

*Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"José de la Luz y Caballero"  
Holguín, Filial Gibara  
Educación Infantil.*



# Trabajo de Diploma

***Actividades dirigidas a favorecer la formación  
laboral de los escolares con retraso mental a través  
del desarrollo de la esfera motivacional en la escuela  
especial Hipólito Calderón del Municipio Gibara.***

***Autora: Nelsy Hidalgo Ascuy***

***Holguín 2011.***

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*

*“José de la Luz y Caballero”*

*Holguín, Filial Gibara*

*Educación Infantil.*



# Trabajo de Diploma

***Actividades dirigidas a favorecer la formación laboral de los escolares con retraso mental a través del desarrollo de la esfera motivacional en la escuela especial Hipólito Calderón del Municipio Gibara.***

***Autora: Nelsy Hidalgo Ascuy***

***Tutora: Msc. Marta Leiva Garrido***

***Holguín 2011***

*Pensamiento*

*“TODO HOMBRE QUE SE EDUCA ESCOLARMENTE  
NECESITA PREPARARSE PARA ADQUIRIR CUANDO  
SEA ADULTO UN PUESTO EN LA SOCIEDAD. ”*

*PEREZ. 2000.*

## DEDICATORIA

- ❖ *A mi hijo, por ser mi luz, fuerza y guía.*
- ❖ *A mi adorable madre, por sus desvelos en la educación que he recibido y saber guiar mis pasos en la vida.*
- ❖ *A mi familia, por apoyarme y ser la mejor del mundo.*
- ❖ *A mis escolares, fuente de inspiración de esta investigación.*
- ❖ *A la Revolución y a nuestro guía Fidel, por darnos la oportunidad de superarnos y ser cada día mejores.*

## AGRADECIMIENTOS

- ❖ *A Mi tutora Marta Leiva: Por ser como una madre, capaz de guiarme con su sabiduría, orientaciones certeras, y dedicación para la culminación de esta investigación.*
- ❖ *A Eddy Romero: Por ayudarme a llegar hasta el final de esta carrera maravillosa.*
- ❖ *A George Serrano Pérez: Por su incondicional ayuda al colaborar en la realización de este proyecto, utilizando su tiempo libre.*
- ❖ *A mis compañeras de estudio: Por su ayuda en los momentos difíciles.*
- ❖ *A todas las personas que de una forma u otra contribuyeron con su estímulo y ayuda a la realización de esta investigación.*
- ❖ *A la Revolución, que me dio la oportunidad de hacerme una profesional, en Ciencias de la Educación.*

## *Resumen*

Varios resultan los proyectos educativos dirigidos a la Educación Especial por parte del Ministerio de Educación, en busca de estimular el desarrollo de capacidades intelectuales en las personas que poseen limitaciones psíquicas y físicas, con el fin de lograr su incorporación a la sociedad y una mejor calidad de vida.

Es por ello que este trabajo está fundamentado en la necesidad de preparar los escolares, brindándole una propuesta de actividades extradocentes, por lo cual se hace necesario el estrecho vínculo entre la importantísima triada que conforman la escuela, el niño y la familia con el fin de contribuir a la correcta orientación vocacional del adolescente, que garantice efectividad en el cumplimiento del Sistema de Preparación Laboral.

Se utilizaron diferentes métodos de investigación que permitieron corroborar criterios a favor de la aplicabilidad de la propuesta en la Educación Especial

El resultado principal consiste en concebir la correcta orientación vocacional de los escolares con retraso mental comprendido entre las edades de 13 y 14 años que se revierta en una adecuada preparación laboral para lograr una valoración más efectiva de la preparación y motivación con relación a su incorporación a la vida laboral, adulta e independiente.

# Índice

|  | ...Págs. |
|--|----------|
| Introducción.....  | 1        |
| Epígrafe 1: Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan<br>la atención a los escolares con retraso mental en el contexto de la educación<br>especial.....                             | 8        |
| 1-1: Antecedentes del concepto de retraso mental.....  | 8        |
| 1.2-Posibles causas y características esenciales<br>del retraso mental.....  | 12       |
| 1.3-Atención educativa de los niños(as) con diagnóstico<br>de retraso mental .....   | 13       |
| 1.4- Posibles causas y características esenciales del<br>Retraso mental.....   | 16       |
| 1.5- Particularidades que adquiere la preparación laboral en escolares<br>con retraso mental.....  | 20       |
| Epígrafe2- El análisis del estado actual de la preparación laboral que<br>presentan los escolares con retraso mental de la escuela especial<br>Hipólito Calderón del Municipio Gibara..... | 33       |
| 2.1-Características de las actividades didácticas.....   | 33       |
| 2.2- Criterios para la construcción de las actividades en la motivación<br>de los escolares con retraso mental para su formación laboral.....  | 35       |
| 2.3. Evaluación de la efectividad y análisis de los resultados<br>de la propuesta de actividades.....  | 45       |
| Conclusiones.....  | 47       |
| Recomendaciones.....   | 48       |
| Bibliografía.....  | 49       |
| Anexos   |          |
| Grupo  |          |

## INTRODUCCIÓN

***“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer ha cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.***

***(Martí, José. )***

En la Educación Especial se hace necesario garantizar que todos los factores, escolares y extraescolares, que inciden en la educación de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales se encuentren lo suficientemente preparados para enfrentar los retos que la época nos impone. Se está hablando entonces de la escuela, la familia y la comunidad, triada esencial en el trabajo con los escolares diagnosticados con retraso mental.

La aplicación del principio martiano de la vinculación del estudio trabajo tiene en las escuelas especiales una particular importancia, así como la labor sistemática que se desarrolla en talleres de preparación laboral y áreas de auto consumo, por constituir la formación laboral prioridad de prioridades para lograr la preparación para una vida adulta independiente. Dentro de la enseñanza, las escuelas especiales cuentan con varios tipos de funciones que encierran un alto valor social, humano y pedagógico; entre ellos está la integración que tiene como propósito incorporar a la vida social y laboral activa a todos los escolares. Para lograrlo es fundamental el desarrollo de la asignatura de Educación Laboral y el sistema de preparación laboral con participación de los escolares, según sus posibilidades en actividades socialmente útiles y productivas, dentro de la incorporación al plan la escuela al campo.

La verdadera educación especial es la que orienta en el sentido de lograr la total y plena integración de los escolares con retraso mental. Esta problemática ha sido abordada por autores como Arés (2003), Clavijo (2002), Martínez (2001) y Castro Alegret (2005), entre otros especialistas.



Muchos investigadores han centrado su tema en la formación laboral de los escolares con necesidades educativas especiales con retraso mental debido a la importancia que esta aporta en la Educación Especial al papel tan importante que desempeña. Relacionado a este tema podemos citar a: A. Dorsiné (1999) que ofrece “Recomendaciones Metodológicas para el perfeccionamiento de la etapa de formación laboral en la Educación de escolares con retraso mental del municipio de Holguín “, aportando un sistema de recomendaciones metodológicas para lograr la preparación de estudiantes, docentes, estructuras de dirección de los centros, directivos de empresas, instructores de oficio y técnicos del ministerio de trabajo y seguridad social que garantice una labor de integración multisectorial por parte de los factores antes mencionados en una correcta preparación del adolescente con retraso mental al egresar de la educación especial.

J Torres (2008) en su tesis titulada: “La orientación laboral de los adolescentes retrasados mentales en el contexto del proceso docente educativo”, sugiere una alternativa para estimular a los escolares con retraso mental para lograr una adecuada orientación en el trabajo a través del proceso docente educativo, con el empleo de actividades extradocentes que posibiliten efectividad en el logro de sus inclinaciones laborales.

Es perceptible como estas investigaciones ofrecen métodos y vías para garantizar el perfeccionamiento de la formación laboral, sin embargo cuando estos trabajos han tenido su impacto en la formación laboral de los escolares con retraso mental aun dejan espacio para que la autora ofrezca un conjunto de actividades dirigidas a fortalecer la motivación en los mismos.

La preparación laboral de los escolares atendidos por la Educación Especial es el objetivo final del Ministerio de Educación; por tanto es fundamental lograr una mayor organización de la preparación que se realiza, para su integración y formación laboral según sus potencialidades para una adecuada incorporación laboral al egresar según las fuentes de empleo del territorio. Al analizar el banco de la escuela especial Hipólito Calderón se evidencia que a pesar de las investigaciones realizadas en este sentido aún persisten deficiencias, por lo que se pudo diagnosticar las siguientes **insuficiencias**:

1. Insuficiente motivación de los escolares con retraso mental para su vida laboral.
2. Los adolescentes carecen de una adecuada orientación vocacional hacia un oficio.
3. El egresado de la educación especial no persiste en la institución donde ha sido insertado.

Todas estas insuficiencias conllevan al siguiente **problema de la investigación**:

¿Cómo contribuir al desarrollo motivacional de los escolares con necesidades educativas especiales por retraso mental para lograr efectividad en su formación laboral?

El objetivo llevó a tomar como **objeto** del trabajo de investigación:

El proceso de formación laboral para los escolares con retraso mental.

La identificación del problema permitió tomar como **objetivo**:

Elaborar actividades que posibiliten la formación sociolaboral de los escolares con retraso mental a través del desarrollo de la esfera motivacional en la Escuela Especial Hipólito Calderón del municipio Gibara.

Para la realización del trabajo investigativo se planificaron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la atención a los escolares con retraso mental en el contexto de la Educación Especial?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo laboral en escolares con retraso mental de la escuela especial?
3. ¿Qué actividades pueden propiciar el desarrollo motivacional de los escolares con diagnóstico de retraso mental para su formación laboral?
4. ¿Qué resultados se podrán obtener con la aplicación de las actividades para la formación laboral de niños con retraso mental de la Escuela Especial Hipólito Calderón?

### **Tareas de investigación:**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la atención a los escolares con retraso mental en el contexto de la educación especial.
2. Determinación del estado actual de la formación laboral que tienen los escolares con retraso mental de la escuela especial” Hipólito Calderón Menéndez del municipio Gibara.
3. Elaboración de un conjunto de actividades que propicien el desarrollo motivacional de los escolares con diagnóstico de retraso mental para su formación laboral.
4. Valoración de la pertinencia y la efectividad de las actividades para el desarrollo motivacional de los escolares con retraso mental.

La sistematización de las tareas planificadas se desarrolló a través del empleo de diferentes métodos de investigación, destacando:

#### **Métodos teóricos:**

El **método histórico lógico**: en la determinación de las tendencias, concepciones teóricas y criterios de los autores sobre los escolares con Retraso Mental y el proceso de formación laboral para lograr su desarrollo.

El **método inductivo-deductivo**: en el análisis de las concepciones actuales sobre la atención a escolares con Retraso Mental, la elaboración de los presupuestos teóricos de las actividades y la valoración de la efectividad de la propuesta a partir de inferencias empíricas.

El **método analítico-sintético**: para caracterizar las particularidades de los escolares con Retraso Mental y el tratamiento que se le brinda en la escuela especial para estimular su formación laboral. En el análisis e interpretación de los resultados.

El **método Sistémico- estructural**: Para elaborar las actividades de preparación del escolar de la educación especial para estimular su formación laboral.

#### **Métodos empíricos:**

**Observación participante:** a los escolares con Retraso Mental para caracterizar sus particularidades. A la dinámica del proceso educativo para constatar la efectividad del mismo en la motivación por su formación laboral.

**Entrevistas:** a maestros para obtener criterios sobre las actividades que deben realizar para motivar los escolares con Retraso Mental educación especial para su formación laboral y las necesidades de preparación en este aspecto.

**Revisión documental:** en el estudio de los Informes de Diagnósticos a través del expediente clínico de los escolares y Expediente Acumulativo del Escolar.

**Experimentación sobre el terreno:** constituye el enfoque metodológico esencial durante la investigación que se propone, el mismo facilita la descripción de los principales momentos de la misma, lo cual favorece a valorar la factibilidad de la propuesta.

**La encuesta:** A los escolares y maestros, para conocer opiniones y criterios sobre la preparación que tienen con respecto a la formación laboral y el trabajo de los maestros.

La **Población** constituyen 13 escolares con retraso mental de noveno grado de la escuela especial Hipólito Calderón Menéndez del municipio Gibara. Se seleccionó de manera intencional una **muestra** de 6 escolares de noveno grado de la escuela especial Hipólito Calderón Menéndez del municipio Gibara.

El presente trabajo se realiza por necesidad de incorporar a los escolares con necesidades educativas especiales en un oficio y su incorporación a la sociedad. Su **aporte práctico:** radica en la elaboración de una propuesta de actividades que permiten la motivación de escolares con retraso mental para su futura vida social y laboral.

La **novedad científica** se sustenta en concebir la preparación de los escolares de la educación especial para la motivación a través de actividades como herramientas de apoyo para la formación laboral y su plena integración a la sociedad.

## **Epígrafe1: Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la atención a los escolares con retraso mental en el contexto de la educación especial.**

En este epígrafe se abordan los antecedentes del retraso mental, sus principales concepciones, la atención educativa, las posibles causas, las principales características y clasificación; para llegar a su mejor entendimiento. Además de las particularidades que adquiere la preparación laboral en escolares con retraso mental.

### **1-1: Antecedentes del concepto de retraso mental:**

La sistematización teórica realizada a partir del estudio de Apellido, (año), revela que en los estudios realizados en la Unión Soviética, se analizaba a profundidad el retraso mental en fin de conceptualizarlo y trabajar con la anomalía. Se determinó que para que estuviera vigente el trastorno debían aparecer obligatoriamente dos síntomas: 1) Defecto de la actividad cognoscitiva y 2) Que este defecto halla sido provocado por una lesión cerebral (Rubinstein, S. 1971).

Luego se agregó a la definición que debería existir estabilidad en el defecto, esto atendiendo a la posibilidad de que algunos casos a partir de una enfermedad infecciosa, traumas psíquicos, hambre, etc., tengan lugar algunos defectos de los procesos nerviosos y en los niños se observen déficit temporales, transitorios, de su capacidad mental, lo que no indica que sean con retraso mental. Por tanto se creó un concepto erróneo en la definición del retraso mental y ocurrió una falsa interpretación de las causas del mismo.

La pedagogía se basaba mayormente en la psicología funcional de acuerdo con la cual las funciones psíquicas: memoria, atención, inteligencia, se consideran innatas, condicionadas por la herencia. Además afirmaba que las capacidades del niño debían medirse cualitativamente y el tratamiento separado en las escuelas especiales, donde resulta el coeficiente de intelectualidad, así consideraban a un niño con retraso mental que por consecuencias de la herencia resultaba(a partir del test aplicado) con un coeficiente intelectual menor de 0,75. Esto trajo como consecuencia que las escuelas especiales se llenaran de falsos retrasados mentales, entre los que se encontraban: retrasados pedagógicos o retardados, niños

traviesos o con problemas de conducta y en el peor de los casos niños normales que en el momento de la aplicación del test por alguna razón no pudieron resolverlo.

A partir de 1936 se delimita un concepto, comenzando a considerarse como resultado de lesiones en el sistema nervioso central ya fuera genético congénito o adquirido.

Luego se hace necesario llegar a una exactitud del concepto y es a partir de los estudios realizados por Pavlov, para los años 1950 ya se pudo comprender con mejor claridad al retraso mental, a partir de un análisis del sistema nervioso central con mayor profundidad. Esta última concepción es más aceptada porque se considera que recoge de forma amplia las causas que pueden provocar el retraso mental y fue un punto de partida para determinar los tipos de lesiones, los cuales se abordan a continuación: El retraso mental en los niños es causado por distintas lesiones en su cerebro, tales lesiones están relacionadas con enfermedades inflamatorias del cerebro y sus membranas en las edades más tempranas, hasta un año(meningitis, encefalitis y meningoencefalitis), intoxicaciones(endocrinas de intercambio y otras), afecciones traumáticas del sistema nervioso central, contusiones en el cerebro(a la hora del parto o en el transcurso de la vida) y en casos muy aislados puede ser hereditario por incompatibilidad sanguínea de la madre y el niño o por la alteración del cambio de albúmina en el organismo (fenilcetonuria), pudieran aparecer otras enfermedades que hasta ahora no han sido completamente estudiadas. Como secuelas de las distintas enfermedades se lesiona la actividad nerviosa superior de los niños y de esto surgen diferentes desordenes de la psiquis.

Este mismo autor destaca que resulta de gran importancia realizar una síntesis de la evolución histórica de los estudios en el área del retraso mental, para la cual se utilizan las mismas etapas por las que a pasado la educación especial en su desarrollo (López R, 1995):

- **Etapas de las interpretaciones ingenuas, anticientíficas y precientífica:** se extiende desde la antigüedad hasta el siglo XVII, fue un periodo en el que la sociedad en general justificaba la eliminación de los llamados niños monstruos, ya

que imperaban concepciones relacionarias, justificadas por motivos económicos y eugenésicos. También prevalecían ideas religiosas (Castigo divino – criaturas de dios o del diablo) aparecen además, algunas explicaciones sobre el cerebro y la medicina en la psiquis de acuerdo con a medicina Greco-Romana antigua, que sientan las bases para el estudio del retraso mental, se utiliza un lenguaje estigmatizante, burdo, lastimoso y pesimista. En fin no existía un modo de actuación definido y los intentos de brindar algún tipo de cuidado eran muy elementales.

- **Etapa de institucionalización:** abarca las principales concepciones sobre el retraso mental durante los siglos XVIII y XIX ya a principios del XX en el que se comienza a intensificar la ayuda social (de carácter asistencial) a estas personas, cuestión en la que influyeran causas económicas y sociales. Se desarrolla una teoría sobre la debilidad mental que permite la confluencia de diferentes modelos educativos, aunque en un primer momento prevaleció el médico, cuya tendencia segregacionista se ha extendido hasta nuestros días, se sumaron además; cognitivistas pluralismo cultural y el de orientación histórico cultural.

- **Etapa de integración:** se perfila desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, se comienza a considerar el retraso mental como un problema multidisciplinario y multidimensional que afecta lo fisiológico, lo psicológico, médico, educativo, etiológico, legal y social. Se presentan diferentes modelos educativos que se basan en teorías psicológicas del aprendizaje. Los modelos e mayor fuerza son el cognitivista y el neoconductista, el de orientación histórico-cultural y el modelo ecológico que es hijo de esta tercera etapa. Se utiliza un lenguaje más humanista y menos peyorativo que en las etapas anteriores y se defiende la concepción integracionista sobre el desarrollo humano en las diferentes edades que es sustentado por paciones distintas entorno a como atender la diversidad.

La caracterización de cada una de estas etapas revela de manera esencial como fue evolucionando la valoración sobre las personas con retraso mental. Al comparar cada una de ellas se puede observar los cambios cualitativos y cuantitativos en los cuales cada periodo ha sido superior al anterior en cuanto a sus aciertos.

A continuación se sistematiza como fueron surgiendo las diferentes definiciones acerca del retraso mental, según un colectivo de autores (año) los cuales responden a su determinada época y sirvieron para llegar al concepto que se asume para este trabajo.

El retraso mental ha sido denominado en diversos términos tales como:

Amnesia, debilidad mental, deficiencia mental, subnormalidad mental, oligofrenia, deficiencia intelectual, defecto mental, retardo mental.

Estos han incidido, en sentido general a una época histórica determinada en correspondencia con el tiempo y el desarrollo de las diferentes disciplinas que se han ocupado de esta área. En este contexto aparecen diferentes definiciones, con las que comienza a producirse un cambio total y desarrollador a partir de 1959.

Entre los autores que han abordado el concepto de retraso mental se pueden mencionar tanto extranjeros como cubanos tales como: Gavle Morelón, Arturo (1995); Torres González, Marta (1997); Rubinsteins, S (1999).

Torres González ha formulado una de las más interesantes y novedosas en este campo considerando al retraso mental como:

“Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognitiva y provocada por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre- peri y post natal. También por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulados socio-ambiental intensas en las primeras etapas evolutivas que se caracterizan por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.”

Rubinstenin, S (1999) plantea diferentes concepciones:

Trastornos estables de la actividad cognoscitiva como consecuencia de una lesión orgánica del cerebro.

Trastorno de la actividad cognoscitiva como consecuencia de una lesión orgánica cerebral, de carácter difuso.



Insuficiente desarrollo psíquico y en particular de la actividad intelectual, con base orgánica cerebral y que es resultado de factores congénitos y adquiridos.

Estado en el cual se produce un insuficiente desarrollo de la psiquis en general, particularmente de la esfera intelectual cuyo carácter estable e irregular y que se debe a factores congénitos o adquiridos.

La institución científica que cuestionó estas definiciones resultó ser La Asociación Americana del Retraso Mental (AARM) con una propuesta que se ha enriquecido con la incorporación de los elementos que transforman y actualizan para una mejor comprensión del retraso mental por tanto propone:

“El retraso mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la medida, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunicación, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio, trabajo. El retraso mental se manifiesta antes de los 18 años.”

Como base para el estudio de toda la investigación, se plantea el concepto de Retraso Mental expuesto por los autores: Rafael Bell y otros colaboradores:

"El retraso mental es un estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, estas alteraciones son estables y se deben a una lesión orgánica del sistema nervioso central, de carácter difuso e irreversible y etiología genética, congénita o adquirida" (Bell, R. 1997)

## **1.2 Posibles causas y características esenciales del retraso mental:**

El retraso mental de acuerdo con la profundidad del defecto, en Cuba se clasifica teniendo en cuenta el intelecto reflejado en los test de inteligencia y el grado de adaptación social del menor:

Profundidad del daño en el retraso mental: leve; moderado; severo; profundo.

El sistema de clasificación de La Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-III-R) (1988) los denomina según la categoría pedagógica de la siguiente manera:

A los retrasados ligeros (C.I entre 50 y 70) se les llama retrasados mentales educables.

Los que tienen un retraso mental moderado o severo (C.I entre 30 y 50) se denominan entrenables.

Los retrasados mentales severos o profundos (C.I inferior a 30) se designan severos.

Para llegar a un mejor entendimiento del retraso mental es necesario sintetizar sus posibles causas o etiología:

#### **I.- Clasificación del retraso mental por su posible etiología:**

- Prenatal
- Perinatal
- Postnatal
- Otras causas o causas combinadas

#### **Posible causa o etiología prenatal:**

- . Hereditarias.
- . Factores infecciosos prenatales.
- . Anoxia materna.
- . Trastornos hormonales y del metabolismo materno.
- . Factores toxico.

Trastornos hemolíticos.

#### **Posibles causas o etiología perinatal:**

- \* Prematuridad.
- \* Posmadurez.
- \* Kernictero.

\* Ruptura de membrana, desprendimiento prematuro de placenta y placenta previa.

Hipoxia

**Posibles causas o etiología postnatal:**

\*postraumática.

\*Posanoxia.

\*Posinfeciosas.

**Otras causas o causas combinadas:**

- Enfermedades progresivas.
- Desnutrición u otras carencias.
- Parálisis cerebral.

A partir de Bueno y Verdugo (1986), DSM-III-R (1988), Sinclair y Forness (1983), se describen las características básicas pedagógicas del retraso mental.

**Retraso mental educable:** el déficit es de origen socioambiental. La detección no suele producirse muy temprano, ya que el deterioro al nivel sensorio-motor es mínimo. La escuela puede lograr en determinadas áreas que desarrollen de forma apropiada las habilidades sociales y de comunicación, pues tienen grandes posibilidades de integrarse gradualmente a la sociedad y llegar a una vida independiente. Se hace necesario un seguimiento continuo y el apoyo de programas educativos adecuados.

**Retraso mental medio:** comprende entre otras personas a gran parte de los síndromes de Down. La mayoría puede aprender a hablar y a comunicarse de forma adecuada, aunque muchas veces tienen el lenguaje poco estructurado. En el nivel escolar no suelen superar los aprendizajes de los primeros años de escolaridad obligatorias, se considera que pueden trabajar de manera semi-independiente y que una mayoría de ellos pueden hacerlo en el sistema laboral ordinario bajo supervisión.

**Retraso mental severo:** suelen presentar un desarrollo motor muy pobre. Su nivel de lenguaje oral es bajo, pueden adquirir hábitos de socialización e higiene. Se

considera que en la vida adulta los sujetos menos afectados pueden trabajar realizando tareas simples bajo una estrecha supervisión.

### **El escolar con retraso mental se caracteriza en general por:**

Dificultades en las funciones cognitivas básicas: En algunas ocasiones la entrada de la información puede estar limitada por problemas de atención (dificultades de mantenerla durante periodos prolongados), de percepción y discriminación de los elementos relevantes de la información.

En términos escolares se puede decir que los escolares con retraso mental pueden tener problemas para captar y comprender las informaciones y seguir instrucciones que le proporcionen al grupo en general.

En estos escolares se pueden presentar problemas para generalizar los aprendizajes, es decir, para transferir lo aprendido de unas situaciones a otras, por ejemplo, para incorporarlos a su vida cotidiana. También para establecer relaciones entre unos aprendizajes y otros que pueden ser complementarios, en distintas áreas curriculares.

La dificultad de abstracción también puede ser considerada una característica de muchos escolares con retraso mental. Con repercusiones más evidentes en algunas áreas del currículo, aunque con implicaciones en todas.

Presenta a menudo, dificultades en la resolución de problemas y de forma estrechamente relacionada en la toma de decisiones, por lo que precisa de una definición mucho más clara y pormenorizada del problema que otros escolares, ya que van a necesitar más tiempo para poderlos resolver y poner en marcha mecanismos distintos, tal vez más simples y menos económicos desde el punto de vista cognitivo.

El retraso mental de acuerdo con la profundidad del defecto y la clasificación Cubana teniendo en cuenta el intelecto reflejado en los test de inteligencia y el grado de adaptación social del individuo se caracteriza por:

### **Retraso mental leve:**

- Presenta daño difuso y generalizado en la corteza(en el electroencefalograma)
- Su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores.
- Raramente tienen malformaciones (de estar presentes son discretas y localizadas en las orejas, los dientes, el paladar y la cara en general).
- Presentan alteraciones motoras en los tres primeros años de vida (tono muscular, coordinación de movimientos, persistencia del signo de Babinski después de los 18 meses de vida, calambre y en especial presentan algún retardo en la adquisición de la motricidad fina.
- Lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo primacía el lenguaje activo y un desarrollo insuficiente de las funciones generalizadoras y reguladoras del lenguaje.
- Están aislados o se relacionan con niños menores o con edad cronológica por debajo de la suya.
- Debido a la insuficiente actividad cognitiva presentan dificultades escolares.
- Pueden presentar problemas de alteraciones de conducta y descompensación.
- Presentan validísimo y posibilidades de educación sistemática en el régimen escolar especialmente planificado.
- Consiguen habilidades sociales y vocacionales adecuadas con ayuda.

**Retraso mental moderado:**

- . Presentan daño tanto en corteza, como en subcorteza.
- . Se detecta generalmente en la edad preescolar tardía.
- . Presentan malformaciones, aunque estas no son muy graves.
- . Pueden presentar trastornos psicomotores y su retraso motor puede ser llamativo.
- . El habla se adquiere tardíamente con dificultad, pobre y escaso.

- . Necesitan mayo supervisión y guía que los leves.
- . Pueden llegar a asimilar los conocimientos elementales del plan de estudio en la escuela especial.
- . Presentan un pensamiento concreto y dificultades en todos los procesos.
- . Logran validísimo con entrenamiento
- . Pueden llegar a automantenerse con supervisión y guía.

**Retraso mental severo:**

- . Presentan daño en corteza, subcorteza y se destacan síntomas neurológicos.
- . Se detectan desde los primeros años de vida del individuo.
- . Presentan malformaciones, como trastornos graves, tanto de la motricidad fina como de la gruesa.
- . El lenguaje si se adquiere, se logra tardíamente y es rudimentario con agravatismos.
- . Poseen pobres inhibiciones.
- . Su actividad intelectual es muy limitada.
- . Presentan validísimo rudimentario.
- . Necesitan supervisión y guía.
- . Desconocen el peligro.
- . Babeo en ocasiones.
- . Pueden llegar a contribuir en su automantenimiento bajo supervisión.

**Retraso mental profundo:**

- . Presenta daño en la corteza, subcorteza y médula generalmente.
- . Se detectan en el momento del nacimiento.
- . Tienen malformaciones y trastornos motores severos. Muchas veces no tienen desplazamiento.
- . Por l general no tienen habla, solo emiten sonidos aislados.

- . Su actividad intelectual es elemental y su desarrollo general es muy limitado.
- . Escasa conducta socializada.
- . Necesidad de cuidados.
- . Con entrenamiento prolongado pueden llegar a tener un validísimo limitado.
- . Su conducta depende del estado de sus necesidades orgánicas.

### **1.3-Atención educativa de los niños(as) con diagnóstico de retraso mental:**

En este sentido L.S. Vigotsky hace un análisis, en el que insiste que el trabajo con los niños con retraso mental orientando esencialmente al desarrollo de la psicomotricidad y a lo visual-objetal solo refuerza el déficit. Él destaca que la enseñanza de este tipo de niños debe apoyarse en la apropiación de los instrumentos del pensamiento abstracto.

Durante todo el siglo XIX impera el criterio de que estas personas con defecto requieren de atención profesional especializada para lograr su educación, pero se mantienen los prejuicios alrededor de su físico y se consideraban con pocas posibilidades de desarrollo. Incluso se pensaba, en algunos sectores, que no podían ser considerados seres humanos plenos. Se comenzaron a crear centros especializados para ellas en las afueras de las ciudades, alejados del amplio y necesario contacto social, protegidos con rejas, jardines y grandes extensiones de terreno, lo cual tranquilizaba a las personas con prejuicios. No obstante, aún se mantenía en estos centros la atención heterogénea o indiferenciada, atendándose conjuntamente a toda una gama de enfermedades mentales. Solo en 1831 es que en París se separan los enfermos mentales de los retrasados.

Comienza a surgir ideas y concepciones opuestas a las condiciones extremas de atención de las llamadas escuelas especiales, en las que se argumentaba la posibilidad de educar a los llamados deficientes en las escuelas ordinarias de su comunidad, evitándose así su aislamiento social en el proceso de su educación y desarrollo. En este sentido existen las opiniones de Yohane W.Klein en 1810; Yohon Conolly en Irlanda en 1830. (M. Toledo González, 1981) y (H. Castro y otros, 1984). Alexander Graham Bell (1898) en EU.

Los siglos XVIII y XIX también fueron testigos de múltiples logros relacionados con el conocimiento de hechos y problemas de naturaleza fisiológica, neurológica y biológica acerca del ser las causas de los defectos en el desarrollo del individuo, se puede destacar en este sentido los trabajos de J.E. Esquirol (1722-1840), el cual intentó clasificar los diferentes tipos de retraso mental que se observan en el proceso de formación del niño. Aunque su trabajo no fue muy correcto (porque intentó hacer la clasificación a partir del uso que el individuo hiciera del lenguaje), estimuló la investigación y los estudios de las características de estos niños y niñas, lo que permitió un mayor conocimiento acerca de estos tipos de personas.

En el campo de la pedagogía se produjeron también desde el siglo XVII aportes importantes acerca de la necesidad de contar con un proceso de enseñanza que promoviera el desarrollo del individuo y lograr su preparación útil para la vida, de tomar en cuenta sus características individuales. Se habla de la importancia del maestro, de la enseñanza en grupo; del juego, su papel en la enseñanza y la educación como modelación de la sociedad y la cultura, del desarrollo sensorial. Artífices de estas ideas son: G.H. Pestalozzi (1746-1877) y F. Fröbel (1783-1852). Algunos escritos señalan que estos autores junto con otros como Decroly y Montessori dieron lugar al surgimiento de la Educación Especial y didáctica. Las transformaciones en la Educación Cubana , iniciaron desde 1919 con la fundación de un laboratorio pedagógico creado por la maestra Aurora García Herrera En Cuba en el año 1948 se creó la primera escuela para retrasados mentales, fundada por el doctor en pedagogía Rafael Crespo Fernández. En los años de 1959 a 1976 la Revolución logró cambios ascendentes en la educación especial, como fueron: La puesta en práctica de planes y programas de estudio donde fue incluida la preparación laboral.

Ya en los años ochenta en el pronóstico de desarrollo de la Educación Especial se plantea que:

Las insuficiencias de los niños con alguna deficiencia no deben limitar su participación en las actividades de la vida social.



Corresponde a la familia y a la escuela la mayor responsabilidad en la gran y difícil tarea de instruir y educar un individuo capaz de participar en actividades de todas las esferas de la vida humana.

Para la educación de los escolares con retraso mental se asumen los principios del proceso pedagógico formulados por un colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, entre ellos:

**Es multifactorial:** debido a las influencias de diversos factores como son: la familia, las instituciones escolares, culturales, recreativas, deportivas y el resto de las influencias sociales.

**Es escalonado:** pasa por diferentes niveles que le permite al alumno con diagnóstico de retraso mental adquirir nociones elementales de reglas de conducta en diferentes contextos en correspondencia con sus posibilidades reales del desarrollo y que transitan hacia posiciones superiores en la medida en que logra incorporar en la formación de su personalidad, habilidades y normas de comportamiento para actuar adecuadamente ante diferentes situaciones de la vida.

**Es prolongado:** se inicia desde la edad temprana y tiene continuidad más allá de la edad escolar, lo que presupone que el egresado de la educación especial sigue educándose después de su inserción sociolaboral activa.

**Es concéntrico:** se le da seguimiento a un conjunto de cualidades y valores para la formación y desarrollo de la personalidad, con el propósito de formar valores esenciales, además se trabaja para eliminar sentimientos de inferioridad, retraimiento y representaciones inadecuadas de sí mismos, por su condición especial que pueden limitar el desarrollo de la personalidad.

**Es bilateral y activo:** el trabajo correctivo compensatorio de la educación especial hace posible que se revelen sus potencialidades de desarrollo, ganando esto en protagonismo desde el proceso.

**Se vincula al trabajo en grupo:** la cooperación entre cada uno de los niveles del grupo escolar se convierte en un importante motor impulsor para vencer las

limitaciones, a esto se suma, el valor interrelación personal del centro con la familia y la comunidad.

**Es complejo:** las referencias a las características del escolar con diagnóstico de retraso mental no se centra en los procesos afectados, ya que es necesario considerar las cualidades de los procesos que están más conservados, teniendo en cuenta el valor del proceso de compensación de las deficiencias y las posibilidades de desarrollo de cada niño en particular. Álvarez Rodríguez, R (1992).

**Carácter correctivo-compensatorio y desarrollador:** se orienta a atenuar la influencia de los factores negativos que han desviado o alterado el curso normal del desarrollo sobre la base de fortalecer el uso de recursos pedagógicos y sociales que permiten explotar al máximo las áreas conservadas, en forma tal, que se logre la motivación cognitiva y afectiva-motivacional y actitudinal. Guerra. S, (1999).

#### **1.4-Particularidades que adquiere la formación laboral en escolares con retraso mental.**

La Educación Especial en su atención a los escolares con retraso mental tiene entre sus principales objetivos desarrollar habilidades para formar trabajadores que se inserten a la sociedad, para ello se implementan actividades teórico-prácticas a través de la formación laboral que se caracteriza por la constitución social como interpretación; la significación de una profesión u oficio en el sistema de servicios, instrumento para la subsistencia y seguridad, tanto personal como familiar. Esta tiene entre sus finalidades socializar, enseñar normas de conducta ante el trabajo, valores como: la honestidad, la honradez, la solidaridad, la ayuda mutua, la responsabilidad, entre otras. Por tanto para llegar a un adecuado entendimiento de la formación laboral de los escolares con retraso mental es necesario conocer el concepto del mismo que consiste en:

“Un proceso que encamina esencialmente a dotar a estas personas de las herramientas y estrategias necesarias para incorporarse de manera activa y productiva a la sociedad haciendo vigente la idea martiana y marxista de que el trabajo humaniza la existencia del hombre.”

Los eventos de carácter político, social y económico, que han repercutido en la vida orgánica y el contenido de la educación especial sobre la base del proceso de formación laboral de los escolares con retraso mental en su integración social se precisan en tres etapas:

**. Primera etapa (1962-1977) Organización de los servicios educativos especiales desde la perspectiva laboral:** Esta etapa se inicia con la creación del departamento de enseñanza diferenciada en 1962 y se extiende hasta el inicio del perfeccionamiento del Sistema de Educación Especial en 1977, como consecuencia de la aplicación de los acuerdos del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba sobre política educacional. En los primeros programas, orientaciones metodológicas y libros de textos se enfatiza en la necesidad de desarrollar habilidades manuales en los escolares mediante clases grupales, en especial de psicomotricidad, ortofrenia y terapia ocupacional, con el objetivo de ofrecer terapias correctivas y no el desarrollo de actividades cuyo contenido los formara laboralmente. En 1970 se introduce la educación laboral como asignatura dentro del plan de estudios de la educación especial, la cual es dada por el maestro del grado y en los documentos metodológicos sugieren actividades extracurriculares para compulsar la formación laboral de los escolares, destacándose el trabajo en huertos y jardines. Por lo que constituyó uno de los primeros intentos por organizar y dirigir el proceso de formación laboral de los escolares con retraso mental.

**.Segunda etapa (1977-1989) Emergencia y sistematización de las estructuras organizativas de la formación laboral:** Esta etapa se inicia con el perfeccionamiento de la educación especial. Se estructura una concepción metodológica y didáctica que modifica la práctica asumida hasta entonces amparada en la resolución Ministerial 160 y 161 de 1981, la cual presta especial atención a los contenidos de enseñanza agrupados en los programas de las asignaturas técnicas. De esta manera se inician los centros de producción y servicios como soportes tecnológicos e instrumentales para la calificación laboral de los escolares con retraso mental que asistían a las escuelas especiales, pero aun faltaban elementos para dirigir y organizar el proceso de formación laboral.

**.Tercera etapa (1990-actualidad) Rediseño y actualización de los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la formación laboral:**

Las nuevas concepciones trajeron como consecuencia que el proceso de formación laboral se declarara como prioridad de trabajo en las escuelas especiales, siguiendo su objetivo principal que se, enseñar a los escolares con retraso mental un oficio. Sin embargo existe la ausencia de un sistema que permita una salida clara y precisa en el proceso docente educativo y las relaciones con los organismos, las organizaciones, las instituciones, las empresas y los centros laborales de la comunidad escolar y familiar están carentes de elementos de organización metodológica y no se aprovechan las oportunidades y fortalezas que pueden aportar a los escolares con retraso mental.

A partir de 1990 se aprecia una estabilidad tanto en la escolarización como en la preparación de los docentes que permitan nuevas formas de trabajo para la búsqueda de una mayor claridad en los objetivos dirigidos a la integración social del escolar, se trabaja en la utilización adecuada de nuevas alternativas que satisfagan la corrección y compensación y se centra la atención en la preparación laboral. En estos años La educación Especial ha experimentado un desarrollo considerable sobre la base del perfeccionamiento educacional. En nuestro país el modelo de la escuela especial parte, de su ubicación dentro de la red del Ministerio de E educación y se proyecta hacia todo el Sistema Nacional de Educación donde transitan y continúan estudios los escolares. Para los cuales la inserción en los centros laborales constituyó en un inicio como hemos señalado, una alternativa para la formación laboral; pero hoy se convierte en una necesidad incalculable, pues estos pueden ofrecer la preparación en la variedad de los oficios.

La formación laboral de estas personas constituía una vía para la corrección y compensación ante la sociedad, pero no siempre se centraba o materializaba el incorporarlos a un trabajo que realmente le proporcionara su independencia y manutención futura y para toda la vida, o sea, convertirlos en productores y no en consumidores.

La Educación Especial Cubana se distingue en dos tipos de instituciones: Las transitorias y las específicas. En las transitorias, el escolar permanece hasta tanto haya alcanzado una corrección o compensación que le permita incorporarse a la

Educación General con algunas adaptaciones que son más específicas en el caso de las que brindan sus servicios a niños y niñas con retraso mental. En este tipo de escuela es dispensable la vinculación estudio trabajo, junto a la labor que se desarrolla en los talleres y centros laborales donde se preparan los escolares en un oficio, además de su participación en las escuelas al campo. La educación laboral se contempla en cualquier currículo escolar, en la educación especial, es de gran importancia para aquellos que no continúan estudios a su egreso del sistema escolar, porque prepara las bases para la futura vida social de estos escolares.

Durante muchos años la preparación de estos escolares se realizaba en los talleres docentes de las escuelas, los que se circunscribían a tres o cuatro oficios y su ubicación laboral dependía de las gestiones que pudieran hacer los padres o las escuelas. Es precisamente en la década del noventa, que se intensifica la atención en la formación laboral de estas personas con el objetivo más claro y preciso, que asuman un empleo. Pero faltaban alternativas que permitieran la diversificación de los oficios y su correspondencia con las potencialidades de los escolares y las necesidades del territorio, por lo que la vinculación a los centros de producción y servicios se convirtió en una vía fundamental para la inserción y preparación de los futuros egresados.

La inserción en los centros laborales se convierte en una vía instituible para la formación de los escolares, la cual se continúa perfeccionando ejemplo clara es la introducción de nuevas asignaturas en el plan de estudio: Preparación para la vida y economía doméstica, así como también se definen las líneas fundamentales a trabajar en la escuela para hacer más eficaz la incorporación social y laboral de estos escolares a través de la estrategia de egreso, la misma comprende:

- Estudio de la composición de la matrícula.
- Evaluación y caracterización de los escolares.
- Estudio y caracterización de las fuentes, centros de producción y servicios.
- Evaluación sistemática de su preparación para la vida y desarrollo de habilidades laborales para un oficio.

- Elaboración de recomendaciones para el órgano empleador y en otros casos para la familia, asistencia social o defectólogo comunitario.
- Ubicación laboral.
- Seguimiento al egresado

La aplicación del principio martiano de la vinculación estudio trabajo, así como la labor sistemática que se desarrolla en los talleres muestra hoy resultados alentadores de integridad. Los talleres docentes se han convertido en una de las instituciones fundamentales dentro de la institución, ya que en ellos se plantea el desarrollo de la enseñanza práctica que garantiza la correcta adquisición de los hábitos y habilidades necesarias en la formación de los escolares.

En las escuelas especiales existen escolares que por diferentes razones no pueden incorporarse a La Educación General Politécnica y Laboral o la Educación Técnica y Profesional, por lo que la alternativa es la formación de una cultura básica y la preparación para la vida social y laboral, según sus potencialidades. Las tareas correctivas y compensatorias de la Educación Laboral están enmarcadas en etapas o periodos de trabajo con el escolar. En nuestro país está estructurado el plan de estudio de esos educandos en cuatro etapas:

**1era. Etapa de caracterización:** (desde que inician en la educación especial hasta los 12 años): Los escolares reciben las asignaturas de educación laboral, la cual es un medio eficaz para llevar a cabo el trabajo correctivo con nuestros escolares, mediante el desarrollo de capacidades necesarias para complementar las tareas laborales como son: Corrección de insuficiencias en la actividad cognoscitiva, desarrollo de la atención, imaginación, observación y lenguaje, fomentando una actitud favorable hacia el trabajo con vista a la formación laboral de los escolares.

**2da. Etapa de preparación vocacional:** (la integran los escolares de 12- 13 años.): Debe caracterizarse por una conjugación adecuada entre los intereses, posibilidades y necesidades del territorio en el mercado de trabajo. Deben participar el escolar, la escuela, la familia y el grupo del programa de empleo para personas discapacitadas. Durante un curso escolar como mínimo los escolares deben trabajar y rotar por los

talleres docentes que posee la escuela, visitar centros de producción y servicios como premisa para iniciar la formación laboral.

**3era. Etapa de formación laboral:** (de 14 años hacia el egresado): Se realiza en los centros de producción y servicios. A partir de los 14 años hasta los 17, en la que deben producirse el egreso con su respectiva ubicación laboral. Se evalúa sistemáticamente al escolar para certificar el nivel de competencia alcanzado, lo cual lo testifica el ministerio de trabajo y seguridad social.

**4ta. Etapa de ubicación laboral y labor de seguimiento:** Se le da seguimiento al escolar egresado durante un período de dos años como mínimo hasta lograr la incorporación activa y consiente de los mismos a la construcción de la sociedad.

En el campo de la formación laboral de los escolares con retraso mental existen varios retos entre los que se encuentran los siguientes:

- Elevar el nivel de competencia del egresado diversificar las opciones laborales, particularmente en los escolares.
- Demostrar como se realizan los talleres especiales para personas con retraso mental.
- Estudiar la correspondencia entre la formación laboral y el oficio que desempeñan los egresados.
- Estudiar el acceso, conservación, desarrollo y promoción en el oficio o labor que realizan los mismos.
- Elevar la preparación de los futuros trabajadores en cuanto a la legislación laboral vigente para que cumplan sus deberes y exijan sus derechos.

Para la formación de valores, disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela, que adquieren una connotación especial, al egresar el tránsito exitoso por cada uno de los escolares con diagnóstico de retraso mental, ha sido creado el programa de desarrollo de la especialidad. Este programa se convierte en un núcleo central de las acciones educativas que se desarrollan para que se cumpla la función para preparar al diagnóstico de retraso mental a incorporarse activamente a la vida

social y laboral a través de tareas generales y específicas relativas a la formación integral, multilateral y armónica del hombre.

La estrategia responde a un plan de acción nacional dirigidas a personas con discapacidad en general, que establece el compromiso gubernamental en el contexto de la política educativa. Es un plan integral que contempla diversas tareas, dando prioridad a las que son de necesidad más inmediata en el campo de la salud, educación, empleo, seguridad y asistencia social, incorporándole además, elementos de investigación, información e intercambio científico- técnico. La preparación para la vida adulta independiente se convierte en un eje vertebrador del trabajo educativo, el desarrollo de hábitos de autovalidismo, así como potenciar el movimiento cultural, deportivo, recreativo y de informática como vías para lograr el desarrollo máximo de las potencialidades de los escolares.

En Cuba se han organizado diferentes programas encaminados a la solución de numerosos problemas que presentan la preparación de los adolescentes y jóvenes con discapacidad para el trabajo. Durante el año 1994 en Ciudad de la Habana y Santa Clara se desarrolló de forma experimental un programa de rehabilitación profesional el cual brindó experiencia y elementos necesarios para implantar posteriormente en el país el Programa de Empleo para Personas con Discapacidad (PROEMDI), en el año 1995; con el objetivo de:

“Propiciar la integración sociolaboral de las personas discapacitadas mediante un programa de empleo debidamente estructurado que concilie la aplicación de una política nacional de habilitación y rehabilitación profesional, con las necesidades de fuerza de trabajo que presenta cada territorio...”

La dirección y control de este programa le corresponde al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Para la adecuada incorporación laboral de las personas con necesidades educativas especiales deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- Período inicial de adaptación.
- Formación en el lugar de trabajo.
- Oportunidades de promoción.



- Participación en las organizaciones sindicales.
- Servicios de apoyo y ayuda técnica.

La escuela cubana se distingue en toda su tradición pedagógica, por la vinculación de la teoría con la práctica y la unidad del trabajo intelectual con el trabajo manual. El proceso de formación laboral tiene como objetivos básicos: los económicos, los socioclasistas y los pedagógicos.

**Los objetivos económicos:** persiguen el propósito de integrar a la producción y al trabajo social la fuerza laboral de los escolares, de forma tal que contribuyan con su esfuerzo a la creación de bienes materiales y de consumo.

**Los objetivos socioclasistas:** Tienen como propósito crear en los escolares conciencia obrera, de productores, de respeto al trabajo y a los trabajadores. La formación de habilidades laborales están acompañadas de una significación social, individual y práctica. De ahí la necesidad que el contenido de la enseñanza esté ligado al trabajo, a las necesidades reales de la comunidad, de la familia, además de los intereses y necesidades de los escolares.

**Los objetivos pedagógicos:** Tienen como propósito esencial desarrollar en los escolares la conciencia de productores de bienes sociales.

Es importante el papel que deben jugar los padres, la familia, los maestros y los instructores para el desarrollo laboral de estos escolares. Desde la década de los 60 se inició en Cuba un grupo de programas para las personas con discapacidad psíquica. Entre las vías tomadas para transformar y elevar la calidad del proceso docente educativo y contribuir a la formación laboral de los escolares con retraso mental se toma el trabajo con proyectos, entre ellos están los de investigación, los de formación de recursos humanos, de intervención y los de innovación.

Debido a que los escolares con retraso mental al arribar al noveno grado sin edad laboral, lo que limita su incorporación al empleo, se realizó el perfeccionamiento de los programas de estudio, extendiendo la edad de egreso a los 18 años.

Con las nuevas transformaciones estos escolares graduados se integran al ciclo complementario ubicándolos por niveles:

- Nivel 1: Se ubican todos los estudiantes de 14 años.
- Nivel 2: Se ubican todos los estudiantes de 15 años.
- Nivel 3: Se ubican todos los estudiantes de 16 años.
- Nivel 4: Preparación laboral intensiva (PLI) 17 años.

En este periodo se puede combinar las actividades docentes con las de formación laboral en los talleres y centros laborales. La frecuencia de la inserción en los centros de producción y servicios dependerá de la edad de los escolares y del nivel en que se encuentren:

15 años- 2 días a la semana- II nivel

16 años- 3 días a la semana- III nivel.

17 años- 4 días a la semana- PLI

En el primer nivel se sugieren dos días dedicados completamente a la formación laboral. Las asignaturas que se proponen para este ciclo son: lengua española, matemáticas, vida y comunicación social, computación, preparación laboral y deporte participativo. Estas se caracterizan por su carácter práctico y vinculación con situaciones cotidianas.

Los talleres profesionales que se proponen para la etapa de formación laboral intensiva tienen como objetivo, la formación de hábitos, habilidades y valores que contribuyan a elevar su calidad de vida y lograr una mejor integración sociolaboral. Estos se desarrollan una vez a la semana y deben caracterizarse por el desarrollo de actividades variadas que propician la participación de todos los escolares logrando un papel protagónico. Además de las temáticas que se proponen abordan otras en correspondencia con las necesidades e intereses de estos.

El tránsito a la escuela de oficios tiene un carácter excepcional para los escolares con retraso mental con un adecuado nivel en el desarrollo de habilidades académicas y generales que les permita el acceso al currículo de la escuela de oficios, previa aprobación del CDO y coordinación con la Educación Técnica y Profesional. Esta alternativa debe proyectarse desde el primer ciclo con el objetivo de

ir preparando a los escolares para su continuidad en este tipo de educación. Los requisitos esenciales para el tránsito son:

- Grado de escolaridad: 9no grado de escuela especial o 6to de la Educación Primaria vencidos.
- Edad: Mínima 14 y máxima 16.
- Adecuado desarrollo de habilidades académicas, comunicativas, sociales y laborales.
- Preparación integral que permita un desempeño independiente en los diferentes entornos.

Como parte de las transformaciones ocurridas en la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, investigadores de instituto Central de Ciencias Pedagógicas desarrollan un nuevo proyecto “Atención educativa integral a escolares con diagnóstico de retraso mental.”(CELAEE- MINED) que incluye:

La propuesta de estudio de la especialidad de retraso mental, incluyendo escolares gravemente afectados.

Precisiones sobre el ciclo complementario.

Propuesta de adecuaciones a la elevación escolar.

Lineamientos para el programa de desarrollo de la especialidad, los que integran:

- Estimulación a niños y niñas con características especiales en su desarrollo en edad temprana y preescolar.
- Preparación para la vida adulta independiente.
- Educación de padres de familia de personas con retraso mental.
- Formación de la conciencia pública, cívica y social.
- Implementación de adaptaciones curriculares individualizadas.
- Sistematización del uso de la tecnología educativa (informática, la televisión educativa y videos) y la implementación de otros programas.
- Promoción de salud y elevación de la calidad de vida.

- Educación de escolares con necesidades educativas especiales de carácter más complejas (formas más graves del retraso mental asociado a otras discapacidades).
- La atención priorizada a escolares con retraso mental en la enseñanza regular.

Sin embargo, se consideró oportuno establecer nuevos lineamientos para el programa de desarrollo de la especialidad de retraso mental:

- Validación de la estrategia de transito de los escolares con retraso mental a las escuelas de oficios y su seguimiento.
- Preparación básica elemental como premisa para la preparación para la vida adulta.
- Implementación del ciclo complementario para los escolares con retraso mental como alternativa para su preparación e inserción sociolaboral.

#### **Algunas precisiones sobre el ciclo complementario:**

Dentro de sus objetivos se destacan: Complementar la formación integral de los escolares con diagnóstico de retraso mental en el área de maduración personal, propiciando la del desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, laborales y actitudes que le posibiliten una mayor autonomía e integración sociolaboral.

Garantizar una calificación laboral para su egreso a un empleo ordinario, acorde con sus posibilidades.

#### **Aspectos a considerar para los agrupamientos:**

1. El pronóstico de egreso.
2. La posible ubicación al arribar a la edad laboral.
3. El nivel de desarrollo alcanzado en la preparación básica elemental.

#### **Grupos del ciclo complementario:**

**Grupo I:** Escolares que egresan a centros de producción y servicios (empleo ordinario).

**Grupo II:** Escolares que egresan a talleres comunitarios, talleres protegidos, centros de entrenamiento sociolaboral y excepcionalmente a la vida familiar.

En este proyecto se incluyen además una propuesta del modelo del egresado al que se aspira (ver anexo 4), en el mismo se hace referencia a diez indicadores para medir los logros alcanzados por los escolares en el momento del egreso. La vinculación de los mismos a los centros de producción deberá estar condicionada a la firma de un convenio de trabajo entre la dirección de estos centros y la dirección de la institución educativa a la que pertenece el escolar. Debe existir una comisión de evaluación del proceso de calificación laboral en oficios, esta comisión funciona a nivel de escuela, con el objetivo de otorgar una categoría evaluativa al escolar, dejando constancia a través de una certificación escrita que se convierte en documento oficial para el acceso al empleo y funcionará a nivel de Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. La misma está integrada por:

-Director de la escuela (presidente).

-Administrador del centro de producción o servicios (vicepresidente).

-Jefes de ciclo (segundo, tercero y complementario)

-Profesores de talleres docentes.

-Instructores laborales de los centros de producción o servicios.

-Tutores laborales.

-Familia.

-Psicopedagogos.

-Siempre que sea necesario se podrá invitar al trabajador social que atiende la escuela.

Se convoca a reunión tantas veces como sea necesario durante el curso escolar. La comisión cumplirá las siguientes funciones:

- Valorar la eficiencia de los conocimientos, las habilidades y los hábitos laborales alcanzados por el escolar, no sobre el o los oficios en los cuales recibió calificación laboral, a través del cumplimiento del programa concebido.

- Valorar la eficiencia de los valores éticos y morales formados en el escolar durante su proceso formativo laboral.
- Analizar las características sociales, económicas y familiares del escolar.
- Valorar las posibilidades de integración laboral a un colectivo laboral de manera sistemática o parcial, delimitando la carga de trabajo, ritmo del trabajo que soporta de acuerdo a su capacidad de rendimiento y nivel de independencia.
- Elaborar un informe concreto sobre los elementos antes abordados.
- Determinar la calificación laboral en oficios alcanzada por el escolar como constancia para los efectos legales del empleo.

Cada territorio particulariza este ciclo a sus características y potencialidades, por lo que se considera necesario abordar el trabajo de formación laboral en la escuela especial Hipólito Calderón del municipio Gibara.

En el centro se encuentran recibiendo directamente la preparación laboral 92 escolares los cuales se encuentran ubicados por las diferentes etapas:

1. Etapa propedéutica – 49.
2. Etapa de orientación profesional – 8.
3. Etapa de formación en el oficio – 13
4. Etapa de egreso y seguimiento – 2.

También se realizan diferentes talleres de preparación entre los cuales se encuentran:

- |              |   |
|--------------|---|
| -agronomía.  | –panadería.                               |
| -artesanía.  | –servicios comerciales.                   |
| -peluquería  | -reparación de equipos electrodomésticos. |
| -tabaquería. | -mecánica.                                |
| –zapatería.  |   |

Es de gran importancia para este proceso los círculos de interés relacionados con oficios por lo que en la escuela existen los siguientes:

- Plantas medicinales.
- Alimentación natural.
- Artesanía.
- Hortaliceros del futuro.
- Tabaquería.

Sin embargo, aun persisten insuficiencias entorno a esta problemática, que se revelan en el diagnóstico de la muestra escogida.

La selección de la muestra fue intencional, son escolares con retraso mental leve del tercer ciclo que se encuentran en la etapa de preparación laboral para su vida futura, donde el valor laboriosidad es de suma importancia ya que incide de manera directa en su formación, para poder lograr egresar escolares laboriosos listos para enfrentarse a un oficio y desempeñarse como lo exige la sociedad.

La muestra está conformada por 6 escolares, todos ellos varones, cuyas edades oscilan entre 13 y 14 años. Según el diagnóstico todos son escolares con retraso mental leve.

En general se expresan de forma oracional sencilla, conocen el significado de las palabras que utilizan y se muestran comunicativos, 3 escolares trabajan a buen ritmo, 2 a ritmo promedio y uno a ritmo lento. Emocionalmente son estables, generalmente independientes, entre ellos encontramos a tres inseguros, tímidos que se ha logrado la incorporación de los mismos al grupo.

En cuanto a su memoria presentan una memoria mediata, limitada, por lo que solo memorizan a largo plazo hasta un 30 % de lo percibido, olvidan con facilidad, su pensamiento: de manera general logran realizar operaciones básicas simples, en el orden operacional de las actividades con niveles de ayuda llegan a realizar actividades de complejidad, dos precisan de variadas demostraciones y repetición de los procedimientos a seguir en la ejecución de las operaciones y su orden, uno precisa de variadas demostraciones.

Presentan atención dispersa por lo que precisan de motivación constante y empleo variado de medios para concentrarse en las actividades, la percepción visual y auditiva es aceptable en la mayoría, dos de ellos precisa de niveles de ayuda para determinar los elementos esenciales.

Se muestran poco motivados hacia el trabajo, especialmente en labores de trabajo socialmente útil y agrícolas, de ellos 2 son activos hacia las tareas en este sentido, los demás no muestran interés, ni disposición, respetan el trabajo de los demás. Trabajan de forma limpia, organizada. Cuando son bien motivados se entusiasman en las tareas y logran llevarlas hasta el fin.

El papel de la familia es determinante para la formación integral del educando, influyen de forma positiva tres de ellas, son preocupados, cooperan en las tareas escolares, con su ejemplo inciden en el fortalecimiento de valores con énfasis en la laboriosidad, 3 proceden de familias incompletas con muy poca incidencia en el desarrollo en cuanto el entorno escolar. Son padres integrados a organizaciones políticas y de masas, una madre y tres padres son trabajadores del sector estatal, uno por cuenta propia y uno recluso.



## **Epígrafe 2: Propuesta de actividades dirigidas a desarrollar la formación laboral de los escolares con retraso mental de la escuela especial Hipólito Calderón del Municipio Gibara.**

En este capítulo se recoge las etapas por las que transitó el proceso de investigación, las diferentes actividades realizadas para el mejoramiento de las deficiencias detectadas y la constatación final del trabajo llegando al análisis de los resultados arrojados y las conclusiones.

### **2.1- Características de las actividades propuestas.**

Al analizar el resultado etimológico del término actividad, según la Enciclopedia Encarta 2007 es: Facultad de obrar, diligencia, eficacia. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Muchos autores han definido la actividad, la autora coincide con Castellanos, (2001) que plantea: "Proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construido en la experiencia socio histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad."

Precisando podría plantearse que para lograr un trabajo educativo con resultados satisfactorios es fundamental tener en cuenta a la hora de realizar cualquier tipo de actividad lo siguiente: (Baxter Pérez, Esther 2002):

Las necesidades individuales y grupales de realizar esta actividad y no otras, en función de sus características y edades, lo que determina su participación en la elección en la actividad a realizar.

- El grado de satisfacción y el interés que se experimente en la relación de la actividad, es decir, que constituye una vivencia agradable.
- Que cada alumno sea capaz de cumplir las tareas asignadas y que se dé la posibilidad de trabajar en grupo.
- La valoración crítica por parte del grupo de la calidad con que se realizó la actividad.

- La explicación clara, objetiva y acertada del maestro, cada vez que sea necesario, de la naturaleza de la actividad que se realiza, del propósito que con ella se logra y como debe ser la participación de cada escolar.
- El dominio por parte del maestro del contenido de la actividad de la actividad propuesta.
- El contar con el ejemplo positivo u otro, en la dirección de la actividad, así como su participación activa en su realización.
- Que la actividad, tenga un contenido valioso, de carácter social, moral y vinculado a las tradiciones y costumbres principales de su entorno.
- Que en cada actividad los escolares tengan la oportunidad de manifestar su iniciativa, creatividad, lo cual contribuye a que cada uno pueda desempeñar su papel activo.

La autora coincide con las características relacionadas, debido a que estas responden con las necesidades de la propuesta elaborada. A su vez considera necesario tener en cuenta los principios de la didáctica:

### **Principios didácticos:**

Son postulados generales que se derivan de las leyes que rigen la enseñanza, fundamento para la conducción de la enseñanza. Categorías que definen los métodos de aplicación de las leyes de la enseñanza en correspondencia con la enseñanza y educación, y guía para la acción.

- Principio del carácter científico.
- Principio de la sistematicidad.
- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.
- Principio de la vinculación de lo concreto y lo abstracto
- Principio de la asequibilidad.
- Principio de la solidez de los conocimientos.
- Principio del carácter consciente y la actividad independiente de los escolares.

- Principio de la vinculación de lo individual y lo colectivo.

### **Características de los principios didácticos:**

Los principios didácticos tienen carácter general, pues se aplican a todas las asignaturas y niveles de enseñanza.

1. Son esenciales, pues determinan el contenido, los métodos y la forma de organización. Su incumplimiento convierte el proceso docente en un caos, por tanto su observancia tiene un carácter obligatorio.
2. Constituyen un sistema, en consecuencia, el cumplimiento de uno supone el del resto y el incumplimiento de alguno afecta el sistema.
3. La determinación de un sistema, de un principio didáctico, varía en dependencia de los objetivos que se persigan, del desarrollo social alcanzado, de la teoría y la práctica pedagógica.

### **2.2- Criterios para la construcción de las actividades en la motivación de los escolares con retraso mental para su formación laboral.**

La aplicación de estas actividades novedosas, enriquecedoras, dinámicas y creativas favorecen el desarrollo del proceso de formación laboral, para así poder lograr el desarrollo integral de nuestros escolares, para que egresen como lo necesita la sociedad, laboriosos con óptimo aprovechamiento de sus actividades laborales para ejercer la profesión en la que se han preparado y cumplan con su labor cotidiana como obreros revolucionarios con valores bien definidos con la certeza de que el trabajo es la única vía de enriquecer su vida adulta e independiente. Esta investigación con su aporte constituye una novedad ya que se ha podido constatar que existía dificultad a la hora del egresado trabajar el con laboriosidad y responsabilidad valor que se convierte en una guía para su realización social, manifestando amor hacia el trabajo que realicen. Con el objetivo de llevar a cabo la propuesta de estas actividades en la escuela especial "Hipólito Calderón Menéndez" en el municipio Gibara, se realizó una constatación inicial para conocer el estado en que se encontraba la formación laboral en los escolares de la muestra, antes de someterlos a la motivación.

Se partió de la aplicación de una entrevista y encuestas personal a maestros y escolares (**ver anexo 1-2**) para obtener información sobre el criterio de los mismos referente a la formación laboral. Ambas le confieren gran importancia al presente trabajo investigativo, alegan que, esta etapa de sus vidas necesita de la creatividad de nuestros educadores y la búsqueda de vías para dar vida a la formación adecuada de los escolares, junto al desarrollo de iniciativas e instituciones en el ámbito cultural debe fomentar la renovación del trabajo de la escuela. Permitió luego de ser valorados los principales resultados de la misma, determinar como los escolares realizan su formación laboral y que se puede hacer para mejorarla. A los 6 escolares escogidos para la muestra se les ofrecieron las actividades realizadas para una primera valoración y se les solicitó ofrecer criterios sobre dichas actividades a realizar para estimular la formación laboral de estos escolares.

La formación aboral en la Educación Especial para escolares con retraso mental tiene determinados sus objetivos instructivos, educativos y correctivos, cuyo cumplimiento depende en gran medida de la preparación que tenga la escuela para planificar, organizar y dirigir el proceso docente educativo en este tipo de escuelas. Está llamada a jugar un papel importante en el desarrollo de cualidades laboriosas acorde a los principios de nuestra sociedad, a fomentar al trabajo como un deber social y la vía para la realización de los objetos sociales personales quedando claro la actitud consciente con la edificación del socialismo en nuestra patria. Por lo anteriormente expuesto tiene gran importancia la elevación de la motivación de los escolares con retraso mental para su formación laboral que les permitan desarrollar actividades que garanticen la elevación de la educación cubana en todo el país, partiendo de la necesidad de que sea un eslabón fundamental del proceso docente educativo de la Educación Especial.

- Existe un 83,3% de no motivados lo que indica que la motivación es baja.
- El 16,7%(uno solo) está motivado lo que no satisface debido al tamaño de la muestra.(**ver anexo 4**)

#### **Desarrollo de las actividades.**

A continuación se propone un conjunto de actividades para formar individuos aptos con todas las responsabilidades de la vida cotidiana, por lo que deben prepararse de acuerdo con las necesidades de cada territorio. Para este trabajo se tuvieron en cuenta los siguientes temas:

- 1) Antecedentes del concepto de retraso mental.
- 2) Definiciones acerca del retraso mental.
- 3) Atención educativa de los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- 4) . Posibles causas y características esenciales de Retraso mental.
- 5) Particularidades que adquiere la formación laboral en escolares con retraso mental.
- 6) Propuesta de actividades variadas para desarrollar la motivación de los escolares con retraso mental en su formación laboral.

### **Actividad 1:**

#### **Título: Escondidito**

**Objetivo:** Identificar los diferentes oficios e instrumentos para ayudar en sus motivación y conocimiento sobre estos.

**Materiales:** Cartulina con la sopa de letras y tarjetas en colores para tapar las letras.

**Forma Organizativa:** Equipo.

**Sugerencias:** Pude utilizarse en asignaturas como lengua española en el trabajo con la ortografía, también se puede utilizar como juego competitivo en tiempos libres.

#### **Desarrollo:**

Se realizará por equipos. Buscarán los nombres de los diferentes oficios e instrumentos que se encuentran en la sopa de letras, tapándolos con las tarjetas (según el equipo que le corresponda el color de la tarjeta). Será por turno, cuando sean encontrados todos se relacionarán los oficios con los instrumentos que le corresponda. Pueden buscarse de derecha a izquierda; de izquierda a derecha; de arriba a bajo y de abajo hacia arriba. Ganará el equipo que más oficios encuentre y logre relacionarlo con sus instrumentos.

**Ejemplo:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | P | A | N | A | D | E | R | I | A |
| I | U | I | B | N | U | T | S | W | I |
| R | N | R | O | F | L | I | M | A | R |
| E | Z | E | T | N | C | K | Y | G | E |
| U | O | U | L | W | E | X | G | U | T |
| Q | N | Q | H | O | R | N | O | J | A |
| U | R | A | N | L | I | J | A | A | P |
| L | X | B | M | P | A | G | R | Q | A |
| E | K | A | H | E | N | I | E | P | Z |
| P | D | T | W | B | V | J | Ñ | Z | O |

**Actividad 2:**

**Título:** Adivina quien soy.

**Objetivo:** Identificar oficios a través de mímicas, desarrollando la esfera motivacional con ayuda de la imaginación.

**Forma Organizativa:** Equipo.

**Sugerencias:** se puede realizar con otras asignaturas según el objetivo que desee el maestro.

**Desarrollo:**

Se formarán dos equipos con igual número de participantes.

Un equipo hace de juez para evaluar y anotar los puntos.

Con una moneda o dado deciden el equipo que comienza.

Se forman dos hileras y a cada niño se le da un número.

El número que diga la maestra sale al frente y realiza con mímicas una actividad que debe ser relacionada con un oficio. Mientras el niño del mismo número del otro equipo tendrá que adivinar lo que hace.

Si acierta se le anota un punto, sino, pierde y se apunta un punto el equipo contrario.

Gana el que tenga más puntos.

### **Actividad # 3**

#### **Juego: ¿quién seré?**

**Objetivo:** Identificar los oficios y sus características a través del juego.

**Materiales:** Cartulina con el esquema del nombre del oficio o de la característica que se vaya a trabajar.

**Forma Organizativa:** Equipo.

**Sugerencias:** Este juego lo puede usar el maestro para la motivación de la clase que desee dar, ya que los oficios a descubrir los puede utilizar según el contenido y la asignatura, por tanto se puede utilizar en otras clases cambiando las preguntas.

#### **Desarrollo.**

Se forman 2 equipos en el aula y a cada integrante se le da un número de orden.

Con anterioridad se les darán a los equipos un grupo de preguntas relacionadas con los diferentes oficios.

Estas preguntas la maestra las tendrá en tarjetas enumeradas.

En la clase se utilizará una frase de los que la maestra ya tiene seleccionadas para utilizarla en este momento.

Luego cada equipo escoge un número que corresponde a una de las tarjetas y la pregunta escrita en ella la contestará otro equipo.

En los equipos los escolares se preparan de forma colectiva en un tiempo breve.

El escolar que va a responder será seleccionado por el equipo que escogió la pregunta.

Si responde la pregunta correctamente, esto le dará el derecho a elegir una letra, que se colocará cuantas veces aparezca en el esquema del nombre del oficio o la característica referida de este. Así sucesivamente harán los otros equipos. Si no aparece la letra pierden la oportunidad.

En la segunda ronda de preguntas si un equipo ya tiene el oficio o la característica de este, no tiene que contestar más preguntas.

Si la respuesta es correcta, el equipo que la descubre tiene la oportunidad de realizarle una pregunta al equipo contrario.

Gana el equipo que descubra el oficio o la característica interprete correctamente.

**Ejemplo:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | A | R | P | I | N | T | E | R | Í | A |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

#### **Actividad # 4.**

**Título:** ¿Quién es y qué hace?

**Objetivo:** Identificar los diferentes obreros y acciones relacionadas con la vida.

**Medios de Enseñanza:** Rompecabezas de 15 tarjetas.

**Forma Organizativa:** Equipo.

**Sugerencia:** Se puede utilizar en las asignaturas Lengua Española y Educación Laboral.

**Desarrollo:**

Se organiza el grupo por equipos y al equipo número 1 se le entrega un rompecabezas mientras el equipo contrario servirá de juez.

Se les orienta a los escolares comenzar a armarlo, para esto deben realizar las actividades indicadas en el tablero y colocar la tarjeta donde se encuentre el número de la pregunta si contestan correctamente. Se realizará por tiempo y al concluir deben decir quién es el obrero que se representa en el rompe cabezas y expresarse coherentemente sobre ella.



### **Actividad 5:**

**Título: Jugando con los oficios.**

**Objetivo:** Caracterizar oficios a través del juego desarrollando la motivación vocacional de los escolares con retraso mental.

**Medios de enseñanza:** Ruleta y tarjetas.

**Forma Organizativa:** Equipo.

**Sugerencia:** Se puede realizar en otras asignaturas cambiando el contenido de las preguntas.

#### **Desarrollo:**

Se divide el aula en dos equipos (rojo y azul).

Se reparte una tarjeta a cada competidor con los números en orden según la cantidad de participantes.

La maestra dice un número y los que lo tengan salen al frente rápido.

El primero en llegar será el que comience.

Se le da vuelta a la ruleta donde quede la flecha señalando el oficio se cogerá una tarjeta con la pregunta. (Cada oficio tendrá diferentes preguntas y estarán ubicadas por colores).

Si responde correctamente se le anota un punto, de lo contrario se le da la oportunidad de responder esa pregunta al equipo contrario.

Gana el que acumule más puntos.

### **Actividad 6:**

**Título: “El dominó de los oficios.”**

**Objetivo:** Identificar oficios mediante un juego didáctico, contribuyendo a la motivación.

**Medios de enseñanza:** Dominó

**Forma Organizativa:** En dúos.

**Sugerencia:** Se puede realizar en otras asignaturas cambiando el contenido.

**Desarrollo:**

Elaborar un juego de dominó donde las fichas sean por un lado una pregunta sobre un oficio, y la que le sigue sea una figura de otro oficio. En la actividad se podrá trabajar la percepción visual, pensamiento, memoria y atención.

**Actividad 7:**

**Título “Ocupando el lugar del tabaquero.”**

**Objetivo:**

**Forma Organizativa:** En grupo.

**Sugerencia:** Desarrolla la motivación.

**Desarrollo:**

Se le pide al grupo realizar un paseo por la tabaquería, donde conversarán con los tabaqueros, observarán todo el lugar, los instrumentos que hay así como las actividades que se realizan en ese lugar. Para ellos hacerlo de la misma forma, luego se evaluarán sus trabajos de forma cualitativa (muy bien) motivándolos a realizarlo otra vez.

**Actividad 8:**

**Título: “Adivinando la palabra.”**

**Objetivo:** Determinar los instrumentos y características de los oficios. Contribuyendo a mejorar la ortografía.

**Forma Organizativa:** En equipo.

**Sugerencia:** puede utilizarse en otras asignaturas.

**Desarrollo:**

Se escribe en la pizarra varias rayitas del tamaño de la letra o la frase que se va a adivinar y se comienza a pedir letras cuando se equivoque se le pasa al equipo contrario además del turno que le corresponde. Gana el equipo que descubra la palabra o la frase.



5- ¿Después de escuchar el testimonio de estos trabajadores cuál de ellos te gustaría imitar? ¿Por qué?

6- ¿Consideras que es importante crear círculos de interés de otras especialidades?

7- ¿Por qué?

### **Actividad 10:**

**Tema: El trabajo útil es siempre hermoso.**

**Objetivo:** Valorar la importancia del trabajo como parte de la formación de valores.

**Forma Organizativa:** En grupo

**Sugerencia:** puede utilizarse en otras asignaturas.

#### **Desarrollo:**

Se iniciará la actividad con un tesoro escondido donde los escolares buscarán en el aula hasta encontrar las palabras: trabajo, útil, laborioso y obrero, le dan lectura a esas palabras y dicen su significado, luego la maestra ampliará el significado de las palabras que no hayan quedado claras.

- Hacer referencia a la importancia del trabajo socialmente útil.

- Apoyándote en libro Había una vez en el cuento “La Gallinita Dorada” pon ejemplos de personajes que manifiesten acciones de laboriosidad.

- Plantear las interrogantes.

¿Cuál de los personajes del cuento es laborioso?

¿Por qué?

¿Cuál te gustaría imitar?

¿Por qué?

### **2.3. Evaluación de la efectividad de la propuesta de actividades.**

Con la aplicación de las actividades se pudo constatar avances en la formación laboral logrando:

-Una mayor motivación de los escolares:

- Los escolares se involucraron en la investigación.
  - Se apropiaron del caudal de los conocimientos necesarios para el desarrollo de la actividad.
  - Las actividades que se desarrollaron propiciaron un ambiente que estimulaba el debate, así como la reflexión entre los escolares.
  - Los escolares se sienten motivados por las actividades que realizan.
  - Manifiestan interés y preocupación por la calidad de sus trabajos.
  - Mantienen actitud positiva hacia lo que deben hacer.
  - Sienten satisfacción al ser reconocidos ante los demás por la actitud que mantienen hacia el trabajo.
  - Se potenció el amor hacia el trabajo.
  - Las cualidades laboriosas se evidencian en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales.
  - Se pudo observar que el grado de compromiso se hacía mucho mayor.
  - Se ofreció atención diferenciada a los que no eran capaces de cumplir con las exigencias que aparecían en la propuesta, planteándole otras situaciones de motivación.
  - Se constató el incremento de medios de enseñanza para la estimulación de la formación laboral de los escolares con retraso mental mediante las diferentes actividades.
- El 66,7% se encuentra motivado después de aplicar las actividades concebidas para la solución del problema.
  - El 33,3% aún no se motivan hacia una correcta formación laboral. **(ver anexo#5)**

## **Conclusiones**

1. Existen suficientes sustentos metodológicos para potenciar la motivación de los escolares con retraso mental por una formación laboral encaminada a prepararlos para una futura vida social e independiente
2. Con la aplicación de los métodos se pudo constatar la existencia de insuficiencias en el tratamiento a la formación laboral para el logro exitoso de la incorporación de estos escolares a la sociedad. Se constató con los instrumentos y técnicas aplicadas la falta de motivación de los escolares por un trabajo.
3. El proceso investigativo aportó actividades novedosas elaboradas aprovechando el marcado interés de los escolares para potenciar el proceso de formación laboral.
4. Con la implementación de las actividades se logró validar la efectividad de estas como vía para influir positivamente en la formación laboral de los escolares con retraso mental. Los resultados de la investigación permitieron compartir una fructífera experiencia que fue de gran impacto en los escolares permitiendo evaluar que es efectiva y aplicable la propuesta realizada.

## **Recomendaciones**

1. Desarrollar un taller metodológico con los docentes de la Educación Especial que laboran en el 2do y 3er ciclo para debatir la propuesta de actividades y su inclusión en los sistemas de clases de los talleres de formación vocacional.
2. Enriquecer estas actividades en correspondencia con las particularidades de los escolares con necesidades educativas especiales por retraso mental y la creatividad de los docentes.
3. Continuar investigando en la profundización de las causas que inciden en las dificultades de la formación laboral de los escolares con retraso mental para poder incorporarlos plenamente en la sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA:

1. Bell, R. R. (1997) "Educación Especial: razones, visión actual y desafíos". La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
2. Bell, R. R. "Sublime profesión de amor". Editorial: Pueblo y Educación.
3. Bell, R. R. y Machín, L. R. (2002) "Convocados por la Diversidad". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
4. Castro, P. L. (2003) "El maestro del niño con dificultades" Editorial: Pueblo y Educación.
5. Colectivo de autores. (2003) "Psicología Especial" tomo I. Editorial: Félix Varela. La Habana.
6. Enciclopedia Encarta, 2008.
7. Gayle, M. A. (2004/2005) "Plan de Desarrollo, Especialidad Retraso Mental". Dirección Nacional de Educación Especial, Ministerio de Educación.
8. González, R. F. y Mitjans, M. A. (1996) "La personalidad, su educación y desarrollo". Ciudad de La Habana. Editorial: Pueblo y Educación, primera reimpresión.
9. González, S. A. M. y Reinoso, C. C. (2004) "Nociones de sociología, psicología y pedagogía". La Habana. Pueblo y Educación.
10. López, M. R. (2000) "Educación de Escolares con necesidades educativas y especiales, Fundamentos y actualidad". Editorial Pueblo y Educación.
11. Petrovsky, A.V. "Psicología pedagógica y de las edades". Editorial Pueblo y Educación.
12. Rubinstein, S. Y. (1971) "Psicología del niño retrasado mental" La Habana.
13. Trujillo, A. L. (1997) "Fundamentos de Defectología". Editorial: Pueblo y Educación.
14. Vigostki, L. S. (1989) "Obras Completas, tomo 5, Fundamentos de Defectología". Editorial Pueblo y Educación.



15. AVEDAÑO, RITA MARIA; A. MINUJIN. Un centro diferente. ED. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 1998.
16. ÁLVAREZ, C. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Villa Clara, Cuba; Universidad Central de Las Villas; 1983.
17. ARMAS, RAMIREZ, NERELYS Y coautores. De características y diseños de los resultados científicos con aportes de la investigación educativa. ISP "Félix Varela". Villa Clara. 2002.27p
18. BABANSKI, K. Optimización del proceso de Educación. La Habana, Cuba; ED. Pueblo y Educación; 1982.
19. BARRIOS, IRINA. Una investigación en busca de la transformación grupal. Ed. Graciela Bustillos. Asociación de Pedagogos de Cuba. La Habana, 2001.
20. CASTRO, PEDRO LUÍS. "Sobre el desarrollo de actividades extractases" Revista Educación #40. La Habana, Cuba. 1981.
21. CUBA, MINED. "Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional". Documentos Normativos.
22. CECIP. Los Proyectos educativos (folleto). La Habana, Cuba; ISP "Félix Varela", Villa Clara, 2005.
23. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1984.
24. Nociones de sociología, Psicología y pedagogía. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 2002.
25. Pedagogía. La Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1991.
26. Psicología para educadores. LA Habana, Cuba; Ed. Pueblo y Educación; 1995.
27. Temas de Psicología para maestros IV. La Habana, Cuba; Ed.
28. Álvarez de Sayas Carlos M. Métodos productivos en la didáctica. Ciudad de la Habana 1993.

29. Amador A. y otros. El Adolescente Cubano. Una Aproximación al Estudio de su Personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
30. Abreu Mejías, Luís (1997): Neoliberalismo, globalización y educación. En: Con Luz Propia, No. 1, sep-dic, La Habana, p. 27-30.
31. Almendros, Herminio (1990): Nuestro Martí. Ed: Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 104 p.
32. Álvarez de Sayas, Carlos (1995): La escuela en la vida. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.
33. Betancourt Torres Juana. Selección de Temas de psicología Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995.
34. Brito Fernández Héctor. Curso de Psicología General, Héctor Brito Fernández, Aída Pollver Nogueras. La Habana: Pueblo y Educación. 1987.
35. Belamaric Alhama R. El hombre y su medio ambiente laboral. Editorial Científico técnico. 1980.
36. Colectivo de autores. Fundamentos de Defectología. La Habana. MINED.1997.
37. Colectivo de autores. Pedagogía. Ciudad de la Habana. Editorial pueblo y educación. 1981.
38. Colectivo de autores. Técnicas participativas de educadores cubanos.
39. Cuba, MINED. La Educación Especial en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1992.
40. Concepción Pérez, Elsa: La niñez y la adolescencia, tema más importante de la Humanidad en el nuevo milenio, Granma, 18 de noviembre del 2000.
41. Colectivo de autores. Psicología Especial tomo I. editorial Félix Varela. La Habana, 2005.
42. Cruz Tomas Leyda. Psicología del desarrollo. Editorial Félix Varela. La Habana 2006.
43. Colectivo de Autores (2002): Selección de temas psico-pedagógicos. Ed: Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 154 p.

44. Comenius, Juan Amos (1922): Didáctica Magna. Ed: Rens, Madrid, España.
45. Colectivo de autores. Educación Laboral. Trabajo Manual en la Enseñanza Primaria. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación, 1970.
46. Discurso de nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz. En el acto de graduación del destacamento pedagógico universitario Manuel Ascunce Doménech 07/ 07/ 1968.
47. Díaz Félix. La Estructura del Defecto. Algunas reflexiones. Revista Educación N. 84, Editorial Pueblo y Educación. 1995.
48. González Menéndez Ricardo. Clínica Psiquiátrica Básica actual. Editorial Félix várela. La Haban, 2005.
49. González Morera Vivian. Psicología para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995.
50. Ginet Ginet, Climent. Tendencias actuales y futuras de la Educación especial. N. 45 Barcelona. 1995.
51. (1996): Hacia una escuela de excelencia. Ed: Academia. La Habana.
52. López Machín, Ramón: Educación de escolares con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Editorial pueblo y educación.2000.
53. MINED... Resolución Ministerial 90/98.
54. Martí. José: Ideario pedagógico, centros de estudios martianos y editorial pueblo y educación, Ciudad de la Habana, 1990.
55. (1995): Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. García", Santiago de Cuba. Editado por CIE (Centro de Intercambio Educacional). Graciela Bastillos ( S-A-E ).
56. Partido Comunista de Cuba. La Habana. Editorial política. 1986.
57. Periódico Granma. 06/04/1999.
58. Peña Lora Marianela. Resolución ministerial 90/98. La formación de la comunicación social.( S-A-E).

- 59.(1985): Psicología de la personalidad y desarrollo. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 171 p.
60. Rubinstein S Ya. Psicología del escolar retrasado mental. S Ya Rubinstein. Impreso en la URSS.1989.
- 61- Sperin. Métodos de investigación pedagógica. La Habana. Editorial pueblo y educación. 1971.
- 62- Shukina Gl. Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela / Gl Shukina. La Habana. Editorial pueblo y educación. 1971.
- 63- Shift. Zh. I. Particularidades del desarrollo intelectual de los escolares de la escuela auxiliar. She. I. Shift. Editorial pueblo y educación.1980.
- 64- (2000): Tabloide del Seminario Nacional para el personal docente. Ed: Juventud Rebelde, Noviembre. La Habana.
65. Vigostki. L. S. Fundamentos de Defectología. L. S. Vigostki. Obras completas. Tomo 5. editorial pueblo y educación.1989.

## **ANEXO #1**

### **Guías para las entrevistas.**

Entrevista aplicadas a maestros.

Consigna:

Compañeros se les quiere aplicar una entrevista para valorar los resultados del trabajo que realiza la institución escolar en cuanto a la formación laboral de los escolares con retraso mental, en la que se espera de ustedes su colaboración y sinceridad para hacer más objetivo el trabajo en este sentido.

Objetivo: Buscar información sobre los conocimientos que poseen los docentes para la preparación de los escolares.

1. ¿Qué acciones ha elaborado la escuela para la atención a los escolares con retraso mental en cuanto a la preparación que necesitan estos para su formación laboral?
2. ¿Con qué fin se realiza esta preparación en la institución escolar?
3. ¿Cómo motivan a los escolares para que al culminar sus estudios queden incorporados a un trabajo?
4. ¿Cuál de los oficios en los que se preparan es el menos deseado por ellos?
5. Ha logrado la escuela que los escolares sean protagonistas de actividades relacionadas con estos oficios.
6. Si considera que hay alguna otra información que pudiera ser útil para este trabajo se le agradecerá.

Gracias.

## ANEXOS # 2

Encuesta aplicadas a los escolares.

Consigna:

Estudiantes se le quiere aplicar una encuesta para valorar los resultados del trabajo que se realiza con ustedes para su formación laboral, en la que se espera de ustedes su colaboración y sinceridad para hacer más objetivo el trabajo en este sentido.

Objetivo: Buscar información sobre los conocimientos que poseen los escolares sobre su preparación laboral.

¿Conocen ustedes cuales son las actividades que se realizan en la escuela para prepararlos a ustedes para un oficio?

1. Han logrado ustedes ser protagonistas de diálogos y la reflexiones referidas u su formación laboral.

Siempre \_\_\_ a veces \_\_\_ casi nunca \_\_\_ nunca \_\_\_

2. Marque con una (x) las proposiciones que consideres correctas.

Las escuelas en cuanto a la preparación laboral:

Ha realizado talleres de formación laboral. .

Les falta todavía incrementar más números de talleres y círculos de interés.

No ha logrado ningún avance en el trabajo de preparación laboral.

Ha sido descuidada la preparación en los oficios.

realizan visitas a centros de producción.

3- las dudas de los escolares son aclaradas y tomadas en cuenta:

Siempre \_\_\_ a veces \_\_\_ casi nunca \_\_\_ nunca \_\_\_

Muchas gracias.

**ANEXO # 3**

**Modelo del egresado que se aspira:**



## ANEXO #4

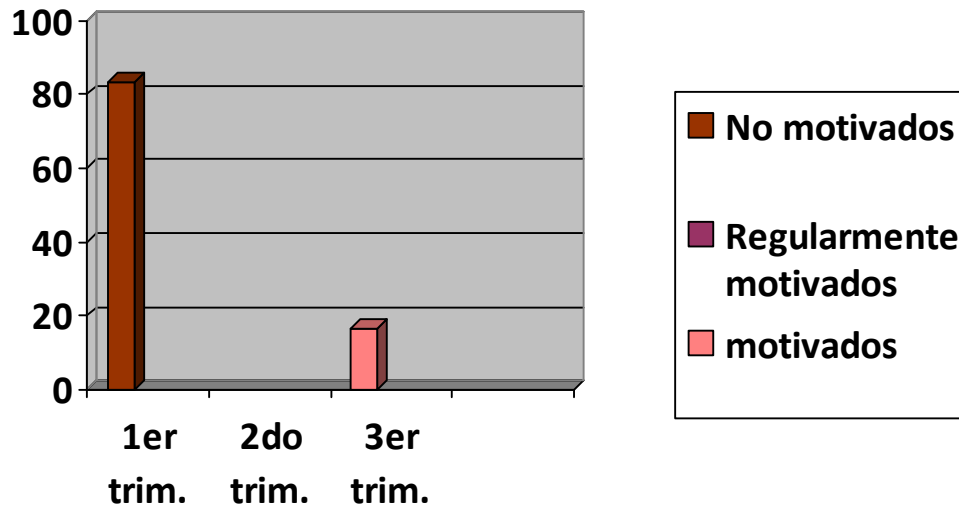
### Variable: Motivación

| <i>Código</i>   | <i>Categoría</i>       | <i>Frecuencia absoluta</i> | <i>frecuencia relativa %</i> | <i>Frecuencia acumulada</i> |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1               | No están motivados     | 2                          | 33,5                         | 2                           |
| 2               | regularmente motivados | —                          | —                            | 2                           |
| 3               | motivados              | 4                          | 66,7                         | 6                           |
| <b>Total: 6</b> |                        |                            | <b>100,0%</b>                |                             |

**CONSTITUIR UNA  
FAMILIA ESTABLE**



## Escala 1



### ANEXO#5

Variable: motivación

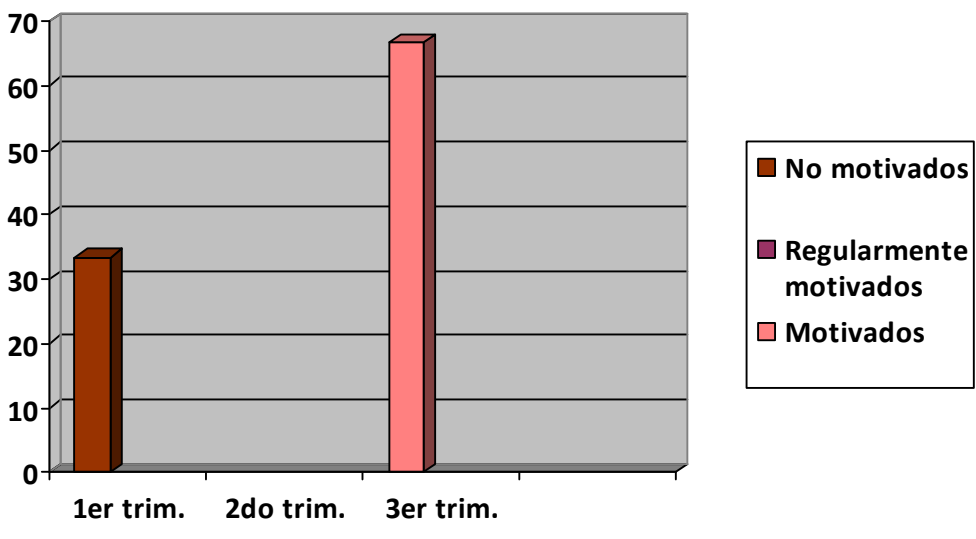
| <i>Código</i> | <i>Categoría</i>       | <i>Frecuencia absoluta</i> | <i>Frecuencia relativa %</i> | <i>Frecuencia acumulada</i> |
|---------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1             | No motivados           | 2                          | 33,3                         | 2                           |
| 2             | Regularmente motivados | —                          | —                            | 2                           |
| 3             | Motivados              | 4                          | 66,7                         | 6                           |

---

---

**Total: 6**

**100,0 %Escala inicial**



1