

SECTORIAL DE EDUCACIÓN

RAFAEL FREYRE

ESBEC: "ERNESTO ADOLFO TIZOL AGUILERA"

CENTRO AUTORIZADO: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"

HOLGUÍN

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: SOFTAREAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS
SUSTANTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA
SECUNDARIA BÁSICA "ERNESTO TIZOL AGUILERA".**

Autor: Lic. Susel Karina Rojas Zaldívar.

Mención: Educación Secundaria Básica.

AÑO: 2012

SECTORIAL DE EDUCACIÓN

RAFAEL FREYRE

ESBEC: "ERNESTO ADOLFO TIZOL AGUILERA"

CENTRO AUTORIZADO: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"

HOLGUÍN

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: SOFTWARES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS
SUSTANTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA
SECUNDARIA BÁSICA "ERNESTO TIZOL AGUILERA".**

Autor: Lic. Susel Karina Rojas Zaldívar

Mención: Educación Secundaria Básica

Tutoras: MsC Xiomara Felicita Arias Reyes.

Profesora Auxiliar.

MsC Normelvis Cutiño Garcell.

Asistente.

AÑO: 2012

PENSAMIENTO

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”

José Martí. Obras Completas Tomo 8



SÍNTESIS

La presente investigación parte de la determinación, a través de un estudio diagnóstico, de las insuficiencias presentadas por los estudiantes de 7mo grado de la secundaria básica “Ernesto Tizol Aguilera”, en el aprendizaje de la unidad 4, Trabajo con los sustantivos en la asignatura de Español Literatura.

Se propone como vía de solución al problema un sistema de softareas que contienen los contenidos de esta Unidad del Programa de Español Literatura para dichos estudiantes, en consecuencia con los objetivos que exige el programa del grado y de lo que establece el Modelo de la Escuela en la Enseñanza Media.

Para esta investigación se emplearon una serie de métodos investigativos tales como:

Teóricos: el histórico-lógico, Inductivo-deductivo, análisis-síntesis.

Empíricos: estudio documental, la observación científica, pre experimento, entrevistas, encuestas, prueba pedagógica.

Estadísticos: análisis porcentual, tablas y gráficos.

Estas softareas pueden aplicarse en las clases de nuevo contenido, así como en las de ejercitación y también para atender las diferencias individuales, en correspondencia a las necesidades del grupo.

ÍNDICE

Introducción	1
Epígrafe 1. Fundamentos teóricos de los medios de enseñanza como vía para la activación en el proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque desarrollador.	8
1.1 <i>La enseñanza del español en S/B</i>	8
1.2 El aprendizaje desarrollador.	10
1.3 Medio de enseñanza.	15
1.4 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los contenidos de la unidad 4 “trabajo con el sustantivo” de la asignatura español literatura.	30
Epígrafe 2. Softwareas para favorecer el aprendizaje de los sustantivos en los estudiantes de séptimo grado de la secundaria básica “Ernesto Adolfo Tizol Aguilera”.	36
2.1. Fundamentos de la propuesta de softwareas.	36
Epígrafe 3. Análisis de los resultados.	63
3.1 Valoración de la pertinencia y viabilidad de las softwareas propuestas.	63
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexo	

INTRODUCCIÓN

Estamos ante un proceso de transformaciones en que se está gestando una reformulación de la cultura escolar, tanto de estudiantes como de docentes. Crecer y alcanzar un mayor desarrollo requiere encontrar las dificultades existentes y proyectar científicamente su solución dirigiendo las acciones hacia nuevas etapas de su desarrollo.

Perfeccionar la educación es una batalla constante a la que están llamados todos los educadores. Lograr que todos los estudiantes reciban una adecuada educación en correspondencia con sus niveles de desarrollo y trabajar por alcanzar mejores resultados cada día; saber qué hacer para lograrlo, no solo desde el punto de vista teórico, sino en la práctica, debe ser una meta permanente de todos.

En este sentido cada día se nos exige más en la preparación de profesionales capaces de integrarse en el contexto tecnológico actual de los procesos sociales o productivos y las tecnologías informáticas, las Telecomunicaciones, la Automática ofrecen amplias posibilidades que requieren aplicarse mediante planes integrales basados en el análisis, la crítica y el desarrollo metodológico que necesite. En esta preparación del individuo hay que tener en cuenta los problemas, las dificultades a que se va a enfrentar, las causas y las alternativas de solución.

Además las nuevas tecnologías informáticas, posibilitan que la escuela disponga de una rica fuente de conocimientos necesaria de organización y estructuración para la adquisición por el estudiante, bajos principios universales, válidos y esenciales. Todo lo anterior nos lleva a plantearnos la necesidad de lograr una calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Luego puede plantearse que hemos logrado una calidad de ese proceso si:

- ✚ Consideramos un claustro lo suficientemente preparado y actualizado en su ciencia, que desarrolle un aprendizaje desarrollador.
- ✚ Contamos con programas de estudio correctamente diseñados y que permiten definir el marco apropiado para su ejecución.

- ✚ Usamos métodos que conlleven a una reevaluación del papel del profesor y del alumno en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje con énfasis en este último.
- ✚ Utilizamos medios que satisfagan las necesidades de estrategias pedagógicas para la asimilación activa del conocimiento y la toma de decisiones a partir de análisis de resultados.
- ✚ Somos capaces de contar con un colectivo de estudiantes con una base sólida, motivación por aprender con vistas a satisfacer sus necesidades personales y sociales.
- ✚ Tenemos una infraestructura que garantice el proceso en sí.
- ✚ Se ejecuta una eficiente dirección.

Eso conlleva a un perfeccionamiento del sistema educativo que dé respuesta a los problemas que trae el vertiginoso desarrollo de los conocimientos, la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad del conocimiento y una educación permanente a partir de la participación activa del estudiante en el mismo.

Sin embargo, el significado del español y su enseñanza se comprende cuando se conoce su desarrollo histórico el cual muestra que los conocimientos de este, surgidos de las necesidades prácticas del hombre mediante un largo proceso de abstracción, tienen un gran valor para la vida. El idioma español siempre tuvo numerosas variantes que, si bien respetan el tronco principal latino, tienen diferencias de pronunciación y vocabulario, como sucede con cualquier otra lengua. A esto hay que agregar el contacto con los idiomas de las poblaciones nativas, como el aimará, chibcha, guaraní, mapudungun, maya, náhuatl, quechua, taíno y tagalo, entre otros, que hicieron también contribuciones al léxico del idioma, no solo en sus zonas de influencia, sino en algunos casos en el léxico global.

Como en cualquier lengua, especialmente cuando se distribuye por un dominio geográfico extenso, el español presenta diversas variedades internas que permiten distinguir a sus hablantes según su pronunciación, sus construcciones gramaticales y su vocabulario.

Como uno de los aspectos que caracteriza el plan de estudio para la formación de estudiantes de secundaria básica se encuentra:

- ✚ Incrementar el aprendizaje de dichos estudiantes en particular en las asignaturas de Matemática, Español e Historia, a partir de que los docentes utilicen con efectividad la televisión, el video y la computación como medio de enseñanza, y de esta forma eliminar el fracaso académico.
- ✚ Ser portador de capacidades para la utilización de las potencialidades de las TIC, sin embargo en la actualidad existe un bajo desarrollo de esas capacidades.

Por lo antes expresado y con el objetivo de constatar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español Literatura y la utilización del SE en los estudiantes de 7mo grado de la secundaria básica “Ernesto Tizol Aguilera”, se realizó un estudio diagnóstico, donde se aplicaron diferentes instrumentos como:

- ✚ Se encuestaron a 30 estudiantes de 7mo grado.(Anexo 1)
- ✚ Se encuestaron a 6 directivos (Anexo 2)
- ✚ Se encuestaron a los 5 docentes que imparten la asignatura Español.(Anexo 3)
- ✚ Se observaron 8 clases de Español como muestra.(Anexo 4)
- ✚ Se entrevistaron 2 docentes que imparten Informática en 7mo grado.(Anexo 5)
- ✚ Se entrevistaron a 2 técnicos de laboratorio.(Anexo 6)
- ✚ Se aplicó una prueba de entrada a los estudiantes de 7mo grado para concretar los conocimientos sobre la unidad 4.(Anexo 9)

Además se revisaron planes de clases a profesores que imparten Español Literatura en 7mo grado (Anexo 7) y libretas a estudiantes (Anexo 8), todo lo expresado evidenció las insuficiencias siguientes:

- 1) Es insuficiente la apropiación y aplicación de los conocimientos de la Unidad 4, reconocimiento de sustantivos en la asignatura Español Literatura en cuanto a:
 - ✚ Identificación, clasificación y funciones del sustantivo.
- 2) No se aprovechan las potencialidades de las TIC para favorecer la activación del proceso de enseñanza aprendizaje adquiriendo el desarrollo del pensamiento lógico.

- 3) El pobre conocimiento sobre la utilización, por parte de los docentes, de los SE de Español Literatura como una vía de solución de las diferencias de los estudiantes.
- 4) Es insuficiente la preparación de la estructura de dirección, sobre cómo demostrar a través de las visitas de ayuda metodológica el uso de los Software Educativos en la planificación de las softareas de Español Literatura.

Es por ello que el problema de esta investigación surge como una necesidad de la secundaria básica "Ernesto Tizol Aguilera" derivado de una situación problemática donde se observan insuficiencias con el reconocimiento de sustantivos y su clasificación.

Con estas insuficiencias encontradas la autora se propone como **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir al aprendizaje del reconocimiento de sustantivos en los estudiantes de secundaria básica (S/B) en correspondencia con las exigencias actuales?

Se definió como **objetivo**: Elaborar softareas para favorecer el aprendizaje de reconocimiento de sustantivos en los estudiantes de 7mo grado de la S/B "Ernesto Tizol Aguilera".

Para ello se establecieron las siguientes **tareas científicas**:

- 1) Determinar las principales regularidades relacionadas con la enseñanza de la Lengua Materna en la S/B.
- 2) Caracterizar teóricamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español Literatura mediante softareas.
- 3) Fundamentar teóricamente los medios de enseñanza como una vía para la activación en el proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque desarrollador.
- 4) Diagnosticar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado de la S/B "Ernesto Tizol Aguilera" del municipio Rafael Freyre respecto a los contenidos de la Unidad 4, reconocimiento de sustantivos en la asignatura Español Literatura.

- 5) Elaborar softareas para la utilización de los SE en las clases de Español Literatura relacionadas con reconocimiento de sustantivos en 7mo grado de la S/B.
- 6) Valorar la pertinencia y viabilidad de las softareas propuestas.

De los **métodos teóricos** se emplearon:

El **histórico-lógico**: Permitió comprender las principales regularidades relacionadas con la enseñanza de Español Literatura en la S/B en la escuela cubana en general, con énfasis en los contenidos relacionados con el reconocimiento de sustantivos en particular.

Además permitió profundizar en los diferentes enfoques existentes para el empleo del SE en el aprendizaje de la Lengua Materna y en específico en el tratamiento de los contenidos relacionados con el reconocimiento de sustantivos.

Inductivo-deductivo: Para la elaboración de las softareas mediante la determinación de generalizaciones y abstracciones, fundamentando desde la teoría y la utilización de los SE como vía para el aprendizaje desarrollador de la Lengua Materna.

El análisis-síntesis: Posibilitó caracterizar las posiciones teóricas acerca del empleo de los software en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español Literatura y dentro de esta en el reconocimiento de sustantivos.

De los **métodos empíricos** se emplearon:

Estudio documental: (orientaciones metodológicas y programa de asignatura), para realizar un estudio de cómo se enseñan los contenidos y cómo utilizan la metodología existente.

La observación científica: Para conocer el estado actual del empleo del SE en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de reconocimiento de sustantivos en la S/B. Se realizaron observaciones a sistemas de clases para comprobar en la práctica pedagógica, la problemática actual en la formación y desarrollo de los contenidos del tema.

Pre experimento: Para valorar la influencia de las softareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad 4 del Programa de Español Literatura en estudiantes de 7mo grado de la S/B Ernesto Tizol Aguilera.

Entrevistas: Para obtener criterios de estudiantes, con respecto al uso del SE en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Materna.

Encuestas: Para recopilar información sobre el empleo del SE El fabuloso mundo de las palabras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Materna en la S/B y obtener criterios acerca de la pertinencia de la propuesta elaborada.

Prueba pedagógica: Para evaluar el aprendizaje de los contenidos de la unidad 4: reconocimiento de los sustantivos en la asignatura Español Literatura antes y después de aplicada la propuesta.

De los **métodos estadísticos** se emplearon:

Análisis porcentual: Para procesar la información de los instrumentos aplicados.

Tablas y gráficos: Para ilustrar la información.

Para llevar a cabo esta investigación se asumió la siguiente población y muestra.

Población: Profesores que imparten Español Literatura a 7mo grado en S/B “Ernesto Tizol Aguilera” del municipio Rafael Freyre (total 5 profesores) y los estudiantes de 7mo grado (5 grupos con un total de 150 estudiantes).

Muestra: Seleccionada aleatoria simple, para estudiantes, debido a que los profesores por ser una población pequeña se asumió el mismo volumen. Por tanto se determina el tamaño de la muestra por la población referida. De una población de 5 profesores que trabajan en 7mo grado en el centro, se tomaron todos, lo que representa un 100 %. Para un universo de 150 estudiantes se tomó una muestra de 30 que representa un 20 % del total, según recomendaciones estadísticas.

Contribución práctica: Se utiliza la computadora como medio de enseñanza para trabajar los contenidos de la Unidad 4: reconocimiento de sustantivos.

Novedad científica: La novedad está dada por la vía en que se propone para dar solución al problema a partir del valor de las softareas, dirigidas a los estudiantes

con el objetivo no solo de cumplir un indicador cuantitativo, sino mejorar considerablemente este desde el punto de vista cualitativo.

Esta investigación ha sido presentada en eventos científicos entre los que se destacan los siguientes: el evento municipal de Pedagogía 2011 y II Taller científico a nivel de centro.

Además brinda un conjunto de softareas para favorecer el aprendizaje del trabajo con los sustantivos a partir de la utilización de medios novedosos que resultan interesantes a los estudiantes y son eficientes en el apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La actualidad del tema deviene de la propia importancia de la asignatura Español-Literatura definida como priorizada dentro del Sistema Nacional de Educación y el propio uso de las TIC dentro de la Batalla de Ideas que se desarrolla en el país.

EPIGRAFE 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA COMO VÍA PARA LA ACTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE UN ENFOQUE DESARROLLADOR.

En este epígrafe se analizan los referentes teóricos y posiciones actuales de la temática que se investiga, los cuales la autora considera imprescindible para la profundización científica y tomar partida acerca de cómo establecer la propuesta para lograr un aprendizaje desarrollador en el estudiante de 7mo grado, a partir de la Lengua Materna, con la utilización del SE.

1.1 La enseñanza de Español Literatura en S/B.

Como resultado del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, a partir del curso 1988-1989 se inició la gradual puesta en práctica de los programas correspondientes al nuevo plan de estudio. Las disciplinas lingüístico-literarias aparecen incluidas en ese plan con los nombres de Lengua Española, en la Educación Primaria y Español-literatura, en la Educación Media.

Los contenidos de Lengua Española (lectura y español) tienen su lógica continuidad en la S/B, al integrar en una sola asignatura diversos componentes. En séptimo grado estos son: lectura e inicio de la apreciación literaria, expresión oral y escrita, gramática y ortografía.

El objetivo esencial de la asignatura Español –Literatura, en séptimo grado, es continuar desarrollando las habilidades idiomáticas de los alumnos; en este sentido ocupa un lugar relevante la lectura de diferentes textos y, en particular, de los literarios.

El idioma constituye un elemento valiosísimo en las relaciones del individuo como ser social. La estrecha vinculación de la lengua con el pensamiento y su intervención directa en la trasmisión y adquisición de los conocimientos, sirven de base irrefutable a la importancia de esta asignatura. Por este motivo en el Programa del Partido Comunista de Cuba se lee: "Se insistirá en la enseñanza, dominio y uso adecuado de la lengua materna, que constituye, junto al aprendizaje de lenguas extranjeras, vehículo idóneo para la más efectiva comunicación con otros pueblos, y también para la asimilación y profundización de los adelantos y exigencias de la ciencia y la técnica." La selección de las lecturas que deben trabajar –incluidas en el libro de texto- obedece a diversos criterios: poseen valores ideológicos y estéticos; se corresponden con la edad e intereses de los alumnos; pertenecen, en su mayoría, a autores de habla hispana; permiten, en gran medida, la vinculación entre los diversos componentes de la asignatura.

Por medio de preguntas y actividades –cada vez más complejas y sugeridas- el alumno profundizará en la interpretación de los textos y desarrollará su sensibilidad hacia las expresiones bellas. De esta manera, a partir de las formas elocutivas ya estudiadas y con el conocimiento de algunos recursos literarios, se inicia la apreciación literaria –escalón previo al análisis literario que se comenzara en octavo grado-. Las lecturas extra clase completan este trabajo.

Por su parte las diversas actividades de expresión oral y escrita se diferencian de las realizadas en Primaria, por presentar un mayor grado de complejidad, por la intervención creciente de elementos imaginativos, por el grado de independencia con que se ejecutan y por la atención que se presta a las correcciones y autocorrecciones, de acuerdo con el nivel. Mediante los contenidos gramaticales se continúa el estudio de las partes de la oración, ya iniciado en Primaria; se profundiza en el estudio de los pronombres personales y se trabaja la interjección. Se busca ejercitar ampliamente lo trabajado con anterioridad, para lograr un conocimiento más sólido y efectivo. Los niveles morfológico y sintáctico –en el marco de la oración simple- se vinculan en la práctica de los conceptos gramaticales. Se presta especial atención al vocabulario, el cual se amplía y precisa con la realización de diferentes actividades relacionadas con cada uno de los componentes de la asignatura. A la ortografía se le brinda también especial atención: se ejercita lo trabajado en grados

anteriores; se incluyen nuevas reglas ortográficas que no presentan excepciones y se practican vocablos de uso muy frecuente.

La concepción metodológica de Español-Literatura descansa en la priorizada atención a la producción verbal, es decir, al desarrollo de la expresión oral y escrita, a partir de las diversas impresiones y motivaciones que surgen de la vida en general, y del acercamiento a la obra literaria, en particular. De ahí, el carácter eminentemente práctico de esta asignatura.

Por su carácter instrumental, por su contribución al desarrollo de las habilidades intelectuales y docentes, Español-Literatura se vincula directamente con el resto de las asignaturas del plan de estudio. En particular, las diferentes actividades relacionadas con las habilidades comunicativas –exposiciones, resúmenes, etcétera– sirven de base y antecedente para la labor de otras disciplinas.

Para que los alumnos se interesen vivamente por esta asignatura y la estudien con placer, es necesario –junto con el empleo de métodos productivos– lograr en el aula una atmósfera agradable, que propicie el gusto por aprender. El éxito del trabajo depende mucho del interés y de la labor personal del profesor, quien debe conocer el papel decisivo de la asignatura en el desarrollo de las habilidades idiomáticas, las cuales son de utilización imprescindibles en la vida diaria.

1.2 El aprendizaje desarrollador.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc., muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido

más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje desarrollador el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc.

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas). Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). Schmeck (1988a, p. 171): ... el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destreza, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas, el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje).

En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía, modifica una estructura preexistente relacionada o agrega una estructura a otras vinculadas.

Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella). Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- ✚ A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- ✚ La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión

(vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

- ✚ La inteligencia y los conocimientos previos se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender. La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

1.3 Medio de enseñanza.

Luego de la consulta a diferentes fuentes bibliográficas de diversos autores relacionadas con los medios de enseñanza (González C.V, 1979; Colectivo de autores cubanos, 1984; González C.V, 1986; González C.V, 1990 y Addine F, 2004), se asume, para la presente investigación, la definición de medios de enseñanza ofrecida por Addine al señalar que los medios de enseñanza son el “componente portador de contenido que materializa las acciones del maestro y los alumnos para el logro de los objetivos” (Addine F, 2004; p. 316).

Según González C.V (1990) el uso de los medios de enseñanza tiene una importancia tanto pedagógica como psicológica ya que reducen el tiempo dedicado al aprendizaje porque objetivan la enseñanza, se aprovechan en mayor grado las potencialidades de los órganos sensoriales, se logra una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos, elevan la efectividad del sistema escolar, se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo y se eleva el éxito en el aprendizaje, motivan el aprendizaje ya que estimulan a los alumnos desde el punto de vista psíquico y práctico, activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento y se garantiza la asimilación de lo esencial.

Por tanto según Coloma, (2008) la utilización de los SE comprenden tres procesos:

- 1) Selección del SE: proceso de decisión, que realizan los agentes educativos, con respecto a un SE o grupo de ellos, antes de su uso en el proceso de enseñanza- aprendizaje, a partir de criterios preestablecidos, del diagnóstico de los usuarios potenciales del medio y del contexto en que será empleado, que garantice el cumplimiento de los objetivos previstos con su empleo.
- 2) Uso del SE: proceso de empleo, con sus destinatarios, de uno o varios software educativos, a partir de la planificación de la actividad y la elaboración de la guía para el trabajo con el SE, con el fin de cumplimentar los objetivos previstos.
- 3) Evaluación del uso del SE: proceso sistemático de recogida de datos, que se lleva a cabo durante y luego del empleo del SE, para obtener información, con el objetivo de valorar el efecto del mismo en el cumplimiento de los objetivos previstos con su aplicación y la toma de decisiones para mejorar su empleo en actividades posteriores.

También la utilización de la computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como elemento auxiliar de la enseñanza, en una práctica generalizada en la sociedad moderna, motivado por su propio desarrollo tecnológico, entre otros factores. Desde un inicio, es tema de discusión e investigación la posición a ocupar por esta herramienta en dicho proceso así como los métodos y concepciones relacionadas con su uso.

Actualmente, existe y se consolida un modelo de enseñanza en el que la informática ocupa un lugar bien definido. Este modelo está estrechamente relacionado con el entorno tecnológico donde la sociedad se desarrolla, además el mismo se encuentra en constante evolución.

La computadora y los software educativos, como medios de enseñanza resultan un eficiente auxiliar del profesor en la preparación e impartición de las clases ya que contribuyen a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades del profesor y los alumnos.

Son esgrimidos como argumentos sólidos en la justificación de ellos como medio de enseñanza, partiendo de los beneficios pedagógicos que proporciona su incorporación en la docencia, los siguientes:

- ✚ Las operaciones automáticas pueden liberar al individuo para acometer tareas conceptuales más importantes. Los estudiantes medios y más débiles reciben estímulos importantes al percibir que no deben ser brillantes manipuladores algebraicos para dominar el pensamiento abstracto. El estudio de los algoritmos subyacentes ayudan a entender la naturaleza de las operaciones. El permitir al usuario construir operaciones más complejas de las habituales se traduce en el mejor entendimiento conceptual. Por esto trabajar con la computadora dota al estudio del factor experimental, lo que lleva al establecimiento de conjeturas, ejemplos y contra ejemplos, simulaciones, etc.
- ✚ El uso de la computadora, y por ende de los software educativos, permite agrupar una serie de factores presentes en otros medios, pero a la vez agregar otros hasta ahora inalcanzables.

- ✚ Permite la interactividad con los estudiantes. Retroalimentándolos y evaluando lo aprendido, a través de ella podemos demostrar el problema como tal.
- ✚ Facilita las representaciones animadas.
- ✚ Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación. Permite simular procesos complejos.
- ✚ Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- ✚ Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.
- ✚ Permite al usuario (estudiante) introducirse en las técnicas más avanzadas.

Por otro lado, según el propio Mejías (1994), una gran parte de los sistemas elaborados, principalmente aquellos con una fuerte fundamentación teórica y sobre criterios novedosos en el campo del software para la enseñanza, como los tutoriales inteligentes, no han salido de los laboratorios de investigación, generalmente, por lo costoso de los equipos necesarios para su generalización.

Alessi y Trollip (1985) clasifican el SE en cinco grandes grupos, a partir de las cuatro fases que para estos autores deben formar parte del proceso de instrucción, que son: presentación de la información, guía del estudiante, práctica o entrenamiento y evaluación. Así, ellos clasifican el SE en: tutoriales, entrenadores, simuladores, juegos y evaluadores.

Para ambos autores los tutoriales son los SE dedicados a dar cumplimiento a las dos primeras fases del proceso de instrucción, es decir, sirven para la presentación de información y la guía del estudiante, los entrenadores son los diseñados para ejecutar la tercera fase de este proceso, es decir, la práctica, mientras que los evaluadores son aquellos SE pensados para complementar la cuarta fase, es decir, la evaluación. Por su parte, tanto los SE en forma de juegos o simuladores, pueden ser empleados para dar cumplimiento a cualquiera de las cuatro fases antes descritas.

El empleo de estos programas en el proceso de enseñanza-aprendizaje reportan más ventajas que desventajas, según (Chávez y Ramírez 1994), las siguientes:

- ✚ Posibilita al estudiante interactuar con la computadora en el proceso de adquisición de los conocimientos, permitiéndole hacer sus propias conceptualizaciones.
- ✚ Hace que gane confianza como ser intelectual y aprecie su actividad como algo importante y no como el cumplimiento de un deber.
- ✚ Posibilita al estudiante avanzar según su propio ritmo de aprendizaje.
- ✚ Permite la representación gráfica de figuras, imágenes y animaciones.
- ✚ Realiza simulaciones que proporcionan cierto grado de realidad psicológica y que propicia a la mente alcanzar los objetivos de una forma más adecuada y amena.

No obstante, queda claro que la computadora jamás podrá sustituir la labor del maestro como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto Seymour Paper, creador del lenguaje de programación Logo y estudioso de la psicología de la inteligencia junto a Jean Piaget, planteó: "Cuando pensamos en computadoras para la educación, no debemos pensar que la máquina tenga algún efecto. Debemos pensar en las oportunidades que nos presenta el computador de repensar el proceso de aprendizaje, de repensar la educación". (Paper, 1991)

El profesor puede facilitar el desarrollo de sus actividades docentes con la utilización de diferentes software educativos y orientar a los estudiantes a su consulta previa y posterior en correspondencia con los objetivos que se pueden cumplimentar.

En el trabajo independiente, esta interactividad con la computadora puede ser útil a los estudiantes para perfeccionar notas de clases, profundizar en determinados aspectos del contenido que por el tiempo disponible no es posible enseñar en la clase, analizar los diferentes fenómenos que ocurren en la naturaleza, en toda su dimensión, en correspondencia con los objetivos que se persigue en los diferentes temas, realizar trabajos investigativos que guarden relación con los contenidos que son tratados en la clase y facilitar la auto evaluación de los estudiantes, que en ocasiones se pueden lograr en un ambiente lúdico.

El principio en que se centra la investigación abarca entre su contenido que en el proceso pedagógico se deben conjugar los intereses colectivos de los estudiantes y los de cada uno de forma individual, para ello es necesario conocer a profundidad el nivel de desarrollo de la personalidad de cada estudiante y del grupo, propiciar la

participación activa de los estudiantes en las actividades después de establecer expectativas y propósitos colectivos e individuales. Para garantizar esto, el profesor debe dominar la teoría del desarrollo del colectivo, así como la dinámica grupal para lograr la relación sujeto-sujeto en un clima de respeto, exigencia y ayuda entre los propios estudiantes y entre estudiantes y profesores.

Aprendizaje con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

El proceso de enseñanza–aprendizaje desarrollado con la utilización de los recursos tecnológicos permite obtener mayor calidad en los resultados. El uso de ambientes virtuales de aprendizaje abre nuevas perspectivas educativas respaldadas con una propuesta didáctica que propicie adecuadamente el aprendizaje.

Por tanto la importancia de las nuevas tecnologías, ha sido y es un hecho incuestionable. Su influencia y desarrollo vertiginoso se deja sentir en todos los campos de nuestra sociedad y consecuentemente en un aspecto vital del desarrollo como es la Educación.

Sin embargo la computadora contribuye al cumplimiento de rasgos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje como lo son su carácter comunicativo, al facilitar los procesos de comprensión de la información que se estudia, que permite el intercambio de puntos de vista y opiniones entre los estudiantes, así como la creación de ambientes de trabajo conjunto entre profesores y estudiantes, su carácter motivante, al despertar el interés por lo que se hace y lo que se aprende, al disponer de volúmenes de información con accesos inmediatos gracias a las tecnologías que aportan alta capacidad de memoria y velocidad en los procesamientos de la información.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC) en los procesos de aprendizaje orientan el diseño de ambientes virtuales educativos.

El papel que juegan estas tecnologías en el aprendizaje se deriva de dos funciones básicas en este proceso: la mediación cognitiva y la provisión de estímulos sensoriales. A partir de dichas funciones básicas de las tecnologías, se proponen las estrategias didácticas y con base en estas se desarrolla un modelo instruccional.

Con el uso de la computadora en las actividades diarias y el acceso a programas informáticos para construir software educativo, es más fácil enseñar cualquier materia.

Grandes ventajas corresponden a las nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje, entre ellas destaca la colaboración e interacción entre estudiantes y profesores. Éste último se convierte en una guía del aprendizaje, más que la única fuente del conocimiento.

Al contrario de lo que muchos opinan, el profesor no será remplazado por la tecnología, el papel del educador será el de guiar al estudiante para lograr dicho aprendizaje. El impacto de las nuevas tecnologías es tanto que ha llegado hasta el aula, pues los estudiantes utilizan la red como recurso educativo.

Al utilizar las TIC, aplicándolas al aprendizaje, los instructores pueden crear materiales adecuados a sus objetivos de enseñanza. El estudiante puede contar con:

- ✚ La inmediata corroboración de la respuesta acertada.
- ✚ La probabilidad de que el manejo del artefacto, resulte lo bastante reforzador como para mantener al alumno atento a la tarea durante un buen rato cada día.
- ✚ Un solo profesor puede vigilar a un gran número de alumnos que estén trabajando a la vez.
- ✚ Cada uno de los alumnos progresará a su propio ritmo, según su capacidad, tratando de solucionar tantos problemas como les sea posible en el tiempo que dure la sesión.
- ✚ En caso de interrupción de la tarea podrá reanudarse el proceso en el punto mismo en que se quedará interrumpido.
- ✚ Ayuda a organizar y proveer estructuras para el material de enseñanza utilizada por el profesor.
- ✚ Ayuda al estudiante, profesores y padres a interactuar, en cualquier lugar y en cualquier tiempo, a seguir el progreso del aprendizaje.
- ✚ Por medio de Internet el profesor, estudiante o padre, puede buscar materiales disponibles en la web que sean útiles para la enseñanza-aprendizaje.

- ✚ Se pueden realizar modelos de simuladores para materias como Física, Química, Biología interactuar con ellos.
- ✚ Es una herramienta factible para los alumnos con lento aprendizaje, ya que les provee de control de su propio proceso.

Empleo del SE curricular El fabuloso mundo de las palabras en la enseñanza de la Lengua Materna en la S/B

Retomando lo planteado, referido a que los software de la Colección Navegante son los que utilizan los estudiantes de 7mo grado, específicamente “El fabuloso mundo de las palabras” en las clases de Español Literatura, es importante destacar, que como este software no fue elaborado de forma puntual para los estudiantes de S/B, por lo que anteriormente se utilizaba otro S/E, se hace necesario vincular los contenidos analizados con situaciones de la vida cotidiana relacionadas con su quehacer profesional y laboral para que de esta forma se vea la utilidad práctica.

Según Almeida, M. (2009) en Cuba el SE, como apoyo a la educación, ha pasado vertiginosamente de la utopía a una palpable realidad. Repensar su uso óptimo y utilidad didáctica, así como replantearse el rol del docente y de los alumnos, conlleva a perfeccionar las acciones pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual resulta cada vez más necesaria. Existe la necesidad de dotar a los maestros y profesores, a través de un proceso de superación continua, de todas las bases teórico-prácticas esenciales, a fin de aportarle las herramientas que le permitan el empleo acertado de tales tecnologías en el campo educacional.

Como se refiere, dentro de la Colección Navegante uno de los software curriculares producidos es El fabuloso mundo de las palabras, dirigido a la enseñanza de Español Literatura; asignatura esta, que por encontrarse entre las disciplinas priorizadas de la Enseñanza sufre las consecuencias de ser rechazada por los estudiantes, pues la asimilan de una manera esquemática restándole importancia a su contenido.

Como solución a esta dificultad, el SE curricular El fabuloso mundo de las palabras es un magnífico recurso a utilizar en las clases de Español, pues mediante su uso adecuado, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se hace posible trabajar en la preparación teórica de los alumnos, de modo que puedan dar solución a problemas

que se presentan tanto en la escuela, como en la comunidad, en el hogar y en la futura actividad laboral de los educandos.

Para contribuir a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Materna en la educación referida, un factor a tener en cuenta es el uso correcto por parte del profesor de Español del SE curricular El fabuloso mundo de las palabras, pues de su empleo eficiente depende, en gran medida, la calidad en la planificación, ejecución y control de dicho proceso, toda vez que la enseñanza-aprendizaje de Español Literatura en la S/B se encuentra en un proceso de renovación de sus enfoques como parte de las transformaciones que lleva a cabo la Tercera Revolución Educativa.

Esta persigue que los alumnos adquieran una concepción científica del mundo, una cultura integral, competencias y actitudes necesarias para ser hombres y mujeres plenas, útiles a la sociedad, sensibles y responsables ante los problemas sociales, científicos, tecnológicos y ambientales a escala local, nacional, regional y mundial.

En el desarrollo alcanzado por el SE curricular, ha habido un salto cualitativo que, al margen del lógico desarrollo de la propia tecnología, ha trascendido los conceptos de SE aislado, pensado por un solo profesor, para pocos estudiantes y para una o pocas actividades docentes, entre otros elementos limitantes de este tipo de producto y se ha llegado a la concepción de un modelo pedagógico, denominado hiperentorno educativo, el cual, compuesto por diversos módulos, permite su empleo en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura a lo largo de toda una enseñanza y con una única interfaz.

El SE como aplicación informática en la que se utilizan recursos multimedia, que se sustentan sobre una bien definida estrategia pedagógica, responde a los objetivos de un programa y al proyecto educativo de la sociedad y de la institución en la que se utilice. Este medio resulta muy apropiado para la enseñanza de la Lengua Materna, pues puede poner al alcance de todos los alumnos fuentes de información que serían imposibles hacer llegar a todas partes, tales como: textos, gráficos, escenas en movimiento, (sin sonido o con sonido), y ejercicios entre los más importantes. Por ello cuando estos recursos se combinan a través de la interactividad se crean las posibilidades para el desarrollo de un entorno educativo efectivo y centrado en el estudiante.

El hiperentorno de aprendizaje El fabuloso mundo de las palabras para la enseñanza de los Sustantivos y sus clasificaciones en 7mo grado en la Educación Media.

En Cuba se llevan a cabo diferentes programas dentro de la Tercera Revolución Educativa. Entre ellos, se garantiza que todas las escuelas del país estén dotadas de computadoras. Para lograr un papel relevante en el aprovechamiento de las mismas en el proceso de aprendizaje, se hace necesario dotarlas de SE que sean capaces de representar y transmitir conocimientos.

En la actualidad en Cuba, por la envergadura que tienen la utilización de los software en las clases, se confeccionaron, en Colecciones, 58 software educativos en el Ministerio de Educación, distribuidos en todo el país de la siguiente forma: en la Educación Primaria existe la colección Multisaber, en la Media y Media Superior existen dos colecciones (El Navegante y Futuro) que tienen un corte curricular y tratan todo el contenido que se abordan en las tres educaciones. La colección "Navegante", que es la colección de interés en la presente investigación, está compuesta por 10 software educativos, inspirados en una concepción integradora de los contenidos de la Educación Media.

Los software educativos producidos en Cuba antes de las colecciones, en su mayoría tenían un carácter puntual, o sea, se refieren al tratamiento de contenidos específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, definidos en la mayoría de los casos a partir de la intuición de sus productores y en muy pocas ocasiones como resultado de investigaciones pedagógicas pertinentes. Con respecto a las colecciones "Multisaber", "Navegante" y "Futuro" se presentan con un carácter curricular extensivo, esto significa que el software constituye un soporte informático pleno para el proceso enseñanza-aprendizaje correspondiente a cada una de las asignaturas y grados para las que el programa va dirigido. Estos software educativos se soportaron en el concepto de hiperentorno de aprendizaje, definido este como "una mezcla armoniosa de diferentes tipologías de SE sustentado en tecnología hipertexto, concebido para garantizar un apoyo informático a diferentes funciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, caracterizado fundamentalmente por

constituir un apoyo pleno al currículo escolar de un determinado sistema educacional” (Labañino y otros, 2007)

Según Labañino, (2007) estos hiperentornos se caracterizan por:

- ✚ Son elaborados a partir de necesidades de la enseñanza y por encargo de las mismas, o sea, a partir del conocimiento de los problemas de cada una de las asignaturas y con la participación de los mejores especialistas en la materia.
- ✚ Pensados para el escolar cubano y adaptados a sus intereses y necesidades.
- ✚ Carácter curricular extensivo, es decir, dan respuesta a todo el currículum de una determinada asignatura en un grado o nivel.
- ✚ Compuestos por varios módulos para dar respuesta a su empleo en los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (introducción del nuevo contenido, ejercitación, evaluación, etc.)
- ✚ Dentro de estos módulos se incluyen aquellos pensados para el maestro o profesor y para la dirección y control del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Permiten el trabajo grupal, no solo para favorecer el empleo de los mismos por varios estudiantes sino para aprovechar el valor del aprendizaje colaborativo.
- ✚ Trabajo en red.
- ✚ Registro de la actuación de los estudiantes con el software para su empleo en el análisis de los resultados obtenidos para la toma de decisiones en la dirección del proceso pedagógico.
- ✚ Desarrollados por equipos multidisciplinarios formados por: guionistas, diseñadores gráficos, especialistas en audiovisuales, programadores, expertos en informática educativa, psicólogos, etc.
- ✚ Incorporación de recursos multimedia como imágenes fijas y en movimiento, sonidos y vídeos.
- ✚ Empleo de estrategias pedagógicas de análisis de respuestas y retroalimentaciones reflexivas o niveles de ayuda.
- ✚ Incorporación de servicios informáticos adicionales de búsqueda, exportación de información, impresión, música, etc.

Potencialidades del empleo de El fabuloso mundo de las palabras en la enseñanza de los sustantivos y sus clasificaciones en 7mo grado.

En este subepígrafe se abordarán las diferentes potencialidades que brinda el software El fabuloso mundo de las palabras en cada módulo en general y en particular en los contenidos referidos al reconocimiento de sustantivo. Este hiperentorno de aprendizaje está compuesto por diferentes módulos, entre los que se destacan para la presente investigación, los siguientes:

Temas: Este módulo constituye la base de conocimientos del hiperentorno educativo, basado en los principios de los entornos hipermediales y la lectura no lineal de documentos en el cual, apoyado en un estudiado y cuidadoso conjunto de anclas, se permite al usuario navegar entre los conceptos interrelacionados a partir de la posición de los mismos dentro de la asignatura.

Es de señalar que este módulo constituye un sistema abierto en el sentido de que puede ser actualizado de forma dinámica mediante la incorporación de nuevos libros electrónicos, desarrollado bajo ciertas condiciones y con determinadas propiedades, de forma tal que el hiperentorno pueda ser enriquecido en la medida que se considere oportuno añadir nuevos contenidos, lo que contribuye a un mayor tiempo de uso del SE.

La presente investigación está dirigida a los contenidos del epígrafe 3 del programa de Español Literatura de 7mo grado de la S/B que se encuentran en la Unidad: 4 Las formas elocutivas. Trabajo con sustantivos y sus clasificaciones con 21 horas clases. Estos contenidos aparecen en el SE en el módulo Contenidos; Elementos teóricos; Lengua española; Estructura gramatical; Sintagma nominal; El sustantivo. Este contenido se encuentra en las páginas 3, 4, 5, y 6 del software educativo.

El programa “El fabuloso mundo de las palabras” fue creado para la asignatura Español Literatura de la enseñanza S/B y abarca los contenidos correspondientes a los tres grados, de modo tal que todos los elementos del programa aparecen en la aplicación, con su contenido y correspondiente ejercitación de acuerdo con las características de cada aspecto. Este programa hace realidad la necesaria informatización del currículo escolar de la enseñanza a que corresponde.

Al inicio del programa se brindan dos opciones para entrar a él: como Estudiante y como Profesor.

Si se entra como Estudiante se permite navegar por todos los módulos, excepto a la Esquina del profesor.

Si se entra como Profesor, una vez colocada la clave correspondiente se permite el acceso a todos los módulos del programa y en particular los profesores cuentan con la posibilidad de acceder al módulo Esquina del profesor, donde el profesor encontrará artículos e informaciones que contribuirán a fortalecer su formación metodológica. Tiene acceso al visor de ejercicios que es una parte del programa que le permite definir los ejercicios que considere metodológicamente adecuados para estudiantes en específico. Desde este módulo es posible además actualizar el programa con nuevos ejercicios que se envíen, mediante la opción Configuración, así como el servicio de cambio de contraseñas.

Entre las ventajas de este software se destaca que incide en el desarrollo de habilidades para la selección, procesamiento, utilización de la información y también para la ejercitación; reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos, facilitando un trabajo diferenciado; facilita el trabajo independiente; permite al educando interactuar con las técnicas más avanzadas, la computadora; ayuda al desarrollo de la comunicación al no manifestar impaciencia alguna cuando el alumno comete errores repetidos y autocontrol del ritmo de aprendizaje.

El empleo del SE El fabuloso mundo de las palabras permite diagnosticar una mayor cantidad de estudiantes, de economizar recursos, además de, facilitar la organización de la información obtenida y de optimizar el tiempo para el procesamiento de los datos.

Partiendo de las potencialidades que ofrece dicho SE y las ventajas de su empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la introducción de este medio de enseñanza favorece la formación de la concepción científica del mundo, generando nuevas formas de motivación que ayudan junto a las ya tradicionales, a que el alumno participe de forma activa en su propio proceso de aprendizaje y formación, mediante la demostración de hechos científicos, históricos y de la cultura en general. Los mismos forman parte del sistema de influencias educativas que pueden contribuir en

la formación de personalidades activas, independientes, reflexivas y con un elevado compromiso social según el modelo prevaleciente en la sociedad, contribuyendo a la formación de sujetos capaces de regular su propio comportamiento y que puedan llegar a plantearse sus propios objetivos en relación con el autodesarrollo de su personalidad.

Por ello, para la presente investigación, el software constituye una pieza clave para elevar la calidad del proceso pedagógico profesional de la Lengua Materna en los docentes, tanto para los que hoy están en la escuela, como para los nuevos que deben prepararse en el futuro, logrando así dar cumplimiento a la primera prioridad de esta enseñanza, por eso es necesario realizar un gran esfuerzo de capacitación a los docentes de manera tal que se les brinden los métodos necesarios para la incorporación del SE en las clases de Español.

A partir de los análisis desarrollados por la investigadora sobre este software se infiere que:

- ✚ El SE, constituye una experiencia novedosa en el proceso pedagógico profesional de la Lengua Materna, por ello es necesario que los profesores cuenten con orientaciones metodológicas de cómo utilizarlos en sus clases.
- ✚ La enseñanza-aprendizaje del Español con el empleo del SE curricular El fabuloso mundo de las palabras exige de los docentes una elevada preparación para poder vincular los ejercicios de este software con situaciones relacionadas con su labor profesional.
- ✚ Los profesores y estudiantes tienen que utilizar el tiempo de máquina para su autopreparación en cuanto a la utilización y la navegación por el SE El fabuloso mundo de las palabras.

Softareas

Según Rabelo, O. y otros (2007), para el desarrollo de clases con SE, se concibe el uso de la softarea, definida esta como: "...sistema de actividades de aprendizaje, organizado de acuerdo a objetivos específicos, cuya esencia consiste en la interacción con SE, que tiene como finalidad dirigir y orientar a los educandos en los procesos de asimilación de los contenidos a través de los mecanismos de búsqueda, selección, creación, conservación y procesamiento interactivo de la información." De

la definición antes planteada se puede inferir que la softarea, como sistema de actividades de aprendizaje, conducen al alumno a la interacción con los SE los que pueden adoptar posturas tanto activas como pasivas.

De lo anterior se desprende que una softarea puede contener tareas tanto de carácter activo como pasivo. Sin embargo, se considera que la softarea debe propiciar en los estudiantes la apropiación del contenido y desarrollar, paralelo a él, habilidades informáticas en cuanto a la búsqueda, selección, creación, conservación y procesamiento interactivo de la información.

Según Díaz, P. (2005) los contextos de ejecución de las tareas con computadoras son: en el contexto de una clase, en el contexto de la clase de computación, en el tiempo de máquina (T.M) y fuera del entorno escolar (F.E.E); estos contextos son asumidos por la investigadora, pero es necesario señalar que cuando se oriente una softarea el profesor tiene que analizar la disponibilidad del laboratorio con previa coordinación.

Es importante destacar que el software El fabuloso mundo de las palabras, sólo cuenta con orientaciones metodológicas para el empleo del hipertexto educativo en general, las cuales se encuentran en el módulo de profesor y consta de softareas que se consideran insuficientes para insertar los contenidos de la unidad, que es objeto de estudio en esta investigación. Es necesario precisar que como las softareas fueron elaboradas en el año 2005, no poseen una estructura acorde con la que requiere la misma, sólo presenta el objetivo y las actividades.

Es por ello que para la elaboración de las softareas, se propone la estructura de la guía para el trabajo con el software que ofrece Coloma (2008):

- ✚ Softarea No. ____
- ✚ Título o Identificador
- ✚ Asignatura(s)
- ✚ Grado o nivel
- ✚ Introducción
- ✚ Objetivo(s)
- ✚ Recursos
- ✚ Elementos organizativos

- Forma de empleo (individual, en dúos, tríos u otra)
- Contexto de realización de la actividad
- Tiempo para el cumplimiento de la tarea orientada
- ✚ Aseguramiento de la actividad
 - Actividades de familiarización con el SE
 - Revisión de materiales de apoyo
 - Realización de actividades para garantizar el nivel de partida
- ✚ Tareas – Sugerencias
- ✚ Conclusiones

Al terminar los estudios realizados en este capítulo sobre la enseñanza de la Lengua Materna en los estudiantes de 7mo grado de S/B, así como la utilización del SE como medio de enseñanza revelan que aún existen dificultades, por ello, es necesario la propuesta que será presentada y fundamentada en el próximo capítulo.

1.4 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los contenidos de la unidad 4 “Reconocimiento de los sustantivos” de la asignatura Español Literatura.

El diagnóstico es un proceso que permite conocer la realidad educativa de los estudiantes y poder concebir estrategias de acciones para transformarla con el fin de contribuir a su crecimiento personal. Para realizar el diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado de la ESBE “Ernesto Tizol Aguilera” en la unidad 4 “Trabajo con los sustantivos” de la asignatura Español Literatura se hizo necesario la aplicación de métodos empíricos y con el objetivo de profundizar, se aplicó una prueba pedagógica inicial (ver anexo 9) en la cual se corroboró el criterio emitido por los profesores entrevistados y estudiantes encuestados.

A continuación se muestra el resultado obtenido en dicha prueba:

Para comprobar el dominio que poseen los estudiantes de 7mo grado en el trabajo con los sustantivos, durante la prueba inicial 5 estudiantes dominaban las funciones del sustantivo que equivale a un 16,6%, 6 de 30 estudiantes lograron realizar ejercicios de clasificación del sustantivo en la prueba inicial, lo que significa un 20%, y 9 estudiantes dominaban identificar los sustantivos (30%).

Como resultado de la entrevista realizada a los profesores de Informática (Anexo 5) se constató que el 50% utilizan los SE en sus clases y el otro 50% no los utilizan, los que lo utilizan refieren que los más usados son los de la asignatura de Español, el 100% plantea que el programa de Informática no tiene concebido el uso de los SE y es por ello que no dedican el tiempo suficiente al trabajo con los mismos, la totalidad dice que lo utilizan solo en el tiempo de máquina de forma opcional por los estudiantes, en séptimo grado no desarrollan la habilidad del trabajo con los SE, el 100% refiere utilizar las softareas en ocasiones, pues solo le orientan a los estudiantes buscar en la Enciclopedia Encarta y realizar presentaciones en PowerPoint, además los profesores de Informática sugieren que se dediquen horas clases dentro del programa para trabajar con los SE y que existan orientaciones metodológicas para su empleo.

De los resultados de la entrevista también los profesores refieren que si la Informática forma parte del currículo en todas las educaciones y la utilización de los SE juega un papel importante dentro de este, por qué en el programa de 7mo grado no se le da la importancia requerida, puesto que el programa está formado por cinco unidades (1: Profundización en TIC y Sistemas Operativos, 2: Búsqueda y procesamiento de la Información. Los procesadores de textos, 3: Hojas electrónicas de cálculo, 4: Resolución de problemas a través del Sistema de Gestión de Base de Datos y 5: Resolución de problemas de intercambio y búsqueda de información a través de redes informáticas) y dentro de estas no se evidencia el empleo de los SE.

La encuesta aplicada a los directivos de la ESBE "Ernesto Tizol Aguilera" (Anexo 2), persiguió medir, entre otros indicadores, los siguientes:

- ✚ Domino del uso de la computación como objeto de estudio, medio de enseñanza y herramienta de trabajo.
- ✚ Nivel de preparación adquirido, para el uso del SE, a través de cursos o talleres recibidos.
- ✚ Valor que le confiere al empleo del SE para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Conocimiento sobre las características de los SE que se emplean en su asignatura o educación.
- ✚ Presencia del SE en el trabajo metodológico y frecuencia de este.

- ✚ Dominio y empleo de las softareas.
- ✚ Preparación para dirigir el empleo del SE en el proceso de enseñanza-aprendizaje y causas que inciden en esta preparación.
- ✚ Preparación de los profesores para emplear el SE en el proceso de enseñanza-aprendizaje y causas que inciden en esta preparación.
- ✚ Frecuencia de uso del SE y causas que inciden en esta.

De los resultados obtenidos se constataron, entre otros elementos, que:

A pesar de que el 83,3% de los encuestados reconocen poseer dominio de la computadora como medio de enseñanza (el 5% muy alto, el 30% alto y 48,3% medio), el 66,6% refiere no haber recibido cursos o talleres sobre el empleo de los SE.

El 33,3% de los encuestados refiere no realizar actividades demostrativas de cómo emplear el SE en la asignatura o educación que atiende y se añade a este indicador que el 16,6% que las realiza lo hace a veces.

Aunque solo el 16,7% de los encuestados considera poseer baja preparación para dirigir el uso del SE, se entiende que es representativa por ser personal que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje en la provincia y entre las causas que inciden en estos resultados se encuentran: no haber recibido cursos sobre el tema (83,3%); escasez de bibliografía (66,6%); poco tiempo disponible (50%); insuficiencia de computadoras para la preparación (33,3%); entre otras causas.

Es alto el número de los encuestados que reflejan que el empleo del SE se realiza de forma esporádica pues el 83,3% refieren este aspecto (16,6% mensual y 66,7% a veces), entre las principales causas que plantean que condicionan esta frecuencia están: la poca disponibilidad de máquinas en los laboratorios (33,3 %); el poco espacio en el horario de los laboratorios para realizar actividades con SE (66,7%); los problemas técnicos de los equipos de los laboratorios (33,4%); los problemas técnicos de los SE existentes (16,7%) y la escasa preparación que poseen estos docentes para usar SE (50%).

La encuesta aplicada a los estudiantes (Anexo I), persiguió medir, entre otros indicadores, los siguientes:

- ✚ Motivación por los SE.
- ✚ Sistematicidad del uso de SE.
- ✚ Contexto en el cual usan el SE.
- ✚ Utilidad de la información en diferentes formatos.
- ✚ Panificación del trabajo.
- ✚ Utilización de SE.

De los resultados obtenidos se constataron, entre otros elementos, que:

El 90% plantea que el SE los motiva, no obstante el 93,3% manifiesta utilizarlo en ocasiones y el 6,7% restante lo utiliza de forma sistemática en el tiempo de máquina, sin que el profesor los oriente. El 100% coincide en que los ejercicios no son vinculados a su especialidad, el 96,7% dice que siempre le orientan los estudios independientes para realizarlos en el tiempo de máquina, mientras que el 3,3% los realizan en los turnos de Computación. El 100% plantea que cuando los mandan a realizar alguna tarea de búsqueda es de forma individual. El 96,7% no tiene criterio de si el tiempo es suficiente pues plantean que casi nunca lo utilizan y el resto (3,3%) dice que no es suficiente porque cuando le orientan una tarea es de un turno para el otro.

En una encuesta aplicada a los profesores de Español Literatura (Anexo 3), con el objetivo de medir los indicadores antes señalados, entre otros elementos, se constató que:

Muchos docentes consideran poseer un pobre conocimiento sobre el empleo de las computadoras como medio de enseñanza (40% bajo y 20% muy bajo), aunque la mayoría (80%) le confiere valor al empleo del SE en el proceso de enseñanza-aprendizaje (40% muy alto, 20% alto y 57,20% promedio).

Un por ciento considerable de docentes (60%) no ha recibido preparación sobre el empleo del SE en la clase, lo que condiciona que el 40% considere que su preparación en este aspecto es baja o muy baja y entre las principales causas que condicionan esta situación se encuentran: no haber recibido cursos sobre el tema (60%); la escasez de bibliografía (60%); el poco tiempo disponible (40%); las pocas habilidades en el uso de las computadoras (40%); la poca disponibilidad de computadoras para la preparación (20%).

Es representativa la cifra de docentes que consideran que en el trabajo metodológico se incluyen actividades demostrativas de cómo emplear el SE en la clase (10%); aunque la frecuencia de estas, en el 40% de los encuestados arrojó que está entre trimestral, una o dos veces en el curso y nunca.

Un número considerable de los encuestados reconoce que es para la realización del estudio independiente el principal momento en que emplean el SE (80%). Sólo el 20% de los docentes reconoce emplear softwares para el desarrollo de sus actividades con SE y el 100% de los encuestados señala no conocer ninguna metodología para la utilización de los SE a emplear con sus estudiantes.

En cuanto a la frecuencia de uso del SE en la clase, el 60% señala emplearlo cada dos o tres meses y el 20% refiere usarlo a veces y se señalan como causas principales de esta frecuencia: poca disponibilidad de computadoras (40%); el horario del laboratorio no lo permite (40%); por problemas del equipamiento (60%); la poca preparación para usar el SE (40%); los problemas técnicos del SE (20%); los problemas de contenido de los SE (20%) y consideran que no es necesario (20%).

En una entrevista aplicada a los técnicos de laboratorio (Anexo 6) se obtuvieron los siguientes resultados:

El 100% plantea que los software que se encuentran instalados en el laboratorio son los de la Colección Navegante, no obstante el más usado por los profesores y estudiantes es el Acentúa y Aprende, de Español Literatura, para sistematizar la ortografía. El 50% plantea que los profesores que más utilizan los software educativos son los de la asignatura de Informática, con el software Informática Básica. El 100% de los entrevistados coinciden en que las actividades que realizan los estudiantes en el tiempo de máquina son: buscar en la Encarta, realizar presentaciones electrónicas, entre otras, pero ellos refieren que son las orientadas por los docentes como estudio individual, también ese mismo por ciento reconoce que todos los SE de la colección Navegante instalados, cumplen los requerimientos para ser utilizado en clases. El 50% plantea que para mejorar la utilización del SE los docentes tienen que orientar las actividades con una guía previa para que el estudiante conozca lo que tiene que hacer y el otro 50% refiere que se realicen actividades individualizadas para que el estudiante se sienta motivado por realizar la que le correspondió.

Fueron revisados planes de clases (ver Anexo 7) con el propósito de obtener información acerca de la atención que se brinda al uso del SE en las clases evidenciando que: la formulación de los objetivos de forma general no siempre refleja una concepción formativa, es insuficiente la proyección de actividades docentes que evidencien la utilización de los SE, así como el empleo de softareas concebidas.

El análisis de documentos permitió la revisión y valoración crítica de los documentos normativos para la enseñanza de la Lengua Materna. Se constató que las orientaciones metodológicas existentes para el tratamiento a las softareas no son suficientes y que no se cuenta con una alternativa que propicie al profesor variedad de actividades para garantizar el tratamiento con los SE, así como la posibilidad de emplear softareas en correspondencia con las necesidades de los estudiantes para potenciar la atención diferenciada a partir del diagnóstico.

En la revisión de libretas (ver anexo 8) de los estudiantes de 7mo grado se pudo constatar:

- ✚ No es sistemático, ni suficiente el trabajo que se realiza con el uso del software El fabuloso mundo de las palabras en las clases de Español.
- ✚ Es insuficiente la utilización de softareas.
- ✚ Las actividades que orientan los profesores en clase sólo son de búsqueda.

EPÍGRAFE 2. SOFTAREAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS SUSTANTIVOS EN LOS ESTUDIANTE DE SÉPTIMO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA “ERNESTO ADOLFO TIZOL AGUILERA”.

En este epígrafe se presenta el aporte práctico de la investigación a partir de los resultados de las consultas analizadas.

2.1. Fundamentos de la propuesta de softareas.

La propuesta que se presenta, está fundamentada en los presupuestos del aprendizaje desarrollador, que se concentra en las distintas formas de organización de la actividad docente que implique el empleo de medios de enseñanza por parte de los profesores y del aprendizaje de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La misma se elaboró con el objetivo de garantizar la utilización del software “El fabuloso mundo de las palabras” para favorecer el aprendizaje de los sustantivos en los estudiantes de séptimo grado de la secundaria básica Ernesto Tizol Aguilera al concebir y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando medios de enseñanza para su aplicación, entre los que se encuentran los SE. Además se establecen recomendaciones de índole metodológicas para el trabajo de los profesores.

Se destaca que cuando se elaboró el hiperentorno de aprendizaje El fabuloso mundo de las palabras, solo se realizaron algunas orientaciones metodológicas para el empleo del software de forma general. Estas orientaciones presentan el programa de la asignatura de Español Literatura del curso 2004-2005 y diez softareas que tienen como estructura el objetivo y la actividad que se propone con su orden, no contiene los recursos, los elementos organizativos, el aseguramiento de la actividad, entre otros elementos de suma importancia para poder desarrollar la softarea con calidad, además entre los contenidos que se tratan se le da poca salida al tema de Trabajo con los Sustantivos y sus clasificaciones.

A partir de lo antes referido, las softareas que se proponen se centran en la unidad 4 del Programa de Séptimo Grado en la Educación Media Básica y se titula: Las formas elocutivas. Trabajo con Sustantivos y sus clasificaciones. (21 h/c). La misma consta de dos epígrafes (1.1: La narración. Partes y formas de la narración. La

anécdota. 1.2 El sustantivo. Prefijos y sufijos. Clasificación); de ellos, se trabajará en la investigación el 1.2. Los contenidos y objetivos de estos epígrafes se relacionan a continuación:

Contenidos:

1.2) El sustantivo. Características esenciales. Práctica de la clasificación de los sustantivos en: comunes y propios; simples y compuestos; primitivos y derivados; concretos y abstractos. Práctica de la correcta escritura y utilización de algunos prefijos muy empleados para la formación de sustantivos derivados: ab-, abs-, an-, a-, ante-, anti-, bis-, biz-, bi-, circun-, contra-, de-, des-, entre-. Práctica de la correcta escritura y utilización de algunos sufijos muy empleados para la formación de sustantivos derivados: -ancia, -encia, -dad, -ez, -eza, -ia, -our, -ura. Se trabajará el concepto de sustantivo y las funciones que este realiza.

Objetivos:

- 1) Reconocer y emplear los sustantivos y sus características a través de ejercicios seleccionados para favorecer la competencia comunicativa.
- 2) Clasificar sustantivos en: comunes y propios, simples y compuestos, primitivos y derivados, concreto y abstracto a través de fragmentos seleccionados para desarrollar habilidades idiomáticas.
- 3) Escribir correctamente sustantivos partiendo de prefijos y sufijos muy empleados en español a través de la comprensión de textos para favorecer la competencia comunicativa.

Recomendaciones metodológicas para la aplicación de la propuesta

La autora refiere que el profesor, para dirigir el proceso de enseñan-aprendizaje, debe hacerlo en un clima emocional favorable y concretar en la clase el carácter flexible, democrático y creador con el que dirige el proceso. Tendrá en cuenta las formas de comunicación y las relaciones que se establece con sus estudiantes en el aula o en el laboratorio de computación, así como, las que establecen los estudiantes entre sí. Estas relaciones deben estar cargadas de afectos, cooperación y respeto, que favorezcan el buen comportamiento e interacción de los alumnos con la computadora, esto se logra cuando se les dé la posibilidad a los alumnos de

expresar sus ideas, de interactuar con la computadora, de plantear sus propias vías de solución, así como solucionar las softareas utilizando el razonamiento lógico.

Es por ello, que se plantean algunas recomendaciones que pueden favorecer la aplicación de la propuesta y por ende el docente puede lograr un aprendizaje desarrollador en los educandos:

- 1) Preparar al estudiante para las exigencias del proceso pedagógico de la enseñanza de la Lengua Materna a partir del diagnóstico, donde introduzca el nuevo conocimiento sobre la base de los conocimientos y experiencias acumuladas.
- 2) Estructurar el proceso de enseñanza – aprendizaje dirigido a la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante teniendo en cuenta los momentos de planificación, orientación, ejecución y control de la actividad.
- 3) Elaborar las softareas para que el estudiante, desde una posición reflexiva, realice la búsqueda y exploración del conocimiento en la máquina y propicie el desarrollo del pensamiento lógico, así como la independencia.
- 4) Orientar adecuadamente los objetivos de la actividad de estudio, de forma tal que motive a los estudiantes hacia la necesidad de aprender a hacer, aprender a aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.
- 5) Estimular el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas utilizando como medio de enseñanza la computadora y dentro de ella el SE El fabuloso mundo de las palabras.
- 6) Desarrollar formas de actividad y comunicación colectiva, que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje, así como una adecuada interacción entre el estudiante y la máquina.
- 7) Atender la diversidad en el desarrollo de los estudiantes, en el tránsito del nivel logrado al que se aspira (atención a la Zona de Desarrollo Próximo).

A continuación se presenta un conjunto de softareas donde en cada una de ellas se tiene como propósito que el estudiante se apropie de los contenidos esenciales de la unidad 4 de la asignatura Español Literatura, como el medio fundamental para medir y describir el resultado de la actividad docente, en esencia brindar información

eficiente para la toma de decisiones en su vida futura y el desarrollo del razonamiento lógico. Ejemplo de ellos se tiene como se refleja:

Las actividades de trabajo con los sustantivos se relacionan con la Lengua Materna desde la enseñanza primaria principalmente en la asignatura Español Literatura donde se utiliza el concepto de sustantivo y las funciones que este puede desempeñar. La softarea de la clasificación de los sustantivos se puede vincular con los contenidos de las asignaturas estudiadas en el grado. Además la softarea sobre formación de sustantivos por prefijos y sufijos se le puede dar tratamiento en las asignaturas de humanidades, a partir de todo el trabajo que se realiza en la construcción de textos, entre otras.

SOFTAREA No: 1

Título o identificador: El sustantivo. Sus funciones.

Asignatura: Español Literatura

Grado o nivel: 7mo.

Introducción:



En las clases de Español Literatura han oído mencionar la palabra sustantivo o ha sido ya utilizada en grados anteriores, también saben que las palabras que nombran a personas, animales, plantas y cosas se llaman sustantivos. Pueden designar fenómenos y procesos de la realidad.

El sustantivo puede desempeñar distintas funciones. Esto también lo conoces ya. Realizan función de sujeto, complemento directo, complemento indirecto y complemento circunstancial, vocativo, atributo.

Con esta actividad se adentrarán en este fascinante mundo, el cual te será de mucha utilidad en el aprendizaje de este contenido.

Objetivo: Caracterizar los sustantivos a través de ejercicios seleccionados para favorecer la competencia comunicativa.

Recursos:

-  SE El fabuloso mundo de las palabras, de la Colección Navegante.
-  Libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Elementos organizativos:

- ✚ Forma de empleo: Individual
- ✚ Contexto de realización de la actividad: Tiempo de máquina
- ✚ Tiempo para el cumplimiento de la tarea orientada: 7 días

Aseguramiento de la actividad:

- ✚ Actividades de familiarización con el SE:

Debe:

- ✚ Asistir al laboratorio de Computación, ejecutar este SE y acceder al mismo como estudiante.
- ✚ Entrar al módulo de contenidos, elementos teóricos, lengua española, estructura gramatical, sintagma nominal, navegar por el sustantivo, páginas 3, 4, 5 y 6.
- ✚ Revisión de materiales de apoyo: Libro de texto de Español Literatura 7mo grado, capítulo 4, epígrafes II.
- ✚ Realización de actividades para garantizar el nivel de partida: Se sugiere consultar en el libro de texto de Español Literatura 7mo grado, los ejemplos de las páginas 42 y 43.

Tareas – Sugerencias:

Ejecute el programa “**El fabuloso mundo de las palabras**”, acceda a él como estudiante y realice las siguientes actividades:

Actividad 1.1

Orden: Consulte el módulo Contenidos, submódulo Minilibro, y responda:

- 1) ¿Cuántas lecturas aparecen en el software?
- 2) Diga el título de la que más te motive.
- 3) Léela y extrae los sustantivos que aparecen.

- 4) Diga la función que realizan.
- 5) ¿Qué forma elocutiva predomina?
- 6) ¿Cómo lo reconociste?

Actividad 1.2

Orden: De la lectura seleccionada

- 1) Busca sustantivos que estén realizando la función de vocativo.
- 2) Copia el último párrafo. Separa las oraciones gramaticales. Distingue los sustantivos y especifica qué función realiza uno.

Conclusiones:

Como forma de concluir la actividad debe entregar, por cada una de las actividades, en un documento en formato digital creado desde el propio software El fabuloso mundo de las palabras, la respuesta a cada una de ellas, y luego se hará un debate en el aula con todos los estudiantes sobre la realización de las actividades.

SOFTAREA No: 2

Título o Identificador: Clasificación de los sustantivos.

Asignatura: Español Literatura

Grado o nivel: 7mo grado

Introducción: Desde la Enseñanza Primaria has estudiado los sustantivos, saben que nombra personas, animales, plantas o cosas. En 7mo grado conocerán la clasificación de los sustantivos.

Estos se clasifican en simples o compuestos, primitivos o derivados, comunes o propios. Los sustantivos comunes nombran o designan a todas las personas, animales, plantas o cosas de la misma clase. Ejemplo: maestro, gato, etc. Los sustantivos propios nombran o designan a una persona, animal o cosa; es decir, permiten la distinción de uno dentro de la misma clase; Juan, Leal, La Rampa, etc. Los sustantivos simples son aquellos que presentan un solo lexema; ejemplos: libro, mesa. Los compuestos constan de más de un lexema; ejemplo: bocamanga, ojinegro. Los sustantivos primitivos no provienen de otra palabra del idioma; no presentan prefijos ni sufijos. Ejemplos: mano, hoja. Los derivados provienen, se

derivan, de otra palabra del idioma; pueden presentar prefijos y sufijos. Ejemplos: bisabuelo, mesita, obrero.

Objetivo: Clasificar sustantivos en: comunes y propios, simples y compuestos, primitivos y derivados, concreto y abstracto a través de fragmentos seleccionados.

Recursos:

- ✚ SE El fabuloso mundo de las palabras, de la Colección Navegante.
- ✚ Libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Elementos organizativos:

- ✚ Forma de empleo: Por tríos.
- ✚ Contexto de realización de la actividad: En la clase.
- ✚ Tiempo para el cumplimiento de la tarea orientada: Un turno de clase.

Aseguramiento de la actividad:

- ✚ Actividades de familiarización con el SE:

Debe:

- ✚ Asistir al laboratorio de computación, ejecutar este SE y acceder al mismo como estudiante.
- ✚ Navegar por el módulo contenido, elementos teóricos, lengua española, estructura gramatical, sintagma nominal, el sustantivo, clasificación del sustantivo.
- ✚ Revisión de materiales de apoyo: Libro de texto de Español Literatura 7mo grado en el capítulo 4, epígrafe II.
- ✚ Realización de actividades para garantizar el nivel de partida: Se sugiere consultar en el libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Tareas – Sugerencias:

Ejecute el programa “**El fabuloso mundo de las palabras**”, acceda a él como estudiante y realiza las siguientes actividades:

Actividad 2.1

Orden: En el SE "El fabuloso mundo de las palabras" módulo Ejercicios, Nivel I: escoger Todo mezclado, ejercicios asignados:

- 1) Realice los ejercicios 16; 17 y 18.
- 2) Realice los ejercicios 33; 34; 35; 36; 37 y 38.

Actividad 2.2

Orden: Lee una de las lecturas que aparecen en el software y busca:

- 1) Tres sustantivos comunes
- 2) Tres sustantivos propios
- 3) Dos palabras simples y una compuesta
- 4) Cinco palabras primitivas y dos derivadas
- 5) Las palabras de que provienen las derivadas extraídas
- 6) Una palabra derivada de cada una de las primitivas señaladas.

Actividad 2.3

Orden: Seleccione el módulo de Biblioteca y en el submódulo Curiosidades, temas curiosidades del idioma, la lectura "Las amazonas"

- a) Extrae los sustantivos que aparecen.
- b) Clasifícalos en:

Simple o compuesto.

Común o propio.

Primitivo o derivado.

Concreto o abstracto.

- c) Redacta oraciones bimembres con ellos.

d) ¿Qué forma elocutiva predomina? ¿Por qué?

- e) Extrae un recurso expresivo del lenguaje literario (símil o metáfora).

Actividad 2.4

Orden: Consulte el Módulo Juegos, submódulo adivinanzas:

- 1) Diga cuántas existen en el software.
- 2) Elija una de ellas.
- 3) Extrae los sustantivos que aparecen.
- 4) Determina el género y el número de cada uno.
- 5) Clasificalos.

Conclusiones:

Para concluir la actividad debe entregar, en un show de PowerPoint, creado desde el propio software El fabuloso mundo de las palabras, la respuesta a la actividad 2.4 de cada uno de los ejercicios que le correspondió resolver, y luego guardarla en la carpeta “Mis documentos” que se encuentra en el escritorio.

SOFTAREA No: 3

Título o Identificador: Formación de sustantivos por prefijación.

Asignatura: Español Literatura

Grado o nivel: 7mo grado

Introducción: Desde grados anteriores han estudiado los sustantivos, ahora formaremos nuevos sustantivos agregándoles los prefijos ab-, abs-, an-, a-, ante-, anti-, bis-, biz-, bi-, circun-, contra-,de-,des-,entre-.

Si practicas suficientemente estos prefijos incorporarás un buen número de palabras a tu vocabulario. Además, conocer cada vez más el idioma produce una satisfacción especial. No en balde José Martí expresaba: ...”no hay placer como este de saber de dónde viene cada palabra que se usa, y a cuánto alcanza; ni hay nada mejor para agradar y robustecer la mente que el estudio esmerado y la aplicación oportuna del lenguaje”.

Este tema trata la formación de sustantivos por prefijación.

Objetivo: Escribir correctamente sustantivos partiendo de prefijos muy empleados en español a través de la comprensión de textos que favorezca la competencia comunicativa.

Recursos:

- ✚ SE El fabuloso mundo de las palabras, de la Colección Navegante.
- ✚ Libro de texto de Español Literatura 7mo grado.
- ✚ Cuadernos Complementarios de Español 7mo grado.

Elementos organizativos:

- ✚ Forma de empleo: Por equipos
- ✚ Contexto de realización de la actividad: En la clase.
- ✚ Tiempo para el cumplimiento de la tarea orientada: Dos turnos de clases continuos.

Aseguramiento de la actividad:

- ✚ Actividades de familiarización con el SE:

Debe:

- ✚ Asistir al laboratorio de computación, ejecutar este SE y acceder al mismo como estudiante.
- ✚ Navegar por el módulo contenido, elementos teóricos, lengua española, estructura gramatical, sintagma nominal, el sustantivo.
- ✚ Revisión de materiales de apoyo: Libro de texto de Español Literatura 7mo grado en el capítulo 4, epígrafe II.
- ✚ Realización de actividades para garantizar el nivel de partida: Se sugiere consultar en el libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Tareas – Sugerencias:

Ejecute el programa “**El fabuloso mundo de las palabras**”, acceda a él como estudiante y realiza las siguientes actividades:

Actividad 3.1

Orden: En el módulo Biblioteca, vídeo:

- 1) Escuche con atención el audiovisual que trata sobre los cinco héroes.
- 2) ¿Qué sentimientos refleja este audiovisual?
- 3) ¿Qué poema se declama en él?

- 4) ¿Quién es su autor?
- 5) Haga una breve reseña de este.
- 6) Extrae los sustantivos formados por prefijación que utilizaste.
- 7) ¿Cómo los reconociste?

Actividad 3.2

Orden: Del audiovisual anterior:

- 1) Construye un texto donde expongas tus ideas sobre la labor realizada por los cinco héroes.
- 2) Del texto construido selecciona los sustantivos que presentan prefijos.
- 3) Enuncie la regla ortográfica que utilizó para formar estos sustantivos.

Actividad 3.3

Orden: Después de escuchar el audiovisual que aparece en el SE sobre los cinco héroes:

- 1) Construya una carta oficial dirigida a uno de los cinco.
- 2) Mencione las partes que tiene esta carta.
- 3) ¿Qué signos de puntuación utilizó y para qué?
- 4) Extraiga los sustantivos formados por prefijación empleados.
- 5) Divídelos en sílabas.
- 6) Clasifíquelos por su acentuación.
- 7) Enuncie las reglas ortográficas.
- 8) Organiza alfabéticamente los sustantivos que escribiste.

Conclusiones:

Esta actividad debe concluir con una exposición de cada equipo y cada jefe debe de evaluar a los integrantes, según su participación en la elaboración de las respuestas a cada actividad de la softarea, al concluir la exposición cada equipo entregará por escrito sus actividades y así fortalecerán sus habilidades comunicativas.

SOFTAREA No: 4

Título o Identificador: Práctica de la utilización de sufijos.

Asignatura: Español Literatura

Grado o nivel: 7mo grado

Introducción:




Desde grados anteriores han estudiado los sustantivos, ahora formaremos nuevos sustantivos agregándoles los sufijos –ancia, -encia, -dad, -ez, -eza, -ía, -oir,-ura.

Recuerda que lo importante no es que repitas los sufijos, sino que sepas emplear estos conocimientos en la práctica. No solo te ayudarán a enriquecer tu vocabulario; también te servirán para que no cometas errores ortográficos. Fíjate, sobre todo, en que entre los sufijos hay algunos que llevan letras que pueden crearte confusión: por ejemplo, los sufijos –ción, -sión y –xión.




Este tema trata la formación de sustantivos por sufijación.

Objetivo: Escribir correctamente sustantivos partiendo de sufijos muy empleados en español a través de la comprensión de textos.

Recursos:

-  SE El fabuloso mundo de las palabras, de la Colección Navegante.
-  Libro de texto de Español Literatura 7mo grado.
-  Cuadernos Complementarios de Español 7mo grado.

Elementos organizativos:

-  Forma de empleo: Individual
-  Contexto de realización de la actividad: En la clase.
-  Tiempo para el cumplimiento de la tarea orientada: 5 días.

Aseguramiento de la actividad:

-  Actividades de familiarización con el SE:

Debe:

- ✚ Asistir al laboratorio de computación, ejecutar este SE y acceder al mismo como estudiante.
- ✚ Navegar por el módulo contenido, elementos teóricos, lengua española, estructura gramatical, sintagma nominal, el sustantivo.
- ✚ Revisión de materiales de apoyo: Libro de texto de Español Literatura 7mo grado en el capítulo 4, epígrafe II.
- ✚ Realización de actividades para garantizar el nivel de partida: Se sugiere consultar en el libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Tareas – Sugerencias:

Ejecute el programa “**El fabuloso mundo de las palabras**”, acceda a él como estudiante y realiza las siguientes actividades:

Actividad 4.1

Orden: En el módulo Ejercicios, nivel I, todo mezclado y realiza:

- 1) En la opción de asignados, resuelva los ejercicios siguientes:
 - ✚ Para los estudiantes de bajo rendimiento los ejercicios 50; 51.
 - ✚ Para los estudiantes de rendimiento medio los ejercicios 52 y 78.
 - ✚ Para los estudiantes de alto rendimiento el ejercicio 86.

Actividad 4.2

Orden: Seleccione el Módulo Contenidos, elementos teóricos, lengua española, estructura gramatical, estructura de la oración, sintagma nominal, el sustantivo:

- 1) Haga un resumen sobre los principales sufijos para formar sustantivos por derivación.

Actividad 4.3

Orden: De las lecturas que aparecen en el SE seleccione la que más le guste:

1. De esta extrae los sustantivos formados por sufijos que aparecen.
2. Enuncia las reglas ortográficas de los sufijos señalados.

3. Señale los sufijos correspondientes.

Conclusiones:

Al finalizar los estudiantes tienen que ser capaces de forma individual resolver las actividades, además de ir explicando a sus compañeros cómo solucionarlas. Los restantes compañeros del grupo evaluarán el trabajo realizado en pizarra por los estudiantes y de esta forma el profesor tendrá más argumentos para el otorgamiento de la nota final.

SOFTAREA No: 5

Título o Identificador: Funciones del sustantivo.

Asignatura: Español Literatura

Grado o nivel: 7mo grado

Introducción:

Recuerde que el sustantivo puede desempeñar distintas funciones. Entre ellas se encuentra el vocativo que es la palabra o palabras con las que nos dirigimos a alguien – sea persona o cosa personificada para llamarle la atención acerca de algo; puede ocupar cualquier lugar. También se aísla de la oración mediante la coma.

En este tema se trata la función que desempeña el sustantivo mediante oraciones y ejercicios seleccionados.

Objetivo: Identificar las funciones del sustantivo a través de ejercicios seleccionados.

Recursos:

- ✚ SE El fabuloso mundo de las palabras, de la Colección Navegante.
- ✚ Libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Elementos organizativos:

- ✚ Forma de empleo: Individual
- ✚ Contexto de realización de la actividad: En el tiempo de máquina
- ✚ Tiempo para el cumplimiento de la tarea orientada: 2 días

Aseguramiento de la actividad:

- ✚ Actividades de familiarización con el SE:

Debe:

- ✚ Asistir al laboratorio de computación, ejecutar este SE y acceder al mismo como estudiante.
- ✚ Navegar por el módulo contenido, elementos teóricos, lengua española, estructura gramatical, sintagma nominal, el sustantivo.
- ✚ Revisión de materiales de apoyo: Libro de texto de Español Literatura 7mo grado en el capítulo 4, epígrafe II.
- ✚ Realización de actividades para garantizar el nivel de partida: Se sugiere consultar en el libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Tareas – Sugerencias:

Ejecute el programa “El **fabuloso mundo de las palabras**”, acceda a él como Estudiante y realiza las siguientes actividades:

Actividad 5.1

Orden: En el Módulo Biblioteca, vídeo:

- Escuche con atención el audiovisual sobre el poema de José Martí (Ismaelillo)
- Haga un resumen de lo observado en el vídeo. Utilice sustantivos empleados en distintas funciones.
- ¿Qué sentimientos se refleja en las palabras dedicadas a José Martí dichas por su hijo?

Actividad 5.2

Orden: Del resumen construido en el ejercicio anterior extrae:

- Tres sustantivos primitivos;
- Dos sustantivos derivados;
- Las palabras primitivas de donde provienen las dos derivadas que extrajiste;
- Un vocativo;
- Realice oraciones bimembres con algunos de ellos.

- f. Diga que función realizan.
- g. Utilice el diccionario para buscar el significado de las palabras de difícil comprensión.

Conclusiones:

Para concluir con esta actividad cada estudiante de forma individual entregará un resumen de lo más significativo para él del tema en estudio, unido con las respuestas de las diferentes actividades de la softarea y al final se propondrá la nota de la evaluación que él cree haber alcanzado en esa actividad.

SOFTAREA No: 6

Título o Identificador: Consolidación general del sustantivo.

Asignatura: Español Literatura **Grado o nivel:** 7mo grado

Introducción:

Desde la enseñanza primaria han estudiado los sustantivos, saben que nombra personas, animales, plantas o cosas. Ya conocen sus funciones y clasificaciones. Formación de sustantivos por prefijación y sufijación.

El sustantivo puede desempeñar distintas funciones. Realizan función de sujeto, complemento directo, complemento indirecto y complemento circunstancial, también desempeña la función de vocativo que es la palabra o palabras con las que nos dirigimos a alguien – sea persona o cosa personificada para llamarle la atención acerca de algo; puede ocupar cualquier lugar. También se aísla de la oración mediante la coma. Estos se clasifican en simples o compuestos, primitivos o derivados, comunes o propios. También trabajaste con sustantivos agregándoles los sufijos –ancia, -encia, -dad, -ez, -eza, -ía, -oir,-ura y los prefijos ab-, abs-, an-, a-, ante-, anti-, bis-, biz-, bi-, circun-, contra-,de-,des-,entre-.

En este tema se consolidarán los contenidos estudiados sobre el sustantivo mediante ejercicios seleccionados para desarrollar habilidades idiomáticas.

Objetivo: Identificar los sustantivos, sus funciones y clasificaciones a través de ejercicios seleccionados.

Recursos:

- ✚ SE El fabuloso mundo de las palabras, de la Colección Navegante.
- ✚ Libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Elementos organizativos:

- ✚ Forma de empleo: Por equipos
- ✚ Contexto de realización de la actividad: En la clase.
- ✚ Tiempo para el cumplimiento de la tarea orientada: Un turno de clase

Aseguramiento de la actividad:

- ✚ Actividades de familiarización con el SE:

Debe:

- ✚ Asistir al laboratorio de computación, ejecutar este SE y acceder al mismo como estudiante.
- ✚ Navegar por el módulo contenido, elementos teóricos, lengua española, estructura gramatical, sintagma nominal, el sustantivo.
- ✚ Revisión de materiales de apoyo: Libro de texto de Español Literatura 7mo grado en el capítulo 4, epígrafe II.
- ✚ Realización de actividades para garantizar el nivel de partida: Se sugiere consultar en el libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Tareas – Sugerencias:

Ejecute el programa “**El fabuloso mundo de las palabras**”, acceda a él como Estudiante y realiza las siguientes actividades:

Actividad 6.1

Orden: Navegue por el SE “El fabuloso mundo de las palabras”. En el menú contenido; submódulo mapas conceptuales y conteste:

- 1) ¿Cuántos mapas conceptuales se encuentran en el software educativo “El fabuloso mundo de las palabras”?
- 2) Tome nota en su libreta de los que se refieren al sustantivo. Realice el esquema.

Actividad 6.2

Orden: En el Módulo Juego, submódulo Descubre la imagen:

- 1) Diga cuántas existen en el SE.
- 2) Elija una de ellas.
- 3) Haga una breve reseña de los datos bibliográficos de la personalidad a descubrir.
- 4) De esta extraiga los sustantivos formados por prefijación. Enuncie las reglas utilizadas en los prefijos extraídos.
- 5) Señala los sustantivos primitivos empleados en los datos bibliográficos.
- 6) Redacta oraciones con ellos.

Actividad 6.3

Orden: Al visitar el Módulo Biblioteca, submódulo fotos:

- 1) Busque la imagen o foto de un escritor.
- 2) Diga de quién se trata.
- 3) Haga una breve reseña de su vida y obra.
- 4) De esta extrae los sustantivos empleados.
- 5) Señala los prefijos y sufijos.
- 6) Diga qué función realizan cada uno de los sustantivos extraídos.

Conclusiones:

Al finalizar los estudiantes tienen que ser capaces de exponer por equipos los contenidos tratados, el equipo 1 trabajará el sustantivo y sus funciones y lo evaluará el equipo 2, el mismo trabajará la clasificación de los sustantivos y lo evaluará el equipo 3, este trabajará la formación de sustantivos por prefijación y sufijación y lo evaluará el equipo 1. De esta forma el profesor tiene más argumentos para el otorgamiento de la nota final. Y se orienta como estudio independiente profundizar en estos contenidos.

SOFTAREA No: 7

Título o Identificador: el sustantivo.

Asignatura: Español Literatura

Grado o nivel: 7mo grado

Introducción:

Recuerde que los sustantivos son las palabras que nombran a personas, animales, plantas y cosas. Pueden designar fenómenos y procesos de la realidad.

Puede desempeñar distintas funciones. Entre ellas se encuentra el vocativo que es la palabra o palabras con las que nos dirigimos a alguien – sea persona o cosa personificada para llamarle la atención acerca de algo; puede ocupar cualquier lugar. También se aísla de la oración mediante la coma.

En este tema se trata el sustantivo mediante oraciones y ejercicios seleccionados.

Objetivo: Identificar los sustantivos a través de ejercicios seleccionados.

Recursos:

- ✚ SE El fabuloso mundo de las palabras, de la Colección Navegante.
- ✚ Libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Elementos organizativos:

- ✚ Forma de empleo: Individual
- ✚ Contexto de realización de la actividad: En el tiempo de máquina
- ✚ Tiempo para el cumplimiento de la tarea orientada: 2 días

Aseguramiento de la actividad:

- ✚ Actividades de familiarización con el SE:

Debe:

- ✚ Asistir al laboratorio de computación, ejecutar este SE y acceder al mismo como estudiante.
- ✚ Navegar por el módulo contenido, elementos teóricos, lengua española, estructura gramatical, sintagma nominal, el sustantivo.
- ✚ Revisión de materiales de apoyo: Libro de texto de Español Literatura 7mo grado en el capítulo 4, epígrafe II.
- ✚ Realización de actividades para garantizar el nivel de partida: Se sugiere consultar en el libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Tareas – Sugerencias:

Ejecute el programa “**El fabuloso mundo de las palabras**”, acceda a él como Estudiante y realiza las siguientes actividades:

Actividad 7.1

Orden: En el Módulo Juego, submódulo Descubre la imagen:

- a. Elija una de ellas.
- b. Haga una breve reseña de los datos bibliográficos de la personalidad a descubrir.
- c. De este extrae los sustantivos que aparecen.
- d. Redacta oraciones bimembres con ellos.

Actividad 7.2

Orden: Consulte el módulo contenidos, submódulo Minilibro:

- a) De la lectura que más te haya motivado:
- b) Extrae los sustantivos que aparecen.
- c) Utiliza el diccionario.
- d) Redacta un texto sencillo donde expresas lo que más te impresionó de la lectura leída.

Conclusiones:

Para concluir con esta actividad cada estudiante de forma individual entregará un resumen de lo más significativo para él del tema en estudio, unido con las respuestas de las diferentes actividades de la softarea y al final se propondrá la nota de la evaluación que él cree haber alcanzado en esa actividad.

SOFTAREA No: 8

Título o Identificador: Clasificación de los sustantivos.

Asignatura: Español Literatura

Grado o nivel: 7mo grado

Introducción:

Deben recordar los sustantivos y sus clasificaciones. Estos se clasifican en simples o compuestos, primitivos o derivados, comunes o propios, concreto o abstracto, individual o colectivo. Los sustantivos comunes nombran o designan a todas las personas, animales, plantas o cosas de la misma clase. Los sustantivos propios nombran o designan a una persona, animal o cosa; es decir, permiten la distinción de uno dentro de la misma clase. Los sustantivos simples son aquellos que presentan un solo lexema. Los compuestos constan de más de un lexema. Los sustantivos primitivos no provienen de otra palabra del idioma; no presentan prefijos ni sufijos. Los derivados se derivan, de otra palabra del idioma; pueden presentar prefijos y sufijos.

Objetivo: Clasificar sustantivos en: comunes y propios, simples y compuestos, primitivos y derivados, concreto y abstracto a través de fragmentos seleccionados.

Recursos:

- ✚ SE El fabuloso mundo de las palabras, de la Colección Navegante.
- ✚ Libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Elementos organizativos:

- ✚ Forma de empleo: Por tríos.
- ✚ Contexto de realización de la actividad: En la clase.
- ✚ Tiempo para el cumplimiento de la tarea orientada: Un turno de clase.

Aseguramiento de la actividad:

- ✚ Actividades de familiarización con el SE:

Debe:

- ✚ Asistir al laboratorio de computación, ejecutar este SE y acceder al mismo como estudiante.
- ✚ Navegar por el módulo contenido, elementos teóricos, lengua española, estructura gramatical, sintagma nominal, el sustantivo, clasificación del sustantivo.

- ✚ Revisión de materiales de apoyo: Libro de texto de Español Literatura 7mo grado en el capítulo 4, epígrafe II.
- ✚ Realización de actividades para garantizar el nivel de partida: Se sugiere consultar en el libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Tareas – Sugerencias:

Ejecute el programa “**El fabuloso mundo de las palabras**”, acceda a él como estudiante y realiza las siguientes actividades:

Actividad 8.1

Orden: De la lectura leída en el ejercicio anterior busca:

- 1) Tres sustantivos comunes
- 2) Tres sustantivos propios
- 3) Dos palabras simples y una compuesta
- 4) Cinco palabras primitivas y dos derivadas
- 5) Redacta oraciones bimembres donde emplees los sustantivos propios.

Actividad 8.2

Orden: En el Módulo Biblioteca, vídeo:

Escuche con atención el audiovisual sobre el poema de José Martí (Ismaelillo)

- a) ¿Qué sentimientos transmitió nuestro José Martí con este poema?
- b) Extrae el primer sustantivo que utilizaste.
- c) Clasifícalo tres veces.
- d) Redacta una oración donde emplees este sustantivo.

Conclusiones:

Para concluir la actividad debe entregar, en un show de PowerPoint, creado desde el propio software El fabuloso mundo de las palabras, la respuesta a la actividad 2.4 de cada uno de los ejercicios que le correspondió resolver, y luego guardarla en la carpeta “Mis documentos” que se encuentra en el escritorio.

SOFTAREA No: 9

Título o Identificador: Funciones del sustantivo. Consolidación

Asignatura: Español Literatura

Grado o nivel: 7mo grado

Introducción:

Recuerde que el sustantivo puede desempeñar distintas funciones. Entre ellas se encuentra el vocativo que es la palabra o palabras con las que nos dirigimos a alguien – sea persona o cosa personificada para llamarle la atención acerca de algo; puede ocupar cualquier lugar. También se aísla de la oración mediante la coma.

En este tema se trata la función que desempeña el sustantivo mediante oraciones y ejercicios seleccionados.

Objetivo: Identificar las funciones del sustantivo a través de ejercicios seleccionados.

Recursos:

- ✚ SE El fabuloso mundo de las palabras, de la Colección Navegante.
- ✚ Libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Elementos organizativos:

- ✚ Forma de empleo: Individual
- ✚ Contexto de realización de la actividad: En el tiempo de máquina
- ✚ Tiempo para el cumplimiento de la tarea orientada: 2 días

Aseguramiento de la actividad:

- ✚ Actividades de familiarización con el SE:

Debe:

- ✚ Asistir al laboratorio de computación, ejecutar este SE y acceder al mismo como estudiante.
- ✚ Navegar por el módulo contenido, elementos teóricos, lengua española, estructura gramatical, sintagma nominal, el sustantivo.

- ✚ Revisión de materiales de apoyo: Libro de texto de Español Literatura 7mo grado en el capítulo 4, epígrafe II.
- ✚ Realización de actividades para garantizar el nivel de partida: Se sugiere consultar en el libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Tareas – Sugerencias:

Ejecute el programa “**El fabuloso mundo de las palabras**”, acceda a él como Estudiante y realiza las siguientes actividades:

Actividad 9.1

Orden: Del resumen construido en el ejercicio anterior extrae:

- a) Tres sustantivos primitivos;
- b) Dos sustantivos derivados. Diga que función realizan;
- c) Un vocativo;
- d) Construya oraciones bimembres con algunos de ellos;
- e) Utilice el diccionario para buscar el significado de las palabras de difícil comprensión.

Actividad 9.2

Orden: Del resumen construido en el ejercicio anterior extrae:

- a) Los sustantivos utilizados. Diga la función que realizan;
- b) Escribe el género y número de cada uno de ellos.
- c) Utilice el diccionario para buscar el significado de las palabras de difícil comprensión.
- d) Redacta oraciones donde los sustantivos se encuentren en función de los distintos tipos de complementos.

Conclusiones:

Para concluir con esta actividad cada estudiante de forma individual entregará un resumen de lo más significativo para él del tema en estudio, unido con las respuestas de las diferentes actividades de la softarea y al final se propondrá la nota de la evaluación que él cree haber alcanzado en esa actividad.

SOFTAREA No: 10

Título o Identificador: Consolidación general del sustantivo.

Asignatura: Español Literatura

Grado o nivel: 7mo grado

Introducción:

Desde la enseñanza primaria han estudiado los sustantivos, saben que nombran personas, animales, plantas o cosas. Ya conocen sus funciones y clasificaciones. Formación de sustantivos por prefijación y sufijación.

En este tema se consolidarán los contenidos estudiados sobre el sustantivo mediante ejercicios seleccionados para desarrollar habilidades idiomáticas.

Objetivo: Identificar los sustantivos, sus funciones y clasificaciones a través de ejercicios seleccionados.

Recursos:

- ✚ SE El fabuloso mundo de las palabras, de la Colección Navegante.
- ✚ Libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Elementos organizativos:

- ✚ Forma de empleo: Por equipos
- ✚ Contexto de realización de la actividad: En la clase.
- ✚ Tiempo para el cumplimiento de la tarea orientada: Un turno de clase

Aseguramiento de la actividad:

- ✚ Actividades de familiarización con el SE:

Debe:

- ✚ Asistir al laboratorio de computación, ejecutar este SE y acceder al mismo como estudiante.
- ✚ Navegar por el módulo contenido, elementos teóricos, lengua española, estructura gramatical, sintagma nominal, el sustantivo.
- ✚ Revisión de materiales de apoyo: Libro de texto de Español Literatura 7mo grado en el capítulo 4, epígrafe II.

- ✚ Realización de actividades para garantizar el nivel de partida: Se sugiere consultar en el libro de texto de Español Literatura 7mo grado.

Tareas – Sugerencias:

Ejecute el programa “**El fabuloso mundo de las palabras**”, acceda a él como Estudiante y realiza las siguientes actividades:

Actividad 10.1

Orden: Consulte el módulo contenidos, submódulo Minilibro y conteste:

- ¿Cuántas lecturas aparecen en el software educativo “El fabuloso mundo de las palabras”?
- Mencione algunas de ellas.
- Resume en no menos de una cuartilla la lectura que más te haya gustado.
- Extrae los sustantivos que utilizaste y diga que función están realizando.
- Extrae la primera oración bimembre y realiza el análisis sintáctico.

Actividad 10.2

Orden: En el Módulo Juego, submódulo Descubre la imagen:

- Elija una de ellas.
- Construya un breve texto donde describas esta personalidad.
- Extraiga los sustantivos formados por prefijación.
- Señala los sustantivos primitivos empleados.
- Redacta oraciones con ellos.

Actividad 10.3

Orden: Al visitar el Módulo Biblioteca, submódulo fotos:

- Busque la imagen o foto de una artista.
- Diga de quién se trata.
- Haga una breve reseña de su vida y obra.
- De esta extrae los sustantivos empleados.
- Señala los prefijos y sufijos.
- Diga qué función realizan cada uno de los sustantivos extraídos.

Conclusiones:

Al finalizar los estudiantes tienen que ser capaces de exponer por equipos los contenidos tratados, el equipo 1 trabajará el sustantivo y sus funciones y lo evaluará el equipo 2, el mismo trabajará la clasificación de los sustantivos y lo evaluará el equipo 3, este trabajará la formación de sustantivos por prefijación y sufijación y lo evaluará el equipo 1. De esta forma el profesor tiene más argumentos para el otorgamiento de la nota final. Y se orienta como estudio independiente profundizar en estos contenidos.

Orientaciones de carácter general para aplicar las softareas propuestas:

Las softareas propuestas pueden aplicarse en clases o en otros contextos analizados en epígrafes anteriores, algunas con previa orientación para que sean debatidas las respuestas en busca de un mayor protagonismo estudiantil y aplicándose siempre el procedimiento del trabajo en grupo para que se cumpla la interacción maestro – alumno que permite enriquecer y modificar la existencia de cada alumno, pero que imprima en las soluciones de cada actividad su sello personal al crear situaciones de la vida cotidiana que favorezcan el proceso de aprendizaje.

Las softareas que se orientan para que las realicen fuera del entorno escolar se les recomienda que utilicen el Joven Club de Computación de su localidad o en las horas de estudio nocturno en el centro educacional, en ocasiones, con ayuda de su profesor.

EPIGRAFE 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

3.1 Valoración de la pertinencia y viabilidad de las softareas propuestas.

En este epígrafe se realiza una valoración del estado final de la preparación de los maestros y el aprendizaje de los estudiantes que demuestra la factibilidad de la aplicación de las softareas para consolidar las clases de la Unidad 4 de la asignatura Español Literatura.

A partir de las insuficiencias planteadas en la investigación:

La insuficiente apropiación y aplicación de los conocimientos de la Unidad 4, reconocimiento de sustantivos en la asignatura Español Literatura en cuanto a:

- ✚ Identificación, clasificación y funciones del sustantivo.

No se aprovechan las potencialidades de las TIC para favorecer la activación del proceso de enseñanza aprendizaje adquiriendo el desarrollo del pensamiento lógico.

El pobre conocimiento sobre la utilización, por parte de los docentes, de los SE de Español Literatura como una vía de solución de las diferencias de los estudiantes.

Insuficiente preparación de la estructura de dirección, sobre cómo demostrar a través de las visitas de ayuda metodológica el uso de los Software Educativos en la planificación de las softareas de Español Literatura.

Se utilizó como método fundamental para validar la propuesta el pre – experimento pedagógico con una muestra seleccionada aleatoria simple, para estudiantes, debido a que los profesores por ser una población pequeña se asumió el mismo volumen. Por tanto de 150 estudiantes se tomó una muestra de 30 que representa un 20 % del total, según recomendaciones estadísticas.

Posteriormente se procedió a aplicar las softareas concebidas en el grupo experimental con una observación y vigilancia rigurosa en su aplicación atendiendo a las orientaciones dadas en los talleres metodológicos.

Resultados de la prueba pedagógica:

Los gráficos muestran el incremento en las habilidades en el trabajo con los sustantivos en la prueba de entrada y salida (ver anexo 10). Los resultados expuestos demuestran el aumento que a partir del desarrollo del trabajo se produjo en el fortalecimiento del trabajo con los sustantivos. De este modo se logró que de 5 estudiantes que dominaban las funciones del sustantivo que equivale a un 16,6%, en la prueba de salida el porcentaje se eleva a un 40%, 6 de 30 estudiantes lograron realizar ejercicios de clasificación del sustantivo en la prueba inicial, lo que significa un 20% y luego aumentó a un 50%. De 9 estudiantes que dominaban identificar los sustantivos (30%), aumentó a un 60%. En resumen, de lo anterior se puede inferir que la propuesta realizada en esta investigación, es factible para dar cumplimiento al objetivo propuesto como forma de solución al problema científico detectado.

PROGRAMA DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS

OBJETIVO: Capacitar a los docentes de la ESBEC “Ernesto Tizol Aguilera” en la aplicación de las softareas para el mejoramiento del aprendizaje de la unidad 4 de Español Literatura.

CONTENIDOS GENERALES:

1. La softarea. Concepciones teóricas y metodológicas para favorecer el aprendizaje desde un enfoque desarrollador.
2. Softareas para el aprendizaje de la unidad 4 del programa de la asignatura Español Literatura.

ORGANIZACIÓN:

Se aplicará este programa en la muestra de docentes seleccionados de manera intencional trabajando de lunes a jueves doble sesión de 4 horas cada una.

MÉTODO PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA:

Para la preparación de los docentes en la aplicación de las softareas, se empleará como vía del trabajo metodológico el taller científico – metodológico, en el cual se trabajarán los contenidos del programa.

Para ello se ha concebido un sistema de talleres científico – metodológicos, los cuales se presentan a continuación:

Taller científico – metodológico 1

Tema: La softarea para favorecer el aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

Objetivo: Caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan la tarea docente para mejorar el aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

Contenidos:

1. El aprendizaje desarrollador. Concepciones teóricas y metodológicas.
2. La softarea.
3. Configuración didáctica de la softarea.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento:

- ✚ Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- ✚ Se entrega un material impreso con los contenidos a tratar en el taller
- ✚ Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

Realice una lectura del material didáctico que se entrega y caracterice la tarea docente para favorecer al aprendizaje desarrollador. Para ello auxíliese de las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es aprendizaje?
- b) ¿Cuáles son las características del aprendizaje desarrollador?
- c) ¿Qué es una softarea desarrolladora?
- d) ¿Cómo se configura la softarea desde los postulados teóricos analizados?
- e) ¿Qué aspectos positivos (P), negativos (N) e interesante (I) consideran que tiene la aplicación de estos presupuestos teóricos en el contexto del aprendizaje?

- ✚ Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad.
- ✚ En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas.
- ✚ Se explican cada uno de los fundamentos teóricos que sustentan la softarea para favorecer al aprendizaje.
- ✚ Se aclaran dudas y corrigen errores.
- ✚ Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Medios: pizarrón, computadora, show en PowerPoint concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

Evaluación: para evaluar la preparación de los docentes en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

Buena (B): cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

Regular (R): cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%.

Mala (M): cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%.

Taller científico – metodológico 2

Tema: Softareas para el aprendizaje de la unidad 4.

Objetivo: Caracterizar las softareas y el aprendizaje de la unidad 4.

Contenidos:

Softareas propuestas en el trabajo

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento:

- ✚ Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller).

- ✚ Se entrega un material impreso que contiene las softareas propuesta en el segundo epígrafe del trabajo.
- ✚ Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

Realice una lectura del material impreso que se entrega y caracterice las softareas propuestas para el mejoramiento del aprendizaje. Para ello realice las siguientes actividades:

- ¿Considera que estas softareas permiten la aplicación de la concepción teórica sobre el aprendizaje desarrollador? Argumente.
- Explicar en plenaria las sugerencias metodológicas para aplicar cada una de las softareas (10 en total)
- ¿Consideran que las tareas docentes que se proponen contribuyen a fortalecer el aprendizaje de la unidad 4? Sí ___ No ___ No sé ___

- ✚ Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad.
- ✚ En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas
- ✚ Se explica en detalles según los docentes seleccionados cada una de las tareas que se proponen.
- ✚ Se aclaran dudas y corrigen errores.
- ✚ Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Medios: pizarrón, computadora, show en PowerPoint concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

Evaluación: para evaluar la preparación de los docentes en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy buena (MB): cuando describe correctamente el 85% o más de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las softareas.

Buena (B): cuando describe correctamente entre el 70% y el 84% de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las softareas.

Regular (R): cuando describe correctamente entre el 50% y el 69% de las sugerencias metodológicas a seguir en cada una de las softareas.

Mala (M): cuando la descripción realizada está por debajo de las sugerencias metodológicas.

A continuación se presenta el resultado obtenido en cada etapa.

Etapa 1. Introducción de las softareas.

Esta actividad se realizó con el objetivo de capacitar a los docentes de séptimo grado de la ESBE "Ernesto Tizol Aguilera".

A continuación se muestran los resultados obtenidos una vez desarrollados.

Taller científico – metodológico 1

Se realizó el taller según el programa. A continuación se explica el resultado:

De la muestra de cinco docentes que debían asistir, asistieron los cinco para un 100,0% de concurrencia, la cual fue considerada de muy buena.

Durante el debate, los criterios respecto a la posible aplicación de las concepciones teóricas sobre el aprendizaje desde un enfoque desarrollador, fueron positivos: 5 docentes lo consideraron interesante para un 100%.

De este resultado se pudo inferir que se aceptó de manera favorable asumir el contexto del proceso de enseñanza- aprendizaje de la unidad 4 de la asignatura Español Literatura en el séptimo grado desde un enfoque desarrollador.

En la siguiente tabla se resume el resultado de la preparación alcanzada por los docentes para aplicar estas concepciones teóricas

Tabla 1. Preparación alcanzada por los docentes. Aprendizaje desarrollador.

<i>Muestra</i>	<i>Nivel de preparación alcanzado en el taller N° 1</i>							
	<i>Muy Bueno</i>		<i>Bueno</i>		<i>Regular</i>		<i>Total</i>	
	<i>Cant</i>	<i>%</i>	<i>Cant</i>	<i>%</i>	<i>Cant</i>	<i>%</i>	<i>Cant</i>	<i>%</i>
<i>Docentes</i>	4	83,4	1	16,6	--	--	5	100,0
<i>Total</i>	4	83,4	1	16,6	--	--	5	100,0

Como se puede observar, la preparación alcanzada en el taller fue de muy buena, por lo que se puede plantear que se logró una acertada preparación de los docentes en lo referente a los fundamentos teóricos del aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

Una vez lograda una preparación favorable de los docentes en un contenido básico para la aplicación de las softareas, se procedió a realizar el taller científico-metodológico 2 siguiendo lo orientado en el programa.

Taller científico- metodológico 2

Se realizó el taller siguiendo el programa. A continuación se resume el resultado:

De la muestra de cinco docentes que debían asistir, asistieron los cinco, para un 100,0%, considerada de muy buena.

Durante el debate se observaron los siguientes aspectos significativos:

El 100,0% de los participantes en el taller consideró que las softareas que se proponen, permiten una adecuada aplicación de la concepción teórica sobre el aprendizaje desarrollador.

Se observó como regularidad una correcta descripción de los pasos establecidos en cada uno de los componentes de las softareas por parte de los profesores, evidenciando dominio de las mismas.

Se apreció buena preparación de los profesores en la comprensión de las softareas y de la guía didáctica que se sugiere para su aplicación.

De cinco docentes, los cuatro consideraron que las softareas desde un enfoque desarrollador que se proponen, sí contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de la unidad 4 de la asignatura Español Literatura en los estudiantes de 7mo grado que se imparte a la ESBE "Ernesto Tizol Aguilera" para un 100%.

Al finalizar el taller se constató el nivel de preparación alcanzado en el dominio y aplicación de las softareas. En la siguiente tabla se resume el resultado:

Tabla 2. Preparación alcanzada por los docentes en la aplicación de las softareas.

<i>Muestra</i>	<i>Nivel de preparación alcanzado en el taller N° 2</i>							
	<i>Muy Buena</i>		<i>Buena</i>		<i>Regular</i>		<i>Total</i>	
	<i>Cant</i>	<i>%</i>	<i>Cant</i>	<i>%</i>	<i>Cant</i>	<i>%</i>	<i>Cant</i>	<i>%</i>
<i>Docentes</i>	4	76,6	1	23,4	-	-	5	100,0
<i>Total</i>	4	76,6	1	23,4	-	-	5	100,0

CONCLUSIONES

La propuesta que se elaboró permite que los docentes cuenten con un sistema de softareas para que de esta forma utilicen el SE El fabuloso mundo de las palabras, que le brindará ayuda en las clases de Español Literatura, para su mejor preparación y desarrollo del estudiante, pues no verán los ejercicios de forma aislada sino vinculados a la Computación.

Los métodos empleados, brindan evidencias de la pertinencia de la propuesta para garantizar un aprendizaje desarrollador con la utilización del SE El fabuloso mundo de las palabras, por la convergencia de opiniones de los especialistas con los cuales se interactuó en la valoración de la pertinencia de la propuesta.

Se considera que la propuesta, para la utilización del SE El fabuloso mundo de las palabras, basada en un grupo de softareas, inexistentes hasta el momento, da una respuesta al problema que origina la realización de esta investigación y cumplimiento al objetivo planteado.

Queda de manera abierta, que otros autores dedicados al tema, puedan investigar y profundizar sobre otros contenidos para poder favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua Materna desde la óptica de la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

RECOMENDACIONES

- ✚ Elaborar un folleto como forma de introducción y generalización del resultado obtenido en la investigación, para ser utilizado como medio de consulta bibliográfica por los docentes de Español Literatura que trabajen con la especialidad.
- ✚ Impartir cursos de superación a los profesores, referente a la elaboración y aplicación de las softareas que se presentan en la propuesta.
- ✚ Realizar investigaciones derivadas de esta, en las que se profundice en otros contenidos para favorecer el aprendizaje desarrollador de la Lengua Materna y las asignaturas técnicas del grado.
- ✚ Continuar con la elaboración de softareas y reelaboración de las mismas para mantener su actualidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, C.M (1999): Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación.
- ÁREA, M (2005): Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *RELIEVE*: v. 11, n. 1, pp. 3-25.
- BARTOLOMÉ P, A (1992): Aplicaciones de la Informática en la Enseñanza. En Las Nuevas Tecnologías de la Información en la Educación. Eds. Juan de Pablos Pons y Carlos Gortari Drets. Ed. Alfar. Madrid, pp. 113-137.
- BERMÚDEZ, R y RODRÍGUEZ, M (1996): Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación.
- BONNE, E (2003): Modelo pedagógico para la enseñanza de los Sistemas de Aplicación y su papel en la formación informática del profesor de Computación. Tesis presentada al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
- CASTELLANOS, D. (2001): Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. ISP "Enrique José Varona". La Habana.
- CASTELLANOS, D. (2001): Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- COLECTIVO DE AUTORES (1984): Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
- COLOMA, O. (1998): Una alternativa didáctica para el aprendizaje de los contenidos relativos a funciones mediante computadoras. Tesis (Máster en Didáctica de la Computación). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- COLOMA, O. (2008): Concepción didáctica para la utilización del software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín.

- Del TORO, M. (2005): Requerimientos didácticos para el diseño de hiperentornos de enseñanza–aprendizaje desarrolladores. En Memorias del Congreso Internacional de Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana.
- DÍAZ, P (2005): Las TIC como apoyo en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Disponible en <http://www.ucm.es>.
- ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA. Diccionario español. Colección multimedia. Microsoft USA, 2006.
- FERNÁNDEZ, B. y GARCÍA, J. (2004): Tecnología Educativa, ¿solo recursos técnicos? En Didáctica: teoría y práctica. Compilado por F. Addine. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- GONZÁLEZ, V.C (1979): Medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación.
- HURTADO, F. J. y otros (2008): El uso del software educativo en la escuela cubana y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Material de Curso Pre-congreso para el evento internacional Pedagogía 2009, en proceso de edición por la Editorial Educación Cubana. Ciudad de La Habana.
- LABAÑINO, R.C. (2001): Un hiperentorno de aprendizaje para la escuela cubana. Primer Seminario Nacional de Elaboración de Guiones de Software Educativos para la Escuela Cubana, Cojimar, La Habana, Cuba.
- LABAÑINO, R.C. y del Toro R.M (2001): Multimedia para la Educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- LABAÑINO, R.C (2003): Colección El Navegante. Departamento de Software Educativo. Dirección Nacional de Computación del MINED. Cuba.
- LABAÑINO, R.C (2005): El software educativo. Material de la Maestría de amplio acceso en CD. IPLAC. Ciudad de La Habana.
- LIMA M, S y otros (2007): El uso de la informática en las secundarias básicas de la capital. En Memorias del Evento Internacional de Pedagogía 2007. La Habana.
- MINED, (2005): Resolución Ministerial N^o.129/2005.
- MINED, (2005): Resolución Ministerial N^o.235/2005.
- MINED, (2006): Resolución Ministerial N^o.81/2006.
- MINED, (2009): Resolución Ministerial N^o.109/2009.
- O'SHEA, T. y SELF, J. (1989): Enseñanza y aprendizaje con Ordenadores. Inteligencia Artificial en Educación. Ediciones Rev. Ciudad de La Habana.
- PÉREZ, V. y otros. (2005): Folleto del curso Informática Educativa. Material de la Maestría de amplio acceso en CD. IPLAC. Ciudad de La Habana.

- RABELO, O. y otros (2007): La softarea: una estrategia de aprendizaje para incentivar el trabajo con software educativos. Disponible en <http://www.ilustrados.com>. Consultado el 27/05/2010.
- REY, Y. y ÁLVAREZ, N. (2004): Preparación del docente frente a los cambios de las TIC. Trabajo presentado al Evento Internacional Informática en la Educación. La Habana.
- SQUIRES, D y McDougal, A (1997): Cómo elegir y utilizar software educativo. Editorial Morata. Madrid.
- VAQUERO, A (1997): La tecnología en la educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje. Trabajo presentado en Informática '98. La Habana.
- Revista GIGA.
- Tecnología Educativa.
- AGUILERA, A. (2005) "Introducción a las dificultades del Aprendizaje". España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- RVA AMELLA, J.L. (2009) "Cómo estimular el aprendizaje". Barcelona, España. Editorial Océano.
- GONZÁS. (2007) "Didáctica o dirección del aprendizaje". Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- CUDINA G.Y. (2011) "Una alternativa metodológica para la utilización del software Eureka que favorezca el aprendizaje del estudiante de primer año de Contabilidad del IPE "Pedro Díaz Coello"

ANEXO 1

Instrumento para la valoración de la utilización del SE *El fabuloso mundo de las palabras* según el criterio de los estudiantes

Estimado estudiante: Nos interesa conocer sus criterios sobre el SE *El fabuloso mundo de las palabras* con vistas a mejorar el empleo de este en posteriores actividades, por lo que pedimos que completes la siguiente encuesta con la mayor sinceridad posible.

Muchas gracias.

Marca con una cruz (X) según consideres como Correcta (**C**), Parcialmente correcta (**PC**), Incorrecta (**I**) o Sin criterio (**SC**) cada una de las siguientes afirmaciones:

No.	Afirmación	C	PC	I	SC
1	El uso del SE es sistemático.				
2	La forma de tratar el contenido en el SE motiva.				
3	El contenido tratado te fue de interés.				
4	Tu actividad con el SE es activa.				
5	El SE te ayudó a cumplir las actividades orientadas por tu profesor.				
6	La forma de enfocar el contenido te fue asequible o fácil de comprender.				
7	Los ejercicios resueltos te sirvieron para evaluar tus conocimientos.				
8	El SE te fue fácil de usar.				
9	Todas las opciones del SE que empleaste dieron el resultado que esperabas.				

10	Pudiste acceder a todas las partes del SE que fueron de tu interés.				
11	La información en diferentes formatos (texto, imágenes fijas, en movimiento, sonido y vídeo) te fue útil.				
12	La información en diferentes formatos (texto, imágenes fijas, en movimiento, sonido y vídeo) favoreció tu comprensión del contenido tratado.				
13	La ayuda que incluye el SE te ayudó al empleo del mismo.				
14	La ayuda incluida en el SE te ayudó a la comprensión del contenido.				
15	Tu profesor te entrega una guía de trabajo.				
16	El tiempo planificado para el uso del SE fue suficiente.				
17	La forma de trabajo planificada (individual o con otros compañeros) fue adecuada.				
18	El lugar de desarrollo de la actividad fue favorable para el trabajo con el SE.				
19	Consideras que otro medio de enseñanza hubiera sido más conveniente para aprender el contenido.				

Otros criterios que consideres útil señalar:

ANEXO 2

Encuesta al personal directivo del centro de estudio "Ernesto Tizol Aguilera "

Compañero(a): Con vistas a dar cumplimiento a tareas de una investigación necesitamos sus valiosos criterios en cuanto a los elementos que a continuación se le presentan, agradeciéndole de antemano el tiempo que le destinará al llenado de esta encuesta. Esta información se utilizará solo con fines académicos y en beneficio de la calidad del empleo de las TIC en la escuela cubana.

Muchas gracias.

Categoría	Instructor__ —	Asistente__ —	Auxiliar__ —	Titular__	No Categ __
Titulación	Licenciado__	Máster__	Doctor__	Otra_____	
				¿Cuál?_____	
Función que desempeña	P.Principal. ____				
	Jefe de Asig _____	J' Dpto. ____	Otra_____		

DATOS GENERALES:

1. Marque con una X cómo valora su dominio sobre:

La computación como:	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
Objeto de estudio					
Herramienta de trabajo					
Medio de enseñanza					

2. ¿Ha recibido preparación sobre el empleo de los software educativos (SE)?
Sí__ No__

2.1 En caso afirmativo diga cuáles:

3. ¿Cómo considera usted el valor que tiene el uso del SE para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje?

Ninguno __ Muy alto__ Alto __ Promedio __ Bajo __

4. ¿Cómo valora su conocimiento sobre las características de los SE de su asignatura o Educación?

Muy alto__ Alto __ Promedio __ Bajo __ Ninguno __

5. ¿En el trabajo metodológico que usted realiza incluye actividades demostrativas de cómo emplear el SE en su asignatura o Educación?

Sí__ No__

5.1 En caso afirmativo ¿Con qué frecuencia? Quincenal __ Mensual __
Trimestral __ Nunca __ Otra__ ¿cuál(es)?

6. Sobre las softareas diga:

¿Conoce qué son? Sí__ No__ __	¿Las ha elaborado? Sí__ No__ __
¿Orienta su empleo? Sí__ No__ __	¿Los docentes la usan? Sí__ No__ __

6.1 En caso de haberlas realizado ponga ejemplos

7. ¿Cómo considera usted que es su preparación para dirigir el empleo de los SE

en el proceso de enseñanza aprendizaje desde su área de trabajo?				
Muy alta ____	Alta ____	Media ____	Baja ____	Muy baja ____
En caso de su respuesta ser <i>Baja</i> o <i>Muy baja</i> , señale cuáles de las siguientes causas inciden en su preparación:				
No he recibido cursos ____		Pocas habilidades para el uso de la computadora ____		
Escasez de bibliografía ____		Poco tiempo disponible ____		
Otra(s) causa(s) ____				
¿Cuál(es)? _____				

8. ¿Según su criterio, con qué frecuencia los docentes de su educación emplean los SE en sus clases?		
Semanal ____	Quincenal ____	Mensual ____
A veces ____	Nunca ____	Otra _____ -

8.1 En caso de ser <i>Semanal</i> o <i>Quincenal</i> , ¿cuáles son, a su criterio, las principales causas que inciden en esa frecuencia?		
____ Suficiente disponibilidad de máquinas en los laboratorios.	____ La diversidad de SE existentes.	____ La buena calidad técnica de los SE existentes.
____ Porque el horario del laboratorio lo permite.	____ La calidad del equipamiento de los laboratorios.	____ La buena calidad didáctica de los SE existentes.
____ Por orientaciones recibidas.	____ La preparación para emplear los SE.	____ Lo consideran necesario y útil.

8.2 En caso de ser *A veces o Nunca*, ¿cuáles son, a su criterio, las principales causas que inciden en esa frecuencia?

___ Poca disponibilidad de máquinas en los laboratorios.	___ La poca existencia de SE.	___ Problemas técnicos de los SE existentes.
___ Poca espacio en el horario del laboratorio.	___ Problemas con los equipos de los laboratorios.	___ Problemas de contenido de los SE.
___ Por falta de orientaciones.	___ Su poca preparación para emplear los SE.	___ Consideran que no es necesario.

9. Brinde sugerencias o recomendaciones en función de lograr un uso eficiente de los SE en el proceso de enseñanza aprendizaje _____

ANEXO 3

Titulación	Dr. C. ____	M. Sc. ____	Licenciado ____	En cues ta apli cad
	Docente enformación__	Otra _____		

as a profesores de Español.

Compañero(a): Con vistas a dar cumplimiento a tareas de una investigación necesitamos sus valiosos criterios en cuanto a los elementos que a continuación se le presentan, agradeciéndole de antemano el tiempo que le destinará al llenado de esta encuesta. Esta información se utilizará solo con fines investigativos y en beneficio de la calidad del empleo del software EL FABULOSO MUNDO DE LAS PALABRAS en la escuela cubana.

Muchas gracias

DATOS GENERALES:

1. Marque con una X cómo valora su dominio sobre:

La computación como:	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
Objeto de estudio					
Herramienta de trabajo					
Medio de enseñanza					

2. ¿Cómo considera usted el valor que tiene el uso del SE EL FABULOSO MUNDO DE LAS PALABRAS para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Muy alto ___ Alto ___ Promedio ___ Bajo ___ Ninguno ___

3. ¿Ha recibido preparación sobre el empleo del SE EL FABULOSO MUNDO DE LAS PALABRAS?

Sí ___ No ___

4. ¿Cómo considera que es su preparación para el empleo del SE EL FABULOSO MUNDO DE LAS PALABRAS en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy alta ___ Alta ___ Media ___ Baja ___ Muy baja ___

En caso de su respuesta ser *Baja* o *Muy baja*, señale cuáles de las siguientes causas inciden en su preparación:

<input type="checkbox"/> No he recibido preparación	<input type="checkbox"/> Pocas habilidades para el uso de la computadora
<input type="checkbox"/> Escasez de bibliografía	<input type="checkbox"/> Poca disponibilidad de computadoras para la preparación
<input type="checkbox"/> Poco tiempo disponible	<input type="checkbox"/> No existen computadoras para la preparación
<input type="checkbox"/> No dispongo de tiempo	<input type="checkbox"/> No me orientan cómo hacerlo
<input type="checkbox"/> Otra(s) causa(s)	¿Cuál(es)?
1. _____	
2. _____	

5. ¿En el trabajo metodológico de su(s) asignatura(s) se incluyen actividades demostrativas de cómo emplear el SE?

Sí ___ No ___

En caso afirmativo ¿Con qué frecuencia? Semanal _ Quincenal _ Mensual _

Cada 2 ó 3 meses ___ A veces ___ Nunca ___ Otra ___ ¿cuál(es)?

6. ¿Cuándo hace uso del SE EL FABULOSO MUNDO DE LAS PALABRAS en su asignatura, con qué función lo emplea con mayor frecuencia?

___ De preparación para la clase	___ Durante el desarrollo de la clase	___ Para la realización del Estudio Independiente	___ Otra ¿Cuál? _____ _____
--	---	--	--------------------------------

7. ¿Utiliza alguna metodología para el empleo del software con sus estudiantes? Sí ___ No ___

En caso afirmativo: ¿Cuál(es)? _____

8. ¿El SE que emplea es solo EL FABULOSO MUNDO DE LAS PALABRAS o tiene posibilidades de otros de la especialidad? Sí ___
No ___

9. ¿Conoce alguna metodología para trabajar el SE EL FABULOSO MUNDO DE LAS PALABRAS con sus estudiantes? Sí ___
No ___

En caso afirmativo: Cuál(es)? _____

10. Sobre las softareas diga:

¿Conoce qué son? Sí___ No ___	¿Las empleas? Sí___ No ___ _____
¿Las ha elaborado? Sí___ No ___	¿Le controlan su empleo? Sí___ No ___ _____
En caso de haberlas realizado ponga ejemplos:	
1. _____	
2. _____	

11. ¿Con qué frecuencia usted emplea los SE en sus clases?		
Semanal ___	Quincenal ___	Mensual ___
Cada 2 ó 3 meses ___	A veces ___	Nunca ___

11.1 En caso de ser Semanal, Quincenal o Mensual, ¿cuáles son, a su criterio, las principales causas que inciden en esa frecuencia?		
___ Suficiente disponibilidad de máquinas en los laboratorios.	___ La diversidad de SE existentes.	___ La buena calidad técnica de los SE existentes.
___ Porque el horario del laboratorio lo permite.	___ La calidad del equipamiento de los laboratorios.	___ La buena calidad didáctica de los SE existentes.
___ Por orientaciones recibidas.	___ La preparación para emplear los SE.	___ Lo consideran necesario y útil.
___ Otras ¿Cuáles?		
1. _____		
11.2 En caso de ser Cada dos o tres meses, A veces o Nunca, ¿cuáles son, a		

su criterio, las principales causas que inciden en esa frecuencia?

<input type="checkbox"/> Poca disponibilidad de máquinas en los laboratorios.	<input type="checkbox"/> La poca existencia de SE.	<input type="checkbox"/> Problemas técnicos de los SE existentes.
<input type="checkbox"/> Poco espacio en el horario del laboratorio.	<input type="checkbox"/> Problemas con los equipos de los laboratorios.	<input type="checkbox"/> Problemas de contenido de los SE.
<input type="checkbox"/> Por falta de orientaciones.	<input type="checkbox"/> Su poca preparación para emplear los SE.	<input type="checkbox"/> Consideran que no es necesario.
<input type="checkbox"/> Otras ¿Cuáles? 1. _____ 2. _____		

12. Brinde sugerencias o recomendaciones en función de lograr un uso eficiente del SE EL FABULOSO MUNDO DE LAS PALABRAS en el proceso de enseñanza-aprendizaje del español en los estudiantes de 7mo grado de la secundaria Básica. _____

ANEXO 4

Guía de observación de una clase donde se emplee el SE

Objetivo: Caracterizar el empleo del SE en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje

Datos Generales:

Escuela: _____ Municipio: _____ Grado: _____

Matrícula: _____

Asistencia: _____ Nombre del docente: _____

Licenciado _____ Profesor en formación _____ Asignatura: _____

Tema de la clase: _____

Forma de organización del proceso: _____ Tiempo de duración _____

Nombre del SE que se emplea: _____

Tipo de clase: Nuevo contenido _____ Consolidación _____ Control _____

Alumnos por máquina: 2 _____ 3 _____ 4 _____

Aspectos a observar:

1. Orientación de la actividad B _____ R _____ M _____

2. Comprensión de la tarea a realizar con el SE: Todos _____ Algunos _____ Ninguno _____

3. Niveles de ayuda que requieren para realizar la actividad con el SE:

_____ Llamados de atención: Cuántos alumnos _____

_____ Repetición de la orden: Cuántos alumnos _____

_____ Demostración de la tarea: Cuántos alumnos _____

4. Funcionamiento del software B _____ R _____ M _____

5. Momento de la clase en que se usa el SE: Introducción____ Desarrollo____

Conclusiones____

6. Condiciones del equipamiento Buenas____ regulares____ malas____

7. Actividad que realizan con el software.

Búsqueda de información____ Solución de Ejercicios____ Juego didáctico____

Lectura____ Otra cuál_____

8. Comportamiento de los alumnos durante el trabajo con el software

Aspectos	Todos	Algunos	Ninguno
Motivación hacia el producto			
Independencia en la realización de la actividad			
Concentración de la atención			
Abandono de la actividad			

9. Habilidades informáticas que ejecutan en la actividad:

- Registrar los comentarios significativos que hacen los alumnos sobre el producto.
- Quiénes están presentes durante la actividad y quién dirige la misma.

10. Otras observaciones de interés.

ANEXO 5

Entrevista aplicadas a profesores de Informática

Escuela: _____ **Categoría docente:** _____ **Grado científico:** _____

Estimados compañeros: queremos que nos ayudes a mejorar la calidad de los Software Educativos (SE) dándonos tu opinión sobre los mismos. Para ello, es necesario su aporte con la mayor sinceridad posible.

Por su ayuda, muchas gracias

Preguntas:

1. ¿Utiliza los SE en sus clases?
2. ¿Cuáles de ellos son los más utilizados en sus clases?
3. ¿Dentro del programa de Informática se encuentra concebido el trabajo con los SE?
4. ¿En qué otro tiempo lo utilizan?
5. ¿Utilizas la softarea como actividad en las clases de Informática?
6. ¿Qué actividades les orientas a los estudiantes en el tiempo de máquina?
7. ¿Qué puedes sugerir para mejorar la utilización de los SE en las clase de Informática?

ANEXO 6

Entrevista para Técnicos de Laboratorios de las S/B.

Categoría docente: _____ **Grado científico:** _____

Estimados compañeros: queremos que nos ayudes a mejorar la calidad de los Software Educativos (SE) dándonos tu opinión sobre los mismos. Para ello, es necesario su aporte con la mayor sinceridad posible.

Por su ayuda, muchas gracias

Preguntas

1. ¿Cuáles son los SE que están instalados en el laboratorio?
2. ¿Cuáles de ellos son los más utilizados por los estudiantes? ¿Y por los profesores?
3. ¿En qué clases los profesores emplean los SE?
4. ¿Qué actividades realizan los estudiantes en el tiempo de máquina?
5. ¿Cuál o cuáles de los SE instalados cree usted que cumpla los requerimientos para ser utilizados en las clases?
6. ¿Qué cosas puedes sugerir para mejorar la utilización de los SE?

ANEXO 7

Revisión de planes de clases

Objetivo: Constatar si se utilizan los Software Educativos a través del proceso de Enseñanza- Aprendizaje del Español.

Aspectos a analizar en la revisión del plan de clases:

- Sistema de clases acorde con la dosificación
- Formulación de los objetivos con una concepción formativa.
- Proyección de actividades docentes, donde se evidencie la utilización de los SE.
- Empleo de softareas concebidas por niveles de asimilación.

ANEXO 8

Revisión de libretas

Objetivo: Constatar la utilización de los SE durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y el cumplimiento del Programa de la asignatura Español.

Contenidos:

1. Si se trabaja el uso del software EL FABULOSO MUNDO DE LAS PALABRAS y con qué frecuencia.
2. Si para las actividades con el uso del software se le entrega una guía.
3. Solución de softareas.
4. Si se aprecian actividades diferenciadas encaminadas a resolver los problemas en correspondencia con el diagnóstico.

ANEXO 9

Prueba Pedagógica

Objetivo: comprobar el conocimiento que poseen los estudiantes de 7mo grado en el trabajo con los sustantivos.

1. Redacta un texto donde expongas tus ideas sobre la labor del maestro.
 - a) Del texto anterior extrae:
 - Los sustantivos que aparecen.
 - Dos sustantivos comunes.
 - Un sustantivo propio.
 - b) Redacta oraciones bimembres con los sustantivos extraídos.

2. De la lectura "Las amazonas" que aparece en el SE el fabuloso mundo de las palabras:
 - a) Extrae los sustantivos que aparecen.
 - b) Clasificalos en:
 - Simple o compuesto.
 - Común o propio.
 - Primitivo o derivado.
 - Concreto o abstracto.
 - c) ¿Qué forma elocutiva predomina? ¿Por qué?
 - d) Extrae un recurso expresivo del lenguaje literario (símil o metáfora).

3. Lee la lectura "las ruinas indias" que aparece en el libro La edad de oro de José Martí:
 - a) Busca sustantivos
 - b) Redacta oraciones bimembres con ellos. Colócalos en distintas funciones.

ANEXO 10

Análisis de los resultados

Conocimientos que poseen los estudiantes de 7mo grado en el trabajo de los sustantivos

Estado Inicial

%	Estudiantes	conocimien
30	9	Ident. Sust.
20	6	Clas. Sust.
16.6	5	Func.Sust.

Estado Final

%	Estudiantes	conocimier
60	18	Ident. Sust.
50	15	Clas. Sust.
40	12	Func.Sust.

Resultados del trabajo con los sustantivos.

