

**LA ASESORÍA DEL CENTRO DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN AL
MAESTRO PRIMARIO PARA LA EDUCACIÓN A LOS ESCOLARES CON
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

YANELQUIS AMORES AGUILERA

HOLGUÍN 2020

**LA ASESORÍA DEL CENTRO DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN AL
MAESTRO PRIMARIO PARA LA EDUCACIÓN A LOS ESCOLARES CON
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Autora: Lic. Yanelquis Amores Aguilera

Tutora: Prof. Auxiliar. Nadia Chávez Zaldívar. Dr.C.

HOLGUÍN 2020.

El TDAH es mucho más que un problema de atención, hiperactividad e impulsividad. Es un trastorno del sistema ejecutivo del cerebro, un sistema que es esencial para el buen funcionamiento de la escuela y en la mayor parte de situaciones cotidianas.

Russell Barkley

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora, la Dr.C. Nadia Chávez Zaldívar por su profesionalidad, la atención sistemática y su apoyo constante en todo momento, a ella mil gracias.

A mis padres por su confianza, su amor y por estar siempre conmigo.

A mi esposo por su apoyo constante, su paciencia, comprensión y por estar junto a mí en momentos difíciles.

A los profesores de la maestría por los conocimientos adquiridos.

A mis compañeros de aula por el tiempo que compartimos juntos, especialmente a Iris por toda la ayuda brindada cuando más la necesitaba.

A las muchachitas de la biblioteca, especialmente a Tamara de la que recibí ayuda en la bibliografía.

A mis compañeros de trabajo, el CDO de Calixto García, en especial a Arletis y Gilberto que han estado conmigo en toda la investigación y por su preocupación constante.

A la colaboración de mis amigos, en especial al Dr.C. Maikel López Aballe y Fidel Gallardo quienes estuvieron siempre presentes en los momentos más necesarios.

Y a todos los que de una forma u otra han contribuido a la culminación de esta investigación.

A todos mi eterna GRATITUD.

DEDICATORIA

A mis padres y esposo por su confianza y apoyarme en cada momento.

A los escolares con TDAH, que han sido motivo de inspiración para la realización de esta investigación.

SÍNTESIS.

Uno de los retos de la educación en la actualidad es ofrecer una respuesta educativa a toda la diversidad escolar. La intencionalidad es formar un profesional de la educación acorde con las exigencias de la contemporaneidad. El estudio de la literatura científica y el diagnóstico realizado en el territorio de Calixto García, evidencian dificultades en la orientación educativa que se realiza en la educación a los escolares con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad; para su solución se plantea como objetivo de la investigación la elaboración de una estrategia de asesoría a maestros de la Educación Primaria, para mejorar su desempeño profesional.

La estrategia que abarca el proceso de orientación educativa con la modalidad de asesoría a maestros, se estructura en etapas con acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten dar salida a los contenidos orientacionales. Los resultados que se obtienen a través de la experimentación sobre el terreno, revelan la complejidad del fenómeno que se aborda, la dinámica de relaciones y elementos que intervienen en este proceso, así como las vías que, desde el sistema de influencias derivado de esta estrategia de asesoría, pueden contribuir a la educación integral de estos escolares.

Palabras claves: Orientación educativa, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, estrategia de asesoría.

Summary

One of the challenges of the education at the present time is to offer an educational answer to all the school diversity. The premeditation is to form an educational professional in agreement with today's demands. The study of the scientific literature and the diagnosis carried out in the territory of Calixto García municipality, evidenced difficulties in the educational orientation carried out in the education to the schoolchildren with Dysfunction for Deficit of Attention with Hyperactivity; for its solution, the elaboration of a consultancy strategy for primary teachers is presented as objective of the investigation, to improve their professional acting.

The strategy that embraces the process of educational orientation with the consultancy modality to teachers is structured with actions in short, medium and long in stages, which allows the output of the counseling content. The obtained results through the experimentation in situ valuation reveal the complexity of the approached phenomenon, the dynamics of relationships and the elements that intervene in this process, as well as the ways that, from the derived system of influences of this consultancy strategy, can contribute to the integral education of these schoolchildren.

Key words: educational orientation, Dysfunction for Deficit of Attention with Hyperactivity, consultancy strategy.

ÍNDICE	Pág.
Introducción	1-9
CAPITULO I. ANÁLISIS DE LAS CONCEPCIONES TEÓRICAS – METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA ASESORÍA DEL CDO A MAESTROS PRIMARIOS PARA LA EDUCACIÓN A LOS ESCOLARES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	10
1- Presupuestos teóricos de la orientación educativa que sustentan la asesoría a maestros primarios. -----	10
1.2La asesoría del psicólogo del CDO en la preparación a maestros primario para la educación a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad-----	30
1.2.1 Particularidades de los escolares que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad. -----	34
1.2. Estado actual de la preparación a maestros primarios para la educación a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. -----	41
Conclusiones del capítulo I	44

CAPÍTULO II. ESTRETEGIA DE ASESORÍA A MAESTROS PRIMARIOS PARA LA EDUCACIÓN A LOS ESCOLARES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	45-85
2.1. Fundamentos de la estrategia de asesoría a maestros que laboran con escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad -----	45
2.2. Estrategia de asesoría a maestros primarios para la educación a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad -----	52
2.3. Valoración de la pertinencia de la estrategia de asesoría a maestros primarios que atienden a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. -----	71
Conclusiones del capítulo II -----	85
CONCLUSIONES GENERALES-----	86
RECOMENDACIONES -----	88
ANEXOS	
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN.

Las demandas educacionales del mundo contemporáneo, exigen el logro de una educación integral, que garantice calidad durante la vida, de forma que permita el desempeño activo de todos los individuos en las diversas áreas del desarrollo social. A partir de las principales transformaciones comprendidas en los diferentes niveles educativos, se aspira a lograr que los educadores estén en condiciones de brindar a los escolares la formación que ellos requieren.

La Educación Primaria es un escenario significativo para fortalecer el trabajo docente educativo, por la amplia gama de potencialidades que brinda al escolar para su formación general integral. Los educadores cubanos tienen el reto de buscar vías acertadas que conduzcan a trabajar con la diversidad de los escolares que tiene la escuela cubana actual.

En Cuba, una de las prioridades en las condiciones sociales actuales, es la educación de los escolares con dificultades en el aprendizaje. Dentro de las dificultades del aprendizaje que tiene mayor nivel de prevalencia es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, en lo adelante (TDAH) porque debido a los síntomas propios del trastorno los escolares pueden presentar problemas para comportarse y recibir adecuadamente los estímulos para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea eficiente, eficaz y efectivo.

Cada vez es mayor el número de escolares diagnosticados con este trastorno y los maestros no se encuentran suficientemente preparados en el dominio de las características psicológicas y pedagógicas de estos. Además, desconocen los procedimientos que han de utilizar para proporcionarles la atención individualizada que ellos necesitan.

Para ello, es un requisito indispensable la preparación de directivos y maestros, los que deben lograr que los escolares que ingresan, permanezcan en el sistema escolar, aprendan, tengan éxito y se desarrollen integralmente a pesar de cualquier diferencia. En este sentido, se significa la necesidad de preparar a los maestros de las escuelas primarias para la educación a los escolares con TDAH que se encuentran en las aulas. El trabajo con estos escolares genera la concepción de acciones de orientación en el proceso educativo de modo que se garantice la acción integrada de todos los agentes y agencias educativas responsabilizadas en la atención del escolar.

Realizar un análisis de la orientación educativa, como parte del proceso de educar a los escolares con TDAH en la Educación Primaria demuestra la necesidad de asesorar al maestro primario de manera que se apropie de los recursos psicopedagógicos y didácticos que le permitan dar una respuesta de calidad a estos escolares. Esta asesoría, forma parte de la función orientadora de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, en lo adelante CDO.

El CDO, cumple varias funciones, entre las que se encuentran garantizar el proceso de diagnóstico con calidad y enfoque preventivo, en sus etapas de orientación, seguimiento evaluación especializada. Para ello, cuenta con equipos multidisciplinario los que se encargan de realizar, entre otras funciones, la orientación de la educación a los escolares con necesidades educativas especiales, en cualquier contexto educativo.

Es por ello, que a estos especialistas les corresponde ofrecer las ayudas psicopedagógicas a los maestros que tienen a su cargo la educación de los escolares que presentan TDAH. Sin embargo, no alcanzan el carácter

integrador que ellas requieren, pues no se sustentan en los referentes de la orientación educativa.

En el campo de la orientación educativa son reconocidos los trabajos de una diversidad de investigadores extranjeros que han aportado a la consolidación de una teoría de orientación, aún demandante de actualización y de tratamiento teórico y metodológico. Entre los investigadores en el tema se destacan los aportes de, Bisquerra (2001, 2005), Repetto (1987, 2006), González (2005, 2006, 2007), Molina (2005). Estos autores, desde su práctica de la orientación apuntan hacia elementos teóricos, seguidos a nivel mundial para el desarrollo de la orientación, a la vez que con sus estudios han abierto nuevos caminos para la reconceptualización de la orientación educativa en correspondencia con las exigencias de la educación ante las demandas de un mundo globalizado. Sin embargo, en sus fundamentos aún prevalece la tendencia al desarrollo de la orientación paralela al proceso formativo y con énfasis en el área vocacional profesional, y en el aprendizaje.

En Cuba, son reconocidos los trabajos de Collazo y Puentes (1992), Calviño (1996), Suárez (1999), Díaz Cantillo (2001), Venet (2003), Moncada (2005), Cubela (2005), los que han contribuido al desarrollo de la orientación en el campo de la educación. En las últimas décadas en el ámbito nacional, adquieren significación los trabajos de Del Pino (1999, 2006), Recarey (1998, 2006) y en el caso del territorio holguinero los aportes científicos de García (2001 - 2006). Estos autores profundizan en la necesidad de asunción de la orientación educativa en la dirección del proceso formativo de la escuela cubana desde la tendencia integrativa la cual, a pesar de poseer un incuestionable valor por las exigencias en la formación integral de los sujetos.

Sin embargo, en ellos no queda suficientemente tratado el enfoque orientacional desde la acción del especialista del CDO para asesorar al maestro primario en el contexto educativo, donde se educan a los escolares con TDAH.

La autora de esta investigación, asume los resultados de las investigaciones mencionadas por considerar que la teoría reflejada es de gran valor para el presente estudio. Tales trabajos favorecen la profundización en las vías específicas para la orientación educativa en lo relacionado con los recursos y ayuda a escolares que presentan TDAH, así como a los agentes y agencias educativas que intervienen en la atención de los mismos.

El trastorno ha sido estudiado por diferentes autores a escala internacional entre los que se destacan las investigaciones de Romero y Lavingne (2010; Estévez, Jaramillo, Montañez (2015); Caballero (2016); Medina y Herrero (2017). Estos investigadores se encauzaron al estudio de la etiología del trastorno y a su diagnóstico, muestran divergencias en cuanto a las causas del origen.

A nivel nacional ha sido abordado el estudio sobre las características del TDAH por Monal (2016); Rodríguez; Arnaiz; Matos (2017); Bejerano (2018) quienes hacen referencias a la prevalencia de este trastorno, sus características y brindan métodos para la preparación de los maestros con la finalidad de brindar una mejor atención a estos escolares.

En el territorio holguinero se destacan las investigaciones de Hernández (2016) y Rodríguez (2018), quienes proponen acciones a los maestros, familias y agentes comunitarios en el seguimiento y atención de los escolares. Ambos

investigadores conciben un programa de orientación para la atención a estos escolares y Hernández (2016) lo hace desde la integración escuela- familia

El vínculo de la autora con la Educación Primaria, por ser psicóloga del CDO; así como el estudio de la práctica educativa mediante el análisis de los resultados de visitas a clases, de actividades extraescolares, de la revisión de documentos, de las encuestas y entrevista realizadas a docentes, metodólogos y otros agentes educativos de la institución primaria revela la existencia de

insuficiencias tales como:

- La preparación de los especialistas de CDO aún es insuficiente para desarrollar las acciones de asesoría como parte de la función orientadora que desempeñan.
- Las acciones de orientación que realizan los especialistas del CDO, se limitan a ofrecer pautas generales y no se concibe como un sistema que contemple contenidos orientacionales, específicos para la educación que demanda el escolar con TDAH.
- En la orientación que se le ofrece al maestro primary, no siempre se aprovecha las potencialidades que tiene el psicopedagogo de la escuela para el seguimiento a lo orientado.

La situación analizada origina como **Problema científico**: insuficiencias en las acciones de orientación educativa dirigida al maestro primary que limitan su preparación para la educación de los escolares con TDAH.

Una de las funciones de los especialistas, es la orientadora, que se expresa en su modo de actuación en los diferentes contextos, de ahí la necesidad de delimitar como **Objeto de investigación**: el proceso de orientación educativa a maestros primarios.

Para lograr una educación eficaz a los escolares con TDAH, es necesaria la preparación de los maestros que educan a estos escolares, es por ello que la presente investigación se dirige a la orientación de estos, tales argumentos permiten precisar como **Campo de acción**: La asesoría a maestros primarios para la educación a los escolares con TDAH.

Lo anteriormente expuesto justifica el **Objetivo de la investigación**: Elaborar una estrategia de asesoría a los maestros primarios que educan a escolares con TDAH, para lograr una educación de calidad.

Para estructurar la lógica de la investigación y obtener resultados concretos durante el tránsito por cada una de sus etapas, se proponen las siguientes

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la asesoría del CDO a maestros primarios para la educación a los escolares con TDAH?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación del maestro primario para la educación a los escolares con TDAH?
3. ¿Cómo favorecer la asesoría a maestros primarios para la educación a los escolares con TDAH?
4. ¿Qué nivel de pertinencia y factibilidad tienen la estrategia de asesoría a los maestros primarios que educan a escolares con TDAH?

Para el alcance del objetivo propuesto, se precisó el desarrollo de las siguientes **Tareas de Investigación**

1.- Sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la asesoría del CDO a maestros primarios para la educación a los escolares con TDAH.

2.- Caracterización del estado actual de la preparación del maestro primario para la educación a los escolares con TDAH.

3.- Diseño de una estrategia de asesoría para los maestros primarios que educan a escolares con TDAH.

4.- Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia de asesoría para los maestros primarios que educan a escolares con TDAH.

La investigación privilegia el paradigma cualitativo y se emplearán métodos del nivel **teórico** y **empírico**.

Los métodos del nivel teórico son:

Histórico- lógico: Permite la sistematización de los principales aportes, progresos y contradicciones de la orientación educativa para la construcción de la asesoría, donde los maestros se apropien de los métodos y vías para el trabajo con los escolares con TDAH.

Análisis - síntesis: En la determinación de los elementos del problema a través de la revisión bibliográfica y en ellos se podrá sintetizar los puntos de vistas sobre la orientación educativa en función del contenido orientacional, a la atención a los maestros primarios que educan a escolares con TDAH, así como, para el estudio de los datos recolectados a partir de los procedimientos empíricos que posibilitan la interrelación dialéctica de la experiencia histórica sobre el tema a investigar.

Inducción-deducción: permite arribar a conclusiones a partir de los resultados alcanzados en la investigación teniendo en cuenta las regularidades e insuficiencias detectadas en la educación a los escolares con TDAH

Modelación: en la conformación de las diferentes partes de la investigación, de modo que se logre transformar la situación actual al estado deseado.

Como métodos del nivel **empírico** para la recopilación de información se emplearon:

Estudio de documentos: permite revisar historias clínicas, expedientes acumulativos, libretas de clases, cuadernos de trabajos, expedientes psicopedagógicos; que mostraran elementos para un mejor conocimiento de los educandos con TDAH. Además, se puso en práctica mediante el análisis de los documentos normativos, transformaciones en la educación primaria, orientaciones metodológicas y se utilizó para determinar las necesidades.

La observación participante: Para constatar la dinámica de la orientación educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y su repercusión. Es aplicada en sus variantes externa y participante para la obtención de mayor información y riqueza en la interpretación del desempeño de la función orientadora por el maestro.

Las entrevistas en profundidad: Para profundizar en los conocimientos de los docentes acerca de la temática investigada, a través de la recopilación de información mediante la conversación individual y grupal, así como permitió conocer la posición de los entrevistados sobre el tema a investigar.

La encuesta: se utilizó a los directivos y los a maestros con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen sobre el trabajo que se debe realizar

con los escolares con TDAH., además para conocer las acciones de orientación que se realizan con ellos.

Observación: Permitió conocer la realidad mediante la observación al maestro en su desempeño y como está preparado este metodológicamente para trabajar con los escolares con TDAH.

Talleres de reflexión profesional: para obtener valoraciones críticas y consenso sobre la pertinencia o no de la propuesta.

Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno: para el estudio del proceso de atención a los escolares con TDAH y su transformación a partir de la modelación de acciones de orientación desde una estrategia de asesoría a maestros.

Esta investigación se realiza en el Semi-Internado “Rigoberto Mora Aguilera” del Consejo Popular de Buenaventura I del municipio de Calixto García. La **población** fue de los 52 docentes que tiene la escuela y la **muestra intencional:** los 4 maestros de segundo grado que tienen en sus aulas escolares diagnosticados con TDAH.

La novedad científica está dada en la determinación de los contenidos orientacionales y su salida en una estrategia de asesoría para los maestros que educan a escolares con TDAH.

En el informe de la tesis se estructura en introducción, 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexo.

En el Capítulo I se analiza los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación educativa dirigida para la formación del maestro primario en la educación a escolares con TDAH.

En el Capítulo II se presenta una estrategia de asesoría para la preparación de los maestros primarios que educan a escolares con TDAH, para mejorar su desempeño profesional, así como los resultados de la valoración de la pertinencia de la propuesta en el proceso pedagógico.

CAPITULO I. ANÁLISIS DE LAS CONCEPCIONES TEÓRICAS – METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA ASESORÍA DEL CDO A MAESTROS PRIMARIOS PARA LA EDUCACIÓN A LOS ESCOLARES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

En este capítulo se presenta el análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación educativa y en particular, la asesoría a los maestros primarios. Se muestra además el estado actual de la preparación de estos profesionales en la educación a los escolares con TDAH.

1. Presupuestos teóricos de la orientación educativa que sustentan la asesoría a maestros primarios.

Todo ser humano debe recibir una educación de calidad, esto constituye en la actualidad un reto para los agentes educativos, que tienen la responsabilidad de desarrollar la configuración de la personalidad de cada ciudadano. Educar en la convivencia y el respeto al derecho ajeno presupone la necesidad de elevar continuamente la preparación del maestro para asumir esta tarea en los niveles deseados.

En las instituciones educativas, mediante la labor profesional pedagógica, se dirige todo el proceso docente-educativo, el que se debe materializar desde la

atención a la diversidad sobre la base de una orientación educativa que considera las diferencias individuales como elemento esencial para brindar los apoyos necesarios que favorezcan el aprendizaje en las diferentes áreas del saber. De ahí, lo importante que resultan los fundamentos de la orientación educativa

La orientación educativa en la actualidad se considera una disciplina y un ámbito profesional, más no puede analizarse sin recurrir a su evolución histórica que de ninguna manera ha sido lineal, en tanto que ha estado atravesada por las condiciones sociales, por las especificidades de los países y por el desarrollo científico técnico alcanzado por la humanidad. En sus inicios la orientación estuvo muy marcada por lo vocacional, tan es así que sus límites no estaban muy precisos, comenzando en los años 20 del siglo XX un proceso de tránsito hacia el modelo clínico. Posteriormente, bajo la influencia del modelo de rasgos y factores, el movimiento de orientación vocacional centró la intervención en los llamados “casos problemas” y en el fracaso escolar, haciéndose más clínica o individualizada la orientación.

En los años 30 del propio siglo surgió el “counseling” o consejo, término que se utilizó para definir el proceso psicopedagógico encaminado a ayudar al sujeto en la comprensión adecuada de la información vocacional en relación con sus propias aptitudes, intereses y expectativas. Este hecho, junto al desarrollo del movimiento por la higiene mental, condujo a una etapa de confusión entre la intervención médico – psiquiátrica y la psicológica – terapéutica y entre estas y la de orientación académico vocacional.

En este proceso evolutivo, el objetivo de que la orientación fuera más allá del marco vocacional y se adentrara en el proceso educativo, no cobró

fuerza hasta el año 1932 con los trabajos de Brewer, el cual identificó la orientación con la educación. Sin embargo, la solución no era esta, pues de hecho son dos procesos diferentes, aunque con objetivos similares.

Por su parte, Rogers en (1942) aportó un nuevo enfoque del “counseling”, basándolo en premisas humanistas, es decir, en la orientación no directiva o terapia centrada en el cliente, hecho que alejó la intervención del ámbito psicológico y lo acercó más al educativo lo cual dio origen a la polémica orientación – consejo. Paulatinamente se fue insertando la orientación en las escuelas. Mathewson (1955) comenzó a determinar los puntos esenciales de la Orientación Educativa. El modelo de “counseling” con funciones diagnóstica y terapéutica, evolucionó posteriormente a otro de carácter más educativo, con los trabajos de Carkhuff en (1969), donde se sentaron las bases de la Orientación como “profesión de ayuda”.

Este desarrollo histórico permitió que la Orientación Educativa se haya estructurado en corrientes tomando como base tres fenómenos fundamentales: las particularidades y retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico de la educación y la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, así como al desarrollo de la Psicología y su aplicación al campo educacional. Al respecto Del Pino (2000), las caracterizó como:

Corriente Psicométrica: En esta corriente el orientador está centrado en el diagnóstico, se prioriza el uso del test, confiando de manera casi absoluta en su rigurosidad y exactitud. La Orientación no se integra al quehacer general de la escuela, tiene un carácter directivo, estando sus bases en la Psicotecnia,
Corriente Clínico – médica: El orientador trabaja mediante la consulta, interesándole el “caso problema”, da orientaciones que chequea en la

consulta. El profesor y la institución se utilizan como apoyo en algunas ocasiones. Generalmente trabajan con individuos, no con grupos. Sus bases teóricas están en la Psicología Clínica y en la Psicoterapia.

Corriente Humanista: Realiza una crítica a la escuela autoritaria y academicista. Procura incidir de alguna manera en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la creación de atmósferas no autoritarias, el respeto al estudiante y la consideración de sus necesidades. Trabaja esencialmente en las esferas afectiva y social, enfatizando más en los aspectos cualitativos que en los cuantitativos. Utiliza los test de manera muy limitada y cuidadosa y crea metodologías grupales de intervención. Parte de concepciones de la Psicología Humanista. Por tanto, su enfoque es no directivo y reconoce el papel orientador que puede y debe cumplir el docente. Se caracteriza por confiar en las potencialidades de crecimiento de los sujetos y por el reconocimiento de la labor que puede realizar el docente.

Corriente Integrativa: Surge debido a la influencia del pensamiento social marxista, al desarrollo de la Pedagogía, de la propia Psicología Humanista y a los estudios de Dirección Científica. Pretende que la Orientación y el orientador se integren a la escuela como agentes de cambio, alcanzando una comprensión más social de los problemas de los estudiantes y sus posibles soluciones. Busca la verdadera inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje. Valoriza la función orientadora del docente, en tanto que el orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales, así como con los padres.

A la luz de la amplitud de la teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico y su aplicación como sustento científico de los procesos educacionales, se

desarrolla en Cuba la corriente integracionista de la orientación, para favorecer el carácter transformador de los procesos educacionales. Se fundamenta como la que debe ser desarrollada en el contexto escolar cubano por la necesidad de una mayor vinculación de la orientación con la institución escolar. Esta corriente es la que debe desarrollarse en el contexto escolar, a partir de las actuales concepciones sobre la educación, la que posee como característica fundamental que la orientación y el orientador se integren al centro como agentes de cambios, y se alcance una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones. Es seguida por investigadores cubanos Pino (1998), García (2001), Recarey (2006), Pérez (2007) y Cuenca (2010).

La actual concepción de Orientación Educativa a nivel mundial, según Vélaz de Medrano (2002) tiene su fundamento en tres principios que se relacionan entre sí:

Principio de prevención: Se basa en la idea de que prevenir es tomar las medidas necesarias para evitar que algo suceda, aunque en el campo de la Orientación Educativa se precisa que: las intervenciones preventivas deben dirigirse a todos los sujetos y no solo a los que son potenciales de un problema. En el caso de la Orientación sería un proceso de ayuda para promover ese desarrollo integral del potencial de cada persona.

Principio de intervención social: Se basa en el enfoque sistémico – ecológico de las Ciencias Humanas, lo que para la Orientación tiene como implicaciones la necesaria ayuda para conocer al medio.

Principio del desarrollo: Se basa en la idea de que a lo largo de su vida la persona pasa por una serie de fases de desarrollo cada vez más

complejas. En el caso de la Orientación sería un proceso de ayuda para promover ese desarrollo integral del potencial de cada persona.

Por otra parte, en el caso de los países del antiguo campo socialista europeo se encuentra que, si bien el término Orientación Educativa no se manejaba como tal, se insistía en los métodos de educación comunista, en el papel del docente para el desarrollo de la personalidad y del grupo. De incuestionable valor resultan los trabajos de Vigotski y sus seguidores en cuanto al papel de lo social en la educación de las nuevas generaciones.

En el caso de Cuba, el trabajo orientacional debe desarrollarlo el maestro o profesor desde el cumplimiento de su rol profesional y muy específicamente desde la función orientadora. No existe un orientador educativo en cada centro escolar, sino que a nivel municipal existen instituciones que prestan este servicio, como el CDO y el Consejo de Atención a Menores, en lo adelante (C.A.M.). Además, hay especialistas tales como psicólogos y psicoterapeutas que laboran en las diferentes policlínicas a las que asiste la población bajo su atención. Recientemente se han incorporado a estas labores los trabajadores sociales

El trabajo de orientación en el ámbito escolar debe conformar un sistema donde participen los profesores de forma integrada (desde su organización en el Proceso Docente Educativo.) y los orientadores (de existir como figura profesional) ubicados en servicios de orientación, pero articulados en sistema con los mismos objetivos que los demás funcionarios de la institución. Ambos profesionales poseen misiones y tareas bien definidas, cuyos límites deben conocer y cuidar. Pero ambos a su vez conforman un sistema en torno a grupos, padres y alumnos; deben planificar estrategias comunes y mantener un

intercambio constante de información. El no lograr esto ha sido, justamente, la principal limitación de los enfoques tradicionales de la orientación educacional en general y profesional en específico.

Esta concepción de la orientación educacional lleva implícita una demanda de transformación al proceso docente educativo y a los roles de profesor y orientador. Se busca sistematizar aportes de la didáctica y la orientación educacional en torno a una estrategia colectiva de trabajo que permita facilitar el crecer del alumno, implementando las acciones de orientación necesarias para ello. Es importante esclarecer que el profesional de la educación para poder cumplir con la función orientadora mediante la ejecución de acciones de orientación y para establecer las relaciones pertinentes con las funciones docente – metodológica e investigativa, necesita que se le prepare científicamente para ello, preferentemente en el proceso de formación inicial. El hecho de que el docente desarrolle acciones de orientación es una cuestión aún en discusión, pero lo que sí está muy claro es que la persona que las realice tiene que estar preparada científicamente. Todo esto conduce a que resulta urgente que los maestros y profesores se preparen, se capaciten para el desempeño de la función orientadora, siendo este un objetivo esencial, pues se les forma para un desempeño profesional específica.

En la actualidad se conoce diferentes conceptos de la orientación educativa, se puede evidenciar lo planteado en las definiciones siguientes:

Para Bisquerra (1996) la orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continua a todas las personas, para potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos.

Vélaz de Medrano (1998), considera a la orientación educativa como aquellos conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continua. Se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, y facilitan y promueven el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida. Con su accionar se implica a los agentes y agencias educativas.

Por su parte Busot (1999) plantea que la orientación reúne los requisitos que tiene toda ciencia pues está definido su objeto de estudio, la metodología que le da identificación y autonomía y un cuerpo de conocimiento delimitados; sin embargo, la orientación se define como la disciplina y el servicio destinado al asesoramiento de los procesos de crecimiento personal e interpersonal en individuos y grupos.

Monroy (2000) plantea que la orientación educativa es un proceso de ayuda continua y longitudinal, donde el alumno es orientado durante toda su vida y asume un papel activo pues toman decisiones y se ayuda a sí mismo en la solución de problemas. Considera al individuo de forma holística, en tanto se interesa por todas las áreas de su desarrollo y no limita su atención a personas con problemas o conflictos de cualquier índole; es decir, al aspecto curativo o remedial, sino que es un proceso para todos, vale referir, es preventivo, en tanto alerta al individuo ante la presencia de factores que puedan influir negativamente en su vida

Boza (2001) concibe la orientación educativa desde la ayuda continua y sistemática, que como proceso se encamina a todas las personas, en todos

sus aspectos. Sin embargo, enfatizan en la prevención y el desarrollo de toda la vida, con la implicación de agentes educativos.

Calviño (2002) anota que:

La Orientación Psicológica Personal es una Relación de Ayuda Profesional que se realiza entre un especialista (psicólogo usualmente) a quien llamamos orientador, y un demandante, el orientando, en una situación específica, sobre un problema específico y durante un período de tiempo determinado, con el objetivo de facilitar las acciones más prudentes del demandante, en el contexto de un proceso de toma de decisiones, vinculadas a un problema (tarea propuesta que genera una situación problemática de carácter dilemático) para el cual el demandante (orientando) no tiene posibilidad actualizada de solución (respuesta probable que desarticula la situación problemática y no favorece la emergencia de otra como consecuencia).¹

Se encuentra aquí la definición del término desde un punto de vista puramente psicológico, aunque con validez y posibilidad de ser extrapolado al ámbito educacional, en tanto lo psicológico es parte indispensable de la educación y mediante la educación se enriquece el universo subjetivo y psicológico. Sus elementos esenciales se resumen en:

- 1- A una a personas situadas en una situación dilemática concreta (orientador- docentes).
- 2- Quienes requieren ser orientados no cuentan con la información y preparación suficiente para enfrentar la situación actual y satisfacer las

¹ Calviño. (2002) libro Orientación Psicológica, Esquema Referencial de Alternativa Múltiple.

necesidades de los educandos tomando en cuenta potencialidades del medio escolar, familiar y comunitario.

- 3- El orientador evalúa las necesidades de información, posibilidades y disposición para el cambio del orientado (docentes) en su función profesional.
- 4- El orientador ofrece las ayudas plasmadas en una de las modalidades de orientación para luego evaluar su factibilidad.

Es entonces que se habla de la conducta plurideterminada, pues se relacionan en un sentido bidireccional, la psicología y la pedagogía. Ya se exponía brevemente su unión, que se visualiza como unilateral y equitativa. Lo psicológico está presente en todo momento, es el reflejo subjetivo materializado en la expresión objetiva de nuestra psiquis. La personalidad está determinada por la triada bio-psico-social en la que debe interferir positivamente la educación en el ámbito escolar.

Por su parte los procesos que se desarrollan en la institución educativa responden a la amplia gama de necesidades educativas del alumnado y en variadas ocasiones a las de actualización y superación profesional de los docentes. Ineludiblemente la esfera educativa da respuesta al gran número de necesidades, dígase, educativas, educativas especiales, de afecto, de seguridad y protección, etc., de los educandos, las que en variadas ocasiones no son cumplidas por la familia y es en el seno educativo donde se materializan en su máxima expresión.

Es entonces que se destaca la función profesional de los docentes en torno a la educación y la orientación. Al respecto Blanco y Recarey (2003), refieren que la función orientadora del maestro tiene que ver con

(...) actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.²

Antes de continuar abordando acerca de la orientación, es válido hacer una pequeña referencia a que en la evolución del concepto primeramente emerge la orientación profesional y vocacional y luego se le da paso a la orientación personal y a la orientación escolar. Es entonces que surge una concepción de orientación dirigida al sujeto en su generalidad: la orientación educativa. Esta última entiende la orientación a través de “procedimientos educativos para llegar al conocimiento de las particularidades de los alumnos en función de diversificar las necesidades de orientación de cada uno de estos.” (Mathewson, 1995, Citado por Pérez, 2013).

Es un conjunto de pasos, vías, métodos para determinar las necesidades de apoyo de la diversidad escolar, en función de ofrecer las ayudas y estimular a los escolares hacia un proceso de aprendizaje desarrollador que contemple al contexto educativo, familiar y comunitario en su integralidad e interinfluencia. Para Gordillo (1984), en Domínguez (1995) la orientación educativa “es un proceso educativo individualizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de la libre asunción de valores; y ejercida intencionalmente por los educadores, en situaciones diversas que entrañen comunicación y la posibiliten.”

² Blanco y Recarey (2003). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales, algunos apuntes para su comprensión.

Se resalta una vez más el papel del docente frente al proceso educativo mediado por la comunicación y las ayudas que éste debe propiciarle a los escolares para que estos adquieran elementos claves que les faciliten realizar actividades, que por muy sencillas que parezcan constituyen logros y van resaltando sus potencialidades por encima del defecto.

Y es que es preponderante el lugar de la orientación educativa como plataforma para la búsqueda de alternativas de solución a las dificultades del centro escolar y para la modificación del mismo en aras del logro de la plena integración de todos sus agentes hacia un bienestar común.

Al respecto Suárez y Del Toro (1996), plantean que la orientación educativa es analizada como un proceso de aprendizaje que promueve los recursos personales y sociales de los sujetos y los grupos en los que estos se insertan, permitiendo organizar o reestructurar los proyectos de vida, los objetivos, las aspiraciones, así como establecer las estrategias para alcanzarlos.

La dimensión personal, propiamente psicológica del individuo orientado, sus potencialidades para asumir contenidos orientacionales e incorporarlos a su actuar profesional cotidiano, es objetivo de la orientación educativa y de quienes la desarrollen, como lo es además la influencia de los grupos sociales en todo el proceso. En este análisis se reconocen los aportes de García (2014) quien considera que:

- 1- La orientación se concibe como conjunto de actividades preventivas, de desarrollo y atención a los sujetos en formación que integra a los agentes educativos (padres, familia, comunidad);

- 2- no es solo competencia de especialistas sino de todos los agentes educativos, jugando un rol protagónico el profesor tutor, como agente promotor de cambios;
- 3- tiene que ser vista como un proceso integrado al currículo, de carácter permanente a lo largo de toda la vida, en el contexto tanto formal como informal, donde actúe el individuo e intervengan activamente los agentes educativos.

Es entonces, tarea de todos fungir conscientemente como mediadores del proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que la influencia ejercida va a ser captada de forma personal en cada caso, va a ir creando herramientas psicológicas para enfrentar las necesidades diarias y de esta forma se irá moldeando su personalidad según se interiorice la enseñanza transmitida por parte de cada agente educativo.

La autora de este trabajo comparte la definición de Pérez, (2007), donde expresa que la orientación educativa es un proceso de mediación a través de niveles de ayuda con la utilización de métodos, técnicas, e instrumentos, para generar unidades subjetivas desde la situación social del desarrollo de cada educando, que estimulen el despliegue de sus potencialidades para la satisfacción de las necesidades educativas que garantizan su crecimiento personal.

Esta definición significa los niveles de ayuda como expresión del proceso de orientación, elemento fundamental para la educación a escolares con TDAH. Desde este fundamento se concibe la presente investigación pues en la medida que el maestro se apropie de los recursos psicopedagógicos, estará en

condiciones de ofrecer la ayuda que estos escolares necesitan y por ende se favorece su desarrollo integral.

Además, en esta definición se esclarecen los rasgos comunes entre la misma y las citadas con anterioridad, los que a decir de Pérez (2013) se resume en:

1. Constituye una orientación psicológica con fines educativos, lo cual la ubica en el límite entre la Psicología Educativa y la Pedagogía.
2. Se considera un proceso de ayuda, en consecuencia, con la Teoría Vigostkiana del desarrollo histórico cultural, como una relación profesional intersubjetiva.
3. Contribuye al logro de los fines de la educación: la formación integral de la personalidad.
4. Condición o medio básico para el desarrollo psíquico, con la distinción de que para algunos no se entiende la formación de la personalidad como parte y fin del desarrollo del psiquismo humano.
5. Se reconoce como un proceso que se desarrolla mediante el empleo de métodos y técnicas, para algunos y para otros, mediante instrumentos de orientación. En algunos casos se mezclan con las llamadas técnicas participativas, otros extrapolan la aplicación de técnicas de producción psicodramática, con técnicas de trabajo grupal y de intervención psicológica individual; desde el psicoanálisis: P Riviere, M. Cuco, y desde la Educación Popular siguiendo a Paulo Freire.

Por lo que se trata de una relación de ayuda psicoeducativa que persigue como objetivo modificar situaciones dilemáticas creadas a partir de la repercusión de determinado fenómeno en el medio escolar, dígase conflictos, violencia, comunicación no asertiva, carencias en la efectividad de las funciones

docentes, embarazo precoz, etc. Es, hacer uso de todo lo que puede aportar la unión pedagogía-psicología en cuanto a técnicas, métodos y herramientas para la solución a las problemáticas que pueden afectar el desempeño exitoso del docente y, por tanto, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lleva implícita además el entramado de relaciones que se dan al interno de los grupos, ya sea, docente-alumno o entre docentes, en la que emergen las particularidades de la subjetividad propia, así como la grupal, la que se va constituyendo por los vínculos establecidos entre profesionales y profesiones desde las funciones de cada una de estas. Es la expresión de lo intrasubjetivo hacia lo intersubjetivo.

Es de esperar entonces, que su máxima sea la contribución a la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos implicados en el proceso, pues el docente en el desempeño de su función orientadora debe ejercer un sistema de influencias positivas hacia los escolares, y en este proceso transforma la realidad a la vez que es transformado por esta, es decir, que su personalidad se enriquece por las nuevas vivencias que suplantán las ya conocidas y acumulan experiencias de vida a su subjetividad.

Exige además la actualización profesional por parte del docente, quien debe estar informado de lo que acontece en relación a las diferentes problemáticas que tiene expresión en el medio escolar y de las que provienen de otros contextos, pero que repercuten negativamente en el desarrollo de los escolares y del colectivo de trabajo. La orientación educativa en su amplia expresión tributa a la autodeterminación profesional del docente, lo que se alcanza mediante la aplicación de un conjunto de métodos, técnicas e instrumentos

provenientes de diferentes escuelas y corrientes de la Psicología y la Pedagogía.

Todo lo cual corresponde y deriva de la Corriente Integrativa de la orientación, la que es ideal desarrollar en las escuelas de nuestro país, por el papel primordial que les concede a los docentes como figura que debe guiar el proceso orientacional, modificando comportamientos y creando nuevas pautas para favorecer la adaptación activa a la realidad de todos los sujetos implicados en el proceso.

La orientación educativa requiere de un abordaje integral que permita visualizar sus diferentes modalidades y la efectividad de las mismas. En este caso, la orientación profesional va encaminada al sistema de ayudas ofrecidas a los docentes para el alcance de la autodeterminación profesional y la propuesta de alternativas de solución a las diversas dificultades que pueda enfrentar en el medio escolar. Es entonces que la orientación profesional, como vía de orientación educativa, mediatiza y modifica el actuar del docente, en tanto le proporciona herramientas psicoeducativas para afrontar exitosamente el desempeño de sus funciones.

Por otro lado, la orientación profesional adquiere gran auge a finales del siglo XIX principios del siglo XX, todo lo cual, a decir de Domínguez (1995), fue causado por:

La concepción del trabajo como actividad necesaria para el desarrollo humano y función a desempeñar por todo grupo social, la desaparición de diferencias marcadas entre los llamados trabajos "serviles" y "liberales", la democratización de los derechos del hombre a partir de la Revolución Francesa, la transformación del sistema

*artesanal de trabajo en empresas colectivas, la sustitución del campo por la ciudad como fundamental fuente de empleo y, esencialmente, la creciente complejidad y proliferación de puestos de trabajo, atendiendo a los vertiginosos avances científico-técnicos.*³

Wundt en 1879 fundó el primer laboratorio de Psicología Experimental, lo que dio paso a la creación de la Psicología del trabajo. Su comienzo está marcado con la utilización de un gabinete por Frank Parsons en 1908, con el fin de ofrecer información a la población más joven que lo frecuentaba para escoger un oficio según las posibilidades reales de su preparación. Las tareas relativas al análisis científico de los puestos de trabajo y de la organización racional de la productividad estuvieron a cargo de Taylor en 1909.

Desde una concepción teórica, la orientación profesional se entiende como “una relación de ayuda y asesoramiento para que el sujeto orientado logre elegir la profesión o actividad laboral que resulta acorde a sus intereses y aptitudes”, (Domínguez, 1995). Por lo que se trata de ofrecerle las herramientas necesarias a los sujetos para que sean capaces de resolver de forma independiente. Al respecto, la orientación para el desempeño profesional corresponde con la quinta etapa de las propuestas por la Dra. C. Viviana González Maura (2008), quien entiende que la orientación profesional es “un proceso de educación de la personalidad dirigido al desarrollo de la autodeterminación del sujeto en el proceso de elección, formación y desempeño profesional”. (citado en Recarey y Del Pino, 2008)

Según la autora citada anteriormente,

³ Domínguez (1995). Material elaborado para la Maestría. Soporte magnético.

Este es un período complejo en el que la orientación profesional debe potenciar el desarrollo de la autodeterminación del sujeto en el ejercicio de la profesión. En este sentido debe prestar atención especial a: El desarrollo de la reflexión crítica y autocrítica del sujeto sobre su práctica profesional; El desarrollo de capacidades dialógicas que posibiliten la comprensión mutua, el entendimiento en grupos de trabajo; El desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje profesional; La participación del sujeto en la elaboración y puesta en práctica de proyectos profesionales y El desarrollo de la capacidad de autoevaluación de la calidad del desempeño profesional.⁴

Es entonces que en esta etapa o período se pretende lograr la concientización por parte del orientado, en este caso el docente, de la manera en que desempeña sus funciones. No es encontrar soluciones en estado de emergencia, es tener en cuenta los principios éticos que guían el proceso para su exitoso desarrollo. Desde el ámbito educacional esta tiene que ver con la capacitación al docente de manera tal que las necesidades o problemáticas declaradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje queden satisfechas en orden de prioridad según su nivel de jerarquía.

Es dotar al docente de herramientas comunicativas para establecer el diálogo asertivo con todos los agentes educativos que se encuentran en interrelación e interdependencia y confluyen en el medio escolar. La orientación para el desempeño implica la identificación de la problemática, la concientización por parte de los docentes de la necesidad de determinar estrategias o posibles vías de solución a la misma, proceso que se desarrolla conjuntamente con el

⁴ Recarey y Del Pino, (2008). Texto básico para la asignatura Orientación Profesional.

orientador, quien tiene la tarea de facilitar el proceso de cambio. Supone además orientar para la motivación hacia el aprendizaje continuo, hacia la actualización constante y sistemática de los conocimientos adquiridos.

Lo que se relaciona con la ley de la negación de la negación: sustituir los conocimientos ya aprendidos por otros nuevos, pero en el proceso los primeros se consolidan convirtiéndose en experiencias y abren paso al interés por el aprendizaje. Además las habilidades que el docente va adquiriendo mediante la orientación para el desempeño su función profesional, le propician herramientas para la planificación y desarrollo de las mismas en su desempeño. Le atribuyen calidad al proceso educativo en el alcance de los objetivos. Un elemento importante resulta la capacidad que debe fomentar el docente para la autoevaluación constante de su desempeño profesional. Tiene que ver con cualidades como la modestia, la honestidad, así como con la responsabilidad a la hora de hacer corresponder la efectividad de sus funciones con las modificaciones reales alcanzadas en la práctica.

Tras la diversa gama de habilidades, capacidades y aptitudes que el docente debe adquirir y desarrollar, se va cimentando la autodeterminación del sujeto como propósito esencial de la orientación profesional. Se busca en establecer un “proceso educativo potenciador del desarrollo profesional que se exprese en una actuación competente en cualesquiera de las profesiones que el sujeto se desempeñe”.(González, citado en Recarey y Del Pino, 2008)

Es su finalidad preparar al sujeto para el desarrollo de competencias profesionales, todo lo cual le permitan sertarse en diversos contextos y adaptarse activamente a la realidad, mientras desempeña efectivamente sus funciones, modofica su entorno y es transformado por este.

Las prácticas pedagógicas renovadoras que hoy caracterizan a la educación cubana, han estado acompañadas de profundas transformaciones en el funcionamiento de estructuras de dirección, métodos participativos, investigaciones y determinación de escenario para demostrar la variabilidad de las políticas educativas y su generalización oportuna. En todo ello el centro de la atención ha sido el niño y su desarrollo integral, aspecto que no ha excluido a ningún ser humano.

Desde esta perspectiva, la educación a los escolares con TDAH debe verse como un proceso de perfeccionamiento escolar relativo a la puesta en marcha, precisamente, de procesos de innovación y mejora que acerquen a los centros al objetivo de promover la presencia, la participación y el rendimiento de todos los estudiantes de su localidad, incluidos aquellos más vulnerables a los procesos de exclusión, aprendiendo de esa forma a vivir con la diferencia y a mejorar, gracias, precisamente, a esas mismas diferencias entre el alumnado.

Es por ello, que su puesta en práctica requiere de la aprehensión de los fundamentos de la orientación, en tanto esta, ofrece las herramientas básicas para brindar la ayuda que necesitan los escolares, los docentes, la familia y la comunidad, en función de lograr la integración social de los escolares independiente de las diferencias.

La orientación educativa en su concepción integrativa favorece concebir una escuela en la que no coexistan requisito de entrada, ni mecanismo de selección o discriminación de ningún tipo, una escuela que modifique su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógicas, para dar respuestas a las necesidades de todos y cada uno de los escolares, que presentan TDAH.

Todo esto se logra también a través del proceso de orientación y seguimiento que es rectorado por el CDO y constituye un modelo para la atención a la diversidad en cualquier nivel educativo, teniendo en cuenta sus objetivos, características y procedimientos basados en el asesoramiento a docentes, la orientación familiar y la atención individualizada en función de satisfacer las necesidades de los escolares y desarrollar las potencialidades.

1.2. La asesoría del psicólogo del CDO en la preparación a maestros primarios para la educación de los escolares con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Durante los primeros años de la creación de los CDO las funciones fundamentales de los mismos se relacionaban con la evaluación, para ubicar en la escuela especial y mantener el seguimiento desde allí y solo se accionaba con la Educación General ante casos que no clasificaban para algún centro especial. Por tanto, la función de orientación y seguimiento se dirigían fundamentalmente a la reevaluación de las escuelas especiales. Posteriormente estas funciones fueron adquiriendo un carácter metodológico, en cuanto se consideró la necesidad de realizar un trabajo preventivo, no solo desde la Educación Especial sino desde todas las direcciones y no de forma aislada, y durante todo el proceso docente educativo, fundamentalmente en la clase y en el vínculo de la escuela con la familia.

El CDO brinda servicios básicos como tratamiento directo, que es aquel que ofrece el especialista de manera directa y sistemática a los casos seleccionado por vía directa. También, realiza la investigación a casos que, en un proceso de profundización multidisciplinaria e interdisciplinaria se realiza a los casos que puedan necesitar de los servicios de la Educación Especial, orientación a

familia, docentes, especialistas y otros. Además de estos servicios, esta institución dirige el proceso de orientación y seguimiento que resulta hoy el escenario, el método, la vía, donde comienza a expresarse el enfoque preventivo, colaborativo y potenciador del desarrollo del diagnóstico.

Este proceso lo desarrolla mediante dos vías, la directa y la indirecta. Esta última es la que tiene un mayor impacto en la asesoría de los docentes en función de lograr mayores niveles de efectividad en las instituciones educativas, en tanto no solo beneficia a los escolares que están en ese proceso, sino a los que ya pasaron el proceso.

Como se ha referido el CDO es la institución rectora del proceso de orientación y seguimiento por lo que éste es el encargado de asesorar a los maestros que educan a los escolares con necesidades educativas especiales, en lo adelante (NEE) que se encuentran en los diferentes niveles educativos. En este sentido, evalúan desde una perspectiva interdisciplinaria las potencialidades y necesidades de estos escolares, así como, garantizan la participación activa de la familia en el proceso de diagnóstico y en la elaboración de la estrategia educativa a seguir.

Además, asesoran y controlan la efectividad de la entrega pedagógica y la preparación de los metodólogos para este proceso, brindan seguimiento al cumplimiento de las estrategias educativas a escolares, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad en cualquier nivel educativo. También, ofrecen asesoría al proceso de reevaluación y ejercen el control sobre éste.

El CDO ejerce un papel importante en el proceso de entrega pedagógica ya que está dirigido a asesorar, capacitar y preparar a las educaciones, para que

los docentes signifiquen los aspectos importantes de la dinámica escolar de los alumnos y dentro de ellos que se especifique a los nuevos docentes los estudiantes que más ayuda necesitan. Los especialistas de esta institución, han de trabajar con las estructuras y los docentes para enriquecer sus conocimientos y habilidades en la detención de los signos de alerta y en los tipos de respuestas o apoyos que garanticen que no se establezca el trastorno y se regule el comportamiento y el estado emocional. Además de que cada especialista tiene como objetivo central que en la enseñanza que atiende, insertarse a la labor preventiva que realiza la escuela.

El enfoque preventivo constituye premisa en la labor de los CDO, materializado en su misión y funciones; pues esta entidad es considerada como centro metodológico de la labor preventiva, porque cuenta con los recursos científicos, metodológicos, y profesionales para asesorar al resto de los agentes educativos ;además su sistema de trabajo y funcionamiento intersectorial e interdisciplinario a nivel territorial y comunitario, le brinda la posibilidad de coordinar acciones para encausar esta labor. Los especialistas, tienen la misión esencial de potenciar a los educadores para que estos, desde su papel y funciones encausen con éxito la labor social, lo que implica dominar, planificar y ejecutar acciones para el diagnóstico, caracterización y educación familiar y comunitaria. Para cumplir con esta tarea solo es posible realizarla elevando constantemente su preparación; pues además de asesorar a los educadores, los especialistas asumen la labor social como parte de sus funciones, con un elevado nivel científico y, como principales gestores de tan humana y sensible tarea.

Una de las exigencias actuales que el perfeccionamiento impone a los CDO es redimensionar sus proyecciones y recursos científicos, en el asesoramiento a las educaciones para desempeñar exitosamente la labor social en el proceso de evaluación, diagnóstico educación y orientación familiar, comunitaria y escolar, por contar con las herramientas teórico- metodológicas necesarias, a fin de que se operen las transformaciones necesarias en los diferentes contextos. En este sentido, tienen estrecha relación con las escuelas especiales materializada fundamentalmente en el trabajo de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico, ya que organiza actividades metodológicas para preparar y asesorar a la misma durante todo el curso para el cumplimiento de las funciones.

La labor del psicólogo dentro del equipo del CDO tiene varias funciones entre las cuales se encuentra la asesoría a las estructuras de dirección de las instituciones educativas y del municipio para el seguimiento, evaluación y atención a los escolares con dificultades en el aprendizaje, trastornos emociones y/o del comportamiento, así como los implicados en hechos de droga, ofreciendo orientaciones en la labor preventiva educativa mediante las visitas de orientación y seguimiento realizadas a cada nivel educativo. Como todo orientador, debe tener cualidades que los identifiquen como convencer, persuadir, tratar a todos con respeto, saber escuchar, ser sencillo, y emplear un vocabulario que se corresponda con el nivel educacional y cultural de la persona.

La participación del psicólogo es tan importante como la del resto de los especialistas porque establece el diagnóstico diferencial de cada caso que sea

investigado por el equipo y dirige la discusión diagnóstica de los casos evaluados. Las funciones a desarrollar por este especialista son las siguientes:

- Asesora a las estructuras de dirección de las instituciones educativas y del municipio para la orientación a las familias en la labor preventiva educativa.
- Planificar y proyectar la atención psicológica en las diferentes instancias.
- Participar en el proceso de entrega pedagógica.
- Orientar, preparar y controlar a las estructuras de dirección en lo que respecta a diagnóstico de las familias y la comunidad, de modo que puedan diseñarse los apoyos requeridos en esos contextos.
- Contribuye a la preparación de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico de la escuela especial con énfasis en el psicopedagogo.
- Asesora el trabajo del Consejo de Atención a Menores (C.A.M) con la participación activa en las reuniones de dictamen, la orientación a las familias y el trabajo intersectorial.

Este especialista es el encargado de asesorar a los psicopedagogos escolares, a directivos y a los maestros de la Educación Primaria y Secundaria Básica que educan a escolares con TDAH, mediante las visitas de orientación y seguimiento realizadas una vez al mes en cada institución educativa. A pesar de que estas preparaciones se realizan con sistematicidad existen dificultades con la orientación educativa para la educación a los escolares con TDAH por lo que se hace necesario la asesoría a estos maestros y especialistas para lograr elevar su preparación.

1.2.1 Particularidades de los escolares que presentan trastorno por déficit

de atención con hiperactividad.

Dentro de la diversidad de escolares que asisten al nivel educativo primario se encuentran un elevado número de ellos que demandan una educación integral de los maestros en las aulas y donde se encuentran con mayor prevalencia cada día los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). (CDO, 1998)

Este es un diagnóstico clínico que lo realizan especialistas de la salud: psiquiatras infantiles, psicólogos, defectólogos y pediatras. Los escolares con TDAH son vistos como escolares difíciles o que tienen alteraciones de comportamiento, de ahí que el trabajo con ellos requiere de mayor incentivo por parte de los maestros para lograr su adecuada formación. El TDAH es un trastorno de inicio en la infancia que se ha descrito desde la antigüedad. (Bringas, 2009).

Según Herrero (2017) algunos señalan a Hoffman en 1865 como el primer autor que describe claramente a un niño con TDAH, poco después en 1897, Bourneville los caracteriza como niños inestables, con una actitud física y psíquica exagerada, en ocasiones destructivos. En 1902, Still considera el cuadro clínico de escolares con actividad motora excesiva y pobre control de impulsos.

Por su parte Kahn y Cohen, en 1934 proponen el término síndrome de impulsividad orgánica para explicar el origen orgánico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Este término es sustituido por "difusión cerebral mínima" por Clements y Peters (s/a) con el apoyo de un origen funcional, no exclusivamente lesivo, que incluía a niños con hiperactividad y dispersión atencional. Según se avanza en el conocimiento del mismo recibía diferentes

denominaciones nosológicas y no es hasta el año 1994, que se le denomina como trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), que mantiene hasta la actualidad.

Este trastorno se da en cualquier población y sociedad, ya sea rural, urbana, desarrollada o subdesarrollada, y ha existido siempre, no es un trastorno moderno, simplemente antes se detectaba menos y ahora se conoce mejor. Cuando los problemas más serios se relacionan con la atención, la concentración y la organización, pero no hay signos de hiperactividad, se utiliza el término "TDA". Cuando los problemas incluyen el movimiento constante, la interrupción y las respuestas impulsivas, se trata de TDAH. (Rodríguez, 2006)

En cuanto a la etiología del TDAH según el Manual Diagnóstico y Estadístico DSM-5 (2013) existen varias teorías. Se destaca en la mayor parte de la bibliografía consultada la presencia de factores orgánicos, psicológicos y ambientales. En unos casos parecen tener mayor peso unos que otros, pero generalmente se presentan estrechamente interrelacionados.

En relación con las influencias familiares y genéticas algunos estudios han demostrado que un gran número de padres de niños hiperactivos mostraron signos del trastorno durante su infancia. En este sentido Cantwell (1972) y Safer (1979) refieren que también los hermanos de padres comunes de un niño hiperactivo muestran una conducta semejante con mayor frecuencia que los que solo son hermanos del niño por parte de unos de los padres. Algunos autores consideran que los niños con TDAH posiblemente, aparte de la genética, podrían tener un ambiente anómalo a su alrededor. Después de analizar toda la literatura consultada al respecto la autora considera que las

causas pueden deberse a la integración de los factores biológicos, psicológicos y sociales.

Al continuar profundizando en la bibliografía sobre el tema se encontraron otros autores que definen este trastorno, Romero y Lavingne (2010); Estévez; Montañez (2015); Medina (2017) planteando que el TDAH es un trastorno neurobiológico en el cual incluyen factores biológicos y ambientales que determinan la manifestación clínica del trastorno de cada individuo y se caracteriza por la presencia de tres síntomas principales déficit de atención, hiperactividad e impulsividad como consecuencia de una organización incorrecta de los procesos que regulan la atención, la reflexividad y la actividad.

En Cuba, valiosos estudios científicos abordan el tema a partir del estudio realizado por Hernández (2016); Rodríguez, Arnaiz, Matos (2017); Bejerano y Rodríguez (2018), identificando coincidencias entre diversos autores al caracterizar el trastorno: dificultades para atender con la constancia adecuada, distractibilidad, necesidades de movimiento de manera constante, déficit en la inhibición conductual, impulsividad, cambios bruscos en el estado de ánimo, entre otros.

La autora de esta investigación asume la definición de TDAH dada por Romero y Lavingne (2010) quienes definen como trastorno de aprendizaje: "TDAH es un término específico que se refiere a un grupo de trastornos escolares y no escolares, que se manifiesta como dificultades significativas para el aprendizaje y la adaptación familiar, escolar y social (...)

Este trastorno es intrínseco a la persona que lo padece, es decir, que es debido a una alteración neuropsicológica que provoca disfunciones en los mecanismos

de control ejecutivo del comportamiento, que afecta de modo directo a los procesos psicológicos de atención sostenida, memoria de trabajo, autorregulación de la motivación y el afecto, internalización del lenguaje y procesos de análisis y síntesis, directamente implicados en las tareas de enseñanza- aprendizaje y adaptación escolar (...)(p. 38).⁵

Los citados autores analizan como características generales del TDAH, los cuales son asumidos para esta investigación:

- Dificultades en la inhibición de la conducta (factor primario en el trastorno), tanto en lo motor como lingüístico, como en su autorregulación de su pensamiento y en la limitación de estímulos externos.
- Actividad motriz incesante, inadecuada e inoportuna, extremadamente inadaptable y que limita seriamente las posibilidades de aprendizaje escolar y las relaciones interpersonales (hiperactividad).
- Dificultad significativa en el control de la atención. Dificultades para concentrarse durante un largo periodo de tiempo en las tareas (atención sostenida o concentrada), o en la atención selectiva y en la atención dividida (consistente en la capacidad para atender a más de un estímulo o tareas relevantes al mismo tiempo). Todo esto es lo que denomina déficit de atención.
- Impulsividad y déficit en procesos de síntesis y análisis.
- Memoria de trabajo deficiente por las limitaciones en la atención.
- Dificultades en la autorregulación de la motivación y el afecto.
- Retraso en la internalización del lenguaje y en su integración.

⁵ Romero y Lavigne (2010). El TDAH. ¿Qué es?, ¿Qué lo causa?, ¿Cómo evaluarlo y tratarlo? P.38

- Dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar, familiar y social.

El trabajo con estos escolares es una prioridad de todos los maestros que laboran con ellos, implica además a especialistas del perfil médico como psicólogos, psiquiatras y neurólogos. Por tanto, se hace necesario conocer los rasgos esenciales de cada una de las características del trastorno para facilitar a los diferentes profesionales el diagnóstico del TDAH. La Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013) en el Manual Diagnóstico y Estadístico (DSM-5) exponen los rasgos esenciales de cada una de estas características según el Manual:

La inatención radica en:

Incapacidad para prestar atención o tener cuidados con los errores, dificultad para mantener la atención, escuchar, finalizar las actividades, la organización, realizar esfuerzos mentales sostenidos, perder cosas, ser fácilmente distraíble y ser olvidadizos.

La hiperactividad se manifiesta a través de:

Inquietud, movimientos constantes con las manos, los pies o se retorce en el asiento, corren y trepan excesivamente, tienen dificultad para la concentración en un juego, están siempre en marcha, como si los impulsara un motor y hablan en exceso.

La impulsividad se manifiesta a través de:

Responder sin pensar, presentan dificultad para esperar su turno, grita en clases, hace ruidos, son extremadamente excitable, se inquieta al esperar su turno, habla demasiado e interrumpe a los demás o molestan con frecuencia.

Este trastorno comienza alrededor de los tres primeros años de vida y se muestran más intenso a partir de los cinco años, con el comienzo de la etapa escolar y manifestarse al menos en dos contextos diferentes (hogar y escuela), provocando un desajuste significativo. Las características antes mencionadas se manifiestan en el hogar, la escuela y la comunidad de manera similar. En el hogar son hiperactivos se encuentran en un continuo movimiento, no se entretienen con nada, lo registran y lo tocan todo, son excesivamente ruidosos. Su falta de atención se aprecia en la incapacidad para seguir las instrucciones o peticiones y por cambiar de una actividad no terminada a otra. La impulsividad en la interrupción de la actividad de otros miembros de la familia y por ser más propenso a los accidentes. (Papazian, Alfonso, Luzondo y Araguez; 2009).

En el aula la hiperactividad se manifiesta por la dificultad para permanecer sentado; salta, corre, molesta a sus compañeros manipula objetos, se retuerce, y mueve de forma constante en el asiento. La impulsividad en las respuestas precipitadas antes de que se acaben de formular las preguntas, hace comentarios fuera de lugar, interrumpe al profesor, habla durante las horas de clase. La falta de atención se hace evidente en la falta de persistencia en las tareas. Da la impresión de no estar escuchando. Todo ello ocasiona que su trabajo escolar sea descuidado y con falta de limpieza.

En la comunidad la hiperactividad se manifiesta en constante movimiento: corriendo, saltando, jugando, conversando de forma excesiva con los demás amigos del barrio, con incapacidad de jugar tranquilo, así como regular su propia actividad de acuerdo a las necesidades del juego. Por la falta de atención muchas veces no realizan correctamente las encomiendas que le

orientan los adultos, no captan las reglas de los juegos. La impulsividad se manifiesta en la incapacidad para esperar su turno en el juego, interrumpir, ser poco cuidadosos al tomar los objetos y por realizar juegos potencialmente peligrosos sin tener en cuenta las consecuencias. La importancia de una detección temprana puede procurar a estos escolares una mejor calidad de vida. (Colomer y Miranda; 2012)

En sentido general, la educación de los escolares con TDAH requiere por parte del maestro, de un trabajo didáctico – metodológico que le permita el diseño de tareas que motiven al escolar hacia la actividad de estudio. Ello, teniendo presente el ritmo de su aprendizaje. Desde esta perspectiva, la asesoría al maestro primario para atender a los escolares con TDAH, constituye uno de los temas más polémicos que tiene la educación cubana actual.

La temática trasciende los marcos de la Educación Primaria, debido a que la función de asesoría a este profesional, por parte del psicopedagogo y demás especialistas del CDO, carece de una concepción que favorezca su preparación para responder a las demandas de estos escolares, desde los sustentos de la orientación educativa. Desde esta perspectiva se realiza el análisis sobre la asesoría que debe realizar el especialista del CDO en la preparación a maestros primarios para la educación a los escolares con TDAH.

1.3. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los maestros de escolares con déficit de atención con hiperactividad para su educación.

Para analizar el estado actual de la preparación del maestro de la Educación Primaria para la educación a los escolares con TDAH se procedió a la profundización inicial. Este se lleva a cabo entre noviembre 2019 y febrero de 2020. Los resultados que se presentan parten de las generalizaciones

realizadas a partir de la utilización de los métodos que se exponen a continuación.

Se realizó las entrevistas a maestros y directivos, encuesta a maestros y directivos, la observación participante, la observación a clase y la revisión de documentos (Anexo 7), (Expediente Acumulativo del Escolar, Expedientes psicopedagógicos, Historia clínica, memorias de actividades metodológicas desarrolladas por la institución, así como libretas y cuadernos). Para ello se establecieron los siguientes indicadores.

- El conocimiento para identificar manifestaciones que indican la presencia del trastorno, sus características y la estrategia educativa orientada para estos escolares.
- El sistema de preparación metodológica que reciben los maestros en lo relativo a la atención a la diversidad.
- La concepción de la asesoría que realiza el CDO a la escuela primaria en la educación de los escolares con NEE y en particular los que presentan TDAH.

A partir de estos indicadores se aplicaron varios instrumentos como son:

La encuesta, (Anexo 4, 5), se le aplicó al director, los jefes de ciclo y maestros, con el objetivo de conocer el nivel de satisfacción que tienen con el tema del TDAH y las necesidades que estos poseen.

La entrevista, (Anexo 2, 3, 9, 10), se le aplicaron a maestros que educan a escolares con TDAH, a directivos del centro, a metodólogos de la Educación Primaria que atienden a estos escolares y a los especialistas del CDO, se aplicó con el objetivo de recopilar información acerca de cómo, los maestros y

directivos están preparados para la educación a los escolares con TDAH, y conocer la preparación y carencias de estos especialistas.

La observación de clase y actividades extraclase (Anexo 6), se utilizó para conocer el desempeño del docente en la educación a los escolares con TDAH, así como conocer la atención a las diferencias individuales dentro del aula y fuera de esta.

Los datos obtenidos en el análisis de la información se triangulan y se contrastan entre sí lo que permite reflejar el estado inicial del problema y explicar de manera completa la complejidad de su abordaje en la práctica educativa. De este modo se está en condiciones de significar entre las características las siguientes:

Como potencialidades

- Los maestros son conscientes de la responsabilidad que tienen en la educación de los escolares con TDAH que tienen en sus aulas.
- Disposición y compromiso de los maestros para perfeccionar su labor educativa.
- Motivación para el desarrollo de la orientación educativa como vía para ayudar a los escolares que presentan TDAH
- Experiencia en el trabajo con escolares del nivel de educación primaria. (Tres maestros poseen el título de Licenciados en Educación y tienen más de 20 años de experiencia en la actividad).

Se identificaron como limitaciones:

- Existe desconocimiento en la mayoría de los maestros para identificar aquellas manifestaciones que indiquen presencia del

trastorno, así como las principales características y el cumplimiento de la estrategia educativa orientada para ellos.

- Es insuficiente la preparación que reciben los maestros en las actividades metodológicas para la educación a los escolares con necesidades educativas, con énfasis en los que presentan TDAH lo que limita el cumplimiento eficaz de su función educativa.
- Pobre empleo por parte del CDO de los recursos que ofrece la orientación educativa para la asesoría a maestros y agentes educativos en función de la corrección -compensación, así como para el trabajo preventivo de los escolares con TDAH.
- Aún es insuficiente la confección de medios de enseñanza para estimular la atención de los escolares con TDAH en las clases.
- Es limitado la planificación de actividades diferenciadas que posibiliten atender las necesidades educativas de los escolares con TDAH.
- Escasa presencia de acciones de orientación desde el proceso de de asesoría a los maestros realizado por psicopedagogo escolar para la educación individual y diferenciada a escolares con TDAH.

El diagnóstico realizado revela insuficiencias que deben ser solucionadas a partir de la elaboración de una estrategia de asesoría dirigida a los maestros que permita su preparación para la educación de escolares con TDAH. Además, beneficiaría el aprendizaje de ellos.

Conclusiones del capítulo I.

La función orientadora del maestro de la Educación Primaria está definida en la educación cubana, sin embargo, prevalece como característica el poco

empleo de los sustentos de la orientación educativa en la conformación de las acciones de asesoría a los maestros que laboran con los escolares con diagnóstico de TDAH. Para redimensionar las funciones que tiene el maestro primario a partir del contenido orientacional, debemos asumir los fundamentos de la orientación educativa.

La practica pedagógica evidencia la necesidad de adaptar transformaciones en la preparación al maestro dirigido a la educación de las necesidades y potencialidades de los escolares perfeccionando el sistema de influencias educativas, a partir de que este es un trastorno con una alta prevalencia en las instituciones del nivel educativo primaria.

CAPÍTULO II. ESTRTEGIA DE ASESORÍA A MAESTROS PRIMARIOS PARA LA EDUCACIÓN A LOS ESCOLARES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

En el capítulo se presenta una estrategia de asesoría a maestros que laboran con escolares con TDAH que se encuentran en la Educación Primaria para mejorar su desempeño profesional. Se muestran, además, los resultados obtenidos en la aplicación de las acciones estratégicas constatados en los métodos empleados.

2.1. Fundamentos de la estrategia de asesoría a maestro que laboran con escolares con TDAH.

La estrategia abarca el proceso de orientación educativa con la modalidad de asesoría a docentes que laboran con escolares con TDAH. Se particulariza el proceso en el área de orientación profesional pues se considera que la incidencia en el maestro favorece el cumplimiento del principio del carácter

transversal y cooperado, desde él se regula la implicación de todos los agentes educativos y la ejecución de acciones en los diferentes contextos educativos.

González (1994) realiza una periodización de las etapas por la que transita la orientación profesional, primera etapa: de formación vocacional, segunda etapa: de preparación para la selección profesional, tercera etapa: de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, la cuarta etapa: de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales. La presente investigación se ajusta a la cuarta etapa por ser la que se corresponde con el perfeccionamiento de las habilidades profesionales que se persigue desarrollar en los maestros para la educación a los escolares con TDAH

Para dar salida a lo anterior la estrategia se estructura en etapas con acciones a corto, mediano y largo plazo propicia la planificación de actividades a partir de la determinación del contenido orientacional. Las acciones favorecen el trabajo que debe realizar el maestro con los escolares con TDAH, un aspecto esencial en la conformación de las mismas es partir de aquellas que permiten incidir en las barreras que persisten por las formas de pensar, sentir y actuar de los maestros en relación con los escolares con TDAH.

Para la estructuración de la estrategia, se parte del análisis etimológico del término *estrategia* que proviene del griego *estrategos*. Se plantea que su origen se localiza en el campo militar, definida como: “*arte para dirigir las operaciones militares*”⁶.

⁶Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona: Ediciones Sopena, S. A; 1976. T. II. Pág. 36

Para Calzadilla, (2002), Ortiz, y Mariño, (2004) y Sierra (2008) las etapas y características de las estrategias se establecen a partir de la lógica del conocimiento científico: diagnóstico inicial y caracterización del problema, planificación, ejecución, control, diagnóstico final y valoración de los resultados. Estas le confieren coherencia a las acciones en los diferentes niveles de dirección del proceso y contextos de actuación profesional.

Para este estudio se asumen los principios generales de la asesoría de Antúnez, (2006) pues trazan pautas para modelar las acciones dirigidas a los maestros:

➤ **Conocer y analizar las razones y la intención del requerimiento:**

Destaca lo imprescindible que resulta indagar, buscar información que proporcione auxilios a la hora de dilucidar cuál es el motivo principal de la llamada o del encargo a realizar. Desde este se particulariza en el proceso de caracterización y diagnóstico de la situación y actual y se triangula la información obtenida sobre las potencialidades, necesidades, las características del contenido orientacional y las vías y formas a emplear para la asesoría.

➤ **Respetar y valorar la cultura institucional y las prácticas profesionales:**

Regula la necesidad de destacar los logros del grupo y las experiencias exitosas anteriores de la escuela; así como, respetar las prácticas profesionales ya arraigadas para, a partir de ellas organizar y desarrollar la relación de ayuda. Conocer, comprender y analizar esas prácticas resulta propedéutico para construir y, sobre todo, para reconstruir y crear desde las situaciones existentes y de los saberes

disponibles, las zonas de desarrollo próximo que permitan ayudas más pertinentes y oportunas y menos traumáticas.

- **Diagnosticar para ayudar de manera pertinente y oportuna:** Considera al diagnóstico y, dentro de él, el análisis de necesidades como un ejercicio imprescindible para concebir la función asesora.
- **Facilitar procesos participativos y promover el protagonismo intelectual:** Desde él se destaca el protagonismo de aquellos con preparación para asumir la función de asesoría y el nivel de responsabilidad en la proyección de acciones pues no se trata de desarrollar lo que otros planificaron sino de tener un rol activo en la dirección del proceso.
- **Negociar y pequeños pasos:** Al establecer negociadamente el papel de cada quien, en el proceso asesor, es muy útil acordar cuáles serán las tareas de exclusivo desempeño por parte de la persona asesora; cuáles serán de las personas a quienes se ayuda y cuáles las que se van a compartir. Establecer, pues, los límites, determinando qué puede esperar cada uno de la otra parte y cuál será el nivel de implicación del agente externo.
- **Establecer relaciones:** La complejidad de la tarea asesorar y, en ocasiones, la necesidad de responder a requerimientos múltiples, plantean la conveniencia de establecer un imprescindible orden en las ayudas. Hay que dar prioridad a las ayudas y organizarlas de manera eficaz.
- **Actuar como un elemento activo del Equipo de Personas Asesoras:** Actualizarse científica y didácticamente, analizar prácticas profesionales

con la intención de mejorarlas, compartir y analizar materiales y experiencias entre colegas, elaborar y mantener actualizada la documentación de apoyo y el inventario de recursos de uso común del equipo de personas asesoras.

- **Procurar la concurrencia en las ayudas:** Constituir redes de colaboración, bien coordinadas, entre las instancias que intervienen regularmente en las escuelas: los servicios de asesoría y los de supervisión, resulta imprescindible para establecer prioridades, sinergias y colaboración. Dicha colaboración deberá iniciarse poniendo el énfasis en el conocimiento recíproco.

La estrategia de asesoría tiene las características siguientes:

- Las acciones que se modelan están dirigidas a potenciar la función orientadora del maestro primario para la educación a los escolares con TDAH que se encuentran ubicado en la educación primaria.
- Tiene una estructura sistémica pues en cada etapa se planifica una secuencia de acciones, que tiene su precedente en etapas anteriores o sirven de base a otras. Las acciones abarcan integralmente el proceso de educar a los escolares con TDAH ubicados en la educación primaria. Estas permiten asesorar a los maestros para lograr una educación integral con la calidad requerida.
- Las acciones se integran a las planeadas en el proyecto educativo del centro.
- El carácter flexible y dinámico posibilita el reajuste de las acciones a las situaciones cambiantes del medio y de la actuación de los implicados en el proceso de educación al escolar con TDAH.

En la concepción de la estrategia se tiene en cuenta la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje y cómo en él tiene lugar el cumplimiento de la función orientadora del maestro. Desde esta se propicia la apropiación de conocimientos, habilidades y formas de comportamientos en el maestro para la educación al escolar con TDAH ubicados en la primaria.

Se integra a la estrategia el contenido orientacional, desde este se particulariza en la educación al escolar con TDAH que son atendidos en la escuela primaria, en los métodos y procedimientos y de manera muy peculiar en la transformación del modo de actuación profesional que permita asumir la responsabilidad por parte del maestro de disponerse a cambiar la situación de sus escolares. En el estudio se fundamenta la estrategia de asesoría como modalidad de orientación, desde la cual se particulariza en la consejería como vía para elevar la preparación del maestro para la educación al escolar con TDAH.

La estructura y funciones diseñadas en cada una de las etapas responden a la lógica del proceso de orientación educativa en el profesional. En ella se devela las relaciones profesionales que se dan entre el maestro y el resto de los agentes educativos, en este caso particular se enfatiza en el maestro del grupo como principal mediador en la formación de la personalidad de los escolares.

La estrategia de asesoría es un conjunto de acciones que propician el establecimiento de relaciones profesionales de cooperación y ayuda entre el maestro y el escolar con TDAH para hacer coprotagonistas del proceso de educar a estos escolares con este tipo de trastorno. Por lo que la autora de esta investigación asume la estrategia de asesoría planteada por Rodríguez (2016) por considerarla factible para resolver las

dificultades encontrada en esta investigación. Esta se sustenta desde fundamentos teóricos, los cuales relacionamos a continuación.

Los postulados filosóficos del método dialéctico materialista, posibilitan estudiar el proceso de orientación del maestro primario en su objetividad, desarrollo, y en su enfoque de sistema. De este modo, se concibe como un proceso que se realiza de forma gradual, en espiral, donde los contenidos orientacionales se configuran el desempeño de las funciones del maestro se actualizan, de forma cualitativa y cuantitativa, dando paso a niveles superiores de formación para el desempeño profesional.

Se asume, el sistema de relaciones sujeto-objeto y sujeto-sujeto, que se presuponen recíprocamente en la actividad cognoscitiva, valorativa, práctica y se expresa en la actividad comunicativa en interacción, mediada siempre por la práctica. En correspondencia con estas ideas, en la estrategia se reconoce, como problema, la necesidad social de asesorar al maestro de la educación primaria para la educación al escolar con TDAH.

Desde los fundamentos de la sociología de la educación, constituye una idea esencial la mirada que proporciona el concepto de la diversidad humana al significado social de las personas diferentes y las relaciones que se establecen entre estas ideas con el currículo y la reproducción cultural. Ello revaloriza el papel que tienen las influencias externas organizadas en el desarrollo del sujeto. Por ello, en esta investigación se asume el proceso de asesoría al maestro primario como un fenómeno social, basado en la preparación del hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social.

Desde la perspectiva psicológica, se asumen las concepciones del enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores, que, al explicar la relación entre educación y desarrollo, sostiene que la educación precede al desarrollo, lo impulsa. Pero se debe tener en cuenta el desarrollo alcanzado, que no solo incluye la zona de desarrollo actual (lo que el sujeto es capaz de hacer por sí mismo) sino, también, y, sobre todo, la zona de desarrollo potencial. Además, el concepto de situación social del desarrollo tiene su punto de partida en el diagnóstico.

En el orden pedagógico, la propuesta tiene, como sustentos los postulados de la atención en la diversidad, entendida como “la organización del sistema de influencias educativas considerando el fin y los objetivos de cada nivel y tipo de enseñanza, como máxima aspiración, para ello es preciso movilizar los recursos, apoyos y ayudas que satisfagan las necesidades y demandas de los escolares, para alcanzar dichos propósitos”⁷. Desde este enfoque, el perfeccionamiento de la educación supone asumir la dirección del proceso pedagógico ajustado a la diversidad, en la cual la dialéctica de lo colectivo, y lo individual se concreta en un proceso formativo que estimula la aplicación de estrategias personalizadas.

2.2. Estrategia de asesoría a maestros primarios para la educación a escolares con TDAH.

La estrategia de asesoría se le dará salida a través de talleres metodológicos y la entrevista individual de orientación. Se emplea como tipos de orientación la personal y la grupal.

⁷ Gayle, A y Cobas, C

Los talleres en el campo de la pedagogía y la didáctica se caracterizan como métodos, procedimientos, como técnicas y la forma de organización del proceso-aprendizaje, visto en este proceso en un sentido amplio como aquel en que se materializa la ley de unidad entre la instrucción y la educación en un proceso consciente con el fin de impulsar el desarrollo de la personalidad. Se organizan teniendo en cuenta diferentes aspectos tanto de contenido como organizativos entre los que se destacan: las necesidades de aprendizaje de los docentes, el tiempo de que disponen para cada sesión, la frecuencia acordada entre todos, las condiciones de locales disponibles, la posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas, y la experiencia del orientador.

Las sesiones del taller se desarrollan teniendo en cuenta las temáticas a trabajar en cada uno, las que parten de las necesidades de los maestros determinadas a través del diagnóstico. En cada taller el orientador analiza los aspectos en los que estos maestros puedan tener dificultades respecto a su preparación, así como mejorar la atención psicopedagógica a los escolares con TDAH, además de los fundamentos teórico y metodológicos de estos talleres propuestos, estos se sustentan en lo expresado en la teoría socio- histórico cultural de Vigotski.

Todos los talleres cuentan con un objetivo general: ***Asesorar al maestro primario en la educación al escolar con TDAH.***

Como objetivos específicos se plantean: ***Explicar las concepciones actuales de los postulados de la educación inclusiva, de manera que el maestro adquiera una cultura de la atención diversidad. Ofrecer a los maestros los recursos psicopedagógicos para que den respuesta a las necesidades educativas que presentan los escolares con TDAH***

Los talleres tienen un total de 5 horas clases todas son presenciales, y se pretende desarrollar con una 1 hora de duración, cuenta con un objetivo general, objetivos específicos y 6 temas estructurado en talleres que se conciben con una estructura común: el tema, el objetivo, contenido, momento inicial, materiales, desarrollo y cierre.

La entrevista individual de orientación permite concebir la orientación personal desde un diagnóstico integral que posibilite determinar las principales áreas de conflictos, las potencialidades y limitaciones, así como las expectativas e insatisfacciones que presentan los maestros, lo que permitirá diseñar las acciones de orientación. Permite retroalimentar a los maestros sobre el diagnóstico de necesidades de preparación y sensibilizarlo en sus carencias y posibilidades. Se realiza con el objetivo de particularizar la ayuda a los maestros para buscar las estrategias de educación a escolares con TDAH, así como ayudarlos para comprender las características de estos escolares y para cambiar creencias, prejuicios y actitudes negativas sobre el TDAH.(Anexo 8)

La asesoría al psicopedagogo escolar se realiza por vía indirecta con el objetivo de realizar el acompañamiento a los maestros que reciben la influencia de las acciones de la estrategia de asesoría la cual se desarrolla mediante las preparaciones metodológicas desarrolladas una vez al mes e impartida por el psicopedagogo del CDO y la autora de la investigación con el objetivo de estimular la formación integral del escolar con TDAH.

La psiquiatra infantil ha establecido dentro de su contenido de trabajo la atención de los escolares con TDAH y que el equipo multidisciplinario del CDO les tributa para su evaluación. Para ello, se ha concebido que la psiquiatra asista un día a la semana a la institución y realiza intercambios profesionales y

asesoría a los especialistas sobre los progresos que ocurren en la conducta de los escolares.

La especialista, además, ofrece recomendaciones a maestros y psicopedagogos para la atención educativa y lograr una educación de calidad. Por otra parte orienta a los especialistas y maestros sobre el tratamiento medicamentoso indicado para cada escolar con el objetivo de conocer los efectos que produce en la conducta de los escolares, las posibles reacciones adversas que pueden provocar y el protocolo a seguir en cada caso con los psicofármacos.

El objetivo general de la estrategia consiste en: Asesorar a los maestros como agentes de cambio en la educación de los escolares con TDAH, de manera que logren organizar en el proceso educativo en función de la formación integral de los escolares.

Las etapas que conforman la estrategia son:

- Etapa I: diagnóstico y sensibilización para la asesoría sobre la educación a los escolares con TDAH.
- Etapa II: planeación de acciones transformadoras de la realidad educativa
- Etapa III: ejecución de acciones de asesoría.
- Etapa IV: evaluación y retroalimentación del proceso de asesoría a maestros.

La estrategia se acompaña con orientaciones metodológicas dirigidas a los maestros que les permite dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera más efectiva. (Anexo 23)

A continuación, se presenta la concepción de acciones por cada una de las etapas.

Primera etapa: de diagnóstico y sensibilización para la asesoría sobre la educación a los escolares con TDAH, tiene como objetivo crear las condiciones objetivas y subjetivas para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Acciones:

- Elaboración y aplicación de instrumentos para caracterizar el estado actual de la educación a los escolares con TDAH.
- Desarrollo de talleres y entrevista individual de orientación para sensibilizar a los maestros sobre la necesidad de su preparación y de su responsabilidad para la educación al escolar con TDAH.
- Determinar por consenso el contenido orientacional a trabajar para transformar la situación problemática.
- Se procede a la precisión de los ejes orientacionales identificados como aquellos contenidos conducidos mediante los instrumentos y técnicas de orientación, que dinamizan y movilizan la relación profesional de ayuda en el proceso de asesoría a maestros. Su precisión propicia planear acciones coordinadas entre el maestro primario, y los demás agentes educativos como premisa para el establecimiento de relaciones empáticas y para impulsar la auto superación profesional. Ellos son: pensamiento más flexible respecto al escolar con TDAH, cambio en su modo de actuación, sentido humanista, perfeccionamiento de las habilidades profesionales para la educación a estos escolares.

Segunda etapa: de planeación de acciones transformadoras de la realidad educativa, en ella se planifican las actividades que van a hacer posible el desarrollo de los contenidos orientacionales en la asesoría.

Acciones:

Selección del contenido orientacionales:

- 1- El respeto hacia las diferencias. Cualidades de la personalidad del maestro ante la diversidad.
- 2- Particularidades del escolar con TDAH. Manifestaciones en el escolar que indican la presencia del trastorno.
- 3- Tareas docentes que potencien el aprendizaje de estos escolares.
- 4- La orientación a las familias para lograr la unidad de influencias educativas.
- 5- Métodos educativos y de orientación.
- 6- La orientación educativa como función del profesional de la educación.

Los temas a tratar en los talleres son:

- Conociendo sobre la atención a la diversidad desde prácticas inclusivas. El desempeño del maestro.
- Un acercamiento al trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Principales manifestaciones de los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- La estimulación de la atención y la concentración de los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad para favorecer el aprendizaje escolar.

- La comunicación con los escolares que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- El aprendizaje de los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. La tarea docente, implicaciones psicopedagógicas.
- Consolidando lo aprendido.

Estructura de los talleres.

Momento inicial. Permite a la orientadora interactuar con los participantes para realizar una breve relatoría de los encuentros, donde se cuente y se expresen las vivencias, se crea un clima psicológico adecuado. Este momento ayuda a los participantes a concentrarse en el tema para sistematizar las tareas y acciones orientadas.

Planteamiento temático. En este momento se presenta el tema a trabajar, se sugiere la realización de ejercicios de reflexión, utilizando frases, cuentos, videos relacionado con los temas a tratar.

Desarrollo. Es la parte donde se desarrolla el tema mediante actividades que le permita al participante expresar sus sentimientos, realizar reflexiones, intercambiar experiencias, expresar sus dudas. Es el momento de adquisición de conocimientos y movilización de actitudes de los participantes. Se seleccionan los métodos que se emplearán, las preguntas para la reflexión y prever las posibles reacciones del grupo por lo que debe apropiarse de mecanismos que le permitan conducir al grupo en cada momento.

Cierre. Son las conclusiones de cada taller, donde se integran los aspectos trabajados. Se refuerzan las ideas centrales, es además el momento

oportuno para los participantes manifiesten sus inquietudes para entre todos llegar a un consenso.

A continuación, se ilustrará cada uno de los talleres.

Sesión # 1

Tema. Conociendo sobre la atención a la diversidad desde prácticas inclusivas. El desempeño del maestro.

Objetivos: Sensibilizar y motivar a los maestros para su implicación y participación en los talleres metodológicos que se desarrollarán, a partir del reconocimiento de necesidades derivadas del diagnóstico.

- Determinar de conjunto los contenidos de los talleres y organizar los mismos.
- Realizar el encuadre donde se determinan el número de sesiones a desarrollar, el horario y local.

Contenido: Sensibilizar a los maestros sobre la atención a la diversidad desde prácticas inclusivas y para la participación en los talleres metodológicos.

Momento Inicial: Este constituye un momento esencial de organización y presentación del grupo de maestros y la orientadora que participaran en el taller para ellos se crea un clima psicológico adecuado, de respeto y aceptación.

Para la presentación de los participantes se emplea la técnica: "La telaraña" (Anexo 12).

Objetivo de la técnica: permite que los miembros del grupo se conozcan e interactúen entre sí.

Tiempo de la técnica. 10 minutos.

Materiales: Una bola de cordel, o un ovillo de lana. Pizarra, tizas.

Desarrollo: A continuación, la coordinadora expone las causas que la motivaron a realizar la investigación promoviendo en todo momento la participación de los presentes.

Luego presenta el video "Cuatro esquinitas de nada", del autor Jerome Ruller; Ed Juventud, Zaragoza, para demostrar la importancia de trabajar con la diversidad y lograr estimular las potencialidades de los escolares, para influir favorablemente en su aprendizaje. (Anexo 13)

Elaboración. Se convoca a los participantes a analizar el contenido del video a partir de una guía que se repartirá previamente. Todas las intervenciones del debate relacionadas con la última pregunta se escriben en la pizarra y se reflexiona sobre ellas.

Se les explica a los maestros que como parte de su quehacer profesional tienen que atender una gran variedad de escolares, los escolares que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad forman parte de esa diversidad escolar, de ahí la importancia de dominar las características de este trastorno.

Luego se precisa con los maestros que para cambiar las actitudes que atentan contra la educación a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad es preciso conocer las características del trastorno y las causas que lo provocan.

En el grupo se analiza la necesidad de profundizar en los talleres metodológicos sobre el trastorno por déficit de atención, sus características, las principales causas que provocan, y cómo pueden los maestros brindarles una educación oportuna a estos escolares desde la clase.

Luego se muestra en un cartel los posibles temas a tratar en cada sesión (Anexo 15). Luego se les solicita que expresen si desean incluir, suprimir o

variar algún tema, se realiza una "Lluvia de ideas" sobre temas de interés y se eligen por consenso. Se anotan en la pizarra y se marcan los elegidos.

Se determinan las frecuencias de las sesiones, duración, lugar, fecha y hora del próximo encuentro. Se desarrollarán una vez a la semana, con una hora de duración, a las 3 de la tarde, los viernes, en el seminternado "Rigoberto Mora Aguilera" del municipio de Calixto García.

En el **cierre** se escuchan las opiniones de todos los participantes y se realiza la invitación para participar en el próximo taller.

Sesión # 2.

Tema. Un acercamiento al trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Principales manifestaciones de los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Objetivo: Ofrecer recomendaciones dirigidas a disminuir las manifestaciones de hiperactividad e impulsividad y agresividad

Contenido: Particularidades de los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Momento inicial. Se aplica la técnica "lluvia de ideas" para retomar contenidos abordados en la sesión anterior, luego se presenta una dramatización donde se representan algunas manifestaciones, características del TDAH y sus consecuencias en sus relaciones interpersonales y en el aprendizaje (Anexo 16). Se le realiza la siguiente interrogante. ¿Es cierto que los escolares con TDAH son lentos y poco inteligentes? Escuchar los criterios y realizar comentario.

Materiales. Televisor, hojas de papel, lápices, pizarra, tizas

Desarrollo.

La orientadora presenta el tema de la sesión y enuncia las actividades que se desarrollarán en la misma. Se debaten las preguntas de la guía entregada para observar la dramatización. (Anexo 16)

A continuación, se invita a la psiquiatra infantil para que desarrolle la actividad, la cual presenta mediante una presentación electrónica las principales manifestaciones de los escolares por TDAH (Anexo 17). Se debaten entre los presentes como estas manifestaciones están presentes en los escolares con los cuales educamos. Coinciden todos en que la atención dispersa es la que más se observa, además de la hiperactividad e impulsividad.

Luego se comenta que, a pesar de tener estas dificultades, también tienen características positivas que es necesario destacar, estas las encontrarán escondidas en el aula; porque así mismo están escondidas en estos escolares y algunos no la ven o las reconocen.

Los maestros comienzan a buscar y en la medida que las encuentran las escriben en la pizarra: espontáneos, creativos, inquisitivos, cálidos, perdonan fácilmente, carácter fuerte, asumen riesgos, ingeniosos, innovadores, inventivos, leales, sinceros, energéticos, intuitivos, confiables y tienen buen sentido del humor.

Los maestros valoran la actividad realizada y la importancia de reconocer y sobresaltar estas cualidades para que los escolares se sientan orgullosos y reconocidos.

Cierre: Para concluir le damos las gracias a la invitada y se motiva a los maestros a que realicen la lectura del material “El trabajo con las potencialidades en la etapa escolar”, el cual se encuentra en la biblioteca de la

escuela y en soporte digital. Para que en la próxima sesión pongan ejemplos de cómo lo hacen. (Anexo 18)

Sesión # 3.

Tema. La estimulación de la atención y la concentración de los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad para favorecer el aprendizaje escolar.

Objetivo. Ofrecer recomendaciones para estimular la atención y la concentración de los escolares con TDAH para favorecer su aprendizaje.

Contenido: Estimular los procesos psíquicos de atención y concentración del escolar con TDAH.

Momento inicial. Comienza el taller con un intercambio con los maestros sobre el material orientado en la sesión anterior: “El trabajo con las potencialidades en la etapa escolar”

¿Qué les pareció?, ¿aplicaron lo expuesto en el mismo?, ¿cómo destacaron en el aula las características positivas de estos escolares?

Se escuchan las respuestas de los maestros y se debaten.

Luego se les explica que estos escolares con TDAH muchas veces son objeto de burla y reproches de sus compañeros por su déficit atencivo lo que trae como consecuencias dificultades en su rendimiento escolar, no se integran al grupo y otras veces son el líder negativo de este. Lo más importante no es recalcar sus limitaciones, sino estimular sus potencialidades brindándole adecuados niveles de ayuda para la solución de la tarea de una manera satisfactoria y que ellos se sientan parte importante del colectivo donde convive la mayor parte del día.

Materiales. Hojas de papel, lápices, tarjetas

Desarrollo. La orientadora expone que es difícil mantener la atención y la concentración de estos escolares durante el desarrollo de las actividades, pero no imposible, depende de las habilidades de cada maestro, de saber ser “puerta”, por eso entre todos en esta sesión se propondrán acciones para estimular la atención y la concentración de los educandos durante la clase y otras actividades.

Se reparten tarjetas con algunas recomendaciones para estimular la atención y la concentración de los escolares durante la clase u otras actividades. (Anexo 23). Después que cada uno de ellos lee cada tarjeta, se las va pasando al otro maestro, en forma de ronda hasta que las hayan leído todas. A continuación, cada maestro comenta cuál recomendación le es más fácil cumplir con sus escolares y cuál le es más difícil; comentan en cada caso el porqué. Se les solicita que comenten otras que ellos con frecuencia emplean.

Luego se les propone a los maestros que se agrupen en dos equipos y pongan ejemplos desde las asignaturas que imparten como cumplir con esas recomendaciones y otras que por su experiencia hayan aplicado. Luego cada equipo socializa su propuesta, la cual se debate entre todos y forma parte de los modelos de actuación a seguir (Anexo 20).

Cierre. Para concluir este taller se invita a los maestros a realizar la técnica La Niñografía (Anexo 19): se le entrega a cada uno de ellos la silueta de un escolar en correspondencia con el género de su alumno y se le pide que escriba al lado izquierdo tres cualidades positivas que tiene su escolar y al lado derecho un aspecto que aún debe mejorar de su personalidad. Se realiza un comentario de la técnica y su implicación en el proceso docente educativo.

Sesión # 4.

Tema. La comunicación con los escolares que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Objetivo. Valorar la importancia de la comunicación entre los maestros y escolares para favorecer el adecuado comportamiento.

Contenido. Establecer una comunicación adecuada entre maestros y escolares con TDAH.

Momento inicial. La orientadora realiza la relatoría de la sesión anterior, para lo cual se apoya en varias preguntas que lleven a que los maestros a dar sus criterios y puntos de vistas sobre el encuentro anterior, ellas son las siguientes:

¿Cómo se sintieron en la sesión?

¿Qué temas se abordaron?

¿Cuáles fueron algunas recomendaciones ofrecidas para estimular la atención y la concentración de los escolares durante la clase u otras actividades?

¿Qué dudas tienen?

Materiales. Libro “Reflexiones para la vida”, tarjetas, tizas, pizarra, cajita con mensajes, hojas de papel, lápices.

Desarrollo. Para la presentación del tema a tratar se emplea la parábola titulada: “¿Por qué la gente grita cuando está enojada?”, que aparece en el libro Reflexiones para la vida. Esto será el colofón para abordar la comunicación que debe existir entre maestros y escolares, y en especial con los que presentan TDAH que necesitan que se les oriente una y otra vez las orientaciones. (Anexo 21)

Se pide a los maestros que formen dos equipos y se les entrega a los maestros una hoja de papel en la que deben escribir una situación dada en la escuela donde no exista una buena comunicación entre un maestro y su

escolar. Luego se les pide que comenten que harían en el supuesto caso que deban enfrentarse a una situación similar.

Para la reflexión cada equipo expone ante el grupo su caso, las acciones que realizaría y las razones por las que actuaría de ese modo. La discusión irá dirigida a analizar las consecuencias de cada una de las acciones que decidieron tomar. La orientadora puntualiza que en el caso de los escolares con TDAH la comunicación que reciben por parte de sus maestros les ayuda a formarse una imagen de sí mismos(as), ya sea positiva o negativa, dependiendo del tipo de mensaje que se les transmita y que al emplear aspectos positivos se transmiten sentimientos agradables, de afecto, aceptación, que contribuyen a brindarle seguridad, mientras, los mensajes negativos, se perciben como agresiones o rechazos, creando resentimientos y devaluando a quienes los reciben.

Se destaca que la comunicación es un proceso en el que se da y recibe información, una manera de intercambiar ideas, sentimientos y experiencias y se plantea la siguiente interrogante en la pizarra: ¿Cómo mantener una conversación adecuada con los escolares que presentan TDAH, que en ocasiones no prestan atención o simplemente parecen que no escuchan?

Se debaten los criterios de los participantes y se puntualiza que los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad demandan mucha más atención que otros menores por las características que tipifican al trastorno que presentan, por lo que se debe establecer con ellos una comunicación especial, donde se repita una y otra vez con mucho amor, paciencia y comprensión las sugerencias y consejos acerca de cómo comportarse mejor. Todo esto sin críticas, ofensas que puedan generar el bulín entre sus compañeros.

Para hacer una demostración práctica de ello se emplea la técnica: “La cajita de los mensajes positivos”. Se les solicita a los participantes que se sienten en un círculo y se coloca en el centro una cajita con tarjetas con mensajes negativos al centro. La orientadora les pide que se enumeren del uno al cinco. Luego enuncia un número en ese rango y el maestro que le corresponde toma una tarjeta de la cajita, la lee y convierte el mensaje negativo en uno positivo.

(Anexo 22)

Una vez que se hayan sacado de la cajita todos los mensajes, cada maestro escribe el mensaje positivo que elaboró en la pizarra. Al final quedan listados mensajes educativos, los maestros anotan todos ellos en tarjetas para colocarlos encima de su mesa de trabajo como reglas de comunicación con sus escolares.

Cierre. Para finalizar la sesión se comenta sobre la necesidad de emplear códigos y mecanismos adecuados al establecer las relaciones interpersonales con los escolares que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Sesión # 5

Tema: El aprendizaje de los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. La tarea docente, implicaciones psicopedagógicas.

Objetivo: Ofrecer recomendaciones para una adecuada organización curricular que permita alcanzar mejores resultados académicos.

Contenido: Recomendaciones para una adecuada organización curricular para mejorar el aprendizaje.

Momento inicial: Para comenzar la sesión se retoma lo abordado en la sesión anterior, luego se reparten libretas y cuadernos de escolares que presentan TDAH. Se solicita que las revisen.

Materiales: Tarjetas, televisor, video, pizarra

Desarrollo: Se introduce el tema de la sesión y los objetivos propuestos.

Se invita a los maestros a realizar un análisis sobre las principales dificultades que observan en las libretas y cuadernos repartidos. Se debate, se llega a un consenso sobre criterios en relación a cómo pueden contribuir a desarrollar acciones y actividades con los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad que contribuyan a la corrección y/o compensación de esas dificultades académicas.

Se ofrecen a los maestros algunas pautas didácticas sobre la tarea teniendo en cuenta: contenido, niveles de complejidad y asignación de responsabilidades a los escolares con TDAH como método educativo adecuado para regular su comportamiento. (Anexo 23).

Luego se orientan actividades específicas para favorecer el aprendizaje a través de una presentación electrónica (Anexo 23) y se socializa en el grupo el resultado del análisis realizado propiciando la reflexión colectiva alrededor de cada propuesta.

Cierre: Se les pide a los maestros que expresen sus criterios acerca de los temas abordados y su importancia para la educación a los escolares. Se deben referir a la utilidad de los conocimientos adquiridos.

Sesión 6.

Tema: Consolidando lo aprendido.

Objetivo: Determinar los principales cambios que han ocurrido en la preparación de los maestros.

Contenidos: Diferentes manifestaciones de los maestros.

Momento inicial: Se realiza un breve recuento de los temas abordados en las sesiones anteriores, recordando los objetivos trazados inicialmente y escuchando las opiniones de todos.

Se realiza la relatoría de las sesiones, apoyándose en varias preguntas que lleven a los maestros a dar puntos de vista sobre los encuentros

¿Qué contenidos se abordaron en los talleres realizados

¿Cuáles aplican en la práctica?

Ejemplifique lo aprendido a través de las actividades que realiza en clases

¿Cuál es la visión que tiene acerca de los escolares con TDAH?

¿Qué sugerencias pueden hacer para la educación a estos escolares?

Se expone que en esta sesión se reflexionara sobre los principales aprendizajes que los maestros han incorporado en su desempeño profesional a partir de los conocimientos adquiridos acerca del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Luego la orientadora aplica la técnica ¡Abrir la Gaveta! que consiste en invitar a los maestros a analizar las temáticas abordadas en el desarrollo de los talleres y profundizar en la educación a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Se realizan las siguientes interrogantes:

¿Quién no ha organizado un gavetero?

¿Cómo lo hacemos?

Vamos a organizar las gavetas de nuestras aulas, identifiquemos nuestro accionar con los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad como un gavetero que vamos a organizar. Entonces.

¿Qué mantener en las gavetas? Aspectos que por estar bien deben permanecer.

¿Qué eliminar? Las conductas irresponsables e inadecuadas que hay que eliminar.

¿Qué arreglar? Cosas que presentan dificultades y deben mejorar. Cuáles deben continuar potenciando para educar a los escolares que presentan este trastorno.

Para realizar la técnica dividiremos al grupo en dos, y se le asignara 15 minutos para la tarea luego se socializa los resultados resumiendo en la pizarra tres columnas.

Problemas Fortalezas Oportunidades.

Cierre: Se termina el último taller observando el video “Como ser el mejor profesor del mundo”. Donde se les ofrece a los participantes una guía de observación. Al concluir el video se escuchan las intervenciones y se le pide que ellos pueden agregar las sus ideas de cómo ser un mejor maestro (Anexo 14).

La orientadora le reparte a cada maestro un material con orientaciones metodológicas elaborado con los principales contenidos abordados en cada sesión y un grupo de orientaciones generales para la educación a los escolares con TDAH para que lo utilicen como material de consulta. (Anexo 23)

Para concluir la autora agradece la presencia de todos, la asistencia, la participación en cada taller. Brinda su disposición para continuar con la orientación en el momento que fuera preciso.

La **tercera etapa** de la estrategia es la de ejecución de acciones de asesoría que tiene como objetivo desplegar el conjunto de actividades de asesoría a maestros. Las acciones se realizan mediante talleres y entrevistas individual de orientación, pues esta forma de organización permite trabajar los contenidos orientacionales como parte de la realidad de la práctica pedagógica, ofrecen la posibilidad de discusión de temas que apremia su solución en el contexto educativo a través de análisis reflexivos, de la polémica y las discusiones profesionales de la actividad que se ejecuta.

La cuarta etapa: de evaluación y retroalimentación del proceso de asesoría a maestros, tiene lugar una vez que se recoge la información de cómo se comporta el cumplimiento de las acciones de cada etapa, se sistematiza los estados de opinión, las principales barreras, el modo en que se produce la interacción del orientador y los orientados y cómo ocurre el proceso de interacción de los maestros y los escolares. Toda la información se procesa y de este modo se retroalimenta el proceso, pues se debe recordar que las acciones estratégicas tienen un carácter iterativo y cada corrección o ajuste favorece la planeación de nuevas acciones.

La evaluación se realiza de manera continua y sistemática en el desarrollo de todas las actividades mediante los diferentes procedimientos. Al inicio de cada taller mediante el intercambio con los maestros con la finalidad de estimular la participación de los maestros y promover el intercambio de experiencias entre ellos. Conocer cómo lo estaban aplicando y el resultado que estaban

obteniendo. Lo que permitió actualizar el diagnóstico de las necesidades a fin de ir encausando el proceso, además de comprometerlos para la participación en cada encuentro.

Fue significativo para los maestros el análisis de materiales en pequeños grupos y el debate grupal. La elaboración de situaciones y de modos de actuación antes determinadas circunstancias educativas. La estimulación de la conciencia crítica sobre su preparación y disposición para la educación a sus escolares

El último taller permitió realizar una valoración y se comprobó que todos los participantes se declaran satisfacción con los contenidos abordados y la preparación que obtuvieron para el desempeño de su profesión. Exponen además la necesidad de continuar la profundización en las temáticas analizadas. Fue significativa la solicitud de entrevistas individual de orientación para profundizar en los contenidos abordados.

2.3. Valoración de la pertinencia de la estrategia de asesoría a maestros primarios que educan a escolares con TDAH.

Para evaluar la estrategia de asesoría se expone la estrategia investigativa, y los resultados obtenidos en el proceso de valoración de la pertinencia de la estrategia de asesoría, a través de los métodos de talleres de socialización con especialistas y la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno.

Estrategia investigativa adoptada en la realización de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se adopta una metodología, fundamentalmente cualitativa, con predominio de la investigación – acción, pues el tema que se investiga permite la producción de un resultado científico

en, y por la acción de los sujetos que participan en dicho estudio. Desde ella, “todos los miembros toman parte directa o indirectamente en la implementación de la investigación.” (Colás 1994). Las etapas de la estrategia investigativa atraviesan la gestión científica de la autora como parte del desempeño en el CDO.

La estrategia investigativa se expone a continuación:

- En el cumplimiento de las funciones como psicóloga del CDO, la investigadora, determina las limitaciones y potencialidades en el proceso de la asesoría del CDO a maestros primarios para la educación a escolares con TDAH en un taller con el claustro de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. (enero a febrero 2019).
- Con el empleo del método de resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, se profundizó en la exploración y análisis de la situación problemática, en sesiones de trabajo con el colectivo de maestros de la institución. En este momento, se constatan dificultades en la práctica pedagógica y se profundiza en cómo es abordada desde la teoría. Es así, que se procede a enunciar el problema de investigación y se inicia el estudio epistemológico del objeto de investigación para argumentar las inconsistencias teóricas del tema. (marzo a mayo 2019).
- Con el estudio epistemológico, se tuvo una primera aproximación a las limitaciones teóricas, respecto al proceso de asesoría de esos especialistas para la educación a escolares con TDAH. Surge, así, la necesidad de caracterizar la situación actual, y cómo se singulariza la

preparación para educar a los escolares con TDAH. Esta categoría diagnóstica tiene un alto nivel de prevalencia en la Educación Primaria y el maestro primario tiene funciones específicas que cumplir en la respuesta a sus necesidades educativas. (junio a septiembre 2019).

- Se procede a la etapa de planificación del proyecto que consiste en una estrategia de asesoría a maestros primarios para la educación a escolares con TDAH. (octubre 2019).
- Una vez elaborada la propuesta se evaluó su pertinencia mediante talleres de socialización con especialistas. (noviembre 2019).
- Se introduce, en la práctica, la estrategia de asesoría y se constata su pertinencia, con la participación de los maestros. En la medida que se iban aplicando las etapas y acciones se valoraron los resultados y se adoptaron nuevas decisiones para modificar aquellas situaciones negativas (diciembre 2019 a febrero de 2020)
- Los resultados obtenidos, se presentaron en el claustro de la escuela y, a partir de las valoraciones realizadas por los maestros, se tomaron decisiones en función de los aspectos que no quedaron suficientemente abordados (marzo 2020)

Valoración de la pertinencia de la propuesta a través del método resolución de problemas con experimentación sobre el terreno.

El método empleado para demostrar, en la práctica, la pertinencia de la propuesta es la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, a partir del criterio de Colás (1994). Este permite, a la investigadora, ser actora directa del proceso investigativo, precisar las acciones y operaciones que

deben incluirse en el procedimiento, desde su puesta en práctica mediante la investigación - acción. Esto favoreció delimitar qué es lo positivo y qué es lo negativo, describirlo, interpretarlo y explicarlo mediante la concepción pedagógica y, luego, concretarlo en aquellas operaciones que tuvieron una influencia positiva en el proceso de asesoría a los maestros. Los pasos del método son los siguientes:

- Exploración y análisis de la experiencia
- Enunciado del problema de investigación
- Planificación de un proyecto
- Realización de un proyecto
- Presentación y análisis de los resultados
- Interpretación – conclusión - toma de decisiones

A continuación, se explicita la actividad realizada en cada uno de los pasos:

Exploración y análisis de la experiencia. A partir del diagnóstico fáctico que se desarrolla en el seminternado Rigoberto Mora del municipio de Calixto García de la provincia de Holguín, se detecta una variedad de limitaciones en el proceso de asesoría al maestro primario, particularmente en lo relacionado con la educación a la diversidad generada por las necesidades Educativas Especiales.

Se realizó un diagnóstico inicial, con una muestra intencional de cuatro maestros, que abarca el segundo grado y cinco directivos de la escuela, que incluye a director, jefes de ciclo y metodólogo. Sus criterios, comportamientos y el efecto de la propuesta son elementos de valor en la investigación. Estos sujetos se seleccionan en septiembre de 2019.

Según lo expuesto en el epígrafe 1.3 esta etapa tiene como propósito conocer la situación inicial del problema. La generalización sobre los resultados permitió determinar que la preparación de los maestros de escolares con TDAH se caracteriza por ser limitada y con insuficientes vínculos con la práctica educativa, pues no se dirige como un objetivo intencional. A continuación, se exponen las evidencias obtenidas mediante los instrumentos aplicados.

La entrevista a los maestros de la educación primaria estuvo dirigida a recopilar información acerca de cómo ellos conciben la educación de los escolares con TDAH. Las interrogantes a responder fueron cuatro y sus resultados mostraron que:

En la interrogante uno, dirigida a si consideraban tener la preparación requerida para educar a los escolares con TDAH, en todos los casos expresaron tener limitaciones tanto para identificar las potencialidades como las necesidades de estos escolares para realizar el trabajo correctivo compensatorio. Expresaron que solo logran dirigir algunas acciones muy puntuales siempre y cuando reciben la asesoría del especialista del CDO, no así, para orientar a las familias, por lo que el trabajo no tiene continuidad en el contexto familiar.

Al indagarse sobre su participación en los últimos cinco años, en actividades de superación donde se haya tratado el tema de educación a los escolares con TDAH, los casos entrevistados, expresaron que en las actividades de superación si se abordan elementos que responden a estos problemas. Sin embargo, las acciones de orientación que realizan los especialistas del CDO, se limitan a ofrecer pautas generales y no se concibe como un sistema que

contemple contenidos orientacionales, específicos para la educación que demanda el escolar con TDAH.

Al preguntárseles sobre los aspectos de su formación le han sido más útiles para la educación al escolar con TDAH, manifestaron que en la formación de maestros primarios es insuficiente el tratamiento al contenido sobre la educación a estos escolares y estos han sido visto por ellos y desde su formación como una dificultad. En la cuarta interrogante plantean que dentro de las limitaciones que afectan la educación al escolar con TDAH, es el poco dominio que tienen de métodos y técnicas específicas para la educación a las diferencias individuales de estos escolares.

De la aplicación de este método se obtiene que:

- Aunque se desarrolla actividades metodológicas y de superación, aún se necesitan asesoría a estos maestros para favorecer la preparación del maestro para la educación al escolar con TDAH.
- Los maestros presentan dificultades para trabajar las diferencias individuales de estos escolares.
- Varios maestros muestran en su desempeño falta de experiencia para educar a los escolares con TDAH.

Se aplica una encuesta a directivos de escuelas de Educación Primaria. Todos son licenciados en esta educación y ostentan el título académico de Máster en Ciencias de la Educación cuatro, y cuentan con más de 10 años de experiencia en el sector y más de ocho como directivos.

Ante la pregunta de que, si en su escuela tienen escolares con diagnóstico de TDAH, responden que sí. En la pregunta expresan que los maestros de su escuela han recibido preparación, pero aún les falta mayor asesoría, cuentan

con el apoyo de los especialistas del CDO, y el psicopedagogo escolar, y que en ocasiones ha existido contradicciones entre estos especialistas y los maestros por estos último considerar que la educación de estos escolares solamente es responsabilidad de ellos y no del maestro primario.

En las respuestas ofrecidas a la pregunta tres sobre cuáles son las principales carencias que han identificado en los maestros para educar a escolares con TDAH, manifestaron la necesidad de asesoría para la utilización de empleo de métodos, técnicas y recursos para realizar una educación a estos escolares con la calidad requerida.

En la cuarta interrogante en la que se pide que relacione los contenidos que a su juicio hay que tener en cuenta en la formación de los maestros y agentes educativos para lograr el trabajo en equipo en la educación a los escolares con TDAH, se aprecia total coincidencia con lo planteado en las carencias.

- No se ha propiciado la preparación de los maestros para educar a los escolares con TDAH
- Las necesidades de asesoría a los maestros para educar a escolares con TDAH.

En la revisión de documentos para diagnosticar cómo desde el proceso de ayuda a escolares con TDAH se organiza la orientación educativa a niños, familias y agentes educativos se constata que en los documentos que la norman no aparecen precisiones al respecto y que sólo se hace referencia a “en qué consiste la función orientadora” de este maestro en la literatura especializada editada para su formación. Sin embargo, no se argumenta cómo se deben proyectar las acciones y cómo proceder en su actuación cotidiana.

El estudio de los resultados de este método ofrece como resultado; la falta de integralidad en las acciones de orientación que desarrolla el maestro que educa a escolares con TDAH.

Una vez realizado la exploración y análisis de la experiencia en torno a la orientación educativa en la educación a escolares con TDAH se resumen como características esenciales:

- La orientación que se le ofrece al maestro no se sustenta en lo referentes a la orientación educativa.
- Falta sistematicidad de las acciones de orientación educativa que realizan los especialistas con los diferentes agentes educativos las que limitan la asesoría a los maestros en función de ofrecer procederes metodológicos para la educación a los escolares con TDAH
- Los maestros que educan a estos escolares no se integran de manera sistemática al proceso correctivo – compensatorio que necesitan los escolares con TDAH. Consideran que es un proceso especializado y que básicamente les corresponden a los especialistas.

Enunciado del problema de investigación. El planteamiento del problema, se realizó a través de un taller de reflexión crítica, en el que se sensibilizó a los maestros sobre los problemas en relación con la asesoría del CDO para lograr en su desempeño educar a escolares con TDAH. En él se discutieron y analizaron los resultados de los métodos y técnicas aplicadas en el diagnóstico inicial; así como, las experiencias que han tenido los maestros en torno a la problemática.

Planificación de un proyecto. A través de un taller dirigido por la investigadora, se realiza la toma colectiva de decisiones. Se presentaron

algunos estudios teóricos que abordan la temática, y se concluyó que estos aportan propuestas generales que no permiten formar al maestro en lo particular del escolar con TDAH. En la reflexión se llegó al consenso de que es necesario dotar, al claustro de maestros de saberes psicopedagógicos, didácticos y axiológicos con carácter interdisciplinario. Ello, conduce a la investigadora a buscar y consensuar con los participantes aquellos contenidos que no están determinados en la estrategia de asesoría.

Por otra parte, este análisis demostró que no solo era incluir contenidos, sino que se requería de los fundamentos que no estaban explícitos en la teoría precedente. A partir de estas reflexiones, se presentó la vía de solución del problema que consiste en la asesoría del CDO a maestros primarios para la educación al escolar con TDAH, a través de una estrategia de asesoría.

Realización de un proyecto. Se somete a valoración, la estrategia de asesoría mediante talleres de socialización con especialistas, empleando la propuesta de Matos y Cruz (2012). La autora considera los talleres de socialización con especialistas, como alternativa efectiva para la valoración científica de investigaciones pedagógicas, sustentada en la naturaleza epistémica de dicha ciencia. Refieren que el taller, permite el intercambio directo con aquellos profesionales seleccionados a tales efectos, tiene un enfoque didáctico interactivo.

Para ello, se emplea el procedimiento dirigido a la creación de una bolsa de posibles a participar. Los criterios seguidos para determinar los especialistas son los siguientes:

- Experiencia en la educación a escolares con TDAH

- Participación en investigaciones relacionadas con la educación a escolares con TDAH
- Experiencia de con estos escolares, u otra necesidad educativa especial integrados en sus aulas.
- Dominio teórico de la temática objeto de estudio.

En el desarrollo del taller se transita por los siguientes estadios metodológicos:

- Precisión del objetivo científico-metodológico.
- Selección de los especialistas, según indicadores determinados.
- Elaboración y entrega a los especialistas seleccionados de un informe de investigación para su proceso valorativo previo al taller.

Se realizó el taller con los especialistas, a partir de los siguientes momentos:

- Breve presentación oral por la investigadora. Propuesta y aprobación de los criterios de análisis para la subsiguiente valoración y debate científico.
- Valoración de los criterios y juicios críticos emitidos en el taller posterior al acto con los especialistas, por parte de la investigadora y su tutora.
- Elaboración del informe del taller de socialización.

De los 20 profesionales encuestados se seleccionaron 14, pues son los que mejores resultados expresan en la encuesta aplicada para integrar el estudio.

Se estructura el grupo de especialistas por cinco maestros graduados de la Educación Primaria, cinco especialistas del CDO municipal, dos directores de escuelas primarias en la que se encuentran escolares con TDAH y dos metodólogos de la Dirección Municipal de Educación de la Educación Primaria.

En la caracterización de los especialistas se destaca la experiencia promedio

de 18 y más años de trabajo en el sector educacional. Los nueve elegidos de la Educación Primaria son máster en Ciencias de la Educación, con experiencia en la labor con escolares con TDAH y dominio teórico sobre la educación a estos escolares. El 80 % realiza investigaciones sobre las necesidades educativas especiales, se destaca su experiencia en la formación permanente de profesionales de la educación.

Los especialistas seleccionados, en todos los casos, mostraron amplia disposición a la colaboración con la investigadora y a participar de manera activa en los talleres convocados. Se realizan cuatro talleres de discusión de la propuesta, durante el período de septiembre a diciembre de 2020.

En las sesiones desarrolladas se abordaron los temas:

- Estructuración de una estrategia de asesoría a maestros que educan a escolares con TDAH. Además, se estructuraron sus etapas y acciones que la conforman.
- Salida de los contenidos orientacionales en las acciones de asesoría.
- Características de la asesoría, como modalidad de orientación, a maestros que educan a escolares con TDAH.
- La retroalimentación y evaluación del proceso de asesoría en las acciones estratégicas

A partir de las consultas con los especialistas se perfeccionó la estrategia de asesoría y su salida a la práctica, se obtienen los resultados siguientes:

- La lógica seguida en la planeación de las acciones de cada etapa propicia el proceso de orientación a maestros mediante la asesoría.

- Se valoró la necesidad de iniciar con acciones que posibiliten modificar las formas de pensar y actuar de los maestros que laboran con escolares con TDAH.
- Lo valioso de la identificación de los contenidos orientacionales y los talleres que se modelaron para preparar a maestros del grado.
- La posibilidad de integrar este contenido al sistema de preparación que se ofrece a todos los agentes educativos que interactúan con estos escolares.

Este procesamiento también arroja algunos aspectos a perfeccionar, dentro de ello:

- El desarrollo de acciones de asesoría del CDO para preparar al maestro en la educación a escolares con TDAH.
- La ejecución de acciones conjuntas entre los maestros que educan a escolares con TDAH y los demás agentes y agencias educativas que interactúan con estos escolares para lograr la unidad de criterios e influencias educativas.

La asunción de estas sugerencias, propician el perfeccionamiento de la propuesta y que en el último taller se acepta de manera unánime el modo en que se conciben las acciones estratégicas.

Presentación y análisis de los resultados. Para su cumplimiento se presentan los resultados en la preparación metodológica ante el colectivo de docentes y el metodólogo de Educación Primaria en el municipio, se precisa que durante el taller. Se tuvo en cuenta los indicadores como: la asistencia, puntualidad, participación en los talleres, compromiso asumido, adquisición de conocimientos y transformaciones en la conducta y modo de actuación de los

maestros, los cuales permitieron realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia de asesoría.

De modo que los participantes se mostraron interesados, receptivos, con un alto nivel de atención y aceptación, manifestaron su disposición a colaborar en las actividades. En las sesiones de los talleres realizados durante todo el proceso investigativo se precisaron las siguientes acciones.

- Valoración sobre los elementos estructurales de la estrategia mediante su aplicación y práctica
- Análisis de las pertenencias y otras potencialidades del resultado que se manifiestan en la práctica.
- A partir de la flexibilidad de cada taller desarrollado los contenidos orientacionales abordados, se exploraron expectativas de los participantes los cuales reconocieron la necesidad y pertenencia de estos.

Principales potencialidades de la aplicación y práctica de los talleres

- Los maestros presentaron buena asistencia y participación en el desarrollo de las sesiones
- Los maestros resaltan las potencialidades de la estrategia y en particular de cada taller en su preparación para luego conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus escolares con calidad.
- Los talleres responden a una estructuración lógica, los objetivos propuestos en la estrategia.

Interpretación, conclusiones y toma de decisiones. Se realiza la triangulación de la información obtenida y desde lo teórico y lo práctico se analiza las implicaciones que tiene asumir la corriente integrativa de la

orientación educativa como sustento de la educación a escolares con TDAH desde los postulados de la concepción materialista - dialéctica de la sociedad y el hombre y se obtiene que los resultados evidencian la pertinencia de la propuesta en la estrategia de asesoría. Estos son los siguientes:

En los maestros y directivos.

- Muestran aceptación hacia la educación a la diversidad.
- La sensibilización para la educación a los escolares con TDAH.
- La obtención del conocimiento sobre el trastorno, sus características, principales manifestaciones y el cumplimiento de la estrategia educativa orientada para cada caso.
- Se producen cambios en su preparación metodológica para enfrentar los retos de la profesión, así como en las creencias, actitudes y prejuicios de los maestros.
- En los colectivos de ciclo se aborda con profundidad la necesidad de la educación a los escolares con TDAH.
- Reconocen la responsabilidad que tienen en la educación a escolares con TDAH; así como, muestran una actitud positiva hacia la diversidad de escolares. Identifican las potencialidades y las necesidades educativas de estos escolares y logran modelar acciones correctivas.
- En las clases se observa la planificación de actividades diferenciadas que favorecen la educación a las individualidades del grupo escolar y, en particular, de aquellos que tienen dificultades en el aprendizaje.
- Los contenidos orientacionales propuestos garantizan la formación de habilidades profesionales permitiendo lograr una comunicación asertiva.

La psicopedagoga escolar.

- Perfecciona el desarrollo de la asesoría a los maestros e incorpora como contenido de orientación la educación de escolares con TDAH, así como la aplicación de los métodos educativos de orientación.
- Desarrolla la orientación a las familias para lograr la unidad de influencias educativas.

Este procesamiento también arroja algunos aspectos a perfeccionar, dentro de ellos:

- Falta estrechar la comunicación entre los maestros y las familias en función de unificar las influencias educativas.
- La ejecución de acciones conjuntas entre los maestros que educan a escolares con TDAH y los demás agentes y agencias educativas que interactúan con estos escolares para lograr la unidad de criterios e influencias educativas.
- La incorporación de la estrategia de asesoría en el manual del trabajo metodológico de equipo multidisciplinario del CDO en la asesoría a los maestros que educan escolares con Necesidades Educativas Especiales.

Conclusiones del capítulo II

La estrategia de asesoría a maestros primario que educan a escolares con TDAH se concibe de modo que favorezca transformar la situación actual de la incorporación del maestro primario al proceso de educar a escolares con TDAH. Esta tiene la particularidad de que los contenidos orientacionales tienen salida en talleres y que se sigue el desempeño de los maestros en los diferentes contextos de actuación.

Los métodos de talleres de reflexión con especialistas y el de resolución de problemas con experimentación sobre el terreno ofrecen evidencias de la pertinencia de las acciones propuestas.

CONCLUSIONES GENERALES.

Las demandas actuales demuestran la importancia de implementar estrategias educativas dirigidas a atender las necesidades educativas de los escolares en diferentes niveles educativos. La realización de este estudio propició cambios en las formas de pensar y actuar de la investigadora respecto a su papel como agente educativo en el contexto pedagógico y a su vez le permitió constatar que:

1-Los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación educativa en el proceso de educación en el nivel primario en su devenir histórico parte de la confluencia de los rasgos de las corrientes clínico –

terapéutica y humanista de la orientación educativa transitando hacia el enfoque preventivo en el que se pondera los sustentos del enfoque de integración social e inclusión educativa y postula la importancia del trabajo coherente y coordinado de los agentes educativos ,en los contextos escolar, familiar y comunitario a tono con la corriente integrativa de la orientación..

2-La caracterización del estado actual del proceso de orientación educativa en la educación a los escolares con TDAH reveló insuficiencias relacionadas con el cumplimiento de la función orientadora del maestro.

3-. La estrategia de asesoría a maestros que laboran con escolares con TDAH para mejorar su desempeño profesional se elaboró a partir del método de enfoque de sistema y los sustentos teóricos de la corriente integrativa de la orientación educativa.

4-. Se comprueba a través de los métodos de talleres de reflexión profesional y el de resolución de problemas con experimentación sobre el terreno la pertinencia de la estrategia de asesoría a los maestros de escolares con TDAH pues ellos ofrecen evidencias positivas de las transformaciones ocurridas en la práctica pedagógica.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados que se obtienen en la investigación se recomienda continuar la profundización en:

- Rediseñar el trabajo metodológico del equipo multidisciplinario del CDO en la asesoría a los maestros que educan escolares con Necesidades Educativas Especiales.
- El desarrollo de acciones de asesoría por parte de los especialistas del CDO para la preparación al maestro en la educación a escolares con TDAH.

- La ejecución de acciones conjuntas entre los maestros que educan a escolares con TDAH y los demás agentes y agencias educativos que interactúan con estos escolares para lograr la unidad de criterios e influencias educativas.
- La incidencia de los talleres metodológicos en la capacitación de todos los maestros de manera que adquieran las habilidades profesionales para la educación a la diversidad.
- Continuar profundizando en los fundamentos que no son suficientemente abordados en la presente investigación como la orientación familiar y las potencialidades educativas del entorno comunitario del escolar con TDAH.
- Capacitación a psicopedagogos, metodólogos de la Educación Primaria y especialistas del CDO para la aplicación de la estrategia de asesoría en otros centros de enseñanza para garantizar la continuidad de los talleres metodológicos propuestos en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2006). Modo de actuación profesional pedagógico. Apuntes para una sistematización. En *Modo de actuación profesional pedagógico de la teoría a la práctica*, (pp.45-58). Ciudad de la Habana: Academia.
- Álvarez, G. y Bisquerra. A. (1998). *Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar de la Orientación. Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona. Praxis.
- Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Praxis
- Álvarez, M. y Bisquerra. A. (1996). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Álvarez, V. (1994). *Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica*. Madrid. EOS. 2.
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA) (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (DSM-V 5ª edición).EUA: Medica panamericana. Recuperado de: <https://www.alansaludmental.com/dsm-5/>.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM IV- TR). Bogotá: Masson.
- Avilés, A. (2010). *La atención educativa a niños del grado de preescolar con manifestaciones de hiperactividad*. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Ayala, A. (1998). *La Función del Profesor como Asesor*. Barcelona: Trillas.
- Barkley, R.A. & Russell, A. (1990). Attention- deficit hyperactivity disorder. *A handbook for diagnosis and treatment*. Nueva York: the Guilford Press.
- Barkley, R.A. (1998). *Attention- deficit hyperactivity disorder: a clinical workbook*. 2 nd ed. New York: Guilford Press.

- Barkley, R.A. (1999). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós Ibérica
- Barkley, R.A. Russell, A. (2001). The executive functions and self regulation: an evolutionary neuropsychological perspective. *Neuropsychology Review*.
- Bell, R. (Comp.). (2001) *Pedagogía y diversidad*. La Habana: Casa Editora Abril.
- Benjet, C.; Cárdenas, E.; De la Peña, F.; Fera, M.; Palacios, L. y Vásquez, J. (2010). *Guía clínica para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la fuente Muñiz. México. Recuperado de: <http://inprf-cd.gob.mx>
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona, España: Praxis.
- Bisquerra, R. (2001). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona, España: Praxis.
- Bisquerra, R. (julio – octubre, 2005). Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6. México.
- Bisquerra, R. (2006). *Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal*. Recuperado de: <http://www.uhu.es/>.
- Bisquerra, R. (2007). *Orientación y tutoría*. Recuperado de: <http://www.ice.urv.es/>.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Blanco, A. y Recarey, S. (2003). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales, algunos apuntes para su comprensión*. Premio de Ciencia y Técnica del MINED. La Habana: Academia.
- Bauselas, E. (2006). Áreas, contextos y modelos de orientación en intervención psicopedagógica. *Revista electrónica Diálogos Educativos*, 6 (12).
- Bauselas, E. (2007). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Bejerano, L. (2018). *La orientación educativa a docentes que trabajan con alumnos diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Tesis de Maestría. Universidad de las Tunas. Cuba. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlanter/index.html>.
- Bermúdez, R. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. (julio-octubre, 2005). Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. (6), 4-8.
- Bermúdez, R. y Pérez, L. (2007). *La orientación individual en contextos educativos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R.; García, V.; Marcos, B.; Pérez, L.; y Rodríguez, Ma. A. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. y González, N.A. (1998). *Trastorno de la conducta y retardo en el desarrollo psíquico. Indicadores para el diagnóstico referencial*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Bogan, J. (2001). *¿Cuál es el Rol del Docente?* Buenos Aires: UD.
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades.* Madrid: La Muralla.
- Borge, S. y Orosco, M. (2014). *Actualidad de la atención educativa a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.* La Habana: Pueblo y Educación
- Boza, A.; Salas, M.; Ipland, J.; Aguaded, C.; Fondón, M.; Monescillo, M. y Méndez, J. (2001). *Ser profesor, ser tutor.* Orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué.
- Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Bravo, L. (2009). *Trastornos del aprendizaje: investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sudamérica. Revista ciencias psicológicas de la Universidad Católica del Uruguay.*
- Bringas, M. (2009). *Algoritmo de Atención Integral al Trastorno de Hiperactividad en edad temprana.* Tesis de Maestría. Centro Docente de Rehabilitación del Neurodesarrollo de Cárdenas. Matanzas.
- Caballero, J. (2016). *Niño de cuarto año de educación básica presenta TDA-H y dificultades de aprendizaje.* Tesis de Maestría. Universidad de Ecuador.
- Cala, V. y Serguera, J. (2007). *Atención a la diversidad un reto en la educación.* La Habana: MINED-UNICEF.
- Calviño, M. (2000). *Orientación psicológica: esquema referencial de alternativa múltiple.* La Habana: Ciencia y Técnica.

- Calviño, M. (2002). *Trabajar en y con grupos. Análisis dinámico del comportamiento*. La Habana: Félix Varela.
- Calviño, M. A. (1996). *Orientación Psicológica*. Facultad de Psicología. La Habana.
- Cantwell, D. P. (1972). Psychiatric illness in the families of hyperactive children, Arch Gen Psychiatry.
- Castellanos, I. (2010). *Capacitación a docentes para dar seguimiento a escolares de tercer grado que presentan hiperactividad a través de actividades psicopedagógicas*. Tesis de Maestría. Instituto Superior pedagógico José de la Luz y caballero, Holguín.
- Chávez, J. (1996). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, N. (2018). *La formación del licenciado en la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico*. Tesis Doctoral. Universidad de Holguín.
- Codina, A. (2012). *Inteligencia emocional para el trabajo directivo y las relaciones interpersonales. Actitudes y herramientas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colás, M., y Buendía, L. (1994). *Investigación educativa (2da ed.)*. Sevilla: Ediciones ALFAR.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Collazo, B. y Puentes M. (1992). *Orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2014). *Programa de Maestría Orientación Educativa*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2014). *Programa de Maestría Orientación Educativa*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2014). *Programa de Maestría Orientación Educativa*. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de La Luz y Caballero, Holguín.
- Cubela, J. (2005). *Modelo pedagógico de la orientación educativa personalizada del maestro al escolar*. Tesis Doctoral. Santiago de Cuba.
- Cuenca, Y. (2010). *Orientación educativa a estudiantes de carreras pedagógicas para el desarrollo de proyectos de vida*. Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de La Luz y Caballero, Holguín.
- De Armas (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa: Curso pre-congreso*. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.
- De Armas, N. y Valle, A. (2011). *Los resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. (1997). *Orientación profesional en el ámbito educativo*. Documento en soporte digital. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Del Pino, J. (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior-pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador*.

Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.

- Del Pino, J. (2005). *La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Curso pre-congreso. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.
- Del Pino, J. y Recarey, S. (2005). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana.
- Del Pino, J. y Recarey, S. (2008). La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento, En *Texto básico para la asignatura Orientación Profesional. Carrera Pedagogía Psicología*. La Habana.
- Díaz, C. (2001). *La prevención educativa en los adolescentes, en el contexto de la escuela y la familia*. Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas.
- Douglas, (1972). Stop, look and lister. The problema off sustained attention and impulsive control in hyperactive and normal children. Can J Bejav Sci.
- Domínguez, G. (1995). Material elaborado para la Maestría. *Revista Psicología Educativa*. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.
- Duvalón, J. (1988). El trabajo correctivo compensatorio y sus opciones teóricas metodológicas en los tratamientos a los trastornos de conducta. *Revista Desafío Escolar*, 6. La habana.
- Estévez, B. (2015). *La inclusión educativa del alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Rompiendo las barreras curriculares y*

organizativas en los centros escolares de educación primaria. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, España.

- Fariñas, G, (1999). *Prevención, corrección, compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba.* Documento en soporte digital.
- Fernández, I. y Ortega, F. (2018). *Diagnóstico e Inclusión Educativa de los niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.* La Habana: Pueblo y Educación.
- García, A. (2003). *Psicopatología Infantil, su evaluación y diagnóstico.* La Habana: Félix Várela.
- García, A. (2005). *Métodos educativos y de orientación psicológica. Manual para el trabajo educativo en las Instituciones Superiores Pedagógicas.* Holguín. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
- García, A. et al. (2014a). *Aportes y proyección de estudios sobre Género, Familia y Orientación en procesos educacionales.* Resultado del proyecto investigativo. Documento en formato digital.
- García, A. et al. (2014b) *Carpeta metodológica: Orientación Educativa, familia y Género en aprendizajes básicos para la vida.* Resultado del proyecto investigativo. Documento en formato digital.
- García, M. (2001). *Estrategia participativa desde la comunidad educativa dirigida a eliminar manifestaciones de violencia en adolescentes* Tesis Doctoral. La Habana.
- García, R. (2009). Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH). Relación entre enfermería, padres y escuela. *Rev. Rol Enferm*, 32(9), 614-20.

- González, A. y Reynoso, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Pueblo Educación.
- González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, G. (comp.) (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, J. (2003). *La orientación educativa y su reconceptualización en los tiempos actuales*. Ponencia presentada en el Fórum Iberoamericano sobre Orientación Educativa. Las Tunas.
- González, J. (2006). *Aspectos más recientes en orientación profesional. Venezuela*. Disponible en <http://www.rieoie.org/or04.htm>.
- González, J. (marzo – junio, 2007). *La reconceptualización de la orientación educativa: una necesidad impostergable, urgente, prioritaria*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, (11). México.
- González, V. (1994). *Motivación Profesional y Personalidad*. Bolivia: Imprenta Universitaria de Sucre.
- Gordillo, M. (1989). *La orientación en el proceso educativo*. Madrid: Universidad.
- Guerrero, R. (2016). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Entre la patología y la normalidad*, 1º edición. Barcelona: Libros Cúpula.
- Hernández, Y. (2016). *Programa de Orientación dirigido a docentes y a la familia de escolares que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Tesis de maestría. Universidad de Holguín, Cuba.

- Herrera, L. (2017). *Situación actual de la inclusión de alumnos con trastorno de atención e hiperactividad (TDA-TDAH). Retos y oportunidades en México*. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Herrero. T. (2017). *Análisis sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Trabajo final de grado. UNIVERSITAT JAUME I.
- Hoffman, H. (1845). *Der Struwwelpeter*. Frankfurt: Literarische Anstalt.
- Halcartegaray, M. A. & Alcalay, L. (2007). *Talleres de reflexión pedagógicas*. Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/>.
- Ibarra, L. (1999). Una mirada a la orientación desde el enfoque histórico-cultural. *Revista Cubana de Psicología*, 16(3). La Habana.
- Jaramillo, O. (2015). *Estrategia educativa basada en actividades acuáticas para potenciar el tratamiento de los escolares con síntomas de trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la escuela San José de Calasanz*. Tesis de Maestría. Universidad de Loja, Ecuador.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad Conciencia Personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Luque, D. y Rodríguez, G. (2006). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Parte III Criterios de Intervención Psicopedagógica*. Andalucía.
- Matos, Z. (2017). *Consideraciones sobre el tratamiento al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en pre-escolares*. Universidad de Guantánamo, Cuba.
- Medina, R. (2017). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Una propuesta de intervención psicopedagógica en educación infantil*. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid, España.

- Mesa, P. (s/f). *Compendio de métodos y técnicas para el trabajo de los centros de diagnóstico y orientación*. Tomo1. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mesa, P. y Leyva, M. (2006). *El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación .Concepciones Básicas de Actualidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Molina, D. (2004). *Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación*. Recuperado de: <http://www.rieori.org/oe01.htm>.
- Monal, M. (2016). *Propuesta de ejercicios psicopedagógicos para la atención de adolescentes con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Trabajo de diploma. Universidad Central Marta Abreu, Villa Clara.
- Moncada, C. (2004). *Diagnóstico del aprendizaje desarrollador en la orientación educativa*. Ponencia presentada en el Fórum internacional de Orientación Educativa. Las Tunas.
- Montañez, M. (2015). *Programa de Intervención en Niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y Familia*. Tesis Doctoral. Badajoz: Universidad de Extremadura. Recuperado de: <http://dehesa.unex.es/handle/10662/2466>.
- OMS. CIE-10. (2002). *Trastornos Mentales y del Comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid.
- Orrego, N.; Ibáñez, A. y Pineda, D. A. (2012). Validez del diagnóstico de trastorno por déficit de atención/ hiperactividad: de lo fenomenológico (II). *RevNeurol*, 54.

- Ortiz, E. y Mariño, M. (1996). *La estrategia pedagógica*. Instituto Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Ortiz, O. (2013). *La orientación educativa para la formación de habilidades sociales en adolescentes de secundaria básica*. Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Papazian, O.; Alfonso, I.; Luzondo R.J. y Araguez N. (2009). Entrenamiento de la función ejecutiva en escolares con trastorno por déficit de atención/hiperactividad combinado: estudio prospectivo, controlado y aleatorizado. *RevNeurol*; 48 (Supl 2).
- Peláez, J. (2003). *Adolescencia y juventud. Desafíos actuales*. La Habana: Científico Técnica.
- Pérez, E. (2009). *Actividades educativas para la prevención de la hiperactividad en los niños del grado preescolar*. Tesis de Maestría. Mención Educación Preescolar. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Pérez, G. (2010). *Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24, 2), 37-60.
- Pérez, R. (2007). *Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica*. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Pérez, R. y García, A. (2009). *La orientación educativa como reto para favorecer el aprendizaje de la convivencia comunitaria en la Secundaria Básica*. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana: sello editor Educación Cubana.

- Ramírez, E. (abril, 2007). La función asesora: Definición y características. Cuadernos de Docencia. *Revista Digital de Educación*, 1 (2).
- Recarey, S. (1998). *La estructura de la función orientadora del maestro*. Documento en soporte digital. Facultad de Ciencias de la Educación Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Recarey, S. (2004a). *La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora*. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Recarey, S. (2004b). *La función orientadora del maestro y la preparación para su cumplimiento en la formación inicial de profesor general integral*. Ponencia presentada en el Fórum internacional sobre orientación educativa. Las Tunas.
- Recarey, S. (2005). *La función orientadora del profesional de la educación*. Material en soporte digital. La Habana.
- Recarey, S.; Collazo, B. y Barrabía, O. (2000). *Tras los pasos de la orientación profesional pedagógica en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona*. Documento en soporte digital. La Habana.
- *Recomendaciones para el tratamiento de los niños con diferentes alteraciones de la conducta*. (1998). CDO-Holguín.
- Repetto, E. (1984). *Teoría y Procesos de la Orientación*. Madrid: UNED
- Repetto, E. (1987). *Teoría y procesos de orientación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Repetto, E. (1992). *Perspectivas de la formación de orientadores. El problema de la capacitación en la dimensión europea*. V Seminario Iberoamericano de Orientación. Tenerife: AIOEP
- Reppeto, E. (2000). *Tareas y formación de los Orientadores en la Unión Europea*. Madrid: UNED.
- Repetto, E. (Dir). (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- Repetto, E. (2006). *La orientación para el desarrollo profesional a lo largo de toda la vida*. Recuperado de: <http://www.cepalcala.org>.
- Repetto, E. (1994). *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- Rodríguez, D. (2018). *La orientación educativa a maestros primarios para la atención a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Tesis de Maestría. Universidad de Holguín.
- Rodríguez, J. (2016). *La orientación en la atención logopédica a niños con digrafía*. Tesis de Maestría. Universidad de Holguín.
- Rodríguez, Y. y Arnaiz, Y. (2017). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad: vías para la atención educativa oportuna. Tesis de Maestría. *Educación y Sociedad*, 15(2), 1-12.
- Rodríguez del Castillo, M. (2004). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Material en formato digital. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela, Villa Clara.
- Rodríguez del Castillo, M. (2004). *Tipologías de estrategia*. Villa Clara. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Material en formato

digital. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela, Villa Clara.

- Rodríguez del Castillo, M (2006). *Estrategias y estrategia: un breve recorrido para caracterizar la presencia del término en la literatura pedagógica y una aproximación a sus peculiaridades como resultado científico de la investigación educativa*. Material en formato digital. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela, Villa Clara.
- Rogers, C. (1942). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.
- Romero, J.F. y Lavigne, R. (2006). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. II. Procedimientos de evaluación y diagnóstico*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Romero, J.F. y Lavigne, R. (2010). *El TDAH. ¿Qué es?, ¿Qué lo causa?, ¿Cómo evaluarlo y tratarlo?* Madrid: Psicología Pirámide.
- Sablón, B. y Ojeda, M. *Trastornos más frecuentes de la conducta*.
- Safer, D. J. y Allen, R. P. (1979). *Niños hiperactivos: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Santillana.
- Sierra, R. (2002). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En G. García (comp.). *Compendio de Pedagogía*, (pp.311–328). La Habana: Pueblo y Educación
- Sierra, R. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. La Habana: Pueblo y Educación
- Sierra, S. (1997). *Estrategias y alternativas pedagógicas*. Tesis Maestría. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.

- Sotullo, C. y Diez. A. (2007). Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH. Ed Médica Panamericana. Recuperado de: <http://www.fundacioncadah.org/> .
- Soutullo. E. (2004). *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Madrid: Médica Panamericana.
- Still, G.F. (1902). Some abnormal psychical conditions in children: a coulstonian lectures. *Lancet*, 1, 1008-1012.
- Suárez, R. y del Toro, M. (1999). *La orientación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Tapia. J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana
- Torres del Morral, C. (2005) *Análisis y estudio de los departamentos de orientación de la IES de Granada y la periferia*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, España.
- Torroella, G. (2005). *Aprender a vivir y a convivir*. La Habana: Científico – Técnica.
- Turcaz, M. (2007). *Caracterización de los escolares con trastorno del déficit de atención con hiperactividad del Policlínico Máximo Gómez*. Trabajo de Especialista en Psiquiatría Infanto – Juvenil. Holguín.
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe.
- Vélaz de Medrano, C. (2002). Formación y Profesionalización de los orientadores desde el enfoque de competencias. *Educación xx*, 11, 155-181. Universidad Nacional de Educación a distancia. España. Recuperado de: <http://www.redal4c.org/>.

- Venet, R. (2003). *Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela comunidad*. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba.
- Vigotsky, L. S. (1986). Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación. En *Antología del desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras completas V*. La Habana: Pueblo y Educación

Anexo 1.

Síntomas del TDAH

SÍNTOMAS DE INATENCIÓN.

Se consideraría que el niño manifiesta síntomas de desatención significativa si muestra seis o más síntomas de los síntomas siguientes:

- A menudo no logra prestar adecuada atención a los detalles o comete errores por descuido en las actividades escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- A menudo tiene problemas para mantener la atención en tareas o actividades recreativas.
- A menudo pareciera que no escucha cuando se le habla directamente.
- A menudo no cumple las instrucciones y no logra completar las actividades escolares, las tareas del hogar o las responsabilidades del lugar de trabajo (p. ej., pierde la concentración, se desvía).
- A menudo tiene problemas para organizar tareas y actividades.
- A menudo evita, le disgustan o se niega a hacer tareas que requieren realizar un esfuerzo mental durante un periodo prolongado (como las actividades o las tareas escolares).
- A menudo pierde cosas necesarias para las tareas y actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, herramientas, billeteras, llaves, papeles, anteojos, teléfonos celulares).
- A menudo se distrae con facilidad.
- A menudo se olvida de las cosas durante las actividades diarias.

Cuadro 1. Síntomas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) según el DSM- 5 (APA, 2013).

SINTOMAS DE HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD.

Se consideraría que el niño manifiesta síntomas de hiperactividad/impulsividad significativos si muestra 6 o más de 6 de los siguientes síntomas:

- A menudo se mueve nerviosamente o da golpecitos con las manos o los pies, o se retuerce en el asiento.
- A menudo deja su asiento en situaciones en las que se espera que se quede sentado.
- A menudo corre o trepa en situaciones en las que no es adecuado (en adolescentes o adultos puede limitarse a una sensación de inquietud).
- A menudo no puede jugar o participar en actividades recreativas de manera tranquila.
- A menudo se encuentra “en movimiento” y actúa como si “lo impulsara un motor”.
- A menudo habla de manera excesiva.
- A menudo suelta una respuesta antes de que se termine la pregunta.
- A menudo le cuesta esperar su turno.
- A menudo interrumpe a otros o se entromete (p. ej., se mete en conversaciones o juegos).

Cuadro 2. Síntomas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) según el DSM- 5 (APA, 2013).

Anexo 2

Entrevista a Director y Jefes de Ciclo.

Objetivo: Constatar las vías que se utilizan en la preparación a los maestros para la educación a los escolares con Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Compañera/o:

Se está desarrollando una investigación cuyo objetivo es diagnosticar el estado de preparación de los maestros para la educación a los escolares con Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Por lo que su colaboración será de gran utilidad. Necesitamos responda con la mayor honestidad las preguntas que se le realizarán. Sus criterios permitirán arribar a conclusiones dirigidas a favorecer el desarrollo del trabajo en nuestra escuela.

Datos generales

Nombre y apellidos: _____

Título que posee: _____

Cargo: _____

Años de experiencia en la actividad pedagógica _____

Años de experiencia en dirección: _____

Superación post- graduada cursada: _____

Preguntas:

¿Cuál es la matrícula de la institución educativa?

¿Tiene usted en esta institución escolares con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

¿Conoce usted la cifra?

¿Cuáles son las características presentan estos escolares?

¿Qué acciones realizan los maestros de la institución para la educación a los escolares con TDAH?

¿Considera que la educación que le brindan los maestros a estos escolares es la adecuada?

¿Qué vías se utilizan para la preparación a estos maestros?

¿Existe algún material bibliográfico en el centro o el municipio que les permita desarrollar la preparación a los maestros acerca de la educación que estos deben brindar a los escolares con TDAH?

De ser su respuesta positiva, mencione los que conoce.

¿Considera que los maestros deben recibir preparación para la educación a estos escolares?

¿Considera que la familia debe recibir preparación para la atención a sus hijos con Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad (TDAH)?

Muchas gracias.

Anexo 3

Entrevista a Maestros.

Objetivo. Determinar la preparación que tienen los maestros para brindar una adecuada educación a los escolares que presentan TDAH, así como los conocimientos que poseen sobre el tema.

Estimado docente.

Se está desarrollando una investigación cuyo objetivo es diagnosticar el estado de preparación de los maestros para la educación a los escolares con Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Por lo que su colaboración será de gran utilidad. Necesitamos responder con la mayor honestidad las preguntas que se le realizarán. Sus criterios permitirán arribar a conclusiones dirigidas a favorecer el desarrollo del trabajo en nuestra escuela.

Datos generales

Nombre y apellidos: _____

Título que posee: _____

Años de experiencia en la actividad pedagógica: _____

Años de experiencia en el grado que imparte: _____

Superación post- graduada cursada: _____

Cuestionario:

1. ¿Cuál es la matrícula general de su grupo?
2. ¿Expresa que es para usted el TDAH?
4. ¿Cuáles son las principales características de este trastorno?
5. ¿Cuántos escolares tienen TDAH en su grupo?
6. ¿Todos ellos están diagnosticados por el psiquiatra infantil?

7. ¿Reciben tratamiento con psicofármacos? ¿Cuál?
8. ¿Sabe usted si sus padres le suministran el tratamiento indicado por el especialista?
9. ¿Qué acciones lleva a cabo la escuela con estos escolares que presentan TDAH?
10. ¿Qué educación le brinda usted a estos escolares?
11. ¿Qué preparación ha recibido usted para la educación a escolares con TDAH?
12. ¿Ha participado en los últimos cinco años, en actividades de superación donde se haya tratado el trabajo a realizar con estos escolares?
13. ¿Qué aspectos de su formación le han sido más útiles para la educación a escolares con TDAH?
14. ¿Qué acciones realiza usted con la familia de estos escolares?
15. ¿Considera usted que las familias de estos escolares le ofrecen un manejo adecuado a las manifestaciones típicas de estos escolares?
16. ¿Cómo es el vínculo escuela- familia?
17. ¿Cuáles son las principales limitaciones que usted ha identificado que le afectan la educación al escolar con TDAH?

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 4.

Encuesta a Directivos y Jefes de Ciclo.

Compañera/o.

Como parte de la investigación que estamos realizando acerca de la educación que se les brinda a los escolares con Trastorno por Déficit con Atención con Hiperactividad (TDAH) resulta necesario conocer cuál es el estado actual de preparación que sus maestros poseen para llevar a cabo esta labor, por lo que se necesita de su cooperación. Por favor te solicitamos que responda las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible

Muchas gracias

Datos generales:

Nombre y apellidos: _____

Cargo: _____

Cuestionario:

1. ¿En su escuela tiene escolares con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad (TDAH)?

SI _____ NO _____

2. ¿Conoce usted cuáles son las características que presentan los escolares con Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad (TDAH)?

Si _____ No _____ algunas _____

¿Cuáles?

3. ¿Considera usted que los maestros están preparados para dar una adecuada educación a los escolares con (TDAH)?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

¿Por qué?

4. ¿Conoce usted si los maestros han recibido alguna preparación para educar a escolares con TDAH?

Si ___ No ___

a) Si su respuesta es afirmativa, diga quien ha realizado la preparación:

5. ¿En las visitas que usted ha realizado a clases y a otras actividades del proceso docente educativo ha podido constatar si la educación que brindan los maestros a los escolares con (TDAH) es apropiada?

Si ___ No ___ A veces _____

a) Si su respuesta es afirmativa, diga cuáles son las acciones que desarrollan los docentes para tratar a estos escolares:

b) De no ser así señale las causas que a su consideración provocan estas deficiencias:

6. ¿Ha recibido usted algún tipo de capacitación para preparara los maestros acerca de la educación que deben brindar a los escolares con Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad:

Si_____ ¿Cuál?_____

Ninguna_____

7. ¿Considera que la familia necesita recibir preparación para la atención a sus hijos con (TDAH)? Si_____ No_____

Sugiera algunas vías que considere posibles:

8. ¿Cuáles son las principales carencias que usted ha identificado en los maestros para educar a escolares con TDAH?

9. Relacione a su juicio los contenidos que hay que tener en cuenta en la formación de los maestros y agentes educativos para lograr el trabajo en equipo en la educación a los escolares con TDAH.

10. ¿Qué recomendaciones ofrecerías para mejorar el trabajo que se desarrolla con estos escolares?

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 5

Encuesta a los Maestros.

Compañera:

Como parte de la investigación que estamos realizando acerca de la educación que se les brinda a los escolares con Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad (TDAH) resulta necesario conocer cuál es el estado actual de preparación que usted posee para llevar a cabo esta importante labor con estos escolares, por lo que se necesita de su cooperación. Por favor le solicitamos que responda las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible. Sus respuestas serán de gran valor.

Muchas gracias.

Datos generales:

Título que posee: _____

Grado que imparte; _____

1. ¿De sus escolares cuántos presentan Trastorno del déficit de atención con hiperactividad (TDAH)?

2. De las siguientes manifestaciones marque con una x las que usted considere que son propias de los escolares primarios con (TDAH):

___ No cumplen órdenes

___ Hablan excesivamente

___ Son insoportables

___ Hablan alto

___ Se mueven constantemente

___ Son olvidadizos

___ No les gusta sentarse

___ Arremeten

___ Se distraen con facilidad

___ Son agresivos

___ Poseen baja autoestima

___ Corren, saltan y trepan

-----Se muestran impulsivos

___ Dice malas palabras

- Poseen insuficiencias en el aprendizaje
- Participan en actividades pasivas
- Cambian de una tarea a otra sin terminar ninguna
- Pierden u olvidan las cosas repentinamente
- Molestan e interrumpen el juego de otros niños
- Cambian constantemente de actividad
- Son rechazados por los demás niños

Otras _____

¿Cuáles? _____

3. Marque con una X los métodos que usted emplea para el control de la disciplina de estos escolares:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Los regaña | <input type="checkbox"/> Les habla con cariño |
| <input type="checkbox"/> Les grita | <input type="checkbox"/> Les pega |
| <input type="checkbox"/> Los amenaza | <input type="checkbox"/> Los castiga |
| <input type="checkbox"/> Los intimida | <input type="checkbox"/> Suspensión de derechos |
| <input type="checkbox"/> Les habla fuerte | <input type="checkbox"/> Palabras y gestos cariñosos |
| <input type="checkbox"/> Les da consejos | <input type="checkbox"/> Conversando sobre sus intereses |
| <input type="checkbox"/> Realizando actividades conjuntas de acuerdo a su edad. | |

Otras _____

¿Cuáles? _____

4. ¿Conoce usted las causas que provocan el TDAH?

Si ___ No ___ Algunas ___

¿Cuáles?

5. ¿Ha recibido orientaciones sobre las características del comportamiento que presentan los escolares con TDAH? Si___ No___

6. ¿Con que frecuencia?

En varias ocasiones___ Algunas veces___ Pocas veces_____ Nunca_____

7. ¿Conoce usted que vías debe utilizar para brindar una adecuada educación a los escolares primarios con TDAH?

Si___ No___ algunas_____

¿Cuáles?_____

8. ¿Considera que la familia de estos escolares apoya el trabajo de la escuela? Si_____ No_____

¿Por qué? _____

9. ¿Desearía recibir orientación acerca de este tema?

Si_____ No_____

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 6

Guía de Observación.

Objetivo: Constatar la educación que brindan los maestros primarios a los escolares con Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad (TDAH) desde el proceso docente educativo.

Variable: Educación que se les brinda a los escolares con Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad por parte de los maestros.

1. Preparación de las condiciones previas para el desarrollo de las actividades:

- Se motivan en las clases Si_____ No_____ A veces_____
- Confeccionan medios de enseñanza para estimular la atención de los escolares. Si_____ No_____ A veces_____
- Utilizan medios audiovisuales Si_____ No_____ A veces_____
- Se planifican actividades que posibiliten atender las necesidades educativas de los escolares. Si_____ No_____ A veces_____
- Permiten libertad de movimientos cuando pierden la atención. Si_____ No_____ A veces_____

2. Relaciones que establecen los maestros con los escolares:

- Imponen su criterio Si_____ No_____ A veces_____
- Tienen en cuenta el criterio de los escolares. Si__ No__ A veces_____
- Establecen una adecuada comunicación. Si__ No__ A veces_____
- Favorecen la comunicación de los escolares con los coetáneos.
Si__ No_____ A veces_____

3. Actitud de los maestros ante las diferentes manifestaciones del comportamiento de estos escolares:

- Se muestran indiferentes. Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
- Se manifiestan intolerantes. Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
- Manejan de forma adecuada las situaciones. Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
- Se manifiestan agresivos. Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. Se aprovechan las potencialidades de los escolares para desarrollar el trabajo educativo con ellos:

- Tienen en cuenta las características propias de estos escolares en las diferentes actividades

Si _____ No _____ A veces _____

- Desarrollan actividades que posibiliten atenuar las manifestaciones de intranquilidad, hiperactividad y agresividad.

Si _____ No _____ A veces _____

- Le asignan pequeñas responsabilidades en el grupo durante la clase

Si _____ No _____ A veces _____

Anexo 7

Guía de revisión de documentos.

Objetivo: Diagnosticar cómo desde el proceso de ayuda metodológica se organiza la educación a los escolares con TDAH.

Guía para la revisión de documentos.

- La calidad de la caracterización realizada en el expediente acumulativo del escolar.
- La correspondencia entre las características de los escolares y las acciones educativas que se planifican.
- La limpieza y organización de las libretas y cuadernos de los escolares con TDAH.
- La cantidad de ejercicios incompletos en las libretas de los escolares.
- Evidencia de orientaciones recibidas por los directivos para el trabajo con los escolares que presentan TDAH.

Anexo 8

Modalidad de orientación: Asesoría y Acompañamiento.

Técnica de orientación empleada. La entrevista individual de orientación

Objetivo: Particularizar la ayuda a los maestros para buscar las estrategias de educación a escolares con TDAH, así como ayudarlos para comprender las características de estos escolares y para cambiar creencias, prejuicios y actitudes negativas sobre el TDAH.

Pasos esenciales:

- Preparación de la entrevista: Hacer un análisis, interpretación o integración de la información obtenida en relación con el maestro y su problemática. Precisar aspectos positivos, limitaciones, conflictos, y problemas además de causas. Hacer una valoración de las consecuencias futuras de la situación actual de los maestros.
- Establecimiento del rapport: el orientador debe lograr un clima agradable y un vínculo positivo con el maestro a partir de la creación de una atmósfera de aceptación, confianza y comprensión. Se plantean el objetivo de la entrevista y el modo que se realizará.
- Brindar información al sujeto: se ofrece al maestro una síntesis de los resultados obtenidos en las técnicas aplicadas y las conclusiones arribadas. El orientador expone aspectos favorables y desfavorables de la problemática del maestro. Se explica los pros y los contras, ventajas y desventajas de la situación y las posibles causas de sus problemas y ofrece alternativas para su solución.

- Confrontación del sujeto consigo mismo: el orientador facilita el proceso de reflexión y confrontación del maestro con sus características, problemas, conflictos, mediante discusiones y el intercambio mutuo.
- Toma de decisiones por parte del sujeto: se facilita la solución y la toma de decisiones por parte del maestro y la elaboración de un plan para llevar a es la decisión tomada.
- Conclusión de la entrevista: compromiso del maestro para mantenerse firme y persistente en el logro de las metas y propósitos proyectados y se precisa el modo en que realizara el seguimiento al caso.
- Seguimiento: después que el maestro toma la decisión requiere ayudarlo en la realización del plan por lo que el orientador seguirá estimulándolo y ayudándolo si lo necesitará y evaluar la efectividad de los servicios de orientación prestados a partir del control y del comportamiento de la salud mental del maestro.

El orientador ofrece información al maestro y le propone variantes de solución a sus situaciones para que reflexione acerca de ellas y tome sus propias decisiones.

Anexo 9

Entrevista a los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del Municipio.

Estimados colegas teniendo en cuenta su experiencia, preparación, profesionalidad y alto sentido de responsabilidad, solicitamos de usted su valoración para poder desarrollar esta investigación con la calidad requerida.

Objetivo .Conocer la valoración de los especialistas del CDO acerca de la educación a la diversidad.

1-Según su criterio como especialista cuáles serían las condiciones básicas para lograr que la integración escolar de los escolares con Necesidades Educativas Especiales (NEE) tenga el éxito que se espera.

2-¿Cuáles son las principales carencias que usted ha identificado en los maestros primarios para atender a los escolares con TDAH.

3-¿Una de las funciones principales que tiene el CDO es la orientadora , a su criterio cuál serían las causas fundamentales por la que se ha visto afectada esta función en la educación a los escolares con TDAH .

4-¿Considera usted que los docentes de la educación primaria asumen con buena disposición la educación a los escolares con TDAH.

5-¿Considera usted que en el nivel educativo primaria existen las condiciones necesarias para una correcta educación a los escolares con TDAH.

Anexo 10

Entrevista a Metodólogos de Educación Primaria.

Objetivo: Comprobar el conocimiento de estos sobre la educación que se debe de realizar con los escolares con TDAH.

Estamos realizando una investigación sobre la orientación educativa durante el proceso de ayuda metodológica a los escolares con TDAH que se encuentran en la Educación Primaria. Para ello necesitamos su colaboración y que nos brinde la información solicitada.

1. ¿Considera usted que los docentes de la Educación Primaria que educan a los escolares con TDAH se encuentran preparados para realizar esta tarea.
2. ¿Cómo planifica usted las preparaciones a estos docentes y con qué frecuencias las realiza.
- 3.. ¿Cuáles son las principales acciones que desarrollan en los niveles de dirección de la Educación Primaria para la educación a los escolares con NEE?
- 4-¿Cree que es necesario preparar al maestro en la educación a los escolares con TDAH desde la formación inicial ?Argumente
4. ¿Con que frecuencia se analiza la educación de estos escolares en las reuniones de departamento donde usted participa?

Anexo 11

Encuesta para la selección de los Especialistas.

Usted ha sido seleccionado como posible especialista para ser consultado respecto a la asesoría a maestros de escolares con TDAH. Necesitamos como parte de la aplicación del método de “consulta a especialistas” determinar su experiencia en torno al tema. Por esta razón solicitamos que responda a las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible.

1. Responda las siguientes interrogantes:

Título que posee: _____

Título académico: _____

Grado científico: _____

Función que desempeña: _____

Años de experiencia en la Educación Primaria: _____

Años de experiencia en la atención a escolares con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) _____

Experiencia en la formación de profesionales para las educaciones Primaria:

2. Marque con una (X) en la tabla siguiente, el valor que se corresponda con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema: La educación a escolares con TDAH. (La tabla que le presentamos tiene

un valor ascendente, es decir el conocimiento sobre el tema va creciendo desde cero hasta diez).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Relacione las investigaciones o publicaciones realizadas o estudiadas sobre los escolares con TDAH.

Anexo 12

Técnica de presentación. La telaraña.

Objetivo: Permitir que los miembros del grupo se conozcan e interactúen entre sí.

Material: una bola de cordel, o un ovillo de lana.

Procedimiento de aplicación: El (la) facilitador(a) da la indicación de que los participantes se coloquen de pie, formando un círculo y le entrega a uno la bola de cordel. Este tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, expectativas sobre la actividad u otros datos que se convenien en dependencia de los intereses específicos del orientador(a). Entonces toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, que debe presentarse de igual forma, y lanzar la bola a otra persona del círculo. La acción se repite hasta que todos queden enlazados en una especie de tela de araña. Una vez que todos se han presentado, el último debe regresarla a quien se la envió, repitiendo los datos de esa persona, y así sucesivamente, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso hasta regresar al que inicialmente la lanzó.

Recomendación: advertir que deben estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador. Asegurar que las instrucciones sean comprendidas.

Utilidad: es recomendable al iniciar el trabajo con un grupo de reciente integración y para crear un clima de confianza y de distensión.

Anexo 13

Guía para la observación del video “Cuatro esquinita de nada”.

Video observado: * Cuatro esquinita de nada.*

Autor: Jerome Ruller. Editorial Juventud. Zaragoza

Ficha técnica: Montaje audiovisual: Maité Calavia.

Voces: Inés, Javier y María Luisa. Alumnos del CEIP * El Espartidero * de Zaragoza.

Sinopsis: El video trata de un cuadradito que no cabía por la puerta estrecha para entrar a la casa grande a jugar con sus amigos, por eso se sentía triste. Los demás compañeros eran redonditos y le decían que se encogiera, se apretara, se retorciera, pero él no podía entrar. Los demás le dicen que se crea que es redondo, él se lo cree, pero tampoco consigue nada. Entonces los redonditos se reúnen y determinan que quien tiene que cambiar es la puerta. Luego le recortan a la puerta cuatro esquinitas, cuatro esquinitas de nada que permitieron al cuadradito entrar a la casa grande junto a todos los redonditos.

Se propicia el debate a través de las siguientes interrogantes:

¿De qué trata?

¿Por qué cuadradito no podía entrar a la casa grande?

¿Cómo se sentía el cuadradito al no poder entrar a la casa?

¿Qué hicieron los redonditos?

¿Cuántos cuadraditos existen en las aulas?

¿Quién será la puerta?

¿Qué habrá que hacer para ayudar a los cuadraditos a entrar a esa casa grande que es su grupo, junto a sus compañeros y a su maestra?

Anexo 14

Guía para la observación del video “Cómo ser el mejor profesor del mundo”.

Video observado: * Cómo ser el mejor profesor del mundo.*

Voz: Yen Bander.

Sinopsis: Un profesor aconseja como ser el mejor maestro del mundo y para eso da diez consejos básicos, menciona el consejo y da una explicación brevemente de cada uno para que el que vea y escuche el video pueda entender en qué consiste cada uno y lo que debe hacerse.

Se propicia el debate a través de las siguientes interrogantes

¿Les gusto el video?

¿De qué trata?

¿Está de acuerdo con lo que el profesor plantea?

¿Para ti cual considera que es el más importante?

Anexo 15

Temas a desarrollar en cada sesión.

- Conociendo sobre la atención a la diversidad desde prácticas inclusivas. El desempeño del maestro.
- Un acercamiento al trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Principales manifestaciones de los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- La estimulación de la atención y la concentración de los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad para favorecer el aprendizaje escolar.
- La comunicación con los escolares que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- El aprendizaje de los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. La tarea docente, implicaciones psicopedagógicas.
- Consolidando lo aprendido.

Anexo 16

Dramatización.

La maestra Elena se encuentra dando una clase de Lengua Española. Pasó varias horas planificando su clase, pero el tema que se aborda es poco motivador, ya es cerca del mediodía y sus alumnos están muy agotados. De pronto Braylan la interrumpe y le arrebató la goma a Antony, su compañero de la mesa de atrás. Antony le da un fuerte pellizco y Baylan se para y le tira los libros al piso. La maestra Elena les grita, les dice malcriados insoportables y los obliga a pararse de frente a la pared donde ellos continúan diciéndoles insultos.

Preguntas para el debate:

¿Cómo consideran la actitud de Baylan y de Antony?

¿Qué piensan de la reacción de la maestra?

¿Qué habrían hecho ustedes en su lugar?

¿Qué recomendaciones le pueden ofrecer a la maestra?

Anexo 17

Principales manifestaciones de los escolares con TDA-H. (Presentación electrónica).

- Se le dificulta seguir las instrucciones.
- En la mayoría de las ocasiones no inician las tareas, de manera rápida y eficaz, y coordinadas como el resto de los alumnos.
- Mantienen una atención dispersa en las tareas que se le proponen.
- Utilizan estrategias de resolución de problemas únicamente ensayo-error y no distintas soluciones como sus compañeros.
- No completan las tareas en el tiempo previsto.
- En diversos momentos se aíslan de los demás, tanto para realizar actividades, trabajos de grupo, como para divertirse y para compartir el ocio.

Anexo 18

“El trabajo con las potencialidades en la etapa escolar”

En las últimas décadas numerosos investigadores desean reestructurar la enseñanza de los distintos grados de la escuela primaria con el objetivo fundamental de determinar las potencialidades del escolar en lo que respecta a su actividad de estudio y al desarrollo de su pensamiento. Para L.S. Vygotsk la enseñanza juega un papel de dirección y conducción del desarrollo psíquico. En su concepción de enseñanza se enfatiza en el papel rector que el “otro” puede jugar en el aprendizaje de un individuo, al plantear que lo que las personas pueden hacer con la ayuda del otro puede ser más revelador de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos y define este fenómeno como “zona de desarrollo próximo”. En la medida en que el sujeto amplíe su zona de desarrollo próximo se desarrollan sus potencialidades. Cada maestro puede estimular de diversas formas las potencialidades de sus alumnos, considerando sus características personales, vivencias, necesidades, motivos, etc. Ellas están recortadas por la cultura, el carácter de las relaciones sociales en que surgen, la influencia educativa que se recibe. En el niño que aprende el maestro debe lograr la estimulación del desarrollo y debe saber sostener el aprendizaje haciendo actual las potencialidades de su personalidad, inventándose nuevas posibilidades para lograr su desarrollo. La elaboración de enfoques de aprendizaje colaborativo entre niños tiene amplias posibilidades. Estas experiencias indican que los propios niños son un medio que se puede movilizar para superar las barreras a la participación en el aula y contribuir a mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los educandos. También es preciso que entre los docentes se cree un lenguaje común que les permita

hablar de su práctica. Ellos deben conocer cuán efectiva es su enseñanza para los distintos educandos y lo que deben hacer para que cada uno de ellos aprenda de la mejor manera posible. No basta con poder identificar el nivel en el que cada alumno se desempeña, o poder enumerar sus dificultades o insuficiencias particulares. La evaluación, debe centrarse en prestar atención especial a la forma en que cada alumno puede aprender en ese marco. El humano es un ser plenamente biológico y plenamente cultural que lleva en sí está un dualidad originaria. Es un super y un hiper viviente: que ha desarrollado de manera sorprendente las potencialidades de la vida.

Anexo 19

Técnica: “La Niñografía”

Consigna: Imagina que esta silueta es el rostro de tu escolar y escribe al lado izquierdo tres cualidades positivas que tiene y al lado derecho un aspecto que aún debe mejorar de su personalidad. Todos tienen cualidades positivas que los otros deben reconocer para que los ayuden a mejorar otras que aún no son tan buenas.

Anexo 20

Ejemplo de acciones propuestas por los maestros para favorecer la atención estable de estos escolares desde las asignaturas que imparten:

En Lengua Española

Para la escritura:

- Reforzar la motricidad fina y la direccionalidad.
- Realizar diariamente ejercicios de caligrafía.
- Reducir la cantidad de texto a copiar.
- Proponer actividades de corrección mutua de grafía.

Para mejorar la escritura es importante que tanto los padres como el maestro ayuden a los escolares a desarrollar un mejor control muscular, la coordinación visomotora (ojo-mano), así como la integración la asociación y la discriminación visual, a través de técnicas como recortar, pintar con los dedos, colorear, pegar, calcar, hacer rompecabezas, jugar con palillos, entre otras.

Para la ortografía se aconseja intervenir con ejercicios de memoria visual (ayudarles a asociar la palabra con un dibujo) y trabajar sobre todo sobre las palabras de uso más frecuente.

Colocar un cartel en un costado del aula con normas a seguir y empleando reglas ortográficas, tales como:

- Mantener siempre en todos los lugares buena disciplina.
- Sentarse correctamente.
- Escuchar atentamente.

Para la lectura:

- Facilitar una lectura en silencio para que se familiarice con el texto.

- Modelar la práctica lectora correcta.
- Desarrollar habilidades de lectura en pareja, de forma que un compañero que tenga la lectura fluida sirva de modelo.
- Practicar la lectura conjunta en voz alta.
- Permitir que siga el texto con un marcador o lápiz.
- Desatacar aquellos aspectos de la lectura en los que se prevé que va a tener dificultades (determinadas palabras, signos de puntuación...) mediante el subrayado o redondeándolo con un color.
- Ofrecer diariamente tarjetas con palabras que contengan grupos consonánticos de alta dificultad (tr/bl/pr/bl).

En Matemática:

En esta asignatura se pueden asignar varias acciones para los escolares como.

- Repartir a los demás compañeros unas tarjetas con el cálculo oral.
- Revisar un problema de la clase por las diferentes mesas de sus coetáneos con la respuesta correcta previamente revisada por el maestro.
- Repartir diferentes instrumentos de trabajo por los puestos de los compañeros y al finalizar la actividad recogerlos.
- Medir variados objetos con diferentes instrumentos de medición como por ejemplo: regla, compás, centímetro.

Numeración y cálculo:

- Realizar juegos de cálculo mental.
- Utilizar colores para ilustrar las partes más importantes, los signos de las operaciones, etc.

- Trabajar las operaciones matemáticas por medio de juegos. Si comete un error en una operación, pedirle que repita los pasos pero en voz alta para identificar donde ha cometido el error.
- Evitar los enunciados largos, si son estrictamente necesarios simplificar la complejidad. En general es necesario ofrecerles más tiempo para pensar, ayudarles a crear el hábito del repaso y permitirles rectificar.

En el Mundo en que Vivimos:

Conversar en las clases de esta asignatura sobre la necesidad de cumplir variadas tareas y necesidades en determinados horarios como son:

Una adecuada alimentación, el baño y cepillado, la llegada a la escuela, la realización de tareas escolares, la importancia de la organización de materiales y juguetes, el cumplimiento de los horarios del sueño.

Uso de las TIC con documentales, videos, canciones, juegos, etc.

Anexo 21

Parábola: “¿Por qué la gente grita cuando está enojada?”

Un día un hombre sabio preguntó a sus estudiantes lo siguiente:

-¿Por qué la gente grita cuando está enojada?

-Porque perdemos la calma -dijo uno, por eso gritamos.

-Pero, ¿Por qué gritar cuando la otra persona está a tu lado?

Preguntó el hombre sabio -¿No es posible hablarle en voz baja?

¿Por qué gritas a una persona cuando estás enojado?

Los jóvenes dieron algunas otras respuestas, pero ninguna de ellas satisfacía al sabio. Finalmente él explicó: Cuando dos personas están enojadas, sus corazones se alejan mucho. Para cubrir esa distancia deben gritar, para poder escucharse. Mientras más enojados estén, más fuerte tendrán que gritar para escucharse uno a otro a través de esa gran distancia.

Luego el hombre sabio preguntó:

-¿Qué sucede cuando dos personas se enamoran? Ellos no se gritan; sino que se hablan suavemente. ¿Por qué? Sus corazones están muy cerca. La distancia entre ellos es muy pequeña.

El sabio continuó: Cuando se enamoran más aún, ¿qué sucede? No hablan; solo susurran y se vuelven aún más cerca en su amor. Finalmente no necesitan siquiera susurrar, solo se miran y eso es todo. Así es cuando están cerca las personas que se aman.

Luego dijo: Cuando discutan, no dejen que sus corazones se alejen, no digan palabras que los distancien más, llegará el día en que la distancia sea tanta que no encontrarán el camino de regreso.

Anexo 22

Tarjetas con mensajes negativos.

- Todo lo que hiciste de tarea está mal.
- Eres un (a) tonto(a).
- ¿Por qué siempre tienes que hacer las cosas mal?
- Eres un(a) inútil.
- Me tienes cansada.
- Por tu culpa no he podido terminar la clase.
- Siempre te portas mal.
- Nunca obedeces a nadie.

Tarjetas con mensajes positivos elaborados por los maestros.

- La tarea de mañana debes esforzarte un poco más para que te salga mejor
- Eres un niño inteligente y muy especial.
- Te voy a ayudar para que la actividad te quede mejor.
- Tú puedes hacerlo solo, tu puedes lograrlo.
- Si terminas rápido el ejercicio todos podremos salir a jugar al patio.
- ¡Atiéndeme!, para poder terminar la clase.
- Promete que hoy intentarás comportarte mejor.
- Lo estás logrando, estás cumpliendo con las orientaciones que te estoy dando.

Anexo 23

Orientaciones metodológicas dirigidas a los maestros que educan a escolares con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

El presente material, se deriva de la aplicación de una estrategia de asesoría a maestros primarios que educan a escolares con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Su principal objetivo radica, en orientar a los maestros sobre las posibles alternativas, ante las manifestaciones comportamentales de sus escolares.

Pretende aportar un instrumento que posibilite ampliar los conocimientos sobre el trastorno así como promover el establecimiento de relaciones afectivas maestro- escolar y facilitarles las herramientas para favorecer el aprendizaje.

El material contiene una serie de orientaciones metodológicas para los maestros y para uno de los contenidos ofrecidos en las sesiones de los talleres lo que permitirá profundizar en los temas abordados.

Actividad 1.

Orientaciones dirigidas para potenciar la esfera motivacional volitiva.

Desarrollar en los escolares motivos, emociones, sentimientos y la voluntad.

Contribuir a la formación de cualidades morales positivas en los escolares.

- Elevar el sentido de responsabilidad.
- Conversación sobre la vida y cualidades de nuestros héroes y mártires.
- Descripción e interpretación de láminas donde se manifiesten distintos estados de ánimo.
- Responsabilidad con el cuidado de objetos, plantas o animales.
- Cumplimentar tareas que requieran cierto grado de esfuerzo en el tiempo, perseverancia, toma de decisiones.
- Descripción de secuencias de láminas donde se ve la voluntad del hombre para llegar a la meta.
- Lecturas.

Actividad 2

Orientaciones a los maestros dirigidas a mejorar el comportamiento de los escolares con TDAH.

Establecimiento de normas y límites que regulen el funcionamiento del aula

- Establecer un ambiente organizado, con normas y reglas claras.
- Fomentar un mayor autocontrol por parte de los escolares, de forma que le hagamos saber cuándo no está respetando las normas, antes de que los conflictos sean difíciles de controlar.

- Determinar de forma consensuada con todo el equipo docente las consecuencias del incumplimiento de las normas.
- Establecer consecuencias naturales. Ejemplo, si cuando salen de clase él o ella siempre quiere ser el primero y para ello se lleva por delante a quien encuentre, la próxima vez tendrá que salir al final para no tropezarse y practicar después hacerlo de forma ordenada.
- Dar indicaciones cortas, claras y concretas.
- Utilizar un tono firme, emocionalmente neutro y meramente informativo.
- Formular las normas en positivo (caminar poco, hablar bajito...), para enseñar conductas adecuadas.

Actividad 3

Orientaciones a los maestros dirigidas para elevar la autoestima.

- No es recomendable permitir que los escolares se queden sin participar en actividades especiales a causa de su comportamiento y/o excesivo movimiento; por ejemplo, en salidas, excursiones, representaciones de teatro, etc.
- Reforzar por escrito las actitudes positivas y progresos. Esto ayudará a aumentar su autoestima y la de su familia.
- Elogiar inmediatamente después de que el niño haya hecho algo bien.
- No exponerlo en clase a situaciones en las que no pueda responder.
- Estimular el aprendizaje de habilidades sociales, fomentar la empatía y potenciar el autocontrol.
- Mandarle recados con frecuencia tras una actitud correcta, lo que generará en él un sentimiento de reconocimiento de su maestro.

Actividad 4.

Orientaciones a los maestros dirigidas para potenciar los procesos psíquicos.

MEMORIA: Desarrollar y entrenar la memoria a través de actividades y ejercicios que vayan de lo simple a lo complejo, así como la activación de los procesos cognoscitivos.

- Memorizar objetos a través de la presentación de tarjetas o láminas después de un tiempo de observación.
- Presentar tarjetas con objetos y luego reconocerlos entre otros.
- Reproducir una sarta de cuentas de diferentes colores y formas, y hacer combinaciones.
- Memorizar trazos y canciones.
- Memorizar cuentos, hechos recientes, etc.
- Memorizar el objeto que falta.

ATENCIÓN: Desarrollar en los escolares la atención y concentración, así como la activación de los procesos cognoscitivos.

- Tachado selectivo de colores, figuras concretas, figuras geométricas.
- Tachado selectivo de figuras atendiendo a forma y color.
- Tachado de números, letras, sílabas, palabras y oraciones.
- Selección de figuras según el número de elementos.
- Descripción de movimientos.
- Descripción de objetos por su posición.
- Unir puntos para formar figuras de personas, animales o cosas.
- Búsqueda de figuras ocultas.
- Ejercicios en cuadrículas.

- Colorear figuras de diferentes tamaños y colores, según la orden.
- Sentarlo cerca de la mesa del maestro y alejado de toda fuente de distracción: ventanas, puerta de entrada al aula ruidos, para evitar las distracciones interpersonales.
- Definir claramente las reglas de las clases. Estas deben de ser claras, precisas, sencillas. Deben de repetirse frecuentemente y asegurarse de que el escolar lo haya entendido bien(pidiéndole que las repitas)
- Procurar que su mesa, mientras realiza una tarea tenga el mínimo de elementos distractores, dejando lo específicamente necesario: ficha, cuaderno, pinturas,....
- Cuando se observa que pierde la atención permitirle que se levante de su sitio, cada cierto tiempo, ampliando éste periodo a medida que se va aplicando el Programa (tiempos de trabajo más largos y los descansos más cortos).
- Cuando se programa alguna actividad en grupo, colocarlo con compañeros que sean atentos, reflexivos y tranquilos en sus conductas.
- Utilizar métodos de enseñanza novedosos, para sorprender y motivar al escolar cada día (dibujos, videos, prácticas). Esto motivará también al resto de la clase. Aprender debe ser interesante y divertido.
- Evitar que la mayoría de la enseñanza sea por vía verbal.
- Elogiar con frecuencia, para estimularle y motivarle a que siga centrado en las tareas.
- Combinar instrucciones verbales con señales visuales o auditivas (esto se puede hacer también en los exámenes).

PENSAMIENTO Y LENGUAJE: Desarrollar el pensamiento y el lenguaje de los escolares a través de actividades y ejercicios en correspondencia con el grado de dificultad de cada uno de ellos que le faciliten la comunicación con sus compañeros, la familia y la comunidad.

- Asociaciones de objetos por su uso.
- Asociación de la parte al todo.
- Enumerar cosas por su similitud.
- Vocabulario: decir en el menor tiempo posible la mayor cantidad de nombres de personas, objetos, etc.
- Asociación de palabras por su uso. Ej.: Balanza (pesar)
- Asociación de palabras al color. Ej.; Algodón (blanco)
- Asociación de las partes a un todo. Ej. Ruedas (vehículo)
- Asociación de cosas que guardan relación, Ej. Camisa (botón)
- Asociación de cualidades. Ej. Limón (ácido)
- Presentar una serie de objetos para señalar cuáles son iguales y cuales diferentes.
- Enjuiciar escenas a través de la observación de láminas.
- Comparar objetos por su tamaño, forma y color.

PERCEPCIÓN: Desarrollar la percepción de los escolares a través de ejercicios y actividades amenas. Lograr que sean capaces de observar el medio que les rodea y establecer una comunicación adecuada con éste, así como activar procesos cognoscitivos.

- Asociación por color y forma.
- Asociación por tamaño.
- Asociación del objeto a un grupo.

- Asociación para completar.
- Láminas o dibujos incompletos para completar.
- Colorear figuras punteadas.
- Búsqueda de detalles distintos en dos dibujos, o láminas aparentemente iguales.
- Ampliar o colorear figuras.
- Búsqueda de dos figuras iguales entre varias.
- Completar figuras y colorear.
- Dibujar según un modelo.
- Unir puntos para formar una pieza.
- Ordenar partes de un dibujo
- Descripción de láminas y objetos.

IMAGINACIÓN: Desarrollar la imaginación en los escolares a través de actividades y ejercicios adecuados a su nivel, edad o intereses y la activación de los procesos cognoscitivos.

- Dar situaciones problemáticas para que el alumno manifieste la situación correcta.
- Narración de un cuento partiendo de una lámina.
- Elaboración de oraciones, párrafos o composiciones partiendo de un tema brindado por el maestro. (oral y escrito)
- Completar el cuento (oral y escrito) dándole el inicio o el final.
- Presentación de figuras abstractas para decir que son.
- Elaborar historietas (oral) partiendo de una secuencia de láminas.
- Modelar personas, animales o cosas.
- Completar dibujos dados por el maestro.

- Realizar dibujos partiendo de cuentos y narraciones hechas en el aula.
- Dibujar la parte del cuento o narración que más le gustó.
- Dibujar lo que más le gusta de la escuela.
- Dibujar lo que más le impresionó de una excursión o visita realizada.
- Modelar lo que más le gustó del cuento, narración, historieta, excursión o paseo.

Actividad 5.

Orientaciones dirigidas a los maestros para ayudar a los escolares con TDAH durante el desarrollo del proceso docente educativo.

Las intervenciones en el aula deben estar dirigidas a:

- Proporcione instrucciones breves, simples y claras, sin vacilar en repetirlas.
- Utilizar variados medios de enseñanza, con las exigencias de la tarea y los pasos de la actividad, como modelo que permita el autocontrol por parte del educando.
- Realizar ejercicios de relajación durante los cambios de actividad, para reducir el nivel de tensión y ansiedad, así como ejercicios para la activación y estimulación de la atención, memoria y pensamiento en cada actividad.
- Estimula la participación de los escolares en las actividades para hacer posible la socialización y autorregulación del comportamiento.
- Desarrollar estrategias de atención educativas que respondan a las potencialidades y necesidades de los escolares y su grupo.

- Emplea racionalmente las actividades del proyecto educativo del grupo, para estimular la participación, propicia el trabajo cooperativo en subgrupos como recurso pedagógico y de esta forma podrás lograr que:
- Planean juntos y realizan las tareas con encomiendas y responsabilidad. El grupo es regulador del comportamiento.

En el planteamiento de las actividades

- Combinar cortos periodos de atención con acción manipulativa.
- Dar más tiempo para la realización de las actividades.
- Actividades cortas y secuenciadas, contemplando la posibilidad de que pueda moverse pasado un tiempo determinado.
- Actividades ajustadas a sus capacidades.
- Permitir ratos y momentos de descarga física (por ejemplo participando en las rutinas o encargos de clase)
- Permitir los movimientos del escolar que no molesten al trabajo propio y ajeno.
- Material atractivo, con predominio de contenido visual.

Actividad 6

Orientaciones a los maestros dirigidos a disminuir la actividad excesiva:

- Guiar la actividad hacia vías aceptables y constructivas.
- Utilizar la actividad como recompensa.
- Utilizar respuestas activas que impliquen acción en las clases.
- Establecer un sistema de puntos a lograr por el hecho de permanecer sentado realizando el trabajo de clase, medir el tiempo que al inicio debe ser corto y luego ir en aumento.

- Encargarle que sea el que cierre o abra la clase para evitar que salga corriendo por los pasillos.
- Practicar en clase períodos cortos de relajación y autocontrol.

Actividad 7

Orientaciones a los maestros para favorecer la atención estable y la concentración de estos escolares durante la clase.

- Informar las reglas y normas de la clase, que estén siempre a la vista. Mantener a la vista los horarios y las tareas diarias.
- Llamar la atención sobre los cambios de horario y cualquier variación de la rutina, anticipar las novedades.
- Establecer horas específicas para determinadas tareas.
- Diseñar un lugar de trabajo tranquilo con un mínimo de distractores externos (sentar al escolar lejos de las ventanas, puertas, ruidos, etc.)
- Colocar al escolar junto a compañeros que sirvan de modelos positivos.
- Orientar actividades que impliquen movimiento (repartir útiles, borrar la pizarra)
- Proporcionar descansos frecuentes y regulares.
- Utilizar técnicas para llamar la atención del escolar previamente convenidas con este, de modo que no impliquen regaños públicos.
- Proporcionar refuerzo positivo cuando termina la tarea.
- No prestarle atención cuando nos requiera frente a una tarea no concluida.

- Hacerle partícipe de la rutina del aula, participar en actividades organizativas.
- Cuando se observa que pierde la atención estimularlo a seguir el ritmo de la clase.

Actividad 8

Orientaciones a los maestros para mejorar el aprendizaje escolar.

- Órdenes precisas y claras y en un lenguaje positivo.
- Asegurarse realmente de que la instrucción o mensaje se ha entendido.
- Explicaciones en clase que resulten motivadoras, dinámicas y que permitan la máxima participación del alumno.
- Repetición de instrucciones por parte del profesor.
- Mantener contacto visual.
- Evitar exceso de estimulación.

Pautas didácticas teniendo en cuenta contenidos:

Lectura

- Facilitar una lectura en silencio previa para que se familiarice con el texto.
- Desarrollar actividades de lectura en parejas, de forma que un compañero que tenga una lectura fluida sirva de modelo.
- Practicar la lectura conjunta en voz alta y la lectura en cadena.
- Permitir que siga el texto con un marcador de cartulina, con el dedo o con el bolígrafo.

- Destacar aquellos aspectos de la lectura en los que se prevé que va a tener dificultades (determinadas palabras, signos de puntuación...) mediante el subrayado, redondeándolo con color, una cruz, etc.
- Se recomienda detenerse diariamente unos minutos a leer tarjetas que contengan palabras con grupos consonánticos de alta dificultad (/tr/bl/pr/bl/). Se juega a visualizar las letras y se representan por escrito sobre la mesa con el dedo.

Comprensión escrita

- Utilizar las diferentes vías para acceder al significado de las palabras y conceptos, ver la palabra escrita, dibujarla, asociarla con su imagen, etc.
- Previamente a la lectura, trabajar el vocabulario y los conceptos nuevos que vayan a aparecer en el texto.
- No obligar a leer en voz alta a un escolar que tiene dificultades, ya que la lectura en voz alta no es una estrategia adecuada para mejorar la comprensión.
- Enseñar a descifrar el significado de las palabras nuevas por el contexto.
- Apoyarse en las preguntas claves: qué, cómo, cuándo, dónde y por qué.
- Utilizar organizadores gráficos y estrategias para dar sentido al texto.
- Entrenar al escolar para que, ante cualquier instrucción escrita, rodee con un círculo la palabra que le indiquen la acción que tiene que llevar a cabo para resolver la tarea.

Desmotivación ante la lectura

- Es recomendable entrenar al escolar con textos muy cortos, interesantes y con opciones atractivas de respuestas, tales como dibujos, juegos de preguntas y respuestas, inventar título. Es importante recordar premiar al finalizar.

Escritura

- Reforzar la motricidad fina y la direccionalidad a través de ejercicios de pre escritura.
- Realizar diariamente ejercicios de caligrafía.
- Proporcionar tiempo para la corrección de su propia grafía.
- Proponer actividades de corrección mutua de grafía.
- Corregir únicamente las faltas de ortografía que hagan referencia a la regla ortográfica que se esté trabajando.
- Ser flexibles con los errores ortográficos en la realización de los trabajos, dando más importancia al contenido que a la forma.
- Practicar regularmente la escritura en el ordenador, escribir palabras que le resulten especialmente difíciles.
- Reducir la cantidad de texto a copiar.
- Construir un diccionario personal con aquellas palabras con las que tiene dificultades.

Expresión escrita

- Previamente a la escritura, realizar una lluvia de ideas con apoyo visual, que proporcione ideas, conceptos, vocabulario, etc.

- Enseñar los diferentes tipos de textos y la estructura de cada uno de ellos de una manera muy explícita.
- Emplear tarjetas o fichas para pensar, que les guíen en la planificación y producción del texto.
- Realizar trabajos con ordenador como herramienta complementaria de aprendizaje.

MATEMÁTICA

Numeración y cálculo

- Utilizar tablas de sumar y tablas de restar para agilizar el cálculo mental.
- Realizar juegos de cálculo mental.
- Trabajar las operaciones matemáticas por medio de juegos (dominó, parchís, etc.).
- Utilizar columnas numéricas para el aprendizaje de los números en el que las unidades, decenas, centenas, etc. sean el referente visual.
- Entrenar a diario mediante cálculos muy simples ($3+1$, $4+2\dots$) para reducir el uso de dedos como estrategia de cálculo.

Resolución de problemas

- Representar la información mediante dibujos sencillos.
- Si comete un error en una operación, pedirle que repita los pasos pero en voz alta para identificar dónde ha cometido el error.
- Facilitar una hoja de auto instrucciones que le ayude a interiorizarlas y convertirlas en hábito. Ejemplo: «ante un problema subrayo los datos y redondeo la palabra o palabras clave que identifiquen la operación».
- Permitir que tenga las tablas de multiplicar a mano.

- Evitar los enunciados largos, si no son estrictamente necesarios.

Simplificar la complejidad.

- Cuando la dificultad se encuentra en el reconocimiento de la operación que se debe utilizar para resolver con éxito el problema, se puede entrenar mediante el siguiente auto instrucción: Sumar = PONER cosas (+). Restar = SACAR cosas (-), Multiplicar = PONER cosas (+) MUCHAS VECES (x), Dividir = REPARTIR cosas (:)
- En el caso de que los errores aparezcan por descuido o impulsividad al utilizar el signo correcto, puede ser útil hacer uso de una estrategia que le obligue a dedicar tiempo a pensar. Puede ser pintar los signos siempre del mismo color antes de empezar a operar: (+) Color verde, (-) color rojo, (x) color azul, (:) color naranja.

Niveles de complejidad.

En cuanto a los niveles de complejidad de cada actividad deben estar dirigidos a la utilización de múltiples recursos didácticos tales como: reproductivo, aplicativo y creativo. Para lograr que el escolar transite por cada uno de los niveles el maestro debe utilizar variadas actividades que deben ir de lo simple a lo complejo variando el nivel de complejidad de cada tarea, lo que permitirá ser capaz de asimilar en contenido, aplicarlo y utilizarlo en nuevas situaciones. Aquí el escolar además de adquirir habilidades pedagógicas se muestra más independiente, ganando en confianza y seguridad en sí mismo y logrando una independencia cognoscitiva e interés por la actividad escolar.

Asignación de responsabilidades para regular comportamiento.

La aplicación del principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo que acentúa la necesidad de la creación de una atmósfera de confianza, seguridad y empatía en el aula, regulando el control de la hiperactividad y la estimulación de la esfera afectivo – motivacional. En este sentido, el escolar con TDHA es consciente de sus fracasos escolares y sufre en ocasiones por no controlar sus impulsos, que en ocasiones llegan a indisciplinas. Por ello, se requiere que el estudiante aprenda a la autorregulación de su comportamiento y en la medida que el escolar avanza, debe reconocer sus logros y hacerlos saber al resto del grupo, de manera que este se sienta parte del grupo y que puede llegar al éxito. El maestro puede usar estrategias para el control del comportamiento tales como:

- Uso de valoraciones positivas concretas.
- Reforzar comportamientos adecuados, aunque sean poco importantes.
- Alabar y prestar atención cuando el escolar haga lo que se espera de él como atender, estarse quieto, etc,
- Potenciar la participación y responsabilidad a través de experiencias en el aula. Se puede comenzar con tareas sencillas para dar mayores responsabilidades después. Así por ejemplo, tareas como borrar la pizarra, recoger los cuadernos, etc, reflexionar y analizar sobre la conducta desajustada y sugerir comportamientos alternativos.
- Reflexionar y analizar sobre la conducta desajustada y sugerir comportamientos alternativos.

Orientaciones generales

- Conviértase en el mejor amigo del escolar, asegúrese cuáles son sus problemas y explíquele cómo tratará de ayudarlo.

- Únase a los padres para desarrollar objetivos comunes, técnicas compartidas y una comunicación fluida, apoyándose mutuamente
- Mantenga el seguimiento al consumo de medicamentos, sus efectos positivos o colaterales de cualquier cambio que se produzca en el tratamiento.
- Defina claramente sus objetivos con el escolar: planificando tanto lo curricular, como las formas de comportarse en la vida escolar y social.
- Cumpla las reglas básicas de la estructura del aula o colocar recordatorios a la vista del escolar.
- Controle el nivel de distractores o estímulos presentes en el aula.
- Proporcione instrucciones breves, simples y claras, sin vacilar en repetirlas.
- Intensificar la fase emocional de la instrucción.
- Siente al escolar próximo al maestro para que le mantenga frecuente contacto visual.
- Póngase de acuerdo con los padres, para que proporcionen un ambiente hogareño tranquilo cuando el escolar va hacer sus tareas.
- Seleccione compañeros para sentarlo, que sean tranquilos y asertivos.
- Organice los horarios de forma previsible y en un lugar visible.
- Convenga con los padres que en la casa tengan el horario visible y de sus cuadernos.
- Mantener consenso con los padres para que establezcan una moderada rutina en el hogar.
- Haga más cortos los períodos de instrucción o fraccione la hora de trabajo en dos o tres partes. Organice mini recreos.

- Efectúe evaluaciones cortas y más frecuentes.
- Facilitarle tiempo extra para la realización de sus trabajos.
- Evaluar las tareas hogareñas de forma oral y escrita.
- Si tiene digrafías severas, lo auxiliará de un compañero para que le tome las notas, hasta usando papel carbón. Completando o terminando en el hogar. Recibirá tratamiento psicomotriz.
- Puede permitirle un cuaderno borrador o arrancar hojas del cuaderno.
- Brinde asesoramiento en organización y planificación de las actividades.
- Informe frecuentemente o de forma inmediata al escolar sobre su comportamiento y desempeño, preferentemente en forma positiva.
- Premiar, alentar, aprobar y asistir, más que corregir y castigar.
- Luchar contra la impulsividad cognitiva, exigiendo que revise sus trabajos.
- Facilite el despliegue físico y salidas del aula como forma habitual de descompresión.
- Ante situaciones conductuales intervenga rápido y no tarde. Asegúrese que el escolar conozca las consecuencias de su actuación.