

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUIN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE  
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL GRADO  
PREESCOLAR.**

**Autora: Lic. Milaidys Palacio Betancourt.**

**Antilla, 2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUIN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE  
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL GRADO  
PREESCOLAR.**

**Autora: Lic. Milaidys Palacio Betancourt.**

**Tutor: MSc. Xiomara Velazquez Naranjo**

**Antilla, 2011**

**DEDICATORIA:**

*A mis padres y familiares por haberme alentado  
constantemente.*

*A mi abuela que aunque no esté sigue siendo la  
persona más importante de mi vida.*

*A mi esposo por su ayuda incondicional.*

## **AGRADECIMIENTOS:**

*A mis amigos por su constante apoyo y contribución durante la investigación.*

*A mis compañeros de trabajo que me inspiraron para que continuara hasta el final.*

*A mi tutora Xiomara Velázquez por su colaboración y ayuda.*

*A todos los que de una forma u otra colaboraron en el desempeño de esta labor.*

*“La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud del hombre. Y el hombre no se halla completo, ni se revela a sí mismo, ni ve lo invisible, sino en una íntima relación con la naturaleza”.*

*José Martí Pérez.*

## **SÍNTESIS**

La presente investigación está dirigida a la elaboración de un Material Docente que contiene variantes de actividades para facilitar el trabajo de los docentes en el fortalecimiento de la Educación Ambiental en el grado preescolar.

La propuesta se elaboró basada en las concepciones científicas actualizada sobre la Educación Ambiental, de autores nacionales e internacionales que permitieron conocer la evolución de esta problemática en el contexto histórico social cubano; así como el papel que desempeña el docente de preescolar en la formación de la personalidad desde las primeras edades, y las acciones y principios para el trabajo del medio ambiente en esta etapa.

Esta investigación permitió transformar el estado inicial del desarrollo de la Educación Ambiental, al ofrecer a los docentes variantes de actividades con incidencia en el desarrollo integral de los educandos a partir de las potencialidades que brindan las formas organizativas del proceso educativo con relación a los contenidos de Educación Ambiental.

## INDICE

Contenidos	Pág.
Introducción.....	1
<b>EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL GRADO PREESCOLAR.</b>	
1.1 Antecedentes del proceso de estudio del Medio Ambiente.....	8
1.2 La Educación Ambiental en la Etapa Preescolar. Condiciones que la propician.	17
1.3 Características de los niños de edad preescolar que permiten el desarrollo de la Educación Ambiental.....	20
<b>EPÍGRAFE II. VARIANTE DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR.</b>	
2.1 Introducción.....	27
2.2 Desarrollo.....	29
2.2.1 Orientaciones teórico- metodológicas para la implementación de propuesta de actividades en función de la Educación Ambiental.....	29
2.2.2 sugerencias metodológicas para el tratamiento de la Educación Ambiental en la edad preescolar.....	30
2.2.3 Variante de actividades para contribuir a la Educación Ambiental de los niños del grado preescolar de las escuelas primarias.....	32
2.3 Conclusiones.....	53
2.4 Referencias bibliográficas.....	54
<b>EPÍGRAFE III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.</b>	
3.1 Diagnóstico inicial del desarrollo de los contenidos de la Educación Ambiental en el grado preescolar del municipio Antilla. ....	55
3.2 Diagnóstico final; valoración del impacto de la propuesta elaborada en la práctica pedagógica.....	59
<b>CONCLUSIONES</b> .....	64
<b>RECOMENDACIONES</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Desde el surgimiento del hombre como ser antropogénico, hace cincuenta mil años, el entorno natural representa para él fuente fundamental para la obtención de todo lo que se precisa en la satisfacción de sus necesidades vitales. No obstante, la relación hombre-naturaleza no es siempre igual, el mundo viviente y las comunidades que están en él sufren un constante proceso de cambio, si se analiza de forma detenida su actitud y comportamiento.

Los primeros momentos del surgimiento de la especie humana, se caracteriza por los vínculos del hombre con lo que lo rodea, del que obtiene algunas ideas acerca del mundo biótico y abiótico natural, sobre la base de un conocimiento elemental y empírico de lo que ocurría a su alrededor.

Cuando él deja de ser y de actuar semejante al resto de los seres vivos, su conocimiento es más sólido. Es decir que el verdadero conocimiento de su habitad y de todo lo que ocurría en el entorno fue menos empírico y elemental, al surgir la actividad social (como parte de las relaciones entre los seres humanos) y con ello la sociedad.

Es por ello que durante su existencia están inmersos en un complejo sistema de relaciones biológicas, sociales, económicas y emocionales, que inciden en la formación de los valores que determinan su proyección ante la naturaleza y la sociedad. El hombre como unidad biosico-social tiene una doble dimensión, la natural que lo generaliza como ente biológico y la social que lo singulariza, precisamente frente a las de más especies.

El aprendizaje acerca de los fenómenos, objetos y procesos naturales con la actividad social, se hizo cada vez más sistemático con mayor acción antrópica, lo que trajo como consecuencia que en los momentos actuales, el mundo transite por complejos procesos, sujeto a múltiples amenazas, entre las cuales: se encuentran las de corte ambiental que emergen con particular fuerza, son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad; destacándose las referidas a los procesos de erosión y salinización, sequías prolongadas, desertificación, contaminación atmosféricas, efecto de invernadero, lluvias ácidas, destrucción de la

capa de ozono, ruido, calor, cambios climáticos, agotamiento del agua disponible para uso humano, contaminación de las aguas del mar, los océanos y subterráneas, deforestación, incendios forestales, desaparición de especies endémicas, utilización inadecuada de la ciencia y la tecnología, pérdida de recursos genéticos y guerras.

Se ha demostrado que la responsabilidad del hombre frente al proceso de pérdida de la diversidad biológica, está dada por el ritmo que el le ha impuesto a la utilización de los recursos que ella le propicia.

En la segunda mitad del siglo XX como ninguna época anterior, existieron las condiciones y necesidades antes mencionadas, que marcaron el surgimiento del Derecho Ambiental. Se reconoció como un requisito para disfrutar de una vida digna al derecho a un medio de calidad, donde el hombre puede ejercer sus derechos a la libertad, la igualdad y al disfrute de condiciones de vida adecuada.

La problemática ambiental en el contexto cubano se condiciona por una difícil situación económica e insuficiente conciencia ambiental de los factores económicos y sociales, y por otro lado, la aplicación de una estrategia que en la práctica integre la dimensión ambiental a los procesos de desarrollo.

Las disposiciones sobre el medio ambiente se encuentran definidas no solo en los documentos del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), sino también en la Constitución de la República que expone en el Capítulo I (Artículo 27).

*El estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el derecho económico y social sostenible para hacer racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras....*

*Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza.*

También se hace alusión en este sentido en los documentos que rigen las actividades que se organizan en los organismos e instituciones del Estado Cubano. Por eso, el problema no radica en definir qué política seguir, sino en buscar vías que favorezcan una aplicación práctica, efectiva y consecuente a favor de la protección del medio ambiente.

El comportamiento consciente de los sujetos la necesidad de una educación que contribuya a la formación de una ciudadanía, con los conocimientos básicos para afrontar e iniciar soluciones elementales, se convierte en un imperativo de la Educación Ambiental.

El Sistema Nacional de Educación consolida de forma paulatina la interrelación de la Educación Ambiental, en las actividades curriculares y extracurriculares que se realizan a partir del desarrollo del principio de centralización y descentralización de la política educacional cubana, para todos los tipos y niveles de educación.

El Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Educación Superior (MES) perfeccionan sus programas de estudio hacia un enfoque más integral en la formación ambiental de los estudiantes. Es por ello, la función que tienen que desempeñar las instituciones con el fin de preparar a las nuevas generaciones para un futuro sostenible; aspecto que cobra significación desde la Cumbre de La Tierra en Río de Janeiro (1992).

En función de potenciar las dimensiones culturales de las relaciones entre el hombre, el medio ambiente y el desarrollo, se crean diferentes programas, dirigidos al logro de una preparación con respecto al saber medioambiental; se considera necesario la capacitación de la población, para desempeñar un papel importante en la forma de pensar y los estilos de comportamiento de las personas en su vida cotidiana.

La escuela como institución social encargada del desarrollo de la personalidad de los educandos, es responsable de la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades en torno a la cultura y la Educación Ambiental desde el preescolar hasta la educación superior.

Para hacer frente a este desafío, a partir del Congreso de Moscú en (1987) se diseñó una estrategia para la introducción de la educación y formación ambiental en la década de los noventa. La cual precisa la inclusión de esta temática en los planes de estudio de todos los niveles educacionales, se concibe no como una materia más a añadir, sino como una dimensión, es decir se integran al proceso pedagógico los elementos necesarios en las actividades que se realizan en la institución y fuera de ella.

Ante esta problemática, varios autores concentran su atención en la sensibilización por los problemas que afectan el medio ambiente y la búsqueda de vías que favorezcan soluciones inmediatas desde diferentes esferas de la sociedad, en el ámbito internacional se destacan: González, Ma. C. (1996), Pelsatring, L. (1997), Rubio, N. (1997), García, J. y Nando, J. (2000), Bissoonauth, R. (2003), Sauvé, L. (2004), Gutiérrez, J. y Pozo, T.(2006), Cifra, C. (2007). En el ámbito nacional se citan, Valdés, O (2004), Pérez, R (2005). En la provincia, Aguilera, A (2009), Martínez, C (2001), Rodríguez, M (2008), Proenza, J (2009), y por el municipio, Peña, G (2006). Ballester, J (2007). Puig, M (2009). Legrá, V (2004).

A partir de la experiencia de la autora de la investigación, que en su función como metodóloga, que le permite la interacción con los docentes y estructuras de los tres componentes de la educación preescolar, en los diferentes tipos de visitas y a través de consulta de otras investigaciones sobre esta temática desde su evolución, se constató que en el territorio existen las siguientes regularidades en el desarrollo de la Educación Ambiental de los niños del grado preescolar de las escuelas primarias las que se relacionan a continuación:

- En el Programa Educativo de la Educación Preescolar no se precisa el término Educación Ambiental para que se trabaje de forma consciente por las docentes, no cuenta con recomendaciones metodológicas y didácticas para su tratamiento, lo que propicia una insuficiente salida curricular.
- No se aprovechan de manera suficiente las formas de organización del proceso educativo para atender la Educación Ambiental.
- Pobre desarrollo de actividades que integren contenidos de las diferentes áreas en función de la Educación Ambiental.
- Poco uso de medios de enseñanzas que motiven a los niños y aporten conocimientos, hábitos y habilidades.
- En las diferentes formas del Trabajo Metodológico no se abordan temas relacionados con la Educación Ambiental.

En correspondencia con las regularidades anteriores se propone el siguiente **Problema Docente Metodológico:** ¿Cómo contribuir al desarrollo de la Educación

Ambiental en los niños del grado preescolar de manera que incida en su formación integral?

Se asume como **objetivo**: Elaboración de variantes de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en los niños del grado preescolar de las escuelas primarias del municipio Antilla.

Para lograr un nivel adecuado de profundización y desarrollo de la presente investigación se plantean las siguientes **Tareas de investigación**:

1. Determinar los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan el desarrollo de la Educación Ambiental en el grado Preescolar.
2. Diagnosticar el estado actual de preparación de los docentes para el desarrollo de la Educación Ambiental en el grado preescolar de las escuelas primarias del municipio Antilla.
3. Elaborar variantes de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en el grado preescolar.
4. Constatar el impacto y efectividad de la propuesta a partir de su aplicación en la práctica pedagógica.

Durante la investigación se utilizaron diferentes **métodos**:

**Del nivel teórico:**

- ❖ **Análisis - síntesis**: Para sistematizar la teoría y obtener la información necesaria que permitió la fundamentación del problema, así como para hacer un análisis crítico de las fuentes que constituyen referentes teóricos fundamentales a la investigación y determinar los nuevos elementos de la valoración de los resultados de los instrumentos que se aplicaron.
- ❖ **Histórico - lógico**: Para hacer un estudio de los antecedentes de la Educación Ambiental, su evolución actual, las particularidades y tendencias en la edad preescolar, desde la perspectiva de diferentes autores y contextos que permiten el desarrollo lógico y coherente del proceso investigativo.
- ❖ **Inducción - deducción**: Se utiliza durante toda la investigación para conocer cómo se manifiesta el problema de forma general y los elementos comunes que constituyen regularidades para arribar a generalizaciones y conclusiones

valiosas, que permita la obtención de conocimientos científicos con relación al medio ambiente.

### **Métodos empíricos:**

- ❖ **Observación:** Se implementa para detectar el problema, su estado actual en la práctica profesional, dar seguimiento a la misma durante la investigación y determinar el impacto de la propuesta.
- ❖ **Entrevista:** Se utilizó en la etapa de la exploración para conocer los criterios referentes a la problemática a investigar, así como el estado actual de la misma que permitió arribar a conclusiones y valoraciones, corroborada en la etapa de evaluación una vez que se aplicó la propuesta en la práctica pedagógica.
- ❖ **Encuesta a especialistas:** para conocer la opinión acerca de la pertinencia de la propuesta la cual se somete a la evaluación y análisis que contribuyó al proceso de perfeccionamiento de la misma en la práctica pedagógica.
- ❖ **Estudio documental:** Se aplicó en el estudio de los documentos normativos del MINED referentes a las transformaciones planteadas para la educación preescolar.

Para el desarrollo de la investigación se tiene en cuenta como **población** un total de 13 docentes del grado preescolar del municipio de Antilla, y en correspondencia como **muestra**, 12 docentes distribuidos por las diversas escuelas primarias del territorio.

La **significación práctica** radica en que el material docente ofrece variantes de actividades que integran contenidos del programa educativo en función de la Educación Ambiental, que cuentan con orientaciones metodológicas para su utilización, que a su vez favorecen el aprendizaje de los elementos relacionados con el medio ambiente, a través de las potencialidades que brindan las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

El material que se presenta consta de 15 actividades, las mismas están diseñadas para los docentes que imparten los contenidos de las diferentes áreas del programa educativo y tiene la estructura siguiente:

- I- Introducción:** Se ofrecen una serie de ideas acerca del material, con énfasis en la necesidad de ofrecer actividades novedosas para desde las diversas formas organizativas del grado preescolar, dar salida a la Educación Ambiental. Así como principales ideas de reflexión y acercamiento a la labor del docente con el mismo.
- II- Desarrollo:** Distribución de las actividades sobre el desarrollo de la Educación Ambiental en el grado preescolar, que se ofrecen para que el docente las instrumente. Se expresan las mismas con una determinada estructura y la vía para su utilización por parte del mismo.
- III- Conclusiones:** Se exponen elementos parciales de la implementación de la propuesta en la práctica pedagógica.
- IV- Bibliografía:** Una serie de títulos bibliográficos actualizados que se proponen consultar por los docentes, para la orientación necesaria y la auto-preparación, en función del desarrollo de las actividades y el tema en cuestión.
- V- Anexos:** Resumen las principales técnicas y métodos utilizados durante la investigación.

## **EPÍGRAFE I**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL GRADO PREESCOLAR.**

Este epígrafe expone el marco teórico de la Educación Ambiental desde una perspectiva histórica en la educación preescolar, con énfasis en los antecedentes de su formación e implementación en dicha educación. Así como, los elementos metodológicos que sustentan el desarrollo de la Educación Ambiental en el grado preescolar a partir de los objetivos y logros que deben alcanzar al concluir la etapa, para que los educandos incorporen de forma consciente la dimensión ambiental en su vida cotidiana desde las primeras edades.

#### **1.1 Antecedentes del proceso de estudio del Medio Ambiente.**

La conservación del medio ambiente se remonta a siglos pasados, desde el siglo XIII se hicieron esfuerzos en Europa por poner orden a la tala de los árboles, en Francia (1669) se utilizó la madera en construcción de barcos, pero con garantía en el cuidado de los bosques; en (1719) Thomas Malthus alertó sobre la superpoblación y la disponibilidad de recursos materiales; en (1894) Engels manifestó la importancia de la protección del medio ambiente como un factor importante para la salud pública. En (1958) se creó la Fundación Darwin para las Islas Galápagos.

La primera reunión internacional con relación a el papel de la educación en los asuntos ambientales se realizó en Suiza (1966), en noviembre de (1971), se efectuó en París, la primera reunión del Consejo Internacional de Coordinación del Programa “El hombre y la Biosfera”, con la participación de treinta países.

Ante los efectos que se acumularon por varios años, trajo consigo que el hombre se viera obligado a desarrollar por primera vez en la historia, una conferencia internacional para analizar los problemas que afectan el Medio Ambiente. La Conferencia se celebró en Estocolmo, Suecia (1972), que reconoció la agudización de los problemas ecológicos y se pronunció por la creación de una cultura ambiental para preservar y enriquecer los recursos de la Tierra, y se definió como medio

ambiente, al complejo sistema de relaciones dinámicas entre factores bióticos, abióticos y sociales.

La Conferencia de Estocolmo respondió a la necesidad de alcanzar un criterio y principios comunes que ofrecieron a los pueblos del mundo inspiración y guía para preservar y mejorar el medio humano.

Para promover el desarrollo de esta importante labor educativa, la Conferencia recomendó a la ONU y, en particular, a la UNESCO, establecer un Programa Internacional de Educación Ambiental con un enfoque y un carácter interdisciplinario (docente, extradocente y extraescolar), que abarque todos los niveles de enseñanza y se dirija a toda la sociedad.

En Belgrado, Yugoslavia (1975), se realizó el Seminario Internacional de Educación Ambiental, con el objetivo de examinar y discutir las tendencias, así como las bases para el establecimiento del Programa Internacional, la sistematicidad e integralidad de la Educación Ambiental.

La Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la UNESCO y el PNUMA (1977), constituyó el evento culminante y de partida para el desarrollo del Programa Ambiental Internacional, que promueven las organizaciones de la ONU, donde se definió el propósito de la Educación Ambiental, así como los objetivos, los principios rectores y las estrategias para la puesta en práctica de este proceso educativo. Se precisó que "...la Educación Ambiental, debidamente entendida, debería constituir una educación permanente general que reaccionara a los cambios que se producen en un mundo de rápida evolución. Esa educación deberá preparar al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente, sin olvidar la atención a los valores éticos..."

En (1984), por Resolución No.38 de 19 diciembre de 1983, la Asamblea General de las Naciones Unidas acogió el establecimiento de una comisión especial que debía presentar un informe sobre el Medio Ambiente y la problemática mundial hasta el año 2000.

El Congreso Internacional de Educación y Formación Ambiental, que auspicia el PNUMA y la UNESCO, se celebró en Moscú (1987), examinó el trabajo que se realiza en el mundo, reiteró los postulados teóricos sobre la Educación Ambiental, revitalizó los objetivos, las orientaciones y las estrategias hasta el año 2000.

Para analizar y priorizar la solución del problema ecológico al más alto nivel, tuvo lugar la Conferencia Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo que, bajo la dirección de la ONU, reunió a los Jefes de Estado y de Gobierno, en Brasil (1992).

En noviembre de este mismo año, se llevó a cabo en Guadalajara, México, el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, “Una Estrategia hacia el Porvenir”, donde se planteó la necesidad de examinar y discutir las tendencias de este proceso en Iberoamérica, intercambiar ideas, información y experiencias en el campo de la educación, promover la formación, actualizar a los educadores y sentar las bases para el establecimiento de una estrategia de Educación Ambiental en la región.

La Cumbre de la Tierra (1992) generó varios instrumentos jurídicos internacionales: la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo, el Programa 21; establecimiento de un marco jurídico y Reglamento Eficaz; la Convención sobre la Diversidad Biológica, que entro en vigor el 29 de diciembre de 1993; y el Convenio Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático de junio de 1992.

Se adopta el Convenio de Diversidad Biológica (1992), del cual Cuba forma parte desde (1994). En el artículo 8 de este convenio se establece que cada parte contratante, en la medida de sus posibilidades, regulará, administrará o controlará los riesgos derivados de la utilización y la liberación de organismos vivos modificados como resultado de la biotecnología. De manera que tengan repercusiones ambientales adversas sobre la diversidad biológica.

En la Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos celebrada en Viena (1993), se afirma la importancia que adquiere la dimensión social ambiental.

Los eventos celebrados en el Cairo, Egipto (1994), en Copenhague, Dinamarca (1995) y la Segunda Conferencia de las Naciones Unidas sobre Asentamientos Humanos, Hábitat II, realizada en Estambul, Turquía (1996), enfatizaron el enfoque integrador de la Educación Ambiental.

Grecia de conjunto con la UNESCO (1997), organizó la Conferencia “Educación y Conciencia Pública para la Sustentabilidad” que orienta y destaca la importancia del papel que desempeña la educación en la toma de conciencia para lograr un mundo sostenible.

La Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible tuvo lugar en Johannesburgo, Sudáfrica en septiembre del (2002), con el objetivo de realizar una evaluación en materia de desarrollo sostenible. En la cumbre se aprobó el Plan de Implementación y la Declaración de Johannesburgo, en la que se reconoce la importancia del multilateralismo, aspecto positivo de la cumbre.

### **Antecedentes del Medio Ambiente en Cuba.**

La conquista fue el inicio de un proceso irracional de daño a la diversidad biológica cubana, que tuvo uno de sus ejemplos más dramáticos en la extinción de la población aborígenes.

Las acciones realizadas en Cuba en función de avanzar hacia un consumo sustentable, tiene sus orígenes en el año 1959 con el Triunfo de la Revolución, los cambios que ocurrieron a partir de ese momento, transformaron completamente el panorama económico y social, con impactos en el bienestar de todos los cubanos, en la década del setenta se comienzan a tomar decisiones y acciones en función de organizar y darle carácter institucional a la protección del medio ambiente.

El Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se celebra en (1975) donde se plantea: *“En la sociedad moderna se presta cada vez más atención a la protección y mejoramiento del medio ambiente y al aprovechamiento racional de los recursos naturales. Hay que evitar la explotación desmedida de los recursos renovables y no renovables. Debe controlarse la generación de desechos que afectan perniciosamente el medio ambiente y el empleo de productos cuyo uso indiscriminado puede resultar nocivo a la salud. La solución armónica de estos problemas solo puede lograrse en el sistema socialista.”*, y se le otorga el rango constitucional a esta temática.

Se efectúa en la Habana el Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental en marzo de (1979), que organiza el Ministerio de Educación de Cuba con la asistencia financiera de la UNESCO, donde se trazaron los siguientes objetivos:

- Estudiar los problemas relativos al medio.
- Desarrollar estrategias para incitar a la juventud a adquirir conocimientos sobre los problemas del medio ambiente.
- Desarrollar actividades para asegurar la participación de los docentes y los estudiantes en la solución de los problemas de protección del medio ambiente y en la conservación de los recursos naturales.
- Aportar sugerencias que permitan desarrollar una actitud consecuente hacia la naturaleza a través del Sistema Nacional de Educación.

A partir de este momento se comienza a organizar y promover estrategias para el desarrollo de la Educación Ambiental; se promulgó la primera ley en esta materia en (1981), con el título de Ley del Medio Ambiente, que tiene como objeto establecer los principios que rigen la política ambiental y las normas básicas para regular la gestión ambiental del Estado y las acciones de los ciudadanos y la sociedad en general, a fin de proteger el medio ambiente y contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible.

La labor realizada y la profundización sostenida, permite que se modificara el artículo de la Constitución en cuestión, para dejar explícita la relación medio ambiente, desarrollo económico y social sostenible; la promulgación de una nueva ley de medio ambiente y la aprobación de la Estrategia Ambiental Nacional (1997) en la que se identificaron los principales problemas ambientales, se definen las metas y objetivos a lograr.

Cuba a partir de la ratificación del Convenio de la Diversidad Biológica (1996), consideró la necesidad de poner en vigor una disposición en la cual se implementara todo lo establecido en esa Convención respecto a la conservación de la diversidad biológica, la utilización sostenible de sus componentes y la participación justa y equitativa en los beneficios que se derivan del uso de los recursos genético.

Desde el curso 97-98 se puso en vigor el programa de ahorro de energía del Ministerio de Educación (PAEME), como parte del programa nacional ante la

necesidad de educar en el ahorro y formar conciencia sobre la adecuada utilización de los recursos de los que se dispone incluyéndose en los objetivos de trabajo de todas las enseñanzas.

En el (2006) se inició la Revolución Energética, que permitió la transformación y modernización del Sistema Electroenergético Nacional mediante el cambio de tecnologías, el incremento de la disponibilidad eléctrica, la rehabilitación de las redes de distribución y un programa de investigación para la utilización de fuentes renovables de energía (eólica y solar); como modelo de lo que puede hacer un Estado y todo un pueblo a favor de la conciencia del ahorro, la racionalización de los recursos de todo tipo y la solución de los problemas que generan la posesión de equipos con excesivo consumo y su sustitución por otros que preservan los recursos energéticos.

Se edita una nueva Estrategia Ambiental Nacional en el (2007), que abarca los objetivos específicos en esta materia hasta el (2010):

- Reorientar y fortalecer la educación hacia el desarrollo sostenible en las actividades de manera coherente, sistemática e integrada, a sí como incorporar a todos los organismos e instituciones gubernamentales, organizaciones sociales, y en general a toda la población.
- Ampliar el desarrollo de las actividades de Educación Ambiental que promuevan una mayor participación comunitaria y el incremento de la concientización de los ciudadanos sobre desarrollo sostenible.
- Determinar los elementos de política específicos relacionados con el papel de los medios masivos de comunicación y los procesos de comunicación en general en el desarrollo de la cultura ambiental de la población. Ampliar y fortalecer los espacios de participación de las organizaciones sociales, fundamentalmente al nivel local, en los procesos de elaboración, implementación monitoreo de las políticas ambientales y los procesos de gestión ambiental en particular.
- Evaluar de manera sistemática los niveles de participación ciudadana y los impactos ha lograr por la gestión educativa en la cultura ambiental de la población.

- Ampliar y fortalecer la dimensión ambiental en el Sistema Nacional y Educación Superior para contribuir al desarrollo de la cultura ambiental del país.

Ante la problemática ambiental el compañero Fidel (2007), alertó: *“Dos tercio de la población mundial podrían vivir en lugares donde la escasez produzca tensiones sociales y económicas de tal magnitud que podrían llevar a los pueblos a guerras por el preciado ‘oro azul’. Durante los últimos 100 años el uso del agua ha aumentado a un ritmo más de dos veces superior a la tasa de crecimiento de la población”*. En correspondencia con esta temática señaló *“Todos los países del mundo ricos y pobres, sin excepción alguna, podrían ahorrarse millones de millones de dólares en inversión de combustible simplemente cambiando todos los bombillos incandescentes por bombillos fluorescentes, algo que Cuba ha llevado a cabo en todos los hogares del país”*.

En discursos posteriores centró su reflexión a aspectos como:...los centros de investigaciones más avanzados aseguran que queda muy poco tiempo para evitar una catástrofe irreversible...el cambio climático es sin dudas el problema ambiental más devastador de este siglo...la madre tierra o la naturaleza existen y existirá sin el ser humano; pero el ser humano no puede vivir sin el planeta tierra, y por tanto, es nuestra obligación defender el derecho de la madre tierra”.

En intervenciones que realiza en el (2010) expone: “los alimentos son convertidos en energéticos para viabilizar la irracionalidad de una civilización que para sostener la riqueza y los privilegios de unos pocos incurre en un brutal ataque al medio ambiente y a las condiciones ecológicas que posibilitaron la aparición de la vida en la tierra” además agregó “sabemos que la mayoría de las guerras en las últimas décadas tienen como factor central el control de fuentes de energía”. Insistió en que “Vivir bien es vivir en solidaridad, en igualdad, en complementariedad, en reciprocidad”.

Otro aspecto ambiental de seguimiento es el cambio climático sobre el cual Raúl en su intervención (23/02/10) expuso: “Cuba sostiene que es preciso salvaguardar el Convenio Marco sobre cambio climático y su Protocolo de Kyoto; que hay que defender el principio de las responsabilidades comunes pero diferenciadas y la negociación estipulada en la Ruta de Bali” y destacó la necesidad de seguir

luchando por la preservación del medio ambiente como tarea de primer orden de todos los pueblos, y deber de todas las naciones y gobiernos.

Según criterios de eventos internacionales, con la cuarta Revolución Científica surgió una nueva especificidad por el montaje de la forma social de la materia y de su movimiento. Esto se debe al incremento de la interrelación naturaleza - sociedad. Esa nueva especificidad es el medio ambiente, que no es más que una resultante del desarrollo histórico lógico del planeta, y tiene entre sus principales características que:

Como es hoy, no es infinito (tiene componentes no renovables), es un todo (es un sistema, hay integridad entre sus componentes), es perturbable (puede contaminarse), es destructible (si se altera su equilibrio relativo de manera irreversible). Por lo que se considera que la humanidad tiene que trabajar para resolver los diferentes problemas de carácter global, de cuya solución depende, la existencia de la especie humana.

Es por ello que la temática de la Educación Ambiental está presente en el quehacer social de Cuba, a través de la participación de las organizaciones políticas, de masas y de otras organizaciones no gubernamentales, en tareas que se vinculan al mejoramiento de la calidad de vida.

En el ámbito de la educación formal, desde hace varios años se introducen en las instituciones elementos relacionados con el medio ambiente en programas de asignaturas de diferentes niveles con mayor énfasis en el nivel primario. Para lo cual la política ambiental dedica sus esfuerzos a lograr:

- La utilización más racional de los recursos naturales.
- La lucha contra la contaminación ambiental.
- La conservación adecuada de los recursos naturales.
- La elevación del nivel de Educación Ambiental en la población.
- La conservación y el uso más adecuado de los bienes creados por el hombre y su aprovechamiento científico.

La Educación Ambiental como proceso se consolida a partir de (1977), como resultado de la Conferencia de Tbilisi, se definió por primera vez la naturaleza, los objetivos y los principios pedagógicos de la Educación Ambiental, así como sus

grandes orientaciones nacionales e internacionales sugeridas por la ONU, donde se cita: *"Los organismos de las Naciones Unidas, en particular la UNESCO y las otras instituciones internacionales interesadas, adoptan de común acuerdo, las disposiciones necesarias para establecer un Programa educativo internacional de enseñanza interdisciplinaria, escolar y extraescolar, relativo al medio ambiente, en todos los niveles de enseñanza y dirigido a todos, jóvenes y adultos, con el objetivo de hacerles conocer la acción simple que ellos pueden realizar, dentro de sus limitaciones, para generar y proteger su medio ambiente"*.

En el marco de esta Conferencia se define la Educación Ambiental como: " un proceso orientado a desarrollar una población mundial consciente e interesada en el ambiente en su totalidad, en sus problemas respectivos, que tenga conocimiento, actitudes, motivación, compromiso y habilidades para trabajar individual y de forma colectiva hacia la solución de los problemas actuales y la prevención de problemas futuros". En esta definición está la particularidad de promover que los ciudadanos se involucren en resolver problemas ambientales, criterio que asume la autora de la investigación a partir de considerar la formación integral de los ciudadanos desde las primeras edades.

Otras de las definiciones de este término en el ámbito internacional es: proceso educativo, dialéctico, sistémico y sistemático, que trasciende la categoría de la instrucción y la enseñanza, se orienta en la formación de conciencia, el desarrollo de motivaciones, sentimientos, habilidades, capacidades, hábitos, y rasgos de la personalidad que determinan la manifestación de convicciones, conductas y actividades participativas a favor de la impostergable necesidad de proteger el medio ambiente.

La Educación Ambiental se caracteriza por ser el resultado de una reorientación, articulación e integración del proceso educativo dentro de la educación en general. Influye en la formación y el desarrollo de valores, convicciones, actitudes éticas, económicas y estética que constituyen la base de una autodisciplina para proteger el medio.

La asimilación del desarrollo de los conocimientos y comportamientos permite la participación responsable y eficaz en la prevención y la solución de los problemas ambientales y su calidad.

La educación en este sentido contempla el componente humano en el análisis de los problemas ambientales y sus soluciones, no solo científicas, históricas, políticas económicas y culturales, implica que el ambiente enmarca además de la flora y la fauna, las edificaciones y procesos que tienen lugar alrededor del niño (edificios, carreteras, etc).

Al respecto la autora considera que los conocimientos que se le transmiten a los niños deben partir de las características del sistema ambiental de forma integral no visto solo como elementos aislados de la naturaleza, como aparecen estructurados los contenidos a tratar en la edad preescolar, sino que se deben determinar los principales problemas ambientales de forma global y en el territorio y cómo lograr su prevención a partir del desarrollo de actitudes, valores y habilidades a través de las potencialidades del proceso educativo que ejerce influencias en los factores socializadores con los que se relaciona el niño, familia, comunidad.

## **1.2 La Educación Ambiental en la Etapa Preescolar. Condiciones que la propician.**

La Educación tiene un papel esencial en el aseguramiento de un futuro mejor en el planeta. Ella debe promover los cambios necesarios en la distribución de los conocimientos, los valores, los comportamientos que permitan alcanzar la sostenibilidad y la estabilidad en todos los países.

Desde las edades más tempranas se deben proponer tareas que involucren a los niños en su aprendizaje, a partir de la presentación de situaciones problémicas, con temas de su interés, que se relacionen con sus vivencias reales y promuevan a su vez mejora para su entorno.

En todo proceso pedagógico el alma es el docente. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos, y de labrar el alma humana, que es lo más importante de la obra educacional.

El medio ambiente es un sistema de continuas relaciones, en el que se centra la visión de una compleja trama que va desde la propia existencia del hombre hasta su

cultura y las relaciones con lo natural, artificial o construido, lo general, lo particular, lo individual y lo colectivo.

Los cambios necesarios en los patrones sociales establecidos se sustentan en lograr una Educación Ambiental dirigida a todos los sectores de la población, a partir de que las personas conozcan sus deberes y derechos.

La educación para una cultura ambientalista con vistas a la sostenibilidad debe iniciarse desde edades tempranas, por lo que se requiere la integración del tema en los procesos de Educación Ambiental en todos los niveles del sistema de la escuela cubana. Ello implica no sólo su incorporación en el diseño de los currículos, sino convertir a cada escuela en ejemplo de buenas prácticas en la cotidianidad del proceso que desempeñan. En este sentido la formación ambiental de maestros y directivos educacionales constituyen un eslabón fundamental en dicho proceso.

Para la formación de una cultura ambiental en la ciudadanía juegan un papel extraordinario los espacios participativos creados por el proyecto revolucionario cubano, investigaciones realizadas definen que el término cultura ambiental es un vocablo de finales del siglo XX, su evolución está ligada al desarrollo histórico de las llamadas ciencias del medio ambiente y al decurso histórico de la sociedad.

Según C.F.Jiménez (1990) la Educación Ambiental pretende poner a la persona en relación con el medio ambiente en el que tiene que desenvolverse, de tal forma que la interacción que se establezca sea positiva, se desarrolla una serie de hábitos, actitudes, valores, destrezas y cuidado hacia todo lo que le rodea.

La Educación Ambiental establece a nivel internacional como objetivos:

1. Ayudar a hacer comprender con claridad la existencia e importancia de la independencia económica, social, política y ecológica en las zonas urbanas y rurales.
2. Proporcionar a todas las personas la posibilidad de adquirir los conocimientos, sentido de los valores, las actitudes, el interés activo para proteger y mejorar el medio.
3. Inculcar nuevas pautas de conductas en los individuos, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto respecto al medio ambiente.

En la carta de Belgrado (1992) se resumen estos objetivos en los siguientes términos:

**Conciencia.** Lograr que las personas y grupos sociales adquieran mayor sensibilidad de los problemas conexos del ambiente.

**Conocimientos.** Adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de sus problemas y de la presencia y función de la humanidad en él.

**Actitud.** Lograr valores en la sociedad, que evidencien un profundo interés por el ambiente, que los impulse a su participación activa en su protección y mejoramiento.

**Capacidad de evaluación.** Evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y pedagógicos.

**Participación.** Desarrollar un sentido de responsabilidad en la sociedad, que permita la toma de conciencia para prestar atención a los problemas ambientales y se adopten las medidas al respecto.

La autora a partir de los términos que se tratan en el párrafo anterior considera que la Educación Ambiental no sólo debe trabajarse desde el ámbito institucional, sino, desde la perspectiva del contacto del niño como ser social con el mundo que lo rodea, como proceso dialéctico en el que se concreta la asimilación de la experiencia histórico-social, en la que el sujeto, mediante la actividad y sus relaciones con los otros, conoce la realidad y se adapta a ella, fin que se logrará a partir de una educación integral permanente, que promueva el crecimiento pleno de la personalidad para la preparación del ser humano ante la vida y su autorregulación.

La Ley del Medio Ambiente con vista a lograr dicho propósito en la sociedad cubana en su capítulo siete, con el título Educación Ambiental, que consta de diez artículos, explica con claridad las estrategias de trabajo a ejecutar desde el estado hasta cada grupo social, población, y entidades que prestar servicios, para incorporar desde el desarrollo de las funciones establecidas un alto nivel de concientización que se revierta en el cuidado y protección del medio ambiente.

En la Resolución Ministerial No 90/98 "Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela" se expone el

fortalecimiento de la formación de cualidades morales y de una conducta responsable en el proceso educativo, tarea importante desde los primeros años de vida, precisa las cualidades propias de la etapa así como la significación que tendrán para los niños que a su vez debe reflejarse en su comportamiento. Para ello se crearon en los diferentes niveles de enseñanza, las cátedras de valores con el objetivo de fortalecer el trabajo dirigido a la formación de valores como elemento esencial en la lucha ideológica para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones y la continuidad de la Revolución y el Socialismo en Cuba.

Estas a su vez tienen la función de: Integrar como sistema el conjunto de acciones curriculares y extracurriculares que en cada centro se desarrollan para la formación de valores, a partir del diagnóstico que permita caracterizar su situación y necesidades.

Integrar y dar coherencia al tratamiento de los diferentes programas y objetivos del trabajo que inciden en la formación integral de los educandos, tales como: Aulas Martianas, la Educación Formal para una conducta sexual responsable, el Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación, la Educación Ambiental, la Educación para la Salud.

### **1.3 Características de los niños de edad preescolar que permiten el desarrollo de la Educación Ambiental.**

Según el ser humano evoluciona física y psíquicamente, se desarrolla su actividad como ser pensante y racional, los conocimientos, y las acciones acerca de lo que le rodea se hace más notable. En esto influye el descubrimiento de regularidades, leyes naturales; el comprender, explicar causas de fenómenos, procesos y las interrelaciones entre los componentes de la realidad objetiva que propicia el camino hacia el saber científico.

La etapa preescolar (0-6) es un período significativo en el desarrollo del individuo, en ella resulta factible ejercer una influencia positiva en los procesos que están en plena formación. El desarrollo de la personalidad comienza desde el nacimiento, el recién nacido cuenta con un limitado número de reflejos incondicionados a partir de los cuales se forman los reflejos condicionados, que constituyen las formas más simples de aprendizaje.

El adulto actúa como intermediario entre el lactante y el mundo que le rodea, es quien estimula al niño, y garantiza el funcionamiento de los analizadores sensoriales y con ello su desarrollo anatómico funcional.

Durante la edad temprana el niño aumenta su atención hacia los objetos y a la realización de acciones con los mismos, sirven para asimilar el uso para el cual se crea, así como su significación. A través de la actividad objetal adquiere un amplio caudal de conocimientos acerca del entorno, que propicia su desarrollo cognitivo y afectivo, de forma simultánea el niño denomina los objetos y sus funciones, lo que contribuye al desarrollo del lenguaje que hace posible la transmisión de la experiencia social, lo que da lugar a la formación de hábitos de conducta social.

En la edad preescolar se produce una reestructuración en la Situación Social de Desarrollo del niño. En el aspecto externo, aparece una serie de obligaciones que debe cumplir de forma independiente; comienzan a organizarse las normas morales que regulan su conducta.

El juego de roles constituye un tipo especial de actividad en la que el niño imita las diferentes actividades y relaciones propias del adulto. En el juego el niño puede hacer todo lo que le resulta inaccesible en la vida real, paso importante en el conocimiento de las relaciones sociales, y familiares, en los roles conoce diferentes profesiones y oficios que constituyen un primer paso para su futura orientación profesional.

Mediante el juego de roles se produce el desarrollo cognoscitivo del niño, aunque para lograr el mismo intervienen otras actividades que se denominan productivas, como el dibujo, la construcción y el modelado. Por medio de las cuales se desarrolla la percepción, la memoria, el pensamiento y la imaginación.

La maduración que alcanza el pensamiento da la posibilidad de resolver las tareas en un plano interno, mediante modelos o representaciones que se adelantan a la acción práctica y le permiten trasladar la experiencia de situaciones pasadas para aplicarlas a las presentes. La memoria del niño aún tiene un carácter involuntario retiene solo aquello que atrae su atención. La imaginación del niño es fantástica y se manifiesta en el propio juego, en los dibujos, cuentos que crea, etc.

El componente afectivo se caracteriza en esta etapa por el surgimiento de los sentimientos de orgullo y vergüenza. El sentimiento de orgullo surge ante la

aprobación y el elogio del adulto cuando las acciones del niño así lo requieren. Este sentimiento contribuye a la fijación de las normas morales sociales. El sentimiento de vergüenza aparece ante la reprobación, la sanción del adulto, al niño cometer alguna falta, lo que contribuye a la formación de una conducta social positiva.

Con los avances de su desarrollo psíquico general, en el preescolar aparece una clara tendencia a ocupar una posición nueva, al realizar actividades más serias e importantes que satisfaga su insaciable curiosidad.

Al culminar la etapa preescolar los niños manifiestan un estado emocional positivo de manera constante. Las relaciones con los adultos y otros niños le propician satisfacción.

Muestran gran interés por el trabajo y aspiran parecerse a los adultos, e imitarlos. Es por esto que se sienten útiles e importantes al realizar encomiendas y tratar de mantener una conducta que le propicie la aprobación de ésta; cumplen gustosos con normas de convivencia social e indagan qué cosas se pueden hacer y cuáles no.

Coordinan sus acciones de manera más efectiva y pueden planificar lo que van a hacer en el juego y cómo llevarlo a cabo. Se inicia la jerarquización de motivos con vista a lograr determinadas metas que le proporcionen la aprobación de sus compañeros. Comienzan a regular su conducta de manera más efectiva a partir de subordinación de motivos.

A esta edad los niños tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia como base de la autovaloración, formación psicológica importante en el desarrollo de la personalidad del niño.

Pueden realizar operaciones de formar, descomponer, unir conjuntos y determinar las acciones que le permiten solucionar problemas sencillos de adición y sustracción, aunque todavía desconocen la representación gráfica de las cantidades.

El deseo de estudiar y convertirse en un escolar se manifiesta en el niño, pero también la necesidad de movimiento, de tener tiempo para jugar e intercambiar con sus compañeros.

Los programas a partir de las características antes mencionadas de la enseñanza preescolar comprenden el área de socio-moral que aunque no cuenta con horario de actividad programada abarca contenidos referentes al medio ambiente.

En este sentido se trabaja desde el primer año de vida para que los niños realicen diversas acciones de manipulación activa con los objetos y establezcan relaciones elementales entre los mismos e inicien la realización de acciones imitativas en correspondencia con la función social que estos tienen en la vida cotidiana.

En el segundo ciclo el área de Lengua Materna abarca contenidos de esta materia para la ampliación y consolidación de la significación y utilización en el lenguaje activo de palabras y oraciones que designen nombres, acciones, cualidades de personas; juguetes, objetos conocidos del medio; animales y sus crías, alimentos que ingieren; partes del cuerpo humano; de los animales y las plantas; objetos de uso personal y vestuario, partes significativas o características de estos objetos; medios de transporte; fenómenos sencillos de la naturaleza.

Los intereses de los niños del tercer ciclo parten de su realidad inmediata, del mundo que los rodea. La naturaleza es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades, ya que es rica en materiales, experiencias y hechos observables, además de permitir intercambio entre los niños. El objetivo fundamental del área Mundo Natural es que los niños amplíen y enriquezcan las vivencias acerca de los fenómenos naturales, precisen sus representaciones sobre ellos y se apropien de modos de intercambio con el mundo natural que les permita explorarlo y cuidarlo. Las emociones que experimentan los niños, la significación social del cuidado y utilización de la naturaleza, se reflejan y amplían en las actividades de vida social.

El área de vida social en este ciclo está encaminada a profundizar los conocimientos que los niños tienen sobre la familia, algunos lugares importantes de la localidad, el país, el trabajo de las personas y su importancia social, los símbolos, los revolucionarios y los defensores de la patria.

En la edad preescolar, se forman el gusto artístico y la imaginación creadora, se desarrolla el amor hacia las distintas manifestaciones del arte: la música, la expresión plástica y la poesía. Los resultados del desarrollo del amor a la belleza y arte en esta edad dependen de la forma en que se estimule al niño hacia este sentimiento.

Uno de los aspectos que más influye en el desarrollo del pequeño es el conocimiento del mundo circundante; mediante su relación con este, se forman en él las primeras representaciones de la realidad objetiva que tiene a su alrededor. Esto sirve de base para formar un hombre que ame la belleza de la naturaleza, que sea capaz de cuidar a los animales, a las plantas, que sienta respeto y amor hacia las personas que trabajan en el cuidado, el enriquecimiento y el mantenimiento de la misma.

En el niño han de formarse las cualidades que debe poseer el hombre para convivir en sociedad; pero no como una suma de condiciones positivas, sino, en su conjugación como un todo armónico. La educación es un proceso de influencias constantes y sistemáticas sobre los sujetos y requiere de un sistema de trabajo que, se basa en las influencias y características de cada uno, que se encamine a desarrollar en ellos cualidades de la personalidad que impliquen un comportamiento correcto en la sociedad.

Es por ello que la formación laboral de los niños que objeto de estudio de investigadores a lo largo de la historia (Komenius, Rousseau, Pestalozzi) debe incorporarse como elemento esencial del proceso educativo y no como componente independiente de su formación, que se vea en primer lugar desde la concepción de cada actividad a partir del contenido y desarrollo de cada área, vinculada a las actividades que realizan en la escuela.

Según las características de los niños de preescolar los docentes trabajarán para alcanzar los objetivos y logros concebidos en el programa educativo. A continuación se relacionan los que la autora considera en correspondencia con el tema:

**Objetivos:**

- Conocer algunas formas de trabajo del hombre, explicar su importancia y utilidad, cuidar el trabajo que realicen los adultos cercanos y sea capaz de hacer actividades laborales individuales y colectivas con agrado y satisfacción.
- Expresar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza y realizar acciones en su vida diaria que reflejen una actitud positiva hacia su preservación.
- Cumplir de manera estable las normas de conducta social que les son transmitidas y que en la mayoría de los casos sean capaz de regular su conducta por orientación del adulto y en ocasiones por sí mismo.

- Mostrar cualidades personales que indiquen una actitud positiva hacia los demás, hacia la cooperación y ayuda mutuas y hacia el trabajo conjunto en actividades especialmente estructuradas, como en otros momentos de su vida en el grupo.
- Apreciar lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la suya propia.
- Explicar algunos hechos sencillos de la vida natural y social que expresen las representaciones que tiene acerca de este tipo de fenómeno.
- Realizar sencillas observaciones y experiencias sobre fenómenos naturales muy vinculados con su vida cotidiana y fijar los resultados
- Utilizar un vocabulario amplio en relación con los objetos del mundo en que interactúa.
- Expresar con calidad, fluidez y coherencia sus ideas acerca de los hechos y experiencias sencillas de su vida cotidiana y de las cosas que aprende.
- Reflejar a través de la plástica un tema, ideas, vivencias y sentimientos.
- Expresar sencillas valoraciones al apreciar la belleza, producir la naturaleza, el medio circundante y las obras de arte.

**Logros del desarrollo:**

- Distingue los miembros y relaciones de parentesco de la familia inmediata, conoce sus labores, responsabilidades más relevantes, y coopera con frecuencia en las tareas hogareñas que le son asignadas.
- Traza un objetivo laboral, planifica sus acciones, realiza con agrado actividades laborales que implican acciones coordinadas, cuida correctamente los implementos de trabajo y manifiesta respeto por la labor que realizan los trabajadores.
- Conoce los sitios relevantes de su entorno cercano, local y nacional, los lugares públicos significativos, las características principales de la ciudad, el campo, los tipos de trabajo y sus interrelaciones.

- Manifiesta sentimientos de amor y cuidado hacia la naturaleza, realiza acciones elementales para preservar la vida de animales, plantas, así como de cuidado del medio ambiente natural que le rodea.
- Reconoce algunas repercusiones importantes dentro de su entorno, de las funciones de la naturaleza, sus cambios en la vida del hombre y del medio ambiente.
- Expresa de forma verbal y plástica sus valoraciones de la naturaleza, el medio circundante y las obras de arte.
- Planifica su actividad plástica por sí solo y expresa lo que hizo.

## **EPÍGRAFE II**

### **VARIANTE DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR.**

En este epígrafe se expone la variante de actividades que se diseñaron, para el desarrollo de la Educación Ambiental de los niños, a partir de las potencialidades que brindan las diferentes formas organizativas del proceso educativo. Al tener en cuenta las características y particularidades de la edad, y el conocimiento de los docentes para su desempeño en las actividades.

#### **2.1 Introducción.**

La escuela como institución social que influye en la formación integral de la personalidad de los educandos, desempeña un papel determinante en el desarrollo de los niños de edad preescolar, las que se estructuran a partir del carácter de modelo que adquiere el educador en la transmisión de modos de actuación, de comportamiento, cualidades, hábitos, habilidades y conocimientos que implementarán tanto en el proceso educativo como fuera de él. Es el principal instrumento educativo para lograr la educación y convivencia responsable en el planeta, desde la contribución en la formación de las actuales y futuras generaciones de una conducta responsable, que a partir del conocimiento de la situación actual, garantice la toma de conciencia de la necesidad del uso racional de los recursos naturales y la energía eléctrica con su protección en el marco del desarrollo sostenible.

A partir de la experiencia de la autora, los adultos deben ser un patrón adecuado en su forma de actuar de manera constante y sistemática en las relaciones con los educandos, para fomentar actitudes positivas en todas las tareas y actividades de la vida cotidiana. Para ello es necesario que el docente acceda a los códigos de modernidad, que le permita incorporar una auténtica y completa renovación conceptual, metodológica y actitudinal, con una preparación óptima para la educación, ante un mundo que cambia de manera acelerada.

En aras de perfeccionar la dirección el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos contenidos en la Educación Ambiental, no solo para transmitir conocimientos, sino para lograr el máximo desarrollo en las distintas actividades en que están presentes educadores y niños de la edad preescolar, mediante la unidad de influencias y acciones educativas. Donde la concepción del medio debe tener un enfoque sistémico, en correspondencia con su complejidad; un carácter holístico, que abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico cultural, lo creado por la humanidad y las relaciones que entre ellos se establecen.

El presente material ofrece herramientas para el desempeño del personal docente de manera que dirija con mayor eficiencia el proceso en la asimilación de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes en los educandos con un enfoque político y preventivo como expresión de la voluntad, el esfuerzo individual y colectivo, en función de resolver las insuficiencias.

Todas las actividades que se desarrollen en cada institución escolar deberá garantizar la formación integral de la personalidad del niño desde las primeras edades en función de lograr un individuo multilateral y armónicamente desarrollado.

El proceso educativo constituye la vía esencial para la apropiación de los conocimientos, normas de comportamiento y valores, legados por la humanidad y que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con las actividades docentes y extradocentes que se realizan; momento oportuno para transmitir una Educación Ambiental a los niños del grado preescolar.

El proceso educativo en estas edades adquiere una dimensión desarrolladora y educativa que corresponde con la concepción del desarrollo, y el resultado de la experiencia histórico-cultural de LS.Vigotski y sus seguidores quienes consideraban esta etapa como un momento que determina, las condiciones concretas y particulares en las que se produce el proceso de formación de la personalidad.

Después de un análisis de los objetivos generales de la educación preescolar, los documentos normativos y las investigaciones de maestría y doctorado que abordan el tema, se proponen variantes de actividades que integran los contenidos a tratar en el programa educativo, a partir de las diferentes formas organizativas de dicho proceso, redactadas con un lenguaje sencillo, claro, preciso, concreto y propio de la edad, de

fácil comprensión de lo que se desea lograr, con orden lógico y gradual de la asimilación de los conocimientos y la imaginación creadora de los niños, que ha de conducir en ello el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento.

La complejidad del proceso parte de reconocer el papel rector de los objetivos, el enfoque sistémico de los componentes del proceso educativo, el papel de la retroalimentación entre los elementos que interactúan e influyen en los educandos, que debe ser caracterizado por la realización de actividades creativas que permita transformar, cambiar, modificar a los sujetos a través de una dirección efectiva de dicho proceso.

El material docente se elabora a partir de las particularidades y características de la edad en correspondencia con los períodos sensitivos y las etapas de desarrollo, con influencias educativas sistemática para su organización dentro del proceso educativo, dirigidas al máximo desarrollo posible de cada niño y como resultado de su preparación para el ingreso a la escuela, partió de exigencias y requisitos tales como: la significación de la Educación Ambiental desde las primeras edades, la concepción del programa educativo y la preparación que poseen los docentes para desarrollar esta tarea.

## **2.2 Desarrollo.**

### **2.2.1 Orientaciones teórico- metodológicas para la implementación de la propuesta de actividades en función de la Educación Ambiental.**

La variante de actividades que se proponen ofrecen nociones elementales de la Educación Ambiental para ser implementadas por los docentes de forma dinámica durante el proceso educativo, no como un contenido más a tratar sino como vía para fortalecer el propio proceso desde el punto de vista educativo y desarrollador, abarca contenidos para la solución de problemas de la vida social, que permite potenciar en los preescolares, el respeto al trabajo y los hábitos de conducta laboral, cualidades y normas de relación con el mundo, donde el niño piense y actúe creadoramente.

Las actividades están en función de contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental con un enfoque, integrador, que contribuyen a la formación de un pensamiento reflexivo, para establecer relaciones y aplicar el contenido a la práctica

social, a partir de la valoración personal y social de lo que alcanza el niño al culminar la etapa.

Entre las habilidades particulares y generales que favorece a desarrollar la propuesta se encuentran: Observación, descripción, narración, reconocimiento, argumentación, comparación, análisis, caracterización, valoración e interpretación. Resulta de gran interés para los maestros que dirigen el proceso comprender bien la naturaleza de las acciones que constituyen cada una de esas habilidades, de modo que al orientar las tareas puedan comprender los diferentes modos de actuación suficientes y necesarios para que las habilidades se formen y desarrollen con calidad.

La propuesta se elaboró a partir de los resultados obtenidos en los diferentes eventos desarrollados por vía institucional y no institucional tanto en el municipio como fuera de él, promovidos por el CITMA, BTJ, ANIR y los eventos de FORUM en diferentes modalidades. Estos resultados se adaptaron a la edad preescolar en correspondencia con las exigencias metodológicas del grado y sus particularidades.

A partir de los fundamentos anteriores, la autora ofrece:

### **2.2.2 Sugerencias metodológicas para el tratamiento de la Educación Ambiental en la edad preescolar.**

- ❖ La orientación de actividades a los educandos para resolver en el seno familiar, es fundamental para lograr éxitos en la asimilación de conocimientos, y por consiguiente, un desarrollo integral, que les permita hacer valoraciones de conductas asumidas.
- ❖ El uso de la individualidad como procedimiento en la realización de tareas ambientales a partir de un conjunto de acciones dirigidas al logro de una meta.
- ❖ El proceso educativo ha de convertirse en el espacio para estimular el desarrollo de los niños en función del desarrollo social a alcanzar y la necesidad de su transformación medio ambiental.
- ❖ La utilización de medios de enseñanzas, implementos, juegos durante el proceso para favorecer el aprendizaje desarrollador y la motivación.

### **Procedimientos que favorecen el de la Educación Ambiental.**

- ❖ Organizar los pasos a seguir para el tratamiento de cada contenido (dónde apporto el nuevo conocimiento y cómo doy salida a la Educación Ambiental).
- ❖ Propiciar en el niño la comprensión y valoración del conocimiento.
- ❖ Estimular el desarrollo de los procesos de imaginación, pensamiento, memoria, la creatividad para resolver las tareas propuestas.

### **Acciones.**

- ❖ Valorar la concepción del trabajo metodológico y sus acciones dirigidas a la Educación Ambiental de forma integradora.
- ❖ Delimitar en el plan metodológico los temas a desarrollar en colectivos de ciclos, clases abiertas, demostrativas y talleres.
- ❖ Diseñar en el plan de superación individual de cada docente las tareas según las necesidades de cada año de vida para el logro de un buen desempeño.
- ❖ Desarrollar clases demostrativas donde se le de salida a los contenidos establecidos en el programa en función de la Educación Ambiental.
- ❖ Demostración de:
  - Objetivos y contenidos.
  - Contenidos antecedentes y precedentes.
  - Componentes a priorizar
  - Graduación de actividades por niveles.
  - Situación real, asimilación de conocimientos de los educandos y forma de organización.
  - Evaluación.
- ❖ Determinar el tratamiento a la Educación Ambiental en la asimilación de conocimientos y desarrollo de habilidades intelectuales generales en los niños a partir de (visitas a las actividades programadas, complementarias, independientes, procesos, revisión del sistema de actividades,).
- ❖ Preparación a directores, jefes de ciclo y docentes seleccionados sobre las actividades a desarrollar en la propuesta para favorecer la Educación Ambiental, con el fin de profundizar en los análisis metodológicos correspondientes.

- ❖ Balance al concluir cada etapa sobre el resultado de la implementación de la propuesta, destacar los principales logros y dificultades.
- ❖ Elaboración de juegos, medios de enseñanza, procedimientos para que las actividades sean atractivas, dinámicas, variadas y desarrolladoras.

El material brinda las orientaciones metodológicas que permiten dar tratamiento acertado a la Educación Ambiental de los niños de edad preescolar. En este período la influencia educativa planificada y organizada forma los primeros rasgos de personalidad que se estructuran en el individuo, comienza el desarrollo de cualidades morales, se enseña a respetar a sus compañeros, a compartir con ellos, a colaborar con la familia, a amar lo que les rodea.

Esto exige de un docente preparado de forma integral que influya en el desarrollo de los niños, que le permite no solo dotarse de elementos indispensables para su educación sino de elementos para conducirse en la vida y, a su vez, transformarla.

Para la ejecución de la propuesta por parte del docente acerca de la Educación Ambiental en los preescolares hay que tener en cuenta:

- Intereses y motivaciones de los niños.
- Desarrollo alcanzado de acuerdo a su edad.
- Los objetivos y principios para la Educación Ambiental en la edad preescolar.
- Materiales didácticos, medios, métodos y procedimientos adecuados.

El logro y efectividad de las actividades dependerá de la preparación del docente para desarrollar el proceso educativo, por lo que se caracterizan las actividades desde el punto de vista teórico-metodológico para contribuir a transformar la situación existente.

### **2.2.3 Variante de actividades para contribuir a la Educación Ambiental de los niños del grado preescolar de las escuelas primarias.**

Las variantes de actividades se implementan a partir de las sugerencias de cada área como se relaciona a continuación:

**Educación Musical y Expresión Corporal:** audición de música vocal e instrumental para niños, canto de melodías sencillas y montajes de canciones que permitan el

desarrollo de movimientos creativos a partir de las sugerencias de la letra de la canción.

**Nociones Elementales de la Matemática:** implementación de materiales que integren dominios básicos cuyos elementos tengan relación con la dimensión ambiental.

**Educación Plástica:** apreciación de obras medio ambientales, producción de imágenes plásticas (dibujo, modelado, construcción, trabajo manual) en correspondencia con el tema.

**Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones:** uso de rompecabezas que reflejen hechos y fenómenos sobre el tema para la reproducción de un modelo a partir de la integración de sus partes.

**Lengua Materna:** creación de relatos, conversaciones, dramatizaciones y otras.

**Conocimiento del Mundo Social:** aplicación en contenidos relacionados con “La familia”, “El círculo infantil y la escuela”, “El lugar donde vive”, “El trabajo de las personas”, profesiones y oficios de importancia social para el beneficio de todos. (La labor de los electricistas, de los plomeros y otros).

**Conocimiento del Mundo Natural:** reconocimiento de la importancia de algunos elementos de la naturaleza para la vida; conocimiento de la necesidad de conservar y proteger estos recursos, realización de observaciones de las características de estos elementos naturales, del estado del tiempo y sus cambios. Demostración de cómo se puede ahorrar energía y agua mediante diferentes situaciones pedagógicas.

**Educación Física:** realización de situaciones problémicas con el tema del ahorro y protección del medio ambiente; en la argumentación de juegos de movimiento y como objetivo final a alcanzar durante la realización de una habilidad (escalar y coger un bombillo de juguete).

#### Actividad # 1:

**Tema:** Poesías

**Objetivo:** Apreciar la belleza en las formas expresivas del lenguaje, manifestando sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente.

**Sugerencias Metodológicas para su desarrollo:** Las poesías constituyen recursos literarios que pueden ser para escuchar o aprender de acuerdo a su contenido y el objetivo que se persigue con su utilización, le permitirá al docente darle salida en todas las formas organizativas del proceso que dirige con énfasis en la enseñanza que transmiten para la educación y formación de sentimientos y cuidado a lo que nos rodea, propicia el tratamiento de vocablos (subrayado), la apreciación de recursos literarios y el desarrollo de habilidades comunicativas.

### **Un tesoro natural**

Qué contentos nos ponemos  
cuando la vemos llegar  
que alegría en la casa  
ya la podemos usar.  
Con ella cocino, me baño,  
friego los platos a mamá  
qué preocupado me pongo  
cuando de pronto se va.

En la escuela, en la casa,  
exige a tus compañeros  
pues ahorrarla con esmero  
es una tarea diaria.  
Una cosa aprendimos  
que jamás olvidaremos  
si ahorramos este tesoro  
Felices nos sentiremos.

### **El agua**

Eres el gran manantial  
que corre desde las lomas,  
que alimentas sin aroma  
que nos da el bienestar.  
El agua no las el mar,  
los ríos y las lagunas  
es un grandioso cristal  
donde se mira la luna.

Ahorrarla es necesidad,  
para que en el futuro  
podamos vivir seguros  
y cuidar la humanidad.  
Hoy se hace necesario  
el llamado de la Patria  
lograr que todos ahorren  
es una tarea diaria.

### **Un recurso preciado**

Hoy vengo a contarle algo  
tal vez ya lo sabes tú  
¿sabías que este planeta  
es nuestra casa común?  
¿Pero quién será aquel necio  
que destruya su vivienda ?  
¿Es que existe alguien tan tonto  
Que rompa lo que posea?  
Es muy triste y aún ocurre  
que se derrochan los recursos  
que la gran naturaleza  
nos da para vivir juntos.

### **Agua es igual a vida**

Ahorrar el agua es vital  
en pro de la humanidad  
pues derrochar, malgastar  
es una gran necesidad.  
Hay malvados en el mundo  
que el agua monopolizan  
sin importar que los niños  
por su culpa agonizan.  
El agua es para todos  
en Cuba sucede así  
maravilloso tesoro  
que asegura el existir.

El agua es muy valiosa  
es un recurso preciado  
si derrochas sin medida  
!ya vamos a lamentarlo!  
!Mamá! ! papá! todos juntos  
vamos a darnos las manos  
Derrotemos enseguida  
Al derrochador villano.

Pero en algunos hogares  
todavía no hay conciencia  
pues corre el agua en abundancia  
preservemos su existencia.  
Ayer leyendo en un libro  
conocí con gran tristeza  
que derrochar es lo mismo  
que destruir el planeta.  
Con sentimiento profundo  
hoy regalo esta lira  
advertiré a todo el mundo  
¡que agua es igual a vida!

### **Ahorrando energía**

Hacer que todos ahorren  
es una meta presente,  
una forma firme y pura  
de defender el planeta.  
Si supieras que con un día  
de ahorro pude lograr,  
la economía avanzar  
la vida hacerla más plena.

Junto a nuestro comandante  
con firmeza día a día  
seguiremos adelante  
ahorrando siempre energía.

### **Actividad #2:**

**Tema:** cuentos

**Objetivo:** Valorar las actitudes asumidas por los personajes que intervienen en los cuentos.

**Sugerencias Metodológicas para su desarrollo:** los cuentos se utilizan en diferentes momentos del proceso, de acuerdo a la metodología del grado, por lo que se proponen cuentos para escuchar, responder preguntas y hacer valoraciones de los personajes, así como para aprender y dramatizar, con la realización de valoraciones profunda de las enseñanzas transmitidas ¿por qué la ranita es irresponsable? ¿Cómo actuarías tú? ¿Cuál es personaje del cuento que más te gusta? ¿Por qué? A partir de las repuestas de los niños los docentes dejarán de forma clara las actitudes correctas de manera que permitan formar en el educando una cultura ambiental.

### **Cuento: La ranita irresponsable**

En el campo se celebrara una fiesta. Todos buscaban su pareja de baile y al final todo el mundo la encontró. Solo la lagartija no tenía compañero. El ratón le recomendó que aceptara el gallo de pareja y le aseguró que bailaba muy bien. ¡El problema de la lagartija estaba resuelto! ya podía ir a la fiesta. Todos prepararon el festín y cuando era mayor la alegría.... se produjo un apagón.

¡Qué extraño!

¿Quién sería el responsable de lo que había ocurrido?

De pronto se escuchó el llanto de alguien que se acercaba por el camino. Era la ranita que había decidido no asistir a la fiesta porque se quedaría mirando el televisor.

-¿Qué te sucedió que estás llorando? - le preguntaron cuando se acercó.

La ranita les respondió con toda la calma del mundo:

¡Qué tengo una mala suerte terrible! Temprano me senté frente al televisor y le bajé el volumen para escuchar música en el radio mientras empezaba la película. ¡Qué bien me sentía!. Mis dos ventiladores refrescaban la habitación por si me quedaba dormida en el sillón, dejé todas las luces de la casa y del patio encendidas para que no vinieran los ladrones. ¿Imaginan cómo la estaba pasando?

Entonces se produjo el apagón. ¡Qué fastidio! ¿Creen que eso es justo?

- ¡¡¡Claro que no!!! - dijeron a coro los animales.

-Gracias amigos, veo que han comprendido mi pena.

- Lo que no es justo es que mientras nosotros ahorramos, tú derrochas los recursos que pertenecen a todos. ¡Eres una irresponsable!

- ¡¡¡Irresponsable!!! ¡¡¡ Derrochadora!!! - corearon los animales a la vez.

La ranita derrochadora se echó a llorar con más fuerzas que antes.

- ¡Basta! - gritó el búho. - Lo importante es que la ranita comprendió que el ahorro es una necesidad y que todos debemos contribuir a él.

Un chorro de luz iluminó de nuevo el claro del bosque. La alegría volvió a los rostros de los participantes del festín. La ranita se comprometió a ser más consciente en lo adelante y a preservar la energía para que todos disfruten de ella.

### **Cuento: El bombillo Derrochador**

En un lugar cercano vivía un bombillo llamado derrochador que sentía ser el rey del hogar, quería ser el más grande y mejor. Un día despertó con gran alegría, burlándose de Campanera la lámpara que consumía combustible, porque los dueños habían decidido ponerla en un lugar oscuro y solitario.

-Ja, Ja, Ja, tan grandota y lo poco que alumbras, ya no te utilizarán, yo soy el rey de la luz. Campanera comenzó a llorar pero en medio de su quebranto le dijo con voz potente.

-Tu hoy te burlas de mí, pero llegará el día en que te desplacen porque abusas de la economía del país ¡eres un derrochador!

A derrochador no le importaba el lamento de Campanera; se creía el mejor.

Hasta que un día alguien le dijo a Campanera - no llores, no estés triste, tu has alumbrado muchas noches, pero hoy la familia no te puede mantener porque se ha agotado el combustible y yo ocuparé el lugar de este Derrochador.

Así consoló la lámpara ahorradora a Campanera, y desde ese momento vivieron felices las dos y el ahorro en el hogar fue grandioso !A ahorrar¡ repetía Campanera, mientras Derrochador abandonaba la casa para siempre.

### **Cuento: La llavecita triste.**

Susi estaba durmiendo la siesta, de pronto la despertó una vocecita que lloraba y se quejaba:

-¡ay de mi, nadie me escucha! ¡ay de mi, nadie me arregla!

-Susi que es muy buena, sintió lástima, y sin pensarlo dos veces salió del cuarto para ayudarle. Al salir, se encontró con su gatico Musi que dormía muy feliz y dijo:

-No puede ser Musi porque está dormido ¿Quién será?

-Salió al patio y allí estaba Yaki, su perrita y pensó que tampoco podía ser ella, pero todavía se escuchaba una vocecita que decía: ¡Ayúdenme por favor!

-Susi buscó en todas partes y al entrar en el baño ¡qué tristeza! la llave del lavamanos estaba llorando, y al verla le dijo:

-¡oh, linda niña!, ¡ayúdame!

-¿Qué puedo hacer yo?- Preguntó Susi.

-Búscame rápido a un plomero. - Respondió

-¿Un plomero?

-Preguntó Susi ¿y para qué sirve un plomero?

-¡hay dulce niña!,- el plomero me podrá arreglar.

-¿Ves? -No puedo dejar de llorar.

Como a Susi le gusta ayudar a sus amigos, buscó al plomero. Desde ese día, gracias a él la llavecita dejó de llorar. Después los tres cantaban muy contentos:

Ahora el agua,	luchemos amiguitos
no se ha de derrochar,	¡tenemos que ahorrar!

### Actividad #3:

**Tema:** Adivinanzas

**Objetivo:** Reconocer elementos de la naturaleza.

**Sugerencias Metodológicas para su desarrollo:** Las adivinanzas se utilizan en diferentes momentos del proceso y permite al docente a partir de las respuestas dada por los niños ofrecer elementos del agua, la electricidad, etc. Las adivinanzas despiertan el interés a los niños por conocer las características, la utilidad y la importancia del ahorro y el uso racional de estos elementos que forman parte del medio ambiente. Contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico, a la imaginación, mientras se educan ambientalmente.

Adivina, adivinador, en la noche te ilumina en el día no hay razón que gran alegría cuando nos brinda luz y calor. (el bombillo ahorrador)	Sin mí no puedes ver la TV sin mi no hay agua fresca cuidándome y ahorrándome tal vez yo aparezca. (la electricidad)	Sin mí no viven las plantas sin mí no hay producción aprende ahorrarme y te devuelvo riqueza, frutos y amor. (el agua)
---	--	--

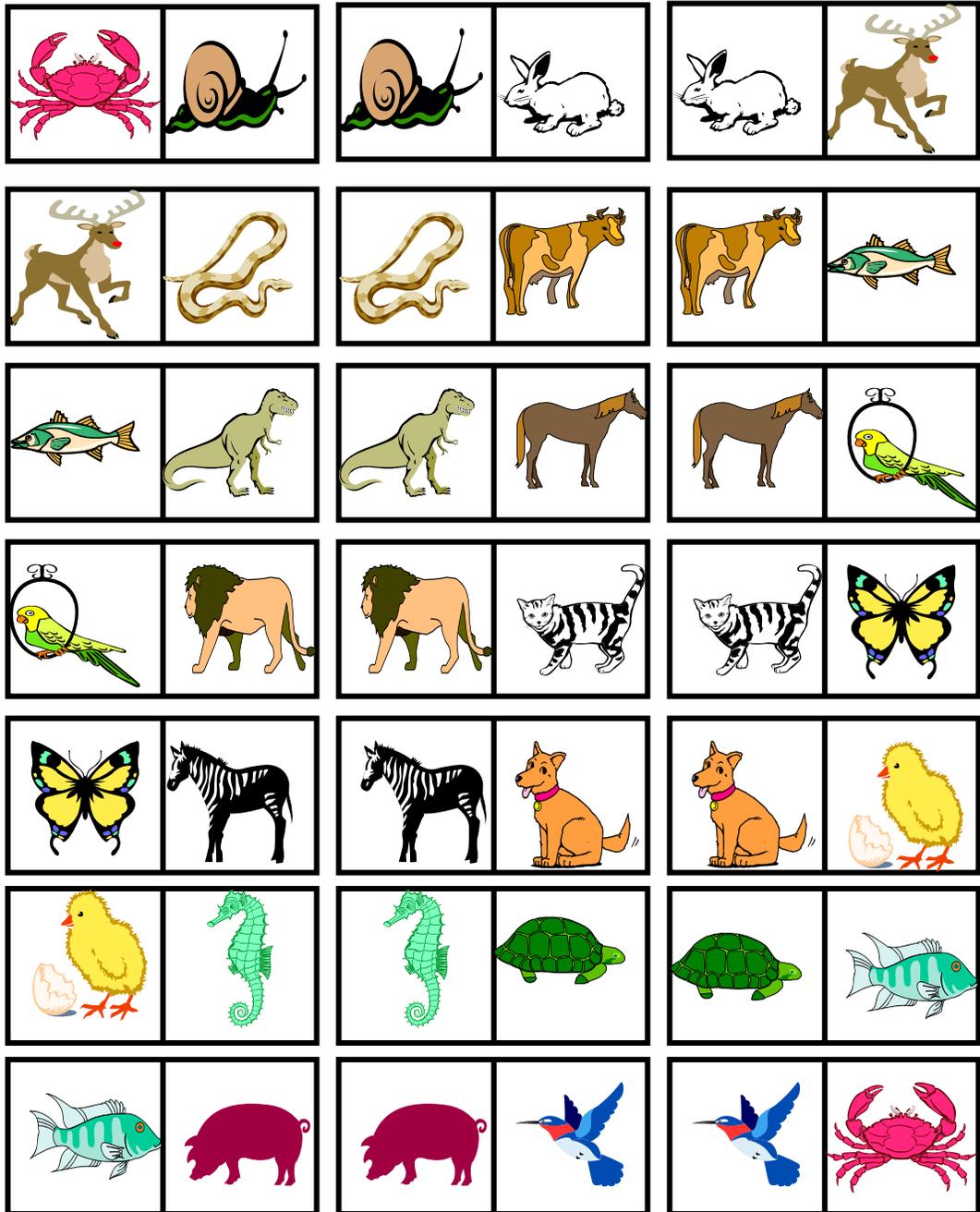
### Actividad #4:

**Tema:** A jugar con el dominó

**Objetivo:** Ordenar las fichas de forma consecutiva a partir de lo representado.

**Sugerencias Metodológicas para su desarrollo:** esta actividad no solo se utilizará en las actividades complementarias e independientes, será parte de la culminación de otras que por su contenido lo propicien; el dominó no se concibe solo para ordenar el juego, mediante él se dará tratamiento a aspectos como: identificación de los animales domésticos, determinar el tipo de animal según la cubierta de su cuerpo, lugar donde habitan, forma de trasladarse ¿Cuáles vuelan, se arrastran, caminan, saltan, corren, nadan?; estas permitirán aplicar diferentes situaciones pedagógicas para aportar a los educandos elementos educativos al respecto.

- ¿Qué le sucedería a los peces si se secan los mares?
- ¿Podríamos vivir sin la tierra y el agua? ¿Por qué?



Actividad #5:

**Tema:** El estado del tiempo

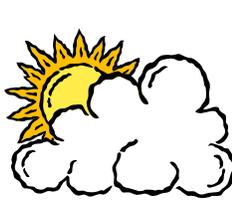
**Objetivos:** Observar los estados del tiempo y clasificarlo según corresponda (soleado, nublado, lluvioso).

- Determinar la extensión de las palabras a partir de lo representado en las láminas.

**Sugerencias Metodológicas para su desarrollo:** A partir del trabajo con el almanaque de la naturaleza y los conocimientos que adquieren los niños, se incluyen en otras áreas (lengua materna) estos contenidos para dar tratamiento a los específicos, de manera que los niños lleguen a conclusiones y valoraciones que permiten definir actitudes e importancia de dichos aspectos y contribuyan a proteger y utilizar los elementos de la naturaleza de forma racional, se aportarán conocimiento acerca de los fenómenos naturales que muestran las láminas.

Se le explica que la actividad consiste, en marcar con una x las láminas que represente el estado del tiempo que el educador le indica y luego van a medir las palabras que se sugiera a partir de lo representado en las mismas, haciendo una línea de acuerdo al tamaño de la palabra en la casilla que está debajo de cada imagen, de la respuesta dada se derivan nuevas valoraciones, esta actividad además permite trabajar contenidos referentes a color.

¿Se han fijado que pasa cuándo el día está nublado? ¿A ustedes les gusta que llueva? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten cuando el día está soleado?

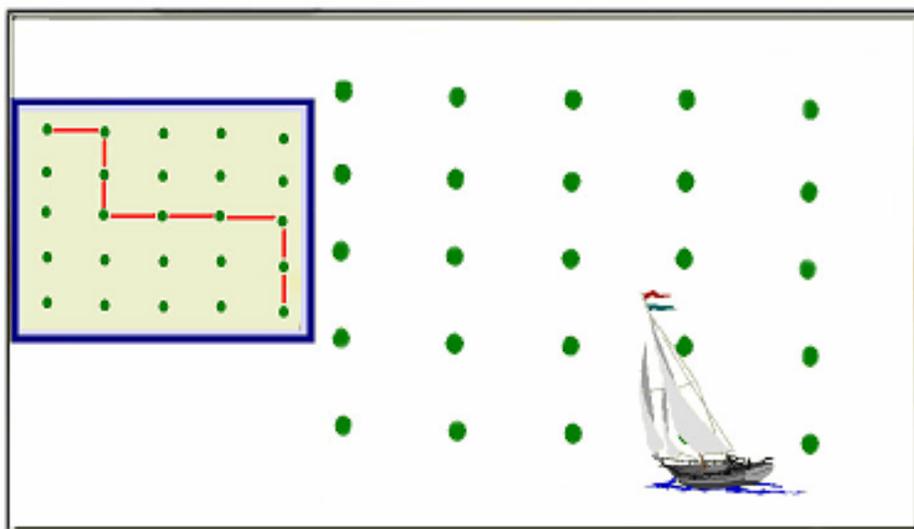


Actividad #6:

**Tema:** Ayudemos al pececito.

**Objetivo:** Reproducir esquema con cambios de dirección.

**Sugerencias Metodológicas para su desarrollo:** se le explica al niño que surge una emergencia en la bahía, se le debe avisar al pescador que su bote derrama petróleo, pero para ello hay que ayudarle al pececito a construir el camino hasta él, guiándose por el modelo de la parte izquierda (este varía en complejidad de acuerdo al desarrollo alcanzado por los niños) el desarrollo de la actividad propicia la creación de situaciones pedagógicas que permitan valoraciones por parte de los niños ¿qué sucederá con los animales que habitan en el mar si no avisamos al pescador a tiempo?, al finalizar el recorrido se le entrega al niño una silueta de pez que pondrá encima del bote como estímulo al resultado obtenido.



Actividad # 7:

**Tema:** Busca la figura.

**Objetivo:** Identificar las variaciones de las figuras geométricas.

**Sugerencias Metodológicas para su desarrollo:** el educador le explicará al niño que el pececito ha venido a buscar ayuda, porque necesita colocar carteles en las costas para que no se talen de forma indiscriminada los mangles, pero para ello hay que seleccionar el cartel de igual forma a la que él presenta, las formas variará de acuerdo a las figuras geométrica que tienen variación ( Fig. 1 y 2), estas variaciones se trabajarán una a una para que el niño se apropie de las semejanzas y diferencias que existen entre ellas, pero mantienen el mismo nombre. Se debe de describir la figura con énfasis en sus propiedades y la forma que toman estas, de manera que le permita posteriormente al niño identificarlas en los objetos.

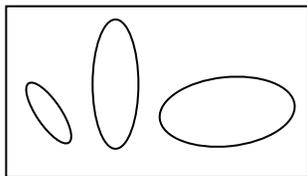


Fig. # 1

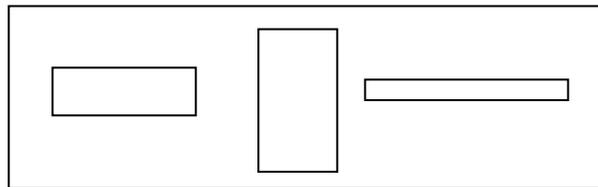
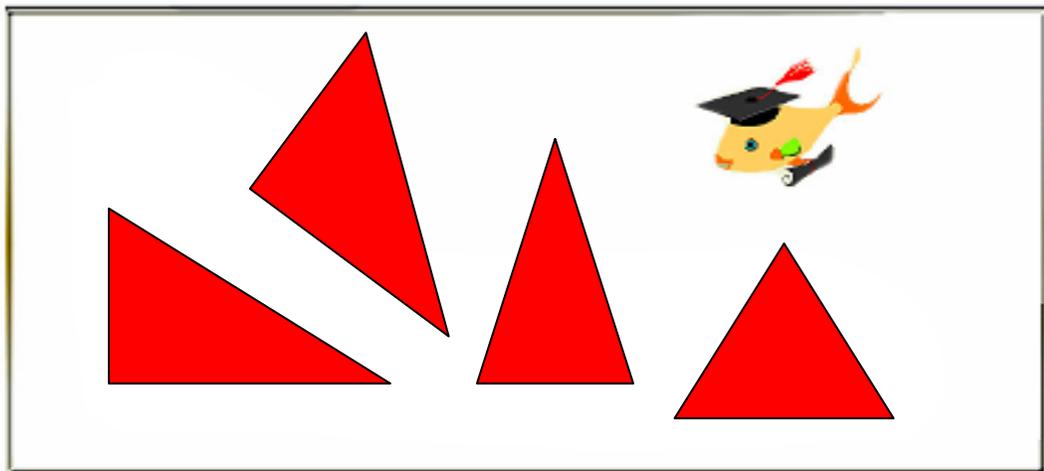
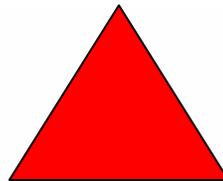


Fig. # 2



Actividad # 8:

**Tema:** Limpiemos el entorno.

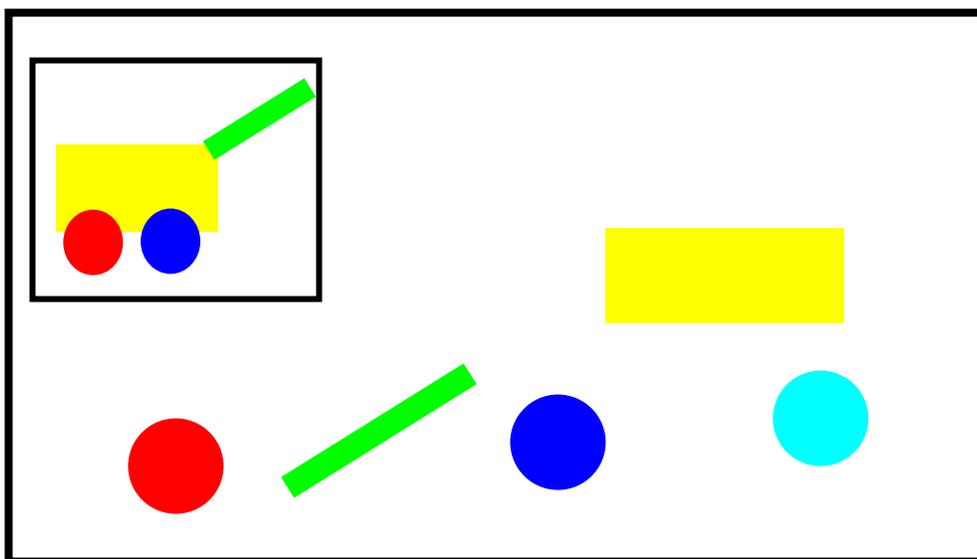
**Objetivo:** Reproducir modelo.

**Sugerencias Metodológicas para su desarrollo:** el adulto le explica al niño que Luisito junto a su familia en el CDR es el encargado de velar que no se acumulen basuras para que no hayan mosquitos, roedores, y otros insectos dañinos para la salud, y así el aire no este contaminado. Para ello Luisito ha venido por que quiere que le ayuden a limpiar el entorno de la escuela, pero para poder cargar la basura hay que armar la carretilla fijándose por el modelo que se muestra. Esta actividad varía según el nivel de desarrollo de los niños, a un grupo se le darán otros modelos que incluyan mayor cantidad de piezas, otros con variaciones de los patrones sensoriales. Al concluir la actividad cada niño expondrá lo que hizo y qué materiales utilizó, el adulto debe crear situaciones pedagógicas que permitan valoraciones profundas al respecto.

¿Dónde se debe de depositar la basura?

¿Qué harías si tu vecino hace al lado de tu casa un basurero?

¿Por qué?



### Actividad #9:

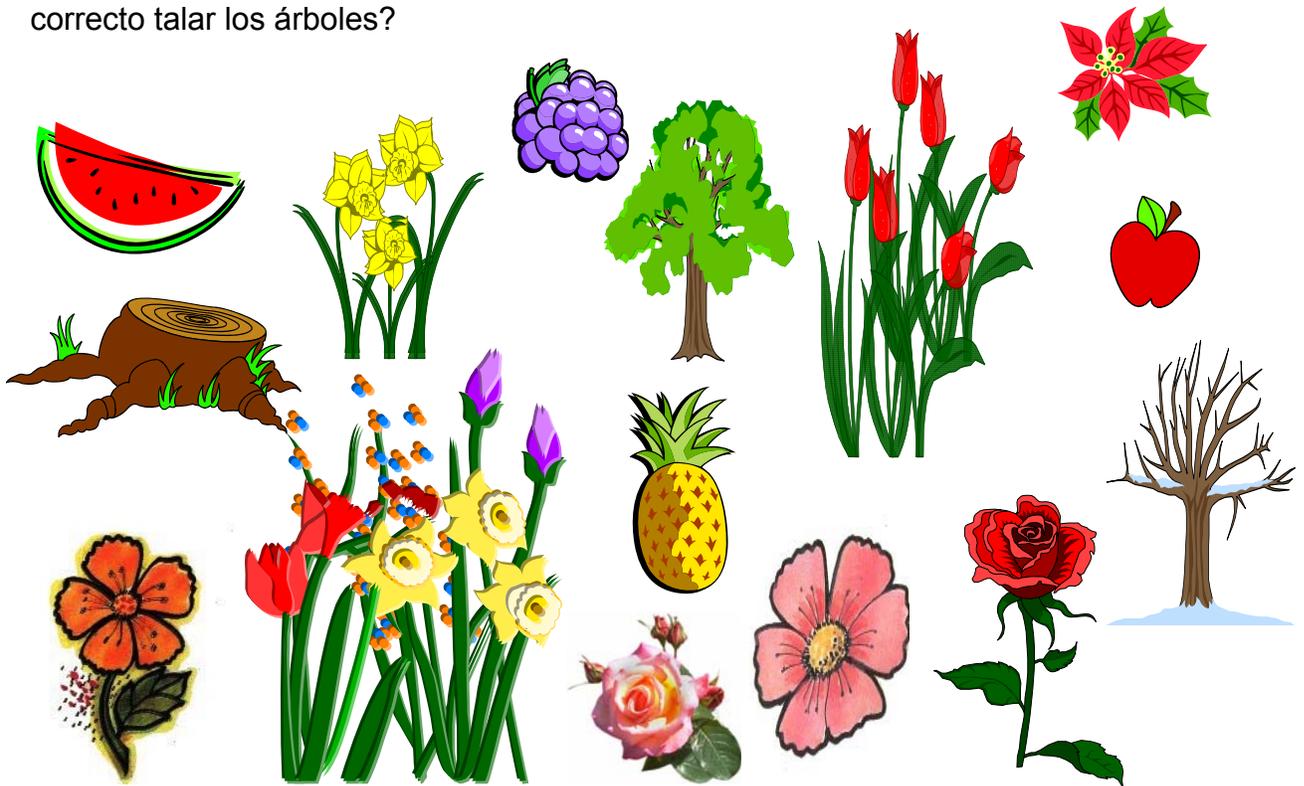
**Tema:** Compara y agrupa

**Objetivo:** Comparar y agrupar flores por su forma, color, tamaño, y sus frutos en cuanto a color, sabor y textura.

#### **Sugerencias Metodológicas para su desarrollo:**

La realización de la actividad, integra los conocimientos que permiten al niño la comprensión de los fenómenos de crecimiento y desarrollo de las plantas, que además de sus tres partes presentan flores y frutos. Propiciará la comparación de flores por su forma, tamaño y color, y de frutas por su sabor, color textura y forma.

Se destacan las funciones de las plantas para el desarrollo del ser humano para que comprendan el por qué de la importancia de cuidarlas, limpiar las malas hierbas, no arrojar basuras en sus troncos, además se le hará referencia a la importancia del agua, aire, luz y calor para la vida de las plantas, los animales, el hombre, y la necesidad de conservar y proteger estos recursos naturales; en la ejecución de esta actividad el educador hará énfasis en los fenómenos que se representan en las láminas ¿qué pasaría con los seres humanos si todos los árboles se secan? ¿Será correcto talar los árboles?



## Actividad #10:

**Tema:** Hagamos un clic.

**Objetivo:** Adornar dibujos utilizando diferentes materiales y técnicas.

### **Sugerencias**

**Metodológicas para su desarrollo:** el adulto hace una descripción detallada del dibujo ¿qué representa? (logotipo del PAE) ¿qué indica con su mano? Se le explica que su labor es cuidar el ahorro de energía, se le enfatiza al niño que ahorrar la energía eléctrica se pone al alcance de un “clic” del interruptor de nuestras casas y escuelas, pero para ayudar a nuestro amigo es necesario que lo adornemos utilizando diferentes materiales y técnicas; esta actividad no solo puede limitarse a las actividades independientes, puede ser parte de la enseñanza de nuevas técnicas.



**Enseñanza:** no deben encenderse equipos ni luces innecesariamente, ya que se afecta la economía del país, por eso debemos de contribuir en el hogar y enseñar a los demás a que ahorren también.

Actividad # 11:

**Tema:** Encuentra el dibujo escondido.

**Objetivo:** Reproducir dibujo a partir de la integración de sus partes

**Sugerencias Metodológicas**

**para su desarrollo:** puede ser utilizada en las actividades independientes y complementarias tanto para trabajar técnicas aprendidas, como para desarrollar actividades preparatorias y de consolidación para la preparación y ejecución de la escritura. Se procede de la explicación y descripción detallada de la imagen por parte del docente haciendo énfasis en lo que represente y la labor que realiza en el ahorro, el adulto debe propiciar la motivación de los niños por lograr revelar el dibujo escondido a partir de la sugerencia mostrada uniendo los puntos donde se conjugan diferentes habilidades

preceptuales tratada (observación, comparación), propicia el desarrollo de habilidades referidas al control muscular y a la organización espacial, con el fin de ejercitar en los niños las habilidades motrices finas; trazar, colorear, entre otras que resultan de gran importancia.



## Actividad # 12:

**Tema:** Vamos a cantar.

**Objetivo:** Representar de forma creadora movimientos corporales sugeridos en la canción.

**Sugerencias Metodológicas para su desarrollo:** las canciones, contribuyen a motivar y a entusiasmar al niño ante la sensibilización del ahorro y cuidado del medio ambiente, el docente ha de propiciar que los niños escuchen en diferentes momentos la canción, se les enseñe el significado de vocablos y frases (lamento, aliento, proteger, dorado, padecer, madre naturaleza, el sueño de no despertar). Para la representación de imágenes creadoras con relación al tema de la canción se seleccionará una niña que vestida con ramas de árboles y sombrero adornado con flores y mariposas, será la naturaleza; mientras que los demás niños representarán en sus vestuarios los elementos de la misma que se mencionan en la canción; la naturaleza permanecerá en rincón desfallecida y el sol también estará aislado; los demás niños formarán un coro tomados de las manos, al comenzar la canción ejecutarán diferentes movimientos, luego rodean a la naturaleza y cada uno le aportará su beneficio de acuerdo a lo que representa. Para finalizar la tomarán de las manos y danzarán en una rueda.

**Canción:** Naturaleza

**Autor:** Lidys Lamorú

Ay, ay naturaleza, ay, ay naturaleza, ay, ay naturaleza, ay, ay; (coro: ay naturaleza, ay naturaleza, ay naturaleza)

El lamento llegó del cielo, porque el aire puede mirar a la madre naturaleza como llueve sus lágrimas.

Pide que la cuiden que le den aliento, porque tuvo el sueño de no despertar: vamos ayudarla, hay que protegerla para que la madre vuelva a respirar.

(coro: ay naturaleza, ay naturaleza, ay naturaleza) (coro: ay naturaleza, ay naturaleza, ay naturaleza).

El sol quiere brillar y no pudo vestir con el traje dorado para lucirte a ti, hay ciudades y hombres, animales y bosques padeciendo en el mundo de este mal tan profundo y:

Pide que la cuiden que le den aliento, porque tuvo el sueño de no despertar. Ay naturaleza en ti se inspira mi verso; ¡anímate madre vuelve a respirar! naturaleza.

(coro: ay naturaleza, ay naturaleza), ay naturaleza

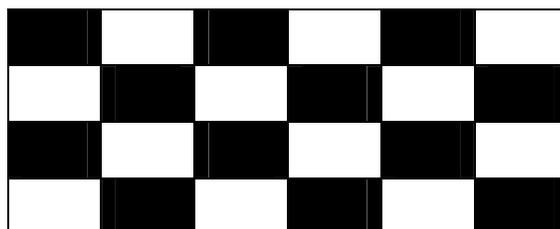
Vamos a tomar conciencia, vamos a ayudar, vamos a salvar a la madre naturaleza  
ay naturaleza, ay naturaleza

### Actividad # 13:

**Tema:** A Ahorrar

**Objetivo:** Desarrollar en los niños a través del juego sentimientos de ahorro.

**Sugerencias Metodológicas para su desarrollo:** para la realización de este juego se sugiere un tablero que conste de 24 cuadros de color blanco y negro, donde podrán jugar dos niños o el grupo dividido en dos equipos (a partir del mismo pueden ser creados otros por el educador), los niños o grupo caminarán en forma diagonal si responden correctamente las preguntas, por la casilla del color que le corresponde hasta chocar con su compañero, se le dará puntos al que primero cierre todos los caminos al contrario, las fichas correspondientes al color con que juegan significan las que ahorran los recursos naturales, las fichas de color rojo que estarán en una cajita serán las que derrochan y esta se colocan cuando responden incorrectamente la pregunta que realiza la seño, y se colocan en el lugar que le corresponda caminar, el jugo lo ganará el que más halla ahorrado (que a la vez serán los que más preguntas correcta respondieron). Las preguntas la elabora el docente a partir de elementos de Educación Ambiental tratados y las sugerencias que ofrece la propia investigación (¿que harías para proteger el medio ambiente?, ¿cómo puedes ahorrar electricidad en el hogar?), aunque puede ser utilizado para dar tratamiento a otros contenidos de las áreas de desarrollo y conocimiento que se trabajan en la enseñanza.

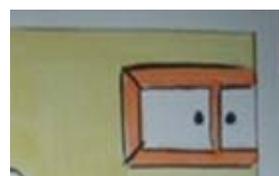
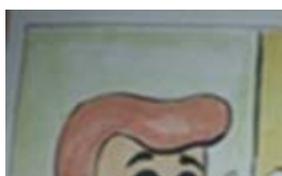


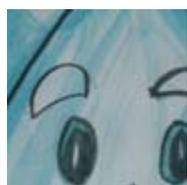
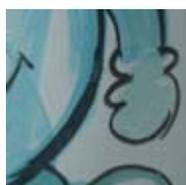
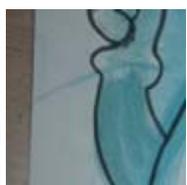
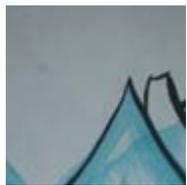
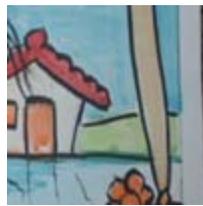
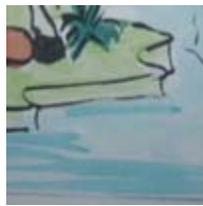
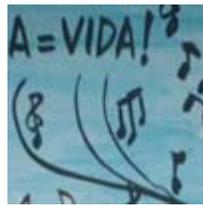
Actividad # 14:

**Tema:** A armar rompecabezas.

**Objetivo:** Armar rompecabezas guiándose por el modelo dado.

**Sugerencias Metodológicas para su desarrollo:** el docente explicará de forma detallada lo que representan las láminas y ofrece argumentos al niño sobre lo observado, propiciando valoraciones sobre las mismas ¿Qué está sucediendo mientras el niño se cepilla los dientes? ¿Será correcta la actitud del niño? ¿Por qué? destacando la función que realizan en el cuidado y conservación del medio ambiente, los mismos varían en complejidad de acuerdo al desarrollo alcanzado por los niños y las habilidades que en ellos se quieran ejercitar.





Actividad # 15:



**Tema:** Busca la parte que falta.

**Objetivo:** Determinar las características de los objetos a partir de la integración de sus partes.

**Sugerencias Metodológicas para su desarrollo:** la actividad consiste en unir las partes de los objetos que se encuentran en la izquierda, con los de la parte derecha mediante una línea para obtener el objeto completo como se muestra en las láminas. El adulto desarrolla una conversación con los niños, donde se le explica de forma detallada lo que representa cada lámina, dando argumento referentes a como surge la idea de poner al servicio de la población los equipos electrodomésticos; sus principales funciones sociales y energética.

La actividad integra contenidos que le permiten al niño desarrollar habilidades de identificación, comparación. La unión no solo responde a la formación de la figura representada, sino que permitirá el trabajo con la relación parte todo.



## **2.3 CONCLUSIONES.**

El material docente constituyó un documento importante de consulta para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental a partir del nivel de preparación que alcanzaron los docentes. El mismo responde a las exigencias del proceso educativo en correspondencia con las transformaciones aceleradas que tienen lugar en el mundo actual. Se fundamenta en los criterios de Vigotsky (1995), González Rey (1999), Pérez Morán (2006) y José Martí (1853-1895), entre otros, los que constituyen aportes científicos de extraordinario valor para el proceso educativo que tiene lugar en la Educación Preescolar, además de constituir los principales presupuestos teórico - metodológicos de la propuesta elaborada.

La variante de actividades en su implementación en la práctica pedagógica ofrece orientaciones metodológicas específicas para que el docente logre la adquisición de conocimientos ambientales en los niños, mediante las diferentes formas organizativas del proceso educativo. Para lo cual el docente debe comprender que la formación educativa en este sentido no es trabajo de un día, sino es una formación que se logra con influencias planificadas, organizadas y sistemáticas en todas las actividades y procesos en los que se encuentran inmersos los educandos.

## 2.4 REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

1. Ahorro de energía. La esperanza del futuro/colectivo de autores. Ministerio de la Industria Básica, 2001.
2. CD. Carrera Preescolar sexta versión. Materiales bibliográficos.\_\_\_\_ La Habana: EMPROMAVE, 2009.
3. COLECTIVO DE AUTORES. La observación de la naturaleza en el Círculo Infantil.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.
4. Curso Universidad para Todos. Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente.\_\_\_\_ EN: Suplemento Especial.
5. Curso de Universidad para todos. Protección Ambiental y Producción más Limpia parte 1 y 2.\_\_\_\_ EN: Suplemento Especial.
6. Curso de Universidad para todos. Curso Derecho y Medio Ambiente.\_\_\_\_ EN: Suplemento Especial.
7. Ley de Medio Ambiente.\_\_\_\_La Habana: Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente, 1997.
8. Material Complementario de la Maestría en Ciencia de la Educación. Mención en Educación Primaria. Módulo III tercera parte: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
9. Programas. Educación Preescolar Primer a Cuarto Ciclo.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
10. Revista "Educación" No. 119/ septiembre – diciembre, 2006.\_\_\_\_ La Habana.
11. TORRES CONSUEGRA, E y VALDÉS VALDÉS, FRANCISCO O. Cómo lograr la Educación Ambiental de tus alumnos.\_\_\_\_La Habana: Editorial pueblo y educación, 1996.

### **EPÍGRAFE III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

El epígrafe refiere los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados en el desarrollo de la investigación, que permitieron constatar las principales dificultades relacionadas con el desarrollo de la Educación Ambiental en el grado preescolar a modo de diagnóstico. Además, a partir de la instrumentación de la propuesta en la práctica pedagógica se determinó la pertinencia y el impacto de la misma.

#### **3.1 Diagnóstico inicial del desarrollo de los contenidos de la Educación Ambiental en el grado preescolar del municipio Antilla.**

Después de determinada la población y la muestra de la investigación se procede a la aplicación de los instrumentos elaborados.

En las entrevistas realizadas al personal de dirección (directoras, jefas de ciclo y metodólogas) (**Anexo #1**) se corroboraron elementos de importancia que muestran la existencia del problema a investigar, de ellos 9 consideran de forma general que las vías, estrategias y métodos para el tratamiento a las temáticas ambientales no son efectivas; no tienen objetivos, ni logros medibles en el desempeño del proceso por parte del docente, no existen en los programas educativos epígrafe y contenidos con término de Educación Ambiental. En las actividades programadas de las áreas de desarrollo y del conocimiento se trabajan contenidos que lo propician pero solo para dar cumplimiento al programa educativo y no para desarrollar una educación consciente en este sentido. El 70% considera que no se le da prioridad en las distintas formas de organización del proceso a los contenidos relacionados con el tema de investigación. Entre los componentes más tratados en la edad preescolar se encuentran los relacionados con las características de la naturaleza y algunos fenómenos que ocurren en ella, así como las características más elementales de los seres vivos y no vivos. Al responder sobre las principales causas del débil trabajo en relación al tema que se investiga se refirieron a:

- No existen orientaciones metodológicas específicas para trabajar los contenidos en función de la Educación Ambiental.

- Poca bibliografía y documentos que permitan una mayor preparación de los docentes a partir de los resultados investigativos alcanzados en esta materia para darle salida en los diferentes momentos del proceso educativo.
- Los contenidos del programa intermateria se implementan a partir de las motivaciones, experiencias y recursos que poseen los docentes.
- En las vías de trabajo metodológico no se abordan los temas ambientales.
- Pobre planificación y ejecución de actividades que integren contenidos de las diferentes áreas en función de la Educación Ambiental.
- Poca uso de medios de enseñanzas novedosos.

De lo antes expuesto se pudo constatar que la preparación de los docentes se limita a lograr la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades en los niños y no a potenciar el desarrollo de la Educación Ambiental. En las diferentes vías del trabajo metodológico no se precisan acciones con este fin por lo que ***existen insuficiencias y falta de preparación del personal docente que interviene en la dirección del proceso educativo para lograr un adecuado desarrollo de la Educación Ambiental en los preescolares***, la autora considera que en la concepción del trabajo metodológico no se prioriza la Educación Ambiental para darle salida en el proceso educativo a partir de las potencialidades que ofrecen las diferentes formas organizativas.

Al conocer los resultados de las entrevistas aplicadas surge la necesidad de comprobar el criterio de las maestras sobre el tema de investigación (**Anexo # 2**). Los resultados fueron los siguientes:

De la muestra total (12 maestras), de ellas 6 de la zona Urbana y 6 de la Rural, plantean que la Educación Ambiental es un aspecto al que se debe dedicar un espacio en el tratamiento de los contenidos y procesos que se trabajan en la etapa, por ser esta donde los niños desarrollan nivel de jerarquización, que repercuten en el desempeño posterior del individuo para asumir una actitud consciente de cuidado y protección del medio. Al preguntarles acerca de los documentos y bibliografías refirieron que los mismos en su estructuración permiten el trabajo con elementos del medio natural pero no ofrecen sugerencia de cómo darle salida a la educación en este sentido, lo que limita el trabajo con este componente. Es interesante destacar

que las actividades del proceso educativo que más se utilizan para trabajar algunos elementos educativos son las de Mundo Natural. Entre los factores que inciden en el trabajo para lograr el desarrollo de la Educación Ambiental se destacan: en las preparaciones metodológicas no se abordan temas de esta índole que le permita al docente darle salida a través de las diferentes formas organizativas del proceso; existen pocas bibliografías que divulguen los resultados más relevantes de esta temática tanto a nivel municipal como nacional; son insuficiente los materiales, medios y sugerencias (cuentos, poesías, adivinanzas, etc.) con que cuentan los docentes para dar salida curricular a la Educación Ambiental. Las mayores sugerencias están relacionadas con la necesidad de que este contenido sea abordado desde el punto de vista didáctico metodológico: didáctico como proceso planificado, organizado con sus objetivos, desde el punto de vista metodológico se trabaje como contenido específico y no de forma global en las áreas de desarrollo y conocimiento. Al preguntar qué vías utilizan para adquirir conocimientos referentes a la Educación Ambiental: 8 mediante la lectura de documentos, libros, la prensa, entre otros y 4 por medio de programas audiovisuales.

**Las entrevistas al personal docente demostró que: *existen dificultades relacionadas con la falta de orientación y ejecución desde las distintas formas del trabajo metodológico con respecto a la Educación Ambiental, que permita acometer este proceso de forma satisfactoria. A partir de la implementación de vías, procedimiento y métodos, que en correspondencia con las características de la edad, conlleven al aprendizaje desarrollador de los niños.***

Se realizaron observaciones a las actividades educativas (**Anexo # 3**) de ellas:

- Actividades programadas 17
- Actividades independientes 14
- Actividades complementarias 16
- Proceso de juego 8
- Otros procesos 15 (gimnasia, actualización del almanaque de la naturaleza, trabajo en el huerto y el jardín).

En las actividades observadas se constató que: no siempre se crean las condiciones previas que garantizan la eficiencia del proceso educativo, en el 85.7%

de ellas se propició la alegría y la motivación de los niños en correspondencia con los objetivos propuestos, mientras en las restantes a veces se logran las mismas. El 48,2% propicia la participación activa de los niños, con predominio en las actividades complementarias e independientes y otros procesos. En el 100% de las actividades se orienta a los niños hacia lo que van a hacer, faltando claridad en la orientación de la tarea así como en la comprobación de su comprensión, no se emplea con sistematicidad medios de enseñanza en función de la Educación Ambiental. En el 5% se utilizan variados procedimientos para evaluar la asimilación de actitudes que muestran el nivel de desarrollo de los educandos a través de preguntas, situaciones problémicas, experimentos y afirmaciones. El 90% lo utilizan de forma escasa, y el 5% restante no utiliza ninguno.

En correspondencia con lo expresado la autora considera, que: ***no son suficientes en las diferentes formas organizativas del proceso educativo la utilización de métodos, procedimientos y medios variados para el tratamiento de la Educación Ambiental, por lo cual se infiere la necesidad de elaborar un material que le ofrezca a los docentes nuevas herramientas de trabajo que puedan implementar en la práctica, para que desde su papel contribuyan a la educación de los niños, a partir de las tareas cotidianas y de su estimulación para el desarrollo infantil.***

En el instrumento de la conversación con 27 niñas y 23 niños (56,9%) de acuerdo a la matrícula general (**Anexo # 4**), con variabilidad en la asimilación de los conocimientos y en correspondencia con la caracterización de las familias y comunidad, en diferentes momentos del programa educativo para valorar el nivel de asimilación que poseen sobre la Educación Ambiental arrojó los siguientes resultados:

El 100% conocen como se llama la escuela y lo que más le gusta de ella es: jugar 47

Estudiar 22 pasear 15 hacer deportes 17 trabajar en el huerto y jardín 18  
cantar 16 trabajar en la computadora 48.

Al preguntarle si los llevan a pasear los fines de semana responden: si 13 no 8 y a veces 29, entre los lugares que más frecuentan señalaron el parque, la casa de sus

abuelos, cumpleaños y la playa. En las situaciones pedagógicas que se plantean el 80,0% consideran que la actitud asumida no es correcta aunque dan pocos argumentos del porque. El 90% afirmó que para que las plantas del jardín se pusieran bonitas debían de echarle agua, sin referirse a otros elementos que permitan medir los conocimientos adquiridos sobre la temática que se aborda. En la situación referente al derroche de energía se corroboró que los niños no asocian las actitudes asumidas al ahorro de la electricidad sino a los efectos que sobre los equipos pueden causar las mismas, pues consideran que al utilizarse a la vez pueden romperse. En la última situación se obtuvo variedad de argumentos referidos a que los niños no deben decir mentiras, no deben jugar con la pluma, sin mencionar elementos significativos como el reconocimiento del error, valoración de la conducta asumida por parte de los compañeros, aunque responden correctamente a la pregunta de forma directa qué deben de hacer cuando utilizan la pluma. El 75% respondió argumentos sobre lo que brinda la naturaleza, porque da árboles y frutos, cuando llueve crecen las plantas y hay flores.

***La conversación con los niños, permitió determinar: las carencias que poseen los educandos en cuanto a los elementos que muestren conocimientos ambientales, al responder con pocos argumentos a las preguntas y situaciones pedagógicas presentadas, evidenciándose que son insuficientes las influencias educativas al respecto por parte del docente que dirige el proceso.***

Al revisar documentos tales como: el plan anual, acta de las cátedras martianas, estrategias de trabajo con la familia, sistemas de actividades, se pudo comprobar que no existían temas encaminados a potenciar la Educación Ambiental, lo que provoca la poca sistematicidad y control por parte de los docentes para determinar el tratamiento a los contenidos en función de la misma.

### **3.2 Diagnóstico final; valoración del impacto de la propuesta elaborada en la práctica pedagógica.**

La valoración de los resultados finales a partir de la puesta en práctica de la propuesta es un aspecto de extraordinaria importancia en el proceso investigativo que se realiza, el diagnóstico final y la constatación de los resultados luego de la

implementación de las de actividades, permiten determinar la efectividad de las mismas en la transformación del estado actual del problema.

Para este proceso resulta necesario la ejecución de diferentes técnicas investigativas tratadas con anterioridad en la investigación, que permitan determinar la objetividad del material docente, donde la dirección del proceso educativo por cada docente constituye el eje fundamental para lograr el resultado esperado, a partir de propiciar actividades que de forma dinámica y atractiva desarrollen en los educandos actitudes de conservación y respecto al medio ambiente.

Para la implementación en la práctica pedagógica se partió del resultado que arrojó el estudio exploratorio, se establecieron sesiones de trabajo con los niños y docentes que constituyen la muestra. Se desarrollaron conversaciones individuales y un taller científico metodológico donde se realizó la presentación y explicación de las actividades elaboradas, a partir de la estructura y metodología para su desarrollo, las que permitieron la planificación de nuevas actividades a partir de las sugerencias y recomendaciones dadas para determinar cómo implementarlas en la práctica pedagógica.

En este sentido permitió evaluar el trabajo que se realizó en las diferentes sesiones con los docentes y especialistas de la educación preescolar en el municipio, ofrecieron una serie de criterios que son necesarios revelar a continuación, ya que se consideran como elementos probatorios de tipo cualitativos, del impacto logrado con la propuesta:

- La aplicación de las actividades permitió a los docentes elevar su conocimiento en aspectos relacionados con el tema, y cómo darle salida en el proceso educativo.
- La propuesta constituye una herramienta didáctica-metodológica para favorecer el desarrollo de la Educación Ambiental en los niños a partir de la integración de los contenidos del programa educativo.

Para corroborar la efectividad de la misma, se aplicaron diferentes instrumentos a los educandos, docentes y especialistas, donde se le aplicó a los niños un instrumento con preguntas a partir de situaciones pedagógicas con la misma

modalidad y estructura que las presentadas en el diagnóstico inicial, permitieron valorar el nivel de asimilación de la Educación Ambiental, donde se constató que: El 100 % de los niños comprenden los conceptos ambientales que se trabajan o se hacen referencias en los medios de difusión masiva, al dar elementos que caracterizan dichos fenómenos; no así en los modos de actuación de 5 niños que durante las actividades observadas aún se muestran desinteresados por el cuidado de los animales y plantas. Al valorar las actitudes asumidas ante la situación que se presenta son capaz de establecer comparaciones entre ellas y atribuirse las positivas, al ofrecer razones sólidas del por qué asumen tal posición, lo que demuestra la adquisición de conocimientos al respecto, además hacen referencia a los efectos que poden causar las mismas con los siguientes criterios: al arrojar basura y desechos al mar los animales y peces que viven allí se pueden morir; no pueden respirar; si hay muchas latas y pomos en el fondo del mar no pueden nadar y se mueren. Se valora de significativo las transformaciones evidenciadas en el cuidado de las plantas, animales y en el enriquecimiento de los argumentos que dan sobre el por qué de sus actuaciones y las de su compañero; Las plantas purifican el aire que respiramos, nos dan alimentos, sirven para adornar, para hacer medicinas, casas, muebles y para que las aves vivan en sus ramas”.

Al abordar las situaciones referentes al ahorro de electricidad y agua se evidencian respuestas por parte de los educandos que demuestran la interiorización de los fenómenos, sus características y el efecto externo que provocan; debemos de ahorrar la corriente para que no ocurran los apagones, hay que apagar las luces y los equipos encendidos cuando no se utilizan porque se acaba el combustible y después quitan la corriente y no se puede ver la televisión, ni tomar agua fría“, el agua no se puede botar porque sin ella no podemos vivir, nos morimos de sed, si no hay agua se mueren los animales y las plantas y no tenemos que comer, si no se ahorra el agua todo se convierte en un desierto.

Se corroboró que al aplicar métodos educativos dirigidos a la formación de actitudes, valores y sentimientos en función de la Educación Ambiental, con la implementación de actividades novedosas y atractivas, que integran los contenidos del programa educativo de forma dinámica y flexible, los niños comprenden los

fenómenos tratados y los relacionan con las vivencias obtenidas en la vida diaria, permitiéndole determinar las actitudes correctas a asumir ante su ejecución. Además de propiciar al docente la creación de nuevas vías que de acuerdo con las particularidades de los niños permitan el desarrollo con eficiencia el proceso educativo para lograr el objetivo educativo con respecto a la temática.

Con el objetivo de evaluar el nivel de preparación de los docentes en el desarrollo de la Educación Ambiental después de aplicada la propuesta, se implementaron tres indicadores (**Anexo # 5**) a partir de las visitas a diferentes actividades, entrevistas y la revisión de documentos.

En la evaluación del primer indicador referido a la preparación de los docentes para dar tratamiento a la Educación Ambiental, 10 docentes que representa el 83,3% se ubicaron en el nivel alto, mientras que el 16.6 % corresponde al nivel medio, sin ubicarse ningún docente en el nivel bajo, lo que permitió mayor calidad en la aplicación de métodos y procedimientos didácticos en función del desarrollo de la Educación Ambiental.

El segundo indicador que evalúa la aceptación de la propuesta, en el nivel alto se ubican 11 docentes que aplican métodos correctos en las tareas educativas observadas para un 96.6%, lo que demuestra la capacidad del empleo de la propuesta a partir de las particularidades de cada escuela y colectivo; en el nivel medio se encuentra 1 para un 8.3 %.

Al valorar el indicador tres que refiere el nivel de desempeño y ejecución de los docentes en la práctica pedagógica se conoció que 9 docentes para un 75 % se ubican en el nivel alto, en el nivel medio el 25 %, que aplican en el proceso educativo algunas de las sugerencias ofrecidas en la propuesta de actividades desde el trabajo metodológico como vía fundamental de organización del mismo y la prioridad de este tema dentro de la política educacional, que permitió la planificación de las actividades en correspondencia con los componentes de la Educación Ambiental.

En aras de conocer la pertinencia de las variantes de actividades en la práctica pedagógica se aplicó una encuesta a especialistas (**Anexo # 6**) seleccionados a partir de su experiencia en la Educación Preescolar:

- Maestras, educadoras y auxiliares con más de 20 años de labor.
- Directores de las escuelas primarias e instituciones infantiles.
- Metodólogos provinciales y municipales que atienden la enseñanza.

Los mismos revisaron la propuesta para ofrecer recomendaciones que permitan perfeccionarla.

Los especialistas que se le aplicó el instrumento el 100% consideran significativa la propuesta ofrecida porque permite la preparación de los docentes para contribuir a la Educación Ambiental de los niños de edad preescolar, por ser estos los encargados de desarrollar dicho proceso en función de lograr una educación integral en los educandos a través de la introducción de la dimensión ambiental desde las edades más tempranas.

Con la implementación de la propuesta se logró favorecer el desarrollo de la Educación Ambiental en los niños del grado preescolar, los que se identifican con los modos de actuación para con el medio natural.

- Evidencian mayor interés por conocer argumentos sobre los fenómenos y procesos que se abordaron en la ejecución de las actividades.
- Muestran agrado por las canciones, poesías y cuentos con relación al medio ambiente.
- Expresan a través de la plástica los conocimientos de cuidado y protección adquiridos.
- Muestra preocupación en la escuela y hogar por las acciones de ahorro.

Los docentes cuentan con una propuesta de actividades que favorece el proceso educativo que dirigen, le permite el empleo de métodos y procedimientos educativos en función de medio ambiente, la utilización de medios de enseñanza novedosos en la ejecución de actividades desarrolladoras. Se enriqueció el trabajo metodológico de la escuela quien logró mayor organización en su accionar formativo.

En los Consejos de dirección, colectivos de ciclo y talleres metodológicos se consolidaron las acciones para que cada docente profundice desde lo afectivo – cognitivo – conductual, por lo que se constató que la propuesta contribuyó a favorecer la Educación Ambiental en los niños del grado preescolar. El éxito radica

también en la creatividad, organización, sistematización y preparación del personal docente, así como de la cooperación e interrelación entre la familia y la comunidad.

## CONCLUSIONES

- ❖ La investigación permitió profundizar en el estudio de los fundamentos teórico-metodológicos con relación al medio ambiente y en particular al desarrollo de la Educación Ambiental, lo cual permitió indagar y valorar la importancia de este proceso para el desarrollo integral de la personalidad desde las primeras edades.
- ❖ Con la aplicación en el diagnóstico inicial de diferentes métodos, como entrevistas, encuestas y visitas a actividades programadas, se detectó el nivel de insuficiencias que existían en relación con el desarrollo de la Educación Ambiental, proceso que no cuenta con orientaciones metodológicas didácticas para darle salida curricular.
- ❖ A partir de las regularidades detectadas se elaboró un material docente, que contiene variante de actividades con sugerencias metodológicas para su desarrollo e implementación, para contribuir a la Educación Ambiental de los niños del grado preescolar de las escuelas primarias.
- ❖ Con la aplicación de la propuesta se logró elevar el nivel de preparación de los docentes para el desarrollo de la Educación Ambiental, lo cual se evidenció en las transformaciones del proceso educativo.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Aplicar la propuesta de actividades de forma priorizada desde los primeros años de vida de la etapa preescolar por vía institucional y no institucional.
- ❖ Utilizar la propuesta como material de consulta para todos los agentes educativos que intervienen el proceso de desarrollo de los niños de edad preescolar.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica: teoría y práctica.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
2. Ahorro de electricidad, agua y combustible. Resolución Ministerial No. 10/06.\_\_\_\_La Habana: Ministerio de Educación, 2006.
3. Ahorro de energía. La esperanza del futuro/colectivo de autores. Ministerio de la Industria Básica, 2001.
4. Ahorro de energía y respeto ambiental. Base para un futuro sostenible.\_\_\_\_La Habana: Ministerio de la Industria Básica, 2002.
5. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.M. La escuela en la vida.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
6. Anuario estadístico de Antilla.\_\_\_\_ EN: Oficina Municipal de Estadística Antilla, 2003.
7. AYES G, N. Medio Ambiente. Impacto y Desarrollo.\_\_\_\_La Habana: Editorial Científico Técnica, 2003.
8. BARANOV, S.P, BOLOVINA, L.R Y SLASTIONI, V.A. Pedagogía.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.\_\_\_\_356p.
9. BEROVIDES, VICENTE y GERHARTZ, JOSÉ L. Diversidad de la vida y conservación.\_\_\_\_ La Habana: Editorial Científico Técnica, 2007.
10. BORGES HERNÁNDEZ, TERESITA. Cuba: política ambiental a tono con los nuevos tiempos. No. 9, enero-marzo, 1997.
11. BOZHOVICH. L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976.\_\_\_\_ 298p.
12. Boletín 5 de junio "Día Mundial del Medio Ambiente".\_\_\_\_ Holguín: Centro de Información y Gestión Tecnológica, 2009.
13. CARVALITO, ISABEL CRISTINA. Tópicos en educación Ambiental. La cuestión ambiental y el surgimiento de un campo educativo y político de acción social. Vol. 1. No 1, 1999.

14. CASTELLANO SIMONS, BEATRIZ. Investigación Educativa: nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias.\_\_\_\_ EN: CD Aprender es Crecer. Materiales bibliográficos ISP.\_\_\_\_La Habana: EMPROMAVE, 2002.
15. CASTRO RUZ, RAÚL. Intervención en la sesión plenaria de la Cumbre de la Unidad de América Latina y el Caribe.\_\_\_\_ EN: Periódico Granma, 23 de febrero del 2010.
16. CASTRO RUZ, RAÚL. Discurso pronunciado en la clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas.\_\_\_\_La Habana, 4 de abril de 2010.
17. COLECTIVO DE AUTORES de la Educación Preescolar: Entorno al Programa de Educación Preescolar.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.
18. COLECTIVO DE AUTORES. La observación de la naturaleza en el Círculo Infantil.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.
19. COLECTIVO DE AUTORES. La Educación Ambiental en la formación de docentes.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
20. Constitución de la República de Cuba.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009.
21. Cumbre de la Tierra. Resumen de Prensa del Programa 21.\_\_\_\_Río de Janeiro, Conferencias de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, junio de 1992.
22. Curso Universidad para Todos. Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente.\_\_\_\_ EN: Suplemento Especial.
23. Curso de Universidad para todos. Protección Ambiental y Producción más Limpia parte 1 y 2.\_\_\_\_ EN: Suplemento Especial.
24. Curso de Universidad para todos. Curso Derecho y Medio Ambiente.\_\_\_\_ EN: Suplemento Especial.
25. El derecho de la humanidad a existir. Reflexiones del compañero Fidel.\_\_\_\_ EN: Periódico Granma, 28 de diciembre del 2009.
26. Diccionario Enciclopédico Grijalbo.\_\_\_\_Barcelona, 2000.
27. Educación de valores ambientales en los niños.\_\_\_\_ EN: Revista Simientes, enero-febrero No 1.\_\_\_\_Ciudad de la Habana, 1989.

28. Educación Ambiental. El conocimiento de la naturaleza en los niños de la Educación Preescolar.\_\_\_\_La Habana, Revista Simientes. Año XVIII, No 2, marzo-abril, 1989.
29. El ideario Martiano: Ética y Formación de valores en los niños adolescentes y jóvenes.\_\_\_\_ EN: Folleto, 2003.
30. Estrategia Ambiental Nacional.\_\_\_\_La Habana: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), 2007-2010.
31. FERNÁNDEZ, MODESTO. Política Ambiental Cubana. Reflexiones para un desarrollo sostenible.\_\_\_\_Revista Cuba Socialista No. 6.\_\_\_\_La Habana, 1997.
32. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
33. GARCÍA FERNÁNDEZ, J.M. Cuba: “sobre la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible”. Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental.\_\_\_\_La Habana.\_\_\_\_ EN: Memorias I Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, 1997.\_\_\_\_p.26-34.
34. GARCÍA ROQUE, M. La Educación Ambiental en el Contexto Cubano.\_\_\_\_La Habana: Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental, Ministerio de Ciencias Tecnológicas y Medio Ambiente.\_\_\_\_ EN: Memorias, I Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, 1997.\_\_\_\_p. 35-53.
35. GARCÍA OTERO, JULIA. Selección de Lecturas sobre medios de enseñanzas.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
36. GÓMEZ GUTIERRES, L.I. El Desarrollo de la Educación Cubana.\_\_\_\_La Habana: Ministerio de Educación. Conferencia Especial Pedagogía, 2001.
37. GONZÁLEZ BERMUDEZ, J.M. “El amor de los niños por la naturaleza”.\_\_\_\_La Habana.\_\_\_\_ EN: Revista Simientes, enero-febrero. No 1, 1981.\_\_\_\_p. 8-10.
38. GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y Práctica sobre los Medios de Enseñanza.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
39. GONZÁLEZ MAURA, V. Psicología para educadores.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

40. GONZÁLEZ MUÑOZ, MARÍA C. La Educación Ambiental y Formación del Profesor.\_\_\_\_ EN: Revista Iberoamericana de Educación No 16.\_\_\_\_ España: Organización de Estados Iberoamericanos.
41. HERNÁNDEZ FUENTES, MARISEL. Alternativa Metodológica para contribuir a desarrollar la Educación Ambiental de los alumnos, sobre la base de los contenidos zoológico que se imparten en la escuela secundaria básica.\_\_\_\_ Tesis de Doctorado.\_\_\_\_ ISP "Juan Marinello", Matanzas, 2005.
42. La hora de la verdad. Reflexiones del compañero Fidel.\_\_\_\_ EN: Periódico Granma, viernes, 18 de diciembre del 2009.
43. KRUPKAYA, N. Acerca de la Educación Preescolar.\_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979.
44. Pedagogía/ Colectivo de autores.\_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979.
45. LABARRERE REYES, G. y VALDIVIA PAIROL, G. Pedagogía.\_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
46. Lecturas para Educadores Preescolares III/ Colectivo de autores.\_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
47. LEGASPI DE ARISMENDI, ALCIRA. Pedagogía Preescolar.\_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
48. Ley de Medio Ambiente.\_\_\_\_ La Habana: Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente, 1997.
49. LOGUINOVA V.I. y SAMURUKOVA. P.G. Pedagogía Preescolar.\_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
50. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Fundamentos de la Educación.\_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
51. MACARENA IBÁÑEZ, ESTEBAN. La Educación Ambiental en Francia, Inglaterra y España. Una perspectiva comparada: Universidad de Oviedo, 2003.
52. Material Complementario de la Maestría en Ciencia de la Educación. Mención en Educación Primaria. Módulo III tercera parte: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

53. MC PHERSON S.M. Estrategia y Metodología de la Educación Ambiental en la formación de profesores.\_\_\_\_La Habana. Curso 34, Congreso Pedagogía: Palacio de las Convenciones, 1999.
54. Metodología de la Investigación Educativa: La encuesta y la entrevista en la investigación educativa.\_\_\_\_ EN: CD. "Aprender es Crecer". Materiales Bibliográficos ISP.\_\_\_\_1ra edición.\_\_\_\_La Habana: Editorial EMPROMAVE, 2002.
55. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo.\_\_\_\_ EN: Soporte Digital.\_\_\_\_Ciudad Habana, 1995.
56. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Situación Ambiental Cubana.\_\_\_\_La Habana: Edición Agencia de Medio Ambiente, 2000.
57. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Situación Ambiental Cubana.\_\_\_\_La Habana: Edición Agencia de Medio Ambiente, 2004.
58. Módulo de Formación Ambiental Básica. Proyecto: Acciones Prioritarias para Consolidar la Protección de la Biodiversidad en el Ecosistema Sabana-Camaguey Tomo I-IV/ Colectivo de autores: Cuba, 98.
59. MORENO CASTAÑEDA, MARÍA JULIA. Psicología de la Personalidad: Selección de Lecturas.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
60. NOCEDO DE LEÓN, IRMA y ABREU GUEVARA. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica.\_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
61. NOVO, MARÍA. La Educación Ambiental a distancia: su alcance y posibilidades.\_\_\_\_ EN: Revista Iberoamericana de Educación No 16.\_\_\_\_ España: Organización de Estados Iberoamericanos.
62. NUÑEZ COBAS, NELSON. La educación de actitudes medioambientales en estudiantes de la especialidad de química industrial en la educación técnica y profesional.\_\_\_\_Tesis de Doctorado.\_\_\_\_ISP "José de la Luz y Caballero", 2003.

63. PALMA DE ARRAGA, LILIAN. Fortalecimiento de la Capacidad Interdisciplinaria en Educación Ambiental. \_\_\_ EN: Revista Iberoamericana de Educación No 16. \_\_\_ Argentina: Organización de Estados Iberoamericanos.
64. PÉREZ MORÁN, ROBERTO. Estrategia para la integración de la dimensión ambiental en la carrera de Educación Preescolar. \_\_\_ Ciudad de la Habana: Tesis de Maestría, 2002.
65. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación Educativa. \_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
66. Primera Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. \_\_\_ La Habana. Palacio de las Convenciones: Edición Academia CITMA, 1998.
67. Programas. Educación Preescolar Primer a Cuarto Ciclo. \_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
68. Programa para profundizar en la formación de valores de responsabilidad ciudadana. \_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
69. PROENZA GARCÍA, JUAQUINA. Propuesta metodológica para la introducción de la dimensión ambiental en la carrera de Química. \_\_\_ Tesis de Maestría. \_\_\_ ISP “José de la Luz y Caballero”, 2001.
70. PROENZA GARCÍA, JUAQUINA. La formación de Valores Ambientales Profesionales en la carrera de Licenciatura en Educación, Especialidad Profesor Integral de Secundaria Básica. \_\_\_ Tesis de Doctorado. \_\_\_ ISP “José de la Luz y Caballero”, 2009.
71. Protocolo de Cartagena sobre seguridad de la Biotecnología del Convenio sobre la Diversidad Biológica, Montreal, 2000.
72. Reflexiones del compañero Fidel. EN: Tabloide Especial No.5 año 2007.
73. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución No.119/08 Ministra de Educación de la República de Cuba.
74. Revista “Educación” No. 112/ mayo – agosto, 2004. \_\_\_ La Habana.
75. Revista “Educación” No. 119/ septiembre – diciembre, 2006. \_\_\_ La Habana.
76. Seminario Nacional para Educadores No2. \_\_\_ La Habana: Editorial Juventud Rebelde, noviembre, 2001.

77. Seminario Nacional para personal docente [temas presentados].\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
78. VII Seminario Nacional para Educadores. \_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, noviembre, 2006.
79. Situación Ambiental Cubana. \_\_\_La Habana: Centro de Información Gestión y Educación Ambiental CIGEA, 1999.
80. Superación para Maestros tabloide No 1. Enseñanza Preescolar, Primaria y Especial septiembre-enero. Publicación de la dirección de Televisión Educativa: MINED, 2004.
81. TORRES CARRASCO, MARITZA. La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y un propósito en permanente construcción. \_\_\_ EN: Revista Iberoamericana de Educación No 16. \_\_\_ Colombia: Organización de Estados Iberoamericanos.
82. TORRES CONSUEGRA, E y VALDÉS VALDÉS, FRANCISCO O. Cómo lograr la Educación Ambiental de tus alumnos. \_\_\_La Habana: Editorial pueblo y educación, 1996.
83. VENGUER, LEONID A. Temas de psicología preescolar. \_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976. \_\_\_ 259p.
84. YADESKO, V.I. Pedagogía Preescolar/F.A.Sojín. \_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993. \_\_\_ 405p.

## ANEXOS

### Anexo #1

#### Entrevista a Directoras, J de Ciclo y Metodólogas.

Compañera: Se lleva a cabo una investigación acerca de la Educación Ambiental en los niños de edad preescolar para la cual necesitamos su cooperación.

**Objetivo:** Comprobar cómo se trabaja la Educación Ambiental a través de las diferentes actividades del proceso educativo.

**Cuestionario:**

- 1- ¿Qué opinión usted tiene acerca del tratamiento a la Educación Ambiental en la etapa preescolar?
- 2- ¿Qué nivel de prioridad le dan los docentes a este aspecto dentro del proceso educativo?
- 3- ¿Cuáles son los componentes más tratados de acuerdo con la edad de los niños?
- 4- ¿Qué causas considera que inciden en las dificultades detectadas?

Muchas gracias.

## **Anexo #2**

### **Entrevista a Maestras, Educadoras y Auxiliares Pedagógicas**

Compañeras: Estamos realizando una investigación acerca de la Educación Ambiental en la etapa preescolar, para ello necesitamos su colaboración, la cual será valiosa para este trabajo.

**Objetivo:** Determinar cómo se trabaja la Educación Ambiental en la edad preescolar.

#### **Cuestionario.**

- 1- ¿Qué importancia usted le concede a la Educación Ambiental en la edad preescolar? ¿Por qué?
- 2- ¿Considera que la bibliografía, documentación y orientaciones existentes para el trabajo de esta temática le permite desarrollar la Educación Ambiental en sus niños? Argumente.
- 3- ¿Qué actividades del proceso docente usted utiliza para trabajar los contenidos dirigidos a la Educación Ambiental?
- 4- ¿Cuáles son los factores que limitan la educación en este sentido?
- 5- ¿Qué sugerencias ofrecería para lograr el perfeccionamiento de este componente?
- 6- ¿Qué conocimientos ha adquirido sobre el tema a través de la preparación metodológica recibida?
- 7- ¿Cuáles son las vías a través de las cuales los ha recibido?

Muchas Gracias.

### Anexo #3

#### Guía de observación a las actividades educativas.

**Objetivo:** Constatar si se tiene en cuenta en la planificación y ejecución de las actividades educativas el trabajo dirigido al desarrollo de la Educación Ambiental de los niños.

#### Aspectos a observar:

1. Creación de las condiciones previas para realizar la actividad.

¿Qué condiciones garantiza?

2. Propicia la alegría y la motivación de los niños hacia la actividad, en correspondencia con los objetivos propuestos.

sí \_\_\_\_ no \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_

3. Orienta a los niños de lo que van a hacer.

sí \_\_\_\_ no \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_

4. Propicia la participación activa de los niños en la actividad.

suficiente \_\_\_\_\_ poco \_\_\_\_\_ muy poco \_\_\_\_\_

5. Orienta la tarea educativa o ejercicios.

Con claridad \_\_\_\_\_ poca claridad \_\_\_\_\_

a) Comprueba su comprensión.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. Emplea los medios de enseñanza en función de la Educación Ambiental.

Adecuadamente \_\_\_\_ Muy poco \_\_\_\_\_ No los usa \_\_\_\_\_

9. Utiliza procedimientos para evaluar la asimilación de actitudes que muestren nivel de desarrollo de la Educación Ambiental.

Variados \_\_\_\_\_ Escasos \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

a) ¿Cuáles?

## Anexo #4

### **Instrumento aplicado a los niños como constatación inicial y final para valorar el nivel de asimilación de la Educación Ambiental.**

**Objetivo:** Conocer el nivel de asimilación que poseen los niños del grado preescolar sobre la Educación Ambiental.

Ejemplos de situaciones pedagógicas y preguntas que se les presentaron a los niños. Se aplicarán en grupos, subgrupos e individual en diferentes momentos del proceso educativo.

1- ¿Cómo se llama la Escuela?

a) ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?

2- ¿Tu mamá o tu papá te llevan a pasear los fines de semana?

a) Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

b) ¿A qué lugares te llevan?

3- Situaciones pedagógicas.

- En las vacaciones los niños van a la playa con sus familias, mientras se bañan, comen diferentes frutas y arrojan las cáscaras al mar, al descansar en la orilla, debajo de los árboles tiran los envases de refrescos y restos de comidas en la arena.

a) ¿Está correcta esta actitud? ¿Por qué?

- Las plantas del Jardín están marchitas, con muchas hojas secas. ¿Qué harías para que se pusieran bonitas?

- Merly y Juanito todos los días al regresar de la escuela comienzan a jugar, encienden la luz para dibujar, colorear, recortar, pero como hace mucho calor ponen el ventilador, y juegan con el atari, al llamarlo Luisito que juega con otros amiguitos al escondido todo queda encendido.

a) ¿Actúan correctamente estos niños? ¿Por qué?

- Mientras se realizaba el proceso de aseo para merendar un niño dejó abierta la pluma del baño. A la pregunta de la maestra ¿Quién dejó la pluma abierta? Nadie respondió.

a) ¿Qué no les gustó de lo que le conté?

b) ¿Qué deben hacer cuando se utiliza la pluma?

4-¿Por qué crees que debemos amar y cuidar la naturaleza?

## Anexo #5

**Indicadores para valorar el nivel de preparación de los docentes en el desarrollo de la educación ambiental, después de aplicada la propuesta.**

<b>Indicadores</b>	<b>Nivel alto</b>	<b>Nivel medio</b>	<b>Nivel bajo</b>
1-Preparación que muestran los docentes para dar tratamiento a la Educación Ambiental.	Aplicación de métodos y procedimientos didácticos correctos en las tareas educativas para dar tratamiento a la Educación Ambiental.	Calidad y utilización de las situaciones problémicas ofrecidas para resolver y dar tratamiento a las inquietudes de los niños.	Pobre dominio de los temas tratados para dar solución a la Educación Ambiental que se presentan en el proceso educativo.
2-Nivel de aceptación de la propuesta.	Aceptan, comprenden y emplean las vías propuestas y son capaces de dar su valoración en función de potenciar la educación en este sentido.	Aceptan solo los temas que se corresponden con los contenidos a tratar en las actividades programadas.	Aceptan la propuesta pero no realizan acciones para transformar la realidad existente.
3-Nivel de desempeño y ejecución de los docentes en la práctica pedagógica.	Desempeñan la labor educativa a través de los contenidos del programa en función de la Educación Ambiental.	Aplican en el proceso educativo algunas de las vías propuestas para trabajar la Educación Ambiental.	Le cuesta desempeñar el proceso en correspondencia con las propuestas ofrecidas.

## **Anexo #6**

### **Encuesta a especialistas de la Educación Preescolar.**

**Objetivo:** Conocer la opinión acerca de la pertinencia de la Conjunto de Actividades en la práctica pedagógica.

Compañera

Para la culminación de la investigación realizada solicitamos de usted la valoración de la Conjunto de Actividades de preparación a los docentes destinada a fortalecer la Educación Ambiental de los niños de edad preescolar, para ello resulta provechoso que tenga en cuenta los siguientes indicadores.

- 1) Importancia del Conjunto de Actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental en la educación preescolar.
- 2) Opinión de las sugerencias de actividades que se proponen.
- 3) Contribución del Conjunto de Actividades en la preparación de los docentes para la Educación Ambiental en la edad preescolar.
- 4) Sugerencias para el perfeccionamiento de la misma.

## **Anexo #7**

### **Definición de términos**

**CALENTAMIENTO GLOBAL:** elevación gradual de la temperatura en el planeta como consecuencia del incremento de la concentración de dióxido de carbono y otros gases de efecto invernadero en la atmósfera.

**CAMBIO CLIMÁTICO:** es el cambio en las condiciones meteorológicas promedio que experimenta una región dada, o sea en los patrones de lluvias, temperatura y viento.

**CONCIENCIA ENERGÉTICA:** sistema de valores éticos y morales que el individuo desarrolla en su quehacer cotidiano, tendientes al empleo racional de los recursos y tecnologías energéticas disponibles en armonía con el medio ambiente.

**CONTAMINACIÓN AMBIENTAL:** cambio indeseable de las propiedades físicas, químicas y biológicas que puede provocar efectos negativos en los diferentes componentes del medio ambiente.

**DESARROLLO SOSTENIBLE:** Proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas, mediante el cual se procura el crecimiento económico y el mejoramiento social, en una combinación armónica con la protección del medio ambiente de modo que se satisfacen las necesidades de las actuales generaciones, sin poner en riesgo las de las futuras.

**EDUCACIÓN AMBIENTAL.** Proceso de educación que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible por vías formales o no formales.

**EFFECTO INVERNADERO:** proceso por el cual la energía proveniente del Sol en forma de radiación queda atrapada en un sistema, al ser retenida la radiación infrarroja emitida por los cuerpos que integran el sistema, lo que provoca un aumento de la temperatura de dicho sistema.

**EQUILIBRIO ECOLÓGICO:** es la relación de interdependencia entre los elementos que conforman el ambiente que hace posible la existencia, la transformación y el desarrollo del hombre y demás seres vivos.

**MEDIO AMBIENTE.** Sistema de factores abióticos, bióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre en un proceso de adaptación, transformación y utilización del mismo para satisfacer sus necesidades en el proceso histórico-social. Contaminación: presencia en el ambiente de uno o más contaminantes o de cualquier combinación de ellos que cause desequilibrios ecológicos, o discontinuidad de los procesos naturales.

**LLUVIA ÁCIDA:** precipitación, normalmente en forma de lluvia, pero también en forma de nieve, niebla o rocío, que presenta un pH inferior a 5,65. Las sustancias acidificantes pueden presentar un carácter directamente ácido o pueden adquirir dicha condición por transformación química posterior. Las principales fuentes emisoras de estos contaminantes son las centrales termoeléctricas.

**NATURALEZA:** Conjunto, orden y disposición de todo lo que compone el universo.

**PROBLEMAS AMBIENTALES:** son aquellos que teniendo sus raíces en el medio ambiente, plantean un problema en torno al cual, se registran diferentes creencias y valores. Estos problemas tienen espacios en las distintas esferas de la vida (atmósfera, biosfera, litosfera, estratosfera, etc).