

Planificación estratégica para el béisbol pioneril del municipio Urbano Noris

**Trabajo de diploma en opción al título de
Licenciado en Cultura Física**

Autor: Norberto Carlos Aguilera Freire.

Tutor: Dr. C. Luis Antero Ávila Rodríguez

Holguín 2020

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por su apoyo.

A los profesores del INDER del municipio Urbano Noris.

A mi tutor, por su profesionalidad y dedicación en el proceso de investigación, por constituir un referente en la metodología de la investigación científica.

A todos los que de una u otra forma han tenido que ver con los resultados de este trabajo.

DEDICATORIA

A mis queridos padres a quienes les debo mi vida y mi aptitud ante el estudio, por el apoyo brindado, por todo el desvelo y sacrificio entregado en mi formación como profesional, por lo bueno que me han infundido y enseñado, por guiarme por el buen camino, por ser parte importante en mi vida.

A mí querida novia por su apoyo y paciencia.

PENSAMIENTO

” El deporte es salud y los profesores de Educación Física y deportes serán salvadores de vidas igual que los médicos...”

Fidel Castro Ruz. 17 de Junio del 2005.

RESUMEN

La presente investigación se realiza con el objetivo de proponer una planificación estratégica de dirección para el béisbol pioneril del municipio Urbano Noris, para ello se utilizaron métodos teóricos como el histórico – lógico, analítico – sintético e inductivo – deductivo y del nivel empírico la encuesta, la entrevista y la observación científica, el escalamiento tipo likert fue utilizado para validar la factibilidad de la estrategia, esta metodología nos proporciona la información y elementos necesarios para elaborar la planificación estratégica para el béisbol pioneril como resultado fundamental del trabajo investigativo realizado. Se validó la propuesta con el 100% de los especialistas otorgando la categoría de acuerdo o muy de acuerdo a la estrategia de forma general y de igual manera a los 17 items de la planificación estratégica propuesta

SUMMARY

The present investigation is carried out with the objective of proposing a strategic management planning for the pioneering baseball of the Urbano Noris municipality, for which theoretical methods such as the historical - logical, analytical - synthetic and inductive - deductive and the empirical level of the survey were used, the interview and the scientific observation, the likert-type scaling was used to validate the feasibility of the strategy, this methodology provides us with the information and elements necessary to prepare the strategic planning for pioneer baseball as a fundamental result of the investigative work carried out. The proposal was validated with 100% of the specialists granting the category of agreement or very according to the strategy in general and in the same way to the 17 items of the proposed strategic planning

ÍNDICE

Introducción	1
Desarrollo	8
Conclusiones	34
Bibliografía	35
Anexos	38

INTRODUCCIÓN

El movimiento deportivo cubano siempre ha estado presente en el ámbito internacional a pesar de ser un pequeño archipiélago, con atletas individuales y en equipos que han representado dignamente su patria , pero no es hasta el triunfo de la revolución de 1959 donde se logra un alto nivel organizativo y estructural de este movimiento desde la educación física en todos los niveles de enseñanza, hasta la práctica del deporte de alto rendimiento, con un respaldo total del estado, al declarar y materializar en la práctica, la premisa de que el deporte es un derecho del pueblo, los resultados a nivel nacional, regional y mundial así lo confirman.

A pesar de la complejidad del contexto actual, la dirección del país se ha propuesto desarrollar una estrategia para el deporte nacional, el béisbol, donde se pone de manifiesto la importancia de una investigación en este deporte, sobre todo a la iniciación deportiva y la categoría pioneril como parte de ella, con el nivel de prioridad que le corresponde.

Jiménez, E. R., Gutiérrez, R. D., & Santos, S. G. (2019) cita a Reinaldo, F (2008) quien plantea que el Béisbol es uno de los juegos más complejos y tal vez el más variado de todos los deportes de conjunto. Nunca dos jugadas son exactamente iguales y el número de variaciones que pueden presentarse en el pasatiempo nacional cubano, es infinito.

Algo importante en la iniciación deportiva es la edad en la que se debe iniciar, para ello se asume en la presente investigación las consideraciones de los autores siguientes y a las conclusiones que llega el autor que se cita a continuación:

Bascón, P. (2011) Cita varios autores que se refieren a la edad para la iniciación deportiva en el deporte, entre ellos, Sánchez Bañuelos (1986) incide en que el deporte, una vez desarrolladas las habilidades básicas, convendría introducirlo en una edad que corresponde con el 5º curso de Educación Primaria.

También desde el punto de vista evolutivo y del desarrollo motor, se puede afirmar que si no exactamente a estas edades, aproximadamente hacia los 10 años podrían introducirse las actividades deportivas (Gallahue, 1982). Le

Boulch (1991), matiza que el deporte educativo puede ser aplicado hacia los ocho ó nueve años como medio de educación psicomotriz ya que en esta edad es cuando se corresponde con una etapa de socialización cooperativa.

Ateniéndonos a los autores citados el proceso sería el siguiente:

a) La edad comprendida entre los 8 y 10 años se considera apta para preparar a través de los juegos genéricos y predeportivos

En estas edades el alumno cuenta con una conciencia social, es capaz de integrarse en un grupo y puede cooperar para que el interés personal se someta al grupo, importante para los juegos de equipo, perfeccionará el manejo de instrumentos en todas sus posibilidades, comprenderá y aceptará las reglas.

b) De los 10 a los 12 años se ha de preparar específicamente a través de predeporte, deportes adaptados atendiendo a los siguientes aspectos:

- Preparación técnica.
- Preparación táctica.
- Preparación física.

En este segundo período, el alumno que ha realizado una preparación genérica de los distintos deportes empezará a identificarse con el deporte que más se ajuste a sus deseos y cualidades.

Pudiéndose confirmar la iniciación deportiva en las categorías pioneriles, cuando estos autores la consideran de 8 a 12 años y en la presente investigación de 9 a 12 años, como lo define el Inder.

Por ello la importancia de profundizar en el estudio del Béisbol desde edades tempranas, ya que todo lo que se logra en la iniciación deportiva de este deporte tendrá su reflejo en categorías superiores.

Por su parte Romero, JR y Becali, A (2014) también citado por Jiménez, E. R., Gutiérrez, R. D., & Santos, S. G. (2019) se refieren a la importancia de la aplicación de la ciencia y la innovación tecnológica en el Béisbol para alcanzar los objetivos propuestos en el deporte y particularmente en las categorías infantiles.

Son muchos los autores que han abordado la temática de la iniciación deportiva tanto a nivel internacional como nacional, como un proceso de enseñanza-aprendizaje con sus particularidades, entre ellos:

Víllora, S. G., López, L. M. G., Jordan, O. R. C., & Moreno, D. S. M. (2009), Rodríguez Castellón, J. J. (2010), Díaz López, L. E. (2013), Pérez García, E. (2016), Rueda Cittelly, L. A. (2016), Olivera, J. L., Aliaga, F. N., & Baquero, M. F. F. (2017), Hours, G. (2018), Cueva, Z., & Alan, S. (2019)., donde se enfatiza como regularidad el carácter educativo de este período, evitando la especialización temprana sin haber creado una base amplia, los juegos predeportivos, el trabajo en grupo o equipos, entre otros aspectos.

La iniciación deportiva, en correspondencia plena con la categoría pioneril, se considera un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el alumno avanza en distintas etapas, aprendiendo y desarrollando diferentes contenidos, sobre preparación física, técnico-tácticos, psicológicos y teóricos siempre en correspondencia con sus características biológicas como psicológicas. De esta manera progresa en el deporte de forma paulatina y pedagógica para evitar la especialización temprana.

El Béisbol en el municipio Urbano Noris.

Ibarra Peña R. (1998). En su trabajo de diploma se refiere a algunos elementos históricos del Béisbol en Urbano Noris al plantear que en la década del 30 al 40 se organiza el primer club "El Ferroviario ". En tiempo muerto se realizaban los topes con los centrales de la región.

En el año 1950 Rafael Valdés, jugador del club, viaja a Estados Unidos para jugar como refuerzo del equipo del regimiento 7 de caballería de La Habana.

En el año 1959 el equipo de béisbol de San Germán obtiene los títulos de la antigua provincia de Oriente y de Cuba. La condición de Campeón Nacional les permitió viajar a Estados Unidos logrando disputar la serie mundial de la "División Este del Congreso del Béisbol Norteamericano". Logran un merecido 2do lugar al perder frente al club de Nueva York, con marcador de 11 x 4.

En el año 1958, Rafael Valdés pasó a dirigir los equipos de San Germán por espacio de 18 años. Él plantea que Juan Fleita fue uno de los bateadores de más fuerza en la provincia y el más integral que había pasado por la pelota en el municipio.

El equipo de San Germán fue campeón provincial en el año 1960 empatado con Gibara; por cuestiones de política y estrategia trazada por la provincia, no se juega el desempate.

Después del Triunfo de la Revolución se seguía jugando béisbol hasta los años 1980, que se retiran figuras claves y el relevo no estaba seguro, y hubo un descenso en la calidad de esta disciplina. Luego de 16 años, en 1996, el equipo del municipio discute el campeonato provincial contra Calixto García, quedando en segundo lugar. Se han destacado algunos jugadores que a partir de 1981 ingresaron en el equipo Holguín para la Serie Nacional y se mantuvieron por espacio de 16 años consecutivos hasta la serie de 1997.

El municipio cuenta con una academia de béisbol y cinco técnicos licenciados en cultura física y deportes. Existen problemas con la masividad porque el deporte escolar, que es la cantera principal, está en el último lugar provincial, reflejándose problemas con el aseguramiento material en la capacitación de técnicos y en la metodología de los entrenadores que no explotan al máximo la tradición deportiva del béisbol en esta región.

Hasta los años 80 del siglo pasado los resultados del béisbol en el municipio fueron favorables, no siendo así en la actualidad ya que el béisbol, en las diferentes categorías, no ha tenido resultados satisfactorios, manteniéndose generalmente por debajo del 8vo lugar, en estos resultados han incidido aspectos técnicos – metodológicos, de dirección, de motivación y otros.

En las categorías pioneriles, que constituyen la base del desarrollo futuro del béisbol en el territorio, los resultados obtenidos en los eventos provinciales no han sido buenos y presentan plena correspondencia con los resultados alcanzados en las restantes categorías, los lugares obtenidos por ambas categorías en las competencias realizadas lo podemos observar en las tablas del (anexo #3.).

En sentido general se aprecian insuficientes juegos predeportivos diseñados en el programa de Educación Física, poca utilización de los juegos predeportivos de Béisbol en las clases de Educación Física y el Deporte para Todos, insuficiente preparación de los profesores de Educación Física y Béisbol para

trabajar la iniciación deportiva en el Béisbol, pobre trabajo de grupo o equipo en esta categoría entre otros aspectos.

Lo antes mostrado es una prueba concreta de que estos resultados no son satisfactorios y dan lugar a un análisis profundo sobre sus causas y posibles soluciones a mediano y largo plazos.

Para esto centramos la presente investigación en el desempeño del béisbol desde las categorías pioneriles debido a que constituyen la base y cantera del futuro, teniendo la convicción de si se garantiza una adecuada preparación de los pequeños atletas se obtendrán mejores resultados en el futuro.

Todos los elementos anteriores exigen de una valoración profunda del proceso de enseñanza-aprendizaje en las categorías pioneriles, el papel del profesor y estudiantes, como componentes fundamentales, con una adecuada preparación técnico-metodológica, para tener un desenlace positivo, por ello esto es constitutivo de la principal contradicción de la investigación que se gesta, dando paso a la formulación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo del béisbol pioneril en el municipio Urbano Noris? Por tanto se define como principal **objeto de estudio**: el Béisbol pioneril en el municipio Urbano Noris. Como una aproximación a la solución del problema planteado se declara el siguiente **Objetivo de la investigación**: elaborar una planificación estratégica para el desarrollo del béisbol pioneril en el municipio Urbano Noris.

En el desarrollo de la investigación se debe dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la práctica del béisbol pioneril?
2. ¿Cuál es el estado actual de la práctica del béisbol pioneril en el municipio Urbano Noris?
3. ¿Qué componentes estructuran la planificación estratégica para el desarrollo del béisbol pioneril en el municipio Urbano Noris?
4. ¿Cómo determinar la factibilidad de la planificación estratégica para el desarrollo del béisbol pioneril en el municipio Urbano Noris?

Tareas científicas:

1. Determinar los principales referentes teóricos metodológicos que han caracterizado la práctica del béisbol pioneril.
2. Diagnosticar el estado actual que presenta la práctica del béisbol pioneril en el municipio Urbano Noris.
3. Elaborar la planificación estratégica para el desarrollo del béisbol pioneril en el municipio Urbano Noris.
4. Evaluar la factibilidad de la planificación estratégica para el desarrollo del béisbol pioneril en el municipio Urbano Noris.

Muestra y metodología.

Muestra:

Para la realización de la esta investigación se tomaron como muestra 20 profesores de Educación Física y Béisbol de forma intencionada que representan el 37% y las dos escuelas primarias más representativas del municipio atendiendo a condiciones y claustro de profesores (Alfredo Barea Franco y Turcios Lima), fueron seleccionados un equipo de 12 estudiantes por categoría en ambas escuelas, o sea, 24 de cada escuela para una muestra estudiantil de 48 que representa el 25% de la matrícula a partir de cuarto grado, donde se realizó la observación científica correspondiente en ambas categorías pioneriles.

Metodología aplicada en la investigación.

Nivel teórico.

Histórico - Lógico: el mismo se utilizó para el estudio de los antecedentes y la actualidad del béisbol pioneril en el Municipio Urbano Noris, con el desempeño de los distintos actores del proceso.

Analítico – Sintético: para el procesamiento de la información, la interpretación de los resultados y elaboración de las conclusiones sobre los fundamentos que posibilitan comprender la gestión del béisbol pioneril.

Inductivo - Deductivo: Para hacer análisis de la bibliografía consultada, llegar a generalizaciones sobre el problema de investigación y elaborar el informe final, así como valorar los instrumentos aplicados para el diagnóstico y llegar a concebir la propuesta.

Nivel Empírico

Encuesta: Se aplicó a los profesores de Educación Física y de Béisbol con el objetivo de buscar información sobre la preparación de la categoría pioneril en las direcciones físicas, técnico-tácticas, psicológicas y teóricas.

Observación: Se desarrolla sistemáticamente para valorar el comportamiento y disposición hacia las actividades desarrolladas en las dos escuelas seleccionadas.

Entrevista: Se aplicaron entrevistas a diferentes funcionarios de la dirección municipal y Combinado Deportivo, profesores de educación física y directores de ambas categorías; con el objetivo de determinar el tipo de oferta deportiva relacionada con el béisbol que se realiza en el municipio, el grado de coberturas de estas actividades, vinculación de los diferentes factores para darle cumplimiento a los proyectos puntuales del béisbol y principales ideas básicas para solucionar los problemas que se presentan.

Análisis documental: facilitó conocer lo normado en relación con el Béisbol pioneril, mediante la revisión de la Constitución, documentos del Inder sobre el béisbol pioneril, planes de estudio y programas de educación física en las edades 9 – 12 años y otros documentos de interés.

Escalamiento tipo Likert: Para evaluar la pertenencia y factibilidad de la estrategia del béisbol pioneril en Urbano Noris.

Matemático – Estadístico: cálculo de frecuencia relativa para valorar las encuestas realizadas sobre el estado actual del béisbol pioneril en Urbano Noris y procesamiento del escalamiento tipo Likert.

Desarrollo.

Principales referentes teóricos-metodológicos que han caracterizado la práctica del béisbol pioneril.

Complementando algunos elementos teóricos-metodológicos tratados en la introducción de la presente investigación sobre el Béisbol pioneril, se insiste en la importancia de la iniciación deportiva de forma general y la iniciación deportiva de forma específica en el Béisbol, tratando los elementos de preparación física, técnico-táctico, psicológica y teórica, con énfasis en los juegos predeportivos, el trabajo en grupo y la preparación de los profesores de Educación Física y Béisbol para el trabajo en las categorías pioneriles.

Giménez Fuentes-Guerra, J., & Castillo, E. (2002). Realiza un estudio para conocer la realidad y frecuencia con la que aparece la iniciación deportiva en la revista "Lecturas: Educación Física y Deportes" y determinar las temáticas más importantes sobre las que trabajan los profesionales que estudian este contenido de la Educación Física, al revisar 114 artículos publicados en 6 años, con esta temática, en la revista mencionada, en dicho estudio cita varios autores, Jolibois (1975), citado por Antón (1990:21), realiza una de las primeras definiciones sobre iniciación deportiva. Para este autor, supone "el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de cada deporte", Álvarez del Villar (1987:677) apunta que "la iniciación en cualquier deporte debe buscar una variada formación de base sobre la cual poder fundamentar un rendimiento máximo posterior". Sánchez Bañuelos (1984) entiende que una persona se inicia en un deporte cuando consigue una operatividad básica en el contexto global del juego.

También en el mismo estudio de Giménez, para Pintor (1989) la iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y sociomotriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo. Por su parte, Romero Granados (2001:22) define la iniciación deportiva como "la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero

respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global".

Por otro lado, el estudio referido cita Antón (1990:21) "es necesario asegurar una serie de gestos armónicos y equilibrados junto a la comprensión de los conceptos del juego, definitorios o representativos de la estructura del mismo a estas edades, para poder abordar con tranquilidad, en su momento, la crisis de la pubertad".

Por último, y planteando la necesidad de diferenciar claramente el deporte escolar del practicado por adultos, Contreras Jordán (1998:222) añade que la iniciación deportiva "en el contexto educativo debe suponer una conciencia crítica de lo que significa la práctica deportiva a través de una reconstrucción del conocimiento que evidencie aquellos elementos negativos que el deporte elitista y profesional encierra".

Estos autores manifiestan ciertas características de la iniciación deportiva que se asumen en la presente investigación, por lo que siempre se deben tener presente, significando la importancia de crear una base amplia en la formación del estudiante, el niño comienza a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y sociomotriz orientadas a sus conductas específicas, la iniciación deportiva como un proceso de enseñanza aprendizaje donde se deben respetar las características psicológicas y pedagógicas para su desarrollo global, garantizar una serie de gestos armónicos y equilibrados junto a la comprensión de los conceptos del juego, el entrenador, visto como un educador, que dentro de otros aspectos, ponga en evidencia aquellos elementos negativos que el deporte elitista y profesional encierra.

Rodríguez P. B. (2016) expresa la necesidad de potenciar el deporte educativo en la iniciación deportiva cuando comienza el proceso de aprendizaje de las habilidades genéricas y específicas en uno o varios deportes para la edad escolar, el propósito debe ser de carácter educativo y pedagógico adecuando el concepto de competición, así como respetar sus características psicoevolutivas donde se logre el protagonismo del estudiante-atleta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rodríguez P. B. (2016) plantea que existen una serie de elementos que afectan y rodean al proceso, que son los siguientes:

Sujeto: estadio evolutivo, características personales y maduración.

Deporte: Lógica interna y requerimientos de la lógica interna.

Contexto: lugar de residencia, medios de comunicación, promoción del deporte, instituciones, entrenador/a, entidades, padres, instalación y material.

El autor del presente trabajo, comparte lo expuesto por Rodríguez P. B. (2016) y ratifica que estos factores estarán presentes siempre en la iniciación deportiva, por ello la importancia de verlos de forma integrada y tenerlos presente en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Giménez (2002), propone como objetivo de la iniciación deportiva: mejorar la salud de los alumnos/as, trabajar los contenidos técnico-tácticos básicos, enseñar las reglas básicas de este deporte, mejorar la socialización y el trabajo en equipo y conseguir hábitos de práctica deportiva.

Concepción que asume el autor de la presente investigación por corresponder con las acciones fundamentales de la estrategia propuesta para el deporte pioneril.

Un aspecto significativo en el proceso de iniciación deportiva de niños/as en el Béisbol son los juegos predeportivos que aparecen en los programas de Educación física en cuarto grado, aunque varios autores plantean que sólo cuatro juegos son insuficientes, entre ellos Olivera, J. L., Arévalo, C. A. R., & Barzaga, O. M. (2017) y proponen elaborar una alternativa de juegos predeportivos que favorezca la iniciación deportiva y la incorporación proyectiva de los escolares a la práctica del Béisbol, valoración que este investigador comparte y asume como parte de la estrategia dar tratamiento a los juegos predeportivos propuestos.

El Trabajo en Grupo

Un aspecto relevante en el trabajo con equipos deportivos y que necesariamente se debe crear una cultura desde la iniciación deportiva es el trabajo en grupo, Ávila, L. (2014), aspecto que aún queda mucho por hacer en los equipos de Béisbol pioneril.

En el trabajo efectivo del grupo se ponen de manifiesto tres premisas según, González, R. F. y García,W., (2012), la aceptación de la legitimidad de las percepciones de cada integrante del grupo, el cumplimiento de las reglas de trabajo en grupos (puntualidad, no refutar ideas, opina diferente, controla su participación, estimular la creatividad, enriquezca las ideas planteadas, entre otros aspectos) y la aplicación del método interactivo en sus encuentros al motivar la participación de todos, admitir la validez de todas las intervenciones como interpretación de la diversidad dentro de la unidad del grupo. Estas premisas revisten gran importancia en el presente trabajo, su cumplimiento favorece que los grupos se consoliden y obtengan los resultados deseados con un alto nivel cualitativo. Cada día se hace más necesaria la efectividad del trabajo de los grupos como una exigencia de la dirección contemporánea, es una tendencia mundial a involucrar a los implicados en la solución de los problemas, el trabajo en grupos trasmite a la organización una fuerza que surge del trabajo colectivo, del pensamiento grupal denominada sinergia. La dirección contemporánea requiere lograr climas de colaboración en las organizaciones y para ello se necesitan líderes capaces de incorporar a todos los implicados en la toma de decisiones a través del trabajo en grupos como la alternativa necesaria y efectiva.

De especial importancia, para alcanzar determinados objetivos con el trabajo grupal, requiere abordar el término de creatividad como la forma de encontrar nuevas combinaciones y respuestas originales a partir de conocimientos e informaciones obtenidas. González, R. F. y García, W., (2012), y asumir que todos somos potencialmente creativos, en mayor o menor grado, que la creatividad requiere dedicación y esfuerzo por lo que se debe trabajar para ello, se conocen diversas técnicas para estimular la creatividad en el grupo.

Varona Rodríguez, R. (2014). En su trabajo de diploma plantea la importancia del trabajo grupal en el deporte y específicamente en el béisbol, como deporte colectivo y táctico por excelencia, exige la creación de un ambiente de colaboración y comunicación constante entre sus miembros en función de una favorable actividad grupal y del aprendizaje de las estrategias y sistemas de juego. Es un medio educativo para desarrollar la solidaridad, la cooperación,

ayuda mutua, el dominio de sí mismo, el sentido de pertenencia e identidad; criterios rectores para elevar las interrelaciones comunicativas y el clima sociopsicológico.

Este deporte exige un proceso de diferenciación de roles de cada jugador para interpretar y planificar el trabajo en el terreno de juego, y para ello, es vital la cohesión y compatibilidad de los jugadores, dado que las acciones son cambiantes, dinámicas, exigen de un trabajo cooperado con exactitud en función del resultado final, por ello la importancia de potenciar el trabajo en grupo a partir de las categorías pioneriles.

La preparación y superación de los profesores para las categorías pioneriles.

El principio revolucionario que expresa "El deporte es un derecho del pueblo" indica el camino por el que desde los primeros momentos, se dio una importancia especial a la formación y superación, como una forma de garantizar la materialización de esa idea.

Martín-Rodríguez, A. E., y Trejo-del-Pino, F. C. (2018). Realiza una observación muy valiosa sobre el pobre desempeño en la conducción del deporte de base que muestran algunos entrenadores insistiendo en dicha situación que se reproduce sistemáticamente, debido a la inexistencia de una superación profesional que tome en cuenta la didáctica en los procesos de entrenamiento del Béisbol, y que haga posible una lógica en su empleo por los entrenadores para atender las diferencias individuales y perfeccionar el proceso de formación del atleta de Béisbol en su iniciación deportiva. Aspectos a tener presente en la proyección del municipio para la preparación de profesores del Béisbol y de Educación Física.

La constante superación y actualización científico - técnica en la que deben estar inmersos los especialistas del deporte nacional, unido a la creación de un sistema de participación con peculiaridades muy propias del país, han posibilitado la ubicación y el reconocimiento de Cuba como potencia del béisbol en el mundo.

Los logros deportivos que actualmente se expresan, mediante los triunfos alcanzados por las distintas categorías, potencian la exigencia hacia la

adquisición de la excelencia académica de los profesionales y el continuo perfeccionamiento científico, que demandan los sistemas metodológicos del proceso de entrenamiento contemporáneo, ello implica, que hay que convertirse en un investigador, seguido de un constante esfuerzo por encontrar las vías y soluciones a cada problema que se presente en el contexto donde se desenvuelven, en este caso en el ámbito beisbolero.

La máxima aspiración es que se transformen en entrenadores integrales, al recibir una formación superior que les permita satisfacer las inquietudes y necesidades, así como su afán por conocer, dominar y aplicar las técnicas, procedimientos métodos, principios, entre otros, con un enfoque científico actualizado, respecto a los problemas que se presentan en el proceso de desarrollo de habilidades de los atletas.

Los entrenadores deportivos tienen el gran compromiso de formar atletas integrales, que se identifiquen con el pasado, el presente y el futuro del béisbol, para ello se debe continuar desarrollando en los educandos la conciencia política e ideológica, unida a la disciplina y al sentido de la responsabilidad en el cumplimiento del deber, ampliar los conocimientos técnicos y tácticos, así como continuar mejorando las capacidades coordinativas y condicionales y ampliar los conocimientos sobre las reglas oficiales orientadas para estas categorías. Por ello es imprescindible la preparación y superación permanente de profesores de Educación Física y de Béisbol en las categorías pioneriles.

Estado actual que presenta la práctica del béisbol pioneril en el municipio Urbano Noris

En los eventos provinciales de ambas categorías los resultados reflejan pobres resultados, según lo recoge el (Anexo 3). En el cual se puede constatar que la categoría 9-10 en 15 años obtuvieron un 1^{er} lugar, dos 2^{dos} lugares y tres 3^{eros} lugares. La categoría 11-12 en 23 años no se obtuvo 1^{er} lugar, se obtuvieron cinco 2^{dos} lugares y un 3^{er} lugar,

En la encuesta realizada a profesores de Educación Física y Béisbol en la categoría pioneril (Anexo 1), la observación científica en las escuelas seleccionadas y las entrevistas a directivos (Anexo 2) se obtienen los siguientes resultados:

Resultados de la encuesta.

Se aplicó la encuesta a 20 profesores de Educación y Béisbol vinculados con las categorías pioneriles y seleccionados como muestra.

Aspecto técnico:

Los 20 encuestados respondieron que no son suficientes los juegos Predeportivos que se realizan en las escuelas.

Los juegos Predeportivos no son suficientes porque no comprenden todas las habilidades que corresponden en estas categorías. Además no existe una preparación adecuada de los profesores en esta dirección

Aspecto físico:

14 plantearon que las características físicas de los niños son buenas y seis respondieron regular.

En estas edades se cumple según las indicaciones de estas categorías.

Aspecto teórico:

Todos lo evalúan de regular a partir de las edades comprendidas en estas categorías, pero comentan que se puede hacer mucho más en este sentido con los juegos predeportivos y las reglas elementales del deporte.

Aspecto psicológico:

8 encuestados dicen que la preparación psicológica de los profesores en estas categorías es regular y 12 plantean que es mala alegando que los profesores no están suficientemente preparados para enfrentar correctamente esta tarea.

En la quinta y última pregunta, como uno de los aspectos más relevantes para estas edades, el trabajo en grupo, 18 plantean que las habilidades logradas en el trabajo en grupo con los atletas en estas categorías la evalúan de regular y dos como mal.

Esto es debido a que es poco el trabajo en grupo y se trabaja un mínimo de horas a la semana en colectivos incidiendo la lejanía de las escuelas y particularmente las rurales, algunos plantean que se necesita preparación para los profesores y poder lograr más efectividad en el tiempo que se trabaja.

Entre otros aspectos del diagnóstico, a partir de los malos resultados obtenidos en los últimos años de las categorías pioneriles del municipio no existe atleta ubicado en la preselección de sus respectivas categorías para el equipo

provincial. También se ratifica que al no tener atletas reconocidos y de alto nivel deportivo que se ubiquen en el ranking provincial es una señal de resultados insatisfactorios.

Sobre los talentos deportivos, en la categoría 9 – 10 años se cuenta con 6 niños que cumplen con las normativas para la categoría y la 11 – 12 sólo 4 atletas cumplen con esas condiciones. Por lo antes planteado es evidente la escasez de talentos que cumplan con las cualidades físicas y los conocimientos teóricos prácticos relevantes para que se considere como talento deportivo.

Este indicador incide de forma negativa en el desarrollo y resultados obtenidos en el béisbol en estas categorías.

Respecto a la participación deportiva, la totalidad de los atletas matriculados en estas categorías participan en todos los eventos programados en el municipio.

Por ello se asume como algo relevante lo que pueda hacer la dirección municipal de deporte en este sentido, constituyendo un grupo de trabajo que integre a los profesores de Educación física y de Béisbol vinculado a estas categorías, dirigidos por la comisión municipal de Béisbol y que puedan implementar una planificación Estratégica que aborde los objetivos estratégicos y acciones fundamentales para atender la problemática planteada para las categorías pioneriles.

Fundamentos sobre la Planificación Estratégica.

Las teorías de la administración a través de su desarrollo han mostrado su factibilidad para todas las actividades realizadas por colectivos humanos que se unen en una organización determinada, por lo que no son exclusivos para las empresas, y son aplicables, como a otras esferas, a la educacional y la deportiva, Ávila, L. (2007).

En este sentido se aprecian ciertos avances con la definición de objetivos institucionales, estratégicos, así también el desarrollo de los recursos humanos, al medir sus resultados e incidir en el entorno de acuerdo con sus potencialidades.

Para materializar los distintos procesos de una organización y obtener resultados socialmente relevantes, se deben realizar un conjunto de acciones,

que junto a la secuencia con que son realizadas, se le denomina “proceso administrativo”, que es el orden determinado de las actividades directivas. Esto es, **la planificación**, dada por la determinación de los objetivos, los medios y las tareas que son necesarios para lograrla; la **organización**, que implica la adecuada combinación de los medios humanos, y materiales y el tiempo para lograr una ejecución eficiente de las tareas planificadas; **la regulación, dirección o mando**, que está dada por la necesidad de dinamizar el sistema y el **control**, o sea, la determinación del nivel de cumplimiento de lo planificado. Este proceso también es llamado **ciclo administrativo**.

Cada una de estas funciones administrativas tiene un carácter específico y pueden existir independientemente, pero, por su esencia, todas están estrechamente relacionadas y se compenetran unas con otras, en cada función están presentes las restantes.

A partir del desarrollo de la ciencia de la administración, las distintas organizaciones se ocupan cada vez más por lograr una planificación sistemática, de la misma forma la planificación ha experimentado sus transformaciones.

Steiner (1996), definió la planificación por varios rasgos, entre ellos se destacan:

- Planificación significa plantear opciones y establecer un plan, es decir, un borrador para la acción.
- Planificación es también la especificación en detalle de lo que tiene que hacerse para alcanzar los objetivos de la empresa.

Stoner y otros (1996) expresó que la planificación, es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas.

Koontz y Wehrich (1994). La planificación es decidir por adelantado qué hacer, cómo y cuándo hacerlo y quién ha de hacerlo, cubriendo la brecha que va desde donde estamos y adonde queremos ir.

Todas estas definiciones mantienen una regularidad y es el establecimiento de objetivos, metas concretas y la elección de los medios correctos para lograr dichas metas, que son los dos elementos fundamentales de la planificación, por tanto, los planes elaborados deben permitir:

- Saber hacia dónde se dirige la organización, definir y controlar el rumbo.
- Conocer qué se necesita organizar, la utilización de los recursos.
- Tener confianza en lo que se hace, conocer en qué tiempo.
- Evitar la improvisación, saber cuándo y dónde se están desviando los objetivos, saber qué está pasando.
- Cumplir objetivos y metas, ganar en responsabilidad y cooperación, coordinar esfuerzos, incrementar las relaciones y el trabajo grupal.
- Reducir la incertidumbre, que se obligue a ver hacia el futuro, anticiparse al cambio y considerar su impacto.

Hasta los años 60 la corriente de la planificación se orientaba hacia una planificación a largo plazo, entre 5 y 10 años y se basaba en objetivos y en cómo lograrlos, el entorno aún era relativamente estable, al ocuparse fundamentalmente, por el estudio y el análisis interno de la organización. Así se emplean modelos cuantitativos denominados también planificación convencional o tradicional. Como inconsistencia significativa se aprecia la prioridad de lo interno. Las estrategias eran fundamentales para perfeccionar lo que se hacía y no de cambio, la prospectiva era mirar al futuro globalmente. Rodríguez (1998). Las primeras nociones sobre la planificación estratégica surgen después de la II Guerra Mundial, sin embargo, no es hasta 1970 que se toma conciencia del avance en la planificación.

En la década de 70 surge la planificación estratégica y se prioriza así la relación de la institución con el entorno. Aparecen innumerables herramientas para analizar el entorno y lograr adaptabilidad al mismo, al reflejar mejor el aspecto dinámico de la institución y combinar adecuadamente las oportunidades y amenazas del entorno con las fortalezas y debilidades de la organización.

A continuación, se presenta una muestra comparativa sobre la planificación tradicional y la estratégica según Cope, (1991)

Criterios	Tradicional	Estratégica
Sistema	Cerrado	Abierto
Proceso	Deductivo	Inductivo
Entorno	Estable	Cambiante
Información	Cuantitativa	Cualitativa
Ciclo	Largo y discontinuo	Mediano y continuo
Estructura	Centralizado y paralelo	Descentralizado e integrado
Sobre vivencia	Determinista	Evolutiva
Finalidad	Plan estático	Plan evolutivo
Base de Partida	Presente al futuro	Futuro al presente
Valor Privilegiado	Eficiencia sobre eficacia	Eficacia sobre eficiencia

Como se puede apreciar, la Planificación estratégica es totalmente diferente a la planificación tradicional, esta última es simplemente una extensión de lo que la organización hace. Por su parte, la Planificación estratégica se proyecta hacia el futuro, determina cómo llegar a él. En la Planificación estratégica se prioriza el entorno sin olvidar lo interno, al ver la institución como un sistema abierto, que propicia la posibilidad del cambio constantemente, la Planificación estratégica requiere una participación activa de la alta dirección y demás miembros de la Institución.

Drucker (1987) sentenció que:

“... La administración no puede ignorar la evidencia de que las organizaciones que usan bien la Planificación estratégica superan a aquellas que no lo hacen”

Es evidente el nivel cualitativamente superior que se logra en la planificación estratégica. Son muchos los estudiosos de la materia que se han pronunciado en este sentido, relacionándose algunos elementos donde se aprecian sus aportes:

- Se desarrolla un pensamiento positivo hacia el control del futuro de la organización y la posibilidad del cambio.
- Una mayor proyección a largo plazo, con metas y objetivos con visión de futuro.

- Favorece las posibilidades de éxito de la organización y un proceso más convincente para el cambio.
- Mayor compromiso de los miembros de la organización y consenso para la proyección de acciones futuras.
- Mejores herramientas para predecir el futuro y mejorar los procesos decisorios en la organización.

Asimismo, existieron algunos estudiosos que significaron los *puntos débiles* de la planificación estratégica, entre ellos:

- Desconocer cómo se identifica el papel interno de la empresa en la formulación de su estrategia.
- Fundamentar el análisis del entorno en las variables económicas y tecnológicas obviando las variables psicosociopolíticas, las cuales tienen y tendrán una importancia real cada vez mayor.
- Suponer irrelevante y sin afectación la dinámica social y política tanto dentro como fuera de la organización.
- Enfocar la atención sobre las relaciones empresa-entorno, bajo hipótesis de que la configuración interna de la empresa permanecerá esencialmente sin cambios.
- Enfatizar las cualidades y minimizar las debilidades, sin plantear los cambios estructurales internos necesarios.
- Poner énfasis en la formulación de la estrategia despreocupándose de las condiciones necesarias para la realización, así como de su propia ejecución y control.

En la década del 80 continúa desarrollándose el material teórico y práctico de la planificación estratégica y se superan las limitaciones anteriores al surgir el concepto de *Dirección Estratégica* que prioriza la voluntad e *intención estratégica* sobre las herramientas. La Dirección Estratégica contiene la planificación estratégica, al ser más abarcadora; además, se considera como una estructura teórica para la reflexión fundamentada en una nueva cultura organizacional y una actitud de la dirección transformadora hacia el entorno.

La Dirección Estratégica según Gálvez y Ricardo (1995) reconoce y privilegia los aspectos críticos siguientes:

La importancia del entorno, con sus oportunidades y amenazas.

- La importancia de un sistema de acción centrado en los clientes, usuarios y socios de la organización.
- El compromiso con la visión prospectiva, con el largo plazo y con la sostenibilidad institucional.
- Las inversiones inteligentes centradas en factores de cambio y transformación.
- La importancia de los competidores para el desempeño de la organización y las alianzas entre estas y los competidores”.

Rodríguez (1998) precisa, El enfoque estratégico definido como una actitud extrovertida, anticipada, crítica y abierta al cambio, se ha plasmado en los conceptos de estrategia organizacional, planificación y dirección estratégica constituyendo su base fundamental.

La dirección por objetivo es una forma de gestión, que adquiere una particular relevancia en la planificación estratégica, en la cual se realiza una medición precisa de la contribución ofrecida por los distintos integrantes de la organización para cumplimentar sus objetivos.

Es una filosofía gerencial que se fundamenta en medir la eficiencia del sistema organizacional en términos de resultados; es un enfoque de la administración (gerencia) mediante el cual, el sujeto y el objeto de dirección definen y estructuran conjuntamente los objetivos del sistema y establecen las áreas de responsabilidad de cada cual, como base para la medición y evaluación de los resultados a alcanzar.

- Entre sus principios fundamentales se encuentran:
- Fijación de áreas de actuación y de responsabilidad principal.
- Planificación anticipada que determina hacia donde se quiere llegar, la descentralización de autoridad mediante la delegación de la misma.
- Uso de técnicas para evaluar los objetivos.
- Determinación de objetivos generales, realistas, alcanzables y que sean posible medirlas.
- Determinación de estrategias para alcanzar dichos objetivos.

- Cuantificación de los distintos objetivos acorde con sus características o necesidades.
- Revisiones periódicas para la evaluación de dichos objetivos.
- Interrelación de objetivos y el mantenimiento abierto en todo momento de los canales de comunicación.
- Otorgamiento de reconocimientos y estímulos, para quienes logran los objetivos de sus áreas.
- Sistema de retroalimentación que permite la acumulación y registro de experiencias para la planificación de nuevos objetivos.

El autor de este trabajo comparte lo planteado por Augier (2001) sobre el enfoque estratégico en la actividad educacional y considera que es aplicable a la planificación en el movimiento deportivo:

- Planificar partiendo de la complejidad del entorno y profundizando en el diagnóstico estratégico tanto en los componentes internos como externos.
- Priorizar las decisiones colegiadas por los directivos y la comunidad universitaria en sentido general y de esta manera propiciar su participación en la gestión.
- Establecer compromisos a largo plazo con una concepción de futuro a presente, para luego concertar en la planificación táctica y lograr los resultados esperados.
- Materializar la integración práctica de las funciones de dirección o ciclo administrativo.
- Lograr la convicción de la necesidad del cambio para ajustar el rumbo de la institución.
- Proteger la descentralización en las distintas estructuras de la institución para lograr un mayor compromiso institucional.
- Priorizar los factores del entorno en relación con los internos.
- Concebir el modelo institucional en función de las demandas territorial, nacional e internacional.

- Ser prospectivo al prever futuros posibles, aclarar incertidumbre y las fuerzas que las componen.
- Construir una cultura estratégica institucional con la participación activa y consciente de todos los actores, fundamentada en una sólida base de principios y valores compartidos.

Para poder materializar este enfoque estratégico en la institución, se debe mantener la integración y armonía entre todos los elementos institucionales y destacar en los directivos su capacidad autocrítica y crítica con visión prospectiva para estar en correspondencia con las rápidas transformaciones del entorno y plantear alternativas de desarrollo estratégicos y tácticos de forma oportuna.

En esta reflexión se aprecia la necesidad de no sólo realizar la planificación estratégica, sino la importancia de implementarla para lograr el cumplimiento de sus objetivos, también a corto plazo.

Palacios (1997) precisa que en la práctica planificación estratégica y estrategia son términos que se utilizan por separado; sin embargo, de hecho se refirieron a una misma actividad, son la expresión del proceso de proyectar resultados esperados y explica que la estrategia se basa en el desarrollo de procedimientos y/o partes coherentes en flujo de decisiones organizativas referentes a los medios y metas que la organización ha de llevar a cabo y que le permitan enfrentarse a problemas externos e internos, y medir el proceso logrado. Por tal razón la planificación estratégica será, la determinación del rumbo de la organización y la construcción del camino hacia el futuro en el cumplimiento de su misión.

Elementos básicos o componentes para la elaboración de la Planificación Estratégica.

Existen muchos modelos de Planificación Estratégica, se valoraron los más apropiados para el nivel de la investigación y la actividad deportiva, este investigador considera partir de la propuesta de Montero, Rogelio, (2005), quien asesoró por muchos años la Planificación Estratégica del Inder, en su investigación sobre el proceso de Diseño del Sistema de Planificación

Estratégica de la Organización Deportiva, se realizan las adecuaciones correspondiente al nivel de la investigación, al contexto donde se desarrolla y se identifican los componentes esenciales para una Planificación Estratégica adecuada como:

- Misión.
- Visión.
- Diagnóstico Estratégico a base de: Amenazas, Oportunidades, Fortalezas, Debilidades.
- Objetivo General.
- Áreas de Resultados Claves.
- Objetivos Estratégicos.

Misión.

La misión es una formulación escrita elaborada por la propia entidad que expresa la razón de ser de la organización o para qué esta existe. Es un instrumento interno de movilización y esclarecimiento que orienta todo su trabajo y la Planificación Estratégica.

Visión.

Es una imagen del futuro que queremos o aspiramos crear para la organización. La visión tiene el propósito de definir, para un horizonte dado, el estado deseado a que aspira la organización con el cambio que representa un verdadero proceso estratégico

Diagnóstico Estratégico.

El diagnóstico estratégico comprende la revisión de la misión, la visión, los valores, las condiciones externas e internas del sistema objeto, etc., como base para diseñar posteriormente la estrategia. El diagnóstico estratégico revela las particularidades específicas del sistema en cuestión en el momento en que se realiza el ejercicio de proyección estratégica.

El procedimiento aplicado fue el siguiente:

Análisis estratégico interno: consiste es una evaluación de la organización, orientada a identificar sus fortalezas y debilidades, lo que permite definir el posicionamiento.

Como **Fortalezas** se definen a los factores internos o propios de la organización que se evalúan como puntos fuertes o elementos positivos. O sea, las condiciones existentes en el interior del sistema que favorecen el logro de los objetivos trazados. Son además recursos disponibles, capacidades, habilidades o actividades que se desarrollan positivamente.

Por su parte las **Debilidades** también son elementos internos, pero constituyen los aspectos débiles o negativos de la organización, los cuales son necesarios atenuar o superar en su evolución, y que en definitiva tendrán que convertir, si no en una fortaleza, al menos que no sea un freno en su desarrollo. Son condiciones existentes en el interior del sistema que, de no controlarse, pueden actuar oponiéndose a los objetivos trazados. Inhiben o dificultan el éxito.

Análisis estratégico externo: está dado por el estudio de los rivales y del entorno, para identificar lo que se proyecta hacia la organización en forma de oportunidades y amenazas.

Oportunidades: son situaciones en las cuales no es posible tener influencia sobre su ocurrencia o no por manifestarse fuera de la organización. Constituyen facilidades, que de utilizarse pueden favorecer el logro de los objetivos. Eventos, hechos o tendencias en el entorno de una organización que podrían facilitar o beneficiar el desarrollo de ésta, si se aprovechan en forma oportuna y adecuada.

Amenazas: son factores o sucesos que se están desarrollando en el entorno, sobre los cuales la organización no puede influir. Obstáculos en el logro de los objetivos trazados, estos inciden o pueden hacerlo negativamente.

Eventos, hechos o tendencias en el entorno de una organización que inhiben, limitan o dificultan su desarrollo operativo de esta.

Áreas de Resultados Clave.

Las Áreas de Resultado Clave son simplemente áreas o categorías esenciales para el rendimiento efectivo en la organización. Los logros dentro de estas áreas son necesarios para que la organización lleve a cabo con éxito su Misión y para que cumpla con las expectativas generadas.

Objetivos Estratégicos.

Un Objetivo Estratégico es un estado deseado a alcanzar por una entidad o alguno de sus elementos. Tiene mayor importancia y profundidad que los objetivos corrientes. Constituye una meta que se persigue con un grado de eficacia definido y requiere la dirección de los esfuerzos de la organización. Debe responder a las Áreas de Resultados Clave.

La misión y la visión deben complementarse con un sistema de objetivos que dan consistencia a la orientación general que marcan aquellas y sirvan de guía para las acciones. Con ello, los objetivos estratégicos contribuyen a facilitar el proceso de Dirección Estratégica, precisando las metas que se requieren alcanzar para lograr el estado deseado futuro.

Planificación Estratégica de dirección en la categoría pioneril de Béisbol del municipio Urbano Noris para el nuevo ciclo olímpico.

Misión:

Formar el capital humano en las categorías pioneriles requerido en el béisbol del municipio con sólida preparación física, técnico-táctica, psicológica y teórica, con los principios y valores éticos y morales de la Revolución, en aras de obtener buenos resultados en las competencias deportivas y estar entre los primeros en el ranking provincial.

Visión:

La categoría pioneril de Béisbol del municipio Urbano Noris es considerada referencia en la provincia por su formación integral y estar ubicadas entre los tres primeros lugares en el territorio después de cuatro años de trabajo sostenido correspondiente al ciclo olímpico.

Diagnóstico Estratégico.

Análisis externo.

Amenazas:

- Escasez todo tipo de materiales deportivos que afectan la calidad del proceso de enseñanza y la motivación para la incorporación de los niños al deporte.
- El horario docente en las escuelas deja poca cobertura para el trabajo con los atletas en el terreno y como equipo.

- Situación socioeconómica del país.

Oportunidades:

- Vivir en un País socialista y el deporte constituir un derecho de toda la sociedad.
- El interés del Gobierno de desarrollar el béisbol en estas categorías.
- Contar con la Universidad del deporte para la formación y desarrollo de los recursos humanos tanto en la docencia como en el trabajo científico.
- La zona rural son grandes aportadores de atletas para estas categorías.

Análisis interno.

Fortalezas:

- El colectivo técnico de estas categorías está conformado por los profesores de más experiencia del municipio.
- El municipio cuenta con un estadio de béisbol y uno de softbol propicios para el entrenamiento de los atletas.
- Alta matrícula en las escuelas del municipio para estas categorías.

Debilidades:

- La incorporación masiva de los niños a la práctica del béisbol en el municipio es muy limitada.
- Insuficientes habilidades para el trabajo en grupo o equipo en los estudiantes-atletas del Béisbol pioneril.
- Limitado empleo de los juegos predeportivos del Béisbol en la categoría pioneril.
- Poca estabilidad en la organización de eventos deportivos municipales para el Béisbol pioneril.
- Pobres resultados deportivos a nivel provincial del Béisbol pioneril en los últimos años.
- No existe bibliografía actualizada al alcance de los profesores que los ayude tanto en su autopreparación como en la superación técnico metodológica.
- Pocos estudiantes-atletas zurdos en las categorías pioneriles del municipio.

Áreas de Resultados Clave.

1. Profesores de Educación Física y Béisbol
2. Estudiantes categorías pioneriles.
3. Trabajo metodológico y Recursos materiales

Objetivo General.

Fortalecer el trabajo técnico-metodológico de los recursos humanos especializados del territorio, reflejado en la preparación integral de los estudiantes y los resultados del béisbol en las categorías pioneriles al ubicarse entre los tres primeros lugares a nivel provincial.

1. ARC: Profesores de Educación Física y Béisbol

Objetivo estratégico 1:

Garantizar la superación permanente de los profesores de Educación Física y Béisbol de las categorías pioneriles que incida en la formación integral y los resultados deportivos que requieren dichas categorías.

Acciones:

- Realizar talleres sobre los juegos predeportivos en la iniciación deportiva en el Béisbol pioneril.
- Desarrollar talleres sobre elementos psicológicos en la iniciación deportiva del Béisbol pioneril priorizando el trabajo en grupo.
- Incorporar en la planificación municipal de superación, posgrados de actualización en la iniciación deportiva del Béisbol pioneril y dirección de equipos.
- Garantizar el desarrollo de capacidades físicas (condicionales y coordinativas) y habilidades deportivas en los estudiantes a través de la formación multilateral.
- Realizar un trabajo complementario a la preparación, para el desarrollo de estudiantes ambidiestros.
- Organizar de forma sostenida el evento municipal de Béisbol pioneril con identificación de fechas históricas y su tratamiento durante la competencia.

- Garantizar la creación y funcionamiento de un grupo de investigación para el Béisbol en el municipio.

2. ARC: Estudiantes.

Objetivo estratégico 2:

Mostrar un alto nivel de formación integral y de habilidades deportivas en las categorías pioneriles, comprobados en las valoraciones trimestrales que se realicen y en el sistema competitivo que se organice en el municipio.

Acciones:

- Incorporar el mayor número de estudiantes a la iniciación deportiva del Béisbol a partir de los juegos predeportivos.
- Alcanzar niveles adecuados en la preparación física, técnico-táctico, psicológico y teórico con un alto protagonismo de los estudiantes atletas.
- Poner en práctica las habilidades del trabajo en grupo o equipo potenciando el liderazgo estudiantil.
- Garantizar el protagonismo de los estudiantes en el trabajo político, ideológico e histórico que acompañe el desarrollo de los eventos municipales.
- Lograr un incremento en el número de estudiantes ambidiestros.
- Desarrollar encuentros competitivos teóricos sobre los distintos elementos técnicos del Béisbol, juegos predeportivos, jugadas, etc

3. ARC: Trabajo metodológico y Recursos materiales.

Objetivo estratégico 3:

Asegurar el trabajo metodológico integrado y sistemático de los profesores de Educación Física y de Béisbol correspondientes a las categorías pioneriles y los recursos materiales, instalaciones deportivas necesarias.

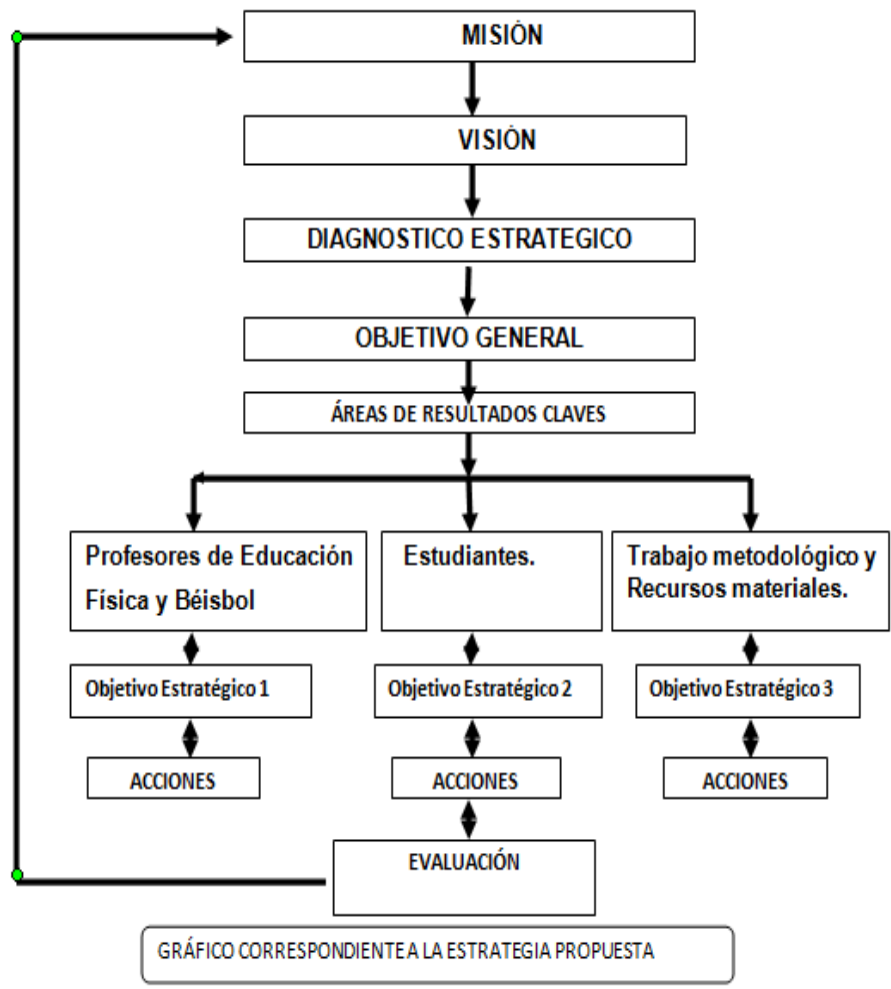
Acciones

- Elaborar un plan de trabajo metodológico para profesores de Educación Física y Béisbol en las categorías pioneriles.
- Sistematizar el trabajo metodológico dirigido a la iniciación deportiva del Béisbol en el grupo conformado por profesores de Educación Física y profesores de Béisbol que trabajan en las categorías pioneriles.

- Garantizar los implementos deportivos necesarios para las categorías pioneriles y en casos necesarios confeccionar implementos y medios rústicos como alternativa a las carencias materiales.
- Estudiar alternativas locales para resolver los uniformes necesarios para las categorías pioneriles.
- Vincular a los estudiantes al mantenimiento y marcaje de los terrenos deportivos.

Evaluación:

La evaluación de la estrategia se desarrollará trimestralmente por el grupo de trabajo integrador para las categorías pioneriles y la Comisión de Béisbol Municipal, tanto a nivel de ARC como de forma general.



Validación de la factibilidad de la planificación estratégica para el béisbol pioneril del municipio Urbano Noris con la aplicación del Escalamiento tipo Likert.

Según Hernández S. R., Fernández C. C. y Baptista L. M. (2010), una actitud es una predisposición aprendida para responder coherentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o sus símbolos citando a (Fishbein y Ajzen, 1975; Haddock y Maio, 2007; y Oskamp y Schultz ,2009).

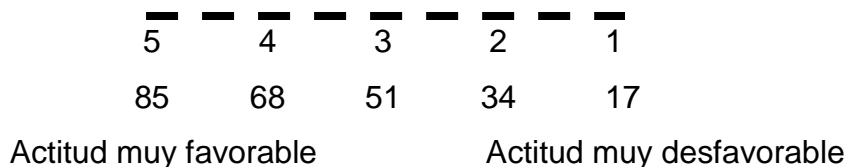
Para ello el Escalamiento tipo Likert, método desarrollado por Rensis Likert en 1932; sin embargo, se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado. Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

En esta oportunidad participan 15 directivos del alto rendimiento en Provincia y Municipio Urbano Noris (autoridades del Béisbol), profesores de la Facultad y de Educación Física en el municipio, todos con más de 20 años de experiencia.

La escala utilizada para esta investigación fue la siguiente:

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo

El valor máximo y mínimo a obtener por cada especialista participante es, valor máximo 85 y el valor Mínimo 17, en el gráfico se muestra el intervalo para una actitud muy favorable o desfavorable.

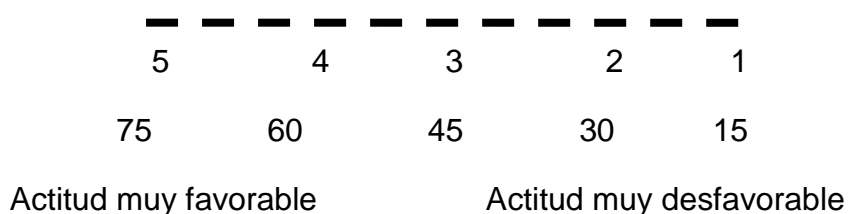


Como se puede apreciar en el (anexo 5) los criterios integradores de todos los componentes de la estrategia, dados por los especialistas participantes, están por encima de los 68 puntos, el 100 % está de acuerdo o muy de acuerdo con la estrategia propuesta.

Se destacan 11 especialistas que dan una valoración superior a 76 puntos que representa una cifra altamente significativa en la validación de la estrategia dada por el 73 % de los participantes.

De la misma manera se obtiene una puntuación por cada ítem o afirmación, que en esta oportunidad son los elementos o componentes de la Planificación Estratégica que se propone para su validación.

El valor máximo y mínimo a obtener por cada componente de la Planificación Estratégica es, valor máximo 75 y el valor mínimo 15, en el gráfico se muestra el intervalo para una actitud muy favorable o desfavorable.



En el (anexo 5) se presentan los resultados o valores numéricos que los especialistas participantes le otorgaron a cada componente, los 17 ítem están por encima de 65 puntos, por lo que se puede apreciar la mirada muy favorable de los especialistas respecto a la estrategia presentada. Se destacan de manera significativa los elementos referidos a objetivos estratégicos y acciones con valores superiores a los 70 puntos, estos reflejan lo más práctico de la estrategia y así se aprecia por los especialistas. De esta manera se valida la

factibilidad de la Planificación Estratégica para el Béisbol pioneril en el municipio Urbano Noris.

Conclusiones:

1. Se fundamentan los elementos teóricos metodológicos relacionado con béisbol pioneril a partir de la Educación Física, la iniciación deportiva general y del béisbol en particular, en las direcciones física, técnico-táctica, psicológica y teórica, con énfasis en los juegos predeportivo y el trabajo en grupo o equipo.
2. El diagnóstico del béisbol pioneril en Urbano Noris a partir de las muestras seleccionadas, escuelas y los profesores de educación física y de béisbol que trabajan con la categoría pioneril, los métodos aplicados y los resultados históricos en eventos provinciales de dicha categoría, nos proporciona la situación actual del béisbol pioneril en el municipio y permite realizar la proyección estratégica que se propone.
3. Se identificaron los componentes de la planificación estratégica y se elaboró la misma con tres áreas de resultados claves, Profesores, Estudiantes y el Trabajo Metodológico, en correspondencia con la concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva, se plantean los objetivos estratégicos y acciones en cada área, la factibilidad de la estrategia fue validada aplicando el escalamiento tipo Likert con resultados positivos.

Referencias Bibliográficas:

- Augier E. (2001) Una propuesta de modelo para la planeación estratégica en la Secundaria Básica tesis (Maestría) ISPH Holguín.
- Ávila, L. (2007). Estrategias para el perfeccionamiento de la actividad científico-investigativa en la Facultad de Cultura Física de Holguín (período del 2007- 2010). Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEPES. Universidad de la Habana
- Ávila, L. (2014). La organización de la ciencia e innovación tecnológica mediante grupos de investigación en cultura física. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Facultad de Holguín, Holguín, Cuba.
- Bascón, P. (2011). La iniciación deportiva. *Revista csif*, 45.
- Cope, Robert G. (1991) El plan estratégico: Haga que la gente participe. Editorial Legis, Colombia.
- Cueva, Z., & Alan, S. (2019). La iniciación deportiva y las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5to grado de primaria “Félix B. Cárdenas” Santa María.
- Díaz López, L. E. (2013). *Sistema de pruebas físicas pedagógicas para la iniciación deportiva en niños de 7 a 12 años, en la especialidad de 100 metros planos de la escuela de educación básica Veinticuatro de Julio del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2012-2013* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2013.).
- Drucker, Peter. (1987) Administración y futuro. Editorial Sudamericana, Argentina, 11.
- Gálvez, S. y Ricardo A. (1995) Enfoque Estratégico. Fascículo. Centro Internacional de Agricultura Tropical, 9.
- Giménez Fuentes-Guerra, J., & Castillo, E. (2002). El tratamiento de la iniciación deportiva en la revista Lecturas: Educación Física y Deportes' desde su inicio hasta la actualidad. Revista Digital - Buenos Aires (8) (44). <http://www.efdeportes.com/>

- González, Rey Felipe y Wilfredo García. (2012) El trabajo en grupo. Su importancia en la actividad de dirección. Material Básico, del curso “la actividad de dirección en las condiciones actuales”. Facultad de Superación de Cuadros “Fulgencio Oroz Gómez” universidad de ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Universidad de Ciencias pedagógica “Enrique José Varona
- Hernández S. R., Fernández C. C. y Baptista L. M. (2010) Metodología de la investigación. Quinta Edición. Editorial McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-607-15-0291-9. México.
- Hours, G. (2018). Iniciación deportiva: la preocupación por el método es una reducción epistemológica. *Educación Física y Ciencia*, 20.
- Ibarra Peña R. (1998). Instrucción y desarrollo de los principales deportes practicados en Urbano Noris antes y después del triunfo de la revolución. (Trabajo de Diploma inédito) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Facultad de Holguín, Holguín, Cuba.
- Jiménez, E. R., Gutiérrez, R. D., & Santos, S. G. (2019). Acciones para perfeccionar la dirección de equipos de Béisbol infantil. *Ciencia y Actividad Física*, 6(1), 1-14.
- Koontz, H.; Weihrich, H. (1994). Administración. Una perspectiva global. 10a ed. México. Mc Graw Hill.
- Martín-Rodríguez, A. E., & Trejo-del-Pino, F. C. (2018). Impacto social del proceso de superación del entrenador de Béisbol como profesional de la Cultura Física. *Arrancada*, 18(33), 58-68.
- Montero, Rogelio, (2005) “Proceso de Diseño del Sistema de Planificación Estratégica de la Organización Deportiva”. Tesis de Doctorado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física) La Habana, ISCF
- Olivera, J. L., Aliaga, F. N., & Baquero, M. F. F. (2017). Estrategia pedagógica para la potenciación de la iniciación deportiva en la educación física (revisión). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(42), 87-96.

- Olivera, J. L., Arévalo, C. A. R., & Bárzaga, O. M. (2017). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el béisbol desde la Educación Física (original). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(45), 1-13.
- Palacio, R. (1997) El planeamiento Estratégico: un proyecto de avanzada., tesis (Maestría). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Habana,28.
- Pérez García, E. (2016). Iniciación a los deportes colectivos de cooperación-oposición en Educación Primaria.
- Rodríguez Castellón, J. J. (2010). La iniciación deportiva en el contexto escolar: análisis de los modelos de enseñanza. *Revista Lecturas: Educación Física y Deportes* (14) (142)
- Rodríguez G. F. (1998) Planificación tradicional o Estratégica un reto para el siglo XXI. MES, La Habana.
- Rodríguez Palacio B. (2016) El papel educativo del entrenador/a durante las actividades físico-deportivas en el deporte extraescolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, 21(223). <http://www.efdeportes.com/>
- Rueda Cittelly, L. A. (2016). *Principios del entrenamiento que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva de los niños de 10 a 12 años de las escuelas de fútbol de Ibarra en el año 2014* (Bachelor's thesis).
- Steiner G. (1996) Planeación estratégico; lo que todo directivo debe saber. Editorial Continental. México.
- Stoner, James A.F., Freeman, R. Edward y Gilbert, Daniel R. (Jr) (1996). Administration. 6ª. Edición, Ed. Prentice Hall, México
- Varona Rodríguez, R. (2014). *Acciones educativas orientadas al desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de béisbol 13–15 años* (Bachelor's thesis, Facultad de Cultura Física y Deporte).
- Víllora, S. G., López, L. M. G., Jordán, O. R. C., & Moreno, D. S. M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15), 14-20.

Anexos

Anexo 1

Encuesta a profesores de Educación Física y de Béisbol vinculados a las categorías pioneriles.

Esta encuesta tiene como objetivo, someter el proceso de preparación de los estudiantes de las categorías pioneriles del Béisbol, a la valoración crítica de profesores de Educación Física y Béisbol. Las respuestas emitidas serán de mucho valor para el perfeccionamiento de este proceso en el municipio de Urbano Noris, por lo que agradecemos su colaboración. Muchas gracias.

Aspecto técnico-táctico,

1- ¿Son suficientes los juegos predeportivos para la iniciación deportiva en el Béisbol que se realizan en las escuelas?

Si ----- No -----

Aspecto físico.

2- ¿Cómo se valora las características físicas de los niños?

Bueno ----- Regular ----- Malo -----

Aspecto teórico.

3- ¿Cómo se califica la preparación teórica de los estudiantes en esta categoría?

Buena ----- Regular ----- Mala -----

Aspecto psicológico.

4- ¿Cómo valora la preparación psicológica que realizan los profesores en estas categorías?

Buena ----- Regular ----- Mala -----

5- ¿Cómo valora las habilidades logradas en el trabajo de grupo con los atletas en la etapa pioneril?

Buena ----- Regular ----- Mala -----

Nota: Cualquier observación hacerla al dorso.

Anexo 2.

Entrevista

Entrevista realizada a directivos de la Educación Física y Béisbol en el municipio Urbano Noris sobre las categorías pioneriles.

La entrevista dirigida a los siguientes temas significando aspectos positivos, negativos y recomendaciones para el trabajo futuro:

1. Sobre la organización de estas categorías en el municipio.
2. Iniciación deportiva en el Béisbol.
3. Sobre los juegos predeportivos en la iniciación deportiva del Béisbol.
4. Nivel de preparación de los profesores que trabajan las categorías.
5. Trabajo en grupos.
6. Resultados deportivos.

Anexo 3

Resultados alcanzados por las categorías de béisbol pioneril de Urbano Noris en competencias deportivas provinciales.

Categoría 9-10	
AÑO	LUGAR
1998	7mo
1999	3er
2000	7mo
2001	3er
2002	2do
2003	1er
2004	5to
2005	6to
2006	8vo
2007	9no
2008	6to
2009	10mo
2010-2012	*
2013	2do
2014-2017	*
2018	6to
2019	*

Categoría 11- 12	
AÑO	LUGAR
1989	2do
1990	9no
1991	2do
1992	6to
1993	11no
1994	7mo
1995	3ro
1996	9no
1997	4to
1998	8vo
1999	7mo
2000	12mo
2001	7mo
2002	7mo
2003	8vo
2004	2do
2005	7mo
2006	5to
2007	2do
2008	6to
2009	6to
2014-2016	*
2017	2do
2018	5to
2019	*

*En estos años no se realizaron competencias provinciales.

Anexo 4

Escalamiento tipo Likert

Con el propósito de valorar la factibilidad de la Planificación Estratégica propuesta, como parte de un Trabajo de Diploma, es que solicitamos de usted su contribución, al hacer corresponder los distintos elementos de la estrategia con la categoría de la escala que ud le otorgue, situando el valor numérico seleccionado dentro del paréntesis correspondiente.

Escala:

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo

Cualquier observación que desee realizar, escribir al dorso.

Muchas gracias por su aporte

Planificación Estratégica para Béisbol pioneril del municipio Urbano Noris en el nuevo ciclo olímpico.

Misión: ()

Formar el capital humano en las categorías pioneriles requerido en el béisbol del municipio con sólida preparación física, técnico-táctica, psicológica y teórica, con los principios y valores éticos y morales de la Revolución, en aras de obtener buenos resultados en las competencias deportivas y estar entre los primeros en el ranking provincial.

Visión: ()

La categoría pioneril de Béisbol del municipio Urbano Noris es considerada referencia en la provincia por su formación integral y estar ubicadas entre los tres primeros lugares en el territorio después de cuatro años de trabajo sostenido correspondiente al ciclo olímpico.

Diagnóstico Estratégico.

Análisis externo.

Amenazas: ()

- Escasez todo tipo de materiales deportivos que afectan la calidad del proceso de enseñanza y la motivación para la incorporación de los niños al deporte.
- El horario docente en las escuelas deja poca cobertura para el trabajo con los atletas en el terreno y como equipo.

Oportunidades: ()

- Vivir en un País socialista y el deporte constituir un derecho de toda la sociedad.
- El interés del Gobierno de desarrollar el béisbol en estas categorías.
- Contar con la Universidad del deporte para la formación y desarrollo de los recursos humanos tanto en la docencia como en el trabajo científico.
- La zona rural son grandes aportadores de atletas para estas categorías.

Análisis interno.

Fortalezas: ()

- El colectivo técnico de estas categorías está conformado por los profesores de más experiencia del municipio.
- El municipio cuenta con un estadio de béisbol y uno de softbol propicios para el entrenamiento de los atletas.
- Alta matrícula en las escuelas del municipio para estas categorías.

Debilidades: ()

- La incorporación masiva de los niños a la práctica del béisbol en el municipio es muy limitada.
- Insuficientes habilidades para el trabajo en grupo o equipo en los estudiantes-atletas del Béisbol pioneril.
- Limitado empleo de los juegos predeportivos del Béisbol en la categoría pioneril.
- Poca estabilidad en la organización de eventos deportivos municipales para el Béisbol pioneril.
- Pobres resultados deportivos a nivel provincial del Béisbol pioneril en los últimos años.
- No existe bibliografía actualizada al alcance de los profesores que los ayude tanto en su autopreparación como en la superación técnico metodológica.
- Pocos estudiantes-atletas zurdos en las categorías pioneriles del municipio.

Áreas de Resultados Clave.

4. Profesores de Educación Física y Béisbol ()
5. Estudiantes-Atletas ()

6. Trabajo metodológico y Recursos materiales. ()

Objetivo General. ()

Fortalecer el trabajo técnico-metodológico de los recursos humanos especializados del territorio, reflejado en la preparación integral de los estudiantes y los resultados del béisbol en las categorías pioneriles al ubicarse entre los tres primeros lugares a nivel provincial.

1. ARC: Profesores de Educación Física y Béisbol

Objetivo estratégico: ()

Garantizar la superación permanente de los profesores de Educación Física y Béisbol de las categorías pioneriles con el propósito de alcanzar la formación integral y los resultados deportivos que requieren dichas categorías.

Acciones: ()

- Realizar talleres sobre los juegos predeportivos en la iniciación deportiva en el Béisbol pioneril.
- Desarrollar talleres sobre elementos psicológicos en la iniciación deportiva del Béisbol pioneril priorizando el trabajo en grupo.
- Incorporar en la planificación municipal de superación posgrados de actualización en la iniciación deportiva del Béisbol pioneril.
- Garantizar el desarrollo de capacidades físicas (condicionales y coordinativas) y habilidades deportivas en los estudiantes-atletas a través de la formación multilateral.
- Realizar un trabajo complementario a la preparación, para el desarrollo de estudiantes-atletas ambidiestros.
- Organizar de forma sostenida el evento municipal de Béisbol pioneril con identificación de fechas históricas y su tratamiento durante la competencia.
- Garantizar la creación y funcionamiento de un grupo de investigación para el Béisbol en el municipio.

1. ARC: Estudiantes-Atletas.

Objetivo estratégico: ()

Mostrar un alto nivel de formación integral y de habilidades deportivas, en las valoraciones semestrales que se realicen y en el sistema competitivo que se organice en el municipio.

Acciones: ()

- Incorporar el mayor número de estudiantes a la iniciación deportiva del Béisbol a partir de los juegos predeportivos.

- Alcanzar niveles adecuados en la preparación física, técnico-táctico, psicológico y teórico con un alto protagonismo de los estudiantes atletas.
- Poner en práctica las habilidades del trabajo en grupo o equipo potenciando el liderazgo estudiantil.
- Garantizar el protagonismo de los estudiantes-atletas en el trabajo político, ideológico e histórico que acompañe el desarrollo de los eventos municipales.
- Lograr un incremento en el número de estudiantes-atletas ambidiestros.
- Desarrollar encuentros competitivos teóricos sobre los distintos elementos técnicos del Béisbol, juegos predeportivos, jugadas, etc

2. ARC: Trabajo metodológico y Recursos materiales.

Objetivo estratégico: ()

Asegurar los recursos materiales, instalaciones deportivas y el trabajo metodológico integrado y sistemático de los profesores de Educación Física y de Béisbol correspondientes a las categorías pioneriles.

Acciones: ()

- Garantizar los implementos deportivos necesarios para las categorías pioneriles y en casos necesarios confeccionar implementos y medios rústicos como alternativa a las carencias materiales.
- Elaborar un plan de trabajo metodológico para profesores de Educación Física y Béisbol en las categorías pioneriles.
- Sistematizar el trabajo metodológico dirigido a la iniciación deportiva del Béisbol en el grupo conformado por profesores de Educación Física y profesores de Béisbol que trabajan en las categorías pioneriles.
- Estudiar alternativas locales para resolver los uniformes necesarios para las categorías pioneriles.
- Vincular a los estudiantes-atletas al mantenimiento y marcaje de los terrenos deportivos.

Evaluación: ()

La evaluación de la estrategia se desarrollará semestralmente en el grupo integrador de trabajo para la categoría y la Comisión de Béisbol Municipal.

Anexo 5: RESULTADOS DEL ESCALAMIENTO TIPO LIKERT

ELEMENTOS/ESPECIALISTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
Misión	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
Visión	4	4	5	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	3	65
Amenazas	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	71
Oportunidades	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	69
Fortalezas	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	64
Debilidades	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	70
Profesores de E. F. y Béisbol	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	68
Estudiantes pioneriles	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	66
T. metodológico y R. mat.	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	68
Objetivo General	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	67
Objetivo estratégico 1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73
Acciones	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	72
Objetivo estratégico 2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	72
Acciones	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	73
Objetivo estratégico 3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	72
Acciones	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	71
Evaluación	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	69
Total	82	82	85	81	69	76	79	84	73	79	78	82	85	80	73	_____

OPINIÓN DEL TUTOR

Nombre y apellidos del tutor: Dr. C. Luis Antero Ávila Rodríguez

Categoría docente: Profesor Titular

Cargo que desempeña: Profesor de Dirección del Centro de Estudio

Opinión del tutor

La investigación que presenta el estudiante de 4to año del Curso Regular Diurno de la carrera Cultura Física plan de estudio E, para optar por el título de licenciado, denominada “Planificación estratégica para el béisbol pioneril del municipio Urbano Noris” forma parte del proyecto institucional “Gestión de la preparación deportiva en la provincia de Holguín”, por lo que responde a las necesidades investigativas del territorio en una de las esferas de actuación del profesional y en un deporte priorizado.

La estructura metodológica se corresponde con las exigencias de un trabajo de diploma, lo avala su participación en los talleres que se realizan como parte de la preparación de los alumnos que culminan estudio en la carrera Cultura Física, donde asiste con muy buena preparación y soluciona todas las sugerencias que se les realizan. Durante el proceso investigativo demuestra independencia, creatividad y habilidades para la búsqueda de información, además tiene dominio del idioma materno y de la computación. Utiliza métodos adecuados en la búsqueda, procesamiento y análisis de la información.

Realizó la práctica laboral investigativa en el combinado deportivo donde se desarrolló la investigación y se vinculará como profesor de Béisbol.

Es miembro de la Federación de Estudiantes Universitarios donde participó de forma activa en sus actividades. Se destaca por su disciplina dedicación, laboriosidad y compromiso con la carrera que estudia.

De acuerdo a la calidad de la investigación, actualidad, dedicación y trayectoria del diplomante y los argumentos expuestos con anterioridad, considero que este tribunal, puede solicitar a la Rectora de la Universidad de Holguín, el título de licenciado en Cultura Física con una calificación de Excelente.

Dr. C. Luis Antero Ávila Rodríguez

Tutor