

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN**

MUNICIPIO MOA

**Material Docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación**

Mención Educación Secundaria Básica

**VINCULACIÓN ESCUELA - FAMILIA - COMUNIDAD PARA FORTALECER
EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA BÁSICA**

TEMIS RODRÍGUEZ GONZÁLEZ

MOA

2009

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN**

MUNICIPIO MOA

**Material Docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación**

Mención Educación Secundaria Básica

**VINCULACIÓN ESCUELA - FAMILIA - COMUNIDAD PARA FORTALECER
EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA BÁSICA**

Autora: Lic. Temis Rodríguez González.

Tutor: MSc. René Juan Suárez Cabrera.

MOA

2009

PENSAMIENTO

La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres. La educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social...

Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

- ❖ A mi madre que es especial, por haberle dado tanto a sus seres queridos sin esperar nada a cambio, a mis hijos, por permanecer a mi lado en estos andares, deshaciendo las barreras que el camino me reservó, a la Revolución por ser una obra única en el mundo y al eterno Comandante en Jefe.

AGRADECIMIENTOS

Tengo que agradecer el desarrollo de esta investigación, primero a todos los profesores de la Educación Superior que cumplieron su encargo social de prepararme para enfrentar la misma, después a todos los seres que han estado a mi lado, unos brindándome su apoyo incondicional y otros sintiendo mis horas de ausencia y en especial a un amigo llamado Raulins por darme su ayuda incondicional en la realización de este documento.

A mi tutor MSc. René Juan Suárez Cabrera, excelente profesor que me brindó asesoría y consejos permanentes de incuestionable valor en la integración y sistematización de los resultados investigativos. A él, mi agradecimiento por conducirme por el camino de la ciencia y la investigación; lo cual constituyó un acicate esencial en la elaboración de este material.

A la Lic. Bárbara Gómez, al Dr. Orlando Belete Fuentes y a la Ing. Nelsy Domínguez así como a todas aquellas personas que hicieron posible la realización de esta investigación.

A Fidel por su enseñanza de Maestro mayor.

SÍNTESIS

- ❖ La orientación familiar hoy en día es fundamental en la interrelación de la familia-escuela-comunidad para lograr una educación más efectiva y práctica, porque los padres conociendo su papel formativo en ocasiones no desarrollan acciones para hacerlo, eso ocurre debido a la influencia de factores externos de la sociedad, amigos cercanos, medios de difusión masiva, comunidad, que inciden directamente en el hogar.
- ❖ El presente trabajo está orientado hacia un objetivo principal: lograr la formación integral de los alumnos del grupo 8vo1 de la Secundaria Básica José Martí Pérez, en su forma de sentir pensar y actuar responsablemente a través de la escuela, la familia y la comunidad.
- ❖ En este se fundamentan los aspectos teóricos en los que se basa el desarrollo de la investigación mediante la aplicación de diferentes métodos, como el análisis-síntesis, inductivo-deductivo, y en la elaboración de todas las teorías científicas, la observación y la encuesta.

INDICE

No		Pág.
	INTRODUCCIÓN.....	1
	EPÍGRAFE 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES.	7
1.1	Fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos acerca de la educación en valores.	7
1.2	<i>La vinculación escuela- familia- comunidad: Garantía de una correcta educación para el fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes de Secundaria Básica.</i>	23
	EPÍGRAFE 2: CONJUNTO DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA MEJORAR LA VINCULACIÓN ESCUELA – FAMILIA – COMUNIDAD.....	32
2.1	Fundamentación teórica de las propuestas de actividades.....	32
2.2	<i>Caracterización de las propuestas de actividades.....</i>	33
2.3	<i>Conjunto de actividades.....</i>	35
2.4	<i>Análisis de los resultados.....</i>	52
	Conclusiones.....	60
	Recomendaciones.....	61
	Referencias bibliográficas	
	Bibliografía	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

La educación inicia desde temprana edad en el hogar y luego en las instituciones educativas y tiene como fin la formación de una personalidad integralmente desarrollada, preparada para pensar y actuar creadoramente, con definidos y sólidos conocimientos, correctos hábitos de conducta y con una preparación política e ideológica que le permita al educando defender las conquistas alcanzadas, así como continuar la construcción de la nueva sociedad, en un momento en el que se impone una política neoliberal y globalizada y ante las amenazas de un mundo cada vez más contradictorio.

La familia es el eje central de la sociedad y no permanece de espaldas a las profundas transformaciones y cambios que se están dando en los últimos tiempos, pero necesita adaptarse y ser capaz de asimilar estos cambios estructurales si no quiere sumergirse en una inestabilidad que le desoriente en sus funciones más importantes.

La pedagogía familiar se interesa por los objetivos, contenidos y métodos de la educación de los hijos en el seno del hogar, también la pedagogía tiene marcado interés por el estudio de las influencias que ejerce la institución escolar en la familia del alumno.

La Enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modo educativo en el contexto histórico social del perfeccionamiento del proyecto social cubano, a partir del despliegue de la Batalla de Ideas para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educativa en el país.

La estrategia ideológica nos la ha planteado el Comandante en Jefe en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre 2002 cuando expresó:

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.”

La Secundaria Básica tiene como fin la formación del adolescente cubano, con una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer su pasado, entender su presente y prepararse para el futuro, expresando su rechazo al capitalismo y la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los héroes, mártires y símbolos nacionales, cumplir y hacer cumplir los compromisos jurídicos, a partir del dominio de los deberes y derechos constitucionales.

Para lograr este fin la vinculación de la familia con la escuela tiene gran importancia, porque es precisamente en el hogar donde los niños tienen su primer medio social, de ahí que los logros educativos adquiridos en esta etapa influyan directamente en su conducta, relaciones de afecto, motivación y seguridad mutua. En la familia se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque los padres no han recibido formación para ello; es donde se realiza la socialización primaria de los individuos, se aprenden actitudes, valores... que constituirán el sustrato para su vida personal y social e influirán en su desarrollo a lo largo de toda la vida. En gran medida "la educación familiar funciona por la vía del ejemplo" (Savater, 1997).

Todo lo anterior demuestra a los educadores la importancia de conocer a los padres de sus educandos para brindarles el apoyo pedagógico, debido a que cuando intercambiamos con las personas que conviven con estos en el hogar, los planes educativos elaborados son más prácticos y entonces sí responden a las necesidades del estudiante y se hace más fácil a los educadores brindar las alternativas o sugerencias, que a veces están preocupados por la relación con sus hijos y buscan apoyo en el educador con orientaciones o consejos.

Una de las tareas más importante, tanto de la familia como de la escuela, es precisamente, favorecer la formación de cualidades morales que se correspondan con los principios de nuestra sociedad, de manera que el individuo, en este caso, el alumno, reciba una influencia única en su educación, tanto instructiva como educativa.

A su vez, la institución escolar y familiar se enmarca en una comunidad que también ejerce su papel, positivo o negativo en la formación del alumno.

Muchos han sido los estudios encaminados a lograr que la educación sea una responsabilidad tanto de la familia como de la escuela en la comunidad en general:

En el territorio de Moa, se han realizado investigaciones relacionadas con:

- ✚ Proyectos educativos para vincular la familia y la escuela en función de la educación integral de los estudiantes de Secundaria Básica (Y. Rodríguez y Y. Rivera);
- ✚ Conjunto de actividades para contribuir al fortalecimiento de los valores (V. Rodríguez y D. Reyes);
- ✚ La asamblea pioneril como vía para fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de la Secundaria Básica José Martí (M. Charchabal).

Es muy significativo el número de estudiantes en la enseñanza secundaria básica que proviene de familia con inestabilidad en su estructura, hijo de padres divorciados, con inadecuadas relaciones familiares donde se afecta significativamente la comunicación intrafamiliar, estas razones se convierten en riesgo para la formación de los valores en estos escolares. El colectivo pedagógico de la secundaria básica debe preocuparse y ocuparse por encontrar la mejor manera de estimular a sus estudiantes en la formación de los valores; además en la bibliografía consultada no se encontraron recomendaciones referidas a la elaboración de actividades que vinculen la familia a la escuela para lograr fortalecer el valor responsabilidad de los adolescentes de la Secundaria Básica José Martí.

Mediante la aplicación de métodos como la observación, por excelencia, las encuestas y entrevistas y la propia experiencia adquirida en el diario quehacer como educadora, la autora de la presente investigación ha determinado que en cuanto a la educación en valores, aún se presentan insuficiencias que reflejan que los alumnos no son responsables en el cumplimiento de sus deberes, por lo que se afecta la responsabilidad como valor, además:

- Poca disposición por parte de los profesores para desarrollar formas de organización de la enseñanza que posibiliten la activación de los estudiantes así como el fortalecimiento del valor responsabilidad.

- Insuficiente preparación de las familias, acerca del fortalecimiento de valor responsabilidad.
- Insuficientes actividades docentes y extradocentes con el objetivo de vincular la escuela, la familia y la comunidad en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes.
- Se evidencian limitaciones en el conocimiento de la caracterización de los adolescentes de la Secundaria Básica.
- No siempre se contemplan en la enseñanza media actividades planificadas por la organización pioneril que favorezcan el desarrollo de la educación en valores y la participación de la familia.
- Insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículo de los programas escolares.
- Limitada participación de la escuela en las actividades de la comunidad, con el objetivo de mejorarla.

Por todo lo anterior se ha detectado una contradicción entre el papel que le corresponde a la escuela, la familia y la comunidad en la formación de los alumnos y las manifestaciones de estos en cuanto a responsabilidad se refieren.

Por lo que se declara el siguiente **Problema docente metodológico**:

Las insuficiencias en la vinculación escuela-familia-comunidad han limitado la educación en el valor responsabilidad de los pioneros del grupo 8^{vo} 1 de la Secundaria Básica José Martí Pérez.

Para la solución del problema planteado se trazó el siguiente **Objetivo**:

- ✚ Elaboración de un conjunto de actividades docentes y extradocentes que permita la vinculación escuela familia comunidad para fortalecer el valor responsabilidad de los pioneros del grupo 8^{vo} 1 de la secundaria Básica José Martí Pérez.

Para lograr el objetivo propuesto se trazaron las siguientes **Tareas científicas**:

1. Determinar los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la educación en valores, para fortalecer el valor responsabilidad de los pioneros del grupo 8^{vo} 1 de la secundaria Básica José Martí Pérez;

2. Diagnosticar el estado actual que presenta la vinculación escuela-familia-comunidad para fortalecer el valor responsabilidad de los pioneros del grupo 8^{vo} 1 de la secundaria Básica José Martí Pérez;
3. Elaborar un conjunto de actividades docentes y extradocentes que favorezcan la vinculación escuela-familia-comunidad para fortalecer el valor responsabilidad del grupo 8^{vo} 1 de la Secundaria Básica José Martí Pérez;
4. Validar la efectividad de las actividades propuestas en función de la vinculación escuela-familia-comunidad, para fortalecer el valor responsabilidad de los pioneros del grupo 8^{vo}1 de la Secundaria Básica José Martí Pérez.

Para el desarrollo de la investigación se hizo necesario utilizar los siguientes **métodos:**

Teóricos:

Histórico - Lógico: Para realizar el análisis teórico de las concepciones sobre los valores, familia, escuela y comunidad y llegar a precisiones imprescindibles.

Inductivo - deductivo: Para la determinación del problema y la proyección de actividades para la vinculación escuela-familia-comunidad para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Secundaria Básica.

Modelación: Permitió el estudio de las propuestas de análisis ya existentes en bibliografías actualizadas y la valoración de los instrumentos de evaluación emitidos por expertos en medición de la calidad para su adecuación a la propuesta de actividades diseñadas en las condiciones actuales de la educación.

Análisis y síntesis: Para analizar y resumir los postulados teóricos abordados en el tema que se investiga y la interpretación y fundamentación del resultado de los métodos y técnicas aplicadas.

Empíricos:

La observación: A los padres e hijos en diferentes actividades para conocer las características de su formación valoral.

La encuesta: A los profesores de la secundaria básica, para conocer su preparación, para ejercer su influencia formativa y las actividades que utilizan para fomentar el

fortalecimiento de valores.

A los padres para ejercer su influencia formativa y las actividades que utilizan para fomentar el fortalecimiento del valor responsabilidad a los estudiantes de secundaria básica.

La entrevista: A los padres, profesores y otros familiares para constatar los conocimientos que tienen acerca de la influencia de la familia-escuela-comunidad, en la formación del valor responsabilidad en los pioneros.

Entrevista a pioneros: Para conocer cómo se establece la comunicación, entre ellos y los familiares, profesores y otros factores que inciden en su formación.

El aporte práctico del trabajo está dado en que ofrece a los profesores una vía que les posibilite involucrar a la familia y a la comunidad en actividades que favorecen el fortalecimiento de la responsabilidad como valor a partir de actividades docentes y extradocentes.

EPÍGRAFE 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES.

1.1 Fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos acerca de la educación en valores.

En las distintas épocas históricas el hombre se ha preocupado por el estudio y divulgación de los valores como máxima expresión de la esencia humana. En la Grecia Antigua con el surgimiento de la llamada filosofía práctica iniciada por Sócrates y desarrollada por Platón y Aristóteles, se persigue la búsqueda de la eticidad a través del logro de la virtud. Con el advenimiento del Medioevo, aunque en distintas épocas históricas se destacan pensadores como San Anselmo y Santo Tomás de Aquino, en los que la principal preocupación gira en torno a la relación de los límites del conocimiento humano y la fe, en que siempre se sobrepone la fe a la razón.

Con el surgimiento de nuevas relaciones de producción en el antiguo régimen feudal, de carácter precapitalista, se hace necesario el surgimiento de un nuevo paradigma valorativo en el hombre, lo cual se va cristalizando en los siglos de renacimiento europeo, llegando a su máxima concreción en la época de las revoluciones burguesas en que la burguesía despliega una nueva cosmovisión económica, ideopolítica y sociocultural.

La axiología como teoría estudia los valores en todas sus manifestaciones. Surge a fines del siglo XIX y principios del XX, y el desarrollo de una axiología marxista adquiere carácter independiente a mediados de la década del 50 del pasado siglo, sobre la base de postulados esenciales en los trabajos de Karl Marx (1818 - 1883) y Federico Engels (1820 - 1895).

La axiología marxista enfoca la teoría de los valores reconociendo en primer lugar, el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, políticos, morales, éticos, etc. En segundo lugar, negando el carácter extrahistórico de los mismos, viéndolos en

dependencia de las condiciones históricas; de las relaciones de clases, etc. En tercer lugar, teniendo en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativo y absoluto en el desarrollo de los valores, es decir, desde el punto de vista marxista, el valor supremo es el hombre, la felicidad humana y la libertad alcanzable en la lucha contra todas las formas de opresión y mediante la edificación de la sociedad comunista.

[En nuestro país comienza a incursionarse en dicha temática a finales de los años 70 y principios de los 80, lo cual se constata en obras como: "Práctica conocimiento y valoración" de José Ramón Fabelo Corso (1989); "Ciencia y valor" de Zaira Rodríguez Ugidos (1989); "El hombre sujeto y objeto de la moral", de Fernando González Rey (1990); "Moralidad, individualidad y valores" de Luís López Bombino (1991), por citar los más representativos.]

El criterio de que los valores constituyen una unidad de lo objetivo y lo subjetivo, se fundamenta en que los valores surgen en la relación sujeto - objeto; ya que por su contenido los valores son objetivos, porque objetiva es la actividad práctica donde ellos surgen, y por su forma, subjetivos, por constituir formas activas de reflejo de la realidad, transformadas en convicciones y hábitos de conducta diaria ... "Los valores -señala José Ramón Fabelo- existen como tales no porque sean objetos del reflejo cognoscitivo, sino porque son resultado de la actividad práctica de los hombres".¹

Los valores son la expresión del ser social, el reflejo de la vida material del hombre, sin la sociedad no pueden existir. Abarcan todo el campo de las relaciones humanas, pues están presentes en las individualidades y alcanzan una dimensión colectiva que los convierten en elementos básicos de la sociedad, entendiéndose por valores: aquel significado que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para la sociedad, las clases, grupos e individuos en un momento histórico determinado, como resultado de la práctica histórico - social.

El carácter históricamente concreto de los valores está dado en que de un lado expresan las necesidades, fines e intereses de los hombres por cambiar las

¹ Fabelo, José Ramón. Práctica conocimiento y valoración. Editorial de ciencias sociales. La Habana.1989. p.32.

condiciones materiales de su vida; y por el otro, fijan la significación social de los fenómenos para la existencia y desarrollo de la sociedad.

El Dr. José Ramón Fabelo diferencia el valor y la valoración, enfatiza que los valores se reflejan en la conciencia de los hombres en forma de valoraciones, siendo este un concepto clave para poder comprender el proceso de asimilación de los mismos, destacándose que la valoración no es más que el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre, de la significación que para él poseen los fenómenos y objetos de la realidad...².

Así, la representación que los hombres se forman sobre los valores depende de sus necesidades, objetivos, fines o intereses, los cuales pueden corresponderse o no con los de la sociedad en su conjunto, y al respecto destaca... “la significación social de los fenómenos espirituales, siendo subjetiva por su existencia, es tan objetiva como la de los fenómenos materiales por su determinación social...”³

La autora asume lo dicho por Fabelo y pudo llegar a la conclusión de que los valores constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad y orientan y regulan su actuación.

Por lo que es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social donde el resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, favoreciendo u obstaculizando el desarrollo progresivo de esta, adquiriendo una u otra significación social.

Cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, que con el sistema objetivo de valores, en dependencia, pueden poseer mayor o menor grado de correspondencia, ante todo, del nivel de conciencia de las inclinaciones particulares del sujeto dado por los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe, y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive. Estos valores subjetivos o

² Ibídem, p.19

³ Ibídem, p.38

valores de la conciencia cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana.

Por otro lado, la sociedad debe siempre organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituido y reconocido oficialmente...”De ese sistema institucionalizado emanan la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas y morales, la educación formal, etc”.⁴

En la sociedad cubana actual encontramos por tanto una gran diversidad de sistemas subjetivos y un sistema de valores, socialmente instituido. La formación de valores morales e ideopolíticos en los estudiantes, constituye una prioridad como reguladores objetivos que forman parte de la propia realidad y de los valores institucionalmente constituidos que no sólo llegan al educando a través del discurso político, ideológico o pedagógico, sino también del conocimiento de nuestra historia, de sus símbolos, de sus héroes y mártires, y del ejemplo personal que podemos transmitirles, para la formación de una personalidad altruista, humanista y revolucionaria.

De los hechos y personalidades históricas, el estudiante tiene que extraer una lección para su vida que le reporte una ganancia espiritual, no ya solo de conocimiento para actuar, para poder entender el mundo, sino, también para sentirse protagonista del mismo, como sujeto activo, para proyectarse hacia el futuro, lo cual constituye una de las prioridades esenciales de la escuela cubana de hoy.

El filósofo argentino Risieri Frondizi señala que el valor surge de la necesaria relación sujeto-objeto y por lo tanto posee una cara objetiva y otra subjetiva, por lo que tiene que partir del propio acto valorativo, y que los componentes del valor son tres;

1. El sujeto que valora;
2. El objeto que es valorado;
3. La actividad del sujeto, por medio de la cual este se pone en relación con el objeto. Esta actividad es la valoración.

⁴Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de ciencias sociales. La Habana1996. p.8

En las ciencias psicológicas, los valores se configuran a través de la persona concreta que los asimila, se apropia y desarrolla como algo suyo, mediante su experiencia personal y muy en particular, resultado del sistema de relaciones y la comunicación que establece con sus semejantes.

El enfoque ético, axiológico y humanista aplicado a la pedagogía, amplía la comprensión vigotskiana de la educación en la interpretación del sujeto con el contexto histórico-social-cultural y nos permite profundizar en las potencialidades humanas de las zonas de desarrollo próximo, con el empleo de los instrumentos pedagógicos (métodos, vías, medios, procedimientos educativos) en los niveles de ayuda que necesita cada sujeto en su formación.

Liev S. Vigotski (1896-1934) psicólogo ruso, nos ofrece una concepción más integrada, sistemática y acabada del desarrollo psíquico.

Tiene el mérito de haber estructurado el estudio e interpretación del fenómeno psíquico apoyándose en una metodología dialéctico-materialista.

Incorpora por primera vez el materialismo histórico para la verdadera evaluación del problema del hombre en su tiempo. En su teoría concibe la actividad social, estando presente para lograr la necesaria orientación y dirección por parte de los adultos (padres, otros familiares, maestros u otros agentes sociales). En la contextualización cultural como experiencia histórico-social actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores que constituye los fundamentos del desarrollo moral del adolescente que se educa y forma.

El desarrollo de la personalidad del adolescente, desde la perspectiva del enfoque histórico-cultural se ve como un proceso complejo de movimiento, desde concepciones y conductas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una responsabilidad conciente que le permita autorregular su comportamiento.

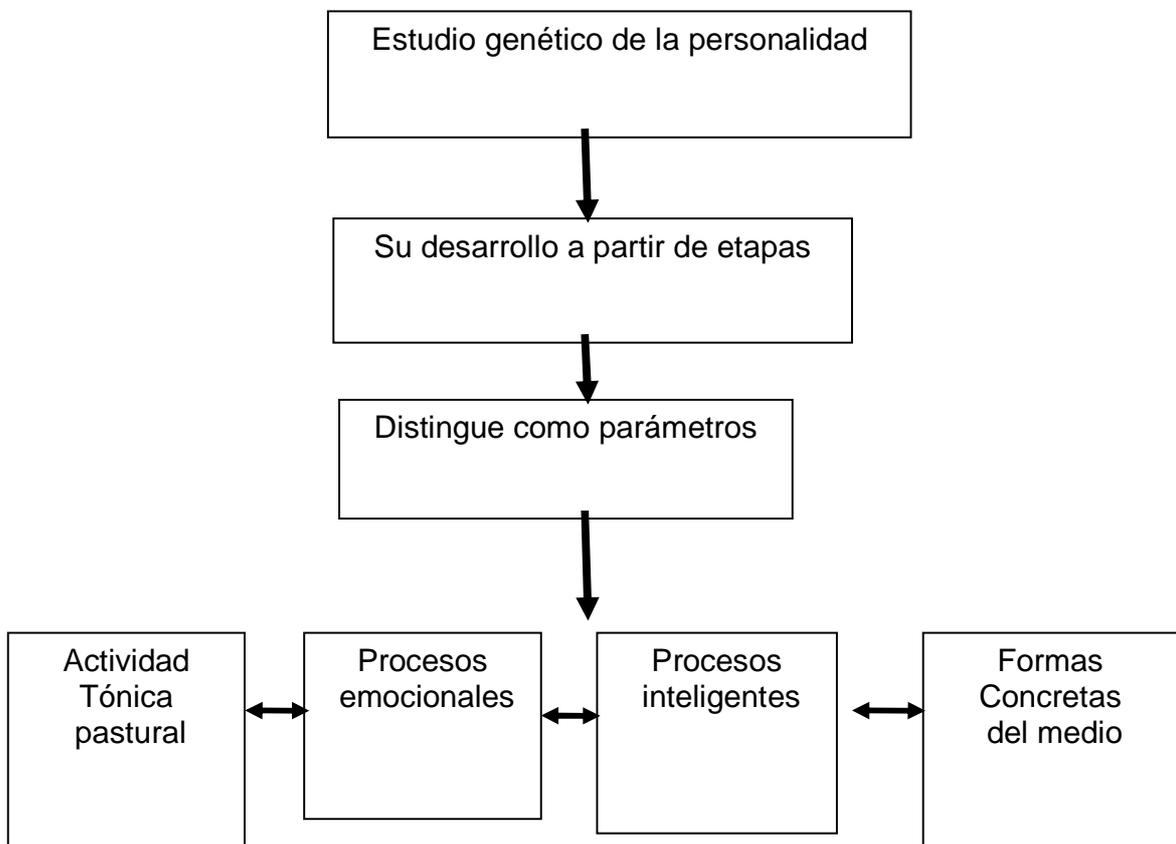
Resaltó la naturaleza social del proceso de "Interiorización" como mecanismo psicológico de la "apropiación" en que el papel decisivo lo tiene el adulto como mediador de la relación sujeto-objeto. De esta concepción surgió su concepto de zona de desarrollo próximo (potencialidad del desarrollo psíquico) determinada por lo que el adolescente puede realizar en colaboración, bajo la dirección y con la ayuda

del adulto o de otro adolescente.

Henry Wallon (1879-1962), francés, biólogo y uno de los más eminentes psicólogos evolutivos de la época, fue profesor del colegio de Francia, director de la escuela de Altos Estudios y director del Instituto de Investigaciones psicobiológicas del niño en París.

En el esquema siguiente aparecen los aspectos esenciales de su teoría (esquema 1).

Esquema 1. Teoría del desarrollo moral de Henry Wallon.



En su teoría, concibe el desarrollo moral como el resultado de un análisis dialéctico e integrado del desarrollo de la personalidad, partiendo de su maduración funcional y orgánica, y aunque hace referencia al medio o contexto donde el sujeto se educa, la influencia de estos resulta relativamente pobre o muy limitado en la formación de la

personalidad del sujeto educable.

Además, en su concepción se propuso y logró superar la tesis del materialismo mecanicista y del positivismo que imperaban en la época, así señala al referirse al término materialista, que serlo, desde el punto de vista de la teoría del conocimiento implica situar la existencia de lo real antes de la representación que de ello se hace en la mente, por lo que sitúa la materia antes de la conciencia.

Jean Piaget (1896-1980), biólogo, filósofo y psicólogo suizo, sin proponérselo hizo aportes trascendentales a la pedagogía como ciencia, para él las causas y la génesis del desarrollo del conocimiento están en como el hombre construye el conocimiento. En su teoría existen dos mecanismos: la asimilación, que no es más que los esquemas existentes que dan sentido al mundo, y la acomodación, que permite al sujeto efectuar cambios en sus esquemas para responder a situaciones nuevas.

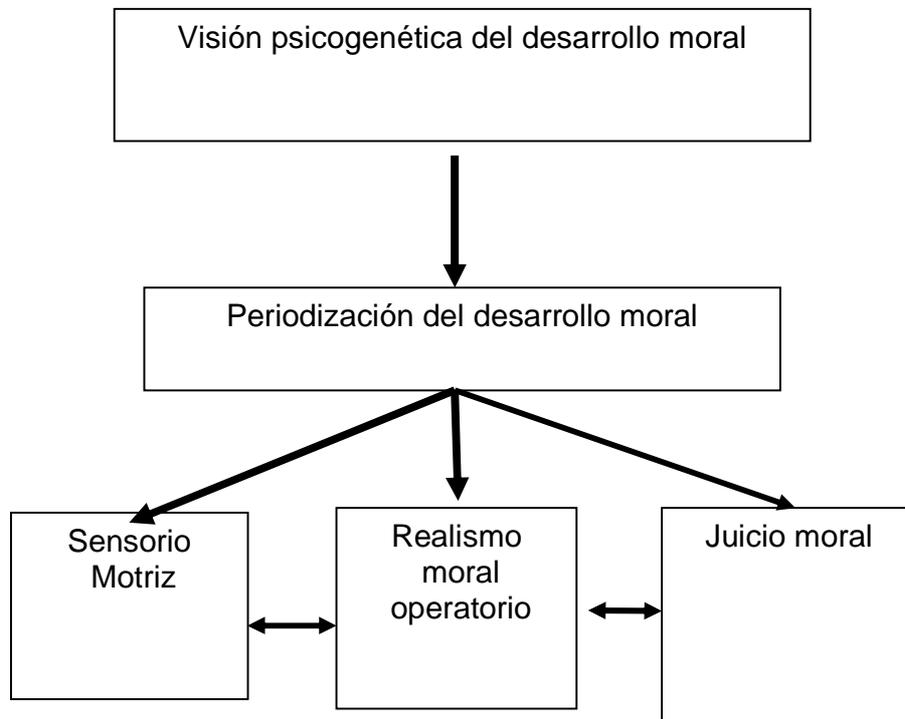
Reconoció al hombre como ser biológica y que está en una constante búsqueda del equilibrio entre la asimilación y la acomodación, inmerso en una sociedad a la que tiene que adaptarse, no obstante, le concedió a la educación un papel importante como factor externo para el desarrollo psíquico humano.

En su teoría, resalta la lógica de este proceso, donde los esquemas y estructuras mentales se integran en sucesivas equilibraciones, para explicar el desarrollo moral por medio de mecanismo de adaptación.

Reconoce en cierta medida el medio, aunque parte de premisa de que para lograr ese desarrollo se requiere que ciertas estructuras ya estén maduras.

La síntesis del desarrollo moral de Jean Piaget aparece en el esquema 2.

Esquema 2. Teoría del desarrollo moral en Jean Piaget



La originalidad de Piaget radica en que desplazó los estudios del contenido moral de la época hacia la estructura del razonamiento moral, tomando como premisa el desarrollo de la inteligencia.

Pedagógicamente para que los valores alcancen realmente un valor pedagógico, su objetividad debe permitirle adaptarse al modo humano de perfeccionarse, que el valor pedagógico tenga un gran sentido como tal que pueda ser conocido y enseñado para la pedagogía, la formación de valores constituye un problema de la educación de la personalidad, para resolverlo es esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan, tanto en la escuela como institución fundamental, como la familia y otras organizaciones sociales entre ellos tenemos:

- ✚ Respeto a la dignidad;
- ✚ Amor y afectación de cada uno como es y a partir de confiar en su personalidad;
- ✚ Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación;
- ✚ Hacer de la escuela un hogar atractivo en el que el escolar sienta la necesidad

de estar, la cual favorece la escuela que se convierte en un centro cultural de la comunidad.

Los valores morales en la sociedad determinan el comportamiento a partir de las relaciones sociales.

Desde el punto de vista filosófico los valores son considerados como un producto de la actividad normal, de las necesidades, intereses y fines del hombre, abarcan las motivaciones, conductas, actitudes que surgen y se desarrollan en las relaciones interpersonales. Son resultado de la educación, de la formación y desarrollo de sentimientos, emociones, de la orientación ideológica que recibe el sujeto en un contexto determinado.

La autora asume la definición de valores (VIII seminario nacional) como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, punto de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierte en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

El doctor Gilberto García Batista, en su artículo ¿"Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico"?, expresa que los valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

La autora asume el criterio antes expuesto y lo concibe como la sucesión de un

conjunto de acciones planificadas que de forma organizada, coherente y armónica, deben incidir en la formación de determinadas cualidades del individuo, que en correspondencia con los objetivos de la sociedad, deben devenir en la formación de una personalidad dotada de sólidos valores, tarea en la que la escuela tiene una amplia responsabilidad por el papel que le corresponde en la educación del individuo en el proceso formativo.

Los valores actúan como reguladores de la conducta en el orden individual y al mismo tiempo constituyen fuerzas movilizadoras en la sociedad, en tanto componentes de la ideología, por lo que expresan tendencia del desarrollo social.

Es importante perfeccionar el ser humano para que pueda responder plenamente a los requerimientos que plantea las complejidades de la sociedad contemporánea, aún cuando en la sociedad una parte de la persona son portadores de valores positivos, se aprecia que otra parte sus actitudes no se corresponden con los valores humanos, que es la esencia que nuestro sistema social propugna.

Las personas deben resolver sus necesidades crecientes sobre las bases de interiorizar un sistema estable de valores humanos para poder dar un salto positivo en el fortalecimiento de estos y comportarse según los requerimientos de la sociedad en que se desarrolla.

Aprovechar las potencialidades que brinda la educación en Cuba y la necesidad de equilibrar la instrucción con la educación, se tiene en cuenta lo expresado por Martí cuando afirmó que la felicidad de un pueblo radica en la educación de sus hijos " [...] en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos [...]"⁵ ⁵ confirmando la sutil relación que hay entre la instrucción y la educación (VIII seminario nacional).

No hay una clasificación expresa de los valores, pero se reconoce la existencia de doce esenciales para el bienestar de la humanidad en su conjunto, estos son

⁵ José Martí: Obras completas, t.19, editorial de ciencias sociales, La Habana, 1975, p. 375

Amor, cooperación, felicidad, honestidad, libertad, humildad, paz, respeto, responsabilidad, sencillez, tolerancia y unidad. En la actualidad se consideran fundamentales la dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez y justicia.

El hecho de ser una compleja formación de la personalidad está contenido no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción que del mundo tiene el hombre.

Según Nancy Chacón Arteada, ética de la educación cubana 2002, el proceso de formación de valores transita por cuatro etapas fundamentales:

1. Formación de las nociones respecto a los significados positivos, parcamente afectivos (en las edades tempranas, preescolar);
2. La ampliación de estas nociones en significados individuales, asociado a lo afectivo y el pensamiento abstracto, juicio de valor (escolares de primaria);
3. Su relación con los significados sociales, tendencia a la autodeterminación (adolescente en secundaria básica);
4. Asunción y construcción interna de los significados socialmente positivos en forma de escala de valores y convicciones personales (la juventud).

Teniendo en cuenta estas etapas en cada nivel de enseñanza se deben diseñar estrategias educativas para formación de valores morales.

En la secundaria básica al formar la personalidad de la nueva generación, es necesario concebir acciones educativas con creatividad, para estimular al adolescente hacia la formación de valores morales socialmente valiosos.

Las relaciones interpersonales que se establecen entre los adolescentes y profesores del colectivo, el grado de comunicación, el intercambio de experiencias, el trato que se le brinda antes los problemas de aprendizaje, de disciplina y personales, la transmisión de métodos de ser y actuar, la confianza y seguridad de lograr con éxito su formación, el vínculo con la familia, el aprovechamiento de las

potencialidades de cada estudiante, son las fuentes fundamentales del proceso formativo.

El trabajo pedagógico debe ir dirigido hacia la preparación para enfrentar las condiciones y contradicciones sociales existentes en general y de la comunidad donde se encuentra la institución educativa, enfrentando al adolescente a conflictos, dilemas y exigencias morales de la vida para buscar soluciones a los problemas con la exigencia, creatividad y el trato requerido.

Para cumplir con toda esta exigencia se han declarado los valores que deben ser formado, desarrollado y fortalecido, en la formación del estudiante de la secundaria básica, los valores considerados revolucionarios, por la trascendencia que alcanza en nuestra sociedad, que aspira a formar un joven integral, con convicciones revolucionarias, capaz de defender la conquista alcanzada y de continuar la obra de construcción de la sociedad cada vez más justa.

Los valores que se deben jerarquizar en la formación del estudiante de la secundaria básica a partir de un diagnóstico integral, se fundamenta teniendo en cuenta las dimensiones cognitivas, afectivas y conductual y los indicadores adoptados a las particularidades de los adolescentes.

Dimensión cognitivas:

Indicadores:

- ✚ Dominio del contenido del valor;
- ✚ Dominio de los deberes sociales y de su organización estudiantil;
- ✚ Conocimiento de sus posibilidades reales;
- ✚ Conocimiento de sus problemas;
- ✚ Rapidez y disposición para asumir las exigencias sociales;
- ✚ Flexibilidad ante la toma de decisiones y ante los problemas con

independencia.

Dimensión afectiva:

Indicadores:

- ✚ Intensidad con que expresa su satisfacción por el cumplimiento del deber;
- ✚ Intensidad con que expresa su insatisfacción por el incumplimiento del deber;
- ✚ Alegría que experimenta ante el cumplimiento de sus deberes personales, estudiantiles y sociales;
- ✚ Amor al trabajo, la pareja, la patria, la familia y a la humanidad;
- ✚ Odio y rechazo a la explotación, la injusticia, la discriminación, la deshonestidad, la falta del deber y su responsabilidad;
- ✚ Mantener el buen humor y optimismo ante el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades.

Dimensión conductual:

Indicadores:

- ✚ Independencia para actuar correctamente a partir de sus motivaciones y conocimiento con autorregulación de su conducta;
- ✚ Asistir diariamente y de forma puntual a clases y otras actividades planificadas;
- ✚ Manifestarse seguro de sí, de lo que hace, con iniciativa sin vacilaciones;
- ✚ Perseverancia con que asume los retos (ante el estudio, trabajo, sexualidad, la familia) y las normas sin amilanarse por los obstáculos externos e internos;
- ✚ Control sobre sí, poder para enfrentar y dominar los problemas;

- ✚ Cumplimiento con satisfacción de las normas, reglamento y responsabilidades;
- ✚ Respeto por las leyes y reglamento.

Los valores existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

En esta investigación la autora hace referencia a la responsabilidad, esto no quiere decir que se vea de forma aislada, por el contrario, alrededor del mismo se mueve en un sistema de valores y cualidades de la personalidad que actúan como un sistema por la relación dialéctica que conforman.

En el diccionario ilustrado Aristos de la lengua española, **Responsabilidad**: “cargo u obligación que resulta para uno del posible yerro (falta o delito cometido por ignorancia o malicia) en cosa o asunto determinado”.

Enciclopedia Microsoft Encarta: la persona responsable de medir la consecuencia de su acto, puede vivir sin riesgo ni cargo de consciencia. Se siente satisfecha de cumplir con su deber social, laboral y patriótico. Es un paradigma para los que lo rodean.

Según Amarilis Batista Rodríguez, Propuesta pedagógica para el trabajo con los valores Dignidad e Identidad Nacional, en el ISP, (Tesis de Maestría, 2001): la responsabilidad es ante todo el sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades en el plano social individual, así como el cumplimiento de convivencia social.

Esther Báxter Pérez (Educar en Valores, 2007) expresa: la persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel a su objetivo. Los deberes se realizan con integridad y determinación. Las circunstancias, necesidades y elecciones colocan a las personas en situaciones y roles particulares. Para ella la responsabilidad es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha encomendado y actuar conscientemente, poniendo lo mejor de uno.

La autora pudo llegar a la conclusión de que responsabilidad: es la actuación consecuente y oportuna del individuo en el cumplimiento de sus deberes y derechos. Compromiso consciente en el actuar conforme a normas establecidas y autorregulación en su conducta.

En el diccionario Enciclopédico a color (1999): la responsabilidad es la capacidad u obligación de responder de los actos propios y en algunos casos de los ajenos. Se comparte estas ideas al considerar que la responsabilidad es lo que nos mantiene comprometido más allá de sus implicaciones personales, más aún en nuestra realidad. La sociedad reclama un mayor nivel de comprometimiento y entrega, un esfuerzo desprendido de todo lo que no se haga por el bien colectivo y el futuro del proceso revolucionario que elegimos, por lo que el material humano que exige dicho proceso debe poseer valores que lo convierta en un ser enteramente responsable.

Los modos de actuación asociados al valor responsabilidad dado en el VIII seminario nacional se asumen por la autora para esta investigación:

1. Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas;
2. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral;
3. Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas;
4. Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas;
5. Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país;
6. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción;
7. Cuidar el medio ambiente.

El guerrillero heroico expresaba que a su juicio existen tres valores esenciales del comportamiento ciudadano, los que actúan como integradores del sistema de valores que caracterizan al civismo, estos son: la identidad social, la responsabilidad cívica y la participación ciudadana.

La responsabilidad se define como la actitud que se asume, hasta el cumplimiento de una tarea, al responder por la consecuencia de sus actos. Ernesto Che Guevara (1970), según este autor: la responsabilidad se expresa en:

- ✚ Cumplimiento de deberes;
- ✚ Cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso;
- ✚ Asumir consecuencia de sus actos;
- ✚ Capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento;
- ✚ Respeto a sí mismo y su capacidad de acción.

Uno de los aspectos fundamentales de la educación en la responsabilidad lo constituye el conocimiento de los deberes y derechos, así como las reglamentaciones jurídicas que regulan el desenvolvimiento de las distintas colectividades.

Este tránsito desde lo cognitivo (conocimiento de la significación) hasta lo afectivo (satisfacción por la actuación) pueden realizarse mediante la utilización de la reflexión en actividades diarias.

Es necesario buscar los modos y manera de propiciar la participación y de convertir nuestras actividades político-ideológicas, en la medida de lo posible, en espacio de reflexión donde se evidencie, se profundice, se discuta y hasta se cuestionen los diferentes aspectos del contenido, ya que el proceso de atribución de significado que lleva la formación del valor necesita de la reflexión individual sobre el contenido y el significado social del fenómeno u objeto de estudio.

Total vigencia tienen las palabras expresadas por Fidel en la clausura del Primer Congreso de Escritores y Artistas el 22 de Octubre de 1961 "estos son tiempos de

sembrar conciencia, de sembrar ideas, de formar valores y enseñar a defenderlos cada vez mejor".

1.2 La vinculación escuela- familia- comunidad: Garantía de una correcta educación para el fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes de Secundaria Básica.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos. Los problemas en la educación familiar atraen hace tiempo la atención de la pedagogía. El sistema socialista ha ejercido una enorme influencia en la familia. Gradualmente en ella se han ido formando nuevas relaciones, basadas en una total igualdad de derechos y se ha liquidado la situación de falta de derecho de la mujer. Ha cambiado la situación económica de la familia. Su bienestar depende ahora, no solamente del trabajo individual de sus miembros, sino también del bienestar de toda la sociedad.

La ayuda de la escuela se ha convertido en una preocupación muy importante de todas las organizaciones sociales. Todo nuestro modo de vida ha influido en la formación de la nueva pedagogía familiar. Esta abarca diferentes campos de la educación de los niños en la familia desde edad temprana hasta la mayoría de edad.

El maestro tiene que estudiar constantemente la pedagogía familiar y es particularmente necesario que conozca y comprenda profundamente algunas condiciones generales de la educación correcta de los niños en la familia.

Los padres deben recordar que ellos responden ante la sociedad y el Estado por la educación de sus hijos. En la familia cada miembro tiene sus deberes, incluso los niños cumplen determinadas obligaciones, de acuerdo con sus posibilidades y hacen su aporte a la causa común. En una familia así, los niños sienten respeto por el trabajo de los padres y mayores, devienen laboriosos, atentos, comprensivos, organizados y emprendedores.

Al trazar los objetivos y los medios educativos, es importante recordar que en el seno de la familia se forma el ciudadano, el luchador por la felicidad de todos. Los padres

tampoco deben olvidar que podrán hacer de su hijo un ciudadano, en el caso en que ellos mismos sean verdaderos ciudadanos. Los niños deben ver el aspecto social de los padres. Por eso la conducta de los padres, su ejemplo, ejerce una enorme influencia educativa sobre los niños. Estaba en lo cierto AS Makarenko cuando señalaba que los padres educan a los niños no solamente cuando conversan con ellos, sino incluso cuando no están en casa porque educan con su ejemplo. Por eso, para la educación correcta de los niños es importante que el ejemplo de los padres sea digno de imitar.

El carácter de las relaciones entre los padres, entre estos y los niños ejerce una gran influencia formadora sobre estos últimos. Las relaciones recíprocas crean una atmósfera peculiar en la familia y esta, a su vez, determina el carácter de los niños, sus relaciones con las demás personas. Si en la familia predomina un espíritu de colaboración, de ayuda, confianza y respeto mutuo, este ambiente contribuirá a formar un hombre sincero, franco, comprensivo, y siempre dispuesto a ayudar a sus compañeros. Por el contrario, el recelo, la desconfianza y la falta de respeto mutuo traen como consecuencia la falta de fe, la aspereza en el trato, el egoísmo y otros rasgos del carácter y de la conducta de los niños.

Al referirse o conceptualizar el término o categoría familia, la autora asume lo planteado en el clásico (Educar en Valores, 2007) como la primera institución socializadora y la más estable de la sociedad, que ha perdurado durante siglos y en todas las formaciones económica, políticas y sociales existentes, y pudo llegar a la conclusión que es el medio natural por excelencia donde se adquieren aprendizajes que actúan como estímulos en el desarrollo social de niños, adolescentes y de jóvenes; es donde se aprende, interioriza y se incorporan por primera vez todo aquello que posteriormente va a guiarnos en nuestro tránsito por la vida.

El adecuado funcionamiento familiar, será sin dudas una garantía para todos los miembros que conviven en ella, y en la formación moral y social de niños, adolescentes y jóvenes es vital, tomando en consideración que su responsabilidad es propia y privada.

En la actualidad hablar de familia la autora asume los diferentes tipos en su

estructura funcional, que puede variar según el grado de parentesco de sus miembros, así tenemos:

- La constituida por mamá, papá e hijos (familia nuclear);
- La que además de existir los miembros anteriores, también conviven otros (abuelos, tíos, primos, etc); conocida como familia extendidas;
- Donde solo conviven mamá e hijos (familia nuclear monoparental);
- Donde conviven mamá, hijos y abuelos (familia extendida monoparental);
- Donde además de mamá, o papá e hijos hay un padre o madre sustituto, con hijos de su matrimonio anterior (familia ensamblada).

En todos los casos, estos diferentes grupos de personas que habitan bajo un mismo techo y comparten un sistema de relaciones a diario, constituyen una familia y es imprescindible que todos se acepten y toleren como tal, donde se discutan y tomen acuerdos mutuos de qué hacer y cómo, lo contrario, origina conflictos que resultan contradictorios, y en la mayoría de las ocasiones resultan traumáticos para los hijos que se tratan de educar.

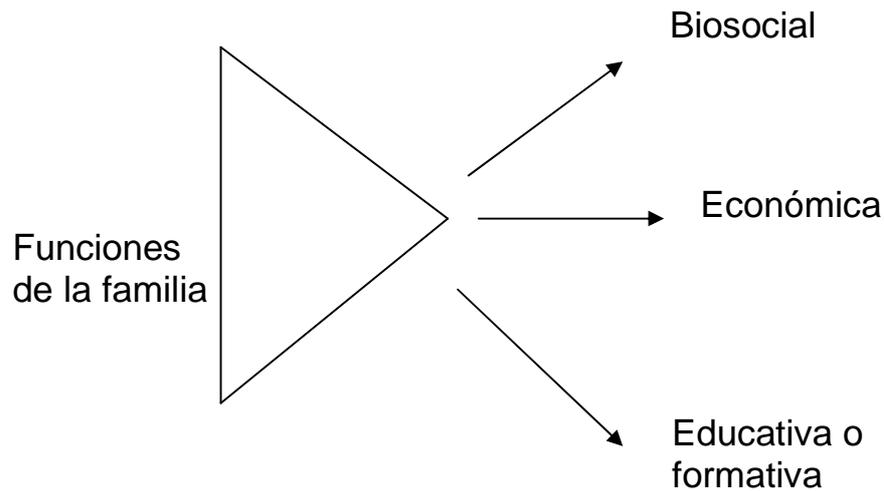
La familia está considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y de los valores como estructura compleja de esta. Es por ello la importancia de que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo; cargado de afectos, respeto, comunicación y tolerancia mutua.

Las tareas hogareñas tiene que constituirse en responsabilidad compartida, entre todos y cada uno de sus miembros, el apoyo constante para que las cosas salgan mejor, el análisis colectivo de las decisiones que se tomen, sin dudas son premisas para lograr en los más jóvenes, la formación de sentimientos, cualidades, actitudes, valores y convicciones que irán haciendo suyos. Esto les permitirá enfrentar y transformar el mundo que le rodea, y transformarse así mismos de una manera adecuada.

La familia mediante sus funciones contribuye a la educación de sus miembros para hacerlos competentes en la sociedad en que viven; se preocupa por su formación moral, por el cumplimiento de sus deberes y el disfrute de sus derechos, por su

participación y por su compromiso con los ideales sociales, influyendo de este modo en la formación cívica y ciudadana.

Como institución social realiza un conjunto de funciones o tareas principales. Las mismas pueden reunirse en tres grupos fundamentales:



Biosocial: Se concreta a través de la procreación y la crianza de los hijos; en su base se encuentran las relaciones sexuales, emocionales y afectivas.

Económica: Se refiere a la manutención, la satisfacción de necesidades materiales y el sustento económico de sus miembros, incluyendo la reposición de la fuerza de trabajo.

Educativa formativa: Es aquella que satisface las necesidades afectivas y espirituales mediante la educación de las nuevas generaciones, transmitiéndole principio, normas y valores. Está orientada a enriquecer y hacer florecer el mundo espiritual del hombre.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la

humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas con nuestra civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos, capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

Sin embargo, en una etapa caracterizada por adelantos científicos técnicos ni siquiera señalado por generaciones anteriores, ambas instituciones son sometidas a serias críticas, se habla de su crisis y deterioro y algunos desde posiciones sociales y políticas diferentes hablan de su necesaria desaparición.

Es una realidad que aún hoy, a la entrada de un nuevo siglo, el ser humano sigue necesitando de ambas, por tanto creemos en la necesidad de preservarlas y perfeccionarlas para que continúen cumpliendo sus respectivas funciones.

La interacción entre estas dos instituciones no escapa a estas críticas y cuestionamientos. Hay estudiosos del tema que afirman. “mientras se culpan mutuamente de los males reales o imaginarios de la educación vemos configurarse dos bloques, uno de educadores y otro, de padres que van enquistándose en una hostilidad gravemente perjudicial para el proceso educativo y en última instancia para el propio niño”.

La autora asume que esto no es solo un problema de aislamiento, lo que se necesita es trabajar de manera integrada y cohesionada para que este medio familiar, escolar y social (más directamente el barrio, la zona o su comunidad) posibilite esta educación en valores.

En nuestro país esta problemática cobra singular importancia. La familia se reconoce estatal y jurídicamente como célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones.

La familia cubana, aunque no exenta de ciertas dificultades y características no deseables, presenta un cuadro un tanto diferente como institución básica de nuestra sociedad. El diseño y desarrollo desde los primeros momentos del triunfo de la revolución dirigidos al desarrollo de la mujer, la salud, la educación, el empleo, así como de la niñez y la juventud, han propiciado que en nuestro país la familia mantenga su vigencia como institución social básica de la sociedad.

Esto ha quedado refrendado en la Ley de Leyes de nuestro Estado de la siguiente forma:

(Art.35), "El Estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio."

(Art.36), "El matrimonio descansa en la igualdad absoluta de deberes y derechos de los cónyuges, los que deben atender al matrimonio del hogar y a la formación integral de los hijos... "

(Art.37), "Todos los hijos tienen iguales derechos, sean habidos dentro o fuera del matrimonio. "

En la formación y educación de las nuevas generaciones, se vincularán cada vez más firmemente la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.

En la sociedad socialista, la sociedad y el Estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello, la familia está obligada ante la sociedad a continuar el proceso de formación, moral, física y espiritual de niños y jóvenes, así como estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

La autora asume que la familia es uno de los portadores fundamentales que tiene el ser humano y constituye el grupo de referencia más estable para él. Es lo que cada día nos permite vivir, nos satisface o preocupa.

En la ley No. 1289 (código de familia) se expresa... El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración, el interés social y el interés personal, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre éstos y sus hijos y de todos sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona.

Una importante forma de trabajo conjunto de la escuela y la familia es la asamblea de padres. En nuestro país ha alcanzado gran difusión formas de enseñanza pedagógica a los padres, como las salas de conferencias para padres y la escuela para madres. Los maestros que han utilizado esta vía de trabajo manifiestan, lo

siguiente: “cuando se han preparado adecuadamente y el tema a tratar ha sido solicitado por los propios padres, se observa en estos un gran interés”. Sin embargo, cuando la preparación del maestro ha sido insuficiente, los resultados no han sido satisfactorios pues no se establece la relación que demanda una actividad de esta índole, lo cual puede desmotivar al padre y al propio maestro para posteriores experiencias similares.

En las condiciones actuales, y en el contexto económico social extremadamente complejo que enfrenta la educación, las ciencias pedagógicas en Cuba están llamadas a elevar sus esfuerzos en la solución de problemas en sus diversos campos de aplicación. Ello requiere, entre otros elementos, transformar la escuela y hacer más sólidos los efectos formativos y educativos de su labor. Con tal magnitud se ha abordado la necesidad de unir en un solo haz las influencias educativas que actúan sobre los estudiantes. Para ello es preciso que los centros docentes y la familia estén relacionados y que no se establezcan solamente interrelaciones esporádicas, hay que convertir estas relaciones en una base para la acción educativa recíproca.

La comunidad es una de las aristas que se incluye en el diagnóstico integral que debe realizar la escuela, enfrentando en la actualidad la problemática del diagnóstico de problemas y dificultades que afectan a la vida comunitaria. La determinación de potencialidades que pueden ser usadas en el desarrollo de los programas escolares.

Si bien son importantes, los aportes teóricos que se han obtenido, existe una gran diferencia entre estos y la práctica educativa. La formación de hombres integralmente desarrollados, que no solo apliquen en la práctica los conocimientos asimilados, sino que sepan solucionar problemas, actúen creadoramente y posean los más elevados valores humanos, es un hecho que demuestra la calidad del sistema educacional.

La Secundaria Básica José Martí Pérez está enclavada en el micro distrito Las Coloradas, teniendo al norte la escuela Revolución Socialista de Octubre y el policlínico, al sur colinda con el barrio de las Coloradas Nuevas y al este con el reparto Vista Alegre, al oeste con el Seminternado Máximo Gómez Báez, la casa de los Combatientes y el Barrio de las Coloradas Nueva; la misma tiene formado el

consejo de escuela. Esta estructura educacional tiene la responsabilidad de promover la participación plena de los padres en la educación social de sus hijos, así como de otras instituciones y organizaciones de la comunidad, teniendo en cuenta la estrategia educativa, para así lograr la vinculación de la escuela con la comunidad. Si esta realiza bien sus funciones, la escuela cumpliría su fin, pero, en ocasiones esta se limita solamente a las reuniones y no cumple su función.

Las funciones del consejo de escuela están dado en el modelo de escuela Secundaria Básica, 2007, se asumen por la autora para esta investigación:

1. Comprometer a los padres con el cumplimiento de las tareas educacionales;
2. Incorporar a los padres activamente a la vida de la escuela, en la organización de las diferentes actividades, y el trabajo educativo en la comunidad;
3. Promover el trabajo de prevención con los menores, en especial, aquellos que provienen de familias en desventajas y los que están en situaciones de riesgos;
4. Participar en la organización y el desarrollo de la labor social con la familia, mediante visitas al hogar, la escuela de padre, charlas, debates y otras modalidades;
5. Evaluar la evolución integral de los alumnos con dificultades en las reuniones del Consejo de escuela y, en caso necesario, con los padres, de modo individual;
6. Coordinar las acciones y misiones de estos factores para complementar la labor educativa de determinados grados, grupos o alumnos. Visitar periódicamente algunas casas de estudio, actividades productivas o vocacionales con la comunidad y otras previstas;
7. Dar a conocer de manera periódica sobre las posibilidades de la continuación de estudio para los alumnos, y llevar a cavo actividades de orientación profesional;
8. Controlar el trabajo de los delegados por destacamento.

Hoy la escuela constituye una institución de nuevo tipo, que materializa las aspiraciones de la sociedad actual, de ahí que se le ha hecho un llamado a todos los factores para que con sus influencias educativas vean la escuela como su principal palacio de pioneros, por lo que la escuela, la familia y la comunidad deben marchar unidas, donde la escuela expresa lo más esencial, y alcance así la formación básica integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en su forma de sentir, de pensar y de actuar.

El comandante en Jefe el 15 de Julio de 1979, dijo "[...Un palacio de pioneros es esencialmente un centro de formación, un centro de educación, y quizás el tipo más importante de centro de formación técnica, de formación cultural, de formación patriótica, de formación deportiva, pero es sobre todo un centro de formación]".⁶

EPIÍGRAFE 2: CONJUNTO DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA MEJORAR LA VINCULACIÓN ESCUELA – FAMILIA – COMUNIDAD.

2.1 Fundamentación teórica de las propuestas de actividades

En este epígrafe se realiza una consideración sobre la estructuración de la propuesta de actividades así como su fundamentación teórica, con la que los profesores generales integrales pueden lograr el fortalecimiento de la vinculación escuela-familia- comunidad y fomentar el valor responsabilidad. Se realiza un análisis de los resultados obtenidos a partir de la puesta en práctica de las actividades.

El tema no es nuevo, sin embargo actualmente las condiciones socioeconómicas, históricas y culturales exigen retomarlo en toda su magnitud enfrentándonos a grandes retos “La educación no es solo instrucción sino ir más allá, encontrar vías novedosas, creativas, cautivadoras pero sin dejar de instruir, educar”.

Para la formación del valor responsabilidad debe haber motivación, cuando un pionero interroga al maestro, es que ha motivado lo que ha dicho, lo mismo debe ocurrir con los valores, aunque no necesariamente debe ser estimulado y transmitido por vía oral. El valor se transmite en actividades, en ser modelo para los demás, es que el pionero vea en nosotros el valor demostrado.

En cada actividad que realiza el pionero lleva implícito un valor. Cada actividad humana responde a un motivo que tiene su base moral, es necesario que estas actividades se realicen demostrando la importancia de la vinculación de la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer el valor responsabilidad al tomar decisiones, al actuar diariamente en la escuela, en la familia, la comunidad, solo así lograremos una correcta apropiación de los valores.

A la escuela le corresponde un importante papel en el enfrentamiento a situaciones que día a día se producen, relacionadas con los valores que debe formar y que le corresponde instrumentar. Las actividades que se diseñan estuvieron en correspondencia con el objetivo que se debía lograr, fueron suficientemente flexibles y posibilitaron una ejecución eficiente.

Para lograr su objetivo, el trabajo formativo requiere que el personal docente tenga un dominio teórico de los valores a formar, los principios y características de los pioneros, de manera que puedan llevarlo a la práctica con efectividad, comprendiendo la necesidad de profundizar en los métodos y acciones que contribuyen a formar valores en los educandos con una cultura general integral.

Para contribuir a la formación de valores el educador debe atender los componentes: cognitivo, afectivo, volitivo e ideológico así como las experiencias morales acumuladas en la conducta de la vida cotidiana.

Conocer el carácter de los valores como orientadores y reguladores internos los pone en un lugar cimero en todo acto de la conducta humana en cualquier esfera de la vida.

2.2 Caracterización de las propuestas de actividades.

El factor fundamental para el trabajo formativo de la escuela es la adecuada organización de esta, los elementos y estructuras que la forman.

Si la escuela crea condiciones favorables para el trabajo de los pioneros y profesores, este se refleja tanto en resultados instructivos como educativos.

En la escuela para lograr un adecuado trabajo educativo deben existir las siguientes condiciones:

- ✓ Una buena organización escolar que forme hábitos y costumbres.
- ✓ El cumplimiento estricto del horario docente.
- ✓ El respeto al tiempo asignado a la asignatura y su organización.
- ✓ La organización de las actividades culturales y deportivas.
- ✓ La organización interna del aula y el cumplimiento del reglamento escolar.

Teniendo en cuenta las condiciones existentes en la escuela se relacionan los indicadores generales para la aplicación de la propuesta de actividades de forma docente y extradocente.

1- Propuesta: el número de cada propuesta y su tema.

2- Objetivo: en cada caso será el de contribuir al vínculo escuela familia comunidad para fomentar el valor responsabilidad de los pioneros del grupo 8^{vo} 1 de la secundaria Básica José Martí Pérez.

3- Introducción: el personal docente comenzará todas las actividades con una previa preparación de acuerdo con el tema.

4- Desarrollo: dar a conocer a los pioneros familias y comunidad la actividad con detalles (modo de organización, lugar donde se desarrollará y método de control).

5- Conclusiones: se concluirán las actividades mediante preguntas, debates, construcción de textos, la importancia trascendencia y mensaje que posee la propuesta.

6- Se evaluarán las actividades según los elementos del conocimiento, teniendo en cuenta los niveles de desempeño de cada pionero.

Las clases tiene una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores; constituye además una vía para potenciar la relación de la escuela, la familia y la comunidad, en tanto se aprovechan las potencialidades educativas del contenido y lo que brinda la comunidad para la formación del adolescente con una preparación integral.

En esta investigación a través de las asignaturas siguientes:

- ✚ Español se le dio salida a las actividades 3, 8 y 9;
- ✚ Matemática se le dio salida a las actividades 11, 12, 18 y 19;
- ✚ Ciencias Naturales se le dio salida a las actividades 7 y 15 (a través de un trabajo práctico);
- ✚ En el descanso activo (merienda escolar) se le dio salida a la actividad 1 y 17;
- ✚ A través de la Escuela de Educación Familiar se le dio salida a las actividades 5, 6 y 13;
- ✚ Las demás actividades fueron extradocentes y se desarrollaron en la comunidad (estas son las 2, 4, 10, 14, 16 y 20).

Por todo lo anterior se obtuvieron los siguientes resultados:

- ✓ La explotación por parte del profesor del trabajo en equipos, da mayor protagonismo a los adolescentes y facilita un mejor trabajo educativo;
- ✓ Mayor preocupación por parte de los profesores por conocer todo lo relacionado con la educación familiar y la educación en valores;
- ✓ Fortalecimiento en el aprendizaje;
- ✓ Mayor preocupación del profesor general integral por abordar temas donde involucre siempre la educación en valores en el fortalecimiento del valor responsabilidad en las clases y en las actividades extraclases;
- ✓ Mejora en la comunicación estudiante-familia-comunidad-profesores.

2.3 Conjunto de actividades.

Actividad #1

Tema: Buscando una solución.

Objetivo: Conocer los problemas de cada miembro del grupo y del pionero en particular para observar en qué medida las relaciones interpersonales pueden afectar el cumplimiento del valor responsabilidad.

Pasos metodológicos:

1. Se orienta el objetivo de la actividad.
2. Se entrega papel y lápiz.
3. En la pequeña hoja de papel se escribe la principal dificultad que se enfrenta en el ámbito personal, con respecto a las relaciones interpersonales.
4. Se recogen los papeles uno a uno y se leen.
5. De manera colectiva se comienza a ofrecer ideas, con las posibles soluciones.
6. Se realizan interrogantes que sirvan para demostrar la importancia de la actividad realizada.

¿Es importante decir a los demás nuestros problemas?

¿Por qué?

¿Por qué debemos solucionar nuestros problemas?

¿Qué importancia tiene la comunicación afectiva con nuestros compañeros?

1. Se realizan las conclusiones reconociendo los aspectos positivos y negativos de la actividad realizada.

Actividad #2

Tema: El verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor sino de qué lado está el deber.

Objetivo: Valorar la importancia de la responsabilidad ante las tareas asignadas en el cumplimiento del deber.

Título: Guardafronteras.

Género: Drama.

País: Cuba.

Sinopsis: Narra la difícil vida de nuestros guardafronteras en defensa de la Patria, donde se ponen de manifiesto valores como la responsabilidad, el patriotismo, la solidaridad.

Valor a fortalecer: La responsabilidad.

Guía de observación:

- 1 ¿Qué sucede cuando el guardafronteras abandona el puesto?
- 2 ¿Qué consecuencias trajo para el grupo?
- 3 ¿Fueron responsables en el cumplimiento de su deber?

Realizar el debate resaltando la responsabilidad en el cumplimiento del deber.

Orientar a los pioneros la construcción de un texto donde se le sugiera la idea

siguiente:

“Soy responsable en el cumplimiento de mis deberes”.

Se recomienda como motivación para una clase de consolidación sobre construcción de textos en la asignatura de Español- Literatura.

Actividad #3

Tema: Soy el maestro.

Objetivo: Motivar a los pioneros hacia una correcta formación vocacional a través del análisis del poema dedicado al maestro de Gabriela Mistral para fortalecer el valor responsabilidad.

Valor a fortalecer: La responsabilidad.

Materiales: Una hoja y lápiz.

Pasos metodológicos:

Orientar la actividad: Copiar en la hoja el poema dedicado al maestro de la escritora Gabriela Mistral.

Si amas tu trabajo a medida que pasa el tiempo,
si tus castigos son puntos de amor y no de venganza,
si en cada clase tuya tratas de renovarte,
si sabes seguir un método sin convertirlo en esclavo,
si en lugar de enseñar sabes también aprender,
si sabes instruir y mejor todavía educar,
si tus alumnos anhelan parecerse a ti,
¡Entonces, tú eres maestro!

¿Cuál es tu valoración a cerca del poema?

¿Por qué crees que Gabriela Mistral hizo este poema?

¿Los logros educacionales alcanzados por nuestra Revolución nos permiten tener un criterio igual al de la escritora Gabriela Mistral?

¿Qué les sugieres a aquellos profesores que trasmiten conocimientos y no educan con su ejemplo?

Argumente la siguiente frase:

"Al venir a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después en pago, el debe contribuir a la educación de los demás".

José Martí.

Actividad #4

Tema: Nos mantenemos activos.

Objetivos: Realizar un trabajo voluntario en la tarja Mariana Grajales, para lograr en el pionero el desempeño activo, dinámico, laborioso, y fortalecer el valor responsabilidad, promoviendo las fibras más íntimas del amor al trabajo.

Pasos metodológicos:

Orientación de la actividad y medios de trabajo a utilizar.

Comentar los aspectos principales de la vida y obra de Mariana Grajales.

Destacar la importancia de la actividad desde el punto de vista ético, ejemplificando el personaje y motivándole a seguir su ejemplo.

Se realiza la actividad por parte de los pioneros fortaleciendo en los mismos los principales valores morales vinculados con la actividad laboral.

Cada pionero se desempeñará por sus principios y hábitos laborales.

Se seleccionan los pioneros más destacados en la actividad. Se exhorta a los demás al desarrollo de habilidades y hábitos de trabajo.

Se comentan los aspectos positivos y negativos así como la experiencia adquirida.

Actividad #5

Tema: La responsabilidad del adolescente cubano frente al futuro.

Objetivo: Preparar a los padres para que puedan fortalecer en sus hijos el sentido de la responsabilidad como valor a través de desarrollo de una escuela de padres.

Iniciar el tema con la situación siguiente:

El miércoles era el cumpleaños de Diego Alejandro y él estaba muy entusiasmado porque sus primos y amigos fueron a verlo y a participar de su fiesta, pero el día antes el profesor les dejó muchas tareas para la casa, así que tuvo que estar hasta muy tarde, que se acabó su celebración, haciendo sus deberes. El jueves por la mañana iba para la escuela con todas sus tareas hechas cuando se encontró con una compañera suya que no las había realizado, y estaba tan preocupada que llorando le pidió que les dejara copiar la suyas.

Diego Alejandro no sabía qué hacer, pero por fin decidió que, como era una buena amiga, debía dejar que las copiara. Y ella así lo hizo... Cuando llegaron a la clase, el profesor pidió que entregaran las tareas... Dijo haber oído que algunos muchachos habían copiado por otros por lo que solicitó permanecer en su sitio los que copiaron o dejaron copiar.

Diego Alejandro se sintió mal, pero decidió ser sincero y se quedó en su asiento sin entregar su trabajo; sin embargo vio a la niña que copió de él ir a la mesa y entregar su tarea como si no hubiera copiado.

¿Qué creen de la actitud de Diego?

¿Qué es la responsabilidad?

¿Cuáles son los principales deberes de los pioneros cubanos?

¿Sabes cuáles de estos deberes son los más afectados en el grupo?

¿Quiénes deben contribuir a que el adolescente sea responsable?

¿Cómo los padres o tutores pueden llegar a que sus hijos sean responsables?

¿Qué logramos en el adolescente si hacemos sistemáticamente lo antes expuesto?

¿Qué consecuencia negativa podría derivarse si no logramos un adolescente responsable?

Actividad #6

Escuela de Educación Familiar

Tema: Hacia una conducta responsable.

Objetivo: Analizar el papel de la familia en el fortalecimiento de la responsabilidad a través de una escuela de educación familiar sobre un tema de educación sexual.

Valor a Fortalecer: La responsabilidad.

Orientar la actividad con la siguiente idea:

Tenemos ante nosotros una tarea compleja pero hermosa: ayudar a los adolescentes de hoy a que se conviertan en ciudadanos del mañana, las madres y los padres del futuro, ¡que sean como nosotros, y mejor aún!

Luego de analizada, se invita a los participantes a reflexionar sobre estas interrogantes.

- 1 ¿El comportamiento de padres y otros familiares en el hogar y fuera de este contribuye a formar modelos de comportamiento sexual masculino y femenino?
- 2 ¿Las formas en que sean distribuidas las tareas del hogar entre todos sus miembros propicia la formación de valores?
- 3 ¿Conversar sobre sexualidad y educar los sentimientos es responsabilidad de

todos los adultos de la familia?

- 4 ¿Educar la sexualidad es formar una actitud para la vida adulta e independiente?
- 5 ¿Qué pueden hacer juntos profesores y padres?

Actividad #7

Tema: Otra razón: La Prevención

Objetivo: Promover la exploración y reflexión sobre la prevención del SIDA, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos sexos, en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

Valor a Fortalecer: La responsabilidad.

Comenzar con el siguiente planteamiento:

En Cuba el acceso a los servicios públicos, el trabajo y la atención a la salud están garantizados constitucionalmente para todos.

En los últimos dos años se ha intensificado el sentido de un propósito común en la lucha mundial contra el VIH/SIDA.

Luego se invita a reflexionar sobre estas interrogantes:

1. ¿A qué se debe esto?
2. ¿Es lo mismo VIH que SIDA?
3. ¿Qué es el VIH?
4. ¿Qué es el SIDA?
5. ¿En qué líquidos corporales están presentes el VIH y es más infectante?

6. ¿Cómo podemos evitar el VIH?
7. ¿Qué medidas se adoptan en Cuba para evitar la propagación del VIH?

Actividad #8

Tema: El padre y la madre que yo seré.

Objetivos: Contribuir a la preparación de los pioneros para enfrentar con responsabilidad su papel como padre o madre en el futuro.

1. Lee el siguiente texto:

“El estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio.”

El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la formación y la educación de las nuevas generaciones.

- a) El texto anterior es:

Literario Científico No literario

- b) El objetivo con que fue creado el texto es:

Servir de medio de expresión de sentimientos.

Convencer, persuadir al lector.

Regular normas disposiciones relacionadas con la temática abordada.

2. Realice el análisis sintáctico de la oración subrayada.
3. Escribe en un texto la valoración que le merece el concepto de familia.

Actividad #9

Tema: El Amor

Objetivos: Contribuir a la preparación de los pioneros inculcándoles amor y así se enfrenten con responsabilidad a cualquier tarea que se le asigne.

Copia el siguiente fragmento tomado de la carta de Martí a Maria Mantilla, escrita en Cabo Haitiano el 9 de abril de 1995.

... “Eso es lo que las mujeres esclavas, esclavas por su ignorancia y su incapacidad de valerse, llaman en el mundo “Amor”. Es grande, amor: pero no es eso. Yo amo a mi hijita. Quien no la ame así, no la ama. Amor es delicadeza, esperanza fina, merecimiento y respeto.”

- a) ¿Qué era para Martí el amor?
- b) ¿Hoy en día se manifiesta de esa forma? ¿Por qué?
- c) ¿Cómo tú lo manifiestas?
- d) Redacta una carta donde expreses el amor que sientes hacia un ser querido.

Actividad #10

Visualizar el documental “Amor en cuerda floja”, relacionado con el SIDA, con 17 minutos de duración.

Para propiciar el debate del mismo se tendrá en cuenta la siguiente guía de observación.

- 1 ¿Cuál fue el motivo de preocupación del joven?
- 2 ¿Qué lo conllevó a pensar que estaba contagiado?
- 3 ¿Qué actitud asumieron los padres?
- 4 ¿Cuál fue el impacto al enterarse que no estaba contagiado?
- 5 ¿Crees tú que se pudo haber evitado tantas preocupaciones? ¿Por qué?
- 6 ¿Qué mensajes te transmitió el documental?

Actividad #11

Tema: Conozca la Matemática.

Objetivo: Contribuir mediante la solución de problemas y otros procedimientos

matemáticos a la valoración del cuidado de la salud mostrando una conducta responsable.

En una escuela Secundaria Básica se realizó un estudio sobre la orientación sexual recibida por parte de la familia a un total de 239 estudiantes. Si se sabe que la diferencia entre muchachas y muchachos es de 85 estudiantes y que la $\frac{3}{5}$ parte de los muchachos manifestaron haber recibido orientación sexual familiar ¿Qué cantidad de muchachos no recibió esta información? Selecciona la respuesta correcta.

___ 34 ___ 89 ___ 54

- a) ¿A qué dominio numérico más restringido pertenece el resultado?
- b) ¿Qué por ciento representa la cantidad de muchachos que no recibió esta información?
- c) ¿Por qué consideras necesario que el 100 % de los muchachos reciban esa orientación sexual?

Actividad # 12

Tema: Recordando lo aprendido

Objetivos: Contribuir mediante la solución de problemas y otros procedimientos matemáticos a evitar un embarazo precoz en la adolescencia mostrando una conducta responsable.

En una encuesta realizada a 1000 mujeres fértiles del municipio de Moa se obtuvo que el 17,3 % utilizaban píldoras como anticonceptivos, el 24,1 % diafragmas y jaleas, y el 21,6 % anticonceptivos intrauterinos.

- a) ¿Qué cantidad de mujeres de las encuestadas tienen mayor posibilidad de salir embarazadas?

Secciona la respuesta correcta:

___ 630 ___ 370 ___ 63

- b) A tu juicio qué condiciones debe poseer la mujer para asumir un embarazo.
- c) Representa la información en un gráfico circular.

Actividad #13

Tema: La adolescencia.

Objetivos: Dialogar con los padres y las madres a cerca de las características psicosexuales de los (as) adolescentes para fortalecer la responsabilidad.

Para dar comienzo a esta actividad se realiza la siguiente pregunta:

¿Qué significa para ustedes la palabra adolescente?

Esta tarea proporcionará un positivo debate, para el cual se utilizará un dramatizado con ayuda de los estudiantes, donde se representa la variabilidad emocional de los adolescentes así como una serie de preguntas dirigidas a los padres y las madres, con la finalidad de que expresen las características de los (as) adolescentes del dramatizado, que son afines con las de sus hijos (as) así como tratar los cambios físicos y psicológicos que se dan en esta etapa de la vida.

- a) ¿Si tuviera que resumir esta etapa de la vida en una palabra cuál emplearías?
¿Por qué?
- b) ¿Conocemos en todos los casos las características de los adolescentes?
- c) ¿Será necesario conocerlas para junto a ellos enfrentar esta etapa?

Como conclusiones se comenta con los padres y las madres a cerca del libro “Para la Vida”, los diferentes temas que en este se analizan y las recomendaciones que les brinda a los padres y las madres para que comprendan y se comuniquen mejor con sus hijos (as) adolescentes.

Evaluación:

Se les orienta a los padres y a las madres que completen las siguientes frases:

- 1- Este encuentro me resultó...
- 2- Me he sentido ...
- 3- Sugiero...

Actividad #14

Tema: El adolescente en la familia y la comunidad.

Objetivo: Valorar el modo de actuar de los adolescentes en la familia, la comunidad y la escuela para favorecer hábitos de convivencia social y fortalecer la responsabilidad de los mismos.

1. ¿Qué consideras sobre los maltratos?
2. ¿Cómo pueden manifestarse?
3. ¿Cómo influyen estos resultados en la comunidad?
4. ¿Qué papel juegan ustedes en los correctos hábitos de convivencia social?
5. Redacta un texto donde valores la importancia de la educación formal para el desarrollo de los adolescentes.

Actividad #15

Tema: Tarea integradora.

Objetivo: Integrar los conocimientos de las diferentes asignaturas para fortalecer la responsabilidad de los estudiantes.

En 1869 se conocían solamente 63 elementos químicos siendo el científico Ruso Mendeleiev que basado en la masa atómica de éstos, confeccionara la primera tabla periódica. Actualmente se conocen 107 elementos químicos.

- a) ¿Qué tanto por ciento representan los elementos conocidos en 1869 de los conocidos en la actualidad?
- b) Dentro de estos 63 elementos encontramos hierro y cobre, los elementos

esenciales en la nutrición animal y vegetal ¿Cuál de ellos forma parte de la hemoglobina de la sangre?

¿De qué tipo de tejidos la sangre constituye una variedad?

¿Qué función realiza este tejido?

c) Localiza en que provincias de nuestro país encontramos yacimientos de hierro y cobre.

d) Escribe la fórmula química y el nombre de una sal y un hidróxido de cada uno de estos metales.

e) Redacta un párrafo donde expongas la importancia de estos dos elementos químicos.

Actividad #16

Tema: Encuentro deportivo

Tema: Juego de Beisbol.

Objetivos: Demostrar a las familias las actividades deportivas que pueden desarrollar sus hijos para mantener una buena salud física y mental y fortalecer el valor responsabilidad.

Tiempo de duración: El que sea necesario emplear.

Participantes: Profesores de Educación Física, profesores del grupo de alumnos, padres y estudiantes.

Desarrollo y metodología: Se divide el grupo en dos equipos para realizar un encuentro deportivo donde interactúen padres y alumnos

Actividad #17

Tema: Juego didáctico

Objetivo:

- ✚ Ocupar el tiempo libre en función del aprendizaje para así aprovechar el horario de descanso activo.

Juego de cartas:

Cada tarjeta tiene un número que se repite hasta el 10, en total son 60 tarjetas. Juegan 4 estudiantes, gana el que primero complete 10 tarjetas con el mismo número. Los perdedores deben escoger otra, que tiene actividades de cualquier asignatura y responderlas para mantenerse en el juego.

Actividad #18

Tema: El triángulo. Sus elementos.

Objetivo:

- ✚ Identificar elementos de triángulo y aplicar el teorema de Pitágora a través de la solución de problemas y otros procedimientos matemáticos y lo apliquen a la vida mostrando una conducta responsable.

Una escalera de 6,5 metros de largo está recostada a una pared, si el pié de la escalera está separada de la pared a 1,9 metros, determine a que altura se encuentra el punto de apoyo de la escalera sobre la pared.

Luego se invita a reflexionar sobre estas interrogantes:

1. ¿Qué figura geométrica se forma?
2. ¿Qué elementos pueden identificarse?
3. ¿Qué nombre reciben los lados que forman el ángulo de 90° ?
4. ¿Qué nombre recibe el lado que se opone al ángulo de 90° ?
5. ¿Qué teorema relacionan estos lados?
6. ¿Cómo se expresa el teorema de Pitágora?
7. ¿Qué relación establecería para darle solución al problema inicial?

Actividad #19

Tema: La circunferencia. Sus elementos

Objetivo:

- ✚ Contribuir mediante la solución de problemas y otros procedimientos matemáticos a la construcción de una circunferencia que pasa por tres puntos dados donde su centro será la ubicación del tanque de agua, y lo apliquen a la vida mostrando una conducta responsable.

En la etapa de la escuela al campo, surge la necesidad de ubicar en un campamento un depósito de agua, de forma tal, que esté situado a la misma distancia del albergue, la cocina y el baño.

Luego se invita a reflexionar sobre estas interrogantes:

1. ¿Cómo ustedes lo harían?
2. ¿Qué figura geométrica se forma?
3. ¿Qué elementos pueden identificarse?
4. ¿Qué elementos podrían construirse?

Gráficamente:

•Baño

•Albergue

•Cocina

Actividad #20

Tema: Visita a un taller de carpintería

Objetivo:

- ✚ Identificar las características del personal técnico para un posterior debate, de los valores más significativos con que actúan a la hora de ejercer el trabajo a partir de las acciones realizadas en el taller.

Para la ejecución se le orienta la siguiente guía de observación, donde el estudiante debe prestar su mayor atención en:

- ✚ Uso de los medios de protección al trabajador;
- ✚ Organización del puesto de trabajo;
- ✚ Herramienta, instrumentos y su uso;
- ✚ Artículo que utilizan y su importancia para la sociedad;
- ✚ Actitud con que se manifiesta en trabajador durante la realización de la actividad;
- ✚ Cumplimiento de las normas de seguridad y protección;
- ✚ La organización del puesto de trabajo.

Pasos metodológicos

1. El profesor general integral coordina la actividad con antelación con la persona responsable del local;
2. Orienta el objetivo de la actividad así como la guía de observación;
3. Motiva a través de alguna técnica participativa en la cual se descubre el objetivo y la vinculación de los estudiantes con el trabajo;

4. orienta las normas de seguridad y protección;
5. Prevé que los estudiantes vistan con ropas adecuadas para la realización de la actividad;
6. Determina el momento exacto en que se realizará la visita.

Para un posterior debate es necesario seguir el siguiente orden:

- Breve comentario de la observación;
- El Profesor General Integral pregunta ¿qué observaron durante la visita?
- Se realiza el análisis a partir de la guía de observación;
- De la actividad observada ¿qué fue lo que más te impactó? ¿y por qué?
- Plantea que fue lo más positivo, negativo e interesante de la actividad realizada.

2.4 Análisis de los resultados:

Para desarrollar esta investigación fue seleccionada una muestra de 30 pioneros y sus familias, las que se caracterizan a continuación (ver tablas No 1 y No 2):

Tabla No 1. Caracterización general de los pioneros.

Edad	Sexo		Total
	H	V	
13-14	9	18	27
14-15	1	2	3
Total General	10	20	30

La muestra se seleccionó con criterio intencional por encontrarse estos pioneros en la etapa de la adolescencia entre 13 y 14 años, lo que propicia que la familia pueda ser orientada y educada de forma preventiva en el valor responsabilidad.

El diagnóstico familiar puede apreciarse en la siguiente tabla.

Tabla No 2. Caracterización general de las familias:

Tipo de Familia	Total	Total de adultos por familia	H	V	Nivel de escolaridad			%
					Primaria	S/B	Medio superior	
Nucleada	15	47	25	22	1	5	9	50
Nucleada por reposición	9	23	12	11	-	4	5	30
Incompleta	5	12	7	5	-	3	2	17
Huérfana de padre y madre	1	1	1	-	-	1	-	3
Padres casados	24	70	37	33	1	9	14	50
Padres divorciados	5	12	7	5	-	3	2	17
Huérfana	1	1	1	-	-	1	-	3
Total general	30	83	45	38	1	13	16	100

Entre los datos más relevantes del diagnóstico se registraron:

- 1- Los miembros de estas familias están incorporados a las organizaciones de masas.
- 2- En estas familias la edad promedio de sus miembros es de 40 años.
- 3- Un pionero vive solo con su mamá.
- 4- Una pionera es huérfana de padre y madre, la atiende una tía.
- 5- Una familia vive en situación de desventaja social.

Estos elementos se tuvieron en cuenta a la hora de proyectar las sesiones de trabajo.

La observación realizada durante la entrevista a las familias en el hogar arrojó los siguientes resultados (*ver anexo 1*).

De las 30 viviendas visitadas, 23 tienen buen estado constructivo y 6 regulares y 1 mal. Las condiciones higiénico - sanitarias son buenas en 28 hogares y regular en 2. El ambiente afectivo en 28 hogares es adecuado en 1 es frío y en 1 es agresivo. El nivel de vida es adecuado en 28 familias en 2 es regular y en – es bajo. Las normas de convivencia son respetuosas en 27, relajadas en 1, rígidas en 2 y no existen en - . Las tareas son distribuidas adecuadamente sin tener en cuenta exclusividad de sexo en 29 hogares, mientras que en 1 existe una educación sexista que se manifestó en el momento de indicar tareas a los (as) adolescentes del hogar. En los 30 hogares se pudo constatar la existencia de adecuadas relaciones con los vecinos durante la visita.

Para comprobar la validez del sistema de actividades para vincular la escuela, la familia, la comunidad en función de fomentar el valor responsabilidad en los estudiantes de la Secundaria Básica José Martí Pérez del grupo 8^{vo}1, se registra el estado de la variable independiente, luego se introduce la variable dependiente, dimensión e indicadores para evaluar la propuesta.

De esta manera se puede tener una mejor apreciación del impacto que causa esta propuesta sobre los estudiantes.

Variable independiente: Vinculación escuela- familia- comunidad.

Variable dependiente: Desarrollo alcanzado en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes de la Secundaria Básica José Martí Pérez del grupo 8^{vo}1.

Dimensión: Diagnóstico de la familia en función de la educación del valor responsabilidad de los estudiantes de la Secundaria Básica José Martí Pérez del grupo 8^{vo}1.

Indicadores:

- I. Nivel de preparación de la familia en función de la educación del valor responsabilidad de los estudiantes de la Secundaria Básica José Martí Pérez del grupo 8^{vo}1.
- II. Participación de la familia en actividades extradocentes.
- III. Influencia familiar en el componente educativo e instructivo.
- IV. Responsabilidad de los pioneros antes las actividades asignadas.

Tabla No 3. Diagnóstico inicial.

Indicadores	Niveles		
	Alto	Medio	Bajo
I	-	33.30%	66.70%
II	13.30%	26.70%	60.0%
III	-	40.0%	60.0%
IV	20,0%	50,0%	30,0%

Para evaluar la efectividad en el sistema de actividades se utilizó como muestra los 30 estudiantes del 8^{vo}1 de la Secundaria Básica José Martí Pérez con el empleo de los métodos empíricos: encuesta, observación, entrevista, obteniéndose el siguiente resultado en la constatación inicial.

Al analizar los resultados del diagnóstico inicial se aplicó la entrevista, la cual nos

permitió constatar que 20 familias de 30, lo cual representa el 66.70% de los entrevistados presentan, un nivel bajo de preparación para influir sobre el valor responsabilidad de los estudiantes, de manera tal que 10 familias de 30, lo cual representa el 33.30%, tienen un nivel medio de preparación.

En cuanto a la participación de la familia en actividades extradocentes solamente el 13.30%, lo cual representa 4 familias de 30, se vinculan de forma sistemática a estas actividades, 8 familias de 30 que representa el 26.70% participan relativamente por influencia de la escuela y el 60.0%, que representa 18 familias de 30, lo hacen ocasionalmente.

En la influencia familiar, en el componente educativo e instructivo, participan 12 familias de 30, lo cual representa el 40.0% de las familias que influye de forma relativa en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes, el 60.0% que representa 18 familias de 30, carecen de preparación necesaria para influir en la educación integral de los estudiantes.

La participación de los pioneros en las actividades en el diagnóstico inicial en el nivel alto, se constató un 20%. En el nivel medio un 50% y en el nivel bajo un 30%.

Resultados que se obtuvieron al aplicar el diagnóstico final:

Luego de aplicar el sistema de actividades se realizó un diagnóstico final (anexo VII) y a través de la observación. Los resultados se muestran en la tabla No 4.

Tabla 4. Diagnóstico final.

Indicadores	Niveles		
	Alto	Medio	Bajo
I	40.0%	46.70%	13.30%
II	53.30%	33.30%	13.40%
III	33.30%	60.0%	6.70%
IV	50, 0%	40, 0%	10,0%

A diferencia del diagnóstico inicial se observa que ha existido un aumento en la relación familia-escuela-comunidad pues se ha logrado un alto nivel de preparación de la familia en función de fomentar el valor responsabilidad en los estudiantes en un 40.0%, también aumentó en un 46.70% el nivel medio y disminuye en un 13.3 % el nivel bajo, el cual se encontraba en un 66.70%.

Se logró un alto nivel de participación de las familias en las actividades extradocentes, en un 53.30%, en el nivel medio la participación aumentó a un 33.30% y el nivel bajo el cual se encontraba en un 60.0% disminuyó a un 13.40% (ver anexo VIII).

También se obtuvieron altos resultados en cuanto a la influencia familiar en el componente educativo e instructivo el cual aumentó en un 33.30%, el nivel alto con respecto al inicial, el nivel medio aumentó considerablemente a un 60.0%, y el nivel bajo que se encontraba en un 60.0% disminuyó a un 6.70%.

También se logró un 50% de participación de los pioneros en un nivel alto, un 40% de participación de los pioneros en el nivel medio y un 10% en el nivel bajo, estos resultados se muestran en la tabla No. 5.

Tabla No. 5 Comparación de los resultados del diagnóstico inicial y final

Indicadores	Niveles					
	Alto		Medio		Bajo	
	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
I	-	40,0%	33,30%	46,70%	66,70%	13,30%
II	13,30%	53,30%	26,70%	33,30%	60,0%	13,40%
III	-	33,30%	40,0%	60,0%	60,0%	6,70%
IV	20,0%	50,0%	50,0%	40,0%	30,0%	10,0%

Al comparar los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y final se observa un avance significativo respecto a la participación de la escuela, la familia y la comunidad en función de la educación del valor responsabilidad de los estudiantes de la Secundaria Básica José Martí Pérez del 8^{vo}1 (ver anexo IX).

José Martí, Héroe de la República de Cuba, escribió:

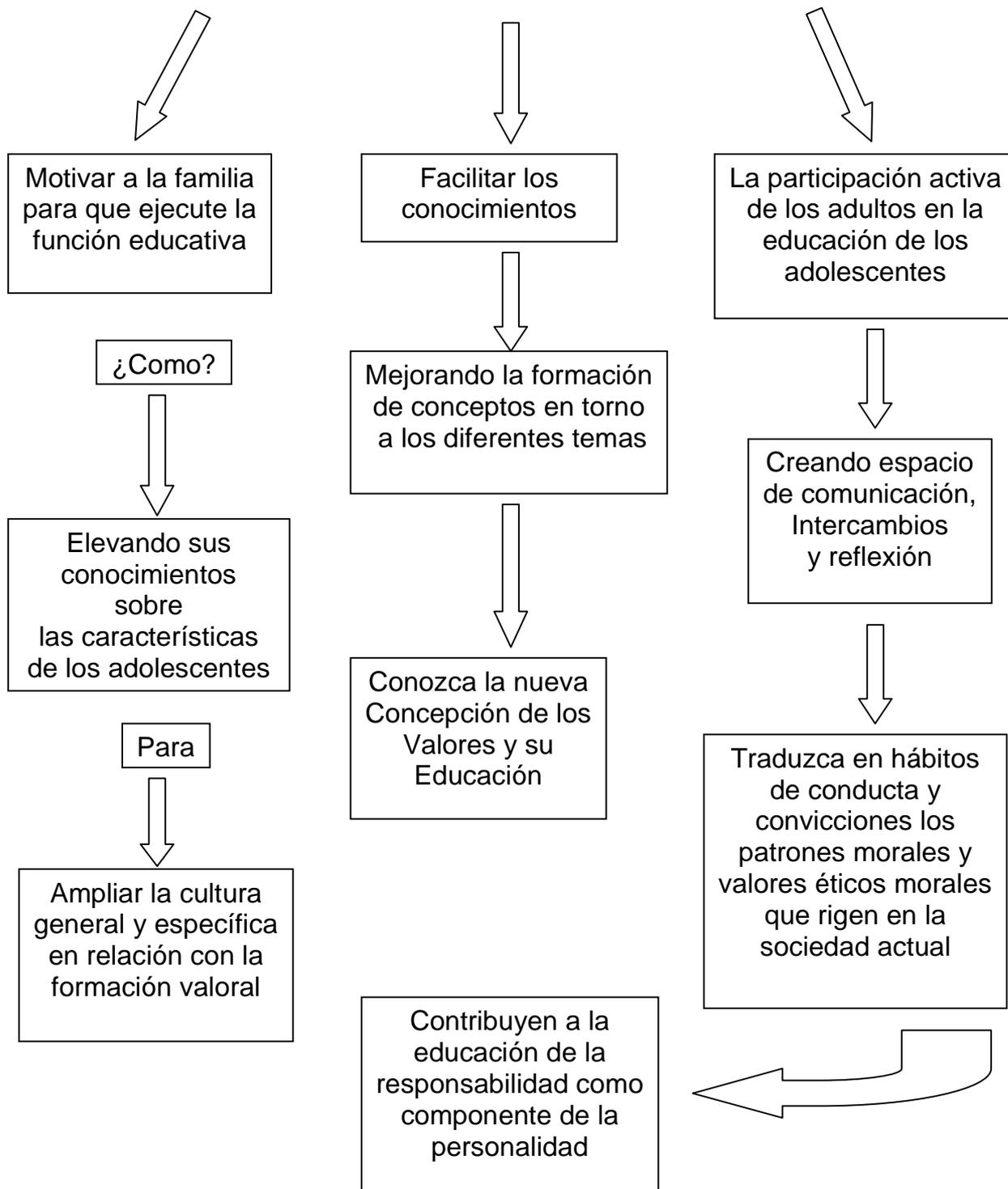
"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida."⁷ ⁶

Esto sustenta la idea que necesariamente había que educar a estos jóvenes para cumplir con el fin de la educación cubana que es preparar al hombre para a vida y darle continuidad a la Revolución, como dijera Fidel (1999) "una Revolución solo puede ser hija de la cultura y de las ideas".

Desde el punto de vista práctico, el conjunto de actividades que se aportan en este material docente, permitirá una mejor preparación de los docentes para asumir la dirección efectiva de la educación familiar, y así poder fomentar el valor responsabilidad de los adolescentes de Secundaria Básica, según se muestra en el esquema que a continuación se presenta:

⁷ José Martí: Obras completas, t.8, p. 281.

¿Qué se quiere conseguir?



CONCLUSIONES

Como puede apreciarse la escuela la familia y la comunidad, conforman una triada dialéctica en la que la escuela expresa lo más esencial. Estas deben marchar unidas, pues tiene como fin común la tarea más delicada de cualquier sociedad: la formación general integral de los estudiantes de secundaria básica.

1. Las secundarias básicas tienen como fin la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general integral que les permita estar plenamente identificado con su nacionalidad.
2. Para alcanzar estos resultados es indispensable involucrar en el proceso a profesores, estudiantes, familiares y miembros de la comunidad.
3. La actividad que se realiza se elabora a partir de la caracterización del estado actual de las relaciones escuela-familia-comunidad, en la que precisan los problemas no resueltos a partir del análisis porcentual que sirve de punto de partida para la valoración de la situación actual.
4. Los padres se sienten orientados en la formación del valor responsabilidad en los adolescentes cumpliendo así su papel formativo.
5. Los resultados más relevantes fueron:
 - a. Participación con responsabilidad, motivación y satisfacción en las actividades docentes, pioneriles, físicas recreativas y audiovisuales.
 - b. Se logró que los estudiantes comprendieran la importancia que tiene el trabajo socialmente útil en la escuela, el hogar y la comunidad, mostrando interés por la ejecución del mismo.
 - c. Trabajo metodológico por parte de los profesores en busca de vías, métodos y procedimientos en la solución de la problemática investigada, en aras de elevar la motivación de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar la propuesta presentada, en otros grupos y grados;
2. Incorporar al plan científico metodológico del centro, las actividades para fortalecer la vinculación escuela-familia-comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Fabelo, José Ramón. Práctica conocimiento y valoración. Editorial de ciencias sociales. La Habana.1989.p.32.
- (2) Fabelo, José Ramón iden .p.19
- (3) Fabelo, José Ramón iden. p.38
- (4) Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de ciencias sociales. La Habana1996.p.8.
- (5) José Martí: Obras completas, t.19, editorial de ciencias sociales, La Habana, 1975, p. 375
- (6) Fidel Castro Ruz: "Discurso pronunciado en la inauguración del Palacio Central de Pioneros, celebrada en el Parque Lenin en Ciudad de La Habana, el día de los niños". Tomado de la página digital del periódico Granma, en la sección discurso de Fidel.
- (7) José Martí: Obras completas, t.8, p. 281

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Acerca de la Familia Cubana Actual / Manuel Álvarez (et.Al). La Habana Editorial Academia, 1993.
- 2- Báxter Pérez, Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Instituto central de ciencias Pedagogía. MINED, 2002.
- 3- Báxter Perez, Esther. La educación en valores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2007.
- 4- Báxter Pérez, Esther. La educación en valores. Papel de la escuela. Ponencia congreso internacional Pedagogía 99. Ciudad de la Habana, 1999.
- 5- Brueckner, I. "Diagnostico y tratamiento a las dificultades en el aprendizaje". Edición Revolucionaria. Instituto del Libro. La Habana, 1968.
- 6- Castillo, Sergio. Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de los alumnos (p60-64). En Pedagogía Cubana-Año 1 – No5. La Habana, 1990.
- 7- Castro Alegret Pedro L. Una nueva mirada al papel formativo de la Familia. Ponencia al congreso Pedagogía 93- La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1993.
- 8- Castro Rúz Fidel. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 1977-1978, el día primero de septiembre en Granma.
- 9- Castro Rúz Fidel. No permitiremos jamás que nada debilite la unidad de nuestro pueblo. Periódico Granma – La Habana, 30 de enero de 1980 (Discurso 28 de enero de 1980).
- 10- Colectivo de autores. "Cómo educar en valores". Narcea, S.A. Ediciones Madrid, 5ta edición, 1997.
- 11- Colectivo de autores. Modelo de escuela Secundaria Básica, Edición y Diseño: Molinos, SA, 2007.
- 12- Colectivo de autores. Séptimo Seminario Nacional para Educadores. Noviembre, 2006.
- 13- Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.

- 14-Dr. Ortiz Torres Emilio. La formación de valores en la Educación Superior, 1997 Universidad de La Habana, Cuba.
- 15-Dra. Núñez Aragón Elsa. ¿Qué sucede entre la familia y la escuela?, Mesa Redonda. (Casa Editorial Abril 1999).
- 16- Fajardo, Maricela. Proyecto Comunitario para la Integración de la Vida Social de Niños y Niñas con discapacidad mental, no institucionalizados.- Año 2001. Tesis de Maestría- Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2001.
- 17- Familia, Sexualidad y Discapacidad: Material para Curso Pre-Congreso de Pedagogía 95.- La Habana: (s.c), 1995.
- 18- Fernández, Luis. Amor y Amistad/ Luis Fernández, Leonardo Bombino.- La Habana: Editorial Político, 1990.
- 19-Fundamentación de una propuesta para la formación y desarrollo de los valores (2002-2004).
- 20- Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz: Documento teórico-Methodológico/ Alicia M. González Hernández (et.Al). La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- 21-Hernández Sampier Roberto. Metodología de la Investigación, Editorial Félix Varela, 2004, La Habana.
- 22-Labavere Reyes Guillermina y Valdivia Poirol Gladis E. Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación.
- 23- López, Fornundo. Para comprender la Sexualidad/ Fornundo López, Agustín Fuentes.- Madrid: Editorial Verbo Divino, 1989.
- 24-Msc. Núñez Aragón Elsa. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 25- Océano Pacífico: Diccionario de Lengua Española y de Nombres Propios.- España: Grupo Editorial Océano, (S.A).
- 26-Pérez Almaguer Roberto, La comunidad de Escuela como recurso educativo en el desarrollo de los programas escolares en vínculo con la vida, Holguín, 1976.

- 27-Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba (tesis y resolución)
Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del PCC, Habana,
1976.
- 28-¿Quieres saber sobre VIH/SIDA? 100 Preguntas y respuestas. Ministerio de
Educación, primera reedición, Impreso por Molinos Trade S.A. 2004.
- 29- Regla Silva Hernández, Educación Cívica, Cuba, Editorial Pueblo y
Educación, 2004.
- 30- Sexualidad de Niños y Adolescentes con necesidades educativas especiales:
Su atención en la escuela y la familia. La Habana: Editorial Científico-Técnica,
2003.
- 31- Sexualidad Responsable y Feliz, FNUAP. Fondo de Población de Naciones
Unidas. Ministerio de Educación. República de Cuba.
- 32- VIGOSTSKI, L.S. Obras Completas: Tomo V: Fundamento de Defectología.-
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- 33-VII Seminario Nacional para Educadores, MINED, 2006.
- 34- Vivir nuestra sexualidad y Prevenir el VIH/SIDA. Colectivo de autores. Sobre
la presente edición: Molinos Trade S.A, 2004.
- 35- Yordenis Rodríguez Sánchez, Yurizan Rivera Sánchez. Proyecto Educativo
para vincular la familia y la escuela en función de la educación integral de los
estudiantes de la S/B (Trabajo de Diploma) ISPH 2007.

ANEXOS

Anexo I: Guía de observación.

Será utilizada durante la entrevista a la familia en el hogar.

Objetivos: Constatar el estado constructivo de las viviendas, como se establece el ambiente afectivo en las relaciones a partir del papel formativo de las familias y su responsabilidad para con sus hijos.

Aspectos a observar en el hogar de los pioneros:

- 1- Estado constructivo de la vivienda.
___ Bien ___ regular ___ mal ___ inhabitable

- 2- Condiciones higiénico ambientales:
___ Bien ___ regular ___ mal ___ inadecuado ___
pésima

- 3- Ambiente afectivo que se observa en las relaciones intrafamiliares:
___ adecuado ___ frío ___ agresivo ___ tenso

- 4- Distribución de las tareas del hogar (las que se realizan durante la visita).

- 5- Normas de convivencia que se observan:
___ respetuosas ___ relajadas ___ rígidas ___ no existen

- 6- Influencia que ejerce la responsabilidad en la formación y desarrollo de la personalidad.

Anexo II: Entrevista a profesores.

¿Qué importancia le concede usted a la relación que se debe establecer entre los padres e hijos y restantes miembros de la comunidad para lograr un correcto comportamiento en el modo de actuar de los estudiantes?

¿De qué depende que el modo de actuar de algunos estudiantes no se corresponda con la exigencia de la sociedad para su buen comportamiento?

¿Cree usted que la relación que debe establecerse entre la escuela, la comunidad y familia es importante para lograr un modo de actuar responsable en los estudiantes?

¿Considera que el máximo responsable del comportamiento en el modo de actuar de los estudiantes sea el profesor general integral?

¿Considera que el papel del profesor es importante en el trabajo que se debe hacer para mejorar el comportamiento de los estudiantes en el modo de actuar, Por qué?

¿Considera que es importante la responsabilidad, en actividades que estén fuera del marco docente?

¿Considera que para realizar una actividad con estudiantes que presentan características diferentes, debemos tener presente una dosificación diferenciada según su grado de motivación?

Anexo III: Encuestas a estudiantes.

Estamos realizando una investigación, la cual tiene como objetivo conocer los principales problemas que presentan algunos estudiantes del centro, con respecto al cumplimiento del reglamento escolar, para posteriormente buscar las vías que permitan mejorar su modo de actuar en correspondencia con las exigencias planteadas, por nuestro Comandante, para la formación integral de los estudiantes. Por lo que se hace necesario su cordial colaboración y sensibilidad a la hora de dar una respuesta, que la misma consiste en marcar con una x, según su criterio.

DATOS INICIALES:

Grado: Sexo: MF

1. Marca con una x cuál de las causas que te relacionamos a continuación, consideras con mayor incidencia en el comportamiento de algunos estudiantes.

La despreocupación de los padres con relación al comportamiento de los hijos en la escuela.

La relación que establece con compañeros que presentan problemas de conducta de acuerdo a su edad.

La poca atención diferenciada por parte del profesor guía.

2. Marca con una x las causas que consideras que influyen en la asistencia y puntualidad de tus compañeros.

Poca exigencia de los padres.

Falta de exigencia profesor guía y dirección del centro.

Pobre exigencia del grupo y consejo del colectivo.

3. ¿Cómo evalúas tú, el trabajo realizado por la familia, comunidad, y la escuela en general para mejorar el comportamiento en su modo de actuar en los estudiantes?

B ---- R ---- M ----

4. ¿Las actividades recreativas realizadas en el centro satisfacen las necesidades e intereses del estudiantado del centro?

Si ---- No ---- Nunca ----

Anexo IV: Entrevista a estudiantes.

¿Considera que tus padres se preocupan con los resultados de tus estudios, como tú quisieras?

¿Crees que tu relación con tus amigos de la comunidad influye de manera positiva o negativa en tu modo de actuación?

¿Qué criterios tienes de tu profesor guía y demás trabajadores del centro?

Si te dieran a escoger a un profesor para que fuera tu compañero, ¿cuál escogerías?

¿Consideras que la relación con tus compañeros, de ti hacia ellos y de ellos hacia a ti,
es buena?

¿Te has sentido rechazado en algunas ocasiones por tu forma de actuar en colectivo?

¿Cuándo has realizado una buena acción, te has sentido estimulado por algunos de tus compañeros que te rodean?

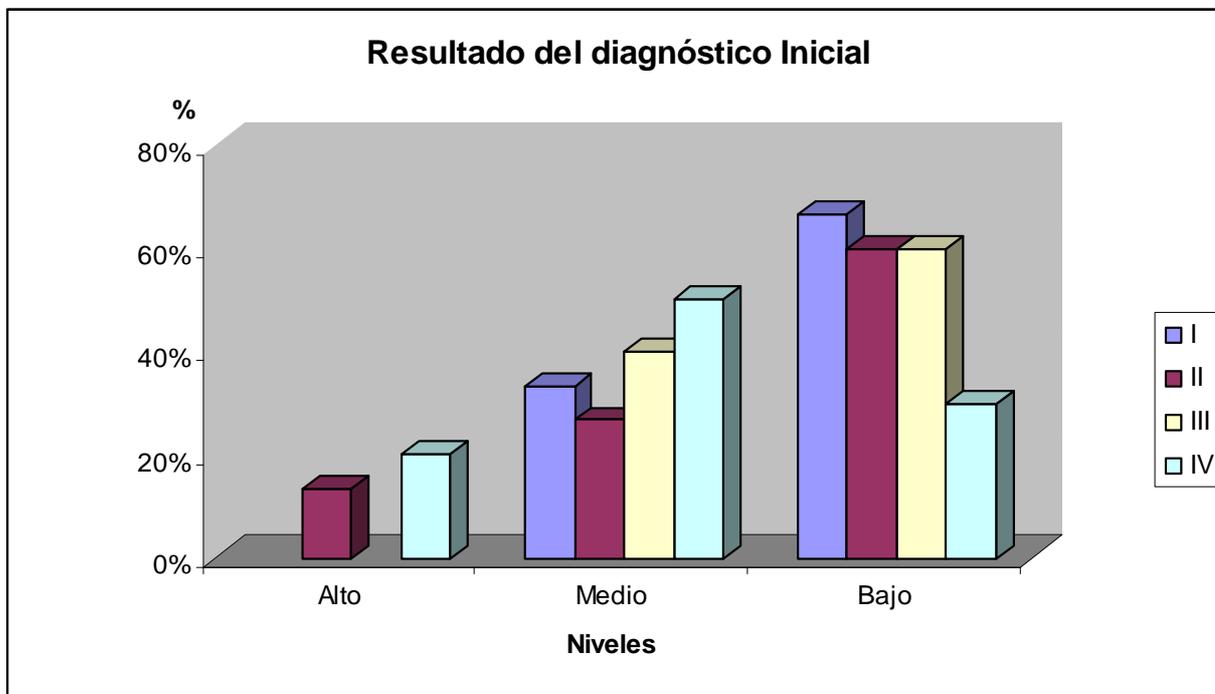
¿Quisieras que estas actividades se realizaran fuera del marco docente y se tuvieran en cuenta tus intereses personales?

Anexo V: Encuesta a dirigentes o miembros de organizaciones de masas.

Compañeros (as): conscientes de la importancia que tiene el vínculo escuela familia y comunidad para la educación de nuestra generación, necesitamos de su colaboración por lo significativas que resultan sus informaciones para la ejecución de nuestra investigación.

- 1- ¿Cuáles son sus consideraciones acerca del vínculo escuela-familia?
- 2- Como dirigente de una organización de masas, cuáles son las vías que utiliza para estar al día con los problemas de la relación escuela-familia.
- 3- ¿Cuáles son los aportes que han brindado las organizaciones de masas en aras de resolver estos problemas?
- 4- ¿Tiene alguno que hacer al respecto?

Anexo VI: Resultado del diagnóstico inicial (obtenido de la tabla No. 3).



Anexo VII: Diagnóstico final a los familiares de los estudiantes.

1. ¿Participas siempre en las reuniones de educación familiar?

___Si ___No ___A veces

2. ¿Participa con tus hijos en las actividades extradocentes?

___Si ___No ___A veces

3. ¿Conoces la evaluación mensual del componente instructivo y educativo de tus hijos?

___Si ___No ___A veces

4. ¿Tus hijos se comportan de manera responsable al realizar las tareas que se les asignan?

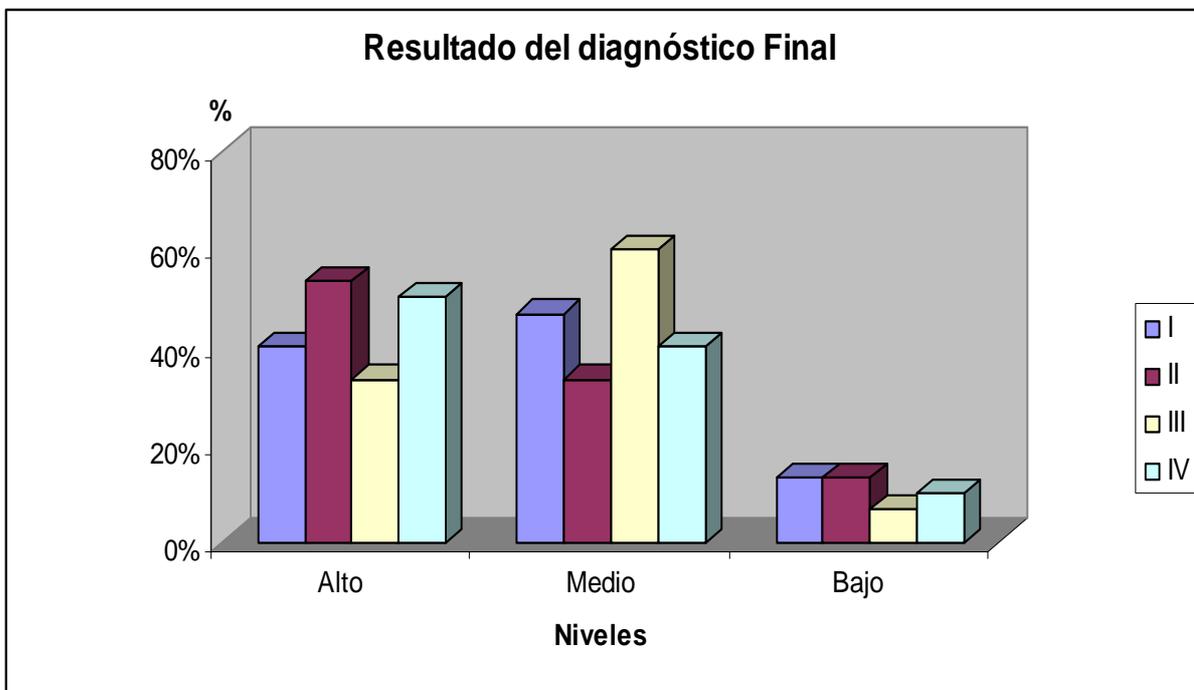
___Si ___No ___A veces

5. ¿Conoces los motivos por los cuales tus hijos no actúan de forma responsable?

___Si ___No ___A veces

a) De ser negativo argumenta las razones.

Anexo VIII: Resultados del diagnóstico final (obtenido de la tabla No. 4).



Anexo IX: Resultados de la comparación entre el diagnóstico inicial y final (tabla No. 5).

