

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL  
VOCABULARIO EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL**

**AUTORA: LIC. MANUELA HERNÁNDEZ MIRANDA**

**MOA - 2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL  
VOCABULARIO EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL**

**AUTORA: LIC. MANUELA HERNÁNDEZ MIRANDA**

**TUTORA: MSc. OLGA LIDIA ORO BARRERA  
PROFESORA ASISTENTE**

**MOA - 2010**

# PENSAMIENTO

*“Así queremos que los niños de América sean: hombres que digan lo que piensan, y lo digan bien: hombres elocuentes y sinceros”.*

*José Martí Pérez*

*(Lecturas para niños, Hortensia Pichardo 1990).p10.*

# AGRADECIMIENTOS

*A todos las compañeras que con su solidaridad y ayuda hicieron posible que se materializara esta investigación, a todos los más sinceros agradecimientos.*

*A Martica Perera por la ayuda prestada.*

*A mi esposo por servirme de apoyo incondicional en esta ardua tarea*

*A mi hijo Wuilmer por la paciencia y el amor de todos estos años.*

*A mi vecina y amiga María por la incondicionalidad.*

*A Olga Lidia Oro, mi tutora por su profesionalidad y ayuda incondicional.*

*A todos, muchas gracias.*

# DEDICATORIA

*A todos los niños de Cuba, razón de ser de esta humana Revolución Cubana.*

*A todas las educadoras cubanas, que día a día materializan la maravillosa tarea de educar a las nuevas generaciones.*

*A FIDEL CASTRO RUZ faro y guía de la educación cubana.*

## SÍNTESIS

El círculo infantil, tiene como objetivo priorizado preparar a la familia para elevar el máximo desarrollo integral del niño y así poder cumplir mejor sus funciones, lo que redundará en aportar a la sociedad, ciudadanos útiles, capaces de continuar la obra de sus padres. Se considera que dicha institución tiene las condiciones necesarias para dar el primer paso en esta tarea, además cuenta con profesionales que cada día se superan para acometer con éxito las tareas encomendadas al cumplimiento de este objetivo, sin embargo en estos momentos todavía no es suficiente la labor que se realiza para desarrollar las habilidades que son necesarias en el proceso de adquisición de los conocimientos con énfasis en el desarrollo del vocabulario de los niños de quinto año de vida. El trabajo que se presenta como material docente, tiene gran importancia para la Educación Preescolar porque se encuentra dentro de los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación, y para darle cumplimiento al mismo, se ofrecen talleres y actividades conjuntas de orientación a las familias para favorecer desde el hogar el desarrollo del vocabulario de los niños del quinto año de vida. Para su realización se utilizaron métodos del nivel teórico como el análisis – síntesis, inducción – deducción, apoyado en otros métodos teóricos, empíricos, y el cálculo porcentual como procedimiento matemático. A partir de tal realidad objetiva se introdujo en la práctica pedagógica los talleres y actividades de orientación a las familias para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niños del quinto de vida del Círculo Infantil “Los Pequeños Industriales” donde se obtuvieron resultados satisfactorios.

# ÍNDICE

Páginas

INTRODUCCIÓN.....1

## DESARROLLO

### EPÍGRAFE I

Fundamentos teóricos que sustentan La orientación a la Familia para la favorecer el lenguaje con énfasis en el desarrollo del vocabulario de los niños del quinto Año de vida.

1.1 La familia, su evolución y posición actual con respecto a la educación de sus hijos.....8

1.2 El lenguaje en la edad preescolar.....14

1.3 El desarrollo del vocabulario en los niños del quinto Año de vida.....20

### EPÍGRAFE II

2.1 Análisis del resultado del diagnóstico inicial de la realidad objeto de estudio .....22

**EPÍGRAFE III Actividades conjuntas para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños del quinto año de vida.**

3.1 Introducción..... 31

3.2 Propuesta de actividades para la preparación de las familias.....34

### EPÍGRAFE IV

Resultados obtenidos en la preparación de la familia a partir de la aplicación de los talleres y actividades conjuntas, para potenciar el desarrollo del vocabulario desde el hogar en los niños del quinto año de vida.

4.1 Análisis del resultado final de la orientación a la familia para favorecer el desarrollo del vocabulario..... 55

Conclusiones.....61

Recomendaciones.....62

Bibliografía

Referencias bibliográficas

Anexos

## INTRODUCCIÓN

Según Franklin, Martínez Mendoza (2004) de una forma muy acertada plantea que “el lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí. Para esto hace uso de una lengua que tiene componentes relacionados entre sí, fonético-fonológico, léxico-semántico y gramatical, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación” <sup>1</sup>.

Las principales tesis de la teoría histórico cultural, formulada por Vigotski, L (1938) que sustentan el sistema educacional cubano, enfatizan que el desarrollo no ocurre de manera espontánea, condicionado a la maduración biológica, sino que es el resultado de las influencias educativas y de la estimulación que se ejerce desde los primeros momentos de nacido el hombre, de este modo es necesario lograr que las familias se conviertan en verdaderas potenciadoras del desarrollo del lenguaje y en especial de uno de sus componentes: el vocabulario, lo cual significa que tomen conciencia de su función educativa en el sentido más amplio de la palabra y que se apropien de procedimientos para aprovechar los más disímiles momentos de la vida familiar de las distintas esferas del desarrollo.

Es en la familia donde se da atención inicial al hombre (alimentación, atención, educación), también es en este ámbito donde se inicia al niño en los modos de la actividad práctica e intelectual para actuar y comportarse en la vida familiar y social; la anterior reflexión no desmediría el papel que juegan en la educación e instrucción las instituciones educacionales, creadas con tal finalidad por el sistema educacional cubano.

La adquisición del lenguaje es un proceso que va de lo social a lo individual, donde el adulto al interactuar con el pequeño le sirve de modelo, organizador y monitor hasta que él pueda asumir sus responsabilidades por sí mismo, o sea, el adulto

brinda un “formato” que permite que el niño vaya asumiendo la iniciativa en la expresión oral cada vez con mayor frecuencia a partir de la imitación. Estos criterios fundamentan el importante papel que en el aprendizaje de la lengua tiene el modelo verbal brindado por el adulto en la constante interacción social.

Numerosos son los trabajos e investigaciones realizadas por pedagogos cubanos que han incursionado en estudios acerca del aprendizaje de la Lengua Materna, entre ellos se encuentran los aplicados por: Salazar, M (1998 – 2002), Osorio, A. (1998), Anido, A. (1998) y Calzadilla, O. (1999 – 2003).

Es imprescindible destacar, en la Educación Preescolar, a Martínez, F. (1999), quien junto a un colectivo de trabajo realizaron una investigación transverso-longitudinal dirigida a determinar las particularidades del curso evolutivo del lenguaje de los niños cubanos, desde el nacimiento hasta su ingreso a la educación primaria, y realizan una primera aproximación de su caracterización en toda la etapa preescolar.

En la provincia Holguín se destacan los trabajos realizados por Expósito, K .y Prieto, M.I. (1998 – 2002) encaminados a perfeccionar el trabajo que se desarrolla en la educación preescolar con respecto al relato creador oral.

Existen trabajos de maestría en nuestro municipio que han ido marcando pautas en aras de alcanzar una mayor calidad en la enseñanza de la Lengua Materna desde la edad preescolar, entre los que encontramos los ejecutados por Fuentes, A. (2008-2009), Perera, M. (2008-2009), Leyva, H. (2009-20010), en los que se proponen actividades para estimular el desarrollo de la expresión oral, con niños del grado preescolar, de edad temprana y de preparación a las familias para favorecer el desarrollo de la conversación con sus hijos.

Consultar las investigaciones anteriores ha permitido actualizar criterios en correspondencia con el desarrollo del lenguaje en niños de edad preescolar específicamente, a partir de las características y peculiaridades del niño cubano en estas edades teniendo en cuenta el medio en que se desarrollan, constituyen las mismas “un llamado a que toda la enseñanza de la Lengua Materna y, en general, toda la Educación Preescolar, transite por caminos comunicativos, creativos y desarrolladores...” Expósito.K. y Prieto. M.I. (2002).

La concepción teórica que sustenta el Programa Educativo para la atención a la infancia de las edades comprendidas de cero a seis (0 a 6) años de edad se basa en las posiciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y la educación en el desarrollo de la personalidad del niño, en especial durante esta etapa. Es decir, el desarrollo armónico e integral de un ser humano dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana, tanto en el entorno familiar como en las instituciones educativas.

Sin embargo, no todo está logrado en el ámbito nacional, provincial, ni territorial, pues a esta realidad inobjetable se agregan los resultados de la investigación auspiciada por el Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Preescolar titulada "Estudio longitudinal del proceso educativo y de su influencia en el desarrollo de los niños desde el cuarto año de vida hasta la culminación del primer grado", que demostró, entre otras cosas que un grupo considerable de los niños preescolares que son atendidos por la vía institucional poseen limitaciones en el desarrollo del vocabulario cuestión esta que se manifiesta en la cantidad y calidad de este.

Estas dificultades se reflejan en las mayorías de las familias y se agrega que el trabajo con las mismas no siempre se realiza de manera diferenciada, sustentada en un diagnóstico certero, que permita conocer sus potencialidades reales para ejercer la función educativa y modificar la didáctica en la dinámica familiar.

Todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una marcada influencia en su formación y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. El hogar es el lugar inicial donde recibe los primeros contactos con la sociedad, es precisamente en este espacio donde establece por vez primera comunicación con los seres humanos más importantes para él: sus padres.

La vida en el hogar constituye de manera incuestionable, un componente potenciador de las disímiles esferas que conforman la personalidad del niño, cuyo desarrollo integral se alcanza de forma especial a través de la convivencia hogareña, la que posibilita que en el niño se manifieste y al mismo tiempo satisfaga sus inquietudes, fantasía y la creciente necesidad de actividad.

Se debe destacar en cuanto al desarrollo del lenguaje, que su tratamiento ha de estar orientado en las siguientes direcciones fundamentales: la ampliación del vocabulario, el dominio del significado de las palabras y el establecimiento de relaciones lexicales.

Sirven de fundamento a la problemática de la presente investigación, estudios realizados por la autora en la temática abordada a partir de la aplicación de un diagnóstico causal mediante observaciones a actividades programadas, encuestas a familias. Como regularidad se puntualizan los siguientes resultados:

- ✓ Algunas de las familias encuestadas desconocen su responsabilidad en el seguimiento al desarrollo del vocabulario en el hogar, y dejan a la espontaneidad tan importante tarea.
- ✓ Algunas familias refieren no estar preparadas para realizar una adecuada valoración del desarrollo del lenguaje de sus hijos e ignoran la importancia del desarrollo del vocabulario en estas edades.
- ✓ Las familias no siempre exhiben comportamientos verbales adecuados, expresados en conductas inconscientes en la modulación de la voz, no favorecedoras de las relaciones afectivas.
- ✓ Se evidenció en las actividades conjuntas que las familias no reciben la necesaria preparación para favorecer el desarrollo del vocabulario de sus hijos a partir de diferentes vías y actividades.

Todas estas reflexiones conducen a la formulación del siguiente **Problema**: ¿Cómo realizar la orientación a la familia para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niños del quinto año de vida del círculo infantil?

Para este estudio investigativo se determinó el siguiente **Tema**: Orientación a la familia para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños del quinto año de vida del círculo infantil.

El **objetivo** fundamental que guió el desarrollo de esta investigación fue: Elaborar actividades conjuntas dirigidas a la orientación de la familia para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil: “Los Pequeños Industriales” del municipio de Moa.

Para lograr el cumplimiento del objetivo se desarrollaron las siguientes **tareas de**

## **investigación.**

1. Sistematización del marco teórico referencial a partir de los estudios relacionados con la orientación de la familia para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil: “Los Pequeños Industriales”.
2. Determinación del estado actual de la preparación de las familias de los niños del quinto año de vida para favorecer el desarrollo del vocabulario. Círculo Infantil: “Los Pequeños Industriales”
3. Elaboración de las actividades conjuntas dirigidas a orientar a las familias para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil: “Los Pequeños Industriales”.
4. Valoración de la efectividad de la puesta en práctica de las actividades conjuntas elaboradas. Círculo Infantil: “Los Pequeños Industriales”

En el proceso de investigación, en correspondencia con el objetivo planteado y las tareas de investigación se emplearon los siguientes métodos y técnicas.

### **Métodos teóricos:**

**Análisis- síntesis:** Permitió realizar un análisis objetivo sobre la caracterización de la familia para favorecer el desarrollo del vocabulario en niños del quinto año de vida.

**Inducción - deducción:** Propició la valoración de los estudios desarrollados sobre el tema en el contexto internacional, nacional y territorial, facilitando la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias en cuanto a la orientación de la familia para su preparación para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños del quinto año de vida. Así como en la interpretación de los resultados del diagnóstico, en el afán de organizar y estructurar la orientación educativa dirigida a la familia.

### **Métodos del nivel empírico:**

**Encuesta:** Se empleó para diagnosticar la situación real en que se encuentra la preparación de la familia para favorecer el desarrollo del vocabulario.

**Entrevistas:** Permitió conocer la preparación de las educadoras y las familias para favorecer el desarrollo del vocabulario en niños del quinto año de vida del círculo infantil.

**La observación:** Se realizó a las actividades que ejecutan las familias en el hogar para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños del quinto año de vida.

**Resolución de problemas con experimentación en el terreno:** se utilizó para la exploración y análisis de la factibilidad de los talleres y actividades para la preparación a las familias y la elaboración de planeamientos a partir de las principales regularidades emanadas del trabajo de elaboración conjunta de todos los participantes como parte de la muestra seleccionada.

**Procedimiento Matemático:**

Cálculo porcentual: Se empleó en el procesamiento de los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas aplicadas.

La **población** está integrada por las 32 familias de los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Los Pequeños Industriales” del municipio de Moa, de ella se secciona al azar una muestra constituida por 20 familias de los niños del quinto año de vida que representa el 40% de la población.

La **significación práctica** de esta investigación consta de sugerencias de actividades conjuntas que puedan realizarse por las educadoras del Círculo Infantil en función de que la familia conozca cómo ampliar el vocabulario de los niños del quinto año.

El material docente está conformado por la introducción, el desarrollo que consta de cuatro epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que permiten una mejor comprensión del texto. En el primer aspecto se analizan los fundamentos teóricos relacionados con la familia, su orientación para el desarrollo del lenguaje, sus características, con énfasis en el vocabulario de los niños del quinto año de vida. Por ello se asumen como definiciones fundamentales los términos: familia, orientación familiar y lenguaje -vocabulario.

En el segundo epígrafe se presenta el resultado de la constatación inicial realizada con los familiares de los niños del quinto año de vida. En el se proponen los

indicadores para evaluar el nivel de conocimiento de las familias, donde se brindan diferentes vías para favorecer el desarrollo del vocabulario, se valora la propuesta de las actividades y se exponen los resultados finales.

## **DESARROLLO**

## **EPÍGRAFE I: Fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia para favorecer el lenguaje con énfasis en el desarrollo del vocabulario de los niños del quinto año de vida.**

**1.1.** La familia, su evolución y posición actual con respecto a la educación de sus hijos.

La familia ha sido la institución más estable en el devenir histórico de la sociedad. Manteniendo su esencia educativa en cualquier época. En este sentido, se considera necesario hacer referencia a algunos criterios manejados por investigadores que dedican páginas enteras a su estudio a partir de lo que ello representa para la sociedad y el individuo en particular tal es el caso. <sup>2</sup>

La familia es la célula fundamental de todas las sociedades, se sostiene en la base del parentesco conyugal y consanguíneo, es decir, entre marido y mujer, padres e hijos, hermanos y hermanas. La vida de cada familia se determina tanto por procesos materiales como por procesos espirituales. A las primeras corresponden, las relaciones biológicas naturales, relaciones económicas y de consumo, a las segundas, las relaciones morales y psicológicas.

La familia posee una trayectoria histórica, su existencia y sus formas están determinadas en correspondencia con el régimen económico imperante.

C. Martínez C (1999), la ve como “La principal fuente de satisfacción de las necesidades de los niños”, por su parte E. Núñez, E. (1995) establece que:

Como plantea P. Arés Muzio (1999) la familia es un grupo humano que conforma la institución social más vetusta y estable de la civilización humana. Es importante y decisiva de su funcionamiento para el correcto desarrollo del hombre y de toda sociedad, constituye hoy una realidad generalmente admitida.

Es sabido que la familia actúa como el primer marco de referencias para el desarrollo de importantes cualidades de la personalidad, en ella, el niño inicia todo un proceso de aprehensión del legado histórico – cultural de la humanidad, transmitido de padres a hijos, de generación a generación, que ha hecho énfasis en que: “La familia como la institución más importante para el desarrollo de un individuo en las primeras etapas de su vida, por ser el grupo natural del ser

humano, donde este inaugura sus emociones y sentimientos, descubre aspectos de la vida, continúa viviendo y busca su bienestar y felicidad”

En el libro “Flores de la vida,” A. S. Makarenko plantea que: “La familia es un cuerpo colectivo natural, sano, normal y como tal solo puede florecer en la sociedad socialista donde la familia se convierte en la célula primaria natural de la sociedad”, por ello destaca que los padres han de tener siempre presentes que viven en el socialismo y que sus hijos han de convertirse en activos y conscientes constructores del socialismo”.<sup>3</sup>

Las ideas anteriores dejan definida la concepción acerca de qué es para ellos la familia, al mismo tiempo se quiere dejar planteado los puntos en común o coincidentes que se aprecian en los criterios anteriores, como son:

- Es la primera institución educativa para la vida.
- Es el medio idóneo para el primer contacto del individuo con el mundo.
- Es fuente generadora y transmisora de normas, patrones de conductas, costumbres, etc.
- En ella se establece la más alta relación entre lo afectivo y lo cognitivo.

En este sentido la propia práctica social acumulada demuestra que realmente es en este seno, donde se llega al mundo, pero no solo eso, sino que se preparan a sus miembros, donde cada uno es cómplice y protagonista de conjunto con el otro, de su formación en valores, normas de comportamiento, primeros sentimientos, determinando un desarrollo sano o no de su personalidad, en dependencia del manejo que se le dé. Por tanto, a juicio de la autora, la familia, es el eslabón básico de existencia de la raza humana, así como la base ética y moral de la sociedad.

Por ello la familia en la sociedad cubana actual, ocupa un papel preponderante, una muestra de esto lo constituyen los estudios que se realizan a escala macro-social y micro-social. De hecho resulta que a escala social, la familia ha sufrido transformaciones, y estas se reflejan precisamente, en cómo inciden cada vez más en las transformaciones sociales que hacen del país, una sociedad diferente desde el punto de vista político, económico, social, cultural, todo esto condicionado por la política establecida y los adelantos científicos y tecnológicos aplicados a escala social que se revierten en la vida familiar o modo de vida familiar.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que obedece a sus condiciones de vida, las relaciones sociales de cada uno de sus integrantes y de los vínculos de sus miembros en las diferentes actividades sociales. Se asume también en este funcionamiento las actividades de la vida familiar y las relaciones estas intrafamiliares que se establecen a nivel macro-familiar y social.

Desde la concepción filosófica materialista histórica y dialéctica, la sociedad determina la vida familiar y a su vez, la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades comunicativas. Por tanto, la familia tiene una importante misión al ofrecerse y ser a la vez por condición natural modelo lingüístico de sus hijos, es decir, juega un insustituible papel de transmisión del lenguaje verbal y no verbal.

Por otra parte se asume a partir que la familia no parece necesitar un fundamento científico-teórico-pedagógico, para desempeñar el oficio de ser padre, hijo, o para enseñar cómo deben comunicarse, comportarse, etcétera; porque se sigue por la fuerza de la costumbre, de la tradición e incluso por complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados o “porque debe ser así”.

La orientación a la familia no fue considerada una necesidad hasta las últimas décadas del siglo XX que es con el transcurso del tiempo y con la propia institucionalización de la educación que esta comienza a ser una problemática de la Pedagogía.

La orientación familiar es un proceso de ayuda que se ofrece a cualquier persona que tiene alguna responsabilidad en la educación.

La orientación a la familia suministra conocimientos, ayuda a formar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses, motivaciones, necesidades y consolida motivaciones necesarias en todas las familias con hijos pequeños de cero a seis años, sin demeritar a otras familias con niños de edad escolar; contribuyendo a fortalecer la concepción de la necesidad de favorecer el desarrollo intelectual y en especial del lenguaje oral de los padres, para ejercer en sus hijos una influencia educativa.

Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de la función educativa y en especial en la adquisición de conocimientos que le permitan educar a sus hijos bajo patrones lingüísticos que evidencien un rico léxico en la comunicación que establecen con los adultos y otros niños.

A criterio de la autora algunas familias no han tomado conciencia de su papel protagónico en la educación de sus hijos, por lo que se necesita una manera distinta de actuar en su didáctica, además no se deben subvalorar las potencialidades que posee la familia, pues estas gozan de una inteligencia práctica y afectiva que les permite conducir el desarrollo de los hijos.

El funcionamiento familiar es vital para alcanzar tales propósitos. Es reconocido por diferentes especialistas la fuerza que en el orden afectivo ejerce el hogar, y es de suponer que una influencia educativa bien estructurada por la carga afectiva que la misma entraña ejercen un efecto superior en la edad temprana, en la formación del pensamiento y del lenguaje del niño, así como en el desarrollo de sus procesos y cualidades psíquicas.

Las familias tienen condiciones naturales para ejercer una adecuada influencia, pero estas no están adecuadamente orientadas. Además, está demostrado que la influencia educativa en la estimulación del lenguaje no debe tener un carácter espontáneo.

No obstante, la autora considera que la familia cubana debe ser aún mejor orientada para emprender su encargo como agente educador y socializador, con mayor calidad, desde la edad temprana y preescolar, se toma en consideración lo complejo y difícil que se hace este proceso, puesto que como dijera P. Arés Muzio, “Para educar un niño no bastan el amor y el buen juicio”.<sup>4</sup>

Los padres no asisten a universidades para padres antes de serlo, se piensa que es suficiente el deseo de tenerlo y el cariño que se le pueda prodigar para garantizar un desarrollo sano y armonioso y aunque estos no dejan de ser ingredientes importantes, se necesita un poco más, se requieren ciertas nociones

de cuáles son las necesidades de los niños acorde a las características propias de su desarrollo y qué exigencias nos imponen como adultos”.<sup>4</sup>

Es necesario que la familia sepa la importancia que tiene el conocer las necesidades y características del desarrollo de su hijo, para realizar una adecuada estimulación del lenguaje, ya que el adulto se convierte en modelo para el aprendizaje del pequeño, por lo que la orientación a la familia pasa a ocupar un lugar decisivo en el logro de este propósito.

Es por ello que, la orientación familiar hay que tenerla presente como el tratamiento que se brinda persona a persona, con un fin determinado, en este caso la orientación a la familia de cómo favorecer el vocabulario en busca de una transformación en el modo de actuar del ser humano, ya sea formativa, psicológica o pedagógicamente.

Lo expuesto por la autora, a partir del estudio realizado a la teoría existente sobre el tema que se estudia, muestra que realmente es en el seno familiar, donde se llega al mundo, pero no solo eso, sino que en él se prepara a sus miembros para que se conviertan de forma recíproca en cómplices y protagonistas de su formación en valores, normas de comportamiento, primeros sentimientos y determinen un desarrollo sano de su personalidad.

Por lo que se entiende que la familia es el eslabón básico de existencia de la especie humana, así como la base ética y moral de la sociedad, aspectos que concuerdan con la idea de Vigotsky, L., de que el desarrollo del niño se produce a partir de las relaciones que se establecen con el resto de los individuos y que para ello el adulto se convierte en el elemento mediatizador más importante que existe (Vigotsky, L.; 1982), aspecto a tomar en consideración por la importancia que reviste para el desarrollo del lenguaje como medio de comunicación y aprendizaje, sin descuidar la participación conjunta que debe existir para que el pequeño no caiga en repeticiones de lo que el adulto dice o hace.

Por otro lado, Antonio Blanco Pérez, al resumir la importancia del entorno familiar en la formación de la personalidad destacó la necesidad de considerar diferentes aspectos:

- es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo

- es donde se establecen las primeras relaciones afectivas,
- es donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta,
- es donde se establecen los patrones éticos y estéticos elementales.<sup>5</sup>

Al analizar los elementos mencionados se confirma cómo la familia incide significativamente en el desarrollo del niño, fundamentalmente durante los primeros años de vida, de manera que, para ejercer un óptimo desempeño, es necesario que tenga presente las particularidades del desarrollo del infante en esta etapa. Precisamente, con el nacimiento, una parte considerable del cerebro está todavía por madurar y su masa crece aceleradamente; varía su estructura y se complejizan sus funciones. Gracias a la enorme plasticidad que caracteriza al cerebro la criatura adquiere las premisas para asumir conductas humanas.

“La orientación familiar constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en sus familias... es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas.”<sup>6</sup>

En tal sentido O. F. Otero (1989), la define como: “servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para mejoras de la sociedad en y desde las familias<sup>7</sup>, elementos con los que se coincide por ubicar en igual rol a todos los integrantes de este grupo, sin hacer distinciones ni limitar a ninguno de ellos en la educación que deben ejercer sobre los otros y por destacarla además, como la ayuda relacionada a las funciones educativas, tanto de la familia como de la sociedad a que se inserta esta en la propia socialización a que se enfrenta.

La orientación familiar. “es un proceso de ayuda a un sujeto para que conociéndose así mismo y a la realidad en que vive, sepa hacer elecciones juiciosas y se comprometa con las decisiones tomadas, de tal modo, que logre la integración de su personalidad, el cambio requerido en su conducta, su afectividad como ser humano y su maduración como persona”.

De este modo, la orientación familiar se debe ver como el tratamiento grupal o diferenciado que se brinda a los miembros de un núcleo con un fin determinado (en este caso, acerca, de cómo desarrollar el lenguaje y específicamente uno de sus componentes el vocabulario, y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación del ser humano, ya sea formativa, psicológica o pedagógicamente, que le sirva para enfrentar la vida en sociedad.

La elaboración de orientaciones, basadas en acciones dirigidas a la familia, para dar seguimiento al tratamiento del vocabulario, permitirá enriquecer el léxico de estas, mejorando su lenguaje verbal y no verbal, trayendo como consecuencia una mejor influencia en la labor educativa de los adultos en el desarrollo de la comunicación y en especial del vocabulario en los niños del quinto año.

### **1.2.- El lenguaje en la edad preescolar.**

En la Enciclopedia Encarta 2007 se plantea que el lenguaje es un medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado. En un sentido más amplio, es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse. Es la capacidad humana que conforma al pensamiento o a la cognición.

La formación del niño como ser social, es estudiada por diversos autores y conceptualizada en diferentes literaturas especializadas, donde se plantea la necesidad de brindar al ser humano desde su nacimiento, un mundo lleno de actividades propias de su especie, las que garanticen la comunicación con sus semejantes para adquirir la experiencia histórico - cultural acumulada de generación en generación, teniendo en cuenta la propia naturaleza del desarrollo infantil y sus posibilidades intelectuales.

Todo ello provoca una reflexión acerca de la importancia que para su alcance cobran el pensamiento y el lenguaje en estrecha e íntima relación, donde el primero tiene especial significación en la asimilación de recursos generalizados para la selección de problemas y en el establecimiento de la interrelación con los objetos y fenómenos de la realidad. El segundo, abarca la función psicológica o expresión semántica de la conciencia, que posibilita exteriorizar los reflejos generalizados que tiene el hombre de la realidad, por tanto, el estudio de la relación entre

pensamiento y lenguaje ha preocupado históricamente a algunos investigadores, especialmente por la repercusión que dicho vínculo acarrea en el cumplimiento de la función comunicativa.

El proceso de comunicación se lleva a cabo con la ayuda de la palabra, donde esta juega un papel mediatizador al concretarse en ella el significado, por lo que queda establecido que la misma permite la transmisión intencional y racional de un contenido determinado que forma parte de la experiencia y el pensamiento humano. De ahí que pueda plantearse que el significado es quien garantiza el cumplimiento de la función principal del lenguaje: la comunicación, y al respecto M. Figueroa Esteva (1986), señaló:

“Si partimos, en fin, de la doble función (intelectiva y comunicativa) del lenguaje, deberemos concluir que toda comunicación es selectiva, vale decir, seleccionamos de manera más o menos intencional, voluntaria y conscientemente, los contenidos noéticos que deseamos comunicar (trasmitir) dándole además la forma lingüística (semántica, ante todo) que estimamos más conveniente”

Vale resaltar, que el proceso de desarrollo del lenguaje ocurre como consecuencia de la asimilación de los tres componentes de la lengua: el léxico, el gramatical y el fónico, los que conforman un sistema y su utilización en la comunicación se debe corresponder con la finalidad e intención donde se lleva a cabo la interacción social. Por tanto, la existencia de intereses sobre el surgimiento y evolución de la lengua, donde se le presta particular atención a la “Didáctica del Habla” desde las primeras edades y a la estimulación desde el mismo nacimiento, está dado por la enorme significación que tienen los primeros años de vida para el aprendizaje, al ser justamente en esta etapa donde hay una mayor activación de los períodos sensitivos y cobra gran importancia la carga afectiva con que los adultos que rodean al pequeño le transmitan sus experiencias, sentimientos, emociones, de ahí la importancia que tiene el desarrollo del vocabulario como un medio idóneo en esta etapa de la vida y en las posteriores.

Todo ello enriquece la afirmación de que en la edad preescolar se sientan las bases para el ulterior desarrollo infantil, por las enormes reservas que en ellas

existen para la formación de capacidades, habilidades, hábitos y cualidades, como antesala de los futuros rasgos del carácter.

Se asume en este estudio la interrelación que existe entre los componentes léxico, gramatical y fónico de la lengua, pero se pone especial atención al aspecto relacionado con lo lexical a partir del desarrollo del vocabulario en estas edades y del papel del adulto con esta finalidad.

Por otra parte, según la teoría de Vigotsky L, la formación y desarrollo de los infantes ocurre como resultado de la asimilación de la experiencia histórico – social que se establece a través de la actividad y la comunicación, por lo que se entiende que únicamente gracias a la colaboración de los adultos, el niño aprende a dominar el procedimiento social de interesarse por las cosas con la ayuda de la palabra, solo la interacción permite que los pequeños consideren que las palabras le sirven para señalar, llamar la atención de los adultos sobre los objetos, e incluso obtenerlos.

Las primeras palabras pronunciadas aparecen y se fijan como producto de la necesidad de comunicación. Es necesario tener en cuenta la definición de lenguaje, y en especial, de uno de los componentes del lenguaje oral: el vocabulario y sus principales características en los niños del quinto año de vida.

El lenguaje es: El sistema de señales de cualquier naturaleza física que cumple una función cognoscitiva y una función comunicativa (de relación) en el proceso de la actividad humana. // El lenguaje es un fenómeno social, surge en el transcurso de la producción social, forma una parte necesaria de ella; el medio de coordinación de la actividad de las personas.”<sup>8</sup>

Por su parte T. Pazo Quintana lo define como: “la capacidad especializada que tiene el ser humano de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad circundante y expresarlos mediante signos convencionales.”<sup>9</sup>

En el caso de V. González Maura, (1995), lo entiende como: “la unidad específica del contenido sensible y racional, con que se comunican los hombres entre sí.”<sup>10</sup>

Así mismo Ligía M. Sales Garrido define que: “es la capacidad común a los seres humanos de comunicación mutua por medio de un sistema de signo (código) llamado lengua [...] es una capacidad adquirida socialmente”.<sup>18</sup>

Se puede apreciar la existencia de puntos coincidentes entre los criterios abordados anteriormente, manifestado en la significación que se le da al lenguaje en relación con la función cognitiva y comunicativa del mismo, además es visto, por estos autores cómo el hombre emplea el lenguaje como medio para expresar sus conocimientos a escala individual y social.

Entonces, vale destacar la reflexión hecha por V. González Maura, (1995) acerca del papel del adulto en el desarrollo y estimulación del lenguaje oral, y donde precisa que "...el adulto actúa con respecto al niño como un intermediario de su comunicación con el mundo objetivo. Así el dominio del lenguaje se realiza por dos vías: en la conversación diaria natural del niño con los mayores que lo rodean, y en el proceso de enseñanza preparado específicamente por los padres y pedagogos."

19

Es importante resaltar que todos los logros que se manifiestan en el desarrollo del lenguaje de los niños y en especial del vocabulario, son producto de las diversas formas de relación que establecen con los adultos y coetáneos, así como de las influencias educativas que han recibido por parte de los que le rodean, de allí que es necesario tener en cuenta las características fundamentales que presentan los infantes de cuatro a cinco años en su habla, por ser esta etapa la escogida para este estudio.

En tal sentido se hace referencia a lo planteado por V. González Maura, (1995) acerca de que en este período, el vocabulario se incrementa con rapidez y se continúan perfeccionando las estructuras básicas de la lengua. Se enriquece mediante el uso de sustantivos, variedad de verbos, pronombres y conjunciones, además de desarrollarse la habilidad para seleccionar palabras y construir oraciones.

Así mismo, de manera más pormenorizada, F. Martínez Mendoza (2000) aborda que en esta edad las características de los infantes, entre otros aspectos, están dadas por "una transición en cuanto al desarrollo de su lenguaje, pues lo que generalmente se destaca, es una mayor complejidad de las estructuras básicas ya adquiridas, o una mayor calidad de los logros previamente manifestados..."

La autora de esta investigación considera al igual que otros pedagogos que el desarrollo del lenguaje en los niños del quinto año de vida se caracteriza por:

Ser un año de transición en el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, pues lo que generalmente se destaca es una mayor complejidad de las estructuras básicas ya adquiridas, o una mayor calidad de los logros previamente manifestados, como sucede con la conversación de tipo contextual, siendo su principal y significativo aporte el surgimiento del lenguaje interno, no observable objetivamente en el año precedente.

- Surgimiento del lenguaje para sí, y del lenguaje interno.

La presencia del lenguaje para sí, probablemente como primera manifestación del lenguaje interno, se observa principalmente en la realización de las tareas cognoscitivas en las que el niño se concentra profundamente, y con cierta frecuencia emite expresiones audibles y sonidos bajos dirigiendo la acción que efectúa, señalamientos que en otras ocasiones se concretan en micromovimientos de los labios. Este comportamiento marca un paso importante en el desarrollo del lenguaje, y caracteriza a los niños de este año de vida, pues en el anterior, caso de existir, no era perceptible objetivamente al observador.

La diferencia fundamental entre este tipo de lenguaje y el observado en los años anteriores (en que también realizando acciones motoras o cognoscitivas se observaba emisión de palabras), es que en aquel del segundo y tercer año la emisión verbal aparece como apoyo de la acción cognoscitiva que se realiza en el plano del pensamiento en acciones, mientras que ahora el lenguaje dirige la propia acción de pensamiento que, por sus particularidades, parece realizarse en el plano de las imágenes.

- Consolidación del tiempo presente y uso del pasado en oraciones combinadas, subordinadas y compuestas de corta extensión.

El mayor dominio de la lengua materna permite la utilización de frases combinadas, subordinadas o compuestas en estos casos temporales, tales como “Yo estaba jugando y mi mamá me llamó a comer”, “Yo la tenía en mi mano pero el otro niño vino y me la quitó”, “Yo quisiera ir a pasear si mi papá me viene a buscar”, entre otras, que reflejan la mayor calidad de este logro presente desde el año anterior.

- Conversación contextual de corta extensión, sin grandes complicaciones gramaticales, morfológicas o sintácticas.

Las posibilidades ya señaladas de expresión hacen posible la realización de conversaciones cuyo contenido está fuera de la situación contextual de manera ya habitual, pero de corta extensión, y muy relacionadas aún con las propias vivencias, sin uso de expresiones verbales gramaticalmente muy complejas. La descripción continúa pobre, repite pequeñas poesías sin dificultad, aunque el relato es breve y entrecortado. Dice una adivinanza breve conocida, pero es totalmente incapaz de crear una, concretándose a descripciones simples.

- Identificación propia bien diferenciada, uso del nombre y un apellido.

La propia identificación es plena, incluso cuando hay referencia en tercera persona. El reconocimiento de los demás está fundamentalmente determinado por los nexos familiares y sociales: “mi mamá”, “mi abuelo”, “mi seño” en cuanto a los adultos, sin que el niño domine sus nombres, incluyendo a los padres. La identificación de los iguales está bien definida.

El papel de la familia en la creación de vivencias permite enriquecer el vocabulario sobre las experiencias que se adquieren en el medio familiar y fuera de este.

En la obra de F. A. Sojin (1989) y sus colaboradores se expresa que:

“... en esta edad el niño, por los aspectos que caracterizan su lenguaje, donde existe una asimilación y dominio de todas las estructuras gramaticales de la lengua materna, puede hacer un mejor y mayor uso del idioma, para lo cual tienen presente a la expresión oral como el aspecto fundamental a través del cual se desarrolla el vocabulario y la construcción gramatical.” F. A. Sojin (1989) p 17 -18 <sup>20</sup>

Se puede plantear que conocer estas peculiaridades que marcan el desarrollo del lenguaje de estos niños, cobra importancia para la familia y la educadora. En la medida que estas tengan un dominio superior de dichas características, podrán intervenir de manera más oportuna, ante las dificultades que se les presentan a los niños y, simultáneamente, aprovechar sus potencialidades para obtener un desarrollo cualitativamente superior de su lengua, sin exigirle más de sus propias posibilidades, dadas las características de su edad y del entorno social en que se desarrolla, así como preparar adecuadamente a la familia en tal sentido.

Se considera que los logros que se obtienen en la expresión oral en el desarrollo del vocabulario de los infantes comprendidos en esta etapa, sientan las bases para el alcance de formas aún más complejas de la lengua:

### **1.3 El desarrollo del vocabulario en niños del quinto año de vida.**

El vocabulario ha sido definido por diversos estudiosos del tema entre las que se destacan las ofrecidas en diccionarios y enciclopedias, por ejemplo, la Enciclopedia Abreviada plantea que el vocabulario es:” catálogo o lista de palabras empleadas en una facultad, tratado, libro.

El vocabulario es el caudal léxico de una lengua, constituye un catálogo o lista de palabras acompañadas de una definición escueta o de su traducción a otros idiomas. Personas que dicen o interpretan la mente o dicho de otro.

Se asume en este estudio al vocabulario como la selección de palabras que han de ser comprendidas por el adulto y los niños para enriquecer su habla, su significado y para garantizar la comunicación entre las personas.

Se entiende en esta investigación que el vocabulario de los infantes de quinto año de vida se caracteriza por la plasticidad en el enriquecimiento de su vocabulario, la incorporación de palabras expresadas por los adultos y otros niños que rodean al pequeño en sus diálogos, haciendo uso de las mismas de forma original y coherente, escuchan con detenimiento expresiones que le son ajenas para preguntar qué significa y después se evidencia la incorporación de frases que hacen posible la expresión de sus ideas y sentimientos con facilidad. Se muestran curiosos cuando observan algún fenómeno u objeto alejado de su realidad y lo denominan a partir de su experiencia que puede ser cercana o lejana a la denominación real del objeto o fenómeno percibido.

Por otra parte, en este período, el vocabulario puede desarrollarse mediante la conversación sobre lecturas y narraciones de cuentos, vivencias personales y colectivas, láminas e ilustraciones. De allí la importancia que se le concede a la orientación que se le ofrece a la familia para su preparación posterior y así, ejercer su influencia sobre el menor de quinto año.

A partir de estos elementos se puede concluir que la apropiación del lenguaje en la ontogenia y la consecuente manifestación de sus funciones se produce únicamente, gracias a la colaboración de los adultos y de la relación del niño con otros niños teniendo en cuenta que estos son los encargados de transmitir la experiencia histórico – cultural, acumulada y enriquecerla producto de la actividad que se establece mediante la comunicación entre los individuos. También es prudente advertir la importancia que cobra la oportuna estimulación del mismo para desarrollar cada una de las formas en que se presenta, según las características que lo distinguen.

El vocabulario es tratado por el personal docente en la institución a partir de orientaciones que se expresan en los programas de los diferentes ciclos de la Educación Preescolar. Este se realiza a partir de la selección de un vocablo que se extrae de un contexto determinado que puede ser incluso de la selección de un texto literario o de un contexto conversacional planificado por la educadora que incorpora el vocablo, lo presenta. Esta presentación tiene como objetivo básico dar a conocer la palabra nueva mediante una situación sencilla en relación directa y estrecha con los objetivos, empleando procedimientos como la conversación, la narración, la descripción, los paseos, entre otros. Se tratará de que esta nueva palabra sea recibida por el niño por medio de la mayor cantidad de analizadores: visual, auditivo y táctil, es decir que el pequeño vea el objeto, lo escuche si suena, lo toque y lo huela; la educadora precisa la palabra caracterizando al objeto o fenómeno designado por el vocablo a partir de sus rasgos esenciales designados por la palabra, y lo activa o ejercita mediante su empleo en las diferentes actividades y situaciones de la vida cotidiana del niño.

En el Círculo Infantil el trabajo con el vocabulario se efectúa, a partir de los contenidos que aparecen el Programa Educativo donde la educadora desarrolla de forma general el lenguaje verbal, las orientaciones están encaminadas de una forma general abarcando los tres componentes del lenguaje, aspecto este que en ocasiones es tratado de forma específica, en el caso relacionado con el desarrollo lexical de los niños se les sugiere a la familia que les expliquen el significado de las mismas. Al referirse a las actividades que se planifican en la institución, se indican

algunas vías que pueden ser empleadas en el trabajo con el aspecto léxico de los niños de quinto año como pueden ser:

- Enseñarle a que diga todo lo que desea y diga todo lo que hace.
- Hacerle cuentos cortos y sencillos y que él elabore otros cuentos que pueden estar basados en dibujos o láminas, creado por él mismo.
- Enseñarle poesías, rimas, trabalenguas y adivinanzas.
- Cantarle y estimularlo para que lo acompañe.

Al analizar las vías sugeridas anteriormente se asume que las mismas no expresan el cómo ni el por qué se debe desarrollar el vocabulario en los niños de quinto año de vida al no ofrecer pasos que permitan la realización de las mismas en condiciones de hogar.

## **EPÍGRAFE II.**

### **2.1 ANÁLISIS DEL RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL DE LA REALIDAD OBJETO DE ESTUDIO.**

En este epígrafe se presenta el resultado de la constatación inicial realizada a los familiares de los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Pequeños industriales”, Para el diagnóstico inicial se tuvo en cuenta la dimensión y los indicadores de valoración con los criterios operativos siguientes:

Dimensión: Cognitiva.

Indicadores de la dimensión Cognitiva:

- 1- Conocimientos de las características del lenguaje para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niños de quinto año de vida.
- 2-. Conocimiento de los objetivos generales de Lengua Materna y los contenidos específicos del vocabulario.
- 3-Conocimiento de los momentos para la introducción del nuevo vocablo (presentación, precisión, activación de la palabra).
- 4 .Conocimiento de las vías para favorecer el desarrollo del vocabulario (relatos de la vida cotidiana, cuentos conocidos, juegos verbales, dramatizaciones, conversaciones, paseos, visitas a familiares, observación de programas de TV, entre otros).

El indicador 1 de la dimensión Cognitiva obtendrá bien (B)

- Cuando expresan más de 3 características del lenguaje para desarrollar el vocabulario en los niños de quinto año.

El indicador obtendrá (R).

- Cuando expresa 2 características del lenguaje para desarrollar el vocabulario en los niños de quinto año de vida.

El indicador obtendrá (M).

- Cuando expresa 1 sola o ninguna característica.

El indicador 2 de la dimensión Cognitiva obtendrá bien (B)

- Si expresa los objetivos específicos del lenguaje de los niños de quinto año, así como los contenidos del desarrollo del vocabulario.

El indicador obtendrá (R).

- Si expresa 3 de los objetivos específicos del lenguaje y 3 de los contenidos del desarrollo del vocabulario en los niños quinto año
- Si expresa 1 de los objetivos específicos del lenguaje así como de los contenidos del desarrollo del vocabulario en los niños de quinto año de vida o ninguno.

El indicador 3 de la dimensión Cognitiva obtendrá bien (B)

- Si conoce los 3 momentos para ampliar el vocabulario: la presentación, precisión, activación.

El indicador obtendrá regular (R)

- Si conoce 2 de los momentos: presentación y precisión.

El indicador obtendrá mal (M).

- Sólo conoce un momento.

El indicador 4 de la dimensión cognitiva obtendrá bien ( B )

- Si expresa tres de algunas de las vías como: relatos de la vida cotidiana, cuentos conocidos, juegos verbales, dramatizaciones, conversaciones, paseos, visitas a familiares, observación de programas de TV, entre otro.

El indicador obtendrá regular (R)

- Si expresa 3 de algunas de las vías anteriores.

El indicador obtendrá mal (M).

- Si expresa 1 o ninguna de las vías.

Dimensión: Actitudinal

Indicadores de la dimensión actitudinal

1. Empleo de los momentos para ampliar el vocabulario.
2. Empleo de las vías para favorecer el desarrollo del vocabulario.

El indicador 1 de la dimensión actitudinal obtendrá bien (B)

- Si emplea los 3 momentos para la introducción del nuevo vocablo.

Obtendrá regular (R)

- Si emplea 2 momentos: de los anteriores.

Obtendrá mal (M)

- Solo emplea 1 de los momentos.

El indicador 2 de la dimensión actitudinal obtendrá bien (B)

- Si emplea de 3 a 4 vías para ampliar el vocabulario.

El indicador obtendrá regular (R).

- Si emplea al menos 2 vías para ampliar el vocabulario.

El indicador obtendrá mal (M).

- Si no emplea las vías para ampliar el vocabulario.

Para la realización de este estudio se tuvo en cuenta la revisión de algunos documentos que por su importancia pueden arrojar datos a considerar a la hora de corroborar el problema científico formulado y a elaborar las actividades de orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños de quinto año de vida.

De 10 memorias de escuelas de padres de las educadoras del quinto año de vida, se analizaron 6 de ellas para un 60% y se pudo detectar como especificidad que el tema del desarrollo del lenguaje y uno de sus componentes: el vocabulario en la edad preescolar, no es abordado con profundidad por no constituir este una prioridad en este tipo de reunión, no existen acuerdos relacionados con el seguimiento del tema, por ello no se le da tratamiento para el trabajo con la familia y elevar así la calidad de las actividades programadas; y complementaria.

Se revisó la planificación del trabajo metodológico de la institución en la misma se constató que existe una proyección encaminada a la orientación de la familia a

partir de diferentes vías como son: la actividad conjunta, talleres, mensajes, murales, entre otras, pero en el 80% de los casos se aprecia que no existen actividades que contribuyan a la orientación de la familia con un orden coherente que permita favorecer el lenguaje y en especial del vocabulario.

A continuación y como parte importante del diagnóstico inicial de la realidad objeto de estudio, se realizó una entrevista a las cuatro educadoras del quinto año de vida, el objetivo de la misma fue conocer la preparación que tiene la educadora para orientar a las familias sobre cómo favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños del quinto año de vida del círculo infantil. (Anexo 1)

El 75% de las educadoras desconoce qué rasgos caracterizan el vocabulario de los niños del quinto año de vida.

El 85% de las entrevistadas no tiene pleno dominio de la totalidad de las actividades que le propicia a las familias el trabajo para favorecer el lenguaje y en especial el vocabulario.

- El 100% manifiesta que solo utilizan el Programa Educativo y Orientaciones metodológicas, por no existir otras bibliografías.

El 95% de las educadoras no poseen suficiente conocimiento para brindar orientaciones a las familias sobre el desarrollo del vocabulario en sus hijos.

Como parte del estudio se realizó una encuesta a las 20 familias (ver anexo 2) objeto de estudio con el propósito de explorar la orientación que sobre la temática, tienen o reciben estas, como célula básica de la sociedad en la formación y desarrollo del niño. Se obtuvo la siguiente información

- El 40 % de las familias encuestadas hacen referencia a una característica del lenguaje de los niños del quinto año de vida dada en el empleo del tiempo en sus expresiones cotidianas.
- El 50% de las familias expresaron que para enriquecer el vocabulario ellas se guían por la experiencia que tienen de su familia.
- El 80 % de las familias refirieron que para conocer los avances en el desarrollo del vocabulario se guiaban por las orientaciones de las escuelas de padres y visitas a los hogares.

- El 70% de las familias refieren que no conocen los momentos o etapas para ampliar el vocabulario de sus hijos.
- EL 55% de los encuestados expresaron que los momentos en que favorecen el vocabulario del niño están dados principalmente cuando se despierta, mientras se alimenta y cuando va a dormir.
- El 35 % refiere las ocasiones anteriores pero lo realizan también cuando bañan al infante,
- Solo un 25% tiene presente todos los momentos que la vida les ofrece como familias para conversar con sus hijos, incluyendo la lectura y la narración de cuentos.
- El 75% de los encuestados no ofreció criterios favorables en estos aspectos evaluados por la investigadora.

El análisis de dichos resultados permite comprobar que, ciertamente, son las familias las encargadas de la atención directa de estos, y que su nivel de escolaridad es el idóneo para asumir con responsabilidad y calidad la educación de sus hijos conjuntamente con el resto de los miembros de la familia. Un número significativo de niños viven con ambos padres, y las relaciones familiares en todos los casos son satisfactorias, lo cual es un elemento positivo que favorece el desarrollo de un trabajo armónico en la educación de los niños. Entre las costumbres familiares, se sitúan en último lugar la lectura de cuentos.

El 80% de los encuestados refiere que para evaluar el desarrollo del vocabulario se tiene en cuenta lo que les dice la educadora, lo expresado habla a favor de las posibilidades reales que se han creado para incidir positivamente en las familias a fin de que estas sean capaces de contribuir al desarrollo integral de sus hijos. Un dato importante que se puede inferir de las respuestas de los padres es que en algunos casos sí muestran interés en el desarrollo del lenguaje de sus hijos, pero no todos demuestran tener preocupación en este sentido porque consideran que cuando los niños comiencen en la escuela estos serán enseñados por la maestra, situación que confirma la existencia del problema científico planteado.

Simultáneamente, y con el objetivo de determinar el conocimiento que tiene la familia para enfrentar el desarrollo del vocabulario en sus hijos mediante diferentes

vías, se realizó una entrevista grupal. Ver (Anexo 3) en la que se obtuvo los siguientes resultados:

- El 100% consideró importante favorecer el desarrollo del lenguaje desde las primeras edades, y al explicar el por qué, refieren básicamente a que es la forma más importante de comunicación, pero no saben argumentar nada relacionado con el vocabulario de sus hijos.
- El 43,8% considera que la vía más apropiada para favorecer el desarrollo del vocabulario es conversar mucho con el niño, el 32.2% expresa que no existe mucho tiempo para dedicarlo a intercambiar ideas con sus hijos, una cifra no significativa, el 24%, plantea la lectura de cuentos. Además, la totalidad de los padres considera que el empleo de cuentos infantiles puede ser importante para favorecer en su hijo la conversación solamente, excluyendo el enriquecimiento del vocabulario, pero el 80% confiesa que solo conoce algunos cuentos y que la educadora no le ha orientado cuáles leer, ni dónde obtenerlos. Por lo general se limitan a decir, que sí es importante, pero no explican por qué.
- Al preguntar sobre cómo y por dónde se guiaban para conocer si sus niños alcanzan logros en el desarrollo del lenguaje en general a partir del empleo de diferentes vías, se constató que realmente el 100% no recibe orientaciones precisas al respecto por parte de las educadoras.

El análisis de estos resultados permite deslindar con claridad que ciertamente las familias tomadas como muestras para el presente estudio considera importante el desarrollo del vocabulario de sus hijos, pero le resulta un tanto difícil explicar qué es y las diferentes vías que pueden emplear para su puesta en práctica, clara evidencia de que estos términos no son de uso frecuente en las escuelas de padres a las cuales asisten, lo que ya se había comprobado en las observaciones realizadas.

Se realizaron 20 observaciones a las actividades conjuntas (Anexo 4 y 5) en las que se pudo constatar que el primer momento con respecto a la creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad, teniendo en cuenta los dos

aspectos allí observados como: Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar con respecto al desarrollo del vocabulario y las vías que utilizaron para favorecer la misma, además de qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, cómo utilizaron los medios de enseñanza y materiales para diagnosticar el desarrollo que van alcanzando sus hijos.

+En cuanto al desarrollo del vocabulario; las mismas obtuvieron la categoría de regular para un 100 % porque no cumplieron en su totalidad. Por otra parte a la orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo en las cuatro observaciones fueron evaluadas de mal para un 100% ya que la docente no definió con las familias las actividades a realizar con sus hijos teniendo en cuenta el tema del desarrollo del vocabulario. Además de no explorar sus conocimientos sobre el mismo y no orientarlos de qué y cómo realizarlos. Por ello no tomó acuerdo de las acciones a realizar y cómo las harán para favorecer mejor el desarrollo del niño, brindando ayuda cuando resulte necesario, cómo favorecer en sus hijos el desarrollo del vocabulario.

Por otra parte, la orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar alcanzó la categoría de mal para un 100%. Porque no se orientó a las familias para que sugirieran qué otras actividades pueden realizarse en el hogar, así como en la elaboración de materiales para desarrollar las actividades en la casa y en los próximos encuentros. Por ello, las familias carecían de conocimientos para evaluar los logros alcanzados por los niños y de realizar sugerencias de tareas a efectuar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad, lo que incide en que los temas de interés a debatir respondan al desarrollo del vocabulario así como las posibles personas del grupo o de la comunidad que tengan conocimientos sobre el tema pudieran impartir temas y preparar y conducir algunas actividades.

De manera general se deduce que la orientación a la familia, dirigida a favorecer el desarrollo del lenguaje y en especial del vocabulario, se realiza, pero aún le falta a las educadoras conocimientos que les sirvan de base para la orientación familiar, este aspecto ya había sido constatado en los documentos revisados.

En las 20 visitas al hogar (Anexo 6 y 7) se pudo confirmar que las familias no estaban bien preparadas para favorecer el desarrollo del vocabulario en sus hijos pues en el 90% de los 9 aspectos estuvieron evaluados de mal ya que el conocimiento por parte de los familiares de qué actividad y cómo realizarla no cumplió los propósitos del mismo porque las acciones educativas que han realizado con su niño no expresaron la sistematicidad, ni valoraron los resultados alcanzados así como de la forma en que las que realizó lo expresó de manera insegura. Esto permitió apreciar en qué medida la familia logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

Por otra parte en la creación de condiciones para la familia para la realización de la actividad en el hogar, no se tuvo en cuenta el espacio adecuado para realizar la misma, los materiales preparados no están en función de favorecer el vocabulario, por lo que no se prepara al niño para su realización, evitando las interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

Situación similar ocurre en la comunicación emocional de la familia con el niño donde no se aprecia de forma sistemática la relación afectiva que la mamá o cualquier miembro de la familia le muestra al niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la motivación que le ofrece. Por ello, los resultados de la actividad alcanzados por los niños no fueron fructíferos por la falta de preparación de la misma y su conducción por la familia.

Es importante destacar la elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para la actividad, ya que la familia carecía de creatividad para la elaboración de medios que favorecen el desarrollo del vocabulario así como su adecuado uso en la actividad.

De ahí que en la conclusión de la visita se le agradeció a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le motivó para que continuaran realizando las actividades de forma sistemática y se les orientó cómo podían vencer las dificultades encontradas en la visita.

Como regularidad de los métodos aplicados a las 20 familias se considera lo siguiente: que el primer indicador de la dimensión Cognitiva: Conocimientos de las características del lenguaje para favorecer el vocabulario de los niños de quinto año

de vida fue evaluado de mal para un 100% en gran medida porque las familias no conocían las características del lenguaje para favorecer el desarrollo del vocabulario en sus hijos.

De igual manera ocurre con el segundo indicador: Conocimiento de los objetivos específicos del lenguaje y los contenidos del vocabulario porque desconocen la existencia de los objetivos específicos del lenguaje, así como los contenidos para el desarrollo del vocabulario ya orientado en un Programa Educativo y expresado en otras bibliografías como material de apoyo a educadoras y familias.

Algo similar ocurre con el tercer indicador: Conocimiento de los pasos para la introducción del nuevo vocablo a través de la presentación, precisión y activación de la palabra, ya que las familias conocen el significado de las palabras pero no los momentos a seguir para darle tratamiento. Por ello, el cuarto y último indicador: Conocimiento de las vías, para favorecer el desarrollo del vocabulario obtuvo igual condición pues no supieron expresar las formas que pueden utilizar tales como: relatos de la vida cotidiana, cuentos conocidos, juegos verbales, dramatizaciones, conversaciones, paseos, visitas a familiares, observación de programas de TV, entre otras.

Así mismo ocurre con los indicadores de la dimensión actitudinal, porque las familias no emplearon los momentos establecidos para introducir el nuevo vocablo a través de la presentación, precisión y activación de la palabra para el desarrollo del vocabulario y no utilizaron las vías, para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niños de quinto año de vida. (Anexo 8), (Fig. 1, Fig. 2,)

### **EPÍGRAFE III. Actividades conjuntas para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños del quinto año de vida.**

#### **INTRODUCCIÓN**

Es en la familia donde se da atención inicial al hombre: alimentación, educación, también es el ámbito familiar donde se inician a los niños en los modos de la actividad práctica e intelectual para actuar en la vida familiar y social. Esto es posible ya que los intereses en la formación de sus descendientes coinciden plenamente con los propósitos educativos de las instituciones educacionales.

Además, existen vías que ofrecen elementos esenciales sobre la forma de ampliarle el vocabulario activo con sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios. Sin embargo son insuficientes las sugerencias educativas que se ofertan para su ejecución en el Hogar las actividades de orientación propuestas se fundamentan a partir de la necesidad que siente la familia del niño de incorporar nuevas palabras al lenguaje de sus hijos y de entender que esas palabras no son aisladas, sino que deben ser presentadas en el ejercicio de la comunicación, aprovechando los diferentes momentos de la vida cotidiana. La familia debe comprender que el desarrollo del vocabulario no se produce de manera espontánea, sino que es resultado de su estimulación consciente, y que ellos deben asumir un rol activo en ese sentido

La preparación de la familia implica la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos que le permitan aprovechar la vida cotidiana para estimular el desarrollo del vocabulario y evaluar con objetividad este logro en sus hijos. La familia debe conocer que para lograr la ampliación del vocabulario debe atender los siguientes pasos metodológicos: La presentación, la precisión y la activación o la ejercitación del vocablo nuevo.

La adquisición del vocablo implica la comprensión del significado. El adulto deberá apoyarse en métodos que le permitan la comprensión del niño y significado del vocablo nuevo. Para ello se ha tenido en cuenta la explicación, el empleo de preguntas, la observación y la conversación. Los métodos sugeridos deberán ser apoyados por procedimientos o recursos tales como narración de cuentos, lectura de cuentos, conversación apoyados siempre en la posibilidad que brinda el vocablo para que el niño lo perciba por los diferentes canales: auditivo, olfativo, táctil y visual.

La familia deberá tener presente que para introducir un vocablo en el léxico del niño debe autoprepararse de forma individual para saber cómo lo va hacer, a partir de que se considere como modelo lingüístico delante del niño por lo que al implementar en la práctica estas orientaciones se partirá de los elementos antes expresados evitando toda improvisación.

Para la elaboración del mismo se tuvo en cuenta los principios del proceso educativo que caracterizan a las actividades propuestas a las cuales se hará referencia a continuación.

- El centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño.

Aunque en el hogar no se desarrolla proceso educativo, considerar al niño como centro significa que este desempeña un rol protagónico para que pueda determinar qué hacer y cómo hacerlo, es decir que comprenda el fin de sus acciones. Es importante que en toda actividad que involucre al niño exista correspondencia con las particularidades de su edad, sus intereses y necesidades y que posean significado y sentido personal.

- El papel rector del adulto en la educación del niño.

Los adultos son los responsables de organizar, estructurar y orientar las actividades que el niño ha de realizar de forma tal que en ellos se produzca el desarrollo esperado.

Se trata de un accionar conjunto que propicien al niño en estas edades son limitadas y la orientación del adulto resulta esencial pero es importante lograr que cada adulto se convierta en un verdadero guía.

- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.

La ejecución de actividades y la comunicación con los adultos y otros niños permite al 5to año de vida que se apropie de la amplia experiencia histórico-cultural, en correspondencia con las características de la edad.

Al desarrollar disímiles tipos de actividad así como en las formas de comunicación e interrelación que se crea entre los niños y los que le rodean posibilita la formación y desarrollo de diversas cualidades de la personalidad y capacidades.

Propiciar la comunicación libre entre los niños, no solo cuando el adulto lo provoque, sino cuando sientan necesidad de hacerlo, constituye un importante elemento para la vida del niño.

La comunicación afectiva constituye médula esencial en esta etapa, sin afecto, sin amor es casi imposible alcanzar desarrollo pleno.

- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.

Es a partir del contacto con su medio, con su tiempo y con su espacio, donde el niño mediante las vivencias que representa aprende, se forma y desarrolla. Conocer la realidad lo impulsa a comprenderla, amarla y protegerla, constituye entonces una necesidad aprovechar todas las posibilidades del medio en función de la educación del niño.

- La unidad entre lo instructivo y lo educativo.

Es en este periodo de formación, cuando se aseguran las bases para el desarrollo de cualidades de la personalidad ya que constituye una etapa sensitiva para la formación de amor y respeto hacia la familia, hacia el trabajo de los adultos, así como cualidades personales como la solidaridad, la veracidad, la bondad y la perseverancia.

- La vinculación de la institución y la familia.

Lograr de forma adecuada esta vinculación representa una doble proyección: el centro hacia la familia y esta hacia la institución.

Educar a los padres es quehacer ineludible para el centro educacional y vía primordial para garantizar una adecuada y sistemática comunicación entre la familia y docentes como medio para lograr el objetivo de desarrollar de forma armónica e integral a cada niño.

Esta relación ha de posibilitar en el hogar la continuidad de la tarea educativa.

Por su parte la familia se proyectara hacia la institución en la medida en que ofrezca información necesaria a los docentes y como importante potencial educativo.

El material se encuentra organizado de forma que las actividades educativas que se abordan constituyen un sistema, para el desarrollo de la conversación, desde las más simples (narraciones) hasta las más complejas (ejecución de experimentos).

Las actividades educativas propuestas son asequibles a la edad e intereses de los niños, propician la vinculación con la familia, estimulan la formación y desarrollo del lenguaje en correspondencia con las particularidades psicológicas y anatomofisiológicas de los niños en estas edades así como tienen presente la relación entre las diferentes áreas del desarrollo del Programa Educativo

- La atención a las diferencias individuales.

Son propios para cumplir con este principio pues a través de ella la educadora brinda una atención diferenciada a la familia en correspondencia con sus necesidades para que logre realizar actividades con el niño potenciando un mayor desarrollo a partir del diagnóstico de cada uno de ellos.

### **3.2 Actividades conjuntas para la preparación de las familias.**

En esta epígrafe se presentan actividades conjuntas para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de quinto año de vida, además constituye también un material de consulta para el personal docente que tiene función principal de educar al infante y proporcionarles los mejores ejemplos a través de la orientación a la familia.

El objetivo fundamental es propiciar el desarrollo del vocabulario de los niños de 5to año de vida desde el hogar, cada una de estas actividades cuentan con una estructura que posibilita su ejecución. Responde a los contenidos en correspondencia con cada una de las habilidades que potencian el desarrollo del vocabulario.

A continuación aparecen las actividades elaboradas y que constituyen el principal aporte al material docente.

#### **TALLER No 1**

TEMA: Características del desarrollo del lenguaje de los niños de quinto año de vida.

OBJETIVO: Reflexionar las características fundamentales que distinguen el desarrollo del lenguaje de los niños de quinto año de vida en relación con la ampliación del vocabulario.

CONTENIDO: Características fundamentales que distinguen el desarrollo del lenguaje de los niños de quinto año de vida.

#### **INTRODUCCIÓN**

Se motivará a los padres a partir de la interpretación de la frase mural:

El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a sus hijos.

Tomado de la bibliografía: Para la vida, versión cubana. Pág. 2

Se le formulará la siguiente pregunta, para promover el análisis y la reflexión acerca del tema que se abordará:

¿Qué característica distingue el desarrollo del vocabulario de los niños de quinto año de vida?

Se presenta el tema y objetivo que se abordará.

## DESARROLLO

La educadora reparte tirillas con las características del lenguaje de los niños de quinto año de vida, cada familia leerá e interpretará lo que quiere decir.

El pequeño debe recibir una motivación adecuada para que se produzca un notable incremento del vocabulario, no solo de palabras que designen el nombre de las cosas, personas o animales, sino de aquellas que denotan sus características, así como términos que permiten expresar relaciones de lugar o espacio y enlazar una idea con otra, de este modo adquieren la posibilidad de combinar frases, lo que unido al uso de verbos en pasado y presente y la relación entre género y número le facilita además de establecer una conversación, contar un cuento conocido o relatar algo que le haya sucedido. Esto le permitirá hacer un mejor y mayor uso de la lengua materna donde se destaque una calidad superior de los logros previamente manifestados.

Una vez emitidas las características se hará mayor énfasis en el enriquecimiento del vocabulario que permita a los niños de edad preescolar tener un bagaje de sustantivos, verbos (relaciones de lugar, tiempo y modo) que le permita expresarse en oraciones más complejas.

Se enfatizará en la posibilidad de ampliar el contenido del vocabulario generalizador de las palabras. Aparecen palabras genéricas (muebles, juguete, vajillas) y el desarrollo de la generalización que le permita, además, comprender el lenguaje figurado, ejemplo: Manos de oro, Motica de algodón.

Luego se invitan a las familias a formar equipos mediante un procedimiento participativo que se titula: "Conociendo a mi hijo". Los padres intercambian sobre cómo estas características del lenguaje se manifiestan o no en sus hijos.

La educadora escucha los criterios de los padres y puntualiza en los que ella considera más deprimidos al realizar el diagnóstico en el desarrollo del lenguaje de

los niños, incluso, a partir del conocimiento de las dificultades en el que se evidencia una dificultad típica: Los niños conoce la palabra pero no la utiliza. Holgazán, bondadosa, vajillas.

#### CONCLUSIONES

Llevar a los padres al análisis de que el alcance de esos logros depende de la sistematicidad de las acciones que ellos realicen con sus hijos.

#### EVALUACIÓN

Dominio de las características del lenguaje que deben alcanzar los niños, en especialmente en relación con el vocabulario de los niños de quinto año de vida.

BIBLIOGRAFÍA: Franklin Martínez Mendoza: Lenguaje Oral: Características del desarrollo del lenguaje en el quinto año de vida pág. no. 32.

### **TALLER No. 2**

TEMA: Objetivos y contenidos del Programa del quinto año de vida para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños.

OBJETIVO: Proporcionar a las familias mayores conocimientos acerca de los objetivos y contenidos para favorecer el desarrollo del vocabulario los niños de quinto año de vida.

CONTENIDO: Contenidos y objetivos del quinto año de vida para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niños.

#### INTRODUCCIÓN

La motivación se puede comenzar dramatizando una situación en la que se refleje el uso inadecuado de acciones educativas para el desarrollo del lenguaje a partir del desconocimiento de los padres para acometer positivamente su rol en la prevención y compensación de los errores para el desarrollo del vocabulario de los niños.

Al culminar la misma se les realizará la siguiente interrogante.

¿Contribuye este padre a la formación del vocabulario de su hijo de manera adecuada? ¿Por qué?

Se les orienta el tema y el objetivo que se propone en la actividad de hoy.

#### DESARROLLO

La educadora debe efectuar una exposición a los padres para que conozcan y dominen los contenidos y objetivos del programa Lengua Materna, vinculado con uno de los componentes el vocabulario.

#### OBJETIVOS GENERALES.

- Poseer un amplio vocabulario acerca de objetos, fenómenos, hechos de la vida cotidiana y obras literarias.
- Articular adecuadamente los sonidos del idioma.
- Utilizar palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.
- Emplear en sus conversaciones y narraciones los tiempos verbales: presente y pasado de manera correcta.
- Conversar con expresión correcta y ser capaces de expresar de forma clara y comprensible sus ideas y sentimientos, así como hechos y acontecimientos de la naturaleza y la vida social.
- Reproducir poesías y otras manifestaciones del lenguaje literario con expresividad y entonación.
- Narrar obras literarias, hechos de la vida cotidiana e imaginaria y sus propias vivencias.
- Describir los rasgos más sobresalientes que caracterizan un proceso, un objeto y sus representaciones gráficas.

Se enfatiza que su alcance es preciso para estimular el desarrollo del vocabulario.

#### CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE VOCABULARIO.

- Introducción de nuevos vocablos basados en hechos de la vida cotidiana, sus cualidades y acciones.
- Presentación, consolidación y utilización de palabras que designen relación de tiempo: Temprano, tarde, ayer, mañana, pronto, entonces, siempre, ahora, después, antes, luego, nunca, todavía.
- Introducción de palabras generalizadoras sobre objetos, personas, animales y plantas.

Luego se invitan a las familias a que se agrupen por afinidad para realizar en pequeños grupos la actividad práctica que demuestre la comprensión de lo explicado anteriormente por medio de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué contenidos trabajarás con tu niño para favorecer el desarrollo del vocabulario?
- ¿Consideras importante los objetivos que se propone el programa para favorecer el desarrollo del vocabulario en sus hijos? ¿Por qué?
- ¿Conoces cómo determinar si un niño de quinto año de vida tiene buen desarrollo del vocabulario?
- ¿Has pensado cómo en tu posición de padre pudieras favorecer el desarrollo del vocabulario en tu hijo?
- ¿Qué tipos de palabras tendrías que considerar?
- ¿Qué momento del día crees importante para favorecer el desarrollo del vocabulario en tu hijo?

#### CONCLUSIONES

Los padres valoran, a partir de los conocimientos adquiridos, las interrogantes en orden consecutivo. Se tratará que las familias intercambien sus experiencias y la educadora aprovechará sus intervenciones para cumplimentar los objetivos de la actividad. Así con estos medios se proyectarán estrategias para trabajar en el hogar.

#### EVALUACIÓN

La educadora preguntará qué aspectos les han resultado de carácter novedoso.

#### RESULTADOS QUE SE ESPERAN

Enriquecer los conocimientos de las familias para el tratamiento adecuado de los objetivos y contenidos del programa de Lengua Materna del quinto año de vida en función de favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños.

#### BIBLIOGRAFÍA

Programa de Educación Preescolar, Objetivos específicos de Lengua Materna y Contenidos de vocabulario del 5to año de vida. pág. 24.

Lenguaje Oral de Franklin Martínez Mendoza pág. 122.

### **TALLER NO. 3**

Tema: Pasos para la introducción de una nueva palabra en el vocabulario los niños de quinto año de vida.

Objetivo: Orientar a las familias cómo emplear los pasos metodológicos para introducir una nueva palabra en el vocabulario de los niños de quinto año de vida.

Contenido: Pasos metodológicos para la introducción de un nuevo vocablo.

#### **INTRODUCCIÓN**

Se les comunica a los padres que la actividad de hoy se llamará El buzón del saber y en él se encontrará tarjetas numeradas en las que aparecerán las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo le das a conocer una palabra nueva a tu hijo?
- ¿Qué haces para lograr que tu hijo utilice la palabra nueva en su vida cotidiana?
- ¿Cuáles son los pasos a seguir para la introducción de una nueva palabra?

Se les invita a dividirse en tres equipos, y extraerán del buzón una tarjeta; un integrante de cada equipo, dará lectura a la interrogante, intercambiarán sus experiencias y luego en orden consecutivo un miembro del equipo responderá la interrogante.

A continuación se les orienta el tema y el objetivo que se propone abordar en el día.

#### **DESARROLLO**

La educadora, de forma explícita, dará un bosquejo de las temáticas ya abordadas para aquellas familias que no habían participado y por el interés que se le atribuye a la misma pudieran conocer mejor el tema a tratar.

Se explicará a los padres que será siempre necesario que las palabras nuevas que considere precisar, deban ser asequibles al infante y que se relacionen con sus intereses. Estos pasos que se trabajan son favorables al pequeño, ya que así podrá comprender mejor el significado de las palabras y, a su vez, podrá emplearlas de manera activa en su hablar diario, enriqueciendo su léxico.

Se puntualiza los momentos metodológicos a seguir para la introducción de nuevos vocablos.

## PRIMER PASO

**PRESENTACIÓN:** Su objetivo es dar a conocer la palabra nueva mediante una situación sencilla, en relación directa y estrecha con los objetivos, empleando procedimientos como la conversación, la narración, los cuentos, etcétera. Tratará que el niño lo reciba mediante la mayor cantidad de analizadores, visual, auditivo, táctil, es decir que vea el objeto, lo toque, lo escuche si suena, lo huelga.

## SEGUNDO PASO

**PRECISIÓN:** El objetivo principal es señalar las características esenciales del objeto o fenómeno designado por el vocablo, es decir, las propiedades principales que lo identifican y diferencian de otros. Está en dependencia de la edad del niño

Ejemplo: se le quiere incorporar la palabra bondadosa, se realizan varias preguntas a la que ellos deben dar respuesta utilizando la palabra. ¿Cómo era la niña del cuento? ¿Cómo le dirías a una persona que fuera buena con todos?, ¿Qué persona conoces que sea como la niña del cuento?

## TERCER PASO

**ACTIVACIÓN:** Esta etapa persigue practicar o incorporar de manera activa la palabra conocida, mediante su empleo en las diferentes actividades y situaciones de la vida cotidiana del niño.

## CONCLUSIONES

Las familias intercambian con ejemplos propuestos, cómo introducirán una palabra nueva a partir de los pasos metodológicos orientados, la educadora, aprovechando el marco, interviene para dar cumplimiento al objetivo de la actividad.

## EVALUACIÓN

Tendrá un carácter instructivo educativo a partir de que los padres relacionen las distintas fases.

Resultados que se esperan: Dominio de los pasos metodológicos para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños.

## BIBLIOGRAFÍA

Franklin Martínez Mendoza: Lenguaje Oral, pasos o procedimientos metodológicos a seguir para la introducción de una nueva palabra. pág 126

Programa de Educación Preescolar. Objetivos específicos de Lengua Materna y Contenidos de vocabulario del 5to año de vida.

#### **TALLER No. 4**

TEMA: Intercambio de experiencia acerca de cómo favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de quinto año de vida.

OBJETIVOS: Intercambiar experiencias con la familia acerca de cómo favorecer el desarrollo del vocabulario en los hijos.

CONTENIDO: Intercambio de experiencia con la familia sobre el desarrollo del vocabulario.

#### **INTRODUCCIÓN**

Se les comunica a las familias que en la actividad se expondrán abiertamente sus experiencias sobre cómo han dado seguimiento en el hogar al desarrollo del vocabulario en sus hijos; destacando los logros y las dificultades presentadas. Se motivará a un padre para que demuestre la realización de una actividad dedicada a alcanzar el objetivo que se propone (favorecer el desarrollo del vocabulario).

La estrategia incluye, además, el desarrollo de actividades paralelas, entre estas se señalan las siguientes:

- Enseña a escuchar cuentos para que puedan incorporar vocablos nuevos y frases que escuchen, aumentando su léxico.
- Organiza un pequeño juego con tu hijo y sus amiguitos donde expresen características de objetos, personajes de cuentos conocidos, plantas, para que utilicen verbos, palabras generalizadoras, relacionen género y número, así como vocablos ya incorporados.
- Invita a tu niño a visitar instituciones culturales, como teatros, museos, plazas, cines. Esto les servirá para contar sus vivencias, apoyado en lo que observó en su paseo.
- Intercambia con otros padres que realizan estas actividades para poder evaluar los logros que van alcanzando los infantes. Estas orientaciones podrás complementarlas con ayuda de la educadora en los momentos

educativos, cuando creas necesario pide ayuda, así podrás conocer la efectividad que ha causado en tu niño el desarrollo del vocabulario.

## CONCLUSIONES

Darán sus criterios acerca de los avances y aportes que han tenido en su preparación como figura principal en el desarrollo del vocabulario de los niños de quinto año de vida.

## **ACTIVIDAD No. 1**

Objetivo: Orientar a las familias las diferentes vías para trabajar en el desarrollo del vocabulario con énfasis en la introducción de un nuevo vocablo.

### PRIMER MOMENTO

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Se realiza un intercambio con las familias acerca de las acciones que realizaron en el hogar con respecto al desarrollo del vocabulario y las vías que utilizaron para favorecer el mismo, además de qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, cómo le dieron cumplimiento a las orientaciones de los talleres para ampliar el vocabulario en sus hijos. Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando respecto a qué han logrado, qué dificultades tienen en cuanto al desarrollo del vocabulario.

Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

Se definirá con las familias las actividades a realizar con sus hijos, teniendo en cuenta el tema del desarrollo del vocabulario en el que se les comunica que en la actividad se les mostrará las diferentes vías que pueden utilizar para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niños de quinto año de vida.

Las vías a utilizar son:

- Relatos de la vida cotidiana
- Cuentos conocidos
- Juegos verbales
- Conversaciones
- Paseos

- Visitas a familiares
- Observaciones de programas de televisión
- Juegos de canciones.

Se les explicarán que enseñarán a sus hijos a incorporar una nueva palabra en su vocabulario utilizando una de estas vías, ejemplo: la narración de un cuento.

“Tilín Talón” del libro “Camilín” de la escritora cubana Dora Alonso.

Este cuento permite presentar el vocablo holgazán, ampliando el léxico especialmente con adjetivos, el propio contenido del cuento permite que los niños comprendan su significado, se pondrá de manifiesto los pasos metodológicos ya conocidos, para incorporar una nueva palabra.

Se orienta a las familias que lo primero que harán es escuchar el cuento que será narrado por la educadora, y que luego ellos conversarán con sus hijos para lograr la presentación, precisión y activación del vocablo holgazán para lo que se sugieren las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se titula el cuento?
- ¿Qué hizo el títere Tilín Tilón?
- ¿Cómo era Tilín Tilón?
- ¿Le gustaba trabajar? Y entonces qué palabra del cuento pudiera decir que no le gusta trabajar.
- ¿Conoces a alguien que sea holgazán?
- ¿Dejó de ser holgazán al final del cuento, ¿por qué?

Se preguntará a las familias si están claras de lo que harán en el segundo momento de la actividad.

Después algunas familias demostrarán o explicarán lo que van a hacer y cómo hacerlo. Les realizará la educadora, de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen, comprobando la comprensión, por partes de las familias, acerca de qué y cómo favorecer el desarrollo del vocabulario en sus niños.

## SEGUNDO MOMENTO

Participación de las familias y niños en la actividad.

Se motivará la actividad mediante preguntas y sugerencias, apoyadas en las del primer momento para la participación activa y conjunta de las familias y sus hijos en

la actividad, enriqueciendo el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales que favorezcan el vocabulario. De igual manera se observará el desempeño de las familias, para valorar sus potencialidades como posible educador.

Atención a las diferencias individuales.

Por otra parte se atenderá el desempeño de las acciones individuales de las familias, ofreciéndoles niveles de ayuda para favorecer en sus hijos el desarrollo del vocabulario. Por ello se les brindará sugerencias que les proporcionen diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten para que desarrollen el vocabulario, por último orientarles que valoren lo realizado por sus niños durante la actividad.

### TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

Pedirles a las familias que valoren los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos en cuanto al seguimiento del desarrollo del vocabulario. Por ello realizarán un análisis de lo que han logrado y de lo que falta por lograr como grupo y en cada niño en particular, para lograr un desarrollo del vocabulario con respecto a la introducción de un nuevo vocablo.

A su vez, cada familia realizará una reflexión acerca de cómo se ve en su rol de educador y determinará si necesita ayuda para lograr un mayor desarrollo del vocabulario.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar. Se les preguntará a las familias qué otras actividades pueden realizar en el hogar para favorecer el desarrollo del vocabulario. De ser necesario puede sugerirle otras. Por ello les orientará la elaboración de materiales que ayuden a desarrollar las actividades en el hogar y que para próximos encuentros favorezcan el desarrollo del vocabulario. Además facilitará que sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños.

Comentar con ellos sobre la propuesta de involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar y qué tareas sugieren a fin de

prepararse con vistas a la próxima actividad y de esa forma contribuir a la estimulación del desarrollo del vocabulario.

Por otra parte debe reflexionarse sobre los temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros respecto al desarrollo del vocabulario y se comprometan con la asistencia a los futuros encuentros.

## **ACTIVIDAD NO. 2**

Objetivo: Orientar a las familias para enseñar a sus hijos en la utilización de palabras que designen lugar, enseñándole con afecto y cariño, motivándolo en todo momento.

### **PRIMER MOMENTO**

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Se realiza un intercambio con las familias acerca de las acciones que realizaron en el hogar respecto al desarrollo del vocabulario y las vías que utilizaron para favorecer el mismo, además de qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, y cómo le dieron cumplimiento a las orientaciones de la actividad anterior. Hacer una valoración acerca del desarrollo que van alcanzando con respecto a qué han logrado, qué dificultades tienen en cuanto al desarrollo del vocabulario.

Orientación a la familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

Se definirá con las familias las actividades a realizar con sus hijos, teniendo en cuenta el tema del desarrollo del vocabulario donde se les comunica que en la actividad de hoy les enseñará a sus hijos a utilizar palabras que designen lugar (encima-debajo, izquierda-derecha), mediante el juego “La canasta revuelta”, el cual ayudará a utilizar y ampliar el caudal de palabras que el niño puede utilizar, la familia debe tener siempre presente la correcta selección de palabras en dependencia de lo que observará el infante.

Estos vocablos se seleccionan por la necesidad de los niños de emplearlas en sus conversaciones con los demás, comprensibles y familiares al niño de su propio medio, teniendo siempre presente que al presentarlas debe hacerlo en un contexto y no aisladamente.

Los vocablos izquierda derecha tienen gran importancia para los grados posteriores por su implicación en el aprendizaje de conocimientos más complejos como la lecto escritura al utilizar palabras que designen lugar (izquierda, derecha).

Los logros que se proponen alcanzar son:

- Se alegran cuando juegan con otros niños.
- Conversan y se expresan con claridad.
- Utilizan palabras que designan lugar

Los materiales que utilizarán son: cesta, tarjetas.

La actividad comenzará cuando la educadora invite a las familias a escuchar la canción “El gatico Micifuz”, posteriormente la educadora preguntará.

¿Cómo era el gatico Micifuz?

Miren, él desea que hoy juguemos con la canasta donde él duerme, pero está algo revuelta porque otros gaticos amigos suyos están dentro y él quiere que ustedes jueguen con ellos ¿Les gustaría?

El juego se llama La canasta revuelta.

Ustedes introducirán la mano y sacarán una tarjeta que deben observar bien para luego responder, se les pregunta a la familia al extraer la tarjeta.

¿En qué lugar está el gatico, a la derecha o a la izquierda del plato?

Realizar igual procedimiento en la mesa con láminas del gatico que respondan a la utilización de los vocablos que designan relación de lugar.

Se le pide a una familia que explique cómo desarrollarán la actividad en el segundo momento y se aclaran las dudas que presenten.

Después le propondrá a algunas familias que muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo y le formulará sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen, comprobando la comprensión por partes de las familias acerca de qué y cómo favorecer en sus hijos el desarrollo del vocabulario.

Para finalizar este momento se indaga si las familias están claras de lo que harán en el segundo momento de la actividad.

## SEGUNDO MOMENTO

La educadora lleva a cabo la actividad, invitará a las familias a jugar, brindando las orientaciones correspondientes en función de favorecer el desarrollo del vocabulario, utilizando palabras que designen lugar.

Por ello le brindará sugerencias para la selección de los juguetes y materiales necesarios que favorezcan el vocabulario, propiciando el interés por el juego que realiza.

Participación de las familias la actividad.

Se estimulará la actividad mediante preguntas y sugerencias, apoyadas en las del primer momento para la participación activa de las familias en la actividad, propiciando el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales que favorezcan el vocabulario. De igual manera se observará el desempeño de las familias, para valorar sus potencialidades como posible educador.

Atención a las diferencias individuales.

Debe atenderse el desempeño de las acciones individuales y de conjunto entre las familias, ofreciéndoles niveles de ayuda para favorecer en sus hijos el desarrollo del vocabulario. Por ello hay que ofrecerles sugerencias de cómo ofrecer ayuda a los niños en el hogar.

### TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

Se les pedirá a las familias que valoren los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos en cuanto al desarrollo del vocabulario. Por ello realizarán un análisis de lo que han logrado y de lo que falta por lograr en cada niño en particular para lograr un desarrollar el vocabulario con respecto a la introducción de un nuevo vocablo.

A su vez, cada familia realizará una reflexión acerca de cómo se ve en su rol de educador y determinará si necesita ayuda para lograr un mayor desarrollo del vocabulario.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

Orientar a las familias qué otras actividades pueden realizar en el hogar para favorecer el desarrollo del vocabulario. Si es necesario hay que sugerirles otras

como: Jugando con mi perrito (u otros objetos preferidos por ellos o ellas) donde el niño colocará el juguete en diferentes lugares y verbalizará la acción realizada.

Por ello hay que orientar la elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y para próximos encuentros que favorezcan el desarrollo del vocabulario. Incitarlos, además, a que sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños.

Comentar con ellos sobre la propuesta, involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar o fuera de este y qué tareas sugieren a fin de prepararse para el próximo intercambio y así contribuir al desarrollo del vocabulario.

Por otra parte se reflexionará sobre los temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros con respecto al desarrollo del vocabulario

Orientar a las familias para enseñar a los niños en la utilización de palabras que designen relaciones de tiempo, enseñándoles con afecto, cariño y estimulándolo en todo momento.

### **ACTIVIDAD NO. 3.**

Objetivo: Orientar a las familias para enseñar a los niños la utilización de palabras que designen relaciones de tiempo, enseñándoles con afecto, cariño en todo momento.

#### **PRIMER MOMENTO**

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Se realiza un intercambio con las familias acerca de las acciones que realizaron en el hogar respecto al desarrollo del vocabulario y las vías que utilizaron para favorecer las relaciones de lugar, además de qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, cómo le dieron cumplimiento a las orientaciones de los talleres para ampliar el vocabulario en sus hijos. Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando, qué han logrado, qué dificultades tienen en cuanto al desarrollo del vocabulario.

Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

Se definirá con las familias las actividades a realizar con sus hijos teniendo en cuenta el tema del desarrollo del vocabulario donde se les comunica que en la

actividad enseñarán a sus niños a utilizar palabras que designan las relaciones de tiempo (ayer, mañana, ahora, después) mediante el juego “Los artistas” el que permitirá que el niño dialogue con los demás con una expresión correcta al expresar de forma bastante coherente, sensaciones, acontecimientos, hechos, cuentos y relatos en tiempo pasado y presente.

Al escuchar una poesía es capaz de apreciar la belleza de la misma, incorporar los vocablos en su lenguaje y adquirir una noción de las secuencias lógicas que implica la acción del aseo de las ropas. Insistir en la familia con el niño en todo momento.

Los logros que se proponen alcanzar son:

- Sea alegre cuando juega con otros niños.
- Pueda contar lo que le gusta en presente, pasado, futuro y utilizar vocablos relacionados con expresiones temporales (ayer, hoy, mañana)

Materiales a utilizar, escoba, trapeador, sacudidor, juguetes.

Se orienta a la familia que lo primero que harán en el hogar es motivar a los niños con la poesía “La lavandera”

Ayer la lavandera

la ropa vino a buscar.

Y así se puso a lavar

ahora tiende la ropa

después el sol la secará.

Y mañana segurito

La ropa va a planchar.

Al finalizar la familia les preguntará a los niños sobre la poesía insistiéndoles en decirla toda con la utilización de palabras que designan tiempo y no monosílabos.

¿Qué hace la lavandera?

La familia hará la acción de tender mientras dice ¿Qué hace ahora?, y después ¿Qué hará el Sol?, ¿Qué piensa hacer mañana la lavandera?

Pero ahora jugaremos a los artistas, primero la mamá será la que ejecute varias acciones con los atributos señalados: escoba, trapeador, sacudidor y le preguntará al niño.

¿Qué hago ahora?

¿Qué hice después?

¿Qué haré mañana? Mostrarle el sacudidor.

Luego invitar a la familia a ser el artista con los diferentes juguetes utilizando los vocablos para las diferentes acciones realizadas, motivándolos con frases de cariño. Después que algunas familias muestran o explican lo que van hacer y cómo hacerlo y señalar sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen, comprobando la comprensión por partes de las familias acerca de qué y cómo enriquecer en sus hijos el desarrollo del vocabulario.

Para finalizar este momento se pregunta a las familias si están satisfechas con las explicaciones y demostración que hizo la familia actuante y si están listas para el segundo momento de la actividad.

#### SEGUNDO MOMENTO

Participación de las familias en la actividad.

Se motivará la actividad mediante preguntas y sugerencias, apoyadas en las del primer momento para la participación activa y conjunta de las familias y los niños en la actividad, favoreciendo el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales que favorezca el vocabulario.

Promoción de las relaciones entre las familias.

Las relaciones entre las familias y de estas con sus niños, así como la colaboración y ayuda entre ellas respecto al desarrollo del vocabulario.

#### TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

Hay que pedir que las familias valoren los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos en cuanto al desarrollo del vocabulario. Para ello realizarán un análisis de lo que han logrado y de lo que falta por lograr como grupo y en cada niño en particular para lograr un mayor desarrollo del vocabulario con respecto a la introducción de un nuevo vocablo.

A su vez, cada familia realizará una reflexión acerca de cómo se ve en su papel de educador y determinará si necesita ayuda para lograr una mayor preparación para el en el desarrollo del vocabulario en sus niños.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

Indagar entre las familias: ¿Qué otras actividades pueden realizarse en el hogar para favorecer el desarrollo del vocabulario? Si es necesario se les sugieren otras como la narración de cuentos cortos donde aparezcan estos vocablos y otros como: entonces, luego, así como considerar los vocablos que indican relaciones espaciales.

Por otra parte precisar la elaboración de materiales que ayuden a desarrollar las actividades en el hogar y en próximos encuentros y favorecer el desarrollo del vocabulario. Promover la sugerencia de cómo evaluar los logros alcanzados por los niños.

Comentar con ellos sobre la propuesta, involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar

#### **ACTIVIDAD NO. 4**

Objetivo: Demostrar a las familias sobre cómo enseñar a sus niños a emplear palabras generalizadoras sobre objeto, educándolos en todo momento a practicar hábitos culturales correctos.

##### **PRIMER MOMENTO**

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Se realiza un intercambio con las familias acerca de las acciones que realizaron en el hogar referidas al desarrollo del vocabulario y las vías que utilizaron para favorecer las relaciones de lugar, además de qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, cómo le dieron cumplimiento a las orientaciones de los talleres para ampliar el vocabulario en sus hijos. Valorar el desarrollo que van alcanzando haciendo énfasis en qué han logrado, qué dificultades tienen en cuanto al desarrollo del vocabulario y preguntar: ¿Por qué los vocablos trabajados en los encuentros anteriores son importantes para tu niño?

Orientación a la familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

Se definirá con las familias las actividades a realizar con sus hijos, teniendo en cuenta el tema del desarrollo del vocabulario, se les comunica que la actividad de hoy tratará sobre cómo enseñar a los niños a emplear palabras generalizadoras como: vajilla que contribuyen a ampliar su vocabulario, así como a desarrollar su intelecto, a la vez que adquieren hábitos culturales correctos al sentarse a la mesa.

Se trabajará mediante una poesía donde se nombran diferentes objetos que forman la vajilla, así como en la observación donde aparecen otros elementos de la misma que no es más que todos los objetos que se utilizan en la mesa.

Recordarles a las familias que las ollas y otros objetos no forman parte de la vajilla.

Los logros que se proponen alcanzar son:

- Que converse y se exprese con claridad utilizando palabras generalizadoras como vajillas.

Los materiales a utilizar pueden ser: láminas, poesías “El Pichoncito del Grillo Caminante”, de Dora Alonso.

Orientación para lo que se hace en el segundo momento.

Las familias leerán la poesía “El Pichoncito del Grillo Caminante” a sus niños con la debida entonación, y al concluir preguntarles:

¿Qué le dice mamá pajarita a su pichoncito?

¿Con qué se toma la sopa?

¿Debemos tomar en un vaso ajeno? ¿Por qué?

Mostrarles una lámina donde aparezca una mamá que va a comenzar a servir el almuerzo, obsérvala bien para que después expresen qué objetos están sobre la mesa. Darles tiempo y luego preguntar.

¿Qué observas en la mesa?

Después que los niños nombren los platos, cuchillos, tenedores, cucharas, vasos, fuente de pescado y se preguntará y ¿Qué lleva mamá en las manos?

Al responder los niños que la jarra de agua, la familia le explicará que todos esos objetos tienen una palabra con la cual podemos nombrarlas a todas, vajilla, por eso a partir de hoy ellos ayudarán todos los días a poner la vajilla en la mesa de sus casas para que la misma se vea bonita, como en la lámina.

Para finalizar se les entregará una hoja mimeografiada con diferentes objetos: ollas, cucharones, espumaderas, vasos, cuchillos, jarras, tapas de ollas y fuentes, las familias les pedirán que nombren cada una y luego señalen con un punto rojo, las que pertenecen a la vajilla, motivándolos con frases de cariño, al concluir pedir a una familia que explique la actividad y aclarare las dudas.

Para finalizar este momento hay que preguntar a los demás participantes si están satisfechos con la explicación y demostración que hizo la familia actuante y si están listos para el segundo momento de la actividad.

## SEGUNDO MOMENTO

Participación de las familias en la actividad.

Se motivará la actividad mediante preguntas y sugerencias, apoyadas en las del primer momento para la participación activa y conjunta de las familias, propiciando, el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales que favorezcan el vocabulario. De igual manera se observará el desempeño de las familias

Atención a las diferencias individuales.

Atender el desempeño de las acciones individuales en la actividad conjunta y ofreciéndoles niveles de ayuda para favorecer en sus hijos el desarrollo del vocabulario. Debe brindárseles sugerencias para que ofrezcan diferentes tipos de ayuda a los niños en el hogar según su necesidad y que así favorezcan el vocabulario. Por último orientarles que valoren lo realizado por sus niños durante la actividad.

## TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

Solicitarles que valoren los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos en cuanto al desarrollo del I vocabulario. Por ello realizarán un análisis de lo que han logrado y de lo que falta por lograr como grupo y en cada niño en particular, para lograr un mejor desarrollo del vocabulario con respecto a la introducción de un nuevo vocablo.

A su vez cada familia realizará una reflexión acerca de cómo se ve en su rol de educador y determinará si necesita ayuda para lograr una mayor preparación para el I desarrollo del vocabulario en sus hijos.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar. Indagar con las familias: ¿Qué otras actividades pueden realizar en el hogar que ayuden a favorecer el desarrollo del vocabulario? De ser necesario pudieran sugerirles otras palabras generalizadoras: como medio de transporte, conjunto de

objetos que nos sirven para trasladarnos de un lugar a otro, lo cual se puede realizar durante los paseos de la familia con el niño, primero nombrando cada uno y luego explicando que en su conjunto pertenecen a los medios de transporte, además, prendas de vestir, animales domésticos, entre otros.

Por otra parte aconsejarles la elaboración de materiales que desarrollen las actividades en el hogar.

EPÍGRAFE IV. Resultados obtenidos en la preparación de la familia a partir de la aplicación de los talleres y actividades conjuntas, para potenciar el desarrollo del vocabulario desde el hogar en los niños del quinto año de vida.

4.1. Análisis del resultado final de la orientación a la familia para favorecer el desarrollo del vocabulario.

Al concluir el período de implementación en la práctica de los talleres y las actividades conjuntas para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niños de quinto año de vida , se tenía un nivel de satisfacción alto ya que este contribuyó a

elevant la calidad de la orientación a las familias a un 100%. Por ello, se entrevistaron a las educadoras con el objetivo de constatar el dominio que tienen con relación a la preparación que ofrecen a la familia para favorecer el vocabulario a partir del empleo de las diferentes vías en niños del quinto año de vida del círculo infantil, diagnosticados inicialmente (Anexo 9). En los análisis se constataron con los resultados siguientes:

- El 100% de las educadoras conoce los rasgos que caracterizan el vocabulario de los niños de quinto año de vida.
- El 100 % de las entrevistadas alcanzó dominio de la totalidad de los contenidos y objetivo del programa que les propician a las familias el trabajo relativo para favorecer el desarrollo del lenguaje y en especial del vocabulario.
- El 100% de las educadoras posee suficientes conocimientos para brindarles orientaciones a las familias con relación a las diferentes vías que pueden usarse para favorecer el desarrollo del vocabulario.
- El 100% manifiesta que utilizan otros materiales aparte del Programa y las orientaciones metodológicas por no haber otras bibliografías en la institución como son Leguaje Oral de Franklin Martínez Mendoza, las hojas de material didáctico elaboradas por el equipo de la asignatura Lengua Materna del UCP, así como las consultas a las tesis de doctorado y maestría.

Este resultado reveló que las educadoras alcanzaron una mejor preparación para orientar a las familias y favorecer el desarrollo del vocabulario en sus hijos.

Como parte del estudio se realizó nuevamente una encuesta a las 20 familias (Ver anexo 10) cuyo objetivo fue explorar la preparación que alcanzaron sobre la temática, o qué orientaciones han recibido para favorecer el vocabulario en sus hijos. Obteniendo el siguiente resultado:

- De las 20 familias encuestadas el 100% expresó que ha recibido orientaciones por parte de las educadoras para favorecer el vocabulario en los niños.
- El 100 % de las familias participantes en la investigación alcanzó un adecuado dominio de las características que distinguen el desarrollo del lenguaje en sus

hijos que se encuentran en el quinto año de vida y específicamente en el desarrollo del vocabulario.

- Todos los miembros de las familias manifestaron conocer los momentos o etapas en que se desarrolla la introducción de un nuevo vocablo y qué acciones realizar para lograr la activación del mismo en el vocabulario de sus hijos.
- El 100% reflejó que las orientaciones recibidas le servían de mucho beneficio, porque les ayudó a conocer las diferentes vías, los pasos previos para incorporar una nueva palabra y las características del lenguaje para favorecer el desarrollo del vocabulario en sus hijos.
- El 100% emitió que dichas preparaciones le sirvieron para favorecer las relaciones de comunicación entre los miembros del núcleo familiar así como el diálogo y una mutua comprensión.
- Por ende, el 100% hizo referencia a que utilizaban todas las vías expuestas en la encuesta.
- A su vez, el 100% reflejó que se guía por lo orientado por la educadora para favorecer el vocabulario de sus niños.
- Por consiguiente el 100% de las familias se guía por la orientación de la educadora para conocer los resultados en el desarrollo del vocabulario y también por el resultado positivo o negativo de las observaciones realizadas a sus hijos.
- Por ende el 100% de las 20 familias favorece el desarrollo del vocabulario en todos los momentos de la vida de su hijo

El análisis de estos resultados permite ratificar que las madres son las encargadas de la atención directa de sus hijos, y que su nivel de escolaridad es el idóneo para asumir con responsabilidad y calidad la educación de sus infantes, conjuntamente con el resto de los miembros de la familia. Simultáneamente, y con el objetivo de determinar el conocimiento que tiene la familia para favorecer el desarrollo del vocabulario a partir del empleo de las diferentes vías, en sus hijos, se realizó una entrevista grupal, (Ver anexo 11) obteniéndose los resultados siguientes:

El 100% consideró importante favorecer el desarrollo del lenguaje desde las primeras edades, y al explicar el por qué, refieren que el vocabulario es un

componente importante del lenguaje y este a su vez contribuye en la comunicación del individuo como un elemento esencial de las relaciones sociales entre los hombres.

- El 100% considera que la vía más apropiada para favorecer el desarrollo del vocabulario es conversar mucho con los pequeños, intercambiar ideas con sus hijos, y el empleo de cuentos infantiles.
- La totalidad (100%) expresó que a través de los resultados positivos y negativos en dependencia de las características del lenguaje para esta edad, se dan cuenta de cómo su hijo alcanza los logros en el desarrollo del vocabulario, a partir del empleo de diferentes vías.
- El 100% se consideró suficientemente preparado a partir de las orientaciones recibidas por las educadoras.

El análisis de estos resultados permite precisar con claridad que ciertamente las familias a partir de las orientaciones recibidas consideran importante favorecer el desarrollo del vocabulario de sus hijos, pero lo que les resulta fácil explicar las diferentes vías que pueden emplearse para darle seguimiento en el hogar.

Se efectuaron 4 observaciones a las actividades conjuntas (Anexo 12 ) en ellas se pudo constatar que el primer momento con respecto a la Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad, teniendo en cuenta los dos aspectos allí observados: conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar con respecto a favorecer el vocabulario y las vías que utilizaron para el desarrollo la misma, además de qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, cómo utilizaron las orientaciones recibidas por parte de las educadoras y la valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus hijos, qué han logrado, qué dificultades tienen en cuanto al desarrollo del vocabulario, las mismas obtuvieron la categoría de bien para un 100 % ya que cumplieron todos los aspectos.

Por otra parte en la orientación a la familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo fueron evaluadas de bien para un 100% porque al definir la docente con las familias las actividades a realizar con sus hijos teniendo en cuenta el tema del desarrollo del vocabulario. Además de explorar sus conocimientos sobre el mismo y orientarles

acerca de qué y cómo realizar dichas actividades. Por ello se llegaron acuerdos sobre las acciones a realizar y cómo las harán para favorecer mejor el desarrollo del niño, brindando ayuda cuando resulte necesario.

Algo semejante ocurre en el segundo momento que fue evaluado de Bien en las 4 observaciones para un 100%. Se invitaron a las familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes en función de favorecer el desarrollo del vocabulario donde todos la desarrollaron, además de que se les sugirió qué materiales podían utilizar para realizar la actividad y realizarlo en forma de juego. De ahí que se le proporcionó preguntas y sugerencias y a la vez surgieron iniciativas e ideas creativas para favorecer el vocabulario.

En el tercer momento los resultados alcanzaron la condición de Bien, porque en el 100% de las observaciones a las familias se valoraron los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos para favorecer el desarrollo del vocabulario. Fue profundo el análisis de lo que han logrado y de lo que falta por lograr como grupo y en cada niño. Las reflexiones acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y la determinación de la ayuda que necesita para lograr un mayor desarrollo en la estimulación del desarrollo del vocabulario carecieron de fundamento.

Por otra parte la orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar alcanzó la categoría de bien para un 100%. Se motivó a las familias para que sugirieran qué otras actividades pueden realizarse en el hogar así como en la elaboración de materiales para desarrollar las actividades en la casa. Por ello, las familias tenían conocimiento para evaluar los logros alcanzados por los niños y efectuar sugerencias de tareas a realizar en el hogar. Lo que incide en que los objetivos de interés a debatir respondan al desarrollo del vocabulario.

De manera general se deduce que la orientación a la familia, dirigida a favorecer el desarrollo en el vocabulario, se realiza por la preparación que poseen las educadoras y estos conocimientos tributan a la calidad de la orientación familiar y como resultado el desarrollo de un buen vocabulario en sus hijos.

En las visitas al hogar (Anexo 13) se pudo confirmar que las familias estaban bien preparadas para favorecer el desarrollo del vocabulario en sus hijos porque en el

100% de, los 9 aspectos estuvieron evaluados de Bien ya que el conocimiento por parte de los familiares de qué actividad y cómo realizarlo cumplió los propósitos del mismo porque expresaron la sistematicidad, las acciones educativas que realizado con su niño, y valoraron los resultados obtenidos así como de la forma en que las realizó. Esto permitió apreciar en qué medida la familia logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

La comunicación emocional de la familia con el niño donde se aprecia de manera sistemática la relación afectiva que la mamá o cualquier miembro de la familia demuestra al niño, el apoyo que le brinda para favorecer su vocabulario. Por ello la obtención de los resultados de la actividad alcanzados por los niños fueron fructíferos.

Aquí es importante destacar la elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para la actividad. Y que la familia tenía creatividad para la elaboración de medios para favorecer el desarrollo del vocabulario así como su adecuado uso en la actividad.

De ahí que en las conclusiones de la visita se les agradeciera a las familias la oportunidad de observar su trabajo y se les motivó para que continuaran realizando las actividades de forma sistemática y se les orientó cómo podían vencer algunas situaciones surgidas en la visita.

Como regularidad de los métodos aplicados en el diagnóstico final a las 20 familias se consideran los siguientes: que el primer indicador de la dimensión cognitiva: Conocimientos de las características del lenguaje para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niños quinto año de vida fue evaluado de bien para un 100% por que las familias conocían las características del lenguaje para favorecer el desarrollo del vocabulario en sus hijos. De igual manera ocurre con el segundo indicador: Conocimiento de los objetivos específicos del Lenguaje y los contenidos del vocabulario por un programa y expresado en otras bibliografías como material de apoyo a las educadoras. Algo semejante ocurre con el tercer indicador: Conocimiento de los pasos para la introducción y el empleo del nuevo vocablo a través de la presentación, precisión, activación de la palabra ya que las familias conocen el significado de estas y los pasos a seguir para darle tratamiento a la

presentación, precisión, activación o ejercitación del nuevo vocablo. Por ello el cuarto y último indicador: Conocimiento de las vías, para favorecer el desarrollo del vocabulario, obtuvo la misma condición ya que expresaron las distintas vías que se pueden utilizar.

De igual manera ocurre con los indicadores de la dimensión actitudinal, porque las familias emplearon los pasos para introducir el nuevo vocablo a través de la presentación, precisión, activación de la palabra para el desarrollo del vocabulario y utilizaron las vías, para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niños de quinto año de vida. (Anexo 14, Fig. 1, Fig. 2, Fig. 3 Fig. 4 Fig. 5)

De manera que los resultados de los indicadores de las dimensiones cognitiva y actitudinal del diagnóstico inicial fue de mal en su totalidad, el cual contrasta con el resultado del diagnóstico final que los indicadores de las dimensiones cognitiva y actitudinal alcanzó la categoría de bien para 100% (Anexo 15).

## **CONCLUSIONES**

Al finalizar la investigación se arribó a las conclusiones siguientes:

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos existentes acerca de la orientación a las familias de los Programas de quinto año de vida, debe perfeccionarse en cuanto a brindarle información a las familias de cómo y por qué se debe contribuir a favorecer del vocabulario en los niños.
2. La determinación acerca de la orientación a la familia para favorecer el desarrollo del vocabulario en niños de quinto año de vida, arrojó que existían insuficiencias en el conocimiento de cómo favorecer el desarrollo del vocabulario e ignoraban la importancia del desarrollo del mismo para estas edades. A su vez, no tenían conocimiento sobre las características, pasos a seguir para la introducción de un nuevo vocablo, los logros, ni las vías que en este sentido pueden utilizarse para realizar acciones dirigidas al desarrollo del vocabulario.
3. La elaboración de los talleres y las actividades conjuntas estuvieron dirigidas a la orientación de las familias para contribuir a favorecer el

desarrollo del vocabulario de sus hijos; teniendo como fuente los diferentes documentos normativos y resoluciones establecidos por el Ministerio de Educación (MINED) en la educación preescolar.

4. Las actividades de orientación a las familias favorecieron cualitativamente el desarrollo de sus conocimientos así como su modo de actuación para contribuir a favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de quinto año de vida.

## RECOMENDACIONES

Al concluir la investigación se considera necesario recomendar:

- ✓ Que se realicen otros estudios sobre el tema de aquellos componentes del lenguaje que en el presente trabajo no han sido abordados de forma explícita y dejan un camino a desarrollar para próximas investigaciones.
- ✓ Aplicar la propuesta de estas actividades en otros centros donde existan las mismas insuficiencias.

## Referencias bibliográficas

- 1 Franklin, Martínez Mendoza (2004), p4
- 2 (Rosental, M. y Ludin.1981. p.169)
- 3 (A. S. Makarenko, p. 32)
- 4 (P. Ares Muzio, 1999. p.21) y p.69)
- 5 (Antonio Blanco Pérez 2001. p.103)
- 6 (P. L. Castro Alegret 2003 pp. 37 y 38)
- 7 " O. F. Otero (1989). p. 17)
- 8 P. Ludin, y M. Rosental (1981) p 269,
- 9 T. Pazo Quintana (2002 p 4),
- 10 V. González Maura, (1995), p241

## BIBLIOGRAFÍA

- 1 - ABASCAL RUIZ, A. D., APORTELA VIERA, LÓPEZ TERRERO, G. y COSME SOLANO: Literatura infantil, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
- 2 - ARÉS MUZIO, PATRICIA: Mi familia es así, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
- 3 - ARIAS BEATÓN, GILBERTO: La educación familiar de nuestros hijos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1977.
- 4 - ÁRIAS HERRERA, HÉCTOR: La comunidad y su estudio. Personalidad – Educación - Salud, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- 5 - BÉLIC, OLDRICH: Introducción a la teoría literaria, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
- 6 - BLANCO PÉREZ, ANTONIO: Introducción a la Sociología de la Educación, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- 7 - BORGES, J. L. : Grijalbo. Gran Diccionario enciclopédico ilustrado. Litografía Rosés, Barcelona, España.
- 8 - BRUMMÉ, G. M.: La lengua materna en el círculo infantil, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
- 9 - BRUNER, J.: Acción, pensamiento y lenguaje, Ed. Alianza, Madrid, 1989.
- 10 - CALVO YÁNES, M: ¿Cómo aumentar el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida?, Revista Simientes, No. 5, Año XVI, septiembre - octubre, La Habana, 1977.
- 11 - CAMPISTROUS PÉREZ, LUIS: Indicadores e investigación educativa, La Habana, 1998. (Soporte electrónico)
- 12 - CANOVAS FABELO, LESBIA: Los niños y sus derechos, t.1, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
- 13 - CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA: Educación para la salud en la escuela, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
- 14- COLLAZO DELGADO BASILIA, La Orientación en la actividad pedagógica, Ed. Pueblo y Educación, La Habana 2001.
- 15- - - - -:La escuela, la familia y la educación para la salud, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- 16 - CASALES, JULIO CÉSAR: Psicología social. Contribución a su estudio, Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- 17 - CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS: ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- 18 - - - - -: Para conocer mejor a la familia, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- 19 - CASTRO RUZ, FIDEL: El futuro desarrollo de nuestra educación tendrá una enorme connotación política, social y humana. Periódico Granma, 8 de febrero del 2003.

- 20 - COROMINAS, J., BREVE: Diccionario etimológico de la lengua castellana, Edición Revolucionaria, La Habana, 1995.
- 22 - - - - - Entorno al Programa de educación preescolar, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
- 23 - - - - - Programa de educación en el círculo infantil, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- 24 - CUENCA DÍAZ, M: El desarrollo del lenguaje monologado en las actividades de narración del 6to año de vida, Tesis en opción al título académico de Master, IPLAC. La Habana, 1999.
- 25 - CHAMBERS, AIDAN: Narración de cuentos y lecturas en voz alta. Banco del libro, CONAL, Venezuela, 1999.
- 26 - DÍAZ ENTRALGO, JOSEFINA: Lectura artística y narración. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
- 27 - Diccionario argentino de sinónimos, ideas afines, antónimos, parónimos, locuciones, Ediciones del Docente, Capital Federal, 1986.
- 28 - ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Casa Ed. Abril, La Habana, 1999.
- 29 - EXPÓSITO RODRÍGUEZ, KATIA. Una metodología comunicativa y sistémica para la enseñanza-aprendizaje del relato creador oral de los niños de cuatro a seis años de edad, Tesis de doctorado, ICCP, Holguín, 2004
- 30 - EXPÓSITO RODRÍGUEZ, KATIA, MARÍA ISABEL PRIETO GARCÍA. El relato creador Oral: un proceso comunicativo y desarrollador en los niños de cuarto a seis años de edad.
- 31 - FRANCO GARCIA OLGA, Lectura para educadores preescolar III, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- 32 - FIGUEROA ESTEVE, M AX: La dimensión lingüística del hombre, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
- 33- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA: Psicología para educadores, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- 34- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- 35 - GUTIÉRREZ, E.: "El amor", Mensaje a los padres, Ed. Científico - técnica, La Habana, 1980.
- 36 - LEGASPI DE ARISMENDI, ALCIRA: Pedagogía preescolar, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
- 37- MARCEDO, BEATRIZ. Habilidades para la vida. Revista educación No 119/ septiembre - diciembre, 2006
- 38- MINIEDITORIAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. En torno al programa de educación preescolar, Ed, Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1994.
- 39 - MARTÍNEZ MÉNDEZ, M.: Temas de teoría de la literatura, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

- 40- MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN: Módulo de desarrollo del lenguaje I y II, CELEP, La Habana, 2000. (Soporte electrónico)
- 41 - NAVAS, G.: Introducción a la literatura infantil, Fondo Ed. Venezuela, 1995.
- 42 - NOCEDO LEÓN, IRMA Y GASTÓN PÉREZ RODRÍGUEZ: Metodología de la investigación pedagógica y psicológica, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
- 43 - NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA: ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- 44- NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA Las escuelas de educación familiar, Revista Pedagogía Cubana, La Habana, 1990.
- 45- NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA: La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socio- educativa de hoy, En Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2000,
- 46 – ORO BARRERA, OLGA LIDIA. Alternativa pedagógica para el análisis fónico en el grado preescolar, mediante el software educativo. Tesis de Maestría. ISP. Santiago de Cuba, 2004.
- 47 - OTERO OLIVEROS, F.: ¿Qué es la orientación familiar?, Universidad de Navarra, Pamplona, España, 1989.
- 48 - PADRÓN ECHEVARRÍA, A. R.: Encuentro con padres. Manual, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- 49- Para contar, Revista Simientes No. 6 de 1983. La Habana.
- 50 - Para contar, Revista Simientes No. 1 de 1976. La Habana.
- 51 - Para contar, Revista Simientes No. 1 de 1992. La Habana.
- 52- Para contar, Revista Simientes No. 2 de 1971. La Habana.
- 53- Para la vida, Ed Pueblo y Educación, La Habana. 1992.
- 54– PAZO QUINTANA, TELMA: Prevención de trastornos en el lenguaje, el habla y la voz, Periódico Trabajadores, 9 de septiembre del 2002.
- 55- PÉREZ VALDÉS, MARÍA ELENA: Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
- 56- RECA MOREIRA, INÉS C. y otros: La familia en el ejercicio de sus funciones, 1996.
- 57 - ROSENTAL, M., P. IUDIN: Diccionario filosófico, Ed. Política, La Habana, 1981.
- 58 - SOJIN, F. A.: El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- 59 - SORÍN ZOKOLSKI, MÓNICA: Padres e hijos ¿amigos o adversarios? Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
- 60 - VEGA VEGA, RENÉ: Escuela de padres, Ed. Científico - Técnica, La Habana, 1988.
- 61- VIGOTSKI, L, S.: Imaginación y creación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
- 62 - VIGOTSKI, L, S: Pensamiento y Lenguaje, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

## **ANEXO 1**

Entrevista a las educadoras.

Objetivo: Constatar el dominio que tiene la educadora en la preparación que ofrece a la familia para favorecer el desarrollo del vocabulario a partir del empleo de las diferentes vías, en niños de quinto año de vida del círculo infantil.

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

- 1- ¿Qué rasgos caracterizan el vocabulario de los niños de quinto año de vida?
- 2- ¿Qué actividades del programa Educativo favorecen el desarrollo del vocabulario específicamente, y cuáles a partir del empleo de cuentos infantiles?
- 3- ¿Qué orientaciones brinda a la familia, para que esta pueda prepararse para favorecer adecuadamente el desarrollo del vocabulario de sus hijos?
- 4- ¿Qué vías utilizas para preparar a la familia, y lograr que esta favorezca el desarrollo del vocabulario en sus hijos?
- 5- Acerca de la orientación que usted recibe para el trabajo de preparación a la familia díganos: ¿quién se la ofrece, dónde, cuándo, con qué frecuencia, que temas recibe y cómo valora la calidad de esta preparación?
- 6- ¿Aparte de los programas y orientaciones metodológicas
- 7- ¿Qué otro material utiliza para la preparación de sus actividades con la familia?

## ANEXO 2

### ENCUESTA A LA FAMILIA EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL.

Estimado Compañero (a):

Esta encuesta forma parte de un estudio que aborda la problemática de la orientación familiar, dirigida a favorecer el desarrollo del vocabulario a partir de las diferentes vías, en niños del quinto año de vida del círculo infantil.

Su objetivo es explorar la preparación que tiene sobre la temática, o qué orientaciones recibe la familia, como célula básica de la sociedad en la formación y desarrollo del niño para favorecer el vocabulario.

La información que nos brinda es anónima. Necesitamos de usted la más franca cooperación, para que sus respuestas reflejen las situaciones reales que existen.

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_.

#### Cuestionario

1- Grado de parentesco con el niño:

a) \_\_\_ Madre.

d) \_\_\_ Abuelo (a).

b) \_\_\_ Padre.

e) \_\_\_ Tutor (a).

c) \_\_\_ Tío (a).

f) \_\_\_ Otro (a).

2- Edad:

a) \_\_\_ Hasta 25 años.

d) \_\_\_ De 46 a 55 años.

b) \_\_\_ De 26 a 35 años.

e) \_\_\_ De 56 a 65 años.

c) \_\_\_ De 36 a 45 años.

f) \_\_\_ Más edad.

3- Nivel de escolaridad:

a) \_\_\_ Secundaria.

d) \_\_\_ Técnico medio.

b) \_\_\_ Preuniversitario.

e) \_\_\_ Obrero calificado.

c) \_\_\_ Universitario.

f) \_\_\_ Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

4- Convivencia familiar con el niño:

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| a) ___ Mamá.        | d) ___ Hermano (s).     |
| b) ___ Papá.        | e) ___ Abuelo (s).      |
| c) ___ Mamá y papá. | f) ___ Otros. ¿Quiénes? |
- 

5.-Las relaciones de comunicación entre los miembros del núcleo familiar son de :

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| a) ___ diálogo.        | c) ___mutua comprensión. |
| b) ___ discrepancia.   | d) ___disgusto.          |
| e) ___ incomunicación. |                          |

6- Relacionado con las costumbres familiares: (puede marcar más de una respuesta.)

- |                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| a) ___ Realizan fiestas familiares. |                            |
| b) ___ Asisten a fiestas.           | i) ___ Leen cuentos.       |
| c) ___ Realizan paseos.             | j) ___ Practican deportes. |
| d) ___ Ven televisión.              | k) ___ Leen periódicos.    |
| e) ___ Escuchan música.             | l) ___ Escuchan radio.     |
| f) ___ Van al cine.                 | m) ___ Narran cuentos.     |
| g) ___ Ven videos.                  | n) ___ Conversación.       |
| h) ___ Leen revistas.               | ñ) ___ Otras. ¿Cuáles?     |

7-¿Por dónde se guía para favorecer el desarrollo del vocabulario en sus niños?

- a) \_\_\_ Por lo que dice la educadora.  
b) \_\_\_ Por lo que usted observa.  
c) \_\_\_ Por lo que orienta el programa dirigido al año de vida de sus niños.  
d) \_\_\_ Por su experiencia familiar- personal.  
e) \_\_\_ Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_.

8-¿Por dónde se guía para conocer los avances en el desarrollo del vocabulario de su niño?

- a) \_\_\_ Por lo que dice la educadora.  
b) \_\_\_ Por lo que usted observa.

- c) \_\_\_ Por lo que orienta el programa dirigido al año de vida de su niño.
- d) \_\_\_ Por la experiencia adquirida en la familia.
- e) \_\_\_ Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_.

9- Favoreces el vocabulario cuando el niño:

- a) \_\_\_ se despierta.
- b) \_\_\_ en el juego.
- c) \_\_\_ después de ver TV.
- d) \_\_\_ en el horario de la comida.
- e) \_\_\_ durante el paseo.
- f) \_\_\_ al escuchar un cuento.
- g) \_\_\_ al mostrar láminas de un cuento.
- h) \_\_\_ en otros momentos cuáles \_\_\_\_\_.

Muchas gracias por su ayuda. Si desea agregar algo más escríbalo a continuación:

---

---

## ANEXO 3

### GUÍA DE ENTREVISTA A LA FAMILIA DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.

Objetivo: Valorar el conocimiento que tiene la familia, para favorecer el desarrollo del vocabulario en sus hijos y el empleo de diferentes vías.

- 1- ¿Qué es para usted favorecer el vocabulario?
- 2- ¿Considera usted que sea importante favorecer el desarrollo del vocabulario de su niño desde las primeras edades? ¿Por qué?
- 3- ¿Qué vías usted considera que puede utilizar, para favorecer el desarrollo del vocabulario en su hijo?
- 4- ¿Cómo usted se da cuenta si su niño alcanza logros en el desarrollo del vocabulario a partir del empleo de estas vías?
- 5- ¿Cómo se percata usted de si está preparada o preparado para desarrollar el vocabulario en su niño?

Muchas gracias,

## ANEXO 4

### GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS ACTIVIDADES CONJUNTAS.

Se utilizó la guía de criterios de calidad adaptada a la problemática que se estudia. La misma se empleó con el objetivo de comprobar cómo las educadoras a través de la actividad educativas orientan a las familias cómo favorecer el desarrollo del vocabulario así como en su ejecución con sus hijos.

Planificación de las actividades a realizar (Momento previo al encuentro con las familias.

- Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimiento de las relaciones entre ellos para darle salida al desarrollo del vocabulario.
- Definición de los materiales y medios didácticos necesarios que respondan al desarrollo del vocabulario y de los momentos en que van a ser utilizados.

#### PRIMER MOMENTO

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

- Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar con respecto al desarrollo del vocabulario y las vías que utilizaron para favorecer el mismo, además de qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen.
- Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus hijos: qué han logrado, qué dificultades tienen en cuanto al desarrollo del vocabulario.

Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

- Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos teniendo en cuenta el tema de desarrollo del vocabulario.
- Exploración acerca de qué conocen sobre el desarrollo del vocabulario y la orientación acerca de qué y cómo realizarlo.
- Acuerdo de las acciones a seguir y cómo harán para favorecer el desarrollo del niño, brindando ayuda cuando resulte necesario.

- Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por partes de las familias acerca de qué y cómo favorecer en sus hijos el desarrollo del vocabulario.

Promoción de la alegría en las familias, los niños además del deseo de realizar la actividad.

- Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades relacionadas con el desarrollo del vocabulario.
- Propuesta de actividades en forma de juego que motiven y alegren a familias, niños.

Utilización de materiales didácticos.

- Comprobación de la selección o elaboración por parte de las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requerimientos indispensables para favorecer en los niños el desarrollo del vocabulario.
- Invitación a las familias a aportar sugerencias y utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

## SEGUNDO MOMENTO

Promoción de un clima favorable hacia la actividad.

- Invitación a las familias a jugar, brindando las orientaciones correspondientes en función de favorecer el desarrollo del vocabulario.
- Sugerencias para la selección de los juguetes y materiales necesarios que favorezcan el desarrollo del vocabulario.
- Estimulación del lenguaje y el interés por el juego que se realiza.

Participación de las familias en la actividad.

- Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de las familias en la actividad.

- Surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales que favorezcan el desarrollo del vocabulario.
- Observación del desempeño de las familias y otros miembros, para valorar sus potencialidades

Atención a las diferencias individuales.

- Atención al desempeño de las acciones individuales y de conjunto entre las familias y niños.
- Ofrecer de niveles de ayuda a las familias que lo requieran, para favorecer en sus hijos el desarrollo del vocabulario.
- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten para propiciar el desarrollo del vocabulario.
- Orientar a las familias que valoren lo realizado por sus niños.

Promoción de las relaciones entre las familias.

- Favorecer el establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y estas con sus niños.
- Promover de la colaboración y ayuda entre las familias con respecto al desarrollo del vocabulario.

### TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valorar por parte de la familia los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos en cuanto al desarrollo del vocabulario.
- Análisis de lo que han logrado y de lo que falta por lograr como grupo y en cada niño en particular para lograr un desarrollo del vocabulario en ellos.
- Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinar la ayuda que necesitan para lograr un mayor desarrollo del vocabulario.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

- Propiciar que las familias sugieran qué otras actividades pueden realizarse en el hogar para favorecer el desarrollo del vocabulario.
- Orientar acerca de la elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en próximos encuentros para favorecer el desarrollo del vocabulario.
- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños complementando en casos necesarios.
- Propuesta para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar para el desarrollo del vocabulario.
- Sugerir tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad y así contribuir al desarrollo del vocabulario.
- Reflexión sobre los temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros referidos al desarrollo del vocabulario.

## ANEXO 5

RESULTADO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA ACTIVIDAD CONJUNTA DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

LEYENDA:

1. BIEN (B)
2. REGULAR (R)
3. MAL (M)

<b>Primer Momento</b>	<b>Bien</b>	<b>%</b>	<b>Regular</b>	<b>%</b>	<b>Mal</b>	<b>%</b>
Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.					20	50
Orientación a la familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.					20	100
Promoción de la alegría en las familias, los niños además del deseo de realizar la actividad.			19	95	20	5
Utilización de materiales didácticos					20	100
<b>Segundo momento</b>						
Promoción de un clima favorable hacia la actividad					20	100
Participación de las familias y niños en la actividad.					20	100
Atención a las diferencias individuales.					20	100
Promoción de las relaciones entre las familias					20	100
<b>Tercer Momento</b>						
Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad					20	100
Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.					20	100

## ANEXO 6

### Visita al Hogar.

Se utilizó la guía de criterios de calidad adaptada a la problemática que se estudia. La misma se empleó con el objetivo de valorar cómo las familias dan cumplimiento a las orientaciones recibidas en la actividad conjunta para contribuir al desarrollo del vocabulario en sus hijos.

1. Conocimiento por parte de los familiares de qué actividad y cómo realizarlo.

La familia al ser visitada, explicará los propósitos de las acciones educativas que han realizado con su hijo, cómo las realizó y valoró los resultados alcanzados. En caso necesario debe de estar acompañado de la demostración. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2. Creación de condiciones para la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- Prepara el espacio adecuado en que se realiza la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas y así favorecer el vocabulario.
- Propicia una buena disposición en su hijo para la realización de la actividad.
- Evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de la realización de la actividad.

3. Comunicación emocional de la familia con el niño.

Se aprecia un nivel de relación afectiva que la mamá o cualquier miembro de la familia demuestra al niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4. Obtención de los resultados de la actividad.

Al observar cómo se realiza la actividad con los hijos se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma y su conducción por la familia.

5. Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para la actividad.

La familia mostrará algunos de los medios que ha elaborado para favorecer el vocabulario en los niños utilizando alguno que permita apreciar su adecuado uso

6. Promoción de un clima emocional positivo

Durante la visita se propicia un ambiente distinto, que genera receptividad, agrado y buena disposición en la familia

7. Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño. O sea utilizando procedimientos lúdicos

8. Realización de juegos

La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

9. Conclusiones de la visita.

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le anima para que continúe la realización sistemática.

## ANEXO 7

RESULTADO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

LEYENDA: BIEN (B) REGULAR (R) MAL (M)

### VISITA AL HOGAR

<b>Criterios de la Calidad</b>	<b>Bien</b>	<b>%</b>	<b>Regular</b>	<b>%</b>	<b>Mal</b>	<b>%</b>
1 Conocimiento por parte de los familiares de qué actividad y cómo realizarla.	-	-	-	-	20	100
2. Creación de condiciones para la familia para la realización de la actividad en el hogar.	-	-	-	-	20	100
3. Comunicación emocional de la familia con el niño.	-	-	-	-	20	100
4. Obtención de los resultados de la actividad.	-	-	-	-	20	100
5. Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para la actividad.	-	-	-	-	20	100
6.Promoción de un clima emocional positivo	20	100	-	-	-	-
7. Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.	-	-	-	-	20	100
8. Realización de juegos	-	-	-	-	20	100
9. Conclusiones de la visita.	20	100	-	-	-	-

## ANEXO 8

### RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

TABLA 1	ÍNDICES						FAMILIAS					
Dimensión Cognitiva	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
<b>INDICADORES</b>												
1. Conocimiento de las características del lenguaje para favorecer el vocabulario en los niños del quinto año de vida.	-	-	-		1	100			0		2	100
2. Conocimiento de los objetivos generales de la Lengua Materna y los contenidos específicos del vocabulario.	-	-	-		1	100			0		2	100
3. Conocimiento de los pasos para la introducción y el empleo del nuevo vocablo a través de la presentación, precisión, activación de la palabra.	-	-	-		1	100			0		2	100
4. Conocimiento de las vías tales como: relatos de la vida cotidiana, cuentos conocidos, juegos verbales, dramatizaciones, conversaciones, paseos, visitas a familiares, observación de programas de TV, entre otras para favorecer el desarrollo del vocabulario.	-	-	-		1	100			0		2	100

**Fig. 1**

<b>TABLA 2</b>	<b>Indicadores</b>						<b>Familias</b>						
<b>Índices</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>
Dimensión Cognitiva					4	100					20	100	

Fig: 2

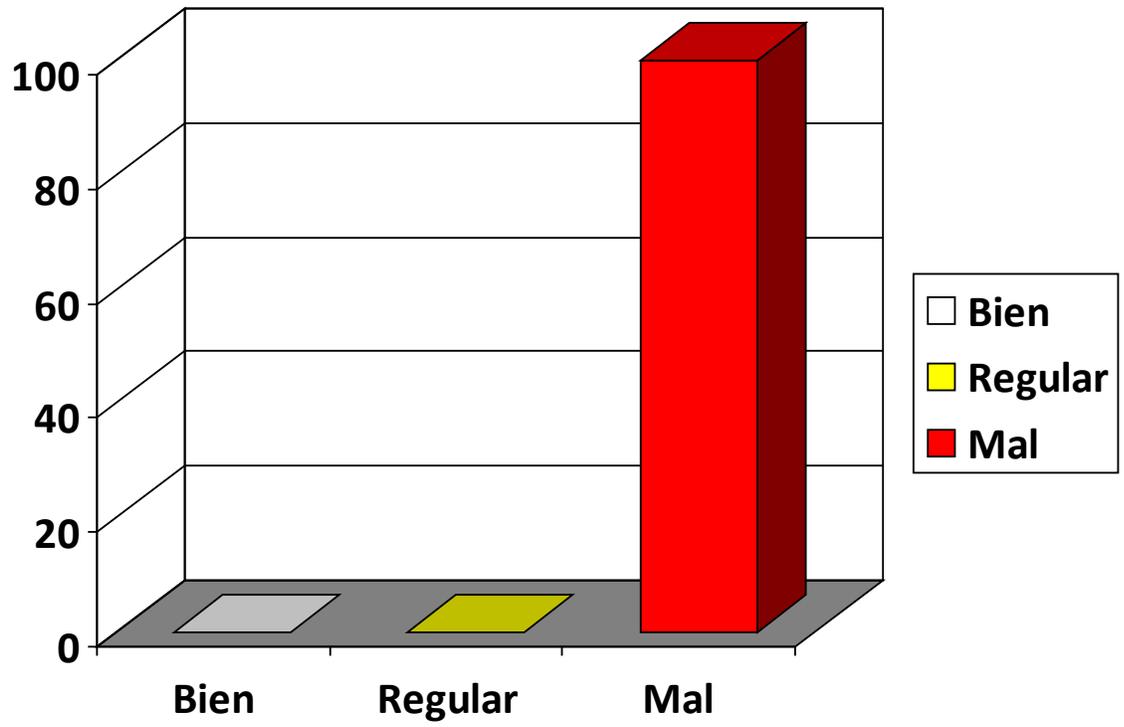
<b>TABLA 3</b>	<b>ÍNDICES</b>						<b>Familias</b>					
<b>Dimensión Actitudinal</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>Indicadores</b>												
1. Empleo de los pasos para la introducción y el empleo del nuevo vocablo a través de la presentación, precisión, activación .de la palabra para el desarrollo del vocabulario en los niños del quinto año de vida.	0	0	0	0	1	100					20	100
2. Empleo de las vías, para favorecer el desarrollo del vocabulario.	0	0	0	0	1	100					20	100

Fig: 3

<b>TABLA 2</b>	<b>Indicadores</b>						<b>Familias</b>						
<b>Índices</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>
Dimensión Actitudinal					2	100					20	100	

Fig: 4

**RESULTADO DE DIMENSIÓN COGNITIVA  
DIAGNÓSTICO INICIAL**



**Fig: 5**

### RESULTADO DE DIMENSIÓN ACTITUDINAL DIAGNÓSTICO INICIAL

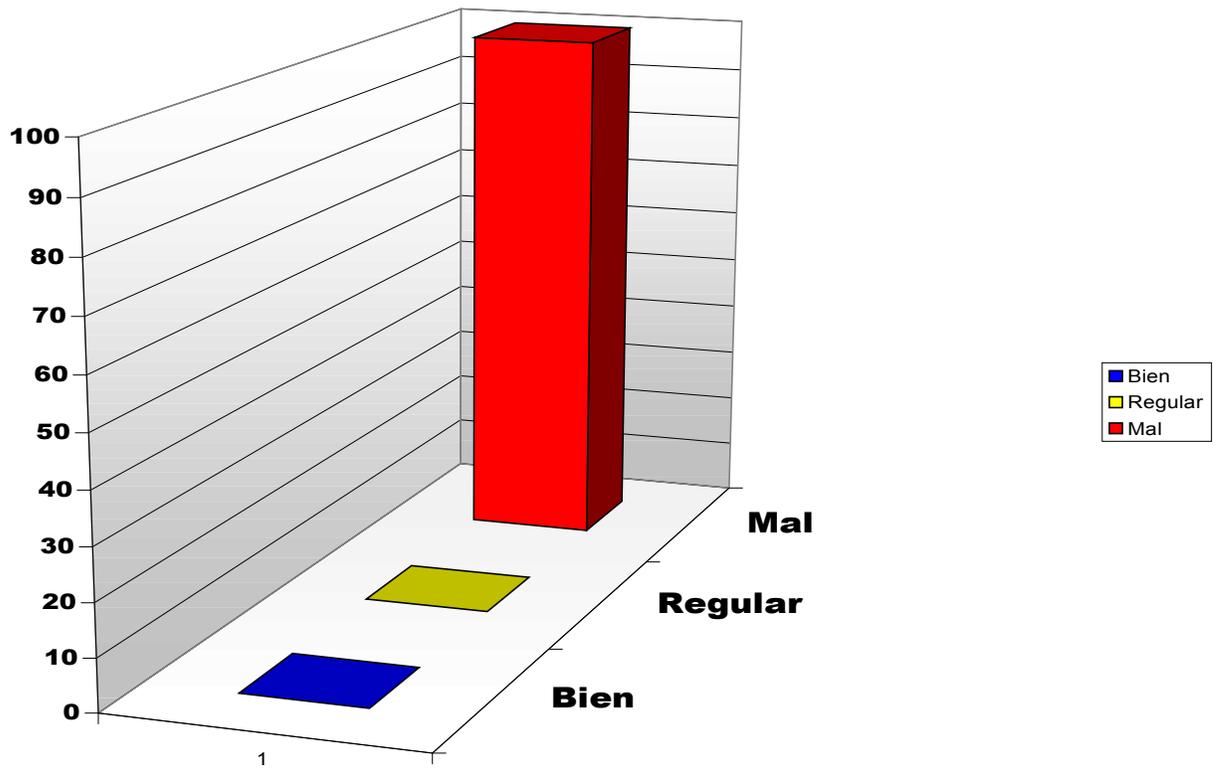


Fig: 6

## ANEXO 9

### GUÍA DE ENTREVISTA A LA EDUCADORA EN EL DIAGNÓSTICO FINAL.

Objetivo: Constatar el dominio que tiene la educadora en la preparación que ofrece a la familia para favorecer el vocabulario a partir del empleo de las diferentes vías en los niños.

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

- 1- ¿Qué rasgos caracterizan el vocabulario de los niños de quinto año de vida?
- 2- ¿Qué actividades del programa favorecen el desarrollo del vocabulario específicamente, y cuáles a partir del empleo de cuentos infantiles?
- 3- ¿Qué orientaciones brinda a la familia, para que esta pueda prepararse para favorecer adecuadamente el desarrollo del vocabulario de sus hijos?
- 4- ¿Qué vías utilizas para preparar a la familia, para que esta, favorezcan el desarrollo del vocabulario en sus hijos?
- 5- Acerca de la orientación que usted recibe para el trabajo de preparación a la familia díganos: ¿quién se la ofrece, dónde, cuándo, con qué frecuencia, qué temas recibe y cómo valora la calidad de esta preparación?

## ANEXO 10

### ENCUESTA A LA FAMILIA EN EL DIAGNÓSTICO FINAL.

Estimado Compañero (a):

Esta encuesta forma parte de la continuidad del estudio iniciado en meses anteriores y que aborda el tema de la orientación familiar, dirigida a favorecer el desarrollo del vocabulario a partir de las diferentes vías.

Su objetivo es explorar la preparación que tiene sobre la temática, o qué orientaciones han recibido para favorecer el vocabulario en sus hijos.

- 1) ¿Has recibido orientaciones por parte de las educadoras para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños. Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  - 2) ¿Qué beneficios te han brindado?
    - a) Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_ ¿Por qué?
  - 3) 5.-¿Te sirvieron para favorecer las relaciones de comunicación entre los miembros del núcleo familiar Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En cuales :
    - a) \_\_\_ diálogo. c) \_\_\_ mutua comprensión.
    - b) \_\_\_ discrepancia. d) \_\_\_ disgusto.
    - \_\_\_\_\_ incomunicación.
  - 4) -¿Cuáles de estas vías has utilizado para favorecer el vocabulario en tus hijos .
    - a) \_\_\_ Realizan fiestas familiares.
    - b) \_\_\_ Asisten a fiestas. i) \_\_\_ Leen cuentos.
    - c) \_\_\_ Realizan paseos. j) \_\_\_ Practican deportes.
    - d) \_\_\_ Ven televisión. k) \_\_\_ Leen periódicos.
    - e) \_\_\_ Escuchan música. l) \_\_\_ Escuchan radio.
    - f) \_\_\_ Van al cine. m) \_\_\_ Narran cuentos.
    - g) \_\_\_ Ven videos. n) \_\_\_ Conversación.
    - h) \_\_\_ Leen revistas. ñ) Otras. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- 

- 5) ¿Por dónde se guía para favorecer el vocabulario en su niño en el hogar?
  - i) \_\_\_ Por lo orientado por la educadora
  - ii) \_\_\_ Por lo que usted observa.

iii) \_\_\_\_ Por su experiencia familiar- personal.

iv) \_\_\_\_ Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_.

6) ¿Por dónde se guía para conocer los resultados en el desarrollo del vocabulario de su niño?

a) \_\_\_\_ Por lo orientado por la educadora.

b) \_\_\_\_ Por la observación de los resultados en su niño..

c) \_\_\_\_ Por la experiencia adquirida en la familia.

d) \_\_\_\_ Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_.

7) Favoreces el vocabulario cuando el niño:

a) \_\_\_\_ Se despierta.

b) \_\_\_\_ En el juego.

c) \_\_\_\_ Después de ver TV.

d) \_\_\_\_ En el horario de la comida.

e) \_\_\_\_ Durante el paseo.

f) \_\_\_\_ Al escuchar un cuento.

g) \_\_\_\_ Al mostrar láminas de un cuento.

h) \_\_\_\_ En otros momentos ¿Cuáles? \_\_\_\_\_.

Muchas gracias por su ayuda. Si desea agregar algo más escríbalo a continuación:

---

---

## ANEXO 11

### GUÍA DE ENTREVISTA A LA FAMILIA DEL DIAGNÓSTICO FINAL.

**Objetivo:** Determinar el conocimiento que tiene la familia, para favorecer el desarrollo del vocabulario a partir del empleo de las diferentes vías, en sus hijos.

- 1) ¿Qué es para usted favorecer el vocabulario?
- 2) ¿Considera usted que sea importante favorecer el desarrollo del vocabulario de su niño desde las primeras edades? ¿Por qué?
- 3) ¿Qué vías, considera usted, se pueden utilizar para favorecer el desarrollo del vocabulario en su niño?
- 4) ¿Cómo usted se da cuenta si su niño alcanza logros en el desarrollo del vocabulario a partir del empleo de estas vías?
- 5) ¿Cree usted que está preparada o preparado para desarrollar el vocabulario en su niño? ¿Por qué?

## ANEXO 12

RESULTADO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA ACTIVIDAD CONJUNTA DEL DIAGNÓSTICO FINAL

**LEYENDA:**

- 4. BIEN (B)
- 5. REGULAR (R)
- 6. MAL (M)

Fueron Observadas 4 actividades conjuntas

<b>Primer Momento</b>	<b>Bien</b>	<b>%</b>	<b>Regular</b>	<b>%</b>	<b>Mal</b>	<b>%</b>
Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.	20	100				
Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.	20	100				
Promoción de la alegría en las familias, los niños y las niñas además del deseo de realizar la actividad.	20	100				
Utilización de materiales didácticos	20	100				
<b>Segundo momento</b>	20	100				
Promoción de un clima favorable hacia la actividad	20	100				
Participación de las familias y niños en la actividad.	20	100				
Atención a las diferencias individuales.	20	100				
Promoción de las relaciones entre las familias	20	100				
<b>Tercer Momento</b>	20	100				
Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad	20	100				
Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.	20	100				

### ANEXO 13

#### RESULTADO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Visita al Hogar.

LEYENDA: BIEN (B) REGULAR (R) MAL (M)

<b>Criterios de la Calidad</b>	<b>Bien</b>	<b>%</b>	<b>Regular</b>	<b>%</b>	<b>Mal</b>	<b>%</b>
1 Conocimiento por parte de los familiares de qué actividad y cómo realizarla.	20	100	-	-	-	-
2. Creación de condiciones para la familia para la realización de la actividad en el hogar.	20	100	-	-	-	-
3. Comunicación emocional de la familia con el niño.	20	100	-	-	-	-
4. Obtención de los resultados de la actividad.	20	100	-	-	-	-
5. Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para la actividad.	20	100	-	-	-	-
6.Promoción de un clima emocional positivo	20	100	-	-	-	-
7. Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.	20	100	-	-	-	-
8. Realización de juegos	20	100	-	-	-	-
9. Conclusiones de la visita.	20	100	-	-	-	-

## ANEXO 14

### RESULTADO DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES DEL DIAGNÓSTICO FINAL

TABLA 1	ÍNDICES						FAMILIAS					
Dimensión Cognitiva	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
INDICADORES												
1. Conocimiento de las características del lenguaje para favorecer el vocabulario en los niños del quinto año de vida.	1	-	-	-			20	100	-		-	-
2. Conocimiento de los objetivos generales de Lengua Materna y los contenidos específicos del vocabulario.	1	-	-	-	-	100	20	100	-	-	-	-
3. Conocimiento de los pasos para la introducción y el empleo del nuevo vocablo a través de la presentación, precisión y activación de la palabra.	1	-	-	-	-	100	20	100	-	-	-	-
4. Conocimiento de las vías tales como: relatos de la vida cotidiana, cuentos conocidos, juegos verbales, dramatizaciones, conversaciones, paseos, visitas a familiares, observación de programas de TV, entre otras para favorecer el desarrollo del vocabulario.	1	-	-	-	-	100	20	100	-	-	-	-

**Fig: 1**

<b>TABLA 2</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Familias</b>
----------------	--------------------	-----------------

Índices	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Dimensión Cognitiva	4	100					20	100	-	-	-	-

Fig: 2

<b>TABLA 3</b>	<b>ÍNDICES</b>						<b>Familias</b>					
<b>Dimensión Actitudinal</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>INDICADORES</b>												
3. Empleo de los pasos para la introducción y el empleo del nuevo vocablo a través de la presentación, precisión y activación de la palabra para el desarrollo del vocabulario de los niños del quinto año de vida.	1	100	-	-			20	100				
4. Empleo de las vías, para favorecer el desarrollo del vocabulario.	1	100	-	-			20	100				

Fig: 3

<b>TABLA 2</b>	<b>Indicadores</b>						<b>Familias</b>						
<b>Índices</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>
Dimensión Actitudinal	2	100	-	-	-	-	20	100	-	-	-	-	-

-Fig: 4

RESULTADO DE DIMENSIÓN COGNITIVA  
DIAGNÓSTICO FINAL

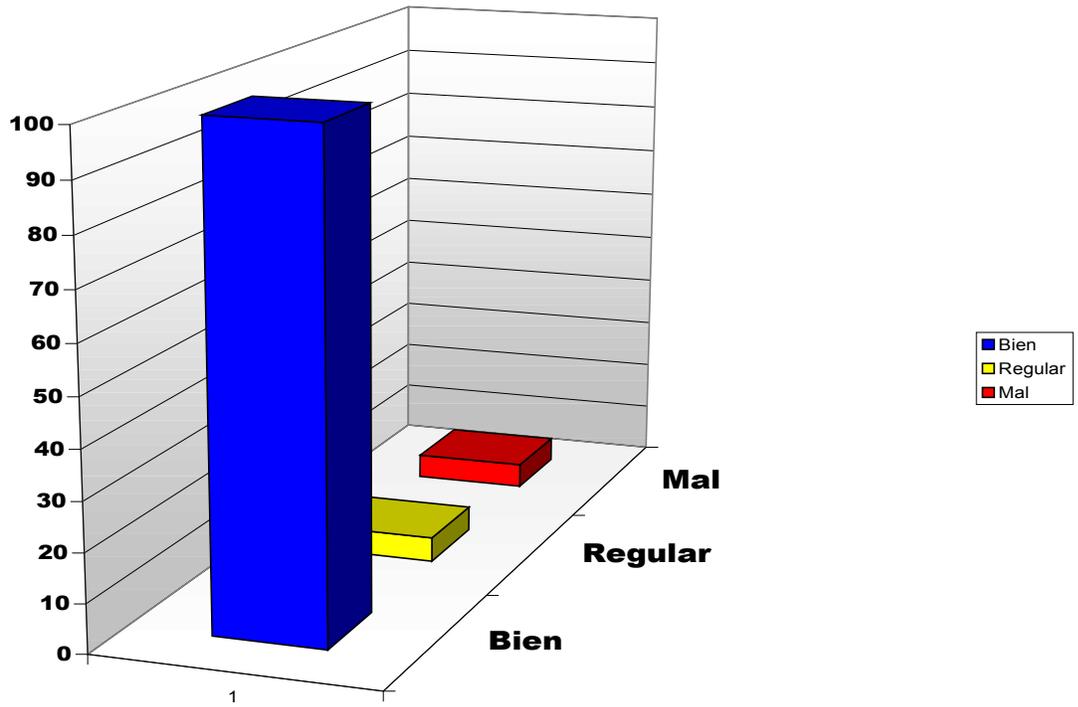


Fig: 5

### Resultado de Dimensión Actitudinal Diagnóstico final

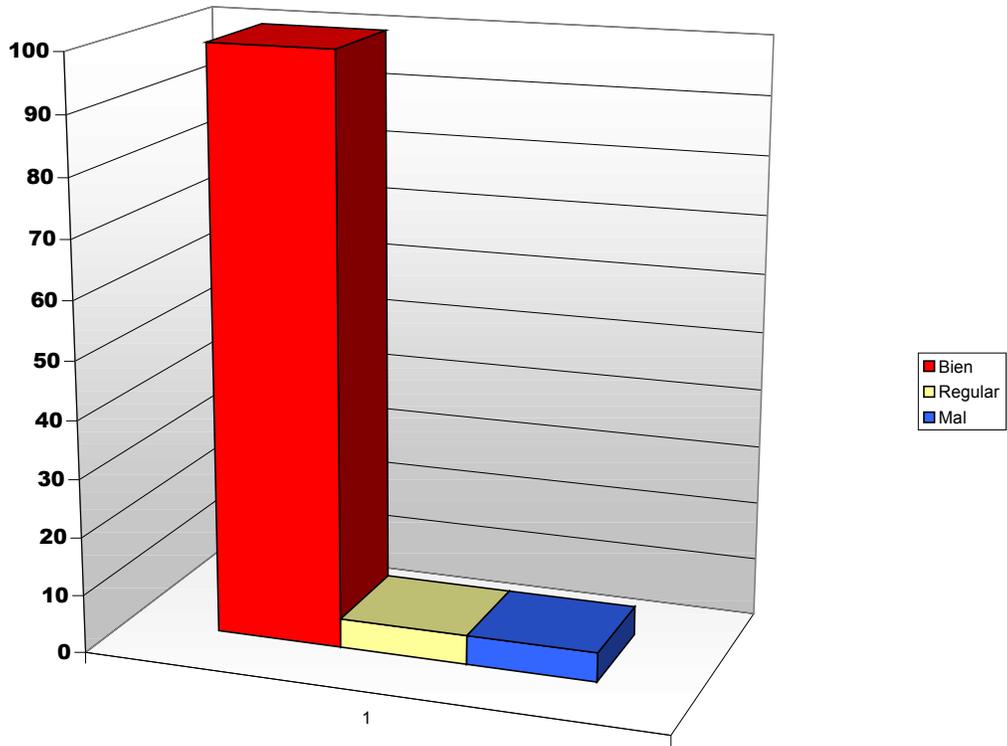
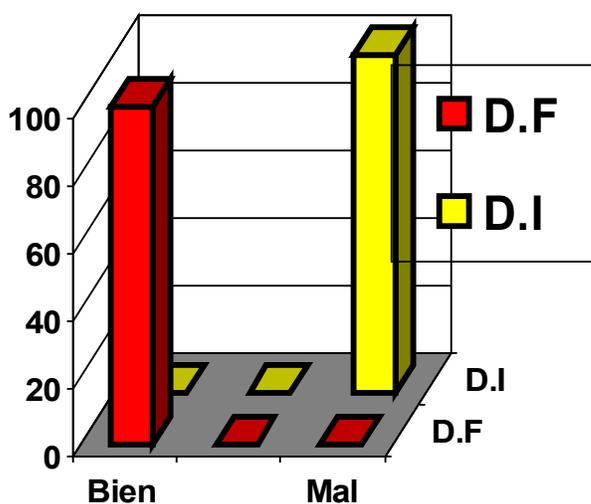


Fig: 6

## Anexo 15

### Resultados del Diagnóstico Inicial D.I y Final D.F

#### Dimensión cognitiva



#### Indicadores

- 1-Conocimiento de las características del lenguaje para favorecer el vocabulario en los niños de 1 quinto año de vida.
- 2-Conocimiento de los contenidos generales de Lengua Materna y los objetivos específicos del vocabulario.
- 3-Conocimiento de los pasos para la introducción y el empleo del nuevo vocablo a través de la presentación, precisión, activación o ejercitación de la palabra.
- 4-Conocimiento de las vías, para favorecer el desarrollo del vocabulario.

Fig: 1

#### Dimensión actitudinal

#### Indicadores

1. Empleo de los pasos para la introducción del nuevo vocablo a través de la presentación, precisión, activación de la palabra para el desarrollo del vocabulario en los niños del quinto año de vida.
2. Empleo de las vías, para favorecer el desarrollo del vocabulario.

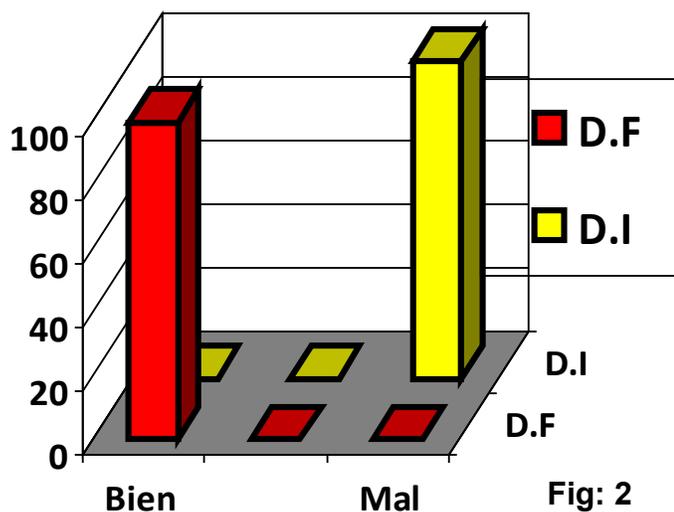


Fig: 2