



TRABAJO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN LOGOPEDIA

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS PREESCOLARES

LUIS ANGEL PEÑA GARCELL

2013

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
Holguín**

TRABAJO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN LOGOPEDIA.

Título: El desarrollo del lenguaje oral en los niños preescolares.

Autor: Luis Angel Peña Garcell.

Tutor: Lic. Delio Ramón Aguilar Romero.

2013

SINTESIS

El desarrollo de la comunicación oral y uso de la Lengua Materna constituye una de las direcciones del trabajo metodológico de la Educación Preescolar , es por ello, que la concepción y dirección del Proceso Educativo en este sentido debe realizarse tomando en consideración el tratamiento metodológico de los componentes de esta área del desarrollo en las diferentes actividades.

Para contribuir a que los niños tengan un adecuado desarrollo se debe fortalecer el trabajo hacia los componentes de su Lengua Materna y su uso correcto, sin embargo, se ha constatado que no todos los niños lo logran, determinándose múltiples causas que afectan la calidad del trabajo docente para conducir este proceso.

La presente investigación aborda la problemática acerca del desarrollo del lenguaje con énfasis en el componente vocabulario. Centrando el estudio en las manifestaciones del lenguaje de los preescolares de la escuela Cira maría García y sus familiares en el marco escolar.

La efectividad de la propuesta de actividades desde la función del logopeda como favorecedor del desarrollo de la lengua materna y la comunicación oral de los niños, se desarrollo con el uso de diversos métodos y técnicas del nivel teórico en unidad dialéctica con los de nivel empírico, en especial la consulta a los especialistas que permitieron corroborar la pertinencia de las actividades en el grado preescolar.

DEDICATORIA

A mi madre: Marisol Garcell por su apoyo durante todos los años.

A La Revolución Cubana, paradigma de justicia social e igualdad de posibilidades para todos, sin ella no hubiera podido acceder a estos estudios.

A mi abuela Maura Luisa y mi familia.

A todos mis profesores de la universidad por todo lo que me han enseñado.

AGRADECIMIENTOS

Sería muy difícil mencionar a todas las personas que durante este tiempo han dado su contribución para llegar al final de mis estudios, no obstante, todos están presentes.

A mi tutor Delio Ramón Aguilar Romero por dedicarme su tiempo, que es muy importante y ofrecerme sus sabios conocimientos científicos

A María Fernández Quintana por toda su dedicación y cariño para conmigo.

A Carlos Mastrapa y otros logopedas que me han enseñado la profesión.

A mis compañeros de trabajo de la escuela Cira María; Oreali, Angelita, Belquis, Maria de los Ángeles, Anais, Daisy Molina, Yanet e Indira y todos los que me aportaron durante estos cuatro años de estudio.

A los compañeros de trabajo de mi Mamá.

A los trabajadores del círculo infantil Los Pillines.

A todos y cada uno de los que de una forma u otra tuvieron que ver con este trabajo, a mis compañeros de aula que me apoyaron y ofrecieron frases alentadoras en los momentos más difíciles de mi carrera:

A todos Muchas Gracias.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I – Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la lengua materna en el grado preescolar con énfasis en el componente vocabulario	7
Epígrafe I.1- El tratamiento al desarrollo de la Lengua Materna en el grado preescolar.	7
I.1.1- La formación y asimilación de la lengua	12
I.2- El desarrollo del vocabulario	14
I.2.1- El vocabulario activo en niños de edad preescolar	16
I.3. Caracterización del estado actual del vocabulario activo del niño del grado preescolar de la escuela Cira Maria García.	20
Capítulo II Actividades para favorecer el vocabulario activo y con ello la lengua materna	23
II.1 Propuesta de actividades	23
II. 2 Diagnóstico final de la muestra.	32
II. 3 Análisis de los resultados de la consulta a los especialistas.	33
Conclusiones	34
Referencias bibliográficas	
Bibliografías	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En el campo del pensamiento la temática de la identidad se ha convertido en un punto de obligada referencia, y en esta lucha, el idioma juega un papel fundamental como principal arma de lucha ideológica en defensa de la identidad cultural de nuestro país.

El uso del lenguaje oral, las formas de interrelación personal, las manifestaciones del arte, sus religiones, sus formas de hacer y de dirigirse, sufren cambios superficiales y en ocasiones radicales pero les sigue diferenciando del resto de las culturas del mundo por su forma particular de decir y hacer. Comprender la lengua como hecho cultural significa considerarla como acontecimiento de carácter histórico que por sobrepasar los límites de la generación y de la época debe ser considerada también en su carácter de tradición del pueblo que lo usa como elemento que entra dentro del conjunto simbólico de una sociedad, tiene que reflejar el entorno, las costumbres, la historia, caracterizar a un pueblo, lo define, lo identifica, y con ella, nuestra nación define sus principios, sus valores y sus tradiciones. Razones estas por las cuales nos preguntamos

El uso correcto de la lengua tiene muchos defensores, fundamentalmente los profesores de la asignatura español, personal docente, y población adulta que gusta del buen decir. La escuela y sus programas docentes, así como múltiples iniciativas que cada curso escolar afloran; como el festival de la lectura, leer a Martí, el concurso de la Lengua Española, entre tantas otras iniciativas dirigidas a enriquecer el uso de nuestra lengua. Con todo ello es insuficiente toda la estrategia hasta aquí trazada, pues el propio uso de la lengua impuesta por la cotidianidad y los distintos agentes que la enriquecen o deprimen, establece la diferencia entre el uso ideal y el resultado real.

Conocer nunca ha de hacer mal, pero debe ir acompañada esa información con una forma de decir adecuada a la edad para la que se produce y con una visión positivista y llena de valores y cualidades morales. De esta forma el hombre del mañana no carecerá de los más elementales sentimientos de amor y respeto por la vida y la integridad de los que le rodean.

En la actualidad muchos factores conllevan al menoscabo del lenguaje activo, y expresiones orales inadecuadas que se escuchan en el lenguaje espontáneo de los

niños del grado preescolar de la escuela Cira María García.

Dados a la tarea de estudiar las causas del uso incorrecto de la lengua materna por parte de los estudiantes en el marco escolar se realizó un muestreo del estado del vocabulario, uso del mismo y situaciones afines al tema. En las cuales se observaron las siguientes regularidades. Las estrategias para el desarrollo de la lengua materna viene a ser insuficientes para este objetivo en niños preescolares, ya que los resultados de excelencia son bajos, Por otra parte los concursos escolares dirigidos a enriquecer la lengua materna no poseen propuestas dirigidas a los grados preescolares.

El análisis de la estrategia actual deviene igualmente en la necesidad de que todo docente mantenga el uso de un lenguaje adecuado dentro y fuera del centro escolar. Por otra parte la labor de los especialistas del lenguaje como son los logopedas de los centros docentes, (comunicadores por excelencia) los psicopedagogos y bibliotecarias deben ampliar su actuación directa con los estudiantes y en docentes en función del tal objetivo.

En la revisión de bibliografía especializada, se encuentran referencias importantes en los trabajos de Sojin F.A, (1983), Gómez. N. y otros, (1984), los que han realizado aportes valiosos en cuanto al desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar y a aspectos relacionados con la asimilación de la gramática; en cuanto a la adquisición de clases léxico sintácticas de palabras así como sugerencias de ejercicios y otros procedimientos para la formación de hábitos gramaticales.

En el territorio holguinero se han incursionado en algunas investigaciones con el aspecto gramatical en la edad preescolar Barsada, N (2007-2008) sobre preparación a la familia para la estimulación de la construcción gramatical. Guerrero F (2009). La asimilación de la construcción gramatical del idioma en los niños del cuarto ciclo. Pérez B. (2009) Ejercicios dirigidos a la preparación de las educadoras del segundo ciclo que favorezcan la asimilación del aspecto gramatical del idioma en los niños. Expósito, R. K (1994), en la que se mide la habilidad de relatar a una muestra importante de niños de cuatro a seis años de edad.

Al realizar la búsqueda sobre la bibliografía especializada que trata sobre el vocabulario se pudo comprobar que los elementos que aparecen para caracterizar este aún no son suficientes, pues la mayoría

de las bibliografías proceden de otros países. En Cuba investigaciones realizadas Martínez, F.(2004) y sus colaboradores, realizaron sus investigaciones en relación con el desarrollo del lenguaje, desde el punto de vista psicológico y pedagógico, donde abordaron los medios para el desarrollo del lenguaje oral, así como procedimientos metodológicos para el desarrollo del vocabulario. Gómez N 1984 realiza su aporte aunque ambos aún carecen de orientaciones precisas para el trabajo con este componente de la lengua.

Dentro de otras investigaciones de la localidad se encuentra la de Mayra Rodríguez Sánchez la que propone preparación a los docentes para estimular el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar no encontrando alguna relacionada con la preparación a la familia para el tratamiento al vocabulario.

Por otra parte, al realizar un análisis de los programas se pudo constatar que en los mismos se sugieren temas a trabajar en los diferentes ciclos y a partir de aquí, las educadoras seleccionarán las palabras para trabajar con los niños en correspondencia con las características de cada grupo, pero sólo se ponen algunos ejemplos de cómo deben trabajarse, además no aparecen palabras específicas a las cuales les irán dando tratamiento metodológico, esta es una de las razones, por ello resulta difícil seleccionar las palabras adecuadas para enriquecer el “vocabulario infantil”.

El autor pudo apreciar desde la práctica laboral dificultades para intervenir pedagógicamente en el tratamiento correctivo - compensatorio en los niños con trastornos en la comunicación del grado preescolar de la escuela primaria Cira Maria García. Estudio que arrojó a través de la aplicación de los distintos métodos las siguientes insuficiencias:

- Pobreza en el volumen y dominio semántico del vocabulario activo de los preescolares en el habla espontánea.
- Tendencia creciente de los preescolares al uso de vocablos en ocasiones ofensivos.
- Insuficientes propuestas extradocentes para el grado preescolar en función del enriquecimiento de la lengua materna.
- Hipoestimulación de la familia de un lenguaje adecuado coherente al contexto escolar.

Durante las edades de cero a seis años, el desarrollo del lenguaje oral requiere de mayor atención de los adultos. Estos periodos sensitivos están favorecidos por ser potencialmente favorables para establecer huellas adecuadas en el desarrollo bio-psico-social actual y futuro de los niños. Es por ello que el uso correcto del lenguaje, con énfasis en el vocabulario que va activando el niño del grado preescolar constituye una prioridad para ser atendida por el área logopédica.

La situación analizada y la aplicación de los diferentes métodos del nivel empírico como fueron: encuestas, entrevistas y la observación participante permitió revelar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer desde el gabinete logopédico el desarrollo de la lengua materna en niños preescolares?

Se precisa como **objeto de investigación** el vocabulario activo del niño preescolar.

El **objetivo** de la presente investigación es elaborar una propuesta de actividades que favorezca el desarrollo del vocabulario activo del niño del grado preescolar de la escuela Cira María García y con ello su lengua materna.

Lo anteriormente expuesto permite formular para el desarrollo de la investigación las siguientes preguntas científicas:

- 1 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan el desarrollo de la lengua materna en la edad preescolar con énfasis en el componente vocabulario?
- 2 ¿Qué característica posee el desarrollo y uso de la lengua materna por parte de los preescolares de la escuela Cira María?
- 3 ¿Qué actividades se pueden diseñar desde la labor logopédica en función del uso correcto del vocabulario y con ello su lengua materna por parte de los preescolares?
- 4 ¿Cómo validar la pertinencia de la propuesta de actividades para el desarrollo del vocabulario y su lengua materna en los preescolares de la escuela Cira María?

Para dar respuesta a estas interrogantes se plantean las siguientes tareas científicas:

- 1- Sistematizar las principales experiencias teórico – metodológicas que fundamentan el desarrollo del vocabulario del niño del grado preescolar y la lengua materna.
- 2- Caracterizar el estado actual del desarrollo del vocabulario del niño del grado preescolar de la escuela Cira María García y con ello su lengua materna.

3- Elaborar la propuesta de actividades para el desarrollo del vocabulario del niño del grado preescolar de la escuela Cira Maria García y con ello su lengua materna desde el gabinete logopédico.

4- Validar la propuesta de actividades para el desarrollo del vocabulario del niño del grado preescolar de la escuela Cira Maria García y con ello su lengua materna a través de la consulta a especialistas.

Durante la investigación se emplearon distintos **métodos** científicos para el logro del objetivo trazado de los que se pueden mencionar de los niveles teórico y empírico los siguientes:

Se empleo del nivel teórico:

El método **análisis – síntesis** para analizar, procesar, organizar los precedentes teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del idioma español en niños preescolares.

El **histórico – lógico** para estudiar las diferentes concepciones y criterios de los investigadores acerca del desarrollo del idioma Español en niños preescolares, así como analizar la evolución del problema de investigación.

El método **inductivo – deductivo** facilitó que durante el estudio de la bibliografía consultada y la observación se precisara las características del lenguaje de los niños del preescolar de la escuela Cira Maria García.

De los métodos del **nivel empírico** se utilizaron en el estudio del problema la **observación participante** durante los tratamientos logopédicos para determinar el estado del lenguaje de los niños, así como la observación directa en las actividades programadas del área de la lengua materna para establecer causales en el estado de la comunicación de los niños.

Se emplearon igualmente la **entrevista y encuesta** a los familiares, maestros y directivos para determinar regularidades en el uso de la lengua materna desde los distintos factores que inciden en ella.

Población y muestra

Para la aplicación de la propuesta de actividades dirigidas a estimular el desarrollo de una comunicación oral, acorde a la edad y a objetivos escolares; se tomó una de una matrícula general de 38 niños preescolares una muestra de 18 niños con dificultades en la comunicación por adquisición de patrones verbales incorrectos para hablar.

Los cuales fueron seleccionados por presentar a esta corta edad un vocabulario y uso del idioma propio de adultos, acompañado de características en el comportamiento que refuerzan su expresión oral.

Aporte Práctico: Ofrece un estudio actualizado acerca de las transformaciones en el uso de la lengua materna en preescolares de la enseñanza primaria. Acercándonos a este fenómeno social desde las causas que lo originan en el marco de la comunidad en la que se encuentra la escuela primaria Cira María García.

Novedad Científica: Propone actividades que favorece la labor logopédica y del personal docente en el desarrollo de la lengua materna. Acciones que enriquecen la función del logopeda como asesor de la lengua materna en la escuela.

Capítulo I – Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la lengua materna en el grado preescolar con énfasis en el componente vocabulario

En este capítulo se abordará los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la comunicación oral y el uso de la lengua materna en los niños desde las edades preescolares. Expondrá concepciones teóricas acerca del tema y las principales manifestaciones del uso incorrecto del vocabulario activo en las expresiones en los niños de la muestra.

I.1- El tratamiento al desarrollo de la Lengua Materna en el grado preescolar.

El conocimiento profundo de la lengua propicia una mayor capacidad para valorar y reflexionar, así como desarrollar las capacidades comunicativas que no se reducen a la comunicación lingüística, sino también a madurar como personas e integrarnos en nuestro contexto sociocultural. De ahí la enorme importancia que adquiere para el ser humano, el conocimiento cabal de su lengua materna. Este es un conocimiento que se adquiere normalmente de a práctica y uso de la lengua en un ambiente cultural del hogar y la comunidad, y se refuerza y profundiza en el marco escolar.

La comunicación **posee funciones:** denominativa, comunicativa y reguladora, las cuales usa el hombre eficientemente para su desarrollo en sociedad. Esta inicia desde las primeras edades, incluso desde el nacimiento, con el llanto como primeras manifestaciones de expresión inequívoca de sus necesidades. El gorgjeo, balbuceo, sus primeras palabras, gestos del cuerpo, los mimos, constituyendo las primeras señales de su intercambio comunicativo con el adulto, con los objetos y con otros niños. En este trayecto logra incorporar las habilidades comunicativas y el uso del idioma según las normas de su comunidad, marcadas por costumbres e idiosincrasia de la familia.

La educación institucional perfecciona y enriquece la lengua, establece normas, pero la comunidad determina en muchos casos la adquisición efectiva de ese uso, tal y como lo esperamos. Aunque es la personalidad que va desarrollando el individuo y lo que cree de si mismo, el que al final define de forma inconsciente la mayor cantidad de veces hacia donde se dirigen las funciones de su comunicación.

Para ahondar en el tema es necesario que iniciemos el estudio acercándonos a conceptos relacionados con el tema de la lengua y su uso desde las primeras edades.

El **Lenguaje**: Es un medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado. En un sentido más amplio, es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse. El lenguaje se considera un proceso y para que él tenga lugar, es necesaria la presencia mínima de dos personas: el emisor y el receptor. Ambas realizan diversas acciones, las cuales no tienen un carácter desordenado, sino que están dirigidas a un objeto dado.

El **lenguaje humano** se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse mediante de signos. Principalmente lo hacemos utilizando el signo lingüístico. El lenguaje humano estructurado debe diferenciarse entre la lengua y el habla:

- a) **Lengua** (langue): llamada también idioma, especialmente para usos extralingüísticos. Es un modelo general y constante para todos los miembros de una colectividad lingüística. Los humanos crean un número infinito de comunicaciones a partir de un número finito de elementos, por ejemplo a través de esquemas o mapas conceptuales. La representación de dicha capacidad es lo que se conoce como lengua, es decir el código. Una definición convencional de lengua sería: *un conjunto de signos lingüísticos que sirve a los miembros de una comunidad de hablantes para comunicarse.*
- b) **Habla** (parole): materialización o recreación momentánea de ese modelo en cada miembro de la colectividad lingüística. Es un acto individual y voluntario en el que a través de actos de fonación y escritura, el hablante utiliza la lengua para comunicarse. Son las diversas manifestaciones de habla las que hacen evolucionar a la lengua.

El autor considera que los métodos en la asignatura Lengua Materna responden a un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, reúnen condiciones de ser productivos, participativos, creativos y portadores de la integración de lo instructivo y lo educativo. La asignatura Lengua materna brinda al alumno conocimientos que lo instruyen y lo educan para la vida cotidiana y profesional. Es reto del docente alcanzar la maestría y dominio de las habilidades pedagógicas que permiten

coordinar métodos, medios y contenidos en función del desarrollo de un objetivo cognitivo.

Es necesario que los alumnos bien dirigidos por el docente aprendan a escuchar, hablen y digan lo que desean expresar, observando lo que les rodea y lo expongan por sí mismos. Es necesario enseñar a los niños a pensar a formarles un pensamiento teórico, que sean capaces de expresar sus juicios y valoraciones, sólidas ideas y criterios propios. Enrichidos por un vocabulario conceptual que no les haga pensar solo estando en clase, sino también fuera de esta.

Entre las actividades que propician el desarrollo de la expresión oral en las clases de Lengua materna se encuentran las siguientes: La conversación, El formular y responder preguntas, La narración de cuentos escuchados o leídos, vivencias y experiencias personales: La recitación de poesías, La dramatización: El trabajo con las adivinanzas, la memorización de trabalenguas, La descripción de objetos y láminas e ilustraciones.

El lenguaje oral por su parte tiene cualidades propias que se manifiestan en la conversación o comentario entre interlocutores, las cuales son: Las características del lenguaje coloquial: Carácter improvisado, espontáneo, Contacto directo y comunicación simultáneo, con predominio de la forma oral del habla, predominio de las valoraciones subjetivas del discurso sobre las objetivas, carácter irreversible del habla, influencia de los factores extralingüísticos y las características situacional del habla. El lenguaje tiene tres funciones principales al comunicarse que se describen como: **Denominativa o cognoscitiva:** referida a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su significación. **Comunicativa:** de intercambio, de comunicación con los demás y **Reguladora:** dirigida al control y regulación del comportamiento.

Con respecto a lengua materna, es necesario realizar un trabajo dirigido a favorecer su desarrollo para que el niño pueda expresar lo que conoce, lo que piensa y hace con mayor lógica y coherencia cada vez, tanto en forma oral como escrita. Hasta ahora el niño ha respondido sobre todo de forma reproductiva ante preguntas directas, es preciso guiarlo para que vaya logrando sencillas abstracciones y generalizaciones, y el análisis y la síntesis de estas nuevas señales generalizadas. Al niño del grado preescolar como a todos, aprender le exige concentrar su

atención, cumplir tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos, es un niño que aprende, que admira, al que le inquietan muchas cosas. Ha adquirido habilidades sociales y comunicativas que ha de continuar perfeccionando. Otro aspecto importante para entender la evolución del lenguaje es la cultura fónica del lenguaje, no es más que la formación de la cultura fónica del idioma o de la articulación exacta de los sonidos de la Lengua Materna. Contempla su correcta pronunciación, la respiración al articular, la voz a la altura requerida, el ritmo y entonación de expresividad. La formación de la cultura fónica del lenguaje surge mediante la comunicación sistemática de los escolares con los adultos. Hábitos de expresión del lenguaje correcto y expresivo desde el punto de vista de su entonación. Que para ello es necesario que se tengan en cuenta a la estructura fonatorio motora, que aborda. R. Cabanas, quien elaboró un sistema de ejercicios fonatorio -motores los cuales fueron posteriormente reelaborados como actividades metodológicas del sistema de actividades educativas de la Lengua Materna.

Las tareas generales para el desarrollo del lenguaje y la lengua materna en la edad preescolar propuestas por Sojin, F. (1983), plantea que las tareas fundamentales del desarrollo del lenguaje consisten en la enseñanza de la lengua materna, el desarrollo del lenguaje como proceso psíquico y el perfeccionamiento de la comunicación oral.

Estas tareas generales se expresan en tareas específicas, tales como:

- La educación de la cultura fónica del lenguaje
- El enriquecimiento, fijación y activación del vocabulario
- El perfeccionamiento de la estructura gramatical
- La enseñanza del lenguaje oral, o lenguaje dialogado
- El desarrollo del lenguaje coherente
- La preparación para la lectoescritura
- La educación de la literatura infantil

El programa para la lengua materna en el grado preescolar posee estrecha relación con el resto de los programas propuestos para el desarrollo de las distintas áreas. En el particular de la lengua materna y en relación con las competencias del logopeda en función de potenciar el uso correcto de la lengua con énfasis en el vocabulario activo el programa plantea que se trabajará por que los niños se expresen con claridad, fluidez y coherencia acerca de los hechos y experiencias

sencillas de la vida cotidiana, y de las cosas que aprende. Ampliando el vocabulario relacionado con los objetos del mundo en que interactúa. Haciendo correcta pronunciación y el análisis sonoro de los sonidos del idioma, sintiendo gusto estético y satisfacción al utilizar las distintas formas bellas del lenguaje literario.

Acerca de los contenidos que permitirán su logro, se trabajará a través del empleo de palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar. Formando familias de palabras y en el uso del vocabulario activo de palabras extraídas de obras literarias: adivinanzas, cuentos, poesías, etc. Lo cual se le da tratamiento por los pasos o procedimientos metodológicos a seguir para introducción de nuevos vocablos.

Presentación: Tiene como objetivo básico dar a conocer las palabras nuevas mediante una situación sencilla en relación directa y estrecha con los objetivos, empleando como procedimiento una conversación, narración o cuento. Se trata de que esta información sea recibida por los niños mediante la mayor cantidad de analizadores, o sea el oído, el tacto, el olfato, el gusto, en correspondencia con sus posibilidades.

Precisión: Esta etapa es muy importante pues su objetivo fundamental es precisar las características del nuevo concepto, que lo identifica y a la vez lo diferencia de otros; es necesario destacar que el logro de este momento estará en dependencia con la edad de los niños.

Activación o ejercitación: Como su nombre lo indica ésta etapa persigue ejercitar o incorporar de forma activa el significado conocido mediante su empleo sistemático en actividades sencillas y naturales, que estén relacionadas con los objetivos y las situaciones reales de su medio.

Las líneas fundamentales del desarrollo de la especialidad de logopedia diseñadas por el ministerio de educación responden al siguiente objetivo: asegurar el desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares. Con enfoque preventivo, de integración social e inclusión educativa y comunicativa. Algunas investigaciones lingüísticas se han ido centrando en el proceso de la comunicación. Paralelamente los intentos por definir el objeto de estudio de la logopedia también incluyen las

nuevas tendencias al atender la comunicación como proceso social, educativo y desarrollador en cual niño con NEE del lenguaje oral y/o escrito, intelectuales, auditivas, psicógenas, neurológicas o de aprendizaje. La lingüística se ocupa del estudio de los procesos de comunicación, de la lengua, lo que permite al logopeda comprender los fenómenos verbales, y con ello poder determinar las dificultades que presenta el niño/a en el proceso de aprendizaje y de utilización práctica de la lengua materna, lo que a su vez se revierte en los tratamientos de los trastornos del lenguaje oral y escrito y en el universo amplio de la comunicación.

A ello se debe la ampliación del perfil del logopeda, la que entre sus funciones y competencias se describen para la carrera de Educación Especial y Logopedia, por el Dr. C. R. López, de la dirección nacional.

- Contribuir a la conformación de de la caracterización del entorno comunitario y escolar e identificar los factores que puedan potenciar y limitar el uso adecuado de la lengua materna y su enriquecimiento continuo.
- Priorizar acciones preventivas mediante la clase y todo tipo de actividades educativas, concursos, trabajo metodológico y de educación familiar.

I.1.1- La formación y asimilación de la lengua

En la formación y asimilación de la lengua se plantean dos enfoques fundamentales:

1. La asimilación de la lengua materna depende fundamentalmente de la formación y desarrollo del oído fonemático.
2. La asimilación de lengua materna se desarrolla a través de la maduración y ejercitación de las estructuras fonatorio – motoras que intervienen en el proceso del lenguaje.

Se deben tener presente los requisitos para el desarrollo exitoso del lenguaje que son primeramente: la recepción de las primeras señales del lenguaje, ópticas y acústicas, y la producción de sonidos inarticulados primero, y articulados después, separación de determinados grupos de sonidos (palabras) que se distinguen del flujo verbal en su conjunto, análisis fonemático de cada grupo de sonidos, relacionar la palabra con el objeto (comprensión de la palabra), generalización de objetos semejantes, y su señalización, con una palabra determinada, comprensión de la

oración en su conjunto determinadas por reglas gramaticales, dominio del mecanismo de la pronunciación verbal, dominio para seleccionar, en cada caso, las palabras necesarias organizándolas gramaticalmente, para poder expresar ideas en oraciones comprensibles a los demás.

Por lo que la formación, desarrollo y perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencia de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad. Sin embargo, en el transcurso de estas acciones psíquicas que inicialmente tiene líneas separadas, se destaca una etapa preintelectual en el lenguaje que se expresa en el gorjeo y el balbuceo, entre otras y una etapa prelingüística del pensamiento expresado en la propia acción y la imagen como medios de reflejar la realidad y actuar consecuentemente. Además, cada etapa del desarrollo va a plantear una interrelación cualitativamente distinta del pensamiento y el lenguaje, de ahí su carácter dinámico, constituyendo un proceso hasta converger en un momento en que el pensamiento no sólo se expresa en palabras, sino que existe a través de ellas.

Otros autores más contemporáneos tratan las particularidades del desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar; Martínez F. (1999) permite establecer el transcurso de los comportamientos significativos en el desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los seis años y especifica la formación de la palabra en el primer año de vida en la caracterización que realizó del desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar el cual expone que entre los logros fundamentales del lenguaje hasta los seis años en estos se encuentran:

De 5 a 6 años de edad: el enriquecimiento del lenguaje interno, la asimilación completa de los tiempos fundamentales, con complejidades gramaticales y secuencia y diferenciación de acciones temporales, la aparición del sentir de la lengua, generalizaciones idiomáticas empíricas y de carácter no consciente y la conversación contextual compleja. Esto le permite hacer el análisis fónico de palabras de tres y cuatro sonidos los que llegan a realizar el ordenamiento lógico de cada uno de sus fonemas y la síntesis de la palabra.

Vigotski L (1982), y sus seguidores, corroboran la condición social del lenguaje, confirman que este no solo depende de la maduración muscular y el

desarrollo de las capacidades perceptivas, sino que precisa de las relaciones sociales, pues es en el interactuar niño – adulto y niño – niño que se manifiesta el uso de la lengua materna, con toda su estructura fonatorio motora por lo que es una necesidad que las instituciones educativas se proyecten por dar especial atención al Programa de la Lengua Materna en el que se encuentra este componente.

El hablante escoge el código que le sea más placentero. En ello va evolucionando la lengua en constante uso en respuestas a sus necesidades. Explicando la Dra. Delfina García que es este sentido hay que buscar la corrección del lenguaje en cuanto acomodación de los impulsos excesivos del niño en la recreación de los signos y esquemas adquiridos por imitación de los que oye en el seno de la vida familiar, a la norma culta que rige fuera de estos límites, haciéndolo capaz de formular clara y correctamente su pensamiento hablado o escrito y de comprender también el pensamiento ajeno, hablado o escrito. Desde la acción de los agentes educativos sobre el niño.

I.2- El desarrollo del vocabulario

El desarrollo del vocabulario se entiende como un proceso largo de dominio del caudal léxico y está condicionado por las características socio-culturales de cada grupo y de cada edad. Desde este punto de vista resulta provechoso conocer algunas particularidades en el desarrollo del vocabulario de los niños en estas edades. Como se ha podido constatar la asimilación del vocabulario va unida a un complejo proceso cognoscitivo. De su calidad depende la del contenido conceptual de las palabras en el lenguaje de los niños. Por eso la ampliación del vocabulario en la edad preescolar siempre tiene que estar relacionada con la precisión del contenido conceptual de las palabras y con procesos mentales como la percepción, la comparación, la selección y la generalización.

La constante precisión del vocabulario, o sea, del contenido conceptual de las palabras, principalmente de los sustantivos, es de gran importancia en la edad preescolar, porque los niños adoptan y emplean gustosamente las palabras que les agradan del lenguaje de los adultos y que ellos comprenden en relación con el acto de hablar, a pesar de tener ideas muy vagas sobre esas palabras. Hay que señalar, además, que para los niños más pequeños, el contenido

conceptual adquiere un matiz personal a causa de la experiencia individual unilateral. Estos niños generalizan fácilmente sobre una base muy reducida de experiencias. En la vida diaria, los niños aprenden los conceptos generales y también los particulares.

Los conceptos generales abarcan toda una serie de otros conceptos y permiten la concisión de lo que se habla, poseen además cierto grado de abstracción, lo cual trae consigo el hecho de que los niños de edad preescolar tengan dificultades en la reproducción correcta del alcance de conceptos.

El vocabulario de los niños debe enriquecerse aún con todas las categorías de palabras, mediante las cuales ellos pueden reflejar y expresar relaciones simples, temporales, causales, finales y otras relaciones entre los objetos. En el proceso de familiarización de los niños con los adultos, objetos y fenómenos de la vida social y con la naturaleza, tiene lugar una ampliación sistemática del vocabulario. Este proceso de ampliación del vocabulario favorece guiar los procesos de familiarización, percepción, análisis y asimilación de la materia mediante verbos usados en modo imperativo, que corresponden realmente a la actividad mental planteada: vean, observen, fíjense bien; comparen, mediten sobre esto; razonen, piensen, recuerden; miren, escuchen, oigan; no olviden, memoricen, imagínense y demás.

Por medio de este trabajo, adquieren los niños adicionalmente una amplia gama de verbos que les sirven para la designación de actividades mentales, simultáneamente se estimula su interés por el trabajo mental y por la lengua. La exactitud y el cuidado en el lenguaje cotidiano se convierten por tanto en una necesidad. se produce fundamentalmente mediante la familiarización con la vida social y la naturaleza, y se realiza en relación con la materia de instrucción de otros asuntos,

En el curso del desarrollo de la familiarización de los niños con su medio, se modifica relativamente rápido el contenido conceptual de las palabras de su vocabulario activo. A causa de las experiencias que los niños adquieren por si mismos, el significado de las palabras se amplían cada vez más.

En el campo concreto del léxico, el objetivo, en estos primeros niveles, es favorecer por todos los medio el enriquecimiento del vocabulario del niño y su utilización cada vez más adecuada y personal. Este progresivo dominio del

vocabulario se logra primero, por impregnación, a partir de las experiencias del niño. Existen numerosas investigaciones que comprueban la relación entre el contexto social y el tipo de riqueza del léxico de la persona. Algunos trabajos han demostrado que la superioridad del vocabulario del adulto proviene no de las adquisiciones escolares, sino de las experiencias de su vida diaria.

En el niño preescolar, es el entorno el que determina su vocabulario; la institución tiene, precisamente por eso, un importante papel tanto más, cuando más pobre es el entorno lingüístico del que el niño procede. Deberá, pues, proporcionarle las experiencias vividas o suplentes, donde ese léxico llegue no sólo a ampliarse, sino también a poder dar cuenta de los diferentes niveles de la lengua en los que el niño puede llegar a encontrarse. Así el niño de una forma natural llegará a captar el léxico de los juegos, de las actividades, de los cuentos, de la expresión de sus sentimientos y necesidades, el propio contenido de cada una de las áreas de conocimiento, así como el más actual de nuestra civilización tecnificada.

Explica el profesor Manuel Calviño en su programa Vale la Pena que es una condición del carácter del ser humano el comportarse según la situación que le rodea y condicionar sus acciones de acuerdo con las posibilidades que le brinda. Entre estos aspectos queda condicionado el lenguaje. El que como hemos visto se enriquece o deteriora según la exigencia de los agentes educativos y el modelo expresivo que se le brinda desde la labor educativa. Añade que instrucción es educación, y no puede decirse que nuestros escolares están instruidos si carecen de las normas esenciales de educación, entre ellas el uso de las formas adecuadas del lenguaje en cada lugar y según sea la experiencia comunicativa a que se expone.

I.2.1- El vocabulario activo en niños de edad preescolar

El vocabulario activo del niño se desarrolla rápidamente desde los tres años, aumenta la comprensión de palabras y de frases cortas y sencillas (vocabulario pasivo), ejecuta encomiendas verbales, comienzan a mencionar los objetos que los rodean y posteriormente empieza a hacer preguntas (¿Qué es esto?), muchas de las cosas las comprenden directamente del discurso del adulto, aún cuando la intención de éste no sea la enseñanza. El vocabulario de reserva y

el vocabulario activo se enriquecen y aparece la denominación de objetos, de acciones y de cualidades, dando comienzo a las generalizaciones. Para los niños de dos o tres años la palabra tiene un significado concreto y le sirve para nombrar un objeto, por ejemplo, para ellos mamá y papá no son palabras comunes, sino nombres propios, al igual, cuando se refieren al gato y al perro distinguen a los animales que ellos conocen, es decir, los que están acostumbrados a ver, más adelante, cuando ya son capaces de comparar las características generales que distinguen a estos seres de otros de los que de su propia especie, las palabras adquieren la función de conceptos generalizadores que las diferencian.

En estas primeras etapas el vocabulario va acompañado de las acciones, del acontecimiento asociado al contexto social, por ello la observación de objetos y fenómenos tiene una enorme importancia en el enriquecimiento del vocabulario infantil, pues los pone en contacto con el mundo real, amplía sus horizontes y desarrolla capacidades intelectuales, su independencia, su actuación, su espíritu crítico, percepción analítica y su espíritu de observación.

El medio de vida que rodea al niño y en el cual se educa, el cuidado, el trato con la personas que lo rodean, sus influencias educativas, así como la propia actividad del niño tiene enorme importancia para el desarrollo del vocabulario, a través de los cuales incorporan nuevas palabras.

En el quinto año de vida tiene lugar un perfeccionamiento en el desarrollo general del vocabulario, se introduce un círculo más amplio de nombres de profesiones: se incluye las profesiones de los padres, de personas que trabajan en el transporte, además de los nombres de las acciones laborales y sus cualidades y de la actitud de las personas hacia el trabajo, en el vocabulario de estos niños se introducen también los nombres de los instrumentos de trabajo.

Esto está dado porque, cuando los niños llegan al quinto año traen una reserva grande de palabras aprendidas en el año anterior, y que han adquirido en conversaciones, narraciones, y otras actividades, pero de todas esas palabras el niño no conoce realmente su significado.

Ya en el sexto año, como resultado de todo el sistema de influencias educativas y particularmente de la Lengua Materna, el niño debe de haber alcanzado una expresión oral fluida y coherente en la que los vocablos utilizados se correspondan de forma adecuada con el objeto, idea o fenómeno que designa y que la palabra de su vocabulario pasivo, se exprese de manera activa, de acuerdo con la situación específica. Desde este punto de vista, el trabajo con el vocabulario en este grado, no solamente se dirige a la comprensión y utilización de nuevos términos, sino ha formar una actitud consciente hacia la palabra, y enriquecer su amplitud con la inclusión de adjetivos, adverbios, verbos y sustantivos, que tengan carácter generalizador.

Para ampliar el vocabulario en este grado es necesario trabajar en la formación de familias de palabras las cuales deben de estar previamente incorporadas a su vocabulario activo partir de un vocablo inicial que permita la inclusión de nuevos términos. Se debe de evitar la inclusión de diminutivos o aumentativos, pues estos no incluyen la introducción de nuevos vocablos, sino sus variaciones.

Por tanto el desarrollo del vocabulario se entiende como un proceso largo de dominio del caudal léxico acumulado por el niño durante toda esta etapa, donde se destacan los aspectos cualitativos y cuantitativos del mismo. Al hablar de las características cuantitativas del vocabulario es necesario tener en cuenta la asimilación paulatina por parte de los niños del contenido fijado como resultado del conocimiento recibido y a través del cual establece una adecuada comunicación a otras personas.

El trabajo con el desarrollo del vocabulario en estas edades requiere del principio de la sistematización de la enseñanza y exige que se trabaje con este componente utilizando diferentes vías, con una concepción didáctica que garantice el reflejo consecutivo y sistemático en el conjunto de actividades que se desarrollan en el círculo infantil y los nexos existentes entre ellas.

Por lo cual la correcta y eficaz utilización de las diferentes formas en que se organiza el proceso educativo, es un elemento fundamental a tener en cuenta para la ampliación del caudal léxico de los pequeños, tanto en el orden cualitativo como cuantitativo pues todas las actividades que se desarrollan con él constituyen

un medio esencial de apoyo al desarrollo del vocabulario.

Un momento importante lo constituye la actividad programada de Lengua Materna la cual debe caracterizarse por dar la posibilidad a los niños de comunicarse ampliamente, de expresar sus opiniones y vivencias, de establecer diálogos con los que le rodean y no deben centrarse en la asimilación del conocimiento como tal, pues estos son proporcionados por las demás áreas de desarrollo. Todas las actividades, son marco positivo para el desarrollo del vocabulario.

En las actividades de dibujo y modelado, por ejemplo, a los niños se les explica la denominación de los objetos, la colocación y uso del material, lo que puede hacerse con él, sus propiedades y características: papel, crayola, plastilina, pinceles, acuarela, tempera; arriba, abajo, al lado; pintar, colocar, modelar, mezclar, limpiar; blanco, verde, grande, pequeño, azul, corto, largo, etc.

El juego a su vez constituye otra vinculación importante, ya que en la realización de los juegos de roles se introducen elementos del desarrollo del vocabulario como consecuencia de las interrelaciones lúdicas y reales que los niños establecen. En el juego el niño emplea el lenguaje que utiliza en la vida diaria, conversa, perfecciona los juegos y captan el vocabulario de los demás niños. Además de los diferentes juegos ellos tienen la posibilidad de demostrar lo que conocen y perfeccionar sus habilidades educativas.

Otras actividades independientes brindan también la posibilidad de escuchar cuentos, narraciones, anécdotas, canciones, entre otros que son motivo para que establezcan una comunicación, además todos los conocimientos y relaciones que posee el niño del medio social pueden ser aprovechado favorablemente en la realización de excursiones y paseos, a través de los cuales se desarrolla el lenguaje al tener la oportunidad de incorporar nuevas palabras a su vocabulario que posteriormente formaran parte de su vocabulario activo.

Para trabajar la ampliación del vocabulario la educadora puede valerse de otras. Un elemento básico además lo constituye el trabajo con la familia por parte de los agentes educativos, cuya función fundamental consiste en orientar y preparar a la familia en la forma en que pueden desde el hogar ampliar el vocabulario infantil.

Para que se desarrolle el vocabulario de los niños y se produzca una verdadera comunicación entre ellos y el adulto, es necesario que las actividades estén exentas de rigidez, de esquematismos, que sean motivantes, que siempre esté presente el sentido lúdico y que el maestro se convierta en orientador.

Como se ha podido observar los objetivos, tareas y contenidos de la educación e instrucción en la Lengua Materna no pueden cumplirse solamente en el marco de las actividades programadas, pues el desarrollo de determinadas capacidades y habilidades lingüísticas las va adquiriendo el niño a través de las diversas actividades que se realizan en la institución. Todos los aspectos abordados anteriormente relacionado con las diferentes vías que podemos utilizar para activar el vocabulario infantil, se convierten en un medio efectivo de educación solamente si es organizado y dirigido correctamente por parte de todo el personal que trabaja directa e indirectamente con estas edades.

I.3. Caracterización del estado actual del vocabulario activo del niño del grado preescolar de la escuela Cira María García.

Para iniciar el estudio se realizó una encuesta a estudiantes, docentes, y familiares. Al analizar las encuestas practicadas de un 100% de la muestra, de un total de 96 encuestados un 75% reconocen que el lenguaje sufre cambios progresivamente, afirmando que el lenguaje está acorde a las circunstancias actuales, mientras otros dicen no conocer de evoluciones o involuciones de nuestra lengua. Ver Tabla 1

En la exploración y tratamiento logopédico, en la observación a la actividad docente y el juego, así como en la interrelación con los adultos se emplearon los siguientes criterios evaluativos, distinguiéndolos por dos grupos de edades. Atendiendo a los periodos sensitivos del desarrollo perfilados por L. S. Vigostky y a las distintas características del lenguaje observadas en determinados niños. Comportándose de la siguiente forma: Ver tabla 4.

Se observa en el análisis de los datos analizados, que los criterios más afectados son: la amplitud del vocabulario de la lengua culta activa, y la adecuada expresión oral; en la que se observa el incremento del uso de vocablos inadecuados en la

medida que el niño crece. Además los criterios: Incorporación de extranjerismos y vocablos de moda; en la que se observó la alta autoridad que poseen los medios de difusión masiva en el establecimiento y propagación de una frase o vocablo de moda y el indicador Influencia familiar con énfasis en los valores, en el cual se apreció que en la medida en que crecen los niños, los padres ejercen menos exigencia por el uso de un lenguaje correcto, rico en sinónimos de la lengua culta, carentes de frases peyorativas en el trato interpersonal.

La incidencia mayor también se observó en casos de familias de bajo nivel escolar, padres de edades entre 17 y 25 años de edad y con mayor incidencia territorial hacia la periferia del reparto Zayas, sin que constituya una regularidad absoluta. Los entrevistados sostienen que es en la juventud donde más arraigado se encuentra este flagelo, mientras que restante grupo encuestado, plantean que afecta a todas las edades sin distinción alguna. Que se observa además en personas mayores de cuarenta años y se les ve usarlo de forma ocasional y jocosa a algunos abuelitos o personas mayores de sesenta y cinco años.

Un 11% de los encuestados (10 personas) sostienen que el desarrollo de la comunicación oral y erradicación de las dificultades detectadas pueden tener una solución educativa, coordinada entre la familia y la institución. Así evitar que aporten al uso incorrecto de un vocabulario activo las manifestaciones que se refieren a continuación:

Entre los problemas que se han venido manifestando se encuentran:

- La comunicación irrespetuosa
- El uso frecuente de un vocabulario inadecuado
- La poca exigencia docente en el marco escolar
- Manifestación de conductas modernistas

En la exploración logopédica y de la comunicación del grado preescolar se obtuvo una muestra de 18 niños con dificultades en la comunicación por el componente vocabulario activo, 12 de ellos además presentan trastornos de habla por rotacismo y sigmatismo. De forma general y acorde al objeto de estudio de la investigación, se constató en la exploración logopédica y aplicación de instrumentos que: Los niños hacen uso de un lenguaje similar al de sus progenitores. Escasos de sinónimos, con

uso frecuente de palabras que pueden mostrar agresividad verbal, afectando la respuesta del receptor.

Se constató en la conversación la presencia de vocablos de uso común que han sustituido el lenguaje regular y que además de ser propio del uso del adulto, son palabras que han tomado la juventud, y jóvenes con conductas agresivas, o con necesidad cultural de demostrar su valor en la comunidad y lo reafirma además a través de esta forma particular de comunicarse y que hoy se observa cada vez con mayor frecuencia.

En la observación del habla espontánea y en las actividades de juegos se comprobó que estos niños y fundamentalmente los varones hacen uso de palabras como: *papa*, para dirigirse a su compañero de juego cuando le ha retirado un juguete de las manos sin permiso, usan *moni* o *fula* para nombrar el dinero o la divisa convertible o papel moneda de otro país. Hacen uso frecuente de otros vocablos como *acere*, para amigo, un niño usa *prima*, *primo*, para dirigirse a adultos. Se pueden escuchar entre otras frases como *te voy a bajar una chapa*, para amenazar a otro niño que lo está molestando. Fuera del centro escolar se ha escuchado otras palabras como *jamar*, *ambia*, *yunta*, *aguaje*, *foco*, *varretín*, *consorte*, *gao*, *jeba*, entre otras.

Capítulo II Actividades para favorecer el vocabulario activo y con ello la lengua materna

En el presente capítulo se aborda las características fundamentales de los niños de la muestra en el segundo diagnóstico. Se exponen las actividades desarrolladas desde el gabinete logopédico en función del uso correcto del idioma español y se realiza el análisis de los resultados a partir del criterio de la consulta de especialistas.

II. 1 Propuesta de actividades

Las actividades propuestas para el trabajo del logopeda y del personal docente en función del desarrollo de la lengua materna y rescate del uso correcto del idioma español; están concebidas de forma que puedan relacionarse con las distintas formas de organización del proceso docente educativo. El empleo de las mismas por parte del logopeda favorece su uso en medio del tratamiento logopédico colectivo a manera de motivaciones y actividades lúdicas. De igual forma la maestra de preescolar puede emplear la propuesta en la actividad programada y la actividad independiente.

Las actividades van dirigidas a los componentes de la lengua materna y contenidos abordados para los niños de cuatro y cinco años de edad. Todas ellas a través del desarrollo de la conversación como método fundamental, haciendo que el niño se sienta feliz de participar y demostrar lo que conoce.

Actividad 1

Titulo: El Relato de mi maestro.

Objetivo: Relatar acerca de un dibujo realizado, haciendo uso de un vocabulario adecuado a la edad.

Materiales: Voz del maestro, hojas blancas, lápiz, tempera y pincel.

Desarrollo: el maestro iniciará la actividad relatando una historia acerca de una vivencia de cualquier tema escogido; luego los niños dibujarán del cuento o la historia contada la escena que más le impresionó.

Terminado el dibujo cada niño creará un relato del fragmento que ha representado gráficamente, haciendo uso correcto del vocabulario, adecuado a la edad.

Ejemplo: Historia en la voz del maestro: la semana pasada fui al mercado mambí a comprar papas. Había muchas personas formando una cola muy larga. Cada persona al llegar preguntaba por la última en la fila. Se orientaban detrás de quien iban por el color de la ropa o edad u otras características de estas personas. Mientras avanzaba la cola las personas conversaban de distintas cosas, pero un tema del que muchos hablaban era sobre las personas principalmente jóvenes que al llegar no pedían el último y se colaban con otras personas que conocían bien delante en la fila o cuando se abría la puerta del mercado.

Cuando se le preguntó a uno de ellos que recién llegaba, que detrás de quien iba, respondió señalando hacia un muro, que detrás de la vieja joroba aquella, que va detrás del tipo de la gorra ripia. La cola le exigió que marcara su turno pues la señora anciana afirmó que no era cierto que fuera detrás de ella en la cola. El joven tuvo que ir al final de la cola pues las personas no permitieron que entrara antes de su turno. De esta forma la cola continuó tranquila y rápida.

Sistema de preguntas para el análisis:

¿Es correcto que la persona que llegue último compre primero?

¿Llamar a la anciana como lo hizo está bien en el trato que se le da a una persona?

¿Qué palabras pueden usarse para señalar quien iba detrás de la señora y de otras personas?

¿Qué debemos hacer cuando las personas no se comportan socialmente correctas ante otros ciudadanos?

Ahora vamos a dibujar el fragmento de esta historia que más te impresionó para que luego comente tu dibujo, haciendo uso de un lenguaje correcto. Cuando el niño termine de dibujar cada uno comentará lo que ha realizado. El maestro corrige el vocabulario inadecuado.

Actividad 2

Título: Había una vez, junto a mi familia...

Objetivo: Narrar una vivencia personal a partir en un dibujo realizado, haciendo uso de un vocabulario adecuado a la edad.

Materiales: hojas blancas, crayolas, lápiz de colores.

Desarrollo: Traigo una caja de sorpresas, ¿Qué será? ...

¿Qué podemos hacer honestos materiales?

Hoy vamos a narrar las cosas que hicimos alguna vez con nuestra familia.

¿A qué niño le gustaría ser el primero en narrar lo que hizo con su familia?

Cada niño comentará sobre lo que hicieron en familia, haciendo uso de un lenguaje correcto y adecuado a su edad. El logopeda con preguntas de apoyo ira señalando el vocablo correcto que se debe emplear y por qué. El logopeda luego, ofrece al niño que dibuje acerca de esta vivencia real junto a su familia. El niño enunciará su trabajo (yo voy a dibujar acerca de...) e inicia el dibujo. Se le orienta que dibuje la escena que más le impresionó ese día. Terminado el dibujo valorarán los elementos expresados en el dibujo y la coherencia con lo han contado y quién narró con las palabras más bonitas.

Actividad 3

Título: Un día de paseo.

Objetivo: Describir acerca de una experiencia representada gráficamente.

Materiales: plastilina, semillas, ramitas, caracoles, piedras, otros...

Desarrollo: Los motivo invitándolo a hacer una ronda con la canción un día de paseo. Luego de cantada nos sentamos en el piso.

¿De qué trata la canción?

¿Qué hicieron el fin de semana? -Se le permite que se expresen

¿Con quiénes fueron?

¿Qué hicieron junto a ellos?

Yo les propongo que representemos a través la plástica el paseo de Pedro

¿Qué les parece si hoy vamos de visita al taller de plástica para que con plastilina de diferente colores, semillas; ramitas modelen lo que hizo Pedro el fin de semana?

Se escoge el relato de uno de ellos para hacer la composición.

¿Qué vamos hacer hoy?

¿Dónde vamos a trabajar?

¿Para qué vamos hoy a visitar el taller de plástica?

¿Qué haremos cuando termine de modelar?

Para pasar al taller los invito a cantar nuevamente un día de paseo.

Llegamos al taller creado y se preguntará aspectos del paseo escogido, se recuerdan rápidamente.

Los invito a escoger el material con que vamos a trabajar. ¿Qué parte de la historia

de Pedro modelarás tu? e inicia el trabajo de todos sobre un cartón.

¿Qué parte de la historia del paseo estas modelando?

¿Qué hizo la familia?

¿Quiénes fueron con él?

Pasando por el puesto se les estimulará y aportarán ideas que puedan expresar en lo que han modelado, se les propone distintos materiales que enriquezca lo que están creando entre todos.

El logopeda corregirá con sinónimos y formas bellas del lenguaje acerca de lo que van describiendo detalles del trabajo modelado. Al final se invita un niño que describa todo el paseo representado.

Actividad 4

Título: La vocal correcta es...

Objetivo: Reconocer las vocales formando palabras de uso común, adecuadas a la edad y el currículo,

Materiales: Tarjetas con vocales, componedor, tarjeta de colores

Desarrollo: Motivo con una adivinanza.

Cinco hermanitas muy contentas están vestidas de rojo porque se van a bailar.

¿Quiénes son?

¿Para qué se usan las vocales?

¿Qué podemos hacer con las vocales?

Pues hoy vamos a hacer una competencia donde podemos formar palabras con el componedor, pero tienen que acordarse de que cuando no conocemos la carita de los sonidos debemos colocar la tarjeta azul para la consonante y la roja para el sonido de la vocal. Al terminar haremos una ronda con la canción de las vocales.

¿Qué vamos hacer hoy?

¿Dónde van a formar las palabras?

¿Qué haremos cuando terminemos con la competencia?

Los invito a pasar al gabinete pronunciando las vocales en voz baja y despacio.

(De encontrarse en la etapa del currículo en el cual dominen la grafía de las consonantes, se podrán usar las consonantes en la tarea)

¿Qué vamos hacer? , ¿Cómo los vamos hacer?

El logopeda divide a los niños en dos grupos por colores, e inicia la actividad mostrando la primera lámina, (casa) el logopeda pide al niño que distorsiona el vocablo de la norma que identifique la palabra que nombra el objeto. El logopeda dirá el vocablo correcto y pedirá que pronuncien de forma enfatizada la palabra que van a formar. Luego el niño en su componedor la formará y el que termine primero mostrará el componedor al logopeda. Se le irá entregando la lámina al equipo en el que todos sus niños la han formado correctamente. Se les pide que se evalúen entre ellos. Y para terminar se evalúa en el componedor del maestro y se dice la palabra y sinónimo correcto. Se procede de igual forma para todas las palabras de tres y cuatro sonidos, palabras que presentan dificultad en el habla espontánea. A ambos equipos se les da un fuerte aplauso al terminar la actividad.

Muy bien que les parece si ahora hacemos una ronda con la canción de las vocales.

Actividad 5

Título: ¡Conozco la palabra semejante!

Objetivo: Nombrar palabras generalizadoras y sinónimos dado un contenido determinado.

Materiales: Voz del maestro, objetos y juguetes

Desarrollo: ¿Por qué es importante expresarse con palabras correctas?

¿Cuáles son palabras mágicas para nuestro comportamiento con otras personas?

¿Cuándo la maestra te entrega el cuaderno y el lápiz qué dices?

¿Si llegas tarde a la clase en el aula qué dices?

¿Si necesitas que tu mamá y tu papá te presten atención que palabra mágica usas?

Cuando somos corteses las personas responden con cortesía y si nos comportamos mal, no todos nos querrán ayudar.

¿Por qué las palabras feas no las usan los maestros en las aulas?

¿Qué harían ustedes si escucharan un niño diciendo una palabra incorrecta?

La competencia de hoy consiste en nombrar palabras con la que también puede nombrar a un mismo objeto o cosa. Por ejemplo: les muestro esto (peluche con forma de perro) ¿Qué es? Peluche, juguete, perro, animal, mascota,

Comprendida la tarea se inicia la actividad, cada niño debe levantar la mano para decir la palabra con que va a nombrar el objeto o cosa.

Ejemplo de palabras que presentan dificultad en la comunicación: casa, señora,

(Foto o lámina de persona mayor), amigo, mujer, dinero, etc.

Para cada niño que responda correctamente se le entregará una figura geométrica.

¿Qué palabras aprendieron hoy? , quienes nombraron más objetos.

Un aplauso final para todos los niños ganadores.

Actividad 6

Titulo: La palabra correcta es...

Objetivo: Activar palabras correctas en el vocabulario extraídas de obras literarias y

láminas: poesía, cuentos, adivinanzas.

Materiales: Voz del maestro, caja con laminas y objetos,

Desarrollo: Todos sentados en un círculo reciben la orientación de que el logopeda leerá poesías, o sacará de una caja láminas y objetos que el nombrará de forma muy fea. El niño tiene que lograr identificar y nombrar el mayor número de palabras correctas.

El preescolar que gane se le reconocerá con una estrella.

Se le recordará a los preescolares la importancia del uso correcto de las palabras.

¿Por qué es importante usar correctamente las palabras?

¿Por qué es feo el uso de las palabras vulgares en la escuela?

¿Qué le dijeran ustedes a los niños y a las personas que hacen uso inadecuado de las palabras?

¿Qué cosas se obtiene de usar las palabras mágicas?

Iniciamos con la primera poesía, que sean conocidas.

Hay sol **bárbaro** y mar de espumas

Arena fina y Pilar

quiere salir a estrenar

Su **pachanga** de plumas.

Valla la **mocosa** divina

Dice el padre y le da un beso

Valla mi **mocosa** presa

A buscarme un **tierrero** fino.

Los niños a manera de juego irán corrigiendo los vocablos pronunciados incorrectamente por los adecuados mientras el logopeda las lee.

(Se pueden emplear textos como el gallo de boda)

En un segundo momento el logopeda sacará de una caja grande objetos o láminas y al sacarlas dirá: traigo aquí el **moni** de la merienda. Los niños deben reafirmar el término dinero. Se continúa de esta forma con otros vocablos de conocida dificultad.

Al niño que van contestando correctamente se le otorgan estrellitas de papel de diferentes colores.

Actividad 7

Título: Mi propio cuento

Objetivo: Dramatizar con títeres acerca de obras literarias y hechos de la vida cotidiana.

Materiales: caja de objetos, títeres.

Desarrollo: Miren lo que me han regalado. ¿Qué será? , vamos a abrirlo, son juguetes ¿Qué podemos hacer con ellos?

Yo propongo que con estos juguetes tan hermosos dramaticemos un cuento sin olvidarnos que hay que ponerle nombre a los personaje que no deben ser ni muy corto ni muy largos, que los cuento tienen un inicio, un desarrollo y un final que debe ser feliz .Yo les voy hacer mi cuento y me van a decir como me quedó; al terminar jugaremos con los juguetes.

Se les pregunta: ¿Qué van hacer hoy? , ¿Cómo los vamos hacer?

En el aula invito a sentarse correctamente, saco de la caja de sorpresas un payaso.

Mi cuento se titula: Mi payaso Pepitín

Una mañana muy hermosa el payaso Pepitín con su pelo rubio como el sol, sus ojos grandes y con su nariz roja estaba muy triste, le pregunte ¿Por que esta tan triste? Es que nadie quiere jugar conmigo, me respondió Pepitín, le dije cuando termine de hacer las tareas jugaremos.

Cuado termine la tarea salimos a jugar con una pelota grande y amarilla en el parque, donde habían cinco niña sentadas tranquilas .Luego llegó un muchacho y empezó a **meterse** con las muchitas gritando palabras feas como: **mamita** vamos para mi **gao** que yo tengo juguetes **bacanes** para prestarlos y si quieren yo traigo a los **socitos** míos. En mi casa siempre hay algo rico que **jamar**, que les parece la idea. Las muchachitas al oír hablar al muchacho se pararon y lo dejaron solo .Pepitín y yo nos acercamos al muchacho y le dijimos que con las personas se debe hacer

uso de un lenguaje correcto y adecuado, el muchacho comprendió y agradecido se marchó Pepitín y yo seguimos jugando.

¿Les gustó el cuento del logopeda?

¿Qué palabras feas empleó el muchacho?

¿Ahora qué niño quiere tomar de la caja un juguete y dramatizar su cuento con palabras bonitas?

Se les podrá dramatizar como ejemplo el Gallo de boda empleando los juguetes o el cuento Los tres ositos que ofrecen oportunidad de emplear vocablos de la.

Actividad 8

Título: Yo se pronunciarlo mejor

Objetivo: Utilizar el vocabulario activo, articulando correctamente los sonidos empleando en palabras afectadas en la comunicación espontánea.

Materiales: espejo, boca, labios, dientes y lengua.

Desarrollo: Hoy haremos una competencia de pronunciación. Cuando yo les diga una palabra a un niño este la pronunciará enfatizando sonido por sonido. El que pronuncie mejor la mayor cantidad de palabras será el ganador.

Ejemplos de los ejercicios frente al espejo

Vamos a sacar y entrar la lengua.

Vamos a mover la lengua hacia los lados.

Vamos a sacar la lengua mirando el sol.

Vamos a sacar la lengua buscando el suelo.

Ahora vamos a darle vuelta a la lengua para un lado y después para el otro como si tuviéramos limpiándonos los dientes.

¿Si el logopeda dice una palabra fea, que sucederá?

¿Qué niño ayudará al logopeda a pronunciarla correctamente?

Después de los ejercicios de articulación el logopeda le dirá a los niños las palabra que van a pronunciar de ser algunas de las palabras feas, los niños deben corregir al logopeda.

Se le entregará a cada niño una estrellita por ser el primero en pronunciar correctamente la palabra incorrecta. Se contará al final el que mayor número de estrellitas tiene.

Actividad 9

Título: ¡Seré Artista!

Objetivo: Valorar de forma sencilla, empleando formas bellas del lenguaje acerca del cuadro Flores Amarillas.

Materiales: cuadro "Flores amarillas", cartulinas, temperas, pinceles.

Desarrollo: Es un día muy bonito. ¿Qué podemos hacer? ¿Qué les parece si vamos de paseo a visitar un lugar donde hay muchos cuadros? ¿Qué lugar será? Pues es una exposición muy linda en una galería que ha preparado el instructor de arte. Allí hay muchos cuadros pintados por pintores cubanos, pero nosotros vamos a observar y conversar de un cuadro que se titula Flores Amarillas, que lo pinto Amelia Peláez. Al terminar vamos a pintar nuestro propio cuadro de flores.

¿Qué vamos hacer hoy?

¿Para qué vamos a ir a la galería?

¿Qué haremos cuando terminemos de conversar acerca del cuadro?

Al llegar a la galería recuerden... Buenos días, acuérdense que no debemos tocar nada, solo vamos a observar.

¿Vieron cuantos cuadros lindos?

¿Cuál de todos los cuadros será el que vinimos a ver?

¿Cómo se titula?

¿Por qué ustedes creen que es ese cuadro? bien vamos a obsérvalo en silencio los invito a sentarse.

¿Cómo se llama la autora de esta pintura?

Este cuadro se titula Flores Amarillas y lo pinto una artista cubana que se llama Amelia Peláez, el cuadro se encuentra en un museo de Bellas Artes en La Habana

¿Qué me pueden decir de lo que observan en el cuadro, de sus colores, de las formas de las hojas, si les gusta, si lo encuentra hermoso o no?

Durante la expresión del niño se les va haciendo sugerencia de expresiones bellas del lenguaje para describir el cuadro.

¿Qué palabras bonitas usaron los niños en el paseo para describir el cuadro?

Terminado las valoraciones se le entrega al niño la cartulina y los pinceles para que pinten su propio cuadro de flores.

¿Qué deseas ser cuando crezcas y trabajes?, ¿Cómo debe expresarse un adulto?

II.2 Diagnóstico final de la muestra.

Las actividades aplicadas a través de la labor logopédica en el centro con los preescolares de la muestra arrojaron los siguientes resultados al concluir la aplicación sistemática de las actividades; con una frecuencia semanal, en dos grupos, durante dos períodos lectivos. Se observó durante la segunda exploración mejor pronunciación de los sonidos afectados. Alcanzando la superación del trastorno en nueve de los doce casos a inicio del segundo periodo lectivo.

En cuanto a la expresión oral en la actividad programada se evidenció incremento del lenguaje, incorporando al vocabulario activo nuevas palabras y uso de los sinónimos activados durante las actividades. En general alcanzaron el objetivo deseado en la expresividad el 94% de los niños de la muestra. Observándose en el marco escolar y extradocente el uso de un vocabulario activo acorde a un uso correcto del idioma. Sólo se constató en un preescolar, el cual constituye el 6% de la muestra; en el cual no se logró que empleara en el habla espontánea los vocablos activados durante el juego y la actividad independiente. Aunque si se logró que dominara el vocablo o sinónimo correcto y demostrará que se encuentra activado en su lenguaje pasivo.

En cuanto a la comunidad igualmente se observaron cambios positivos, que surgieron a partir de la charla que se sostuvo con las dieciocho familias de los niños de la muestra y al comunicares la estrategia educativa que se emplearía. En estas familias se observaron estos cambios en cuanto a un uso selectivo del vocabulario al expresarse en el centro escolar y con los niños y el personal docente. No lográndose cambios significativos en una sola familia, que coincide con el preescolar de iguales resultados. En cuanto al uso de la lengua materna en la comunidad se observó que los familiares no han realizado cambios significativos en sus expresiones con vecinos y otros familiares, aunque si se les observó a doce familias el exigirles el uso correcto del lenguaje a sus hijos.

Se comprueba que la intervención oportuna de los agentes responsables y acciones dirigidas a establecer el entorno que deseamos, condiciona la actitud de las personas a un comportamiento acorde con el esperado.

II. 3 Análisis de los resultados de la consulta a los especialistas.

Los especialistas consultados emitieron los siguientes criterios acerca de las actividades y aspectos relacionados con estas, de los cuales se puede arribar a las siguientes conclusiones.

En cuanto a los objetivos de la actividad para el desarrollo del idioma y su relación con el contenido de la lengua materna del grado preescolar, el 100% de los especialistas consideran que se corresponden, otorgándole la categoría de adecuado. Acerca de los objetivos de la actividad en relación con la ontogénesis del lenguaje para los niños de cinco años el 100% consideran que efectivamente se corresponde con los logros del lenguaje que debe adquirir el niño preescolar. El 100% de los especialistas afirman que las actividades motivan al niño para estimular la adquisición de un vocabulario acorde al marco escolar. En cuanto a las actividades como favorecedoras del cumplimiento de la función del logopeda para contribuir a potenciar el uso adecuado de la lengua materna y su enriquecimiento continuo, el 100% de los especialistas otorgan la categoría de muy adecuado. Acerca de la pertinencia de la propuesta, en respuesta al problema planteado el 100% de los especialistas la consideran pertinente.

Conclusiones

Se hace necesaria la profundización en los elementos acerca del menoscabo en el uso de la lengua; máximo cuando ello pone en riesgo nuestro comportamiento social.

Considera el autor que la propuesta de soluciones que emerja de estudios e investigaciones debe ser aplicada en la etapa preescolar de los niños por las características propicias de dicha edad para la adquisición de una correcta comunicación, de conjunto con la colaboración de la familia.

La propuesta es considerada pertinente por los especialistas consultados por perfeccionar el vocabulario en función del uso correcto de la lengua materna en los niños preescolares y favorecer la labor del logopeda como asesor de la lengua materna, propiciando la extensión de sus competencias no solo al tratamiento de los trastornos de la comunicación sino a su enriquecimiento.

Bibliografía

- 1- ANAZCO LEYVA MADELÍN. Tesis de maestría: Actividades de preparación a las familias para favorecer al desarrollo del vocabulario en los niños del cuarto año de vida. Holguín 2010.
- 2- BORGATO, A. A Desarrollo del niño cubano. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- 3- CALZADILLA, O. Programa de estimulación del desarrollo para el aprendizaje temprano de la lectura. Tesis de maestría en Educación Especial, La Habana, 2001.
- 4- Calviño Manuel. Las conductas sociales. Material audiovisual. Vale la Pena. 10 de junio de 2012. La Habana. Cuba
- 5- Cárdenas Toledo Celsa y coautores. Métodos para la exploración logopédica. Editorial de libros para la educación. La Habana Cuba. 1979.
- 6- Cobas Ochoa Carmen Lidia. La preparación logopédica del docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba. 2007
- 7- Colectivo de autores. Temas logopédicos para los docentes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba. 2010.
- 8- Chernousova Liubov Nikolaevna. Tesis en opción al grado científico de doctor: La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje. Holguín 2008.
- 9- ESTUDIO SOBRE LAS PARTICULARIDADES DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR CUBANO. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- 10-Domínguez Pino Martha. El conocimiento de si mismos y sus posibilidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba. 2004
- 11-Fernández Pérez de Alejo Gudelia. La atención logopédica en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba. 2008.
- 12-FERNÁNDEZ, A. M Y OTROS. Comunicación educativa. Ed. Pueblo y educación, La Habana, 1995.
- 13-Figueroa Escobar Ernesto. La exploración logopédica. Folleto de aplicación del ISPH. Holguín 1988.
- 14-FIGUEREDO, E. Psicología del lenguaje. Ed. Pueblo y educación, La Habana, 1982
- 15-GARCÍA, P.D Y OTROS. La enseñanza de la Lengua Materna en la escuela primaria. Ed Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

- 16-GILLI. G. S. Elementos de fonética general. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1981. <http://es.wikipedia.org/wiki/Lengua-natural>
- 17-GONZÁLEZ, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- 18- GOOTMAN. K. Lenguaje total: la manera natural de desarrollar el lenguaje.—p 5-15.—En Rev. Infancia. Nov / dic. Barcelona. 1993.
- 19-<http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos-lenguaje>
- 20-<http://www.google.com/Lenguaje-español>
- 21- LÓPEZ, J Y OTROS. Orientaciones al ejecutor. Juntos podemos, Aprendiendo a educar. Ed Pueblo y Educación, Cuba, 1996.
- 22-López Hurtado Josefina. ¿Cómo aplicar la comunicación en las zonas rurales? La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1988
- 23-Lorenzo Pérez Marbelis. Tesis de maestría. Alternativa pedagógica para el tratamiento a los contenidos de la construcción gramatical del idioma en el grado preescolar. Rafael Freyre 2010.
- 24-Mendoza Martínez Franklin. El proyecto curricular. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba. 2004.
- 25-_____. El Lenguaje Oral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba. 2004.
- 26- _____ Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. Ed. Pueblo y Educación, C Habana, 2001.
- 27- MARTÍNEZ, F. El desarrollo del lenguaje en el círculo infantil. En rev. Simiente, N° 1, p. 6, ene-abr, La Habana, 1992.
- 28- MARTÍNEZ, M. Pensamiento y lenguaje: metodología de programación global de los 4 a los 5 años Ed. Casals, Barcelona, 1979.
- 29-MINED. Orientaciones metodológicas al programa de Lengua materna del tercer y cuarto ciclos. Colección ligera, La Habana, Cuba, 1995.
- 30-Ministerio de Educación. Programa de educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba. 1999.
- 31-NICOLAU, P. (1995) Comunicación y juego. Usos del lenguaje infantil en diferentes situaciones de juego, Revista Comunicación, Lenguaje y Educación, No.28, Madrid. p.29-36
- 32-Pérez Pavón Magalys. Trabajo de diploma: La potenciación del escenario sociocultural holguinero. Holguín 2011.

- 33-Ramírez Ramírez Ignacio y coautoras. El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba. 2008
- 34- Rodríguez Sánchez Mayra. Tesis de maestría: Preparación a las docentes para estimular el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar que asisten al Círculo Infantil, de manera que contribuya al desarrollo de su Lengua Materna. Holguín 2009.
- 35-ROMEU, A. Comunicación y enseñanza del lenguaje: un modelo interactivo y naturalista. En Infancia y aprendizaje, N° 83, sep-dic, La Habana, 1994.
- 36-Vigotski L. S. Obras completas. Tomo V.

Anexo 1

Entrevista a maestros y directivos

Fecha _____

Nombre del maestro o directivo _____

Grado con que trabaja y cargo

1. considera usted que existen deterioro o dificultades en el uso del idioma por parte de los alumnos.
2. ¿Qué tipo de regularidades en su uso ha detectado?
3. ¿Cuáles son los grupos etarios que más inciden?
4. ¿Conoce alguna causa probable o especulativa?
5. ¿Puede descartarse la preparación docente o la clase como causas si o no
6. ¿Cuál según su criterio pueda ser la etapa escolar idónea para intervenir?
7. ¿Cuáles agentes educativos deberían incidir y con qué tipo de actividades?
8. ¿Cómo se manifiesta este problema de la comunicación oral en las distintas edades?

Anexos 2
Encuesta a la familia

Fecha

Nombre de niño (a) edad grado

Nombre del familiar edad parentesco ocupación del familiar

Personas que conviven en hogar con el niño

Familiar	edad	ocupación	escolaridad terminada

¿Considera que su hijo posee buen uso del idioma? si ---- no -----

Conoce el niño sinónimo de palabras si --- no-----

Posee un vocabulario amplio si o no

Le exigen porque haga uso de palabras correctas si ----- o no---

Como es la comunicación del niño con usted en el hogar B---- R--- M---

Como es el comportamiento del niño en la casa

Agresivo----- respetuoso ----- tímido ----- otras -----.

Anexo 3

Guía de observación al niño en el habla espontánea

Fecha _____ escuela

Fecha _____ casa

Niño ----- Edad ----- Grado -----.

Durante la visita en la casa

1- Comportamiento ----- B ----R ----M

Expresión oral ---- B ---- R -----M

Vocabulario empleado ----B ---R---M

En la actividad independiente en la escuela palabras que usan al interactuar con sus compañeros.

Comportamiento durante el juego

Expresividad

En la actividad docente

Comportamiento

Calidad de las respuestas

expresividad

Vocabulario

Anexo 4

Guía de observación de la actividades programada de la lengua materna

Fecha----

Actividad a observar -----

Maestra /o----- Grado-----

Observador -----

Objetivo: determinar formas de estimulación hacia el uso correcto del idioma español.

Objetivos de la clase o actividad programada:

Medios a emplear

Métodos y procedimientos empleados

Base orientadora de la actividad

Forma en que se organizó el estímulo pedagógico hacia la actividad

Calidad del vocabulario empleado por la maestra

Técnico----- ilustrativo----- otro: -----

Calidad de las expresiones de los alumnos y volumen del vocabulario empleado

Anexo # 5

Instrumento para la exploración del vocabulario en la expresión oral

Fecha-----

Niño-----

Edad-----

Grado-----

Se realizo de forma individual

Exploración por tema:

Preescolar

Número

Días de la semana y meses.

Estaciones del año

Saludos

Animales: mamíferos, reptiles, aves, peces, insectos(salvajes y domésticos)

Alimentos

Frutas

Viandas

Especias

Frijoles o granos

Vegetales

Platos elaborados

Bebidas

Relación de familia

Mama, papa, tío/a, abuela/o, hermano/a, primo/a, parientes, entre otros

Pronombre de personas

Yo

Nosotros

Tu

Ustedes

El/ella

ellos

Continuación de los 20 temas.

Anexo 6

TABLA 1 Conocimiento sobre el grado de deformación de la lengua

Muestra utilizada inicial 96 familias y 10 docentes	Afirmativas	Negativas	Conformidad	No conocen
96 (100%)	72 (75%)	0 (0%)	14.4 (15 %)	9.6 (10 %)

TABLA 2 Causas de deformación de la lengua

Muestra utilizada 96 Familias y 10 docentes	TV y Lenguaje Banal	Pérdida de Valores	Incorporación de extranjerismos	Moda	Regionalismo	Educación Familiar
96 (100%)	15 (16%)	72 (75%)	15 (16%)	31.6 (33%)	1 (1%)	31.6 (33%)

TABLA 3 Evolución e Involución de la deformación de la lengua

Muestra utilizada 96 Familias y 10 docentes	Evolución	Involución
96 (100%)	32 (33.5%)	64 (66.5%)

Tabla 4 Estado del uso de la lengua en la muestra infantil

Muestra utilizada Escuela Cira Maria 38 niños	Trastornos en la Pronunciación	Amplio uso del Vocabulario activo de la lengua culta	Adecuada Expresión Oral	Construcción gramatical	Incorporación de extranjerismos Y vocablos de moda	Influencia Familiar con énfasis en los valores
Preescolar 38 (100) del total	16 (41%) de la matrícula de preescolar	3 (9%)	35 (93%)	33 (77 %)	14 (36%)	33 (88%)

Anexo 7

Consulta a los especialistas

Compañero/a usted a sido seleccionado por su experiencia como docente vinculado con el desarrollo del lenguaje para valorar la pertinencia de la propuesta de actividades que le presentamos a continuación en el material anexo. Le ofrecemos un resumen del estado inicial y final de la muestra acerca del uso y desarrollo del idioma por parte de estos preescolares y sus familiares en el marco escolar y fuera de ello.

El objetivo central de la investigación fue favorecer desde el gabinete logopédico el desarrollo del idioma español en niños preescolares y su uso como elemento identitario de cubanía.

Para que emita su criterio le ofrecemos el siguiente instrumento.

MA: muy adecuado, A. adecuado, PA. Poco adecuado, In. Inadecuado.

Indicadores	MA	A	PA	In
Relación del objetivo de la actividad para el desarrollo del idioma con el contenido de Lengua Materna del grado Pre				
Relación del objetivo de la actividad con la ontogénesis del lenguaje para los preescolares				
Favorece el cumplimiento de la función del logopeda para contribuir a potenciar el uso adecuado de la lengua materna				
Favorece la salida al desarrollo del idioma desde la labor logopédica.				
Acerca de la pertinencia de la propuesta.				

Algún otro criterio que nos desee aportar: gracias.