

Universidad de Holguín  
Sede “José de La Luz y Caballero”  
Facultad de Educación Media Superior

**CENTRO DE ESTUDIO PARA LA  
FORMACIÓN LABORAL  
(CENFOLAB)**

**GUÍA DE ENTRENAMIENTO PARA FAVORECER LA FORMACIÓN  
LABORAL DE LOS TÉCNICOS MEDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE  
CONTABILIDAD DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL,  
DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.**

**TRABAJO PROFESIONAL EN ÓPCION AL TITULO DE ESPECIALISTA DE  
POSTGRADO EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

**MIGUEL ANGEL AVILA MARTINEZ**

**Holguín**

**2016**

Universidad de Holguín  
Sede “José de La Luz y Caballero”  
Facultad de Educación Media Superior

**CENTRO DE ESTUDIO PARA LA  
FORMACIÓN LABORAL  
(CENFOLAB)**

**GUÍA DE ENTRENAMIENTO PARA FAVORECER LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS TÉCNICOS  
MEDIOS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL,  
DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.**

**TRABAJO PROFESIONAL EN ÓPCION AL TITULO DE ESPECIALISTA DE  
POSTGRADO EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

AUTOR: Lic. Miguel Ángel Ávila Martínez

**TUTOR: Dr.C. Luís Aníbal Alonso Betancourt**

**Prof. Titular**

**Holguín**

**2016**

## **AGRADECIMIENTOS**

- Al Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt, ya que, con su guía y profesionalidad mostrada, me han hecho una persona mejor preparada para la vida, por su amistad y exigencia.
- A los profesores de Contabilidad y directivos del Instituto Politécnico.
- A los profesores del Centro de Formación Laboral de la Universidad de Holguín
- A mi familia que sin su ayuda y comprensión no hubiera sido posible avanzar por el camino del éxito.
- A todas las personas que, de una forma u otra, hicieron posible la realización de este trabajo.

**El Autor**

## **DEDICATORIA**

- A mi familia que siempre espera lo mejor de mí.
- A la Revolución Cubana y su pedagogía.
- A todos los estudiantes de la familia de la especialidad Contabilidad, cuya esencia de este trabajo ha sido pensando en el mejoramiento de su modo de actuación profesional.

## **RESUMEN**

El presente trabajo parte de la determinación a través de un diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad del Centro Politécnico “Pedro Miguel Díaz Coello” del municipio de Holguín en el aprendizaje durante el período de prácticas pre-profesionales.

Como vía de solución al problema se propone un material docente contentivo de la guía de entrenamiento profesional para su desarrollo en la práctica pre-profesional, la cual contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, sobre la base de la aplicación del método sistémico estructural funcional como método empleado en su elaboración.

Este resultado se sustenta en el sistema de principios y regularidades metodológicas que caracterizan a la Pedagogía Profesional y en las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación del material docente contentivo de la guía de entrenamiento profesional mediante talleres metodológicos y seminarios científicos - metodológicos con los profesores y los tutores de las entidades productivas y del pre-experimento pedagógico realizado con un 95% de significación práctica, demostró que con su aplicación se contribuye al mejoramiento del aprendizaje y cualidades laborales en los estudiantes a través del período de prácticas pre-profesionales.

La guía de entrenamiento profesional puede generalizarse en los centros politécnicos donde se estudie la especialidad de Técnico Medio en Contabilidad en la provincia de Holguín.

## ÍNDICE

CONTENIDO	Página
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	
Epígrafe 1. Fundamentación teórica del aprendizaje del técnico medio en contabilidad a través del período de prácticas pre-profesionales.	7
1.1 Las prácticas pre-profesionales mediante la guía de entrenamiento profesional. Fundamentos teóricos que la sustentan.	7
1.2 El aprendizaje desarrollador en el contexto de las prácticas pre-profesionales.	17
Epígrafe 2. Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad en el período de prácticas pre-profesionales.	26
Epígrafe 3. Alternativa de solución del problema profesional mediante la Guía de entrenamiento profesional en el período de prácticas pre-profesionales	30
3.1 Tareas docentes para contribuir al desarrollo de la responsabilidad en el Técnico Medio en Contabilidad a través de la práctica pre-profesional.	31
3.2 Sugerencias metodológicas para el desarrollo de la responsabilidad haciendo uso de las tareas docentes propuestas.	44
3.3 Planificación, organización, desarrollo y control de las prácticas pre-profesionales.	48
3.4 Guía de entrenamiento para desarrollar la práctica pre-profesional.	49
Epígrafe 4. Valoración de la experiencia en la aplicación de la Guía de entrenamiento profesional	58
4.1 Introducción de la guía de entrenamiento profesional a través del trabajo metodológico.	58
4.2 Pre-experimento pedagógico. Resultado obtenido.	60
CONCLUSIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	76

## INTRODUCCIÓN

La Pedagogía Profesional como ciencia pedagógica es el resultado cognoscitivo de la actividad teórica específica que va dirigida al reflejo científico de la práctica pedagógica profesional que se ha convertido en objeto del conocimiento. No puede existir una práctica escolar científica sin una teoría pedagógica sólida que la fundamente y responda a las exigencias de esa práctica.

El propósito esencial de las transformaciones que operan en la Tercera Revolución Educativa lo constituye la necesidad de elevar la calidad del aprendizaje, para lograr que los estudiantes aprendan más, eleven su cultura general integral y se conviertan en mejores revolucionarios.

La formación de fuerza de trabajo calificada de nivel medio en Cuba es una tarea de toda la sociedad, donde la integración de todos los factores implicados está legalmente respaldada mediante Acuerdos del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y se materializa a través de convenios bilaterales entre el Ministerio de Educación y el resto de los Organismos de la Administración Central del Estado, llegando este procedimiento hasta el nivel de convenio politécnico-empresa.

El objetivo fundamental de la Educación Cubana consiste en la formación de personalidades capaces de insertarse en la sociedad y contribuir a su desarrollo. La Educación Técnica y Profesional tiene como propósito fundamental dirigir científicamente la Formación Técnica y Profesional que tiene lugar en la interacción escuela politécnica - entidad productiva orientada hacia la formación de un trabajador competente.

En el año 2008 por acuerdo del Consejo de Estado de la República de Cuba, de fecha 21 de abril de 2008 se dicta la RM 109/09 que establece modificar la estructura de especialidades de la Educación Técnica y Profesional de nivel medio, aprobando los planes de estudio para la formación de la fuerza de trabajo calificada de técnicos medios con nivel medio superior profesional para los alumnos que ingresen con noveno grado en los institutos politécnicos del país a partir del curso escolar 2009-2010

El puesto de trabajo del autor de este trabajo es en el departamento de Educación Técnica y profesional, perteneciente a la Subdirección Provincial de ETP-EDA-ETA de

la provincia de Holguín, se desempeña como Metodólogo-Inspector de la Familia de Especialidades de Economía, entre las funciones que realiza puede favorecer la función formativa por accionar sobre los directivos y docentes de los centros politécnicos; los prepara y capacita para desarrollar los procesos relacionados con la inserción laboral y la evaluación de su desarrollo integralmente, facilitando la formación y desarrollo de las cualidades laborales con énfasis en el la cualidad laboral ser responsable en las prácticas pre-profesionales.

La Familia de especialidades Economía es contentiva de la especialidad de Contabilidad que se imparte actualmente en siete municipios de la provincia con una matrícula total de 549 estudiantes, de ellos 117 cursan el 4.año de la especialidad de Técnico Medio en Contabilidad contando con una cobertura docente de 58 profesores, de ellos; 52 graduados de nivel superior, 2 ingenieros y 4 habilitados de nivel técnico medio impartiendo docencia, además de 87 tutores para atender los estudiantes durante las prácticas pre-profesionales.

En el Centro Politécnico “Pedro Miguel Díaz Coello” del municipio de Holguín se estudia la especialidad Contabilidad, contando 17 MsC en Ciencias de la Educación trabajando en dicha especialidad y 2 atienden las prácticas pre-profesionales.

El período de inserción laboral se realiza en dos momentos: un primer momento el referido a la práctica laboral y un segundo momento el referido a las prácticas pre-profesionales contando con 660 horas en el currículo de estudios, en el cual el estudiante durante el aprendizaje mediante el entrenamiento profesional, consolida los contenidos y habilidades durante toda la carrera con el objetivo de lograr los objetivos previstos en el perfil del egresado.

A través del resultado de observaciones directas en la práctica, visitas de ayuda metodológica y especializada a las prácticas pre-profesionales; así como al tener en cuenta el resultado del diagnóstico realizado al estado del aprendizaje que evidencian los estudiantes al culminar las prácticas pre-profesionales (anexos 1, 2, 3 y 4) se ha podido constatar la existencia de las siguientes INSUFICIENCIAS:

- En la apropiación y aplicación de los procedimientos comunes del registro de operaciones contables en los subsistemas Inventarios, Activos Fijos Tangibles, Caja

y Banco, Nóminas y Cobros y Pagos por parte de los estudiantes en la solución de problemas profesionales.

- En la preparación metodológica de los profesores y tutores para el diseño de la guía de entrenamiento profesional del estudiante durante las prácticas pre-profesionales.
- En el entrenamiento previo del estudiante para conocer los aspectos sociales de las formas de producción donde se les inserta laboralmente.
- Los tutores no disponen de suficientes materiales de asesoramiento y la instrucción se limita a la transmisión oral de la experiencia personal.

Estas causales dieron lugar a la existencia de una contradicción que se manifiesta entre las exigencias de los objetivos que establece el perfil del egresado para el Técnico Medio en Contabilidad y el insuficiente aprendizaje que evidencian los estudiantes al culminar las prácticas pre-profesionales.

A realizar un balance de los Objetivos priorizados del Ministerio de Educación a partir del curso escolar 2011- 2012 del análisis de la misión del Mined a la luz de los lineamientos trazados por el Partido Comunista de Cuba y los definidos por el Estado Cubano para el desarrollo del país durante el período 2010- 2015 (1).

En el banco de problemas del Instituto Politécnico “Pedro Miguel Díaz Coello”, se encuentran declaradas insuficiencias en los contenidos y habilidades de las guías de entrenamiento que se aplican en las prácticas pre-profesionales de la especialidad, no cumpliendo con las exigencias didáctico metodológicas en su aplicación, motivado por un asistemático trabajo metodológico y científico metodológico.

Todos los argumentos anteriormente planteados hicieron posible la necesidad de realizar este trabajo de corte metodológico dirigido a contribuir a la solución del siguiente problema: Insuficiencias en el aprendizaje que presentan los estudiantes de Contabilidad durante el período de prácticas pre-profesionales, limitan el cumplimiento de los objetivos del perfil del egresado.

Teniendo en cuenta las insuficiencias detectadas en el diagnóstico causal declaradas con anterioridad, se hizo necesario realizar este trabajo en el cual se persigue como objetivo la elaboración de la guía de entrenamiento profesional para el aprendizaje de

los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad en el Instituto Politécnico “Pedro Miguel Díaz Coello” de Holguín, a través del período de prácticas pre-profesionales.

Para alcanzar el objetivo trazado en el trabajo se realizaron las siguientes tareas:

1. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad a través de las prácticas pre-profesionales.
2. Caracterizar teóricamente al aprendizaje del Técnico Medio en Contabilidad a través del período de prácticas pre-profesionales.
3. Elaborar la guía de entrenamiento profesional para el aprendizaje del Técnico Medio en Contabilidad a través de las prácticas pre-profesionales.
4. Valorar la experiencia en la aplicación de la guía de entrenamiento profesional para el aprendizaje a través de las prácticas pre-profesionales.

Para realizar cada una de las tareas anteriormente planteadas se aplicaron los siguientes métodos:

De nivel teórico:

Análisis y síntesis para interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos en el orden particular y general.

Inductivo – deductivo para realizar inferencias de los resultados obtenidos de cada pregunta y cada instrumento (métodos empíricos) en el orden individual y colectivo; así como para triangular toda la información obtenida y determinar el estado actual del problema, sus posibles causas y los resultados del pre-experimento pedagógico.

Sistémico – estructural funcional para elaborar la guía de entrenamiento profesional, teniendo en cuenta sus componentes, estructura y las relaciones funcionales que se dan entre cada uno de ellos.

Hipotético – deductivo para valorar la factibilidad de la guía de entrenamiento profesional en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

De nivel empírico:

Entrevistas y Encuestas para diagnosticar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad a través de las prácticas pre-profesionales.

Observación en la práctica para constatar el aprendizaje que evidencian los estudiantes a través de su actuación en las prácticas pre-profesionales.

Revisión de documentos para caracterizar los diseños de las guías de entrenamiento profesional existente, así como la literatura científica en torno al problema y el objetivo del trabajo.

Pre-experimento pedagógico para valorar la experiencia en la aplicación de la guía de entrenamiento profesional para el aprendizaje de los estudiantes a través de las prácticas pre-profesionales.

De nivel Estadísticos – Matemáticos para interpretar mediante la prueba Modelo de los Signos, el resultado del pre-experimento pedagógico.

Para realizar esta investigación se asumió la siguiente población y muestra:

Población: Profesores, tutores y estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Centro Politécnico “Pedro Miguel Díaz Coello” del municipio Holguín. Total de profesores: 3, tutores: 10 y estudiantes: 32

Muestra: Se asume el mismo volumen de la población.

En este trabajo se tiene como APORTE desde el punto de vista metodológico:

La propuesta de un material docente contentivo de la guía de entrenamiento profesional para el aprendizaje de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad del Centro Politécnico “Pedro Miguel Díaz Coello del municipio Holguín, a través de las prácticas pre-profesionales.

La guía que se propone en el material docente es contentiva de:

- Los problemas profesionales
- Los objetivos generales
- El sistema de conocimientos y habilidades profesionales
- Las tareas a realizar por subsistemas contables de rotación
- Procedimientos para el aprendizaje del estudiante mediante el entrenamiento profesional dirigidos a caracterizar, seleccionar y aplicar con criterio técnico, económico y social las tecnologías a emplear durante el entrenamiento.

El desarrollo del trabajo está estructurado en la siguiente forma:

En el primer epígrafe se presenta la caracterización teórica del aprendizaje en el Técnico Medio en Contabilidad a través del período de prácticas pre-profesionales.

En el segundo epígrafe se propone el material docente contentivo de la guía de entrenamiento profesional concebida desde el método sistémico – estructural funcional

y sobre la base de las posiciones teóricas asumidas en el epígrafe anterior. En el tercer epígrafe se presenta el resultado del pre-experimento pedagógico revelando el resultado alcanzado en el aprendizaje de los estudiantes durante las prácticas pre-profesionales.

## DESARROLLO

**Epígrafe 1. Fundamentación teórica del aprendizaje del técnico medio en contabilidad a través del período de prácticas pre-profesionales.**

**En el presente epígrafe del trabajo se efectúa una caracterización teórica en torno al aprendizaje del Técnico Medio en Contabilidad a través del período de prácticas pre-profesionales.**

**Se presentan los fundamentos teóricos que explican cómo favorecer al aprendizaje del estudiante mediante el entrenamiento profesional durante el período de prácticas pre-profesionales.**

**1.3 Las prácticas pre-profesionales mediante la guía de entrenamiento profesional. Fundamentos teóricos que la sustentan.**

En el presente epígrafe se establecen a criterio del autor los principales referentes teóricos que se asumen para resolver el problema detectado en el diagnóstico mediante la elaboración de la guía de entrenamiento profesional.

En numerosas ocasiones el Comandante en Jefe, compañero Fidel Castro Ruz, se ha referido a la importancia de lograr en los alumnos de nuestra educación correctos hábitos y habilidades profesionales durante su formación y como en ello tienen que desempeñar un papel primordial, las entidades laborales de la producción y los servicios, no solo garantizando la base material técnica en los talleres y áreas de los politécnicos, sino en la atención que deben brindarles a los estudiantes al insertarse en las entidades laborales para realizar sus prácticas.

En los estudios consultados, entre los que se destacan los efectuados por los investigadores Cereza. J (1995), Baró (1997), Domínguez C. (1998), Chávez J. (1999), Peñate (2000) y Rodríguez D. (2001), Fiallo (2002) León (2003) Pérez Martín (2004), A Infante (2011) y Leyva y Mendoza (2003-2011)

Las definiciones planteadas por Leyva y Mendoza (2003 y 2011), Leyva y Mendoza (2003), definen la formación laboral como la formación de cualidades de la personalidad que orienta al sujeto a la obtención de productos de utilidad y necesidad social, en su preparación a lo largo de la vida y posteriormente perfeccionan esta definición planteando:

Formación laboral: Es el proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida. Leyva y Mendoza (2011)

La ley de unidad y luchas de contrarios se revela por la necesaria interconexión y unidad indisoluble estudiante-profesor, los estudiantes son los poseedores del problema y deben seguir siéndolo; por su parte el objetivo de los profesores debe ser proporcionar ayuda sin apropiarse del problema de éstos.

La relación teórica práctica, su estrecha vinculación se pone de manifiesto como un elemento imprescindible de la responsabilidad como cualidad laboral. No se concibe el aprendizaje de un alumno sin tener en cuenta la teoría que lo respalda; la vinculación de estos elementos permite además comprobar la adecuada conformidad entre lo que se realiza y/o produce y la teoría que lo origina.

En el proceso de formación de cualidades laborales se vinculan los elementos teóricos-prácticos, se profundiza en las teorías, se brindan herramientas que facilita el quehacer de los estudiantes lo que permite a los estudiantes profundizar en los conocimientos, habilidades y valores necesarios para su labor profesional.

El autor de esta investigación asume el concepto de Formación laboral definido por Leyva y Mendoza (2011)

La inserción laboral es el proceso que se realiza entre los centros politécnicos y entidades laborales para desarrollar la formación profesional de los estudiantes directamente en los puestos de trabajo afines a la especialidad, según el sistema de conocimientos teórico-prácticos definidos.

Las prácticas pre-profesionales tienen su expresión en el sistema de formación profesional politécnico-empresa mediante las actividades conjuntas, se planifica según las condiciones reales, en un puesto de trabajo o en una rotación por distintos puestos, tomando como elementos principales las funciones que desempeña un graduado en la especialidad y que se determinan por las habilidades profesionales a alcanzar.

Este proceso se caracteriza según Cazanave, Alvarez y González (2009) por (2):

- Vincular a los estudiantes con el colectivo laboral.

- Desarrollar la formación profesional bajo las condiciones reales de la producción o de los servicios.
- Aplicar el principio estudio-trabajo fortaleciendo la actividad teórico-práctica en el proceso de formación profesional.
- Preparar a los estudiantes con una cultura general integral y técnica de acuerdo con las exigencias y necesidades de las entidades laborales.

Con la modificación de la estructura de especialidades de la Educación Técnica y Profesional a partir del curso 2009-2010, con la estructura de especialidades de nivel medio superior con ingreso 9no grado el fondo de tiempo dedicado a la Práctica Pre-profesional es de 660 horas ocupando el 12,1% del fondo de tiempo total del plan de estudio (5420 horas), el 21,4% del total de las asignaturas de formación profesional básica y específica (3080 horas), se cumplimentan en las áreas de producción o servicios de las entidades laborales en las que se insertan los estudiantes. La obtención de los resultados esperados en la formación del estudiante requiere especial atención en la planificación de la enseñanza práctica, cumpliendo lo normado en la RM 254/13 “Reglamento para la planificación, organización y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de la Educación Técnica y profesional y en las entidades de la producción o los servicios.

**La práctica pre-profesional** es el proceso o actividad teórico-práctica que realizan los estudiantes en los puestos de trabajo de las entidades laborales con el objetivo de desarrollar los conocimientos y habilidades teórico-prácticos específicos que garanticen la realización independiente de las tareas productivas consideradas en el perfil ocupacional del modelo profesional de la especialidad y el desempeño de las funciones inherentes a la calificación profesional a alcanzar. (2)

Este proceso se caracteriza por (2):

- Desarrollar los conocimientos y habilidades específicas de las ocupaciones técnicas afines a la especialidad.
- Lograr la independencia profesional de los estudiantes mediante la realización de tareas productivas que desarrollen las capacidades y habilidades profesionales de identificar, analizar, elaborar y evaluar los resultados obtenidos en la solución de los problemas.

- Integrar al futuro graduado a la actividad productiva, económica y social de la entidad y que se reconozca como un miembro más del colectivo laboral, que permita su compromiso de permanecer en la empresa una vez graduado o cumplir con la tarea que se le asigne.

Según la RM 254/2013 en su artículo 219. Las prácticas pre-profesionales constituyen la modalidad de la enseñanza práctica que consiste en vincular a tiempo completo los estudiantes de nivel técnico medio a centros de producción o de servicios que reúnan las condiciones técnico-organizativas y tecnológicas necesarias para realizar una práctica integral dirigida a la profundización de los conocimientos, habilidades, hábitos y valores laborales adquiridos en el período de formación del profesional, atendidos por tutores de las entidades laborales y profesores de los centros docentes.

Las prácticas pre-profesionales sirven de base a los estudiantes para consolidar la aplicación de conocimientos y el dominio de las habilidades en función de la realización del examen final estatal

Las prácticas pre-profesionales se planifican y desarrollan mediante la **Guía de Entrenamiento**, la cual se elabora a partir de los objetivos y habilidades profesionales por años declarados en el diseño curricular y programas de estudios, las características del perfil del egresado de la especialidad y la realidad objetiva de la empresa donde se insertarán los estudiantes, es necesario un sistema de rotación por diferentes puestos de trabajo dentro de la entidad laboral o fuera de ella para dar cumplimiento a los objetivos y habilidades que deben consolidar los estudiantes durante el período de inserción laboral. (2)

En la elaboración de la guía de entrenamiento juegan un papel fundamental los profesores y los tutores, los cuales deben determinar de conjunto los objetivos, habilidades y contenidos a considerar, pues el primero conoce como se ha desarrollado el aprendizaje en la institución docente y el segundo domina las formas de la organización productiva o de los servicios, las condiciones concretas de los puestos de trabajo, las tareas productivas que se desarrollan y las posibilidades materiales existentes. (2)

El autor de este trabajo asume el criterio valorativo propuesto por Estupiñán y Alonso (2009) al reconocer que la guía de entrenamiento profesional es una herramienta que se pone en manos de los estudiantes, tutores y profesores en la cual se revela una concepción didáctico - metodológica que orienta cómo consolidar el aprendizaje por parte del estudiante (en lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador) por subsistemas de rotación de puestos laborales, a través del período de inserción laboral que opera en las entidades de la producción y los servicios en los cuales está ubicado laboralmente.

(3)

La guía de entrenamiento se debe caracterizar por los siguientes elementos (3):

- Sistematizar en la concepción didáctico – metodológica el sistema de principios y regularidades metodológicas de la Pedagogía Profesional.
- Sistematizar la armónica y necesaria relación que se debe revelar entre el desempeño laboral del estudiante y la diversidad curricular de asignaturas que se imparten en el ciclo de formación profesional básica y específica.
- Su concepción, diseño e implementación deben estar asociados a un aspecto esencial: la siempre creciente necesidad de elevar la calidad de los procesos formativos en función del desarrollo productivo.
- Su contenido está determinado por las necesidades de preparación que en cada momento, etapa y época histórica demanda la sociedad, así como las bases en las cuales se sustenta toda la educación como proceso social.
- Sistematizar en la concepción didáctico – metodológica al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Del análisis anteriormente realizado cabe resaltar que el aprendizaje de los estudiantes que transcurre en las prácticas pre-profesionales mediante el entrenamiento profesional haciendo uso de guías de entrenamiento, debe concebirse a partir de reconocer los principios, regularidades y tendencias que se manifiestan en el proceso pedagógico profesional en la entidad laboral.

Desarrollados por Abreu y León (2007) se declaran los principios de la Pedagogía Profesional; ellos son (4):

- Principio del carácter cultural general y técnico – profesional integral del Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.

- Principio del carácter social y económico productivo del Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.
- Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.
- Principio del carácter integrador de la relación Escuela Politécnica – Entidad laboral – Comunidad en el Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.

En el aprendizaje que transcurre mediante el entrenamiento profesional del estudiante en las prácticas pre-profesionales se debe reconocer en primer lugar el carácter cultural general y técnico – profesional integral del proceso pedagógico profesional debido a que este proceso que transcurre en las entidades productivas posee potencialidades educativas muy ricas para fomentar en el aprendizaje del estudiante el desarrollo de valores, normas de comportamiento y convivencia social, la disciplina tecnológica expresada en el cumplimiento de la documentación técnica de proyecto y las normas de protección e higiene durante el trabajo.

Sistematizar este primer principio implica que desde el propio proceso de aprendizaje mediante el entrenamiento profesional del estudiante, se logre un trabajo educativo por parte del tutor que enseñe a sus estudiantes a:

- Ser honestos, responsables, disciplinados, laboriosos, a trabajar en grupo; a ser personas preparadas para la vida, que asuman en todo momento una actitud positiva frente al cambio tecnológico, que se adapten a él y lo asimilen utilizándolo como vía fundamental para alcanzar una mayor eficiencia en el proceso productivo o de servicios que realizan; a investigar y reorientarse;
- Reconocer y respetar la diversidad de criterios de sus colegas y sus diferencias individuales; y que tengan capacidad para identificar y sugerir nuevas ideas de manera que le permita realizar trabajos en forma creativa; desarrollando responsabilidad por la producción de bienes materiales para el desarrollo socio y económico del país;
- Expresar ideas con coherencia y claridad (hablar), desarrollar lecturas e interpretaciones de textos en los distintos niveles de comprensión lectora (leer), redactar con concordancia, coherencia, cohesión y sin faltas de ortografía (escribir);
- Razonar, efectuar todo tipo de análisis y cálculos relacionados con su trabajo;

- Evidenciar cultura, ética técnica y profesional, expresada en conocimientos básicos de arte, de cine y de obras literarias; que sean capaces de mantener su puesto de trabajo limpio, organizado y con buenas condiciones higiénicas.

Muy aparejado a este principio en el aprendizaje que opera en las prácticas pre-profesionales mediante el entrenamiento profesional del estudiante se debe reconocer también el carácter social y económico – productivo.

Formar un técnico eficiente, capaz de producir o presentar servicios con mayor calidad y con el uso óptimo de los recursos financieros y materiales, es la base esencial que debe primar en la sistematización del segundo principio en el cual se hace énfasis en lograr un sistema integral de educación económica y laboral que sea el socializador de los esfuerzos por consolidar un sistema económico socialmente eficiente y sostenible a través de la actuación profesional del estudiante en la solución de problemas profesionales que se manifiestan en el objeto de trabajo de su profesión.

A través del entrenamiento profesional que realiza el estudiante desde la propia concepción de la tarea tecnológica se debe propinar el desarrollo de una cultura económica expresada en el ahorro de materiales, energía eléctrica y en la elaboración de piezas y artículos con eficiencia y calidad.

Para favorecer lo anterior se requiere que el tutor atienda desde el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes, el carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.

El tutor según lo orientado en la guía de entrenamiento debe conducir el trabajo educativo e instructivo a partir de las carencias y potencialidades que posee el estudiante en la última etapa de formación referida al período de prácticas pre-profesionales. Debe considerar ¿qué sabe el estudiante? y ¿qué le falta por aprender todavía? Para de esa forma concebir desde la propia guía de entrenamiento profesional su proceso de aprendizaje.

Importante resulta en este sentido reconocer que el aprendizaje que transcurre en este período de sustenta según Alonso (2007) en la relación que se da entre la diversidad de tecnologías que posee la entidad productiva y el carácter integrador del desempeño laboral del estudiante. (5)

Se debe concebir el aprendizaje mediante la guía de entrenamiento profesional en las prácticas pre-profesionales a partir de concebir tareas tecnológicas en las que el estudiante integre los conocimientos, las habilidades profesionales, los valores y las actitudes y aptitudes requeridas a la solución de problemas profesionales haciendo uso las normas para el registro de los hechos económicos en los principales subsistemas contables utilizados en la entidad laboral; los Inventarios, Activos Fijos Tangibles, Caja y Banco, Cobros y Pagos y Nóminas donde esté insertado.

Esta relación se logrará en la medida que en el propio diseño de la guía de entrenamiento profesional se logre una mejor integración entre el politécnico y las entidades laborales donde se inserten los estudiantes.

Para favorecer lo anterior debemos sistematizar las principales acciones de planificación y organización para la proyección del plan de trabajo del politécnico para asegurar el cumplimiento de las prácticas pre-profesionales; ellas son (2):

- Planificar desde la preparación del próximo curso escolar de conjunto con las entidades laborales donde se ubicarán y la cantidad de estudiantes en las prácticas pre-profesionales.
- Los estudiantes para poder salir de prácticas pre-profesionales deben tener todas las asignaturas aprobadas.
- Prever en los convenios de trabajo con las diferentes entidades laborales todos los requerimientos para su correcta ejecución, como son: actividad práctica a realizar por los estudiantes, tutores, profesores guías, medios de protección, horario de trabajo, otros aseguramientos.
- Organizar la preparación de los tutores utilizando las potencialidades de los politécnicos
- Determinar en cada grupo a ubicar, los estudiantes que desarrollaran las prácticas en cada centro laboral y la posible rotación que se requiera para garantizar el cumplimiento de la guía de entrenamiento.
- Planificar conjuntamente con las entidades laborales las actividades de preparación política ideológica, conferencias técnicas, cobro del estipendio, entre otras.
- Propiciar acciones de superación y preparación metodológicas de todo el colectivo docente del politécnico en lo referente a la práctica pre-profesional, con el objetivo de

que desde todas las asignaturas se aprovechen las potencialidades de la integración de los estudiantes a los colectivos laborales a tiempo completo, para continuar fortaleciendo la influencia educativa en aspectos tan importante como: el amor al trabajo y los trabajadores; la responsabilidad ante la tareas asignadas; el colectivismo y respeto mutuo; la necesidad de una correcta disciplina; el aprovechamiento de la jornada laboral y de los recursos humanos y materiales.

- Controlar la elaboración de las guías de entrenamiento general atendiendo a las tareas y ocupaciones de la especialidad, así como su ajuste en cada entidad laboral según las actividades profesionales que realizarán los estudiantes.
- Planificar actividades iniciales de presentación y comprometimiento en los colectivos laborales que reciben los estudiantes insertados donde participen la representación de la entidad laboral, la escuela y la familia de los estudiantes.
- Prever la posibilidad de los cursos de especialización si fuera necesario, logrando el ajuste de la guía de entrenamiento general, la determinación de los tutores y el aseguramiento necesario.
- Desde la etapa de preparación del próximo curso escolar planificar las necesidades materiales y financieras para el desarrollo de las prácticas, mediante la inserción de los estudiantes en las áreas de las empresas. (estipendio, alimentación, transportación, otros).
- Seleccionar los temas para el sistema de conferencias o cursos complementarios a desarrollar en cada entidad para fortalecer la preparación profesional, determinando los especialistas que impartirán las conferencias, con una periodicidad quincenal.
- El director del politécnico durante el control de las prácticas pre-profesionales, verificará con el Subdirector de Formación Profesional y Producción la cantidad de profesores que atienden la práctica pre-profesional, cantidad de entidades laborales, los alumnos insertados de la especialidad con su tutor.
- Prever en el plan de trabajo visitas de los miembros del Consejo de Dirección a los centros laborales donde están insertados los estudiantes para constatar si la práctica pre-profesional garantiza:
  1. el total de 660 de horas docentes del plan de estudio (Anexo No.33 de la RM 109/09);

2. la correspondencia de labor que realizan los estudiantes con los contenidos exigidos por los programas;
3. verificar si se están realizando las evaluaciones de los estudiantes;
4. muestrear las guías de entrenamiento para la práctica pre-profesional. Verificar: Objetivos, tareas, anotaciones en el diario de trabajo, resúmenes;
5. verificar la cantidad y cuales conferencias técnicas se les han impartido a los estudiantes;
6. verificar si los tutores poseen la guía de entrenamiento, si los alumnos están trabajando el informe técnico, si trabajan con un diario de observaciones, si cumplen los objetivos previstos en las guías de entrenamiento, el cumplimiento de normas de seguridad e higiene y normas técnicas, como constancia del seguimiento sistemático del cumplimiento de las prácticas pre-profesionales;
7. verificar sistemáticamente en la Secretaria docente el control de las calificaciones de esta actividad por cada estudiante, analizando su desempeño profesional.

El autor de este trabajo considera que el aprendizaje mediante la guía de entrenamiento profesional durante las prácticas pre-profesionales, además de tener en cuenta los referentes teóricos anteriormente asumidos, se deben tomar en consideración las tendencias que han caracterizado la formación de profesionales técnicos en la Educación Técnica y Profesional. Constituyen tendencias las siguientes (6):

- El desarrollo de una personalidad comprometida con los intereses de la sociedad, altamente competente y competitiva, con flexibilidad y adaptabilidad a las transformaciones tecnológicas y organizativas.
- La formación de un profesional técnico de perfil amplio, con una fuerte formación técnica, con adecuada proyección en la defensa de los intereses económicos y de la protección del medio ambiente.
- La concepción de aprender trabajando y trabajar aprendiendo dentro de una estrecha y sistemática relación Escuela – Empresa – Comunidad.
- La unidad de la teoría y la práctica en toda la proyección curricular enfrentando la solución de los problemas profesionales desde una perspectiva integradora.

- La jerarquización del aprendizaje dentro de una enseñanza que orienta y controla sistemáticamente la actividad de estudio, combinando armónicamente la atención al grupo estudiantil y a los intereses y potencialidades del individuo.

En cada una de estas tendencias deben tomarse en consideración a la hora de concebir la guía de entrenamiento profesional para favorecer al aprendizaje de los estudiantes durante el período de prácticas pre-profesionales. Sistematizarlas implica reconocer los principios de la Educación Técnica y Profesional como sustento teórico que a manera de esencia explica como resolver los problemas de aprendizaje que presentan nuestros estudiantes en la etapa final de la carrera.

**Y sobre este último aspecto se procede a continuación a establecer la concepción teórica que asume el autor en el contexto de las prácticas pre-profesionales.**

### **1.2 El aprendizaje desarrollador en el contexto de las prácticas pre-profesionales.**

Luego de analizar diversas definiciones en torno al aprendizaje desde un enfoque desarrollador contemporáneas, entre las que se pueden citar a Campistrous y Rizo (1996); Álvarez de Zayas (1999); Silvestre (1999); Zilberstein (2002); Castellanos (2002); Rico (2003); Colectivo de Autores del MINED (2003); Concepción y Rodríguez (2006); se debe plantear que:

- Reconocen que el estudiante debe interpretar el significado del contenido que aprende para aplicarlo a situaciones prácticas de la vida.
- Reconocen que este aprendizaje debe concebirse en primer lugar del diagnóstico pedagógico integral del estudiante, a partir del cual se instrumente un proceso que instruya, desarrolle y eduque de forma integrada su personalidad.
- Reconocen que es un proceso de apropiación de la cultura y experiencia histórico – social, en la cual el estudiante aplica lo aprendido a través de su desempeño en la esfera social, laboral y familiar.
- Reconocen en sus definiciones la concepción dialéctico – materialista de la actividad que debe primar en este tipo de aprendizaje, desde la relación sujeto – objeto y el principio de la actividad y la comunicación.

De cada una de las perspectivas que conciben el aprendizaje los autores antes referidos, el autor de este trabajo asume la concepción de Silvestre (1999) al reconocer que el aprendizaje desarrollador es un “proceso de desarrollo de estructuras cognitivas

(conocimientos), instrumentales (habilidades) y afectivo – volitivas (cualidades, valores), dirigido a lograr la relación de los nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, de manera independiente y creativa.” (7)

Se asume esta posición debido a que en el aprendizaje que transcurre en el contexto de las prácticas pre-profesionales mediante el entrenamiento profesional del estudiante se debe desarrollar estructuras cognitivas que se expresan en los conocimientos referidos a los procesos de registro de los hechos económicos en los subsistemas contables de Inventarios, Activos Fijos Tangibles, Caja y Banco, Cobros y Pagos y Nominas, los cuales deben ser objeto de apropiación por el estudiante, para ser aplicados en la solución de problemas profesionales expresados a través del desarrollo de estructuras instrumentales, es decir, de las habilidades profesionales que caracterizan su modo de actuación profesional.

La unidad que se produce entre lo cognitivo – instrumental se debe producir en estrecha integración con lo afectivo – volitivo, o sea, con los valores, actitudes y aptitudes que debe evidenciar el estudiante durante el aprendizaje en la solución de problemas profesionales mediante la apropiación y aplicación de los conocimientos y las habilidades profesionales que caracterizan los procesos de registro de los hechos económicos por subsistemas contables, Inventarios, Activos Fijos Tangibles, Caja y Banco, Cobros y Pagos y Nominas.

Para Silvestre (1999) este aprendizaje se caracteriza por los siguientes aspectos (7):

- Se identifica el conocimiento como interpretación, valoración y razonamiento de sus significados.
- Es un aprendizaje concebido para instruir, educar y desarrollar la personalidad del estudiante, a través del contenido.
- Su esencia consiste en no almacenar la información, sino comprenderla, valorar su esencia, fenómeno y/o significado, para que pueda ser aplicada a situaciones propias de la vida.

En el contexto del aprendizaje en las prácticas pre-profesionales mediante el entrenamiento profesional de los estudiantes, este proceso se posibilita en la medida que se logre una armónica relación entre la instrucción, la educación y el desarrollo.

Es necesario lograr un proceso de instrucción que estimule la búsqueda activa del contenido que se aprende por parte del estudiante, auxiliándose de estrategias de aprendizaje; así como que las situaciones de aprendizaje que conciba el profesor en la tarea tecnológica tengan una aplicación práctica en la vida, un vínculo con la especialidad en la solución de problemas profesionales.

Este proceso de instrucción permitirá entonces el establecimiento de un proceso de desarrollo que estará dirigido a estimular el pensamiento lógico del estudiante, dirigido al desarrollo de conceptos, juicios y razonamientos, que propicie del desarrollo de las habilidades lógicas de comparar, definir, clasificar, argumentar y valorar fundamentalmente como base esencial para el desarrollo de las habilidades profesionales que caracterizan su modo de actuación profesional.

Siendo consecuentes con el criterio de “Educar mediante la Instrucción” que hace referencia Álvarez de Zayas (1999), resulta oportuno entonces lograr el establecimiento de las relaciones que se dan en la unidad instrucción y desarrollo, con la categoría EDUCACIÓN; es decir aprovechar las potencialidades educativas que brinda el contenido científico – tecnológico para el fortalecimiento al trabajo político – ideológico, de formación de valores; así como al desarrollo de la cultura económica del estudiante mediante el tratamiento a los programas directores, los ejes transversales y los programas de la Revolución.

El contenido objeto de entrenamiento profesional en las prácticas pre-profesionales debe ser impartido y orientado en la tarea tecnológica de manera que el alumno asimile el contenido (se instruya), a través de la estimulación de sus procesos lógicos del pensamiento (se desarrolle) y logre ser educado, a partir de las potencialidades educativas que ofrezca el mismo y a través de la estimulación de sus procesos lógicos del pensamiento.

El aprendizaje desarrollador en las prácticas pre-profesionales se sistematiza a partir de reconocer un grupo de regularidades metodológicas propias de la Pedagogía Profesional. Según Abreu (2007) las regularidades son “...un conjunto de condiciones interrelacionadas que garantizan las tendencias y orientaciones del sistema de referencia, manifestándose como conexiones lógicas, reiteradas y relativamente constante que de manera casual condicionan la posibilidad de manifestación de una ley

o conjunto de ellas”. (4) Ellas son relaciones esenciales que existen entre las diferentes profesiones técnicas y entre ellas a la vez por sí solas. Deben actuar de forma desarrolladora, sistémica y coherente en el método general de trabajo del profesor y el tutor responsabilizado con la atención de los estudiantes en la empresa.

Cortijo (1996) enuncia que “como parte fundamental de la caracterización de ese método general de trabajo deben tenerse en cuenta regularidades de carácter general (comunes a varias ramas técnicas), y las de carácter más general determinadas por invariantes funcionales del contenido de cada una de las profesiones”. (8)

A continuación, se explicitan las regularidades metodológicas propuestas por Cortijo (1996) las cuales a criterio de este autor se deben reconocer para sistematizar el aprendizaje desarrollador en los estudiantes mediante el entrenamiento profesional que realizan en las prácticas pre-profesionales.

1. Profesional --- Contexto Histórico Social.
2. Profesional ---- Volumen y complejidad del contenido científico tecnológico que demanda el proceso productivo o de servicios.
3. Profesional ---- Rigor del trabajo en sus condiciones: organizacionales, espaciales y temporales.
4. Profesional ---- Dimensión ecológica.

Estas regularidades se ponen de manifiesto, entre otras situaciones, en los ejemplos siguientes:

- a) El necesario desarrollo armónico de lo cognitivo y lo afectivo, del contenido de la enseñanza, para poner al estudiante en condiciones de poder actuar eficientemente en la solución de problemas de la sociedad, de acuerdo con las complejidades tecnológicas y el rigor del trabajo de cada profesión.
- b) El requerimiento de seguir en la enseñanza un orden lógico que haga corresponder el rigor de las ciencias con las exigencias de los problemas inherentes a las diferentes profesiones.
- c) La demanda creciente de un alto nivel científico general para poder interpretar y solucionar los problemas actuales.
- d) La necesidad de simular procesos tecnológicos no observables directamente.

- e) La relación entre el tiempo disponible para la enseñanza de un contenido, y el tiempo real del proceso productivo.
- f) La contradicción que se manifiesta entre la necesidad de dominar una cantidad variada de procesos tecnológicos especiales y el tiempo de la enseñanza.
- g) La contradicción entre la exigencia, cada vez mayor; de poder actuar aplicando métodos generales de trabajo y de saber aplicarlos en la solución de diversos problemas prácticos.
- h) El rigor creciente de ser capaz de resolver los problemas y de proteger adecuadamente la naturaleza y el medio ambiente general.
- i) La necesidad de utilizar con mayor sistematicidad, la computación y un idioma extranjero en el trabajo profesional.
- j) La exigencia, cada vez con más fuerza, de enfrentar la solución de problemas, en equipos de trabajo integrados por profesionales de una misma rama desempeñando diferentes funciones; o equipos de carácter multidisciplinario.

Estas regularidades que se deben reconocer como base para favorecer el aprendizaje desarrollador durante las prácticas pre-profesionales se concretan en las tareas tecnológicas que realiza el estudiante en dicho proceso.

La tarea según Concepción y Rodríguez (2006) “constituye el **núcleo del trabajo independiente** de los estudiantes. El profesor elabora la tarea, la orienta y la controla, como medio de enseñanza. El estudiante la resuelve como medio de aprendizaje (...) Entendemos por **tarea** una situación de aprendizaje que debe resolver el estudiante como medio para la apropiación de los contenidos...” (9)

Las tareas serán, por tanto, aquellas que, diseñadas en una primera etapa por el profesor, promueven en los estudiantes una actuación encaminada a construir autónoma y conscientemente, un repertorio cognitivo–instrumental que le permite desempeñarse eficientemente en determinados contextos de actuación.

Así, las tareas, por su contenido, abarcan exigencias para revelar todos los elementos del conocimiento que el alumno requiere apropiarse, cuyas acciones y operaciones exigen una actividad mental más elevada, rica en reflexiones y valoraciones que inciden en su formación: por su forma de organización contemplarán acciones colectiva e individuales que aseguren la interacción de los alumnos entre si y con el docente y la

interacción individual del alumno con el conocimiento : las interacciones colectivas que crean múltiples posibilidades para la acción educativa y para elevar la exigencia de la actividad intelectual.

Es importante precisar, que las mayores potencialidades de la tarea docente, están dadas en comprender que una tarea aislada no permite la transformación del educando, o sea, el alcance de una habilidad. Para lograr tal aspiración, se requiere de un sistema de exigencias, como la concatenación de esfuerzos y resultados; de ahí la necesidad de que, para alcanzar una habilidad en el estudiante, sea necesario emplear un sistema de tareas como base esencial para favorecer al aprendizaje desarrollador del estudiante mediante el entrenamiento profesional que realiza a través del período de prácticas pre-profesionales.

La concepción general de la tarea como célula fundamental del entrenamiento profesional que realiza el estudiante para favorecer a su aprendizaje en las prácticas pre-profesionales, se contextualiza en la formación del Bachiller Técnico en Mecánica Industrial mediante la **tarea tecnológica** la cual según Alonso (2007) “es la adecuación de una situación laboral derivada de la diversidad de tecnologías existentes, a una situación de aprendizaje que basada en una formación en alternancia desde una perspectiva desarrolladora, contribuya al logro de un desempeño laboral en los estudiantes en correspondencia con los cambios tecnológicos en los procesos de producción de piezas con arranque de virutas que operan en las entidades productivas.”

(5)

El autor del trabajo asume la concepción expresada por Alonso (2007) y la contextualiza a la especialidad de Técnico Medio en Contabilidad; acotando entonces que la situación laboral se expresa teniendo en cuenta el modelo de las **ciencias** que rigen el comportamiento de cambios evidenciados en los procesos contables y las características de la **técnica** que se emplea para registrar los hechos económicos (medios y recursos tecnológicos que posee la entidad productiva)

Para concebir la situación de aprendizaje, a partir de la situación laboral, se deben tener en cuenta y asegurar según Alonso (2007) el cumplimiento de las siguientes **premisas básicas** (5):

1. Aprendizaje basado en la formación en alternancia desde una perspectiva desarrolladora.

Teniendo en cuenta el permanente desarrollo de nuevas tecnologías de producción en los procesos de producción y los cambios introducidos en la contabilidad, resulta necesario tener en cuenta el aprendizaje basado en la formación en alternancia. Este aprendizaje implica el desarrollo de capacidades críticas, analíticas y creativas, así como fomenta actitudes relacionadas con la disposición al cambio, la responsabilidad, el compromiso, el respeto a la pluralidad de ideas, la constancia, la disciplina y la superación personal.

Por otra parte, debe estar concebido de manera que instruya, eduque y desarrolle al estudiante, según la diversidad de tecnologías a las que se enfrente en cada taller o sector de la entidad productiva en el cual realiza su desempeño laboral, de ahí que deba concebirse de forma que el estudiante aprenda alternando en las tecnologías que de manera diversificada se presentan en la entidad productiva para una determinada competencia que se forme durante las prácticas pre-profesionales.

Por ejemplo, para que el estudiante asegure un aprendizaje efectivo en los subsistemas contables, la tarea tecnológica que se conciba debe permitirle un aprendizaje alternando por las diferentes tecnologías que operan en la entidad.

Puede existir en un sistema automatizado de procesamiento de datos o las operaciones contables se realizan manualmente con ayuda de una calculadora o sin la misma; que constituye la diversidad de tecnologías que esta posee para la competencia de registro en asientos de diario de los hechos económicos. De ahí que en la situación de aprendizaje que se conciba en la tarea tecnológica desde una perspectiva desarrolladora, se debe organizar una estructuración en la que el estudiante a través de su aprendizaje, adquiera conocimientos, desarrolle habilidades profesionales y valores, alternando por las diversas tecnologías que puede emplear para tales efectos.

De esta manera se aseguraría una mejor orientación del aprendizaje a través de la relación entre el desempeño laboral y los cambios tecnológicos en los procesos de los subsistemas contables.

2. La profesionalización, fundamentalización y sistematización del proceso de formación de competencias laborales.

En esta premisa la profesionalización en la tarea tecnológica estará presente al concebirse situaciones de aprendizaje en condiciones productivas reales, en el escenario y relación espacio-temporal en la que transcurre el desempeño del estudiante durante la práctica pre-profesional, es decir asegurar en la tarea la aplicación del cambio de tecnología atendiendo a la diversidad de tecnologías que existe en la entidad productiva donde se desempeña.

Para asegurar lo anterior se requiere realizar, a través de la fundamentalización del contenido de la ciencia tecnológica, una adecuada selección de los contenidos que de manera suficiente y necesaria deberán ser objeto de asimilación y aplicación por parte del estudiante para realizar su desempeño laboral, que le asegura el alcance de determinada competencia laboral a través de la práctica pre-profesional.

Por eso es importante, a la hora de seleccionar los contenidos tecnológicos tener en cuenta en la tarea tecnológica, los siguientes elementos (5):

- Las metas económicas y sociales que se persiguen en el proceso profesional.
- Qué es lo conocido y qué es lo desconocido para el estudiante encargado de su solución, delimitando con ello la zona de desarrollo próximo.
- Los conceptos, las leyes, los principios, las teorías y los modelos que en los procesos contables deben ser objeto de asimilación por parte del estudiante.
- Las condiciones materiales que se necesitan.
- Los conocimientos y habilidades básicas que, en el orden tecnológico, debe dominar el estudiante, para poder asimilar la nueva tecnología.
- Las actitudes, aptitudes y valores requeridos para su actuación

A partir de las relaciones explicadas entre profesionalización y fundamentalización, es posible entonces, impregnarle un carácter de sistema.

Para ello se sistematizan estos contenidos previamente seleccionados y es entonces que se obtiene una proyección de tareas tecnológicas en forma de sistema y que aseguren la apropiación y aplicación por parte del estudiante del método tecnológico requerido para el alcance de una determinada competencia laboral. De las características del método tecnológico, se obtiene el sistema de tareas tecnológicas

que deberá realizar el estudiante en función de lograr un desempeño laboral en correspondencia con los cambios tecnológicos en los procesos de contabilización de los hechos económicos por los subsistemas contables que operan en las entidades laborales donde se inserta el alumno durante la práctica pre-profesional.

Con este último aspecto se da por culminada la caracterización teórica del aprendizaje del Técnico Medio en Contabilidad a través del período de prácticas pre-profesionales.

En él han quedado argumentadas las principales posiciones teóricas que se asumen como sustento teórico para la elaboración de la guía de entrenamiento que se presenta en el próximo epígrafe del trabajo.

## **Epígrafe 2. Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad en el período de prácticas pre-profesionales.**

Se expone el resultado del diagnóstico del estado actual del aprendizaje que evidencian los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad a través de las prácticas pre-profesionales, en el cual se constata el problema declarado en la introducción del presente trabajo.

Para realizar el diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad a través del período de prácticas pre-profesionales se trazaron los siguientes indicadores:

Se considera el aprendizaje como MUY BUENO cuando:

- Evidencia conocimientos relativos a los procesos registro de los hechos económicos en los subsistemas contables de Inventarios, Activos Fijos Tangibles, Caja y Banco, Cobros y Pagos, Nóminas y otros según la empresa que desarrolla la práctica pre-profesional.
- Evidencia habilidades profesionales para registrar los comprobantes de operaciones en los subsistemas contables con independencia, flexibilidad, integración, rapidez, calidad y resultados en la solución de problemas profesionales.
- Evidencia disciplina tecnológica y laboral en el cumplimiento de la documentación técnica y las normas de protección e higiene del trabajo.
- Evidencia una adecuada comunicación y relaciones interpersonales con responsables que intervienen en los procesos de contabilización de los hechos económicos en los subsistemas contables de Inventarios, Activos Fijos Tangibles, Caja y Banco, Nóminas, Cobros y Pagos.

Se considera el aprendizaje como BUENO cuando:

- Evidencia conocimientos relativos a los procesos registro de los hechos económicos en los subsistemas contables de Inventarios, Activos Fijos Tangibles, Caja y Banco, Cobros y Pagos, Nóminas. Presenta insuficiencias en la detección de errores al registrar los asientos contables.
- Evidencia habilidades profesionales para registrar los comprobantes de operaciones en los subsistemas contables típicos con independencia, flexibilidad, integración, rapidez, calidad y resultados en la solución de problemas profesionales.

- Evidencia disciplina tecnológica y laboral en el cumplimiento de la documentación técnica y las normas de protección e higiene del trabajo.
- Evidencia una adecuada comunicación y relaciones interpersonales con los responsables de los procesos de contabilización de los hechos económicos en los subsistemas contables de Inventarios, Activos Fijos Tangibles, Caja y Banco, Nóminas, Cobros y Pagos.

Se considera que el aprendizaje es REGULAR cuando:

- Evidencia conocimientos relativos a los procesos registro de los hechos económicos en los subsistemas contables de Inventarios, Activos Fijos Tangibles, Caja y Banco, Cobros y Pagos, Nóminas. Presenta insuficiencias en la detección de errores al registrar los hechos económicos.
- Evidencia habilidades profesionales para registrar los comprobantes de operaciones en los subsistemas contables con independencia, flexibilidad, integración, rapidez, calidad y resultados en la solución de problemas profesionales, manifestando insuficiencias en las habilidades para el análisis económico y en registro de operaciones complejas.
- Evidencia alguna indisciplina tecnológica y/o laboral en el cumplimiento de la carta tecnológica y las normas de protección e higiene del trabajo.
- Evidencia una inadecuada comunicación y relaciones interpersonales con los responsables de los procesos de contabilización de los hechos económicos en los subsistemas contables de Inventarios, Activos Fijos Tangibles, Caja y Banco, Nóminas, Cobros y Pagos.

Se considera el aprendizaje de MALO cuando no cumple los indicadores previstos para la categoría de REGULAR.

A partir de estos indicadores se efectuó el diagnóstico para lo cual:

- Se entrevistaron a 4 profesores que atienden las prácticas pre-profesionales (anexo 1)
- Se encuestaron a 32 estudiantes del cuarto año de Técnico Medio en Contabilidad de prácticas pre-profesionales (anexo 2)
- Se encuestaron a 10 tutores de las entidades productivas que atienden a los estudiantes de la especialidad durante las prácticas pre-profesionales (anexo 3)

- Se aplicaron pruebas pedagógicas para comprobar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes de Contabilidad durante las prácticas pre-profesionales (ver resultados en el anexo 4)

Al triangular los resultados obtenidos en cada uno de los métodos de investigación aplicados quedó constado el problema referido a las insuficiencias en el aprendizaje del Técnico Medio en Contabilidad durante el período de prácticas pre-profesionales, las cuales se manifiestan en los siguientes elementos:

1. En el trabajo con los subsistemas contables de Inventarios, Activos Fijos Tangibles, Caja y Banco, Cobros y Pagos, Nóminas con énfasis en:
  - El llenado y distribución de documentos contables
  - Cumplimiento de las normas técnicas del registro contable
  - Registrar operaciones contables en asientos de diario y pases al mayor
  - Aplicar las normas de la legislación vigente
  - La tecnología empleada con criterio técnico, económico y social.
  - Las operaciones fundamentales en los diferentes subsistemas contables que profundizaron en el desarrollo de la práctica.
2. En el desarrollo de habilidades profesionales: Registrar en asientos de diario por subsistemas contables en las operaciones fundamentales con énfasis en: Compras, ventas, cobros, pagos, ingresos, producción terminada, depreciación utilizando las normas técnicas de la contabilidad vigentes
  - Caracterizar los subsistemas de Inventarios, Activos Fijos Tangibles, Cobros y Pagos, Caja y Banco y Nóminas.
  - Aplicar métodos de auditorías a los subsistemas contables de acuerdo a lo normado por el Sistema Nacional de Contabilidad con independencia, rapidez, calidad y precisión a la solución de problemas profesionales incluyendo otros no predeterminados.
3. El desconocimiento de algunas las normas de protección e higiene en el trabajo durante el proceso contable.

Estas insuficiencias que evidencia la personalidad del estudiante en cuanto al aprendizaje durante las prácticas pre-profesionales son condicionadas por las insuficiencias que se presentan en dicho proceso; ellas son:

En el aspecto tendencial (en el proceso):

- En la falta de integración en el binomio escuela politécnica – entidad laboral, expresado en el cumplimiento de los convenios.
- En la falta de preparación metodológica de los profesores y tutores para el diseño de guías de entrenamiento profesional del estudiante que favorezca a su aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.
- En la concepción de los organigramas de rotación de los estudiantes según diagnóstico y por puestos de trabajo.
- En el seguimiento y control al diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.
- En el trabajo metodológico del colectivo de prácticas pre-profesionales para el tratamiento a las guías de entrenamiento profesional de los estudiantes.

Todas estas causales dieron lugar a la existencia de la contradicción existente entre las exigencias de los objetivos establecidos en el perfil del egresado de Técnico Medio en Contabilidad y el insuficiente aprendizaje que evidencian los estudiantes durante las prácticas pre-profesionales, lo cual limita su cumplimiento.

Una vez constatado el problema se procede a establecer los fundamentos teóricos que se asumen en el presente trabajo como base para la elaboración de la guía de entrenamiento profesional.

### **Epígrafe 3.- Alternativa de solución del problema profesional mediante la Guía de entrenamiento profesional en el período de prácticas pre-profesionales**

**Para la elaboración de la guía de entrenamiento se tuvieron en cuenta:**

- Los programas de las asignaturas de formación profesional básica y específica del plan de estudio de la especialidad y las tareas y ocupaciones
- Los objetivos y habilidades profesionales por asignaturas y años de estudio
- El resultado del diagnóstico del aprendizaje del estudiante antes de iniciar las prácticas, con énfasis en el estadio actual de la responsabilidad
- El criterio de profesores y tutores de las entidades laborales
- La aplicación del enfoque sistémico – estructural funcional como método esencial para su elaboración.
- La experiencia profesional que se tiene como metodólogo de la especialidad de Economía
- Las concepciones teóricas asumidas en torno a la formación y desarrollo del valor responsabilidad.

La Guía de entrenamiento constituye un documento de carácter metodológico que se entrega a los tutores, profesores y estudiantes de las entidades laborales el cual contiene:

- Las tareas docentes a realizar por parte del estudiante durante las prácticas pre-profesionales donde se revele el tratamiento al desarrollo de la responsabilidad
- Sugerencias metodológicas para accionar con las tareas y contribuir al desarrollo del valor responsabilidad a través de las prácticas pre-profesionales.

A continuación, se presentan cada uno de los componentes que conforman la Guía de entrenamiento que se propone en el presente trabajo.

### **3.1 Tareas docentes para contribuir al desarrollo de la responsabilidad en el Técnico Medio en Contabilidad a través de la práctica pre-profesional.**

Para la elaboración de las tareas docentes se tuvieron en cuenta los contenidos a tratar en la práctica pre-profesional y los subsistemas de rotación del estudiante.

Antes de presentar las tareas docentes el autor propone una experiencia que revela los subsistemas de rotación por puestos laborales del estudiante durante la práctica pre-profesional, los cuales constituyen escenarios formativos que favorecen al desarrollo del valor responsabilidad.

Los subsistemas contables de la entidad laboral son los siguientes:

- Subsistema A Inventarios
- Subsistema B Activos fijos Tangibles
- Subsistema C Caja y Banco
- Subsistema D Cobros y Pagos
- Subsistema E Nóminas

Teniendo en cuenta los objetivos generales de las prácticas pre-profesionales y las habilidades profesionales a desarrollar en los diferentes subsistemas contables se hace la propuesta del plan de rotación de los estudiantes en 15 semanas en la entidad laboral.

La primera semana se propone para resolver la tarea docente 1 de la guía de entrenamiento teniendo en cuenta el alto grado de responsabilidad que los estudiantes enfrentarán en las prácticas pre-profesionales por los diferentes subsistemas de rotación.

Las próximas semanas se tendrán en cuenta la realización de tareas docentes dirigidas a aplicar los contenidos ejercitados en la tarea 1 y el resto a la solución de las tareas propuestas.

La última semana será para el debate de las prácticas realizadas haciendo énfasis en la importancia de la responsabilidad para realizar el modo de actuación del Técnico Medio en Contabilidad.

A partir de aquí se plantean ejemplos demostrativos de tareas docentes que contribuyen al desarrollo del valor responsabilidad en los subsistemas contables, las tareas docentes tienen carácter integrador pues deben cumplir en la mayoría con el

cierre del ciclo contable, por supuesto en el presente trabajo solo se analiza una parte de todos los contenidos y habilidades, el resto de los subsistemas lo dejamos a la creatividad de los profesores del centro politécnico y los tutores de las entidades laborales:

## **TAREA DOCENTE 1**

Tema: Caracterización de la entidad laboral

Objetivo: Caracterizar el tipo de actividad y las dependencias que posee la entidad laboral determinando los subsistemas contables y la posible existencia de peligros que afecten a los trabajadores, que contribuya al desarrollo de la responsabilidad expresada en el cumplimiento de las normas de protección e higiene durante su trabajo y la disciplina.

Método: Trabajo independiente

Medios: Computadora, modelos, material impreso, Guía de entrenamiento.

Situación de aprendizaje:

Realice un recorrido por la entidad laboral observando los procesos que ocurren en todas sus instalaciones, respondiendo a las preguntas que tenemos a continuación:

- a) ¿A qué organismo u organización pertenece la entidad laboral?
- b) ¿Cuál es la visión y misión de la entidad laboral?
- c) ¿Qué sistema de contabilidad utiliza?
- d) ¿Cuántos centros de costo existen en la entidad laboral?
- e) ¿Cuáles son los subsistemas contables que existen en la entidad laboral?
- f) ¿Consideras importante evidenciar una adecuada responsabilidad en control de los hechos económicos que se originan en la entidad laboral? Argumente
- g) Caracterice la entidad laboral desde el punto de vista técnico, económico y social.

Evaluación:

Obtendrá entre 90 y 100 puntos cuando:

1. Realice correctamente la tarea y demuestre dominio del contenido en la caracterización de la entidad.
2. Expone correctamente el resultado con fluidez, buena expresión oral, correcto lenguaje técnico.

3. Ajuste al tiempo en la realización de la tarea, disciplina, laboriosidad, responsabilidad.

Obtendrá entre 80 y 89 puntos cuando:

Cumpla con los requisitos 2, 3 y el requisito 1, Cumpla con la solución del inciso a hasta f, parte del g.

Obtendrá 60 y 79 puntos cuando:

Cumple con el requisito parte del 2, parcialmente el 3 y en el requisito 1 llegar a resolver del inciso a al inciso e y parte del g.

Sugerencia Metodológica.

Se sugiere resolver esta tarea en la entidad laboral donde desarrolla la práctica con el asesoramiento del tutor y el profesor que lo atiende, la orientación de la tarea se realizará por el profesor previa consulta con el tutor y las condiciones reales de la entidad para el desarrollo de la misma, si existieran varios estudiantes en la empresa se puede hacer en equipo, teniendo en cuenta que en cada equipo haya un estudiante de representante (se aplicara la técnica de representante) que los guíe en la solución de la tarea a resolver, el análisis y evaluación de la tarea será a través de la exposición que realice cada equipo de lo investigado o individualmente según sea el caso.

## **TAREA DOCENTE 2**

Tema 2: El Método de la Contabilidad. La Partida Doble.

Contenido: El Estado de Resultado

Objetivo: Analizar la utilidad neta del periodo económico de una entidad a través del estado de resultado, considerando la incidencia de la disminución de los gastos y proposición de medidas que contribuyan a disminuir estos, para favorecer el cálculo numérico, interpretación de textos, ortografía, la responsabilidad, disciplina y laboriosidad.

Método: Trabajo independiente

Medios: Útiles de oficina, calculadora o computadora, modelos, material impreso, libro El Pensamiento Económico del Che.

Situación de Aprendizaje:

La entidad laboral donde realizas la práctica pre-profesional, vende mercancías en el mes por valor de \$ 30 000,00, las cuales tenían un costo de \$ 20 000,00. Los gastos de

operaciones fueron de \$ 6 000,00 (Incluye gastos de venta \$ 4 000,00 y gastos de administración y generales \$ 2 000,00). Se incurrieron otros gastos por valor de \$1000,00 y otros ingresos por \$ 2 000,00.

a) Confeccione el estado de resultado. A partir de estos resultados emita su criterio sobre la situación financiera de la entidad.

b) ¿Qué incidencia tendría para la empresa la reducción de los gastos de operaciones?

c) Proponga algunas medidas que contribuyan a disminuir los gastos de operaciones de dicha entidad.

d) Argumente qué vigencia tiene el siguiente planteamiento del Guerrillero Heroico cuando expresó:

“Hay que preocuparse por producir más con eficiencia y con óptima calidad y que simultáneamente hay que producir al nuevo hombre que construye y crea la nueva sociedad socialista, que es el hombre que produce, dirige, controla y supervisa. Y hace falta tener control y supervisión para producir con más eficiencia y para que el hombre no se nos corrompa”.

Evaluación:

Obtendrá entre 90 y 100 puntos cuando:

1. Realice correctamente la tarea y demuestre dominio del contenido en la solución de la misma.
2. Expone correctamente el resultado con fluidez, buena expresión oral, correcto lenguaje técnico.
3. Ajuste al tiempo en la realización de la tarea, disciplina, laboriosidad, responsabilidad.

Obtendrá entre 80 y 89 puntos cuando:

Cumpla con los requisitos 2, 3 y el requisito 1, Cumpla con la solución del inciso a, b y parte del c.

Obtendrá 60 y 79 puntos cuando:

Cumple con el requisito parte del 2, parcialmente el 3 y en el requisito 1 llegar a resolver el inciso a y parte del b.

Sugerencia Metodológica.

Se sugiere resolver esta tarea en el puesto de trabajo donde desarrolla la práctica con el asesoramiento del tutor que lo atiende, la orientación de la tarea se realizará por el profesor previa consulta con el tutor y las condiciones reales de la entidad para el desarrollo de la misma, si existieran varios estudiantes en la empresa se puede hacer en equipo, teniendo en cuenta que en cada equipo haya un estudiante de representante (se aplicara la técnica de representante) que los guíe en la solución de la tarea a resolver, el análisis y evaluación de la tarea será a través de la exposición que realice cada equipo de lo investigado. El tutor de los estudiantes en su intervención propiciará un debate profesional en los incisos c y d. Aplicar el sistema de evaluación vigente para la evaluación de las actividades prácticas.

### **TAREA DOCENTE 3.**

Tema 2: El método de la Contabilidad la partida doble.

Contenido: Presentación de la información económica mediante los estados. El Balance General.

Objetivo: Aplicar el método de la partida doble para confeccionar el balance general en la empresa, según la actividad que desarrolla, teniendo en cuenta el objetivo del mismo a partir de la implantación del Perfeccionamiento Empresarial para favorecer la formación ética del Contador

Método: Trabajo Independiente.

Medios: Material impreso, modelos, pizarrón, calculadora o computadora.

Situación de aprendizaje:

Con los siguientes datos o los tomados de la propia entidad laboral donde realizas la práctica pre-profesional:

CUENTAS	IMPORTE
Efectivo en Banco	\$ 30 000,00
Mercancías	15 650,00
Efectivo en Caja	18 250,00
Mobiliario	65 550,00
Edificios	17 500,00
Terrenos	10 000,00
Cuentas por Pagar	14 000,00

Efectos por Pagar	12 500,00
Ventas	10 000,00
Costo de Venta	4 500,00
Capital	120 000,00

a) Aplicar el método de la partida doble para confeccionar el Balance General perteneciente a la entidad laboral en mayo del 2015.

b) Marque con una X el objetivo del Balance General.

Presentar de forma clasificada todas las cuentas que representan bienes, derechos, obligaciones y capital.

Verificar la igualdad que existe entre los débitos y los créditos.

Determinar el resultado obtenido en un período contable.

c) Argumente qué medidas pueden tomar en la entidad laboral o en las empresas del territorio para fortalecer el Perfeccionamiento Empresarial.

Evaluación:

Obtendrá entre 90 y 100 puntos cuando:

1. Realiza la tarea correctamente y muestra dominio del contenido.
2. Realice la tarea en tiempo y forma con responsabilidad, disciplina, laboriosidad en su realización.
3. Expone el resultado de la tarea con buena expresión, fluidez y rigor técnico.

Obtendrá entre 80 y 89 puntos cuando:

Responda correctamente la tarea, pero demuestre imprecisiones al exponer la tarea o en algún inciso.

Obtendrá 60 y 79 puntos cuando:

Responda correctamente el inciso a y en parte el b y c.

Sugerencia Metodológica.

Se sugiere aplicar la tarea durante la práctica pre-profesional, orientando a cada estudiante a trabajar de forma independiente en la solución de la tarea, si la entidad no se encuentra en perfeccionamiento empresarial la solución de todas formas el inciso c) debe resolverse rotando por una entidad que esté bajo estas condiciones, propiciándose el debate profesional en el inciso c). En el departamento económico.

#### **TAREA DOCENTE 4.**

Tema 3: Las Cuentas. Balance de Comprobación.

Contenido: Las cuentas T. Clasificación de saldos

Objetivo: Registrar operaciones mediante Cuentas T, teniendo en cuenta su naturaleza y las reglas para debitar y acreditar y el grupo a que pertenecen, importancia de los activos y el control de los mismos, para preservar los recursos del Estado, favoreciendo la expresión oral, la disciplina y responsabilidad.

Método: Trabajo independiente.

Situación de aprendizaje:

La entidad laboral donde realizas la práctica le ofrece la siguiente información en noviembre del 2015.

Noviembre 3 aportó lo siguiente:

Efectivo \$ 20 000,00

Mercancías 12 000,00

Mobiliario 4 000,00

Noviembre 6. Compró mercancías al crédito a la Empresa Distribuidora por \$ 4 000,00, según factura No. 5156

Noviembre 8. Vendió mercancías a crédito por \$ 6 000,00 con un costo de \$ 4 000,00.

Noviembre 26. Pagó la compra del día 6.

Noviembre 28. Cobró la venta del día 8.

- a) Registre las Operaciones anteriores en cuentas T.
- b) Determine el saldo y clasifíquelo.
- c) ¿Qué saldo tienen las cuentas de activo y gastos?
- d) Considera usted que es necesario el control que realiza la entidad laboral para conservar y proteger sus activos. Fundamente.

Se obtendrá de 90 a 100 cuando:

1. Realiza la tarea correctamente mostrando dominio del contenido al resolver la tarea.
2. Ajuste al tiempo en la realización y exposición de la tarea, mostrando responsabilidad, laboriosidad y disciplina.
3. Correcta expresión oral, fluidez y aplicación del lenguaje técnico.

Obtendrá de 80 a 89 puntos cuando:

Responda correctamente los incisos a, b y parte del c, además de cumplir con el requisito y parte del 3.

Obtendrá de 60 a 79 cuando:

Responda correctamente los incisos a y b.

Sugerencia metodológica:

Se recomienda utilizar esta tarea mediante un ejercicio en el departamento económico aprovechando la experiencia de los tutores y otros compañeros de la entidad laboral en el tema Las Cuentas T, se orientará la situación de aprendizaje atendiendo a las diferencias individuales de los estudiantes, en el inciso d , los estudiantes propiciarán un debate profesional, la solución de la tarea se realizará de manera independiente, se trabajará la Resolución No. 60/11 Normas del Sistema de Control Interno.

### **TAREA DOCENTE 5.**

Tema 4: Los Libros Básicos y Auxiliares de la Contabilidad.

Contenido: Los Libros diario u obligatorios para la fase del procesamiento de la información

Objetivo: Caracterizar la situación de la entidad laboral a partir de los Libros Diarios, para la contabilización correcta de las operaciones económicas y la conservación de los recursos, favoreciendo la interpretación de textos, disciplina y responsabilidad.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Libro de texto, modelos, calculadora o computadora y útiles de oficina.

Situación de Aprendizaje:

Usted como futuro contador debe conocer la importancia de la correcta contabilización de los hechos económico, así como su conservación en la entidad.

La entidad laboral en julio del 2015, compró mercancías por valor de \$ 10 000,00 al crédito a un proveedor, según factura No. 20.

El día 10 de julio vendió mercancías al crédito por \$ 6 000,00 al cliente X con un costo de \$ 4 000,00 según factura No. 23.

El día 28 de julio pagó la compra del día 8.

El día 30 cobró la venta del día 10.

a) ¿Qué documento debe amparar toda compra?

b) Registre las operaciones económicas en el libro diario.

c) Proponga medidas que contribuyan a mejorar la situación de la entidad laboral y conservación eficiente de los recursos.

Evaluación:

Obtendrá de 90 a 100 puntos cuando:

1. Realiza correctamente el ejercicio, mostrando dominio del contenido.
2. Expone correctamente el resultado con buena fluidez, expresión oral y vocabulario técnico.
3. Ajuste al tiempo en la realización y presentación de las tareas (disciplina, responsabilidad y laboriosidad).

Obtiene de 80 a 89 cuando.

Cumple con los requisitos 2, 3 y responde correctamente el inciso a, b y parte del c

Obtiene regular cuando.

Cumple con los requisitos 2 y 3 parcialmente, (tiene imprecisiones) solamente responde correctamente el inciso a.

Sugerencia Metodológica.

Esta tarea está orientada a la consolidación de los contenidos y habilidades que debe desarrollar el estudiante en su puesto de trabajo, el estudiante con la guía del tutor al finalizar el trabajo le expondrá los resultados del mismo para su evaluación sistemática. Las soluciones de los ejercicios propuestos servirán de base para el trabajo con el libro mayor, sugerimos que si existen deficiencias en la solución, se propongan otros ejercicios similares hasta que se logre el dominio total del registro diario, dándole atención a las diferencias individuales a partir del diagnóstico.

### **TAREA DOCENTE 6.**

Tema 4: Los Libros Básicos y Auxiliares de la Contabilidad.

Contenido: El Libro Mayor con saldo. Su formato y características específicas.

Objetivo: Caracterizar el Libro Mayor a partir del balance de comprobación por saldos, considerando la incidencia de la disminución del consumo de energía y combustible, para favorecer el cálculo, disciplina, ortografía y la responsabilidad.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Calculadora o computadora, libro de texto, material impreso, resoluciones, materiales y documentos de oficina

Situación de Aprendizaje:

Con los siguientes datos tomados del Libro Mayor perteneciente a la entidad laboral de Holguín donde realizas la práctica pre-profesional en el año 2015.

Cuentas Saldo

Efectivo en Caja \$ 3 500,00

Ventas 1 500,00

Costo de venta 1 000,00

Capital 7 000,00

Mercancía 6 000,00

Cuentas por Pagar 2 000,00

a) Confeccione el balance de comprobación por saldos.

b) Señale verdadero falso según corresponda, teniendo en cuenta las características del Libro Mayor.

\_\_\_ Contiene todas las cuentas que se utilizan en la empresa.

\_\_\_ Se encarga de anotar las operaciones de los pagos de la compra al contado y al crédito.

\_\_\_ A cada cuenta se le habilita una página o folio que se encabeza con el nombre de la misma.

\_\_\_ Con los datos del mayor se confecciona el Balance de Comprobación.

\_\_\_ Se encarga de anotar las operaciones más frecuentes de cobros de ventas al contado y al crédito.

c) Argumenta un falso teniendo en cuenta las características del Libro Mayor.

d) Si la empresa decidiera aplicar una estrategia para disminuir el consumo de energía y combustible. ¿Tendría algún efecto sobre la autogestión empresarial? Argumente.

Evaluación:

Obtendrá de 90 a 100 puntos cuando:

1. Realice correctamente el ejercicio (dominio del contenido).

2. Expone correctamente el resultado con buena expresión oral, fluidez y correcto vocabulario técnico.

3. Ajuste al tiempo en la realización de la tarea (disciplina, responsabilidad y laboriosidad).

Obtendrá bien cuando:

Cumpla con los requisitos 2 y 3 y parcialmente el 1 (sólo responda correctamente los incisos a, b y parte del c y d.

Obtendrá regular cuando:

Cumpla con los requisitos 2 y 3 parcialmente y responda solamente los incisos a y b, y valore la estrategia de la empresa.

Sugerencia Metodológica.

El profesor orientará la situación de aprendizaje, enfatizando en la necesidad de reflexionar en las interrogantes y propuestas sobre los Libros Básicos y Auxiliares, se propiciará un debate profesional en el inciso d, enfatizando en el cumplimiento del PAEME dándole solución de manera independiente.

### **TAREA DOCENTE 7.**

Tema 4: Los Libros Básicos y Auxiliares de la Contabilidad.

Contenido: El Libro Diario. Procedimiento para efectuar los asientos de diario  
Objetivo: Registrar operaciones económicas de la contabilidad en el libro diario, teniendo en cuenta los principios del control interno de los inventarios, así como su correcta contabilización y proposición de medidas que contribuyan a evitar el faltante de recursos, para formar un futuro técnico con una cultura económica, favoreciendo la ortografía, cálculo numérico, disciplina, laboriosidad y responsabilidad.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Libros de Diario, resoluciones vigentes, materiales de oficina, modelos, Video de Ms C. Jesús Villa Quintero impartido en la Universidad de La Habana con el tema: Fundamentos de la Contabilidad. Principios y Convenciones.

Situación de aprendizaje:

Una empresa debe tener una contabilidad perfecta y al día y que nunca se pierda esa contabilidad, única garantía de que el trabajo es bueno.

La entidad laboral compró el día primero de septiembre del 2015 un rotulador al CIMEX por valor de \$ 34,00 al crédito.

El día 20: Pagó la compra efectuada el día primero.

El día 25: Efectuó un inventario y detectó un faltante de materiales por valor de \$ 80,00.

a) Registre en el Diario la compra al crédito, el pago y el faltante detectado.

b) Marque con una X los principios del control interno que se violaron en este caso.

\_\_\_ En el caso de faltante o pérdida se aplica la responsabilidad material de acuerdo a lo regulado en el Decreto Ley 249/06.

\_\_\_ El cajero debe ser el único que posee la combinación de la caja fuerte.

\_\_\_ Los conteos periódicos de los productos almacenados deben corresponderse con el programa anual aprobado de inventarios.

\_\_\_ El local donde se encuentra la caja debe tener seguridad.

c) Argumente un falso teniendo en cuenta los principios del control interno de los inventarios

d) Investigue en una entidad del territorio qué medidas deben tomar las entidades económicas en los momentos actuales para evitar el faltante de recursos.

Evaluación:

Obtendrá de 90 a 100 puntos cuando:

1. Realice correctamente la tarea, mostrando dominio del contenido.
2. Expone correctamente el resultado con fluidez y buena expresión oral.
3. Ajuste al tiempo en la realización de la tarea (disciplina, laboriosidad y responsabilidad).

Obtendrá de 80 a 89 puntos cuando:

Cumpla con los requisitos 2, 3 y el 1 parcialmente (si responde correctamente los incisos a, b y c).

Obtendrá regular cuando:

Cumpla con los requisitos 2 y 3 y solamente responda el inciso a.

Sugerencia Metodológica.

Se sugiere resolver esta tarea en el puesto de trabajo consultando con el tutor la solución del ejercicio, el profesor orientará la tarea con suficiente tiempo para resolverla, si se trabaja en equipos de trabajo de hasta 5 estudiantes cada uno, debemos tener en cuenta que en el equipo seleccione un estudiante de representante (se aplicará la técnica de representante), el análisis de la tarea será en el departamento económico, a través de la exposición que realice el equipo de lo investigado. En el inciso d) se enfatizará a los estudiantes sobre el debate profesional que tiene la tarea que debe desarrollarse en el departamento económico de la entidad laboral.

## **TAREA DOCENTE 8.**

### **La información contable.**

#### **Habilidades y contenidos a desarrollar:**

- 1.- Confeccionar el Balance de Comprobación teniendo en cuenta la clasificación de las cuentas deudoras y acreedoras, apoyarse en el instrumento de registro por cuentas T.
- 2.- Confeccionar Estado Constructivo u hoja de trabajo, teniendo en cuenta los ajustes y clasificación de las cuentas en gasto, ingresos, activos, pasivo e inversión estatal.
- 3.- Confeccionar los estados financieros:
  - Estado de resultado, apoyándose en las cuentas de ingresos y gastos.
  - Estado de situación apoyándose en las cuentas de activo, pasivo e Inversión Estatal.
- 4.- Realizar el cierre de las cuentas.
- 5.- Interpretar los Estados Financieros mediante el cálculo de las principales razones financieras y los indicadores de eficiencia.
- 6.- Determinar el capital de trabajo y realizar su análisis.
- 7.- Elaborar el estado de la producción equivalente.
- 8.- Elaborar el estado de costo.
- 9.- Determinar el punto de equilibrio.
- 10.- Confeccionar el anteproyecto presupuestario de la Unidad Presupuestada.
- 11.- Desagregar la cifra asignada del presupuesto Unidad Presupuestada
- 12.- Analizar la ejecución del presupuesto de gasto por inciso, partidas y epígrafe en una Unidad Presupuestada
- 13.- Realizar cuadros de la contabilidad patrimonial y gubernamental.
- 14.- Confeccionar el plan de producción.
- 15.- Confeccionar el plan de Inversiones.
- 16.- Operar un sistema computarizado al subsistema.

#### **Sugerencia metodológica:**

La solución de este ejercicio para la culminación de su práctica pre-profesional, integra la mayoría de los contenidos recibidos en el currículo de su carrera como Técnico Medio en Contabilidad.

Con este ejemplo concluye la propuesta de las tareas docentes que a modo de ejemplo demostrativo se han concebido en la guía de entrenamiento para contribuir al desarrollo de la responsabilidad en el Técnico Medio en Contabilidad a través del período de prácticas pre-profesionales.

A continuación, se presenta el procedimiento didáctico para que los tutores puedan aplicar las tareas docentes propuestas y contribuyan desde su creatividad a desarrollar la responsabilidad desde los subsistemas de rotación durante el período de prácticas pre-profesionales.

### **3.2 Sugerencias metodológicas para el desarrollo de la responsabilidad haciendo uso de las tareas docentes propuestas.**

A continuación, se presenta las sugerencias metodológicas:

1. Diagnosticar a cada uno de los estudiantes que atiende atendiendo a las siguientes direcciones:

➤ En la esfera cognitivo – instrumental

Se tiene en cuenta el estado actual de los conocimientos y habilidades profesionales que ya posee el estudiante al iniciar las prácticas pre-profesionales.

➤ En la esfera afectivo – volitiva y conductual

El tutor debe conocer de su estudiante el estado actual de los valores con énfasis en la responsabilidad requerida para realizar su labor durante la práctica pre-profesional, así como otros rasgos que caracterizan a cada estudiante desde lo individual y lo social.

Una vez conocido el diagnóstico de los estudiantes, procederá a:

2. Orientar inicialmente a los estudiantes sobre el tema de la tarea docente.

En este paso el tutor orienta al estudiante en torno al tema de la tarea, ¿qué va a tratar la tarea docente ese día en la práctica?

1. Orientar el problema profesional

El tutor le presenta al estudiante cuál es el problema profesional que dará solución el cual puede ser de mayor o menor nivel de complejidad según el objetivo de la tarea y la situación de aprendizaje.

2. Orientar el objetivo de la tarea

Se presenta al estudiante el objetivo atendiendo a todos sus componentes, requerida para la solución del problema profesional planteado, la habilidad profesional que va a desarrollarse mediante la tarea docente que va a realizar.

Una vez orientado el estudiante mediante se sugiere, se procede mediante la elaboración conjunta tutor - alumno a:

3. Caracterizar el subsistema contable a emplear para la realización de la tarea docente.

Para ello se recomienda la guía de aprendizaje y la instrumentación didáctica para que el estudiante aprenda a caracterizar el subsistema contable. Ello le permitirá al tutor desarrollar esta acción mediante la elaboración conjunta con su estudiante, desarrollando a su vez un pensamiento científico para la comprensión del contenido que aprende.

El tutor a partir de las preguntas concebidas, le permitirá al estudiante caracterizar el subsistema a emplear. Para ello debe concebir un sistema de preguntas que le permitan articular el contenido de la tarea con los rasgos que caracterizan al valor responsabilidad, así por ejemplo se recomiendan las siguientes preguntas:

- ¿Conozco mis deberes y derechos como ciudadano cubano? ¿Actúo en correspondencia con ellos?
- ¿Conozco mis deberes como estudiante en la entidad productiva? ¿He analizado el Reglamento disciplinario de la entidad productiva?
- ¿Cumplo con el Reglamento Disciplinario de la entidad productiva consciente de que es mi deber?
- ¿Discuto, indago, pregunto lo que no entiendo o incumplo?
- ¿Cuáles son las normas de disciplina tecnológica y protección e higiene a cumplir en la tarea tecnológica a realizar?
- ¿Por qué debo cumplir responsablemente esas normas y no otras?
- ¿Respeto y soy respetado por todos?
- ¿Cumplo con conocimiento mis obligaciones o frecuentemente tienen que recordármelas?
- ¿Me siento feliz por cumplir con mi deber, me satisface, o lo hago por temor, por compulsión, por obligación?

A partir de estas preguntas que el tutor integrará según su creatividad con las preguntas que conciba para caracterizar la tecnología, le permitirán el tratamiento al desarrollo de la responsabilidad.

Una vez que el estudiante aprende a caracterizar la tecnología a emplear en la parte práctica de la tarea docente a realizar, el tutor procede a

4. Orientar la situación de aprendizaje laboral indicada en la tarea docente.

Esta situación de aprendizaje se concibe haciendo énfasis en las concepciones teóricas que caracterizan al aprendizaje desarrollador.

Una vez que el estudiante comienza a realizar la tarea docente, el tutor procederá a:

7. Observar durante la realización de la tarea docente el comportamiento de la responsabilidad ateniendo a las dimensiones e indicadores propuestas por BATISTA (2003) y BAXTER (1989):

Sobre la base de los indicadores propuestos por estas autoras se realizan ajustes al contexto de la formación del Técnico Medio en Contabilidad, proponiendo en este sentido los siguientes indicadores:

- desarrollar con eficiencia y calidad las tareas docentes asignadas;
- conocer y aplicar las normas de protección e higiene en el trabajo con la tarea docente;
- conocer y aplicar los requerimientos de disciplina;
- sentir satisfacción con lo que hace;
- identificar y cumplir con las normas de comportamiento social en la entidad laboral;
- realizar cualquier tarea docente, aunque no sea de su agrado;
- asumir de forma independiente cualquier labor.

Estos elementos constituyen indicadores cualitativos para la medición del desarrollo del valor responsabilidad los cuales se transfieren a las dimensiones e indicadores que se proponen para la evaluación de la tarea. Una vez que el estudiante culmina la tarea docente, el tutor procederá, sobre la base de las observaciones realizadas a:

8. Evaluar cualitativa y cuantitativamente el desarrollo de la tarea docente realizada desde lo tecnológico, lo económico y lo social.

Sobre la base de los errores, dificultades y logros detectados mediante la observación del desempeño laboral del estudiante durante la ejecución de la tarea docente, el tutor

evalúa según las preguntas concebidas y las dimensiones e indicadores que se proponen al respecto, el resultado de la tarea y el desarrollo de la responsabilidad.

Para realizar esta evaluación se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

1. Dominio del contenido tecnológico.
2. Dominio de los contenidos referidos a la eficiencia económica
3. Dominio del contenido educativo básico general requerido.

Una vez llevado a cabo el proceso de evaluación, el tutor procederá a:

9. Registrar en el diario del practicante los logros y dificultades evidenciados.

Se registra en forma cualitativa y cuantitativa los logros y dificultades que afloran según la evaluación realizada sobre el desempeño del estudiante en el cual dio muestras de evidencias referidas a si posee con la profundidad requerida: la habilidad profesional y la responsabilidad requerida para tales efectos, o presenta todavía insuficiencias o deficiencias.

Sobre la base de la evaluación realizada, el tutor procede a:

10. Valorar si está apto para realizar las próximas tareas docentes concebidas en la guía de entrenamiento, las cuales implican una alta responsabilidad.

Cada vez que concluya una tarea docente se debe valorar el estado de desarrollo de la responsabilidad. Esta valoración estará enfocada en función de la constancia de que el estudiante posee habilidad profesional y es responsable para realizar una función laboral determinada según sea el tipo de tarea docente concebida en el plan de prácticas pre-profesionales, atendiendo para ello a las dimensiones e indicadores asumidos de BAXTER (1989) y BATISTA (2003) los cuales fueron contextualizados en este procedimiento a las características del Técnico Medio en Contabilidad durante las prácticas pre-profesionales.

Aspectos de interés a considerar:

- Se tendrá en cuenta en la aplicación de las tareas docentes, el tránsito del estudiante por los niveles de desempeño propuestos. Para ello se accionará en la zona de desarrollo próximo de cada alumno, según diagnóstico evidenciado en la guía de entrenamiento profesional.

- Si el estudiante muestra el tránsito de un nivel a otro y avances según el diagnóstico inicial, entonces este aspecto se considerará con flexibilidad y criterio del tutor, como un aspecto importante a la hora de la evaluación.
- Se tendrá en cuenta la manifestación conductual del estudiante en lo concerniente al desarrollo de la responsabilidad en cada tarea docente.

Debe quedar claro que en la realización de las tareas docentes si el estudiante es evaluado con una categoría que supera el diagnóstico, es una evidencia de que se ha desarrollado su responsabilidad, pues las tareas docentes mostradas están concebidas para ello, a partir del contenido que aprende el estudiante.

### **3.3 Planificación, organización, desarrollo y control de las prácticas pre-profesionales**

Todos los procesos de la enseñanza práctica se norman por la RM 254/2013 Reglamento para planificación, organización, desarrollo y control la de la enseñanza práctica en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción o los servicios.

Las prácticas pre-profesionales en la especialidad de Contabilidad se realizarán en 15 semanas, en el 4. año a tiempo completo en las entidades laborales seleccionadas del territorio, utilizando una guía de entrenamiento adecuada a las condiciones materiales y objetivas donde se desarrollará la práctica. Durante este período los estudiantes recibirán una preparación mediante conferencias técnicas o cursos de complementación desarrollados por especialistas, actualizando a los estudiantes en los contenidos, resoluciones, cambios y/o modificaciones en el sistema nacional de contabilidad, se pueden desarrollar cursos de complementación en determinados puestos de trabajo según necesidades de las entidades laborales.

### 3.4 Guía de entrenamiento para desarrollar la práctica pre-profesional.

**Especialidad: Contabilidad.**

**Año: 4. año**

**Total, de horas: 660 horas**

La guía de entrenamiento contiene los principales subsistemas contables utilizados en las entidades laborales durante el desarrollo de práctica, por contenidos y habilidades que debe dominar el estudiante durante este período, el estudiante con la colaboración del tutor debe cumplirla en su totalidad, garantizando con ello una mejor preparación profesional.

Cronograma de ejecución de tareas según habilidades que se deben desarrollar en las prácticas pre-profesionales en el subsistema Efectivo en Caja y Efectivo en Banco:

<b>Relación de Habilidades Contextualizadas</b>	<b>Puestos de Trabajo</b>	<b>Plazo de Ejecución</b>	<b>Observación:</b>
1.- Efectuar el llenado y distribución de los documentos contables	Caja y banco	Semana 1 y 2	
2. Registrar en asientos de diario teniendo en cuenta las reglas de debitar y acreditar.	Caja y Banco	Semana 1 y 2	
3. Registrar operaciones de efectivo con moneda extranjera.	Caja y banco	Semana 1 y 2	
4. Realizar pases al mayor de la cuenta efectivo en caja y efectivo en banco	Caja y banco	Semana 1 y 2	
5. Realizar auditorias, aplicando las medidas de control interno al subsistema.	Caja y banco	Semana 1 y 2	
6. Aplicar resoluciones, circulares, normas que establece la legislación vigente	Caja y banco	Semana 1 y 2	
7. .Elaborar gráficos estadísticos	Caja y banco	Semana 1 y 2	

para representar los flujos financieros			
8. Operar el sistema computarizado al subsistema.	Caja y banco	Semana 1 y 2	
9. Planificar el flujo de caja.	Caja y banco	Semana 1 y 2	
10. Presentar resumen de práctica al tutor	Dpto. Económico	Semana 14	
11. Presentar proyecto de resultados	Dirección Entidad laboral	Semana 14	

### **1.- Subsistema de Efectivo en Caja y Efectivo en Banco.**

#### **Habilidades y contenidos a desarrollar:**

1.- Efectuar el llenado y distribución de los documentos contables que se relacionan a continuación teniendo en cuenta su objetivo:

- Recibo de efectivo y Entrega de efectivo.
- Vale para pagos menores.
- Anticipo y liquidación de gastos de viajes.
- Control de anticipo a justificar.
- Reembolso del fondo.
- Movimiento diario de efectivo en caja.
- Control de cheques emitidos.
- Expediente de faltante o sobrante.
- Otros (según la entidad laboral) no relacionados
- Principios de control interno aplicando la Resolución 60 /2011.

2.- Registrar en asientos de diario teniendo en cuenta las reglas de debitar y acreditar operaciones de:

- Creación o aumento de fondo.
- Entrega y liquidación del anticipo
- Reembolso del fondo para pagos menores.
- Cobros por las ventas al contado, cobros anticipados, cuentas por cobrar diversas, cuentas por cobrar a clientes y otros.
- Depósitos efectuados a cuenta bancaria.

- Efectivo extraído para el pago de salario y reintegro efectuado.
  - Pagos a proveedores, pagos anticipados.
  - Retenciones por créditos personales.
  - Liquidación de créditos bancarios.
  - Aporte a la seguridad social.
  - Sobrantes y faltantes detectados.
  - Ajuste a los importes por error.
  - Otros (según la entidad laboral) no relacionados.
- 3.- Registrar operaciones de efectivo con moneda extranjera.
  - 4.- Realizar pase al mayor de la cuenta efectivo en caja y efectivo en banco.
  - 5.- Realizar auditorias, aplicando las medidas de control interno al subsistema.
  - 6.- Aplicar resoluciones, circulares, normas que establece la legislación vigente.
  - 7.- Elaborar gráficos estadísticos para representar los flujos financieros.
  - 8.- Operar el sistema computarizado al subsistema.
  - 9.- Planificar el flujo de caja.
  - 10.- Participar en la solicitud de créditos.

## **2.- Subsistema de Cobros y pagos.**

### **Habilidades y contenidos a desarrollar:**

- 1.- Efectuar el llenado y distribución de los documentos contables que se relacionan a continuación teniendo en cuenta su objetivo:
  - Factura.
  - Informe de Recepción.
  - Cheques nominativos y al portador.
  - Pagaré.
  - Letra de cambio.
  - Tarjeta de crédito.
  - Registro de proveedores.
  - Registro de clientes.
  - Submayor de cuentas por cobrar.
  - Submayor de cobros y pagos anticipados.
  - Solicitud de pago.

- Control de cheques en tránsito.
- Expediente de faltante o sobrante.
- Otros (según la entidad laboral) no relacionados.
- Estado de cuentas
- Conciliación bancaria
- Principios de control interno resolución 60 /2011

2.- Registrar en asientos de diario, teniendo en cuenta las reglas de debitar y acreditar de:

- Ventas al crédito.
- Cobros de las cuentas por cobrar.
- Cobros y pagos anticipados.
- Aceptación de letra de cambio.
- Envío del pagaré.
- Devoluciones de mercancía.
- Compras al crédito.
- Pago a los proveedores.
- Conciliación de cuentas incobrables.
- Sobrantes y faltantes detectados.
- Otros (según la entidad laboral) no relacionados

3.- Realizar conciliación con clientes y proveedores, facturas con cobros, cheques con pagos.

4.- Registrar operaciones de cobro y pago con moneda extranjera.

5.- Realizar cuadro de la cuenta control.

6.- Realizar pase al mayor de la cuenta por cobrar y cliente por pagar.

7.- Aplicar medidas de control interno al subsistema.

8.-Aplicar resoluciones, circulares, normas que establece la legislación vigente sobre cobros y pagos

9.- Determinar ciclo de cobro y pago

10.- Realizar gestión de cobro y pago

11.- Representar gráficamente el comportamiento en la gestión de cobros por meses y analizar la gestión financiera de la entidad laboral.

12.- Operar el sistema computarizado al subsistema.

### **3.- Subsistema de Nóminas**

#### **Habilidades y contenidos a desarrollar:**

1.- Efectuar el llenado y distribución de los documentos contables que se relacionan a continuación teniendo en cuenta su objetivo:

- Movimiento de nóminas.
- Control o registro de asistencia.
- Notificación de vacaciones, deducciones, licencias y subsidios.
- Control de datos de nóminas.
- Nómina a sueldo o jornal y pre-nómina.
- Reporte de asistencia o ausencia.
- Submayor de vacaciones.
- Submayor de deducciones y retenciones.
- Certificación de años de servicios y salario devengado.
- Registro de salario y tiempo de servicios.
- Expediente de faltante o sobrante.
- Otros no relacionado.
- Principios de control interno resolución 60 /2011

2.- Registrar en asientos de diario, teniendo en cuenta las reglas de debitar y acreditar de:

- Acumulación de la nómina.
- Extracción del efectivo para el pago del salario.
- Pago del salario.
- Reintegro del salario.
- Reclamaciones del salario.
- Retenciones salariales.
- Aporte a la seguridad social.
- Sobrantes y faltantes detectados.
- Ajustes a los importes por error.
- Conciliación de salario.
- Otros no relacionados.

- Impuestos, tasas y contribuciones actualizadas de acuerdo a la Resolución.
- 3.- Realizar conciliación con recursos humanos
- 4.- Registrar pago de estimulación en divisa según tipo de empresa.
- 5.- Realizar pase al mayor de la cuenta nómina por pagar.
- 6.- Realizar análisis de la nómina según aspectos a considerar y pago de salario sin respaldo productivo.
- 7.- Aplicar medida de control interno al subsistema.
- 8.- Aplicar resoluciones, circulares y normas que establecen la legislación vigente sobre nóminas.
- 9.- Calcular promedio de trabajadores y salario medio.
- 10.- Calcular 9.09% provisiones para vacaciones, 14% seguridad social, 10% impuesto sobre fuerza de trabajo y gasto total de salario por departamento.
- 11.- Calcular pago de licencia de maternidad, pago de certificado médico, pago por movilizaciones, estudio, retenciones, y otros.
- 12.- Elaborar un gráfico estadístico donde representes la situación de retenciones por créditos personales.
- 13.- Determinar el gasto por salarios.
- 14.- Operar el sistema computarizado al subsistema

#### **4.- Subsistema de Inventarios**

##### **Habilidades y contenidos a desarrollar:**

- 1.- Efectuar el llenado y distribución de los documentos contables que se relacionan a continuación teniendo en cuenta su objetivo:
  - Factura.
  - Conduce.
  - Informe de recepción de mercancía para la venta, materia prima y producción terminada.
  - Informe de reclamación.
  - Registro de recepción.
  - Tarjeta de estiba.
  - Solicitud de entrega u orden de despacho.
  - Vale de entrega o devolución.

- Transferencia entre almacenes.
  - Control de útiles y herramientas en uso.
  - Hoja de inventario físico.
  - Ajuste de inventario.
  - Expediente por faltante o sobrante.
  - Otros no relacionados.
  - Principios de control interno resolución 60 /2011
- 2.- Registrar en asientos de diario, teniendo en cuenta los reglas de debitar y acreditar:
- Adquisición de mercancía.
  - Salida de la mercancía.
  - Devolución de un departamento de venta y otros.
  - Ajuste de precio y otros.
  - Venta de mercancía o productos terminados con su costo.
  - Consumo.
  - Traspaso de materia prima, distribución de los gastos.
  - Producción terminada.
  - Sobrantes y faltantes detectados.
  - Otros no relacionados.
- 3.- Registrar operaciones con compra y venta de mercancía con divisa si existiera.
- 4.- Realizar cuadro de la cuenta de inventario.
- 5.- Conciliar tarjetas de estiba con submayor de inventario.
- 6.- Realizar inventario físico e inventario continuo.
- 7.- Realizar pase al mayor la cuenta inventario.
- 8.- Realizar auditorias aplicando guía de control interno.
- 9.- Aplicar resoluciones, circular, normas que establece la legislación vigente sobre inventario.
- 10.- Aplicar métodos de valoración de inventario: promedio aritmético, FIFO, LIFO.
- 11.- Elaborar fichas de costo, calcular costos unitarios.
- 12.- Determinar precio de venta.
- 13.- Calcular la ganancia en venta.
- 14.- Determinar el ciclo de inventario.

15.- Realizar gestión de venta.

16.- Operar el sistema computarizado al subsistema

### **5.- Subsistema de Activos Fijos Tangibles**

Habilidades y contenidos a desarrollar:

1.- Efectuar el llenado y distribución de los documentos contables que se relacionan a continuación teniendo en cuenta su objetivo:

- Movimientos de Activos Fijos Tangibles.
- Submayor de edificio y otras construcciones.
- Submayor de maquinarias, equipos y medios de transporte.
- Submayor de muebles.
- Submayor de animales de trabajo.
- Submayor de plantaciones permanente.
- Control de Activos Fijos Tangibles.
- Hoja de inventario físico de Activos Fijos Tangibles.
- Registro de depreciación de Activos fijos Tangibles.
- Expediente de faltante o sobrante.
- Acta de responsabilidad material
- Otros (según la entidad laboral) no relacionados
- Principios de control interno resolución 60 /2011

2.- Registrar en asientos de diario, teniendo en cuenta las reglas de debitar y acreditar operaciones con Activos Fijos Tangibles:

- Compra por reposición, financiamiento para inversiones.
- Recepción por traspaso de otra entidad.
- Traspaso a otra entidad.
- La baja definitiva cuando la depreciación acumulada es diferente al valor inicial.
- La baja definitiva cuando la depreciación acumulada es igual al valor inicial.
- Venta cuando se vende por su valor actual.
- Venta cuando se vende por encima de su valor actual.
- Venta cuando se vende por debajo de su valor actual.
- Sobrantes y faltantes detectados.
- Baja por faltante.

- Baja por pérdida en desastres.
  - Depreciación acumulada.
  - Aporte de la depreciación al presupuesto.
  - Donaciones recibidas.
- 3.- Registrar compras y ventas en divisa
  - 4.- Registrar en ejecución o inversiones materiales.
  - 5.- Analizar el costo.
  - 6.- Calcular la depreciación por el método empleado en la entidad.
  - 7.- Valorar el valor actual y valor en libros.
  - 8.- Realizar inventario físico.
  - 9.- Realizar cuadro de la cuenta control.
  - 10.- Realizar ajustes por pérdida u otros.
  - 11.- Realizar pase al mayor de la cuenta.
  - 12.- Aplicar resoluciones, circular, normas que establece la legislación vigente sobre los Activos Fijos Tangibles.
  - 13.- Mantener actualizado los Submayores.
  - 14.- Operar el sistema computarizado al Subsistema de Activos Fijos Tangibles.
  - 16.- Representar gráficamente el monto de adquisición de Activos Fijos Tangibles por la entidad laboral durante un período seleccionado.

A continuación, se analiza la aplicación de la Guía de entrenamiento:

#### **Epígrafe 4. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ENTRENAMIENTO PROFESIONAL**

En este epígrafe se presenta el resultado obtenido en el proceso de valoración experiencia en la aplicación de la guía de entrenamiento profesional para el aprendizaje de los estudiantes de Bachiller Técnico en Mecánica Industrial a través de las prácticas pre-profesionales.

Este proceso se realizó en dos etapas:

Etapas 1 Introducción de la guía de entrenamiento profesional a través del trabajo metodológico.

Etapas 2 Pre-experimento pedagógico

A continuación, el resultado obtenido en cada una de las etapas.

##### **4.1 Introducción de la guía de entrenamiento profesional a través del trabajo metodológico.**

En el contexto de la visita de ayuda metodológica y la preparación metodológica concentrada zonal se realizaron dos talleres metodológicos con los 5 profesores y los 10 tutores que trabajan con las prácticas pre-profesionales de los estudiantes del centro; además de los jefes de departamento que atienden la especialidad.

En un taller metodológico se trabajó lo concerniente al aprendizaje desarrollador y su contextualización a las exigencias de las prácticas pre-profesionales que realizan los estudiantes, explicándose las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desarrollador asumidas y presentadas en el epígrafe 1 del trabajo y se les impuso de la necesidad de sistematizar esta teoría desde la tarea docente y las premisas básicas para su ejecución.

En el segundo taller metodológico se trabajó lo concerniente a los principios, tendencias y regularidades metodológicas de la Pedagogía Profesional que se deben sistematizar a través del aprendizaje que realiza el estudiante durante el período de prácticas pre-profesionales.

Los profesores y tutores valoraron la importancia de concebir tareas docentes para el entrenamiento profesional del estudiante desde la concepción teórica del aprendizaje desarrollador y la Pedagogía Profesional, como una vía que contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad.

Con esta base creada en la preparación metodológica de los profesores y tutores se realizaron dos seminarios científico – metodológicos en los cuales se sometió al debate, la reflexión crítica y la construcción colectiva, la guía de entrenamiento profesional que se propone en el presente material docente.

Como resultado de los seminarios se determinaron los siguientes criterios de aceptación favorable respecto a la guía de entrenamiento:

- Orienta al profesor, al tutor y al estudiante hacia el aprendizaje de los contenidos desde la relación que se da entre su integración y la diversidad de tecnologías que operan en las entidades laborales.
- Se aprecia una mejor orientación para la organización técnico – metodológica de las prácticas pre-profesionales.
- Una mejor orientación hacia el objetivo especificando los objetivos generales y específicos que debe alcanzar el estudiante por asignaturas del currículo de estudios.
- Una adecuada correspondencia de los objetivos a alcanzar por parte del estudiante durante el entrenamiento profesional con los objetivos establecidos en el perfil del egresado para el cuarto año.
- En la dirección del proceso de formación de las habilidades profesionales según las fases que se proponen para el entrenamiento, la cual es un componente vital en el aprendizaje de los procesos de contabilización por subsistemas en la entidad laboral.
- El plan de rotación favorece en los estudiantes la integración de los contenidos a la solución de problemas profesionales del registro de los hechos económicos en los subsistemas de inventarios, activos fijos, caja y banco, cobros y pagos y nóminas.
- En el procedimiento sugerido a los tutores se da sugerencias didácticas hacia los cinco subsistemas contables fundamentales que configuran al modo de actuación del Técnico Medio en Contabilidad: caracterizar, seleccionar y aplicar el registro de los hechos económicos por subsistemas contables con criterio técnico, económico y social.
- En el trabajo educativo que se debe realizar por parte del tutor para contribuir al desarrollo de la disciplina tecnológica, laboral y el trabajo preventivo.

- Las sugerencias metodológicas que se ofrecen en la guía de entrenamiento permiten orientar adecuadamente a los profesores, tutores y estudiantes durante el entrenamiento profesional para el aprendizaje a través de las prácticas pre-profesionales.

Como recomendaciones en función de continuar perfeccionando la guía de entrenamiento profesional propuesta hicieron las siguientes:

- En el tratamiento a la motivación y manifestaciones conductuales del estudiante durante las prácticas pre-profesionales
- La determinación del tiempo a emplear por cada subsistema contable depende de la complejidad de la entidad laboral y los conocimientos y habilidades profesionales de los tutores.
- En la concepción de un sistema de evaluación integral en el examen estatal que evalúe lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador
- Perfeccionar la guía de entrenamiento anualmente para incluir los cambios que se operan en el modelo económico que modifica los registros de los hechos económicos.

Con la preparación alcanzada por los profesores y tutores de las entidades laborales se procedió a aplicarla durante el período de prácticas pre-profesionales correspondiente al curso escolar 2014-2015. Este proceso se realizó mediante un pre-experimento pedagógico.

A continuación, los resultados obtenidos:

#### **4.2 Pre-experimento pedagógico. Resultado obtenido.**

Se seleccionó una muestra de 32 estudiantes de 4 año de prácticas pre-profesionales pertenecientes a la Instituto Politécnico “Pedro Miguel Díaz Coello” de Holguín.

Estos estudiantes habían transitado por la práctica laboral concentrada en el tercer año y por tanto se tomó como punto de partida para el pre-experimento pedagógico, el diagnóstico final de esta etapa, el cual se convierte en el inicial para el período de prácticas pre-profesionales.

Mediante pruebas de actuación (ver anexo 4) se diagnosticó el estado inicial que mostraban estos estudiantes antes de iniciar las prácticas pre-profesionales en cuanto al aprendizaje.

Para evaluar este resultado en el orden cualitativo se tomaron los indicadores propuestos en el epígrafe 1.1 en los cuales se traza una escala evaluativa que sirvió para el diagnóstico inicial.

Al aplicar los indicadores propuestos para la evaluación del aprendizaje que en ese momento debían presentar los estudiantes mediante pruebas de actuación se obtuvo el resultado que se muestra en el anexo 5.

Como se observa en la tabla de 32 estudiantes, nueve fueron considerados de aprendizaje **muy bueno** para un 28,1%; en nueve de ellos se consideró de **bueno** para un 28,1%; 10 se consideraron **regular** para un 31,3% y cuatro se consideraron estar **mal** para un 12,5%.

Según este resultado se aprecia que el estado inicial del aprendizaje de los estudiantes es insuficiente y máxime si se considera el estado de culminación del aprendizaje recibido en la etapa de práctica laboral concentrada.

Las principales insuficiencias se centraron en las que se revelan en el resultado obtenido del diagnóstico presentado en el epígrafe 1.1 del trabajo.

A partir de este resultado y tomando en consideración la preparación alcanzada por los profesores y tutores en la aplicación de la guía de entrenamiento profesional se realizaron las siguientes acciones de organización de las prácticas pre-profesionales durante el curso escolar 2014-2015:

- Se caracterizó la diversidad de tecnologías relativas a los subsistemas contables de inventarios, activos fijos tangibles, caja y banco, cobros y pagos y nóminas que operan en las entidades laborales donde estarán insertados los estudiantes.
- Se reajustó el diagnóstico individual y colectivo de los estudiantes atendiendo a los indicadores sugeridos en la propuesta, el cual se enfocó hacia el aprendizaje.
- Se realizaron talleres metodológicos con los tutores de las entidades laborales en torno a la aplicación de la guía de entrenamiento profesional.
- Se rediseñaron los organigramas de rotación por puestos laborales para favorecer un aprendizaje en los estudiantes que le permita la integración de los contenidos a la solución de problemas profesionales incluyendo otros no predeterminados. Para ello se tomaron en cuenta las sugerencias ofrecidas en el plan de entrenamiento profesional sugerido en la guía.

- Se precisaron en las entidades laborales el estado técnico de los medios y los recursos requeridos para el aprendizaje y ubicación de los estudiantes.
- Se realizó una reunión metodológica donde se brindó la orientación requerida con énfasis en los objetivos del perfil del egresado que ellos debían alcanzar al culminar el cuarto año y reflejarlo a través de su aprendizaje, se hizo el proceso de entrega pedagógica al tutor de los estudiantes que atenderán con la guía de entrenamiento profesional la cual se contextualizó desde la concepción general propuesta en el trabajo a las características individuales de cada estudiante.

La entrega pedagógica se realizó más eficiente pues ya los tutores venían trabajando con los mismos estudiantes generalmente durante el período de práctica laboral concentrada desarrollada en el 3er año de la carrera.

Una vez realizadas estas actividades se procedió a realizar las prácticas pre-profesionales con los estudiantes de cuarto año de la especialidad de Contabilidad.

Durante las observaciones realizadas a los tutores en el tiempo de realización de las prácticas pre-profesionales mediante el uso y seguimiento de los contenidos de la guía de entrenamiento profesional, se pudo constatar que su actividad estuvo dirigida a la planificación, organización, seguimiento y evaluación de las prácticas pre-profesionales, con el asesoramiento del personal docente del politécnico y estuvo enmarcada en la actividad a realizar en el día de trabajo y durante la etapa de aprendizaje, logrando la preparación profesional mediante las tareas tecnológicas asignadas a los estudiantes.

En este sentido los tutores desde la propia aplicación de la guía de entrenamiento profesional evidenciaron mejoras en los siguientes aspectos:

- la actualización y seguimiento del diagnóstico integral de los estudiantes entregado por la dirección del politécnico y la orientación profesional hacia la especialidad;
- la planificación y organización del proceso de inserción laboral según la guía de entrenamiento elaborada por la dirección del politécnico de conjunto con la entidad laboral para el desarrollo de las prácticas en los puestos de trabajo, con la determinación de los conocimientos y habilidades profesionales a alcanzar por los estudiantes durante la etapa prevista y los puestos de trabajo definidos;
- el aseguramiento del contenido de trabajo calificado para los estudiantes que atiende;

- el seguimiento y evaluación de forma objetiva y profesional de la actividad desempeñada por el estudiante en el puesto de trabajo, controlando el desempeño profesional de los estudiantes;
- la preparación metodológica requerida para el desarrollo del proceso de inserción laboral mediante el uso adecuado de la guía de entrenamiento profesional y
- asumir las responsabilidades ante la dirección de la entidad laboral, la sociedad y la familia de la preparación de los estudiantes durante el período de prácticas pre-profesionales.

Durante las observaciones realizadas a los estudiantes en el tiempo de realización de las prácticas pre-profesionales se observaron mejoras en su aprendizaje en los siguientes aspectos:

- Se apreció avances en la apropiación de los conocimientos relativos al proceso de contabilización de los hechos económicos emanados de los subsistemas contables de inventarios, caja y banco, activos fijos tangibles, cobros y pagos y nóminas.
- El plan de entrenamiento se fue cumpliendo según lo establecido como regularidad en la muestra de los 32 estudiantes y al integrar tareas tecnológicas se contribuyó a favorecer el aprendizaje de los contenidos desde la integración de sus tres aristas esenciales: los conocimientos, las habilidades profesionales y las cualidades y valores que debe reunir el Técnico Medio en Contabilidad.
- Las propias tareas favorecieron el mejoramiento de las actitudes y los valores evidenciados en la conducta del estudiante los cuales se trataron metodológicamente a través de las potencialidades educativas presentes en los procesos contables con mayor disciplina tecnológica.
- Se apreció una mayor responsabilidad en el cumplimiento de las normas de protección e higiene del trabajo durante el proceso de registro de los hechos económicos; la mayoría de los estudiantes se mostraron más laboriosos y reflejaron un mayor compromiso con las tareas de la solución de problemas profesionales incluyendo otros no predeterminados.
- Se pudo observar en la actuación de los estudiantes mejoras en el desarrollo de cualidades esenciales tales como: la trascendencia, el compromiso y la flexibilidad.

- Se pudo observar como durante la realización de los estados financieros, los estudiantes daban la solución de los problemas profesionales.
- Se apreciaron mejoras en la comunicación y las relaciones colectivistas que se establecieron durante los procesos de contabilización de los hechos económicos.
- Como algo significativo fue que se contribuyó a evaluar el aprendizaje de los estudiantes desde la integración de los contenidos concebidos en cada tarea realizada por subsistema de rotación a la diversidad de problemas profesionales que se manifiestan en los procesos contables.

A pesar de estos aspectos mejorados en el aprendizaje del estudiante, la observación realizada arrojó que aún se deben continuar perfeccionando la guía de entrenamiento profesional en función de garantizar:

- Un mejor seguimiento al diagnóstico del estudiante en el orden individual, desde la determinación de su zona de desarrollo próximo.
- Una mayor contextualización de la guía de entrenamiento a las características individuales de los estudiantes y de las entidades laborales.
- En los recursos materiales que posea el instituto politécnico en correspondencia con los que operan en la entidad laboral.

Al finalizar las prácticas pre-profesionales se realizaron las evaluaciones del aprendizaje que evidenciaron los estudiantes en la presentación al examen final estatal en correspondencia con los objetivos que establece el perfil del egresado contenidos en la RM 109/09.

El resultado del diagnóstico final, luego de aplicada la guía de entrenamiento se muestra en el anexo 6.

Como se puede apreciar de la misma muestra de 32 estudiantes al finalizar el período de prácticas pre-profesionales, doce evidenciaron un aprendizaje **muy bueno** para un 37,5%; en quince se consideró **bueno** para un 46,9%; en cuatro se consideró de **regular** para un 12,5% y en uno de ellos se consideró ser **malo** para un 3,1%.

En el anexo 7 se muestra un gráfico que resume el diagnóstico inicial y final obtenido en el aprendizaje de los estudiantes de 4. año de Técnico Medio en Contabilidad a través de las prácticas pre-profesionales.

Aunque se observa un mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes se debe continuar trabajando en las insuficiencias que aún presenta este complejo proceso de prácticas pre-profesionales las cuales se centran en los aspectos que ya se han abordado con anterioridad.

Con el objetivo de constatar si las diferencias obtenidas en la etapa inicial con respecto a la final son significativas o no, se aplicó la prueba de los signos, según la metodología que se muestra en el anexo 8.

Para valorar el grado de significación obtenido en la etapa inicial con respecto a la final se partió de las siguientes hipótesis de trabajo:

**HIPÓTESIS DE NULIDAD ( $H_0$ ):**

El aprendizaje que evidencian los estudiantes de 4. año de Contabilidad antes ( $X_{inicial}$ ) y después ( $X_{final}$ ) de aplicada la guía de entrenamiento profesional, se comporta de forma semejante. ( $X_{final} = X_{inicial}$ )

**HIPÓTESIS ALTERNATIVA ( $H_1$ ):**

Los estudiantes de 4. año después de aplicada la guía de entrenamiento profesional ( $X_{final}$ ) en las prácticas pre-profesionales, evidenciaron un mejor aprendizaje con respecto a la etapa inicial (antes de ser aplicada la guía de entrenamiento profesional  $X_{inicial}$ ). ( $X_{final} > X_{inicial}$ )

❑ Se trabajó a un 95% de confianza, por tanto  $p$  (probabilidad)  $p = 0,95$ .

❑ El grado de confiabilidad ( $\alpha$ ) para un 95% se asume  $\alpha = 0,05$

3. Se codificaron los resultados obtenidos de las etapas inicial y final (ver anexos 5 y 6).

En la siguiente tabla se resume la codificación realizada.

**Tabla 4 Codificación realizada según resultado del diagnóstico del aprendizaje del estudiante inicial y final.**

Nº Estudiante	Inicial	Final	Signo
1	R	B	+
2	R	B	+
3	B	B	0
4	MB	MB	0
5	MB	MB	0
6	B	MB	+
7	R	MB	+
8	R	B	+
9	M	M	0
10	R	B	+
11	MB	MB	0
12	MB	MB	0
13	MB	MB	0
14	R	B	+
15	MB	MB	0
16	R	R	0
17	B	MB	+
18	B	B	0
19	B	B	0
20	R	B	+
21	MB	MB	+
22	B	B	0
23	MB	B	-
24	B	B	0
25	M	B	+
26	R	B	+
27	B	MB	+

28	R	R	0
29	MB	MB	0
30	M	R	+
31	B	B	0
32	M	R	+

Como se puede apreciar el resultado de la comparación que muestra la tabla se comportó en la siguiente forma:

- Cantidad de estudiantes con signo negativo (-)  $R^-$ : 1
- Cantidad de estudiantes con valor 0: 16
- Cantidad de alumnos con signo (+): 14

4. Determinación de la cantidad de estudiantes con signo negativo ( $R^-$ ) según la tabla 4 anteriormente mostrada:

$$R^- = 1$$

5. Determinación de la cantidad de estudiantes admisible que ofrece la tabla del anexo 8  **$R_{tab} = 4$**

4.4 Al aplicar la condición que plantea la metodología se cumple que:

$$R^- \leq R_{tab};$$

$$1 < 4;$$

***por tanto se ACEPTA a  $H_1$***

Al aceptar a la hipótesis alternativa se infiere que, con la aplicación de la guía de entrenamiento profesional, se contribuyó al mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes de 4. año de Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico “Pedro Miguel Díaz Coello” del municipio de Holguín a través de las prácticas pre-profesionales.

Con ello concluye la presentación del resultado de la experiencia en la aplicación de la guía de entrenamiento profesional en la cual se pudo constatar que con su aplicación de contribuye a la solución del problema detectado en el estudio diagnóstico realizado.

## CONCLUSIONES

Atendiendo a lo expresado en este trabajo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. El diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el aprendizaje que evidencian los estudiantes de 4. año, lo cual afecta el cumplimiento de los objetivos del perfil del egresado de Técnico Medio en Contabilidad del Instituto Politécnico “Pedro Miguel Díaz Coello” del municipio de Holguín, a través de las prácticas pre-profesionales.
2. Para favorecer al aprendizaje de los estudiantes a través de las prácticas pre-profesionales, tenemos que reconocer los principios, tendencias y regularidades metodológicas de la Pedagogía Profesional y sobre esa base sistematizar las concepciones teóricas en torno aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.
3. La guía de entrenamiento profesional fue concebida desde el método sistémico – estructural funcional en la cual a través de la recursividad que se revela entre sus elementos componentes, se satisfacen exigencias actuales que caracterizan al aprendizaje del Técnico Medio en Contabilidad como una vía para lograr una mayor idoneidad y responsabilidad laboral para su desempeño profesional en las entidades laborales.
4. El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de la guía de entrenamiento profesional demostró a un 95% de confianza, que con su aplicación se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de 4. año de Técnico Medio en Contabilidad a través de las prácticas pre-profesionales, contribuyendo con ello a la solución del problema detectado en el diagnóstico realizado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINED. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación. Curso escolar 2011-2012 La Habana, mayo del 2011.-Soporte magnético- 12h.
2. CAZANAVE MORA, Anette. La práctica pre-profesional y el examen final integral en la Educación Técnica y Profesional. La atención de los estudiantes durante su realización. / Anette Cazanave M; José Alvarez M; Bienvenido González. – 2009. – soporte magnético. – MINED, La Habana, 2009
3. ESTUPIÑÁN LEYVA, Elieser. El aprendizaje de los estudiantes de Bachiller Técnico en Mantenimiento y Reparación de los Medios del Transporte a través de la práctica laboral concentrada. – 2009. – 110 h. – Material Docente (Master en Ciencias de la Educación), ISP, Holguín, Cuba, 2009
4. ABREU REGUEIRO, Roberto. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
5. ALONSO BETANCOURT, Luis Anibal. La formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachiller Técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. – 2007. – 180 h. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), ISP, Holguín, Cuba, 2007.
6. Metodología para las Áreas Profesionales. / Colectivo de autores..et. al. / Soporte magnético En CD de la carrera de Mecánica, 3 versión, editado en ACROBAT READER. – 2003. – 190 p.
7. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
8. CORTIJO JACOMINO, René. Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo. – 1996. – Soporte magnético. – ISPETP, La Habana, 1996.
9. CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU REGUEIRO, Roberto. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
2. ABREU REGUEIRO, Roberto. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela y la empresa contemporánea. – 1997. – 105 h. – Tesis (Master en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 1997.
3. ABREU REGUEIRO, Roberto. Pedagogía Profesional: una propuesta abierta a la reflexión y el debate. – 56 h. – soporte magnético. – ISPETP, La Habana, 1998.
4. ADDINE F. Fátima. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – IPLAC. – 1997.
5. ALONSO BETANCORUT, Luis Anibal. Modelo del profesional para el técnico medio en Mecánica de Taller. – 2000. – 143 h. – Tesis (Master en Pedagogía Profesional), ISPETP, La Habana, Cuba, 2000
6. ALONSO BETANCOURT, Luis A. Fundamentos axiológicos de la formación laboral. Resultado 5. Folleto. Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB). Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín —José de la Luz y Caballeroll, 2011.
7. ALONSO BETANCOURT, Luis A. La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2007.
8. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
9. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
10. ALVAREZ DE ZAYAS, RITA M. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Stgo de Cuba. – 1997.
11. ARIAS LABRADA, Leandro. Un modelo contextualizado para potenciar la actuación de los Técnicos Medios en Electrónica. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2005.
12. BÁXTER PÉREZ, Esther. ¿Cómo y cuándo educar en valores? Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

13. BÁXTER PÉREZ, Esther. La formación de valores: una tarea pedagógica. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
14. AVEDAÑO Rita. Saber enseñar a clasificar y comparar. / Rita Avendaño, Mercedes López...et.al. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
15. BARCELÓ RIVERÓN, Roberto. Propuesta de actividades metodológicas para preparar a los tutores que participan en la formación de los estudiantes que se insertan en las prácticas laborales. – 2008. – 120 h. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación), ISP “Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2008
16. Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.
17. CASTAÑEDA VELÁZQUEZ, Amaury. Modelación de la Formación de habilidades manuales para la tornería, en los estudiantes de las especialidades de la familia Mecánica de la Educación Técnica y Profesional. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP José de La Luz y Caballero, Holguín, 2007.
10. CAZANAVE MORA, Anette. La práctica pre-profesional y el examen final integral en la Educación Técnica y Profesional. La atención de los estudiantes durante su realización. / Anette Cazanave M; José Álvarez M; Bienvenido González. – 2009. – soporte magnético. – MINED, La Habana, 2009
- 11.
18. CHEN RODRIGUEZ, JULIA. Manual para la preparación docente de los tutores designados por las empresas para atender las prácticas del Bachiller Técnico en Contabilidad. –2009– 112 h. Material Docente (Master en Ciencias de la Educación), ISP “Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2009
- 12.
19. Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Boronat... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 254 p.
20. CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
21. CÓRDOVA MARTÍNEZ, Carlos. Consideraciones sobre la metodología de la investigación. – Soporte magnético. -- Centro de estudio sobre cultura e identidad. - - Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín, 2006.
22. CORTIJO JACOMINO, René. Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo. – 1996. – Soporte magnético. – ISPETP, La Habana, 1996.
23. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Reglamento para la planificación, organización desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes

- de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción o los servicios (RM 254/2013). – La Habana: Ed. Gráfica Haydee Santamaría, 2013. – 117p.
24. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Calendarios Escolares. Resolución No. 71/16 – Editorial pueblo y Educación
  25. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Prioridades para el curso escolar 2005-2006. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2005.
  26. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. RM 119/09 Planes de estudio para la formación de la fuerza de trabajo calificada de técnicos medios con nivel medio superior profesional. – Soporte magnético. – La Habana, 2009.
  27. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Seminario Nacional de preparación del curso 2012-2013. – La Habana: Ed. Empresa de Artes Gráficas Federico Engels, 2012. – 291p.
  28. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo educativo de la escuela politécnica cubana.. – Soporte magnético. – La Habana, 2004.
  29. DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.
  30. DAVIDOV, V. V. Formación de la actividad docente en los escolares. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1987
  31. DIAZ CUELLAR, Jesús. El mejoramiento del desempeño laboral del Bachiller Técnico en Electrónica a través de la tarea integradora. – 2000. – 133 h. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación), ISP “Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2008
  32. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
  33. DOMÍNGUEZ ZALDIVAR, Eliberto. La dirección del aprendizaje del Bachiller Técnico en Explotación, Mantenimiento y Reparación de la Técnica Agrícola en el contexto laboral. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), ISP, Holguín, 2007.  
13.
  14. ESTUPIÑÁN LEYVA, Elieser. El aprendizaje de los estudiantes de Bachiller Técnico en Mantenimiento y Reparación de los Medios del Transporte a través de la práctica laboral concentrada. – 2009. – 110 h. – Material Docente (Master en Ciencias de la Educación), ISP, Holguín, Cuba, 2009
  34. FRAGA RODRIGUEZ, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.

35. FUENTES GONZÁLEZ, Homero Calixto. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.
36. GARCIA BATISTA, Gilberto. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Mención en Educación Técnica y Profesional. Segunda Parte / Gilberto García B. Roberto Abreu R. et.al. – Editorial Pueblo y Educación, MINED, Cuba, 2007.
37. GONZÁLEZ GARCÍA Lázaro. Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo. -- En Revista Revolución Iberoamericana de Educación. Madrid, 1985.
38. GONZÁLEZ PÉREZ, Rosell. La formación de habilidades profesionales para el fresado de piezas típicas en el Bachiller Técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. – 2008. – 150 h. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación), ISP “Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2008
39. GONZÁLEZ REY, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.
40. GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Yolanda. Una vía no convencional para potenciar los valores en los estudiantes de carreras pedagógicas. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2005.
41. GONZÁLEZ SERRA, Diego Jorge: Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995.
42. GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana M. González Soca y Carmen Reynoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
43. GONZÁLEZ, Armin. Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 1997.
44. GRAVE DE PERALTA, Angel B. La cultura laboral socialista cubana. – 2003. – Tesis de Maestría. – FLASCO, Universidad de La Habana, 2003.
45. GUERRERO LLIRÁS, David. Metodología para la dirección del aprendizaje del Bachiller Técnico en Explotación, Mantenimiento y Reparación de la Técnica Agrícola a través del período de prácticas pre-profesionales. -- Tesis (Master en Ciencias de la Educación), ISP “Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2008
46. HERNANDEZ CIRIANO, Ida. El proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico. – Soporte magnético. – 2000. ---- ISPETP, La Habana, 2000.
47. KLIMBERG, Lothar. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. – 356 p.

48. LABARRERE REYES, Guillermina. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.
49. LEÓN G, Margarita. Modelo para la integración escuela politécnica mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. -- 2003. – Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas). – ISP "Enrique J Varona", La Habana, 2003
50. \_\_\_\_\_.: La Formación Laboral: su objeto de investigación. / Alberto Leyva Figueredo y Laura Leticia Mendoza Tauler. – soporte magnético. ISP "Luz y Caballero" de Holguín, 2003
51. Leyva Figueredo A. y Mendoza Tauler Laura Leticia. Las técnicas participativas en el proceso docente educativo de la Disciplina Metodología de la Educación Laboral. Ponencia presentada en el Concurso Nacional sobre Técnicas Participativas "Graciela Bustillos",1998
52. LEONTIEV, A. V. Actividad. Conciencia. Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1982.
53. LÓPEZ HURTADO, Josefina. Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2000.
54. Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
55. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fatima, et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
56. Maestría en Ciencias de la Educación. Tabloide II. Curso: Herramientas para la dirección del aprendizaje y sus implicaciones didáctica. – La Habana, Cuba, 2004
57. Marrero Silva, H. Contextos socioeducativos para la gestión y desarrollo de la formación laboral (2014).
58. MARTIN G, Rita. La investigación – acción. / Rita Martin G, Maricela Morales G. – 1992. – 60 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1992.
59. Metodología para las Áreas Profesionales. / Colectivo de autores..et. al. / Soporte magnético En CD de la carrera de Economía, – 2003. –
60. Martínez Cuba, Orlando. Concepción de la formación laboral para la Educación Técnica y Profesional. Ponencia del evento VI Taller Nacional Científico Metodológico sobre Formación Laboral. Holguín (2013)
61. Modelo de Escuela Politécnica Cubana. / María del R. Patiño... [et.al.]. – La Habana: ICC-ISPETP, 1996.

62. MORÁGUEZ IGLESIAS, Arabel. La prueba de los signos. Método para su determinación. – soporte magnético. – 2006. -- 17 h. I.S.P., Holguín, 2006
63. Periolibro. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Técnica y Profesional (Segunda parte). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2006. – p.57
64. PETROSKY, A.V. Psicología general. Editorial Progreso, Moscú. 1980.
65. PORTELLES GAMEZ, Dania. Tareas docentes para la asignatura Contabilidad que se imparte al Bachiller Técnico en Contabilidad. –2009– 86 h. Material Docente (Master en Ciencias de la Educación), ISP “Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2009
66. RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Liliam Victoria. El desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de Bachiller Técnico en Maquinaria Azucarera a través del período de prácticas pre-profesionales. – 2008. – 150 h. – Material Docente (Master en Ciencias de la Educación), ISP “Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2008
67. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.  
15.
16. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Hacia una didáctica desarrolladora. / Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstein T. -- Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
68. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación en Enseñanza Técnica y Profesional (Segunda Parte). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, MINED, 2006.
69. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

## Anexo 1

### Entrevista a profesores que atienden las prácticas pre-profesionales

Compañero (a):

La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad al culminar el período de prácticas pre-profesionales. La sinceridad con que responda a cada pregunta que a continuación le relacionamos, constituirá un valioso aporte para nuestra investigación.

MUCHAS GRACIAS

1. ¿Cuántos años de experiencia lleva usted atendiendo las prácticas pre-profesionales? (Marque una X)

\_\_\_ hasta 5 años    \_\_\_ de 5 a 10    \_\_\_ de 15 a 20    \_\_\_ más de 20

2. ¿Cómo valora el estado actual de desarrollo del proceso de inserción laboral que se lleva a cabo con los estudiantes de Técnico en Medio en Contabilidad de cuarto año insertados en las entidades productivas y atendidos por profesionales de la producción y los servicios?

BUENO \_\_\_    REGULAR \_\_\_    MALO \_\_\_

a) Argumente su respuesta.

3. ¿Cómo evalúa usted el aprendizaje de los estudiantes de Técnico en la especialidad de Contabilidad? (Marque con una X)

MUY BUENO \_\_\_    BUENO \_\_\_    REGULAR \_\_\_    MALO \_\_\_

(Mostrar indicadores y explica en caso de dudas)

a) Argumente al respecto

4. Tiene algo más que nos pueda recomendar para el éxito de nuestro trabajo.

## **Resultado de la entrevista aplicada a profesores**

Pregunta 1.- El promedio de años de experiencia de los profesores atendiendo las prácticas pre-profesionales es de 12 años.

Pregunta 2.- De tres entrevistados, uno lo evaluó de MALO para un 33,3% y dos lo evaluaron de REGULAR para un 66,7%. Los argumentos de esta insuficiencia estuvieron referidos a las siguientes razones (barreras que limitan su calidad):

- Insuficiente preparación metodológica para el tratamiento al aprendizaje de los estudiantes mediante la guía de entrenamiento profesional.
- Dificultades para la realización de las prácticas debido a la carencia de base material de estudio especializada, así como de puestos de trabajos necesarios y suficientes en las entidades productivas.
- Deficiencias en el sistema de control y en las exigencias sobre el cumplimiento de los planes de prácticas pre-profesionales concebidos en la guía de entrenamiento.

Pregunta 3.- De tres profesores entrevistados, dos lo evaluaron de REGULAR para un 66,7% y uno lo evaluó de BUENO para un 33,3%. Los argumentos de porqué son insuficientes estuvo referido a las siguientes razones:

- Insuficiencias en el conocimiento que presentan los estudiantes sobre los procesos de registro de los hechos económicos por subsistemas contables.
- Insuficiencias en el desarrollo de habilidades profesionales para el trabajo en los subsistemas de Inventarios, Activos Fijos tangibles, Caja y Banco, Cobros y pagos y Nóminas con independencia, precisión, rapidez, calidad e integralidad en la solución de problemas profesionales.
- Insuficiencias en la disciplina tecnológica durante la solución de problemas profesionales del trabajo con los subsistemas contables.

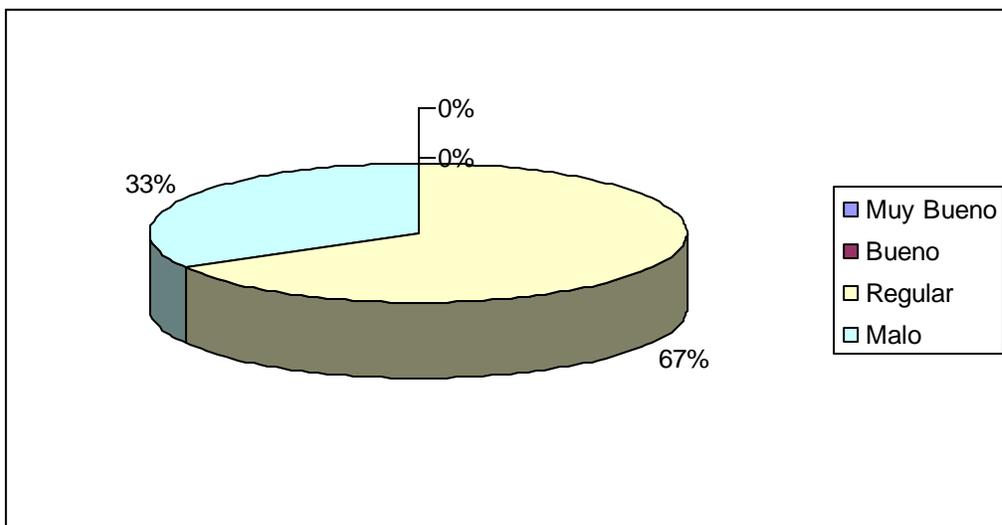


Figura 1. Estado actual del aprendizaje de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad (criterio de profesores).

## Anexo 2

### Encuesta a estudiantes insertados en prácticas pre-profesionales en las entidades laborales del territorio.

Compañero (a) estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo constatar cómo es la atención y el desarrollo de las prácticas pre-profesionales, si tienes asignado un tutor por la entidad productiva y qué atención te brinda, a partir de lo orientado en la guía de entrenamiento profesional y el estado actual del aprendizaje que tienes sobre tu especialidad. La sinceridad con que respondas las preguntas será de mucha ayuda para mejorar tu formación laboral.

GRACIAS

1. ¿Conoces quién es tu tutor? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_
  
2. Desde que estás insertado en la entidad productiva ¿cómo evalúas el estado actual de tu aprendizaje?  
MUY BUENO \_\_\_\_ BUENO \_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_ MALO \_\_\_\_  
(Explicar los indicadores para la evaluación)  
a) Argumenta tu respuesta
3. ¿Qué hace el tutor en función de lograr que cumplas con lo que tienes orientado en tu plan de prácticas pre-profesionales? ¿te informa sobre cómo vas en el aprendizaje? ¿qué hace en función de resolver tus dificultades?
  
4. ¿Qué recomendación pudieras hacer a la escuela y a la entidad laboral para lograr una mejor integración en función de elevar tu aprendizaje?

## Resultado de la Encuesta a estudiantes

Pregunta 1.- De 32 estudiantes encuestados, el 100% manifestó conocer al tutor (profesional de la producción y los servicios) que lo atiende.

Pregunta 2.- De 32 estudiantes encuestados, ocho evalúan el aprendizaje de MUY BUENO para un 25 %; cinco lo evaluaron de BUENO para un 15,6 %; doce lo evaluaron de REGULAR para un 37,5% y siete lo evaluaron de MALO para un 21,9%. Los argumentos fundamentales estuvieron referidos a:

- Es insuficiente la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades para el registro de los hechos económicos por subsistemas contables.
- Es insuficiente el desarrollo de la disciplina tecnológica y laboral requerida en los procesos del trabajo con los documentos primarios y el registro de los hechos económicos por subsistemas contables.
- Utilización de un registro contable que no habían estudiado en la escuela y por tanto no tenían la preparación requerida para realizar la tarea concebida.
- Los tutores les han manifestado no tener toda la preparación requerida para la dirección de las prácticas pre-profesionales en la entidad laboral haciendo uso de la guía de entrenamiento profesional.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

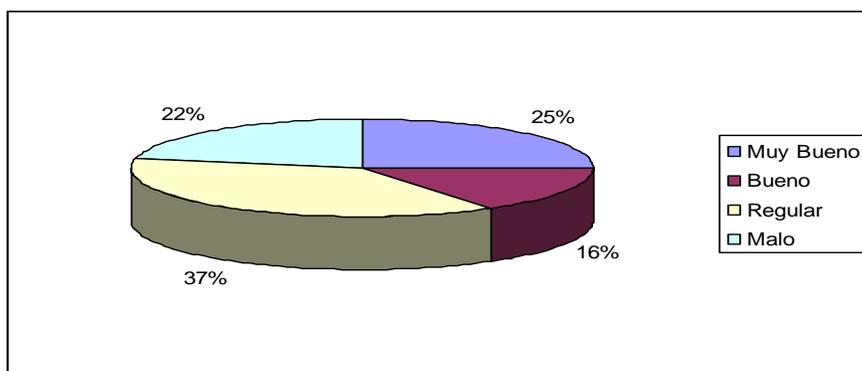


Figura 2. Estado actual del aprendizaje (criterio de estudiantes).

### Pregunta 3.-

La regularidad de los estudiantes encuestados (más del 78%) consideró que los tutores realizan de forma sistemática la atención diferenciada en lo educativo y lo instructivo, por la falta de preparación metodológica para la dirección del aprendizaje desde el puesto de trabajo en la entidad laboral; además ellos manifiestan que nunca han sido profesores y tienen algunas dificultades en registrar, controlar y evaluar la marcha del aprendizaje. Le recomiendan a la escuela que les de una preparación en esa dirección y una mejor orientación metodológica en la concepción de la guía de entrenamiento profesional del estudiante para su aprendizaje en la entidad laboral.

### Pregunta 4.-

La recomendación fundamental que hicieron es lograr una mayor integración entre la escuela y la entidad productiva que permitiera preparar a los tutores para que pudieran atenderlos de forma más sistemática y con un enfoque más educativo y metodológico desde el perfeccionamiento del diseño de la guía de entrenamiento para la práctica pre-profesional.

### Anexo 3

#### Encuesta a los tutores de las entidades productivas.

Compañero tutor:

La presente entrevista tiene como objetivos valorar cómo es la atención que da la escuela a su preparación y a los estudiantes, constatar el nivel de preparación científica – técnica y metodológica para la atención a los estudiantes que tiene asignados, el comportamiento del proceso de integración escuela – entidad productiva; así como valorar el estado del aprendizaje del Técnico Medio en Contabilidad. La sinceridad con que responda las preguntas será de mucha ayuda para mejorar su formación laboral.

GRACIAS.

1. ¿Conoce quién o quienes son los estudiantes que atiende?
2. ¿Conoce las características de cada uno de estos estudiantes? (dominio del diagnóstico)  
Sí \_\_\_\_ En parte \_\_\_\_ No \_\_\_\_
3. ¿Cuántas veces la escuela politécnica ha citado para que participe en las sesiones de preparación metodológica o consejos de dirección?  
Nunca \_\_\_\_ Una vez al mes \_\_\_\_ Esporádicamente \_\_\_\_ Semanal \_\_\_\_
4. ¿Cómo evalúa el estado actual del aprendizaje de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad?  
MUY BUENO \_\_\_\_ BUENO \_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_ MALO \_\_\_\_  
(Mostrar indicadores y explicar)  
a) Argumente su respuesta
5. ¿Qué recomendación pudiera hacer a la escuela, para lograr una mejor integración en función de elevar el aprendizaje de los estudiantes desde las prácticas pre-profesionales que realizan en el cuarto año?

## **Resultado de la encuesta aplicada a los tutores.**

Pregunta 1.- El 100% de los tutores conoce a sus estudiantes.

Pregunta 2.- De 10 tutores, siete manifestaron conocer las características de su estudiante (dominar el diagnóstico) para un 70,0%; dos manifestaron dominar el diagnóstico en parte para un 20,0% y uno No dominan el diagnóstico de sus estudiantes para un 10,0%.

Pregunta 3.- De 10 tutores de las entidades productivas, todos manifestaron que la escuela los han citado para participar en sus sesiones de preparación metodológica, para un 100 % y diez manifestaron que los citan UNA VEZ AL MES para un 100,0%. Este resultado demuestra que no existen insuficiencias en el tratamiento a los convenios con la entidad productiva que trazan la integración entre ambas partes. Ello repercute positivamente en la calidad del aprendizaje del estudiante durante el período de prácticas pre-profesionales.

Pregunta 4.- De 10 tutores, siete evalúan el aprendizaje de Bueno para un 70,0%; 2 lo evaluaron de Regular para un 20,0% y uno lo evaluó de MALO para un 10,0%. Los argumentos estuvieron referidas a las siguientes razones:

- La falta de preparación científico – pedagógica y metodológica de los tutores para atender el aprendizaje en lo instructivo, educativo y desarrollador.
- El diseño de las tareas concebidas no da respuesta a las necesidades instructivas y educativas de aprendizaje que tiene el estudiante por subsistemas de rotación de puestos laborales.
- Insuficiente apropiación de conocimientos y desarrollo de habilidades profesionales de registro de hechos económicos por subsistemas contables.
- Insuficiencias en el cumplimiento de las normas de protección e higiene durante el trabajo por parte de los estudiantes.

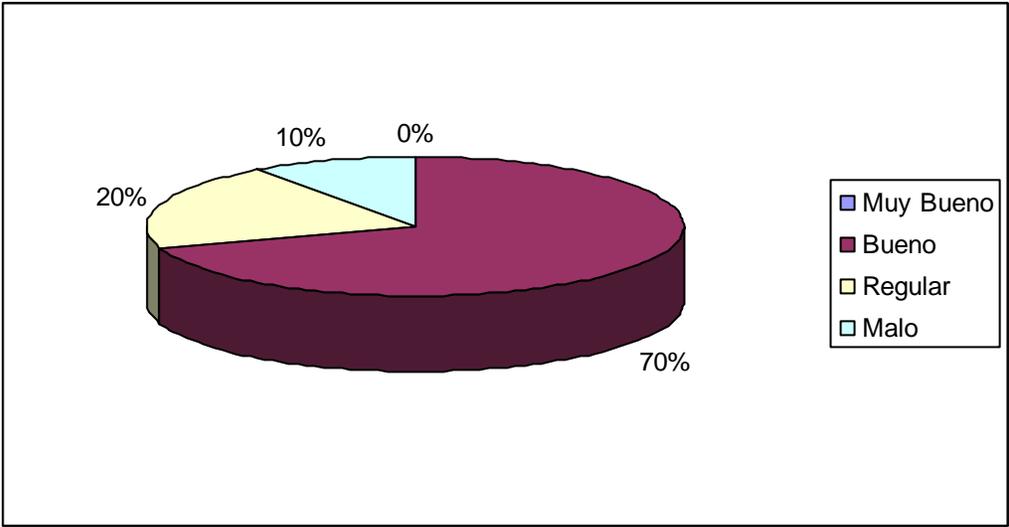


Figura 3. Estado actual del aprendizaje (criterio de los tutores).

## Anexo 4

### Resultado de las Pruebas Pedagógicas

#### Subsistema de Inventarios:

<i>Presentados</i>	<i>Aprobados</i>	<i>%</i>
32	30	93,7

#### Subsistema de Activos Fijos Tangibles:

<i>Presentados</i>	<i>Aprobados</i>	<i>%</i>
32	29	90,6

#### Subsistema de Caja y Banco:

<i>Presentados</i>	<i>Aprobados</i>	<i>%</i>
32	32	100

#### Subsistema de Cobros y pagos:

<i>Presentados</i>	<i>Aprobados</i>	<i>%</i>
32	18	56,25

#### Subsistema de Nóminas:

<i>Presentados</i>	<i>Aprobados</i>	<i>%</i>
32	12	37,5

## **INSUFICIENCIAS EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE MANIFESTARON LOS ESTUDIANTES:**

- En la apropiación de conocimientos relativos al registro de los hechos económicos fundamentales en los subsistemas contables de Inventarios, Activos Fijos Tangibles, Caja y Banco, Cobros y Pagos y Nóminas.
- En el desarrollo de habilidades profesionales para: Registrar información en documentos primarios, contabilizar hechos económicos, realizar los pases al mayor, realizar estado de cuentas y analizar los resultados del período económico con independencia, precisión, calidad y trascendencia en la solución de problemas profesionales.
- En el cumplimiento de las normas del Sistema Nacional de Contabilidad para los subsistemas contables de acuerdo al tipo de entidad laboral en sus operaciones fundamentales.
- En el desconocimiento de las normas de seguridad y salud en el trabajo.

## Anexo 5

### Resultado de las evaluaciones obtenidas en el aprendizaje de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad (antes de aplicar la guía de entrenamiento profesional)

Diagnóstico inicial (Pre-prueba)

Tabla 2 Estado del aprendizaje de los estudiantes de 4to. Año de Contabilidad.

N° Estudiante	Criterio
1	R
2	R
3	B
4	MB
5	MB
6	B
7	R
8	R
9	M
10	R
11	MB
12	MB
13	MB
14	R
15	MB
16	R
17	B
18	B
19	B
20	R
21	MB
22	B
23	MB
24	B
25	M
26	R
27	B
28	R
29	MB
30	M
31	B
32	M

Leyenda:

MB: Muy Bueno      R: Regular  
B: Bueno            M: Malo

## Anexo 6

**Resultado de las evaluaciones obtenidas en el aprendizaje de los estudiantes  
de Técnico Medio en Contabilidad  
(Después de aplicada la guía de entrenamiento profesional)  
Diagnóstico final (post-prueba)**

Tabla 3 Estado del aprendizaje de los estudiantes de 4to Año de Contabilidad.

<b>N° Estudiante</b>	<b>Criterio</b>
1	B
2	B
3	B
4	MB
5	MB
6	MB
7	MB
8	B
9	M
10	B
11	MB
12	MB
13	MB
14	B
15	MB
16	R
17	MB
18	B
19	B
20	B
21	MB
22	B
23	B
24	B
25	B
26	B
27	MB
28	R
29	MB
30	R
31	B
32	R

Leyenda:

MB: Muy Bueno      R: Regular  
B: Bueno            M: Malo

## Anexo 7

**Comparación del estado del aprendizaje del Técnico Medio en Contabilidad antes (diagnóstico inicial, pre-prueba) y después (diagnóstico final, post-prueba) de aplicada la guía de entrenamiento profesional**

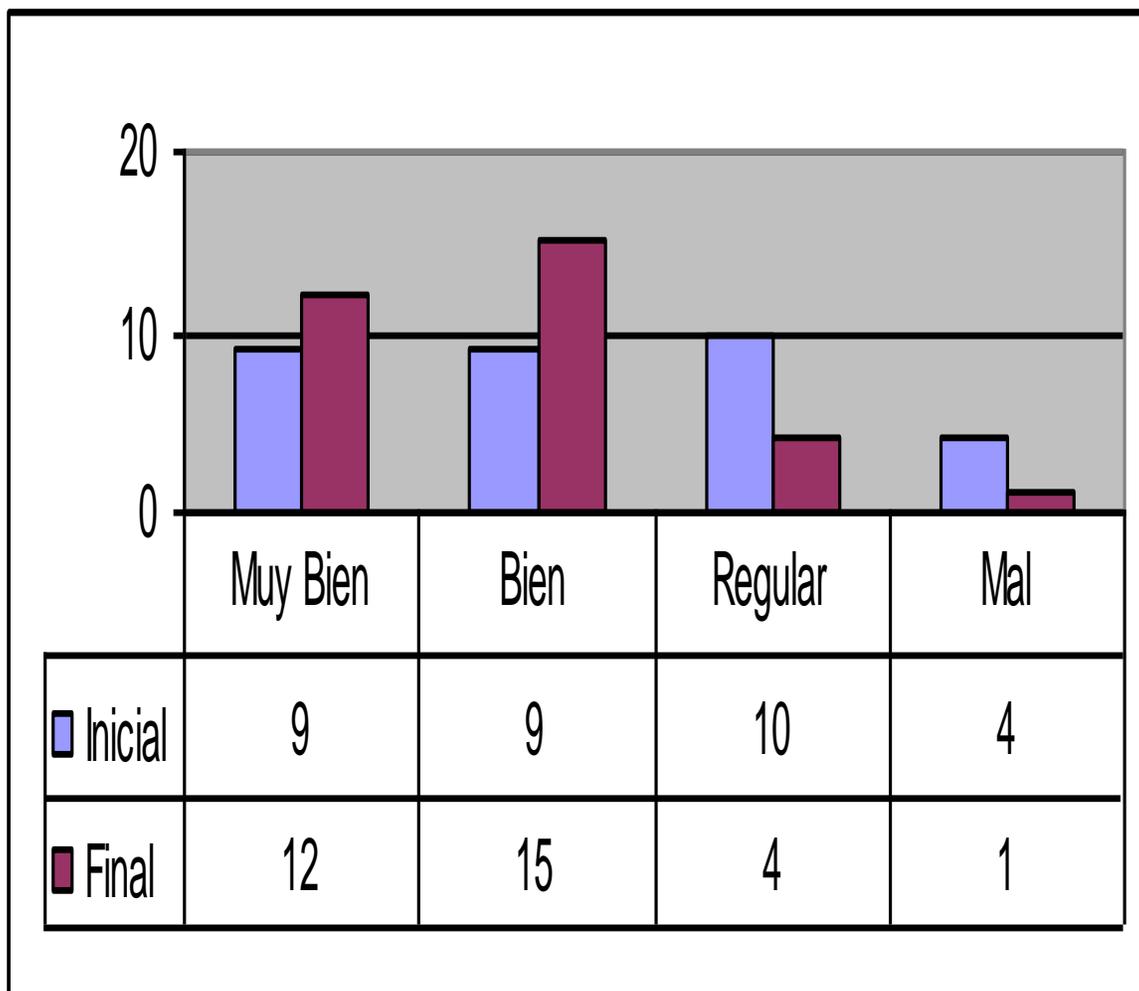


Figura 4 Comparación del estado del aprendizaje del Técnico Medio en Contabilidad antes y después de aplicada la guía de entrenamiento profesional.

## Anexo 8

### Prueba de los Signo. Metodología para su aplicación (Según Moráquez, 2006)

A continuación, se presenta la metodología que se aplica en esta prueba:

1. Se aplica la prueba pedagógica de entrada (antes) y de salida (después)
2. Se tabulan las calificaciones obtenidas (antes y después)
3. Se codifican los signos (+), (-) y el (0) en la siguiente forma:
  - Si un estudiante en la prueba pedagógica aplicada al inicio obtiene 3 puntos y en la prueba de salida obtiene 4 puntos, se codifica con el signo de (+)
  - Si un estudiante en la prueba pedagógica aplicada al inicio obtiene 4 puntos y en la prueba de salida obtiene 3 puntos, se codifica con el signo de (-)
  - Si un estudiante en la prueba pedagógica aplicada al inicio obtiene 3 puntos y en la prueba de salida obtiene 3 puntos, se codifica con el signo de (0)
4. Determinar la cantidad de **signos negativos (R)** según la codificación realizada en el paso 3.
5. Precisar el grado de confianza (significación) asumido en la determinación del tamaño de la muestra ( $\alpha$ ):
  - ❖ Para un 90%  $\alpha = 0.10$ ; para un 95%  $\alpha = 0.05$ ; (recomendado en investigaciones pedagógicas); para un 99%  $\alpha = 0.01$ ;
6. Seleccionar en la tabla que se muestra a continuación el valor recomendado para la cantidad de signos negativos determinado en el paso 4.1 **Rtab**, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

#### Criterios para el trabajo con la tabla:

- ❖ Con el valor de N y  $\alpha$  (grado de significación) seleccionado en el paso 4.2, se selecciona a **Rtab**

6.1 Aplicar la siguiente condición:

- ❖ Si  $R^- > Rtab$ ; entonces se **ACEPTA** a  $H_0$  y se **RECHAZA** a  $H_1$
- ❖ Si  $R^- \leq Rtab$ ; entonces se **ACEPTA** a  $H_1$  y se **RECHAZA** a  $H_0$

7. Interpretar el resultado, demostrando con ello si se cumple o no la hipótesis trazada en la investigación.

**PRUEBA DE LOS SIGNOS**

N	Grado de significación ( $\alpha$ )			
	0.01	0.05	0.1	0.25
1	---	---	---	---
2	---	---	---	---
3	---	---	---	0
4	---	---	---	0
5	---	0	0	0
6	---	0	0	1
7	0	1	0	1
8	0	1	1	1
9	0	1	1	2
10	0	1	1	2
11	0	1	2	3
12	1	2	2	3
13	1	2	3	3
14	1	2	3	4
15	2	3	3	4
16	2	3	4	5
17	2	4	4	5
18	3	4	5	6
19	3	4	5	6
20	3	5	5	6
21	4	5	6	7
22	4	5	6	7
23	4	6	7	8
24	5	6	7	8
25	5	7	7	9
26	6	7	8	9
27	6	7	8	9
28	6	8	9	10
29	7	8	9	10
30	7	9	10	11

## Anexo 9

### Plan de Rotación para la Práctica Pre-profesional por 5 puestos de trabajo en una misma entidad laboral:

Puesto de trabajo /Tiempo de práctica	Semana 1-2-3	Semana 4-5-6	Semana 7-8-9	Semana 10-11-12	Semana 13-14-15
<b>Inventarios</b>	<b>1,2,3,4,5,6</b>	7,8,9,10,11,12	13,14,15,16,17,18	19,20,21,22,23,24	25,26,27,28,29,30
<b>Activos Fijos Tangibles</b>	19,20,21,22,23,24	<b>1,2,3,4,5,6</b>	7,8,9,10,11,12	13,14,15,16,17,18	25,26,27,28,29,30
<b>Caja y Banco</b>	25,26,27,28,29,30	19,20,21,22,23,24	<b>1,2,3,4,5,6</b>	7,8,9,10,11,12	13,14,15,16,17,18
<b>Cobros y Pagos</b>	13,14,15,16,17,18	25,26,27,28,29,30	19,20,21,22,23,24	<b>1,2,3,4,5,6</b>	7,8,9,10,11,12
<b>Nóminas</b>	13,14,15,16,17,18	19,20,21,22,23,24	25,26,27,28,29,30	7,8,9,10,11,12	<b>1,2,3,4,5,6</b>

### SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.

- 1-Tomando como ejemplo el gráfico mostrado del plan de rotación por puestos de trabajo de un grupo con una matrícula de 30 estudiantes, dividido en equipos de 6 estudiantes para 15 semanas de prácticas rotados por cinco puestos de trabajo; que sería el caso más complejo.
- 2- El profesor elaborará el gráfico de rotación de su grupo por cada uno de los estudiantes y lo plasmará en el diario de la práctica y el registro de asistencia y evaluación.
- 3- El gráfico de rotación por puestos de trabajo forma parte integrante del diario de la práctica del estudiante, debe cumplirse con el plan de contenidos y habilidades propuesta de acuerdo con la caracterización de cada estudiante; o sea que cada estudiante contará con una guía de entrenamiento individual.
- 4- En la visita a la entidad laboral para efectuar la entrega pedagógica, el profesor convendrá con el tutor el plan de rotación a ejecutar durante la inserción laboral.
- 5- El profesor de conjunto con el tutor y el estudiante convendrán recorrer el ciclo contable completo por el subsistema que le corresponde en el plan de rotación.
- 6- El tutor y el profesor cumpliendo la guía de entrenamiento realizarán las operaciones contables que demanda el subsistema en cuestión contabilizando de forma manual un período contable determinado.