



**Universidad de Ciencias Pedagógicas**

**“José de la Luz y Caballero”**

**Holguín**



**CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL**

**CENFOLAB**

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO**

**DE LA FORMACIÓN LABORAL**

**EL CÍRCULO DE INTERÉS COMO PROMOTOR DE LA FORMACIÓN  
VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS  
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN  
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

**Autor: Lic. César Ramón Aguilera Leyva**

**Tutor: MSc. Marlenis Dorrego Pupo. Asistente**

**Curso: 2014-2015**

**Año de realización: 2015**



*Agradecimientos a:*

- *La Revolución, por haberme dado la posibilidad de superarme constantemente y ser más útil en mi labor profesional.*
- *Toda mi familia, por suplantarme en responsabilidades de la familia y el hogar, sin su ayuda y comprensión no hubiera sido posible avanzar por el camino del éxito.*
- *Mis compañeros de trabajo por la ayuda incondicional brindada en todo momento, asumir mis responsabilidades y apoyarme en funciones de trabajo.*
- *Mi tutor, por su ayuda, crítica, sugerencias y recomendaciones ofrecidas en el proceso de elaboración del trabajo profesional.*
- *Todos los trabajadores de la escuela, por su constante disposición y ayuda incondicional durante el transcurso de la Especialidad y el proceso de elaboración del trabajo profesional.*
- *Mis amigas, amigos y compañeros en general, por el apoyo brindado en todo momento, particularmente en la etapa final de la investigación y en especial a todas las personas que me han demostrado su infinita sinceridad y me quieren.*
- *Toda la planta de profesores de la Especialidad, por su maestría profesional, su empeño y dedicación en cada instante para incidir en mi crecimiento profesional y personal.*

*Sin excepción: a todos, reitero...*

*¡Muchas Gracias!*



## RESUMEN

El presente trabajo responde a uno de los problemas que enfrenta la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales” del municipio Rafael Freyre Torres, provincia Holguín, relacionado con las insuficiencias en la formación laboral con especificidad en una de sus aristas esenciales: la formación vocacional y orientación profesional que limita una selección responsable y autodeterminada de los adolescentes en su continuidad de estudio. Por lo que se determina como objetivo la elaboración de actividades para favorecer la formación vocacional y orientación profesional, a través de un círculo de interés en la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales” del municipio Rafael Freyre Torres, de manera que contribuya al desarrollo de cualidades laborales en la personalidad de los adolescentes.

Se demuestra como mediante la aplicación de los métodos teóricos, empíricos y estadísticos se logra un acercamiento a la sistematización de las aportaciones teóricas y prácticas de los estudios que se consultan a nivel nacional e internacional, así como del procesamiento de información que se recopila.

La importancia del trabajo está dada en que al poner en práctica el conjunto de actividades orientadas a la preparación y actuación del círculo de interés como promotor de la formación vocacional y orientación profesional en los adolescentes de Secundaria Básica, se logran transformaciones significativas en las cualidades laborales de los integrantes del círculo de interés y en los contextos escuela, familia y comunidad en los cuales los mismos ejercen influencia durante la puesta en práctica de las actividades.



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>		<b>1</b>
<b>DESARROLLO</b>		<b>7</b>
<b>EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA FORMACIÓN LABORAL Y EL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL</b>		<b>7</b>
<b>1.1</b>	<b>Algunos fundamentos teóricos sobre la formación laboral</b>	<b>8</b>
<b>1.2</b>	<b>Algunos presupuestos teóricos sobre el proceso de formación vocacional y orientación profesional</b>	<b>11</b>
<b>1.3</b>	<b>La formación vocacional y la orientación profesional en el contexto de la integración familia, escuela y comunidad</b>	<b>19</b>
<b>EPÍGRAFE 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN LABORAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA “ANTONIO MACEO GRAJALES”, CON ÉNFASIS EN LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL</b>		<b>36</b>
<b>EPÍGRAFE 3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL CÍRCULO DE INTERÉS COMO PROMOTOR DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL</b>		<b>42</b>
<b>EPÍGRAFE 4. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN CON LA INSTRUMENTACIÓN DE LA PROPUESTA</b>		<b>54</b>
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>60</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>61</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
	<b>ANEXOS</b>	



## INTRODUCCIÓN

Entre las principales aspiraciones de la Educación Secundaria Básica está la de lograr un egresado con una preparación general, politécnica y laboral, que le permita crecer en su vida social; que sea capaz de aplicar sus conocimientos, habilidades y capacidades para enfrentar y dar solución a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, en un mundo, cada día más rodeado de ciencia y tecnología; que se autodetermine con certeza entre continuar sus estudios preuniversitarios o elegir una carrera técnica que lo prepare en un oficio de acuerdo con su vocación, aptitudes y aspiraciones, teniendo en cuenta sus necesidades y las del territorio.

Para ello la escuela del nivel básico tiene como fin la formación de un adolescente con orientaciones valorativas que se correspondan con el sistema de valores e ideales de la sociedad cubana, expresadas en su forma de pensar, sentir y actuar.

Constituye la formación laboral del adolescente cubano un proceso que garantiza su preparación integral en una etapa importante del desarrollo de la personalidad, aspiración primordial de la sociedad en el momento actual reflejado en las palabras del Comandante: “La Secundaria Básica tiene hoy ante sí el reto de garantizar que todos los adolescentes que ingresen a ella transiten por este nivel de enseñanza, alcancen conocimientos esenciales para la vida y para incorporarse a una de las alternativas de continuidad de estudios que le ofrece la Revolución en el sistema educacional, evitando la deserción escolar, que es germen de conductas inadecuadas y de deformaciones que tienen un alto costo social. Es alcanzar justicia e igualdad social en la medida en que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades de aprender y de acceder a las oportunidades que les brinda vivir en una sociedad socialista, desarrollando plenamente todas sus potencialidades”<sup>1</sup>.

En congruencia con lo planteado por el máximo líder de la Revolución, dentro de las prioridades que plantea el MINED para el curso escolar 2014-2015 está la formación vocacional y orientación profesional, las que sin dudas constituyen la base de la pirámide del trabajo formativo para los alumnos de todas las enseñanzas y niveles

---

<sup>1</sup> Castro Ruz, F (2002). *Discurso de Fidel en la inauguración de la escuela de formación de profesores generales integrales de secundaria básica “Presidente Salvador Allende”*. 9 de septiembre del 2002. (Grabación en video).



educacionales. Este proceso constituye una de las aristas de la formación laboral de especial importancia, que garantiza la continuidad de estudios de los adolescentes cubanos en una etapa de importantes cambios en lo biológico, lo social y lo psicológico. Una adecuada actividad formativa hacia la formación de la vocación y una correcta orientación profesional, influye posteriormente en la retención escolar y en la calidad del egresado para ejercer su profesión, durante la formación inicial en las diversas modalidades de continuidad de estudios. Lo que revela la necesidad de implementar actividades dentro del currículo escolar y extracurricular que preparen al estudiante para una adecuada elección de la profesión.

El autor del trabajo se desempeñó como profesor de la Educación Técnica y Profesional durante 16 años, donde vivenció que los estudiantes que ingresaban no llegaban correctamente orientados hacia las diferentes especialidades. Luego se desempeña como profesor de la asignatura de Educación Laboral y guía del grupo 7<sup>mo</sup> 1, en la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales”, del municipio Rafael Freyre. A partir del desempeño profesional del mismo durante 30 años de experiencia en diferentes educaciones, constata la necesidad de promover un círculo de interés que trabaje la línea de la formación laboral en una de sus aristas más importantes, la formación vocacional y orientación profesional.

Para investigar el estado de la formación laboral en la Educación Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales”, se aplicaron encuestas y entrevistas a estudiantes, profesores y padres, se observaron de forma general los procesos formativos que tienen lugar en los diferentes contextos sociolaborales y se revisaron los documentos normativos que rigen el accionar en esta enseñanza. A partir de la triangulación de estos resultados se constatan las siguientes insuficiencias en la práctica escolar que se concretan en:

- Los estudiantes manifiestan inconformidad con la calidad y variedad de las actividades extraescolares que desarrollan en la escuela, con énfasis en los círculos de interés orientados a su formación vocacional y orientación profesional.



- La orientación para la continuidad de estudios, expresada en interpretaciones erróneas acerca de las diferentes profesiones y oficios y en la indecisión manifiesta durante el proceso de elección.
- El compromiso y responsabilidad que establecen los estudiantes entre las necesidades sociales del territorio y los intereses y potencialidades individuales.
- La motivación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades laborales orientadas a su formación vocacional y orientación profesional.
- En la elección de carreras de corte pedagógico, de Agronomía, y Agropecuaria, con tendencia a la selección de carreras de corte hacia el Comercio y la Gastronomía.

Las insuficiencias presentadas con anterioridad reflejan una contradicción que permite delimitar el problema profesional, que se manifiesta entre la necesidad de fortalecer el proceso de formación vocacional y orientación profesional de los adolescentes de la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales” del municipio de Rafael Freyre Torres el limitado aprovechamiento que poseen las actividades extraescolares, con especificidad en los círculos de interés de corte vocacional.

Por las razones antes expuestas se determina como **problema profesional:** Insuficiencias de los adolescentes de la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales” del municipio Rafael Freyre Torres en su formación vocacional y orientación profesional que limita una selección adecuada y responsable en su continuidad de estudio.

Al investigar en las causas de las insuficiencias antes mencionadas que afecta el proceso de formación laboral en esta educación, se concluye lo siguiente:

- Es insuficiente la labor de formación vocacional y orientación profesional para la continuidad de estudios, desde las diferentes actividades escolares y extracurriculares.
- Es insuficiente la labor de orientación profesional teniendo en cuenta la integración de los contextos sociolaborales.
- La escuela no cuenta con actividades que orienten el trabajo de los círculos de interés relacionados con la formación laboral, con especificidad en una de sus aristas la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes.



En aras de solucionar las causas de las deficiencias declaradas se ha trazado como **objetivo**: la elaboración de actividades para favorecer la formación vocacional y orientación profesional, a través de un círculo de interés en la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales” del municipio Rafael Freyre Torres.

Se propone como **tema**: El círculo de interés como promotor de la formación vocacional y orientación profesional en los adolescentes de Secundaria Básica

Para dar solución al problema se proponen las siguientes **tareas**:

1. Determinar los referentes teórico-metodológicos relacionados con la formación laboral y el proceso de formación vocacional y orientación profesional en la Educación Secundaria Básica.
2. Diagnosticar el estado actual de la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales” del municipio Rafael Freyre Torres.
3. Diseñar e implementar un conjunto de actividades para favorecer la formación vocacional y orientación profesional, a través de un círculo de interés en la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales” del municipio de Rafael Freyre Torres.
4. Valorar la efectividad de las actividades a partir de su instrumentación en la práctica.

Para la solución del problema se combinan los métodos de investigación científica, que a continuación aparecen:

**Los métodos teóricos utilizados son:**

- El **analítico-sintético**: se aplica durante el desarrollo del proceso investigativo en el análisis de las bases conceptuales, en la profundización e interpretación de los fundamentos teórico-metodológicos sobre el tema y en el procesamiento de la información tanto empírica como teórica.

La **inducción-deducción**: para llegar a generalizaciones entre los elementos investigados, realizar inferencias teóricas y empíricas, y someter a crítica los



documentos analizados que permitan la sistematización del estado actual de la problemática, entre otros aspectos.

El **histórico-lógico**: Permite determinar el desarrollo histórico de la base teórica y concepciones actuales acerca de la formación laboral con especificidad en la formación vocacional y orientación profesional. Para elaborar la fundamentación teórico-lógica del problema y sustentar la parte empírica de este. Permite además, el análisis de los antecedentes del problema, progresos y contradicciones encontradas en el proceso de construcción teórica de este trabajo.

### **Métodos empíricos:**

**El análisis de documentos:** se analizan los documentos que reglamentan el proceso docente educativo en la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales” del municipio de Rafael Freyre Torres.

**La observación:** permite obtener información sobre la situación inicial y final que constatan la evidencia en la práctica del problema profesional, en los avances ocurridos en los integrantes del círculo de interés como promotores de la formación vocacional y orientación profesional orientados hacia sus cualidades laborales y en las transformaciones ocurridas en los contextos escuela, familia y comunidad como consecuencias de las actividades desarrolladas por el círculo de interés.

**Las encuestas y entrevistas:** a directivos del centro, profesores, estudiantes y la familia, con el objetivo de determinar las regularidades para fundamentar el problema en la práctica educativa y valorar las transformaciones en los sujetos al aplicar las actividades propuestas.

### **Métodos estadístico-matemáticos.**

**El método descriptivo:** para ilustrar en gráficas y en tablas los resultados del diagnóstico realizado.

**El análisis porcentual:** para el análisis cuantitativo de los datos que aportan los instrumentos que se aplican.

### **Población y muestra**

La población del grado 7mo, que tiene una matrícula de 79 alumnos, de ellos se



trabaja inicialmente con el 7mo 1, cuya matrícula es de 39 alumnos, compuesta por 10 hembras y 20 varones, representativos de 3 consejos populares, del CP 1 “La Caridad” 2 alumnos, del CP 2 “Fray Benito” 31 alumnos y del CP 3 “La Ceiba” 6 alumnos, siendo el más representativo el correspondiente al núcleo poblacional donde radica el centro.

La muestra es escogida de 15 alumnos, que constituye el 18.9 %, para que sea suficientemente representativa y precisa para permitir el diagnóstico, que tipifique con la mayor precisión posible el grupo objeto de investigación. Para muchos es suficiente el 10 % de la población, aunque muchos autores plantean que debe ser el 20 %, se considera suficiente el 18.9 % que representa casi la quinta parte de la matrícula total del 7mo grado.

### **Descripción general de las actividades**

En el trabajo se proponen de forma general 10 actividades con acciones específicas que se implementan en dos momentos, uno orientado a la preparación del círculo de interés con el objetivo de motivar, interesar y familiarizar a los estudiantes por las diferentes especialidades u opciones a estudiar una vez culminada la Secundaria Básica y el otro momento orientado a la actuación de los estudiantes integrantes del círculo de interés con el resto de los estudiantes y profesores, la familia y la comunidad, que tiene como objetivo la implementación de acciones a desarrollar por el círculo de interés en los contextos escuela, familia y comunidad y la evaluación del desempeño de sus integrantes.

El trabajo tiene un importante impacto social ya que aporta un conjunto de actividades orientadas a la preparación y actuación del círculo de interés como promotor de la formación vocacional y orientación profesional en los adolescentes de Secundaria Básica, donde se logran transformaciones significativas en sus cualidades laborales y en los contextos escuela, familia y comunidad en los cuales los mismos ejercen influencias durante la puesta en práctica.



## DESARROLLO

### EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA FORMACIÓN LABORAL Y EL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL

“(...) el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de ese perfil y su permanencia y desarrollo en ellas”.

Dr. C. Del Pino Calderón

En este epígrafe se valoran los sustentos teóricos que sirven de base para el desarrollo de la investigación. En el mismo se abordan aspectos relacionados con la formación laboral, sus antecedentes, los fundamentos teóricos y metodológicos que incluyen las diferentes conceptualizaciones de la formación laboral y la toma de partido con la concepción general que defienden los investigadores del Centro de Estudio para la Formación Laboral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Se valora además, los pedagogos que a lo largo de la historia han abogado por una educación vinculada con la vida y la práctica del estudiante.

Analiza algunos fundamentos teóricos y metodológicos sobre el proceso formación vocacional y orientación profesional y sus tendencias actuales. Se realiza un análisis histórico-lógico de la evolución que ha tenido el proceso de formación vocacional y orientación profesional en Cuba, donde se destaca desde los inicios del triunfo de la revolución la necesidad de fortalecer y perfeccionar dicho proceso en cada centro educacional.

Se valoran los aportes de algunos investigadores que han conceptualizado el término de formación vocacional y orientación profesional y han propuesto elevar la orientación y la motivación en la actividad pedagógica para la concreción exitosa de dicho proceso. Se puntualiza además, en la necesidad de una adecuada integración escuela-familia-comunidad como factores indispensables para el logro de una correcta formación vocacional y orientación profesional.



## 1.1 Algunos fundamentos teóricos sobre la formación laboral

La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social, a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional.

Una de las principales necesidades de los adolescentes cubanos en el actual contexto histórico-social lo constituye la orientación hacia el desarrollo de su formación laboral; que se traduzca en un crecimiento de cualidades laborales en su personalidad, que le permita el logro de comportamientos eficientes y productivos durante su formación inicial como futuro obrero, técnico o profesional en cualquiera de sus perfiles, revertido en una elevada productividad en su desempeño laboral. Hecho que permite materializar las aspiraciones de la política del perfeccionamiento de la economía cubana y mantener las conquistas logradas por la revolución.

El término formación laboral o formación para el trabajo como inicialmente se le reconocía, ha sido investigado a lo largo de la historia por ilustres pedagogos y filósofos que aportaron los sustentos epistemológicos para entender su desarrollo histórico social y la necesidad de la vinculación de la teoría con la práctica y el empleo del trabajo manual como medio educativo . Entre ellos se destacan: Martín Lutero (1483-1546), Juan Amos Comenius (1592-1670), John Locke (1632-1704), Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive (1821-1886), José Antonio Saco (1797-1879) y José Martí (1853-1895).

Para designar la asignatura o el tipo de actividad a realizar en la escuela relacionada con la actividad laboral se han empleado diferentes términos a lo largo de los años: Sloyd, Enseñanza Manual, Educación para el trabajo, Trabajo Manual, Artes Manuales, Educación Laboral. A partir de la década de los 90 se le utiliza la denominación Formación Laboral.

En este nuevo contexto histórico, delimitado por las necesidades socioeconómicas específicas, se requiere una nueva interpretación sobre la formación laboral desde su



definición, sus principios y las vías, métodos y formas en que se desarrolla por la escuela y demás instituciones que tienen su influencia sobre este.

Las definiciones cubanas mas trabajadas son aquellas que consideran la formación laboral como el proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, orientada por el sistema de valores adquiridos tanto en las clases como en la experiencia cotidiana (Baró, 1996; Cerezal, 2000, Fong, A 2005). Sin embargo, Pérez (2003) considera que el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, valores constituyen medios para llegar a algo más cualitativo que es el proceso de crecimiento del individuo en sus cualidades psíquicas, tanto prácticas como intelectuales. Leyva y Mendoza (2011) consideran la formación laboral como proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida (Leyva y Mendoza, 2011)<sup>2</sup>.

Para esta investigación se asume la definición dada por Leyva y Mendoza (2011), donde connota que la formación laboral debe trascender las transformaciones en la práctica social mediante el trabajo, hacia las transformaciones que ocurren en la propia personalidad de los estudiantes, revelado en sus cualidades laborales. Estas denotan un crecimiento y desarrollo de recursos personológicos en los estudiantes, que le permiten enfrentar con responsabilidad, compromiso social e individual, perseverancia, independencia y creatividad, la toma de decisiones en la solución de tareas de carácter social, laboral y personal que pueden aparecer en las diferentes etapas del desarrollo.

De esta manera la formación laboral va más allá de la preparación para el trabajo de los individuos. Su manifestación debe ser a partir de la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la práctica expresada en el contenido;

---

<sup>2</sup> Leyva F. Mendoza T. y otros (2011). Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: parte III Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Centro de estudio para la formación laboral. UCP "José de la luz y Caballero". Holguín. p. 25



así como las normas de relación con el mundo: la voluntad, la moral, la educación estética y emocional.

Atendiendo a la definición asumida, un objetivo importante de la formación laboral es que el individuo sea un productor para la sociedad y no sólo un consumidor. Para ello necesita tener conocimientos sobre la temática que trabaja; pero la formación laboral no es sólo esto, sino que como se aborda en la definición debe convertirse en una convicción, en una cualidad que lo impulse a poner al servicio de los demás sus creaciones.

Se entiende por producto de necesidad y utilidad social aquel que es elaborado por un individuo o grupos de individuos con la intencionalidad de resolver problemas que tiene la sociedad y que llega a estar al alcance de la mayoría de los miembros de un grupo, comunidad, institución, sociedad e incluso a escala global, en dependencia de los objetivos con que fueron creados y que traen un beneficio para ellos y para sí.

Es importante significar que el proceso de formación laboral se concreta en la actividad laboral, a través de la relación que se establece entre los sujetos y con los objetos del proceso. Según Pupo Pupo (1990) "(...) en la actividad laboral el hombre humaniza la naturaleza creando objetos que satisfacen sus necesidades y al mismo tiempo, materializa sus propios proyectos ideales engendrados por las necesidades prácticas de su ser esencial"<sup>3</sup>.

Por tanto, en la actividad laboral como elemento mediador del proceso de formación laboral los adolescentes integran los diferentes saberes. El saber como expresión de la actividad cognoscitiva del estudiante, el saber hacer como expresión de la actividad práctica que incluye el desarrollo de habilidades manuales, intelectuales, requeridas para la producción de artículos o la prestación de servicios. Integra además, el saber ser como expresión de la actividad valorativa en el cual se desarrollan motivos, intereses, sentimientos de amor hacia el trabajo que realiza, así como el desarrollo de valores y cualidades laborales requeridos para su ejecución y

---

<sup>3</sup> Pupo Pupo, R. La actividad como categoría filosófica. 1990, p79.



el saber convivir la cual incluye las normas de comportamiento, convivencia social y de comunicación.

El profesor debe tener presente como objetivo rector que cada actividad que realice con sus estudiantes vaya encaminada hacia su formación laboral, hacia la preparación de ese hombre para la vida, para su tiempo, para que pueda enfrentar todo el acontecer actual y encontrar soluciones que lo ayuden a transformarlo y que sea consecuente con las exigencias sociales.

## **1.2 Algunos presupuestos teóricos sobre el proceso de formación vocacional y orientación profesional**

Cada día se agudiza aún más la necesidad de la orientación y preparación de los adolescentes y jóvenes para una profesión u oficio. El impetuoso progreso científico-técnico, demanda de la educación, nuevas formas, vías y métodos, que permitan preparar al hombre para vivir y actuar en una sociedad donde la ciencia y la tecnología han penetrado todos los campos del saber y se han convertido en elementos vitales para el desempeño profesional en las diferentes esferas de la sociedad. Lo que exige la adecuada orientación de las nuevas generaciones para asumir conscientemente las profesiones u oficios, como condición básica para lograr obreros y profesionales competentes, que aporten al progreso de la sociedad.

La preocupación por la formación y orientación hacia la profesión constituye un problema que se comenzó a estudiar a finales del siglo XIX. Al llegar el siglo XX, los estudiosos del tema se ven en la necesidad de reconocer los aportes de Frank Parson, quien en 1894 ya había escrito sobre los inconsecuentes métodos que se utilizaban en la educación para lograr la elección profesional. Había introducido el término “interés” y alrededor de este, una visión más acabada para su tiempo; de la necesidad de su atención en la relación hombre-profesión. Parson funda el 13 de enero del año 1908 el Buró de Vocaciones en Boston, EE.UU; cuatro meses después, el 1ro. de mayo eleva al Comité Ejecutivo el primer reporte del trabajo realizado por el Buró de Vocaciones donde se reflejan dos aspectos muy importantes:



1. Aparece por primera vez el término “Orientación Vocacional”.
2. Se abogó porque el trabajo vocacional formara parte del sistema de colegios públicos de todas las comunidades.

En julio de ese propio año planteó que el objetivo de su trabajo era ayudar a los jóvenes a comprobar sus aptitudes y habilidades para escoger una vocación. Por todo lo anterior se considera a Parson como el fundador del Movimiento de la Orientación Vocacional organizado. Su teoría fue denominada de los “rasgos y factores” donde concebía la orientación profesional dirigida a la elección profesional, y establecía la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales y las exigencias de la profesión.

Después de aparecida la Oficina de Orientación (Boston 1908), se fundan otras similares en países como Suiza, España, Rusia, Austria, Francia, Estados Unidos, Alemania, Portugal, Argentina, entre otros, en las que se ofrecían servicios de orientación profesional y se brindaba información sobre diferentes profesiones.

En Cuba, partir de la implantación de la pseudo república se fomenta el incremento de las escuelas públicas y en comparación con la etapa de la ocupación norteamericana, se observa un cierto desarrollo educacional. Aparecen los primeros vestigios del trabajo de Orientación Profesional, al crearse, bajo la dirección del Dr. J. M. Gutiérrez, en el año 1934 la Cátedra de Orientación Profesional en la Escuela de Educación de la Universidad de La Habana. Allí se realizaron distintos estudios de diversas profesiones, así como campañas de divulgación para ampliar e implantar estos servicios a otras partes del país.

Con el triunfo revolucionario se producen grandes cambios en todo el sistema económico, político y social cubano. La Educación se transforma desde sus raíces y la formación vocacional y orientación profesional, forman parte de la política educacional diseñada. No obstante, en estos primeros años afloran diferentes problemas que conllevan al perfeccionamiento del trabajo desplegado, con una profunda y radical transformación revolucionaria de la Educación que ha contado con tres grandes momentos trascendentales denominadas Revoluciones Educativas.



En 1959 se dictan tareas específicas sobre este aspecto que se materializan en 1963 al desarrollarse un plan mínimo de orientación educacional y ocupacional, con materiales adaptados a cada nivel de enseñanza. Se organizan en cada Facultad Universitaria la “semana de las carreras” y se crearon de forma experimental los Círculos de Interés Científico–Técnicos, extendiéndose a todas las enseñanzas. En cursos siguientes se realizaron programas completos experimentalmente de orientación vocacional en el tercer año del Preuniversitario del Vedado en Ciudad de la Habana.

En el año 1971, en el Primer Congreso de Educación y Cultura se incluyó la Orientación Vocacional como una de las temáticas a discusión. En septiembre de 1972 se inauguró con carácter experimental un Gabinete de Formación Vocacional y Orientación Profesional (términos utilizados a partir de esta fecha hasta 1989). Este Gabinete tenía como objetivo ofrecer información a los estudiantes sobre las diferentes ocupaciones.

A partir del curso 1972-1973 en las Secundarias Básicas se llevó a cabo una experiencia cuyos resultados permitieron generalizar un sistema de actividades sobre la formación vocacional y orientación profesional encaminadas a educar los intereses profesionales de los alumnos, con una dirección científica de la orientación educacional.

No obstante los esfuerzos realizados hasta ese momento dirigidos a la formación vocacional y orientación profesional, sus resultados no estaban a la altura de lo esperado. Es por eso que en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba celebrado en 1975, se reconoce la necesidad de fortalecerla y perfeccionarla, aspecto que es nuevamente retomado por la dirección del Ministerio de Educación cubano en el informe resumen del curso escolar 1977-1978 en el cual se enumeran varios problemas:

- Falta de la debida coordinación entre todos los implicados en la tarea
- Carencia de programas para el desarrollo de los círculos de interés
- Falta de técnicos–guías
- Falta de base material mínima para la realización de las actividades

En el plano administrativo muchas han sido las normativas e indicaciones al



respecto. El Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (1980), aprobó el Decreto 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional donde dispone que el MINED como organismo rector dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional en los centros escolares del país.

La Resolución Ministerial No.18 de 1981 “Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional” donde se plantearon las actividades a las que debía darles prioridad para garantizar este proceso en las instituciones educativas, no se ajusta a las condiciones actuales para el buen funcionamiento de estas actividades en los centros docentes y demás instituciones por lo que se deroga esta Resolución. De manera que entra en vigor la Resolución Ministerial 170/2000 sobre “El trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los Centros Docentes, Palacios de Pioneros y en otras instituciones de la comunidad”, donde se precisan las orientaciones para la implementación del trabajo de formación vocacional y orientación profesional, y se definen los organismos y organizaciones que integran los grupos de trabajo que a nivel nacional, provincial y municipal organizarán y controlarán estas actividades y las funciones de los mismos.

Estos grupos, tienen la misión de asesorar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los distintos niveles, de aprobar los programas de los círculos de interés en los mismos, así como hacer cumplir el desarrollo del conjunto de actividades que se reflejan en la RM 170/2000, a saber: la clase como vía fundamental, juegos de roles, círculos de interés, conferencias, exposiciones, encuentros con trabajadores, visitas especializadas, Fórum de Ciencia y Técnica, Movimientos de Pioneros Creadores, movimientos de monitores, días de puertas abiertas, entre otras.

A partir de la década del 80 se aprecia un marcado avance en lo referente a los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. Varios investigadores se dedicaron a tan importante tarea, entre los más significativos están:

González Maura, V (1989-2011), trabaja la periodización que comprende



cuatro etapas: la de formación vocacional general, la de preparación para la selección profesional, formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales y la de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

González Rey, F quien ha trabajado esta temática a partir de la motivación profesional siguiendo la línea del enfoque personológico.

Del Pino Calderón (2001), se centra en el enfoque problematizador, donde propone que la orientación, como relación de ayuda, parte y se desarrolla a través de situaciones de aprendizaje que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto–profesión las que pueden ser expresadas a través de muchas vías y con la utilización de diferentes técnicas. Aplica el sistema, esencialmente, a partir de metodologías grupales y participativas, que identifican las contradicciones fundamentales que deben ser trabajadas y que expresan la interrelación dialéctica entre aquellos motivos, experiencias, estereotipos, miedos y concepciones que alejan al alumno de la profesión y aquellos que tienden a identificarlo con ella.

El Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, en la graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” en 1981, enfatizó en la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo vocacional de los jóvenes maestros, con vistas a mejorar la selección de sus estudios de acuerdo con sus actitudes profesionales y sociales. Estos problemas mantienen su vigencia a pesar del tiempo transcurrido.

En tal sentido señaló: “En las escuelas secundarias básicas y preuniversitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus actitudes e intereses personales y sociales, y en cuanto al estudio de maestros y profesores garantizar que en las aulas pedagógicas y al Destacamento Pedagógico ingresen jóvenes conscientes de la significación social de esta hermosa profesión”.

En todo el proceso de formación vocacional hacia la preparación de los adolescentes, juega un importante papel, como conductor del mismo, el profesor.



Este tiene la responsabilidad de garantizar la formación laboral de los estudiantes, vinculados a la comunidad, que posean los conocimientos básicos de la profesión que les permitan orientarse hacia ellas y asimilar los cambios de las tecnologías y los procesos productivos, con una mayor participación en las entidades laborales.

Es relevante exponer, que existe una estrecha relación, entre la formación vocacional y la orientación profesional. Si la orientación profesional es el fin, la formación vocacional es el medio, donde el carácter diferenciado, la orientación motivacional, los niveles de desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, junto al compromiso social, definen la estrategia de formación y desarrollo de intereses profesionales.

Para la formación vocacional, en el nivel medio básico, es indispensable fortalecer el modelo del profesor, como condición básica, ya que es una etapa clave en el desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con aquellas asignaturas o esfera de la actividad humana, en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y posibilidades en el orden intelectual. (V. González, 1997).

La orientación vocacional y profesional tiene gran significación en la Secundaria Básica, la vocación, como se conoce, no surge espontáneamente, es producto de las experiencias concretas que la sociedad le proporciona al sujeto, del conjunto de influencias escolares, familiares y de los diferentes medios masivos de comunicación.

La tarea de formación vocacional y orientación profesional debe comenzar desde la infancia para poder ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a conocerse a sí mismos, brindar a padres y educandos una detallada información acerca de las especialidades en las cuales podrán éstos últimos tener más éxitos. Al tomar siempre como punto de partida, las capacidades y posibilidades reales de los educandos, conjugándolo con sus intereses individuales y sociales. De manera que la formación vocacional es tratada en el plano psicopedagógico, pero también en el médico, psicológico, sociológico, laboral y económico.



¿Qué es la formación vocacional y orientación profesional?

La formación vocacional, según Esther Baxter (1989), es el resultado organizado por una sociedad en su conjunto para estructurar de forma adecuada los intereses personales del individuo como factor individual, dada por la naturaleza, en beneficio de los intereses de la sociedad como factor social.

Mientras que Gómez Betancourt, Mauro, (1993), la considera como la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación profesional.

Lo expresado es valorado de gran importancia por el autor porque considera que la formación vocacional es el proceso que ayuda al alumno a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación. Se centra en completar el desarrollo de los alumnos de forma individual, mediante una serie de actividades diseñadas con el fin de estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frena su evolución personal.

La formación vocacional hay que concebirla mediante un enfoque personalógico, donde se expresa la educación de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de formación vocacional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad. Donde se integren los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y con ello desarrollar la autovaloración del sujeto y cualidades de la personalidad como la independencia y flexibilidad que le permite realizar su elección profesional a partir de la autovaloración.

La educación de la formación vocacional no se puede concebir como un proceso espontáneo sino que para desarrollar eficientemente este trabajo, se necesita elevar a rango de principio lo planteado por González Rey Fernando, (1982).

Es interesante la definición de vocación de Cardona García Miguel (2003), que expresa: “La vocación es algo que va surgiendo del proceso de madurez y



aprendizaje, el cual, recorreremos a través de nuestros años, es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y el estudio, se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos en la esfera de la realidad”.

C. González Concepción apunta: “La vocación es un elemento más que se va conformando a lo largo de la vida y si la personalidad como tal requiere de un largo período para cristalizar la vocación, también necesita sus vivencias, experiencias del mundo que los rodea, conocimiento de las reales posibilidades de cada cual y los intereses individuales y colectivos, para que sea efectiva la toma de decisiones”.

El concepto de vocación en gran parte de la literatura consultada se asocia al de orientación, este está presente también a lo largo de la vida, interviniendo en el mismo varios sujetos. En este sentido Basilia Collazo escribe: “La orientación es condición permanente en el desarrollo humano. Las manifestaciones prácticas del ejercicio de la orientación vocacional son disímiles y responden a juicio del autor de este trabajo, a la política educacional que establezca, pues es evidente que la formación vocacional es un problema, ante todo, educativo.

A manera de conclusión y en correspondencia con los estudios realizados existe la tendencia a: segmentar los procesos de orientación y formación. Nuestro referente básico para el desarrollo de este trabajo está en asumir que ambos son dos momentos de un mismo proceso que es precisamente la formación vocacional.

Por otra parte la orientación profesional del Pino Calderón Jorge Luís define: “como una relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre”<sup>4</sup>.

Se asume para esta investigación la concepción de del Pino Calderón Jorge Luís, donde connota la orientación profesional como un proceso de ayuda pedagógica,

---

<sup>4</sup> Del Pino Calderón, Jorge Luis (1998): La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV.



dirigido a ofrecer a los adolescentes y jóvenes una información general y especializada sobre las diferentes profesiones; donde se vincule las necesidades sociales con los intereses vocacionales de los sujetos, que les permita en el momento oportuno la selección de su futura profesión y los prepare para asumir con responsabilidad y compromiso social el proceso de reafirmación profesional.

La mayor aspiración para la Secundaria Básica en el actual contexto histórico-social es la realización de un proceso de formación vocacional y orientación profesional eficiente debido a su importancia en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión. En ella el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito entre otros factores, por la implicación que esa profesión tenga en su personalidad. La vida laboral y sus implicaciones para el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre, determina la significación que tiene una educación adecuada de la orientación profesional de la personalidad desde edades tempranas. Para ello es importante lograr una adecuada integración familia, escuela y comunidad.

### **1.3 La formación vocacional y la orientación profesional en el contexto de la integración familia, escuela y comunidad.**

La orientación, la formación y la vocación constituyen componentes de un mismo proceso, cuya función esencial es contribuir a insertar al sujeto en la vida profesional. Son parte de la educación integral y se desarrollan fundamentalmente a través de la trayectoria escolar. Contribuyen de manera particular a lo que se ha definido como la educación profesional de la personalidad. No deben limitarse a campañas de "selección" o "captación" para el ingreso a una u otra profesión, sino que constituye un sistema de influencias educativas, desde la Educación Preescolar hasta los centros laborales, que busca poner en correspondencia los intereses y posibilidades individuales de los alumnos y las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto. Sin su presencia la educación está incompleta.

De manera particular la formación vocacional se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en



los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes.

Dentro de los objetivos de la orientación en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Por supuesto que las cualidades como la independencia, la perseverancia, la autovaloración, flexibilidad del pensamiento, la creatividad no logran su expresión como reguladores efectivos de la actuación del sujeto hasta la edad juvenil, sin embargo, el proceso de su formación comienza desde las edades tempranas y por ello las influencias educativas en esta etapa deben estar diseñadas de manera tal que propicien su formación.

Crear espacios de orientación en los que el alumno aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones, a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de solución a los problemas sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación autodeterminada.

La formación vocacional está dirigida a la formación de la vocación, es decir, al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los alumnos, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales.

Es imposible hablar de la formación vocacional por cuanto de lo que se trata es de “poner en contacto al alumno con la vida” para de esta forma posibilitar el surgimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que pueden sentar las bases para la formación de intereses profesionales.

Se ha podido constatar que desde edades tempranas las influencias educativas



en la medida que se correspondan con la influencia de la familia en el contexto de la escuela y viceversa, permiten el surgimiento de intereses variados y el desarrollo de conocimientos generales, para lograr la formación de intereses profesionales.

Es característico que se exprese inclinaciones diversas y a veces contradictorias en relación con su futuro profesional. La variedad e inestabilidad de intereses es un indicador del proceso de desarrollo en que se encuentra la esfera motivacional de la personalidad. Por tanto las actividades formales e informales dirigidas a la formación vocacional deben ser lo suficientemente variadas y flexibles para que el alumno logre un pleno desarrollo de sus intereses y conocimientos.

En el proceso de formación laboral lo más importante es la formación de las cualidades laborales que propicien modos de actuación. Las cualidades definen en gran medida la actitud y motivaciones que dependen de la formación de la personalidad, por lo que en la misma medida que se desarrolla la formación laboral se consolida la formación de la personalidad, y viceversa, aspecto que debe tenerse en cuenta para la estrategia de gestión y desarrollo de la formación laboral en cada uno de los contextos socioeducativos en los que se desempeña el alumno.

El materialismo dialéctico, al definir al hombre como un producto histórico-social, ofrece la más valiosa definición para el conocimiento y el planteamiento teórico de la conciencia, la psiquis y la personalidad. Aspectos que se empiezan a formar desde que el niño se reconoce como individuo y concluye sólo con la muerte, está en constante cambio y adaptación y a la vez que el individuo como sujeto modifica el medio, se automodifica y se regenera a sí mismo, desarrollando nuevas cualidades. Este proceso de cambios y adaptación, constituye una herramienta, que en las manos adecuadas ha de producir resultados insospechados.

La intención del autor está encaminada a la utilización de la teoría de la personalidad, a la caracterización de sus elementos integradores y los principios que rigen su formación y desarrollo para favorecer la formación laboral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educacional cubano.

El estudio de la psiquis humana, su formación y manifestación en presencia de determinados factores externos, y su estructura, es sin dudas uno de los temas que



más apasionan a los estudiosos de la Psicología. Al tener en cuenta sus implicaciones en el desarrollo de la personalidad, su influencia en la conducta y la actuación de las personas. La relación entre la objetividad y la subjetividad es tan estrecha y enigmática que para muchos (equivocados) están separadas, y no comprenden que cada una establece su “camino” proporcionando una vía para que la otra se manifieste, así en la psiquis lo objetivo se refracta en lo subjetivo, que a su vez lo modifica y se autorregenera en sí mismo.

Es preciso asumir una definición al concepto de personalidad, para lograr la comprensión del fenómeno formativo en su más amplia dimensión. Para *Castellanos C, Roxanne 2003*, *“la personalidad es la organización, la integración más compleja y estable de contenidos y funciones psicológicas que intervienen en la regulación y autorregulación del comportamiento en las esferas más relevantes para la vida del sujeto”*.

Al enfrentar la problemática que reviste la relación de la formación laboral y la formación de la personalidad, es innegable el vínculo indisoluble entre la personalidad y las cualidades laborales. Queda, por tanto, trazado el camino para estudiar la psiquis, como base para el desarrollo de una personalidad saludable y positiva, que sea reflejo real de las características personológicas que demanda la sociedad que lo forma y de sus legados culturales y tecnológicos, que sea adecuada al momento histórico que vive el individuo.

La filosofía Marxista Leninista plantea, a la luz de la concepción materialista dialéctica del determinismo de la psiquis, postulados que responden eficientemente a la relación entre lo externo y lo interno, entre lo subjetivo y lo objetivo, relaciones que definen científicamente la dialéctica del desarrollo de la psiquis.

Rubinstein en su obra: *Principios de la Psicología General*, analiza la conciencia como forma superior de la psiquis y plantea al respecto: (...) *no se debe relacionar sólo la conducta y la acción como algo sólo externo, con la conciencia, como algo exclusivamente interno. La acción como tal ya representa la unidad de lo externo y lo interno, así como, por otra parte, todo proceso interno viene determinado por su contenido objetivo-lógico y la unidad de lo interno y de lo externo materializa lo*



*subjetivo y lo objetivo. La unidad de conciencia y conducta se funda en la unidad de sujeto y objeto (...)*<sup>5</sup>

Las vías de modificar la personalidad, son inherentes a la manera que tiene de formarse, que son, dialécticamente hablando, las influencias externas que se refractan en el mundo subjetivo del sujeto y a su vez crean una respuesta hacia ese estímulo, desencadenando una serie de transformaciones que proporcionan un desarrollo tanto del entorno (objeto) como del sujeto. Para lograr ese proceso de transformación de la personalidad es preciso desarrollar una caracterización precisa y muy objetiva del alumno, la que debe responder a sus contextos y entornos. Teniendo en cuenta la estrecha relación entre la actividad y la comunicación se irán introduciendo cambios en los niveles de estimulación externa para configurar el mundo se significaciones y sentidos que condicionen cambios de modo de actuación como reflejo de las cualidades desarrolladas en los alumnos a través de este proceso.

A través de la actividad y la comunicación se establece el proceso de modificación de la conducta de los alumnos, que a su vez autorregula al docente, y provee los mecanismos para solucionar las carencias formativas del individuo, a través de la educación de las generaciones sobre bases objetivas y estratégicamente concebidas.

La definición de actividad y comunicación y la manera en que se manifiestan estos en el proceso formativo de los estudiantes, contribuyen a aclarar el fenómeno pedagógico sobre el que se actúa.

Se define la actividad como: “el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado de la cual se produce una modificación del objeto y la automodificación del sujeto. Es la acción del hombre sobre la naturaleza para apropiarse de ella”<sup>6</sup>

Esto implica una premisa para lograr una comunicación pedagógica satisfactoria: si a ambos no les resulta entendible no se establece comunicación; el uso correcto del

<sup>5</sup> Rubinstein, S. L. Principios de la psicología general, Pág. 104.

<sup>6</sup> Pérez Martín, L. y otros. (2004). La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. (Provisional). C. de La Habana: Pueblo y Educación.



lenguaje para el profesor va más allá de el uso correcto de la lengua, debe hacerse entender, pues no basta con dar una buena clase (en el sentido pedagógico) si los alumnos no la comprenden.

La actividad y la comunicación, como componentes curriculares, conforman el sistema de interacción profesor – alumno, cuyo contenido consiste en el intercambio de información, la influencia educativa y la organización de la interrelación, lo que constituye el centro de desarrollo de cualidades laborales.

La formación laboral se orienta hacia lo que el sujeto debe saber, saber hacer y sentir como base de su actuación, por tanto, su contenido se orienta hacia la explicación de las características y relaciones que se establecen entre los componentes motivacionales-afectivos y cognitivos-instrumentales que componen la personalidad.

La disposición del sujeto para involucrarse en la actividad laboral y apropiarse de una manera activa y consciente de los contenidos, precisa de la estimulación de los mecanismos afectivos tales como: necesidades, motivos, intereses y las vivencias.

Los motivos, en su acepción más general lo constituyen los objetos, las ideas y sentimientos, que impulsan al sujeto a plantearse determinados objetivos y tareas que dirigen la actividad; cuando se habla de motivos en esta investigación, se está haciendo referencia a los resortes motivacionales los que están estrechamente relacionados con la actividad que genera el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si se logra motivar al sujeto hacia las actividades laborales, y estas transcurren de acuerdo con sus preferencias y edad, el aprendizaje resultante dejará un “efecto”, en términos de conocimientos, habilidades, vivencias y motivaciones, que incidirán positivamente en la actitud ante la búsqueda de otros conocimientos.

Resulta importante que las actividades que se organicen se acerquen al conocimiento de las características de los objetos y se caractericen por un alto nivel de motivación y el desarrollo creciente de intereses cognoscitivos.

Si el sujeto no se motiva y estimula favorablemente, la desmotivación incidirá desfavorablemente en su interés por estas actividades y por adquirir los conocimientos. Los resortes motivacionales implican estimular, sostener y dar una dirección a la formación laboral, en el contexto de una enseñanza concebida a estos



efectos y que determina su expresión como actividad permanente de autoperfeccionamiento.

Otro componente afectivo de valor, lo constituye el papel regulador de la necesidad, la cual se evidencia en el contacto con el objeto, es por ello que las necesidades laborales de los sujetos se hacen tangibles cuando se les estimula de manera independiente para que acometan y hagan esfuerzos para obtener un resultado. El mismo está estrechamente ligado a la presencia del interés como un estímulo necesario para la adquisición y ampliación del horizonte del escolar, así como hacia la obtención del éxito en este proceso.

El interés hacia la actividad laboral debe estar asociado con el estado emocional, deseo o atracción hacia su realización. Su desarrollo va evidenciando las actividades laborales y lo que acontece en el entorno laboral, así como, la experiencia que el sujeto haya alcanzado en el seno del hogar con las labores domésticas que se realizan en él, las tradiciones familiares, la experiencia adquirida en el medio en que se desarrolla, así como con sus necesidades personales.

Además del surgimiento de nuevos motivos como confeccionar artículos variados dadas las necesidades de sentirse reconocido socialmente o para tener una recompensa monetaria. De tal forma el sujeto se involucra en la realización de actividades productivas, especialmente los trabajos socialmente útiles, cuyos resultados le permiten colaborar junto a los demás y demostrar su capacidad y valor, generan vivencias afectivas positivas hacia el trabajo y elevan su nivel de significación.

La significación que el sujeto encuentra en el resultado de la aplicación práctica de los conocimientos y las habilidades laborales durante la actividad se manifiesta en la elevación de su rendimiento y de los sentimientos de satisfacción personal en la medida en que se hace consciente del valor social, económico, personal y práctico que tiene el producto elaborado o la tarea socialmente útil realizada.

Debido a la importancia que tiene el estudio de la personalidad con sus características como objeto de estudio de la Psicología, en las investigaciones educativas. En el presente trabajo se tuvo en cuenta las particularidades del desarrollo en la etapa de la adolescencia para proponer las actividades del círculo de



interés “Promotores de la formación laboral”. Teniendo en cuenta además, que la investigadora funge como profesora guía.

A continuación nos referiremos a algunas características de la situación social del desarrollo en esta etapa:

La adolescencia es una etapa de la vida del individuo en la que se producen intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales que preparan la personalidad para el logro de la autodeterminación de su vida futura.

Entre los cambios biológicos tenemos el llamado estirón que provoca una desarmonía corporal, donde las extremidades tienen un desarrollo mayor en relación con el cuerpo, aquí hay una disparidad entre el crecimiento del aparato locomotor y el cerebro. Por tanto, a este último se le dificulta dirigir acertadamente los movimientos, lo que conlleva a una pérdida en la armonía de los mismos, incapacidad por parte del adolescente en el dominio de su propio cuerpo; reflejado en el hecho que se fatigan con facilidad, muestran torpeza, tosquedad y cansancio; que pueden vivenciar sentimientos de inseguridad y vergüenza de su apariencia física.

En la adolescencia se producen otros cambios anátomo-fisiológicos como el aumento de la actividad de la hipófisis, cuyas hormonas estimulan el crecimiento de los tejidos y el funcionamiento de otras importantes glándulas como las sexuales, tiroides, suprarrenales, el timo, otras. Se observa en esta etapa un aumento de la masa muscular en el adolescente, lo que ocasiona una fatiga mayor y la incapacidad en ocasiones de soportar tensiones prolongadas.

Hay deficiencias en el sistema cardiovascular, al producirse un crecimiento rápido del corazón en relación con los vasos sanguíneos, que lleva a: palpitaciones, mareos, dolores de cabeza, aumento de presión arterial y rápida fatigabilidad. Se producen, además, deficiencias endocrinas y desórdenes funcionales en el sistema nervioso que se asocian a problemas entre los que se destacan: agotamiento intelectual, descenso en la productividad del trabajo, tensión nerviosa, irritabilidad, fuertes vivencias emocionales, hipersensibilidad, desajuste en el sueño, pereza, apatía. Existen diferencias entre hembras y varones en la capacidad física, ya que en los varones se produce un crecimiento mayor de los músculos, mayor desarrollo del



corazón y los pulmones, mayor presión sanguínea, y el ritmo cardíaco se hace más lento, mayor capacidad para transportar oxígeno, por tanto tiene mayor capacidad para el ejercicio físico, que las hembras. Es importante conocer que el retraso o adelanto en el desarrollo físico influye en las relaciones con sus coetáneos y con el otro sexo, manifestándose sentimientos de inseguridad y falta de autoconfianza.

En el adolescente se produce además una madurez sexual con el desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios, que constituye la señal de madurez corporal. En ambos sexos la apariencia física se parece cada vez más a la del adulto, lo que tiene una fuerte repercusión en el plano psicológico y social. El adolescente se siente más cercano a los adultos, ya no se percibe como un niño, lo que genera el surgimiento de un sentimiento de madurez y hace aparecer un fuerte interés por la apariencia física y la posibilidad de ser atractivos para los demás, especialmente para el otro sexo. El interés por la sexualidad adulta es significativo y debe ser satisfecha, a partir de la orientación e información amplia sobre esta esfera de la vida, que le permita enfrentar con éxito y seguridad las exigencias que las relaciones de pareja les plantean, desde una concepción sana y adecuada de la sexualidad.

En esta etapa, se producen importantes cambios desde el punto de vista psicológico caracterizado por la necesidad de independencia, autoafirmación, autonomía y comunicación, con los demás y consigo mismo. Esto se expresa en el deseo de ser tratados como adultos, ya que el adolescente es consciente del desarrollo alcanzado, por lo que siente que ya no es niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos, por tanto sus opiniones deben ser escuchadas y tenidas en cuenta en el ámbito familiar y escolar. El adolescente es crítico y selectivo al analizar las opiniones y exigencias de los mayores, por tanto estas deben ser bien argumentadas y convincentes.

Se caracteriza, además, por una elevada sensibilidad que lo hace muy susceptible y vulnerable a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de sus coetáneos. Posee una gran excitabilidad emocional que provoca en ocasiones reacciones impulsivas, cambios bruscos en los estados de ánimo como: de momento están alegres y luego tristes sin una explicación lógica de la situación. Las emociones



intensas son vividas hacia adentro, le gusta permanecer solo y aislarse de los adultos. Los sentimientos se hacen más variados y profundos, hiperbolizan el concepto de la amistad. Tienen necesidad además que se le respete, se le reconozca y se le acepte tal y como es. Los motivos que impulsan su actuación están relacionados con la pertenencia al grupo, la formación de la pareja y la amistad.

El adolescente vive en el presente, no le preocupa mucho el futuro, por lo que no se manifiestan con frecuencia motivaciones profesionales. Los intereses son muy inestables por lo que rara vez logra mantener sus esfuerzos volitivos por largo tiempo en el logro de metas y objetivos planteados. Estas últimas por lo general son a corto plazo y cualquier obstáculo se convierte en una barrera infranqueable que no se decide enfrentar, los fracasos generan frustraciones fuertes y vivencias emocionales internas que influyen en su conducta.

Manifiestan sentimientos de inseguridad y falta de confianza en sí mismo frente a sus propios cambios físicos, que no siempre son parejos con su crecimiento emocional y psicológico, también los mayores son responsables de estas reacciones si tratan de frenar su independencia y su autoafirmación individual. Es por ello que el adulto debe mantener una comunicación persuasiva, de comprensión y ayuda.

El grupo de coetáneos ya sea formal o informal adquiere una tremenda importancia en esta etapa y ocupar una posición en él se convierte en un motivo fundamental del adolescente. En ocasiones adopta conductas negativas como estrategia para ser tenidos en cuenta por sus compañeros y maestros, al constituir una de las causas fundamentales de indisciplina. Hay tendencia además a evitar la crítica de sus compañeros, siendo capaces de renunciar a sus propios puntos de vista para lograr la aprobación de los mismos.

El profesional de la educación debe apoyarse en los miembros del grupo para ejercer su influencia indirecta, y convertir el trabajo grupal en un método educativo fundamental en la labor que lleva a cabo con los estudiantes. Estos, exigen de las personas que lo dirigen, cualidades como la justeza, la paciencia y el buen humor. Es necesario ser pacientes y tolerantes con ellos.

Las actividades políticas, deportivas, culturales, recreativas y especialmente de trabajo, contribuyen al surgimiento en los adolescentes de nuevas motivaciones, que



desarrollan actitudes y rasgos del carácter como la laboriosidad, el colectivismo, la perseverancia, la solidaridad, entre otras. En consecuencia, es importante que cada actividad tenga una intencionalidad educativa bien definida, que se corresponda con las necesidades e intereses de los estudiantes y donde estos últimos, alcancen una autorrealización positiva en el contexto donde se desarrollan.

Es en la familia donde se inicia el proceso de socialización del niño, al constituir la célula básica de la sociedad de la cual depende en gran medida la estructura base de la salud física y psíquica de las personas. La vinculación escuela-familia en esta etapa de profundos cambios, es un resorte importante para lograr resultados eficientes en la labor educativa y en la adaptación a la vida militar; es por ello que el oficial educador debe lograr una acertada comunicación con la familia del estudiante y diseñar estrategias de trabajo en los claustros, que tributen a esta relación. La familia debe basar sus relaciones con los hijos; en la comprensión, la tolerancia y la ayuda a los problemas docentes, disciplinarios, personales y de adaptación que puedan presentar en el ámbito escolar o personal.

En la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta la concepción, la estrategia y las cualidades relacionadas con la formación laboral que propone el Centro de Estudio para la Formación Laboral para esta educación. A continuación aparecen las cualidades con sus rasgos caracterizadores que propone este centro como resultado del subproyecto de investigación "Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral en la Educación Secundaria Básica", al cual pertenece el autor de esta investigación y que se tuvieron en cuenta en la propuesta de las actividades diseñadas:

**Sensible:** se expresa en la capacidad de los estudiantes para percibir y comprender los problemas que se manifiestan en sí mismo y en los contextos escolar, familiar y comunitario, lo cual presupone:

- ✓ Identificar y sentir las necesidades y problemas de sí mismo y de los demás, para asistir y ayudar a los compañeros de aula, la familia y la comunidad durante el desarrollo de las actividades laborales en estos contextos.
- ✓ Reconocer las necesidades sociales como individuales durante el desarrollo de las actividades laborales.



- ✓ Transformar la realidad y así mismo con el fruto del estudio y el trabajo que se obtiene durante el desarrollo de las actividades laborales.
- ✓ Brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros y hacia sí mismo.

**Perseverante:** se expresa en la posibilidad de sostener su actuación ante las exigencias de las tareas laborales que deben resolver, lo cual presupone:

- ✓ Establecer objetivos que se puedan alcanzar durante el desarrollo de las actividades laborales, a partir de los conocimientos habilidades y posibilidades con que se cuentan.
- ✓ Trabajar con empeño para alcanzar las metas y prever los obstáculos.
- ✓ Mostrar optimismo y confianza ante los obstáculos internos y externos que pueden aparecer durante esta etapa.
- ✓ Ser constante e insistente durante el cumplimiento de las tareas laborales.
- ✓ Considerar la cooperación de los otros como fuente de enriquecimiento de sus recursos personales

**Responsable:** se expresa en el compromiso y el sentido del deber contraído ante sí mismo, el colectivo de estudiantes y profesores, la familia, y la comunidad, lo cual presupone:

- ✓ Actuar con disciplina y orden en el cumplimiento de las tareas relacionadas con las actividades de estudio y trabajo.
- ✓ Mostrar puntualidad y preocupación ante el cumplimiento de las tareas laborales asignadas.
- ✓ Propiciar un clima de compromiso y consagración en las tareas asignadas durante el desarrollo de las actividades laborales.
- ✓ Conocer, respetar y cumplir las normas establecidas dentro del grupo escolar.
- ✓ No mentir ante el resultado del cumplimiento de las tareas laborales
- ✓ Cuidar de su propia salud y la de otras personas en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- ✓ Preservar y cuidar el medio ambiente y el patrimonio de la comunidad.

**Independiente:** se expresa en la capacidad de los estudiantes de emplear sus recursos personales en la realización de las tareas laborales, lo que implica:



- ✓ Tener conocimiento de las limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas laborales.
- ✓ Efectuar reflexiones de acuerdo con sus criterios, para la toma de decisiones por sí mismo, a partir de los recursos psicológicos con que cuenta.
- ✓ Determinar su actuación a partir de sus propias motivaciones e intereses, teniendo en cuenta el rasgo anterior.
- ✓ Valorar y respetar las decisiones tomadas por el grupo escolar durante la realización de las actividades laborales.
- ✓ Evaluar el cumplimiento de las decisiones tomadas y reestructurar el campo de acción en caso necesario.

**Solidario:** se expresa en la determinación firme y perseverante de los estudiantes de comprometerse por el bien común durante el desarrollo de las actividades laborales. Presupone:

- ✓ Aceptar y brindar ayuda desinteresada al grupo escolar, la familia, y la comunidad durante la realización de las actividades laborales en estos contextos.
- ✓ Mostrar satisfacción por el trabajo en grupo durante el desarrollo de las actividades laborales.
- ✓ Mostrar disposición de cooperar con los otros para alcanzar una meta común.
- ✓ Respetar la diversidad sociocultural de las personas, valorarlas por lo que son y no por lo que poseen.
- ✓ Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros.

**Creativo:** se expresa en la capacidad de los estudiantes de generar nuevas ideas para solucionar los problemas socio-laborales. Esto presupone:

- ✓ Mostrar motivación hacia la comprensión y solución de las tareas laborales más complejas.
- ✓ Manifestar sensibilidad por descubrir las causas de los problemas socio-laborales.
- ✓ Demostrar imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas socio-laborales.



- ✓ Desarrollar un pensamiento flexible e independiente en la solución de las tareas.
- ✓ Voluntad de vencer y crecer ante los obstáculos y disposición a enfrentar riesgos.
- ✓ Manifestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas socio-laborales.
- ✓ Autoestima, seguridad y confianza en sí mismo.

**Laborioso:** se expresa en la capacidad de los estudiantes de desarrollar las tareas con responsabilidad, cuidado y esmero, lo que presupone:

- ✓ Cumplir y comprometerse con las tareas, labores y deberes con responsabilidad.
- ✓ Actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de tareas laborales.
- ✓ Mostrar actitud positiva ante el trabajo, a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.
- ✓ Mantener ordenado y dispuesto el material o equipo de trabajo.
- ✓ Presentar los resultados del trabajo con limpieza y orden.

**Autodeterminado:** se expresa en la capacidad de los estudiantes de elegir un camino determinado en la vida, de buscar un lugar en el proceso social de producción, lo cual implica:

- ✓ Autoconocimiento y autorregulación de los recursos internos con que cuenta el estudiante (capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, habilidades, temperamento, carácter), para enfrentar la toma de decisiones.
- ✓ Análisis de las posibilidades prácticas de su futura profesión.
- ✓ Constancia en los intereses cognoscitivos y profesionales.
- ✓ Planteamiento de objetivos mediatos y conscientes que orientan su conducta.
- ✓ Tomar decisiones y mantenerlas de manera consciente.
- ✓ Para articular el proceso de formación de las cualidades laborales en esta educación se proponen las siguientes etapas según corresponda con los niveles de desarrollo por los que atraviesa la cualidad para su formación.



La Educación Secundaria Básica tiene como fin la formación integral del adolescente cubano, que promueva una cultura general e integral, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad, conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, adoptando conscientemente una opción de vida socialista, que garantice la defensa de las conquistas sociales alcanzadas y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, pensar, actuar y convivir. La misión antes referida y los objetivos formativos generales y por grado revelan a la formación laboral como un proceso sustantivo a priorizar dentro de la formación integral del adolescente cubano.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de la conciencia y una mejor relación de la escuela con la familia y con su contexto; una superior atención a sus diferencias individuales, una comunicación entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para lograr esta máxima aspiración se debe fortalecer la formación laboral desde el currículo escolar y extraescolar, donde las actividades laborales que se desarrollen en los mismos intencionen su contenido con el desarrollo de cualidades laborales como: ser responsable, laborioso, independiente, perseverante y creativo. Se relacione además, con los conocimientos sobre la labor que realizan, su aporte productivo, contribuyendo a que los estudiantes eleven su cultura económica, laboral, de ahorro y adquieren conciencia de productores.

La formación laboral responde a los objetivos y al fin de esta educación. A continuación se resumen estos objetivos que fueron tenidos en cuenta a la hora de elaborar las actividades para el círculo de interés:

1. Demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.
2. Solucionar problemas del aprendizaje escolar y de la vida cotidiana con una actuación transformadora, a partir de su identificación y la aplicación de



conocimientos, experiencias, habilidades y hábitos como componentes de su cultura general, de su concepción científica del mundo, al incorporar métodos de estudio y modos de pensar y actuar con un nivel de independencia adecuado a su edad.

3. Desarrollar habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales, que le permitan, desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo y el dominio de la lengua española, emplearlas de manera útil en su vida cotidiana, con una conciencia de productores y descubrir sus inclinaciones profesionales para su profesionalización y empleabilidad futuras.
4. Participar activa y consciente en tareas concretas de utilidad social, tales como reparaciones menores y trabajo socialmente útil en la escuela y en la comunidad, que desarrollen su cultura laboral.
5. Conocer de las características fundamentales de diferentes profesiones y el aporte que estas brindan a la sociedad, como base inicial para su formación vocacional, fundamentalmente mediante el vínculo con los centros laborales de su localidad.
6. Fomentar el ahorro de energía y materiales, así como su adecuada explotación, como expresión de una educación económica.
7. Sentir la actividad laboral como una necesidad, de modo que el trabajo se convierta en una fuente de interés y en un apoyo para la comunidad y la adquisición y profundización de los conocimientos adquiridos en otras asignaturas, grados y actividades.
8. Mostrar en el desarrollo de las actividades y relaciones del currículo, valores humanos y cualidades morales tales como: el patriotismo, antimperialismo, soberanía, internacionalismo, rebeldía, intransigencia, dignidad, espíritu de sacrificio, modestia, desinterés, honestidad, honradez, laboriosidad, tenacidad, incondicionalidad y actitud crítica ante lo mal hecho.
9. Revelar cualidades y sentimientos de productores al realizar actividades laborales prácticas con la calidad requerida, en el tiempo previsto, poniendo de manifiesto la responsabilidad individual, dentro del trabajo colectivo.



10. Exponer con argumentos las características de diferentes ramas de la producción y de los servicios en las que participen, así como el aporte que brindan a la sociedad, de manera que se sitúen en condiciones de seleccionar conscientemente dónde, en qué y para qué continuarán sus estudios, tomando en cuenta las necesidades sociales y las motivaciones individuales.
11. Desarrollar sus labores con el ahorro de energía y materiales, así como su adecuada explotación y justificarlo apropiadamente.
12. Mostrar una adecuada actitud ante el estudio, lo que se expresa en la dedicación durante el estudio individual y en la profundización de los contenidos estudiados, y poseer recursos para organizar su aprendizaje y la búsqueda y procesamiento de información de forma independiente.



## **EPÍGRAFE 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN LABORAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA “ANTONIO MACEO GRAJALES”, CON ÉNFASIS EN LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

Para realizar el diagnóstico del estado actual de la formación laboral en la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales”, con énfasis en el proceso de formación vocacional y orientación profesional se aplicaron encuestas a directivos, profesores y estudiantes, la observación al proceso pedagógico, y otras actividades entre las que se destacan: conferencias, puertas abiertas en el centro, preparaciones metodológicas de departamento y centro. Se realizó además la revisión de documentos, como son: plan de estudio, resolución 120/2009 (actualmente derogada por la RM 238/2014), planes de clases.

En el diagnóstico se consideraron los siguientes indicadores:

- Conocimiento de la concepción de formación laboral.
- Preparación teórico-metodológica de directivos y docentes para la salida curricular y extracurricular a la formación laboral en una de sus aristas, la formación vocacional y orientación profesional.
- Reconocimiento por los estudiantes del significado y sentido de los contenidos que reciben en el currículo escolar para su salida a través de los círculos de interés.
- Motivación hacia lo laboral a través de los círculos de interés.

La población del grado 7mo, que tiene una matrícula de 79 alumnos, de ellos se trabaja inicialmente con el 7mo 1, cuya matrícula es de 39 alumnos, compuesta por 17 hembras y 22 varones, representativos de 3 consejos populares, del CP 1 “La Caridad” 2 alumnos, del CP 2 “Fray Benito” 31 alumnos y del CP 3 “La Ceiba” 6 alumnos, siendo el más representativo el correspondiente al núcleo poblacional donde radica el centro.

La muestra será de 15 alumnos, que constituye el 18.9 %, para que sea lo suficientemente grande como para ser representativa y lo suficientemente precisa como para permitir el diagnóstico, que tipifique con la mayor precisión posible el



grupo objeto de investigación. Para muchos es suficiente el 10 % de la población, aunque muchos autores plantean que debe ser el 20 %, se considera suficiente los 18.9 % que representa la muestra de los alumnos de casi la quinta parte de la matrícula total del 7mo grado.

Como apoyo al proceso investigativo, se seleccionan de la misma manera, los docentes que trabajan con el grupo 7<sup>mo</sup> 1 de la Secundaria Básica “Antonio Maceo”, así como la totalidad de los directivos que integran la población declarada.

Al realizar el procesamiento e interpretación de los instrumentos que se aplican, se constata lo siguiente:

### **Principales resultados de los instrumentos aplicados:**

Como resultado de las encuestas, observación al proceso pedagógico y la revisión documental, permitió constatar insuficiencias en la preparación de los docentes para desarrollar la formación laboral en los estudiantes.

#### **Entrevista a profesores: (Anexo 1)**

➤ **Resultados de la entrevista a profesores que trabajan 7<sup>mo</sup> 1 de la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales”.**

Cuando se aplica la entrevista a los profesores se constata que aún es insuficiente el trabajo que despliegan en función del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes, a través de las actividades extracurriculares con énfasis en los círculos de interés. Los resultados se muestran a continuación:

- ✓ La totalidad de los profesores entrevistados reconocen solamente algunos rasgos que caracterizan la formación laboral como proceso, pero no llegan a definirla, demostrándose la concepción estrecha que tienen de la misma.
- ✓ El 100 % de los profesores expresan que trabajan el desarrollo de cualidades laborales, a través de la vinculación del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica. Pero existen dificultades cuando se les pregunta cómo lo hacen.
- ✓ En relación con la cualidad más afectadas reconocen la responsabilidad.



- ✓ El 63,3 % de los docentes no se sienten orientados para dirigir la formación vocacional de los estudiantes, lo que repercute negativamente en el cumplimiento de sus funciones, con mayor incidencia en: el trabajo educativo con el grupo de estudiantes que dirige.
- ✓ El 70 % evalúa entre regular y mal la preparación que poseen para dirigir la formación vocacional de los estudiantes, relacionada fundamentalmente, con los contenidos de las asignaturas de la especialidad, la atención a los círculos de interés, puertas abiertas, entre otras actividades, porque carecen de precisiones de cómo concebirla y son insuficientes las orientaciones que reciben para ello.
- ✓ El 94% considera que existen dificultades para dirigir científica y metodológicamente el sistema de trabajo educativo que se realiza por un colectivo docente y grupo estudiantil, debido a que falta preparación en los docentes para dirigir la formación vocacional de los estudiantes.
- ✓ El 100 % de los docentes reconocen que aún necesitan orientaciones de carácter metodológico para perfeccionar el trabajo con los círculos de interés en función de preparar a los estudiantes para la vida.
- ✓ Como recomendación esencial se destaca por los profesores la necesidad de elevar la preparación teórico-metodológica de los implicados en el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes desde el trabajo con los círculos de interés.
- ✓ Los profesores valoran dificultades en el compromiso y responsabilidad que establecen los estudiantes entre las necesidades sociales del territorio y los intereses y potencialidades individuales.
- ✓ En la motivación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades laborales orientadas a su formación vocacional y orientación profesional.
- ✓ En la elección de carreras de corte pedagógico, de Agronomía, y Agropecuaria, con tendencia a la selección de carreras de corte hacia el comercio y la gastronomía.



### **Encuesta a estudiantes:** (Anexo 2)

- Pobre conocimiento por parte de los estudiantes acerca de las tareas y ocupaciones de las profesiones y oficios.
- Los estudiantes manifiestan inconformidad con la calidad y variedad de las actividades extraescolares que desarrollan en la escuela, con énfasis en los círculos de interés orientados a su formación vocacional y orientación profesional.
- En la motivación y el interés por el desarrollo de las actividades laborales orientadas a su formación vocacional y orientación profesional.
- En la orientación profesional hacia las carreras de corte pedagógico, de Agronomía y Agropecuaria y demás carreras que son prioridades del territorio.
- En la calidad de las actividades de los círculos de interés orientado a su formación vocacional.
- Reconocen que se debe potenciar más la vinculación de la clase con las diferentes profesiones y oficios que pueden estudiar una vez terminado el 9. grado.

### **Entrevista a directivos:** (Anexo 3)

- El 75% de los directivos encuestados evalúa entre regular y mal la preparación para planificar, orientar, dirigir y controlar la formación vocacional en los estudiantes.
- El 54,3% consideran que existen dificultades en el proceso de dirección del aprendizaje de los estudiantes para controlar el desarrollo del proceso futuro de inserción laboral por parte de las estructuras de dirección metodológicas de los centros y municipios. Falta además, de un sistema de preparación de los docentes atendiendo a la diversidad de esferas de actuación del proceso de la formación vocacional en los estudiantes.
- Deficiente conocimientos acerca de la formación vocacional y orientación profesional del estudiante



- Pobre planificación de actividades metodológicas que orienten el desarrollo de actividades para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes.
- El 94% considera que existen dificultades para dirigir científica y metodológicamente el sistema de trabajo educativo que se realiza por un colectivo docente y grupo estudiantil, debido a que falta preparación en los docentes para dirigir la formación vocacional de los estudiantes.

El análisis y triangulación de los resultados de la aplicación de los instrumentos permitió determinar las regularidades siguientes:

- Insuficiencias en la apropiación de los contenidos de las asignaturas por los estudiantes para resolver con éxito los problemas del contexto laboral.
- Los docentes no siempre tienen en cuenta la intención formativa hacia lo laboral desde la clase, dado fundamentalmente por: la determinación y la formulación del objetivo de la clase e imprecisiones en el contenido.
- La orientación para la continuidad de estudios, expresada en interpretaciones erróneas que tienen los estudiantes acerca de las diferentes profesiones y oficios y en la indecisión manifiesta durante el proceso de elección.
- El compromiso y responsabilidad que establecen los estudiantes entre las necesidades sociales del territorio y los intereses y potencialidades individuales.
- En la motivación y el interés por el desarrollo de las actividades laborales orientadas a su formación vocacional y orientación profesional.
- En la elección de carreras de corte pedagógico, de Agronomía y Agropecuaria, con tendencia a la selección de carreras de corte hacia el Comercio y la Gastronomía.
- Los estudiantes manifiestan inconformidad con la calidad y variedad de las actividades extraescolares que desarrollan en la escuela, con énfasis en los círculos de interés orientados a su formación vocacional y orientación profesional.



- Los docentes no siempre cuentan con la preparación necesaria para realizar la orientación vocacional y profesional de los estudiantes.
- Pobre vínculo entre la escuela y la entidad laboral.
- La orientación para la continuidad de estudios, expresada en interpretaciones erróneas acerca de las diferentes profesiones y oficios y en la indecisión manifiesta durante el proceso de elección.
- El compromiso y responsabilidad que establecen los estudiantes entre las necesidades sociales del territorio y los intereses y potencialidades individuales.
- En la planificación de actividades metodológicas, por parte de la escuela, que orienten el desarrollo de actividades para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes.

El diagnóstico realizado nos indica, mediante un estudio de las proyecciones de matrícula del año anterior, que la carrera más solicitada fue Servicios Gastronómicos con 19 solicitudes, seguida por Jardinería con 6, Alojamiento Hotelero con 5, Auxiliar de Elaboración de Alimentos con 4 y Albañilería con 3 plazas solicitadas.

Son las carreras que de manera directa o indirecta se relacionan con la fuente de empleo que mejores resultados genera a los trabajadores, que la relacionada con los servicios al turismo.

El otorgamiento fue de la siguiente manera Servicios Gastronómicos 11, Jardinería 4, Auxiliar de Elaboración de Alimentos 4 y Albañilería 4, además de otras poco significativas por sus cifras.

La relación entre las carreras solicitadas y entregadas muestra que la Albañilería aunque solo la solicitaban 3 se otorgaron 4 carreras y en el caso de Alojamiento Hotelero que lo solicitaban 5 alumnos y no se otorgó.



### **EPÍGRAFE 3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL CÍRCULO DE INTERÉS COMO PROMOTOR DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

Los círculos de interés constituyen actividades extracurriculares, a través de los cuales se le puede dar salida en interés de las necesidades y posibilidades de cada territorio, los que pueden funcionar en las instalaciones pioneriles (Palacios de Pioneros), en las instituciones y centros laborales de la comunidad y en las escuelas. En la actualidad esta última modalidad ha tomado gran auge motivado por la orientación de convertir a las escuelas en Palacios de Pioneros, proposición hecha por el Comandante Fidel Castro el 20 de octubre del 2004, en el acto de graduación del primer curso de Instructores de Arte, decisión tomada debido a la dificultad de que todos los pioneros de un municipio no podían recibir los servicios que oferta el Palacio de Pioneros y a partir de las transformaciones que se han llevado hasta la escuela cubana actual.

A continuación se propone un cronograma de trabajo para los círculos de interés:

1. Diagnóstico de intereses vocacionales: Este se debe realizar por parte del maestro del aula (guía de destacamento). Para ello se puede aplicar diferentes técnicas, entre ellas: técnica de los 10 deseos, completamiento de frases, encuestas y entrevistas. Este diagnóstico tiene una gran importancia, al permitir el control por especialidades u oficios de los intereses de los alumnos y contribuir a la realización del trabajo de selección por especialidades.
2. Proceso de selección de los pioneros: Este proceso es realizado por el instructor del círculo de interés el que no debe solo buscar la cantidad de pioneros para integrar el círculo, sino realizar una selección adecuada al tener presente el diagnóstico de intereses vocacionales.
3. Confección de las actividades e implementación de las mismas por parte del círculo de interés: Estas están relacionadas con la elaboración e implementación del círculo de interés en la práctica educativa. Es recomendable precisar las actividades prácticas a desarrollar en correspondencia con los objetivos y contenidos tratados. Mientras más se precisen las actividades a desarrollar,



más factible será el trabajo del instructor que dirige el círculo de interés.

- 4 . Indicaciones metodológicas: Son las recomendaciones de carácter didáctico que se ofrecen para que el instructor pueda dirigir el proceso docente educativo con eficacia. Es recomendable ofrecer estas recomendaciones por temáticas, y tener presente la base material de estudio que se dispone, así como las características del lugar para su desarrollo. Esto no quiere decir, en ningún momento que tenga que ser un esquema rígido, por el contrario y como su nombre lo indica solo constituyen, sugerencias, recomendaciones, por lo que el Técnico-Instructor hará las correcciones correspondientes en dependencia de sus posibilidades para su materialización en el proceso docente.
- 5 . Sistema de Evaluación: Debe recoger las principales formas en que se evaluarán el programa, entre estas tenemos: Preguntas orales, preguntas escritas, actividades prácticas, informes investigativos.
- 6 . Bibliografía: Este es un aspecto de vital importancia para el Instructor, ya que el asentamiento de las principales fuentes le permite, en primer lugar conocer cuáles son los textos que tiene para trabajar y si no los posee debe dirigir su actualización a su inmediata localización y en segundo lugar le permite desarrollar una autopreparación adecuada para poder desarrollar con eficiencia el proceso docente educativo. Por otra parte es necesario asentar todas las fuentes que se dispongan para enriquecer el trabajo. Se deben utilizar las fuentes más actualizadas, incluso los medios técnicos de los Programas de la Revolución.

Las actividades propuestas parten en primer lugar de significar las potencialidades que brindan diferentes contextos y entornos donde se desempeña el alumno para el desarrollo de cualidades laborales como ser responsable, aunque contribuya de forma indirecta a la formación de otras cualidades de la personalidad.

Las actividades propuestas están dirigidas en lo fundamental a trabajar sobre las dimensiones cognitiva, conductual y contextual del alumno, cuya interrelación permite la integración en una dimensión formativa que es la intención de este trabajo investigativo desde la caracterización de los contextos socioeducativos donde se manifiesta la actividad del alumno, el diagnóstico del estado inicial de formación de la



calidad laboral, desarrollo de acciones y procesos que favorezcan la consolidación de dicha calidad, el trabajo con la familia y la comunidad, la socialización de los resultados con los alumnos de todos los grupos y grados de la escuela.

Se han elaborado actividades dirigidas a favorecer el desarrollo de la calidad laboral ser responsable.

Para las propuestas de actividades se utiliza la estructura de la actividad siguiente, propuesta por el autor:

1. Número de actividad
2. Tema de la actividad
3. Tipo de actividad
4. Objetivo
5. Acciones a desarrollar
6. Métodos y/o procedimientos
7. Medios
8. Evaluación
9. Bibliografía
10. Recomendaciones metodológicas al instructor del círculo.

## **Propuestas de actividades**

### **Actividad Número 1**

**Tema de la actividad:** ¿Qué voy a estudiar?

**Tipo de actividad:** Diagnóstico.

**Objetivo:** Diagnosticar el estado de la formación vocacional y orientación profesional de los alumnos de 7mo 1.

**Acciones a desarrollar:** Aplicar la encuesta que aparece en el anexo 2.

**Medios:** Instrumentos de diagnóstico elaborado con la finalidad de recopilar datos que aporten la información necesaria para evaluar el estado de la FVOP.

**Evaluación:** Se utilizará la indicación adjunta al instrumento.

**Sugerencia metodológica para el instructor del círculo de interés.**



Debe propiciar un ambiente adecuado, que facilite el proceso de contestar las preguntas de la encuesta para favorecer la veracidad de las respuestas y asegurando la comodidad y confidencialidad con la que el alumno pueda trabajar sin sentirse presionado. Recuerde no presionar al alumno ni interferir en el proceso de respuesta de la encuesta para que las respuestas sean confiables.

## **Actividad Número 2**

**Tema de la actividad:** Conociendo las carreras que se estudian.

**Objetivo:** Divulgar entre los alumnos del grupo las características, perfiles ocupacionales, tareas y proyecciones de las diferentes carreras que se estudian en nivel medio y superior.

### **Acciones a desarrollar**

1. Impartir conferencias de formación vocacional y orientación profesional a los alumnos en los turnos de debate y reflexión y formación vocacional.

### **Métodos y procedimientos**

Oral expositivo.

Observación.

### **Medios**

Videos, láminas, programas de estudio.

### **Evaluación**

Mediante la observación participante determinar los más motivados hacia las diferentes carreras.

### **Bibliografía**

Resolución Ministeriales 109 / 2009 “Planes de estudio para Técnicos Medios”

Resolución Ministeriales 111 / 2009 “Planes de estudio para Obreros Calificados”

Libro ¿Qué voy a estudiar?

### **Sugerencia metodológica para el instructor del círculo de interés.**

1. Debe propiciar un ambiente adecuado, que facilite el proceso de interactuar con el alumno.



2. Garantizar la necesaria empatía, de modo que el clima psicológico favorezca el intercambio de información bidireccional.
3. Preparar con suficiente claridad toda la información posible de las carreras con las que pretende trabajar, incluyendo el plan de estudio y algunos programas de las especialidades.
4. Utilice la mayor cantidad posible de materiales auxiliares, cuidando siempre de que no haga demasiado densa la exposición ni agobiar al alumno con exceso de informaciones.
5. No anote usted las motivaciones ni las inquietudes de los alumnos ofrezca hoja y lápiz para que los alumnos escriban sus inquietudes con la apariencia de anonimato mayor posible.

### **Actividad No. 3**

**Tema:** ¡Seré maestro!

**Tipo de actividad:** Conferencia.

**Objetivo:** Favorecer el desarrollo de motivación e intereses y significación del perfil pedagógico en los alumnos y con ello se favorezca la formación de sus cualidades laborales con énfasis en ser responsable, orientados hacia la formación de personal pedagógico.

**Acciones a desarrollar:**

1. Debatir con los alumnos temas como:

- ✓ ¿Cuánto aporta al desarrollo del país la educación?
- ✓ ¿Qué cualidades laborales debe tener el maestro?
- ✓ ¿Qué quiso decir Fidel cuando expresó: “Sin educación no hay revolución posible”?

**Métodos:** Elaboración conjunta

**Procedimientos:** exposición, preguntas y respuestas, otros que consideres necesarios.

**Medios:** Programa de una asignatura, computadora, tarjetero, ilustraciones, otros que consideres necesarios.



**Evaluación:** Se tendrá en cuenta el protagonismo de cada estudiante en la actividad y la manera en que se valora responsablemente al magisterio.

**Bibliografía:**

Discursos del Comandante en Jefe, Obras de Martí, etc.

**Sugerencia metodológica para el instructor del círculo de interés.**

1. Debe propiciar un ambiente adecuado, que facilite el proceso de interactuar con el alumno.
2. Garantizar la necesaria empatía, de modo que el clima psicológico favorezca el intercambio de información bidireccional.
3. Utilizar informaciones, aforismos y frases célebres relacionadas con la actividad pedagógica como motivadores de debate.
4. Utilice la mayor cantidad posible de materiales auxiliares, cuidando siempre de que no haga demasiado densa la exposición ni agobiar al alumno con exceso de informaciones.
5. Solicite al alumnado su cooperación relacionada con los aspectos más necesarios para futuros temas, pero no las anote usted, facilite que otro alumno escriba sus inquietudes.

**Actividad No. 4**

**Tema:** ¿Donde se Trabaja?

**Tipo de actividad:** Visita a los centros de trabajo.

**Objetivo:** Favorecer el desarrollo de motivación e intereses y significación del perfil ocupacional en los alumnos y con ello se favorezca la formación de sus cualidades laborales con énfasis en ser responsable, orientados hacia las carreras de producción y servicios.

**Acciones a desarrollar:**

1. Realizar visitas a los centros productivos y de servicios del territorio:
2. Realizar observación no participante.
3. Participar en conversatorio con especialistas y obreros destacados.

**Métodos:** Observación.



**Procedimientos:** Uso de la guía de observación, exposición, preguntas y respuestas, otros que consideres necesarios.

**Medios:** Guía de observación.

**Evaluación:** Se tendrá cuenta el protagonismo de cada estudiante en la actividad y la manera en que se valora responsablemente al centro productivo, utilizar la autoevaluación y la coevaluación.

**Sugerencia metodológica para el instructor del círculo de interés.**

1. Debe propiciar un ambiente adecuado, que facilite la observación de los procesos productivos o de los servicios sin que se interfiera con los mismos.
2. Entrene a sus alumnos en las modalidades y formas de realizar la observación, prestando atención a los indicadores realmente vitales y evitando las informaciones superfluas.
3. Propicie un taller con sus educandos que favorezca la socialización de los resultados y la inclusión de sus criterios en la valoración y conclusiones de la actividad.

**Actividad No. 5**

**Tema:** ¿Donde se estudia esta carrera?

**Tipo de actividad:** Visita de puertas abiertas a los centros de estudio.

**Objetivo:** Favorecer la motivación, intereses y significación del perfil ocupacional en los alumnos, conociendo el centro de estudio y sus condiciones favoreciendo la formación de la cualidad laboral ser responsable, a partir del vínculo con el centro donde se continuará estudios.

**Acciones a desarrollar:**

1. Realizar visitas a los centros de estudio, como Politécnico, UCP, Universidad, Escuela Pedagógica.
2. Realizar observación no participante.
3. Participar en conversatorio con especialistas de los centros.

**Métodos:** Observación, discusión.

**Procedimientos:** Uso de la guía de observación, exposición, preguntas y respuestas, otros que consideres necesarios.



**Medios:** Guía de observación.

**Evaluación:** Se tendrá cuenta el protagonismo de cada estudiante en la actividad.

**Sugerencia metodológica para el instructor del círculo de interés.**

1. Debe propiciar un ambiente adecuado, que facilite la observación de los procesos pedagógicos del centro, sin que se interfiera con los mismos.
2. Entrene a sus alumnos en las modalidades y formas de realizar la observación, prestando atención a los indicadores realmente vitales y evitando las informaciones superfluas.
3. Propicie un taller con sus educandos que favorezca la socialización de los resultados y la inclusión de sus criterios en la valoración y conclusiones de la actividad.
4. Seleccione las observaciones más avanzadas para ubicarlas en lugar visible, como el mural, para que otros grupos conozcan la esencia de los observado en los centros hacia donde se enfoca la continuidad de estudios.

## **Actividad No. 6**

**Tema:** Socializando lo aprendido.

**Tipo de actividad:** Exponer los resultados de las actividades realizadas, con todos los grupos de estudio de la escuela.

**Objetivo:** Desarrollar actividades de formación vocacional y orientación profesional con los alumnos de la Secundaria Básica que favorezcan la cualidad laboral ser responsable, en la decisión que deben tomar con relación a la continuidad de estudios.

**Acciones a desarrollar:**

Presentación del círculo de interés en los grupos de estudio de la secundaria.

**Métodos:** Exposición.

**Procedimientos:** Exposición, preguntas y respuestas, otros que consideres necesarios.

**Medios:** Láminas, videos, medios de enseñanza.

**Evaluación:** Se tendrá cuenta el protagonismo de cada estudiante en la actividad y la manera en que se valora responsablemente la actividad, se utiliza el método de la



observación y la entrevista con el auditorio para corregir oportunamente el contenido, objetivo e intencionalidad de las presentaciones.

### **Sugerencia metodológica para el instructor del círculo de interés.**

1. Garantice la suficiente divulgación dentro de la escuela, para crear un ambiente adecuado, que facilite la motivación por los procesos productivos o de los servicios dentro del resto del alumnado.
2. Entrene a sus alumnos en las formas de realizar la exposición, prestando atención a técnicas de expresión oral y gestual que favorezca la correcta asimilación por parte del auditorio de la información y la intencionalidad de la misma.
3. Prepare un conjunto de medios auxiliares que favorezca la socialización de los resultados y motive por las especialidades que se exponen.
4. Prepare técnicas de evaluación como el PNI u otras que permiten recoger, en medio de un ambiente favorable, la opinión de todos. Guarde estas anotaciones y al final del ciclo compare los resultados con las anotaciones actuales.

### **Actividad No. 7**

**Tema:** ¿Qué saben los padres de la continuidad de estudios?

**Tipo de actividad:** Exponer los resultados de las actividades realizadas, con todos los padres, en la reunión de padres de la escuela.

**Objetivo:** Informar a los padres acerca de la formación vocacional y orientación profesional que reciben los alumnos de la Secundaria Básica, favoreciendo su accionar como contexto socioeducativo más influyente para las futuras decisiones de los alumnos.

#### **Acciones a desarrollar:**

Presentación del círculo de interés en las escuelas de padres.

**Métodos:** Exposición.

**Procedimientos:** Exposición, preguntas y respuestas, otros que consideres necesarios.

**Medios:** Láminas, videos, medios de enseñanza.



**Evaluación:** Se tendrá cuenta el protagonismo de cada estudiante en la actividad y se realizará a continuación un debate con el consejo de padres para recoger opiniones acerca de la validez de la actividad.

**Sugerencia metodológica para el instructor del círculo de interés.**

1. Garantice la suficiente divulgación dentro de la escuela, para crear un ambiente adecuado, que facilite la motivación por los procesos productivos o de los servicios dentro de los padres del grupo, grado o escuela, según sea su intención.
2. Utilizar las mismas indicaciones realizadas para la actividad con los alumnos del centro.

**Actividad No. 8**

**Tema:** ¿Qué sabe la comunidad acerca de la continuidad de estudios?

**Tipo de actividad:** Exponer los resultados de las actividades realizadas, con todos los grupos de trabajo comunitario de los consejos populares.

**Objetivo:** Informar a la comunidad acerca de la formación vocacional y orientación profesional que reciben los alumnos de la Secundaria Básica, favoreciendo su accionar como contexto socioeducativo en las futuras decisiones de los alumnos.

**Acciones a desarrollar:**

Presentación del círculo de interés en las reuniones de los grupos de trabajo comunitario a nivel de consejo popular.

**Métodos:** Exposición.

**Procedimientos:** Exposición, preguntas y respuestas, otros que consideres necesarios.

**Medios:** Láminas, videos, medios de enseñanza.

**Evaluación:** Se tendrá en cuenta el protagonismo de cada estudiante en la actividad y se realizará a continuación un debate con el consejo de padres para recoger opiniones acerca de la validez de la actividad.

**Sugerencia metodológica para el instructor del círculo de interés.**

1. Garantice la suficiente divulgación dentro de la escuela, para crear un ambiente adecuado, que facilite la motivación por los procesos productivos o



de los servicios dentro de los padres del grupo, grado o escuela, según sea su intención.

2. Utilizar las mismas indicaciones realizadas para la actividad con los padres.

### **Actividad No. 9**

**Tema:** Generalización en el claustro del centro

**Tipo de actividad:** Exponer los resultados de las actividades realizadas, con todos los docentes y cuadros de la escuela.

**Objetivo:** Mostrar al claustro los resultados obtenidos en la formación vocacional y orientación profesional a través del círculo de interés, orientado hacia los alumnos de la Secundaria Básica, favoreciendo su accionar en esta actividad.

**Acciones a desarrollar:**

Presentación del círculo de interés en la reunión del claustro para todos los docentes del centro.

**Métodos:** Exposición.

**Procedimientos:** Exposición, preguntas y respuestas, otros que consideres necesarios.

**Medios:** Láminas, videos, medios de enseñanza.

**Evaluación:** Se tendrá cuenta el protagonismo de cada estudiante en la actividad.

**Sugerencia metodológica para el instructor del círculo de interés.**

1. Garantice la suficiente preparación psicológica y científico-metodológica de sus alumnos para favorecer el proceso de exposición.

### **Actividad No. 10**

**Tema:** Mi círculo de interés como promotor de la formación vocacional y la orientación profesional en la Secundaria Básica.

**Tipo de actividad:** Exponer los resultados de las actividades realizadas, en el evento de círculos de interés.

**Objetivo:** Participar en el evento de círculos de interés para socializar y favorecer la generalización de las experiencias de la formación vocacional y orientación profesional que reciben los alumnos de la Secundaria Básica.

**Acciones a desarrollar:**



Presentación del círculo de interés en el evento de centro, y sucesivos según sean sus resultados.

**Métodos:** Exposición.

**Procedimientos:** Exposición, preguntas y respuestas, otros que consideres necesarios.

**Medios:** Láminas, videos, medios de enseñanza.

**Evaluación:** Se tendrá cuenta el protagonismo de cada estudiante en la actividad.

**Sugerencia metodológica para el instructor del círculo de interés.**

1. Garantice la suficiente preparación psicológica y científico-metodológica de sus alumnos para favorecer el proceso de exposición.



#### **EPÍGRAFE 4. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN CON LA INSTRUMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

En el presente epígrafe se presentan los principales resultados que se obtienen con la instrumentación de las actividades orientadas a la preparación y actuación del círculo de interés como promotor de la formación vocacional y orientación profesional en los adolescentes de Secundaria Básica. En el mismo se logran transformaciones significativas en sus cualidades laborales y en los contextos escuela, familia y comunidad en los cuales los mismos ejercen influencia durante la puesta en práctica.

Para llevar a cabo la valoración de los resultados que arroja la instrumentación de las actividades del círculo de interés “Promotores de la formación laboral”, se parte del análisis de los elementos que se tienen en cuenta para evaluar el proceso de formación vocacional y orientación profesional como una de las aristas de la formación laboral. Dentro de estos elementos se encuentran: conocimiento de la concepción de formación laboral, preparación teórico-metodológica de directivos y docentes para la salida curricular y extracurricular a la formación laboral en una de sus aristas, la formación vocacional y orientación profesional, reconocimiento por los estudiantes del significado y sentido de los contenidos que reciben en el currículo escolar para su salida a través de los círculos de interés, motivación hacia lo laboral a través de los círculos de interés y el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable para asumir de manera eficiente el proceso de elección profesional en el 9. grado.

Luego de aplicar la propuesta que se elabora se emplea un conjunto de instrumentos en el estado final, que a través de la comparación de sus resultados con el diagnóstico del estado inicial de la formación laboral de los estudiantes desde la instrumentación de las actividades del círculo de interés “Promotores de la formación laboral”, se observan transformaciones significativas tanto en los integrantes del mismo, como en el proceso y los implicados en su dirección. A continuación se presentan los principales logros que demuestran lo que se expone con anterioridad.



**Principales transformaciones en la formación laboral de los estudiantes integrantes de círculo de interés “Promotores de la formación laboral” (ver anexo 5):**

- ✓ Los estudiantes se manifiestan motivados, revelado en altas expectativas e interés por el conocimiento de las posibilidades de opción de las carreras, según sus potencialidades.
- ✓ Se logró sensibilizar a los estudiantes de la muestra, a profesores y directivos de la importancia de la formación vocacional y orientación profesional.
- ✓ Se elevó la preparación de los estudiantes en las diferentes carreras que son prioridades del territorio.
- ✓ Los estudiantes y profesores reconocen de muy alta la calidad de realización de las actividades del círculo de interés.
- ✓ Se elevó la preparación de los integrantes del círculo de interés, materializado en la calidad de las actividades realizadas con los estudiantes del centro, los profesores, la familia y la comunidad.
- ✓ Los estudiantes expresan a través de sus criterios el significado y el sentido que tienen para ello las diferentes carreras por las cuales pueden optar.
- ✓ Durante las exposiciones del círculo de interés los estudiantes mostraron una elevada creatividad e independencia en la búsqueda de soluciones a las tareas que se les orientan durante el desarrollo de las actividades formación vocacional.
- ✓ Se logra de forma general que los estudiantes participen de manera activa en las actividades de carácter laboral planificadas bajo la conducción de sus profesores, lo que evidencia el compromiso de estos por la labor que realizan y la responsabilidad ante las mismas.
- ✓ Los estudiantes durante el desarrollo de las actividades se manifiestan independientes, laboriosos, responsables y creativos, lo que evidencia la manifestación de cualidades laborales de la personalidad necesarias para enfrentar las situaciones que en un futuro les puede deparar la vida.



- ✓ Mejora el desempeño y el compromiso de los estudiantes durante la aplicación de los conocimientos, habilidades y valores, lo que evidencia la manifestación de cualidades laborales de la personalidad como expresión de su formación laboral.
- ✓ Se favorece la preparación de los directivos y profesores en lo relacionado con acciones orientadas a elevar la vocación de los estudiantes.
- ✓ Se realiza visita a los centros de producción y servicios y se obtiene el resultado esperado, los alumnos aumentan la percepción de la necesidad de las carreras técnicas y pedagógicas y su responsabilidad en la transmisión de esa información a sus compañeros de otros grados (ver anexo 7 y 8).
- ✓ La objetividad de la formación vocacional y la orientación profesional se demuestra en la solicitud de carreras de este año, ver tabla de resultados.

**Principales transformaciones en los implicados en la dirección del proceso de formación laboral de los estudiantes:**

- ✓ Los profesores demuestran dominio de la concepción teórica de la formación laboral en la Educación Secundaria Básica, lo que eleva su preparación científico-metodológica para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes a través del círculo de interés “Promotores de la formación laboral”.
- ✓ Se ganó en la sensibilización y comprensión por parte de los profesores, durante la realización de las preparaciones metodológicas, sobre la necesidad de potenciar los círculos de interés, como una vía efectiva para elevar la formación vocacional y orientación profesional.
- ✓ Se reconoce por parte de los profesores la concepción amplia de la formación laboral, lo que influye de manera positiva en el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos para desarrollar cualidades laborales de la personalidad en sus estudiantes.
- ✓ Se eleva la preparación de los profesores para diagnosticar las cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes a partir de los rasgos que las caracterizan, tipifican y singularizan en la Educación Secundaria Básica.



- ✓ Las visitas efectuadas a los centros productivos y de los servicios fueron muy efectivas lo que contribuye a que los estudiantes reconozcan el significado y sentido de las diferentes carreras para su futuro desempeño profesional.
- ✓ Se evidencia el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de las asignaturas para su salida a través de los círculos de interés, para favorecer el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes.

**Principales transformaciones en el proceso de formación laboral de los estudiantes, entre las que se destacan las siguientes:**

- ✓ Se percibe un tratamiento adecuado sobre el tema de la formación laboral durante las preparaciones metodológicas que se desarrollan en la escuela, al dedicar un espacio para tales efectos, lo que demuestra la importancia que se le ofrece a este proceso.
- ✓ Se estimula la matrícula de docentes y directivos en cursos de postgrado relacionados con el tema; así como en el Diplomado y la Especialidad en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral que ofrece el Centro de Estudio para la Formación Laboral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de la provincia Holguín.
- ✓ Se crean círculos de interés relacionados con la formación laboral, con énfasis en la formación vocacional y orientación profesional donde se logra que los estudiantes se impliquen en procesos investigativos sobre el tema.
- ✓ Se incrementa la planificación de acciones metodológicas en el plan de trabajo anual del centro para elevar la preparación de docentes y directivos en función del desarrollo de cualidades laborales.
- ✓ Se mejora el diseño de acciones en función de integrar el sistema de influencias educativas que ejercen los contextos sociolaborales: escuela, familia y comunidad que garanticen el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes de la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales” del municipio Rafael Freyre, provincia Holguín”.
- ✓ De forma general se elevó la motivación de todos los implicados en el proceso de formación laboral de los estudiantes de de la Secundaria Básica “Antonio



Maceo Grajales” del municipio Rafael Freyre, Provincia Holguín”, reflejado en el mejoramiento de la cualidad laboral: ser responsable.

- ✓ Los estudiantes logran cumplimentar con mayor calidad el principio de la relación de la teoría con la práctica, así como la combinación e integración del estudio con el trabajo, durante el desarrollo de las actividades del círculo de interés “Promotores de la formación laboral”.

De manera general al realizar la triangulación de las principales transformaciones ocurridas en la formación laboral de los estudiantes que constituyeron el círculo de interés “Promotores de la formación laboral”, con las transformaciones de los implicados en la dirección del proceso de formación laboral de los estudiantes y las transformaciones en el proceso de formación laboral en toda su dimensión, se constatan avances significativos de todos los implicados en el proceso.

Los resultados revelan un incremento en la motivación de los estudiantes por la realización de las actividades diseñadas, revelado en altas expectativas e interés por el conocimiento de las posibilidades de opción de las carreras, según sus potencialidades. Se logró sensibilizar a los estudiantes, a profesores y directivos de la importancia de la formación vocacional y orientación profesional y se elevó la preparación de los estudiantes en las diferentes carreras que son prioridades del territorio.

Se constató en la práctica que durante las exposiciones del círculo de interés los estudiantes mostraron una elevada creatividad e independencia en la búsqueda de soluciones a las tareas que se les orientan durante el desarrollo de las actividades formación vocacional. Se logra de forma general que los estudiantes participen de manera activa y creadora en las diferentes actividades, evidenciado en el compromiso de estos por la labor que realizan y la responsabilidad ante las mismas.

Se elevó el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes como la independencia, la laboriosidad y la responsabilidad manifestados en sus modos de actuación.

En lo que respecta al trabajo metodológico se dieron pasos significativos pues se comprobó el tratamiento adecuado sobre el tema de la formación laboral durante las



preparaciones metodológicas que se desarrollan en la escuela, al dedicar un espacio para tales efectos, lo que demuestra la importancia que se le ofrece a este proceso.

Además, se incrementó la planificación de acciones metodológicas en el plan de trabajo anual del centro para elevar la preparación de docentes y directivos en función del desarrollo de cualidades laborales. Se trabajó en la matrícula de docentes y directivos en cursos de postgrado relacionados con el tema; así como en el Diplomado y la Especialidad en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral que ofrece el Centro de Estudio para la Formación Laboral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de la provincia Holguín.

Se logró la integración del sistema de influencias educativas que ejercen los contextos sociolaborales: escuela, familia y comunidad orientado al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes. De forma general se elevó la motivación de todos los implicados en el proceso de formación laboral de los estudiantes de la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales” del municipio Rafael Freyre, provincia Holguín”

Estas transformaciones demuestran la pertinencia y efectividad de la aplicación de las actividades del círculo de interés “Promotores de la formación laboral”, que se elaboran en aras de favorecer el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de octavo grado, con énfasis en su formación vocacional y orientación profesional. Como se puede apreciar, se han cumplido las expectativas al lograr transformaciones no sólo en los estudiantes, sino también en el proceso y los implicados en su dirección.



## CONCLUSIONES

El análisis teórico realizado de las categorías formación laboral y vocacional y orientación profesional, permitió su integración y concreción en las actividades del círculo de interés “Promotores de la formación laboral” en la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales” del municipio Rafael Freyre, provincia Holguín”. La concepción teórica asumida y la estrategia para esta educación, posibilitó su concreción en la práctica.

Los métodos y técnicas de diagnóstico aplicados a los estudiantes, profesores y directivos de la escuela permite constatar la existencia de insuficiencias la formación vocacional de los estudiantes, resultando esenciales las relacionadas con:

- La insuficiente orientación para la continuidad de estudios, así como la responsabilidad que manifiestan los estudiantes ante las necesidades sociales del territorio y los intereses y potencialidades individuales.
- En la elección de carreras de corte pedagógico, de Agronomía y Agropecuaria, con tendencia a la selección de carreras de corte hacia el Comercio y la Gastronomía.
- Los estudiantes manifiestan inconformidad con la calidad y variedad de las actividades extraescolares que desarrollan en la escuela, con énfasis en los círculos de interés orientados a su formación vocacional y orientación profesional.

Como vía de solución se elaboraron actividades para preparar a los estudiantes integrantes del círculo de interés “Promotores de la formación laboral” en la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales” para el desarrollo de cualidades laborales desde las potencialidades de la asignaturas y del territorio. Se implementaron además, acciones de los integrantes del círculo de interés con los estudiantes de la escuela, la familia y la comunidad.

La instrumentación en la práctica educativa de las actividades del círculo de interés “Promotores de la formación laboral” demuestra la pertinencia y efectividad de la aplicación de las mismas en aras de favorecer el proceso de elección profesional de los estudiantes. Se logró elevar la preparación de los estudiantes y profesores orientado a una formación vocacional y orientación profesional más efectiva.



## RECOMENDACIONES

- Desarrollar una estrategia de sistematización del trabajo que permita la incorporación de alumnos de nuevo ingreso cada año, para propiciar la continuidad del trabajo del círculo de interés “Promotores de la formación laboral” ininterrumpidamente en la Secundaria Básica.
- Generalizar la propuesta de actividades del círculo de interés “Promotores de la formación laboral” a otras Secundarias Básicas del municipio Rafael Freyre.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. C. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía, p. 80-101. La Habana. Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana. Pueblo y Educación.
3. Alarcón, M. y Gómez, A. (2006). La formación laboral como cualidad de la personalidad. En Memorias del evento II Taller Nacional sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
4. Alonso, L. A. (2010). La tarea docente y el proyecto. Soporte magnético. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. CENFOLAB.
5. Alonso, L. A. (2007) La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en mecánica industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. Tesis en opción al grado científico de Doctor de Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba.
6. Alonso Betancourt, Luis A y otros (2014). Fundamentos axiológicos de la formación laboral (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín. Cuba. 57 p.
7. Baró, W. (1996) Estrategia para la formación laboral en la escuela. La Habana, Cuba.
8. Bermúdez, R. Y Pérez, L. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Pueblo y Educación.
9. Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S. (2003) La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales, algunos apuntes para su comprensión. Premio de Ciencia y Técnica del MINED. La Habana. Cuba. 8.
10. Bozhovich, L. I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
10. CENFOLAB. (2010). Compendio de las estrategias por educaciones y carreras de la provincia de Holguín. – Soporte magnético.



11. Cerezal Mezquita, J. Fiallo J., Patiño M. (2000). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Edit. Pueblo y Educación.
12. Cerezal Mezquita, J. (2001). La formación laboral en la Secundaria Básica como una vía para el desarrollo de la cultura laboral. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '01, Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba.
13. Cerezal Mezquita, J. (2011). La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados. Ponencia publicada en el CD Memorias Congreso Internacional de Pedagogía 2011. Palacio de Convenciones de La Habana.
14. Collazo, D. (1992) La organización en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
15. Collazo, D. y Puentes, A. (1992) La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
16. Colectivo de autores del ICCP y el MINED. (2007). Modelo de Escuela Secundaria Básica. Editorial Molinos Trade.
17. Colectivo de Autores (CENFOLAB). (2013) Una concepción general para el desarrollo de la Formación Laboral en las educaciones preescolar, primaria, secundaria y preuniversitaria (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín. Cuba. 86 p.
18. \_\_\_\_\_. (2013). Estrategia general para el desarrollo de la formación laboral en el Sistema Educativo Cubano. (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín. Cuba. 2013. 22 p.
19. \_\_\_\_\_. (2013). Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín. Cuba. 2013. 24 p.
20. Castro Ruz, F. (2002). Discurso de Fidel en la inauguración de la escuela de formación de profesores generales integrales de secundaria básica "Presidente Salvador Allende". 9 de septiembre del 2002. (Grabación en video).
21. \_\_\_\_\_. (2002). Discurso de Fidel en la inauguración de la escuela secundaria básica experimental "José Martí". 6 de septiembre del 2002. (Grabación en video).



22. Cánovas Fabelo, L. (2004). Prólogo al libro: Maestro para una didáctica del aprender a aprender. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
23. Colectivo de autores. (2002). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
24. Del Pino Calderó, Jorge L. (2002). Perfeccionamiento de la orientación profesional como vía para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica. Tesis Doctorado El aporte del ISP "Enrique José Varona". La Habana.
25. \_\_\_\_\_. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis (Doctor en Ciencias).
26. Domínguez Zaldívar, Eliberto. (2014). Aproximación a los fundamentos filosóficos de la formación laboral (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín. Cuba. 29 p.
27. Dorrego Pupo, Marlenis. (2014). La modificación de actitudes hacia la actividad laboral. En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Año XIII. No. 2. Abr.-Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>. Holguín. Cuba.
28. \_\_\_\_\_. (2014). Fundamentos psicopedagógicos de la formación laboral (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín. Cuba. 22 p.
29. Marlenis Dorrego Pupo, Ada Iris Infante Ricardo. (2014). La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología. Curso Preevento Publicado en el CD-R "VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)". ISBN: 978-959-180966-7. Holguín. Cuba.
30. Fariñas León, G. (2004). Maestro, para una didáctica del aprender a aprender. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
31. García Batista, G., Addine Fernández, F. (2001). Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI. (Curso 18). Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana, 5 – 9 de febrero.



32. García Gutiérrez, A. (2005). Métodos educativos y de orientación psicológica. Manual para el trabajo educativo en las instituciones superiores pedagógicas. Holguín.
33. García, G. Y Addine, F. (1999). Un modelo para la integración estudio-trabajo en la escuela cubana actual. Pedagogía 99. Ciudad de La Habana. (En soporte digital).
34. González Bello, J. (2003). La orientación educativa y su reconceptualización en los tiempos actuales. Ponencia presentada en el Forum Internacional sobre Orientación Educativa, Las Tunas, Cuba.
35. González Maura, V. (2001). La orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Curso precongreso Pedagogía. La Habana.
36. González Rey, F. (1982). Motivación profesional en los adolescentes y jóvenes. La Habana: Ed. Pueblo y Educación..
37. \_\_\_\_\_ (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
38. González Rey, F y Mitjans Martínez, A. (1996) La personalidad su educación y desarrollo. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
39. González Serra, D. y otros (2004). Psicología Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
40. \_\_\_\_\_ (2004). Psicología del reflejo creador. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
41. González Soca, A. y Reinoso Cápiro, C. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
42. Infante, A. (2006). Indicadores de la formación laboral en la Educación Preuniversitaria Ponencia en el II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín.
43. Infante, A. (2007). Modelo pedagógico para desarrollar la formación laboral en la Educación Preuniversitaria de la provincia de Holguín a partir de las nuevas transformaciones del sistema educacional cubano. Ponencia en el III Evento Nacional Científico – Metodológico sobre formación laboral, Holguín.



44. Infante, A. (2007). Estrategia para la formación laboral en la Educación Preuniversitaria. Ponencia en el III Evento Nacional Científico – Metodológico sobre formación laboral, Holguín.
45. Infante, A. (2011). Las cualidades laborales. – Soporte magnético. – CENFOLAB.
46. Infante, A. (2011). La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
47. Infante, A. (2012). Estrategia para el desarrollo de la formación laboral en la Educación Superior Pedagógica. Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB)). Holguín.
48. Leyva, A. (2000). Compendio sobre temas pedagógicos: Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro. Documento en soporte magnético de la Facultad de Ciencias Técnicas del Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” Holguín, Cuba.
49. Leyva, A. (2001). La formación Laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Evento Internacional I Simposio de Grandes Pedagogos Iberoamericanos. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba.
50. Leyva, A. (2002). Fundamentos de la formación laboral: su objeto de estudio. Proyecto de Investigación. Centro Consultor para la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes de la provincia de Holguín. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba.
51. Leyva, A. (2000). Alternativa didáctica en la preparación profesional en la UCP “José de la Luz y Caballero”. Evento Internacional I Simposio de Grandes Pedagogos Iberoamericanos. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba.
52. Leyva, A. (2001). La formación Laboral: Retos y Perspectivas. Segundo Taller Internacional Innovación Educativa – Siglo XXI. INNOED Siglo XXI. Universidad de Las Tunas.
53. Leyva, A. (2001). Modelo para la dinámica del Proceso Docente Educativo de la Disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. Tesis Doctor en



Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba.

54. Leyva, A. Y otros. (2011). Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
55. Leyva, A. Y Mendoza, L. (2001). La formación laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '01. Palacio de las Convenciones. C. de La Habana.
56. Leyva, A. Y Mendoza, L. (2003). La formación laboral: su objeto de investigación. Material en soporte digital. Holguín.
57. Leyva, A. Y Mendoza, L. (2005). La formación laboral: Exigencias para una práctica pedagógica contemporánea. C. de La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
58. Leyva, A. Y Mendoza, L. (2006). Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro: aproximación a una modelación para la determinación de los niveles de relaciones dialécticas en los elementos del objeto de investigación. Trabajo presentado en el II Taller Nacional sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
59. Leyva, A. Y Mendoza, L. (2008). Propuesta de dimensiones para el estudio de la formación laboral. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín.
60. Leyva, A. Y Mendoza, L. (2011). La formación laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida. Ponencia publicada en el CD Memorias Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana.
61. Leyva, A. y otros. (2005). Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral para la provincia de Holguín. Resultado 1 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.
62. Leyva, A. y otros. (2006). Las dimensiones que conforman la formación laboral en el proceso docente educativo en la escuela cubana. Resultado 2 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.



63. Leyva, A. y otros. (2007). Estrategia para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la Educación Cubana. Resultado 4 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.
64. Leyva, A. y otros. (2007). Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la educación cubana. Resultado 3 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.
65. Leyva, A. y otros. (2008). Resultados de la aplicación de la estrategia para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la Educación Cubana. Resultado 5 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.
66. Leyva, A. y otros. (2009). El impacto de la actividad de ciencia e innovación tecnológica del proyecto CENFOLAB. Resultado 6 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.
67. Martínez, O. (2012). Cualidades de la formación laboral para la Educación Técnica y Profesional. Artículo en soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB). Holguín.
68. Martínez, O. (2012). Estrategia para la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional. Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB). Holguín.
69. Martínez, O. (2012). Tareas docentes para favorecer la formación laboral de los estudiantes de séptimo grado a través de la Biología. En CD-R "V Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral (CENFOLAB 2012)". ISBN: 978-959-18-0381-8. Holguín
70. Mendoza, L. Y Leyva, A. (2005). La motivación laboral: estrategia educativa para estimular la educación profesional, tecnológica y para el trabajo. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '05. Palacio de las Convenciones. C. de La Habana.
71. Ministerio de Educación de Cuba. Resolución Ministerial 226/03. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
72. Pérez Almaguer, R. (2006) La capacitación científico metodológica del profesor general integral cubano de Secundaria Básica para la orientación educativa de la



relación adolescente comunidad. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, pág 21 – 27. volumen IV, No 9 Julio - Octubre.

73. \_\_\_\_\_. (2004). La orientación educativa en la preparación de adolescentes de Secundaria Básica: una necesidad desde la formación del Profesor General Integral. Ponencia presentada en el IV Taller Internacional “Maestro Ante los Retos del Siglo XXI”. La Habana.
74. Pérez Martín, L. y otros. (2004) La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Sitios Relevantes con anotaciones de Educación y Creatividad:

75. <http://www.sld.cu/revistas/enf/enf05199.htm>..... Estudio de la creatividad en el proceso docente educativo del curso básico de enfermería.
76. <http://www.nalejandria.com/akademeia/barrera/pedagogia.html>..... PEDAGOGIA, CREATIVIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE, Por: Guillermo E. Barrera Bonilla.
77. [http://www.umce.cl/cip\\_publica\\_tesis\\_creatividad\\_y\\_capacitacion\\_docente.htm](http://www.umce.cl/cip_publica_tesis_creatividad_y_capacitacion_docente.htm).. .. Centro de Informaciones Pedagógicas.
78. CREATIVIDAD Y CAPACITACIÓN DOCENTE REVISTA DE EDUCACIÓN / NUEVA ÉPOCA NÚM. 10 / JULIO - SEPTIEMBRE 1999.
79. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10entre.html>.... ESTIMULAR LA CREATIVIDAD EN EL AULA. Entrevista con David De Prado.
80. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10mario.html>.... CONTRIBUCIONES DE LA CREATIVIDAD EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES. Mario Ramos Carmona.
81. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10miguel.html>..... ASPECTOS IMPORTANTES DE LA CREATIVIDAD PARA TRABAJAR EN EL AULA. Miguel Ángel Casillas.
82. <http://edunexo.coverlink.com/>..... Todo para la educación en un solo portal...dirigida a todos los sectores involucrados en la educación: docentes, alumnos, padres y gestores.



83. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10fiedoti.html>..... CREATIVIDAD Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA. Mario Fiedotin.
84. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10julian.html>.... CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN: EDUCAR PARA TRANSFORMAR. Julián Betancourt Morejón.
85. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10albert.html>.... LOS ESTUDIOS SOBRE LA CREATIVIDAD EN CUBA: ACTUALIDAD Y PERSPECTIVAS .Albertina Mitjáns Martínez.
86. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10david.html>..... LA EXPRESIÓN Y LA CREATIVIDAD EN LA REFORMA EDUCATIVA BOLIVIANA: UNA AVENTURA HACIA EL CAMBIO. David Portillo M. y Jeannette Inchauste Z.
87. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10eunice.html>..... LA EDUCACIÓN PARA LA CREATIVIDAD. Eunice M. L. Soriano de Alencar.
88. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10solar.html>..... LA CREATIVIDAD EN VENEZUELA. David A. Vivas.
89. <http://www.ub.es/personal/psicoenl.htm>.... .Directorio de recursos psicológicos. Psicoenlaces
90. <http://webserver.pue.udlap.mx/~raluni/expon.html>.... Creatividad Exponencial y otros interesantes artículos.



## Anexo 1

### Entrevista a profesores que trabajan en la Secundaria Básica

**Objetivo:** Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los profesores en cuanto al tratamiento de la formación laboral de los estudiantes de Secundaria Básica desde las actividades extraescolares.

#### **Cuestionario:**

1. Años de experiencia: (especificar cantidad)
  - Trabajando en la Secundaria Básica \_\_\_\_
  - Impartiendo la asignatura \_\_\_\_
2. ¿Qué es formación laboral?
3. ¿Cuáles son las potencialidades educativas que posee las actividades extraescolares que desarrollas con los estudiantes, para dar salida extracurricular a la formación laboral?
4. A continuación se muestra un grupo de cualidades reveladoras de la formación laboral de los estudiantes en sentido general:

___ Comprometido	___ Laborioso
___ Organizado	___ Responsable
___ Creativo	___ Perseverante
___ Independiente	___ Hábil en el trabajo
- a) Marque con una X cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de sus estudiantes.
- b) ¿Cómo desde las actividades extraescolares que desarrollas con los estudiantes, contribuyes al desarrollo de dichas cualidades, a partir de las potencialidades educativas de las mismas? Argumente con ejemplos.
5. ¿Conoce Ud. el trabajo de formación vocacional y orientación profesional que se debe realizar en la escuela para la captación de estudiantes hacia las carreras pedagógicas?  
\_\_\_\_ Lo conozco suficientemente  
\_\_\_\_ Lo conozco, pero no suficientemente  
\_\_\_\_ No lo conozco
6. ¿Qué nivel de preparación Ud. posee para la realización del trabajo de



formación vocacional y orientación profesional pedagógica?

Bueno \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Malo \_\_\_\_\_

No Puedo contestar \_\_\_\_\_

7. ¿Con qué dificultades Ud. se tropieza durante la realización del trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas?

---

---

8. ¿Qué tipo de trabajo se ha realizado con Ud. para ayudarlo y orientar su preparación en la realización de la formación vocacional y orientación profesional en la escuela?

---

---

No se realiza: \_\_\_\_\_

a) ¿Cómo Ud. valora la efectividad de los mismos?

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

Me es difícil responder \_\_\_\_\_

9. ¿Qué literatura Ud. utiliza como consulta para realizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional?

---

---

10. ¿Qué vías de realización del trabajo de formación vocacional y orientación profesional Ud. conoce y cuáles utiliza?

---

---

Las      utilizo frecuentemente \_\_\_\_\_

Las utilizo pero no frecuentemente \_\_\_\_\_

No las utilizo \_\_\_\_\_

11. ¿Considera Ud. que el círculo de interés constituye una importante vía para lograr una correcta formación vocacional y orientación profesional?



---

12 ¿Qué proposiciones Ud. haría para el mejorar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en la escuela?

---

---

➤ **Resultados de la entrevista a profesores que trabajan 7<sup>mo</sup> 1 de la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales”.**

Cuando se aplica la entrevista a los profesores se constata que aún es insuficiente el trabajo que despliegan en función del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes, a través de las actividades extracurriculares con énfasis en los círculos de interés.

- ✓ La totalidad de los profesores entrevistados reconocen solamente algunos rasgos que caracterizan la formación laboral como proceso, pero no llegan a definirla, demostrándose la concepción estrecha que tienen de la misma.
- ✓ El 100 % de los profesores expresan que trabajan el desarrollo de cualidades laborales, a través de la vinculación del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica. Pero existen dificultades cuando se les pregunta cómo lo hacen.
- ✓ En relación con la cualidad más afectadas reconocen la responsabilidad.
- ✓ El 63,3 % de los docentes no se sienten orientados para dirigir la formación vocacional de los estudiantes, lo que repercute negativamente en el cumplimiento de sus funciones, con mayor incidencia en: el trabajo educativo con el grupo de estudiantes que dirige.
- ✓ El 70 % evalúa entre regular y mal la preparación que poseen para dirigir la formación vocacional de los estudiantes, relacionada, fundamentalmente, con los contenidos de las asignaturas de la especialidad, la atención a los círculos de interés, puertas abiertas, entre otras actividades, porque carecen de precisiones de cómo concebirla y son insuficientes las orientaciones que reciben para ello.



- ✓ El 94% considera que existen dificultades para dirigir científica y metodológicamente el sistema de trabajo educativo que se realiza por un colectivo docente y grupo estudiantil, debido a que falta preparación en los docentes para dirigir la formación vocacional de los estudiantes.
- ✓ El 100 % de los docentes reconocen que aún necesitan orientaciones de carácter metodológico para perfeccionar el trabajo con los círculos de interés en función de preparar a los estudiantes para la vida.
- ✓ Como recomendación esencial se destaca por los profesores la necesidad de elevar la preparación teórico-metodológica de los implicados en el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes desde el trabajo con los círculos de interés.
- ✓ Los profesores valoran dificultades en el compromiso y responsabilidad que establecen los estudiantes entre las necesidades sociales del territorio y los intereses y potencialidades individuales.
- ✓ En la motivación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades laborales orientadas a su formación vocacional y orientación profesional.
- ✓ En la elección de carreras de corte pedagógico, de Agronomía, y Agropecuaria, con tendencia a la selección de carreras de corte hacia el Comercio y la Gastronomía.



## Anexo 2.

### Encuesta a estudiantes

**Compañero estudiante:** La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado de la formación laboral que vas adquiriendo en la escuela. La sinceridad con que respondas a cada una de las preguntas que a continuación te relacionamos constituirá un valioso aporte para nuestra investigación.

Gracias

### Cuestionario:

1. Sexo: \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_
2. ¿Cuáles son las tareas y ocupaciones que desarrollarás en la escuela para formarte laboralmente? Mencione tres de ellas:
  1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
3. ¿Te sientes motivado laboralmente con las actividades que realizas? (Marca con una (X))  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ En parte \_\_\_\_ a) Argumente
4. A continuación se muestra un grupo de cualidades reveladoras de la formación laboral que debes ir logrando en el desarrollo de las diferentes actividades que desarrollas en la escuela.

**Actitud positiva ( Sí \_\_ No \_\_ )**

**Laborioso ( Sí \_\_ No \_\_ )**

**Independiente ( Sí \_\_ No \_\_ )**

**Perseverante ( Sí \_\_ No \_\_ )**

**Responsable ( Sí \_\_ No \_\_ )**

**Comprometido ( Sí \_\_ No \_\_ )**

**Organizado ( Sí \_\_ No \_\_ )**

**Creativo ( Sí \_\_ No \_\_ )**

- a) ¿Cuáles de ellas consideras que vas adquiriendo durante tu formación laboral en la escuela? (Marca con una (X) según los rasgos que la caracterizan en la opción:  
Sí
- b) ¿En cuáles de ellas tienes dificultades? (Marca con una (X) según los rasgos que la caracterizan en la opción: No)



- **Resultados de la encuesta a estudiantes del 7<sup>mo</sup> 1 de la Secundaria Básica “Antonio Maceo Grajales”.**

**Encuesta a estudiantes:**

- Pobre conocimiento por parte de los estudiantes acerca de las tareas y ocupaciones de las profesiones y oficios.
- Los estudiantes manifiestan inconformidad con la calidad y variedad de las actividades extraescolares que desarrollan en la escuela, con énfasis en los círculos de interés orientados a su formación vocacional y orientación profesional.
- En la motivación y el interés por el desarrollo de las actividades laborales orientadas a su formación vocacional y orientación profesional.
- En la orientación profesional hacia las carreras de corte pedagógico, de agronomía, y agropecuaria y demás carreras que son prioridades del territorio.
- En la calidad de las actividades de los círculos de interés orientado a su formación vocacional.
- Reconocen que se debe potenciar más la vinculación de la clase con las diferentes profesiones y oficios que pueden estudiar una vez terminado el 9. grado.



### Anexo 3.

#### Entrevista a directivos de Secundaria Básica

**Objetivo:** Obtener información sobre la factibilidad de aplicación práctica de las acciones metodológicas diseñadas para el cumplimiento de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la escuela.

#### Cuestionario:

1 . Años de experiencia (Marque con una X)

\_\_\_ Hasta 5 \_\_\_ de 5 a 9 \_\_\_ de 10 a 14 \_\_\_ de 15 a 19 \_\_\_ de 20 a 24 \_\_\_ más de 25

2 . ¿Qué entiendes por formación laboral?

3 . ¿Cuáles son a su juicio, las principales dificultades que presentan los estudiantes en su formación laboral una vez concluida la enseñanza?

4 . ¿Cómo desde su labor como directivo organiza, planifica, ejecutas, controla y evalúa la formación laboral de los estudiantes?

5 . ¿A su juicio cuáles son las principales dificultades que se manifiestan en el proceso de formación laboral de los estudiantes?

6 . ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecernos para mejorar la formación laboral de los estudiantes de Secundaria Básica?

7 . ¿Cuáles son las vías o acciones metodológicas diseñadas para desarrollar en los estudiantes la formación vocacional y orientación profesional?

8 . ¿Las considera un recurso valioso? Argumente.

9 . ¿Cuáles son los principales resultados que considera se han obtenido con su utilización?

10 . ¿Cuáles han sido las principales barreras a las que se ha enfrentado con su utilización?

11 . ¿Considera que el Círculo de Interés debidamente concebido constituya una importante vía para el desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional?



## **Resultados de la entrevista a directivos.**

Cuando se realiza el procesamiento de la información que se recopila con la aplicación de este instrumento se constata lo siguiente:

- El 75% de los directivos encuestados evalúa entre regular y mal la preparación para planificar, orientar, dirigir y controlar la formación vocacional en los estudiantes.
- El 54,3% consideran que existen dificultades en el proceso de dirección del aprendizaje de los estudiantes para controlar el desarrollo del proceso futuro de inserción laboral por parte de las estructuras de dirección metodológicas de los centros y municipios, falta de un sistema de preparación de los docentes atendiendo a la diversidad de esferas de actuación del proceso de la formación vocacional en los estudiantes.
- Deficiente conocimientos acerca de la formación vocacional y orientación profesional del estudiante
- Pobre planificación de actividades metodológicas que orienten el desarrollo de actividades para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes.
- El 94% considera que existen dificultades para dirigir científica y metodológicamente el sistema de trabajo educativo que se realiza por un colectivo docente y grupo estudiantil, debido a que falta preparación en los docentes para dirigir la formación vocacional de los estudiantes.



#### Anexo 4.

#### Guía de observación de la visita a los centros de estudios.

Objetivo: Observar los procesos pedagógicos en los centros, constatando las condiciones que presentan los centros para el desarrollo del proceso formativo en los mismos.

Estimado alumno: Es necesario que usted observe cuidadosamente el proceso pedagógico del centro y sus áreas para constatar si las condiciones que usted encuentra en el mismo responden a las expectativas que se ha creado acerca de lo que debe ser el proceso de formación de la fuerza laboral que se forma en el centro.

#### Guía de observación

1. ¿Está organizado el centro de manera que se puede aprovechar bien sus espacios en función del proceso que en él se desarrolla?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ No se puede precisar\_\_\_\_\_
2. ¿Reúne todos los locales y áreas docentes que consideras necesarios para el aprendizaje de las carreras que se estudian?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ No se puede precisar\_\_\_\_\_
3. ¿Está visible el horario de vida y clases?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
4. ¿Consideras adecuado el ambiente que se observa en el centro?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
5. ¿Resulta importante este centro para la comunidad?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
6. Para el desarrollo del país es necesario perfeccionar el Proceso Pedagógico que permite formar la fuerza calificada, la que constituye premisa importante para solucionar los apremiantes problemas de nuestra sociedad. ¿Este centro puede solucionar ese problema con las condiciones que presenta?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
7. ¿Están resueltos los problemas de higiene y salud escolar en este centro de estudios?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
8. ¿Puede mejorarse a tu juicio el ambiente escolar?



Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

9. ¿Te gustaría estudiar una especialidad de las que aquí se ofertan?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

10. Después de haber intercambiado opiniones con profesores y trabajadores del centro, ¿Llena las expectativas que tienes acerca de tu formación?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

11. Redacta brevemente tu opinión acerca de la utilidad que ha tenido para ti esta visita.



## ANEXO 5.

### Guía de observación de la visita a los centros de producción y los servicios

Objetivo: Observar los procesos productivos y/o de servicios en las empresas y organismos de la localidad, comprobando las condiciones laborales y las ocupaciones de los obreros para la solución del encargo social de las entidades.

Estimado alumno: Es necesario que usted observe cuidadosamente el proceso productivo del centro y la organización de sus áreas para constatar las condiciones y el cumplimiento de los procesos productivos y validar si responden a las expectativas que se ha creado acerca de laborar en el centro.

#### Guía de observación

1. ¿Está organizado el centro de manera que se puede aprovechar bien sus espacios en función del proceso que en él se desarrolla?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No se puede precisar \_\_\_\_\_
2. ¿Están todos los locales y áreas debidamente organizados y cumplen los requisitos de iluminación y ventilación necesarios?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿Consideras adecuado el ambiente que se observa en el centro?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. ¿Resulta importante este centro para la comunidad?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. Para el desarrollo del país es necesario perfeccionar el Proceso Productivo que permite utilizar óptimamente la fuerza calificada, la que constituye premisa importante para solucionar los apremiantes problemas de nuestra sociedad.  
¿Este centro puede solucionar ese problema con las condiciones que presenta?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. ¿Están resueltos los problemas de salud e higiene del trabajo en este centro?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿Puede mejorarse a tu juicio el ambiente laboral?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. ¿Te gustaría formarte en una especialidad de las que aquí se requieren?



Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

9. Después de haber intercambiado opiniones con especialistas y trabajadores del centro, ¿Llena las expectativas que tienes acerca de tu futura formación?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

11. Redacta brevemente tu opinión acerca de la utilidad que ha tenido para ti esta visita.



Anexo 6. Resultados de las encuestas y de los otorgamientos

No	Carreras a otorgar	Nivel a alcanzar	Centro de estudios.	Encuesta de FV y OP		Otorgamiento	
				12- 13	13 - 14	dic-13	13-14
1	EMCC(Camilito )	Medio superior	EMCC		2		1
2	IPVCE	Medio superior	IPVCE “ José Martí Pérez”	2	4		4
3	Preuniversitario	Medio superior	CM” Antonio Maceo Grajales”	26	18	21	15
4	Maestros de Pre Escolar	Medio superior	Pedagógico “José Martí”		1	2	3
5	Maestro de Primaria	Medio superior	Pedagógico “José Martí”		2	1	
6	Jardinería	Obrero calificado	CP “Manuel Rojos Pérez”	3	6	4	5
7	Agronomía	Técnico Medio	IPA “René Reiné”	1	3	2	4
8	Zootecnia veterinaria	Técnico Medio	IPA “René Reiné”	2	1	3	2
9	Contabilidad	Técnico Medio	CP “Manuel Rojos Pérez”	1		1	
10	Servicios Gastronómico	Técnico Medio	CP” Manuel Rojo”	19	12	11	15
11	Comercio	Técnico Medio	CP “Manuel Rojos Pérez”		2		1
12	Mecánico de vehículo automotor	Obrero Calificado	CP “Manuel Rojos Pérez”	2	3	2	1
14	Artesanía integral	Obrero Calificado	CP” Manuel Rojo		3	2	5
15	Albañilería	Obrero Calificado	CP “Manuel Rojos Pérez”	3	8	4	5



16	Ebanistería	Obrero Calificado	CP "Manuel Rojas Pérez"	1	2	1	2
17	Zapatero-Talabartero	Obrero Calificado	CP "Manuel Rojas Pérez"	1		2	1
18	Auxiliar de servicio de belleza	Obrero Calificado	CP "Manuel Rojas Pérez"	1	4		3
19	Auxiliar de elaboración de alimentos	Obrero Calificado	CP "Manuel Rojas Pérez"	4	8	4	7
20	Mantenimiento y reparación de los medios del transporte	Obrero Calificado	CP "Manuel Rojas Pérez"	2		2	
21	Electricidad	Obrero Calificado	CP "Manuel Isla Pérez"				
22	Planificación Física		CP "26 de Julio"	1			1
23	Alojamiento Hotelero	Técnico medio	CP "Manuel Rojas Pérez"		5	2	
24	Vigilancia y lucha anti-vectorial	Técnico Medio		1		2	1
25	Elaboración de alimentos	Técnico Medio	CP "Manuel Rojas Pérez"	2	5	3	5
26	Agropecuaria	Obrero Calificado	CP "Manuel Rojas Pérez"		4	2	3