



**Universidad
de Holguín**

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DPTO. PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA

LA PREPARACIÓN A LOS DOCENTES ACERCA DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR MEDIANTE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA

Autora: Lianet Quiala Urrutia

Tutor: Prof. Tit. Maritza Salazar Salazar, Dr. C.

HOLGUÍN 2020



PENSAMIENTO

“Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría del alumno”.

EverGarrison



AGRADECIMIENTOS

- ❖ A mi familia que siempre estuvieron pendientes de mí, mis abuelos Lucy y Jorge, mi madre Lisnelkis, mi tío Leandro y su familia.
- ❖ A mi tutora Maritza Salazar Salazar, por ser gran profesional, profesora, madre, compañera y amiga, por su constante preocupación.
- ❖ A mi gran amiga Melisa por demostrarme una amistad sincera y verdadera, por enseñarme, apoyarme, brindarme su cariño incondicional y enseñarme q siempre se puede perdonar.
- ❖ A todas mis compañeras de grupo: Lisbeth Batista Martínez, Nelsi Hernández Ochoa, Rosa María Saborit Garrote y Yenisey Ochoa Ramírez por demostrarme cada día que la amistad verdadera nace en la universidad, por todas brindarme siempre su infinito cariño.
- ❖ A mis profesoras guías a lo largo de la carrera: Marilú, Daysy, y Mayda por su dedicación, amor, sacrificio y entrega constante.
- ❖ A todos los profesores del departamento de pedagogía psicología: Dilma, Cary, Yannia, Gloria, Moraima, Yudith Santos, Yudith Pupo, Leopoldo Lourdes, Luis Leal, Ana Mirtha, Graciela, Ana Melva, Emma, Aurora, Rosanne, Yudimí, por contribuir en mi formación profesional.
- ❖ A Arianna por brindarme su ayuda en todo momento.
- ❖ A Yurina quien siempre estuvo dispuesta a ayudarme.
- ❖ A Liza y Beatriz por quitarles su tiempo libre y colaborar con mi investigación
- ❖ A maestros y directivos de la Secundaria Básica René Ibarra Font donde se desarrolló la investigación por contribuir a mi formación.
- ❖ A toda la Universidad de Holguín y a la Revolución cubana por ser mi principal fuente de sabiduría.
- ❖ Y a todos los que de una forma u otra contribuyeron, ayudaron y me apoyaron en esta investigación: a todos

ETERNA GRATITUD

DEDICATORIA

A mis abuelos Jorge y Lucy, a mi madre Lisnelkis y especialmente a todos los niños con dificultades en el aprendizaje por bajo rendimiento escolar.

RESUMEN

En la actualidad se encuentran en la escuela cubana un grupo numeroso de estudiantes que su motivación de logro no es el aprendizaje y que rinden por bajo de su capacidad - en la literatura alumnos con Bajo Rendimiento Escolar (BRE)-, los cuales no siempre reciben la atención educativa que requieren. Una de las causas que influye en esta situación es la insuficiente preparación de docentes y directivos acerca de las dificultades de aprendizaje en su formación inicial y permanente.

Para solucionar esta problemática, con la aplicación de diferentes métodos de investigación teóricos y empíricos, se propone un programa de orientación para asesorar a los docentes en la atención a los estudiantes con BRE, que se aplica, con resultados satisfactorios en la Secundaria Básica René Ibarra Font. La utilización del método de solución de problemas con experimentación sobre el terreno permite obtener criterios favorables de validez de la propuesta.

ABSTRACT

At present it can be found in Cuban school a numerous group of students that it's motivational achievement is not learning and their performance is below their capacity in literature the students with Low Escolar Performance (LPE) -, not always receive the educational attention they require. One of the causes that influence this situations is the lack of preparation of teachers and directional members about the difficulties in the learning and it's initial and permanent formation.

To resolve this problematic with the application of different theoretical and empirical methods of investigation, it proposes and orientation program to counsel the teachers in the attention of the students with (LPE) that is apply with satisfactory results at René Ibarra Font Secondary School. The use of the problems solution method with experimentation on the field allows to obtain favorable criteria to validate the proposal.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	6
<u>Bases teóricas sobre las dificultades de aprendizaje</u>	6
<u>Definiciones de dificultades de aprendizaje</u>	6
<u>Factores que provocan dificultades de aprendizaje</u>	10
<u>El Bajo rendimiento escolar como una dificultad de aprendizaje</u>	11
<u>Características del bajo rendimiento escolar</u>	14
<u>Estado actual de la orientación educativa a escolares con bajo rendimiento académico</u>	16
<u>Principales resultados</u>	16
<u>Programa de orientación para la asesoría a profesores de Secundaria Básica en el diagnóstico y la atención educativa a estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar</u>	19
<u>Fundamentación del Programa</u>	19
<u>El Programa de Orientación para la asesoría a profesores</u>	26
<u>Valoración de la factibilidad de la aplicación práctica del Programa de orientación para la asesoría a profesores de Secundaria Básica en el diagnóstico y la atención educativa a estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar</u>	38
<u>Interpretación y conclusión de los resultados obtenidos</u>	41
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	46

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. En este contexto el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas. Pilar Rico (1995).

Las formas en las que el ser humano aprende se han convertido en uno de los principales temas de investigación en materia de enseñanza. Diversas son las teorías que a nivel internacional abordan las diferencias individuales en el aprendizaje con el objetivo de que el estudiante sea capaz de asimilar de forma efectiva los conocimientos que recibe.

Sin embargo, existen niñas y niños que muestran dificultades para comprender, regular, compartir y expresar determinados procesos psicológicos, lo que con frecuencia incide de manera negativa en el rendimiento escolar, en el aprendizaje y en el desarrollo integral de su personalidad. Las dificultades de aprendizaje han sido objeto de estudio de diferentes investigadores a nivel internacional entre los que se encuentran Kirk (1962), Fiebner R. Myklebust (1963), James Gallagher (1966), James C Ozalfant y Margaret Scheffelin (1969), National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD) en 1994, Romero y Lavigne (2005), González (2012), entre otros.

Las dificultades en el aprendizaje, según Romero y Lavigne (2005) pueden definirse como un grupo de trastornos que frecuentemente pueden confundirse entre sí: Las razones fundamentales son la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las dificultades de aprendizaje y en tercer lugar la heterogeneidad de la población escolar que las presentan.

Diversas han sido las teorías que han dado sustento a las investigaciones relacionadas con las dificultades de aprendizaje, algunas basadas en aspectos biológicos, otras en situaciones sociales. La autora asume lo propuesto por Romero y Lavigne (2002) que propone cinco grupos de dificultades de aprendizaje: problemas escolares (PE), bajo rendimiento escolar (BRE), dificultades específicas en el aprendizaje (DEA), trastorno por déficit de atención con Hiperactividad (TDAH), discapacidad intelectual límite (DIL), en los cuales se incluyen tanto los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje por factores internos como los que su causa es externa; lo que se ajusta más a lo que ocurre en la

escuela cubana actual.

El bajo rendimiento es uno de los grupos en los que se manifiestan las dificultades de aprendizaje. Son problemas de moderada gravedad y afectación personal, aunque recuperables si se les dan las atenciones educativas necesarias a los estudiantes que las presentan. Sin embargo, los docentes y especialistas responsables de esta atención, no siempre tienen una adecuada preparación, por eso se hace necesario diseñar nuevas herramientas para capacitarlos en el trabajo con estos estudiantes.

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones sobre las causas del bajo rendimiento académico, por lo que se describen a continuación algunas de ellas Glasser (1985), Bricklin (1988), Maclure y Davies (1994), Carbo, Dunn R. Y Dunn K. (Citados por Markowa y Powell en 1997), Pupo (2017) y la investigación de este último se basó en la orientación educativa a escolares con dificultades en el aprendizaje por bajo rendimiento escolar. La mayoría de estos estudios centran su atención en las dificultades de aprendizaje en sí y más en aquellas que tienen su origen en factores intrínsecos al sujeto, fundamentalmente las ocasionadas por disfunciones en el sistema nervioso central, sin embargo, el Bajo Rendimiento Escolar ha sido insuficientemente investigado y en ellas han dejado fuera la preparación al docente para atenderlas.

La incorporación a la práctica laborar sistemática en la Secundaria Básica René Ibarra y al proyecto de investigación de la que investiga contribuyó a detectar que existen un número importante de alumnos que manifiestan poco interés por el estudio y su capacidad intelectual está por debajo de su capacidad, los cuales son motivos de queja por los docentes, pero se muestran insuficiencias en la atención educativa a este estudiante. Este análisis permitió determinar las siguientes:

- Limitaciones en la información con que cuentan los profesores acerca del diagnóstico diferencial de las dificultades de aprendizaje en general y del BRE en particular.
- No se utiliza una clasificación de las dificultades de aprendizaje que permita identificar aquellas que se originan por factores externos al sujeto, escapan al diagnóstico y la atención diferenciada; en el Centro de Diagnóstico y Orientación solo se diagnostica como tal la Discapacidad Intelectual Límite, por lo que en el grupo del BRE entran los estudiantes ausentistas, repetidores y multirrepetidores, lo

que no permite darle la atención que requieren.

- Es pobre la preparación del docente acerca del BRE y otras dificultades de aprendizaje, en las carreras pedagógicas este contenido formativo es insuficientemente abordado en el curriculum y luego no se le da seguimiento en la superación postgraduada.

Partiendo de lo antes expuesto, en este trabajo se abordará la preparación de los profesores que tienen en sus aulas estudiantes con bajo rendimiento, por constituir una problemática en la educación cubana actual. Se justifica su elección por la presencia de esta categoría con frecuencia dentro de las aulas de la Secundaria Básica y el poco tratamiento que se realiza a estos estudiantes a causa del desconocimiento de las características de los alumnos que la presentan y su inclusión como una dificultad en el aprendizaje.

De las insuficiencias planteadas se derivó el siguiente **problema científico**: Insuficiencias en la formación del profesor de Secundaria Básica para el proceso de diagnóstico y atención educativa al estudiante con bajo rendimiento escolar.

Para darle solución a esta problemática trazamos el siguiente **Objetivo**: Elaborar un programa de orientación para la asesoría a profesores de Secundaria Básica en el diagnóstico y la atención educativa a estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar.

Para la solución del problema científico y el cumplimiento del objetivo se plantean las siguientes **Preguntas Científicas**:

¿Cuáles son los referentes teóricos metodológicos de las dificultades del aprendizaje en general y del Bajo Rendimiento Escolar en particular?

¿Cuál es la situación actual de la formación del docente para diagnóstico diferencial del Bajo Rendimiento Escolar en la Secundaria Básica?

¿Cómo concebir la orientación al docente de Secundaria Básica para el diagnóstico y la atención educativa a los estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar?

¿Cómo valorar la propuesta de programa de orientación para la asesoría a profesores de Secundaria Básica en el diagnóstico y la atención educativa a estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar?

Para darle respuestas a las Preguntas Científicas se desarrollaron las siguientes **Tareas de investigación**:

Análisis de los referentes teóricos – metodológicos de las dificultades del aprendizaje en general y del Bajo Rendimiento Escolar en particular.

Diagnóstico de la situación actual de la preparación del docente de Secundaria Básica para el diagnóstico y la atención educativa a estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar en particular en la.

Elaboración de un Programa de orientación para la asesoría a profesores de Secundaria Básica en el diagnóstico y la atención educativa a estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar. Valoración de la factibilidad del programa en los profesores de la Secundaria Básica René Ibarra.

Entre los métodos empleados para el desarrollo de la investigación se encuentran:

Métodos teóricos:

Análisis – Síntesis permitió revelar los diversos factores que limitan el diagnóstico diferencial de las dificultades del aprendizaje, así como el análisis del estado actual de la preparación del docente para el diagnóstico y la atención a los estudiantes con Bajo Rendimiento Académico en la Secundaria Básica René Ibarra.

Histórico – Lógico: Permite penetrar en la génesis, evolución y desarrollo del bajo rendimiento académico en la Secundaria Básica y valorar cómo ha evolucionado en los últimos años.

Inducción – Deducción: Posibilitó, a partir de las particularidades y el diagnóstico del bajo rendimiento académico analizar la preparación de los docentes para atender a los estudiantes que lo presentan.

Modelación: Permite la elaboración de un programa de orientación para la asesoría a profesores de Secundaria Básica en el diagnóstico y la atención educativa a estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar.

Métodos Empíricos

Entrevistas Se realizan a profesores con la finalidad de determinar sus potencialidades y debilidades en la atención educativa a estudiantes con dificultades en el aprendizaje por bajo rendimiento académico en la Secundaria Básica.

Encuestas Aplicadas a profesores con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento que poseen sobre la orientación educativa a estudiantes con dificultades en el aprendizaje por bajo rendimiento académico en la Secundaria Básica.

Revisión de documentos: Entre ellos el proyecto educativo del grupo, el plan de trabajo metodológico, investigativos, los planes de estudio de las carreras pedagógicas con el objetivo de analizar la preparación del docente para la atención de los estudiantes con BRE en la Secundaria Básica.

Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno en la determinación de los resultados de la aplicación del programa de orientación para la asesoría a profesores de la Secundaria Básica René Ibarra en el diagnóstico y la atención educativa a estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar.

DESARROLLO

Bases teóricas sobre las dificultades de aprendizaje

Asumiendo el enfoque histórico cultural de Vigotski el aprendizaje es aquel proceso en el cual el individuo asimila determinada experiencia histórico cultural al mismo tiempo que se apropia de ella. Esto, por supuesto, necesita de un sujeto activo, que le dé sentido a esta experiencia, transformándola en su subjetividad.

En el contexto escolar el, aprendizaje implica siempre adquisición de conocimientos y construcción de significados. De acuerdo con la tesis Vigotskiana del aprendizaje el actor principal del proceso es el estudiante, aunque no el único. El objetivo de la tesis de Vigotski es descubrir o estimular la zona de desarrollo próximo en cada estudiante.

Existen diversos intentos por tratar de que el aprendizaje sea efectivo, a pesar de lo cual, en muchos casos, se observa poca solidez de los conocimientos y reducidas posibilidades de aplicación por parte de los alumnos a la vida cotidiana, insuficiente desarrollo de habilidades e insuficiencias en la formación de los valores que requiere la sociedad.

Desde esta perspectiva en el presente trabajo se parte del análisis teórico de las dificultades de aprendizaje por la repercusión que estas tienen en la formación de la personalidad de los educandos y las diferentes posiciones que sobre ellas analizan diversos investigadores.

Definiciones de dificultades de aprendizaje

La definición de dificultades de aprendizaje ha sido un verdadero problema en el que se han enfrascado numerosos especialistas, los que desde diversas posiciones teóricas metodológicas han ofrecido diferentes aproximaciones en las que no hay aún una comprensión y delimitación que exprese un total consenso. Esto no propicia la unidad de criterios y la suficiente preparación del docente para atender a los estudiantes que las presentan

La primera definición formal se debe a la pluma de Kirk y Bateman (1962; 1963). Muy pronto alcanza una difusión que trasciende lo local y llega a influir poderosamente en la literatura científica.

“Una dificultad de aprendizaje se refiere al retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otros dominios escolares resultado de un handicap psicológico causado por una posible

disfunción cerebral y/ o trastornos emocionales y conductuales. No es el resultado de retraso mental, privación sensorial o factores estructurales o instruccionales” (Kirk, S. A. y Bateman, B. 1962).

Las definiciones fueron evolucionando a medida que se desarrollan nuevas investigaciones Febner R. M. (1963) propuso una definición en la que introduce un término explicativo para aludir a las dificultades de aprendizaje, al referirse al trastorno neuropsicológico del aprendizaje. En ella explicita la etiología orgánica del trastorno cuando señala que se debe a desviaciones del sistema nervioso central. Esta definición es la siguiente: “Utilizamos el término trastornos neuropsicológicos del aprendizaje para referirnos a deficiencias en el aprendizaje, en cualquier edad, que están causadas por desviaciones en el sistema nervioso central y que no se deben a la deficiencia mental, alteración sensorial o causas psicogénicas. La etiología puede ser enfermedad o accidente, o factores evolutivos”.

Gallagher. J (1966) propone una definición en la que alude a las dificultades de aprendizaje denominándolas ‘desequilibrios evolutivos’ aludiendo a una discrepancia, no entre rendimiento real y potencial como en otros casos, sino a una disparidad en el desarrollo de distintas dimensiones evolutivas. Se señala igualmente en ella la necesidad de una instrucción específica.

En la década de los setentas, un conjunto de especialistas propone la siguiente definición:

“Un problema específico de aprendizaje se refiere a los niños de cualquier edad que demuestran una deficiencia substancial en aspectos particulares del logro académico debido a incapacidades perceptuales o perceptivo-motoras, a pesar de la etiología y de otros factores que influyen. El término perceptual utilizado en esta definición, concierne a los procesos mentales (neuropsicológicos) a través de los cuales los niños adquieren alfabetos básicos de sonidos y formas” (Wepman, Ruickshank, Deutsch, Morency y Strother, 1975, en Hammill, 1990).

La definición propuesta por el National Joint Commite on Learning Disabilities (NJCLD) en 1994 es una de las más aceptadas por la comunidad internacional. La define así:

“Dificultades de aprendizaje es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso del deletreo, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Tales desórdenes son intrínsecos al individuo, presumiblemente debidos

a una disfunción del sistema nervioso, y que puede darse en cualquier momento de la vida. Con las dificultades de aprendizaje pueden concurrir déficits en la conducta de autorregulación, en la percepción social y en la interacción social, aunque por sí mismas no constituyen una dificultad en el aprendizaje. Aunque las dificultades en el aprendizaje pueden tener lugar concomitantemente con otras condiciones que generan déficits en el aprendizaje como son los déficits sensoriales, retraso mental, problemas emocionales graves, o con influencias extrínsecas, tales como diferencias culturales, insuficiente o inapropiada instrucción, éstas no son el resultado de tales condiciones o influencias”.

Morenza (1996) considera que las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos debidos a disfunciones en el sistema nervioso central sea de forma identificable o inferida. Tales trastornos pueden manifestarse por:

- Incapacidad para seguir el ritmo de los estudios que plantea la escuela regular,
- Insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos,
- Inmadurez en la esfera afectiva,
- Condiciones desfavorables de vida y educación,
- Capacidad potencial de aprendizaje que los acerca a los niños y a las niñas que aprenden sin dificultad y los separa de los niños y niñas con diagnóstico de retraso mental.

Romero y Lavigne (2005) realizaron una revisión de las diferentes definiciones, la autora asume dicha propuesta porque ellos sistematizan que las dificultades en el aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Además, hacen referencia que las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. En el concepto incluye la siguiente caracterización de estas:

- Es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo diferentes denominaciones (...) Que se manifiestan como dificultades –en algunos casos muy significativas- en los aprendizajes y adaptación escolares.

- Pueden darse a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia.
- En el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales e informales, escolares y no escolares.
- Interfieren o impiden el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de los procesos educativos.
- Algunos de estos trastornos son intrínsecos al alumno, debidos presumiblemente a una disfunción neurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas básicas para el aprendizaje (como la atención, la memoria de trabajo, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, etc.).
- Otros pueden ser extrínsecos al alumno, es decir, debidos a factores socioeducativos y/o instruccionales (como inadecuación de pautas educativas familiares, prácticas instruccionales inapropiadas, déficit motivacional, etc.), que interfirieren la adecuación necesaria del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Acercas de las clasificaciones de las dificultades de aprendizaje la mayoría de los autores consideran que se manifiestan como trastornos específicos del aprendizaje, en Cuba solo se considera el retardo en el desarrollo psíquico, ahora asumido como Discapacidad Intelectual Límite, y es la única que se diagnostica en los Centros de Diagnóstico y Orientación, considerando solo aquellas que se deben a factores intrínsecos al sujeto. Partiendo de las definiciones propuestas la autora asume la clasificación propuesta por Romero y Lavigne (2002) que considera cinco grupos de dificultades de aprendizaje: Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), Discapacidad Intelectual Límite (DIL).

Realizan un análisis de cada grupo de dificultades en el aprendizaje atendiendo a tres criterios fundamentales para la valoración, estos criterios son:

- **Gravedad (G):** Considerada desde la perspectiva de la persona que presenta la dificultad, no se trata, por tanto, de una consideración estadística, ni de valor social. Aquí la calificación de Grave implica importancia del problema, ausencia de posibilidad de remisión espontánea, necesidad de intervención externa.

especializada.

- **Afectación (A):** Indica el carácter predominante del problema dadas las áreas personales (procesos, funciones, conductas) afectadas. Estrechamente vinculada a la gravedad.
- **Cronicidad (C):** Se refiere al tiempo de duración del problema e indica las posibilidades de recuperación espontánea o mediante intervención especializada desde diferentes perspectivas: psicopedagógico, psicoterapéutica, médica, psicosocial.

A partir de estas consideraciones los autores tienen varias posiciones, unos lo valoran como factores del entorno, otros del sujeto y muchos como la integración de ambos.

Factores que provocan dificultades de aprendizaje

La etiología del fracaso escolar se debe analizar desde diferentes variables. Esto significa que para determinar cuál es el problema o trastorno de aprendizaje que se está presentando en un caso, es importante tener en cuenta tanto los factores externos como los internos que lo pueden estar generando. Se asumen los de Bravo Valdivieso (1984):

Factores Neurológicos

Afectan la dominancia cerebral (Dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro en las funciones cerebrales) y la lateralidad, están relacionados con los errores disléxicos.

Factores Cognitivos

Las investigaciones citan como factores más significativos:

- La poca habilidad para procesar información.
- Dificultades en los procesos de memorización, debido a la poca destreza para seleccionar y poner en práctica estrategias que podrían favorecerla.
- Dificultades de atención (mantenerse en la actividad, seleccionar el objeto de la atención, mantener la atención en más de un estímulo).
- Dificultades en los procesos metacognitivos, es decir, fallas en las estrategias de autocontrol y autorregulación.

Factores Socioculturales

- Una hipótesis muy aceptada durante mucho tiempo y compartida por numerosos autores es que el número de niños con problemas de aprendizaje de ambientes populares es más alto que aquellos que pertenecen a sectores con mayor riqueza.

- Se supone que factores como: subnutrición, deficiente atención médica, estimulación y atención familiar inadecuadas aumentan el riesgo y la probabilidad de trastornos en el desarrollo del Sistema Nervioso Central (mayores riesgos biológicos y psicológicos de enfermedades crónicas, broncopulmonares, gástricas y de menor desarrollo cognitivo verbal).

A partir de los criterios de clasificación asumidos, en el presente trabajo se analizará con mayor profundidad el bajo rendimiento escolar objetivo de esta investigación, por considerarse una de las dificultades de mayor prevalencia en la Secundaria Básica actual.

El Bajo rendimiento escolar como una dificultad de aprendizaje

Para Castillo (1989) el rendimiento académico es el dominio que un alumno ha alcanzado en las materias instructivas. Las calificaciones académicas son el dato observable de este rendimiento académico, sin considerar aspectos como su validez, objetividad o uniformidad. Las calificaciones son un criterio universalmente reconocido de la estimación del rendimiento cuyos resultados son tangibles y oficiales.

El diccionario de Ciencias de la Educación define al rendimiento académico/ escolar como el “nivel de conocimientos de un alumno, medido en una prueba de evaluación.

En el rendimiento académico participan además del nivel intelectual, variables de personalidad extraversión, la introversión, como la ansiedad y las motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud. Otras variables que influyen en el rendimiento son: los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, autoestima” (Diccionario de Ciencias de la Educación, 1999).

Para una mejor comprensión de la categoría diagnóstica bajo rendimiento escolar se considera necesario el análisis de los modelos de rendimiento académico propuestos por Rodríguez (1982) que son: el modelo psicológico, el sociológico, el psicosocial y el de interacción. Se realiza una síntesis de las principales características de cada modelo.

El Modelo Psicológico

Históricamente este modelo es el pionero y en él se considera que hay una interacción directa entre la inteligencia y la motivación del individuo.

El Modelo Sociológico

Afirma que la historia académica de una persona está profundamente identificada por la

clase social en que nació, donde sobresale su pasado en el presente. Este modelo contiene aspectos educativos, pero con una gran carga ideológica y tiene varios problemas: uno que es muy amplio en el hecho sociológico, otro porque resulta muy complejo al hacer una medición y uno más al realizar un análisis. La importancia del método radica en factores ambientales que siempre han sido reconocidos.

El Modelo Psicosocial

Este modelo se fundamenta en los procesos interpersonales más inmediatos del individuo y su propio “yo”, es un catalizador de experiencias significativas. El modelo contiene dos posturas, por una parte se han examinado los procesos desde el ámbito externo, al observar como determinantes variables de estructuras que están en el ámbito familiar o escolar o bien del proceso (de actitudes de los demás hacia el sujeto) que actúan en el individuo.

El estudio de las determinantes del rendimiento, desde un marco de referencia interna tiene una gran importancia ya que está fundamentada en la psicología del “yo” con un enfoque humanista.

El Modelo de Interacción

Este modelo surge como un análisis valorativo de los modelos anteriores. Tiene una influencia de las dimensiones estáticas y dinámicas de la personalidad (inteligencia, carácter, actitudes, motivaciones.)

“El aprendizaje se produce siempre y cuando existan fundamentos adecuados (capacidad, motivación, actitudes, conocimientos previos, conceptos de personalidad, como alumno, etc.) y se cumplan las condiciones previas que afirma el estudiante y el clima sociofamiliar, la escuela facilite el proceso, mediante la habilidad y los conocimientos del profesor” (Rodríguez, 1982). Para verificar la importancia del modelo sociológico Martínez explica la gran influencia que tienen los aspectos sociológicos en el rendimiento escolar.

Estas posiciones referentes al rendimiento escolar en general sustentan las bases para analizar el Bajo Rendimiento Académico como una dificultad de aprendizaje. A continuación, se valorarán estas.

“El bajo Rendimiento Escolar es un término general que se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje caracterizados porque los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades, y que se

manifiestan como dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar (bajo rendimiento académico general, o en áreas específicas, graves lagunas de conocimientos –incluso de las llamadas habilidades instrumentales-, inadaptación escolar). Las dificultades ocasionadas por el BRE pueden darse a lo largo de toda la vida escolar, si bien mayoritariamente suelen presentarse en últimos cursos de la EP y durante la adolescencia, en el transcurso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales y escolares, en los que interfieren o impiden el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos. El BRE es el resultado de la influencia predominante y persistente de factores extrínsecos al alumno (pautas educativas inadecuadas, influencias sociales de iguales inapropiadas, prácticas instruccionales insuficientes y/o improcedentes), que en ocasiones se combinan con factores intrínsecos (como déficit motivacional, retrasos psicolingüísticos leves o trastornos de conducta), interfiriendo de forma importante la necesaria adaptación del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Romero y Lavigne, 2005)

Para analizar las características del Bajo Rendimiento Escolar se asume la posición de Romero y Lavigne (2005)

Características del bajo rendimiento escolar

- Dificultades en el aprendizaje de carácter inespecífico, afectándose varias áreas y contenidos escolares: lectura, escritura y matemáticas donde son más graves.
- Dificultades en el Aprendizaje que afectan a todas las áreas y contenidos escolares, aunque en mayor medida en unas que en otras dependiendo de los procesos y procedimientos psicológicos implicados en ellas. Una de las razones fundamentales de estas dificultades es que los alumnos presentan déficit –de uso, no por discapacidad intelectual- en procesos y procedimientos psicolingüísticos básicos para el aprendizaje como comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito, con dos o tres cursos de retraso.
- Falta de motivación de logro: no cifran su mejoramiento personal en el aprendizaje, y mucho menos cuando éste implica esfuerzo, la cultura imperante del éxito fácil ligado, sobre todo al dinero, no ayudan precisamente a ello, o las expectativas familiares del desarrollo personal no están ligadas al aprendizaje.

- Muestran, en general, déficit de procedimientos y metaconocimientos implicados en el aprendizaje: estrategias de aprendizaje -selección, organización, elaboración, recuerdo y transferencia de la información-, procedimientos de autorregulación del aprendizaje –planificación, control del proceso y de las variables personales (por ejemplo, memoria, etc.), revisión local y global-, conocimientos sobre variables y procedimientos personales que son requeridos por las distintas tareas para que tenga lugar el aprendizaje.
- Deficiencias de su adaptación a la escuela. Se trata de conductas disruptivas, cuando no de verdaderos trastornos del comportamiento: indisciplina, molestias frecuentes al resto de los compañeros y al profesor, desobediencia, ausentismo, conductas agresivas orales e incluso físicas, etc.
- Presentan importantes lagunas en el aprendizaje de contenidos en las diferentes áreas escolares, a medida que se hace más significativa a su vez se va convirtiendo en un agravante de las dificultades para adquirir nuevos conocimientos, así como también de las atribuciones negativas que el alumno realiza sobre su proceso de aprendizaje, de su desmotivación y, en último extremo, de su inadaptación a la escuela. Y también muestran déficit en la rapidez con que llevan a cabo dichos aprendizajes (por ejemplo, importantes deficiencias en la automatización de procesos de descodificación, comprensión y expresión de conceptos, en la organización y distribución del tiempo en relación a las tareas)

Diversos autores estudiosos del tema consideran que el bajo rendimiento escolar tiene su causa extrínseca, otras intrínsecas y muchos la unión de ambos; en este caso se asume la causa extrínseca, coincidiendo así con Romero y Lavigne debido a que este trastorno no obedece a razones de índole personal sino a factores externos a él es decir el entorno familiar, social y/o escolar, si bien frecuentemente suelen combinarse con características personales que incrementan su importancia. Son problemas de moderada gravedad y afectación personal (procesos psicolingüísticos, motivación, metacognición), aunque recuperables, si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares, según Romero y Lavigne, (2002)

Se pueden señalar como fundamentales:

- Pautas educativas familiares inadecuadas: Poca estimulación psicolingüística,

desinterés de los padres por rendimiento escolar de sus hijos, mala educación, muchas veces los padres muestran una actitud en la que no asumen sus responsabilidades como padres en el proceso de educación de sus hijos, donde casi no se preocupan por sus cuestiones escolares, compañías, pocos hábitos de trabajo, de disciplina, horarios irregulares.

- Malas influencias sociales: Influencias negativas del grupo con que se reúnen, condiciones sociales de su entorno; dentro y fuera de la escuela
- Deficiencias instruccionales: inadecuados métodos y prácticas de enseñanza.

Estado actual de la orientación educativa a escolares con bajo rendimiento académico

Considerando los referentes teóricos abordados con anterioridad se realiza un diagnóstico para caracterizar el estado de preparación de los docentes en el proceso de orientación educativa a estudiantes con bajo rendimiento escolar de la Secundaria Básica René Ibarra Font de Holguín, la investigación se desarrolla con una muestra de 10 profesores de 8vo grado.

Se emplearon como **indicadores** para caracterizar el estado actual los siguientes:

- Dominio de la categoría rendimiento escolar por los profesores implicados en el proceso
- Conocimiento de las características psicopedagógicas de los estudiantes
- Los procedimientos que siguen los profesores para el seguimiento y la adecuada atención a los estudiantes que presentan BRE
- Atención educativa brindada a los estudiantes con bajo rendimiento.
- Preparación del maestro y el psicopedagogo para la orientación educativa.

En el estudio se emplean diferentes métodos, entre los que se encuentran:

Entrevista a profesores con el objetivo de conocer un nivel de conocimiento sobre el bajo rendimiento como dificultad del aprendizaje y recopilar información acerca de cómo concibe la atención educativa de los escolares con bajo rendimiento. **(Anexo1)**

Entrevista al psicopedagogo: Para obtener información sobre el conocimiento del manejo de los escolares con bajo rendimiento y las formas de tratamiento que brinda a estos niños. **(Anexo 2)**

La observación participante, la observación a clases, la revisión de documentos (Expedientes Acumulativos de los estudiantes y Expedientes psicopedagógicos).

Los datos obtenidos en el análisis de la información se triangulan y se contrastan entre sí lo que permite reflejar el estado inicial del problema y explicar de manera completa la complejidad de su abordaje en la práctica educativa. De este modo se está en condiciones de significar entre las características las siguientes:

Principales resultados

Según criterios de los directivos y profesores en el 8vo grado existe un total de 31 estudiantes que pudieran ser reconocidos con Bajo Rendimiento Escolar, ya que son estudiantes que tienen capacidad para aprender, pero no lo logran. En la información recopilada los profesores consideran que estos adolescentes no están interesados en el estudio y sus padres no hacen suficientes acciones con ellos para lograrlo, por lo que no hacen tareas, son indisciplinados en clase, no tienen conocimientos de base de grados anteriores, faltan a clases con frecuencia y a los docentes se le hace imposible trabajar con ellos. No obstante, reconocen que no pueden clasificarlos en una categoría porque desconocen la terminología que pudieran emplear para ello.

Con respecto al diagnóstico de los estudiantes los profesores refieren utilizar la observación sistemática y los resultados de las evaluaciones, instrumentos que in dudas ofrecen información, pero no se diseñan con el fin de investigar los estilos y estrategias que caracterizan al estudiante, así tampoco permiten distinguir la motivación por el aprendizaje. Al revisar las tareas de aprendizaje se observa que prácticamente son iguales para todos los estudiantes, sin tener en cuenta en cuáles rinde mejor el alumno y qué tipos de tareas puede realizar; por otra parte, estas no son útiles para hacer un diagnóstico diferencial de este tipo de escolares. El manejo a los estudiantes por parte de los profesores va encaminado a potenciar el aprendizaje curricular y no implica desarrollar habilidades de control emocional que le permitan hacer frente a su realidad educativa. No se realizan acciones dirigidas a trabajar la esfera afectivo- motivacional de los escolares, sobre todo las que pudieran elevar su motivación de logro en el aprendizaje.

Al indagar sobre las tareas docentes que se le orientan a los alumnos y los métodos educativos empleados para atender sus diferencias individuales los profesores refieren que ellos tienen muchos estudiantes en el aula y no siempre pueden tener tareas diferenciadas. Desconocen las diferentes estrategias de aprendizaje que tienen los estudiantes y trabajan más en las de repetición y memorización, y no tienen en cuenta el tiempo que necesita este

estudiante para resolver las tareas.

La preparación de los docentes para atender a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje se adquiere de manera espontánea, pues en las diferentes asignaturas en las que se especializan los profesores no se incluye en la formación inicial estos contenidos, con respecto al bajo rendimiento como categoría de dificultad en el aprendizaje existe poco conocimiento. En la formación del docente, a partir del análisis de las ediciones de los planes de estudio de varias carreras desde el A hasta el D, se puede constatar que existen lagunas importantes en la atención a este tema en el proceso de formación inicial y permanente, en las carreras de profesores de Secundaria Básica no aparece dentro de los contenidos curriculares.

Por ejemplo, el Licenciado en educación especialidad Matemática se gradúa sin saber qué es la discalculia y cómo atenderla y el de Español Literatura sin aprender qué es la disgrafia y la dislexia y cómo ofrecer atención a los escolares que la presentan. Es la consideración de la que investiga que en todas las carreras pedagógicas el docente debe tener la preparación para identificar señales que puedan argumentar un diagnóstico exacto de las características de aprendizaje de sus alumnos y disponga de un repertorio de estrategias para ofrecer la atención diferenciada que requiere cada estudiante. Desde esta perspectiva se necesitan nuevas propuestas.

En el plan de estudios E, en la disciplina Formación Pedagógica General para todas las carreras pedagógicas, se sientan los cimientos para la formación psicopedagógica de los docentes en formación inicial. Al hacer un estudio de esta disciplina se considera que aventaja al Plan de estudios D en que la temática del aprendizaje está explícita en el área psicológica, así también que en los fundamentos generales se considera que “El proceso de formación profesional está llamado a centrarse en el aprendizaje...” y que “...Esta disciplina permite desentrañar la esencia de ambos procesos desde la formación inicial según los niveles de desarrollo que van alcanzando los estudiantes...” Rodríguez, R. Yoanka, (2016). No obstante, en el sistema de contenidos de la disciplina solo se considera como conocimientos: el proceso de aprendizaje, tipos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje, el desarrollo de la inteligencia, la creatividad y el talento, sin valorar otros contenidos imprescindibles para el diagnóstico, la prevención y la atención de las dificultades de aprendizaje. No se expresan objetivos referidos, mínimo, a la atención de

las diferencias individuales en el aprendizaje, su diagnóstico y prevención de las dificultades, lo mismo sucede con las habilidades y valores a desarrollar en los estudiantes en la disciplina.

La orientación educativa que realiza el psicopedagogo a estos niños se estructura mediante la mediación del maestro y no de forma directa lo que dificulta la ejecución de formas de tratamientos especializados para la eliminación de la dificultad.

Los resultados anteriores apuntan a la falta de preparación de los docentes para atender a los estudiantes con BRE, desde su desconocimiento de la categoría en y su diagnóstico.

A partir del diagnóstico realizado se propone un Programa de orientación para la asesoría a docentes de Secundaria Básica en la atención educativa a estudiantes con Bajo rendimiento académico.

Programa de orientación para la asesoría a profesores de Secundaria Básica en el diagnóstico y la atención educativa a estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar

Fundamentación del Programa

A lo largo de los últimos años, la escuela como institución social se ha reorganizado y adecuado para dar respuesta a las demandas de una sociedad cada vez más intercultural, global y sujeta a las tecnologías de la información y la comunicación. En este sentido, las concepciones y prácticas de la orientación educacional han sido parte de las respuestas que se establecieron con el objetivo de potenciar el desarrollo del escolar, a partir de la prevención de sus problemas.

En la actualidad la orientación educativa constituye una de las principales herramientas con la que cuenta el sistema educativo para resolver disímiles problemas escolares, en la Secundaria Básica resulta importante una adecuada formación del docente que responda a las transformaciones que se están desarrollando en este nivel para el logro de la formación integral de la personalidad de estos adolescentes.

Definir orientación no es fácil, ya que existen múltiples enfoques con concepciones distintas se asume que: La orientación es la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. En la orientación educacional, ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar (Del Pino, 1998)

Las tendencias actuales de la orientación educativa caracterizan a este proceso como:

- Una ciencia que tiene su objeto definido, su cuerpo categorial, sus métodos, procedimientos y formas de estructuración.
- Un objetivo para el desarrollo personal, social y profesional del individuo en su contexto.
- Un proceso de ayuda continua y sistemática que forma parte del proceso educativo, de naturaleza inter y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención.

La concepción actual de la orientación educativa determina que su función principal es la prevención y, por lo tanto, rebasa el carácter asistencial o terapéutico bajo la idea de que la orientación sea un servicio exclusivo para los sujetos con problemas basados en la relación interpersonal, o un mero servicio de información profesional actualizada.

Este programa abarca las áreas profesional y personal. Asumiendo los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo. De esta, manera se entiende la orientación profesional para esta investigación como: una forma de relación de ayuda que se establece entre el psicopedagogo y los docentes para asesorarlos y prepararlos acerca de esta dificultad y emplear nuevas acciones para potenciar el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes.

Entre sus postulados son esenciales la Ley Dinámica del Desarrollo, Zona de Desarrollo Próximo, el papel de las vivencias en el desarrollo de la personalidad, los niveles de ayuda y la unidad de los procesos cognitivos y afectivos.

Estos referentes teóricos y las teorías sobre orientación educativa se integran para determinar el punto de partida del proceso de orientación que se denominan **principios de orientación**; estos se definen como el fundamento teórico del proceso de orientación que sirven para guiar su función orientadora y educativa teniendo en cuenta un orden lógico para así cooperar con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Principio de prevención: conlleva una actuación anticipada, en cualquier ámbito de la vida, con la finalidad de evitar que surjan problemas. En la literatura al respecto se citan tres niveles de prevención, si bien, la verdadera es aquella que se produce ante *factum* es decir, antes del hecho o suceso no deseado. Estos tres tipos de prevención son: prevención primaria: actúa antes de que surja el problema; prevención secundaria: actúa en cuanto aparece el problema y prevención terciaria: actúa ofreciendo tratamiento y rehabilitación

ante el problema ya desarrollado.

Principio de desarrollo: la tarea educativa reclama concebir a la persona como una unidad integral, que presenta en el momento actual unas capacidades, pero, que puede llegar a desarrollar otras que son potenciales. Ningún ser humano tiene límites en su desarrollo, cada uno puede llegar a desarrollar capacidades que, en un principio, parecen inimaginables. Tanto para el educando, como para el educador, esta perspectiva arroja luz, esperanza e ilusión a la labor formativa.

Principio de intervención social: los enfoques sistémico-ecológicos han puesto de manifiesto que, para que los programas de orientación resulten eficaces, es preciso tener en cuenta los contextos escolares y extraescolares en los que se desenvuelve la vida de los destinatarios de dichos programas.

Principio de la comunicación: la comunicación debe propiciar y favorecer el mutuo conocimiento entre sus miembros, así como sus intercambios. Debe identificar y superar barreras de modo que permita el desenvolvimiento de sus sentimientos de aceptación y convivencia, el desarrollo de habilidades para el manejo o evitación de factores sostenedores de climas conflictuados, con constructividad, así como promover vivencias afectivas positivas y experiencias de rico intercambio para la atención y satisfacción de sus miembros sirviendo de modos de aprendizaje para las relaciones interpersonales con otros grupos de pertenencia.

Principio de la participación: el proceso de orientación debe tener al sujeto como centro dinamizador, protagónico, partiendo de sus necesidades, demandas, saberes y potencialidades. Debe atender su participación en las tres acepciones. Ser parte, tener parte y tomar parte, asumiendo la heterogeneidad de posiciones de los adultos.

Las acciones de orientación educativa a escolares con bajo rendimiento según Luque y Rodríguez (2003) debe considerar los siguientes aspectos:

- Generar en el alumnado el grado de reflexión individual sobre sus dificultades en el aprendizaje, concretando en las áreas y contenidos escolares.
- Valorar que esas dificultades pueden ser debidas a déficits en habilidades y procesos o procedimientos (psicolingüísticos, de atención, razonamiento, metacognitivos, etc) y no a discapacidad intelectual.
- Relacionar su posible inadaptación escolar, indisciplina o problemas de

comportamiento, con sus circunstancias personales, familiares y/o sociales, con el fin de potenciar su motivación de logro, competencia y expectativas.

- Reforzar los contenidos en las diferentes áreas escolares, de tal manera que rompan las atribuciones negativas que el alumno realiza sobre su proceso de aprendizaje, ayudándole a adquirir nuevos aprendizajes, retomar otros y tratar su mejor nivelación posible.

Luque trabaja los aspectos relacionados con los factores externos, pero teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado uno de los aspectos más significativo es la baja motivación de logros en los alumnos con esta dificultad de aprendizaje por lo que la autora considera que se pudiera tener en cuenta acciones de orientación dirigidas a elevar la motivación de estos educandos.

Según Del Pino (1998) en Cuba ha surgido y se desarrolla la Tendencia Integrativa de la orientación, la cual busca una mayor vinculación de la orientación con la institución escolar. Para este autor orientar es ayudar. En este sentido, la orientación es una relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona que es objeto de su ayuda. Los orientadores y los docentes, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales. El proceso de orientación se desarrolla a partir de diferentes modalidades, reconocidas estas como las herramientas u opciones que puede utilizar el orientador en dependencia de la situación de orientación, se identifican como tal: las alternativas, las estrategias, los talleres, los programas de orientación, la asesoría y la tutoría.

Cada una de estas modalidades tiene sus especificidades, la autora asume la elaboración de un programa de orientación para la asesoría de los docentes. En la literatura especializada la asesoría es un concepto en perfeccionamiento que tiene disímiles significados, dependiendo de la perspectiva de la cual se mire. Según el Diccionario de la Real Academia Española la asesoría, se concibe como: oficio de asesor. Es decir, asesorar, significa dar consejo o dictamen; tomar consejo de una persona a otra, o ilustrarse con su parecer.

En el caso específico de la asesoría como modalidad de orientación se consideran de gran importancia los aportes de Rodríguez Romero (1992), Nieto y Portela (1992), Escudero y Moreno (1992), Gordillo (1993), J Rué (1994), Álvarez, M. y Bizquera, R. (1996), Nieto

Cano (2001), Boza (2001), Kenia (2002), y Carretero, M. (2002) Hernández, M. (2016), las que sirven de base para esta investigación.

Se habla en la actualidad sobre la asesoría científica educacional que según (Pérez, Mato, D., 2007 citado por Hernández, M. 2016) “constituye un servicio profesional de asistencia teórico-práctico y metodológico, como una alternativa para el perfeccionamiento continuo del desempeño del profesional de la educación”.

Según Hernández, M. (2016) actualmente la asesoría en el sistema de educación se utiliza como un recurso indispensable para posibilitar la utilización del conocimiento educativo en los centros escolares y potenciar las buenas prácticas, a través de un apoyo sostenido a lo largo del tiempo, contribuyendo a ayudar al profesorado y directivos a solucionar problemas y a mejorar la educación, tanto a nivel de aula como al colectivo del centro la capacitación de los maestros (su actualización, su formación continua y su desarrollo profesional) es un proceso que se realiza desde diferentes instancias, es a los centros de maestros que corresponde ésta como principal tarea a desplegar por las funciones y responsabilidades que se les han asignado institucionalmente.

Escudero y Moreno (1992); Marcelo y Yáñez (1997); Nieto y Botías (2000), coinciden en que es una relación de colaboración con el profesorado— contribuye a hacer de la escuela una tarea colegiada, comprometida con la educación que tiene a su cargo. Acorde con estos planteamientos, el asesoramiento aspira —por una parte— a posibilitar el desarrollo organizativo del centro escolar como acción conjunta; por otra, a ejercer la función de dinamizador de la vida de la escuela, facilitando una autorrevisión de la propia realidad y la búsqueda y compromiso común en la resolución de los problemas.

Diferentes autores plantean que la asesoría consiste en capacitar, en ayudar a los maestros a decidir qué cursos les pueden ayudar para mejorar la enseñanza, en conocer nuevas herramientas y valorar los métodos que están usando. También es acompañarlos en sus prácticas para analizar cómo les va y cómo pueden mejorarlas, además de indagar e investigar sobre sus prácticas, acercarles mecanismos y bibliografía, darles a conocer las experiencias exitosas de otros centros, difundir las buenas prácticas y animar continuamente para alentar la mejora de la escuela.

Por otra parte se plantea que: “el asesoramiento es generalmente un proceso basado en una relación de igualdad caracterizada por una confianza mutua y una comunicación

abierta, que aporta alternativas para la identificación de problemas, activa recursos personales para identificar y seleccionar estrategias que puedan tener alguna probabilidad en la resolución de los problemas identificados, compartiendo responsabilidades en el desarrollo y evaluación del programa o estrategia que ha sido puesta en funcionamiento” (Brown, Wyne, Blackburn y Powell, 1979).

Se considera a la asesoría como un proceso dinámico que requiere del compromiso y la voluntad de quienes asesoran y son asesorados con el propósito de contar y brindar apoyo sistemático entre colegas para atender las problemáticas que se enfrentan cotidianamente en las prácticas educativas “asesorar en educación consiste finalmente en ayudar a mejorar las formas de enseñar y aprender” Monereo y Pozo, (2005).

Asesorar supone, a la vez, un proceso de desarrollo personal y profesional para quienes participan en él, no sólo para las personas asesoradas, y una práctica muy efectiva para la capacitación de unas y otras. Además, debe estar orientado por los valores que resultan fundamentales para la vida armoniosa en común en las sociedades democráticas: libertad, respeto, justicia y equidad. (Hernández, M. 2016)

Entre los elementos que se plantean para organizar la asesoría se consideran determinadas características. Aubrey, (1993)

- Se considera un servicio independiente, proporcionado por un agente de cambio que establece con su cliente una relación estrecha de colaboración de igual a igual.
- Se trata de un servicio de orientación, así que la responsabilidad de la competencia y de la integridad del asesoramiento corresponde al asesor, mientras que la responsabilidad de continuar el cambio corresponde al cliente.
- Es un servicio que aporta una amplia gama de conocimientos y destrezas profesionales, acumuladas por la amplia experiencia en una variedad de entornos, y que se haya informado por una constante actualización mediante la investigación y observación de los métodos y técnicas actuales.
- Es un servicio cuya realización y solución eficaces dependen tanto del compromiso del cliente con la relación asesor-cliente y con el objetivo acordado de cambio como de las destrezas sistemáticas de resolución de problemas que tenga el asesor.

Se hace necesario investigar qué es un programa de orientación y en la literatura especializada existen disímiles definiciones de programa de orientación Rodríguez, (1993),

Bisquerra (1998); Álvarez Rojo y Hernández (1998), Álvarez (2000); García (2001); Repetto (2002); Riart (2008)]. A partir del estudio de las definiciones analizadas, en la presente investigación se asume como programa de orientación el conjunto de acciones preventivas, evolutivas, educativas o remediales que, teóricamente fundamentadas, planificadas de modo sistemático y aplicadas por uno o varios profesionales de modo colaborativo, pretenden lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un sujeto o grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar (Repetto, 2002, pág. 297).

Según (Rodríguez, D. 2018), todo programa, por tanto, implica una actividad planificada, la cual debe encontrar su fundamento en las teorías previamente desarrolladas. Además, la aplicación del programa supone una actuación común, colaborativa y abierta a diversos contextos, donde la finalidad es dar respuesta a las necesidades previamente detectadas. Autores como Bisquerra (1998); Sanchiz (2001); Martín y Tirado (2005); señalan como elementos básicos en todo programa los siguientes:

- Basarse en la identificación de necesidades.
- Dirigido al logro de objetivos para satisfacer las necesidades detectadas.
- Las acciones han de planificarse previamente.
- Carácter participativo
- Evaluar la efectividad en cada fase y por todos los implicados.

En el estudio se fundamenta la asesoría como modalidad de orientación, desde el cual se particulariza en un taller con varias sesiones y la consulta psicopedagógica como vía para elevar la preparación del maestro en la atención educativa a estudiantes con bajo rendimiento escolar.

El Programa de Orientación para la asesoría a profesores

El Programa de Orientación para la asesoría a profesores quedó estructurado de la siguiente manera:

- Diagnóstico
- Diseño
- Implementación y ejecución
- Evaluación

Etapas de diagnóstico

Se realizó un diagnóstico de la situación inicial de preparación de los docentes de 8vo grado para la atención a los estudiantes que presentan Bajo rendimiento escolar en la Secundaria Básica René Ibarra Font de Holguín.

Se aplicaron diversos instrumentos de constatación empírica como son: entrevistas a docentes y psicopedagoga, la observación participante, la observación a clases, la revisión de documentos (Expedientes Acumulativos del estudiante y Expedientes psicopedagógicos). Se establecieron los siguientes **indicadores**:

- Prevalencia de estudiantes con BRE en la escuela
- El conocimiento de la dificultad, sus características, las causas que lo originan y el seguimiento a estos estudiantes
- Los procedimientos que siguen los docentes para el seguimiento y la adecuada atención a los estudiantes que presentan BRE
- Preparación que reciben los maestros para atender el BRE
- Atención que reciben los estudiantes con BRE en la escuela

A partir de los resultados se realizó una triangulación de la información obtenida obteniendo las siguientes regularidades:

- Existen 31 estudiantes reconocidos con bajo rendimiento escolar.
- Existe poco conocimiento de la dificultad, así como sus características, las causas que lo originan y el seguimiento a estos estudiantes.
- Poca preparación para diagnosticar y atender a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.
- Etiquetan a los estudiantes como: Insoportables o brutos etc.
- Los docentes no les asignan responsabilidades a estos estudiantes dentro del proceso.

Etapas de diseño

El diseño permite la modelación del programa a desarrollar para atender las necesidades básicas de aprendizaje específicas del grupo de orientación, a partir de un programa general, flexible y participativo. Está estructurado de la siguiente forma:

Nombre. Programa de orientación para la asesoría a profesores de Secundaria Básica en

el diagnóstico y la atención educativa a estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar

Objetivo. Asesorar al profesor de Secundaria Básica mediante la orientación educativa para atender al estudiante con BRE

Recursos disponibles

Humanos: docentes

Materiales: hojas didácticas, papelógrafos, tarjetas, pizarra, tizas, papel, lápices, televisor, video y locales disponibles.

Políticos: disponibilidad de la institución escolar para el desarrollo del programa de asesoría desde la estrategia educativa.

Se concibe de forma flexible, lo que posibilita incluir o excluir algún tema que resulte innecesario o inoportuno (requiriendo de otro tipo de orientación) para la preparación de los docentes. Se atenderán además las solicitudes de los sujetos de la muestra, los temas se tratan durante un tiempo limitado, dejando espacio en el programa a otros temas relacionados con los objetivos formativos y que resulten de interés.

Eje orientacional: La atención educativa a estudiantes con BRE

Contenidos orientacionales: Posiciones teóricas con respecto al bajo rendimiento escolar, el diagnóstico diferencial del bajo rendimiento escolar como dificultad de aprendizaje, la tarea docente como procedimiento específico de diagnóstico y evaluación, las estrategias de atención educativa al Bajo rendimiento escolar.

Áreas de orientación: Profesional y personal

Etapas de implementación y ejecución

En este caso se emplea como tipo de orientación la grupal e individual y como vía para su puesta en práctica, la consulta de orientación y un taller a docentes con varias sesiones, el mismo constituye un espacio interactivo, en el que mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal y a partir de la experiencia y saberes acumulados, favorece la preparación de los docentes en el seguimiento a estudiantes que presentan BRE

Se desarrollan cada quince días, organizadas de la siguiente forma: la primera sesión está dedicada a la organización y puesta de acuerdo en cuanto a tiempo, lugar y día, participan todos los sujetos que conforman la muestra de la investigación. La segunda sesión está dirigida a la caracterización de la dificultad de aprendizaje y sus causas,

contenido esencial a dominar por los docentes. La última de cierre con todos para evaluar el impacto del programa. Se abordan diversos temas en dependencia de las necesidades básicas de aprendizaje de los docentes objeto de estudio.

Cada sesión del taller tiene una estructura determinada según la metodología propuesta por García, 2001.

Momento inicial. Permite a la orientadora en unión con los y las participantes realizar una breve relatoría del encuentro anterior, donde se narran, se cuentan y expresan sus vivencias, se crea un clima psicológico adecuado de empatía, respeto, libro de tensiones y rigidez. Este momento ayuda a los participantes a concentrarse en el tema, establece el nexo con el tema abordado en el encuentro anterior, sistematizando las tareas y acciones orientadas.

Planteamiento temático. Se presenta el tema a trabajar, se sugiere la realización de ejercicios de reflexión, utilizando para ellos canciones, frases, poemas, videos relacionados con el tema, es importante tener en cuenta no utilizar para ello personas cercanas o conocidas.

Elaboración. Es la parte donde se produce el desarrollo del tema, mediante la realización de ejercicios que permitan a los participantes expresar sus sentimientos, realizar reflexiones, intercambiar experiencias, expresar sus dudas. Es el momento de adquisición de conocimientos y movilización de actitudes de todos los participantes. La orientadora debe seleccionar los métodos que empleará, las preguntas para la reflexión y prever las posibles reacciones del grupo por lo que debe apropiarse de mecanismos que le permitan conducir al grupo en cada momento.

Cierre. Son las conclusiones de cada sesión, donde se integran los aspectos trabajados, se refuerzan las ideas centrales, es además el momento oportuno para que los y las participantes manifiesten sus preocupaciones, inquietudes para entre todos llegar a un consenso.

A continuación, se ilustra cada una de las sesiones del taller

Sesión # 1

Tema. El gran encuentro.

Objetivos. Lograr la motivación de los profesores a la participación en los talleres de orientación que se convocan desde la escuela.

- Determinar de conjunto los contenidos de los talleres y organizar los mismos.

Materiales. Cartel, pizarra, tizas.

Momento inicial. Este constituye el taller de organización y presentación del grupo de profesores que participarán, para ello crea un clima psicológico adecuado de respeto y aceptación y se les informa a los profesores como se va a desarrollar el taller y todas las cuestiones importantes como: objetivo general, contenidos esenciales a tratar, tiempo de duración de cada sesión de trabajo, lugar donde se desarrollaron las actividades y la metodología utilizada.

La orientadora se presenta con sus nombres y apellidos, la labor que realiza y explica
(Anexo 4, Apoyo Instruccional, Sesión 1)

Luego se les explica que estos niños con BRE muchas veces son objeto de burla de sus compañeros, no se integran al grupo los objetivos del taller. A continuación, se emplea la técnica “Pareja refranero” **(Anexo 4)**, lo que permite que se conozcan mejor y la integración grupal entre los participantes.

Desarrollo. La coordinadora continúa con una lectura sobre las causas que la motivaron a realizar la investigación, promueve en todo momento la participación de los presentes.

A continuación, se les pregunta a los profesores:

¿Conocen cuáles las dificultades en el aprendizaje?

¿Cuáles son?

¿Han escuchado hablar del bajo rendimiento académico?

Luego se les explica que estos niños con BRE muchas veces son objeto de burla de sus compañeros, no se integran al grupo, otras veces son los líderes negativos de este. Lo más importante no es recalcar sus limitaciones, sino sus potencialidades y que ellos se sientan parte importante del colectivo donde conviven la mayor parte del día. A continuación, se observará y debatirá el video “Cuatro esquinitas de nada”, del autor Jerome Ruller; Ed Juventud. Zaragoza, para demostrar la importancia de trabajar con las potencialidades, su repercusión en el proceso educativo y en el desarrollo de la personalidad **(Anexo 4)**. Los educadores comentan el video contestando varias preguntas.

Esa es la dificultad que presentan sus alumnos, y en el transcurso de cada sesión conocerán todas sus características y cómo pueden diagnosticar y atender a estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar. Luego se muestra en un cartel los posibles temas a tratar en

cada sesión y se les solicita que, si desean incluir, suprimir o variar algún tema, finalmente quedan aprobados por el grupo los siguientes:

- ¿Qué es el BRE, cuáles son sus causas y características?
- Reforzando contenidos de la sesión anterior.
- ¿Cómo puedo diagnosticar el BRE?
- La tarea docente: ¿Cómo la elaboro?
- Debatiendo los resultados de la tarea docente aplicada a mis estudiantes que tienen BRE.
- ¿Conozco las estrategias de aprendizaje de mis estudiantes?
- Estudiantes distraídos, impulsivos, hiperactivos y desorganizados: ¡Un gran reto para el maestro!
- ¿Qué aprendí sobre el BRE, estoy en condiciones de atender a mis estudiantes que lo presentan?

Se determinan las frecuencias de las sesiones, duración, lugar, fecha y hora del próximo encuentro. Se desarrollarán cada 15 días, con una hora de duración, a las 2 de la tarde, martes alternos, en la Secundaria Básica René Ibarra Font.

En el **cierre** se escuchan las opiniones y se realiza la invitación para participar en el próximo taller.

Sesión # 2

Tema: ¿Qué es el BRE, cuáles son sus causas y características?

Objetivo: Brindar conocimiento a los docentes acerca de aspectos importantes del bajo rendimiento académico para así lograr una mejor comprensión de esta dificultad

Materiales: Televisor, hojas, lápices, pizarra, tizas.

Momento inicial: En el encuentro anterior se tomaron algunas expectativas del grupo ¿consideran que se deba incluir otro tema al programa? Se realiza una técnica de animación para crear un ambiente fraterno y de confianza a través de la participación al máximo de los miembros del grupo en la actividad.

Planteamiento temático: En este encuentro se realiza el análisis del poema “Romance de la niña mala” de Raúl Ferrer (**Anexo 5**) se dan a conocer las características y las causas del BRE.

Elaboración: Después de analizado el poema preguntar a los docentes: ¿Qué es para

ustedes el bajo rendimiento escolar?

Luego de escuchar sus opiniones darles a conocer la definición de Romero y Lavigne **(Anexo 5)**.

Pedirles a los docentes que releen el poema de Dorita y extraigan los aspectos negativos y positivos que describen a la niña. ¿Tienen en sus aulas estudiantes con características similares?

¿Es cierto que los estudiantes con BRE son malcriados y poco inteligentes?

Escuchar los criterios y realizar comentario brindándole las características de los estudiantes con BRE y posteriormente darles a conocer las causas y las características del BRE **(Anexo 5)**

A continuación, se le pide a cada profesor que exprese cuál pudiera ser la posible causa por la que su alumno presenta esta dificultad. Se realizan algunos comentarios sobre las mismas. Se listan en pizarra algunas.

Cierre: Se aplica la técnica: PNI (lo positivo, lo negativo y lo interesante), se reparten unas hojas para que los docentes escriban estos tres aspectos acerca del taller. Se les orienta que para la próxima sesión analicen cuáles son las causas de las dificultades de aprendizaje de sus alumnos.

Sesión # 3

Tema: Reforzando contenidos de la sesión anterior.

Objetivo: Brindar conocimiento a los docentes acerca de aspectos importantes del bajo rendimiento académico para así lograr una mejor comprensión de esta dificultad

Materiales: Televisor, hojas, lápices, pizarra, tizas.

Momento inicial: Se les da la bienvenida una vez más a los docentes y se les recalca la importancia de asistir a los talleres. Se hace una breve recapitulación de la sesión anterior.

Planteamiento temático: Preguntarles a los docentes

¿Qué es la motivación?

¿Qué es estar motivado?

¿Por qué unos alumnos están motivados y otro no?

Escuchar los criterios de los profesores

Elaboración: Pedirles que en una hoja elaboren una ficha respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Qué responsabilidad tenemos los profesores en este proceso?

Y tú ¿Cómo motivas a tus estudiantes?

Pedirles que no sean menos de 5 recomendaciones

Después de escuchar sus respuestas recordar que la baja motivación de logro es una de las causas del BRE y se les brindan recomendaciones para atenuar esta dificultad (**Anexo 6**).

Cierre: Pedirles a los docentes que evalúen el taller con la técnica PNI

Sesión # 4

Tema: ¿Cómo puedo diagnosticar el BRE?

Objetivo: Ofrecer a los maestros recomendaciones para diagnosticar el BRE para que puedan realizar orientación educativa a sus estudiantes.

Materiales: hojas en blanco, pizarra, lápices, tiza.

Momento inicial: Comienza el taller con un intercambio con los docentes sobre la sesión anterior y luego se da inicio a la actividad con una técnica de animación “Los cubiertos” (**Anexo 7**).

Planteamiento Temático: Se retoma el concepto de BRE, sus principales causas y características de la siguiente forma:

Los cinco docentes forman un equipo e intentan reelaborar el concepto de BRE, enuncian sus principales causas y características. Cada uno de ellos pasa al frente y completa una parte del cuadro que la orientadora elaboró con anterioridad. Se insiste en la importancia de estos conocimientos para una mejor atención de los escolares en el aula. (**Anexo 7, Apoyo instruccional**)

Elaboración: Analizar una situación pedagógica (**Anexo 7**) y se convoca a los participantes a analizar el contenido de la situación la cual debe repartirse para que mientras se lee la sigan con la vista.

Luego seguir los siguientes pasos para analizarla (**Anexo 7**):

- Separar los datos
- Analizar los datos
- Ordenar los datos (Comenzar por los que se consideren más importantes)
- Relacionar los datos
- Formular la hipótesis de trabajo

Cierre: Se aplica la técnica PNI. Se reparte una hoja para que los docentes escriban los aspectos del taller.

Sesión # 5

Tema: La tarea docente: ¿Cómo la elaboro con fines de diagnóstico?

Objetivo: Analizar la estructura de la tarea docente dirigida a atender las diferencias individuales en su grupo para favorecer su desempeño profesional y su utilización para el diagnóstico del aprendizaje

Materiales: Hojas blancas, pizarra, tiza, lápices, computadora

Momento inicial: Se les da la bienvenida a los docentes y se realiza una técnica de animación para crear un ambiente agradable y lograr al máximo la participación de los miembros. **(Anexo 8)**

Planteamiento temático: Analizar las tareas docentes de los estudiantes que presentan Dificultades en el Aprendizaje es un requisito imprescindible en el proceso de Evaluación Psicopedagógica. El evaluador debe saber qué conocimientos y qué estrategias exigen las tareas a los alumnos y a los maestros para que el proceso de enseñanza y aprendizaje tenga lugar: qué diseño y en qué condiciones se presenta la tarea a los alumnos y, por último, con qué rapidez se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hacerles a los docentes las siguientes interrogantes:

¿Qué es la tarea docente?

¿Cómo se planifica una tarea docente?

¿Qué aspectos se tienen en cuenta para hacer una tarea docente y para evaluarla?

Elaboración: Explicar cómo se hace el análisis de la tarea teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

- Qué conocimientos y que estrategias exigen las tareas al alumno y al maestro para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga lugar.
- Qué diseños y condiciones de la tarea son más adecuados para el nivel de competencia del alumno.
- La rapidez con la que tiene lugar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Luego analizar la definición de tarea docente, funciones de las tareas docentes, los tipos de tareas docentes, las clases de tareas docentes, diseño de la tarea docente, y sugerencias para elaborar tareas docentes **(Anexo 8)**

A continuación, pedirles que elaboren una tarea docente de la asignatura que imparten, se la apliquen a un estudiante con BRE y otro sin dificultades de su grupo y determinen las características de su aprendizaje.

Cierre: Realizar la técnica “el abanico” para resaltar sus criterios acerca del taller. (Anexo 8)

Sesión # 6

Tema: Debatir los resultados de la tarea docente aplicada a mis estudiantes que tienen BRE

Objetivo: Socializar sobre las experiencias adquiridas con sus estudiantes cuando aplicaron la tarea docente y su utilización para el diagnóstico del aprendizaje.

Materiales: Pizarra, hojas en blanco, lápiz, tiza, show de PowerPoint

Momento Inicial: La orientadora realiza la relatoría de la sesión anterior, para lo cual se apoya en varias preguntas que lleven a que los docentes a dar sus criterios y puntos de vistas sobre el encuentro anterior, ellas son las siguientes:

¿Cómo se sintieron en el taller anterior?

¿Cómo pudieron aplicar en la elaboración de la tarea docente los conocimientos adquiridos en la sesión anterior? ¿Cuáles dificultades tuvieron en la planificación de la tarea? ¿Qué importancia le conceden en el diagnóstico del aprendizaje, qué información pudieron delimitar en su aplicación, si reconocieron las características del estudiante con BRE? ¿Qué diferencias observaron en los dos estudiantes diagnosticados?

Planteamiento temático: Se comenta que en esta sesión se reflexionará sobre la aplicación de tarea docente a sus alumnos con BRE

Elaboración: Después del intercambio, se entregarán tarjetas con las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se sintieron sus alumnos cuando realizaron la tarea docente?
- ¿Cómo les orientaron la tarea a sus estudiantes?
- ¿Qué parte les fue más difícil y por qué?
- ¿Qué han logrado cambiar en ustedes su percepción acerca de la elaboración de la tarea?

Poner papelógrafos (4) en el aula y los docentes deberán pasar por ellos dejando sus respuestas.

Cierre: Para este momento se realizará la siguiente técnica: “el completamiento de frases” con el objetivo de recoger la opinión de cada integrante con respecto a los resultados del trabajo grupal realizado, permitiéndole al orientador retroalimentarse con respecto a los logros y deficiencias de las actividades realizadas. **(Anexo 9)**

Esta actividad le permite analizar al orientador los aspectos que más han impresionado a los participantes, qué inquietudes quedan en el grupo después de todo lo que se ha hecho y cómo ha sido el desempeño, qué se ha alcanzado y qué falta para un proceso de reflexión posterior en la próxima sesión.

Sesión # 7

Tema: ¿Conozco las estrategias de aprendizaje de mis estudiantes?

Objetivo: Analizar las diferentes estrategias de aprendizaje y los factores que las propician para ofrecer una adecuada atención diferenciada.

Materiales: computadora, lápiz, hojas blancas, pizarra, tizas, show de PowerPoint.

Momento inicial: se le da inicio a la actividad con el poema táctica y estrategia de Mario Benedetti **(Anexo 10)**

Planteamiento temático: Comenzar con el análisis del poema anterior realizando diferentes preguntas **(Anexo 10)**.

Elaboración: se les da a conocer diferentes definiciones de estrategias de aprendizaje, luego pedirles que creen su propia definición de estrategias de aprendizaje. Luego se les comenta las clasificaciones de estrategias de aprendizaje **(Anexo 10)**

¿Qué tipos de estrategias utilizaron sus alumnos para resolver la tarea docente que aplicaron? ¿Cuáles de ellas le permiten atender al alumno con BRE?

Cierre: Culminar la actividad con la técnica del PNI para que los docentes resalten los aspectos positivos, negativos e interesantes del taller.

Sesión # 8

Tema: Atención a la diversidad de estudiantes con BRE

Objetivo: Brindar recomendaciones para atender a los alumnos con Bajo Rendimiento Escolar pero que presentan a su vez dificultades en la atención, en la hiperactividad, y en la organización.

Materiales: Show de PowerPoint, pizarra, lápiz, computadora.

Momento inicial: Comenzar la actividad dándole la bienvenida una vez más a los docentes

y a continuación, realizar la técnica “Si yo fuera un animal sería un...” y luego continuar leyendo el poema “Si yo cambiara” de Anamaría Rebatté y debatirlo (**Anexo 11**).

Planteamiento temático: Luego para introducir el tema preguntar: ¿Desde sus clases, que hacen ustedes como principales dirigentes del proceso de enseñanza aprendizaje para atender estas características? Y explicarle que a medida que transcurra el taller iremos brindando consejos para atenuarlas.

Elaboración: Pedirles a los docentes que formen un círculo e ir pasando cartulinas con los consejos para atender a los alumnos con Bajo Rendimiento Escolar pero que presentan a su vez dificultades en la atención, en la hiperactividad, y en la organización. Luego pedirle que en una hoja escriban lo que hacen ellos en sus turnos de clases. (**Anexo 11**)

Cierre: Culminar la actividad con la técnica “la palabra clave” (**Anexo 11**) para conocer de manera resumida la impresión que la sesión ha dejado en cada integrante del grupo.

Sesión # 9

Tema: ¿Qué aprendí sobre el BRE, estoy en condiciones de atender a mis estudiantes que lo presentan?

Objetivo: Valorar las experiencias adquiridas durante la realización del taller de orientación con la finalidad que los docentes reflexionen sobre los contenidos recibidos.

Materiales: hojas en blanco, pizarra, lápices, computadora y show de PowerPoint.

Momento inicial: La orientadora realiza un breve recuento de los temas abordados en las sesiones anteriores, recordando los objetivos trazados inicialmente y escuchando las opiniones de todos.

Se realiza la relatoría de las sesiones anteriores, apoyándose en varias preguntas que lleven a que los docentes a dar puntos de vistas sobre los encuentros, ellas son las siguientes:

¿Qué contenidos se abordaron en las sesiones anteriores?

¿Cuáles pudieron poner en práctica?

¿Cómo pudieron aplicar en sus clases los conocimientos adquiridos en el desarrollo del taller?

¿Cómo es ahora la visión que presentan acerca de los alumnos con dificultades en el aprendizaje por BRE?

¿Qué sugerencias pueden hacer para la atención a estos estudiantes?

Planteamiento temático: Se les informa que en esta sesión se reflexionará sobre los principales aprendizajes que los docentes han incorporado en su desempeño profesional a partir de los conocimientos adquiridos acerca del BRE.

Elaboración: La orientadora comienza con un juego llamado “Recordando lo Aprendido”, muestra una cajita con varias preguntas sobre el contenido de los talleres impartidos para los docentes. Pasa por los puestos y cada cual coge un papel donde está contenida la pregunta. (Anexo 12)

Se enfatiza la necesidad de seguir aprendiendo sobre este tema y para ello la autora reparte para cada docente un material docente elaborado por ella misma.

Cierre: Para concluir la orientadora reparte una hoja que los docentes deben llenar, donde enfaticen el “Cómo llegué y Cómo me voy”, mediante una frase.

Luego escuchar los criterios y la autora agradece la presencia de todos, la asistencia, la participación en cada sesión. Brinda su disposición en continuar con la orientación en el momento que fuera preciso; tanto en la escuela o en cualquier otro ámbito.

Valoración de la factibilidad de la aplicación práctica del Programa de orientación para la asesoría a profesores de Secundaria Básica en el diagnóstico y la atención educativa a estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar

Para la validación de la propuesta se utilizó el método de experimentación parcial sobre el terreno asumida por Vallejo(2017) y elaborada por Buendía y Colás (2005), ratifican que el mismo es empírico por excelencia, es de gran utilidad para analizar y sistematizar las experiencias de la práctica laboral investigativas, sirvió de ayuda para determinar las evidencias empíricas en un primer momento de la investigación que permitieron la identificación de un problema investigativo, sistematizar la planificación de los principales fundamentos metodológicos sobre el tema que se investiga, elaborar una propuesta, su implementación en la práctica y valorar los resultados de la ejecución del Programa de Orientación para la asesoría a profesores a través del Taller de Orientación y la consulta. Este método consta de varias etapas, las mismas son:

- Exploración y análisis de las experiencias en la práctica.
- Enunciado de un problema de investigación.
- Planificación de un proyecto.
- Realización de un proyecto.

- Presentación y análisis de los resultados.
- Interpretación- conclusión de toma de decisiones.

La investigación transitó por un conjunto de etapas que favorecieron el transcurso de la misma y posibilitaron la elaboración de un Programa de Orientación para la asesoría de profesores de Secundaria Básica.

Se inició con la aplicación de diferentes métodos de investigación, las necesidades de los docentes quedaron reflejadas en el epígrafe donde se analiza el estado actual de su preparación para diagnosticar y atender a los estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar, en los cuáles se presentan como problemas fundamentales la insuficiente preparación de los docentes para hacer el diagnóstico exhaustivo de los estudiantes y también para utilizar las estrategias correctas para su atención.

Como vía para la puesta en práctica de la propuesta se utilizó el Taller de Orientación asumiendo la metodología de García (2001), esta cuenta con 9 sesiones de trabajo, la primera sesión de encuadre donde se les informa a los profesores como se va a desarrollar el taller y todas las cuestiones importantes como: objetivo general, contenidos esenciales a tratar, tiempo de duración de cada sesión de trabajo, lugar donde se desarrollaron las actividades y la metodología utilizada.

Las sesiones de la 2 a la 8 son de contenidos específicos del tema, aunque la sesión 3 es más bien referida a la motivación debido a que la misma constituye un aspecto significativo por ser la baja motivación de logro una característica esencial de los alumnos con dificultad en el aprendizaje por Bajo Rendimiento Escolar, y se creyó necesario dedicarle una sesión al tema.

La 9 y la última sesión es integración, evaluación y cierre, aquí se dan las últimas argumentaciones en torno al tema. Cada sesión se divide en cuatro momentos: momento inicial, planteamiento temático, elaboración y cierre. La propuesta se desarrolló cada martes en la sesión de la tarde y algunas sesiones los sábados largos en las preparaciones metodológicas. El jefe de grado de 8vo y la psicopedagoga de la escuela eran los encargados de recordarles los encuentros a los profesores y la necesidad de asistir a ellos. En la sesión de encuadre se informó a los docentes como se desarrollaría el Taller de Orientación y todas las cuestiones necesarias a conocer, aunque en esta primera sesión los profesores no se encontraban muy motivados, ellos en el Cierre reflejaron sus opiniones en

la técnica Positivo, Negativo e Interesante (PNI) donde expresaron la importancia del taller, resaltando lo interesante que les resultó el video proyectado “Por cuatro esquinitas de nada”.

En la segunda sesión aún la desmotivación estaba presente, pues se estaban realizando en un horario no muy agradable para ellos, pero a medida que fue transcurriendo el tiempo de la sesión, ellos fueron regulando su comportamiento, aunque manifestaban aún un poco de inquietud, en el Cierre se les pidió que describieran el taller con una palabra ellas fueron: interesante, creativo, novedoso y sorprendente.

En la tercera sesión ya estaban más interesados, porque expresaron sus criterios acerca de cómo motivaban a sus estudiantes en clases, las actividades que hacían y se sintieron muy satisfechos con las recomendaciones brindadas en el taller. En las sesiones 4, 5, 6, 7, 8 la participación fue creciendo porque se fueron animando, en el transcurso del desarrollo de estas, existió más participación, intercambiaron criterios entre ellos y expusieron sus vivencias como por ejemplo: en la sesión 6 que se debatió cómo el profesor aplicó la tarea docente a dos estudiantes (uno con BRE y otro con rendimiento promedio), expusieron que les fue un poco difícil planificarla con los parámetros abordados en la sesión 5; por ejemplo, las diferencias de los dos estudiantes, el estudiante con rendimiento promedio fue más ágil a la hora de interiorizar la orden del ejercicio y el que tiene el BRE fue necesario brindarle varios niveles de ayuda, lo que requiere mayor tiempo para poder hacer un diagnóstico exacto; expresaron algunos que sus alumnos se sintieron tranquilos y relajados pero otros que al inicio estaban nerviosos y muy poco concentrados; también se percataron de la importancia del diagnóstico diferencial para ofrecer la atención que requiere cada alumno.

En el cierre de esta sesión los profesores a través de un completamiento de frases expresaron que aprendieron a elaborar correctamente la tarea docente, que les gustó mucho el debate que se realizó y cómo las dimensiones de las tareas se pueden tener en cuenta para la preparación de las clases no solo para el diagnóstico. Señalan también que les gustaría saber más sobre todas las dificultades en el aprendizaje y lo que no les gustó fue que en el momento inicial no se realizó una técnica de animación y que se realizó la sesión en poco tiempo.

Todos los comentarios propiciaron un intercambio profundo del tema y comprendieron la

necesidad de diagnosticar y atender a los estudiantes con BRE. En la sesión de Cierre se dan las orientaciones finales de cómo se han sentido en el desarrollo del Taller de Orientación y si aprendieron algo nuevo. Se le solicita a cada uno de los participantes que llenen una hoja y que enfatizan en “cómo llegué y cómo me voy”; entre las opiniones más reiteradas estuvieron: que llegaron con poco conocimiento sobre las temáticas abordadas, que les resultó novedoso e interesante, que sus opiniones fueron respetadas y que se van dotados de nuevos conocimientos, más sensibilizados e identificados con los temas tratados. Las consultas de orientación se realizaron para aquellos docentes que necesitaron una mayor retroalimentación y preparación de lo propuesto en el taller y para una profesora que no pudo estar en algunas de las sesiones y ella se le acercó pidiendo que se le brindara información. En ellas se ofrecieron recomendaciones sobre el diagnóstico de las dificultades en el aprendizaje en general y del BRE en particular, las estrategias a emplear con estos estudiantes en dependencia de sus características, así como consejos de cómo atender a estos estudiantes. Se tuvo en cuenta las necesidades de cada profesor que asistió a la consulta. Al ser individuales se pudo atender las carencias específicas de cada uno.

Interpretación y conclusión de los resultados obtenidos

En la triangulación de los resultados se comprobó con la implementación del Programa de Orientación para la asesoría a los profesores en el diagnóstico específico para atender a los estudiantes con BRE las siguientes derivaciones:

De los 10 profesores que constituían la muestra el 100% logró identificar el BRE como una dificultad en el aprendizaje, así como sus causas, sus características, la importancia de la elaboración de la tarea docente teniendo en cuenta las diferencias individuales, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje de sus alumnos y la importancia de la atención a la diversidad en sus aulas.

El 60% (6) que asistieron sin ninguna dificultad a todos los talleres refieren que con los conocimientos adquiridos han logrado atender de mejor manera a los estudiantes con esta dificultad. De los 4 profesores que habían manifestado inquietudes con estudiantes que tenían BRE asociada a la baja motivación, manifiestan que gracias a las recomendaciones para elevar la motivación habían logrado involucrar de manera satisfactoria a estos alumnos en el proceso, quedando solo 1 que no lo logró, lo que representa el 25%. Esto

demuestra la evolución del grupo con respecto al tema de esta investigación.

En el taller de cierre y evaluación ante la pregunta ¿Cómo es ahora la visión que presentan acerca de los alumnos con dificultad en el aprendizaje por BRE? Los docentes expresaron que su visión hacia ellos había cambiado porque ahora ellos tienen mejores herramientas para atender a estos estudiantes, que pueden realizar un buen diagnóstico diferencial, que pueden ayudarlos enseñándoles estrategias para estudiar mejor, que ya no los ven como “las ovejas negras del grupo” y ante la pregunta ¿Qué experiencias les dejó el Taller de Orientación? Sus respuestas fueron muy positivas, resaltaron como novedosas las técnicas de animación y cierre que se utilizaron el video y los poemas analizados, les pareció interesante el material docente entregado por la orientadora y manifestaron la necesidad de realizar este taller en otra ocasión con más tiempo.

De manera negativa expresaron que es hubiera gustado que las sesiones se hubieran realizado todos los sábados en horarios de la mañana y recomendaron que aplicáramos la propuesta a todos los profesores de la escuela, en función de esto se propone:

- Aplicar este taller en otro momento con más tiempo y a todos los profesores de la Secundaria Básica René Ibarra Font.
- Incrementar una sesión que trate sobre cómo la familia puede favorecer los hábitos de estudios y el aprendizaje de sus hijos desde la casa y ponerla en práctica a través de una Escuela de Educación Familiar.

CONCLUSIONES

El estudio realizado durante el proceso de investigación, así como la aplicación del Programa de orientación para la asesoría a profesores de Secundaria Básica en el diagnóstico y la atención educativa a estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar y la valoración de la propuesta permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- En los presupuestos teóricos metodológicos asumidos de dificultades de aprendizaje se encontraron diferentes formas de definir este término, lo que está determinado por la causa que la origina, algunos autores las consideran debidas a factores internos del sujeto, otros a factores externos y algunos a la combinación de ambos, se asumió la posición que clasifica a las dificultades de aprendizaje en 5 grupos a partir de esta última perspectiva.
- El Bajo Rendimiento Escolar, el segundo de estos grupos, no es muy común en los estudios que se realizan a nivel internacional. En este trabajo se aborda esta dificultad de aprendizaje por existir en las escuelas una numerosa cantidad de estudiantes que rinden por debajo de sus capacidades, con baja motivación por el aprendizaje y por el estudio, que no hacen tareas, que son indisciplinados y faltan con frecuencias a clases.
- El diagnóstico inicial demostró la insuficiente preparación de los docentes para atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje por Bajo Rendimiento Escolar, además que desconocen las diferentes estrategias de aprendizaje que tienen los alumnos. Esto está condicionado porque este contenido formativo no se incluye en la formación inicial y permanente.
- El Programa de orientación propuesto para la asesoría a profesores de Secundaria Básica en el diagnóstico y atención educativa a estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar se concibe desde la determinación de diferentes contenidos orientacionales, lo que favorece la transformación del estado actual brindándole a los docentes nuevas herramientas que permitan hacer frente a esta realidad.
- La validación de la propuesta mediante la solución de problemas con experimentación sobre el terreno ofreció evidencias positivas de las transformaciones ocurridas en la Secundaria Básica René Ibarra Font, lo que apunta a la solución del problema y el cumplimiento del objetivo.



RECOMENDACIONES

A partir de los resultados que se obtienen se recomienda que:

- Las dificultades en el aprendizaje y las estrategias para su atención se incluyan en diferentes tareas pedagógicas para la formación del pedagogo y se incorpore a la superación profesional acciones relacionadas con este tema.
- Aplicar este programa de orientación para asesorar a los restantes profesores de la Secundaria básica.
- Continuar profundizando en el diagnóstico de los adolescentes con Bajo Rendimiento Escolar y sus familias para proponer estrategias para la atención a sus dificultades de aprendizaje.
- Sensibilizar a los directivos de la escuela en lo relativo a esta dificultad de aprendizaje para su incorporación al trabajo metodológico y de capacitación de los profesores.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, A (2004) (Compilador). Introducción a las dificultades de Aprendizaje. Madrid, Editorial McGRAWHILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA.
- Álvarez De Zayas, C. M. (1995). Metodología de la investigación en educación. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Álvarez Rojo, V. y Hernández Fernández, J (1998). El modelo de intervención por programas. Revista de Investigación Educativa, 16 (2).
- Álvarez Rojo, V. y Hernández Fernández, J (1998). El modelo de intervención por programas. Revista de Investigación Educativa.
- Álvarez Rojo, V. y Hernández Fernández, J (1998). El modelo de intervención por programas. Revista de Investigación Educativa.
- Bermúdez, R. y Pérez, L. M. () La orientación individual en contextos educativos.
- Bernabeu, M. et. al. (2007). Errores frecuentes de los estudiantes de educación básica en la evaluación del desempeño académico de Matemática y Español. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. (Resultado de Investigación).
- Bravo Valdivieso, L (1984). Dislexia y retardo lector. Enfoque neuropsicológico. Santiago de Chile: Univ. Católica de Chile
- Brunet, JP. (1998). Definición de las dificultades de aprendizaje. [Material en soporte digital]. Junio, 1998.
- Burón, J (1994). Aprender a aprender.
- Castellanos, D. y colaboradores (2002) Aprender y Enseñar en la Escuela: Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Castillo, S. (1989) Orientación Educativa. Evaluación de la eficacia del consejo orientador. Bogotá: CINCEL
- Colás, P. y Buendía, L (1994). Investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- Colectivo de autores (2008). Manual de técnicas participativas.
- Colectivo de autores. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos modelos institucionales y nuevas perspectivas. Ministerio de educación. Editorial Secretaría general técnica 2da edición. España.
- Collazo, B. y Puente, M. (1994). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Diccionario de Ciencias de la Educación, (1999) (13ava Reimpr.). México: Santillana.
- F. y Ortiz, T. (2006). Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. Revista de Neurología
- García, A. (2001). Programa de Orientación familiar para la educación de la sexualidad en adolescentes. Tesis Doctoral, ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Hernández, M. (2016). Programa de asesoría psicopedagógica a los maestros de la Escuela Primaria para la dirección del proceso educativo". Trabajo De Diploma en opción al título de Licenciado en Pedagogía-Psicología. Facultad de Educación Infantil, Psicopedagogía y Arte Departamento: Pedagogía Psicología, Holguín.
- Hernández, Y. R. (2016). Programa de Orientación dirigido a docentes y a la familia de escolares que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Tesis presentada en opción al título académico de máster en orientación educativa. Universidad de Holguín. Holguín.
- <https://www.redalyc.org/pdf/916/91624440002.pdf>. 19 de febrero del 2020. Las dificultades específicas del aprendizaje en el albor del siglo xxi relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol. 18, núm 1, 2012, Valencia, España.
- Kirk, S. A. y Gallagher, J J (1983). Educating excepcional children. Boston: Houghton Mifflin Company
- Lázaro, A. y Casarrubias, R. (1997). Elaboración de programas de orientación educativa. Comunidad Educativa.
- López, F. (2005). La evaluación del aprendizaje en la nueva secundaria básica. Evento Provincial Pedagogía. Holguín.
- Luque, D.J y Rodríguez, I. (2006) Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Vol. III. Criterios de Intervención Pedagógica. Sevilla. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Miranda, A. (1996). Introducción a las dificultades de aprendizaje, 2da. ed. Valencia: Promolibro
- Morenza, L (1993). Caracterización de los niños que presentan dificultades en el aprendizaje. Ponencia Pedagogía 93. La Habana. Palacio de las Convenciones, 1993.



- Morenza, L (1996). El niño con dificultades en el aprendizaje. Diseño de ayudas. Ed. Educa.
- Orama, M.; Zilverstein, J ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?
- Pupo, R (2017) La orientación educativa a escolares con dificultades en el aprendizaje por bajo rendimiento escolar. Tesis presentada en opción al título académico de máster en Orientación educativa. Facultad de Educación Infantil, Psicopedagogía y Arte Departamento: Pedagogía Psicología, Holguín.
- Repetto Talavera, E (2002). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. 2 Vols. Madrid: UNED. Pág. 297.
- Repetto, E (2003). Revisión de los avances teóricos más relevantes. En E. Repetto (dir.), Modelos de Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica (vol. 2), Madrid: UNED.
- Repetto, E, Rus, U. y Puig, J (1994). Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Madrid: UNED
- Repetto, E, Rus, V. y Puig, J (1994). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: UNED.
- Ricardo, Y. (2018). La comunicación familiar en el inicio de la etapa escolar. Tesis en opción al título académico de máster en orientación educativa. Facultad Ciencias de la educación. Dpto Pedagogía Psicología. Holguín.
- Rico P.; Montero E. M. (1995). Aprendizaje desarrollador.
- Robert, Y. (2017) Programa de asesoría a defectólogos comunitarios para orientar a las familias de los pacientes con Enfermedad Cerebrovascular. Tesis presentada en opción al título académico de máster en Orientación educativa. Universidad pedagógica de holguín José de la luz y Caballero
- Rodney Rodríguez, Yoanka, et. al. (2016). Disciplina: Formación Pedagógica General para todas las Carreras Pedagógicas, Plan E
- Rodríguez Espinar, S. (1993). Teoría y práctica de la Orientación Educativa, Barcelona: PPU.
- Rodríguez, D. (2018). La orientación educativa a los docentes para la atención a escolares con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Universidad de Holguín. Facultad de educación infantil, psicopedagogía y arte. Departamento de educación, Pedagogía-Psicología.
- Rodríguez, E. Sebastián. (1982). Los factores del rendimiento. Barcelona: Oikos-Tau.



- Romero Pérez, F. y Lavigne Cerván, R. (2004). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Vol. II Procedimiento de evaluación y diagnóstico. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. España, Edit. TECHNOGRAPHIC.
- Romero Pérez, F. y Lavigne Cerván, R. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Vol. I. Definición, Características y Tipos. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. España, Edit. TECHNOGRAPHIC.
- Torres, (2011) El desarrollo de la comunicación interpersonal de los estudiantes de segundo año de Danza de la Unidad de Instructores de Arte José Martí, mediante la aplicación del Entrenamiento Sociopsicológico. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Universidad de ciencias pedagógicas de Holguín "José de la luz y Caballero".



ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista a la maestra de los escolares con bajo rendimiento.

Objetivo: Conocer el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre el bajo rendimiento como dificultad del aprendizaje y recopilar información acerca de cómo concibe la atención educativa de los escolares que lo presentan.

1. ¿Cómo es el rendimiento académico de sus estudiantes?
2. ¿Qué tipo de tratamiento diferenciado brinda a estos estudiantes?
3. ¿Cuáles son las principales dificultades de los estudiantes?
4. ¿Cómo es el comportamiento dentro del aula?
5. ¿Qué formas utiliza usted para el manejo de estas conductas?
6. ¿La familia se preocupa por el rendimiento académico de los niños?
7. ¿Cómo percibe usted a estos estudiantes?
8. ¿Qué tipo de preparación ha recibido para diagnosticar y atender las dificultades de aprendizaje en general y el bajo rendimiento en particular?
9. ¿Cuáles son sus potencialidades y limitaciones para afrontarlo?

ANEXO 2

Entrevista al psicopedagogo de la escuela.

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento del manejo de los escolares con bajo rendimiento y las formas de tratamiento que brinda a estos niños.

1. ¿Qué conoces acerca de las dificultades en el aprendizaje?
2. ¿Qué cantidad de alumnos tienes con dificultades en el aprendizaje en la escuela?
3. ¿Cómo lo diagnostican y qué hacen una vez tienen el diagnóstico?
4. ¿Conoces cuáles son las principales causas del bajo rendimiento en la infancia?
5. ¿Has trabajado con estos niños?
6. ¿En qué consisten los tratamientos que realiza?
7. ¿Trabaja el componente afectivo en estos niños?
8. ¿Cómo ve según su experiencia el manejo de los escolares con bajo rendimiento por parte de los docentes?



9. ¿Cuáles son las principales deficiencias que encuentras para el trabajo con los escolares?
10. ¿Qué recursos utilizas para la preparación de los docentes para diagnosticar y atender a los estudiantes con BRE?

ANEXO 3

Guía de observación a clase.

Objetivo: Observar la atención que le brinda el docente a los estudiantes con BRE y las manifestaciones de los procesos psicológicos, disciplina, y las relaciones con su grupo de coetáneos de estos.

1. Desempeño de las actividades en el aula:

- ___ Realiza todas las actividades.
- ___ Realiza algunas actividades.
- ___ No realiza ninguna actividad.

2. Participación en clase:

- ___ Participativo ___ Poco participativo ___ No participa

3. Dificultad en procesos psicológicos

- ___ Memoria ___ Atención ___ Lenguaje ___ Pensamiento ___ Percepción

4. Atención a clases:

- ___ Atento a clases ___ Distraído en clases

5. Nivel de aprendizaje:

- ___ Alto. ___ Medio. ___ Bajo.

6. Disciplina del escolar en el aula:

- ___ Buena. ___ Regular. ___ Mala.

7. Atención por parte de su maestra:

- ___ Constante ___ En ocasiones ___ Ninguna

8. Métodos educativos utilizados por la maestra para lograr la atención a clases y compensar la hiperactividad:

- ___ Adecuados ___ Inadecuados

9. Estructuración de las tareas de acuerdo con:

- ___ Las estrategias de aprendizaje de los estudiantes ___ Sus estilos de aprendizaje



__El tiempo que necesita __El nivel de conocimientos que tiene cada uno
__ Los niveles de complejidad __La suficiencia __La variedad __La diversidad
__Motivación

10. Relaciones con su grupo de coetáneos:

___ Buenas. ___ Regulares. ___ Malas.

11. Aceptación por sus compañeros de estudio:

___ Es aceptado por todos sus compañeros.
___ Es evitado por sus compañeros.
___ Es tolerado por algunos de sus compañeros.

12. Comunicación con su maestra y compañeros:

___ Adecuada. ___ Inadecuada.

ANEXO 4

Se buscan varios refranes conocidos y se escriben en tarjetas de la siguiente forma:

La primera parte de cada refrán en una tarjeta.

Ej.: "camarón que se duerme..."

La segunda parte del refrán en otra tarjeta. Ej.: "...Se lo lleva la corriente".

Si el grupo es de veinte personas, se buscan diez refranes (para hacer veinte tarjetas).

Las tarjetas correspondientes a la primera parte estarán marcadas para que se distingan.

Se resuelven y se reparte al azar una a cada participante.

Se le pide que alguien que tenga una primera parte que la lea, y a continuación quien considere tener la segunda parte de ese refrán lo lee. Si es correcto se forma la pareja.

Así hasta que se formen todas las parejas.

Una vez formadas las parejas, se les da la consigna en cuestión, que puede ser la de conocerse entre ellos y luego presentarse al plenario u otra que el coordinador considere.

Algunos refranes

"El que nace tamal del cielo le caen las hojas".

"Dime con quién andas y te diré quién eres".

"El que con lobos anda a aullar aprende".

Apoyo sesión #1

Las dificultades en el aprendizaje han evolucionado a lo largo de la historia incorporando



categorías diagnósticas que reconocen cómo factores socio emocionales pueden causarlas. El rendimiento escolar puede verse afectado por un grupo de factores psicológicos y sociales que pueden condicionar una dificultad en el aprendizaje. La orientación educativa brinda herramientas eficaces para el manejo de los escolares con bajo rendimiento; la intervención por programas de asesoría educativa por las potencialidades que brinda favorece de manera holística el trabajo con estos escolares. El análisis del estado actual ofrece evidencias de que el bajo rendimiento escolar como categoría dentro de las dificultades en el aprendizaje ha sido poco trabajada en Cuba y constituye una problemática dentro de la realidad educativa actual por lo que se hace necesario la implementación de acciones de orientación educativa que favorezcan el adecuado manejo de esta categoría.

Video observado: "Cuatro esquinitas de nada."

Autor: Jerome Ruller. Editorial Juventud. Zaragoza.

Ficha técnica: Montaje audiovisual: Maité Calavia.

Voces: Inés, Javier y María Luisa. Alumnos del CEIP "El Espartidero" de Zaragoza

Síntesis: El video trata de un cuadradito que no cabía por la puerta estrecha para entrar a la casa grande a jugar con sus amigos, por eso se sentía triste. Los demás compañeros eran redonditos y le decían que se encogiera, se apretara, se retorciera, pero él no podía entrar. Los demás le dicen que se crea que es redondo, él se lo cree, pero tampoco consigue nada. Entonces los redonditos se reúnen y determinan que quien tiene que cambiar es la puerta. Luego le recortan a la puerta cuatro esquinitas, cuatro esquinitas de nada que permitieron a cuadradito entrar a la casa grande junto a todos los redonditos.

Se profundiza en el debate, a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Les gustó el video?
- ¿Por qué cuadradito no podía entrar a la casa grande?
- ¿Cómo se sentía cuadradito al no poder entrar a la casa grande?
- ¿Qué le dicen los redonditos al cuadradito?
- ¿Al cuadradito hacer varios intentos por entrar que sugieren los redonditos en conjunto?
- ¿Quién debía cambiar?
- ¿Qué le hicieron a la puerta?

- ¿Entonces qué pasó?
- ¿En nuestra aula quiénes son esos cuadraditos?
- ¿Quiénes serán los redonditos y la puerta?
- ¿Qué tipos de dificultades de aprendizaje tienen sus estudiantes?
- ¿Cómo atiende las diferencias individuales en el aprendizaje que tienen en su aula?
- ¿Qué métodos emplean para diagnosticarlas?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje son más útiles para atender a los estudiantes con dificultades?
- ¿Qué tendremos que cambiar como docentes para que ese escolar (cuadradito/ BRE) pueda” entrar” a la casa grande que es su grupo, su escuela?

ANEXO 5

Poema “Romance de la niña mala”

Autor Raúl Ferrer

Libro “El retorno del maestro”

Un vecino del ingenio
dice que Dorita es mala.

Para probarlo me cuenta
que es arisca y malcriada
y que cien veces al día
todo el batey la regaña.

Que a la hija de un colono
le dio ayer una pedrada
y que a la del mayoral
le puso roja la cara,
sabe dios con qué razones
por nosotros ignoradas.

Que de los cinco, tres días
Está ausente en la semana,

y los dos que a duras penas
asiste llega atrasada.

Que si la visten de limpio
al poco rato la bata
está rota o está sucia;
que va siempre despeinada
que no estudia una lección
y nunca sabe la tabla.
Que el sábado y el domingo
se pierde en la guardarraya
persiguiendo tomeguines
y recogiendo guayabas..

Y yo respondo: Vecino
-vecino de mala entraña-,



¿quién puede decir q sea,
por eso mi niña mala?

Si hubieras visto lo íntimo
de su vida y de su alma
como lo ha visto el maestro,
¡q diferente pensaras!
Verdad que siempre está ausente;
pero si viene,
no falta entre sus manitas breves
un ramo de rosas blancas
para poner al Martí
que tengo en mitad del aula.

Con quien no tenga merienda
Parte a gusto su naranja.
Si cantamos al salir,
se oye su voz la más alta:
su voz: que es limpia y alegre
como arpegio de guitarra.

Y cuando explico aritmética
Le resulta tan abstracta,
Que de flores y banderas
Me llena toda la página.

Definición del BRE (Romero y Lavigne tomo I)

“El bajo Rendimiento Escolar es un término general que se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje caracterizados porque los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades, y que se manifiestan como dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar (bajo rendimiento académico general, o en áreas específicas, graves lagunas de conocimientos –incluso de las llamadas

Y prefiere en los recreos cuando juegan a
“las casas”

Jugar con Luisa, la única
Niña negra de mi aula.
A veces la llama Luisa,
A veces la llama hermana.
Y cuentan los que saben,
que en aquella tarde amarga
en que no vino el maestro,
era la que más lloraba.

Cuando se premie el cariño
Y lo rebelde del alma.
Cuando se entienda la risa
Y se le cante a la gracia.
Cuando la justicia rompa
Entre mi pueblo su marcha
Y el tierno botón de un niño
Sea una flor en la esperanza,
Habrá que poner al pecho
De mi niña una medalla
Aunque el batey malicioso
Me le de tan mala fama,
Y tú –mi pobre vecino-
No entiendas ni una palabra.



habilidades instrumentales, inadaptación escolar). Las dificultades ocasionadas por el BRE pueden darse a lo largo de toda la vida escolar, si bien mayoritariamente suelen presentarse en últimos cursos de la EP y durante la adolescencia, en el transcurso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales y escolares, en los que interfieren o impiden el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos. El BRE es el resultado de la influencia predominante y persistente de factores extrínsecos al alumno (pautas educativas inadecuadas, influencias sociales de iguales inapropiadas, prácticas instruccionales insuficientes y/o improcedentes), que en ocasiones se combinan con factores intrínsecos (como déficit motivacional, retrasos psicolingüísticos leves o trastornos de conducta), interfiriendo de forma importante la necesaria adaptación del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El BRE puede ocurrir conjuntamente con otros trastornos intrínsecos (por ejemplo, deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, dificultades específicas de aprendizaje) o con influencias extrínsecas (por ejemplo, privación social y cultural), aunque no son resultado de estas condiciones o influencias”

Principales características de los estudiantes con BRE. (Show de powerpoint)

- 1- Dificultades en el Aprendizaje de carácter inespecífico (salvo si existen problemas previos de Dificultades Específicas en el Aprendizaje); la inespecificidad no les resta importancia, sólo es indicativa de la presencia de diferentes factores que interactúan para su aparición y de que suelen afectar a varias áreas y contenidos escolares, si bien es en lectura, escritura y matemáticas donde son más graves.
- 2- Inadaptación escolar, que con frecuencia derivan en indisciplina y problemas de comportamiento.
- 3- Déficit –de uso, no por discapacidad intelectual- en procesos y procedimientos psicolingüísticos básicos para el aprendizaje como comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito.
- 4- Falta de motivación de logro.
- 5- Déficit de procedimientos y metacogniciones.
- 6- deficiencias de su adaptación a la escuela.
- 7- Lagunas en el aprendizaje.



8- Déficit en la rapidez con que llevan a cabo dichos aprendizajes

Principales causas del BRE según Romero y Lavigne

- 1- **Pautas educativas familiares inadecuadas:** Poca estimulación psicolingüística, desinterés de los padres por rendimiento escolar de sus hijos, mala educación, muchas veces los padres muestran una actitud en la que no asumen sus responsabilidades como padres en el proceso de educación de sus hijos, donde casi no se preocupan por sus cuestiones escolares, compañías, pocos hábitos de trabajo, de disciplina, horarios irregulares.
- 2- **Malas influencias sociales:** Influencias negativas del grupo con que se reúnen, condiciones sociales de su entorno; dentro y fuera de la escuela
- 3- **Deficiencias instruccionales:** inadecuados métodos y prácticas de enseñanza.

ANEXO 6

¿Qué es la motivación?

“Es lo que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o, por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico. Ese impulso puede ser provocado por un estímulo externo al individuo, o puede ser generado internamente...”
(S. Robbins)

Recomendaciones para estimular la motivación de los estudiantes en el aula:

- 1- **Refuézalos positivamente:** Les será muy difícil creer en ellos mismos si no lo hace usted antes, por lo que además debe demostrárselo con cierta frecuencia. Recuerda que ellos son el centro de su aprendizaje, ¡Dales el protagonismo que se merecen!
- 2- **Utiliza diferentes metodologías:** no todos los estudiantes responden de la misma forma, es importante ir mezclando la forma de trabajar para que todos puedan disfrutar con aquello que más le gusta. Actividades en equipo, individuales, investigaciones, juegos... ¡el límite lo pone tu imaginación!
- 3- **Haz que tus alumnos reconozcan sus errores:** Es importante que les expliques donde se han equivocado y como pueden mejorar para la siguiente ocasión, o se sentirán perdidos y perderán la motivación.



- 4- **No tengas miedo a innovar:** Aprovecha la fascinación de los estudiantes por la tecnología y prueba diferentes herramientas TIC en tus clases, adaptándolas a sus necesidades y al tema a tratar.
- 5- **Se creativo en el uso del espacio:** Cambia el escenario de vez en cuando, utiliza los diferentes espacios de la escuela o del entorno (patio, biblioteca etc) o cambiando el orden del mobiliario, geniales idea para hacer las clases diferentes.
- 6- **Marca objetivos alcanzables:** Los retos que plantees deben ser lo suficientemente difíciles para que requieran un esfuerzo importante, pero lo suficientemente realista para que no acaben en frustración.
- 7- **Utiliza sus vivencias como recurso educativo:** Relacionar los contenidos con la experiencia de tus estudiantes les permitirá ver la importancia de lo que están aprendiendo, y les será mucho más sencillo retener los conocimientos sobre ellos.
- 8- **Sé cercano y atento:** Trata a cada estudiante de forma personalizada, intentando dedicarles tiempo exclusivo para hablar con ellos sobre temas académicos o extraescolares.
- 9- **Ayúdeles a superar la frustración:** Tus estudiantes necesitan apoyo para reconocer y superar la ansiedad y frustración. Por tu parte, analiza y estudia sus diferentes capacidades y adapta las tareas a ellas.
- 10- **Haz de la curiosidad tu mejor herramienta:** ¿Habías pensado alguna vez empezar todas tus clases con una pregunta que llame la atención de tus estudiantes? Esta es una forma de despertar su curiosidad por el tema.

ANEXO 7

Técnica de animación

“Los cubiertos”

Desarrollo: Es un juego muy divertido y sencillo. El animador les dice que cuando mencione cuchillos todos se paran, cuando diga cucharas todos se sientan y cuando diga cubiertos todos se cambian de lugar. El que se equivoque se va saliendo del juego. Gana quien quede hasta el final.

Apoyo sesión #3

El cuadro quedara completado por los docentes



Bajo Rendimiento Escolar		
Concepto	Características	Causas

Situación pedagógica

“M” es un niño de 13 años que está en 8vo grado. Nunca ha sido un buen estudiante. Su tutor ha acudido a la psicopedagoga para ver si entre todos se puede buscar una solución para “M”. Desde el segundo ciclo de la educación primaria ya empezó a tener problemas en la escuela, suspendía la mayoría de los trabajos de controles, a pesar de que era un chico inteligente, pero no mostraba interés salvo en educación física y en educación artística, donde se destacaba por sus habilidades deportivas y artísticas. Además de ser mal estudiante, tenía un comportamiento que dejaba mucho que desear, en clase siempre estaba haciéndose el “payaso”, contestaba a los profesores, discutía con la mayoría de los compañeros. Se relacionaba con niños mayores que él y que además eran bastantes conflictivos. En lo que respecta al lenguaje tanto oral como escrito, siempre ha mostrado problemas tanto a nivel comprensivo como expresivo.

En casa, “M” es el 2 de 4 hermanos, viven en un barrio de clase sociocultural baja. El padre no tiene estudios y trabaja como vendedor ambulante. La madre tampoco tiene estudios y se dedica al cuidado de sus hijos y a las tareas del hogar. Lo cierto es que para esta familia lo importante es que “C” tenga la edad suficiente para poder ir a trabajar con su padre. Muchas tardes “C” se tiene que quedar al cuidado de sus hermanos pequeños mientras su madre ayuda a su padre en el negocio, otras tardes se las pasa en la calle jugueteando o “haciendo de las suyas” con otros amigos del barrio. Frecuentemente, tanto él como sus amigos están metidos en trifulcas callejeras. Hoy día todo sigue igual que cuando estaba en primaria, suspende la mayoría de las asignaturas, se sigue portando mal en clase. El tutor no sabe qué hacer por-que ve que tiene un retraso bastante significativo en lo que respecta a las materias curriculares, no pone interés para que la situación cambie y además su comportamiento impide que tanto él como el resto de sus compañeros puedan atender y comprender lo que el profesor esté explicando. La solución en muchas ocasiones suele ser echar al alumno de clase, ir al despacho del director, Por



parte de la familia, tampoco existe ningún tipo de colaboración, el padre acude a tutoría cuando el tutor insiste mucho, luego allí regaña al chico -cuando el tutor comenta que la situación ha de cambiar- pero sin repercusión por parte de "C", a los cinco minutos sigue igual. "C" dice que él "pasa de los estudios", que "no vale para estudiar", ni tiene interés en seguir estudiando, que lo que quiere es irse de una vez del instituto y ponerse a trabajar con su padre.

Pasos a seguir para diagnosticar el BRE:

1- Separar los datos

Aspectos Positivos	Aspectos negativos
Profesor preocupado	Nunca ha sido un buen estudiante
Interés en educación física	Desinterés por los estudios
Buenas habilidades deportivas	Pobres expectativas escolares y profesionales
Es inteligente	Mal comportamiento en clases
No padece otros problemas	Distraído
	Hábitos de estudios inadecuados
	Pobres expectativas escolares y profesionales acerca del futuro de "M"

2- Analizar los datos

Nunca ha sido un buen estudiante

- Lagunas en el conocimiento
- No dedica tiempo al estudio
- Pautas educativas familiares inadecuadas
- Desmotivación

Desinterés por los estudios

- Falta de motivación de logros
- Lagunas en el aprendizaje
- Escasa importancia al aprendizaje
- Pobres expectativas escolares y profesionales por parte de la familia y el estudiante



Pobres expectativas escolares y profesionales

- Falta de motivación de logro
- Baja estimulación educativa por parte de los padres
- Se relaciona con hijos que tienen sus mismos intereses e inquietudes

Mal comportamiento en clases

- Trastorno en el comportamiento: indisciplinas, molestias frecuentes a los compañeros y profesores, desobediencia etc.

Distraído

- Déficit de atención
- Inmadurez emocional
- Desinterés
- Desmotivación
- Lagunas en el aprendizaje
- Déficit en la inhibición conductual

Hábitos de estudios inadecuados

- Déficit en los procedimientos y metaconocimientos implicados en el aprendizaje: estrategias de aprendizaje

Pobres expectativas escolares y profesionales acerca del futuro de "M"

- Desinterés por el desarrollo escolar del niño
- Escasa importancia a los aprendizajes escolares
- Baja estimulación educativa por parte de los padres

Interés en educación física

- Buenas habilidades deportivas
- Se encuentra bien en esa materia

No padece de otras enfermedades

- No padece: deficiencias sensoriales graves, retrasos mentales, trastornos emocionales graves, TDAH
- 3- Ordenar los datos (comenzar por los que se consideren más importantes)
 - 4- Formular la hipótesis ¿Qué pasa con "M"?

ANEXO 8



Técnica “el escultor y la arcilla”

Consigna: hagan un círculo tómense de las manos y giren, luego formen dúos e imagínense que son un escultor y que su compañero es la arcilla, dibujen él lo que quieran, resalten diferentes sentimientos y luego cada escultor va a pasar por cada arcilla adivinando lo que su compañero hizo. Luego invertir papeles.

Definición tarea docente:

“La tarea docente constituye la acción y las operaciones del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo y resolver el problema planteado”. (Jorge Luis González Abreu)

Como cualquier actividad humana el proceso tiene tres etapas: **la de orientación, ejecución y la de control**, relacionadas dialécticamente, lo que quiere decir sintéticamente, que durante todo el proceso podemos encontrar elementos propios de cualquiera de ellas. Por el alcance del presente trabajo solo haremos referencia a la primera.

En la **etapa de orientación** se manifiestan preferentemente los objetivos y el contenido. Esta etapa desempeña una función motivacional orientadora y de concepción, durante la misma se formula el objetivo a lograr de acuerdo al nivel que se esté analizando: programa, unidad o clase, y se selecciona el contenido. Compartimos el criterio de varios autores que plantean que de la adecuada orientación depende en gran medida el éxito del proceso y desde el punto de vista didáctico ese papel lo desempeñan los objetivos, cuya correcta formulación y realización pueden garantizar desde un inicio el necesario desarrollo que aspiramos alcanzar en los estudiantes.

La correcta formulación del objetivo está determinada por el cumplimiento de una serie de requisitos que abordaremos a continuación.

En cuanto a la realización del objetivo, consideramos, es el proceso mediante el cual, en una clase, una unidad temática o a lo largo de un programa los estudiantes van alcanzando las metas propuestas, en este caso la función de realización del objetivo se lo concedemos a las tareas docentes.

El objetivo es la transformación anticipada que se desea lograr en los estudiantes de acuerdo al encargo social de la escuela, pueden ser generales, de unidades y de clases.

Requisitos para la formulación adecuada de los objetivos:

1. **Formularlos en el lenguaje de las habilidades** (destrezas, competencias). Esto quiere



decir que el objetivo de una clase debe concretar qué acción desarrollará el estudiante durante la actividad, lo que incluye además que en el objetivo debemos incluir sólo una intención para evitar ambigüedades.

2. **Tener en cuenta los niveles de asimilación del contenido.** Es importante precisar el nivel en que se asimilará el contenido planificado, lo que puede estar desde la familiarización con el material, pasando por la necesaria reproducción del mismo, la aplicación de lo aprendido y la producción o creación a partir del contenido abordado. Los niveles de asimilación están en correspondencia con la complejidad del contenido y las características de los estudiantes.
3. **Nivel de sistematicidad.** Está relacionado con la propia concepción del desarrollo de una habilidad, es necesario que la intención declarada para una clase sea ejercitada varias veces para que el alumno la pueda asimilar, este razonamiento reviste una importancia metodológica que debe ser atendida por cualquier maestro en su labor cotidiana, pues quiere decir la sistematización de las acciones son las que garantizan el cumplimiento de un objetivo y la asimilación de un determinado contenido.
4. **Nivel de profundidad.** Relacionado con el alcance de un objetivo, o sea, hasta dónde van a llegar los alumnos, esta afirmación permite precisar que en la evaluación se debe tener en cuenta que un contenido puede ser abordado en diferentes grados, sin embargo, la diferencia estaría en la profundidad con que se asimile la materia.

Funciones de las tareas docentes

1. Función propositiva:

preparar al estudiante para que aprenda a trazarse metas, a que modele con antelación cómo puede llegar a un resultado, para esto es preciso:

- explorar qué conoce acerca del objeto de estudio,
- familiarizarlo con él,
- precisar su utilidad, para qué le puede servir en la vida,
- que aprecie que es una forma de representación del resultado.

2. Función directiva:



relacionada con la necesidad y la posibilidad de guiar al estudiante en la ejecución de las acciones y operaciones durante y fuera de la clase. Esta función precisa que la tarea docente se despliega durante toda la clase a partir de la dirección que ejerce el profesor. Durante la ejecución de las tareas emanadas de la clase, el alumno debe aprender a reflexionar acerca de la calidad con que está ejecutando lo orientado, aspecto que se relaciona con la siguiente función.

3. Función reguladora.

Durante la clase se debe comprobar constantemente cómo van asimilando los contenidos tratados cada uno de los estudiantes, el indicador para realizarlo es precisamente la tarea docente. La tarea docente es el indicador fundamental para la evaluación y autoevaluación.

Tipos de tareas docentes

Tareas que contribuyen a la percepción y comprensión contenido de enseñanza (exigen básicamente la reproducción de los conocimientos):

- Responder preguntas cuyo contenido está en el libro de texto.
- Elaborar fichas bibliográficas o de contenido.
- Resumir datos acerca del contenido que se estudia, mediante cuadros u otras vías.
- Completar en los cuadernos o libretas de notas la información del texto o reproducir sus figuras.

Tareas que contribuyen a la percepción y comprensión contenido de enseñanza (exigen básicamente la reproducción de los conocimientos):

- Responder preguntas cuyo contenido está en el libro de texto.
- Elaborar fichas bibliográficas o de contenido.
- Resumir datos acerca del contenido que se estudia, mediante cuadros u otras vías.
- Completar en los cuadernos o libretas de notas la información del texto o reproducir sus figuras.

Tareas que exijan la creación con una mayor independencia cognoscitiva:

- Concebir un plan para analizar o exponer un material.
- Operar con definiciones.
- Preparar un informe o ponencia ante el resto de los compañeros.
- Valorar un hecho o una información.



- Plantear y/ o solucionar un problema.
- Plantear una hipótesis.
- Argumentar o fundamentar criterios o planteamientos.
- Comparar puntos de vista, fenómenos o procesos y arribar a conclusiones propias.
- Proponer experimentos.

La 1ª clase (A) hace referencia a tareas que exigen tanto la intervención de estrategias como de conocimientos; el rendimiento eficaz obliga a usar las reglas adecuadas y el conocimiento de cómo combinar las características de la tarea (ejemplos de tareas de este tipo son la solución de problemas matemáticos, la comprensión lectora o la composición escrita).

La 2ª clase (B) comprende aquellas tareas en las que únicamente se precisa la intervención estratégica para lograr un rendimiento óptimo. Ejemplo de tareas de esta clase son: la retención de datos no relacionados y de escasa importancia (números de teléfono, resultados deportivos, listados de nombres y fechas, etc.). La práctica es la clave del éxito, de ahí que tanto los alumnos con dificultades en el aprendizaje como sin dificultades –incluso adultos– poco familiarizados con estas tareas, las realizan mal. La eficacia en la ejecución disminuye también cuando los sujetos no procesan activamente la información (por ejemplo, cuando no atienden) y cuando se producen interferencias (por ejemplo, cuando han de emplear su memoria de trabajo o su atención en diferentes contenidos).

La 3ª clase (C) la constituyen aquellas tareas que requieren el conocimiento de sus estructuras o algún tipo de consciencia de cómo deben organizarse para que tengan sentido, pero no precisan de estrategias para su aprendizaje. Tareas de reconocimiento de palabras, hacer cálculos numéricos con calculadora, o buscar materiales en donde la familiaridad con los artículos y su disposición geográfica facilita el reconocimiento y la ejecución.

La 4ª clase (D) comprende a aquellas tareas para cuya realización no se precisan ni estrategias ni conocimientos, por ejemplo, el reconocimiento de datos no relacionados, carentes de sentido que parecen ser del tipo de problemas más elementales dado que el rendimiento logrado en las distintas edades y poblaciones infantiles es relativamente invariable.

Diseño de la tarea:



- 1- Conocimientos
- 2- Estrategias
- 3- Tiempo
- 4- Condiciones de presentación y solución

Sugerencias para elaborar tareas docentes

- Tener en cuenta los requisitos para la formulación adecuada del objetivo que se exponen en el presente trabajo.
- Precisar el contenido a tratar de acuerdo al objetivo.
- Tener en cuenta las características del grupo o estudiante (diagnóstico)
- Precisar el conjunto de operaciones intelectuales y prácticas que permitan al alumno lograr el objetivo.

Técnica “el abanico”

Consigna: pedirles a los docentes que en la hoja con forma de abanico expresen sus opiniones acerca del taller.

ANEXO 9

Técnica: “Completamiento de frases”

Objetivo: Recoger la opinión de cada integrante con respecto a los resultados del trabajo grupal realizado, permitiéndole al orientador retroalimentarse con respecto a los logros y deficiencias de las actividades realizadas.

Tiempo de duración: 10 minutos

Se le entrega a cada participante una hoja de papel con frases incompletas. Estas frases deben estar dirigidas al trabajo realizado y a la temática central que el grupo ha elaborado. Un ejemplo puede ser:

En esta sesión del taller:

Aprendí_____

Me gustó_____

No me gustó_____

Me gustaría saber más sobre_____

Una pregunta que aún tengo es_____



ANEXO 10

Táctica y estrategia

Mario Benedetti

Mi táctica es mirarte
aprenderte como sos
quererte como sos
mi táctica es
hablarte
y escucharte
construir con palabras
un puente indestructible
mi táctica es
quedarme en tu recuerdo
no sé cómo ni sé
con qué pretexto
pero quedarme en vos
mi táctica es
ser franco
y saber que sos franca
y que no nos vendamos
simulacros
para que entre los dos
no haya telón

ni abismos
mi estrategia es
en cambio
más profunda y más
simple
mi estrategia es

que un día cualquiera
no sé cómo ni sé
con qué pretexto
por fin me necesites.



Preguntas para el debate:

- 1- ¿Qué es para ustedes una estrategia de aprendizaje?
- 2- ¿Creen que se deben tener en cuenta los niveles de ayuda?
- 3- ¿Cuáles son esos niveles de ayuda?
- 4- ¿Qué aspectos se deben garantizar para considerar que estamos en presencia de una estrategia de aprendizaje?
- 5- ¿Cómo se clasifican las estrategias de aprendizaje?

Definiciones de estrategias de aprendizaje:

- 1- Son el conjunto de actividades, técnicas y **medios** que se planifican de acuerdo con las necesidades de la **población** a la cual van dirigidas, los **objetivos** que persiguen y la **naturaleza** de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el **proceso** de aprendizaje.
- 2- Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con **el aprendizaje**.

Son el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente.

- 3- Proceso de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, en dependencia de la situación educativa en la que se produce la acción. (Monereo, 1994).

Niveles de ayuda:

- **Primer nivel de ayuda:** reorientación y atracción de la atención (se repite la consigna enfatizando en las condiciones de la tarea).
- **Segundo nivel de ayuda:** preguntas de ayuda y estímulo (se caracteriza por conducir al niño a través del sistema de preguntas).
- **Tercer nivel de ayuda:** demostración de la actividad (no se trata de resolver la tarea por el niño, consiste en ponerlo en condiciones de apropiarse de su esencia a través de la propia demostración del evaluador o del maestro). (Álvarez, 2005)

Estrategias para atender la diversidad en el aprendizaje

Atendiendo a la cantidad de participantes

- Individuales y

Atendiendo al tipo de ayuda que requiere el sujeto:

- De Decodificación
- Psicolingüísticas
- De combinación interhemisférica
- Cognitivas
- Metacognitivas

Por la modalidad de la ayuda:

- Organizativas
- Curriculares
- Orientación y consejo

Para considerar que es una estrategia debe garantizar:

- que el alumno realice una reflexión sobre la tarea.
- que el alumno planifique y sepa lo que va a hacer (el alumno debe de tener una serie de recursos previos)
- sea capaz de realizarla
- evalúe su actuación
- tenga mayor conocimiento una vez acabada la tarea para que pueda volver a utilizar esta estrategia.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje:

- **Estrategias de ensayo y error:** implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.
- **Estrategias de elaboración:** Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar (parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente)
- **Estrategias de organización:** Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías (resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado)
- **Estrategias de control de la comprensión:** son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer conscientes de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

- Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar.

ANEXO 11

“Si yo fuera un animal sería un...”

Objetivo: Profundizar en el conocimiento del grupo, potenciando a su vez la comunicación, el autoconocimiento y la creatividad de este.

Desarrollo: se le presenta la frase al grupo y se les dice que cada uno deberá completarla teniendo en cuenta las características propias y del animal con el cual se identificará según su criterio personal. Luego lo expresa al grupo y se debate lo acontecido en la técnica.

Ejemplo: Si yo fuera un animal, sería una.... Paloma.

Si yo cambiara

Si yo cambiara mi manera de pensar hacia
otros, me sentiría sereno.

Si yo cambiara mi manera de actuar ante los
demás, los haría felices.

Si yo aceptara a todos como son,
sufriría menos.

Si yo me aceptara tal cual soy,
quitándome mis defectos,
¡cuánto mejoraría mi hogar,
mi ambiente!

Si yo comprendiera plenamente mis errores,
sería humilde.

Si yo deseara siempre el bienestar de los demás,
sería feliz.

Si yo encontrara lo positivo en todos,



la vida sería digna de ser vivida.

Si yo amara al mundo... lo cambiaría.

Si yo me diera cuenta de que, al lastimar,
el primer lastimado soy yo.

Si yo criticara menos y amara más..

Si yo cambiara... cambiaría al mundo.

Anamaría Rabatté.

Recomendaciones para atender la distracción

- Sentar al estudiante en un lugar tranquilo.
- Controlar el nivel de distractores y/ o estímulos presentes en el aula.
- Aumentar el espacio entre pupitres.
- Hacer contacto visual frecuentemente. Una mirada puede recuperar la atención del niño distraído.
- Permitirle más tiempo para terminar las tareas en clase.
- Acortar las tareas largas de clase o los períodos de trabajo que coincidan con su capacidad de atención; utilizar un marcador de tiempo.
- Dividir las tareas largas de clase en pequeñas partes, para que el estudiante pueda ver el final parcial del trabajo y no se complique con propuestas extensas.
- Ayudar al alumno a fijarse metas a corto plazo.
- Asignar los trabajos de uno en uno, para evitar que se acumulen.
- Bajar el nivel de exigencias al calificar el trabajo, sobre todo si tiene dificultades en la escritura.
- Reducir la cantidad de tareas escolares a realizar en la casa.
- Acompañar las instrucciones orales con notas escritas a modo de recordatorio.
- Dar instrucciones claras y precisas.
- Utilizar una señal previamente convenida para inducir al estudiante a mantenerse en la tarea

Recomendaciones para atender la impulsividad

- Incrementar la inmediatez de las recompensas y sus consecuencias.



- Ayudarlo a distinguir entre el comportamiento aceptable y el comportamiento inaceptable.
- Ubicar el asiento del estudiante cerca de un compañero tranquilo y asertivo.
- Establecer un contrato de buena conducta.
- Elogiar al estudiante cuando levante la mano para responder una pregunta, o cualquier otra participación que nos indique interés en la clase.

Recomendaciones para atender la hiperactividad

- Permitir al estudiante trabajar de vez en cuando de pie.
- Facilitar interrupciones que le permitan levantarse del asiento, mandarlo a hacer diligencias, u otras tareas que le posibiliten la descarga motora, etc.
- Proporcionar descansos cortos en medio de las tareas de clase.
- Supervisar de cerca el comportamiento durante los momentos de transición entre dos tareas, incluso anticipándose a lo que puede llegar a hacer.
- Recordarle al estudiante que verifique el trabajo terminado antes de entregarlo.
- Proporcionar tiempo adicional para completar las tareas de clase.

Recomendaciones para atender la organización y los hábitos de trabajo

- Sea breve y utilice un lenguaje simple y concreto.
- No dude en escribir en el pizarrón para marcar palabras claves y acciones a realizar.
- Sea firme, evite dudas.
- No dé más de dos consignas a la vez.
- Antes de terminar, sintetice. Repita sin aburrir.
- Supervise con frecuencia.
- Promueva que los niños presenten sus dudas.
- Asegúrese que han comprendido un concepto antes de introducir otro nuevo.
- Utilice una sintaxis simple y un vocabulario familiar a los niños.
- Apóyese en métodos visuales.



La palabra clave

Objetivo: Permitir al facilitador retroalimentarse de las vivencias, opiniones, etc. del grupo en relación con la sesión realizada.

Procedimiento de aplicación: Al utilizar esta técnica como de cierre se introduce una variante distinta a cuando es utilizada como técnica de contenido. La diferencia consiste en que no se le pide al sujeto que explique el por qué de la palabra o frase empleada. Aunque puede ser utilizada en la sesión final para evaluar el desarrollo de todas las sesiones, es más recomendable para el final de una sesión de trabajo cualquiera.

Pasos a seguir:

- a) Se le dice al grupo por el facilitador que cada uno exprese con una palabra lo que piensa o siente en relación con la sesión que se ha trabajado.
- b) A continuación, se inicia la ronda. El coordinador debe poner cuidado de recoger cada palabra expresada y quién le dijo.

Utilidad: Le permite al facilitador conocer de manera resumida la impresión que la sesión ha dejado en cada integrante del grupo; al mismo tiempo, le permite hacerse idea de la tendencia predominante en el grupo con respecto a la sesión de trabajo que termina.

ANEXO 12

Preguntas para los docentes:

¿Qué es el BRE?

¿Cuáles son las causas de esta dificultad?

¿Cuáles son las características de esta dificultad?

¿Qué es estar motivado y como motivar a nuestros estudiantes?

¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

¿Qué tipos de estrategias existen?

¿Qué importancia le atribuye al conocimiento de este tema?

INDICADORES	RANGO DE MEDIDA
Dominio de la categoría rendimiento escolar por los profesores implicados en el proceso	ALTO: Los profesores poseen amplio dominio sobre la categoría rendimiento escolar. MEDIO: Los profesores poseen algunos



	<p>conocimientos sobre el rendimiento escolar.</p> <p>BAJO: Los profesores en su mayoría desconocen los temas relacionados con la categoría rendimiento escolar.</p>
Conocimiento de las características psicopedagógicas de los estudiantes	<p>Alto: Los profesores poseen pleno dominio de las características psicopedagógicas de los estudiantes</p> <p>Medio: Los profesores poseen algunos conocimientos sobre las características psicopedagógicas de los estudiantes.</p> <p>Bajo: Los profesores no conocen las características psicopedagógicas de los estudiantes</p>
Las estrategias que siguen los docentes para el seguimiento y la adecuada atención a los estudiantes	<p>Alto: Los profesores sistemáticamente</p> <p>Medio:</p> <p>Bajo:</p>
Atención educativa brindada a los estudiantes con bajo rendimiento.	<p>Alto: Los profesores sistemáticamente le brindan atención educativa a los estudiantes con Bajo Rendimiento escolar.</p> <p>Medio: Los profesores muy pocas veces les brindan atención educativa a los estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar.</p> <p>Bajo: Los profesores no les brindan atención educativa a los estudiantes con Bajo Rendimiento escolar.</p>
Preparación del maestro y el psicopedagogo para la orientación educativa.	<p>Alto: Los profesores y el psicopedagogo poseen una adecuada preparación para brindarle atención educativa estos estudiantes.</p>



	Medio: Los profesores y el psicopedagogo poseen poca preparación para brindarle atención educativa estos estudiantes.
	Bajo: Los profesores y el psicopedagogo no poseen una buena preparación para brindarle atención educativa estos estudiantes.

