

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER
EN CIENCIAS SOCIALES Y AXIOLOGÍA**

**Título: Fortalecimiento de los valores humanismo y
responsabilidad en estudiantes de sexto año de la
carrera de medicina de la Filial “Urselia Díaz Báez”**

Autora: Lic. Ilianet Mastrapa Hernández

**Holguín, 2017
“Año 59 de la Revolución”**

DEDICATORIA

- *A mis padres que siempre me dicen... Sigue, y cuando te detengas, estaremos nosotros para empujarte.*
- *A mi familia, en especial a mis sobrinos por enseñarme a enfrentar la vida con optimismo.*
- *A mis amistades por apoyarme, en especial a mi PIRLO por su paciencia y comprensión.*

A la amiga sublime Yamilka, por el apoyo, la entrega total, que hizo posible el triunfo de mi sueño

AGRADECIMIENTOS

Es difícil que una obra pueda tener éxitos sin la ayuda de una mano incondicional que siempre te acompañe.

- *A mis padres, dignos ejemplos en mi formación integral, que me han dado su orientación, conducción y aliento constante en todos mis pasos.*
- *A mi pareja por comprenderme y dedicarme cooperación oportuna.*
- *A toda mi familia por brindarme ayuda incondicional en todo momento.*
- *A mi tutor Dr.C. Luis Orlando Aguilera García por toda su confianza*
- *A mis amigas y amigos que, con sus atinadas ideas, apoyo espiritual, sabios conocimientos científicos y preocupación, me ayudaron y estimularon para llegar a defender esta tesis de Maestría para convertirme en una mejor profesional.*
- *A todos los que confiaron en mí y expresaron su sinceridad.*

Mi agradecimiento eterno

PENSAMIENTO

“Los médicos y los demás profesionales y técnicos de la salud cubanos constituyen una fuerza excepcional. Ningún país cuenta con algo similar...”.

Fidel Castro Ruz



RESUMEN

La tesis titulada “Fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Banes”, tiene como objeto de investigación: los valores en los estudiantes de medicina; el objetivo de investigación que se persigue es: Elaborar una estrategia que contribuya a fortalecer los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”.

El informe escrito estará integrado por: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El Capítulo I inicia con los fundamentos teóricos relacionados con el objeto y campo de investigación y los presupuestos teóricos que sustentan la estrategia educativa para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial “Urselia Díaz Báez”.

El segundo capítulo inicia con el diagnóstico de la situación actual de este proceso. En él se fundamenta y describe la estrategia. Se valoran los resultados de la investigación a partir del criterio de expertos, el taller de socialización y la observación participante.

La novedad científica radica en que existen insuficientes antecedentes de investigaciones en la carrera de medicina en el municipio de Banes, de la provincia Holguín, que aborden la temática del fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año.

El aporte práctico consiste en una estrategia para fortalecer los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de Medicina de la Filial “Urselia Díaz Báez”.

Índice	Pág.
Introducción	1-8
Desarrollo	9-75
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANISMO Y RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FILIAL "URSELIA DÍAZ BÁEZ"	9-32
1.1. El fortalecimiento de los valores en los estudiantes de medicina	9-12
1.2. Presupuestos teóricos de los valores humanismo y responsabilidad	13-17
1.3. El fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas "Urselia Díaz Báez"	17-20
1.4. Presupuestos teóricos para la elaboración de la estrategia educativa para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la filial de ciencias médicas "Urselia Díaz Báez"	20-32
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANISMO Y RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS "URSELIA DÍAZ BÁEZ"	33-74
2.1 Diagnóstico de la situación actual del fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en estudiantes de medicina de la Filial de Ciencias Médicas "Urselia Díaz Báez"	33-37
2.2. Fundamentos teóricos de la estrategia	37-40
2.3. Dimensiones de la estrategia para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad de los estudiantes de sexto año de la filial de ciencias médicas "Urselia Díaz Báez"	40-49
2.4. Estructura e implementación de la estrategia	49-66
2.5. Valoración de los resultados investigativos	67-74
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Bibliografía	77
Anexos	84



INTRODUCCIÓN

Para la Universidad una de sus funciones sociales lo constituye fomentar valores políticos, éticos, morales, adquiridos en los niveles educacionales precedentes, así como también formar y desarrollar los valores inherentes a la profesión. En este nivel educacional se ha de repensar en diferentes procedimientos para la educación en valores, alejados de dogmas, doctrinas, acercándonos más al estudiante y a la realidad con la cual se enfrentará.

Al respecto Fidel Castro (2001) advertía: "... educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la conciencia. Vean si es importante, es decisivo: No puede haber socialismo sin educación, como no puede haber educación, justicia social y socialismo sin Revolución. Tengo una fe ciega en el hombre, una fe inquebrantable en lo que puede hacer la educación y una fe infinita en nuestros presentes y futuros educadores, sembradores de la conciencia necesaria..."

La Educación Superior pone todo su empeño en ... "formar a un profesional de alto nivel, que además de buen ser humano, sea capaz de pensar por sí mismo, y tenga un compromiso social determinante en su vida y su diario quehacer." Saborido (2017)

En el Lineamiento No.123 de la política económica y social del Partido y la Revolución, referente a la salud se plantea la necesidad de "... elevar la calidad del servicio que se brinda, el cumplimiento de la ética médica, lograr la satisfacción de la población, así como el mejoramiento de las condiciones de trabajo y la atención al personal de la salud..." (PCC, 2016, p. 27).

Esta formulación responde a la política social de la revolución cubana que concibe la salud como un derecho de todo ser humano, consagrado así en la carta magna cubana, de modo que la política de la Revolución Cubana, ha estado dirigida desde su triunfo a garantizar los más altos niveles de salud del pueblo, sin distinción ni discriminación alguna. El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz inculcó con sus enseñanzas que en los profesionales médicos debe primar, sobre las cosas materiales, los principios éticos. Este



ha sido uno de los tantos principios que junto al nivel científico ha dado prestigio a la medicina cubana.

Dentro de la ética médica un lugar destacado ocupa el valor responsabilidad, que se puede considerar como transversal al resto de los valores éticos. La dimensión ética tiene que ver con el modo de actuar, las transformaciones que se están produciendo en el marco social son tan importantes, que condicionan nuestra capacidad ética y ponen los valores humanos, en el plano colectivo, con importantes implicaciones en el plano individual.

La sociedad y el Estado cubano, ponen todo su empeño en el valor: hombre, como valor supremo, por lo que se aspira a que todos sus miembros se desarrollen con las cualidades éticas y morales que debe poseer todo ser social activo.

Ejemplo de lo anterior lo constituye la Filial de Ciencias Médicas de Banes “Urselia Díaz Báez”, la que asume como objetivo supremo en su Estrategia Educativa “la formación de profesionales de la Salud para cumplir con los compromisos nacionales e internacionales, que satisfagan las necesidades asistenciales con una cultura general integral, con una elevada preparación política e ideológica, científico técnica y académica, y que sea capaz de desempeñarse competentemente en sus esferas de actuación, contribuyendo al perfeccionamiento de los servicios de salud y a la aplicación consecuente de la política de salud trazada por la máxima dirección de la Revolución en el país en busca de la mejoría del estado de salud del pueblo y la satisfacción de la sociedad”. Estrategia Educativa (2016, p. 3)

En las instituciones de salud han de existir especialistas, altamente competentes en su esfera laboral, capaces de asimilar las conquistas de su época, pero a su vez con una sólida ética profesional, conscientes del sistema de normas, principios y valores que requiere la sociedad cubana.

En los servicios de salud, su materialización es un reto y una necesidad. Al respecto Fidel Castro expresó en el Discurso sobre la constitución del destacamento Carlos J. Finlay en 1982: “...es muy grande la responsabilidad que tiene un maestro y un profesor; pero es, sin duda, muy grande la responsabilidad que tiene un trabajador de la Salud y la responsabilidad que tiene un médico. Porque es que el médico tiene que ver con la vida humana, la salud humana; sobre el médico cae la inmensa, la infinita responsabilidad de



cuidar la vida de los seres humanos: de un niño, de un anciano, de un joven, de un adulto, de una mujer, de un hombre, que se pone en sus manos para aliviar un dolor, para aliviar una enfermedad o para preservar la vida. Es difícil concebir una responsabilidad, mayor que la del trabajador de la salud y la del Médico”. Castro (1982)

Toda la sociedad tiene el deber de educar, pero un reto importante corresponde a la universidad por su función socializadora y por ser el centro formativo de los profesionales que darán continuidad a la obra revolucionaria.

El objetivo fundamental de la educación superior cubana es egresar de sus aulas a graduados integrales, pues no basta con instruir sobre las nuevas ciencias y tecnologías: se impone cultivar los más altos valores patrióticos, morales y éticos, así como transmitir los conocimientos necesarios sobre la cultura universal y los antecedentes históricos de la nación.

La formación de profesionales deviene un quehacer trascendental, y si se trata del sector de la salud, que tiene que ver con la vida y la muerte del ser humano, adquiere entonces una connotación superior. El contexto principal lo constituye la comunidad, donde se encuentra el sistema objetivo de valores que incide en el sistema subjetivo de valores del estudiante de medicina y sus profesores, que posibilitan la elevación de sus conocimientos al propiciar la interacción con la población del área.

La presente investigación se centra en la Filial de Ciencias Médicas de Banes, la que es parte del Sistema Municipal de Salud. Está inmersa en un proceso de perfeccionamiento constante del trabajo, acorde a las prioridades y objetivos ministeriales y al cumplimiento de los Lineamientos de la Política Económica y Social trazados por el Partido y la Revolución con el objetivo de elevar los niveles de salud de la población en la que juega un papel preponderante la calidad de los procesos docentes, educativos e investigativos de pre y postgrado, para la formación de profesionales de la salud integrales que solucionen las necesidades de salud de la población. La misma cuenta con diferentes Sedes universitarias que se extienden en todo el municipio.

Al consultar la literatura especializada se conoció de investigadores como Chacón (1998, 1999, 2002), Fabelo (2003), Mendoza (2009), Báxter (1999, 2003, 2007), Lahera (2004), Ojalvo (2002), Domínguez (2003), Aldea (2005), y Arana (2005), entre otros, que han



estudiado con profundidad en los últimos años la problemática de la formación de valores en la actual universidad cubana.

Todos coinciden en plantear que la educación, el fortalecimiento, la percepción o el desarrollo de valores está basado en una conducta consciente, a partir del reconocimiento y asimilación de los valores que permitan la aceptación del individuo por la sociedad y su autorrealización.

Reconocen estos autores que los entornos sociales, familiares, educacionales y culturales influyen en el comportamiento de los individuos. Sin dejar de tener en cuenta factores como los intereses y las necesidades personales para la adaptación de los individuos al entorno, a partir del desarrollo de determinados juicios y valoraciones acerca de las normas y principios establecidos en la sociedad.

En relación con las estrategias para la formación de valores en el campo de la salud, han investigado, entre otros a nivel nacional, Suárez (2000), Urquiza (2003), Borrego (2005), y Brizuela (2012). En la provincia de Holguín, sirvieron como referentes autores como Lorenzo (2005), Pérez (2006), Sánchez (2006) y Parra (2012); cuyos criterios han corroborado la necesidad de implementar acciones estratégicas encaminadas al fortalecimiento de valores en el sector de la salud y sirven de sustento epistémico en esta investigación.

Esas investigaciones, aunque revisten de gran valor para la formación axiológica en las Ciencias Médicas en general y han constituido un sólido fundamento teórico-metodológico para la realización de la presente en particular, no especifican, ni fue su objeto de estudio, cómo elaborar e implementar una estrategia que contribuya a fortalecer los valores en el estudiante de medicina de sexto año en la provincia de Holguín y menos en una de sus Filiales.

En relación con el Destacamento Carlos Juan Finlay, Fidel Castro expresó: “Sus miembros deben ser graduados como médicos de altísima calidad científica, política, moral y humana” Castro (1982). Lo que implica la necesidad de desarrollar en estos estudiantes los valores morales inherentes a la profesión médica, la cual debe caracterizarse por el humanismo y la responsabilidad.

La práctica de la autora por más de 10 años como secretaria docente en la Filial de Banes, Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”, le permitió corroborar que, a pesar de los



esfuerzos destinados por parte de los profesores para fortalecer la educación axiológica médica en un nuevo contexto, aún se observan insuficiencias en cuanto a integrar y desarrollar intencionalmente los valores fundamentales de la profesión.

Entre las insuficiencias más significativas se destacan:

- ❖ Insuficiente seguimiento al diagnóstico axiológico de los estudiantes de sexto año sin tener en cuenta las necesidades individuales y colectivas de la brigada.
- ❖ Pobre protagonismo de los estudiantes de sexto año para diseñar, ejecutar, controlar y evaluar los proyectos de sus brigadas.
- ❖ Insuficientes acciones educativas para implementar el Programa Director de Valores del MES.
- ❖ Pobre organización, control y evaluación del MAA y MVMM.
- ❖ Insuficiente divulgación del Destacamento Carlos Juan Finlay.
- ❖ Las acciones curriculares y extracurriculares no responden al año académico.
- ❖ Insuficientes acciones axiológicas con estudiantes becados.
- ❖ En los informes sobre las reuniones celebradas en la sede y subseces de la Filial, se conoció que en las actividades curriculares y extracurriculares que realizan los estudiantes, se observan manifestaciones que denotan algunas debilidades en el cumplimiento del deber de la profesión médica, específicamente en lo relacionado con el humanismo y la responsabilidad.

Estas insuficiencias en la formación de los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Banes, Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”, revelan esencialmente la carencia de una estrategia para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad, que determine las actitudes y conductas que deben caracterizar al profesional de la salud.

El anterior análisis permitió delimitar como problema **científico**:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”?

Objeto de investigación: el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de medicina.



Objetivo de investigación: Elaborar una estrategia que contribuya a fortalecer los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”.

Campo de acción: los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”.

idea a defender

Una estrategia que contribuya al fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”, puede favorecer el modo de actuación que debe caracterizar al profesional de la medicina.

Para el desarrollo de la lógica investigativa se realizaron las siguientes **tareas científicas:**

- 1.- Analizar los presupuestos epistemológicos y axiológicos del objeto y campo de investigación.
- 2.- Caracterización de la situación actual del desarrollo de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”.
- 3.- Elaborar una estrategia que permita la ejecución de acciones sustentadas en el proceso de fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”.
- 4.- Valoración de la pertinencia de la estrategia propuesta.

Se utilizaron los siguientes **métodos y técnicas de investigación:**

- Del nivel teórico:
 - **Análisis-síntesis:** transitó por todo el proceso de investigación científica y condujo a las generalizaciones de las ideas esenciales. Fundamental para el análisis de documentos como el modelo del profesional de las Ciencias Médicas y el Programa Director de Valores del MES.
 - **Inducción-deducción:** de conjunto con el método anterior para realizar operaciones lógicas del pensamiento, en el procesamiento de la información, tanto teórica como empírica para el estudio de las fuentes bibliográficas, programas y documentos normativos, relacionados con el tema y con la finalidad de obtener la información



requerida a fin de conformar el marco teórico referencial de la investigación, la estrategia propuesta y sus resultados científicos.

- **Histórico-lógico:** para el estudio de la evolución histórica del proceso formativo axiológico del médico en Cuba.

- Enfoque **sistémico:** resulta básico para la elaboración de la estrategia; específicamente en la constitución de sus componentes y relaciones funcionales, con una interrelación dialéctica de los mismos. Además, este enfoque resultó de mucha importancia en la sistematización del proceso de fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de medicina de sexto año de la Filial de Banes.

- Del nivel empírico:

- **Observación científica:** en la constatación y profundización del problema durante el diagnóstico y la aplicación parcial práctica, como facilitador de la valoración empírica de los valores.

- **Encuestas a estudiantes, docentes y directivos:** para obtener información sobre el proceso de fortalecimiento de los valores.

- Entrevista individual y grupal a docentes y directivos: para comprobar su nivel de preparación ante el reto de organizar y dirigir el proceso de fortalecimiento de los valores en la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”.

- **Taller de socialización:** para valorar la efectividad de la estrategia.

- Técnicas estadísticas:

- **Método de Kendall:** Para la confección del procedimiento y su posterior aplicación, auxiliándose de encuestas, entrevistas, observación directa, método de expertos, método de concordancia de Kendall para alcanzar el consenso, así como la utilización de los paquetes estadísticos SPSS 20.0, 6.1, y herramientas del paquete de Microsoft Office.

Novedad científica

Existen insuficientes antecedentes de investigaciones en la carrera de medicina en el municipio de Banes, de la provincia Holguín que abordan la temática del fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año.



En la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez” no constan estudios, ni trabajos investigativos sobre el fortalecimiento de los valores en sus estudiantes. De modo que esta investigación permite, que, por primera vez, se proponga a la Filial una Estrategia Educativa con sus respectivas acciones que contribuyan a fortalecer los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina. El **aporte práctico** consiste en una estrategia para fortalecer los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial “Urselia Díaz Báez”, para así lograr en estos la adopción de actitudes humanistas y responsables como futuros profesionales de la medicina.

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La tesis, conformada por dos capítulos, inicia el Capítulo I, con los fundamentos teóricos relacionados con el objeto y campo de investigación y los presupuestos teóricos que sustentan la estrategia educativa para la formación de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial “Urselia Díaz Báez” y el segundo capítulo inicia con el diagnóstico de la situación actual de este proceso. En él se fundamenta y describe la estrategia. Se valoran los resultados de la investigación a partir del criterio de expertos, el taller de socialización y la observación participante.

Además, se valora la pertinencia de la investigación, para así fundamentar los criterios epistemológicos del desarrollo de la personalidad que la sociedad y el sistema de salud cubano actual exigen.



CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANISMO Y RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FILIAL "URSELIA DÍAZ BÁEZ"

En este capítulo se exponen los referentes teóricos sobre el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de medicina, además se caracteriza el proceso de fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de medicina de sexto año de la Filial de Banes, y se exponen los presupuestos teóricos que se asumen en la elaboración de la estrategia.

1.1. El fortalecimiento de los valores en los estudiantes de medicina

“Los valores, son representaciones ideales en la conciencia social e individual, sobre la significación positiva que tienen las cosas, los hechos, las relaciones y actitudes, para la persona, un grupo, clase social, la sociedad en su conjunto o la humanidad en relación con el medio ambiente. En el valor se integran los conocimientos, los sentimientos y las vivencias que mueven la voluntad y los modos de actuación de las personas en el logro de sus fines o metas, a partir de sus necesidades, intereses, aspiraciones y anhelos. Están presentes en las contradicciones o choques de intereses que se manifiestan en los conflictos y dilemas, en los puntos de vista, así como en las valoraciones y autovaloraciones críticas de los acontecimientos”. Programa Director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana. (2012)

El modelo del profesional para la formación del Médico General, hace referencia a los valores que debe tener el profesional a egresar, sobre la base de una conducta ético humanista. Refiere que el futuro profesional de medicina: “...desarrollará un sistema de valores que le permitan demostrar una clara concepción de su papel como profesional al servicio del pueblo, alejado de posiciones elitistas, despojado de sentimientos mercantilistas con respecto al desempeño de la profesión, con un elevado espíritu de solidaridad, dispuesto a tratar a los demás sin distinción como seres humanos y a prestar sus servicios en cualquier parte del mundo que sean necesarios”.¹

¹ Plan de estudios “D”, modelo del profesional para la formación de médicos, (2015), p. 7



“El plan de estudio contribuirá, de forma precisa en cada una de las disciplinas y asignaturas que lo componen, al desarrollo de valores en los estudiantes que cursen la carrera a través de los métodos de enseñanza-aprendizaje aplicados y de la estrategia educativa proyectada. Los valores fundamentales desarrollados lo llevarán a cumplir y hacer cumplir la ética y la legalidad socialista, las disposiciones dictadas por el Minsap y las orientaciones emanadas del MES, por lo tanto, el profesional formado debe ser capaz de incorporar a su desempeño y conducta diaria los valores compartidos.”² Dentro de los valores compartidos se encuentran los que son objeto de este estudio, los que serán analizados más adelante. Entre los componentes que integran el plan de estudios “D” para la carrera de medicina se encuentra el sistema de habilidades, donde se establece que el docente debe dotar al estudiante de las herramientas necesarias para “mantener una conducta ética al momento de identificar y solucionar conflictos éticos y respetar el sistema de valores del paciente”.³

El proceso docente en los estudios de medicina ha de contribuir al fortalecimiento del sistema subjetivo de valores en los estudiantes. Los profesores que integran la Universidad de Ciencias Médicas han contribuido a una correcta valoración y evaluación de situaciones y problemas de la salud que deben enfrentar en el contexto donde se lleva a cabo la formación de los estudiantes, para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser; pilares básicos de la educación para el siglo XXI, además de aprender a emprender como saberes imprescindibles en la adecuada toma de decisiones del futuro profesional. Las relaciones que establecen los sujetos participantes en el proceso formativo en la carrera de medicina, la coherencia en el ser y el pensar de estudiantes y profesores, donde intervienen factores inherentes al policlínico y la comunidad, propician en su regularidad, la transformación de la realidad, movimientos ascendentes de cualidades educativas, manifestaciones superiores en el desarrollo de esos valores por los estudiantes y contribuyen al perfeccionamiento del proceso. A juicio de la autora es necesaria una solidez de principios, intereses, necesidades y demandas entre profesores y estudiantes, es decir que el sistema

² Ídem, p.26

³ Ídem, p. 11



subjetivo de ambos se encamine el mismo objetivo, para lograr así la formación de los valores humanismo y responsabilidad, entre otros valores, tanto en su vida social como laboral.

El proceso de fortalecimiento de los valores del futuro médico general, apunta hacia la necesaria unidad de la instrucción y la educación, lo objetivo y lo subjetivo, el conocimiento y la actitud. La actividad axiológica se expresa en la relación dialéctica entre la valoración, la autovaloración y el desarrollo de valores, a partir de lo que aprenden y viven los estudiantes, de lo que hacen en su actividad en los contextos y dimensiones del proceso formativo al integrar en los contenidos de aprendizaje, las potencialidades educativas del nuevo escenario y los indicadores de los valores humanismo y responsabilidad.

“...La actividad participativa y axiológica, proporciona como resultados conocimientos y valores, posibilita transformar la realidad social en la comunidad al contribuir a la solución de los problemas de salud y, al mismo tiempo, al desarrollo de valores fundamentales del futuro médico general y de su personalidad, permeada por todos los que intervienen en el proceso de la ética profesional y excelencia en los servicios”. Pérez (2006, p.27)

La pedagogía cubana actual tiene como fundamento, junto al desarrollo de conocimientos, la formación de valores éticos. Esencialmente humanista, persigue el pleno desarrollo de la personalidad y la educación integral del hombre, el desarrollo de lo instructivo y educativo, así como el vínculo del estudio con el trabajo; pero también concibe el desarrollo científico, investigativo y creador a través de la educación de toda la sociedad. Álvarez (1998, p. 15)

En las indicaciones para el policlínico universitario Minsap (2004), se asume desde la pedagogía que el colectivo pedagógico es el responsable del fortalecimiento de los valores y el medio más adecuado para reflexionar y debatir los problemas metodológicos y otros propios de la carrera. El papel del profesor resulta determinante: debe ser ejemplo; desarrollar alta profesionalidad e integralidad moral y política; mostrarse capaz de combinar la acción con la palabra; transmitir conocimientos con sentimientos y no imponer valores, sino educar en ellos, de forma tal que con su actuar diario sea un patrón, un modelo de valores y de conducta a seguir por sus estudiantes de forma consciente.



“...Sin investigación científica no puede hablarse de verdadera formación de un profesional en carrera universitaria alguna” Horruitiner (2008, p.20), su realización en el proceso de fortalecimiento de los valores de los estudiantes de medicina implica que alcancen objetivos de carácter individual y social, cuyos resultados contribuyan a su desarrollo personal y al de la comunidad y que sean capaces de satisfacer sus necesidades científicas; y los valores morales y laborales ponerlos al servicio de la sociedad, satisfaciendo con ello una gran parte del sistema subjetivo de la comunidad, en cuanto a la salud. “Es importante que el estudiante sea educado en su responsabilidad personal por completar la formación que tiene prevista y en la dedicación que ha de tener para desarrollar los modos de actuación que requiere dominar, los cuales expresan el nivel de conocimientos, habilidades y valores que logre integrar a lo largo de su carrera. La formación ética y el desarrollo de los valores profesionales tienen asiento principal en la educación en el trabajo; de ahí la importancia del ambiente de profesionalidad y de excelencia de los servicios que debe imperar en los escenarios en los que transcurre el proceso formativo”.⁴

La riqueza epistemológica de la comprensión pedagógica del proceso formativo para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de medicina, estriba en asumir lo positivo, lo valioso, lo instructivo, lo formativo y lo desarrollador; en integrar dentro de los contenidos de aprendizaje las potencialidades educativas y los indicadores de los valores humanismo y responsabilidad; en utilizar el método marxista para posibilitar un pensamiento reflexivo y creativo en los estudiantes, así como en contribuir a solucionar los problemas de salud que aquejan la sociedad cubana actual.

1.2. Los presupuestos teóricos de los valores humanismo y responsabilidad

A continuación, se exponen los presupuestos teóricos de los valores humanismo y responsabilidad, a partir de lo expuesto en el Plan de Estudios “D” para la formación de médicos (Comisión Nacional de Carrera, 2015) y el modelo del profesional de igual año y el criterio de varios autores al consultar la literatura especializada.

⁴ Comisión Nacional de carrera de medicina, Plan de estudio “D”. Carrera de medicina indicaciones metodológicas y de organización. 2015



En el Material de estudio del (2007), se define que se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual; se convierten en formaciones internas del sujeto, acordes con el desarrollo alcanzado, determinado por la experiencia sociohistórica e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio en la formación de la personalidad, en la que intervienen diversos actores socializadores.

En el Plan de Estudios “D” para la formación de médicos (Comisión Nacional de Carrera, 2015) y el modelo del profesional se expone que humanismo es “sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas. Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano. Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.” De igual forma se refiere que la responsabilidad es “concebida como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, y calidad y rigor las tareas asignadas. Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción. Cuidar el medio ambiente.”

En estos documentos se evidencia la importancia del proceso de fortalecimiento de valores en el nuevo escenario de formación del médico, en la contradicción dialéctica de los sujetos y contextos que interactúan y la ausencia de acciones estratégicas integradoras que favorezcan la formación de valores inherentes a la profesión médica, para entregar a la sociedad el médico general que necesita, que contribuya a solucionar los problemas sanitarios de la comunidad.

Echevarría y otros (2001) determinan en su investigación el sistema de valores éticos de la profesión médica para el Instituto Superior de Ciencias Médicas Dr. Carlos Juan Finlay, aspecto éste con el que se coincide, pues los valores no se desarrollan aislados, sino que se relacionan unos con otros, ellos consideran entre esos valores el humanismo médico, y la responsabilidad. Estos autores consideran el humanismo médico como: “ser



benevolente, siempre hacer el bien, dedicando todos los esfuerzos y conocimientos científicos y técnicos a la prevención, recuperación, rehabilitación y promoción de la salud humana, gran sensibilidad ante los problemas de los pacientes y sus familiares. Amor hacia los demás y hacia la profesión, ser íntegro, piadoso, identificarse con el ser humano independientemente de su posición, ejercer la profesión con altruismo, ver al hombre como el fin supremo de la actividad médica y no el medio.”

Goderich (2002) refiere que, para obtener un resultado verdaderamente loable y digno, el médico tiene que ser profundamente humano y poseer la habilidad de relacionarse con las personas, teniendo en cuenta el respeto a la dignidad y los derechos del hombre. El valor de su personalidad y la preocupación por el bien de los demás, son condiciones imprescindibles en la formación del médico, a lo que la autora también se afilia. Por su parte Llanio (2005) citado por Brizuela (2012), profesor de semiología médica, señala que los actos médicos han de cumplir siempre dos condiciones básicas: la corrección y la bondad. La pericia en el arte de curar define la corrección técnica del ejercicio médico y convierte a quien lo realiza en “buen médico”; la bondad humana, se refiere a la “bondad moral” del profesional y hace de él un “médico bueno”; por eso, solo el médico bueno puede ser buen médico. Considera que el médico representa el aliento y la esperanza para esa débil persona que ve quebrantada su salud y lo mínimo que espera, es solidaridad y humanismo.

El valor humanismo se define como el amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia; y los modos de actuación asociados al valor: sentir los problemas de los demás como propios; brindar afecto y comprensión; mostrar interés, colaboración y entrega hacia los demás; respetar al prójimo, así como propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas. Escuchar a los otros con empatía y tolerancia; autocontrolar las manifestaciones de agresividad hacia otros semejantes, así como mostrarse altruistas, comunicativos y desinteresados, Material de estudio (2007).

La responsabilidad se entiende como calidad de responsable, obligado a responder acerca de alguna cosa o por alguna cosa, de la persona que pone cuidado y atención en lo que hace y dice. El valor responsabilidad lo define Ojalvo (1999) como “la tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y



ante la sociedad, como una necesidad interna que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa a partir de la comprensión de su necesidad “.

Los valores responsabilidad y honestidad son considerados por González (2000) como los más esenciales y reguladores de la actuación de un profesional competente. Adjudica que la responsabilidad como valor moral es la actitud que se asume ante la labor realizada, y por la cual tiene que responder ante los demás desde el momento en que la asume hasta sus resultados, atribuye rasgos indispensables en una actitud responsable que deben ser educados en la personalidad, de manera que asumir las consecuencias de sus actos constituye el momento final de toda acción responsable.

Seijo y otros autores (2001), precisan la responsabilidad en su investigación como el compromiso permanente, personal y voluntario del médico con el paciente y las demás tareas, manifestado a través de la actitud correcta en el cumplimiento cabal de sus obligaciones, sin que esto limite su autenticidad en el desempeño de la profesión; al considerar en este trabajo esos valores como fundamentales en la profesión médica.

La responsabilidad se considera como calidad de la personalidad, que implica libertad para decidir y actuar, asumir las consecuencias que se derivan de las acciones, según (Arana y Batista, 2002).

El valor responsabilidad se asume en el Material de estudio (2007) como el cumplimiento del compromiso contraído consigo mismo, la familia, el colectivo y la sociedad; y como modos de actuación asociados al valor: desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas; asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral; propiciar un clima de consagración y respuestas a las labores establecidas; promover una participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de los otros; respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción, así como cuidar el medio ambiente.

1.3. El fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”

En 1976 las Facultades de Ciencias Médicas pasaron al Ministerio de Salud Pública con miras a afrontar el impetuoso desarrollo del Sistema de Salud para garantizar la amplia



formación de profesionales. La integración de las instancias formadoras y las prestadoras de servicios crearon las condiciones para un progresivo desarrollo de la asistencia, la docencia y la investigación con importante influencia en el proceso de perfeccionamiento integral del Sistema de Salud Nacional.

En cada territorio, las unidades del Sistema de Salud Nacional (SNS) constituyen un verdadero "Complejo de Salud" en el que se realizan integralmente actividades de atención médica, docencia e investigación. Se promueve la calidad de los servicios que se brinda a la población, al crearse un clima de inquietud científica, búsqueda de información, educación en el trabajo, discusión colectiva y continuo perfeccionamiento del trabajo que se lleva a cabo.⁵

En la provincia de Holguín el municipio de Banes no estuvo ajeno a estos cambios. El proceso docente en dicho municipio comienza cuando en el año 1982 se descentraliza por primera vez el internado de medicina categorizándose en ese momento el antiguo Hospital Nicaragua y el Hospital General ahora Hospital Materno Infantil. En el año 1983 comienza el internado de Estomatología y en octubre de 1985 comienza la residencia de Medicina General Integral con dos residentes.

Se impartió la docencia bajo la subordinación metodológica de la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, el componente académico e investigativo se desarrollaba a expensas de los docentes que laboraban en las instituciones de salud del municipio, médicos, enfermeros y técnicos de aquel momento.

El trabajo en el municipio se fortalece con el proceso de universalización, el que según Horruitiner (2008) "es un sistemático proceso de transformaciones de la educación superior, dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y a la multiplicación de los conocimientos, con lo cual se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población y a un incremento paulatino de los niveles de equidad y de justicia social." p.23

Para Horruitiner (2008) el actual proceso de universalización "...tiene como premisa la campaña nacional de alfabetización —masivo proceso que involucró a miles de jóvenes

⁵ Osorio M. Propuesta de acciones para fortalecer el sistema de dirección del proceso docente en el Policlínico Universitario. (Tesis). Holguín: Facultad Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello; 2009-2010.



en la noble tarea de enseñar a leer y escribir— y avanza y se fortalece gradualmente desde la Reforma Universitaria de 1962 hasta nuestros días”. p.24

La carrera de Medicina no ha estado al margen de este proceso, que con igual objetivo acerca la docencia a los lugares de residencia y trabajo de los estudiantes, garantizando la calidad del graduado equivalente al resto de los tipos de cursos.

El actual Plan de estudios de la carrera de Medicina en Cuba es el producto de un proceso en el que se ha ido incrementando el fondo de tiempo destinado a los contenidos vinculados con la Atención Primaria de Salud, escenario en el que se desarrolla el profesional al que responde el perfil del egresado de la carrera.

Ante el proceso de Universalización el municipio de Banes sólo contaba con 13 docentes con categoría de profesor instructor, a la llegada de esta se produce un incremento de la matrícula en las diferentes carreras que se cursan, así como la impartición del postgrado en diferentes especialidades, este proceso trajo consigo la necesidad de aumentar el número de docentes para garantizar la formación y especialización del capital humano. El municipio siempre participó de forma paralela a la Universidad Médica de Holguín en cuanto a la superación y categorización de los docentes. El componente que más se desarrollaba era el laboral, dado que no existía una amplia preparación científica de los docentes. Los componentes del proceso pedagógico se veían de forma aislada, incidiendo esto en la formación integral del profesional. A partir de las evaluaciones realizadas a la Filial se han detectado algunas dificultades en el trabajo con los valores.

La estrategia educativa tiene como **objetivo general**: planificar, organizar y controlar el proceso Docente Educativo a nivel de Sede y Subsedes docentes y docentes asistenciales teniendo especial importancia la labor educativa y político - ideológica para alcanzar niveles superiores en la formación integral de estudiantes y trabajadores del sector de la Salud Pública.

Entre los **objetivos específicos** se encuentran lograr elevar el nivel de preparación político – ideológico de estudiantes, profesores y trabajadores garantizando un Proceso Docente Educativo de calidad. Elevar la integración asistencia-docencia-investigación en los escenarios docentes de las Sedes y Subsedes teniendo en cuenta las dimensiones del trabajo educativo y extensionista. Identificar manifestaciones contrarrevolucionarias que dañen o afecten la integridad del proceso revolucionario.



Como debilidad palpable se puede analizar que la estrategia no cuenta entre sus objetivos que acciones acometer para lograr el fortalecimiento de los valores en los estudiantes. En el actuar diario alumno-profesor se debe tener en cuenta que el fortalecimiento de los valores no es una tarea de carácter informativa, sino que se basa en lograr su incidencia en los modos de actuación, "no se limita a un proceso simple lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante donde el estudiante es un agente pasivo en la recepción de significados, se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante asume una posición activa en la apropiación individual de los significados para la construcción de sus valores." Minsap (2007)

Durante el curso 2016-2017 matricularon 500, las vías de ingreso fueron varias entre ellas tenemos: Preuniversitario, Orden 18 y diferidos. Con edades promedios hasta los 35 años. Todos los estudiantes de la Filial pertenecen a la FEU, agrupados en 26 brigadas. De ellos 197 son militantes de la UJC, y 9 militan en el PCC. La Filial cuenta con un estudiante extranjero, de Bolivia, que está cursando el nivel de postgrado. Actualmente 115 estudiantes están becados.

Otra de las debilidades de la Filial es que pocos alumnos pertenecen a los movimientos de vanguardia, Frank País: 126 estudiantes para un 26.98% de la matrícula y Mario Muñoz: 65 estudiantes para un 13.91 % de la matrícula y ratificados en la vanguardia MMM de la carrera de medicina 7 para un 36.84% en relación a la matrícula del año terminal.

El claustro docente está integrado por 211 profesores, de ellos 76 son Máster, 12 Auxiliares, 38 Asistentes, 214 Instructores y 4 Auxiliares Técnicos de la Docencia.

En el presente curso 2016-2017 se cuenta con una matrícula total de pregrado de 500 estudiantes; que desglosado por carreras sería: 390 de Medicina, 48 Enfermería, 46 Estomatología y 18 de Tecnología de Salud.

La Filial cuenta con 6 cátedras honoríficas y multidisciplinarias, siendo las siguientes: José Martí, No a las Drogas, Ernesto Ché Guevara, Urselia Díaz Báez, Educación Sexual y MNT. Existen cuatro proyectos comunitarios: "Médico como el Ché", "Bosque Martiano", "Por una sonrisa feliz" y "La universidad en mi comunidad".



Las investigaciones que se desarrollan en la Filial están relacionadas con diversos temas, fundamentalmente con los problemas de salud del territorio, a los cuales se vinculan las investigaciones de los maestrantes y residentes. Otro tema fundamental son las investigaciones del ámbito educacional; aún resultan escasas las relacionadas con el tema de la axiología.

Existen 5 centros acreditados para la docencia, dos policlínicos urbanos el “César Fernet Fruto” y “Darío Calzadilla”, los dos hospitales del municipio, Materno Infantil y Clínico Quirúrgico y la Clínica Estomatológica 26 de Julio.

La problemática de los valores preocupa y es objeto de análisis, reflexión y discusión de numerosos especialistas, políticos y diferentes actores sociales en el municipio; por lo que es imposible reflexionar en el tema de los valores desde una sola perspectiva, es sumamente complejo por lo que debe ser abordado en sus múltiples aristas, de forma interdisciplinaria y multidisciplinaria, basado en el sentido diferente de su construcción teórica, en correspondencia con el objeto de análisis particular y de cada una de las ciencias que lo estudian. Lo que será expuesto en los siguientes epígrafes del presente capítulo.

1.4. Presupuestos teóricos para la elaboración de la estrategia para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”

En la elaboración de la estrategia se asumen determinados presupuestos teóricos provenientes del análisis de: a) Concepciones filosóficas, b) Concepciones sociológicas, c) Concepciones psicológicas y d) Concepciones pedagógicas.

Estas concepciones se analizaron desde el enfoque materialismo-dialéctico, unido al enfoque de sistema, utilizado como herramienta metodológica que posibilita el tratamiento y aplicación de la estrategia como un sistema conformado por componentes y subcomponentes interrelacionados dialécticamente, desde cuya sinergia devienen cualidades que hacen posible su implementación.

a. Concepciones filosóficas

El estudio de los valores como categoría filosófica tiene su base en la Axiología (del griego axia que significa valor), esta es la rama de la Filosofía que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos. Aunque la Filosofía data



de varios siglos atrás, la Axiología es relativamente nueva, pues fue utilizada por primera vez recién en los comienzos del siglo pasado. Para el materialismo, el propósito de la naturaleza del valor está en la capacidad que tiene el ser humano de valorar el mundo objetivamente, es decir valorarlo tal como es. De esta forma, la naturaleza del valor es objetiva, pero es interpretado subjetivamente por nuestra conciencia.

En el pasado siglo, la filosofía de los valores asumió tres vertientes principales; la representada por el neokantismo de Baden (Windelband), la de orientación fenomenológica (Scheler) y la asumida por el relativismo (Dilthey). Mientras unos enfatizaron la relación existente entre los valores y los sujetos que los intuyen, con lo cual se asumía una postura relativista en el plano axiológico, para otros los valores cobraban una existencia totalmente independiente del individuo que los aprehendía; el hombre no creaba el valor, sino que se limitaba a reconocerlo. La filosofía de Dilthey se encuentra en el primer caso, toda vez que, para él, los valores son engendrados por la historia, o sea, se encuentran adscriptos a momentos determinados del decurso vital.

En cambio, Windelband y Rickert, al igual que Scheler, admitían la objetividad de los valores, si bien los primeros la vinculaban al apriorismo Kantiano, al considerarlos categorías de una conciencia trascendental, el segundo estimaba que los valores constituían cualidades objetivas, aprehensibles merced a una intuición de índole emocional que les es propia.

La primera sistematización sobre los significados de la conducta virtuosa y la constitución de la personalidad perfecta la encontramos en el filósofo griego Aristóteles (384-322 a.e.), quien asocia la perfección del individuo con virtudes tales como el valor, la moderación, la generosidad, magnificencia, majestuosidad, ambición, disciplina, sinceridad, amistad, gentileza, entre otras. Todas estas son virtudes que se adquieren a través de la actividad y se enriquecen en el trato con otros seres humanos.

Así mismo sucedió con figuras modernas como Hobbes, Home y Kant, entre los siglos XVII y XVIII, por lo tanto, puede hablarse de contenidos axiológicos en todos ellos, aunque en su caso, los valores se analizan de una manera aislada, sin que se lograra una sistematización y generalización teórica.

Según Fabelo (2011), el análisis histórico de la axiología como teoría o filosofía de los valores podrá observarse que es a partir del siglo XIX o XX que el término valor se



convierte en un tema necesario de estudiar, analizar, por lo que se conforma como una disciplina independiente, naciendo así la axiología, (del griego axia-valor y logos- estudio, tratado).⁶ Esta rama del saber filosófico ha tratado de dar respuesta a cuál es la naturaleza de los valores humanos, de dónde surgen y cuál es su fuente. Esto no ha tenido respuesta única dentro de la filosofía, pues diversos sistemas han ofrecido distintas interpretaciones de los valores.

La autora entiende que resulta acertado analizar la estructura de la subjetividad dada por Bombino (2004) en cuanto a la interiorización individual de los valores:

“La expresión reguladora se encuentra en la subjetividad individual o interiorización del valor, cuando este alcanza una significación personal, es decir, cuando el individuo conoce qué defender, cómo actuar, pero, además, este conocimiento genera vivencias, emociones, sentimientos favorables en esta dirección. Para que el valor se incorpore a la subjetividad individual y se exprese eficazmente en la regulación del comportamiento del sujeto, es imprescindible que este no solamente posea cierto grado de información, comprensión y reflexión acerca de los contenidos constitutivos del valor, sino que además tales contenidos signifiquen algo para el sujeto, despierten en él emociones o lo que es lo mismo, la necesidad, el disfrute, el placer de vivir, comportarse, hacer patentes tales valores. La formación de valores supone la articulación armónica entre lo nuevo y lo precedente”. p. 441

Resulta oportuno analizar a Frondizi (1958), que expone una concepción axiológica que pretende superar los extremos en los enfoques que le precedieron. En su propuesta Frondizi toma como fuente del valor la relación sujeto- objeto, en la que coexisten dos facetas: una objetiva y otra subjetiva. Este análisis será tomado en consideración en el capítulo II.

“En la comprensión de Frondizi los componentes del valor son el sujeto, el objeto y la valoración. Según Frondizi, los valores integran las propiedades naturales de las cosas, pero también responden a las necesidades e intereses de los hombres. Es interesante

⁶ Se supone que el introductor del término fue el filósofo francés P. Lapie en su *Logique de la volonté* (1902. P.385). Algo más tarde fue ampliamente utilizado por Eduard von Hartmann en su *Grundriss der Axiologie* (1908). Tomado de Fabelo: 2011



asimismo la distinción que establece entre lo "deseado" y lo "deseable"⁷.

La autora entiende que Frondizi, tampoco ofrece una concepción clara y realmente integradora de los valores a pesar de su intento. No obstante, podemos afirmar que la preocupación por estudiar los valores y seguir conceptualizándolos ha sido un problema permanente entre los pensadores, los estudiosos del problema y para la humanidad en general, por la significación que estos poseen para vivir honesta y civilizadamente como personas, y para el buen funcionamiento de la sociedad en su conjunto. Es evidente que, tomadas por separado, ninguna de estas representaciones puede captar la esencialidad de los valores y explicar su naturaleza de manera sistémica.

Según Rokeach, (1973) en García, Ramírez y Lima, (1998) los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, lo que nos permite tener referentes para evaluar a otras personas, a los hechos y acontecimientos e incluso a nosotros mismos. Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

Según Schwartz, los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradición, estimulación, seguridad).⁸ El enfoque de Schwartz es muy interesante porque concibe una proyección de los valores que comprende lo singular, lo social y lo institucional y nos permite reflexionar sobre sus múltiples y complejas relaciones y determinaciones.

En la doctrina marxista-leninista, aunque no se encuentra una teoría general de los valores, se aborda esta problemática desde múltiples aristas. Ello es evidenciado en la teoría del factor subjetivo, los problemas de la vinculación de los factores sociales y gnoseológicos en el conocimiento, la teoría de la cultura, de la ideología, entre otras. El

⁷ Sobre Risieri Frondizi: Consultar el análisis de José Ramón Fabelo (2003), p.28-31

⁸ María del Luján González Tornaría en: <http://www.campus-oei.org/valores/tornaria.htm>, 2000



Marxismo subraya la naturaleza específica de todo valor. A través de las diferentes obras de los clásicos del Marxismo-Leninismo se va concretando el enfoque dialéctico-materialista de la categoría actividad evidenciándose en las Tesis sobre Feuerbach, La Ideología Alemana y de una forma más acabada en la producción teórica de Lenin.

La Axiología, la teoría de los valores, ciencia reflexiva y crítica, analiza desde la objetividad de la razón, el problema moral referido a la representación de esas "guías" para la vida práctica que son los valores, llegaría más profundo si comprendiera la praxis como realización de la teoría, o lo que es lo mismo, apreciar los fundamentos normativos de la teoría en el acontecimiento histórico cotidiano. Vista así, la Axiología cobra singular importancia en esta época de crisis que vivimos, para tratar de esclarecer las bases individuales y colectivas sobre las que se están edificando los distintos proyectos sociales de países que actualmente se debaten en el plano político y económico.

La trilogía martiana de cultura, sensibilidad y laboriosidad (González, 1994) permite comprender los valores éticos "...el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos, creando el hábito del esfuerzo inteligente se emancipa y se disciplina su carácter. El trabajo contiene fuerzas morales que dignifican al hombre cuando representa una aplicación natural de las vocaciones y las actitudes, cuando educa los hábitos de cooperación y responsabilidad entre los hombres..." (p.39)

Durante toda la investigación la autora se acoge a lo expuesto por Fabelo (2003), el que introduce una propuesta donde intenta superar las comprensiones unilaterales en el examen de los valores, la que denomina visión pluridimensional de los valores. En ella reconoce tres dimensiones que se corresponde con tres planos de análisis diferentes e interdependientes: la dimensión objetiva, la dimensión subjetiva y la institucional.

Para comprender con mayor facilidad lo antes expuesto, se propone concluir esta parte del razonamiento con la visión pluridimensional de los valores aportada por Fabelo (2003, p.54), que a criterio de la autora supera las precedentes, dado que expone que "en cualquier ámbito social -y atendiendo a estos tres planos de análisis- es posible encontrar, además del sistema objetivo de valores, una diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido"; pues es un fenómeno complejo, pues según sea la índole de las relaciones que se establecen, así serán los valores que primarán, pues en toda relación humana están presente los valores de una forma concatenada, principalmente



en las sociales; por lo que en estas encontramos un estrecho vínculo y conexión entre el sistema objetivo, subjetivo e instituido de los valores. Pino (2014).

Los valores objetivos, como componentes de la realidad social, sólo pueden surgir como resultado de objetivaciones de la subjetividad humana. El sistema subjetivo de valores recibe no sólo, a través de la praxis, el influjo de la objetividad social, sino también, por medio de la educación y otras vías, es decir la acción de los valores instituidos. Estos últimos, precisamente a través de las subjetividades que condiciona, matizan la creación de nuevos valores objetivos. Cabe analizar que esos valores instituidos los condiciona en primer lugar la sociedad y luego la universidad a través de su proceso de educación y formación. (Fabelo, 2011)

Esto constituye un reto para las Universidades cubanas, pues no se trata de un desplazamiento intencional, sino de un dictado del desarrollo cuya única respuesta universitaria puede ser alcanzar en esos sujetos posiciones de aliados desde el reconocimiento, por ese entorno socioeconómico, del rol proactivo de la Universidad ante el avance de la ciencia y la técnica. Por eso, si en cualquier circunstancia social la universidad constituye un actor relevante del desarrollo, para las cambiantes condiciones nacionales, la sociedad requiere de una educación superior dinámica, comprometida y responsable con el encargo social. Aguilera (2002)

Los valores explícitos en la investigación se relacionan formando un sistema armónico, ninguno puede asumirse sin la interacción de otros porque afectan la existencia de los sujetos, por lo que es difícil detenerse a estudiar unos sin que estén presentes los demás. La diversidad de valores presentes en las esferas en que se desenvuelve el hombre en su actuar cotidiano, desempeñan un papel decisivo, porque expresan su moral a partir de la valoración ética de sus acciones, además de las exigencias sociales e individuales que van a regular su conducta dentro de la sociedad.

Todo ello conlleva a que los valores deben ser desarrollados primero en la familia, luego en la etapa estudiantil y reforzada en la educación superior. Para esto, se hace necesario concebir determinadas acciones que permitan contribuir al desarrollo integral de la personalidad.

b. Concepciones sociológicas



Desde el punto de vista sociológico la estrategia ha de contribuir al cumplimiento de la misión de la Universidad cubana, relacionada con "...preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, a través de sus procesos sustantivos, en plena integración con la sociedad...", para lo que se han de considerar las demandas sociales al proceso de formación de los estudiantes de la carrera de medicina, en relación con dicha preparación.

En su sentido más amplio, la estrategia es, igualmente, **un proceso de socialización**, o sea, de preparación para la vida en sociedad, en el que han de intervenir múltiples actores (profesores, estudiantes de sexto año de la carrera de medicina, directivos, miembros de la comunidad) como agentes y agencias de socialización (la Filial, las instituciones de salud del municipio y las comunidades donde está enclavada la Filial).

Se reconoce, en dicho proceso de socialización, **el carácter activo** del estudiante en su formación como médico, que le permite transformar la realidad y transformarse a sí mismo, afirmación que se sustenta en la teoría dialéctico-materialista, así como el **carácter dialéctico de la relación** entre el estudiante y la sociedad, donde las influencias son recíprocas y cambiantes. Como organización social, la universidad (Filial de Banes) es terreno apropiado para el establecimiento de relaciones interpersonales, que se insertan como parte de la configuración de grupos sociales.

En este sentido, vale destacar otras concepciones a las que la investigadora le atribuye una importancia vital, pues se relacionan con el proceso de socialización, al cual no escapa ningún individuo. Sobre este particular, se pueden considerar las elaboraciones teóricas tributadas por otros especialistas como Patricia Arés Muzio y Rigoberto Pupo.

La primera considera que los valores constituyen principios o fines que fundamentan y guían el comportamiento individual, grupal y social, Arés (1998); Pupo (2005) opina que son las creencias incorporadas a la conducta, por dicha creencia el hombre decide dedicar o dar la vida o parte de ella, y que dan sentido a su personalidad. Ciertamente estas definiciones sólo se materializan con el proceso de socialización, donde la familia juega un rol protagónico, pues con el buen ejercicio de su función educativa logra formar una gama de valores que van desde la orientación de su comportamiento en diferentes contextos sociales, hasta la regulación de las acciones desarrolladas por el hombre.

c. Concepciones psicológicas



Desde la perspectiva psicológica de la escuela histórico-cultural, Se reconoce el postulado de Vigotski (1989) según el cual **la enseñanza conduce al desarrollo** (p.300), lo que permite entender la estructura general de la estrategia como una actividad social, de producción y reproducción del conocimiento, mediante la cual el estudiante se apropia de la experiencia histórico-cultural, asimila modelos sociales de actividad y de interrelación bajo la orientación e interacción social. De igual modo, se adopta como presupuesto la necesidad de tomar en cuenta la categoría **zona de desarrollo próximo**, lo que tiene implicaciones para el diagnóstico continuo de las necesidades y potencialidades de los estudiantes en relación con este contenido para su formación integral y para la gradación del alcance de sus objetivos y contenido.

La psicología marxista sustentada bajo el **enfoque histórico-cultural** con su fiel exponente Vigotsky (1989) y sus continuadores, modelan un marco teórico y metodológico adecuado para la comprensión, diagnóstico y dirección del proceso de formación y desarrollo de los valores, posibilita un análisis científico acerca de los valores, el lugar que ocupan en la personalidad y cómo operan en el proceso de la relación individuo-sociedad. Así, el hombre es el productor de valores en tanto crea la riqueza material y espiritual, que, a su vez, se constituye en fuente de su desarrollo. Predominan como planteamientos básicos, la humanización del hombre, su carácter histórico-cultural y el papel que juega la actividad material y la comunicación (Kraftchenko 1999).

Desde la óptica marxista, al interiorizarse las normas se produce el desarrollo de formaciones psicológicas estrechamente vinculadas entre sí y a todo el sistema de conciencia, que orienta y regula la conducta del individuo. Se constituyen complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación. No basta que el sujeto conozca el contenido del valor, sino que es necesario, además, que el sujeto sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el referido valor (Febles, 1997, citado por Lorezo (2005).

Tampoco se puede evadir el tratamiento a la formación de valores desde la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y conductual, aspecto también abordado por algunos autores latinoamericanos contemporáneos, vale destacar a Ortega (1986), Repetto (1987), Gairin (1988), Schemelkes (1996), Valle (1997), Alonso (1998) entre otros que de manera general valoran la importancia de estimular la búsqueda de conocimientos en los



alumnos, crear necesidades y motivarlos para que se sientan partícipes de diferentes tareas. Asimismo, enaltecen la importancia de poseer conocimientos para valorar, pues sólo a través de ello se puede lograr la comprensión de lo que se busca, de ahí la importancia de lo cognitivo para hacer suyos los valores.

Las reflexiones que sustentan los principios en que se concreta la concepción general del enfoque histórico cultural son la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, aquí se considera que una persona moralmente desarrollada es aquella donde el contenido de las necesidades y motivos que están en la base de su comportamiento se corresponden a su vez con los valores generales de la sociedad.

El principio del reflejo activo de la conciencia que favorece la autodeterminación del sujeto, alrededor de lo que comienza a girar toda su actividad e interés (Vygotsky, 1989), así como el principio de la relación entre la enseñanza y desarrollo con el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, sustentado en que los individuos arriban a construir sus valores a partir de su historia individual y de sus necesidades educativas, lo que caracteriza las posibilidades que tiene cada individuo, es decir su desarrollo potencial para alcanzar un nivel de desarrollo superior.

Todo ser humano tiene determinadas potencialidades, sólo hay que conocerlo a fondo para sobre la base de sus potencialidades elevarlo a una mejor condición intelectual, social, clave para el estudio de los valores y para su fortalecimiento. Lo que es posible partiendo de sus necesidades y motivos. En este caso el profesor debe hacer lo posible para conocer una gran parte del sistema subjetivo de valores del estudiante de medicina de sexto año para hacerlos corresponder con el sistema objetivo de valores de la institución, de la sociedad y el sistema instituido o reconocido oficialmente por parte del Estado y el sistema de salud cubano.

d. Concepciones pedagógicas

La educación superior cubana, enfrascada en "...mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible" (MES, 2016, p.3) se ha de caracterizar por la formación de valores, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan un desempeño socialmente responsable, lo que se



sustenta en el principio martiano de la unidad de la **instrucción y la educación**, por tanto, en la estrategia, se asume dicho principio, por considerarse necesario en la formación del estudiante de medicina de sexto año.

El problema de los valores y su formación es también esencialmente un problema pedagógico; la educación de la personalidad del sujeto, como proceso organizado, dirigido y consciente constituye el objeto de las ciencias pedagógicas. La pedagogía materializa a través del proceso educativo la formación integral del hombre, los valores que debe asumir, encauzando este proceso en correspondencia con los objetivos a los que aspira la sociedad. Los valores son contenidos de la educación. Son válidas estas ideas para el análisis del tema, y coincidimos con Álvarez (1992) en que la formación es un proceso totalizador que agrupa en una unidad dialéctica, el proceso educativo, desarrollador e instructivo, analizándolos como dimensiones del proceso formativo.

Este autor critica la enseñanza dogmática, esquemática y fría en la cual el profesor no logre establecer relaciones afectivas que lo hagan llegar a penetrar en la sensibilidad de los estudiantes, lo que a su juicio limita el desarrollo de la labor educativa; a partir de lo anterior el autor declara lo vital que resulta para formar un hombre integralmente nuevo, una enseñanza participativa. Álvarez (1992)

En consonancia, se asume el proceso de formación desde tres dimensiones esenciales: instructiva, desarrolladora y educativa, que deben ser atendidas desde una visión integradora y holística, en tanto cada una de ellas es, de algún modo, portadora de la cualidad más general, que es la formación. “Se dan en la vida universitaria en forma integrada, conforman una tríada dialéctica y no es posible establecer una separación entre ellas, identificando tareas docentes donde sólo se educa y otras donde sólo se instruye o se desarrollan competencias laborales; aun cuando cualquiera de esas dimensiones, en determinados momentos, pueda connotarse por encima de las restantes”. Dichas dimensiones, “...en su integración, expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para el desempeño exitoso en la sociedad”. (Horruitiner, 2008, pp.19 y 20) O sea formar un médico que esté permeado de un sistema subjetivo de valores que responda al sistema objetivo de valores de la sociedad cubana.

El proceso formativo comienza con la clarificación e identificación de los propios valores como un primer paso para desarrollar la capacidad de la autorreflexión, autovaloración y



la autodecisión. Debe poner en el centro al estudiante, brindándole los medios, vías y formas para la autoconciencia de los valores y la regulación propia de su actividad. Chacón, (2000).

A partir de lo antes expuesto, la autora infiere que los valores no pueden imponerse, ello exige de un arduo trabajo de elaboración personal, social y cultural, es preciso dialogar, expresarse con plenitud; el papel del docente como comunicador competente, es trascendente en esta misión capaz de conducir la educación con un estilo comunicativo, creando espacios interactivos y estimuladores de aprendizaje.

Para lograr la comprensión psicológica de los valores podemos partir de distinguir la relación del hombre con su medio como un proceso eminentemente social, donde los objetos y fenómenos que descubre en el proceso del conocimiento y que son subjetivamente reflejados en formas de ideas, conceptos, representaciones, tienen independientemente de sus propiedades físicas, químicas u otra, una naturaleza de tipo social. Desde esta perspectiva existen múltiples definiciones de los valores.

Fernando González Rey, precisa: "los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte", González (1998). Existen valores sociales e individuales, toda sociedad expresa un conjunto de valores declarados que responden a una superestructura dada en correspondencia con su base económica. Pero la sociedad no existe en abstracto, se concreta en cada uno de los individuos que la integran y asumen determinados valores configurados en las necesidades, que van desarrollándose en las diversas relaciones del hombre en la sociedad. El punto de vista de González (1998) resulta atrayente, pues induce a la autora a interpretar que el hombre actúa en un medio social concreto, en sus relaciones con otros hombres a partir de la representación ideal, elabora los valores consecuentemente y es capaz de asumirlos en su comportamiento, sólo así se podrá hablar de valores personalizados, cuando el sujeto es capaz de asumir una posición a partir de su conocimiento, sentimientos y emociones que de él nacen. El sistema de acciones propuesto en la estrategia han de contribuir al fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial "Urselia Díaz Báez" de Banes, cualidad esencial del concepto de perfil amplio,



lo que contribuye a asegurar el dominio de los modos de actuación del profesional de la medicina.

El **modo de actuación** es un concepto generalizador que "...caracteriza integralmente el desempeño del profesional, y que se manifiesta por las posibilidades que muestra para articular de una manera armónica y coherente su saber, su saber hacer y su saber ser, en aras de resolver los problemas presentes en su esfera de actuación, con eficiencia y responsabilidad social." (MES, 2016, p.7). Estos modos expresados en un lenguaje pedagógico, "...constituyen los objetivos generales a lograr por el estudiante al finalizar la carrera."(p.7)

Como proceso de enseñanza-aprendizaje, la estrategia se fundamenta en la vía dialéctica para la obtención del conocimiento descrita por Lenin: "de la contemplación viva, al [pensamiento](#) abstracto y de ahí a la práctica". El importante papel de la práctica en la aplicación de la estrategia ha de reflejarse, por tanto, en el [diseño](#) de actividades del componente [laboral](#)-investigativo, que permitan al estudiante hacer una valoración de la aplicación de lo que aprende en el marco de los campos de actuación de su profesión. Estas consideraciones se sustentan también en el **principio martiano del vínculo del estudio con el trabajo**.

Conclusiones del Capítulo I

Se realizó un análisis epistemológico de las bases conceptuales sobre la axiología relacionada con la formación del médico general, partiendo de las consideraciones de los diferentes y principales conceptos que se aprecian sobre el tema tanto a nivel nacional como foráneo.

Esto permitió establecer y exponer en el capítulo siguiente, las dimensiones e indicadores necesarios, los criterios metodológicos y aportes prácticos de la investigación necesarios para la elaboración de la estrategia.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANISMO Y RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS "URSELIA DÍAZ BÁEZ"

En este capítulo se fundamenta y describe la estrategia. Se valoran los resultados de la investigación a partir del criterio de expertos, el taller de socialización y la observación participante.



2.1. Diagnóstico de la situación actual del fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en estudiantes de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”

El diagnóstico se efectuó en la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”, del municipio Banes, durante el curso escolar 2016-2017, de la provincia Holguín. Los indicadores tenidos en cuenta fueron los siguientes: las manifestaciones de humanismo y responsabilidad en los estudiantes; y el tratamiento del fortalecimiento de los valores por parte de los profesores y directivos.

El curso cuenta con una matrícula preliminar de 415 estudiantes excluyendo los primeros años de cada especialidad que se distribuirán en 26 grupos. Con un total de 16 aulas incluyendo 2 laboratorios de Computación que se encuentran distribuidas en las Sedes. La **muestra** utilizada estuvo integrada por 211 profesores, 13 directivos de la Filial, así como 74 estudiantes de sexto año de la carrera de medicina, pertenecientes a dicha facultad. El 27,7% es de representación masculina y un 72,3% femenina. Los instrumentos utilizados estuvieron relacionados con encuestas no estructuradas (Anexo No. 1), entrevistas en profundidad (Anexo No. 2), para obtener la información correspondiente sobre el desarrollo de objeto y campo de estudio. La experiencia de la investigadora como secretaria docente contribuyó al desarrollo de la presente investigación.

A continuación, se expone un análisis de los resultados del diagnóstico

Todos los estudiantes pertenecen a la zona urbana y rural del municipio de Banes, por lo que el 60 % son externos. El 100 % son integrantes de la FEU y los Comités de Defensa de la Revolución (CDR); el 55,8 % militan en las filas de la UJC; todas las féminas son miembros de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), representando un 60,9 %.

Observamos las formas de ingreso a la Universidad, resultando 50 por Prueba de Ingreso, 4 por Orden 18, 4 por Concurso y 6 cambios de Carrera, 5 de Curso de Superación Integral para Jóvenes y 5 Trabajadores Sociales.

Al procesar los resultados de la encuesta nos percatamos que los estudiantes no realizan el estudio individual de forma sistemática, solo el 30,9% de los encuestados tienen una constancia en la realización de esta tarea, que desempeña un papel fundamental para la autopreparación del estudiante. En la encuesta aplicada se conoció que 68% de la



muestra expresa que siempre estudia, demostrándose, que aún contamos en la carrera con estudiantes finalistas, que no realizan un estudio sistemático, sino que en su mayoría lo hacen cuando tienen exámenes, lo que nos indica la necesidad de fortalecer valores que conlleven a superar estos resultados.

Apreciamos, además, que los estudiantes se manifiestan con mayor responsabilidad ante las actividades docentes que ante las culturales y deportivas. El 44% participa en las actividades deportivas, principalmente los varones y un 35,6% en las culturales. No es objetivo de esta investigación, pero los estudiantes manifestaron que resultaban pocas y con insuficiencias la calidad de las referidas actividades.

Las actividades patrióticas presentan una mayor participación de los mismos, el 63,2% asiste a actos, marchas, y matutinos. Pero los trabajos voluntarios reciben un valor diferente, debido a que sólo el 35,2% de los encuestados participan en ellos. Al mismo tiempo, los estudiantes consideran que las opciones que contribuyen de manera más enriquecedora a su formación profesional, y donde se evidencia su responsabilidad es en las siguientes actividades: prepararse con profundidad para los exámenes en un 95%, realizar el estudio individual sistemáticamente en un 30,9 %, preocuparse por estar actualizado en la bibliografía que le orientan al momento de realizar los trabajos extraclases y asistir diariamente a clases en un 85,9%.

El 97,8% de los encuestados se consideran responsables ante las actividades que realizan en la universidad, el 74,8% asume esta actitud porque le gusta, el 37,8% considera que es un deber, el 20,9% porque está comprometido y un 3,2% porque se siente presionado.

Estos datos no se corresponden con lo arrojado durante la investigación, pues dejan de ser responsables cuando no cumplen a cabalidad con las tareas estudiantiles en la institución mencionada y fuera de la misma, así lo observamos en los bajos por cientos referidos a participar en actividades culturales, actividades deportivas, a realizar el estudio individual de forma sistemática, y asistir diariamente a clases, pues unas asignaturas las consideran más importantes que otras.

Entre las aspiraciones que se proponen alcanzar como futuros profesionales, las más relevantes constituyen: ayudar y cuidar de las personas enfermas y todas las que lo necesitan con una aceptación de un 90,5% de la muestra general, llegar a ser un



profesional de prestigio con un 89,8% ; lograr el perfeccionamiento humano con un 59% y el 100 % manifiesta participar en una o más misiones internacionalistas Por cientos menores alcanzaron hacer su propia familia, alcanzar la felicidad, ocupar cargos y tener fama.

En el instrumento aplicado se estableció una escala del uno al diez, para determinar la labor docente educativa de los profesores, en cuanto a la formación profesional integral. De ella pudimos obtener que resulta eficiente esta labor en la Filial. Esto se verifica al observar que las tres principales evaluaciones que se le otorga por parte de los encuestados en la Filial son de ocho puntos, son de diez con un 33,9%, de nueve con un 23,9% y de ocho con un 20,2%. Estos resultados constituyen un reto para los profesores que tienen posibilidades de influir positivamente con su ejemplo en la formación integral de los estudiantes y particularmente en el fortalecimiento de los valores en el proceso formativo, pues constituyen patrones de conducta a seguir.

Los valores que los estudiantes consideran son indispensables, para que las personas sean consideradas poseedoras de una correcta formación en valores son la honestidad, con 100 % de aceptación; la responsabilidad con 94,1%; la solidaridad con un 100 %; el humanismo con 71,4%; la dignidad con 79,3%, la modestia con 78,2%, el patriotismo con 71,3%, el colectivismo con 69,1%, la fidelidad con 51,6%, la identidad con 50%, el internacionalismo con 100 % y el 100 % manifiesta la necesidad de participar en actividades recreativas fuera de la escuela.

Al contestar la pregunta ¿Qué cualidades deben caracterizar a un joven que se forma como futuro médico en la Filial? señalaron: tener buena actitud hacia el trabajo y el estudio, ser sincero, responsable, cumplir con la ética médica, ser solidario, cariñoso, atento con las personas, su familia y compañeros, ser entusiasta, y optimista; lo cual demuestra que existen potencialidades para el desarrollo de estos valores en los estudiantes. Poco varía el orden de porcentaje alcanzado por estos valores, cuando se refiere a los que consideran deben reunir un estudiante universitario para ser considerado integral en su grupo, resultando principales los siguientes: la responsabilidad con 94,6%; la honestidad con 70,7%, la solidaridad con 55,3%, el humanismo con 57,3% y la modestia con 44,7%.



Al contestar la pregunta: Mencione valores que desearía que sus profesores contribuyeran a desarrollar a través del proceso formativo. La mayoría opinó lo siguiente: la honradez (79,0 %), la solidaridad (60,4 %), el humanismo (53,4 %) y la responsabilidad (52,1%), se evidencia la necesidad de desarrollar estos dos últimos valores en el proceso de formación de los estudiantes, para que alcancen en ellos una mayor jerarquía, pues son esenciales en la profesión médica.

Los profesores, directivos y dirigentes de las organizaciones estudiantiles, de acuerdo con lo observado, coinciden en la necesidad de fortalecer los valores, en especial el humanismo y la responsabilidad. En las entrevistas (Anexo No. 2) a los profesores y directivos se pudo constatar que sólo el 24,4 % consideraba el proceso de fortalecimiento de los valores de muy adecuado; y el 75,6 %, entre adecuado e inadecuado. La mayoría conocía los valores institucionalizados en la sociedad cubana, pues además de mencionar más de seis, opinaban que los valores humanismo y responsabilidad eran fundamentales en la profesión médica. La mayoría reconoció que se deben trabajar más los valores con los estudiantes tanto en las actividades curriculares como las extracurriculares y que incluso ellos deben profundizar más en estos temas. El 92,0 % concordaba en que urgía desarrollar los valores en el proceso de formación de los estudiantes, pero no siempre se trabajaban con esa intencionalidad los concernientes al humanismo y la responsabilidad. Todos los profesores compartían el criterio de que la educación en el trabajo ofrecía las mayores posibilidades para desarrollar los valores en los estudiantes.

En el plan metodológico de colectivos de año y departamentos se comprobó que, aunque el desarrollo de valores constituía una línea de trabajo metodológico, era limitado el tratamiento científico de dicha problemática y sobre todo al humanismo y la responsabilidad, pues se efectuaban actividades con poca o ninguna intencionalidad en esa dirección.

En el instrumento utilizado, se observaron además las conductas fundamentales observadas por los estudiantes encuestados en el ámbito universitario, ante las cuales sienten rechazo. Estas son las siguientes: - irresponsabilidad (ante el estudio, las tareas, las actividades orientadas), - desinterés (ante el estudio, con la carrera, falta de compromiso), - individualismo (al no ayudar a los compañeros de clase por la



competencia existente), - fraude (en las evaluaciones), - autosuficiencia (en clases), - falta de unidad, colectividad (al estar separados en grupos), - falta de solidaridad (al interactuar en las actividades)

Consideraciones generales del diagnóstico.

Los resultados que emanan de los instrumentos aplicados permiten visualizar el universo axiológico de los estudiantes en sus trazos más generales, así como la apreciación que los mismos poseen sobre la labor de sus profesores en esta dirección, como primer acercamiento a un tema tan complejo como necesario y que está requerido de urgencia de que se le aborde con miras a ir dando pasos para lograr un proceso complejo pero perfectible, y de resultados superiores. La mayoría considera en orden de prioridad los valores: honradez, solidaridad, humanismo y responsabilidad.

Los docentes están motivados y pueden influir positivamente en la formación axiológica, académica e investigativa de los estudiantes.

2.2. Fundamentos teóricos de la estrategia

Con la pretensión de buscar una solución al problema científico planteado y tomando como base las consideraciones que se expresan en el marco teórico, a continuación, se hace una breve referencia conceptual de lo que aborda la literatura especializada en cuanto a que es una estrategia. Las estrategias surgen de tomar los elementos que la sociedad, durante siglos y años, ha ido enriqueciendo y pasando de generación en generación. Fueron los griegos los que la usaron por primera vez. La palabra proviene del latín “estrategia” que significa el arte o ciencia de ser general. Los jefes griegos tenían que dirigir ejércitos; pero, además, tomar territorios, usar recursos, no era sólo planear sino actuar y cumplir acciones con los recursos que contaban.

La estrategia es el resultado del proceso de planeación; pero, a su vez, es la base para una correcta organización, dirección, control y evaluación. Recientemente, los estudiosos de dirección y gestión reconocen a la estrategia como un factor clave en el éxito organizacional. Esto tuvo su origen tardío en los cambios ocurridos después de la Segunda Guerra Mundial, con el crecimiento de los mercados e incremento de la competencia y el crecimiento de las organizaciones.

Las definiciones de estrategia a lo largo de la historia, se pueden resumir en su esencia de que todas propician el cambio, dan lugar a un proceso de toma de decisiones para la



movilización de los recursos con que cuenta la organización, para pasar de un estado actual a otro superior y deseado. Para la elaboración de la estrategia propuesta se han tenido en cuenta los criterios de diferentes autores, en entre ellos tenemos Companioni (2006), quien concibe la estrategia como “...la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone, por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes, que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos...”, por su parte Bastart (2010), considera que la estrategia es “una síntesis del pensamiento organizacional destinada a enfrentar el cambio y sus efectos y a producir un equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos.” Cortón (2008) establece diferentes tipos de estrategia en el campo de la investigación, que clasifica en dependencia del contexto sobre el cual se pretende incidir, en: pedagógicas, educativas, didácticas y metodológicas.

El concepto de estrategia curricular ha sido definido por autores como Horruitiner (2008); (Batista, como se citó en Salazar (2013); Sierra, Fernández, Miralles, Pernas y Diego (2009); Hechavarría y Oroceno (2013); y la autora se acoge a la expuesta por Del Toro (2016) y se ha delimitado con términos y expresiones, como: “objetivos generales”, “sistema de saberes culturales de gran repercusión social”, “abordaje pedagógico del proceso docente con el propósito de lograr objetivos generales”, “acciones estratégicas” y “sistema de acciones generales”. A los fines de esta investigación, se asume la definición de Del Toro (2016), el cual expone que “... las estrategias como sistemas de acciones que se orientan al tratamiento de contenidos que responden a objetivos de un alto grado de generalidad, abarcan todos los componentes y dimensiones del proceso de formación.” de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”

Es por ello que esta autora considera que una estrategia debe responder al contexto real que se tenga, la misma centra su principal fundamento en el desarrollo de un conjunto de acciones para gestionar valores a través de un proceso formativo en los estudiantes de sexto año de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”, en el que a la vez que se hace, se aprende, contribuyendo al fortalecimiento espiritual y a la realización personal de los seres humanos, es decir tanto alumnos como profesores. Con el objetivo de



perfeccionar el proceso para lograr expresiones cualitativamente superiores de humanismo y responsabilidad en la conducta del futuro médico general. Para la elaboración de la presente estrategia se tuvo en cuenta las elaboradas indistintamente por Lorenzo (2005), Pérez (2006) y Brizuela (2012).

A continuación, se exponen las premisas de la estrategia:

El vínculo estrecho entre el policlínico universitario (PU), la Filial y la comunidad. La sensibilización de los profesores en las condiciones del nuevo escenario de formación. Los recursos materiales adecuados en los principales escenarios docentes.

La estrategia que se presenta, tiene como requisitos:

- Que se implemente en la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez” donde se lleva a cabo la formación de estudiantes del sexto año de la carrera.
- Que tengan liderazgo el vicedirector docente, los jefes de colectivos de año y los profesores guías.
- Que existan en el claustro profesores de experiencia y noveles, y que sientan amor por la labor educativa.

2.3. Dimensiones de la estrategia para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad de los estudiantes de sexto año de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”

La dimensión es la proyección de un objeto o atributo en una cierta dirección Álvarez (1996). El proceso formativo se concibe en su totalidad y los estudiantes desarrollan no solo conocimientos, destrezas y habilidades, sino también valores, sentimientos y actitudes positivas, en correspondencia con la sociedad cubana de hoy.

El proceso de formación de un profesional incluye no solo la asimilación de conocimientos, habilidades y destrezas, sino además el logro de una personalidad que, como nivel superior de lo psíquico, regula su conducta y es cada vez más reconocida la función educativa en esa formación, de acuerdo con lo señalado

por Vecino (1999), “... La formación del profesional médico se concibe de forma holística, no es posible que ese profesional sea incapaz de llevar sus conocimientos e investigaciones a la práctica social y que al mismo tiempo no se apoye en todo el potencial sociopolítico que existe en la comunidad y la sociedad”.



Las bases teóricas y prácticas de la estrategia lo constituyen sus dimensiones además de las expuestas en el capítulo I, las que son necesarias de analizar para fortalecer los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de medicina de sexto año, siendo las siguientes dimensiones: **curricular, extensionista y sociopolítica.**

Estas dimensiones no son manifestaciones aisladas, independientes, que pueden separarse una de la otra. Ellas se dan en una unidad interdialéctica y bajo determinadas circunstancias se connota una u otra. Las que serán expuestas a continuación.

Dimensión curricular

Para el estudio de esta dimensión se parte de lo expuesto por Ginoris (2009) el cual expone que "...de hecho se interconecta con las demás, es necesario enfatizar en que este es el proceso fundamental de la vida universitaria, en el cual la educación se da a través de la instrucción y en unidad entre docencia, producción e investigación. Su esencia es la salida político-ideológica de los contenidos científicos expresados en el lenguaje de la docencia, es decir, la relación ciencia-ideología." (p. 130)

La dimensión está relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diversas disciplinas y asignaturas de la carrera, debido al contacto directo profesor-alumno, por lo que resulta elemental en el proceso formativo en todos sus contextos para desarrollar los valores en los estudiantes. Tiene como base principal fortalecer la concepción marxista leninista de estudio - trabajo a través de la articulación sistémica de los componentes académico - laboral e investigativo como sustento en que se despliegan la creación de conocimientos, habilidades, capacidades y valores que promuevan la creatividad científica en la solución de los problemas de la medicina y contribuyan al objetivo de formar un profesional responsable ante su encargo social, con un desempeño de excelencia académica; sólida formación social humanística y promotor de los valores que sustenta el proyecto social en la lucha constante por la calidad de vida.

En esta dimensión, la clase pues es el momento clave en la relación alumno –profesor, es el momento favorable que tiene el profesor para desarrollar su labor en el proceso formativo, tiene la particularidad en este nuevo modelo de formación que la clase se realiza en un aula preparada para el uso de los nuevos medios de la tecnología; y la educación en el trabajo se desarrolla en lo fundamental en la comunidad, en contacto directo con los pacientes y los familiares, donde el estudiante no adquiera solo



conocimientos, habilidades y destrezas, sino también sentimientos y valores, de manera que posibilite un aprendizaje desarrollador y formativo, permeado de valores como el humanismo y la responsabilidad. “En cualquier actividad docente, (incluyendo las extracurriculares), para que posea un carácter verdaderamente educativo, el docente tiene que tener presente cuáles valores quiere contribuir a formar o fortalecer.” Ginoris (2009, p. 206)

Lo anterior se enfatiza en cuanto a que la maestría pedagógica del colectivo de profesores en esta dimensión radica en lograr en su preparación metodológica, conceptualizar los contenidos de las asignaturas, caracterizar los problemas de salud de la comunidad, la ética profesional y excelencia en los servicios, identificar los indicadores de los valores humanismo y responsabilidad e integrarlos en los contenidos de aprendizaje, lo cual deviene una premisa en la dimensión curricular.

“Esto no significa que en un momento dado la situación exija elevar a un primer plano lo axiológico con respecto a lo instructivo. Es por eso que existen métodos para formar valores entre los cuales los más conocidos son: método de los dilemas morales, diagnóstico de situaciones, autorregulación y control de la conducta, aprendizaje cooperativo, y otros como la clarificación de objetivos, el juego de roles, etcétera. No obstante, ninguno de estos métodos puede estar separado del aspecto instructivo”. según lo expuesto por Chacón (2002) citado por Ginoris (2009, p. 207)

Se caracterizan los problemas de salud a partir del análisis de la situación de salud de la comunidad, como objetivo central hacia el cual hay que dirigir las acciones en todas las dimensiones del proceso formativo, por constituir fuente fundamental para desarrollar los valores humanismo y responsabilidad, se precisa la intencionalidad en la actividad con los estudiantes para el fortalecimiento de estos valores.

Desde la caracterización de los problemas de salud de la comunidad y en el municipio de Banes como tal, se lleva a cabo la actividad asistencial y la investigación en esta dimensión, al investigar los estudiantes sobre aspectos relacionados con esa problemática, se familiarizan con su futura actividad profesional dado que se apropian de herramientas útiles para su desempeño futuro, a la vez que contribuyen a solucionar los problemas sanitarios en su radio de acción, con una correcta ética médica.



“... es frecuente la referencia a tres grandes áreas de contenidos: los que son resultado de la actividad cognoscitiva, de la actividad práctica y de la actividad axiológica del ser humano... manera general: se convierten en contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje los hechos, los conceptos, los principios, las teorías, los hábitos, las habilidades, los procedimientos y las estrategias, las capacidades, los sentimientos, las actitudes, las normas, y los valores”. Ginoris (2009, p. 310)

Para dar cumplimiento a esta dirección estratégica se tuvo en cuenta: las esferas de actuación de estos profesionales, la agrupación del contenido en disciplinas y las funciones de estas en cuanto a las posibilidades para el fortalecimiento en los estudiantes de los valores humanismo y responsabilidad, así como el papel de los colectivos de disciplinas y asignaturas en la determinación de estas potencialidades educativas de los contenidos.

Dimensión extensionista

Como parte de la labor extensionista se promueven las actividades universitarias de carácter extracurricular. Para lograr este propósito es importante tener en cuenta el rol que juegan las organizaciones estudiantiles del centro; por lo que se requiere de imprimirle un mayor poder y autonomía a las organizaciones estudiantiles y sus dirigentes; brindarles una autoridad real para que puedan tomar decisiones sobre la planificación, organización y control de las actividades docentes y extradocentes. Darle mayor espacio para expresar sus criterios y puntos de vista sobre aquellos aspectos que pueden ser esenciales en su formación y desarrollo.

Las actividades docentes, como las extradocentes deben desarrollarse mediante métodos y procedimientos adecuados que promuevan el desarrollo futuro del estudiante y propicie el autocontrol y la autovaloración con su consiguiente formación de valores.

“Las universidades, por su propia esencia, son promotoras de la cultura en el más amplio sentido de la palabra. No solo las manifestaciones artísticas, sino toda la cultura atesorada por la institución, incluyendo de un modo esencial la cultura de cada una de las profesiones. La extensión universitaria, vista de este modo, aparece ahora como el tercer eslabón de la tríada preservación-desarrollo-promoción, dirigida a llevar toda esa cultura, a través de proyectos comunitarios y utilizando la promoción como método esencial, a toda la sociedad” Horrutinier (2006, p.9)



Esta dimensión tiene como objetivo potenciar la formación cultural - deportiva del estudiante universitario de la carrera de medicina a través de su acercamiento al entorno universitario y su disfrute cultural e ideológico, creando necesidades que contribuyan a incrementar conocimientos, habilidades y capacidades hacia las actividades extensionistas; elevando el nivel motivacional, las percepciones y satisfacción; con un alto nivel de sensibilidad hacia las actividades físico – deportivas.

De modo que, a través de la extensión universitaria como proceso sustantivo de la universidad, se contribuye a la formación de valores en los estudiantes de medicina del sexto año de la carrera de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”, y se asegura la formación de valores como el humanismo y la responsabilidad.

Dimensión sociopolítica

Esta dimensión adquiere singular importancia en este modelo de formación, por sus potencialidades educativas en las condiciones en que se desarrolla el proceso formativo en la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”, en vínculo directo con las organizaciones en el policlínico y la comunidad; se realizan diferentes tareas por los estudiantes, es fuente de formación de sólidas convicciones al propiciar acciones favorables en los estudiantes. Los estudiantes se forman en estrecha relación con el colectivo laboral del policlínico, con sus organizaciones y las de la comunidad, de manera que los procesos que estas realizan, facilitan la integración de todos los factores del policlínico con la comunidad, se logra una mayor precisión en el diagnóstico inicial del colectivo de estudiantes y de los profesores, y la relación con los problemas de salud comunitarios es más directa.

Incluye el trabajo de las organizaciones (PCC, UJC, CTC, FEU) y su labor integrada para que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollan valores que los hagan más patriotas y más revolucionarios, así como también para que se preparen mejor para enfrentar la gran lucha ideológica en defensa de la sociedad que se construye y para que tengan sólidas convicciones al momento de cumplir una misión internacionalista. “Por lo tanto su función es desarrollar el sistema de conocimientos político-ideológicos que sirven de base a la concepción científica del mundo”. Ginoris (2009, p. 130)

En esta dimensión en el desarrollo del proceso formativo, teniendo como premisas los problemas de salud y dando continuidad a la actividad realizada en las dimensiones



curricular y extensionista, se vinculan y coordinan con las organizaciones del policlínico y su radio de acción, actividades relacionadas con esa problemática que coadyuvan a solucionar los problemas existentes y propicien un mejor estado sanitario en la comunidad. El proceso formativo en la Filial debe poner énfasis en la sistematización de la integración de las potencialidades educativas en los contenidos de aprendizaje, al caracterizar los problemas de salud de la comunidad en la dimensión curricular, con la particularidad de dirigir sus acciones en su extensión hacia la promoción de salud en la comunidad y en el policlínico, en estrecha vinculación de los estudiantes con las organizaciones en lo sociopolítico asociados a sus procesos, para lograr el médico general al que se aspira, en un aprendizaje desarrollador.

“A esos efectos, las acciones que realizan los estudiantes en lo curricular, extensionista y sociopolítico en el sistema categorial (contexto formativo-asistencial, formativo-comunitario con el deber social de la profesión), les permite llevar el aprendizaje a la práctica social en el policlínico y la comunidad, se evidencia la integración formativo-asistencial-comunitaria en las dimensiones del proceso formativo en un sistema único, totalizador”. Pérez (2006, p. 62)

El proceso de sistematización de la integración de las potencialidades educativas y los indicadores de los valores en el proceso formativo, está dado, en las relaciones que se establecen entre su sistema categorial, y las dimensiones de dicho proceso, a partir de sus fundamentos epistemológicos, que le imprimen la esencia educativa integradora para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de medicina. Esta dimensión tributa a la generación de conocimientos, sentimientos y actuaciones que incidan favorablemente en la formación integral de los estudiantes universitarios de la carrera de medicina al incorporar y reforzar valores que los identifiquen como futuros profesionales responsables de su función social, incondicionales, fieles, con sentido de pertenencia a la nación y la conservación de su identidad, con una posición de compromiso en su participación consciente en las actividades sociopolíticas de la vida universitaria, que evidencien el protagonismo y el liderazgo en la solución de los problemas sociales.

Para el logro del objetivo de esta dirección ante todo debe tenerse en cuenta que: a partir de su función social la formación de valores en la carrera se estructura a partir de la



instrucción y a través de los proyectos educativos de año y de brigada, teniendo como principales valores a desarrollar: el patriotismo, la defensa de la identidad, la responsabilidad, la solidaridad, el amor a la profesión, la lucha contra la comercialización y otros vicios. Todos estos encaminados a la solución de problemas sociales.

Indicadores del valor humanismo

Para la formulación de este indicador se tuvo en cuenta lo establecido en la Estrategia Educativa de la Filial y el concepto de Revolución de Castro (2000).

El humanismo se identifica con una conducta solidaria y disposición de servir a los demás con amor, respeto, apoyo y comprensión, comprometido con el seguimiento de sus pacientes y controlando las manifestaciones de agresividad. “Es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos”. Castro (2000)

- Servir a todos sus pacientes y familiares con amor, respeto y solidaridad.

Expresa la capacidad de los estudiantes de cooperar, ayudar a sus pacientes y familiares comprometidos con el bienestar de los afectados y la comunidad, primando la satisfacción de servir a los demás, con valores como “modestia, desinterés, altruismo, solidaridad”. Castro (2000)

Se materializa en la sistematización de la integración de las potencialidades educativas y los indicadores en los contenidos de aprendizaje, durante el desarrollo de la actividad participativa y axiológica de los estudiantes, se apropian y manifiestan como expresión consciente: el amor, la solidaridad, el alivio y consuelo a sus pacientes y familiares.

- Respetar y escuchar a sus pacientes, controlar las manifestaciones de agresividad.

Se revela en los estudiantes al escuchar a sus pacientes con respeto, sin muestras de agresividad en su conducta. Se desarrolla en ellos a través de las relaciones que se establecen en el proceso formativo en sus dimensiones y contextos, al integrar sus potencialidades educativas e indicadores del valor en los contenidos de aprendizaje, mediado por una comunicación significativa en el desarrollo de su actividad; la sistematización de esa integración en el proceso les posibilita apropiarse en su comportamiento de manifestaciones que identifican el valor.

- Brindar apoyo y comprensión a los pacientes.

Se identifica en los estudiantes mediante una conducta comprensiva, de apoyo a sus pacientes, demostrativa de su capacidad en la profesión. De igual forma, la



sistematización de la integración de las potencialidades educativas y los indicadores del valor en los contenidos de aprendizaje, sustentado en los referentes del proceso formativo, contribuye a que, en la actividad de los estudiantes, puedan manifestar a través de sus relaciones en el proceso, como expresión de este valor: apoyo y comprensión a sus pacientes, escucharles con respeto, amor, de forma comprensiva y sin agresividad.

- Ofrecer seguimiento y control a los pacientes con enfermedades crónicas.

En la comunidad conviven pacientes con enfermedades crónicas; indicador este que en los estudiantes deviene expresión de manifestaciones de comprensión, apoyo, solidaridad con esos pacientes por sus características particulares, aliviarle el dolor, y compromiso con su seguimiento y control. Es por encima de todas las acciones, “es tratar a los demás como seres humanos” Castro (2000).

El colectivo de profesores debe orientar la actitud y la conducta del estudiante de medicina del sexto año de la carrera hacia el “progreso moral, a la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano”. Chacón (2002) citado por Ginoris (2009, p. 193)

Indicadores del valor responsabilidad

Para la formulación de este indicador se tuvo en cuenta lo establecido en la Estrategia Educativa de la Filial y el concepto de Revolución de Fidel Castro (2000).

Se parte del nivel de motivación presentado en los estudiantes hacia las tareas que se acometerán, con la toma de decisiones ante las tareas curriculares y extracurriculares asignadas, y la responsabilidad colectiva e individual asumida en cada momento.

“El desafío consiste en lograr que los estudiantes ..., sean capaces de asimilar los estudios universitarios con responsabilidad y compromiso social, que ha de expresarse en una sistemática dedicación al estudio. Cuando se trate de programas en los que los implicados cumplan, además, importantes tareas sociales, se requerirá adicionalmente que sean capaces de combinar exitosamente sus estudios con dicha actividad laboral, que en estos casos también demanda una alta consagración al trabajo”. Ginoris (2009, p. 393) Tal es el caso del estudiante de medicina del sexto año de la carrera de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”.

La responsabilidad en los estudiantes de medicina del sexto año de la carrera de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez” se debe evidenciar en la manera de “asumir la



responsabilidad social, así como en la capacidad de aplicar y proyectar los conocimientos adquiridos de manera rigurosa y ética en su profesión, en las situaciones de la vida cotidiana, ...con una activa participación”. Ginoris (2009, p. 394)

- Mostrar respeto hacia los pacientes en su atención.

Este indicador, al estar directamente relacionado con el deber social de la profesión, posibilita que el deber de atender con respeto a los pacientes se establezca sobre la base de “... no mentir jamás ni violar principios éticos”. Castro (2000)

“La sistematización de la integración de las potencialidades educativas y los indicadores de los valores en el proceso, posibilita en su desarrollo que, por un lado, en la comprensión y el significado de lo que aprenden los estudiantes para contribuir a solucionar los problemas de salud de la comunidad y su desempeño futuro; y por otro lado, el conocimiento de los criterios y exigencias sociales que evalúan ese deber de atender con respeto a los pacientes, su valoración y autovaloración, se manifieste este indicador en los estudiantes, y se favorece el fortalecimiento del valor”. Brizuela (2012, p. 70)

- Atender los problemas de salud de los individuos y la comunidad mostrando dominio de la profesión.

El análisis de este indicador parte de la actividad participativa y axiológica que realizan los estudiantes en la educación en el trabajo y la aplicación del método clínico epidemiológico en el proceso formativo, al integrar los problemas de salud de la comunidad, la ética y excelencia en los servicios, así como los indicadores de este valor en los contenidos de aprendizaje. Las relaciones que se establecen en el proceso, posibilitan que los estudiantes manifiesten interés, ocupación, evidenciando lo que aprenden ante los problemas de salud que se presenten, pero al mismo tiempo el respeto en la atención, la autenticidad, la tolerancia ante las diferencias del colectivo.

- Expresar su análisis de manera crítica y autocríticamente ante los problemas de salud de los individuos y la comunidad.

Se materializa en la actividad que se lleva a cabo; la sistematización de la integración de las potencialidades educativas y los indicadores del valor en los contenidos de aprendizaje, en especial al plantear un diagnóstico o discutir un problema de salud, la



actividad de los estudiantes en el proceso, posibilita que se manifieste este indicador, y el desarrollo del valor.

- Asumir las consecuencias de su actuación en su accionar ante los problemas de salud. Esto requiere un comportamiento social comprometido por los estudiantes y el colectivo de profesores y directivos, la comunidad y la familia. El sentido de pertenencia que asumen con su equipo en los contextos, dimensiones y relaciones de todos los que interactúan, se pone en práctica en la actividad que realizan los estudiantes en el proceso, integrando en su desarrollo los problemas de salud e indicadores de humanismo y responsabilidad, diagnosticar los problemas sanitarios y aceptar las consecuencias de su actuación hasta el final.

- Realizar acciones con el equipo de salud, dirigidas al bienestar de la población, enfatizando la responsabilidad.

Este indicador permite identificar que en la participación se materializa la capacidad de protagonismo y esto implica compromiso y responsabilidad de los estudiantes. En la relación dialéctica de la formación, la asistencia y la comunidad, al integrar, intencionar, explicitar y particularizar en los contenidos de aprendizaje estos indicadores, vinculados con las potencialidades educativas del nuevo escenario; su sistematización en el proceso, mediado por una comunicación pedagógica significativa en la actividad de los estudiantes, favorece que lleven a la práctica expresiones de esos valores, se desarrollan el conocimiento y las habilidades necesarias para demostrar humanismo y responsabilidad en su actuar diario.

2.4. Estructura e implementación de la estrategia

Para elaborar la estrategia se efectuó un profundo estudio de la amplia bibliografía consultada, además se tuvieron en cuenta las opiniones de especialistas de vasta experiencia en el tema; de este modo se definen los elementos de la estrategia y los criterios para su elaboración, asequible a los docentes para su implementación y evaluación, con la suficiente información que permitiera su concreción en la práctica y además seguir la lógica del proceso formativo.

En esta etapa se utilizó la modelación, partiendo del modelo de una estrategia con intencionalidad axiológica, la de Pérez (2006), definiendo así los principios formativos en los que se sustentó. Esto permitió la integración de la estrategia en tres etapas: la primera



de planificación y diseño, la segunda de ejecución de acciones y la tercera de evaluación de resultados.

La estrategia está conformada por fases delimitadas en correspondencia con la lógica del conocimiento científico:

1. Diagnóstico inicial y caracterización del problema.
2. Planificación.
3. Ejecución.
4. Control.
5. Diagnóstico final y valoración de los resultados.

Requisitos para la elaboración de la estrategia.

- Identificar las necesidades educativas a través del diagnóstico, para hacerlas corresponder con los resultados que se quieren alcanzar.
- Analizar los planes y programas de estudio de la carrera de medicina para conocer la introducción de contenidos axiológicos y los objetivos en este sentido.
- Tener en cuenta el enfoque sistémico y de la complejidad de la carrera, de la estructura y funcionamiento del colectivo de sexto año.
- Considerar a los educandos como sujetos activos y protagonistas de su educación y aprendizaje axiológico para que se impliquen en el proceso pedagógico y se manifiesten con actitudes humanistas y responsables.
- Diseñar las acciones de manera que propicien la utilización de métodos de aprendizaje productivos y desarrolladores que potencien el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”.
- Lograr la interacción e integración escuela (Sede y Subsedes docentes y docentes asistenciales) - comunidad como sistemas abiertos, premisa para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”.



- Planificar las acciones con carácter crítico e innovador para que la formación de valores los valores humanismo y responsabilidad se sustente en la creatividad y la participación, de manera que permita el logro de los objetivos del año.
- Abarcar como direcciones estratégicas los componentes académico, extensionista y sociopolítico con un carácter integral.
- Proyectar las actividades en función del diagnóstico y prevención de enfermedades, a partir de su diagnóstico en el ambiente comunitario.
- Concebir los procesos formativos con enfoque sostenible, a partir del aprovechamiento de las potencialidades de las disciplinas y asignaturas.
- Prever la intervención de los profesores con una concepción pedagógica integradora, que tenga como base un proceso de capacitación.
- Concebir la estrategia con carácter flexible de manera que facilite su introducción en el proyecto educativo y su rediseño según las condiciones y necesidades operantes.

Tiene su nivel de implementación desde la base (el año y la brigada) a través de su Proyecto Educativo. Se planifica y diseña en la preparación metodológica del claustro del sexto año de la carrera de medicina.

Se controla y evalúa su cumplimiento desde Sede y Subsedes docentes y docentes asistenciales de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”. El responsable de la puesta en práctica de la estrategia es el Director de la Filial, junto al Vicedirector Docente. El **objetivo general** de la estrategia es contribuir a fortalecer los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”, en su nuevo escenario de formación, para lograr expresiones cualitativamente superiores de humanismo y responsabilidad en la conducta del futuro médico general.

La Estrategia diseñada contiene:

- Fundamentación de la estrategia para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes.
- Caracterización del entorno donde se desarrollará.
- Misión.



- Visión.
- Objetivos a largo, mediano y corto plazo.
- Direcciones Estratégicas.
- Objetivos de las dimensiones: curricular, extensionista y sociopolítica.
- Sistema de acciones para el sexto año de la carrera, en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
- Resultados esperados.
- Orientaciones metodológicas para su instrumentación.
- Vías de ejecución.
- Responsables.
- Evaluación de la estrategia.

La concepción metodológica de la investigación llega sólo a la etapa de la planificación.

Etapa I. Fundamentación de la estrategia

La estrategia toma como punto de partida la elaborada para la carrera, la cual prioriza la formación de valores desde la dimensión curricular con énfasis en varios valores, reflejándose en el Proyectos Educativos del año y la brigada, donde se comprueba que al menos el 95 % de los estudiantes tienen una adecuada participación en la elaboración y ejecución de dichos proyectos y en las tareas previstas.

Sin embargo, no se jerarquizan los valores humanismo y responsabilidad necesarios para la formación integral del futuro médico.

La estrategia que se propone constituye una estrategia con enfoque o intencionalidad axiológica y parte de la determinación de los valores humanismo y responsabilidad que deben desarrollarse en los estudiantes de la carrera de medicina; así como las dimensiones e indicadores para diagnosticarlos en correspondencia con el modelo del profesional.

La modelación de las actividades educativas que conforman la estrategia a partir de las dimensiones de los valores humanismo y responsabilidad, están diseñadas para la formación de estos en la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”. Con esto se contribuye a garantizar el perfeccionamiento continuo del proceso de formación de estos



profesionales, a partir de una plataforma teórico-metodológica no sistematizada hasta el momento.

La propuesta de esta estrategia para la formación de los valores humanismo y responsabilidad en el ámbito de la carrera de medicina, permite solucionar un problema no abordado hasta el momento, que, por primera vez de forma sistemática e interdisciplinaria, se realiza en este ámbito en el municipio de Banes, de la provincia de Holguín.

Caracterización del entorno donde se desarrollará la estrategia

La adecuación de la estrategia a la Filial significa que la escuela es parte de la comunidad y debe participar en el acontecer social de ella. Esto constituye una exigencia pedagógica para la motivación hacia el aprendizaje y el proceso formativo de manera que este no le resulte ajeno ni abstracto, por esta razón realizamos esta breve caracterización.

La estrategia educativa del curso 2016-2017 en la Filial de Ciencias Médicas de Banes “Urselia Díaz Báez” está matizada por diversas peculiaridades: reciente conclusión del VII congreso del PCC, en él se tomaron medular acuerdo que definen el futuro del país sobre la base de un cambio de mentalidad que exige agilidad. Un nuevo escenario internacional, de una manera u otra esta afecta la vida interna del país a todos los niveles: el retroceso en las relaciones entre Cuba y Estados Unidos a partir de la política trazada por Donald Trump contra Cuba, la dinámica de los acontecimientos en la región latinoamericana con la ofensiva de las corrientes políticas de la derecha en la zona. Una explosión de matrícula en el ingreso a nuestra Universidad, en especial en medicina. Esto exigirá una cuota de consagración elevada adicional hacia el trabajo en todas las direcciones en el momento en que el claustro profesoral ha sufrido un decrecimiento. Una situación económica coyuntural compleja; lo antes planteado repercute sobre la economía interna y es de esperar determinado nivel de ajustes económicos. La compleja situación epidemiológica en nuestra provincia y municipio; donde la universidad se encuentra comprometida para enfrentar toda labor comunitaria necesaria para enfrentar y erradicar esta eventualidad.

La Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez” del municipio Banes está enclavada en el territorio que otrora ocuparan las casas de los trabajadores de la compañía United Fruit Company y específicamente ocupa el inmueble del antiguo hospital “Nicaragua”, por lo



que constituye una estructura deteriorada que terminó por empeorarse al sufrir los embates del huracán IKE, no obstante, con el apoyo de la UCM y el sentido de pertenencia del colectivo de profesores de la Filial, se ha desarrollado un proceso paulatino de recuperación de las oficinas y albergues en general.

A continuación, y sobre la base de los resultados del diagnóstico inicial se diseñó la estrategia, teniendo en cuenta los preceptos antes enunciados.

MISIÓN

La Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”, asume como objetivo supremo la formación de profesionales de la Salud para cumplir los compromisos nacionales e internacionales que satisfagan las necesidades asistenciales con una cultura general integral, con una elevada preparación política e ideológica, científico-técnica y académica, y que sea capaz de desempeñarse competentemente en sus esferas de actuación, contribuyendo al perfeccionamiento de los servicios de Salud y a la aplicación consecuente de la política de Salud trazada por la máxima dirección de la Revolución en el país en busca de la mejoría del estado de salud del pueblo y la satisfacción de la sociedad.

VISIÓN

Somos una Filial de Ciencias Médicas, que forma capital humano revolucionario de excelencia, con buena preparación científico- técnica, investigativa y político-ideológica, que permite cumplir los compromisos del país, logrando un desempeño de excelencia de sus graduados, y un elevado estado de satisfacción de la población del municipio, provincia, país y del mundo con el único objetivo de elevar la calidad de vida de la población.

Objetivos:

Se pretende alcanzarlos a corto, mediano y largo plazo.

Objetivos a corto y mediano plazo

Dotar a los estudiantes de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez” de las experiencias de aprendizaje y educativas que le permitan:

1. Comprender la dinámica y consecuencias de la interacción de los profesionales de la salud con la comunidad, teniendo como base el correcto comportamiento social del profesional de la salud.



2. Promover la participación activa y responsable, con un enfoque humanitario en el trabajo preventivo y comunitario y teniendo como único objetivo el de elevar la calidad de vida de la población.

3. Contribuir a mejorar los indicadores de salud mediante el perfeccionamiento de los servicios de Salud prestados y a la aplicación consecuente de la política de Salud trazada por la máxima dirección de la Revolución en el país en busca de la mejoría del estado de salud del pueblo.

Objetivo a largo plazo:

Contribuir a fortalecer los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”, como condición necesaria para su desempeño y formación general integral.

Direcciones estratégicas:

La estrategia se diseña a partir de las tres direcciones estratégicas que fueron fundamentadas en el epígrafe 2.1 del presente capítulo:

- Dimensión curricular.
- Dimensión extensionista.
- Dimensión socio-política.

Resultados esperados:

La estrategia por su carácter flexible, puede ser susceptible de reelaborarse de manera que permita obtener en el transcurso de la carrera, o sea a largo plazo, los resultados más relevantes. Posee potencialidades para insertarse en el trabajo educativo de la Filial pretendiendo contribuir a fortalecer los valores humanismo y responsabilidad, necesarios para la formación de los estudiantes de la carrera de medicina, por lo que los resultados esperados son:

- Lograr elevar el nivel de preparación político – ideológico de estudiantes, profesores y trabajadores garantizando un Proceso Docente Educativo de calidad.
- Elevar la integración asistencia-docencia-investigación en los escenarios docentes de las Sedes y Subsedes teniendo en cuenta las dimensiones del trabajo educativo y extensionista.



- Identificar manifestaciones contrarrevolucionarias que dañen o afecten la integridad del proceso revolucionario.

Etapas II. Orientaciones metodológicas para la instrumentación de la estrategia:

Vías de ejecución:

En esta etapa corresponde la ejecución del sistema de acciones. Se tomará como elemento básico el proceso docente en el sexto año de la carrera, utilizando como vía abarcando las dimensiones académica, laboral e investigativa, de manera que el proyecto educativo constituye la vía de ejecución fundamental. Por lo que la integración asistencia-docencia-investigación debe ser aprovechada al máximo. Así mismo no deben dejar de tenerse en cuenta:

- Trabajo metodológico del Departamento Docente.
- Actividades metodológicas al nivel de Sede y Subsedes docentes y docentes asistenciales.
- Reuniones de colectivos del año, disciplinas y carrera.

Todo esto teniendo en cuenta que la efectividad de su aplicación dependerá de la visión y alcance que se tenga del problema, por lo que la preparación de cada profesor constituye un factor clave.

En relación con el componente extensionista deben aprovecharse las actividades que se realizan en el centro y fuera de este, de manera que permitan la formación axiológica de estos estudiantes, en correspondencia con las exigencias de su encargo social.

La tercera vía de ejecución son las actividades sociopolíticas las cuales se distinguen a partir de los objetivos propuestos, estas poseen un peso significativo en la formación de valores en general. Dada su función, se desarrollan en el transcurso de todo el proceso pedagógico, por ello deben aprovecharse:

- La clase.
- El trabajo científico.
- Los proyectos comunitarios
- El componente laboral.

Responsables:



Asumirán este encargo las diferentes instancias o estructuras dentro de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”, según el objetivo y alcance de cada actividad.

- Cuadros de dirección de diferentes niveles.
- Coordinador del año.
- Profesor principal.
- Profesor guía.
- Colectivos pedagógicos.
- Jefe de brigada.
- Secretario del Comité de Base.
- Estudiantes, como sujetos protagonistas principales de las actividades.

El coordinador, será el responsable de la aplicación de la estrategia en el año y en la brigada, será el profesor guía.

La estrategia está conformada a partir de un sistema de acciones en el año, estructuradas a partir de los tres componentes: curricular, extensionista y sociopolítico las cuales se insertarán en el proyecto educativo.

Para evaluar la estrategia se propone:

- Controlar todas las actividades que se ejecuten en correspondencia con el objetivo de la misma, evaluando y calificando si es necesario.
- Analizar los resultados del control y evaluación por parte de los responsables y participantes, adoptando acciones para su perfeccionamiento.
- Aprovechar los modelos positivos de actuación como ejemplo para estimular los mejores resultados, en correspondencia con los objetivos y esfuerzos.
- Analizar en cada caso los que incumplieron, causas, consecuencias derivadas de su actuación y adoptar medidas educativas que los hagan reflexionar y ser más integrales.

Para ello se tendrán en cuenta los indicadores seleccionados para evaluar el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad.

Exigencias para la evaluación:

1. Debe ser integral, tener en cuenta los valores humanismo y responsabilidad como elementos del proceso formativo integral.



2. Debe ser sistemática y continua.
3. Debe ser participativa.
4. Debe contemplar el análisis detallado de los logros y dificultades, determinando las causas de estas.
5. Debe tener en cuenta los impactos educativos positivos y negativos.
6. Debe determinar las perspectivas que ha tenido la intervención educativa.
7. Debe realizarse la recogida sistemática de la información.
8. Debe determinarse las vías que se emplearán para corregir las dificultades y cómo se instrumentarán en un plan de mejoras.

A continuación, se expone un sistema de acciones para cada una de las dimensiones.

Sistema de acciones de la dimensión curricular:

- Adecuar los objetivos en forma derivativa al modelo del profesional, con las exigencias sociales, y de manera particular con los indicadores de los valores humanismo y responsabilidad para el futuro profesional médico.
- Planificar las formas organizativas del proceso formativo, en correspondencia con el objetivo del tema y enfatizando en la educación en el trabajo.
- Determinar en la preparación metodológica en el objetivo educativo del tema en todos los niveles, el componente axiológico relacionado con los indicadores de humanismo y responsabilidad.
- Seleccionar y diseñar problemas sanitarios (problematización), en correspondencia con el análisis de la situación de salud en la comunidad.
- Relacionar los contenidos de aprendizaje de los estudiantes con la problematización de salud, la ética profesional y la excelencia en los servicios, y los indicadores de los valores humanismo y responsabilidad, de forma tal que constituya un sistema de conocimientos en función del fortalecimiento de esos valores.
- Poner énfasis, en el proceso formativo, en la importancia de integrar las potencialidades educativas del contexto (la problematización de salud de la comunidad, la ética profesional y la excelencia en los servicios), con los indicadores de los valores, para contribuir a la solución de los problemas sanitarios y llevar a la práctica el bienestar social.



- Sistematizar el uso del método clínico-epidemiológico como el procedimiento que responde a la lógica científica de la profesión y a la solución de los problemas de salud.
- Promover la labor investigativa en los estudiantes para contribuir a solucionar los problemas de salud de la comunidad y en su desarrollo profesional, donde se evidencien los indicadores de humanismo y responsabilidad en sus acciones.
- Planificar las evaluaciones en sistema, frecuentes, parciales y finales, según el objetivo a evaluar, con el fin de perfeccionar la actuación individual de los estudiantes, del colectivo, y de los profesores en el proceso.

Sistema de acciones de la dimensión extensionista

- Coordinar los profesores guías y el responsable de actividades extensionistas de la Filial, el desarrollo de actividades con los estudiantes en las instituciones de la comunidad y en el policlínico.
- Las actividades extensionistas deben estar relacionadas fundamentalmente con la problemática sanitaria, pero poniendo especial interés en la promoción de salud.
- Precisar la responsabilidad de cada estudiante y del colectivo en el cumplimiento de las actividades planificadas, con un alto valor humano.
- Significar los ejemplos positivos de los educandos y de la comunidad en el desarrollo de las acciones, relacionándolos con los indicadores de humanismo y responsabilidad.

Sistema de acciones de la dimensión sociopolítica

- Los responsables administrativos y de las organizaciones políticas y de masas del policlínico y de los estudiantes, coordinan con las organizaciones de la comunidad (PCC, CDR, FMC, ACRC) el apoyo de los estudiantes en el desarrollo de los procesos que se llevan a cabo en el policlínico y en la comunidad, donde se significan los indicadores de los valores humanismo y responsabilidad.
- Los estudiantes participan en actividades donde ponen énfasis en todo lo relacionado con la problemática de salud, la solución de los problemas y la ética profesional y excelencia en los servicios; los profesores identifican comportamientos y conductas en esas actividades, en correspondencia con los valores, en tanto los estudiantes expresan con su participación consciente la comprensión y el significado de todo cuanto realizan para solucionar los problemas sanitarios en su radio de acción.



- Se desarrollan las actividades de las organizaciones estudiantiles (FEU, UJC, Movimiento Dr. Mario Muñoz Monroy) con iniciativas, creatividad y protagonismo, se precisan los indicadores de humanismo y responsabilidad de cada estudiante y del colectivo en las actividades que se llevan a cabo.

Ejemplo de acciones en las dimensiones del proceso formativo para fortalecer los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de medicina del sexto año de la carrera de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”:

Ejemplo No. 1

Dimensión curricular:

En el análisis de la situación de salud de la comunidad (ASSC), se identifica como problema de salud la compleja situación higiénico-sanitaria del municipio a raíz de la propagación del mosquito aedes aegypti, lo cual ha traído consigo la propagación de varias enfermedades. Al contextualizar los contenidos de las asignaturas se integra el problema sanitario del municipio en los temas que se relacionan, en correspondencia con su enseñanza.

En el desarrollo del proceso formativo; en la clase, video-clase, la educación en el trabajo, en la actividad asistencial, y en las investigaciones que se realizan para dar solución a la problemática, en correspondencia con esto, los profesores al impartir esos contenidos, explican la responsabilidad que tiene el médico de revertir ese problema de salud desde su conocimiento, con ética profesional, con todo el humanismo que esto implica.

En la relación dialéctica del objetivo, dado por el fortalecimiento de los valores en los estudiantes a través de su formación; los contenidos que se imparten; y utilizando como métodos el enfoque pluridimensional de los valores, y el método clínico-epidemiológico; con intencionalidad, particularizando y explicando los indicadores de los valores humanismo y responsabilidad en correspondencia con el problema de salud.

En las relaciones que se establecen en esta dimensión entre: estudiante-profesor, estudiante-estudiante, estudiante-trabajador, estudiante-paciente, y estudiante-familiares; esa dinámica del proceso formativo, posibilita que los estudiantes puedan comprender el significado de lo que aprenden con su participación, puedan valorar y autovalorar lo que hacen, en esa actividad participativa y axiológica se van apropiando de actitudes humanas y responsables.



Es importante en esta dimensión, de igual forma que en la dimensión extensionista y sociopolítica, precisar el humanismo y la responsabilidad de cada uno y del colectivo en el cumplimiento de las tareas que se planifican, estimulando las buenas actuaciones y criticando de manera adecuada y oportuna las malas actuaciones, como método educativo que coadyuve al fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

Dimensión extensionista

Los estudiantes por iniciativa propia, o en coordinación con sus profesores y guiados por estos, realizan promoción sanitaria a partir de los conocimientos adquiridos y de las investigaciones realizadas en la dimensión curricular; desarrollan escuelas de salud en la comunidad y en el policlínico, contribuyen junto a sus profesores y demás personal encargado del asunto, a dar batalla al dañino vector en las áreas más complicadas del municipio.

En la actividad participativa y axiológica de los estudiantes, los profesores, al integrar en los contenidos de aprendizaje esos problemas y los indicadores de los valores humanismo y responsabilidad, desde la dimensión curricular, dejan explícitos y promueven esos indicadores en los estudiantes en la labor extensionista que se lleva a cabo en el proceso, en correspondencia con el problema de salud y la realidad observada en la práctica social, para que ellos comprendan, signifiquen, valoren y auto valoren la importancia de su actuación.

En ese movimiento del proceso formativo en esta dimensión, las relaciones que establecen los estudiantes en la actividad participativa y axiológica entre: estudiante-profesor, estudiante-estudiante, estudiante-trabajador, estudiante-paciente y estudiante-familiares; posibilita en ellos el fortalecimiento de los valores.

En esta dimensión se precisa el humanismo y la responsabilidad de cada uno y del colectivo en el cumplimiento de las tareas que se planifican, estimulando los que manifiesten una actitud acorde con estos valores en sus actuaciones, y criticando de manera adecuada y oportuna los que no se manifiestan así, como método educativo que coadyuve al fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

Dimensión sociopolítica

En esta dimensión, dando continuidad a la dinámica y evolución del proceso formativo, a partir de su enfoque sistémico en un todo único en torno a la formación de los valores, se



planifican actividades relacionadas con el problema de salud identificado, para contribuir a su solución.

Los estudiantes, en coordinación con sus profesores, con el apoyo de las organizaciones (PCC, CDR, FMC, ACRC) y con el objetivo de promover la salud en la comunidad; participan en sus actividades, donde realizan charlas educativas, debates, intercambios, relacionados con la poca administración de la lactancia materna exclusiva en los menores de seis meses de edad y su importancia para la salud de los niños; desarrollan su iniciativa y creatividad.

Los profesores en esta dimensión, con intencionalidad, al integrar en los contenidos de aprendizaje los problemas de salud y los indicadores de los valores desde la dimensión curricular, y poniendo en práctica el enfoque pluridimensional de los valores; dejan explícitos y promocionan los indicadores de humanismo y responsabilidad en las actividades que se planifiquen y desarrollen en el proceso, en la labor sociopolítica de los estudiantes en el nuevo escenario. Las relaciones que establecen los estudiantes: estudiante-profesor, estudiante-estudiante, estudiante-trabajador, estudiante-paciente y estudiante-familiares; en las actividades que realizan en la dinámica del proceso en esta dimensión, les permite comprender el significado de lo que hacen con su participación, valorar y autovalorar su conducta, y de esta forma se desarrollan los valores. Como método educativo que coadyuve al fortalecimiento de los valores en los estudiantes, es importante precisar el humanismo y la responsabilidad de cada estudiante y del colectivo en el cumplimiento de las tareas que se planifican, estimulando los que actúan de manera positiva en relación con los valores, y criticando de manera oportuna los que se manifiestan de forma negativa.

Evaluación

Estas acciones se evalúan de forma sistemática a partir de su pertinencia, factibilidad y efectividad, evidenciadas en los modos de actuación de los estudiantes, para constatar en ellos, las manifestaciones de los indicadores de los valores.

Forma de constatación: Observación de modos de actuación en la educación en el trabajo.

Etapa III. Evaluación de resultados



Objetivo específico: Valorar sistemáticamente el cumplimiento de las expectativas en relación con el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad.

Para el logro de este objetivo se debe:

- Tener en cuenta los indicadores para evaluar las expresiones cualitativamente superiores de humanismo y responsabilidad en los estudiantes.
- Aplicar instrumentos para evaluar el comportamiento de los estudiantes y profesores.
- Utilizar la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, precisando la pertinencia de las acciones y su impacto académico en la actuación de los estudiantes.

La autoevaluación se propicia a través de la valoración que cada cual realiza de su propia participación en el desarrollo del proceso; se estructura como una evaluación polivalente a partir de la información que se recoge a lo largo del proceso de implementación de la estrategia mediante técnicas diferentes (observación y guía para autoevaluación).

La heteroevaluación es la evaluación exterior, expresada en la estimación que realizan otros sujetos que no estén implicados en la estrategia y busca la correspondencia de los resultados en el proceso y los indicadores del mismo. Los mecanismos que se proponen son la entrevista a los docentes y los estudiantes para conocer el nivel de satisfacción de estos en el desarrollo del proceso, sirve además como mecanismo la observación a las actividades que se realizan, la observación del comportamiento de los estudiantes en el policlínico universitario, en la relación con la comunidad, con los otros estudiantes y consigo mismo.

2.5. Valoración de los resultados investigativos

En este epígrafe se efectúa la valoración de los resultados investigativos. Se comienza con la valoración por criterios de expertos, posibilitando establecer la factibilidad de la estrategia. Se prosigue con la explicación del taller de socialización, y la observación participante cuyos resultados permiten corroborar la pertinencia de la investigación científica.

Determinación de la factibilidad de la estrategia por criterio de expertos



En la presente investigación la utilización del método Delphy se sustenta en el principio de socialización y crítica de la propuesta de estrategia elaborada, en función de evaluar su pertinencia y contribuir a su optimización y perfeccionamiento, a partir de los criterios de un grupo de especialistas competentes en el área, seleccionados a través de los procedimientos operacionales del método.

El propósito de su empleo radica en la búsqueda de un consenso en torno a la estrategia diseñada, de forma tal que el resultado de su aplicación se concrete en la evaluación integral del mismo y en la elevación de las potencialidades formativas de la propuesta objeto de análisis y valoración.

Con este objetivo se procedió a la determinación de un grupo de 30 profesionales como posibles expertos a utilizar en la concreción práctica del método. El conjunto seleccionado se compone de profesores y directivos de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez” y la Universidad de Ciencia Médicas de Holguín, con más de diez años de experiencia profesional, reconocidos por su experiencia, resultados investigativos y prestigio académico y profesional, avalados por más de diez de labor docente.

Transcurrido este primer momento, a los posibles expertos, se les aplicó un cuestionario (Anexo 3) con el propósito de medir su coeficiente de competencia (K), procedimiento que asumió como criterio de medición su autovaloración. La obtención del mismo se hizo posible tras la determinación del coeficiente de conocimiento (Kc) y el coeficiente de argumentación (Ka), a partir de la suma de ambos elementos y su división por dos $K = (Kc + Ka) / 2$. El resultado de esta operación permitió el proceso de discriminación que exige el método. Se tomaron como expertos aquellos cuyo coeficiente de competencia oscila entre 0,8 y 1,0; o sea, $0,8 \leq K \leq 1,0$.

El procesamiento estadístico de los datos obtenidos indicó que el coeficiente de competencia (K) es alto en **once de los posibles expertos**, al resultar mayor e igual a 0,8. El resto, al manifestarse su coeficiente de competencia durante la evaluación, en los niveles Medio y Bajo, se desestimó, dejando de ser considerados al efecto. Como indica la información presentada, se consideraron como expertos, once del total de los encuestados; los que se caracterizan por su elevada preparación científico-metodológica. (Anexo. 3)



Los elementos señalados indican que el conjunto de especialistas considerados expertos, están en condiciones de emitir criterios y juicios de valor sobre la estrategia diseñada. Para ello se les aplicó el instrumento que aparece en el Anexo. 4, mediante el cual se les solicitó realizaran una evaluación sobre el conjunto de etapas y acciones que conforman la estructura de la estrategia y determinan la funcionalidad formativa de la misma.

Al procesar los resultados del instrumento, se obtuvo la siguiente información:

Sobre las etapas de la estrategia, los criterios emitidos por los expertos las catalogan de muy adecuada, pues se ubican antes del punto de corte que define esta categoría, como se muestra a continuación:



El procedimiento realizado permite afirmar que los expertos consultados, para que emitieran sus criterios sobre la estrategia, consideraron la misma de manera positiva, al calificarla de novedosa, práctica, útil y necesaria. Coinciden al señalar que resulta viable su aplicación; no obstante, esgrimieron algunas críticas y recomendaciones que permitieron enriquecerla. Es justo admitir que la existencia de consenso entre los expertos no niega en absoluto la existencia de imprecisiones en la concepción original de la estrategia; pues sus sugerencias sobre las etapas y acciones de la misma, garantizaron un resultado final mucho más acabado.

El resultado de esta tarea se coronó con el logro de un producto mucho más coherente y racional, que respondiera con mayor exactitud a las exigencias educativas del desempeño profesional; en el segundo tope realizado, el criterio de los expertos fue de un consenso general, como resultado se evaluó la pertinencia de la estrategia en el rango de muy adecuada.

Taller de socialización

Se desarrolló un taller que estuvo formado por tres etapas, con profesores guías, director y subdirector docente de la carrera de medicina de la Filial de Banes de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”.



Las diferentes etapas del taller se convirtieron en grupos de reflexión, donde se logró la participación activa, consciente, comprometida y personalizada de los presentes. Se utilizaron diferentes técnicas de trabajo en grupos como: lluvia de ideas, jugando con la palabra y positivo-negativo-interesante, entre otras.

Etapas 1: ¿Cómo funcionó la estrategia integradora para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de medicina de la Filial?

Objetivo: Analizar opiniones de directivos y profesores sobre la estrategia integradora en el proceso formativo de los estudiantes de medicina de la Filial.

Desarrollo:

Se comenzó con el análisis de los criterios fundamentales que caracterizan la estrategia, sus fundamentos y la integración formativo-asistencial-comunitaria como eje conductor. La importancia de la Sede y Subsedes docentes y docentes asistenciales, sus dimensiones y contextos, evidencian la necesidad de integración para que funcione en un todo único en torno al fortalecimiento del humanismo y la responsabilidad en el futuro médico general. Se consideran relevantes sus fundamentos y su estructura, así como necesaria su futura implementación. Se destacó la necesidad de profundizar en el diagnóstico del colectivo de estudiantes y profesores, para tener una imagen real y objetiva, así como en la preparación metodológica de los docentes, por la trascendencia de los objetivos a alcanzar.

Etapas 2. Importancia de los valores humanismo y responsabilidad en la profesión médica

Objetivo: Explicar a los profesores el significado de los valores humanismo y responsabilidad, cómo desarrollarlos en la estrategia y su manifestación en los estudiantes.

Desarrollo:

Los participantes, al abordar los aspectos relacionados con el significado de los valores, subrayaron la importancia de su conocimiento cabal en el nuevo escenario de formación de los médicos, pues no siempre se asumen todos los aspectos que los identifican; también se puso énfasis en las manifestaciones de esos valores en los estudiantes, señalando la trascendencia que esto tiene para su desarrollo. Se coincidió en su relación con el deber social de la profesión médica.



Se aplicó la técnica jugando con la palabra. Los participantes plantearon sus ideas acerca de qué entendían como fortalecimiento de los valores y precisaron que se trata de jóvenes en los cuales se aspira a desarrollar y fortalecer sus valores, que se requiere atender sus componentes psicológicos y que es factible lograrlo en la estrategia que se presenta. Se coincide en considerar estos valores como fundamentales en la profesión médica y en la necesidad de explicitarlos, intencionarlos e integrarlos en los contenidos de aprendizaje, así como particularizarlos en los estudiantes para su desarrollo. Se reafirmó la idea de perfeccionar la preparación metodológica de los profesores en esta dirección.

Etapas 3. Las potencialidades educativas en el nuevo escenario de formación.

Objetivo: Valorar las consideraciones de los profesores acerca de las potencialidades educativas para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de medicina.

Desarrollo:

El colectivo, al tratar los aspectos relacionados con el análisis de la situación de salud de la comunidad, la ética profesional y excelencia en los servicios de salud en el fortalecimiento del humanismo y la responsabilidad en los estudiantes, manifestó interés en las ideas planteadas y reconoció que son potencialidades educativas indispensables para integrar en los contenidos de aprendizaje, pues constituyen aspectos esenciales en la práctica médica, muy relacionadas con los valores, por lo cual estiman necesaria la integración de esas potencialidades educativas para el fortalecimiento de los citados valores.

En el taller con sus correspondientes etapas se puso de manifiesto:

La necesidad de integrar las dimensiones en el proceso y estas en su contexto al nivel de Sede y Subsedes docentes y docentes asistenciales, en función de un todo único en torno al fortalecimiento del humanismo y la responsabilidad en el futuro médico general. La coincidencia en que los valores humanismo y responsabilidad son fundamentales en la profesión médica y su desarrollo es necesario en el proceso. La factibilidad en la estrategia para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad, teniendo en cuenta sus componentes educativos. La importancia del conocimiento cabal del significado de estos valores y sus modos de actuación, señalando su relación con el deber social de la profesión. La necesidad de integrar en los contenidos de aprendizaje,



las potencialidades educativas del nuevo escenario (ASSC, MPD) con los indicadores de los valores para su fortalecimiento, así como de realizar acciones en correspondencia con ello. La sensibilización por la aplicación del método clinicoepidemiológico y su pertinencia para una buena práctica médica. La importancia y necesidad de perfeccionar la preparación metodológica, la ejemplaridad de los profesores, el trabajo del colectivo en una línea única de acción y las funciones del profesor guía en el equipo de trabajo educativo de la brigada. La necesidad de priorizar la atención a las misiones del Destacamento Dr. Carlos J. Finlay, en particular la ética profesional y excelencia en los servicios de salud.

Observación participante

Rodríguez y otros, 2004 citados por Brizuela (2012) señalan que la observación participante es uno de los procedimientos de observación más utilizados en la investigación cualitativa, con lo que se coincide en esta investigación; su objetivo es recoger datos, de modo sistemático, a través de un contacto directo en contextos y situaciones específicas. Se considera un método interactivo, de recogida de información, que requiere una implicación del observador. En este trabajo la autora es secretaria docente en la Filial lo cual le permite observar determinados acontecimientos o fenómenos afines con su objeto y campo de investigación.

Mediante la observación científica se intenta obtener una visión completa de la realidad, tratando de articular las aprehensiones intersubjetivas con los datos objetivos. Se confrontan diversas fuentes que permiten conocer situaciones particulares, teniendo en cuenta toda su complejidad, practicando actividades de contrastación relacionadas con la triangulación.

La valoración de los resultados de la observación participante en la investigación, posibilitó una mayor oportunidad de observación, con lo que aumenta la validez de los resultados. Obtener datos internos en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes, que resultarían inasequibles utilizando otros procedimientos. Observar con mayor profundidad el accionar de estudiantes y profesores en su actividad, al permitir obtener datos de lo que se dice y hace, así como juicios de determinadas conductas. Desde lo metodológico se pone en evidencia toda la riqueza y complejidad de la estrategia aplicada, también se garantiza la credibilidad de los resultados. Permitted acopiar datos



sobre comportamientos no verbales, difíciles de abordar desde otros enfoques, y necesarios en el fortalecimiento de los valores.

Para corroborar los resultados se llevó a cabo la triangulación de las técnicas aplicadas; lo que permitió concluir que, es factible la estrategia, así como su importancia y validez para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en la formación del estudiante de medicina de sexto año de la Filial de Ciencias Médicas.

Conclusiones del Capítulo II

La estrategia que se propone para fortalecer los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de medicina del sexto año de la Filial, permite implementar acciones para perfeccionar el proceso educativo del médico general en su nuevo escenario de formación. Es factible y estos resultados se constatan a través del criterio de expertos, la experimentación parcial, el taller de socialización y la Observación participante.

CONCLUSIONES

1. El estudio teórico realizado de los antecedentes educativos y de la práctica médica, evidenció que en la carrera existen los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”; sin embargo, se carece de los elementos necesarios para el tratamiento de la formación de estos valores en los estudiantes durante el proceso pedagógico.
2. Los resultados del diagnóstico sobre el desarrollo de los valores humanismo y responsabilidad constatan la imperiosa necesidad de su fortalecimiento en el proceso formativo de los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”.
3. La propuesta de estrategia para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”, permite solucionar un problema no abordado hasta el momento, que por primera vez se realiza en este ámbito, de forma sistémica a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica del proceso pedagógico, utilizando como vía fundamental el proyecto educativo.
4. La estrategia fue valorada de factible y estos resultados se constatan a través del criterio de expertos, el taller de socialización y la observación participante. La misma fue



considerada como muy positiva y de grandes posibilidades para ser aplicada, lo cual corrobora el cumplimiento del objetivo de la investigación.

5. La estrategia se basa en la planificación de las actividades educativas a partir de la determinación de las dimensiones y de los indicadores de los valores humanismo y responsabilidad, desde una perspectiva integradora y con la aplicación del enfoque sistémico. Su estructura está conformada a partir de los objetivos generales del año, sistema de acciones a desarrollar a través de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, vías de ejecución, formas de evaluación y resultados esperados.

RECOMENDACIONES

- Continuar perfeccionando la estrategia para el desarrollo de los valores humanismo y responsabilidad, con las posibilidades que ofrecen las modificaciones en los programas de estudio, tendentes a desarrollar una formación cada vez más integradora, vinculada a la comunidad y a la promoción de salud.
- Desarrollar otras investigaciones con esta temática, que contribuyan a proseguir perfeccionando el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”.
- Divulgar los resultados en eventos, actividades de posgrado y reuniones metodológicas, con el fin de adaptarlos a otras especialidades y escenarios de formación.
- Hacer llegar la estrategia a cada subsede docente y docente asistencial para su posible aplicación y seguimiento.



BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, J. (2002). Bioética para la sustentabilidad Editor Científico. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana. p.5-22
2. Aguirre-Gas, H. (2004). Principios éticos de la práctica médica. Cir Ciruj. P. 10, 72
3. Aguilar, C. (1997). En torno a la esencia de los valores humanos. Revista Humanidades. CEFOVAL. ISP "José Martí". Camagüey. No 1.
4. Alonso Menéndez, (1979). La responsabilidad social del médico. Ética y Deontología Médica. Gabinete Central Metodológico. Texto Provisional, Habana.
5. Alonso Menéndez D, Von Smith Smith V, Ramírez Márquez A. (1986). Ética y Deontología Médica. Texto Básico Provisional. Dirección Nacional de Docencia Médica Superior, La Habana.
6. Álvarez Ch. Ética y valores en el tercer entorno. La responsabilidad en la acción en el tercer entorno, cooperación interdependencia, la ética de la responsabilidad <http://www.union>. Consulta 4 de Abril 2016.
7. Alvarez de Zayas, C.M. (1996). Educación Superior y sociedad. El diseño curricular en la Educación Superior Cubana. MES, p-1.
8. Barreras A, Dujarric R. (1995). Bioética: moda, modismo y modalidad de la ética. Facultad de Ciencias Médicas del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Folleto mimeografiado. García Averasturi L.
9. Barreras A. (1995). Fundamentos sociohistóricos de la bioética. Facultad de Ciencias Médicas del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Folleto mimeografiado.
10. Báxter E. (1989). La formación de valores una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Brizuela, G.B. (2012) Estrategia educativa integradora para el desarrollo de los valores humanismo y responsabilidad en estudiantes de medicina del policlínico universitario. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Santiago de Cuba
12. Cardona, V. (2003) el valor de la responsabilidad. <http://www.todaslasnaciones.org>. htm consulta: 2 de junio 2016.



13. Castro Ruz Fidel. Discurso constitución destacamento Carlos J. Finlay. Ediciones Oriente. Marzo 1982; 41-5.
14. _____. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en la sesión constitutiva de la ANPP en su V legislatura, 24 de febrero de 1998 Editora Política. Villa Clara. 1998:17
15. _____. Discurso en encuentro Movimiento de Países no alineados en el Palacio de las Convenciones, Ciudad de la Habana, 26 de junio de 1998 y publicado en el Periódico Granma el 30 de junio de 1998.
16. _____. Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas. La Habana: Editora Política, 1999:7.
17. _____. Acto de graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios, efectuado en el teatro "Carlos Marx", el 15 de marzo del 2001. Granma, 16 de marzo 2001.
18. _____. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 2003 P.26,
19. _____. Fidel. Acto por el Día de Latinoamericana el 3 de Diciembre de 2002. Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas.
20. _____. Reunión con los presidentes de los Consejos Populares y dirigentes de SNS. Palacio de las Convenciones 12 de julio del 2003.
21. _____. Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003
22. _____. Discurso constitución destacamento Carlos J. Finlay. Ediciones Oriente. Marzo 1982; 41-5.
23. Chacón Arteaga N. Folleto de ética moral y valores en el mundo de hoy. ISPEJV, La Habana, 1996
24. _____. La formación de valores morales: retos y perspectivas. La Habana: Editora Política, 1998.
25. Ché Guevara, E. (1987). El Socialismo y el Hombre en Cuba. texto dirigido a Carlos Quijano, semanario Marcha, Montevideo. (N. del E.).
26. Colectivo de Autores. (1983). Principios de la ética médica. Editora Política. La Habana.



27. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa Director de Educación en Valores. - - La Habana: Editora Política, 2010
28. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Proyecto Integral de Trabajo Educativo del Sector Salud. La Habana: Editorial MINSAP; 2007.
29. Del Toro J. (2016). La preparación para la dirección escolar durante la formación inicial de los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Facultad de Ingeniería Industrial y Turismo. Centro de Estudios De Gestión Organizacional Universidad De Holguín
30. Declaración de Helsinki de La Asociación Médica Mundial. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Edimburgo Escocia, octubre 2000.
31. Ética Médica y Deontología. Los valores científicos y morales. Ediciones Cubanas. Editorial Pueblo y Educación.1988:33-62
32. Fabelo Corzo JR. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Rev Cubana Cienc Soc 1994;(28):18-31.
33. _____ (1996). “La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación”. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. P.6
34. _____ (1996). La crisis de valores. Conocimiento, causas y estrategias de superación. En: La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, p.6-19.
35. _____ (2003) los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí.
36. Formación en valores del docente y su influencia en el desempeño profesional <http://www.ilustrados.com/>
37. Ginoris. O. y colaboradores (2009). Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela.
38. González Maura V. (2000). La educación de los valores en el currículo universitario: un enfoque psicopedagógico para sus estudios. Rev Cubana Educ Med Super La Habana: Universidad;14(1):74-82



39. González Rey, F. (1985): Psicología de la personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P.171.
40. _____ (1996). Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996:46-57)
41. _____ (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
42. _____ (1997): Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 290p.
43. _____ (1998): Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. p. 4 – 10. En Temas. No. 15. La Habana, jul.– sep.
44. Gracia Diego Balance Moral del siglo XX: La Ética de la responsabilidad. Fundación Juan March Madrid. España experto en Bioética. <http://www.march.es>.
45. García, M. (2005) Estrategia para la formación de valores en la Especialidad Medicina General Integral / Marlene García Hernández.... [et.al]. - - En: - - Educ Med Super V.19, NO 3. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0864-214120050003&lng=pt&nrm=iso
46. Grupo Coordinador Nacional, PROGRAMA DIRECTOR PARA LA EDUCACIÓN EN EL SISTEMA DE VALORES DE LA REVOLUCIÓN CUBANA. 5 de mayo de 2012
47. Herrera, A. (1987). Los problemas éticos en el desarrollo de la biología y la medicina contemporáneas. filosofía y medicina. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. p.140
48. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. 5^{ta} edición. Ciudad de México: Grijalbo.
49. Horrutinier Silva, P. (2006) La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.
50. ISCMH. Programa. Curso de Post-grado. Formación de valores en el currículo universitario. La Habana, 1999).
51. Ilizástigui, R. y Douglas, R (1999): La formación del médico general básico en Cuba. In: Educación Médica y Salud. Vol. 27, N^o. 2, La Habana.



52. Jardines Méndez JB. Cuba: el reto de la atención primaria y la eficiencia en salud. Educ Méd Sup 1995;9(1-2): 3-13) (Principios de la Ética Médica Editora Política. La Habana, 1983. p.1-8)
53. Kraftchenko, O. La redimensión del rol educador y la formación de profesores en el rescate de la tarea educativa. / A.L. Segarte. -- p. 37-41. -- En Revista Universidad de Educare. -- No. 2. --marzo, 1999.
54. Lara de la Fuente JR. Sobre el consentimiento informado. Bioética. Temas y perspectivas. Publicación Científica Nro 527, OPS/OMS: 61-65, 1990.
55. Lorenzo D. (2005), Estrategia para desarrollar el valor responsabilidad en la práctica médica y en sus procesos de gestión en el hospital Pediátrico Provincial "Octavio de la Concepción de la Pedraja". Universidad de Holguín.
56. Martínez Martínez E. Formación de valores en el personal de la salud Instituto Superior de Medicina Militar "Dr. Luis Díaz Soto " Rev Cubana Med Milit 2001; 30(3):190-201
57. Menéndez Alonso. Principios de la Ética Médica, Editora Política. La Habana, 1983:1-8
58. Menéndez Alonso, et al. La responsabilidad social del médico. Ética y Deontología Médica. Gabinete Central Metodológico. Texto Provisional, Habana, 1979
59. Menéndez D Alonso, Von Smith Smith V, Ramírez Márquez A. Ética y Deontología Médica. Texto Básico Provisional. Dirección Nacional de Docencia Médica Superior, La Habana, 1986.
60. MINSAP. Ética y Deontología Médica. Texto Provisional 1990: 29
61. MINSAP. Proyección Estratégica 2004-2006. CD. Escuela Nacional de Salud Pública, 2004.
62. Ministerio de Salud Pública Dirección Nacional de Registros Médicos y Estadísticas de Salud. Anuario Estadístico de Salud 2012
63. Monctezuma BG. Retos y perspectivas de la responsabilidad del médico: memorias: México, DF: Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM, 1994:126
64. Montaner y Simón, S.A Editores Enciclopedia UTEHA PARA LA JUVENTUD Tomo V Barcelona, 1955: 368-370



65. Molina, M. (1998). et al. Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambio? TEMAS.no15.:65-73, julio-septiembre. p. 71.
66. Morósov, G. (1988). Responsabilidad social y moral del médico en el mundo contemporáneo. Ediciones Cubanas. Editorial Pueblo y Educació. P.62-69.
67. Novoa, S. (1999). El deber ser moral en los estudiantes de medicina. Facultad de Ciencias Médicas“ Mariana Grajales Coello”. p.8
68. Ortiz, F. Historia de la Medicina Cubana. Rev cubana Med Milit 1999. p.28, 73-84
69. Osorio M. Propuesta de acciones para fortalecer el sistema de dirección del proceso docente en el Policlínico Universitario. (Tesis). Holguín: Facultad Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello; 2009-2010.
70. Partido Comunista de Cuba, (2016). Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, aprobados en el 7mo. Congreso del Partido en abril de 2016 y por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio de 2016. Recuperado de: <http://bohemia.cu/wp-content/uploads/2016/09/01Folleto.Lineamientos-4.pdf>
71. Parra, I. (2012). Sistema de acciones educativas para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de segundo año de medicina. Facultad “Mariana Grajales Coello”.
72. Pérez Ramírez, R.M. (2006) Estrategia para la Formación de valores Ético – Ambientales en los estudiantes de la carrera Cultura Física De Holguín. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias Sociales y Axiología. Universidad de Holguín.
73. Pupo Pupo, Rigoberto. (1996) La práctica y la Filosofía Marxista. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. 158-175
74. Rodríguez C. Á. (2003) "Visión actual del humanismo. Antecedentes y tendencias <http://www.nalejandria.com/akademeia/humanista.htm> consulta: 2 de junio 2016.
75. Rosental, M. y Ludin, P. (1981): Diccionario filosófico. Editora Política. La Habana.
76. Runes D., D. Diccionario de filosofía. Madrid, Ed. Grijalbo, 1969: 46.
77. RODRÍGUEZ, A. Visión actual del humanismo. Antecedentes y tendencias.www.nalejandria.com/akademeia/humanista; 2005.



78. Saborido, J.R. Entrevista concedida a la prensa. Ciudad de la Habana, 30 de agosto de 2017 y publicado en el Periódico Granma el 30 de agosto de 2017.
79. SHEWAN, L. (2010). Ethics in the authorship and publishing of scientific articles. – p 1-2. -- En International Journal of Cardiology. no. 44. – EU.
80. Savater, 1988: 26. Problemas socio-filosóficos de la formación de la personalidad del médico. Serie I. Villa Clara
81. Selman-Housein Abdo Eugenio. El médico responsable. Guía de acción para la excelencia en la atención médica. Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2002: 5-46.
82. Torroella, Gustavo. (1998) La formación de valores: Tarea fundamental de la educación actual. Rev Bimestre. Cuba, 84(a): 63-71
83. Torres Acosta Rafael. Glosario de Bioética. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela, La Habana, 2001:74-75
84. Vecino Alegret F. (1999) Las universidades cubanas a las puertas de un nuevo siglo: realidades y desafíos. Pedagogía 99. La Habana. 2-3
85. VIDAL LEDO M, PASTOR CASTELL C. Formación en valores y ética en el trabajo de salud (en línea). Disponible en <http://www.sld.cu/sitios/infodir/temas.php?idv'=19433>
86. Vigotski, L. (1989). *Obras completas. Tomo cinco. Fundamentos de defectología.* Ciudad de la Habana. Cuba: Pueblo y Educación.



ANEXOS

Anexo No.1 Encuesta realizada a los estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial "Urselia Díaz Báez" de Banes

Estimado estudiante:

En la Filial se está realizando una investigación en torno a los valores, por lo que se ha diseñado esta encuesta con el objetivo de conocer cómo las condiciones en las que se desenvuelve la sociedad cubana de hoy, y en particular el ambiente universitario, inciden en su formación profesional, con el propósito de trazar estrategias que contribuyan a su formación de valores. Se garantiza el anonimato de la información que se ofrezca. Esperamos su atenta cooperación y le damos las gracias anticipadas.

Datos generales:

Sexo: M ____ F ____

Formas de ingreso a la Universidad en la carrera de medicina.

Prueba de ingreso: ____ Orden 18: ____ Concurso: ____

Trabajadores Sociales ____ Otras ____ Especifique cual _____

1.- Marque con una (X) la frecuencia con que hace uso de las siguientes opciones para lograr sus metas en el ámbito estudiantil:

OPCIONES	Siempre	A veces	Nunca
1. Realizo el estudio individual			
2. Me preparo con profundidad para exámenes			
3. Participo en actividades patrióticas			
4. Asisto diariamente a clases			
5. Participo en trabajos voluntarios			
6. Participo en las actividades recreativas grupo			
7. Participo en las actividades deportivas			
8. Participo en las actividades culturales			
9. Participo en actos, marchas y matutinos			



9.- Enumere aquellas conductas observadas por usted, entre los estudiantes, en el ámbito universitario ante las cual haya sentido rechazo.

10- ¿Qué cualidades deben caracterizar a un joven que se forma como futuro médico en la Filial?

Anexo No. 2

Estimado profesor y directivo:

Basándose en el cúmulo de experiencia encontrada en su persona tanto en el desempeño profesional, como en su conocido prestigio, es por ello que se selecciona para la siguiente encuesta; perteneciente a la investigación **Estrategia Educativa para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en estudiantes de sexto año de la carrera de Medicina de la Filial de Banes.**

De antemano le agradecemos la atención prestada.

Preguntas

1. ¿Cómo considera usted que se comporta el proceso de fortalecimiento de los valores en la Filial?
2. ¿Conoce usted cuales son los valores institucionalizados en la sociedad cubana?
3. ¿Conoce usted si se trabajan los valores con los estudiantes tanto en las actividades curriculares como extracurriculares? Argumente su explicación.
4. Diga brevemente cuáles son las causas que en su opinión están relacionadas con las dificultades en el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad



Anexo No. 3

ENCUESTA A LOS SELECCIONADOS COMO POSIBLES EXPERTOS

Objetivo: Determinar el coeficiente de competencia de los posibles expertos, a partir de su autovaloración, para la selección de los expertos que se encargarán de evaluar la pertinencia de la Estrategia Educativa.

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado(a) como posible experto(a) para ser consultado respecto al grado de relevancia de un conjunto de etapas con sus acciones, que forman parte de una Estrategia Educativa la cual, presumiblemente, debe contribuir al fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en la formación del estudiante de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”.

Necesitamos, antes de hacerle la consulta correspondiente, como parte del método “consulta a expertos”, determinar su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta que le hacemos. Por esa razón, le rogamos responda la siguiente pregunta de la forma más objetiva que le sea posible.

1. Marque con una cruz(X), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimientos que usted posee en torno al tema objeto de análisis. Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo de 0 a 10.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
-	-	-	3	7	-	-	5	10	5	-	30

Marque con una cruz(X) según corresponda al grado de influencia que cada una de las fuentes que a continuación le presentamos, ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el tema que sometemos a consideración, referido a los valores en el ámbito de la medicina.



GRADO DE INFLUENCIA DE LAS FUENTES:

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	ALTO(A)	MEDIO(M)	BAJO(B)	TOTAL
Análisis teóricos realizados por usted.	10	5	15	30
Su experiencia obtenida.	5	12	13	30
Trabajos de autores nacionales.	13	7	10	30
Trabajos de autores extranjeros.	15	6	9	30
Su propio conocimiento del problema.	10	18	2	30
Su intuición.	25	5	0	30

Coefficiente de los expertos seleccionados.

Expertos	Kc	Ka	K
1	0,7	0,9	0,80
2	0,9	0,9	0,90
3	0,7	0,9	0,80
4	0,8	0,9	0,85
5	0,9	1,0	0,95
6	0,8	0,9	0,85
7	0,8	0,9	0,85
8	0,7	0,9	0,80
9	0,8	0,9	0,85
10	0,8	0,9	0,85
11	0,9	0,9	0,90
12	0,9	0,9	0,90
13	0,8	0,9	0,85
14	0,9	0,9	0,90
15	0,9	1,0	0,95
16	0,7	0,9	0,80
17	0,7	0,9	0,80
18	0,9	0,9	0,90
19	0,8	1,0	0,90
20	0,9	0,9	0,90
21	0,9	0,9	0,90
22	0,8	0,9	0,85
23	0,8	0,9	0,85
24	0,9	1,0	0,95
25	0,9	1,0	0,95
26	0,9	0,9	0,90
27	0,8	0,9	0,85
28	0,9	0,9	0,90
29	0,9	1,0	0,95
30	0,9	0,9	0,90



ANEXO No. 4

Encuesta a los expertos.

Objetivo: Proyectar el coeficiente de los expertos seleccionados para la optimización y perfeccionamiento de la Estrategia Educativa, a partir de sus críticas, recomendaciones y sugerencias.

Como parte del tema de tesis en opción al título académico de master en Ciencias Sociales y Axiología, “**Estrategia para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en estudiantes de sexto año de la carrera de medicina de la Filial de Banes**”, se propone una estrategia educativa para el fortalecimiento de los valores humanismo y responsabilidad en estudiantes de sexto año de la carrera de medicina, a partir de la instrumentación. A continuación, le presentamos la propuesta, con el propósito de conocer su opinión acerca de la misma.

- A) Cómo usted valora las etapas del proyecto, señale, a su juicio, qué etapa(s) o acción(es) de la Estrategia debe(n) ser eliminada(s).
- B) Considera necesario añadir otra(s) etapa(s) u otra(s) acción(es).
- C) Cree pertinente cambiar el nombre de alguna(s) etapa(s) o acción(es).
- D) Le agradecería la posibilidad de emitir sugerencias y recomendaciones para el perfeccionamiento de la propuesta.
- E) Qué valoración le ofrece la estrategia en su integralidad

MUY ADECUADO

ADECUADO.

POCO ADECUADO

NO ADECUADO