



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
" JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"
HOLGUIN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Título: Alternativa Pedagógica para la educación de la
cualidad moral responsabilidad en los niños del grado
preescolar.

Autora: Lic. María Idalmis Machado Mena

Moa 2010



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
" JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO "
HOLGUIN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Título: Alternativa Pedagógica para la educación de la
cualidad moral responsabilidad en los niños del grado
preescolar.

Autora: Lic. María Idalmis Machado Mena

Tutora: MSc. Olga Lidia Oro Barrera.
Prof. Asistente

Moa 2010

Síntesis

La educación de la cualidad moral responsabilidad en los niños del grado preescolar es una necesidad para que las futuras generaciones tengan una conducta social y moral acordes a los principios de la política educacional cubana y a nuestro sistema social en el que se establece la educación de cualidades morales en los niños desde la más temprana edad.

El objetivo de este trabajo está dirigido a proponer una alternativa pedagógica que contribuya a la educación de la cualidad moral responsabilidad en los niños del grado preescolar.

Su cumplimiento fue posible con la utilización de los métodos histórico – lógico, análisis – síntesis, inducción – deducción, entrevista, guías de observación, pre-experimento, procedimiento matemático, cálculo porcentual que permitieron corroborar la validez y fiabilidad de los resultados que se obtienen.

INDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN _____	1
Capítulo 1: Fundamentos teóricos para la educación de la calidad moral responsabilidad en los niños de sexto año de vida _____	8
1.1 La educación de cualidades morales en la edad preescolar _____	8
1.2 Cualidades morales a educar en los niños del grado preescolar _____	14
1.3 La educación de cualidades positivas en los niños de preescolar _____	16
1.4 Características del niño preescolar que favorecen el desarrollo de la calidad responsabilidad _____	19
1.5 El proceso educativo en función del desarrollo de la calidad moral responsabilidad en el grado preescolar _____	22
Capítulo 2: Alternativa pedagógica para la educación de la calidad moral responsabilidad en niños del grado preescolar _____	32
2.1 Fundamentos que sustentan la Alternativa Pedagógica _____	32
2.2 Alternativa pedagógica para la educación de la calidad moral responsabilidad en niños del grado preescolar _____	42
2.3 Análisis de los resultados después de la puesta en práctica de la Alternativa Pedagógica _____	54
Conclusiones _____	60
Referencias bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

PENSAMIENTO

Ningún educador tiene derecho a actuar aislado por cuenta propia, ni sobre la base de su propia responsabilidad.

Makarenco. A. S (# 1)

DEDICATORIA

A: mi hija Idalvita por ser la razón de mi vida.

A: mis padres por haberme demostrado que es amor y sensibilidad exquisita.

A: mi esposo por su comprensión, ayuda, amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A: María Domínguez y familia por brindarme su casa, apoyo y tener paciencia en todo momento.

A: Martha Perera Catalá por su comprensión, constante ayuda y preocupación para la realización de este trabajo.

A: Todas las personas que de una forma u otra me apoyaron.

A: La revolución por brindarnos la posibilidad de realizar los estudios gratuitamente.

Muchas gracias

INTRODUCCIÓN

La importancia de educar en los valores que sustentan la sociedad en la que se vive y el significado de ellos en la conservación de la propia humanidad es objeto de discusión, análisis y reflexión en los foros y eventos tanto de carácter nacional como internacional.

El mundo contemporáneo necesita de un hombre que aproveche todas las posibilidades que tiene el ser humano para la construcción de un futuro basado en la igualdad de condiciones y derechos, con una personalidad armónica y buen desarrollo de sus capacidades morales e intelectuales que les permitan pensar, crear y solucionar las situaciones que se presentan en su medio social.

En las instituciones infantiles cubanas se presta gran atención al desarrollo de estas capacidades y en estas, está fundamentalmente, la posibilidad de dar respuesta a las necesidades de formar las nuevas generaciones, desarrollando sus rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre.

El buen educador es capaz de formar a una persona audaz, valiente, honrada, laboriosa, patriota y responsable. Se debe partir sobre todo de las raíces tradicionales y de la idiosincrasia del pueblo, un acercamiento histórico a las manifestaciones de los diferentes valores del cubano en más de quinientos años y la necesidad actual de mejorarlos, adecuarlos al nuevo sistema social y a las exigencias del mundo contemporáneo.

Entre los valores que se exigen es preciso destacar la responsabilidad, cualidad que se debe educar desde las edades más tempranas y sobre todo, en la etapa preescolar

Corresponde a las instituciones infantiles la responsabilidad fundamental de contribuir a la formación integral de la personalidad del niño, fomentar desde las edades mas tempranas la interiorización del conocimiento y orientaciones valorativas que se reflejen

gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y comportamientos acorde con el sistema de cualidades morales e ideales de la Revolución Cubana.

El 29 de Abril de 1998 se aprueba la Resolución Ministerial 90 / 98 donde se dispone la aplicación de los lineamientos para fortalecer la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde las instituciones infantiles. A partir de estos lineamientos se crean las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a este fin donde se declaran las cualidades que se deben formar y educar en la Educación Preescolar. Múltiples estudios e investigaciones, evidencian que en las primeras edades de la vida comienza a formarse la personalidad, se sientan las bases de la moralidad y los fundamentos esenciales para el posterior desarrollo infantil de las futuras generaciones, encargadas de continuar y mantener las conquistas de la Revolución cubana.

La etapa preescolar constituye un período sensible para la formación de cualidades y conductas morales adecuadas que de no ser configuradas en esos momentos, resulta mucho más difícil de formar en otros períodos cuando las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida, que hacen más difícil la estimulación de su sensibilidad en la dirección señalada (González F. 1995).

Los investigadores rusos: Liublínskaia (1981), Koslova (1986), Zaporozhetz y Mark ova (1987), Loguinova y Samarukova (1990) entre otros. De una forma u otra, defendieron el inicio de una Educación Valoral desde las edades preescolares, mediante un sistema organizado y orden de vida que permitiera su estimulación en todo momento; estos aportes científicos han constituido guía de la Educación Moral Preescolar en Cuba y mantienen su valía en la actualidad.

En 1986 Koslova significó entre las tareas fundamentales de la Sociedad Socialista, la educación de cualidades morales, sentimientos, costumbres, hábitos y comportamientos morales. Subrayó además, el papel de la enseñanza en la formación de hábitos y costumbres morales, para la cual brindó como vía educativa la literatura

popular, el análisis de cuadros y láminas, la palabra de la educadora y la observación del comportamiento de las personas que rodean a los niños preescolares.

Zaporozhetz y Markova (1987), consideraron de gran importancia el desarrollo de cualidades morales en la personalidad infantil y orientaron el estudio de estas en tres componentes fundamentales: sentimientos, hábitos de conductas y representaciones morales. Además, aportaron grupos de métodos (intuitivos, verbales, activos o prácticos) para el logro de los objetivos propuestos. Sin embargo, estas investigadoras como las anteriores, ofrecen una concepción teórica general, pero no llegan a concebir la manera de modelar las relaciones entre las cualidades y su necesaria armonía con las necesidades e intereses individuales.

El seguimiento a investigaciones anteriores se proyectó por especialistas cubanas de la Educación Preescolar, quienes ofrecen también importantes resultados científicos, como. Rodríguez (1988), al elaborar una metodología para influir en el desarrollo de sentimientos patrióticos en niños de cinco años de edad del Círculo Infantil, Burke (1988) , diagnosticó las particularidades de la veracidad en los infantes, mediante la creación de tareas, y más adelante, Godoy y Burke (1990), comprobaron el aprovechamiento de las posibilidades de asimilación de los modelos morales por los educandos de edad preescolar, el estudio de estas cualidades es decisivo para la educación de las presentes y futuras generaciones, pero no se pueden educar de forma aislada.

Los estudios de las investigadoras antes mencionadas, aportan resultados serios, pero soslayan la concepción integral y personológica del proceso de Educación Valoral, en el tratamiento y desarrollo de las cualidades morales en niños de edad preescolar.

En la provincia Holguín son diversas las investigaciones dirigidas a este objetivo destacándose Sánchez, Y, (2003) cuyo principal aporte lo constituyó un modelo pedagógico con una concepción integral y enfoque personológico, el cual se concretó en una estrategia de intervención educativa, para contribuir al desarrollo de la

Educación Valoral, por considerarse esta por la autora como el período sensitivo de la educación de cualidades morales.

Las investigaciones anteriores sirvieron como referente teórico para el estudio investigativo.

En el municipio Moa se realizó una investigación por Pérez M. M (2009) referente a actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia para educar la laboriosidad en los niños de 3 a 4 años de edad atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

Como resultado de sistemáticas observaciones a las diferentes actividades del proceso educativo, actividades programadas, independiente, proceso, juego de roles actividades laborales se han podido constatar insuficiencias en la educación de la cualidad moral responsabilidad en los niños de del grado preescolar las cuales se expresan en:

- Insuficiente labor pedagógica para inculcar a los niños la cualidad moral responsabilidad.
- Insuficiente sistematicidad en el accionar de los niños por demostrar responsabilidad, al mantener organizada el área de juego.
- Falta sistematicidad en el proceso educativo para garantizar que los niños manifiesten responsabilidad ante el cuidado de los materiales que se emplean en las actividades.
- No se garantiza en el desarrollo de los procesos básicos de satisfacción de las necesidades de los niños que estos cumplan órdenes que posibiliten sentar las bases para educar la cualidad moral responsabilidad.
- Insuficiente preparación de las familias para, desde las condiciones del hogar ofrecer actividades a los niños que favorezcan la educación de la cualidad moral responsabilidad.
- Los docentes no aprovechan las potencialidades que ofrece el programa socio moral para educar la cualidad moral responsabilidad.

Derivado de lo antes expuesto se determinó realizar la investigación, que responde a la línea relacionada con la formación de cualidades morales para iniciar una búsqueda que permita dar solución a la problemática del CI por lo que esto permitió corroborar el siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo educar la cualidad responsabilidad en los niños de sexto año de vida de manera que influya en su formación integral?

Se precisa en la investigación **como Objetivo:** Elaboración de una alternativa pedagógica para educar la cualidad responsabilidad en los niños de sexto año de vida del círculo infantil Dulces Caricias del municipio Moa

Objeto de investigación: Proceso de educación de las cualidades morales en los niños preescolares.

Campo: El proceso de educación de la cualidad moral responsabilidad en niños de sexto año de vida del círculo infantil.

Para dar cumplimiento al mismo y solucionar la problemática se plantean las siguientes: Preguntas científicas:

- 1 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación de las cualidades morales, con énfasis en la responsabilidad, en los niños de sexto año de vida?
- 2 ¿Cuáles son las potencialidades y limitaciones en el desarrollo de la cualidad responsabilidad en los niños de sexto año de vida de la muestra?
- 3 ¿Qué vías se pueden utilizar para educar la cualidad responsabilidad en los niños de sexto año de vida?
- 4 ¿Cuál es la efectividad de la propuesta elaborada para la educación de la cualidad responsabilidad en los niños de la muestra?

Para dar cumplimiento al objetivo anterior se trazaron las siguientes tareas de investigación:

- 1-Sistematizar en los fundamentos teóricos –metodológicos que sustentan la educación de las cualidades morales de los niños de sexto año de vida con énfasis en la responsabilidad .
- 2- Diagnosticar las potencialidades y limitaciones en la educación de la cualidad responsabilidad en los niños de sexto año de vida de la muestra seleccionada.
- 3- Elaborar una alternativa pedagógica para favorecer la educación de la cualidad responsabilidad en los niños de sexto año de vida
- 4-Constatar la efectividad de la aplicación de la alternativa pedagógica en los niños de sexto año de vida de la muestra.

Para el desarrollo de la investigación fue necesario apoyarse en los diferentes tipos de métodos científicos entre los que se encuentran:

Métodos teóricos:

Histórico - lógico: Permite conocer la historia y utilización exacta del objeto de investigación, en este caso de la educación de la cualidad moral responsabilidad, en los niños de sexto año de vida.

Análisis-síntesis: En la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información que se obtuvo en las pruebas aplicadas , a fin de comprobar la eficacia del proceso la educación de cualidades morales y determinar los problemas que inciden y estructurar las tareas a desarrollar.

Inducción-deducción: Durante toda la investigación, se tuvo presente en la determinación de las tendencias y posiciones teóricas al realizar un análisis minucioso de los instrumentos aplicados, en su interpretación, además de determinar sus particularidades y llegar a conclusiones científicamente fundamentadas.

Métodos empíricos:

Entrevista: Para conocer el nivel de preparación que posee la maestra para favorecer la educación de la cualidad responsabilidad.

Guías de Observación a Actividades Programadas, Juego, Actividad Independiente, Proceso de Alimentación, con la finalidad de conocer como a través de estas variadas formas del proceso se educa en los niños la cualidad moral responsabilidad.

Pre-experimento: Para conocer el estado inicial de los niños de la muestra en el estudio exploratorio, a partir de estos resultados se elaboran las actividades dirigidas a la educación de la cualidad moral responsabilidad y por último se comprueba su efectividad en la constatación final.

Procedimiento matemático: Cálculo Porcentual para cuantificar los resultados.

Para el desarrollo exitoso de la investigación, por las características que deben cumplir se seleccionó la población que esta formada por un grupo de 40 niños del grado preescolar del círculo infantil Dulces Caricias del municipio Moa, seleccionándose una muestra de 20 niños de sexto año de vida de forma intencional.

-Niños del grado preescolar del aula donde la investigadora se desempeña como maestra.

-Niños con asistencia estable al círculo infantil.

-Niños que en las diferentes actividades manifiestan problema en la educación de la cualidad responsabilidad

La significación práctica La alternativa pedagógica se propone para ser empleada por los docentes como medio de enseñanza para educar la cualidad responsabilidad en los niños de sexto año de vida.

Estructura del informe de la tesis se concibió de la siguiente forma.

Introducción

Capitulo 1

Capitulo 2

Conclusiones

Referencias bibliográficas

Bibliografía

Anexo

Capítulo I: Fundamentos teóricos acerca de la educación de la cualidad moral responsabilidad en los niños de sexto año de vida.

1.1 –La educación de cualidades morales en la edad preescolar.

La educación del ser humano ha de comenzar desde su nacimiento, pero el desafío está dado en que, educar es una tarea tan complicada como bella y para lograr desarrollarla debemos estar preparados. Hay que tener en cuenta que educar es tarea de todos y fundamentalmente de los educadores, por lo que se hace necesario una estrecha vinculación con el medio de convivencia y los familiares de los niños para el logro de una mayor eficiencia de la labor educativa conjunta.

El desarrollo psíquico del niño depende de muchas condiciones, a través de las acciones van pasando de una a otra etapa del desarrollo. El pequeño recibe la estructura y funciones del organismo como una herencia de sus antecesores, ya que desde su nacimiento, el posee un sistema nervioso y un cerebro capaz de convertirse en el órgano de la actividad síquica compleja propia del ser humano.

El cerebro del niño posee la facultad de adquirir todo aquello que le transmiten las condiciones de la vida y la educación. El nivel de desarrollo de la conducta se trasmite de una generación a otra, igual que su estructura biológica, en el hombre, junto con los conocimientos, habilidades y cualidades psíquicas correspondientes se trasmite de forma diferente: A través de la herencia social

En la edad preescolar el niño adquiere un mundo interior relativamente estable, de tal modo que nos da el fundamento para plantear que el niño esboza una personalidad, aunque no completamente formada, susceptible a desarrollarse y perfeccionarse. Posteriormente el desarrollo en la personalidad en la edad preescolar comprende dos facetas: Una de ellas consiste en la nueva forma de entender el mundo circundante y reconocimiento del estatus ocupado dentro de él, que originan nuevas formas de motivos de conducta, la otra consiste en el desarrollo de voluntad y de los sentimientos

que determinan la vigilancia de dichos motivos, la estabilidad de la conducta, su notable independencia con respecto a la variaciones de las circunstancias extremas.

Las condiciones de desarrollo de los niños preescolares difieren esencialmente de las condiciones que se presentan en la etapa evolutiva anterior. Aumentan considerablemente las demandas que en cuanto a su conducta le plantean los adultos. El punto central de las demandas es la observación de las reglas de conducta de obligatorio cumplimiento dentro de la sociedad, o sea, de normas de moral social.

En el transcurso de la infancia preescolar tiene lugar la variación y complejidad de la actividad del niño, la cual le plantea altas demandas no solo en cuanto a la percepción, el pensamiento, la memoria, y demás procesos psíquicos, sino también en cuanto a las habilidades para organizar su comportamiento.

La forma fundamental de influencia del adulto sobre el desarrollo de la personalidad de los niños es organizar la asimilación de normas guiadas por los patrones y reglas de conducta, para estos las acciones e interrelaciones de los adultos que se encuentran en contacto con él mayor cantidad de tiempo, influyen de forma significativa, el pequeño trata de imitarlos, de asumir sus gestos y maneras, observan como trabajan tomando de ellas modelo de conducta.

Los niños comprendidos en la edad preescolar hasta los seis años manifiestan un gran interés por los patrones de conducta, es así que por ejemplo cuando escuchan un cuento, buscan afanosamente para determinar el personaje bueno y quien es el malo, los pequeños no admiten en este sentido términos medios ni exactitudes de ningún tipo y con frecuencia tratan de atribuirles estas cualidades incluso a objetos inanimados.

Durante el transcurso de la edad preescolar se origina un cambio en la educación del niño. Este se produce a partir del ejemplo de patrones representativos de personas que ejecutan una acción aislada, hasta el de patrones generalizados que representa personas poseedoras de muchas cualidades positivas y que constituyen un ejemplo a seguir.

Las reglas se les introducen a los niños como un medio de organizar la conducta cotidiana de ellos, así como para conseguir que estos se familiaricen con acciones positivas. Los adultos logran que los niños cumplan dicha regla planteándole la realización de determinado requisitos y evaluando posteriormente sus acciones y para esto parten del criterio que tengan de la conducta que el adulto espera de ellos.

El niño de la edad preescolar comienza a experimentar el sentimiento de orgullo, no por el cumplimiento de una acción favorecida por el adulto sino también como consecuencia de sus propias cualidades positivas: el valor, la honestidad, la sinceridad, la laboriosidad y responsabilidad el menor actúa como si comprase su comportamiento con los patrones de conducta calificado positivamente, ya que entiende que su semejanza con aquello le da fundamento necesario para sentirse orgulloso de sí mismo.

En estudios realizados por psicólogos y pedagogos las marcadas huellas que producen los sucesos ocurridos en la niñez ejercen una influencia mayor sobre el desarrollo de las cualidades síquicas, que la enseñanza que se efectúa en la edad adulta. Las diferencias en las esferas del desarrollo psíquico de los niños son variadas, ellos surgen y se desarrollan en el proceso de la vida y educación.

Tiene gran importancia en la asimilación de los patrones y reglas de conducta, el desarrollo ulterior en los niños preescolares de sentimientos de orgullo y vergüenza que los impelen o amoldan sus acciones conforme a la valoración que los adultos hagan de ellos. Un importante papel desempeña en el desarrollo de la personalidad del niño preescolar la influencia que sobre él ejerce el trato de sus coetáneos.

En las condiciones de la educación social preescolar, cuando el niño se encuentra permanentemente con otros niños, entra en contacto con las experiencias más diversas, se va formando la sociedad infantil, en ellos los niños adquieren los primeros hábitos de conducta en colectivo, establece interrelaciones con los niños cercanos, que no son educadores, sino participante de la vida y actividad conjunta igual a él.

Todo el fundamento de las particularidades psicológicas del niño preescolar planteadas con anterioridad, permite afirmar que el niño en esta edad se encuentra psicológicamente preparado para el desarrollo potencial de cualidades morales. Para llegar a una explicación más profunda de esta analizamos cuáles son los momentos que comprenden el proceso de educación de valores:

- I . Reconocimiento de normas o principio morales sociales.
- II . Proceso de formación de cualidades morales o virtudes a nivel social o individual.
- III. Formación de valores como tal; se logra cuando se tiene conciencia de la forma en que se actúa, se aprende a realizar valoraciones y emitir juicio.
- IV. Acto moral, es la materialización de valor, se mide por la actuación del individuo.

Estos elementos nos permiten valorar que el niño de la edad preescolar está preparado para cumplir con los dos primeros valores señalados con anterioridad, es por esto que los adultos deben crear situaciones que además de facilitar su conocimiento y de hacerle comprender su importancia, propicien que esas cualidades estén presentes en su forma de actuar y aun más que se lo propongan como meta.

A los pequeños se le enseña en el hogar ciertas cualidades, cómo actuar correctamente, y al mismo tiempo se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen sus éxitos, estas cualidades se interiorizan y lo que es más se convierten en motivos, en fuerzas orientadoras de su conducta.

En la edad preescolar los niños comienzan a ser capaces de subordinar los motivos. Ejemplo: para participar en el juego de armar un rompecabezas, muy interesante para el niño, que represente una construcción, los niños son capaces de someterse a una prolongada preparación. Esta subordinación de motivos se hace porque precisamente es en esta edad que surgen por vez primera una jerarquía de motivos que se fundamenta en la distinción de lo más importante y la subordinación a lo menos importante.

La subordinación de los motivos constituye lo más importante de las nuevas formaciones que tiene lugar en el desarrollo de los pequeños. Confiere una determinada tendencia a toda la conducta infantil. A medida que se desarrolla, surge en el niño la posibilidad de evaluar no solo sus acciones aisladas, sino su comportamiento en general, tanto si es bueno, como si es malo.

Si los motivos de conducta más importantes son los sociales, la observación de las normas morales, los niños en la mayoría de los casos actuarán bajo su influencia, sin reaccionar a los estímulos que le sean contradictorios y que lo emplean, por ejemplo ofender a otro niño, y que requiere que le sean aplicadas medidas educacionales especiales encaminadas a reestructurar las bases indebidamente de la personalidad que se está formando.

En la medida en la que se van asimilando normas y reglas de conducta deviene "marcas o medidas", de las cuales el niño se vale al evaluar a las demás personas, sin embargo, aplicarse así mismo dichas "marcas" les resulta a los niños muy difícil. Las vivencias que envuelven al niño y lo impulsan, a realizar distintas acciones, así como las consecuencias que de estas se derivan, lo sustraen del sentido real de dichas acciones y no le permiten juzgarlas imparcialmente.

Tal tipo de evaluación solo se hace posible sobre la base de confrontar sus posibilidades, acciones y cualidades, con las posibilidades, de los demás. Esto tiene mucha importancia para el posterior desarrollo de la personalidad, para la asimilación de las normas de conducta y para que el niño se rija por los patrones positivos.

El surgimiento de la subordinación de los motivos y de la formación de la autoconciencia constituye la clave del desarrollo de la personalidad del niño. Gracias a esto el niño de esta edad adquiere un mundo interior bastante estable, el plano interior de conducta necesario para la participación conciente dentro de la vida de la sociedad, con posterioridad este mundo interno se enriquece, pero su base se fija en la edad preescolar y esto le da a esta edad una significación especial dentro del proceso general, del proceso psíquico del hombre.

Todo lo planteado con anterioridad podemos materializarlo argumentando el criterio del maestro José Martí cuando señaló la importancia de esta edad...” los hombres no son como deben ser a los veinticinco, si a los seis años oyen y ven lo que no deben ver ni oír”. (2)

En el marco de la psicología y pedagogía materialista—dialéctica por parte de los psicólogos y pedagogos que parten de la concepción que plantea la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el sujeto adquiere a través de la actividad que realiza, ha emprendido el trabajo dirigido a la formación de cualidades morales de la personalidad en las diferentes edades, entre estos se encuentran: Vigostski L. S., Gonzáles, O A. Cuellar, Gilma Godoy, Burque María T y otros, los que en varios trabajos pedagógicos realizados han demostrado la posibilidad de la educación de las cualidades morales en los niños del grado preescolar.

En la edad preescolar el niño es capaz de comportarse adecuadamente en el hogar donde ha de convivir con sus seres más queridos. Un adecuado trabajo para el desarrollo de la responsabilidad contribuye a que los niños aprendan y comprendan la necesidad de ser ordenados, de que todas sus pertenencias ocupen su lugar, principalmente debemos de enseñarles a ordenar sus juguetes ya que estos son los medios más importante para ellos.

A través del juego como actividad fundamental el niño realiza acciones de imitación al adulto este es un mejor momento para inculcarle hábitos higiénicos y alimentarios para

que aprendan que a nuestro organismo le hace falta los alimentos que son necesario para crecer sanos, se forman cualidades y responsabilidades cuando inculquemos a los niños porque es tan agradable estar siempre limpios, no echar papeles en el suelo ni tirar cáscaras de frutas, como ayudar de igual forma en las labores domésticas a mamá para que el hogar siempre esté limpio y agradable; enseñarle también a ser obediente como los adultos y sobre todo respetar mucho a los ancianos, es otra vía de contribuir a que los niños aprendan a ser responsables desde las primeras edades.

1.2 Cualidades morales a educar en los niños del grado preescolar.

Las cualidades que esencialmente que se trabajan en estas edades, así como el significado que tendrán para los niños y que a su vez deberán reflejarse en su comportamiento son:

Honestidad: decir la verdad

Honradez: No tocar lo que no es suyo, no robar.

Laboriosidad: tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozca.

Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

Amor y respeto a lo que lo rodea: a la familia, círculo infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumentos, a la historia de la comunidad.

Es necesario para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionen con los niños demuestren, a través de su conducta diaria, ser portadores de estas cualidades.

A continuación ofrecemos sugerencias de cómo trabajar estas cualidades con los niños. A partir de ellas los colectivos de ciclo las enriquecerán, y apreciarán qué hacer

en cada año de vida. En la propuesta de textos, existen algunos que aportan a más de un valor. Estos pueden tratarse por separado en diferentes oportunidades para su tratamiento.

Además del cumplimiento de los programas de Vida Social y Socio Moral establecidos para estos ciclos que precisan los objetivos y contenidos a tratar en actividades, juegos y procesos, deben introducirse los contenidos que se proponen en estos documentos que contribuirán a propiciar y a estimular las interrelaciones infantiles para la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos higiénicos, culturales, normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales. Esto permitirá crear la base que tendrá su continuidad en la escuela primaria y se consolidará en su vida futura.

Teniendo en cuenta las formas de organización del proceso educativo en círculos infantiles, programa educa a tu hijo y grado preescolar, así como el trabajo con la familia y las características de cada uno, al finalizar las mismas, se dedicará diariamente un tiempo a realizar pequeñas valoraciones con los niños, donde evaluarán, reflexiones sobre: ¿Qué les gustó más del día de hoy?, ¿Quién se portó bien? ¿Quiénes actuaron bien?, ¿Por qué?, ¿Cómo tú quisieras ser?, ¿Quiénes no abandonaron sus tareas y las realizaron hasta el final?, ¿Quiénes reconocieron las dificultades encontradas?, ¿Cómo fue la participación de ustedes en la organización y la preparación de materiales y juguetes? ¿Cómo se cuidaron los juguetes y materiales?. Los contenidos que se proponen son válidos para estos intercambios con los niños desde el 4to Año de vida.

En 5to y 6to Año de vida, además, el viernes de cada semana se planifican y desarrollará con los niños en la actividad independiente una conversación ética donde se propicie la participación activa de estos en las valoraciones de las acciones que se analicen.

El docente por su parte resumirá las opiniones, lo que permitirá con su autoridad influya en los niños aprobando lo correcto y desaprobando lo incorrecto. Al realizar

dramatizaciones, se procurará que los niños no asuman roles de personajes negativos, así como tener presente que los dibujos, ilustraciones y láminas que reflejen conductas negativas, serán útiles sólo para criticar estas actividades.

Es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con los niños demuestren, a través de su conducta diaria ser portadores de estas cualidades. El niño no nace con esas cualidades, se forman a lo largo de un proceso de interacción social, donde la familia primero y luego las instituciones educacionales y la sociedad, en general, desempeñan papeles decisivos cuando son portadores de los modelos sociales que se desean transmitir. Estas cualidades se integran en un sistema, pues al trabajar intencionalmente una de ellas se favorece el desarrollo de los restantes.

1.3 La educación de cualidades positivas de la personalidad en los niños preescolares.

A partir del triunfo revolucionario de enero de 1959, la Revolución Cubana ha puesto a disposición de todo el pueblo un amplio sistema educacional científico, técnico, cultural, deportivo, recreativo, que ha eliminado las trabas que impedían el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros, esto significa que están dadas las condiciones objetivas para que la institución, sea el eslabón fundamental, para desarrollar actividades con el fin de formar a las nuevas generaciones de manera integral. Ella se debe en completar las obras desde el punto de vista de la educación y que desborden en el marco de la posibilidad de la familia.

Las funciones sociales que cumple la institución infantil en relación con la educación de cualidades morales son:

Contribuir a formar un niño con cualidades y definiciones de nuestra cubanía decir con un sentido de la identidad nacional, de la dignidad y responsabilidad, cuyos sentimientos acerca de la Patria socialista estén basados en el patriotismo de nuestro pueblo, sus tradiciones, preservación de la independencia y soberanía.

Reforzar el conocimiento de las mejores tradiciones culturales y patrióticas y latinoamericanista que enriquezcan los valores más legítimos, contexto grupal.

En estas funciones se pone de manifiesto cuál es el objetivo primordial de la escuela en la formación de la personalidad comunista de los niños.

Esta sociedad no ha perdido su objetivo de formar un hombre que piense y que actúe en correspondencia con las demandas de las mismas y esta responsabilidad le toca a la escuela al dar continuidad a los valores que se han educado dentro del proceso revolucionario, aunque esta es una problemática compleja porque hay fenómeno de conducta no acordes a ideales al que se aspira, por lo que constituye un reto potencial más lo que se aspira y dar continuidad a los valores, laboriosidad, honradez, honestidad, responsabilidad y solidaridad, entre otros, tan necesarios en las escuelas para el empeño, es importante que la familia actúe de forma coordinada con la escuela en esta labor y además conocer desde las edades tempranas la necesidad de trabajar.

La escuela para darle continuidad a las cualidades morales debe tener tres momentos únicos:

La ejemplaridad del educador.

Un conocimiento detallado acerca de las cualidades morales de sus niños.

El medio en que se desarrolla, es decir la familia en la comunidad.

Con respecto a lo anterior nuestro Comandante en Jefe en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech expresaba que:

“La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de niños y jóvenes” (Castro R. F. 1981).(3)

La institución infantil consciente de su función, en estrecha relación con la familia, las organizaciones políticas y de masas actúan constantemente en el perfeccionamiento de las cualidades morales de los niños mediante diferentes tareas.

Ejemplo de alguna de estas:

Preparar el niño para la vida.

Actitud afectiva.

Seguridad a la comunidad a que pertenece.

Capacidad de auto conservación que le proporcione habilidades personales para una actitud creadora.

Ofrecer una imagen realista del mundo y de sí mismo, que explique las condiciones de una vida adecuada tanto desde el punto de vista individual como social y contribuya a formar la autodisciplina que favorezca su desarrollo futuro y su inserción en la sociedad.

La educación de las cualidades morales en el seno de las instituciones infantiles, tiene una trascendental importancia en la educación de hoy, aunque este problema ha sido objeto de estudio de muchos investigadores. En la actualidad no se concibe un proceso educativo que vaya encaminada a la adquisición de conocimientos es creciente el interés en todos los niveles por contribuir a la formación de un ciudadano con valores , que le permitan , no solamente convivir en el mundo actual sino de comprometerse con su transformación, a partir de su crecimiento como seres humanos.

En esta labor de educar a las nuevas generaciones, ocupa un lugar importante, el papel del educador con una tarea fundamental señalada por el Partido: elevar la calidad de la educación, dotándola así de valores que caracterizan el sistema social para el cumplimiento de esta tarea, este tiene que reunir cualidades propias que identifiquen a un educador.

El Comandante en Jefe en el discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech resalta:

“El maestro no debe sentirse satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio de indagación. Tiene que ser un entusiasta de la cultura. La auto preparación es la base de la cultura del maestro”. (4)

En la medida que el educador esté mejor preparado, que demuestre su saber, su dominio de la maestría, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por los niños y familia y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en

los conocimientos. Un maestro que imparta actividades buenas, siempre provocará el interés por las actividades en sus niños. (Casto. R .F.1981)(5)

El educador debe tener en cuenta las peculiaridades de la niñez que debe formar. Este comienza por conocer a fondo los problemas de la generación concreta de los niños.

Las relaciones morales que se establecen entre el maestro, la familia y niños han constituido una premisa positiva para el cumplimiento de los objetivos propuestos por el sistema de educación, porque la personalidad del educador es un instrumento principal de trabajo, su palabra y acción es lo que educa al niño.

En estas relaciones el educador con sus educandos debe tener presente que en la medida en que él no escoge a sus niños, estos tampoco lo escogerán a él, además se manifiesta como una contradicción entre el poseedor de conocimiento y expresiones que se espera afirmarse entre representantes de diversas generaciones, por lo tanto se produce una relación armónica entre el educador, la familia y niños. Contribuirá a educar las cualidades morales que poseen.

En forma de resumen de las cualidades primordiales que debe cumplir un educador son las siguientes.

Amor a los niños.

Correcta conducta moral.

Propiciar una buena comunicación.

Espíritu autodidacta.

Habilidad para hacer preguntas.

1.4 Características del niño preescolar que favorecen la educación de la cualidad responsabilidad.

En la clausura del evento Pedagogía 99 celebrada en La Habana el compañero Fidel Castro Ruz planteó “¡... y en los niños tiene la patria su tesoro más valioso”. No seríamos revolucionarios responsables si no nos preocupáramos de que ese tesoro fuese labrado por manos expertas, por maestros verdaderamente revolucionarios, que ayuden a ese niño desde sus primeras letras a saber, comprender la vida, a tener una

conducta social; a ser un verdadero hermano, educarlo en la idea del cumplimiento del deber, educarlos en ideas justas!. Castro R. F. 1999(6)

Con estas palabras Fidel deja demostrado la gran responsabilidad que tenemos los educadores en la educación de los niños desde las más tempranas edades, a los cuales debemos formar y educar con nuestro ejemplo basado en las ideas Marxistas–Leninistas para poder lograr de ellos hombres dignos y revolucionarios, es decir, formar al hombre nuevo en la concepción científica del mundo.

Es por ello que el Ministerio de Educación tiene la tarea de organizar sistemáticamente las influencias educativas para lograr la formación integral y multifacética del hombre al que aspiramos.

Para lograr una acertada dirección del proceso educativo se deben conocer las características de los niños sobre los cuales se van a ejercer influencias positivas. En la edad preescolar se produce un intenso desarrollo del niño tanto de sus capacidades intelectuales como en la formación de cualidades morales y evolutivas.

Esta edad se considera como un período de gran sensibilidad para el desarrollo infantil; aumenta la rapidez en la formación de los reflejos condicionados, existe inestabilidad en los procesos de la actividad nerviosa superior, predomina la excitación sobre la inhibición existe, dificultad en la concentración, su atención es dispersa, la memoria es involuntaria, imaginación es creadora con predominio de la fantasía, su pensamiento es visual por imágenes el lenguaje es más perfeccionado que en la edad temprana, el vocabulario se amplía extraordinariamente y la forma de expresión se hace más correcta, aprenden a tener en cuenta a los demás y distribuirse las actividades.

A esta edad los niños tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto. Son múltiples los hechos y acontecimientos de la vida social que despiertan el interés y provocan emociones y sentimientos, estos abarcan una esfera muy amplia y multiforme de su vida psíquica, entre ellos se destacan el amor por los símbolos patrios, hacia los revolucionarios, la madre, sus compañeros, se emocionan con el significado de fiestas y conmemoraciones patrióticas y les gusta participar en estas.

En el transcurso del desarrollo de los niños no solamente se produce el aprendizaje de diferentes acciones, sino que van formando aquellos rasgos de conducta que distinguen a cada hombre como miembro de la sociedad y determinan sus actos. Además en esta etapa alcanza mayor desarrollo de los diferentes procesos cognoscitivos como son las sensaciones, percepciones, memoria, imaginación y pensamiento.

Entre otras características que poseen los niños del grado preescolar tenemos.

- Manifiestan un estado emocional positivo de manera constante.
- Son alegres, activos y las relaciones con los adultos y otros niños le proporcionan satisfacción.
- Muestran gran interés por el trabajo y las relaciones de los adultos y aspiran a parecerseles, a imitarlos.
- Cumple gustoso con normas de convivencia social e indaga con frecuencia que cosas se pueden hacer y cuáles no.
- Las relaciones con otros niños se hacen más estables.
- Se producen menos conflictos en el juego y otras actividades conjuntas.
- Coordinan sus acciones de manera mas efectiva y pueden planificar lo que van hacer en el juego y llevarlo a cabo.
- Mayor equilibrio entre lo afectivo- motivacional y lo regulativo que empieza a manifestarse no solo en la actuación, sino también en inicios de regulación de sus propios procesos.

- Aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida, hay una proyección hacia el estudio como característica de la posición escolar a la que aspira.
- Mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea y de las interacciones.

1.5 El proceso educativo en función del desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en el grado preescolar.

“El valor es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre, de la significación que para él tienen los fenómenos y objetos de la realidad”.

González. R. F(7)

Por ejemplo: la responsabilidad ante el trabajo en el proceso de producción, en el curso de la practica social, el hombre materializa en el trabajo sus fines e intereses, los cuales a su vez son expresión de sus necesidades, pero estos al mismo tiempo no son las necesidades de un producto aislado, son necesidades sociales, por eso es importante que formemos como valor la responsabilidad ante el trabajo, por supuesto apoyándonos en la relación sujeto – realidad - objetiva que tiene su base en la filosofía Marxista Leninista.

La responsabilidad se comienza a formar en los niños desde las edades más tempranas. En los preescolares de mayor edad y cuando estos inician su vida escolar ya se destacan en ellos el sentimiento de responsabilidad mutua, la preocupación de unos y otros, por los intereses sociales, la necesidad de prestar ayuda y en cierta medida se utiliza la ley de las relaciones mutuas colectivas “Uno para todos y todos para uno”. Estas actitudes son característica indisoluble en el lenguaje de los niños; por ejemplo: “Nosotros construiremos una casita”, “Nuestra muñeca tiene un vestido nuevo”, “Vamos a cantar”.

Los adultos enseñamos a nuestros niños a ser responsables, por consiguiente nuestros niños aprenden ese sentimiento desde edades muy temprana y en la medida en que va socializando su personalidad va convirtiendo ese sentimiento en uno de sus valores personales principales de modo tal que cuando se enseña a los niños a ser responsables les estamos enseñando a ser dueño de su vida y de sus propios actos de un modo positivo.

Podemos educar, enseñar esta virtud a nuestros niños por medio de nuestras propias experiencias, mostrándoles los resultados positivos que se obtienen con cierto

comportamiento. Cada persona es responsable de sí mismo al dejar y al decidir como comportarse.

Enseñar a los niños a ser responsables requiere un ambiente especial en el hogar, el círculo infantil y en la escuela; un ambiente que le ofrezca información sobre las opciones entre las que deben escoger y las consecuencias de cada una de ellas, y que les proporcionen también los recursos necesarios para elegir el bien.

¿Qué es responsabilidad?

Enseñar a nuestros hijos a ser responsables es el mejor regalo que podemos hacer: de ahí surgirá su capacidad para cuidar de sí mismo y ser adultos responsables en la vida. Es la habilidad para responder en su acción más común, el término significa así mismo la capacidad para decidir apropiadamente y con eficacia.

Cuando decimos apropiadamente queremos decir que el niño tiene la mayor parte de sus decisiones dentro de los límites de las normas sociales y de las expectativas comúnmente aceptadas, para extraer de ahí relaciones humanas positivas, sentirse y estar más seguro, y obtener éxitos en sus iniciativas.

Para que un niño responda de forma eficaz, necesita poder identificar los defectos fundamentales de cada situación. Si solo se muestra interesado por aspecto que lo implican directamente y no sabe valorar el resto de las imitaciones, terminará por meterse o por meter a otro en situaciones difíciles.

Por ejemplo: cuando los padres tienen que organizar un plan para toda la familia necesitan asegurarse de que los niños estén listos a su debido tiempo, de modo que ninguno ponga trabas a los derechos de los demás.

Tomar decisiones que apoyen las necesidades y los intereses de los demás es una parte importante de la responsabilidad de los niños.

El niño es responsable cuando sus actos coordinan, de manera creativa, los objetivos propios con las necesidades de los demás. Los padres pueden ayudar al niño a obtener este equilibrio ayudándole a definir sus propios valores y a resolver las dificultades en función de sus propios sentimientos.

El niño debe tener la posibilidad de elegir y decidir para poder ejercitar sus capacidades, realizando tareas que estén en consonancia con sus habilidades, y hay que crear las vías para que el niño pueda expresar ambas cosas. En la medida que aumente su grado de capacitación, será necesario proporcionarle nuevas oportunidades, de modo que pueda poner en práctica lo que sabe.

Estas oportunidades incluyen tanto las de carácter intelectual como las de carácter físico: por ejemplo: Echar una mano a las tareas de la casa proporciona al niño una excelente oportunidad para ejercitar sus habilidades físicas. Un niño necesita siempre nuevas oportunidades para manifestar y utilizar sus habilidades.

Es importante que los padres no olviden nunca proporcionarles a los niños los recursos adecuados para desarrollar las habilidades, los conocimientos y los valores que necesitan como persona en desarrollo. Tener estas cosas permite al niño aprender a cuidar los objetos que valoran, y en consecuencia empezar a cuidar también los objetos que valoran los demás.

Para que los niños cumplan las responsabilidades que se les asignan hay que asegurarse de que son capaces de llevarla a cabo: Deben poseer las habilidades intelectuales y físicas necesarias, y tienen que entender por qué han de hacerse las cosas y cuáles son las consecuencias que se derivan de hacerlas a medias. Si se cumplen tales condiciones su capacidad para hacer tarea con un grado elevado de competencia, aumentará.

Estos tres factores (recursos, oportunidades y capacidades) son necesarios para que los niños puedan desarrollar una sensación de poder personal que le permita tomar decisiones sobre sus actividades.

Enseñar a los niños a ser responsables incrementa la sensación de poder. Los niños que pueden enseñar responsablemente tienen mayor confianza en sí mismo, saben como manejarse y como obtener premios y elogios, todo ello incrementa su “autoestima”.

El niño expresa su sensación de poder tomando decisiones y poniéndolas en práctica. Los niños que han aprendido a ser responsables toman mayores decisiones que los que no han aprendido a serlo. Padres y docentes pueden contribuir a aumentar la capacidad del niño para tomar decisiones si le ayudan a:

Resolver los problemas que crea la necesidad de tomar una decisión.

Buscar otra solución.

Seleccionar una de las alternativas mediante la valoración de sus consecuencias.

Valorar la eficacia de las decisiones por medio de una discusión posterior.

Puede resultar difícil aplicar estos cuatro pasos siempre que el niño tenga que tomar una decisión, porque las circunstancias y el tiempo no siempre lo permiten, pero no está de más tenerlo presente para utilizarlos en el momento oportuno.

¿Cuál es el problema?

No se puede resolver un problema si no se sabe en qué consiste. La tendencia de echarle la culpa a los demás y a eludir las responsabilidades, además de las limitaciones propias de la edad y de la falta de exigencia, son factores que suelen confundir al niño, impidiéndole ver cual es el problema al que se enfrenta.

Para ayudarle a delimitar los términos del problema, padres y educador deben procurar que la atención del niño se fije en lo que ve, en lo que oye y en los sentimientos que tal situación le provoca, animándolo a expresar qué es lo que desearía cambiar. Se debe dejar que el niño resuelva el problema por sí solo buscando siempre nuevas alternativas.

Tareas y obligaciones para crear responsabilidad.

Las tareas y obligaciones necesarias para mantener el hogar de manera adecuada son de primordial importancia para enseñar a un niño a ser responsable, son las piedras maestras del sentido de la responsabilidad.

A nadie le apetece cargar sobre sus hombros todas las obligaciones del manejo de una familia. Por ello parece de manera equitativa sobre todos los miembros de la familia al ver como sus padres atienden las obligaciones domésticas los hijos cada vez más motivados a tomar parte de ella, irán comprendiendo también que ese es el comportamiento que se le exige y que los componentes de la familia dependen todos unos de otros.

Tareas y obligaciones son aspectos concretos: se pueden especificar cómo, cuándo y quién debe hacerla. Al entender como funciona este proceso los niños van desarrollando habilidades y esquemas mentales para hacer distintas cosas, lo que los ayuda a desarrollar su capacidad de organización y manejar sus propios recursos.

Los niños a los que no se les pida que participen en tareas desde la primera infancia carecerán de habilidades para organizarse, para fijarse objetivos y llevar a cabo tareas complejas durante el resto de su infancia y en la adolescencia.

Aprender como se hace una tarea paso a paso, ayuda al niño a aplicar esos mismos principios en su trabajo y en el juego. Si el niño participa en el hogar físico, mental y emocionalmente en la organización de distintas tareas, también podrá hacerlo en el círculo y en cualquier actividad.

Afrontar “tareas exteriores” es también útil para organizar el proceso interno del pensamiento del niño, hasta que pueda desplegar plenamente un razonamiento lógico, el niño se ve estimulado por las tareas domésticas más normales, como recoger los juguetes o cambiar el cuarto.

Además, pedir a los niños que hagan determinadas tareas les ayuden a manejar determinadas frustraciones y sus ambigüedades; los niños que hacen estas tareas de modo regular terminan por saber resolver su dificultades mucho mejor que los que no participan.

Si los padres y docentes hablan en serio, se deduce que aceptaran su responsabilidad para llevar adelante lo que han dicho. Al comportarse así están sirviendo “de modelo” para los niños, ayudándole a desarrollar su sentido de la responsabilidad. Lo más normal es que los niños atiendan a lo que dicen padres y docentes para valorar luego sus actos posteriores con el fin de descubrir si lo que han dicho es en serio y si pretenden llevar adelante lo que han expuesto. Si observan un comportamiento incoherente, se dan cuenta que es permisible decir una cosa y hacer luego otra, esta es la base de la irresponsabilidad.

Los niños a los que siempre se les castiga por ser irresponsables, desarrollaran una actitud descompensada hacia sus tareas y obligaciones. Tendrán la manera de buscar o evitar el castigo (manipulándolo, regalándolo, mintiendo o haciéndose los incapaces), pero encontrarán poco gratificante ser responsables. Los padres y educadores que enseñan seriamente a los niños a ser responsables deben aprender a compensar sus comportamientos positivos.

Trabajar para obtener una recompensa es una de las formas en que los niños desarrollan una orientación hacia determinados objetivos. Poseer firmes y apropiados objetivos, y trabajar para alcanzarlos son característicos de la madurez.

Los niños no suelen tener objetivos por los cuales trabajar como le sucede a los adultos, conforme van comprendiendo que pueden conseguir lo que desean por medio de su propio esfuerzo se van dando cuenta de que tener objetivos y trabajar para conseguirlo es beneficioso.

El niño que posee sentido de la responsabilidad cosechará éxitos cada vez con mayor frecuencia, y se beneficiará de las consecuencias positivas de esos éxitos. Por el

contrario el niño que actúe irresponsablemente sufrirá más castigo y reprimenda de lo que es debido, con lo cual su autoestima disminuirá. No se trata solo de que no llega a fijar de sus propias reacciones y de las reacciones de los demás hacia él; es que además mostrará una actitud negativa hacia la vida en general.

Para enseñar a los niños a ser responsables tiene que haber una cierta toma y da. Porque es difícil que un niño incremente su capacidad para ser responsable si no recibe ninguna recompensa ni alabanza por su comportamiento. Por otro lado, el niño seguirá siendo irresponsable si la respuesta que obtiene en la crítica excesiva, la exposición al ridículo o la vergüenza.

Cómo evoluciona el sentido de la responsabilidad en el niño.

El sentido de la responsabilidad no se transmite genéticamente, sino que debe adquirirse a base de experiencias. El niño comienza su vida con escasos recursos para poder sobrevivir por sí mismo y sin responsabilidad alguna sobre su seguridad o su felicidad o la de los demás.

El sentido de la responsabilidad aparece en el niño cuando:

Se le encomienda responsabilidades.

Se le informa sobre la eficacia de sus respuestas.

Se le informa sobre la alternativa que pueden ser adecuadas para distintas situaciones.

A medida que el niño crece irá aumentando el número de situaciones de las que puede responsabilizarse: las cosas de las que se haga responsable irán cambiando y su sentido de la responsabilidad se irá perfeccionando. Por ejemplo, no resulta infrecuente que un niño de 2 a 3 años reaccione llorando, apartándose o escondiéndose en las faldas de su madre; semejante actitud sería absolutamente adecuada, sin embargo en un niño de 4 a 5 años no sería así.

Si se somete al niño a una gran velocidad de experiencia y aprende a hacer frente a distintos tipos de expectativas su catálogo de respuesta irá aumentando.

Sí padres y educadores saben aceptar que los niños cometen errores, pero que también necesitan que se les explique el por qué de esos errores y las eventuales alternativas disponibles, pueden asegurarse que los niños educados por ellos gozarán de un firme sentido de responsabilidad que les llevará a la deseada madurez.

Enseñar a los niños a ser responsables no es tarea fácil en muchas ocasiones para los padres resulta más sencillo “hacerlo ellos mismos”. Pero una de las paradojas de ser padre consiste en que muchas veces hay que dejar de lado la eficacia para poder enseñar a los niños a hacer las cosas por sí mismo, paradoja que no dejará de darse mientras los hijos sigan viviendo en el hogar familiar.

La importancia de tomar decisiones.

Ser responsable no significa ejecutar órdenes. Si las decisiones importantes en relación con la que un niño tiene que hacer las toman los adultos, el niño queda convertido solamente en brazo ejecutor de lo que otro dicta. Ser responsable quiere decir elegir y decidir por uno mismo de manera que se obtengan resultados positivos.

Si a los niños no se les deja tomar decisiones de importancia, no pueden actuar responsablemente. Su capacidad para adoptar decisiones eficaces varía con la edad y es diferente para cada niño, y por supuesto existen algunas decisiones que los niños no deben adoptar en razón de su edad, grado de madurez o experiencia. Pero para enseñar a los niños a ser responsables hay que darles las máximas oportunidades para tomar decisiones lo antes posible.

En el hogar y en el círculo hay que crear un ambiente adecuado en el que se espere que el niño tome decisiones; este proceso de adopción de decisiones debe convertirse en un proceso consciente para él, debe saber lo que está adoptando y que se espera que haga.

Los niños aprenden a hacerse cargo de sus responsabilidades sí:

Saben como tomar decisiones acertadas si se destacan y se premian con estímulos apropiados.

Padres y educadores son conscientes de las decisiones que toman los niños y se aseguran de que existen oportunidades para poder tomarlas, los adultos deben crear un clima que estimule la responsabilidad personal y que disminuya la culpabilidad, la indecisión y la inconsciencia.

Padres y educadores eluden tomar decisiones que los propios niños son capaces de tomar por sí solos. Tomar decisiones por los niños frena su capacidad para ser responsables.

Los niños aprenden a ser responsables viendo como sus padres hacen cosas que son difíciles o duras, lo cual no quiere decir únicamente que se trate de un trabajo duro, quiere decir saber controlar las propias emociones, tomar decisiones adecuadas, tener en cuenta las necesidades de los demás y de adoptar decisiones difíciles en relación con los niños. Cuando los padres asumen la responsabilidad de los demás miembros de la familia de manera directa, honesta y clara, a los niños les resulta mucho más fácil aceptar responsabilidades.

Una vez que a los niños se le han asignado determinadas obligaciones, los padres no deben confundirlos ni fomentar la irresponsabilidad volviéndose a hacer cargo de las tareas encomendadas.

Los padres relevan a sus hijos de sus responsabilidades sí:

Les recuerdan las cosas cuando a ellos se les olvidan.

Lo hacen ellos mismos porque es más sencillo.

Subestiman la capacidad de los hijos.

Aceptan que los niños se califiquen ellos mismos de incompetentes o irresponsables.

Hacen cosas por sus hijos para que ellos les quieran o para que no le hieran en sus sentimientos.

Creen que solo los padres que trabajan duramente y hacen un montón de cosas por los hijos “son buenos padres”.

¿Por qué es necesario ser responsables?

Significa que el niño debe valorar la situación en que se encuentra a la luz de su experiencia, y de lo que sus padres y educadores esperan de él, y es capaz de tomar una decisión de forma independiente para actuar de modo adecuado. Los padres y educadores que constantemente dan órdenes a los niños contemplando con satisfacción como estos las ejecutan, no necesariamente están enseñándolos a ser responsable.

Cuando los niños asumen responsabilidades no es necesario que padres y educadores les digan como deben actuar, pues ellos adoptan un modelo de conducta adecuado, gracias a los requerimientos de los adultos y a la valoración de sus experiencias, obteniendo de ello consecuencias realistas, sí proceden así pueden empezar a mostrarse responsables.

¿Cuándo decimos que un niño es responsable?

Un niño es responsable sí:

Realiza sus tareas normales sin que haya que recordárselo en todo momento.

Pueden razonar lo que hacen.

No echa la culpa a los demás sistemáticamente.

Es capaz de escoger entre varias alternativas.

Puede jugar y trabajar a solas sin angustias.

Puede tomar decisiones que difieran de la que otros toman en el grupo en que se mueven (amigos, pandilla, familia).

Poseen diferentes objetivos e intereses que pueden absolver su atención.

Respetan y conocen los límites impuestos por los padres y educadores sin discusiones inútiles o gratuitas.

Puede concentrar su atención en tareas complicadas (dependiendo de su edad) durante cierto tiempo sin llegar a situaciones de frustración.

Lleva a cabo lo que dice que va a hacer, reconoce sus errores sin necesidad de que el adulto se los señale.

Lo expuesto anteriormente evidencia que existe desarrollo en los niños de edad preescolar de la cualidad moral responsabilidad.

CAPITULO II: ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR.

En el presente capítulo, se propone una Alternativa Pedagógica que oriente a las educadoras, en los elementos esenciales a considerar en la dirección del proceso educativo en función de educar el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en los niños del grado preescolar; sobre la base de las concepciones teóricas abordadas y la caracterización ejecutada.

Una de las esenciales direcciones del proceso pedagógico a favor de la formación integral de las nuevas generaciones son las alternativas pedagógicas. Estas se definen como:

Alternativa: *altertif_alternatus*.

Opción entre dos o más cosas. Efecto de alternar algo (hacer algo por turno). Sucederse o derecho que tiene cualquier persona o comunidad para ejecutar algo o gozar de ella alternando con otra. Se contrapone a los modelos oficiales. Que se dice, hace o sucede con alternación (Diccionario de la Lengua Española Real Academia Española 2001. p.125).

Según Salcedo, 2003 Alternativa es una opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. Criterio que asume la investigadora.

2. 1 Fundamentos que sustentan la alternativa pedagógica

La Alternativa Pedagógica está dirigida a demostrar que en los niños del grado preescolar además de desarrollar hábitos, habilidades y capacidades, con el desarrollo de un conjunto de actividades bien estructurada en correspondencia con

las particularidades de cada niño se logra la educación de cualidades morales haciendo énfasis en la responsabilidad.

Se fundamenta la concepción Teórica – Metodológica de cada etapa de la Alternativa y las variantes a aplicar, como forma de emplear las potencialidades que ofrece el Círculo Infantil en su conjunto. Se proponen los Indicadores para evaluar la adecuación y pertinencia de la aplicación, a partir de los resultados alcanzados en las diferentes etapas.

En el grado preescolar, el trabajo sistemático por el desarrollo de la educación Socio – Moral, adquiere una connotación significativa, ya que al concluir esta etapa, han de quedar sentadas las bases que posibiliten al niño, un comportamiento adecuado a las exigencias de la Educación Primaria y dentro de este trabajo, la educación de la cualidad moral responsabilidad, ocupa un lugar cimero.

En los momentos actuales, en que en el sistema Educativo Cubano se operan transformaciones, la Educación Preescolar no puede quedarse al margen; y para ello, nuestra labor cotidiana ha de ir encaminada a lograr una formación cada vez más integral de nuestros niños y para ello, es imprescindible que se realice un adecuado tratamiento a todos los componentes del proceso educativo, para que en todo momento se eduque el desarrollo de positivas cualidades morales, fundamentalmente la responsabilidad, desde las más tempranas edades.

Este trabajo va dirigido a la educación de la cualidad moral Responsabilidad en los niños del grado preescolar; a través de la realización de una serie de acciones que posibilitan educar la actitud de los niños ante diferentes situaciones que las relaciones cotidianas del proceso educativo le plantea a partir de varias actividades entre las que se encuentran el planteamiento de situaciones problemáticas, la realización de estas en forma de juegos y la motivación que realizan las docentes a los niños. Además se contribuye a la educación del resto de las cualidades morales que en este ciclo se tratan entre las que no pueden faltar la Amistad. Se logrará favorecer los niveles del conocimiento.

La elaboración de las actividades se dirige a emplearlas como contenido de actividades independientes, juego, procesos de satisfacción de las necesidades básicas de los niños, así como los diferentes momentos de actividades programadas, sin encasillarlas en un área de desarrollo específica. Estos elementos no se encuentran ajeno al programa educativo, sino todo lo contrario, han de contribuir al desarrollo integral del niño, lo que posibilita que cuando el pequeño concluya su tránsito por la Educación Preescolar se encuentre en condiciones de enfrentar un peldaño educativo superior.

Para la aplicación de la Alternativa pedagógica que se propone, fue necesario sistematizar en la literatura en los elementos referidos a las particularidades que distinguen a los niños del grado preescolar.

Este estudio posibilitó que fueran consultadas algunas tendencias teórico – Metodológicas, relacionadas con el trabajo, con las cualidades morales, a partir de la Resolución Ministerial 90/98, que valora la necesidad de profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional; por lo que se pretende la necesidad de educar , desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente cualidades esenciales.

Se profundizó en las concepciones de la escuela socio histórico cultural de Vigotski L.S. (1934) y sus seguidores, desde su posición dialéctica materialista sobre el desarrollo, toma como punto de partida el carácter interactivo de los procesos internos y externos de todo fenómeno psicológico.

El carácter interactivo del proceso educativo tiene su base en los aportes de Vigotski LS, al enunciar la Ley de la Doble Formación de los procesos psíquicos superiores en la que plantea que en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social y más tarde a nivel individual. Los fenómenos psíquicos en su origen tienen un carácter Interpsicológico, es decir surgen primero en el plano social, en la interacción de unos individuos con otros, y

solo después adquieren un carácter interno, mediante un proceso de interiorización de lo vivido.

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P.) sintetiza esta concepción al plantear que “la (Z.D.P.) es la distancia entre el nivel de su desarrollo actual que se determina con ayuda de tareas que se solucionan de manera independiente y el nivel de desarrollo posible, que se determina con ayuda de tareas, que se solucionan bajo la dirección de los adultos o coetáneos.

Lo anterior permite considerar el papel rector de la educación en el desarrollo psíquico y como fuente que la conduce y lo implica. Se destaca además el papel activo de los niños en el proceso de asimilación de los conocimientos, el desarrollo de hábitos y habilidades. En manos del docente está el éxito, por su papel como mediador para estimular hacia la solución de las tareas.

El aprendizaje activo se logra a partir de la experiencia directa e inmediata con los objetos, los hechos y las personas e implica una acción directa y activa por parte del niño en la asimilación de las relaciones que se dan en el mundo de los objetos. Desde este punto de vista el aprendizaje no es una experiencia que se le transmite al niño, sino un proceso dirigido por el propio niño, en el cual su experiencia produce un efecto sobre el mundo de los objetos, experiencias que son cruciales para el desenvolvimiento del pensamiento.

El conocimiento implica siempre un componente sensoriomotor, es decir, parte de una acción y no puede existir asimilación del conocimiento sino se da un proceso de acción del niño en esta relación, a través de esta acción se produce el proceso de aprendizaje. La acción determina la posibilidad de dominar las relaciones lógicas y físicas del conocimiento, este proceso brinda amplias oportunidades de trabajar en situaciones que resulten interesantes al niño y que le planteen la necesidad de resolver problemas surgidos de su propia actuación.

Cada vez que se le da al niño hecha la relación esencial, se esta impidiendo este proceso de que pueda descubrir por si mismo esa relación, y el rol del adulto es

organizar y dirigir el proceso de manera tal que se posibilite que el pequeño encuentre por si mismo lo esencial, busque y elabore su base de orientación, modifique las condiciones, y encuentre las nuevas relaciones que se deriven de su accionar.

Cada vez que se le enseña algo dado o prematuro al niño (que puede descubrir por si mismo, o que no esta en condiciones de hacerlo) se le está impidiendo actuar por si solo, se le impide inventar y reinventar y, por lo tanto se esta coartando que pueda comprenderlo completamente.

A su vez, es posible que el propio proceso de la acción implique un conocimiento superior que el resultado de dicha acción, pues el niño puede estar más interesado en dicho proceso (que cognoscitivamente le plantea un mayor reto intelectual) que en su resultado final.

Principios que sustentan el proceso educativo en correspondencia con la etapa del desarrollo que se trata y pueden expresarse como lineamientos que orientan su estructuración metodológica.

- El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.

Todo el programa como el proceso de su realización tiene el objetivo central de lograr el desarrollo del niño, el cual no puede lógicamente alcanzarse sin que el propio niño participe activamente en el proceso.

Considerar al niño como centro de la actividad pedagógica, significa que la organización de la vida en la institución, la estructuración de las actividades que se planifican, los métodos y procedimientos de trabajo didáctico, las relaciones que se establecen entre el niño y el adulto y los demás niños tienen que corresponderse con la particularidades de su edad, sus intereses y necesidades, y fundamentalmente tener un verdadero significado y sentido personal.

Además, este papel protagónico significa, que pueda participar activamente en la determinación de qué hacer y cómo hacerlo, es decir, que comprende la finalidad de sus acciones.

- El adulto desempeña un papel rector de la educación del niño.

La educadora es la responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso pedagógico que ha de conducir al desarrollo. El papel rector del adulto tiene que conjugarse con el lugar central que el niño tiene que ocupar en todo el proceso. Se trata de un proceso orientado hacia la participación conjunta de la educadora y de los niños, en el que estos, al hacer, se desarrollan.

El cumplimiento de este principio resulta esencial en la edad preescolar, por que las experiencias del niño son aún limitadas, necesitan mayor orientación en los procedimientos para hacer, ya que sus posibilidades para el trabajo independiente están en la etapa inicial.

- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.

La realización de actividades y la comunicación con los adultos y otros niños permite que el niño se apropie de la experiencia histórico- cultural, de acuerdo con las características de su edad.

En el transcurso de diferentes tipos de actividades y en las formas de comunicaciones interrelación que se establecen entre los niños y los que los rodean, se forman diversas capacidades, las propiedades y cualidades de su personalidad.

Aunque todas las actividades contribuyen al desarrollo infantil, existen algunas más significativas en una determinada etapa, por lo que deviene medio fundamental al estructurar la educación y la enseñanza.

La comunicación afectiva de la educadora con sus niños es el fundamento del proceso educativo, constituye la piedra angular en esta etapa. Sin afecto, sin amor, no hay lugar para el desarrollo.

La libre comunicación entre los niños, no solo cuando el adulto lo propicie, sino cuando ellos tengan necesidad de hacerlo es un elemento importante durante toda la vida del niño en la institución.

- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante

Este principio que se encuentra en la base de todo programa preescolar, ya que es en el contacto con su medio, con su tiempo y con su espacio donde el niño aprende, se forma y desarrolla mediante las vivencias que experimenta. Es precisamente el acercamiento a la realidad el que lo impulsa a comprenderla y amarla. Se trata, pues, de vincular y aprovechar todas las posibilidades del medio para estructurar el proceso de aprendizaje.

- La unidad entre lo instructivo y lo formativo.

Es en la etapa preescolar donde se sienta las bases para el desarrollo de las cualidades de la personalidad, de ahí que devenga un período sensitivo para la formación de sentimiento de amor y respeto hacia la familia y demás personas, hacia el trabajo que realizan los que los rodean y la satisfacción por cumplir con sencillas tareas, así como cualidades personales como la bondad, la veracidad y la perseverancia, entre otras.

- La vinculación de la institución y la familia.

Esta vinculación presupone una doble proyección: la institución proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la labor educativa y la familia, proyectándose en la institución para ofrecer información y apoyo como potencial educativo.

La educación de los padres se convierte en una tarea insoslayable para la institución y un medio esencial para estrechar la comunicación entre la familia y las educadoras como vía para lograr un desarrollo pleno y una mayor satisfacción y alegría en los niños.

- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.

Esta se expresa en diferentes formas de relación.

Entre las distintas áreas de desarrollo para un mismo ciclo o año de vida.

En una misma área de desarrollo, en un ciclo determinado o para toda la etapas preescolar.

Entre los diferentes ciclos de toda la etapa.

Entre la culminación de la etapa preescolar y el inicio de la educación primaria.

Estas relaciones hay que tenerlas en cuenta para los diferentes componentes del proceso educativo: los objetivos que se plantean, los contenidos de las diferentes áreas, los procedimientos y medios didácticos que se utilizan como parte del tratamiento metodológico de acuerdo a las particularidades de las edades y las áreas de desarrollo, así como en las formas de valorar los resultados alcanzados.

Otra consideración de gran importancia se refiere a la unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo en todo el proceso, de forma que este sea al propio tiempo instructivo y educativo, o sea, desarrollador de la personalidad en su integralidad.

- La atención a las diferencias individuales.

Este principio, se considera fundamental en este período, por ser donde el desarrollo se produce de una forma más abrupta y acelerada, por lo que existen mayores posibilidades para la existencia de diferentes ritmos.

Se trata pues, de potenciar las posibilidades para alcanzar el máximo desarrollo en cada niño y desde un punto de vista metodológico, la realización, no de actividades específicas para cada niño, sino de diferentes niveles de complejidad en las tareas que realiza.

De esta forma, el tratamiento diferenciado no tiene que hacerse necesariamente de forma aislada, aunque es una variante que puede utilizarse de acuerdo con las características y posibilidades de los niños.

La Alternativa Pedagógica creada propone actividades encaminadas a educar en los niños del grado preescolar la cualidad moral responsabilidad se caracterizan por ser variadas, suficientes, atractivas e interesantes para la edad, se presentan en un ambiente de juego, curiosidad y afecto, logrando el deseo de hacerla y la satisfacción al realizarlas, favorecen la comunicación, la interrelación niño – niño, niño - maestra, el vínculo con otros en el contexto de las diferentes actividades, se estimula el vocabulario y el dominio por parte de estos de nuevas palabras, están en correspondencia con el estado actual del desarrollo, particularidades y potencialidades para favorecer la personalidad de estos.

Para lograr una mayor comprensión de las actividades elaboradas y contribuir a la preparación de los docentes se precisaron algunas sugerencias para la implementación de la educación de la cualidad responsabilidad a través de estas actividades.

Estas actividades tienen como objetivo realizar pequeñas valoraciones con los niños, donde evaluaron y reflexionaron sobre:

¿Quién se portó bien?

¿Quiénes actuaron bien?

¿Por qué?

¿Cómo tú quiere ser?

¿Quiénes no abandonaron su tarea y la realizaron hasta el final?

¿Cómo fue la participación de ustedes en la organización y preparación de materiales y juguetes?

¿Cómo se cuidaron los juguetes y materiales?

Narrar situaciones o mostrar láminas donde se aprecien acciones similares a estas para que los niños comenten o critiquen.

Un niño rallando las paredes.

Salón desordenado.

Niño negándose a comer.

Narrar o dramatizar cuento para valorar su contenido.

Nene traviesa

Cenicienta

Cucarachita Martina

Dialogar acerca de:

Para que te presten un juguete con tranquilidad de que no lo vas a romper ¿Qué prometes?

¿Qué podemos hacer para aprender?

Comentar canciones y comentar su texto.

Del libro cantemos y juguemos en el círculo infantil.

Meñique.

Yo agarro bien la cuchara.

Que rico el baño.

Comentar pensamientos Martianos.

El niño puede hacerse hermoso aunque sea feo, un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso.

Procuraran mostrarse alegre y agradable a los ojos, porque es débil, humano causar placer en vez de pena.

Al concluir cada actividad de forma sencilla hay que darles la participación a los niños para que valoren el resultado obtenido y sepan como llegó a ellos. Este momento es importante para que el educador lo estimule, lo motive para continuar con las próximas actividades, para que los docentes continúen creando otra a partir de las propuestas de las alternativas creadas.

Es de suma importancia asegurar que el niño comprenda lo que debe hacer para poder brindar los niveles de ayuda correspondiente en caso que proceda convirtiéndose cada uno en recomendaciones.

Los niveles de ayuda o recomendaciones tal y como esta previsto se aplican en correspondencia con la necesidad de cada niño, con el objetivo de obtener los resultados esperados.

Primer nivel: Reorientación de las actividades para cerciorarse que el niño comprenda.

Segundo nivel: Estimulación verbal que se basa en palabras alentadoras como empieza, prueba, tu puedes etc

Tercer nivel: Acciones prácticas con los objetivos.

Cuarto nivel: Demostración; se realiza la actividad por la maestra y se le pone de nuevo para que el mismo solo haga la actividad después de demostrada (Momento oportuno para ir evaluando la zona de desarrollo de actuar y potencial de cada niño, lo que se fue trazando sistemáticamente en función de llegar a un diagnóstico final)

Al culminar cada actividad se hace una valoración de los resultados alcanzados destacando los logros, insistiendo en lo que les faltó para alcanzar el éxito. Para el control y evaluación de cada actividad se cuantifica el dominio de las actividades y las condiciones que posee para pasar a otra con un mayor nivel de complejidad y los niveles de ayuda utilizados en la solución. Anexo (7)

La alternativa se organiza en dos fases, en la primera se realiza el diagnóstico de la muestra y en la segunda la aplicación.

2.2 Alternativa Pedagógica para la educación de la cualidad moral responsabilidad en los niños del grado preescolar.

Estructura de la Alternativa Pedagógica..

Primera fase

Objetivo: Diagnosticar las potencialidades y limitaciones en la educación de la cualidad moral responsabilidad en los niños de sexto año de vida de la muestra seleccionada.

La población está formada por un grupo de 40 niños del grado preescolar del Círculo Infantil Dulces Caricias del Municipio Moa.

La muestra se seleccionó mediante un muestreo intencional a partir de la realización del diagnóstico de cada niño. La selección se realizó al cumplir con los siguientes requisitos.

- Niños con estabilidad en asistencia a la institución.
- Representación de ambos sexos.
- Niños con diferentes niveles de desarrollo.

La muestra quedó finalmente conformada por 20 niños de forma tal que facilitaron las intenciones de este estudio investigativo.

A través de los instrumentos aplicados se recogió la información que a continuación se describe:

Se realizó un diagnóstico inicial partiendo de la aplicación de la técnica del dibujo libre, con la finalidad de conocer que ideas poseían con relación a la cualidad moral responsabilidad. En el primer momento se obtuvieron datos que determinaron el nivel de desarrollo de la cualidad moral responsabilidad, lo cual se corrobora en cada uno de los instrumentos que a continuación se analizan.

Para la evaluación del desarrollo de la cualidad moral responsabilidad que poseen los niños seleccionados de la muestra antes y después de la aplicación de la alternativa propuesta se emplearon los siguientes indicadores:

Alto: Alcanza un comportamiento adecuado con relación a ser persistente, ordenado, mantenerse limpio, alimentarse, hacer valoraciones de sí y de los demás con relación a su comportamiento, ser obediente y esforzarse para alcanzar un fin.

Medio: Alcanza un comportamiento más menos adecuado con relación a: ser ordenado, alimentarse, esforzarse, mantenerse limpio.

Bajo: Alcanza un inadecuado comportamiento con relación a los elementos que responden a la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Al tomar como punto de partida que el diagnóstico es un proceso, que requiere de responsabilidad profesional de un amplio proceso de investigación y además que

necesita de tiempo para su elaboración, se aplican diferentes métodos encaminados a obtener la mayor información posible relacionada con el sujeto que se investiga.

La categoría diagnóstico hoy es muy utilizada por especialistas de diferentes ramas, en el caso de la pedagogía implica el punto de partida de elaboración de las respuestas educativas que constituye el proyecto individual para cada niño en lo que se valoran carencias y potenciales dadas.

Lo planteado con anterioridad facilita reconocer como elemento de suma importancia la necesidad de conocer las características de los niños a través del diagnóstico de su estado actual y potencial, que posibilite alcanzar los resultados esperados.

Al observar las reacciones espontáneas de los niños en la realización de las actividades, la técnica aplicada que existe un niño que aún no alcanza la maduración necesaria de las actividades síquicas, que les permite responder con éxito a los ejercicios del programa escolar.

Los instrumentos de dibujos aplicados demuestran que en tres niños que representan el 20 % existen grandes dificultades en la manipulación del material al realizar la representación grafica pues se observa que ordenan incorrectamente los dibujos al realizar las tareas.

Se refiere que el trabajo que se ha desarrollado con los niños que conforman la muestra de la investigación encaminada a la educación de la cualidad moral responsabilidad ha sido débil corroborado en los resultados de los instrumentos aplicados.

Segunda fase

Para la realización de la alternativa pedagógica se partió de los resultados obtenidos en la primera fase con el **Objetivo** de: crear actividades pedagógicas dirigidas a la educación de la cualidad responsabilidad en los niños del grado preescolar.

A continuación proponemos algunos contenidos a desarrollar con los niños en estas sesiones.

RESPONSABILIDAD.

Narrar situaciones o mostrar láminas, donde se aprecien acciones similares a estas para que los niños comenten o critiquen:

Niños en una actividad docente.

Un niño cepillándose mal los dientes y con la pluma abierta.

No respetar el orden de la espera.

Niño corriendo tras una pelota en la calle.

Niño montando bicicleta irresponsablemente.

Niño negándose a comer.

Recorrido, excursión para observar el entorno y comentar acerca del orden, limpieza.

Narrar o dramatizar cuentos para valorar su contenido:

El niño descuidado.

Nene Traviesa.

El pollito desobediente.

La Cucarachita Martina.

De la Revista Simientes:

Rayito de Sol. (No. 4-82)

La Gallina y la Lluvia. (No. 3-88)

El cangrejito desobediente. (No. 5-82)

El grillo olvidadizo. (No. 2-84)

Cuando sale el sol. (No. 2-74)

Otro hermanito. (No. 1-80)

La caperucita roja. (No. 3-74)

Dialogar acerca de:

¿Qué podemos hacer para aprender?

¿Por qué se sienten felices cuando terminan con éxito una tarea?

Para que te presten un juguete con la tranquilidad de que no lo vas a romper, (qué prometes)

Cantar canciones y comentar su texto:

Yo agarro bien la cuchara.

Que rico el baño.

Cómo crecer sanos y fuertes.

Meñique.

De las revistas Simientes:

Mis dientes. (No. 6-82)

Los pollitos dicen. (No. 3-74)

Comentar pensamientos martianos:

El niño puede hacerse hermoso aunque sea feo, un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso.

Procurará mostrarse alegre y agradable a los ojos, porque es deber humano causar placer en ves de pena.

Declamar y valorar “Cancioncita para cruzar la calle”. Simiente 3- 74

Título: La Cenicienta

Objetivo: Enseñar a los niños a valorar a través de los personajes del cuento, la importancia de la cualidad moral responsabilidad.

Medio de enseñanza: Láminas, libros de cuentos.

Desarrollo

La ejecución de esta actividad se realizó a partir de la metodología en el Programa de Educación socio-moral con la finalidad de garantizar la formación de motivo moral en el niño en el grado preescolar. En el caso específico de la investigación que se realiza con la finalidad de tratar la cualidad y responsabilidad.

Se inicia con la narración del cuento La Cenicienta.

La Cenicienta

Había una vez un hombre muy rico que después que murió su esposa se caso con una mujer muy mala. Esta mujer tenía dos hijas muy parecidas a ella. El hombre rico de su primer matrimonio tenía una hija muy linda y bondadosa.

La madrastra era muy mala y siempre le encargaba los trabajos mas pesados de la casa a la niña, luego que esta terminaba iba y se sentaba silenciosa con sus vestidos sucios y viejos junto a la ceniza blanca en un rincón de la cocina por eso la llamaban Cenicienta.

Un día el hijo del rey dio un baile y las dos hermanas fueron invitadas la noche del baile, estas llamaron a Cenicienta para que las ayudara a vestirse. Cenicienta le puso lindos lazos y hermosos peinados. Cuando las dos hermanas se fueron Cenicienta se echó a llorar.

En eso apareció su hada madrina y le dijo, no llores que si tu haces lo que yo diga tu también iras al baile.

El hada madrina le pidió una calabaza, 6 ratones, una rata grande y 6 lagartos, fue señalando con su varita mágica y lo convirtió en una lujosa carroza con 6 hermosos caballos grises, un cochero gordo y elegante y 6 lacayos con sombreros rojos y casacas verdes, igualmente tocó con su varita mágica el vestido de Cenicienta y lo convirtió en un lujoso traje de seda con adornos de oro y piedras preciosas. Los pies de Cenicienta brillaban con unos lindos zapapicos de cristal. Así adornada subió a la carroza para ir al baile al mismo tiempo que el hada madrina le decía: No te quedes en el palacio hasta después de las doce de la noche. Si lo haces todo volverá a ser como antes. Ella le prometió que saldría del baile antes de media noche y se fue muy feliz.

Al llegar al baile le anunciaron al rey que había una princesa desconocida y el mismo fue a recibirla y la condujo al salón cogido de la mano. Al entrar todos dejaron de bailar, se hizo un gran silencio y dijeron ¡Que hermosa princesa!

El príncipe bailó toda la noche con Cenicienta y esta se divertía muchísimo pero cuando oyó que daban las doce menos cuarto saludó y se fue para su casa, al llegar le dio las gracias al hada madrina y le pidió que la dejara asistir al baile de la noche siguiente, pues el hijo del rey le había rogado que volviera.

Al día siguiente Cenicienta volvió al baile más bella que la primera vez. El hijo del rey bailó toda la noche con Cenicienta, esta estaba tan feliz que olvidó la recomendación del hada y cuando escuchó las campanadas de la media noche salió corriendo rápidamente por la escalera del palacio donde dejó un zapato.

Cenicienta llegó a su casa sofocada sin carroza ni lacayos y con su viejo vestido, solamente le quedó un zapato de cristal.

Unos días después, el hijo del rey anunció que se casaría con la joven a quien le sirviera el zapato de cristal.

Todas las princesas, duquesas y damas de la corte quisieron probarse el zapato pero a ninguna le servía, hasta las hermanas de Cenicienta hicieron grandes esfuerzos por ponérselos pero nada.

Cenicienta que la estaba mirando, le dijo, déjenme probar a mí y las hermanas se burlaron y rieron de ella.

El noble del palacio que llevaba el zapato encontró tan bonita a Cenicienta que quiso hacer la prueba con ella.

El zapato le quedaba bien, pero grande fue la sorpresa de las dos hermanas cuando Cenicienta sacó de su bolsillo el otro zapato de cristal y lo colocó en su otro pie.

El hada madrina tocó con su varita mágica el vestido de Cenicienta y lo convirtió en otro muy hermoso. Así adornada la llevaron al palacio. El príncipe la encontró más bella que nunca y unos días después se casó con ella.

Cenicienta que era tan buena como linda perdonó a su madrastra que tanto la maltrató y perdonó a sus dos hermanas, a las que casó con dos grandes señores de la corte.

Primera etapa: Familiarización de los niños en el personaje del cuento La Cenicienta, lo que por las acciones que realizan son portadores de conductas opuestas, positivas y negativas pues por lo que se convierten en lo contrario ya que representan lo bueno y lo malo.

En esta etapa se presentan láminas de ambos personajes que apoyan la comprensión de parte de los niños de las actitudes se representa a Cenicienta y a la madrastra, la dos representan a mujeres bonitas la madrastra un poco más madura.

Esta etapa concluirá cuando los niños cuenten bien el cuento y puedan hacerlo solos, o con ayuda de preguntas. Lo más importante es que demuestren una adecuada comprensión de la manifestación de responsabilidad que cada personaje que realiza.

Segunda etapa: Valoración por los niños de las actitudes de cada personaje en diferente momento del cuento a partir de hacerlo corresponder con la responsabilidad o no en un momento determinado.

Esta etapa es muy importante, es necesario ante todo cerciorarse de que los niños han comprendido la situación que expresar el cuento y para esto primero se realizaran preguntas y luego se ejecutaran la dramatización del cuento.

Se realizaran acciones (en diferentes actividades) en lo que los niños narrarán experiencias en ellos que comparen las actividades de los personajes del cuento con las asumidas por ellos en momentos determinados.

Tercera etapa: Valoración del comportamiento de otros niños y de si mismo

Se valorará, en las diferentes actividades que los niños realizan si son responsables en el caso contrario, pueden llegar a ser responsables.

Esta actividad no está limitada a una actividad determinada sino que se aprovecharon cada momento del proceso pedagógico para incidir en la educación de la cualidad moral responsabilidad.

La duración aproximada de cada etapa después de las manifestaciones de los niños y puede analizarse:

Primera etapa: 2 meses

Segunda etapa: 3 meses.

Tercera etapa: 4 meses.

Cierre: Realizar junto a los niños la dramatización del cuento cenicienta y al final los niños valorarán la responsabilidad demostrada por los personajes del cuento.

En otra sección(o día) dramatizarán actividades que realizarán en el círculo infantil y valorarán actividades de ser o no responsable asumida por los niños.

Título: ¿Quién es responsable?

Objetivo: Reconocer las actividades positivas de responsabilidad a través de diferentes situaciones.

Medios de enseñanza: Láminas

Desarrollo: Esto se puede realizar en el horario de actividades independiente.

Se presenta a los niños un juego de 6 láminas que representan diferentes situación y se le preparan las siguientes situaciones problemática:

¿Quién actúa bien en cada caso?

¿Por qué?

¿Cómo actuaría tú?

Se agrupan todas las láminas en las que los niños demuestren responsabilidades en su accionar.

Cierre: Preparar a los niños que coloren las láminas en las que los niños demuestren ser responsable.

Invitarlo a crear entre todos, una lámina que demuestre otras actividades positivas de responsabilidad.

Título: UN LUGAR PARA CADA COSA.

Objetivo: Despertar el interés de cada niño para asumir responsabilidad en la vida cotidiana.

Medios de enseñanza: Área de juego, atributos.

Desarrollo.

Motivación para iniciar el juego de roles.

La maestra se muestra preocupada, pensativa y le plantea a sus niños que tiene un problema, cuando ella y los niños fueron a preparar el área de juego no pudieron hacerlo porque no encontraron el atributo para jugar, ya que el día anterior habían dejado los juguetes desorganizado, fuera de lugar.

¿Qué podríamos hacer?

Entre todos organizan el área de juego y resulta que cada lugar tiene una cosa y cada cosa tiene su lugar.

Se realiza el juego de roles siguiendo la metodología existente.

Cierre: establecer una conversación con los niños acerca de la responsabilidad que deben tener que cada lugar donde se encuentre deben de estar limpio y organizado.

Título: Un diorama.

Objetivo: Narrar cuentos a partir del uso del diorama.

En diferentes horarios de la actividad independiente, se le presentarán en el diorama diferentes cuentos conocidos como.

El niño descuidado.

El pollito desobediente.

La cucarachita Martina.

Después de la presentación los niños valorarán la situación de los personajes, sus cualidades y conductas tanto positivas como negativas.

Título: A forrar los libros

Objetivo: Reconocer las actividades positivas de la responsabilidad a través de diferentes situaciones.

Desarrollo: Invitar a los niños a seleccionar qué libros les gustaría forrar.

Explicarles qué materiales se necesitan para forrar los libros y se realiza la demostración, luego paso a paso se va realizando la actividad.

Luego la docente identificará cada libro para que los niños lo reconozcan con facilidad. Conversar acerca de la importancia que tiene cuidar los libros para aprender que luego sirvan a otros niños.

Cierre: intercambiar los libros y valorar cómo quedaron forrados.

Título: De paseo por el círculo.

Objetivo: Reconocer las actividades positivas de la responsabilidad a través de diferentes situaciones.

Desarrollo: Invitar a los niños a dar un paseo por el círculo infantil.

Explicarles que van a observar los diferentes locales del círculo infantil y van a determinar que objetos se encuentran fuera de su lugar y cómo organizarlos.

En el recorrido se establecerán diálogos que posibiliten intercambiar los criterios que poseen con respecto a la importancia de la responsabilidad.

Cierre: Valorar con los niños ¿Cómo quedó organizado el círculo infantil?

Título: Organiza.

Objetivo: Desarrollar tareas laborales que le permitan al niño actuar con disposición.

La maestra colocará en diferentes partes del aula a la vista de los niños diferentes objetos títeres, juguetes, objetos de uso personal y colectivo y le pedirá a todos los niños que busquen y traigan cada uno un objeto.

Conversarán a cerca del objeto y dirán.

¿Qué es?

¿De qué?

¿De quién?

¿Cuál cree que sea su lugar?

Se le pedirá que en coordinación con otros niños busquen el lugar correcto del lugar del objeto o juguete y lo organicen.

La actividad lúdica les exige determinada capacidad de comunicación que se expresen con respecto al curso del juego, planificar sus acciones con un orden y secuencia lógica, los ayuda a ser persistente y ordenados.

Título: Conversación con la amiga Dora la Exploradora (Una obra con títeres).

Objetivo: Dialogar con el personaje de un cuento en forma de títere para ampliar la formación de la responsabilidad de ser limpios.

Desarrollo: Al comenzar la representación entrará por un lado el títere, saludando con la cabeza a todos los niños y les dice que van a dialogar sobre el tema que escoja la maestra (higiene personal), se dirigirá a todos los niños para ver si todos están atentos. Comenzará el títere su diálogo realizando las preguntas del tema tratado a uno de los niños (se situará frente a él).

Esperará que el niño le responda, luego le preguntará a otro que no está sentado en la misma posición, dará oportunidad a varios niños y propiciará que los niños realicen sus preguntas.

Los títeres Dora la Exploradora y Botas llevarán poesías acerca del contenido a tratar.

Mi pelo he de peinar,

Mis dientes cepillar,

Todos los días me he de bañar,

Y mi ropa es de cuidar.

Mientras que el títere habla, ejecutará las acciones que cita peinarse, cepillarse y bañarse.

Se le hablará de cómo ser limpios haciendo valoraciones de sí mismo y de los demás en este proceso. (Actividad independiente).

2.3 Análisis de los resultados después de la aplicación práctica de la Alternativa Pedagógica

Con la finalidad de conocer como a través del proceso educativo se educa en los niños la cualidad moral responsabilidad se aplicaron diferentes métodos investigativos como: Test de dibujo libre, la observación a varias actividades del proceso educativo aportando a la investigación realizada el estado inicial del problema objeto de estudio.

El 100% de los niños aceptan con agrado las actividades, realizaron las acciones diseñadas donde una vez aplicadas por un término de ocho meses.

Al aplicar la técnica del dibujo libre 3 niños que representan el 15% de la muestra seleccionada reflejaron elementos que denotan aspectos de la cualidad moral responsabilidad dentro de las que se observaron limpieza y organización dos niños plasmaron en sus dibujos aspectos relacionados con la importancia de alimentarse para crecer sanos y fuertes, el 10% de la muestra expresan que en sus dibujos reflejaron a niños que hacían caso a la maestra y a su mamá.

Los dibujos realizados por el resto de los niños, trece para un 65 % no expresaron criterios relacionados con los elementos que debemos desarrollar en los niños para educar la cualidad moral responsabilidad desde la infancia.

Se observaron un total de ocho(8) actividades programadas, tres(3) de Lengua Materna dos(2) de Nociones Elementales de las Matemática, dos(2) de Mundo Social, una(1) de Mundo Natural en las que se observaron las regularidades que a continuación se relacionan : todas las actividades se encontraban planificadas y respondieron al diagnóstico de los niños demostrado en el adecuado comportamiento asumido por los integrantes del grupo para asumir las tareas propuestas .

En las dos (2) actividades de Nociones Elementales de la Matemática se presentaron tareas a los niños que lo conllevaban a ser persistentes para lograr éxito en tres (3) de las tareas propuestas. En el resto de las actividades los niños demostraron persistencia para su solución.

Con relación a la organización del espacio físico que utilizan para el desarrollo de las actividades el 100% cumple con los requisitos indispensables, aunque en ningún caso los pequeños intervinieron en esta acción. En seis (6) actividades la docente insistió en la necesidad de mantener siempre el área limpia y encargó a los niños de acciones con este fin.

Los materiales empleados en cinco (5) actividades, poseían adecuada calidad y proporcionaron alegría y entusiasmo en los niños para el cumplimiento de las tareas propuestas. En cuatro (4) actividades programadas se ofrecieron orientaciones a los niños que posibilitaron mantener organizados los materiales que emplearon para desarrollar las actividades.

Las ocho (8) actividades programadas observadas respondían a los intereses de los niños y estos manifestaron alegría y satisfacción por las acciones realizadas, lo que posibilitó un adecuado comportamiento de los niños de la muestra. En cuatro (4) actividades la docente provocó que los niños realizaran valoraciones de ellos y de sus compañeros, a partir de las actividades que se proponían.

El juego de roles constituye la actividad más importante que ejecutan los niños del grado preescolar en la institución infantil y se ha comprobado que estos en su desarrollo manifiestan criterios, valoraciones, expresiones, acciones, que en otro momento no lo hacen por tanto se decidió observar cinco (5) de estas actividades (juegos de roles) en las que se observaron los siguientes aspectos:

La planificación de estas actividades posibilitó que los atributos de los diferentes argumentos respondieran al gusto de los niños y provocaron que estos se sintieran motivados para la actividad que desarrollaron.

En tres (3) juegos de roles observados se comprobó que es insuficiente el aprovechamiento que realizan las docentes con la finalidad de continuar educando en los niños hábitos de comportamiento.

En el desarrollo de dos (2) juegos observados surgieron conflictos que aprovechados por las docentes pudieron ayudar a que los niños realizaran valoraciones de su comportamiento y el de sus compañeros y esto no se hizo.

Fueron observadas seis (6) actividades independientes, en todas se garantizó la creación adecuada de las condiciones necesarias para el desarrollo por los niños de estas actividades. En cuatro (4) actividades surgieron conflictos que las docentes supieron solucionar, a través del intercambio con los niños realizando valoraciones con respecto al comportamiento de ellos y del resto de sus compañeros.

Se observó en dos (2) actividades el aprovechamiento de las potencialidades que brinda la actividad independiente para favorecer el proceso de formación de hábitos positivos con relación a un adecuado comportamiento, cortesía y limpieza del área.

En las seis (6) actividades observadas existió una adecuada comunicación entre los niños y de las docentes con los pequeños, contribuyendo a un adecuado ambiente de afecto mutuo.

Se observaron cinco (5) procesos de alimentación en lo que se crearon las condiciones necesarias para el desarrollo exitoso de esta actividad de satisfacción básico de las necesidades de los niños. En dos (2) de los procesos observados no se aprovechó al máximo las potencialidades que brindan estas actividades para contribuir a la educación de la cualidad moral responsabilidad.

En la entrevista aplicada a la maestra esta expresó que 16 niños del grupo no han alcanzado una adecuada educación de la cualidad moral responsabilidad y que no lo manifiestan en su accionar sistemático ya que al trabajar con los materiales no se logra que estos se encuentren organizados, hay que insistir sistemáticamente para que se mantengan limpios, las valoraciones que realizan de su comportamiento no se corresponden con su accionar.

Con relación a las actividades que se realiza para educar en los niños la cualidad moral responsabilidad se limita a las que proporcionan las propias actividades del proceso educativo por ejemplo: en los procesos de satisfacción de las necesidades de los pequeños y en la comunicación que se establece en todo momento del día con los niños, para explicarles cómo deben de forma correcta actuar.

Manifiesta que la principal dificultad que posee para enfrentar el trabajo de las cualidades morales con los niños está dada en la existencia de insuficientes bibliografías con este tema para la Educación Preescolar de forma específica dadas las características de los niños en estas edades.

La docente plantea además que en estos momentos se realizan pocas actividades metodológicas para brindar tratamiento a la educación de cualidades morales en los niños de edad preescolar.

Después de aplicar las actividades presentadas en la alternativa pedagógica se emplearon las mismas técnicas del diagnóstico inicial, se observaron ocho (8) actividades programadas, cinco (5) juego de roles, seis (6) actividades independientes y cinco (5) procesos de alimentación donde se alcanzaron los resultados que a continuación se presentan.

En la técnica del dibujo, 12 niños lo que representa el 60% de la muestra dibujaron el círculo infantil, la casa o el aula limpia y organizada, expresando criterios con relación a la necesidad de conservar siempre la limpieza y que esto es importante para mantenernos saludables, manifestaron además la necesidad de que todos los niños ayuden en esto.

El 10% reflejaron en sus dibujos frutas y alimentos expresando la necesidad de alimentarse bien y lo importante de comer frutas para mantenerse saludable. Tres niños de la muestra reflejaron actividades de juego con sus amiguitos y expresaron criterios con relación a valoraciones de ellos y de sus compañeros en los juegos y actividades que sistemáticamente ejecutan en el círculo o en su hogar.

Los tres niños restantes que representa el 15% simbolizaron paseos que han realizados con sus familiares en los que ellos se han portado bien. Los dibujos de forma general reflejan la influencia de las actividades aplicadas en la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Dentro de las actividades del proceso educativo se observaron ocho actividades programadas dos de Lengua Materna, tres de nociones elementales de la Matemática, dos de Mundo Social y una de Mundo Natural. En todas las actividades se le propusieron acciones a los niños que lo llevaron a la participación en la organización de los materiales a emplear, en siete actividades se trabajó por la necesidad de mantener limpio el lugar donde se desarrollaron las actividades, en cuatro actividades fueron los propios niños lo que accionaron para garantizar la limpieza del local y del trabajo que realizaron.

En siete actividades se propusieron acciones que conllevaron a que los niños realizaran valoraciones de su comportamiento y del de sus compañeros, reconociendo cuando se han portado inadecuadamente y porque actúan de esta forma. En siete actividades se propusieron tareas a los niños, las que se fueron cumpliendo a través de la materialización de los objetivos propuestos por la docente. De forma general las actividades ejecutadas en la alternativa favorecieron el accionar del personal docente en función de educar la cualidad moral responsabilidad.

En la observación a cinco actividades de juego de roles se constató un mayor aprovechamiento de las potencialidades de esta actividad en función de favorecer la cualidad moral responsabilidad, aprovechándose esto en la reafirmación de hábitos positivos entre los que se encuentran la organización, la limpieza, las valoraciones realizadas del comportamiento personal del niño y de sus compañeros a partir de las relaciones que se establecen en el propio juego, por el rol asumido.

En las actividades independientes observadas en seis se emplearon actividades de las propuestas en la alternativa que favorecieron el accionar de las docentes para educar

la cualidad moral responsabilidad y una actividad positiva de los niños con relación a su comportamiento, a la organización de los materiales, a la limpieza del área de trabajo y de los materiales.

En todos los procesos de alimentación observados se cumplió con los principios que regulan la paulatinidad y consecutividad de los mismos, contribuyendo estos a la adecuada formación de los niños. Se constató una mayor incidencia de los docentes en explicarle y demostrarles la necesidad de alimentarse correctamente, influyendo de esta forma en los pequeños para que estos consuman viandas, vegetales, hortalizas, que se tomen toda la leche para crecer sanos y saludables.

En la entrevista aplicada a la maestra, esta reconoce cuanto le aportó la alternativa pedagógica tanto para su preparación profesional como para su incidencia en la educación de la cualidad moral responsabilidad en los niños del grupo que atiende y en los futuros que atenderá.

Manifiesta la maestra que los materiales consultados en el intercambio con la investigadora y las actividades realizadas han posibilitado un cambio de actividad con relación a su posición para educar en sus niños tan necesarias cualidades morales en esta importante etapa del desarrollo infantil en la que cada educador de conjunto con la familia desempeña un importante rol.

CONCLUSIONES

El cumplimiento de las tareas desarrolladas como parte de la investigación a partir de la aplicación de los métodos de investigación utilizados ha permitido llegar a las siguientes generalizaciones a modo de conclusiones:

1. La sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la alternativa pedagógica para educar la cualidad moral responsabilidad en los niños demostró la variedad de documentos que norman y orientan el tratamiento de esta problemática en la educación infantil. los que constituyen aspectos esenciales para el desarrollo de la labor educativa en la educación preescolar.
2. Los instrumentos aplicados demostraron que los niños no expresaron criterios relacionados con los elementos que debemos desarrollar en los niños para educar la cualidad moral responsabilidad como el de ser limpio, persistentes, hacer valoraciones de si mismo y de sus compañeros, alimentarse ser obediente y ordenados.
3. Con la aplicación de la Alternativa pedagógica se favoreció la educación de la cualidad responsabilidad en las diferentes actividades del proceso educativo en los niños de sexto año de vida del círculo infantil Dulces caricias del municipio Moa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MAKARENKO A .S Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar, Ed. Pueblo y Educación. (2001) Domínguez Pino Martha y Martínez Mendoza Franklin.
2. PEREZ M .J #233. Zunzún Revista Mensual. Prado #.553, Habana.
3. CASTRO R. F 1981. Discurso Pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech.
4. CASTRO R. F 1981 Discurso Pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech.
5. CASTRO R. F 1981 Discurso Pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech.
6. CASTRO R. F 1999 Clausura del Evento Pedagogía 99. La Habana.
7. GONZÁLEZ R. F 1995 Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial pueblo y Educación. La Habana (1995).

BIBLIOGRAFÍA

1. ACOSTA NICLES, NÉSTOR .Maltrato Infantil: La Habana: Editorial Científico----- Técnico 29 p.
2. AMADOR, A. Educa a tu Hijo (folletos 6, 7 y 9). Ed. Pueblo y Educación, La Habana, (1998).
3. Apoyo al Manual del Promotor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Colectivo de Autores (1995).
4. ARAGÓN NÚÑEZ, ELSA. Manual del Promotor de la Programa de Atención Comunitaria. La Habana.
5. ARAGÓN NÚÑEZ, ELSA. ¿Qué sucede entre la familia y la escuela? La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1995)
6. ARES, PATRICIA. MI familia es así. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. (1990).
7. BARRAGÁN CASTRILLON, BERNARDO. La Educación de la Inteligencia Social, En Revista Educación – No 104/ Septiembre – Diciembre 2001.
8. BAXTER, PÉREZ ESTHER. “La formación de valores: una tarea pedagógica”. La Habana (1989).
9. BÁXTER PÉREZ ESTHER. Educar en Valores. Editorial Pueblo y Educación (2007).
10. BENÍTEZ PÉREZ, MARÍA ELENA. La familia Cubana en la segunda mitad del siglo XX. La Habana 2003: Editorial Pueblo y Educación.
11. BORNOT RODRÍGUEZ, YULIET. La Familia como sujeto activo en la Educación de los niños de 2--- 4 años. 2000--- 43.p.
12. BOZCHVICH. L. J. La personalidad y su Formación en la Edad Infantil. La habana: Editorial, Pueblo y educación1995 – 126 p.
13. BRITO FERNÁNDEZ HÉCTOR Y VIVIANA GONZÁLEZ MAURA. Psicología General para el instituto Pedagógico. Tomo 1, 2,3. Editorial Pueblo y Educación. Habana -----1987 -----1990.
14. BRITO PEREA, TERESA. Escuela de Educación familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2001).

15. BURKE, M. T. y otros. Temas de Psicología para Maestros IV. MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (1998).
16. CABRERA SALORT, RAMÓN. Metodología de la enseñanza de las Artes Plástica, Ed. Libros para la educación. La Habana, (1979).
17. CANOVAS FABELO, LESVIA .Los niños y sus derechos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, (1997).
18. CASTRO RUZ, FIDEL. Los valores que defendemos ----- .La habana: Editorial Pueblo y educación, 1998- 48.p.
19. CHACÓN ORTEGA, NANCY. “dimensión ética de la educación “. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.(2002).
20. CHACÓN ORTEGA, NANCY. “Formación de Valores Morales. Editorial Academia, La Habana (1999).
21. CHKAUT, TATANIA. Punto de Partida. Lectura para la familia, Ed. Pueblo y Educación. La Habana. (2006).
22. CLAUSS, G Y HIEBSCH. (1978). Psicología del niño preescolar. La Habana: Editorial de libros para la Educación, Colectivo de Autores (1992).
23. COLECTIVOS DE AUTORES. Comprendidos de Pedagogía – Colectivos de Autores-- . La Habana. Editorial Pueblo y educación 2004--- 154.p.
24. COLECTIVO DE AUTORES. La educación de valores en el contexto universitario”. Editorial Félix Varela. La Habana (2003).
25. COLECTIVO DE AUTORES. “Norma de Convivencia Social”. Editorial OBRE.La Habana, (2002).
26. COLECTIVOS DE AUTORES. Para la vida (Versión cubana), Ed. Pueblo y Educación, La Habana (1992).
27. COLECTIVO DE AUTORES. “Pedagogía” Editorial Pueblo y Educación. La habana (1984).
28. COLECTIVO DE AUTORES” Seminario Nacional para Educadores”. Editorial Pueblo y Educación, (2007).
29. COLECTIVO DE AUTORES “UPT”. Curso de ética y sociedad. Un acercamiento al estudio de la ética moral y los valores humanos. Editorial Juventud Rebelde, La Habana, Cuba

30. Cuba Ministerio de la Educación. Programa de Educación Preescolar. Cuarto ciclo ----- La Habana: Educación. Socio- Moral, 19998- 128p.
31. D, S, HERNÁNDEZ OVIDIO, A “sociedad y educación para el desarrollo humano”.Sociedad y Educación. La Habana (2004).
Departamento Ed. CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS y colectivo de autores.
32. DÍAZ ORAIDIS. Compendio de Pedagogía. MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2000-2001).
33. Dra. C. MENDOZA PORTALES, LISSETTE. VIII Seminario Nacional Para Educadores. Cultura, Educación y Valores. Editorial Pueblo y Educación. 7 y 8 p.
34. DOMÍNGUEZ PINO MARTA Y MARTÍNEZ MENDOZA FRANKLIN. Principales modelos pedagógicos de la Educación preescolar, Ed. Pueblo y Educación. (2001).
35. El Desarrollo de las Relaciones de Orientación en los niños. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. El proceso Educativo para la Infancia de cero a seis años: Su conducción en la práctica pedagógica. Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo III Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. UNICEF- MINED. (1998).
37. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Colectivo de Autores Editorial Pueblo y Educación (2005).
38. Encuentros con Padres. La Habana: Edit. Pueblo y Educación. Colectivo de Autores. (1995).
39. Entorno al programa de preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Colectivo de Autores. (1995).
40. Estudio sobre las Particularidades del Desarrollo del Niño Preescolar Cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Colectivos de Autores (1995).
41. EXPÓSITO.R.K. y otros. “La familia en desventaja social y su participación en la educación inicial de los niños de cero a seis años de edad Holguín, (2007).
42. Enciclopedia de los Padres. Toledo. España, Ed. Grijalbo (Grijalbo Mondalosi S.A) 1998.

43. GARCÍA, A, R. Las consultas con los Padres: una vía para el trabajo con la familia. En rev. Simiente 3-89, p .25.
44. GARCÍA BATISTA, G. "Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. La Habana (2002).
45. GONZÁLEZ CORONA, JORGE. Temas actuales de la Política, las ideológicas, la ciencia, la tecnología y la cultura III. (2005).
46. GONZÁLEZ, F, "comunicación, personalidad y desarrollo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana (1995).
47. GONZÁLEZ REY, F. y MARTÍNEZ, A MITJANS. "La personalidad, su educación y desarrollo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (1989).
48. JORDÁN, JOSÉ Y Colectivos de Autores. El niño cuidado y consejos, Ed. Científico- Técnica, Tecnología y la cultura III. (2005).
49. La Filosofía de la educación en MARTÍ PÉREZ JOSÉ. Material en soporte Magnético.
50. LEGASPIDE ARSMENDI, A.(1999) Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. López Hurtado, Josefina y Ana María Siverio. (1996).
51. LONGUINOVA, V.I y P G Samorukova. Temas de Psicología Pedagógica para maestros III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1990).
52. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA y otros. El diagnóstico un instrumento de trabajo pedagógico. La habana. Editorial Pueblo y Educación. (1990).
53. LÓPEZ, J y otros. Orientaciones al ejecutor. Junto Podemos, aprendiendo a ejecutar. Ed. Pueblo y Educación, Cuba, (1996).
54. Los Consejos de la Escuela en las transformaciones educacionales, Para Vida, Ed. Pueblo y Educación. La Habana, (1999).
55. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. Mamá tu y yo en el grupo múltiple. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Colectivo de Autores (2000).
57. Manual del Promotor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Colectivo de Autores. (1993).

58. MARTÍNEZ, FRANKLIN. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolares, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, (2001).
59. Metodología de la investigación pedagógica, psicológicas. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, (1987).
60. Monografía Educa a tu Hijo, Publicado por la UNICEF, (2003).
- M, GONZÁLEZ, J MARTÍ “Ética pedagógica” Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (1989).
61. MORALES, F. Estrategia de orientación familiar: Una vía para el desarrollo del talento: En P. 89 Ed Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
62. NARBONAG.J. Desarrollo del Seminario, Clínica Universitaria de Navarra, Revista: Infancia. Última versión Septiembre. (2007).
63. NIKITIN, B. P. Y LA. NIKITINA Psicología Infantil. Editorial Progreso, Moscú... (1972).
64. PADRÓN ALVÁREZ, ARASAY.” El Taller artístico: alternativa para la formación y desarrollo de valores. La Habana, (2007).
65. PAJÁN PUPO RAIZA: Sistema de acciones de superación en caminadas al momento de la creatividad en Maestras de Preescolar para el desarrollo del Programa Educa a tu Hijo. Camagüey 22005, ----- 70.p.
66. Pedagogía Preescolar. Tomo II. La habana: Editorial Pueblo y Educación. MINED, Cuba (1998).
67. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN y otros. Pedagogía Traducción libre. Editorial Prosveschenie (1996).
68. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN y otros. Metodología de la investigación educativa. La Habana: editorial Pueblo y Educación... (1994).
69. PÉREZ TRAVIESO RAYDA. Convención sobre los derechos del niño – Rayda Pérez travieso, Fernández Castro María, Pérez Ledesma Margarita Morán --- La habana Editorial Pueblo y Educación. UNICEF.
70. PÉREZ VÁLDES, M.E y otros. Metodología de la investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación... (1996).
71. PÉREZ VÁLDES, M.E y otros. Una Alternativa no formal en la Educación Preescolar. La Habana .Editorial Pueblo y educación..(1995).

72. PÉREZ ARGUELLES MM. Actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia para educar la laboriosidad en niños de 3 a 4 años de edad atendidos en el programa educa a tu hijo. Holguín 2009
73. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Fonariov A. M. (1985).
74. Programa Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Martí Pérez, José. (1975).
75. Programa Primer Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. MINED, Cuba (1998).
76. Programa Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. MINED, Cuba (1998).
77. Programa Tercer Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. MINED, Cuba (1998).
78. RODRÍGUEZ BARRERA, NORMA Y MARÍA ELENA GRENIER DÍAZ. Mamá tú y yo en el grupo múltiple. La Habana: Editorial pueblo y Educación. (2006).
79. RUIZ ESPÍN, LIGIA. Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar. Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo III Primera Parte .La Habana editorial Pueblo y Educación. (1989).
80. SÁNCHEZ. V.Y. "La Educación Valoral en niños y niñas de cuatro a seis años de edad. Holguín, (2007).
81. SILVIO GÓMEZ, ANA M y otros. Apoya al manual del promotor, 5 folletos. La Habana Editorial Pueblo y Educación. (2007).
82. SCHAFFER, H. R. El contexto social familiar a la educación de la infancia. Temas de infancia educa de 0- 6 años, centro de poblaciones M EC, (1993).
83. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo, y II. La Habana, (2006).
84. Tabloide del Seminario Nacional para el personal docente, La Habana, Cuba, (2002).
85. Temas de Psicología preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, (1996).
86. VÁLDES GALÁRRAGA RAMIRO. Programa Educa a tu Hijo. Colección de 9 folletos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2007).

87. VENGUER, LEONID A. Diccionario del pensamiento Martiano. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. (1988).
88. VENGUER, LEONID A. El hogar: una escuela del pensamiento. Editorial MIR. Moscú. Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Editorial Científico Técnico. (1997).

Anexos 1

Técnica: Dibujo Libre

Objetivo: Determinar a través del dibujo de los niños como manifiestan la educación alcanzada con relación a la cualidad moral responsabilidad

Orientación a los niños: Me gustaría que dibujaras ¿Qué tu haces para ser un niño responsable?

Anexo 2

Guía de observación a la actividad programada.

Objetivo: Constatar el trabajo que se realiza en la actividad programada para educar en los niños la cualidad moral responsabilidad.

Aspectos. .

Valoración:

B R M

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.
 - La planificación de la actividad, ha de considerar lo que ya el niño conoce, su comportamiento, logros que poseen para continuar prosperando y las limitaciones que debe enfrentar.
 - Determinación de variadas acciones que los niños realizaran y por el grado de complejidad tengan que ser persistentes para alcanzarlos.
 - Organización del espacio físico que se va a utilizar en el desarrollo de la actividad e intervención de los niños en esta acción, para mantener limpia el área,
2. Empleo de materiales y medios didácticos
 - Su selección desde el momento de la planificación respondiendo a objetivos y contenidos planteados.
 - Organización d los materiales de forma tal que los niños puedan, al manipularlos solucionar las tareas propuestas
 - Garantizar que al concluir cada tarea los niños mantengan organizados loa materiales para enfrentarse a la acción siguiente
3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad
 - La actividad resulta atractiva y conlleva a que los niños se comporten bien ya que responde a sus intereses
 - Se utilizan procedimientos lúdicos
4. Atención a las diferencias individuales
 - Debe prestarse atención a todos los niños del grupo, se emplea el reforzamiento positivo
 - Tareas que respondan a los diferentes niveles de desarrollo de los niños

5. Promoción de las relaciones entre adultos y niños y de ellos entre sí.
 - Empleo de procedimientos que favorezcan el trabajo conjunto, el intercambio, así como el desarrollo de valoraciones personales y del resto de los niños del grupo, a partir de las tareas realizadas
 - Se garantiza de conjunto a través de la relación niño-adulto y niño-niña la adecuada organización, limpieza del área donde realizará la actividad y cada uno de los participantes
6. Alcance de los resultados en función de los objetivos de la actividad
 - Valoración cuantitativa y cualitativa de los resultados de la actividad
 - Conocer qué no se logró y por qué, quién no logra los objetivos y cuánto influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas

Anexo 3

Guía de observación al juego de roles

Aspectos

Valoración

B R M

1. Creación de las condiciones para realizar la actividad del juego
 - Planificación del juego. Se debe tener en cuenta el nivel alcanzado por los niños en el juego y las posibilidades para lograr un nivel superior
 - Materiales que se van a utilizar
 - Organización del espacio físico
2. Promoción del desarrollo de hábitos positivos
 - Debe aprovecharse todas las potencialidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos: de organización, limpieza, adecuado comportamiento
3. Atención a los conflictos que puedan surgir durante el curso del juego
 - Sugerir el uso de otros juguetes o sustitutos
 - Favorecer el desarrollo de valoraciones acerca de cómo actuaron ellos y sus compañeros para entre todos solucionar el conflicto
 - Lograr que los niños participen de manera conjunta en el desempeño de una misma acción con un mismo juguete u objeto
4. Estimular la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad del juego
 - La realización de acciones con una secuencia lógica permita la estabilidad del juego y la interiorización de sus reglas. Para que lo logren, el adulto, en caso de necesidad, sugiere la realización de una nueva acción que de continuidad a las propias del desempeño del rol, utilizando para ello, procedimientos directos o indirectos
5. Preparación de las condiciones para concluir el juego

- Para la conclusión del juego se tendrá en cuenta no solo el tiempo transcurrido, sino las manifestaciones de los niños que pueden demostrar que ya ha decaído su interés. En ese momento el adulto
- promoverá la conversación con los niños para que expresen lo que aprendieron; analicen conjuntamente qué y cómo han realizado sus roles y lo que más les ha gustado
- Promoverá la participación de todos los niños para que valoren el resultado de sus acciones y las de sus compañeros, teniendo en cuenta las posibilidades de la edad

Leyenda

(B) Si obtiene 4 ó 5 puntos en los elementos que se ofrecen para cada aspecto, a partir del desarrollo de acciones que contribuyan a educar en los niños la cualidad moral responsabilidad.

(R) Si obtiene 3 puntos en los elementos que se ofrecen par cada aspecto, a partir del desarrollo de acciones que contribuyan a educar en los niños la cualidad moral responsabilidad.

(M) Si obtiene 2 ó 1 punto en cada elemento que se ofrece para cada aspecto, a partir del desarrollo de acciones que contribuyan a educar en los niños la cualidad moral responsabilidad

Anexo 4

Guía de observación a la actividad independiente

Aspectos

Valoración

B R M

1. Creación de condiciones para realizar la actividad

- Planificación, ofrecer opciones suficientes para que los niños seleccionen los que deseen
- Condiciones higiénico sanitarias del espacio físico a utilizar

2. Promoción del desarrollo de hábitos positivos

- Se aprovechan todas las potencialidades que brinda esta actividad para favorecer el proceso de formación de hábitos positivos de: adecuado comportamiento, cortesía, organización, limpieza. entre otros

3. Atención de los conflictos que puedan surgir en la actividad

- En la actividad independiente pueden surgir conflictos entre los niños, generalmente a causa de los materiales que comparten. Ante tal situación el adulto promoverá la participación de forma conjunta en la realización de la actividad, tratando de ponerlos de acuerdo, sugiriendo la incorporación de otros juguetes

4. Comunicación verbal del adulto con el niño

- Empleo de preguntas que posibiliten que el niño sea capaz de valorar su comportamiento y el de sus compañeritos

1. Estimulación de la comunicación entre los niños

- El adulto debe propiciar el intercambio entre los niños sobre la actividad de desarrollo, lo cual promueve la cooperación la ayuda mutua, así como explicaciones acerca de lo cada cual ha hecho y como lo ha logrado.

6. Manifestación de afecto a los niños.

Anexo 5

Guía de observación al proceso de alimentación.

Aspectos

Valoración

B R M

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar el proceso.

- Revisión de los materiales a utilizar; así como el aprovechamiento del tiempo para garantizar la paulatinidad.
- Condiciones higiénico sanitarias del lugar donde se realizará el proceso.
- Participación de los niños

2. Contribución al estado emocional positivo de los niños.

- Atmósfera agradable de distensión y flexibilidad, donde se promueva la acción independiente del niño con orientaciones, sugerencias, apoyos, pero sin imposiciones

3. Promoción de hábitos y habilidades necesarias para el proceso

- La labor de orientación del adulto para la adecuada formación de hábitos y habilidades debe de estar presente desde el inicio y hasta la culminación de cada proceso
- Se debe promover la formación de hábitos de mesa, alimentarios, así como el autovalidismo, teniendo en cuenta las características y posibilidades de cada uno de los niños.

4. Estimulación de la actividad independiente del niño

- La constante estimulación de los niños utilizando fundamentalmente sugerencias como forma de orientación, permitirá que los niños ejecuten las acciones necesarias

- Se promoverá la realización de acciones por los niños, cada vez de modo más independiente mediante sugerencias y otras formas de orientación que contribuyan a ello

5. Comunicación verbal del adulto con los niños y entre los niños

- Durante el desarrollo de los procesos se requiere de las sugerencias del adulto para orientar, las acciones que realizan los niños, para

estimularlas, brindando reforzamiento positivo. Esto contribuye a la comprensión de lo que debe hacer para mejorar la ejecución de las acciones necesarias

- La realización de los procesos requiere un ambiente tranquilo sosegado, en el cual la comunicación entre los niños debe ser estimulada y orientarse para que se ajuste a las condiciones del momento

6. Promoción de un ambiente sosegado y tranquilo

- Garantizar un ambiente tranquilo al desarrollar el proceso, constituye un requisito higiénico indispensable que debe cumplirse desde su preparación hasta su culminación

Anexo 6

Entrevista a la maestra

Objetivos: constatar el nivel de preparación que posee la docente para lograr en los niños una adecuada educación de la cualidad moral responsabilidad.

- 1- Al diagnosticar el grupo de niños que atiende ¿Cuántos no han alcanzado una adecuada educación de la cualidad moral responsabilidad?
- 2 - ¿Qué actividades realiza con los niños para la educación de la cualidad moral responsabilidad?
- 3- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta en el trabajo de la educación de las cualidades morales con los niños preescolares?
- 4- Desea plantear algo más.

Muchas gracias.

ANEXO 7

Control de la evaluación.

Para el control se realiza el siguiente registro.

Numero	Nombres y apellidos	Actividades	Vencimientos		Niveles ayuda	de
			Si	NO		
1						
2						

ANEXO 8

Resultados obtenidos en la aplicación de la Alternativa Pedagógica

Conceptos	Indicador	Resultados iniciales	Resultados finales
Técnica del Dibujo Libre	Reflejan elementos de La cualidad moral responsabilidad	35%	100%
Actividad Programada	Acciones que conllevaron A la valoraciones de su comportamiento y de su compañero	50%	87.5%
Juego de Roles	Desarrollo de acciones para educar La cualidad moral responsabilidad	60%	100%
Actividad Independiente	Desarrollo de hábitos y habilidades para educar La cualidad moral responsabilidad	33%	100%
Proceso de Alimentación	Desarrollo de hábitos para educar La cualidad moral	40%	100%

	responsabilidad		
--	-----------------	--	--