

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA

“MANUEL FAJARDO”

FACULTAD HOLGUÍN

TITULO: Estrategia recreativa como vía para ocupar el tiempo libre en  
Adolescentes de 14-16 años de la circunscripción # 49 del Consejo  
Popular Pueblo Nuevo

Autora: Lic. Carmen Alfaro Berrillo

Profesor Auxiliar.

Holguín, 2009

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA  
“MANUEL FAJARDO”  
FACULTAD HOLGUÍN

Tesis en Opción al título Académico de Master en Ciencias en Actividad Física  
Comunidad.

Estrategia recreativa como vía para ocupar el tiempo libre en Adolescentes de  
14-16 años de la circunscripción # 49 del Consejo Popular Pueblo Nuevo

Autora: Lic. Carmen Alfaro Berrillo

Profesor Auxiliar.

Tutor: Msc. Fidel Castro Cisnero

Profesor Auxiliar.

Consultantes: Msc. Zoila Rodríguez Ávila

Profesor Auxiliar.

Lic. Jesús Cabrera Rodríguez

Profesor Asistente.

2009

## RESUMEN

La presente investigación responde a la necesidad de contribuir al uso adecuado del tiempo libre en adolescentes de 14-16 años de la circunscripción 49 de Pueblo Nuevo, municipio Holguín, para lo cual se propone como objetivo la elaboración de una estrategia. Para el desarrollo de la misma se utilizó una muestra de 60 adolescentes. Fueron utilizados diferentes métodos de investigación del nivel teórico y empírico como el análisis de documentos, la observación, encuesta, entrevista y resolución de problema con experimentación sobre el terreno, entre otros, que permitieron la elaboración, implementación y constatación de la propuesta, obteniendo resultados satisfactorios de la propuesta como vía para el uso del tiempo libre a través de actividades sanas con recursos y medios de la propia comunidad, además de brindar un conjunto de elementos en el orden didácticos a fin de fortalecer los procesos de organización de la recreación en la comunidad.

## AGRADECIMIENTOS

Muchas son las personas que desinteresadamente han contribuido a nuestra formación, que han cedido su atención y tiempo, por tanto necesitaría muchas páginas para nombrarlos; sin embargo, mi deuda de gratitud será eterna, llegue a todos mi reconocimiento.

En especial quiero agradecer a:

Fidel Castro Cisnero, mi esposo y tutor que me dedicó su atención durante toda mi carrera.

A mis 2 grandes tesoros de hijas que siempre han sido mi gran inspiración para seguir adelante, ellas saben cuanto las adoro.

A la MSc. Zoila Rosa Rodríguez Ávila y la MSc. Martha Velásquez Garnica, mis consultante y amiga que me cedieron su tiempo y dedicación en todo mis desempeños.

A todos los miembros del Departamento de Didáctica de la Educación Física, que me acogieron y elevaron la autoestima y contribuyeron a mi preparación profesional para atreverme a dar este paso.

A todos mis compañeros y amigos que estuvieron a mi lado apoyándome constantemente

A todos los que no he nombrado aquí pero saben cuanto les agradezco.

A mí amada familia.

A la memoria de mi madre que siempre esta presente en mi corazón.

# INDICE

Pág.

Cáp.	Introducción	1-9
I	Fundamentos Teóricos que sustentan el uso adecuado del tiempo libre en adolescentes	10-21
1.1	Algunas consideraciones sobre el Tiempo Libre como Fenómeno Social	10-13
1.2	Uso Tiempo libre en Adolescentes de 14-16 años.	13-16
1.3	Particularidades de las Actividades Recreativas	17
1.4	Regularidades y concepciones de interés sobre el Trabajo con Estrategias	18-21
II	Estrategia Recreativa como vía para ocupar el tiempo libre en Adolescentes de 14-16 años de la circunscripción 49 de Pueblo Nuevo, Municipio, Holguín.	22
2.1	Etapa de la Estrategia Recreativa	22
2-1.1	Premisa Teórico Metodológico que sustenta la Estrategia	22
2.1.2	Implementación de la Estrategia Recreativa	23
2.2	Objetivo General de la Estrategia.	23
2.3	Análisis Estratégico a partir de la Matriz DAFO.	24
2.4	Etapa de la Estrategia de Diagnóstico:	24-30
2.5	Etapa de la Estrategia de Elaboración.	30-37
2.6	Etapa de la Estrategia de Aplicación y Constatación.	37-39
2.7	Etapa de la Estrategia de Evaluación.	40-56
2.8	Conclusiones:	57
2.9	Recomendaciones.	58
	Bibliografía.	59-68
	Anexos	Apartir 69

## ANEXO 1 Guía para la realización de la observación participativa.

Objetivo: Evaluar el proceso para el empleo del tiempo libre en adolescentes de 14-16 años.

Contenido: Observación de actividades planificadas al iniciar nuestra investigación.

- 1 Asistencia de los adolescentes.
- 2 Cantidad de adolescentes que participan.
- 3 Horarios para el inicio de las actividades.
- 4 Momentos para realizar la oferta.
- 5 Opcionabilidad de la oferta.

## ANEXO 2

Encuesta:

Compañeritos(a) en estos momentos nos encontramos realizando en la investigación para conocer como se invierte el tiempo libre en nuestra circunscripción es por ellos que solicitamos su colaboración. Lea detenidamente y responda con honestidad.

Objetivo: Conocer los intereses y preferencias recreativas individuales y colectivas de los adolescentes de

14-16 años para el empleo positivo del tiempo libre.

Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Preguntas

1. ¿Conoce usted, lo que es tiempo libre? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. ¿Dispone usted de tiempo libre? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿Qué actividades prefiere realizar en su tiempo libre?

---

4. ¿Le ofertan en su circunscripción actividades recreativas que le permitan ocupar su tiempo libre? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

5. ¿En qué horarios las prefiere? Mañana \_\_\_\_\_ Tarde \_\_\_\_\_ Noche \_\_\_\_\_

6. De las siguientes actividades físicas deportivas marque con una X las que ha recibido.

ACTIVIDADES	SI
Campismo	
Excursiones	
Acampada	
Juegos físicos recreativos terrestres	
Béisbol	
Voleibol	
Baloncesto	
Fútbol	
Boxeo ciego	
Dama	
Tracción de soga	
Visita a entrenamientos deportivos	
Domino	
Competencias de baile	
Juegos de mesa	
Visita al río	

Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

7. ¿En qué frecuencia las realiza?

Diario \_\_ Una vez por semana \_\_ Una vez al mes \_\_

8. ¿Son de tu agrado? Mucho \_\_\_\_ Un poco \_\_\_\_ Poco \_\_\_\_

9. ¿Las actividades las evalúas como? Excelentes \_\_ Regulares \_\_\_\_ Malas \_\_\_\_

### ANEXO 3

#### Encuesta de presupuesto de tiempo libre

A continuación te presentamos unas series de actividades en las cuales tu puedes invertir tu tiempo libre, lea la detenidamente y responde de forma honesta sexo.

	Lunes			Martes			Miércoles			Jueves		Viernes				Sábado			Domingo				
	Hc	Ht	T	Hc	Ht	T	Hc	Ht	T	Hc	Ht	T	Hc	Ht	T	Hc	Ht	T	t	Hc	Ht	T	
-Actividad laboral																							
Estudiar																							
Biofisiológica																							
Dormir																							
Aseo																							
Desayunar																							
Almorzar																							
Comer																							
Bañarse																							
Otras																							
Transporte																							
A pie																							
Act domés																							
Limpiar																							
Lavar																							
Otras																							
Tiempo Libre																							
Deportes																							
Televisión																							
Música																							
Pasear																							
Leer																							
otras																							

## ANEXO 4

Entrevista: Realizada a jefe de cátedra de recreación de la Escuela Deportiva Comunitaria “Pueblo Nuevo.”

Objetivo: Conocer el grado de atención que se le brinda a la preparación de los profesores de recreación, acerca de cómo planificar su oferta recreativa, como vía del uso del tiempo libre en los adolescentes.

Preguntas:

1. ¿Orienta a sus profesores en las preparaciones metodológicas de cómo planificar las ofertas de actividades recreativas para el empleo del tiempo libre en estas edades?
2. ¿Se tiene en cuenta los intereses y preferencias de los adolescentes por sexo para planificar las ofertas de las actividades recreativas?
3. ¿Las actividades recreativas que se ofertan, tienen un horario establecido para su realización?
4. ¿Existe sistematicidad en los momentos de aplicación de la oferta de actividades recreativas?
5. ¿Planifica la opcionabilidad de las actividades recreativas que se ofertan?

## ANEXO 5

Entrevista: Realizada al presidente del Consejo Popular “Pueblo Nuevo” del Municipio Holguín.

Objetivo: Conocer el estado de opinión que tiene el Presidente del Consejo Popular sobre las ofertas recreativas que existen como una vía del uso del tiempo libre en su comunidad.

### Preguntas:

1. ¿Cree usted que son suficiente las actividades recreativas para el empleo del tiempo libre, planificadas por la escuela deportiva comunitaria a que pertenece?
2. ¿Considera la participación de los comunitarios de forma masiva, logrando sistematicidad con la oferta de actividades recreativas?
3. Valore la participación de los profesores de recreación para el empleo del tiempo libre en la circunscripción que se investiga.
4. Brinda su apoyo a las actividades recreativas programadas por la Escuela Deportiva Comunitaria a la cual pertenece el consejo que usted representa.

## ANEXO 6

Entrevista: Realizada al Subdirector de Cultura Física y Recreación de la Escuela Deportiva Comunitaria Pueblo Nuevo.

Objetivo: Conocer los principales criterios que tiene el subdirector de la Escuela Deportiva Comunitaria relacionada con la atención y preparación de los profesores y técnicos de recreación de la Escuela Deportiva Comunitaria “Pueblo Nuevo”

Preguntas:

1. ¿Cree usted que son suficientes las actividades recreativas para el empleo del tiempo libre, planificadas por la Escuela Deportiva Comunitaria que usted dirige?
2. ¿En las visitas realizadas a los técnicos y profesores de recreación, sus actividades están dirigidas al estudio del empleo positivo de tiempo libre de los participantes?
3. ¿Considera la participación de los comunitarios de forma masiva, logrando masividad con la oferta de actividades recreativas?
4. Valore la participación de los profesores de recreación en su accionar en la circunscripción que se investiga.

## ANEXO 7

Entrevista: Realizada a profesores de recreación de la Escuela Deportiva Comunitaria “ Pueblo Nuevo”

Objetivo: Conocer los criterios que tienen profesores de recreación relacionada con la oferta de actividades recreativas para emplear el tiempo libre que se realizan en la circunscripción 49 Pueblo Nuevo del municipio Holguín.

### Preguntas

1. ¿Es usted orientado de cómo planificar y organizar las actividades recreativas para el empleo del tiempo libre, conociendo que existe un presupuesto de tiempo para su estudio?
2. ¿Se tiene en cuenta los gustos y preferencias de los pobladores de la circunscripción 49 para planificar las ofertas de las actividades recreativas para el empleo positivo del tiempo libre?
3. ¿Considera usted necesario planificar con anterioridad las actividades recreativas que se realizan en la circunscripción 49?
4. ¿Con qué frecuencias se aplica la oferta de actividades recreativas en la circunscripción que se investiga?

## ANEXO 8

### Encuesta inicial

Estimado participante le estaremos muy agradecidos si usted nos respondiera con honestidad las preguntas que a continuación le formulamos.

Objetivo: Constatar los intereses y las preferencias de los adolescentes por las actividades recreativas para el empleo del tiempo libre, en el momento de aplicar la estrategia recreativa.

Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

### Preguntas:

1. ¿Considera que la estrategia recreativa que se desarrolló en el período septiembre del 2008 - febrero del 2009 contribuye a la empleo positivo del tiempo libre?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No se \_\_\_\_\_.

2. ¿Cree usted que esta estrategia recreativa se realiza en horarios y momentos apropiados?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_.

3. ¿Considera usted que debe sistematizarse la estrategia recreativa que se han puesto en práctica?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_.

4. ¿Considera usted que se mejoró la oferta recreativa con la nueva propuesta estrategia recreativa?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_.

5. De las actividades recreativas propuestas:

1 Diga 3 actividades de su preferencia, dándole un orden de prioridad.

1ra \_\_\_\_\_

2da \_\_\_\_\_

3ra \_\_\_\_\_

## ANEXO 9

Guía para la realización de la observación participativa.

Objetivo: Evaluar el proceso para el uso del tiempo libre en adolescentes de 14- 16 años.

Contenido: Observación de actividades luego de poner en práctica la estrategia recreativa propuesta en nuestra investigación.

- 6 Asistencia de los adolescentes.
- 7 Cantidad de adolescentes que participan.
- 8 Horarios para el inicio de las actividades.
- 9 Momentos para realizar la oferta.
- 10 Opcionabilidad de la oferta.

## ANEXO 10

### Encuesta final

Estimado participante lea detenidamente y responda con honestidad las siguientes preguntas.

Objetivo: Constatar los intereses y las preferencias de los investigados a partir de la puesta en práctica de la estrategia recreativa para el empleo positivo del tiempo libre en el período de septiembre del 2008 – febrero del 2009.

Sexo \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

### Preguntas:

1. ¿Si usted tuviera que evaluar la nueva oferta recreativa para el empleo del tiempo libre que se desarrolló en el período de septiembre del 2008 – febrero del 2009, que evaluación le otorgarías?

Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_

2. ¿Te sientes a gusto con el horario y los momentos en que se practican las actividades recreativas en la circunscripción?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que la práctica sistemática de esta estrategia recreativa ha contribuido a la participación masiva de los comunitarios de la circunscripción?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_

4. ¿Con la nueva oferta recreativa que ya practicas, responde a tus intereses y preferencias?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_

5. De las de actividades recreativas que practicastes en el período de septiembre del 2008 - febrero del 2009.

Ordena las actividades según tu preferencia

## ANEXO 11

### Guía para el taller de ideas

Aspectos a tener en cuenta por los especialistas para realizar la evaluación de la estrategia recreativa.

### Estimados Colegas

Usted ha sido seleccionado por su calificación científica técnica, sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional para responder un grupo de preguntas que a continuación aparecen, el autor le solicita que ofrezca sus ideas y criterios sobre las deficiencias que pueda presentar la estrategia recreativa y que limite su instrumentación en la práctica.

Objetivo: Conocer el estado de opinión que tienen los directivos del Consejo Popular y de la Escuela Deportiva Comunitaria Pueblo Nuevo del municipio Holguín, acerca de la propuesta de estrategia recreativa como una de las vías para ocupar el tiempo libre en adolescentes de 14-16 años de la circunscripción # 49.

### Preguntas:

1. Valore si la concepción estructural y metodológica de la estrategia recreativa favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró.
2. Valore el nivel de satisfacción de la estrategia recreativa, como solución al problema y posibilidades reales de su puesta en práctica.
3. Valore la contribución que realiza la estrategia recreativa a la formación de las cualidades de la personalidad de los adolescentes en las esferas: intelectual, afectiva, volitiva y moral.
4. Valore la contribución que realiza la estrategia recreativa al conocimiento de los adolescentes, de los procesos y fenómenos de la práctica social.
5. Considera que los talleres planificados y orientados a los profesores y a los adolescentes en conjunto cumplen con la capacitación necesaria para implementar la propuesta.
6. ¿Qué otras actividades se pueden incluir en la propuesta?
7. Sugerencias de cambios que se deban hacer.

## INTRODUCCION

En nuestro país con la creación del INDER se han priorizado programas y directivas que van encaminados al pleno y sanos disfrute del tiempo libre es por eso que encierra tanta importancia el desarrollo de planes y actividades para que regulen una correcta y adecuada utilización de este, además cada vez más se persigue el propósito de que los periodos útiles de espacios libre vayan aumentando del empleo y al envejecimiento de la población.

Las horas libre de cada día, los días libre de las semanas y las vacaciones de temporadas y anuales, permiten y exigen un nuevo concepto de la actividad recreativa y determinan una situación favorable para la utilización del tiempo libre y del ocio en actividades físicas alternativas.

Como se venia observando y tal como expone, Gallardo (1994) "...sin temor a equivocarnos, podemos decir que en estos momentos estamos en un periodo de transición, hacia la búsqueda de una nueva civilización en la que el ocio domine al trabajo".Es por ello que se hace urgente considerar, como una meta educativa, el uso racional del ocio, este debe ser algo que preocupe y en algunas medida, también ocupe a todo el profesorado de modo que lo sienta como una verdadera necesidad que debe impregnar y hasta propagar.

- La educación del ocio y el tiempo libre, no solo como tema de debate, sino singularmente como preocupación educativa merece una atención creciente, tal y como expresa Martines (1995:)."tanta y de tal magnitud que pueda considerarse como un autentico deber social".
- El buen uso del ocio y el tiempo libre es, fundamentalmente, un problema que debe ser abordado desde la perspectiva educativa, tanto desde el punto de vista individual como desde el colectivo. Por ello se debe ir con paso firme y seguro, hacia una racionalización del tiempo libre, en la que este se viva de la manera más positiva, para llegar a gozar del ocio con dignidad.
- Las condiciones de trabajo y de estudio, la distribución territorial, los intereses

económicos y en definitiva los nuevos estilos de vida llevan a un enriquecimiento de las relaciones sociales, conducen a la solidaridad a la comunicación interpersonal y al desarrollo social.

- En una familia se reúnen muchas veces dos generaciones, antes, llegaban a convivir tres y hasta cuatro .La tasa de natalidad ha disminuido, la importancia del papel de la mujer en el mundo ha aumentado, esto hace que se desmorone como núcleo social primario y que pierda parte de su influencia sobre el grado de socialización del individuo.
- Todas estas situaciones provocan un malestar que empujan en corto plazo, a la mayor parte de la población, a ocupar su tiempo libre con actividades que le permiten evadirse de dicho problemas, de ahí la gran masa de espectadores deportivos que necesitan una válvula de escape, un lugar de desahogo y de compensación, con la posibilidad de identificación aparente con contacto y con valores deportivos a largo plazo y cada vez con mayor insistencia buscan su propia participación activa. La obsesión por el descanso y por el ocio sucumbe ante nuevos objetivos, cubrir las necesidades de relacionarse socialmente, de ver "nuevos mundos", asistir actos culturales, de realizar actividad física, de seguir aprendiendo son, entre otros, nuevos intereses a los que aspiran y deben cubrirse.

La dimensión de la riqueza no sería de ningún modo el tiempo de trabajo, sino el tiempo libre, según un pensamiento expresado por Marx, refleja la esencia real de lo que estaba de la sociedad de nuevo tipo una correcta utilización del tiempo libre, la cual debía tener en cuenta la importancia que tiene éste para que el hombre conozca la riqueza que es capaz de brindar la sociedad socialista.

Con la progresiva generalización de la automatización, la robótica, la informática, el descubrimiento de nuevas tecnologías, la utilización y la idea de tiempo libre en las sociedades pre-industriales no tienen prácticamente puntos de relación con el concepto que se gesta a partir de la revolución industrial, nace en términos cuantitativos y en su desarrollo encuentra la necesidad de calificarse. Inicialmente también, se configura como instrumental, para ganar un espacio de autonomía, que

encierra problemáticas propias de la era industrial, como el tema de la libertad. Si bien nace como tiempo “liberado” del trabajo, debe posteriormente, plantear una liberación de la “cultura jerarquizada” tal como lo plantea Touraine (1973), la cuestión de la alineación en el trabajo, para poder seguir fundamentándose el concepto como tiempo libre. Aquí la expresión ya tiene los dos aspectos considerados en todas sus implicaciones: tiempo libre, en tanto horas de no trabajo; y libertad en el tiempo; en tanto libre disposición de ese tiempo, considerando la libertad ideológica como psicológicamente, tal lo señala, Munné (1980).

La educación del ocio y el tiempo libre, no sólo como tema de debate, sino singularmente como preocupación y ocupación educativa merece una atención creciente, que es, como expresa Martínez (1995) “tanta y de tal magnitud que puede considerarse como un auténtico deber social”.

En esta línea, Andrada, considera que la educación del tiempo libre no puede dejarse al capricho del individuo sino que debe existir una preparación y una formación para que sea un enriquecimiento para el hombre, a la vez una ayuda para alcanzar la educación integral correspondiente.

Llaca plantea: " El tiempo libre representa, en muchos siglos de historia, la primera opción seria, factible, de que el hombre reoriente su marcha, controle su agresividad, se reubique en la naturaleza, defina metas más altas y, sobre todo, se halle a sí mismo".

Más recientemente y atendiendo al aspecto cuantitativo, el aumento del tiempo libre en las sociedades capitalistas responde a una necesidad estructural del sistema: descansar para seguir produciendo y disponer de tiempo para el consumo. Así plantea, Souza en su artículo en el año 1994. Aparece entonces un aspecto novedoso, la función que se atribuye al tiempo libre con relación al consumo. El consumidor y la economía exige disponer de un tiempo, fuentes alternativas de energía, existe el criterio que cada día el hombre dispone de mayor tiempo libre, pero este no será beneficioso para el individuo, sino están preparados para emplearlo de

una forma sana y racional, es por eso que nuestra revolución a través de la recreación promueve la formación de una cultura general integral en los comunitarios, tiene el reto de formar hombres no solo para el presente, sino para el futuro, con la condición de que no basta con mantener los avances alcanzados por la humanidad, sino que es preciso preparar a esta nueva generación de adolescentes , empleando su tiempo libre de forma sana y educativa, posibilitando así la aspiración de lograr un mundo mejor.

Por eso debe ser una constante preocupación de las organizaciones y centros recreativos el dirigir los planes de distracción y empleo positivo del tiempo libre en estas edades, que agrupa un gran número de adolescentes y es necesario atenderlo organizándoles actividades variadas y sanas, hay que partir desde la base, por lo que desde los centros de enseñanzas se debe romper con el método tradicional de enseñanza, estableciendo otros más motivantes, en los que el individuo participe con una actitud positiva y libre, y que comprenda el papel tan importante que dicho tiempo debe tener para su desarrollo personal.

Hay que concientizar a los adolescentes de la importancia que el tiempo libre tiene y hacer un buen uso de él, nos ayudará a formarnos como personas, a la vez que nos alejará de muchos de los males que aquejan a la sociedad moderna, como ansiedad, depresión, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, etc. Observando dichas connotaciones positivas y de prevención que el tiempo libre puede provocar en la sociedad, se hace necesario que desde las instituciones se pongan en marcha programas que satisfagan dichas necesidades sociales, las cuales nos ayudarán a mejorar la calidad de vida de los comunitarios y sobre todo de esta edad, que hoy es objeto de investigación.

Tal situación motiva la realización del presente estudio en adolescentes de la circunscripción 49, Pueblo Nuevo, del municipio Holguín, teniendo en cuenta que para enfrentar el trabajo comunitario es necesario que todo este personal destinado a estas labores dentro del campo de la cultura física, deben estar sensibilizado y contar con un arsenal recreacional que le permita ofrecer a este especialista que se enfrenta a tal actividad , que con su creatividad puede trasformarla para bien, ya que

unos de los temas que ocupa el mayor espacio dentro de las investigaciones de la recreación, es el empleo del tiempo libre.

El consejo popular esta conformado por 19 circunscripciones 61 CDR agrupados en 5 Zonas con 16 bloque de la federación de mujeres cubana además de 12 escuelas y 64 centro laborales de pueblo nuevo y presenta una población con índice notable de alcoholismo, prostitución, caso aislado de drogadicción deserción escolar bajo nivel educacional, Sin embargo cuentan en su infraestructura con Campo de béisbol, Gimnasio al aire libre CF, Cancha de Villa Nueva (Baloncesto), 2 escuelas: Alberto Sosa (secundaria) y Pedro Marrero (Primaria), que pueden propiciar un uso adecuado del tiempo libre de sus jóvenes.

La circunscripción 49 cuenta con una población de alrededor 970 habitante de los cuales 250 son jóvenes menores de 20 años , consta de 2 consultorios del medico de familia una escuela primaria , 15 CDR y un broque de la FMC, en ella no exciten objetivos económicos significativos solo un restaurante de alimentos familiar, una farmacia y dos cafeterías , se destaca por no ser de las de mayores problemas sociales solo 10 casos controlados , algunos de alcoholismo en personas mayores , y no se han declarado casos de jóvenes en deserción escolar, ni de prostitución el índices delictivo es bajo en comparación con otras circunscripciones , deportivamente es atendida por el combinado deportivo de pueblo nuevo

En observación participante, a través de visita al combinado deportivo, recorrido por el Consejo Popular y entrevista con los jóvenes, posibilitó la profundización en el estudio del uso del tiempo libre de los jóvenes, pudiendo constatar que:

- Las Instituciones encargadas de brindar las ofertas recreativas, no aplican diagnósticos para detectar intereses, gustos y necesidades individuales y colectivas en estas edades.
- No existe un estudio del presupuesto de tiempo libre, de los jóvenes y adolescentes de la comunidad.
- Las ofertas recreativas son insuficientes en cuanto a cantidad, variedad y sistematicidad.
- No existe una planificación de los horarios para el desarrollo de las actividades

recreativas que se ofertan.

- No existe una adecuada divulgación de las ofertas recreativas.

Por lo que se proponemos el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir al uso adecuado del tiempo libre en adolescentes de 14-16 años de la circunscripción 49 Pueblo Nuevo, municipio Holguín?

#### OBJETO DE ESTUDIO:

El tiempo libre de los adolescentes

#### CAMPO DE ACCIÓN:

Las Actividades Recreativas como vía para ocupar el tiempo libre en adolescentes de 14-16 años de la circunscripción 49 Pueblo Nuevo, municipio, Holguín.

#### OBJETIVO

Diseñar una Estrategia Recreativa para contribuir al uso adecuado del tiempo libre en adolescentes de 14-16 años en la circunscripción 49 Pueblo Nuevo, municipio, Holguín.

#### PREGUNTAS CIENTÍFICAS

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el empleo de las actividades recreativas formando parte del tiempo libre en adolescentes?
2. ¿Cuál es el estado actual del empleo del tiempo libre en adolescentes de 14-16 años de la circunscripción 49 Pueblo Nuevo, municipio, Holguín?
3. ¿Qué características debe poseer la Estrategia Recreativa para contribuir al uso adecuado del tiempo libre en adolescentes de 14-16 años de la circunscripción 49 Pueblo Nuevo, municipio, Holguín?
4. ¿Cómo constatar la pertinencia de la Estrategia Recreativa formando parte del tiempo libre en adolescentes de 14-16 años de la circunscripción 49 Pueblo Nuevo, municipio, Holguín?

## TAREAS:

1. Determinar los principales componentes Recreativos que formarán parte de la Estrategia la cual presupone el uso adecuado del tiempo libre en adolescentes, a partir de los presupuestos teóricos más actualizados en esta dirección.
2. Diagnosticar el estado actual del empleo del tiempo libre en adolescentes de 14-16 años de la circunscripción # 49 Pueblo Nuevo, municipio Holguín.
3. Elaborar la Estrategia Recreativa para el uso adecuado del tiempo libre en adolescentes de 14-16 años de la circunscripción 49 de Pueblo Nuevo, municipio Holguín.
4. Constatar la pertinencia de la Estrategia Recreativa para el uso adecuado del tiempo libre en adolescentes de 14-16 años, con la utilización de técnicas participativas de consenso en la circunscripción 49 Pueblo Nuevo, municipio, Holguín.

## DEFINICIONES DE TRABAJO:

Estrategia Recreativa: Es la selección y organización de actividades futuras, que partiendo de los recursos disponibles, se estructuran armónicamente con miras al logro de determinados objetivos propuestos por medio de un conjunto de etapas, fases y acciones que se propone la investigadora para darle cumplimiento al proceso de investigación y brindar una recreación participativa - masiva a los comunitarios ante las nueva propuesta.

Tiempo Libre: Es el tiempo fuera del periodo productivo sin grado de obligatoriedad y que permiten satisfacer necesidades vitales de hombre y mujeres de forma sana y variada.

Presupuesto de tiempo: No es más que el informe de la vida cotidiana de un individuo, durante un período de tiempo determinado, no menor de 24 horas.

Uso adecuado del tiempo libre: Es el empleo del tiempo dado por los integrantes de nuestra muestra a aquellas actividades con un carácter no obligatorio, realizado por satisfacción en busca de un bienestar espiritual.

#### SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA:

El trabajo investigativo aporta una Estrategia Recreativa para el empleo adecuado del tiempo libre en adolescentes, la cual se introduce teniendo en cuenta la diversidad de la muestra estudiada, con vista a la diferenciación durante el proceso de intervención .

#### MÉTODOS DE INVESTIGACION:

Del nivel teórico:

Histórico-lógico: permite adentrarse en el campo de conocimientos del objeto de estudio, logrando un nivel de información sobre el uso del tiempo libre en los adolescentes de 14-16 años de la circunscripción 49 Pueblo Nuevo municipio, Holguín.

- Análisis - síntesis: para la definición conceptual, determinación de rasgos comunes nexos esenciales entre diferentes conceptos y delimitar cualidades, para análisis lógicos de las diferentes estructuras y componentes del tiempo libre y su manifestación a nivel de concejo popular.
- Inducción-deducción: para la obtención de conocimientos, realizar razonamientos donde el pensamiento va de lo general a lo particular y viceversa, con el propósito de extender el conocimiento sobre el objeto de estudio en cuestión.
- Análisis documental: a través de la revisión de programas documentos normativos se adoptaron puntos de partida sobre el uso del tiempo libre, las memorias de los encuentros nacionales de recreación del uso adecuado del tiempo libre, garantizaron la adopción de posiciones teóricas.

Del nivel empírico.

- Observación Participante: A las actividades recreativas en la comunidad. Se utilizó de forma sistemática en todas actividades recreativas planificadas, controlándose a través de una guía de observación.
- Encuesta: Se realizó a la muestra escogida con el objetivo de hacer un estudio del presupuesto del tiempo libre en los adolescentes de 14-16 años.
- Entrevista en Profundidad: Nos permitió conocer la opinión del personal con influencia directa en la estrategia aplicada entre ellos: al Presidente del Consejo Popular, Subdirector de Cultura Física y recreación de la escuela deportiva comunitaria Pueblo Nuevo, jefe de cátedra y profesores de recreación, con el objetivo de conocer las ofertas de actividades recreativas,
- Resolución de Problema con Experimentación sobre el Terreno: Nos permitió actuar sobre los problemas presentados en el terreno durante la aplicación de la estrategia de forma inmediata y adoptar las medidas pertinentes.

Procedimiento matemático:

- La Distribución Empírica de Frecuencia con cálculo de la frecuencia relativa.

## **CAPITULO # I Fundamentos teóricos que sustentan las actividades recreativas y su empleo formando parte del tiempo libre en adolescentes.**

### 1.1 Algunas consideraciones sobre el Tiempo Libre como fenómeno social.

La llegada de aparatos domésticos introduce el principio de la economía del tiempo en las tareas comunes y corrientes, como la preparación y cuidado de los alimentos o la limpieza y mantenimiento del hogar, gran parte de estas tareas asumidas en el cuadro familiar inician su transferencia al sector de la economía comercial como los alimentos preparados y la ropa confeccionada industrialmente, de esta manera es como el ama de casa, se libera de un tiempo que anteriormente estaba destinado al trabajo doméstico y que al menos teóricamente pasa a formar parte del tiempo desocupado, al que llamaremos "libre", sin embargo es claro el hecho de que las madres ponen este tiempo liberado a disposición de la familia muy por encima de considerarlo un tiempo, que pudieran consagrar a su persona o mucho menos a su desarrollo personal.

El tiempo libre al que el hombre tiene derecho no es solo cuestión cuantitativa o temporal, tiene además un sentido cualitativo puesto, que en él se modifica nuestro estilo de vida y las estructuras sociales en las que nos insertamos, así como los valores y principios que incorporamos a nuestra existencia.

Muchas de las personas que habitan las grandes ciudades pasan la mayoría del tiempo libre cotidiano en casa o en las inmediaciones; en el espacio familiar antes espacio horizontal urbano y hoy definitivamente vertical, es cada día más común el uso de las nuevas máquinas como la video-casetera, la reproductora de discos compactos y por supuesto la computadora personal.

Pero para hacer más evidente la importancia del tiempo libre en el modo de vida contemporáneo, es importante comprender en esencia la influencia de este concepto en nuestra efímera existencia; podemos afirmar que, en nuestra vida social es una

práctica, en la convivencia social es un valor y como parte de la ética personal y colectiva es una idea, cada vez se dispone de más tiempo libre, la razón de que los periodos útiles de tiempo libre vayan aumentando se puede atribuir, en la época actual, al progreso técnico (aumento del paro, envejecimiento de la población). Las horas libres de cada día, los días libres de la semana y las vacaciones de temporada y anuales, permiten y exigen un nuevo concepto de actividad y determinan una situación favorable para la utilización del tiempo libre y de ocio en actividades recreativas.

Además, se pretende evitar que sea identificado como un simple mecanismo de alineación, en un intento por convertirlo en un vehículo que facilite el desarrollo integral del hombre.

Es frecuente entre los antropólogos, sociólogos y psicólogos enfocar el tiempo libre como un tema unidimensional y bipolar, en uno de cuyos extremos se ubica el trabajo, el tiempo de esfuerzo, de producción, tiempo de disciplina, de racionalidad, sistematización y enriquecimiento, en el otro extremo se ubica el tiempo del ámbito de la fiesta, del despilfarro y del consumo irresponsable y superficial; la degradación del tiempo libre por las mismas razones que el deterioro del trabajo, es una consecuencia inevitable del capitalismo tardío. En la medida en que el trabajo es reglamentado e inflexible, de igual manera se acrecienta la importancia del tiempo libre, que incluso ha sido considerado como factor psicológico de equilibrio y como un mecanismo de paz social.

Cuando hablamos de "tiempo libre" nos referimos al período de tiempo que le queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias (laborales, educativas, sociales, familiares). Sin embargo, hay muchas actividades que se realizan en este tiempo y no son precisamente actividades de ocio, como por ejemplo: satisfacción de necesidades biológicas, obligaciones familiares, burocracia, etc. También hay una parte de nuestro tiempo libre que lo dedicamos a actividades auto impuestas, que no forman parte de nuestras obligaciones, sino que son actividades que nosotros hemos decidido hacer (tareas religiosas, voluntariado social, etc.). Este tipo de actividades que realizamos dentro de nuestro tiempo libre, como veremos a continuación, no

forman parte de las actividades de ocio.

El tiempo "verdaderamente libre" está constituido por aquellos momentos de nuestras vidas en las que después de satisfacer nuestras obligaciones, nos disponemos a realizar una actividad que más o menos podemos llegar a escoger; "la libertad predomina sobre las necesidades inmediatas", "si el tiempo libre es el tiempo de autoformación y el ocio la mejor forma de conseguirlo, educar a las personas para la óptima utilización de ese tiempo será el objetivo de la educación del tiempo libre".

El problema radica que en la sociedad actual el tiempo libre está amenazado por la forma de vida moderna, en la que los medios de comunicación de masas nos hacen vivir nuestro tiempo libre como algo sin importancia y sin valor, haciéndonos seleccionar de forma seria lo que realmente es importante y no nos roba o hace perder nuestro tiempo libre.

Entendemos por tiempo libre el tiempo disponible, es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir, tiene una capacidad virtual, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar.

Sánchez en el Manual Metodológico del Programa Nacional de Recreación Física, define así a tiempo libre: Como aquella parte del tiempo de reproducción en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no es de necesidad y en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en un nivel básico se puede optar por cualquiera de ellas.

El sociólogo soviético. Grushin afirma: "Por tiempo libre se entiende pues, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario, (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, etc.) es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones.

Los sociólogos cubanos, Zamorea y García definen teóricamente el tiempo libre como:"Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su

trabajo (de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros) ha aportado a la colectividad, lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual siendo, a su vez, premisa para una reproducción material y espiritual superior. Desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatorio, donde interviene, su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad condicionadas”.

De lo antes planteado la autora infiere entonces que:

El tiempo libre es aquel espacio que le queda al individuo, luego de la realización de un conjunto de actividades biológicas o sociales y le da uso para bienestar propio.

#### 1. 2 Uso del tiempo libre en Adolescentes.

En las escuelas, como exponen, Puig y Trilla (1985), incluso en su actividad curricular, podría tener como una de sus finalidades preparar para un ocio rico y creativo.

Camerino y Castañar (1988) definen como actividades recreativas “aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los procesos comunitarios que se puede generar la aplicación de un nuevo tratamiento pedagógico y no especialización ya que no se busca una competencia ni logro completo”.

Siguiendo a, Huisinga y otros autores, podríamos establecer que el vuelco de una persona a una actividad recreativa de cualquier naturaleza, se encuadrará dentro de las formas de juego.

Blázquez (1992) , comenta en relación con la labor de selección que deben hacer los profesionales antes de poner en práctica una sección bien sea, de Educación Física, que dinamiza el tiempo libre que frecuentemente estamos acostumbrados a usar juegos, actividades pero sin saber por que la estamos utilizando. A la hora de seleccionar una actividad debemos pensar que esté en consecuencia con el nivel de

desarrollo del individuo, es por ello que para seleccionar una actividad se deben tener en cuenta distintos aspectos tales como: ¿Es motivante? ¿Permite la mejoría cuantitativa de las actividades motrices? ¿Permite conseguir los objetivos propuestos? ¿Qué particularidades físicas potencia? ¿Potencia las acciones denominadas básicas?

Normalmente todas las actividades pueden responder a las necesidades diferenciales del grupo, la cuestión radica en la variabilidad, adaptabilidad de los diferentes elementos que deben dominar un dinamizador para que las actividades seleccionadas estén siempre en función de los objetivos propuestos, estando consiente en que los participantes son los que condicionen el juego la actividad y no al revés.

Sánchez; en el Manual Metodológico del Programa Nacional de Recreación Física, da su definición sobre: Deportes Recreativos es de las disciplinas deportivas, autóctonas o foráneas, que no forman parte del programa olímpico, pero que responden a gustos y preferencias de las personas para la ocupación del tiempo libre, generalmente organizándose en clubes, asociaciones o federaciones. Muchas disciplinas actualmente en el calendario olímpico comenzaron como deportes recreativos, por lo que esta es una vía adecuada para la difusión y masificación de toda novedosa propuesta deportiva.

Los estudiantes, Zaldivar y Ruiz en el año 2004, en su tesis de pre-grado en opción al título de licenciado de cultura física elaboraron una estrategia metodología para el desarrollo de la cultura física comunitaria en el consejo popular de Pedro Díaz Cuello .Holguín con esta investigación facilitaron a los directivos, profesores y activistas las herramientas para el diseño organización ejecución control y evaluación de la cultura física comunitaria en aras de lograr una mayor incorporación de la población a las actividades física deportivas y recreativas.

En el tercer evento nacional científico metodológico de recreación física en Guantánamo en el año 2006 el Msc, Hernández con la publicación titulada “La recreación física escolar como una de las vías para ocupar el tiempo libre” logró

demostrar y comprobar que los profesores y directivos entrevistados del centro objeto de estudio coinciden que existe un programa dirigido a la preparación de las actividades extraescolares, pero que solo en ocasiones se planifica la distribución del tiempo libre así como la necesidad de planificar y controlar actividades físico - deportivo - recreativas para los estudiantes, pudo constatar la satisfacción por parte de los alumnos con relación al plan físico - deportivo - recreativo planificado.

El estudiante, Concepción, en el año 2006 en su tesis de pre-grado en opción al título de licenciado en cultura física, con el trabajo titulado Plan de actividades físicas - deportivo - recreativas como vía para la formación integral de jóvenes de 20 a 30 años de la comunidad el Pital en Gibara, fortaleció las relaciones interpersonales, la cultura y las capacidades físicas de los jóvenes investigados, valores patrióticos e históricos, rescatando actividades deportivo- recreativas, que no se realizaban por falta de conocimiento de los compañeros de recreación y activistas de la comunidad, estando estas actividades dentro de los intereses, gustos y preferencias de la comunidad, rescate de instalaciones deportivas y la utilización óptima de estas, se organizaron los consejos voluntarios deportivos y el movimiento de activistas de la zona.

Los estudiantes, Pérez y Rojas en el año 2007 en su tesis de pre-grado en opción al título de licenciado en cultura física elaboraron un plan de actividades físico deportivo recreativo como una de las vía para fomentar una cultura integral en jóvenes de 15 a 19 años de edad de la comunidad de vista hermosa Calixto garcía, Holguín, se logró ocupar el tiempo en estos jóvenes investigados con actividad sana se organizaron y se pusieron en función los consejos populares así se fortalecieron los valores patrióticos e históricos y el plan permitió incidir positivamente en el estado de satisfacción y contribuyo a elevar la formación cultural integral de los sujetos de investigación.

El estudiante, Solís en el año 2007 en su tesis de pre-grado, realizó un estudio sobre la recreación física como una vía para la formación de la cultura integral de los jóvenes de 15 -19 años, la cuál obtuvo resultados satisfactorios, ya que logró emplear el tiempo libre de estos jóvenes en actividades sanas, aumentó y mejoró la oferta, así como la conservación y recuperación de instalaciones deportivas.

Diferentes concepciones de las actividades recreativas.

Las actividades recreativas de tiempo libre están al alcance de cualquiera que así se lo proponga y si bien los contenidos están estructurados en función de los objetivos, estos oscilan según en el campo en el cual se desarrolla la propia actividad pero cuya finalidad esta enfocada a ocupar el tiempo libre de la manera más placentera para la autorrealización del practicante, existen 4 ámbito que diferencian estas actividades de tiempo libre:

1. La práctica deportiva, sin que se convierta en un medio de vida, simplemente como intento de disfrutar de los valores que comporta el deporte, aunque su objetivo final, es ganar a un adversario o superarse así mismo.

2. Las actividades físicas -higiénicas -estéticas, cuyo objetivo se centra en el cuidado de la salud a través de la práctica física, desarrolla el culto al cuerpo como finalidad de una corriente narcisista, modelando la figura corporal, gracias a las actividades físicas para producir admiración a la figura humana, estas actividades han atraído mucha atención de la mayoría de la población, destacando el aeróbico, la musculación, el gimnasio, etc.

3. Los movimientos culturales autóctonos que dan lugar a las prácticas de los juegos populares y los deportes tradicionales, es un intento de recuperación o continuar con aquellas prácticas centrales que se realizan en un ambiente festivo y lúdico.

4. Las actividades recreativas que han interrumpido con mucha fuerza en nuestra sociedad, como huida de la rigidez de los deportes y una salida hacia el entorno natural y el aire libre, por sus valores intrínsecos y su lógica interna, por ser actividades placenteras educativas, saludables y que se practican incluso sin un elevado gasto económico.

Los sistemas recreativos son una clase de sistema de actividad que podemos identificar, que utilizan tanto los espacios urbanos y rurales, así como los abiertos y los construidos.

### 1.3 Particularidades de las Actividades Recreativas.

El término recreación es utilizado en muchas partes del mundo, su amplia variedad de contenido trae consigo que cada cual la identifique desde diversos ángulos, sobre la base de la multiplicidad de forma e intereses, pero algo en lo que coinciden la mayoría de los estudiosos del tema es en plantear que la misma, no es solo una agradable forma de pasar el tiempo libre, sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad de manera tal que contribuya al desarrollo de las comunidad, ocupando el tiempo y motivándolo para que se enriquezcan en los dominios profesionales, culturales, artísticos, deportivos y sociales, por lo tanto, esta ligado con la educación, auto- educación, higiene físico-psíquica.

En la sociedad de consumo donde lo importante no es el hombre sino la ganancia, el tiempo libre esta estructura el uso de grandes casinos, juegos al azar y otras actividades que generan ganancias, sin tener en cuenta la educación integral de los jóvenes.

La demanda de la actividad física- deportiva y recreativa se hace más imperiosa, ante estas condiciones, bien como forma libre y voluntaria de participar activamente, o llenando el tiempo libre y trasformándolo en tiempo de ocio personal. Las actividades físico-deportivas y recreativas favorecen las relaciones sociales, la mayor parte de los juegos son colectivos. Dentro de un grupo, un equipo o en una familia, los juegos suponen un intercambio de esta comunicación, de ello proviene que lo esencial del placer, a veces no sea más que un protector para enriquecer las relaciones efectivas o sociales.

El aprendizaje de la vida social, se hace más rápidamente en aquellas personas que participan en actividades físico-deportivas y recreativas. Se aprende el respeto, la aceptación de objetivos comunes, la necesidad de asumir las reglas colectivas, el gusto por el esfuerzo compartido, igualmente se reduce la importancia de los grados sociales, los juegos permiten intercambiar entre personas de diferentes categorías sociales, salir de un modo social "estrecho" para entrar en otros universos sociales.

Gallardo (1994) expone: "...sin temor a equivocarnos, podemos decir que en estos momentos estamos en un período de transición, a la búsqueda de una nueva

civilización en la que el ocio domine al trabajo”. Es por ello que se hace urgente e inaplazable el considerar como un reto y una meta educativa el uso racional del ocio, este debe ser algo que preocupe y en alguna medida también ocupe a todo el profesorado, de modo que éstos lo sientan como una verdadera necesidad que ellos mismos deben impregnar y hasta contagiar.

#### 1. 4 Regularidades y concepciones de interés sobre el trabajo con Estrategias.

Origen y Evolución de las estrategias. Definiciones de algunos autores.

El término estrategia es de origen griego, Estrategia, Estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar).

En el diccionario Larrouse se define ESTRATEGIA como: El arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir. Aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia. No obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica no sólo en su acepción de rivalidad para derrotar oponentes sino también en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad en la administración de todos los recursos en el cumplimiento de la misión.

El concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada. Así de acuerdo con diferentes autores, aparecen definiciones tales como:

- "conjunto de relaciones entre el medio ambiente interno y externo de la empresa."
- "un conjunto de objetivos y políticas para lograr objetivos amplios."
- "la dialéctica de la empresa con su entorno."
- "una forma de conquistar el mercado."
- "la declaración de la forma en que los objetivos deberán alcanzarse, subordinándose a los mismos y en la medida en que ayuden a alcanzarse."
- "la mejor forma de insertar la organización a su entorno."

La estrategia como resultado científico de la investigación educativa.

Investigadores del centro coordinador de estudios de dirección del Ministerio de Educación Superior señalan al respecto: la dirección estratégica no debe verse como un conjunto de conceptos, métodos y técnicas que pueden ser enseñadas y aprendidas al nivel de habilidad. Es más una combinación de fundamentos filosóficos y del comportamiento localizado al nivel de conocimientos y de las actitudes, tanto personales como profesionales y que tiene profundas y significativas implicaciones para la cultura de las organizaciones y las posturas futuras.

Según lo revisado podemos señalar algunos elementos que tendremos en cuenta al diseñar nuestra estrategia

1. El uso de estrategias exige flexibilidad en la selección de sus componentes,
2. Ninguna estrategia es, en sí misma, más eficiente que otra.

Las estrategias:

Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.

1. Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
2. Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso de las mismas.
3. Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o líneas que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

## Rasgos que caracterizan a las estrategias

1. Concepción de enfoque sistémico; predominan las relaciones de coordinación
2. Una estructura a partir de fases o etapas: Relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
2. El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado.
3. Un carácter dialéctico: viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real ha estado deseado).
4. La adopción de una tipología específica: Viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación.

Su irrepetibilidad: Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.

Su carácter de aporte eminentemente práctico: Tiene persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación. El hecho de que existan diferentes tipos de estrategias y que respondan a las características o a un objetivo específico por las que su autor las creo, no dejan de ser importantes, para que nos sirva de consulta, de búsqueda, para el enriquecimiento de la que hoy proponemos unas de las vías para disfrutar el tiempo libre en edades de 14-16 años, teniendo en cuenta las características del entorno y medio donde se desarrollaron estas actividades recreativas.

La presente estrategia recreativa tiene las siguientes características:

- 1 Diagnosticar intereses y preferencias de los adolescentes de 14-16 años de la circunscripción # 49.
- 2 Está encaminada a lograr la participación masiva de los adolescentes de 14-16 años en las actividades o juegos recreativos que se les programan.
- 3 Elevar el nivel metodológico del nuevo profesional en formación, en lo concerniente a su gama de conocimientos prácticos y habilidades básicas requeridas para educar a los comunitarios de la edad que es objeto de estudio. Es decir, la estrategia ha de ser vista como un complemento necesario para la formación inicial de dichos profesores.
- 4 Aprovechamiento del entorno geográfico donde se encuentra enclavada la circunscripción 49.
- 5 Rescate de juegos y actividades recreativas que por tradición siempre se jugaron en la circunscripción 49, Pueblo Nuevo del municipio de Holguín.
- 6 Empleo positivo del tiempo libre de los adolescentes de 14-16 años de la circunscripción 49, Pueblo Nuevo del municipio, Holguín.

## **CAPITULO # II Estrategia Recreativa para contribuir al uso adecuado del tiempo libre en adolescentes de 14-16 años de la circunscripción 49 Pueblo Nuevo, municipio, Holguín.**

2. 1 La estrategia recreativa está conformada por cuatro etapas:

- 1) De diagnóstico
- 2) De elaboración de la propuesta
- 3) De aplicación y constatación y
- 4) De evaluación.

Cada una de las etapas comprende acciones, las que se exponen a continuación .señalamos que en cada etapa se mantuvo un nivel alto de divulgación de todas las actividades en que debían de participar los jóvenes, para ellos se usaron diferentes medios , desde la comunicación persona a persona como la utilización de murales en lugares visibles.

2. 1. 1 Se determinaron premisas teóricas metodológicas para sustentar la estrategia diseñada.

1. Considerar, que para la determinación de la estructura de la estrategia recreativa se tuvieron en cuenta algunos presupuestos relativos para el enfoque estratégico, dentro de los que se encuentran: la definición de objetivos, el empleo de formas organizativas y los plazos a través de los cuales van a desarrollarse cada una de las formas; así como la evaluación.
2. Considerar como formas accesibles para la interrelación con la nueva estrategia recreativa, el seminario, el taller, el intercambio de experiencias y el debate profesional.
3. Considerar, como parte de la estrategia, la conciliación de los intereses y preferencias individuales y colectivas de los adolescentes de 14-16 años de la

circunscripción 49, Pueblo Nuevo del municipio, Holguín asimismo, un clima afectivo para el logro del objetivo propuesto.

4. La estrategia recreativa tiene como objetivo: Emplear positivamente el tiempo libre de los adolescentes de 14-16 años de la circunscripción 49, Pueblo Nuevo del municipio, Holguín.

## 2. 1. 2 Implementación de la estrategia recreativa.

La estrategia se implementó en el periodo comprendido entre los meses de septiembre 08 a febrero del 2009 .con un frecuencia de aproximadamente 3 actividades semanales partiendo del tiempo disponible de los adolescentes se trató que en todo momento se combinaran una o dos actividades de diferentes tipo, se tuvo en cuenta el horario teniendo en cuenta lo expresado por los adolescentes , en su presupuesto de tiempo libre controlado por esta investigadora se trató de que fuera preferentemente en un horario que no afectara sus tareas de estudiantes , por regla general se realizaron las actividades en horario de la tarde después de las 4 y 30, en todo momento se preparó el lugar de la actividad con anterioridad , y se garantizaron los materiales necesarios , algo que tuvo una prioridad fue la divulgación de las actividades por varias vía y con tiempo suficientes además de la utilización del mural del combinado deportivo, aunque siempre que terminaba una actividad en el análisis de la misma se definía el lugar, horario y característica de la próxima.

## 2. 2 Objetivo General de la Estrategia.

Garantizar el empleo sano del Tiempo Libre en los Adolescentes de la Comunidad de referencia, a partir de la Estrategia Recreativa diseñada, la cual presupone la atención a la diversidad del contexto investigado desde una perspectiva futurista.

## 2. 3 Análisis estratégico a partir de la Matriz DAFO.

### Fortalezas:

- 1- El 100 % de los adolescentes están vinculados al estudio.
- 2- La muestra investigado ostenta una caracterización socio-política satisfactoria.

### Debilidades:

- 1- Deficiente vínculo a las actividades físicas recreativas.
- 2- Procedencia familiar de núcleos asistenciados socialmente.

### Amenazas:

- 1- Entorno comunitario con proliferación del alcoholismo y otros vicios.
- 2- Tendencias al hurto y robos con fuerza.
- 3- Práctica de juegos ilícitos en el entorno de la comunidad.

### Oportunidades:

- 1- El desarrollo alcanzado en el sistema deportivo cubano.
- 2- La implementación a nivel de país de los Programas de intervención comunitaria.
- 3- Programas de la Revolución.

## **Comportamiento de las diferentes Etapas de la Estrategia.**

### 2. 4. Etapa de la Estrategia de Diagnóstico:

#### 2. 4. 1 Requerimientos básicos a tener en cuenta durante el proceso de diagnóstico.

En esta etapa se lleva a cabo la caracterización y determinación de los intereses y preferencias de los adolescentes de 14-16 años de la circunscripción 49 del consejo popular pueblo nuevo del municipio Holguín, así como las características y condiciones que presenta el medio con que vamos a interactuar, Por ello, el diagnóstico prevé la información caracterizadora que se necesita para definir las acciones que deben llevarse a cabo.

La información resultante del diagnóstico de las necesidades o insuficiencias debe constituirse en punto de partida para que los comunitarios se sientan sensibilizados en relación con sus limitaciones; así como con la necesidad de recibir lo imprevisto hasta este momento, que es la estrategia.

Esta etapa implica la planificación y la realización de las acciones organizativas necesarias para realizar el diagnóstico por parte de la autora de esta estrategia y los profesores de recreación. Ello requiere del diseño y el aseguramiento de dicho diagnóstico como proceso práctico. Esta etapa con lleva al desarrollo de cinco acciones.

A) Objetivos: Que posibilite precisar el fin de este. Detectar el estado real de tiempo libre disponible que cuentan los investigados, para realizar las actividades recreativas, así como los intereses y preferencias de los adolescentes de 14- 16 años para el empleo positivo del tiempo libre en la circunscripción 49, Pueblo Nuevo del municipio Holguín.

B) Contenidos: en relación con el objetivo anteriormente planteado, se determina el contenido del diagnóstico, que indica lo qué ha de diagnosticarse con los adolescentes de 14-16 años, así como el entorno geográfico donde se desarrollan las ofertas recreativas.

En esta estrategia se propone como contenido del diagnóstico tres dimensiones con sus respectivos indicadores, los que son presentados a continuación:

Dimensión 1. Conocimientos generales de los profesores de recreación acerca del empleo positivo del tiempo libre adolescentes de 14-16 años

Indicadores:

- a. Conocimientos psicológicos.
- b. Conocimientos pedagógicos.

Dimensión 2. Preparación de los profesores para dirigir la oferta recreativa como parte de la estrategia.

Indicadores:

- a. Planificación del diagnóstico.
- b. Dominio del diagnóstico de los comunitarios.
- c. Planificación de las acciones para el empleo del tiempo libre.
- d. Organización de las acciones para el empleo del tiempo libre.
- e. Desarrollo de las acciones para el empleo del tiempo libre.

Dimensión 3. Preparación para el tiempo libre en los adolescentes de 14-16 años con la participación de la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y de masas.

Indicadores:

- a) Planificación del diagnóstico de los adolescentes de 14-16 años.
- b) Dominio del diagnóstico de los adolescentes de 14-16 años.
- c) Conocimientos sobre las potencialidades que brinda la familia para el empleo Positivamente del tiempo libre en estas edades.
- d) Conocimientos sobre las potencialidades que brinda la comunidad para el empleo positivamente del tiempo libre en estas edades.
- e) Conocimientos sobre las potencialidades que brindan las organizaciones políticas y de masas para el empleo positivamente del tiempo libre en estas edades.

C) Método. Para la recogida de los datos y la obtención de la información acerca de los intereses y preferencias individuales y colectivas de los adolescentes de 14-16 años para el empleo positivo del tiempo libre.

Se proponen como métodos: la observación, la revisión de documentos, la encuesta, las entrevistas. El correspondencia con los métodos serán elaborados los siguientes instrumentos: guía de observación a las actividades realizadas y previamente planificadas por los profesores de recreación, auto - registro de presupuesto de tiempo libre, el cuestionario de la encuesta a los adolescentes de 14-16 años y la guía para las entrevistas a jefe de cátedra y profesores de recreación, así como subdirector de cultura física y recreación de escuela deportiva comunitaria que pertenece la circunscripción que se investiga y al presidente del consejo popular Pueblo Nuevo del municipio Holguín

D) Aplicación. Esta acción implica la aplicación de los instrumentos que fueron elaborados en la acción anterior, por parte de la autora de esta investigación y de los profesores de recreación que imparten sus actividades en la circunscripción que se investiga. Se propone que los instrumentos sean aplicados en el primer mes de interacción con la muestra, septiembre.

E) Procesamiento. Siendo la resultante de la aplicación de los instrumentos. Ello implica que los responsabilizados con el desarrollo del diagnóstico, antes mencionado, lleven a cabo el procesamiento y la valoración de la información que arrojen los instrumentos.

Para el procesamiento de la información a través de los datos recogidos, esta autora propone los siguientes pasos: Procesamiento de los datos recogidos, utilizando los métodos y técnicas correspondientes (estadísticos), clasificación de los datos resultantes, análisis cualitativo y análisis cuantitativo.

De una población de 60 adolescentes entre 14 y 16 años de la circunscripción 49 de Pueblo Nuevo, se tomó como muestra el 100 % lo cuales constituyen la muestra de esta investigación. El criterio de selección fue intencional. Las características fundamentales son las siguientes: no padecen ninguna enfermedad, su nivel escolar promedio es de 11no grado, todos están vinculados al sistema de enseñanza, residen en la misma circunscripción, de ellos 19 son del sexo femenino y 41 del sexo masculino.

2. 4. 2 Estado actual del uso adecuado del tiempo libre en adolescentes de 14-16 años de la circunscripción 49 de Pueblo Nuevo, municipio, Holguín.

#### RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.

Análisis cualitativo y cuantitativo de la observación.

La tabla No.1 muestra los resultados de la observación de 5 actividades, a través de la guía de observación participativa, planificadas por los profesores que atienden esta circunscripción investigada.

Actividades	1	2	3	4	5
Asistencia de los adolescentes a las actividades.	52	56	58	50	51
Participación de los adolescentes en las actividades.	26	40	43	49	47
Horarios para el inicio de las actividades.	M	M	M	R	R
Momentos para realizar la oferta	R	R	R	R	R
Opcionabilidad de la oferta.	M	M	M	R	R

Como se muestra en la tabla No.1, en la primera observación asistieron 52 adolescentes para un 86,6% de estos participaron solamente en las actividades que se les ofertó, 26 para un 50%, arrojando que existen problema en el horario establecido para la realización de las actividades planificadas ya que estas no comienzan según planificación, por lo que atenta con la calidad y buen desarrollo de las mismas, los momentos en que se realizan dependen del tiempo que disponga el profesor de recreación, por que no conocen los intereses de los adolescentes para saber en que momento del día quieren realizar dicha propuesta, , por lo que son evaluadas de regular y la opcionabilidad de la oferta esta evaluada de mal ya que esta en dependencia de los siguientes aspectos: la no existencia de materiales para las actividades que se planifican producto a que no se tienen en cuenta el tipo de actividad que se va a desarrollar con los recursos que se cuenta, los participantes no están motivados por la oferta que se dispone, el entorno con que cuenta para el desarrollo de las actividades no es el mas idóneo, y la fuerza técnica no esta concientizada con la actividad que propone, En la segunda observación asistieron 56 adolescentes para un 93,30%, de estos participaron solamente en las actividades que se les ofertó 40 para un 71,4%, arrojando que existen problema en la participación de los adolescentes en las actividades planificadas respecto al uso del tiempo libre y las actividades están evaluadas de mal por que no hay un horario para el comienzo de las mismas, por lo que incide en su calidad, por la incidencia de diferentes factores que afectan al buen desarrollo de estas actividades, como son la no existencia de medios materiales y de trabajo para las actividades que se planifican producto a que los técnicos no tienen en cuenta el tipo de actividad que se va a desarrollar con los recursos que se cuenta por lo que no tienen variantes para sus propuesta, no existe motivación por la oferta que se le brinda a los participantes, el entorno con que cuenta la circunscripción para el desarrollo de las actividades no es el mas idóneo, así como del momento que los adolescentes quieren realizar dichas actividades es evaluado de regular, siendo la opcionabilidad mala, ya que es poca la propaganda de las actividades que se van a ofertar.

La tercera observación fue la que más comunitarios asistieron, 58 de 60 adolescentes para un 96,6% de asistencia, de estos participaron solamente en las actividades que

se les ofertó, 43 para un 74,1%, arrojando que hay problemas en la participación de los adolescentes en las actividades planificadas respecto al empleo del tiempo libre, así lo manifiesta la evaluación de mal, en el cumplimiento de el horario que esta establecido para el desarrollo de las actividades programadas, incidiendo así en la calidad de las actividades por lo que fueron evaluadas de regular, por afectaciones en el área de trabajo, existiendo, escasez de materiales para las actividades que se planifican, los participantes no conocen la oferta que le brindan, el entorno con que se cuenta para el desarrollo de las actividades, no es el mas idóneo, incidiendo también la mala opcionabilidad de los adolescentes por las actividades que se programan, por que la fuerza técnica no esta concientizada con la actividad que propone dándole poco uso a los murales para propagandizar su oferta. En la cuarta y quinta observación de las actividades existió mayor asistencia y participación de los adolescentes, ya que la muestra investigada detectó por medio de sus relaciones interpersonales con los profesores de recreación que estas actividades estaban siendo objeto de visita, por lo que en la cuarta observación asistieron 50 adolescentes de 60 que es la muestra investigada para un 83%, de estos participaron en las actividades que se les ofertó, 49 para un 81,6 %, el horario para el comienzo de las actividades esta evaluada de regular, al igual que los momentos para la realización de estas, por que se efectuaron en horarios de la mañana y existió una mayor participación que en las anteriores actividades observadas, variando la opción para el participante.

La quinta actividad observada solo asistieron 51 de 60 adolescentes que representa el total de la muestra investigada para un 85%, participando 47 en las actividades programadas para un 92,1%, siendo evaluadas estas actividades de regular en cuanto a su comienzo, por que estuvo entre los limites establecidos, se realizaron en los horarios factibles para propiciar mayor participación de los adolescentes y existió la opcionabilidad como elemento importante durante el desarrollo del proceso.

## **2. 5 Etapa de la Estrategia de elaboración.**

### **2. 5. 1 Fases del Proceso de Elaboración de la Estrategia.**

En esta etapa se prevé las acciones encaminadas a materializar la propuesta de actividades o juegos recreativos en plena correspondiendo con los resultados obtenidos del diagnóstico realizado y para ello utilizamos dos fases:

- 1) Planificación de las acciones.
- 2) Organización de las acciones.

#### **Fase I. Planificación de las acciones.**

En esta fase se hace un proyecto planificado con un orden lógico de las ofertas de actividades recreativas que incluye la nueva estrategia, Se determinan, además, los momentos del curso en que estas deben desarrollarse. Estas formas tienen como exigencia que respondan a los intereses y preferencias individuales y colectivas de los adolescentes, que es lograr la plena satisfacción de estos en su tiempo libre y que fueron detectadas en la etapa anterior, la etapa de diagnóstico.

Este primer momento contiene los cuatro elementos que contempla la nueva oferta, dado en actividades recreativas o juegos como aparecen a continuación:

- 1 Juegos tradicionales populares.
- 2 Actividades físico - deportivo - recreativas.
- 3 Actividades recreativas en la naturaleza.
- 4 Juegos pasivos.

#### **Fase II. Organización de las acciones.**

En esta segunda fase de la segunda etapa se aseguran los recursos humanos y materiales para el desarrollo de las acciones que fueron planificadas como parte de la fase anterior, implica la asignación de las responsabilidades a los profesores de recreación y el establecimiento de las coordinaciones entre los encargados para lograr el optimo aprovechamiento de los medios que se dispone.

En esta fase se deben desarrollar las siguientes acciones:

1. Personal responsabilizado con la ejecución de la nueva oferta recreativa propuesta:  
El personal responsable de esta acción, son los profesores de recreación que atienden esta circunscripción, constituyendo estos los recursos humanos requeridos

para el desarrollo del proceso recreativo.

2. Determinación de los recursos materiales que se necesitan para el desarrollo de la nueva oferta recreativa: Garantizar con precisión los materiales con que se disponen para poder realizar la oferta y darle cumplimiento de garantía antes de iniciar la actividad.

Determinación del tiempo que disponen los comunitarios para la aplicación de la nueva oferta recreativa: Los plazos establecidos para la aplicación de la nueva oferta fue determinada según diagnóstico, se realizaron todos los fines de semana, así como días festivos en un término de 2 a 4 horas, según el tipo de actividad recreativa que se realizó.

## 2. 5. 2 Planificación de las actividades recreativas.

### DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y LOS PASOS METODOLÓGICOS.

#### JUEGOS TRADICIONALES POPULARES.

##### 1. Nombre: Juego Kikimbol.

Aporte: Fomentar el espíritu competitivo del trabajo en equipo.

Organización: Se ejecutan torneos Inter.-barrios, participando los adolescentes investigados.

Desarrollo: Un juego con historia popular en el Consejo Popular que ha pasado de los más jóvenes a los más adultos, se juega con dos bases un jugador en cada una de ellas, además del picher y las ubicaciones en las restantes posiciones hasta completar 7 jugadores para cada equipo.

Materiales: Balones, marcas para las bases.

Reglamento: No se permiten discusiones entre los jugadores. El bateador al golpear el balón con el pie por los laterales externos de primera y segunda base se decreta el FAO.

##### 2. Nombre: Boxeo Ciego.

Aporte: El valor de este juego consiste en que se hace en condiciones recreativas para el participante, tiene como objetivo desarrollar la perseverancia y afán de triunfo.

Organización: En un área al aire libre preferentemente a la sombra con un

ambiente agradable, eliminándose todo contra todo, al culminar la primera ronda se enfrenta los ganadores, hasta que quede el campeón, habrá un arbitro en cada pelea

Desarrollo: Lo efectúan solo dos adolescentes, ganando siempre uno, existirá una línea que va a dividir al Rin en dos partes iguales, el que logre pasar a su adversario de esta marca se le otorgara un punto.

Materiales: Pañoletas, Cuerdas, tizas y Guantes.

Reglamento:

- . Se golpeará al contrario tratando de desplazarlo.
- Se le otorgara un punto por cada vez que logre pasar al contrario de la línea divisoria del Rin.
- . El que llegue primero a los tres puntos será el ganador.

### 3. Nombre: Traslado en zancos.

Aporte: El valor de este juego consiste en que se realizan dos habilidades a la misma vez, la de transportar objeto así como la de locomoción, tiene como objetivo el afán de triunfo y la perseverancia.

Organización: Se realizaron recorridos de 10 metros, montados en zancos con una meta de salida.

Desarrollo: Al silbato del juez salen los jugadores a realizar su recorrido, el que no Alcance la totalidad de la distancia del recorrido, se valora luego de la medición para dar su resultado dándole puntos por el traslado de objetos que realizó.

Materiales: Zancos rústicos, pelotas pequeñas así como banderas para señalar las metas y el final del recorrido.

Reglamento:

- . No se permite discusión entre jugadores.
- . La ayuda durante el recorrido es permitida por un compañero.
- . Se le darán 5 puntos por cada objeto que logre trasladar.

### 4. Nombre: Arrancarle la cabeza al lobo.

Aporte: El valor de este juego consiste en que se realizó con un medio conocido pero además muy gustado en estas edades, que es la bicicleta y tiene como

objetivo desarrollar el trabajo en equipo y la cooperación entre los participantes.

Organización: Este juego por sus características es una actividad sana, se realiza por equipo ganando siempre uno.

Desarrollo: Se realizó en el área de la barra de la dama, donde se puedan rodar las bicicletas, los equipos serán de 5 participantes escogidos al azar, atacarán la cabeza del lobo, los integrantes de un equipo primero y luego los del otro, si pasa la primera ronda y no se logra la meta, continuaran las rondas sucesivamente, hasta que se desprenda la cabeza del lobo, el que lo logré, su equipo es el ganador, para comenzar el juego se harán sorteos, el que gane será el equipo que ganará el evento.

Materiales: Cuerdas, lobo, palo y bicicletas.

Reglamento:

- El participante debe pasar sentado en el sillín de su bicicleta.
- No se puede tocar la cabeza del lobo con las manos.

## **ACTIVIDADES FÍSICO – DEPORTIVO - RECREATIVAS.**

1. Nombre: Conversa torios con atletas destacados.

Aporte: Mantener vínculos de nuestros atletas e inculcar valores deportivos de nuestra sociedad.

Organización: Se realizaran conversaciones con atletas destacados que pertenecen a la escuela deportiva comunitaria donde se encuentra enclavada esta circunscripción, con el propósito de mantener los vínculos con las historia deportivas.

Desarrollo: Se invitó atletas destacados, a la cancha del barrio ladama, se intercambio con los adolescentes investigados, exponiendo criterios y opiniones.

### **Festivales físico – deportivo - recreativo.**

Aporte: Fomentar la recreación en un ambiente social sano y deportivo.

Organización: Se realizaron actividades competitivas y de participación de todos los adolescentes de la comunidad, van a tener un carácter recreativo y de animación.

**Desarrollo:** Mediante bailes de disfraz, vinculado con nuestras tradiciones históricas y con los distintos oficios que se desarrollan en cada uno de los barrios, que pertenecen, al consejo popular que se investiga, así como bailes populares y desfiles de moda, también se designaron áreas de trabajo para la tracción de sogas así como el recorrido gimnástico.

**Materiales:** Vestuarios de disfraz y moda, maquillaje, implementos deportivos, equipo de música y audio.

**Reglamento:** Queda descalificado el equipo que no dirija la dirección del proceso recreativo.

### **Encuentros deportivos.**

**Aporte:** El valor de estos encuentros deportivos consistió, en que al no existir canchas con las medidas oficiales para los distintos deportes se utilizaron mini canchas por lo que se realizaron con reglas especiales, teniendo como objetivo desarrollar en los adolescentes participantes, el afán de triunfo, de lucha, el compañerismo, así como la ayuda mutua, siendo estos valores importantes en estas edades.

**Organización:** Estas actividades se desarrollan de forma sistemáticas, no solo entre equipos que conforman la muestra, sino también, entre todos aquellos comunitarios que quieran participar, se realizó una espartaquiada recreativa con las disciplinas que a continuación relacionamos: voleibol, béisbol, fútbol y baloncesto, se realizaron varios encuentros deportivos simultáneamente para satisfacer las necesidades recreativas.

**Desarrollo:** Con la participación total de la muestra seleccionada, utilizando la infraestructura de la Escuela Deportiva Comunitaria, llevando a cabo los encuentros deportivos, realizando adaptaciones a los reglamentos, teniendo en cuenta las condiciones y medios que se disponen.

**Materiales:** Net, balones, guantes y bates.

**Reglamento:** Ganará el equipo que más encuentro halla ganado.

### **Actividades recreativas de la naturaleza.**

1. Nombre: Las acampadas.

Aporte: El valor de los juegos que se utilizaron fue dirigido al fortalecimiento físico y espiritual de los participantes y tiene como objetivo relacionar los conocimientos básicos de los pioneros exploradores, el cuidado de conservación, la utilización racional del medio ambiente y la vida en campaña.

Organización: Esta actividad se realizó alternando los lugares según los intereses de los participantes, donde se realizaron actividades recreativas en pleno contacto con el medio natural, poniendo en práctica lo aprendido en el movimiento de pioneros exploradores.

Desarrollo: Se realizaron actividades de carácter competitivo propiciando el fortalecimiento las capacidades físicas y la vinculación directa del proceso docente educativo (En matemática, geografía y otras fortaleciendo el proceso instructivo recreativo, a continuación relacionamos las actividades: Construcciones rústicas, bailes tradicionales, tracción de sogas y fogatas.

Materiales: Tiendas de campaña, cuerdas, mochilas y vestuario apropiado.

### **Caminata educativa.**

Aporte: El valor de esta propuesta radica en cambios de actividades para la edad que se investiga y tiene como objetivo desarrollar la cultura histórica de la localidad así como inculcar el amor a la patria.

Organización: Durante el recorrido, intercambiamos con combatientes integrantes del glorioso ejército rebelde.

Desarrollo: Se realizó con la participación de la muestra seleccionada al lugar donde algunos miembros del 26 de julio tuvieron encuentros con miembros del ejército tirano de batista.

1: Viajes al río.

Aporte: El valor de los juegos estuvo dado por lo participativo que se volvieron a medidas que se desarrollaron y su objetivo estuvo dirigido a desarrollar el afán de vencer y el cuidado del medio ambiente.

Organización: Se realizaron viajes al río con los adolescentes investigados y sus

padres, donde se realizaron juegos recreativos de carácter acuáticos.

Desarrollo: Esta actividad se desarrolló en dos ocasiones en las cuales se utilizaron juegos de participación, tales como: respiración máxima, el más rápido, el que aguanta más la respiración debajo del agua.

## **JUEGOS PASIVOS.**

### 1. Nombre: Dominó.

Aporte: Desarrolla el intelecto y disciplina.

Organización: Área con techo con un ambiente agradable y acogedor, luego de culminar la primera ronda se enfrentan los primeros ganadores del certamen, hasta culminar con el ganador final.

Desarrollo: Por sus características es un juego de mesa, actividad sana de tipo pasivo, con mucha actividad mental, se realiza con dos participantes ganando siempre uno, este juego se realiza de forma simultanea, enfrentándose todas los ganadores eliminándose en un todo contra todo, sacando el ganador del período en que se juega.

Materiales: Mesa, dos sillas, juegos de domino, lápiz y papel.

Reglamento:

- No se permite ayuda de otro compañero
- Se descalifica al que realice una infracción.
- Se juega en silencio.

### 2. La dama china.

Aporte: El valor del juego fue la utilización sana del tiempo libre en estas edades siendo su objetivo dirigido a desarrollar el trabajo en grupo y la camaradería.

Organización: Área con techo con un ambiente agradable y acogedor, luego de culminar la primera ronda se enfrentan los primeros ganadores del certamen, hasta culminar con el ganador del evento.

Desarrollo: Es un juego de mesa, actividad sana de tipo pasivo, con mucha actividad mental, se realiza con cuatro participantes, ganando siempre uno, jugando por los cuatro lados del tablero.

Materiales: Mesa, cuatro sillas, tablero, bolas o chapas, lápiz y papel.

Reglamento:

- No se permite ayuda de otro compañero del equipo que integra.
- Se descalifica al participante que realice una infracción.
- Se juega en silencio.

3. Nombre: Juego de fútbol.

Aporte: El valor del juego fue la utilización sana del tiempo libre en estas edades siendo su objetivo dirigido a desarrollar el trabajo en grupo y la camaradería.

Organización: Área con techo con un ambiente agradable y acogedor, luego de culminar la primera ronda se enfrentan los primeros ganadores, hasta culminar con el ganador del evento.

Desarrollo: Es un juego de mesa, actividad sana, se realiza con dos participantes ganando siempre de forma individual.

Materiales: Mesa, dos sillas, tablero y una moneda.

Reglamento:

- No se permite ayuda de otro compañero
- Se descalifica al participante que realice una infracción.
- Se juega en silencio.

## **2. 6 Etapa de la Estrategia de Aplicación y constatación.**

### **2. 6. 1 Fases de la etapa de Aplicación y constatación.**

En esta etapa es donde se desarrolla y se pone en práctica la estrategia recreativa propuesta, es decir que se evidencia lo planificado y organizado de la etapa anterior a través de acciones que lleven implícito el empleo positivo de el tiempo libre de los adolescentes, esta etapa incluye dos fases que aparecen explicadas a continuación:

- 1) Familiarización.
- 2) Sistematización.

Fase 1. Familiarización.

Relación e intercambio de toda la muestra con la nueva oferta recreativa, así como con todo el personal responsabilizado con ponerla en práctica, dándole salida a través de diferentes acciones que a continuación se relacionan:

Fase de Sistematización.

Fase 2. Sistematización.

Esta etapa se desarrolla a través de dos momentos:

- 1) Ejecución de las acciones.
- 2) Evaluación de las acciones.

Momento 1. Ejecución de las acciones.

Se desarrollan las acciones individuales y colectivas de forma práctica, según fueron previstas anteriormente. La ejecución comienza en el mes de septiembre y culmina en el mes de febrero. Este momento implica el desarrollo de las acciones siguientes:

Acción 1: Desarrollo de la oferta recreativa para el tiempo libre.

Acción 2. El control sistemático permitió comprobar cómo se realizaban las actividades o juegos recreativos propuestos según lo previsto.

Momento 2. Evaluación de las acciones.

En este momento se realizó la valoración final de las acciones implementadas y la caracterización de la situación que presenta en cuanto el tiempo libre. Se debe considerar los datos recogidos como resultado del control llevado a cabo durante el desarrollo de las acciones. Estos datos obtenidos permitirán la producción de información valorativa sobre las acciones acometidas:

## 2. 6. 2 Programa de Actividades de socialización.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>FORMAS ORGANIZATIVAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>FECHAS</b>	<b>DURACIÓN</b>
1- El diagnóstico. Elementos teóricos y metodológicos que la sustentan. Principales problemas en la detención de intereses y preferencias.	Seminario	Instrumentar las vías de diagnóstico en la comunidad	1ra quincena de septiembre	2 horas
2- Presentación de la estrategia recreativa como vía para ocupar el tiempo libre para adolescentes de 14-16 años.	Taller conjunto	Debate y elaboración conjunto alrededor de la Estrategia recreativa.	2da quincena de septiembre	2 horas
3- Estrategia recreativa. Logros y dificultades	Debate científico	Evaluar y reajustar las acciones asumidas en la Estrategia.	1ra quincena de octubre	4horas
4- Comparación de las ofertas recreativas tradicionales y las propuestas de la estrategia recreativa para el tiempo libre en adolescentes de 14-16 años.	Intercambios de experiencias	Fortalecer el vínculo comunitario, a través de la toma de decisiones	noviembre y febrero	2 horas

## **2. 7 Etapa de la Estrategia de Evaluación.**

### **2. 7. 1 Finalidad y consideraciones generales de la Etapa.**

Esta etapa tiene como objetivo tomar las decisiones más acertadas relacionadas con la propuesta de estrategia recreativa como vía para ocupar el tiempo libre en adolescentes de 14-16 años, proceso encaminado a la eliminación de las insuficiencias, así como a la consolidación de los logros que fueron identificados, exige de la aplicación de métodos y técnicas participativas que faciliten la obtención de los resultados esperados. La implementación de la evaluación presupone, en su materialización práctica, un amplio proceso de esclarecimiento del alcance y contenido de las mismas, por parte de los responsabilizados con su ejecución, para su realización final exige de la aplicación de métodos y técnicas participativas que faciliten la obtención de los resultados esperados y la comparación final para determinar resultados en cuanto al estado real con relación al estado deseado.

Para el procesamiento de la información a través de los datos recogidos, esta autora propone los siguientes pasos: Procesamiento de los datos recogidos, utilizando los métodos y técnicas correspondientes (estadísticos), clasificación de los datos resultantes, análisis cualitativo y análisis cuantitativo.

A pesar de no estar contemplada como parte de la estructura de la estrategia el factor divulgación fue ampliamente utilizado, la misma se llevo a cabo a través de los CDR de los profesores de recreación, comunicación directa y el empleo de una parte del mural del combinado deportivo que estuvo dedicado a estas funciones durante todo el periodo que duro nuestro trabajo.

### **2. 7. 2 Constatación de la estrategia.**

Luego de elaborar la estrategia recreativa, se consideró necesario entonces, valorar la factibilidad y pertinencia de la propuesta, aplicando un forum comunitario a través de la técnica participativa, taller de ideas, teniendo en cuenta el siguiente objetivo: Conocer el estado de opinión que tienen los directivos del Consejo Popular y de la Escuela Deportiva Comunitaria Pueblo Nuevo del municipio Holguín, acerca de la propuesta de estrategia recreativa como unas de las vías para lograr el disfrute del

tiempo libre en adolescentes de 14-16 años de la circunscripción # 49.

Se aplicó un cuestionario de preguntas con un orden lógico – metodológico y asequible al grupo que con el que se interactúa, el mencionado cuestionario fue elaborado con anterioridad con el objetivo de que las preguntas a debatir fueran bien dirigidas al grupo que participa en este debate y para finalizar, la autora le pide realizar sugerencias o reflexiones críticas que contribuyan a perfeccionar la estrategia recreativa, tanto en su concepción teórica, como para su aplicación en la práctica.

Recursos Humanos que participan: Jefe del Consejo Popular Pueblo Nuevo, Subdirector de Cultura Física y recreación de la Escuela Deportiva Comunitaria Pueblo Nuevo, Jefe de cátedra de recreación y los cinco profesores de recreación del consejo que se investiga.

### **Consideraciones finales de la Estrategia.**

- 1 La claridad con que son expuestas las etapas, fases y acciones de la estrategia posibilita su puesta en práctica sin dificultad.
- 2 La estrategia recreativa propuesta ofrece resultados reales a través del diagnóstico, detectando los intereses y preferencias individuales y colectivas de los adolescentes de 14- 16 años.
- 3 El objetivo que se plantea en la estrategia es medible y puede ser coherentemente logrado a través de las etapas, fases y acciones de la misma.
- 4 La evaluación, al constituir una etapa de la estrategia, garantiza que se puedan tomar decisiones concretas, por los resultados a obtener.
- 5 La estrategia garantiza que, luego de la etapa de evaluación, se tomen las decisiones más acertadas que conduzcan al empleo positivo del tiempo libre en adolescentes de 14-16 años.
- 6 La estrategia ofrece posibilidades de ser aplicada en otra circunscripción del municipio Holguín. Ello es posible si se tiene en cuenta que la primera etapa propuesta, que es la de diagnóstico, lo que garantiza la determinación de el tiempo con que se cuenta para la realización de actividades, teniendo en cuenta los intereses y preferencias individuales y colectivas de los adolescentes de 14-16 años, así como las características del entorno geográfico donde se desarrollan las actividades o juegos recreativos.

## **2. 7. 3 Análisis de los principales resultados durante el pilotaje inicial de la Estrategia Recreativa.**

### - Análisis cuantitativo de los resultados de la encuesta.

En un primer momento se aplicó la encuesta para determinar los intereses y preferencias recreativas individuales y colectivas, así como la frecuencia y momentos en que deseaban realizar las actividades en función de emplear el tiempo libre.

En la pregunta No.1, referido al conocimiento que tienen los adolescentes de lo que es tiempo libre 40 de los adolescentes, para un 66,6 %, respondieron positivamente, 27 del sexo masculino para el 67,5%, 13 de 19 del sexo femenino, equivalente al 32,5 %, las restantes de este sexo no supieron abordar la respuesta, por lo que el resultado evidencia la falta de conocimiento acerca del tiempo libre en el sexo femenino. (Ver anexo 2)

Con relación a la pregunta No. 2, referente a si disponen de tiempo libre, respondieron de forma positiva 48 adolescentes de 60, representando un 80, %, corresponden 31 al sexo masculino, para un 64,5 % y 17 al sexo femenino para un 35,4 %, solo 12 adolescentes respondió negativamente a la pregunta para un 20 %, demostrando la falta de conocimientos en cuanto al concepto de tiempo libre, pero además del que disponen para su uso personal.

En la pregunta No.3, correspondiente a las actividades preferenciales a realizar en el tiempo libre, 6 féminas de 19 se inclinaron por el estudio, así respectivamente también fue esa misma cifra para las actividades físicas - deportivas - recreativas, que representa el 31.5%, 5 por el Voleibol para un 26.3%, 4 que representa el 21% por las actividades con la naturaleza respectivamente, entre las restantes actividades se encuentran, el juego de damas que fue escogido por 2 estudiantes y el Ajedrez por 2, mientras que en el sexo masculino como actividad preferencial se encuentra el estudio con un 29.2%, representado por 12 adolescentes y los encuentros deportivos con los siguientes deportes: Fútbol, 8 adolescentes para un 19.5%, así como el Béisbol, 6 adolescentes para un 14.6% y el voleibol con 10 adolescentes respectivamente de 29, representando el 31,03%, los 5 restantes se inclinaron por las

actividades relacionadas con el Boxeo y Ajedrez, para un 12,1% demostrando la variedad que existe de ofertas recreativas aceptadas por los adolescentes según intereses y preferencias, así como el desconocimiento de otros que no escogieron por no haberlas desarrollado nunca.

Respecto a la pregunta No.4, de una muestra total de 60 adolescentes, 40 afirmaron que en la circunscripción le ofertan actividades física – deportivas - recreativas, que le permiten emplear el tiempo libre, para un 66.6% comportándose por sexo de la siguiente forma, 34 de 41 masculino, representando el 82,9 % y 6 del sexo femenino de 19 para un 15 %, los restantes estudiantes respondieron que no le ofertan actividades que le permitan emplear su tiempo libre, evidenciándose la necesidad mediata de planificar actividades de tiempo libre en función de resolver esta problemática.

La pregunta No.5, relacionada con los horarios del día que prefieren desarrollar las actividades recreativas, respondieron 40 de 60 que equivale al 66.6% en el horario de la mañana, 14 que representa el 23,3% por la tarde y 6 adolescentes en horario de la noche para un 10%, destacando que el sexo femenino se inclino por el horario nocturno, así como en la tarde y el masculino en horarios de la mañana, por lo que las respuesta nos sugieren la planificación de las actividades en los horarios de la mañana, teniendo en cuenta que se inclinan por este horario.

En la pregunta No. 6, referida a las actividades físico - deportivas recreativas que han recibido, el 95 % que representan 56 adolescentes, afirmaron haber participado en excursiones, los juegos físicos recreativos terrestres con 41 estudiantes para el 68,3 %, el Béisbol con 21 que representa el 35% , juegos de mesas 16 para un 26.6 % y el Voleibol 27 adolescentes para un 45 %, entre otras actividades no significativas se encuentran el Baloncesto, Campismo, visitas a entrenamientos deportivos, entre otros.

Sobre la pregunta No.7, referida a la frecuencia en que se han realizado las actividades y si son de su agrado, en el primer caso las respuestas no tuvieron unidad de criterio, ya que 28 respondieron diario, para un 46.6%, 26 semanal, para un 43.3% y 6 mensual, para un 10 %, por lo que estos resultados demuestran que no existe

sistematicidad en cuanto a la frecuencia del desarrollo de las actividades, dando muestra de la falta de atención y preocupación de los profesores que atienden esta circunscripción que se investiga.

En la pregunta No.8, que se refiere a que si las actividades recibidas han sido del agrado de los adolescentes, 21 respondieron mucho, para un 35%, un poco 29 para un 48,3%, poco respondieron 11, para un 18.3%, estos resultados muestran que no existe mucha diferencias entre una opción y otra por lo que evidencia de forma mediata proponerles actividades que vallan dirigidas a sus intereses y necesidades.

- Análisis cualitativo y cuantitativo de la encuesta de presupuesto de tiempo libre.

A partir del análisis del registro de tiempo libre, o guía utilizada para recopilar los datos que nos facilitaron los adolescentes investigados se obtuvo que:

De 60 adolescentes que es la muestra investigada 33 de ellos, reflejaron en la planilla de control que los días martes y miércoles eran los días que tenían mayor disponibilidad de tiempo libre, para un 55.5%, de ellos 25 fueron del sexo masculino, para un 75,7%, y 8 de el sexo femenino, para un 24.2 %, los 27 restantes optaron por los días lunes y miércoles para un 45%, de ellos representado por el sexo masculino 16 para un 59.2% y 22 reflejaron que no tienen días disponibles para el empleo del tiempo libre, por lo que los datos obtenidos no tuvieron unidad de criterio en este primer análisis, referido a los días de la semana y los momentos del día fueron bien incoherentes al seleccionarlos, debido a que el análisis demostró, que 23 optaron por horarios de la mañana, para un 38,3%, 19 optaron por horarios de la tarde, para un 31.6% y optaron 16 por horarios de la noche, para un 26,6%, predominando el sexo femenino se pudo detectar las motivaciones que tienen los investigados para cada uno de los días de la semana, según los intereses y preferencias por las actividades recreativas, en el caso de el sexo femenino predominaron sus preferencias hacia el estudio con un 20% y en el sexo masculino por el estudio y los encuentros deportivos para un 17,24%, respectivamente.

El segundo análisis fue dirigido hacia el empleo del tiempo libre de los adolescentes, pero solo para los días del fin de semana, de los 60 adolescentes investigados según

los datos que obtuvimos por el auto - registro, la menor opción estuvo dirigida para el día sábado, en el momento de la tarde para un 81.6% por que solo 49 adolescentes disponían de tiempo libre en este horario, ya que en horario de la mañana, el sexo femenino se refirió a que siempre están ocupados con labores domésticos y el masculino con afectaciones de variadas, para el día domingo la recopilación de los datos ofreció valores de gran relevancia, en cuanto a la disponibilidad de tiempo libre en cada una de las planillas, por que los 60 adolescentes tenían gran disponibilidad de tiempo libre, según los códigos que se tuvieron en cuenta para dicho análisis, representando así, el 100% de la muestra investigada, los momentos del día, que más motivaron a los investigados para realizar actividades recreativas, fue en horario de la mañana, prevaleciendo el sexo masculino siendo sus preferencias dirigidas a el estudio, encuentros deportivos y juegos de mesa, para el sexo femenino dirigieron su atención para el estudio, actividades física - deportiva - recreativa.

- Análisis de la entrevista aplicada a jefe de cátedra de recreación de la escuela deportiva comunitaria Pueblo Nuevo.

En la pregunta No.1, referida a la orientación que reciben los profesores de recreación para planificar la oferta de actividades recreativas, el jefe de cátedra planteó que existe esta preparación previamente establecida que se les informa a los profesores en reuniones, así como en las preparaciones metodologías que se dan en la escuela deportiva comunitaria impartida por el entrevistado o por el subdirector de recreación y cultura física de esa entidad, a demás existe un plan de preparación mensual, que incluye clases metodologías y demostrativas, donde se da un tema de carácter metodológico, pero en ocasiones los profesores no cumplen a cabalidad con las orientaciones que reciben, es decir la planificación de un diagnóstico preliminar y puesta en práctica la oferta de esta circunscripción a partir de él.

La pregunta No.2, estuvo dirigida a saber si se tenía en cuenta los intereses y preferencias de los adolescentes para planificar las ofertas de las actividades recreativas por sexo, planteando el entrevistado que sí se tienen en cuenta, lo que en muchas ocasiones nuestros profesores no cuentan con los recursos y medios necesarios para satisfacer esta demanda, pero además que la planificación se realiza

para todas las edades y no para esta en especial, teniendo en cuenta que el área de intervención de esta circunscripción que hoy es objeto de estudio tiene características bien diferentes y particulares por el bajo nivel cultural, adicción por el alcohol y desocupados, siendo estos los padres o representantes de la muestra que fue estudiada.

En la pregunta No.3 referida al horario que esta establecido para aplicar la oferta recreativa, el entrevistado nos planteó que todos los profesores tienen que planificar su horario de aplicación de la oferta de acuerdo a los intereses de los participantes, es decir, emplear su tiempo libre de la mejor forma posible, para ello se le realizan visitas a los profesores para asesoramiento metodológico así como evaluativo, posibilitando que de esta manera ganen claridad en el orden metodológico y de desarrollo de las diferentes actividades que se deben planificar, tienen indicado que existe flexibilidad en lo planificado ya que en ocasiones tienen que buscar variantes que respondan a los intereses y preferencias de los comunitarios y así poder cumplir con los objetivos de la recreación física, que es ir aumentando gradualmente el trabajo comunitario en nuestros barrios y comunidades, logrando incremento cuantitativo - participativo de nuestra población comunitaria.

En la pregunta No.4, el entrevistado plantea que si existe sistematicidad de la oferta recreativa, lo que en ocasiones los profesores incumplen con lo establecido llevando consigo a la pérdida de esta, creando un ambiente desfavorable en la circunscripción que interactúa y por tanto no emplean el tiempo libre de este grupo étnico ya que los momentos para aplicar la oferta va a depender de los diagnósticos que se aplican y en ocasiones incumplen.

#### - Análisis de la entrevista aplicada al Presidente del Consejo Popular Pueblo Nuevo.

En el análisis de la entrevista realizada al Presidente del Consejo Popular Pueblo Nuevo, con el objetivo de conocer el estado de opinión relacionado con las ofertas de actividades recreativas que existen para ocupar el tiempo libre, en la pregunta No.1, este entrevistado no considera suficiente la propuesta de actividades recreativas que oferta la escuela deportiva comunitaria Pueblo Nuevo ya que en muchas ocasiones existen comunitarios que no participan en las actividades programadas por no

interesarse por la oferta recreativa y por tanto el considera que en el del Consejo Popular Pueblo Nuevo no se tienen en cuenta los gustos y preferencias de los pobladores independientemente de la edad y sexo de los participantes.

En la pregunta No.2, el entrevistado planteó que la participación de los pobladores no es masiva por que muchas veces por plan, se establecen planificaciones que se violan en cuanto a este tipo de actividad ,por lo que existen incumplimientos producto a otras tareas que hay que cumplir por orden de prioridad tanto por la parte del grupo comunitario del consejo, como por la parte de la escuela deportiva comunitaria que nos atiende, siendo un elemento importante la propaganda de referida actividad, así como la sistematicidad de esta y no se hace.

En la pregunta No.3 que estuvo dirigida a dar su valoración en cuanto a la participación de los profesores para el empleo del tiempo libre en la circunscripción que se investiga , el entrevistado nos planteó, que hace un intervalo de tiempo hacia acá, es que se esta cumpliendo con los compromisos que se han hecho, en cuanto a la atención a la recreación en las comunidades, lo que muchas veces el déficit de materiales y medios atenta contra el orden y planificación de las actividades previamente planificadas, a pesar que en algunos recorridos que se han realizado en la circunscripción que hoy es objeto de estudio hemos constatado, que muchas actividades hoy se realizan por la actitud de los profesores de recreación, utilizando medios rústicos confeccionados por ellos mismos, aunque todavía es necesario que se realicen y se estudie el tiempo disponible que tienen los comunitarios, así como la edad que hoy es objeto de estudio.

En la pregunta No.4 referida al apoyo que brinda el presidente del consejo y su grupo de apoyo a la realización de las actividades recreativas que están programadas, el entrevistado nos planteó que las relaciones interpersonales entre los factores del consejo y los directivos de la escuela deportiva comunitaria, incluyendo los profesores de recreación que atienden esta área se pueden calificar de excelentes, por lo que esto facilita el desarrollo de dichas actividades no solo para estas edades que hoy es objeto de estudio sino para otras personas que también son integrantes de este consejo y que tan bien les llega la atención de los profesores, además siempre

estamos dispuesto a ayudar a los compañeros del deporte por que este es un elemento que se mide con gran fortaleza para los parámetros de 26 de julio y nuestro consejo nunca ha presentado dificultad.

- Análisis de la entrevista aplicada al subdirector de cultura física y recreación de la escuela deportiva comunitaria Pueblo Nuevo.

En la pregunta No.1, el entrevistado nos planteó que nunca están satisfecho con su trabajo, por que la oferta recreativa esta en dependencia del diagnóstico que debe aplicar el profesor, un verdadero estudio del tiempo que disponen los adolescentes, tanto los días de semana, como los fines de semana, por que es el que nos permite hacer una oferta realista de los verdaderos intereses y preferencias de los adolescentes para el empleo de su tiempo libre y en ocasiones no lo realizan, pasando esto no solo con los profesores en formación, sino también con profesores de experiencia y en controles realizados se les ha detectado estas infracciones, pero si podemos plantear que se esta trabajando muy fuerte en aras de mantener una oferta recreativa accesible a las edades que se investiga, por las características que presentan los adolescentes de esta época ya que han dejado de ser niño, pero tampoco son adultos

En la pregunta No.2, donde se le pregunta si en las visitas realizadas a los profesores de recreación de la escuela deportiva comunitaria Pueblo Nuevo, las actividades recreativas están encaminadas a cumplir con los objetivos de la recreación física de forma general y entre esos objetivos se encuentra el empleo positivo del tiempo libre en actividades sanas y de pleno disfrute, planteó que se cumple pero que no es como se establece, por que no se realiza el diagnóstico como elemento regulador no solo en las edades que se investiga sino en toda la población comunitaria.

En la pregunta No.3, donde se le pregunta que si es masiva la participación de los comunitarios en las actividades recreativas, el entrevistado nos planteó que en muchas ocasiones no es de forma masiva, pero que están creados los mecanismos para que así funcione, ya que en el consejo popular que hoy se investiga el caso especifico de la circunscripción 49, presenta un área fija en la cancha de la secundaria básica Alberto Sosa, donde nuestros profesores están destinados a hacer

su labor con la comunidad independiente de la edad y sexo para lograr una mayor sistematicidad de la oferta que se propone.

La pregunta No.4 fue dirigida a dar su valoración sobre la participación de los profesores de recreación en su accionar en la comunidad, valorándolo de regular, producto a que hay que continuar trabajando en aras de satisfacer los gustos, preferencias y expectativas de un grupo de comunitarios que por sus características específicas y la velocidad de desarrollo que hoy se vive, tienen que jugar su rol en la sociedad con responsabilidad ante las diferentes tareas que tienen que desempeñar, por eso nuestra recreación tiene que ir buscando nuevas aristas para el empleo positivo del tiempo libre de los adolescentes, por lo que nuestros profesores son los encargados de transmitir a través de estas actividades todo un grupo de valores que hoy en estas nuevas generaciones se ha perdido y necesitamos rescatarlos para tener mañana una generación que responda a los intereses de la sociedad con que soñó nuestro apóstol.

- Análisis de la entrevista aplicada a profesores de recreación de la Escuela Deportiva Comunitaria Pueblo Nuevo.

En la pregunta No.1, referida a la planificación de las actividades recreativas para el empleo positivo del tiempo libre de los adolescentes, de los 4 profesores entrevistados, 1 consideran que si hay que planificar con anterioridad para un 25%, planteando que esa es la forma de ir preparado para impartir dichas actividades a un grupo de adolescentes con características bien diferentes, pero que su objetivo final es emplear su tiempo libre a partir de estudios del tiempo que disponen y ellos como representantes de la recreación física cumplir con su encargo social que es la satisfacción plena de los comunitarios, los 3 profesores no considera que se debe planificar con anterioridad para un 75% alegando que en ocasiones los comunitarios no participan de forma masiva y entonces se planifica en vano y hay que buscar alternativas que respondan a sus intereses y a sus expectativas, planteando que no conocen nada sobre estudios que existen para saber la disponibilidad de tiempo de los comunitarios.

La pregunta No.2, los 4 profesores entrevistados coincidieron para un 100% en la opción de que los adolescentes no emplean positivamente el tiempo libre, alegando que en estas edades los padres o tutores juegan un papel fundamental para la incorporación de estos adolescentes a las actividades recreativas que se programan y no realizando las labores caseras y que en ocasiones no corresponden con la edad cronológica del menor.

En la pregunta No.3, referida a las frecuencias con que se realizan las actividades recreativas 3 profesores coincidieron en la opción, que se realizan semanales para un 75 % de la muestra investigada ya que plantean que en ocasiones se interrumpen por otras actividades que también salen calendariada, como días festivos, maratones en saludo a fechas históricas, etc. pesar de que está planificada, y solo 1 optaron por la opción de que en ocasiones es que se realizan las actividades recreativas para el 25 % de los encuestados, planteando estos que existe poca participación de los comunitarios en estas actividades.

En la pregunta No.4, relacionada con si los profesores tienen en cuenta las preferencias y gustos de los adolescentes para realizar su oferta recreativa, los 4 coincidieron con la opción de a veces para un 100 %, por que ellos plantean que según diagnóstico realizados por otros compañeros, lo único que quieren los comunitarios es practicar deporte y no se interesan por otras actividades, por lo que en ocasiones se le dificulta cumplir la tarea que le han encomendado.

#### **2. 7. 4 Análisis de los principales resultados una vez implementada la Estrategia Recreativa.**

##### **- Análisis de la encuesta.**

En la pregunta No.1, donde se le pregunta a los 60 adolescentes que fueron investigados sobre si consideran en que la estrategia recreativa para el empleo del tiempo libre es efectiva en el período de aplicación de la propuesta, 32 optaron por la opción de sí, representando el 55.3%, 5 por la opción de no, representando 8% y 23

por la opción de no saber, representando el 38%, alegando que estas actividades que hoy se le ofertan son nuevas para ellos y que necesitarían un tiempo mayor para adaptarse a ellas.

En la pregunta No.2, se le pregunta a los encuestados si ellos consideran que la estrategia recreativa se realiza en horarios apropiados, así como los momentos en que se realizan, solo 22 de los 60 encuestados respondieron afirmativamente para un 36.6% considerando que es un horario bueno y cómodo para realizar este tipo de actividad y 38 respondieron negativamente para 63,3% alegando que solo se realizan estas actividades en horarios de la mañana y que es muy necesario en otros horarios para buscar mayor participación.

En la pregunta No.3, 37 de los adolescentes consideraron que si deben sistematizarse esta estrategia recreativa para un 61.6% ya que sería una gran opción participativa para ellos los fines de semanas y días festivos, 18 optaron por la opción de a veces para un 38%, por que en ocasiones no podían participar, por estar realizando otras actividades de índole personal o en las escuelas como la , practicas de equipos o labores en los hogares representado el mayor por ciento por el sexo femenino y solo 5 adolescentes dirigieron su atención por la opción negativa representando el 8% de la muestra investigada.

En la pregunta No.4 de 60 adolescentes que se encuestaron 37 respondieron que si ven que mejoró la oferta recreativa ya que hay algunas actividades de las que se ponen en práctica que responden a sus gustos e intereses, para un 61.6% y 23 adolescentes respondieron negativamente planteando que esta oferta es bien parecida a otras que ya ellos han practicado y al no repetir esta actividad no se interesaron por ella para un 38.3%, representando un 100% al sexo femenino.

En la pregunta No.5, donde se le pregunta dar un orden de preferencias de 3 actividades, según estrategia recreativa propuesta en el período de septiembre del 2008 – febrero del 2009, de los 60 encuestados, 31 coincidieron en la primera prioridad en las actividades recreativas para un 51.6%, alegando que a ellos les gusta mucho los festivales físico - deportivo - recreativos por el grupo de actividades que se

realiza, así como los encuentros deportivos de los diferentes deportes, aquí predominó la opción mayor para el sexo masculino, en segunda prioridad estuvo ubicado los juegos pasivos ya que 17 optaron por esta opción representando un 28,3%, donde plantearon el interés por estos juegos sobre todo el dominó y la dama, ya que por historia en esta circunscripción existieron torneos de esta modalidad y solo de los 12 restantes 9 optaron por los juegos tradicionales para un 15%, alegando el rescate de estos juegos como el kikinbol y competencias en bicicletas, que les agrada y les entretiene en su tiempo libre y 3 en la última opción, la dejaron en blanco representando el 5%.

- Análisis de la observación luego de poner en práctica la estrategia recreativa.

La tabla No.2 muestra el resultado de la observación de 5 actividades, luego de poner en práctica la estrategia recreativa, utilizando la guía de observación participativa planificadas por los profesores que atienden esta circunscripción investigada.

Actividades	1	2	3	4	5
Asistencia de los adolescentes a las actividades.	58	58	60	60	58
Participación de los adolescentes en las actividades.	58	58	60	60	58
Horarios para el inicio de las actividades.	B	B	B	B	B
Momentos para realizar la oferta	B	B	B	B	B
Opcionabilidad de la oferta.	B	B	B	B	B

Como se muestra en la tabla No.2, en la primera, segunda y quinta observación asistieron 58 adolescentes de 60 investigados, para un 96,15%, participando todos los presentes en las actividades que se les ofertaron para un 100%, de igual manera se manifestaron en el cumplimiento en el horario para el desarrollo con calidad de las actividades planificadas, arrojando que existen mayor variabilidad de los adolescentes por las actividades ofertadas, respecto al uso del tiempo libre y los momentos que se realizan las actividades están en correspondencia de los intereses y de los investigados.

En la tercera y cuarta actividad existió coincidencia también en cuanto a la asistencia de los adolescentes a las actividades ya que fueron estas dos las más asistidas y participativas representadas por los 60 adolescentes investigados para un 100%, dando muestra de la gran aceptación de la nueva oferta recreativa que se puso en práctica en el período de septiembre del 2008 – febrero del 2009 para el empleo positivo del tiempo libre, por lo que se logró que los profesores de recreación cumplieran cabalmente con el horario establecido, como los momentos cumplieran con la expectativas de los adolescentes que fue en la sesión de la mañana, así como la opcionabilidad de los adolescentes por las nuevas actividades recreativas estuviera a la altura de lo esperado.

En la observación de la quinta actividad se pudo constatar que luego de poner en práctica la nueva estrategia recreativa la asistencia a las actividades, así como la participación de los adolescentes se logra una participación de un 96%, lográndose evaluar de bien, los horarios de cumplimiento de las actividades, como los momentos en que se realiza la oferta, a partir de la planificación en el registro de presupuesto de tiempo libre, posibilitándole a los participante que las opciones respondan a sus intereses y preferencias.

- Análisis de la encuesta final luego de poner en práctica la estrategia recreativa.

En la pregunta No.1, donde se le pregunta a los 60 adolescentes que fueron los investigados sobre la evaluación a la nueva oferta recreativa para el empleo positivo del tiempo libre, que se desarrolló en el período de septiembre del 2008 – febrero del 2009, 56 optaron por la opción de bien representando el 93,32%, de ellos, el 100% fue del sexo masculino y 15 de 19 del sexo femenino, para un 78,9%, 4 por la opción de regular representando 21%, alegando que estas actividades que hoy se le ofertan son nuevas para ellos, pero que por la sistematicidad que se le dio a la estrategia recreativa facilitó, que ellos se interesaran por participar cada vez que se programaron.

En la pregunta No.2, se le pregunta a los encuestados, si ellos se sienten a gusto con el horario y momento en que se practican las actividades recreativas en la circunscripción, 50 de los 60 encuestados respondieron afirmativamente para un 83,3% considerando que el horario de la mañana es asequible y cómodo para realizar este tipo de actividad, facilitando la mayor cantidad de participantes y 10 respondieron negativamente para 16,3%, planteando que en esos horarios ellos están realizando otras actividades y que por eso no participan.

En la pregunta No.3, 56 de los 60 adolescentes investigados, consideraron que la práctica sistemática de esta estrategia recreativa ha contribuido a la participación masiva en estas actividades para un 93,30% planteando que muchas veces en el horario que se hacen estas actividades otros comunitarios que no son los adolescentes quieren participar y el barrio esta mas alegre desde que se practican estas actividades, existiendo mas comunicación y relación entre los comunitarios, solo 4 optaron por la opción de a veces para un 6% demostrando la falta de relaciones interpersonales y vínculo con los participantes.

En la pregunta No.4 de 60 adolescentes que se encuestaron 58 respondieron positivamente en cuanto a la mejoría de la oferta recreativa ya que las actividades que se ponen en práctica responden a sus preferencias e intereses, para un 96,6% y solo 2 adolescentes optaron por la opción de a veces, planteando que esta oferta que ellos practican no responden todas, a los intereses y preferencias de ellos, ya que creen que hay otras actividades que pudieran ofertarles por conocidas que son y no lo hacen.

Se le plantea en la pregunta No.5 que de las actividades que se le ofertaron en el período de septiembre del 2008 - febrero del 2009, den un orden de preferencias a las actividades, de los 60 encuestados 42 coincidieron en la primera prioridad en las actividades recreativas para un 70%, alegando que a ellos les gusta mucho los festivales físico – deportivo - recreativos por el grupo de actividades que se realiza, así como los encuentros deportivos de los diferentes deportes, aquí predomino la opción mayor para el sexo masculino, en segunda prioridad estuvo ubicado los juegos pasivos ya que 12 optaron por esta opción representando un 20.5%, donde plantearon el interés por estos juegos sobre todo el domino y la dama, ya que por historias en

esta circunscripción existieron torneos de esta modalidad y solo de los 6 restantes 4 optaron por los juegos tradicionales para un 6,6%, alegando el rescate de estos juegos como el kikimbol y competencias en bicicletas, que les agrada y les entretiene en su tiempo libre así como el boxeo que hace tiempo no lo practicaban y nuevas reglas que aprendieron y en la ultima opción 2 optaron por actividades recreativas en la naturaleza para un 3%, planteando sus preferencias por las acampadas y viajes al río.

### Comparación de las observaciones iniciales y finales.

Para a realizar este análisis se realizó una conversión de los datos cuantitativos a una escala de medición cualitativa, para ello se calculó los cuartiles en los datos primarios, otorgando la evaluación de mal cuando el resultado de los datos pertenecía al primer cuartiles estaba en el rango de 0 - 13, se le evaluaba de Regular cuando las sumas de los datos pertenecía al segundo cuartiles estaba en el rango de 14 - 26, se le otorgaba la evaluación de bien cuando las sumas de los datos perteneciente al tercer cuartiles estaba en el rango de 27 - 39 y se evaluaba con la categoría de muy bien cuando las sumas de los datos estaban en el rango de 40 - 52.

Como aparece a continuación:



Q1 0 – 13 – Mal.

Q2 14 – 26 – Regular.

Q3 27 – 39 – Bien.

Q4 40 – 52 –Muy bien.

Para procesar los datos, se realizó a través del método matemático estadístico tabla de contingencia, calculando la frecuencia observada, así como la frecuencia esperada.

Obteniendo el siguiente resultado:

Chi cuadrado = 39.85 mayor a 16,919 que es valor de Chi cuadrado crítico para 9 grados de libertad y alfa = 0,05 se rechaza Ho lo que significa que si existe diferencias estadísticamente significativas entre los resultados inicial y final de la observación.

Formula utilizada para Chi cuadrado:

$$\chi^2 = \sum_{i=1} \sum_{j=1} (n_{ij} - E_{ij})^2 / E_{ij} ; \text{ donde } n_{ij} \text{ Frecuencia absoluta.}$$

#### - Comparación de las encuestas iniciales y finales.

Se utilizó el procedimiento para evaluar y procesar los datos que se obtuvieron, a partir de la escala de los cuartiles, calculando los datos primarios de frecuencias observadas y esperadas por el método matemático estadístico, tabla de contingencia y así lograr las valoraciones finales de la comparación de las encuestas a partir de la fórmula de Chi cuadrado.

Obteniendo el siguiente resultado:

Chi cuadrado = 42.723 mayor a 5,99 que es valor de Chi cuadrado crítico para 9 grados de libertad y alfa = 0,05 se rechaza Ho lo que significa que si existe diferencias estadísticamente significativas entre los resultados iniciales y finales.

## **2. 8 CONCLUSIONES:**

1. La revisión bibliográfica sistemática permitió determinar los fundamentos teóricos metodológicos que existen sobre el empleo del tiempo libre, sustentando así la estrategia recreativa propuesta.
2. Con la aplicación del diagnóstico, a través de los diferentes instrumentos de recogida de información, facilitó el reconocimiento exhaustivo del objeto y campo de investigación, permitiendo una mayor complementación de la estrategia recreativa, en el cumplimiento del objetivo general que la misma se plantea: la cual presupone la atención a la diversidad del contexto investigado desde una perspectiva futurista.
3. La estrategia recreativa propuesta fue capaz de lograr la participación masiva de los adolescentes en las actividades programadas además de motivar de forma positiva a todo el personal implicado en la misma.
4. Con la aplicación del forum comunitario se demostró la factibilidad y pertinencia de la estrategia recreativa propuesta para el empleo del tiempo libre para adolescentes de 14- 16 años de la circunscripción # 49 del consejo popular pueblo nuevo del municipio Holguín.

## 2.9 RECOMENDACIONES.

.

Luego de haber analizado los resultados de la investigación entendemos que es necesario:

1. A partir de las potencialidades que ofrece la estrategia recreativa, capacitar a los profesores de recreación de la escuela deportiva comunitaria pueblo nuevo del municipio Holguín, en la planificación y ejecución de los diagnósticos para emplear positivamente el tiempo libre de los adolescentes de 14-16 años.
2. Implementar la estrategia recreativa en las otras circunscripciones que pertenecen a la escuela deportiva comunitaria pueblo nuevo del municipio Holguín, teniendo en cuenta las particularidades de cada una de ellas.
3. Como parte de la continuidad de la Estrategia Recreativa en la zona de referencia, se hace necesario en su proceso de sustentabilidad, la sistematización en el empleo de los métodos y técnicas participativas de consenso, con vista de imprimirle una permanente actualización y renovación en plena correspondencia a los cambios que se producen en la comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA.

Álvarez Valdivia, Ibis Marlenis. Formación social del adolescente. -- Santa Clara:  
Universidad Central de las Villas, 1996.

Argüelles Concepción, José Roger (2005) Un Activista de recreación física en la comunidad de Piedra Blanca del municipio Holguín. Holguín, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo."

Armas Reyes, Alexis Alejandro. (2002) Metodología para el trabajo en el activismo de recreación física comunitaria en el municipio Cauto Cristo. Granma. Trabajo de diploma. Holguín, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".

Addine Fernández, Fátima (1996) "Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los institutos superiores pedagógicos". Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Cuba.

Aguilar, L. (2000). La Recreación como perfil profesional. En

[http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/perfiles\\_profesionales.html](http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/perfiles_profesionales.html).

Consultado en enero del 2004.

Barbero Álvarez José Carlos : Los Juegos y Deportes Alternativos en Educación Física. <http://www.efdeportes.com> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 22 – Junio 2000.

Bécker, G. González C. Y Pólux, M.: Juegos de movimiento: Clasificación de los juegos.” Revista Stadium. 1988; 130: 9-12.

Bermúdez Morris, R. et al. Dinámica de grupo en educación: su facilitación / Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2002.—245 p.

Brugger.L, Shmind. A Bucher.W: 1000 Ejercicios y Juegos de Calentamiento / L Brugger. A Shmind. W Bucher.- - Ed : Paidotribo: Hispano europea, 1995.

Camerino Foguet, O. y M. Cartañer Balcells. (9991) 1001 Ejercicios y juegos de recreación. Barcelona, Editorial Paidotribo.

Castro Ruz, Fidel. (2001). Discurso en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes. Periódico Granma. Edición 23 de febrero 2001. Página 1.

Colectivo de autores. (2005). Software de educación Física para el desarrollo local. Cuba. Departamento de Recreación Física.

Colectivo de autores. Monografía. Tiempo Libre y Recreación en el desarrollo local. La Habana. Facultad de agronomía.

Cuba. INDER (1999) Orientaciones Técnicas Metodológicas de la Dirección Nacional de Recreación. Ciudad de La Habana.

Castro Ruz, Fidel (2003) Discurso pronunciado en el Congreso Internacional  
Pedagogía. La Habana.

Concepción Concepción, Francisco (2006) Plan de actividades físico – deportivo  
recreativo como una de las vías para la formación cultural integral de los jóvenes  
de 20 a 30 años de la Comunidad El Pital.Gibara. Trabajo de Diploma. Holguín,  
Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo.

Cuba. Instituto Nacional de Deporte (1999). Orientaciones Técnicas- Metodológicas  
de la Dirección Nacional de Recreación. Ciudad de la Habana. 32p.

Colectivo de autores. Juegos recreativos / Colectivos de autores.- La Habana: MINED  
1997, 63p. Cuba. INDER. Juegos Recreativos / INDER. La Habana : / el s.n, -63p.

Daudinof Betancourt, Isabel María y otro. A propósito de los valores. Revista  
Educación No. 32(Lima, Perú), 2000.

Dobler, Erika. Juegos menores: Un manual para escuelas y asociaciones deportivas. /  
Erika Dobler. -- La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1991. -- 371 p.

Estévez Cullell, Migdalia, Margarita Arroyo Mendoza y Cecilia Terry (2004) La  
Investigación científica en la actividad física., su metodología. Ciudad de la Habana,  
Editorial Deporte. 318p.

García Batista, Gilberto ¿Por qué la formación de valores es también un problema

Pedagógico? en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana:

Editorial Ciencias Sociales, 1996.

Hernández, A. (1995) Estudio del tiempo Libre y la Recreación en la Comunidad de Piedra Blanca, propuesta de una estrategia movilizativa. Trabajo Diploma. Holguín, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".

Hernández, A. (2000). Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural. En <http://www.efdeportes.com/efd23/ocio.htm> . Consultado en enero del 2004.

Leyva, Leyva Iván.(2007).Plan de actividades físico deportivo recreativo para los educandos del primer ciclo en el seminternado Leonel Hernández Martines. Trabajo de Diploma .Holguín, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".

\_\_\_\_\_ Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el día 24 de Febrero de1998. Folleto. La Habana, 1998.

Lista de juegos cooperativos en, <http://www.mundofree.com/amesa/jucoo.html>.

Mateo J. L. (2003): Las actividades recreativas: una alternativa para favorecer el empleo racional y sano del tiempo Moreira, R. (1977). La Recreación, un fenómeno sociocultural. Impresora José A. Huelga, La Habana, Cuba. Libre de los estudiantes de Cultura Física. Informe de investigación. FCF, Holguín.

Mateo J. L. (2003): Las actividades recreativas: una alternativa para favorecer el empleo racional y sano del tiempo libre de los estudiantes de Cultura Física. Informe de investigación. FCF, Holguín.

Montes, Sonia, Maslos (1988). Juegos tradicionales. La Habana. INDER. 22p.

Martinez Cuadrado,Lino.(2007).Organización de las actividades físicas-deportivas-Recreativas en las escuela primaria Luís Carbo Ricardo. Trabajo de Diploma. Holguín, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo

María Regina Öfele. Los Juegos Tradicionales y sus Proyecciones Pedagógicas en [mrofele@impsat1.com.ar](mailto:mrofele@impsat1.com.ar).

Martínez Coll, Juan Carlos (2001): "La teoría de juegos" en La Economía de Mercado, virtudes e inconvenientes [\[Error! Referencia de hipervínculo no válida.](#) de marzo del 2003).

Martínez Coll, Juan Carlos:"Juegos con transferencia de utilidad" (Juegos cooperativos) en [http://www.eumed.net/cursecon/8/juegos\\_ctu.html](http://www.eumed.net/cursecon/8/juegos_ctu.html).

Martínez, Miguel. Juegos cooperativos, una nueva forma de jugar. – En Revista ,Cuadernos de Pedagogía, No. 140, sep. 1986.

Maté Calleja, M. Trabajo en grupos cooperativos y tratamiento a la diversidad. /M.

Maté Callejo.- Revista Aula,51. 1996.

Máximo, Gork. Características Generales de los Juegos. Juegos Escolares. / Geok

Máximo.- La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1995. p6.

Petrosky, V.A. (1988). Psicología pedagógica y de las edades. Moscú. Editorial

Pueblo y Educación.

Pérez, A. (2003). Recreación: fundamentos teóricos metodológicos. En CD  
Universalización de la Cultura Física 2003.

Perdomo Márquez, Rafael (2003) La Programación recreativa y su influencia en

Empleo sano del tiempo libre de los estudiantes del IPA " Seguidores del Che "  
del municipio Sagua de Tánamo. Trabajo de Diploma. Holguín, Instituto  
Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".

Pérez Rodríguez, G. (2002) Metodología de la Investigación Educativa. Ciudad  
de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez., G. y I. Nocedo León (1983) Metodología de la Investigación  
Pedagógica y Psicológica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Sánchez, Aldo. (2003). Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación  
Material didáctico del departamento de recreación. La Habana, ISCF" Manuel Fajardo

Petrovski, A.V.(1988) Psicología y Pedagogía de las edades.Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. 416 p.

Pileta Reyes, Yamilis (2006) Plan de actividades físico- deportivo- recreativo para los educandos de 5to y 6to grado del semi – internado Amistad Cuba – Holanda del municipio. Moa. Trabajo de Diploma. Holguín, ISCF “Manuel Fajardo”.

Pupo Mulet, Ramiro. (2006). Un activista de recreación física en la comunidad de Nuevo Holguín. Trabajo de Diploma. Holguín, ISCF.

Pupo Tamayo, R. M. (2002) Sistema de actividades físico recreativas para integrar la dimensión ambiental de la enseñanza primaria. Trabajo de diploma. Holguín. ISCF “Manuel Fajardo”.

Pérez Pérez, Javier. Roja Roja, Joselín. (2007). Plan de actividades físico, deportivo, recreativo como una de las vías para fomentar una cultura integral en jóvenes de 15-19 años de edad de la comunidad de vista. Hermosa .Calixto García, Trabajo de Diploma. Holguín ,Instituto Superior de Cultura Física “Manuel, Fajardo.

Rodríguez Diéguez, L. A. (2004) El animador popular en la Comunidad Salgacero. Trabajo de Diploma. Holguín, I.S.C.F. “Manuel Fajardo”.

Rodríguez Millares, E. (1982) Tiempo libre y personalidad. Ciudad de La Habana, editorial Ciencias Sociales.

Rodriguez, E. y otros. (1982). Tiempo Libre y personalidad. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

Rodríguez del Castillo, Maria Antonia. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Villa Clara, universidad Pedagógica Félix Varela, publicación.

Reyes - Novia, Rosa - Mercedes. El juego proceso de desarrollo y socialización  
Contribución de la psicología / Rosa – Mercedes Reyes – Novia. – Colombia  
Universidad Pedagógica Nacional. Centro de Investigaciones, 1993. -- 231 p.

----- Recreación un fenómeno sociocultural. La Habana, ISCF. Conferencia  
Mecanografiada.

Sánchez Rodríguez, J. M. (2005). La recreación física como una de las vías para la formación integral cultural con los jóvenes de 15 a 19 años del Consejo Popular Dos Ríos, Jiguany. Granma. Trabajo de Diploma. Holguín, I.S.C.F. “Manuel Fajardo”.

Sánchez Rodríguez, José M. (2005). La Recreación Física como una de las vías para la formación cultural integral con los jóvenes de 15 a 19 años del Consejo Popular, Dos Ríos, Jiguany. Granma.

Solís Guillén, Jobel. (2007).Las actividades físico recreativa como una de las vías para ocupar el tiempo libre de los estudiantes de la secundaria Básica Rafael Freire Torres del municipio, Rafael Freyre Torres. Trabajo de Diploma Holguín, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.

““

Sánchez Rueda, Margarita. Los 100 juegos del plan de la calle / Margarita Sánchez Rueda, Lázaro Caballer Ramírez, Santo Guerrero Gutiérrez. -- La Habana: INDER, 1974. 135 p.S/A. El juego como propuesta educativa en <http://ludica.galeon.com/index3.htm>.

Teoría General de la Recreación y Turismo Filial. (1979) Holguín -Granma, ISCF.  
Tabares, J. F. (2001). El desarrollo humano como marco de análisis del ocio en la Actualidad. En <http://www.redrecreacion.org/documentos/simposio2if/JFTabares.htm>. Consultado en enero del 2004.

Torres Rodríguez, Mayra Amparo. Folleto de Teoría y Practica de los Juegos / Mayra Amparo Torres Rodríguez, Maria del Carmen López Ortega. - Escuela Internacional de Educación física y Deporte (Cuba): Ed. EIEFD, La Habana, Cuba, 2000. - - 32p.

----- (1993). Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España. Madrid, Ministerio de asuntos sociales. Instituto de la Juventud.

Vera Zaldivar, Eva del Rosario. (2004).Estrategia Mitológica para el desarrollo de la Cultura Física comunitaria en el Consejo Popular "Pedro Díaz Cuello" Trabajo de Diploma. Holguín, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo.

Vásquez Hernández, J. I. y Adriana Bueno Salazar (2005) Consideraciones Metodológicas para elaborar y aplicar el presupuesto del tiempo libre con diferentes grupos poblacionales en las comunidades urbanas y rurales. Holguín, ISCF " Manuel Fajardo. "

Valdez, D. Tiempo libre y modo de vida, algunas perspectivas para el siglo XXI. En <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos.html> . Consultado en enero del 2004.

Vázquez Hernández, JI y Adriana Bueno Salazar (2005) Consideraciones metodológicas para elaborar y aplicar el presupuesto de tiempo libre con diferentes grupos poblacionales en la comunidad urbana y rural. Holguín. ISCF “Manuel Fajardo” Facultad Holguín.

Vilas F. (2002). Conferencia central 5to encuentro internacional de tiempo libre y recreación. En <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/fvilas.html>. Consultado en enero del 2004.

Vanzan Julio ¿Competición o cooperación? <http://www.efdeportes.com/Revista>, Digital Buenos Aires - Año 5 N° 26 - Octubre de 2000.

Zamora, R.(1988).Sociología del tiempo libre y consumo de la población. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Zamora, R. y García M. (1988) Sociología del tiempo libre y consumo de la población. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

Zayas, Serrano, Lusana. (2007). La recreación física como una de las vías para la formación cultural integral en los jóvenes de 20 a 30 años en el consejo popular de uñas. Trabajo de Diploma. Holguín, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo

WAICHMAN, P. (1993). Tiempo libre y recreación. Un desafío pedagógico. Buenos Aires, Editorial PW.

Waichman, P. Acerca de los enfoques en recreación.

[http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/P\\_Waichman\\_2.htm](http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/P_Waichman_2.htm). Consultado en enero del 2004.