



**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**

**PERSPECTIVA EDUCATIVA DE LA RECREACIÓN FÍSICA EN  
LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA  
EN TURISMO**

**Tesis presentada en opción al grado científico de  
Doctor en Ciencias de la Cultura Física**

**YOEL ORTIZ FERNÁNDEZ**

**Holguín**

**2017**



**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**

**PERSPECTIVA EDUCATIVA DE LA RECREACIÓN FÍSICA EN  
LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA  
EN TURISMO**

**Tesis presentada en opción al grado científico de**

**Doctor en Ciencias de la Cultura Física**

**Autor: MSc. Lic. Yoel Ortiz Fernández**

**Tutores: Prof. Tit., Lic. Jorge Luis Mateo Sánchez, Dr.C**

**Prof. Tit., Lic. Yaser Russell Suárez, Dr.C**

**Consultante: Prof. Tit., Lic. Rafael Lorenzo Martín, Dr.C**

**Holguín**

**2017**

# DEDICATORIA

**A mis muertos** íntimos vigilantes de mi utopía.

**A mis padres.**

**A Toña**, por estar siempre presente.

**A mi esposa Maribel**, por su apoyo y comprensión.

**A mis hijos Aniu y Ale.**

**A mi cuñada Marisol.**

**A mi sobrina Aylín.**

**A mi familia.**

# AGRADECIMIENTOS

**A mis tutores Mateo y Russell**, por su guía y ayuda.

**A mi consultante Dr.C Rafael**, por su constante apoyo.

**A Fredy**, por su contribución y confianza en el logro de esta meta.

**A Pepín**, que siempre le estaré agradecido por su apoyo y contribución en el desarrollo de la investigación.

**A los doctores en ciencia Miguel Ángel y Darwin**, por su desempeño como oponentes del acto de predefensa.

**A mi hija** por su incondicional apoyo profesional.

**Al grupo doctoral de la Facultad de Cultura Física** de la Universidad de Holguín.

**A los profesores del departamento de Educación Física** por contribuir a mi formación profesional.

**A todas las personas** que me motivaron y me brindaron su tiempo.

A la Universidad de Holguín y a la Revolución.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE LA RECREACIÓN FÍSICA CON UN ENFOQUE EDUCATIVO PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN TURISMO.....</b>	<b>10</b>
1.1 Esbozo histórico del proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo .....	10
1.2 La formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. Potencialidades de la recreación física para este proceso .....	14
1.3 La recreación física con un enfoque educativo para contribuir en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.....	21
1.4 Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos que sustentan el proceso de la recreación física con un enfoque educativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo .....	31
1.5 Principales referentes investigativos en relación con la recreación física en la formación de los estudiantes universitarios .....	43
<b>CAPÍTULO 2: MODELO PEDAGÓGICO Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL PROCESO DE LA RECREACIÓN FÍSICA CON UN ENFOQUE EDUCATIVO PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN TURISMO.....</b>	<b>47</b>
2.1 Resultados del estado actual del proceso de la recreación física para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo .....	47
2.2 Modelo pedagógico del proceso de la recreación física con un enfoque educativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo....	51
2.3 Estrategia metodológica del proceso de la recreación física con un enfoque educativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.....	77
<b>CAPÍTULO 3: VALORACION DE LA PERTINENCIA DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS Y LA FUNCIONALIDAD DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA .</b>	<b>89</b>
3.1 Valoración del nivel de pertinencia del modelo pedagógico y la estrategia metodológica, a través del método de criterio de expertos.....	89
3.2 Valoración de los resultados obtenidos a partir de la aplicación práctica de la estrategia metodológica.....	93
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>117</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>119</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>120</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>.....</b>

## **RESUMEN**

La investigación que se presenta considera las potencialidades educativas de las actividades físicas recreativas en el tiempo libre, su objetivo es diseñar una estrategia metodológica, sustentada en un modelo pedagógico del proceso de recreación física con un enfoque educativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. La contribución a la teoría se concreta en un modelo pedagógico que revela la dinámica que se establece entre los componentes de los subsistemas que lo integran, a saber: el conceptual-orientador, el metodológico, y el organizativo- ejecutivo - regulador para el tratamiento del proceso de recreación física, este proceso es apreciado con un enfoque educativo, sistémico, integrador, contextualizado y participativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. La contribución a la práctica se manifiesta en una estrategia metodológica del proceso de recreación física con enfoque educativo, sustentada en el modelo pedagógico; Está estructurada en cuatro etapas y son las siguientes: nivel de partida, planificación, implementación y evaluación las que, desde su interrelación contribuyen a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. La pertinencia del modelo pedagógico, y de la estrategia se corrobora a través del criterio de expertos y su funcionalidad se constata en la puesta en práctica de una estrategia metodológica en la carrera de Licenciatura en Turismo la que fue seleccionada como estudio de caso y en la que. Se evidenciaron transformaciones positivas, demostradas con la triangulación de los métodos aplicados.

# **INTRODUCCIÓN**

## **INTRODUCCIÓN**

En la contemporaneidad se experimentan importantes transformaciones en la sociedad por un consumismo desmedido sobre la base de un modelo cultural desprovisto de los valores. En consecuencia, se hace necesaria la formación integral del estudiante universitario que le permita enfrentar los retos de la sociedad.

La recreación física es una esfera importante del sistema de Cultura Física en Cuba y en la universidad se configura como un espacio socializador y educativo. Tiene entre sus objetivos formar de forma multilateral a los estudiantes y el aprovechamiento sano de su tiempo libre. Ello implica desarrollarla en espacios donde prevalezca una intencionalidad educativa y se aprovechen las potencialidades que ofrecen los diferentes contextos educativos. La Universidad cubana debe dar respuestas a las demandas sociales actuales e intereses de los estudiantes, en un contexto donde proliferan hábitos de consumo nocivos.

En correspondencia con los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, emanados del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, el Ministerio de Educación Superior (MES) estableció en la planificación estratégica 2017-2021 en el área de resultado clave uno, denominada Formación de Pregrado, como objetivo: formar profesionales integrales que se caractericen por su profundo sentido humanista, firmeza político-ideológica por ser competentes, cultos y comprometidos con la Revolución.

Lo anterior es posible si el trabajo educativo es asumido por todos los componentes del sistema de influencias educativas de la universidad, liderados por el profesor desde la impartición de su asignatura en el aula y fuera de esta. "... hay que lograr

un compromiso pleno del claustro para que la universidad sea paradigma a seguir por el resto de la sociedad...” (Alarcón, 2014). En tal sentido, las actividades de la recreación física deben caracterizarse por involucrar a los estudiantes y profesores, y constituye un importante medio educativo para el desarrollo de la personalidad, estos de ahí la importancia del tema que se investiga.

Se evidencia la pertinencia del tratamiento de la recreación física desde un enfoque educativo en los estudiantes universitarios, así como desde el sistema de influencias educativas del proceso de formación del estudiante, que responda a sus gustos y preferencias y a las exigencias del modelo del profesional.

En el análisis de los estudios realizados sobre recreación, tiempo libre y recreación física, desde una perspectiva educativa, se destacan diversos autores a nivel internacional entre ellos: (Ruskin, 1987; Hernández, 2000; Waichman, 2004; Osana, 2005; Arribas, 2008; Flores *et al.*, 2010; Lema y Machado, 2015y Matute y Castro, 2015). Estos autores hacen referencia a la importancia de potenciar la educación y la formación en el tiempo libre desde la educación formal y no formal para todos y, en especial, para niños y jóvenes.

Con los resultados de estas investigaciones coinciden autores cubanos como (Sosa, 1999; Fullea, 2004; Pérez, 2005; Ramos *et al.*, 2006; Guerrero, 2010; Fernández, 2011; Mateo, 2012; Pérez, 2013 y Peña, 2013). Estos autores aluden la importancia del desarrollo de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, el desarrollo humano local rural y la educación ambiental.

Los autores consultados han realizado aportes significativos a la recreación, la recreación física, el tiempo libre y la educación para el tiempo libre; no obstante, se evidencia que es limitado el tratamiento de los contextos educativos en las

actividades de la recreación física para la formación del estudiante universitario. En ocasiones, se obvia la intencionalidad educativa, del proceso desde acciones concretas dirigidas a la instrucción, educación y su desarrollo. Aún se caracteriza este proceso, por la concepción de actividades que generan hábitos de comportamiento nocivos, que atentan contra la conservación del medio ambiente, en detrimento de actitudes y valores sociales, culturales que enriquezcan la formación social de los jóvenes universitarios.

Estas razones fundamentan la necesidad de concebir la recreación física con un enfoque educativo para enriquecer la formación del estudiante como protagonista de sus propios conocimientos, actividades y valores, desde la utilización sana del tiempo libre. Este proceso exige el aprovechamiento de las potencialidades educativas de las estrategias educativas de las carreras y años, y un proceso recreativo ajustado a los intereses y necesidades de los estudiantes, y los del orden profesional.

En particular, en la carrera de Licenciatura en Turismo, lo expuesto anteriormente reviste una importancia relevante, por los vínculos que posee con los modos de actuación de este profesional (actividades recreativas y de animación turística), lo que motivó a que se seleccionara esta carrera como objeto de estudio. A partir de los autores consultados y los criterios antes valorados se determinaron, desde la teoría, las limitaciones siguientes:

- Insuficiente sistematización y contextualización teórica del proceso de recreación física con un enfoque educativo, participativo y contextualizado para la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.
- No se argumentan suficientes nexos entre los fundamentos teóricos– metodológicos orientados al tratamiento pedagógico de una recreación física

educativa, que responda a la integración de los contextos educativos y de las influencias educativas que contribuya a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

- Los modelos y estrategias en el orden metodológico, pedagógico y educativo, presentan limitaciones en su enfoque sistémico, integrador y contextualizado y en la objetiva orientación de los profesores para lograr una recreación física generadora de conocimientos, habilidades y valores, que contribuyan a la formación de atributos en el orden social, ambiental y corporal de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

En un diagnóstico recurrente realizado a los estudiantes de Licenciatura en Turismo de la Universidad de Holguín, respaldado por la aplicación de observaciones, entrevistas y encuesta (anexos 5, 6 y 7) se confirmaron las siguientes insuficiencias:

- No se integran, de manera suficiente, los contextos educativos para favorecer las influencias educativas en el desarrollo de la recreación física para que se contribuya a la formación del estudiante de Licenciatura en Turismo, en relación con lo social, ambiental y corporal.
- En las estrategias educativas se planifican acciones generales para la formación integral de los estudiantes; pero se carece de acciones pedagógicas, metodológicas y educativas, capaces de influir en la formación de atributos en el orden social, ambiental y corporal, desde la recreación física.
- Limitada preparación de los profesores de Educación Física para contextualizar los contenidos de la recreación física con un enfoque educativo, que contribuyan a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

- Limitaciones en la formación de los estudiantes, desde el punto de vista social, ambiental y corporal, que se manifiesta en las relaciones y ayuda a los demás. Estas constituyen actitudes inadecuadas relacionadas con la conservación del medio ambiente y limitado desarrollo de las habilidades y capacidades en las prácticas recreativas.

Las carencias teórico – metodológicas y los resultados del diagnóstico en la práctica demuestran la existencia de limitaciones en la concepción y ejecución del proceso de la recreación física para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, y la necesidad de concebirlo, desde un enfoque educativo, integrador y contextualizado, que permita concretar acciones metodológicas que faciliten la preparación de los profesores.

Estos criterios permiten declarar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo concebir el proceso de la recreación física con un enfoque educativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo?

Este problema se concreta en el siguiente **objeto de estudio**: el proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. Se determinó como **objetivo de la investigación**: diseñar una estrategia metodológica, sustentada en un modelo pedagógico del proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

La precisión del objeto de estudio, en su interrelación con el objetivo y el problema, permitieron delimitar como **campo de acción**: la recreación física, con un enfoque educativo, en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

Como guía para dar solución al problema científico y el cumplimiento del objetivo planteado se formularon las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo en la Universidad de Holguín?
3. ¿Cuáles son los componentes y relaciones estructurales que deben conformar el modelo pedagógico del proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo?
4. ¿Cómo estructurar una estrategia metodológica del proceso de la recreación física con un enfoque educativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo?
5. ¿Cuál es el nivel de pertinencia del modelo y la estrategia y funcionalidad de la estrategia metodológica propuesta?

La lógica de la investigación permite ofrecer respuestas a las preguntas científicas con la propuesta de las tareas investigativas siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.
2. Caracterización del estado actual del proceso de la recreación física para la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

3. Determinación de los componentes y relaciones que integran el modelo pedagógico del proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.
4. Diseño de una estrategia metodológica para la concreción del modelo pedagógico propuesto.
5. Evaluación del nivel de pertinencia del modelo y la estrategia, y funcionalidad de la estrategia metodológica propuesta.

En la investigación se utilizaron los **métodos científicos** siguientes:

**Nivel teórico:**

El Histórico – lógico permitió establecer un esbozo histórico para caracterizar el proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. El analítico – sintético: se usó para el procesamiento de la información obtenida mediante la revisión de literatura y documentación especializada; así como, en el estudio de los fundamentos que sustentan la recreación física como proceso.

El inductivo – deductivo se empleó para hacer inferencias y generalizaciones acerca del proceso de la recreación física, en función de la formación de los estudiantes; así como, para interpretar los datos empíricos del diagnóstico y en la aplicación del modelo.

El sistémico -estructural –funcional se empleó para la comprensión de las interacciones que se producen entre los componentes del modelo y la estrategia propuesta. La modelación se usó para la elaboración del modelo pedagógico así como, interpretar, sus principales características y las relaciones entre los componentes

**Nivel empírico:**

La observación se usó para realizar la observación directa del proceso de la recreación física, a través de su percepción inmediata. Las encuestas se empleó para recopilar información de estudiantes y profesores acerca del estado del problema y sus posibles causas.

La encuesta se utilizó para recoger criterios de los profesores de Educación Física, coordinadores y profesores guías, sobre el estado del proceso de la recreación física para la formación de los estudiantes y el trabajo desarrollado en la carrera.

El análisis documental se usó en la revisión de los planes de estudio, programas, estrategias; así como otros documentos metodológicos de interés para la investigación.

El estudio de caso único se empleó con el objetivo de identificar las transformaciones logradas, a partir de la implementación de la estrategia metodológica en la carrera de Licenciatura en Turismo de la Universidad de Holguín.

Los métodos matemáticos–estadísticos permitieron el procesamiento de la información obtenida, a través de los métodos y técnicas del nivel empírico. Los más empleados fueron la estadística descriptiva. Como parte de ella la confección de tablas, el cálculo de la frecuencia absoluta y relativa, el cálculo del coeficiente de competencia de expertos (k), y el procedimiento de Green, para determinar los puntos de corte en el procesamiento Delphi.

Se llevó a cabo el análisis de redes sociales para el estudio de los conceptos de recreación física. Se utilizó el software Statistics Program for Social Sciences (SPSS) versión 20.0 y el UCINET 6. Se empleó la triangulación metodológica como procedimiento para llegar a conclusiones sobre la base de los datos recopilados.

**La contribución a la teoría** se concreta en un modelo pedagógico que revela la dinámica que se establece entre los componentes de los subsistemas que lo integran, a saber: el conceptual-orientador, el metodológico, y el organizativo-ejecutivo - regulador para el tratamiento del proceso de recreación física, con un enfoque educativo, sistémico, integrador y contextualizado ello para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

**La contribución a la práctica** se manifiesta en una estrategia metodológica del proceso de recreación física, con enfoque educativo, sustentada en el modelo pedagógico. Está estructurada en cuatro etapas y son las siguientes, nivel de partida, planificación, implementación y evaluación las que, desde su interrelación, contribuyen a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

**La novedad científica** se refleja en la concepción del proceso de formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo desde la recreación física con un enfoque educativo, integrador y contextualizado, al revelar la integración de las influencias educativas. Esta emerge de la diversidad de contextos educativos y la esencia integradora formativa de la recreación física.

La tesis se estructura en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo uno se abordan las concepciones teórica que sustentan la investigación. En el capítulo dos se realiza la propuesta de un modelo pedagógico y estrategia metodológica para favorecer el proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, con vista a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo desde la recreación física. En el tercer capítulo se valoran la pertinencia del modelo pedagógico y la estrategia metodológica, a partir el criterio de expertos estudio de caso único.

# **CAPÍTULO I**

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE LA  
RECREACIÓN FÍSICA CON UN ENFOQUE EDUCATIVO PARA CONTRIBUIR A  
LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN TURISMO**

## **CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE LA RECREACIÓN FÍSICA CON UN ENFOQUE EDUCATIVO PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN TURISMO**

En este capítulo se realiza un esbozo histórico del proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. Aparece un estudio del proceso de formación de los estudiantes y de las potencialidades de la recreación física para este proceso, se profundiza en la recreación física desde un enfoque educativo. Así mismo se exponen los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos, y del proceso estudiado se culmina con la exposición de las experiencias investigativas acerca de la recreación física en el proceso de formación de los estudiantes universitarios.

### **1.1 Esbozo histórico del proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo**

La estructuración y concepción del proceso de recreación física en las universidades ha sido esencial para enriquecer la formación del estudiante y presenta una pertinencia social creciente. El esbozo histórico que se muestra a continuación tiene como objetivo conocer la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo desde la recreación física. Para ello se aborda su inicio, desarrollo y consolidación, a partir de los diferentes estadios de la carrera.

Para desarrollar el citado esbozo histórico se determinan indicadores sobre la base de los fundamentos que rigen el proceso de formación de la Educación Superior Cubana con un carácter pedagógico, el modelo del profesional de la carrera, y los aportes de autores en cuanto a la recreación como fenómeno social.

Los indicadores son los siguientes;

1. Contexto en el que se realizan las actividades recreativas
2. Objetivo de las actividades de la recreación física
3. Contenido de las actividades de la recreación física

El proceso de formación del estudiante desde la recreación física, en las universidades, ha sido impulsado por diferentes instituciones, como el Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (Inder, 1961), la Escuela Superior de Educación Física (Esef, 1964) y el MES (1978).

En la Universidad de Holguín, este proceso formativo se inicia en 1973, con la ejecución del Primer Campamento Recreativo en la playa Guardalavaca, con una alta participación de estudiantes y profesores durante un fin de semana. Este es el punto de partida del trabajo en los diferentes años de las carreras, hasta el incremento de la matrícula, lo que estuvo motivado por la necesidad de formar profesionales de diferentes campos. Se constituye el Centro Universitario de Holguín, a finales de 1976.

La formación de los estudiantes, desde la recreación física en la Universidad de Holguín, se caracteriza por tener en la carrera de orientación, recreación turística, el deporte y la ocupación del tiempo libre de los estudiantes, como principal motivación. Las actividades recreativas se organizaban por campeonatos inter-grupos, y por grupos afines para las competencias, atendidas por profesores en las que participaban estudiantes de todas las carreras de acuerdo con sus gustos y preferencias. Se contaba con organizaciones denominadas Unión de Jóvenes Comunista y Federación Estudiantil Universitarias para la realización de actividades, en pleno contacto con la naturaleza. Estas organizaciones de conjunto con del

Departamento de Educación Física, y la dirección de la universidad dirijan las actividades.

En el año 2003, por orientaciones del MES, se reorganiza la Comisión de Recreación, con el objetivo de reanimar las ofertas de actividades con un carácter más recreativo-masivo, y menos competitivo. Este escenario favoreció la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, desde el curso 2003- 2004, los que recibieron la influencia de las actividades recreativas en el tiempo libre.

La carrera de licenciatura en Turismo ha transitado por tres planes de estudios. En los primeros cinco (5) años se acometió el Plan “C” y desde el curso 2007-2008, se aprobaron los plan “D” y “E”, en el curso 2016- 2017, que significó la reducción a cuatro años de estudio. Se mantiene de forma general, un modelo teórico integrador de base humanista e histórico – cultural de desarrollo humano, de perfil amplio y de formación integral permanente, a partir de la unión de los objetivos educativos e instructivos y una estrategia formativa sustentada en valores y actitudes que favorecen el autoaprendizaje.

La formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, desde la recreación física, transcurre en contextos diversos tanto dentro de la universidad como fuera de esta (campismo, playas y espacios naturales) en las provincias de Las Tunas y Holguín, con la práctica del deporte recreativo, carrera de orientación, recreación turística y festivales recreativos.

Aunque se trabaja desde la recreación para potenciar, la formación de los estudiantes, los objetivos del modelo del profesional de la carrera estaban más encaminados al resultado deportivo y a ocupar el tiempo libre, que al aspecto

formativo o instructivo, ello dirigido sobre todo, al deporte recreativo y a la carrera de orientación.

Un hito importante en la carrera es el completamiento de los cinco años lectivos en la universidad en el curso 2007- 2008, lo que trajo consigo una mayor participación de los estudiantes en las actividades. En dicho curso tres estudiantes, ocuparon el tercer lugar en un Evento de Turismo de Aventura en Baracoa, 2007.

Los contenidos de las actividades recreativas estaban más relacionados con las diferentes técnicas recreativas que con los objetivos educativos. Ello en las actividades de la marcha por pista, la tracción de sogas, la carrera de orientación, el trialón, el relevo turístico, las técnicas del campismo y el deporte recreativo. La organización de las diferentes actividades eran planificadas desde la Comisión de Recreación a la que pertenecían la FEU, UJC, el Departamento de Educación Física, y otras dependencias de la universidad, que aseguran los recursos materiales y humanos. En las actividades se participa de forma individual, en grupos, y o brigadas o años. Aunque se apreció un mejor trabajo en cuanto a su planificación y organización, aún no existía una adecuada intencionalidad educativa.

De manera general la recreación física para la formación de los estudiantes carecía de un enfoque educativo, integrador y contextualizado, al no aprovechar las potencialidades de los contextos educativos, para la integración de las influencias, necesarias en el desarrollo de aptitudes (habilidades y destrezas) y actitudes más centradas en valores, indispensables para el autodesarrollo del estudiante.

El análisis del esbozo histórico del proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo revela las siguientes características:

- La diversidad de contextos para la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo dificulta la concreción de las influencias educativas desde el proceso de la recreación física.
- La orientación de los objetivos educativos e instructivos, desde el proceso de la recreación física, tiene limitaciones para responder al modelo del profesional.
- No existe una influencia educativa diferenciadora, dirigida a dar respuesta a los contenidos educativos e instructivos del modelo del profesional.
- En las actividades de la recreación física, planificadas y realizadas dentro y fuera de la universidad, aún persisten insuficiencias en su tratamiento desde un enfoque educativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

## **1.2 La formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.**

### **Potencialidades de la recreación física para este proceso**

La Educación Superior Contemporánea enfrenta el reto de la formación de un profesional con distintos saberes, con los cuales se integra a la sociedad para su transformación, determinando su capacidad de aprender a vivir y convivir con sus semejantes, de forma constructiva, sencilla y modesta.

Mendoza (2005) citado en Rodríguez, (2014) refiere que: “[...] formación en los estudiantes es un sistema de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores, convicciones, que se fundamenta en una metodología dialéctico-materialista y un enfoque cultural y personalógico, dirigidos a la integralidad del conocimiento [...]” (p. 34), esta definición se asume, ya que el futuro profesional se integra a la sociedad con aportaciones en el orden social y humano.

Horrutiner (2008), al referirse a este proceso de formación inicial, establece tres dimensiones (instructiva, desarrolladora y educativa) para su análisis, las cuales garantizan, desde su integración, la formación del estudiante y puntualiza que “[...] Se dan en la vida universitaria en forma integrada, conforman una tríada dialéctica, y no es posible establecer una separación entre ellas [...]” (p.20).

Este autor enfatiza en cuanto a la dimensión educativa que “[...] no sirve de nada tener todos los conocimientos del mundo, si se carece de los principios básicos que hacen de un hombre un ser racional, que piensa y actúa de acuerdo con determinados patrones de conducta comúnmente aceptados [...]” (Ibíd).

Por su parte, Aguilera (2009), en cuanto a proceso pedagógico profesional argumenta que “[...] este se organiza en Cuba, a través de la integración de actividades académicas, laborales e investigativas; así como otras de carácter extradocentes y extraescolares, y de extensión universitaria ...” (p. 12)

Desde los argumentos expuestos, pertinentes para la investigación, se pretende contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, desde las potencialidades y contenidos que el modelo del profesional contiene. Este futuro profesional precisa de la adquisición de conocimientos y habilidades para prestar un servicio eficiente en el escenario laboral. En este modelo se direcciona el trabajo para todas las disciplinas y años en lo curricular, extensionista y sociopolítico.

En tal sentido, resaltan entre los objetivos instructivos del modelo del profesional, que el estudiante de esta carrera debe ser capaz de desarrollar una sensibilidad especial sobre el patrimonio social, cultural y natural de la nación, y elaborar medidas que contribuyan a su conservación en su radio de acción. Debe ser capaz de gestionar eficientemente los procesos relacionados con las actividades del turismo, los viajes y

las entidades de hospitalidad, promover procesos de programación turística del destino, las modalidades y participar en la elaboración de planes de desarrollo.

Por su parte, en el modelo del profesional de esta carrera de Licenciatura en Turismo, el trabajo educativo se orienta desde, sus objetivos, a generar el autodesarrollo político e ideológico que permitan desplegar las formas del turismo social y la solidaridad, en correspondencia con los principios de la Revolución.

Para el cumplimiento de los citados objetivos, los cuales actúan como exigencias en los modos de actuación del estudiante, se requiere que las distintas asignaturas y disciplinas delimiten una estrategia educativa capaz de orientar el proceso pedagógico profesional, con un carácter formativo. Sobre la base de las potencialidades de los estudiantes se deben proponer actividades que propicien la integración de las influencias educativas que tengan en cuenta a los intereses profesionales de los estudiantes.

A partir de los criterios anteriores, se hace necesario responder desde la práctica social de la recreación física con un enfoque educativo, a las demandas del modelo del profesional, exigencias a la que no escapa la clase de Educación Física, y la recreación física, ambas presentan potencialidades para ofrecer salida a los diferentes criterios de esta carrera. Estos aspectos que desde el modelo del profesional, presentan limitaciones para su concreción en la práctica educativa de la recreación física y la Educación Física para el trabajo metodológico de los profesores.

A consideración del autor, de la tesis el trabajo educativo interrelaciona a los agentes socializadores del proceso formativo del estudiante, a partir de los postulados del modelo pedagógico cubano, dirigidos a lograr una unidad entre lo cognitivo- afectivo

en las actividades de la recreación física. Ello para generar, en el estudiante, un autodesarrollo, independencia y autorregulación consciente para transformar los contextos educativos donde se desarrolla, sustentado en una actividad pedagógica profesional instructiva – educativa y desarrolladora.

Este proceso exige como necesidad, elaborar propuestas que contribuyan a la formación en los estudiantes, de los atributos sociales, ambientales y corporales, aptitudes, actitudes, valores, capacidades físicas, el adecuado manejo de la comunicación y relaciones interpersonales, el conocimiento de las actividades del turismo, entre otros contenidos, utilizando los diferentes contextos educativos, los que sirven de base para ejercer su actividad profesional.

Es importante precisar cómo, en las estrategias educativas planificadas, se plantean los objetivos y criterios de medidas para el trabajo desde las dimensiones (curricular, extensionista y sociopolítica), como otro documento esencial en la formación del profesional. En la dimensión curricular y sus tres componentes: académico, laboral e investigativo, a través de la generación de conocimientos, habilidades y los contenidos instructivos de la carrera, se reconoce la necesidad de desarrollar la recreación y la animación turística en el estudiante.

Los elementos expuestos brindan posibilidades formativas, a partir de intencionar las actividades físicas recreativas hacia la apropiación de contenidos sociales, ambientales y corporales que forman parte del currículo de la Disciplina Educación Física, y que pueden dirigirse al tratamiento de los diferentes contenidos sociales, ambientales y corporales de esta carrera, con el objetivo de contribuir a la formación del profesional. Por ello, constituye una exigencia aprovechar las oportunidades que brinda la recreación física desde la propuesta de actividades con un enfoque

educativo que respondan a los intereses, necesidades recreativas y profesionales de los estudiantes; atemperados a los objetivos del modelo del profesional.

Es válido significar como las motivaciones de los estudiantes se transforman atendiendo a los años, tipos de carreras y objetivos personales. Los móviles y conductas de los estudiantes de Licenciatura en Turismo para la participación en actividades físicas recreativas, difieren a los intereses de los estudiantes de otras carreras. En esta etapa del desarrollo, estos presentan una especial connotación hacia la activación del interés profesional. Movilizan su conducta hacia nuevos saberes y habilidades de su futura profesión. Estos aspectos deben aprovecharse desde la clase de Educación Física y las actividades de la recreación física, para generar el autodesarrollo, la independencia y la autorregulación consciente.

Se considera necesario ofrecer tratamiento a determinados contenidos de orden profesional propios de esta carrera, desde las actividades de recreación física. Estos elementos no han sido abordados de forma consecuente en la formación de los estudiantes aprovechando los diferentes contextos educativos, y ajustados a los intereses, necesidades individuales y profesionales.

Por su parte, la dimensión extensionista recoge, en su objetivo principal, la promoción de la cultura en toda su extensión para propiciar el mejoramiento de la calidad de vida y el fomento de hábitos de vida saludable, dentro y fuera de la universidad.

Esta dimensión presenta, para su evaluación, los siguientes criterios de medida:

- La incorporación al movimiento cultural o deportivo; así como, las buenas relaciones interpersonales en el grupo, la comunicación, el trato entre compañeros y la disciplina.

- La contribución a la formación de contenidos sociales, ambientales y corporales.
- La participación en festivales recreativos y la recreación turística.

La dimensión sociopolítica se orienta a promover la participación y el protagonismo de los estudiantes en las acciones sociopolíticas convocadas por las organizaciones estudiantiles y juveniles. Presenta, como criterios de medida, que la clase constituya el componente fundamental para desarrollar la labor política e ideológica, aprovechando las potencialidades de los contenidos objeto de estudio.

En las dimensiones declaradas, en sus contenidos y criterios de medidas para ofrecer salida a las estrategias educativas de la carrera y años, se reduce el papel de la recreación física en el proceso formativo del estudiante. Las posibilidades que estas presentan para la integración de las influencias educativas, sustentadas en las actividades recreativas que den salida a los objetivos educativos e instructivos del modelo del profesional de Licenciatura en Turismo, son necesarias para la formación del estudiante.

De igual manera, la Disciplina Educación Física, y sus asignaturas, deben tributar a tales fines y sensibilizar al estudiante con estos contenidos, sobre la base de estas dimensiones, lo cual facilita contextualizarlos en las actividades de la recreación física, al presentar potencialidades para incidir en la formación de los contenidos que en lo social, ambiental y corporal se requieren. Esta Disciplina se sustenta en el Plan de Estudio "D" en un modelo teórico integrador, humanista e histórico - cultural de desarrollo humano, de perfil amplio y de formación integral. Por esta razón, en los programas de Educación Física, los contenidos en relación con lo social y corporal, se imparten en las asignaturas Educación Física I, II y III.

Los objetivos educativos e instructivos presentan limitaciones al no particularizar en el modelo del profesional, la estrategia de carrera y años. En consecuencia, el sistema de conocimientos y de habilidades en cuanto a su orientación, presenta limitaciones. De ahí, la necesidad de que estos aspectos, contribuyan al proceso formativo y en la formación de determinados contenidos sociales, ambientales y corporales, en correspondencia con las potencialidades del plan de estudio.

Por tanto, responder a la necesaria derivación de los objetivos educativos e instructivos de la carrera de Licenciatura en Turismo, con acciones y actividades para darle el tratamiento adecuado, contribuiría a contextualizarlos desde la recreación física, lo cual requiere aprovechar los programas de las asignaturas para darle salida, a los objetivos del modelo del profesional.

En el Programa de la Disciplina Educación Física se aprecian limitaciones, con la ausencia de contenidos, que pueden contribuir a la formación de conocimientos sociales, ambientales y corporales en los estudiantes desde la recreación física. Estas inciden en la no contextualización de estos contenidos en las actividades recreativas, al no reconocerse la Educación Física como un contexto educativo que puede tributar para su adquisición de aptitudes y actitudes en la formación del estudiante. Tal propósito requiere del tratamiento de los objetivos reflejados en el modelo del profesional y en las estrategias de primer y segundo año de la carrera, desde las particularidades de las dimensiones curriculares, extensionista y sociopolítica.

### **1.3 La recreación física con un enfoque educativo para contribuir en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo**

La recreación es la acción del individuo a la libertad de elección y participación, motivada intrínsecamente para su satisfacción en el tiempo libre. “[...] Igualmente se considera una actividad a través de la cual se puede experimentar y disfrutar el tiempo libre.” (Pérez, 2003, p. 22). En este sentido, Mateo (2012) refiere lo siguiente: “La recreación es un concepto que evoluciona en torno al tiempo libre [...]”. (p. 21). De lo anterior se reconoce, que la recreación y el tiempo libre tienen una relación bilateral, que esta solo es posible en el segundo proceso citado.

#### **La educación en y para el tiempo libre**

En referencia al tiempo libre, Mateo (2012), después de analizar los criterios de autores como (Rodríguez, 1982; Zamora y García, 1988 y Pérez, 2003), entre otros, define que: “El tiempo libre es aquella parte del tiempo social que el sujeto dispone para la realización de actividades que no forman parte de sus obligaciones, una vez satisfechas sus necesidades básicas [...]” (p.20). Esta definición se asume, al permitir considerar su tratamiento desde lo educativo.

Las actividades de tiempo libre con un enfoque educativo, y su tratamiento por diferentes investigadores son relativamente nuevas, según López Aranda (citado en Gerlero, 2005) y Waichman (2004). Estos autores los mismos consideran que la educación en el tiempo libre no puede dejarse al capricho del individuo, sino que debe existir una preparación y una formación para que sea de enriquecimiento para el hombre.

Por otra parte, Hernández (2000), asevera que si el tiempo libre es el tiempo de autoformación y, el ocio, la mejor forma de conseguirlo, educar a las personas para

la óptima utilización de ese tiempo será el objetivo de la educación del tiempo libre. Este autor reconoce la autoformación como elemento inherente al proceso citado delimita lo que para él sería el objetivo de la educación en el tiempo libre, criterio con el que coincide la propuesta, por las potencialidades que tiene en la formación de contenidos sociales, ambientales y corporales de los estudiantes.

En este sentido, Osuna (2005), refiere que “[...] hacer un buen uso de nuestro tiempo libre nos ayudará a formarnos como personas, [...] se hace necesario que desde las instituciones se pongan en marcha programas serios que satisfagan dichas necesidades sociales [...]” (p. 31). Ello significa reconocer a la formación como prevención de conductas inadecuadas, y la importancia de involucrar a las instituciones para propiciar modos de actuación acordes con su formación.

De igual manera Pérez (2003) considera que la formación en el tiempo libre es la consecuencia de dos factores a saber: “[...] la educación y la cultura de la actividad humana en el tiempo libre, cuyos objetivos son la diversificación y el enriquecimiento de las necesidades culturales y recreativas, y el fortalecimiento de los rasgos sociales de la vida [...]” (p. 17).

Este autor puntualiza que “No existen medios tan eficaces para la formación integral como los que proporcionan las actividades que se realizan en el tiempo libre...” (Ídem). En el tiempo libre se libra la lucha más importante en educación y formación de la personalidad en la actualidad.

El investigador coincide con estas valoraciones, ya que es la base sobre la que se construye la respuesta al encargo social que tiene la universidad en relación con la formación integral, como expresión de la calidad del futuro egresado, y a la que las actividades de tiempo libre, debe contribuir desde un enfoque educativo.

Para el profesor argentino Waichman (2004), la recreación educativa tiene que tener un rol pedagógico, signado por el por qué y el para qué de cada una de las acciones. “Generar las condiciones para la comprensión de la libertad en la práctica concreta: recreación será la educación en y para el tiempo libre [...]” (p. 144).

Pérez (2003) acota la importancia de la diferencia entre educar en el tiempo libre y educar para el tiempo libre. En el primero pueden ser o no actividades educativas propias de la recreación; en el segundo, el tiempo libre y las actividades recreativas son objetivo de la intervención pedagógica donde se prepara a la persona para elegir la actividad de forma responsable. (p. 20)

Este autor señala que aunque tienen sus características específicas no son excluyentes uno del otro y deben sustentarse desde la pedagogía del tiempo libre. Asume además, que su acción también debe ser mediante este tiempo, sobre la base de dos consideraciones: la relación existente entre recreación y educación en la que el estudiante mediante el tiempo libre se educa para el tiempo libre.

Se asume lo expuesto por Pérez (2003) cuando señala que “El individuo se prepara para vivir el tiempo libre, fundamentalmente por medio del tiempo libre mismo. Educar mediante el tiempo libre (que incluye simultáneamente el “en” y el “para”) sería, pues, la fórmula que definiría la pedagogía del tiempo libre” (Ibíd.)

En este sentido Waichman (2009), refiere que la “Educación en y del (o para) el tiempo libre, no es simplemente una visión centrada en las acciones, sino en los objetivos, en las metas que pretenden lograrse a través de las acciones [...]” (p. 35).

Lema (2011), plantea que: “[...] el enfoque educativo pretende generar procesos grupales basados en la participación, que permitan a la comunidad ser protagonista de sus procesos de aprendizaje, asumiendo la gestión de su propio tiempo” (p. 85).

Se coincide con este autor, ya que la participación como resultado de actividades educativas, desde un enfoque educativo, satisface no solo los intereses educativos e instructivos del modelo del profesional sino, también, del estudiante que ocupa su tiempo libre para responder a sus necesidades recreativas, educativas y profesionales, que le facilita gestionar, planificar y organizar sus actividades.

Peña (2012) argumenta que “[...] es conveniente construir una gestión de la recreación física, donde el tiempo y el espacio se fundan con lo lúdico, estableciendo reglas propias y no como procesos sujetos a la diversión para un tiempo residual, impuesto por modelos inadecuados basados en el consumo” (p. 12).

Se considera que los procesos de organización y dirección de las actividades recreativas no pueden quedar a la espontaneidad de los estudiantes, aun cuando se sustenten en los gustos y preferencias de los participantes. Es necesario que exista una intencionalidad, a partir de los objetivos educativos de la institución.

Así mismo, se coincide con Mateo (2012), al plantear que “La educación del tiempo libre debe generar aprendizajes más que instrumentales, ha de fomentar una vivencia útil, eficaz y gratificante para la persona y modificar al sujeto y su modo de participar en la realidad [...]” (p.24). Ello favoreciendo el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el uso racional y sano de su tiempo libre.

En la investigación se asumen los presupuestos, anteriormente sistematizados ya que las actividades educativas en, y para el tiempo libre, contribuyen a desarrollar en los estudiantes aptitudes (habilidades y destrezas), y actitudes (valores) que favorecen el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Arráez y Montes (2014), después de realizar una revisión teórica en relación con el tiempo libre centrado en la acción educativa elaboran las ideas siguientes:

Puede ser tiempo de formación, aprendizaje, crecimiento personal y, sobre todo, de socialización; por consiguiente, los individuos deben ser educados con relación a este aspecto, es por ello que los centros educativos en todos los niveles desde la enseñanza primaria hasta la universitaria, se convierten en los escenarios ideales de formación del ser humano. (p. 5)

La acción educativa en el tiempo libre debe ser construida de forma responsable por la universidad, de manera que responda a los objetivos educativos e instructivos de la carrera de Licenciatura en Turismo, con la guía de los profesores de Educación Física, lo que contribuye al crecimiento personal y de socialización del estudiante.

Sobre la base del análisis realizado, se considera que la formación de los estudiantes de dicha carrera se favorecería desde la recreación física, pues permitiría un tratamiento al proceso de formación con un enfoque educativo, integrador y contextualizado. Se coincide con Mateo (2012) en que, desde la perspectiva educativa, las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación en, y para el tiempo libre.

### **La recreación**

El proceso de la recreación se ubica, en la actualidad, como un verdadero fenómeno social, capaz de movilizar a diferentes sujetos de edades diversas a la realización de actividades físicas recreativas con un sentido de satisfacción, goce y placer. Al respecto, Pérez (2003), cita un concepto de recreación elaborado en una convención en Argentina en 1967, que refiere lo siguiente:

La recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u

organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, [...]. (p.4).

Se coincide con el autor por la vigencia que aún tiene esta definición.

Pérez (2003) luego de realizar un análisis de la recreación como concepto, plantea que “[...] no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre, sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva [...] está ligada, por tanto, con la educación, autoeducación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general” (p. 5)

Se está de acuerdo con las valoraciones de este autor; sobre todo; con los elementos tales como: educación y autoeducación, relevantes en el contexto de la investigación. Waichman (2004), aporta su concepción de recreación. “Desde una visión pedagógica, no didáctica y desde el sistema educativo, no desde el punto de vista individual o personal, podemos definir la recreación como educación en y del (o para el tiempo libre)” (p. 109)

Este autor hace referencia a cuatro características reconocidas de la recreación (la actividad, el tiempo, la elección y el placer) que tienen que distinguirse por “[...] el grado de calidad de cada una de ellas, la búsqueda de lo cualitativo” (Waichman, 2009, p. 13). Este criterio se comparte, ya que la planificación de las actividades recreativas, teniendo en cuenta estos sustentos, propicia en el estudiante la apropiación de nuevos saberes y la autoeducación.

Es válido resaltar que, a través de las actividades se desarrollan cualidades físicas, se logra el esparcimiento, el goce, el placer, la diversión; pero también, educa el cuerpo, desarrolla las capacidades intelectuales; aspectos vitales para el autodesarrollo del estudiante.

Lema (2011), al referirse al enfoque educativo de la recreación plantea que “[...] deberá alentar a los participantes para que actúen activamente sobre su propia realidad, contribuir para que sean actores de su propio proceso de formación, [...] e intervención en los procesos institucionales, promover espacios de cooperación social [...]” (p. 90). De ahí, la importancia de involucrar de forma activa a las organizaciones estudiantiles UJC y FEU, en la planificación y organización del proceso de la recreación física en la universidad.

Cuando el estudiante ingresa a la institución educativa, esta no solo tiene la función formadora sino, también, la socializadora, de acuerdo con. Arráez (2013). Este autor enfatizo “[...] una de las causas de que la escuela no cumpla adecuadamente su cometido es el que se haya renunciado a educar para el tiempo libre” (p. 7). Se evidencia la importancia de trabajar en la formación de atributos sociales, ambientales y corporales del estudiante, desde la recreación física.

Sobre la base de este enfoque educativo se asumen las concepciones aportadas por (Pérez, 2003; Waichman, 2004 y Lema, 2011), ya que se concibe la recreación en y del (o para el tiempo libre) sobre la base de la educación, la autoeducación, la salud física, social y mental; así como, la participación activa del estudiante en su propio proceso de formación, y se asume la recreación física con un enfoque educativo en la universidad.

### **La recreación física**

Para definir la recreación física, desde un enfoque educativo, no basta remitirse al concepto de recreación analizado con anterioridad. Se tiene en cuenta lo expresado por Ramos (2005), en relación a cómo se conoce el término en Cuba y en otros países. Este autor plantea que, a nivel internacional, lo asumido en Cuba como

recreación física es entendida por los investigadores como deporte de masas, deportes para todos, cultura física popular, o deporte no calificado. Concluye que se utilizan como sinónimos de recreación física diversos términos, que de una forma u otra recogen el sentido del mismo. De manera general, las definiciones en la literatura consultada son escasas (tabla 1).

**Tabla 1.** Definiciones relativas a la recreación física

AUTORES	DEFINICIONES
Martínez (1985)	"Como aquella condición emocional interior del individuo que emana de las sensaciones de bienestar y de propia satisfacción proporcionadas por la preparación, realización y/o resultados de alguna de las variadas formas de (con fines no productivos, militares, terapéuticos) existentes..." (p. 9)
Pérez (1997)	Es el conjunto de actividades de contenido físico – deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual (p. 10).
Sponneti (2000)	"El conjunto de actividades físicas diversas, realizadas regular y sistemáticamente, con propósitos recreativos, de acondicionamiento físico o estético, por grandes grupos poblacionales: niños, adolescentes, adultos, adultos mayores y discapacitados, de ambos sexos y de diferente procedencia social (p. 3).
Fullea (2000)	Es la realización de actividades diversas que ejecutadas en el tiempo libre van a tomar como marco de acción una instalación , campo deportivo o, simplemente, los recursos que brinda la naturaleza al individuo dando la satisfacción de una necesidad de movimiento, aventura, independencia, así como hábitos higiénicos y descanso activo (p. 12).
Ramos (2004)	"[...] intrínsecamente relacionada con las acciones motrices y que se realizan en el tiempo libre, relacionadas estas con espacios urbanos y naturales, siempre y cuando estén presentes en ellas la libertad la necesidad y el goce de vivir, la actividad escogida" (p. 16)
Fullea (2004)	Campo de la recreación, como también lo son la recreación artístico-literaria, y la recreación turística (donde se combinan acciones de las demás)- que transita por la práctica de actividades lúdico-recreativas, de deportes recreativos y del espectáculo deportivo, como uno de los componentes de la cultura física [...] para la ocupación placentera, sana y provechosa del tiempo libre. (p. 2)
Ramos (2007)	Es toda la actividad de contenido físico, deportivo y turístico a las que se dedica el hombre en el tiempo libre con fines de entretenimiento, esparcimiento al aire libre, competición o prácticas sistemáticas de actividades específicas, siempre y cuando prime su voluntad y la selección de cuándo, cómo y dónde las realiza en función de su desarrollo personal. (p. 12)
Ramos et al., (2010)	Se define como el conjunto de actividades de contenido físico – deportivo que asume los principios para las actividades en función recreativa pero que se gesta y diseña desde la comunidad con la participación de los beneficiarios en la planeación y toma de decisiones, a partir de sus necesidades e intereses físicos recreativos. (p. 1)
Senent (2008)	La actividad física recreativa debería ser un juego en el que, también, se ha creado un marco de fantasía. Sin embargo, es evidente que en muchas ocasiones no lo es. Falta ese elemento lúdico, olvidado a menudo por el propio afán competitivo que antepone el deceso de victoria a la propia recreación. (p. 26)
Quintana (2008)	En ella se mantienen los elementos que caracterizan la recreación, son actividades practicadas en el tiempo libre, a voluntad de los participantes, con satisfacción inmediata en la cual el hombre se divierte y logra el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades, las mismas van a tener un contenido físico, deportivo y turístico" (p. 2)
Romero et al. (2008)	Actividad recreativo - física en la naturaleza aquella actividad de contenido tecnomotriz (psicomotriz y/o sociomotriz) que se realiza en el tiempo libre a cielo abierto, en pleno contacto con la naturaleza, bajo la acción de agentes físicos, con el fin de satisfacer las necesidades e intereses de movimientos, cognitivos y espirituales; sin que sea impuesta u obligada su participación (p. 5).
Ortiz, D. (2010)	Conjunto de actividades físicas y deportivas con fines recreativos que toman como soporte material el medio ambiente natural, social y construido, en el tiempo libre de las personas como marco temporal para satisfacer sus necesidades físicas y de autodesarrollo (p. 38).

Para el estudio de las definiciones se realizó un análisis de las variables de la recreación física (actividad física, acciones motrices, deporte, corporal, juego,

turístico, necesidad, bienestar, medio ambiente, satisfacción, desarrollo personal, educativa y social) con la construcción de una matriz binaria, teniendo en cuenta la presencia o no de las variables objeto de estudio en las definiciones aportadas.

Se utilizó el SPSS para realizar un análisis de conglomerados jerárquicos por autores, a través del cual se conforma el dendrograma en la (anexo 1). Al realizar un corte en el nivel 16 se delimita la existencia de tres grupos. El uno (Fullea, 2004; Ramos, 2004; Ramos, 2006 y Romero *et al.*, 2008), se caracteriza por contener las variables: actividad física, corporal y tiempo libre.

El grupo dos Sponeti (2000) y Senent (2008) combina la actividad física y la corporal con la variable juego y, el tercero, (Pérez, 1997; Fullea, 2000; Ramos, 2004 y Quintana, 2008) combina el tiempo libre con las variables deporte y desarrollo personal. En los tres grupos aparece la dimensión social, al estar presente en todas las definiciones consultadas.

Los autores más representativos son (Pérez, 1997; Ramos, 2004; Quintana, 2008 y Ortiz, 2010) al contener, en sus definiciones, un mayor número de variables.

Para visualizar las relaciones que se establecen entre las variables se procesa la matriz binaria en el SPSS a través del análisis de correlaciones de distancia y con la utilización de la Medida de Jaccard se convierte la matriz de modo dos, en una matriz de modo uno y se procesa en el software UCINET. Con la aplicación NetDraw, se obtiene la red de relaciones entre variables (anexo 2).

Para profundizar en la estructura de la red se realiza el análisis del grado de centralidad (anexo 3), y se determina que las variables más representativas son: la dimensión social, el tiempo libre, la actividad física, la dimensión corporal, el deporte,

y desarrollo personal. En sentido general, al analizar las definiciones aportadas, se observan las modificaciones que ha ido experimentando el concepto.

A partir del análisis realizado se define la recreación física con un enfoque educativo. Esta es apreciada como el proceso transformador de las actividades físicas recreativas, lúdicas y deportivas o no, con carácter educativo en y del (o para) el tiempo libre en lo social, ambiental y corporal. Ello, sobre la base del ejercicio de la libertad, la satisfacción de necesidades y el autodesarrollo, en diversos soportes materiales.

Esta definición permite visualizar, de manera integral contextualizada lo educativo de la recreación física en los diferentes contextos educativos del proceso de formación del estudiante.

En referencia a los contextos, se asume la definición de L. Vygotsky (citado en Lamas, 2004), quien plantea que “[...] el contexto educativo es el modelo de interacción más eficaz para la construcción del conocimiento, es el que permite al educando resolver conjuntamente las tareas, bajo la guía de una persona más capaz” (p. 26). El contexto educativo para Vygotsky es un escenario sociocultural, educativo y social.

De acuerdo con Lacasa y Herranz (1989), (citados en Aguilera, 2009), “[...] un contexto educativo es aquel lugar en el que se dan relaciones humanas vivas y en el que se realizan acciones de forma colaborativa en un ambiente de desafío intelectual y práctico” (p. 16).

Por su parte, (Vygotsky, 1979, 1981, 1989 y Leontiev, 1981,1983), (citados en Aguilera, 2009), enfatizan que la actividad cognoscitiva del individuo no puede entenderse como una característica personalidad dependiente del contexto en el que

el individuo piensa y actúa. Los contextos son construidos por el individuo, por lo que hacen, cuándo, cómo y con quién lo hacen.

En este sentido, Aguilera (2009) precisa al referirse al análisis anterior que “[...] estos se caracterizan por las interacciones que se establecen entre los protagonistas del proceso de enseñanza – aprendizaje, a fin de lograr la construcción del conocimiento en los educandos, de ahí que constituyan escenarios socioculturales, educativos y sociales” (Ídem).

Esta caracterización se asume, ya que la interacción que existe entre estos y la actividad del estudiante, a partir de la construcción de los contextos por los sujetos sea significativa. Por tanto, permite considerar la clase de Educación Física y las actividades de la recreación física como contextos educativos en el proceso de formación social ambiental y corporal del estudiante de Licenciatura en Turismo desde la recreación física.

#### **1.4 Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos que sustentan el proceso de la recreación física con un enfoque educativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo**

En el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Turismo se evidencia una relación esencial entre los estudiantes y las actividades físicas recreativas. Estos se desarrollan e interactúan con otros sujetos, socializando los contenidos educativos e instructivos. De aquí que, la recreación física debe aprovechar las potencialidades educativas de los contextos educativos, como parte del sistema de influencias educativas y enriquecer el desarrollo de estos con un sentido humanista, y un nivel mayor de conocimiento para su formación social y profesional.

Para afrontar la recreación física con un enfoque educativo en la carrera de Licenciatura en Turismo, se asumen como referentes filosóficos, el enfoque dialéctico materialista para la comprensión de las relaciones estudiante- contexto social y educativo, que se sustenta desde la teoría en la relación hombre – naturaleza, y hombre –medio social.

Por ello, se debe valorar al estudiante, como centro del proceso de la recreación física, gestor de sus conocimientos, a partir de valorar el aprovechamiento útil del tiempo libre en su formación como ser social y estudiante, donde las actividades en la naturaleza y extensionista presentan una importante incidencia en su formación.

Por otra parte, Waichman (1993), desde la teoría marxista en cuanto al tiempo libre refiere la necesidad de que: “[...] sea utilizado en beneficio de la sociedad, para lo cual se generan estructuras para distintas prácticas; políticas, sociales, culturales, deportivas [...]” (p. 54)

Grushin (1966), citado por Waichman (1993), plantea que “[...] el tiempo libre debe ser más que una reserva de productividad y que su análisis debe enfatizar los aspectos cualitativos [...]. Por tanto, lo importante no es acumular actividades, sino profundizar en el contenido y la finalidad de las mismas” (p. 55). Se coincide con este autor, debido a que las actividades que se proponen están direccionadas al autodesarrollo personal importante en la investigación.

Es válido señalar, como aborda Pérez (2003), que el único y último fin verdadero del aprovechamiento del tiempo libre es el autodesarrollo personal, y refiere sobre esta función “[...] que es la posibilidad personal que tiene cada individuo de crearse condiciones para la participación consciente, la formación de hábitos responsables de participación en la vida social [...]” (p. 12). Se coincide con el autor, ya que el

autodesarrollo es una función que permite la integración plena de las personas a la sociedad, de manera consciente.

Otro referente importante lo constituye el papel de la actividad, como categoría mediadora para la transformación consciente del estudiante; de igual, forma la interacción social, la cultural y el proceso educativo constituyen categorías que conforman un sistema y sustentan la recreación física con un enfoque educativo en el tiempo libre, como un proceso dialéctico de relación sujeto-objeto y sujeto - sujeto. Este proceso se aprecia en la formación de los estudiantes en la universidad, como una actividad social, práctica con un carácter transformador. Sus sustentos se encuentran en los criterios de Marx, en sus diferentes obras, enriquecidas por (Gonzales, 1989; Pupo, 1990 y Pérez, 2012), entre otros.

Así mismo, el proceso de la recreación física, desde un enfoque educativo en la universidad, precisa de la interpretación de fundamentos psicológicos. Se asume los criterios de Vygotsky (1987) acerca de la influencia de los contextos socioculturales en la apropiación del conocimiento y el rol activo del maestro, como mediador. Las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan de forma natural, a través de varias rutas de descubrimiento a saber: la construcción de significados, los instrumentos modificadores del entorno y los signos contribuyentes de la cultura para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo.

En este sentido, es fundamental aprovechar las potencialidades de la recreación física para el aprendizaje significativo del estudiante, sobre la base del nivel alcanzado hasta ese momento en los niveles de enseñanza precedentes (diagnóstico). Estas potencialidades se refieren a que en los contextos se logra la unidad de lo afectivo- cognitivo, patrones socioculturales, el desarrollo de

conocimientos acerca de los contenidos sociales, ambientales, corporales y las técnicas de la recreación física, aspectos que favorecen la formación del estudiante de Licenciatura en Turismo.

Por ende, en el proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, estos socializan sus conocimientos desde las actividades propuestas y, de esta forma se apropian de modos de actuación, valores, comportamientos y contenidos; así como, se favorece la planificación y gestión de actividades recreativas en el entorno urbano periurbano y natural. Estos constructos se llevan a vías de ejecución desde la aplicación del enfoque socio-histórico-cultural, que es humanista por esencia, sustentado en la teoría de la actividad, y el materialismo dialéctico.

Los criterios antes expuestos permiten al investigador valorar la recreación física en los estudiantes de Licenciatura en Turismo, como un espacio y actividad, sustentado en la concepción de la unidad entre lo cognitivo afectivo y lo conductual.

Han abordado esta relación entre lo cognitivo afectivo y lo conductual autores como Vygotsky (1987) y González (1995), sistematizados en la cultura física por Pérez Ramírez (2012) y Ramírez (2014), entre otros. Estos valoran la necesidad de estimular la búsqueda de conocimientos, crear necesidades y motivos a los estudiantes para que se sientan partícipes de diferentes tareas, desde el significado que presenta lo sociocultural.

Según Roque (2003) (citado en Pérez Ramírez, 2012)

Orientar el proceso educativo desde la perspectiva de la comprensión de la importancia del acompañamiento afectivo en el proceso, toda vez que el sujeto cognoscente, en su actividad de cambio resulta influido por la carga subjetiva de

sus vivencias anteriores, de sentido y significado real que para él tiene. (p. 23).

Es importante destacar que en el proceso de la recreación física en la carrera se logra favorecer el trabajo grupal, al favorecer las relaciones interpersonales, entre los estudiantes, y entre estos y los profesores que establecen una comunicación directa, vivencias sociales y emocionales, en un clima participativo, afectivo, distendido, de socialización y aprendizaje. Estas actividades deben estimular el desarrollo de la aceptación, y de respeto. Estos atributos se dan en el pleno vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo-conductual.

La motivación es un estado psíquico producto de la influencia que ejerce el medio sobre el individuo y constituye un aspecto esencial para el desarrollo de las actividades recreativas con calidad y que permita un aprendizaje efectivo. Esta se puede clasificar en extrínseca e intrínseca. La primera es originada por elementos externos al sujeto que lo conducen a una actuación determinada, como las conductas producidas por reglamentos o normativas.

La segunda, tiene sus fuentes “[...] en factores internos como intereses, valores, actitudes, expectativas, pensamientos; es decir, tienen como base la acción del contexto en el cual se desarrollan los individuos” de acuerdo con (Fernández, 2006, p. 36).

Por su parte, Arribas (2008), en referencia a las actividades recreativas en el medio ambiente explicita que “[...] estas actividades suelen responder a motivaciones intrínsecas del alumnado debido a la novedad, las vivencias diferentes, el placer de jugar, el probarse, relacionarse, descubrir, dominar el medio y la libertad percibida durante su desarrollo” (p. 110).

En esta investigación se prioriza la motivación intrínseca, tomando como pauta lo

planteado por Deci y Ryan (1985), al exponer que “[...] cuando se nos motiva en forma intrínseca, no necesitamos premios o castigos que nos hagan trabajar porque la actividad es recompensa por sí misma [...]” (p. 41).

De acuerdo con Fernández (2006) “El alumno se motiva hacia el aprendizaje cuando logra atribuirle sentido y utilidad al tema, lo que depende de muchos factores personales: auto concepto, creencias, actitudes, expectativas [...] según lo atractiva e interesante que le resulte, así será su nivel de implicación” (p. 37)

De igual manera, en la interacción que se da en los diferentes contextos educativos entre los componentes del acto de aprendizaje, el estudiante se apropia de nuevos saberes signados por la significatividad de la integración de las aptitudes y actitudes; es decir, el aprendizaje desarrollador, como plantea (Castellanos *et al.*, 2002).

Ello supone, en última instancia, su desarrollo cultural; es decir, recorrer un camino progresivo y la interiorización de los productos de la cultura (cristalizados en los conocimientos, en los modos de pensar, sentir y actuar, y los modos de aprender), que contribuyen a la transformación sobre su medio y sobre sí mismo.

Por consiguiente, al estudiante aprender de manera significativa en el orden social, ambiental y corporal en las actividades recreativas, significa el logro de la significatividad conceptual, experiencial y afectiva. Es decir: “[...] la interacción entre lo cognitivo y lo afectivo valorativo” (Castellanos *et al.*, 2002, p. 67).

A su vez, debe considerarse la situación social del desarrollo del estudiante, a partir de los referentes expuestos por Martínez, Llantada *et al.*, (2004) y Castellanos *et al.*, (2008), quienes exponen la significación de los elementos sociales, integrados a las características psicológicas que se van formando en la esfera cognitiva, afectiva, volitiva de la personalidad. Estos criterios deben permitir el tratamiento de las

actividades físico – deportivas en los diferentes contextos educativos, bajo un sistema de influencias educativas que permite considerar la esencia integradora formativa de la recreación, donde prime la motivación, el trabajo grupal y de socialización.

Estos criterios se sustentan en la teoría del aprendizaje desarrollador puede plantearse que el aprendizaje de los contenidos de la recreación física en los diferentes contextos se produce cuando se tiene en cuenta los aspectos siguientes:

- La unidad y el equilibrio de lo cognitivo, lo social, lo ambiental, corporal y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal.
- El tránsito de la dependencia a la independencia, y a la autorregulación, y el desarrollo de la capacidad de conocer, y transformarse creadoramente.
- El desarrollo de capacidades de los estudiantes para la realización de aprendizajes de los contenidos, sobre la base de habilidades, estrategias y motivaciones para aprender a aprender y desarrollar su autoeducación.

Se coincide con Lema (2009), en cuanto a los aportes de la psicología a la recreación. Esta se beneficia de los conocimientos y habilidades para la comprensión del individuo en un contexto social “[...] especialmente, de los estudios sobre los fenómenos del tiempo libre” (p. 108), aspectos abordados en esta investigación.

El proceso de la recreación física en la universidad cubana actual se sustenta desde un carácter pedagógico, al aplicar conocimientos, métodos, técnicas de manera consciente, y regirse por principios pedagógicos apuntados por la clase de Educación Física. A consideración del autor, es importante concebir la teoría pedagógica del proceso formativo acerca de la relación entre lo instructivo, educativo desarrollador, y el papel de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

La misión de la universidad contemporánea, a consideración de Horruitiner (2008), es “[...] preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad. Estos precisan perfeccionar los procesos formativos en su vínculo con la sociedad” (p. 9). La recreación física debe sustentarse considerando estos criterios, a partir de que promueve actividades extensionistas, físicas recreativas y deportivas. Esta requiere del trabajo del profesor en la educación del estudiante.

La pedagogía, desde la recreación “[...] no es el cómo sino el por qué y el para qué de cada una de las acciones, y tiene lugar fuera del ámbito de la escolaridad; es, de alguna manera, su complemento...” (Waichman, 2004, p. 145). De ahí que, las actividades físico – deportivas, como actividad social, práctica, desde una relación estudiante – naturaleza y medio social, constituye un proceso pedagógico, que se debe corresponder con el desarrollo de aptitudes y actitudes, en la interacción de los estudiantes de Licenciatura en Turismo con las actividades de la recreación física, que propicie modos de actuación afines con su formación.

Se concuerda con Pérez Ramírez (2012), al sustentar que la recreación: “[...] previene el vicio y las conductas que comprometen la estabilidad de la sociedad, potencia valores como el sentido de pertenencia, la solidaridad, la honestidad, el amor a la naturaleza, la cohesión grupal y la autorrealización [...] mediante la ocupación del tiempo libre” (p. 29). Estos son aspectos importantes a tener en cuenta al planificar las actividades recreativas.

Esta autora argumenta respecto al desarrollo físico que: “[...] tiende a hábitos saludables, a optimizar las funciones físicas fundamentales, al perfeccionamiento de las capacidades y habilidades motrices [...] y el rendimiento físico [...]” (Ídem). Estos

son elementos que contribuyen al desarrollo corporal de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, al apropiarse de los contenidos que favorecen su formación. Es importante implicar a los estudiantes en acciones que propicien la auto-planificación de su propia actividad, concientizarlos de cuidar y proteger el medioambiente dentro y fuera de las prácticas recreativas, también los educa en el respeto al contrario, a las reglas de juego y del deporte, a la diversidad y el sentido de pertenencia por el grupo.

Los aspectos mencionados con anterioridad conllevan al estudiante a tomar conciencia de la importancia de la práctica sistemática de las actividades recreativas para su autodesarrollo continuo en la vida social y profesional.

El análisis realizado admite considerar la recreación física en la formación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Turismo, como un proceso que constituye un componente esencial, con una visión pedagógica, integradora y contextualizada que exige de un tratamiento educativo, capaz de reflejarse en los modos de actuación, y en el nivel de participación y motivación de los estudiantes en las actividades.

Estos argumentos, son válidos en función de concretar el aspecto educativo de la recreación física para insertar desde lo académico y curricular, los contenidos, que contribuyan en la formación de los estudiantes de esta carrera.

Se asume el proceso de la recreación física con un enfoque educativo, como un componente esencial en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo en la que se integre lo instructivo (conocimientos y aptitudes, desde los contenidos de las asignaturas de Educación Física). Además lo educativo (desde las actitudes relacionada con los valores) y desarrollador (potencialidades espirituales y físicas).

Por consiguiente, lo educativo de la recreación física se inserta en las estrategias educativas de la carrera y años, y se concreta en las relaciones entre las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítico a través de las potencialidades de los contenidos relacionados con los contenidos sociales, ambientales y corporales.

La incorporación de estos contenidos a la práctica educativa de la recreación física evidencia la apropiación de aptitudes y actitudes, lo cual revela la **esencia integradora formativa de la recreación física**, a partir de potenciar la formación de los estudiantes.

La sociología como ciencia estudia la relación individuo– sociedad en su proceso de transformación para el mejoramiento humano. Se asume la Sociología del Tiempo libre de Dumazedier (1964), ya que es un medio de aprendizaje social, de acuerdo con (Cajigal, 1971; Gutiérrez, 1995 y García, 1998). Este aspecto es relevante para la investigación, ya que se concibe la recreación física con un enfoque educativo. De ahí, la importancia de las actividades físicas recreativas en el tiempo libre, en la formación de los estudiantes.

Iglesias (2001), reconoce la función educativa como una función importante del deporte y refiere algunos aspectos que evidencia tal afirmación y son las siguientes:

- Educación y deporte no solo son fenómenos cuyo origen, naturaleza y finalidad son sociales, sino que se han erigido en instituciones de reconocimiento social.
- La doble función que ejerce este vínculo que va más allá de la orientación educativa - formativa que desempeña, orientado hacia una utilidad política.

Para que el deporte y la actividad física recreativa sean educativos deben respetar los siguientes criterios, de acuerdo con (Días, 2004):

- Tener un carácter abierto; es decir, la participación no puede establecerse por niveles de habilidad, sexo u otros criterios de discriminación.
- Tener como finalidad no sólo la mejora de las habilidades motrices sino, también, las otras intenciones educativas presentes en los objetivos generales (capacidades cognitivas, de equilibrio personal, de actuación e inserción social).
- Que los planteamientos que se efectúen no incidan fundamentalmente sobre el resultado de la actividad (ganar o perder), sino sobre las intenciones educativas que se persiguen. (p. 12)

Se concuerda con los autores, anteriormente citados refieren que estos son dos procesos (deporte y educación) que desde el modelo socialista promueven la formación y el desarrollo de valores morales y normas de conducta social en los estudiantes. A su vez, la recreación, como parte integrante del sistema del deporte cubano y la educación física está regida por esta relación, que responde al modelo social cubano. De ahí, la importancia de implementar propuestas para la formación de los estudiantes.

Es importante considerar el contexto social de las prácticas físicas recreativas y su influencia en la formación. El ámbito de socialización de los estudiantes de Licenciatura en Turismo se conforma, a partir de las relaciones grupales que tienen en cuenta los valores, significados culturales, sociales, gustos, preferencias y objetivos profesionales que dinamizan el empleo de su tiempo libre, que facilita la libre elección para participar.

De ahí, que se coincida con Gutiérrez (2005) que refiere que “[...] mediante la práctica deportiva y las actividades físicas recreativas pueden aprenderse habilidades psicológicas y sociales desde la experimentación de emociones que son

difíciles de encontrar en otros contextos de la vida” (p. 13). Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS), (citada en Jurguens, 2006), y sistematizado por Pérez Ramírez (2012) expresa “[...] la manera en que el individuo percibe el lugar que ocupa con el entorno cultural y con el sistema de valores en el cual vive, en relación con los objetivos, criterios y expectativas; esto, matizado, con su salud física, [...]...” (p. 25).

Lo anterior permite reconocer cómo los contextos constituyen escenarios sociales y educativos propicios para fomentar valores y contenidos sociales, ambientales y corporales, lo que le es inherente al propio estudiante, y al grupo social al que pertenece.

Estos planteamientos conducen al autor a concebir la recreación física en la carrera de Licenciatura en Turismo, como un espacio educativo y socializador, atemperado a las necesidades sociales y formativas de los estudiantes, orientada a fomentar calidad de vida, al interactuar con el medio ambiente, la naturaleza, el medio socio comunitario, desde donde el estudiante adquiere nuevos saberes y conocimientos, habilidades, valores, actitudes y comportamientos.

En este sentido Arráez (2013) apunta: “La Educación Superior tiene como propósito brindar a los estudiantes experiencias educativas orientadas a su formación como personas, como profesionales [...], garantizándoles una atención integral para elevar la calidad de vida, [...] en materia de Recreación Educativa y el Tiempo Libre” (p. 14). Este autor enfatiza que es por ello que “[...] requieren de actividades que fomenten los valores, el entretenimiento sano, la recreación y la socialización, a partir del tiempo libre como un medio de aprendizaje social [...]” (p. 14).

Si al análisis anterior, se le adiciona la intencionalidad educativa para la formación individual; así como, su nivel de interrelación en la sociedad como profesional competente en el mundo laboral, puede asegurarse que resulta importante los procesos de socialización en las actividades físicas recreativas, al ser el estudiante un prestador de servicios. Ello facilita entender la importancia de la educación física y de las actividades recreativas como contextos educativos para ofrecer respuestas a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos del modelo del profesional.

Autores como (Dumazedier, 1964; Cajigal, 1971; Gutiérrez, 1995; García, 1998; Iglesias, 2001; Ramos, 2006; y Pérez, 2012) reconocen el carácter social del deporte y de la recreación, al manifestarse en las relaciones interpersonales y de grupo que se dan en la práctica recreativa en la universidad. Por eso, las actividades de la recreación física constituyen una vía fundamental para el desarrollo personal de los estudiantes; así como para enriquecer las experiencias investigativas en las que se profundiza en el próximo epígrafe.

### **1.5 Principales referentes investigativos en relación con la recreación física en la formación de los estudiantes universitarios**

En la revisión y el análisis de referentes teóricos sobre el objeto y el campo en el ámbito internacional y nacional se consultaron diversas investigaciones relacionadas con la temática, desde el contexto universitario.

Arribas (2008) investiga la actividad física en el medio natural, y la formación universitaria en las relaciones que se establecen entre los profesores y los estudiantes. También, acerca de las influencias del entorno en los contextos en que se construyen, en los cuales no son aprovechadas las potencialidades educativas de los contextos para contextualizarlos en la práctica educativa.

Por su parte, Flores *et al.*, (2010), determinan los niveles de práctica de actividad físico deportiva en el tiempo libre de los estudiantes universitarios, teniendo en cuenta diferentes contextos donde se desarrollan las actividades para la formación del estudiante; no obstante, el enfoque integrador y contextualizado de los contenidos en los contextos no es tratado con profundidad.

Entre las principales investigaciones relacionadas con el tema en el ámbito nacional se encuentra la de Rosales (2003), que diseña una estrategia didáctico – motivacional que aporta objetivos, contenidos, métodos, indicaciones y la evaluación, desde la clase de Educación Física; no obstante, el tratamiento de los contextos educativos para contextualizar lo contenidos, es de forma general.

Pérez (2011) diseña una estrategia educativa para de la dimensión corporal en la formación del estudiante de Ingeniería Informática. Sus resultados quedan en propuestas de actividades recreativas. Fernández (2012), aporta a la formación del profesional, desde la dimensión ambiental en la cultura física. Contribuye con una metodología para la formación de actitudes ambientales en los estudiantes que practican la recreación en áreas protegidas, potenciando sus modos de actuación.

De igual modo, Pérez (2012), aporta una concepción pedagógica de formación ambiental universitaria en cultura física, que complementa las exigencias teóricas, metodológicas para alcanzar los objetivos de la dimensión ambiental en las cuatro esferas de actuación del profesional. Mateo (2012), aporta un modelo y estrategia pedagógica para favorecer la formación de competencias profesionales. Su objeto es el proceso de formación, y se sustenta en la educación del tiempo libre.

El análisis de las investigaciones consultadas permitió determinar que no han sido suficientemente aprovechados los contextos para favorecer la integración de las

influencias educativas en la formación de contenidos en el orden social, ambiental y corporal de los estudiantes universitarios desde la recreación física, careciéndose de un enfoque educativo, integral y contextualizado.

### **Conclusiones del capítulo**

1. El esbozo histórico del proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo permitió determinar cómo ha estado caracterizado este proceso; La sistematización de los fundamentos teóricos- metodológicos, desde el objeto y el campo de investigación evidencia limitaciones en el estudio de este proceso con un enfoque educativo en el contexto universitario.
2. Se consideran como principales presupuestos teóricos- metodológicos del proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, la concepción dialéctica materialista, el Enfoque socio-histórico- cultural de Vygotsky, el modelo pedagógico cubano, en la formación del estudiante, y la concepción desarrolladora del aprendizaje en su interrelación dialéctica entre la instrucción, educación y el desarrollo.
3. Se asumen como referentes teóricos, la educación en, y para el tiempo libre, y la recreación, que fundamentan el desarrollo de la recreación física con un enfoque educativo, centrado en dos direcciones, lo aptitudinal y actitudinal para orientar y potenciar contenidos sociales, ambientales y corporales en los estudiantes.
4. La sistematización teórico-metodológica realizada para la caracterización de la recreación física en el contexto universitario; así como, los sustentos que fundamentan su desarrollo permiten constatar los valiosos aportes de los modelos, estrategias y metodologías propuestas en la literatura consultada. Aun

así, no es suficiente el tratamiento a las potencialidades de los contextos educativos para la integración de las influencias educativas que faciliten contextualizar, desde la recreación física, los contenidos relacionados con lo social, lo ambiental y corporal para contribuir a la formación del estudiante de Licenciatura en Turismo.

# **CAPÍTULO II**

**MODELO PEDAGÓGICO Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL PROCESO DE  
RECREACIÓN FÍSICA CON UN ENFOQUE EDUCATIVO PARA CONTRIBUIR A  
LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN TURISMO**

## **CAPÍTULO 2: MODELO PEDAGÓGICO Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL PROCESO DE LA RECREACIÓN FÍSICA CON UN ENFOQUE EDUCATIVO PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN TURISMO**

En este capítulo se presenta los resultados del diagnóstico aplicado, y se expone la estructura y el funcionamiento del modelo pedagógico y la estrategia metodológica del proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

### **2.1 Resultados del estado actual del proceso de la recreación física para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo**

El estudio se realizó de enero a marzo del 2015 y tuvo como objetivo: valorar el estado del proceso de la recreación física para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo de la Universidad de Holguín.

Para realizar el diagnóstico, se escoge como estudio de caso único la carrera de Licenciatura en Turismo de la universidad antes mencionada, seleccionada de forma intencional, ya que en el estudio exploratorio se determinó que es la que posee las características siguientes: modos de actuación de este profesional (gestión de actividades recreativas y de animación turística), que lo relaciona con la recreación física, el alto aprovechamiento académico, los diferentes orígenes de procedencia, y diversidad cultural.

La carrera tiene 169 estudiantes. De ellos se seleccionaron como muestra 151 que practican o han desarrollado con regularidad actividades físicas recreativas y recibieron la Disciplina Educación Física.

En el estudio diagnóstico se emplearon métodos y técnicas siguientes:

- Se realizó una revisión y valoración de los documentos normativos, tales como: el Modelo del profesional, la Estrategia de extensión universitaria, la Estrategia de la carrera y de los años de Licenciatura en Turismo, y el Plan de trabajo metodológico del Departamento de Educación Física (anexo 4).
- Entrevista a profesores de Educación Física, coordinadores de año y profesores guías de la carrera de Licenciatura en Turismo. (anexo 5)
- Encuesta a estudiantes para determinar los intereses y preferencias por las actividades físicas en la carrera (anexo 6)
- Guía de observación participante a las actividades recreativas (anexo 7)

Para la consecución del diagnóstico se siguió la siguiente guía metodológica:

1. Selección y elaboración de los instrumentos que sustentan científicamente la información del estado actual del aspecto analizado. Se consideraron las características; nivel de confiabilidad y validez científica de los métodos y técnicas.
2. Aplicación del diagnóstico. Para su consecución se considera aplicar de forma gradual los métodos y técnicas, atendiendo al objetivo trazado para el mismo.
3. Procesamiento, interpretación y valoración de los resultados. Se asume un análisis cualitativo para la valoración de los resultados obtenidos, se recopila la información obtenida con la aplicación de las técnicas y métodos.

A partir del procesamiento de la información obtenida, de los métodos e instrumentos aplicados se constató que: se evidencia un predominio de la espontaneidad, el empirismo y la falta de integración en el tratamiento de los contenidos social, ambiental y corporal desde el modelo del profesional, las estrategias educativas de la carrera y años, y la preparación metodológica y pedagógica de los profesores de Educación Física.

Los resultados de la entrevista a los profesores de Educación Física, coordinadores de año y profesores guías, permitieron evidenciar que estos tienen limitaciones para valorar la contribución del proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes. Así mismo, reconocen que la clase es la vía para desarrollar conocimientos, habilidades y valores, y precisan que no han recibido preparación para llevar a vías de hecho la recreación física. Manifiestan limitaciones en cuanto a la importancia, el nivel de participación y el aprovechamiento de las potencialidades formativas de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, desde las actividades recreativas.

La encuesta aplicada a 80 estudiantes, lo que representa el 52,9%, de la carrera, se reconoce que el 67,5% practica actividad física. En referencia a la frecuencia de actividad física en la semana el 52,5% refiere que dos (2) y el 47,5% que una (1). El 51,25% considera que se hace de forma organizada, el 67,5% lo hacen individual, y el 32,5 que es en grupo.

En cuanto a las manifestaciones de las actividades físicas les gustaría realizar con sistematicidad las actividades siguientes: juegos recreativos, actividades de acondicionamiento físico, actividades en la naturaleza. El 88,75% le gustaría, al menos, practicar una. Al referirse a si las actividades recreativas mejoran la autoestima, el 97,5% considera que sí. En el sentido de que si comparten experiencias que contribuyen con la socialización, el 73,75%, refiere que sí.

El 65% expresa que sí mejoran la convivencia en el cuarto y en el aula. Además, que aumenta la confianza en sí mismo, la tolerancia y el respeto a los demás y las diferencias. En las actividades de los estudiantes se realizaron diez observaciones para conocer los aspectos que se exponen a continuación.

En relación con los espacios para la práctica recreativa de la universidad, plantean la existencia de seis espacios para ello en el tiempo libre. Los estudiantes realizan actividades en estos una o dos veces por semana. Fuera de la universidad existe un gimnasio de musculación en el que practican ejercicios las hembras dos veces por semanas.

En relación con los varones son mayoría en las prácticas de actividades físicas recreativas, sobre todo, en el deporte recreativo baloncesto, tenis de mesa, fútbol y musculación. En el caso de las hembras realizan la musculación fuera de la universidad, corren en el circuito alrededor de la misma, hacen aeróbicos y algunos deportes como voleibol y tenis de mesa; pero de forma esporádica.

Acerca de los tipos de participación individual o en grupo plantean que, en la mayoría de las actividades en que participan los estudiantes, la realizan de forma individual. En grupo es esporádica, lo que indica limitaciones en la interacción y socialización en estas actividades.

Acerca de asistencia de los estudiantes a las actividades recreativas programadas; tales como: el campismo, los festivales la recreativos, recreación y el turismo, de manera general, es buena en los diferentes años de la carrera.

En relación con los conocimientos, habilidades, motivos, intereses y valores en torno a la actividad recreativa; se observa que aun cuando se participa en diferentes actividades recreativas, el conocimiento en cuanto a cómo desarrollar habilidades, de forma general, es limitado. Los estudiantes se motivan y tienen interés por estas actividades, pero no propenden de forma adecuada al desarrollo de los valores.

Por otra parte se realizó la triangulación de los métodos aplicados, mediante el análisis y se obtuvieron los siguientes resultados:

- Los documentos normativos enfatizan en la necesidad de que los estudiantes sean portadores de aptitudes y actitudes referentes a lo social, ambiental y corporal, pero no se ofrecen las vías para lograrlo, desde la recreación física.
- Limitado conocimiento de los profesores de las potencialidades de la clase de Educación Física, y la recreación física, en la formación de contenidos sociales, ambientales y corporales del estudiante.
- Se constata que los estudiantes tienen preferencias por las actividades recreativas, aunque falta sistematicidad y aprovechan poco las actividades para socializar e integrarse al grupo.
- La participación, motivación e interés de los estudiantes en las actividades recreativas es adecuada; no obstante, tienen limitaciones en cuanto a realizar los ejercicios; así como, en la educación de valores.

## **2.2 Modelo pedagógico del proceso de la recreación física con un enfoque educativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo**

A partir del tratamiento de las limitaciones teórico-metodológicas sobre la recreación física, con un enfoque educativo, y los resultados del diagnóstico se elabora un modelo pedagógico que representa los elementos que deben estructurar el proceso y el nivel de interrelación de estos para la actividad. También se tienen en cuenta referentes teóricos sobre la modelación desarrollados por (Ruiz, 2002; Fernández, 2006; Valle, 2007; Aguilera, 2009; Mateo, 2012; Pérez, 2012 y Peña, 2013).

Valle (2007), considera que los modelos pedagógicos son “[...] la representación de aquellos elementos esenciales del proceso para la formación del hombre, o sus partes, que se caracterizan por ser conscientemente dirigido y organizado

(escolarizado o no) a la consecución de objetivos socialmente determinados” (p. 11).

Esta definición se asume, al contener implícitos diferentes elementos que sustentan el objeto de estudio de la investigación.

Mateo (2012), en referencia a la elaboración de los modelos pedagógicos plantea que en estos “[...] confluyen las características personales de los sujetos a educar; así como, de los educadores, y responden a una necesidad histórico concreta; [...] son adaptados a las características del contexto educativo en que se desarrolle; así como, a los intereses de quien los diseña” (p. 49).

Córdova (2005), (citado en Mateo, 2012), expone como características de los modelos pedagógicos las siguientes:

- Son sistémico. con capacidad para interactuar con el medio, y para concebir las interacciones estructurales del propio sistema.
- Son dialéctico. Han de ofrecer posibilidades de adaptación, acomodación y retroalimentación, en correspondencia con los sistemas, necesidades y requerimientos.
- Son interactivos. Significa que son movibles, capaces de establecer diferentes tipos de relaciones internas y externas. (p. 47)

Con respecto a la estructura, Pérez Ramírez (2012) explicita que “[...] es el modo de interacción y organización estable entre los componentes que lo integran, y está condicionada por sus características, pero presenta una relativa independencia respecto a ello” (p. 54).

La misma autora refiere que cada sistema cumple determinadas funciones como resultado de las relaciones que existen entre los componentes que lo integran y entre ellos, y el sistema en su totalidad. Estas relaciones funcionales presuponen niveles

jerárquicos entre sus componentes, las que pueden ser de coordinación y de subordinación.

El modelo pedagógico del proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación del estudiante de la carrera de Licenciatura en Turismo, representa una estructura sistémica, por el modo de relación y organización de sus componentes y el alto grado de funcionalidad y especialización que presenta, lo cual facilita su estabilidad e integridad. Se respalda en la sistematización teórica, realizada, las valoraciones reveladas en el diagnóstico, y en la posición teórica del autor. Expone su utilidad, con el propósito de lograr una comprensión y preparación metodológica de los profesores de Educación Física para asumir el citado proceso.

Se sustenta en la teoría vigotskiana y en la sociología del tiempo libre, en la concepción desarrolladora del aprendizaje, en el carácter integrador de lo formativo de la recreación física, en el modelo pedagógico cubano y en el proceso pedagógico profesional. Estos aspectos son el resultado de las valoraciones y conclusiones sobre la relación dialéctica entre la teoría y la práctica para el desarrollo de la recreación física, con enfoque educativo para la formación de los estudiantes, tomando como referente los aportes de Martínez (2009). En este sentido las premisas teóricas se orientan a los elementos siguientes:

1. El carácter educativo de la recreación física, con la integración de los contenidos social, ambiental y corporal, considerando las potencialidades educativas de los contextos, y su implicación en el desarrollo de aptitudes y actitudes en los estudiantes.

Las aptitudes tienen un sentido propio para los estudiantes, lo que es relevante para su personalidad por su carga emocional. Además para la interrelación en el equipo y

con los demás grupos. Aparejado al aprendizaje de estas habilidades y destrezas es que el estudiante se va apropiando de las influencias educativas que tienen que ver con los contenidos (social, ambiental y corporal). Lo actitudinal, los valores que afianzan los conocimientos precedentes de otras asignaturas y de la Educación Física a medida que participan y comparten sus experiencias en los diferentes contextos educativos se apropian de modos de actuación acordes con la sociedad.

2. El proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Turismo, a partir del aprovechamiento de las potencialidades educativas en el componente curricular, extensionista y sociopolítico, de las exigencias del modelo del profesional, que deben expresarse en la práctica social y educativa del estudiante como gestor de sus conocimientos.
3. El tiempo libre como soporte temporal donde incide el sistema de influencias educativas, y el estudiante se apropie de conocimientos, habilidades y valores para su desarrollo personal, acorde con las exigencias sociales y profesionales.
4. La recreación física, con enfoque educativo, y desde una concepción sistémica (generadora de cambios y capaz de adaptarse al entorno), integradora (de lo cognitivo, afectivo y conductual), participativa (diferentes años) y contextualizada (de contenidos) ajustada a los intereses y necesidades de los estudiantes en el proceso formativo universitario que propicie su formación profesional y social.
5. La recreación física desde un enfoque educativo para la formación de los estudiantes, a partir de la apropiación de los contenidos relacionados con su formación, desde el componente curricular, extensionista y sociopolítico, que se expresa como resultado de la labor metodológica y educativa de los profesores de Educación Física.

## **Principios formativos del modelo pedagógico**

Los principios formativos del modelo pedagógico se sustentan en los aportados por Addine *et al.*, (2002) y constituyen “[...] las tesis fundamentales de la teoría psicopedagógica sobre la dirección del proceso pedagógico, que devienen normas y procedimientos de acción, y determinan la fundamentación pedagógica esencial en el proceso de educación de la personalidad” (p. 32). Fundamentos que se asumen ya que sustentan el modelo que se propone, expresándose en los principios siguientes:

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso formativo.

Se fundamenta en el carácter científico del proceso de la recreación física con un enfoque educativo, a partir de la concepción dialéctica- materialista y humanista, desde una perspectiva educativa en el contexto universitario para favorecer la formación de contenidos sociales, ambientales y corporales de los estudiantes.

- Principio de la unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo de la personalidad.

El proceso de la recreación física, desde un enfoque educativo, y su carácter integrador, es un medio para favorecer la educación de los estudiantes, en armonía con las necesidades y exigencias del modelo del profesional, pues en ella emerge la unidad dialéctica que existe entre la educación y la instrucción, en su relación con el desarrollo, a partir de la integración de las influencias educativas.

- Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad.

El proceso formativo, desde la recreación física con enfoque educativo, exige tener en cuenta las particularidades y potencialidades de los estudiantes en las actividades elegidas y desde lo participativo de la recreación física, lo que facilita la interacción de los estudiantes y un clima sociopsicológico favorable, expresado en el sentido de

pertenencia por el grupo y satisfacer sus necesidades sociales profesionales.

- Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso formativo.

En la formación de los estudiantes debe tenerse en cuenta la relación entre las necesidades y motivos de participar en las actividades recreativas. La posibilidad de sentir, de actuar, de apropiarse de los contenidos que tienen su base en lo curricular, pero que logran su significatividad en la actividad investigativa- laboral, extensionista y sociopolítica, expresándose en los modos de actuación.

La estructura del modelo pedagógico permite identificar la forma en que interactúan y organizan los subsistemas y componentes que conforman un sistema que da lugar a la orientación del carácter sistémico, integrador y contextualizado del proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes. Está integrado por los subsistemas: contextual orientador, el metodológico y el organizativo- ejecutivo- regulador. También lo conforman los componentes que los integran las acciones para su tratamiento, y la estrategia metodológica como salida a la práctica.

El componente de mayor jerarquía en el sistema es el subsistema metodológico, y al mismo se subordinan los subsistemas contextual orientador y el organizativo- ejecutivo- regulador, lo que garantizan su funcionalidad y dinámica; así como el nivel de interacciones, de organización, de especialización de integralidad del sistema.

**El subsistema contextual-orientador** se define como la caracterización orientadora del ambiente donde se desarrolla la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. Constituye el punto de partida del sistema, a su vez es, la entrada al modelo teórico propuesto. Sus tres componentes tienen, en común, la contribución al proceso formativo.

Este subsistema cumple la función de orientar y proyectar los diversos componentes,

de acuerdo con su nivel de interacción e interdependencia y jerarquía en el sistema, lo que propicia la integración de las influencias educativas del proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

El primer componente del sistema lo constituyen las **potencialidades educativas del modelo del profesional**. Se caracteriza por el carácter orientador del proceso formativo de la carrera como sistema integrado, a partir del modelo del profesional, las estrategias educativas de la carrera y años, y la integración en el proceso de formación. Ello sustentado en las potencialidades de la Disciplina Educación Física y en los objetivos de sus cuatro asignaturas, que propician la formación de los estudiantes.

Tiene como función direccionar desde la Disciplina Educación Física, los objetivos de la carrera, que se expresan en los contenidos educativos e instructivos, a partir de la interrelación de lo curricular (académico, laboral e investigativo), lo extensionista y lo sociopolítico con una intencionalidad educativa. Ello facilita la contextualización de los contenidos en las actividades recreativas con un enfoque educativo.

En relación con lo curricular, desde el punto de vista académico, se parte de los objetivos educativos e instructivos del modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Turismo que se consideran en la disciplina Educación Física. Los primeros, expresan la necesidad de que los conocimientos, habilidades y valores estén en correspondencia con modos de actuación del futuro egresado, en cuanto a los contenidos sociales, ambientales y corporales a desarrollar en estos (preservar y cuidar el medio ambiente, las relaciones interpersonales para el logro de los objetivos

en los grupos, el respeto por el contrario y acatar las reglas de la actividad en las prácticas recreativas).

Los objetivos instructivos relacionados con las técnicas de la recreación turística y la animación, el desarrollo de habilidades (turística, cultural, deportiva, la orientación en el terreno, la carrera de orientación, excursionismo, marcha por pistas y señales, batuca aerobios, fuerza, resistencia y juegos deportivos) a formar en los estudiantes desde los contenidos de la clase de Educación Física tienen que dar respuesta a las necesidades de conocimientos en la práctica, y cómo realizar las diferentes actividades de la recreación física y la animación en diferentes soportes materiales

Lo laboral e investigativo se manifiesta en las diferentes formas del trabajo científico estudiantil, y en el trabajo independiente, que se potencian desde el componente académico, en función de la formación laboral-investigativa. De ahí que se orientan trabajos independientes relacionados con el cuidado, preservación del medio ambiente en las prácticas recreativas, sistema de ejercicios, y grupos musculares que trabajan o las técnicas de campismo.

En la práctica de familiarización, aplicarán los conocimientos adquiridos en el componente académico, en las diferentes instalaciones hoteleras y de servicios. Ello favorecerá la formación de valores (patriotismo, responsabilidad ante el trabajo, sentido de pertenencia, humanismo, dignidad, honradez, solidaridad y justicia). De la misma manera, desarrollan habilidades investigativas y profesionales en la animación, organizar y dirigir actividades recreativas. Todo lo anterior, contribuiría a la solución de futuros problemas laborales.

El trabajo extensionista se dirige a las prácticas recreativas en el tiempo libre. Tiene como función la apropiación y consolidación de los contenidos relativos a lo social, lo

ambiental y lo corporal, y en lo aptitudinal y actitudinal. Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en los componentes de la dimensión curricular, en correspondencia con los criterios de medida para el trabajo extensionista.

En las actividades de la recreación física, el estudiante contextualiza los conocimientos aprendidos al desarrollar valores (patriotismo, responsabilidad ante el trabajo, sentido de pertenencia, humanismo, dignidad, honradez, solidaridad, justicia y ambientales). También desarrolla habilidades como la animación, la estimación de altura y distancia, la cabuyería, pistas y señales, orientación y el conocimiento de la flora y la fauna en el medio natural, el desarrollo de la fuerza, resistencia, batuca y el quiquimbol que caracterizan las prácticas recreativas en la universidad.

El trabajo **sociopolítico** se sustenta en la intencionalidad política del modelo del profesional, lo que se manifiesta en la formación política-ideológica, en el aprovechamiento de las potencialidades educativas de los contenidos de las clases en las asignaturas, y en los objetivos de la carrera que tributan a la formación de los estudiantes.

Lo anterior está fundamentado, a partir de que las actividades recreativas (campismo, festival recreativo, recreación turística y deporte recreativo) responden a las necesidades e intereses personales y profesionales de los estudiantes, al desarrollar su condición física, responsabilidad con su calidad de vida, y la integración con la naturaleza. Estos toman conciencia de que estas son importantes para su desarrollo personal, al facilitarle integrarse a su vida social y profesional.

**El segundo componente del subsistema** son los **contextos educativos**. En ellos se dinamiza el proceso de la recreación física para la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. A partir de las interrelaciones que se establecen entre

los protagonistas de este proceso signado por la intencionalidad educativa en cada uno de ellos, que facilitan la concreción de influencias educativas.

Los contextos se caracterizan por su diversidad, determinados a partir de la sistematización teórica. Están compuestos por las clases de Educación Física y las actividades de la recreación física, que familiariza al estudiante con los contenidos que dan salida a los objetivos educativos e instructivos del modelo del profesional y de las estrategias educativas de primero, y segundo año de la carrera.

El primer contexto, las clases de Educación Física, constituye el elemento de entrada y el de mayor jerarquía en el componente, con la integración, estructuración y disposición de los conocimientos teóricos y prácticos de cada una de las asignaturas. Ello a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, en correspondencia con las potencialidades educativas de los contenidos social, ambiental y corporal.

El segundo contexto, las actividades de la recreación física (anexo 8) se compone de actividades como el campismo, el deporte recreativo, la recreación turística y los festivales recreativos. Debe tenerse en cuenta el conocimiento recibido por el estudiante en las clases y que motiven la elección y participación en estas, conducente a su formación, al concretarse en su práctica social el vínculo concepto-habilidad (actitud y aptitud).

De ahí que, estas actividades dinamicen la apropiación y consolidación de los contenidos y la formación de valores (patriotismo, responsabilidad ante el trabajo, sentido de pertenencia, humanismo, dignidad, honradez, solidaridad y justicia), y habilidades, destrezas en nudos y amarres, tracción de soga, brújulas y mapas,

pistas y señales, animación turística, culturales, deportivas, primeros auxilios, excursionismo y organizar, y dirigir actividades recreativas.

Las actividades recreativas que se orientan para la formación de los estudiantes se caracterizan por ser motivantes e inclusivas, lo cual propenden a su libre elección y participación, sobre la base de los objetivos del modelo del profesional y las estrategias educativas de carrera y años. Ello de modo que se favorece el vínculo y el nivel de dependencia y condicionamiento recíproco entre el componente, potencialidades formativas del modelo del profesional y los contextos educativos, del cual emerge la totalidad del sistema.

**El tercer componente** del subsistema es la **esencia integradora formativa de la recreación física educativa**. Se define como el proceso integrador formativo de la recreación física educativa de la carrera de Licenciatura en Turismo, de cuya relación se deriva la función educativa desarrolladora.

Las relaciones funcionales en este componente se concretan a través de la interdependencia recíproca entre los elementos motivador, electivo y participativo. Ello propicia que sea una transversal que lo dinamiza constantemente y compulsa la participación en actividades, en pleno contacto con la naturaleza; así como, auto-prepararse, medir fuerzas y conocer lugares sociales e históricos, en un clima inclusivo y participativo.

Lo anterior, no es solo importa la participación en las distintas actividades, sino que se precisa orientar acciones portadoras de influencias educativas en los contextos, que propendan a la motivación, elección y la participación de los estudiantes desde sus propios intereses. Ello, sobre la base de los objetivos educativos e instructivos del modelo del profesional, las cuales contribuirán a su formación.

Estimular una apropiada relación afectiva-cognitiva en las actividades recreativas tiene efectos positivos mentales, sociales y físicos. Por eso, la importancia de que el estudiante reciba en los diferentes contextos las influencias educativas que contienen en sí mismas las actividades recreativas de su elección.

Esta motivación que propicia la elección y participación de los estudiantes en las actividades recreativas es intrínseca, y fue tratada en el primer capítulo de esta memoria escrita. Así mismo, se tiene en cuenta lo expuesto por Ortiz (2009), en relación a los criterios para seleccionar las actividades recreativas: “Es motivante lo que es una manifestación de que estas actividades responden a los intereses y motivos de los participantes y se manifiesta en la participación activa, consciente y con manifestaciones de satisfacción por la misma, [...] (p. 28).

El criterio anterior solo es posible cuando las actividades recreativas que se realicen en los contextos son portadoras, en todo momento, de influencias educativas, las cuales se entienden de acuerdo con Aguilera (2009) “[...] como acciones conscientes, multifactoriales y con carácter sistémico, dirigidas a la transformación de los profesionales en formación en su forma de pensar, sentir y actuar ante situaciones de la vida, a partir del estado actual [...], para llegar al estado deseado” (p. 53).

La definición anterior, se asume por su carácter holístico esencial, para que la integración de las influencias educativas que se materializan en los contextos, caracterice la dinámica del proceso de la recreación física para la formación de los estudiantes, con un enfoque educativo.

Para excluir las insuficiencias que se manifiestan en el proceso de formación desde la recreación física, que crean el problema declarado, se sistematiza el estudio de la

teoría, en relación con el objeto y las experiencias profesionales.

En las relaciones dialécticas del subsistema contextual orientador surge la necesidad de desarrollar las bases teóricas- metodológicas para que el profesor en la práctica educativa cumplimente los objetivos del modelo del profesional, Las interrelaciones de mutua dependencia que coexiste entre estos dos subsistema permiten determinar los elementos del segundo.

**El segundo subsistema del modelo** lo constituye el **metodológico**. Está concebido como el proceso educativo, a partir de los componentes social, ambiental y corporal que para su dinámica se integran sobre la base del nivel de interrelación que coexiste entre los objetivos, el contenido y los métodos en cada una de ellas.

El subsistema metodológico mantiene relaciones de dependencia y condicionamiento recíproco con el subsistema contextual- orientador y el organizativo- ejecutivo- regulador. En este último, sus fases (caracterización, planificación, implementación y evaluación), se derivan de las relaciones con los elementos objetivo, contenido y método que las dinamizan.

Sus funciones controladora desarrolladora, al garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes contribuyen en su formación.

Se asume el aprendizaje desarrollador como vía para concebir el proceso de la recreación física con un enfoque educativo para la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. Desde esta perspectiva, es que plantean los **objetivos, contenidos y métodos** de las actividades recreativas. En primer lugar, **los objetivos** son de orden superior, al cumplir funciones básicas en la preparación, desarrollo y determinación de los contenidos y métodos que, en sus relaciones de

subordinación, coordinación y nivel de interdependencia, facilitan la instrucción, la educación y el desarrollo.

Lo cual, se deriva del modelo del profesional de la carrera a través de subsistemas de orden menor como asignatura el tema, la clase y la tarea docente. De ahí la importancia de concebir los objetivos instructivos y educativos como un todo interrelacionado sin lo cual el proceso de formación no se cumple. “[...] todo momento instructivo es, a la vez, educativo y viceversa. Lo instructivo conduce a lo educativo en la clase, la diferencia entre estos conceptos es relativa [...] (educación e instrucción) son el resultado de un solo proceso: el aprendizaje” (León y Abreu, 2004, p. 79).

Lo anteriormente expuesto es fundamental para la articulación de los objetivos educativos e instructivos, que se concretarán en las acciones y actividades recreativas, portadoras de influencias educativas contextuales, que favorecen la formación. Esto solo no basta para lograr un aprendizaje desarrollador de los estudiantes en estas actividades. Los objetivos, de acuerdo con González y Addine (2004) deben ser “[...] orientadores, flexibles, personales, negociados y cognitivos, [...]” (p. 63).

Desde un enfoque dialéctico, **el contenido** es el siguiente paso a realizar. Ello implica desarrollar los conocimientos, las habilidades y los valores, en una interrelación que facilite la apropiación, por el estudiante, de los contenidos. De ahí, la importancia de las relaciones de subordinación y coordinación entre los objetivos y los contenidos para el logro de esta apropiación.

**El método** es procedimiento derivado de la metódica, entendido como el elemento que dirige el proceso. Constituye la vía y las acciones para orientar, controlar y

desplegar la bilateralidad profesor-alumno en el cumplimiento de los objetivos. Tiene función metodológica, al dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en estrecha relación con los objetivos, los contenidos y las formas de organización, a partir de las influencias educativas contextuales.

Es significativo considerar “[...] la relación que guardan la selección y aplicación de los métodos con los diferentes niveles de independencia de la actividad cognoscitiva, de modo que se logre que el proceso de enseñanza - aprendizaje, además de instructivo y educativo, sea desarrollador” (Ginoris, 2004, p. 18). Se coincide con estos criterios ya que los niveles de independencia y desempeño de los estudiantes le es inherente la motivación.

Los métodos propuestos, en su interrelación con los objetivos y los contenidos, responden a un aprendizaje desarrollador “[...] portadores de la integración de lo instructivo – educativo [desarrollador] y lo afectivo -cognitivo, condicionadores de motivaciones intrínsecas, y de la comunicación interpersonal, entre otros aspectos significativos y desarrolladores” (González y Addine, 2004, p. 69).

En este sentido, se tiene en cuenta los presupuestos metodológicos para las actividades recreativas aportados por Ortiz (2011) siguientes: “Actitud recreativa, educación en valores, correspondencia con las tareas sociales, valoración integral “ser – medio” (p. 3)

Sobre la base de estos cuatro presupuestos y el diagnóstico, los profesores proponen actividades significativas para los estudiantes, lo que implica que las actividades propuestas provoquen actuación motivada, la reflexión y el análisis, y la posibilidad de planificar su propia actividad.

Se asume que los contenidos tienen una naturaleza flexible y multifactorial, que se

expresan en términos de influencias educativas contextuales, asociados a lo social, lo ambiental y lo corporal. Ello implica el desarrollo de actividades recreativas con un enfoque educativo.

La flexibilidad se refleja en la manera en que los sujetos del proceso de formación son estimulados a explorar nuevas relaciones, formas de pensar, actuar, de apropiarse de los contenidos, de autoprepararse, y de autoplanificar su propia actividad.

### **Componente social**

Objetivo instructivo- educativo. Desarrollar prácticas sanas de actividades de la recreación física; así como, el respeto al grupo y al contrario, respeto a la diversidad, control de las emociones, promover el desarrollo de la solidaridad y cuidar y preservar el medioambiente, y el sentido de pertenencia, como complemento indispensable para la formación social, ambiental y corporal.

**Tabla 2.** Sistema de conocimientos, habilidades y valores

<b>Sistema de conocimientos</b>	<b>Sistema de habilidades</b>	<b>Sistema de valores</b>
Relaciones sociales en las actividades físicas recreativas	Dominar la comunicación en las relaciones interpersonales e intergrupales	Independencia, responsabilidad, respeto, colectivismo, convivencia social

Métodos: reflexión crítica, de asistencia comunitaria y del juego

### **Componente ambiental**

Objetivo instructivo- educativo. Contribuir a la educación ambiental, como sistema educativo permanente que propicie el desarrollo de una actitud responsable en las prácticas, en el medio ambiente urbano, periurbano y natural, como complemento indispensable para la formación social, ambiental y corporal.

**Tabla 3.** Sistema de conocimientos, habilidades y valores

<b>Sistema de conocimientos</b>	<b>Sistema de habilidades</b>	<b>Sistema de valores</b>
Las actividades recreativas en el medioambiente	Aplicar los conocimientos teóricos aprendidos en las diferentes actividades recreativas	Independencia, Responsabilidad, respeto y cuidado por el medio ambiente
Relación hombre -medio ambiente- actividades recreativas. Indicadores de la calidad de vida	Dominar los conceptos fundamentales. Identificar indicadores de calidad de vida	Independencia, Responsabilidad, respeto y cuidado por el medio ambiente

Métodos- del descubrimiento guiado- Enseñanza recíproca – Disonancia motivada.

De la asistencia comunitaria y del juego.

### **Componente corporal**

Objetivo instructivo- educativo. Lograr desde el punto de vista conceptual, procedimental- y aptitudinal, las habilidades de aplicación de la actividad física sistemática, la autovaloración corporal, y favorecer la valoración positiva de las actividades, como complemento indispensable para su formación.

**Tabla 4.** Sistema de conocimientos, habilidades y valores

<b>Sistema de conocimientos</b>	<b>Sistema de habilidades</b>	<b>Sistema de valores</b>
Educación de las capacidades físicas básicas, métodos y medios. Ejercicios aeróbicos, según modelos del. Dr., Mazorra.	Determinar sus prioridades y objetivos. Evaluar su estado físico Estableciendo	Independencia, responsabilidad, respeto y cuidado por el medio ambiente
Plan de trabajo individual, auto planificación, dosificación de las cargas.	Dominar los conceptos fundamentales. Identificar indicadores de calidad de vida	Independencia, Responsabilidad, respeto y cuidado por el medio ambiente

Métodos: de la asistencia comunitaria, de la disonancia motivada, de resistencia, del juego, del descubrimiento guiado y de la enseñanza recíproca.

Sobre la base de estos métodos, se proponen cuáles deben ser las tareas del profesor para que la orientación de las actividades de la recreación física sea significativas, a partir del nivel de interrelación, de los objetivos, contenidos y métodos, desde un aprendizaje desarrollador:

1. Brindar a los estudiantes actividades recreativas que satisfagan sus necesidades, con un alto poder de motivación y reto.
2. Establecer una relación entre los conocimientos y habilidades que poseen, y los conocimientos y habilidades que deben desarrollar para su actividad, mediante el diálogo y la negociación.
3. Ofrecer la oportunidad de participar fraternalmente, contribuyendo a la formación de actitudes que tengan que ver con la apropiación de valores.
4. Destacar las aptitudes y actitudes sobre la búsqueda del éxito.

La relación de dependencia y condicionamiento entre los componentes social, ambiental y corporal se manifiesta a partir de los diferentes temas, de la asignatura Educación Física I.

El **tercer subsistema**, denominado **organizativo- ejecutivo - regulador** orienta la dinámica del proceso de formación, sobre la base de la relación que se establece entre el subsistema contextual orientador y el metodológico. Este caracteriza por complementar y organizar la dinámica del proceso de la recreación física con un enfoque educativo en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, y su función es ejecutiva-reguladora. Sus componentes nivel de partida, planificación, implementación y evaluación tienen, en común, la formación como proceso de recursividad.

**El primer componente** de este subsistema es la **etapa1. Nivel de partida**. Tiene como función el diagnóstico inicial con fines educativos del nivel de preparación de los profesores y el estado actual en que se encuentran los estudiantes, en cuanto a su formación en el proceso de la recreación física. Se determinan dos fases para esta etapa, a saber: caracterización y preparación.

Acciones de la fase de caracterización:

1. Determinar el estado inicial de preparación de los profesores.

Para caracterizar el estado inicial de preparación de los profesores que inciden en el proceso de la recreación física para la formación de los estudiantes, se requiere del establecimiento de la diversidad de aspectos a tener en cuenta por estos durante el desarrollo del diagnóstico. Entre estos aspectos se destacan los siguientes:

- Conocimiento de los profesores, acerca de los contenidos social, ambiental, corporal y las técnicas de las actividades recreativas.
- Nivel de conocimiento y actualización de los profesores para la incorporación de los contenidos a las actividades de la recreación física.
- Conocimientos acerca de los componentes del sistema de influencias educativas para la formación de los estudiantes en los contextos educativos.
- Nivel de conocimientos acerca de los objetivos instructivos de la carrera de Licenciatura en Turismo relacionados con recreación física.
- Criterios metodológicos sobre cómo orientar hacia los contenidos social, ambiental y corporal para la apropiación de los estudiantes desde la recreación física, con un enfoque educativo.

2. Determinar las dimensiones e indicadores para la caracterización del estado inicial del estudio de caso del proceso de la recreación física con un enfoque educativo.

Se requirió de la determinación de las dimensiones e indicadores, la escala de evaluación y la definición de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el proceso. Para ello, se realizaron dos talleres de socialización con los profesores, el Jefe de Departamento de Educación Física y los coordinadores año de la carrera.

A continuación, se muestran las dimensiones con sus indicadores correspondientes:

#### Dimensión social

- Relaciones interpersonales que se dan en las actividades físicas recreativas.
- Cooperar para lograr los objetivos del grupo en las actividades físicas recreativas.
- Compromiso dentro y fuera del grupo con las actividades físicas recreativas.

#### Dimensión ambiental

- Responsabilidad medioambiental.
- Cumplimiento de las orientaciones para la conservación del medioambiente
- Participación en las actividades orientadas al cuidado del medio ambiente
- Rechazo a las acciones de impacto negativo al medioambiente

#### Dimensión corporal

- Disposición para las prácticas físico recreativas relacionadas con la educación corporal
- Dominio de los métodos, medios y procedimientos de la actividad física
- Sensación de bienestar con la actividad físico recreativas regular
- Aptitud física.

3. Analizar, organizar y aplicar los instrumentos para profesores y estudiantes

4. Recopilar, organizar, procesar e interpretar, a partir de métodos y técnicas

#### Acciones de la fase de preparación:

1. Seleccionar los contenidos para contribuir a la formación de los estudiantes, desde las potencialidades del currículo, las estrategias educativas de carrera y años, en función de una recreación física con un enfoque educativo.

2. Orientar a los profesores, en cuanto a los instrumentos y técnicas para la realización del diagnóstico, de forma consciente y objetiva.

3. Analizar, en el colectivo del Departamento de Educación Física, los resultados del diagnóstico a profesores y estudiantes.

A partir de la determinación de las fases, acciones y el diagnóstico en el nivel de partida se determina **el segundo componente**, constituido por la **etapa 2**, denominada **planificación**. Esta tiene como función la propuesta de actividades recreativas con fines educativos, orientadas a potenciar la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, a partir de propiciar la concientización de profesores y estudiantes de los cambios esperados. Se determinan como **fases de esta etapa** las siguientes: sensibilización de los profesores y estudiantes y la proyección.

Acciones de la fase de sensibilización de profesores, y estudiantes:

1. Sensibilizar a los profesores en cuanto a la necesidad del tratamiento de los contenidos para contribuir a la formación del estudiante en la enseñanza-aprendizaje de la Disciplina de Educación Física, y su incorporación al proceso de la recreación física, con un enfoque educativo.
2. Orientar el trabajo metodológico con los contenidos relacionados, para contribuir a la formación en la Disciplina Educación Física, sobre la base de los objetivos educativos del modelo del profesional, y de las estrategias educativas de la carrera y las de primero y segundo año.
3. Familiarizar a los estudiantes con el cambio esperado, a partir del carácter electivo, motivante y participativo del proceso de la recreación física.
4. Orientar el trabajo independiente investigativo en la Disciplina Educación Física con los objetivos instructivos y educativos de la carrera de Licenciatura en Turismo.

En las actividades metodológicas que se realicen se debe motivar a los profesores por los contenidos y las técnicas recreativas que conlleven a que sientan la necesidad de investigar y auto-prepararse para impartir los contenidos.

En consecuencia, los profesores de las asignaturas I y II de Educación Física para el primer año, y III y IV para segundo año, al impartir los contenidos que tengan relación con las técnicas recreativas, deben promover y divulgar las actividades recreativas, y la importancia social de la práctica sistemática de la actividad física en el tiempo libre. Así mismo debe promover cuidar y preservar el medioambiente antes, durante y después de las actividades físicas recreativas. Por eso, se orientan tareas investigativas (búsqueda parcial o heurística) con estas temáticas, las cuales serán debatidas en la próxima clase.

Esta primera fase de sensibilización facilita en el estudiante la asimilación de los contenidos, lo que les permite regular sus modos de actuación en cuanto a lo social, ambiental y corporal, así como conocer las técnicas recreativas e incorporarlo las prácticas recreativas.

Acciones de la fase de proyección:

1. Influir en el protagonismo estudiantil, en función de la auto-planificación de actividades individuales y en grupo, que respondan a las necesidades educativas, recreativas y profesionales, desde las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
2. Determinar las vías para que los profesores estimulen a los estudiantes para la auto-planificación de actividades individuales y en grupo.

Esta influencia educativa que reciben los estudiantes de los profesores y la intencionalidad educativa que está en todo el proceso, contribuye a un mejor trabajo

con los estudiantes, y en el logro de la integración de las influencias educativas, a partir de las potencialidades de los contextos educativos.

**El tercer componente** está compuesto por la **etapa 3** denominada de **implementación**. Esta es una consecución de las relaciones de coordinación y subordinación que se establecen entre la etapa de nivel de partida y la planificación, y se realiza sobre la base de las acciones de preparación metodológica y de auto-preparación de los profesores en los contenidos. Ello, para contribuir a la formación de los estudiantes. Tiene como función la ejecución del proceso de la recreación física con un enfoque educativo para contribuir al citado proceso formativo.

En esta etapa se produce la apropiación de los contenidos sociales, ambientales y corporales, orientados a la formación de los estudiantes, a la socialización que caracteriza las actividades recreativas, y a que se aprovechen las potencialidades de los contextos educativos para integrar las influencias educativas.

El profesor debe utilizar métodos (del juego, expositivos, problémicos) que contribuyan a incentivar y lograr los objetivos propuestos y poner en práctica, en las actividades, los conocimientos teóricos recibidos en relación con las actitudes (cooperar en el grupo, respeto a los contrarios y las reglas de la actividad, preservar el medioambiente en las prácticas recreativas).

Con lo aptitudinal (significado de las pistas y señales en el terreno, localización de puntos de referencia, el ritmo a mantener en la carrera de orientación de acuerdo con el terreno, los primeros auxilios, entre otros), el estudiante demuestra sus habilidades y destrezas en la realización de las técnicas recreativas, a la vez que planifica actividades, sugiere, valora y expresa su criterio.

De esta manera, en el grupo el estudiante tiene vivencias afectivas-cognitivas y sentido de pertenencia por el equipo (aprendizajes desarrolladores) sobre la base de las actividades recreativas (motivantes, electivas y participativas) propuestas. Ello propicia que emerjan sentimientos de respeto y aceptación por lo social, ambiental y corporal. Se determinan, como **fases de esta etapa**, las siguientes: la apropiación y consolidación.

Acciones en la fase de apropiación de los contenidos:

1. Preparación teórica metodológica de los profesores, en función de elevar el nivel conocimiento con vista a la aplicación de acciones de la recreación física educativa.
2. Incorporar los contenidos, educativos e instructivos a las actividades de la recreación física.
3. Plantear la actividad a realizarse.
4. Analizar la actividad realizada.

La fase de consolidación de los contenidos se materializa en las actividades recreativas. A partir de los métodos aprendidos y consolidados, el estudiante realiza con éxito la actividad y es capaz de planificarla, preparar un guion para la animación cultural de su equipo, y organizar y dirigir su grupo en el festival recreativo.

Acciones de la fase de consolidación:

1. Análisis de la actividad realizada.
2. Destacar los resultados alcanzados de acuerdo a los objetivos.
3. Orientar trabajos investigativos, relacionados con los contenidos social, ambiental y corporal en el componente académico, laboral e investigativo.

**El cuarto componente** es la **etapa 4** denominada **evaluación**, y es resultado del nivel de interrelación y subordinación de los componentes anteriores. Tiene como función la actualización oportuna de la información, a partir del análisis y procesamiento de los resultados del diagnóstico con fines educativos; así como, determinar la medida en que se han comportado las acciones de la estrategia del proceso de la recreación física para la formación los estudiantes de Licenciatura en Turismo, y la preparación alcanzada por los profesores.

Lo anteriormente citado facilitará reorientar sus objetivos y el diseño de nuevas acciones para la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. Se determinan, para esta etapa, las **fases** de diagnóstico de los profesores y estudiantes y modos de actuación.

Acciones de la fase de diagnóstico:

1. Determinar, elaborar y aplicar los instrumentos según corresponda.
2. Recopilar, organizar y procesar e interpretar la información.

Acciones de la fase modos de actuación:

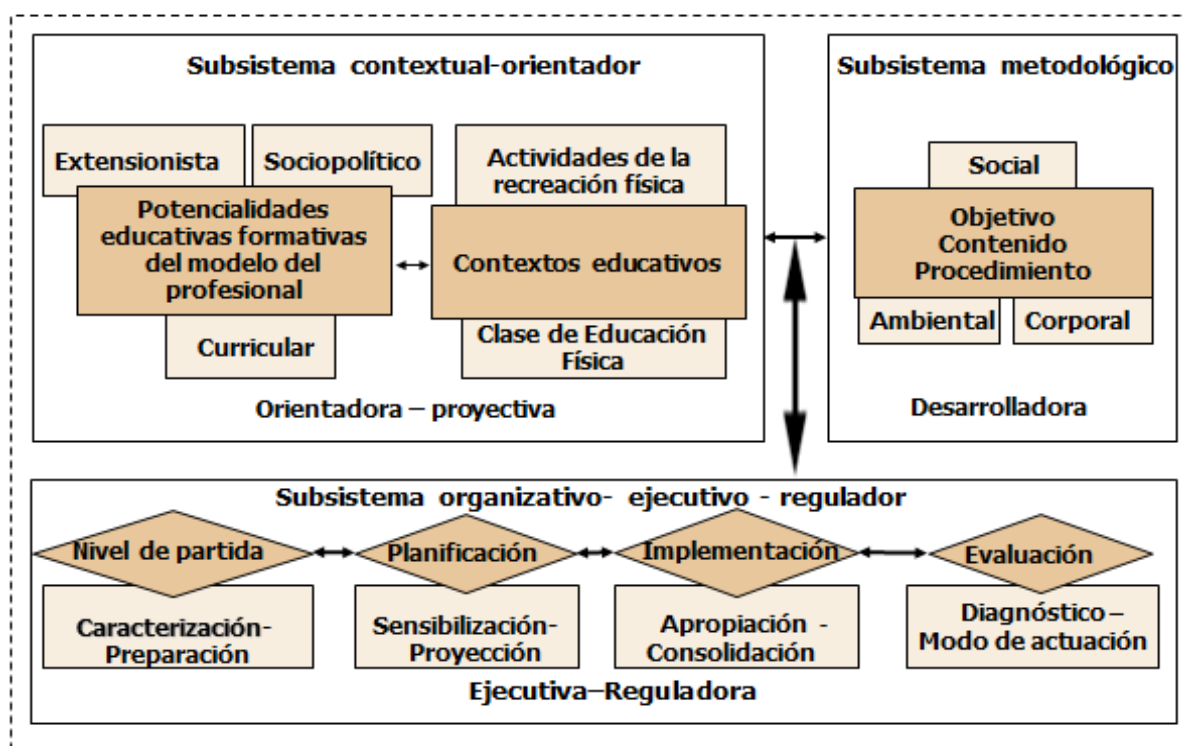
1. Evaluar la preparación de los profesores
2. Evaluar el desarrollo alcanzado por los estudiantes en su formación
3. Discutir los resultados en el departamento y elaborar nuevas propuestas

El subsistema analizado tiene una función integradora, a partir del nivel de relaciones que se dan en él y en los demás subsistemas. Ello viabiliza la manifestación de regularidades esenciales que benefician la retroalimentación en el sistema, a partir de sus componentes y elementos para conservar el equilibrio con el entorno, manteniendo la homeostasis del mismo y reduciendo la tendencia a la desorganización y el desequilibrio, esencia característica de la entropía.

Los componentes de los tres subsistemas tienen, en común, que son elementos que contribuyen al proceso formativo del estudiante, dado que cumplen funciones específicas que garantizan el cumplimiento de los objetivos, lo que patentiza la recursividad del sistema.

La instrumentación y concreción en la práctica del modelo se materializa a través de una estrategia metodológica estructurada en etapas, fases y acciones, que se corresponden con la forma de orientar, desarrollar y evaluar el proceso de la recreación física con un enfoque educativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

### MODELO PEDAGÓGICO



**Figura 1.** Representación gráfica del modelo pedagógico del proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

### **2.3 Estrategia metodológica del proceso de la recreación física con un enfoque educativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo**

En este epígrafe se expone la estrategia metodológica (figura 3), que permite instrumentar en la práctica el modelo pedagógico del proceso de la recreación física con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

Se coincide con Mac Pherson (2004) y Aguilera (2009), que asumen la estrategia metodológica como un sistema de objetivos, fases, acciones. Estas últimas, derivadas de ideas rectoras, que orientan y organizan la incorporación de los contenidos en la formación de los estudiantes.

Los autores antes mencionados adoptan el criterio de idea rectora, ya que favorece centrar la atención en lo esencial del proceso de la recreación física con un enfoque educativo para la formación de los estudiantes, al determinar los aspectos que conforman los objetivos, contenidos y métodos y en el marco de la estrategia. Desde el punto de vista de la estructura, se toma como referente la propuesta de Aguilera (2009) ajustándola a las características del objeto de investigación.

La incorporación de los contenidos orientados a lo social, ambiental y corporal de los estudiantes tiene, como punto de partida para su organización y desarrollo, las **ideas rectoras** (anexo 9) de cada una de ellas y son las siguientes:

1. Las actividades recreativas con un enfoque educativo, y su contribución a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.
2. Preservar y proteger el medioambiente en las prácticas físicas recreativas, como vías para mejorar la salud física, mental, ambiental y social.

3. El hombre asume su propio autodesarrollo físico con una actuación responsable ante la vida.

La **visión** de la estrategia consiste en que alcanza una integración de las influencias educativas, sustentadas en los contextos educativos del proceso de la recreación física, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. El **objetivo** es contribuir, desde el proceso de la recreación física con un enfoque educativo, a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

La estrategia metodológica se compone de cuatro etapas (nivel de partida, planificación, implementación y evaluación) que facilitan que el proceso se integre de manera armónica. Estas etapas están estructuradas como un todo, de manera que una propiciará el desarrollo de la otra y, en su integración, contribuirán al proceso de la recreación física con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes.

### **Etapas 1. Nivel de partida**

Objetivo. Determinar el estado actual del proceso de recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, en función de orientar las acciones en cuanto a los objetivos instructivos y educativos del modelo del profesional en los contextos educativos. La etapa nivel de partida, la integran las **fases** de caracterización y preparación.

En la fase de caracterización se realizan las acciones siguientes:

1. Diagnosticar y caracterizar la preparación de los profesores y la formación de los estudiantes en cuanto a los objetivos educativos e instructivos de modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Turismo.
2. Analizar, organizar y aplicar los instrumentos a los profesores y estudiantes.

3. Organizar, procesar e interpretar, a partir de los métodos y técnicas aplicadas.

La valoración de la preparación de los profesores, y del nivel de formación de los estudiantes, se realiza a partir de los indicadores que se determinan en la fase de caracterización de la etapa de nivel de partida del modelo. En esta etapa fueron elaborados y aplicados los instrumentos siguientes: cuestionario de encuestas a estudiantes y profesores, y la guía de observación a actividades. Los resultados serán analizados, por cuestiones metodológicas, como parte del capítulo tres.

Con el fin de complementar el diagnóstico, se aplica la matriz DAFO, constatándose fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en el proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

Fortalezas:

1. La formación integral de los estudiantes es prioridad en el trabajo formativo de la carrera.
2. Se conciben actividades de la recreación física dirigidas a la formación integral del Licenciado en Turismo, en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
3. El perfeccionamiento de la formación del Licenciado es una preocupación de la dirección de la carrera y de los profesores.
4. Las actividades de la recreación física forman parte de los criterios de medidas de la carrera, desde lo curricular, lo extensionista y lo sociopolítico.
5. El apoyo de la institución para la práctica de la recreación física, dentro y fuera de ella.

6. La materialización, por más de treinta años, de las actividades de la recreación física en los gustos y preferencias de los estudiantes.

Debilidades:

1. Insuficiencias en el trabajo metodológico del Departamento de Educación Física para contextualizar los contenidos en las actividades de la recreación física, desde un enfoque educativo en los estudiantes.
2. Insuficiencias en la preparación de los profesores para el tratamiento del objeto de estudio con un enfoque educativo en la carrera.
3. No se tienen en cuenta las potencialidades de los contextos educativos para la recreación física, con un enfoque educativo.
4. No se explotan las potencialidades de lo curricular, laboral e investigativo, para orientar trabajos que den respuestas a los objetivos del modelo del profesional.
5. Insuficiencias en el desarrollo de aptitudes (habilidades y destrezas), y actitudes (valores) en los estudiantes.
6. El elitismo académico de los estudiantes.

Acciones de la fase de preparación:

Oportunidades:

1. La Educación Superior, en Cuba, concibe la formación integral de los estudiantes, a través de lo educativo, instructivo y desarrollador.
2. El apoyo del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (Inder) municipal, con recursos humanos para la realización de las actividades recreativas con los estudiantes.
3. La política nacional del Inder, en cuanto a la recreación física como forma sana de aprovechar el tiempo libre.

4. Las investigaciones sobre la recreación física realizadas en el contexto de la universidad y de la carrera.
5. La educación social, ambiental y corporal como elementos que distinguen la formación integral de los estudiantes, sustentados desde el modelo del profesional y las estrategias educativas de la carrera y los años de Licenciatura en Turismo.
6. El reconocimiento, desde el MES del proceso de la recreación física que se realiza en la Universidad de Holguín, por más de treinta años.

Amenazas:

1. El carácter competitivo de las actividades de la recreación física
2. Diferentes orígenes de procedencia
3. La situación económica del país (medio de transporte y combustible)
4. No se aprovechan las potencialidades educativas e instructivas de la recreación física

1. Implicar a los profesores en la aplicación de instrumentos para el diagnóstico con fines educativos, y el procesamiento de los resultados
2. Realizar talleres con los profesores con los resultados del diagnóstico con fines educativos, para orientarlos en cuanto a la necesidad del tratamiento de los contenidos en las asignaturas de la Disciplina Educación Física, e incorporarlos a las actividades recreativas.

Vías de ejecución: colectivo de asignatura, reuniones metodológicas, contextos educativos.

Responsables: Jefe de Departamento de Educación Física, autor de la investigación y profesores del Departamento de Educación Física.

## **Etapa 2. Planificación**

Objetivo: Lograr el desarrollo del proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, y la sensibilización de profesores y estudiantes para propiciar las transformaciones esperadas.

La etapa de planificación la integran las **fases** de sensibilización y la proyección. En la fase de sensibilización se parte de la etapa anterior. Se deben realizar acciones de preparación con los profesores para que puedan incorporar los contenidos social, ambiental y corporal del modelo del profesional de la carrera a sus prácticas educativas. De igual forma, con los estudiantes para que asimilen y consoliden los contenidos, de acuerdo con los objetivos educativos e instructivos.

Acciones de la fase de sensibilización:

1. Realizar talleres y seminarios con los profesores para abordar los contenidos educativos e instructivos orientados a lo social, ambiental y corporal, para concientizarlos, familiarizarlos y propiciar el aprendizaje en los estudiantes.
2. La realización de tareas metodológicas con los contenidos y técnicas recreativas para impartir las clases de Educación Física, que permitan su contextualización.
3. Promover el protagonismo de los estudiantes, en cuanto a planificar su propia actividad física recreativa; así como, concientizarlos y familiarizarlos en la necesidad de ofrecer cambios en las actividades físicas recreativas.
4. Charlas con los estudiantes sobre el beneficio de las actividades que son electivas, participativas y motivadoras, y brindan la posibilidad de socialización, de mejorar la condición física, y de aprender contenidos propios de la profesión.

Acciones de la fase de proyección:

El trabajo de esta fase se sustenta en los objetivos educativos e instructivos orientados a la formación desde lo curricular, extensionista y sociopolítico.

Acciones en la dimensión curricular:

En esta dimensión las acciones son planteadas a partir de los tres componentes que la articulan en un todo único, sobre la base de la concepción marxista-leninista de estudio-trabajo, en el cual se despliega la generación de conocimientos, habilidades y valores. Ello, entorno a la recreación física en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. Estos componentes son el académico, el laboral y el investigativo.

Acciones en el componente académico:

1. Incorporar objetivos educativos e instructivos derivados del modelo del profesional, de las estrategias de la carrera y años de la Licenciatura en Turismo, en las asignaturas de la Disciplina Educación Física, para contribuir a la formación de los estudiantes.
2. Realizar talleres para el trabajo de planificación individual y en grupos.

Acciones en el componente laboral:

1. Realizar actividades recreativas y de animación cultural, deportiva y turística, vinculadas a las instalaciones hoteleras y culturales del turismo.
2. Aprovechar las potencialidades del medio social y natural de las instituciones del turismo en las actividades recreativas, para la formación de los estudiantes.
3. Vincular la gestión de actividades recreativas y de animación con la práctica laboral en instituciones del turismo.

Acciones en el componente investigativo:

1. Crear grupos estudiantiles para el estudio de temáticas sociales, ambientales y corporales, desde la recreación física en las instituciones del turismo.
2. Orientar la búsqueda en internet de contenidos relacionados con lo social, ambiental y corporal; así como, de las técnicas recreativas.
3. Participar en los eventos científicos de la Universidad de Holguín, con temáticas recreativas y de animación cultural, turística y deportiva.
4. Participar en el Fórum de Ciencia y Técnica a nivel de brigada, año, territorial y nacional, con temas relacionados con los objetivos de la carrera relacionados con la gestión de las actividades recreativas, de ocio y de animación.

Acciones en la dimensión extensionista:

1. A partir de los objetivos educativos e instructivos deben planificarse actividades físicas recreativas, con un enfoque educativo, para el desarrollo de los estudiantes.
2. Acondicionar y poner en funcionamiento la sala de musculación, la de tenis y las áreas deportivas.
3. Incentivar, de conjunto con la carrera, la participación en los festivales recreativos, la recreación física, el deporte recreativo con carácter educativo, en el tiempo libre.

Acciones en la dimensión sociopolítica:

1. Propiciar la participación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo en caminatas y otras actividades recreativas, tales como a lugares de significación histórica, geográfica y patriótica (las Coloradas, Pico Turquino y otras).

2. Promover, en los festivales recreativos y en la recreación turística, temáticas sociopolíticas provinciales, nacionales e internacionales, relacionadas con efemérides, actividades de género y culturales.
3. Promover el intercambio con personalidades en diferentes ámbitos, entre ellos dirigentes políticos, glorias deportivas, atletas destacados y personalidades del ámbito artístico-cultural, entre otros.

Vías de ejecución: colectivo de asignatura, reuniones metodológicas y clases.

Responsables: Jefe de Departamento de Educación Física, autor de la investigación y profesores del Departamento de Educación Física.

### **Etapa 3: Implementación**

Objetivo. Instrumentación de las actividades físicas recreativas con un enfoque educativo, a través de un sistema de acciones para lograr la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. Esta etapa implementación la integran las fases de apropiación y consolidación.

Acciones de la etapa de apropiación:

1. Actividades teórico – prácticas, en función de elevar el nivel de conocimiento con vista a la aplicación de acciones para la recreación física educativa en la carrera.
2. Introducción a la actividad y análisis de objetivos educativos e instructivos.

Acciones de la etapa de consolidación:

1. Reconocer y estimular los mejores resultados individuales y colectivos en cada actividad realizada por los estudiantes.
2. Proponer actividades recreativas, caracterizadas por ser electivas, participativas y motivantes, que respondan a los objetivos del modelo del profesional, y a los gustos, necesidades personales y profesionales de los estudiantes.

3. Los profesores diseñaran tareas integradoras donde se concreten los contenidos educativos e instructivos y las técnicas recreativas en las actividades físicas recreativas, que den respuestas a las dificultades encontradas en la realización de las actividades por los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

4. Diagnóstico recurrente para valorar la aplicación de las acciones en el proceso.

Vías de ejecución: charlas, conferencias y talleres sobre estos temas, el trabajo metodológico en el Departamento de Educación Física, seminarios sobre los contenidos, en las clases de Educación Física, y en las actividades recreativas.

Responsables: Jefe de Departamento, autor de la investigación, y profesores de Educación Física.

#### **Etapa 4: Evaluación**

Objetivo. Valorar los cambios en la preparación de los profesores de Educación Física para la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. La etapa de evaluación está integrada por las fases de diagnóstico de los profesores, y los modos de actuación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

Acciones de la fase de diagnóstico:

1. Analizar, actualizar y aplicar los instrumentos
2. Recopilar, organizar, procesar e interpretar la información obtenida
3. Evaluar los cambios ocurridos en el proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. En la evaluación se tienen en cuenta los indicadores determinados en la etapa nivel de partida del modelo.

Acciones de la etapa de modos de actuación:

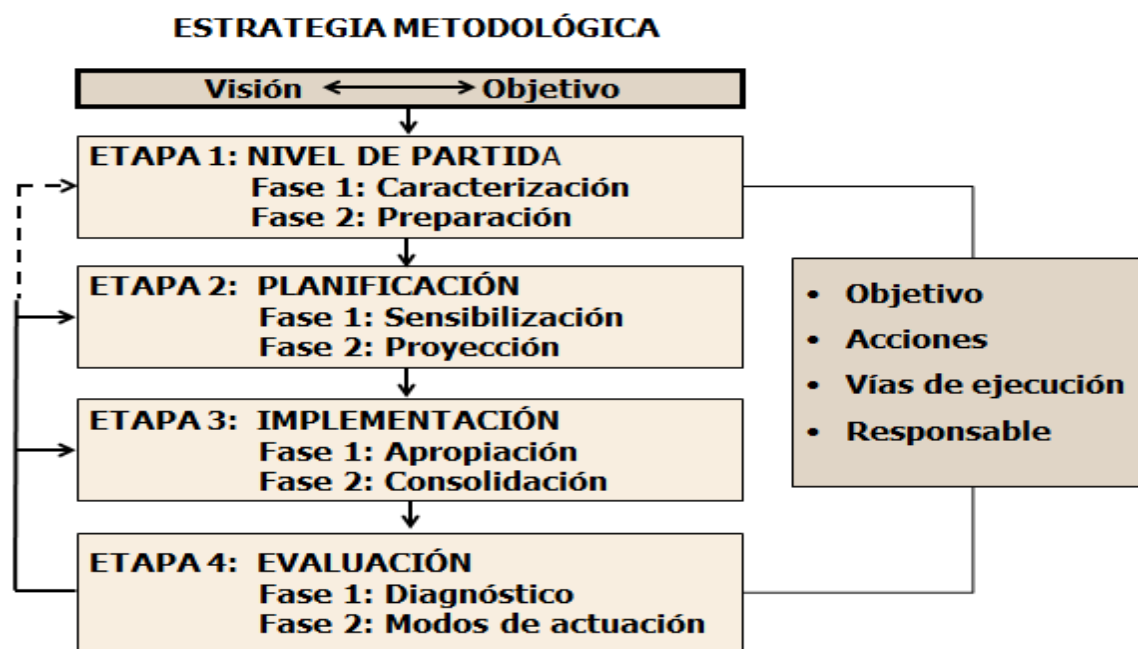
1. Beneficios e impactos de una recreación física, con un enfoque educativo en la formación de los estudiantes, a partir de los objetivos educativos e instructivos del

modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Turismo, y los gustos y preferencias.

2. Dominio de métodos, procedimientos y medios, por parte de los estudiantes, para la auto-planificación y auto-preparación física recreativa en el medioambiente.
3. Manifestación de contenidos educativos e instructivos orientados al deporte recreativo, la recreación turística, la animación, los festivales recreativos y el campismo.
4. Debate y discusión de los resultados obtenidos, y los cambios ocurridos, para diseñar nuevas propuestas para la formación del estudiante.

Vías de ejecución: colectivo de profesores del Departamento de Educación Física.

Responsables: Jefe de Departamento de Educación Física, autor de la investigación y profesores de Educación Física.



**Figura 2.** Estrategia metodológica del proceso de la recreación física con un enfoque educativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

## **Conclusiones del capítulo**

1. El modelo pedagógico del proceso de la recreación física, con enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, se sustenta en relaciones de complementación y dependencia entre los subsistemas contextual-orientador, metodológico y organizativo-ejecutivo –regulador.
2. El subsistema contextual - orientador del modelo permite proyectar el proceso, a partir de considerar los objetivos instructivos y educativos del modelo del profesional, y los objetivos y acciones declaradas en las estrategias educativas. El subsistema metodológico asume el desarrollo del proceso de la recreación física con un enfoque educativo y el subsistema organizador –ejecutivo –regulador que permite organizar, planificar, aplicar y evaluar el proceso de formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.
3. La estrategia metodológica propuesta garantiza la integración de los diferentes subsistemas, componentes y fases que integran el modelo pedagógico, que facilita la apropiación de conocimientos aptitudes (habilidades y destrezas) y las actitudes (valores), singulariza los modos de actuación de los estudiantes en el proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, en la carrera de Licenciatura en Turismo.

# **CAPÍTULO III**

**VALORACION DE LA PERTINENCIA DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS Y LA  
FUNCIONALIDAD DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

## **CAPÍTULO 3: VALORACION DE LA PERTINENCIA DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS Y LA FUNCIONALIDAD DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

En este capítulo se presentan los principales resultados obtenidos en la investigación que demuestra la pertinencia del modelo pedagógico, y de la estrategia. Ello fue posible a través del método de criterio, de expertos y la funcionalidad de la estrategia metodológica mediante un estudio de caso en la carrera de Licenciatura en Turismo de la Universidad de Holguín.

### **3.1 Valoración del nivel de pertinencia del modelo pedagógico y la estrategia metodológica, a través del método de criterio de expertos**

Este método se utilizó para valorar en el orden cualitativo el modelo pedagógico y la estrategia metodológica propuesta. Se asumen las fases propuestas por González (2006). La primera (preliminar) permite la selección de los expertos y la elaboración del cuestionario. En la segunda (exploración), se realiza la consulta de los expertos, mediante la aplicación de las rondas.

#### **Fase preliminar**

Esta fase se inicia con la aplicación de una encuesta a 36 profesionales de la Cultura física y el deporte, profesores universitarios que se consideran posibles expertos (anexo 10). Ello permitió determinar su coeficiente de conocimiento. Estos profesionales se desempeñan en diferentes niveles, y poseen más de 15 años de experiencia pedagógica en combinados deportivos, en la Educación Superior, la y la dirección del Inder en la provincia de Holguín. Los criterios considerados para la selección de los posibles expertos son los siguientes:

- Experiencia profesional en relación con el objeto de investigación
- Participación en investigaciones relacionadas con la temática investigada

- Relación de consulta de autores nacionales con la temática investigada
- Preparación académica y científica
- Su intuición

Atendiendo a estos criterios se les presentó un cuestionario que permitió reunir los datos necesarios para determinar el coeficiente de competencia de los posibles expertos. El 92,0 % (23) alcanzó un coeficiente entre 0,8 y 1, lo que los acredita con un coeficiente alto y, el resto, obtuvo puntuaciones entre 0,70 y 0,79.

En consecuencia, se seleccionaron 25 expertos, de un total de 36 con un alto nivel de competencia y experiencia en la formación profesional; de ellos, 10 son doctores, 15 másteres, ocho (8) son profesores titulares, y ocho (8) auxiliares (anexo 11).

### **Fase de exploración**

En esta fase se aplica el instrumento del (anexo 12). Ello se realiza mediante dos vueltas, solicitando a los expertos que evalúen los aspectos siguientes:

- El modo en que el modelo explica la integración de las influencias educativas del proceso de la recreación física para la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo desde elementos tales como: la estructuración del modelo en subsistemas y componentes, y el modo en que están expresadas las relaciones entre los subsistemas, componentes, y la relación de dependencia y condicionamiento.
- La suficiencia con que el modelo representado reúne las características de un sistema, denominación y contenido de los subsistemas y componentes. Además, la cualidad sistémica resultante de los subsistemas, la correspondencia de este con la estrategia, y la forma de implementarla en la práctica.

La evaluación se realiza con una escala de cinco (5) categorías, a saber: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) e

inadecuado (I). Al concluir la primera ronda, los expertos realizaron las siguientes sugerencias:

- Explicación del contenido de los tres subsistemas (contextual-orientador, instrumental y organizativo, ejecutivo regulador).
- Definición de la cualidad sistémica resultante del subsistema contextual-orientador.  
Definición de la cualidad sistémica resultante del subsistema instrumental,
- Denominación del subsistema instrumental.

A partir de los datos originales o primarios, para cada uno de los aspectos sometidos a consulta, se realizó un análisis estadístico siguiendo el procedimiento establecido para determinar el nivel de aceptación, y los puntos de corte. Los resultados de la evaluación realizada por cada uno de los expertos a los aspectos propuestos, luego de la segunda ronda aparecen en el (anexo 13).

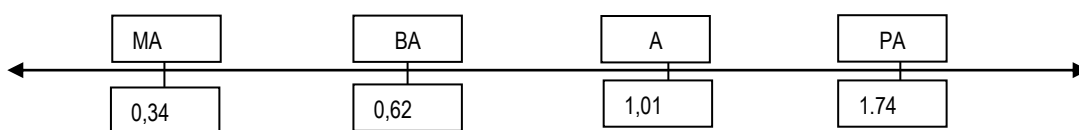
Luego, se realiza una segunda ronda donde se evalúan diez ítems correspondientes al subsistema contextual-orientador. El 58,8% de los expertos (anexo 13) los valora de muy adecuados y un 9,6% de bastante adecuado. De adecuado lo evalúa el 10%, el 11,6% lo considera poco adecuado y el 10%, inadecuado. Se considera pertinente el subsistema, al estar en las tres primeras categorías el 78,4% de las evaluaciones de los expertos.

En el subsistema metodológico los expertos evalúan 13 ítems que lo componen. De ellos de muy adecuado el 64,30%, bastante adecuado el 9,84%, adecuado el 10,46%, de poco adecuado el 8,61%, y de inadecuado el 6,76%. En sentido general se consideran positivas. La mayoría de las evaluaciones acerca de este subsistema el 84,6% se evalúan entre muy adecuado, bastante adecuados y adecuados.

El subsistema organizativo- ejecutivo- regulador se evalúa, 13 ítems, a través de que fueron calificados por los expertos de la forma siguiente: el 65,53% lo considera de muy adecuado, el 9,84% de bastante adecuado. El 8,92% lo considera adecuado, el 8,30% de poco adecuado y solo el 7,38%, de inadecuado. Se considera pertinente el subsistema, al alcanzar un 84,6%.

En cuanto a la estrategia metodológica, se evaluaron siete ítems y obtienen con los resultados siguientes: el 62,85% plantea que es muy adecuada, el 8,0%, bastante adecuada, el 10,85% adecuada, el 8,57% de poco adecuada y, solo el 9,71, considera que es inadecuada. Se considera, de manera general, que la forma de instrumentación es pertinente, existiendo un alto grado de concordancia y relación con el modelo pedagógico El 81,7% de los ítems evaluados están en las primeras tres categorías.

Por último, se estableció la imagen de los valores promedios y los puntos de corte, según se muestra en el anexo 13 C. Como puede observarse, todos los valores de N-P están por debajo de 0,34, manifestándose consenso general en los criterios de los expertos, que consideran todos los aspectos valorados de muy adecuados, al ubicarse en la recta numérica de los puntos de cortes, y los valores correspondientes a los aspectos propuestos (figura 7).



**Figura 3.** Criterios promedios: (N-P) < 0,34 = muy adecuado

Relativo a la estructuración del modelo en subsistemas y componentes, los expertos sugirieron valorar más el control y la evaluación del docente en su accionar (autoevaluación), en la explicación del contenido de los subsistemas y componentes.

Se considera que posee pertinencia, rigor metodológico y viabilidad, a su vez, permite representar teóricamente el proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

En cuanto a las relaciones entre los subsistemas y sus componentes, y la suficiencia con que el modelo reúne las características de un sistema, los criterios emitidos fueron favorables. Se resalta la claridad con la que se expresa la cualidad resultante de cada subsistema; y así como, el nivel de dependencia y condicionamiento del sistema en general. Los expertos coinciden en que resulta pertinente su concreción formativa, a partir de la aplicación de la estrategia metodológica propuesta, al considerar de muy pertinente las relaciones y funciones de sus etapas, fases y acciones.

### **3.2 Valoración de los resultados obtenidos a partir de la aplicación práctica de la estrategia metodológica**

La investigación se realiza en el contexto de la Universidad de Holguín, con estudiantes de la carrera de Licenciatura en Turismo como estudio de caso único. El objetivo de la aplicación es estudiar y analizar el proceso de recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de esta carrera.

Para el estudio de caso se asumen los momentos establecidos por Ramírez (2008) y Hernández (2012) factibles de aplicarse en el contexto de la investigación y son los siguientes: planificación, ejecución, contrastación.

#### **Momento 1: Planificación**

Objetivo: proyectar el desarrollo del caso estudiado; así como, su nivel inicial.

En la determinación del caso a investigar, y las causas y motivos para su selección, se tienen en cuenta los elementos aportados en el epígrafe 2.1 de la investigación.

Se utilizan métodos y técnicas como la encuesta a estudiantes y profesores, la observación participante, la entrevista, y el taller de socialización. Estos métodos y técnicas se aplicaron en las actividades realizadas por los estudiantes de Licenciatura en Turismo. Comprendió los meses de enero a febrero del 2015, lo que permitió comprobar, en la práctica, el estado inicial en que se encontraba el caso.

Métodos y técnicas utilizadas para la valoración del estado inicial

1. Encuesta a profesores (anexo 14)
2. Encuesta a estudiantes (anexo 15)
3. Taller de socialización para determinar dimensiones e indicadores (anexo 16)
4. Guía para la observación participante (anexo 17)

Principales resultados emanados del momento inicial del caso estudiado

Para identificar el conocimiento que tienen los profesores acerca de los contenidos social, ambiental y corporal para incidir en el proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, se realizó una encuesta a los profesores que mostró en el primer ítem, en referencia a la calificación del tratamiento de los contenidos, el 100% responde de intermitente. Ello denota la falta de preparación en cuanto al tema.

Al responder en cuanto a la frecuencia con que se ofertan actividades recreativas en la universidad, en el ítem dos, las opiniones de los profesores están divididas entre regular 66,6% e intermite 33.3%. Se considera que no se planifican actividades para los estudiantes con regularidad.

En cuanto al ítem tres, que potencia la formación de los estudiantes, sobre la base de los contenidos de la recreación física, el 41,6% responde de forma constante. El resto señala que, en ocasiones, se manifiesta en un 50% y, pocas veces, el 8,3%, lo cual demuestra la necesidad de preparación de los profesores en estos contenidos.

Sobre la valoración de los profesores en cuanto a la integralidad del proceso de la recreación física, para contribuir a la formación de los estudiantes en los diferentes contextos educativos, el 91,6% expone que es poco adecuado y, el 8,3% de inadecuado. Ello denota la falta de preparación y conocimientos sobre la necesidad de la interrelación entre los contextos educativos para la formación de los estudiantes. En referencia a si las actividades recreativas contribuyen por sí solas a la formación y educación de los estudiantes, el 100% responde que sí, indicando que la preparación teórica y metodológica de los profesores.

Al referirse a cómo valoran la preparación para contribuir a la formación de los estudiantes en cuanto a los contenidos social, ambiental y corporal, las respuestas están divididas. El 41,6% responde que sí y, el 58,3% que no.

En cuanto a la forma en que se realiza la preparación, el 41,6% responde que mediante la autopreparación, el resto no responde, revelando la necesidad de la preparación teórica metodológica en este sentido.

Por último, en cuanto al ítem referido a cómo valoran la actitud de los estudiantes se obtuvieron los resultados siguientes:

a) En la práctica de la actividad física regular, el 33,3% la evalúa de poco adecuada y, el 66,6%, de no adecuada.

b) La preservación y conservación del medio ambiente, el 66,6% lo considera de poco adecuada y, el 33,3%, de no adecuada.

c) El sentido de pertenencia por el grupo, el 35% la evalúa de poco adecuada y, el 65%, de no adecuada.

En la encuesta de los estudiantes se escogieron dos (2) grupos de estudiantes de primer año de la carrera, que son un total de 51 y, representan un 33,7%. En cuanto

al conocimiento de los estudiantes en cuanto a las diferentes actividades de la recreación física en la universidad, el 70,5% conoce alguna actividad, mientras que el 90, 1% le gustaría practicar, al menos, una actividad. El 64,7% considera haber practicado o práctica alguna actividad de recreación física.

Se pudieron apreciar las preferencias de los estudiantes por las actividades recreativas. En referencia al orden de preferencia, el 70,5% prefiere las del deporte recreativo en los lugares I y II y, en los lugares III, IV y V, actividades de las otras áreas. El 15,6% manifiesta preferencia por actividades de campismo en los dos primeros lugares, y el deporte recreativo del tres al cuatro. El 11,7% de los estudiantes prefiere actividades del festival recreativo, como primera opción, y diferentes actividades de las demás áreas en las otras opciones.

En lo referido a la preferencia por actividades que no están en los diferentes contextos el 15,6%, al menos, relaciona una actividad. Los estudiantes prefieren las actividades de carácter recreativo en un 88,2%, deportivo en un 84,1% y las educativas en 21,5%, se constata que el trabajo en cuanto a la formación del estudiante presenta dificultades.

Con respecto a la valoración del componente educativo en las actividades de la recreación física, el 64,7% le confiere poca importancia y el 35,2%, entiende que es importante. Se puede valorar que la formación que reciben los estudiantes, en este sentido, no es adecuada.

Al indagar sobre los conocimientos de los estudiantes, en relación con lo social, el 35,2% lo valoran de insuficiente, el 41,1% de promedio y, el 23,5%, de suficiente. En relación con los conocimientos ambientales, el 29,4% plantea que es suficiente, el 50,9% promedio y, el 19,6%, insuficiente. El conocimiento de los aspectos

corporales, el 25,4% lo considera de suficiente y, el 62,7%, de insuficiente, el resto no responde.

Sobre la importancia de las aptitudes y actitudes que desarrollan las actividades de recreación física, el 84,1% considera que sí son importantes. El resto no responde.

Se valora, de forma general de positiva, la respuesta de los estudiantes.

En referencia a las preferencias por lugares para las prácticas de actividades recreativas, el 90,1% prefiere el inciso a y el d. De estos, el 80,3% de los estudiante incluye, también, los incisos b, c y e. De forma general, las actividades en pleno contacto con la naturaleza y en la universidad son las preferidas.

En cuanto a si las actividades responden a sus intereses y motivaciones, el 90% responde que algunas veces, el 11,7% un poco. En cuanto al inciso b, el 86,2% las evalúa de 4, y el 15,6% de los encuestados de 3.

Con respecto a la preparación que reciben los estudiantes de los profesores, en cuanto al componente educativo relacionado con los contenidos sociales, ambientales y corporales, el 25,4% responde que siempre, el 39,2% que a veces y, el 35,2%, que pocas veces. Se puede constatar que la impartición de los contenidos por los profesores tiene limitaciones, lo que repercute en la formación de los estudiantes.

Luego de analizados los resultados obtenidos, a partir de los instrumentos antes aplicados, se realizó una valoración sobre cada dimensión, a partir de los indicadores definidos y se determinaron los niveles en los que se encuentran el año objeto de estudio, en el momento inicial del caso.

Para la medición de las dimensiones se utilizó la escala siguiente:

1. MBI (muy bajo Impacto)- La manifestación de los indicadores es muy baja, menos de 3 puntos como promedio.
2. BI (bajo impacto)- La manifestación de los indicadores es baja, se aprecia en un rango no superior a 3,50 puntos como promedio.
3. IM (impacto medio)- Los indicadores observados tienen una manifestación media, llegando a alcanzar un rango entre 3,51 y 4,00 puntos como promedio.
4. AI (alto impacto)- La manifestación de los indicadores es alta, llegando a alcanzar un rango entre 4,1 puntos y 4,50 puntos como promedio.
5. IT (impacto total)- La manifestación de los indicadores es muy alta, alcanzando un rango superior a 4,5 puntos como promedio.

En aras de conocer el comportamiento de las dimensiones social, ambiental y corporal participaron 20 estudiantes de un total de 51, lo que representa el 13,2%. Para conocer el estado inicial de las dimensiones se analizaron los resultados obtenidos en la observación a catorce actividades recreativas realizadas en diferentes momentos.

En la dimensión social se obtuvieron en este momento los resultados que se exponen a continuación. Las manifestaciones de los indicadores en las diferentes actividades se comportaron con un rango promedio de 3,10 puntos para el primer indicador, de 3,31 puntos para el segundo, y 3,3 puntos el último. Se aprecia bajo impacto en los tres indicadores, de acuerdo con la escala. Existe de forma general, una manifestación baja de 3,23 puntos en los estudiantes. En cuanto a las relaciones interpersonales; la cooperación para el logro de los objetivos, y el sentido de pertenencia, en las actividades recreativas en grupo.

Referido a la dimensión ambiental, se obtuvieron resultados que se citan a continuación: se comportaron con un rango promedio de 3,25 puntos para el primer indicador, de 3,07 puntos para el segundo indicador, de 3,37 puntos el tercer indicador, de 3,05 puntos el último.

El comportamiento de los cuatro indicadores 3,22 puntos, bajo impacto de acuerdo a la escala. Que se expresa en limitaciones de los estudiantes, en cuanto a la satisfacción por las actividades recreativas en el medio ambiente así como, el rechazo a las acciones de impacto negativo a este, y la responsabilidad y cumplimiento de las orientaciones para el cuidado y la conservación del medio ambiente.

En cuanto la **dimensión corporal** se obtuvieron en este momento, los resultados que se presentan a continuación. Los cuatro indicadores de esta dimensión, en las catorce observaciones, se comportaron como sigue a continuación: el primero, 3,36 puntos, el tercero 3,32 puntos y, el cuarto, 3,03 puntos. En los tres casos es de bajo impacto. Por último, el número dos 2,98 puntos es de muy bajo impacto.

De forma general, la dimensión tiene como promedio 3,17 puntos bajo impacto, de acuerdo con la escala. En resumen, los estudiantes manifiestan limitaciones en el empleo de métodos y medios para la autoplanificación; poca disposición para las prácticas físicas, y una buena aptitud física en las prácticas recreativas.

Luego de conocidos los resultados de los métodos y técnicas aplicadas se constató que el nivel inicial del estudio de caso es bajo, por lo que se hace necesario instrumentar la estrategia metodológica diseñada en la investigación.

La **triangulación de los métodos aplicados** indica que existen limitaciones en el desarrollo del proceso, entre las que se encuentran las siguientes:

- Aunque en el modelo del profesional se precisan las cualidades a formar en los estudiantes relacionadas con lo social, lo ambiental, y lo corporal, no quedan explícitas las vías para su contextualización, desde una recreación física con un enfoque educativo.
- En el Departamento de Educación Física, el tratamiento metodológico a los contenidos no es suficiente para favorecer la formación de los estudiantes, desde una recreación física con un enfoque educativo.
- Se desconocen las potencialidades de los contenidos para ofrecer tratamiento a una recreación física educativa, que contribuya a la formación de los estudiantes.
- Es insuficiente el tratamiento de los contenidos en las actividades de la recreación física en los diferentes contextos, para lograr los objetivos declarados.
- La forma en que se asume el tratamiento de los contenidos en las diferentes asignaturas de la Disciplina de Educación Física es insuficiente; así como, la preparación de los profesores para incorporar los contenidos educativos al proceso de la recreación física.
- El tratamiento de los contenidos en las actividades de la recreación física se realiza de forma espontánea, lo que no favorece la formación de los estudiantes.
- Los estudiantes no tienen suficientes conocimientos de los contenidos social, ambiental, y corporal, lo que incide en el logro de un proceso de recreación física educativa, y en sus modos de actuación.

Estas insuficiencias evidencian la necesidad de implementar la estrategia para contribuir a un proceso de recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

## **Momento 2: Ejecución**

Objetivo: Instrumentar la estrategia metodológica en la carrera de Licenciatura en Turismo.

La instrumentación de la estrategia metodológica en la práctica, se realizó a partir de sus cuatro etapas, dirigida por el investigador de conjunto con el Departamento de Educación Física, con el apoyo del Combinado Deportivo de Alcides Pino. Tuvo como eje la integración de las influencias educativas, lo que propició un carácter sistémico, integral y contextualizado del proceso de recreación física, con un enfoque educativo, para la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. Se desarrolló desde febrero 2015 a diciembre 2016. A continuación se ejemplifican sus principales formas de ejecución en la práctica en la universidad, a partir de sus **cuatro etapas.**

### **Etapas 1: Nivel de partida**

Se valoró y caracterizó el estado de preparación de los profesores y del proceso de recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, a partir del diagnóstico inicial, cuyos resultados se aprecian en el epígrafe 2.1 en la investigación.

Se seleccionaron los contenidos para orientar el proceso de recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes, desde las potencialidades del currículo, las estrategias educativas de carrera y los años.

Se orientó a los profesores en cuanto a los instrumentos y técnicas para la realización del diagnóstico, de forma consciente y objetiva y se analizaron, en el colectivo de Departamento de Educación Física, los resultados del diagnóstico a profesores y estudiantes.

Como parte de la etapa de preparación, se realizó una reunión metodológica con el grupo dirigida por el Jefe de Departamento con la participación de los profesores. En ella se analizaron los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la estrategia metodológica, se precisaron aspectos relacionados con la incorporación de los contenidos de las dimensiones al sistema de trabajo metodológico del Departamento, así como el trabajo a realizar con la aplicación de la estrategia y el posterior diagnóstico de los estudiantes. Esta actividad estuvo dirigida por el investigador, como responsable del grupo de trabajo.

**Principales resultados** de la fase nivel de partida:

- Se logró implicar a los profesores en la concepción, realización y procesamiento de los instrumentos del diagnóstico con fines educativos.
- Se aprecia un alto nivel de compromiso y responsabilidad de los profesores con la realización, procesamiento y análisis del diagnóstico con fines educativos.
- Los profesores presentan los resultados de los análisis, con el fin de solucionar los problemas encontrados en el diagnóstico con fines educativos, en las actividades metodológicas del Departamento.

## **Etapa 2: Planificación**

Se desarrollaron dos clases metodológicas instructiva relacionadas con las actividades recreativas, a partir de los presupuestos metodológicos aportados por Ortiz (2011). Con el análisis realizado, se incorporaron los contenidos para la recreación física educativa, en función de la formación de los estudiantes.

Se realizaron clases demostrativas relacionadas con la estructura de las actividades recreativas, en los diferentes soportes materiales, donde se demostró cómo desarrollarlas, a partir de los criterios de selección propuestos, y cómo orientar y dar

seguimiento a las actividades físico recreativas integradoras con la incorporación de los contenidos sociales, ambientales y corporales.

Se efectuaron visitas de control a las diferentes actividades recreativas. Ello permitió verificar, en la implementación, los resultados de las acciones metodológicas desarrolladas en el Departamento. El profesor representante del Departamento de Educación Física en la carrera de Licenciatura en Turismo, de conjunto con el coordinador de carrera y los coordinadores de años, incorporaron a las estrategias educativas los objetivos educativos de las actividades físicas recreativas relacionadas con lo social, ambiental y corporal.

Las actividades extensionistas realizadas, tales como: charlas educativas, conferencias especializadas, proyección de audiovisuales, y las actividades comunitarias de prevención de enfermedades y hábitos nocivos, y las concebidas desde los programas nacionales contra hábitos nocivos, las actividades relacionadas con conferencias, talleres y charlas educativas de la estrategia de medioambiente, contribuyeron a la participación motivada de los estudiantes, potenciando los contenidos educativos e instructivos.

**Principales resultados** de la etapa de planificación:

- La preparación teórica-metodológica de los profesores de Educación Física en cuanto a los contenidos sociales, ambientales y corporales para, a partir del proceso de recreación física, con un enfoque educativo, contribuir a la formación de los estudiantes.
- Se concretó la incorporación de los contenidos sociales, ambientales y corporales en la recreación física al trabajo metodológico del Departamento.

- Se logró un mayor nivel de sensibilización de los profesores, al lograrse su implicación en la implementación de la estrategia, con disposición para apropiarse de los contenidos sociales, ambientales y corporales. Así mismo para la realización de actividades en los contextos educativos, los que inciden en la formación de los estudiantes.
- Se aprecia un mayor nivel de sensibilización y preparación de los estudiantes, en cuanto a los contenidos sociales, ambientales, corporales y las técnicas recreativas para lograr una adecuada socialización e integración a las actividades físicas recreativas planificadas.

### **Etapa 3: Implementación**

A partir del trabajo en la etapa anterior, se concretan las acciones de esta etapa. Se inicia con la realización de una reunión de trabajo con el colectivo de profesores del Departamento de Educación Física, donde se controlan los objetivos educativos relacionados con los contenidos sociales, ambientales y corporales y su desarrollo en las actividades físicas recreativas programadas. En este sentido, se logró una mejor incorporación de los contenidos sociales, ambientales y corporales en las diferentes actividades de la recreación física, con un enfoque educativo.

En las actividades extensionistas se logra una mayor intencionalidad educativa, una alta participación de estudiantes, la preparación de los profesores en las actividades realizadas; así como, el cumplimiento de los objetivos propuestos para su desarrollo. En esta etapa, se implementaron diferentes herramientas que permitieron comprobar los resultados de la aplicación de la estrategia. Se orientó la utilización del diario de vida, con el objetivo de valorar las sugerencias, impresiones y creencias, a partir de la experiencia de los participantes. Ello con el objetivo de mejorar las diferentes

actividades recreativas, lo que permitió una mejor orientación del trabajo de los profesores.

De igual forma, se comprobó la necesidad de incorporar las acciones siguientes: desarrollo de un evento estudiantil con temáticas relacionadas con lo social, ambiental y corporal en las actividades de tiempo libre y la recreación, la formación de promotores culturales, de salud y ambientales, para que interactúen en las actividades físicas recreativas en las diferentes áreas de trabajo. Se propuso incluir en los planes de trabajo individuales de los profesores, tareas relacionadas con los contenidos sociales, ambientales y corporales en las actividades recreativas.

**Principales resultados** obtenidos de la fase de implementación:

- Se perfeccionó la incorporación de los contenidos sociales, ambientales y corporales en el proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, en el trabajo metodológico del Departamento de Educación Física.
- Se concretó la incorporación de los contenidos sociales, ambientales y corporales, en las actividades físicas recreativas.
- Los profesores del Departamento de Educación Física se sensibilizaron con el tratamiento al proceso de recreación física con un enfoque educativo, desde la utilización de contenidos sociales, ambientales y corporales, lo que se evidenció en la preparación de las actividades físicas, recreativas planificadas.
- Se logró incorporar los contenidos sociales, ambientales y corporales en las actividades extensionistas, con una marcada intencionalidad educativa.

#### **Etapa 4: Evaluación**

Esta fase depende del nivel de integración de las fases anteriores, de ahí su impacto, al irse concretando en cada una de ellas de manera armónica. Este

proceso se viabilizó, a través del control sistemático de la implementación de la estrategia en retroalimentación constante. Dicha concepción permitió corregir e incorporar acciones para la mejora de las deficiencias detectadas, a partir de la incorporación al trabajo metodológico del Departamento de Educación Física de los contenidos relacionados con lo social, ambiental y corporal en el proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, en aras de contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

### **Momento 3: Contrastación**

Objetivo: valorar los cambios ocurridos, a partir del proceso de la recreación física con un enfoque educativo, en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

Métodos y técnicas utilizadas para la valoración del caso.

1. Encuesta a profesores (anexo 18)
2. Encuesta estudiantes (anexo 19)
3. Diario de vida (anexo 20)
4. Observación participante a las actividades de la recreación física (anexo 17)

Principales resultados emanados del momento final del caso estudiado.

Al terminar de procesar la información recopilada sobre la base de los métodos y técnicas aplicadas, se realizó un análisis valorativo de cada dimensión, a partir de sus respectivos indicadores, y se llegó a conocer el nivel alcanzado en relación con la formación de los estudiantes del caso objeto de estudio.

En el análisis se valoraron las principales transformaciones ocurridas, como se expone a continuación. En la encuesta aplicada a 12 profesores, estos consideraron que la estrategia aplicada favoreció la apropiación de contenidos sociales,

ambientales y corporales en los estudiantes, lo que se manifiesta en las aptitudes y actitudes. Cuestión que se expresa en las habilidades, destrezas, capacidades, valores, motivos intereses y modos de actuación en las actividades físicas recreativas, con un enfoque educativo. El 100% consideran que es sistemática la frecuencia en que se ofertan actividades físicas recreativas.

Al referirse a la formación de los estudiantes sobre la base de los contenidos social, ambiental y corporal de la Disciplina Educación Física, el 100% responde que es de forma constante. De igual manera, en cuanto a la valoración del proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes, el 83,3% lo considera de muy adecuado y, el 16,6%, de adecuado.

El 100% considera que las actividades físicas recreativas no contribuyen, por si solas a la formación de aptitudes (habilidades y destrezas) y actitudes (valores).

En cuanto a cómo consideran la preparación recibida para contribuir a la formación de los estudiantes, el 100% de los profesores responde que es muy adecuada. Sobre las vías para la formación, el 100% responde que es la preparación metodológica. Por su parte, al valorar la actitud de los estudiantes después de implementada la estrategia, en relación con: acciones como las prácticas de actividad física recreativa de forma regular, el 83,33% responde que es adecuado y, poco adecuado, el 16,6%. En los inciso b) relacionado con preservar y conservar el medio ambiente, y c) con el sentido de pertenencia por el grupo el 100% respondió que es adecuado.

Resultados de las encuestas a los estudiantes. Se escogieron los dos (2) grupos de estudiantes de segundo año de la carrera, que son un total de 51, y representan el

33,7%. El 90,1% de los estudiantes conoce, al menos, tres de las diferentes actividades de la recreación física en la universidad.

En cuanto a si les gusta practicar estas actividades, al 84,1%, al menos, le gusta una. Por último, el 88,2% ha practicado o práctica, al menos, tres (3) denotando conocimientos sobre las actividades recreativas. Así mismo, el 88,2% prefiere las actividades de recreación turística, el 78,4% el deporte recreativo y, el 90,1%, las actividades de campismo. El festival recreativo lo prefiere el 74,5%. Se constata la preferencia de los estudiantes por actividades en contacto directo con la naturaleza. En cuanto al carácter de las actividades, el 84,1% de los estudiantes prefiere todas y, el 11,7%, solo las recreativas. El 3,9% señala las de carácter deportivo. Se evidencia la mejoría en el criterio, en cuanto a las actividades con carácter educativo en su formación. En cuanto a la valoración que tienen los estudiantes sobre el componente educativo en las actividades de la recreación física en relación con lo corporal, ambiental y social, el 100% responde que es muy importante en su formación.

Al indagar sobre los conocimientos de los estudiantes en relación con lo social, el 90,1% lo valora de suficiente, y, el 9,8%, de insuficiente. En relación con los conocimientos ambientales, el 84,1% plantea que es suficiente y, el 15,6%, las evalúa de promedio. El conocimiento de los aspectos corporales, el 80,3% lo considera de suficiente y, el 19,6%, lo considera promedio. Sobre la importancia que tienen las habilidades, hábitos y estilos de vida que desarrollan las actividades físicas recreativas en los diferentes soportes, el 100% ofrece una respuesta positiva.

Al indagar sobre si las actividades responden a sus intereses y motivaciones, en el inciso a, plantean que mucho el 88,2%, y el 11,7% que un poco. En cuanto al inciso

b, el 84,1% lo evalúa de cinco (5) y, el 15,6%, de cuatro puntos, apreciándose un buen nivel de satisfacción de los estudiantes por las actividades recreativas. En cuanto a los lugares que prefieren para practicar las actividades recreativas, el 90% considera todos los incisos.

El 92,1%, plantea que siempre reciben formación en relación con los contenidos sociales, ambientales y corporales. El 7,8% señala que a veces. Se constata que la mayoría considera que recibieron formación por parte de los profesores.

### **Resultados más significativos del diario de vida de los estudiantes**

Como medio para conocer no solo la acción misma, sino las percepciones y significado que el estudiante tiene de su participación en la actividad recreativa.

Se escogieron los dos (2) grupos de estudiantes de segundo año de la carrera, que son un total de 51, y representan el 33,7%. A continuación los criterios expresados:

“Las relaciones que entablamos con estudiantes de otros equipos nos permitieron disfrutar mejor la actividad recreativa en la playa”

“Hicimos cadenas con los bordones y manos para cruzar los pasos del río, el grupo la paso muy bien” (Campismo de Cabonico)

“Es importante conocer y cuidar la naturaleza para que todos la disfrutemos y poder regresar en otros cursos...”

“Las actividades culturales en el medio ambiente natural son más relajantes y motiva a todo el equipo a participar”

“Desde que corro por las tardes ya no me falta el aire cuando subo a cuarta”

“Los ejercicios de piernas y espalda, con pesas, me hacen ver más esbelta.”

“He rebajado de peso, después que he vuelto a jugar tenis por el mediodía y duermo bien, organizo mejor la carrera desde que aprendí a autoplanificar mi actividad física en la clase de Educación Física”

Los criterios de los estudiantes evidencian el fortalecimiento del proceso de formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo desde la recreación física, con un enfoque educativo, integrador y contextualizado, sobre la base de aprovechar las potencialidades de los contextos educativos.

Para constatar las transformaciones experimentadas, en relación con la formación de los estudiantes se realizaron catorce observaciones a actividades recreativas llevadas a cabo en diferentes momentos, en las que participaron 20 estudiantes de un total de 51 de segundo año de la carrera lo que representa un 13,2%.

En la dimensión social, los tres indicadores se comportaron con la siguiente puntuación: 4,64 puntos en el primer indicador, 4,69 puntos en el segundo indicador, y 4,57 puntos en el último indicador. Esta dimensión obtuvo como promedio, en sus tres indicadores, 4,63 puntos de impacto total. Se manifiesta, en los estudiantes, el sentido de pertenencia por el grupo, el compromiso dentro y fuera del grupo con las actividades, y son positivas sus relaciones interpersonales.

En la dimensión ambiental, el indicador uno obtuvo un promedio de 4,65 puntos, en el dos, 4,6 puntos. En el indicador tres obtuvo 4,55 puntos y, el cuatro, 4,62 puntos. El promedio fue de 4,52 puntos en la categoría impacto total, comprobándose la efectividad del trabajo para la apropiación de los contenidos. En los estudiantes se manifiesta, de manera positiva, la satisfacción por las actividades recreativas en el medio ambiente y de rechazo a las acciones de impacto negativo. Se aprecian

además, la responsabilidad y el cumplimiento de las orientaciones para su cuidado y conservación.

En la dimensión corporal, las transformaciones observadas, los cuatro indicadores se evalúan de la siguiente forma: el uno de 4,58 puntos, el dos, de 4,58 puntos. El indicador tres obtiene 4,57 puntos y, el cuatro, 4,58 puntos. La dimensión alcanza como promedio en sus cuatro indicadores de 4,58 puntos impacto total. Se comprueba el empleo de métodos y medios para la autoplanificación, una disposición para las prácticas recreativas, y buena aptitud física.

Para la realización del análisis estadístico se consideró necesario realizar un estudio para valorar los modos de actuación de los estudiantes en el proceso de la recreación física educativa, en relación con su formación. Luego, se desarrollaron las siguientes acciones del caso de estudio: una evaluación inicial; la aplicación de la propuesta, el seguimiento del grupo, la evaluación final, el procesamiento de los resultados, la elaboración de las conclusiones de la investigación; así como la elaboración y presentación del reporte de investigación.

El comportamiento, en las dimensiones, se muestra a partir de sus medias aritméticas por estudiantes y la valoración de su efecto en las 14 actividades. Lo anterior se plasma, de forma más efectiva, en la dimensión corporal, con valores antes de la propuesta en 3,37 puntos como promedio, y su subida a 4,56 puntos, como promedio de sus puntajes integrados. De manera similar ocurre en la dimensión social que se eleva de 3,36 puntos, hasta 4,23 puntos (figuras 4 y 5).

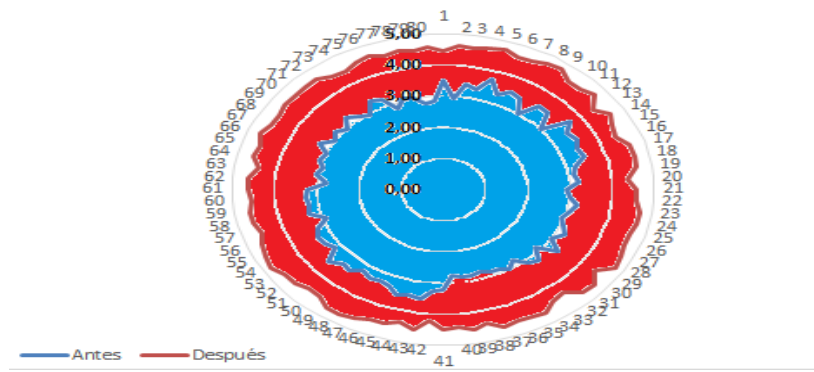


Figura 4. Gráfico radial de los puntajes de media aritmética de los estudiantes en la dimensión corporal

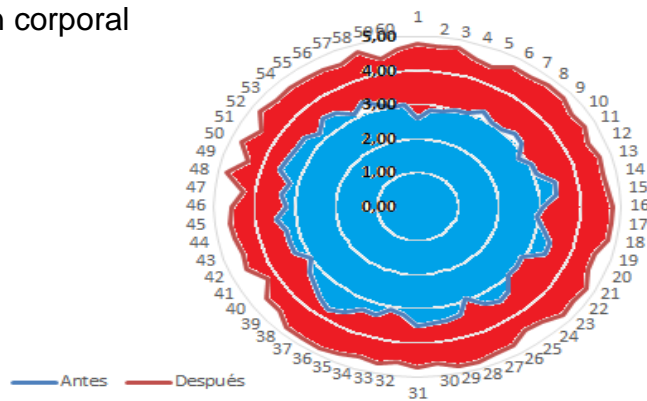


Figura 5. Gráfico radial de los puntajes de media aritmética de los estudiantes en la dimensión social

Se comporta de forma más discreta la dimensión ambiental, que oscila en rangos entre 3,25 puntos y 4,12 puntos como promedio (figura 6)

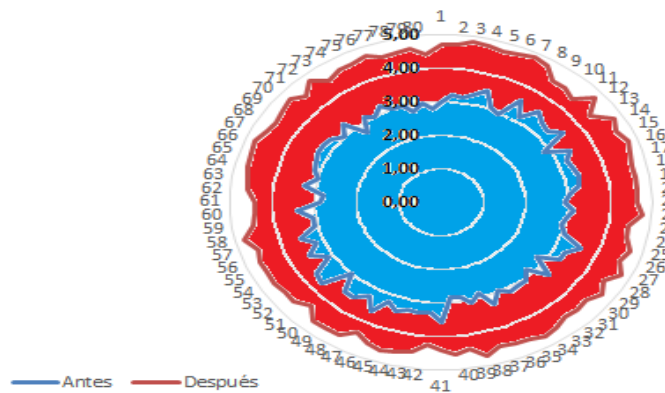


Figura 6. Gráfico radial de los puntajes de media aritmética de la dimensión ambiental

Para el procesamiento de los datos primarios, y el análisis de la información, se empleó la prueba de los signos, la que considera la magnitud relativa, y la dirección de las diferencias, por lo que visualizan cambios significativos, en caso de que ocurrieran. Una vez tabulados los datos, se compararon los resultados de ambos momentos (momento inicial (MI) y momento final (MF)). Se contrastaron las hipótesis estadísticas que se formularon de la siguiente manera:

Ho: el proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiante de Licenciatura en Turismo, no depende de la estrategia metodológica sustentada en el modelo pedagógico, de donde emerge la relación entre los subsistemas contextual-orientador, metodológico, y el organizativo-ejecutivo - regulador ( $MF \leq MI$ ).

Hi: el proceso de la recreación física, con un enfoque educativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, depende de la estrategia metodológica sustentada en el modelo pedagógico, de donde emerge la relación entre los subsistemas contextual-orientador, metodológico, y el organizativo-ejecutivo - regulador ( $MF \geq MI$ ).

Los rangos de signos (desde un nivel de significatividad de 0,05) apuntan esencialmente a la variación del clasificador donde  $MF \geq MI$ , con el 100 % de los casos analizados. De forma general los estadígrafos descriptivos se comportan de manera adecuada (anexo 21).

También, fue esencial lo identificado en la significatividad y cambio de signo, y el Estadígrafo de Prueba (Z). Ello expresa una posición favorable superior al momento final, desde una significación asintótica bilateral, basada en rangos negativos (anexo 22), por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho).

En efecto, se acepta que el proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, depende de la estrategia metodológica sustentada en el modelo pedagógico, donde emerge la relación entre los subsistemas contextual-orientador, metodológico y el organizativo- ejecutivo - regulador, lo que evidencia la funcionalidad de la propuesta.

Regularidades encontradas, a partir de la información derivada de la triangulación:

- El método de criterio de expertos evidenció, como resultado de las dos rondas de análisis, que la propuesta es novedosa, pertinente y muy necesaria para el proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. Propuesta que ofrece un enriquecimiento, en cuanto a la formación del estudiante, desde la recreación física. Mientras, de las relaciones del modelo pedagógico emana el enfoque educativo, integrador y contextualizado de este proceso, lo cual corrobora su funcionalidad.
- Se evidenció la connotación e importancia que desde el punto de vista educativo, posee el modelo y la estrategia, expresada en la integración de las influencias educativas, sobre la base de la relación entre los diferentes contextos educativos y la esencia integradora formativa de la recreación física, que favorece la formación de los estudiantes. Las vivencias recopiladas durante la puesta en práctica de la estrategia, evidenció en los estudiantes las siguientes transformaciones: el tránsito en sus motivos, necesidades e intereses, y la capacidad para apropiarse de contenidos educativos e instructivos.

- Se apreció el mejoramiento de las relaciones interpersonales, las aptitudes y actitudes relacionadas con valores, la comprensión de la dependencia ser humano –medio, a partir de la participación en las actividades físicas recreativas de tiempo libre.
- Como parte de la implementación de la estrategia metodológica en el estudio de caso, se aplicaron diferentes métodos e instrumentos, que posibilitaron obtener resultados relacionados con: la contextualización de los contenidos social, ambiental y corporal en los diferentes contextos educativos que propiciaron su apropiación, la consolidación y la autoplanificación en las actividades físicas recreativas, lo que favoreció la formación en los estudiantes de Licenciatura en Turismo. Ello se reflejó reflejándose como tendencia, en el momento final.

### **Conclusiones del capítulo**

1. Existe consenso, por parte de los expertos consultados, acerca de la pertinencia de las propuestas realizadas en la investigación, sobre la base de su fundamentación teórica, los componentes del modelo, la estrategia y su implementación.
2. La implementación de la estrategia reveló las relaciones existentes entre los contextos educativos, y la integración de las influencias educativas en las actividades recreativas, lo que permite la contextualización de los contenidos en el orden social, ambiental y corporal para la formación de los estudiantes, desde la recreación física con enfoque educativo.
3. La triangulación metodológica, realizada luego de la implementación de la estrategia, sustentada en el modelo pedagógico, demostró su funcionalidad en la práctica, al experimentarse una evolución en los modos de actuación de los

estudiantes, en relación con su formación. Ello considerando la significación de los contenidos sociales, ambientales y corporales.

**CONCLUSIONES**  
**Y**  
**RECOMENDACIONES**

## **CONCLUSIONES**

considerando la concepción dialéctico materialista, los aportes del modelo pedagógico cubano, que declara la significación de la interrelación sistémica entre la instrucción, la educación y el desarrollo como complementos esenciales del proceso formativo de los estudiantes, se evidencia la lógica interpretativa en el desarrollo del proceso de formación de los estudiantes, desde el proceso de la recreación física con un enfoque educativo, evidenciada desde la interrelación de los contextos educativos, y sus potencialidades con los objetivos educativos e instructivos del modelo del profesional y estrategias educativas.

Los resultados del diagnóstico acerca del estado actual del proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo de la Universidad de Holguín, permiten corroborar que este proceso se ha desarrollado con marcadas insuficiencias desde un enfoque educativo. Toda vez que la limita de la interrelación sistémica, la integración de los objetivos educativos e instructivos del modelo del profesional para la carrera, y las potencialidades educativas de los contextos donde se desarrolla el proceso recreativo.

El modelo pedagógico del proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, presenta una estructura sistémica, al sustentarse en los subsistemas orientador, metodológico, y organizativo- ejecutivo –regulador. Este presenta una interacción dialéctica, relaciones de interdependencia y condicionamiento recíproco. El subsistema metodológico es el de mayor nivel de jerarquía del sistema, a partir de brindar el soporte instrumental; así como, los objetivos, contenidos y métodos.

La estrategia metodológica, como salida práctica del modelo pedagógico, responde a las necesidades teóricas metodológicas, prácticas y educativas evidenciadas en el modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Turismo, y en las insuficiencias del diagnóstico aplicado al facilitar el desarrollo del proceso analizado.

El análisis e interpretación de los resultados vinculados a la consulta de expertos, justifica la pertinencia del modelo pedagógico y de la estrategia metodológica, como la salida práctica, al considerarse que posee objetividad, claridad, rigor metodológico y viabilidad. A su vez, permite la instrumentación el proceso de la recreación física, con enfoque un educativo, integrador y contextualizado, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

La aplicación práctica de la estrategia metodológica corrobora la funcionalidad de las acciones y actividades físicas recreativas y la secuencia metodológica que la sustenta, para lograr un proceso de formación de los estudiantes desde la recreación física con enfoque educativo.

## **RECOMENDACIONES**

1. Proseguir con la aplicación sistemática de la estrategia; así como, el monitoreo de los indicadores de las dimensiones, para lograr la mejora continua del proceso de la recreación física con enfoque educativo en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.
2. Continuar socializando los resultados de la investigación, a través de publicaciones y presentaciones en eventos; así como, en talleres realizados por el Ministerio de Educación Superior, y en otras universidades que decidan aplicar la estrategia, todo lo cual contribuirá a su generalización.
3. Continuar con la incorporación de los conocimientos, resultados y experiencias de la investigación a la enseñanza de pregrado y posgrado; así como, la actividad investigativa, de forma tal que pueda servir de base para otras investigaciones que se decidan realizar en el campo de la formación integral de los estudiantes universitarios, y de la recreación física.

# **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

1. ----- (2010). *Concepción Didáctica de la Formación Inicial del Profesional de la Educación en Cuba en condiciones de Universalización*. Ponencia Congreso Internacional Universidad 2010.
2. \_\_\_\_\_ (2009). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. Santiago de Cuba, CEES. “Manuel F. Grant” Universidad de Oriente.
3. \_\_\_\_\_. (1971). *Realidades Del ocio e ideologías*. En J. Dumazedier y otros, *Ocio y sociedades de clases*. Barcelona, Fontanella.
4. \_\_\_\_\_. (2004). *Pedagogía del ocio: modelos y propuestas*. Bilbao, Universidad de Deusto.
5. Adams KB, Leibbrandt S, Moon H. (2011). A critical review of the literature on social and leisure activity and wellbeing in later life. (*Ageing & Society*. 31:683–712. Doi: 10.1017/S0144686X10001091.
6. Adams, M. A. *et al.*, (2015). International variation in neighborhood walkability, transit, and recreation environments using geographic information systems: *PubMed*, DOI: 10.1016/j.amepre.2015.05.024
7. Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
8. Addine, F. *et al.*, (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En colectivo de autores. *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
9. Aguilera González, A. (2009). *La Educación de los Profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Mecánica del ISP “José de la Luz y Caballero” de la provincia de Holguín*. (Tesis doctoral). ISP, Holguín.

10. Ainsworth, B. E., Wilcox, S., Thompson, W. W., Richter, D. L., & Henderson, K. A. (2003). Personal, social, and physical environmental correlates of physical activity in African-American women in South Carolina. (*American Journal of Preventive Medicine*), 25(3), 23-29. Recuperado de <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>
11. Alarcón Ortiz, R. (2014). La Universidad Socialmente Responsable. Conferencia inaugural del IX Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2014, La Habana, Cuba.
12. Alonso, A. (2006). *Estudio de casos*. Selección de lecturas. La Habana, Cuba: Editorial. Félix Varela.
13. Álvarez de Zayas, C. (1995). Metodología de la Investigación Científica. Santiago de Cuba, Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". 135p
14. Álvarez de Zayas, C. (2001). *El diseño curricular*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
15. American Psychological Association. (2017). Publication manual of the American Psychological Association. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.
16. Arráez Rodríguez O. & Montes Zavarce E. (2014). *La recreación en la acción educativa para optimizar el tiempo libre*. *EFdeportes*, Año 18, (Nº 188). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
17. Arráez Rodríguez O. J. (2013). Constructo para el tiempo libre centrado en el proceso de socialización en la acción educativa. *Revista electrónica REDINE – UCLA, Volumen 1*. (Nº. 1). p. 21

18. Arribas Cubero, H. (2008). *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://www.cafyd.com/titulomarcadeCAFYD.pdf>
19. Bassett LR, Ginis KAM. Risky. (2011). The effects of an individualized health information intervention on health risk perceptions and leisure time physical activity among people with spinal cord injury. *Disability. (Health Journal)*, 4(3):165–176. Doi: 10.1016/j.dhjo.2010.12.001.
20. Bermúdez, R. (2010). *Modelo para la dirección del proceso de formación profesional en el primer año de la Licenciatura en Educación*. Ponencia Congreso Internacional Universidad 2010. La Habana, Cuba.
21. Bernal Guerrero, A. (1999). *Análisis del Tratado de Educación Personalizada. Génesis y Aportaciones*. *Revista Española de Pedagogía*, 212 Año LVII, Enero - Abril.
22. Brown. S. R. (2010). *Estrategia Didáctica para el Cumplimiento de los Objetivos Transcendentes de la Educación Física en el Contexto Universitario*. (Tesis de Maestría). FCF. Holguín.
23. Cabezas González, M, de Castro Cardoso, Dionisio. (2009). Bases pedagógicas de la formación transformadora de los educadores en el tiempo libre. (Nº 10); ISSN 1698-40 Recuperado de <http://quadernsanimacio.net>.
24. Cabezón, J. M. Y., Alonso, A. H., Sánchez, B. T., & Domínguez, R. V. (2017). Diseño y validación del cuestionario “Deporteduca” para conocer la incidencia de la competición sobre algunos valores socioeducativos en el ámbito de la iniciación al fútbol. *Retos*, (Nº 31), 197-201.

25. Cajigal, J. M. (1987). "Ocio y deporte en nuestro tiempo". *Citius, Altius, Fortius*.- Tomo XIII, Fascículo 1-4: 14-119.
26. Callède, J.-P. (2015). Les politiques du sport et leurs métamorphoses. Informations Sociales, Paris: Caisses 'Allocations Familiales'.
27. Carta Internacional de la WLRA para la Educación del Tiempo Libre (1993). Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/cartaocio.html>. Consultado en octubre del 2013.
28. Castellanos, Simons. D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
29. Castellanos, Simons. *et al.*, (2008). Hacia una concepción del Aprendizaje Desarrollador. Colección proyecto. La Habana ISPJV.
30. Castillejo, Olan, Rubén. (2003). *Estrategia de superación para propiciar el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, a partir de la dirección de la clase en los profesores de Educación Física en su etapa de Adiestramiento Laboral*. (Tesis de Maestría). FCF. Holguín.
31. Castillo, E., Giménez, F.J., Sáenz-López, P. (2009). Ocupación del tiempo libre del alumnado en la Universidad de Huelva. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 5(2), 91-103. Extraído desde [www.e-balonmano.com/revista/v5n2/v5-n2-a4.pdf](http://www.e-balonmano.com/revista/v5n2/v5-n2-a4.pdf)
32. Colectivo de autores (2002). *Metodología de la investigación educativa*. Segunda Parte. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
33. Colectivo de autores (2003). *Preparación pedagógica integral para profesores universitarios*. Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. Libro en soporte magnético.

34. Coleman D, Iso-Ahola (1993). Leisure and health: the role of social support and self-determination. *Journal of Leisure Research*. 25(2):111–128.
35. Córdova, C. (2005). *Consideraciones sobre metodología de la investigación*. Holguín, Centro de Estudios de la Universidad de Holguín. Material en soporte magnético.
36. Cuba. Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (2003). *Manual metodológico, Programa Nacional de Recreación Física*. La Habana, Cuba. INDER.
37. Cuenca, M. (1983). *Educación para el ocio, actividades extraescolares*. Barcelona, España. Ediciones Cincel.
38. Chang, Po- Wray, L. Yequiang, Lin. (2015). Social Relationships, Leisure Activity, and Health in Older Adults. *Journal. List Author Manuscripts*. 33(6):516-523. Doi.10.1037/hea000005
39. De Miguel, J. M. (1996). *Cuadernos Metodológicos. Auto/biografías*. Madrid, España. Centro de Investigaciones Sociológicas.
40. Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. (*Journal of Research in Personality*). 19, 109-134. doi:10.1016/0092-6566(85)90023-6
41. Delors, J. (1996). *Una educación para el siglo XXI. Aprender a aprender*, En *Revista Correo de la UNESCO*, Abril, 1996.
42. Denzin, N. K. (1989). *Interpretive Biography*. Newbury Park, California: Sage Publications.

43. Devís, J. Y Peiró, C. (1993). La Actividad Física y la Salud en Niños/as y Jóvenes: La Escuela y la Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte Vol. 7* (Nº 4) pp. 71 – 83
44. Días, Canel B. M. (2016). Conferencia de apertura del VII Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2010. Habana Cuba.
45. Díaz, Suárez, A. (2004). El deporte como fenómeno socio cultural. Universidad de Murcia. España. Ponencia presentada en el IV Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad. Cancún México.
46. Domínguez, García. L. (2008). *La personalidad*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
47. Dumazedier, J. (1964). *Hacia una civilización del ocio*. Barcelona, España: Editorial Nacional.
48. Dumazedier, J. (1967). *Sociología empírica del ocio*. Madrid, España: Editorial Nacional.
49. Eastman, W., Hostetter, R., Targett, N. y Carroll, D. (1998). *Physical education enrolment and leisure time physical activity in young adults*. Madrid, España: Editorial Avante.
50. Escalona Reyes, M, (2007). *El uso de recursos informáticos para favorecer la integración de contenidos en el área de Ciencias Exactas del Preuniversitario*. (Tesis doctoral). ISP, Holguín.
51. Espriella, F. (2003). *El educador físico un educador para el ocio y el tiempo libre*. Memorias del III Simposio nacional de investigación y formación en recreación. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos.html>. Consultado en abril del 2014.

52. Escalona, M. E. (2007) *El uso de recursos informáticos para favorecer la integración de contenidos en el área de ciencias exactas del preuniversitario*. (Tesis doctoral). ISP José de la Luz y Caballero. Holguín.
53. Evandro, N. J., Muzzeti, Martinez. R (2008). Recreação e socialização no âmbito escolar. <http://www.efdeportes.com/>. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 13- (N° 120)
54. Fenton, M. (2012). Community design and policies for free-range children: creating environments that support routine physical activity. (*PubMed*). DOI: 10.1089/chi.2011.0122.
55. Fernández Flores, E. (2006) *La Formación Laboral Agrícola en los estudiantes de la secundaria Básica*. (Tesis doctoral) Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
56. Fernández Téllez, I. (2011). *La Recreación universitaria en la carrera de Cultura Física en la formación de actitudes ambientales en áreas protegidas*. (Tesis doctoral). ISCF. Guantánamo.
57. Fernández, Uribe. (2012). Estudio de los hábitos deportivos de los estudiantes de la Universidad de Playa Ancha Valparaíso – Chile. (Tesis doctoral). Universidad de Coruña. España. Recuperado de <http://www.cafyd.com/titulomarcadeCAFYD.pdf>.
58. Flores, G., Ruiz, F. y García, M. E. (2009). Niveles de práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre en los estudiantes de Educación Superior de la Universidad de Guadalajara México. *Apunts. Educación Física y Deporte*. N°(96), 84-95.

59. Fullea Bandera, P. (2004). *Recreación Física: el modelo cubano*. Ponencia presentada en el VIII Congreso Nacional de Recreación Coldeportes. Colombia.
60. Fullea Bandera, P. y col. (2000). *Manual Metodológico del Programa Nacional de Recreación Física*. La Habana, Cuba: Soporte magnético. Dirección nacional de recreación del INDER
61. FUMLIBRE. (2004). *Planeación y operación de programas recreativos*. Disponible en: <http://www.funlibre.orgdocumentosidrdplaneacion.html.htm>. Consultado en marzo del 2013.
62. FUMLIBRE. (2012). Diplomado. *La Recreación como estrategia para el desarrollo comunitario*. Disponible en: <httpwww.funlibre.orgestudiosdiplomado1.html>. Consultado en marzo del 2013.
63. Gallien, C. (2010). Educación y conciencia ambiental a través del deporte universitario. 10th FISU Forum. University Sport: a platform for change. Vigo: International University Sport.
64. García, Antolín. R., y García, Montes. M. (2005). *Didáctica de las actividades Físico recreativas para el tiempo libre y el ocio*, soporte magnético FEADDEF. Madrid, España.
65. García Ferrando, M.; Puig, N.; y Lagardera, F. (1998). *Sociología del deporte*. Madrid: Alianza Editorial, Ciencias sociales.
66. Gerlero, J. (2005). *Diferencias entre Ocio, Tiempo Libre y Recreación: Lineamientos preliminares para el estudio de la Recreación*. Recuperado

de <http://www.redcreacion.org/documentos/meta1JGerlero.html.htm>.

Consultado en marzo del 2014.

67. Gil, L. D. (2003). *O profissiona de tuismo e lazer*. EFDeportes.com, Revista digital. Buenos Aires. Año 9 – (Nº 65) Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
68. Gil M. *et al.*, (2013). La motivación en los diferentes contextos educativos en alumnado de educación secundaria obligatoria. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*. Volumen 2. Páginas 106-110
69. Gómez, L., Ruiz, J. y García, E. (2010). Actividades físico-deportivas que demandan los universitarios. (*Espiral. Cuadernos del profesorado*). 3(5)3-10. Recuperado de: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral/articulos/ESPIR> (Nº 5) ART\_1.pdf
70. González Lucini, F. (1998). Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. La Habana, Cuba: Revista *Temas*. (Nº 15)., jul. - sep.
71. Guerrero, C. G. (2010). *Programa de recreación comunitaria para la educación y orientación del tiempo libre de la población adolescente (12 a 14 años de edad) del barrio 19 de abril municipio Santiago Mariño, Aragua Venezuela*. (Tesis doctoral). Caracas.
72. Gutiérrez Sanmartín, M. (2005). El deporte y la Educación Física como herramientas para el desarrollo psicológico y social en la infancia y en la adolescencia. Responsabilidad personal y social a través de la Educación Física y el deporte. Barcelona: Graó; pp.13-28.

73. Hernández Mendo, (2000). *Acerca del ocio, el tiempo libre y la animación sociocultural*. *Revista Lecturas: Educación física y Deportes*, 5 (Nº 23).  
Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
74. Hernández Sampieri, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. Tomo I y II. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
75. Hernández, Infante, R. C. (2012). *El desarrollo de la identidad cultural desde el proceso de enseñanza- aprendizaje de la computación*. (Tesis doctoral). Universidad. Oscar Lucero Moya. Holguín.
76. Horruitiner Silva, P. (2008). *La universidad cubana: El modelo de formación*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
77. Iglesias Rodríguez, O. (2014). *Modelo teórico de intervención comunitaria para la actividad física y el deporte*. (Tesis de doctoral). ISCF La Habana.
78. Jilcott, Pitts. S, *et al.*, (2013). Obesity Is Inversely Associated with Natural Amenities and Recreation Facilities Per Capita. (*Journal of Physical activity & Health*). DOI: <http://dx.doi.org/10.1123/jpah.10.7.1032>
79. Joseph, R. P., Royse, K. E., Benitez, T. J. & Pekmezi, D. W. (2014). Physical activity and quality of life among university students: exploring self-efficacy, self-esteem, and affect as potential mediators. (*Quality of Life Research*), 23(2), 659-667. Recuperado de <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>
80. Junior, R. (2013). *Atividades recreativas e a Educação Física Escolar*. (Portal de Educação Física), Recuperado de <http://tiochambinho.com.br>

81. Kawanishi, C. Y., & Greguol, M. (2013). Physical activity, quality of life, and functional autonomy of adults with spinal cord injuries. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 30(4), 317-337.
82. Kilpatrick, M., Herbert, E. y Bartholomew, J. (2005). College students' motivation for physical activity: Differentiating men's and women's motives for sport participation and exercise. *American College Health*, 54, 87-94.
83. Kulavic, K., Cherilyn, Hultquist, C., & McLester, J. R. (2013). A comparison of motivational factors and barriers to physical activity among traditional versus nontraditional college students. (*Journal of American Collage Health*), 61:2, 60-66. DOI: 10.1080/07448481.2012.753890
84. La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción. (1998). París: UNESCO.
85. Lafortune, Jean-Marie & Antoniadis, André. (2017). Animación, recreación y transformación social. Animation, territoires et pratiques socioculturelles ATPS, n.11,p.1-3
86. Lamas Rojas, H. *et al.*, (2004). Enfoque de análisis de los contextos educativos. Revista. *Electrónica Diálogos Educativos* Año 4 (Nº 8) ISSN 0718-1310. Recuperado de <http://www.umc.cl/-dialogos/n082004/lamas.sw>.
87. Lara, L. M. (2007). *La educación corporal como estrategia y el método indirecto divergente para la integración de los contenidos de las áreas de la I y II etapa de educación básica*. Caracas, Venezuela: Ediciones Sapiens.
88. Lema Álvarez, R. (2011). La recreación educativa: modelos, agentes y ámbitos *Revista Latinoamericana de Recreación*. Volumen 1 – (Nº 1) [consultado 23-11-2015]

89. Lema Álvarez, R y Machado Comba, M.C. (2015). *La Recreación y el Juego como intervención educativa*. Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Recuperado de [www.iuacj.edu.uy](http://www.iuacj.edu.uy) Uruguay.
90. Lema Álvarez, R. (2003). *Cultura, Desarrollo y Recreación. Bases Teóricas para el Desarrollo Comunitario desde el Tiempo Libre*. Universidad Católica de Uruguay. Recuperado de [www.funlibre.com](http://www.funlibre.com).
91. Lema, R. (2009). *El enfoque educativo de la recreación como proyecto de formación*. Bilbao: Universidad de Deusto. Mimeo.
92. León M y Abreu R (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. Capítulo 6 La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
93. León Martínez, S. R. (2013). *La formación de promotores ambientales comunitarios para la actividad físico-deportiva*. (Tesis doctoral). ISCF La Habana.
94. Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
95. López Alonso, A López--Aguado, *et, al.*, (2012). El ocio y los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de Enfermería. *Revista de Investigación Educativa*, 30 (Nº 1), 53--70.
96. López Rodríguez, A. (1993). *La Importancia de los Conocimientos en la Asignatura Educación Física*. (Tesis doctoral). ISCF de la Habana.
97. López Rodríguez, A. (2006). *El proceso enseñanza – aprendizaje en Educación Física*. La Habana, Cuba: Editorial Científico – técnica.

98. Lugault, Line & Potvin, Micheline. (2016). Premières nations du Québec: recon aîtreune tranche d'histoire de la colonisation (1931-1975). Animation, territoires et pratiques socioculturelles ATPS, 2016, n.11, p.85-89
99. Martínez Pérez, C. Miguel. (2004). *La educación ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas*. (Tesis doctoral). ISP. Holguín.
100. Martínez, del Castillo, J. (1986). Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas. *Apunts Educación Física y Deportes*. (Nº 4) 9
101. Martínez, Llantada *et al.*, (2004). Presupuestos teóricos acerca de: reflexiones teórico –metodológico de las Ciencias de la Educación. Ciudad de la Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
102. Martínez, R, M. (2009). *La Educación estética del escolar con necesidades educativas especiales por retraso mental leve*. (Tesis doctoral). UCP. José de la Luz y Caballero. Holguín.
103. Mateo Sánchez, J. L. (2012). *La Formación de Competencias Profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física*. (Tesis doctoral) Universidad de ciencias de la cultura física y el deporte “Manuel Fajardo” Facultad de Holguín.
104. Mateo Sánchez, J.L. (2014). *El tiempo libre, el ocio y la recreación y sus perspectivas epistemológicas*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 19 - (Nº 193) - Junio de 2014. <http://www.efdeportes.com/>
105. Mateo Sánchez, J.L. (2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, (Nº 196), Septiembre. <http://www.efdeportes.com/>

106. Matute, R., y Castro, A. (2015). Estrategia para el desarrollo de actividades físico recreativas en el adulto mayor hipertenso. *Revista Lecturas: Educación física y Deportes*, año 19 (Nº 201). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
107. Mazorra, R. (1994). *Actividad Física y Salud*. La Habana, Cuba: Editorial Científico técnica.
108. Mc Pherson Sayu, M. (2004). *La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba, una estrategia para su incorporación*. (Tesis doctoral). ICCP. La Habana.
109. Mesa, M. (2006) Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Editorial José Martí. C. Habana, Cuba.
110. Molina Alventosa, J. y Valenciano, V. J. (2010). La recreación físico-deportiva y su tratamiento del cuerpo: un análisis crítico *Apunts. Educación Física y Deportes*. (Nº 100). 2.º trimestre, pp. 66-72. ISSN-1577-4015.
111. Moreira, R. (1977). *La Recreación, un fenómeno sociocultural*. La Habana, Cuba: Impresora José A. Huelga.
112. Moreno, A. (2010). *Percepciones del profesorado universitario en relación a la función de transformación social de la Educación Física escolar: el caso de Chile* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada: <http://0-hera.ugr.es. adrastea.ugr.es/tesisugr/19580046.pdf>
113. Moreno-Murcia, J. (2011). Teoría de la autodeterminación y adherencia al ejercicio físico. (*RICYDE*), Doi: 10.5232/Ricyde, 7(25), 248-249. Recuperado de <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/427/248>

114. Moréns-Chillón. (2012). La formación cultural universitaria, una necesidad en la sociedad del conocimiento y la información. *Revista Santiago*, (No. 3) del 2012, págs.-660-672
115. Munne, F. (1980). *Psicosociología del tiempo libre; un enfoque crítico*. México, México: Ed. Trillas.
116. Nocedo de León, I. (1984). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I y II Parte*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
117. Nogueira, J. E., y Muzzeti, L. R. (2008). *Recreação e socialização no âmbito escolar* *Revista Digital Fdeportes* - Año 13 – (N° 120) (consultado 15-2-2016). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
118. Núñez Coba, Nelson. (2003). *La educación de actitudes medioambientales en estudiantes de la especialidad de química industrial, en la Educación Técnica y Profesional*. (Tesis doctoral) ISP “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
119. Núñez Jover, J. (1994). *Conceptualización y características de la actividad científica. En Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
120. Öcal, K. (2012). Developing a Scale: Leisure Time Physical Activity Constraints (LTPA-C). *Hacettepe J. of Sport Sciences*, 23 (2), 50–60.
121. Öcal, K. (2014). Constraints on leisure time physical activity at a public university (*Journal of Human Sciences*). Vol 11, (No. 2) DOI: <http://dx.doi.org/10.14687/ijhs.v11i2.3013>
122. Oldridge Neil, B. (2006). *Costs of the Physical Inactivity*. *School of Sciences of Health Wisconsin. EE. UY*. Trabajo presentado en el 11no. Congreso Mundial Deportes Para Todos. Ciudad de La Habana. Cuba

123. Ortiz Fernández D. (2010). *Perspectiva Educativa de una cultura de salud desde la cultura física y lúdica en la comunidad universitaria "Oscar Lucero Molla"* de Holguín (Tesis de maestría) Facultad de Cultura Física de Holguín.
124. Ortiz Fernández, Y. (2009). *La Recreación Física en la Formación de la Educación Medio Ambiental, en los Estudiantes de la Comunidad.* (Tesis de maestría) Facultad de Cultura Física de Holguín.
125. Ortiz Fernández, Y. (2011) *Perspectiva educativa de una cultura de salud desde la recreación física en la comunidad universitaria "Oscar Lucero Moya" de Holguín.* Revista Digital Infarmate. Año 7, (Nº 26) Mayo. [www.infarmate.org.mx](http://www.infarmate.org.mx)
126. Ortiz Fernández, Y. (2011). *La educación corporal en las actividades de tiempo libre en la comunidad universitaria.* EFDeportes.com, Revista Digital, Año 16, (Nº 163), Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
127. Ortiz Fernández., Y., Pérez Campaña, M., & Ortiz Fernández, D. (2013). *La dimensión social en el proceso educativo de la recreación física en la comunidas universitaria de Holguín.* Editorial Feijo; ISBN:978-959-250-910-8. Villa Clara.
128. Ortiz Fernández., Y., de la Luz, Álvarez. J., & Ortiz Fernández, D. (2016). *Perspectiva educativa de la recreación física en la formación de los estudiantes en la UHo.* Editorial Conciencia ediciones; ISBN: 978-959-16-3272-2 Holguín.
129. Ortiz Fernández., Y., Pérez Campaña, M., & Ortiz Fernández, D. (2016). *La Recreación Física en la Foración Integral de los estudiantes en la comunidad universitaria.* La Revista Didasc@lia. Vol. VII, (No.2), Abril - Junio de 2016.

130. Ortiz Fernández., Y., de la Luz, Álvarez. J., & Ortiz Fernández, D. (2017). *La recreación física en la educación ambiental de los estudiantes en la comunidad universitaria*. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 2000 <http://www.efdeportes.com>.
131. Ortiz Ocaña, A. L. (2003). El aprendizaje profesionalizado. Una opción para el desarrollo de competencias laborales en el proceso pedagógico profesional. Disponible en *Monografías.com*. Consultado en noviembre del 2015.
132. Ortiz Pérez, A. (2014). Tecnología para la gestión integrada de los procesos en universidades. Aplicación en la Universidad de Holguín. (Tesis doctoral), Universidad de Holguín, Holguín.
133. Ortiz Torres, E. y M. A. Mariño. (2000). *Las Estrategias Pedagógicas*. Área de Estudio de Educación Superior, Universidad de Holguín, Cuba. Soporte Magnético.
134. Ortiz, A. (2011) Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos: el pensamiento configuracional como paradigma científico y educativo del siglo XXI. *Revista Praxis* No. 7 2011 Santa Marta, Colombia Recuperado de: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/download/18/15>
135. Osorio Correa, E. (2011). El campo de la recreación como un modelo de justicia social: una mirada a la experiencia. (*Revista Latinoamericana de Recreación*), Volumen 1 – (No. 1)
136. Osuna Morales, S. (2005). *Educación en el tiempo libre: ¿Realidad o ficción?*, *Revista Lecturas: Educación física y Deportes*, 11 (1 N° 05). <http://www.efdeportes.com/>

137. Paim, C.Velho., J Zamboni, T. S. (2011). *Recreação: uma alternativa para as aulas de Educação Física*. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 15, (Nº 152), Enero de 2011. <http://www.efdeportes.com/>
138. Paullard-Borg S, Wang HX, Winblad B. Pattern. (2009). of participation in leisure activities among older people in relation to their health conditions and contextual factors: A survey in a Swedish urban area. (*Ageing & Society*). 29:803–821. doi: 10.1017/S0144686X08008337.
139. Pedlar A. (1998). [En línea] TherapeuticRecreation. Disponible en: <[www.cornerstonesmagazine.com/](http://www.cornerstonesmagazine.com/)>
140. Peña Hernández, M. A. (2013). *Gestión de la recreación física para el desarrollo humano local desde comunidades rurales de Omaja*. (Tesis doctoral) UCCFD. Las Tunas.
141. Pérez Sánchez, A. (2013). *Tiempo libre, hábitos deportivos y estilos de vida de la población mayor de 15 años de la Habana*. (Tesis doctoral) ISCF, La Habana.
142. Pérez Campdesuñer, R. (2007) Modelo y procedimiento para la gestión del destino turístico holguinero. (Tesis doctoral) Holguín, Universidad “Oscar Lucero Moya”. 200 p.
143. Pérez Coello, J. (2011). *El deporte recreativo en la educación corporal de los estudiantes de la comunidad universitaria de Holguín*. (Tesis maestría). Facultad de Cultura Física, Holguín.
144. Pérez Ramírez, R. (2006). *La formación de valores ético - ambientales en los estudiantes de la carrera Cultura Física de Holguín*, (Tesis maestría). Facultad de Cultura Física, Holguín.

145. Pérez Ramírez, R. M. (2012). *La formación ambiental universitaria en Cultura Física*. (Tesis doctoral). Facultad de Cultura Física, Holguín.
146. Pérez Sánchez, A. (1997). *Recreación: Fundamentos teóricos metodológicos*. México. Talleres gráficos de la Dirección de Publicaciones y Materiales Educativos.
147. Pérez, Sánchez A. (2003). *Recreación: fundamentos teóricos metodológicos*. En CD Universalización de la Cultura Física, Cuba.
148. Pérez, G. (1988). *El ocio y el tiempo libre: ámbitos privilegiados de educación*. En: Comunidad Educativa.
149. Pliego, A., Díaz de León, M., Robles, M. y Celis, R. (2007). Hábitos de actividad física en la comunidad universitaria del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). *Revista Brasileira de Ciência e Movimento*, 15(4), 67-72.
150. Puig Rovira, Joseph., y Trilla Bernet. (1987). *“La pedagogía del ocio”*. Barcelona, España: Ed. Laertes.
151. Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
152. Quintana Betancourt, I. (2014). *Proyecto Comunitario Físico Recreativo para Glorias Deportivas y Figuras Relevantes*. Monografía. La Habana.
153. Ramírez, G. D. M. (2014). *La masificación del ajedrez en comunidades urbanas*. Tesis de doctorado. UCCFD, Holguín.
154. Ramírez, I., Castellanos Pérez, R. M., & Figueredo Pérez, E. (2008). *El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela*. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

155. Ramos, R., Ferreira, I. (2009). *Lazer e esporte: olhar dos professores de disciplinas esportivas do curso de educação física. Rev. bras. educ. fís. esporte (Impr.) vol.23 (no.4) São Paulo. <http://dx.doi.org/10.1590/S1807-55092009000400007>*
156. Ramos Rodríguez, A. E. (2005). *La universidad en la gestión de las actividades físicas en la naturaleza como opción para la práctica sistemática y la educación ambiental en la comunidad por un desarrollo local. Monografía Universidad Agraria. La Habana.*
157. Ramos Rodríguez, E.A. *et al.,* (2010). Diagnóstico comunitario de los procesos de la recreación física. *EFDeportes.com, Revista Digital. Año 15, (Nº 148,)* <http://www.efdeportes.com/>
158. Ramos Rodríguez., y colaboradores. (2004). *Sistema de Información y Conocimientos de la Recreación Física en el Municipio. Boletín Científico por un Desarrollo Local Sostenible del Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y Rural. La Habana. Publicaciones Mercurio.*
159. Ramos, Rodríguez, (2006). *Conferencia sobre Fundamentos teóricos metodológicos de la Recreación Física. Soporte magnético Universidad Agraria de la Habana*
160. Ramos, Rodríguez, (2007). Sistema de Información y Conocimientos de la Recreación Física para las Comunidades. (SICREFI). *Revista Tiempo Libre y Recreación. México. Año 15, (No 114), septiembre 2007. [mx.geocities.com/ceirimx](http://mx.geocities.com/ceirimx). ISSN: 1640- 4067*
161. Ramos, Rodríguez, A. y Col. (2007). Monografía. *Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo Local. La Habana Editorial Félix Varela. 123p.*

162. Ramos, Rodríguez, A. y colaboradores. (2004). *Proyección Estratégica de la Recreación Física en el Municipio*. Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y rural. La Habana.
163. Ramos, Rodríguez, A., y Col. (2006). *Recreación física comunitaria por un desarrollo local sostenible. Primera parte*. Monografía. Universidad Agraria de la Habana.
164. Ramos, Rodríguez, A., y Col. (2007). *Monografía. Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo Local*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
165. Reiner, M., Niermann, C., Jekauc, D. & Woll, A. (2013). Long-term health benefits of physical activity—a systematic review of longitudinal studies. (BMC publichealth).
166. Ricaurte Amaya, C. I. (2001). *La educación corporal para la formación de las personas* Editorial. Sapiens.
167. Rodríguez, J. (2010). Desde el principio. ¿Qué es Actividad física y Deportiva? <http://www.efdeportes.com/> *Revista Digital - Buenos Aires* - Año 15 – (Nº 146) - Julio de 2010.
168. Rodríguez, J. y Agulló, T. (1999). Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios. *Psicothema*. 11 (2), 247-259.
169. Rodríguez, M. A. (2005). *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Material en soporte magnético.
170. Rodríguez, R. G. (2014). Estrategia de formación humanista-martiana en la carrera de Licenciatura en Cultura Física (Tesis doctoral). Camagüey

171. Romero Mesa, I. A., y Colaboradores. (2008). *Actividades recreativas en la naturaleza Facultad de Cultura Física la Habana*. Soporte magnético
172. Rosales Paneque, F. R. (2003). *Estrategia Didáctico Motivacional del Proceso Docente Educativo de la Educación Física para los Estudiantes de la Universidad de* (Tesis de doctorado), ISCF. C. de la Habana, Cuba.
173. Rosero, F. y. Santana M. (2014) *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en el tratamiento a las diferencias individuales de la Educación Superior*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd198/diferencias-individuales-educacion-superior.htm>
174. Ruiz, Ariel. (2002). *Metodología de la investigación*. C. Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
175. Ruiz, F., García, M. E. y Hernández, A. I. (2001). El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería: un estudio longitudinal. *Apunts: Educación Física y Deporte*. (No. 63), 86-90 pp.
176. Ruiz, Jesús. (2009). Contenidos transversales en Educación Primaria. *Revista Digital Efdeportes*, Año 13 (Nº 128) <http://www.efdeportes.com/>
177. Ruskin, H. (1987). A conceptual approach to education for leisure. *En: (Education for Leisure, European Journal of Education)*, 22 (3-4), 281-290.
178. Ruskin, H., Sivan, A. (1995). *Leisure Education Towards the 21. Century*. Provo, Utah: Brigham Young University.
179. Ruvalcaba Ordaz, Luís. (2005). *El Ejercicio Físico: Una necesidad impostergable*. Caracas, Venezuela: Editorial Prisma Publicidad.

180. Salazar, C. M., Lozano, R. J., Sánchez, A. I. A., Vargas, C. S. P., Ceballos, A. C. A., & Murúa, J. A. H. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez, México. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 2(3), 356-378.
181. Sallis J. F. (2010). Measuring Physical Activity Environments A Brief History. *PubMed* edited form as: *Am J Prev Med*. Apr; 36(4): S86–S92. DOI: 10.1016/j.amepre.2009.01.002
182. Sánchez Rodríguez, G. (2014). *La motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la carrera pedagogía-psicología*. (Tesis doctoral), UCP. Holguín.
183. Santana L, José L. (2000). *La contextualización de la dimensión ambiental en el proceso de formación de los profesionales del eslabón de base del deporte de alto rendimiento*. (Tesis doctoral). Facultad de Cultura Física de Villa Clara.
184. Santos Pastor, M. y A. Sicilia Camacho. (1998). *Actividades físicas extraescolares. Una Propuesta Alternativa*. INDE. Barcelona. España, Univ. de Granada
185. Senent Sánchez, J. M. (2008). *Las Actividades Físico-recreativas, instrumentos de intervención socioeducativa ante la dominancia de la figura del “Winner-ganador” entre los menores*. Universidad de Valencia. España, [www.adeit.uv.es](http://www.adeit.uv.es)
186. Sicilia Camacho, A. (1997). *Evolución del Conocimiento Escolar del Estudiante de Educación Física en Bachiller Durante una Actuación Docente Orientada*

*Hacia la Autonomía de la Enseñanza. Un Estudio de Caso.* (Tesis Doctoral).

Dpto. de Educación. Física y Deportiva, Univ. de Granada

187. Siedentop, D. (1998). *Aprender a Enseñar la Educación Física.* INDE Publicaciones. Zaragoza.
188. Sierra Salcedo, R. A. (2002). *Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica.* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
189. Silvestre, M y Zilberstein, J. (2000). *Enseñanza y Aprendizaje Desarrollador.* La Habana, Cuba: Ediciones CEIDE.
190. Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo.* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
191. Sivila E. (2005). *Estrategia para el desarrollo de la comunicación oral de los entrenadores deportivos.* (Tesis doctoral). Facultad de Cultura Física, Holguín.
192. Sosa Loy, D. A. (1999). *Hacia el Necesario Tránsito del Consumismo al Protagonismo como Concepción de la Recreación.* (Tesis doctoral). Facultad de la Cultura Física. Villa Clara.
193. Suárez García, E. (2013). *Estrategia para favorecer la incorporación a la práctica de actividades físico – recreativas en pobladores residentes de los Consejos Populares del municipio Martí, provincia Matanzas.* (Tesis doctoral). Facultad de Cultura Física. Matanzas.
194. Talízina, N. (1988). *Psicología de la Enseñanza.* Moscú, URSS: Editorial Progreso.

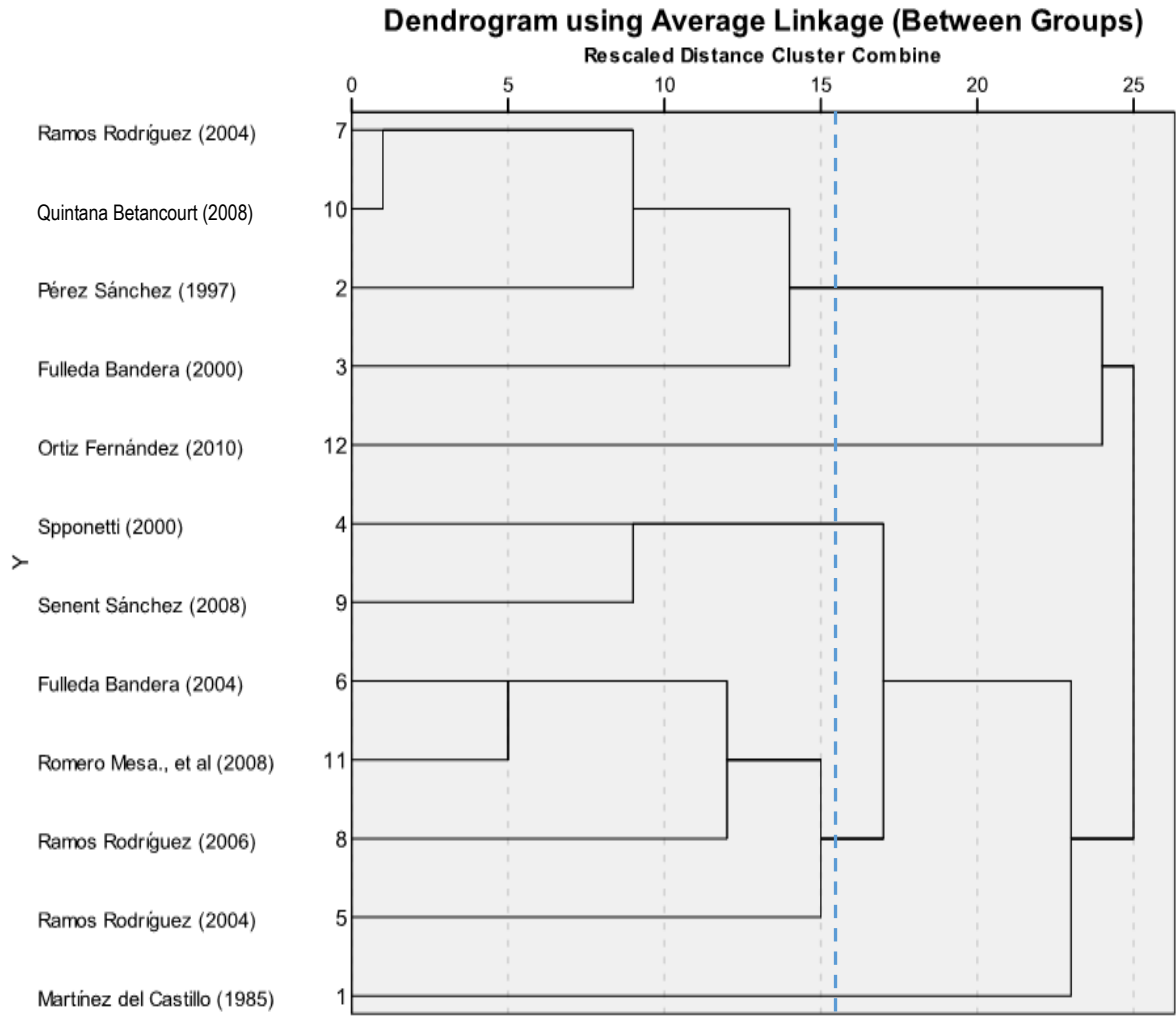
195. Taylor, T. & Doherty, A. (2005). Adolescent sport, recreation and physical education: experiences of recent arrivals to Canada. *Sport Education and Society*, (Nº 10) 211–238.
196. Thomas, J. R., Silverman, S., & Nelson, J. (2015). *Research Methods in Physical Activity*, 7E. Champaign, Il: Human Kinetics.
197. Trigo, E. (1994). La educación del tiempo libre en los nuevos currículos de infantil, primaria, secundaria y bachillerato. *Revista de Educación*, 371-394. Madrid, España.
198. Trigueros Cervantes, C. (2013). El contexto social y su influencia en la práctica de la actividad física. *Revista Digital de Investigación Educativa Conect@2* VII Edición. Agosto Año III, 201www.revistaconecta2.com.mx
199. Trilla, J. y Puig, J. (1987). *La Pedagogía del Ocio*. Barcelona, España: Editorial Laerte.
200. Tsai, E. H., & Coleman, D. J. (2009). The influence of constraints and self-efficacies on participation in regular active recreation. *Leisure Sciences*, (31) 364–383. DOI: 10.1080/01490400902988309
201. Valdés, H. (2012). Administración del tiempo libre. Universidad Autónoma. México.
202. Valle Lima, A. D. (2007). *Metamodelos de la Investigación Pedagógica*. ICCP. Ciudad de la Habana. Soporte electrónico.
203. Van Kim, N. A., & Nelson, T. F. (2013). Vigorous physical activity, mental health, perceived stress, and socializing among college students. (*American Journal of Health Promotion*), 28 (1), 7-15.

204. Vázquez Hernández, J y Adriana Bueno Salazar (2005). *Consideraciones para elaborar y aplicar el presupuesto de tiempo libre con diferentes grupos poblacionales en la comunidad urbana y rural*. Holguín: ISCF Manuel Fajardo. Soporte Magnético.
205. Veblen, T. (1899). *The theory of the leisure class* (2ª Edic. 1953). Nueva York: New ed. American Library.
206. Vecino Alegret F. (2006). *La universidad a las puertas del nuevo siglo*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001172/117243s.pdf>. Consultado en noviembre del 2014.
207. Velthuisen, B. (2010). Empoderamiento por medio del juego y deporte recreativo.tuPatrocinio.com [en línea] Ecuador. (Fecha de consulta: 12 mayo 2015). Disponible en: <http://www.tupatrocinio.com/fentidad.cfm/entidad>
208. Ventosa, V. J. (2002), Fuentes de la animación sociocultural en Europa.
209. Vries, S., van Dillen, S. M., Groenewegen, P. P., & Spreeuwenberg, P. (2013). Streetscape greenery and health: Stress, social cohesion and physical activity as mediators. *Social Science & Medicine*, 26 (33).
210. Vygotski, L (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
211. Vygotski, L. S., (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.
212. Waichman Pablo, A. (2009). *Del tiempo disponible al tiempo libre: el papel de la Recreación Educativa*. Conferencia Magistral presentada en el XIII Congreso Internacional de Recreación y Tiempo libre: Postura y Tendencias Mundiales. Chihuahua México.

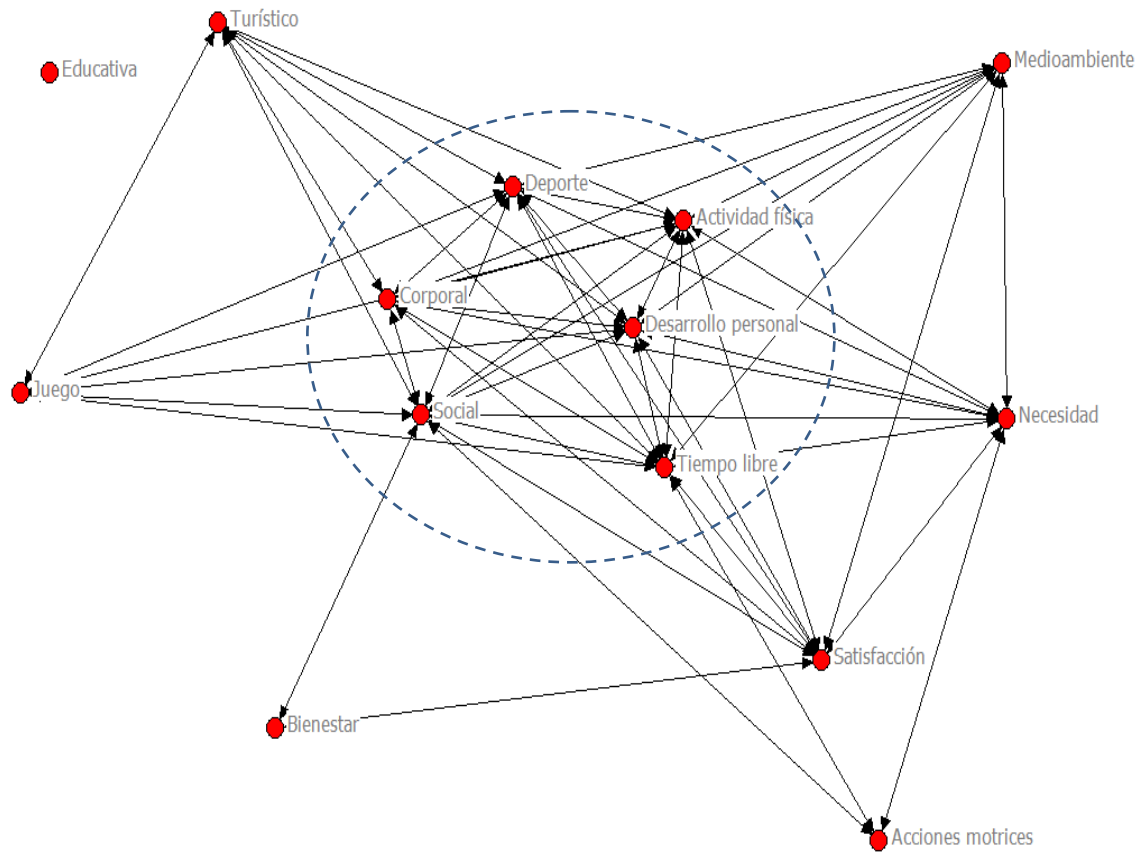
213. Waichman, P. (2004). *Tiempo libre y Recreación un desafío pedagógico*. Buenos Aires, Argentina: Editorial PW
214. Weber, E. (1969). *El problema del tiempo libre*. Madrid, España: Editorial Nacional.
215. Westland, C. (1987). Toward a Leisure- Gcentred Society: the 'why', 'what' and 'how' of education for leisure. *Education for leisure, European (Journal of Education)*, 22 (3-4), 225-232.
216. Zamora, R y García, M. (2000). *Sociología del tiempo libre y consumo de la población*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
217. Zamora, R. (2005). *Estrategia de gestión para la formación científico-investigativa de los docentes del ejercicio de la profesión de la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba*. (Tesis doctoral) Centro de Estudio "Manuel F. Grant". Santiago de Cuba,
218. Zilberstein, J. (2009) Principios Didácticos en un proceso de enseñanza aprendizaje que instruya y eduque. En: Ginoris O. y Col. *Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana*. La Habana, Editorial Félix Varela.
219. Zilberstein, J., M. Silvestre (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. C México, México: Ediciones CEIDE.
220. Ziperovich, P y Chervin C. (2005). *El Ocio, el Tiempo Libre y la Recreación en América Latina: problematizaciones y desafíos*. Bogotá, Colombia, Editorial Civitas.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1. ANÁLISIS DE CONGLOMERADOS POR AUTORES



## ANEXO 2. RED DE RELACIONES ENTRE VARIABLES



**ANEXO 3. RESULTADOS DEL INDICADOR CENTRALIDAD DE LAS RELACIONES  
ENTRE VARIABLES DEL PROCESO DE RECREACIÓN FÍSICA**

		1	2	3
		Degree	NrmDegree	Share
1	Tiempo libre	4.094	47.215	0.118
14	Social	4.083	47.088	0.118
4	Deporte	4.065	46.880	0.117
2	Actividad física	3.964	45.716	0.114
11	Desarrollo personal	3.750	43.248	0.108
13	Corporal	3.559	41.045	0.103
5	Turístico	2.855	32.926	0.082
6	Necesidad	2.575	29.697	0.074
10	Satisfacción	2.024	23.342	0.058
8	Medioambiente	1.593	18.372	0.046
9	Juego	1.071	12.352	0.031
7	Bienestar	0.583	6.724	0.017
3	Acciones motrices	0.408	4.705	0.012
12	Educativa	0.000	0.000	0.000

## **ANEXO 4. REVISIÓN DE DOCUMENTOS NORMATIVOS**

Objetivo: valorar la contribución de los documentos al proceso formativo del estudiante desde la recreación física.

### 1. Modelo del Profesional de la Educación Superior

Aspectos que se tuvieron en cuenta: análisis de los objetivos que tienen que ver con la salud, lo ambiental, corporal y social en las cualidades a formar en los egresados.

### 2. Programa Nacional de Extensión Universitaria. Aspectos que se tuvieron en cuenta: objetivos educativos relacionados con lo social, ambiental, y corporal en las actividades extensionistas.

### 3. Estrategia educativa de 1er y 2do año, aspecto que se tuvo en cuenta: formulación de los objetivos, teniendo en cuenta lo social, ambiental y corporal en las actividades de tiempo libre.

### 4. Plan de trabajo metodológico del Departamento Docente de Educación Física.

Aspectos que se tuvieron en cuenta: actividad metodológica sobre los temas educativos relacionados con las diferentes dimensiones en el contexto de las actividades físicas recreativas, temas previstos, encaminados a contribuir a la educación de las diferentes dimensiones de los profesionales en formación y actividades metodológicas sobre los temas a desarrollar por los profesores en la recreación física

## **ANEXO 5. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA, COORDINADORES DE AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TURISMO**

Objetivo: conocer el tratamiento dado a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo desde la recreación física

Compañeros: se está realizando un estudio acerca del proceso de la recreación física para la formación de los estudiantes de Turismo. Se agradece su tiempo y colaboración.

1. ¿Conoce algunos rasgos o características del proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de Turismo, puedes definirlos?
2. ¿Cuáles son las vías utilizadas para desarrollar los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo?
3. ¿Ha recibido alguna capacitación o preparación, desde el punto de vista teórico-metodológico, para enfrentar la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, puedes definirla?
4. ¿Qué importancia usted le concede a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo desde la recreación física? ¿Por qué?
5. ¿Conoce usted el nivel de participación de los estudiantes en la planificación de las actividades recreativas?
6. ¿Cómo consideras a nivel de año/brigada el aprovechamiento de las potencialidades formativas de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica para la formación de los estudiantes?
7. ¿Otras ideas o criterios que consideres importantes?

## **ANEXO 6. ENCUESTARIO DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN TURISMO**

Objetivo: recoger criterios sobre los intereses y preferencias por las actividades físicas en la carrera.

Estimado estudiante:

Como parte de la investigación que apremia favorecer la formación, desde la recreación física. Consideramos que sus informaciones son valiosas a la hora de construir la propuesta de la presente investigación. De antemano les agradecemos

Método: temático (Diálogos semi-estructurados)

Procedimiento: tormenta de ideas

Modalidad: estudiante a estudiante

Tema: la práctica sistemática de actividades físicas recreativas

Subtema: intereses y preferencias por las actividades físicas en la universidad

Cuestionario:

1. ¿Practica alguna actividad física como manifestación de la recreación física? Sí \_\_\_  
No\_\_\_
2. ¿Cuántas veces a la semana realizan actividades físicas programadas?
3. ¿Les gustaría realizar actividades físicas programadas en la universidad? de forma individual\_\_\_\_ en grupos\_\_\_\_organizada Sí\_\_\_ NO\_\_\_
4. ¿Qué manifestaciones de las actividades físicas les gustaría realizar sistemáticamente: deporte de tiempo libre, juegos recreativos, actividades de acondicionamiento físico, actividades en la naturaleza, otras?
5. ¿Con cuáles personas de la de la universidad o carrera les gustaría realizar las actividades físicas recreativas?

6. ¿Qué beneficios le aporta a usted como estudiante las actividades de la recreación física?

a) La participación en actividades recreativas, mejora la autoestima. Sí\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

b) Comparten experiencias agradables que contribuyen con la socialización. SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

c) Ocupan positivamente el tiempo libre. Sí \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

d) Mejoran la convivencia en el cuarto y en el aula. Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

e) Aumenta la confianza en sí mismo, la tolerancia y el respeto a los demás y las diferencias. Sí \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

## **ANEXO 7. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE A LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS**

Fuente: Estévez y col. (2006)

Objetivo: obtener información sobre el estado inicial de la participación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo en las actividades recreativas

Cantidad de observadores: diez

Tiempo total: quince (20) días

Frecuencia de observaciones: cuatro semanales

Tipo de observación: participante

Hora: mañana y tarde

### **Aspectos a observar**

1. Cantidad de espacios que se utilizan para la práctica
2. Cantidad de participantes por sexo
3. Tipos de participación individual o en grupo. buena\_\_\_ regular\_\_\_ mala\_\_\_
4. Participación de los estudiantes en las actividades recreativas. Buena\_\_\_ regular\_\_\_ mala\_\_\_
5. Conocimientos, habilidades, motivos, intereses, actitudes, y valores en torno a la actividad recreativa en el medio ambiente. bueno\_\_\_ regular\_\_\_ malo\_\_\_
6. comportamiento (como se relaciona y da ayuda a los demás) en las prácticas recreativa. buena\_\_\_ regular\_\_\_ mala\_\_\_

## **ANEXO 8. ACTIVIDADES DE LA RECREACIÓN FÍSICA**

### **1. Campismo**

Objetivo: brindar a los estudiantes actividades recreativas, con un enfoque educativo que propicien el desarrollo de la personalidad y habilidades, destrezas, mediante el uso adecuado y provechoso del tiempo en el medio natural, que contribuyan a la formación de los estudiantes de Turismo.

Actividades:

Baños (playa y ríos)

Encuentros deportivos

Excursionismo (geográfico, histórico, cultural, económico)

Escalamiento

Monta de barril

Voleibol acuático

Animación (cultural, recreativa, deportiva)

Senderismo (marcha por el sendero ecológico -cursos de ríos –montaña)

Palo ensebado

### **2. Deporte recreativo**

Objetivo: contribuir al desarrollo multilateral del individuo proporcionando, a través de la participación sistemática en actividades deportivas recreativas con un enfoque educativo, que propicie el desarrollo de aptitudes y hábitos socialmente aceptables tales como: el respeto a las reglas establecidas en las actividades, la disciplina, el autocontrol, el colectivismo, y el sentido de la responsabilidad.

Actividades:

Tenis de mesa

Ajedrez rápido.

Carreras.

Fútbol.

Baloncesto

Bádminton

Voleibol de playa

Béisbolito

Fisiculturismo

Batuca

Aeróbicos

### **3. Recreación turística**

Objetivos: aplicar un conjunto de acciones, de carácter físicas recreativas, con un enfoque educativo ambiental, que permitan desarrollar hábitos higiénicos, responsabilidad en el cuidado, mantención y preservación del medio ambiente, mejorar la salud física y mental, así como, contribuir con el desarrollo social armónico y que, al mismo tiempo, contribuya a su formación.

Actividades:

Relevo turístico

Trialón

Tracción de Soga.

Carrera de orientación

Marcha por pistas y señales

Animación

Juegos de mesas

Vóleibol de playa

#### **4. Festival recreativo**

Objetivo: brindar a los estudiantes actividades recreativas, con un enfoque educativo, de acuerdo con sus gustos y preferencias para el desarrollo de aptitudes (destrezas y habilidades) y actitudes centradas en el respeto a las reglas establecidas en las actividades, la disciplina, el autocontrol, el colectivismo y el sentido de la responsabilidad

Actividades:

Animación cultural

Animación recreativa

Animación deportiva

Juegos deportivos

Juegos de mesas

FEU mach

Tracción de soga

Marcha por pistas y señales

## **ANEXO 9. IDEAS RECTORAS Y LOS CONTENIDOS DE LA RECREACIÓN FÍSICA**

1. Las actividades recreativas como medio fundamental para la formación y educación de las aptitudes y actitudes de los estudiantes como vía para su formación integral.
2. Preservar y proteger el medio ambiente en las prácticas físicas recreativas en los diferentes soportes materiales, como vías para mejorar la salud física, mental, ambiental y social.
3. El hombre asume su propio autodesarrollo físico con una actuación responsable ante la vida.

### **Contenidos**

- Educación de las capacidades físicas básicas, métodos y medios.
- Diferentes formas de actividades físicas en la preparación física.
- Relaciones sociales en las actividades físicas recreativas.
- La práctica sistemática de la actividad física beneficios para la salud.
- Plan de trabajo individual autoplanificación dosificación de las cargas.
- Educación ambiental, medio ambiente, crecimiento y desarrollo humano.
- Relación hombre medio ambiente- actividades recreativas. Indicadores de la calidad física de vida
- Higiene del ejercicio físico, hábitos dañinos para la salud y sus efectos.
- Actividad física y nutrición para la salud.
- Ejercicios aeróbicos, según modelos del. Dr., Mazorra.
- Obesidad, sedentarismo cálculo del peso ideal, gasto de energía para diferentes actividades
- Reglas y arbitraje de las actividades recreativas en el tiempo libre.
- La actividad física recreativa, recreación turística, actividad deportivo recreativa



2- Realice la autovaloración del grado de influencia en cada una de las fuentes que se le presentan a continuación, teniendo en cuenta su conocimiento y criterio sobre “la recreación física en la universidad”. Para ello, marque con una cruz (X), según corresponda, A (alto), M (medio), B (bajo).

3. Recomiende, por favor, a otras personas que a su juicio puedan fungir como expertos. \_\_\_\_\_

Valores para calcular el coeficiente de argumentación (k)

Fuente de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Alto	Medio	Bajo
Experiencia profesional en relación con el objeto de investigación	0.3	0.2	0.1
Participación en investigaciones relacionadas con esta temática	0.5	0.4	0.2
Su consulta de autores nacionales y extranjeros	0.05	0.05	0.05
Capacidad de análisis	0.05	0.05	0.05
Sus propios conocimientos del estado del problema en la universidad	0.05	0.05	0.05
Su intuición	0.05	0.05	0.05

## ANEXO 11. CARACTERIZACIÓN DE LOS EXPERTOS

#	Nombre y apellidos	Años de experiencia	Cargo	Categoría científica	Categoría docente
1	Caridad Leyva del Toro	18	Jefe Dpto. Turismo	Dr. C	Auxiliar
2	Julio laguna cruz	23	Jefe Dpto. provincial de Recreación	Master	Asistente
3	Guillermina V. Pérez Hernández	33	Profesora de Filosofía	Dr. C	Titular
4	Rolando Agüero Pérez	33	Metodólogo provincial de Recreación	Master	Asistente
5	Esteban J. Pérez Hernández	32	Profesor de Historia	Dr. C	Titular
6	Alexander Abella Gil	16	Metodólogo provincial de Recreación	Master	Asistente
7	Juan Carlos Del Toro Del Toro	26	Metodólogo municipal de Recreación	Master	
8	Francisco Feria Velázquez	33	Jefe de Carrera de Lic. en Turismo	Dr. C	Titular
9	José Espinosa Frómida	21	Profesor de Recreación	Master	Auxiliar
10	Justa Medina Lizardo	16	Jefe Disciplina Integral Principal	Master	Auxiliar
11	Obdulia Rodríguez labrada	28	Jefe Disciplina Turismo y Viaje	Master	Auxiliar
12	Ernesto Sánchez Rodríguez	12	Profesor de Turismo	Master	Auxiliar
13	Lidia María Pérez Vallejo	16	Jefe Cátedra de Recreación	Dr. C	Titular
14	Yoel Rosales Pérez	22	Jefe Cátedra de Recreación	Master	
15	Olga Lidia Ortiz Pérez	15	Jefa de Comité academice Turismo	Dr. C	Titular
16	Milagros C. Pérez Pravia	29	Decana de Ing. Industrial y Turismo	Dr. C	Titular
17	Rosa María Guerra Ruiz	30	Profesor de Recreación	Master	
18	Rubidalia Peña Alvarez	27	Profesor de Recreación	Master	
19	Roberto Marrero Arias	28	Profesor	Master	Auxiliar
20	Mayra Moreno Pino	30	Jefa Disciplina	Dr. C	Titular
21	Cesar Aguilera Salazar	30	Profesor de Recreación	Master	
22	Any Flor Nieves Julbe	38	Jefa de carrera de Ing. Industrial	Dr. C	Titular
23	José A. Negrón Segura	25	Profesor de E. Física Universidad C. M	Master	Auxiliar
24	José Pérez Coello	23	Profesor de Educación Física	Master	Auxiliar
25	Rita M. Pérez Ramírez	28	Profesora	Dr. C	Titular

## ANEXO 12 ASPECTOS A EVALUAR

	Subsistemas y componentes	(MA)	(BA)	(A)	(PA)	(NA)
1	Subsistema contextual- orientador relación de dependencia y condicionamiento					
2	Denominación del subsistema					
3	Explicación de su contenido					
4	Componente: contexto educativo					
5	Denominación del componente					
6	Explicación de su contenido					
7	Componente: esencia integradora formativa de la recreación física					
8	Denominación del componente					
9	Pertinencia de su estructura y organización					
10	Definición de la cualidad sistémica resultante del subsistema					
11	Subsistema metodológico , relación de dependencia y condicionamiento					
12	Denominación del subsistema					
13	Explicación de su contenido					
14	Componente: dimensión social					
15	Denominación del componente					
16	Explicación de su contenido					
17	Componente : dimensión corporal					
18	Denominación del componente					
19	Explicación de su contenido					
20	Componente : dimensión ambiental					
21	Denominación del componente					
22	Explicación de su contenido					
23	Definición de la cualidad sistémica resultante del subsistema					
24	Subsistema organizativo- ejecutivo – regulador relación de dependencia y condicionamiento					
25	Denominación del subsistema					
26	Explicación de su contenido					
27	Componente: planificación- contextualización					
28	Denominación del componente					
29	Explicación de su contenido					
30	Componente: regulador					
31	Denominación del componente					
32	Explicación de su contenido					
33	Componente: evaluación					
34	Denominación del componente					
35	Explicación de su contenido					
36	Definición de la cualidad sistémica resultante del subsistema					
37	Estrategia metodológica, relación con el modelo teórico					
38	Pertinencia de las fases, etapas, acciones					
39	Explicación de su contenido					
40	La implementación de la estrategia metodológica					
41	Denominación del componente					
42	Explicación de su contenido					
43	Definición de la cualidad sistémica resultante					

**ANEXO 13. EVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS A LOS ASPECTOS PROPUESTOS**

Frecuencia absoluta						
Preguntas	MA	BA	A	PA	I	TOTAL
P1	13	4	3	3	2	25
P2	15	2	3	3	2	25
P3	14	3	2	3	3	25
P4	16	2	2	1	4	25
P5	17	1	1	3	3	25
P6	13	2	3	4	3	25
P7	15	2	3	3	2	25
P8	15	3	3	3	1	25
P9	16	2	2	3	2	25
P10	13	3	3	3	3	25
P11	17	2	2	2	2	25
P12	16	2	3	2	2	25
P13	16	3	3	2	1	25
P14	17	1	3	3	1	25
P15	19	1	3	1	1	25
P16	11	4	4	4	2	25
P17	16	3	2	2	2	25
P18	17	2	2	2	2	25
P19	13	6	2	2	2	25
P20	17	2	3	2	1	25
P21	16	3	2	2	2	25
P22	18	1	2	2	2	25
P23	16	2	3	2	2	25
P24	16	3	3	2	1	25
P25	17	1	1	3	3	25
P26	15	4	2	2	2	25
P27	16	3	3	2	1	25
P28	15	2	4	2	2	25
P29	16	3	3	1	2	25
P30	18	1	1	3	2	25
P31	16	3	4	1	1	25
P32	17	2	2	2	2	25
P33	20	1	1	2	1	25
P34	17	2	1	3	2	25
P35	13	4	3	2	3	25
P36	17	3	1	2	2	25
P37	16	2	4	2	1	25
P38	14	1	3	3	4	25
P39	17	2	2	3	1	25
P40	16	2	3	2	2	25
P41	17	1	3	1	3	25
P42	16	2	2	2	3	25
P43	14	4	2	2	3	25

**ANEXO 13 A.**

<b>Distribución de frecuencia acumulativa</b>						
	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>	<b>TOTAL</b>
P1	13	17	20	23	25	25
P2	15	17	20	23	25	25
P3	14	17	19	22	25	25
P4	16	18	20	21	25	25
P5	17	18	19	22	25	25
P6	13	15	18	22	25	25
P7	15	17	20	23	25	25
P8	15	18	21	24	25	25
P9	16	18	20	23	25	25
P10	13	16	19	22	25	25
P11	17	19	21	23	25	25
P12	16	18	21	23	25	25
P13	16	19	22	24	25	25
P14	17	18	21	24	25	25
P15	19	20	23	24	25	25
P16	11	15	19	23	25	25
P17	16	19	21	23	25	25
P18	17	19	21	23	25	25
P19	13	19	21	23	25	25
P20	17	19	22	24	25	25
P21	16	19	21	23	25	25
P22	1	19	21	23	25	25
P23	16	18	21	23	25	25
P24	16	19	22	24	25	25
P25	17	18	19	22	25	25
P26	15	19	21	23	25	25
P27	16	19	22	24	25	25
P28	15	17	21	23	25	25
P29	16	19	22	23	25	25
P30	18	19	20	23	25	25
P31	16	19	23	24	25	25
P32	17	19	21	23	25	25
P33	20	21	22	24	25	25
P34	17	19	20	23	25	25
P35	13	17	20	22	25	25
P36	17	20	21	23	25	25
P37	16	18	22	24	25	25
P38	14	15	18	21	25	25
P39	17	19	21	24	25	25
P40	16	18	21	23	25	25
P41	17	18	21	22	25	25
P42	16	18	20	22	25	25
P43	14	18	20	22	25	25

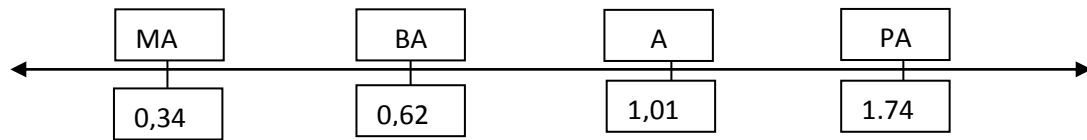
**ANEXO 13 B**

<b>Frecuencia acumulativa relativa</b>					
	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
<b>P1</b>	0,5200	0,6800	0,8000	0,9200	
<b>P2</b>	0,6000	0,6800	0,8000	0,9200	
<b>P3</b>	0,5600	0,6800	0,7600	0,8800	
<b>P4</b>	0,6400	0,7200	0,8000	0,8400	
<b>P5</b>	0,6800	0,7200	0,7600	0,9999	
<b>P6</b>	0,5200	0,6000	0,7200	0,8800	
<b>P7</b>	0,6000	0,6800	0,8000	0,9200	
<b>P8</b>	0,6000	0,7200	0,8400	0,9600	
<b>P9</b>	0,6400	0,7200	0,8000	0,9200	
<b>P10</b>	0,5200	0,6400	0,7600	0,8800	
<b>P11</b>	0,6800	0,7600	0,8400	0,9999	
<b>P12</b>	0,6400	0,7200	0,8400	0,9200	
<b>P13</b>	0,6400	0,7600	0,8800	0,9600	
<b>P14</b>	0,6800	0,7200	0,8400	0,9600	
<b>P15</b>	0,7600	0,8000	0,9200	0,9600	
<b>P16</b>	0,4400	0,6000	0,7600	0,9200	
<b>P17</b>	0,6400	0,7600	0,8400	0,9200	
<b>P18</b>	0,6800	0,7600	0,8400	0,9999	
<b>P19</b>	0,5200	0,7600	0,8400	0,9200	
<b>P20</b>	0,6800	0,7600	0,8800	0,9600	
<b>P21</b>	0,6400	0,7600	0,8400	0,9200	
<b>P22</b>	0,7200	0,7600	0,8400	0,9200	
<b>P23</b>	0,6400	0,7200	0,8400	0,9200	
<b>P24</b>	0,6400	0,7600	0,8800	0,9600	
<b>P25</b>	0,6800	0,7200	0,7600	0,8800	
<b>P26</b>	0,6000	0,7600	0,8400	0,9200	
<b>P27</b>	0,6400	0,7600	0,8800	0,9600	
<b>P28</b>	0,6000	0,6800	0,8400	0,9200	
<b>P29</b>	0,6400	0,7600	0,8800	0,9200	
<b>P30</b>	0,7200	0,7600	0,8000	0,9200	
<b>P31</b>	0,6400	0,7600	0,9200	0,9600	
<b>P32</b>	0,6800	0,7600	0,8400	0,9200	
<b>P33</b>	0,8000	0,8400	0,8800	0,9999	
<b>P34</b>	0,6800	0,7600	0,8000	0,9200	
<b>P35</b>	0,5200	0,6800	0,8000	0,8800	
<b>P36</b>	0,6800	0,8000	0,8400	0,9200	
<b>P37</b>	0,6400	0,7200	0,9999	0,9999	
<b>P38</b>	0,5600	0,6000	0,7200	0,8400	
<b>P39</b>	0,6800	0,7600	0,8400	0,9600	
<b>P40</b>	0,6400	0,7200	0,8400	0,9999	
<b>P41</b>	0,6800	0,7200	0,8400	0,8800	
<b>P42</b>	0,6400	0,7200	0,8000	0,8800	
<b>P43</b>	0,5600	0,7200	0,8000	0,8800	



Ubicación en la recta numérica de los puntos de cortes y los valores correspondientes a los aspectos propuestos.

Criterios promedios:  $(N-P) < 0,34 = \text{MUJY ADECUADO}$



## **ANEXO 14. ENCUESTA DEL MOMENTO INICIAL DEL ESTUDIO DE CASO A PROFESORES SOBRE CONOCIMIENTO QUE POSEEN DE LOS CONTENIDOS SOCIAL, AMBIENTAL Y CORPORAL**

Objetivo: obtener información de los profesores acerca del proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, en relación con el problema de la investigación, determinar su actualidad y sus causas probables.

Compañero

Se está desarrollando una investigación encaminada a perfeccionar el proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de la carrera, de Licenciatura en Turismo, por lo que le solicitamos responda las interrogantes con la mayor sinceridad.

De antemano ya les estamos agradeciendo.

Marque con una X según corresponda.

1. Como usted califica el tratamiento de los contenidos corporal, ambiental y social de las dimensiones en las actividades de la recreación física:

a) \_\_\_ de forma sistemática \_\_\_ b) de forma intermitente\_\_\_

2. ¿Con qué frecuencia se ofertan actividades recreativas en la universidad?

a) \_\_\_ de forma regular\_\_\_ b) intermitentemente

3. Usted potencia la formación de sus estudiantes, sobre la base de los contenidos (social, ambiental y corporal) de la Disciplina Educación Física en las actividades físicas recreativas:

a) constantemente \_\_\_ b) en ocasiones \_\_\_ c) pocas veces \_\_\_ d) nunca\_\_\_

4. ¿Cómo usted valora el proceso de formación del estudiante desde la recreación física que se desarrolla en los diferentes contextos educativos?



## **ANEXO 15. ENCUESTA DEL MOMENTO INICIAL DEL ESTUDIO DE CASO A LOS ESTUDIANTES**

Objetivo: explorar los conocimientos, gustos y preferencias de los estudiantes por las actividades de la recreación física.

Estimado estudiante, necesitamos de su cooperación para mejorar el proceso de la recreación física para su formación, por lo que le solicitamos que responda las interrogantes con la mayor sinceridad posible gracias por tu colaboración. Señale con una x según corresponda

a) Edad -----b) Año-----c) Sexo----- d) Carrera

1. De los cuatro contextos en que se realizan las actividades físicas recreativas, marque con una X las que conocen, con dos XX las que le gustaría practicar y con tres XXX las que ha practicado en alguna ocasión.

**a) Actividades de campismo** excursionismo\_\_\_ animación\_\_\_ fogata\_\_ baño en ríos y playa\_\_\_ encuentros deportivos\_\_\_ actividad cultural\_\_\_ escalonamiento\_\_\_

**b) Deporte recreativo:** tenis de mesa \_\_\_ajedrez rápido\_\_\_ carreras\_\_\_\_  
fútbol 5\_\_\_ baloncesto 3 \_\_\_ bádmiton \_\_\_voleibol de playa \_\_\_ béisbolito  
\_\_\_ fisiculturismo \_\_\_ batuca\_\_\_ aeróbicos\_\_\_

**c) Recreación turística:** estimación de altura \_\_\_ talonamiento \_\_\_ cabuyería \_\_\_  
trialón \_\_\_tracción de sogas\_\_\_ carrera de orientación (Con mapa y brújula por  
estimación) \_\_\_

**d) Festival recreativo:** animación cultural\_\_\_ recreativa\_\_\_ deportiva \_\_\_  
encuentros deportivos\_\_\_ juegos de mesas\_\_\_ FEU mach\_\_\_

2). Escribe, por orden de preferencia, la 5 actividades que más te gustaría practicar.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_

3. Señala 5 actividades que te gustaría practicar y no están en la lista

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_

4). Señala con una X, el carácter que te gustaría que tuvieran las actividades

a) recreativo \_\_\_ b) deportivo \_\_\_ c) educativo \_\_\_ d) todas-----

5) ¿Qué valoración tiene para UD el componente educativo relacionado con lo corporal, ambiental y social en las actividades de Recreación Física como futuro profesional?

a) poca importancia \_\_\_ b) mucha importancia \_\_\_

6) ¿Cómo valora el conocimiento que UD posee sobre los tres aspectos que se relacionan a continuación? Marque con una X según corresponda.

I) Teniendo en cuenta su participación individual o en el equipo en las actividades de la recreación física responda.

a) Considera importante desde el punto de vista social participar en las actividades de la recreación física.

a) \_\_\_ Si \_\_\_ no

b) Fundamente su respuesta

---

---

---

II) Ambiental:

a) Sobre cuidar y preservar el medio ambiente en las prácticas de las actividades recreativas.

b) \_\_\_suficiente\_\_\_ promedio\_\_\_ insuficiente

III) Corporal:

a) Sobre métodos, procedimientos y medios para la autoplanificación de actividad recreativa

b) suficiente\_\_ promedio\_\_ insuficiente\_\_

7) ¿Considera de gran importancia las aptitudes (habilidades y destrezas) actitudes (valores), que desarrollan las actividades de recreación física en los diferentes soportes materiales (natural, urbano y periurbano).

a) Sí ----- b) No-----

8) De acuerdo con sus preferencias, marque con una X en qué lugares usted prefiere practicar las actividades recreativas.

a) \_\_\_ Universidad

b) \_\_\_Perímetro urbano

c) \_\_\_Periurbano

d) \_\_\_Naturaleza (playa, río)

e) \_\_\_Comunidad

9) Cree usted que las actividades de la recreación física responden a sus intereses y motivaciones.

a) mucho\_\_ un poco\_\_ algunas veces\_\_ nunca\_\_

b) En una escala del uno al cinco que evaluación le asignaría a las actividades

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_

10) ¿Consideras que la preparación que recibes, por parte de tus profesores es adecuada, en cuanto al componente educativo relacionado con lo corporal, ambiental y social en las actividades de recreación física?

siempre\_\_ a veces\_\_ pocas veces\_\_

## **ANEXO 16. TALLER DE SOCIALIZACIÓN**

Método: temático (Diálogos semiestructurados)

Procedimiento: tormenta de ideas

Objetivo: obtener consenso sobre las posibles dimensiones e indicadores propuestos, y el procedimiento y escala para medirlos en las actividades físicas recreativas.

Compañeros, se precisa la colaboración de ustedes para llegar a consenso para determinar una serie de elementos que atañen a la investigación. Por eso, es inestimable su cooperación.

Aspectos a valorar:

1. Se les ofrece, a consideración de los profesores, una relación de las posibles dimensiones e indicadores que permiten evaluarlas. Se estimula el dialogo para llegar a consenso para su utilización en la investigación.
2. Se explica el procedimiento de cómo se observa, en la prácticas social de la recreación física, la contrastación fenómeno- concepto, así como, la escala para su evaluación, adaptados de González (1998), para llegar a consenso para su utilización en la investigación.
3. Se les ofrece a consideración la guía para la observación del comportamiento de los indicadores de las dimensiones en las actividades físicas recreativas, para llegar a consenso para su utilización en la investigación

## **ANEXO 17. GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN**

Objetivo: comprobar el nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a las dimensiones social, ambiental y corporal; así como, la realidad del proceso formativo

En las actividades planificadas se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Calidad de las actividades
- Se valora cómo se relacionan los estudiantes entre sí en las diferentes actividades físicas recreativas
- Evalúa el nivel de comprometimiento que se asume con el grupo, y fuera de este, por parte de los estudiantes en el logro de las actividades físicas recreativas
- Se considera el nivel de sensibilización e importancia que para el estudiante tiene el medio ambiente, permitiéndole contrarrestar el impacto humano negativo sobre este, garantizando su calidad en las actividades recreativas.
- Se mide cómo los estudiantes acatan y se sensibilizan con las normas y orientaciones que le permiten cuidar el medio ambiente en las actividades recreativas.
- Considera el nivel de involucramiento de los estudiantes en acciones que propician su educación medioambiental en las actividades recreativas.
- Evaluar la actitud que asumen los estudiantes al enfrentar las manifestaciones que deterioran el medio ambiente.
- Se mide cómo los estudiantes acatan y se sensibilizan con las normas y orientaciones que le permiten las prácticas saludables de ejercicios físicos.
- Permite evaluar la actitud de los estudiantes ante el consumo de bebidas alcohólicas y el tabaquismo.
- Se evaluará la actitud que asumen los estudiantes en cuanto a la higiene del

ejercicio y en las actividades recreativas, para sí y en el entorno.

- Evalúa la actitud que asumen los estudiantes ante el sedentarismo y la obesidad.
- Evalúa si el estudiante es cooperativo, responsable y ayuda a los demás en las actividades físicas recreativas en el grupo.
- Se evalúa la intensidad con que el estudiante realiza las actividades recreativas, de acuerdo con sus posibilidades físicas.
- Evalúa si el estudiante es capaz de auto planificarse su propia actividad física.
- Se evalúa si realizan actividades físicas recreativas con la intensidad, frecuencia y duración recomendadas.
- Se valora el dominio de destrezas y habilidades físicas recreativas en los estudiantes.

## **ANEXO 18. ENCUESTA A PROFESORES MOMENTO FINAL DEL ESTUDIO DE CASO**

Objetivo: Contribuir a determinar la factibilidad de la estrategia metodológica para favorecer el proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, a partir de los criterios de los profesores:

Con el fin de exponer los resultados finales de la investigación realizada se necesita que emita sus criterios de acuerdo a su parecer. Por ello, solicitamos el máximo de interés y colaboración para responder las preguntas que a continuación se formulan. De antemano ya le estamos agradeciendo, marque con una X según corresponda.

Muchas Gracias

1. ¿Cómo usted califica el tratamiento de los contenidos social, ambiental y corporal de las dimensiones en las actividades de la recreación física, después de aplicada la estrategia?

a) \_\_\_ de forma sistemática b) \_\_\_ de forma intermitente.

2. ¿Con qué frecuencia se ofertan actividades recreativas en la universidad?

a) de forma sistemática\_\_\_ b) intermitentemente\_\_\_

Usted potencia la formación de sus estudiantes sobre la base de los contenidos (social, ambiental y corporal) de la Disciplina Educación física en las actividades físicas recreativas:

a) \_\_\_ De forma constante b) \_\_\_ En ocasiones c) \_\_\_ Pocas veces d) \_\_\_ Nunca

3. ¿Cómo usted valora el proceso de formación del estudiante desde la recreación física educativa que se desarrolla en los diferentes contextos educativos después de aplicada la estrategia metodológica?

a) adecuado\_\_\_ b) poco adecuado\_\_\_ c) inadecuado\_\_\_

4. ¿Cree usted que las actividades físicas recreativas en los diferentes soportes materiales (natural, urbano y periurbano), contribuyen por sí solas a la formación de aptitudes (habilidades y destrezas) y las actitudes (valores) de los estudiantes, después de aplicada la estrategia?

a) Sí\_\_\_\_ b) No\_\_\_\_\_ c) No sabe\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo considera la preparación recibida por usted para contribuir a la formación y educación, en cuanto a los contenidos en lo corporal, ambiental y social para las actividades físicas recreativas después de aplicada la estrategia metodológica?

a) adecuado\_\_\_\_ b) poco adecuado\_\_\_\_ c) inadecuado\_\_\_\_

c) ¿Por qué vías o instancias la has recibido?

7) ¿Cómo usted valora la actitud de los estudiantes después de implementada la estrategia en referencia a los siguientes aspectos:

a) Prácticas de actividad física recreativa de forma regular

b) Preservar y conservar el medio ambiente

c) Sentido de pertenencia por el grupo

Adecuado      Poco adecuado      No adecuado

a) \_\_\_\_              a) \_\_\_\_              a) \_\_\_\_

b) \_\_\_\_              b) \_\_\_\_              b) \_\_\_\_

c) \_\_\_\_              c) \_\_\_\_              c) \_\_\_\_

## **ANEXO 19. CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES MOMENTO FINAL DEL ESTUDIO DE CASO**

Objetivo: determinar la factibilidad de la Estrategia metodológica para favorecer el proceso de la recreación física para la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, sobre la base de su criterio.

Estimado estudiante, precisamos de información para darle término a la investigación, por lo cual se solicita que responda con la mayor honestidad posible las preguntas de la encuesta, gracias por tu colaboración. Marque con una (X) según corresponda.

1). De los cuatro contextos en que se realizan las actividades físicas recreativas, marque con una X las que conocen, con dos XX las que le gustaría practicar y con tres XXX las que ha practicado en alguna ocasión.

a) **Actividades de campismo:** excursionismo\_\_\_ animación\_\_\_ fogata\_\_\_ baño en ríos y playa\_\_\_ encuentros deportivos\_\_\_ actividad cultural\_\_\_ escalonamiento\_\_\_

b) **Deporte recreativo:** tenis de mesa \_\_\_ajedrez rápido\_\_\_ fútbol 5\_\_\_ baloncesto 3 \_\_\_ bádminton \_\_\_ voleibol de playa \_\_\_ béisbolito \_\_\_ fisiculturismo \_\_\_carrera\_\_\_ batuca\_\_\_ aeróbicos\_\_\_

c) **Recreación turística:** relevo turístico \_\_\_ trialón \_\_\_tracción de Soga\_\_\_ carrera de orientación\_\_\_ marcha por pistas y señales\_\_\_ animación\_\_\_ juegos de mesas\_\_\_ Juego deportivo\_\_\_

d) **Festival recreativo:** animación cultural\_\_\_ recreativa\_\_\_ deportiva \_\_\_ encuentros deportivos\_\_\_ juegos de mesas\_\_\_ FEU mach\_\_\_

2). Escribe, por orden de preferencia, la 5 actividades que más te gustaría practicar.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_

3). Señala 5 actividades que te gustaría practicar y no están en la lista.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_

4. Señale con una (X) el carácter que te gustaría que tuvieran las actividades en el tiempo libre.

a) recreativo\_\_\_\_ b) deportivo\_\_\_\_ c) educativo\_\_\_\_ d) todas\_\_\_\_

5).Qué valoración tiene para usted el componente educativo relacionado con lo social, ambiental y corporal en las actividades de recreación física como futuro profesional?

a) poca importancia ----- b) mucha importancia -----

6) ¿Cómo valora el conocimiento que usted posee sobre los tres aspectos que se relacionan a continuación? Marque con una X según corresponda.

l). Teniendo en cuenta su participación individual o en el equipo en las actividades de la recreación física responda.

a) Considera importante para usted desde el punto de vista social participar en las actividades de la recreación física.

a) \_\_\_Sí \_\_\_No

b) Fundamente su respuesta

---

---

---

II). Ambiental:

a) Sobre cuidar y preservar el medio ambiente en las prácticas de las actividades recreativas.

suficiente\_\_\_ promedio\_\_\_ Insuficiente\_\_\_\_\_

III). Corporal:

a) Sobre métodos, procedimientos y medios para la auto- planificación de actividades recreativas

suficiente\_\_\_ promedio\_\_\_ insuficiente\_\_\_

7) ¿Considera de gran importancia, las aptitudes (habilidades y destrezas) actitudes (valores) que desarrollan las actividades de recreación física en los diferentes soportes materiales (natural, urbano y periurbano).

a) Sí \_\_\_ b) No\_\_\_\_\_

8). Cree usted que las actividades educativas de la Recreación Física responden a sus intereses y motivaciones, puede darnos su valoración en los incisos que siguen.

a) mucho\_\_\_ un poco\_\_\_ algunas veces\_\_\_ nunca\_\_\_

b) En una escala del uno al cinco qué evaluación le asignaría a las actividades

1\_\_\_\_ 2\_\_\_\_ 3\_\_\_\_ 4\_\_\_\_ 5\_\_\_\_

9). De acuerdo con sus preferencias, marque con una X en qué lugares usted prefiere practicar las actividades recreativas.

a) \_\_\_Universidad

b) \_\_\_Perímetro urbano

c) \_\_\_Periurbano

d) \_\_\_Naturaleza (playa, río)

e) \_\_\_Comunidad

## **ANEXO 20. DIARIO DE VIDA**

**Objetivo:** describir y expresar la realidad desde la perspectiva del participante, vivencias personales, en lo referidos a su interacción durante las practicas recreativas en los diferentes contextos educativos.

Fuente: De Miguel 1996

**Fecha:**

**Lugar:**

**Actividad:**

**Valoraciones:**

## ANEXO 21. ESTADÍSTGRAFOS DESCRIPTIVOS

### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						25	50 (Mediana)	75
RTMI	60	3,13	,343	3	4	3,00	3,00	3,00
DRMI	80	3,19	,240	3	4	3,00	3,21	3,34
FRMI	80	3,18	,243	3	4	3,00	3,21	3,36
RTMF	60	4,92	,279	4	5	5,00	5,00	5,00
DRMF	80	4,61	,128	4	5	4,50	4,64	4,71
FRMF	80	4,58	,112	4	5	4,50	4,61	4,64

## ANEXO 22. PRUEBA DE LOS SIGNOS

### Prueba de los signos

Frecuencias

		N
RTMF - RTMI	Diferencias negativas <sup>a,d,g</sup>	0
	Diferencias positivas <sup>b,e,h</sup>	59
	Empates <sup>c,f,i</sup>	1
	Total	60
DRMF - DRMI	Diferencias negativas <sup>a,d,g</sup>	0
	Diferencias positivas <sup>b,e,h</sup>	80
	Empates <sup>c,f,i</sup>	0
	Total	80
FRMF - FRMI	Diferencias negativas <sup>a,d,g</sup>	0
	Diferencias positivas <sup>b,e,h</sup>	80
	Empates <sup>c,f,i</sup>	0
	Total	80

a. RTMF < RTMI

b. RTMF > RTMI

c. RTMF = RTMI

d. DRMF < DRMI

e. DRMF > DRMI

f. DRMF = DRMI

g. FRMF < FRMI

h. FRMF > FRMI

i. FRMF = FRMI

Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

	RTMF - RTMI	DRMF - DRMI	FRMF - FRMI
Z	-7,551	-8,832	-8,832
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,000

a. Prueba de los signos

## ANEXO 23 MATRIZ DAFO

Factores internos		Pond	Clasif	Result
<b>Debilidades</b>				
1	Insuficiencias en el trabajo metodológico del departamento de Educación Física para contextualizar los contenidos en las actividades de la recreación física desde un enfoque educativo en los estudiantes de Licenciatura en Turismo.	10	1	10
2	Insuficiencias en la preparación de los profesores para el tratamiento del objeto de estudio con un enfoque educativo en la carrera de Licenciatura en Turismo.	10	1	10
3	No se tienen en cuenta las potencialidades de los contextos educativos para la recreación física con un enfoque educativo.	9	2	18
4	No se explotan las potencialidades de lo curricular, laboral e investigativo, para orientar trabajos que den respuestas a los objetivos del modelo del profesional.	8	2	16
5	Insuficiente desarrollo de aptitudes (habilidades y destrezas) y actitudes (valores de la personalidad) en los estudiantes de Licenciatura en Turismo.	11	2	22
6	El elitismo académico de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.	10	1	10
<b>Fortalezas</b>				
1	La formación integral de los estudiantes, es prioridad en el trabajo formativo de la carrera de Licenciatura en Turismo.	8	4	32
2	Se conciben actividades de la recreación física dirigidas a la formación integral del Licenciado en Turismo en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.	5	4	20
3	El perfeccionamiento de la formación del Licenciado en Turismo es una preocupación de la dirección de la carrera y de los profesores.	7	3	21
4	Las actividades de la recreación física forman parte de los criterios de medidas de la carrera desde lo curricular, extensionista y sociopolítico.	7	3	21
5	El apoyo de la institución para la práctica de la recreación física dentro y fuera de la Universidad.	8	3	24
6	La permanencia por más de treinta años de las actividades de la recreación física en los gustos y preferencias de los estudiantes.	7	3	21
<b>Total</b>				<b>225</b>
Como la sumatoria de los factores internos es inferior a 250 puntos, la carrera de Licenciatura en turismo se encuentra en una posición desfavorable, predominando las debilidades.				

## ANEXO 23 CONTINUACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE LA MATRIZ

Factores externos		Pond	Clasif	Result
Amenazas				
1	El carácter competitivo de las actividades de la recreación física.	10	2	20
2	Diferentes orígenes de procedencia.	8	2	16
3	La situación económica del país (medio de transporte y combustible).	9	1	9
4	No se aprovechan las potencialidades educativas e instructivas de la recreación física.	8	2	16
Oportunidades				
1	La Educación Superior cubana concibe la formación integral de los estudiantes a través de lo educativo, instructivo y desarrollador.	11	3	33
2	El apoyo del Inder municipal con recursos humanos para la realización de las actividades recreativas en la carrera de Licenciatura en Turismo.	12	4	48
3	La política nacional del Inder en cuanto a la recreación física como forma sana de aprovechar el tiempo libre.	11	4	44
4	Las investigaciones sobre la recreación física realizadas en el contexto de la Universidad y la carrera de Licenciatura en Turismo.	10	4	40
5	La educación social, ambiental y corporal como elementos que distinguen la formación integral sustentados desde el modelo del profesional y estrategias educativas de la carrera y los años de Licenciatura en Turismo.	9	3	27
6	El reconocimiento desde el Mes del proceso de la recreación física que se realiza en la Universidad de Holguín por más de treinta años.	12	4	48
Total				301
Como la sumatoria de los factores externos es superior a 250 puntos, la carrera de Licenciatura en turismo se encuentra en una posición ventajosa, predominando las oportunidades.				