
FACULTAD
CIENCIAS EMPRESARIALES
Y ADMINISTRACIÓN

DPTO. ECONOMÍA

COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS A DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN ECONOMÍA

Autora: Elvia Isabel Suarez Mulet

Tutora: Lic. Helens Martínez Fernández

HOLGUÍN, 2019



PENSAMIENTO

(...) “No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporáneas para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos”.

Fidel Castro Ruz (2006)



DEDICATORIA

A Mireida Mulet Hernández y Rogelio Torres Correa, mis padres, fuente de inspiración y mis tesoros más valiosos.

A Delia Rosa, Carlos e Isabella, por su amor, optimismo y dedicación demostrado en todo este tiempo.

A mis tíos y primos por su preocupación y esmero en mi hacer cotidiano.

A todos, por ese amor sin compromiso que impulsa la vida y me permite seguir con mi deber.

AGRADECIMIENTOS

Para la realización de este trabajo se hace indispensable la colaboración de numerosas personas, entre los que se encuentran profesores de la carrera, familiares y amigos, lleguen a todos ellos, mi expresiva muestra de gratitud.

A Helens Martínez Fernández, tutora de este trabajo, que con su experiencia, amor y esfuerzo me ha posibilitado su feliz término.

A mis amigas Maite Álvarez Tang, Edunelis Ricardo López y Kerlin Sollet Estrada, por su constante apoyo y estímulo.

A mis padres por su inmenso sacrificio para convertirme en lo que soy hoy y acompañarme en cada momento.

A todas las personas que formaron parte de esta historia

...Muchas Gracias.



RESUMEN

La presente investigación surge debido a la necesidad de formar profesionales competentes, responsables y capaces de aplicar nuevas técnicas que condicionen un manejo eficiente de los recursos económicos a tono con la transformación de la sociedad y los cambios del modelo económico cubano sobre la base de los valores y los principios éticos de la conducta.

Los desafíos impuestos por la Economía del conocimiento, demandan de los estudiantes en formación, nuevos retos, de cara al cual, deben estar preparados para enfrentar estos cambios. De aquí que el objetivo de la investigación consiste en diagnosticar los desempeños profesionales del estudiante de Licenciatura en Economía para la determinación de las competencias básicas y específicas a desarrollar en este profesional.

Para su elaboración se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemático unido a la consulta de bibliografía actualizada lo que posibilitó evidenciar valoraciones cualitativas y cuantitativas desde una perspectiva de desarrollo social y humano.

ABSTRACT

The present investigation arises due to the need to train competent, responsible professionals capable of applying new techniques that condition an efficient management of economic resources in line with the transformation of society and the changes of the Cuban economic model based on the values and the ethical principles of behavior.

The challenges imposed by the Knowledge Economy demand the students in formation, new challenges, facing which, they must be prepared to face these changes. Hence, the objective of the research is to diagnose the professional performance of the Bachelor of Economics student for the determination of the basic and specific competences to be developed in this professional.

For its elaboration, theoretical, empirical and statistical-mathematical methods were used together with the consultation of updated bibliography, which made it possible to demonstrate qualitative and quantitative evaluations from a social and human development perspective.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS DURANTE LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA	6
1.1 Sistematización teórica sobre el proceso de formación y la formación basada en competencias.....	6
1.2 Antecedentes históricos de la formación de competencias básicas y específicas durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía	19
1.2.1 Caracterización de la carrera de Economía.....	20
CAPÍTULO 2. APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE DETERMINACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS A DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA DURANTE SU PROCESO FORMATIVO	28
2.1 Metodología de determinación de las competencias básicas y específicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía	28
2.2 Aplicación de la metodología de determinación de las competencias básicas y específicas de los estudiantes de Licenciatura en Economía.....	34
2.2.1. Definición de la situación objeto de evaluación	34
2.2.2 Selección del instrumento de medición e identificación de los componentes	36
2.2.3 Declaración de la muestra a estudiar y su caracterización	37
2.2.4 Determinación de las competencias básicas y específicas	38
2.2.5 Análisis de los resultados	39
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	1
ANEXOS	10



INTRODUCCIÓN

La economía se modifica y transforma la sociedad, se transita hacia la economía de los servicios y el conocimiento, en consonancia en el preámbulo de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI se observa una demanda de la Educación Superior sin precedentes, acompañada de una diversificación de la misma y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para la construcción y el desarrollo de la sociedad socialista a través de las nuevas generaciones, de cara al cual, deberán estar preparadas con nuevos conocimientos y nuevos ideales.

En consecuencia, hoy día la Educación constituye uno de los factores determinantes para el desarrollo de los pueblos; por ende, resulta necesario hacer de ella un proceso abarcador y eficiente. Pero la Educación no puede hacer frente con sus estructuras y métodos tradicionales a las exigencias de la agenda y objetivos de desarrollo del 2030 por lo que se requiere la utilización de nuevos enfoques y estrategias educativas, como alternativas viables para el cumplimiento de los nuevos retos.

El Ministro de Educación Superior de Cuba, José Ramón Saborido , al intervenir en el XVI Congreso Internacional Pedagogía 2019 se refirió a los principales logros y retos de la enseñanza en la isla con énfasis en la formación de docentes, la transición entre la educación Media y la Superior, la calidad de la función formativa de profesionales y el desarrollo de competencias a lo largo de la vida concibiendo así a la formación a través de un modelo por competencias profesionales integradas.

En los lineamientos, se hace referencia a que la tarea fundamental de la educación superior cubana debe ser la formación de un profesional integral, capaz de satisfacer el encargo social y las funciones que cumplen en la sociedad actual lo cual, desde la perspectiva de varios especialistas, se traduce en la formación y desarrollo de competencias como proceso complejo y multidimensional además de la actualización de los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo, de las nuevas tecnologías y de la actualización del Modelo Económico y Social (Lin 125).

Como pilares y fuerzas motrices de la estrategia de desarrollo se definen los Ejes Estratégicos abordando así a la formación por competencia en ejes como el potencial humano, la ciencia, la tecnología y la innovación y el desarrollo humano, la equidad y la justicia.

De esta manera, el vertiginoso desarrollo de las ciencias en este nuevo lustro, y las importantes transformaciones que han tenido lugar en idéntico período en el escenario internacional en que Cuba está insertada, conjuntamente con la redefinición del modelo económico cubano, suponen el perfeccionamiento y la actualización de la formación profesional de un estudiante de Licenciatura en Economía que responda a estas necesidades. No solo para que sean capaces de resolver con eficiencia los problemas profesionales, sino también y fundamentalmente para lograr un desempeño profesional proactivo.

El Licenciado en Economía (Según el Plan E) tiene como objeto y centro de análisis el sistema económico, el cual comprende las relaciones de producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social para el desarrollo socialista; a nivel nacional, territorial, y empresarial, en su interacción con el entorno internacional.

En el modelo del profesional se hace especial énfasis en el concepto de perfil amplio (Empresarial y Global) privilegiando en la formación del economista el objetivo general siguiente: el egresado debe resolver los problemas que surgen en el sistema económico, relacionados con la producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social para alcanzar los objetivos del modelo de desarrollo socialista cubano; con creatividad, independencia y honestidad, aplicando la metodología de la investigación científica, como proceso de transformación crítica de la sociedad, sobre la base de consideraciones éticas, económicas, de protección del medio ambiente y de la defensa del país que le permitan tomar decisiones, con alto sentido de la responsabilidad y compromiso político y social, así como tributar a la consolidación del referente teórico del proyecto socialista cubano en los diferentes ámbitos.

De aquí que el desarrollo de las competencias reviste gran importancia al cumplimiento del encargo social del estudiante de Licenciatura en economía pues delimita los conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y valores que debe poseer un estudiante para

desempeñarse de manera coherente en su proceso formativo y responder de manera eficiente a los retos que le impone el desarrollo económico mundial.

Este resultado permitió encontrar una contradicción existente entre la necesidad de formar profesionales de las ciencias económicas que cumplan con el objetivo general del modelo del profesional y las insuficiencias que manifiestan en su desempeño profesional, lo que dificulta el cumplimiento del encargo social que se establece a la profesión.

Se revela entonces la necesidad de investigar como **problema científico**: ¿cuáles son las insuficiencias que presentan los estudiantes de Licenciatura en Economía en su desempeño profesional durante su formación que limitan el cumplimiento de su encargo social en el contexto económico actual?

Este problema se manifiesta en el **objeto de investigación**: el proceso de formación inicial del Licenciado en Economía. Lo que conduce a definir como **objetivo general**: aplicar la metodología de determinación de las competencias básicas y específicas a desarrollar en los estudiantes de Licenciatura en Economía sustentada en un diagnóstico de sus desempeños profesionales para el manejo eficiente de los recursos económicos.

Una vez delimitado el objetivo se circunscribe el **campo de acción** de la investigación a: las competencias básicas y específicas en el estudiante de Licenciatura en Economía durante su formación inicial.

Por tanto, la **hipótesis** considera que la aplicación de una metodología de determinación de las competencias básicas y específicas a desarrollar en los estudiantes de Licenciatura en Economía sustentada en un diagnóstico de sus desempeños profesionales (a través de pruebas estadísticas) contribuirá al cumplimiento del encargo social de este profesional en el contexto económico actual.

Atendiendo a la composición de variables que se ilustran en la hipótesis, se delimita como **variable dependiente**, desempeño profesional (categoría a través de la cual se hace palpable la competencia) y la **variable independiente** es la formación de competencias básicas y específicas (se trabaja desde la unidad del carácter instructivo- educativo y desarrollador).

En correspondencia con la respuesta anticipada al problema y para orientar la lógica a seguir se detallan las tareas de la investigación así como los métodos científicos para instrumentarlas.

Tareas de la investigación:

1. Fundamentar teóricamente el proceso de formación inicial del licenciado en Economía.
2. Análisis histórico de las competencias básicas y específicas en la formación inicial del Licenciado en Economía.
3. Diseño y aplicación de la metodología para la determinación de las competencias básicas y específicas del estudiante de Licenciatura en Economía.
4. Validar la fiabilidad de la propuesta.

Método dialéctico materialista: como método general de la investigación que se concreta en los métodos del nivel teórico siguientes:

Análisis- Síntesis: para arribar a conocimientos cualitativamente superiores del objeto y el campo en todo el proceso de investigación.

Histórico- Lógico: en el análisis histórico del objeto y campo de acción.

Inductivo- Deductivo: en el establecimiento de la hipótesis que se defiende.

Hermenéutico dialéctico: para la comprensión e interpretación de los diversos enfoques y presupuestos teóricos que se dan a partir de las abstracciones del objeto y campo con el fin de explicar los resultados de la aplicación de las técnicas y métodos estadísticos y/o matemáticos.

Métodos empíricos:

Revisión de documentos: para fundamentar la formación de las competencias básicas y específicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía.

Encuestas y entrevistas: para la determinación de las competencias básicas y específicas y el diagnóstico del desempeño profesional de los estudiantes de Licenciatura en Economía

Métodos estadísticos/matemáticos:

Se emplea como herramienta el libro de códigos, y la matriz de datos requeridos para la puesta en práctica de la escala de Likert.

Software SPSS (versión 21): para el procesamiento de la información obtenida y constatar el nivel de significación de los resultados.

Para acometer la investigación se asumió la población y muestra siguientes:

Población: profesores y estudiantes del quinto año de la carrera de Licenciatura en Economía, provincia Holguín.

Muestra: como la población es pequeña, se asume el muestreo intencional, o sea, el mismo volumen de la población.

La **actualidad** de la investigación radica en que la solución del problema responde a dos de los objetivos de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible: el cuarto, denominado educación con calidad para promover oportunidades de aprendizajes durante toda la vida y el octavo que se refiere al trabajo decente y crecimiento económico. Vistos estos en la formación profesional que se lleva a cabo en los contextos universitarios relacionados con la sistematización del enfoque de formación basado en competencias profesionales para generar una perspectiva de bienestar mental y desarrollo humano. En otro orden, la investigación es parte de un GCE que se inserta en el proyecto de investigación institucional: la formación laboral desde la integración Universidad- Escuela- Mundo Laboral; línea 7, sublínea 4: la formación por competencias.

Finalmente, la tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y Anexos. En el capítulo 1 se abordan los fundamentos teóricos del objeto de investigación y el campo de acción lo que da paso a la aparición del capítulo 2 donde se exponen la metodología empleada para la determinación de las competencias básicas y específicas del estudiante de Licenciatura en Economía y los resultados de su aplicación.

CAPITULO 1.FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS DURANTE LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA

En la actualidad la Universidad cubana tiene entre sus principales premisas la formación de profesionales competentes capaces de cultivar la responsabilidad social de los sectores vinculados al desarrollo científico tecnológico y la innovación.

El proyecto curricular del proceso formativo del estudiante de Licenciatura en Economía para sus dos perfiles (Empresarial y Global), se caracteriza por la existencia de trece disciplinas del ejercicio de la profesión; ellas son: Crítica de la Economía Política, Estudios Filosóficos y Sociopolíticos, Economía Cubana, Planificación de la Economía Socialista, Estudios Contables, Dirección y Gestión de Empresas, Administración Financiera, Gestión de Operaciones, Marketing y Gestión de Recursos Humanos, Macro – Microeconomía, Economía Internacional y Práctica Laboral Interdisciplinaria (DPLI) así como las Disciplinas del área de Formación General y Básicas (Ciencias matemáticas, estadísticas e informáticas, Historia de Cuba, Educación física, Preparación para la Defensa que contribuyen a la formación profesional de este especialista.

1.1 Sistematización teórica sobre el proceso de formación y la formación basada en competencias

Los presupuestos teóricos que se asumen desde una concepción filosófica y pedagógica de la Teoría Marxista y del Ideario Pedagógico Cubano, en relación con la preparación laboral de un trabajador de la rama de la Economía, para que llegue a manifestar un desempeño profesional competente, revela la necesidad de que el proceso formativo que acontece en la universidad se caracterice por ser pedagógico y profesional. Tal y como se ha declarado con anterioridad, el proceso de formación profesional del Licenciado en Economía ha estado sujeto a un continuo perfeccionamiento, en correspondencia con el avance científico-técnico y las exigencias planteadas por el desarrollo del país y según las condiciones y posibilidades económicas existentes.

Al abordar la dinámica del proceso formativo basado en competencias profesionales, se parte de reconocer a la universidad como la institución que centra las influencias educativas de los restantes grupos sociales (familia, escuela, comunidad, entidades de la producción y

los servicios) para, de manera organizada, sistémica y sistemática, lograr la educación, instrucción y desarrollo de los mismos.

Lo formativo según Álvarez (1999), citado por Tejeda (2006), es asumido como:

El proceso que agrupa, en una unidad dialéctica, lo educativo, desarrollador y lo instructivo; implica pues, que a través del proceso de instrucción, donde se alcanzan los conocimientos, las habilidades y los hábitos, se eduque a partir de las potencialidades de la propia instrucción, para que se desarrollen los sentimientos y los valores, en el desarrollo del proceso. (p.24)

Se reconoce que la formación es un proceso, cuyo desarrollo ocurre de forma sistemática y permanente durante toda la vida del sujeto. Posee una dinámica que se va conformando personalmente a través de los aprendizajes sistematizados durante el desarrollo de las asignaturas contenidas en las diferentes disciplinas del currículo, en la vida cotidiana en que está inmerso el estudiante, en la comunidad, en la familia y en las empresas donde desarrolla la práctica pre-profesional y se potencia al máximo las relaciones sociales establecidas en los diferentes contextos donde se desarrolla.

Existe una interrelación directa entre los procesos de formación, educación y desarrollo. La instrucción es el proceso y el resultado cuya función es formar en una profesión. La educación la concibe, también como proceso y resultado que tiene como función formar al hombre para la vida. El desarrollo, lo aprecia cómo proceso y resultado, cuya función es formar hombres en plenitud de sus facultades, tanto espirituales como físicas. (Álvarez, 1999).

En este sentido, se reconoce que existe una interrelación directa entre educación y desarrollo, donde el aprendizaje constituye la forma esencial de educación a partir del significado que este ha tenido para el estudiante durante el proceso de instrucción, y es éste el que dinamiza la educación y el desarrollo.

El proceso de formación profesional basado en competencias profesionales en los contextos universitarios tiene, a decir de Horruitiner (2008), una dimensión instructiva, educativa y desarrolladora que revela su carácter instructivo, educativo y desarrollador, el cual, en el objeto de esta investigación, se interpreta en la forma siguiente:

El carácter instructivo de la formación de competencias profesionales es el proceso y resultado mediante el cual el estudiante se apropia de conocimientos y habilidades

profesionales, lo que le permite transformar su pensamiento. Por su parte, el carácter educativo se logra en unidad con el carácter instructivo ya que la apropiación de conocimientos es el medio para un proceso de transformación más trascendental en el estudiante, su formación como ser social, en el cual se desarrolle los valores profesionales. Por otro lado, el estudiante requiere que se le estimulen sus potencialidades mentales y físicas en la medida que se instruye y educa, de ahí que el carácter desarrollador de la formación de competencias profesionales se logra cuando se aprecia un crecimiento personal del estudiante como resultado de la unidad entre el carácter instructivo y educativo de su formación profesional.

El crecimiento personal según (Bermúdez y Pérez, 2008. p.105) “es el proceso de cambio y transformación que se produce en la personalidad como sistema, que permite un nivel superior de regulación y autorregulación comportamental e implica una mejor relación con su medio, con las otras personas y consigo mismo.”

De ahí que, el crecimiento personal es interpretado como el crecimiento profesional que alcanza el estudiante como expresión del desarrollo de la personalidad que logra producto al resultado de la sistematización del carácter instructivo, educativo y desarrollador de su formación profesional basada en competencias profesionales.

Para estos autores la constatación del crecimiento personal del estudiante permite entonces la intervención del colectivo pedagógico con el objetivo de subsanar las carencias que muestre el estudiante durante la instrucción, y educación recibida durante su formación profesional.

En consecuencia con lo anterior, se asume de la Didáctica de las Ramas Técnicas, la regularidad: métodos de trabajo tecnológico - métodos de enseñanza, aportada por Cortijo (1996).

El método de trabajo tecnológico según Cortijo (1996:16) “es el sistema de acciones que debe aplicar el futuro profesional, para solucionar los problemas profesionales que se manifiestan en el objeto de una profesión y lograr las competencias profesionales requeridas en su formación.”

(Cortijo, 1996. p.20) considera que “un problema es un conjunto de relaciones objetivas, que en un momento dado presentan una incongruencia o insuficiencia para la satisfacción de

intereses de un grupo de hombres. Cuando el conjunto de relaciones objetivas se manifiesta sobre el objeto de trabajo de una profesión, se trata de problemas profesionales.”

De modo que la determinación de los problemas profesionales fundamentales, es punto de partida para precisar el alcance de los objetivos del modelo del profesional; es decir, el dimensionamiento de las competencias profesionales que establece el perfil del egresado.

En aras de que el estudiante de Economía posea las competencias profesionales necesarias que le permitan resolver con eficiencia los problemas profesionales del sistema económico, el proceso de formación profesional debe crear situaciones de aprendizaje que le permita la identificación de los mismos, la generación de alternativas y la aplicación de métodos tecnológicos inherentes a los procesos básicos de la profesión.

En este proceso, el contenido según Cortijo (1996) es aquella parte de la realidad objetiva sobre la cual recae la acción del estudiante, o sea, es aquella parte de la cultura que debe ser objeto de asimilación por parte de él para cumplir el objetivo y resolver, con ello, el problema profesional.

En este sentido, es significativo reconocer la necesidad de profesionalizar los contenidos objeto de apropiación por parte del estudiante durante el componente académico para que pueda solucionar los problemas profesionales, a partir de la asimilación coherente (en forma de sistema), de cada uno de los contenidos que caracterizan el objeto de trabajo de su profesión.

Se coincide con Tejeda (2006) cuando plantea “(...) mediante la profesionalización se favorece una interiorización de las normas, valores, actitudes y métodos tecnológicos inherentes al desempeño profesional a alcanzar en los estudiantes y de los sujetos en ejercicio dentro de la organización propia de los escenarios socio-profesionales en que se insertan (....)” (p.32)

Según las consideraciones anteriores, se adopta el criterio de que el estudiante puede apropiarse y aplicar adecuadamente métodos tecnológicos, si el profesor ejecuta determinados métodos de enseñanza, a través de todo el proceso de formación, que le permita la realización de tareas de creciente complejidad y que se acerquen o identifiquen con la actividad profesional a realizar.

Para Cortijo (1996) el método de enseñanza “constituye las vías de conducir el proceso de formación profesional para que el estudiante se apropie de los métodos de trabajo

tecnológico, y por consiguiente, de los modos de actuación más generales inherentes a una profesión.” (p.18)

Sistematizar la regularidad método tecnológico – método de enseñanza es un aspecto esencial que contribuye a lograr una integración entre la lógica del proceso económico de las entidades de la producción y los servicios y la lógica formativa que se desarrolla en la carrera, como vía para favorecer un desempeño profesional del estudiante competente y competitivo.

Por otra parte, se favorece además, las relaciones de comunicación y cooperación entre estudiante, profesores, tutores en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales que debe enfrentar, donde dicho proceso adquiere un verdadero significado y sentido personal.

En la época actual y desde el enfoque de la pedagogía cubana, diversos autores tales como: Zilberstein y Silvestre (2004), Rico, Santos y Martín y Viaña (2008) han abordado la significación como un rasgo que caracteriza al proceso de formación profesional basado en competencias profesionales.

En el contexto de la investigación, la significación reconoce la necesidad de lograr que el estudiante durante su formación profesional, se apropie de sus contenidos, tratando de darle un sentido personal, sobre la base de la comprensión, explicación e interpretación de su significado, que le permita aplicarlo a la solución de problemas profesionales.

Lo anterior es posible cuando se relacionan los contenidos aprendidos con los nuevos por conocer y con todo aquello que constituye la experiencia previa individual que ha alcanzado el estudiante.

El proceso económico, es un sistema dinámico que integra, entre otros aspectos, las actividades profesionales relacionadas con el sistema económico, de ahí que, el estudiante durante su proceso de formación de competencias profesionales se apropia de los contenidos de la diversidad disciplinar de la carrera requeridos para lograr su desempeño exitoso en este campo.

En este sentido, la apropiación desde el punto de vista pedagógico, según (Rico, 2003. p32) “constituye las formas y los recursos a través de los cuales el estudiante, de forma activa y en íntima interrelación con los demás - los adultos y los coetáneos que lo rodean - hace

suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores y los ideales de la sociedad en que vive.”

La apropiación de los contenidos constituye la forma y los recursos mediante los cuales el estudiante, de forma activa y en íntima relación con otros estudiantes, el docente y otros agentes educativos, interioriza y aplica los conocimientos, técnicas, procedimientos, actitudes y valores requeridos para desempeñarse en el sistema económico.

En la formación de competencias profesionales de los estudiantes de Licenciatura en Economía esta apropiación de contenidos tiene un carácter diverso, ya que el plan de estudio establece una diversidad de disciplinas que poseen invariantes de contenidos significados en cada uno de los programas de las asignaturas que las conforman, los cuales deben ser sistematizados desde el carácter instructivo, educativo y desarrollador que caracteriza su formación profesional.

La sistematización, como categoría del proceso formativo es definida por Fuentes (2009) “(...) como el proceso que desarrolla el carácter de continuidad y consecutividad, a niveles superiores en la construcción científica del contenido socio cultural por el sujeto y en el que a partir de la apropiación de la cultura se significan factores y criterios que propician la reestructuración de ese contenido y con ello su sistematización, lo que condiciona la profundización del contenido en los sujetos.” (p.132)

Por tanto, mediante la apropiación de los contenidos de la diversidad disciplinar de la carrera, se sistematizan los saberes (conocimientos), el hacer (las habilidades), el ser (cualidades y valores) y el convivir (saber estar según normas de comportamiento y convivencia social) de distinta naturaleza que caracterizan el desempeño profesional del estudiante, sobre la base de la actividad y la comunicación, lo que permite la formación de sus competencias profesionales.

El concepto de competencia, es el nuevo paradigma de la educación y de la gestión de recursos humanos, de tal forma que se convierte en punto de articulación entre el sector laboral y el formativo. Este concepto surge de la necesidad de lograr una mayor articulación entre la docencia, la producción y los servicios; podría plantearse que esta articulación intenta establecer un balance entre las necesidades de la sociedad, los profesionales y los centros formadores.

Hasta la fecha confluyen múltiples definiciones sobre competencia tanto por parte de especialistas en la materia, como de instituciones cuyo objeto de investigación es la formación laboral. Unas acentúan los atributos o características personales de quienes las poseen, otras, el desempeño en función de resultados exitosos mientras que el último grupo señala la capacidad de lograr resultados en situaciones diferentes y adversas

En torno a la definición de competencia profesional se encuentran, en la literatura nacional e internacional, disímiles definiciones de prestigiosos autores, como: Salas (1999), Mertens (2000), Leyva y Mendoza (2005), Santos (2005), Tejeda (2006), Cruz (2007), Torres y Tobón (2008), Fuentes (2010), Tobón (2010 y 2017), Tejeda (2010), Gómez (2011), Rivero (2011), Parente (2012), Tejeda y Sánchez (2012), Rey (2015), Larrea (2016), García (2016), Ronquillo (2017) y Moya (2017).

De las definiciones en torno al concepto de competencia profesional establecidas por los autores e instituciones antes referidas se manifiesta una diversidad de interpretaciones y propuestas del término de competencia, aunque es importante precisar que en sus diferentes variantes, se trata de incorporar una concepción más amplia y profunda de formación la cual a diferencia del enfoque de formación de habilidades, contribuye a generar objetivos y tareas dirigidos a demostrar, desde la totalidad, los elementos que intervienen en él y que lleva a los resultados deseados.

Del análisis realizado de las características y diversos conceptos ofrecidos respecto al término de competencia profesional, la autora asume y reconoce que la competencia profesional según (Tejeda y Sánchez, 2012) “es una cualidad humana que se configura como síntesis dialéctica en la vinculación funcional del saber (conocimientos diversos), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber ser (valores y actitudes) que son movilizados en un desempeño idóneo a partir de los recursos psicológicos del sujeto, que le permiten saber estar en un ambiente socioprofesional y humano en correspondencia con las características y exigencias complejas del entorno.”

De este concepto se considera a criterio valorativo de la autora de esta investigación que las competencias profesionales del estudiante de Licenciatura en Economía constituyen cualidades humanas que se configuran como síntesis de la vinculación del saber (conocimientos sobre el sistema económico), saber hacer (habilidades asociadas al proceso económico financiero) y saber ser (valores profesionales asociados al proceso económico

financiero), expresadas mediante su desempeño profesional sobre la base de los recursos personológicos del sujeto, que le permiten resolver problemas en el campo del sistema económico (incluyendo otros no predeterminados) con calidad y eficiencia.

Las competencias profesionales, reflexiona Fuentes (2010), están en el desarrollo del ser humano, que es capaz de desempeñarse en un puesto de trabajo o en otro cualquiera y, por lo tanto, se basa en sus potencialidades, en su capacidad de transformación, en sus cualidades humanas y en su actividad humana. Entonces, en el contexto de la formación de la competencia profesional (humana, centrada en el sujeto), su elemento novedoso, es que es una formación en contextos, en desempeños y se desarrolla en la actividad del ser humano y en su capacidad transformadora.

Es importante acotar al decir de (Fuentes, 2010) que las capacidades transformadoras humanas se desarrollan al desempeñarse frente a diversas circunstancias y en la solución de problemas (incluyendo otros no predeterminados) con calidad en el ámbito de su desarrollo individual y social.

De ahí que a través de este enfoque se forman en el estudiante saberes de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades, cualidades y valores) que se configuran en el sujeto de manera integrada y a partir de la interacción sujeto – objeto como una cualidad humana, la cual es expresada por el sujeto a través de su desempeño con un marcado carácter totalizador.

En paralelo, Tejeda (2012) asume que el desempeño profesional constituye “el modo de expresión por el profesional del desarrollo alcanzado en las competencias, las que cualifican y distinguen el cumplimiento de las exigencias sociolaborales en los contextos donde cumple las actividades, tareas o roles inherentes a la realización de las funciones y procesos asociados a la profesión.” (p.14). Esto se interpreta por medio del desempeño profesional, donde el estudiante de Licenciatura en Economía demuestra el nivel de desarrollo alcanzado en la formación de sus competencias profesionales durante su formación profesional en las Prácticas y componentes laborales.

Lo anterior se logra, a decir de Tejeda y Sánchez (2012), por medio de las evidencias del desempeño, las cuales son entendidas como una manifestación concreta brindada por el profesional, en un proceso de acercamiento a los criterios establecidos para la competencia...” (p.23).

Además, consideran que la formación de competencias profesionales se caracteriza por ser un proceso: complejo, holístico, contextual, flexible, consciente y desarrollador. Este criterio, es asumido por la autora de esta investigación debido a las siguientes razones:

- El estudiante se enfrenta a problemas profesionales diversos del proceso económico y financiero, los cuales debe resolver a partir de integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que caracterizan su desempeño totalizador desde la apropiación de los contenidos de la diversidad disciplinar de la carrera, aspecto que le connota un carácter complejo y holístico.
- Lo contextual está presente en la medida que se conciba la formación de competencias profesionales a partir de que el estudiante tome en consideración los métodos de trabajo tecnológicos que emplea para desempeñarse el proceso económico y financiero.
- El carácter flexible y consciente se expresa en la adaptabilidad que se debe lograr durante la formación de competencias profesionales en los estudiantes de manera que sea capaz en su desempeño de resolver problemas profesionales relacionados con el proceso económico y financiero, a partir de movilizar sus rasgos psicológicos para apropiarse de los contenidos requeridos, así como otros no predeterminados que surgen en la misma dinámica de solución.
- Lo desarrollador está presente mediante la valoración de las transformaciones, en la manera de sentir, pensar y actuar del estudiante como expresión del crecimiento profesional que va alcanzando

Desde el punto de vista didáctico, los criterios de clasificación de las competencias profesionales son diversos, no hay homogeneidad en su formulación, aquellas que para un profesional pueden ser básicas para otros son fundamentales. La frontera se precisa entre lo básico, lo general y lo profesional, por tanto, en dependencia del contexto de esta investigación, se asume el criterio de Tejeda y Sánchez (2012) quienes las clasifican en: profesionales específicas, básicas y transversales.

Las competencias profesionales específicas expresan la identidad de la actuación del profesional y se corresponden con las características de la profesión, rama o sector socioprofesional; distinguen a un profesional de otro y connotan su desempeño en los diversos contextos.

Las competencias profesionales básicas son inherentes a la actuación de los profesionales con un carácter transferible y necesario en múltiples profesiones, sectores o áreas socioprofesionales. En tanto, las competencias transversales son aquellas que se articulan en la lógica de la interacción del profesional en su actuación específica y básica. Se interconectan con los niveles de desempeño del profesional en los diversos contextos sociales y profesionales al interactuar con la lógica de los procesos básicos, funciones y actividades de la profesión.

La formación de las competencias básicas y específicas, dado a su carácter integrador, requieren de un proceso que atienda las relaciones interdisciplinarias, para ello:

Según Cortijo (1996) la categoría proyecto de carácter profesional es “una actividad docente de mayor grado de generalización, trasciende como forma organizativa fundamental del proceso docente para la formación de técnicos, dado a que es un modo característico de enfrentar integralmente un problema profesional, que a su vez deviene como método vital del trabajo en las diferentes ramas técnicas.” (p.52)

El proyecto de carácter profesional constituye la célula básica fundamental que contribuye a la formación de las competencias en los estudiantes de Licenciatura en Economía ya que es integrador; toma en consideración las relaciones interdisciplinarias, es decir, entre las disciplinas que conforman el plan de estudio, parte de un problema para lo cual se requiere de la aplicación de un sistema de tareas profesionales en una relación espacial y temporal definida, en las cuales se conjugan e integran conocimientos, habilidades, cualidades y valores requeridos para su solución, todo lo cual requiere además, de una adecuada vinculación con el componente laboral e investigativo de la carrera.

En esta dirección es oportuno acotar que la tarea según (Fraga, 1997. p32) es “una actividad orientada en el proceso de enseñanza - aprendizaje, dirigida a crear situaciones de aprendizaje, la cual es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo.”

En el proceso de formación profesional basado en competencias profesionales, las tareas que realiza el estudiante, se denominarán tareas profesionales, las cuales, según López (2004:52) “son las acciones que realiza el profesional en formación para la solución de

problemas que requieren la integración de objetivos, contenidos y métodos para favorecer su desempeño laboral.”

De ahí que la tarea profesional constituye, entonces, la célula fundamental del proyecto de carácter profesional que realice el estudiante durante la formación de sus competencias profesionales, con énfasis en las básicas y específicas.

Lo anterior se fundamenta desde el punto de vista pedagógico a través de los principios para la formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios que proponen Tejeda y Sánchez (2012), ellos son: Principio de la transferibilidad, de alternancia y de multireferencialidad.

Asumir estos principios contribuye a que el profesional demuestre de manera creativa e innovadora el enfrentamiento a la solución de una diversidad de problemas profesionales en los cuales se vea obligado a aplicar no sólo el saber (conocimientos diversos), el saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber ser (valores y actitudes), sino que pueda insertarse y adaptarse a partir de sus recursos personalógicos a las nuevas exigencias y lógica de los procesos o actividades relacionados con la búsqueda de alternativas de solución a problemas no predeterminados.

Por otro lado se orienta el proceso a las características de los diversos contextos donde se manifiestan los procesos de la profesión en congruencia con las competencias a formar en los estudiantes. Esto se logra a través de la ejecución de los proyectos de carácter profesional en los cuales se favorece la apropiación de los contenidos que connotan la formación compleja de las competencias profesionales y por otro lado sistematizan un aprendizaje que prepara al estudiante para actuar ante situaciones conocidas o no en relación con los procesos económicos y financieros.

Finalmente, y, dado al carácter complejo, flexible, holístico, contextual y desarrollador del proceso de formación de las competencias profesionales, se hace necesario combinar acciones académicas, laborales e investigativas que propicien un enfrentamiento del estudiante a la realidad profesional.

En el proceso de formación de competencias profesionales, se reconocen tres grandes enfoques que lo fundamentan desde el punto de vista psicológico: el conductista, constructivista y funcionalista. El enfoque conductista radica en que sus resultados se constatan en los objetos y que hacen los mejores, los relevantes, por comportamientos

observables, registrables, evidencias y nunca por requisitos. En ella se denomina competencia a las cualidades de los competentes que la integran.

En el enfoque funcionalista la relación de la función constituye el criterio principal de la selección efectiva de la información. Valora las diferentes relaciones que existen en el proceso entre resultados, capacidades, habilidades, conocimientos y valores del educando, mediante un análisis comparativo.

En el enfoque constructivista se valoran las relaciones y las acciones entre los grupos y el contexto, pero también en el contexto laboral. Se forma la competencia no solo a partir de la función del calificador de cargo, sino que se da importancia además a la persona según sus potencialidades.

Además de estos enfoques, el histórico – cultural ha adquirido gran connotación en los procesos formativos, ya que a criterio de la autora de esta investigación, su aplicación contribuye a lograr una mayor calidad en la formación de profesionales mediante el enfoque de competencias profesionales.

Como parte de esta corriente desarrollada por Vigostky(1995)se ha considerado al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar condicionado a partir de una mediatización social e histórica, la cual tiene lugar mediante los procesos educativos desde su nacimiento, y que se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes.

En este enfoque se da la doble condición de ser un proceso social, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual. En cada estudiante se forman las competencias profesionales de una forma particular, a partir de sus necesidades y potencialidades, todo lo cual se va conformando a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre el proceso, o sea, se logra a través de la delimitación en cada estudiante de su zona de desarrollo próximo (ZDP).

Según lo planteado por (Vigostky, 1995), la zona de desarrollo próximo (ZDP) se interpreta como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de su solución bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. De este concepto se infiere que en el proceso de formación de las competencias profesionales tenga un carácter social e individual.

Lo anterior favorece una mejor atención en lo individual a las particularidades de la personalidad de cada estudiante y por ende un mejor resultado en las competencias profesionales que requieren para lograr un mejoramiento en su desempeño profesional.

Retomando las valoraciones realizadas sobre la apropiación de contenidos de la diversidad disciplinar de la carrera se infiere que esta categoría siempre está presente porque el proceso de formación de competencias profesionales promueve y difunde, a través de la actividad y la comunicación, una participación activa de los estudiantes en la aplicación de técnicas y procedimientos para la solución de problemas profesionales asociados al proceso económico y financiero.

Esta categoría se contrapone al carácter totalizador del desempeño profesional del estudiante. El desempeño, como expresión de la formación de competencias profesionales que alcanza el estudiante, es posible cada vez que participa en un contexto, en el cual actualiza y aplica la diversidad de contenidos de la disciplina que fueron objeto de apropiación, los que al ser aplicados en la práctica, devienen en un desempeño profesional competente.

Al estudiante enfrentarse a una diversidad de contenidos en cada disciplina de estudio de la carrera, se produce, una confrontación entre el carácter diverso de los conocimientos científicos, técnicas y procedimientos que deben ser objeto de apropiación y el carácter totalizador de su desempeño, en el cual tiene que integrar como resultado de la apropiación alcanzada, los conocimientos, habilidades profesionales, cualidades y valores que emergen de la apropiación de los contenidos de la diversidad disciplinar de la carrera en la solución de problemas profesionales que se manifiestan en el proceso económico y financiero; dando lugar a una importante relación que debe ser tomada en consideración como fundamento que contribuye a la formación de competencias básicas y específicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía.

En la caracterización de la concepción curricular de las disciplinas del plan de estudio actual de la carrera, se pudo constatar que sus fundamentos psicopedagógicos y didácticos, así como las orientaciones metodológicas, están dirigidas a la sistematización de un enfoque de formación profesional de forma lineal, fragmentada, centrada en objetivos y habilidades profesionales, sin tomar en consideración el enfoque actual de la formación profesional

basado en competencias que constituye una línea directriz del trabajo en las disciplinas y en la carrera en sentido general.

Es oportuno acotar que, aunque el enfoque de formación profesional basado en competencias profesionales no se opone al enfoque de formación profesional por objetivos, en el proyecto curricular de la diversidad disciplinar de la carrera, los objetivos han sido modelados según el carácter formativo de dicho proceso en el cual se integra lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador que constituye un aspecto esencial para fundamentar la formación de competencias básicas y específicas en los estudiantes de la carrera.

Por otro lado, en la propia estructuración de los objetivos de cada disciplina (habilidad, conocimiento, nivel de profundidad, sistematicidad, asimilación e intencionalidad educativa), no se pondera la relación que se debe producir entre la apropiación de la diversidad de sus contenidos y el carácter totalizador del desempeño profesional del estudiante, contextualizados al nivel de profundidad del objetivo (general, de programas de las asignaturas que integran las disciplinas en cuestión), razón que constituye una limitación para contribuir a formar las competencias básicas y específicas.

Las orientaciones metodológicas de cada programa de disciplina centran todo el trabajo didáctico y pedagógico en la atención a las competencias profesionales básicas y específicas que debe lograr el estudiante en su desempeño, sin tomar en consideración, que deben ser expresados mediante la versatilidad de su desempeño profesional.

1.2 Antecedentes históricos de la formación de competencias básicas y específicas durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía

Una vez relacionados los fundamentos teóricos que sustentan al objeto y campo de acción, se procede a analizar los rasgos más significativos que lo han caracterizado en el decurso del tiempo.

Para realizar el análisis histórico se tuvieron en cuenta los aspectos siguientes:

- ✓ Diseño curricular de la carrera

Criterios: Modelo del profesional, plan de estudio, programa de la disciplina, su relación con otras disciplinas, enfoque formativo empleado y documentos normativos del MES.

- ✓ Desarrollo del proceso formativo

Criterios: Métodos, formas organizativas, guías de las prácticas y enfoques de formación profesional empleados (por habilidades, objetivos o basado en competencias profesionales).

- ✓ Evaluación del proceso formativo

Criterios: Tipo de examen, relación del contenido con los calificadores de cargo, documentos del MES y estado del estudiante en su desempeño proactivo, enfoques empleados.

1.2.1 Caracterización de la carrera de Economía

Con anterioridad a 1959, fecha del triunfo revolucionario, la formación de economistas en Cuba tuvo lugar en la Universidad de Oriente y en algunas universidades privadas, en forma muy limitada.

La declaración y consolidación del carácter socialista de la Revolución, y la necesaria preparación de la economía y de profesionales para los importantes retos del desarrollo ante nuevos paradigmas, dio lugar en 1962 a la creación en la Universidad de La Habana de la especialidad de Licenciatura en Economía, en un proyecto autóctono y expresión de la vocación transformadora de la realidad social nacional, regional y del orden económico internacional, estableciendo los cimientos para el desarrollo de la escuela cubana de economía hasta extenderse por todo el país.

Importantes transformaciones han tenido lugar en el concepto y diseño de los programas de estudio como resultado de los avances de la ciencia, de la didáctica, de las experiencias y nuevos requerimientos dados en el desarrollo de la sociedad y economía cubana. En todo caso la escuela cubana de economía y los estudios de nivel superior han respondido y se han alineado a la esencia, principios y necesidades del proyecto socio económico nacional, brindando una coherente respuesta a la sociedad en la formación de profesionales.

En 1962 se inicia, en la Universidad de la Habana, la carrera de Economía con las especialidades de Economía Industrial, Economía Agrícola, Economía del Trabajo y Planificación. En 1965 se decide suprimir las especialidades y formar un economista integral con sólida preparación básica de carácter general.

Con la celebración del I Congreso del PCC y el surgimiento del MES en el año 1976, se dan excepcionales condiciones para iniciar transformaciones de los planes y programas de estudio, de los métodos de enseñanzas y de la dirección y organización del proceso de

enseñanza-aprendizaje, orientada al perfeccionamiento de la formación de especialistas de nivel superior en Cuba.

Esto originó que a partir de ese entonces se adoptara, como principio general en la formación de los economistas, la especialización de los futuros egresados en diferentes esferas de la economía.

Se transita entonces por cuatro etapas, a continuación se detallan las características de cada una:

Etapas I: Iniciación del proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía. (Desde 1977-1983)

El título del egresado era de Licenciatura en Economía con la especialidad de la Industria y siete especializaciones: planificación, estadística económica, trabajo, ATM, Agropecuaria, transporte y Comercio Exterior. Su desempeño en el campo de la toma de decisiones económicas, quedaba un tanto limitado.

El diseño curricular de la carrera se caracterizó por la concepción del plan de estudio "A". El perfil del egresado se centraba en la especialidad antes enunciada. Se imparten las asignaturas Teoría General de la Dirección Socialista, Análisis Económico y Evaluación de Proyectos Industriales como básicas de la profesión. La concepción curricular se fundamentaba en un enfoque de formación limitado solo al desarrollo de habilidades profesionales, sin tomar en consideración a las asociadas a la toma de decisiones económicas.

➤ El desarrollo de la formación del profesional se caracterizó por:

El predominio de métodos de enseñanza reproductivos, que limitan el tratamiento al carácter instructivo, educativo y desarrollador de la formación de este profesional al desarrollo de habilidades, sin tomar en consideración su integración con las cualidades y valores que caracterizan al desempeño profesional del economista desde un enfoque integral.

Insuficiente sistematicidad en la organización de actividades científicas que debía desarrollar el estudiante, lo que limitaba su salida con el componente laboral, así como el trabajo de integración con el resto de las asignaturas. Al mismo tiempo, predominaban las conferencias y el tiempo de ejercitación práctica quedaba reducido solamente al saber hacer, lo que limitaba el pensamiento creativo del profesional de esta ciencia.

Por otro lado es insuficiente el tratamiento a la toma de decisiones económicas desde la integración del componente académico, laboral e investigativo.

➤ La evaluación del proceso de formación profesional en las asignaturas se caracterizó por: Se hacían proyectos de curso según la necesidad de los años (solo 3) que limitaban la evaluación del desempeño del estudiante como economista desde un enfoque integral. Los contenidos de las guías no siempre lograban una adecuada articulación con los calificadores de cargo establecidos para este profesional. Predominaba el enfoque instructivo de la evaluación, sin tener en cuenta el enfoque educativo.

En las evaluaciones realizadas no se contemplaba el tratamiento a las competencias básicas y específicas que caracterizan el desempeño profesional del estudiante.

Etapa II: Adecuación del proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía (Desde 1984-1996)

El título del egresado era Licenciado en Economía. Las especializaciones eran la planificación de la producción material y planificación de los servicios.

➤ El diseño curricular de la carrera se caracterizó por:

La formación profesional según el plan de estudio “B” que establecía las disciplinas de la carrera, entre las que se encontraba la de Práctica profesional. El perfil del egresado se centraba en la delimitación de objetivos, habilidades y valores de forma separada y no integrada.

La concepción curricular se fundamentaba en el enfoque de formación mediante habilidades profesionales, aspecto que limitaba la integración de los conocimientos requeridos para el logro de un desempeño competente del estudiante.

En el modelo del profesional no se contemplan objetivos, habilidades o competencias asociadas a la toma de decisiones económicas ni siquiera en términos de habilidades

Como consecuencia de los acontecimientos ocurridos en Europa de Este, y en particular en la Unión Soviética, el derrumbamiento del campo socialista y con ello la necesidad de la reinserción de Cuba en un nuevo contexto económico internacional, así como la profunda crisis económica en que nuestro país se encontró al inicio de la década de los años 90, provocó que el diseño concebido para la carrera de Economía antes mencionado, no resultara viable y adecuado, en tanto no respondía a las nuevas necesidades profesionales, ni al entorno económico en que se encontraba inmerso.

La reestructuración de la economía cubana sobre nuevas bases, los cambios y transformaciones institucionales asociadas a la dirección económica del país, nuevas formas de funcionamiento y propiedad en el sector empresarial, y la necesidad de estabilidad en el modelo de desarrollo de la economía cubana, aconsejaron realizar paulatinamente las modificaciones al Plan de Estudio que compatibilizaran con la dinámica de cambios económicos en el país, y que permitieran el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos teniendo en cuenta las mejores experiencias internacionales y nacionales, las invariantes en la formación profesional en economía, y sobre la plataforma de valores político ideológicos que sustenta la sociedad cubana.

A partir de estos cambios en la economía la Comisión Nacional de Carrera fue introduciendo modificaciones de forma transitoria al Plan de Estudios "B" que posibilitaron el acercamiento del profesional al nuevo entorno en que se desarrollaba el país. Como resultado de ese proceso de perfeccionamiento, se elaboró el Plan "B Modificado" que aunque preveía nuevos cambios substanciales en el diseño curricular de la disciplina, aun no permitía elaborar la estrategia de formación más integral de este profesional desde el enfoque basado en competencias profesionales.

La concepción curricular de la disciplina Principal Integradora evidenció cambios en el fondo horario, las guías se parecían más al momento histórico pero seguía predominando un enfoque formativo lineal, centrado en habilidades profesionales.

➤ El desarrollo de la formación del profesional se caracterizó por:

La sistematización de métodos de enseñanza muy reproductivos que limitaban el tránsito del estudiante desde la apropiación de los contenidos de las nuevas asignaturas que se introducen (Dirección de Empresa y modelos económicos matemáticos aplicados a la dirección de empresas) hacia su aplicación de forma integral, flexible y contextualizada a la solución de problemas profesionales.

Las formas de organización del proceso de práctica laboral favorecían el desempeño profesional del estudiante pero tomando como referente el desarrollo de sus habilidades, sin advertir su necesaria integración con los conocimientos, cualidades y valores. Continuaba el predominio de guías reproductivas según las conferencias recibidas como forma fundamental de la docencia, quedando limitada la vinculación de la disciplina con el componente investigativo de la carrera, así como el tratamiento a las relaciones interdisciplinarias.

En las tareas y proyectos que realizaban los estudiantes era insuficiente el tratamiento a la formación de competencias básicas y específicas mediante la integración de la docencia con la práctica laboral.

➤ La evaluación del proceso de formación profesional se caracterizó por:

Los trabajos de curso no tenían la calidad requerida lo que limitaba la evaluación del desempeño profesional del estudiante como economista desde un enfoque integral y en condiciones reales de la producción y los servicios. Los contenidos no siempre lograban una total correspondencia con los calificadores de cargo establecidos para la toma de decisiones económicas. Continuaba el empleo del enfoque instructivo de la evaluación, sin considerar su articulación y unidad con el enfoque educativo de dicho proceso.

Etapa III: Perfeccionamiento del proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía. (Desde 1997-2008)

El título del egresado era de Licenciatura en Economía y se correspondió al perfil de un economista con un marcado sesgo empresarial en su formación, dado por los requerimientos de la práctica profesional y la demanda de los organismos.

➤ El diseño curricular de la carrera se caracterizó por:

Una formación profesional mediante la concepción del plan de estudio “C” con varias modificaciones las cuales tuvieron en cuenta los problemas no resueltos hasta ese momento y las solicitudes hechas por los organismos en cuanto al enfoque y los contenidos que dan respuesta al encargo social.

Mediante este plan de estudio se proyectó la formación de un profesional de las Ciencias Económicas más competitivo, con el dominio de los conceptos científico-técnicos y las habilidades necesarias para dar respuesta a las necesidades de nuestra sociedad a las puertas de un nuevo siglo.

Entre las experiencias más trascendentes se encontraban:

- ✓ Especialización en Ciencias Empresariales.
- ✓ Formación verticalizada de estudiantes de la Licenciatura con tercer año concluido, en Economía Global.
- ✓ Desarrollo de Maestrías en Administración de Negocios y Maestrías en Economía, cuyas experiencias han contribuido al perfeccionamiento del Plan de Estudio y la estructuración de los vínculos entre la actividad de pre y postgrado.

En el año 2000, como resultado de las experiencias en la formación y desempeño de los profesionales de las ciencias económicas, y de las necesidades de las instituciones y organismos a nivel territorial, ramal, sectorial y global, se institucionaliza en la Universidad de La Habana el Perfil Economía Global. De este modo queda registrado en el Plan de Estudios C Perfeccionado la formación del economista con dos salidas básicas, el perfil Ciencias Empresariales y el Perfil Global. Este último solo en la Universidad de La Habana, centro rector, dadas las necesidades propias de su ubicación en la capital del país, donde radican los principales organismos de la Administración Central del Estado.

Entre otros resultados además de la provisión de profesionales de un alto nivel de preparación a estos organismos, la preparación de profesionales del perfil global durante este último período ha permitido:

- El desarrollo de disciplinas no estructuradas antes y que constituyen importantes núcleos de la ciencia.
- Una importante contribución al relevo y crecimiento del claustro en Teoría Económica, en particular de Economía Política, y respuesta a las emergencias de las Sedes Universitarias Municipales (SUM).
- El incremento en las capacidades de intercambio, colaboración con instituciones nacionales y extranjeras.
- Su extensión a Maestrías y otras formas de superación de tercer nivel en todo el país.
- El incremento en la actividad de colaboración, intercambio y servicios internacionales a partir del crecimiento en la visibilidad de la escuela cubana.
- La preparación y aprobación de nuevos programas de doctorado en ciencias económicas.

El período de implementación del Plan C de estudios en economía constituyó un período fértil en el desarrollo para las ciencias económicas en Cuba, en la consolidación y fortalecimiento del claustro, en el modelo pedagógico y en su respuesta a las necesidades de formación de profesionales en el país.

No obstante, el perfil del egresado y todo el proyecto curricular de la carrera y las disciplinas se centraban en el enfoque de formación por modos de actuación desde la lógica de actuación del profesional, aspecto que si bien se acercaba al logro de una formación más competente, seguía siendo muy fragmentado y no tomaba en consideración el enfoque de

formación profesional basado en competencias como una visión integradora que da respuesta a las exigencias de la sociedad.

Si bien el perfil del egresado hacía énfasis en la toma de decisiones económicas, presentaba insuficiencias en la estructuración formativa de dicha competencia en consonancia con las competencias profesionales específicas y básicas de la profesión.

➤ El desarrollo de la formación del profesional se caracterizó por:

El empleo de métodos, que a pesar de ser novedosos, aun no se lograba una adecuada articulación e integración de los contenidos de la disciplina con el componente laboral investigativo de la carrera, se estimulaba muy poco el desarrollo de la investigación y la creatividad en la solución de problemas profesionales.

Por otro lado, tanto los métodos, orientaciones metodológicas y las formas organizativas empleadas, limitaban la formación de la competencia toma de decisiones económicas en el estudiante desde la integración del carácter instructivo, educativo y desarrollador de su formación profesional que toma en consideración las relaciones interdisciplinarias y el vínculo con el componente laboral e investigativo de la carrera.

➤ La evaluación del proceso de formación profesional se caracterizó por los aspectos siguientes:

Los trabajos de curso seguían presentando dificultades, en la evaluación del desempeño profesional del estudiante desde un enfoque integral y en correspondencia con los calificadores de cargos establecidos para el desempeño idóneo del economista. Continuaba el empleo del enfoque instructivo de la evaluación y quedaba limitada su articulación y unidad con el enfoque educativo y con el componente laboral de la carrera.

Etapa IV: Consolidación del proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía (Desde 2009 hasta la actualidad)

El título del egresado es de Licenciatura en Economía con dos perfiles (Empresarial y Global)

➤ El diseño curricular de la carrera se caracteriza por:

La formación profesional bajo la concepción del plan de estudio “D”, resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de estos años, de las insuficiencias detectadas en el “C” y de los nuevos encargos sociales, que, mediante los organismos rectores, ha recibido la Comisión Nacional de Carrera.

Se introduce el currículo base, el propio, el optativo y el electivo que ofrecen mayor flexibilidad al proceso formativo, aunque se reconoce la necesidad de sistematizar el enfoque de formación profesional basado en competencias profesionales, la concepción curricular de las disciplinas y sus orientaciones metodológicas no contemplan el tratamiento a la competencia toma de decisiones económicas.

➤ El desarrollo de la formación del profesional se caracterizó por:

Los métodos y formas de organización de la docencia, no siempre logran una adecuada integración de sus contenidos con el resto de las disciplinas a partir de tener en cuenta la relación entre la instrucción, la educación y el desarrollo, aspecto que limita el desarrollo de un desempeño competente y competitivo del estudiante.

Las tareas profesionales y los proyectos que realizan los estudiantes se centran en formar las competencias profesionales específicas, limitando el tratamiento a las competencias básicas y transversales.

➤ La evaluación del proceso de formación profesional se caracteriza por:

Los trabajos de curso ganan en calidad y aunque logran un mayor acercamiento a la práctica, continúan presentando dificultades para evaluar el desempeño profesional del estudiante con un enfoque integral y en consonancia con los calificadores de cargo establecidos. Por otro lado, sigue prevaleciendo el enfoque instructivo de la evaluación.

En resumen, la formación profesional de este especialista basado en competencias profesionales, a través del tiempo, presentó las siguientes características generales:

- Concepción curricular sustentada en el enfoque de formación por objetivos, con limitaciones en la estructuración de las competencias profesionales a formar en dicho especialista.
- Insuficiente empleo de métodos y formas de organización del proceso formativo que permitan el desarrollo de las competencias básicas y específicas en el estudiante, a partir de tomar en consideración la integración entre el componente académico, laboral e investigativo, así como lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- Predominio de un sistema de evaluación dirigido a las competencias profesionales específicas, sin tomar en consideración las básicas y transversales.

CAPÍTULO 2. APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE DETERMINACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS A DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA DURANTE SU PROCESO FORMATIVO

El presente capítulo aborda como primer elemento la metodología de determinación de las competencias básicas y específicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía (de autoría propia) a través de la escala Likert así como su aplicación para la obtención de los resultados.

2.1 Metodología de determinación de las competencias básicas y específicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía

La gestión del conocimiento reconoce que una manera de contribuir al cumplimiento del encargo social del futuro economista está en hacer el mejor uso de los recursos de información que ya existen dentro de su profesión en cuestión. Sin embargo, a pesar de que esto se viene intentando desde hace muchos años, no se tiene todavía un uso efectivo de los mismos.

Los enfoques contemporáneos se mueven hacia formas desarrolladas de gestión de la información, el conocimiento y la inteligencia; integrados a las concepciones de aprendizaje. En los momentos de cambios acelerados y continuos, como el actual, en que poseer la información estratégica es clave para enfrentar los mecanismos impuestos por la competencia y que la gestión de la misma de forma correcta y organizada, permiten reducir la incertidumbre en la toma de decisiones se procede a elaborar una metodología de determinación de las competencias básicas y específicas a desarrollar en el estudiante de Licenciatura en Economía cuyo objetivo coincide con el enunciado de la metodología para elevar el nivel de preparación de este profesional de manera proactiva e innovadora.

Para la realización de la presente metodología se tuvo en cuenta el escalamiento Likert con el objetivo de medir conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los individuos involucrados en este proceso.

Fase 1. Definición de la situación objeto de evaluación

Paso 1. Identificación de los principales problemas profesionales

La identificación de los problemas profesionales que limitan el cumplimiento del encargo social de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Economía se han de realizar y ejecutar a través de los métodos empíricos como la observación, la encuesta, el cuestionario y las entrevistas al personal involucrado en las diferentes actividades de la carrera por medio de un diagnóstico preliminar y la revisión documental de los problemas profesionales declarados en el modelo del profesional; además de la realización de una consulta a expertos. Para la realización de la consulta se realiza el proceso de selección de expertos a través del método Delphi con la introducción de escalas buscando la mayor objetividad.

Para seleccionar los expertos se debe calcular el coeficiente de competencia de los expertos que se determina como:

$K = \frac{1}{2} (K_c + K_a)$, donde:

K_c : coeficiente del conocimiento sobre el tema que se le pide opinión.

Nota: este coeficiente se auto valora acorde a una escala que va de 0-10 donde el valor propuesto por el posible experto, se multiplica por 0,1 y se obtiene K_c .

K_a : Coeficiente de argumentación.

Nota: este se autoevalúa en alto, medio o bajo con el grado de influencia de las siguientes fuentes: análisis teóricos realizados por el posible experto, su experiencia obtenida, trabajo de autores nacionales, trabajo de autores extranjeros, su propio conocimiento sobre el problema en el territorio nacional y extranjero así como su intención. Este coeficiente recibe, suma de los valores que corresponden a cada cuadrícula seleccionada o marcada por cada experto

El coeficiente de competencia (k) del experto, teóricamente se encuentra siempre entre 0,25 y 1, mientras más cercano esté el valor k de 1, mayor es el grado de competencia de la persona. Para su realización se recomienda preparar una ficha en la que se registren los datos generales del experto.

Una vez seleccionados los expertos se les hace llegar las encuestas para que opinen respecto a los indicadores, aspectos, etc. Esa encuesta tiene que estar muy bien elaborada, se debe encabezar con una explicación del tema que se investiga solicitando la participación del experto en las opiniones.

Paso 2. Definición de la(s) variable(s) de medición

Para el desarrollo de la etapa resulta necesario especificar muy claro el objeto de medición: los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores, relacionados con el objetivo de la investigación y su formulación ha de realizarse con claridad y sin ambigüedad.

Para dar cumplimiento al paso del que tanta gente se olvida se pueden utilizar dos sistemas. El primero es intentar lograr una definición que contenga los aspectos más relevantes del objeto de actitud y luego identificar qué campo, es decir, cuáles son los límites de representación de ese objeto.

Los métodos y herramientas a utilizar son: la búsqueda bibliográfica realizada, el trabajo de mesa como proceso grupal para la gestión del conocimiento.

Fase 2. Selección del instrumento de medición e identificación de los componentes

En la actualidad existen disímiles instrumentos de medición, tanto para la esfera social como económica, pero teniendo en cuenta las características de la investigación se decide escoger las escalas de actitud, y dentro de ellas el escalamiento Likert para conocer la reacción del sujeto frente a un hecho o situación adaptado al contexto de la investigación.

En la identificación de componentes se hace referencia a la recolección de enunciados donde se hace una recolección de una amplia variedad de afirmaciones o enunciados acerca de la variables de medición, se requiere tantos ítems como sean necesarios para cubrir toda la gama que va desde lo imprescindible (muy favorable) a lo no se toma en cuenta. El enunciado (que delimitará los ítems de la escala) puede extraerse por diferentes métodos:

➤ **Literatura sobre el tema**

Es el paso previo común a todos los métodos de investigación. En el caso de las escalas de actitud hay que revisar tanto la literatura específica relativa al objeto de estudio, como cualquier otra escala ya construida que intenta medir los mismos objetos similares, constituyendo una importante fuente de ítems para la escala.

➤ **Entrevista previa**

Es también otra etapa común a toda la realización de encuestas, cuestionarios o escalas de actitud. Las entrevistas pueden ser individuales o de grupo, pero es conveniente que estén enfocadas hacia el objeto de la investigación y hacia la actitud manifestada. La entrevista puede realizarse con cualquier persona(s) que resulte representativa de la población que se estudia. Sin embargo, un criterio para entrevistar puede ser que a las personas que se acuden representan algunas de las variables de posterior análisis. Contra la opinión

generalizada, del escaso interés que tienen las entrevistas en ésta etapa, por suponer un excesivo trabajo y gran pérdida de tiempo, constituye sin duda la fuente más apropiada de ítems para la escala.

➤ **Propia intuición del investigador**

Si bien, los dos métodos anteriores son muy útiles, no conviene despreciar el papel que la intuición e imaginación del propio investigador que construye la escala tienen a la hora de construir los ítems.

Hay que recordar, tanto en este caso como en los anteriores, no hay ítems intrínsecamente buenos o malos. Para tomar la decisión de si un ítem es significativo o no, se debe proceder de manera más pragmática, recurriendo a los procedimientos de decisión-depuración que describe la extinción de un ítem según el grado de ambigüedad.

Los métodos y herramientas a utilizar en esta fase son: el paquete estadístico SPSS (Versión 21), el trabajo de mesa en equipo con la presencia de un experto.

Fase 3. Declaración de la muestra a estudiar y caracterización

Para toda la investigación científica es necesario establecer si se va a trabajar con toda la población o si se seleccionará solo una muestra en caso de que esta última sea factible para el estudio y establecimiento de criterios de exclusión según la homogenización de las dificultades que se presentan en la investigación.

Esta fase comenzará con la definición de la población a través de la determinación de los elementos de la unidad de muestreo, alcance y tiempo. Para la delimitación del tamaño de la muestra se utilizará la fórmula:

$$n = \frac{S^2}{V^2}$$

Donde:

S: varianza de la muestra

V: varianza de la población

p: probabilidad con la que se presenta el fenómeno

q: probabilidad con la que no se presenta el fenómeno

e: error máximo permisible.

n: tamaño de la muestra.

Una vez seleccionada la muestra se procede a realizar una caracterización de las personas que intervienen en el proceso según la edad, sexo, años de experiencia, calificación ocupacional, etc.

Los métodos y herramientas imperantes son: el trabajo de campo y las fórmulas estadísticas.

Fase 4. Determinación de las competencias básicas y específicas

Para la conformación de esta fase se toman en cuenta dos etapas fundamentales:

Paso 1. Aplicación del instrumento de medición: las escalas de actitud son un instrumento de medición que permiten el acercamiento a la variabilidad afectiva de las personas respecto a cualquier objeto psicológico. El principio de su funcionamiento es relativamente simple: Un conjunto de respuestas es utilizado como indicador de una variable subyacente (interviniente): la actitud. Para ello, es necesario asegurarse de que las propiedades del indicador utilizado corresponden a las propiedades que se pueden suponer o postular.

La presentación de este método de calificaciones sumadas para la medición de actitudes fue desarrollada por R. Likert en 1932, partiendo de una encuesta, sobre las relaciones internacionales, las relaciones raciales, los conflictos económicos, políticos y de religión.

La escala de Likert es una de las más utilizadas en la medición de actitudes. Inspirándose probablemente en la teoría factorial de aptitudes de Spearman, quien diseñó un método sencillo por la simplicidad de su confección y aplicación. Bajo la perspectiva de considerar las actitudes como un continuum que va de lo indispensable a lo no se toma en cuenta, esta técnica, además de situar a cada individuo en un punto determinado, lo que es rasgo común a otras escalas, tiene en cuenta la amplitud y la consistencia de las respuestas actitudinales por medio de enunciados o proposiciones, es decir, afirmaciones, sobre las que se tiene que manifestar el individuo.

La escala se construye en función de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta:

- () Muy favorable
- () Favorable
- () Poco favorable
- () Desfavorable
- () No se toma en cuenta

La unidad de análisis que responde a la escala marcará su grado de aceptación o rechazo hacia la proposición expresada en el ítem. Los ítems por lo general tienen implícita una dirección positiva o negativa.

Los pasos a seguir para la construcción de la escala son:

- Definición de la(s) variable(s) a medir.
- Operacionalización de la(s) variable(s), es decir, se determina cómo se habrán de medir y señalar los indicadores.
- Diseño de una cantidad suficiente de ítems favorables y desfavorables a la(s) variable(s) que se pretende medir. Weiers (1986) sugiere elaborar alrededor de 50 ítems, balanceando la escala con igual cantidad de enunciados favorables y desfavorables.
- Depuración de la escala por medio de un estudio piloto con el propósito de seleccionar los ítems que habrán de integrarse a la versión final de la escala.
- Administración de la versión final de la escala a las unidades de análisis que integran la unidad muestral del estudio.
- Asignación de una puntuación a cada ítem de acuerdo al procedimiento descrito con anterioridad.
- Obtención de la puntuación total de cada unidad muestral, reflejando la actitud global hacia la(s) variable(s) medida(s).

Paso 2. Análisis de fiabilidad: con el objetivo de determinar la validez del instrumento aplicado se realiza todo el análisis de edición, codificación, depuración y almacenamiento de todos los datos extraídos del cuestionario para lo cual se construye un libro de códigos y tiene como resultado final una matriz de datos. Todo lo anterior es la base para tomar decisiones sobre la validez de este instrumento en general y cada uno de sus componentes para brindar información sobre las competencias básicas y específicas a desarrollar en los estudiantes de Licenciatura en Economía que limitan el encargo social del economista en el contexto económico-social contemporáneo.

Los métodos y herramientas empleados son: Paquete SPSS (Versión 21), el trabajo de mesa y el trabajo en grupo.

Fase 5. Análisis de los resultados

En esta fase se hace un análisis detallado de la aplicación del instrumento. Este análisis lleva implícito la delimitación de las competencias básicas y específicas a desarrollar en el estudiante de Licenciatura en Economía.

2.2 Aplicación de la metodología de determinación de las competencias básicas y específicas de los estudiantes de Licenciatura en Economía

2.2.1. Definición de la situación objeto de evaluación

Para dar cumplimiento al paso 1 de identificación de los principales problemas se tuvieron en cuenta los resultados del modelo del profesional y la consulta a expertos para analizar, explicar y comprender las posibles causas. Fueron escogidos un total de 8 expertos, en el criterio de selección se tuvo en cuenta el grado de conocimiento del tema a nivel nacional e internacional, la experiencia en el trabajo, análisis teóricos sobre el objeto de investigación, los estudios investigativos realizados y la intuición con vista a sacar el nivel de competencia de los implicados. Para el presente estudio, el coeficiente de competencia (K) debe ser mayor que 0.85. Obtenidos los resultados se decide eliminar al experto 8 para asegurar la calidad y confiabilidad de la información toda vez que su coeficiente es de 0.85. **(Anexo 1 y 2)**

Una vez seleccionados los expertos se les hace llegar una encuesta en la que se les da una visión general de la investigación y se les pide su opinión, (marca con x) dejando siempre al final preguntas abiertas a propuestas y/o modificaciones sobre lo que se ha considerado en cuanto a la identificación de los principales problemas que atentan contra la calidad del proceso formativo y las causas que lo originan. **(Anexo 3)**

Al analizar y comparar los resultados dados por los expertos se encontraron que el 98% considera verdaderas las afirmaciones dadas y la inclusión de otras como problemas que afectan a la planificación, organización, control y liderazgo del proceso formativo.

Los problemas profesionales del economista se traducen en:

- ✓ La solución continua del uso eficiente de los recursos para el proceso de desarrollo.
- ✓ Inserción competitiva de la economía de la sociedad socialista en el escenario internacional.
- ✓ La interpretación y transformación de la realidad económica y social a partir de los fundamentos de la crítica marxista.

- ✓ La articulación entre el manejo de la coyuntura y el cambio estructural de largo plazo para alcanzar el desarrollo socialista sostenible.
- ✓ El incremento de la producción, la utilización y el control eficiente y eficaz de los recursos humanos, materiales y financieros a partir de la lógica del trabajo, entre otros.
- ✓ La investigación de los procesos económicos exige del profesional el estudio de las condiciones en que las relaciones sociales de producción se verifican, y la constante retroalimentación entre teoría y práctica para tributar a la consolidación del referente teórico del proyecto socialista cubano.

Según respuestas de entrevistados y expertos las mayores causas radican en:

- Insuficiente tratamiento metodológico a las competencias básicas y específicas durante el proceso de formación profesional del estudiante. (18,18%)
- La disciplina de Práctica Laboral Interdisciplinaria en sus orientaciones metodológicas presenta limitaciones en la vía y forma a seguir para el tratamiento del enfoque por competencias desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. (18,18%)
- Insuficiente tratamiento a las competencias específicas durante los contenidos que aprende el estudiante a partir de la interacción entre el componente académico, laboral e investigativo. (40,91%)
- Las tareas profesionales e investigativas que realizan los estudiantes no profundizan en el tratamiento a las competencias básicas y específicas durante la solución de problemas profesionales asociados al sistema económico. (13,64%)

Una vez identificados los principales problemas profesionales que inciden en el proceso formativo así como las causas que lo originan, se llega a la conclusión que la principal causa radica en el aspecto metodológico para el tratamiento a las competencias profesionales, de ahí la importancia de pasar a la segunda etapa para identificar de forma clara y precisa la variable a medir.

Paso 2. Definición de la variable de medición

Se conoce que la economía se modifica e incide en la transformación de la sociedad; no está claro si se trata de una época de cambios o de un cambio de época. Lo que si dicen muchos conocedores del tema que lo único cierto es la incertidumbre y lo que no se modifica es el cambio de mentalidad por eso; la agenda de desarrollo sostenible prevé que la formación

profesional que se lleva a cabo en los contextos universitarios relacionados con la sistematización del enfoque de formación basado en competencias profesionales logre generar una perspectiva de bienestar mental y desarrollo humano. Por tanto, la variable de medición está relacionada con las competencias profesionales, y dentro de su clasificación, las básicas y específicas de un economista.

2.2.2 Selección del instrumento de medición e identificación de los componentes

Una actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable respecto a un objeto o sus símbolos (Fishbein y Ajzen, 1975) y (Oskamp, 1977), estando relacionada con el comportamiento que se mantiene en torno a los objetos que se hace referencia y por ello (Padua, 1979) considera que las mediciones.

Para la puesta en práctica de esta fase, se consultaron diferentes expertos como profesora investigadora de psicología social de la Universidad de Holguín, doctores en Ciencias Pedagógicas y Ciencias de la Educación así como sociólogos y economistas de avanzada experiencia los cuales coincidieron en que las competencias profesionales se pueden estudiar como una actitud en un análisis tanto pedagógico como económico donde se mezcla la investigación cualitativa y cuantitativa, siendo el escalamiento tipo Likert el instrumento de medición, el cual consiste en un conjunto de ítems presentado en forma de afirmaciones o juicios ante los cuáles se pide la reacción de los sujetos hacia una relación lógica del objeto de actitud y el método utilizado es la escala de Likert. Las afirmaciones califican el objeto de actitud que se está midiendo y no se deben exceder de 20 palabras.

En la selección del instrumento se escogieron las afirmaciones que tributan de manera directa a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, según la postura asumida desde la epistemología. Luego se analizaron, algunas fueron combinadas, otras fueron creadas o modificadas hasta quedar seleccionadas las que mejor reflejan el comportamiento de los estudiantes hacia las competencias básicas y específicas. Las alternativas de respuestas o puntos de la escala usados son 5 e indican desacuerdo o no con la afirmación correspondiente.

Solo puede marcarse una opción, se considera un dato inválido al que marque dos o más de ellas. A cada una le fue asignado un valor numérico que la representa, quedando así codificadas. El número de categorías de respuesta es el mismo para todas las afirmaciones. La identificación de los componentes se realiza a través de una búsqueda bibliográfica y una entrevista previa de todos los elementos que contienen el proceso abordados desde el Capítulo I hasta su elaboración. En el estudio, las afirmaciones (positivas o negativas) han sido valoradas de acuerdo a los componentes definidos anteriormente: conocimiento, habilidades, actitudes y valores.

En la elaboración del cuestionario se tuvo en cuenta la longitud del instrumento, elaborándolo tan corto como fuera posible donde las clasificaciones adoptadas debían ser evaluadas en su totalidad. **(Anexo 4 y 5)**

2.2.3 Declaración de la muestra a estudiar y su caracterización

A continuación se procede a definir la población objeto de estudio:

Términos que definen la población en estudio.	
Elemento	Estudiantes y profesores de la carrera de Licenciatura en Economía
Unidad de muestreo	Estudiantes y profesores del quinto año de la carrera
Alcance	Sede "Oscar Lucero Moya". FACCEA. Dpto carrera Economía. Holguín.
Tiempo	Septiembre 2018- Mayo 2019

La determinación del tamaño de la muestra según la ficha de la investigación, coincide con la población, se basa en el tipo de muestreo intencional motivado por la matrícula del quinto año de la carrera.

Caracterización de la muestra

De forma general las personas involucradas en este proceso son los estudiantes y profesores del quinto año de la carrera de Licenciatura en Economía:

- ✓ El 100% de los profesores son graduados en el nivel superior donde, el 42,86% (3) posee la categoría científica de Doctor y el 57,14%(4) son Másters. Además, poseen

categoría docente de titular (3) y asistente (3) lo que representa el 42,86% compartido y el 14,29% (1) es auxiliar. Existe un predominio del sexo femenino con el 85,71% (6) mientras que el sexo masculino está representado por el 14,29%. Todos participan en eventos nacionales e internacionales y poseen un volumen elevado de publicaciones lo que denota preparación metodológica y personal para enfrentar con prestigio la docencia universitaria. Se evaluaron los años de experiencia como sigue, el 28,57% (2) tienen entre 10 y 20 años de experiencia, el 14,29% (1) entre 20 y 30 años de experiencia mientras que el resto, 4 (57,14%) posee más de 35 años de experiencia laboral en la Educación Superior. La edad que prevalece en el grupo es de más de 50 años que representan el 57,14 % de los profesores, seguido por los de 31-40 años que representan el 28,57% y por último el de 41-50 años lo que representa el 14,29%.

✓ El 100% de los estudiantes se ubica en el rango de edad de 21-30 años con predominio del sexo femenino (10) lo que representa el 52,63% mientras que el resto (9) 47,37% son varones.

2.2.4 Determinación de las competencias básicas y específicas

Para la aplicación del instrumento (**paso 1**) se utilizó el método de cuestionario autoadministrado como método de recopilación de la información, donde los individuos entrevistados mostraron gran interés y cooperación para el desarrollo exitoso de la investigación.

Aplicado el cuestionario se procedió a la codificación de la información, reflejándola en el libro de códigos, (**Anexo 6**) el cuál describe las variables y los códigos asignados a los atributos que las componen. Se utilizaron todos los cuestionarios aplicados, ya que de forma general todos aportan datos reales.

Con el objetivo de mostrar los resultados correspondientes a las afirmaciones (positivas y negativas) se conformó la matriz de datos (**Anexo 7**).

Para el procesamiento de los datos fue utilizado el Software profesional SPSS (Versión 21) desarrollado en la Universidad de Chicago, esta herramienta contiene un grupo de análisis estadísticos de los cuales se seleccionaron los apropiados para el caso.

En primera instancia se introdujo la matriz de datos tanto de estudiantes como profesores, siendo estos procesados estadísticamente. Luego se procedió al análisis de fiabilidad (**paso**

2) con el objetivo de comprobar el nivel de confiabilidad que tiene la información recopilada a través del coeficiente α de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0.706 y 0.893 para estudiantes y profesores respectivamente, ambos considerados suficientes. Este análisis determina la consistencia interna e indica una alta homogeneidad y equivalencia de respuesta de todos los ítems a la vez para todos los encuestados. La alta consistencia interna es un indicador suficientemente válido de la unidimensionalidad de la escala usada. A continuación se muestran las tablas que contienen el coeficiente de confiabilidad de las encuestas en general. **(Anexo 8 y 9)**

El coeficiente de fiabilidad para todo el cuestionario muestra valores adecuados, demostrándose que la escala posee índices de consistencia interna con niveles superiores de satisfacción de lo esperado y por lo tanto el instrumento usado puede ser considerado fiable para la información que se pretende recoger. Estos valores se deben fundamentalmente a que todas las variables analizadas junto con sus respectivos valores coinciden con los valores correspondientes a la escala de Likert, siendo todas las variables determinantes en el grado de fiabilidad; pues la respuesta de los encuestados está condicionada a su percepción sobre las competencias básicas y específicas.

Al realizar el análisis Bartlett se observa la medida de adecuación muestral en 0.786 lo que evidencia que existe asociación entre las variables y la matriz de correlación, muestra valores de determinante 0.60 lo que repercute en la apreciación de correlación entre las variables objeto de análisis.

2.2.5 Análisis de los resultados

Al tomar en consideración el análisis de fiabilidad del cuestionario quedó demostrado que las afirmaciones correspondientes resultan de total importancia para la medición de la actitud de las personas hacia la formación de competencias haciendo énfasis en las básicas y específicas.

Procesados los resultados se obtiene que el 100% de los encuestados poseen una actitud favorable hacia el proceso de análisis de forma general, pues todos los involucrados refieren en su mayoría puntuación entre 3, 4 y 5. De estos:

En la encuesta de los estudiantes:

✓ El 94,74% considera que en su desempeño profesional demuestra competencias básicas y específicas de manera muy favorable, seguido por el 5,26% que lo aprecia favorable. En esta pregunta la actitud general se clasifica como favorable pues la mayoría así lo refieren y los valores desfavorables no tienen incidencia.

✓ La pregunta 2 hace alusión al grupo de competencias básicas y específicas a desarrollar en los profesionales de las ciencias económicas las cuales se agrupan según la postura epistemológica asumida en conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

De manera general sobre las variables conocimiento, habilidades y actitud el 94,74% considera que se desarrollan de manera muy favorable y el 5,26% lo asevera favorable en tanto, los valores se dividen en expresiones de muy favorable (89,47%) y favorable (10,53%).

A continuación se detallan los ítems que integran cada variable:

➤ En los ítems referidos al conocimiento

▪ Sobre la demostración de conocimientos en la materia propia del puesto a desempeñarse y la visión multidisciplinaria en el tratamiento y la resolución de problemas, el 52,63% refiere que su resultado es favorable y el 31,58% considera es muy favorable. No obstante, el 10,53% y el 5,26% entiende que se comporta poco favorable y desfavorable respectivamente.

▪ Al referenciar los conocimientos que demuestran sobre la Gestión por proceso, las normas ISO (Normas de la Gestión de Calidad) y el modelo de EFQM (siglas en Inglés del Modelo de Fundación Europea para la Gestión de la Calidad) el 47,37% de los estudiantes refiere que se comporta de manera poco favorable aunque el 21,05% y el 31,58% lo declara muy favorable y favorable según corresponde el orden de enunciación.

▪ Conocer acerca de la Gestión del Conocimiento y el Capital Intelectual es un aspecto favorable para el 68,42% de la muestra de estudiantes y el 21,05% manifiesta que es muy favorable toda vez que el 10,53% lo ve poco favorable.

▪ Utilizar las TICs, y de forma óptima los paquetes informáticos más habituales es un conocimiento imprescindible a desarrollar ya que el 26,32% declara que es muy favorable y el 10,53% lo declara favorable.

➤ En los ítems sobre las habilidades a desarrollar

- Demostrar conocimientos de idiomas para el 21,05% es muy favorable y el 63,16% lo acredita como favorable donde el 15,79% lo advierte poco favorable.
 - Ser capaz de expresarse con fluidez tanto de forma oral como por escrito unido al mostrar capacidad de aprendizaje, para el 36,84% y el 42,11% de los encuestados, se manifiesta de forma muy favorable y favorable respectivamente y el 21,05% lo denota como poco favorable.
 - En el aspecto del desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo el 52,63% lo declara muy favorable en tanto el 26,32% y el 15,79% lo afirman favorable y poco favorable según su orden jerárquico.
 - La capacidad de liderazgo aporta valores relativamente estables entre las clasificaciones de muy favorable (42,11%) y favorable (47,37%) mientras que el 10,53% lo aprecia poco favorable.
 - En cuanto a la aptitud para la negociación el 36,84% y el 52,63% consideran que son elementos muy favorables y favorables respectivamente y el 10,53% lo declara poco favorable.
 - La capacidad de decidir en situaciones de riesgo e incertidumbre y de gestionar la presión, para el economista de estos tiempos oscila en el rango de lo muy favorable (26,32%) y lo favorable (73,68%)
 - Por otro lado la capacidad de análisis y síntesis de los factores claves de una situación/problema posee un balance entre lo muy favorable y lo favorable para el 36,84% y el 63,16% respectivamente.
 - Planificar y gestionar bien los tiempos así como la capacidad de adaptarse a situaciones diversas (versátil) y de nuevos entornos para el 31,58% es muy favorable superado por el 57,89% que lo denota favorable y solo el 10,53% lo advierte poco favorable.
- Ítems que evidencian las actitudes que deben demostrar
- Mostrar una disposición proactiva de anticipación para investigar y trabajar es una de las actitudes que reflejan el 47,37% de los encuestados como muy favorable y el resto equipara sus criterios en igualdad de condiciones para el criterio de favorable y poco favorable.

- En el ítem de búsqueda de mejora continua (autoaprendizaje y afán de superación) el 31,58% opina que tiene una actitud muy favorable y el 52,63% lo denota favorable y el 15,79% poco favorable.
- Mostrar disposición a la autocrítica y la reflexión tiene el respaldo del 31,58% como muy favorable y el 57,89% lo denota favorable mientras que el 10,53% opina que es poco favorable.
- El 47,97% coincide en acotar como favorable el mantener una actitud optimista y positiva y el 31,58% refiere que es muy favorable aunque el 15,79% y el 5,26% convienen en afirmar que es poco favorable y desfavorable respectivamente.
- Como favorable, catalogan el 42,11% la actitud de estar dispuesto a enseñar, compartir, y motivar unido al mostrarse empático y sociablemas el 21,05% coincide además en son poco favorable pero difieren en que el 31,58% y el 5,26% aprecian en la primera actitud la clasificación de muy favorable y desfavorable según la lógica de enunciación mientras que el 36,84% ve muy favorable la segunda actitud.
- En el aspecto referido a estar dispuesto a integrarse en el proyecto desde la integración y la fidelidad el 31,58% ofrece una visión compartida entre la clasificación muy favorable y poco favorable aunque el mayor por ciento (36,84%) lo cataloga como favorable.

➤ Grupo de ítems que incluye los valores

- Sobre los principios éticos e integridad y el alto nivel de compromiso, responsabilidad y madurez los estudiantes coinciden en manifestar que es muy favorable no así con los favorables y poco favorables que difieren desde el punto de vista porcentual en 52,63% y 10,53% unido al 42,11% y 21,05% para ambos casos respectivamente.
 - La humildad, como valor de aplicación muy favorable (26,32%) dentro del desarrollo de las competencias profesionales, posee adeptos del 57,89% para la clasificación de favorable aunque el 21,05% refiere que es poco favorable.
- ✓ Ante las respuestas dadas a la pregunta 3 sobre la preparación metodológica de los docentes y tutores en la formación de competencias profesionales, el 94,74% lo considera alta y el 5,23% refiere que es media. Según los indicadores propuestos para la evaluación de esta pregunta la actitud se puede valorar como favorable en el nivel de incidencia que tiene para el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía.

En la encuesta de los profesores:

✓ En la pregunta 1 sobre la valoración del proceso de formación, el 100% de los profesores refiere que este se efectúa de manera favorable lo cual coincide con la respuesta dada a la pregunta 2 sobre los enfoques de formación profesional donde predomina el desarrollo de los modos de actuación. **(Anexo 10)**

✓ La pregunta 3 agrupa las competencias básicas y específicas que se desarrollan en los estudiantes de Licenciatura en Economía. Para el desarrollo de esta pregunta, de manera general, se detallan por separado los ítems que se identifican con las 4 variables fundamentales: conocimiento, habilidades, actitudes y valores.

De manera general, sobre el conocimiento el 57,14% emite un criterio favorable, seguido por los que consideran que es muy favorable (28,57%) mientras que el 14,28% lo clasifica como poco favorable. En las habilidades, las respuestas se invierten respecto al conocimiento, el 57,14% emite un criterio muy favorable y el 28,57% lo considera favorable y solo un encuestado (14,28%) considera que es poco favorable. Sobre la actitud y los valores, las respuestas también se realizaron de manera cruzada, el 57,14% refiere que las actitudes son favorables mientras que el 42,86% la ubica en el plano muy favorable; no obstante sobre los valores el 71,43% considera que es muy favorable y el resto, el 28,57% plantea que es favorable.

➤ Sobre los conocimientos que deben adquirir los estudiantes

- Demostrar conocimiento en la materia propia del puesto recibe la calificación de favorable por la mayoría (el 71,43%) y la minoría lo cataloga como poco favorable (28,57%).
- El demostrar una visión multidisciplinaria en el tratamiento y resolución de problemas es un aspecto que divide los criterios de calificación de forma equitativa entre muy favorable y poco favorable para un 42,86% en tanto un profesor que representa el 14,28% de la muestra, refiere que es poco favorable.
- Los conocimientos de Gestión por proceso y gestión de calidad (ISO y EFQM) para el 28,57% es muy favorable y poco favorable de manera compartida pero el 42,86% decide que solo es favorable.
- Saber acerca de la Gestión del Conocimiento y el Capital Intelectual tiene la inclinación del 85,71% mientras que el 14,28% refiere que es poco favorable.

- Utilizar TICs, y de forma óptima los paquetes informáticos más habituales es uno de los conocimientos con valores más significativos distribuidos entre muy favorables con el 57,14% y favorables con el 42,86%.
- El grupo de habilidades a desarrollar
 - Para el desarrollo de los conocimientos de idiomas, el 42,86% manifiesta que es poco favorable sin embargo el 28,57% coinciden en denotarlo como favorable y muy favorable a la vez.
 - Ser capaz de expresarse con fluidez tanto de forma oral como por escrito es un aspecto de relevancia para los entrevistados ya que sus opiniones clasifican en muy favorable (57,14%) y favorable (42,86%)
 - Mostrar capacidad de aprendizaje es una habilidad de importancia y así lo refieren desde el 71,43% que lo aprueba como favorable mientras que el 28,57% lo ubica como muy favorable.
 - Se aprecia la frontera del conocimiento en cuanto al ser capaz de trabajar en equipo y la aptitud para la negociación pues lo que para unos es muy favorable para otros es favorable representado en el 57,14% y el 28,57% según la primera y segunda habilidad no obstante conviene el 14,28% que en ambos casos son poco favorables.
 - La capacidad de liderazgo tiene puntuaciones divididas entre muy favorable (57,14%), favorable (14,28%) y poco favorable (28,57%).
 - En el análisis de la capacidad de decidir en situaciones de riesgo e incertidumbre y de gestionar la presión unido a la capacidad de análisis y síntesis de los factores claves de una situación/problema, se precisa que el 14,28% coincide en considerar que es muy favorable mientras que el 42,86% y el 57,14% de manera sucesiva lo ve favorable en tanto, el 42,86% y el 28,57% enuncia su conformidad con lo poco favorable.
 - Planificar y gestionar bien los tiempos en correspondencia con ser capaz de adaptarse a situaciones diversas (versátil) y nuevos entornos son catalogados como favorables por el 71,43% y el 28,57% por un lado unido al 14,28% del segundo aspecto, devienen en asegurar que es muy favorable.
- Grupo de actitudes que deben evidenciar
 - El hecho de mostrar una disposición proactiva de anticipación para investigar y trabajar comparada con la búsqueda de mejora continua (autoaprendizaje y afán de

superación) poseen opiniones alternadas, lo que para el 57,14% es muy favorable, para el 42,86% es favorable y viceversa.

- Mostrar disposición a la autocrítica y la reflexión es favorable para el 71,43% y el 14,28% coincide en decretarlo como muy favorable y poco favorable.

- Mantener una actitud optimista y positiva al ser comparado con estar dispuesto a enseñar, compartir, y motivar tiene similitud criterial en cuanto al 57,14% que considera es favorable mas el 42,86% y 28,57% respectivamente, refiere que es muy favorable pero el 14,28% para el segundo aspecto es poco favorable.

- En el caso de mostrarse empático y sociable unido a estar dispuesto a integrarse en el proyecto (integración y fidelidad) posee una unidad criterial entre los entrevistados los cuales coinciden en aseverar que para ambos casos el 28,57% considera que es muy favorable y el 71,43% refiere que es favorable.

➤ Los valores que deben demostrar

- En el caso de los principios éticos e integridad el 71,43% declara que es muy favorable al igual que en el alto nivel de compromiso, responsabilidad y madurez pero difieren en considerar que para el primer valor el 28,57% considera que es favorable mientras que así lo ve el 14,28% en el segundo valor de manera redundante, en una opinión poco favorable.

- La humildad por su parte, es un valor considerado como muy favorable para el 42,86% y favorable para el 57,14%.

✓ La pregunta 4 es de corte general para ambas encuestas (profesores y estudiantes) referidas a la propuesta de recomendaciones y sugerencias; los encuestados consideran que con trabajo metodológico se resuelven el 100% de las insuficiencias que puedan aparecer durante el proceso formativo para la puesta en práctica del enfoque de formación por competencias. Aseveran además los profesores que se pueden incluir la inteligencia emocional (57,14%) como una actitud y dentro de los valores: la honradez (57,14%), la creatividad (28,57%) y el emprendedurismo (14,28%). Los estudiantes no emitieron sugerencia alguna.

CONCLUSIONES

Una vez cumplido el objetivo general propuesto y validada la hipótesis formulada se concluye que:

- ✓ Las competencias básicas y específicas más valoradas en general son las relativas a los “valores” seguidas de las “actitudes”, donde los “conocimientos” y las “habilidades” poseen una valoración media respecto a los primeros.
- ✓ De forma más concreta entre las competencias más demandadas por los economistas se encuentran:
 - Los principios éticos e integridad unido al alto nivel de compromiso, responsabilidad y madurez son los valores que sobresalen.
 - Dentro de las actitudes, resalta el mostrar una disposición proactiva.
 - Demostrar una visión multidisciplinaria en el tratamiento y resolución de problemas al igual que utilizar las TICs y de forma óptima los paquetes informáticos más habituales, son los conocimientos de mayor incidencia para las evidencias del desempeño que requieren los niveles de formación de las competencias básicas y específicas.
 - Las habilidades que muestran mayor necesidad son la capacidad de liderazgo y de trabajo en equipo.
- ✓ El análisis de las sugerencias emitidas indican que deben incluirse en el grupo de valores de mayor necesidad la honradez y la creatividad, al igual que la inteligencia emocional dentro del grupo de actitudes requeridas.
- ✓ Como conclusión general, las competencias básicas y específicas que debe desarrollar y adquirir el economista son: además del nivel necesario de conocimientos, la integridad, los valores éticos, la capacidad para la adquisición de compromisos, expresarse con fluidez de forma oral y escrita, planificación y gestión del tiempo, mostrarse empático y sociable, capacidad de autoaprendizaje y conocimientos de informática de gestión e idiomas.

RECOMENDACIONES

Luego de arribar a conclusiones generales se recomienda:

- ✓ Que los resultados obtenidos en este trabajo constituyan puntos de partida para la elaboración del plan de trabajo metodológico del departamento carrera de Licenciatura en Economía.
- ✓ Actualizar la metodología propuesta en función de los cambios que surjan aparejados a los planes de estudios y la dinámica del desarrollo económico actual.
- ✓ Elaborar un sistema de acciones didácticas para la puesta en práctica desde el punto de vista metodológico de las competencias propuestas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Argudin, Y. (2004). *Educación basada en competencias*. Recuperado de: <http://www.educaciónjalisco.gob.mx/consulta/educar/19/argudin.html>
3. Arguelles, A. (2005). *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*. México: Limusa.
4. Ayala, F. (2008). El modelo de formación por competencias. Recuperado de: <http://www.modelo.edu.mx/uni/mcom.ppt>.
5. Bermúdez, R. y Pérez, L. (2008). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Carreras, J. y Perrenoud, P. (2005). El debate sobre las competencias en la enseñanza universitaria. Barcelona. ICE-UB. Recuperado de: <http://www.ub.edu/ice/universitat/quaderns.html>.
7. Cejas, E., Gómez, E. y Gómez, I. (2001). *Formación por competencias profesionales: una experiencia cubana*. Congreso Internacional Pedagogía, La Habana.
8. Cejas, Magda. (s.f.) *La educación basada en competencias: una metodología que se impone en la Educación Superior y que busca estrechar la brecha existente entre el sector educativo y el productivo*. Recuperado de: http://juancarlos.webcindario.com/La_educacion_basada_en_competencias_Magda_Cejas_.pdf
9. Cinterfor/OIT (1999). *Sistema de identificación y normalización de competencias, evaluación y certificación*.
10. _____ (2000). *La formación por competencias. Instrumento para Incrementar la empleabilidad*. Página web principal 40 preguntas. Montevideo.
11. Climent, J. B. (2010). *Reflexiones sobre la Educación Basada en Competencias*. Revista Complutense de Educación. Vol. 21 (1), 91-106.

12. Colectivo de autores (2010). *Competence srequired for new economists*. Universidad del País Vasco (España) Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas (1) pp. 59 – 77
13. Correa, J. (2007). *Orígenes y desarrollo conceptual de la categoría de competencia en el contexto educativo*. Recuperado de: http://www.urosario.edu.co/urosario_files/b8/b8754809-11fa-4288-96a0-9d0cf5651eda.pdf
14. Cortijo, R. (1996). *Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo*. [Soporte magnético]. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, Cuba.
15. Cruz, A. (2007). *Sistema de competencias profesionales integradas para la especialidad de Otorrinolingología de la Universidad de Guadalajara*. (Tesis de maestría). Escuela Nacional de Salud Pública. Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, Cuba.
16. Del Rey, A. y Sánchez, J. (2011). *Crítica de la educación por competencias*. *Universitas*. Revista de Ciencias Sociales y Humanas. (15). Pp. 233-246. Recuperado de: <http://universitas.ups.edu.ec/documents/1781427/1884570/1Res15.pdf>
17. Delgado, A. M., Borge, R., García, J., Oliver, R. y Salomón, L. (2005). *Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Dirección General de Universidades, Programa de Estudios y Análisis EA2005-0054.
18. Dirección de Innovación Educativa (2007). *Las competencias básicas en el Sistema Educativo de la C.A.P.V.* Recuperado de: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r432459/es/contenidos/informacion/dif10_c_urrriculum_berria/es_5495/adjuntos/orientaciones_mat_ayuda/G00C.pdf.
19. Elejabarrieta, F.J y Iñiguez, L.(1984). *Construcción de escalas de actitud tipo Thurst y Likert* .Universidad Autónoma de Barcelona. Cap2 p. 26-38, Cap3p. 45-46.

20. ENA (2000). *Aspectos generales del diseño curricular por competencia*. Dirección Nacional de Formación Profesional y Empleo. [Soporte magnético]. – Bogotá, Colombia.
21. Fernández, E. (2009). *El discurso de la formación basada en competencias profesionales. Un análisis crítico de la formación inicial de `profesionales en la Educación Superior*. REIFOP, (1), PP.: 151-160. Recuperado de : http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240873240.pdf
22. Fraga, R. (1998). *Metodología de las áreas profesionales*. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, Cuba.
23. Fuentes, H. C. (2005). *Diseño Curricular en la Educación Superior basado en competencias profesionales*. Documento en soporte digital. CEES “Manuel F. Grant”, Santiago de Cuba.
24. _____ (2009). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. Universidad de Oriente, Cuba.
25. _____ (2010). *La formación por competencias en la Educación Superior. Consideraciones desde la formación cultural integral del ser humano*. Documento en soporte digital. Santiago de Cuba.
26. García, F. (2017). *La formación de competencias transversales en los estudiantes de Ingeniería Agropecuaria durante las prácticas y pasantías*. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín. Cuba
27. Gil, J. A. (2000). *Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial*. Madrid: UNED.
28. Gómez, M. Á., Álzate y Victoria, M. (2010). *La alegre entrada y el irresistible ascenso de las competencias en la universidad*. Educación y Educadores, (3). P. 453-474. Recuperado de: <http://blog.utp.edu.co/investigacioneneducacionypedagogia/files/2011/02/Competencias-1.pdf>

29. Gómez, V. () *Examen a las “competencias” en educación*. Recuperado de: http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=110&Itemid=81
30. Hamel, H., Wiley y Sons. (2017). *Competence based competitions*. Soporte digital. Reino Unido.
31. Horruitiner, P. (2008). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria.
32. Ibarra, A. (1999). *Competencia Laboral y Educación Basada en Competencias*. CONOCER; México.
33. Irigoín, M. (2005). *Desafíos de la formación por Competencias en la Educación Superior*. Ponencia presentada en Primer encuentro Internacional de Educación Superior: “Formación por competencias”, Medellín, Colombia.
34. Jiménez, C.() *La formación por Competencias una Estrategia integral de la Educación o un Paradigma de la Globalización*. Recuperado de: <http://media.utp.edu.co/administraciónambiental/archivos/coloquio-para-la-reforma-curricular-del-programa/2.pdf>
35. Larrea, J. (2016). *Evaluación de las competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas*. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín, Cuba.
36. Leyva, A. y Mendoza, L. (2005). *La formación de competencias laborales. Reflexiones teóricas*. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Cuba.
37. Likert, R. y Wainerman, C. H. (1976). *Una técnica para la medición de actitudes*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina. p. 199-260
38. Mas, T. O. (2011). “*El profesor universitario: sus competencias y formación*”. Revista de currículum y formación del profesorado. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de :<http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL1.pdf>.
39. Mertens, L. (2000). *La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional*. Recuperado de:

<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/mertens/pdf/mertens.pdf> .

40. Ministerio de Educación Superior (1983). *Plan de Estudios "B". Carrera Economía*. La Habana.
41. _____ (1999). *Plan de Estudios "C". Carrera Economía*. La Habana.
42. _____ (2006). *Modelo del Profesional. Carrera Economía*. La Habana.
43. _____ (2006). *Plan de Estudios "D". Carrera Economía*. La Habana.
44. _____ (2018). *Plan de Estudio "E". Carrera Economía*. La Habana.
45. Moya, C. (2016). *Modelo de formación de la competencia en marketing para estudiantes de la carrera de economía*. Revista Refcale. Vol. IV,(1) de Enero - Abril 2016. <http://www.ojs.uo.edu.cu/index.php/REFCaIE/>
46. _____ (2016). *The New Profile of the Peasant Leadership in Latin America Case of study: The ICT competences*. International Conference. Hawaii, Estados Unidos.
47. Mulder, M. [2007]. Competencia: La esencia y la utilización del concepto en la formación profesional inicial y permanente, Revista Europea de Formación profesional, 40, 5-23.
48. Parente, E. (2012). *Metodología para la formación de las competencias profesionales de los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Higiene y Epidemiología durante la Educación en el Trabajo*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Cuello, Cuba.
49. Rey, L. (2014). *La formación de competencias profesionales del auditor y su repercusión en el desarrollo de la sociedad*. Revista Luz.
50. _____ (2014). *La formación de competencias profesionales en la disciplina de Auditoría mediante proyectos*. Revista Luz.
51. _____ (2015). *La formación de competencias profesionales del auditor en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas*. Tesis (Doctorado en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Holguín.

- 52.Rico, P. (2003). *Aprendizaje en condiciones desarrolladoras*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Cuba.
- 53.Rivero, R. (2011). *El uso de la informática como tecnología de la información y las comunicaciones en la formación de la competencia profesional simulación de procesos eléctricos y electrónicos*. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- 54.Roca, A. (2009). *Metodología de Diseño Curricular por Competencias para la carrera de contabilidad*. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad APEC, República Dominicana.
- 55.Rodríguez, H. (2007). *El paradigma de las competencias hacia la Educación Superior*. Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión. (1). Pp. 145-165. Recuperado de: <http://www.umng.edu.co/documents/63968/69921/7.PARADIGMA.pdf>
- 56.Ronquillo, L., Alonso, L. y Tejeda, R. (2018). *Formación de la competencia investigativa en estudiantes de educación*. Editorial: Mar y Trinchera. Manta, Ecuador.
- 57.Salas, R. (1999). *Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales*. La Habana: Ciencias Médicas.
- 58.Sánchez, P. (2010). *La formación investigativa del estudiante de ingeniería industrial basada en competencias profesionales*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya", Cuba.
- 59.Santos, J. (2005). *Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía en los Institutos Superiores Agropecuarios*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, Cuba.

- 60.Sarmiento, F. (2008). *La formación de la competencia informática en la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Eléctrica*. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- 61.Tejada, I. (2010). *Evaluación de competencias profesionales en estudiantes de Ingeniería de Sistemas de Información asistida por las tecnologías de la información y la comunicación*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santo Domingo, República Dominicana.
- 62._____ (2011). *Las competencias y su relación con el desempeño y la idoneidad profesional*. [Soporte magnético]. Universidad de Holguín. Cuba
- 63.Tejada, R. y Sánchez del Toro, P. (2009). *La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios*, Documento en soporte digital. UCT, Holguín.
- 64._____ (2006). *La formación profesional del Ingeniero Mecánico mediante proyectos de ingeniería*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”, Cuba.
- 65._____ (2008). *La formación por competencias profesionales en los contextos universitarios a través de proyectos. Una experiencia en la carrera de Ingeniería Mecánica*. 6to Congreso Internacional Universidad 2008, Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba.
- 66.Tobón, S. (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad*. Bogotá: Ediciones ECOE.
- 67._____ (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica* (2ª. ed.). Bogotá: Ediciones ECOE.
- 68._____ (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad*. Bogotá: Ediciones ECOE.

- 69._____ (2008). *La formación basada en competencias en la Educación Superior: El enfoque complejo*. Guadalajara: Universidad Autónoma de Guadalajara. Curso IGLU.
- 70._____ (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE
- 71.Torres, G. (2008). *La formación de competencias laborales del Bachiller Técnico en la especialidad de Agronomía*. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP “José de la Luz y caballero”, Holguín, Cuba.
- 72.Valera, L. (2016). *La formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas*. Tesis (Doctorado en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Las Tunas.
- 73.Vargas, F. (1999). *Las 40 preguntas más frecuentes sobre la competencia laboral*. Montevideo: CINTERFOR/OIT.
- 74._____. (2004). *Competencias clave y aprendizaje permanente*. Montevideo. CINTERFOR. Recuperado de: <http://www.ilo.int/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/vargas/index.htm>.
- 75._____. (2004). *La formación basada en competencias*. Recuperado de: <http://www.cinterfor.org.uy>.

76. Villalustre, L. y Del Moral, M. E. (2014). *Digital storytelling: una nueva estrategia para narrar historias y adquirir competencias por parte de los futuros maestros*. Revista Complutense de Educación 115, Vol. 25 Núm. 1 (2014), 115-132.
77. Vigostky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
78. Zapata Callejas, J. (2015). "El modelo y enfoque de formación por competencias en la Educación Superior: apuntes sobre sus fortalezas y debilidades". Revista Academia y Virtualidad, 8, (2), 24-33 Colombia
79. Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2004). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo1. Cuestionario para determinar el coeficiente de competencia de los expertos

Estimado colega:

Usted ha sido seleccionado como un posible experto acerca de la relevancia del tema:

“Competencias básicas y específicas a desarrollar en los estudiantes de Licenciatura en Economía”

Antes de completar la encuesta de criterio de expertos, necesitamos determinar su competencia en el área mencionada de modo tal que pudiéramos reforzar la validez del instrumento de investigación.

Agradecemos que dentro de sus múltiples tareas haya dedicado tiempo a responder la encuesta y su colaboración para la culminación de la presente investigación.

Datos generales del encuestado

Nombre y Apellidos:

¿Ocupa algún cargo? Sí — No —

En caso de contestar sí, diga cuál es.

1. Marque dentro de cada cuadro cuán familiarizado está usted con el tema Toma de decisiones. Observe que en la escala que presentamos, su conocimiento acerca del tema va del 1 al 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. ¿Cuáles de los siguientes elementos lo han ayudado a obtener tal conocimiento y criterios?

Observe que las casillas están divididas en: alto, medio y bajo.

Fuentes de Argumentación	ALTO	MEDIO	BAJO
Mis propios análisis teóricos.			
Mi propia experiencia como trabajador.			
Su conocimiento del estado actual de los problemas profesionales del economista			
Estudios realizados sobre el tema			
Su conocimiento del estado actual del tema a nivel nacional			

Anexo 2. Medición de competencia de los expertos

Experto	Análisis teóricos realizados por usted	Experiencia de trabajo	Estudios realizados sobre el tema	Conocimiento del estado actual del	Conocimiento del estado	Intuición	Ka	Kc	K
1	0.05	0,5	0,02	0,03	0,6	0,02	1.22	0,7	0,96
2	0.04	0,5	0,02	0,04	0.5	0,04	1.14	0,8	0,97
3	0,05	0,5	0,03	0,04	0,5	0,04	1.16	0,7	0,93
4	0,04	0.6	0,02	0,03	0.5	0,03	1.22	0,7	0.96
5	0,06	0,5	0,02	0,04	0,5	0,02	1.14	0.7	0.92
6	0,05	0,5	0,03	0,04	0,5	0,04	1.16	0,6	0.88
7	0,04	0,4	0,02	0,04	0,5	0,28	1.28	0,6	0.94
8	0.03	0,4	0,02	0,04	0.5	0,01	1	0,7	0.85

Anexo 3. Encuesta para la identificación de los principales problemas profesionales

Estimado amigo:

Conociendo la importancia que tiene el desarrollo continuo de nuestros directivos se está realizando una investigación para conocer los principales problemas profesionales así como las causas que atentan contra la calidad del proceso formativo. Le solicitamos que responda con sinceridad la siguiente encuesta.

¿Considera usted que existen problemas en el proceso formativo del estudiante de Licenciatura en Economía?

a) Sí----- b) No -----

2. En caso de marcar **Sí**, a continuación plantee las principales causas que originan dichos problemas. Marque con un número en el orden de importancia, conociendo que el rango de evaluación es en orden ascendente.

(1 la más importante y así sucesivamente)

No	Causas
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Marque con una X cuáles de estos problemas constituyen problemas profesionales para los economistas:

___ Carencia de una planificación detallada y no basadas en resultados de diagnósticos volitivos y afectivos.

___ La solución continua del uso eficiente de los recursos para el proceso de desarrollo.

___ Inserción competitiva de la economía de la sociedad socialista en el escenario internacional.

___ La interpretación y transformación de la realidad económica y social a partir de los fundamentos de la crítica marxista.

___ La articulación entre el manejo de la coyuntura y el cambio estructural de largo plazo para alcanzar el desarrollo socialista sostenible.

___ El incremento de la producción, la utilización y el control eficiente y eficaz de los recursos humanos, materiales y financieros a partir de la lógica del trabajo, entre otros.

___ La investigación de los procesos económicos exige del profesional el estudio de las condiciones en que las relaciones sociales de producción se verifican, y la constante retroalimentación entre teoría y práctica para tributar a la consolidación del referente teórico del proyecto socialista cubano.

___ Falta de tiempo para elaborar las ideas

___ El incremento del nivel de exigencias de las empresas

___ La aprobación de regulaciones que puedan incidir en los mecanismos establecidos para estimular la productividad y el sentido de pertenencia de los trabajadores.

¿Considera alguno(s) otro(s) problema(s)?

a) Sí----- b) No -----

En caso de ser positiva su respuesta enúncielo(s) por favor.

Por su colaboración: "Muchas gracias"

Anexo 4. Encuesta a estudiantes del Quinto Año de la carrera Licenciatura en Economía

Estimado estudiante:

Sus criterios serán de mucha utilidad y tomados en cuenta para el desarrollo de este trabajo encaminado a determinar las competencias básicas y específicas que debe desarrollar un estudiante de Licenciatura en Economía durante su desempeño profesional. Esperamos de usted su mayor comprensión y colaboración. Gracias

1. ¿Cuál es su consideración acerca de las competencias básicas y específicas que realiza durante su desempeño profesional? Muy Favorable__ Favorable__ Poco Favorable__ Desfavorable __
2. El cuadro siguiente refleja un grupo de competencias a desarrollar durante su proceso formativo. A su juicio, marque 5(Muy Favorable), 4(Favorable), 3(Poco Favorable), 2(Desfavorable) y 1 (No se toma en cuenta) según corresponda.

1	Demostrar conocimiento en la materia propia del puesto	1 2 3 4 5
2	Demostrar una visión multidisciplinaria en el tratamiento y resolución de problemas.	1 2 3 4 5
3	Demostrar conocimientos de Gestión por proceso, ISO y EFQM	1 2 3 4 5
4	Saber acerca de la Gestión del Conocimiento y el Capital Intelectual	1 2 3 4 5
5	Utilizar TICs, y de forma óptima los paquetes informáticos más habituales	1 2 3 4 5
6	Conocimientos de idiomas	1 2 3 4 5
7	Ser capaz de expresarse con fluidez tanto de forma oral como por escrito	1 2 3 4 5
8	Mostrar capacidad de aprendizaje	1 2 3 4 5
9	Ser capaz de trabajar en equipo	1 2 3 4 5
10	Capacidad de liderazgo	1 2 3 4 5
11	Aptitud para la negociación	1 2 3 4 5
12	Capacidad de decidir en situaciones de riesgo e incertidumbre y de gestionar la presión	1 2 3 4 5
13	Capacidad de análisis y síntesis de los factores clave de una situación/problema	1 2 3 4 5

14	Planificar y gestionar bien los tiempos	1 2 3 4 5
15	Ser capaz de adaptarse a situaciones diversas (versátil) y nuevos entornos	1 2 3 4 5
16	Mostrar una disposición proactiva de anticipación para investigar y trabajar	1 2 3 4 5
17	Búsqueda de mejora continua (autoaprendizaje y afán de superación)	1 2 3 4 5
18	Mostrar disposición a la autocrítica y la reflexión	1 2 3 4 5
19	Actitud optimista y positiva	1 2 3 4 5
20	Estar predispuesto a enseñar, compartir, y motivar	1 2 3 4 5
21	Mostrarse empático y sociable	1 2 3 4 5
22	Estar dispuesto a integrarse en el proyecto (integración y fidelidad)	1 2 3 4 5
23	Principios éticos e integridad	1 2 3 4 5
24	Humildad	1 2 3 4 5
25	Alto nivel de compromiso, responsabilidad y madurez	1 2 3 4 5

3. ¿Cómo consideras la preparación metodológica de los docentes y tutores en la formación de las competencias básicas y específicas durante el componente laboral, la práctica laboral y tu formación académica e investigativa? _____Alta
 _____Media _____Baja. Marque con una equis (X) sobre la base de los siguientes indicadores.

Indicadores:

1. Domina las exigencias y características del proceso formativo de los estudiantes.
2. Despliega con sus estudiantes una adecuada labor instructiva, educativa y desarrolladora en la cual:
 - 2.1 Toma en cuenta el diagnóstico evolutivo afectivo de los estudiantes.
 - 2.2 Planifica tareas profesionales o proyectos de investigación dirigidos a la formación de competencias básicas y específicas
 - 2.3 Ejecuta tareas profesionales o proyectos de investigación para la formación de competencias básicas y específicas durante el componente académico, laboral e investigativo

2.4 Busca la solución del problema de sus estudiantes, a través de la orientación, la proyección y la transferencia tecnológica de conocimientos

2.5 Se autocontrola y autovalora

3. Evalúa la formación profesional de sus estudiantes a partir de las competencias básicas y específicas a desarrollar durante la evaluación y heteroevaluación

3.1 Valorar el significado profesional que tiene para el estudiante, aprender economía sobre la base de competencias básicas y específicas a desarrolladora en su proceso formativo

Nota valorativa:

Se considera **alto** cuando cumple con los tres indicadores (aunque puede mostrar ciertas dificultades en algunos de los sub indicadores del indicador 3).

Se considera **medio** cuando cumple con el indicador 1 y con algunos de los sub indicadores establecidos en el indicador 2.

Se considera **bajo** cuando cumple solamente con el indicador 1.

4. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer a nuestra investigación?

Anexo 5. Entrevista a profesores que trabajan en la carrera de Licenciatura en Economía

Compañero (a):

La presente entrevista tiene como objetivo determinar las competencias básicas y específicas a desarrollar en el estudiante de Licenciatura en Economía durante su desempeño profesional en la carrera, para profundizar en las causas que puedan generar dificultades al respecto. La sinceridad con que responda las preguntas, constituirá un valioso aporte para el trabajo investigativo. Gracias

- 1) ¿Cómo valora el proceso de formación del estudiante de Licenciatura en Economía?

Muy Favorable__ Favorable__ Poco Favorable__ Desfavorable __

- 2) Marque con una equis(x) ¿Cuáles son los enfoques de formación profesional que están establecidos para la formación profesional de los estudiantes en la carrera?

Formación de habilidades profesionales

Desarrollo de modos de actuación

Formación basada en competencia

- 3) A su juicio, ¿cuáles son las competencias que deben desarrollar los estudiantes de Licenciatura en Economía durante su proceso formativo? Marque del 1 al 5 según corresponda, tenga en consideración que 5(Muy Favorable), 4(Favorable), 3(Poco Favorable), 2(Desfavorable) y 1(No se tiene en cuenta).

1	Demostrar conocimiento en la materia propia del puesto	1 2 3 4 5
2	Demostrar una visión multidisciplinaria en el tratamiento y resolución de problemas.	1 2 3 4 5
3	Demostrar conocimientos de Gestión por proceso, ISO y EFQM	1 2 3 4 5
4	Saber acerca de la Gestión del Conocimiento y el Capital Intelectual	1 2 3 4 5

5	Utilizar TICs, y de forma óptima los paquetes informáticos más habituales	1 2 3 4 5
6	Conocimientos de idiomas	1 2 3 4 5
7	Ser capaz de expresarse con fluidez tanto de forma oral como por escrito	1 2 3 4 5
8	Mostrar capacidad de aprendizaje	1 2 3 4 5
9	Ser capaz de trabajar en equipo	1 2 3 4 5
10	Capacidad de liderazgo	1 2 3 4 5
11	Aptitud para la negociación	1 2 3 4 5
12	Capacidad de decidir en situaciones de riesgo e incertidumbre y de gestionar la presión	1 2 3 4 5
13	Capacidad de análisis y síntesis de los factores clave de una situación/problema	1 2 3 4 5
14	Planificar y gestionar bien los tiempos	1 2 3 4 5
15	Ser capaz de adaptarse a situaciones diversas (versátil) y nuevos entornos	1 2 3 4 5
16	Mostrar una disposición proactiva de anticipación para investigar y trabajar	1 2 3 4 5
17	Búsqueda de mejora continua (autoaprendizaje y afán de superación)	1 2 3 4 5
18	Mostrar disposición a la autocrítica y la reflexión	1 2 3 4 5
19	Actitud optimista y positiva	1 2 3 4 5
20	Estar predispuesto a enseñar, compartir, y motivar	1 2 3 4 5
21	Mostrarse empático y sociable	1 2 3 4 5
22	Estar dispuesto a integrarse en el proyecto (integración y fidelidad)	1 2 3 4 5

23	Principios éticos e integridad	1 2 3 4 5
24	Humildad	1 2 3 4 5
25	Alto nivel de compromiso, responsabilidad y madurez	1 2 3 4 5

4. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer a nuestra investigación?

Anexo 6. Libro de códigos de la pregunta 2 de estudiantes y 3 de profesores

Variables	Ítem	Categorías	Códigos	Columna
Conocimiento	Demostrar conocimiento en la materia propia del puesto	Muy Favorable	5	C1
		Favorable	4	
		Poco Favorable	3	
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Conocimiento	Demostrar una visión multidisciplinaria en el tratamiento y resolución de problemas	Muy Favorable	5	C2
		Favorable	4	
		Poco Favorable	3	
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Conocimiento	Demostrar conocimientos de Gestión por proceso, ISO y EFQM	Muy Favorable	5	C3
		Favorable	4	
		Poco Favorable	3	
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Conocimiento	Saber acerca de la Gestión del Conocimiento y el Capital Intelectual	Muy Favorable	5	C4
		Favorable	4	
		Poco Favorable	3	
		Favorable		

		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Conocimiento	Utilizar TICs, y de forma óptima los paquetes informáticos más habituales	Muy Favorable	5	C5
		Favorable	4	
		Poco	3	
		Favorable		
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Habilidades	Conocimientos de idiomas	Muy Favorable	5	C6
		Favorable	4	
		Poco	3	
		Favorable		
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Habilidades	Ser capaz de expresarse con fluidez tanto de forma oral como por escrito	Muy Favorable	5	C7
		Favorable	4	
		Poco	3	
		Favorable		
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Habilidades	Mostrar capacidad de aprendizaje	Muy Favorable	5	C8
		Favorable	4	
		Poco	3	

		Favorable		
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Habilidades	Ser capaz de trabajar en equipo	Muy Favorable	5	C9
		Favorable	4	
		Poco	3	
		Favorable		
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Habilidades	Capacidad de liderazgo	Muy Favorable	5	C10
		Favorable	4	
		Poco	3	
		Favorable		
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Habilidades	Aptitud para la negociación	Muy Favorable	5	C11
		Favorable	4	
		Poco	3	
		Favorable		
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Habilidades	Capacidad de decidir en situaciones de riesgo e	Muy Favorable	5	C12
		Favorable	4	

	incertidumbre y de gestionar la presión	Poco Favorable	3	
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Habilidades	Capacidad de análisis y síntesis de los factores clave de una situación/problema	Muy Favorable	5	C13
		Favorable	4	
		Poco Favorable	3	
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Habilidades	Planificar y gestionar bien los tiempos	Muy Favorable	5	C14
		Favorable	4	
		Poco Favorable	3	
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Habilidades	Ser capaz de adaptarse a situaciones diversas (versátil) y nuevos entornos	Muy Favorable	5	C15
		Favorable	4	
		Poco Favorable	3	
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Actitud	Mostrar una disposición proactiva de anticipación	Muy Favorable	5	C16
		Favorable	4	

	para investigar y trabajar	Poco Favorable	3	
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Actitud	Búsqueda de mejora continua (autoaprendizaje y afán de superación)	Muy Favorable	5	C17
		Favorable	4	
		Poco Favorable	3	
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Actitud	Mostrar disposición a la autocrítica y la reflexión	Muy Favorable	5	C18
		Favorable	4	
		Poco Favorable	3	
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Actitud	Actitud optimista y positiva	Muy Favorable	5	C19
		Favorable	4	
		Poco Favorable	3	
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Actitud	Estar dispuesto a enseñar,	Muy Favorable	5	C20

		compartir, y motivar		Favorable	4	
				Poco	3	
				Favorable		
				Desfavorable	2	
				No se tiene en cuenta	1	
Actitud	Mostrarse sociable	empático	y	Muy Favorable	5	C21
				Favorable	4	
				Poco	3	
				Favorable		
				Desfavorable	2	
				No se tiene en cuenta	1	
Actitud	Estar dispuesto a integrarse en el proyecto (integración y fidelidad)			Muy Favorable	5	C22
				Favorable	4	
				Poco	3	
				Favorable		
				Desfavorable	2	
				No se tiene en cuenta	1	
Valores	Principios integridad	éticos	e	Muy Favorable	5	C23
				Favorable	4	
				Poco	3	
				Favorable		
				Desfavorable	2	
				No se tiene en cuenta	1	

Valores	Humildad	Muy Favorable	5	C24
		Favorable	4	
		Poco Favorable	3	
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	
Valores	Alto nivel de compromiso, responsabilidad y madurez	Muy Favorable	5	C25
		Favorable	4	
		Poco Favorable	3	
		Desfavorable	2	
		No se tiene en cuenta	1	

Fuente: elaboración propia a partir de la información recopilada de las encuestas

Continuación Matriz de datos estudiantes												
C/ITEMS	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25
Estudiantes												
Persona1	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5
Persona2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4
Persona3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4
Persona4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Persona5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	5	3	5
Persona6	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	4	4
Persona7	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3
Persona8	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3
Persona9	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Persona10	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3
Persona11	4	4	3	4	4	3	2	3	4	5	4	3
Persona12	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4
Persona13	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Persona14	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5
Persona15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Persona16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Persona17	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Persona18	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Persona19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4

Fuente: elaboración propia a partir de las variables del libro de códigos

Tabla 2.

Matriz de datos profesores

C/ITEMS	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13
Profesores													
Persona1	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4
Persona2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5
Persona3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
Persona4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3
Persona5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
Persona6	3	3	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4
Persona 7	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4

Continuación Matriz de datos profesores												
C/ITEMS	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25
Profesores												
Persona1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
Persona2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
Persona3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Persona4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5
Persona5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
Persona6	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
Persona 7	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5

Fuente: elaboración propia a partir de las variables del libro de códigos

Anexo 8. Resultados del procesamiento SPSSS de la encuesta estudiantes.

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	19	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	19	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,706	7

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N del análisis
Cual es su sexo?	1,5263	,51299	19
Como usted considera las competencias?	3,95	,229	19
Cuenta usted con conocimientos de formacion?	3,95	,229	19
Como son sus habilidades?	3,95	,229	19
Como son sus aptitudes?	3,95	,229	19

Como son tus valores?	3,89	,315	19
Como es su preparacion metodologica?	3,95	,229	19

Matriz de correlaciones^{a,b}

		Cual es su sexo?	Como usted considera las competencias?	Cuenta usted con conocimientos de formacion?	Como son sus habilidades?	Como son sus aptitudes?	Como son tus valores?	Como es su preparacion metodologica?
Correlación	Cual es su sexo?	1,000	,248	,248	,248	,248	,362	,248
	Como usted considera las competencias?	,248	1,000	1,000	1,000	-,056	-,081	-,056
	Cuenta usted con conocimientos de formacion?	,248	1,000	1,000	1,000	-,056	-,081	-,056
	Como son sus habilidades?	,248	1,000	1,000	1,000	-,056	-,081	-,056
	Como son sus aptitudes?	,248	-,056	-,056	-,056	1,000	,687	1,000
	Como son tus valores?	,362	-,081	-,081	-,081	,687	1,000	,687
	Como es su preparacion metodologica?	,248	-,056	-,056	-,056	1,000	,687	1,000

a. Determinante = ,000

b. Esta matriz no es definida positiva.

Varianza total explicada

Componente	Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	3,108	44,401	44,401
2	2,720	38,862	83,263

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de coeficientes para el cálculo de las puntuaciones en las componentes

	Componente	
	1	2
Cual es su sexo?	,083	,187
Como usted considera las competencias?	,316	,057
Cuenta usted con conocimientos de formacion?	,316	,057
Como son sus habilidades?	,316	,057
Como son sus aptitudes?	-,072	,340
Como son tus valores?	-,069	,303

Como es su preparacion metodologica?	-,072	,340
--------------------------------------	-------	------

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Puntuaciones de componentes.

Conocimiento

		Valor	Recuento	Porcentaje
Atributos estándar	Ubicación	3		
	Etiqueta	Cuenta usted con conocimientos de formación?		
	Tipo	N Numérico		
	Formato	F8		
	Medida	Ordinal		
	Papel	Entrada		

Valores válidos	1	Desfavorable	0	,0%
	2	Poco Favorable	0	,0%
	3	Favorable	1	5,3%
	4	Muy Favorable	18	94,7%

Habilidades

		Valor	Recuento	Porcentaje
Atributos estándar	Ubicación	4		
	Etiqueta	Como son sus habilidades ?		
	Tipo	Numérico		
	Formato	F8		
	Medida	Ordinal		
	Papel	Entrada		
Valores válidos	1	Desfavorable	0	,0%
	2	Poco Favorable	0	,0%
	3	Favorable	1	5,3%
	4	Muy Favorable	18	94,7%

Actitud

		Valor	Recuento	Porcentaje
Atributos estándar	Ubicación	5		
	Etiqueta	Como son sus actitudes?		
	Tipo	N Numérico		
	Formato	F8		
	Medida	Ordinal		
	Papel	Entrada		
Valores válidos	1	Desfavorables	0	,0%
	2	Poco Favorables	0	,0%
	3	Favorables	1	5,3%
	4	Muy Favorables	18	94,7%

Valores

		Valor	Recuento	Porcentaje
Atributos estándar	Ubicación	6		
	Etiqueta	Como son tus valores?		

	Tipo	Numérico		
	Formato	F8		
	Medida	Ordinal		
	Papel	Entrada		
Valores válidos	1	Desfavorable	0	,0%
	2	Poco Favorable	0	,0%
	3	Favorable	2	10,5%
	4	Muy Favorable	17	89,5%

Indicadores

		Valor	Recuento	Porcentaje
Atributos estándar	Ubicación	7		
	Etiqueta	Como es su preparacion metodologica?		
	Tipo	Numérico		
	Formato	F8		
	Medida	Ordinal		
	Papel	Entrada		
Valores válidos	1	No posee preparacion	0	,0%
	2	Baja	0	,0%

	3	Media	1	5,3%
	4	Alta	18	94,7%

Competencias

		Valor	Recuento	Porcentaje
Atributos estándar	Ubicación	2		
	Etiqueta	Como usted considera las competencias?		
	Tipo	Numérico		
	Formato	F8		
	Medida	Ordinal		
	Papel	Entrada		
Valores válidos	1	Desfavorable	0	,0%
	2	Poco Favorable	0	,0%
	3	Favorable	1	5,3%
	4	Muy Favorable	18	94,7%

Anexo 9. Resultados del procesamiento SPSSS entrevista profesores

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	7	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	7	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	4

A. factorial

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N del análisis

Como considera usted los conocimientos?	4,14	,690	7
Como considera usted las Habilidades?	4,43	,787	7
Como considera usted las Aptitudes?	4,43	,535	7
Como consideras usted los Valores?	4,71	,488	7

Matriz de correlaciones^a

	Como considera usted los conocimientos?	Como considera usted las Habilidades?	Como considera usted las Aptitudes?	Como consideras usted los Valores?
Correlación Como considera usted los conocimientos?	1,000	,789	,710	,636
Como considera usted las Habilidades?	,789	1,000	,679	,806
Como considera usted las Aptitudes?	,710	,679	1,000	,548
Como consideras usted los Valores?	,636	,806	,548	1,000

Sig. (Unilateral)	Como usted	considera los conocimientos?		,017	,037	,062
	Como usted	considera las Habilidades?	,017		,047	,014
	Como usted	considera las Aptitudes?	,037	,047		,102
	Como usted	consideras los Valores?	,062	,014	,102	

a. Determinante = ,060

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,786
Prueba de esfericidad	de Chi-cuadrado de aproximado	10,755
Bartlett	Gl	6
	Sig.	,096

Varianza total explicada

Componente	Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	3,091	77,266	77,266

Varianza total explicada

Componente	Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	3,091	77,266	77,266

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Correlaciones reproducidas

		Como considera usted los conocimientos?	Como considera usted las Habilidades?	Como considera usted las Aptitudes?	Como consideras usted los Valores?
Correlación reproducida	Como considera usted los conocimientos?	,800 ^a	,837	,743	,761
	Como considera usted las Habilidades?	,837	,876 ^a	,778	,796
	Como considera usted las Aptitudes?	,743	,778	,690 ^a	,707
	Como consideras usted los Valores?	,761	,796	,707	,724 ^a
Residual ^b	Como considera usted los conocimientos?		-,048	-,033	-,125

Como considera usted las Habilidades?	-,048		-,098	,010
Como considera usted las Aptitudes?	-,033	-,098		-,159
Como consideras usted los Valores?	-,125	,010	-,159	

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

a. Comunalidades reproducidas

b. Los residuos se calculan entre las correlaciones observadas y reproducidas. Hay 3 (50,0%) residuales no redundantes con valores absolutos mayores que 0,05.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,893	,901	4

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	4,429	4,143	4,714	,571	1,138	,054	4
Varianzas de los elementos	,405	,238	,619	,381	2,600	,031	4

Covarianzas inter-elementos	,274	,143	,429	,286	3,000	,008	4
Correlaciones inter-elementos	,695	,548	,806	,259	1,472	,009	4

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
17,71	4,905	2,215	4

Anexo 10. Resultados generales del proceso formativo a través del SPSS

Formación

		Valor	Recuento	Porcentaje
Atributos estándar	Ubicación	2		
	Etiqueta	Como considera usted la formación del estudiante?		
	Tipo	N Numérico		
	Formato	F8		
	Medida	Ordinal		
	Papel	Entrada		
Valores válidos	1	Desfavorable	0	,0%
	2	Poco Favorable	0	,0%
	3	Favorable	7	100,0%
	4	Muy Favorable	0	,0%

Enfoques

		Valor	Recuento	Porcentaje

Atributos estándar	Ubicación	3		
	Etiqueta	Cuales son para usted los enfoques de formacion?		
	Tipo	Númérico		
	Formato	F8		
	Medida	Ordinal		
	Papel	Entrada		
Valores válidos	1	Formación de habilidades profesionales	0	,0%
	2	Desarrollo de modos de actuación	7	100,0%
	3	Formación basada en competencia	0	,0%

Conocimiento

	Valor	Recuento	Porcentaje
--	-------	----------	------------

Atributos estándar	Ubicación	4		
	Etiqueta	Como considera usted los conocimientos?		
	Tipo	Numérico		
	Formato	F8		
	Medida	Ordinal		
	Papel	Entrada		
Valores válidos	1	No se tiene en cuenta	0	,0%
	2	Desfavorable	0	,0%
	3	Poco Favorable	1	14,3%
	4	Favorable	4	57,1%
	5	Muy Favorable	2	28,6%

Habilidades

	Valor	Recuento	Porcentaje
Atributos estándar	Ubicación	5	

	Etiqueta	Como considera usted las Habilidades ?		
	Tipo	Numérico		
	Formato	F8		
	Medida	Ordinal		
	Papel	Entrada		
Valores válidos	1	No se tiene en cuenta	0	,0%
	2	Desfavorable	0	,0%
	3	Poco Favorable	1	14,3%
	4	Favorable	2	28,6%
	5	Muy Favorable	4	57,1%

Actitud

		Valor	Recuento	Porcentaje
Atributos estándar	Ubicación	6		
	Etiqueta	Como considera usted las Aptitudes?		
	Tipo	Numérico		

	Formato	F8		
	Medida	Ordinal		
	Papel	Entrada		
Valores válidos	1	No se tiene en cuenta	0	,0%
	2	Desfavorable	0	,0%
	3	Poco Favorable	0	,0%
	4	Favorable	4	57,1%
	5	Muy Favorable	3	42,9%

Valores

		Valor	Recuento	Porcentaje
Atributos estándar	Ubicación	7		
	Etiqueta	Como considera usted los Valores?		
	Tipo	Numérico		
	Formato	F8		
	Medida	Ordinal		
	Papel	Entrada		
Valores válidos	1	No se tiene en cuenta	0	,0%

2	Desfavorable	0	,0%
3	Poco Favorable	0	,0%
4	Favorable	2	28,6%
5	Muy Favorable	5	71,4%