



Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de la Luz y Caballero”

Holguín

Facultad de Educación Infantil.

Trabajo de Diploma.

Tema: Actividades para favorecer la educación para la sexualidad en adolescentes con retraso mental leve del 8vo grado de la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi a través de la asignatura vida y comunicación social .

Autora: Tatiana Peña Ortiz.

Tutor : Lic. Eduardo Zamora Rodríguez.

Curso: 2012-2013



Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de la Luz y Caballero”

Holguín

Facultad de Educación Infantil.

Trabajo de Diploma.

Tema: Actividades para favorecer la educación para la sexualidad en adolescentes con retraso mental leve del 8vo grado de la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi a través de la asignatura vida y comunicación social .

Autora: Tatiana Peña Ortiz.

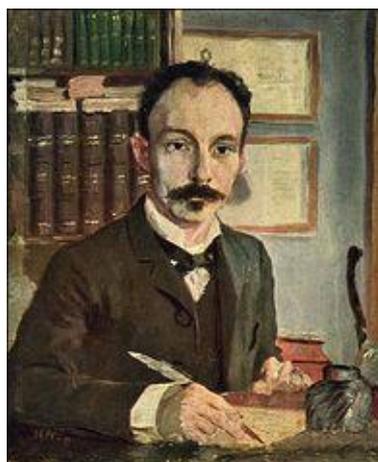
Tutor: Lic. Eduardo Zamora Rodríguez.

Curso: 2012-2013



Pensamiento

“El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo.”





Dedicatoria

A ti, que cada día me brindas lo mejor, infundiéndome ánimo para culminar con éxito esta investigación.

A mi familia, por aliviar mi carga, librándome de responsabilidades.

A todo aquel que busca el florecimiento en las relaciones humanas.



Agradecimientos.

A La Revolución cubana, por haberme ofrecido la oportunidad de forjarme como educadora.

A Mi madre por el apoyo que me ha brindado, por su comprensión y ayuda.

A Mi tutor por su compañía en la realización del trabajo.

A mis amistades y compañeros de trabajo.



Resumen

El presente trabajo está encaminado a la formación integral de los adolescentes de la Enseñanza Especial, fortaleciendo el desarrollo de una educación para la sexualidad en adolescentes con retraso mental leve del 8vo grado de la escuela especial José Antonio Echeverría bianchi, del municipio Urbano Noris Cruz.

La investigación se dirige a solucionar una de las problemáticas actuales que se identifican en el banco de problemas de la escuela, encaminada a favorecer sexualidad en adolescentes con retraso mental leve. Se propone abordar a través del diseño de una alternativa, que garantiza que los adolescentes con esta discapacidad, puedan desarrollar habilidades en esta área de una manera más factible, interiorizando valores y normas de conductas. Brinda una propuesta viable en la que se introduce de forma dialéctica actividades docentes, en función del enriquecimiento de las relaciones humanas. La utilización de los métodos de investigación, demostró la carencia que presentan los adolescentes sobre la educación para la sexualidad, la cual se propone dar solución con la puesta en práctica de las actividades propuestas.



ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD SEXUAL.	6
1. 1 El proceso de enseñanza -aprendizaje a través de actividades de educación para la sexualidad de adolescentes con retraso mental leve. ¡Error! Marcador no definido.1	
1.2 Características que distinguen a la educación para la sexualidad en adolescentes con retraso mental leve.....	13
CAPITULO II: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES CON RETRASO MENTAL LEVE DE 8VO GRADO DE LA ESCUELA ESPECIAL JOSÉ ANTONIO ECHEVERRÍA BIANCHI. ...	27
CAPITULO III: DISEÑAR ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE 8VO GRADO CON RETRASO MENTAL LEVE MEDIANTE LA ASIGNATURA VIDA Y COMUNICACIÓN SOCIAL.	31
3.1 Fundamentos que sustentan la propuesta. ..	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Consideraciones generales sobre la propuesta.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3 En la elaboración de la propuesta se tuvieron en cuenta los requisitos siguientes.....	34
3.4 Propuesta de actividades para favorecer una educación para la sexualidad.....	35
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DISEÑADAS.....	47
CONCLUSIONES.....	49



Introducción.

En la actualidad, la educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad.

El indetenible desarrollo de la sociedad le propone a la escuela un gran reto: el de preparar a las nuevas generaciones para que puedan enfrentar con independencia las transformaciones que le impone el vertiginoso desarrollo humano. Es precisamente dentro de este contexto en el que las cuestiones relacionadas con la educación para la sexualidad entran a desempeñar su función.

Se trata de formar la personalidad de adolescentes; hombres y mujeres sensibilizados con su realidad social, lo que compromete a desarrollar una transformación creadora sobre una base científica, a partir de estas premisas el Estado Cubano, con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas que es el encargado de la estructuración y funcionamiento de un Sistema Nacional de Educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso docente educativo integral, donde su fin es:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana.

En la educación cubana se confiere especial atención a la Educación Sexual de las nuevas generaciones como parte de su formación integral y su preparación para la vida ellos están refrendados por los acuerdos del Congreso del PCC, disposiciones del Estado y Gobierno, direcciones fundamentales trazadas, la Federación de Mujeres cubanas, así como Documentos rectores de nuestra política educacional y de salud pública.

Del Primer Seminario de Educación Sexual y Salud Reproductiva, celebrado en Cuba, partieron recomendaciones dirigidas al establecimiento del derecho a una sexualidad plena y responsable que tomase como punto de partida la atención a los niños, adolescentes y jóvenes.

La investigación educativa tiene gran aplicación actualmente pues formar la personalidad del individuo, acorde a los principios de la sociedad en que vive es responsabilidad de todos. En ella es relevante el papel transformador tanto en la esfera educativa como en la social.



En nuestros días la educación para la sexualidad es objeto de interés y análisis destacándose la necesidad de desarrollar adecuadamente a adolescentes para su integración plena a nuestra sociedad. Para el logro de este objetivo se analiza la bibliografía más reciente sobre este tema.

La educación para la sexualidad por su importancia en la formación integral de la personalidad de los, adolescentes y jóvenes ha sido estudiada por:

- Montt (1982)
- Graf (1986)
- Vigotsky (1989)
- López (1989)

- Posee y Verdeguer (1991)
- Castillo (1995)
- Álvarez (1996)
- Castro (2003 y 2006)

En la educación cubana se ha logrado la atención especializada de los adolescentes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), donde no se excluye la Educación para la Sexualidad, que es de forma amplia toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada en adolescentes.

Es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

Educar adolescentes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) específicamente con retraso mental leve (RML) para el trabajo en la vida colectiva, desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y morales va más allá de transmitir conocimientos, incluye el desarrollo de sentimientos, principios y valores éticos que los prepare para la vida, el amor, una sexualidad sana, placentera y responsable que les permita la construcción de una familia sólida y enriquecedora espiritualmente.

Teniendo en cuenta las particularidades de los adolescentes con retraso mental leve y las complejidades de esta etapa del desarrollo se hace imprescindible trabajar el tema de



la educación para la sexualidad, a través de actividades ya que nos permite determinar desde esta perspectiva la formación ciudadana de los educandos.

La educación para la sexualidad está planteada en el Sistema Nacional de Educación en Cuba, en el cual se contribuye al desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades y fundamentalmente de sentimientos, valores, hábitos y normas de conducta, que tributan a la formación moral, política, jurídica, ética y estética de los adolescentes, les permitirá aprender de la vida para volver a ella aplicando lo aprendido y poder mostrar los modos de actuación que la sociedad cubana actual exige.

En los momentos actuales los adolescentes y jóvenes se proyectan con mayor libertad y la sexualidad ha ido derribando tabúes; lo que requiere de una mayor preparación y aplicación de los conocimientos adquiridos para lograr una educación para la sexualidad.

Que todos los adolescentes no están preparados para su sexualidad y presentan insuficiencias.

- Los adolescentes no conocen lo que es educación para la sexualidad y su importancia.
- Pocos conocimientos de las ITS y sus vías de transmisión.
- Las actividades de educación para la sexualidad que se desarrollan en la escuela no responden a las necesidades de los adolescentes.
- Los adolescentes no saben a quien acudir en ocasiones para buscar orientación.
- Se manifiestan de forma agresiva ante la sexualidad.
- Cambio frecuentemente de pareja.

Por lo antes expuesto es imprescindible buscar alternativas que favorezcan la educación para la sexualidad en los adolescentes por lo que se declara el siguiente **problema científico**; ¿Cómo favorecer la educación para la sexualidad en adolescentes con retraso mental leve del 8vo grado de la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi a través de la asignatura vida y comunicación social ?

Para el desarrollo de la investigación se propone como **objetivo**; elaborar actividades que favorezcan la educación para la sexualidad en los adolescentes con retraso mental leve del 8vo grado de la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi a través de la asignatura vida y comunicación social.

Quedan definidas como **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son las concepciones teóricas - metodológicas actuales sobre la educación para la sexualidad?

2- ¿Cuál es el estado actual de la educación para la sexualidad de los adolescentes



con retraso mental leve del 8vo grado de la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi?

3-¿Qué actividades diseñar para favorecer la educación para la sexualidad en adolescentes con retraso mental leve del 8vo grado de la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi?

4. ¿Cuáles resultados se podrán obtener con la puesta en práctica de las actividades diseñadas?

Planteando las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de las concepciones teóricas metodológicas actuales sobre la educación para la sexualidad.
2. Diagnostico del estado actual de la educación para la sexualidad de los adolescentes con retraso mental leve del 8vo grado de la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi.
3. Diseño de las actividades que favorezcan la educación para la sexualidad en los adolescentes con retraso mental leve del 8vo grado de la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi.
4. Validación de la factibilidad de la puesta en práctica de las actividades diseñadas para favorecer la educación para la sexualidad en los adolescentes con retraso mental leve del 8vo grado de la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi.

Durante la investigación se emplearon diferentes **métodos**: propios de la investigación educacional dentro de los métodos teóricos tenemos:

Históricos- Lógicos: Para el análisis de la evaluación, caracterización y determinación de tendencias teóricas que sustentan de manera general y particular la preparación para la sexualidad.

Análisis – Síntesis: En la revisión bibliográfica, interpretación de los datos obtenidos a la hora de arribar a las conclusiones y recomendaciones.

Inductivo – Deductivo: A partir del conocimiento alcanzado se pudo deducir las principales causas que atentan contra la preparación lo que permitió conformar las actividades a desarrollar.

Los métodos empíricos: Se utilizaron para fundamentar la investigación e interpretar los resultados alcanzados empíricamente.

Entre ellos se utilizaron:

Observación: Con el fin de apreciar la aplicación de la metodología y las actividades para constatar el logro de una adecuada preparación para la sexualidad.

Encuestas a los padres: Conocer la educación sexual que reciben los adolescentes.



Entrevistas a los alumnos: Con el fin de conocer los intereses y motivaciones hacia la sexualidad.

Prueba pedagógica: Se aplica para validar la factibilidad de las actividades diseñadas.

Y dentro de los métodos estadísticos se utilizó:

La media Aritmética: Para determinar el promedio de datos seleccionados en la población y la muestra.

Para el desarrollo de esta investigación se han seleccionado como población un grupo 8vo grado de la escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi integrados por 15 adolescentes, de ellos 10 se tomaron como muestra intencional.

Es importante que se mantenga, tanto por los padres como por los maestros, una actitud abierta y fraterna hacia los adolescentes de manera que ellos puedan reflejar con confianza sus inquietudes y preocupaciones ante la sexualidad y adquieran seguridad al encontrar un nivel de información que satisfaga su curiosidad, evitando la búsqueda de una fuente de información distorsionada.

La investigación se estructura para una mejor comprensión en introducción, desarrollo y con sus respectivos epígrafes, conclusiones y recomendaciones. En la introducción, los elementos fundamentales del diseño teórico; el desarrollo recoge la fundamentación teórica, refleja un análisis crítico y bibliográfico, quedando de forma explícita la consulta a fuentes diversas que tratan del tema, trata de aportes y resultados obtenidos.

CAPITULO I: Consideraciones teóricas metodológicos que sustentan la educación para la sexualidad sexual.

Nacemos con un sexo biológico, que nos convierte en hombres y mujeres de bien, preparados para enfrentar sobre la base de la equidad y con independencia de nuestro sexo como tal.

La sexualidad es potenciadora del florecimiento de una personalidad sana y autorrealizada que contribuye a la calidad de la vida de la persona. La sexualidad tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, premisas del desarrollo que no



determinan las transformaciones psicosexuales del ser humano, estas tienen un fundamento esencial en los procesos de aprendizaje que impulsan el crecimiento, desarrollo y la maduración de la sexualidad como un hecho universal de la vida . Existe un vínculo indisoluble entre la personalidad humana y la sexualidad.

Tiene como núcleo el sentimiento, la conciencia de la propia masculinidad, femineidad o ambivalencia. El primer derecho de todo ser humano de vivir su sexualidad de forma plena y responsable solo se alcanza si se educa atendiendo a sus necesidades y aspiraciones.

La formación de la sexualidad sobre los principios solo se alcanza cuando se imbrican a lo largo de la vida, lo personal con lo social. El destacado sexólogo Kirkendall afirma que la meta de la educación sexual no es suprimir o controlar la misma sino mostrar a todo ser humano las inmensas posibilidades de la sexualidad. Es una dimensión humana que abarca todo nuestro ser, conocer nuestro cuerpo, sentimientos y deseos que nos permitirán ser personas más sanas, más libres y responsables, donde nos ayudará a desarrollarnos mejor. Desde que nacemos somos sexuados.

La sexualidad en la obtención del placer, tiene a provocar ternura, comunicación, cariño y amor entre las personas que se relacionan. La reproducción es una de las muchas posibilidades que la sexualidad nos ofrece, tener hijos es necesario para mantener la especie humana, si fuera así sólo interesaría a los que quieren tener hijos. Relacionarnos, comunicarnos, intercambiar afectos y placer, es importante y hermoso; tener un hijo también lo es. La vida sexual no termina nunca porque seguimos siendo sexuados durante la misma.

Educar la sexualidad significa formar una actitud ante la vida, es hablar de sexo si; pero también de esa hermosa relación humana que es el amor, los aspectos que hay que tener en cuenta para seleccionar una pareja, cómo aprovechar la etapa de noviazgo para conocerse ante de iniciar una relación íntima.

Se sabe que es imprescindible preparar a nuestros adolescentes para la vida. Ahora es necesario llevar adelante una labor educativa más profunda y sistemática. José Martí expresó: "La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave..." Y en este caso preparar desde la escuela, a los adolescentes y jóvenes para la sexualidad constituye nuestro objetivo.

En efecto, las formas en que los adolescentes viven la sexualidad afectan el presente y comprometen el futuro, tal es el caso del abandono de los estudios, la maternidad y la paternidad precoces o el contagio de una enfermedad sexualmente transmisible y mortífera como el SIDA.



Los adolescentes necesitan aprender a vivir de forma más sana y segura; conocer y controlar sus posibles comportamientos de riesgos y evitarlos totalmente.

Es bien serio eso del que el mundo entero, y también nuestro medio social, está atravesando por una pandemia, surgida hace aún pocos años; el SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida). El SIDA se hizo sentir “a escala social casi en la época en que nacieron los jóvenes de hoy. Cada día en este mundo hay más persona con VIH, no se le ha podido controlar esa pandemia universal.

No es inteligente negar esa realidad, hay que aprender a vivir en un mundo donde el peligro de una infección es real y cercano. La responsabilidad social de los adolescentes, es una de las principales condiciones de su crecimiento y bienestar. Los procesos educativos buscan que cada adolescente se apropie de un sistema de valores que rijan su vida, en correspondencia con los ideales que sustenta la sociedad revolucionaria cubana.

Es por estas razones que existe la necesidad de educar a los adolescentes y jóvenes acerca de las enfermedades de transmisión sexual. Trabajando este aspecto en la educación para la sexualidad se contribuye a la formación de valores, normas y expectativas positivas, garantizarles esperanza para el futuro y desarrollar una responsabilidad integral, además de disminuir el riesgo de infectarse. Una idea martiana que se pone de manifiesto en esta situación es: “La educación a de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar.”

La labor educativa busca que los adolescentes alcancen y mantengan una relación personal afectiva con lo que se hace; que lo asimilen como algo propio, que le interese, en primer lugar a su persona. Se pretende dar a los adolescentes la posibilidad de plantear sus ideas, criterios, juicios, reflexiones, sentimientos y argumentos. Esto significa también revelar y valorar el vínculo del conocimiento con la vida, el convencimiento para adaptar un comportamiento adecuado es necesario enfrentar a los adolescentes en situaciones concretas.

En Cuba existe un proyecto. “Educación formal para una conducta sexual responsable”, como parte del programa Nacional de Educación sexual que se desarrolla en el país. Este proyecto se acomete cuando el mundo enfrenta un extraordinario desafío: la lucha por la calidad de la vida en la humanidad.

Nuestro gobierno y en particular, el sistema nacional de educación se han trazado como uno de sus objetivos fundamentales las formaciones integral de las nuevas generaciones. Para lograrlo se deben tener en cuenta las esferas que conforman la personalidad y entre ellas la sexual.

La sexualidad se relaciona estrechamente con la salud tomando esto como el



bienestar físico y psíquico del ser humano. Elevar la calidad de vida sobre esta base supone un cambio de actividades, normas y costumbres que hemos heredado de generaciones anteriores.

Si cuando comienza el desarrollo sexual, la educación no ha llegado suficientemente a tiempo para regular volitiva y consecuente los impulsos sexuales, se irán manifestando conductas sexuales irresponsables e inadecuadas.

Hay que tener en cuenta el conocimiento de las características del desarrollo psicosexual para ejercer una influencia lógica sobre los adolescentes en esa importante etapa de la vida. Es importante que se mantenga, tanto por los padres como por los docentes, una actitud abierta y fraterna hacia los adolescentes de manera que ellos puedan reflejar con confianza sus inquietudes y preocupaciones ante la sexualidad y adquieran seguridad al encontrar un nivel de información que satisfagan su curiosidad, evitando así la búsqueda de información distorsionada.

La comunicación es una de las cosas más importantes y complicadas de la vida en colectivo, ya sea en el hogar o en la escuela. La conversación sobre temas íntimos en familia no se producen como los adolescentes desean, generalmente se conversa poco y en la mayoría de los casos es para requerir, indicar lo que deben hacer es comentar lo que hizo mal. Si existe una buena comunicación lo primero que se trata es de los deberes.

Se han buscado vías y métodos para perfeccionar la educación sexual de las nuevas generaciones.

El mejoramiento de la calidad de la vida está estrechamente relacionado con el crecimiento demográfico, la fecundidad, la salud reproductiva sexual, entre otras. Además se hace necesario abordar las cuestiones consecuentes a la salud sexual mediante el fomento de una conducta responsable, ante las infecciones de transmisión sexual, VIH, y la prevención del SIDA.

Los problemas que vivencian los adolescentes y jóvenes con defectos discapacitantes en la formación de la esfera psicosexual no han sido bien comprendido a la práctica de los profesionales.

Común mente las instituciones que atienden a adolescentes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) cuentan con un sistema de recursos organizados coherentemente para completar los objetivos y metas que en el orden estatal ha asumido y donde la educación para la sexualidad estará presente.

Donde actualmente no se toman en cuenta las necesidades de su preparación para la vida sexual y familiar. Parecería que nuestra sociedad, tan humana y respetuosa de dignidad plena de todas las personas, no quisiera reconocer la realidad



de estos sujetos.

La organización y estructuración de la educación para la sexualidad en el adolescente con retraso mental propiciará su desarrollo y lo pondrá en una situación favorable para el enfrentamiento de la vida adulta e independiente.

Es por ello que las actividades que se realicen deben ser asequibles, adecuadas a los niveles de comprensión, que propicien espacios de aprendizaje colaborativo, de reflexión y de intercambio.

Educar a niños y adolescentes con (RML) para la vida adulta e independiente, desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y morales va más allá de transmitir conocimientos, el desarrollo de sentimientos, principios y valores éticos preparándolos para el amor, una sexualidad sana, placentera y responsable que les permita la construcción de una familia sólida y enriquecedora espiritualmente.

los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad ocupan un importante lugar en el logro de estas aspiraciones. Dentro de los propósitos de,

Este proceso formativo permite la transición hacia la vida adulta y activa del adolescente con retraso mental, el cual estará matizado por la necesaria influencia educativa, el que debe lograr el máximo nivel de independencia posible en sus educandos, en función de las necesidades y posibilidades, en los diferentes entornos de su vida. La integración de los aspectos relacionados con la sexualidad se ha de convertir en un factor importante en el desarrollo del

Proceso docente educativo.

Es por ello que al referirse al tema de la sexualidad González, A. y Castellanos, B. (2003) expresan que: “esta impregna y matiza las más diversas esferas: forma En todo el proceso de estudio de los antecedentes que han caracterizado la educación para la sexualidad, se ha podido comprender que es una compleja dimensión de la vida de las personas, la cual se manifiesta en todos los espacios.

La sociedad humana no ha sido indiferente ante determinadas variaciones de las facultades físicas y psíquicas de los hombres y las mujeres, lo cual se ha puesto de manifiesto en todas las etapas de su desarrollo. Largo es el camino que ha debido transitar el ser humano para encontrar una explicación a los fenómenos que lo han circundado; incluso aquellos que lo atañen tan directamente como es el caso de las deficiencias físicas y mentales.



La educación para la sexualidad del adolescente con retraso mental ha de cubrir todos los campos de la formación y preparación que guardan relación con la normatividad sociocultural y ética de la sexualidad humana, incluyendo la evolución psicosexual del autoerotismo al amor oblativo, para ayudarlos a desarrollar actitudes sanas hacia ellos mismos y hacia los demás.

El individuo con retraso mental llega a plantearse el dilema de la futura familia, y en particular el de concebir y criar un hijo o una hija. El desempeño de su rol sexual, que está muy condicionado por el medio en que se desenvuelve, le llevará a esta situación existencial. No debe cederse ante el criterio de esterilizar a la muchacha o al joven con retraso mental, o de imponer cualquier otra medida desconociendo la capacidad o el derecho de la persona a conocer circunstancias y adoptar las decisiones.

Lo justo sería verlo como una decisión a tomar por el hijo o la hija en el seno de la familia, o sea, con el concurso de los familiares que han constituido su sostén y teniendo en cuenta los criterios de los especialistas superar esta barrera y pueden alcanzar la felicidad.

1.1 El proceso de enseñanza -aprendizaje a través de actividades de educación para la sexualidad de adolescentes con retraso mental leve.

Se ha comprobado que los adolescentes presentan un desarrollo de la comunicación de acuerdo al medio en que se desarrolla, al evidenciar dificultades en el desarrollo normal de la comunicación interpersonal, lo que limita la comunicación en sentido general.

La comunicación constituye una categoría que está ligada a la concepción de la personalidad en la psicología. La comunicación tiene un papel esencial en el desarrollo de la vida psíquica del sujeto, no solamente en la esfera motivacional del desarrollo afectivo, sino de la personalidad como concepción integral.

Es en presencia de la relaciones con otras personas (como planteara, B.W. Zeigarnick col...1979) que el niño se apropie del mundo, se establece, por tanto un proceso dinámico que le permite al sujeto penetrar en la esencia de los adjetivos, apropiarse intelectualmente del mundo, valorar al significado que tienen los objetivos y situaciones de la realidad objetivas para si mismas, para su familia, para la sociedad y transformarla en función de sus necesidades.



Por comunicación consideramos; [...] es la acción y efecto de comunicar, relación entre personas, existencias de un nexo o contacto entre dos cosas. Es el proceso de transmisión de un mensaje entre un emisor y un receptor a través de un medio, que requiere un código común a ambos. La comunicación constituye una condición indispensable para la existencia del hombre y uno de los principales factores de su desarrollo en las distintas etapas de su vida.

Entre las habilidades de comunicación social podemos referirnos algunas de ellas, tales como: Expresión de sentimiento y emociones: posibilidad de expresar en un contexto comunicativo, sentimientos y emociones positivas y negativas.

Modelar alternativas de solucionar: posibilidad de elaborar modelos alternativos, solucionando conflictos en las relaciones interpersonales.

Evaluación de alternativas: analizar las posibilidades que brinda una alternativa para solucionar dificultades en los conflictos comunicativos.

Valoración de otros.

Analizar actitudes y sentimientos positivos como negativos.

Habilidad hepática: posibilidades de ponerse en lugar de otros y aprender sentimientos y emociones de otros.

Habilidad para escuchar: posibilidad que tiene el sujeto para prestar atención a juicios, valoraciones, criterios de otros. Contexto comunicativo.

Habilidad para solicitar ayuda.

Habilidad para prestar ayuda.

Es importante que los adolescentes adquieran estas habilidades, que construyan determinadas formas de establecer comunicación con otras, para que con ellos se sientan bien, para que soliciten ayuda, para que disfruten su compañía.

El docente como mediador de la actividad educativa debe preparar al adolescente para enfrentarlos a elevar sus posibilidades para solucionar problemas. Desarrollar un pensamiento realista, optimista y alternativo, es una buena dosis para enfrentar ausencias, depresión y bajo rendimiento con la consiguiente sensación de fracaso.

Esta investigación interesa a adolescentes y jóvenes, y les permitirá reflexionar, analizar, la importancia que tiene la comunicación en la educación para la sexualidad, en la formación de su personalidad y en su futura vida ciudadana. Además se ofrecen vías que puestas en práctica favorecen a los adolescentes. Lo que le permite la solución de determinadas problemáticas que dan respuestas a las inquietudes e interrogantes que los adolescentes y jóvenes se les presentan en su vida diaria.

Martí compartió gustoso las predicas de Bronson Alcott señaló: prefiere el alma del corazón a la de la mente, y a la de la región de los deseos; para la hegemonía no ha de ser de un alma sola; sino de la relación saludable de estas tres...



Al referirse a una escuela especial subrayó: ... más que la enseñanza, es esta escuela la de profesarse el amor.

Podemos afirmar por ello, que La Educación Especial en Cuba, es una sublime profesión de amor.

Como plantean en el nuevo proyecto juvenil “¡Será nuestro proyecto estudiantil!”

Este proyecto consiste en estudiar y conocer acerca de la sexualidad, estar mejor preparado para atender nuestras reacciones, nuestro comportamiento afectivo y sexual para evitar los riesgos de enfermedades. La prevención es llevar adelante una educación para evitar la infección. Los adolescentes necesitan aprender a vivir de forma sana y segura; conocer y controlar sus posibles comportamientos de riesgo, evitarlos del todo.

1.2 Características que distinguen a la educación para la sexualidad en adolescentes con retraso mental leve.

La Educación Especial es el marco propicio para favorecer las manifestaciones de la conducta, relacionadas con el colectivo pedagógico y escolares con retraso mental leve.

Era imposible ignorar la existencia de tales individuos, ya que ellos requerían de una atención especial. De esta forma surgió la necesidad de determinar la correlación de la sociedad con los individuos que presentan retraso mental leve, su posición social, sus derechos, así como los principios y objetivos fundamentales para brindarles la ayuda necesaria.

En el caso específico de las personas que presentan retraso mental leve, resulta necesario emprender actividades que permitan organizar el sistema de influencias educativas que propicien su preparación para la sexualidad pues existe el criterio de que es una asignatura pendiente en las familias y en los centros “(González, F, 1993). La sexualidad de las personas con retraso mental no es diferente a la del resto de las personas, “su educación y orientación ha de basarse en los mismos principios.”(Castro, P L, 1996).

El retraso mental ocupa una heterogenea forma de casos que se forman en disímiles condiciones y al igual que en el resto de la población su desarrollo psicosexual tiene siempre particularidades individuales.

La educación de la sexualidad en el adolescente con diagnóstico de retraso mental ha de cuidar todos los campos de la formación y preparación ilustrada que



guarden relación con la normatividad sociocultural y ética de la sexualidad humana, incluyendo la evolución psicosexual del autoerotismo al amor oblativo, para ayudarlos a desarrollar actitudes sanas hacia ellos mismos y hacia los demás. Se hace necesario precisar que transitan por las mismas regularidades en la formación de su esfera psicosexual, no puede haber una psicología diferente, como no hay una cultura distinta, ni una educación intrafamiliar diferenciada para estos sujetos.

Han de pasar por iguales etapas formativas, pero al parecer, con un ritmo más, lento, en correspondencia con la formación del resto de sus procesos intelectuales y emocionales.

En el proceso interactivo con los individuos que presentan retraso mental leve, en ocasiones se oculta todo lo relacionado con la sexualidad por miedo a excitar su interés, retardar las manifestaciones del instinto sexual, aminorar su angustia o eludir responsabilidades en nuestras respuestas o actuaciones. Es hora de llevar a la práctica lo que decimos la sexualidad es una actividad más y por tanto debe tratarse como tal dentro de cualquier intervención educativa". (González, F, 1993).

Resulta necesario destacar que los individuos con diagnóstico de retraso mental (en dependencia de la profundidad de su déficit intelectual) pueden lograr una autovaloración de su persona en diversas cualidades de su esfera psicosexual, una motivación conciente hacia la vida sexual, una representación concreta de modelos de comportamiento sexual y de ideas de pareja; en fin, una conciencia concreta de su identidad de género y de los roles que desempeñan en diferentes situaciones.

Según (PL. Castro, 1996), "ser un deficiente mental constituye una barrera en nuestra cultura para intimar con una persona hasta formalizar pareja, mantener relaciones e incluso llegar al matrimonio; pero algunos lograron superar esta barrera y pueden alcanzar la felicidad.

Lo más humano sería que la familia, las instituciones y la sociedad acepten el derecho de estas personas al ejercicio de su sexualidad, y sobre esa base lo estimulen adecuadamente y conduzcan su desarrollo psicosexual."G. Katz (1985), se refiere a la creencia arraigada sobre la sexualidad adormecida de estas personas, que son consideradas, o bien como (niños inocentes), que no experimenta ningún sentimiento sexual o como personas sometidas a pulsiones sexuales incontrolables y de inhibición totalmente imposible. El desarrollo psicosexual en estos casos presenta diferencias de acuerdo con la edad, sexo, el grado de retraso mental y las características individuales. F. Tosquelles (1971).



En Cuba se define retraso mental, como un estado del individuo, en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva.

Estas alteraciones estables, han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central y son de carácter difuso e irreversible, de etiología genética, congénita o adquirida.

Profundizando en su diagnóstico, el lenguaje del retrasado mental, se caracteriza por surgir con demora, es decir, se adquiere, por lo general tardíamente, tal es así que algunas veces las primeras palabras, surgen alrededor de los 3, 4, o 5 años de edad, lo que condiciona el desarrollo posterior significativamente moderado. Resulta destacable la pobreza del vocabulario que presenta, así como un insuficiente dominio del significado de las palabras.

S. Ya Rubinstein (1971), habla de un desarrollo lento y difícil de las necesidades espirituales en los escolares con retraso mental. Para ello, el desarrollo desproporcionado de las necesidades, constituye la clave para comprender las peculiaridades en el desarrollo de la personalidad del niño con retraso mental.

Los estudios realizados en Cuba (Castro, P. L. 2002, Suárez, A2001, Conill, J. A, 2000entre otros) Han considerado que en las personas con retraso mental funciona una sexualidad de manera similar al resto de la población donde encontramos algunas características distintivas de la misma: en el retraso mental leve se aprecia que exploran, adaptan y controlan sus impulsos sexuales como el resto de las personas.

Son desconocedores ingenuos sobre el ínter curso sexual, los temas de anticonceptivo de ITS, de tener y criar hijos, de matrimonio, etc. Pero desean por lo general la relación sexual, entran en ella con facilidad, sin anticipar las consecuencias. Tienen esas necesidades antes de aprender el control necesario, antes de tener la expresión social adecuada de los mismos. Tratan de satisfacer esas necesidades siendo a veces abusivos con su pareja o dejando que ella sea la que abuse.

En el estudio se destacan los realizadores por I. P. Uselacova (1981) la cual, refiere que este tipo de educandos las necesidades se manifiestan de manera peculiar, la toma de conciencia de sus neseidades aparecen más tardíamente que en el niño normal, predominando las neseidades biológicas.

Según la autora antes citada en estos escolares los intereses se caracterizan por un entusiasmo de corta duración, relacionado con las dificultades que experimenta en



la realización de una tarea, lo que conlleva a perder el interés y abandonarlo. Al referirse a los motivos alude una serie de peculiaridades negativas que caracterizan la esfera motivacional de los retrasados mentales, destaca entre ellas:

Gran inestabilidad en sus motivos e intereses los cuales cambian en el transcurso de la actividad.

Predominio emotivos estrechos, particularidades que responden a las necesidades naturales.

En los retrasado mentales leves las emociones y los sentimientos son inmaduros, lo cual se reflejan en que no están bien diferenciados, no presentan matices sutiles, pueden presentar sentimientos extremos, primitivos, pueden ser inadecuados, desproporcionado, reprimiendo sus deseos.

En general en estos adolescentes, existe debilidad de la regulación intelectual de sus sentimientos, lo que puede llevar a que los llamados sentimientos espirituales estén afectados a su formación (sentimientos del deber, responsabilidad, abnegación).

Se puede observar en ocasiones, estados de ánimo patológicos como disforia, euforia, apatía.

Existe debilidad e inestabilidad de los intereses y cierta incapacidad de llevar hasta su fin las tareas iniciadas.

Presentan dificultades en su autovaloración, por sobre estimación de sus posibilidades y falta de actitud crítica hacia sus juicios y acciones. Tiene una necesidad extrema, en ocasiones, de interacciones social para lo que adoptan estrategias con el fin de mantener lo más posibles, contacto con la persona que lo rodea.

En aras de formar integralmente la personalidad de nuestros escolares, es necesario realizar un eficiente trabajo para favorecer la educación sexual, logrando la unidad de pensamientos y acción, con el fin de lograr una educación desarrolladora, dando a conocer las posibilidades de progreso que presentan nuestros escolares en la esfera sexual, como manifestación de la misma: la ayuda mutua, la colaboración, y la comprensión de sus capacidades y dificultades.

El modelo pedagógico debe potenciar el carácter activo del sujeto, los objetivos como categoría rectora del proceso pedagógico, la unidad de la instrucción y la



educación, enfatizando el carácter contradictorio del proceso, el dinamismo, flexibilidad y cooperación en la propuesta.

La unidad de lo instructivo y lo educativo junto con el proceso de interiorización y asimilación de conocimientos y habilidades deben ir ocurriendo cambios estables de la personalidad con la aparición de nuevas y complejas cualidades.

El carácter contradictorio entre la asimilación individual del sujeto en condiciones colectivas de ejecución; garantizando una condición básica para el desarrollo del individuo como miembro de un grupo. Interacción de la educación con la vida social del trabajo; preparación de las nuevas generaciones para resolver los problemas de la vida laboral futura y social en general a partir del presente.

El principal objetivo de la educación integral es la formación multifacético y plena de la personalidad y la preparación para enfrentar los retos de la vida moderna lo que hace imposible ignorar el papel fundamental que desempeña la educación para la sexualidad en dicho proceso.

La institución afirma su influencia formativa sobre la sexualidad a través de la inclusión de los grupos de coetáneos que tienen en común desarrollo persona lógico en un sistema. La escuela es la encargada de continuar la formación de la esfera psicosexual de la personalidad durante la adolescencia.

El papel del docente como agente de la educación sexual es fundamental, pero a la vez muy complejo. Ya que él actúa sobre la personalidad de los adolescentes y sobre su esfera psicosexual.

Se puede citar en este orden a la pedagoga cubana Amador (1998) cuando refiere que este aspecto no ha sido suficientemente abordado por la escuela, que ha traído como consecuencia algunos problemas y conflictos en la formación de la personalidad de determinados grupos poblacionales.

La labor de la escuela es determinante, dado que es esta institución la que posee la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones de manera sistemática y planificada, acorde con el momento histórico concreto en que viven se desarrollan los adolescentes. Por tanto, corresponde a la escuela asumir la formación de manera articulada con los demás agentes sociales: familia, comunidad, organizaciones políticas, estudiantiles y de masas.



A lo largo de la historia de la humanidad, varios autores abogan por la necesidad de desarrollar una educación integral, de manera que favorezca la formación del individuo en diferentes aristas.

Las concepciones históricas metodológicas sustentadas en esta investigación parten de reconocer la importancia de una eficiente preparación para la sexualidad, como elemento indispensable para la realización exitosa de toda actividad. La falta de comunicación o preparación para la sexualidad es generadora en conductas problemáticas.

Durante años muchos de nosotros nos inclinamos por idealizar la función social de la familia. Generamos un modelo ideal de familia de nuevo tipo, que permitirá la feliz realización tanto de hombres como de mujeres, y a la más concreta educación de las hijas y de los hijos. Pasaron los años, se acumularon vivencias y se fue conformando un cuadro más realista de lo que sucede en la cotidianidad de la familia cubana.

Hay una especie de ideal de hombre y mujer de modelo de madre y de padre que se expresa en la cultura tradicional. Se aprecian los chistes, en los dichos populares, en los cancones de modas, etc. Estos no son más que estereotipos de opinión que luego nos presionan a comportarnos de cierta manera. Cada día, casi desde el momento del nacimiento nos educamos en determinadas formas de relación entre hombres y mujeres.

Este es el centro de la educación sexual que damos, así educaremos día tras día la forma de manifestación de sus roles de género y también sus opiniones, sus sentimientos acerca de lo que es bueno y es malo para su sexo en cada edad.

El proceso de educación de la sexualidad en su carácter personalizado y alternativo debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir el camino particular para transitar y vivir su sexualidad, pero a la vez en correspondencia con la necesidad de su contexto, sin causar daño alguno a aquellos que les rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos.

Para ello no se trata de formar los adolescentes en los principios tradicionales de la sanción y el castigo, la represión y el silencio, por el contrario se trata de transmitirle los conceptos, valores, normas y modos de conductas que les permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.



Las influencias educativas sexuales solo actúan sobre la psiquis y la conducta del niño, el adolescente o el joven cuando se basan en vínculos sólidos defectos. Confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza que propicien los más altos niveles de comunicación. Organiza, conduce y regula inciden también en la esfera psicosexual de la personalidad de los escolares.

La educación especial cuenta con un extenso y variado conjunto de instituciones educativas de diagnóstico y orientación, que dan respuestas a diversas actividades necesidades educativas especiales desde la infancia temprana.

Se iniciaron estudios sobre la sexualidad de estos adolescentes y se decidió la extensión de las acciones demostradas como afectivas en el proyecto nacional de educación formal para un comportamiento sexual responsable. Sólo en el proceso de socialización en el transcurso de la vida, el sujeto deviene una persona psicológicamente sexuada con una individualidad única que la convierta a la luz de sí mismo y de los otros en una personalidad femenina o masculina.

Sobre la base de estas premisas y con la acción educativa de la familia, la escuela y el medio social se construye como núcleo de la sexualidad la identidad de género. Así mismo el sujeto se apropia del rol de género y expresa su orientación sexual lo que lo convierte en un individuo heterosexual, homosexual o bisexual, respectivamente.

Desde la concepción sobre el defecto y las necesidades educativas especiales se aborda la educación sexual como parte integral e inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada individuo con sus características anatómicas, motoras, sensoriales e intelectuales especiales, tienen que aprender a ser sexuados, a construir de forma personalizada su masculinidad y su feminidad, y apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos psicológicos eficientes, con vista a vivir su sexualidad de modo auto determinado y enriquecedor para sí mismo y su contexto interpersonal.

Conceptualizamos la educación sexual como una preparación de las personas con estas necesidades especiales, al igual que otro ser humano, para la vida adulta e independiente, con los recursos de personalidad que les permitan dar solución satisfactoria a los diversos problemas que plantee su vida, logrando la realización en lo individual, lo familiar y lo social.

Esta educación va encaminada a influir educativamente en la capacidad de amar, contribuir a ese conjunto de sentimientos, motivaciones y actitudes, así como la capacidad de amar y el disfrute de la felicidad en el amor. Es a demás preparar estos sujetos para que desempeñen su futuro papel como madre y padre.



Los adolescentes que ingresan a la escuela especial encuentran un nuevo ambiente, una oportunidad para las relaciones interpersonales estrechas con sus coetáneos, en un clima más permisivo hacia las manifestaciones erótico – afectivo. Algunos de ellos son tímidos y manifiestan un bajo concepto de sí mismos. Cuando la muchacha o el muchacho han dudado del efecto de los adultos se siente inseguro en sus relaciones con el otro, considera que lo dejarán de querer y busca constantemente la confirmación del afecto de su pareja.

Estos adolescentes transitan por las mismas regularidades en la formación de su esfera psicosexual que otros sujetos. Es necesario destacar que el proceso de socialización, resulta precario cuando los padres tienen también déficit intelectual.

Los adolescentes que presentan retraso mental leve, se sienten discriminados por las personas que se comportan según prescriben los prejuicios sociales, en apariencia desligados de la sexualidad, se les aparta por ser diferentes, se les priva de actividades y relaciones que les resultan más asequibles a otras de su misma edad y sexo. Es decir una parte de estos prejuicios sociales no son expresamente prejuicios sexuales, pero impiden que consideremos a los sujetos con retraso mental como personas iguales que nosotros, que aman, padecen la falta de amor, encuentran a otra persona a quien desean expresar sus sentimientos afectivos sexuales, se excitan sexualmente, etc.

Los adolescentes con retraso mental leve han crecido en un ambiente que presume y asume su dependencia, serán los "eternos dependientes". Se les supervisa, más que a otros, sus comportamientos íntimos. Se les estimula a referirse a lo sexual, se les oculta la sexualidad o se les castiga cuando es evidente. No es fácil que adquieran los conocimientos e intereses naturales que circulan entre las generaciones de niños y adolescentes de edades similares.

Aquí se aprecian claramente el sexismo: se critica más el interés una adolescente con retraso, que los comentarios de un varón retrasado de la misma edad. A ella la vigilan porque tiene poco control, también la perciben como presunta víctima, pero sobre él se expresa que "no es tan bobo como parecía."

En cuanto a las relaciones de intimidad, el reto que la vida le plantea al adolescente con retraso mental es grande. En nuestra cultura las experiencias de intimidad sexual, afecta, comprensión, comunicación y erotismo que enriquecen a la persona se hacen difíciles para los adolescentes en general. De hecho, no todos los seres humanos logran alcanzar una intimidad sexual feliz, no extrañarían que los retrasos mentales, tengan más dificultades para lograrla.

Las observaciones realizadas en nuestro medio, así como en la literatura



internacional, consideran que el adolescente con retraso mental funciona en sexualidad de manera similar al resto de la población. Los resultados del trabajo evidencian las existencias de insuficiente conocimiento así como prejuicios en los adolescentes, y en sus padres y madres. Mantenemos altos índices de aborto, embarazo precoz y deserción escolar por matrimonio que nos convocan a actuar de manera rápida y eficaz en esta esfera del desarrollo de la personalidad.

En consecuencias se promoverá la realización de acciones a corto y mediano plazo, con el propósito de educar personalidades que asuman su sexualidad de una manera responsable. A largo plazo, debe contribuir a disminuir los índices de embarazo precoz, maternidad temprana, deserción escolar, y la utilización del aborto como un método anticonceptivo. Se prestará especial atención a los adolescentes que estudian en centros internos ubicados en zonas rurales y de montañas.

Calderones fue uno de los pioneros de la educación sexual en el nivel profesional, con la creación del concejo de educación e información sexual de los EE.UU. Esto da un aporte positivo a la creciente demanda de que la medicina acepte su responsabilidad de enseñar a todos, jóvenes y viejos. Como en todas las cosas debe existir un comienzo y debe haber algún modo de enseñar a los maestros. Si las probabilidades del complejo campo del comportamiento sexual humano deben atacarse con éxito, el concepto de las teorías psicológicas y sociológicas debe reforzar al mismo tiempo el hecho fisiológico. Uno es complemento indispensable del otro.

Van de Beldé y Dickinson fueron los primeros en investigar y escribir sobre fisiología sexual, pero se vieron obligados a esperar al final de sus carreras profesionales antes de exponerse a la opinión pública y profesional.

Desde la década del 60 la educación sexual fue un objetivo central de la FMC. Para ello convocó a los Ministerios de Educación y Salud Pública para la realización de diversas acciones de acuerdo con sus respectivos campos de acción.

En la clausura del II Congreso Nacional de la FMC el Comandante Fidel Castro planteó: "Nosotros creemos que esta lucha contra la discriminación de la mujer, esta lucha por la igualdad de la mujer y por la integración de la mujer, debe realizarla toda la sociedad..."

En el I Congreso del PCC se aprueba la resolución "Sobre el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer que establece".

Desarrollar un plan educativo que abarque los aspectos tendentes a lograr una adecuada educación integral.

Perfeccionar los métodos de la formación de los jóvenes en los principios y valores de la sociedad que creamos, en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo, entre ellas, las referentes a la igualdad de la mujer y la valoración



de toda su dignidad y belleza del papel de la pareja humana, parte de esta educación que ha de impartirse en el hogar y en la escuela, debe ser una educación sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño.

El resultado del trabajo internacional y multidisciplinario propicia la creación en 1977 del grupo Nacional de Educación Sexual, coordinador de esfuerzos que por distintas instituciones se van desarrollando en la esfera de la educación sexual.

Del 1 Seminario de Educación Sexual y Salud Reproductiva, celebrado en Cuba por la federación Latinoamericana de Sociedad Sexológicas y de Educación Sexual (FLASSES), partieron de recomendaciones dirigidas al establecimiento de derechos a una sexualidad plena y responsable que se tome como un punto de partida a la atención de los adolescentes y jóvenes.

Se han organizado talleres y promovido investigaciones tales como: “métodos para la educación y orientación sexual de los escolares”. Conducidos por el ISP “Enrique j. Varona, ciclos de conferencias y programas como el de “Educación Sexual para escuelas primarias,” en Villa Clara, y el de “Orientación Sexual a los Adolescentes”, dirigido por la UJC, entre otros.

En la Conferencia Internacional sobre la población y el desarrollo, celebrada en el Cairo, Egipto, en 1994 se puso de manifiesto que los servicios de salud reproductiva utilizados hasta el momento habían descuidado, en gran parte, los requerimientos de los adolescentes.

En esta ocasión se plantea la necesidad de basar toda respuesta de las sociedades, en la información y ayuda a alcanzar un grupo de madurez que les permitiera adoptar decisiones en forma responsable. Allí se exhortó a establecer programas que incluyeran mecanismos de apoyo para la enseñanza y la orientación de estos grupos en las esferas de las relaciones y la igualdad entre los sexos, la conducta sexual responsable, la planificación y la vida familiar, entre otros, así como lo concerniente a la eliminación de la violencia contra los adolescentes.

Desde 1996 el MINED lleva a cabo el proyecto “Educación Formal para un comportamiento sexual responsable” el cual propició incursionar en este nuevo terreno, aunque el trabajo principal se dirigió a la secundaria básica regular, evidencia a los profesionales la efectividad de la estrategia y métodos desarrollados para Educación Sexual. Desde 1999 se planteó la necesidad de extender las acciones a otros niveles.

El primer trabajo sobre la sexualidad de personas con defectos severos en Cuba lo hizo el Dr. José Julián Castillo con lesionados medulares adultos, en el Hospital Nacional de Rehabilitación “Julio Díaz “(Castillo 1985). Su intención era principalmente diagnosticar; estaba inspirado en la literatura norteamericana dedicada desde los años



70 a esta afección neurológica. Contribuyó a desprejuiciar el objeto de estudio y datos que luego sustentaron la educación sexual con adolescentes de la educación especial para discapacitados físicos motores.

Autores cubanos coinciden en referir que en los primeros años de la educación revolucionaria, la lucha político ideológica llevó a priorizar la educación en otras esferas y a relegar la preparación de los adolescentes para la vida sexual (Durán, 1986) se admitió que esta tarea quedaría en mano de la familia. El 1 Congreso de Educación y Cultura señala, en 1971, la necesidad de trabajo de Educación Sexual en nuestro sector. Luego en 1976, el MINSAP convoca un primer seminario nacional, con personal del MINED y otros organismos.

En su documento final se asumió un importante principio: “La educación sexual no constituye en si misma una asignatura ni se puede impartir en cursos especiales o seminarios de investigación que dan unilateral e incompleta (MINSAP).

En consecuencia, los planes de estudio y programas para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, incluyeron una explicación científica de los órganos internos de la reproducción humana, así como el estudio de los órganos sexuales y de su higiene desde el 3ro y 4to grado.

Al valorar en los años 80 el resultado de este primer perfeccionamiento, se consideró que predominaba un enfoque biológico, los contenidos eran insuficientes y fragmentados y se trataban básicamente en las asignaturas de las Ciencias Biológicas sin tener en cuenta las posibilidades de otras asignaturas. Esto se intentó solucionar con el perfeccionamiento que entró en vigor en el curso 1989- 1990, con nuevos programas, contenidos y textos. Surge así la disciplina Cívica en 5. Y 9. Grado. No se definió en ese momento cómo abordar de manera específica la Educación Sexual con los alumnos de la Educación Especial.

Desde los finales de los 80, algunos profesionales desarrollaron experiencias de educación sexual en escuelas y hogares para sujetos que presentan retraso mental, pero sus trabajos no se publicaron en eventos de intercambio científico hasta los primeros años de la década del 90.

Su intención fue solucionar determinadas necesidades de sus instituciones. No se planteó como problema científico la indagación sistemática de estas realidades, ni la validación de alternativas de intervención apropiadas para nuestro medio.

En 1986 el Lic. Ramón López Machín elabora un primer material pedagógico sobre el tema para los institutos superiores pedagógicos, titulados “Reflexiones acerca de la Educación Sexual de los retrasados mentales”. Señaló que la temática permanecía virgen en Cuba, tanto desde el punto de vista teórico como el práctico,



pidió asumir como tarea científica pedagógica la determinación del contenido, las vías, métodos y procedimientos para desarrollar la educación sexual en tanto parte de la formación multilateral de la personalidad de estos escolares (López 1989)

Además apuntó que el plan de estudio vigente para la educación secundaria del adolescente que presenta retraso mental, se incluía un contenido: "EL hombre"(8.grado de Ciencias Naturales), que trata brevemente sobre la reproducción humana. El artículo ejemplificó las posibilidades curriculares a la vez que reconocía que los docentes de las escuelas especiales tenían poca preparación para esta labor.

El trabajo científico acumulado en varias direcciones relacionadas crea las condiciones para un salto en los años 90. Para esa fecha se había construido el marco teórico del estudio de la personalidad, se fortalecía la formación de profesionales en la enseñanza especial. Las concepciones desarrolladas en la Psicología a partir de Lev. S. Vigotsky y la Escuela histórico cultural nos permiten dar un salto en la mirada tradicional y fundamentar el diagnóstico psicológico, la ayuda psicoterapéutica y la orientación educativa a estos seres humanos con retraso mental leve.

Este autor subrayó el carácter social del defecto, no lo vio como un fenómeno natural o biológico, sino ante todo social (Vigotsky 1989).

Vigotsky tuvo una visión de la trasmisión del conocimiento social desde la cultura hasta la familia, y mediante ella el hijo con retraso mental leve si los adultos limitan al pequeño del proceso de comunicación y actividad socializadora, se instaura la discapacidad severa. Si logran incluir al pequeño en las actividades y comunicación propia de la edad, se alcanza una Socialización.

1.4 Características del desarrollo psicosexual de los adolescentes en la Educación Especial

Los adolescentes con necesidades educativas especiales transitan por las mismas regularidades en formación de la esfera psicosexual que los demás escolares sin discapacidad, por lo que los escolares con retardo del desarrollo psíquico y con trastornos emocionales y de la conducta deben vencer los mismos objetivos que se establecen.

En los escolares con retraso mental la formación de esta esfera ocurre con un ritmo más lento, por lo que algunas incongruencias en la formación inicial de su personalidad, hay desarmonías en su desarrollo, pero esto se explica por la deficitaria y a veces incongruente influencia socializadora.



Los escolares con retraso mental pueden lograr una autovaloración de su persona en diversas cualidades de su esfera psicosexual, una motivación consciente hacia la vida sexual, una representación concreta de modelos de comportamiento sexual y de ideales de parejas ; en fin , una conciencia concreta de su identidad de género y de los roles que desempeña en diferentes situaciones. Estos escolares poseen las mismas emociones e impulsos sexuales que sus coetáneos no discapacitados, pero carecen del conocimiento adecuado, lo que los coloca en una situación de desventaja y en uno de los segmentos más vulnerables de nuestra población.

Es por ello que se hace necesario educar en sexualidad al alumno con retraso mental, a fin de evitar comportamientos y actitudes negativas, así como también para que adquieran habilidades en el auto cuidado, conozcan aspectos relacionados con la protección del abuso sexual, de las infecciones de transmisión , para formar en ellos actitudes positivas antes las relaciones sexuales, la vida en pareja , el establecimiento de una familia, el amor en fin en todas las facetas que guardan relación con la sexualidad humana , para que de esta forma , puedan tomar decisiones con relativa independencia y de manera acertada. El escolar con retraso mental llega a plantearse el dilema de la futura familia, de concebir y criar un hijo o una hija y el desempeño de su rol sexual, que está muy condicionado por el medio en que se desenvuelve.

En la Educación Especial se desarrolla en los niños y niñas determinados procesos de socialización y construcción de valores sociales en los cuales la coeducación se ve directamente implicada. Entre los 6 y los 12 años y niñas van adquiriendo una autonomía creciente, tanto motriz como intelectual, desarrollan nuevas formas de expresión y representación y avanzan en la construcción de la propia identidad, la auto estima la integración social en grupos más amplios.

CAPITULO II: Diagnóstico del estado actual de la educación sexual de los adolescentes con retraso mental leve de 8vo grado de la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi.

Para constatar la veracidad de las insuficiencias empíricas se aplicaron diferentes métodos los cuales demostraron la existencia del problema científico. Los resultados que obtuvieron fueron los siguientes.



En la encuesta realizada a los padres (ver anexo 1) se tomó una muestra de 10 padres que representa el 100% de la muestra tomada de adolescentes que se realizó de forma intencional quedando demostrado que los padres no poseen los conocimientos necesarios sobre la educación para la sexualidad para nutrir a sus hijos de conocimientos.

En la pregunta número 1 relacionada con quien debía tener la responsabilidad de la educación para la sexualidad de los adolescentes 5 de ellos que representa un 50% de la muestra tomada le atribuía los profesores, 3 de ellos que representan un 30% de la muestra tomada se la atribuía a maestros y madre, y solo 2 de ellos que representan un 20% vincularon a todas las personas incluidas en este proceso. Quedando demostrado el poco dominio que presentan los padres sobre quienes deben influir en la educación para la sexualidad de los adolescentes.

En la pregunta número 2 relacionada con los riesgos de contaminación del VIH / SIDA. 7 padres que representan un 70% de la muestra tomada presentan conocimientos elementales sobre los riesgos de contaminación del VIH /SIDA, 2 de ellos que representan un 20% demostró poseer conocimientos, 1 de ellos que representa un 10% no presentan ningún conocimiento demostrándose la poca ayuda que les brinda su familia sobre la educación para la sexualidad a los adolescentes.

En la aplicación de la encuesta (ver anexo 2) a adolescentes para constatar los conocimientos sobre la educación para sexualidad los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes. En la pregunta 1 relacionada con quien los debe orientar sobre la educación para la sexualidad, 6 de ellos que representa un 60% de la muestra tomada marcaron a los padres, 2 de ellos que representan un 20 % a los novios, 2 de ellos que representan un 20% a los profesores quedando demostrado el poco conocimiento que poseen sobre quien debe orientarlos en cuanto a la educación para la sexualidad.

En la pregunta 2 relacionada con quien debes acudir en caso de un problema sexual 5 de ellos que representan un 50% de la muestra tomada lo consultan con los amigos(as), 3 de ellos que representan un 30% a los profesores(as), y solo 2 que representan un 20% a sus padres donde se demuestra que los adolescentes no conocen a quien debe acudir en caso de un problema sexual.

En la pregunta número 3 relacionada con la importancia que le concede a la educación para la sexualidad, 8 de ellos que representa un 80% de la muestra tomada respondieron que ninguna, 1 de ellos que representa un 10% de la muestra tomada



marcó poca y solo 1 que representa un 10% de la muestra tomada le concedió mucha importancia evidenciándose una vez las carencias que presenta en cuanto a la educación para la sexualidad.

También se aplicaron entrevista a padres y adolescentes para constatar sus conocimientos y necesidades sobre la educación para la sexualidad (ver anexo 3 y 4) donde los resultados se comportaron de la siguiente forma.

En la entrevista a padres (ver anexo3) se manifiesta los mínimos conocimientos que poseen los padres para orientar a sus hijos en la pregunta número 1 relacionada con las veces que se sientan a conversar con sus hijos sobre este tema 5 de ellos que representan un 50% lo realizan algunas veces, 3 de ellos que representan un 30% lo hacen dos veces a la semana, 2 de ellos que representan un 20% nunca lo hacen.

En la pregunta número 2 relacionada con las principales dudas y dificultades que presentan sus hijos, ellos abordaron las siguientes.

- ❖ Si están preparados para comenzar su vida sexual.
- ❖ Las principales enfermedades de transmisión sexual.
- ❖ Como prevenir la ITS:
- ❖ Los riesgos y dificultades que pueden presentar durante su vida sexual.
- ❖ Qué es la sexualidad.

En la pregunta número 3 relacionada si necesitan conocer sobre la educación para la sexualidad el 100% de la muestra tomada refiere que si.

La pregunta número 4 relacionada con los temas de mayor necesidad de los adolescentes los padres hicieron referencia a.

- ❖ La prevención de las ITS y su importancia.
- ❖ La sexualidad responsable en los adolescentes.
- ❖ El uso de medios anticonceptivos.
- ❖ Esclarecimiento de términos.
- ❖ La importancia de la comunicación entre padres e hijos en esta etapa.

En la pregunta 5 relacionada con el comienzo de la educación para la sexualidad de los adolescentes 8 de ellos que representa un 80% de la muestra tomada manifestaron que después de los 15 años, 1 que representa 10% expresó que a los 10 años y solo uno que representa el 10% la respuesta correcta. Demostrando así, el poco conocimiento de los padres sobre el inicio de la educación para la sexualidad de sus hijos.



La pregunta número 6 relacionada con las actividades que se desarrollan en la escuela responde a las expectativas de los adolescente, respondieron que en cierta medida, pero se pueden diseñar nuevas actividades para favorecer su educación para la sexualidad. Donde los padres le confieren una vital importancia al proceso docente educativo dirigido a la educación para la sexualidad.

También se aplica una entrevista a adolescentes de 8vo grado (ver anexo4) con el objetivo de conocer sus dudas y preocupaciones sobre la educación para la sexualidad.

En la pregunta 1 relacionada con su conocimiento sobre la educación para la sexualidad 8 de ellos que representa un 80% de la muestra tomada manifestaron que no y solo que representa un 20% lo conocen demostrándose así el poco conocimiento so la educación para la sexualidad.

En la pregunta 2 relacionada con los temas de educación para la sexualidad que les gustaría tratar en las actividades, los temas sugeridos fueron.

- ❖ La identidad sexual.
- ❖ El embarazo.
- ❖ El abuso sexual.
- ❖ Reilaciones entre adolescentes.
- ❖ El VIH /SIDA Y como prevenirlo
- ❖ La pareja y su reproducción.
- ❖ Sus derechos sexuales.

En la pregunta 3 relacionada con las personas que los orientan sobre la educación para la sexualidad manifiestan que es por parte de docentes y padres donde se demuestra la labor del docente en la orientación para la sexualidad y la preparación que debe tener.

La pregunta 4 relacionada con la consulta de dudas se manifiesta la poca comunicación entre adolescente-padres y docente siendo de vital importancia para el desarrollo de la sexualidad. Las personas para consultar las dudas son fundamentalmente los amigos (as) o la pareja, donde estos no tienen las herramientas necesarias para orientarlos y la pregunta 5 relacionada con la prevención del VIH / SIDA se demuestra el poco dominio de las enfermedades de ITS.

Por lo antes expuesto y para el logro del encargo social que le ha sido asignado a la escuela especial, se proponen actividades que permitan favorecer la educación



para la sexualidad en los adolescentes de 8vo grado con retraso mental leve de la escuela especial José Antonio Echeverría Bianchi.

CAPITULO III: Diseñar actividades para favorecer la educación para la sexualidad en adolescentes de 8vo grado con retraso mental leve mediante la asignatura vida y comunicación social.

Las actividades han de combinar la teoría con la práctica, de acuerdo con la experiencia, al concebir participativamente la educación para la sexualidad. Se prevé incluir a todos los adolescentes en las actividades de orientación grupal.

También debe brindar ayuda más profunda a adolescentes con determinadas necesidades, así como aquellos hogares que evidencian una disfuncionalidad tal que llega a afectar el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Siguiendo el modelo ofrecido por el colectivo de autores en el libro "Familia y Escuela" y la experiencia acumulada en la práctica profesional pedagógica se proponen actividades que sustentan en los postulados de Vigosky, los cuales se convierten en piedra angular de la investigación.

Como premisa se emprende la exploración y diagnóstico de los problemas que presentan los adolescentes de 8vo grado en cuanto a la educación para la sexualidad, considerando los indicadores asumidos en la investigación.

Es intención sensibilizar a los adolescentes ante la problemática educativa que interesa. Para ello se llevará a cabo la divulgación comunitaria en un entorno más amplio, a través de actividades docentes para dar respuestas a algunas inquietudes o problemáticas de los adolescentes. Para el desarrollo de estas actividades se pedirá la colaboración de los adolescentes implicados.

Luego corresponde determinar las necesidades básicas de aprendizaje reconociendo que éstas son sus necesidades apremiantes.

Los temas a tratar en las escuelas de padres se dirigirán a: Temas que deben abordarse:

- El reconocimiento del cuerpo.
- Algunos aspectos de los cambios en la adolescencia.
- La higiene corporal.



- La identidad sexual.
- El embarazo.
- El abuso sexual.
- La individualidad, la estima propia, la autoaceptación.
- Relaciones con otros.
- Nociones sobre las ITS, VIH, SIDA.
- La pareja y el matrimonio.
- Sus derechos sexuales y reproductivos, en la sociedad, entre otros.

3.1 Fundamentos que sustentan la propuesta.

Para diseñar la propuesta se tuvo en cuenta la repercusión que tiene el desarrollo del proceso docente educativo en los adolescentes, como una vía interesante, placentera, que permite establecer una estrecha relación, apoyándose en la enseñanza de la asignatura vida y comunicación social, partiendo del conocimiento de que las mismas tienen que partir de la toma de conciencia de la realidad.

Si fabricamos en un gabinete la escuela ideal, con el maestro ideal y con los contenidos ideales, de espaldas a la realidad, anularemos la contribución de la educación al logro de una sociedad más justa y armónica.

Es importante para el adolescente utilizar actividades educativas, penetrando en el mundo interior de personajes, valorando sus actitudes. Se hace necesario que el adolescente se sitúe siempre ante una novedad, al enfrentarse a un nuevo contenido para lo que sugiere diferentes vías en el cumplimiento de estas experiencias.

Las actividades que se trabajan deben ofrecer elementos de interés para los adolescentes, teniendo en cuenta que no se prolonguen más de lo debido, o ciertos episodios exijan para su comprensión, un mayor grado de madurez o algún índice presente problemas impropios del adolescente o de la ocasión en que se realiza, o el lugar donde se desarrolla no resulta suficiente pintoresco y atractivo, excesivamente complicado, debiéndose ajustar a las necesidades inmediatas del escolar con retraso mental leve.

La manera de lograr esta finalidad es a primera vista muy sencilla, la modificación de un juego no es tan relativamente fácil como la poda de un árbol. En ciertas cosas, una rama debe convertirse en un tronco nuevo, y este proceso exige conocimientos, cuidado y algún manejo de oficio si se quiere que la transformación resulte armoniosa y viva.

Los métodos de adaptación sean cuales fueran los cambios que introduzcamos en los personajes, en sus palabras o alteraciones añada vivacidad e interés real al cuento sin deformar la verdad. Una cosa es utilizar la imaginación y otra transformar a un juego en algo que no fue y obligará al escolar, en años venideros a



rectificar sus primeras impresiones.

Debemos lograr que las palabras estén en armonía con la dignidad del personaje deseamos presentar. Si carecemos de habilidad o tiempo para hacerlo, lo mejor será una honesta obtención.

3.2 Consideraciones generales sobre la propuesta.

El proceso de educación para la sexualidad es una vía esencial de desarrollo de la personalidad, cuya significación depende de los sujetos implicados en ella; a su vez, las características de los sujetos determinan el proceso de educación para la sexualidad. Un factor en el proceso de educación sexual es la comunicación, el intercambio de información que se produce durante el mismo y que puede darse en dos planos, verbal y no verbal.

Las conversaciones sobre temas íntimos en familia no se producen como los adolescentes desean, generalmente se conversa poco y en la mayoría de las cosas es para requerir, indicar lo que deben de hacer o comentar lo que hizo mal. Si existe una buena comunicación lo primero que se trata es de los deberes.

En la escuela, se trata de buscar vías y mecanismos para que los adolescentes sientan la necesidad de comunicarse con los demás y no como una materia más de aprendizaje.

Diversas acciones se han desarrollado para fomentar una nueva comprensión de la sexualidad humana. El mejoramiento de la calidad de vida está estrechamente relacionado con el conocimiento demográfico, la fecundidad, la salud reproductora y sexual, entre otras. Además se hace necesario abordar las cuestiones a la salud sexual mediante el fomento de una conducta responsable, ante las infecciones de transmisión sexual, VIH y la prevención del SIDA.

El avance a las acciones educativas con la familia en el sistema escolar cubano propició la comprensión del papel de los padres en la formación de la esfera psicosexual de los adolescentes con retraso mental leve y demostró la importancia de su atención. Los problemas que evidencian los adolescentes y jóvenes con diferentes discapacidades en la formación de la esfera psicosexual no han sido bien comprendidos a la práctica de los profesionales. Común mente las instituciones que atienden a adolescentes con Necesidades Educativas Especiales no toman en cuenta las necesidades de su preparación para la vida sexual y familiar. Parecería que nuestra sociedad, tan humana y respetuosa de la dignidad plena de todas las personas, no quisiera reconocer de la realidad del deseo de estos adolescentes.

La investigación educativa tiene gran aplicación actual mente. En ella es relevante el papel transformador tanto en la esfera educativa como en la social. Se trata de formar la personalidad del adolescente; hombres y mujeres sensibilizados con



su realidad social, lo que lo compromete a desarrollar una transformación creadora sobre una base científica.

Formar la personalidad del individuo, acorde a los principios de la sociedad en que vive. Educar a adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE) para el trabajo y la vida en colectivo, desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y morales van más allá de transmitir conocimientos, incluye el desarrollo de sentimientos, principios y valores éticos preparándolos para la vida, el amor, una sexualidad sana placentera y responsable que les permita la construcción de una familia sólida y enriquecedora espiritualmente.

La adolescencia es una etapa única e irreplicable en la vida, en la cual se construye la identidad propia.

En nuestros días la educación para la sexualidad es objeto de interés y análisis destacándose la necesidad de desarrollarla, en adolescentes con retraso mental leve.

Múltiples son las vías que puede desarrollar la escuela en función del desarrollo de las habilidades en la educación para la sexualidad de los adolescentes con retraso mental leve, a partir de las posibilidades que ofrece el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3 En la elaboración de la propuesta se tuvieron en cuenta los requisitos siguientes:

- El plan de estudio del 3er ciclo de la asignatura vida y comunicación social.

Los objetivos específicos de la unidad 3.

- El resultado del diagnóstico de los adolescentes en relación al desarrollo de conocimientos de la educación para la sexualidad.
- El criterio de padres y docentes acerca de la propuesta.
- La experiencia profesional que se tiene como muestra del ciclo y tema.

Como vía para favorecer la educación para la sexualidad en adolescentes con retraso mental leve, se utilizan actividades y poemas modificados por la autora de esta investigación.

Para crear estas actividades se tuvo en cuenta:

- Edad de los adolescentes.
- Motivación e interés

Los conocimientos en la educación para la sexualidad.

Se aplica la propuesta de actividades a través de los turnos de vida y



comunicación social, pues este marco posibilita el trabajo por el desarrollo de las habilidades en la educación para la sexualidad, la importancia que en gran medida permita:

3.4 Propuesta de actividades para favorecer una educación para la sexualidad

Actividad #1.

Tema: Educación para la Sexualidad.

Objetivo: Analizar la sexualidad como una manifestación de la personalidad teniendo en cuenta su definición. La que favorecerá sus dudas.

Materiales: Papel y lápiz.

Tiempo: 60 minutos.

Sugerencias metodológicas:

La actividad se desarrolla a nivel grupal dividiendo el aula en tres equipos, respondiendo a las expectativas de los adolescentes, esclareciendo cada término logrando la participación del mayor número de adolescentes posibles, con tres momentos fundamentales, la orientación, ejecución y control.

Desarrollo

Se comienza con un tesoro escondido el cual consiste en un preservativo:

_ ¿Qué es?

-¿Para que se utiliza?

-¿Conocen ustedes lo que es sexualidad?

- ¿Qué importancia tiene para nuestra sexualidad?

_ ¿Qué es la educación para la sexualidad?

-- ¿Qué conoces como sexo?

Se entrega a cada equipo un sobre cerrado que contiene tarjetas con definiciones y un papel para elaborar la definición colectiva.

Sexualidad.

Sexo.

Educación para la sexualidad.

Control



Una vez concluido el tiempo se invita a cada equipo a abrir los sobres y leer las tarjetas con las definiciones y compararlas con las que ellos escribieron. Seleccionando un miembro de cada equipo para que lea su definición seleccionando la más acertada. Destacado los mejores trabajos.

Actividad 2

Tema: Una comunicación adecuada en la pareja.

Objetivo: valorar la importancia de la comunicación afectiva lo que favorecerá el desempeño de los adolescentes.

Materiales: hoja de trabajo con “El cuento del camionero”.

Tiempo: 60 minutos.

Sugerencias metodológicas:

La actividad se desarrolla con la lectura del cuento y las preguntas de comprensión estimulando los resultados alcanzados.

Desarrollo:

La actividad comienza con la lectura del cuento que tiene como objetivo motivar la actividad.

“El cuento del camionero”

Un camionero intentaba mover un enorme cajón de su camión. Pasó por allí otra persona que, al ver la apurada situación del camionero se ofreció voluntariamente a ayudarlo. Al cabo de media hora de inútiles esfuerzos, ambos estaban sudorosos y de mal humor.

Me temo que es inútil sacarlo dijo el voluntario

¿Sacarlo?>> exclamó el camionero;

¡Yo no quiero sacarlo, quiero ponerlo más adentro!

b) Al finalizar la lectura se invita a los participantes a analizar el cuento, realizando las siguientes preguntas:

¿Qué pasó?

___ ¿Hubo comunicación entre los personajes del cuento?

___ ¿Solo con buenas intenciones podemos resolver un problema?

___ ¿Qué más es necesario?

c) Se orienta la reflexión hacia las dificultades que se presentan cuando dos personas tienen intenciones diferentes y se comunican explícitamente.

Continúa la actividad donde se explica el concepto de comunicación.



Se termina con un debate sobre algunos consejos para lograr una mejor comunicación. Para estos se reparten tiras de papel con estos consejos y se va reflexionando acerca de cada uno.

___ Escuche con atención, lo que le dicen, es una muestra de preocupación. Escuchar requiere atención, concentración y práctica.

___ Ponga en propias palabras los comentarios del otro para demostrar lo que ha entendido.

___ Converse observando el rostro del otro, mírele a los ojos.

___ Durante el diálogo se puede brindar apoyo y estímulo no verbal: incluye una sonrisa, un guiño, mueva la cabeza.

___ Utilice un tono de voz adecuada para enviar el mensaje de forma clara.

___ Emplee frases alentadoras que demuestre su interés y mantengan viva la comunicación.

___ Estimule los éxitos y elogie el esfuerzo.

___ No compare los resultados de personas diferentes.

___ Cuando corrija a alguien critique el hecho no a la persona.

___ Comunique la forma adecuada sus sentimientos.

___ Aprenda a esperar.

Actividad 3

Tema: Cuáles son los diferentes tipos de sexo.

Objetivo: Identificar los diferentes tipos de sexo, heterosexual, homosexual y bisexual.

Desarrollo

Motivación: Lectura del cuento Meñique.

“La inteligencia vale más que la fuerza.”

1. ¿Cómo se titula el cuento

a) marca con una x la respuesta que consideres correcta.

___ el pequeñín ___ pulgarcito ___ meñique

b) los tres hijos del campesino eran

_____ Femeninos _____ masculinos

c) Completa con las palabras del recuadro.

▣ El rey tenía una _____, la que ofrecía casar con el que abriese el _____

d) ¿Qué consideras como matrimonio?

Marca con una x la respuesta correcta:

___ La unión de dos personas con el sexo opuesto.



___ La unión de dos personas con el mismo sexo.

e) ¿Qué opinas sobre las parejas del mismo sexo?

f) ¿Con quién se casó la princesa?

Marca con una x

___el gigante ___Pedro ___meñique.

Conceptos:

Sexo: se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento del nacimiento.

Heterosexual: persona que experimenta atracción sexual por el sexo contrario.

Se refiere a la relación sexual entre un hombre y una mujer.

Homosexual: persona que siente atracción o deseo sexual por individuo del mismo sexo.

Actividad 4

Tema: Identificando las vías de transmisión sexual VIH/ SIDA.

Objetivo: Identificar las vías de transmisión del VIH/SIDA.

.Sugerencia metodológicas:

La actividad se inicia con la lectura del poema luego se organiza el aula en 3 ó 4 equipos en dependencia del número de adolescentes que participan en la actividad, con una hoja de trabajo para cada participante, logrando el protagonismo de los participantes. La actividad tiene tres momentos fundamentales orientación ejecución y control. Al concluir se destacan los resultados alcanzados.

Desarrollo de la actividad:

Unión.

Soy yo hembra y tú varón

Juntos en la misma especie.

Me brindas tu protección

Y te lo pago con creces

Te doy toda mi atención

Con ternura me agradeces

Te amo sin condición

Con un amor que florece



Defendido con pasión

Sin importar los reveses

Y te devuelvo la acción

Porque sé que lo mereces.

Actividades:

Se escribe en la pizarra las frases.

“Se transmite por...” “No se transmite por...”

Organizar los equipos de 3 o 4 adolescentes y se distribuye una hoja de trabajo con diferentes conductas.

Escribir debajo de cada frase la conducta que se corresponda con esta.

Se cierra la actividad permitiendo que los participantes expresen sus dudas.

Se reflexiona sobre las posibilidades de contraer el VIH/SIDA

Hoja de trabajo

“Identificando las vías de trasmisión”.

Lea las siguientes causas que describen una conducta y escriba la categoría a la que pertenecen.

(ST) __se trasmite (NT) __no se trasmite.

Compartir los baños o bebederos de agua.

Tocar a alguien que tiene SIDA.

Tener relaciones sexuales desprotegidos.

Tener relaciones sin condón con un desconocido.

Nadar en una piscina, con una persona infectada.

Por vías sanguíneas (agujas).

Ir a la escuela con una persona infectada.

Ser picado por un mosquito u otro insecto.

Tener relaciones protegidas.

Limpiar sangre infectada sin usar guantes.

Control

Para el control de la activad se realizara un juego titulado con la chispa encendida.

Diga verdadero o falso.(oral)

Las ITS se pueden prevenir:



-----El VIH/SIDA se puede prevenir con el uso del condón.

-----El SIDA se puede adquirir besando una persona infestada.

-----Una sexualidad responsable evita las ITS.

-----Compartir bebederos con una persona infestad

-----Siendo una persona promiscua.

Actividad 5

Tema: Despejando dudas VIH/ SIDA y la sexualidad.

Objetivo: Conocer las características del VIH \ sida y la sexualidad.

Desarrollo

Orientar al grupo ponerse de pie y formar una fila, se indica que cada vez que se plantee una afirmación sobre el VIH o la sexualidad quienes consideren que es verdadero deben dar un paso adelante, los que consideren que es falso un paso hacia atrás y los que tengan dudas mantenerse en el lugar.

Preguntas

¿En el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) aparecen síntomas físicos evidentes?

¿La única forma de sentir placer sexual es teniendo relaciones sexuales?

¿Solo una persona que tiene una vida sexual desorganizada debe preocuparse por contraer el VIH/SIDA?

¿Si eres fuerte y sano no puedes contraer el VIH/SIDA?

¿Solo las mujeres deben preocuparse por la posibilidad de contraer el VIH/SIDA?

Control

Repartir hojas para comprobar.

Responde:

¿Por qué el VIH/SIDA no se nota en el físico?



¿Qué formas de sentir placer sexual ustedes conocen?

¿Quiénes se deben proteger del VIH/SIDA?

¿Cómo se pueden proteger de esta enfermedad?

Actividad 6

Tema: conociendo nuestro cuerpo.

Objetivo: conocer las partes del cuerpo humano.

Desarrollo

En la edad de oro, José Martí escribió:

“Pero nunca es un niño más bello que cuando trae en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga....”

Presentar la ilustración.

¿Qué observan?

¿Cuántos de ustedes le han regalado una flor a una de sus compañeras?

¿En qué se diferencian estos niños?

¿Cuántos de ustedes se han enamorado?

¿Qué sucede cuando vemos a la persona que nos gusta?

¿Cuándo dos personas se gustan qué sucede?

¿Con qué se acarician las personas?

¿Qué parte del cuerpo interactúa más en las relaciones de las parejas?

Control

De las siguientes palabras, circula las partes del cuerpo humano.

Patatas, cabeza, pies, tetas, cola, corazón.

Actividad 7



Tema: El camino del saber.

Objetivo: Comprobar los conocimientos adquiridos sobre la educación para la sexualidad que poseen los adolescentes.

Desarrollo

La actividad se desarrolla mediante un juego, en el cual pueden participar varios estudiantes. Se utilizarán dados, fichas y tarjetas. El estudiante que llegue a una casilla con el signo de interrogación (¿?) deberá responder una pregunta, si no la responde debe esperar un turno sin jugar y se le da la oportunidad de responder al resto de los participantes y el que la responda tira el dado en el turno del que la perdió. El resto de las casillas orienta lo que deben realizar. El juego finaliza cuando el penúltimo participante llegue a los objetivos.

Se estimularán a los participantes que mayor preguntas respondan.

Actividad 8

Tema: Mis ideas para el futuro.

Objetivos: Conocer sus ideas y sentimientos para su futuro dirigido a: el estudio, la familia, el trabajo y la pareja.

Desarrollo.

La actividad se inicia con la lectura de la siguiente frase: " el niño a de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte y ser hermoso. El niño puede hacerse hermoso aunque sea feo; un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso. "

José Martí

Se reparte una hoja de papel para cada participante, la hoja está dividida en cuatro partes iguales. Cada parte sugiere un tema diferente que el estudiante mediante el completamiento de frase expresará sus sentimientos y aspiraciones acerca del estudio, la familia, el trabajo y la pareja.



<p>El estudio es: ----- -----.</p> <p>¿Por qué?----- -----.</p>	<p>Mi familia es: ----- -----.</p> <p>En un futuro quisiera que fuera: - ----- -----.</p>
<p>¿Qué oficio quisieras realizar en el futuro?:----- -----.</p> <p>¿Qué importancia tiene para ti este trabajo?:----- -----.</p>	<p>¿Cómo desearías que fuera tu pareja?----- -----.</p> <p>¿Qué métodos utilizarías para prevenir las ITS?----- -----.</p>

Control.

Para el control de la actividad se realiza por parte siguiendo el orden. Donde los estudiantes voluntariamente expresen sus sentimientos en cada parte. Destacando las respuestas más acertadas.

Actividad 9

Tema: Creación de pioneros amigos de la sexualidad.

Objetivo: Conocer elementos acerca de la sexualidad.

Desarrollo

Para pertenecer a esta creación los alumnos deben conocer los siguientes elementos.

1. Mencione los diferentes tipos de sexos.
2. Reconocer las partes del cuerpo humano.
3. Conocer que es la sexualidad.



4. Identificar los estilos de vida saludable.
5. Cuales son las vías de transmisión del VIH/ SIDA y otras ITS.
6. Que partes del cuerpo participan en el embarazo.
7. Realizar una breve valoración de la importancia que tiene la comunicación en la pareja.

Este grupo se identificará con el signo de salud. Los cuales pueden realizar debates y aclarar dudas sobre estos temas a sus compañeros.

Actividad 10

Tema: Jugando aprendo a cuidarme.

Objetivo: identificar las vías de transmisión del VIH/SIDA.

Desarrollo de la actividad:

La actividad se desarrolla mediante un juego cada participante toma un papel de una caja, en la caja solo dos papeles tendrán mensaje, uno dirá verde y el otro no siga las instrucciones.

¿Qué es el VIH/SIDA?

¿Qué vías puede utilizar la persona infectada para infectar a las demás personas?

¿Qué medidas ustedes conocen que puedan prevenir el VIH/SIDA?

¿Si tuvieras la posibilidad de conocer una persona infectada que harías?

Control de la actividad

Juego: “con la chispa encendida”

Diga verdadero o falso.(oral)

___El VIH/SIDA puede prevenirse con el uso del condón.



__El SIDA se transmite a través del beso o el baile con una persona infectada.

__Una sexualidad responsable evita las ITS.

__Al compartir bebederos con una persona infectada adquieres el SIDA

__La promiscuidad es una vía de transmisión de las ITS.

—

Actividad 11

Creación del programa para el círculo de interés.

Tema: Educación para la sexualidad.

Encuentros	Temas	objetivos	h/c
1	Conociendo nuestro cuerpo.	Conocer las partes del cuerpo humano.	1
2	Cuáles son los diferentes tipos de sexo.	Identificar los diferentes tipos de sexo, heterosexual, homosexual y bisexual.	1
3	Educación para la Sexualidad.	Analizar la sexualidad como una manifestación de la personalidad teniendo en cuenta su definición. La que favorecerá sus dudas.	1
4	El camino del saber.	Comprobar los conocimientos adquiridos sobre la educación para la sexualidad que poseen los adolescentes.	1
5	Jugando aprendo a cuidarme.	Identificar las vías de transmisión del VIH/SIDA	1



6	Una comunicación adecuada en la pareja.	valorar la importancia de la comunicación afectiva lo que favorecerá	1
7	Creación de pioneros amigos de la sexualidad.	Conocer elementos acerca de la sexualidad.	1
8	Mis ideas para el futuro.	Conocer sus ideas y sentimientos para su futuro dirigido a: el estudio, la familia, el trabajo y la pareja.	1
9	: Despejando dudas VIH/ SIDA y la sexualidad.	Conocer las características del VIH \ sida y la sexualidad.	1
10	Identificando las vías de transmisión sexual VIH/ SIDA.	Identificar las vías de transmisión del VIH/SIDA.	1
TOTAL	10		10h/c



CAPITULO IV: Análisis de los resultados obtenidos con la puesta en práctica de las actividades diseñadas.

Criterios de especialistas.

Para validar las actividades se entrevistaron a los especialistas. En la misma se



pudo percibir que existe un criterio favorable acerca de la efectividad que han tenido las actividades consideran que los docentes que trabajan con el 8vo grado se sienten en condiciones óptimas para encauzar el trabajo con la educación para la sexualidad mediante la asignatura vida y comunicación social.

Se refieren a que los resultados de los escolares han sido superiores en comparación con el estado inicial. Se aprecia una mayor preparación de los adolescentes reflejada en sus conductas sexuales y el dominio de la educación para la sexualidad.

Sustentan su criterio en que los demás grados también presentan insuficiencias en la educación para la sexualidad por causas similares a las definidas en esta investigación. La cual se puede generalizar en adolescentes de 7 y 9 mediante esta misma asignatura o la educación cívica.

En la investigación la autora pudo ir comparando la educación alcanzada por los adolescentes que constituían la muestra desde que recibieron el primer tema después de haber aplicado varios instrumentos se pudo comprobar que existían carencias en la educación para la sexualidad en la muestra tomada, los adolescentes en estos instrumentos no lograron buenos resultados aunque respondieron en la mayoría de los casos todas las preguntas, en esta todos los adolescentes mostraron algunos conocimientos sobre el tema fundamentalmente sobre las ITS y la educación para la sexualidad la mayoría desconocen cuando se está apto para el matrimonio pero además no habían respuestas segura, pocos confían en sus padres para conversar sobre el tema, cuentan con más confianza sus cosas a una amiga o a la maestra y la bibliografía consultada es escasa.

Para constatar la factibilidad de las actividades propuestas se aplica una prueba de salida (anexo5) se obtuvo el siguiente resultado.

Los escolares mostraron mayor independencia en el desarrollo del examen, la mayoría de los mismos respondieron con seguridad lo relacionado con el momento en que se está acto para contraer matrimonio así como se demostró más conocimiento sobre lo relacionado con la educación para la sexualidad.



En la pregunta # 1 relacionada con mencionar tres formas de transmisión del VIH/SIDA de un total de 8 estudiantes que representan un 80% de la muestra respondieron correctamente, 1 que representa un 10% del total respondió con 2 argumentos y solo 1 que representa un 10% del total no respondió con ningún argumento quedando demostrado que las actividades diseñadas causaron efecto en lo escolares lo que se debe continuar trabajando para lograr que el 100% de la muestra adquiriera esa preparación.

En la pregunta #2 relacionada con la identificación de los diferentes conceptos de sexualidad, 9 adolescentes que representa un 90% de la muestra tomada realizaron la actividad de forma correcta y solo 1 que representa un 10 % de la muestra realizó la actividad quedando demostrada una vez más la preparación de los adolescente en cuanto a la educación para la sexualidad.

En la pregunta #3 relacionada con la redacción de un texto argumentando que es la educación para la sexualidad,

El 100% de la muestra tomada realiza el texto donde expresaron sus criterios de la educación para la sexualidad demostrando preparación y dominio de la educación para la sexualidad.

Para demostrar la factibilidad de las actividades se aplicaran otros instrumentos al concluir la aplicación de las actividades en su totalidad.

Conclusiones.

Con la realización de este trabajo se puede resumir que:

Durante el estudio de los fundamentos teóricos – metodológicos y la aplicación de la metodología investigativa se constató que es insuficiente la preparación para la sexualidad en el desarrollo de la asignatura vida y comunicación social en los adolescentes con RML de 8vo grado de la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi.

El diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación para la sexualidad en el desarrollo de la asignatura vida y comunicación social en los adolescentes con RML de 8vo grado de la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi.



La propuesta de actividades se ha organizado de manera coherente para favorecer la preparación para la sexualidad en el desarrollo de la asignatura vida y comunicación social en los adolescentes con RML de 8vo grado de la Escuela Especial José Antonio Echeverría Bianchi.

El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de la propuesta de las actividades mediante su introducción en la práctica educativa, demostró su efectividad quedando comprobada la confiabilidad de la propuesta para la solución del problema.

Recomendaciones

1. Aplicar la propuesta de actividades a la muestra tomada para validar su factibilidad.
2. Diseñar nuevas actividades para aumentar el número de actividades para el desarrollo de los turnos de vida y comunicación social.
3. Continuar trabajando para lograr que el 100% de la muestra tomada domine a plenitud los contenidos relacionado con la educación para la sexualidad.

Bibliografía

Alvaré, L. E.: Conversando íntimamente con el adolescente varón, Editorial

Científico Técnica, La Habana, 2004.

Arés, Patricia: Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio, Editorial

Félix Varela, La Habana, 2002.

Barrios, I.: Una investigación en busca de la transformación grupal. Asociación

de Pedagogos de Cuba, La Habana, 2001.

Bermúdez Morris, Raquel y otros: Dinámica de grupo en educación: su



Facilitación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Castellanos, Beatriz y Alicia González: Sexualidad humana, personalidad y Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Castro Alegret, Pedro Luis y Ana Rosa Padrón: La familia y la vida sexual de Los hijos e hijas jóvenes, MINED, La Habana, 2005.

Colectivo de autores: El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de Su personalidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Colectivo de autores: Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento Teórico metodológico, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Colectivo de autores: Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros De secundaria básica, Parte I y II, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.

Collazo Basilia y A. M. Puentes: Orientación de la actividad pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

Espada Sánchez, José P. y MA. José Quiles Sebastián: Prevenir el SIDA. Guía Para padres y educadores, Edición Pirámide, Madrid. 2002.

Falconier, M.: Los adolescentes y la educación formal en población en América Latina y el Caribe, Editorial Equipo de Apoyo FNUAP, Santiago de Chile, 1994.

Gutiérrez, E.: Muy en serio y Algo en broma. Editorial Científico Técnica, La Habana, 2004.

Londoño, M. L.: Prácticas de libertad en sexualidad y derechos reproductivos, Impresora Feriva Conde, Cali, 1991.



López, F y A. Fuertes.: Para comprender la sexualidad, Editorial Verbo Divino,
Madrid, 1989.

Núñez, E.: Qué sucede entre la escuela y la familia, Educación Pueblo y
Educación, La Habana, 1997

Peláez, J.: Adolescencia y juventud. Desafíos actuales, Editorial Científico
Técnica, La Habana, 2002.

Petrosky, A. V.: Psicología Pedagogía y de las edades, Editorial Pueblo y
Educación, La Habana, 1986.

Sánchez, L.: Sexualidad en el adolescente, Editorial Equipo de Apoyo FNUAP,
Santiago de Chile, 1994.

Segú, H. F.: Educación sexual en la familia y en la escuela, Editorial Planeta,
Buenos Aires, 1992.

Torres Cueto, G. MA. Antonia y Ana Bertha López Gómez: ¿Quieres saber de
ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas, MINED, La Habana, 2003.

VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La
Habana, 1995.

Encuesta a padres de escolares sobre :

La educación sexual y la prevención del VIH/SIDA.

Estimado /a padre o madre: El objetivo de esta encuesta es conocer sobre el
comportamiento sexual de los adolescentes, la educación sexual que reciben para



la prevención del VIH/SIDA y el papel de la familia en esta labor. Sus respuestas solo serán para el análisis de la investigación; y permitirán favorecer la educación para la sexualidad de los adolescentes. Este cuestionario no tiene buenas o malas respuestas, escriba tan sólo su opinión o experiencia sobre las cuestiones formuladas.

¡Muchas gracias por su ayuda!

Señale los siguientes datos generales:

Centro de estudios de su hijo (a) _____

Provincia: _____

Zona donde vive: Urbana _____ Rural _____

Señala el parentesco: Madre _____ Padre _____ Otro. Quién: _____

Con quiénes vive el hijo o hija:

Con ambos padres _____ Solo con la madre _____ Sólo con el padre _____

Ninguno _____

1. ¿En quién cree usted debe recaer la responsabilidad principal de educación para la sexualidad de su hijo(a)?
(Marque una sola x según su opinión)



1__ Los profesores 4__ El padre 7__ Los novios(as)

2__ Los médicos 5__ La madre 8__ Otros diga quién

3__ Los amigos 6__ Ambos padres

2. Analice si considera riesgo para contagiarse del VIH/ SIDA

Los siguientes comportamientos de la vida sexual:

(Marque con x cada pregunta, según considere)

Conductas que pueden ser riesgosa:	Es muy riesgosa	Puede ser riesgosa	No es riesgosa	Tengo dudas
1. Tener pareja sexual que no se ha hecho pruebas de VIH/SIDA.				
2. Tener relaciones por interés material, por aprovechar alguna ventaja material.				
3. Cambiar de pareja frecuentemente.				



4. Llegar a las relaciones sexuales cuando se tenga la oportunidad, con quien sea.				
5. Mantener una relación con una persona que tiene otra pareja.				
6. Tener relaciones con una persona muy joven.				
7. Tener más de una pareja a la vez.				
8. No utilizar el condón en una relación.				

Anexo2

Encuesta sobre la sexualidad y el VIH/SIDA.

Queridos adolescentes con el fin de favorecer su educación sexual estamos desarrollando una investigación lo cual es fundamental que nos ayude con sus conocimientos sobre la educación para la sexualidad.

1. Que persona usted considera que debe orientarte sobre la educación para la sexualidad.

1___ La madre 4___ Un amigo/a 7___ El médico

2___ El padre 5___ La novia o el novio 8___ Otra persona

3___ Otro familiar 6___ Un profesor/a Quién:



El objetivo de esta entrevista es conocer cómo se sienten y piensan los padres y madres de esta escuela en la educación de sus hijos adolescentes, en todo lo relacionado con su sexualidad y con las actividades de educación sexual. Les pedimos sus opiniones, intereses, preocupaciones, y cualquier sugerencia que deseen hacer.

1. ¿Cuántas veces a la semana se sienta con su hijo(a) a tratar diferentes temas relacionado con su educación ?

-----Algunas veces.

-----Nunca.

-----Todo los días

-----2 veces a la semana.

2. ¿Cuáles son las principales dudas o dificultades que pueden tener su hijo y su hija sobre el amor, la pareja, la vida sexual?

3. ¿Creen que sus hijos necesitan conocer más sobre la educación para la sexualidad?

4. ¿Cuales creen que sean los temas sobre la sexualidad que más necesiten su hijos para su vida adulta e independiente ?

5. ¿A qué edad consideran que debe darse educación para la sexualidad a sus hijos ?

----- después de los 15.

-----a los 10 años

-----desde su nacimiento.

-----cundo se sienta preparado.

-----nunca.



6. ¿Creen ustedes que las actividades que se desarrollan en la escuela responde a las expectativas de sus hijos?

Anexo 4

Entrevistas dirigida a los adolescentes.

Queridos adolescente con el objetivo de favorecer su educación para la sexualidad estamos realizando una investigación por lo cual nos es vital su colaboración.
¡ Muchas Gracias !

El objetivo de esta entrevista es conocer sus dudas y preocupaciones sobre la educación para la sexualidad.

1 . ¿Conoces qué es educación para la sexualidad?

Si___

No___

2.¿Qué temas de estos te gustaría tratar en las actividades de educación para la sexualidad?

-----Reconocimiento del cuerpo.

-----Algunos aspectos de los cambios en la adolescencia.

-----La higiene corporal.

-----La identidad sexual.

-----El embarazo.

----- El abuso sexual.



-----Relaciones entre adolescentes.

----- El VIH /SIDA Y como prevenirlo

----- La pareja y su reproducción.

-----Sus derechos sexuales.

3 ¿Recibe orientación para la sexualidad por parte de:

----- padres.

-----amigos (as).

----- novios (as).

----- docentes.

-----nadie.

4. ¿ Cuando tienes dudas sobre la educación para la sexualidad a quien acudes:?

----- padres.

-----amigos (as).

----- novios (as).

----- docentes.

-----nadie.

5. ¿Marca con una (x) como se puede prevenir el VIH/SIDA?

-----Evitar la promiscuidad.



- Teniendo relaciones desprotegidas.
- Usando medios clínicos ya usados.
- Evitar el contacto con personas infectadas que presenten lesiones.
- Cambio frecuente de pareja

Anexo 5

Prueba pedagógica.

Objetivo: Comprobar los conocimientos adquiridos por los estudiantes con el desarrollo de los temas de educación para la sexualidad mediante la asignatura vida y comunicación social.

Pregunta # 1 Mencione tres formas de transmisión del VIH/SIDA.

a) Diga una forma de prevenirlo.

Pregunta # 2 Enlaza la columna A con la B según corresponda.

a) Homosexual. Persona que siente atracción por el sexo opuesto

b) Bisexual. Persona que siente atracción por su mismo sexo.

c) Heterosexual. Persona que siente atraída por los dos sexos.
Persona que no le gusta ningún sexo.



Pregunta # 3 ¿Redacta un texto donde exprese que es la educación para la sexualidad?