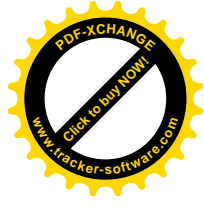


UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN



CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL
CENFOLAB

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

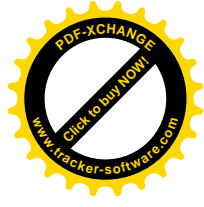
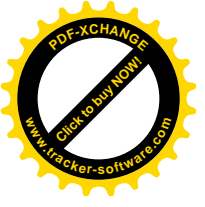
LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE TÉCNICO MEDIO EN
AGRONOMÍA A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA ESPAÑOL-LITERATURA

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN Y
DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

Autora. Lic. Yoandra Perdomo Cruz

Tutor. Dr. C. Orlando Martínez Cuba, Asistente

Holguín, 2014



AGRADECIMIENTOS

A mi tutor el Dr. C. Orlando Martínez Cuba, por su apoyo incondicional; por ofrecerme su confianza y dedicación; por tener el privilegio de contar con su amistad.

A mi niña Mélangy Peña Perdomo, por constituir mi fuente de inspiración en todo momento.

A mis padres y hermanos, por el amor que me han ofrecido; por ofrecerme apoyo y fuerzas en todo momento; por constituir el motor impulsor de mi superación.

A mi familia, por esperar de mí siempre lo mejor; por su ayuda incondicional.

A Miguel Peña García, por su apoyo incondicional en nuestro trabajo; por su preocupación constante y por la amistad que nos ha ofrecido.

A mis profesores de la Especialidad; por sus valiosas ayudas; por todo el apoyo que me han brindado; por su comprensión y preocupación constante; por la amistad que cada uno depositó en mí.

A mis compañeros de la Especialidad, por contar con su amistad, por todo el apoyo y confianza que me han ofrecido.

A mis compañeros de trabajo, por su ayuda incondicional y por contar con su amistad.

A todas las personas que de una forma u otra contribuyeron al desarrollo de este trabajo.

A todos muchas gracias.



DEDICATORIA

De manera especial a mi pequeña Mélangy Peña Perdomo, por constituir la razón de mi existencia; por ser el motivo de mi perseverancia ante los obstáculos de la vida; por darme el privilegio de ser madre y por constituir el mayor regalo que me ha ofrecido la vida.

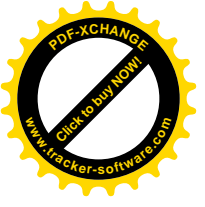
A mi esposo Orlando Martínez Cuba, por su preocupación y dedicación constante; por ofrecerme su confianza y sus conocimientos; por tener el privilegio de contar con su amistad y apoyo en todo momento.

A mis padres Mirella Cruz Pérez y Osmany Perdomo García, por el amor que me han brindado; por los valores que me han inculcado; por todo el apoyo que me han ofrecido para salir adelante.

A la memoria de mis abuelos Fidelia Pérez y Luis Cruz, por el cariño y amor que me ofrecieron; por contribuir a mi formación con su ejemplo.

Al colectivo de profesores del Centro de Estudio para la Formación Laboral y del Centro de Estudio en Investigaciones Educativas, por sus valiosas ayudas; por su comprensión; por ofrecerme sus conocimientos; por darme la posibilidad de crecer tanto desde el punto de vista personal como profesional.

A Fidel y la Revolución, por ofrecerme la posibilidad de superarme y convertirme en una profesional; por sus valiosas enseñanzas.



RESUMEN

El presente trabajo responde a uno de los problemas que enfrenta el Centro Mixto Granjita Siboney del municipio Báguano, provincia Holguín, relacionado con las insuficiencias en la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía que limitan la manifestación de comportamientos adecuados y productivos durante su actuación profesional en la realización de las actividades que se les orientan; por lo que se determina como objetivo la elaboración de tareas docentes para favorecer el desarrollo de este proceso a través de los contenidos de la Unidad 1 “Consolidación de los contenidos estudiados en grados anteriores” del programa de la asignatura Español-Literatura que se imparte en el segundo año del Nivel Técnico Medio.

Se demuestra cómo mediante la aplicación de los métodos teóricos, empíricos y estadísticos se logra un acercamiento a la sistematización de las aportaciones teóricas y prácticas de los estudios que se consultan a nivel nacional e internacional; así como el procesamiento de la información que se recopila. Su importancia está dada en que al poner en práctica las tareas docentes se puede potenciar la formación laboral de los estudiantes, con énfasis en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad para contribuir con su futuro desempeño profesional en aras de prepararlos para la vida. Con su aplicación se logran transformaciones positivas que se evidencian en el comportamiento de los estudiantes durante su actuación profesional en el desarrollo de las actividades que se les asignan.



ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
EPÍGRAFE 1. La formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.....	10
1.1. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía.....	10
1.1.1. Criterios generales que sustentan la formación laboral.....	15
1.2. La formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español-Literatura, sustentada en la concepción teórica de este proceso para la Educación Técnica y Profesional.....	20
1.3. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la tarea docente.....	26
EPÍGRAFE 2. Diagnóstico del estado inicial de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español-Literatura.....	34
2.1. Procesamiento e interpretación de los resultados que se obtienen al aplicar los instrumentos que se elaboran.....	34
EPÍGRAFE 3. El desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español-Literatura.....	43
3.1. Tareas docentes para favorecer el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.....	43
3.1.1. Recomendaciones metodológicas generales para la elaboración y uso de tareas docentes de carácter laboral a través de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.....	54
EPÍGRAFE 4. Valoración de los resultados que se obtienen con la instrumentación de las tareas docentes en la práctica educativa	56
4.1. Resultados de la introducción de las tareas docentes que se elaboran para favorecer el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de las clases de Español-Literatura.....	56
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	



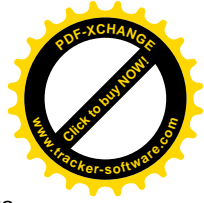
INTRODUCCIÓN

La investigadora que desarrolla este tema relacionado con la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español-Literatura, se desempeña como profesora de la misma en el Centro Mixto Granjita Siboney del municipio Báguano, provincia Holguín, en cuyo puesto trabaja con los estudiantes que se mencionan con anterioridad. Dentro de sus funciones fundamentales se encuentran: la docente educativa, de trabajo metodológico, científico investigativa y de superación, a través de las cuales debe garantizar el desarrollo de cualidades laborales como elemento esencial en la formación integral de estos estudiantes.

Al cumplimentar en su puesto de trabajo su función docente educativa, debe lograr a través de las clases de la asignatura Español-Literatura el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes en relación con las características de la especialidad en la cual se forman y teniendo en cuenta las particularidades del contexto socio-laboral donde se desarrollan los mismos. Por tales razones, debe diseñar tareas docentes de carácter laboral, cuyo enfoque permita el desarrollo de estas cualidades cumplimentando los principios de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, así como la profesionalización de los contenidos para que los estudiantes comprendan el significado y sentido de los mismos para su futuro desempeño profesional.

La investigadora al desempeñarse como profesora de la asignatura Español-Literatura, debe desarrollar el trabajo metodológico en función de contribuir a la preparación del resto de los profesores; así como enriquecer sus conocimientos en este sentido, a partir de la socialización de temas relacionados con la formación laboral de sus estudiantes, en particular la utilización de tareas docentes cuyo enfoque conlleve al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad. Por tanto, su desempeño desde esta perspectiva, requiere de organizar actividades, talleres entre otras formas de organización que le permitan cumplimentar su función de trabajo metodológico, con énfasis en el tratamiento al componente laboral.

Como parte de su trabajo al desempeñarse como profesora de Español-Literatura debe ser una constante investigadora, de modo que su función científico investigativa se cumplimenta a partir de la participación en eventos científicos donde socialice y presente resultados sobre temas tan importantes como el de la formación laboral. Además, debe profundizar en aspectos teóricos que le permitan fundamentar la formación laboral de sus estudiantes. De ahí la importancia de esta investigación en función del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes de segundo año



de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español-Literatura en el Centro Mixto Granjita Siboney.

La función de superación como profesora de Español-Literatura requiere de la realización de tribunales, tutorías, debe recibir y elaborar cursos de superación profesional, entre otras actividades para lo cual requiere de una preparación suficiente. Por tanto, elevar su cultura en temas de importancia para el adecuado desarrollo del Proceso de Educación Técnica y Profesional constituye una necesidad. En este sentido juega un papel esencial la formación laboral de los estudiantes. Por tales razones recibir los diferentes cursos y diplomados de la Especialidad en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral es esencial para su desempeño. Todo lo que se expone con anterioridad constituye argumento que justifica la necesidad de profundizar y desarrollar el tema de la formación laboral de dichos estudiantes, donde la salida curricular a través de la asignatura Español-Literatura constituye una vía que contribuye a preparar para la vida al futuro técnico medio en Agronomía.

En correspondencia con los argumentos anteriores, desde el triunfo de la Revolución Cubana el gobierno dedica especial atención a la educación del pueblo, a partir de la campaña de alfabetización hasta las actuales transformaciones que ocurren en el sistema educacional, para brindarles a los ciudadanos un conocimiento generalizador y elevar el nivel cultural. En los primeros momentos, no se tuvo en cuenta de manera suficiente la formación de hábitos, habilidades y cualidades laborales de la personalidad, por lo que en el posterior perfeccionamiento del sistema educacional estos elementos comienzan a priorizarse.

La formación laboral toma en consideración los avances de la ciencia, la tecnología, el arte y el trabajo, a través de una correcta relación entre el aprendizaje escolar y la secuencia del proceso de trabajo; lo cual conduce al mejor desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Uno de los problemas principales de los sistemas educativos es lograr una enseñanza vinculada con la vida, la práctica social y en especial con el entorno social y productivo donde se encuentran las instituciones educativas, las que deben desarrollar la formación laboral condicionada por concepciones pedagógicas de manera que influya en la vida del estudiante.

La sociedad cubana actual plantea la necesidad de formar un adolescente integral, con una educación comunista que se manifieste en su sistema de valores, principios e ideales en correspondencia con las concepciones Martiana-Marxista Leninista que fundamentan la ética y la ideología de la Revolución Cubana, que se manifiestan en la forma de pensar, sentir y actuar. En este sentido juega un papel de



vital importancia la formación laboral, que constituye una de las prioridades para el trabajo a partir del curso 2010-2011 y como una de las vertientes fundamentales del trabajo que expresa en esencia:

- ✓ La combinación e integración del estudio con el trabajo.
- ✓ La relación de la teoría con la práctica.
- ✓ La producción de alimentos.
- ✓ El trabajo de formación vocacional y orientación profesional.
- ✓ El desarrollo de la conciencia de productores.
- ✓ El desarrollo de cualidades laborales.

Para alcanzar el fin de la educación es necesario lograr una cultura general en las nuevas generaciones que les permita desarrollarse en su vida y aplicar los conocimientos, habilidades y valores en la solución de problemas que se presentan en la vida cotidiana, teniendo en cuenta las necesidades del país e incorporarse a la vida laboral con un dominio de las habilidades y hábitos laborales que lo hagan poseedor de una cultura vinculada a la sociedad, donde el estudio se integre al trabajo a partir del perfeccionamiento de la concepción metodológica que se sigue en la actualidad.

Estos cambios que se requieren no se logran al incorporar actividades laborales de forma independiente e introducir asignaturas de carácter práctico laboral, sino al concebir el proceso docente ligado a la vida social que rodea a los estudiantes y al utilizar como arma fundamental el trabajo. Es en resumen integrar el estudio con el trabajo productivo y socialmente útil, es pensar en instruir y educar en y para el trabajo.

Todas estas modalidades, así como el sistema de acciones para la formación laboral a precisar en cada centro docente, permiten no solo que se apliquen los conocimientos adquiridos en la teoría y que se identifiquen con la vida práctica, que se sientan útiles y necesarios, que comprendan y respeten a los trabajadores que producen, sino que se desarrollen en los estudiantes cualidades laborales de la personalidad, sin los patrones de consumismo, ostentación, individualismo y corrupción que caracterizan al capitalismo como sistema.

Por tanto, la formación laboral debe estar incorporada como elemento esencial del proceso docente educativo y no como componente independiente en la formación de los estudiantes. Es por ello que resulta vital que se vea, en primer lugar, desde el contenido y desarrollo de cada asignatura, vinculada de forma estrecha con la actividad laboral que realizan los mismos en la escuela o dirigida por ella.

La asignatura Español-Literatura juega un papel esencial en este proceso, a partir de aprovechar las potencialidades de sus contenidos para favorecer el desarrollo de cualidades laborales de la



personalidad de los estudiantes, que les permita manifestar comportamientos adecuados y productivos durante su actuación en las diversas situaciones que enfrenta en la vida. Sin embargo, aún no se acepta de manera suficiente que las asignaturas que tienen una alta connotación teórica sirvan de punto de partida para favorecer la formación laboral.

Son diversas las investigaciones que estudian este tema, por ejemplo a nivel internacional lo abordan: Lutero (1483-1546), el que enfatiza que en la enseñanza se hace necesario combinar el trabajo manual con otros tipos de actividades; Salomón (1849-1907), al fundamentar la importancia de introducir el trabajo como herramienta pedagógica, además es el creador del Sloyd pedagógico; Heindengren (1906), quien publica el manual del Sloyd cubano, el que constituye el primer libro que se dedica a la enseñanza manual en Cuba.

Lo abordan, además, Sujomlinski (1975) al desarrollar una articulada teoría de la educación de la laboriosidad y exige la necesidad de una labor que reporte amor al trabajo; Romero (2011), reconoce el papel del trabajo en la formación del individuo y aborda una concepción teórico-metodológica para el desarrollo de capacidades sobre la base del vínculo del estudio con el trabajo; Pinheiro (2011), considera la necesidad de realizar una práctica de educación politécnica a través del trabajo socialmente útil de los estudiantes, articulando el trabajo manual y el intelectual; Kiankanda (2011), propugna la necesidad de educar a lo largo de la vida, al tener en cuenta el vínculo de la enseñanza con la misma.

En Cuba se destacan los estudios propuestos por Silvestre (1997), Neto (1997), Domínguez (1998), Furió (1999), Fiallo (1999), Cerezal (2000), Rodríguez (2001), Chávez (2005), Moreno (2008), Leyva y Mendoza (2001-2011), entre otros. Los dos últimos autores que se citan, han dedicado sus estudios al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de servicios y a la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida.

En Holguín se destacan: Alonso (2007), quien trabaja la formación de competencias laborales en el bachiller técnico en Mecánica Industrial; Salgado (2009), que trata el mejoramiento de la formación laboral en el contexto Sede Pedagógica Universitaria-Microuniversidad-Empresa; La Rosa y Zaragoza (2011), que aportan una estrategia para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional.

En el territorio baguanense trabajan el tema Reina (2009), que aporta una estrategia para el vínculo del estudio con el trabajo en la Secundaria Básica; Reyes (2009), quien trabaja la formación del valor laboriosidad a través de las actividades en el huerto escolar; Sarmiento (2011), que trabaja la



preparación de los profesores para elaborar tareas docentes de carácter laboral a través de las Ciencias Naturales; Martínez (2011), el que aporta un modelo teórico que sustenta una estrategia pedagógica para la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y connota el papel de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto en este proceso para que se adapte al contexto socio-laboral y lo transforme.

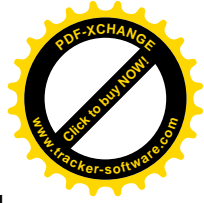
Estos investigadores analizan la creciente importancia de desarrollar la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral y el carácter de cada enseñanza, de forma que esta incida en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que le permitan manifestar comportamientos adecuados y productivos durante su actuación.

Al analizar el banco de problemas del Centro Mixto Granjita Siboney se plantea que existen insuficiencias relacionadas con la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Agronomía, determinadas de manera general por afectaciones que presentan en cualidades laborales de la personalidad como ser responsable, laborioso, perseverante, independiente, entre otras que influyen de manera negativa en los modos de comportamiento de los estudiantes ante las diferentes situaciones que enfrentan.

Lo antes expuesto conlleva a la necesidad de profundizar en este sentido, para lo cual se determina realizar un diagnóstico relacionado con la formación laboral de los estudiantes del segundo año de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español-Literatura.

A partir de lo antes expuesto, se procede a diagnosticar el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español- Literatura. Para ello se analizan los principales fundamentos teóricos que sustenta este proceso y luego se diseñan e instrumentan en la práctica los diferentes instrumentos de carácter empírico para indagar acerca de la problemática que se relaciona con anterioridad.

El estudio de carácter empírico se realiza sobre la base de indicadores tales como: conocimiento de la concepción teórica de la formación laboral, relación de los contenidos de la asignatura Español-Literatura con las necesidades del contexto socio-laboral, desarrollo de cualidades laborales de la personalidad desde los contenidos de la asignatura Español-Literatura, la estimulación de la actividad creativa de los estudiantes desde los contenidos de la asignatura Español-Literatura, motivación hacia lo laboral en la asignatura Español-Literatura y relación de la teoría con la práctica en la asignatura Español-Literatura. A partir de este estudio se determinan insuficiencias que se expresan en:



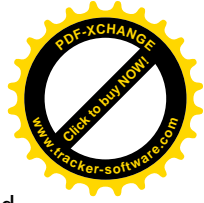
- ✓ El interés de los estudiantes por el estudio de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.
- ✓ El reconocimiento por los estudiantes de la relación de los contenidos de la asignatura Español-Literatura con las necesidades del contexto socio-laboral.
- ✓ La manifestación de cualidades laborales de la personalidad por los estudiantes como ser responsable, comprometido, perseverante, independiente, organizado, sensible y creativo, durante su actuación en la solución de las tareas que se les encomiendan desde la asignatura Español-Literatura.
- ✓ La creatividad de los estudiantes demostrada durante la aplicación de conocimientos, habilidades y valores en la expresión oral y escrita; así como en la interpretación de textos.

Las insuficiencias presentadas con anterioridad reflejan una contradicción que permite delimitar el problema profesional existente, que se manifiesta entre la necesidad de desarrollar la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía y el limitado aprovechamiento de las potencialidades que poseen los contenidos de la asignatura Español-Literatura para favorecerla.

Por las razones antes expuestas se determina como problema profesional: ¿cómo favorecer el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura?

Al profundizar en este sentido, se constata que las causas fundamentales que provocan el problema profesional son las siguientes:

- ✓ No se explotan de manera suficiente las potencialidades de los contenidos de la asignatura Español-Literatura para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Insuficiente utilización de vías para desarrollar cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes como expresión de su formación laboral, durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.
- ✓ No siempre se establecen las relaciones entre los contenidos de la asignatura Español-Literatura, las actividades laborales que realizan los estudiantes en la escuela y los problemas profesionales del contexto socio-laboral.
- ✓ El plan anual de la escuela y el plan metodológico concebido en el departamento de Educación Técnica y Profesional no contemplan de manera suficiente actividades metodológicas, de



superación e investigación orientadas al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía, donde se considere:

1. El diagnóstico de las cualidades laborales de la personalidad a partir de los rasgos que las tipifican, caracterizan y singularizan en la Educación Técnica y Profesional.
2. La concepción de la formación laboral como proceso y resultado interno.
3. La integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.
4. El desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes desde los diferentes contextos formativos (escuela politécnica, familia, comunidad, entidad productiva).
5. El desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.

Luego de identificar las causas fundamentales que provocan el problema profesional, se determina como objetivo de este trabajo: la elaboración de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de los contenidos de la Unidad 1 "Consolidación de los contenidos estudiados en grados anteriores" del programa de la asignatura Español-Literatura que se imparte en el segundo año del Nivel Técnico Medio.

Para el desarrollo del presente trabajo se trazan las siguientes tareas de investigación:

- 1- Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía; así como los que fundamentan el uso de la tarea docente.
- 2- Diagnosticar el estado actual de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español-Literatura.
- 3- Elaborar tareas docentes de carácter laboral para favorecer la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de los contenidos de la Unidad 1 "Consolidación de los contenidos estudiados en grados anteriores" del programa de la asignatura Español-Literatura que se imparte en el segundo año del Nivel Técnico Medio.
- 4- Valorar los resultados que se obtienen con las tareas docentes a partir de su instrumentación en la práctica.

Métodos de investigación.



Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: para llegar a un acercamiento al conocimiento de la historicidad de la formación laboral; así como para realizar una valoración sobre sus fundamentos teóricos y la evolución histórica de dicho proceso en los estudiantes y las potencialidades que ofrece el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.

Análisis-síntesis: para el análisis crítico a la literatura especializada que fundamenta y sustenta la formación laboral. Se utiliza, además, para interpretar los resultados del diagnóstico y en la elaboración de las conclusiones de la investigación.

Inductivo-deductivo: para caracterizar la formación laboral y determinar cómo se desarrolla este proceso durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura; así como para inferir la necesidad de elaborar tareas docentes de carácter laboral que favorezca este proceso en los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía, teniendo en cuenta las características del contexto socio-laboral y las transformaciones actuales de la enseñanza.

Métodos y técnicas del nivel empírico:

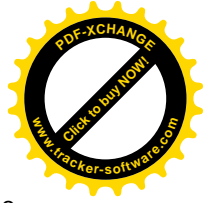
Encuestas y entrevistas: para explorar los conocimientos que poseen no solo los estudiantes en relación con la formación laboral, sino también los docentes, directivos y metodólogos a partir de sus criterios, opiniones, juicios y valoraciones; lo que permite inferir la necesidad de elaborar tareas docentes encaminadas a potenciar el desarrollo de la formación laboral a través de la asignatura Español-Literatura.

Observación científica: para obtener información sobre la formación laboral de los estudiantes, así como valorar su desarrollo durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura y constatar la existencia del problema profesional.

Revisión documental: para realizar el análisis de la formación laboral de los estudiantes sobre la base de las estrategias de trabajo, planes de clases y otros documentos de interés que se planifican y desarrollan en el Centro Mixto Granjita siboney.

Triangulación: para sistematizar e integrar la información que se recoge a través de los diferentes métodos que se aplican, lo que posibilita declarar criterios y elementos conclusivos desde el punto de vista cualitativo.

Desde el punto de vista estadístico, se emplea la estadística descriptiva para realizar el procesamiento de la información recopilada a través de los instrumentos que se aplican. Se emplea también en la



construcción de tablas, gráficas y en la realización de breves inferencias sobre la base del cálculo porcentual a partir de los resultados del diagnóstico.

Población: la constituyen los 6 profesores que imparten la asignatura Español-Literatura, el jefe de departamento, el subdirector de formación profesional y de producción, la directora y los 11 estudiantes que integran el grupo de segundo año de técnico medio en Agronomía (A2) en el Centro Mixto Granjita Siboney.

Muestra: para el desarrollo de la investigación se asume de manera intencional 3 profesores de Español-Literatura que trabajan directamente con las especialidades técnicas para el 50 % y el 100 % del resto de la población declarada (el jefe de departamento, el subdirector de formación profesional y de producción, la directora y los 11 estudiantes que conforman el grupo A2).

Descripción general de la alternativa de solución al problema profesional.

La alternativa de solución que se propone al problema profesional que se determina, consiste en la elaboración de tareas docentes de carácter laboral con contenidos de la Unidad 1 "Consolidación de los contenidos estudiados en grados anteriores" del programa de la asignatura Español-Literatura que se imparte en el segundo año del Nivel Técnico Medio, las que permiten aprovechar sus potencialidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para desarrollar cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía. Las mismas cuentan con una estructura que se asume a partir del análisis de los fundamentos que sustentan su elaboración, a través de la cual se expresan los métodos fundamentales (vías) y las recomendaciones metodológicas para su elaboración y uso, que permitirán desarrollar dichas cualidades como expresión de la formación laboral de los estudiantes.



DESARROLLO

Epígrafe 1. La formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.

En el presente capítulo se parte de los principales fundamentos para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de séptimo grado. Luego se presentan algunos criterios que sustentan la tarea docente. Finalmente, se dan a conocer los resultados que se alcanzan sobre el desarrollo de la formación laboral a partir de la aplicación de los instrumentos en la realidad educativa.

1.1. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía.

Las ideas de asociar el estudio con el trabajo no son nuevas, ya desde la edad media en la enseñanza de los oficios se realizaba de manera directa en el puesto de trabajo y no en instituciones escolares, separadas del lugar de producción. La formación del personal en un oficio se realizaba en pequeñas corporaciones, en el contexto del desarrollo urbano de la época, a través de maestros de oficios reconocidos.

En la época que se menciona con anterioridad la enseñanza estaba marcada por la división del trabajo, lo que provocaba conflictos cada vez más violentos entre los maestros y aprendices. En consecuencia, la formación se fue reduciendo de forma progresiva a su expresión más simple, iniciada desde una repetición de gestos y acciones para alcanzar el dominio de un determinado oficio o profesión.

No es hasta el siglo XV que las condiciones de la enseñanza comienzan a evolucionar y surge una nueva división entre la formación de productores y la de los empresarios, lo que sin duda marca el inicio de una diferenciación entre el trabajo manual y el trabajo intelectual.

Con el desarrollo de la revolución industrial en el siglo XVII, surgen las producciones manufactureras y comienza el Estado a servir como mediador entre las necesidades del aparato productivo y las exigencias de la formación de la población. Se constituyen de manera progresiva los sistemas escolares, los que se convierten en el instrumento principal de formación a todos los niveles de enseñanza y para todas las categorías sociales.

Ya en el siglo XIX, la estructuración del sistema de enseñanza confirma de forma creciente la separación institucional entre la enseñanza y la producción. La división de trabajo que marca el campo de la producción repercute sobre el de la formación, la cual contribuye a hacer de esta una obligación



social al mismo nivel que el trabajo. Ese carácter obligatorio de la enseñanza va acompañado de programas que cada vez se caracterizan más por contenidos denominados generales.

Lo antes expuesto se puntualiza en las palabras del Maestro, cuando expresó: “[...] en la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. La escuela debe ser capaz de contribuir a formar un individuo integral, preparado para enfrentarse y dar solución a los problemas que se presentan en la vida, en la práctica social y para vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos, técnicos y tecnológicos”. (Martí, 1999: 247)

La introducción del trabajo manual en Cuba como asignatura y con todos los requerimientos que ella implica, fue materializada bajo la supervisión directa del comisionado de las escuelas públicas Hanna, por el profesor norteamericano: L. L. Summers, graduado de enseñanza manual en Nueva York.

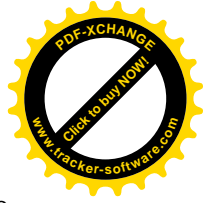
A partir del curso escolar 1900-1901, se incluyen las tareas del trabajo manual en las diferentes escuelas de Cuba. El 20 de mayo de 1901 se aprueba el primer Plan de Estudios para las Escuelas Públicas, donde se incluye el Trabajo Manual como una de las asignaturas a impartir. Cinco años más tarde se publica por Heindengren el manual del Sloyd¹ cubano, primer libro que se dedica a la Enseñanza Manual escrito en Cuba.

El 3 de mayo de 1914 se establece el Curso de Dibujo para las Escuelas Públicas de la Nación; en ese mismo año se emiten los primeros certificados a los maestros de la especialidad que se gradúan como maestros del Sloyd, incluyéndose esta asignatura, por vez primera en los cursos de estudios.

Desde estos momentos en que se introduce la enseñanza generalizada, surgen escuelas en las que se hace énfasis en una enseñanza general básica de carácter abstracto y cada vez se aleja de la producción y de la vida. Estas escuelas se empiezan a considerar superiores respecto a aquellas donde se imparte una formación técnico-profesional. Hoy en día, los sistemas educacionales de muchos países parecen haber redescubierto las virtudes que les ofrece la formación en el trabajo, como una forma de facilitar la transmisión y adquisición de conocimientos, habilidades y valores, en general, a las nuevas generaciones. Por eso, el tema de la combinación e integración del estudio con el trabajo es uno de los problemas fundamentales que se estudian e investigan a nivel nacional e internacional.

En algunos países del mundo, se buscan fórmulas para lograr una educación más asociada a la realidad social y laboral fuera de los marcos de la escuela, que prepare a los estudiantes para

¹ Sloyd: Antigua palabra escandinava procedente del idioma Islandés y significa habilidad, en Inglés es sinónimo de ejercicios manuales.



enfrentarse a un mundo cada vez más desarrollado y que con sus conocimientos, habilidades, capacidades y valores puedan dar solución a los múltiples problemas de la vida contemporánea.

Cuba a partir del año 1959, con el triunfo de la Revolución, ha dado pasos significativos en el empeño de lograr una educación asociada con la actividad laboral y social que prepare al hombre para la vida. A partir de ese año comienza la construcción de centros educativos con el fin de cumplir con el principio del estudio con el trabajo entre los cuales se encuentran: las escuelas secundarias básicas en el campo, escuelas politécnicas y otras instituciones encargadas de lograr el vínculo del estudio con el trabajo, al preparar la fuerza calificada además de educar.

En marzo de 1978 el Partido Comunista de Cuba orienta la ejecución de investigaciones sobre estudio-trabajo y se crea el Sistema de Acciones Laborales (SAL) para el perfeccionamiento de este principio.

En la actualidad cada centro de estudio debe significar un marcado paso de avance en la aplicación de la combinación e integración del estudio con el trabajo, ya que los estudiantes de forma sistemática deben participar en actividades laborales y académicas que se combinan e integran entre sí.

El estudiante de segundo año técnico medio en Agronomía, debido a la etapa del desarrollo en que se encuentra, pasa por momentos de cierta inestabilidad afectiva, pues experimenta nuevos sentimientos, descubre contradicciones, sufre lo que deja atrás, y se preocupa por lo nuevo que se le avecina. En ocasiones expresa temores, no como el miedo infantil sino por ejemplo, el temor a la burla, al fracaso, a hacer el ridículo. Algunos no se sienten capaces en las actividades que se plantea su grupo de condiscípulos más cercanos.

Esta etapa en la que se encuentran dichos estudiantes les permite consolidar su autoimagen y autoestima. Llega a alcanzarse una organización más estable de sus motivos de la personalidad con una dirección de futuro, lo que no es posible en la infancia. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una motivación cognoscitiva definida.

No obstante, el proceso de las decisiones escapa muchas veces al análisis consciente del estudiante, se basa en sus motivos formados durante la adolescencia temprana, pero las situaciones emocionales lo pueden perturbar; una decisión suya puede ser impulsiva, además, el estudiante generalmente toma sus decisiones bajo fuertes influencias grupales; es decir, desde los valores y normas que actúan en el grupo donde convive.

Todos los procesos cognitivos experimentan un desarrollo, los cambios más notables se manifiestan en la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento. Se pone de manifiesto un nivel más alto de la



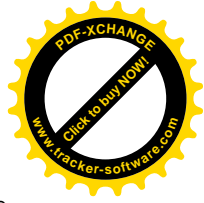
capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos. El razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento pueden alcanzar niveles superiores en esta etapa.

Todo esto lo pone en condiciones de dominar las habilidades que le reclama el desarrollo de las nuevas asignaturas, pues existe una estrecha relación entre estos procesos cognitivos y la profundización que obtiene en los conocimientos escolares, así como al valorar los productos de su actividad con una visión más crítica que en la edad infantil. Se manifiesta como una agudización de la función crítica, que abarca tanto los valores éticos, las nociones estéticas, las relaciones con otras personas. Es capaz de definir las consecuencias de sus acciones antes de emprenderlas y analizar el futuro de sus relaciones. Esto tiene implicaciones en el desarrollo del juicio moral; ahora conoce las normas morales desde sus razones lógicas y puede valorar su cumplimiento. Además, en su condición de estudiante, debe asumir de manera participativa el reglamento escolar en cada centro docente y hacer por cumplirlo, lo que significa lograr una autorregulación grupal en sus diversas actividades.

Al analizar estas determinaciones sociales de la personalidad se debe puntualizar en las exigencias socializadoras de la familia con el entorno comunitario. Hay estudiantes cuyo medio familiar o el micro medio social es desfavorable por desatención de los padres, ausencias de estos, por condiciones inadecuadas de vida, por los malos ejemplos familiares, entre otros aspectos. Pueden presentarse problemas por la falta de coherencia entre las exigencias escolares y las hogareñas.

La misión de la familia, la escuela, la comunidad y la entidad productiva, como principales instituciones socializadoras, consiste en dirigir el desarrollo a través del sistema de exigencias y de las condiciones de vida que propicien al estudiante su formación laboral. En resumen, los cambios en las actividades que realiza el estudiante, su repercusión interna y la consiguiente modificación de sus relaciones interpersonales son los que deciden la formación y desarrollo de su personalidad.

Para el estudiante de segundo año de técnico medio en Agronomía, tienen significación las experiencias de aprendizajes, tanto en el mundo escolar como social; adquisiciones de nuevas formas de relacionarse con otros, apertura a nuevas actividades sociales, de valores más amplios y diferentes que los de su reducido marco familiar. Por tanto, este estudiante se enfrenta a un mundo de nuevas y más complejas necesidades, retos y obstáculos sin que desde las etapas tempranas y en especial a lo largo de estas edades se les haya preparado, armándolos de las capacidades, los saberes, habilidades, en fin, las competencias que le posibilite integrarse de forma satisfactoria al universo de los adultos y que estas experiencias sirvan de base orientadora para su formación laboral.



Las posibilidades de perfeccionar el trabajo educativo, con el objetivo de contribuir a formar al hombre, es una necesidad social y constituye una tarea difícil por la cantidad de factores que lo condicionan, los que pueden ser de tipo económico, ideopolítico, cultural, demográfico y por los distintos contextos en los que las personas se insertan de forma simultánea.

Para que la escuela politécnica pueda cumplir con sus funciones pedagógicas, se organiza en una estructura peculiar concretada en determinadas relaciones entre los grupos y estos constituyen un marco social de influencia directa sobre los estudiantes, cuyas regularidades de formación y desarrollo deben estudiarse en virtud del mejoramiento de los resultados del proceso docente educativo.

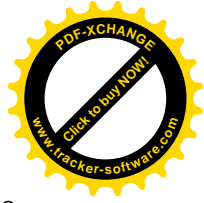
El grupo humano, visto como fenómeno socio-psicológico que ejerce variadas y contradictorias influencias sobre el estudiante, ha de convertirse, de conjunto con la personalidad, en el centro del trabajo educativo de la escuela, por cuanto; por un lado ninguna persona vive, ni puede vivir al margen de la actividad conjunta y de las organizaciones sociales, que sobre su base se forman, y por el otro, porque el grupo es un ente social dinámico, susceptible de ser dirigido y orientado de forma premeditada para que cumpla con eficiencia sus funciones.

El deterioro del clima psico-social de los grupos estudiantiles repercute, tanto en profesores y estudiantes, como en la escuela en general. El efecto negativo, se manifiesta, por un lado en el incumplimiento de las tareas y de las normas establecidas, y por el otro, en alteraciones significativas en la esfera afectiva, motivacional, moral y en el rendimiento intelectual. Si la situación se prolonga por mucho tiempo se convierte de hecho, en un factor psicopatógeno.

Tales resultados evidencian la necesidad de incidir con un sistema planificado de forma coherente en la formación de los grupos de estudiantes, de manera que estos se conviertan en fuentes de influencias positivas sobre la personalidad. Por el significado que tiene el grupo en la formación de una personalidad sana y eficiente, se tiene en cuenta que los grupos que representan la clase tienen una existencia temporal prolongada, pues de forma general conviven meses y años, es que se hace necesario buscar nuevas vías que permitan perfeccionar la labor educativa dirigida a su formación.

La cumplimentación de lo antes expuesto exige dominar desde el punto de vista teórico y metodológico las bases que fundamentan tanto el estudio que de los grupos se realice, como el trabajo educativo que se proyecte para su dirección y formación, lo que trae consigo que se propicie un grupo de condiciones que ayudan a prepararlo para la vida y formarlo desde el punto de vista laboral.

Las perspectivas temporales de la personalidad, se basan en un conjunto de fuerzas organizadas actuando sobre los miembros de forma individual que amplían el espacio vital del sujeto, el mismo



expresa su interacción con el medio de una manera dinámica. Tal dinámica depende tanto de las necesidades, objetivos y propósitos del hombre, como del sistema de fuerzas que interactúan.

Por tanto, se puede inferir la trascendencia histórica de la formación laboral a través de la combinación del estudio con el trabajo en sus diferentes etapas de desarrollo. En este sentido, se dan breves elementos del papel de la escuela en el proceso de formación y desarrollo del componente laboral y se particulariza en los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía.

1.1.1. Criterios generales que sustentan la formación laboral.

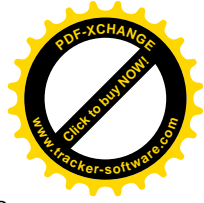
La educación existe desde el surgimiento de la historia de la humanidad y su función fundamental consiste en transmitir la cultura atesorada por el hombre de generación a generación, es decir, transmitir conocimientos, habilidades, capacidades y valores. Resulta evidente que la educación no puede solo transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos y fenómenos de la vida, sino tiene que enseñar también al estudiante el saber, el saber hacer, el saber ser y saber convivir.

Cada día cobra mayor fuerza la necesidad de formar un estudiante superior desde el punto de vista ético, solidario, capaz de desplegar su actividad en la vida social y de forma particular en la laboral, donde se tenga en cuenta sus raíces, sus tradiciones y su historia, como dijera el Apóstol: "Educar [...] es preparar al hombre para la vida." (Martí, 1975: 28)

Par Cerezal y otros (2000), la formación laboral "[...] es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo". (Cerezal y otros, 2000: 13).

Esto conlleva a inferir que es en el trabajo social, a través de la producción, que el estudiante modifica la naturaleza circundante y se transforma a sí mismo, por lo que las actividades que se desarrollan en la escuela politécnica no pueden surgir de manera espontánea, sino todo lo contrario, tienen que estructurarse de forma óptima y organizada según su naturaleza educativa.

Para lograr lo antes expuesto, se propone una escuela productiva, donde el proceso pedagógico se desarrolle mediante la participación de los estudiantes, dirigidos por los profesores, en la solución de los problemas propios de la práctica social. En este sentido las diferentes modalidades de la combinación e integración del estudio con el trabajo, propician amplias y variadas formas de interacción de los estudiantes entre sí, de estos con sus profesores, así como con los trabajadores de la comunidad, lo



que ofrece magníficas posibilidades educativas en la formación de las cualidades laborales, sentimientos y valores que deben caracterizar al hombre que se aspira formar.

La combinación e integración del estudio con el trabajo tiene como propósito superar la dicotomía entre actividad intelectual y actividad manual, del mismo modo que permite presentar a los estudiantes un conjunto de posibilidades y expectativas que contribuyen a su desarrollo politécnico, su orientación profesional y adaptación a las nuevas situaciones que encuentra en la vida, y en especial, en el mundo del trabajo.

Es imprescindible el vínculo de la escuela politécnica con la vida basado en una teoría científica que rechaza toda tendencia pragmática, un vínculo con la vida que propicie una práctica reflexiva de la que se pueda aprender en igual medida en que se enriquezca lo aprendido en la teoría y se corrobore lo estudiado en ella.

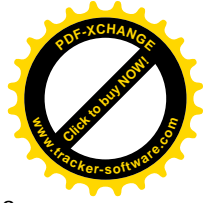
Según Testa y Pérez (2003), la formación laboral “[...] es un componente esencial del proceso docente educativo (enseñanza-aprendizaje), que posee sus peculiaridades pero que no se desvincula del proceso educativo integral, sea general o especializado”. (Testa y Pérez, 2003: 42)

No obstante, se considera que la formación laboral no debe constituir solo un componente esencial del proceso docente educativo, sino que debe verse como proceso y como resultado que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad desde la integración de las influencias educativas que ejercen la escuela, la familia y la comunidad sobre el estudiante.

Para Leyva y Mendoza (2011), la formación laboral es el “[...] proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”. (Leyva y Mendoza, 2011: 25)

Estos autores ofrecen una visión integradora del fin de la formación laboral, al considerar su influencia para que el sujeto no solo preste un servicio con calidad, sino también que produzca sobre la base de las necesidades de la sociedad, de modo que el producto que se obtenga sea de utilidad y necesidad social. Por tales razones, para el desarrollo de esta investigación se asume dicha definición.

Por su parte, Martínez (2011), considera la formación laboral como “[...] proceso y resultado que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, que le permiten adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales”. (Martínez, 2011: 50)



Este autor, además de ser consecuente con el criterio que aportan Leyva y Mendoza, considera la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto como un elemento esencial en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, lo que constituye un fundamento importante para lograr el proceso de formación laboral en los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía. Considera, además, la necesidad de que el sujeto se adapte a su contexto socio-laboral para transformarlo y satisfacer las necesidades sociales, como aspectos que dependen del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre él, aspecto que resulta necesario destacar.

Por tanto, las tareas docentes que se elaboren para impartir los contenidos de la asignatura Español-Literatura, se deben concebir a partir de la necesaria integración de la teoría con la práctica, de modo que los estudiantes comprendan la importancia, significado y sentido que tienen para el desarrollo de las actividades en su vida y de manera particular en su futuro desempeño profesional, y por ende, los productos que se obtengan y los servicios que se presten sean útiles y necesarios para la sociedad.

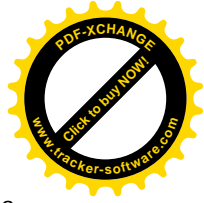
Al hacer referencia al término actividad, se sugiere esbozar las características de esta desde los puntos de vista de la Filosofía, la Psicología y la Pedagogía, pues en la actividad se manifiestan los procesos de comunicación y socialización. Además tiene como base la necesidad. En tal sentido la escuela politécnica actúa como agente socializador y contribuye a potenciarla.

Desde el punto de vista de la Filosofía el término actividad está relacionado con la forma de manifestar en la práctica lo que se hace, o sea, una idea que se materializa a través de un conjunto de acciones que responden a una necesidad personal o social, además es la categoría filosófica que expresa lo ideal y lo espiritual del hombre y en ella tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva.

La Psicología enfatiza en que los seres humanos a través de la actividad modifican la naturaleza, las condiciones de vida y se autotransforman. Para Vigotsky la actividad es: "[...] modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas". (Vigotsky, 1978: 103)

Por otra parte, la Pedagogía se refiere al término por la estrecha relación con los hechos, conocimientos y experiencias donde se asimilan formas de elaboración, técnicas de aprendizaje del trabajo intelectual y formación de capacidades y habilidades; lo que hace que el saber sea utilizable, amplía su campo de aplicación y facilita la adquisición de otros conocimientos.

Uno de los rasgos que distinguen al ser humano es su capacidad para modificar las condiciones del medio en que vive, con la finalidad de satisfacer determinadas necesidades sociales o de índole



personal, y eso lo logra mediante el trabajo. Por eso, en algunas ocasiones el concepto de trabajo se ha identificado con el término de actividad humana, por supuesto, el trabajo es una actividad que dados sus rasgos característicos identifica al hombre como ser social, es un proceso de intercambio entre el hombre y la naturaleza.

Por tanto, la interacción social es un elemento esencial para desarrollar la formación laboral a través de los contenidos de la asignatura Español-Literatura. La escuela debe propiciar tanto a profesores como estudiantes todo lo necesario para el trabajo, la autoeducación laboral, el enfoque creativo y racionalizador hacia cualquier actividad laboral, donde cobra especial importancia la instrumentación adecuada del principio de la vinculación e integración del estudio con el trabajo.

Desde el punto de vista de la Psicología se considera pertinente asociar a la formación laboral el aspecto siguiente de Vigotsky: la ley de la mediación de lo psíquico, que se ajusta al objeto de estudio en cuestión, pues esta plantea que el desarrollo humano es el producto de la mediación que ejercen los objetos, los instrumentos y los signos en el sujeto en desarrollo, donde se puede traducir que para el estudiante los objetos, los signos y los instrumentos se encuentran en la realidad objetiva del proceso docente educativo.

A partir de esta naturaleza histórico-social de todo lo psíquico, la actividad productiva y transformadora de la naturaleza además de sí mismo, ocupa un lugar esencial en el desarrollo psicológico humano. Es en esta actividad en la que se produce el desarrollo. La cual no es una sencilla interacción del sujeto con el medio, sino que está mediada por los instrumentos y los objetos creados por el propio hombre con su trabajo, que son intermediarios en esta relación y en los que él deposita sus capacidades, constituyendo así la cultura.

Este autor plantea además que cuando el desarrollo orgánico se realiza en un medio cultural, se convierte en un proceso biológico condicionado. Estos objetos que median la actividad humana con el medio material y social incluyen al lenguaje como sistema de signos con sus características particulares. La existencia de estos instrumentos especiales creados por el propio hombre, es lo que diferencia, entre otras cosas, la psiquis humana de la psiquis animal y explican el salto cualitativo que se produce con el surgimiento de la primera.

El desarrollo de las funciones psíquicas superiores (propriadamente humanas), se produce en el desarrollo cultural del sujeto y aparece dos veces, primero en el plano social, interpsicológico, como función compartida entre dos personas y después como función intrapsicológica, en el plano psicológico interno de cada sujeto.



Pero no es el simple paso de lo externo a lo interno, sino que implica una transformación de la operación a partir de las relaciones sociales del hombre, cuyo instrumento fundamental es el lenguaje. Por otra parte para Vigotsky, previa esta interiorización es necesario analizar la exteriorización de las operaciones psíquicas naturales que el hombre hace en el trabajo, concretándose en los objetos que crea y designa con un signo, nombra. Luego se da el proceso en el que el signo es un medio para dominar, dirigir y orientar el comportamiento de otros y finalmente cuando el signo se interioriza y con él la operación que expresa.

Estas ideas se contextualizan en la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a partir de la actividad productiva, transformadora de la naturaleza, pero esta actividad no es una mera interacción del sujeto con el medio, sino que está mediada por los instrumentos, los objetos creados por el propio hombre con su trabajo donde él deposita sus capacidades, donde construye así la cultura.

En Cuba, como país latinoamericano, que se orienta a la inserción en su ámbito natural, como vía para su desarrollo y en el que tiene que asumir, solucionar los retos universales de estos tiempos, pero además tiene que hacerlo de manera autóctona, la educación tiene que preparar a las nuevas generaciones para que intenten atenuar o frenar las crecientes desigualdades económicas y sociales con los países desarrollados. Por otra parte, la situación económica, social y política del país es diferente al resto de la región, se tienen condiciones externas e internas, objetivas y subjetivas que favorecen y desfavorecen este desarrollo, por lo que se está obligado a buscar las propias alternativas.

Aquí se ha garantizado en estos años la educación para todos, con una asignación presupuestaria priorizada, que se ha mantenido aun en las condiciones de período especial, pero la situación existente, obliga a buscar vías novedosas, que revitalicen la educación y que permitan conservar el proyecto social humanista y materialista dialéctico en que se está enfrascado.

Se tienen entonces, algunas tareas urgentes, como son, la profundización en el conocimiento y valoración de la realidad socioeducativa y pedagógica para elaborar estrategias de respuestas flexibles, funcionales, autóctonas y que recojan creadora y críticamente los avances de las ciencias de la educación universal.

La idea de una escuela de Educación General, Politécnica y Laboral, y de asociar el contenido de enseñanza de las diferentes asignaturas con la vida que se desarrolla fuera de la escuela no es nueva. Sobre esas bases se han pronunciado importantes filósofos y pedagogos.

Para lograr el encargo que le da la sociedad a la escuela es necesario que el proceso de



enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas se vincule con la vida, que se relacione de forma coherente con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra la escuela, que se discutan en el aula los problemas de la práctica social y se busquen soluciones a los mismos a partir de la aplicación del contenido de enseñanza, para lograr un proceso productivo y en esencia laboral.

1.2. La formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español-Literatura, sustentada en la concepción teórica de este proceso para la Educación Técnica y Profesional.

Para el desarrollo de este acápite, se debe partir expresando que la concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional responde al objetivo de “[...] favorecer la formación laboral de los técnicos medios y obreros calificados teniendo en cuenta la relación de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador”. (Martínez y otros, 2013: 15)

Dicha concepción posee carácter de sistema, el que se revela a través de las relaciones de esencia que se establecen entre los subsistemas Didáctico-profesional, Contexto laboral-socioprofesional y Afectivo profesional, los que connotan el carácter didáctico, social y sociopsicológico de este proceso respectivamente. Además, toma como base orientadora desde el punto de vista teórico el principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral.

Por tanto, se debe significar que las tareas docentes que se elaboren durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura, deben intencionar de alguna manera la comprensión por parte de los estudiantes de la necesidad de apropiarse de elementos relacionados con las normas sociales y de trabajo que se manifiestan en el contexto donde se forman y desarrollan, para aplicar los conocimientos, habilidades y valores en la solución de los problemas profesionales. Esto permite que comprendan el significado y sentido de los contenidos de dicha asignatura para su futuro desempeño profesional, aspectos que influyen en la motivación hacia lo laboral.

Desde lo didáctico, hay que realizar un análisis profundo sobre la base de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Español-Literatura para lograr su relación con los problemas profesionales que deben enfrentar los futuros técnicos medios en Agronomía. De modo que las situaciones de aprendizaje que se elaboren, respondan a dichos problemas y requieran de los contenidos de carácter laboral con que cuenta la asignatura, es decir aquellos que tienen su comprensión en la solución de dichos problemas en el contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes.

Para el logro de estos propósitos se requiere de una selección adecuada de los métodos de



enseñanza a utilizar durante el desarrollo de la clase de Español-Literatura, de manera que se propicie su integración con los métodos propios del proceso laboral y con los métodos de aprendizaje de los estudiantes. Lo antes expuesto, contribuye al logro de una dinámica durante el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura, que propicia la apropiación consciente por parte de los estudiantes de conocimientos, habilidades, valores y cualidades laborales de la personalidad necesarios para desempeñarse de manera adecuada y productiva durante su actuación profesional.

Lo que se explica hasta aquí, permite comprender y justifica el carácter didáctico de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura. Por tanto, se demuestra la necesidad de explotar desde la clase las potencialidades de cada contenido para el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad, objetivo que se logra mediante la elaboración de tareas docentes contextualizadas y profesionalizadas.

También hay que tener en cuenta, que la situación de aprendizaje que se proponga en las tareas docentes, deben permitir que los estudiantes reconozcan la relación de los contenidos con las actividades que realizan en el contexto laboral de la escuela politécnica. De manera que se logre implementar los principios de combinación e integración del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica. Pero esta relación no es con cualquier aspecto de la práctica, sino con aquellos que respondan de manera particular con los problemas profesionales que se expresan en el contexto de la escuela.

A su vez, se debe lograr también la relación con aquellas situaciones que resuelven durante las prácticas que realizan en los puestos de trabajo en las entidades de la producción y los servicios, de modo que comprendan el significado y sentido de los contenidos que reciben en la asignatura Español-Literatura al aplicar los conocimientos, habilidades y valores necesarios para resolver los problemas profesionales relacionados con su profesión y la vida. De esta forma, se contribuye al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que permiten al futuro técnico medio en Agronomía, manifestar comportamientos adecuados y productivos de manera sistemática durante su actuación profesional.

Se debe significar, además, que no basta con establecer relaciones entre la escuela politécnica y la entidad productiva, sino que se requiere de su integración con los contextos familiar y comunitario. Pues desde estos contextos, inciden influencias educativas necesarias para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, potencialidades que se pueden aprovechar durante el proceso de enseñanza aprendizaje al crear situaciones que repercutan en el accionar de los estudiantes en dichos



contextos.

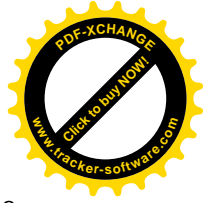
De esta manera se contribuye al aprovechamiento de las potencialidades que brinda la adecuada integración del sistema de influencias educativas que ejercen: la escuela politécnica, la entidad productiva, la familia y la comunidad. Por tanto, se requiere de la elaboración de tareas docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura que respondan a necesidades contextualizadas, no solo en el orden de la profesión sino de la vida también, para que los estudiantes reconozcan desde esta perspectiva el significado y sentido de los contenidos que reciben y vayan adaptándose al contexto socio-laboral que en un futuro no muy lejano se convertirá en su esfera de actuación como profesional de la Agronomía.

Lo antes expuesto relacionado con los contextos, demuestra el carácter social de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura. Por tanto, se demuestra la necesidad de explotar las potencialidades de los diferentes contextos formativos durante la clase para el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad, para lo cual la tarea docente juega un papel esencial.

Además de los componentes relacionados con la didáctica y lo social, es importante tener en cuenta aquellos que tienen sus fundamentos en la Psicología, entre los que se destacan las características de los estudiantes de técnico medio en Agronomía. Dentro de ellas se significan las que se corresponden con la etapa del desarrollo ontogenético en que se encuentran los mismos, las cuales han sido analizadas en momentos anteriores y que tienen repercusión vital en la apropiación consciente de los conocimientos, habilidades y valores requeridos para una actuación adecuada y productiva. Además, se considera importante considerar las características de estos estudiantes, que por las particularidades de la enseñanza, los diferencia de los estudiantes del resto de las educaciones, ellas son las siguientes:

- ✓ Se encuentran en un período de tránsito hacia la vida laboral.
- ✓ Participan directamente en el proceso productivo.
- ✓ Se integran al grupo estudiantil y al colectivo laboral.

Estas características deben considerarse como potencialidades, y al mismo tiempo como posibilidades que tiene el profesor para explotarlas durante el proceso de enseñanza de la Asignatura Español-Literatura. Pues dan margen para la cumplimentación de los principios de vinculación e integración del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica, los que fortalecen la profesionalización de los contenidos.



También se deben considerar las cualidades laborales que caracterizan la cultura laboral de los técnicos medios y obreros calificados, de manera que cada potencialidad que ofrece la asignatura antes mencionada se aproveche para su desarrollo. Las principales cualidades de la formación laboral que se han identificado para la Educación Técnica y Profesional con los rasgos que las caracterizan, tipifican y singularizan en este nivel educativo, según Martínez y otros 2012, son las siguientes:

Comprometido: la que se expresa en:

- ✓ El respeto y cumplimiento de las normas de seguridad, higiene y protección del trabajo.
- ✓ El trabajo cooperado y solidario durante el desarrollo de las actividades de carácter laboral.
- ✓ El sentido de pertenencia con su futura profesión u oficio y con la labor que realiza.

Organizado: la que se expresa en:

- ✓ La selección adecuada de los medios de trabajo necesarios para realizar las actividades de carácter laboral.
- ✓ La manera en que mantiene, ordena, dispone y utiliza los puestos y medios de trabajo durante su actuación en la solución de los problemas profesionales.
- ✓ La presentación del producto de su trabajo con orden, limpieza.

Responsable: la que se expresa en:

- ✓ El conocimiento, asunción y cumplimiento de las normas de seguridad, higiene y protección del trabajo.
- ✓ El cuidado, protección y conservación de los medios de trabajo de que dispone.
- ✓ La obtención de productos con calidad y con las exigencias establecidas para su utilización.
- ✓ El uso racional de los recursos en la solución de los problemas profesionales.

Laborioso: la que se expresa en:

- ✓ La manifestación de comportamientos adecuados y productivos durante la solución de los problemas profesionales.
- ✓ Su actuación constante, esforzada y productiva en el cumplimiento de las actividades de carácter laboral.
- ✓ El amor hacia el trabajo y la labor que realiza sustentado en la responsabilidad y la abnegación durante el desarrollo de las actividades laborales.
- ✓ La disposición y esfuerzo por resolver los problemas profesionales.

Perseverante: la que se expresa en:



- ✓ El empeño y dedicación por lograr las metas establecidas en el cumplimiento de las actividades de carácter laboral.
- ✓ La identificación de los obstáculos y la perseverancia para vencerlos en aras de cumplir y resolver los problemas profesionales.
- ✓ La firmeza ante las dificultades y barreras durante su actuación en la solución de los problemas profesionales.
- ✓ El esfuerzo personal, decisión y constancia para enfrentar los retos que le impone el cumplimiento de las actividades laborales que se le asignan.

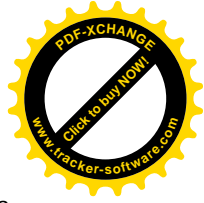
Independiente: la que se expresa en:

- ✓ La toma de decisiones durante la solución de los problemas profesionales.
- ✓ La solución de los problemas profesionales desde sus conocimientos, habilidades, posibilidades y potencialidades.
- ✓ La determinación y expresión de criterios y variantes que lo conduzcan a proponer acciones para la solución de los problemas profesionales.
- ✓ El desarrollo, autoperfeccionamiento y enriquecimiento de conocimientos, habilidades y valores durante la realización de las actividades laborales que se le asignan.

Flexible: la que se expresa en:

- ✓ Escuchar y aceptar criterios y recomendaciones que contribuyen al desarrollo exitoso de las actividades laborales que se le asignan.
- ✓ Asumir lo positivo de cada experiencia del colectivo laboral en función de contribuir a la solución de los problemas profesionales.
- ✓ La aceptación de nuevas experiencias y de variadas formas de solución a los problemas profesionales que enfrenta.
- ✓ La adaptación a las condiciones del contexto socio-laboral donde desarrolla las actividades de carácter laboral.
- ✓ El intercambio de opiniones, criterios y experiencias con los demás miembros del colectivo laboral para mejorar su comunicación y establecer acuerdos comunes en la solución de los problemas profesionales.
- ✓ Asumir y reconocer actitudes inadecuadas y puntos de vista errados manifestados en el desarrollo de las actividades laborales.

Sensible: la que se expresa en:



- ✓ El reconocimiento de los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrolla y de la necesidad de resolverlos para contribuir al desarrollo social.
- ✓ Los sentimientos de amor hacia la labor que realiza y el interés de producir con calidad y estética.
- ✓ Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades del contexto socio-laboral donde se desarrolla.

Creativo: la que se expresa en:

- ✓ Detectar los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrolla y proponer vías para su solución.
- ✓ La búsqueda de las causas que generan los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrolla.
- ✓ Tomar en consideración la combinación de experiencias propias y ajenas en la solución de los problemas profesionales y en la generación de ideas que conduzcan a nuevas soluciones.
- ✓ Asumir las necesidades sociales como fuente esencial para establecer objetivos cuya solución requiera no solo de las habilidades, conocimientos y valores que reciben, sino también de las posibilidades y estrategias con que cuenta a partir de sus propios recursos.
- ✓ Demostrar un pensamiento lógico, en el que predomine la imaginación y la curiosidad intelectual ante la solución de los problemas profesionales.

La integración adecuada de dichas cualidades permite fortalecer en los estudiantes el amor por el trabajo, aspecto que juega un papel esencial para que manifieste comportamientos adecuados y productivos durante su actuación. Por tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura constituye un espacio en el cual, se deben aprovechar todas las potencialidades y posibilidades para desarrollarlas, con vistas a que los futuros trabajadores de la Agronomía se adapten al contexto socio-laboral donde se desarrollan, y por ende, lo transformen durante su actuación, ya sea desde la profesión o en la vida cotidiana, y con ello contribuyan a la satisfacción de las necesidades sociales mediante la obtención de productos y la prestación de servicios útiles y necesarios.

Lo relacionado con las características psicopedagógicas, las cualidades laborales y la adaptación socio-laboral, son aspectos que sustentan el carácter sociopsicológico de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura. Por tanto, se pondera la necesidad de aprovechar los fundamentos psicológicos que se proponen en la concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional durante la clase, para el desarrollo de las cualidades laborales de la



personalidad.

Es por ello que se considera a la tarea docente como una vía fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura que permite sistematizar el contenido de la concepción teórica de la formación laboral en dicha educación, con el fin de contribuir al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía.

1.3. Fundamentos teóricos y metodológicos de la tarea docente.

Para Labarrere (1994), la tarea "es una determinada situación en la cual existen nexos, relaciones, cualidades y entre objetivos que no son accesibles directamente o inmediatamente a la persona". (Labarrere, 1994: 19)

La pedagoga costarricense Contreras (1995), plantea que "la tarea docente está definida por los propósitos que se persiguen con la interacción profesor – estudiante por las características que dicha integración adquiere en términos de la función que se asigna a los participantes en el logro de la meta u objetivo, así como los contenidos e instrumentos que intervienen en dicha interrelación". (Contreras, 1995: 46)

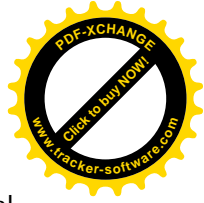
Para Álvarez de Zayas (1999), "la tarea docente es la célula del proceso docente educativo" por que en ella se presentan todos los componentes en las leyes del proceso, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que de hacerlo, se pierde su esencia y, al respecto, plantea: "es aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante, por el profesor". (Álvarez de Zayas, 1999: 115)

Como se puede apreciar son diversos los criterios sobre la tarea docente, a continuación se ofrecen algunas definiciones que expresan diferentes autores:

Según la doctora Margarita Silvestre: son aquellas actividades que se cocinan para que sean realizadas por el alumno en las clases y fuera de ellas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas considera que esta se caracteriza por el planteamiento de una tarea, que lleva al alumno a comprender que existe algo que no sabe, algo para el cual él no tiene respuestas.

Carlos Álvarez de Zayas expone que la tarea docente, entendida como célula del proceso docente, es la ecuación del profesor y el estudiante dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias



pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, es decir hasta que el estudiante se comporte del modo esperado.

En el contexto de este trabajo se asume la concepción propuesta por Fraga y otros (1997), los que consideran que la tarea docente "es una actividad orientada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigida a crear situaciones de aprendizaje". Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso de trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo.

Por tanto se entiende que la tarea docente es una situación de aprendizaje que desarrolla el profesor, apoyándose en las condiciones que le brinda el propio proceso de trabajo profesional (libros de textos, laboratorio, aulas especializadas, equipamiento tecnológico, ect.), dirigida al alcance, por parte del estudiante, de los objetivos educacionales.

El profesor en la concepción de la tarea docente para sistematizar el carácter formativo del aprendizaje debe lograr no solo que el estudiante cambie, es necesario que ese cambio implique un nuevo nivel de autorregulación y regulación comportamental, que le permita una interacción más efectiva con su realidad social, es decir, que conduzca a un crecimiento personal.

Para asegurar lo anterior y siendo consecuente con Fraga (1997), se presentan las características fundamentales que en este contexto debe tener la tarea docente:

1. Debe tener una concepción integradora.
2. Debe estar concebida en forma de sistema, de lo simple a lo complejo.
3. Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios, situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.
4. Debe dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo
5. Debe, en sus exigencias (concepción), dar salida curricular al trabajo político-ideológico, formativo de valores, al trabajo con los programas directores, de la revolución y los ejes transversales.

Se asumen además las sugerencias ofrecidas por Concepción y Rodríguez (2006) las cuales se deben tener en cuenta en el proceso de elaboración y resolución de las tareas docentes, ellas son válidas para sistematizar el aprendizaje desde un enfoque formativo, las cuales son:

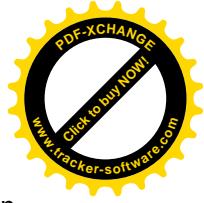


- ✓ Contextualizar el texto de la tarea a la actividad laboral, contexto social, ambiental, político, económico, ético, estético, investigativo del estudiante.
- ✓ Elaborar tareas que requieran la interdisciplinariedad en su solución.
- ✓ Elaborar tareas para desarrollar la reflexión y valoración del contenido que aprenden.
- ✓ Resolver tareas individualmente y en colectivo de estudiante.
- ✓ Elaborar tareas para que los estudiantes aprendan a organizar los conocimientos como cuadro sinópticos, tablas, hacer esquemas para retener información, matriz de clasificaciones y observaciones, tareas para determinar lo esencial, para organizar una exposición, para sistematizar conocimientos.
- ✓ Favorecer el cuestionamiento y la discusión en la socialización de las tareas.
- ✓ Utilizar coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación de las tareas.
- ✓ Darle importancia a la resolución de problemas para desarrollar el pensamiento.
- ✓ Resolver las tareas antes de aplicarla a los estudiantes para asegurar mejor las condiciones de orientación, ejecución y control.
- ✓ Elaborar tareas con carácter de sistema y favorecer que los estudiantes resuelvan y elaboren tareas.
- ✓ Controlar las tareas que se orientan y promover la reflexión sobre el resultado y el proceder.
- ✓ Renovar los sistemas de tarea incorporando nuevas tareas o reelaborando tareas anteriores en función de las nuevas condiciones y la retroalimentación propia del proceso.

Muy aparejado con lo anterior, en la elaboración de tareas docentes para sistematizar el aprendizaje formativo que propicie un crecimiento personal del estudiante a través de los contenidos de la asignatura Español-Literatura, y por ende, que favorezca el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes, se debe tomar en consideración las siguientes condiciones psicopedagógicas propuestas por Bermúdez y Pérez (2003):

- ✓ Profesionalización y fundamentalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Integración sistemática de lo académico, lo laboral y lo investigativo en el proceso.
- ✓ Problematización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Profesionalizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de la asignatura Español-Literatura significa utilizar los avances científicos y técnicos para desarrollar de modo responsable y creativo una práctica pedagógica pertinente. La profesionalización de la enseñanza de estos contenidos



implica, en primer lugar, que los objetivos del programa se deben elaborar a partir de la determinación de las exigencias del contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes.

Esto permitiría que las habilidades y conocimientos que los estudiantes asimilan estén en constante vínculo con los problemas y tareas de carácter social y profesional. Se debe tener en cuenta, además, las necesidades, los conocimientos, habilidades y hábitos que poseen al iniciar el estudio de la asignatura, o sea, sería importante darle un papel a los estudiantes para que expresaran estas necesidades y tuvieran un papel activo en la precisión y definición no solo de los objetivos y contenidos de la materia, sino también de las tareas docentes que realizan durante el aprendizaje.

Se considera importante también tener en cuenta la estructura de la tarea docente que ofrece Alonso (2004), la que se muestra a continuación:

- 1- Objetivo, que responde al fin de la tarea respecto al de investigación, a partir de los contenidos a tratar en la clase, el mismo tiene implícito los tres componentes: habilidades: (¿qué van a hacer?, conocimiento: ¿qué van a saber?, nivel de profundidad: ¿hasta dónde lo van a hacer?, Nivel de sistematicidad: ¿en qué orden lógico lo van a hacer? e intencionalidad educativa: ¿qué cualidades, valores, aptitudes, sentimientos, motivaciones se desarrollan en la personalidad del estudiante?
- 2- Nivel de desempeño cognitivo: para el que ha sido concedido (I, II, III) indicar de manera diferenciada y seguir el diagnóstico cognitivo de los estudiantes; para cuál de ellos estará dirigido. Se recomienda que los alumnos de nivel I realicen tareas de nivel II preferentemente, los de nivel II realicen tareas de nivel III y los de nivel III realicen tareas de su mismo nivel. El profesor mediante la tabulación de la frecuencia de errores y los elementos de los conocimientos, proyectará el sistema de tareas de forma que cada estudiante transite a lo largo del curso desde el nivel I hasta el III.
- 3- Situación de aprendizaje:
Concepción de los ítems: (de respuesta abierta o cerrada) según su estructura didáctica y tipología, que satisfaga las exigencias del nivel de desempeño para el que ha sido concedido.
Instruir: desarrollo de conocimientos y habilidades según diagnóstico en la esfera cognitiva.
Educar: tratamiento a las potencialidades educativas planteadas en el objetivo (diagnóstico afectivo-volitivo de los estudiantes), tratamiento a los programas directores, ejes transversales, trabajo político- ideológico, de formación de valores y preventivo a trabajar en la personalidad del estudiante.



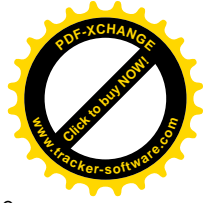
Desarrollo: estimular el desarrollo del pensamiento lógico (según el nivel de desempeño).

- 4- Método de enseñanza, responde a las acciones de los docentes y estudiantes dirigidas al logro de los objetivos, se emplearán las diversas clasificaciones: explicativo- ilustrativo, conversación heurística y el estudio independiente, entre otros.
- 5- Medios de enseñanza, los que deberán auxiliarse el profesor y el estudiante para la realización de la tarea, estos pueden ser: libros, láminas, maquetas, objetos reales, pizarrón, materiales bibliográficos, videos, computadoras, televisor, retroproyector, diapositivas, entre otros.
- 6- Evaluación, se otorgará (si es una clase) 10, 8, 6, y 4 puntos o lo que es lo mismo (MB, B, R, M). En este sentido el profesor puede adoptar estrategias como: 6 puntos I nivel ; 8 puntos II nivel ; 10 puntos III nivel, si trabaja de forma grupal .Si está trabajando de forma diferenciada, es decir orientando tareas de nivel II a nivel I y así sucesivamente se recomienda:10 puntos (MB) cuando logra transitar de un nivel a otro, 8 puntos (B) cuando se mantiene en el mismo nivel, es decir no muestra retroceso ni avances 6 puntos (R) cuando retrocede de nivel y/o responde correctamente los ítems del nivel I.

En relación con el segundo elemento que propone Alonso (2004), relacionado con el nivel de desempeño cognitivo, para los efectos de esta investigación las tareas docentes que se proponen permiten que el estudiante transite por ellos sin necesidad de elaborar tareas específicas para cada nivel. Esto evita que se les establezcan barreras en el conocimiento a los estudiantes, porque el de nivel (I) se enfrentará a tareas de nivel (II), este a su vez a las de nivel (III), de modo que se esfuercen por resolverlas. Estas están dirigidas a favorecer la preparación de los profesores para elaborar tareas docentes de carácter laboral sobre la base de los contenidos de la asignatura Español-Literatura, como un aspecto esencial para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes.

Existen distintas clasificaciones de tarea, se parte de la de Álvarez de Zayas, adaptándola a las necesidades de cada enseñanza. Se considera que su clasificación tiene una estructuración lógica y se adecua, en general, a lo que se pretende realizar. Atendiendo a la estructura de la actividad cognoscitiva las tareas docentes, según Concepción (1989), se clasifican en: tareas por modelo; tareas sin modelo; tareas productivas y tareas creativas.

Las tareas por modelo: incluyen la totalidad de datos necesarios para realizarlos y el procedimiento a seguir en calidad de modelos de tarea y tienen como intención perfeccionar habilidades.



Las tareas sin modelo: se diferencian de las primeras en que no se declara el modelo sobre el cual se resuelve la tarea. El estudiante reproduce el conocimiento y las prepara para aplicar los conocimientos a nuevas situaciones.

Las tareas productivas: al resolverlas los estudiantes obtienen una nueva información sobre el objeto, utilizando como instrumentos los procedimientos ya adquiridos.

Las tareas creativas: el alumno realiza una profunda aplicación de sus conocimientos y procedimientos en situaciones nuevas que requieren de la creatividad al desarrollar en ellos sus propios razonamientos en la elaboración del procedimiento para la acción.

La tarea docente como célula básica del proceso docente educativo contribuye de forma directa al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, pues tienen en cuenta las categorías esenciales en este proceso, como son: instrucción, educación, desarrollo y formación integral del estudiante, categorías indispensables para su formación.

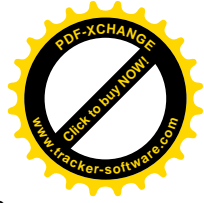
La tarea docente debe tener un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar para el logro de la función instructiva y los valores a fortalecer para la función educativa y formativa que en su conjunto influye de manera directa en la formación integral de los estudiantes.

Es importante tener presente que la solución exitosa de las tareas docentes tiene como base los procedimientos didácticos de aprendizaje que no son más que un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas dirigidas a la concepción de una meta. (Colectivo de Autores, en Seminario Nacional para Educadores del MINED noviembre, 2001)

Las tareas docentes deben su nombre a que influyen en el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, lo que permite, entre otros elementos, que al aplicar sus conocimientos desarrollen una cultura laboral. Las exigencias que tienen que satisfacer estas tareas docentes son:

- 1.- Deben tratar la problemática de la formación laboral en diferentes ámbitos: escolar, familiar y comunitaria.
- 2.- Favorecer el desarrollo de habilidades manuales e intelectuales.
- 5.- Propiciar el enfoque investigativo.
- 6.- Atender las necesidades, motivaciones e intereses de los estudiantes.
- 7.- Propiciar la organización, interpretación y sentido de los conocimientos.
- 8.- Clasificar el saber cultural procedente de diferentes fuentes de información.

Según Pupo (2001), las tareas que satisfacen las exigencias de la formación laboral pueden ser clasificadas desde el punto de vista didáctico:



- 1.- Según el vínculo con la realidad pueden estar dirigidas a la naturaleza, a aspectos científico-técnicos, histórico-sociales y económicos.
- 2.- Atendiendo al marco que se desarrolla puede ser docente, extradocente y extraescolar.
- 3.- Atendiendo a los diferentes componentes del proceso docente educativo pueden ser académicas, laborales e investigativas.
- 4.- Por sus efectos en los estudiantes puede ser instructivas, educativas y desarrolladoras.
- 5.- Por su forma de realización pueden ser individual y colectivas.
- 6.- Por los niveles de asimilación pueden ser reproductivas, explicativas valorativas y creativas investigativas.

Las tareas docentes que se proponen se acogen a estas exigencias, y se han concebido de manera que permite establecer relaciones entre las diferentes acciones y operaciones que se promueven; las que según Silvestre (1999), deben ser:

- ✓ Variadas, de forma que se presentan diferentes niveles de exigencias que promuevan el esfuerzo intelectual y creciente en el estudiante, desde el ejercicio sencillo hasta la solución de tareas.
- ✓ Suficientes, de modo que asegure la ejercitación necesaria tanto para la asignación del conocimiento como para el desarrollo de habilidades.
- ✓ Diferenciadas, de forma tal que estén al alcance de todos, que facilite la atención de las necesidades de los estudiantes, tanto para aquellos que se necesitan de una mayor dosificación de las mismas, de tareas portadoras que vayan impulsando el alcance de estudiantes de menor éxito, como de tareas de mayor nivel de exigencia que impulsen el desarrollo también de aquellos más avanzados.

De esta forma se considera que es importante pensar en el vínculo de la tarea con los intereses y motivos de los estudiantes. Asumiendo este autor, la concepción de la tarea será decisiva para los propósitos a alcanzar, ya que puede influir tanto en la instrucción, en el desarrollo, como en la educación del estudiante para formar una cultura laboral.

El éxito de lo antes expresado estará muy vinculado con los intereses y motivos de los mismos respecto al material en específico. Para lograr un aprendizaje exitoso y desarrollar una cultura laboral, es necesario despertar o crear el interés del estudiante, preparándose para la vida, donde se logre que la actitud de este ante el conocimiento y su aplicación esté vinculada a la significación para las necesidades y sus intereses.



Luego de realizar el análisis de los fundamentos teóricos expuestos con anterioridad, se considera oportuno caracterizar el estado inicial de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura, para lo cual se propone el siguiente epígrafe.



Epígrafe 2. Diagnóstico del estado inicial de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español-Literatura.

El objetivo fundamental de este epígrafe es diagnosticar el estado de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español-Literatura. Con el propósito de constatar en la práctica educativa el estado de la problemática que se investiga desde el punto de vista profesional, se propone un conjunto de instrumentos. Para la elaboración de los mismos se tienen en cuenta indicadores tales como:

1. Conocimiento de la concepción teórica de la formación laboral.
2. Relación de los contenidos de la asignatura Español-Literatura con las necesidades del contexto socio-laboral.
3. Desarrollo de cualidades laborales de la personalidad desde los contenidos de la asignatura Español-Literatura.
4. La estimulación de la actividad creativa de los estudiantes desde los contenidos de la asignatura Español-Literatura.
5. Motivación hacia lo laboral en la asignatura Español-Literatura.
6. Relación de la teoría con la práctica en la asignatura Español-Literatura.

A estos indicadores se les da salida a través de cada instrumento que se diseña para el diagnóstico, lo que permite su evaluación y posterior triangulación de los resultados.

2.1. Procesamiento e interpretación de los datos que se obtienen al aplicar los instrumentos que se elaboran.

El diagnóstico se desarrolla durante el curso escolar 2012-2013, para su realización se aplican los métodos que a continuación se relacionan: encuestas a estudiantes y profesores, las entrevistas a profesores y directivos, la guía de observación a clases; así como la revisión de documentos. La muestra la conforman 11 estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía que conforman el grupo A2, el subdirector de formación profesional y de producción, el jefe del departamento, la directora y 3 profesores que imparten la asignatura Español-Literatura en esta enseñanza. La muestra representa el 100 % de los sujetos que constituyen la población, excepto los tres profesores de la asignatura que representan el 50 %.

Al valorar los resultados arrojados por los mismos se pudo verificar lo siguiente:

Resultado de los instrumentos que se aplican.

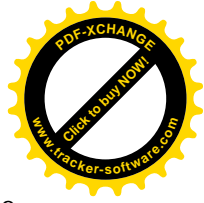
Encuesta a estudiantes: (Anexo 1)



- Resultados de la encuesta a estudiantes del segundo año de técnico medio en Agronomía:
 - ✓ Solo el 36,36 % de los estudiantes comentan sentir preferencia por la asignatura Español-Literatura.
 - ✓ El 27,27 % de los estudiantes reconocen importante los contenidos de Español-Literatura para el desarrollo de la sociedad.
 - ✓ Solo el 45,45 % de los estudiantes expresan que sus profesores de la asignatura Español-Literatura, vinculan los contenidos con problemas de la vida.
 - ✓ El 27,27 % de los estudiantes expresan que perciben la relación de los conocimientos que reciben en la asignatura Español-Literatura con las actividades laborales que realizan en la escuela.
 - ✓ Las cualidades que consideran los estudiantes que tienen más afectadas son: ser responsable, organizado, independiente, sensible, creativo y perseverante.

Encuesta a profesores: (Anexo 2)

- Resultados de la encuesta a profesores de la asignatura Español-Literatura.
 - ✓ Se constata que el 100 % de los profesores que imparten la asignatura Español-Literatura poseen experiencias en el trabajo con dicha asignatura y en la Educación Técnica y Profesional.
 - ✓ Los tres profesores al expresar sus consideraciones sobre lo que entienden por formación laboral, solo se basan en elementos que caracterizan este proceso, pero no llegan a definirla, ni tienen en cuenta el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad como categoría esencial de este concepto.
 - ✓ El 100 % de los profesores destacan como potencialidad el uso y análisis de textos relacionados con la especialidad de los estudiantes como aspecto esencial en la profesionalización de los contenidos.
 - ✓ El 66,6 % de los profesores exponen que existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura con los problemas de la vida.
 - ✓ Solo el 33,3 % de los profesores expresan que implementan el principio de la relación de la teoría con la práctica a través de sus clases. Destacan como ejemplo concreto para ello la manera en que logran que los estudiantes aprecien el significado y sentido que tienen los contenidos que reciben para su futura profesión. Explican que tienen en cuenta la relación que existe entre los contenidos de la asignatura Español-Literatura y las actividades laborales que desarrollan los estudiantes para concretar este principio.



- ✓ Dentro de las cualidades laborales más afectadas que identifican los profesores se destacan las siguientes: responsable, independiente, creativo, organizado, perseverante y sensible. El 33,3 % plantea que desde las tareas docentes que orienta en sus clases tienen en cuenta el desarrollo de la actividad creativa de los estudiantes al estimularlos para que propongan nuevas alternativas en la aplicación de los conocimientos y que identifiquen la explicación que tienen esos contenidos que reciben en la solución de los problemas profesionales que surgen en la práctica. El 66,6 % reconoce que desde el primer momento que le exigen a sus estudiantes por el cumplimiento de sus tareas y por que sean organizados en su puesto de trabajo están contribuyendo al desarrollo de cualidades laborales que necesita un agrónomo.
- ✓ El 100 % de los profesores plantean que trabajan la motivación hacia lo laboral en la medida que logran la profesionalización de los contenidos que imparten, de forma tal que los estudiantes comprendan la importancia de los mismos para su futuro desempeño profesional.
- ✓ El 100 % de los profesores reconocen que los elementos del conocimiento más afectados se encuentran los siguientes: la construcción de textos expositivos, el cumplimiento de las reglas ortográficas, la expresión oral mediante el uso de ideas organizadas y lógicas y el análisis sintáctico de oraciones. Ellos consideran que estos elementos afectan el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.
- ✓ Dentro de las principales recomendaciones que ofrecen para mejorar el proceso de formación laboral se destacan las siguientes: hacer conciencia a los estudiantes del significado y sentido de los contenidos que reciben no solo para su futura profesión sino para la vida, orientar estudios independientes que conlleven a los estudiantes a desarrollar su actividad creativa sobre la base de situaciones relacionadas con el contexto donde se forman y desarrollan, elevar la preparación teórico-metodológica de los profesores en relación con el tema de la formación laboral a través de las actividades metodológicas que se desarrollan en el centro, utilizar tareas docentes integradoras que le permitan a los estudiantes el tránsito por los diferentes niveles de desempeño cognitivo y los conduzca a la aplicación de los contenidos a situaciones nuevas.

Entrevista a profesores: (Anexo 3)

➤ Resultados de la entrevista a profesores de la asignatura Español-Literatura.

Cuando se aplica la entrevista a los profesores se constata que aún es insuficiente el trabajo que se desarrolla en función del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes.



- ✓ Solo el 66,6 % de los profesores expresan algunos rasgos relacionados con la formación laboral al verla como proceso, pero no llegan a definirla.
- ✓ El 100 % de los docentes plantean que le dan tratamiento a estas cualidades mediante la implementación del principio del vínculos del estudio con el trabajo, al enseñarles el manejo de algunos instrumentos que necesitan y que le permiten el desarrollo de las habilidades profesionales que deben dominar para su futuro desempeño profesional. Plantean además que en la medida que logran profesionalizar los contenidos, están logrando la relación de la teoría con la práctica, en la medida que los estudiantes vean la explicación que tienen los contenidos en la solución de los problemas profesionales que se generan en su contexto, y de esa forma también contribuyen al desarrollo de las cualidades laborales.
- ✓ El 66,6 % exponen que contribuyen al desarrollar la actividad creativa en sus estudiantes a través de los contenidos de esta asignatura, lo que influye en gran medida en el desarrollo de su independencia.
- ✓ Todos los docentes reconocen que existe relación entre los contenidos que imparten y las necesidades sociales del contexto donde se encuentra enclavada la escuela, aspecto que tienen en cuenta para motivar a sus estudiantes hacia el estudio de la asignatura.
- ✓ Las principales cualidades laborales que destacan dentro de las más afectadas son: la independencia, ser organizado, responsable y creativo.
- ✓ El 66,6 % de los profesores expresan que desarrollan la motivación hacia lo laboral en la asignatura mediante la profesionalización de los contenidos.
- ✓ El 100 % de los docentes reconocen la necesidad de desarrollar las cualidades laborales por la vía curricular y destacan que la tarea docente juega un papel esencial en este proceso siempre que se logre un enfoque laboral en ellas, de modo que los estudiantes vean la importancia de los contenidos para su futuro desempeño profesional.
- ✓ Dentro de las recomendaciones se destaca por todos los profesores la necesidad de elevar la preparación metodológica de lo docentes y directivos para el desarrollo de cualidades laborales a través de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.

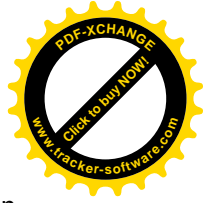
Entrevista a directivos: (Anexo 4)

➤ Resultados de la entrevista a directivos.

Cuando se aplica este instrumento se constata lo siguiente:



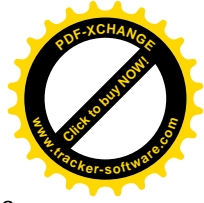
- ✓ Se corrobora que los directivos tienen vasta experiencia tanto en su trabajo en la Educación Técnica y Profesional como desempeñando el cargo.
- ✓ Los directivos manifiestan sus criterios respecto a lo que entienden por formación laboral y abordan aspectos esenciales que caracterizan este proceso, pero no llegan a definirla.
- ✓ Los directivos reconocen que existen potencialidades en los contenidos de cada asignatura para desarrollar un trabajo efectivo en relación con la formación laboral, enfatizan en la posibilidad de cada contenido para su profesionalización, en aras de lograr la relación de la teoría con la práctica como componente esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada asignatura. Al abordar de manera particular la asignatura Español-Literatura, connotan como potencialidad el uso de textos relacionados con la profesión de los estudiantes y con los problemas concretos del contexto donde se encuentra enclavada la escuela; así como algunas formas de organización del trabajo durante el desarrollo de su programa de estudio que favorecen el trabajo en equipo y con ello la organización y el trabajo cooperado entre los estudiantes.
- ✓ El 100 % de los directivos reconocen que existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura y el contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes, ya que se llevan a cabo procesos donde participan los estudiantes durante sus prácticas, que requieren de algunos elementos del conocimiento como una expresión oral adecuada, uso correcto del vocabulario técnico y de las reglas ortográficas, entre otros.
- ✓ Se reconoce por parte de todos los directivos el trabajo que han podido constatar en relación con la relación de la teoría con la práctica durante el desarrollo de las clases de Español-Literatura, sin embargo, consideran que se puede mejorar este proceso en la medida que el profesor logre determinar la explicación de cada contenido en la solución de los problemas profesionales que enfrentan los estudiantes, aspecto que aún es limitado.
- ✓ Los directivos coinciden en que las cualidades laborales más afectadas en los estudiantes del segundo año, son las que se relacionan con la independencia, la responsabilidad, la creatividad y el compromiso con la actividad que realizan y con su futura profesión, lo que afecta la adecuada formación del profesional de la Agronomía. Aseveran que en el caso de la asignatura Español-Literatura, los profesores utilizan tareas docentes que aunque no tienen un marcado enfoque laboral les permiten trabajar la organización en el puesto de trabajo y la independencia a raíz del uso de métodos de trabajo independiente.



- ✓ La totalidad de los directivos reconocen insuficiente el trabajo que desarrollan como directivos en la preparación teórico-metodológica de los profesores para dar tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad como categoría esencial en la formación laboral, hasta el momento las actividades que han desarrollado con estas perspectivas han estado orientadas al trabajo de formación vocacional y orientación profesional, así como aspectos esenciales para la clase de enseñanza práctica, debido a que no se domina plenamente la concepción teórico-metodológica de la formación laboral en la ETP.
- ✓ Dentro de los principales elementos del conocimiento relacionados con la asignatura Español-Literatura que se encuentran más afectados, los directivos reconocen el uso de las reglas de ortografía, la interpretación de textos y el análisis sintáctico de oraciones unido a la expresión oral como vía esencial en la comunicación que establece un futuro profesional de la Agronomía. Estas dificultades afectan el desarrollo efectivo de la formación laboral de los estudiantes a partir de las nuevas concepciones de este proceso.
- ✓ Todos reconocen que pueden existir numerosas recomendaciones para mejorar el proceso de formación laboral, pero consideran esencial la preparación teórico-metodológica de docentes para lograr un adecuado tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad.

Guía de observación a clases. (Anexo 5)

- Resultados de la guía de observación a clases de la asignatura Español-Literatura.
 - ✓ Al realizar la observación al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura, se constata que aunque los profesores están preparados sobre la base de los contenidos que imparten, necesitan de vías que les permitan desarrollar cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes.
 - ✓ Se realiza la profesionalización de los contenidos que se imparten, pero de manera general, lo que se puede enriquecer si se relacionan los contenidos con procesos propios del contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes.
 - ✓ Durante la clase se aprovechan las potencialidades de los contenidos de la asignatura Español-Literatura para dar tratamiento a cualidades como ser organizado y laborioso, descuidando otras cualidades que necesita el profesional de la Agronomía como ser responsable, creativo, independiente, entre otras.



- ✓ La vía fundamental que se utiliza para la motivación hacia lo laboral es a través de la profesionalización de los contenidos, quedando insuficiente el trabajo en función del desarrollo de la actividad creativa en los estudiantes.
- ✓ No en todos los casos se utilizan tareas docentes con un enfoque laboral y contextualizado que permita el reconocimiento por parte de los estudiantes del significado y sentido de los contenidos para su futuro desempeño profesional y la vida.
- ✓ Al observar los estudiantes durante el desarrollo de las clases de la asignatura Español-Literatura se percibe que no todos manifiestan interés por el estudio de sus contenidos, lo que influye en que no reconozcan su importancia para su futuro.
- ✓ Asimismo, se puede apreciar que los estudiantes durante su actuación no manifiestan en su totalidad cualidades laborales como expresión de su formación laboral, lo que evidencia limitaciones en el desarrollo de este proceso.

Para apoyar el proceso investigativo que se desarrolla mediante la aplicación de los instrumentos que se muestran con anterioridad, se realiza la revisión de documentos como un método importante en este sentido, cuyos resultados se presentan a continuación:

Revisión documental:

Se parte de la revisión del modelo del profesional de la especialidad Agronomía y se constata que a pesar de que se establecen los modos de actuación, no se identifican las cualidades laborales a desarrollar en ellos a partir de su perfil ocupacional, lo que implica que no se tenga un trabajo planificado en función del desarrollo de las cualidades laborales desde la propia concepción del técnico medio en Agronomía.

Se revisa el programa de la asignatura Español-Literatura y se constata que en las recomendaciones metodológicas no se tiene en cuenta la necesidad del tratamiento a cualidades laborales de la personalidad, sino que se centra en cómo desarrollar los contenidos en función del aprendizaje.

Al realizar la revisión al plan de trabajo anual que se planifica por la dirección del centro, se constata que en el trabajo metodológico las actividades que se planifican relacionadas con la formación laboral se centran en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, así como la implementación del principio del vínculo del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica, sin embargo, no se planifican actividades encaminadas a la preparación del personal implicado en aras del tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad.



Al revisar el plan metodológico del departamento se constata que las acciones de carácter metodológico están encaminadas a la preparación de la enseñanza práctica, con énfasis en el desarrollo de habilidades profesionales a partir del vínculo del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica, dejando a un lado el tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad a través de la vía curricular, sobre todo, desde las asignaturas de formación general que aún no se reconoce su plena incidencia en el desarrollo de este proceso.

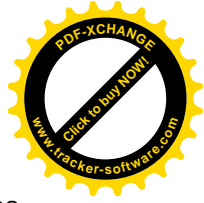
Sobre la base de lo antes expuesto, a partir del análisis de los diferentes instrumentos que se diseñan y aplican para el diagnóstico a la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía, se determinan aspectos que limitan este proceso, relacionados con:

- ✓ La relación de los contenidos de la asignatura Español-Literatura con las actividades laborales que realizan los estudiantes en la escuela.
- ✓ El interés de los estudiantes por el estudio de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.
- ✓ La vinculación del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica desde la asignatura Español-Literatura.
- ✓ El reconocimiento de la relación de los contenidos de la asignatura Español-Literatura con las necesidades del contexto socio-laboral.
- ✓ La utilización de vías para desarrollar cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes como expresión de su formación laboral.
- ✓ La manifestación de cualidades laborales de la personalidad por parte de los estudiantes como ser responsable, comprometido, perseverante, independiente, organizado, sensible y creativo durante su actuación en la solución de las tareas que se les encomiendan.
- ✓ El desempeño de los estudiantes demostrado durante la aplicación de conocimientos, habilidades y valores en el análisis sintáctico de oraciones y la expresión oral; así como en la interpretación de textos y el cumplimiento de las reglas ortográficas.
- ✓ La preparación por parte de los profesores para elaborar tareas docentes de carácter laboral a través de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.
- ✓ El tratamiento adecuado y suficiente del tema de la formación laboral durante las preparaciones metodológicas que se desarrollan en la escuela y en particular en el departamento.
- ✓ El aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Español-Literatura para contribuir al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes.

Una vez identificadas las principales limitaciones en la formación laboral de los estudiantes de segundo



año de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español-Literatura, se considera oportuno presentar las tareas docentes de carácter laboral que se elaboran, para lo cual se propone el siguiente epígrafe.



Epígrafe 3. El desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español-Literatura.

En el presente epígrafe se parte de la presentación de las tareas docentes que se elaboran con contenidos de la asignatura Español-Literatura para contribuir al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía. Luego se proponen algunas recomendaciones metodológicas generales para la elaboración y uso de tareas docentes de carácter laboral a través de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.

3.1. Tareas docentes para favorecer el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.

Las tareas docentes que se elaboran para favorecer el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía, responden a los contenidos de la Unidad 1 "Consolidación de los contenidos estudiados en grados anteriores" del programa de la asignatura Español-Literatura que se imparte en el segundo año del Nivel Técnico Medio. Para su elaboración se es consecuente con la estructura que aporta Alonso (2004), con la diferencia de que por el carácter integrador de cada una se permite el tránsito por los tres niveles de desempeño cognitivo.

Tarea docente 1

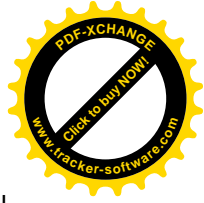
Objetivo: comprender el texto tomado de un discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro, teniendo en cuenta la aplicación de los niveles de traducción, interpretación y extrapolación, fortaleciendo en los estudiantes el amor por el trabajo mediante el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad para contribuir con su futuro desempeño profesional.

Situación de aprendizaje.

Lee e interpreta el siguiente texto tomado del discurso del Comandante Fidel Castro en la concentración celebrada con motivo de conmemorarse el Noveno Aniversario del 26 de julio, en Santiago de Cuba, el 26 de julio de 1962.

"[...] El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer. El trabajo creador, el trabajo que no es víctima de la explotación, el trabajo para beneficio del trabajador y para beneficio del pueblo, es la función más honrosa que puede tener un hombre".
(Castro, 1962)

- a) ¿Qué expresa Fidel acerca del trabajo?
- b) ¿Cómo define Fidel el trabajo creador?



- c) ¿Cuál es tu opinión como futuro trabajador de la Agronomía, sobre lo que expresa Fidel acerca del trabajo?
- d) ¿Qué importancia le atribuyes al trabajo creador en los momentos actuales que vive nuestro país?
- e) A partir de tus vivencias durante el desarrollo de las prácticas laborales que realizas en la entidad productiva, pon ejemplos que demuestren el trabajo creador.
- f) Construye un texto expositivo donde abordes la importancia del trabajo creador para el desarrollo social de tu comunidad. Ponle título.

Método de enseñanza: trabajo independiente

Medios de enseñanza: hoja didáctica, pizarrón, diccionario.

Evaluación: oral y escrita.

- ✓ Obtiene diez puntos (MB) si responde de manera correcta la totalidad de los incisos. (III nivel)
- ✓ Obtiene ocho puntos (B) si responde de manera adecuada los incisos a), b), c), d) y e). (II nivel)
- ✓ Obtiene seis puntos (R) si ofrece las respuestas correctas a los incisos a), b) y c). (I nivel)
- ✓ Obtiene cuatro puntos (M) el que responde de manera correcta los incisos a) y b). (Sin nivel)
- ✓ Obtiene dos puntos (M) el que responde de manera correcta el inciso a). (Sin nivel)

Tarea docente 2

Objetivo: comprender el texto literario teniendo en cuenta la intención del autor, fortaleciendo en los estudiantes el patriotismo mediante el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad para contribuir con su futuro desempeño profesional.

Situación de aprendizaje.

Realiza la lectura en silencio del siguiente fragmento tomado de la carta del Che a sus hijos:

“Creczan como buenos revolucionarios. Estudien mucho para poder dominar la técnica que permite dominar la naturaleza. Acuérdense que la revolución es lo importante y que cada uno de nosotros, solo, no vale nada”.

- a) ¿Qué permite el estudio según lo que expresa el Che?
- b) ¿Qué es lo más importante para el Che?
- c) ¿Cuál es tu opinión sobre el llamado que le hace el Che a sus hijos?
- d) ¿Qué importancia le atribuyes al mensaje que encierra la frase (cada uno de nosotros, solo, no vale nada) para tu futuro desempeño profesional como trabajador de la Agronomía?



- e) Comenta un hecho ocurrido durante el desarrollo de tus prácticas laborales en la entidad productiva, donde se evidencie el papel que juega el trabajo colectivo en la producción y los servicios.
- f) Marca con una (x) la idea más acertada según lo que expresa el Che en el texto.
- ___ El Che deseaba que sus hijos fueran buenos revolucionarios.
- ___ El Che les hacía un llamado a sus hijos de lo necesario que era la unidad, que se superaran y así fueran fieles a la patria.
- ___ El amor que sentía por sus hijos y por la Revolución.
- g) Construye un texto a través del cual desarrolles la idea que seleccionaste en la situación anterior.

Método de enseñanza: trabajo independiente

Medios de enseñanza: hoja didáctica, pizarrón.

Evaluación: oral y escrita.

- ✓ Obtiene diez puntos (MB) si responde de manera correcta la totalidad de los incisos. (III nivel)
- ✓ Obtiene ocho puntos (B) si responde de manera adecuada los incisos a), b), c), d), e) y f). (II nivel)
- ✓ Obtiene seis puntos (R) si ofrece las respuestas correctas a los incisos a), b), c) y d). (I nivel)
- ✓ Obtiene cuatro puntos (M) el que responde de manera correcta los incisos a) y b). (Sin nivel)
- ✓ Obtiene dos puntos (M) el que responde de manera correcta el inciso a). (Sin nivel)

Tarea docente 3

Objetivo: resolver situaciones relacionadas con el texto teniendo en cuenta los niveles de comprensión, fortaleciendo en los estudiantes la expresión oral y escrita mediante el desarrollo de cualidades laborales como responsable, laborioso, independiente y creativo para contribuir con su futuro desempeño profesional.

Situación de aprendizaje.

Lee reflexivamente el siguiente texto escrito por José Martí.

“El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos. Es fácil ver cómo se depaupera y envilece a las pocas generaciones, la gente ociosa; mientras que el que debe su bienestar a su trabajo o ha ocupado su vida en crear y transformar fuerzas y emplear las propias tiene el ojo alegre, la palabra pintoresca y profunda, las espaldas anchas y la mano segura”.

- a) ¿Qué expresa Martí sobre el trabajo?



- b) ¿Cómo define Martí a aquel que debe su bienestar a su trabajo?
- c) ¿Qué opinas sobre el papel que le confiere Martí al trabajo en el crecimiento del hombre?
- d) ¿Según expresa el texto qué cualidades tiene el que debe su bienestar al trabajo y ha ocupado su vida en crear y transformar fuerzas?
- e) ¿Qué importancia le atribuyes al mensaje que encierra la frase (el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos) para tu futuro desempeño profesional como trabajador de la Agronomía?
- f) Comenta alguna vivencia que has tenido durante el desarrollo de las prácticas laborales que realizas en la entidad productiva, que demuestre el crecimiento personal y profesional de un trabajador agrónomo.
- g) Redacta un texto a partir de la temática que sugiere el texto. Ponle título.

Método de enseñanza: trabajo independiente

Medios de enseñanza: hoja didáctica, diccionario, pizarrón.

Evaluación: oral y escrita.

- ✓ Obtiene diez puntos (MB) si responde de manera correcta la totalidad de los incisos. (III nivel)
- ✓ Obtiene ocho puntos (B) si responde de manera adecuada los incisos a), b), c), d), e) y f). (II nivel)
- ✓ Obtiene seis puntos (R) si ofrece las respuestas correctas a los incisos a), b), c) y d). (I nivel)
- ✓ Obtiene cuatro puntos (M) el que responde de manera correcta los incisos a) y b). (Sin nivel)
- ✓ Obtiene dos puntos (M) el que responde de manera correcta el inciso a). (Sin nivel)

Tarea docente 4

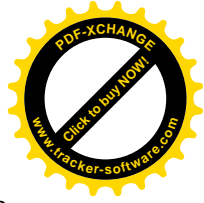
Objetivo: comprender un texto teniendo en cuenta los niveles de traducción, interpretación y extrapolación, fortaleciendo en los educandos el amor por el trabajo mediante el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad para contribuir con su futuro desempeño profesional.

Situación de aprendizaje.

Lee e interpreta el siguiente texto tomado de la obra "Lecturas para Jóvenes" de Hortensia Pichardo.

"Los que se están con los brazos cruzados, sin pensar y sin trabajar, viviendo de lo que otros trabajan, éstos comen y beben como los demás hombres, pero en la verdad de la verdad, éstos no están vivos".

- a) ¿Qué expresa Martí en el texto?
- b) ¿Qué opinas sobre lo que expresa Martí de aquel que vive de lo que otros trabajan?



- c) A partir de lo que expresa el texto qué cualidades consideras caracterizan al que vive de lo que otros trabajan.
- d) ¿Existe alguna vivencia que has tenido durante el desarrollo de las prácticas laborales que realizas en la entidad productiva, que se relacione con lo que expresa el texto? De conocer algún caso, propón algunas medidas que a tu juicio pudieran contribuir a cambiar la actuación profesional de un sujeto con esas características.
- e) Responde verdadero (V) o falso (F) según corresponda.
- ___ En el texto todas las palabras acentuadas ortográficamente son agudas.
- ___ El texto hace referencia al trabajo para la vida.
- ___ Sin trabajar se puede vivir feliz.
- f) Construye un texto donde abordes algunas de las cualidades que deben caracterizar a un trabajador agrónomo ejemplar. Ponle título.

Método de enseñanza: trabajo independiente

Medios de enseñanza: libro de texto "Lectura para Jóvenes", hoja didáctica, pizarrón.

Evaluación: oral y escrita.

- ✓ Obtiene diez puntos (MB) si responde de manera correcta la totalidad de los incisos. (III nivel)
- ✓ Obtiene ocho puntos (B) si responde de manera adecuada los incisos a), b), c), d) y e). (II nivel)
- ✓ Obtiene seis puntos (R) si ofrece las respuestas correctas a los incisos a), b) y c). (I nivel)
- ✓ Obtiene cuatro puntos (M) el que responde de manera correcta los incisos a) y b). (Sin nivel)
- ✓ Obtiene dos puntos (M) el que responde de manera correcta el inciso a). (Sin nivel)

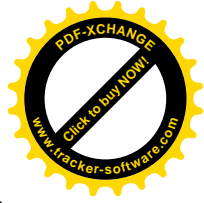
Tarea docente 5

Objetivo: comprender el texto teniendo en cuenta la aplicación de los niveles de traducción, interpretación y extrapolación, fortaleciendo en los estudiantes el amor por las labores agrícolas mediante el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad para contribuir con su futuro desempeño profesional.

Situación de aprendizaje.

Lee cuidadosamente el siguiente texto tomado del Compendio de Agronomía (Primera parte).

"Antes del triunfo de la Revolución y en épocas de la seudorrepublica, la protección de las plantas en nuestro país era sumamente deficiente, constituida por una estructura fitosanitaria que no respondía a las verdaderas necesidades del país, formado por un aparato a nivel nacional con cuatro o cinco



ingenieros agrícolas, ninguno realmente especializado, un grupo de diez o doce inspectores de cuarentena y un laboratorio con cuatro técnicos”.

- a) ¿Qué se expresa en el texto acerca de la protección de las plantas?
- b) ¿Por qué se dice que la constitución fitosanitaria existente no respondía a las necesidades del país?
- c) ¿Cuál es tu opinión como futuro trabajador de la Agronomía sobre la necesidad e importancia del cuidado y protección de las plantaciones agrícolas?
- d) ¿Qué consecuencias traería para las producciones agrícolas la deficiente protección y cuidado de las plantaciones?
- e) Teniendo en cuenta tus experiencias adquiridas durante el desarrollo de las prácticas laborales que realizas en la entidad productiva, demuestra a través de ejemplos algunas acciones que se llevan a cabo para cuidar y proteger las plantaciones agrícolas.
- f) Elabora un texto donde se demuestre la importancia del cuidado y protección de las plantaciones para el incremento de las producciones agrícolas.

Método de enseñanza: trabajo independiente

Medios de enseñanza: hoja didáctica, pizarrón, diccionario, Compendio de Agronomía Primera parte.

Evaluación: oral y escrita.

- ✓ Obtiene diez puntos (MB) si responde de manera correcta la totalidad de los incisos. (III nivel)
- ✓ Obtiene ocho puntos (B) si responde de manera adecuada los incisos a), b), c), d) y e). (II nivel)
- ✓ Obtiene seis puntos (R) si ofrece las respuestas correctas a los incisos a), b) y c). (I nivel)
- ✓ Obtiene cuatro puntos (M) el que responde de manera correcta los incisos a) y b). (Sin nivel)
- ✓ Obtiene dos puntos (M) el que responde de manera correcta el inciso a). (Sin nivel)

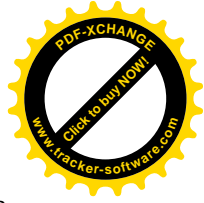
Tarea docente 6

Objetivo: comprender el texto tomado del Compendio de Agronomía (Primera parte), fortaleciendo en los estudiantes la cultura agrícola y el amor por el trabajo mediante el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, para contribuir con su futuro desempeño profesional.

Situación de aprendizaje.

Realiza la lectura en silencio del siguiente fragmento tomado del Compendio de Agronomía (Primera parte):

“La sanidad vegetal, es decir, la protección de plantas en Cuba, se encuentra precisamente en un proceso de auge organizativo, científico y técnico, pues a ella compete la alta responsabilidad como



función, de cooperar con los organismos y empresas de producción para elevar y conservar la producción agrícola, tanto para el consumo humano, la alimentación de la masa ganadera y el abastecimiento de la producción industrial como para aumentar la capacidad agrícola de marcos exportables”.

- a) ¿Qué se expresa en el texto sobre el estado de la sanidad vegetal en Cuba?
- b) ¿Cuál es la principal función que le corresponde a la sanidad vegetal en Cuba?
- c) Según lo que se expresa en el texto para qué es necesario elevar y conservar la producción agrícola.
- d) ¿Como futuro trabajador de la Agronomía qué importancia le atribuyes a la sanidad vegetal para el desarrollo de las producciones agrícolas?
- e) A partir de tus vivencias durante el desarrollo de las prácticas laborales que realizas en la entidad productiva, pon algunos ejemplos que demuestren el papel de la sanidad vegetal en el incremento de las producciones agrícolas. Explica cómo repercute en el programa alimentario de tu comunidad.
- f) Construye un texto donde utilices las oraciones simples y compuestas, a través del cual evidencies el papel de la sanidad vegetal en el incremento de las producciones agrícolas en la entidad productiva donde realizas tus prácticas laborales.

Método de enseñanza: trabajo independiente

Medios de enseñanza: hoja didáctica, pizarrón, Compendio de Agronomía (Primera parte).

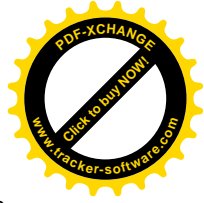
Evaluación: oral y escrita.

- ✓ Obtiene diez puntos (MB) si responde de manera correcta la totalidad de los incisos. (III nivel)
- ✓ Obtiene ocho puntos (B) si responde de manera adecuada los incisos a), b), c), d) y e). (II nivel)
- ✓ Obtiene seis puntos (R) si ofrece las respuestas correctas a los incisos a), b) y c). (I nivel)
- ✓ Obtiene cuatro puntos (M) el que responde de manera correcta los incisos a) y b). (Sin nivel)
- ✓ Obtiene dos puntos (M) el que responde de manera correcta el inciso a). (Sin nivel)

Tarea docente 7

Objetivo: resolver situaciones relacionadas con el texto teniendo en cuenta los niveles de comprensión, fortaleciendo en los estudiantes la expresión oral y escrita mediante el desarrollo de cualidades laborales para contribuir con su futuro desempeño profesional.

Situación de aprendizaje.



Lee detenidamente el siguiente texto tomado del Capítulo 4 del Compendio de Agronomía (Primera parte).

“Las enfermedades de las plantas tienen una notable importancia en la agricultura moderna, no solo porque poseen el potencial de destruir enteramente las cosechas, sino porque aún en los casos en que no causan pérdidas totales, por lo general reducen, en forma crónica, el rendimiento de la mayoría de los cultivos y obligan a tomar medidas de combate que aumentan los costos de producción; además afectan la calidad y la durabilidad de los productos cosechados”.

- a) ¿Qué se dice en el texto sobre las enfermedades de las plantas?
- b) ¿Qué opinas acerca de la necesidad de tomar medidas de combate de las enfermedades de las plantas?
- c) Como futuro trabajador de la Agronomía, cómo consideras que se pueden prevenir las diferentes enfermedades de las plantas.
- d) Según lo que se expresa en el texto, qué consecuencias puede traer la toma de medidas para combatir las enfermedades de las plantas.
- e) Expón alguna vivencia que hayas tenido durante el desarrollo de las prácticas laborales que realizas en la entidad productiva, que demuestre el impacto de las enfermedades de las plantas en las producciones agrícolas.
- f) Escribe un texto a partir de la temática que sugiere el fragmento anterior. Ponle título.

Método de enseñanza: trabajo independiente

Medios de enseñanza: hoja didáctica, diccionario, pizarrón.

Evaluación: oral y escrita.

- ✓ Obtiene diez puntos (MB) si responde de manera correcta la totalidad de los incisos. (III nivel)
- ✓ Obtiene ocho puntos (B) si responde de manera adecuada los incisos a), b), c), d) y e). (II nivel)
- ✓ Obtiene seis puntos (R) si ofrece las respuestas correctas a los incisos a), b) y c). (I nivel)
- ✓ Obtiene cuatro puntos (M) el que responde de manera correcta los incisos a) y b). (Sin nivel)
- ✓ Obtiene dos puntos (M) el que responde de manera correcta el inciso a). (Sin nivel)

Tarea docente 8

Objetivo: comprender un texto teniendo en cuenta los niveles de traducción, interpretación y extrapolación, fortaleciendo en los educandos el amor por las labores agrícolas mediante el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, para contribuir con su futuro desempeño profesional.

Situación de aprendizaje.



Lee con atención el siguiente texto tomado del Capítulo 4 del Compendio de Agronomía (Primera parte).

“Las enfermedades de las plantas no solamente hacen disminuir las cosechas y su rendimiento, sino también reducen considerablemente el valor de las tierras en que han aparecido y hecho sus estragos”.

- a) ¿Qué se dice en el texto sobre las consecuencias de las enfermedades de las plantas?
- b) ¿Qué opinas sobre el uso de sustancias químicas para enfrentar las enfermedades de las plantaciones agrícolas?
- c) A partir de lo que expresa el texto las enfermedades de las plantas pueden incidir en el valor de las tierras. ¿Qué acciones consideras como futuro trabajador de la Agronomía, pueden llevarse a cabo para contrarrestar el efecto de las enfermedades de las plantas en las tierras destinadas al cultivo?
- d) ¿Has tenido alguna vivencia durante el desarrollo de las prácticas laborales que realizas en la entidad productiva, que se relacione con lo que expresa el texto? Explica de manera breve cuáles han sido las consecuencias en las producciones agrícolas.
- e) ¿Qué medidas propones para enfrentar las enfermedades de las plantas de forma tal que no se afecte el medio ambiente?
- f) Elabora un texto expositivo donde abordes el impacto de las enfermedades de las plantas en las producciones agrícolas de tu comunidad.

Método de enseñanza: trabajo independiente

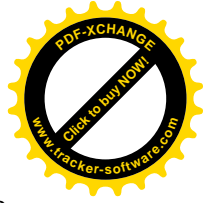
Medios de enseñanza: hoja didáctica, pizarrón, Compendio de Agronomía (Primera parte).

Evaluación: oral y escrita.

- ✓ Obtiene diez puntos (MB) si responde de manera correcta la totalidad de los incisos. (III nivel)
- ✓ Obtiene ocho puntos (B) si responde de manera adecuada los incisos a), b), c), d) y e). (II nivel)
- ✓ Obtiene seis puntos (R) si ofrece las respuestas correctas a los incisos a), b) y c). (I nivel)
- ✓ Obtiene cuatro puntos (M) el que responde de manera correcta los incisos a) y b). (Sin nivel)
- ✓ Obtiene dos puntos (M) el que responde de manera correcta el inciso a). (Sin nivel)

Tarea docente 9

Objetivo: comprender el texto teniendo en cuenta la aplicación de los niveles de traducción, interpretación y extrapolación, fortaleciendo en los estudiantes el amor por el trabajo mediante el



desarrollo de cualidades laborales de la personalidad para contribuir con su futuro desempeño profesional.

Situación de aprendizaje.

Realiza la lectura en silencio del siguiente texto tomado del Capítulo 6 del Compendio de Agronomía (Primera parte).

“El control deficiente de las malezas reduce en gran medida los rendimientos de los cultivos y se considera por varios investigadores que las pérdidas causadas por ellas, son superiores a las producidas por enfermedades y plagas en la ganadería y la agricultura conjuntamente”.

- a) ¿Qué se expresa en el texto acerca del impacto del control deficiente de las malezas?
- b) ¿Qué entiendes por malezas como futuro trabajador de la Agronomía?
- c) ¿Cuál es tu opinión como futuro trabajador de la Agronomía sobre la necesidad e importancia del control de las malezas para las producciones agrícolas?
- d) En algunas ocasiones los agricultores utilizan productos químicos para eliminar las malezas en las plantaciones agrícolas. ¿Qué opinas al respecto como futuro trabajador de la Agronomía?
- e) A partir de las vivencias que has tenido durante el desarrollo de las prácticas laborales que realizas en la entidad productiva, expón algunas acciones que se llevan a cabo para proteger las plantaciones agrícolas de las malezas en tu comunidad.
- f) Construye un texto donde abordes la importancia del control de las malezas para el incremento de las producciones agrícolas.

Método de enseñanza: trabajo independiente

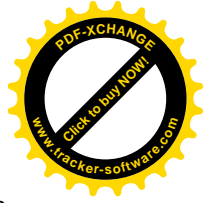
Medios de enseñanza: hoja didáctica, pizarrón, diccionario, Compendio de Agronomía Primera parte.

Evaluación: oral y escrita.

- ✓ Obtiene diez puntos (MB) si responde de manera correcta la totalidad de los incisos. (III nivel)
- ✓ Obtiene ocho puntos (B) si responde de manera adecuada los incisos a), b), c), d) y e). (II nivel)
- ✓ Obtiene seis puntos (R) si ofrece las respuestas correctas a los incisos a), b) y c). (I nivel)
- ✓ Obtiene cuatro puntos (M) el que responde de manera correcta los incisos a) y b). (Sin nivel)
- ✓ Obtiene dos puntos (M) el que responde de manera correcta el inciso a). (Sin nivel)

Tarea docente 10

Objetivo: resolver situaciones relacionadas con el texto teniendo en cuenta los niveles de comprensión, fortaleciendo en los estudiantes la cultura agrícola y el amor por el trabajo mediante el



desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, para contribuir con su futuro desempeño profesional.

Situación de aprendizaje.

Lee con atención el siguiente fragmento tomado del Capítulo 8 del Compendio de Agronomía (Primera parte):

“Cada plaga, enfermedad o planta indeseable puede tolerarse hasta un límite en que sus daños justifican plenamente, producto de su nivel o densidad poblacional, el empleo de tratamientos químicos o de otra clase, que de no realizarse los daños o pérdidas económicas serían muy altos...”.

- a) ¿Qué se expresa en el texto sobre la tolerancia de plagas, enfermedades o plantas indeseables?
- b) ¿Cuál es tu opinión como futuro trabajador de la Agronomía sobre el empleo de tratamientos químicos para contrarrestar las plagas, enfermedades o plantas indeseables?
- c) ¿Qué consecuencias puede traer para el medio ambiente y la salud de los trabajadores el uso excesivo de tratamientos químicos en las plantaciones agrícolas?
- d) Como futuro trabajador de la Agronomía qué acciones o medidas propones para contrarrestar las plagas, enfermedades y plantas indeseables, que eviten el empleo de tratamientos químicos para tales propósitos.
- e) Comenta alguna de tus vivencias durante el desarrollo de las prácticas laborales que realizas en la entidad productiva, que demuestre la toma de medidas para contrarrestar las plagas, enfermedades y plantas indeseables, sin la necesidad del empleo de los tratamientos químicos.
- f) Construye un texto donde utilices las oraciones simples y compuestas, a través del cual evidencies la necesidad de proponer acciones y tomar medidas que contrarresten las plagas, enfermedades y plantas indeseables que eviten el empleo de tratamientos químicos.

Método de enseñanza: trabajo independiente

Medios de enseñanza: hoja didáctica, pizarrón, Compendio de Agronomía (Primera parte).

Evaluación: oral y escrita.

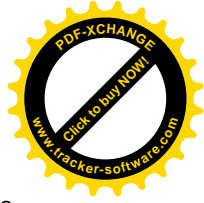
- ✓ Obtiene diez puntos (MB) si responde de manera correcta la totalidad de los incisos. (III nivel)
- ✓ Obtiene ocho puntos (B) si responde de manera adecuada los incisos a), b), c), d) y e). (II nivel)
- ✓ Obtiene seis puntos (R) si ofrece las respuestas correctas a los incisos a), b) y c). (I nivel)
- ✓ Obtiene cuatro puntos (M) el que responde de manera correcta los incisos a) y b). (Sin nivel)



- ✓ Obtiene dos puntos (M) el que responde de manera correcta el inciso a). (Sin nivel)

3.1.1. Recomendaciones metodológicas generales para la elaboración y uso de tareas docentes de carácter laboral a través de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.

- ✓ Partir de la realización de un estudio profundo sobre los contenidos de la asignatura Español-Literatura, con el fin de dominarlos para lograr su tratamiento adecuado y efectivo en cada tarea docente, sobre la base de sus objetivos y las situaciones de aprendizaje.
- ✓ Estudiar con profundidad la concepción teórico-metodológica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional, así como de la estrategia concebida para el desarrollo de este proceso.
- ✓ Realizar un estudio profundo sobre los fundamentos teórico-metodológicos de la tarea docente como célula básica del proceso docente educativo, para dominar su estructura y otros aspectos de importancia para su elaboración.
- ✓ Diseñar instrumentos que permitan realizar el diagnóstico de las cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes sobre la base de los rasgos que las caracterizan en la Educación Técnica y Profesional, para conocer a profundidad aquellas que se encuentran más afectadas, y por ende, requieren mayor tratamiento a través de los contenidos.
- ✓ Identificar los contenidos laborales de la asignatura Español-Literatura, que son aquellos que tienen explicación en la solución de los problemas profesionales que se presentan en la práctica, es decir, en el contexto socio-laboral donde se encuentra enclavada la escuela y la comunidad donde se desarrollan los estudiantes y en el propio contexto familiar.
- ✓ Determinar y aprovechar las potencialidades educativas que poseen los contenidos de la asignatura Español-Literatura para desarrollar cualidades laborales de la personalidad. Para ello juega un papel importante tomar como fuente de motivación laboral las necesidades y problemas profesionales del propio contexto donde se forman y desarrollan los estudiantes; así como aquellos que responden directamente a su profesión.
- ✓ Trabajar en función de la integración de contenidos de manera que se logre la interdisciplinariedad y la profesionalización de los contenidos, mediante la elaboración de situaciones de aprendizaje contextualizadas que respondan a los problemas concretos del contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes y a las profesiones y oficios del mismo.



- ✓ Utilizar métodos de enseñanza y formas de organización que estimulen la motivación hacia lo laboral y la actividad creativa de los estudiantes desde los contenidos que se imparten, de manera que se contribuya al trabajo cooperado y al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.
- ✓ Utilizar medios de enseñanza durante el desarrollo de las clases que posibiliten la modelación y apreciación clara de los procesos y fenómenos que se traten, con énfasis en el uso de medios reales.
- ✓ Establecer debates que propicien el reconocimiento por parte de los estudiantes del significado y sentido de los contenidos que reciben, a partir de la importancia que tienen los mismos para resolver problemas propios de su especialidad y del contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan; así como aquellos que se generan en el contexto familiar.
- ✓ Implementar a través de cada tarea docente el principio de relación de la teoría con la práctica; así como el de vinculación e integración del estudio con el trabajo teniendo en cuenta las profesiones y oficios que predominan en el contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes.
- ✓ Tener en cuenta los principios de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en la elaboración de las tareas docentes, de modo que se contribuya a la formación integral del futuro técnico medio sobre la base del modelo del profesional.
- ✓ Dar tratamiento, cuando el contenido lo demande, a conceptos básicos, entre los que se destacan algunos como: profesión, Agronomía, agricultura, plagas, malezas, sanidad vegetal, tratamiento químico, biofertilizantes, entre otros.
- ✓ Utilizar y explotar de manera adecuada, oportuna y eficiente los libros de textos, diccionarios y otros medios de este tipo que se requieran para el desarrollo exitoso de cada tarea docente.
- ✓ Explotar al máximo las potencialidades del Software Educativo "El Arte de las Letras" en los estudios independientes; así como antes, durante y después del desarrollo de las tareas docentes siempre que sea posible.
- ✓ Realizar las evaluaciones de manera sistemática, con el predominio de la evaluación oral, escrita, trabajos prácticos, seminarios, tareas extraclase, entre otras, que posibiliten la aplicación y el desarrollo de habilidades necesarias para su futuro desempeño profesional.



Epígrafe 4. Valoración de los resultados que se obtienen con la instrumentación de las tareas docentes en la práctica educativa.

En el presente epígrafe se presentan los principales resultados que se obtienen con la instrumentación de las tareas docentes que se elaboran en la práctica educativa, a partir del análisis relacionado con su introducción durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.

4.1. Resultados de la introducción de las tareas docentes que se elaboran para favorecer el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de las clases de Español-Literatura.

Para llevar a cabo la valoración de los resultados que arroja la instrumentación de las tareas docentes en la práctica educativa, se parte del análisis de los elementos que se tienen en cuenta para evaluar el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la asignatura Español-Literatura. Dentro de estos elementos se encuentran: conocimiento de la concepción teórica de la formación laboral, relación de los contenidos de la asignatura Español-Literatura con las necesidades del contexto socio-laboral, desarrollo de cualidades laborales de la personalidad desde los contenidos de la asignatura Español-Literatura, la estimulación de la actividad creativa de los estudiantes desde los contenidos de la asignatura Español-Literatura, motivación hacia lo laboral en la asignatura Español-Literatura y relación de la teoría con la práctica en la asignatura Español-Literatura.

Luego de aplicar las tareas docentes que se elaboran se aplica un conjunto de instrumentos en el estado final, que a través de la comparación de sus resultados con el diagnóstico del estado inicial de la formación laboral de los estudiantes desde la asignatura Español-Literatura, se observan transformaciones positivas tanto en los mismos como en el proceso y los implicados en su dirección. A continuación se presentan los principales logros que demuestran lo que se expone con anterioridad.

Principales transformaciones en la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía:

- ✓ Los estudiantes manifiestan interés por el estudio de los contenidos de la asignatura Español-Literatura, de manera particular los que se relacionan con el análisis sintáctico de oraciones y la interpretación de frases y textos martianos.
- ✓ Los estudiantes expresan a través de sus criterios el significado y sentido de los contenidos que reciben sobre la asignatura Español-Literatura, en especial saberse expresar con coherencia y claridad al intercambiar con otras personas en las diversas situaciones que se enfrentan en la vida tanto personal como laboral.



- ✓ Manifiestan mayor creatividad en la búsqueda de soluciones a las tareas que se les orientan durante el desarrollo de las clases de la asignatura Español-Literatura.
- ✓ Se logra que los estudiantes participen de manera activa en las actividades de carácter laboral planificadas bajo la conducción de sus profesores, lo que evidencia el compromiso de estos por la labor que realizan y la responsabilidad ante las mismas.
- ✓ Los estudiantes durante el desarrollo de las tareas que se les encomiendan, ya sean laborales o docentes, se manifiestan independientes, laboriosos, responsables, organizados y perseverantes, lo que evidencia la manifestación de cualidades laborales de la personalidad necesarias para enfrentar las situaciones que en un futuro les puede deparar la vida.
- ✓ Mejora el desempeño de los estudiantes durante la aplicación de los conocimientos, habilidades y valores en el análisis sintáctico de oraciones, así como en la interpretación de textos, lo que evidencia la manifestación de cualidades laborales de la personalidad como expresión de su formación laboral.

Principales transformaciones en los implicados en la dirección del proceso de formación laboral de los estudiantes:

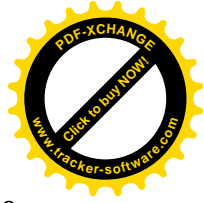
- ✓ Los profesores demuestran dominio de la concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional, lo que eleva su preparación científico-metodológica para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes a través de la asignatura Español-Literatura.
- ✓ Existe mayor preparación por parte de los profesores para elaborar tareas docentes de carácter laboral a través de los contenidos de la asignatura Español-Literatura, lo que demuestra la incidencia de la investigación en este sentido.
- ✓ Se reconoce por parte de los profesores de Español-Literatura la concepción amplia de la formación laboral, lo que influye de manera positiva en el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos para desarrollar cualidades laborales de la personalidad en sus estudiantes.
- ✓ Se eleva la preparación de los profesores para diagnosticar las cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes a partir de los rasgos que las caracterizan, tipifican y singularizan en la Educación Técnica y Profesional.
- ✓ Los profesores evidencian dominio de métodos que les permiten desarrollar la actividad creativa de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.



- ✓ Durante las visitas efectuadas a clases se constata que los profesores utilizan tareas docentes y métodos para relacionar los contenidos con las necesidades sociales, con los problemas de la vida y con su profesión, lo que contribuye a que los estudiantes reconozcan el significado y sentido de los mismos para su futuro desempeño profesional.
- ✓ Se evidencia el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Español-Literatura para favorecer el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes.
- ✓ Los profesores logran cumplimentar con mayor calidad el principio de la relación de la teoría con la práctica, así como la combinación e integración del estudio con el trabajo, durante el desarrollo de las clases de Español-Literatura.

Principales transformaciones en el proceso de formación laboral de los estudiantes, entre las que se destacan las siguientes:

- ✓ Se percibe un tratamiento adecuado sobre el tema de la formación laboral durante las preparaciones metodológicas que se desarrollan en la escuela, al dedicar un espacio para tales efectos, lo que demuestra la importancia que se le ofrece a este proceso.
- ✓ Se estimula la matrícula de docentes y directivos en cursos de postgrado relacionados con el tema; así como en el Diplomado y la Especialidad en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral que ofrece el Centro de Estudio para la Formación Laboral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" de la provincia Holguín.
- ✓ Se crea una sociedad científica relacionada con la formación laboral, donde se logra que los estudiantes se impliquen en procesos investigativos relacionados con este tema.
- ✓ Se incrementa la planificación de acciones metodológicas en el plan de trabajo anual del centro para elevar la preparación de docentes y directivos en función del desarrollo de cualidades laborales.
- ✓ Se mejora el diseño de acciones en función de integrar el sistema de influencias educativas que ejercen la escuela politécnica, la comunidad, la familia y la entidad productiva en función del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes de técnico medio en Agronomía.
- ✓ Se incrementan las investigaciones orientadas al tema de la formación laboral con énfasis en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, a partir de la matrícula de docentes en el Diplomado en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral.



Estas transformaciones demuestran la pertinencia y efectividad de la aplicación de las tareas docentes que se elaboran en aras de favorecer el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía, a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura. Como se puede apreciar, se han cumplido las expectativas al lograrse transformaciones no solo en los estudiantes, sino también en el proceso y los implicados en su dirección.



CONCLUSIONES

La profundización en los fundamentos teóricos y metodológicos de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía, evidencia que no se tiene en cuenta de manera suficiente la importancia de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto como base para que el mismo se adapte al contexto socio-laboral y lo transforme para satisfacer las necesidades sociales.

El estudio de carácter empírico que se realiza permite constatar la existencia de insuficiencias que poseen los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía en su formación laboral. La aplicación de los diferentes instrumentos permite determinar como esenciales las relacionadas con:

- ✓ El reconocimiento de la relación entre los contenidos de la asignatura Español-Literatura y las situaciones concretas del contexto socio-laboral donde se forman.
- ✓ La creatividad de los estudiantes en el desarrollo de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.
- ✓ El desarrollo de cualidades laborales de la personalidad como ser independiente, laborioso, organizado y creativo durante la actuación profesional en la solución de los problemas profesionales.

Para la elaboración de tareas docentes de carácter laboral con contenidos de la asignatura Español-Literatura dirigidas al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía, se requiere de:

- ✓ El estudio profundo de los contenidos de la asignatura, la concepción teórica de la formación laboral en la ETP y los fundamentos teórico-metodológicos de la tarea docente como célula básica del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ El diagnóstico de las cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes, sobre la base de los rasgos que las caracterizan, tipifican y singularizan en la Educación Técnica y Profesional.
- ✓ La integración de contenidos a partir de su profesionalización y contextualización teniendo en cuenta las profesiones y oficios del contexto; así como la determinación adecuada de formas de organización, métodos y medios de enseñanza que estimulen la actividad creativa de los estudiantes.

La instrumentación en la práctica educativa de las tareas docentes que se elaboran con contenidos de la Unidad 1 "Consolidación de los contenidos estudiados en grados anteriores" del programa de la asignatura Español-Literatura, provocan transformaciones positivas no solo en la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía, sino también en el proceso y los implicados en su dirección, lo que justifica su efectividad y pertinencia.



RECOMENDACIONES

- ✓ Ampliar la propuesta de tareas docentes para trabajar la totalidad de los contenidos del programa de la asignatura Español-Literatura, para aprovechar al máximo sus potencialidades en el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía.
- ✓ Perfeccionar el sistema de evaluación para cada tarea docente, de modo que permita apreciar el desarrollo de cada cualidad laboral teniendo en cuenta los rasgos que las caracterizan, tipifican y singularizan en la Educación Técnica y Profesional.
- ✓ Profundizar en los resultados de la instrumentación de las tareas docentes en la práctica educativa mediante la utilización de otros métodos estadísticos y matemáticos que permitan penetrar con mayor profundidad en la evaluación de su impacto.
- ✓ Crear una sociedad científica que responda a la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Agronomía.
- ✓ Diseñar Talleres metodológicos sobre la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional, para capacitar a profesores y directivos en este sentido.



BIBLIOGRAFÍA

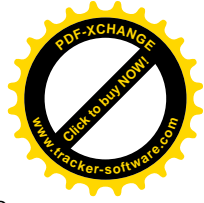
1. ADDINE, FÁTIMA Y OTROS. Alternativa para la organización de la práctica laboral. -- 1996. -- 190 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, 1996.
2. ALARCÓN MORA, MARGIE. La formación laboral como cualidad de la personalidad / Margie Alarcón Mora, Alexis Gómez Zoque. -- 2006. -- 10 h. (Ponencia en el II Taller Nacional sobre formación laboral, Holguín, 2006).
3. ALONSO BETANCOURT, LUIS A. La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. -- 2007. -- 154 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2007.
4. _____. Fundamentos axiológicos de la formación laboral / Luis Anibal Alonso Betancourt... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. — 57 p.
5. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica. La escuela en la vida. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 186 p.
6. _____. Hacia una escuela de excelencia. -- La Habana : Editorial Academia, 1996. -- 84 p.
7. _____. La investigación científica en la sociedad del conocimiento / Carlos Álvarez de Zayas... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1996. -- 120 h. (Soporte digital).
8. CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral en los umbrales del Siglo XXI / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2000. -- SNP.
9. _____. La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
10. CD. Pedagogía 2011. Cursos Pre evento 2007, 2009, 2011. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de Convenciones de La Habana, del 24 al 28 de enero de 2011.
11. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / Justo A Chávez Rodríguez... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2005. -- 72 p.
12. COLECTIVO DE AUTORES. Diccionario de sinónimos y antónimos. - - La Habana : Editorial José Martí, 2007. -- 3 t.



13. _____. Español para todos. Temas y redacción / Leticia Rodríguez... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y educación, 2004. -- 148 p.
14. _____. Una concepción general para el desarrollo de la Formación Laboral en las educaciones preescolar, primaria, secundaria y preuniversitaria / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 86 p.
15. _____. Estrategia general para el desarrollo de la formación laboral en el Sistema Educativo Cubano / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 122 p.
16. _____. Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. -- 24 h
17. DOMÍNGUEZ ZALDÍVAR, ELIBERTO. Aproximación a los fundamentos filosóficos de la formación laboral / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. – 29 h.
18. DORREGO PUPO, MARLENIS. La modificación de actitudes hacia la actividad laboral. – 2014. – 12 h / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.
19. _____. Fundamentos psicopedagógicos de la formación laboral / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 22 h.
20. _____. La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología / Marlenis Dorrego Pupo, Ada Iris Infante Ricardo. – 2014. –29 h. Curso Preevento Publicado en el CD-R “VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)”. ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.
21. ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA. Diccionario Español. Colección Multimedia. -- Microsoft USA. -- 2006.



22. FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. Las relaciones interdisciplinarias: una vía para el desarrollo de una cultura laboral en los estudiantes. -- Ciudad de La Habana : SE, 2000. -- SNP.
23. GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. Lengua y Literatura su enseñanza en el nivel medio. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1975. - - 225 p.
24. INFANTE RICARDO, ADA IRIS. Diagnóstico de la formación laboral en la Educación Preuniversitaria. – 2005. -- Publicado en las memorias del evento CENFOLAB 2005, bajo el ISBN 9789-959-18-0381-8. Holguín.
25. INTERNET. La formación laboral a la luz del desarrollo científico Tecnológico de la sociedad. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 24/4/12 en: <http://www.emagister.com/la-formación-laboral-luz-del-desarrollo-científico-tecnológico-sociedad-cursos-656794.htm>.
26. _____. Ideas y movimientos sociales y políticos. La reforma: Lutero y Calvino. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 28/6/11 en: <http://blogs.ua.es/ideaspoliticas/la-reforma-lutero-y-calvino/>.
27. KIAKANDA, DANIEL. A reforma do Ensino Técnico Profissional em Angola. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
28. LA ROSA PADRÓN, ROSA ISABEL. Estrategia para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional para la familia de especialidades de Construcción / Rosa Isabel La Rosa Padrón, Nurbia Ivía Zaragoza Morales. -- 2011. -- 25 h. -- Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2011.
29. LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO. La formación laboral: su objeto de investigación. ISPH. – Holguín, 2003. – 63 p.
30. _____. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. - - Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2011. -- 201 h.
31. _____. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles del sistema educativo / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. - - Holguín 2007. - - 115 p.
32. _____. La formación laboral: una necesidad de la Pedagogía cubana / Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. -- Holguín, 2001. -- 71 p.



33. _____. Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. -- 2008. (Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2008.
34. _____. Las dimensiones que conforman la formación laboral en el proceso docente educativo en la escuela cubana / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín 2006. -- 130 h.
35. _____. Modelo para la dinámica del Proceso Docente Educativo de la Disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. -- 2001. -- 192 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", Santiago de Cuba, 2001.
36. _____. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes modelos educativos / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín 2007. -- 115 h.
37. _____. La formación laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
38. MARTÍNEZ CUBA, ORLANDO. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. -- 2011. -- 200 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba, 2011.
39. _____. La formación laboral en el bachiller técnico en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura "Fundamentos del Diseño Estructural". -- 2008. -- 22 h. (Ponencia en el IV Taller Nacional sobre Formación Laboral), con ISBN 9789-959-18-0381-8, Holguín, Cuba, 2008.
40. _____. Potencialidades del Texto Paralelo en las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, especialización Construcción Civil. -- 2008. -- 151 h. -- Tesis (Máster en Ciencias de la Educación), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba, 2008.



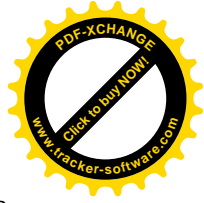
41. _____. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- 2010. -- 10 h. (En Revista electrónica "Contribuciones a las Ciencias Sociales"), ISSN: 1988-7833, indexada en IDEAS-RePEc, Socionet, Q.Sensei, Scientific Commons y alojada en <http://www.eumed.net/rev/cccss/>, aceptado y publicado en el número de junio de 2010 <http://www.eumed.net/rev/cccss/08/cft.htm>. Málaga, España, 2010.
42. _____. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil desde una perspectiva sociológica. -- 2010. -- 8 h. (En Revista electrónica "Contribuciones a las Ciencias Sociales"), ISSN: 1988-7833, indexada en IDEAS-RePEc, Socionet, Q.Sensei, Scientific Commons y alojada en <http://www.eumed.net/rev/cccss/>, aceptado y publicado en el número de julio de 2010 <http://www.eumed.net/rev/cccss/09/omc.htm>. Málaga, España., 2010.
43. _____. Modelo teórico para la dinámica de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- 2011. -- 15 h. (En Revista Electrónica "Cuadernos de Educación y Desarrollo"), ISSN: 1989-4155, Indexada en IDEAS-RePEc y alojada en www.eumed.net/rev/ced/, aceptado y publicado en el número de abril de 2011 <http://www.eumed.net/rev/ced/26/omc.htm>. Málaga, España, 2011.
44. _____. La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. -- 2012. -- 10 h. (En Revista Electrónica "Ciencias Holguín"), ISSN: 1027-2127, Año XVIII, publicado en el No. I, enero de 2012 <http://www.ciencias.holguin.cu>, Holguín, Cuba, 2012.
45. _____. Modelo para la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil. -- 2012. -- 10 h. (Ponencia en el V Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral (CENFOLAB 2012), con ISBN 9789-959-18-0381-8, Holguín, Cuba, 2012.
46. _____. El aula anexa y su papel en la formación laboral de los técnicos medios y obreros calificados. --2012. -- 10 h. En Revista Electrónica "Cuadernos de Educación y Desarrollo", 2ª época, enero 2014. ISSN 1989-4155: indexada en IDEAS-RePEc y alojada en www.eumed.net/rev/ced/, publicado en Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo, enero 2014, en <http://atlante.eumed.net/aula-anexa/>. Málaga, España.
47. _____. Fundamentos sociológicos de la formación laboral / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 24 h.



48. _____. Estrategia para la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2012. 42 h.
49. _____. Cualidades de la formación laboral para la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.
50. _____. Dimensión sociológica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2013. – 10 h. (Artículo en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013.
51. _____. Dimensión didáctica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 10 h. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.
52. _____. Modelo de la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2013. – 15 h. (En CD-R "III Taller Internacional La Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI"). ISBN: 978-959-18-0831-8. Camagüey, Cuba, 2013.
53. _____. Concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 30 h. Curso Preevento Publicado en el CD-R "VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)". ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.
54. MARTÍNEZ RIVAS, RAFAEL. Estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de técnico medio en Agronomía, como una necesidad de la ETP / Rafael Martínez Rivas... [et, al]. – 2014. – 9 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.



55. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999. -
- 247 p.
56. _____. Escritos sobre educación. -- La Habana : Editorial Ciencias Sociales, 1976. -- 196 p.
57. MORENO CHÁVEZ, LUIS MANUEL. Propuesta de acciones pedagógicas para elevar la
calidad de la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecánica Industrial en
el Centro Politécnico "10 de Octubre". -- 2008. -- 108 h. -- Trabajo final (Máster en Ciencias
de la Educación), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín,
2008.
58. _____. La formación laboral del Bachiller en la especialidad de Mecánica Industrial. -- 2008.
SNP
59. NÚÑEZ GUERRA, ALIERKY. Evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio
en Mecánica en la Educación Técnica y Profesional / Alierky Núñez Guerra... [et, al]. . --
2014. -- 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre
Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014),
con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.
60. PERDOMO CRUZ, YOANDRA. Diagnóstico a la formación laboral de los estudiantes del
segundo año de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español-Literatura. --
2014. -- 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre
Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014),
con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.
61. _____. La formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía
a través de la asignatura Español- Literatura / Yoandra Perdomo Cruz... [et, al]. -- 2013. --
15 h. (En CD-R "III Taller Internacional La Educación Técnica y Profesional en el Siglo
XXI"). ISBN: 978-959-18-0831-8. Camagüey, Cuba, 2013.
62. PINHEIRO SILVA, MARÍA GABRIELLA. Instituto Politécnico da Universidade Federal do Rio de
Janeiro em Cabo Frío e seus pressupostos teóricos. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD
Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio
de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
63. ROMERO, AMARILIS. Concepción teórico-metodológica para favorecer la formación laboral de
los estudiantes de Ingeniería en la Universidad Nacional Experimental Politécnica del
Estado Bolívar. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional



de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.

64. SALGADO VERDECIA, ALEXÁNDER. El mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en condiciones de Universalización. -- 2009. -- 144 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2009.
65. SALOMÓN BECKFORD, LUIS. La formación del hombre nuevo en Cuba. -- Ciudad de La Habana : Editorial Ciencias Sociales, 1986. -- SNP.
66. SARMIENTO AVILA, SERGIO MARCELO. La preparación de los profesores Generales Integrales para elaborar tareas docentes de carácter laboral: una necesidad en la secundaria Básica. -- 2010. -- 81 h. -- Tesis (Máster en Ciencias de la Educación), -- Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba, 2010.
67. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 117 p.
68. SUJOMLINSKI, V. Pensamiento Pedagógico. -- Moscú : Editorial Progreso, 1975. -- 351 p.
69. TESTA FRENES, ARMANDO. Educación, formación laboral y creatividad técnica / Armando Testa Frenes, Leonardo Pérez Lemus. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003. -- 128 p.
70. THOMPSON ZULUETA, DANIEL T. Estrategia para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional. -- 2008. (Ponencia en el III Taller Nacional sobre formación laboral), Holguín, 2008.
71. VIGOTSKI, L. S. Historia del desarrollo de las formaciones psíquicas superiores. -- La Habana : Editorial Científico - Técnico, 1987. -- 384 p.
72. _____. Obras completas. t. 5. Primera reimpresión. -- La Habana : Pueblo y Educación, 1995. -- 336 p.



ANEXO 1

Encuesta a estudiantes.

Objetivo. Diagnosticar el estado de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español-Literatura.

Querido estudiante, a continuación te ofrecemos algunas interrogantes que se relacionan con tu vida en la escuela, las cuales necesitamos que respondas de la forma más responsable posible, ya que tus respuestas serán de gran importancia para el desarrollo de esta investigación.

Interrogantes:

1. ¿Estás interesado por el estudio de los contenidos de la asignatura Español-Literatura?
Sí ___ No ___ Un poco ___
 2. ¿Tienes conocimiento para qué te servirán en un futuro los conocimientos que recibes en las clases de Español-Literatura?
Sí ___ No ___ En parte ___
 3. ¿Tus profesores vinculan los contenidos de la asignatura Español-Literatura con problemas de la vida? Sí ___ No ___ A veces ___
 4. ¿Existe relación entre los conocimientos que recibes en las clases de la asignatura Español-Literatura y las actividades laborales que realizas en tu escuela?
Sí ___ No ___ A veces ___
 5. A continuación se te ofrecen algunas cualidades laborales de la personalidad que debes poseer para desempeñarte de manera adecuada y productiva durante tu actuación en la solución de los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde te desarrollas.
___Comprometido ___Organizado ___Laborioso ___Responsable
___Independiente ___Perseverante ___Flexible ___Sensible ___Creativo
- a) Teniendo en cuenta los rasgos que caracterizan, tipifican y singularizan cada cualidad, marca con una (x) cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en tu personalidad.

Cualidades de la formación laboral para la Educación Técnica y Profesional, con los rasgos que las tipifican, caracterizan y singularizan.

Comprometido: la que se expresa en:

- ___ El respeto y cumplimiento de las normas de seguridad, higiene y protección del trabajo.
- ___ El trabajo cooperado y solidario durante el desarrollo de las actividades de carácter laboral.
- ___ El sentido de pertenencia con su futura profesión u oficio y con la labor que realiza.



Organizado: la que se expresa en:

- La selección adecuada de los medios de trabajo necesarios para realizar las actividades de carácter laboral.
- La manera en que mantiene, ordena, dispone y utiliza los puestos y medios de trabajo durante su actuación en la solución de los problemas profesionales.
- La presentación del producto de su trabajo con orden y limpieza.

Responsable: la que se expresa en:

- El conocimiento, asunción y cumplimiento de las normas de seguridad, higiene y protección del trabajo.
- El cuidado, protección y conservación de los medios de trabajo de que dispone.
- La obtención de productos con calidad y con las exigencias establecidas para su utilización.
- El uso racional de los recursos en la solución de los problemas profesionales.

Laborioso: la que se expresa en:

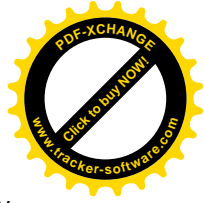
- La manifestación de comportamientos adecuados y productivos durante la solución de los problemas profesionales.
- Su actuación constante, esforzada y productiva en el cumplimiento de las actividades de carácter laboral.
- El amor hacia el trabajo y la labor que realiza sustentado en la responsabilidad y la abnegación durante el desarrollo de las actividades laborales.
- La disposición y esfuerzo por resolver los problemas profesionales.

Perseverante: la que se expresa en:

- El empeño y dedicación por lograr las metas establecidas en el cumplimiento de las actividades de carácter laboral.
- La identificación de los obstáculos y la perseverancia para vencerlos en aras de cumplir y resolver los problemas profesionales.
- La firmeza ante las dificultades y barreras durante su actuación en la solución de los problemas profesionales.
- El esfuerzo personal, decisión y constancia para enfrentar los retos que le impone el cumplimiento de las actividades laborales que se le asignan.

Independiente: la que se expresa en:

- La toma de decisiones durante la solución de los problemas profesionales.



__ La solución de los problemas profesionales desde sus conocimientos, habilidades, posibilidades y potencialidades.

__ La determinación y expresión de criterios y variantes que lo conduzcan a proponer acciones para la solución de los problemas profesionales.

__ El desarrollo, autoperfeccionamiento y enriquecimiento de conocimientos, habilidades y valores durante la realización de las actividades laborales que se le asignan.

Flexible: la que se expresa en:

__ Escuchar y aceptar criterios y recomendaciones que contribuyen al desarrollo exitoso de las actividades laborales que se le asignan.

__ Asumir lo positivo de cada experiencia del colectivo laboral en función de contribuir a la solución de los problemas profesionales.

__ La aceptación de nuevas experiencias y de variadas formas de solución a los problemas profesionales que enfrenta.

__ La adaptación a las condiciones del contexto socio-laboral donde desarrolla las actividades de carácter laboral.

__ El intercambio de opiniones, criterios y experiencias con los demás miembros del colectivo laboral para mejorar su comunicación y establecer acuerdos comunes en la solución de los problemas profesionales.

__ Asumir y reconocer actitudes inadecuadas y puntos de vista errados manifestados en el desarrollo de las actividades laborales.

Sensible: la que se expresa en:

__ El reconocimiento de los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrolla y de la necesidad de resolverlos para contribuir al desarrollo social.

__ Los sentimientos de amor hacia la labor que realiza y el interés de producir con calidad y estética.

__ Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades del contexto socio-laboral donde se desarrolla.

Creativo: la que se expresa en:

__ Detectar los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrolla y proponer vías para su solución.

__ La búsqueda de las causas que generan los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrolla.



__ Tomar en consideración la combinación de experiencias propias y ajenas en la solución de los problemas profesionales y en la generación de ideas que conduzcan a nuevas soluciones.

__ Asumir las necesidades sociales como fuente esencial para establecer objetivos cuya solución requiera no solo de las habilidades, conocimientos y valores que reciben, sino también de las posibilidades y estrategias con que cuenta a partir de sus propios recursos.

__ Demostrar un pensamiento lógico, en el que predomine la imaginación y la curiosidad intelectual ante la solución de los problemas profesionales.

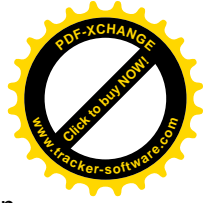
Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión de este instrumento:

- La pregunta uno persigue ofrecer información sobre el interés que poseen los estudiantes por el estudio de los contenidos de la asignatura Español-Literatura, para tener una noción de la motivación que se logra hacia lo laboral desde dichos contenidos.
- La pregunta dos está dirigida a la búsqueda de información relacionada con el conocimiento de los estudiantes sobre el significado y sentido de los contenidos que recibe de la asignatura Español-Literatura para su futuro desempeño profesional.
- La pregunta tres persigue ofrecer información acerca de la relación que establecen los docentes entre los contenidos que imparten y el contexto sociolaboral donde se forman y desarrollan los estudiantes, como parte de la cumplimentación del principio del vínculo del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica.
- La pregunta cuatro está dirigida a ofrecer información acerca del reconocimiento por los estudiante de la relación de los contenidos que reciben de la asignatura Español-Literatura con el contenido de las actividades de carácter laboral que realizan, de modo que se demuestre hasta qué punto son capaces de ver el sentido de estos para su futuro desempeño profesional y hasta qué punto se logra en la escuela el cumplimiento del vínculo del estudio con el trabajo.
- La pregunta cinco orienta su inciso a ubicar los estudiantes en la comprensión de las cualidades laborales de la personalidad para la Educación Técnica y Profesional (ETP) a partir de sus criterios de medida, de forma tal que ellos se impliquen en reconocer cuáles tiene más afectadas en función de su futuro desempeño profesional.

ANEXO 2

Encuesta a profesores.

Objetivo. Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los profesores para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español-Literatura.



Querido profesor, a continuación se le ofrecen algunas interrogantes que se relacionan con la formación laboral de los estudiantes, las cuales le invitamos a responder de la forma más responsable posible, ya que sus respuestas serán de gran importancia para el desarrollo de esta investigación.

Interrogantes:

1. Cuántos años de experiencia lleva:

__ Trabajando en la ETP ____ (Años)

__ Impartiendo la asignatura Español-Literatura ____ (Años)

2. ¿Qué es la formación laboral?

3. ¿Cuáles son las potencialidades educativas que posee el contenido de la asignatura Español-Literatura para dar salida curricular a la formación laboral de los estudiantes sobre la base de las necesidades del contexto socio-laboral donde se forman y de su perfil ocupacional?

4. ¿Consideras que existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Español-Literatura y el contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes?

Sí __ No __ Un poco __

a) Explica tu respuesta.

5. ¿Revelas a través de las clases que impartes el principio de la relación entre la teoría y la práctica?

Sí __ No __ A veces __

a) En caso de responder (sí), ponga ejemplos concretos que lo demuestren.

6. A continuación se presenta un grupo de cualidades de la formación laboral para la ETP.

__Comprometido __Organizado __Laborioso __Responsable

__Independiente __Perseverante __Flexible __Sensible __Creativo

b) Teniendo en cuenta los rasgos que caracterizan, tipifican y singularizan cada cualidad, las que se muestran al final de esta encuesta, marque con una (x) cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de sus estudiantes.

c) Explica mediante ejemplos concretos cómo desde las tareas docentes que orientas para el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Español-Literatura, contribuyes al desarrollo de dichas cualidades y de su actividad creativa, a partir de las potencialidades de los contenidos y de su perfil ocupacional.

7. ¿Cómo trabajas la motivación hacia lo laboral desde los contenidos que impartes a través de las clases de Español-Literatura?

a) Argumenta.



8. A partir de los resultados del aprendizaje de los estudiantes en los contenidos de la asignatura Español-Literatura:

a) ¿Cuáles son los principales elementos del conocimiento más afectados, que limitan el desarrollo de cualidades reveladoras de su formación laboral?

9. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer en función de mejorar la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Agronomía, a través de la asignatura Español-Literatura?

Cualidades de la formación laboral para la Educación Técnica y Profesional, con los rasgos que las tipifican, caracterizan y singularizan.

Comprometido: la que se expresa en:

- El respeto y cumplimiento de las normas de seguridad, higiene y protección del trabajo.
- El trabajo cooperado y solidario durante el desarrollo de las actividades de carácter laboral.
- El sentido de pertenencia con su futura profesión u oficio y con la labor que realiza.

Organizado: la que se expresa en:

- La selección adecuada de los medios de trabajo necesarios para realizar las actividades de carácter laboral.
- La manera en que mantiene, ordena, dispone y utiliza los puestos y medios de trabajo durante su actuación en la solución de los problemas profesionales.
- La presentación del producto de su trabajo con orden y limpieza.

Responsable: la que se expresa en:

- El conocimiento, asunción y cumplimiento de las normas de seguridad, higiene y protección del trabajo.
- El cuidado, protección y conservación de los medios de trabajo de que dispone.
- La obtención de productos con calidad y con las exigencias establecidas para su utilización.
- El uso racional de los recursos en la solución de los problemas profesionales.

Laborioso: la que se expresa en:

- La manifestación de comportamientos adecuados y productivos durante la solución de los problemas profesionales.
- Su actuación constante, esforzada y productiva en el cumplimiento de las actividades de carácter laboral.
- El amor hacia el trabajo y la labor que realiza sustentado en la responsabilidad y la abnegación durante el desarrollo de las actividades laborales.



__ La disposición y esfuerzo por resolver los problemas profesionales.

Perseverante: la que se expresa en:

__ El empeño y dedicación por lograr las metas establecidas en el cumplimiento de las actividades de carácter laboral.

__ La identificación de los obstáculos y la perseverancia para vencerlos en aras de cumplir y resolver los problemas profesionales.

__ La firmeza ante las dificultades y barreras durante su actuación en la solución de los problemas profesionales.

__ El esfuerzo personal, decisión y constancia para enfrentar los retos que le impone el cumplimiento de las actividades laborales que se le asignan.

Independiente: la que se expresa en:

__ La toma de decisiones durante la solución de los problemas profesionales.

__ La solución de los problemas profesionales desde sus conocimientos, habilidades, posibilidades y potencialidades.

__ La determinación y expresión de criterios y variantes que lo conduzcan a proponer acciones para la solución de los problemas profesionales.

__ El desarrollo, autoperfeccionamiento y enriquecimiento de conocimientos, habilidades y valores durante la realización de las actividades laborales que se le asignan.

Flexible: la que se expresa en:

__ Escuchar y aceptar criterios y recomendaciones que contribuyen al desarrollo exitoso de las actividades laborales que se le asignan.

__ Asumir lo positivo de cada experiencia del colectivo laboral en función de contribuir a la solución de los problemas profesionales.

__ La aceptación de nuevas experiencias y de variadas formas de solución a los problemas profesionales que enfrenta.

__ La adaptación a las condiciones del contexto socio-laboral donde desarrolla las actividades de carácter laboral.

__ El intercambio de opiniones, criterios y experiencias con los demás miembros del colectivo laboral para mejorar su comunicación y establecer acuerdos comunes en la solución de los problemas profesionales.



__ Asumir y reconocer actitudes inadecuadas y puntos de vista errados manifestados en el desarrollo de las actividades laborales.

Sensible: la que se expresa en:

__ El reconocimiento de los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrolla y de la necesidad de resolverlos para contribuir al desarrollo social.

__ Los sentimientos de amor hacia la labor que realiza y el interés de producir con calidad y estética.

__ Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades del contexto socio-laboral donde se desarrolla.

Creativo: la que se expresa en:

__ Detectar los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrolla y proponer vías para su solución.

__ La búsqueda de las causas que generan los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrolla.

__ Tomar en consideración la combinación de experiencias propias y ajenas en la solución de los problemas profesionales y en la generación de ideas que conduzcan a nuevas soluciones.

__ Asumir las necesidades sociales como fuente esencial para establecer objetivos cuya solución requiera no solo de las habilidades, conocimientos y valores que reciben, sino también de las posibilidades y estrategias con que cuenta a partir de sus propios recursos.

__ Demostrar un pensamiento lógico, en el que predomine la imaginación y la curiosidad intelectual ante la solución de los problemas profesionales.

Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión de este instrumento:

- La pregunta uno persigue ofrecer información acerca de la experiencia que poseen los profesores en la dirección del proceso de formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español-Literatura.
- La pregunta dos está dirigida a evaluar el concepto de formación laboral que tienen los profesores. A partir de las respuestas que estos ofrezcan, el encuestador los orientará y ubicará conceptualmente en la definición de formación laboral que se trabaja en el Centro de Estudio para la Formación Laboral, ofrecida por Leyva y Mendoza (2011).
- La pregunta tres ofrece información acerca del reconocimiento por parte del profesor sobre las potencialidades de los contenidos de la asignatura Español-Literatura, una vez que está ubicado conceptualmente en lo concerniente a la formación laboral. Esto demuestra el nivel de



preparación del profesor para dar salida curricular al desarrollo de cualidades laborales teniendo en cuenta las necesidades del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.

- La pregunta cuatro está dirigida a ofrecer información acerca del poder de análisis del profesor al determinar la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura, una vez ubicado en su concepción, lo que demuestra su preparación para relacionar la teoría con la práctica en función del modelo del profesional y el contexto donde se encuentra enclavada la escuela.
- La pregunta cinco está encaminada a corroborar la salida al principio de la relación entre la teoría y la práctica y su principal objetivo es buscar acciones de carácter metodológico utilizadas por el profesor para tales efectos, a partir de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.
- La pregunta seis está dirigida a ubicar al encuestado en la comprensión de las cualidades de la formación laboral para la ETP a partir de sus rasgos. Luego se logrará que él sea capaz de identificar cuál o cuáles son las más afectadas en sus estudiantes y al responder el último inciso demostrará su preparación metodológica para el tratamiento a dichas cualidades a través de los contenidos de la asignatura Español-Literatura, mediante ejemplos concretos teniendo en cuenta su futura profesión y las necesidades del contexto socio-laboral.
- La pregunta siete ofrece información acerca de la preparación metodológica que posee el profesor para incentivar los motivos profesionales de sus estudiantes a partir de aprovechar la potencialidades de los contenidos de la asignatura Español-Literatura para relacionarla con los problemas del contexto socio-laboral donde se encuentra enclavada la escuela y con la futura profesión de los estudiantes.
- La pregunta ocho ofrece los resultados sobre el aprendizaje de los estudiantes en los contenidos de la asignatura Español-Literatura, con énfasis en los conocimientos y habilidades. Este resultado se triangulará con la pregunta anterior para comprobar cómo las cualidades afectadas limitan la apropiación de los contenidos laborales de esta asignatura, así como el desarrollo de habilidades intelectuales y profesionales.
- La pregunta nueve está dirigida a buscar acciones de carácter metodológico, administrativas, de superación e investigación que permitan atenuar las dificultades encontradas en la dirección del proceso de formación laboral a partir de las interrogantes anteriores.



ANEXO 3

Entrevista a profesores.

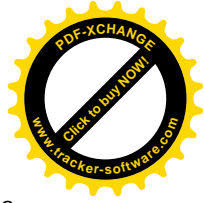
Objetivo. Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los profesores para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español-Literatura.

Interrogantes:

1. ¿Qué es para usted la formación laboral?
2. ¿Cómo usted le da tratamiento a la formación laboral de los estudiantes a través de los contenidos de la asignatura Español-Literatura? Refiérase al vínculo del estudio con el trabajo y a la relación de la teoría con la práctica.
3. ¿Contribuyes a desarrollar la actividad creadora en tus estudiantes a través de los contenidos de la asignatura Español-Literatura?
4. ¿Existe relación entre los contenidos que impartes de la asignatura Español-Literatura y las necesidades sociales del contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes? Argumenta.
5. ¿Cuáles son las cualidades laborales que consideras más afectadas en los estudiantes, a partir de los rasgos que las caracterizan, tipifican y singularizan en la Educación Técnica y Profesional?
6. ¿Cómo desarrollas la motivación hacia lo laboral desde los contenidos que impartes en la asignatura Español-Literatura? Explica tu respuesta.
7. ¿Cómo contribuyes al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes desde las tareas docentes que orientas para el aprendizaje de los contenidos en la asignatura Español-Literatura?
8. ¿Qué recomendaciones puedes ofrecer para mejorar el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español-Literatura?

Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión de este instrumento:

- La pregunta uno ofrece informaciones que permiten evaluar el concepto de formación laboral que dominan los profesores. A partir de las respuestas que estos ofrezcan, se orientará y ubicará conceptualmente en la definición de formación laboral que se trabaja en el Centro de Estudio para la Formación Laboral, ofrecida por Leyva y Mendoza (2011).



- La pregunta dos está dirigida a buscar acciones de carácter metodológico que demuestren la preparación de los profesores para darle salida curricular al vínculo del estudio con el trabajo y a la relación de la teoría con la práctica, mediante el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.
- La pregunta tres ofrece información acerca de acciones que contribuyan al desarrollo de la creatividad en los estudiantes como una de las cualidades laborales esenciales. Además, se corrobora el uso de tareas docentes que conduzcan al estudiante a aplicar los conocimientos que posee a nuevas situaciones.
- La pregunta cuatro ofrece información acerca de la preparación que posee el profesor para determinar la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura y el contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes, teniendo en cuenta el modelo del profesional.
- La pregunta cinco está dirigida a conocer las cualidades laborales más afectadas en los estudiantes, diagnosticadas por su profesor a partir de los rasgos que las caracterizan, lo que ofrece información sobre el dominio y preparación del profesor para estos efectos.
- La pregunta seis está dirigida a buscar elementos que demuestren la preparación metodológica que posee el profesor para garantizar la motivación hacia lo laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.
- La pregunta siete ofrece información sobre el uso de tareas docentes para impartir las clases de la asignatura Español-Literatura. Está dirigida también a buscar acciones metodológicas para el tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad a través de las tareas docentes que se orientan, lo que demuestra cómo se aprovechan las potencialidades de los contenidos de la asignatura Español-Literatura para contribuir a la formación laboral de los estudiantes.
- La pregunta ocho está dirigida a buscar acciones de carácter metodológico, administrativas, de superación e investigación que permitan atenuar las dificultades encontradas en la dirección del proceso de formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía, detectadas a través de las preguntas anteriores.

ANEXO 4

Entrevista a directivos.

Objetivo. Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los directivos para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Agronomía desde las diferentes asignaturas.



Interrogantes:

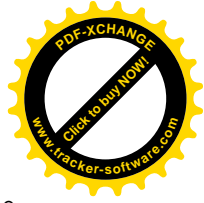
1. Cuántos años de experiencia lleva:
__ Trabajando en la ETP ____ (Años)
__ Desempeñando el cargo ____ (Años)
2. ¿Qué es la formación laboral?
3. ¿Existen potencialidades educativas en los contenidos de las asignaturas para dar salida curricular a la formación laboral de los estudiantes sobre la base de las necesidades del contexto socio-laboral donde se forman y de su perfil ocupacional? Explique su respuesta y refiérase en sus argumentos a la asignatura Español-Literatura.
4. ¿Consideras que existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura y el contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes? Sí
__ No ____ Un poco ____
 - a) Explique su respuesta.
5. ¿En las visitas a clases que efectúa y demás controles del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura, cómo evalúa la manera en que se revela el principio de la relación entre la teoría y la práctica a través de estos contenidos en las clases que se imparten?
6. ¿Cuáles son las cualidades laborales que a su juicio están más afectadas en los estudiantes de técnico medio en Agronomía?
 - a) Tenga en cuenta para su respuesta las cualidades de la formación laboral para la ETP y los rasgos que las caracterizan, tipifican y singularizan en esta educación.
 - b) Ponga ejemplos concretos de cómo desde las tareas docentes que se orientan para el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Español-Literatura, se contribuye al desarrollo de dichas cualidades y de su actividad creativa.
7. ¿Cómo se contribuye a la preparación teórico-metodológica de los docentes para dar tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad desde los diferentes contenidos y para trabajar la motivación hacia lo laboral? Argumenta.
8. Sobre la base de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, en particular en los contenidos de la asignatura Español-Literatura:
 - a) ¿Cuáles son los principales elementos del conocimiento que a su juicio se encuentran más afectados, que limitan el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad?



9. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer en función de mejorar la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Agronomía, a través de la asignatura Español-Literatura?

Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión de este instrumento:

- La pregunta uno está dirigida a la búsqueda de información acerca de la experiencia que poseen los directivos en la dirección del proceso de formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de las diferentes asignaturas con énfasis en Español-Literatura.
- La pregunta dos está dirigida a evaluar el concepto de formación laboral que tienen los directivos. A partir de las respuestas que estos ofrezcan, el entrevistador los orientará y ubicará desde el punto de vista conceptual en la definición de formación laboral que se trabaja en el Centro de Estudio para la Formación Laboral, ofrecida por Leyva y Mendoza (2011).
- La pregunta tres ofrece información acerca del reconocimiento por parte del directivo sobre las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas para el desarrollo de la formación laboral, con énfasis en la asignatura Español-Literatura, una vez que está ubicado conceptualmente en lo concerniente a la formación laboral. Esto demuestra el nivel de preparación del directivo para potenciar la preparación metodológica de los profesores en este sentido a partir de sus funciones.
- La pregunta cuatro ofrece información acerca del reconocimiento por los directivos de la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura y el contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes, una vez ubicado en su concepción, lo que demuestra su preparación para influir en los profesores con tales propósitos y con ello que logren relacionar la teoría con la práctica en función del modelo del profesional y el contexto donde se encuentra enclavada la escuela.
- La pregunta cinco está encaminada a evaluar el cumplimiento del principio de la relación de la teoría con la práctica a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura, a partir de las potencialidades de los contenidos de la misma, lo que evidencia el nivel de preparación que tienen los profesores para lograr este propósito.
- La pregunta seis está dirigida a buscar información sobre la preparación que posee el directivo para identificar cuál o cuáles cualidades laborales son las más afectadas en sus estudiantes. Luego al responder el último inciso, se corrobora si se da tratamiento a dichas cualidades a través de los contenidos de la asignatura Español-Literatura, mediante ejemplos concretos a través del



uso de la tarea docente como célula fundamental de la clase; así como, la manera en que se trabaja el desarrollo de la actividad creativa en los estudiantes teniendo en cuenta su futura profesión y las necesidades del contexto socio-laboral.

- La pregunta siete ofrece información acerca del trabajo metodológico que desarrollan los directivos en función del tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad mediante el aprovechamiento de las potencialidades educativas de los contenidos; así como la manera en que prepara al docente para lograr la motivación hacia lo laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La pregunta ocho ofrece los resultados sobre el aprendizaje de los estudiantes en los contenidos de la asignatura Español-Literatura, con énfasis en los conocimientos y habilidades. Estos resultados se triangularán con lo obtenido en la encuesta a profesores para constatar cómo las limitaciones en las cualidades laborales de la personalidad afectan el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de habilidades intelectuales y profesionales.
- La pregunta nueve está dirigida a buscar acciones de carácter metodológico, administrativas, de superación e investigación que permitan atenuar las dificultades encontradas en la dirección del proceso de formación laboral a partir de las interrogantes anteriores.

ANEXO 5

Guía de observación.

Objetivo. Comprobar a través de los indicadores que se determinan el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Agronomía a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.

Aspectos a observar:

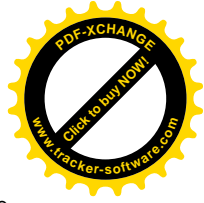
- 1- Preparación de los profesores para desarrollar la formación laboral de los estudiantes a través de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.
- 2- Profesionalización de los contenidos de la asignatura Español-Literatura a partir de las particularidades del futuro desempeño profesional del técnico medio en Agronomía.
- 3- Tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad a través del aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.



- 4- Vías que se utilizan para lograr la motivación hacia lo laboral y la estimulación de la actividad creativa de los estudiantes a través de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.
- 5- Uso de tareas docentes contextualizadas que demuestren el significado y sentido de los contenidos que reciben los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades del contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan como fuente de motivación para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.
- 6- Interés que manifiestan los estudiantes hacia el estudio de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.
- 7- Importancia que le dan los estudiantes a la relación de los contenidos de la asignatura Español-Literatura con las necesidades sociales.
- 8- Manifestación de cualidades laborales de la personalidad por parte de los estudiantes como expresión de su formación laboral en el desarrollo de las actividades que se les orientan.

Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión de este instrumento:

- El aspecto uno a observar ofrece información acerca de la preparación metodológica que poseen los profesores para desarrollar la formación laboral de los estudiantes desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español-Literatura. A través de este elemento también se pueden apreciar las acciones metodológicas que se utilizan para desarrollar cualidades laborales de la personalidad.
- El aspecto dos a observar permite reconocer el nivel de profesionalización de los contenidos de la asignatura Español-Literatura, a partir de las vías que emplean los profesores para contextualizar dichos contenidos sobre la base de las características de la profesión y del contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes.
- El aspecto tres a observar ofrece información sobre acciones de carácter metodológico para desarrollar cualidades laborales de la personalidad a través de los contenidos de la asignatura Español-Literatura.



- El aspecto cuatro a observar ofrece información sobre las vías que emplea el docente mediante el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos para motivar hacia lo laboral a los estudiantes; así como el uso de tareas docentes que conduzcan a los estudiantes a que tengan que aplicar los conocimientos, habilidades, valores y cualidades laborales a nuevas situaciones y problemas, de modo que se logre el tratamiento al desarrollo de su actividad creadora.
- El aspecto cinco a observar permite constatar si los profesores utilizan tareas docentes contextualizadas, donde logren un nivel de profesionalización que les permita a los estudiantes reconocer el significado y sentido de los contenidos que reciben para su futuro desempeño profesional y la vida.
- El aspecto seis a observar ofrece información acerca de la motivación e interés que manifiestan los estudiantes durante la solución de las tareas que se les orientan; así como por el estudio de los contenidos de la asignatura Español-Literatura, a partir de que reconozcan como una necesidad el dominio de lo que reciben a través de esta asignatura para su futuro desempeño profesional.
- El aspecto siete a observar está dirigido a constatar si los estudiantes le dan importancia a la relación que tienen los contenidos que reciben de la asignatura Español-Literatura con las necesidades de la sociedad, sobre todo las del contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes.
- El aspecto ocho a observar está dirigido a constatar la manifestación de cualidades laborales de la personalidad por parte de los estudiantes durante su actuación en la solución de las tareas que se les orientan, para verificar cuáles de ellas son las más afectadas y triangular los resultados con los que se obtienen a través de encuestas y entrevistas a directivos y profesores, con vistas a trazar acciones en función de atenuar estas limitaciones.