

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"  
FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS  
DEPARTAMENTO AGROPECUARIA

EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN LABORAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE LA ESPECIALIDAD MECANIZACIÓN EN  
CONDICIONES DE UNIVERSALIZACIÓN

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias  
Pedagógicas**

ALEXANDER SALGADO VERDECIA

HOLGUÍN

2009

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"  
FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS  
DEPARTAMENTO AGROPECUARIA

EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN LABORAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE LA ESPECIALIDAD MECANIZACIÓN  
EN CONDICIONES DE UNIVERSALIZACIÓN

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autor: Ms. C. ALEXANDER SALGADO VERDECIA. Prof. Auxiliar.

Tutores: Dra. C. Laura Leticia Mendoza Tauler. Profesor Titular.

Dr. C. Alberto Leyva Figueredo. Profesor Titular.

Consultante: Dra. C. Yolanda González Rodríguez. Profesor. Titular.

HOLGUÍN

**2009**

## AGRADECIMIENTOS

Esta tradicional regla de los agradecimientos es cómplice inevitable de los olvidos involuntarios, es por ello que quiero agradecer a cada una de aquellas personas que han contribuido en la realización de este trabajo:

- ✓ A mi familia la cual colaboró siempre, en especial a mi esposa y mis tres hijos por su ayuda decisiva e incondicional.
- ✓ A la Dra. C. Laura L. Mendoza Tauler y al Dr. C. Alberto Leyva Figueredo por su influencia constante en mis decisiones, por la confianza depositada en momentos trascendentales del proceso investigativo, por su amistad y crítica profunda, así como por lograr en mi un crecimiento profesional.
- ✓ A la Dra. C. Yolanda Rodríguez González y al Dr. C. Eliberto Domínguez Zaldivar por su influencia, amistad, ayuda, crítica y recomendaciones ofrecida en el proceso de construcción de la tesis.
- ✓ A la Dra. C. Madelín Rodríguez Rensoli, a Alejandro Fernández y al Dr. C. Yunier Pérez Sarduy por su amistad y ayuda incondicional en la construcción de esta obra.
- ✓ A los Drs. C. Amaury Castañeda Velásquez y Luis A. Alonso por su amistad, reflexiones y críticas, todo lo cual influyó en la elaboración del informe final de esta investigación.
- ✓ Al Luis Marrero Torre por su amistad y reflexiones que permitieron la consolidación de importantes ideas que hoy están presentes en este trabajo.
- ✓ A los siguientes compañeros que sin su ayuda incondicional y desinteresada, no hubiera sido posible la realización de este trabajo: Dr. C. Miguel Zaldivar, al profesor Yeimer Prieto, a la profesora Enna Noriega y a Barbarito Zamora.
- ✓ A los Doctores en Ciencias del tribunal del acto de pre defensa por sus valiosas críticas y recomendaciones, las cuales permitieron el perfeccionamiento de este trabajo científico – investigativo.
- ✓ Al colectivo de profesores del Departamento Agropecuaria, trabajadores del departamento Residencia Estudiantil y de la vice rectoría de extensión universitaria.
- ✓ A todos los trabajadores docentes y no docentes que de una u otra forma, se interesaron o hicieron posible la realización del trabajo.

A todos, muchas gracias.

EL AUTOR

## SÍNTESIS

La presente investigación parte de la determinación a través del estudio diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en la formación laboral, para desempeñarse de manera adecuada en los contextos de actuación que transcurre este proceso, en condiciones de integración sede pedagógica universitaria-microuniversidad-empresa. Como solución al problema detectado se propone un modelo para contribuir al mejoramiento de la formación laboral, basado en las relaciones esenciales entre todos los componentes del proceso lo cual que revelan dos dimensiones que lo caracterizan.

A partir del modelo propuesto se diseña una estrategia estructurada en direcciones y acciones como vía de instrumentación de la modelación teórica realizada, en función de lograr mejorar la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.

El proceso de validación de la experiencia pedagógica en la aplicación de la estrategia mediante el criterio de expertos, entrenamientos metodológicos a profesores y el pre experimento pedagógico, demostró su pertinencia en la práctica pedagógica, a fin del mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización, lo que confirma la hipótesis planteada.

## Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE LA ESPECIALIDAD MECANIZACIÓN.....	11
1.1 Análisis histórico del proceso de formación laboral de la carrera de Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.....	11
1.2 El proceso de formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización .....	23
1.3 Fundamentos teóricos que revelan el desarrollo de la formación laboral.....	27
CAPITULO II: MODELO PEDAGÓGICO Y SU ESTRATEGIA PARA CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN LABORAL.....	48
2.1 Modelo pedagógico para desarrollar la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.....	48
2.2 Estrategia orientada al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.....	77
2.2.1 Criterios para la determinación las direcciones y acciones que dirige la estrategia.....	77
2.2.2 Estrategia para contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.....	81
2.2.3 Recomendaciones metodológicas para la implementación de la estrategia.....	92
CAPÍTULO III: CONSTATAción DE LA PERTINENCIA DEL MODELO PEDAGÓGICO Y SU ESTRATEGIA ORIENTADA AL MEJORAMIENTO DE LA FORMACION.....	96
3.1 Resultados de la consulta a expertos respecto a la pertinencia del modelo y su estrategia.....	96
3.2 Descripción del proceso de intervención aplicado en la práctica pedagógica.....	100
3.3 Análisis e interpretación de los instrumentos de investigación aplicados en la práctica estudiantil de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.....	106

CONCLUSIONES.....	119
RECOMENDACIONES.....	120
REFERENCIAS	
BILIOGRAFIA	
PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL AUTOR	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

El vertiginoso avance alcanzado en todas las esferas del desarrollo humano plantea como reto al sistema educacional cubano y en particular a la enseñanza universitaria de las carreras pedagógicas, la búsqueda de la excelencia en el quehacer académico que redunde en la formación integral del hombre que la sociedad contemporánea necesita. Un importante papel juega en este sentido la universidad pedagógica, la que tiene ante sí el gran reto, de formar un profesional integral, con un nivel de desarrollo que le permita dominar la ciencia y la tecnología más avanzada para posteriormente aplicar estos conocimientos a situaciones nuevas, a fin de convertirse en un agente transformador de su escenario y que contribuya a la solución de los problemas de forma creadora.

En tanto, la Educación Técnica y Profesional (ETP) no se encuentra al margen de las transformaciones ocurridas en el sector educacional, ya que se evidencia un vertiginoso avance a partir del triunfo alcanzado el primero de enero de 1959, no obstante, para satisfacer las necesidades que demanda la sociedad cubana actual se requiere de la producción de bienes materiales y de la prestación de servicios por parte de los profesionales de la ETP. Es precisamente esta fuerza calificada la que debe garantizarlo, sin embargo, a pesar del empeño que muestra el sistema educacional cubano para contribuir a elevar la calidad del graduado, todavía se observan algunas insuficiencias que se reflejan en el producto final del egresado.

Las principales investigaciones realizadas en Cuba por parte del Departamento de Formación del Profesional del Ministerio de Educación Superior en el año 1998, las relacionadas con el Centro de Estudios de la Educación Superior de la Universidad de Oriente (Álvarez, 1999) y por la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico del Ministerio de Educación en el año 2000, relativas a la calidad de los egresados, demuestran limitaciones en el proceso de formación relacionadas con: el diagnóstico de problemas vinculados con la profesión, la integración y aplicación de los conocimientos a un nivel profesional, el dominio de técnicas para procesar la información y mantenerse actualizado científicamente, la formulación y comprobación de hipótesis, la solución de problemas

profesionales por la vía investigativa, el desarrollo de habilidades comunicativas, así como, la independencia y creatividad para enfrentar los problemas profesionales.

En correspondencia con estas deficiencias reveladas, en la actualidad el proceso de universalización de la educación superior, exige cambios necesarios en el alcance y relación entre los componentes declarados para la formación de los estudiantes, particularmente el componente laboral, dada su inserción en el contexto laboral con docencia responsable a partir del primer año para los procedentes de cursos de habilitación y otros segmentos de la matrícula, concibiéndose que su formación se realiza desde la práctica, siendo el punto de partida los problemas inherentes a la realidad social y profesional de los escenarios donde transcurre, constituyendo la investigación la vía para identificar, determinar y solucionar los problemas que se presentan en su desempeño laboral, por lo que existe una relación muy estrecha entre los componentes pedagógicos y tecnológicos, por lo que se comparte el criterio de denominarlo pedagógico - tecnológico.

Al entrar en vigencia la carta circular No 9/ 03 que regula el sistema de evaluación de los Institutos Superiores Pedagógicos, se impone un reto a los docentes y tutores, en cuanto a la búsqueda de criterios que les permita emitir un juicio sobre el desempeño de los estudiantes, donde se integren los contenidos de la formación inicial, como resultado de la interrelación entre lo académico, laboral e investigativo, a partir de las relaciones que se establecen entre la Sede Pedagógica Universitaria - Microuniversidad - Empresa, para lograr el desarrollo integral y progresivo del futuro docente.

Al realizar el análisis del cumplimiento del ciclo de cada año, se evidencia que el primer y segundo años eran los más afectados (Anexo 1), así como, al evaluar el comportamiento de las asignaturas en cada uno de los años, se determinó las que más incidieron de forma negativa en el proceso de formación ( Anexo 2 (A, B, C y D)).

El estado actual del comportamiento del proceso de formación de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización del ISPH, así como su incidencia en la formación laboral de éste, pudo determinarse con la aplicación de encuestas (Anexos 3-5) realizadas a 29 estudiantes que cursan esta



especialidad, a 21 profesores del claustro y a 7 cuadros de dirección fundamentales al nivel de departamento docente, facultad e instituto, que evalúan periódicamente el comportamiento del proceso de formación en dicha carrera, lo cual nos permitió identificar las principales insuficiencias. (Anexo 6).

Al consultar los registros de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos (EMC), las Sedes Pedagógicas Universitarias de la provincia Holguín durante los cursos 2006-2007 y 2007-2008, las visitas a clases, el EMC a tutores, las opiniones de docentes, profesores guías del ISP, estudiantes, directivos y la amplia revisión bibliográfica realizada, reflejan la carencia científica y las insuficiencias en la práctica pedagógica del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización:

- ❖ Los documentos metodológicos sobre la integración del componente pedagógico - tecnológico, carecen de vigencia en las condiciones actuales de universalización.
- ❖ La limitada diferenciación de las tareas profesionales pedagógicas en los planes individuales de los estudiantes dificulta su formación integral.
- ❖ Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el proceso formativo para lograr el adecuado protagonismo de los colectivos juveniles.
- ❖ Limitada integración de los contenidos de las asignaturas de formación básica con los contenidos de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.
- ❖ Insuficiente uso de métodos y procedimientos en la dirección del proceso formativo para la integración del componente académico, laboral e investigativo.
- ❖ Predominan las valoraciones sobre los resultados obtenidos en tareas relacionadas con la dirección del proceso formativo en la Sede Pedagógica Universitaria, sin tener en cuenta el proceso pedagógico en su integridad con los contextos Sede Pedagógica Universitaria - Microuniversidad - Empresa.
- ❖ La concepción actual del proceso de formación laboral mediante la integración del componente pedagógico-tecnológico, carece de una fundamentación teórica que revele las relaciones esenciales que se establecen en el proceso formativo.

Los resultados obtenidos, unidos al análisis crítico de la experiencia personal del autor, por su vínculo laboral con esta problemática por más de 10 años, permitieron identificar la existencia de una relación entre la concepción asumida sobre la formación laboral como proceso y/o producto y la calidad del desempeño laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización en los diferentes contextos de actuación, particularmente en la integración del componente pedagógico-tecnológico que se establece en la relación Sede Pedagógica Universitaria – Microuniversidad - Empresa. En esta dirección se precisa que las insuficiencias detectadas en la formación no estaban determinadas básicamente por la cantidad y variedad de orientaciones emitidas y documentos metodológicos elaborados, sino por la concepción reduccionista y fragmentada de la integración de las Sedes Pedagógicas Universitarias – Microuniversidad -Empresa y la inexistencia de una teoría que modele las estrategias elaboradas.

Aunque el estudio diagnóstico fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero” de Holguín, no se ha encontrado referencia de aportes de otros investigadores que resuelvan la problemática sobre la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización, a partir de la interrelación del componente pedagógico - tecnológico, en la situación actual de la formación inicial en condiciones de universalización.

El estudio de los resultados de las investigaciones realizadas en torno al perfeccionamiento del componente laboral en la formación inicial de estudiantes de la educación, permitió conocer que en Cuba se han desarrollado trabajos, que ofrecen aportes teóricos como los de Addine, F (1996); Almaguer, A (1997); Castañeda, A (1998); Pérez, R (1998); Guerrero, G (2000); Guinarte, F (2001); y De Miguel, V (2003), no obstante, solo ofrecen indicadores y alternativas para la búsqueda de criterios evaluativos para contextos no universalizados.

Las investigaciones realizadas por Gandol Morffe (1994) y López Medina (1998 y 2000), sobre la evaluación del componente laboral aportaron indicadores para evaluar el componente en cada uno de los años, en un plan de estudios que concebía la práctica responsable solamente a partir del cuarto año de las carreras; se utilizó como criterio fundamental en la evaluación el desempeño del estudiante en su práctica laboral,

particularmente en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con un grupo de escolares. En este sentido López (2004) propone indicadores para evaluar la actividad laboral en la formación inicial del profesional de educación, lo cual constituye un resultado importante a tener en cuenta, no obstante a ello su propuesta no refleja la interacción que debe darse entre la Sede Pedagógica Universitaria - Microuniversidad - Empresa. Salgado (2003) propone acciones metodológicas para contribuir a elevar la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje del primer año de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización del ISP José de la Luz y Caballero, pero ello no se implementó en condiciones de universalización.

En estas condiciones el componente laboral se identificó con la práctica laboral, la cual era concebida como una simple aplicación de lo aprendido en el aula y como una repetición de acciones determinadas por el colectivo pedagógico y reflejadas en los programas de práctica laboral y práctica de producción. La formación era valorada como resultado más que como proceso, dada la influencia de los modelos utilizados, que limitaban profundizar en los mecanismos internos del proceso formativo laboral y no dieron respuestas a las necesidades de un proceso esencialmente pedagógico.

En la actualidad la escuela politécnica agropecuaria, es también una microuniversidad, donde se forman los futuros profesionales de la Educación en dicha especialidad, lo cual le da una connotación diferente al componente laboral, que adquiere una importancia vital en la preparación del futuro egresado. Este estudiante necesita por tanto las herramientas pedagógicas, didácticas y psicológicas que le permitan la dirección del proceso docente educativo, así como la preparación técnica y tecnológica imprescindible como contenido de lo que enseña; ello conduce necesariamente a la interacción de la microuniversidad con los escenarios de la empresa.

Los análisis efectuados proporcionan solidez científica al tema de investigación y ponen al descubierto la siguiente contradicción externa: que se establece entre la formación laboral a través de los escenarios de actuación del estudiante y las exigencias para su desempeño laboral en la escuela politécnica, es decir, en la actualidad no se evidencia un proceso integrado de los componentes pedagógico y tecnológico durante el

desarrollo del proceso de formación que transcurre en los diferentes contextos de actuación; sin embargo, el desempeño laboral actual exige que el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización posea una formación laboral integral donde se complementen los elementos pedagógicos y tecnológicos durante el proceso formativo.

Las exigencias actuales del desarrollo de la educación y en particular de la calidad de su personal docente, obligan a perfeccionar no sólo los currículos de las carreras pedagógicas, también los métodos y estilos de trabajo del Instituto Superior Pedagógico de Holguín y de sus Sedes Pedagógicas Universitarias en la formación de los estudiantes para garantizar los profesionales que actualmente se requieren a fin de elevar su eficiencia, tanto en cantidad como en calidad.

De modo que a partir de las consideraciones realizadas, la presente investigación asume el problema científico siguiente: existen insuficiencias en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en condiciones de universalización de forma que limita su desempeño en los diferentes contextos de actuación.

Para dar respuesta al problema científico formulado se delimita como objeto de investigación: el proceso de formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en los diferentes contextos de actuación.

Por tanto el objetivo formulado está dado en: la elaboración una estrategia para contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización a partir de la integración en los diferentes escenarios formativos.

En correspondencia con el problema científico y teniendo en cuenta el objeto y el objetivo de la investigación, se precisa como campo de acción: la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.

En función de dar cumplimiento al objetivo y contribuir a la solución del problema, se formuló la hipótesis científica siguiente: la aplicación de una estrategia orientada al proceso de formación, que se sustente en un modelo pedagógico que resuelva la contradicción entre el carácter fragmentado del proceso formativo de

la sede universitaria pedagógica y el carácter integrador del desempeño laboral del estudiante en los escenarios de las Sedes Pedagógica Universitaria – Microuniversidad - Empresa, deberá contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.

Sobre la base del objeto y el campo de acción de la investigación, así como de la hipótesis formulada se diseñaron las tareas científicas siguientes:

1. Diagnosticar el estado actual del proceso de formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en la Sede Universitaria Pedagógica del municipio Cacocum.
2. Determinar los referentes teóricos - prácticos del proceso de formación laboral del Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en Cuba.
3. Diseñar el modelo pedagógico para la integración del proceso de formación laboral a partir de la relación entre los componentes pedagógico - tecnológico que se manifiestan en el proceso formativo.
4. Elaborar una estrategia para contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes en correspondencia con las exigencias de los escenarios de actuación.
5. Constatar la pertinencia del modelo pedagógico y de la estrategia mediante la valoración del criterio de expertos y su implementación en la práctica pedagógica de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.

Durante la ejecución de las tareas de investigación, se aplicó un conjunto de métodos teóricos, empíricos, así como, matemáticos-estadísticos.

Entre los métodos del nivel teórico utilizados se encuentran: El análisis y la síntesis, presentes en todas las etapas del proceso, desde el diagnóstico del problema hasta la constatación de la propuesta. Tránsito de lo abstracto a lo concreto; lo cual permitió reflejar las cualidades y regularidades generales; así como la concreción del modelo pedagógico y la estrategia propuesta. La inducción-deducción: para la elaboración de la estrategia a fin de favorecer el mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera

Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización. El histórico-lógico: con el objetivo de conocer a profundidad el proceso de formación del licenciado en Educación de la especialidad Mecanización y caracterizar el marco histórico y teórico de referencia, logrando una lógica en su desarrollo. La modelación y el enfoque sistémico estructural-funcional, se aplicaron en el análisis de las relaciones estructurales y funcionales del objeto de la investigación, en la elaboración del modelo pedagógico y su estrategia y en la aplicación y constatación de la pertinencia de la propuesta.

Se aplicaron además métodos del nivel empírico como la observación científica participante para la constatación del problema en las reuniones del departamento, colectivos pedagógicos, las brigadas, actividades pedagógicas - tecnológicas y las clases.

El pre-experimento con todos los integrantes del grupo docente del primer año de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización ubicado en la microuniversidad "Manuel Isla Pérez" del municipio Cacocum, a fin de valorar el grado de pertinencia de la propuesta en el mejoramiento de la formación laboral. La entrevista y la encuesta se aplicaron a directivos, profesores y estudiantes para determinar el estado actual del problema, así como, reunir criterios para la elaboración de la propuesta y corroborar su validez. La revisión documental, permitió conocer el estado actual de la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización. Criterio de expertos para valorar la pertinencia y viabilidad del modelo pedagógico y su estrategia.

Se aplicaron además métodos estadísticos - matemáticos como son el cálculo porcentual en los resultados cuantitativos de los instrumentos aplicados y el método Delphi, para la evaluación de los criterios de expertos, entre otros.

El aporte teórico de la tesis radica en: las relaciones que se establecen al analizar el proceso de formación laboral entre los componentes pedagógico y tecnológico en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización y como aporte práctico: una estrategia a fin de contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización, la cual instrumenta las relaciones que se explican en el modelo.

A través de ella se favorece la preparación de docentes, tutores, directivos y estudiantes, con vista a lograr una integración efectiva entre los componentes académico, laboral e investigativo desde la integración Sede Pedagógica Universitaria – Microuniversidad - Empresa.

La actualidad de la investigación se evidencia al reconocer la necesidad del mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización, en correspondencia con las exigencias actuales de la Educación Superior para lograr su inserción en los diferentes escenarios de actuación.

La novedad científica radica en que los resultados de la investigación ofrecen una respuesta concreta y aplicable en la práctica pedagógica que da solución a la falta de integración del proceso de formación laboral a través de un modelo en el que se establecen las relaciones entre los componentes pedagógico y tecnológico, lo que contribuye a elevar la calidad del proceso formativo.

La tesis está estructurada en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se efectúa el análisis histórico-lógico de la formación laboral y del desarrollo del proceso de formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización. Además se fundamentan los aspectos teóricos y metodológicos que permiten la integración del proceso de formación laboral.

El segundo capítulo está dirigido a presentar las relaciones que dinamizan la formación laboral del licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, de las cuales emergen las dimensiones que caracterizan este proceso en condiciones de universalización: dimensiones pedagógica formativa y tecnológica formativa. El modelo, centra la dinámica del proceso, en la interacción entre el enfoque integral del trabajo pedagógico en los contextos de actuación laboral y la vinculación a la práctica pedagógica - tecnológica para el mecanizador, en el que se consideran tres escenarios que se complementan en sus relaciones el uno con el otro: Sede pedagógica Universitaria – Microuniversidad - Empresa.

Además derivado de las relaciones que se explican a través de las cualidades y componentes del modelo, se presenta una estrategia para la implementación en la práctica pedagógica de la modelación teórica explicada.

En el tercer capítulo se realiza el análisis de los resultados obtenidos en la consulta de expertos como parte del proceso de demostración de la pertinencia del modelo pedagógico y su estrategia, basados en el contenido y las consideraciones fundamentales para su implementación. Se describe además, el proceso de intervención educativa aplicada en la práctica pedagógica mediante direcciones y acciones pedagógicas dirigidas a favorecer el mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización. Se realiza un análisis de los instrumentos aplicados en la práctica educativa para comprobar la pertinencia de la propuesta en el proceso de formación.

El contenido de esta investigación responde al Programa Ramal 3: La formación y desempeño del personal docente, al banco de problemas del Centro de Estudio del ISP "José de la Luz y Caballero" Holguín, prioridad 2. El diseño, ejecución y evaluación curricular de la formación inicial y permanente del personal docente, el cual se identifica como: insuficiencias en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles de la Formación del Personal Pedagógico referidas a la calidad del aprendizaje de los educandos y al banco de problemas de la Facultad de Ciencias Técnicas respecto a: ¿Cómo lograr mayor eficiencia en los diseños curriculares que aseguren incrementar el aprendizaje de los estudiantes?.

La investigación forma parte del proyecto ramal: Centro consultor para la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes, lo cual ha constituido una vía esencial de divulgación. Su contenido se ha expuesto total o parcialmente en diversos eventos provinciales y nacionales, así como en modalidades de superación para docentes de diferentes especialidades por las variantes de Diplomados, Post grados, Cursos de Superación, Actividades Metodológicas y Entrenamientos Metodológicos Conjuntos a los profesores que laboran en la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.



## CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE LA ESPECIALIDAD MECANIZACIÓN

En el presente capítulo se analizan aspectos importantes que sirven de base a la solución del problema que se investiga, se efectúa el análisis histórico-lógico de la formación laboral y del desarrollo del proceso de formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización. Además se fundamentan los aspectos teóricos y metodológicos que permiten la integración del proceso de formación laboral.

### 1.1 Análisis histórico del proceso de formación laboral de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización

La humanidad se encuentra en el siglo XXI donde el proceso educativo que se articula con el mundo laboral y los avances tecnológicos no deben encontrarse al margen de las nuevas transformaciones que se producen; de manera que permita lograr una formación integral en las futuras generaciones a partir de las demandas que exige la sociedad contemporánea.

Coherentes con estos argumentos, las exigencias actuales del sistema de educación superior imponen como reto a los Institutos Superiores Pedagógicos perfeccionar el proceso de formación del profesor de la especialidad Mecanización en aras de elevar la eficiencia del personal docente a fin de egresar técnicos con mayor calidad. Antes del triunfo revolucionario, los profesores de la especialidad Mecanización no eran otros que aquellos especialistas de la más alta calificación y experiencia técnica, sin una formación pedagógica; sin embargo, producto al desarrollo alcanzado por la Revolución en las diferentes ramas y en particular, en la industria y la mecanización, esto trajo consigo la necesidad de formar obreros y técnicos, los cuales eran imposible formar con la infraestructura heredada antes de 1959. En este sentido se acometen las acciones siguientes:

- ✓ 1961. Curso "Operación Santa Clara", dirigido a mejorar la docencia de la incipiente Educación Técnica.

- ✓ 1962. Creación del centro formador de profesores de la Educación Técnica Profesional (ETP) de conjunto con la UNESCO.
- ✓ 1971. Proyecto CUB – 71 – 511 del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo).

A partir de 1970 y como resultado de la explosión de matrícula en la enseñanza media, se creó la red de centros de la Educación Técnica y Profesional, por lo que se necesitaba formar profesores para las diferentes especialidades afines a la Mecanización de los institutos politécnicos que surgían en ese momento. Como solución a esta demanda se creó el Instituto Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (IPETP), el 2 de julio de 1973.

Sobre la base de estos estudios respecto al surgimiento de la Educación Técnica y Profesional, en especial de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización a partir de los principales documentos normativos, los resultados de investigaciones realizadas por Castañeda, (1998) y Borrero, (2007) de la especialidad Mecánica desarrollada en el Instituto Superior Pedagógico de Holguín y los criterios seleccionados que a continuación se relacionan, es posible delimitar tres etapas fundamentales, que revelan cambios sustanciales en el proceso formativo y su incidencia en el desarrollo de la formación laboral.

Criterios para el análisis de las etapas de la formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización:

- Incidencia del modelo del profesional en la formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización plasmados en los diferentes planes de estudios.
- Grado y forma de vinculación del proceso de formación del licenciado, al centro politécnico y a las empresas afines a la especialidad, es decir, vínculo estudio-trabajo y su influencia en la formación laboral.
- Grado de preparación pedagógica y técnica de los docentes y su contribución a la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización.

Primera Etapa: (1974-1977). Inicio y reconocimiento de la formación laboral

El análisis histórico lógico realizado, evidencia como principales elementos en relación con el proceso formativo y su incidencia en el proceso de formación laboral de los docentes de la especialidad Mecanización en esta etapa las siguientes:

- ✓ Los programas de formación se organizan alrededor de la bibliografía básica.
- ✓ Se propició la formación y desarrollo de modos de actuación en los futuros docentes a través de un modelo de actuación invariable.
- ✓ Estilos de formación que limitaban la reflexión crítica de la actuación del estudiante.
- ✓ Existía desde los primeros años un relativo al vínculo del estudio con el trabajo como el núcleo fundamental sobre el que se debía organizar el proceso de formación laboral.
- ✓ El sistema de formación práctico docente (SFPD) no tenía definido un sistema de objetivos propios del mismo, que garantizara una sólida formación laboral en los estudiantes de la especialidad Mecanización.
- ✓ No existía diferenciación en los documentos normativos y metodológicos de las principales habilidades a desarrollar.
- ✓ Las orientaciones metodológicas utilizadas para el desarrollo del mismo eran las recibidas a través de la asignatura metodología de la enseñanza de la especialidad.
- ✓ Los criterios evaluativos y las calificaciones dependían del nivel de preparación y rigor del profesor asesor del centro de práctica, los cuales en la mayoría de los casos no tenían el nivel de idoneidad requerido.
- ✓ Los principales indicadores utilizados para emitir criterios evaluativos estaban relacionados con la disciplina laboral, el cumplimiento de tareas y actividades planificadas y orientadas por el centro de práctica.
- ✓ No se tenía en cuenta o en algunos casos era insuficiente las valoraciones sobre la motivación profesional, la independencia y la creatividad.

Segunda Etapa: (1977-1990). Desarrollo y reconceptualización de la formación laboral

En esta etapa se reconocen dos períodos importantes:

Un primer período en esta etapa se evidencia entre los años 1977-1982.

En este contexto las transformaciones que se realizaron no sólo son estructurales, sino curriculares, pues el currículo de la especialidad se centralizaba. Surgen así los Planes "A", en los cuales se concibe la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización de la Producción Agropecuaria.

El estudio realizado permite determinar en esta etapa como principales elementos los siguientes:

- ✓ La institucionalización paulatina de la formación de profesores de la especialidad Mecanización de la Producción Agropecuaria.
- ✓ Existió un fortalecimiento de la preparación psicopedagógica de los docentes a través del proceso de formación.
- ✓ Aumento notable de las matrículas de formación de profesores de la especialidad Mecanización de la Producción Agropecuaria.
- ✓ Combinación del estudio con el trabajo como parte del plan de estudio.
- ✓ Existía en los planes de estudios un sobredimensionamiento del componente académico.
- ✓ Se mantienen estilos de formación que limitaban la reflexión crítica de la actuación del estudiante.
- ✓ Poca atención a los procesos afectivos, volitivos y cognitivos, teniendo bajo nivel formativo y desarrollador, sin tener en cuenta las particularidades del sujeto.
- ✓ Los exámenes finales se realizaban por boletas y los estudiantes no necesitaban fundamentar su respuesta.
- ✓ Considerable desbalance entre la teoría y la práctica.
- ✓ El vínculo del estudio con el trabajo se concreta a través de cuatro etapas del SFPD: práctica de familiarización, pedagógica general, pedagógica especializada y docente.
- ✓ Las tres primeras etapas eran dirigidas por la formación pedagógica y la metodología de la enseñanza y tenían las características siguientes:
  - Inexistencia de orientaciones concretas sobre el sistema de formación práctico docente en el plan de estudio y ausencia de un programa para el componente laboral.

- Los dos primeros años se dedican fundamentalmente a la formación académica, vinculándose la práctica de familiarización y pedagógica general, al ciclo pedagógico psicológico y muy poco a la especialidad.
- El sistema de formación práctico docente no tenía definido un sistema de objetivo propio del mismo que garantizara una sólida preparación laboral del futuro profesor de Mecanización.
- El contenido fundamental de este sistema era el del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de mecanización, particularmente las metodológicas.
- No existía diferenciación en los documentos normativos y metodológicos de las principales habilidades a lograr por años.
- Las orientaciones metodológicas utilizadas para el desarrollo del mismo eran las recibidas a través de la disciplina de formación pedagógica profesional y metodología de la enseñanza de la especialidad.
- La evaluación de las prácticas en las tres primeras etapas( familiarización, pedagogía general y especializada) eran realizadas por el ciclo pedagógico –psicológico, sin vínculo con la especialidad y sin tener el criterio de los centros de práctica.
- Inexistencia de criterios unificados para evaluar la práctica docente a pesar de existir el modelo del profesional y estar en este las cualidades del profesor de mecanización.
- Los planes de estudio y programas tienen una elevada carga docente.
- Aumento considerable de las asignaturas técnicas.
- Las tareas orientadas a los estudiantes no tenían un enfoque integrador de los diferentes componentes del proceso ni se consideraba la relación intra e interdisciplinario.
- Introducción de la práctica docente y de producción a tiempo completo en el último semestre de la carrera.

El segundo período de esta etapa se manifiesta entre los años 1982 a 1990.

Entra en vigor el plan de estudio "B", donde se mantenían algunas características de los Planes de Estudio "A. En esta etapa se identifican como principales elementos los siguientes:

- ✓ Falta de integración sistemática en el sistema de conocimientos de las diferentes disciplinas y asignaturas
- ✓ Centralización del proceso de formación.
- ✓ Pobre vínculo con el contexto escolar y la producción, durante la formación inicial.
- ✓ Se evidencia una mejoría en el balance entre la teoría y la práctica.
- ✓ Se le presta mayor atención al desarrollo de la esfera afectiva del profesor en formación.
- ✓ Se perfecciona el SFPD, asignándose el fondo de tiempo a cada una de las etapas, se incluyen 100h/clase para las prácticas pedagógicas generales, que en el plan anterior carecían de tiempo.
- ✓ Se logra una mejor preparación de los docentes del ISPETP para enfrentar la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización y el proceso de validación a través del trabajo metodológico, científico metodológico e investigativo y mejora el diseño en la formación del profesional.
- ✓ La evaluación de las prácticas en las tres primeras etapas continúan realizándose por las asignaturas del ciclo pedagógico y psicológico, concretándose en la calificación final de cada una, sin que implique una valoración del desempeño laboral del estudiante.
- ✓ Los conocimientos adquiridos por los estudiantes de la especialidad Mecanización en la metodología de la enseñanza de la mecanización eran evaluados de forma teórica en exámenes orales o en ocasiones mediante actos prácticos de preparación e impartición de clases en el ISPETP, fuera de su contexto laboral.
- ✓ Las insuficiencias del desarrollo de habilidades profesionales no limitaban el tránsito de un ciclo a otro, excepto cuando era requisito para aprobar una asignatura pedagógica o en la práctica docente.
- ✓ Los colectivos pedagógicos no realizaban valoraciones sobre el desarrollo de las habilidades profesionales con suficiente profundidad, lo que limitaba la identificación de estudiantes talentos en este aspecto.

Tercera Etapa: (1990 hasta la actualidad). Perfeccionamiento y consolidación de la formación laboral

En esta etapa se introducen los planes "C", donde se pretende ampliar el perfil del egresado, en la que a partir de entonces se nombra la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización. Se contempla en ella las especialidades Mecanización Agrícola, Mecanización de la Construcción, Transporte Automotor, Equipos Tractivos y Explotación del Transporte Ferroviario.

En el año 1991, dado fundamentalmente por el derrumbe del campo Socialista, se produce en el país una seria crisis económica que incide desfavorablemente en el desarrollo de la carrera; por lo que el Ministerio de Educación decide descentralizar la matrícula del ISPETP, naciendo así la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en el ISP "José de la Luz Caballero" de Holguín, respaldada por la Resolución Ministerial 269/ 1991.

El primer período de esta etapa se identifica entre los años 1990 al 2001.

Los principales aspectos evidenciados en este período son los siguientes: Flexibilización del carácter centralizado del currículo de formación.

- ✓ Potenciación del rol de la enseñanza técnica del nivel medio en el proceso de formación.
- ✓ Diversificación de la vinculación estudio - trabajo.
- ✓ Intensificación de la formación patriótico en el proceso formativo.
- ✓ Potenciación del desarrollo de habilidades investigativas a través del proceso de formación al tratarse el componente investigativo desde los primeros años.
- ✓ Presencia de una dinámica entre la centralización y la descentralización del proceso de formación lo que incide en el perfeccionamiento del diseño curricular de la especialidad Mecanización, pero no se delimita lo suficiente los objetivos y contenidos de SFPD por año de estudio.
- ✓ Protagonismo del rol de la enseñanza técnica profesional del nivel medio en el proceso de formación del futuro profesor.
- ✓ Potenciación del componente académico – laboral – investigativo, aun cuando disminuye el tiempo dedicado al académico y aumenta el investigativo.

- ✓ Transformaciones desde el punto de vista de la institucionalización del proceso de formación.
- ✓ La exactitud en la demostración de habilidades deja de ser prioridad en beneficio de dar las explicaciones pertinentes para ejecutarlas.
- ✓ Intensificación de la interacción del futuro profesor con su objeto de trabajo durante el proceso de formación.
- ✓ El componente laboral se concibe como la columna vertebral del nuevo plan, alrededor del cual gira y se integra el componente académico y el investigativo.
- ✓ Tendencia a evaluar no solo conocimientos y habilidades , sino , también actitudes.
- ✓ En la evaluación del componente laboral se toman los criterios de todos los docentes implicados en el proceso formativo.
- ✓ Tendencia a diferenciar las tareas y actividades de los estudiante en la práctica lo que permite identificar los talentos en la actividad laboral y así asignarles acciones específicas de mayor nivel de complejidad.
- ✓ Un incremento considerable del tiempo dedicado a la formación y desarrollo de habilidades profesionales.
- ✓ Resuelven problemas de la fuerza laboral docente.
- ✓ Aun persisten las insuficiencias en el desarrollo de habilidades profesionales que afectan la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización por las limitaciones de una teoría que garantice, integración, coherencia y sistematicidad a partir de los contextos de actuación laboral en los que se desempeña el estudiante en los diferentes ciclos de estudio.

Los resultados anteriores han afectado los componentes académico, laboral e investigativo, por lo que se le han realizado adecuaciones al Plan de Estudio en función de mejorar estos componentes, que aun no satisfacen las aspiraciones y las exigencias de la microuniversidad.

El segundo período de esta etapa se refleja desde el año 2001 hasta la actualidad.

A partir de la necesidad de ofrecer una atención más directa a cada estudiante de la ETP que tributa a la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización, exigió el incremento del número de



profesores, razón esta que junto a la universalización de la educación superior implica la coexistencia en estos momentos de tres Planes de Estudio para la formación del profesor de la especialidad Mecanización:

Inciendo como principales elementos los siguientes:

- ✓ Inicio y consolidación de la universalización de la carrera. Coexistencia de varios planes de estudio para la formación del profesor de Mecanización: Primer Plan de Estudio: este da continuidad de estudios a los alumnos de segundo a quinto año por la modalidad a distancia en su municipio de residencia.
- Segundo Plan de Estudio: está previsto con una concepción curricular disciplinaria modular, diseñado por áreas de integración y donde el estudiante recibe una preparación intensiva en el primer año en el ISPH y a partir del segundo año continúa su carrera en la modalidad de estudios a distancia en su municipio, a la vez que trabaja con un grupo de alumnos de la ETP de la especialidad.
- Tercer Plan de Estudio: da la posibilidad, según las necesidades de los centros politécnicos de la especialidad en cada territorio de que el estudiantado que ingresa al ISPH se pueda ajustar a la Circular 02 del 2002 del MINED, pasando un curso de habilitación para el ingreso a este nivel. Los que se acojan a esta circular, inician desde su primer año la carrera en los Centros Politécnicos de su municipio.
- ✓ Se mejora la proporción entre los componentes académico, laboral e investigativo.
- ✓ Perfeccionamiento del proceso de formación.
- ✓ Las transformaciones educacionales responden al desarrollo histórico cultural del contexto de cada localidad.
- ✓ El alumno desarrolla un rol activo, siendo artífice de su propio aprendizaje.
- ✓ No se establece la integración con la empresa en el plan de estudio actual.

Desde esta perspectiva y a partir de los elementos señalados en cada una de las etapas, se puede establecer en la formación del estudiante de la especialidad Mecanización en Cuba las regularidades siguientes:

- Mayor vinculación entre los componentes académico, laboral e investigativo a medida que se han transformado los planes de estudio; ha aumentado escalonadamente el componente laboral, disminuyendo el volumen de información teórica y ganando espacio el componente investigativo.
- Disminución progresiva del número de exámenes finales.
- Introducción y perfeccionamiento del estudio de la Computación y el Idioma Extranjero.
- Un tránsito sistemático hacia la eliminación de la especialización, lográndose una formación más integral en el estudiante, al prepararse integralmente en la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.
- Rediseño y perfeccionamiento sistemático de los objetivos del modelo del profesional, objetivos de años hasta la reciente inclusión de los objetivos de las áreas de integración.
- Trabajo ascendente, aunque aún limitado y con resultados que no satisfacen todas las exigencias en el desarrollo de habilidades prácticas profesionales.
- La ampliación del número de horas dirigidas a la formación pedagógica, política – ideológica y cultural de los estudiantes.
- No existe integración de los procesos pedagógicos que se desarrollan con la empresa, aspecto que limita la integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir del desempeño en los diferentes escenarios de actuación laboral.

Sin lugar a dudas, los logros e insuficiencias declarados ponen de relieve el papel determinante de la escuela en los momentos históricos que vive el país y la necesaria transformación del trabajo formativo para abordar esta problemática con una perspectiva de éxito.

La dinámica actual en que se desarrolla el proceso de formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en condiciones de universalización, la microuniversidad se convierte en el escenario fundamental para el desarrollo del componente laboral-investigativo, más que de la práctica laboral como tradicionalmente se concibió, lo que impone cambios en la concepción formativa , para lo cual es requerimiento que:

- Los profesores a tiempo parcial y tutores conozcan el diseño del modelo del profesional del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, para que comprendan la naturaleza integradora de los contenidos de los programas de las disciplinas y el diseño del componente laboral-investigativo mediante la interacción sede pedagógica-microuniversidad-empresa.
- Se diseñen las tareas integradoras sobre la base del reconocimiento del estudiante como sujeto de su proceso formativo.
- Se instrumente la formación integral.

El componente laboral debe lograr que el estudiante:

- Demuestre dominio de los fundamentos pedagógicos y tecnológicos de las ciencias, mediante la aplicación y reconstrucción creadora de los mismos.
- Diseñe, ejecute y evalúe proyectos para la solución de problemas que detecta en sus contextos de actuación laboral.
- Reconstruya de forma sistemática y personalizada su práctica profesional a partir de las valoraciones que realice de su desempeño laboral.

Lo anteriormente planteado exige que sean revisadas las concepciones sobre la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización, para lograr su adecuado desempeño laboral en los diferentes escenarios de actuación.

Todo ello permite concluir al investigador que la labor del docente debe estar orientada a elevar el nivel de compromiso en los estudiantes a fin de alcanzar un mayor crecimiento profesional desde las diferentes aristas de su vida personal, social y humana, es decir, lograr una formación laboral integral en la personalidad de éstos.

Aunque en el modelo del profesional se expresa que el profesor de la especialidad Mecanización debe “dominar los conceptos, las leyes y categorías de las ciencias técnicas de su especialidad de manera que pueda enfrentar con éxito la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier asignatura de la especialidad” (1), ello solo hace referencia a los elementos técnico de tipo teórico. Se reconoce además, que

el profesor de mecanización debe “poseer competencias, habilidades y capacidades que le permitan la explotación, mantenimiento y manejo de las tecnologías existentes en el país en los procesos mecanizados del transporte, la agricultura y la construcción y estar preparado para enfrentar los cambios tecnológicos y científicos que se producen continuamente ...” (1), lo cual expresa elementos de tipo práctico sin establecer su relación con lo pedagógico

A pesar de expresar los elementos teórico y práctico relacionado con la explotación, mantenimiento y manejo de la tecnología de los procesos mecanizados ellos no se encuentran en los ajustes y disciplinas de esta carrera al no concebirse su interacción con la realidad práctica de la empresa. Otro elemento a tener en cuenta es que se establece “dirigir el trabajo de integración escuela politécnica-comunidad-empresa a partir de las necesidades y problemas que como política territorial se proyecten” (1), sin embargo a pesar de declarar este importante aspecto se necesita además que en su proceso de formación participe en ese proceso de integración entre la sede pedagógica universitaria – microuniversidad - empresa, pues los estudiantes que ingresan a esta carrera provienen de diferentes especialidades aspectos que limita su desempeño laboral en el escenario de la microuniversidad.

El estudio realizado permite corroborar que los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización son insuficientes para lograr una adecuada integración del proceso de formación laboral a partir de los componentes pedagógico y tecnológico, desde los diferentes contextos de actuación. De ahí la necesidad que mediante esta investigación se contribuya a la solución de estas insuficiencias.

## 1.2 El proceso de formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización

La educación superior cubana en cada momento histórico manifiesta una expresión concreta y en su devenir ha dado respuesta a la idea rectora de la universalización que se caracteriza en la actualidad por una nueva etapa, cualitativamente superior, que redimensiona y amplía la misión de la universidad mediante un proceso de cambio que transforma las viejas concepciones y a la vez

incorpora todo lo alcanzado, lo que facilita el surgimiento de una nueva sociedad. Estas transformaciones incluyen no solo las instalaciones universitarias tradicionales o sedes centrales, sino también la incorporación de nuevas sedes, aulas universitarias y micro universidades pedagógicas en todos los municipios del país, lo que posibilita un acelerado incremento de nuevas fuentes de ingresos y tipos de cursos para estudios universitarios.

La universalización de la educación superior hoy, se traduce en llevar los estudios del tercer nivel a todos los municipios del país para darles igualdad de posibilidades a todos los jóvenes y adultos para así lograr un mayor desarrollo integral de la sociedad en todo el territorio Nacional; en este sentido el proceso de formación de profesores de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización no está exento de las exigencias que ha planteado la sociedad cubana actual a la formación de los profesionales de la educación.

La formación de profesores de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización se puede estructurar a partir de las influencias planificadas que recibe el futuro profesional (entiéndase aquellas influencias que dimanen de las disposiciones oficiales o legales, tales como directivas, resoluciones, planes de estudios, reglamentos, etc. y que pueden incidir de manera positiva o negativa en la formación del individuo como futuro profesional); las influencias no planificadas (aquellas que resultan de su interacción sistemática con el contenido del objeto, con sus compañeros, profesores y con la parte de la sociedad que incide sobre él en relación con el objeto pero de manera espontánea) y las auto influencias (que están fundamentalmente dadas por las interpretaciones que hace el futuro educador desde su subjetividad del conjunto de influencias que recibe).

La interrelación de los tres niveles de influencias señalados acentúa la contradicción entre la objetividad y la subjetividad en el proceso de formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización. Es su subjetividad la que lo induce a determinar finalmente si el aprendizaje específico de la Mecanización es más útil para enseñar a las nuevas generaciones o para hacer carrera

profesional y sustento económico en otros sectores sociales que no están directamente relacionados con la educación, por sólo citar una de las implicaciones que ello reviste.

Es de igual manera un producto de tal contradicción por la objetividad - subjetividad de la intencionalidad que debe caracterizar la formación de los docentes, y que se manifiesta en que ésta debe ser educativa en sus contenidos, su estilo, ser relevante, acorde con las necesidades sociales, dar respuestas a las variadas necesidades de los alumnos, tener excelencia académica y compartir las características de un estudio universitario. Silva (1998).

Por ello, el imperativo es que el currículo tenga carácter educativo no sólo en sus contenidos sino también en su estilo. Tendrá ese carácter cuando no se contenta sólo con el mero saber, la erudición o dominio metodológico si no cuando integra a ese saber la totalidad de la persona y la responsabilidad social que le atañe. Es educativo en la medida en que ofrece un ambiente de encuentro y de relaciones humanas educativas además de desarrollar en el estudiante el "saber", "saber hacer" y "el ser" imprescindibles para su desempeño laboral.

En este sentido, es conveniente abordar lo relacionado con el modo de ejecución del currículo de formación como modelo de actuación para el estudiante de la especialidad Mecanización, y sus implicaciones epistemológicas. Como ha planteado Imbernón, "los modelos con los cuales los alumnos aprenden se extienden con el ejercicio de la profesión, pues se convierten, incluso de manera involuntaria, en modelo de actuación"(2). En ese sentido, Larenjeira (1998), ha planteado más explícitamente que "las relaciones pedagógicas que se establecen a lo largo de la formación actúan siempre como un currículo oculto"(3). Por otra parte, se sabe que toda formación de docentes debe necesariamente incluir la reflexión sobre el fenómeno educativo contextualizado en su sociedad.

La propia naturaleza de los citados componentes y la interpretación que de manera general se hace de ellos por parte de los actores del proceso, propician que el énfasis en la práctica educativa sea no precisamente sobre lo educativo, sino que se priorice el desarrollo de habilidades intelectuales, investigativas y laborales en el mejor de los casos. Todo ello en detrimento del desarrollo del resto de los componentes de la

personalidad, que aunque estén estrechamente vinculados al desarrollo cognitivo no dependen solo de éste. Es un problema epistemológico de la formación de profesores de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización el cómo garantizar el desarrollo paralelo e interdependiente de las esferas laboral e intelectual del estudiante mediante su actuación en los diferentes escenarios donde se desempeña (sede pedagógica universitaria, microuniversidad y empresa).

Otro aspecto fundamental de las características de la formación de docentes es la vinculación entre teoría y práctica, el autor de la presente investigación coincide con González (1995), en que la relación teoría práctica debe manifestarse de manera explícita y planificada en todos los componentes del currículo, sin limitarla solamente a las actividades de índole laboral. Sin embargo, es necesario señalar la limitación que implica el considerar los beneficios de tal relación solamente en la construcción del conocimiento profesional, asumiendo que en este la autora no incluye las habilidades profesionales ni las cualidades de la personalidad necesarias para interactuar con su objeto de trabajo.

Otros autores, como Ribat (1994), reducen la relación teoría práctica al vínculo que se produce entre los conocimientos que se adquieren desde lo académico y lo que se hace en la escuela que se erige en el contexto profesional del docente. Namó de Mello por su parte considera que "la práctica de la formación docente es la enseñanza".(3). Estos planteamientos revelan posiciones reduccionistas que limitan la práctica y la teoría a áreas específicas de la formación de profesores de manera dicotómica sin considerar el espacio formativo de la empresa.

Sin embargo, Larenjeira (1998), considera que "esta relación debe orientar la estructuración y la dinámica curricular"(4); mientras que Reyes (1993), ha planteado que "una confusión generalizada al analizar estos aspectos de la formación es identificar la formación científica o académica con la formación teórica y a la formación pedagógica con la formación práctica, perdiendo de vista que en la formación científica hay aspectos teóricos y aspectos prácticos y que lo mismo ocurre con la formación pedagógica". (5).

En este aspecto se manifiesta una peculiaridad epistemológica de la formación de profesores de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización: el objeto de enseñanza del futuro profesor (el

conocimiento técnico específico) es, a la vez, el medio de enseñanza fundamental. Ello conlleva a un dilema en el plano de la planificación y ejecución del currículo relacionado con la pertinencia de priorizar elementos formales y funcionales de la mecanización en el proceso de formación de los docentes atendiendo a la necesidad de enriquecer su bagaje teórico y de esta forma desarrollar su intelectualidad, o por el contrario favorecer el desarrollo de habilidades específicas para demostrarla de forma teórica y práctica teniendo en consideración que así el estudiante de la especialidad Mecanización se apropiará con mayor solidez de estas de lo cual depende su desempeño laboral en los diferentes contextos de actuación .

En correspondencia con lo que se viene abordando y luego de profundizar en los elementos teóricos que sustentan la escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas se aprecia que no se tiene en consideración dentro de los procesos fundamentales en que participa, la vinculación de ésta con la empresa. Aspecto que limita la relación entre la teoría y la práctica en la formación del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, así como su formación tecnológica. Por lo que la presente investigación debe darle respuesta a esta limitante; además se considera que la relación entre la teoría y la práctica en la formación de profesores de la carrera Licenciatura en educación de la especialidad Mecanización debe darse en dos direcciones fundamentales:

- en la relación entre el desarrollo de habilidades específicas de la mecanización y el dominio de elementos de carácter lógico-formal para su aplicación en las actividades prácticas. Esto es la relación entre el “cómo” y el “por qué” de la producción del conocimiento de la mecanización.
- en la relación entre el desarrollo de conocimientos y habilidades específicas para la enseñanza de la mecanización en los niveles medios de la enseñanza técnico profesional y su ejecución práctica. O sea, la relación entre el “cómo” se enseña la mecanización y “por qué” se enseña así.

### 1.3 Fundamentos teóricos que revelan el desarrollo de la formación laboral

Existen algunas concepciones de base filosófica que aportan determinadas valoraciones en el estudio de la formación laboral, las cuales pueden ser evaluadas de manera crítica a la luz de la investigación. Para la integración monolítica de los diferentes factores y en armonía con la concepción marxista-leninista no se



aceptan los conocimientos, las habilidades y valores en la formación del estudiante como cualidades absolutas e independientes del ser social. Se considera acertada la posición que defiende este estudio desde una perspectiva sistémica, por la simple razón de que la separación entre el ser y el pensar sólo es posible hacerla para la mejor comprensión del problema fundamental de la Filosofía.

A partir de esta concepción resulta imposible cualquier pretensión teórica de distinguir la formación laboral del estudiante alejada de la realidad sociocultural que los condiciona, en la cual se establece un orden racional que conforma un sistema en el que se armonizan, relacionan e interconectan los distintos elementos culturales y sociales orientados a responder a los intereses, necesidades, motivaciones y expresiones de la sociedad en su multidimensionalidad.

La concepción materialista dialéctica que se tomó como supuesto de partida y sustento de la investigación, asevera la implicación del proceso formativo con la actividad laboral que tipifica la realidad sociocultural; lo que infiere proyectar acciones formativas para contribuir a mejorar dicha formación en la personalidad de los estudiantes de la especialidad Mecanización a fin de dar respuesta a los avances que impone la nueva tecnología.

Considerar la formación laboral en el sentido de la significación que posee el entorno natural, sociocultural y económico-material en el que esta inmersa, no puede conducir al investigador a una definición reduccionista de formación laboral, como meras impresiones subjetivas de agrado o desagrado que las cosas producen y que se proyecta sobre ellas, sino que requiere propender al sentido social, material y humano de esas cosas, evidenciado en su objetividad. Por lo que en esta investigación se asume la definición dada por Leyva (2001), el cual refiere que la formación laboral es entendida como "el proceso dirigido a formar cualidades de la personalidad que lo orienta a la obtención de producto de utilidad y necesidad social" (6).

Por tanto un aspecto importante para evaluar la formación laboral en el sujeto es mediante su desempeño laboral en los diferentes contextos de actuación, por lo que esta investigación lo asume como " la capacidad de un individuo para enfrentar acciones propias de su puesto de trabajo. Se expresa en el comportamiento

real del trabajador en relación con otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no solo lo que sabe hacer ". Roca (2002). (7).

Todo ello permite plantear que la formación de cualidades en la personalidad del sujeto de índole laboral es posible formarla mediante el proceso de formación en la relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto, es decir, en la práctica, en las relaciones sociales entre los hombres, en la relación entre la actividad y la comunicación, como base del desarrollo de la personalidad del sujeto, pues si el sujeto refleja el objeto que le satisface y se orienta afectiva y motivacionalmente hacia él, convierte ese objeto en un valor.

El estudio que realiza Rodríguez (1985), acerca del problema existente entre el sujeto y el objeto del conocimiento (S-O). Aborda el planteamiento interaccionista dialéctico (S-O), el cual parte de que existe una relación de influencia recíproca entre ambos, en tanto que transforma al objeto (opiniones, juicios y valoraciones críticas, como reflejo de las relaciones entre objetos, procesos y fenómenos de la realidad) y al portador mismo de la actividad, al sujeto (estudiante). Aspectos estos que permiten al investigador considerar en esta tesis dicha relación, al realizar una valoración más profunda en la interacción del estudiante con los objetos en los diferentes escenarios de actuación.

Como se ha señalado, los conceptos teóricos que desarrolla la filosofía marxista-leninista en la teoría del conocimiento adquieren en la investigación un sentido actual, pues se aplican partiendo de la actividad como base y en este sentido la actividad que ocupa es aquella que ofrece la posibilidad de vincularse con la práctica pedagógica y tecnológica, a partir de los conocimientos teóricos adquiridos por los estudiantes. En la propuesta que se realiza, se comienza con una fase donde el elemento fundamental es la percepción y cuyo sustento es marxista porque la considera como el reflejo directamente sensible de la realidad, como una etapa, como la forma principal del conocimiento que se alcanza en el proceso del desarrollo histórico del hombre.

La esencia gnoseológica que sustenta la investigación se revela de manera directa mediante la utilización de categorías tradicionales relacionadas con la teoría del conocimiento: la contradicción y el reflejo. La primera, vista como fuente de desarrollo de la realidad y del conocimiento, representada por la contradicción que

surge durante la actividad del conocimiento precedente que tiene el estudiante en el momento que se produce la experiencia durante su desempeño en los escenarios de actuación y lo nuevo que surge de las experiencias que tienen los demás miembros del colectivo. La segunda (el reflejo), como el resultado que provoca en los estudiantes esa formación laboral.

Lo analizado permite afirmar que el proceso formativo no puede ser de ninguna manera espontáneo, ni individual, sino que requiere de un trabajo coherente y planificado entre todos los elementos que conforman el sistema de influencias educativas (sede pedagógica, microuniversidad, escuelas, organizaciones políticas y de masas, familia, instituciones productivas y socio cultural, etc.) en función de lograr una formación laboral en los estudiante de la especialidad Mecanización acorde a las exigencias actuales instituidas por nuestra sociedad.

En correspondencia con lo planteado se asume como proceso formativo "...al proceso que de modo conciente se desarrolla..." en la Educación Superior Pedagógica, "...a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre sus participantes, con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los futuros profesionales, sistematizando y recreando de forma planificada y organizada la cultura acumulada por la humanidad, dando respuesta con ello a la demanda de la sociedad". Fuentes (2002). ( 8).

De esta definición se desprende que el proceso formativo de los Licenciados en Educación de la especialidad Mecanización es un proceso dirigido, contradictorio, que integra las influencias educativas de la sede pedagógica, microuniversidad y la empresa, que tiene como objetivo el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes acorde con la exigencias de la microuniversidad, los procesos mecanizados y de la sociedad en general.

Siguiendo esta línea de pensamiento Fuentes (2002), afirma que "la formación de los profesionales creadores y trascendentes es posible solo a través de una dirección científica del proceso de dirección de los profesionales que se lleve a cabo sobre la base de concepciones que transforme la dinámica de los procesos con nuevos métodos".( 8).

Esto conduce a la necesaria relación entre el proceso formativo y la dinámica que este sustenta, con énfasis en los métodos identificado este como "...el elemento más dinámico del proceso"(8), de modo que el Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización es capaz de enfrentarse a los problemas generales y básicos de los procesos mecanizados, resolverlos exitosamente, demostrando con ello independencia y creatividad.

En correspondencia con lo que se viene analizando se reconoce que el proceso de formación ha tenido una marcada influencia en la educación tradicional, caracterizada por el papel central del docente, su tendencia gnoseológica es el objetivo de una tradición cultural ya formada, independiente de los sujetos que participan; es decir, formulaciones abstractas que no consideran al estudiante con particularidades psicológicas diferentes. Esta tendencia prioriza lo académico, dirigido a la transmisión y reproducción del conocimiento, una enseñanza uniforme, estandarizada, que ignora las diferencias individuales, es decir, igual para todos los estudiantes en general o lo que es lo mismo, para nadie en particular.

En este sentido, privilegia los modelos pero nunca llega a darles vida, por el hecho de estar distanciados y desvinculados de la existencia del estudiante, es decir, de su realidad socio-cultural. Propone actitudes desarrolladoras, capaces de lograr la participación, la iniciativa, las actividades, pero deforma esas mismas actitudes al pretender suprimir la función de los modelos y caen en una espontaneidad inconsistente y perjudicial para el propio desenvolvimiento del estudiante.

La Escuela Nueva surge a inicios del siglo XX. Tiene como visión educativa la existencia, la vida y las actividades humanas, de ahí que pretende renovar el proceso pedagógico en línea directa con la existencia, los intereses y necesidades de los estudiantes. En la medida que el estudiante es el centro de ese conjunto de preocupaciones y acciones, se torna innecesaria la referencia de los modelos pedagógicos en los cuales enfatiza la Educación Tradicional. Tiene entre sus representantes a Dewey (1859-1952), quien plantea que la esencia de la educación la constituye las ideas de aprender haciendo, del trabajo cooperativo y de la relación entre teoría y práctica. Lo que debe caracterizar a la educación es la comunicación pragmática, entendida como un proceso de compartir experiencias.

Aquí se afirma la relación del proceso de formación y la actividad laboral. Se acredita que el conocimiento y el interés del sujeto confieren valor al objeto, donde el sujeto es fuente referencial, única del proceso de formación laboral; sin embargo, para ellos resulta muy difícil establecer una jerarquía en las aspiraciones laborales dado a que están condicionados por el conocimiento e intereses individuales.

La identificación entre el ser, la actividad y la formación laboral propuesta por esta tendencia subjetivista-psicologista, reduce la formación laboral al trabajo en general (esfuerzo físico), al considerarlo único y exclusivamente como una proyección de actos laborales (físicos) del sujeto. Esta tendencia renovadora, acaba por ceder lugar a los movimientos de transmisión y reproducción de la actividad laboral. Al hacerlos depender de las variables conocimiento y aspiraciones de los distintos sujetos, no es posible el discernimiento de una verdadera actividad, ni el fundamento para una adecuada formación laboral como nuevas cualidades de la personalidad del individuo.

Por su parte, la Educación Progresista, exhibe entre sus exponentes a Snyders (1974), toma como punto de partida básico, los contenidos de la enseñanza para entonces proporcionar una pedagogía que mantenga de una u otra forma los aspectos positivos y eliminar las posibles deformaciones. Resaltan la importancia de los modelos pedagógicos, centrados en el contenido, en el valor del saber, vinculados a las realidades sociales, que tengan una relación directa con el presente de las comunidades y por tanto con el estudiante, es decir, que esté relacionada con el presente y el pasado vivido.

En este sentido, considera que el estudiante, a partir de su experiencia socio-cultural, será sujeto activo de su propio proceso, al confrontar sus conocimientos, habilidades y valores con los modelos y contenidos expresados por el docente. El docente por su parte, debe constituir en el proceso de formación un guía, un orientador, capaz de abrir perspectivas a partir de los contenidos. Conciben el proceso como un espacio de intercambio de experiencias, en el que interactúan los estudiantes con la orientación del profesor. Este escenario, posibilita el enfrentamiento a situaciones sobre lo que debe ser, para aportar en colectivo las razones que permitan la corrección de opiniones y conductas laborales.

En correspondencia con lo que se aborda, Libaneo (1983) considera que el docente no debe limitarse a satisfacer apenas las necesidades y carencias, sino que debe despertar otras necesidades, acelerar y disciplinar los métodos de estudio, exigir el esfuerzo del estudiante, proponer contenidos y modelos compatibles con sus experiencias vividas para que se movilice en una participación activa. Aspectos estos que son compartidos por el autor en la presente investigación, al considerar al estudiante como protagonista de su propio proceso de formación durante su desempeño laboral en los diferentes escenarios de actuación, bajo un adecuado y democrático nivel de exigencia.

La Educación Progresista sienta sus bases en la Teoría de la Acción Comunicativa expresada por Habermas (1989), el cual añade un enfoque fenomenológico y humano, subjetivo y personal: en el mundo de la vida. el investigador se adscribe a este criterio, donde considera que las relaciones que se dan entre los sujetos de una comunidad presuponen la intercomunicación, así como la referencia a un mundo íntimo, subjetivo, formado por convicciones sentidas y vividas y desde el cual el sujeto habla, siente, se expresa y dialoga.

En este mismo campo, Freyre (1994), se dirige hacia la creación de estrategias pedagógicas y al análisis del lenguaje. Considera el diálogo como un fenómeno específicamente humano, donde la acción y la reflexión juegan un papel esencial en el proceso crítico del pensar, hablar y accionar en determinado contexto.

Al mismo tiempo, según Freyre, Feroso (1976), brinda su apreciación respecto a esta concepción y puntualiza que la tesis de Freire se opone a la "concepción bancaria de la educación". La cual como su nombre lo indica, piensa que educar es acumular datos como se hace hoy en los bancos de datos o en las fases alimentadoras de las computadoras. Nada más opuesto, al modo de ser dialógico del hombre.

Es entonces cuando se puede asegurar, que la comunicación educativa debe ser vista como un contacto, una relación, un diálogo. Se desprende de estos análisis que para Freire el diálogo comunicativo es el antipolo de la manipulación, del adoctrinamiento, de la imposición de las ideas del docente, de la invasión cultural que pisa los derechos a la independencia de los estudiantes.

Por lo tanto, la principal tarea de la Escuela Progresista es la difusión de contenidos vivos, concretos, indisociables de la realidad social, de manera que la acción de la institución en esta investigación se fundamente en la formación laboral, mediante un ambiente propicio entre la participación activa del estudiante y la necesaria intervención orientadora del docente.

El autor de esta investigación considera que la Educación Progresista analiza las bases gnoseológicas de la formación laboral al establecer la síntesis de lo positivo de las dos tendencias anteriores, estas bases son:

- La valorización de los contenidos y modelos educativos actualizados, directamente con los escenarios en los que se desempeña el estudiante, socialmente significativo, como punto básico de la Educación Tradicional.
- La valorización de las actitudes de participación activa de los estudiantes como punto básico de la Educación Nueva.
- La valorización del hombre concreto, perteneciente a una clase social determinada, ciudadano de un país y de un mundo, constructor de la sociedad y de la historia.
- La valorización del estudiante, como sujeto activo, dinámico coparticipante del proceso con una formación socio-histórica y políticamente del presente,.
- La valorización del docente como guía orientador del estudiante y del proceso.
- La valorización de la institución como agencia difusora de contenidos vivos, concretos, relacionados con la realidad socio-laboral.
- La valorización de lo social, de lo colectivo sobre lo individual.

Esta tendencia gnoseológica predominante, sienta sus bases en el materialismo dialéctico, la convicción de que la conciencia humana no es productora, sino el producto de un proceso de la vida real; de manera que todas las formaciones ideológicas (ideas, representaciones, visión del mundo, jerarquía de valores) están interconectadas con la actividad material y el desarrollo del hombre.

Los fundamentos psicológicos que relacionan la formación laboral para potenciar las actividades laborales en los estudiantes de la carreras Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización, se fundamentan en los aportes que en este campo realizaron los psicólogos de la extinguida Unión Soviética como Vigotski y sus continuadores, que asumen que es en el proceso donde se debe promover con mayor énfasis el desarrollo de todas las esferas de la personalidad. Desde esta concepción, la escuela guía el desarrollo y proporciona a los estudiantes los conocimientos necesarios que les permite una mejor comprensión del mundo. En la literatura científica este enfoque es conocido como el enfoque Histórico Cultural.

El concepto básico aportado por Vigotski es el de "Zona de Desarrollo Próximo" donde cada estudiante es capaz de asimilar una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden lograr con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Lo que media entre lo que el estudiante conoce y puede conocer con ayuda, es lo que se denomina "zona de desarrollo próximo" (Z. D. P), lo cual permite tratar de manera científica el problema del diagnóstico.

Vigotski, refiere que el diagnóstico no debía dirigirse sólo a constatar el nivel de desarrollo alcanzado en determinada esfera o proceso psíquico (desarrollo real), sino a las posibilidades que tiene el individuo (desarrollo potencial) para alcanzar un nivel de desarrollo superior. A partir de estos criterios se desprende que todo ser humano tiene potencialidades, sólo hay que partir de ellas para elevarlo a una mejor condición.

Aquí el autor, analiza la personalidad como un sistema, en la cual la psiquis asimila la experiencia social y relaciona al hombre con el sistema de relaciones sociales, de ahí que la concibe como un ser social, cuyo desarrollo está determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creadas por las generaciones precedentes. Se asumen los postulados de este enfoque porque considera el proceso como la apropiación de la experiencia histórico-social, a través del cual el individuo deviene personalidad.



Dentro de los mecanismos psicológicos mediante los cuales se produce esta apropiación aparece la actividad, entendida como aquellos procesos donde el individuo respondiendo a una necesidad se relaciona con ésta y adopta una determinada actitud hacia la misma, manifestada además, en la comunicación que en el marco de la misma realiza el sujeto. En este sentido el autor de la presente investigación asume la definición dada por colectivo de investigadores del I.C.C. P. que considera que la actividad es una "... forma específica humana de relación activa con el mundo circundante, cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objeto". Citado por Vera (2002). (9).

Por tal motivo, para entender adecuadamente el concepto, actividad en el contexto del proceso de formación laboral el docente tiene que lograr que el estudiante se apropie de las regularidades de la realidad y la proyecte metodológicamente en calidad de objeto y sujeto del propio proceso.

En la literatura especializada (pedagógica y psicológica) se expresa que la "... actividad pedagógica general existe tanto existe la humanidad" planteado por Kuzmina (1987).(10). Ello revela que la actividad pedagógica surge en un momento histórico social concreto; sin embargo si se trata de una actividad pedagógica profesional se reflejan sus particularidades dada la especificidad en su objeto, en el sistema de acciones que ha de desplegar, en los instrumentos a tener en cuenta, en su estructura, características y elementos componentes.

En correspondencia con lo planteado, en esta investigación se utilizan ambos términos, en tanto se trata la actividad pedagógica que realiza el docente, aspecto que se analiza teniendo en cuenta al propio docente como sujeto social en su actuación cotidiana, en la institución pedagógica incluso se analiza en el marco de la actividad pedagógica general.

Desde el punto de vista psicológico se asumen presupuestos de la Teoría de la Actividad planteados por Leontiev (1981) y Talizina (1988), referido a que en toda acción humana hay una parte orientadora, otra de ejecución y otra de control. En tanto el análisis desde una perspectiva pedagógica se realizó a partir de los

estudios y escritos de pedagogos fundamentalmente cubanos entre ellos: Márquez (1987), García y colaboradores (1996), Barrera (1997), por lo que el autor de esta investigación comparte los criterios de García y colaboradores, refiriéndose a que las características más relevantes de la actividad pedagógica profesional están en que es transformadora, creadora, humanista, interactivo, dinámica, requiere de un alto nivel de planificación y proyección, es decir orientada y dirigida, sistemáticamente, aunque su resultado no se manifiestan de inmediato

La actividad pedagógica es tratada por Kuzmina, (1987); Márquez, (1987); García, (1996) y Barrera, (1997). Los que al referirse a los componentes y funciones de la actividad pedagógica, hacen evidente su tratamiento como un sistema funcional, pues la misma es tratada "...como un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo" García, L. y otros,(1996).(11). Aunque no siempre coinciden estos autores en las denominaciones de su propuesta, se aprecia complementación en cuanto al contenido. En consideración con lo tratado se asume como punto de partida en esta investigación la definición dada por el I.C.C.P.(1996), al referir que la actividad pedagógica profesional "es aquella que esta dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos planteado a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas , tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones plena de comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles" García, L. y otros, (1996).(11).

Independientemente de la importancia de esta definición por su carácter orientador, pues en ella se precisan características esenciales donde reflejan su esencia, además, integra en sí misma el resultado de la sistematización de otras definiciones dadas anteriormente. Debe señalarse que ésta no refleja el carácter desarrollador e integrador de las tareas pedagógicas aspecto que limita su efectividad en la transformación de la personalidad del sujeto que se trate. Los elementos evidenciados hasta aquí nos permiten proyectar la

actividad pedagógica laboral que debe dirigir el proceso de formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, considerando en este sentido a la actividad pedagógica laboral con un carácter más general donde toma en consideración tanto lo profesional como lo ocupacional.

Por tal motivo, el proceso de formación se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales. Donde para entender adecuadamente el concepto de actividad, en este aspecto el docente debe lograr que el estudiante se apropie de las regularidades de la realidad y las programe metodológicamente en función del objeto y el sujeto del propio proceso.

Leontiev (1981), retoma los aportes de Vigotski y señala que en el proceso de formación los hombres producen también su lengua. Según sus estudios, esto le sirve no sólo como medio de comunicación, sino como portador de los valores socialmente creados y fijados en ellas. Esta concepción psicológica, pone el acento en el carácter histórico-social y en el papel de la actividad y del lenguaje en el proceso de desarrollo psicológico del hombre, tanto de carácter material como espiritual, en lo que se reconoce y a la vez se reproduce.

Los estudios realizados permitieron profundizar en las dos leyes fundamentales explicadas por Álvarez (1991): La Escuela en la Vida y la educación mediante la instrucción, que a nuestro juicio se ponen de manifiesto en el proceso de formación del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización. En consideración a las relaciones que se explican entre estas Leyes, un colectivo de autores del ISPETP (1998) establecen algunos principios, que constituyen aspectos teóricos fundamentales a considerar en la integración del proceso de formación laboral, los que se explican a continuación:

Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador

Durante el proceso de formación laboral en los escenarios de actuación de los estudiantes de la especialidad Mecanización, tanto los docentes como los especialistas de la empresa deben prestar atención a lo cognitivo, lo afectivo y a lo conductual, de manera que se garantice la formación de convicciones,

capacidades, actuaciones profesionales y sentimientos de estos, los cuales deben ser protagonista de su proceso de formación y a la vez ser transformadores de la sociedad, aspectos que exigen que el proceso de formación laboral debe lograr una estrecha vinculación con la vida, los intereses, necesidades y motivaciones de los estudiantes, lográndose a partir de lo instructivo, la educación y el desarrollo del grupo y debe satisfacer las necesidades de prepararlo para la vida a partir de una formación laboral acorde con las exigencias sociales.

Para lograr la formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización es necesario que el proceso de instrucción estimule la búsqueda creadora del conocimiento que se adquiere por parte del estudiante. Ello permite a su vez que se logre un proceso desarrollador dirigido a estimular el pensamiento lógico, reflexivo y creativo por parte del estudiante. Resulta pertinente entonces establecer las relaciones de unidad que se da entre instrucción y desarrollo, la categoría educación, a partir de explotar las potencialidades educativas que brinda el contenido pedagógico y técnico, para la formación de cualidades, sentimientos, valores e intereses en la personalidad de los estudiantes.

Principio de carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad

En la formación laboral del estudiante de la especialidad Mecanización deben atenderse los intereses colectivos e individuales de estos, para ello hay que tener en consideración los resultados del diagnóstico en función de conocer a plenitud la personalidad de cada uno, propiciar intereses y motivaciones, a fin de lograr un rol protagónico de todos y que estos logren implicarse en su propio proceso. Para lograrlo tanto los docentes como los especialistas de la empresa deben poseer dominio de la teoría de dirección del colectivo, debe lograrse además una dinámica grupal en un clima armónico, transparente, de respeto, confianza y ayuda. El estudiante, para su desempeño laboral, debe lograr la convivencia en grupo, a partir del sentido de pertenencia con los resultados de este, el espíritu colectivo y la unidad de acción de sus integrantes; además de lograr que el grupo actué en un clima de familia.

Principio de la educación con la vida y del estudio con el trabajo en el proceso de educación de la personalidad

Mediante el proceso de formación del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización se influye en la solución que se le da a los problemas profesionales al dar respuesta a las exigencias sociales y a través del desarrollo de la prácticas pedagógica y tecnológica en los diferentes escenarios de actuación se incide en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones para que se enfrenten a la realidad de la vida. También se señala que la vinculación de la teoría con la práctica es otro aspecto de gran importancia para el desarrollo de la personalidad del estudiante, pues permite a éste una mejor interacción con el objeto durante su desempeño laboral en los distintos escenarios de actuación.

Sin embargo, a pesar de los aspectos positivos de estos postulados teóricos, se es del criterio que es aun insuficiente el nivel de explicación teórica que abordan sobre como lograr la integración del proceso de formación laboral, a partir de la descentralización de la educación superior; así como en correspondencia con la ciencia, la técnica y los cambios tecnológicos que operan en la empresa. Además debe precisarse que el modelo actual no concibe la integración de la sede pedagógica universitaria con la empresa, tanto desde presupuestos teóricos, como en la concepción curricular establecida, aun cuando el peso fundamental de la dirección del proceso de formación laboral descansa en el colectivo pedagógico y su quehacer pedagógico en condiciones de universalización tiene limitaciones para lograr una influencia efectiva en la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización, por lo que constituye un aspecto importante en el proceso que se analiza el estudio teórico que se viene realizando y que se caracteriza en el presente capítulo.

Lo analizado hasta aquí permite asumir los principios, como punto de partida que cumplen en la teoría una función sintética y aglutinadora, pues unifican los conceptos en una síntesis determinada y a su vez, expresan la propiedad o relación más esencial del objeto dado. Este estudio permite que la presente

investigación asuma los criterios emitidos por Alonso (2007), sobre ciencia, técnica y tecnología al referir que:

"La ciencia es una actividad profesional dirigida al adquisición de nuevos conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento; que modifica la visión del mundo real y enriquece la imaginación y la cultura (es el saber humano)".

"La técnica constituye los medios (instrumentos, maquinas, herramientas) que emplea el hombre como ser social para satisfacer sus necesidades, representa el hacer".

"La tecnología (desde el punto de vista artefactual es un sistema de pasos o procedimientos que se ejecutan con equipos, maquinas, herramientas u otros instrumentos o medios necesario (técnica), regidos por leyes, modelos teóricos, tendencias, principios, categorías, etc; establecidos por una determinada ciencia; dirigidos a solucionar problemas dado en la esfera social. Es la fusión de la ciencia y la técnica. Constituye el saber hacer".(12).

Estos criterios permiten comprender con más claridad algunos de los aspectos que posteriormente requieren ser tratados con relación a la interrelación de los componentes pedagógicos y tecnológicos a partir del carácter de complementación entre los escenarios de la microuniversidad y la empresa donde el estudiante durante su actuación en la empresa debe enfrentarse a los cambios tecnológicos y los problemas profesionales que allí se manifiestan y a la vez dar respuesta a la exigencia de la enseñanza de los conocimientos sobre los proceso mecanizados en el marco de la microuniversidad.

Los métodos tecnológicos permiten al estudiante durante su vinculación en la empresa solucionar los problemas profesionales que exige la sociedad al Licenciado en Educación durante su proceso formativo y luego de graduado en la dirección del proceso con los Bachilleres Técnicos en el escenario de la escuela.

Según Cortjo, R. (1996) el problema profesional es "... un conjunto de relaciones objetivas que se

manifiestan sobre el objeto de trabajo de una profesión, que en un momento dado, presentan incongruencias o deficiencias para la satisfacción de intereses de la sociedad." (13).

Entiéndase que la empresa es "... una organización económica con personalidad jurídica, balance financiero independiente y de gestión económica, financiera, organizativa y contractual autónoma, que se crea para la dirección técnica, económica y comercial de los procesos de elaboración de productos y /o servicios, los que deberán lograrse con la mayor eficiencia económica". León ( 2003). (14).

Además "la empresa es quien presenta mayor flexibilidad para percibir los cambios que se están gestando en el mundo y mayor capacidad de respuesta rápida para transformarse, incorporando las nuevas orientaciones. Inversamente, su misión no es intervenir en la educación y formación del capital humano del país. La empresa es, sin duda, responsable de capacitar a su personal para que obtenga las destrezas y habilidades que su nivel tecnológico requiere; puede y debe procurar las especializaciones que el perfil productivo que quiere desarrollar exige". Palacio (1996). (15).

Obsérvese como este autor, a pesar de señalar las posibilidades formativas de la empresa, no reconoce su papel en la formación de los futuros obreros. Sin embargo otros autores identifican al vínculo con el contexto laboral como "... un elemento enriquecedor del proceso de formación y permite orientar dicho proceso hacia el perfil ocupacional de los estudiantes, es la única forma posible de garantizarle a los estudiantes ,el escenario necesario para enfrentarse a la nuevas condiciones productivas que impone el proceso de innovación científica y tecnológica y lograr el desarrollo de sus valores, convicciones y las cualidades de su personalidad". León ( 2003). (14).

A partir de estas reflexiones, se señala que para lograr una adecuada integración del proceso de formación laboral de la especialidad Mecanización, a partir de los componentes pedagógicos y tecnológicos que operan en los diferentes contextos de actuación, es necesario tener presente la determinación del método tecnológico entendido este como "... el sistema coherente de acciones que conducen a la solución de una

familia o grupo de problemas que se manifiestan en el objeto de una profesión, que tiene como soporte la base teórica de la ciencia correspondiente y un adecuado desarrollo de formaciones psicológicas en función de las exigencias y rigor de trabajo de los mismos (...)" .Cortijo (1996). (13).

Pues la proyección de éste con un enfoque pedagógico y didáctico presupone la modelación de los objetivos y contenidos que deben ser adquiridos por los estudiantes para contribuir al logro de la integración del proceso que se sigue, evidenciado mediante el desempeño laboral en correspondencia con los cambios tecnológicos que operan en la empresa. Entiéndase por cambios tecnológicos las experiencias sociales que requieren proyección y control social. Sus actores precisan una mentalidad y una visión social que necesita ser educada. Según Bifani (1989).

En tanto Alonso, L. A. plantea que "los cambios tecnológicos (desde una perspectiva artefactual) es un proceso de modificación, adaptación, variación y perfeccionamiento de métodos, máquinas, instrumentos u otros medios que rigen el comportamiento de una ciencia, con el fin de elevar la calidad de la producción y dar respuesta a las necesidades de la sociedad...". (12).

De hay el entendimiento de las regularidades que se establecen entre el método tecnológico y el desempeño laboral del estudiante en los diferentes contextos de actuación en correspondencia a los cambios tecnológicos que operan en la empresa y las exigencia de la microuniversidad. Esta relación debe permitir que durante el proceso formativo se produzca el conocimiento sobre los procesos mecanizados, según la técnica y tecnología que se utilice, por parte del estudiante y a la vez éste se apropie de los métodos para enseñar dichos conocimientos.

Los aspectos analizados hasta aquí permiten evidenciar la necesidad de profundizar en las relaciones que se establecen entre los componentes personales que intervienen en el proceso de formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, así como la relación que se da entre los componentes no personales de los diferentes contextos de actuación. Además de lograr mediante estas



relaciones una influencia de los componentes no personales sobre los personales y de éstos sobre el sujeto (estudiante) para así alcanzar el desarrollo de la personalidad que se aspira según las exigencias del contexto laboral.

Este autor pone de manifiesto la necesidad de buscar el sentido psicológico que los procesos psíquicos tienen para el hombre, el cual parte no sólo, de los estudios en el sujeto de las funciones psíquicas planteadas por Vigotski, sino de la manifestación interna y externa de esas funciones, los sentimientos, las emociones; es decir, las vivencias afectivas, al quedar clara la síntesis de lo afectivo y lo cognitivo en la manifestación funcional misma de esos procesos integrados a la personalidad del sujeto durante su incorporación a los contextos laborales.

Por su parte, Ananiev (1948), "considera que los estados afectivos y las emociones no pueden verse fuera de la complicada determinación de la personalidad del hombre".(16). Según sus consideraciones, estos estados, no son una consecuencia directa que aparece en la situación que el sujeto enfrente, sino de la significación psicológica que el sujeto le atribuye mediante su pensar y actuar, del grado de motivación y comprensión que dicha situación provoque en él.

Esta autora asevera, que en la teoría de la personalidad frecuentemente se subvalora el significado del intelecto y puntualiza que en ocasiones se tiene en cuenta muy débilmente las características sociales y psicológicas que mediatizan sus funciones intelectuales. Estas características psicológicas en el criterio de la investigadora son las referidas a la necesidad que tiene el estudiante de autodeterminar su vida y que como docentes no siempre se propicia las condiciones para realizarlo.

En el análisis de la formación laboral sobre los cuales tributa la investigación, se constató que el peso fundamental descansa en el componente cognitivo, afectivo, conductual; razón por la cual, se puso todo el empeño en función de elevar a un grado significativo este componente en los estudiantes, por esto se afirma

la necesidad de lograr coherencia en este componente para la formación integral de la personalidad del estudiante.

En tanto el psicólogo Ortega (1996) enfatiza que el mundo afectivo debe articularse con el mundo social e interactivo, donde adquieren significado los eventos de la vida cotidiana. Al igual que Vigotski (1934) este autor estima, que se debe ir gestando la idea de que el nivel de análisis psicológico no puede ser ni el proceso aislado de la realidad, ni el proceso social generalista que se olvida del sujeto en la interacción afectiva, laboral y práctica con su entorno.

En efecto, se coincide con estos dos autores respecto a la necesidad de buscar modelos que ayuden a comprender al estudiante tal y como es, en relación directa y concreta con las demás personas, pues los modelos cognitivos puros que no incluyen el análisis afectivo-relacional, no resultan útiles para estudiar las relaciones interpersonales, ni tampoco los modelos afectivos-emocionales puros como los derivados del psicoanálisis, porque en ellos no hay comunidad de práctica y pensamiento, ni de afectos y conocimientos.

De igual forma, resultan significativos los aportes de la psicóloga mexicana Schmelkes (1996), cuando refiere la necesidad de atender los aspectos que constituyen analíticamente al ser humano, entre ellos: el cognoscitivo, el afectivo y el psicomotor y subraya que cualquier proceso educativo que desatienda alguno de estos aspectos o que enfatice uno por encima de los demás, provocará un desarrollo desequilibrado del ser humano.

Valle (1997), por su parte expresa, que la calidad del aprendizaje no estará garantizada por el simple hecho de disponer de los conocimientos, capacidades y recursos cognoscitivos adecuados [ámbito cognitivo]. De hecho, será preciso tener la voluntad, la disposición y la motivación suficiente [ámbito afectivo-motivacional] para poner en marcha los recursos mentales necesarios que puedan garantizar los resultados óptimos.

Como se aprecia, la interrelación entre ambos ámbitos parece bastante clara, resultando difícil entender el uno sin hacer referencia al otro. Sin embargo, se deduce de los análisis de esta autora, que la escuela ha

acentuado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos. Se desea remarcar que la poca atención a cualquiera de las tres esferas, no daría al traste con los resultados esperados, todo lo cual refuerza los puntos de vista del investigador en su propuesta sobre el mejoramiento de la formación laboral en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.

Para estos autores, la expresión del valor en ambos planos de actuación del sujeto es compleja y se manifiesta de diferentes formas en dependencia del nivel de desarrollo del valor como regulador de la actuación, donde la unidad funcional de este componente constituye la premisa y el resultado de la actuación concreta del sujeto.

Ello se demuestra en la actuación del Licenciado en Mecanización, la cual es entendida como "... aquella que conduce a la solución exitosa de los problemas profesionales del contexto laboral, con el mínimo de los recursos humanos y materiales, si que se produzcan consecuencias adversas en los ordenes social, medio ambiental, ético o estético y que logre la satisfacción de los clientes."Arias ( 2005). (17).

La actuación del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización en los contextos laborales se produce por la interacción con los objetos de trabajo, homólogos y clientes, a partir de sus recursos personalógicos, máquinas e implementos agrícolas, herramientas, accesorios o instrumentos, dirigida a la solución de los problemas profesionales de su contexto. Sin embargo los diagnósticos realizados y la sistematización teórica del objeto de investigación demuestran limitaciones de ese licenciado para satisfacer las exigencias y situaciones que se presenten en su contexto laboral, en la realización de las tareas pedagógicas profesionales.

Desde estos criterios significa entonces, que para que la formación laboral regule la actuación, no es suficiente que el sujeto conozca el contenido de la actividad laboral, sino que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el objetivo propuesto. Se infiere que un estudiante universitario es laborioso, no porque conoce el significado de este valor, sino porque lo ha interiorizado y lo ha hecho suyo; así como

siente la necesidad de actuar mediante un modo de actuación acorde a la actividad laboral encomendada, aún cuando nadie le exige que lo haga.

Puede deducirse entonces, que la manera de actuar del sujeto no sólo depende de la instrucción que éste adquiere acerca de determinados problemas o fenómenos de diferente naturaleza, sino por la repercusión, el interés, el aporte personal que se manifieste hacia esos conocimientos.

En correspondencia con lo analizado debe señalarse que el proceso de formación actual que se desarrolla tiene como escenarios la sede pedagógica, la microuniversidad y la empresa lo que requiere se busque solución al carácter integrador que debe tener el desempeño laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en los diferentes contextos de actuación, ya que las influencias del colectivo pedagógico en condiciones de universalización y en currículo actual no dan respuesta a las exigencias de la microuniversidad. Se señala además que los fundamentos teóricos actuales que orientan el proceso de formación laboral, en esta especialidad tienen limitaciones al plantear las relaciones esenciales de dicho proceso para lograr su integración a partir de los diferentes contextos de actuación.

#### Conclusiones del Capítulo

- Se determinó que el proceso de formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización tiene características específicas en cuanto a la manifestación de su desempeño laboral en la microuniversidad y las relaciones que ésta establece con la sede pedagógica y la empresa. Tales manifestaciones están determinadas por las condiciones histórico - concretas en que se desarrolla dicho proceso, y posibilita la formación y desarrollo de actuación en los estudiantes con peculiaridades que la diferencian del resto de los procesos de formación de profesionales, lo que se ha evidenciado de manera notable a través de su desarrollo histórico como objeto.

- Se evidenció que todas las teorías expuestas, aportan de una u otra manera al aspecto gnoseológico sobre la formación laboral de los estudiantes. Bajo esta concepción dialéctica y crítica se asume el surgimiento de la formación laboral en el sujeto en relación con el objeto mediante la actividad pedagógica.
- Se determinó que la unidad de los componentes pedagógico y tecnológico que tienen lugar en el proceso de formación laboral juega un papel fundamental en la formación y el desarrollo integral de la personalidad del estudiante por la significación y conocimiento que promueve en él.
- Se comprobó que las principales relaciones que tienen lugar en la formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización en los diferentes contextos de actuación laboral, no han sido suficientemente abordadas en la teoría precedente a fin de dar respuesta a las transformaciones ocurridas en la educación cubana; ello demanda la necesidad de una modelación teórica de dicho proceso que permita establecer una estrategia que contribuya a su mejoramiento.

## CAPITULO II: MODELO PEDAGÓGICO Y SU ESTRATEGIA PARA CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN LABORAL

En este capítulo se presentan las relaciones que dinamizan la formación laboral del licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, de las cuales emergen las dimensiones que caracterizan este proceso en condiciones de universalización: dimensiones pedagógica formativa y tecnológica formativa. El modelo, centra la dinámica del proceso, en la interacción entre el enfoque integral del trabajo pedagógico en los contextos de actuación laboral y la vinculación a la práctica pedagógica - tecnológica para el mecanizador, en el que se consideran tres escenarios que se complementan en sus relaciones el uno con el otro: sede pedagógica universitaria-microuniversidad-empresa.

Además derivado de las relaciones que se explican a través de las cualidades y componentes del modelo, se presenta una estrategia para la implementación en la práctica pedagógica de la modelación teórica explicada.

### 2.1 Modelo pedagógico para desarrollar la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización

En este epígrafe se presenta un modelo que explica desde el punto de vista teórico como favorecer la formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, teniendo en cuenta la relación esencial entre el desempeño en los contextos de actuación laboral y los componentes pedagógicos y tecnológicos que intervienen en dicho proceso, todo ello derivado del estudio teórico realizado en el capítulo I y de la propia experiencia profesional del investigador.

Desde la posición del investigador el modelo pedagógico es visto como un instrumento teórico con un alto grado de organización interna, diseñado para alcanzar metas educativas en la formación integral de la personalidad de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización. De manera que este modelo encaminado a contribuir al mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes, tiene las características siguientes:

1. Se concibe como un sistema en su totalidad, conformado por varios elementos componentes, cuyo funcionamiento explica la dinámica interna del proceso de formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización a fin de contribuir a su mejoramiento.
2. Desde el punto de vista metodológico, los componentes y relaciones del proceso de formación laboral que conforman el modelo, se materializan en la práctica pedagógica, mediante la estrategia que se propone, la que se operacionaliza a su vez, en direcciones y acciones.
3. Esta concepción del modelo brinda una adecuada atención a la integración efectiva de cada uno de los componentes del proceso de formación laboral, de ahí que se concibe con un carácter contextualizado, participativo y flexible.

En el modelo para el mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización (ver Fig. 2.1), se integran de manera contextualizada los contenidos de las disciplinas del plan de estudio: las de formación general, pedagógica y técnica que contienen los presupuestos esenciales de los procesos básicos de la mecanización, al requerir de su aplicación en el escenario laboral de la escuela politécnica, en la identificación y solución de problemas profesionales inherentes a su especialidad y es donde se materializa la actuación laboral pedagógico y tecnológica que va alcanzando el estudiante en el proceso de formación. Por ello, su mejoramiento, tanto en la escuela como su extensión en la empresa presupone tomar en consideración su contenido, desentrañando sus diferentes formas de manifestarse e interactuar con dicho objeto.

De modo que, el mejoramiento de la formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización integra lo psicopedagógico, didáctico y metodológico para la dirección del aprendizaje del contenido técnico de dicha especialidad referido a la operación, el mantenimiento y la planificación, todo lo cual conduzca a la explotación eficiente de las máquinas e implementos utilizados en las labores de la agricultura y el transporte en general con los cuales preparará a los bachilleres técnicos para la solución de problemas profesionales, sobre bases científicas fundamentadas en cuanto a los aspectos tecnológicos y técnicos.

Por supuesto que la formación de un Licenciado en Educación en esta especialidad apto para enfrentar con eficiencia los problemas profesionales pedagógicos de su esfera de actuación depende en gran medida de las formas y métodos con que se conduce la formación laboral. Es por ello que se necesita analizar para su estudio las principales relaciones que la caracterizan.

La formación laboral en la carrera Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, dado los cambios curriculares ocurridos en la Educación Superior Pedagógica que fueron descritos con anterioridad, ocurre en dos escenarios fundamentales: la sede pedagógica universitaria y la microuniversidad, sin embargo, a juicio del investigador es necesaria la integración de estos dos escenarios con el escenario de la empresa por el rol tan importante que juega, por ello debe considerarse en su desarrollo, para que realmente exista una adecuada integración del proceso de formación laboral del Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.

Para analizar la formación laboral en la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en condiciones de "Universalización de la Educación Superior", necesariamente hay que partir de los fundamentos científicos que explican la explotación de los medios mecanizados, de las técnicas y tecnologías propias de esta especialidad, que en su expresión práctica tienen su base en los resultados científicos de esta esfera, que en última instancia son transmitidos a partir de su preparación pedagógica. Todo ello a su vez, en el contexto de la escuela politécnica, tiene una lógica que parte de la solución de los problemas profesionales pedagógicos en la dirección del proceso de formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización para la explotación de los medios mecanizados y dicha solución utiliza las técnicas y tecnologías disponibles o enriquecidas por los aportes de la ciencia. (ver Fig. 2.2)



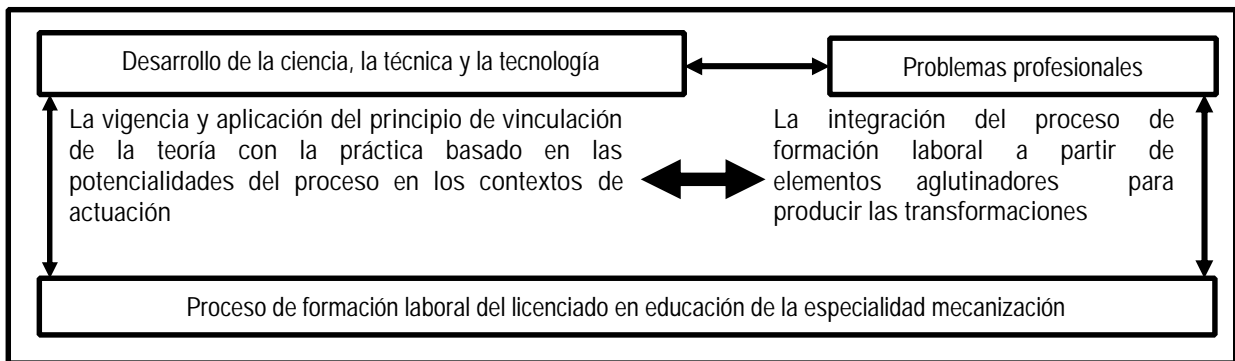


Fig.2.2. Representación de las relaciones que dan lugar a la contradicción fundamental del modelo para el mejoramiento de la formación laboral en la especialidad Mecanización

Estos elementos que están íntimamente relacionados tienen su manifestación pedagógica en la formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización. En esta tríada de relaciones se manifiesta una contradicción fundamental la que se evidencia entre la vigencia y aplicación del principio de vinculación de la teoría con la práctica basado en las potencialidades del proceso en los contextos de actuación y la integración del proceso de formación laboral a partir de elementos aglutinadores para producir las transformaciones.

Para el desarrollo del proceso de formación laboral, a partir de los escenarios de actuación en los que se desempeña el estudiante de la especialidad de Mecanización, resulta necesario tener en consideración y asegurar el cumplimiento de dos premisas esenciales, como cualidades de este proceso que revelan los elementos de partida para la solución de la contradicción fundamental.

La primer premisa esta dada: en el enfoque integral del trabajo pedagógico en los contextos de actuación laboral. El carácter del enfoque integral, se expresa mediante la actividad pedagógica quien debe lograr la integración del proceso de formación laboral que se desarrolla en la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización, a partir de la actuación laboral desempeñada por los estudiantes en cada uno de los contextos de actuación, lo cual debe responder a las ciencias que le sirven de base como lógica del proceso, en lo que su desarrollo pedagógico debe considerar dicha lógica; las mismas inciden en una formación laboral en específico, respondiendo ellas a la vez a la lógica de dicha

profesión, manifestándose una interrelación con su futura actividad profesional. Además cuando se logra en el estudiante una formación laboral específica y este alcanza apropiarse de la actuación laboral tanto pedagógica, como tecnológica y a la vez de los fundamentos de las ciencias que le sirven de base, se afirma que existe una influencia en la personalidad del estudiante de índole laboral.

En este sentido la formación pedagógica y tecnológica que se pretende lograr en el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización debe alcanzarse mediante la relación en la adquisición del conocimiento, las habilidades profesionales específicas y el desarrollo de cualidades de la personalidad para interactuar con el objeto de trabajo, considerándose en ello los avances tecnológicos que acontecen en la empresa y las exigencias que demanda la sociedad actual, según el momento histórico que transcurre, a partir de la integración de la teoría con la práctica en los diferentes contextos de actuación laboral en los cuales se desempeña.

En los contextos antes señalados se aprecia la implicación del estudiante como sujeto activo del proceso en su relación con otros sujetos: profesor a tiempo parcial, profesor tutor, el especialista de la empresa entre otros. Lo cual implica que en los sujetos participantes exista un consenso de unidad de criterios y de influencias educativas sobre el estudiante, aspecto que solo es posible lograrlo mediante un enfoque integral.

Siendo consecuente con estos análisis, se considera desde esta perspectiva el carácter desarrollador e integral de la premisa que necesita como sustento la interacción de los estudiantes tanto en la práctica pedagógica de la escuela como en la práctica tecnológica en la empresa, ello hace pertinente la determinación de una segunda premisa: vinculación a la práctica pedagógica y tecnológica para el mecanizador.

Esta premisa que se incluye debe estar orgánicamente incorporada al currículo, como parte de su diseño. En este orden, debe constituir su columna vertebral, su aspecto formativo fundamental al que se deben subordinar las restantes materias de estudio. En este sentido la práctica pedagógica en la escuela posibilita el desarrollo de la personalidad del estudiante en aspectos relacionados con el componente pedagógico que

a su vez tienen una incidencia en la formación laboral que se pretende lograr. En tanto la práctica tecnológica en la empresa tiene una influencia en las transformaciones de la personalidad del estudiante de índole tecnológico y a su vez tiene un carácter determinante en la formación laboral integral que se desea lograr en éste.

Las premisas propuestas tienen su concreción en los diferentes contextos de actuación en los cuales se desarrolla el proceso de formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización.(ver. Fig.2.3)

Principales escenarios de actuación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización

Un elemento importante a considerar en el mejoramiento del proceso de formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización lo constituye las relaciones de complementación que deben producirse entre los escenarios formativos de la sede pedagógica universitaria, la microuniversidad y la empresa donde se insertan.

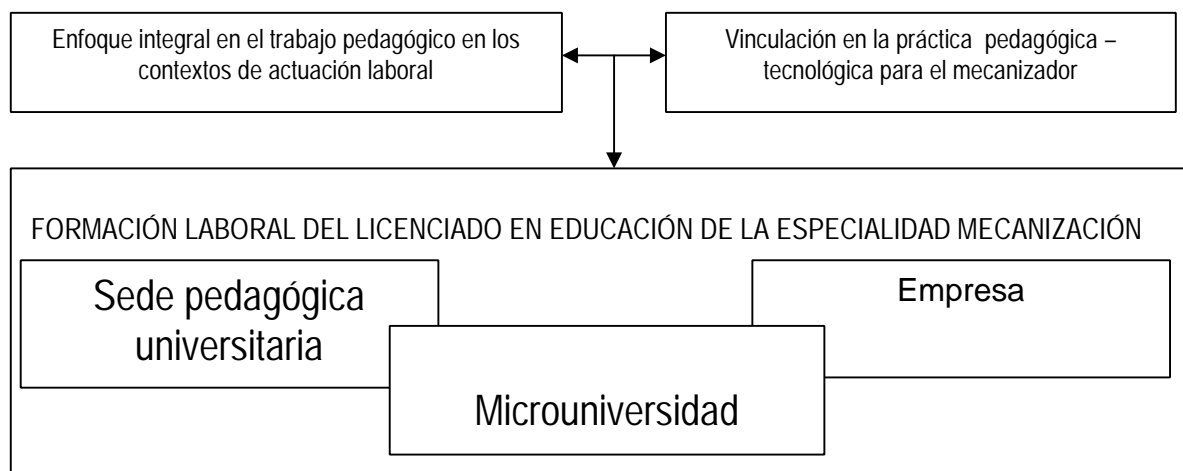


Fig.2.3. Representación de las premisas y los contextos de actuación del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización

En el proceso que se analiza la sede pedagógica es la encargada de dirigir la formación de los licenciados en Educación de todas las carreras universitarias pedagógicas del municipio, sus principales funciones están dadas en la planificación, organización, ejecución y el control de ahí su relación directa con la dirección del

proceso de formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización. Ella tiene incidencia en todos los procesos universitarios sustantivos de la Educación Superior expresados en los componentes académico, laboral e investigativo, por ser la institución relacionada con la ejecución de los encuentros presenciales en lo que se observa mayor énfasis en el componente académico, por lo que se considera debe existir una adecuada orientación de los componentes laboral e investigativo a partir de la relación que se establece con la microuniversidad.

El peso fundamental de la dirección del proceso de formación laboral que dirige la sede pedagógica universitaria descansa en la labor educativa del colectivo pedagógico donde juega un papel esencial cada docente. Estos deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes a los contenidos que desarrollan, aprovechar las potencialidades educativas y llevar al aula los contenidos básicos que sirvan de modelo o paradigma laboral a imitar por los estudiantes; es decir, lo que no pueden dejar de saber, de sentir y de ser. Para que el contenido se convierta en una herramienta de influencias en el proceso de formación laboral no debe estar al margen de ellos, sino que debe ser significativo; así como estar relacionados con sus intereses.

En este sentido, el colectivo pedagógico establece relaciones de subordinación con la dirección de la sede pedagógica universitaria en función del cumplimiento de los objetivos previstos a este nivel el cual esta integrado por el colectivo docente y por la dirección del colectivo juvenil (ver Fig.2.4). Este órgano de dirección pedagógica de todos los profesores y estudiantes que integran el grupo docente, tiene la misión de dirigir todos los recursos humanos que intervienen en el proceso de formación a nivel de grupo a fin de alcanzar el cumplimiento de los objetivos previstos. Es aquí donde se derivan las responsabilidades relacionadas con el proceso de formación laboral de los estudiantes, considerando en su orientación la relación de los componentes académico, laboral e investigativo.

El componente académico, a partir de su utilidad durante el desempeño laboral del estudiantado en los diferentes escenarios formativos, en todo momento debe estar orientado y ser tratado con una concepción de integración con los componentes laboral e investigativo. Se considera que el componente investigativo se

complementa con los componentes académico y laboral por lo que debe concebirse su relación desde la propia concepción del proceso de formación laboral, todo lo cual incide directamente en la actuación laboral del estudiante. Desempeñando un papel protagónico tanto el colectivo docente como la propia implicación de los colectivos juveniles, así como el estudiantado como agente activo de su proceso.

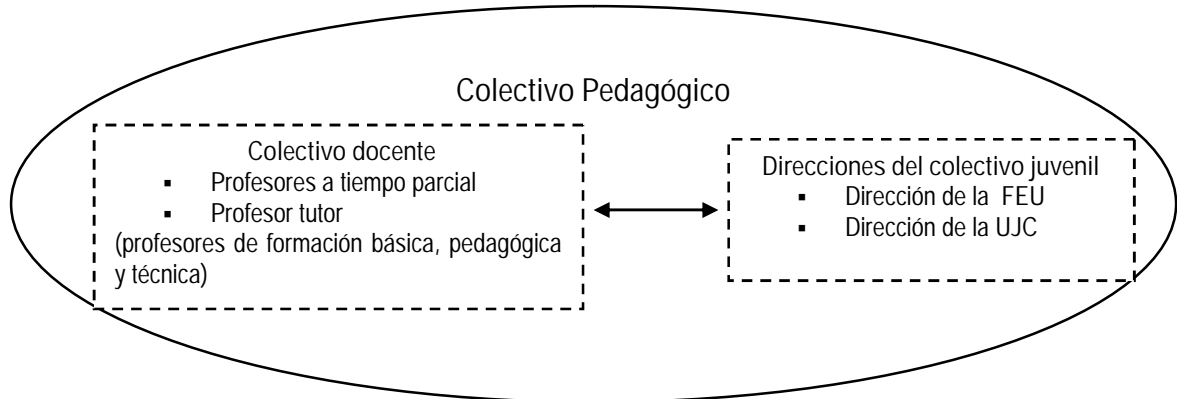


Fig.2.4 Representación de los colectivos y direcciones que integran el colectivo pedagógico del grupo docente

El colectivo docente del grupo estudiantil, ejerce una influencia decisiva para que se produzca la integración de los componentes académico, laboral e investigativo durante el proceso de formación laboral, esta integrado por aquellos profesores que a tiempo parcial cumplen tareas pedagógicas de influencias en la formación de la personalidad de los estudiantes, los cuales tienen la misión de unir los esfuerzos para lograr las transformaciones educativas, en correspondencia a las exigencias del modelo del profesional. Dentro del colectivo docente todos los profesores no cumplen un mismo rol (profesores de formación básica, pedagógica y técnica).

Este colectivo se integra al colectivo pedagógico derivándose las responsabilidades para con el proceso de formación que se sigue, aparece el rol del profesor a tiempo parcial y el rol de profesor tutor. Cada uno de ellos con misiones específicas y muy bien definidas. Es de gran importancia para la formación laboral que se pretende lograr las relaciones de coordinación entre sus integrantes y las de este colectivo con el colectivo juvenil. Un aspecto negativo en el proceso que se analiza es que no siempre quien dirige el colectivo

pedagógico es graduado de Licenciado en Educación en la especialidad Mecanización, lo que limita la orientación de la formación laboral mediante las actividades pedagógicas propuestas.

El colectivo juvenil juega un rol decisivo en la transformación de la personalidad de cada estudiante, esta integrado por las organizaciones juveniles, entre ellas, la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) y Unión de Jóvenes Comunistas (UJC)) en su estructura se establecen distintos niveles de dirección, incidiendo las relaciones de coordinación con las direcciones Institucionales según el nivel existente al efecto. Aun cuando estas organizaciones tienen autonomía sobre su funcionamiento, se integran para el cumplimiento de las misiones asignadas a la Institución, trazando los principales objetivos y acciones en las estrategias educativas; donde el papel protagónico de estas organizaciones juveniles es decisivo en la consolidación del proceso de formación laboral.

Las direcciones juveniles antes mencionadas establecen relaciones de coordinación con el colectivo pedagógico, para el cumplimiento de los objetivos propuestos en la estrategia educativa concebida, de igual forma se manifiesta la relación entre la dirección de la Federación Estudiantil Universitaria y la dirección de la Unión de Jóvenes Comunistas. A estas direcciones se subordina el colectivo juvenil del grupo docente que a su vez está integrado por la brigada de la FEU y el Comité de Base de la UJC, ambos colectivos unen sus esfuerzos para lograr la integración del proceso de formación laboral a partir de su desempeño en los diferentes escenarios formativos. Cada uno de estos tienen direcciones independientes y a su vez autonomía sobre su Organización Juvenil. Como fue mencionado la integración de estos colectivos ocurre a través del colectivo pedagógico del grupo docente asignado, donde cada sujeto participante juega un rol protagónico en el proceso que se dirige.

En este sentido el éxito en la integración del proceso de formación laboral, a fin de transformar la personalidad del estudiante, esta condicionado a las relaciones que se establecen entre la actividad y la comunicación durante el proceso de formación. La actividad que se desarrolla en los escenarios principales, es importante porque es en el marco del proceso que los sujetos implicados realizan su quehacer transformador. Los docentes guían la instrucción, educación y el desarrollo, los estudiantes se instruyen,

educan y desarrollan, todo lo cual constituye una forma viva de relación con la realidad, generada por un motivo que condiciona las acciones que se realizan en su contexto de actuación laboral.

La actividad es el proceso que relaciona al estudiante con el contenido. De modo que constituye una condición importante en la dirección del proceso de formación laboral, precisamente por su incidencia en los planos cognitivo, afectivo y conductual. En este escenario la comunicación está dada porque es justo a través de ella que la actividad laboral adquiere sentido para los que la realizan, toda vez que se convierte en el medio que posibilita la producción de conocimientos y sirve de base a la creación de motivos e intereses. Por ello, se plantea que deviene en sustento del sistema de relaciones e interacciones sociales que se producen en el proceso de formación laboral y sin las cuales éste no existiría.

La comunicación es considerada como el proceso que posibilita la interrelación entre docente - estudiante y estudiante - estudiante. En cambio, cuando la falta de comunicación es persistente y llega a ser extrema, se convierte en una formalidad porque se pierde el significado original que le impregna sentido al no plantearse todos los elementos suficientes. A partir de lo expresado se infiere, la necesidad de crear un contexto de actuación tanto en la microuniversidad como en la empresa desde la sede pedagógica universitaria, donde el estudiante se sienta implicado en el proceso de formación laboral y donde el docente planifique actividades con racionalidad y un espíritu desarrollador.

Se ha de precisar entonces, que en el proceso de comunicación se debe favorecer la formación laboral que le permita al estudiante operar con la esencia, establecer los nexos y relaciones y aplicar el contenido a la práctica social, de ahí que el docente durante la dirección del proceso de formación laboral debe mantener con sus estudiantes un nivel de comunicación que garantice la identificación de cada uno de ellos con el contenido y el aprovechamiento de sus potencialidades laborales.

Según el modelo que se defiende la microuniversidad se convierte en el escenario principal de este proceso en el cual confluyen tanto las influencias de la sede pedagógica como la empresa. Tal afirmación no niega el carácter rector de la sede pedagógica universitaria como institución directiva principal en el municipio, pero el escenario principal en estas condiciones lo constituye la microuniversidad pues es donde transcurren las

acciones principales de dirección para lograr la formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización.

La relación sede pedagógica-microuniversidad-empresa tiene un carácter más general dentro de la formación laboral de la personalidad de los estudiantes de la especialidad Mecanización, que incluye las influencias del trabajo político-ideológico, del diseño curricular, de tratamiento didáctico, psicológico, entre otros, en la que están implícitas el resto de las relaciones que se dan en el proceso de formación laboral, lo cual se materializa mediante el desempeño del colectivo pedagógico, en el que cada uno de los sujetos que lo integran cumple un papel protagónico, por ejemplo: la figura del profesor coordinador de tutores que se propone en esta investigación juega un rol activo, al asumir la dirección pedagógica de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización. Es su responsabilidad coordinar e integrar las influencias educativas ejercidas por los diferentes agentes educativos concerniente a su cargo, con el objetivo esencial de garantizar el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus integrantes.

Un elemento importante en la integración del proceso de formación laboral que se modela, lo tiene la dirección pedagógica de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización, por lo que en esta investigación se considera que esta responsabilidad debe ser asumida por el profesor coordinador de tutores. El autor lo define de forma operacional como: el profesor responsable de coordinar e integrar las influencias pedagógicas ejercidas por los tutores de los estudiantes de la especialidad Mecanización, a partir de los principales escenarios de actuación, con el objetivo principal de lograr una formación laboral integral en la personalidad de cada uno de los implicados en el proceso que se dirige.

Al respecto se proponen como principales cualidades y rasgos esenciales que han de caracterizar al profesor coordinador de tutores de la especialidad Mecanización las siguientes:

- Mostrar incondicionalidad ante las tareas planteadas por la Revolución como resultado de una sólida y conciente formación política e ideológica a través de su actuación profesional en los diferentes contextos



de actuación en que se desarrolla en proceso de formación del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización.

- Dominar y compartir la Política de la Educación Cubana, planteada por el Estado y el Partido, declarada en el Fin de la Educación Superior y presentada en los objetivos formativos del Licenciado en Educación en la especialidad Mecanización.
- Tener una cultura general básica a partir del dominio de los elementos esenciales del modelo del profesional, los programas de disciplinas y asignaturas de la especialidad Mecanización.
- Ser ejemplo en el cumplimiento de los principios de la ética pedagógica, manifestado mediante su maestría profesional y pedagógica; además de su actuación en cualquiera de los escenarios del proceso formativo de especialidad Mecanización.
- Poseer experiencia profesional y en la dirección del proceso formativo de la especialidad Mecanización en la educación superior.
- Poseer dominio pedagógico y tecnológico específico de Mecanización, tanto teórico como práctico demostrado en su actuación profesional.
- Conocer y aplicar los principios generales de la orientación pedagógica, teniendo como punto de partida el resultado del diagnóstico realizado a los estudiante, al grupo, la familia, la comunidad, los docentes del colectivo que dirige y a los especialistas de la empresa que participan en el proceso de formación del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización.
- Poseer capacidad pedagógica, didáctica, comunicativa, de dirección y de liderazgo, entre otras, que permita la dirección del proceso de formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización.
- Conocimiento profundo de las características psicopedagógica que caracterizan a los estudiantes de la especialidad Mecanización y tutores que dirige, a fin de lograr transformar y desarrollar integralmente su personalidad.

- Conocer y aplicar la metodología de la investigación en su desempeño y funciones, como vía para dar solución a las tareas pedagógicas y problemas profesionales presentes en el proceso formativo del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización en los diferentes contextos de actuación.

En aras de lograr un adecuado desempeño del profesor coordinador de tutores se proponen a continuación algunas de las funciones y líneas directrices que guiarán su labor pedagógica: la función de coordinación es distintiva del profesor coordinador de tutores, y de hecho lo diferencia del resto de los docentes del grupo y tutores de cada uno de los alumnos. Esta función se establece y adquiere importancia al constituir la vía para el establecimiento de la necesaria coherencia de las influencias educativas encargadas de lograr una formación laboral integral en la personalidad de los estudiantes; está presente en todas las demás funciones, pues el profesor coordinador no actúa de forma individual. Las funciones del profesor coordinador van transitando por diferentes niveles de coordinación, desde niveles muy simples hasta los más complejos. Por ejemplo en las relaciones que se establecen entre los colectivos docentes, juveniles y de la empresa la función de coordinación integra y materializa las cualidades esenciales comunicativas del profesor coordinador tutores, pues es a través del intercambio que se manifiesta en la práctica pedagógica.

No podría realizarse ninguna acción de coordinación con eficiencia mediante la estrategia educativa, si no se cumple y materializa en la práctica durante el proceso de formación laboral la función diagnóstica donde el profesor coordinador de tutores juega un importante papel en este sentido, si desea conducir acertadamente dicho proceso en las actuales condiciones de la microuniversidad pedagógica.

La exigencia de la microuniversidad en el desarrollo de un diagnóstico integral (individual y grupal), corresponde en gran medida al profesor coordinador de tutores, mediante un adecuado proceso de planificación, organización, ejecución y seguimiento sistemático; aspectos que lo diferencian del resto de los profesores del colectivo pedagógico. La función diagnóstico se proyecta hacia las restantes funciones que durante el proceso de formación laboral deben materializarse, teniendo en consideración que es el punto de partida para lograr la necesaria coherencia en la influencia educativa y a través de las acciones de dirección y del trabajo metodológico, establecer y propiciar que se ejerzan sobre los estudiantes y el grupo en general,

las necesarias acciones y lograr que, en cada situación de orientación, el diagnóstico se traduzca en objetivos y tareas pedagógicas que adecuadamente concebidas, planificadas, convenidas y ejecutadas incidan en la solución de los problemas, en la potenciación de las cualidades positivas a partir de un aprendizaje sólido y en la formación de cualidades y modos de actuación en correspondencia con los objetivos formativos del ciclo en curso.

La función de dirección es inherente a la actividad pedagógica del profesor coordinador de tutores de la sede pedagógica. El cumplimiento de la función de dirección por parte de este profesor es muy diversa y se orienta a los diferentes agentes educativos involucrados en el proceso de formación de los jóvenes, haciéndose esencialmente significativa con los alumnos, docentes del grupo y especialistas de la empresa; esta función es distintiva en el profesor coordinador de tutores, lo que lo diferencia del resto de los profesores del grupo. Este esta llamado ha garantizar en el cumplimiento de esta función que el sistema de influencia educativas incida positivamente en la formación laboral integral de los estudiantes.

La función de orientación educativa, asume connotación especial ante las demás comportándose como la función integradora, en la interrelación dialéctica que se establece entre las diferentes funciones en esta tesis. Se hace necesario que el profesor coordinador de tutores además de conocer los elementos esenciales ya elaborados acerca de la orientación pedagógica o educativa, su accionar como orientador educativo se caracterice por ser: accesible, justo, flexible y transparente.

En cada momento de la actividad pedagógica del tutor está presente la orientación y la misma se redimensiona considerando las circunstancias que emergen en el proceso de orientación en las diferentes situaciones educativas que son cambiantes, ya que las influencias educativas también lo son. Las influencias ejercidas por el profesor coordinador de tutores en el cumplimiento de este rol como consecuencia del diagnóstico integral se concretan en situaciones de orientación dirigidas a los estudiantes que se plasman en el plan individual, este elemento refuerza el carácter planificado de este proceso.

Las funciones de las actividades pedagógicas laboral de los tutores están dirigidas a los diferentes componentes personales del proceso pedagógico y a las actividades que se desarrollan en los distintos

escenarios de actuación. Estas se sustentan en un sistema de relaciones de carácter desarrollador donde se materializan las acciones para el desarrollo colectivo de la formación laboral integral de la personalidad de los estudiantes.

Las funciones anteriormente explicadas juegan un rol decisivo en la dirección de las líneas directrices previstas como elementos esenciales en el desarrollo y concreción de las actividades pedagógicas laboral guiadas por la figura del profesor coordinador de tutores, las cuales son:

Línea directriz de trabajo mediante actividades diferenciadas con los alumnos: hace evidente el principio del trabajo diferenciado y la educación de la personalidad en el colectivo y para el colectivo, siendo premisa esencial el diagnóstico diferenciado, que se tenga de cada uno de los estudiantes, explotando todas las posibles vías diagnósticas. Esta dirección de trabajo persigue como objetivo que el tutor, llegue a tener un conocimiento profundo de las características individuales de los alumnos. Todo ello contribuirá más directamente a elevar la caracterización individual de cada uno, asignándole una responsabilidad individual según sus posibilidades y capacidades de manera que contribuya a lograr una formación de la personalidad más integral, al mismo tiempo involucra a la totalidad de los estudiantes a enfrentar las problemáticas o barreras que actúan contrario al cumplimiento de los objetivos del grupo y al desarrollo de una formación laboral integral de la personalidad.

Línea directriz de trabajo mediante actividades con el grupo asignado: se considera que la educación del individuo ocurre en el colectivo, ya que este ejerce una influencia decisiva en la personalidad de los estudiantes, en la sede pedagógica se identifica con el grupo docente. Es importante que los tutores se concienticen en que de la vida del grupo es necesario que emerja comunicación constante y confianza en la capacidad de interacción, pues el grupo debe integrarse al cumplimiento del objetivo común, mediante las acciones y los recursos puestos en función del proceso de formación laboral. Esta línea directriz debe propiciar la formación de una conciencia revolucionaria en cada uno de los integrantes del grupo que propicie modos de actuación acorde con los momentos que vivimos y permita al grupo operar con exigencia ante cualquier hecho que pueda afectar los resultados colectivos.

Línea directriz de trabajo mediante actividades con el colectivo pedagógico del grupo asignado: el coordinador de tutores partiendo del resultado del diagnóstico de los profesores que laboran en el grupo docente que atienden, así como el resultado del diagnóstico integral de los alumnos colegiará el sistema de actividades a desarrollar, precisará el nivel de participación y establecerá el compromiso de cada docente para su cumplimiento creando los mecanismos para lograr el intercambio necesario con los docentes, previo a la reunión del colectivo pedagógico de manera que lleguen a esta actividad con el nivel de información necesaria sobre la situación del grupo y se concreten en este órgano técnico metodológico, donde se establecerán las responsabilidades individuales y colectivas de cada uno de sus integrantes en función de dar tratamiento a las dificultades y potencialidades que presentan los estudiantes y a la integración y materialización en la práctica pedagógica de los componentes académico, laboral e investigativo en función de lograr una formación laboral integral en los estudiantes. Además de exigir por el cumplimiento de la profesionalización de los programas de asignaturas del grupo.

Línea directriz de trabajo mediante actividades educativas y preventivas con la familia y la comunidad: el vínculo con la familia es esencial en el proceso de formación de la personalidad de los jóvenes. Este vínculo tiene como objetivo esencial orientar a los padres para que asuman una actitud protagónica en el proceso formativo de sus hijos, a tono con las exigencias del proyecto social cubano, lo que se dimensiona a la esfera del aprendizaje y la formación de valores. Este vínculo puede materializarse de diferentes formas: visita al hogar donde reside el joven, citación a los padres para una entrevista con el profesor tutor o profesor coordinador de tutores u otro agente educativo de la institución pedagógica, la reunión de padres, visitas a centro de trabajo de los padres, invitación para la observación a clases u otra actividad planificada por el grupo docente. Vale destacar que estas actividades deben caracterizarse por un clima de respeto y confianza, donde se haga evidente el interés de los docentes y padres en la contribución a las problemáticas detectadas en el proceso formativo del estudiante, en ninguno de los casos debe asumirse este momento como el espacio para descargar tensiones y dar quejas, debiendo existir una preparación previa al diálogo. El vínculo con la comunidad es clave en el sistema de relaciones que

establecerá el tutor en función del logro de los objetivos propuestos, lo cual permite asumir en el proceso formativo del estudiante el elemento social, tan importante en la preparación de la nueva generación para la vida.

Línea directriz de trabajo mediante los órganos técnicos y de dirección del centro y la empresa: es un espacio para abordar por el profesor coordinador de tutores concretamente y de forma individualizada, los principales problemas del grupo docente. Es un momento no solo de información también lo es de aprendizaje, pues el intercambio que se provoca puede servir de entrenamiento y transmisión de las mejores experiencias en el trabajo de dirección grupal. En el colectivo pedagógico el profesor coordinador de tutores se convierte en el asesor del proceso de formación laboral, el resultado del seguimiento de las acciones diagnosticadas permiten que las estructuras de dirección del centro y/o la empresa analicen de forma sistemática las carencias formativas de los estudiantes, tomándose las vías de solución más pertinentes al efecto, estableciéndose acciones mediante la estrategia educativa del año y/o al nivel de dirección que corresponda.

Línea directriz de trabajo mediante actividades con las organizaciones juveniles y de masas: mediante esta actividad el profesor coordinador de tutores establecerá una comunicación sistemática con los dirigentes juveniles y de masas en función de lograr un compromiso colectivo en el cumplimiento de los objetivos propuestos, mediante el accionar con una influencia educativa por parte de los participantes de cada organización sobre la base de solucionar aquellos problemas que se establezcan como prioridades de trabajo teniendo en cuenta los resultados del diagnostico integral del grupo. En la práctica esto es posible solo cuando los actores del grupo docente: profesores, estudiantes y trabajadores en general, participan de forma mancomunada en el logro de sus objetivos. Para ello debe existir una coordinación previa de las acciones pedagógicas a desarrollar en el grupo docente y así pueda responder a las exigencias actuales, considerándose además determinadas influencias pedagógicas tales como:

- Influencias, derivado del currículo; o sea, de las diferentes asignaturas que lo conforman.

- Influencias, derivadas de las estrategias de niveles superiores de dirección (institución, facultad hasta departamento de la microuniversidad).
- Influencias, derivadas del colectivo de la empresa.
- Influencias, derivadas de la familia y la comunidad.
- Influencias, derivadas de las características específicas del grupo de estudiantes.
- Influencias, derivadas de los colectivos juveniles (la FEU y la UJC).
- Influencias, derivadas del colectivo pedagógico del grupo.

Todas estas influencias se concretan en las acciones previstas en la estrategia educativa del grupo docente. Por tal razón el autor considera como una función esencial en la actividad pedagógica del profesor coordinador de tutores de los estudiantes de la especialidad Mecanización, la función de asesoría docente metodológica, muy vinculada a las anteriores funciones al ser la clase la forma fundamental de organización del proceso formativo, el eslabón más importante dentro de las acciones dirigida a la formación laboral de los estudiantes por tanto el profesor coordinador de tutores velará por su calidad lo cual será posible a partir del control del aprendizaje de sus estudiantes y su participación activa en el desarrollo de las actividades metodológicas, como orientador y asesor del resto de los docentes del grupo, en la actualización sistemática del diagnóstico de sus estudiantes, de manera que las dificultades se conviertan en objetivos de carácter metodológico en los diferentes niveles de dirección.

El profesor coordinador de tutores aprovechará la reunión mensual que realiza la dirección de la microuniversidad, consejos técnicos, las reuniones del departamento, las reuniones del colectivo pedagógico y el contacto directo con los demás profesores del grupo para dar cumplimiento a esta importante función, quedando establecidas en estos espacios las acciones concretas a realizar desde el punto de vista metodológico para solucionar los problemas de los estudiantes (aprendizaje y formativo), lo que controlará a través de los resultados de las comprobaciones realizadas con participación en los turnos de clases y mediante la actuación de los estudiantes en los distintos contextos en que se desempeñan.

Se considera dentro de este enfoque integral los elementos componentes siguientes:

- Recursos humanos (estudiantes, tutores, profesores a tiempo parcial y trabajadores de la escuela politécnica y la empresa).
- Aspectos (curriculares y extracurriculares).
- Estructuras organizativas (facultad, departamento del ISP, sede pedagógica, carrera, colectivo pedagógico, grupo docente, brigada FEU, C/B de la UJC y departamento de la escuela politécnica).

Visto así, puede afirmarse que cada uno de los elementos que intervienen en este enfoque integral inciden y participan de forma activa en la estrategia educativa y la omisión de uno de ellos, afecta en grado sumo el producto final del proceso de formación laboral de la personalidad de los estudiantes.

El profesor coordinador de tutores en la labor de formación supone, una doble profesión: debe ser un especialista en la materia de estudio que enseña y a la vez debe dominar las regularidades pedagógicas para enseñarla, es decir, poseer formación laboral tanto pedagógica como tecnológica, permitiéndole dirigirla hacia el logro de los objetivos trazados. Este profesor tiene la responsabilidad de conducir la dirección del colectivo laboral-productivo pues el mismo juega un rol esencial en el proceso de formación laboral que se desarrolla; este está integrado por: docentes, estudiantes y especialistas de la empresa (ver Fig.2.5). Con las relaciones entre estos sujetos y el objeto de trabajo propio de los procesos mecanizados se concreta el componente laboral en el contenido técnico del proceso formativo mediante tareas pedagógicas profesionales contextualizadas.

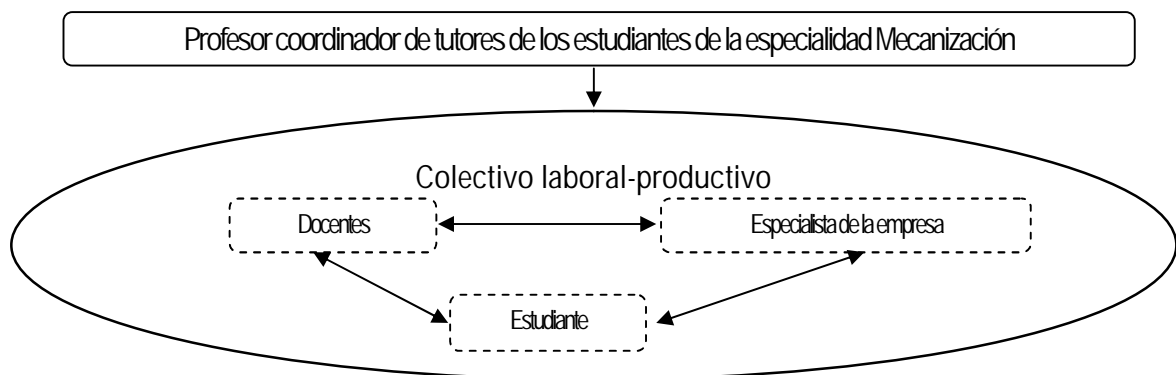


Fig.2.5. Relaciones que determinan el grado de implicación de los integrantes del colectivo laboral-productivo en el proceso de formación laboral



En la elaboración y asignación de actividades de contenido técnico como tareas pedagógicas profesionales, se debe tener en cuenta la gradación necesaria en la formación y desarrollo de las habilidades profesionales, acorde al año y los contextos microuniversidad-empresa, así como el diagnóstico de cada estudiante

La diversidad que le proporciona la microuniversidad y la empresa como escenarios donde se desarrolla la práctica transformadora, exige tener en cuenta las características psicológicas de los sujetos que realizan influencias formativas y los grupos con quienes intercambian opiniones, para poder asignar las actividades laborales, acorde al desarrollo alcanzado por el estudiante.

El contenido del componente laboral, determinado por las disciplinas, particularmente por las pedagógicas y técnicas, decide el alcance de las actividades pedagógicas laborales. En la concepción y formulación de éstas, deben concretarse qué acciones y operaciones debe realizar el estudiante, vinculadas a la búsqueda y solución de problemas, desarrollo de habilidades y la formación de su personalidad tanto desde la microuniversidad, como en la empresa.

La actividad pedagógica laboral diseñada y orientada debe provocar una contradicción cuya solución genere desarrollo e implique la participación reflexiva de todos los sujetos participantes. La misma cuando su contenido es técnico con una aplicación pedagógica constituye el núcleo del componente laboral en la empresa. Tiene carácter integrador de elementos académico (aplicación de la teoría a la práctica, tanto pedagógica como tecnológica, confirmación y enriquecimiento de la teoría), laboral (solución de los problemas profesionales en el objeto de la profesión, ejercitación y entrenamiento de los modos de actuación, conforme al contexto desde donde se está formando, e investigativo (al identificar, determinar y solucionar los problemas profesionales de forma creadora mediante métodos científicos). Para su realización el estudiante requiere del empleo de los restantes componentes del proceso. Por ello constituyen un elemento esencial de la formación laboral la participación que tengan los docentes, especialistas de la empresa y el propio compromiso de los estudiantes en la realización de estas actividades.

Las actividades que se señalan definen la escala de los niveles de actuación y determinan el carácter desarrollador del proceso formativo referido al aspecto laboral. En la relación de tutoría del profesor tutor y del especialista de la empresa se requiere lograr la actuación del estudiante como sujeto de su proceso formativo. El desempeño del estudiante permite constatar sus fortalezas y debilidades y sus contextos de actuación se convierten en escenario donde se producen cambios en su personalidad y logra la identidad laboral.

Esta relación determina la preparación del estudiante para la búsqueda y solución de problemas nuevos. Es aquí donde adquiere las experiencias de la actividad laboral, si se logra su actuación de manera independiente en la solución de los múltiples problemas que se presentan en su desempeño laboral tanto en la microuniversidad como en la empresa. La transferencia independiente de los conocimientos y las habilidades a una situación nueva y el reconocimiento de nuevos problemas en situaciones conocidas, son los rasgos más importantes de la actividad laboral del estudiante en la empresa, que se manifiestan mediante su desempeño en los contextos de actuación.

Las actividades planificadas deben estar acorde con el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante, los problemas que se presentan en los contextos de actuación, el nivel de preparación de los tutores y especialistas de la empresa y el clima socio psicológico que existe tanto en la microuniversidad, como en la empresa, son entre otros aspectos los que influyen en el éxito que alcanzan en su formación laboral los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.

La importancia de estas relaciones radica en que se complementan mediante su carácter integrador, pues incluye las influencias pedagógica y tecnológica no solo de los tutores, sino de los especialistas; así como el compromiso del propio estudiante como sujeto activo en los diferentes contextos de actuación; además de la integración de los elementos académicos, laborales e investigativos que el estudiante debe desarrollar desde la microuniversidad y la empresa, a partir de las orientaciones derivadas de la sede pedagógica. A la vez el tenerlos en cuenta garantiza la flexibilidad y la interacción de los sujetos participantes y de este modo se concreta la formación laboral conforme a las exigencias que guían dicho proceso.

La empresa es un elemento en este proceso de formación del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización que debe prestársele una especial atención por la importancia que realmente tiene, a partir de las potencialidades de este contexto para la formación técnica del estudiante. En ello radica su relación directa con la sede pedagógica universitaria, lugar donde se desarrollan las diferentes disciplinas contenidas en su plan de estudio, especialmente las técnicas, que no basta solo con sus aspectos teóricos, si no también los prácticos momento en el cual la empresa juega un rol fundamental, es en la integración de este escenario con la microuniversidad donde ocurre la formación y actuación profesional tecnológica en los estudiantes. En este sentido la microuniversidad debe lograr una relación estrecha con la empresa, por ello, es necesario poner al servicio de la empresa, los conocimientos que tiene la misma, lograr una articulación efectiva entre las demandas de la microuniversidad y la empresa. Hay que convertir a la microuniversidad en un centro de desarrollo social e incorporar a la empresa misma en un amplio proceso de interacción. Así mismo debe ocurrir en su relación con la sede pedagógica universitaria. La microuniversidad constituye el escenario principal del proceso de formación del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, al manifestarse como equilibrio dinamizador del sistema que se analiza y en consecuencia con esto actuar como agente mediador de la interacción entre la sede pedagógica y la empresa, aspecto este determinante en el mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización.

En este sentido la integración del proceso de formación laboral debe potenciarse al máximo a partir de las posibilidades formativas, tanto de la sede pedagógica, la microuniversidad como la empresa; la sede pedagógica y la microuniversidad poseen preparación pedagógica y los medios didácticos para la conducción del proceso; la empresa posee la preparación técnica, los medios técnicos y las tecnologías para el aprendizaje en condiciones reales; todos poseen, en las relaciones sociales que se establecen las potencialidades para el desarrollo de valores y actitudes positivas, tanto para el trabajo como para la sociedad en general.

En este orden, el proceso de formación laboral que se desarrolla en los diferentes contextos de actuación da la posibilidad de realizar una caracterización de las microuniversidades y las empresas en específico, como

escenarios, que permitan dirigir sobre bases científicamente fundamentadas el aprendizaje de los estudiantes. Son elementos importantes a determinar: los recursos humanos de que dispone, la asignación de los profesores más capaces como tutores del estudiante, así como los recursos materiales con que cuenta y su actualización tecnológica y la posibilidad de insertar alumnos a partir de la capacidad instalada de medios técnicos en la empresa, entre otros.

Dentro de los escenarios de la sede pedagógica y la microuniversidad y sus relaciones, se concretan las transformaciones y el desarrollo de la personalidad de cada estudiante en la formación laboral, es por ello que se define la existencia de dos tríadas de relaciones.

Las relaciones que se expresa entre la formación laboral pedagógica, la actuación laboral pedagógica y la dinámica que se sigue en estas condiciones, a partir de las relaciones de complementación entre la sede pedagógica y la microuniversidad permiten el surgimiento de la dimensión pedagógica formativa como cualidad de la formación laboral, las cuales determinan la preparación integral que recibe el licenciado en Educación en la especialidad Mecanización para responder a las exigencias profesionales y sociales.(ver

Fig.2.6)

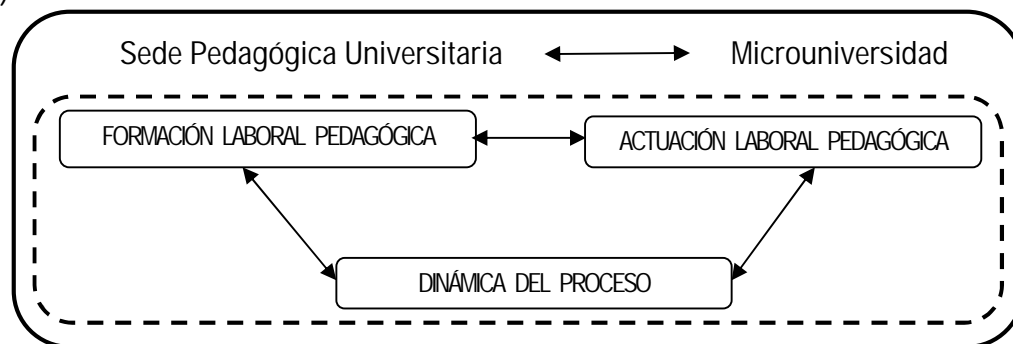


Fig.2.6. Relaciones que determinan la dimensión pedagógica formativa del proceso de formación laboral

Se reconoce a la formación laboral pedagógica del Licenciado en Mecanización como un proceso consciente, de naturaleza dialéctica, que centra las influencias educativas de todos los contextos de actuación y sus escenarios (sede pedagógica y microuniversidad) para de manera organizada y sistemática, educar, instruir y desarrollar a los estudiantes de esta especialidad acorde con las exigencias del mercado

laboral y la sociedad socialista, o sea, potenciar en el individuo la construcción de aquella parte de la cultura necesaria para hacer frente a las exigencias de las escuelas politécnicas y la sociedad socialista.

La dinámica del proceso formativo, por su parte, constituye el momento de este, donde cobran vida los problemas, los objetivos, contenidos y métodos, por lo que constituye la expresión del movimiento del proceso en el contexto laboral de la sede pedagógica universitaria y la microuniversidad.

La actuación laboral pedagógica del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, es entendida como la interacción que estos establecen con los alumnos y objetos de trabajo, a partir de sus recursos personalógicos, pedagógicos y didácticos que operan en los escenarios de la sede pedagógica y la microuniversidad en los que se desempeñan, con la finalidad de resolver los problemas profesionales pedagógicos de su contexto laboral acorde con las exigencias de la escuela politécnica y la sociedad socialista.

En el proceso de formación del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización en condiciones de universalización, este se enfrenta a problemas profesionales pedagógicos, para lo cual debe estar consciente de la necesidad de resolverlos a partir de la diversidad de situaciones que le plantean los contextos de trabajo en los escenarios de la escuela politécnica y la empresa teniendo esta una influencia determinante en la transformación de la personalidad del sujeto a partir de la socialización con los adelantos de las técnicas y tecnologías existentes, aspecto este que tiene una incidencia en la formación laboral del estudiante

En consideración con esto, se plantea que las relaciones que se expresa entre la formación laboral tecnológica, la actuación laboral tecnológica y la dinámica que se sigue en estas condiciones, a partir de las relaciones de complementación que se producen entre los escenarios de la microuniversidad y la empresa permiten el surgimiento de la dimensión tecnológica formativa como cualidad de la formación laboral, siendo ésta un elemento determinante en la formación laboral integral que se pretende lograr en la personalidad de los estudiantes para que estos sean capaces de responder a las exigencias de la microuniversidad.(ver Fig.2.7)

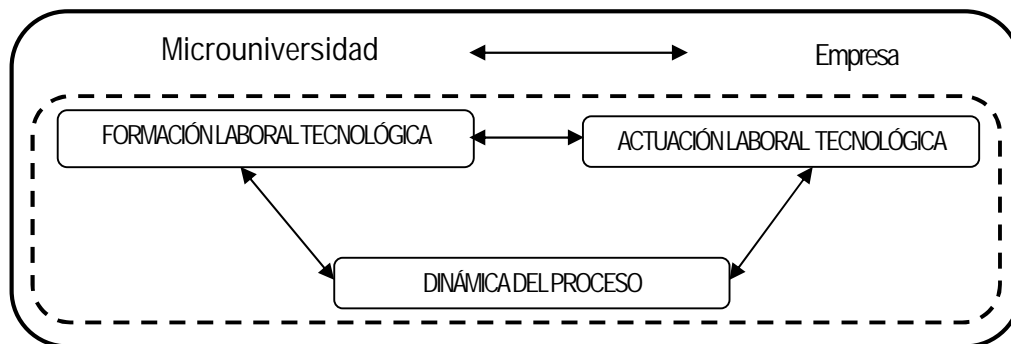


Fig.2.6. Relaciones que determinan la dimensión tecnológica formativa del proceso de formación laboral

Se reconoce a la formación laboral tecnológica del Licenciado en Mecanización como un proceso consciente, de naturaleza dialéctica, que centra las influencias educativas de todos los contextos de actuación y sus escenarios (microuniversidad y empresa) para de manera organizada y sistemática, educar, instruir y desarrollar a los estudiantes de esta especialidad acorde con las exigencias del mercado laboral y la sociedad socialista, o sea, potenciar en el individuo la construcción de aquella parte de la cultura necesaria para hacer frente a las exigencias de las empresas y ello le permite desempeñarse con éxito en las escuelas politécnicas y la sociedad socialista.

La dinámica del proceso formativo, por su parte, constituye el momento de éste, donde cobran vida los problemas, los objetivos, contenidos y métodos, por lo que constituye la expresión del movimiento del proceso en el contexto laboral de la microuniversidad y la empresa.

La actuación laboral tecnológica del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, es entendida como la interacción que estos establecen con los objetos de trabajo, los homólogos y trabajadores de la empresa, a partir de sus recursos personalógicos, la técnica y la tecnología que operan en los escenarios en

los que se desempeñan, con la finalidad de resolver los problemas profesionales tecnológicos de su contexto laboral acorde con las exigencias de la escuela politécnica y la sociedad socialista.

El proceso de formación laboral del licenciado en educación de la especialidad Mecanización, como todos los procesos en los que se involucra el hombre, según Fuentes (1998), es complejo y multidimensional, por lo que para comprender el mismo, se hace necesario determinar las dimensiones que lo conforman, desde la óptica y en el contexto en que se desarrolla. Son disímiles los criterios sobre las dimensiones del proceso, así como, las definiciones existentes. Se consultan diversos autores como: Fuentes (1998), Álvarez de Z. (1999) y Sánchez (2003) y se asume la del último autor, que las define como: "...un sector específico que se manifiesta en una teoría dada, de cuya integralidad solo se puede dar razón si se revelan las correspondientes relaciones interdimensionales".(18).

Analizar y explicar el surgimiento de las dimensiones de la formación laboral desde lo pedagógico y lo tecnológico es evidenciar que estas manifiestan una expresión dinámica del carácter integrador y de cambio del proceso de formación que beneficia la integración del proceso de formación laboral en los estudiantes de la especialidad Mecanización y a su vez revelan las cualidades trascendentales de este proceso.

Estas dimensiones de manera totalizadas se complementan entre sí y entre cada uno de los elementos componentes del sistema que permiten su surgimiento, a partir de las relaciones que emergen como cualidades trascendentales del proceso que se modela, aspectos estos que se explican de maneras esenciales a continuación:

La Dimensión Pedagógica Formativa: no se limita sólo al conocimiento, hábitos, habilidades, valores, modos de actuación, entre otros, que se requiere alcanzar en los estudiantes, sino a la influencia integradora que se debe ejercer entre todos los que intervienen en el proceso formativo para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos. Su mayor implicación la tiene en la sede pedagógica y en la microuniversidad.

En esta dimensión se orienta la dirección hacia la formación laboral pedagógico a partir de la concepción de tareas profesionales pedagógicas que integren aspectos tecnológicos en correspondencia con el método tecnológico derivado de la dimensión de éste carácter, para lograr un desempeño laboral en el estudiante en

correspondencia con los cambios tecnológicos que transcurren en el contexto de la empresa y las exigencias de los cambios educativos de los escenarios y los contextos de la sede pedagógica y la microuniversidad para con la formación laboral que se aspira. Esta formación se expresa siendo consecuente con el modelo de las ciencias que sirven de base al comportamiento de los cambios que operan en los procesos mecanizados y a las características de la técnica que se emplea para su ejecución. De ahí el carácter integrador de ésta dimensión con la dimensión laboral tecnológica.

La Dimensión tecnológica Formativa: constituye el grado de implicación personal del sujeto con la actividad realizada y el significado económico y social que representa su futura labor profesional. Su manifestación ocurre en la empresa y en la microuniversidad.

Mediante esta dimensión se orienta la dirección hacia la formación laboral tecnológica a partir de las relaciones entre la técnica que se aplica en la empresa según el cambio tecnológico y los nuevos problemas profesionales que de ella se derivan, los cuales dinamizan el método tecnológico. Esta dimensión orienta la formación laboral tecnológica hacia: las características de las técnicas que posee la empresa, los métodos tecnológicos y los problemas profesionales.

Siendo consecuente con los presupuestos teóricos asumida en el capítulo I, se considera que la dirección del proceso de formativo parte en primer lugar de las características de los alumnos y de la técnica la cual en el caso del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización se constituye en máquinas, implementos, agregados e instrumentos y a través de los métodos tecnológicos el estudiante da solución a los problemas profesionales, es mediante la determinación de este método que se contribuye al desarrollo de la formación laboral tecnológica de los estudiantes. Su proyección con un enfoque pedagógico presupone la modelación del objeto y el contenido que deben ser asimilados por el estudiantado para lograr dicha formación a fin de garantizar un efectivo desempeño laboral acorde con los cambios tecnológicos que acontecen en la empresa.

De ahí la importancia de las relaciones que se establecen entre el método tecnológico y la actividad pedagógica laboral que realiza el estudiante durante su actuación, que le asegure un adecuado desempeño



laboral en los diferentes escenarios de actuación en correspondencia con las exigencias del método tecnológica que se deriva de los cambios tecnológicos que operan en los procesos mecanizados de la empresa y áreas productivas. Y es de esta relación la que hace posible la complementación de esta dimensión con la dimensión pedagógica formativa.

De esta forma la integración de las influencias educativas dirigidas a partir de la actividad pedagógica laboral que dirige el profesor coordinador de tutores refuerzan y complementan la motivación que adquiere para el estudiante la actividad laboral mediante el contexto de actuación, además de operar con ese contenido y aplicarlo en la práctica pedagógica. La integración sistémica de los componentes académico, laboral e investigativo constituye una necesidad en el logro de una formación laboral integral de la personalidad de los estudiantes. De ahí que, las actividades deben organizarse de forma tal, que estén relacionadas con los componentes pedagógicos y tecnológicos de forma integrada, de no existir esta integración las influencias pedagógicas hacia la formación laboral se devalúan porque no constituyen un mecanismo regulador, consciente de la actuación y la actividad del sujeto.

Por lo antes expuesto, como producto del análisis teórico sobre definiciones dadas por varios autores y en consideración al objeto que se modela el autor de esta investigación caracteriza la actividad pedagógica laboral que tiene lugar en el proceso de formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización como: aquella actividad que esta dirigida a la transformación de la personalidad de los estudiantes, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones, y que se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas profesionales integradoras, tanto de carácter instructivo, educativo y desarrollador, en condiciones adecuadas de comunicación entre el docente, el estudiante, el colectivo juvenil, el colectivo pedagógico, la familia y el colectivo laboral de la empresa.

En correspondencia con lo planteado, se reconoce que la integración del proceso de formación laboral responde, por una parte, a la lógica de las ciencias que le sirven de base, esto plantea una contradicción esencial en la relación de la teoría con la práctica a partir de la interacción del sujeto con el objeto, entre

ciencia y profesión, que se resuelve cuando se logra la apropiación por parte del estudiante de las actuaciones laborales pedagógica y tecnológica, y a la vez de los fundamentos de las ciencias base de dicha actuaciones. En consideración con los estudios realizado sobre el objeto que se transforma la relación entre la dimensión pedagógica formativa y dimensión tecnológica formativa que surgen como cualidades en los escenarios de la sede pedagógica, la microuniversidad y la empresa es profundamente dialéctica, el problema no puede tratarse en término de ruptura, identificando la interacción sujeto – objeto mediante la relación teoría – práctica no solo con la profesión, sino también con las ciencias que sirven de base a esa profesión.

En este sentido, se señala que la relación entre ciencia y profesión, se da en unidad dialéctica y de forma sistémica como elementos aglutinadores que conlleva a la integración del proceso de formación laboral.

En correspondencia con lo planteado, se afirma que el proceso de formación laboral: constituye un proceso de apropiación de la experiencia histórico-cultural, donde en la interacción del sujeto con el objeto, se consideren como elementos esenciales la motivación e interés del sujeto sobre la actividad que se realiza, el carácter multidimensional del proceso de formación laboral donde confluyen los medios, la técnica y la tecnología que se utilizan en el contexto de actuación con las influencias de los cambios tecnológicos y la de los sujetos que participan en el proceso; los contenidos pedagógicos y técnicos específicos, el aporte económico y social de la actividad profesional que se realiza con la valoración del impacto económico y social que hace el sujeto sobre la actividad que se desarrolla y su grado de implicación en su propio proceso; el nivel de respuestas y solución a las tareas y problemas profesionales, la adquisición de conocimientos y habilidades para la enseñanza de la mecanización y su ejecución practica con el dominio de elementos lógicos formales para la aplicación en las actividades practicas, y el desarrollo del conocimiento específico de la mecanización, entre otros, todo lo cual debe propiciar el dominio por parte de los estudiantes de los fundamentos pedagógicos y tecnológicos visto como un proceso dual, de los conocimientos, habilidades y valores.

Aspectos éstos que corroboran a la actividad pedagógica laboral como aquel componente que dinamiza la integración de las dimensiones que intervienen en el proceso de formación laboral modelado.

En correspondencia con el estudio diagnóstico, el análisis integral del objeto de estudio y la propuesta de modelo pedagógico a fin del mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización, se establece una estrategia para la concreción en la práctica pedagógica.

## 2.2 Estrategia orientada al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización

A partir del juicio que se sustenta sobre presupuestos teóricos abordados en el capítulo I; así como en el contenido del modelo teórico propuesto a fin de contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización se proponen la estrategia como vía para la instrumentación en la práctica pedagógica.

### 2.2.1 Criterios para la determinación de las acciones propuestas en las direcciones que dirige la estrategia

Entender la necesidad de elaborar una estrategia para potenciar el mejoramiento del proceso formativo y específicamente la formación laboral de los futuros profesores es hoy una condición indispensable, desde esta perspectiva, se requiere que el colectivo pedagógico conciba una estrategia como sistema de acciones que permitan alcanzar sus objetivos a mediano y a largo plazo.

En el colectivo pedagógico es donde se concreta el trabajo metodológico. Es el órgano técnico con quien corresponde dirigir el trabajo metodológico directamente con los docentes del año. Su tarea fundamental es la de enseñar, mejorar, perfeccionar y crear un estilo de trabajo metodológico colectivo en los docentes que lo integran. Este supone el análisis y valoración constante de las actividades que se realizan, la puesta en práctica de las medidas necesarias para la solución de las dificultades y una acción metodológica constante sobre cada uno de los miembros.

El colectivo pedagógico orienta a los profesores del año, los prepara, los supera y realiza sus actividades metodológicas en función de los objetivos de asignatura y del año. Su principal función es diseñar la estrategia educativa de trabajo metodológico dirigido a:

Precisar los objetivos y contenidos a tratar en el año y asignaturas para el cumplimiento de los objetivos formativos.

Desarrollar reuniones, seminarios y talleres metodológicos, en correspondencia con las necesidades de desarrollo de los docentes y las exigencias del año.

Orientar y controlar las actividades metodológicas a desarrollar en el año, haciendo énfasis en el tratamiento del trabajo político e ideológico y el cumplimiento de los programas directores.

La concepción del trabajo metodológico en el colectivo pedagógico demanda del consenso del colectivo docente sobre su fin: elevar la calidad del aprendizaje del estudiante en función de su formación integral. Es necesario que todos los miembros del área se proyecten hacia ese mismo fin, pues esta es la razón de ser del colectivo pedagógico del año.

La fundamentación de las direcciones que se proponen se sustentan en los criterios aportados por la investigación realizada por Ayala (2000), los cuales desde el punto de vista psicológico y didáctico toman como referente la Teoría Histórico- Cultural de Vigotsky (1987) y la Teoría Didáctica aportada por Carlos Álvarez de Zayas (1999).

La comunidad y la sociedad son fuentes proveedoras de los problemas y necesidades sociales. Se requiere tener en cuenta los valores que la sociedad prioriza, sobre la base del relevante papel que ejercen la actividad y la vida en el interés de los jóvenes, y la necesidad de formar a las nuevas generaciones capaces de garantizar el desarrollo de la humanidad.

Entre el trabajo metodológico y las personas que lo llevan a cabo, debe predominar el enfoque humanista. Este enfoque presupone que para lograr el cumplimiento de las acciones se deben aprovechar los espacios y potencialidades que ofrece el proceso a fin de que cada uno de los agentes participantes puedan jugar su rol protagónico; así como, desarrollar acciones más contextualizadas. En este orden juegan un papel

significativo el profesor coordinador de tutores dado a que son ellos los que dan sentido al trabajo del colectivo pedagógico del año y a cada uno de los elementos del contenido metodológico en condiciones de universalización.

El papel de la concepción científica del mundo, con su expresión ideológica en las ideas básicas de los sujetos que participan en la realización del trabajo metodológico constituye un aspecto fundamental para estar a tono con las exigencias sociales.

La integración de las asignaturas del año constituye el punto de partida para la dirección efectiva del trabajo metodológico, propiciando un mejoramiento en el proceso de formación del año. Dicha integración permite que se formen conceptos y principios comunes a todos los profesores con un sentido integrador e integral de los conocimientos de las diferentes materias.

En este sentido resulta preciso asumir el principio básico de la interdisciplinariedad como los nexos que se establecen no sólo entre los sistemas de conocimientos de una disciplina y otra, sino como aquellos vínculos que pueden crearse entre los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencian las diferentes asignaturas.

Un significativo reto en estas direcciones está relacionado con la necesidad de unir voluntades en el trabajo metodológico de las diferentes asignaturas para alcanzar la formación integral de los docentes, de modo que se logre una mayor cohesión y unidad de influencias mediante el accionar armónico entre los docentes y los estudiantes, sin perder el objetivo que debe alcanzar cada asignatura.

Estas ideas ayudan a comprender al docente, que para lograr una intervención activa sobre una concepción pedagógica integradora, el mismo debe distinguir sobre qué base se sustenta su accionar, en correspondencia con las particularidades de sus estudiantes y las potencialidades que ofrece el proceso de formación durante su desarrollo en el contexto de actuación actual.

En este sentido, desde el punto de vista filosófico, la estrategia parte de una concepción marxista-leninista y martiana la cual se desarrolla en el marco de la vinculación de la teoría con la práctica y de la unificación de lo laboral y lo social.

La formación laboral pasa por un proceso de reformulación laboral del conocimiento. Ello implica una práctica teórica para la articulación interdisciplinaria del conocimiento, centrada en el enfoque de sistema. En esta perspectiva la praxis social se convierte en el principio de objetivación de lo real para el hombre.

José Martí, como sus predecesores, no solo entiende la enseñanza científica, sino proclama la necesidad de una enseñanza científica que se sustente, como punto de partida, en el trabajo manual. Estos presupuestos consolidan la valoración del vínculo estudio-trabajo y permite valorar, desde el punto de vista filosófico, que la unificación de lo laboral y lo social se proyecta no como una unidad ontológica entre lo laboral y lo social, sino como el efecto de la articulación de los procesos laborales en los contextos de actuación en el proceso de consolidación y transformación social.

Desde esta perspectiva, la estrategia rebasa el marco de una dialéctica abstracta entre la exigencia del contexto de actuación y la formación laboral actual para erigirse en el supuesto de una relación dialéctica y dinámica entre sede pedagógica-microuniversidad-empresa. La cultura laboral es hoy uno de los grandes tesoros de la humanidad y aunque en ella se acumulan males en relación con el desempeño laboral, también se encuentran las semillas que pueden producir el cambio en la actuación del individuo.

Otro aporte básico de la filosofía para la concepción de la estrategia se relaciona con la dialéctica de la centralización y descentralización, la unidad y la diversidad y lo general y lo particular. La dialéctica de estos principios educativos tiene alcance rector y valor metodológico en su concepción práctica.

Lo social se enfatiza además, teniendo en cuenta en las direcciones que se adoptan las realidades y necesidades del contexto de actuación en los escenarios de la sede pedagógica, la microuniversidad y la empresa, respecto a la derivación de los objetivos, la selección del contenido y la integración de las influencias educativas de diversas áreas del saber.

El fundamento pedagógico de la estrategia parte del criterio del papel activo del profesor y el alumno en la propia actividad y en la relación dialéctica entre enseñanza y aprendizaje. Se dirige no solo a desarrollar conocimientos sino a conocer también cómo se desarrolla el conocimiento.

Desde lo psicopedagógico se sigue el enfoque histórico cultural y se trabaja para la concreción de la teoría de la actividad, de Vigosky, sobre la base del análisis del desarrollo de la humanidad y la actividad productiva transformadora en su relación con el entorno social y contexto de actuación laboral.

En el contexto de la relación hombre-actividad laboral estos elementos adquieren relevancia toda vez que en el proceso de formación laboral durante el desarrollo histórico de la humanidad adquiere una nueva connotación entre las exigencias laborales y las necesidades de la sociedad que se interponen, creado por el trabajo, el objeto que constituye el proceso de formación del hombre.

Para lograr una adecuada formación laboral se considera la interdisciplinariedad como un proceso de cooperación donde resulta esencial el trabajo del colectivo pedagógico, más, si se tiene en cuenta que el diseño curricular adoptado es de carácter disciplinar.

Con este criterio y desde la realidad del contexto de actuación constituye un proceso que rebasa el marco de lo técnico administrativo y se adentra en lo científico metodológico. Por tal razón se toma como centro la autoorganización desde la actuación del colectivo pedagógico y el colectivo laboral productivo. Se trata entonces de una cuestión que implica una relación estrecha entre todos los profesores y especialistas, que resume que la formación laboral no recae en un solo profesor o grupo de ellos, sino en todos los que bajo una concepción pedagógica integradora, participan en el desarrollo del proceso formativo.

En sentido general esa formación laboral se debe basar en:

- La participación activa de los profesores de las diferentes asignaturas y disciplinas.
- El trabajo cooperativo en los profesores, especialistas y estudiantes.
- El enfoque del proceso a partir del desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes.
- El trabajo integrado e interdisciplinario.
- La relación de complementación de los componentes pedagógico y tecnológico en la integración del proceso de formación laboral.
- La atención a la formación laboral y la formación integral de la personalidad del individuo.

Todos estos criterios tienen lugar en la concreción de la estrategia que se propone.

2.2.2 Estrategia para contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización

La estrategia metodológica se ha diseñado para aplicarla en el 1er año de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización. Su misión es capacitar directamente a todos los integrantes del colectivo pedagógico en las concepciones de los contextos de actuación, para garantizar su desempeño laboral, el protagonismo de los estudiantes en todos los escenarios de actuación, y el cumplimiento de la política educacional trazada.

La estructura didáctica de las direcciones de la estrategia se asumen de la propuesta por Pherson (2004).(19).

Aspectos que considera:

#### Organizativos

- ❖ Preparación del personal docente, especialistas y estudiantes para la implementación y seguimiento de la estrategia.

#### Metodológicos

- ❖ Precisión de los objetivos del proceso de formación en el año de estudio.
- ❖ Formación profesional de los estudiantes sobre la base del desempeño laboral en los contextos de actuación.
- ❖ Incorporación del contenido de la actividad pedagógica del colectivo pedagógico en función de la formación laboral a partir de dos premisas rectoras o básicas.
- ❖ Enfoque del trabajo de las disciplinas de manera integral

#### Evaluativo

- ❖ Evaluación sistemática del proceso de incorporación de la actividad laboral en los diferentes contextos de actuación de la especialidad Mecanización

Direcciones y acciones concebidas en la estrategia orientada al mejoramiento de la formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización



En aras de contribuir al mejoramiento del proceso de formación laboral de la especialidad Mecanización, atendiendo a las insuficiencias referidas en el capítulo I, se determinaron las principales direcciones a trabajar:

- Capacitación del profesor coordinador tutores del año de la especialidad Mecanización.
- Entrenamiento a los docentes del colectivo pedagógico del año de la especialidad Mecanización.
- Capacitación a los dirigentes de las organizaciones juveniles del año de la especialidad Mecanización.
- Capacitación de los especialistas de la empresa que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes de la especialidad Mecanización.

La determinación de las direcciones mencionadas, permitirán incidir mediante acciones metodológicas sobre las insuficiencias identificadas en esta investigación, contribuyendo al mejoramiento del proceso de formación laboral de los estudiantes del primer año de la especialidad.

Objetivo General:

Transformar progresivamente los estilos de dirección del proceso de formación del año de la carrera de Mecanización, con incidencia en la formación laboral; sobre la base de una mayor efectividad de las acciones para la planificación, orientación, organización, ejecución, evaluación y control del trabajo metodológico del colectivo pedagógico, con atención al principio de la unidad y diversidad del contexto de actuación y de las asignaturas de la especialidad Mecanización.

Dirección I: Capacitación del profesor coordinador de tutores del año de la especialidad Mecanización.

Objetivo:

Capacitar al profesor coordinador de tutores del año en la dirección del trabajo metodológico, en función del mejoramiento del proceso de formación laboral a partir de la integración de las diferentes asignaturas del nivel.

Fundamentación:

El trabajo metodológico en el colectivo pedagógico de la especialidad Mecanización transita por diferentes niveles, es fundamental garantizar la preparación de todos los niveles; no obstante, es a partir del profesor coordinador de tutores del año que se puede multiplicar esta preparación al resto de los docentes, pues es él el encargado de asesorar, coordinar y preparar el resto de los docentes del colectivo, así como el de planificar, organizar y ejecutar acciones que perfeccionen dicho trabajo.

Esta capacitación resulta una condición necesaria para lograr la preparación metodológica general y específica que facilite al directivo la realización eficiente de su gestión en la dirección del trabajo metodológico para el desarrollo del proceso de formación laboral. El contenido del programa que se propone para entrenar al profesor coordinador de tutores del año de la especialidad Mecanización, permitirá elevar su preparación en la dirección del trabajo metodológico a partir de un adecuado dominio teórico sobre el proceso de formación laboral de los estudiantes de la carrera en condiciones de universalización.

Acciones:

1. Caracterización del profesor coordinador de tutores del año.
2. Inclusión del programa de capacitación en el diseño del Diplomado de Mecanización; así como en la proyección del trabajo metodológico del Departamento: Agropecuaria.
3. Capacitación al profesor coordinador de tutores del año sobre el diagnóstico educacional de los estudiantes y profesores a tiempo parcial; contenido de las funciones generales de dirección, específicamente en la organización, control y evaluación sobre la actividad pedagógica laboral.
4. Preparación del profesor coordinador de tutores sobre la elaboración de la estrategia educativa del año a fin de contribuir al mejoramiento de la formación laboral en correspondencia con los objetivos previstos para el ciclo.
5. Establecimiento de las etapas para la realización del control.

Vías para su ejecución:

- Curso de diplomado a tiempo parcial.
- Reuniones metodológicas.

- Cursos de entrenamiento.
- Taller de superación.
- Auto superación.
- Controles a las reuniones de los colectivos pedagógicos.

Responsable:

- Jefes de departamentos.
- Coordinador de carreras.

Dirección II: Entrenamiento a los docentes del colectivo pedagógico del año de la especialidad Mecanización.

Objetivo:

Preparar a los docentes del colectivo pedagógico del año para la transformación progresiva de sus modos de actuaciones en función del mejoramiento del proceso de formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización, a partir de la integración de las diferentes asignaturas del año.

Fundamentación:

Constituye una necesidad la de propiciar la integración de las asignaturas del colectivo en la formación de los profesores de Mecanización como premisa para facilitar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, logrando que el estudiante sea sujeto activo y consciente de su propio proceso de formación.

La selección, ordenamiento e integración de los contenidos que se proponen en el entrenamiento responden a la formación integral del profesional, fundamentándose en los contenidos psicológicos y metodológicos sobre la base de principios que guiarán su acción hacia la consecución de una mayor eficiencia en la capacitación de su claustro, con incidencia en la calidad del aprendizaje donde el trabajo educacional esté científicamente concebido y evaluado. Sustenta una preparación metodológica que ayudará a los docentes

del colectivo pedagógico del año a conciliar sus habilidades profesionales de manera que puedan contribuir a la formación laboral del estudiante, a partir de las condiciones actuales en el contexto de actuación.

El proceso formativo que se desarrolla en la especialidad Mecanización, plantea un objetivo importante, la formación de un personal armónicamente concebida en las nuevas generaciones de estudiantes, acorde con las condiciones de la sociedad en que le corresponde vivir. Existen efectivamente diferentes formas de influir en este objetivo: una de ellas se materializa en las relaciones interdisciplinarias que deben existir entre los contenidos que se imparten en el año. La concreción de este estudio presupone el análisis de los objetivos de cada asignatura, la determinación de los contenidos que han de seleccionar y priorizar atendiendo a su condición de transversalidad: contenido con un importante componente moral, de actitudes, valores y normas sin los cuales no es posible alcanzar su finalidad educativa con los que se pretende ofrecer una formación integral del alumno. Desde esta organización disciplinaria se puede acudir a las diferentes líneas transversales en busca de nexos que interrelacionan los contenidos de una forma más cercana con la manera de vivir de los estudiantes.

Si el trabajo metodológico del área de conocimiento encuentra su base en las relaciones que se establecen entre las asignaturas que la conforman, entonces es una exigencia integrar su estrategia, de manera que se potencien modos de actuación por todos los docentes que incidan en el tratamiento de los contenidos venideros en la adquisición de conocimientos mediante tareas docentes integradoras y/o trabajos independientes.

La disposición de una estrategia coherente e integral científicamente sustentada en correspondencia con el tipo de trabajo independiente y/o tareas docentes integradoras permite el progreso en dos sentidos: las habilidades de estudio y el aprendizaje a través de las tareas docentes, la utilización de técnicas y estrategias comunes.

Ordenar los contenidos adecuados para la consecución de los objetivos implica determinar qué tarea docente integradora y/o trabajo independiente se adaptan a los contextos de actuación de los estudiantes.

La multiplicidad en la selección se ha de ver como única posibilidad en una enseñanza que se quiere

adaptar a los distintos contextos pedagógicos y a la diversidad de los estudiantes. Estos deben servir para que el estudiante pueda lograr hábitos de estudio; siendo así portador de una mayor cultura y una mejor formación integral.

Acciones:

1. Determinación de las necesidades del claustro del colectivo docente del año a partir de un estudio diagnóstico.
2. Capacitación de los docentes en el basamento teórico práctico sobre el diagnóstico, su aplicación y seguimiento como proceso; así como sobre la elaboración y aplicación de la estrategia educativa a partir del estado actual de los estudiantes del grupo.
3. Preparación de los docentes sobre la estrategia metodológica de la especialidad y el modelo del profesional.
4. Creación de un fondo bibliográfico de la especialidad a disposición de todos los docentes y especialistas.
5. Preparación de los docentes sobre una didáctica desarrolladora. (procedimiento didáctico desarrollador), teniendo en cuenta el profesor, sede pedagógica, la microuniversidad, la empresa, la familia y la comunidad.
6. Caracterización del plan de estudio.
7. Análisis de los objetivos en cada colectivo de asignatura, de la misión de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización y de sus propias disciplinas.
8. Determinación del sistema de los contenidos rectores (conceptos, teorías, principios, leyes, desarrollo de habilidades, etc.) para su consideración en la selección de textos de la especialidad y su tratamiento metodológico para la adecuada profesionalización de los programas de asignaturas y disciplinas.
9. Selección y jerarquización de los programas del nivel o año para su tratamiento continuado por etapas.
10. Estudio de los valores priorizados de acuerdo con el nivel y resultados del diagnóstico.
11. Precisión de acciones para el fomento de los hábitos de estudio.

12. Definición de los criterios para la selección y producción de trabajos independientes y/o tareas docentes integradoras como procedimiento común a todas las asignaturas de la especialidad y año con salida en los contextos de actuación.
13. Determinación de métodos, procedimientos y técnicas a aplicar para que los estudiante estudien de una forma eficiente.
14. Establecimiento de las etapas para la realización del control de las acciones propuestas.
15. Evaluación del impacto final de las acciones propuestas de acuerdo con los objetivos.

Vías para su ejecución:

- Seminarios científicos.
- Clases metodológicas, demostrativas y abiertas o instructivas.
- Autosuperación especializada.
- Reuniones metodológicas del colectivo y la carrera.
- Reuniones del colectivo de asignaturas.
- Talleres interdisciplinarios.
- Reuniones con los estudiantes para constatar sus criterios.
- Controles a las actividades docentes.
- Controles a las reuniones del colectivo pedagógico.

Responsable:

- Jefes de departamentos.
- Profesor coordinador de tutores.
- Representantes de carrera.
- Integrantes del colectivo de año.

Dirección III: Capacitación a los dirigentes del colectivo juvenil del primer año de la especialidad de Mecanización.

Objetivo:

Capacitar al jefe de la brigada y al Secretarios del Comité de Base en la dirección del programa de emulación para las transformaciones progresivas de sus modos de actuación, en función del mejoramiento del proceso de formación laboral a partir de la unidad de los factores y demás agentes integrantes del colectivo pedagógico.

Fundamentación:

Al diseñar un programa para la emulación a nivel de grupo docente que contribuya a la obtención de mejores resultados, es obvio que su desarrollo no está reservado a la clase y al profesor exclusivamente, sino que involucra al estudiante. Es integrar acertadamente los principales indicadores del proceso de formación, para formar al estudiante con un mayor protagonismo estudiantil; así como fortalecer algunos valores como por ejemplo: la responsabilidad, la honestidad, etc.; logrando que estos sean combativos y adquieran una formación integral, favoreciéndose su posterior desempeño laboral. Es tarea del colectivo pedagógico formar estudiantes más preparados e independientes con la colaboración de los factores del área.

Acciones:

1. Elaboración de las concepciones metodológica del programa de emulación a nivel de grupo.
2. Determinación de los parámetros e indicadores que permitan evaluar los principales resultados de la eficiencia del proceso de formación.
3. Selección de los jefes de equipo y sus miembros según sus características y potencialidades.
4. Preparación de los docentes y estudiantes que dirigirán la actividad.
5. Implementación del programa de emulación a nivel de brigada.
6. Evaluación periódica de los indicadores y/o parámetros propuestos.

Vías para su ejecución:

- Reuniones metodológicas y de coordinación con docentes y estudiantes.
- Reuniones de brigada, comité de base y colectivo pedagógico del año.
- Talleres de preparación con los dirigentes del colectivo juvenil.
- Chequeo de emulación a nivel de brigada.

- Controles a las reuniones de la brigada y del comité de base.

Responsable:

- Jefes de departamentos.
- Profesor coordinador de tutores.
- Integrantes del colectivo de año.

Dirección IV: Capacitación de los especialistas de la empresa que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes de la especialidad Mecanización.

Objetivo:

Preparar a los especialistas del colectivo laboral productivo del año para la transformación progresiva de sus modos de actuaciones en función del mejoramiento del proceso de formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización, a partir de los contenidos comprendidos en el plan de estudio de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización y del Bachiller Técnico.

Fundamentación:

El trabajo metodológico que se desarrolla en el colectivo laboral productivo de la especialidad Mecanización es fundamental para garantizar la preparación de todos los especialistas no obstante, es a partir del profesor coordinador de tutores del año que se puede multiplicar esta preparación al resto de los docentes, pues es él el encargado de asesorar, coordinar y preparar el resto de los docentes y especialistas del colectivo, así como el de planificar, organizar y ejecutar acciones que perfeccionen dicho trabajo.

Esta capacitación resulta una condición necesaria para lograr la preparación metodológica general y específica que facilite al especialista la realización eficiente de su gestión educativa en el desarrollo del proceso de formación laboral. El contenido del programa que se propone para entrenar al especialista, permitirá elevar su preparación en el trabajo metodológico a partir de un adecuado dominio teórico sobre el proceso de formación laboral de los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en condiciones de universalización.

Acciones:



1. Determinación de las necesidades del colectivo de especialistas a partir de un estudio diagnóstico y su calificación.
2. Entrenamiento a los especialistas del colectivo en el basamento teórico metodológico sobre la influencias formativas de la empresa y su entorno para con los estudiantes en formación.
3. Preparación de los especialistas sobre la estrategia metodológica de la carrera y el modelo del profesional, plan de estudio y objetivos de año.
4. Creación de un fondo bibliográfico de la carrera a disposición de los especialistas.
5. Estudio de los valores priorizados de acuerdo con el nivel y resultados del diagnóstico.
6. Precisión de alternativas metodológicas para la profundización de los nuevos contenidos.
7. Establecimiento de las etapas para la realización del control de las acciones propuestas.
8. Evaluación del impacto final de las acciones propuestas de acuerdo con los objetivos.

Vías para su ejecución:

- Seminarios científicos.
- Autosuperación especializada.
- Reuniones metodológicas del colectivo y la carrera.
- Reuniones con los estudiantes para constatar sus criterios.
- Controles a las actividades docentes.
- Controles a las reuniones del colectivo laboral productivo.

Responsable:

- Jefes de departamentos.
- Representante de carrera.
- Profesor tutor coordinador.
- Integrantes del colectivo de año.

### 2.2.3 Recomendaciones metodológicas para la implementación de la estrategia

Como aspecto esencial en el desarrollo de la estrategia, a partir de las direcciones y acciones propuestas, se considera deben tenerse presente cada uno de los aspectos abordado en el capítulo I, como resultado del análisis teórico sobre el proceso de formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, así como cada uno de los elementos que se fundamentan mediante las premisas y las relaciones esenciales entre los contextos de actuación y demás componentes de dicho proceso.

El programa de capacitación al profesor coordinador de tutores del año se debe insertar en el plan de proyección metodológica del departamento y en el diseño del Diplomado de la especialidad Mecanización. La realización de la caracterización sobre el nivel de capacitación de estos profesores presupone la inclusión de indicadores para el mejoramiento del proceso de formación. Esta se realizará al inicio del curso y requiere de etapas para su aseguramiento, control y regulación.

Para el entrenamiento a los docentes el profesor coordinador de tutores del año tomará como presupuestos importantes la necesidad de multiplicar conocimientos y experiencias a partir de la superación recibida. Debe constituir una transferencia de proceder para la gestión de planificación como organización, ejecución y control del trabajo metodológico en función del mejoramiento del proceso de formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización.

La actividad metodológica promoverá una actitud reflexiva y crítica por parte de todos los miembros del colectivo pedagógico, debe estimular una participación activa que favorezca el diálogo con vista a perfeccionar la concreción de las acciones propuestas, de forma tal que se establezcan relaciones de cooperación y se cree un clima de seguridad y confianza que garantice una mejor apropiación de los conocimientos por los estudiantes. El profesor tendrá la flexibilidad necesaria para enfocar la teoría que sustenta desde su propia perspectiva.

La determinación de los nexos interdisciplinarios en las asignaturas del año y la carrera, presupone determinar los conceptos claves o nodos principales en las distintas asignaturas, como un paso importante para que desde el punto de vista metodológico se decidan los métodos y formas organizativas para enseñar los conocimientos (contenidos de asignaturas básicas y asignaturas técnicas interrelacionados). Los

métodos productivos, creativos y críticos, la dinámica de grupo, las actividades en las clases y fuera de estas, se encaminarán a potenciar el protagonismo estudiantil, la búsqueda de información y el desarrollo de experiencias de aprendizaje tanto individual como colectivamente. Además debe estar presente en todo momento el carácter integrador de los componentes académico, laboral e investigativo, así como el aprovechamiento de las potencialidades de los escenarios formativos, en aras de lograr un adecuado desempeño laboral de los estudiantes acorde a las exigencias de la microuniversidad.

La concepción de las habilidades rectoras en correspondencia con los objetivos de este nivel debe ser tratado desde cada asignatura. Para su enseñanza aprendizaje es necesario que se integren estrategias efectivas para su implementación por todas sus implicaciones en la adquisición del conocimiento.

Es prioritario determinar las dimensiones e indicadores para el diagnóstico sobre presupuestos objetivos que permitan una caracterización del estado real del proceso y estos deben ser del conocimiento de todos los implicados en el proceso de formación laboral. Se reconoce la primera etapa del curso escolar como la más adecuada para su aplicación, sin circunscribir este diagnóstico a un solo instrumento para determinar el estado actual de la preparación de los estudiantes a través de las aulas pedagógicas; así como los factores y causas que limitan la formación laboral del estudiante en este nivel.

Es conveniente lograr un alto incentivo motivacional, considerar cómo lograr un ambiente propio del estudio, no sólo en el aula y los diferentes escenarios formativos, sino en la casa y en la biblioteca. La utilización de técnicas cooperadas que permitan la interacción sistemática en la adquisición de métodos de estudio efectivos constituye la premisa esencial para involucrar conscientemente a los estudiantes en el proceso de estudio durante su desempeño en cada uno de los escenarios de la sede pedagógica, la microuniversidad y la empresa. Se impone la elaboración de guías de estudio adecuadamente gradadas, la promoción de círculos de estudio, etc.; se trata de definir por el colectivo pedagógico qué trabajo independiente y/o tarea docente integradora, que evidencien la necesidad de relacionar los componentes pedagógicos y tecnológicos, que propicien la participación de todos los docentes del año sobre temáticas que puedan valorarse desde diferentes perspectivas, incentivando su asistencia sistemática al aula, a la biblioteca y a

cada uno de los escenarios de cada contexto de actuación. Todo ello debe considerar los intereses y motivos de los estudiantes, así como su implicación como sujeto activo su propio proceso.

La implementación del programa emulativo a nivel de grupo docente debe ser la principal vía para lograr un adecuado protagonismo estudiantil y una participación activa de estos en las diversas actividades tanto docentes como extradocentes. Este programa debe elaborarse bajo la concepción de una evaluación periódica de los indicadores y/o parámetros propuestos, en función del mejoramiento del proceso de formación laboral; incidiendo progresivamente en los factores y causas que han afectado a ésta. El mismo debe contribuir al logro de mejores resultados, alcanzando en los estudiantes una adecuada identificación con los problemas y necesidades de la brigada; para su mejor implementación se propone multiplicar a la brigada en subgrupos o equipos, proponiendo un representante en cada uno de estos, se exige distribuir responsabilidades a cada miembro, en correspondencia con los indicadores y/o parámetros que se establezcan, para así influir en el fortalecimiento de determinados valores. Para lograr y enriquecer el protagonismo estudiantil y la formación integral de los estudiantes, se recomienda realizar intercambios de experiencias entre los miembros de la brigada y estudiantes de la carrera en formación, egresados con Título de Oro, dirigentes del PCC, la UJC y la FEU, así como con egresados que pertenecen a la Reserva Especial Pedagógica.

Durante la intervención en la práctica pedagógica debe considerarse como aspecto esencial la formación de cualidades laborales en la personalidad del estudiante tanto de índole pedagógico como tecnológico, donde este debe apropiarse de los conocimientos, categorías y métodos que le permita operar con la tecnología mas avanzada y poder enseñarla acorde a las exigencias de la microuniversidad y la sociedad actual.

A fin de multiplicar las acciones previstas para el trabajo metodológico desde el año, los profesores de las distintas asignaturas introducirán acciones comunes para potenciar el mejoramiento del proceso de formación laboral, para que sean favorecidas las demás asignaturas de los niveles superiores. Presupone transferir las acciones a los docentes de los demás años.

Con estas recomendaciones no se trata de modelar el accionar pedagógico, solo ofrecer a los docentes algunas ideas que le permitan poner en práctica las acciones propuestas y lograr mayor efectividad en su labor. Las mismas pueden ser enriquecidas y/o perfeccionadas.

A partir de los estudios realizados en la propuesta de la estrategia para el mejoramiento del proceso de formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización se señala que la misma no debe ser vista como una invariante, sino como una propuesta viable de ser perfeccionada, capaz de auxiliar al docente en su compleja labor de educar.

Conclusiones del capítulo:

- Se determinó como parte del estudio teórico, las relaciones de complementación que se dan entre los componentes pedagógico y tecnológico a partir de la integración de los diferentes contextos de actuación laboral (sede pedagógica universitaria – microuniversidad – empresa) del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, que permiten una adecuada formación, actuación y desempeño laboral en correspondencias a las exigencias de la microuniversidad.
- Se establecen las dimensiones que caracterizan la formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización a través de las relaciones e influencias de los componentes personales y no personales presentes en los contextos de actuación, todo lo cual permite la integración del proceso de formación laboral.
- Se elaboró la estrategia, a partir de las relaciones emergidas de la modelación teórica, a fin de contribuir al mejoramiento de la formación laboral, constituyendo la instrumentación práctica de las direcciones y acciones como concreción de los sustentos teóricos que ofrece el modelo.

### CAPÍTULO III. CONSTATACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL MODELO PEDAGÓGICO Y SU ESTRATEGIA ORIENTADA AL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN LABORAL

En este capítulo se realiza el análisis de los resultados obtenidos en la consulta de expertos como parte del proceso de demostración de la factibilidad del modelo pedagógico y su estrategia, tomando como base el contenido y las consideraciones fundamentales para su implementación. Se describe además, el proceso de intervención educativa aplicada en la práctica pedagógica mediante direcciones y acciones pedagógicas dirigidas a contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización. Se realiza un análisis de los instrumentos aplicados en la práctica pedagógica para comprobar la pertinencia de la propuesta.

#### 3.1 Resultados de la consulta a expertos respecto de la pertinencia del modelo y su estrategia

El método criterio de experto se utilizó con el objetivo de obtener consenso desde el punto de vista teórico respecto al contenido del modelo pedagógico y su estrategia orientada a contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización. En este orden se procedió a realizar los pasos siguientes:

En función de determinar el coeficiente de competencia de los expertos (Kc) se seleccionaron 38 expertos: metodólogos del área de ETP de la Dirección Provincial de Educación, profesores de la asignatura Metodología de la Enseñanza de la Mecanización y jefes de disciplina del departamento Agronomía Mecanización; así como, otros profesores del ISP "José de la Luz y Caballero" con experiencia en el campo de la docencia y la investigación. Para ello se tuvo en consideración los requerimientos siguientes: nivel de creatividad, su disposición a participar en la encuesta, capacidad de análisis y de pensamiento, su interés colectivista, nivel auto crítico, entre otros. (Anexos 7 A, 7.1A)

Luego se seleccionaron 31 expertos teniendo en cuenta las consideraciones realizadas por cada uno de ellos sobre su propia competencia, (de ellos 2 son metodólogos del área de ETP de la Dirección Provincial de Educación, 2 profesores de Metodología de la Enseñanza de la Mecanización, 5 jefes de disciplina del departamento Agronomía Mecanización, 7 profesores especialistas en Mecanización del ISPH y 15 profesores del ISPH que investigan la temática o tienen experiencia pedagógica en este campo). En este

sentido se pudo obtener criterios valiosos de muchos pedagogos de prestigio en el instituto, provincia y país que tienen un coeficiente de competencia (K) alto.

La utilización del Modelo Matemático Torgerson permitió operacionalizar las variables a emplear como son las premisas, su contenido y consideraciones pedagógicas para medir variables. Se consideraron como criterios para la selección de los expertos:

- Años de experiencia en el trabajo docente, cargo ocupacional, categorías docentes y científicas, conocimiento y características del estado del problema y la participación en investigaciones relacionadas con la temática.

Una vez realizada la consulta a los expertos sobre el grado de pertinencia del modelo pedagógico y su estrategia para contribuir al mejoramiento de la formación laboral se obtuvo la tabla de frecuencias absolutas. Se determinó a partir de estas valoraciones el valor del coeficiente de argumentación (Ka), siguiendo los procedimientos necesarios hasta la determinación de los expertos, según su coeficiente de competencia  $K = \frac{1}{2} (Kc + Ka)$ .

Kc: coeficiente de conocimiento sobre el tema que se le pide opinión, donde el valor propuesto por el posible experto se multiplica por 0.1 y se obtiene una puntuación, la cual debe ser igual o mayor a 0.8.

Ka: coeficiente de argumentación. Se evalúa en Imprescindible (I), Muy Útil (MU), Útil (U), Poco Útil (PU) y Sin Utilidad (SU). Posteriormente, utilizando los valores de una tabla patrón, según (Campistrous, 1998), (Valdés, 1999); se calcula el número de puntos obtenidos en total. De esta forma, si el Ka = 1.0 el grado de influencia de todas las fuentes es alto. Si Ka = 0.8 o mayor puede ser considerado como posible experto. (Anexos 7 B, 7.1B)

Se determinó excluir 7 docentes como posibles expertos, por alcanzar un bajo coeficiente de competencia, dado a que muchos de ellos eran profesores de una vasta experiencia en educación pero que no cumplían todos los requisitos establecidos. De los expertos seleccionados 8 son doctores lo que representa el 25 % de los expertos, 7 masteres, que representan un 23 %; 28 licenciados y 2 psicólogos; lo cual demuestra su alto nivel científico. La composición de categorías docentes también es alta: 4 profesores titulares 13 %; 9 profesores auxiliares 29 % y 7 profesores asistentes 23 %. El promedio de experiencia docente en la

temática oscila de 5 a 20 años; así como tienen de 10 a 35 años de experiencia en educación.

El trabajo con los expertos consistió, en la realización de una ronda lo cual permitió obtener juicios en torno a las potencialidades del modelo pedagógico y su estrategia para la implementación en la práctica pedagógica. En la tabla aparecen reflejadas la matriz de frecuencias absolutas que corresponden a cada una de las potencialidades que a juicio del investigador brinda el contenido del modelo; así como las direcciones y acciones pedagógicas concebidas en la estrategia propuesta:

- Capacidad para lograr una influencia educativa integrada entre todos los agentes que intervienen en el proceso formativo.
- Capacidad de relacionar al estudiante con las personas y los contextos laborales.
- Capacidad para hacer la materia atractiva a fin de captar la atención del estudiante.
- Capacidad para lograr una comunicación efectiva entre estudiante, profesor y especialista de la empresa.
- Capacidad para transformar los modos de actuación de los actores del proceso a partir de las exigencias que demanda el contexto de actuación laboral.

Los expertos ofrecieron su opinión sobre cada uno de los elementos presentados según las categorías valorativas ofrecidas (Imprescindible, Muy Útil, Útil, Poco Útil y Sin Utilidad).

Como se necesita pasar a probabilidades, resultó conveniente introducir frecuencias relativas y utilizar la tabla de distribución normal. De esta manera se obtiene la tabla de frecuencias acumuladas, a partir de la cual se determinan las frecuencias relativas acumuladas, que representan la medida empírica de la probabilidad de las potencialidades que brinda contenido para que sea situado en esa categoría u otra inferior.

Posteriormente se calculan los puntos de corte (N): Promedio de cada categoría o valor límite. Los mismos son los que determinan los valores de intervalos en que van a estar comprendidas las categorías (imprescindible, muy útil, útil, poco útil y sin utilidad). Se obtiene a partir de la suma y promedio de cada columna y fila y se divide entre el número de las cinco categorías aplicando para esto el Método Delpfi. (Anexo 8).



El criterio de los expertos seleccionados sobre la pertinencia del conjunto de direcciones y acciones para contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización, se obtuvo a partir de los resultados de la segunda encuesta (Anexo 7B) realizándose el procesamiento estadístico de los datos obtenidos mediante un software elaborado con este fin.

A partir de lo valorado anteriormente, sobre la base del criterio de los expertos y el procesamiento estadístico realizado, se puede concluir que el conjunto de direcciones y sus respectivas acciones son factibles para ser utilizadas en la realización del proceso de formación.

Según la valoración de los expertos, las direcciones y acciones propuestas son consideradas como imprescindibles y muy útiles para lograr la adecuada estructuración del trabajo metodológico a fin del mejoramiento del proceso de formación laboral de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización. (Anexo 8A).

El procesamiento estadístico de los datos en cuanto a las sugerencias y recomendaciones realizadas a partir de las respuestas ofrecidas por los expertos, permitió apreciar el consenso de éstos en relación a las potencialidades del contenido del modelo pedagógico y su estrategia en aras de contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización, todo lo cual corroboró la pertinencia de la propuesta.

Según la valoración de los expertos respecto a las potencialidades que ofrece el modelo pedagógico y su estrategia, fueron evaluadas como imprescindibles y muy útiles en el logro de una adecuada estructuración del trabajo pedagógico, a fin de contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización. Las principales inquietudes estuvieron dadas en lo fundamental:

- En el nivel de expectativa respecto a la gestión pedagógica de los profesores y los estudiantes.
- Cómo favorecer la capacidad de los profesores para motivarse y motivar a sus estudiantes, en función de que éstos jueguen un papel protagónico en el proceso de formación.
- Cómo lograr la atención a la individualidad de los profesores, especialistas y estudiantes para desarrollar una concepción laboral efectiva durante el proceso de formación (personal, emocional e intelectual).

Todas las sugerencias referidas fueron tomadas en consideración para perfeccionar la propuesta como aspectos valorativos en aras de mejorar la actitud y el comportamiento participativo entre el estudiante-estudiante-profesor-grupo. El contenido del modelo pedagógico y su estrategia a fin de contribuir al mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización aparecen redactados con las modificaciones realizadas en los epígrafes 2.1 y 2.2 abordadas en el capítulo II.

### 3. 2 Descripción del proceso de intervención aplicado en la práctica pedagógica

Con el objetivo de constatar la propuesta de las direcciones y acciones concebida en la estrategia, a fin de contribuir al mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización, se organizó durante el curso escolar 2007-2008 en el período de septiembre a junio, un proceso de intervención educativa mediante un pre-experimento pedagógico.

Se precisa señalar, que la investigación no se desarrolló en condiciones óptimas, pues algunos aspectos negativos condicionaron la situación siguiente:

- Pobre disposición de algunos profesores para aplicar la investigación, en la que alegaban falta de tiempo para dedicarse a esta labor dado por la sobrecarga de tareas en el orden pedagógico.

Dentro de la tipología de los pre-experimentos, la utilizada por el investigador fue un diseño de pre-prueba y post-prueba con un (1) grupo de la microuniversidad pedagógica del Instituto Politécnico Agropecuario "Manuel Isla Pérez", ubicado en el municipio Cacocum. La asunción de esta variante pre-experimental obedece a las condiciones reales del proceso de formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en el Instituto.

Fue necesario acudir al pre-experimento por no existir otro grupo en la microuniversidad de referencia que permitiera comparar los resultados con el grupo objeto de estudio. Para ello se tomó el proceso de formación del primer año de la carrera, por haber sido el año que más a incidió en la eficiencia del proceso formativo.

Como se ha abordado en los epígrafes anteriores, el proceso de formación laboral tiene como esencia la incorporación de los estudiantes en actividades laborales que estimulen la formación de capacidades de actuación y de inserción social por el carácter tecno-productivo, investigativo y socio-laboral según el

contexto de actuación en el que se desempeña, desde la combinación de los conocimientos del estudio con la vida en las actividades laborales, al comprender la vinculación de los avances científicos tecnológicos sobre la forma de vida, eliminando de esta forma la dicotomía existente entre la actividad intelectual y la actividad laboral.

La implementación de la estrategia a fin del mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización, objeto de la investigación, tuvo como esencia entrenar desde el punto de vista pedagógico a los agentes que participan de la propuesta (profesores, estudiantes y especialistas), a partir de que los mismos adquieren los conocimientos y los métodos necesarios para la dirección de las actividades académicas, laborales e investigativas, así como el aprovechamiento de las potencialidades de los escenarios de la sede pedagógica-microuniversidad-empresa, en condiciones de universalización donde el proceso debe formar a un individuo preparado integralmente como rasgos de su propia formación. En tal sentido, se requiere que los profesores durante la actividad profesional estimulen y problematicen el contenido a partir del contexto sociocultural.

Posteriormente se realizó un diagnóstico para analizar la estructura y dinámica esencial entre lo interno y lo externo del proceso de formación laboral, teniendo en consideración la concepción sistémica de la personalidad que hace posible predecir los efectos de la estrategia. Para ello se partió del análisis de la situación actual de los estudiantes y profesores en su desempeño laboral; así como, el conocimiento que éstos tienen de la ciencia que estudian, dónde están sus limitaciones y su importancia. Se exploró además, las necesidades individuales y grupales de los estudiantes; así como, las motivaciones profesionales hacia la carrera y la profesión, por lo que se aplicaron diferentes métodos de investigación del nivel científico.

#### Intervención pedagógica

La población resultó ser todos los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización del IPA "Manuel Isla Pérez", ubicado en el municipio Cacocum de la provincia Holguín durante el curso 2007-2008 constituida por un total de 24 estudiantes. La muestra se conformó con un grupo de estudiantes del I. año de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización con un total de 13 estudiantes que representan más del 50 % de la población.

El grupo fue seleccionado intacto, por encontrarse ya conformada su matrícula; no obstante la aplicación del pre-experimento satisfizo los objetivos del investigador, toda vez que se tomaron en consideración el control de múltiples variables ajenas de posible efecto negativo sobre los resultados, entre ellas se destacan las siguientes:

- Mortalidad experimental: la pérdida de sujetos en las muestras puede afectar los resultados esperados. Esta variable se controló, por cuanto la mortalidad fue nula (no se produjo bajas respecto a los estudiantes que participaron en el pre-experimento).
- Sesgos del investigador: se parte del criterio que los investigadores por lo general, desean obtener determinados resultados que confirmen sus resultados esperados a defender; todo lo cual, los inclina sin darse cuenta a registrar unos resultados y otros que no influyen directamente en los estudiantes.

Esta variable se controló, en tanto el investigador aunque participó directamente en el pre-experimento del grupo tomado como muestra, el mismo se aplicó también por ocho profesores que participaron directamente en la investigación; lo cual permitió corroborar los resultados alcanzados a partir de las respuestas valoradas por los estudiantes, el modo de expresar sus conocimientos, sus ideas, los sentimientos, actitudes, comportamientos, entre otros.

Por otro lado, también el investigador participó como observador en el pre-experimento realizado con los profesores involucrados en la investigación, constatándose además, que no hubo dificultades durante su aplicación.

Para confirmar los resultados esperados, se tomó como punto de partida el área afectiva y del desarrollo socio-laboral que deben alcanzar los estudiantes al finalizar el curso, en particular, las que se dirigen al proceso de formación laboral. En tanto, para garantizar los resultados de la intervención educativa se tuvieron en consideración los pasos siguientes:

#### 1) Selección de los estudiantes y profesores:

Se realizó un seguimiento pedagógico a este grupo hasta que concluyó el curso escolar, con el fin de constatar las supuestas transformaciones socio laboral que debían experimentar los estudiantes.

El nivel estocástico de la composición de este grupo intacto está dado, en que la selección de los

estudiantes para su conformación durante el proceso de matrícula, no se hizo con distinción de zonas, sexo, raza o características de los estudiantes, sino por la ubicación que tenían en el grupo. Además, se garantizó determinado nivel de formación profesional y desempeño pedagógico de los docentes del grupo (profesor coordinador de tutores con una basta experiencia).

## 2) Preparación de los docentes seleccionados:

La preparación de los docentes del grupo seleccionado como muestra se desarrolló a través de diversas actividades pedagógicas. Entre las actividades desarrolladas se destacaron las siguientes:

- Cursos y seminarios acerca del contenido de las premisas asumidas en el modelo pedagógico y las direcciones y acciones concebidas en la estrategia propuesta con el fin de contribuir al mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.
- Entrenamientos Metodológicos Conjuntos (EMC) a los docentes para demostrar la utilización de las direcciones y acciones pedagógicas, según las precisiones metodológicas para su implementación.
- Clases metodológicas demostrativas y abiertas con el objetivo de capacitar metodológicamente a los profesionales involucrados en la experiencia, donde se incluyeron temas de un valioso potencial formativo para los estudiantes de la especialidad Mecanización.
- Intercambios de experiencias con los docentes, en los que se realizaron debates profesionales acerca de cómo utilizar desde el punto de vista pedagógico la estrategia propuesta, los indicadores y sus operacionalización para contribuir al mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.

## 3) Introducción en la práctica educativa de la estrategia por parte de los profesores preparados a estos efectos:

Esta intervención pedagógica consistió en la utilización intensiva de un conjunto de direcciones y acciones concebidas en la estrategia, con las influencias educativas derivadas de los contextos de actuación laboral (sede universitaria, microuniversidad y empresa). Las mismas fueron diseñadas especialmente para el proceso de formación de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización, de manera

que los estudiantes se sintieran reflejados y pudieran implicarse personalmente en la actividad que realizan. Se tomó como base, un modelo pedagógico a fin de contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.

#### 4) Aplicación e interpretación de los instrumentos evaluativos:

Los instrumentos fueron diseñados de acuerdo con la característica de la investigación y ante la carencia de experiencias significativas en el tema, algunos tuvieron que ser elaborados durante el proceso investigativo.

Otros fueron retomados de algunos investigadores precedentes y sometidos a un proceso de adaptación:

1. Guía de observación de los estudiantes durante las actividades pedagógicas. (Anexos 9 A, B y C)
2. Guía de observación de los profesores durante las actividades pedagógicas. (Anexos 10 A, B y C)
3. Encuesta inicial a estudiantes. (Anexo 11 )
4. Encuesta final a estudiantes. (Anexo 12)
5. Entrevista inicial a docentes. (Anexo 13)
6. Entrevista final a docentes. (Anexo 14)

Se utilizó la observación participante en el proceso formativo correspondiente a la pre prueba y la post prueba a partir de el control de 20 actividades. La guía de observación de las actividades pedagógicas estuvo encaminada a la recopilación de información, no sólo sobre las acciones pedagógicas, sino respecto a las premisas que deben cumplirse para contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización; además registrar aquellos aspectos que directa e indirectamente pueden influir durante la aplicación de la actividad.

Cada actividad se observó durante 10 ocasiones. Tenía por objetivo, conocer la manifestación de los indicadores en los profesores y estudiantes. En esencia, la lista de control que tenía en sus manos los observadores contaba con dos ejes fundamentales, una fila dedicada al profesor o estudiante y la otra columna que relacionaba el indicador que se debía evaluar. Consistía en realizar una marca en el cruce de la fila y la columna para otorgar las categorías de alto (A), medio (M) y bajo (B) en el caso del estudiante y siempre (S), frecuentemente (F), a veces (A) y no se observa (N), de manera que pudiera ser lo más operativo posible (Anexo (9 y 10) A, B, C).

La lista propuesta podía ser utilizada en el grupo; así como, en la misma unidad de tiempo o varias, seguidas o espaciadas. Por otra parte, las notas permitieron a los profesores observadores, realizar apuntes para recordar la observación, de modo que facilitara un posterior estudio y reflexión sobre los problemas observados en el grupo.

Al finalizar la actividad, se establecían intercambios entre los observadores y el profesor del grupo para conocer las coincidencias en los criterios. La recopilación de información fue muy útil respecto al conocimiento y el comportamiento de los estudiantes; así como, propiciaba la retroalimentación de la intervención pedagógica. La misma permitió establecer la oportuna prueba estadística para determinar su significación o no, a partir de las diferencias obtenidas con la pre-prueba y la post-prueba.

La primera muestra de la entrevista se tomó al iniciar el curso escolar 2007-2008, como parte de la intervención pedagógica, la misma estuvo dirigida a obtener información acerca de la formación profesional de los docentes, el nivel de formación académica de post grado, los años de experiencia en la profesión, el nivel de conocimiento sobre el objeto y el campo de acción de la investigación.

En esta entrevista inicial, se les pidió a los docentes que expresaran como ellos orientaban y planificaban el trabajo pedagógico en función de contribuir a la formación laboral a partir de la estrategia educativa del grupo docente y cómo lo observan en la práctica pedagógica por parte de otros docentes. También se les pidió, que describieran cómo ellos consideran que debe ser y que premisas pedagógicas deben guiar el proceso en función de potenciar la formación laboral.

Este mismo estilo, se utilizó en la encuesta inicial aplicada a los estudiantes, lo que facilitó determinar las principales deficiencias de las metodologías empleadas por los profesores sobre el trabajo pedagógico, el grado en que estos vinculaban el contenido con la futura profesión, el nivel de motivación hacia las actividades, la efectividad de las actividades realizadas; así como, el cumplimiento de un grupo significativo de aspectos dentro del grupo docente. Además del nivel de complejidad de las disciplinas y asignaturas que ejercen influencia mediante el proceso de formación.

La entrevista y la encuesta final fueron diseñadas para obtener información acerca del desarrollo alcanzado en las habilidades pedagógicas de los profesores, la valoración personal de éstos sobre los cambios

experimentados en la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización; así como, las recomendaciones generales para perfeccionar la labor pedagógica mediante la estrategia educativa del grupo.

3.3. Análisis e interpretación de los instrumentos de investigación aplicados en la práctica estudiantil de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.

El procesamiento de los resultados obtenidos combina el análisis cualitativo; es decir, ideográfico e individual, a partir de la valoración de cómo se contribuye al mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en correspondencia con los indicadores, desde el punto de vista del sujeto como ente singular, con el análisis cuantitativo, estadístico, grupal, nomotético que permite generalizar los resultados que se obtienen.

◆ Análisis de la pre prueba y post prueba aplicada durante la intervención pedagógica:

Con la aplicación de las actividades iniciales llevadas a cabo en la etapa de diagnóstico y los resultados obtenidos (epígrafe 3.2), se procedió a la etapa de transformación.

La pre prueba constituye, un punto de referencia que posibilita conocer el estado inicial de los estudiantes antes de someterlos al estímulo pedagógico. Sobre la base de este estado inicial, se brinda un seguimiento continuo de cómo va evolucionando posteriormente. La aplicación de la pre prueba, que consistió en la evaluación inicial de los indicadores a observar en los estudiantes arrojó una vasta información que codificada se representa.

De las actividades realizadas con los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

En sentido general se plantea que muchas veces hace falta cohesión y orientación en las actividades que se planifican, pues no siempre se unen todos los integrantes del grupo y del colectivo docente en función de su cumplimiento efectivo.

Los datos obtenidos con este instrumento, permitieron expresar algunas conclusiones de gran interés. En primer lugar, los análisis efectuados corroboran la necesidad de una preparación previa por parte de los estudiantes para que cuenten con un determinado nivel de conocimiento sobre la actividad que realizan; es



decir, que conozcan para qué le sirve, por qué es importante el contenido abordado, cómo se pudiera alcanzar y aplicar.

Se observó además, que cuando el estudiante recibe la información procesada por parte del profesor, esto no le permite participar activamente en un intercambio entre iguales; es decir, de exponer sus resultados, sus satisfacciones y errores, y en ocasiones tampoco conocen cómo piensan y actúan los demás miembros del grupo.

Las insuficiencias relacionadas con anterioridad afectan en gran medida el proceso de formación laboral y demuestran la necesidad de una intervención pedagógica para su posterior solución; de ahí que, se procedió a la introducción de la estrategia sustentada en un modelo pedagógico a fin de contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.

La intervención educativa en la pre prueba permitió modificar los instrumentos de investigación y validarlos, perfeccionar el modelo pedagógico propuesto y su estrategia, reelaborar su contenido y las precisiones metodológicas; así como, mejorar la redacción para su elaboración.

La reformulación de algunos aspectos en el modelo pedagógico y su estrategia a fin de contribuir al mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización permitió iniciar la intervención pedagógica formativa en mejores condiciones de preparación por parte de los docentes de la institución objeto de investigación. Una vez desarrolladas las actividades pedagógicas, se procedió a un segundo momento de evaluación final de los indicadores; es decir, mediante la post prueba, donde se previeron las condiciones siguientes:

1. Seleccionar al grupo intacto de estudiantes y docentes que habían participado en la pre prueba para que participaran en la intervención pedagógica de la post prueba.
2. Preparar a los docentes seleccionados para la aplicación del modelo pedagógico propuesto y su estrategia a fin de su implementación en la práctica.
3. Introducir por parte de los docentes preparados a estos efectos, el modelo pedagógico propuesto y su estrategia orientada al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes.

4. Aplicar e interpretar por parte de los docentes preparados a estos efectos, los instrumentos evaluativos (dimensiones e indicadores) en los grupos de estudiantes.

La evolución que se observaba en los estudiantes con la aplicación de las actividades iniciales en la pre prueba, permitió llevar a cabo una etapa de intervención o transformación, de manera que tuvieran una implicación personal en las actividades que realizaban.

Se aplicaron 20 actividades pedagógicas en el grupo tomado como muestra, las cuales estuvieron relacionadas con: seminarios científico, talleres interdisciplinarios, reuniones para socializar los criterios, capacitación de los dirigentes estudiantiles, debates profesionales, actividades de reanimación profesional, concursos especializados; así como visitas a varias empresas y áreas productivas relacionada con la carrera, matutinos, entre otras.

Se destacaron en este sentido los siguientes resultados cuantitativos: En la intervención pedagógica se obtuvieron resultados significativamente superiores en la post prueba respecto a la pre prueba. Durante el procesamiento se tuvo en consideración el análisis cualitativo, ideográfico, individual y se combina con el análisis cuantitativo, estadístico, grupal, nomotético mediante la evaluación de los indicadores desde el punto de vista pedagógico-tecnológico, de manera que no se pierda de vista al sujeto como ente singular.

Mediante la observación participante se pudo constatar qué actividades se realizaban, cuáles eran los objetivos y contenidos de las mismas, las actividades que el docente planificaba y la que los estudiantes realizaban a partir de las precisiones metodológicas; así como, se verificaba si se aplicaba correctamente las premisas concebidas en el contenido del modelo pedagógico propuesto, todo lo cual debía responder a los indicadores fijados para el control.

En las primeras observaciones de los indicadores en el docente durante la intervención educativa pre prueba, el estilo pedagógico predominante del profesor se manifestaba en la forma tradicional en que suele conducirse el proceso de formación frecuentemente. Los métodos pedagógicos utilizados en la actividad a pesar de haber sido preparados con anterioridad, no pasaban de ser de transmisión de contenidos y en muchas ocasiones, con una pobreza creativa a la hora de aplicar las acciones de la estrategia. (Anexo 10 B).

En la medida que el docente irrumpió en el desarrollo de la investigación, se pudo observar a través de las actividades que desarrollaban cómo se apoyaba en el modelo pedagógico propuesto y las acciones concebidas en la estrategia, las cuales tenían en su base unas premisas orientadas al mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización. (Fig. 2.1).

Las actividades planificadas propiciaban un ambiente que estimulaba el papel protagónico entre los estudiantes; así como, la generación de ideas y su libre expresión, donde el docente respetaba las ideas de los estudiantes y éstos a su vez la de sus compañeros. La labor del docente se centraba en ayudar a comprender a los estudiantes la importancia de la actividad realizada.

El docente dominaba que cuando el estudiante conocía la relación del contenido objeto de estudio con su actividad profesional, esto sólo significaba el comienzo de su asimilación. Reconocía que las actividades laborales eran significativas cuando adquirían un sentido personal en las relaciones que establecía con los demás miembros del grupo; es decir, en la implicación personal al cumplimiento de las actividades pedagógicas.

De ahí que, el rol del docente se ajustaba a la búsqueda de recursos para que los estudiantes intercambiaran posiciones y enriquecieran su actuación sobre la actividad realizada. Su ayuda era de forma indirecta, poniendo en práctica la educación en el colectivo y para éste; así como, permanecía atento a las individualidades.

En los indicadores evaluados en los estudiantes (Anexo 9 B) se pudo apreciar que en la medida que se observó que existía motivación, interés, comprensión, responsabilidad y compromiso por la actividad laboral que realizaban. Se comprobó como aciertos, que al operacionalizar el mejoramiento de la formación laboral a través de los instrumentos aplicados y expresarlos en indicadores, esto permitió distinguir el tránsito paulatino por sus diferentes componentes.

Según estos análisis, el salto en el componente pedagógico es más fácil de lograr en los estudiantes que el componente tecnológico. No obstante, con la utilización de estos instrumentos se pudo comprobar el avance progresivo en los diferentes componentes de la actividad pedagógica y por tanto, el desarrollo paulatino de

la personalidad del estudiante.

Considerar estos aspectos, resultó útil para valorar con posterioridad los cambios que se produjeron en los estudiantes. En este sentido, se destacaba como elementos positivos la evolución de sus conocimientos, el modo de conducirse durante la actividad laboral, el grado de compromiso y los resultados obtenidos como producto del proceso.

También se advertía en los estudiantes, una buena preparación y dominio del contenido a tratar, como lo interiorizaban y socialización con el resto del grupo. De esta manera, el estudiante manifestaba su relación con el docente y el resto de los estudiantes del grupo, donde todas las respuestas expresaban de una manera u otra, una toma de conciencia y compromiso con la actividad laboral que realizaban.

Se pudo apreciar además, que no todas las acciones pedagógicas realizadas en función de contribuir al mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes tienen el mismo grado de efectividad, aun que favorecieron en un alto grado la participación e implicación de éstos con la actividad laboral. Se constató así, la pertinencia de la estrategia propuesta.

Ante la necesidad de que los estudiantes se implicaran de forma protagónica en la actividad laboral que realizaban, se optó como estrategia el acercamiento del profesor a partir de un clima amistoso, pero manteniendo los límites de respeto profesor-estudiante. De esta forma, se lograba conocerlos mejor y se favorecía un clima de confianza para que se sintieran un buen estado de animo.

Uno de los aspectos importantes apreciados durante la observación estaba relacionado en que no sólo aplicaban estos conocimientos durante la actividad laboral, sino a los restantes escenarios cotidianos con los estudiante, con los compañeros del aula, su familia, los docentes del centro y colectivo de la empresa. Por otra parte, la implicación era protagónica, se evidenciaba singularidad y relevancia en las mismas; así como, se apartaban de lo habitual.

Sintetizando las implicaciones más relevantes obtenidas durante la post prueba, se puede señalar algunos errores en las concepciones de los estudiantes, entre ellas: el nivel de compromiso con la actividad que desarrollaban, el grado de implicación en la solución de los problemas laborales y profesionales, falso concepto de compañerismo, ayudar a los demás en el cumplimiento de tareas asignadas, entre otros.

Un factor importante constituyó ayudar a comprender las causas del problema y brindar a los estudiantes toda la información y los argumentos necesarios para su esclarecimiento, de manera que pudieran revertir esta situación. Se pudo apreciar además, que a pesar de sus limitaciones todos los estudiantes asimilaban de forma positiva la ayuda ofrecida; lo cual permitió reorientarlo desde el punto de vista pedagógico-tecnológico.

A pesar de los errores cometidos en algunas de las actuaciones de los estudiantes en los contextos de actuación laboral, la labor del docente se dirigía a reconocer que esto aún no los hacía diferentes; de ahí que no debían dejar de ver en los estudiantes la magnífica persona que era necesario formar, pues en sus manos estaba la posibilidad de que ellos se sintieran comprendidos y aceptados.

De ahí, que los docentes siempre tuvieron en consideración estas características individuales de los estudiantes, sus diferentes niveles de desarrollo, deficiencias, potencialidades para promover en ellos esas transformaciones hasta el límite de sus posibilidades, pues no puede pretenderse que todos alcancen el mismo nivel de desarrollo, ni que sean perfectos en su actuación porque de lo contrario, se estaría negando la condición de humanos.

El conocimiento que recibía el estudiante se fundamentaba en el contenido pedagógico y específico de las asignaturas técnicas (tecnológico), de manera que la integración con otros contenidos y situaciones profesionales le preparaban para una posterior inserción en la actividad laboral.

La recogida de la información se generó a través los resultados de la observación, la aplicación de instrumentos, el intercambio permanente y, así como el desempeño individual y colectivo en la práctica . además del resultado alcanzado en la actividad realizada.

La observación de los estudiantes durante la inserción en la sede pedagógica, la microuniversidad y la empresa, permitió corroborar que ellos se manifestaban en diferentes grados de motivación, desde los muy motivados que fueron transitando sin necesidad de ningún tipo de ayuda, hasta los que sí la necesitaban y otros pocos que mostraron cierta indiferencia en las actividades iniciales realizadas.

Los análisis realizados permitieron constatar que se correspondían con estudiantes que presentaban pobre habilidades y miedo escénico para desempeñarse en los contextos de actuación; por lo que fue necesario

acudir a otros procedimientos y apoyarse en diferentes estudiantes del grupo.

Se observaba un esfuerzo intelectual por parte de la mayoría de los estudiantes y un trabajo analítico-sintético y generalizador de su pensamiento; lo cual se debía a que aplicaban sus conocimientos a las nuevas situaciones planteadas por el docente.

Los estudiantes casi siempre realizaban actuaciones laborales asombrosas, se evidenciaba originalidad, ofrecían criterios, eran profundos en sus valoraciones acerca de determinadas acciones; así como, se apreciaba la relación entre el conocimiento, la afectividad y su modo de actuar; en este sentido, el docente centraba más su atención en los estudiantes que en el contenido y despertaba su curiosidad incidiendo en que casi siempre los estudiantes, vinculaban los contenidos con los hechos laborales cotidianos.

La aplicación de la estrategia tuvo entre sus objetivos estimular el interés y la atención como elementos esenciales en el mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes. Las actividades produjeron en los mismos la necesidad de descubrir sobre como dar respuesta a las situaciones presentadas.

Se pudo observar que el grado de compromiso de los estudiantes se incrementaba en la medida que se realizaban estas actividades. El docente por su parte, apoyaba y estimulaba el enfrentamiento a los obstáculos que impedían la concreción de un adecuado desempeño laboral en los contextos de actuación y los incitaba de una manera especial a la corrección y transformación de sus conductas.

Durante cada actividad se propiciaba la suficiente información y participación para que los estudiantes lograsen el conocimiento de manera objetiva y lo relacionaran con la vida; todo lo cual condujo a que los estudiantes interiorizaran y socializaran el contenido profesional. En la medida que estas actividades laborales se practicaban una y otra vez por el estudiante, se arraigaba la significación social positiva y progresiva del contenido laboral.

Este proceso de interiorización y socialización de los estudiantes no fue en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que viven a diario, con personas de su entorno con similares cualidades, con la comparación de acciones positivas de los compañeros del grupo; así se pudo percibir que tenían significación y valor para ellos y que lo comprendido era socializado con el resto del grupo.

Con el desarrollo de las actividades laborales se convertían a los estudiantes en participantes activos y

protagonistas del proceso de formación laboral, los cuales se enfrentaban a situaciones concretas donde tenía que demostrar con su conducta lo correcto a hacer. De la misma manera, se pudo constatar que los estudiantes se implicaban en su propio proceso de formación laboral. Por ejemplo, cuando conocían que podían hacerlo por sí mismos.

En este proceso de transformación, los estudiantes eran considerados como sujetos, de manera que estaban conscientes del papel que debían jugar en su propia formación laboral y de la necesidad que tenían de potenciarla. Podían conocer, qué les faltaba aún por alcanzar y cómo podían obtenerla, de manera tal, que fueran ellos mismos los principales reguladores de su desempeño laboral.

Se recurrió a diversas formas y posibilidades de activación de las mentes como son: los test conversacionales individuales y colectivos, el debate grupal, donde tenían que fundamentar y defender sus puntos de vista y decisiones, la realización de las tareas que respondían a un objetivo común, valorar y analizar en el momento oportuno el por qué y el para qué se efectuaban las diferentes actividades. Para concluir la actividad se hacían preguntas para reflexionar, se aplicaban técnicas de lo positivo, lo negativo e interesante de la actividad (PNI); así como dónde se había logrado éxito y dónde no.

El grado de compromiso con la actividad, se reflejó en los estudiantes a partir de la responsabilidad asumida en el cumplimiento de las tareas, donde cada uno de ellos se sentía parte del colectivo, responsable del éxito o del fracaso de éste. Se evidenció además, en la influencia educativa de los docentes que participaron en la actividad laboral.

Las actitudes positivas se manifestaron según se pudo constatar por parte de los profesores observadores, no sólo en las actividades, sino en el comportamiento integral de las actividades que realizaba lo grupo tanto en la microuniversidad como en la empresa.

Análisis de las encuestas: (Anexo 10). De los 13 estudiantes que se le aplicaron las encuestas se obtuvieron los resultados siguientes:

En la pregunta 1 relacionada con la actividad que realizan los docentes de la especialidad y los de prestación de servicio de asignaturas de formación básica.

Es identificado por 7.69 % que siempre se explotan las potencialidades de los contenidos en función de dar salida a la actividad laboral por los profesores de la especialidad, en tanto el 76.92% y 15.38% señalan que a veces y nunca respectivamente. Es calificado por el 23.07% que a veces y por el 76.92% que nunca los profesores de prestación de servicio cumplen con el parámetro.

Es representado por 23.07% el criterio que siempre se vinculan los conocimientos de las asignaturas con la futura labor profesional por los profesores de Mecanización, el 15.38% que a veces y 53.84% que nunca ocurre. Como aspecto negativo el 76.92% de estudiantes califica de nunca la ocurrencia de la vinculación de los conocimientos con los contenidos de su futura profesión por parte de los profesores prestadores de servicio.

Es identificado por la mayoría de los estudiantes que los docentes orientan y controlan el trabajo independiente. Es calificado por más del 73.68% que a veces y/o nunca los docentes mediante las actividades prácticas que realizan los preparan en función su desempeño laboral en los diferentes escenarios de actuación.

Resultados similares se obtuvieron con la pregunta 2 donde los estudiantes en su mayoría califican de medianamente alto el comportamiento dentro de grupo docente la promoción obtenida, asistencia a clases, retención escolar alcanzada, incondicionalidad manifestada ante las tareas extradocentes convocadas, capacidad de comunicación, compromiso con los restantes miembros de la brigada y la estabilidad de los profesores en los colectivos pedagógicos. En tanto, son identificados por la mayoría con la categoría de baja, la dedicación y el esfuerzo para vencer las tareas docentes. Influidos en estas categorías los siguientes aspectos: la pobre vinculación de los contenidos de las asignaturas con la especialidad y la insuficiente activación de una evaluación interna que involucre a los integrantes del grupo docente.

Otro aspecto de importancia se manifiestan con la pregunta tres, donde las asignaturas o disciplinas identificadas como muy compleja y compleja, con mayores niveles de complejidad para cursar la carrera son: Matemática I, II y III y Física I, II y III con un 84.61% cada una respectivamente; así como la Práctica del Idioma Español I, II y III es evaluada como compleja y medianamente compleja con un 46.15% y un 53.84% respectivamente. Además la categoría emitida para la Formación Pedagógica, en su mayoría es evaluada



por un 69.23% como medianamente compleja. Como fundamentos alegan: pobre motivación de las actividades por parte de los docentes, pocas veces los docentes vinculan los temas con la futura profesión y las actividades en ocasiones se muestran aburridas.

La encuesta final (Anexo 11) dedicada a conocer la efectividad de las acciones concebidas en la estrategia arrojó como resultado que el 100% de los estudiantes señalan la significación de las actividades programadas por los docentes para contribuir al mejoramiento de la formación laboral como muy interesantes, útiles y novedosas. Por su parte, ninguno consideró las actividades como aburridas e iguales.

A continuación se reflejan algunas respuestas expresadas por los estudiantes, que por su riqueza se considera necesaria su transcripción:

- ❖ Las actividades son motivantes porque me preparan para mi posterior desempeño laboral.
- ❖ Nos permite formarnos con la influencia colectiva, a partir de la implicación de los integrantes del grupo.
- ❖ Nos permiten hacer valoraciones sobre el aporte económicos de la actividad que se realiza.
- ❖ Me ayuda a ser más crítico y auto crítico ante mi desempeño laboral y apropiarme de conocimientos útiles que me sirven en mi futura labor profesional.
- ❖ Me permite conocer los errores cometido y analizar con la colaboración de mis compañeros cómo puedo resolver los problemas profesionales.

Los criterios emitidos por los estudiantes sobre las actividades desarrolladas en la post prueba permitió llegar a una conclusión positiva, la cual revela la marcada tendencia que tiene para ello la formación laboral; así como el reconocimiento y la significación que le otorgan a la laboriosidad y al buen comportamiento. Llama la atención el valor que conceden al trabajo en equipo, aspecto este importante para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de la carrera Mecanización.

Con relación a la pregunta 2 de la encuesta, la totalidad de los estudiantes manifiestan que las actividades desarrolladas por los docentes siempre favorecieron en el grupo docente la promoción, asistencia a clases, retención escolar, la dedicación y entrega para vencer las tareas docentes, incondicionalidad para el cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares, capacidad de comunicación entre los integrantes

del grupo, la estabilidad de los docentes del colectivo pedagógico y el compromiso de los integrantes del grupo.

La pregunta tres arrojó como resultado que el 100% de los estudiantes señalaron que con el desarrollo de las actividades desarrolladas por el colectivo pedagógico siempre favoreció el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos en función de dar salida a la actividad laboral, la vinculación de los conocimientos con la futura profesión, la orientación y control del trabajo independiente; así como influyó en que las actividades prácticas realizadas tuviera una incidencia positiva en la preparación del desempeño profesional del estudiantado.

La pregunta 4 evidenció por la totalidad de los estudiantes que las acciones establecidas en la estrategia siempre tuvieron una incidencia notoria en la potenciación de las disciplinas y asignaturas que en ellos inciden en lo referente a la vinculación con la futura profesión.

Se desprende de estos estudios, que el docente debe ser sistemático, oportuno y atento en función de que su labor este dirigida a aprovechar las potencialidades que ofrece la práctica sistemática para estimular y contribuir al logro de una adecuada formación laboral en sus estudiantes.

Análisis de la entrevista: (Anexo 13).

Se realizó una entrevista inicial y final a directivos y profesores total 12 del centro objeto de investigación, incluidos los docentes que participaron en el pre experimento, a fin de constatar la efectividad de la estrategia dirigida a contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Mecanización.

Durante la entrevista inicial (pre prueba), el 100% de los entrevistados describieron el predominio de un proceso eminentemente tradicional, donde el estudiante por lo general constituye un receptor pasivo durante el desarrollo del proceso de formación. Destacan en su mayoría que en pocas ocasiones orientan y planifican las actividades en función de contribuir a la formación laboral de los estudiantes.

Señalan como principales desventajas del trabajo pedagógico la no existencia de un profesor especialista que realice las acciones de coordinación del grupo de estudiante de la carrera donde se tengan en consideración sus especificidades, señalan como negativo que el año este integrado por estudiantes de

varias carreras, señalan el pobre activismo del proceso a fin de la formación laboral de los estudiantes y se señala la poca conciencia de un grupo de docentes y estudiantes para implicarse en el cumplimiento exitoso de las actividades que se realizan. Otro elemento negativo que influye en el desarrollo del trabajo pedagógico esta dirigido a que no esta concebida en el plan de estudio la asignatura de Práctica de Producción que tan esencial es para la formación del Licenciado en Mecanización, lo que influye en la relación con la empresa.

Por otro lado insisten en la necesidad de buscar la posibilidad de la existencia de un profesor coordinados de las actividades pedagógica por especialidad, se profundice en los escenarios de actuación de los estudiantes en condiciones de universalización, que se logre una concepción del trabajo pedagógico que permita una implicación conciente de todos en función de lograr una adecuada formación laboral en los estudiantes.

Se consideran como elementos indispensable para el trabajo pedagógico la concepción coherente que debe lograrse desde el colectivo pedagógico y lo relacionado a la integración con la empresa. Se emiten un grupo significativo de indicadores para evaluar la influencia de la estrategia en la contribución de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización los que se tuvieron en cuenta tanto durante la observación a los estudiantes como a los docentes (Anexos 9 B y 10 B).

En la entrevista final ( post prueba) realizada a los directivos y docentes (Anexo 13), se constató que existió una significativa evolución del trabajo pedagógico durante el proceso de formación en condiciones de universalización en función de contribuir al mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Mecanización, en tanto se considera como útil la estrategia propuesta. Se valora como imprescindible las premisas que rigen el proceso de formación laboral de los estudiantes de Mecanización. Se plantea que la totalidad de los indicadores de medidas utilizados tienen una implicación positiva en el proceso de formación laboral de los estudiantes. Se valora como adecuado la dinámica del proceso formativo y su influencia en el mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Mecanización después de aplicada la estrategia propuesta. Se reconoce que los profesores implicados en la

investigación fueron significativamente preparados en la labor pedagógica aspecto este que se evidencio durante desempeño pedagógico.

Por tanto, se constató que la aplicación de la estrategia propuesta posibilita una mayor implicación de los estudiantes de la carrera Mecanización y docentes, manifestadas a partir de una conducta positiva durante las actividades observadas; así como en el nivel de preparación pedagógica y desempeño profesional que mostraron los docentes que participaron en la intervención pedagógica.

### Conclusiones del Capítulo III

- La aplicación del criterio de experto demostró que los componentes del modelo y de la estrategia se valoraron de imprescindibles y de muy útiles lo cual denota el nivel de pertinencia y relevancia que tiene cada uno en función al mejoramiento de la formación laboral.
- La introducción de la estrategia mediante el desarrollo de talleres científico – metodológico, contribuyó a elevar la preparación de tutores y docentes para su aplicación en la práctica pedagógica.
- Aplicada la estrategia en la práctica pedagógica mediante el pre experimento, el empleo de la observación y las entrevistas, se pudo constatar su pertinencia para la contribución al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes en correspondencia a las exigencia de los contenidos de actuación.

## CONCLUSIONES

El estudio diagnóstico realizado al proceso de formación del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización permitió corroborar la existencia de una actividad pedagógica donde su dinámica no siempre considera los espacios y potencialidades que ofrecen los contextos de actuación para contribuir de forma integrada al mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes.

Las insuficiencias detectadas en la actividad pedagógica apuntan la necesidad de buscar un modelo pedagógico que permita romper con la dinámica tradicional establecida, pues las mismas han demostrado no ser siempre eficaces en el proceso orientado al mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.

El proceso investigativo desarrollado permitió identificar que la formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, desde sus inicios hasta la concepción actual, ha transitado por tres etapas, las cuales se han caracterizado por los cambios educacionales y la formación de un profesional de perfil más amplio.

Los fundamentos teóricos que sustentan la necesidad del modelo pedagógico sirven de base teórico-referencial a la solución del problema científico, a partir de la integración de aportes que brindan las diferentes ciencias sociales relacionadas con la actividad laboral. Este trabajo de síntesis posibilitó la conformación de un soporte teórico apropiado para concretar dicha teoría en las condiciones específicas del proceso de formación de los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización.

Resultó positiva la influencia del modelo pedagógico y la estrategia en la práctica, concebido a partir de la actividad pedagógica-laboral. La pertinencia se demostró mediante la constatación del criterio de expertos y el pre-experimento aplicado al grupo tomado como muestra, donde los resultados obtenidos en el proceso formativo fueron positivos.

## RECOMENDACIONES

- 1.- Extender la intervención del modelo pedagógico y la estrategia a otros grupos docentes y profesores, con el fin de perfeccionar los resultados; así como generalizar esta propuesta mediante la docencia de pre grado y post grado.
- 2.- Utilizar esta tesis como fuente bibliográfica orientada al mejoramiento de la formación laboral en los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización; así como, debe servir de guía a los profesores para elaborar otras acciones pedagógicas en el proceso de formación de orientación laboral.
- 3.- Desarrollar líneas de investigación sobre los problemas abiertos, con el fin de profundizar en aspectos que no fueron abordados en la tesis por no encontrarse enmarcados en el campo de acción de la misma. Es imprescindible reconocer y enfatizar la necesidad de investigaciones posteriores que aborden determinadas particularidades de los asuntos tratados y de otros relacionados.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- (1) MINED, (2003): ISPETP. Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización. – (4-5)p. La Habana.
- (2) Imbernón, F.(1997): “La formación del profesorado: ciertas confusiones y algunas evidencias”, en Revista Aula de Innovación Educativa. No. 62- Madrid
- (3) Namó de Mello, G.(2001): Formación inicial de profesores para la educación básica.-en Revista Iberoamericana de Educación Básica.- No 25. Madrid.
- (4) Larenjeira, M. I.(1998): “Sobre la formación de profesores de la educación inicial y de los grados iniciales de la educación fundamental” en Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas. No. 29/1998. Buenos Aires.
- (5) Reyes Esparza, Ramiro (1993): “La formación de maestros desde la postura teórica de Bachelard”, en Revista Cero en Conducta. No. 35/. C. México
- (6) Leyva, F. A.(2001). Modelo para la Dinámica del Proceso Educativo de la asignatura Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral.-160h.-Tesis en Opción al título de Doctor en Ciencia Pedagógicas.-CEES “Manuel F. Grant”, Santiago de Cuba.
- (7) Roca, A. (2002).El desempeño profesional. Modelo para su mejoramiento en la Educación Técnica y Profesional. –Tesis en Opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógica.-ISPETP, La Habana.
- (8) Fuentes, H, C. (2002).Didáctica de la educación Superior. Soporte Magnético CEES. “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- (9) Vera, C, F. (2002). Tesis presentada el Opción al Título Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. “El perfeccionamiento de la actividad pedagógica de los profesores guías en la Secundaria Básica”. –Santiago de Cuba.
- (10) Kuzmina, N.V.(1987): Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- (11) García Ramis, Lisardo y otros.(1996): Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

- (12) Alonso, L. A. (2007). La formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachiller Técnico en Mecánica Industrial a través de prácticas pre-profesionales. Holguín, -p. 40-61.
- (13) Cortijo, R. (1996). Didáctica de proyecto en la formación de profesionales. Conferencia de Pedagogía Profesional. ISPETP. Ciudad de La Habana.
- (14) León, M. (2003): Modelo para la integración escuela politécnica – mundo laboral en la formación de profesionales del nivel medio.-Tesis en Opción al título de Doctos en Ciencias Pedagógicas.- ISP"Enrique José Varona", La Habana.
- (15) Palacios, e. (1996): La escuela y el trabajo: maridaje utópico. En la Factoría. 1. obt. España.
- (16) Ananiev, B. G (1948): Aportación de la psicología soviética a la teoría de las sensaciones. (Soporte Magnético).
- (17) Áreas L. (2005): Un modelo contextualizado para potenciar la actuación profesional de los técnicos medio en electrónica.- Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. Holguín.
- (18) Fuentes, H, C. (1998). Dinámica del proceso docente educativo de la educación superior / Homero C. Fuentes González, Ilsa B. Alvarez Valiente. -- Santiago de Cuba: Soporte magnético -- p 92.
- (19) Pherson S, M. (1997): En Estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en el planeamiento curricular de la Licenciatura en educación. Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico, MINED, La Habana.



## BIBLIOGRAFÍA.

Aberasturi, A. (2009): Parciales de formación laboral

<http://www.monografias.com/trabajos14/formalab/formalab.shtml> (3 de marzo del 2009)

Abrile, M.I. (1994). Calidad de la Educación. — p.9. —10.—En: Revista Iberoamericana de la Educación.— Año 11, No. 5.—Madrid, mayo- agosto.

Aching (1997). Aproximación al concepto Calidad de la Educación—p.1-69—En: Autoevaluación de las instituciones de la Educación.

Aching, L. (1997). Autoevaluación de las instituciones de educación superior: Guía para la autoevaluación de la Universidad de Cuenca. -- Ecuador: Universidad de Cuenca. -- 234 p.

Acosta, B. (1996). Algunas consideraciones acerca de la calidad, evaluación y acreditación en la educación superior. -- La Habana: Universidad Pedagógica Enrique José Varona. -- (Material impreso). -- 25 p.

Addine, F. (1996): Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los ISP. Tesis en Opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

\_\_\_\_\_ y otros (2002): Principios para la dirección del aprendizaje. (Soporte magnético).

Alonso, L. A. (2007). La formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachiller Técnico en Mecánica Industrial a través de prácticas pre-profesionales. Holguín, -p. 40-61.

Alonso, S. (1994). Curso de alta gerencia educacional. -- La Habana: MINED. -- 35 p. -- (Material fotocopiado).

Almaguer, A. (1997): Perfeccionamiento del sistema de habilidades en la práctica laboral del Licenciado en Educación Primaria. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

Álvarez, C. (1995). Metodología de la Investigación Científica. -- Santiago de Cuba: Universidad de Oriente. -- 65 p.

\_\_\_\_\_ (1995): Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. García", Santiago de Cuba.

- \_\_\_\_\_ (1996): Hacia una escuela de excelencia. Ed: Academia. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1999). La escuela en la vida. Didáctica. -- Ed. Pueblo y Educación, --La Habana:-- p. 71.
- \_\_\_\_\_ (1999). La escuela en la vida. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Cuba.
- \_\_\_\_\_ (1999): el proceso y su movimiento. Modelo de la dinámica del proceso docente educativo en la Educación Superior. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudio de la Educación Superior "Manuel F. Gran". Univesidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.
- Ananiev, B. G (1948): Aportación de la psicología soviética a la teoría de las sensaciones. (Soporte Magnético).
- Áreas L. (2005): Un modelo contextualizado para potenciar la actuación profesional de los técnicos medio en electrónica.- Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. Holguín.
- Ayala. M. (2000) Acciones para la dirección del trabajo metodológico de los Departamentos del área de Humanidades de los preuniversitarios dirigidos al aprendizaje de la comprensión lectora. Tesis presentada en opción al Título de Master en Ciencias. La Habana.
- Barrera, F.(1997): La actividad pedagógica y sus exigencia a la personalidad del maestro. Curso 82, Pedagogía 97, Ciudad de la Habana.
- Borrero, P. (2007): Tareas profesionales pedagógicas integradoras para la formación inicial de docentes de la carrera Licenciatura en Educación en. -- 64 h. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. -- Holguín.
- Bozhovich, L. (1965): Psicología de la personalidad del niño escolar. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 282 p.
- Brito, H. (1987): Psicología general para los ISP. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación. -- t.2. -- p. 16.
- Cabrera, O. R. (1998): Eficiencia en el sector Educacional.-p.40-47. —En: Revista con Luz Propia No. 3, mayo-agosto. —Año 1998.
- Cardoso, M. T. (2006): El encuentro dinamizado, "una vía creativa para estimular la formación laboral del futuro educador. Ponencia digitalizada. II Taller Nacional de Formación Laboral. ISP. Holguín.

- Casanova, M. (2009): Educación Integradora e Inserción Laboral.  
[http://www.cubaeduca.rimed.cu/model/educs/Especial/Maket/documentos/articulos/integracion\\_inclusion/integracion\\_insercion\\_social.pdf](http://www.cubaeduca.rimed.cu/model/educs/Especial/Maket/documentos/articulos/integracion_inclusion/integracion_insercion_social.pdf) (3 de marzo del 2009)
- Castañeda, A. (1998). El perfeccionamiento del modelo del profesional de la carrera Lic. en Educación en Mecánica: una necesidad para el logro de sólidas habilidades técnicos- profesionales en el egresado. -- 85 h. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencia de la Educación. -- Santiago de Cuba, feb. -- 85p.
- (2007). Modelo de la formación de habilidades manuales para la tornerías, en los estudiantes de la especialidades de la familia Mecánica de la Educación Técnica y Profesional – p 45-67. –Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. –Holguín.
- Castro, P. L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. -- La Habana: Edit. Pueblo y Educación. -- 63 p.
- Castro, Fidel. (1990): Ciencia, Tecnología y Sociedad. Editorial Política. La Habana.
- (1981) Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”—La Habana: MINED,—p18.
- (1997). Discurso pronunciado por inicio del curso escolar 1997-1998. La Habana.
- Castro, O. (1996). La educación de la escuela actual. -- La Habana: ISPAJAE. --82 p.
- Chacón, N. (2002): Dimensión Ética de la Educación: Ed: Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana,177 p.
- Cortijo, R. (1996). Didáctica de proyecto en la formación de profesionales. Conferencia de Pedagogía Profesional. ISPETP. Ciudad de La Habana.
- Colectivo de autores. (2006). La nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela, La Habana.
- Cuba. Ministerio de Educación (1978). Resolución Ministerial no. 255/78. -- La Habana. --23 p.
- (1984). Especialidades de la Educación Técnica y Profesional.-- La Habana, sept.--157 p.
- (1988) Resolución Ministerial No. 232 hasta 243/88. Planes de estudios y programas para la Educación Técnica y Profesional. MINED. -- La Habana, sept. .

- .....(1993) Resolución Ministerial No. 80/93. Trabajo metodológico para la ETP. -- La Habana, 21 de mayo.
- ..... (1994). Resolución Ministerial 119/ 94. Tomo I y II (Planes de estudio para la Enseñanza Técnica y profesional). -- La Habana, Sept. MINED. -- 186 p.
- ..... (1998). Resolución Ministerial No. 90/98 Lineamiento para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela. -- La Habana: MINED, abr, 1998. -- 6 p.
- ..... (1998). Resolución Ministerial No. 95/98. Lineamiento para la ETP. La Habana: MINED, -- 22 p.
- CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA (1. : 1975 : La Habana) . Tesis y Resoluciones. -- La Habana: DOR, 1976. -- p. 42.
- Cuba. Ministerio de Educación (1978). Resolución Ministerial no. 255/78. -- La Habana. --23 p.
- ..... (1998). Resolución Ministerial No. 95/98. Lineamiento para la ETP. La Habana: MINED, -- 22 p.
- ..... (1994). Resolución Ministerial 119/ 94. Tomo I y II (Planes de estudio para la Enseñanza Técnica y profesional). -- La Habana, Sept. MINED. -- 186 pp.
- Declaración de Quito, Ecuador. IV (1991) Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación. -- p. 1-225. -- En: Boletín Principal del Programa de Educación para América Latina y el caribe, no. 24. -- Ecuador, abril, 1991.
- DFP.(1998): La calidad en la Formación del Profesional de los Centros del MES. Informe presentado por la Dirección de Formación del Profesional del MES. La Habana. Cuba.
- DNFPPP. (2000): Informe sobre los resultados del Plan de Estudio "C". Presentado en la reunión de la Comisión de Carrera de los ISP. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Dewey , John (1923) : La escuela y el niño. Moscú.
- .....(1934): Democracia y Educación. Nueva York.
- Diccionario Enciclopédico Hispano Americano de Ciencias, Literatura, Artes (1982) Tomo VIII. -- Estados Unidos. Edit. Montaner y Simón. --1104 p.
- Domínguez, E. (2007). La dirección del aprendizaje del Bachiller Técnico en Explotación, Mantenimiento y Reparación de la Técnica Agrícola en el contexto laboral. Holguón. --p. 53-82.

- Engels, Federico (1970): La dialéctica de y los métodos científicos y generales de la investigación. p. 134.
- Enríquez, S. y Medina, Y. (2008): Las tecnologías educativas, una vía para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, involucrando una cultura laboral. Ponencia digitalizada. IV Taller Nacional de Formación Laboral. ISP. Holguín.
- Estrategia de Trabajo para el curso 99-2000 (1999). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Facultad de Ciencias Técnicas- Departamento Provincial de Educación Técnica y Profesional. -- 22 h. -- Holguín. -- (Documento impreso).
- Fernández, C. y Miguel, S.(2009): La formación laboral en la Europa comunitaria [http://www.lostiempos.com/noticias/15-10-08/15\\_10\\_08\\_eco2.php](http://www.lostiempos.com/noticias/15-10-08/15_10_08_eco2.php) (3 de marzo del 2009)
- Fuentes, H, C. (1998). Dinámica del proceso docente educativo de la educación superior / Homero C. Fuentes González, Ilsa B. Álvarez Valiente. -- Santiago de Cuba: Soporte magnético -- p 92.
- \_\_\_\_\_ (1998). Dinámica del proceso docente educativo de la educación superior.Fuentes González, H. y Álvarez V, Ilsa. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- \_\_\_\_\_.Didáctica de la educación Superior. Soporte Magnético CEES. "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.2002.
- \_\_\_\_\_dinámica del Proceso Docente Educativo. Monografía. CEES "Manuel F. Gran" Santiago de Cuba. 1998.
- Freire, Pablo (1994): La naturaleza política de la educación. Barcelona: Ed: Planeta. S.A, 167p.
- Gandol, M. (1994): Alternativa psicopedagógica para la concepción y evaluación del componente laboral. Informe final de investigación. ISP. Holguín. 12-15. -- En: Normalización, no. 1, ene - feb.
- García, C. (1996). Situación y principales dinámicas de transformación de la Educación Superior en América Latina. -- Caracas: CRESALC: UNESCO. -- 287 p.
- García, M. y González, B. A. (2008): Una visión psicológica de la formación laboral en los estudiantes de educación superior en condiciones de semipresencialidad. <http://www.rioei.org/2318.htm> (3 de abril del 2009).

- García Ramis, Lisardo y otros.(1996): Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Gastón, J. y col. (1996). Metodología de la Investigación Pedagógica. -- La Habana: Edit. Pueblo y Educ. -- Tomo I y II.
- Gento, S. (1998). Implantación de la calidad total en instituciones educativas. -- Madrid: Univ. Nac. de Educación a Distancia. -- 196 p.
- González Scanmamed, Mercedes: ¿Cómo enseñan y aprenden a enseñar los futuros profesores”, en Revista Investigación en la Escuela. No.25/1995.
- González Serra, D. J. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. --Editorial Pueblo y educación. -- C. de la Habana – 294 p.
- González Rey, Fernando (1983): Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Ed: Científico-Técnico, La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1985): Psicología de la personalidad y desarrollo. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 171 p.
- González, Y. (2006): La formación laboral. Una alternativa pedagógica para potenciar los valores en los estudiantes del nivel superior. Ponencia presentada al II Taller Nacional de Formación Laboral. ISP. Holguín.
- González, Y. y Pérez, M. (2008): La formación laboral. Una alternativa metodológica para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de las carreras pedagógicas. Ponencia presentada al IV Taller Nacional de Formación Laboral. ISP. Holguín.
- Guerra, M. (2000). La evaluación de la Calidad Educacional del ISP “José de la Luz y Caballero” bajo el prisma de indicadores. -- 2000. -- 81 h. -- Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación con mención en Dirección Educacional. --: ISPH.-- Holguín.
- Guerrero, G. (2000): Modelo configuracional del modelo de actuación profesional en la Educación Superior y su implementación en la carrera Licenciatura en Educación Especial: Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior. Santiago de Cuba.

Guinarte, F. (2001): Perfeccionamiento del componente laboral para la carrera de Educación Laboral en el ISP " Blas Roca Calderío " de Granma. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Santiago de Cuba.

Habermas (1989): Teoría y Acción Comunicativa: Complementos y estudios previos. Cátedra, Madrid, p. 479-507.

Hernández, A. M. y cols. (1999). Hacia una eficiencia educativa en la escuela politécnica cubana. Serie: Proyecto Escuela Politécnica Cubana. -- La Habana: MINED: Centro de estudios de la Pedagogía Profesional. 45 p. -- (Material impreso).

Hernández, E. E. (1996). Lecturas para un curso. Metodología de la Investigación en Educación. -- La Habana.

Hernández, R. (2006):La concepción martiana del estudio trabajo y su concreción en la labor formativa del Bachiller Técnico. Ponencia presentada al II Taller Nacional de Formación Laboral. ISP. Holguín.

Horrutiner, P. (2006). LA UNIVERSIDAD CUBANA: el modelo de formación. Editorial Felix Varela, la Habana.

Imbernón, F.(1997): "La formación del profesorado: ciertas confusiones y algunas evidencias", en Revista Aula de Innovación Educativa. No. 62- Madrid

ISPETP. (1990). Caracterización de la Mecanización. Facultad de Ciencias Agropecuarias. ISPETP. p 1-3. Ciudad de La Habana.

Kuzmina, N.V.(1987): Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

La formación laboral a la luz del desarrollo científico tecnológico de la sociedad

<http://www.monografias.com/trabajos15/formac-laboral/formac-laboral.shtml> (3 de marzo del 2009)

Labarrere, Guillermina y Valdivia Pairol, Gladis E. (2001): Pedagogía. Ed: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 354 p.

Lafourcade, P. (1998). Calidad de la educación. -- Buenos Aires: Dirección Nacional de Información, difusión estadística y tecnología educativa del Ministerio de Educación y Justicia, abril. -- p. 12-13.

- Larenjeira, María I.: "Sobre la formación de profesores de la educación inicial y de los grados iniciales de la educación fundamental" en Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas. No. 29/1998. Buenos Aires
- Lazo, I. y cols. (2002). La asignatura Trabajo. Su impacto en la calidad de la formación de los productores agrícolas en los IPA de la provincia de Holguín. Ponencia presentada en Pedagogía 2003.
- Leyva, F, A. (2001). Modelo para la Dinámica del Proceso Educativo de la Disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral.-160 h.—Tesis en Opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.—CEES "Manuel F. Grant", Santiago de Cuba.
- \_\_\_\_\_ y Mendoza, L. (2000): La formación laboral : Una necesidad para la pedagogía Cubana. Ponencia presentada al evento provincial Pedagogía 2001. Holguín.
- Leyva, A. y colectivo de autores. (2007): desarrollo y formación de competencias, "realidades en el contexto laboral. Curso pre evento del III Taller Nacional de Formación Laboral. ISP. Holguín.
- Leyva, A. y colectivo de autores. (2007): Propuesta de dimensiones para el estudio de la formación laboral. Ponencia presentada al III Taller Nacional de Formación Laboral. ISP. Holguín.
- Leyva, A. y colectivo de autores. (2008) : Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral para la provincia de Holguín. Ponencia digitalizada. IV Taller Nacional de Formación Laboral. ISP. Holguín.
- Leontiev, A. N.(1981): Actividad, conciencia y personalidad.-Editorial.-Pueblo y Educación.-La Habana.
- León, M. (2003): Modelo para la integración escuela politécnica – mundo laboral en la formación de profesionales del nivel medio.-Tesis en Opción al título de Doctos en Ciencias Pedagógicas.-ISP"Enrique José Varona", La Habana.
- Libaneo, José C (1983): Tendencias pedagógicas de la práctica escolar. En: Revista ANDE, No. 6, Año 3, Sao Paulo.
- López, F. (2000): Indicadores para la evaluación del componente laboral en la formación de profesionales en los ISP. Tesis en opción al título académica de Master en Educación. Holguín.



\_\_\_\_\_ y Góngora, M. (1998): La evaluación y calificación final de la práctica docente. Análisis de una experiencia. Ponencia presentada en la VI Conferencia Científico Metodológica de los CES. Holguín.

Márquez, A.(1984): El desarrollo de la habilidad de pronosticar fenómenos pedagógicos en los estudiantes de los centros de Educación Superior Pedagógico (capítulo I). Tesis en Opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Herizen, Leningrado.

Marqués, C. y cols. (1993). Evaluación para el mejoramiento de la calidad universitaria: estrategia, procedimientos e instrumento. -- Buenos Aires: Ministerio de Educación y Cultura. --180 p.

Márquez, F. (2009): Formación laboral. HONESTIDAD, COMPROMISO Y TRABAJO

[http://www.inea.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=60&Itemid=188](http://www.inea.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=188) (3 de marzo del 2009)

Martí, J. (1961). Ideario Pedagógico. -- La Habana: Imprenta Nacional de Cuba. -- 238 p.

Martínez, M. (1998). Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. -- La Habana: Edit. Academia. --146 p.

Mcperson, M. (1998). Estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en el planeamiento curricular de la Licenciatura en Educación. --1998. -- 76 h. Tesis en opción al título académico de Máster en Planificación, administración y Supervisión de Sistemas educativos. La Habana.

MES. Resolución Ministerial No. 269/1991 (1991). Reglamento del trabajo docente y metodológico en la Educación Superior. p. 8-9.

Miari, A. (1982). Organización y metodología de la Enseñanza Práctica. -- La Habana: Edit. Pueblo Educación. -- 396 p.

MINED. Ministerio de Educación (1998). Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. -- La Habana: MINED. 78 p.

----- (1995 - 2000). Direcciones principales del trabajo educacional para los cursos escolares: 95-96, 96-97, 97-98, 98-99 y 99-2000. -- La Habana.

- Namo de Mello, G.(2001): Formación inicial de profesores para la educación básica.-en Revista Iberoamericana de Educación Básica.- No 25. Madrid.
- Naranjo, R. (1998). Diseño e investigación de un modelo de planeación estratégica en la Universidad de Las Villas. -- 1998. -- 85 p. Tesis para optar por el título de Máster en Dirección Científica. -- GETEDI: Universidad de La Habana. La Habana.
- Núñez Jover, Jorge: La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Material en soporte magnético
- Olea, B. (1995). Dirigir el cambio de la cultura organizacional hacia la calidad total. -- p 13-18. -- En: Cuadernos de Ciencias Económicas y Empresariales, no. 28. -- La Habana, ene - feb.
- Ortega, Rosario (1996): Guía como escenario de la vida afectiva y moral. Revista Cultura y Educación No. 3, España, p. 1-18.
- Ortíz, F. (1998). Modelo de planeación estratégica para los ISP. -- 1998. -- 81 h. Tesis para optar por el título de Máster en Dirección Científica. -- GETEDI: Universidad de La Habana. La Habana.
- Ortiz Núñez, E. Las concepciones contemporáneas sobre el aprendizaje. Material en soporte magnético.
- Ortiz Torres, Emilio y María Mariño (1994): Las estrategias pedagógicas. Material de Consulta. ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Ortiz Torres Emilio (1995): El estilo comunicativo del maestro. Evento Internacional Pedagógica de Pedagogía 2005.
- Palacios, e. (1996): La escuela y el trabajo: maridaje utópico. En la Factoría. 1. obt. España.
- Panyella, Jordi.(2009):Inserción laboral y PEI.  
<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/348496> (3 de marzo del 2009)
- Partido Comunista de Cuba (1996). V Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. -- La Habana, 23 de marzo. -- 16 p. -- (Tabloide).
- (1997). Congreso del PCC. Cuba (5.: 1997: La Habana). Resolución económica del V Congreso del PCC. -- En: Periódico Granma 7, nov. p. 3-4.

- (1997a). El Partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos. -- p 7. -- En: Periódico Granma, 12, oct. -- (Suplemento Especial).
- Pasilla Valdez, M. y Serrano Castañeda, J. (1992): "La formación docente: categorías y temas de análisis", en Revista Pedagogía. No.1. C. México
- Patiño , A. y cols (1999). El modelo de la escuela politécnica cubana. -- La Habana: ISPETP. -- 11p. -- (Material impreso).
- (1996). El modelo de la escuela politécnica cubana: una realidad cubana. -- La Habana: Edit. Pueblo y Educación. -- Ciudad de La Habana. -- 23 p-
- Pérez, M. J. (1995 ). Modelo dual para la medición de eficiencia en el rendimiento estudiantil. -- p 18-25. -- En: Pedagogía 95. La Habana.
- Pérez, M, D. (1998): El diagnóstico avanzado. Una necesidad de la dirección Científica de la educación. ISPEJV. Departamento Educación, Ciudad Habana, (Artículo Mimeografiado).
- Pherson S, M. (1997): En Estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en el planeamiento curricular de la Licenciatura en educación. Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico, MINED, La Habana.
- Pérez, R. (1998): Perfeccionamiento de la disciplina Formación Práctico Docente carrera Licenciatura en Educación, especialidad Física y Electrónica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Santiago de Cuba.
- Prioridades para el Curso 99-2000 (1999). Dirección Provincial de Educación. Departamento de A.M.I. de la Educación Técnica y Profesional: Poder Popular. -- Holguín. -- 3 h. (Trabajo mecanografiado. MINED Provincial.
- Real Academia Española (1984). Diccionario de la lengua Española. Real Academia Española. -- 20. Edit. -- Madrid. -- 1416 p. -- 2 t.
- REUNIÓN NACIONAL DEL TRIÁNGULO. ETP-ISPETP (1996).-- Camagüey: Ministerio de Educación,-p.3.
- Reyes Esparza, Ramiro: "La formación de maestros desde la postura teórica de Bachelard", en Revista Cero en Conducta. No. 35/1993. C. México

- Rodríguez Uguidos, Zaira (1985): Filosofía, ciencia y valor. Ed: Ciencias Sociales, La Habana, 103 p.
- \_\_\_\_\_ (1989): Obras Tomo II. Ed: Ciencias Sociales, La Habana.
- Roca, A. (2002). El desempeño profesional. Modelo para su mejoramiento en la Educación Técnica y Profesional. – Tesis en Opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógica. – ISPETP, La Habana.
- Roselló, E. (1995). La evaluación en la práctica educativa. – p 12-25. – En: Pedagogía 95. -- La Habana.
- Rosental, M. (1973). Diccionario Filosófico. -- La Habana: Edit. Política. -- 498 p.
- Salgado, A. (2003) Acciones metodológicas para contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de la carrera de Mecanización. Tesis en Opción al Título de Master en Investigación Educativa. Holguín.
- Salinero, M. y Carolina. (2009): Las Necesidades De Formación Laboral En Las Pymes <http://www.agapea.com/libros/Las-necesidades-de-formacion-laboral-en-las-Pymes-isbn-8495687232-i.htm> (3 de marzo del 2009)
- Sánchez, J. (2003). La Filosofía de la Educación en Felix Varelas: proyección formativa en el contexto pedagógico cubano. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. Holguín.
- Sarmiento, F. R. (1998). Perfeccionamiento del proceso docente educativo de la disciplina Prácticas Eléctricas para la carrera de Lic. en Educación en Eléctrica. -- 78 h. Tesis para optar por el título en Máster en Ciencias de la Educación Centros de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Grand". -- Santiago de Cuba, Mayo.
- Schiefelbeim, E. (1994). Estrategia para elevar la calidad de la educación. -- p. 1-18. -- En: La Educación, no 117. – Washington. U.S.
- Schmelkes, Silvia (1996): La formación de valores en la educación (55-63). Estudios (45-46). Vol. III. ITAMAN.
- Silva Peake, Margarita. "La formación del educador infantil". En <http://www.worldbank.org/children/nino/basico/Peake.htm>. Búsqueda realizada en Septiembre de 2002
- Silvestre, M. (1985): Perfeccionamiento de la enseñanza de los conocimientos evolutivos en la escuela cubana. Tesis de Doctorado, Ciudad de La Habana.

\_\_\_\_\_ (1986): Sobre los métodos, diagnóstico de la investigación psicológica de los escolares. Antología de psicología pedagógica de las edades. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

\_\_\_\_\_ y otros (1995 (a)): Proyecto cubano TEDI. El desarrollo intelectual un reto para los educadores. Evento Internacional de Pedagogía 95, La Habana.

\_\_\_\_\_ (1995 (b)): Aprendizaje e Inteligencia. Conferencia. Universidad de Santiago de Cali. Colombia.

\_\_\_\_\_ y Rico Pilar (1997): Proceso de enseñanza aprendizaje. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba.

\_\_\_\_\_ (1999): Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.

\_\_\_\_\_ y Zilbersteins Torruncha, José (2000): Aprendizaje y Diagnóstico. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ed: CEIDE, México.

\_\_\_\_\_ y Zilbersteins Torruncha, José (2000): ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones CEIDE. México.

Talizina, N.(1988): Psicología de la enseñanza.-Editorial progreso.-Moscú.

Tiana, A. (1996a). La evaluación de los sistemas educativos. -- p. 23-27. -- En : Revista Iberoamericana de Educación, no. 10. -- Madrid, España, ene - abr.

----- (1996b). Evaluación de la calidad de la educación. -- p.215-230. -- En: Revista Iberoamericana de Educación, no. 10. -- Argentina, enero - abril. -- (Documento Base en la VII Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la OEI, celebrada en Buenos Aires el 26-28 de octubre de 1994).

Torres Z, L. (2002). Tesis presentada el Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño pedagógico de los jefes de colectivo de años. La Habana.

Torres, P. (1997). ¿Cómo redactar una tesis?: Recomendaciones Generales -- Bolivia: Edit. A.B. -- Potosí, jul. -- 32 p.

Torres, J. L. (2006): El mejoramiento del desempeño pedagógico del tutor en el contexto de la universalización. Ponencia digitalizada. II Taller Nacional de Formación Laboral. ISP. Holguín.

- Urzainqui, M. DEL P (1996). La evaluación en el contexto de la educación permanente. -- p. 9-18. --  
Fotocopia de: Revista Española de Pedagogía, no. 169-170. -- Madrid.
- Universita 2000 (1992), No. 4. Calidad y eficiencia en la Educación superior Venezolana.—p. 105-118.
- Valdez , H. (1999). El concepto Calidad en la Educación. Propuesta de un sistema para evaluar la calidad de la educación.—p.1- 13.—En: Calidad de la Educación y su Evaluación.—La Habana: Edit. Pueblo y Educación.
- (1997a). La evaluación de la calidad de la educación: tendencias, retos y perspectivas. -- p. 1-15. -- En: Pedagogía 97. -- La Habana.
- (1997b). De la utopía de la calidad, reflexiones sobre la calidad de la educación y su evaluación. -- p. 1-18. -- En: Revista Desafío Escolar. -- Año I, no. 1. -- México, may.-jul.
- (1999d). Calidad de la Educación Básica y su Evaluación. -- La Habana: Edit. Pueblo y Educación. -- 87 p.
- Valle Arias, Antonio (1997): Motivación, cognición y aprendizaje autorregulado. Revista Española de Pedagogía, No. 206. Ene-abr, España, p. 137-154.
- Vecino, F. (1996). La Educación Superior en Cuba: Historia, actualidad y perspectiva. – La Habana: Palacio de las Convenciones: MES: UNESCO, nov. -- 32 p.
- Vera, C, F. (2002). Tesis presentada el Opción al Título Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. “El perfeccionamiento de la actividad pedagógica de los profesores guías en la Secundaria Básica”. – Santiago de Cuba.
- Vigotsky, S. L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Edit. Científica Técnica. La Habana.
- Vigotsky, L .S. (1981). Pensamiento y Lenguaje. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1987): Historia de las funciones psíquicas superiores. Ed: Científico-Técnica. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1987): Psicología del arte. Ed: Pueblo y Educación. La Habana. 527 p.
- Villar Angulo, L.: “Paradigmas de formación del profesorado”, en Didáctica-Adaptación. El currículum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. Material en soporte magnético

## Producción Científica del autor

### Publicaciones:

1. Título: Algunos fundamentos epistemológicos y psicopedagógicos de las etapas y regularidades del proceso de formación de profesores de Mecanización en los ISP.

Publicado por: Órgano Editor EDUCACIÓN CUBANA

En: CD ROM "II Encuentro Científico Metodológico sobre la Enseñanza de las Ciencias Exactas".

ISBN: 978- 959-18-0327-6.

Año: 2007.

Lugar: Holguín, Cuba.

2. Título: La formación de profesores de Mecanización en Cuba.

Publicado en: <http://www.ilustrado.com/publicaciones/EeuEy//c/FKV.php>

Año: 2006.

3. Título: Algunos fundamentos epistemológicos y psicológicos de las etapas y regularidades del proceso de formación de profesores de Mecanización en el ISP

Publicado en: CENFOLAB 2008 bajo el ISBN 9789-959-18-0381-8.

Año: 2008.

Lugar: Holguín, Cuba.

4. Título: La formación de profesores en la especialidad de Mecanización en Cuba.

Publicado en: CENFOLAB 2008 bajo el ISBN 9789-959-18-0381-8.

Año: 2008.

Lugar: Holguín, Cuba.

5. Tesis de Maestría "Acciones Metodológicas para contribuir a elevar la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje del primer año de la carrera de Mecanización del ISPH".

Año: 2008.

Lugar: Holguín, Cuba.

### Investigaciones realizadas:

- La eficiencia del proceso enseñanza aprendizaje de mecanización (1999-2002).
- El mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización (2003-2009).

Eventos Científicos:

- Primer Taller nacional de formación laboral de niños adolescentes y jóvenes del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación CEDU 2006". Instituto Superior Pedagógico " José de la Luz y Caballero", Holguín. Cuba.
- Segundo Taller nacional de formación laboral de niños adolescentes y jóvenes del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación CEDU 2006". Instituto Superior Pedagógico " José de la Luz y Caballero", Holguín. Cuba.
- II Conferencia Científico Metodológica sobre la Enseñanza de las Ciencias Exactas, ENCE 2007. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín. Cuba.
- Tercer Taller nacional de formación laboral de niños adolescentes y jóvenes del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación CEDU 2006". Instituto Superior Pedagógico " José de la Luz y Caballero", Holguín. Cuba.