

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LA FORMACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD EN SU DIMENSIÓN PEDAGÓGICA EN LOS
MAESTROS PRIMARIOS EN FORMACIÓN INICIAL

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

NURIS ROMERO ALVAREZ

Holguín

2013

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LA FORMACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD EN SU DIMENSIÓN PEDAGÓGICA EN LOS
MAESTROS PRIMARIOS EN FORMACIÓN INICIAL

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTORA: Asist. Lic. NURIS ROMERO ALVAREZ

TUTORES: Prof Tit. Lic. Mayra Acebo Rivera, Dr.C.

Prof Tit. Lic. Elena Mijailovna Morgunova, Dr.C.

Holguín

2013

AGRADECIMIENTOS

A Evenecer, por ser mi amigo, por su amor y su ayuda incondicional.

A mi hijo Luís Daniel Reyes Romero, por ser mi gran dedicación, mi amor especial, mi amigo y mi ayuda.

A mis tutoras, las Dr. C. Mayra Acebo Rivera y Elena Mijailovna Morgunova por su ayuda y sacrificio, por su amor y delicadeza, sin ellas hubiese sido imposible esta investigación.

A mis hermanas Yannet, Ada Ailín, Madelaine y mis amigos Sonia, Máximo, Karen, Delmira y Vicente, Dora, Yanet, Silvia, Olga Silvia, Nauris, René, Mercedes, Adis, Sorangel, por fortalecer mi ánimo y brindar su apoyo.

A mi familia, porque sin ellos sería imposible estar aquí.

A mis compañeros de trabajo. Todos ellos han sido importantes en la realización de este trabajo.

A todos los que me han atendido en cada momento, a los Doctores en Ciencias Pedagógicas del Centro de Estudios Pedagógicos de Las Tunas y Holguín, a todos ellos gracias. Especialmente a Blanca Martínez, Roberto Valledor y Juana López.

A mis compañeros del proyecto "Identidad y valores en la escuela", gracias por sus consejos y su ayuda.

DEDICATORIA

A mi amado Padre, por hacerme Beula, Hefzi-bá, por tu sabiduría y amor incondicional.

A mi hijo Luís Daniel Reyes Romero, por estar siempre, por su fidelidad y su humildad. Gracias hijo mío.

A mis padres, Antonio Romero Álvarez, Yolanda Álvarez Garcés, Roberto Canela Aranda por la bendición de ser su hija.

A mis hermanos: Rafaela Romero Álvarez, Antonio Romero Álvarez, Olga Lidia Romero Álvarez,

Yaritza Canela Álvarez, Rigoberto Canela Álvarez. Ellos son amor, voluntad y tesón para mí.

Gracias por su fortaleza.

A los maestros y profesores que dedican su vida a instruir y educar cada día.

A todos aquellos que en su accionar son incondicionales y se sacrifican por otros sin esperar nada a cambio.

SÍNTESIS

Esta investigación está dirigida a la solución de insuficiencias que prevalecen en la formación del valor solidaridad en maestros primarios en formación inicial, lo que limita el modo de actuación solidario profesional pedagógico. Se propone como objetivo la elaboración de una estrategia sustentada en un modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, cuya esencia constituye: actitudes solidarias pedagógicas, niveles de formación de los componentes de la dimensión pedagógica del valor solidaridad, el modo de actuación solidario profesional pedagógico, así como las relaciones que se establecen entre ellos. Esta investigación aporta las definiciones: valor solidaridad, formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, modo de actuación solidario profesional pedagógico, así como identidad profesional pedagógica.

La estrategia sustentada en el modelo pedagógico se aplicó desde posiciones contextualizadas, flexibles y creadoras, donde la sistematización de las etapas y las acciones propiciaron la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica y el modo de actuación asociado al valor. En la valoración de los resultados se aplicaron los talleres de opinión crítica y reflexión colectiva, conjuntamente con la aplicación de la experiencia pedagógica vivencial, lo que corroboró la factibilidad de la estrategia sustentada en el modelo pedagógico.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD EN LOS MAESTROS PRIMARIOS EN FORMACIÓN INICIAL	12
1.1. Estudio histórico tendencial de la formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial en las universidades de ciencias pedagógicas	12
1.2. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial	24
1.3. Caracterización de la situación actual de la formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial	36
CAPÍTULO 2. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL MODELO PEDAGÓGICO DE FORMACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD EN SU DIMENSIÓN PEDAGÓGICA EN LOS MAESTROS PRIMARIOS EN FORMACIÓN INICIAL.....	47
2.1 Diseño y argumentación del modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial	47
2.2 Estructura y análisis del modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial	53

2.3 Estrategia pedagógica para la implementación del modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial	74
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD EN SU DIMENSIÓN PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS PRIMARIOS.....	82
3.1 Valoración del modelo pedagógico y de la estrategia para la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, en los maestros primarios en formación inicial mediante los talleres de opinión crítica y reflexión colectiva	82
3.2 Implementación de la estrategia de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros en formación inicial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey” de Las Tunas	91
3.3 Descripción de la puesta en práctica de la estrategia	94
CONCLUSIONES GENERALES	117
RECOMENDACIONES.....	119
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

Las universidades de ciencias pedagógicas tienen la responsabilidad social de formar a los profesionales de la educación con la calificación necesaria para ejercer las tareas y funciones, que les permitan enfrentar las distintas problemáticas presentadas en el proceso pedagógico. Esta responsabilidad plantea el imperativo de formar a un maestro primario, para ejercer su rol con un carácter científico, y expresar a través de su conducta los valores que reclama la profesión. En consonancia con este planteamiento resulta de gran importancia que las influencias educativas desplegadas por los maestros tengan un carácter profesional, científico, planificado e intencional.

Esta misión social se convierte en requerimiento planteado ante los maestros primarios, a partir del cual se le evalúa y exige profesionalmente, de lo que se infiere la demanda de ser portador de una ética profesional pedagógica y un modo de actuación acorde con las exigencias del Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. En este documento se expresa que el profesional en este nivel se encarga de la educación de los alumnos en las escuelas primarias, meta dirigida a la formación y el desarrollo de la personalidad en coordinación con las influencias educativas de la familia y la comunidad.

La prioridad con respecto a la formación de valores ha sido reflejada en foros, convenciones y acuerdos internacionales, entre los que se destacan: la "Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI" (1998), el "Foro Mundial de Educación para Todos" (2000) y los congresos internacionales de pedagogía efectuados en Cuba. En los cuales se aborda esta problemática y se buscan soluciones 'para dar respuesta a los problemas que representan en este sentido.

La apropiación de los valores se ha convertido en una tarea impostergable, en virtud de la necesidad de que el conocimiento sobre los mismos se convierta en una actitud ante las circunstancias presentadas, aspecto decisivo en su preparación y su labor en la formación integral de la personalidad de los niños.

En el plano teórico en Cuba, de manera particular, se ha hecho énfasis en la profundización en torno a diversos valores morales. Entre los que se destacan el patriotismo, antiimperialismo, responsabilidad, laboriosidad, honestidad, dignidad, honradez, incondicionalidad y solidaridad, los que se convierten en significativos en el proceso de formación de los educandos y los profesionales de la educación, entre los cuales se encuentran los maestros primarios.

La solidaridad constituye un valor de gran importancia, lo cual se expresa en el Modelo del Profesional de la Educación Primaria para su formación inicial; entre sus objetivos se plantea que los maestros deben demostrar con su ejemplo y actuación diarios el sistema de conocimientos y valores, así como los principios y normas de la ética del profesional de la educación, que permita formar en los educandos actitudes solidarias.

Los planteamientos anteriores constituyen sustentos para el tratamiento al valor solidaridad en los maestros en formación inicial, a partir de considerar el impacto del modo de actuación solidario en el desempeño de su rol profesional, en el contexto de actuación de estos profesionales a través de la influencia sobre los educandos, la familia y la sociedad.

Sin embargo, los maestros primarios en formación inicial no siempre expresan a través de su modo de actuación los rasgos del valor solidaridad, tanto en las relaciones con los compañeros del grupo o los distintos grupos con los que interactúan en la institución formadora, como en su conducta respecto a los niños en las escuelas donde desarrollan la práctica laboral-investigativa en el transcurso de la carrera.

La experiencia profesional de la autora en la formación inicial de maestros primarios en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, en el proyecto "Identidad y valores en la escuela" y como responsable de la disciplina Formación Laboral-Investigativa y Fundamentos de la Psicología, la participación en los proyectos de investigación relacionados con el perfeccionamiento del aprendizaje, la formación de valores en la Educación Primaria; la revisión de informes de trabajos científicos extracurriculares;

trabajos de curso y trabajos de diploma en el campo de los valores.

En sentido general, se convierten en un punto de referencia ineludible para identificar diferentes manifestaciones que revelan dificultades en la formación del valor solidaridad, observadas incluso en los estudiantes que cursan los últimos años y en los egresados. Se destacan las siguientes limitaciones:

1. Escaso nivel de compromiso con los resultados de sus compañeros.
2. Limitada disposición hacia la realización de acciones compartidas para dar solución a los problemas de aprendizaje que se presentan en el grupo.
3. Insuficiente preocupación por los problemas de su colectivo estudiantil y de los escolares que debe formar.
4. Limitada unidad entre los miembros del grupo y con respecto a otros grupos en aras de ofrecer soluciones cooperadas a las insuficiencias académicas y educativas.

La comunidad científica cubana le ha prestado especial atención a la formación de valores, dada la trascendencia de este proceso, lo que se refleja en las disímiles investigaciones realizadas en esta dirección; se destacan las investigaciones de Domínguez. W (2003), Acebo. M (2005), Rodríguez F (2006), Vieta. J (2007), Díaz J (2007), Batista. A (2008), Arranz. F (2009), Proenza. J (2009), Ferreiro. Y (2010), Iglesias. O (2013), Velázquez. M (2010), León. M (2012), Iglesias. O (2013), entre otros.

Estos autores enfatizan en aspectos relacionados con la formación de valores, especialmente el del patriotismo y la laboriosidad en las escuelas primarias, la formación de valores morales en las escuelas primarias y en Secundaria Básica, la educación en valores en niños con trastorno de conducta, el valor identidad y el de la dignidad, la educación valoral, entre otros. Sin embargo, las investigaciones realizadas respecto a la formación del valor solidaridad son escasas, fundamentalmente en la formación inicial de los maestros primarios.

Se destacan, además, las investigaciones de: Rodríguez. Z (1986), González. F (1988), Fabelo. J (1989,

1995, 1998, 2003), Torruella. G (1993), Báxter. E (1994-2010), Chacón. N (2002), Cortina. A (1997), Limia. M (1998), Bombino. L (1998, 2002, 2004), Buxarrais. M (1997-2003), Acebo. M (2005), entre otros.

Sus aportaciones teóricas acerca de los valores resaltan su esencia, la relación de lo objetivo-subjetivo, la jerarquía, sus vínculos, manifestaciones y características; estos referentes sirven de soporte para el estudio del valor solidaridad.

En las investigaciones mencionadas los autores enfatizan en la necesidad de trabajar en las insuficiencias relacionadas con los fundamentos teóricos que sustentan la formación de valores en el ámbito pedagógico, la necesidad de fortalecer el valor solidaridad en los profesionales de forma consciente, organizada y dirigida a través del proceso educativo, así como el imperativo de profundizar en los distintos valores desde una concepción pedagógica.

Respecto a la formación del valor solidaridad investigadores como Báxter. E (2002), Chacón. N (2005) y Ojalvo. V (2005) han recalcado en la necesidad de superar los índices de sistematicidad y espontaneidad en las acciones para su concreción en la práctica.

La magnitud de la formación del valor solidaridad se esboza a través de la literatura científica que evidencia la existencia de investigaciones vinculadas a esta problemática. Entre estas se distinguen la de G. Ruiz (1982), el que aborda la formación del valor solidaridad con un enfoque sistémico sobre la base de la teoría y metodología de la formación gradual y planificada de las acciones mentales y de los conceptos de Galperin P. Ya (1982).

Báxter E (2003) delimita indicadores para el estudio del valor solidaridad de forma general; Chacón. N (2005) define, operacionaliza y establece un paralelo entre este valor y la intransigencia, asociada a la dignidad como parte de una trilogía rectora de los valores; Buxarrais. E (2006) enfatiza en la esencia afectiva, cognitiva, conductual de las actitudes para la formación de este valor; Rodríguez. A (2007) lo

trata a través de la figura del profesor guía y el trabajo grupal en la Secundaria Básica.

Se significan, además, las investigaciones de Tapia. N y Nieves. M (2002) al fundamentar el valor solidaridad desde un enfoque pedagógico a partir del trabajo comunitario, Ricci. M (2011) precisa el concepto de solidaridad como un valor aprendido y practicado. Estas investigaciones se contextualizan fundamentalmente en la Educación Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria. En virtud de sus aportaciones se crean las condiciones para el estudio del valor solidaridad en la formación inicial de maestros primarios.

No obstante, resultan escasas las referencias teóricas que abordan la solidaridad desde una perspectiva pedagógica. Aunque en los documentos normativos se trazan pautas con respecto a la formación de valores, entre los cuales se encuentra el valor solidaridad como un valor moral. Esto revela las insuficiencias con acerca de la explicación teórica de este valor en su dimensión pedagógica y la formación del modo de actuación asociado al valor, en el desempeño de su rol profesional.

En tal sentido, la orientación profesional sobre la solidaridad se registra de forma breve y dispersa en los planes de estudio, por lo que es necesario aportar precisiones con respecto a la orientación sobre este valor en el ámbito pedagógico, para lograr sus manifestaciones en el desempeño de su rol profesional.

Estas insuficiencias evidencian la existencia de una contradicción (en su manifestación externa) entre la aspiración declarada en el Modelo del Profesional de la Educación Primaria, referida a formar actitudes y revelar con su ejemplo el modo de actuación solidario y la insuficiente preparación que evidencian los maestros primarios en formación para expresar el modo de actuación solidario profesional pedagógico.

Las limitaciones reveladas en la práctica y la carencia teórica mencionada permitieron formular como **problema científico**: la insuficiente formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial limita el modo de actuación solidario. Como **objeto de la investigación** se declara el proceso de formación inicial de los maestros primarios.

Un papel importante en la formación inicial de los maestros primarios para la formación del valor solidaridad lo desempeñan los componentes del Plan de Estudio. A través del académico, en las clases y distintas actividades realizadas, los maestros primarios se apropian de los contenidos y métodos de trabajo, que contribuyen a la formación del valor solidaridad; en virtud de los componentes laboral e investigativo, los maestros ponen en práctica los conocimientos adquiridos respecto al valor solidaridad y elabora acciones y estrategias con el fin de dar solución a los problemas que se presentan.

En aras de contribuir a la solución de la problemática identificada se formula como **objetivo de la investigación**: la elaboración de una estrategia sustentada en un modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial. Se delimita el siguiente **campo de la investigación**: la formación del valor solidaridad.

Se declara como **idea a defender** la siguiente: la formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial se concibe en su dimensión pedagógica, en la que se identifican y argumentan los componentes: actitudes solidarias pedagógicas, los niveles de la formación de los componentes de la dimensión pedagógica del valor solidaridad y el modo de actuación solidario profesional pedagógico, concepción que contribuye a resolver la contradicción entre lo general de la formación de valores y lo particular de la formación del valor solidaridad mediante la intencionalidad de la orientación educativa.

Para dar respuesta al problema científico de esta investigación y a la idea a defender se ejecutaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinar las tendencias en la evolución de la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en la formación inicial de los maestros primarios.
2. Sistematizar los referentes teóricos acerca de la formación de valores, particularmente, del valor solidaridad en la formación inicial de los maestros primarios.

3. Caracterizar el estado actual de la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en la formación inicial de los maestros primarios en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey".
4. Elaborar el modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en la formación inicial de los maestros primarios.
5. Elaborar la estrategia para la concreción del modelo de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en la formación inicial de los maestros primarios.
6. Valorar crítica y reflexivamente la implementación de la estrategia sustentada en el modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en la formación inicial de los maestros primarios.

Esta investigación se realizó en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey" de Las Tunas en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, a partir del curso 2008-2009; el equipo investigativo estuvo conformado por los directivos y docentes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, directores de escuelas y maestros en ejercicio; fue realizada la investigación acción participativa.

Para la concreción y realización de las tareas planteadas se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Análisis y crítica de fuentes: se utilizó en la búsqueda bibliográfica, la revisión documental y en el análisis historiográfico y epistemológico del problema. Se apoyó en los siguientes procedimientos:

Análisis y síntesis: para estudiar la relación de lo general a lo particular en que se mueve el problema presentado, que se utiliza tanto en la modelación del modelo pedagógico como en el seguimiento de la estrategia en su aplicación.

Histórico y lógico: para la descripción, análisis, caracterización y evaluación del objeto de estudio y el campo de acción.

Inducción y deducción: presente durante todo el proceso investigativo, tanto en la fundamentación

teórica como en la interpretación de los datos que ofrecen las técnicas de nivel empírico.

Hermenéutico- dialéctico: se aplicó en la búsqueda de significados profundos y la interpretación de conceptos, de sistematización de procedimientos, que se utilizaron en el procesamiento de la información, como resultado de las diferentes fuentes y de la práctica educacional.

Modelación: en la elaboración del modelo pedagógico y la estrategia para la formación del valor solidaridad en la formación de los maestros primarios.

De nivel empírico:

Observación participante: para seguir el modo de actuación solidario de los maestros primarios en formación inicial, los docentes y directivos del proceso en los diferentes contextos de actuación: la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey" y los seminternados "Jesús Arguelles" y "Vado del Yeso" del municipio Tunas.

Entrevista individual y grupal: para explorar sobre los conocimientos y vivencias que poseen los maestros primarios en formación inicial, los directivos, docentes y maestros en ejercicio acerca del valor solidaridad y el modo de actuación asociado al valor en los diferentes contextos de la formación inicial.

Encuesta: para constatar el nivel de conocimientos de los maestros primarios en formación inicial en cuanto al valor solidaridad y el modo de actuación asociado a este valor.

Talleres de opinión crítica y reflexión colectiva: permitieron socializar el modelo pedagógico, con docentes y directivos de la carrera, directores de escuelas, maestros en ejercicio y la estrategia propuesta para su rediseño sobre la base de la crítica colectiva.

Experiencia pedagógica vivencial: para valorar las transformaciones asimiladas en los maestros en formación inicial y los docentes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la implementación de la estrategia, sustentada en el modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial.

Técnicas:

Diario del investigador: para recopilar datos y recoger valoración crítica sobre las transformaciones, que se logran en el contexto de la formación inicial respecto a la formación del valor solidaridad y el modo de actuación asociado al valor en su dimensión pedagógica.

Procedimientos:

Cálculo porcentual: para el procesamiento de los datos empíricos.

Triangulación de datos: para integrar los resultados del cruce de información científica sobre las vías de adquisición de conocimientos, obtenidos por la aplicación de los métodos estudio y crítica de fuentes, hermenéutico dialéctico y modelación, así como la integración de otros datos, resultantes de la aplicación de varios instrumentos y técnicas utilizados en el proceso de investigación.

La contribución a la teoría radica en la fundamentación del modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial, en el que se revela su dimensión pedagógica a través de la intencionalidad de la orientación educativa como elemento dinamizador de las relaciones que se establecen entre los componentes: actitudes solidarias pedagógicas, niveles de la solidaridad pedagógica y el modo de actuación solidario profesional pedagógico, el cual se sustentó en una concepción más integradora y contextual para el trabajo de los maestros en la formación de este valor, como parte de la formación de la identidad profesional pedagógica.

La novedad científica reside en la concepción de la dimensión pedagógica referida a la formación del valor solidaridad, descrita a través de las actitudes solidarias, los niveles, el modo de actuación solidario profesional pedagógico y las relaciones establecidas entre ellos, mediante la intencionalidad de la orientación educativa, como elemento que dinamiza la formación de este valor en el contexto de la actuación de los maestros primarios en formación inicial, parte de su identidad profesional pedagógica.

La significación práctica de la investigación radica en ofrecer una estrategia pedagógica para la

implementación del modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, a partir de la intencionalidad de la orientación educativa, en correspondencia con las exigencias del Modelo del Profesional.

En su estructura formal la tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y anexos. Es un tema de importancia y valor para la ciencia pedagógica, avalado por el vínculo estrecho con el proyecto de investigación "Identidad y valores en la escuela", de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Las Tunas.

En el primer capítulo se propone el estudio histórico tendencial acerca de la formación inicial de los maestros primarios y se ofrece una fundamentación teórica de la problemática relacionada con la formación del valor solidaridad. En el capítulo dos se propone el modelo pedagógico y la estrategia que permite su puesta en práctica, en los que se argumenta el sistema de acciones a desarrollar. En el tercer capítulo se valora la aplicación de la estrategia sustentada en el modelo pedagógico propuesto.

Las conclusiones, expresan los aspectos más generales propios de la investigación realizada. La bibliografía ofrece una panorámica del acercamiento teórico tanto al objeto como al campo de estudio durante el proceso de investigación. En los anexos se refleja una muestra de los instrumentos utilizados en la recolección de información y los datos del procesamiento de los resultados.

CAPÍTULO 1.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD EN LOS MAESTROS PRIMARIOS EN FORMACIÓN INICIAL

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD EN LOS MAESTROS PRIMARIOS EN FORMACIÓN INICIAL

En este capítulo se determinaron los fundamentos de la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios, fue realizado un estudio histórico tendencial de la evolución de este valor en la formación inicial. Se desarrolló un análisis epistemológico conjuntamente con el marco teórico referencial, que sustenta el modelo pedagógico propuesto; fue incluido, además, el diagnóstico actual de la formación del valor solidaridad en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, de Las Tunas.

1.1. Estudio histórico tendencial de la formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial en las universidades de ciencias pedagógicas

En la búsqueda de los antecedentes de la formación del valor solidaridad en los maestros primarios encontramos que se remontan a las referencias sobre un pensamiento ético en Cuba del siglo XVIII y XIX, proyectado sobre las ideas de avanzada de grandes pedagogos como: Caballero. J. A (1762-1835), Varela. F (1787-1853), Caballero, J (1800-1862), Martí. J (1853-1895), Varona. E. J (1849-1933), entre otros.

En sus pesquisas se enfatiza en los valores como el de la unidad nacional, pauta que destaca la necesidad de la solidaridad humana a favor de la cohesión entre individuos y grupos de diferentes sectores y clases sociales, al subordinar el interés individual al social; abordaron, asimismo, las ideas

sobre las virtudes como el sacrificio personal, el altruismo y la cooperación, que sirven de sustento para el estudio de este valor.

A partir del año 1959, la formación de maestros primarios en Cuba se favorece a partir de los cambios ocurridos en la educación. Entre los que se destacan la Campaña de Alfabetización, el programa de formación de maestros primarios en las Escuelas Normales. En diciembre de 1959 se emite la Ley que establece la Primera Reforma Integral de la Enseñanza, que incide positivamente en la formación de los maestros primarios. En ella se plantea la necesidad de lograr el pleno desarrollo del ser humano, en general, y la formación de valores, entre los que se hace referencia sobre el de la solidaridad como parte importante en la formación de los maestros primarios.

El 6 de junio de 1961 se decreta la ley de Nacionalización de la Enseñanza, legislación que marca un hito trascendental en la formación del valor solidaridad, en particular; al amparo de esta ley surge el principio pedagógico: el que sabe más enseña al que no sabe. Este principio pedagógico movilizó a los maestros primarios hacia la organización de la ayuda y la cooperación en el proceso pedagógico. Con estas primeras indicaciones generales, se hace énfasis en la formación de valores en los maestros primarios, sin una planificación y organización específica aún, para desarrollar la formación del valor solidaridad.

En junio de 1962, se aprueba la Resolución Ministerial 1479, referida a la formación de valores, específicamente, a la solidaridad y su tratamiento desde las clases, pauta notable en la formación de los maestros primarios. A partir de esta orientación ministerial se instituye en las escuelas una semana de solidaridad, comprendida entre el 2 y el 6 de julio; en este documento oficial se recomienda vincular los contenidos de los programas de estudio de todas las enseñanzas al trabajo educativo en aras de la formación del valor solidaridad. La labor realizada durante esta semana contribuía a esclarecer a todo el alumnado la significación de este valor.

Este hecho demuestra la preocupación del Ministerio de Educación por la formación del valor solidaridad en las nuevas generaciones. Sin embargo, M. Acebo en su tesis doctoral (2005), al referirse a la formación de valores en esta etapa plantea, que desde las potencialidades axiológicas del contenido de diferentes asignaturas se le da tratamiento ocasional a la formación de valores, como el antiimperialismo y la solidaridad.

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975), la Tesis sobre La Política Educacional Cubana traza perspectivas para el perfeccionamiento de la educación y señala una nueva etapa en la formación de los profesionales, en beneficio también de la formación de los maestros primarios. Entre los aspectos fundamentales de este documento se concreta la educación moral; en sus propósitos se declara la formación de un carácter y una voluntad a prueba de dificultades, combinada con el trato afable y la cooperación en la vida social, aspecto que sufre transformaciones significativas hacia su desarrollo en las condiciones históricas por las que transcurre la formación de maestros en Cuba.

En 1979 comienza a fortalecerse el trabajo de las cátedras martianas, al priorizar el estudio de la vida y obra de Martí. J (1981) se puntualiza el trabajo en la escuela como el primer lugar dentro del sistema de influencias educativas que actúa en la formación de niños y jóvenes. Asimismo se vislumbró el viraje con respecto a la concepción del trabajo educativo a partir de todas las oportunidades presentadas. Desde este momento histórico se aprecia el despliegue de las actividades en todos los espacios, en el aula, en los laboratorios, en los talleres; cada una de las cuales propiciaba la formación de valores.

Un paso importante en la formación de maestros que incide en la formación de valores morales se produce en el año 1979, cuando se crea la Licenciatura en Educación Primaria, Curso para Trabajadores, en los institutos superiores pedagógicos del país. Lo que constituye el logro de una meta superior por cuanto garantizaba la preparación científico-pedagógica y metodológica que requieren los maestros para formar y desarrollar sobre bases científicas la personalidad de los escolares a través de su rol

profesional. A partir del año 1981 se traza una nueva pauta para la formación moral de los maestros primarios, cuando el Ministerio de Educación efectúa la formulación ideológica del ideal moral social del maestro, su imagen a la luz del deber ser, ante la cual la ética pedagógica prescribe elevados requerimientos morales a la personalidad de los maestros en su labor profesional como responsabilidad moral de su actividad. Sustento importante para la formación del valor solidaridad.

Para analizar la formación del valor solidaridad en los maestros primarios, fue necesario realizar el estudio de su evolución histórica, que permite considerar los cambios operados en la formación de este valor en la formación inicial. Con este objetivo se seleccionan los indicadores que guían este estudio y se precisan los períodos delimitados.

Para emprender esta tarea se revisan los diferentes planes de formación de los docentes de la Educación Primaria para constatar, cómo se ha tratado su preparación para asegurar la formación del valor solidaridad desde el currículo de la formación inicial, así como confrontar las investigaciones realizadas en vínculo con este proceso.

Como se ha referido anteriormente, para analizar la evolución histórica de la formación del valor solidaridad en la formación inicial de los maestros primarios se seleccionan los indicadores que guían este estudio y se precisan las etapas delimitadas en el propio accionar de la investigación.

1. Indicaciones en los planes de estudio, el Modelo del Profesional y resoluciones ministeriales acerca de la formación de valores, con énfasis en el valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial.
2. Tratamiento al valor solidaridad en los modelos de formación inicial de los maestros primarios y su proyección pedagógica.

En la determinación de las etapas seleccionadas, se siguen como criterios esenciales los cambios ocurridos en la concepción sobre la formación de valores en los maestros primarios, a partir del inicio de

la Licenciatura en Educación Primaria en curso regular diurno y las transformaciones operadas en la formación inicial de los maestros primarios respecto a la formación de valores.

En consideración de lo anterior se determinan dos etapas:

Primera etapa: desde 1988, con la apertura de la carrera Licenciatura en Educación Primaria (Curso Regular Diurno), hasta el año 2000:

Esta etapa se inicia con la apertura de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, por la modalidad de Curso Regular Diurno, en el curso escolar 1988-1989 en los institutos superiores pedagógicos del país y constituye un elemento de gran importancia que conducen a un significativo perfeccionamiento en la preparación de los maestros primarios; se elabora el Plan de Estudio "A" a partir de un Modelo del Profesional que retoma los principales objetivos a lograr en el futuro egresado de esta carrera, al plantear entre sus aspectos fundamentales la educación moral y la formación de valores y como parte integrante de ellos el valor solidaridad.

Las asignaturas previstas en la formación de los maestros primarios, tales como: Pedagogía, Psicología, Fisiología e Higiene del Escolar conjuntamente con las didácticas particulares aseguran el carácter científico e ideológico de la educación. Cada una contribuye a la preparación teórica de estos profesionales, en concordancia con la concepción relativa a la sobrecarga de contenidos, sin declarar el tratamiento al valor solidaridad como parte del contenido a tratar, lo que constituye una limitación en esta etapa relacionada con el insuficiente vínculo teoría-práctica.

La Resolución Ministerial 180/1988 contribuye a profundizar en los sustentos teóricos de la formación de valores y de actitudes solidarias, al abordar su tratamiento teórico desde las actividades en la formación de maestros y el desarrollo de investigaciones acerca del valor solidaridad acorde con las necesidades de la escuela primaria en Cuba. En el curso escolar 1990-1991 se modifica el Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Primaria y se establece el Plan de Estudio "B," puesto en práctica en

condiciones difíciles para la sociedad cubana, dada la influencia de la caída del campo socialista en la Unión Soviética y Europa del este.

El país enfrenta la compleja situación económica del llamado "Período Especial", lo que condujo como consecuencia a la aparición de manifestaciones de conductas inadecuadas. Estas circunstancias generaron actitudes de egoísmo, agresividad e individualismo en la sociedad; al respecto R. Fabelo (1995) enfatiza que: "la perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales de aquel momento acarrió la confusión acerca del verdadero sistema de valores".¹ Estas secuelas en el plano social precisa tomar medidas plasmadas en la práctica a través de los cambios realizados en torno a la formación de valores y, en particular, del valor solidaridad. Este momento histórico se distingue por un movimiento intenso hacia la formación de valores, con énfasis en el valor solidaridad.

La aplicación del Plan de Estudio "B" favorece el equilibrio entre los tres componentes, aunque su concepción acerca de la formación de valores se esboza fundamentalmente desde el plano teórico, y el valor, objeto de investigación de esta tesis, no constituye una excepción en este sentido. Se reconoce, sin embargo, la necesidad de recibir una preparación para poner en práctica sus particularidades en la formación de los maestros primarios.

El contenido referido al valor solidaridad (rasgos esenciales, modo de actuación asociado al valor, métodos y vías para su formación), no fue declarado en las disciplinas y asignaturas del Plan de Estudio, lo que limita su tratamiento en la práctica laboral sistemática y concentrada, concepción que no rebasa los marcos de espontaneidad.

En los años ulteriores se introdujeron modificaciones al Plan de Estudio de la carrera, lo que permite el tránsito del Plan de Estudio B al Plan "C", en el año 1992-1993 para todas las carreras y tipos de curso,

¹ FABELO. J. R. Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. En Revista Educación. La Habana, 1995. (P-27)

el cual se sustenta en principios básicos que revelan cambios cualitativos respecto a los planes anteriores. En este plan se consideran los antecedentes de la formación general precedente y se incorporaron los criterios de la política educacional para la formación de maestros, al incluir los factores relacionados con la formación moral integral de la personalidad como guía y orientación para la formación de valores.

El Plan de Estudio "C" concede gran importancia a los componentes laboral e investigativo. Asimismo, fueron delimitadas líneas investigativas más específicas sobre los valores y se vislumbra la preocupación por preparar a los maestros para diseñar y aplicar acciones con este fin; se acotan las primeras estrategias y se enfatiza en la búsqueda de soluciones concretas en cada territorio, sucesos que marcaron pautas en el proceso de formación de valores, en general, y del valor solidaridad particularmente.

Para enfrentar esta problemática se hizo necesario preparar a los maestros en la indagación de soluciones, en concordancia con la orientación más profunda hacia los aspectos poco estudiados del valor solidaridad, lo cual se convierte en un objetivo explícito del proceso docente educativo. De este modo, se realizan los primeros esfuerzos en aras de la integración del sistema de influencias educativas, aún insuficiente e incoherente; desde las clases cobró un mayor interés su tratamiento sobre todo en los aspectos metodológicos y en los programas de práctica laboral fueron incluidas algunas actividades dirigidas a su formación.

La formación de maestros se orienta hacia una preparación más integral, dado el fortalecimiento del trabajo metodológico en los institutos superiores pedagógicos y en las escuelas formadoras de maestros, así como en las escuelas primarias, lo que favorece, la creación de premisas para enfrentar el estudio de los valores en su carácter sistémico. En este sentido se implementaron en las escuelas

acciones para la formación de valores, sentimientos, actitudes con el modo de actuación correspondiente a cada valor.

Durante los años 1995 y 1996, a raíz de la necesidad de profundizar en el trabajo político-ideológico, la formación de valores morales, se crean las cátedras de valores, posteriormente integradas con las cátedras martianas en el año 1998. A pesar del papel desempeñado, resulta insuficiente su labor para contribuir a la formación de valores en los maestros, principalmente, en la planificación, orientación, ejecución y control de actividades dirigidas a formar valores como el de la solidaridad. Sin embargo, constituye un paso significativo en la formación integral de los maestros.

Como resultado del proceso de perfeccionamiento educacional y las consecuencias del "Período Especial" se plasma en la práctica la Resolución Ministerial 90/98, la cual expresa los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; a través de este documento normativo ofrece orientaciones precisas para la realización de un trabajo más organizado y coherente, al enfatizar en las particularidades de la edad y las características de los niños, adolescentes y jóvenes.

En esta resolución se jerarquizan valores declarados como imprescindibles en la formación de la personalidad, con una gradación desde preescolar hasta los niveles superiores de educación con el objetivo final de formar ciudadanos, que demuestran con su actitud y ejemplo personal cotidiano un sistema de valores, entre los que se destacan: la honestidad, honradez, el amor y la defensa de la patria, la solidaridad y el antiimperialismo, así como la incondicionalidad, responsabilidad y laboriosidad ante las tareas proyectadas en la escuela primaria.

Para plasmar en la práctica pedagógica las disposiciones ministeriales acerca de la formación de valores, adquiere gran importancia la aplicación del diagnóstico integral a los estudiantes, de este modo, las investigaciones aún incipientes alcanzan nuevos niveles, sobre todo a partir de la realización de

trabajos de diploma sobre el valor solidaridad, lo cual propicia la búsqueda de respuestas educativas con este fin.

A partir del 5 de diciembre de 1999 se inicia la "Batalla de Ideas", en este período se eleva la calidad de la formación ético-moral de los maestros, a través de las distintas actividades del proceso, lo que constituye un cambio que marca el comienzo de una nueva etapa en el desarrollo histórico de la formación de valores morales y, específicamente, del valor solidaridad.

Derivado de la evolución referida a la preparación inicial, es notable el perfeccionamiento de la formación del valor solidaridad. No obstante, aún no es suficiente su tratamiento en la carrera de Educación Primaria, dado el limitado tratamiento a sus particularidades en los aspectos teórico- prácticos.

Segunda etapa: desde el año 2001, con las transformaciones ocurridas en la formación de valores en el modelo de formación de los maestros primarios, hasta el año 2012:

El propio perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación conduce al establecimiento de una nueva etapa en la formación inicial de los maestros primarios, caracterizada por la denominada universalización de la universidad, la cual potencia la formación de los maestros primarios, pauta que propicia una revitalización respecto a la formación de valores, pues a través de su difusión resulta viable extender las experiencias teóricas y metodológicas, promovidas a partir del trabajo en las distintas disciplinas y la colaboración del tutor con el maestro, consolidada a través de la prestación de ayuda al docente incorporado a la práctica desde su primer año de la carrera.

La expansión de la educación a través de la universalización hacia todos los rincones del país, dada la implicación social de esta forma de acceso a los estudios universitarios requiere de la unidad en torno al cumplimiento de las tareas pedagógicas de evidente utilidad; en este contexto el valor solidaridad adquirió una gran importancia para garantizar la calidad del proceso. En el Primer Seminario Nacional para Educadores (2000), fue planteada como impostergable la tarea de perfeccionar y fortalecer el

trabajo político-ideológico y la formación de valores, en la concepción y el diseño de los currículos escolares del proceso de enseñanza aprendizaje y en todo el acontecer pedagógico que diariamente transcurre en la escuela.

En el curso 2002-2003 se realizan adecuaciones a los planes de estudio como resultado de la validación en su estructura y componentes; fue modificada la concepción del Modelo del Profesional, los objetivos por años se reestructuran a partir del cambio que se realiza en la organización de los módulos y asignaturas. En correspondencia con lo anteriormente planteado, se sugieren las vías de perfeccionamiento de los objetivos formativos de cada grado y se presta atención particular a la formación de valores en los escolares y los maestros en formación inicial.

En el año 2006 fue concebido el "Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual", el cual incide en las orientaciones acerca de la formación de valores en los maestros primarios, este programa declara, además, un grupo de valores como fundamentales en el Sistema Nacional de Educación. Asimismo, se precisa su definición operacional y los modos de actuación asociados a cada uno de ellos. Entre estos valores se describe el de la solidaridad.

En esta etapa comienza a fortalecerse la labor investigativa relacionada con la formación de valores, muestra de ello son los Proyectos de investigación referidos a esta problemática, los que se implementan en los institutos superiores pedagógicos del país; entre ellos los del Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey" de Las Tunas, actualmente Universidad de Ciencias Pedagógicas, estos son: "La formación de valores en la escuela tunera" (2001-2004); "Sistema de acciones dirigido a fortalecer el protagonismo estudiantil para contribuir a la formación de valores" (2005-2010); "Educación y valores" (2011-2012) e "Identidad y formación de valores en la escuela", los cuales contribuyen a fortalecer la formación de valores y del valor solidaridad en los maestros primarios.

En el curso escolar 2009-2010 se realizan dos adecuaciones al Plan de Estudio, que intensifican el trabajo en la Universidad de Ciencias Pedagógicas y en las sedes universitarias. Se refuerza, de este modo, la importancia de la formación de valores en los maestros primarios para garantizar la calidad del proceso de universalización, a fin de favorecer la articulación de la labor de los maestros y los tutores en el trabajo metodológico y educativo. Para lograr el desarrollo de este último retoma el método de persuasión, la actividad y la valoración a partir de las tareas y funciones de los maestros.

Se intensifican, además, en esta etapa las investigaciones sobre la formación de valores, sobre todo en los trabajos de diploma de los egresados de la carrera de Educación Primaria y el valor solidaridad adquiere un nuevo matiz, al emprenderse acciones para su fomento; se elaboran, asimismo, los primeros modelos pedagógicos para la formación de valores y se plasman en la práctica las experiencias educativas; la Maestría en Educación impulsó el estudio del valor solidaridad. De manera general incide en la profundización con respecto a sus argumentos teóricos; sin embargo, aún es insuficiente la preparación de los docentes para enfrentar la labor educativa en este campo desde las distintas disciplinas.

Por otro lado, es perceptible en esta etapa la elaboración de estrategias y modelos de formación de valores, lo que beneficia la preparación teórico-metodológica de los maestros en formación inicial para plasmarla en la práctica profesional de forma hábil, coherente y creadora. Como resultado de las investigaciones que se realizan, se implementan acciones y alternativas y en este contexto se promueve la formación del valor moral solidaridad como parte importante del sistema de valores.

Luego de las diferentes modificaciones del Plan de Estudio "C," se realizan modificaciones sustanciales al sistema de formación de maestros con una nueva propuesta (Plan de Estudio "D" a partir del año 2010), en el que se plantea como el objeto de trabajo del Licenciado en la Educación Primaria el proceso

educativo, que tiene por misión la de contribuir al desarrollo y la formación integral de la personalidad del escolar.

Este documento académico rector esboza el modo adecuado de actuación de los maestros, lo cual se concreta a través del sistema de acciones e influencias educativas para la dirección del proceso educativo. Al declarar los problemas profesionales, nos ofrece una guía para la formación inicial de los maestros primarios; de una manera particular se enfatiza en la formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico. Entre las cualidades que deben poseer los maestros primarios, declaradas en el Plan de Estudio "D" se destacan: la cooperación expresada en las relaciones interpersonales y la colaboración con otros en el cumplimiento de sus tareas educativas.

Como característica general de la etapa se determina, que la formación de valores constituye una prioridad de la Educación Primaria, sin embargo, el diseño de la formación inicial de los maestros primarios carece de acciones dirigidas a la formación de las particularidades del valor solidaridad en su dimensión pedagógica; se aprecian limitaciones teóricas a partir de su insuficiente tratamiento en el currículo, lo que limita el perfeccionamiento del modelo de formación inicial de estos profesionales.

El estudio histórico permite determinar las siguientes tendencias:

1. La formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial, está presente en los objetivos del Modelo del Profesional y las resoluciones ministeriales orientadas a la formación de valores; sin embargo, persisten insuficiencias que impiden su instrumentación en el proceso pedagógico de una forma coherente y contextualizada.
2. La formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial transita desde su incipiente tratamiento teórico-práctico como valor moral, inmerso en la formación general de valores, hacia la concepción referida a su fortalecimiento y reforzamiento, aunque perduran

todavía dificultades en los fundamentos relativos a su tratamiento, al obviar las particularidades de su tratamiento pedagógico.

1.2. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial

ética es la teoría filosófica que explica, enseña y analiza la moral, proviene del griego (ethos) y del latín, moris (mores) que originalmente significaba costumbres, luego pasa a significar el carácter o modo de ser, es decir converge teóricamente en el proceder moral del individuo. Según Bombino. L (2004) significa: "ordinariamente morada, posteriormente pasa a significar el carácter, modo de ser que una persona o grupo que adquiere a lo largo de la vida".²

La moral se conforma a lo largo de toda la vida, por lo que a través del tránsito de niños, adolescentes y jóvenes por la escuela se forma el carácter o modo de ser de cada uno de ellos, de manera que regula y orienta conscientemente su conducta; de esta forma se expresa la necesidad de concebir la formación moral desde las instituciones escolares a través de las distintas actividades que se desarrollan.

Desde edades tempranas los niños asimilan normas de conducta, costumbres, hábitos, sentimientos morales que reflejan los cambios en la esfera moral, al respecto Arranz. F (2009) plantea que en estas edades "se desarrolla activamente la independencia y los elementos de la autoconciencia. Surge la capacidad de subordinar voluntariamente sus actos a determinadas exigencias morales"³.

El nivel primario es una de las etapas fundamentales para el desarrollo de las potencialidades de los niños, las mismas se convierten en premisas para el desarrollo posterior, tanto en lo cognoscitivo como

² BOMBINO. L. Moral y ética ¿Sinónimos? En el saber ético de ayer a hoy". Tomo 1. Editorial "Félix Varela". La Habana, 2004 (P-13)

³ARRANZ. F. Modelo pedagógico para el desarrollo sociomoral de los escolares primarios del segundo ciclo. Tesis (en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín, 2009. (P-30)

en lo afectivo-motivacional, lo que tributa hacia la esfera moral de su personalidad; las etapas del desarrollo de estos escolares son las siguientes: de 5 a 7 años (preescolar a segundo grado); de 8 a 10 años (tercero y cuarto grados); de 11 a 12 años (quinto y sexto grados).

Los escolares primarios a partir de las influencias recibidas en la escuela, las actividades que desarrollan en el proceso de comunicación establecen relaciones de empatía y aceptación por parte de sus compañeros, consolidan los conocimientos teóricos apropiados, se orientan hacia el estudio como tarea fundamental, lo que potencia la exploración y realización de valoraciones más profundas; a raíz de estas experiencias sienten respeto por los demás, ayudan y cooperan con los demás niños, pauta que obliga a asumir una actitud laboriosa y responsable ante las tareas encomendadas, así como emitir juicios en correspondencia con los nuevos conceptos que asimilan.

Es significativa la labor de los maestros con respecto a la formación moral de los escolares primarios, pues él orienta y educa a los niños a través del ejemplo personal y en las diferentes actividades desarrolladas, en consonancia con la responsabilidad adquirida como profesional de esta especialidad; esta misión social demanda que sea portador de una ética profesional pedagógica y de un modo de actuación acorde con las exigencias del Modelo del Profesional.

Las universidades de ciencias pedagógicas en su labor educativa deben organizar y dirigir a los maestros primarios hacia la consolidación de las normas morales adquiridas en años anteriores, al atender las características de la edad; de manera que estos profesionales, además, de consolidarse su desarrollo moral, sean capaces de estructurar y emprender actividades que proporcionen el desarrollo moral de los escolares primarios.

La moral de los maestros primarios se expresa en términos de los valores que se adquieren en su entorno social, en las instituciones formadoras y en las escuelas donde desarrollan la práctica laboral-

investigativa, cuando en su proceder moral obran de acuerdo con los valores específicos que regulan su conducta.

La categoría valor, su naturaleza y su surgimiento constituyen el objeto de estudio de la axiología, disciplina que aparece en la segunda mitad del siglo XIX (del griego axio: valor y logos: estudio. En el Diccionario Filosófico (1972) se plantea, que ellos reflejan la realidad, son propiedades de los objetos materiales y fenómenos de la conciencia social y no solo revelan un saber acerca de algo, sino que orientan y regulan la conducta de las personas en la sociedad.⁴

En el caso de Rodríguez. Z (1985) enfatiza en la importancia de la actividad práctica para la gestación del valor y la generación de las dimensiones valorativas de la realidad. Para la investigadora cubana, el valor actúa "en forma de enfoque valorativo de la realidad y la valoración depende en buena medida de él", así los valores son "la expresión concentrada de las relaciones sociales".⁵

Esta autora y Pupo. R (1990) en sus reflexiones sobre este objeto de exploración científica logran significar la importancia de la actividad práctica que realizan los maestros primarios, a fin de consolidar los valores en su personalidad, en el proceso de incorporación a la subjetividad colectiva, a favor de la regulación de su conducta.

Por su parte Fabelo. J (1996) señala que para entender la categoría valor, es necesario considerar tres planos de análisis: el sistema objetivo de valores (realidad y significación social del sujeto que valora), los valores subjetivos (reflejo en la conciencia individual) y el sistema de valores institucionalizados (reflejo de la organización social en que vive el sujeto). En resumen, los valores morales tienen un carácter objetivo y a la vez, subjetivo; ellos orientan a los sujetos y regulan su conducta. Los valores

⁴ ABBANIANO. N. Diccionario de Filosofía. La Habana. Edición Revolucionaria, 1972.(P-23)

⁵ RODRÍGUEZ. Z. Ciencia y valor. En Filosofía y Ciencia. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1985. (P-218)

institucionalizados responden a los intereses sociales, existen en la realidad como parte de la conciencia social y están en dependencia del tipo de sociedad en la que se forman.

En tal sentido. Bombino. L (2004) acota, que son "(...) convicciones duraderas que conforman la conducta, esto es, el comportamiento del individuo"⁶. Los maestros primarios precisan de los valores, pues regulan su conducta en las relaciones que establecen con los niños, los padres y la comunidad.

Al respecto Chacón. N (2002) plantea, que "los valores morales expresan la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, en forma de principios, normas o representación del bien y justo con un carácter valorativo y normativo a nivel de conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral y el perfeccionamiento humano"⁷, definición asumida por la autora de esta investigación; esta dilucidación teórica permite comprender que los valores morales no solo regulan las relaciones que establecen los maestros primarios sino que los impulsan hacia la realización de actos y acciones sociales positivas y desempeñan las funciones orientadora y reguladora en la actividad desarrollada.

Según I. Parra (2002) la formación inicial del maestro es un proceso en que el estudiante comienza a desarrollar gradualmente las habilidades inherentes a su profesión, a partir de la relación dinámica que establece con los componentes teóricos y prácticos de la misma. La formación inicial se concibe como un proceso de educación profesional de los maestros primarios con un carácter pedagógico.

La formación inicial marca una nueva etapa en el desarrollo de intereses, habilidades profesionales y valores que los caracterizan. Está estrechamente relacionada con las diferentes actividades que se realizan a través de los distintos componentes del proceso, en articulación íntima con la educación que el joven recibe a través del sistema de influencias sociales.

⁶ BOMBINO. L. Moral y ética ¿Sinónimos? En el saber ético de ayer a hoy". Tomo 1. Editorial "Félix Varela". La Habana, 2004.(P-60)

⁷ CHACÓN. N. Dimensión ética de la educación cubana.- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002. (P- 79)

La formación inicial incide en la consolidación de los valores en los maestros primarios, en este sentido se destaca el valor solidaridad, que etimológicamente proviene de "solidum"; este concepto tiene como premisas para su génesis la adhesión a las causas justas o a la empresa de otros, la unidad, la conciencia formada en torno a un fin común y la presencia de relaciones de empatía entre los integrantes de los diferentes grupos.

El origen del valor solidaridad se remonta a la antigüedad, por la necesidad del hombre de estar unido para enfrentar los peligros de la naturaleza, por ende, en esta etapa, se convierte en un principio y norma de obligatorio cumplimiento, por ser una condición ineludible para la subsistencia en el contexto de las relaciones sociales.

Distintos investigadores, personalidades e instituciones han hecho referencia a los elementos esenciales del valor solidaridad, entre ellos se destacan Roca. G (1994), Ortega. P (1994), Buxarrais. M (1998), Chacón. N (2002), Báxter. E (2003), Castro. F (2003), Raúl. C (2005), Fuentes. H (2007), el grupo de Interacción Social del Centro de Estudios Pedagógicos de la Educación Superior (2004) y el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales (2006).

Entre los rasgos característicos del valor solidaridad, se registran los de la significación social positiva para el beneficio común, la necesidad interna de identificarse con una causa, persona o grupo , así como la de asumir la ejecución de acciones de ayuda y cooperación de carácter material y moral; se destaca, asimismo, el compromiso de apoyarse mutuamente y realizar esfuerzos comunes, no con el que queremos ser, sino con el que lo necesita; es amor, unidad, transformación, justicia y significa una actitud.

La autora de esta investigación reconoce el significado social del valor solidaridad, pues él se orienta hacia el beneficio común, hacia la unidad, sin embargo, considera la posibilidad de plantear una definición del valor solidaridad en correspondencia con los intereses de esta investigación como: la

significación social positiva que regula el comportamiento de los maestros primarios en formación inicial hacia la ayuda y la cooperación, a partir del compromiso de apoyarse mutuamente y realizar esfuerzos comunes en su contexto de actuación, en aras de formar la personalidad armónica e integral.

Respecto al valor solidaridad en la formación inicial de los docentes, Chacón. N (2002) considera que se afecta en su contenido en las relaciones entre los integrantes del grupo, criterio que comparte la autora de esta investigación. Estas dificultades se manifiestan también en la formación inicial de maestros primarios por falta de unión ante la solución de las tareas docentes, insuficiente atención a las necesidades de los compañeros, el accionar que perjudica la búsqueda de respuestas a las necesidades grupales y provoca afectaciones en el trabajo por equipos, en la socialización de los resultados del trabajo y el estudio, así como en el hallazgo de soluciones a los distintos problemas que se presentan en el proceso.

En este aspecto es necesario orientar los esfuerzos para incidir en la solución de las problemáticas en torno al valor solidaridad en los futuros maestros primarios, a través del tratamiento al análisis de hechos, vivencias, manifestaciones de sentimientos, motivaciones, reflexiones y actitudes que expresen el contenido de este valor, de tal manera que trascienda hacia la interiorización del mismo como sentido personal.

En las investigaciones realizadas acerca del valor solidaridad se destacan, entre otras, la de Rodríguez. A (2007), a través de actividades no académicas con estudiantes latinoamericanos que se especializan en Ciencias Médicas en Cuba, experiencia que demuestra la posibilidad de influir en la formación de este valor, a través de la figura del profesor guía, con la aplicación de una estrategia sustentada en el Enfoque Histórico-Cultural y la utilización del trabajo grupal.

Las investigaciones en el campo de educación, específicamente del valor solidaridad en México, han sido poco frecuentes y se enfocan, principalmente, desde la experiencia que adquieren en la enseñanza

primaria; al respecto se destaca el trabajo de Arellano. A (2005) en Michoacán. A partir de los experimentos realizados en la enseñanza secundaria, Torrez. J (2008) en Guadalajara, plantea que el cambio más notorio durante la aplicación del proyecto, fue esencialmente el que se enfocó con mayor intensidad a la etapa de sensibilización hacia la solidaridad.

El autor mexicano Perosanz. P (1987) enfatiza en la importancia de las relaciones interpersonales para la formación del valor solidaridad; por su parte Buxarrais. M (1998) aunque reconoce que la solidaridad puede interpretarse como valor, actitud o virtud, la asume como una actitud, integrada por tres aspectos: cognitivo, afectivo y conductual, con énfasis en lo afectivo y propone la educación de la solidaridad en las instituciones educacionales a través del proyecto educativo del centro y los proyectos curriculares de cada etapa; Salazar. D (2007) destaca la importancia de las tutorías para la formación de este valor.

Los maestros primarios se forman en la sociedad concreta donde viven, bajo el influjo de las relaciones que se establecen y las actividades desarrolladas en la formación inicial. Esta interrelación determina la consolidación de su personalidad, proceso en el que intervienen las agencias socializadoras como la familia y la escuela y la comunidad, como las encargadas de orientar hacia la formación del valor solidaridad.

En estas relaciones sociales marcadas por la intervención de la familia, la escuela y la comunidad los maestros primarios son moldeados hacia la interiorización de las exigencias sociales, que luego han de transmitir a los niños en las escuelas primarias. En este sentido Durkheim. E (1972) señala, que la educación tiene como objetivo fundamental el hacer social al individuo, que en el medio social tiende a moldear al niño a su imagen y respecto a los padres dice que, tanto padres como maestros son los representantes o intermediarios en la formación de esta imagen.

Al respecto Derval. J (1996) y Blanco. A (1997) señalan la responsabilidad de los padres, maestros y adultos en general; pues tanto los medios de comunicación como las instituciones sociales educan, en

estrecha interacción con los elementos socio-histórico-culturales de su medio ambiente, para que integren a su personalidad los resultados de estas influencias, a fin de adaptarse a la sociedad en que viven, en un proceso de socialización.

El tratamiento a este valor requiere del vínculo con la sociedad donde se forman los maestros primarios, Báxter. E (2003) plantea que "la sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por los sujetos en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal. Es necesario que los maestros dominen esto, lo que le permitirá dirigir más adecuadamente su labor pedagógica"⁸. Inmersos en este proceso, los maestros primarios interiorizan los rasgos esenciales del valor solidaridad en el contexto de su formación.

Estos planteamientos son de vital importancia para la comprensión de la transformación de los valores de sociales en individuales, problemática que ha sido tratada en las obras de distintos psicólogos; González. F (1982) opina que los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realiza.

Para el autor antes mencionado los valores se configuran a través de la persona que los asimila, se apropia y desarrolla como algo suyo, mediante la experiencia personal como resultado del sistema de relaciones y mediante la comunicación que establece con sus semejantes.

Autores como: Cuellar. A (1998), Roloff. G (1999), Ojalvo. V (1998), González. F (1999) sugieren que los valores constituyen componentes esenciales de la estructura de la personalidad, orientan y regulan su conducta. Ello resulta posible cuando los valores sociales pasan a formar parte de la estructura interna

⁸ BÁXTER. E. La formación de valores. Una tarea pedagógica.- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002. (P- 16)

de la conciencia en forma de orientaciones valorativas, en la que se integra lo cognoscitivo y lo afectivo y lo motivacional.

En la formación del valor solidaridad es importante tener en cuenta lo que Vigotski. L. S (1987) plantea, al señalar que en el proceso de interacción entre los sujetos se produce la dinámica entre lo interpsicológico y lo intrapsicológico; para él la interiorización se concibe como el tránsito, mediante el cual los procesos prácticos, externos se convierten en procesos internos, psíquicos que transcurren en el plano de la conciencia, a partir de determinadas transformaciones que permiten comprender, interpretar y transformar la realidad. Desde este punto de vista el papel de la orientación es de gran importancia para la formación del valor solidaridad, expresada en el concepto de zona de desarrollo próximo.

Un aspecto importante para la interiorización del valor solidaridad se refiere a las actitudes y se asume por Ponce (1981), que ellas constituye una disposición que adopta el individuo como respuesta a los objetos de la realidad objetiva en una situación dialéctica con los mismos, que está determinada íntegramente por la situación existente y la experiencia anterior. Esta disposición se orienta en el psiquismo al actuar sobre las posteriores relaciones y que pueden ser traducidas o no en su conducta.

Para Búxarrais. M (1998), Báxter. E (2003) las actitudes están conformadas en su estructura por tres componentes: el cognoscitivo, el afectivo y el conativo que se evidencia a través de las acciones concretas. Este último constituye la manifestación externa, práctica y observable de las actuaciones del sujeto frente a una situación real. Las actitudes orientan al sujeto (a los maestros primarios) a la disposición y el despliegue de acciones de forma relativamente estable en el grupo social, de manera que refleje el modo de actuación solidario en el contexto de su desarrollo.

Para que el valor solidaridad se forme debe tener significación para los maestros primarios, por ende, debe convertirse en motivo de su necesidad, como movilizador interno de este profesional en el ámbito

pedagógico, lo que permita su expresión con una fuerte carga afectivo-vivencial. Para Leontiev. A (1982) las significaciones constituyen la dimensión humana de las imágenes sensoriales como formas de reflejo psíquico de la realidad, por ende, en la medida que el valor solidaridad sea significativo para ellos, se hace evidente la apropiación de experiencias a partir de las vivencias adquiridas.

En la formación inicial de los maestros primarios, las vivencias son de gran importancia pues constituyen parte integrante de la personalidad como unidad para el funcionamiento y la dinámica de su desarrollo. Para Bozhovich. L (1976), las vivencias constituyen la unidad en la que se refleja la interrelación cognitivo-afectiva, y se enfatiza, que si bien dicha relación constituye una unidad ésta no es ni inmóvil, ni constante, ya que existen variaciones inter-funcionales que se ponen de manifiesto en todo el desarrollo evolutivo de los sujetos.

Según Vigotski. L. S (1982), Betancourt. T. J (2001), Bozhovich. L (1976) los rasgos esenciales relacionados con las vivencias, las cuales son de gran importancia para la comprensión con respecto a la formación del valor solidaridad; entre ellas se destacan las siguientes: la interrelación cognitivo-afectiva, lo que constituye un estado generador de nuevos estados subjetivos y diversas maneras de interpretar y significar la realidad a partir de su experiencia anterior; ellas están relacionadas con las características, las experiencias del sujeto, con el medio y con el sistema de relaciones sociales.

Estos rasgos permiten comprender el papel de las vivencias en la formación del valor solidaridad en los maestros primarios, a partir de sus experiencias y los acontecimientos que tienen lugar en su vida; pues en la medida que transiten por la formación inicial, cobran mayor trascendencia la ayuda y la cooperación al estimular en ellos la génesis de sentimientos solidarios que les reportan satisfacción; en virtud de estas circunstancias es necesario significar las vivencias en el trabajo de los docentes para connotar la esencia del valor solidaridad y los métodos dirigidos a este fin.

Para lograr la formación del valor solidaridad es pertinente su orientación educativa a través de las diferentes asignaturas y las distintas actividades que se desarrollan, de la revelación de las actitudes, la realización de acciones, el tratamiento a las necesidades, las motivaciones y las vivencias relacionadas con este valor. La orientación educativa es un aspecto de gran relieve para la formación del valor solidaridad y su modo de actuación.

Para autores como Paul. J (2000), Torruella. G (2001), Collazo. B (2001), la esencia de la orientación significa desplegar actos, tales como: ayudar al sujeto a conocerse y mejorar a sí mismo respecto al medio que lo rodea, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades, enfrentar sus limitaciones, decidir el curso de su vida, lo que guarda estrecha relación con la actitud y el modo de actuación, al ser de gran importancia en la formación de los maestros primarios.

Estos elementos nos permiten precisar la significación de la orientación en la formación del valor solidaridad, la cual actúa como un factor aglutinador de los docentes, la familia y la comunidad en aras de promover conscientemente sus potencialidades, a través de la realización de acciones que benefician la ayuda y la cooperación entre los maestros primarios, a fin de formar un modo de actuación en correspondencia con los sentimientos solidarios en el contexto de su desarrollo.

Para Chacón. N (2002), los valores se forman desde un proceso educativo, en el que se refleja la significación positiva de los contenidos referidos a los hechos, formas de ser, sentimientos y actitudes que estimulan el reconocimiento y la aprobación de los sujetos en el contexto de las relaciones interpersonales, que trascienden al nivel de la conciencia del niño o del joven.

En este proceso se produce la educación en valores y la formación de valores como un proceso y su resultado. Báxter. E (2003) señala que es la educación el proceso y la formación es el resultado. Esta autora comparte el criterio de N. Chacón (2002), Bombino. L (2004), Acebo. M (2005) al reconocer que la educación en valores se refiere fundamentalmente al enfoque sociológico, que comprende la

educación como un proceso a escala de toda la sociedad, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador por el papel esencial de los valores en el proceso histórico-social.

Es importante comprender que la formación de valores se realiza en el marco de la educación en valores como proceso; nos referimos a la formación del valor solidaridad desde al enfoque pedagógico cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en la que es relevante el papel de los valores, por ende, se le debe prestar un tratamiento especial, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios necesarios.

Para los pedagogos cubanos la categoría formación guarda estrecha relación con el aprendizaje y desarrollo, por ende, es reconocida como un proceso por varios autores, entre los que se destacan García. G (2004), Landaluce. G (2006), Álvarez de Zayas. C (1988). Esta categoría está dirigida a la formación de cualidades de la personalidad del sujeto que ejerce la profesión. Estas particularidades deben responder a la solución de problemas que se presenten en su práctica laboral donde manifiesta sus conocimientos y modo de actuación, como resultado de la educación recibida.

Por su parte, Ojalvo. V (2001), García. G (2002) plantean que la formación de valores es una tarea pedagógica y constituye una guía general de conducta concreta y estable; ellos pueden educarse y las instituciones educativas desempeñan un papel decisivo, incluida la educación superior, porque desempeña funciones muy significativas en relación con el desarrollo moral de los estudiantes y propicia las condiciones para que se formen los valores, en general y, en particular, el de solidaridad.

La formación del valor solidaridad trae asociado el modo de actuación correspondiente, en este sentido, autores como: Barrientos. C (1984), Perosanz. M (1987), Buxarrais. M (1998), Chacón. N (2002), Sitjar. J (2001), Martí. L (2001) y Monferrer. I (2001), Báxter. E (2003), Arellano. A (2005), el colectivo de autores del Programa Director de Reforzamiento de valores fundamentales (2006), Rodríguez. A (2007), entre otros, ellos señalan los siguientes indicadores:

Ofrecer ayuda y la cooperación desinteresada a todo el que lo necesite; rechazar cualquier manifestación de egoísmo e individualismo; poseer un alto espíritu colectivista; compartir intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas; contribuir desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas y a la solución de los problemas del grupo y la comunidad; fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo; socializar los resultados del trabajo y el estudio y lograr la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

De esta manera, en el proceso de formación inicial a través del tratamiento integral al valor solidaridad en el contexto de su formación, en las distintas actividades desarrolladas se promueven los aspectos relacionados con los valores y su formación en estos profesionales. Sobre la base de estos fundamentos se pretende contribuir a la formación del valor solidaridad desde el proceso de pedagógico, a fin de que se logre esta formación y el modo de actuación correspondiente.

1.3. Caracterización de la situación actual de la formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial

La caracterización de la situación actual que presentó el valor solidaridad se realizó con una muestra de 14 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", que iniciaron sus estudios en el curso 2008-2009 y un equipo de 21 docentes, que se integra por los directivos, docentes, tutores y maestros de experiencia. Con el propósito de conocer la situación actual de la formación del valor solidaridad se procede, al inicio de esta pesquisa, a la aplicación de instrumentos como:

- Guía de observación para constatar la situación actual del valor solidaridad y el modo de actuación correspondiente en los maestros primarios en formación inicial (Anexo: 1 y 8).

- Guía de entrevista a los maestros en formación inicial, directivos, docentes de la carrera Educación Primaria, directivos, tutores y maestros en ejercicio para obtener información acerca del nivel de satisfacción sobre la formación del valor solidaridad (Anexo: 2).
- Encuestas a los maestros en formación inicial, directivos, docentes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, tutores y maestros en ejercicio, metodólogos, jefes de disciplinas, jefes de año para constatar las potencialidades e insuficiencias de la formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial (Anexo: 3, 4, 5, 6).

Los instrumentos y técnicas aplicados fueron analizados a partir de los siguientes indicadores:

- Concepciones de los maestros primarios en formación inicial, los docentes de esta carrera y maestros en ejercicio acerca del valor solidaridad en la formación inicial.
- Conceptualización teórica de las acciones dirigidas hacia la formación del valor solidaridad y las características de su orientación metodológica expuestas en documentos estatales y resoluciones ministeriales.
- Relación que se establece entre la formación del valor solidaridad y los componentes del Plan de Estudio.

Resultados de la aplicación de los instrumentos:

La observación a 14 maestros en formación inicial y los docentes, que participaron en la investigación (21), en 12 actividades docentes y en la práctica laboral-investigativa, evidencia los siguientes resultados (Anexo: 1).

Al analizar y valorar el desarrollo de las acciones llevadas a cabo, que plasman en la práctica la ayuda y la cooperación, inferimos que de los 14 maestros primarios en formación inicial solamente cuatro de ellos realizaron esfuerzos para ayudar a los compañeros del grupo; estos resultados constituyen un

28,6%; también se comprobó que la ayuda se dirige hacia un mismo compañero, con el cual tiene relaciones de amistad.

Se observa que: solo tres de ellos atendían a las necesidades de aprendizaje que presentan sus compañeros de grupo, para un 21,4%; de los alumnos que poseen potencialidades para ayudar y cooperar con otros compañeros con respecto a la preparación (siete estudiantes), solo cuatro se interesan por el trabajo en equipos, dúos o tríos, lo que representa un 57,1%.

Del grupo, comprendido por 14 maestros, cinco ayudan ocasionalmente a sus compañeros, sobre todo si reciben orientaciones de los profesores o les solicitan la ayuda por parte de algún miembro del grupo, para un 35,7%; se pudo observar que tres de ellos, para un 21,4%, se muestran apáticos por el trabajo en equipos y por brindar la ayuda a sus compañeros; dos revelan indiferencia ante la ayuda y la cooperación con sus compañeros, lo que constituye un 14,2%.

En las actividades docentes se observa que existen dificultades en las relaciones establecidas entre los integrantes del grupo, en los equipos organizados se ponen de manifiesto incomprensiones y contradicción que limita la calidad de los resultados de las actividades desarrolladas, lo que representa un 100%. En seis de los estudiantes, para un 85,7%, se observan dificultades en las relaciones interpersonales establecidas a través de expresiones verbales y rechazo mutuo, lo que impide la coordinación de acciones conjuntas para resolver los problemas presentados.

El grupo cuenta con cuatro estudiantes que necesitan ayuda sistemática, sin embargo, solo dos de ellos aceptan la ayuda que se les brindaba, para un 50%; de ellos tres estudiantes presentan dificultades en cuanto al cumplimiento de las normas establecidas en el grupo, lo que afecta la regulación ordenada de los miembros en correspondencia con las expectativas, este resultado representa un 21,4%; en la coordinación de las actividades conjuntas se comprueba la existencia de dificultades en la ejecución, además, las interacciones con otros grupos se estable en el plano de las actividades no académicas.

Se constata que solo seis docentes (28,5%) organizan el trabajo en equipos, dúos, tríos, aunque de manera no sistemática, lo que afecta la socialización del aprendizaje; cuatro de los docentes planifican acciones relacionadas con el valor solidaridad en las diferentes actividades, lo que representa un 19%; asimismo, se comprueba que al organizar la ayuda y la cooperación, en tres de ellos, para un 14,2%, no se observan los requisitos teóricos planteados. En el desarrollo de las clases y en la práctica laboral se reflexionaba muy raras veces en torno a la formación de este valor.

La ayuda metodológica brindada a los maestros, referida a la solución de problemas y que pudiera contribuir a la formación del valor solidaridad y el modo de actuación correspondiente era limitada; el tratamiento a las vivencias relacionadas con el valor solidaridad durante las clases y la práctica laboral-investigativa era insuficiente, así como el trabajo metodológico que se dedica a planificar la ayuda a los maestros en formación y la proyección de acciones dirigidas a formar el valor solidaridad carecen de sistematicidad, además de estar expuestas a la espontaneidad.

Solamente dos de los docentes y dos de los tutores motivan a los maestros primarios a investigar acerca del valor solidaridad, lo que representa un 19%; se constata la carencia de acciones planificadas para este fin en los planes de clases revisados (Anexo 9), tampoco aparecen reflejadas en los objetivos formativos (12) de las clases impartidas, ni en los planes de la práctica laboral-investigativa (de 1ro a quinto años).

De la entrevista a los directivos, los docentes, los maestros primarios en ejercicio y los tutores (Anexo: 2), realizada a 21 de ellos, se infiere que el 100% tiene conocimientos acerca de los rasgos esenciales del valor solidaridad y el modo de actuación correspondiente; declaran que en el diagnóstico que se realiza a los maestros primarios en formación no se incluyen aspectos relacionados con la formación de valor solidaridad. Al significar la importancia de la formación de valores, plantearon la necesidad de motivar y propiciar las vivencias, para poder desarrollar acciones encaminadas a este fin.

Los entrevistados expresan que en el trabajo metodológico dirigido a la formación del valor solidaridad se detectan dificultades, sobre todo con respecto al tratamiento a las especificidades teóricas y prácticas de este valor para implementar acciones en este sentido a través de los diferentes componentes del Plan de Estudio; siete de ellos plantearon, para un 33,3%, que las acciones relacionadas con el valor solidaridad se realizan fundamentalmente de forma espontánea o aislada.

Por su parte, seis de ellos, lo que constituye un 28,5%, plantearon sus insatisfacciones acerca de la falta de sistematicidad en torno a las reflexiones sobre los rasgos del valor solidaridad, las vivencias relacionadas con este valor y el modo de actuación correspondiente en las actividades docentes, 10 minutos de debate y reflexión o mítines; dos señalaron que esto ocurría fundamentalmente al conmemorarse una fecha determinada o acontecimiento, para un 9%.

Entre los señalamientos de mayor peso que se destacaron en los resultados de la entrevista se registraron los criterios sobre el proceso de autopreparación de las clases y las distintas actividades llevadas a cabo; 13 de ellos, lo que constituye un 61,9%, reconocen que en la planificación de las mismas se utiliza muy poco la bibliografía científica para planificar las acciones en aras de la formación de las actitudes, los sentimientos solidarios y su expresión posterior en el modo de actuación en el contexto de la profesión.

Del total de 21 maestros, solo 10, para un 47,6%, opinan que no solo la formación del valor solidaridad, sino también la formación de valores se realiza de forma espontánea; aunque se comprende la necesidad de formar valores, resulta insuficiente la preparación metodológica de los docentes en aras de dirigir este proceso. En la entrevista realizada, 10 de ellos plantearon (representa un 47,6%), que la sistematización de las acciones dirigidas al tratamiento a los fundamentos teóricos del valor solidaridad no satisface las expectativas.

Reconocen, que no se aprovechan suficientemente las potencialidades de las clases y los componentes del proceso para orientar la formación del valor solidaridad, sus actitudes y el modo de actuación. Además 11 de ellos plantean, para un 52,3%, que en el componente académico, aunque se observan algunos avances, todavía predomina el carácter espontáneo de las orientaciones hacia la ayuda y la cooperación; prevalece la actividad frontal e independiente, sin ofrecer la explicación del contenido del valor solidaridad, ni estimular a través de la persuasión hacia la formación de actitudes solidarias.

De un total de 21 maestros, el 100%, opinan que la formación inicial posee potencialidades para preparar a los maestros en correspondencia con las expectativas trazadas por la política educacional, en la que prima la concepción del desarrollo integral de la personalidad, sin soslayar la heterogénea gama de valores humanos, en general, y, en particular, del valor solidaridad. Opinan 10 de ellos, para un 47,6%, que el trabajo metodológico que se realiza carece de demostraciones pertinentes en correspondencia con los años de la carrera y su vínculo con los distintos grados de la escuela primaria.

Los 21 entrevistados, para un 100% plantean, que en el diseño de las disciplinas no se incluyen aspectos relacionados con esta problemática y las acciones realizadas dependen de los intereses individuales de cada profesor, en correspondencia con algunos contenidos apropiados para este fin; reconocen que las actividades docentes y de estudio en ocasiones se organizan en equipos, dúos y tríos, no obstante, no se orientan estas acciones como ayuda para favorecer la formación del valor solidaridad y su modo de actuación.

En la encuesta realizada a los maestros en formación inicial (14), a directivos (cuatro), docentes (seis), tutores (seis), maestros en ejercicio (siete) se constató que el 100 % posee el conocimiento acerca de la esencia del valor solidaridad. Sin embargo, los 14 maestros primarios en formación inicial, para un 100 %, expresan que es necesario incrementar la ayuda y la cooperación entre sí; además refrieren que la

expresión por parte de ellos del modo de actuación solidario no es significativa, por carecer de demostración a través de las acciones en los distintos componentes del proceso.

De los maestros en formación inicial (10), para un 71,4%, señalan que desconocen las vías y métodos para la formación del valor solidaridad y su modo de actuación; 14 de ellos, para un 100%, reconocen que en las clases y las actividades que desarrollan los docentes no ofrecen el tratamiento a los rasgos esenciales del valor solidaridad, lo que afecta su preparación para enfrentar esta problemática en la práctica laboral-investigativa.

Los 14 maestros en formación plantearon que las acciones dirigidas hacia la ayuda y la cooperación en el grupo, se ejecutan sin presentar una explicación a favor de la comprensión teórica por parte de ellos, por lo que consideran que su preparación no tiene la calidad requerida y no responde a la concepción de sistema, por ende, no satisface sus expectativas.

En la encuesta a los directivos, los docentes, los tutores, los maestros en ejercicio plantearon, para un 100%, que no se aprovechaba adecuadamente la categoría objetivo, contenido, métodos y medios para la formación del valor solidaridad. Plantearon que el asesoramiento que se les brindaba a los estudiantes respecto a la formación de valores aún es insuficiente y es escasa la fundamentación y demostración para resolver los problemas esenciales referidos al valor solidaridad en la práctica educativa.

Se pudo constatar que 10 de ellos, para un 47,6%, expresa que existen insignificantes niveles de motivación en los maestros primarios para orientar la formación del valor solidaridad. Reconocen, además, que desde el colectivo de año y las disciplinas, así como en el desarrollo de las clases, se expresa en algunas ocasiones la intencionalidad hacia la formación de valores, en dependencia del contenido a tratar; pero no se incluyen actividades para demostrar, cómo dar tratamiento a la formación del valor solidaridad, limitación presentada en la formación del valores en general.

Los encuestados coinciden en plantear que en la práctica docente no orientan la planificación de acciones para la formación del valor solidaridad, ni se combina suficientemente durante las clases y las diferentes actividades el uso de métodos instructivos y educativos para la formación de este valor. Se reconoce por parte de ellos la inconsistencia de las variantes metodológicas utilizadas para la formación del valor solidaridad, puesto que se organizan muy pocas actividades mediante el trabajo cooperado.

Se constató que no se realiza el estudio de los objetivos y los contenidos de cada asignatura para dar tratamiento al valor solidaridad a través de las clases, aunque se organizaban en ocasiones determinadas actividades de ayuda colectiva; asimismo, se realiza el trabajo en equipos, tríos y dúos, sin explicar la importancia de ello para la ayuda como expresión de preparación para la formación del valor solidaridad; además 12 de ellos, para un 57,1%, coinciden en que se organizan escasas consultas, así como la insuficiente la orientación del trabajo de los monitores para la ayuda y la cooperación.

En la guía de revisión de los documentos de la carrera (Anexo: 7) se constatan manifestaciones fundamentales:

En el Modelo del Profesional y el Plan de Estudio de la carrera se precisan los elementos referidos a la formación de valores, se menciona el valor solidaridad entre el sistema de valores, aunque no se declaran problemas profesionales inherentes a las especificidades del valor solidaridad. En el diseño de las diferentes disciplinas y asignaturas son insuficientes las acciones encaminadas a la preparación de los maestros para la formación del valor solidaridad, sin embargo, las asignaturas poseen los elementos teórico-prácticos.

La información científica, referida al valor solidaridad está diluida en fuentes bibliográficas que se explican la ética de manera general; los modelos acerca de los valores morales en el ámbito pedagógico requieren de una mayor profundización teórica y son escasos los temas de investigación dirigidos a resolver los problemas relacionados con el valor solidaridad y el modo de actuación solidario.

En general, al tabular y valorar los resultados de los instrumentos aplicados a los maestros primarios en formación inicial y a los directivos, docentes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, a tutores y maestros en ejercicio de los seminternados "Jesús Arguelles" y "Vado de Yeso", se diagnosticó el estado de la formación del valor solidaridad como sigue:

La formación del valor solidaridad constituye un aspecto de gran importancia para los profesionales de la educación y los maestros primarios en formación inicial, ellos poseen conocimientos acerca de los rasgos esenciales del valor, sin embargo, existen dificultades en la cohesión para su orientación a través de los componentes del Plan de Estudio y en la planificación de la puesta en práctica de las acciones encaminadas a su formación a través del contenido de las clases, de la organización del grupo, de las relaciones que se establecen.

Los resultados obtenidos revelan la existencia de insuficiencias en los indicadores para la formación del valor solidaridad. No obstante, se observan como aspectos favorables que los implicados comprenden la necesidad de la investigación para perfeccionar la formación de este valor, en la preparación de los futuros maestros y se muestran dispuestos a implementar y socializar la misma.

Las causas que generaron el problema de esta investigación se explican por la insuficiente concreción de la esencia del valor solidaridad y el modo de actuación correspondiente en el proceso pedagógico, a través de los componentes del Plan de Estudio. Otra de las causas se refiere a la insuficiente cohesión de todos los factores implicados en la planificación de acciones y el uso de métodos educativos, para la formación del valor solidaridad. El diagnóstico confirma las insuficiencias detectadas al inicio de la investigación, lo cual permite modelar una solución al problema identificado.

Conclusiones del capítulo:

1. La formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial se refleja en los objetivos del Modelo del Profesional y resoluciones ministeriales, en los cuales se le concede un

lugar relevante y su trayectoria transita desde el incipiente tratamiento teórico-práctico como valor moral, hacia su trato, inmerso en la formación general de valores, aunque existen dificultades todavía en los fundamentos relativos a su aspecto pedagógico.

2. El estudio teórico realizado arroja la existencia de una carencia teórica en la argumentación de la formación del valor solidaridad desde la perspectiva pedagógica a través de los componentes del Plan de Estudio; la mayor parte de las investigaciones relacionadas con esta problemática se concentra en otros niveles de enseñanza con el predominio de las orientaciones metodológicas y no se sustenta en las relaciones y la explicación de los nexos de la formación de este valor en la formación inicial de los maestros primarios.
3. La valoración de la formación del valor solidaridad en los maestros primarios, que se forman en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Las Tunas permitió corroborar que las limitaciones presentadas en su formación están vinculadas a las insuficiencias en su puesta en práctica en los componentes del Plan de Estudio; la formación del valor solidaridad está afectada por falta de cohesión de los distintos factores que convergen en este campo, lo que repercute de manera negativa en la formación integral de este profesional.

CAPÍTULO 2.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL MODELO PEDAGÓGICO DE FORMACIÓN DEL VALOR
SOLIDARIDAD EN SU DIMENSIÓN PEDAGÓGICA EN LOS MAESTROS PRIMARIOS EN
FORMACIÓN INICIAL

CAPÍTULO 2. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL MODELO PEDAGÓGICO DE FORMACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD EN SU DIMENSIÓN PEDAGÓGICA EN LOS MAESTROS PRIMARIOS EN FORMACIÓN INICIAL

En este capítulo se propone el modelo pedagógico que contiene los fundamentos de la formación del valor solidaridad y el modo de actuación solidario profesional pedagógico que se asocia a este valor en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial, así como la estrategia sustentada en este modelo, con énfasis en la intencionalidad de la orientación educativa de la formación del valor, a fin de contribuir a la dirección de este proceso en su labor profesional.

2.1 Diseño y argumentación del modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial

El diseño y la argumentación del modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica requieren del abordaje de los aspectos relacionados con la comprensión de modelo que se explica en la literatura científica, sus características y las especificidades del modelo pedagógico. Variadas son las definiciones de modelo, ellas nos acercan a comprender la esencia del objeto. Según el diccionario Larousse, la palabra modelo proviene del italiano "modello", lo que significa esquema teórico o construcción de una realidad compleja que se elabora para facilitar su comprensión o estudio.

Los modelos reflejan de forma abstracta algunas características de la realidad a partir de una expresión simplificada. Se destacan al respecto, las ideas de Nocado. I (1989), al plantear que el modelo es una representación simplificada de la realidad, que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y

estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio. Fuentes. H y Matos. E (2006) reconocen, que el modelo constituye una estructura de relaciones que puede tener una representación gráfica o no, lo cual resalta la significación de las relaciones establecidas entre los elementos estructurales del objeto modelado.

Para Sierra. R (2004) un modelo pedagógico "(...) es una construcción teórico-formal que fundamenta científica e ideológicamente el proceso pedagógico, lo que propicia la interpretación, diseño y ajuste de la realidad pedagógica a diferentes niveles y responde a una realidad histórico-concreta"⁹. Los rasgos que lo caracterizan son: la objetividad, la anticipación, el pronóstico, el carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela. La definición y los argumentos aportados son de gran significación para sustentar el diseño y la interpretación del modelo pedagógico de esta investigación.

Asimismo, distintos autores han desarrollado los modelos relacionados con la formación de valores, se destacan las investigaciones de Domínguez. W (2003), Acebo. M (2005), Rodríguez. F (2006), Vieta. J (2007), Díaz. J (2007), Batista. A (2008), Arranz. F (2009), Proenza. J (2009), Velázquez. M (2010), Ferreiro. Y (2010), León. M (2012), Iglesias. O (2013), entre otros; el propósito general de estos modelos está dirigido hacia la búsqueda de soluciones en los distintos niveles de educación: primaria, secundaria y preuniversitaria y, en algunos casos, se inserta en el campo de la formación de profesionales de la educación.

Todas estas investigaciones dejan, sin embargo, un camino expedito para profundizar en la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en la preparación de los maestros primarios. De esta manera, asumo las ideas sobre modelo de forma general y de modelo pedagógico en particular que

⁹ SIERRA R. A. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003. (P-91)

ofrecen los autores antes mencionados, pues sirven para fundamentar científica e ideológicamente la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica. En este modelo pedagógico se exponen los sustentos teóricos que permiten la interpretación, el diseño de la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, el cual se concreta en una estrategia.

El modelo propuesto se sustenta en principios que rigen el proceso pedagógico, estos principios pedagógicos constituyen normas y procedimientos que argumentan desde el punto de vista pedagógico la formación de la personalidad de los educandos. Ellos actúan como guía de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad, para la transformación y la creación de lo nuevo, de ahí su función axiológica.

El modelo propuesto se sustenta en principios que rigen el proceso pedagógico.

- Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta.

El modelo pedagógico propuesto subyace en la concepción sobre los maestros primarios como miembros de un grupo, en el cual interactúan y expresan un sistema de valores adquiridos desde años anteriores; por lo que es preciso enfatizar en la trascendencia de los valores como reguladores de la conducta de estos profesionales, sin obviar las características individuales de cada miembro del grupo.

Requiere de la preservación del respeto a la identidad del grupo donde se forman los maestros primarios. De acuerdo con este principio, es menester que entre los sujetos del proceso pedagógico se establezca la interacción constante para lograr la coordinación de las acciones sustentadas en la ayuda y la cooperación de todos los implicados.

- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad.

Este principio presupone que la concepción de este modelo se sustenta en la unidad entre las vivencias, las motivaciones y las potencialidades de sentir y de actuar de forma solidaria en plena correspondencia con el conocimiento de la dimensión pedagógica del valor. En este principio se expresa la articulación

íntima entre las esferas afectiva y la cognoscitiva; por ende, el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo despliega las potencialidades para la reflexión, valoración y la expresión a través de su conducta del sentido personal de este valor.

- La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de formación de la personalidad.

El modelo pedagógico sustentado en este principio refleja el estrecho lazo existente entre la instrucción de los aspectos esenciales del valor solidaridad y el modo de actuación correspondiente. La selección de los métodos instructivos y educativos deben de estar en correspondencia con el adecuado desarrollo de los hábitos y habilidades para brindar la ayuda y establecer la cooperación, en conformidad con las convicciones que regulen la personalidad de los maestros primarios a favor de las actitudes requeridas, así como la conducta sistemática y estable como reflejo del significado y sentido personal de este valor en el proceso pedagógico.

En este modelo se reconoce el carácter desarrollador de la formación del valor solidaridad y el modo de actuación correspondiente, al partir de las potencialidades del proceso de formación inicial de los maestros primarios, las características individuales y grupales. Así como la búsqueda de soluciones a las distintas problemáticas que se presentan, a través de la motivación por el conocimiento de los rasgos esenciales de este valor y la inducción de necesidades, motivos y aspiraciones relacionados con este valor, de manera que expresen un modo de actuación solidario en el proceso pedagógico.

- El principio de la unidad entre la actividad y la comunicación en la formación de la personalidad.

La esencia de este principio radica en que la personalidad se forma, se transforma y se desarrolla en la actividad y la comunicación, por ende, permite que a través del modelo pedagógico propuesto sea posible comprender las potencialidades de la actividad y la comunicación en la formación del valor solidaridad en los maestros primarios.

Esto ocurre, a partir de la actividad realizada través de los distintos componentes del proceso pedagógico, pauta que favorece la interacción de los sujetos mediante la transmisión de los conocimientos, la percepción de los otros y a sí mismos, a partir de lo cual coordinan y planifican las acciones a desarrollar, brindar la ayuda y la orientación a los maestros primarios. Esta concepción contribuye, de esta manera, a la formación de actitudes propensas en el contexto de la profesión a revelar un comportamiento que refleje el modo de actuación solidario del maestro primario

El papel del enfoque histórico cultural en la formación del valor solidaridad.

En el modelo pedagógico de formación del valor solidaridad este enfoque desempeña un papel primordial, pues se reconoce que la formación de este valor y el modo de actuación correspondiente se logran a través de la regulación del comportamiento de los maestros primarios hacia las relaciones fraternales, el respeto, la ayuda, la cooperación, en el contexto de su actuación profesional y social; sin estas relaciones la profesión de los maestros primarios sería impensable.

Es necesario que para formar el valor solidaridad se tenga en cuenta la situación social del desarrollo, concepto definido por Vigotski. L.S; en él se expresa la combinación de los procesos internos del desarrollo y las condiciones externas, típicas de cada etapa; así como la dinámica del desarrollo psíquico de cada período evolutivo, condicionado por esta combinación y la formación psíquica cualitativamente superior que surge como producto de dicho período.

La comprensión del concepto de zona de desarrollo próximo es de gran relevancia para la formación del valor solidaridad, pues permite conocer la situación real de cada maestro en formación inicial para guiarlo hacia el conocimiento de los rasgos del valor solidaridad, el modo de actuación correspondiente a este valor en el ejercicio de la profesión; la orientación a los docentes, en este sentido, propicia que brinden la ayuda, establezcan la cooperación entre los sujetos de manera que alcancen la

independencia valorativa y revelen la actuación adecuada, para la solución de los problemas presentados; esta pauta manifiesta el tránsito hacia zonas de desarrollo más complejas.

Por lo que es necesario conocer el contexto donde se desarrollan los maestros primarios en sentido general (Anexo 11), sus necesidades, vivencias, motivaciones, carácter, relaciones familiares y respuestas ante las exigencias morales relacionadas con el valor solidaridad.

Esta autora señala la importancia de los principios, al considerarlos como tesis fundamentales que emanan de la teoría psicopedagógica, que orientan y regulan el desarrollo de los procesos, hechos y fenómenos de la realidad educativa; por lo tanto, constituyen premisas que sustentan el modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial, en articulación con los referentes teóricos argumentados en el capítulo anterior y la caracterización realizada.

Esto demuestra que a pesar de que la formación del valor solidaridad se investiga como un valor moral, no se logra aún la intencionalidad de la orientación educativa, ya que a la formación de este valor no se le ha dado tratamiento desde una perspectiva pedagógica. Es decir, no se han utilizado todas las potencialidades de la dimensión pedagógica de este valor, para la formación de actitudes solidarias y la demostración a través del modo de actuación correspondiente.

Transformar esta problemática conlleva a que en el proceso de formación inicial de los maestros primarios, de forma sistemática, durante los años de estudio, el sujeto llegue a interiorizar el sistema de valores institucionalizados. En esta generalidad de la formación de valores, que se realiza desde el componente académico, laboral e investigativo se debe tener en cuenta las tareas, las funciones y el sistema de influencias educativas que reciben los maestros primarios en formación inicial.

Sin embargo, a pesar de que las acciones que se realizan respecto a la formación de valores son variadas y de gran valor, se considera oportuna la búsqueda de vías para conducir la dirección

pedagógica del valor solidaridad desde las clases; además, la unidad de todos los factores, el trabajo metodológico y el trabajo con la familia y la comunidad. Para ser consecuente con lo expresado anteriormente, se debe dar tratamiento a la particularidad del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, con el objetivo de lograr la intencionalidad educativa en la formación de este valor.

2.2 Estructura y análisis del modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial

El modelo pedagógico propuesto es una construcción teórica centrada en la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica y en los componentes que lo integran: las actitudes solidarias pedagógicas, los niveles de formación de los componentes de la dimensión pedagógica del valor solidaridad y el modo de actuación solidario profesional pedagógico. De la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica se infiere como su cualidad resultante la identidad profesional pedagógica de los maestros primarios en formación inicial.

Estos componentes aportan elementos esenciales para caracterizar el problema a investigar y revelar las potencialidades de su demostración. Los fundamentos teóricos del epígrafe anterior del modelo propuesto permiten que se articulen los fundamentos teóricos asumidos, se aclare la esencia de las relaciones que median entre los componentes y las cualidades esenciales de la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica.

Los componentes deben estar en relación estrecha a partir de la intencionalidad de la formación de este valor, la cual expresa la orientación hacia la transformación planificada, la proyección hacia lo que se aspira lograr en los maestros primarios en cuanto a la formación del valor solidaridad. En correspondencia con las exigencias del Modelo del Profesional; el cual incide en la orientación de las actitudes solidarias pedagógicas; este eslabón propicia que se conformen los niveles de la solidaridad

pedagógica a partir de la implementación de los procedimientos para su formación, sustentadas en las orientaciones educativas en torno al modo de actuación solidario profesional pedagógico.

Las insuficiencias detectadas en el estudio fáctico, corroboradas teóricamente y el diagnóstico del estado de la formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial determinaron las causas que generaron el problema. Las reflexiones anteriores propician elementos que revelan una **contradicción** entre la generalidad de la formación de valores y el tratamiento a las particularidades del valor solidaridad a través de los componentes del Plan de Estudio. Esta contradicción constituye la piedra angular en la que descansan los fundamentos esenciales en esta investigación.

Esta contradicción tiene su expresión en el plano filosófico entre lo general y lo particular, pues el carácter general de la formación del sistema de valores se refleja a través de los componentes académico, laboral e investigativo, mientras la particularidad del valor solidaridad responde al tratamiento a la dimensión pedagógica del mismo y contribuye a formar a los maestros primarios en formación inicial en las especificidades de este valor y el modo de actuación correspondiente.

Esta contradicción esencial se caracteriza por constituir una unidad mediada de contrarios en una misma relación; el par dialéctico de la contradicción (tanto la generalidad de la formación de valores como la particularidad del valor solidaridad) es de naturaleza pedagógica. La generalidad de la formación de valores contribuye a la formación integral de los maestros primarios; sin embargo, la particularidad del valor solidaridad se ve restringida por las insuficiencias del tratamiento a la dimensión pedagógica del mismo.

El par dialéctico de la contradicción se presupone desde los componentes académico, laboral e investigativo a través de los cuales se realiza el tratamiento a la formación de valores mediante las influencias educativas. Sin embargo, las acciones previstas no satisfacen las expectativas en la formación de los valores institucionalizados y es imprescindible el tratamiento a las particularidades de

cada uno de los elementos que conforman este sistema. En este sentido el tratamiento a su dimensión pedagógica contribuye a la formación de la generalidad del sistema de valores.

La generalidad de la formación de valores y la particularidad referida al valor solidaridad son opuestos que se encuentran en una misma relación, en un mismo tiempo y sentido porque, a la vez, que se forma el sistema de valores, en la formación inicial, desde lo académico, laboral e investigativo se reafirman las particularidades del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, lo que propicia una orientación educativa más eficiente a través de su intencionalidad, solución a la contradicción dialéctica planteada.

Sin embargo, este par dialéctico se contraponen porque la generalidad implica que los maestros primarios en formación se apropie de los rasgos que caracterizan a los valores y el modo de actuación correspondiente y la particularidad remite a la concreción de las características esenciales del valor solidaridad en su dimensión pedagógica y el modo de actuación asociado a este valor, cuando se plasma en un contexto determinado durante el proceso pedagógico.

A partir de estos elementos se determina como objetivo del modelo pedagógico: formar el valor solidaridad desde su dimensión pedagógica, para el logro de este objetivo desempeña un papel rector la intencionalidad de la orientación educativa de este valor.

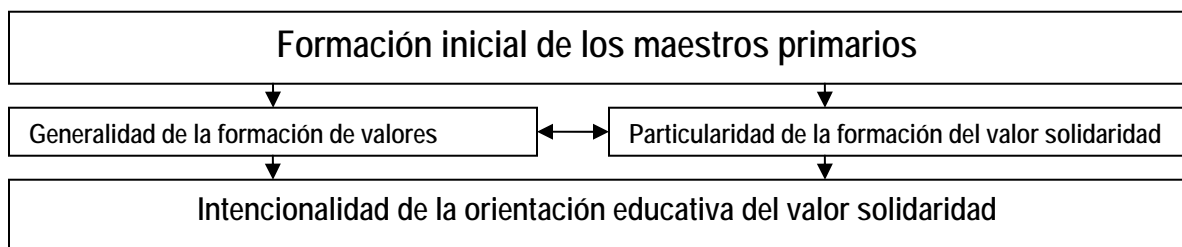


Figura 1. Contradicción esencial.

Dinámica entre los componentes del modelo pedagógico propuesto.

La formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial se realiza desde una dimensión pedagógica y posee la significación social positiva, lo que contribuye a la regulación de su comportamiento hacia la ayuda profesional pedagógica, la cooperación profesional pedagógica y el altruismo profesional pedagógico en su contexto de actuación profesional, pauta que incide en la formación de una personalidad armónica e integral.

Visto desde el plano pedagógico y en consonancia con las ideas antes apuntadas, se define operacionalmente por la autora de esta investigación la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica como: el proceso histórico y socio-psicopedagógico, que revela en el sujeto (maestros primarios en formación inicial) la conformación de las actitudes solidarias pedagógicas, a través del tránsito por los niveles de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica y el modo de actuación solidario profesional pedagógico, con el objetivo de conformar su proyecto de vida solidario como parte de su identidad profesional pedagógica.

La formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica propicia las potencialidades para influir en la formación integral de la personalidad de los maestros primarios, proceso en el que cobra una especial significación el estímulo de la creatividad con respecto a la planificación y orientación, ejecución y control de las acciones de ayuda, cooperación y altruismo a través de los componentes del Plan de Estudio, lo que se revierte en el sentido personal del valor y promueve la necesidad de regulación de la conducta hacia este fin en el contexto pedagógico, al extenderse hacia la familia y la comunidad.

El valor solidaridad se forma en tanto constituye un proceso que se interrelaciona con la educación en valores de los maestros primarios, lo cual tiene su mayor incidencia formativa en la escuela (formación inicial), con un carácter intencional, planificado y organizado en la que intervienen los directivos, profesores guías, docentes, tutores, maestros en ejercicio, la familia y la comunidad.

Desde esta posición, se comprende que la formación del valor solidaridad significa la preparación general de los maestros primarios en formación inicial para garantizar la planificación, la ejecución y la evaluación de los resultados referidos a la orientación hacia la ayuda y la cooperación. Esto favorece el desarrollo de las tareas y las funciones que desarrolla, en correspondencia con los contextos de actuación, sus potencialidades y las características de los participantes.

Por lo que es preciso definir operacionalmente al valor solidaridad en su dimensión pedagógica como: la significación social positiva de los maestros primarios en formación inicial que regula su comportamiento hacia la ayuda, la cooperación y el altruismo profesional pedagógico en su contexto de actuación en aras de formar una personalidad armónica e integral.

Para la concreción de la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial es necesario insistir en la intencionalidad de la orientación educativa, como solución a la contradicción del modelo pedagógico propuesto; esto significa que se logra la orientación hacia la planificación consciente, sistemática, reflexiva de las acciones e implica que abarca todas las actividades y componentes de la formación inicial de los maestros primarios.

La actividad de los maestros primarios se desarrolla en el colectivo, por lo cual necesita de la formación del valor solidaridad de manera que: propicie la comprensión recíproca de cada uno de los niños que participan en el proceso, la ayuda mutua, la cooperación, el altruismo en la solución de los problemas, a fin de contribuir a la unidad de los miembros del grupo, realizar esfuerzos, trabajar en equipos, intercambiar experiencias, cohesionar al sistema de influencias educativas, aunar esfuerzos, voluntades como reflejo de las relaciones solidarias en el desempeño de su rol profesional.

La formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación se orienta en el contexto de actuación profesional, para lo cual hará uso de todo un arsenal de conocimientos, vivencias, habilidades y métodos que lo guían hacia la conjugación de sus recursos para el logro de sus metas, la detección y

solución de los problemas, al transformar la realidad y superar las dificultades presentadas a partir de una reflexión profunda e investigativa en el desempeño de su rol profesional.

La intencionalidad de la orientación educativa del valor solidaridad se encamina hacia la conformación de las actitudes solidarias en el ámbito pedagógico, estas desempeñan un papel esencial en la formación del valor solidaridad y el modo de actuación solidario profesional pedagógico.

Ellas implican lo referido a los conocimientos y pensamientos íntimamente articulados al componente afectivo que se refleja a través de, las vivencias y los sentimientos relacionados con la valoración del sujeto con respecto al objeto; así como el componente conativo se revelan mediante la formulación de intenciones.

Las actitudes solidarias pedagógicas no solo predicen el comportamiento de los maestros primarios sino que intervienen como condicionante esencial para la formación del valor solidaridad y el modo de actuación asociado a este valor; están relacionadas con la predisposición estable y duradera de los procesos motivacionales y conductuales en el contexto de su actuación y están conformadas por tres componentes: el cognitivo solidario pedagógico, el afectivo solidario pedagógico y el conativo solidario pedagógico (Ver figura 1) (Anexo: 12).

El componente cognitivo solidario pedagógico se refiere a la orientación de los fundamentos referidos a los rasgos esenciales de la solidaridad como un valor moral, primordial para la labor de los maestros primarios, profesión que sería infructuosa sin su apropiación, ya que a través de las distintas actividades que desarrolla este profesional puede y debe regular su comportamiento hacia las relaciones fraternales, el respeto, la ayuda, la cooperación en el contexto de actuación profesional.

Este componente comprende todo lo referido al conocimiento del valor solidaridad y el modo de actuación asociado al valor. Este componente permite comprender que cada uno de los implicados en este proceso requiere de la contribución desde lo individual y lo colectivo; para fortalecer el espíritu de

ayuda y colaboración en aras de resolver las distintas problemáticas e implica el compromiso en idea y acción con el bienestar de los otros: en el grupo, la escuela, en la familia y en la sociedad.

El componente afectivo solidario pedagógico se refiere a la estimulación de la esfera motivacional de los maestros en formación hacia el valor solidaridad, a través de las vivencias afectivas que proporcionan la ayuda, la cooperación y el altruismo en la solución de problemas profesionales. Se orienta, además, en la búsqueda del sentido personal, así como la promoción de intereses y valoraciones ante un comportamiento que refleje una actitud solidaria.

Para ello se requiere de vías y procedimientos que, bajo la guía y la orientación de los docentes y tutores, movilicen a los maestros primarios hacia el enriquecimiento de las vivencias, las motivaciones y la satisfacción personal relacionada con este valor en el contexto de las relaciones que caracterizan la formación inicial de este profesional. La orientación educativa del componente afectivo del valor solidaridad propicia que las vivencias solidarias relacionadas con el valor solidaridad consoliden en estos profesionales la formación de sentimientos solidarios pedagógicos.

De manera que estos sentimientos solidarios pedagógicos regulen su comportamiento hacia este valor de forma sistemática, motivada y se convierta en una necesidad en sus relaciones con los demás en el contexto de su actuación. Para ello es necesario retomar requerimientos pedagógicos y métodos educativos que favorezcan las vivencias positivas en torno al valor solidaridad, para el logro de esta meta es necesario favorecer de la ayuda, la cooperación y el altruismo en las relaciones de los maestros, revertidas en el sentimiento de satisfacción al actuar en concordancia con el valor solidaridad.

Los sentimientos solidarios pedagógicos tienen su base en las emociones positivas, al brindar la ayuda que ofrecen a sus compañeros de grupo, a los de otros grupos, en la escuela, en la familia y en la comunidad. Ellos reflejan la orientación positiva hacia este valor y se caracterizan por ser vivencias

afectivas generalizadoras, duraderas y reguladoras de la conducta de los maestros primarios, para dar solución a las diferentes problemáticas que se presentan en la formación inicial.

En el componente afectivo solidario pedagógico especial importancia se le concede a las acciones de docentes y padres, pues ellos inciden en el desarrollo personalógico de los maestros primarios. Por lo que es necesario que, desde la formación inicial se fomenten las acciones a implementar en aras de potenciar las actitudes solidarias pedagógicas en los maestros primarios, lo que se relaciona con el componente conativo solidario pedagógico.

El componente conativo solidario pedagógico se refiere a las manifestaciones externas, prácticas y observables en las actuaciones verbales de los maestros primarios a través de gestos relacionados con el valor solidaridad, reflexiones y toma de decisiones acerca de la ayuda, la cooperación y el altruismo con los compañeros del grupo y con los demás, lo que conlleva a la ejecución de la acción dirigida a dar solución a las problemáticas presentadas en los distintos contextos de actuación.

Para el desarrollo de este componente es necesario que los maestros en formación inicial participen activamente en las distintas actividades (docentes, laborales e investigativas) y se impliquen en la orientación, la ayuda y la cooperación hacia aquellos que lo necesitan, de manera tal que se conviertan en protagonistas del desarrollo del grupo en la formación inicial.

Los tres componentes se interrelacionan de manera que proporcionan la formación de las actitudes solidarias pedagógicas, sin embargo, existen contradicciones entre ellos, por ejemplo: puede ocurrir que el estudiante (maestros primarios en formación) conozca el contenido del valor solidaridad y reconozca su importancia, sienta motivación, interés y satisfacción por la ayuda y la cooperación a realizar, pero no siempre lo realiza de manera positiva, lo que genera dificultades con respecto a la manifestación de una actitud solidaria pedagógica.

No obstante, las contradicciones que se pueden presentar en la orientación de las actitudes solidarias pedagógicas, a través de estas se reconoce que tienen, desde lo motivacional, la función de expresar el valor solidaridad. Las actitudes reflejan la relevancia que tiene para el sujeto (maestros primarios) el valor solidaridad, el cual regula su conducta en el contexto del proceso de formación inicial, familiar y comunitario, por ende, intervienen como indicador del proceso de interiorización, la toma de decisiones y la ejecución de acciones solidarias durante su formación, lo que se expresa luego en su rol profesional. Las actitudes solidarias pedagógicas como indicadores de adquisición de conocimientos, motivaciones, sentimientos se reflejan en las expresiones verbales y prácticas que expresan la aceptación del valor solidaridad en situaciones concretas, en correspondencia con el contexto de actuación y las características de los sujetos (maestros primarios).

Sin embargo, la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica constituye un aspecto más amplio que las actitudes solidarias, trasciende más allá de las situaciones presentadas, lo que se eleva hacia la jerarquía de un modo general de comportamiento. La calidad de la formación del valor solidaridad en la dimensión pedagógica varía en la misma medida, en que se acumulan conocimientos teóricos e instrumentales, vivencias y experiencias que se adquieren en el transcurso de la formación inicial, en estrecha unidad con la formación de valores y el desarrollo individual.

El valor solidaridad no se forma siempre del mismo modo y consecuentemente se modifica en dependencia de las relaciones que se establezcan, las características del grupo y de los diferentes contextos de actuación, por lo que se reconoce la existencia de tres niveles de formación de la dimensión pedagógica del valor solidaridad: el nivel de identificación de la solidaridad pedagógica, el nivel de comprensión de la solidaridad pedagógica y el nivel de orientación valorativo-volitiva de la solidaridad pedagógica. Remítase a la figura 2 (Anexo: 12).

1- En el nivel de identificación de la solidaridad pedagógica: los maestros primarios en formación inicial perciben las características de la ayuda, la cooperación y el altruismo en el ámbito pedagógico, en las distintas actividades que se realizan.

Observan y valoran el ejemplo personal de los docentes, el que incluye la posibilidad de brindar ayuda a los estudiantes; reconoce los momentos en que se manifiestan las motivaciones y vivencias solidarias relacionadas con el proceso pedagógico y comprende la necesidad de las acciones solidarias para desarrollar con calidad su formación profesional.

Este nivel permite identificar las manifestaciones del valor solidaridad en el marco de la profesión, asimismo, se relaciona con el carácter solidario de la profesión, como uno de los elementos que aportan a su identidad profesional pedagógica. Este nivel se observa en los primeros años de la carrera (1ro y 2do) en el proceso de adaptación a las características generales de la profesión.

2- En el nivel de comprensión de la solidaridad pedagógica: los maestros primarios en formación inicial identifican las características del valor solidaridad en el ámbito de la profesión, lo que sienta las bases para la comprensión de la solidaridad pedagógica; este profesional logra interpretar las acciones relacionadas con el valor, la necesidad de la ayuda y la cooperación pedagógicas, comprende la significación positiva de este valor en su dimensión pedagógica en la profesión que ejerce.

Este nivel se consolida en los años (2do-3ro y 4to), y aunque en algunos la comprensión resulta más temprana, en otros requiere un lapso de tiempo mayor, pues la comprensión de la identidad profesional de los maestros primarios exige la apropiación de los distintos elementos que conforman la profesión, para que a través de la práctica laboral-investigativa adquieran la oportunidad de poner en práctica tanto la identificación como la comprensión de este valor en el ámbito pedagógico.

3. En el nivel de orientación valorativo-volitiva pedagógica: desde el punto de vista teórico, los maestros primarios en formación inicial se relaciona con los modelos valorativos acerca de la ayuda pedagógica,

la cooperación pedagógica y el altruismo profesional pedagógico ejecutados en su grupo y con los distintos grupos con los que interactúa (la escuela, la familia y la comunidad). Este profesional en formación precisa los objetivos para la ayuda y la cooperación, reflexiona acerca de estos aspectos, toma decisiones y ejecuta acciones con este propósito.

Además, realiza la prestación de la ayuda profesional pedagógica, la que se refiere a: la acción y el efecto de ayudar y orientar a favor del logro de los objetivos propuestos en la actividad profesional. Se involucra en la cooperación profesional pedagógica referida a: la acción conjunta entre todos los implicados para el beneficio mutuo en la interacción establecida. Así como el altruismo profesional pedagógico referido a: la disposición de brindar el servicio desinteresado, al sacrificar los intereses personales en aras de los intereses colectivos, a fin de lograr el cumplimiento de los fines a alcanzar.

Entre los distintos niveles de la solidaridad pedagógica existen relaciones dialécticas, en la medida que se gesta el tránsito hacia un nivel superior, los maestros primarios penetran en la esencia del valor solidaridad. Lo que aporta a la unidad entre los niveles y el despliegue de su dimensión pedagógica. En el desarrollo de estos niveles se producen puntos de contacto que reflejan las relaciones dialécticas de coordinación entre el valor solidaridad en su dimensión pedagógica, con el sistema de valores a formar en los maestros primarios. Remítase a la figura 3 (Anexo: 12).

El valor solidaridad en su dimensión pedagógica tributa hacia el colectivismo, propicia la unidad del grupo, de la familia y la comunidad, es un sentimiento de solidaridad hacia las personas individuales en el colectivo, a través de la actividad conjunta que se realiza en el grupo, actividad que pone de manifiesto la relación entre los intereses personales, grupales y sociales; los que propician sentimientos solidarios entre todos los implicados.

El valor solidaridad en su dimensión pedagógica tributa hacia la justicia por cuanto es necesario que los maestros primarios en formación, al tomar decisiones de ayuda y cooperación, sean justos en la

decisión de cuándo y cómo actuar, para no caer en debilidades como las de dañar a otros, además, reconozcan la necesidad de ayudar, ser ayudados y comprendidos por otros.

El valor solidaridad en su dimensión pedagógica estimula en los maestros primarios hacia la laboriosidad, por cuanto la ayuda y la cooperación requieren de la realización de esfuerzos, para beneficiar a los demás compañeros en las relaciones que establece. La esencia de este valor reside en la disposición para cumplir las tareas a fin de obtener un resultado provechoso. Se expresa, además, en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales realizadas conscientemente y en una actitud positiva ante el estudio y las diferentes actividades del proceso pedagógico.

El tratamiento al valor solidaridad en su dimensión pedagógica fomenta la honestidad, impulsa hacia una actuación de amor, de unidad y sinceridad ante las distintas tareas a realizar; permite expresar con juicio crítico el reconocimiento de los errores cometidos para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad; además, fomenta la honradez de los maestros primarios, por cuanto la realización de esfuerzos para contribuir al bienestar de los demás lo fortalece y prepara para el trabajo como vía para alcanzar con rectitud los beneficios de la formación inicial y revertirlos luego en la actividad profesional.

En la dimensión pedagógica el valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial se convierte en responsabilidad, como compromiso con los que necesiten de su ayuda; su esencia radica en trascender las barreras del egoísmo, de ayudar solamente a los que resultan agradables, al superar las barreras que impone, el mirar a otros con desagrado o indiferencia, al no coincidir con los puntos de vista de la educación que se transmite. Esta pauta implica asumir la ayuda y la cooperación con disciplina, conciencia y empeño para lograr la calidad requerida del esfuerzo realizado.

Por ende, la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica revela el tránsito de los maestros primarios en formación inicial por los niveles de la dimensión pedagógica del valor solidaridad y contribuye a la formación de sentimientos solidarios y valores necesarios, para que los maestros

regulen su conducta y expresen en su actuación diaria las actitudes y valores correspondientes a los maestros primarios, que exige el Modelo del Profesional; en este tránsito por los distintos niveles se conforma el proyecto de vida solidario, como parte de la identidad profesional pedagógica.

La intencionalidad de la orientación educativa de las actitudes solidarias pedagógicas se realiza a través de los componentes: cognitivo solidario pedagógico, el afectivo solidario pedagógico y el conativo solidario pedagógico, los cuales contribuyen a la formación de los sentimientos solidarios pedagógicos y favorecen el tránsito por los distintos niveles de la solidaridad pedagógica, tributan hacia los distintos valores que se requieren de los maestros primarios y favorecen la formación del modo de actuación solidario profesional pedagógico.

El modo de actuación solidario profesional pedagógico se define operacionalmente por la autora de esta investigación como: el sistema de acciones que desarrolla el sujeto (maestros primarios en formación inicial), asociado al valor solidaridad en su dimensión pedagógica, a partir de la orientación de las actitudes solidarias pedagógicas y el tránsito por los niveles de formación de la solidaridad pedagógica. Donde se revelen los sentimientos solidarios, la ayuda profesional pedagógica, la cooperación profesional pedagógica y el altruismo profesional pedagógico en relación con el sistema de valores; adaptables a los contextos donde manifiesta su actuación sobre el objeto de la profesión con un carácter reflexivo e investigativo, a favor del cumplimiento de las tareas y funciones de su rol profesional. Remítase a la figura 4 Anexo 12).

La formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica se dinamiza por un sistema de acciones que desarrollan los maestros primarios en el contexto de la formación inicial, bajo la dirección planificada y sistemática de los docentes que intervienen en esta formación. Su fundamento se esboza en el Modelo del Profesional, donde la orientación educativa de los distintos componentes del modelo se explica a

través de las acciones y los procedimientos que permiten la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica.

El sistema de acciones, diseñadas y argumentadas en esta investigación, permiten la formación de las actitudes solidarias pedagógicas, el tránsito por los niveles de la solidaridad pedagógica, como escalón para la formación del modo de actuación solidario profesional pedagógico; proyecto que se sustenta en la comprensión por parte de los maestros primarios de la esencia de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, en el proceso de formación inicial, con el propósito de ascender hacia la identidad profesional pedagógica.

El sistema de acciones está impregnado de un fin consciente y tiene en cuenta las especificidades del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, estas se contemplan en todas las actividades y componentes de la formación de los maestros primarios. En aras de organizar y dirigir la formación de las actitudes solidarias, los niveles de la solidaridad, su funcionamiento y el cumplimiento de sus objetivos, dotándolos del modo de actuación solidario profesional pedagógico, en cada uno de los años de la carrera, a través de los componentes del Plan de Estudio.

Estas acciones aportan hacia la formación integral de los maestros primarios, en relación con los aspectos cognoscitivos, afectivos y actitudinales del valor solidaridad en su dimensión pedagógica. Así como en las relaciones con el sistema de valores a formar en los maestros, lo cual se refleja a través de la cualidad resultante: identidad profesional pedagógica.

Para lograr los objetivos propuestos y desplegar el sistema de acciones es necesario que los maestros primarios en formación:

- Determinen el sujeto a ayudar, definan los objetivos de la ayuda y la cooperación.
- Seleccionen el contenido de la ayuda, reflexionen sobre el mensaje a transmitir y determinen cómo, dónde, y cuándo prestar la ayuda.

- Valore los posibles recursos humanos y materiales, las probables barreras que puedan presentarse, establezca las acciones de ayuda y valore los resultados alcanzados.

Como resultado de la implementación de las acciones, planificadas y ejecutadas por el colectivo pedagógico, los sujetos se involucran en el proceso de autorregulación moral que incide en la reflexión sobre la trascendencia del servicio a otras personas en la actividad profesional pedagógica, los elevados valores del sacrificio por el bien ajeno de los intereses personales, pautas opuestas al egoísmo.

De este modo, se transita de los niveles de ayuda planificadas y controladas a la autorregulación consciente volitiva de la posición moral de altruismo y de subordinación de los beneficios personales a favor de los referidos a los colectivos profesionales, postura auténticamente virtuosa y ejemplar. Los elementos teóricos, arriba diseñados, constituyen los pilares fundamentales del modo de actuación solidario profesional pedagógico.

Este modo de actuación de los maestros no solo beneficia las actitudes solidarias pedagógicas, sino también coadyuva a la formación de un potencial de sentimientos de orgullo y de pertenencia a la profesión. Asimismo, estimulan y promueven el desarrollo de la capacidad de conocer, controlar y transformar su propia actuación profesional solidaria; inducen, además, a la reflexión y la concientización de las acciones realizadas.

Los maestros a través del modo de actuación solidario profesional pedagógico se expresan cuando:

- Profundiza en la esencia de la dimensión pedagógica del valor solidaridad.
- Diagnostica los niveles de formación del valor en su dimensión pedagógica en lo individual y grupal.
- Diseña y dirige acciones para lograr la solución de problemas correspondientes a esta problemática.
- Organiza las condiciones necesarias y suficientes para la creación de situaciones que requieran de actitudes solidarias pedagógicas y los sentimientos solidarios, que permitan la expresión del modo de actuación solidario profesional pedagógico en el contexto de su desarrollo.

- Investiga acerca del valor solidaridad para la proyección de la ayuda y la búsqueda de soluciones de la práctica educativa como vía para el perfeccionamiento profesional.
- Aglutina y cohesiona el sistema de influencias educativas en torno a la educación de los niños en la escuela primaria.

El modo de actuación solidario profesional pedagógico de los maestros primarios se forma en la actividad y la comunicación pedagógica, se articula íntimamente al objeto de la profesión, se manifiesta a través de su rol profesional y presupone el dominio de las habilidades, capacidades y los conocimientos que conforman su propia identidad como profesional solidario.

En la modelación de la dimensión pedagógica de la formación del valor solidaridad en los maestros en formación inicial se identifican y argumentan las siguientes relaciones:

- ✓ Entre las funciones de los maestros primarios y los componentes de la dimensión pedagógica del valor solidaridad.

Los maestros primarios o se preparan desde la formación inicial para ejercer sus funciones profesionales, a través de las cuales se despliega su actuación, ellas son: docente-metodológica, orientadora, investigativa y de superación, su desempeño guarda una estrecha relación con el valor solidaridad, pues fortalece su formación, con un carácter científico, a partir del dominio teórico-metodológico adquirido.

La realización de la función docente- metodológica le permite dominar los fundamentos teóricos para diseñar, ejecutar y controlar la formación del valor solidaridad, contribuye a la apropiación del modo de actuación correspondiente a este valor y a la planificación de acciones en concordancia con las necesidades concretas de ayuda, cooperación y la unificación de todos los factores a través de la evaluación de los aciertos y desaciertos para retroalimentar y volverse a presentar, anticipar y planificar.

A través de la función de orientación se deben aprovechar cada una de las actividades, para dotar a los maestros de los instrumentos necesarios que le permitan efectuar con calidad las relaciones de ayuda y cooperación necesarias que sirvan de apoyo, asistencia y guía a la organización, ejecución y control de la preparación del estudiante para promover la formación del valor solidaridad, las actitudes solidarias y su modo de actuación en el contexto de actuación.

La función investigativa y de superación demanda que los maestros primarios conciban el perfeccionamiento de la formación del valor solidaridad, a través de la proyección de las acciones necesarias en cada una de las asignaturas, las actividades que se realizan en la práctica labora; esta función presupone, asimismo, la elaboración de las herramientas necesarias para este fin.

Cada una de estas funciones aporta de manera particular en la formación de las especificidades del valor solidaridad, que resultan determinantes del rol profesional de los maestros primarios y lo diferencian con respecto al cumplimiento de las tareas y funciones de otros profesionales de la sociedad.

El cumplimiento de las tareas y funciones no se logra sin las habilidades profesionales de orientar, asesorar, diagnosticar, caracterizar, comunicar, modelar, dirigir, identificar problemas, reflexionar, investigar y valorar en articulación íntima con otras habilidades profesionales, que se utilizan para ejercer su rol profesional.

- ✓ Las tareas de los maestros en formación inicial y los niveles de la dimensión pedagógica del valor solidaridad.

Las tareas que realizan los maestros primarios tienen estrecha relación con la educación y formación de valores en su carácter de sistema, lo cual tributa hacia las características generales, los nexos entre ellos, actitudes y modos de actuación correspondientes. Estas tareas guardan una estrecha relación con las acciones encaminadas a la educación y formación del valor solidaridad, en las distintas actividades que se realizan a través de los componentes de la formación inicial.

Además, dinamizan la formación de actitudes solidarias, habilidades para la ayuda, hábitos de cooperación, métodos de trabajo y el modo de actuación profesional, de manera que expresen los rasgos de un maestro solidario. Esta relación permite la preparación de los maestros primarios para orientarse a sí mismo y orientar a los demás para la formación del valor solidaridad.

La educación y formación de valores aportan los elementos generales y específicos que sirven de base para la formación de las particularidades de la solidaridad, sustentada en la concepción de sistema de los valores y la unidad entre todos los elementos del sistema de influencias educativas, el contexto y la dinámica de su formación.

- ✓ La relación entre los componentes del Plan de Estudio y los niveles de la dimensión pedagógica del valor solidaridad.

El rol de los maestros primarios en formación se desarrolla a través de los componentes del Plan de Estudio: académico, laboral e investigativo; el componente académico permite la preparación teórica, la emisión de juicios y valoraciones acerca del valor solidaridad y sus rasgos característicos para formar el modo de actuación correspondiente. Se parte de la utilización de diversos métodos a través del contenido de las distintas asignaturas, disciplinas de la carrera y el trabajo educativo.

Esta preparación teórica viabiliza que el maestro proyecte en su práctica laboral la planificación y ejecución de acciones para la formación del valor solidaridad, detecte las necesidades de ayuda y cooperación que poseen los alumnos y busque la solución a los diferentes problemas presentados en el proceso.

El componente investigativo permite la organización de las tareas investigativas, el uso de métodos educativos, la planificación eficiente e integral de las actividades con este fin, de tal modo que formen parte importante en su actuación diaria y cotidiana. La interrelación entre los tres componentes del Plan de Estudio, así como su articulación con el valor solidaridad, sus actitudes y el modo de actuación

potencia la formación de la dimensión pedagógica de este valor a partir de la intencionalidad de la orientación educativa.

- ✓ La relación entre el sistema de influencias educativas y los niveles de la dimensión pedagógica del valor solidaridad.

El maestro establece las relaciones solidarias a través del ejercicio de su rol profesional, lo que garantiza el éxito de su desempeño profesional en la formación de la solidaridad en los distintos contextos de actuación como son: la escuela, la familia y la comunidad, donde se efectúan las relaciones de coordinación para ejecutar las acciones dirigidas hacia este fin.

En este sentido la interacción requiere de la organización de acciones conjuntas, la que propicia el intercambio de reflexiones y la valoración de todos los implicados colectiva e individual, pauta que contribuye a generar el clima de comprensión mutua a partir de la asimilación de las percepciones del otro, lo cual favorece las relaciones afectivas entre todos los sujetos, partícipes de las acciones.

En las relaciones con la escuela el colectivo pedagógico debe demostrar la coherencia entre la palabra y la acción, al profesar en la práctica diaria y cotidiana su apego a los valores requeridos por esta sociedad a través del ejemplo personal de cooperación y de prestación de ayuda en su desempeño profesional, en aras de lograr que los alumnos se apropien de los rasgos esenciales este valor y adquieran conciencia de su importancia para la profesión a través de las clases y la realización de las diferentes actividades .

En este proceso se destaca la relevancia de los métodos empleados, entre ellos el de la persuasión. Su utilización ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los maestros en formación inicial con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas y menguar los rasgos negativos que puedan manifestar; se genera, de este modo, un espacio propicio para la reflexión

y el debate, se medita sobre los argumentos bien fundamentados, se analizan las normas y reglas de conducta a seguir en concomitancia con este valor.

Se acude al método de valoración bajo la dirección de los directivos y el colectivo pedagógico, lo que permite a los estudiantes confrontar los resultados en las tareas realizadas con y sin ayuda, con la cooperación o no de otros. El saldo positivo de este proceso es de promover la autovaloración y la autorregulación, al tomar en cuenta las potencialidades que tienen los maestros en formación de analizar crítica o autocríticamente los resultados alcanzados en las acciones realizadas, lo que favorece el crecimiento personal a través del intercambio de opiniones, criterios y juicios.

El colectivo pedagógico en sus relaciones con la familia la orienta hacia la necesidad de prestar la ayuda en el ámbito instructivo y educativo, lo cual involucra a la familia en las acciones educativas de la escuela con respecto a la distribución de roles y tareas dentro del hogar, lo que contribuye a la formación de actitudes solidarias a través de vivencias positivas relacionadas con el valor solidaridad.

En sus relaciones con la comunidad el colectivo pedagógico conjuntamente con las organizaciones políticas y de masas coordinan las acciones, las que ejecutan los maestros en formación inicial. Su propósito es potenciar la preocupación por el bien común y la expresión del modo de actuación solidario en sus relaciones con el colectivo; propiciar la ayuda a los miembros de la comunidad, favorecer la incorporación a sus tareas mediante la participación en los trabajos voluntarios y las actividades convocadas por las organizaciones políticas y de masas.

En resumen, el colectivo pedagógico puede utilizar las relaciones con la escuela, la familia y la comunidad para consolidar las actitudes de solidaridad a partir de las visitas al hogar, las escuelas de educación familiar, la realización de las actividades extraescolares y extradocentes, labores de ayuda entre los tres contextos, actividades políticas, deportivas y culturales.

Se debe controlar no solo la planificación de estas acciones de orientación hacia el valor solidaridad sino también el cumplimiento y los resultados de las mismas, así como su evaluación. Las tareas y funciones que se desarrollan en la formación inicial a través de los componentes académico, laboral e investigativo, en sus relaciones con el sistema de influencias formativas, propician la formación de un maestro solidario, como cualidad especial, necesaria y distintiva en su rol profesional.

La interrelación entre los componentes del modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, desde la integración de las principales categorías: actitudes solidarias pedagógicas, niveles de la formación de los componentes de la dimensión pedagógica del valor solidaridad y el modo de actuación solidario profesional pedagógico, posibilita que surja una nueva cualidad: la identidad profesional pedagógica.

La identidad profesional pedagógica se define operacionalmente por la autora como la síntesis en el sujeto (maestros primarios) del modo de actuación profesional que se conforma como parte de la apropiación de la significación positiva internalizada por el sujeto y el sentido personal, mediante vivencias que contribuyen a la identificación y concientización en torno a la actividad profesional pedagógica durante la formación inicial y permanente de los maestros primarios, sirven de guía y objetivo en su proyecto de vida profesional pedagógico.

En resumen, la modelación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios se realiza a partir de la determinación de una contradicción presentada en la formación inicial de maestros primarios entre lo general de la orientación educativa de los valores y las particularidades del valor solidaridad.

Su solución se infiere de la intencionalidad de la orientación educativa de los componentes del modelo pedagógico: las actitudes solidarias pedagógicas, los niveles de la solidaridad pedagógica y el modo de actuación solidario profesional pedagógico y se logra como cualidad resultante el ascenso a la identidad

profesional pedagógica. Para resumir las principales relaciones del modelo pedagógico se tuvo en cuenta la siguiente representación gráfica.

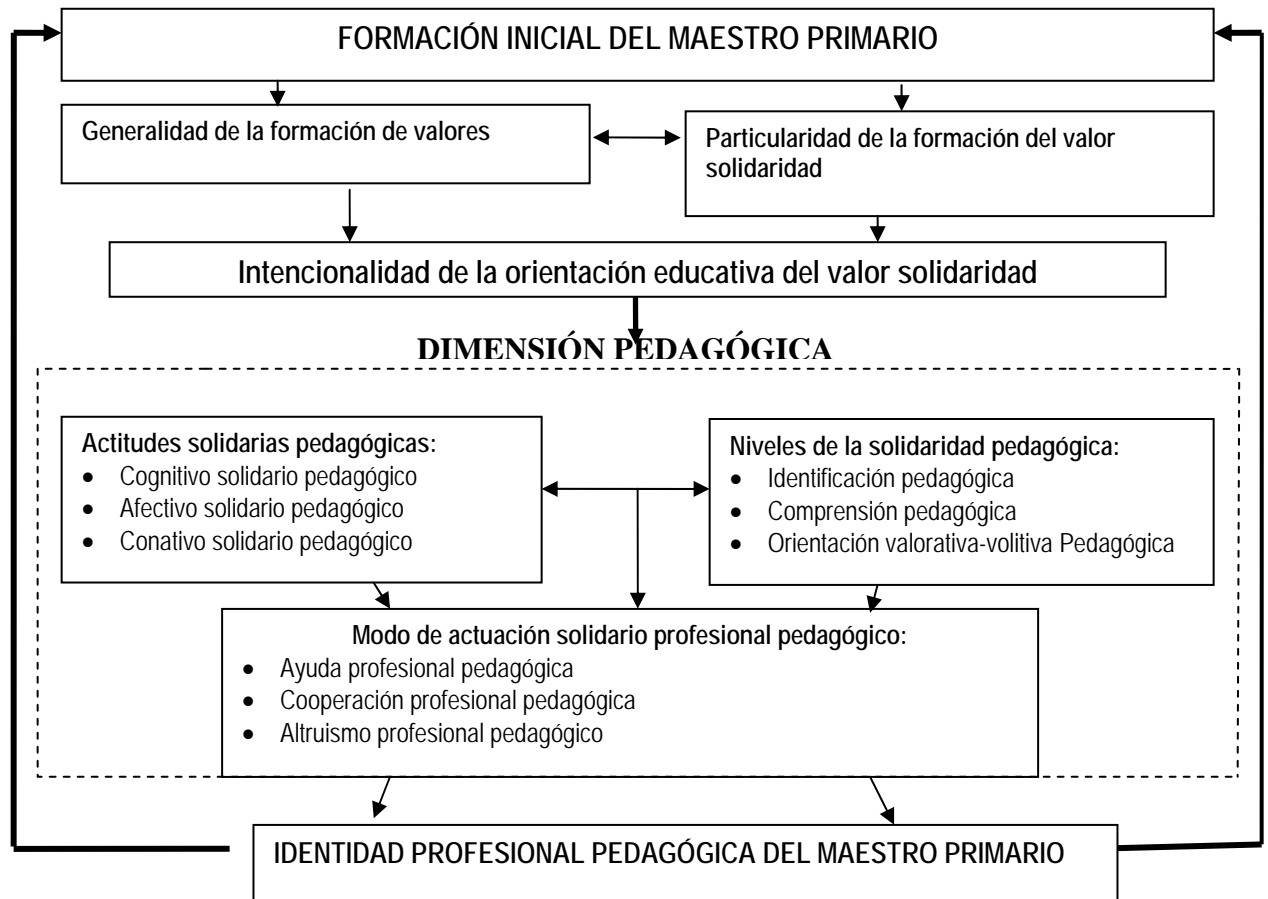


Figura 2. Representación del modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial.

2.3 Estrategia pedagógica para la implementación del modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial

La estrategia pedagógica se elabora para perfeccionar la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica y sirve como guía de acción a seguir en condiciones específicas, a partir de la intencionalidad de la orientación educativa de este valor, en todas las actividades que se desarrollan en

la formación inicial. Al tener en cuenta las relaciones establecidas entre los componentes del modelo, las etapas de la estrategia son:

Etapas 1. Motivación y sensibilización de los directivos y docentes.

En esta etapa se motiva y sensibiliza a todos los directivos y docentes que intervienen en la formación inicial acerca de la necesidad de formar el valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios. En esta etapa se aplican instrumentos de investigación (Anexo: 10) que permitan profundizar en los conocimientos acerca del valor solidaridad, para determinar las posibilidades de la implementación y el enriquecimiento teórico de la estrategia.

Se profundiza en los fundamentos del valor solidaridad y la necesidad de su formación, las actitudes solidarias, los principales métodos educativos a utilizar; los fundamentos que aparecen en las Resoluciones Ministeriales como son: la R/M 90/98, encaminada al fortalecimiento de los valores; el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual de 2006 y se profundiza en el papel de cada uno de los docentes en la formación de valores, con énfasis en el valor solidaridad.

La sensibilización sobre la necesidad de formar el valor solidaridad se realiza a través de debates y reflexiones con los directivos, jefes de disciplina, profesores, profesores guías, tutores y los maestros primarios en formación inicial.

- Se reflexiona y debate acerca de la importancia que le conceden los directivos y docentes respecto al valor solidaridad, las principales preocupaciones en torno a su formación, el por qué, para qué, cuándo, cómo, quiénes, el modo de actuación, para conocer los puntos de vista de los implicados en la puesta en práctica de la estrategia y las posiciones respecto de la necesidad de la formación del valor solidaridad en los maestros primarios.

- Debate de situaciones pedagógicas, vivencias, tradiciones donde se ponga de manifiesto la solidaridad y el modo de actuación solidario profesional.
- Lectura y debate de textos donde se exprese el modo de actuación solidario entre los personajes implicados, como la obra de José Martí.
- Debate de filmes y acontecimientos que expresen solidaridad como: El Brigadista, Cadena de favores, Apóyate en mí, la Campaña de Alfabetización, solidaridad con Los Cinco Héroeos, entre otros.
- Orientar la búsqueda bibliográfica acerca de este valor para la realización de análisis de diferentes definiciones del valor solidaridad, de modo que conozcan las acciones que conlleven a ser solidarios y las posibilidades de ponerlas en práctica.
- Concebir y ejecutar visitas al hogar de ancianos, niños con amparo filial y sostener conversatorios, desarrollar actividades de ayuda y cooperación.
- Sostener conversatorios con maestros y profesores que hayan cumplido misiones internacionalistas y maestros destacados, cuyas enseñanzas tributen a la solidaridad.

Etapa 2. Capacitación de los directivos y docentes que intervienen en la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica.

Una vez lograda la motivación y sensibilización de los agentes formadores para la ejecución de la estrategia, es necesario capacitarlos para dar tratamiento a la formación del valor solidaridad en la dimensión pedagógica, con este propósito se realizaron las actividades de capacitación a través de los talleres científico-metodológicos (Ver anexo 11), cuyos temas responden a los problemas detectados, sustentados en los documentos relacionados con la formación de valores.

- Las actitudes y su papel en la formación de sentimientos solidarios, como aspecto relevante en la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial.
- El diagnóstico del conocimiento de la zona de desarrollo próximo y su papel en el tránsito por los niveles de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica.
- El papel de la familia, la escuela y la comunidad en la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica.
- Las manifestaciones relacionadas con el modo de actuación solidario profesional pedagógico, su definición y su relación con las actitudes solidarias, así como el tránsito por los niveles de la solidaridad.

A través de estos talleres se le brinda el tratamiento a los métodos educativos (los de la conciencia, la actividad y la valoración), para que dominen no solo el significado y los rasgos característicos del valor solidaridad, sino que lo practiquen, sean capaces de valorar los resultados obtenidos y lo transmitan a los maestros en formación inicial tanto en la sede central como en las escuelas seleccionadas.

Se realizan debates colectivos acerca del valor solidaridad y de las transformaciones necesarias para que todos los agentes de la formación inicial se impliquen en su formación, se discute la proyección de sus tareas y funciones para lograr la unidad en este sentido.

Etapa 3. Concepción de la propuesta de acciones a desarrollar por parte de directivos, docentes, maestros en ejercicio, directores de escuelas y tutores.

En esta etapa se conciben las acciones dirigidas hacia la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, las cuales expresan las exigencias del modelo pedagógico. Estas acciones poseen distintos niveles de complejidad en correspondencia con cada año de la carrera, se desarrollan

como un proceso dinámico, integrador de vivencias y actitudes. Ellas tienen un carácter sistemático e integral y movilizan los recursos necesarios para su aplicación.

En el primer año se explora la formación del valor solidaridad, sus manifestaciones en el grupo, objeto de estudio; se retoman los resultados del diagnóstico integral y el colectivo pedagógico se compromete a la realización y control de las acciones a desarrollar; se estudian los fundamentos teóricos del valor solidaridad, a través de las diferentes asignaturas en correspondencia con las potencialidades de los contenidos que se imparten.

Se realiza el análisis, reflexión y valoración de historias, cuentos, anécdotas y dramatizaciones donde se expresa el modo de actuación solidario en el proceso pedagógico. Se orienta la revisión y resúmenes de trabajos de investigación y de diplomas, vinculados con el valor solidaridad, se organizan conversatorios con maestros de experiencia e internacionalistas y se implementa el trabajo en grupos, dúos, tríos de forma sistemática.

En segundo año se refuerza el trabajo de formación del valor solidaridad iniciado en primer año, los maestros primarios elaboran y aplican entrevistas y encuestas a los padres acerca de cómo ellos inciden en la formación de este valor en sus hijos, además participan en reuniones de padres. Se observan películas y documentales que reflejan manifestaciones del modo de actuación solidario en el ámbito pedagógico; se aprovecha el día de la carrera para realizar dramatizaciones, contar anécdotas a través de las cuales se revelan las actitudes solidarias y el modo de actuación del valor.

En tercer año dirigen acciones relacionadas con el valor solidaridad en su dimensión pedagógica, en las escuelas primarias donde llevan a cabo la práctica laboral-investigativa. Ellos participan en la preparación metodológica y proponen acciones de ayuda y cooperación entre los miembros del grupo; valoran las actitudes solidarias y el modo de actuación de los niños, estimulan a los niños que muestran

una conducta solidaria con los demás y elaboran medios de enseñanza para ayudar a los alumnos con dificultades en el aprendizaje.

Planifican acciones para promover la ayuda y la cooperación entre los niños en las actividades docentes con la ayuda del tutor, desarrollan dramatizaciones sobre vivencias relacionadas con el valor solidaridad con los niños de la escuela primaria, sistematizan el trabajo en equipos, dúos, tríos, orientan a los padres hacia la necesidad de ayudar a los niños en la realización de las tareas y la solución de problemas que se presentan en el proceso pedagógico.

En cuarto y quinto años se sistematiza el trabajo que se ejecuta a través de la aplicación de la estrategia en el transcurso de los tres primeros años. Se realizan debates acerca del valor solidaridad en las distintas actividades donde participan, se planifica la atención a los niños hiperactivos, con problemas de aprendizaje y de conducta a través de estrategias de intervención, al integrar a familiares y maestros, mediante los métodos educativos, como: la persuasión y la valoración.

Se presentan de ponencias relacionadas con la vida y obra de maestros de avanzada, realizan conversatorios con estudiantes sobre el valor solidaridad, observan películas, leen libros, revistas y se analizan situaciones problemáticas acerca de las actitudes y el modo de actuación solidarios. En estos años se le da seguimiento a las actividades de orientación familiar en torno al valor solidaridad, se exponen trabajos investigativos relacionados con la obra de distintos pedagogos, se realizan y defienden trabajos de diplomas sobre el valor solidaridad.

Etapas 4. Implementación, evaluación y retroalimentación de la propuesta de acciones.

En esta etapa se ponen en práctica las acciones planificadas con el propósito de formar el valor solidaridad en su dimensión pedagógica. Para comprobar su realización se utilizan diferentes variantes como las entrevistas a tutores, profesores de la carrera y directivos con el objetivo de comprobar las fortalezas y desventajas que surgen al aplicar las acciones planificadas.

Se tiene en cuenta además, la preparación de las asignaturas, el diseño del trabajo educativo en la carrera, los planes de clases de los docentes y maestros en formación inicial, intercambios con los colectivos de año, de disciplinas y docentes. La valoración de la efectividad de las acciones se constata, además, en los resultados del grupo y se incluyen sus opiniones acerca de las acciones realizadas.

Conclusiones del capítulo:

1. El modelo pedagógico propuesto resalta la intencionalidad de la orientación educativa del valor solidaridad en su dimensión pedagógica como dinamizador de las relaciones entre los componentes: actitudes solidarias pedagógicas: el cognitivo solidario pedagógico, el afectivo solidario pedagógico y el conativo solidario pedagógico; los niveles de la solidaridad pedagógica: identificación de la solidaridad pedagógica, comprensión de la solidaridad pedagógica y la orientación valorativo-volitiva de la solidaridad pedagógica, los cuales contribuyen a formar el modo de actuación solidario profesional pedagógico y cuya cualidad resultante es la identidad profesional pedagógica.
2. La estrategia pedagógica para la formación inicial, que se sustenta en el modelo pedagógico propuesto, ha sido diseñada para contribuir a la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, lo que se concreta a través del sistema de acciones a realizar por los estudiantes de esta carrera, con la intervención de los agentes formadores.

CAPÍTULO 3.

ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD EN SU DIMENSIÓN
PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS PRIMARIOS

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD EN SU DIMENSIÓN PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS PRIMARIOS

En este capítulo se valora críticamente de la implementación de la estrategia dirigida a la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, en la formación inicial de los maestros primarios, sustentada en el modelo pedagógico. Además, incluye los talleres de opinión crítica y reflexión colectiva que dan a conocer la opinión de los participantes acerca de la factibilidad del modelo pedagógico y la estrategia, así como la implementación de la propuesta para corroborar su efectividad y las conclusiones de este capítulo, a partir del análisis correspondiente.

El desarrollo de este capítulo se sustenta en los fundamentos de la investigación-acción participativa utilizados para aplicar los métodos que comprobaron la factibilidad y efectividad del modelo pedagógico y la estrategia propuesta, se expone, además, la experiencia pedagógica vivencial.

3.1 Valoración del modelo pedagógico y de la estrategia para la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, en los maestros primarios en formación inicial mediante los talleres de opinión crítica y reflexión colectiva

Los talleres realizados se sustentan en la metodología propuesta por V. Cortina (2005: 85-87) y la concepción sobre los talleres formalizada por López. J (2008: 82-90), Reyes. A (2009: 88-93), Martínez. Y (200:83-92), Silva. N (2011:85-92) y León. M (2012: 86-95) en sus tesis doctorales. El objetivo de estos talleres es el análisis crítico de la estrategia, para corroborar su validez y la viabilidad. La

estrategia, a su vez, se basa en el modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica. Estos talleres se desarrollaron en tres etapas: previa, de ejecución y posterior.

1- Etapa previa a los talleres. Para el desarrollo de los talleres se garantizaron las condiciones necesarias a través de la etapa previa, en la cual se crearon las condiciones suficientes para su ejecución, así como para suministrar los materiales para su desarrollo.

En correspondencia con el objetivo de cada taller fueron organizados los grupos de trabajo (de seis a siete integrantes), a los cuales se les entregó el aspecto a tratar y se les solicitó emitir sus opiniones a partir de la experiencia y preparación teórica sobre la formación inicial de maestros primarios, a fin de lograr el debate y reflexión de los diferentes valores, específicamente el de la solidaridad, meta alcanzable solo a partir de elevados grados de motivación de cada participante.

2- Etapa de ejecución de los talleres. En esta etapa se explican los fundamentos teóricos generales, así como se expone la esencia del modelo propuesto y la estrategia elaborada. A través, de estos elementos teóricos se presentan en treinta y cinco minutos los argumentos esenciales, en el segundo taller fue explicada la síntesis de las sugerencias realizadas por los participantes del taller anterior y se delimita la propuesta para dar la solución al problema, a criterio de la autora.

Desarrollo del taller: los talleres promovieron el debate y la reflexión bajo la dirección de la investigadora. Durante el desarrollo de los debates se estimula la exposición de distintos criterios para enriquecerlos, en aras de promover las opiniones contradictorias a través de sus experiencias, vivencias, sugerencias e inconformidades para, lograr un análisis colectivo con el propósito de obtener los resultados del tema tratado con mayor grado de objetividad.

Era menester registrar las opiniones que ofrecieron los participantes, por lo que se selecciona un registrador para anotar la esencia de las intervenciones de todos los participantes. Los argumentos

registrados se leen en cada sesión de trabajo para verificar la fidelidad entre el documento y los planteamientos efectuados. Finalmente se realizaron las conclusiones, al agradecer a los participantes.

3- Conclusiones del taller. El análisis de las regularidades observadas y las reflexiones de los participantes en los talleres contribuyeron a la realización del resumen referido a los aspectos que manifestaron plena concordancia con el auditorio, a partir de su suficiente argumentación; estos elementos fueron incluidos en la propuesta, lo que potenció su perfeccionamiento. A continuación se exponen otros aspectos que se retomaron para un posterior análisis.

Etapa posterior a cada taller:

1. Después de cada taller se procesan las sugerencias emitidas en los mismos y se realiza un trabajo de mesa con los tutores. A partir de este momento se rediseña la propuesta a presentar en el próximo taller y se incorporan los aportes del taller anterior.

2. Al concluir los debates en los talleres, la propuesta rediseñada se presenta en una sesión científica del proyecto de investigación "Identidad y valores en la escuela", al que se adscribe la investigación.

Talleres realizados:

Se realizaron cinco talleres, en los que participaron:

- Directivos del Departamento de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey" de Las Tunas.
- Docentes del Departamento de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", de Las Tunas.
- Directores de los seminternados "Jesús Argüelles" y "Vado del Yeso".
- Maestros en ejercicio y tutores de los seminternados "Jesús Argüelles" y "Vado del Yeso".

Caracterización de los participantes: se analiza la composición de un total de 30 partícipes en los talleres, 10 de ellos poseen el título académico de Máster en Ciencias de la Educación, para un 43,3%;

tres son Doctores en Ciencias Pedagógicas, para un 10,7%; siete poseen la categoría docente de Profesor Auxiliar, lo que representa un 23,3%; 19 son profesores Asistentes (constituye un 63,3%), y tres son profesores Instructores, para un 10%.

Síntesis de cada uno de los talleres realizados. Principales planteamientos. (Anexo 13)

1. Directivos del Departamento de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey” de Las Tunas.

- La mayor parte de los directivos ofrecieron criterios favorables sobre la necesidad de formar el valor solidaridad en su dimensión pedagógica, para perfeccionar el modo de actuación asociado a este valor en los futuros maestros primarios.
- Los participantes expresaron su consenso referente a la factibilidad de la propuesta en su conjunto, al tener en cuenta la correspondencia con el problema científico a resolver, el objetivo y la idea a defender.
- Los directivos plantearon la necesidad de argumentar más la diferencia existente entre lo establecido en el Modelo del Profesional de la Licenciatura Educación Primaria acerca de la formación del valor solidaridad y la propuesta ofrecida, que reside en la elaboración del modelo pedagógico y la estrategia correspondiente.
- Los directivos opinaron que el modelo pedagógico es pertinente para la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en aras de perfeccionar el Modelo del Profesional.
- Los directivos expusieron, que era imprescindible precisar más las acciones a desarrollar por los maestros en formación inicial y los docentes de la carrera, para la formación del valor solidaridad.
- Plantearon los copartícipes la necesidad de revisar las relaciones entre los componentes del modelo.

- Todos los colaboradores concordaron en que el modelo pedagógico y la estrategia contribuían a la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica.

2.Docentes del Departamento de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey” de Las Tunas.

- Plantean que la estrategia tiene gran importancia para la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica y el modo de actuación correspondiente a este valor.
- Coinciden en la necesidad de realizar el estudio de los temas de las distintas asignaturas que se imparten en la carrera, para favorecer la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica y beneficiar el modo de actuación asociado al valor.
- Expresan que el modelo pedagógico y la estrategia permiten a los maestros primarios y a los docentes en su totalidad concientizar, cómo se puede interrelacionar el valor solidaridad en su dimensión pedagógica con otros valores, para darles tratamiento en la formación inicial de los maestros primarios.
- Consideran que la propuesta contribuye a reforzar la formación del valor solidaridad y del sistema de valores a formar en los maestros primarios en formación inicial.
- Ofrecen criterios positivos acerca de las acciones a desarrollar en la estrategia propuesta, las que potencian un desarrollo de la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios.
- Consideran oportuna la elaboración del modelo pedagógico y la estrategia como guía para contribuir al perfeccionamiento de la formación del valor solidaridad y el modo de actuación correspondiente, por considerar las orientaciones generales relacionadas con la dimensión pedagógica de este valor en la formación inicial de los maestros primarios.

- Coinciden en que la propuesta es viable y contribuye a perfeccionar la formación del valor solidaridad y el modo de actuación en los maestros primarios en formación inicial, a través de las distintas acciones desarrolladas en cada año de la carrera.
- 3. Directores de los seminternados “Jesús Argüelles” y “Vado del Yeso”.**
- Plantean que eran muy importante el tratamiento al valor solidaridad en su dimensión pedagógica y las acciones a desarrollar en la estrategia, para dirigir la formación de este valor en los maestros primarios en formación inicial.
 - Coinciden en que es pertinente que los maestros primarios en ejercicio en las escuelas primarias seleccionadas tuvieran los procedimientos y acciones a desarrollar, en cuanto a la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica.
 - Enfatizan en que el modelo pedagógico y la estrategia propuesta constituyen un aporte para la formación del valor solidaridad y el sistema de valores, pues favorecen la coherencia en la lógica a seguir en la formación inicial de los maestros primarios
 - Reflexionan acerca de las posibilidades de poner en práctica las acciones propuestas para cada año de la carrera y aportaron sugerencias relacionadas con las actividades extensionistas.
 - Consideran que la realización de las acciones beneficia el tratamiento a las particularidades del valor solidaridad, lo cual contribuye a la preparación integral de los maestros primarios.
 - Concuerdan en que la estrategia es pertinente y ofrece orientaciones para el tratamiento al valor solidaridad y los valores desde la formación inicial en los maestros primarios.
 - Plantean que la formación inicial de los maestros primarios posee suficientes potencialidades para insertar el modelo pedagógico y la estrategia para la formación del valor solidaridad en los maestros primarios.
- 4. Maestros en ejercicio y tutores de los seminternados “Jesús Argüelles” y “Vado del Yeso”.**

- Consideran que el modelo pedagógico propuesto y la estrategia para su implementación puede contribuir a la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial.
- Coinciden en la necesidad de influir en los maestros primarios respecto a la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica a través de todos los años de la carrera y en las distintas actividades, tanto académicas, laborales como investigativas, además, a través de la práctica laboral desarrollada en la escuela primaria.
- Consideran positivas la estrategia y las acciones propuestas, pues brindan una guía efectiva de autopreparación, para la atención a los maestros primarios en formación inicial en cuanto a la formación del valor solidaridad.
- Opinan que es muy importante el tratamiento a las particularidades del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, por la significación de este valor y del modo de actuación correspondiente, por las características de los escolares en esta etapa.
- Coinciden en que la estrategia es factible de llevarse a cabo, porque la formación inicial de los maestros primarios presenta potencialidades que favorecen la aplicación de las acciones propuestas.
- Valoraran la posibilidad de aunar esfuerzos para que, a través de las asignaturas impartidas en la escuela primaria, pudieran autoprepararse en función de orientar la formación del valor solidaridad en los escolares de este nivel.

5. Tutores de los seminternados "Jesús Argüelles" y "Vado del Yeso".

- Señalan que es necesario tener precisados los procedimientos y acciones a desarrollar por los maestros en formación inicial, maestros primarios en ejercicio y tutores de los alumnos en la práctica laboral-investigativa.

- Sugieren que los procedimientos y acciones a desarrollar en la estrategia por los maestros en formación inicial se especifican en el componente académico, laboral e investigativo.
- Reconocen el valor de la estrategia como guía para los docentes en la formación inicial de los maestros primarios, los maestros primarios en ejercicio y los tutores, por contener las acciones para su implementación.
- Plantean que la estrategia es novedosa porque dispone de orientaciones para la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial.
- Consideran que el modelo pedagógico y la estrategia propuesta brindan una mayor coherencia para la formación del valor señalado en los maestros primarios en los componentes académico, laboral e investigativo.
- Consideran que el modelo pedagógico, a pesar de estar modelado para la carrera Licenciatura en Educación Primaria, tiene potencialidades para ser transferido a otras carreras de formación de los profesionales de la educación, al tener en cuenta las particularidades de cada una.

Resultados generales de la aplicación de los talleres:

- ✓ Se logró la aprobación de los agentes que intervienen en la formación del valor solidaridad, dado por la valía teórica-metodológica de la estrategia propuesta, la que constituye una necesidad social y práctica en tanto se favorece la formación del valor solidaridad, el modo de actuación y su contribución a la preparación integral de los maestros primarios.
- ✓ Los profesores del colectivo de año consideran que las acciones propuestas, son motivadoras y propician la autopreparación de los profesores de la carrera y la preparación de los maestros primarios en el valor solidaridad y modo de actuación solidario profesional pedagógico.

- ✓ La intencionalidad de la orientación educativa del valor solidaridad en los maestros primarios en la formación inicial está bien fundamentada y contribuye a establecer la unidad entre lo general de la formación de valores y lo particular en la formación de este valor.
- ✓ Las acciones de orientación educativa previstas, son pertinentes para hacer cumplir lo establecido en el modelo de formación del valor solidaridad en los maestros primarios.
- ✓ Se enriquecen los elementos teóricos de la orientación educativa del valor solidaridad, lo cual permitió ganar en rigor científico y elevar la viabilidad y fiabilidad de la propuesta original.

Al concluir los talleres realizados a favor del rediseño de la propuesta, se presenta en las sesiones de trabajo del proyecto de investigación, al cual pertenece la autora de esta investigación. Los miembros del proyecto colaboraron con sus opiniones y, a partir de las ideas planteadas, se rediseña nuevamente la propuesta y se establecen intercambios con los tutores con el objetivo de lograr un mayor nivel científico de la propuesta.

La triangulación de los resultados de los talleres de opinión crítica y reflexión colectiva, así como las opiniones de los miembros del proyecto de investigación permiten apreciar concordancias en cuanto a que: la propuesta es viable y contribuye a perfeccionar la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial.

- La estrategia tiene una gran importancia como guía para los directivos, docentes de la formación inicial, los maestros en ejercicios, directores de escuelas y tutores para la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios, al contener las orientaciones sobre la implementación de las acciones propuestas.
- La propuesta es novedosa porque permite establecer coherencia en la lógica a seguir en la formación inicial de los maestros primarios, la cual favorece la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, con énfasis en el modo de actuación solidario profesional pedagógico.

- Las acciones diseñadas para las actividades prácticas relacionadas con la formación del valor solidaridad benefician la preparación para la dirección, por parte de los maestros primarios en formación inicial, de estas acciones a través de los componentes académico, laboral e investigativo.
- Aunque se reconoce la importancia de la capacitación de los directivos, docentes y maestros en formación inicial para enfrentar la propuesta en aras de la formación del valor solidaridad, es preciso realizar el análisis de la propuesta para buscar nuevas vías de aplicación de la misma.

El modelo pedagógico propuesto y la estrategia contribuyen a la solución de la contradicción esencial que se expresa en el proceso de formación inicial de los maestros primarios, entre la generalidad de la orientación de los valores y la necesidad del tratamiento a las particularidades del valor solidaridad, que se resuelve a través de la intencionalidad de la orientación educativa de los componentes de este valor: las actitudes solidarias pedagógicas, los niveles de la solidaridad pedagógica y el modo de actuación solidario profesional pedagógico, lo que soluciona la formación de este valor en su dimensión pedagógica en los maestros primarios desde el primero hasta el quinto años.

3.2 Implementación de la estrategia de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros en formación inicial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey” de Las Tunas

En este epígrafe se describen y argumentan los resultados de la implementación de la estrategia para la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, en los maestros primarios en formación que inician la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, de Las Tunas en el año 2008-2009.

Las acciones desarrolladas en esta investigación para la valoración de los resultados referidos a la implementación de la estrategia, corresponden a la investigación-acción participativa, ya que durante el

tiempo de implementación de la estrategia se da seguimiento a las transformaciones operadas en los maestros primarios en formación, los profesionales que participaron en la misma y en la investigadora.

Según Fals. O (1991), el modelo de investigación-acción participativa se sustenta en la experiencia y las vivencias humanas; este método, denominado de experiencia pedagógica vivencial, es utilizado en investigaciones que forman parte del proyecto de investigación "Identidad y valores en la escuela", dirigido por la Dr. C. Mayra Acebo Rivera, al cual pertenezco y por el proyecto "Educación para la vida", dirigido por el Dr. C. Frank Arteaga Pupo, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", de Las Tunas.

Respecto a este método se han planteado algunas particularidades, entre ellas se precisa el carácter dialéctico y flexible que permite recopilar los hechos acontecidos en la implementación de la estrategia propuesta, las satisfacciones, los criterios, los sentimientos e insatisfacciones.

Distintos investigadores han utilizado el método de experiencia pedagógica vivencial: en las tesis doctorales de Reyes.J. I (1999), Arteaga. F (2001), Jevey. A. F (2007), Infante. Y. O (2008), también recurrieron a este, investigadores como Borrero. V. (2008), Ávila. Y (2010) y Carballo. E (2010) estos últimos lo explicitaron en el diseño teórico y metodológico y lo declararon como método de nivel empírico.

También fue utilizado por León. M (2012), la cual no solo lo incluye en el diseño teórico y metodológico, sino que lo define como "(...) el método de investigación de nivel empírico en el que un docente investigador, desde su experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirige y aplica su propuesta de investigación pedagógica junto a estudiantes y otros profesionales que forman parte del equipo de investigación, sigue la secuencia lógica de tomar parte, formar parte y ser parte de las vivencias que

ocurren en el camino a seguir en la transformación de los participantes”¹⁰. En el método anterior el propio investigador implementa las acciones a desarrollar, rasgo característico de la investigación-acción participativa.

Contexto de implementación de la experiencia pedagógica vivencial

La experiencia profesional de la investigadora, 26 años en la docencia y 20 en la formación inicial de maestros primarios, permite corroborar las limitaciones y potencialidades en la formación de valores en los maestros primarios e implementar acciones para la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica.

La estrategia para la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros en formación inicial se implementa en la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, de Las Tunas, institución educacional donde se preparan los maestros primarios en formación inicial.

Esta institución está ubicada en la Avenida 30 de Noviembre s/n, Reparto Velázquez, del municipio Las Tunas. Además; la estrategia se aplicó también en los seminternados “Jesús Argüelles” y “Vado del Yeso”, ubicadas también en el municipio cabecera, donde los alumnos de la muestra (los maestros primarios en formación inicial) realizan la práctica laboral-investigativa, desde primero a quinto años.

El grupo de los maestros primarios en formación inicial que se incorporan en el año 2008-2009 a la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y estuvo integrado por 84 estudiantes; de ellos, 68 hembras y 16 varones, procedentes de los distintos municipios de la provincia. La muestra seleccionada fue de 14 estudiantes del grupo 1, compuesta por nueve hembras y cinco varones.

¹⁰ LEÓN. M. Concepción didáctica de educación en el trabajo para contribuir a la formación del valor identidad profesional médica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, 2012

Al iniciar el curso escolar 2008-2009 la autora de esta investigación realiza un primer contacto con los estudiantes del grupo, donde participa la profesora guía. Este contacto se caracteriza por la observación de las particularidades de cada uno de los estudiantes, se proporciona información acerca de la investigación y se brindan algunas orientaciones; además, se les explica el propósito de la investigación y algunas de las acciones a desarrollar.

Los maestros en formación reciben información acerca de la importancia de su participación en esta investigación, así como la labor de los docentes y maestros en ejercicio en la misma. De forma general, la mayoría de los estudiantes mostraron satisfacción con la propuesta.

La implementación de la estrategia se realiza a partir del mes de noviembre del año 2008, por la necesidad de adaptación de los estudiantes a la institución; sin embargo, entre septiembre y octubre su modo de actuación fue objeto de observación y se motiva a los docentes para la aplicación de la estrategia.

3.3 Descripción de la puesta en práctica de la estrategia

La estrategia elaborada se implementa en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, a través de la aplicación de las acciones desde primero a quinto años; surge de la necesidad de reforzar la formación de valores en los profesionales de la educación. La estrategia es contentiva de acciones concretas a desarrollar por los estudiantes y los docentes en aras de implementarla en la práctica, para formar el valor solidaridad en su dimensión pedagógica, así como el modo de actuación asociado a este valor.

El equipo de investigación que participó en la implementación de la estrategia estuvo integrado por el Jefe de Departamento de la carrera de Educación Primaria, la profesora guía, docentes de los distintos años de la carrera, también participaron los directores de las escuelas seleccionadas, tutores y maestros

en ejercicio, que fueron preparados para la implementación de la estrategia antes y durante su aplicación.

Además, participaron los miembros del proyecto de investigación "Identidad y valores en la escuela", los cuales contribuyeron conjuntamente con la investigadora a la preparación del equipo. Inicialmente se desarrollaron talleres relacionados con esta problemática y se refuerza su preparación a través de los encuentros individuales y se enfatiza constantemente en las orientaciones dirigidas a los directivos y docentes para la aplicación de las acciones propuestas en la estrategia.

La participación de la profesora guía del grupo seleccionado fue de gran significación en la realización del diagnóstico integral del mismo, el cual se realizó con la intención de conocer a cada uno de los estudiantes que formarían parte de la investigación; se analizaron, además, las potencialidades que posee la formación inicial para la implementación de la estrategia, para lo cual se contactó con los directivos y docentes de la carrera.

Los directivos y docentes plantearon que la puesta en práctica de la estrategia era posible, pues la formación inicial contaba con docentes capacitados para este fin, la preparación de los mismos en la formación de valores era sustancial, el modo de actuación del personal docente se correspondía con las exigencias del Modelo del Profesional y refirieron que la facultad contaba con los recursos materiales necesarios para su implementación, así como la disposición de contribuir a la formación integral de la personalidad de los maestros primarios.

También, afirmaron que se contaba con las condiciones para la aplicación de instrumentos y las acciones a desarrollar. El intercambio permitió constatar que la implementación de la estrategia era viable y que se disponía del espacio y el tiempo dedicados a la preparación política e ideológica de los docentes del departamento y los maestros primarios en formación inicial. Al equipo de investigación se le

preparó teórica y metodológicamente en las etapas de la estrategia, las que permitieron que estos profesionales pudieran enfrentar la aplicación las acciones diseñadas. (Ver el epígrafe 2.2).

En el desarrollo de la preparación de los directivos y docentes se tuvo en cuenta la interrelación directa con cada uno de ellos, lo cual contribuyó al perfeccionamiento de la propuesta y de su remodelación a partir de los debates profesionales acerca de las orientaciones y las acciones a realizar. La programación de las acciones fue diseñada con la colaboración de los docentes implicados, al concluir su preparación. En el transcurso de la puesta en práctica de la estrategia la autora de la investigación compiló las vivencias fundamentales. (Ver Anexo: 10).

Etapas de la estrategia

Etapas 1. Motivación y sensibilización de los directivos y docentes

En la indagación acerca del valor solidaridad se pudo constatar que los docentes conocen los elementos esenciales de la formación de valores y el modo de actuación correspondiente a cada valor, en el que se incluye el valor solidaridad; tienen motivaciones al respecto y reconocen la importancia de la formación de valores. Sin embargo, resultó necesario revisar los documentos emitidos por el MINED respecto a esta problemática para conocer las especificidades de la formación del valor solidaridad con el propósito de contextualizar la investigación en las condiciones actuales.

Se realizó una revisión del Modelo del Profesional de los maestros primarios y del diseño de la carrera acerca del trabajo político- ideológico y de formación de valores. Tuvieron lugar intercambios con los profesores de esta especialidad, directivos, maestros en formación inicial, así como con docentes de experiencia de las escuelas seleccionadas, con la finalidad de corroborar las posibilidades de la carrera para poner en práctica las acciones planificadas en la estrategia. Se recogieron, además, opiniones sobre las acciones previstas y a partir de talleres se evidenció la pertinencia de las mismas.

Asimismo, fueron revisados documentos y bibliografías correspondientes a la formación de valores, resoluciones ministeriales. Además, se analizaron los documentos normativos del proceso de formación inicial y las funciones que están previstas para cada uno de los docentes que intervienen en la formación inicial de maestros primarios. Estos análisis permitieron realizar las siguientes reflexiones:

- Existen condiciones favorables para la formación de valores a través del trabajo metodológico, sin embargo, no se logra dinamizar las especificidades del valor solidaridad.
- Están previstas acciones para dirigir el trabajo político-ideológico y el trabajo educativo, así como existe una tendencia hacia la formación de valores, pero no se logra dar tratamiento a las especificidades de los mismos en la formación inicial.
- Se requiere profundizar en la preparación que poseen los maestros en ejercicio para garantizar una adecuada formación inicial.
- La formación de valores constituye una prioridad en la preparación de los maestros primarios, expresada en los distintos documentos normativos.
- La flexibilidad del diseño de la carrera permite que la formación del valor solidaridad se incorpore en los distintos componentes de la formación inicial.

La complejidad de la temática analizada se abordó en esta fase de la sensibilización de los directivos y docentes que intervinieron en la validación de las acciones propuestas acerca de la necesidad de una preparación integral para la formación del valor solidaridad. Se indagó, además, sobre la concepción que tenían los maestros primarios sobre la formación de valores, específicamente acerca del tratamiento a las particularidades de cada valor.

La necesidad de formar el valor solidaridad en los maestros primarios se reveló a través de las preocupaciones y el interés de los directivos y docentes de desarrollar las actividades. Expresaron la necesidad de prepararse teórica y metodológicamente para su puesta en práctica y abogaron por la

incorporación de las mismas en las clases y demás actividades, al tener en cuenta las diferencias individuales y la diversidad.

Se hizo imprescindible la motivación, la reflexión y la toma de decisiones acertadas de todos los que intervinieron en la implementación; unido a ello, se realizan de esfuerzos para poner en práctica las mismas y lograr un acercamiento positivo hacia la formación del valor solidaridad. Los directivos reconocieron la necesidad de esta preparación y que, aunque se esforzaba por priorizar la formación de valores, aún no se lograban resultados satisfactorios en este sentido.

Se propició el intercambio con docentes de experiencia en las escuelas primarias, los que reflexionaron sobre sus vivencias, se mostraron interesados en la sistematicidad de las acciones y en diversos momentos hicieron comentarios acerca de la estrategia, así como la manera de introducir la propuesta en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los componentes investigativo y extensionista, se valoraron los métodos y habilidades fundamentales para su puesta en práctica.

Los maestros preparados a través (del Plan B Y C) plantearon que durante el transcurso de la carrera la formación que recibieron sobre los valores era más bien teórica, referida a sus elementos más generales. Los maestros refirieron que habían recibido insuficiente información y demostración a través de las clases y demás actividades en torno a la formación del valor solidaridad, no les habían explicado los elementos esenciales del mismo, ni se habían organizado e implementado acciones con este fin, bajo una dirección consciente hacia la reflexión para la ayuda y la cooperación.

Una maestra planteó que era necesario reforzar el valor solidaridad desde la escuela porque eran frecuentes las manifestaciones de egoísmo entre los niños, que afectaban las relaciones y la unidad entre ellos, y limitaban la realización de esfuerzos para ayudar a otros. Sus juicios fueron corroborados por otros maestros que plantearon, además, que este valor se ha visto como algo subyacente y su formación se enfocaba, por lo general de forma espontánea.

La estrategia propició el debate de las películas *El Brigadista*, *Cadena de favores* y *Mentes peligrosas*, donde se reflexionó acerca del valor solidaridad. Además, se leyeron fragmentos de la obra de A. Makarenko acerca de la colectividad y las relaciones entre los sujetos. Se presentaron experiencias de maestros internacionalistas, destacados en la formación de valores y en la búsqueda de soluciones a esta problemática; se leyeron testimonios y se compartieron vivencias positivas acerca del valor solidaridad.

La sensibilización de los agentes formadores permitió que comprendieran la necesidad de realizar las acciones, por lo que mantuvieron una posición positiva y de apoyo durante la aplicación de las mismas, de manera que en el colectivo de maestros se propició un modo de actuación sistemático y coherente en este sentido.

Las actividades realizadas favorecieron la reflexión y el debate, lo que ayudó a esclarecer las inquietudes que se presentaron y permitió:

- Diagnosticar en qué estado se encontraba la preparación de los directivos y docentes que intervinieron en la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica y en las condiciones existentes en la escuela para ejecutar las acciones previstas.
- Reflexionar acerca de cómo ayudar a los maestros en formación inicial desde la escuela primaria para la formación del valor solidaridad.

Etapas 2. Capacitación de los directivos y docentes que intervinieron en la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica

Luego de indagar sobre el estado del problema, la sensibilización en la etapa anterior y la actualización de las necesidades y potencialidades de los que participaron en las actividades, se aplicaron los talleres científico-metodológicos para la capacitación de los implicados en la formación de los maestros primarios (tutores, directores de las escuelas seleccionadas, docentes y maestros en ejercicio). Se

realizaron las actividades de capacitación a través de los talleres científico-metodológicos, cuyos temas respondieron a los problemas detectados y se apoyaron en los documentos relacionados con la formación de valores, estos son:

- Las actitudes y su papel en la formación de sentimientos solidarios, como aspecto relevante en la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial.
- El diagnóstico y el conocimiento de la zona de desarrollo próximo y su papel en el tránsito por los niveles de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica.
- El papel de la familia, la escuela y la comunidad en la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica.
- Las manifestaciones relacionadas con el modo de actuación solidario profesional pedagógico, su definición y su relación con las actitudes solidarias, así como el tránsito por los niveles de la solidaridad.

Durante los mismos se emplearon diferentes formas de motivación: desde materiales escritos y fílmicos, presentación de situaciones pedagógicas y vivencias (ver Anexo 10), de manera que se estimulara el debate sobre la búsqueda de alternativas adecuadas para la preparación de los maestros en la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, así como para lograr la cohesión de todos los implicados a fin de poner en práctica las acciones propuestas.

Se observó que los participantes mostraron gran interés en esta capacitación para la aplicación de las acciones a fin de lograr la formación del valor solidaridad en los maestros primarios, socializaron su experiencia en este campo, lo que constituyó una contribución a favor de las acciones proyectadas en la formación inicial; asimismo, benefició la interiorización en torno a la necesidad de su aplicación consecuente, intencional, colectiva y dirigida para lograr el objetivo propuesto.

Durante la capacitación afloraron algunas manifestaciones de preocupación y desmotivación por parte de los colaboradores en el momento inicial, no obstante, luego fueron incorporándose a la tarea con mayor entusiasmo. Además, pidieron asesoría, orientación y ayuda en distintas situaciones presentadas; fue necesario realizar consultas y reorientar en determinados aspectos y momentos de la capacitación acerca de las acciones y algunos elementos teóricos referidos a las actitudes y los niveles de la formación del valor, ello propició un mayor dominio de las acciones a ejecutar.

Taller 1.

Lo esencial de este taller lo constituye el tratamiento de los fundamentos de la formación de actitudes solidarias pedagógicas, lo que constituye una necesidad en la preparación de los maestros primarios para su accionar en la escuela.

Para su desarrollo se emplearon los documentos que orientan la formación de valores, Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual (2006), documentos que rigen la formación de valores en la escuela primaria por grados, literatura científica de distintos autores cubanos y extranjeros respecto al valor solidaridad, las actitudes y el modo de actuación correspondiente al valor.

Cada equipo fue orientado en las tareas a realizar, para lo cual confeccionaron resúmenes, se elaboraron ejemplos y situaciones pedagógicas relacionadas con las actitudes solidarias. Esto condujo al debate y reflexión relacionados con los aspectos a tratar y hacia la comprensión de la esencia, vivencias, motivaciones, necesidades, el modo de actuación solidario y la proyección de actividades metodológicas más concretas que dieran la posibilidad de instrumentar la demostración de acciones en la práctica y se planteó la necesidad de impartir un tema acerca de las especificidades de la formación del valor solidaridad en los niños de la escuela primaria.

Taller 2.

En este taller se trató el tema relacionado con el diagnóstico y la importancia del conocimiento de la zona de desarrollo próximo para realizar los niveles de ayuda a través de las clases y las distintas actividades que se desarrollan. Al respecto se le planteó la necesidad de indagar acerca de las manifestaciones conductuales relacionadas con el valor solidaridad, se elaboraron instrumentos y se realizó un análisis de la definición de zona de desarrollo próximo. Se precisó el papel de la ayuda y la cooperación para lograr el tránsito de un nivel real a uno potencial, se pusieron ejemplos de cómo a través de la ayuda es posible lograr la formación y desarrollo de los maestros primarios en formación inicial.

Se observó dominio de los aspectos esenciales de la zona de desarrollo próximo, sin embargo, los participantes reconocieron que aunque habían tenido contacto con este concepto (zona de desarrollo próximo), ellos aprendieron tuvieron una aproximación a él, visto desde los rasgos del valor solidaridad y el modo de actuación correspondiente en el contexto pedagógico, por ende consideran la importancia del mismo para la formación de este valor y las implicaciones que tiene para la formación de los maestros primarios.

Los participantes en el taller reconocieron la importancia del diagnóstico pues brinda la posibilidad de conocer las manifestaciones conductuales relacionadas con la ayuda y la cooperación y la expresión a través de ellas de sentimientos solidarios, por lo que este conocimiento permite que se le preste atención a la planificación de acciones, dirigidas a potenciar las actitudes y el modo de actuación solidario en los maestros primarios, en el contexto de la formación inicial. Se analiza también las potencialidades de la formación inicial y la necesidad de su aprovechamiento para formar el valor solidaridad.

La elaboración de instrumentos (entrevistas, encuestas) permitió que se promoviera el debate y se ejemplificara cómo es posible formar el valor solidaridad, a través de diferentes situaciones, se valoraron los posibles métodos educativos a emplear para el desarrollo de las actividades, las acciones y

estrategias que desde las clases se pueden realizar a partir del conocimiento de la zona de desarrollo próximo y la atención a las diferencias individuales para prestar niveles de ayuda y cooperación entre los alumnos.

Se destacó el papel del sistema de influencias educativas en la formación del valor solidaridad, reflejados en el diagnóstico en el que se planteó la necesidad de orientar a la familia en las acciones diseñadas con este fin. Por lo que se decidió desarrollar otro taller relacionado con esta problemática con la familia.

Taller 3.

En este taller se reflexiona acerca del papel de la familia, la escuela y la comunidad en la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica. En las reuniones de padres convocadas se valoraron aspectos de gran importancia para la investigación, se informó cada momento de su desarrollo. Se propone el tratamiento de esta temática y la explicación de métodos educativos a los padres.

Reconocieron la importancia de la propuesta los elementos teóricos relacionados con la el valor solidaridad en la dimensión referida y la puesta en práctica de las acciones a desarrollar, valoraron la influencia directa de los mismos en las relaciones familiares y la comunidad, así como en el desarrollo de su personalidad.

Se desarrollaron escuelas de padres con el fin de valorar situaciones referidas a la solidaridad y las características del maestro con el modo de actuación solidario profesional pedagógico, para ello utilizamos ejemplo de diferentes pedagogos y personalidades de nuestra historia, así como universales y el análisis de situaciones complejas en la vida de los propios estudiantes. Además ellos plantearon ejemplos de cómo desde el hogar es posible la orientación sistemática, de acciones para la ayuda y la cooperación.

Dieron gran importancia al conocimiento de los métodos educativos que pueden emplearse en la formación del valor solidaridad, para ellos la persuasión es de gran importancia y reconocen que es en la actividad que se expresa el modo de actuación solidario, lo cual provoca la valoración y esta a su vez propicia la interiorización del valor solidaridad.

En este taller se realizaron planteamientos dirigidos a significar el papel de la familia en la formación del valor solidaridad, desde edades tempranas por ser la célula básica, donde los niños se familiarizan con los valores. Se plantean algunas potencialidades y limitaciones que se presentan en la formación de este valor en el seno familiar.

Sus aportes fueron de gran importancia para conocer la necesidad que tienen los padres de percibir los cambios cualitativos en el desarrollo de la personalidad de sus hijos a partir de la interiorización de la solidaridad pedagógica y valores a formarse en ellos, consideran oportuna las acciones que les fueron presentadas para la formación del valor solidaridad; se plantea la necesidad de reforzar los métodos educativos fundamentales para la formación de valores.

Taller 4.

En este taller se le da tratamiento al modo de actuación solidario profesional pedagógico, su definición y su relación con las actitudes solidarias, así como el tránsito por los niveles de la solidaridad; se reflexiona acerca de las manifestaciones relacionadas con este valor en el ámbito pedagógico y la importancia que tiene la formación de sentimientos solidarios para expresar el modo de actuación solidario desde la formación inicial.

En este taller se plantea la necesidad de reforzar los conocimientos acerca del valor solidaridad, las vivencias, las características de la ayuda y el comportamiento correspondiente al mismo, reforzar la ayuda, la cooperación y su relación con el altruismo y combatir el egoísmo y la desunión en la solución de tareas en el proceso pedagógico. Se valora la necesidad de reforzar el trabajo de los directivos y

docentes en el desarrollo de las diferentes acciones propuestas y la necesidad de un trabajo metodológico que incluya las acciones en las clases, los medios a emplear, los métodos a utilizar y el control.

Reflexiones generales de los talleres realizados para la capacitación de tutores, docentes, maestros en ejercicio y directivos de las escuelas:

- Durante su capacitación, los tutores, docentes, maestros en ejercicio y directivos de las escuelas acerca de la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica interiorizaron la trascendencia de las actitudes solidarias pedagógicas, los sentimientos solidarios pedagógicos y el modo de actuación correspondiente, asimismo, encaminaron sus esfuerzos hacia el desarrollo de las acciones propuestas en la estrategia.
- Las potencialidades de la formación inicial benefició la estimulación de la motivación de los docentes por el empleo de métodos y medios para la formación del valor solidaridad, así como del desarrollo de una preparación metodológica a favor del trabajo sistemático en función de promover el modo de actuación solidario en los maestros primarios en formación inicial.
- La reflexión conllevó a la toma de decisiones para la organización de la ayuda y la cooperación y su correspondiente ejecución a través de los distintos componentes de la formación inicial.
- El trabajo cohesionado entre todos los factores en aras de formar el valor solidaridad fue decisivo en la génesis, referidas a las necesidades de los maestros en formación para mantener y enseñar un comportamiento solidario en cada una de las actividades realizadas, tanto en la escuela como en la sociedad.
- Tanto los maestros, tutores como directivos, al profundizar en los conocimientos de los rasgos específicos del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, el modo de actuación correspondiente y las actitudes solidarias pedagógicas ofrecieron alternativas de solución a los

problemas educativos presentados en el orden de la ayuda y la cooperación entre los educandos en correspondencia con las características de la edad y las condiciones de su desarrollo.

- Los maestros en formación inicial se apropiaban del modo de actuación solidario en la medida que reflexionaban y desarrollaban las distintas acciones implementadas.
- Los maestros en formación inicial se interesaron por emitir criterios, buscaron soluciones, solicitaron y ofrecieron ayuda, resolvieron tareas en equipos, dúos, tríos, lo que evidenció la motivación y repercutió en las transformaciones referidas al modo de actuación, las cuales fueron sistematizadas en la práctica profesión.

En sentido general los docentes, directivos, tutores encargados de formar a los maestros primarios revelaron un gran interés por formar el valor solidaridad en la dimensión pedagógica, pusieron a disposición de ello su experiencia para el logro de la unidad de acción entre todos los implicados, al reconocer su papel en la formación de valores y en la formación integral del profesional de las escuelas primarias.

Etapas 3. Concepción de la propuesta de acciones a desarrollar por parte de cada uno de los implicados en la puesta en práctica de la estrategia

La disposición de los directivos y docentes que intervinieron en la formación inicial de los maestros para la concepción de las acciones, la verificación de su efectividad y pertinencia, constituyó un aspecto primordial en la implementación de las acciones propuestas. En este momento de la estrategia se diseñaron las acciones dirigidas a la formación del valor solidaridad a desarrollar por cada uno de los implicados, cuya participación fue decisiva en su realización.

El cumplimiento exitoso de las acciones estuvo relacionado con las tareas y funciones que desarrollaron los agentes formadores (directivos, docentes, tutores, profesores guía, colectivos de disciplina,

colectivos de años) que intervinieron en la formación de maestros. Las acciones fueron diseñadas para su ejecución en los distintos años de la carrera y se expresaron a través de los componentes del Plan de Estudio.

Aunque estas acciones fueron implementadas desde las etapas anteriores a partir de algunos aspectos de su diseño, se realizaron algunos cambios propuestos, lo que contribuyó a concluir el diseño de las mismas, sobre la base de la reflexión colectiva con directivos y docentes de experiencia en la formación de los maestros primarios. Responsabilidades de cada uno de los implicados.

Los directivos: su desempeño estuvo dirigido hacia la orientación y el control del aprovechamiento de las potencialidades educativas del proceso pedagógico y las diferentes formas de organización para influir en la formación de este valor en su dimensión pedagógica; funciones que ejecutaron desde el sistema de trabajo político ideológico revertidas en la planificación de acciones y preparación de condiciones dirigidas a formar este valor, promoción de la reflexión y el debate, a favor de la formación de actitudes y el modo de actuación solidario profesional pedagógico.

Asimismo, fue orientado el estudio de los documentos relacionados con la formación de valores; con énfasis en el uso de métodos educativos de formación de la conciencia; fue concretada la planificación de acciones de la estrategia, revertida en el proyecto educativo del departamento, del año, de las disciplinas, las clases, la práctica docente y en todas las actividades realizadas en la facultad

Los docentes y el profesor guía: tuvieron la responsabilidad de encauzar la aplicación de las acciones para la formación del valor solidaridad desde la concepción de las asignaturas; participaron en las actividades metodológicas de las disciplinas y las asignaturas; los profesores revisaron y analizaron el contenido de su disciplina y las asignaturas con el propósito de aprovechar sus potencialidades, para dar salida a los elementos teóricos relacionados con el valor solidaridad durante su autopreparación y la

preparación metodológica, a través de las clases, la práctica laboral e investigativa, el trabajo científico estudiantil y trabajos de diploma.

Los tutores: orientaban a los maestros en formación inicial en la ejecución de las acciones para la formación del valor solidaridad en las distintas actividades, ellos brindaban ayuda metodológica, reflexionaban y debatían sobre temas relacionados con el valor solidaridad(las actitudes solidarias y el modo de actuación), sustentados en las indicaciones ofrecidas en resoluciones ministeriales, Seminarios Nacionales y otros documentos; observaban el modo de actuación relacionado con el valor solidaridad y preponían el desarrollo de investigaciones.

Funciones del colectivo de año: dirigía las acciones planificadas para la formación del valor solidaridad; valoraban los resultados de las acciones ejecutadas; evaluaban los resultados de las acciones orientadas.

Colectivos de disciplinas y asignaturas: analizaban los objetivos de las asignaturas y disciplinas para determinar las posibilidades de orientación del valor solidaridad; observaban el modo de actuación de los maestros primarios, determinaban las potencialidades del contenido para el tratamiento metodológico a los aspectos relacionados con el valor solidaridad y las acciones a desarrollar con este fin; a través de las diferentes asignaturas, para dar tratamiento a los rasgos esenciales del valor, las actitudes solidarias, el modo de actuación solidario, por ejemplo: Didáctica de la Escuela Primaria, organizar siempre el trabajo en grupos, dúos, tríos, en las clases, para propiciar la ayuda mutua entre los maestros, aplicar los métodos del trabajo con la conciencia, conjugándolos con el estímulo y la reflexión.

Etapas 4. Implementación, evaluación y retroalimentación.

El trabajo realizado permitió establecer las condiciones para comenzar a implementar las acciones dirigidas a formar el valor solidaridad en su dimensión pedagógica; los maestros manifestaron sus

preocupaciones respecto a la ejecución de estas acciones en la práctica laboral-investigativa, las orientaciones de los docentes y su control.

Para implementar las acciones propuestas se orientaron y explicaron las mismas, su interiorización favoreció su aplicación; para esto fue necesario el uso de bibliografía y documentos a fin de mantener una preparación constante. Para constatar el desarrollo de las acciones se observó su cumplimiento y fueron registradas las notas emanadas.

A través de la observación (Anexo: 8) y el análisis se constataron las particularidades de las acciones para la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, en 12 de ellas, se evidenciaron aspectos de interés, que contribuyeron a la sistematización de las acciones en el desarrollo de las clases y la creatividad en el desarrollo de las mismas; en ellas se observó el trabajo en equipos, dúos, tríos, se ofrecieron niveles de ayuda y comprensión de las necesidades de cada uno de los alumnos.

Además, se realizaron consultas, revisión de libretas de forma coordinada, se establecieron los equipos de trabajo independiente y en las clases; en el 80, 5% de las clases se emplearon argumentos esenciales acerca del valor solidaridad y se reflexionó sobre vivencias (1er y 2do años) relacionadas con el modo de actuación solidario en la profesión de los maestros primario.

Participaron en encuentros con maestros primarios de experiencia y con el equipo del proyecto "Identidad y valores en la escuela", con énfasis en el valor solidaridad, se efectuaron lecturas de libros, como: Corazón, Camino lateral, El principito, la obra de José Martí; se analizaron situaciones reflexivas que llevaron a los alumnos a rechazar manifestaciones de egoísmo y falta de cooperación entre ellos a través de textos o ejemplos de la vida diaria.

Observaron películas y documentales que reflejaron manifestaciones del modo de actuación solidario en el ámbito pedagógico; se aprovechó el día de la carrera para realizar dramatizaciones, a través de las cuales se manifestaron las actitudes solidarias y el modo de actuación relacionado con el valor.

Se orientó la revisión y resumen de trabajos de investigación y de diplomas vinculados al valor solidaridad, especialmente en la Educación Primaria; se organizaron conversatorios con maestros de experiencia e internacionalistas; se organizó el trabajo en grupos, dúos, tríos de forma sistemática, se seleccionaron parejas de equilibrio.

Planificaron acciones para promover la ayuda y la cooperación entre los niños en las actividades docentes con la ayuda del tutor, desarrollaron dramatizaciones sobre vivencias relacionadas con el valor solidaridad con los niños de la escuela primaria, sistematizaron el trabajo en equipos, dúos, trío, orientaron a los padres hacia la necesidad de ayudar a los niños en la realización de las tareas y la solución de problemas presentados en el proceso pedagógico.

Se incluyó el tratamiento al valor solidaridad y el modo de actuación correspondiente en los turnos de Debate y Reflexión, 10 minutos, matutinos; se crearon los equipos de estudio para ayudar a los más necesitados, valoraron, además, la calidad de los resultados de la ayuda y la cooperación brindadas.

Realizaron estudios de casos con apoyo del tutor, para ayudar a los estudiantes, ayudaron y cooperaron con los niños, con la guía del tutor o especialista según la necesidad de cada alumno, debatieron los resultados alcanzados en el grupo, crearon el archivo memoria de cada acción o actividad realizada (personal y grupal).

Realizaron actividades dirigidas a la educación familiar y comunitaria, así como los trabajos de investigación relacionados con el valor solidaridad, propusieron alternativas de ayuda bajo la dirección de los docentes y tutores.

Realizaron trabajos referativos acerca del valor solidaridad, mantuvieron el trabajo en dúos, tríos, equipos e individual; se creó el "Clubes del amor" donde se reflexionó acerca de la vida y obra de distintos pedagogos; organizaron y realizaron trabajos voluntarios de limpieza y embellecimiento del aula y la facultad; se creó el Círculo de Interés "Solidaridad Pedagógica", realizaron visitas a niños con

amparo filial, hogares de ancianos, organizaron y controlaron los equipos de estudio en horario extraclases .

Para la ejecución de las acciones se motivó y orientó a los maestros en formación inicial y a los tutores, para lograr un mayor aprovechamiento de las potencialidades del contenido de las clases al formar el valor solidaridad a través de la puesta en práctica de la creatividad, hacia la búsqueda de nuevas vías y formas para el desarrollo de esta tarea; fue ineludible, además, orientar a los profesores a tiempo parcial y directivos para la inclusión sistemática en la preparación metodológica de los aspectos relacionados con el valor solidaridad y la planificación de las acciones con este fin.

En la observación a clases se precisaron aspectos relacionados con el comportamiento de los maestros en formación, las manifestaciones del valor solidaridad, así como las orientaciones en aras de promover la ayuda y la cooperación. Se revisaron los planes de clases (Anexo: 9) para constatar la planificación de acciones y el desarrollo de actividades en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los educandos y su concreción en la práctica; la revisión de libretas se realizó con el fin de encontrar anotaciones, vivencias y orientaciones relacionadas con el valor solidaridad.

Durante la aplicación de las acciones fue necesario enfatizar en los esfuerzos para lograr el éxito de la con la propuesta, motivar sistemáticamente y controlar su realización, aunque todos estaban dispuestos, en ocasiones se desmotivaban, sin embargo, la ayuda colectiva, el trabajo metodológico y la disposición de los distintos factores permitieron que las acciones se desarrollaran con efectividad, el registro de notas constituyó un documento de gran importancia para determinar las acciones que requerían del perfeccionamiento.

Muchos de los docentes que se desempeñaron en la formación inicial y los tutores que intervinieron en la puesta en práctica de las acciones expresaron su preocupación, relacionada con la evaluación y el control de las acciones en los períodos de práctica laboral-investigativa; por lo que se promovieron las

orientaciones acerca de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación entre los participantes en la aplicación de las acciones.

Fue necesario reorientar el uso de los métodos educativos a los docentes y los tutores, fundamentalmente, en torno a su utilidad en la puesta en práctica de las acciones para lograr exitosamente los objetivos propuestos. Estos métodos educativos utilizados eran los de la conciencia, el trabajo y la valoración, así como las relaciones de empatía entre los que desarrollaban las acciones.

Se presentaron situaciones pedagógicas emanadas de la realidad (Ver anexo 11), que expresaban dificultades en la ejecución de la ayuda y la cooperación, a través de las manifestaciones de egoísmo y dificultades en la comunicación; esto proporcionó un provechoso debate y reflexiones entre los participantes, por lo que gradualmente se manifiesta en los estudiantes la apropiación de la esencia de este valor, con mayor grado de motivación, compromiso y espíritu de búsqueda.

Además, los maestros primarios en formación inicial desarrollaron ejercicios de memorización a través de preguntas acerca del valor solidaridad, los cuales propiciaron la reflexión y la toma de decisiones en momentos esenciales de la puesta en práctica de las acciones, ellas son: ¿Por qué ayudo y coopero?; ¿A quiénes ayudo y con quién coopero?; ¿Cómo lo hago?; ¿Qué ayuda necesito?; ¿Qué medios empleo?; ¿Qué beneficios obtengo al ayudar y cooperar?; ¿A quién solicito ayuda?; ¿En qué puedo ayudar?, entre otras.

Estos ejercicios de memorización y reflexión generaron emociones y motivaciones que contribuyeron a la formación de sentimientos solidarios; a su vez, los maestros en formación comenzaron a formular preguntas relacionadas con otros valores: la estudiante Olga Lidia preguntaba y los demás respondían, por ejemplo: ¿Por qué debo ser honesta y colaboradora?; ¿Soy justa?; ¿Soy responsable y laboriosa?, entre otras preguntas, ejercicio que se sistematizó en el grupo de maestros primarios.

Se orientó la realización de trabajos independientes y estudiantiles desde los primeros años, sobre la formación del valor solidaridad, para lo cual fue necesario convocar a los maestros en formación a las consultas relacionadas con este fin. Por lo que logramos que los maestros en formación presentaran los trabajos en el grupo, destacándose los trabajos de: Julián Esteban y María con el título: "La solidaridad y los maestros primarios". Los maestros en formación inicial con ayuda del tutor, aprovecharon las escuelas de padres, para asesorar a la familia con respecto a la ayuda y cooperación.

Entre las acciones desarrolladas están las visitas a los niños sin amparo filial y el hogar de ancianos, la realización de las mismas incluyó la presencia de docentes, maestros en ejercicio y niños de la Escuela Primaria. La visita se coordinó con la dirección del lugar, se presentaron dramatizaciones, lectura de fragmentos de libros, poemas, canciones y reflexiones acerca de la importancia del valor solidaridad. Esta actividad motivó a los participantes y propició el debate hacia el desarrollo de otras similares o diferentes para contribuir con su ayuda al desarrollo de la comunidad.

En el transcurso de la puesta en práctica de las acciones, los docentes y los maestros primarios en formación inicial manifestaron un gran interés por su realización y lograron independencia al realizar esfuerzos para la planificación sistemática de las acciones en el desarrollo de las clases, a través de los distintos componentes del Plan de Estudio, expresaron sus experiencias, conocimientos y el modo de actuación solidario en el accionar pedagógico.

Se mantuvo la observación a las diferentes actividades desarrolladas por los agentes que participaban en la formación de maestros primarios, fueron aprovechadas las potencialidades de las asignaturas y disciplinas, para proyectar el trabajo metodológico en este sentido, además de las fortalezas de la práctica laboral-investigativa para la puesta en práctica de las acciones de ayuda y cooperación. La participación de los maestros en ejercicio, los tutores y profesores fue de gran valía, dada su experiencia en el desarrollo del trabajo político-ideológico y la formación de valores.

Los maestros primarios (muestra) reconocieron la necesidad de ser orientados desde las diferentes asignaturas de la formación inicial, en cuanto al valor solidaridad en su dimensión pedagógica, pues beneficiaba el fomento de las actitudes solidarias pedagógicas, asociadas a los sentimientos solidarios pedagógicos, así como favorecía el tránsito por los niveles de la solidaridad pedagógica, lo que se revertía en el fortalecimiento del modo de actuación solidario profesional en el ámbito pedagógico.

Los maestros primarios consideraron que a través de las clases tuvieron la posibilidad de lograr la preparación teórica y la puesta en práctica en las mismas, sin embargo, cuatro de ellos plantearon que era necesario lograr mayor sistematicidad en la organización de las acciones con este fin y señalaron que aún tres de los maestros en formación manifestaban indisposición para la realización de las acciones y limitaciones, al brindar la ayuda y la cooperación a otros en el estudio.

Revelaron su conformidad con el trabajo de los directivos, los docentes, tutores y maestros en ejercicio durante el desarrollo de las acciones, valoraron el ejemplo personal del equipo, la dedicación, la constancia en las orientaciones y los esfuerzos realizados para lograr la calidad en la aplicación de las acciones.

Reconocieron la importancia del tratamiento al valor solidaridad desde las disciplinas y asignaturas, prueba de su interiorización, lo que promovió las emociones, íntimamente relacionadas con la motivación, a partir de vivencias. Este momento resultó decisivo para estimular el deseo de ayudar y cooperar con sus compañeros y las demás personas; pues podían ponerlo en práctica en el desempeño de su rol profesional y la planificación de acciones en la práctica laboral e investigativa para contribuir a la formación del valor solidaridad en los niños, sin embargo, plantearon que era impostergable reforzarlo más.

Los maestros primarios plantearon que el trabajo metodológico para la formación del valor solidaridad fue de gran importancia y que los motivó para la puesta en práctica de las acciones, aunque

consideraron que existían barreras que impactaban negativamente en el desarrollo del trabajo para lograr una mayor sistematicidad en la aplicación de las acciones, por ende, era menester explotar mejor las potencialidades de los contenidos referidos a las diferentes asignaturas para dar tratamiento a este valor y contribuir a la formación de otros valores.

Los miembros del equipo que participaron en la puesta en práctica de las acciones consideraron que la aplicación de las mismas corroboraba la validez del modelo pedagógico, muestra de la factibilidad de la estrategia pedagógica, en la formación inicial de los maestros primarios; opinaron sobre el desarrollo de las actitudes a través de vivencias que promovían los sentimientos solidarios y el modo de actuación correspondiente a este valor en el ámbito pedagógico, por todo lo expuesto consideraron que rebasó las limitaciones anteriores en los siguientes aspectos:

En el conocimiento apropiado respecto al valor solidaridad, las vivencias generadas en la práctica social, las motivaciones y los sentimientos hacia este valor, lo que favoreció su formación en la dimensión pedagógica en estos profesionales. La preparación de los maestros primarios para ayudar a sus compañeros en los problemas relacionados con el estudio, el trabajo en equipos, tríos, dúos, al expresar la disposición, el compromiso y la responsabilidad ante los asuntos del grupo y de otros estudiantes.

En los niveles alcanzados con respecto a la preocupación por los problemas del grupo y de los escolares que debía formar. La cooperación entre los miembros del grupo por alcanzar un mayor grado de unidad en aras de ofrecer la ayuda respecto a las insuficiencias académicas y educativas de sus compañeros y los niños con los que se relacionaron en la práctica laboral-investigativa.

Conclusiones del capítulo:

1. El modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica y la estrategia para su implementación fueron sometidos a la valoración a través de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, lo que permitió corroborar su efectividad y la viabilidad

en la práctica; el modelo y la estrategia encierran las potencialidades de su perfeccionamiento en la actividad pedagógica.

2. El método de experiencia pedagógica vivencial aplicado, a partir de la implementación de la estrategia con el sistema de acciones elaborado, sustentado en el modelo pedagógico, reveló las transformaciones en los maestros primarios en formación inicial y los docentes implicados, en relación con la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica.

CONCLUSIONES GENERALES

1. La formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial, ha sido reflejada en los objetivos del Modelo del Profesional y resoluciones ministeriales al ocupar un importante lugar, el cual transita desde en su tratamiento como educación moral, dirigida hacia la formación armónica e integral de la personalidad, hacia etapas de fortalecimiento y su reforzamiento; sin embargo, existen insuficiencias en la formación del valor solidaridad desde una perspectiva pedagógica.
2. El estudio teórico realizado, arroja que existe un vacío teórico en la argumentación de la formación del valor solidaridad desde la perspectiva pedagógica que se corrobora en el estudio histórico tendencial y la sistematización de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.
3. Las principales limitaciones que se presenta en la formación del valor solidaridad están vinculadas a las insuficiencias que muestra la puesta en práctica de este valor en los componentes del Plan de Estudio, afectado por la poca cohesión de los distintos factores hacia este fin y afecta la formación integral de este profesional.
4. El modelo pedagógico que propongo resalta la intencionalidad de la orientación educativa del valor solidaridad en su dimensión pedagógica, al dinamizar las relaciones entre los componentes: actitudes solidarias pedagógicas, niveles de la solidaridad pedagógica y el modo de actuación solidario profesional pedagógico, cuya cualidad resultante es la identidad profesional pedagógica.
5. La estrategia pedagógica para la formación inicial, sustentada en el modelo pedagógico propuesto, ha sido diseñada para que a través de su implementación se contribuya a la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios, que se

concreta en el sistema de acciones a realizar por los estudiantes de esta carrera, los agentes formadores, para contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica.

6. La puesta en práctica de la experiencia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey" de Las Tunas, los seminternados "Jesús Argüelles" y "Vado del Yeso".y los talleres de opinión crítica y reflexión colectiva, revelan la efectividad y factibilidad de la estrategia, que se sustenta en el modelo pedagógico de formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial.

RECOMENDACIONES

El estudio realizado permite presentar diferentes recomendaciones encaminadas a perfeccionar la formación inicial de los maestros primarios, con énfasis en la formación de valores y particularmente del valor solidaridad, lo cual contribuye a elevar la calidad de estos profesionales, las cuales deben ser atendidas por la comunidad científica:

- Promover investigaciones que aborden la problemática relacionada con el valor solidaridad en su dimensión pedagógica, a través de las relaciones inter e intradisciplinar en las distintas carreras pedagógicas.
- Profundizar en el estudio del valor solidaridad con énfasis en sus relaciones con el sistema de valores, para contribuir a la formación integral de la personalidad de los profesionales de la educación de las distintas carreras y de los distintos niveles de educación.
- Profundizar en los elementos teóricos y metodológicos relacionados con el aspecto volitivo del modo de actuación solidario profesional pedagógico, a partir de las características individuales de los escolares primarios, de las actividades extradocentes y de extensión universitaria.
- Investigar acerca de nuevos métodos educativos que sustenten la formación del valor solidaridad desde edades tempranas, a través de la investigación acción participativa, la cual contribuya a su formación integral de la personalidad de los educandos, de manera que contribuya a formar en ellos las actitudes solidarias.
- Profundizar en los elementos teóricos que sustentan la formación del valor solidaridad, desde las relaciones interpersonales que se establecen en el grupo multigrado, dirigida a la búsqueda de soluciones a las distintas problemáticas que se presentan en estas escuelas.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABBANIANO. N. Diccionario de Filosofía. La Habana. Edición Revolucionaria, 1972.
2. ABDÚLINA. D. A. La educación social y humanística. Moscú. Editorial Ciencias, 1988.
3. ACEBO. M. La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, 2005.
4. ADDINE. F. Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1996.
5. _____. Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones. Informe de investigación. ISPEJV Facultad de Ciencias de la Educación. La Habana, 1998.
6. _____. La Integración, núcleo de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesores de perfil amplio. Una propuesta. La Habana. Curso 44, Congreso Pedagogía 99, 1999.
7. _____. Didáctica y Currículum. Análisis de una experiencia. Bolivia. Editorial AB. Potosí, 1997.
8. _____. Currículum y profesionalidad del docente pedagógicas. Ciudad de La Habana. Material Digitalizado, 2002.
9. _____. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
10. _____. Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2007.
11. _____. Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. Compilación. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2007.

- 12.ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio.- Material Digitalizado Las Villas. Universidad Central, 1988.
- 13._____ Hacia una escuela de excelencia. La Habana. Editorial Academia, 1996.
- 14._____ Didáctica. La Escuela en la Vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- 15._____ El diseño curricular. Bolivia. Editorial Cochabamba, 1999.
- 16._____ Epistemología. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1993.
17. ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. Hacia un currículo integral y contextualizado. Honduras. Fotocopia, 1998.
18. ÁLVAREZ. N. El enfoque humanista como condición para la formación de valores en los estudiantes de la Educación Superior. Universidad de Camagüey. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona". Camagüey, 1998.
- 19._____ Teoría, práctica e investigación sobre educación en valores del estudiante universitario. Monografía. Universidad de Camagüey. CECEDUC. Camagüey, 1999.
20. ALLPORT, G. W. La personalidad. Su configuración y desarrollo. La Habana. Edición Revolucionaria, 1965.
- 21.AMADO. A. Psicología de la enseñanza. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1995.
22. ARAGAO, D. Estrategia metodológica para el fortalecimiento de los valores morales honestidad y solidaridades los estudiantes del curso de pedagogía del centro de enseñanza universitario de Maranhao. Brasil. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, 2005.
23. ARRANZ. F. Modelo pedagógico para el desarrollo sociomoral de los escolares primarios del segundo ciclo. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2009.

24. ARELLANO, M. B. Formación de los valores amistad, solidaridad y verdad. Tesis UPN, Unidad 162, Zamora, Michoacán. México, 2005.
25. AVENDAÑO. R. M. Hacia una escuela diferente. A. Minujin. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1988.
26. BATISTA. A. La formación de valores identidad y dignidad en los estudiantes de preuniversitario. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2008.
27. BARBA, B. Experiencias formativas en el desarrollo moral. En: Educación y valores, Tomo I. México. Guernika , 2001.
28. BARANOV .S. P. Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
29. BÁXTER. E. La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
30. _____ ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
31. _____ Los valores y su relación con la educación, Ponencia al IV Evento Iberoamericano de Investigación, Cojímar. Ciudad de La Habana, 2002.
32. _____. Las orientaciones valorativas en los adolescentes y jóvenes. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, 1990.
33. _____ ¿Promueves o facilitas la educación entre tus alumnos? La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
34. _____ Valoración de los estudiantes hacia esferas fundamentales de su vida. Informe de investigación. ICCP. Primer Seminario taller del SECE, La Habana, 1998.
35. _____ La familia en la educación y formación de valores. En: Hacia una sexualidad responsable y feliz. Ministerio de Educación. La Habana, 2001.

- 36._____ La formación en valores ¿Un problema pedagógico? La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- 37.BUXARRAIS, M. R. Educar para la solidaridad. En:<<http://www.oei.es/valores2/boletin8.htm>> Consulta noviembre 2009.
- 38._____ La educación moral en primaria y secundaria. México. SEP/Cooperación Española Biblioteca del Normalista, 1997.
- 39._____ Educación en valores y desarrollo moral. Editorial gráficos Signo S. A. Barcelona, 1996.
- 40.BERMUDEZ. R. y OTROS. ¡Cuidado! Zona de desarrollo próximo. En: Revista Cubana de Psicología. Vol, 17, no, 1. La Habana, 2000.
41. BELLO. Z. Y OTROS. Psicología social. La Habana. Editorial "Félix Varela", 2005.
42. BERMÚDEZ. R. Y OTROS. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- 43.BLANCO. A. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- 44._____. Filosofía de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- 45.BERKOWITZ, M. W. The education of the complete moral person
[www.http:tigger.uic.edu.elnucci.MoralEd.practices.findex.html](http://tiger.uic.edu/elnucci/MoralEd.practices.findex.html), 1998.
- 46.BOMBINO. L. Moral y ética ¿Sinónimos? En el saber ético de ayer a hoy. Tomo 1. La Habana. Editorial "Félix Varela", 2004.
- 47._____ La ética como disciplina filosófica. En el saber ético de ayer a hoy. Tomo 1. La Habana. Editorial "Félix Varela", 2004.
- 48._____ El contenido humano universal de las normas y valores morales. En el saber ético de ayer a hoy. Tomo 1. La Habana. Editorial "Félix Varela", 2004.

49. _____ La subjetivación de los valores: el papel de la regulación moral en este proceso. En el saber ético de ayer a hoy. Tomo 1. La Habana. Editorial "Félix Varela", 2004.
50. _____ Los valores morales y sociales ante el reto de los nuevos tiempos. En: El saber ético de ayer a hoy. Tomo 1. La Habana. Editorial "Félix Varela", 2004.
51. _____ Los códigos de ética profesional. En el saber ético de ayer a hoy. Tomo 2. La Habana. Editorial "Félix Varela"., 2004.
52. _____ Indicadores de la crisis de valores. En el saber ético de ayer a hoy. Tomo 2. La Habana. Editorial "Félix Varela", 2004.
53. _____ Razones para formar valores. Hacia un análisis ético y axiológico: En: El saber ético de ayer a hoy. Tomo 2. La Habana. Editorial "Félix Varela", 2004.
54. BORREGO. D. Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica. Tesis en opción del grado científico de Holguín, 2005.
55. BORROTO. G. Metodología de la Investigación. Selección de Lecturas. La Habana. Editorial "Félix Varela", 2008.
56. BRITO, H. Y OTROS. Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos. En tres tomos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo II y Tomo III, 1987.
57. BOZHOVICH L. I. Estudio de la motivación de la conducta en niños y adolescentes. Moscú. Editorial Pedagógica, 1972.
58. _____. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1976.
59. CABALLERO, E. Y GARCÍA, G. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

60. _____ Selección de lecturas. Diagnóstico y diversidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
61. CASTELLANOS. D. En Evento Pedagogía 2001. Educación, aprendizaje y desarrollo. La Habana, 2001.
62. _____ Enseñanza y estrategias de aprendizaje. Los caminos del aprendizaje autorregulado. Curso pre-evento 48. Congreso Pedagogía' 99. La Habana, 1999.
63. _____ Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. Centro de Estudios Educativos del ISP Enrique José Varona. La Habana, 2001.
64. CALVIÑO. M. Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana. Editorial Científico-Técnica, 2000.
65. _____ Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. La Habana. Editorial Academia, 1998.
66. CALZADO. D. Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
67. CAMPA. D. y OTROS. Introducción a la Psicología. La Habana. Editorial "Félix Varela", 2004.
68. CASTRO. P. L. y OTROS. Para conocer mejor a la familia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
69. CASTRO. F. Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. La Habana. Editorial Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, 2004.
70. _____ Discurso clausura asamblea de balance del trabajo, renovación y ratificación de mandatos del P.C.C en Ciudad de La Habana. La Habana. Editorial Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, 1993.
71. _____ La Batalla de Ideas nuestra arma política más poderosa. La Habana. Editora Política, 2003.

72. _____ Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero en conmemoración de la constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana, en Periódico Granma, 1998.
73. CENTRO DE ESTUDIOS MARTIANOS. Ideario Pedagógico, José Martí. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1976.
74. COLECTIVO DE AUTORES CUBANOS. Superación para profesores de psicología. Selección de lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982.
75. _____ Psicología general. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, Primera reimpresión, 1983.
76. _____ Filosofía y Ciencia. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1985.
77. _____ Temas de psicología pedagógica para maestros II. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
78. _____ El carácter científico de la pedagogía en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
79. _____ Educación para la salud en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
80. _____ Psicología para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
81. _____ Selección de temas psicopedagógicos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
82. _____ Fundamentos de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
83. _____ Compendio de pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
84. _____ La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. La Habana. Editorial Dirección de Ciencia y Técnica del MINED, 2002.
85. _____ Talento. Estrategias para su desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
86. _____ Inteligencia, creatividad y talento. Debate actual. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.

- 87._____ Temas de introducción a la formación pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- 88._____ Tabloide de la Maestría en ciencias de la educación. Modulo II Segunda parte. Fundamentos de las ciencias de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- 89._____ Teorías psicológicas y su influencia en la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- 90._____ Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- 91._____ Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- 92._____ Experiencias cubanas en orientación profesional pedagógica de bachilleres. Curso 34. Pedagogía 2009. La Habana, 2009.
- 93._____ El trabajo metodológico en la estrategia de formación inicial y permanente de profesionales de la educación. Curso 66. Pedagogía 2009. La Habana, 2009.
- 94._____ Selección de lecturas sobre Sociología y Trabajo Social. Curso de Formación de Trabajadores Sociales. La Habana. Editorial Deportes, 2006.
- 95._____ La Educación de valores en el contexto universitario. CEPES. La Habana. Editorial "Félix Varela", 2001.
- 96._____ Grupo de Interacción Social. Informe final de investigación: Programa de Formación Postgraduada a Docentes Universitarios para la Educación en Valores de sus Estudiantes. Publicación Interna, 2004.
- 97._____ La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1996.

98. _____ Psicología. La Habana. Editorial Deportes, 2006.
99. CÓRDOVA. C. A. Consideraciones sobre metodología de investigación. Editorial, Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya" Centro de estudio sobre cultura e identidad. Soporte digital, 2004.
100. COLLAZO. B. La orientación en la actividad pedagógica. María Puentes Alba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1992.
101. CORTINA. V. M. El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. Las Tunas, 2005.
102. CORRAL. R. Historia de la Psicología: Apuntes para su estudio. La Habana. Editorial "Félix Varela", 2003.
103. CUETO. R. Modelo para la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus, 2006.
104. CHACÓN. N. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
105. _____ Moralidad histórica, valores y juventud. Ediciones Acuario. La Habana. Centro "Félix Valera", 2000.
106. _____ Formación de valores morales. La Habana. Editorial Academia, 2000.
107. _____ La profesionalidad pedagógica de los docentes para la formación humanista de los estudiantes como educadores de la escuela cubana. Resultados de proyecto. Material Digitalizado, 2001.
108. _____ Valores morales en el estudio trabajo. Informe de investigación, ISPEJV. La Habana, 1996.

109. CHÁVEZ. J. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
110. _____. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
111. _____. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
112. CHIRINO. V. La Investigación en el desempeño profesional pedagógico. La Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 2001.
113. _____. La Investigación como función profesional pedagógica: modo de actuación profesional pedagógica. En: La Profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales: algunos aportes para su comprensión. La Habana. Editorial Dirección de Ciencia y Técnica, 2002.
114. D' ÁNGELO. O. Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
115. DAVIDOV. V. La formación de la actividad docente de los escolares. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982.
116. DEL PINO CALDERÓN, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, 1998.
117. _____. La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador. La Habana. Revista Varona No 31, 2000.
118. _____. Estudio de las motivaciones de los jóvenes que ingresan a los planes emergentes de la revolución dirigidos a la formación de docentes. Informe del resultado del proyecto. Material Digitalizado. Ciudad de La Habana, 2004.

119. _____. Taller de Orientación Educativa. Video – clases para las carreras de Licenciatura en Educación, MINED. Ciudad de la Habana, 2004.
120. _____. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Reflexiones y experiencias de la universalización de la Universidad en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Material Digitalizado. La Habana, 2007.
121. _____. La motivación profesional como problemática de actualidad. Informe del resultado del proyecto. Material Digitalizado: Ciudad de La Habana, 2007.
122. DICCIONARIO PEQUEÑO LAROUSSE ILUSTRADO. La Habana, 1968.
123. DÍAZ. R Nos jugamos el futuro de la solidaridad en la familia, la enseñanza y los medios de comunicación. Redes cristianas. Noviembre 2007 en:
<http://www.redescristianas.net/2007/11/28/rafael-diaz-salazar-%E2%80%9Cnos-jugamos-el-futuro-de-la-solidaridad-en-la-familia-la-ensenanza-y-los-medios-de-comunicacion%E2%80%9Dcarlos-meza/> Fecha de consulta: 14 de mayo del 2011.
124. DÍAZ. J. Una propuesta pedagógica para la educación en Valores de los alumnos de sexto grado en la Escuela primaria desde el potencial geográfico Comunitaria. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey, 2007.
125. DOMÍNGUEZ. L. Juventud y proyectos de vida. /. Ibarra Mustelier. L. Trabajo incluido en el libro “Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud, La Habana. En proceso de publicación por la Editorial “Félix Varela”, 2003.
126. _____. Individuo, Sociedad y Personalidad. La Habana. Editorial “Félix Varela”, 2003

127. DOMÍNGUEZ. W. Metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. Tesis en opción al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2003.
128. EDUCACIÓN EN VALORES. Texto aprobado por la 68 Reunión del Consejo Directivo de la OEI, en Valencia, España: el 26 de marzo de 2001.
- www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen2/Numero2/Art1.pdf Consulta: 18 de noviembre de 2008.
129. DURKHEIM, E. La educación moral, Ediciones Lozada Moreno S. A., Buenos Aires, 1997.
130. ENGELS, F. Dialéctica de la naturaleza. Moscú. Editorial Progreso, 1965.
131. _____. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. La Habana. Editorial Política, 1967.
132. _____. Introducción a la dialéctica de la naturaleza. En Obras Escogidas Tomo Único. Marx y Engels. Moscú: Editorial Progreso.1975.
133. _____. Anti-Dühring. Moscú. Editorial Progreso, 1976.
134. ELKONIN. D. B. Psicología de la enseñanza del escolar medio. Moscú. Editora Progreso, 1974.
135. FABELO. J. R. Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. En Revista Educación. La Habana, 1995.
136. _____. Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial Ciencias sociales, 1989.
137. _____. Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí, 2003.
138. FARIÑAS, G. Maestro, para una didáctica del aprender a aprender. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
139. FERNÁNDEZ. L. Pensando en la Personalidad. Tomo I y II. La Habana. Editorial "Félix Varela", 2005.

140. FERRÁS. L. M. Concepción didáctica para la formación de la habilidad investigativa sistematizar teoría en los profesionales de las carreras pedagógicas. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2010.
141. FERREIRO .Y. Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2010.
142. FORNEIRO, R. Universalización de la educación superior pedagógica: Modelo pedagógico de formación docente. La Habana. Editorial Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación, 2007.
143. FREUD, S .El malestar de la cultura. Obras Completas. Tomo III. Madrid. Editorial Biblioteca Nueva, 1968.
144. FIERRO. M. El Valor identidad nacional cubana en los estudiantes de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica en la adquisición de una cultura general integral durante el primer año, Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas, 2006.
145. FUENTES. C. y otros. La universidad humana y cultural. Una mirada a la educación superior del siglo XXI. Universidad de Oriente. Centro de estudio de educación superior: "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba, 2008.
146. _____. Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza aprendizaje participativo. CEES "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 1997.
147. _____. El proceso de investigación científica desde la construcción de la tesis. Conferencia en soporte magnético. CEES. Manuel F. Gran. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2004.
148. FRANCO, M. L. Estrategias para el desarrollo de los valores de solidaridad y respeto en los niños de segundo grado. Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Chihuahua, México, 2002.

149. GALPERIN. P. En Historia de la Psicología Contemporánea. Traducción del Portugués. Introdução à História da Psicologia. Río de Janeiro: Zahar Editores,1983.
150. GARCÍA. G. Adolescencia y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
151. _____. La formación de valores. Una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2002.
152. GARCÍA. E. Herramientas Psicológicas. Para entrenadores y deportistas. La Habana. Editorial Deportes. 2004.
153. GARCÍA. L Y otros. Los retos del cambio educativo. La Habana Editorial Pueblo y Educación,1996.
154. GARRÍZ, E. La familia y la comunidad: su rol en la educación en valores, Curso prereunión de Pedagogía, Ciego de Ávila, 2001.
155. GONZÁLEZ. C. V. Profesión comunicador. La Habana. Editorial Pablo de la Torriente Brau, 1989.
156. GONZÁLEZ M. V. La Educación de Valores en el Curriculum Universitario. Un enfoque Psicopedagógico para su estudio. En: <http://www.oei.es/valores2/maura.htm> Fecha de consulta: 12 de abril del 2010
157. GONZÁLEZ. D. La escuela y la formación de valores. MINED, La Habana, 2002.
158. GONZÁLEZ. F. Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982.
159. _____. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982.
160. _____. Psicología de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1985.
161. _____. La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995.

162. _____ Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
163. _____ Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
164. _____ Principios y categorías. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1989.
165. _____ La formación de los ideales morales en los adolescentes. En algunas cuestiones del desarrollo de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982.
166. _____ Algunas particularidades del desarrollo moral en diferentes etapas del desarrollo de la personalidad. En algunas cuestiones del desarrollo de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982.
167. _____ El papel de los ideales morales en la formación de intenciones profesionales en los escolares. En algunas cuestiones del desarrollo de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982.
168. _____ La psicología y el desarrollo moral en la sociedad socialista. En algunas cuestiones del desarrollo de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo Y Educación, 1982.
169. GONZÁLEZ. G. Metodología y Métodos de la Investigación Social III. Clases en video para la carrera de Psicología. Universidad, Curso por encuentros. La Habana, 2002.
170. GONZÁLEZ. Y. Una vía no convencional para potenciar los valores en los estudiantes de las Carreras Pedagógica. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2005.
171. GONZÁLEZ. S y otros. Psicología Educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
172. _____ Psicología Humanista. Actualidad y Desarrollo. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1994.

173. GONZÁLEZ. D. Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995.
174. _____.Psicología de la motivación. La Habana. Editorial Ciencias Médicas, 2007.
175. GONZÁLEZ. A.M. Y REINOSO. C. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
176. GONZÁLEZ, V. Educación de valores y desarrollo profesional en el estudiante universitario. En Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX, No. 3. La Habana, 2000.
177. GONZÁLEZ. A. Creatividad y métodos de indagación. Aplicaciones en ciencias y humanidades. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
178. GOVIA, D. Algunas reflexiones acerca de la relación desarrollo humano y la educación en la realidad cubana actual. Ponencia Curso Pre-evento. Taller Nacional Educación y Desarrollo. Santiago de Cuba, 2004.
179. GUERRERO, S. Desarrollo de valores. Estrategias y aplicaciones., Ediciones Castillo S. A., de C. V. Monterrey, Nuevo León, México, 1998.
180. HERNÁN, T y OTROS. La formación de valores en la Escuela Primaria. Antología Básica, Organización Veromart. S. A. de C. V. México, 1997.
181. HERNÁNDEZ, V. C. Fomentar el valor del respeto y solidaridad en alumnos de cuarto grado de educación primaria. Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad. Chihuahua, Chihuahua, México, 2002.
182. HIRSH, A. Educación y valores. México. Editorial Guernika, 2001.
183. ILIASOV, I. I Y LIAUDIS. YA. Antología de la Psicología pedagógica y de las edades. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1986.

184. JIMENEZ, J. C. The Significance of Values in an Organization. En:
<http://significanceofvalues.com/formayion/index.html>, 2008. (Consulta septiembre 2012)
185. KRAFTCHENKO, O. y OTROS Metodología para la caracterización de valores. Informe de balance de investigación. CEPES, Universidad de La Habana, 2004.
186. KIDDER. M. How Good People Make Tough Choices: Resolving the Dilemmas of Ethical Living.
<http://www.globalethics.org/pub/toughchoices.html>
187. KONI. S. El yo como problema científico. En Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades/ I. Iliasov, V. Ya Liaudis. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1986.
188. . _____. Psicología de la edad juvenil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1990.
189. KONNIKOVA, T. E. Metodología de la labor educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1981.
190. KRUPSKAIA. N. Acerca de la educación Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1987.
191. KUZMINÁ, N. V. Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1987.
192. LABARRERE. A. Autorregulación metacognitiva. En su Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
193. LABARRERE. G. Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1988.
194. LENIN, V. I. Materialismo y Empiriocriticismo. Moscú. Editorial Progreso, 1975.
195. _____. Cuadernos Filosóficos. En Obras Completas. Tomo 29. Moscú. Editorial Progreso, 1986.

196. LEÓN. M. Concepción didáctica de educación en el trabajo para contribuir a la formación del valor identidad profesional médica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, 2012.
197. LEONTIEV. N. Actividad, Conciencia, Personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1975.
198. LOMOV. B. F. En Historia de la Psicología. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
199. LIMIA. M. Valoración del estado actual de las relaciones generacionales en Cuba. Informe de Investigación. Instituto de filosofía de la Académica de Ciencias de Cuba. La Habana, 1990.
200. MARTÍNEZ. M. El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela, Editorial Desclée de Brouwr S.A., España, 1998.
201. MAKARENKO, A. S. La Colectividad y la educación de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1979.
202. MÁRQUEZ. Z. A. Un enfoque integrador para el desarrollo de la excelencia y la creatividad. Santiago de Cuba. GIDEC. Noviembre.2000.
203. MARTÍ. J. Ideario Pedagógico. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1990.
204. MARTÍNEZ. B. N. Proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario, ejercicios integradores y desarrollo del modo de actuación. La Habana. En proceso de edición, 2002.
205. _____ La formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Tunas, 2004.
206. MARTÍNEZ. M. Naturaleza y principios de la Filosofía de la Educación. Una reflexión. La Habana. IPLAC, 1997.

207. MARTÍNEZ. Y. Modelo pedagógico de la formación del profesional de la educación primaria para la atención a educandos con necesidades educativas especiales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, 2008.
208. MARX, C. y OTROS. La ideología alemana. En: Selección de Textos. Tomo II. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1973.
209. MASLOW, A. Motivation and Personality. Harper Brothers, Nueva York, 1954.
210. MÁ. P. La formación de la competencia profesional pedagógica comunicativa en el transcurso de la formación inicial del personal docente en las condiciones de la universalización. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Tunas, 2008.
211. MATOS. E. y OTROS. Ejes y niveles epistémicos de la construcción científica. Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2008.
212. MATOS. E Y VIVIAN. L. El proceso formativo en los estudiantes de carreras pedagógicas. Retos y exigencias actuales. (Conferencia – Taller). Santiago de Cuba, ISP “Frank País García”, 2000.
213. MARTÍNEZ. R. Una experiencia formativa en el área del desarrollo moral, tomando como base la metodología de P. YA. Galpering. En algunas cuestiones teóricas del desarrollo moral de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982.
214. MEDINA. E. La escuela primaria pública cubana (1902 -1958): Su labor en la educación patriótica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2009.
215. MEIER. A. Sociología de la Educación. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1984.
216. MENDOZA. L. Axiología y cultura en José Martí, Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2003.
217. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED). La escuela como micro universidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana. Editorial MINED, 2003.

218. _____. Programa de la Disciplina Formación Pedagógica General. Ciudad de La Habana, 2001.
219. _____. Indicaciones metodológicas de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Plan de Estudio "D". Curso escolar 2010 – 2011.
220. _____. Disciplina principal integradora: Formación Laboral Investigativa, 2010.
221. _____. El plan de perfeccionamiento y desarrollo del Sistema Nacional de Educación en Cuba. La Habana, 1976.
222. _____. Modelo del Profesional de la Educación Primaria. Plan de Estudio D. 2010.
223. _____. Resolución Ministerial 269/91. Reglamento del Trabajo Docente Metodológico. La Habana, 1991.
224. _____. Resolución Ministerial 90/98. Fortalecimiento de los valores morales. La Habana, 1998.
225. _____. Resolución Ministerial 85/99. Reglamento del Trabajo Docente Metodológico. La Habana, 1999.
226. MIRANDA.T. y OTROS. Ante los nuevos retos: cambios curriculares en la formación del profesional de la educación. La Habana. Editorial Dirección de Ciencia y Técnica, 2002.
227. MIRANDA. T Y PÁEZ. V. Estrategia curricular para la formación del profesional de la Educación. La Habana. CEE – ISPEJV, 2001
228. MIRANDA. T Y OTROS. Modelo General del Profesional de la Educación (Informe de investigación, Proyecto de Diseño, desarrollo y evaluación curricular). La Habana, CEE- ISPEJV, 2001.
229. MINUJIN. A. y OTROS. Introducción al psicodrama. La Habana. Universidad de La Habana, 1985
230. MITJÁNS. A. Creatividad, personalidad y educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
231. _____. Pensar y crear Métodos y Programas. La Habana. Editorial Academia, 1995.

232. _____ ¿Cómo desarrollar la creatividad en la escuela? En Pensar y crear. Estrategias, métodos y programas. La Habana. Editorial Academia, 1995
233. MÓNICA. S. Desarrollo de actitudes vinculadas el humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos. En algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982.
234. MUJINA. T. Conferencias sobre Psicología Pedagógica. La Habana. Editorial de Libros para la Educación, 1976.
235. NOCEDO. L y ABREU. E. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica (Segunda parte), Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1983.
236. NUCCI, L. The Promise and Limitations of the Moral Self Construct. Ponencia de aperture al encuentro 30 de la Jean Piaget Society: Society for the Study of Knowledge and Development. Montreal, Canada, June 3, 2000.
237. _____ Moral Development and Moral Education: An Overview
<http://www.uic.edu/~Inucci/MoralEd/copyright.html>, 2005.
238. OJALVO. V. La comunicación educativa, centro de perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), La Habana, 1999.
239. _____ Educación de valores. En: La educación de valores en el contexto universitario. La Habana. Editorial "Félix Varela", 2001.
240. _____ Naturaleza ética de la práctica educativa. En el saber ético de ayer a hoy, Tomo 2. La Habana. Editorial "Félix Varela", 2004.
241. _____ Cualidades éticas del docente. En el saber ético de ayer a hoy. Tomo 2. La Habana. Editorial "Félix Varela", 2004.

242. _____. Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación. En: Revista de Educación Superior. Vol 25 No.2, 2005 [en http://www.dict.uh.cu/rev_edu.sup_2005_no2.asp](http://www.dict.uh.cu/rev_edu.sup_2005_no2.asp)
Fecha de consulta: 12 de abril de 2010.
243. OTMARA. G. La autorregulación moral del comportamiento. En algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982.
244. PARRA. I. B. Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2002.
245. _____. La Dirección de la competencia didáctica en la formación inicial del profesional de la educación. En: La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. La Habana. Editora Dirección de Ciencia y Técnica, 2002.
246. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA Plataforma Programática del PCC. Tesis y Resoluciones. La Habana, Editorial Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. 1976.
247. PAZ. I. M. El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 2005.
248. PÉREZ. G y NOCEDO. I, Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. (Primera parte). Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1983.
249. PEROSANZ. M. del C. Educar en la solidaridad suponen En: Educación y solidaridad. Propuestas de reflexión y acción. Nancea, S.A. de Ediciones Madrid. 1987.
250. PETROVSKY A. V. Antología de la Psicología. La Habana. Editorial Progreso, 1987.
251. _____. Teoría psicológica del colectivo. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1996.

252. _____ Psicología General. Primera Parte. Editorial de Libros para la Educación. MINED: 1979.
253. _____ Psicología pedagógica y de las edades. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1990.
254. PICHÓN. E. El Proceso grupal del psicoanálisis en la psicología social. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión, 1995.
255. PUPO. R. La actividad profesional. Su concepción dialéctica materialista. Material digitalizado. La Habana. 1990.
256. _____. La actividad como categoría filosófica. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1993.
257. Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana: Comisión designada 26 de Octubre de 2006.
258. PUPO. R. M. Sistema de programas de comunicación social para la formación de valores en menores con trastornos afectivo-conductuales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2006.
259. PROENZA. J. La formación de valores ambientales profesionales en la carrera de Licenciado en Educación, especialidad profesor general integral de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2009.
260. RECAREY. S. C. La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2004.
261. REGUEIRA. K. Estrategia educativa para la prevención de la violencia escolar en la formación inicial intensiva del profesor general integral de secundaria básica Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2008.
262. RICO. P. y OTROS. Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.

263. RODRÍGUEZ. M. y BERMÚDEZ. R. La personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
264. _____. La personalidad: diagnóstico de su desarrollo. Libro Digitalizado. ISP. Varona. La Habana, 2000.
265. RODRÍGUEZ. Z. Ciencia y valor. En Filosofía y Ciencia. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1985.
266. RODRÍGUEZ, I. La escuela y la familia en la formación de valores. Reflexiones preliminares. I Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación psicológica. La Habana, 1997.
267. RODRÍGUEZ. L. E. Formación de valores: aspectos metodológicos. En Revista Educación, No. 100, mayo – agosto, Segunda época. La Habana, Cuba, 2000
268. RODRÍGUEZ. J y PÁRRAGA. J. Técnicas de Modificación de conducta. 2 da Edición. Universidad de Sevilla. Facultad de Psicología. Edición, 1991.
269. RODRÍGUEZ. A.: Estrategia pedagógica extradocente para contribuir a la conformación de un grupo solidario y responsable. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CEPES, Universidad de la Habana. Cuba. 2007.
270. ROGERS. C. El proceso de convertirse en persona. México: Editora Paidós. S.A, 1967. Reproducción, 1989.
271. ROLOFF. G. Motivación de la actividad docente y autovaloración del escolar. Tesis de Candidatura. Moscú, 1980.
272. _____. Particularidades del desarrollo de la autovaloración en escolares primarios. En Ciencias Pedagógicas. La Habana. No. 2, 1980.
273. ROMERO. N. Valoración de la estrategia Pedagógica para la formación del valor solidaridad en los maestros primarios. Ha sido aprobada para publicar en la Revista Electrónica "Innovación

- tecnológica" del CIGET- IDICIT- CITMA. Las Tunas. ESSN-1025-6504. RNPS-1813. ACP SCT-0406306. Tomo 004 no. 128 <http://innovación.ciget.lastunas.cu>. 2013.
274. _____ Niveles de desarrollo del proceso de formación de la solidaridad: una mirada desde la Psicología, visto en CD-RUM con ISBN 978-959-18-0777-9 en evento Forintunas, 2011.
275. _____ Concepción Identitaria de la formación de valores. En memorias. S-1 val. pdf Evento Internacional Pedagogía. Dado en la Habana, Palacio de la Convenciones. ISBN- 978-959-304-070-9. 2011.
276. _____ Profesionalización del valor solidaridad en los docentes en formación inicial de la carrera de Ciencia Técnica. visto en CD-RUM con ISBN 978-959-18-0777-9. Evento Forintunas, 2011.
277. _____ Revista electrónica "Cuadernos de Educación y Desarrollo" (ISSN: 1989-4155), indexada en IDEAS-RePEc y alojada en www.eumed.net/rev/ced, acredita que el artículo "Reflexiones sobre la formación del valor solidaridad en los docentes en formación inicial, en la carrera de educación primaria", en:<http://www.eumed.net/rev/ced/24/nra.htm>. Lo que se hace constar en Málaga a 2 de febrero de 2011. Vol 3, Nº 24 (febrero 2011)
278. _____ Concepción pedagógica para la formación del valor solidaridad en los docentes en formación inicial de las carreras de Ciencia y Técnica, en el CD-ROM con el ISBN: 978-959-180549-2, 2010.
279. _____ La orientación educativa: su importancia para la formación del valor solidaridad en los docentes en formación inicial de las carreras pedagógicas. CD-ROM con el ISBN: 978-959-18-1225-0. En Evento FIDOE, 2010.
280. RUBINSTEIN. J. L. Principios de Psicología General. La Habana. Instituto Cubano del Libro: Ediciones Revolucionarias, 1973.

281. SAVATER. F. El valor de educar, Ariel, México. La educación de la solidaridad en el pre-universitario mexicano: antecedentes y fundamentos...Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), 1997.
282. SCHMELKES. S. (2001). El papel de los docentes y de la escuela, en la formación de valores. Ponencia presentada en el "Primer Coloquio Nacional para la Formación en Valores" Querétaro, México, 2001.
283. _____. Programa Nacional de Educación 2001-2006, Primera edición, septiembre de 2001, D. R. Secretaría de Educación Pública, México, D. F. En: <<http://www.upn.mx/docs/plan-nacional-de-educacion-2001-2006.pdf>>. Consulta: enero de 2003.
284. SZÉKELY. M. 1ra Encuesta Nacional Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas Públicas de Educación Media Superior, 2008.
285. SALGADO. R. R. Problemas socio psicológicos del colectivo. / Pedro J. Fernández. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1993.
286. SÁNCHEZ. Y. La Educación valoral en niños y niñas de cuatro a seis años de edad. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2007.
287. SATIR. V La educación y la enseñanza. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1985.
288. SEQUEIROS, L. Educar para la solidaridad. España. Editorial Octaedro, 1997
289. SITJAR, J. y OTROS. ¿Qué ves a tu alrededor? Una invitación a vivir la solidaridad y los valores que la conforman. España. Editorial CCS, 2000.
290. SIERRA R. A. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
291. SILVESTRE. M Y ZILBERSTEIN. J. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana. Editorial pueblo y Educación, 2002.

292. _____ Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
293. _____ ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México. Ediciones CEIDE, 2000.
294. SILVA. R. Modelo pedagógico para la formación ciudadana en los maestros primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, 2005.
295. SILVA. T. N. Modelo pedagógico dirigido a la formación inicial del maestro primario para la escuela multigrado. Tesis en opción al grado científico de. Las Tunas, 2011.
296. SKINNER. B .F. En Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad .Colectivos de autores. La Habana. Editorial Ciencias Médicas, 1976.
297. SUARÉZ .M. Un modelo sobre la personalidad. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 2000.
298. SOTO, V. Y DE TEZANOS, A. En Reflexiones en torno a la actividad pedagógica profesional. La Habana.1992. La Habana, 2007.
299. TALÍZINA. N. F. Psicología de la enseñanza. Moscú. Editorial Progreso, 1988.
300. TORROELLA. G. Aprender a Vivir. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
301. _____ Aprender a Convivir. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
302. _____ Educación para el desarrollo del potencial humano. Curso Pre congreso Pedagogía. La Habana, 2001.
303. ULLOA, O. Y OTROS. Apuntes necesarios sobre los valores. En: Selección de lecturas de psicología para el trabajo social. La Habana, 2005.
304. TURNER. M, L Y PITA. B. Pedagogía de la ternura. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
305. USHINSKI. K. D. Psicología General. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1987.
306. ULLOA. H. Y N. Chacón. Educación moral. Editorial universidad de La Habana, 1988.
307. VALERA. O. Las corrientes de la Psicología contemporánea. Revisión crítica desde sus orígenes hasta la actualidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.

308. VALERA. O. Teoría del desarrollo moral. En curso prerreunión, No 13, México, 1994.
309. VARONA. L. M. Metodología para la formación de la autoestima profesional pedagógica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, 2009.
310. VEITÍA.I. J. Metodología para la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo, a través del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, 2006.
311. VELA. J. Los retos de la nueva universidad cubana. Conferencia Evento Pedagogía. La Habana, 2009.
312. VENGUER, L .A. La enseñanza va delante y conduce al desarrollo psíquico. En: Temas de Psicología Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1978.
313. VIGOTSKY, S. L. Pensamiento y lenguaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, Tercera impresión, 1982.
314. _____ Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial Científico Técnica, 1987.
315. _____ Interacción entre enseñanza y desarrollo. En Selección de lecturas de Psicología Pedagógica y de las Edades, Tomo III. La Habana.: Editora Universidad, 1988.
316. VILLALÓN. G. Perspectivas actuales de la formación del docente en Cuba. Santiago de Cuba. Editorial Cátedra, 2004.
317. YOUNG. B. Enseñanza y Desarrollo. Bibliografía en ruso. Moscú, 1987.

ANEXO 1

Guía de observación de las acciones que se desarrollan en la formación inicial de los maestros primarios dirigidas a la formación del valor solidaridad.

Objetivo: constatar la realización de acciones dirigidas a la formación del valor solidaridad en la formación inicial de los maestros primarios.

Indicadores para realizar la observación.

1. Planificación y desarrollo de las acciones dirigidas a la formación del valor solidaridad.
 - a) Planificación de acciones de ayuda y cooperación en las diferentes actividades.
 - b) Orientación de tareas, alternativas y estrategias relacionadas con la formación del valor solidaridad.
 - c) Reflexiones acerca de los problemas que se presentan en la formación del valor solidaridad en su práctica laboral.
2. Ayuda metodológica que se le brinda a los maestros en formación inicial referida a la solución de problemas.
 - a) Planificación del tiempo dedicado a la preparación de los maestros primarios para la ayuda y la cooperación hacia sus compañeros.
 - b) Ejemplificación de vivencias relacionadas con la ayuda y la cooperación en el proceso pedagógico.
 - c) Preparación metodológica para la solución de los problemas de aprendizaje en el grupo.
 - d) Trabajo metodológico planificado para ofrecer ayuda y cooperación a los maestros en formación.
3. Influencia del trabajo metodológico en la formación del valor solidaridad.
 - a) Dirección de acciones metodológicas relacionadas con el valor solidaridad.
 - b) Planificación de acciones metodológicas para la formación del valor solidaridad.

ANEXO 2

Guía de entrevista a directivos, docentes, maestros en ejercicio y tutores.

Objetivo: Obtener criterios sobre la formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial.

Rapport. Con el propósito de conocer acerca de la formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial, es necesario que usted ofrezca sus consideraciones acerca de cuestiones relacionadas con la problemática.

Cuestionario:

¿Cuál es su experiencia en la labor que realiza?

¿Cómo define usted el valor solidaridad y qué importancia tiene para formación de los maestros primarios?

¿Qué insuficiencias y aspectos positivos han sido detectados en la labor dedicada a la formación del valor solidaridad?

Describa las principales regularidades detectadas durante el proceso de preparación de los docentes de la formación inicial, a tiempo parcial y los maestros en ejercicio para la formación del valor solidaridad.

Mencione al menos tres manifestaciones, que se observan en las clases de los docentes y maestros, en cuanto a la concepción para la formación del valor solidaridad.

Realice una valoración, acerca de las presencias de acciones metodológicas o de otro tipo, dirigidas a la formación del valor solidaridad.

¿Cuáles considera son las principales causas detectadas en cuanto a las insuficiencias que se han presentado en la formación del valor solidaridad?

¿Qué preferencia se le ha dado a la formación del valor solidaridad en la materialización del Modelo del Profesional del maestro primario y el modelo de la Escuela Primaria?

¿Cómo se integran las acciones de los diferentes agentes que influyen en la formación inicial para desarrollar el modo de actuación solidario de los maestros primarios?

¿Consideras que la preparación que reciben los maestros en formación inicial respecto al valor solidaridad es suficiente?

¿Cómo organiza usted la ayuda y la cooperación en el proceso de formación inicial?

ANEXO 3

Encuesta a directivos, docentes, maestros en ejercicio y tutores.

Objetivo: constatar la formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial.

Cuestionario:

¿Está presente la formación del valor solidaridad en los documentos que norman la formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial? Sí () No ()

¿Es necesario incrementar la ayuda y la cooperación entre los maestros en formación inicial?

Sí () No () A veces ()

¿Qué vías utilizan para la formación del valor solidaridad?

La clase () La Práctica Laboral-Investigativa () El trabajo en dúos, tríos o equipos () La persuasión ()

La reflexión () El trabajo ().

¿Se da tratamiento teórico al valor solidaridad a través de las asignaturas y disciplinas de la carrera? Sí () No () A veces ()

¿Se planifican acciones para la formación del valor solidaridad a partir del trabajo metodológico que se realiza? Sí () No () A veces ()

¿Se aprovechan los objetivos, los contenidos, los métodos y medios del proceso de enseñanza aprendizaje para orientar el valor solidaridad? Siempre () Casi siempre () Muy pocas veces ()

ANEXO 4

Encuesta realizada a los maestros primarios en formación inicial.

Objetivo: constatar la preparación que reciben para la formación del valor solidaridad.

Cuestionario.

¿Qué significa para usted ser solidario?

¿Ayudas a tus compañeros a resolver tareas y distintas problemáticas que se presentan en el grupo?

Siempre () Casi siempre () Muy pocas veces ()

¿Cooperas con las actividades que se desarrollan en el grupo? Sí () No () A veces ()

¿Cuáles son las vías y métodos que utilizan los docentes de la formación inicial para la formación del valor solidaridad? La clase () La Práctica Laboral-Investigativa () El trabajo en dúos, tríos o equipos ()

La persuasión () La reflexión () El trabajo ().

¿Se organizan acciones a favor del valor solidaridad? Sí () No () A veces ()

ANEXO 5

Guía de encuesta a directores de las escuelas primarias.

Objetivo: profundizar en las principales dificultades que se aprecian en la escuela primaria en cuanto a la preparación de los maestros en formación inicial para la formación del valor solidaridad.

De acuerdo con sus funciones como director de la escuela primaria es necesario tener en cuenta su opinión acerca de la formación del valor solidaridad.

Cuestionario

Experiencia en la labor de formación inicial_____.

Marca con una x si consideras que las siguientes manifestaciones están presentes en la formación del valor solidaridad y la formación de valores en general. En caso de no marcar ninguna opción argumenta con no menos de tres razones, si es posible.

___ Los maestros en formación inicial asumen con buena disposición la formación del valor solidaridad.

___ Los subdirectores, metodólogos y jefes de ciclo ofrecen el asesoramiento necesario para la formación de valores.

___ Los maestros en formación reciben la preparación necesaria durante la carrera para su accionar en la formación de valores y con ellos el valor solidaridad.

___ En la escuela primaria se crean las condiciones necesarias para la atención a los maestros en formación inicial para la formación del valor solidaridad.

___ Los funcionarios de la Dirección Municipal y Provincial de Educación, tienen en cuenta en sus visitas la formación del valor solidaridad.

___ Existen acciones integradas que se proyectan desde las sedes pedagógicas y las escuelas primarias para la formación del valor solidaridad.

___ Existe una participación coherente de tutores, directivos y profesores de la carrera en la preparación del maestro para la formación del valor solidaridad.

¿Cuáles son las principales barreras que existen para la formación del valor solidaridad?

¿Considera usted que el Modelo de la Escuela Primaria tiene en cuenta la preparación de los maestros para la formación del valor solidaridad? Argumente su respuesta.

ANEXO 6

Encuesta a los jefes de disciplina, docentes de experiencia de los colectivos de años, jefes de disciplina de la formación de maestros primarios y maestros en ejercicio.

Objetivo: determinar la presencia de la labor metodológica dirigida en la formación de los maestros para la formación del valor solidaridad.

Como parte de una investigación relacionada con la preparación de los maestros en formación inicial para su accionar de manera eficiente en la formación de valores, se requiere su colaboración en cuanto al proceso de formación y su contribución en este sentido, por lo que se necesitan sus consideraciones a las siguientes interrogantes.

Cuestionario

Experiencia en la formación inicial _____

Años de licenciados _____

Especialidad _____

Experiencia de trabajo en la formación de valores, con énfasis en el valor solidaridad _____

¿En el diagnóstico que se realiza de los maestros primarios en formación inicial, se incluyen aspectos relacionados con el valor solidaridad?

Refiérase a la labor que usted como docente, puede desarrollar en la formación inicial del maestro primario para la formación del valor solidaridad.

¿Qué acciones se proyectan desde el trabajo del colectivo de año, en cuanto a la preparación de los maestros primarios para la formación del valor solidaridad?

¿Qué acciones se proyectan desde el trabajo de las disciplinas y asignaturas para dirigir la preparación de los maestros en formación para la formación del valor solidaridad y el modo de actuación correspondiente?

¿Cuáles son las insuficiencias que consideras, presenta el Modelo del Profesional; el Plan de Estudio y el Diseño de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria en cuanto a la formación inicial de los maestros primarios para formar el valor solidaridad?

¿Cómo puede usted contribuir desde el contenido de su asignatura a la preparación del maestro en formación para la formación del valor solidaridad?

ANEXO 7

Guía de revisión de los documentos de la carrera.

Objetivo: constatar en la formación inicial de maestros primarios lo referido a la preparación que recibe para la formación del valor solidaridad.

Indicadores:

Declaración de objetivos generales y específicos en los diferentes componentes del Modelo del Profesional encaminados a la formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial.

Presencia de contenidos que potencien la formación de los maestros primarios en lo referido a su preparación para la formación del valor solidaridad.

Existencia de bibliografía suficiente y necesaria para la preparación de los maestros en formación en las particularidades del valor solidaridad.

Manifestaciones fundamentales.

En la revisión al Modelo del Profesional, el Plan de Estudio y el diseño de la carrera, se constató que aparecen elementos referidos a la formación de valores, se menciona el valor solidaridad dentro de los valores fundamentales a formar y más precisos en el objetivo del Modelo del Profesional en cada año de la carrera.

No se declaran problemas profesionales inherentes al desempeño para el tratamiento a las especificidades del valor solidaridad, donde deben tenerse en cuenta situaciones de diagnóstico y caracterización del grupo y el escolar

En el diseño de las diferentes disciplinas y asignaturas se conciben pocas acciones encaminadas a la preparación de los maestros en formación para la formación del valor solidaridad, sin embargo, en la

asignatura didáctica de la escuela primaria al dar tratamiento al contenido como una de las categorías, no siempre se especifica la demostración de esta problemática.

La información científica existente sobre el valor solidaridad y el modo de actuación por lo general está inmersa en la literatura relativa a los valores y el tratamiento del mismo no es suficiente para que los maestros primarios en formación inicial las utilicen como modelo de actuación.

Son limitadas las habilidades desarrolladas por los maestros en formación inicial en su accionar en la escuela para la formación del valor solidaridad.

Se distinguen pocos temas de investigación dirigidos a resolver los problemas relacionados con el valor solidaridad.

ANEXO 8

Resultados de la observación a las actividades de los agentes que intervienen en la formación inicial en el momento final de la investigación

Objetivo: comparar los resultados de la actuación del sistema de influencias formativas con el inicio de la investigación.

Se observaron 18 clases de las diferentes disciplinas en las que se constató el cumplimiento de las orientaciones dadas de los primeros análisis y luego se le dio seguimiento a las mismas en la microuniversidad.

Resultados de las observaciones a los agentes que intervienen en la formación de los maestros primarios.

Aspectos observados

1. Planificación y desarrollo de actividades encaminadas a la formación del valor solidaridad.

Planificación de acciones de ayuda y cooperación en las diferentes actividades por parte de los docentes, referidas a la preparación de los maestros para la formación del valor solidaridad.

Se orientan tareas, alternativas y estrategias que tengan carácter interdisciplinario para la preparación de los maestros para la formación del valor solidaridad.

Se reflexiona acerca de los problemas que se presentan en la formación del valor solidaridad en su práctica laboral.

2. Ayuda metodológica que se le brinda a los maestros en formación inicial referida a la solución de problemas relacionados con el valor solidaridad y el modo de actuación solidario.

Planificación del tiempo dedicado para atender la preparación de los maestros primarios para la formación del valor solidaridad.

Ejemplificar acciones para la formación del valor solidaridad en la sede central y en la microuniversidad.

Contribución de la preparación metodológica a la solución de los problemas relacionados con el valor solidaridad y los valores en sentido general.

Trabajo metodológico planificado para ofrecer ayuda a los maestros en formación.

3. Influencia del trabajo metodológico en la solución de las insuficiencias de los maestros en formación inicial, para la formación del valor solidaridad.

Dirección por parte de los tutores, jefes de ciclo y el director de acciones metodológicas relacionadas con el valor solidaridad, para contribuir a la preparación de los maestros primarios en formación.

Planificación de acciones metodológicas para la formación del valor solidaridad.

Resultados de la observación a los factores que intervienen en la formación de los maestros primarios en formación inicial.

Se planifican acciones de ayuda y cooperación en las diferentes actividades por parte de los docentes, referidas a la preparación de los maestros para la formación del valor solidaridad, alternativas y estrategias que tengan carácter interdisciplinario para la preparación de los maestros para la formación del valor solidaridad, en la práctica laboral se reflexiona muy poco acerca de los problemas que se presentan en la formación del valor solidaridad.

La ayuda metodológica que se les brinda a los maestros en formación inicial referida a la solución de problemas relacionados con el valor solidaridad y el modo de actuación solidario es adecuada, expresada en la planificación del tiempo dedicado para atender la preparación de los maestros primarios para la formación del valor solidaridad, en la ejemplificación de acciones en la sede central y en la microuniversidad y el trabajo metodológico planificado para ofrecer ayuda a los maestros en formación.

Además la dirección por parte de los tutores, jefes de ciclo y el director, de acciones metodológicas relacionadas con el valor solidaridad, se hace orienta hacia lo sistemático en el proceso de formación inicial.

ANEXO 9

Guía de revisión de los planes de clases de los maestros en formación inicial después de aplicada la experiencia.

Objetivo: comprobar la preparación de los maestros en formación inicial para formar el valor solidaridad.

Se toma la muestra de 14 maestros en formación inicial del municipio Las Tunas.

Aspectos a considerar en la revisión de los planes de clases.

- Determinación del objetivo formativo dirigido a la formación del valor solidaridad.
- Selección del momento en que se explican aspectos teóricos relacionados con el valor solidaridad.
- Organización de las actividades en dúos, tríos y en equipos.
- Determinación de las vivencias relacionadas con el valor solidaridad.
- Planificación de la ayuda y la cooperación a los más necesitados y selección de los que han de brindar la ayuda.
- Selección de métodos educativos para la formación del valor.
- Tener en cuenta el control, evaluación, la persuasión, el estímulo, la sanción y el regaño en las distintas actividades para la formación del valor solidaridad. Resultados derivados de la revisión de los planes de clases:

El tratamiento dado a los objetivos formativos en aras de formar el valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial se sistematiza en correspondencia con las potencialidades del contenido a tratar y los procedimientos que le permiten la conducción de acciones dirigidas a este fin. Se seleccionan distintos momentos para expresar el contenido del valor solidaridad y vivencias pedagógicas relacionadas con él.

Se observa la planificación de la ayuda, se organiza el trabajo en dúos, tríos y en equipos y el uso de métodos educativos, al dar especial tratamiento a la persuasión para la ayuda y la valoración de la ayuda. Mostrar motivación en relación con la intencionalidad de la formación del valor solidaridad.

ANEXO 10

Vivencias y situaciones pedagógicas dirigidas a la motivación de los participantes en la experiencia pedagógica vivencial.

La puesta en práctica de la estrategia de formación del valor solidaridad, les permite a los maestros primarios en formación vincularse con esta problemática en el ámbito pedagógico, penetrar en su esencia y apropiarse de vivencias afectivas que los orienten positivamente hacia este valor, expresar sus puntos de vista y reflexionar acerca de las tareas a desarrollar en aras de lograr la ayuda, la cooperación y el altruismo en el ámbito pedagógico.

Estas vivencias y situaciones pedagógicas son presentadas en el grupo en distintos momentos del desarrollo del proceso pedagógico: en el aula, en la práctica laboral e investigativa, en actividades recreativas, culturales y se conforman a partir de las manifestaciones relacionadas con el modo de actuación correspondiente al valor solidaridad en el grupo, se hace énfasis en expresiones positivas y negativas relacionadas con la ayuda, la cooperación y el desprendimiento para realizar las distintas tareas y en el desarrollo del grupo.

Vivencias. Me gusta estudiar con M. S. C, porque aunque ella no aprende muy rápido los contenidos que se explican en el aula yo siento que me necesita y siento placer de poder ayudarla; aunque tenga que explicarle varias veces reconozco que cuando logra aprender me siento satisfecha.

Ayer recibí una alegría grande dice L. B. R, pues por primera vez recibí la ayuda de M. F. A no sabía que ella era tan buena explicando, aunque en el aula es tímida, creo que debo lograr que se acerque más para seguir estudiando juntos.

No me gusta pedir ayuda (V. R. T) porque mis compañeros se burlan de mí, ellos creen que yo soy bruto y eso no lo puedo aceptar. Aunque muchas veces necesito de ellos pero no lo confieso. No quiero que me vean como el más malo del aula.

Me gustaría estudiar con varios de mis compañeros, ellos son buenos conmigo y logro entenderlos y que deseo que ellos me entiendan cada vez que estudiamos juntos.

Situaciones pedagógicas. J. M. D es un estudiante del grupo que tiene un alto rendimiento académico, generalmente estudia hasta tarde, se esfuerza y realiza todas las tareas, es considerado el mejor del grupo; sin embargo, no acepta estudiar con sus compañeros, cuando se trabaja en grupos él siempre quiere resaltar y no trata de ayudar a sus compañeros, pues refiere que ellos también deben esforzarse y señala su preferencia por estudiar solo.

F. A. M es un estudiante que generalmente trata mal a sus compañeros, influye en los demás estudiantes para no realizar y participar en las distintas actividades que se programan, provoca divisiones entre los miembros del grupo y se muestra agresivo. Muchas veces la profesora guía ha tenido que llamarle la atención.

Durante la práctica laboral-investigativa de tercer año C. T. Y se preocupó mucho por la situación de cada uno de los estudiantes con los que trabajó, les ofreció atención diferenciada, promovió el trabajo en equipos, buscó soluciones a los problemas que se presentaron en el proceso, solicitó ayuda y cooperación a los tutores para salir adelante; reflexionó acerca de cómo podía ayudar más a los estudiantes con dificultades y bajo rendimiento académico. Además orientó a los niños hacia la ayuda en el hogar y en la comunidad.

Actividades.

1. **Círculo de Interés "Solidaridad Pedagógica" y "El Club del Amor".**

Objetivo: conversar con los estudiantes acerca de la importancia del valor solidaridad en la actividad pedagógica.

Métodos: conversación, la persuasión, el estímulo, el de la conciencia, la observación.

Medios: videos, películas, revistas, programas educativos, fotos, libros.

Metodología: las actividades desarrolladas por los estudiantes se realizan en distintos horarios, fundamentalmente en horas de la tarde y en ocasiones por las noches, solamente cuando sea necesario.

Se precisa de un ambiente agradable y sano.

Primeramente se orienta acerca de las actividades a desarrollar en cada ocasión, se distribuyen tareas y cada uno expresa sus puntos de vista respecto a lo que se ha presentado, intercambian, reflexionan, llegan a conclusiones y valoran sus posiciones respecto a las distintas actitudes que se manifiestan respecto a la ayuda, la cooperación y las relaciones interpersonales en cada momento y toman partido.

Los maestros en formación inicial observarán diferentes aspectos relacionados con el valor solidaridad y el modo de actuación solidario en el ámbito pedagógico, la orientación hacia la ayuda, la cooperación y el altruismo en las distintas actividades presentadas, el uso del método de la persuasión, la valoración de actitudes y manifestaciones relacionadas con este valor tanto en lo positivo como en lo negativo.

Y reflexiona acerca de diferentes aspectos como:

¿Qué es la solidaridad en la dimensión pedagógica y qué significa formar el valor solidaridad en esta dimensión?

¿Cuáles son los rasgos del modo de actuación solidario profesional pedagógico?

¿Cómo se manifiesta los maestros primarios que poseen un modo de actuación solidario profesional pedagógico?

Cada uno de estos aspectos posibilita la valoración del comportamiento de cada uno de ellos en el proceso pedagógico, influye en las vivencias y en la conformación de los sentimientos solidarios en los maestros primarios en formación.

Luego de ser presentadas las vivencias y las situaciones se reflexiona y se proponen soluciones a las distintas situaciones presentadas. Se elaboraron poesías, cartas de solidaridad hacia los niños

necesitados de ayuda, hacia los Cinco Héroes, se realizaron dibujos, medios de enseñanza para las distintas actividades, se organizaron bailes y participación en el festival "Cueybá", contribuyeron además a la recogida de materias primas, trabajos voluntarios y promovieron la ayuda solidaria en las casa de Amparo Filial y Hogar de Ancianos, entre otras.

2. Visita al "Hogar de Ancianos" y "Niños con Amparo Filial" del Municipio Tunas.

Objetivo: Fortalecer los sentimientos solidarios a través de visitas a hogares de ancianos.

Desarrollo: El hogar es previamente visitado para coordinar el objetivo de la actividad.

Posteriormente se precisará con los estudiantes el objetivo de la actividad. Se les orientará el comportamiento en el lugar y se precisará la fecha la fecha en que se realizará la visita. Llegado el momento, la dirección del lugar dará la bienvenida y se realizarán las actividades previstas.

Durante la actividad se propiciará a los alumnos intercambiar y familiarizarse con los habitantes.

Fundamentación de la actividad: al llegar al hogar nos recibió el director quien dio la bienvenida y nos explicó brevemente el objetivo de la institución, la importancia de la misma y desde donde comenzaríamos el recorrido.

Durante el mismo los estudiantes tuvieron la oportunidad de observar el modo de vida de los ancianos y de intercambiar ideas con ellos. Se realizaron actividades previstas: declamaron poemas, cantaron canciones, regalaron flores a las abuelitas y estrecharon las manos a los abuelitos. Ellos quedaron muy entusiasmados e impregnados de alegría y vitalidad por la visita de los maestros en formación inicial y los niños invitados.

3. De fiestas con mis amigos.

Objetivo: Consolidar los lazos de amistad y solidaridad entre los integrantes del grupo a través de cumpleaños colectivos.

Desarrollo: La actividad consiste en la realización de cumpleaños colectivos. Festejarán todos los niños al tener como protagonistas los que cumplan año en el mes. Comenzará la fiesta con la canción "Felicidades", cantada a coro por los propios alumnos.

Para la ejecución de la actividad es necesario haberla preparado quince días antes. Se relazarán las actividades previstas: intercambio de regalos, amigo secreto y una mesa cubana.

Creadas las condiciones, se dará a conocer las deficiencias y avances del grupo, exhortándolos a ser cada día mejor, apoyándose en la unidad.

Pasos a seguir en el desarrollo de la actividad.

Se darán a conocer los cumpleaños, felicitándolos colectivamente.

Proceder al intercambio de los regalos y a repartir la merienda.

Se hará de una forma organizada y al finalizar se darán las conclusiones de la actividad por parte de los primarios, los estudiantes por su parte expresarán su opinión al respecto, para comprobar la efectividad de la actividad.

4. Visita a la tarja de Cándido González.

Objetivo: Motivar en los niños el interés por la solidaridad y ayuda mutua, al proteger la naturaleza.

Materiales Participantes.

Escobas Alumnos

Rastrillos Maestros

Azadones Trabajadores de los centros cercanos Desarrollo

Se realizó la visita a la tarja de Cándido González para apoyar la labor de los trabajadores encargados de la limpieza del lugar, allí los alumnos ayudaron a recoger la basura, sembrar plantas y embellecer el lugar.

Resultados. Se les habló sobre la importancia del trabajo y esto trajo como resultado que los alumnos se motivaran por la actividad, poniéndose de manifiesto la colaboración de todas las personas presentes. Se les explicó quien era Cándido González y el sentido de patriotismo con que se hizo la construcción del mausoleo.

5. El estímulo y la sanción.

Estos métodos se emplearon para reforzar conductas positivas o cuando fue necesario frenar los motivos negativos.

Para ello se emplearon situaciones que permitieron que los maestros en formación reflexionaran acerca de situaciones que se presentan en cada momento y otras que surgieron producto de la imaginación de los maestros primarios en formación inicial y la investigadora, así como los tutores, docentes y maestros en ejercicio. El empleo de estos métodos fue valorado para que se aplicaran con criterios pedagógicos correctos y se tuvo en cuenta el no referir nombres de estudiantes, aunque sí situaciones similares a las que se presentaban en el grupo y en las distintas actividades que se realizan.

En el empleo de estos métodos fueron de gran valor las preguntas como: ¿Por qué ayudo y coopero?; ¿A quiénes ayudo y con quién coopero?; ¿Cómo lo hago?; ¿Qué ayuda necesito?; ¿Qué medios empleo?; ¿Qué beneficios obtengo al ayudar y cooperar?; ¿A quién solicito ayuda?; ¿En qué puedo ayudar?, entre otras.

Estos ejercicios de memorización y reflexión generaron emociones y motivaciones que contribuyeron a la formación de sentimientos solidarios; a su vez los maestros en formación comenzaron a formular preguntas relacionadas con otros valores: la estudiante Olga Lidia preguntaba y los demás respondían, por ejemplo: ¿Por qué debo ser honesta y colaboradora?; ¿Soy justa?; ¿Soy responsable y laboriosa?, entre otras preguntas, este ejercicio se sistematizó en el grupo de maestros primarios, en los docentes y los tutores.

Para la elaboración de las situaciones se tuvo en cuenta las manifestaciones que expresaban un modo de actuación opuesto a la solidaridad y que estaban presentes en el grupo, dentro de estas se encuentran.

Escaso nivel de compromiso con los resultados de sus compañeros.

Limitada disposición hacia la realización de acciones compartidas para dar solución a los problemas de aprendizaje que se presentan en el grupo.

Insuficiente preocupación por los problemas de su colectivo estudiantil y de los escolares que debe formar.

Limitada unidad entre los miembros del grupo y con respecto a otros grupos en aras de ofrecer soluciones cooperadas a las insuficiencias académicas y educativas.

Situaciones.

Y. M. P es una estudiante que siempre está atenta a las distintas problemáticas que se les presentan a los compañeros, ella coordina actividades para favorecer al grupo, participa en las distintas actividades que se planifican y ayuda los que tienen problemas de aprendizaje, además estimula a aquellos que no realizan las tareas y estudia con ellos; en la "Residencia Estudiantil" realiza labores de limpieza y embellecimiento, cuida los recursos a su disposición y se comporta adecuadamente.

J. P. D recientemente viajó Puerto Padre para conversar con M. F. R, ya que ella había decidido dejar la carrera por razones personales y logró que se incorporara nuevamente y recientemente visitó a otra estudiante que estaba embarazada para conocer su estado de salud y lograr que pudiera terminar sus estudios.

S. C. H es un estudiante que no se relaciona con los demás, es apático y agresivo, para él los contenidos que se les imparten son aburridos y no le gusta ayudar a los demás, ni cooperar con los asuntos del grupo. Se burla de los que salen mal en los exámenes y se cree muy superior a los demás.

Promueve la división del grupo de estudiantes y a los niños con los que trabaja en la práctica laboral los trata mal, al no preocuparse lo suficiente por sus necesidades educativas y de aprendizaje.

En este caso los procedimientos simbólicos más utilizados son: el estímulo, el elogio, el agradecimiento en el caso de conductas positivas y la advertencia, la amonestación privada, la amonestación en el grupo y el análisis de las consecuencias de los errores.

ANEXO 11

Contextualización del modelo pedagógico de formación del valor solidaridad.

El modelo pedagógico se dirige hacia: los maestros primarios en formación inicial.

Este modelo pedagógico es de gran importancia pues va dirigido hacia los s primarios en formación inicial en la que transita desde primero a quinto año y las etapas del desarrollo de los que en ella ingresan se enmarcan aproximadamente entre 17 y 22 años de edad.

Como futuro profesional tiene la misión de educar y orientar de manera correcta a los niños y niñas en las Escuelas Primarias, al contituir la educación y formación de valores un elemento esencial que guía a los escolares primarios hacia actitudes que reflejen comportamientos acordes con las exigencias de la sociedad y sienten las bases para su formación integral.

La actividad de los maestros se desarrolla en el colectivo, por lo cual necesita de la formación del valor solidaridad de manera que: propicie la comprensión recíproca de cada uno de los niños que participan en el proceso, la ayuda mutua, la cooperación, la solución creadora de los problemas pedagógicos, contribuir a la unidad de los miembros del grupo, realizar esfuerzos, trabajar en equipos, intercambiar experiencias, como reflejo de las relaciones solidarias en el desempeño de su rol profesional.

Este profesional tiene ante sí la responsabilidad de cohesionar al sistema de influencias educativas, aunar esfuerzos, voluntades y aglutinar a todos los factores en torno a la educación de los escolares primarios, lo cual expresa el papel de la solidaridad y su modo de actuación como rasgo necesario e imprescindible del modo de actuación profesional de los maestros primarios.

La formación del valor solidaridad en los maestros primarios en formación inicial se orienta en el contexto de actuación profesional, para lo cual hará uso de todo un arsenal de conocimientos, vivencias, habilidades y métodos que lo guían hacia la conjugación de sus recursos para el logro de sus metas, la detección, enfrentamiento y solución de los problemas, al transformar la realidad y superar las

dificultades que se presenten a partir de una reflexión profunda e investigativa en el desempeño de su rol profesional.

Por tanto los maestros primarios en formación inicial debe recibir una formación que contribuya no solo a adquirir conocimientos y habilidades sino también los valores necesarios que exige la profesión, también es necesario que sea un orientador que ayude a todo el que lo necesite, sea cooperador, altruista y logre con su labor aunar esfuerzos entre todos los implicados en el proceso pedagógico en el que están inmersos.

Plantear esta problemática conlleva a que en el proceso de formación inicial de los maestros primarios, de forma sistemática, durante los años de estudio llegue a interiorizar el sistema de valores institucionalizados. Sin embargo, en esta generalidad de la formación de valores, que se realiza desde el componente del Plan de Estudio se debe tener en cuenta, las tareas, las funciones y el sistema de influencias educativas que reciben los maestros primarios en formación inicial para la formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica.

Se contextualiza en la formación inicial de los maestros primarios.

La formación inicial de los maestros primarios constituye el proceso a través del cual se desarrolla la formación integral al profesional de esta especialidad, en ella se concibe la formación del valor solidaridad, la cual cuenta con la Resolución Ministerial como la 90/98 y el Programa Director para el Reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad (2006). En estas resoluciones ministeriales se propone distintos valores a formar, dentro de ellos está presente la solidaridad, para lo que es necesario tener en cuenta el modo de actuación asociado a este valor y las orientaciones generales para la formación de valores.

A esto se unen los resultados de investigaciones relacionadas con la educación en valores y la formación de valores; en la que se reconoce una relación en el que la educación constituye un proceso y

la formación como el resultado. La formación de valores en los maestros primarios tiene su mayor incidencia formativa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, la cual se desarrolla de forma intencional, planificada y organizada, en la que el sujeto a lo largo de su vida escolar en estrecha interacción con otros miembros de la sociedad en que vive, en el contexto familiar y comunitario, se apropia del significado de los valores y en este sentido del valor solidaridad como sentido personal en los maestros primarios que luego lo revierte en el desarrollo de sus tareas y funciones.

Modelo del Profesional de la Educación Primaria, actual Plan de Estudio D, acerca de la formación de valores, MINED (2010).

En el Modelo del Profesional de la Educación Primaria se reconoce el papel de los valores que conforman la identidad de este profesional, en aras de que en los adolescentes y jóvenes se formen actitudes y el modo de actuación correspondiente a los distintos valores, se señala la solidaridad como uno de estos valores

Como parte del trabajo que se realiza en la carrera se implementan distintas actividades dirigidas a la formación de valores, en estrecha unidad con el trabajo político e ideológico, en este sentido los directivos y docentes desarrollan acciones y actividades dirigidas a este fin a través de las clases, los 10 minutos de debate informativo, los turnos de Debate y reflexión con los temas dirigido por el Departamento de Marxismo. Leninismo.

El objeto de trabajo del Licenciado en la Educación Primaria es el proceso educativo y tiene la misión de contribuir al gradual desarrollo y formación integral de la personalidad de los escolares primarios, en un análisis referido a este propósito revela la necesidad de conducir hacia el valor solidaridad como aspecto de gran importancia en la formación integral que requiere este profesional, pues tributa hacia el modo de actuación asociado a este valor el cual se concreta en un sistema de acciones e influencias educativas para la dirección del proceso pedagógico.

ANEXO 12

GRÁFICOS DEL MODELO PEDAGÓGICO.

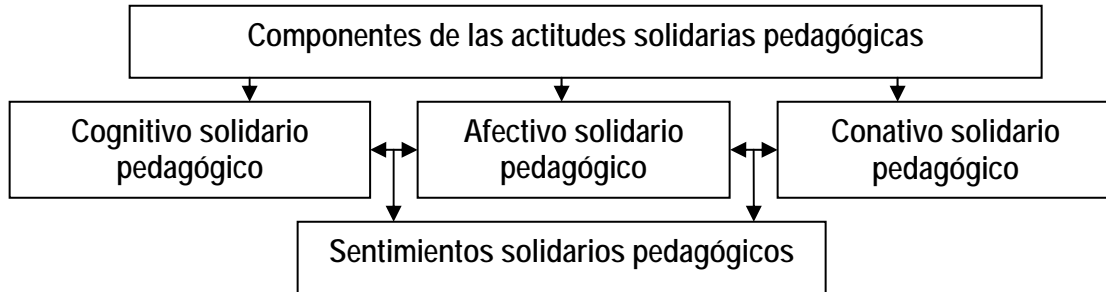


Figura 1. Componentes de las actitudes solidarias pedagógicas.

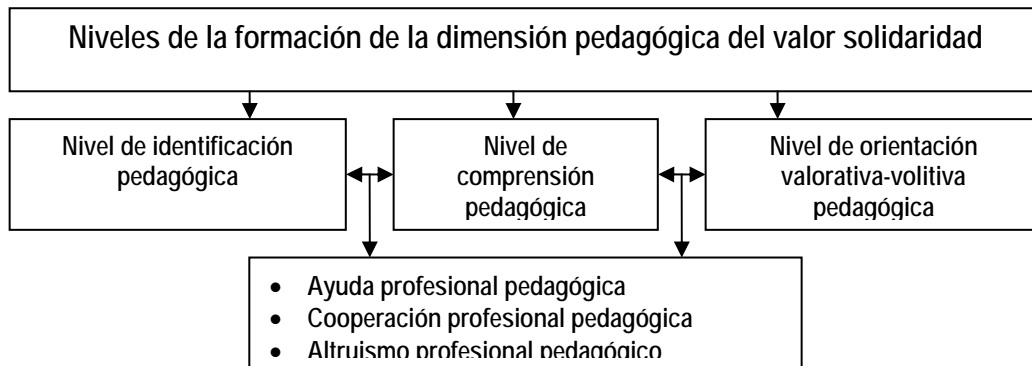


Figura 2. Niveles de la dimensión pedagógica del valor solidaridad.

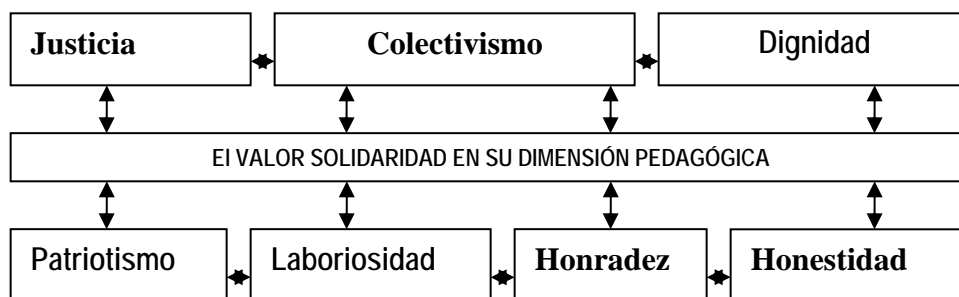


Figura 3. Relaciones del valor solidaridades en su dimensión pedagógica con el sistema de valores a formar en los maestros primarios.

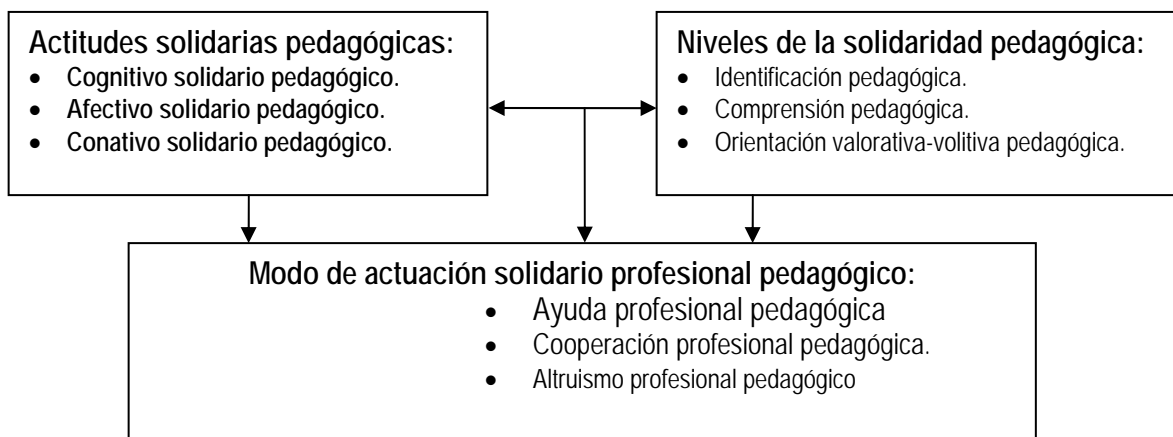


Figura 4. Relaciones entre los componentes de la dimensión pedagógica del valor solidaridad.

ANEXO 13

Talleres realizados con los:

- Directivos del Departamento de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey" de Las Tunas.
- Docentes del Departamento de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", de Las Tunas.
- Directores de los seminternados "Jesús Argüelles" y "Vado del Yeso".
- Maestros en ejercicio y tutores de los seminternados "Jesús Argüelles" y "Vado del Yeso".

En los talleres desarrollados participaron diferentes agentes que intervienen en la formación inicial de los maestros primarios.

Taller 1: Fundamentos teóricos que sustentan la propuesta de un modelo pedagógico dirigido a la formación del modo de actuación solidario profesional pedagógico en los maestros primarios en formación y la estrategia para su implementación.

Este taller se realiza en el momento inicial de la propuesta.

Objetivo: reflexionar con los directivos y profesores de la formación inicial de maestros primarios, acerca del modelo pedagógico y la estrategia para su implementación.

Otros planteamientos.

- Se sugiere tener en cuenta las relaciones del valor solidaridad con el sistema de valores a formar a través de la escuela.
- La necesidad de revisar la preparación que se ofrece a los maestros en formación respecto al valor solidaridad y la posibilidad de que le den continuidad a través de la formación laboral-investigativa.

- Dar atención a la preparación de los maestros primarios en formación inicial respecto al valor solidaridad y el modo de actuación de este valor desde la microuniversidad para que den continuidad a la preparación dada en la sede central.
- Consideran que la intencionalidad de la orientación educativa contribuye a resolver los problemas que se presentan en la formación del valor solidaridad y que el modelo es factible en las condiciones actuales, además consideran que es aplicable la estrategia propuesta.
- Se propone revisar las relaciones entre los componentes del modelo.

Taller 2. Análisis de la propuesta de acciones para la formación del modo de actuación solidario profesional pedagógico en los maestros primarios en formación inicial.

Objetivo: reflexionar con los directivos y profesores de la formación inicial de maestros primarios los beneficios de aplicar las acciones propuestas para cada año de la carrera en el contexto de la microuniversidad.

Otros planteamientos.

- Reflexionan acerca de las posibilidades de poner en práctica las acciones propuestas para cada año de la carrera, y aportan sugerencias relacionadas con las actividades extensionistas.
- Consideran que si se realizan las acciones favorece el tratamiento de las particularidades del valor solidaridad y el modo de actuación correspondiente, lo cual contribuye a la preparación integral de los maestros primarios y la formación de valores.
- Manifiestan preocupación acerca del tratamiento de estas acciones a través de las actividades docentes.

Taller 3. Análisis de experiencias de los profesores, relacionadas con la formación del valor solidaridad y el modo de actuación correspondiente en la formación de maestros primarios.

Objetivo. Reflexionar acerca de las experiencias de los profesores respecto al valor solidaridad y el modo de actuación solidario profesional en los maestros primarios.

- Se valoran las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas para la formación del valor solidaridad y para promover el modo de actuación en el ámbito pedagógico, sin embargo se reconoce que las acciones que se realizan requieren de más calidad y sistematicidad.
- Se expresa con claridad la necesidad de orientar para la ayuda y la cooperación a través del proceso de formación de maestros.
- Se reconoce la necesidad de reforzar el modo de actuación solidario en y desde la escuela a través de la influencia del maestro primario a través de su rol profesional.
- Valoran la importancia del valor solidaridad y la expresión en su modo de actuación en la formación integral de la personalidad de los maestros primarios dado su encargo social.

En este taller se plantea la necesidad de reforzar la formación del modo de actuación solidario del maestro primario como parte integrante del modo de actuación general de maestro primario.

- ✓ Con maestros primarios y tutores de la microuniversidad.

Taller 1. Los métodos educativos y su papel en la formación del modo de actuación solidario profesional pedagógico.

Objetivo: Reflexionar acerca de los métodos educativos y su importancia en la formación del modo de actuación solidario profesional pedagógico.

Otros planteamientos.

- Se precisa la importancia de los métodos que van dirigidos hacia la conciencia especialmente el de la persuasión, conjugado con el estímulo, la sanción, el elogio y el agradecimiento para lograr la motivación, intereses, aspiraciones de los maestros en formación para la ayuda y la cooperación y el logro de la unidad en las distintas actividades que se realicen.
- Reconocen la necesidad de organizar las distintas actividades de la formación inicial de manera que cada estudiante sienta la necesidad de ayudar a otros y a la vez de recibirla cuando sea necesario.
- Promover la valoración de las distintas acciones que se desarrollen en aras de ayudar a otros, a partir del papel que desempeñan en la formación de aspiraciones, intereses, convicciones y en la conformación del carácter. Se plantean las posibilidades de poner en práctica estos métodos a través de las clases que se imparten y las distintas actividades que se realizan.

Se elabora una guía para la acción reflexiva a través de preguntas que deben incidir en la conciencia de aquel en el que se está formando el valor solidaridad.

Se sugieren las siguientes: ¿A quién ayudo? ¿Cómo lo ayudo?, ¿Cómo lo hice?, ¿Por qué lo ayudo y coopero?, ¿Qué obstáculos enfrenté al realizar la ayuda?, ¿Cómo enfrento lo que me falta?, ¿Cómo las resolví?, ¿Qué logré con la ayuda y cooperación?, ¿Son aceptadas mis ayudas?, ¿Me dejo ayudar?, ¿A quién puedo integrar en la ayuda?, ¿Qué me falta para ser más solidario?, ¿Cómo evalúo mi ayuda?, ¿Qué sentimientos me ha despertado lo que hago?, ¿Cuál es la actitud que he asumido?, ¿Qué saberes y valores se han educado a través de la ayuda en el grupo?. Además, se reflexiona sobre el estado de satisfacción de sus necesidades, deseos, intereses, expectativas y aspiraciones y las posibilidades de ayuda que ofrecen y reciben para el logro de sus propósitos.

Se plantea la necesidad de reforzar la ayuda, la cooperación y el altruismo y combatir el egoísmo y la desunión en la solución de tareas, en el estudio y en todo el proceso docente educativo.

Taller 2. Análisis de experiencias de los maestros primarios y los tutores, relacionadas con la formación del valor solidaridad en la formación de maestros primarios y el modo de actuación correspondiente.

Objetivo. Reflexionar acerca de las experiencias de los maestros primarios y los tutores respecto al valor solidaridad y el modo de actuación de los maestros primarios.

- Se valoran las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas para la formación del valor solidaridad, sin embargo se reconoce que las acciones que se realizan requieren de más calidad y sistematicidad.
- Se expresa con claridad la necesidad de formar para la ayuda y la cooperación a través del proceso de la escuela primaria.
- Se reconoce la necesidad de reforzar el valor solidaridad en y desde la escuela a través de la influencia del maestro primario como mediador entre la cultura y la sociedad.
- Valoran la importancia del valor solidaridad en la formación integral de la personalidad de los maestros primarios dado su encargo social.
- En este taller se plantea la necesidad de reforzar la formación del modo de actuación solidario como parte integrante del modo de actuación general de maestro primario.
- Se plantea la necesidad de reforzar la ayuda, la cooperación y el altruismo y combatir el egoísmo y la desunión en la solución de tareas, en el estudio y en todo el proceso docente educativo.

Para concluir se pidió a los participante que expresaran lo positivo, negativo e interesante. De la realización de los talleres.

Positivo: La participación activa de todos los implicados en los talleres, la sistematicidad con que se realizaron los talleres, las valiosas reflexiones acerca la formación del valor solidaridad en los maestros primarios, la riqueza de los debates realizados, la disposición de todos los involucrados para la puesta en práctica de la estrategia propuesta.

Negativo: La presencia de un gran número de tareas que afectaron la realización de los talleres en las fechas señaladas.

Interesante: se reconoce la novedad del modelo pedagógico y el aprovechamiento del proceso para la formación del valor solidaridad, por parte de profesores y maestros en formación inicial a partir de la intencionalidad educativa, cuya herramienta principal está en las acciones de orientación educativas.