

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**"José de la Luz y Caballero"**  
**HOLGUIN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE**  
**MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**MEDIOS DE ENSEÑANZA PARA CONTRIBUIR A LA CALIDAD DE**  
**LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS DEL**  
**GRADO PREESCOLAR**

***Autora: Lic.Sonia Peña Rodríguez***

**"Calixto García"**

**2009**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**"José de la Luz y Caballero"**  
**HOLGUIN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE**  
**MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**MEDIOS DE ENSEÑANZA PARA CONTRIBUIR A LA CALIDAD DE**  
**LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS DEL**  
**GRADO PREESCOLAR**

***Autora: Lic. Sonia Peña Rodríguez***

***Tutora: M, Sc. Maura Victoria Velásquez Garnica***

**Profesora Asistente**

***M, Sc. Consultantes:- Carmen Julia Prada Rodríguez***

***- Nely Domínguez Martínez.***

**"Calixto García"**

**2009**

## **Agradecimientos**

- A mis padres, esposo, hermanas e hijas por su apoyo incondicional en el momento indicado.
- A mi tutora MSc Maura Victoria Velásquez, por la acertada dirección y esfuerzos en la búsqueda de los resultados obtenidos.
- A la Msc Idalmis Pérez Quevedo por el amor, dedicación y por la valiosa contribución al perfeccionamiento de la investigación.
- A mis compañeras del departamento y en especial a la Msc Nely Domínguez Martínez, Carmen Julia Prada Rodríguez por su apoyo incondicional en todo el trabajo de la investigación.
- A mis compañeros de la Sede Pedagógica, Mirtha María Ricardo Velázquez y Noriel Reynaldo Rodríguez, por la comprensión y la ayuda brindada.

## **Dedicatoria**

- A toda mi familia y en especial a mis hijas Yanisleidis y Yoandra por su sacrificio y apoyo en la realización de esta investigación.
- A los trabajadores del Centro Escolar “Rubén Bravo” por apoyarme en la realización de esta investigación.
- A mi esposo Evaristo Carralero Caballero, por su apoyo incondicional.

## **Síntesis**

La Educación Física juega un papel muy importante en el desarrollo motor del niño en la edad preescolar , ya que proporciona al niño alegría y satisfacción por la actividad motriz, la asimilación de acciones dirigidas a la regulación de la conducta , contribuye a las relaciones con sus coetáneos , permite apreciar su actuación y la de los demás .

El presente trabajo aborda las insuficiencias que existen en la preparación de los docentes para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física, y propone medios de enseñanza para contribuir a la preparación de los mismos en esta temática.

Para la ejecución de esta investigación se aplicaron de forma sistemática métodos teóricos, empíricos, matemáticos y como método fundamental: la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno. Su aplicación demostró efectividad en la preparación de los docentes, para desarrollar las actividades de Educación Física a través de la utilización de medios de enseñanza.

## ÍNDICE

Contenidos	Pág.
Conclusiones	
Bibliografía	64
INTRODUCCION	1
Anexos	
<b>Epígrafe I: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física de los niños del grado preescolar.</b>	7
<b>1.1 La Educación Física en la Educación Preescolar.</b>	7
<b>1.2 El desarrollo de las capacidades como un resultado de la actividad física.</b>	11
<b>1.3 El desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.</b>	14
<b>1.4 Formas de organización de las actividades de Educación Física.</b>	27
<b>1.5 Los medios de enseñanza. Su utilización para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física y el desarrollo de habilidades motrices en los niños del grado preescolar.</b>	31
<b>Epígrafe II: Diagnóstico actual de la preparación de los docentes para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física con la utilización de medios de enseñanza.</b>	45
<b>Epígrafe III: Medios de enseñanza para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física del grado preescolar a través de Talleres metodológicos.</b>	47
<b>3.1 Introducción</b>	47
<b>3.2 Desarrollo</b>	53
<b>Epígrafe IV: Valoración de la efectividad de los medios de enseñanza dirigidos a la preparación de los docentes para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física.</b>	62

## INTRODUCCIÓN

Las posibilidades de perfeccionar el trabajo educativo con el fin de contribuir a formar al hombre, es una necesidad social y constituye una tarea difícil por la gran cantidad de factores que lo condicionan; de tipo económico, ideopolítico, cultural, demográfico, y por los distintos contextos en los que las personas se insertan simultáneamente.

Las ciencias pedagógicas y psicológicas, basándose en una concepción científica acerca del hombre y de la educación, y con las demandas de la práctica social, buscan las vías y formas más adecuadas para organizar el sistema de influencias sociales que incide sobre la formación de las nuevas generaciones.

La escuela tiene la responsabilidad de transmitir de generación en generación la experiencia histórica- social acumulada y preparar a los niños para su inclusión en la vida activa, para que sean capaces de desempeñar un papel protagónico de forma independiente.

La Educación Física es un componente importante en la formación general del individuo, las habilidades motrices correctamente desarrolladas son indicadores de la efectividad que van alcanzando los movimientos físicos, unidos al desarrollo de las capacidades físicas, con el objetivo de lograr que los niños adquieran conocimientos y habilidades, todo esto trae aparejado la participación integral de la personalidad del educando, así como del organismo en general.

La Educación Física es considerada como la actividad principal para la conservación de la salud, el desarrollo físico y el bienestar humano. Además se ha demostrado que los éxitos sociales y el trabajo influyen en el desarrollo de las fuerzas motoras del niño, del joven y de los adultos, aumenta su resistencia frente a las dificultades y las influencias exteriores desfavorables, también mejora la adaptación del organismo y fortalece la salud.

La formación de habilidades y hábitos deben comenzar desde las primeras edades, pues la etapa preescolar es el período donde transcurre la formación inicial de la personalidad del niño, es de suma importancia en la existencia del ser humano, por las enormes reservas de desarrollo que en ellas se acumulan y que en condiciones adecuadas de vida y educación contribuyen al desarrollo de hábitos, capacidades,

sentimientos y normas morales de conductas.

Por la importancia que reviste esta etapa, en Cuba se atienden los niños de 0-6 años por vía institucional y no institucional. La atención institucional se desarrolla en los círculos infantiles para los niños de madres trabajadoras y en aulas de preescolar de las escuelas primarias para todos los niños de 5-6 años. La vía no institucional se realiza a través de un programa social de atención educativa "Educa a tu Hijo" que se dirige a todos los niños de estas edades que no asisten a las instituciones.

El programa educativo de la Educación Preescolar tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral de cada niño y prepararlo para su ingreso a la escuela.

En este periodo de vida de los niños recobra gran importancia el desarrollo motor de los mismos, por lo que la actividad de Educación Física incluye el desarrollo de capacidades, habilidades y cualidades que permiten el adecuado desarrollo y crecimiento del organismo infantil, por lo que el trabajo con las habilidades motrices cobra singular importancia.

Ángel R, Alfredo M. y Soto, R (1986) plantearon que la edad preescolar es el período más importante en la formación del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales de las particularidades fisiológicas y psicológicas de la personalidad.

Rudik, (1987) enuncia la necesidad de la ejecución de las acciones motrices para el logro de habilidades, las ilustra con objetos, juegos en la edad temprana y expresa la poca experiencia motriz que tienen los preescolares.

Por su parte, González, C (1995) realiza un estudio en el que se evidencia la evolución descriptiva del desarrollo motor de los niños en cada año de vida, aportando elementos para poder regular actividades en cada uno de ellos.

Ochoa, Y (2001) elabora una propuesta de preparación a la embarazada para el desarrollo de habilidades motrices de su bebé, sin llegar a extender ese desarrollo en la edad preescolar, pero sirve de soporte a la investigación, porque se tuvo presente las características de los niños de esa edad. Asimismo, Peña, E (2001) aplica una experiencia sobre el tratamiento a las habilidades motrices en la edad temprana, a través de un medio de enseñanza múltiple.

García M. L y Domínguez M. F. (2002), quienes propusieron juegos motrices como



actividad fundamental en las actividades de Educación Física para garantizar la eficacia de éstos como medio de educación pedagógica en la formación de hábitos motores, el desarrollo y perfeccionamiento de cualidades vitales, entre ellas: las físicas e intelectuales, morales y volitivas, las cuales también sirven de base para el tratamiento a las habilidades básicas que se trabajan.

Mesa, A (2002) elabora un trabajo de diploma relacionado con juegos para el desarrollo físico, los que teóricamente aportaron elementos para dirigir y darle tratamiento a las habilidades motrices básicas.

Asimismo Revé, E. (2002) pone en práctica un cuaderno de adivinanzas, juegos y canciones relacionadas con la motricidad fina en la edad temprana. Además, Leyva, M. (2004) presenta un trabajo de investigación en el que aporta un conjunto de acciones para desarrollar la motricidad en los niños de edad temprana, las cuales aportaron elementos que solidifican el trabajo para la edad preescolar. El estudio realizado por Chacón, O. (2009), ofrece juegos de movimientos para ejercitar el desarrollo de habilidades motrices básicas en el grado preescolar. Por otro lado, De la luz, I (2009) incursiona en ejercicios para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de cuarto ciclo.

Debe señalarse que en la bibliografía consultada por la autora no se encontraron antecedentes de investigaciones sobre la preparación de los docentes para la elaboración y uso de medios de enseñanza que favorezcan el desarrollo físico de los niños del grado preescolar.

A través de la observación a las actividades programadas, las entrevistas, regularidades de las visitas realizadas, balance del área de desarrollo, y la experiencia profesional de la autora, se detectó que a pesar de estas investigaciones realizadas en la práctica pedagógica, aún se evidencian insuficiencias en la preparación de los docentes para dirigir de manera eficiente las actividades de Educación Física en el período 2008-2009 evidenciado en:

1. Los docentes poseen pocos conocimientos teóricos acerca de los diferentes tipos de medios de enseñanza que pueden emplear en las actividades de Educación Física.
2. Limitaciones en el aprovechamiento que brinda el trabajo con la familia para la

elaboración de medios de enseñanza.

- Pobre creatividad de los docentes en el desarrollo de las actividades de Educación Física en la búsqueda de otras alternativas de medios de enseñanza .
- Limitaciones en cuanto al tratamiento a los contenidos que necesita los medios de enseñanza.
- Insuficiente aprovechamiento de las posibilidades que le brindan los medios de enseñanza para el desarrollo de actividades de Educación Física para los niños del grado preescolar.

Esta problemática se encuentra estrechamente relacionada con las prioridades de la enseñanza, que tiene como uno de sus aspectos fundamentales elevar la calidad del proceso educativo.

Por lo antes expuesto se pretende solucionar el siguiente **problema-conceptual-metodológico**:

¿Cómo preparar a los docentes para la elaboración y uso de diversos medios de enseñanza que favorezcan el desarrollo físico general de los niños del grado preescolar?

Para dar solución al problema planteado se infiere el siguiente **objetivo**:

Elaboración de medios de enseñanza para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física de los niños del grado preescolar en la Escuela Primaria “Rubén Bravo Álvarez” del municipio “Calixto García.

Para lograr el objetivo se determinaron las siguientes **tareas investigativas**:

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los docentes en la elaboración de los medios de enseñanza para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física en la Educación Preescolar
2. Diagnosticar la preparación actual que poseen los docentes en la elaboración de medios de enseñanza para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física en la muestra seleccionada.
3. Elaborar medios de enseñanza para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física en niños del grado preescolar de la escuela primaria. “Rubén Bravo Álvarez” del municipio “Calixto García.
4. Comprobar la efectividad de los medios de enseñanza puestos en práctica para

contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física en niños del grado preescolar de la escuela primaria. “Rubén Bravo Álvarez” del municipio “Calixto García.

Durante la investigación se emplearon diferentes **métodos**, entre ellos están:

**Del nivel teórico:**

**Análisis-Síntesis:** permitió procesar toda la información consultada y elaborar toda la fundamentación teórica del trabajo, así como interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos.

**Inducción- deducción:** se utilizó para determinar el estado actual del problema investigativo y sus posibles causas y valorar la aplicación de los ejercicios para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las actividades.

**Análisis de Documentos:** para analizar los documentos ministeriales, municipales, provinciales y los programas de estudio del ciclo que norman el desarrollo de las actividades.

**Del nivel empírico:**

**La observación:** para comprobar la preparación que poseen los docentes para desarrollar las actividades de Educación Física a través de la utilización de medios de enseñanza.

**La entrevista:** para comprobar la preparación que tienen los docentes del grado preescolar para desarrollar las actividades de Educación Física a través de la utilización de medios de enseñanza.

**La resolución de problemas con experimentación sobre el terreno:** Es el método fundamental de la investigación, el cual se utilizó para la exploración y análisis de la factibilidad de los medios de enseñanza, enunciar el problema a investigar, elaboración y aplicación de la propuesta, y análisis e interpretación de los resultados.

**Métodos Matemáticos:**

**Cálculo porcentual (procedimiento matemático)** para obtener información necesaria y realizar un adecuado análisis e interpretación de los resultados permitiéndonos de esa manera llegar a conclusiones.

Para la intervención educativa se consideró como población y muestra, 4 docentes

del grado preescolar de la escuela primaria “Rubén Bravo Álvarez”, durante el curso 2008-2009.

La significación práctica de la investigación consiste en ofrecer medios de enseñanza que favorecen la preparación de los docentes para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física en el grado preescolar.

El material docente está estructurado de la siguiente forma:

### **Introducción.**

**Epígrafe I:** se abordan los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de preparación a los docentes para contribuir a la calidad de las actividades de Educación con el uso de medios de enseñanza, el desarrollo de las capacidades motrices como un resultado de la actividad física, así como el desarrollo de la actividad programada, como forma fundamental para desarrollar habilidades y capacidades en la edad preescolar.

**Epígrafe II:** aparece el diagnóstico inicial de la problemática planteada.

**Epígrafe III:** se ofrecen talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física con el uso de medios de enseñanza.

**Epígrafe IV:** Dedicado a la constatación de la efectividad de los resultados alcanzados en la práctica educativa.

## **DESARROLLO**

**Epígrafe I: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física de los niños del grado preescolar.**

### **1.1 La Educación Física en la Educación Preescolar.**

Por la importancia que se le concede a la Educación Física en el sistema nacional de enseñanza se trabaja desde el primer año de vida. Al respecto, en el evento de Pedagogía 2003, el comandante en Jefe expresó “La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace, los primeros que deben ser esmeradamente educados deben ser los padres. Como se expresa anteriormente es la familia quien juega un papel fundamental en la educación del niño. Para lograr este empeño es necesario una esmerada preparación de la familia, para que desde el primer año de vida se comiencen a realizar los ejercicios que le permitan al niño fortalecer los músculos y hacer que crezcan sanos y saludables.

José Martí en el Diario Pedagógico expresó “Tengo la higiene por la necesidad capital en la educación de los niños y lo que primero le enseñaría acaso y con más ardor sería el desarrollo de los músculos, pocos conocen la relación estrechísima que existe entre la debilidad física y la maldad moral, cuan imposible es la saludable energía de la voluntad, sin que la sostengan los fuertes músculos que son sus naturales órganos y cuánto depende de un buen desarrollo muscular, cualidades tan precisas como la abnegación y el dominio de sí.

De los reflejos que acompañan al pequeño al nacer, se deriva el inicio de un sistema de influencias educativas que permiten satisfacer las necesidades de movimientos en el niño y el conocimiento del mundo circundante, todo esto en estrecha comunicación afectiva con el adulto, proporciona y estimula el desarrollo y fortalecimiento del organismo infantil, base fundamental para el logro de los objetivos en las próximas etapas.

Los movimientos fundamentales que realiza el niño en este ciclo amplían sus posibilidades de desplazamiento, le permite la vigilia activa y enriquece el desarrollo de sus potencialidades cognoscitivas al poder manipular, explorar conocer, y accionar con los objetos que le rodean. Con un trabajo sistemático se logra en los pequeños un estado emocional positivo, una disposición general el desarrollo de la motricidad fina, la comprensión elemental del habla del adulto y una reacción positiva ante estímulos sonoros musicales.

Principales objetivos de la Educación Física:

- Promover la práctica sistemática de actividades físicas.
- Propiciar el aumento de los niveles de salud.
- Contribuir al desarrollo de la personalidad de los niños adolescentes y jóvenes.
- Asegurar la articulación de los programas de actividades que promueve cada sistema.
- Educar a los jóvenes en la utilización de los ejercicios físicos en sus tiempos libres, como beneficio individual y colectivo.

La Educación Física en la Educación Preescolar comprende:

- La gimnasia matutina.
- La actividad motriz independiente.
- la actividad física recreativa.
- La actividad programada.

La gimnasia matutina se introduce en el tercer año de vida, los niños se incorporan voluntariamente. Su objetivo es higiénico – fisiológico ya que prepara el organismo infantil para realizar las actividades del día. Su influencia va encaminada a realizar ejercicios profilácticos posturales para compensar las posiciones inadecuadas que se adoptan durante el sueño nocturno, contribuye a formar hábitos de realización diaria de ejercicios que es muy importante para la salud física y mental del hombre para su vida, siendo estas edades donde se sientan la bases. La actividad comienza

caminando siguiendo un ritmo y se combinan diferentes formas de desplazamiento, se incluirán varios ejercicios para el desarrollo físico general distribuido para las distintas partes del cuerpo, cabeza, brazos, tronco piernas, combinaciones y variaciones de éstos, teniendo en cuenta los diferentes años de vida. En tercer año de vida de tres a cuatro ejercicios, en cuarto y quinto año de vida, de cuatro a cinco ejercicios y en sexto año de vida de cinco a seis ejercicios. Termina la gimnasia de una forma más moderada que al inicio de la actividad.

Los ejercicios se seleccionan del programa, se realizan algunos complejos de ejercicios con objetos como: banderitas, cintas, bastones, pelotas entre otros. El complejo de ejercicios lo elaboran los docentes y se cambian de acuerdo al desarrollo de los niños y motivación. No debe durar más de una semana. Se desarrolla en un ambiente lúdico, se motiva a través de un paseo, recorrido por el área exterior de la institución y se deben tener en cuenta las orientaciones metodológicas para los desplazamientos y ejercicios físicos generales.

Otras de los aspectos que comprende la Educación Física es la actividad motriz independiente, en la misma los docentes crearán las condiciones desde la apertura, para el desarrollo de la actividad motriz independiente. Los materiales deben estar al alcance de los niños para que ellos los seleccionen y accionen con ellos. Los docentes, conociendo los intereses, desarrollo y necesidades de cada niño los estimulará convenientemente. Entre estos materiales se encuentran : pelotas para lanzar, rodar, rebotar, golpear y atrapar ( industriales o artesanales ), juguetes mecánicos y elementos del área exterior, parque infantil, obstáculos muros, túneles, bancos, pequeñas elevaciones, carros de halar, caballitos de palo, juegos de bolos, o sustitutos, juegos de lanzar para ensartar aros pequeños, cuerdas atadas a sillas para correr y saltar, reptar, golpear pelotas con el pie o pasarlas por ese espacio, aros para rodar, lanzar saltar, bailar, cestos a diferentes alturas para lanzar cilindros. También se pueden realizar con los niños que así lo deseen juegos de movimientos y ejercicios durante los paseos reales o imaginarios. Los docentes deben crear otros medios o incluir otras acciones apropiadas y sugerentes para el

desarrollo de la actividad motriz independiente. Las actividades físico recreativas tienen lugar como parte de festivales, celebraciones en los meses de verano.

La actividad programada es la célula fundamental para el desarrollo motriz de los niños y la dirigen los docentes en el componente círculo infantil y escuela primaria y en el componente “Educa a tu hijo” los niños son atendidos por los médicos, enfermeras en los consultorios, además de los técnicos del INDER y las promotoras y ejecutoras a través de la actividad conjunta, en la cual se vincula la familia.

La educadora debe orientar a los padres sobre la importancia de realizar ejercicios físicos y jugar con el niño en el hogar, o durante los paseos, como elemento que contribuye a la comunicación, alegría, disposición general y sentar las bases de una cultura de ejercicios físicos desde las primeras edades para preservar la salud.

En la casa, playa área de césped debe permitirse al niño caminar descalzo, tratar de rodar objeto con las plantas o cogerlos con los dedos de los pies, elemento importante que contribuye al fortalecimiento del arco plantar. Los docentes deben orientar y sensibilizar a los padres en que todos los momentos de la vida familiar son propicios para el desarrollo motriz del pequeño y para alimentar su alegría.

### **Estructura de la actividad programada de Educación Física.**

- Objetivo.
- Métodos.
- Desarrollo.
- Desplazamientos.
- Ejercicios de desarrollo físico general.
- Ejercicios principales.
- Juegos de movimientos.



## **1.2 El desarrollo de las capacidades como un resultado de la actividad física.**

El desarrollo físico está vinculado a la actividad física y a las condiciones en que ésta se desarrolla, destacando las ambientales, sociales, económicas, laborales y metodológicas y el medio donde se realizan. La Educación Física surge de la contradicción entre la socialización del trabajo y la necesidad de mantener una elevada preparación que incluya la fuerza, destreza y resistencia, Absiatinov (1977) se refiere a que su objeto es el ejercicio físico en función de las potencialidades biológicas y psicológicas del hombre, caracterizadas por:

- La capacidad para desarrollar la personalidad del hombre.
- Capacidad para modificar positivamente los índices fisiológicos a partir de la carga física.
- Incidir en la calidad de vida.

Aspectos como los señalados se manifiestan a través de indicadores fundamentales como: las capacidades físicas, las habilidades motrices, las cualidades de la personalidad, decisión, valor y otras que se generan por las influencias biológicas del ejercicio

En la sistematicidad de los conocimientos de la Educación Física se encuentran las cargas representadas por la magnitud del ejercicio físico y los resultados del desarrollo físico motor alcanzado, dadas las propiedades del objeto-ejercicio-posible de medir y los métodos utilizados como forma de modelación de la actividad física, estableciendo de esta manera la relación causa -efecto de la actividad física en el individuo.

En el nivel de conocimientos se encuentran las leyes y los principios. La ley en su forma general, es una determinada relación necesaria entre objetos, fenómenos o procesos, siempre que se den las condiciones exigidas, lo que no quiere esto decir que toda relación entre fenómenos y nexos sea una ley. Ruiz, A. (1985).

Así constituye una ley de la Educación Física, la ley de la unidad del organismo y el medio ambiente, incluye el medio natural y el social en que se desarrolla el individuo, aquí se pone de manifiesto la unidad psicofísica del ser humano, la que tiene lugar una vez escuchada la intención del objetivo, se efectúa el razonamiento que

antecede a la realización de la acción, para concretar lo planificado.

En colectivo de autores (1998) citan algunos ejemplos de habilidades y capacidades específicamente se hace alusión a la cuadrupedia, es una de las habilidades que con su tratamiento sistemático se logra la coordinación, orientación y equilibrio. Otra de las habilidades es la de reptar, donde la flexibilidad y la coordinación son capacidades que intervienen en la ejecución de las actividades y la trepa que se logra con la coordinación y equilibrio.

El desarrollo de las capacidades motrices está determinado por las posibilidades morfofuncionales del organismo, éstas son las cualidades psíquicas de la personalidad que son condición para realizar con éxito determinado tipo de actividad y se forman a lo largo de la vida del hombre, especialmente a partir de las influencias educativas. Se dividen en tres grupos según Ruiz, A (1985) capacidades condicionales, coordinativas y de flexibilidad.

Las capacidades condicionales constituyen cualidades energético – funcionales del rendimiento físico que se desarrollan como resultado de los procesos de intercambio de sustancias en el organismo, producto del trabajo físico consciente del niño y que al mismo tiempo constituyen condiciones motrices de otras a desarrollar: La fuerza, la rapidez y la resistencia, las capacidades coordinativas constituyen cualidades senso- motrices consolidadas del rendimiento físico que se aplican consecuentemente en la dirección del movimiento, componente de una acción motriz que poseen una finalidad determinada.

Elas interaccionan con las habilidades motrices y sólo se hacen efectivas a través de su unidad con las capacidades condicionales que se caracterizan por el proceso de regulación y dirección del movimiento y se agrupan de la forma siguiente: generales o básicas que le dan tratamiento a la regulación del movimiento, adaptación y cambios motrices, especiales donde trabajan la orientación, equilibrio, ritmo, anticipación, coordinación y las complejas que le dan tratamiento a la agilidad.

Al finalizar los tres años, expresa Ruiz, A (1985) el niño es capaz de ejecutar distintos tipos de ejercicios, donde se ponen de manifiesto elementos de coordinación y equilibrio.

Los niños de cuatro a cinco años realizan movimientos en los que se ponen de

manifiesto la regulación, adaptación y cambios motrices, además el equilibrio.

Los niños de cinco a seis años logran coordinación, ejecutan ejercicios combinados de equilibrio, así como regulan y diferencian las distintas acciones motrices, está dada por la capacidad de regulación del movimiento. Se ponen de manifiesto siempre que el niño regula sus acciones para llevar a cabo la tarea motriz.

La capacidad de adaptación y cambios motrices se manifiesta cuando el niño durante el juego, logra con la ejecución variada de una acción, adaptarse a una nueva situación. La capacidad de orientación se logra a través de las sensaciones somáticas que permiten la llegada de la información al organismo al lograr la orientación en el espacio.

La capacidad del ritmo del movimiento debe comenzar a desarrollarse desde edades muy tempranas, para que el niño en edades superiores sea capaz de adquirir conciencia de su ritmo, obtener la posibilidad de influir sobre éste, variarlo, diferenciarlo, acentuarlo y crear nuevos ritmos.

La capacidad de anticipación se manifiesta en las combinaciones de ejercicios o complejos de habilidades y no en movimientos aislados, se observa la posibilidad que tiene el niño de anticipar el movimiento antes o durante la acción. La anticipación del movimiento presupone necesariamente una experiencia motriz, es dominar las acciones sencillas para poder ejecutar las más complejas.

La capacidad de diferenciación se manifiesta cuando el niño es capaz de percibir las diferencias de tiempo, espacio, así como las tensiones musculares que requiere un ejercicio para su realización y es capaz de destacar las diferencias entre una y otra acción.

La coordinación motriz se define como el acoplamiento de un conjunto de habilidades, dentro de las condiciones previas para desarrollarla, se encuentra la experiencia anterior, la experiencia sensorial, la capacidad intelectual y la anticipación, se logra la coordinación de los movimientos.

La capacidad de flexibilidad, no está agrupada dentro de las condicionales, ni las coordinativas, esto significa que la misma no dependerá de factores o índices biogénicas, ni de los procesos de regulación y dirección de los momentos, esta capacidad dependerá fundamentalmente de las propiedades morfológicas del

organismo, como son las estructuras articulares, elasticidad de músculos, cartílagos y tendones.

Se debe tener en cuenta que la flexibilidad se define como la capacidad de realizar movimientos con una amplitud dada, según la exigencia del mismo. Se manifiesta desde las más tempranas edades, lo que significa que su desarrollo debe ser considerado desde temprano, pues la misma tiende a desaparecer por carencia de actividad al avanzar la ontogénesis. Se sugiere, teniendo en cuenta la literatura estudiada, aprovechar las posibilidades morfológicas del pequeño organismo, como es la propiedad de elasticidad muscular y la separación de las articulaciones en proceso de formación. Se puede favorecer y dar tratamiento a las habilidades y capacidades que reciben en estas edades, considerando que le sirven de base para garantizar con ellos una salud sana, una postura correcta y preparación para el desarrollo de un futuro deporte.

Para Vigotsky, (1938) el niño es capaz de aprender si existen las posibilidades y no hay que esperar a un determinado nivel de desarrollo para que adquiera los conocimientos a través de la enseñanza, la que debe tomar como un elemento de gran valor metodológico el concepto introducido por este psicólogo de Zona de Desarrollo Próximo, referido como la distancia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí solo y lo que puede efectuar con ayuda del adulto y de otros niños, el que consideró de gran valor para los maestros, ya que les permite conocer el estado actual de desarrollo del niño y sus potencialidades para dirigir su desarrollo.

### **1.3 El desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños preescolares.**

El fin de la Educación Física es formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda la plenitud humana las capacidades físicas, intelectuales y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gusto estético.

La Educación Física preescolar ocupa un lugar en la formación de la nueva generación, ya que es precisamente en la primera infancia donde se sientan las bases de la buena salud, el desarrollo físico correcto y la capacidad de rendimiento que posteriormente garantizará ciudadanos aptos para el trabajo y la defensa de la Patria.

En la Educación Preescolar la actividad de Educación Física como forma organizativa del proceso educativo no se incluye en este nivel. No obstante, en esta etapa se utiliza una forma organizativa que es un antecedente de la actividad, que prepara al niño para participar positivamente en ella cuando se inicie la etapa escolar, es la actividad programada, por lo que se puede afirmar que en el sistema de educación para los niños preescolares juega un papel determinante la actividad programada de Educación Física, obligatoria para todos los niños físicamente aptos. La actividad programada es la forma principal de la Educación Física. Ésta, bien organizada, realizada con emotividad y entusiasmo deja profundas huellas en la conciencia de los niños y ejerce notable influencia en su desarrollo.

El problema sobre la naturaleza psicológica y pedagógica de las habilidades, aún no ha tenido una solución única, evidenciándose en los diferentes criterios que existen en la actualidad.

Dentro de la diversidad de criterios se encuentran, los que consideran que las habilidades son hábitos no terminados, los que opinan que se basan en conocimientos y hábitos ya formados, donde los hábitos son secundarios. Otros consideran que las habilidades iniciales o primarias sirven como base para la formación de los hábitos y a su vez que las habilidades perfeccionadas se forman sobre la base de los hábitos. Otros autores se representan las habilidades como capacidades para una determinada actividad.

El desarrollo del aprendizaje de los ejercicios físicos, implica en sí mismo un hecho particular del conocimiento. En la actualidad es tan polemizada la teoría sobre las habilidades, que no ha sido posible llegar a un acuerdo común, tanto nacional como internacional, sobre como definir y tratar el tema en cuestión.

Respecto a estos criterios, no se debe ser tan categórico, pues hay que tener en

cuenta que cada uno de los elementos o categorías que conforman los criterios, tienen sus especificidades y lugar, lo cual significa que no debemos identificar unos por otros, no es posible identificar las habilidades con las capacidades, pues la habilidad es un componente de la actividad y en última instancia de las capacidades. La habilidad motriz, según Guthrie (1957) es la capacidad adquirida por el aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente, con un máximo de éxito y a menudo, de tiempo, de energía o de los dos.

Danilov, (1973) considera a la habilidad como el "conocimiento en acción". Por su parte Rudik, (1987) define las habilidades como la acción que ejecuta el sujeto utilizando los conocimientos adquiridos anteriormente (experiencia motriz), constatando solamente una posibilidad de la ejecución, sin tener en cuenta el nivel cualitativo de la misma.

González, C (1987) se encarga del estudio desde las primeras edades, expresa que al primer año de vida corresponde un lugar especial en el desarrollo del niño de edad temprana. En esta edad todo se forma por primera vez y el niño tiene que aprenderlo todo.

Según Álvarez Zayas (1992) "la habilidad" es un elemento del contenido y expresa en un lenguaje didáctico un sistema de acciones y operaciones para alcanzar un objetivo".

González, H. F. Ulises, Gómez M. y Repilado F. (1995), definen "la habilidad como el modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integradas por un conjunto de operaciones que tienen un objetivo y que se asimila en el propio proceso".

La autora de esta investigación ofrece una definición operacionalizada de habilidad motriz, dada por la capacidad que poseen los niños para aprender y lograr el objetivo de una actividad a través de la ejecución de ejercicios físicos de forma continua, esta habilidad aprendida se sustenta en la aptitud motriz del individuo.

La actividad programada constituye la principal forma de trabajo en cuanto a la Educación Física en la etapa preescolar. Está encaminada a fortalecer la salud del niño, a formar los hábitos motrices necesarios para el desarrollo físico correcto, al logro de una buena postura y una alta eficiencia de su organismo. Propicia además,

el desarrollo de las cualidades morales y volitivas, la misma está estructurada de la siguiente forma:

**Desplazamientos:** Estos ejercicios están dirigidos a organizar a los niños para lograr un óptimo aprovechamiento del tiempo, el espacio y los medios de enseñanza en cualquier momento de la actividad. La forma de trabajo fundamental es la frontal. Para los desplazamientos se utiliza todo el espacio disponible, evitando la manipulación innecesaria de los niños y velando por la postura correcta. Se utiliza acompañada de un ritmo, canción o rima para motivar a los niños, este le sirve de punto de referencia para desplazarse de una u otra forma, para más rápido o más lento detenerse o reiniciar su movimiento. Con ello se logra una disposición general desde el punto de vista psíquico y físico, de manera que el niño se incorpore alegremente a la actividad, los docentes no necesitan desplazarse frente al grupo o junto a él, es suficiente con que se coloquen en lugares del área que permitan orientar y observar a los niños.

Al desplazarse pueden llevar objetos en las manos, cabezas, hombros, cambiarlos de mano. Se realizan ejercicios de caminar, correr y saltar. Además de realizarlos dispersos, se ejecutan en círculos, hileras, en filas, en parejas. Se pueden utilizar guías para desplazarse en formaciones y cambios de dirección por indicación verbal. Al desplazarse en pareja, dispersos o en pequeños grupos pueden al encontrarse realizar saludos, entrelazarse, darse palmadas suaves, reunirse o hacer grupos de diferentes colores. Al correr pueden hacerlo elevando las rodillas y golpeando los glúteos con los talones.

**Ejercicios para el desarrollo físico general:** Estos ejercicios están dirigidos al acondicionamiento de las distintas partes del cuerpo y al desarrollo de la coordinación y la flexibilidad, Se pueden realizar en el lugar o con desplazamiento en formaciones o dispersos, con o sin objetos y desde diferentes posiciones iniciales, que varían en dependencia del desarrollo de los niños y las condiciones del área. La forma de trabajo fundamental es la frontal. Los ejercicios del desarrollo físico general abarcan los movimientos de cabeza, brazos, tronco, piernas y sus combinaciones

contribuyen al desarrollo de la coordinación, debiendo procurarse amplitud al realizarlo. La cantidad de ejercicios dependerá de las combinaciones que se ejecuten y considerando las posibilidades del niño según su desarrollo morfo-funcional, los niños también pueden proponer ejercicios. La dirección de los ejercicios se realizará mediante indicaciones verbales, los docentes seleccionarán y combinarán esta forma de dirección racionalmente, contribuyendo al conocimiento de las diferentes partes del cuerpo, a la orientación espacial y a la participación cada vez más independiente de los niños. Las posiciones básicas de los brazos son: arriba, laterales, abajo, al frente y atrás. Los ejercicios para el tronco pueden realizarse desde diferentes posiciones: parados, sentados, acostados y atrás.

**Ejercicios principales:** Estos ejercicios son los encargados de la enseñanza de las acciones para desarrollar las habilidades, capacidades coordinativas y la flexibilidad, también contribuyen a sentar las bases para el desarrollo de determinadas cualidades de la personalidad.

Las acciones son: caminar, correr, saltar, lanzar rodar, golpear cuadrupedia, reptar, escalar trepar y combinaciones entre ellas. Se repetirán atendiendo a sus características y grado de dificultad. Se realizan de tres a cinco acciones motrices, separadas o combinadas, también se pueden realizar varias acciones de una misma habilidad, pero siempre procurando un balance en el trabajo de los diferentes planos musculares, pueden utilizarse diferentes formas de trabajo como frontal y en grupos, la maestra mantendrá la motivación durante la actividad. Un material puede ser utilizado para diferentes ejercicios dentro de la actividad. Es importante la realización de estos ejercicios, siempre que sea posible, combinados, pues elevan a planos superiores el desarrollo de las habilidades y, por ende de las capacidades coordinativas, además de ser muy estimulante y variado para los niños

**Caminar:** en todos los ejercicios de caminar se velará por la postura correcta. Los ejercicios contribuyen al desarrollo de equilibrio, la coordinación y la orientación espacial. Cuando se realizan combinaciones con esta habilidad se desarrolla la adaptación y los cambios, la diferenciación y anticipación.



**Correr:** el docente velará porque la carrera se realice con la parte anterior de los pies, sin hacer ruido, esto contribuye al desarrollo de la flexibilidad, la coordinación, el ritmo, el equilibrio y la orientación, cuando se realizan combinaciones se desarrollan además, la regulación, la adaptación, los cambios, la diferenciación y la anticipación. En la carrera a una distancia, debe aumentarse su longitud paulatinamente, llegando hasta cuarenta metros aproximadamente. Se pueden realizar en parejas, tríos y pequeños grupos. Atendiendo las características contractivas del área del centro, el docente velará porque ésta sea de forma continua, procurando mantener la motivación de los niños durante el recorrido.

**Saltar:** se realiza los saltos con la parte anterior de los pies, caída con semiflexión de las piernas y sobre una superficie suave. Estos ejercicios contribuyen al desarrollo de todas las capacidades coordinativas y la flexibilidad.

**Lanzar:** estos ejercicios desarrollan fundamentalmente la coordinación, orientación, regulación, diferenciación y flexibilidad.

**Rodar:** estos ejercicios contribuyen a la coordinación, regulación, diferenciación y orientación espacial.

**Golpear:** a través de estos ejercicios se desarrolla la coordinación, la regulación del movimiento, la orientación y la diferenciación.

**Cuadrupedia:** se realiza en cuatro puntos de apoyo, pies y manos, este ejercicio desarrolla la coordinación orientación y el equilibrio.

**Reptar:** al realizar la reptación es necesario que se alterne el movimiento de brazos y piernas para lograr la coordinación. Este ejercicio desarrolla la flexibilidad.

**Escalar:** durante los escalamientos debe garantizarse la seguridad del niño en su ejecución, aunque puede suspenderse sin apoyo, los docentes trabajarán para que los niños alternen el movimiento de brazos y piernas, tanto al subir, como al bajar del implemento (coordinación).

**Trepar:** En un plano horizontal pueden utilizarse el cajón y el banco sueco, barriles u otros medios creados por la maestra, su altura será de 50 centímetros aproximadamente, las cuerdas que se utilizan para trepar en un plano vertical debe tener nudos con 20 centímetros de separación, su altura máxima será de 2 metros.

**Juegos de movimientos:** En los juegos de movimientos se ejercitan las acciones motrices aprendidas y se contribuye a sentar las bases para el desarrollo de determinadas cualidades de la personalidad. La repetición del juego dependerá de su dinamismo, la carga física a que fue sometido el niño y su contenido. Las variantes de los juegos pueden confeccionarse modificando las posiciones iniciales, las formaciones, las formas de ejecutar la acción, la utilización de los medios de enseñanza, la distribución de los papeles principales y las reglas del juego.

El docente debe conocer el grado de desarrollo de las habilidades, destrezas y capacidades que poseen los niños y a partir de sus conocimientos, inducir la realización de las actividades de acuerdo al cumplimiento de los programas, no deben planificarse tareas difíciles ejecutar y ni tampoco demasiado sencillas que repercuta en la pobre motivación o la pérdida del interés por la actividad.

### **Características del desarrollo de las habilidades motrices en los niños preescolares.**

La motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta. Esta es una aseveración que debe tenerse en cuenta después que se ha podido lograr, como punto de partida, el conocimiento del niño con el cual se trabaja, conociendo qué hace en cada edad. Esto posibilita, con posterioridad, conocer la causa de por qué en un grupo de edad se comporta el niño de una forma u otra.

Bryant J. Cratty; Kathe Lewin; Kart Meinel, (1997) han publicado caracterizaciones motrices de niños de diferentes grupos etáreos, se ha podido constatar que las observaciones del comportamiento del niño, sin la guía de un instrumento evaluativo, lleva mucho más tiempo de duración y generalmente se realiza con grupos de niños

muy reducidos.

En relación con los sistemas funcionales y la capacidad de funcionamiento del sistema nervioso central, existe una amplia extensión cortical y estructural de los sistemas funcionales; la maduración funcional se logra con la actividad diaria en el proceso de ontogénesis, que se produce en el sujeto y grupos neuronales altamente especializados, los ejercicios los van desarrollando de conjunto con el adulto por ser su actividad rectora la comunicación con los mismos.

En el período de recién nacido en los primeros tres a cuatro semanas de vida resulta difícil destacar las líneas rectoras del desarrollo, pero es importante determinar las tareas principales de la educación: la atención higiénica, la formación de un ritmo de alimentación, la formación de hábitos positivos.

A partir del final del período de los cinco meses, lo principal en el desarrollo del niño reside en la formación de reacciones visuales y auditivas de orientación, así como la formación de reacciones emocionales positivas. Es importante prestar atención a la aparición de la primera sonrisa de respuesta, que debe aparecer al finalizar el primer mes de vida y el complejo de animación al tercer mes de vida.

En el cuarto mes se perfeccionan los hábitos de seguir con la mirada el movimiento de un objeto o de una persona adulta, así como el desarrollo sensorio, los movimientos y se va formando una conducta más estable.

A la edad de cinco a diez meses el progreso principal en este período consiste en el desarrollo de los movimientos y ante todo, en la asimilación del gateo.

El ritmo y la secuencia del desarrollo de los movimientos dependen de las condiciones de educación y de la influencia ejercida por los adultos, siendo la secuencia más conveniente aquella en que los niños asimilan primeramente las funciones motoras (movimientos relacionados con el cambio de la posición en el espacio y con el desplazamiento) y luego, las estáticas (habilidad para mantener una posición determinada del cuerpo).

En la etapa correspondiente entre doce a veinticuatro meses de vida continúan formándose las funciones del cerebro y conformándose el comportamiento del niño.

Es de suma importancia la formación en esta etapa del segundo sistema de señales y el comienzo de las funciones principales (la generalización y el pensamiento

abstracto), además se van formando algunos rasgos cognoscitivos, los cuales el niño muestra activamente en la comunicación con el adulto, así como las primeras cualidades volitivas (el empeño en alcanzar los resultados de sus acciones).

Por vía práctica los niños van conociendo las diferentes propiedades de los objetos, así como los fenómenos, también se logra en esta edad la marcha erecta.

Para los niños del segundo año de vida es típico el carácter agudizado de la percepción, sin embargo se debe tener presente que la atención del niño en esta etapa tiene un carácter involuntario, en la propia actividad va formándose la línea prioritaria del pensamiento, por lo que se perfecciona la comprensión del habla y su función generalizadora.

En este año de vida del niño se caracteriza por el desarrollo de su actividad lúdica y de operaciones con los objetos, la formación de cualidades de la personalidad en relación con el adulto y sus coetáneos, la asimilación de diferentes movimientos y la formación continua del habla, ascienden escalones uniéndolos los pies en cada escalón y descienden escalones con poca seguridad, a los tres años suben escaleras alternadamente y bajan igual, al final de un año (doce meses) suben y bajan de un objeto con ayuda, a los tres años suben una escalera diagonal, a los cuatro años el escalamiento es más maduro.

En el tercer año de vida, continúa el desarrollo físico bastante intensivo del niño, aunque es más lento en comparación con la etapa anterior. En relación con escalar, los autores opinan que a los dos años y medio los niños alcanzan la habilidad de subir y bajar escaleras, desde con apoyo hasta hacerlo solos, pero la acción de bajar no se logra hasta los tres años.

En este período se perfecciona el funcionamiento del sistema nervioso, por lo que aumenta la duración del tiempo activo del niño.

Son importantes en esta etapa los cambios marcados en relación con la psiquis del niño, que se producen debido a la formación continua del habla, el aumento del vocabulario, el nivel del pensamiento que se refleja en su aula, así como la comprensión del habla de las personas que le rodean.

En el período de tres a cuatro años ya los niños se desplazan caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones. El desarrollo de la orientación espacial

mayormente lo demuestran al lanzar de diferentes formas y hacia diferentes puntos de referencia.

En este grupo ya comienzan a atrapar con las dos manos las pelotas que le lanzan rodando y también intentos por capturar las pelotas que le lanzan a corta distancia, ya que lo realizan con ayuda de todo el pecho.

La acción de rodar la pelota se ejecuta en este grupo con mejor dirección, no solo por el piso, sino también por encima de bancos. Los lanzamientos se realizan con mayor variedad e inician el golpeo de la pelota con un pie.

En este grupo ya realizan la carrera combinadamente: corren y caminan, corren y golpean o lanzan objetos; y también cambian la dirección al bordear objetos colocados en el piso, si éstos se encuentran separados uno de otros.

Además de subir y bajar escaleras con mejor coordinación y continuidad en los movimientos, comienzan a realizar la trepa a un plano vertical. Esta trepa la ejecutan con el cambio de agarre de las manos, sin lograr todavía el desplazamiento de las piernas.

La reptación se realiza por el piso, con movimientos alternos de brazos y piernas, pero aún sin buena coordinación y también por bancos, desde donde se sostiene de sus bordes y con una ligera flexión de los brazos desplazan todo el cuerpo arrastrándose por el mismo.

Ejecutan la cuadrupedia en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) por arriba de bancos y muros, pero sin un movimiento continuo, por lo que se ejecuta descordinadamente. Cuando realizan esta acción por las tablas inclinadas recurren nuevamente al movimiento antecesor del gateo, caminan por la tabla en el piso, no solo hacia delante, sino también hacia atrás y por arriba de bancos y muros; al final de estos saltan hacia abajo.

En el grupo etéreo de cuatro a cinco años se manifiesta la carrera con aumento en la fase de vuelo, mejor ritmo y coordinación, manteniéndose la misma una mayor distancia.

La ejecutan además, bordeando objetos, con cambios en la dirección (al frente, atrás derecha e izquierda) y combinadas con otros movimientos como: lanzar y golpear, utilizan el espacio y se orientan mejor en el mismo, ejecutando todos los

desplazamientos, tanto por el piso, en diferentes direcciones y por arriba de obstáculos. En este caso, se destaca el salto abriendo y cerrando las piernas, lateralmente, pasando cuerdas a pequeña altura cayendo con semi - flexión de las piernas.

Trepan por la barra vertical haciendo el desplazamiento de brazos y piernas, pero aún este movimiento es descoordinado y necesitan de apoyo.

En este grupo de edad hay grandes avances en el escalamiento con relación al grupo anterior, pues suben la escalera con movimientos alternos de brazos y piernas en un movimiento continuo con buena coordinación, pero necesitan de seguimiento por parte del adulto.

Reptan por el piso y también por bancos llevando un brazo al frente y la pierna correspondiente de forma alterna, pero sin coordinación, ya que el movimiento se realiza con pausa, por tal razón hay que darle tratamiento.

La cuadrupedia la ejecutan en cuatro puntos de apoyo por encima de bancos y tablas, con movimientos continuos de forma coordinada.

Lanzan y capturan objetos combinadamente, pero para la captura precisan de la ayuda de todo el cuerpo cuando le lanzan la pelota al aire. Ruedan la pelota por bancos y lanzan con las dos manos desde el pecho hasta diferentes lugares, libremente sin dirigirla a un punto de referencia y combinan la acción de lanzar y golpear objetos con la carrera, como ya se comentó al inicio de esta edad.

Caminan por tablas y vigas o muros estrechos, no solo hacia delante, sino también lateralmente, demostrando mayor estabilidad corporal. También se desplazan hacia atrás cuando caminan por tablas colocadas en el piso, manifestándose en esta acción motriz una mayor orientación espacial.

El desarrollo de las acciones motrices de los niños entre los cinco y seis años se corresponde con la edad anterior, se observa como diferencia fundamental la ejecución de las acciones con mayor calidad.

En este grupo de edad se manifiesta una gran explosión en el desarrollo de las capacidades motrices; el niño lanza más lejos, corre más rápido y demuestra mayor coordinación, equilibrio y orientación dentro de otras capacidades coordinativas en la ejecución de los movimientos, siempre que el adulto propicie las vías para obtener el

logro.

Estas capacidades se reflejan al saltar con un pie, lateralmente y hacia atrás, mantener el equilibrio, el caminar por vigas y muros de diferentes formas, trepar y escalar mayor distancia y con buena coordinación. Los niños son capaces de combinar acciones más complejas como lanzar, rebotar y capturar la pelota que le lanzan.

Esta captura la realizan con ambas manos, sin requerir la ayuda del pecho como en el grupo anterior, perciben el espacio al saltar una cuerda o lanzar una pelota, también regulan sus movimientos al lanzar a un objeto y correr para pasar y saltar un obstáculo a pequeña altura. Realizan el salto de longitud al caer con semi-flexión de las piernas y buena estabilidad, saltan con un pie y con los dos dando saltillos laterales y hacia atrás, realizan la reptación con movimientos coordinados de brazos y piernas, no solo por el piso, sino también por encima de bancos.

Los movimientos refinados de los pies se observan entre los cuatro y seis años. Según lo explicado, a partir de los cuatro años las acciones motrices gruesas con participación de la fina (manos, dedos y pies) alcanzan mayor desarrollo (coordinación, óculo - mano y óculo - pie) al lanzar, golpear, rodar y conducir la pelota y más tarde entre los cinco y seis años en la captura de la pelota.

Como se ha podido apreciar la conducta motriz del niño, según lo expresado por González, C (1995) varía con la edad al ser cada vez más complejo, la evolución del desarrollo del niño, desde el nacimiento hasta los seis años refleja una progresión de las estructuras neuro - musculares que hacen posible los movimientos del ser humano.

El conocimiento de cómo ocurren los procesos evolutivos del sujeto, constituye al inicio, un instrumento necesario para evaluar la conducta humana de una forma afectiva, la caracterización motriz facilita conocer los logros que alcanzan los niños en cada año de vida, que sirven como indicadores para valorar el desarrollo del niño cuando finaliza cada grupo de edad.

La estimulación y el enriquecimiento del desarrollo por vía institucional y no institucional ofrece uno de los retos actuales más importantes, toda esa riqueza de manifestaciones emocionales, así como el desarrollo psíquico y físico alcanzado por

el niño en la etapa, resulta posible solamente en las determinadas condiciones de su vida y educación.

La edad preescolar constituye una etapa con características propias, cuyas problemáticas se analizan vinculadas al desarrollo ulterior del sujeto. En ella se sientan las bases para el desarrollo físico y espiritual del hombre. Durante los primeros años de la vida se asimilan conocimientos, habilidades y hábitos, se forman capacidades, cualidades volitivo - morales, que en el pasado se consideraban asequibles sólo a los niños de edades mayores.

El comportamiento motor del niño y su evolución en cada edad, significa poseer un instrumento para que los educadores y los padres puedan intervenir a tiempo en el desarrollo del pequeño. Un programa de Educación Física bien estructurado, desde las primeras edades, puede contribuir notablemente al desarrollo motor, sin pretender acelerar este desarrollo.

En estas edades la complejidad se hace cada vez mayor y sobre todo bien planificadas, ya que desde su forma más simple, hasta la más compleja facilita y estimula la motricidad de los pequeños. Los movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de uno a seis años, cuando se manifiestan por medio de las habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre.

El estudio desarrollado por González, C (1997) permitió recopilar y analizar diagnósticos de diferentes autores para estudiar el desarrollo motor. Asimismo, se clasificaron los criterios de cada autor de cómo es la conducta del niño. Se ha podido apreciar que no siempre los autores han realizado la descripción del comportamiento, apoyándose en instrumentos diagnósticos, sino que en algunos casos sus criterios han estado fundados en interpretaciones de la práctica, constituyendo una aproximación basada en la experiencia profesional.

Para desarrollar todas estas actividades hay que tener en cuenta los requisitos higiénicos del lugar y el espacio. Un aspecto importante es el área exterior, en la cual, además de espacio para jugar en él, el niño se pone en contacto con el sol y el aire, así se fortalece su salud, y puede moverse de forma independiente para desarrollar y ejercitar sus habilidades motoras. En el cuarto ciclo durante los



escalamientos se garantiza la seguridad del niño en su ejecución, aunque puede suspenderse sin apoyo. El docente trabaja para que el niño alterne el movimiento de brazos y piernas, tanto al subir, como al bajar del implemento donde se logra la coordinación.

Para lograr un pleno desarrollo de estas habilidades es muy importante que el adulto tenga presente que las capacidades que se le dan tratamiento por cada habilidad, son las acciones motrices básicas que deben ejecutar los niños en estas edades. Los docentes, además de poseer los conocimientos pedagógicos y psicológicos necesarios para trabajar en estas edades, han de poseer determinadas características de personalidad, que faciliten su labor educativa, por esto, unido a determinadas capacidades pedagógicas, profesionales que le dan la posibilidad de realizar un buen trabajo educativo, entre las que se encuentran: la posibilidad de observar y comprender las características psicológicas individuales de cada uno de los niños de su grupo, no solo para tomar las medidas educativas necesarias ante cualquier dificultad, sino para prevenirlas oportunamente.

Al hacer valoraciones del estilo de educación reflexivo, basado en la comprensión, en el logro de los objetivos fundamentales del programa educativo en el desarrollo del niño, un estilo de educación caracterizado por la afectividad en el trato, por la creación de un ambiente de cooperación y cordialidad, todas las actividades del niño y su correspondiente dirección pedagógica por el docente, deben llevar el sello de la obra bien hecha y en un medio circundante propicio y estimulante.

#### **1:4 Formas de organización de las actividades de Educación Física.**

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, resulta ampliamente compartida por todos los pedagogos que se han ocupado, desde distintas posiciones, de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

Partiendo de la consideración de que la respuesta teórica que se dé a estas posiciones, repercute en gran medida o define las concepciones de un programa educativo para esta etapa del desarrollo infantil.

Así, la concepción teórica de la que se parte, corresponde con las posiciones que

reafirman el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño en general, y muy específicamente, en la etapa preescolar. Es decir, de cómo se eduque al niño, del sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida, las condiciones de vida familiar o en una institución educativa (teniendo en cuenta sus particularidades anatómo - fisiológicas), dependerá en gran medida, la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada.

Según el criterio de algunos autores, a la Educación Preescolar corresponden dos tareas fundamentales, que constituyen la base esencial sobre la que puede lograrse todo el posterior desarrollo. Estas tareas son:

1. Lograr en cada niño el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.
2. Proporcionar al niño la preparación necesaria para un desarrollo escolar exitoso.

Por todo lo expresado anteriormente, la educación en la etapa preescolar, debe lograr los siguientes objetivos generales:

1. Mostrar la formación de premisas del desarrollo socio-moral y afectivo.
  - Lograr una conducta socialmente aceptable y la formación de cualidades personales valiosas, en correspondencia con la etapa.
  - Mostrar un desarrollo intelectual.
  - Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna.
  - Manifestar el desarrollo de sentimientos y gusto estético.
  - Demostrar el desarrollo de sus habilidades y capacidades motrices, al ser capaz de lograr coordinación y flexibilidad en los movimientos, ejecutar ejercicios combinados de equilibrio, así como regular y diferenciar las distintas acciones motrices.
  - Ejecutar las acciones motrices, logrando mayor independencia y variabilidad e iniciar la valoración del resultado de estas acciones.
  - Utilizar el cuerpo como forma de expresión, logrando mayor orientación en el espacio.
  - Manifestar una buena postura corporal.

El proceso educativo debe tener una buena organización, con un clima socio afectivo favorable, lo que constituye una garantía para su realización como resultado de la unidad dialéctica de los factores humanos y ambientales y propicia un sano desarrollo de la personalidad de los niños mediante su bienestar psicológico, así se logra la formación de sentimientos de seguridad, confianza en sí mismo y en los que le rodean, así como el desarrollo de una cualidad volitiva tan importante como la independencia.

La preparación psíquica en la labor pedagógica permite integrar las influencias educativas e instructivas de las actividades, lo que conduce a obtener mejores resultados, ya que estos pueden ser asimilados con eficiencia por los niños, por tanto, la buena disposición en la actividad tiene que ver, entre otras cosas, con las medidas, condiciones, situaciones y actividades para facilitar el aprendizaje, la adquisición de conocimientos , hábitos y habilidades y un mejor desarrollo de capacidades y destrezas de sus niños.

Para lograr una actividad programada activa se requiere de mucha creación del docente, poniendo en práctica, al mismo tiempo, su nivel científico y experiencia, en la búsqueda de motivaciones que mantengan siempre interesado a los niños, donde se deben tener en cuenta aspectos como:

- La determinación de los objetivos de forma exacta y precisa.
- Qué métodos y procedimientos se necesitarán par cumplir los objetivos planteados y cuáles se pueden combinar, además se debe pensar cómo organizar cada uno de los momentos de la actividad.
- Cómo orientar con claridad los objetivos que deben cumplir.
- Qué conocimientos, hábitos y capacidades se deben desarrollar y en qué medidas.

Una vez planificada la actividad programada se impone realizar el trabajo de preparación del área, la cual debe estar limpia, embellecida, y sin peligro potencial. La organización y preparación del área, no sólo posibilita el aprovechamiento racional del tiempo dedicado a cada actividad, sino que también crea un clima agradable, en el cual los niños participan con deseo, alegría y entusiasmo, propiciando la creación por parte de los niños y los docente, se pueden lograr

también variadas respuestas a tareas que se proponen en la actividad.

Las formas de organización expresan los nexos internos y el modo de organización en la interacción de los componentes, tanto entre ellos, como en las condiciones externas; se plasman, en correspondencia con la organización interna del contenido, la disposición de los componentes, las relaciones que se establecen entre ellos, los objetivos que regulan la estructura de las actividades y las necesidades de desarrollo de los niños que participan en ellas.

La selección de las formas de organización, cualquiera que sea su tipología, debe partir del principio desarrollador que toma al niño como sujeto en desarrollo y por tanto, centro de dicho proceso; con la certeza de que éste, es un proceso interactivo en el que hay un profesional que debe planificar, organizar, guiar, orientar y controlar, para lograr el desarrollo del niño en correspondencia con las necesidades de desarrollo sociales e individuales.

Tal selección requiere de la reflexión acerca de los nexos que se establecen entre ellas, si se aspira al logro de un sistema abierto y reflexivo. Es por ello que en las condiciones de la institución preescolar y de las vías no institucionales, el diseño y desarrollo de dicho sistema, debe atender a las características del proceso en el que están inmersas y a las tareas del desarrollo que cada una tiene para el logro del objetivo de máximo nivel.

En la vía institucional las formas fundamentales son: la actividad pedagógica, independiente, complementarias, el juego y los procesos de satisfacción de las necesidades básicas. Todas permiten el desarrollo integral de los pequeños y el tratamiento de los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo, por eso es necesario considerarlas en la planificación del proceso educativo, incluso es necesario que los docentes tomen conciencia de que el proceso educativo institucional tiene su continuidad fuera de la institución, bajo la dirección de la familia. Es preciso, por tanto, preparar a la familia para organizarlo conscientemente en función de los propósitos fundamentales de este subsistema educacional.

Específicamente el programa de Educación Física en el grado preescolar, se caracteriza por la realización sistemática de acciones motrices variadas, enriquecidas por la propia iniciativa, un mayor nivel de independencia y la participación activa del

niño en la organización de la actividad, en armonía con la acción colectiva.

Los ejercicios físicos contribuyen a mantener estable el estado de ánimo, las relaciones con otros niños y con los adultos, a regular la conducta, a sentirse útiles, a cooperar con los demás, a planificar y organizar sus juegos y expresar imágenes con movimientos corporales, entre otros.

La actividad programada tiene una frecuencia de dos actividades semanales, con una duración de hasta treinta minutos, con el propósito de ejercitar todas las habilidades del niño, incluyendo la atención individual, reacción y respuesta al ejercicio.

La gimnasia matutina se ejecuta diariamente y tiene un tiempo de duración de ocho a diez minutos, de acuerdo con la edad, desarrollo y nivel de los niños, comienza a desarrollarse a partir del tercer año de vida, con grupos de hasta treinta niños.

Con esta actividad se logra activar el organismo del niño eliminando la pasividad común de las primeras horas del día, a la vez que se ejerce una función higiénica, ya que todas estas actividades se realizan en el área exterior, al aire libre preferentemente en el césped, con tenis o zapatillas y cuando se ejecuta en el salón, descalzos, con excepción de los niños que tienen trastornos motores que se cambian en el propio momento de la actividad y su contenido de movimiento se acompaña de rimas, canciones y expresiones verbales que posibilitan la oxigenación del organismo.

La ropa a utilizar será tenis, short, pulóver, acorde a su talla y con un diseño que permita la movilidad. En el verano, tanto las hembras, como los varones, pueden realizar las actividades sin pulóver.

Las actividades se desarrollan con un nivel de motivación, propiciando que los niños puedan, desde inicio, aportar en cada una de sus partes la respuesta motriz, en dependencia con los objetivos propuestos, por lo que el docente es el encargado de buscar las vías adecuadas para el logro de tales propósitos.

### **1.5 Los medios de enseñanza. Su utilización para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física y el desarrollo de habilidades motrices en los niños del grado preescolar.**

El proceso educativo está integrado por diferentes componentes como son: objetivo, contenidos, métodos, evaluación y los medios de enseñanza. Precisamente, en este epígrafe se aborda la utilización de los medios de enseñanza en las actividades de Educación Física, sustentado en referentes teóricos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos.

Los referentes teóricos acerca del papel que juegan los medios de enseñanza en el proceso educativo, provienen de diferentes disciplinas del saber científico. En este tema se abordan dichos referentes desde el ángulo filosófico, psicológico, de la comunicación, pedagógico y didáctico.

Existen diferentes razones, que desde el punto de vista filosófico, apoyan y explican el papel de los medios de enseñanza en el proceso educativo. Una de las más importantes es que el proceso del conocimiento humano sigue una trayectoria que va, de la imagen concreta sensible, al pensamiento abstracto y de ahí a la imagen más profunda e íntegra y multilateral del objeto, como imagen pensada. Los medios permiten materializar el objeto del conocimiento actuando sobre el sistema sensorial del sujeto que aprende, mediando el proceso ascendente del conocimiento.

Los medios de enseñanza facilitan el vínculo entre lo sensorial y lo racional, entre la imagen inicial y difusa y la imagen concreta pensada.

El sujeto que aprende no asimila o capta la realidad como un reflejo mecánico, de modo pasivo, sino a través de la actividad histórico-social en que se desenvuelve.

Desde el punto de vista psicológico, diferentes investigaciones realizadas muestran el importante papel de los medios en el proceso educativo: en la motivación, la esfera emocional, en la retención de la información, la concentración de la atención, la relajación. Estas, entre otras razones, contribuyen a fomentar un clima favorable.

En el ámbito del saber pedagógico, los medios encuentran sustento en la necesidad de desarrollar un proceso de formación humanista, desarrollador, que potencie la socialización del sujeto a través de la individualidad, el desarrollo de la personalidad del niño en un contexto social determinado.

Los medios de enseñanza bien utilizados, constituyen elementos fundamentales para que la enseñanza conduzca al desarrollo de los niños.

Un colectivo de autores alemanes (1966) refiere que los medios de enseñanza son las “condiciones materiales que hacen posible para los docentes y niños un trabajo educativo exitoso (...) son medios auxiliares de la escuela con funciones didácticas específicas.”

Por otra parte, L. A. Mattos (1973) los denomina medios auxiliares, en función de que deben impresionar aquellos sentidos, que según él, contribuyen más al conocimiento (ojos y oídos), por lo que otorga el mayor valor a los medios visuales, tales como: láminas, murales, pizarrón y las proyecciones luminosas.

Nótese que tanto Mattos, como el colectivo de autores alemanes, definen de algún modo, los medios de enseñanza atendiendo a su aspecto externo, en el efecto o las condiciones materiales, por lo que no llegan a profundizar en lo interno, es decir, en su influencia en la formación de la personalidad de los niños y jóvenes, ni en su enfoque sistémico, tal como se explicará más adelante.

El pedagogo Gimeneo (1981) plantea “material didáctico de todo tipo, desde el gráfico o maqueta más elemental, hasta los medios audiovisuales más sofisticados, hasta la última generación de cerebros electrónicos al servicio de la enseñanza”<sup>1</sup> (p. 195).

Para un colectivo de autores cubanos (1984) “los medios son los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que sirven de sostén material a los métodos (...) están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo (...) constituyen distintas imágenes y representaciones (...) abarcan objetos materiales e industriales (...) los cuales contienen información y se utilizan como fuente de conocimiento (...) contribuyen a que la enseñanza sea activa”

“Un medio puede definirse como cualquier forma de instrumento o equipamiento que se utiliza normalmente para transmitir información, incluyendo las tecnologías desarrolladas en el campo de las comunicaciones” (Araujo y Chadwick, 1988, p. 161).

Se pueden considerar los medios educativos como aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos” (Colom, Sureda y Salinas, 1988, p. 16).

Gimeneo (1981), Araujo y Chadwick (1988), Colom, Sureda y Salinas (1988), presentan indistintamente cada uno de ellos a los medios de enseñanza como materiales, recursos o instrumentos y los centran en lo cognitivo, la transmisión de información o la comunicación, descontextualizando su relación con las categorías didácticas o sin reconocer de manera explícita el carácter científico de su utilización por el docente.

“Según se desarrolle la tecnología de la enseñanza y el enfoque de sistema para lograr los objetivos de la enseñanza; los medios audiovisuales dejarán de ser medios auxiliares para el enriquecimiento de la exposición del docente (...) y se convertirán en subsistemas cuidadosamente planificados y organizados, atendiendo a los objetivos del proceso.(Torres y otros, 1974, p- 118).

Las definiciones aportadas por el colectivo de autores cubanos (1984), Torres y otros, 1974, acercan aún más, según la consideración de la autora, el papel de los medios de enseñanza en su concepción como categoría didáctica, que depende de los objetivos y el contenido de enseñanza, es decir, que estos se deben planificar por el docente, en función de lo que él y sus niños se propongan alcanzar en el proceso de enseñanza- y no simplemente como apoyo externo al mismo.

Los medios de enseñanza cumplen funciones, según (González, 1989):

**Función instructiva:** Promueven la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades. Permite estudiar los objetos, fenómenos o procesos de la manera más objetiva posible.

**Función formativa:** Influye en la educación del niño, en la formación de sus convicciones y valores, a la vez que favorecen la elevación de su cultura e instrucción enriqueciendo su visión del mundo y de sí mismo.

**Función lúdica recreativa:** Favorecen la distracción y el entretenimiento, a la par que se instruye y educa, permiten cambios de actividad y en determinados tipos, un descanso físico y mental. En la educación básica favorecen la utilización de juegos.



**Función desarrolladora:** Favorece el desarrollo integral de la personalidad del niño, a la vez que propicia el control, autocontrol y valoración del aprendizaje.

**Función motivadora, innovadora y creadora:** Correctamente utilizados son poderosos elementos que motivan al niño a aprender, lo entusiasman por apropiarse del contenido, crea intereses e inclinaciones, la necesidad de crear.

Los medios de enseñanza adquieren su verdadero papel cuando se utilizan en sistema y en relación con las restantes categorías didácticas. Permiten dar cumplimiento a los objetivos, favoreciendo que los niños se puedan apropiar del contenido de manera reflexiva y consciente, en una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo.

Los medios de enseñanza están en constante renovación y son de diferente naturaleza, a partir del desarrollo tecnológico históricamente alcanzado y de la labor innovadora de los docentes. A continuación se relacionan algunos de ellos: objetos naturales, conservados o sus representaciones, materiales, instrumentos o equipos que apoyan la actividad de docentes y niños en las distintas formas de organizar el proceso educativo(dentro y fuera del salón), laboratorios , la naturaleza , museos, bibliotecas, industrias, centros laborales, entornos virtuales, entre otros.

Existen numerosas clasificaciones de medios de enseñanza: unas atienden a su evolución histórica de acuerdo al desarrollo científico y tecnológico, otras a sus características constitutivas, otras a sus funciones. A modo de ejemplo se presentan algunas de estas clasificaciones, a partir del criterio de un *colectivo de autores alemanes, (1965, p. 231)*

*Clasificación de acuerdo a sus características constitutivas:*

<b>TIPOS</b>	<b>MEDIOS DE ENSEÑANZA</b>
Objetos originales	Objetos y productos de la naturaleza y la sociedad
Imitaciones	Modelos, maquetas reproducciones
De carácter simbólico	Mapas, esferas, planos, diagramas

Resulta importante señalar que al elaborar los medios de enseñanza los docentes deben tener presente los siguientes requisitos:

- Un tamaño adecuado para ser observado por todos los educandos. Los textos deben ser legibles (en letra de molde y un tamaño adecuado), cumplir con las reglas de redacción, ser uniformes.
- Debe existir correcto contraste entre el fondo y el resto de los elementos a mostrar.
- Los medios a mostrar deben ser lo más proporcional posible con el objeto real, con similitud en sus colores naturales, dimensiones, etc.
- Siempre que sea posible, mostrar y trabajar con objetos reales, por el amplio nivel de información que brindan.
- No realizar uso indiscriminado de colores.
- Ser mostrado a los niños en momentos precisos al tratar el contenido para el cual fueron diseñados.
- No estar saturados de elementos que distorsionen la información a transmitir.
- Estar al alcance de todos los niños, para que puedan modelar u operar con el medio.

**Características didáctica de los medios de enseñanzas (Caballero, 2002).**

- Contiene concentración de información.
- Crea las condiciones para el paso de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.
- Propicia la determinación de lo fundamental en el contenido de enseñanza.
- Crean condiciones para superar las relaciones tiempo y espacio existente en la realidad (localización de los sucesos o fenómenos en el espacio)
- Permite la demostración de los fenómenos estudiados en desarrollo dinámico.
- Propicia el realismo (certeza, autenticidad)
- Permite mantener la imagen presente durante el tiempo necesario indispensable.
- Permite la posibilidad de presentación de la información en forma no codificada.
- Crea la posibilidad de la base orientadora de los niños en el tránsito de la teoría, al dominio de la práctica de los hábitos y habilidades.

- Propicia la posibilidad de una influencia dirigida al cambio de la esfera intelectual de la actividad.
- Permite la posibilidad de la repetición múltiple de las acciones.
- Crean condiciones para diferenciar los procesos estudiados por niveles o pasos.
- Contribuye la concentración de la información al crecimiento del ritmo y la enseñanza.
- Contribuye al mantenimiento prolongado del interés en la actividad.
- Contribuye a la información de habilidades comunicativas.
- Crean condiciones para la utilización de las formas organizativas de enseñanza más efectiva.
- Contribuye a la formación de hábitos de trabajo independiente, así como la posibilidad del autocontrol y el auto-estudio.

Los docentes utilizarán racionalmente los medios de enseñanza de que disponen, la actividad no la cargará de medios, pues provoca fatiga en los niños, además un material puede tener varios usos en una misma actividad, lo que contribuye a que ésta sea más desarrolladora y logra mejores resultados en los niños.

Para hacer realidad la relación entre la teoría y la práctica en la enseñanza, se hace necesario presentarles a los niños hechos, fenómenos, y sus relaciones.

Por ello se requiere la utilización de medios de enseñanza que ayuden a los niños a lograr los conocimientos científicos, a desarrollar hábitos y capacidades.

### **El proceso de preparación de los docentes de la Educación Preescolar para dirigir el proceso educativo.**

En la bibliografía consultada se aprecia que existen diferentes definiciones sobre el concepto preparación del docente.

Al respecto San Fabián (1991) expone que la preparación del docente constituye un conjunto de procesos de formación que le posibilitan al mismo la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus

responsabilidades y funciones como docente con vistas a su desarrollo cultural integral.

En su tesis de maestría Hechavarría M. L F (2008), refiere que es un proceso dirigido a potenciar el crecimiento profesional del docente, en un clima organizacional y facilitador, siendo su fin mejorar el aprendizaje de los educandos y una renovación continua de sus conocimientos. De forma general se dirige a la mejora sistemática de la preparación y conocimientos de los docentes.

La autora comparte la idea anteriormente expresada por el referido autor, pues el docente debe poseer preparación en diferentes esferas, para instruir y educar con el objetivo de desarrollar en los niños un desarrollo integral y así facilitar su desempeño pedagógico.

El proceso de preparación de los docentes requiere de especial atención, particularmente en la Educación Preescolar, por la especificidad que tiene el proceso educativo y como base de los niveles superiores de educación. Por el imprescindible aseguramiento que estas actividades requieren, se hace necesario lograr coherencia en su planificación, desarrollo y control, de manera que la labor educativa asegure el máximo desarrollo posible de cada niño.

La preparación de los docentes depende de la efectividad del trabajo metodológico que se debe realizar en cada una de las instituciones y en los diferentes niveles de dirección. Esto requiere de su acertada planificación, ejecución, control y evaluación, según queda establecido en la Resolución Ministerial MINED, Cuba 119/08. A continuación se hace referencia a su definición, a las direcciones y formas fundamentales, por considerar que constituyen fundamentos teóricos para la investigación, pero además, requiere también del trabajo científico metodológico.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática eleva la preparación político- ideológica, pedagógico- metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones fundamentales: docente-metodológica y científica- metodológica, con el fin de lograr

una adecuada preparación. Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión de trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico, basándose, fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los docentes, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las formas fundamentales de trabajo docente-metodológico en la Educación Preescolar son:

**Reunión metodológica:** es la forma de trabajo docente metodológico dedicado al análisis, debate y adopción de decisiones de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de estas reuniones pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos dos reuniones metodológicas en el curso.

**Actividad demostrativa:** Se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en las que están presentes, preferiblemente, los docentes.

**Actividad abierta:** es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo, en un horario, que por su flexibilidad se pueda ajustar para que coincidan varios docentes y las estructuras de dirección. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En el análisis de la actividad se debe centrar el debate en los logros y deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

**Preparación de áreas de desarrollo:** es el tipo de trabajo que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos

principales que aseguren su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida según corresponda. Además, se tomará en consideración la guía de observación a clases y los criterios de la calidad.

**Taller metodológico:** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

**Visitas metodológicas a actividades y procesos.** Esta actividad la realizan los cuadros de dirección de la institución docente, metodólogos integrales a subdirectora docente y cualquier docente, en especial, las que se inician en un área de desarrollo, año de vida, y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular, los docentes en formación y se orienta la preparación para su desempeño profesional. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades o a través de consultas. En ésta lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

Las visitas que realizan los cuadros de los centros se planificarán de la siguiente forma:

1. Mensualmente la directora realizará este tipo de visita a uno de los grupos del ciclo que dirige y a un grupo de los que dirige la subdirectora docente, además alternará en este tiempo las visitas a la subdirectora docente.
2. Mensualmente la subdirectora docente visitará como mínimo a los docentes de tres grupos, una de las visitas será a un ciclo del grupo que dirige la directora y las otras al ciclo que ella dirige.
3. Ambas realizarán visitas metodológicas mensuales a las educadoras musicales y a la maestra de computación.

**Control a actividades y procesos:** tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño de la docente y la calidad de las actividades que imparte, para esto se utilizarán los criterios de la calidad como herramienta para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos de los programas y el seguimiento al diagnóstico. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellas con resultados relevantes.

Estas formas se relacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico del centro, y las necesidades del personal docente para contribuir con su preparación. En los centros se realizan, mensualmente, diferentes tipos de talleres metodológicos, a nivel de ciclo, año de vida. Con una eficiente organización, se crea el tiempo para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, con prioridad a las que están en formación, de manera que se cuente con el espacio de tiempo necesario para profundizar en el contenido de las áreas y su proyección metodológica.

Otro tipo de actividad que realizan los docentes con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico lo constituye El trabajo científico-metodológico, desarrollando investigaciones o utilizando resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los niños y a dar solución a problemas que se presenten en el proceso. Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializa en artículos, ponencias para eventos científicos, planes y programas de estudio, constituyen una de las fuentes fundamentales que permite al educador el mejor desarrollo del trabajo docente- metodológico.

Las formas fundamentales de trabajo científico-metodológico colectivo son:

- Seminario científico-metodológico.
- Talleres y eventos científico-metodológicos.

El Seminario científico-metodológico es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo o año de vida, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en el territorio, entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría y trabajos de curso y de diploma. La dirección de la Educación Preescolar realiza la proyección científica y metodológica para el trabajo educativo, la preparación metodológica a los metodólogos integrales y el análisis científico- metodológico de los resultados que se obtienen en la práctica con el Centro de Referencia Latinoamericano y Caribeño (CELEP).

Los talleres y eventos científicos se desarrollan a nivel de instituciones educacionales, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo fundamental, a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada. Todo esto favorece, en gran medida, la preparación científico-metodológica de los docentes.

En el artículo 2 de este reglamento se plantea que la realización de toda actividad de trabajo metodológico está encaminada a que los docentes graduadas y en formación se preparen y dominen los contenidos y la didáctica de las áreas de desarrollo con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de los docentes.
- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, que inciden en la preparación de los docentes graduadas y en formación.
- Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas, en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.



Es necesario destacar además, que el trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la autopreparación que realiza la docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta forma es orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente.

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y organizativo del proceso pedagógico. Está encaminado al logro de la elevación científica de los docentes y desarrollo de buenas actividades.

Como parte del trabajo metodológico, la autosuperación constituye una de las principales vías para elevar la calidad del proceso educativo, es una condición imprescindible para que las docentes adquieran, además de los elementos fundamentales para la realización de un trabajo eficiente, una visión más profunda y sólida sobre diferentes aspectos de la educación. Por tanto, ha de ejercer en ellas una acción estimulante y orientadora. Para eso, los medios de que pueden disponer las mismas son:

- Cursos y seminarios de superación que se convoquen.
- El autoestudio sistemático e independiente.

El autoestudio puede ser dirigido, es decir, a partir del desempeño de los docentes, de su quehacer con el grupo, pueden diagnosticarse deficiencias y de esta forma sugerir orientaciones concretas acerca de aspectos que deben ser estudiados para, en momentos posteriores, demostrar un nivel superior en el trabajo con el grupo.

La autora de la investigación considera que la forma en que está estructurado el trabajo metodológico favorece en gran medida la preparación de los docentes. Es criterio de la misma que existen otros medios como la preparación y autopreparación

de las profesoras instructoras y tutoras de los docentes en formación de la carrera Educación Preescolar, las cuales se preparan de forma sistemática a través de los programas que imparten para la formación integral de las futuras profesionales.

## **Epígrafe II: Diagnóstico actual de la preparación de los docentes para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física con la utilización de medios de enseñanza.**

A través de los instrumentos aplicados se recogió la información que a continuación se describe:

Se parte de la aplicación de una entrevista a los docentes con el objetivo de obtener información acerca de la preparación que poseen para desarrollar las actividades de Educación Física con la utilización de medios de enseñanza. (Ver anexo # 1)

Al cuantificar el nivel de escolaridad de los mismos se pudo constatar que de los 4 docentes, 3 (75 %) son universitarios. En cuanto a los años de experiencia en el sector, 2 (50%) tienen más de 15 años, 2(50%) tienen de 3 a 5 años de trabajo. Los 4 (100 %) docentes reconocen la necesidad de utilizar medios de enseñanza y que es insuficiente la atención que se le brinda a la actividad programada de Educación Física. En la revisión a documentos, se aprecia que los planeamientos de las 12 actividades, en 10 (83,3 %) los docentes desarrollan habilidades motrices con los mismos medios de enseñanza y trabajan habilidades donde los niños con mayor facilidad ejecutan las acciones, o sea, no hay complejidad, ni de medio, ni de habilidades. Por otra parte, en las actas de los colectivos territoriales se constató que los temas que menos se trabajan son los de Educación Física, por lo que se le da poca atención. En la observación a las actividades se comprobó que solo 1 (25 %) docente utiliza un medio de enseñanza y le da el uso adecuado, realizando con el mismo medio diferentes acciones. Además, se evidencia falta de creatividad en la elaboración de los medios de enseñanza. También es importante señalar que es insuficiente el tiempo que se dedica al desarrollo de las habilidades, siendo esta parte principal de la actividad. Por otra parte, no se da tratamiento diferenciado teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de los niños y la utilización de variados medios. Son insuficientes las situaciones problemáticas sugeridas por los docentes para el desarrollo de las acciones motrices por parte de los niños.

Se realiza una entrevista a los directivos de la escuela primaria, en la cual se pudo constatar que no se analizan con profundidad en los órganos técnicos y de dirección

lo referido al área de Educación Física, además, es insuficiente el asesoramiento y las visitas realizadas en este sentido (anexo # 2).

En el instrumento para medir la preparación de los docentes se pudo apreciar que al aplicar la escala valorativa que 1 ( 25%) de los docentes es calificado con una preparación medianamente adecuada, pues sólo alcanzan resultados positivos en cuatro de los indicadores, 2 (50%) son calificadas con una preparación poco adecuada, alcanzan resultados positivos en 3 de los indicadores, 1(25 %) es calificada con una preparación no adecuada, alcanzan resultados positivos en menos de 3 de los indicadores.

Por lo anteriormente expuesto la autora considera que:

Es insuficiente la preparación que poseen los docentes para contribuir a la calidad de las actividades Educación Física, a través de la utilización de medios de enseñanza, evidenciados en:

Al desarrollar las actividades de Educación Física, son insuficientes las preguntas que le permitan al niño dar variabilidad de respuestas motrices.

Poca creatividad en la elaboración de variados medios de enseñanza para desarrollar en los niños las habilidades motrices.

Se limitan las posibilidades que brindan los medios de enseñanza para el desarrollo de las diferentes actividades de Educación Física.

Existen limitaciones en la atención diferenciada, a partir del uso de medios de enseñanza, teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades motrices en los niños.

Insuficiente utilización de medios de enseñanza en las diferentes actividades de Educación Física.

### **Epígrafe III: Medios de enseñanza para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física del grado preescolar a través de Talleres metodológicos.**

#### **3.1 Introducción**

El sistema educativo está concebido para la educación del niño desde que nace. La escuela cubana ha tenido entre sus prioridades la aplicación de las experiencias pedagógicas de avanzada, que permiten la formación del individuo en los valores del sistema social, de forma tal, que sea capaz de llevar adelante la obra de la Revolución con sus proyectos sociales, para ello, se necesita la preparación ideológica expresada en sus propios conocimientos y la capacidad para actuar en beneficio del mundo en que vive.

La formación de los niños constituye la tarea más importante que acometen los factores sociales en la sociedad, por eso, resulta de vital importancia ejercer una correcta influencia, desde los primeros años de vida del niño, con la cooperación directa de la escuela y la familia. Encauzar debidamente las influencias educativas mediante las actividades pedagógicas, permitirá materializar estos propósitos y evitar fallas en la personalidad de los niños.

En este estudio investigativo, se parte desde el punto de vista teórico de la concepción del hombre como ser social, es resultado de la experiencia histórico social acumulada por la humanidad, en el que tiene lugar el proceso de reproducción y producción donde las capacidades y la creatividad juegan un papel importante en la experiencia social de forma activa, justificando así la educabilidad de las potencialidades del niño preescolar.

También el paradigma socio- histórico- cultural de Vigotsky y sus seguidores, reconocen el papel rector de la educación es por tanto, una posición de compromiso del educador que es quien representa la influencia más calificada para la educación de los niños preescolares en unión de la familia, de este modo, la autora de este trabajo se afilia a la concepción de que la educación es guía del desarrollo y facilita el proceso de potenciación del mismo.

La anterior teoría constituye la plataforma teórica para desarrollar las ideas sobre la orientación educativa, sustentada en el papel del otro, del adulto, los educadores,

compañeros, como el ser social de intercambio y colaboración resulta eslabón inestimable para comprender todo el proceso de formación del educando. De este postulado se sustenta la autora para el diseño y conformación de los medios de enseñanza para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física en el grado preescolar.

Además de lo anteriormente señalado, otros conceptos fundamentales en la teoría de Vigotsky son los de mediación y zona de desarrollo próximo. Según el primero, la esencia de la conducta humana consiste en que está mediada por herramientas materiales y por herramientas simbólicas o signos. Las herramientas materiales le proporcionan al hombre los medios para actuar sobre el ambiente que lo rodea y para modificarlo. Los signos, o herramientas psicológicas, son mediadores simbólicos de nuestra conducta que tienen una orientación hacia dentro de la persona, para autorregularse y señalar qué debe hacerse en ciertas circunstancias sociales o frente a tales o cuales señales. En otras palabras, los signos orientan nuestra conducta porque tienen significados, en este caso que nos ocupa, lo constituyen los medios de enseñanza.

Se puede decir, también, que el mundo en el cual vivimos es un mundo simbólico que está organizado por sistemas de creencias, convenciones, reglas de conducta y valores y que, consecuentemente, para vivir en él necesitamos ser socializados por otras personas que ya conocen esos signos y sus significados.

Además, la zona de desarrollo próximo se refiere a una zona de aprendizaje que el niño puede lograr con la ayuda de otras personas. Por ejemplo, el niño después de haber logrado el dominio de la zona de desarrollo próximo estará en mejores condiciones para la realización de otros ejercicios o actividades motrices más complejas.

Se utilizan además diferentes enfoques entre los que se encuentran:

- **El enfoque lúdico.** Franco, G, O(2004)

La utilización de procedimientos lúdicos estuvo presente en la puesta en práctica y utilización de los medios de enseñanza para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física, por ser una forma amena y agradable de transmitir

conocimientos. Teniendo presente que los niños necesitan la posibilidad de jugar, mediante este, los docentes proporcionan los medios y actúan para favorecer el desarrollo del niño, al tiempo que generan diversos sentimientos de afecto, ternura que contribuyen a una mayor sensibilidad hacia los otros. La actividad lúdica constituye de manera inequívoca, un elemento potenciador de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño.

**El enfoque participativo.** López, J y Siveiro, A M 2005

Hay tres elementos que le dan la razón de ser a “la participación” y que tiene mucho que ver con los diferentes significados del término: formar parte, tener parte y tomar parte; es la conocida triada de estar (o sea de ser), tener (significando una posición) y tomar como hacer.

Posibilitan la participación activa de los docentes en la realización de los talleres donde no solamente reciben información y preparación en determinados contenidos, sino que tienen la posibilidad de confeccionar y utilizar diferentes medios de enseñanza, opinar y expresar sus experiencias.

### **Algunos referentes teóricos sobre los talleres.**

¿Qué es un taller?

La palabra “Taller”, tiene su origen en el vocablo francés "atelier" que significa estudio, obrador, obraje, oficina y también define una escuela de ciencias donde asisten los estudiantes. Sus orígenes con la acepción de "lugar donde se forman aprendices", se considera que se ubica en la Edad Media, cuando el auge de los gremios de artesanos, en los que el "maestro" artesano, con habilidades en su oficio, admitía en su taller una determinada cantidad de aprendices, los cuales comenzaban con él el proceso de aprendizaje del mismo, que podía durar de cinco a diez años.

Definir el taller es complejo, por cuanto en la práctica se ha designado con este nombre a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano. En el campo de la Pedagogía, el taller se clasifica como

método, o como procedimiento, o como técnica y/o forma de organización del proceso pedagógico.

En Argentina, Chile, Colombia, México, con el desarrollo de la "Educación Popular", muy vinculado con la corriente constructivista, en la década del 70-80 se trabajó por diversos autores el Taller. Diferentes autores definen como Taller:

Ander, Egg, E (1988) plantea que un taller esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) "aprender una cosa viéndola y haciéndola, es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas.

Por otra parte Calzado, Lahera, D (1998) expresa "... es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social"

En el taller la enseñanza, más que "algo" que el docente transmite a los niños, se produce un conocimiento que depende de la actividad de éstos movilizados en la realización de una tarea concreta. El docente se transforma en un educador que tiene la función de orientar, guiar, y ayudar a aprender; y los niños, aprenden haciendo sus respuestas, reflexiones y soluciones, que podrían ser, en algunos casos, más valiosas para la discusión grupal que las del docente.

Mirabent Perozo. G. (1990) lo define de la siguiente forma: "un taller pedagógico es una reunión de trabajo, donde se une los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos".

La autora coincide con Calzado, Lahera, D. (1998) cuando define el **taller** como "un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación, en la medida en que en él, se trata de salvar la división que se produce entre teoría- práctica; producción-transmisión de conocimientos, habilidades -hábitos; investigación-docencia; temático-dinámico, fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento"



## **Estructura de los talleres.**

La preparación metodológica es la vía escogida para contribuir a que los docentes enriquezcan sus conocimientos sobre la dirección de las actividades de Educación Física, los talleres tendrán una frecuencia mensual.

Esta autora asume la propuesta de estructura de los talleres realizada por Leyva Hernández, E. (2002), quien expresa que cada taller cuenta con los siguientes momentos:

1. Momento inicial.
2. Planteamiento temático.
3. Elaboración.
4. Cierre o conclusiones.
5. Evaluación.

En ellos se debe tener presente:

1. Momento inicial.

Se debe seleccionar un nombre que identifique cada taller; que de forma breve y amena exprese su esencia. Es el momento para lograr la concentración en los participantes, establecer nexos con el tema abordado en el encuentro anterior.

Se pueden utilizar diferentes alternativas para provocar los comentarios: preguntas, láminas relacionadas con los temas, apoyarse en uno de los materiales utilizados para que recuerden. Esto permite comprobar el estado del grupo.

2. Planteamiento temático

Es el momento para presentar el tema a trabajar. Se sugiere usar algunos recursos que ofrezcan animación y frescura; ganar confianza de los participantes y ponerlos en condiciones de asumir las tareas.

Se pueden utilizar ejercicios de reflexión: una canción, documentales, exposición de materiales, lectura de un poema, situaciones familiares.

3. Elaboración.

Es la parte central del taller donde se produce el desarrollo del tema mediante la ejecución de diferentes ejercicios previstos, los cuales permiten a los participantes expresar sus sentimientos, dudas, reflexiones, intercambiar experiencias, realizar comentarios, valoraciones.

Es el momento de mayor adquisición de conocimientos y movilización de actitudes a favor de la educación de los niños. El taller constituye un sistema, conforme a la lógica creada por el orientador, que se tendrá en cuenta para estructurar cada taller.

Se debe estructurar su secuencia de acciones: mensajes, ejercicios, tareas y orientaciones para realizar.

Seleccionar los métodos que emplearán, las preguntas para la reflexión y los materiales de apoyo.

#### 4. Cierre o conclusiones.

Es el momento de reflexión final que permite integrar lo trabajado y situar el punto de conclusiones como resultado del trabajo grupal de manera sintetizada, sin imponer criterios, sólo reforzando las ideas centrales. Se debe motivar el tema de la próxima sesión y orientar las tareas que se deben desarrollar.

#### 5. Evaluación

La evaluación del aprendizaje de los participantes será sistemática durante el desarrollo de los talleres. Se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Asistencia de los participantes en los talleres.
- Frecuencia, contenido y calidad de la participación.
- Satisfacción que experimenta.

Se puede utilizar la relatoría al concluir cada encuentro, a partir del intercambio con los participantes y aprovechar este momento para estimular la participación en próximos encuentros.

Los talleres metodológicos que se proponen en esta investigación permiten transformar y perfeccionar la preparación de los docentes e influir positivamente en el desarrollo motor de los niños.

Para el desarrollo de los talleres se tuvo en cuenta:

1. Seleccionar un tema sugerente.
2. Planificarlos a partir de las necesidades y potencialidades de los docentes.
3. Motivar con actividades que propicien la utilidad e importancia del contenido y el compromiso de actuar en correspondencia con lo aprendido.
4. Que respondieran a los componentes del proceso educativo.
5. Emplear, como medio y fuente, las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda de nuevos conocimientos.
6. Emplear la evaluación como proceso y resultado.

### **3.2 Desarrollo**

**Medios de enseñanza dirigidos a la preparación de los docentes para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física a través de Talleres Metodológicos.**

#### **Taller #1**

**Tema:** Para prepararnos mejor.

**Objetivo:** Constatar el dominio de los docentes acerca de la estructura didáctica de la actividad de Educación Física en la edad preescolar.

**Elaboración:** Se inicia la actividad diciéndole a los docentes que debajo de sus sillas tienen una tarjeta con mensajes referidos a la estructura didáctica de la actividad programada de Educación Física y sus principales problemáticas.

Se propicia la participación de los docentes y se intercambia con ellos la estructura de la actividad programada.

Se realizan las siguientes preguntas:

- ¿A través de qué acciones logran el desarrollo de actividades motrices en los niños de edad preescolar?
- ¿Cómo realizan la preparación para desarrollar las actividades de Educación Física?

- ¿Qué variantes utilizan para lograr la variabilidad de respuestas motrices en los niños?
- ¿Cuál de las partes de la actividad programada de Educación Física requiere de mayor tiempo de duración? ¿Por qué?
- ¿Cómo complejizan los ejercicios teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de los niños?
- ¿Cómo utilizar adecuadamente los medios de enseñanza en la actividad de Educación Física para favorecer el desarrollo de acciones motrices en los niños del grado preescolar?

**Cierre:** Se realiza un debate final para valorar la preparación de los docentes. Se le orienta sobre lo que se va a trabajar en el próximo taller.

## **Taller #2**

**Tema:** Luchemos por ser mejores cada día.

**Objetivo:** Reflexionar con los docentes sobre el uso de medios de enseñanza en la actividad de Educación Física para lograr habilidades y capacidades en los niños de edad preescolar.

**Elaboración:** Se iniciará con el visionaje de un spot de video, donde se ilustra una actividad programada de Educación Física, dirigida por una docente del grado preescolar

Al terminar se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Qué medios de enseñanza se utilizó para realizar la actividad de Educación Física?
- ¿Considera que el medio de enseñanza se utilizó de forma adecuada? ¿Por qué?
- ¿Cómo usted le daría uso al medio de enseñanza en diferentes partes de la actividad?
- ¿Cuáles son los requisitos para la elaboración de medios de enseñanza?
- ¿Qué otros medios de enseñanza utilizas para desarrollar la actividad de Educación Física?
- ¿Qué materiales se utilizan para su confección?

**Cierre:**

Se realiza una valoración sobre los aspectos esenciales analizados. Se da a conocer que el próximo taller se realizará con la presentación de un medio de enseñanza para desarrollar varias habilidades motrices en los niños del grado preescolar.

**Taller #3**

**Tema:** La escalera

**Objetivo:** Demostrar a los docentes cómo elaborar y utilizar el medio de enseñanza “La escalera” en la actividad de Educación Física.

**Elaboración:** Se inicia con la técnica participativa “Lluvia de ideas” a partir de la siguiente pregunta:

1-¿Cómo utilizar un medio de enseñanza en varias acciones motrices en la actividad de Educación Física?

Se toman las principales ideas y se informa a los docentes que se demostrará a continuación la confección y uso de un medio de enseñanza. (La escalera)

**Confección del medio:**

Se le hace un orificio en el centro del tubo de desodorante, se introduce la pieza de condoley, quedando en forma de”H” mayúscula, de esta misma forma se realizan de 6 a 7 piezas que serán los peldaños de la escalera, al introducirlos unos con otros queda confeccionada la escalera.(Anexo 9)

Actividades que se pueden realizar con este medio:

- Caminar, correr, saltar (con objetos) en el desplazamiento.
- Ejercicios para el desarrollo físico general.
- Rodar con diferentes partes del cuerpo.
- Lanzar y atrapar con las dos manos ( Tapas de los tubos de desodorante )
- Cuadripedia sobre escalera en el piso.
- Caminar pasando obstáculos a una altura (35 centímetros).

**Cierre:**

Se realiza un debate final para comprobar los conocimientos adquiridos por los docentes.

**Taller #4****Tema: El saltímetro**

**Objetivo:** Demostrar a los docentes cómo confeccionar y utilizar el medio de enseñanza “El saltímetro”.

**Elaboración:** Iniciar con la siguiente afirmación:

Para el desarrollo exitoso de la actividad programada es imprescindible el uso de medios de enseñanza.

¿Por qué se puede afirmar esto?

A continuación se le explicará a los docentes la necesidad de crear medios de enseñanza para desarrollar habilidades motrices en los niños. Se le presenta el medio y se le explica uso y confección.

**Confección:** Se utilizan dos cilindros de madera, a los cuales se le abren un orificio en el centro y se coloca un bastón de madera con varios orificios para colocarle otra varilla de 30 centímetros de largo en el centro, buscando la altura deseada, según el año de vida. (Anexo 10)

**Habilidades a trabajar:**

- Saltar a una altura
- Rectar por debajo de obstáculos
- Caminar, correr a una distancia (como punto de referencia)
- Caminar, bordeando obstáculos.
- Cuadrupedia bordeando obstáculos.
- Caminar pasando obstáculos a una altura (35 centímetros).

**Cierre:** ¿De qué otro material lo harían?

## **Taller #5**

### **Tema: El trencito.**

**Objetivo:** Capacitar a los docentes para la confección y utilización de medios de enseñanza en las actividades de Educación Física.

**Elaboración:** Se inicia con un spot de la canción. “El trencito”

A continuación se presenta el medio de enseñanza “El trencito” y se demuestra su confección y utilización.(Anexo 11)

**Confección:** Las cajas no excederán de 20 cm de altura, los fondos de las mismas serán cortados, con esos recortes se hará el techo de la locomotora y la chimenea será un pomo plástico, las cajas serán unidas por cordeles, se colocará de acuerdo las condiciones que tenga el docente.

### **Actividades que se pueden realizar con este medio:**

- Saltar.
- Bordesear (caminar, correr)
- Caminar, correr a una distancia.
- Lanzar una pelota pequeña con el objetivo de encestar.
- Construir trenes con vagones del mismo color.

### **Cierre:**

¿Qué otro medio semejante a este pueden elaborar?

¿Con qué otros materiales?

## **Taller #6**

### **Tema: El aro**

**Objetivo:** Demostrar a los docentes cómo confeccionar y utilizar el medio de enseñanza “El aro” en las actividades de Educación Física.

**Elaboración:** Se inicia con la siguiente afirmación “el éxito de la actividad depende en gran medida de la creatividad y preparación del docente”.

Se le explica a los docentes que otro de los medios a utilizar en las actividades de Educación Física es “El aro”.

**Confección:** Se corta un conduley de 2m aproximadamente se introduce tres o cuatro pomos de desodorante que serán las patas para lograr la altura del aro, se le

introduce dentro de esas patas la cantidad deseada de pomos de desodorante, logrando mayor altura de acuerdo con la habilidad a trabajar.(Anexo 8)

**Habilidades a trabajar:**

- Caminar, correr y saltar a una distancia.
- Reptar por debajo de obstáculos.
- Caminar pasando obstáculos a una altura).
- Cuadrupedia bordeando objetos.
- Golpear.

**Cierre:** Se reparten láminas donde se ilustren las diferentes formas de utilizar el aro.

**Taller #7**

**Tema: Los cubos mágicos.**

**Objetivo:** Reflexionar con los docentes sobre la utilización en las actividades de Educación Física de el medio de enseñanza “Los cubos mágicos”.

**Elaboración:** Se presenta a los docentes diferentes cubos, se realiza un sorteo de tarjetas con preguntas para exponer su utilidad y creatividad en la actividad de Educación Física.

Se reflexiona con los participantes acerca del pensamiento:

“El deporte cultiva los músculos, educa el carácter, desarrolla la inteligencia, hace ciudadanos más preparados en todos los sentidos”

“Fidel Castro”

¿Cómo hacen realidad esas palabras en su labor docente?

**Confección:** Se cogen recortes de madera con formas cuadradas, se pinta de diferentes colores, se pueden colocar figuras geométricas para vincularlos con otras áreas.

**Habilidades a trabajar:**

- Caminar, correr y saltar a una distancia.
- Caminar bordeando objetos.
- Caminar pasando obstáculos a una altura. (35 centímetros).
- Realizar desplazamiento con objetos.
- Juegos de movimientos.



**Cierre:** Sugerir a los docentes que estos cubos se pueden realizar en mayor tamaño, ilustrando figuras geométricas, flores, utilizando la técnica del papel marché, a diferencia del que el niño manipula que es más pequeño.

## **Taller #8**

### **Tema: Los refugios.**

**Objetivo:** Debatir con los docentes acciones encaminadas a enriquecer las actividades de Educación Física, con la utilización del medio de enseñanza “Los refugios”.

**Elaboración:** Se presenta a los docentes el medio de enseñanza y se pregunta:

¿Qué otro nombre le pondrían a este medio?

¿De qué otro material lo elaborarían?

¿Qué habilidades se pueden desarrollar con él?

¿Cómo realizarían el trabajo diferenciado?

**Confección:** Se escoge una caja grande, se le corta el frente y fondo en forma de U, de forma tal que quede hueca, los palitos se le colocan a los lados para que queden fijados en el terreno. Se pinta o adorna a gusto del elaborador. (Anexo 12)

### **Actividades que se pueden realizar**

- Reptar por debajo de obstáculos.
- Caminar, correr a una distancia.
- Lanzar pelotas pequeñas.
- Caminar bordeando objetos.
- Caminar sobre cuerda.

**Cierre:** Debatir con los docentes sobre cómo elaborarlo con mayor durabilidad.

## **Taller #9**

### **Tema: El martillo**

**Objetivo:** Debatir con los docentes acciones encaminadas a favorecer la actividad de Educación Física con la utilización del medio de enseñanza “El martillo”.

**Elaboración:**

¿Por qué consideras importante el desarrollo motor desde las primeras edades.  
(debatir)

Se le presenta el martillo y se realiza un debate de su uso, confección y vinculación con otras áreas.

**Confección:** Se coge un tubo de desodorante, se le abre un orificio en el centro y se le introduce una pieza de condulley de 30 cm aproximadamente, esa será la parte del agarre. (Anexo 9)

**Actividades que se pueden trabajar:**

- Caminar, correr, saltar (desplazamiento)
- Lanzar (diferentes tipos de lanzamientos)
- Rodar con diferentes partes del cuerpo)
- Realizar ejercicios de desarrollo físico general.
- Caminar pasando obstáculos a una altura.
- Conducir, golpear (la tapa del pomo)

**Cierre:** Invitar a los docentes a proponer otros medios.

**Taller # 10**

**Tema: El burro de carga**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de preparación de los docentes para la utilización de los medios de enseñanza.

**Elaboración:**

Se inicia con la presentación del burro, se realizan preguntas para constatar la comprensión de los medios presentados anteriormente.

- ¿Cómo puedes vincular la actividad de Educación Física con otras áreas con la utilización de este medio?
- ¿Con qué otro material se puede confeccionar?
- ¿Qué habilidades se pueden trabajar?
- ¿Qué se debe tener en cuenta para evitar que se produzca la espera en la realización de los ejercicios?

**Confección:** Se dibuja una silueta de cartón que ilustra un burro, en la parte de atrás, se le agregan dos cajas que representan la carga, las ruedas son confeccionadas por tapas de pomos, entre una carga y otra se sostiene por una cuerda. (Anexo 11)

**Actividades que se pueden realizar:**

- Saltar.
- Borear (caminar, correr)
- Caminar, correr a una distancia.
- Lanzar una pelota pequeña con el objetivo de encestar.
- Caminar sobre cuerda.

**Cierre:** Valorar la exposición realizada por los docente.

**Taller # 11****Tema: Demostremos lo aprendido**

**Objetivo:** Comprobar la efectividad de los talleres para el desarrollo creativo de los docentes en la actividad de Educación Física con uso de medios de enseñanza.

**Elaboración:** Se inicia presentando una flor y se explica que cada pétalo tiene una pregunta, cada docente coge un pétalo y se realiza el debate. Cada docente va a exponer la nueva experiencia aplicada referida a:

¿Le fue difícil su confección?

¿En que se apoyaron para su confección?

¿Qué materiales utilizaron?

¿Qué han logrado con ellos?

**Cierre:**

¿Qué otros medios sugieren?

¿Qué utilidad le encontraron a los talleres realizados?

**Epígrafe IV Valoración de la efectividad de los medios de enseñanza dirigidos a la preparación de los docentes para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física.**

Los medios de enseñanza se instrumentan en la Escuela primaria “Rubén Bravo Álvarez en el municipio “Calixto García” de la provincia Holguín. Se realizó la constatación de la efectividad de los mismos a través de la aplicación de diferentes

métodos, fundamentalmente la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, se utilizan diferentes vías, entre las que se encuentran, la observación de las actividades de Educación Física y la entrevista a docentes y directivos.

La observación sistemática: Permitió apreciar el comportamiento de los niños en las actividades de Educación Física, brindando información, tanto desde el punto de vista cualitativo, como cuantitativo, además se pudo apreciar el desarrollo de las habilidades motrices, a través de la utilización de los medios de enseñanza, lo que posibilitó la realización de las modificaciones necesarias y el desarrollo de las consultas individuales para el trabajo diferenciado.

La entrevista (*anexo # 1*): Los docentes que participaron en los talleres metodológicos expresaron un criterio positivo en cuanto a la preparación recibida y destacaron la vinculación de los aspectos teóricos con la práctica, donde a partir de cada uno de los temas abordados se ofrecieron ejemplos concretos de actividades que pudieran desarrollar en las diferentes formas de organización del proceso educativo.

La totalidad de los docentes destacaron que las influencias recibidas de manera conjunta en cada una de las preparaciones habían contribuido a su preparación.

Luego de puestos en práctica la propuesta, se realiza el diagnóstico final (*anexo # 5*), observándose cambios significativos con respecto al inicial, en lo referido a la preparación de los docentes para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física con la utilización de los medios de enseñanza, lo cual se describe a continuación:

Se pudo constatar que 2 (50 %) docentes son calificadas con una preparación muy adecuada, ya que cumplen satisfactoriamente todos los indicadores, 1 (25%) docente fue calificada con una preparación adecuada, al cumplir satisfactoriamente 5 de los indicadores, 1 (25%) docente fue calificada con una preparación medianamente adecuada, cumpliendo 4 de los indicadores.

A continuación se refieren los principales logros alcanzados en la preparación de los docentes, a partir de la implementación de la propuesta:

- Motivación de los docentes por aprender y contribuir a la formación integral de los niños.

- Elevación de la preparación de los docentes para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física con la utilización de medios de enseñanza.
- Confección de variados medios de enseñanza con la utilización de materiales desechables, para utilizarlos en las actividades de Educación Física.
- Concientización de los docentes sobre la necesidad de la utilización de medios de enseñanza en todas las actividades de Educación Física.

Con la implementación parcial en la práctica de los medios de enseñanza se pudo constatar, desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, la valía y efectividad de los mismos para contribuir a la calidad de las actividades Educación Física en el grado preescolar y perfeccionar la preparación de los docentes, notándose un impacto positivo en el colectivo pedagógico y territorial donde se desarrolló esta investigación, aspecto que demuestra el cumplimiento del objetivo propuesto.

## CONCLUSIONES

Luego de haber sistematizado en la esencia del problema y proponer una solución al mismo, se arriba a las siguientes conclusiones:

- La fundamentación teórica y metodológica de los presupuestos que sustentan la preparación de los docentes en la elaboración de medios de enseñanza para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física en el grado preescolar del centro escolar Rubén Bravo Álvarez, permitió analizar y generalizar aspectos importantes relacionados, con la Educación Física en el grado preescolar, el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas, así como las formas de organización y los medios de enseñanza en las actividades de Educación Física.
- Se realizó un diagnóstico del estado actual del problema, donde se pudo analizar, desde un punto de vista fáctico la génesis del mismo.
- Con la utilización de métodos de investigación científica, con énfasis en la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, se pudo elaborar la propuesta de solución al problema, la cual consiste en un material docente, en el que se significa entre sus componentes, los medios de enseñanza para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física, lo cual revela el aporte práctico de la presente investigación.
- Para conocer la efectividad del material docente, en el cumplimiento del objetivo propuesto y la solución al problema planteado, se realizó una valoración de los resultados obtenidos, a través de la implementación en la práctica. Al concretar esta parte se pudo conocer que el material docente logró transformar la realidad educativa y elevó a niveles superiores la preparación de los docentes en la confección y uso de medios de enseñanza en las actividades de Educación Física.

## BIBLIOGRAFIA

- A Ruiz, Metodología de la Educación Física. Tomo I y II. (et.al) -----La Habana: Editora política, 1985 -----340p.
- Agrelo, E. O. Acerca de las formas de organización de la Educación Física.
- Bequer , D.G La Educación Física Preescolar."Apuntes" Editorial José A. Huelga 1987
- Cabrera J. La actividad motriz. En revista "Simientes" 3/26. Ciudad de la Habana. Julio-Septiembre. 1988. \_\_\_\_\_.Convención de los derechos del niño. UNICEF,
- Cabrera J. La actividad motriz. En revista "Simientes" 3/26. Ciudad de la Habana. Julio-Septiembre. 1988. \_\_\_\_\_.Convención de los derechos del niño. UNICEF
- Colectivo de Autores Manual del Profesor de Educación Física Imprenta José A. Huelga 1985
- Colas, Bravo, M P. Investigación educativa. Ediciones ALFAR, Sevilla. España.
- Chacón R.O (2009). Juegos de movimientos para ejercitar las habilidades motrices básicas en el grado preescolar del seminternado "Ciro Redondo García ".Tesis en opción al Título académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Holguín
- Delaz M .I. (2009).Ejercicios para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del cuarto ciclo del círculo infantil. Tesis en opción al Título académico de Master en Ciencias de la Educación .Mención en Educación Preescolar. Holguín
- Domínguez M .N (2009).Actividades educativas dirigidas a favorecer la preparación de la familia para contribuir a la formación de hábitos higiénicos en los niños del cuarto año de vida. Tesis en opción al Título académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Holguín
- Educa a tu hijo: Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño: Orientaciones, - la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1972, ----- 23p.
- Educación Preescolar: Programa Segundo ciclo: Segundo y tercer años de vida,- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998, ----- 46p.

- Educación Preescolar: Programa tercer ciclo: cuarto y quinto años de vida, --- La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1998, -----149p.
- Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- Ferreiro, R. Anatomía y Fisiología del desarrollo e higiene escolar / R. Ferreiro P.L. Sicilia González, Orozco Hechavarría, ---- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984,--, ---168p. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984, ---168p
- Ferreiro R. Y otros. Anatomía y Fisiología del desarrollo e higiene escolar. Editorial Pueblo y Educación. MINED. 1982
- García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía---Olga L. Domínguez Sánchez: ED. Pueblo y Educación, 2002,---83p.
- González Rodríguez, Catalina y Forteza de la Rosa, Armando. Enfoque contemporáneo de la Educación Física en la etapa pre – escolar.
- González, R. C. Compendio de temas de Educación Física Preescolar. INDER. 1997.
- Labarrer Reyes; Guillermina. Pedagogía, ---- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988, ---384p.
- Labarrere, G y Valdivia, G. (1988): Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- La Estimulación Temprana y la Motricidad. . INDER, 1998.
- López Hurtado, Josefina El proceso educativo para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Josefina López/Ana María Siveiro. UNICEF. CELEP. Habana, 2005, 48p
- Liublinskaia, A. A. Psicología Infantil. Ed Libros para la Educación, La Habana, 1981
- López Hurtado, Josefina. El proceso educativo para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Josefina López/Ana María Siveiro. UNICEF. CELEP. Habana, 2005, 48p
- \_\_\_\_\_ Metodología de la investigación educacional: Segunda parte. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000
- Peña R . A I( 2008 ).Sistema de medios de enseñanza para el trabajo con el área de Nociones elementales de la Matemática en la Educación Preescolar y su



seguimiento en el primer grado . Tesis en opción al Título académico de Master en Ciencias de la Educación.Mención en Educación Preescolar. Holguín

Pérez. F E T (2009).Talleres como alternativa de trabajo metodológico dirigido a la preparación de los docentes para la prevención de la hiperactividad en los niños del grado preescolar . Tesis en opción al Título académico de Master en Ciencias de la Educación.Mención en Educación Preescolar. Holguín

Pérez Rodríguez, Gastón Metodología de la investigación educativa: Primera parte. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

Pérez Martí, José .Ideario Pedagógico , - La Habana Ed Pueblo y Educación , 1990.445p

Rico Montero, La zona de desarrollo próximo. La Habana . Ed pueblo y educación 2003. 47 p

Petrouski, AV. Psicología pedagógica de las edades. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.

Programa y orientaciones metodológicas de Educación Física Enseñanza Técnica y Profesional INDER 2001.

Talizina F ,Nina. La formación de la actividad cognoscitiva en los escolares .Mexico Ed Ángeles ,1992

Talizina F ,Nina .Psicología de la enseñanza – Moscú Ed Progreso 1988

Uria Peña , Ana María : Medios de enseñanza , infinidad de iniciativas .Ana María Uria Peña (et –el) La habana Ed. Pueblo y Educación 1989.

Manual del profesor de Educación Física I . Colectivo de autores .Departamento de Educación Física INDER 1996-324p.

## ANEXOS

### Anexo # 1

#### Entrevista a los docentes.

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes acerca de la correcta utilización de los medios de enseñanza en las actividades de Educación Física.

Compañero:

Se esta realizando una investigación encaminada a conocer la preparación que usted posee referentes a la utilización de los medios de enseñanza para dirigir la actividad de Educación Física. Les solicitamos su colaboración en este empeño y las respuestas a estas interrogantes planteadas, aportarán gran valor al desarrollo de la misma porque contribuirán a enriquecer el presente trabajo.

Datos generales:

- 1- Escuela \_\_\_\_\_
- 2- Graduado universitario si\_\_\_ no\_\_\_
- 4 Años de experiencia en Educación Preescolar: \_\_\_\_\_
- 5 Años de experiencia en el grado preescolar: \_\_\_\_\_
- 6 Profesor adjunto si\_\_\_ no\_\_\_

Cuestionario:

- 1-¿Cuáles son los medios de enseñanza que usted utiliza para desarrollar la actividad de Educación Física?
- 2-¿En qué otra actividad utiliza esos medios?
- 3- ¿Cómo tiene concebido esos medios?
- 4- ¿Por qué cree que es importante la utilización de estos medios?
- 5- ¿Cuántas habilidades desarrolla con ellos?
- 6- ¿Qué le preocupa para la utilización de estos medios?
- 7- ¿Desea agregar algo más?.

MUCHAS GRACIAS.

## **Anexo # 2**

### **Entrevistas a directivos de las escuelas primarias.**

Objetivo: Indagar en el conocimiento que poseen sobre el desarrollo de la actividad de educación física y la utilización de medios de enseñanza.

Compañero:

Se esta realizando una investigación encaminada a conocer la preparación que usted posee referente a la utilización de los medios de enseñanza para dirigir la actividad de Educación Física. Les solicitamos su colaboración en este empeño y las respuestas a estas interrogantes plantadas, aportarán gran valor al desarrollo de la misma porque contribuirán a enriquecer el presente trabajo.

- 1 ¿Se analiza en los órganos técnicos y de dirección lo referido a la actividad de Educación Física?
- 2 ¿Con que frecuencia usted visita el área de Educación Física?
- 3 ¿Tiene usted concebido en el plan metodológico de la escuela acciones dirigida a la Educación Física en el grado preescolar? ¿Puede mencionarnos alguna de ellas?
- 4 ¿Qué aspecto deben tenerse en cuenta para desarrollar la actividad de Educación Física con calidad?
- 5 ¿Existen en la escuela medios de enseñanza para el desarrollo exitoso de la actividad de Educación Física?
- 6 ¿Los docentes cuentan con los criterio de calidad para el desarrollo y evaluación de las actividades?
- 7 ¿Considera usted que los docentes estén preparados para dirigir la actividad de Educación Física con calidad?

¿Desea agregar algo más?

**MUCHAS GRACIAS.**

### **Anexo # 3**

#### **Entrevista a los docentes**

**Objetivo:** Valorar los resultados de la puesta en práctica de los medios de enseñanza dirigido a la preparación de los docentes para contribuir al desarrollo de habilidades en los niños del grado preescolar .

Consideramos importante dentro de la investigación conocer las opiniones que pueda usted ofrecer acerca del desarrollo de las actividades de Educación Física.

Cuestionario:

1-¿Considera efectiva la puesta en práctica de los medios de enseñanza en las actividades de Educación Física?

2-¿Qué resultados obtuvo con la aplicación de los medios de enseñanza en las actividades de Educación Física?.

3- ¿Qué puede sugerirnos para perfeccionar nuestro trabajo, en la institución?

Gracias

## **Anexo 4**

### **Criterio de calidad para evaluar la actividad programada.**

**Objetivo:** Obtener información acerca de cómo los docentes dirigen la actividad de Educación Física.

#### **ASPECTOS A OBSERVAR:**

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar actividades. Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programadas se encuentran:
  - La planificación de la actividad que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.
  - Determinación de las variadas acciones que los niños realizan en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los mismos.
  - La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.
2. Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:
  - Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los contenidos y objetivos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de dichos materiales y medios considerando la edad.
  - Su organización de forma tal que están al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.
  - Propiciar que los compartan y cuiden.
  - Prever la formación adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.

- Creación de condiciones higiénico sanitarias
3. Promoción de la alegría de los niños y de su deseo de realizar la actividad. La alegría de los niños durante la realización de las actividades programadas se logran cuando:
    - Las actividades le resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
    - Se utilizan procedimientos lúdicos.
    - Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la apropiada actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.
  4. Orientación a los niños sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo.
    - La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tiene lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.
    - Propicia además, la comprensión por cada niño de qué, cómo, con qué va a hacer, así como con quién y dónde.
    - Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.
  5. Estimulación de la participación de los niños en la actividad:
    - La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.
  6. Atención a diferencias individuales.
    - Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos.
    - Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.
    - Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifiquen deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los mismos.
  7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños. Se

logra cuando:

- Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de su edad.
- Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.
- Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente entre otras situaciones.

8. Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí.

- Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.
- Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente debiendo caracterizarse la comunicación educador – niño.
- En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.

9. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa como cualitativa. Por tanto no se trata de cualificarlos, sino de saber qué no se logró y por qué

10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:

- Para ello deberá promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, sin frenar las iniciativas.

11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.

- Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.

## Anexo 5

### **Instrumento para la valoración de la preparación de los docentes para contribuir a la calidad de las actividades de Educación Física con la utilización de los medios de enseñanza.**

**Objetivo:** Valorar la preparación de los docentes para contribuir a la calidad de las actividades Educación Física con la utilización de medios de enseñanza.

Para evaluar la preparación de los docentes se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- (1)- No es adecuada.
- (2)- Poco adecuada.
- (3)- Medianamente adecuada.
- (4)- Adecuada.
- (5)- Muy adecuada.

Aspectos a evaluar:

- a)- El conocimiento desde el punto de vista teórico que poseen los docentes para contribuir a la calidad de las actividades Educación Física con la utilización de medios de enseñanza.
- b)- Conocimientos que poseen los docentes sobre los métodos y procedimientos a utilizar para contribuir a la calidad de las actividades Educación Física con la utilización de medios de enseñanza.
- c)- Utilización de medios de enseñanza de forma optima.
- d)- Atención a las diferencias individuales teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de los niños y los medios de enseñanza a utilizar.
- e)- Cumplimiento de los objetivos propuestos en la actividad

Para la calificación se basaran en las siguientes escalas valorativas.

- 1 Si se cumplen todos los indicadores se evalúa de ( MA)
- 2 Si se cumplen 5 de los indicadores se evalúa de ( A)



- 3 Si se cumplen 4 de los indicadores se evalúa de ( Med .A)
- 4 Si se cumplen 3 de los indicadores se evalúa de (P A)
- 5 Si se cumplen menos de tres de los indicadores se evalúa de ( N.A)

## Anexo 6

**Estado comparativo de la preparación de los docentes para dirigir las actividades de Educación Física.**

<b>Preparación de los docentes para dirigir las actividades de Educación Física.</b>	<b>Diagnóstico inicial</b>	<b>Diagnóstico final</b>
<b>Muy adecuada</b>	_____	<b>2( 50%) docentes</b>
<b>Adecuada</b>	_____	<b>1(25%) docentes</b>
<b>Medianamente adecuada</b>	<b>1( 25 %) docentes</b>	<b>1( 25 %) docentes</b>
<b>Poco adecuada</b>	<b>2(50%) docentes</b>	_____
<b>No es adecuada</b>	<b>1(25%) docentes</b>	_____