



**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
SEDE JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN
LABORAL**

**LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO A
TRAVÉS DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN CÍVICA**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA DE
POSTGRADO EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

YUMILI GONZÁLEZ DE LA TORRE

HOLGUÍN, 2016



**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
SEDE JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN
LABORAL**

**LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO A
TRAVÉS DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN CÍVICA**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA DE
POSTGRADO EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

Autora: Lic. Yumili González De la Torre

Tutor: Dr. C. Orlando Martínez Cuba, Profesor Auxiliar

Holguín, 2016



Para los niños trabajamos, porque los niños son los que saben querer, porque los niños son la esperanza del mundo.

José Martí



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios. Agradezco a mi tutor Orlando Martínez Cuba por toda la ayuda que siempre me dio incondicionalmente. A mi queridísimo hermanito Yunion por todo su apoyo en los momentos más difíciles. A mi esposo por apoyarme cada día. A mi amada madre a mis queridas Amalia, Nuria y Arletis, también a mis amigos, profesores, en general a todos aquellos que me brindaron su ayuda.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo que tanto esfuerzo me ha costado a mis hijitas Yelenny y Yumilky que son la razón de mi ser. A mi esposo, a mis queridos hermanos en especial Yunior y Yusel. A mis padres y a mis queridas Amalia, Nuria y Arletis. Se le dedica además a aquellos estudiantes de 6^{to} grado que fueron el motivo para la investigación de este trabajo.



RESUMEN

El presente trabajo profesional responde a uno de los problemas que enfrenta la escuela primaria Pedro Rogena Camayd del municipio Báguano, provincia Holguín, relacionado con las insuficiencias en la formación laboral de los escolares de sexto grado de la Educación Primaria que limitan la manifestación de comportamientos adecuados y productivos durante su actuación en la realización de las actividades que se les orientan; por lo que se determina como objetivo la elaboración de tareas docentes para favorecer el desarrollo de este proceso mediante los contenidos de Educación Cívica que se imparten en sexto grado de la Educación Primaria.

La importancia, al poner en práctica las tareas docentes, consiste en que se puede potenciar la formación laboral de los escolares, con énfasis en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad para contribuir con la adecuada formación y desarrollo de su personalidad; así como con su actuación a lo largo de la vida, en aras de prepararlos para enfrentar los retos que esta demanda. Con su aplicación se logran transformaciones que se evidencian a través de comportamientos adecuados de los escolares durante su actuación cotidiana en el desarrollo de las actividades que se les asignan, con énfasis en el contexto escolar.



ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
EPÍGRAFE 1. La formación laboral de los escolares de sexto grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica.....	10
1.1. Fundamentos que sustentan el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los escolares de sexto grado.....	10
1.2. El desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los escolares de sexto grado a través de la asignatura Educación Cívica, sustentada en la concepción teórica de la formación laboral para la Educación Primaria.....	18
1.3. Fundamentos teóricos y metodológicos de la tarea docente.....	31
EPÍGRAFE 2. Diagnóstico del estado inicial de la formación laboral de los escolares de sexto grado desde la asignatura Educación Cívica.....	39
2.1. Procesamiento e interpretación de los datos que se obtienen al aplicar los instrumentos que se elaboran.....	39
EPÍGRAFE 3. El desarrollo de la formación laboral de los escolares de sexto grado a través de la asignatura Educación Cívica.....	47
3.1. Tareas docentes para favorecer el desarrollo de la formación laboral de los escolares de sexto grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica.....	47
EPÍGRAFE 4. Valoración de los resultados principales que se logran después de aplicar las tareas docentes que se aportan con contenidos de la asignatura Educación Cívica.....	61
4.1. Principales transformaciones a partir de la aplicación de las tareas docentes que se aportan con contenidos de la asignatura Educación Cívica...	61
CONCLUSIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	



INTRODUCCIÓN

La investigadora que desarrolla este tema relacionado con la formación laboral de los escolares de sexto grado a través de la asignatura Educación Cívica, se desempeña como maestra primaria en la escuela Pedro Rogena Camayd del municipio Báguano, provincia Holguín, cuyo puesto de trabajo tiene una estrecha relación con los escolares. Dentro de sus funciones fundamentales se encuentran: la docente educativa, de trabajo metodológico, científico investigativa y de superación, a través de las cuales debe garantizar el desarrollo de cualidades laborales como elemento principal en la formación integral de estos escolares.

Aplicando en su puesto de trabajo su función docente educativa, debe lograr mediante las clases de la asignatura Educación Cívica el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad de los escolares teniendo en cuenta las particularidades del contexto socio-educativo donde se desarrollan los mismos. Por tales razones, debe diseñar tareas docentes de carácter educativo cuyo enfoque laboral permita el desarrollo de estas cualidades complementando las potencialidades de los contenidos para que los escolares comprendan el significado y sentido de los mismos para la vida y su futuro desempeño profesional.

La investigadora al desempeñarse como maestra primaria de la asignatura Educación Cívica, debe desarrollar el trabajo metodológico en función de contribuir a la preparación del resto de los docentes de la Unidad Territorial; así como enriquecer sus conocimientos en este sentido, a partir de la socialización de temas relacionados con la formación laboral de sus escolares, en particular la utilización de tareas docentes cuyo enfoque conlleve al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad. Por tanto, su desempeño desde esta perspectiva, requiere de organizar actividades, talleres entre otras formas de organización que le permitan complementar su función de trabajo metodológico.

En el desempeño de este trabajo como maestra de Educación Cívica debe desarrollar y poner en práctica habilidades investigativas, de modo que su función científico investigativa se complementa a partir de la participación en eventos



donde socialice y presente resultados sobre temas tan importantes como el de la formación laboral. También, debe profundizar en aspectos teóricos que le permitan fundamentar la formación laboral de sus escolares. De ahí la importancia de esta investigación en función del desarrollo de la formación laboral de los escolares a través de la asignatura Educación Cívica.

La función de superación como maestra de Educación Cívica requiere de la realización de tribunales, tutorías, debe recibir y elaborar cursos de superación profesional, entre otras actividades para lo cual requiere de una preparación suficiente. Por tanto, elevar su cultura en temas de importancia para el adecuado desarrollo del proceso docente educativo constituye una necesidad. En este sentido juega un papel esencial la formación laboral de los escolares. Por tales razones recibir los diferentes cursos y diplomados de la Especialidad en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral es esencial. Lo antes expuesto constituye argumento que justifica la necesidad de profundizar y desarrollar el tema de la formación laboral de dichos escolares, donde la salida curricular a través de la asignatura Educación Cívica constituye una vía que contribuye a preparar para la vida al futuro adolescente.

En correspondencia con los argumentos anteriores, desde el triunfo de la Revolución Cubana el gobierno dedica especial atención a la educación del pueblo, a partir de la campaña de alfabetización en 1961, hasta las actuales transformaciones que ocurren en el sistema educacional, para brindarles a los ciudadanos un conocimiento generalizador y elevar el nivel cultural. En los primeros momentos, no se tuvo en cuenta de manera suficiente la formación de hábitos, habilidades y cualidades laborales de la personalidad, por lo que en el posterior perfeccionamiento del sistema educacional estos elementos comienzan a priorizarse.

La formación laboral toma en consideración los avances de la ciencia, la tecnología, el arte y el trabajo, a través de una correcta relación entre el aprendizaje escolar y la secuencia del proceso de trabajo; lo cual conduce al mejor desarrollo de la personalidad de los escolares. Uno de los problemas



principales de los sistemas educativos es lograr una enseñanza vinculada con la vida, la práctica social y en especial con el entorno social y productivo donde se encuentran las instituciones educativas, las que deben desarrollar la formación laboral condicionada por concepciones pedagógicas de manera que influya en la vida del escolar.

La sociedad cubana actual plantea la necesidad de formar un adolescente integral, con una educación comunista que se manifieste en su sistema de valores, principios e ideales en correspondencia con las concepciones Martiana-Marxista Leninista que fundamentan la ética y la ideología de la Revolución Cubana, que se manifiestan en la forma de pensar, sentir y actuar. En este sentido juega un papel de vital importancia la formación laboral, que constituye una de las prioridades para el trabajo a partir del curso 2010-2011.

Estos cambios que se requieren no se logran al incorporar actividades laborales de forma independiente e introducir asignaturas de carácter práctico laboral, sino al concebir el proceso docente educativo ligado a la vida social que rodea a los escolares y al utilizar como arma fundamental el trabajo. Podemos decir que al integrar el estudio con el trabajo productivo y socialmente útil, se logra un sujeto útil en la sociedad.

Por tanto, la formación laboral debe estar incorporada como elemento esencial del proceso docente educativo y no como componente independiente en la formación de los escolares. Es por ello que resulta vital que se vea, en primer lugar, desde el contenido y desarrollo de cada asignatura, vinculada de forma estrecha con la actividad laboral que realizan los mismos en la escuela o dirigida por ella.

La asignatura Educación Cívica puede contribuir al desarrollo de este proceso, a partir de aprovechar las potencialidades de sus contenidos para favorecer el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los escolares, que les permita manifestar comportamientos adecuados y productivos durante su actuación en las diversas situaciones que enfrenta en la vida. No obstante existe insuficiente aceptación por los maestros en relación con las asignaturas de carácter eminentemente teóricas puedan contribuir a la formación laboral.



Existen numerosas investigaciones sobre el tema. A nivel internacional los trabajos de: Lutero (1483-1546), el que enfatiza que en la enseñanza se hace necesario combinar el trabajo manual con otros tipos de actividades; Salomón (1849-1907), al fundamentar la importancia de introducir el trabajo como herramienta pedagógica; Heindengren (1906), quien publica el manual del Sloyd cubano, el que constituye el primer libro que se dedica a la enseñanza manual en Cuba.

También se destacan otros como, Sujomlinski (1975) que desarrolla una articulada teoría de la educación de la laboriosidad y exige la necesidad de una labor que reporte amor al trabajo; Romero (2011), reconoce el papel del trabajo en la formación del individuo y aborda una concepción teórico-metodológica para el desarrollo de capacidades sobre la base del vínculo del estudio con el trabajo; Pinheiro (2011), considera la necesidad de realizar una práctica de educación politécnica a través del trabajo socialmente útil de los escolares, articulando el trabajo manual y el intelectual; Kiankanda (2011), propugna la necesidad de educar a lo largo de la vida, al tener en cuenta el vínculo de la enseñanza con la misma.

En Cuba se destacan Silvestre (1997), Neto (1997), Domínguez (1998), Furió (1999), Fiallo (1999), Cerezal (2000), Rodríguez (2001), Chávez (2005), Moreno (2008), Leyva y Mendoza (2001-2016), Alonso (2007-2016), Martínez (2011-2016), Infante (2011-2016), entre otros.

De manera general estos investigadores analizan la importancia del desarrollo de la formación laboral a partir de la actividad laboral y del contenido de las diferentes asignaturas de manera que se desarrollen cualidades laborales de la personalidad que les permitan manifestar una actuación sustentada en comportamientos adecuados.

En relación con el tema tratado, al analizar el banco de problemas de la escuela primaria Pedro Rogena Camayd se constata que hay dificultades con la formación laboral de los escolares de sexto grado, al presentar afectaciones en sus cualidades laborales con énfasis en ser responsables, laboriosos, perseverantes,



independientes, dignos, patriotas, entre otras que influyen de manera negativa en los comportamientos de los escolares ante las diferentes tareas que realizan.

Todo ello conlleva a profundizar en este sentido, por lo que se realiza un diagnóstico relacionado con la formación laboral de los escolares de sexto grado desde la asignatura Educación Cívica. Para ello se analizan los principales fundamentos teóricos que sustenta este proceso y luego se diseñan y aplican los diferentes instrumentos de carácter empírico para indagar acerca de la problemática que se relaciona con anterioridad.

Para dicho diagnóstico se asumen los indicadores propuestos por Perdomo 2014 en su Trabajo Profesional y se contextualizan al objeto de estudio de la presente investigación. Ellos son: conocimiento de la concepción teórica de la formación laboral, relación de los contenidos de la asignatura Educación Cívica con las necesidades del contexto socio-educativo, desarrollo de cualidades laborales de la personalidad desde los contenidos de la asignatura Educación Cívica, la estimulación de la actividad creativa de los escolares desde los contenidos de la asignatura Educación Cívica, motivación hacia lo laboral en la asignatura Educación Cívica y relación de la teoría con la práctica en la asignatura Educación Cívica. A partir de este estudio se constatan las siguientes insuficiencias que se manifiestan en:

- ✓ El interés de los escolares por el estudio de los contenidos de la asignatura Educación Cívica.
- ✓ La manifestación de cualidades laborales de la personalidad por los escolares como ser responsable, comprometido, perseverante, independiente, organizado, sensible y creativo, durante su actuación en la solución de las tareas que se les encomiendan desde la asignatura Educación Cívica.
- ✓ La comprensión por los estudiantes de la importancia de la asignatura Educación Cívica para la vida.

Estas insuficiencias reflejan una contradicción que permite delimitar el problema profesional, que se manifiesta entre la necesidad de desarrollar la formación



laboral de los escolares de sexto grado y el limitado aprovechamiento de las potencialidades que poseen los contenidos de la asignatura Educación Cívica para el desarrollo de este proceso.

Es por ello que se determina como problema profesional: ¿cómo favorecer el desarrollo de cualidades laborales en los escolares de sexto grado durante el Proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica?

Al realizar un estudio en este sentido, se constata que las causas fundamentales que provocan dicho problema profesional son las siguientes:

- ✓ Insuficiente utilización de vías para desarrollar cualidades laborales de la personalidad en los escolares como expresión de su formación laboral, durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica.
- ✓ Insuficiente trabajo metodológico por parte de la estructura de dirección relacionado con la preparación de los maestros para el desarrollo de la formación laboral de los escolares a partir de la concepción teórica de este proceso y un diagnóstico acertado de las cualidades laborales de la personalidad de los escolares.

Luego de identificar las causas fundamentales que provocan el problema profesional, se determina como objetivo: la elaboración de tareas docentes para desarrollar la formación laboral de los escolares de sexto grado a través del programa de la asignatura Educación Cívica que se imparte en dicho grado en la escuela Pedro Rogena Camayd.

Para el desarrollo del presente trabajo se trazan las siguientes tareas profesionales:

- 1- Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación laboral de los escolares de sexto grado; y el uso de la tarea docente.
- 2- Diagnosticar el estado actual de la formación laboral de los escolares de sexto grado desde la asignatura Educación Cívica.



- 3- Elaborar tareas docentes de carácter laboral para favorecer la formación laboral de los escolares de sexto grado a través de los contenidos de Educación Cívica.
- 4- Valorar los resultados que se obtienen con las tareas docentes a partir de su instrumentación en la práctica.

Métodos de investigación.

Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: para conocer la historicidad de la formación laboral; así como para realizar una valoración sobre sus fundamentos teóricos, la evolución histórica de dicho proceso en los escolares y las potencialidades que ofrece el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica.

Análisis-síntesis: para el análisis crítico a la literatura especializada que fundamenta y sustenta la formación laboral. También se utiliza para interpretar los resultados del diagnóstico y en la elaboración de las conclusiones del trabajo profesional.

Inductivo-deductivo: para determinar cómo se desarrolla la formación laboral durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica; así como para inferir la necesidad de elaborar tareas docentes de carácter laboral que favorezca este proceso en los escolares de sexto grado, teniendo en cuenta los contenidos de dicha asignatura.

Métodos y técnicas del nivel empírico:

Encuestas y entrevistas: para explorar los conocimientos que poseen escolares, maestros y directivos en la formación laboral, a partir de sus criterios y valoraciones; lo que permite inferir la necesidad de elaborar tareas docentes encaminadas a potenciar el desarrollo de este proceso a través de la asignatura Educación Cívica.

Observación científica: para obtener información sobre la formación laboral de los estudiantes, así como valorar su desarrollo durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica y constatar la existencia del



problema profesional. También se emplea para apreciar el comportamiento de los escolares durante la realización de las tareas que se les encomiendan.

Revisión documental: para realizar el análisis de la formación laboral de los escolares sobre la base del plan anual, planes de clases y otros documentos de interés que se planifican y desarrollan en la escuela primaria Pedro Rogena Camayd. También se emplea para el análisis del programa de la asignatura Educación Cívica.

Triangulación: para contrastar la información que se recoge a través de los diferentes métodos que se aplican, lo que posibilita llegar a elementos conclusivos desde el punto de vista cualitativo.

Desde el punto de vista estadístico, se emplea la estadística descriptiva para realizar el procesamiento de la información recopilada a través de los instrumentos que se aplican. Se emplea también en la construcción de tablas, gráficas y en la realización de breves inferencias sobre la base del cálculo porcentual a partir de los resultados del diagnóstico.

Población: la constituyen los 4 maestros que imparten la asignatura Educación Cívica, el Jefe de ciclo, el Director y los 7 escolares que integran el grupo de sexto grado de la escuela primaria Pedro Rogena Camayd.

Muestra: se asume de manera intencional 3 maestros de Educación Cívica que trabajan directamente con la asignatura, para el 75 % y el 100 % del resto de la población declarada (el Jefe de ciclo, el Director de la Unidad Territorial y 7 escolares que conforman el grupo).

Descripción general de la alternativa de solución al problema profesional.

La alternativa de solución que se propone, consiste en la elaboración de tareas docentes de carácter laboral con contenidos de la asignatura Educación Cívica, las que permiten aprovechar sus potencialidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para desarrollar cualidades laborales de la personalidad de los escolares de sexto grado. Las mismas cuentan con una estructura que se



asume a partir del análisis de los fundamentos que las sustentan. También se ofrecen recomendaciones metodológicas para su elaboración y uso.



DESARROLLO

Epígrafe 1. La formación laboral de los escolares de sexto grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica.

Este epígrafe inicia con los fundamentos que se consideran esenciales para el desarrollo de los escolares del sexto grado. Además se muestran los sustentos que se toman en consideración relacionados con la tarea docente como célula básica del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1. Fundamentos que sustentan el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los escolares de sexto grado.

La integración del estudio con el trabajo, es propugnada por eminentes pedagogos como Martí, Varela, Luz y Caballero, entre otros, que durante su accionar pedagógico dejan claro la necesidad de combinar ambas cosas para poder contribuir a la formación de generaciones portadoras de conocimientos, valores, habilidades y hábitos de trabajo que les permitan enfrentar las diferentes situaciones con éxito.

En la Educación Primaria la integración del estudio con el trabajo se constituye en un principio que generalmente se materializa a través de las diferentes actividades productivas que realizan los escolares en el huerto escolar, parcelas, el trabajo socialmente útil; así como en las actividades docentes, aspectos que se convierten en un factor decisivo en la formación y desarrollo integral del escolar, al incidir de manera directa en su preparación para que reconozcan la necesidad de manifestarse de manera laboriosa, ser colectivista. Y cuidar la propiedad social y la naturaleza.

Lo antes expuesto responde a la necesidad de formar un sujeto éticamente superior, capaz de actuar en la vida tanto en el plano social como individual, sobre la base de sus raíces y tradición histórica. Todo ello, contribuye a que sus formas de interacción entre sí y con los demás sean amplias y variadas, que propicien al mismo tiempo posibilidades educativas que se exploten en la educación en



valores, cualidades y sentimientos que deben caracterizar al hombre nuevo que se aspira formar.

A partir del estudio de diversas fuentes, entre las que se destacan los informes de trabajos profesionales defendidos en opción al título académico de especialista en gestión y desarrollo de la formación laboral, se ha podido constatar que en Cuba los objetivos de la integración del estudio con el trabajo son de vital importancia para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes.

El objetivo formativo tiene como esencia considerar la necesidad de desarrollar en los escolares la conciencia de productores de bienes sociales y lograr que mediante las actividades prácticas, se pongan en contacto directo con la realidad que los rodea. Por tanto, constituye un aspecto de decisiva importancia en el proceso de formación de la concepción científica del mundo en dichos escolares.

El objetivo productivo social se relaciona, con la necesidad de integrar a la producción y al trabajo social a los escolares, de forma que sin descuidar sus estudios reconozcan la necesidad de contribuir con su esfuerzo a la prestación de servicios y a la obtención de productos que sean útiles y necesarios para la vida.

La esencia de estas ideas está vigente en cada una de las actividades que desarrollan los escolares, ya sean docentes, extradocentes o extracurriculares, no obstante, es necesario tener presente que estos objetivos no se dan de manera aislada, sino que interactúan, se complementan, se dan en una unidad. Por tanto, en la escuela la combinación e integración del estudio con el trabajo se puede considerar como una vía esencial para la preparación de hombres laboriosos, con conciencia de productores, optimistas, capaces de sentir y proporcionar felicidad por su condición de creadores, dentro de una sociedad en la que se considera que el trabajo es la mayor de las virtudes del hombre.

Por lo antes expuesto, se recomienda como condición necesaria para una adecuada formación y desarrollo de la personalidad de los escolares, que toda actividad que se les oriente debe tener un verdadero valor social, que responda a una necesidad real para que ellos estén plenamente consciente del papel de su trabajo, de lo que van a hacer, cómo lo van a hacer, y sobre todas las cosas, que



reconozcan cuál ha de ser el beneficio que su labor ha de brindar, aspectos que permiten que los escolares aprecien el significado y sentido de los contenidos que reciben. Por tanto, las actividades que desarrollen los escolares han de contribuir a la formación y desarrollo de habilidades, hábitos, cualidades laborales, a la comprensión de los fenómenos.

Este análisis visto en los escolares del sexto grado, juega un papel importante, ya que debe ser a través de las diferentes actividades que desarrollen los mismos, donde consoliden y apliquen lo que en el aula recibieron y que enfrenten los fenómenos de la sociedad de forma tal que puedan comprenderlos, al tiempo que desarrollen conocimientos, hábitos, habilidades, valores y cualidades laborales de la personalidad que les permitan manifestar comportamientos adecuados durante su actuación en la realización de las tareas encomendadas.

En este sentido, luego de realizar el análisis de diversas problemáticas, constatadas en estudios realizados sobre la aplicación del principio de la combinación del estudio con el trabajo en los estudiantes, el estudio de materiales teóricos y de investigaciones realizadas en diversos países sobre esta temática, Martínez (2008) hace alusión a condiciones necesarias que deben tenerse en cuenta al estructurar la actividad del trabajo con el propósito de lograr mayor efectividad, entre las que se destacan: (Apud. Martínez, 2008: 14)

- El trabajo que se plantea a los alumnos debe ser realmente necesario, por su valor social.
- Los alumnos deben comprender y valorar correctamente la significación social del resultado de su trabajo.
- El trabajo debe ser organizado de forma tal que en los alumnos se formen capacidades organizativas.
- El trabajo debe constituir una fuente de conocimiento para el alumno.

Por tanto, esto exige del maestro de la Educación Primaria la preparación necesaria y suficiente para planificar y dirigir las diferentes actividades que se les orientan a los escolares, para que comprendan la importancia del trabajo que



realizan no sólo en la escuela sino también fuera de ella, haciendo énfasis en los beneficios sociales con el fin de favorecer el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad como esencia del proceso de formación laboral.

Para continuar con el análisis de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los escolares del sexto grado, se considera oportuno presentar algunos conceptos que aportan varios autores sobre la formación laboral.

Según Cerezal y otros (2000), la formación laboral “[...] es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo”. (Apud. Perdomo, 2012: 15)

En esta definición se connota que es en el trabajo social donde los estudiantes modifican la naturaleza que los rodea y al mismo tiempo donde se transforman a sí mismo, por lo que las actividades que se desarrollan con los escolares en la escuela primaria no pueden ser espontáneas, sino que deben planificarse y estructurarse sustentadas en una organización que responda no sólo a las características de su naturaleza educativa, sino también a las que se corresponden con la etapa del desarrollo en que se encuentran dichos escolares.

Para ello se debe lograr que la escuela sea productiva, donde el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo propiciando la participación de los escolares, dirigidos por los maestros, en la solución de las diferentes situaciones. En este sentido la combinación e integración del estudio con el trabajo propicia variadas formas de interacción de los escolares entre sí, de ellos con sus maestros, así como con los demás miembros de la comunidad, lo que ofrece suficientes posibilidades educativas que se pueden aprovechar para contribuir al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad como elementos esenciales en su formación integral.



Para materializar lo anterior, se hace necesario el vínculo de la escuela con la vida, sustentado en una teoría científica, un vínculo con la vida que propicie una práctica reflexiva de la que se pueda aprender en igual medida en que se enriquezca lo aprendido en la teoría y se corrobore lo estudiado en ella, de manera que los escolares comprendan el significado y sentido de los diferentes contenidos que reciben para su vida y su futura profesión.

Para Testa y Pérez (2003), la formación laboral “[...] es un componente esencial del proceso docente educativo (enseñanza-aprendizaje), que posee sus peculiaridades pero que no se desvincula del proceso educativo integral, sea general o especializado”. (Apud. Perdomo, 2012: 16)

Estos autores abordan la formación laboral como componente esencial del proceso docente educativo, pero no se singulariza con elementos concretos la causa de su esencialidad, lo que le impregna un carácter muy general al concepto, no obstante, constituye un elemento de vital importancia.

Leyva y Mendoza (2011), consideran que la formación laboral es el “[...] proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”. (Leyva y Mendoza, 2011: 25)

Estos autores presentan una visión más integral del propósito de la formación laboral, evidenciándose su carácter amplio al considerarla como proceso y resultado. Enfatizan en la necesidad de que el sujeto preste un servicio de calidad que responda a las necesidades sociales, y por ende, que sea útil y necesario. Otro aspecto que se debe reconocer es que los autores no enmarcan la formación laboral en una etapa determinada de la vida, sino que expresan su desarrollo a lo largo de toda la vida, aspecto que evidencia la necesidad de conocer las particularidades de los escolares de sexto grado para lograr un adecuado desarrollo de las cualidades laborales como esencia de este proceso. Por tales razones, se asume esta definición para el desarrollo de este trabajo profesional.

Según Martínez (2011), la formación laboral como “[...] proceso y resultado que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la



integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, que le permiten adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales”. (Martínez, 2011: 50)

Este autor considera de vital importancia para el desarrollo de la formación laboral tener presente la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre los estudiantes para el desarrollo de la formación laboral.

Además de ser consecuente con el criterio que aportan Leyva y Mendoza, considera la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto como un elemento esencial en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, lo que constituye un fundamento importante para lograr el proceso de formación laboral en los escolares de sexto grado. Considera, también, la necesidad de que el sujeto se adapte a su contexto para transformarlo y satisfacer las necesidades sociales, como aspectos que dependen del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre él, lo que resulta necesario destacar.

Por tanto, las tareas docentes que se elaboren para impartir los contenidos de la asignatura Educación Cívica, se deben concebir a partir de la necesaria integración de la teoría con la práctica, de modo que los escolares comprendan la importancia, significado y sentido que tienen para el desarrollo de las actividades en su vida y de manera particular en su futuro desempeño profesional, de modo que los productos que se obtengan sean útiles y necesarios para la sociedad como abordaron Leyva y Mendoza.

Al hacer referencia al término actividad, se sugiere esbozar las características de esta desde los puntos de vista de la Filosofía, la Psicología y la Pedagogía, pues en la actividad se manifiestan los procesos de comunicación y socialización. Además tiene como base la necesidad. En tal sentido la escuela primaria actúa como agente socializador y contribuye a potenciarla.

Desde el punto de vista de la Filosofía el término actividad está relacionado con la forma de manifestar en la práctica lo que se hace, o sea, una idea que se



materializa a través de un conjunto de acciones que responden a una necesidad personal o social, además es la categoría filosófica que expresa lo ideal y lo espiritual del hombre y en ella tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva.

La Psicología enfatiza en que los seres humanos a través de la actividad modifican la naturaleza, las condiciones de vida y se autotransforman. Para Vigotsky la actividad es: “[...] modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas”. (Apud. Perdomo, 2012: 17)

Por otra parte, la Pedagogía se refiere al término por la estrecha relación con los hechos, conocimientos y experiencias donde se asimilan formas de elaboración, técnicas de aprendizaje del trabajo intelectual y formación de capacidades y habilidades; lo que hace que el saber sea utilizable, amplía su campo de aplicación y facilita la adquisición de otros conocimientos.

Uno de los rasgos que distinguen al ser humano es su capacidad para modificar las condiciones del medio en que vive, con la finalidad de satisfacer determinadas necesidades sociales o de índole personal, y eso lo logra mediante el trabajo. Por eso, en algunas ocasiones el concepto de trabajo se ha identificado con el término de actividad humana, por supuesto, el trabajo es una actividad que dados sus rasgos característicos identifica al hombre como ser social, es un proceso de intercambio entre el hombre y la naturaleza.

Se puede decir que, la interacción social es un elemento esencial para desarrollar la formación laboral a través de los contenidos de la asignatura Educación Cívica. La escuela debe propiciar tanto a docentes como escolares todo lo necesario para el trabajo, la autoeducación laboral, el enfoque creativo y racionalizador hacia cualquier actividad laboral, donde cobra especial importancia la instrumentación adecuada del principio de la vinculación e integración del estudio con el trabajo.

Desde el punto de vista de la Psicología se considera pertinente asociar a la formación laboral el aspecto siguiente de Vigotsky: la ley de la mediación de lo psíquico, que se ajusta al objeto de estudio en cuestión, pues esta plantea que el



desarrollo humano es el producto de la mediación que ejercen los objetos, los instrumentos y los signos en el sujeto en desarrollo, donde se puede traducir que para el escolar los objetos, los signos y los instrumentos se encuentran en la realidad objetiva del proceso docente educativo.

A partir de esta naturaleza histórico-social de todo lo psíquico, la actividad productiva y transformadora de la naturaleza además de sí mismo, ocupa un lugar esencial en el desarrollo psicológico humano. Es en esta actividad en la que se produce el desarrollo. Lo que no es una sencilla interacción del sujeto con el medio, sino que está mediada por los instrumentos y los objetos creados por el propio hombre con su trabajo, que son intermediarios en esta relación y en los que él deposita sus capacidades, constituyendo así la cultura.

Este autor plantea que las funciones psíquicas superiores (propiedades humanas), se producen en el desarrollo cultural del sujeto y aparece dos veces, primero en el plano social, interpsicológico, como función compartida entre dos personas y después como función intrapsicológica, en el plano psicológico interno de cada sujeto.

Pero no es el simple paso de lo externo a lo interno, sino que implica una transformación de la operación a partir de las relaciones sociales del hombre, cuyo instrumento fundamental es el lenguaje. Por otra parte para Vigotsky, previa esta interiorización es necesario analizar la exteriorización de las operaciones psíquicas naturales que el hombre hace en el trabajo, concretándose en los objetos que crea y designa con un signo, nombra. Luego se da el proceso en el que el signo es un medio para dominar, dirigir y orientar el comportamiento de otros y finalmente cuando el signo se interioriza y con él la operación que expresa.

Estas ideas se contextualizan en la formación laboral de los escolares de sexto grado, a partir de la actividad productiva, transformadora de la naturaleza, pero esta actividad no es solamente una interacción del sujeto con el medio, sino que está mediada por los instrumentos, los objetos creados por el propio hombre con su trabajo donde él deposita sus capacidades, donde construye así la cultura.

La idea de una escuela primaria útil, que sea la primera institución cultural de la



comunidad, y de asociar el contenido de enseñanza de las diferentes asignaturas con la vida que se desarrolla fuera y dentro de la escuela no es nueva. Sobre esas bases se han pronunciado importantes filósofos y pedagogos.

Para lograr el encargo que le da la sociedad a la escuela es necesario que el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas se vincule con la vida, que se relacione de forma coherente con el entorno social y productivo de la comunidad donde se encuentra la escuela, que se discutan en el aula los problemas del colectivo pioneril y se busquen soluciones a los mismos a partir de la aplicación del contenido de enseñanza, para lograr un proceso productivo.

1.2. Algunos fundamentos sobre la concepción teórica de la formación laboral para la Educación Primaria que sustentan el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad de los escolares de sexto grado.

En este acápite se presentan los principales fundamentos teóricos que se asumen, establecidos en la concepción teórica de la formación laboral en la Educación Primaria, donde se constata que la misma responde al objetivo de contribuir con el desarrollo de cualidades laborales en los niños y niñas como un componente esencial de su formación integral, fomentando desde los primeros años de vida la apropiación de los conocimientos, habilidades, valores, que se reflejan gradualmente en sus sentimientos de amor hacia el trabajo, las formas de pensar, sentir actuar y ser acorde a los ideales de la Revolución Socialista.

Para lograr este objetivo general, el escolar primario debe.

- ✓ Elaborar productos de necesidad y utilidad social mediante el empleo de métodos de trabajo con modelismo técnico, papel, cartón, tela, cocina, costura, agrícola de poca complejidad y procedimientos tecnológicos.
- ✓ Prestar servicios de necesidad y utilidad social de poca complejidad, sobre la base de selección y aplicación de conceptos.

Dicha concepción tiene como objetivo general “Contribuir al desarrollo de cualidades laborales en los niños y niñas como un componente esencial de su



formación integral, fomentando, desde los primeros años de vida, la apropiación de conocimientos, habilidades y valores que se reflejen gradualmente en sus sentimientos de amor hacia el trabajo, las formas de pensar, sentir, actuar y ser acorde a los ideales de la Revolución Socialista” (Leyva y otros, 2014: 15)

Por tanto, se debe significar que las tareas docentes que se elaboren durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica, deben intencionar de alguna manera la comprensión por parte de los estudiantes de la necesidad de apropiarse de elementos relacionados con las normas sociales y de trabajo que se manifiestan en el contexto donde se forman y desarrollan, para aplicar los conocimientos, habilidades y valores en la solución de las tareas que se encomiendan. Esto permite que comprendan el significado y sentido de los contenidos de Educación Cívica para la vida, aspecto que influye en la motivación hacia lo laboral.

Desde lo didáctico, hay que realizar un análisis profundo sobre la base de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Educación Cívica para lograr su relación con los inconvenientes que deben enfrentar en la vida cotidiana. De modo que las situaciones de aprendizaje que se elaboren, respondan a dichos inconvenientes y requieran de los contenidos de carácter laboral con que cuenta la asignatura, es decir aquellos que tienen su comprensión en la solución de dichos inconvenientes en el contexto social donde se forman y desarrollan los escolares.

Para el logro de estos propósitos se requiere de una selección adecuada de los métodos de enseñanza a utilizar durante el desarrollo de la clase de Educación Cívica, de manera que se propicie su integración con los métodos propios del proceso laboral y con los métodos de aprendizaje de los estudiantes. Lo antes expuesto, contribuye al logro de una dinámica durante el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura, que propicia la apropiación consciente por parte de los escolares de conocimientos, habilidades, valores y cualidades laborales de la personalidad necesarios para actuar de manera adecuada en la solución de las tareas encomendadas.



Lo que se explica hasta aquí, permite comprender y justifica el carácter didáctico de la formación laboral de los escolares de sexto a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica. Por tanto, se demuestra la necesidad de explotar desde la clase las potencialidades de cada contenido para el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad, objetivo que se logra mediante la elaboración de tareas docentes contextualizadas.

También hay que tener en cuenta, que la situación de aprendizaje que se proponga en las tareas docentes, deben permitir que los escolares reconozcan la relación de los contenidos con las actividades que realizan en el contexto laboral de la escuela primaria. De manera que se logre implementar los principios de combinación e integración del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica. Pero esta relación no es con cualquier aspecto de la práctica, sino con aquellos que respondan de manera particular a los problemas escolares que se expresan en el contexto de la escuela.

Se debe significar, además, que no basta con establecer relaciones entre la escuela primaria y las entidades productivas, sino que se requiere de su integración con los contextos familiar y comunitario. Pues desde estos contextos, inciden influencias educativas necesarias para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, potencialidades que se pueden aprovechar durante el proceso de enseñanza aprendizaje al crear situaciones que repercutan en el accionar de los escolares en dichos contextos.

De esta manera se contribuye al aprovechamiento de las potencialidades que brinda la adecuada integración del sistema de influencias educativas que ejercen: la escuela primaria, las entidades productivas, la familia y la comunidad. Por tanto, se requiere de la elaboración de tareas docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica que respondan a necesidades contextualizadas, para que los escolares reconozcan desde esta perspectiva el significado y sentido de los contenidos que reciben y vayan adaptándose al contexto social que en un futuro no muy lejano se convertirán en



hombres útiles de la sociedad.

Lo antes expuesto relacionado con los contextos, demuestra el carácter social de la formación laboral de los escolares de sexto grado a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica. Por tanto, se demuestra la necesidad de explotar las potencialidades de los diferentes contextos formativos durante la clase para el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad, para lo cual la tarea docente juega un papel esencial.

Además de los componentes relacionados con la didáctica y lo social, es importante tener en cuenta aquellos que tienen sus fundamentos en la Psicología, entre los que se destacan las características de los escolares de sexto grado. Dentro de ellas se significan las que se corresponden con la etapa del desarrollo ontogenético en que se encuentran los mismos, las cuales han sido analizadas en momentos anteriores y que tienen repercusión vital en la apropiación consciente de los conocimientos, habilidades y valores requeridos para una actuación adecuada y productiva.

Estas características deben considerarse como potencialidades, y al mismo tiempo como posibilidades que tiene el maestro para explotarlas durante el proceso de enseñanza de la asignatura Educación Cívica. Pues dan margen para la complementación de los principios de vinculación e integración del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica, los que fortalecen la profesionalización de los contenidos.

También se deben considerar las cualidades laborales que caracterizan a los escolares primarios.

Objetivos y contenidos generales de la formación laboral en la Educación Primaria:

Para este nivel se persigue como objetivo general el siguiente:

- ❑ Contribuir al desarrollo de cualidades laborales en los niños y niñas como un componente esencial de su formación integral, fomentando, desde los



primeros años de vida, la apropiación de conocimientos, habilidades y valores que se reflejen gradualmente en sus sentimientos de amor hacia el trabajo, las formas de pensar, sentir, actuar y ser acorde a los ideales de la Revolución Socialista.

Para lograr este objetivo general, el escolar primario debe:

- ❑ Elaborar productos de necesidad y utilidad social mediante el empleo de métodos de trabajo con modelismo técnico, papel y cartón, tela, cocina, costura y agrícola de poca complejidad, sobre la base de la selección y aplicación de conceptos, materiales, máquinas, herramientas, accesorios, dispositivos y procedimientos tecnológicos operacionales requeridos, que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor hacia el trabajo.
- ❑ Prestar servicios de necesidad y utilidad social *de poca complejidad*, sobre la base de la selección y aplicación de conceptos, materiales, herramientas, accesorios y los procedimientos tecnológicos operacionales requeridos, que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor hacia el trabajo
- ❑ Formar vocaciones por las diferentes carreras de la Educación Superior y especialidades u oficios de la Educación Técnica y Profesional (ETP) que se desarrollen en la localidad donde viven y en el país, mediante el trabajo con el círculo de interés y los juegos de roles en los primeros grados.

Conocimientos generales de la formación laboral en la Educación Primaria:

- ❑ El trabajo. Legislaciones, normativas y códigos de trabajo. El colectivo laboral. El trabajador como centro de la actividad laboral. Las relaciones que se establecen entre los trabajadores en la sociedad. El papel y el valor del trabajo en la sociedad.
- ❑ La producción de artículos mediante el trabajo con modelismo técnico, papel y cartón, tela, cocina, costura y agrícola. Herramientas, accesorios, útiles de trabajo e instrumentos de medición y control empleados para estos trabajos. Procedimientos tecnológicos operacionales para realizar los



trabajos de producción de artículos de poca complejidad. Impacto económico, energético, social y ambiental (de desarrollo sostenible y sustentable) del trabajo realizado. El desarrollo de vocaciones mediante las actividades laborales para la atención a la comunidad.

- ❑ Los servicios sociales: realización de actividades laborales de poca complejidad en la rama de la prestación de servicios, según las condiciones de los centros y las aulas anexas de las empresas relacionadas con los servicios gastronómicos, de belleza y de educación (según rol del maestro). Impacto económico, energético, social y ambiental (de desarrollo sostenible y sustentable) del trabajo realizado.

- ❑ La orientación profesional:

El desarrollo de vocaciones mediante las actividades laborales relacionadas con la prestación de servicios en la comunidad.

El acercamiento al mundo de las profesiones y oficios.

La preparación para la formación en los niños de amplios y variados intereses y relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes.

Habilidades fundamentales a desarrollar en los escolares primarios para contribuir a su formación laboral.

- ❑ Interpretar la documentación técnica del proyecto constructivo o del servicio a realizar.
- ❑ Caracterizar el tipo de trabajo a realizar (producción o servicio) según las normas de protección e higiene, las herramientas, accesorios, implementos, utensilios u otros medios de trabajo empleados, así como los procedimientos tecnológicos operacionales para su realización.
- ❑ Seleccionar con criterio técnico, económico, energético y ambiental las herramientas, accesorios, implementos, utensilios u otros medios de trabajo y el procedimiento tecnológico operacional para el trabajo.



- ❑ Ejecutar el procedimiento tecnológico operacional seleccionado para la elaboración de productos o la prestación de servicios útiles y necesarios a la sociedad de poca complejidad de manera sensible, perseverante, creativa, independiente, organizada, responsable, laboriosa, solidaria y con la calidad requerida.
- ❑ Valorar el trabajo realizado a partir del impacto que genera en lo económico, energético, social y ambiental (de desarrollo sostenible y sustentable).

Cualidades laborales a desarrollar en los escolares primarios:

Sensible para detectar problemas durante el trabajo. Se expresa en la capacidad para identificar, comprender y buscar soluciones a los problemas que surgen en la actividad laboral, en la que mediada por la comunicación tiene expresión la formación integral de la personalidad del escolar, lo cual presupone:

II Ciclo

- ✓ Reconocer y admirar el valor del producto del trabajo creado por el hombre.
- ✓ Identificar, comprender y buscar soluciones a los problemas que surgen en la actividad laboral, con independencia y autodeterminación.
- ✓ Identificar con alegría potencialidades y barreras que se presentan en determinado oficio o profesión.
- ✓ Mostrar empatía hacia el colectivo y vincularse a él en la solución de un problema de manera independiente, flexible y creativa.
- ✓ Proponer soluciones a determinados problemas de la vida que impliquen el trabajo individual y colectivo a partir de sus experiencias socioculturales inmediatas, con independencia y creatividad.
- ✓ Percibir en el trabajo individual y colectivo un espacio para el crecimiento como escolar cubano y fuente para promover aspectos básicos de



educación para la salud y la sexualidad a su nivel, como modo de adquirir una educación para la vida.

Responsabilidad para pertenecer a un grupo laboral. Se manifiesta en la sensibilidad, el conjunto de actitudes y su expresión en los modos de comportamiento asociados al sentido del deber y la necesaria implicación individual del escolar dentro del colectivo para el cumplimiento de las actividades laborales que se orientan en el contexto escolar y extraescolar, lo que presupone como manifestaciones:

II Ciclo:

- ✓ Reconocer el papel del trabajo como fuente de satisfacción personal y social de las necesidades del hombre asociado a la relación ciencia-naturaleza-sociedad.
- ✓ Valorar con independencia y flexibilidad su rol individual dentro del colectivo en la solución de problemas y el logro de metas propuestas desde la Organización de Pioneros José Martí.
- ✓ Manifestar actitudes y comportamientos responsables en el grupo laboral asociados a: el cumplimiento de las actividades propias de su condición de pionero “Explorador Rebelde”, el estudio individual, así como de las exigencias del Reglamento Escolar.
- ✓ Planificar con autodeterminación acciones ejecutivas y de control necesarias para la solución de problemas en el grupo laboral, a partir de la orientación realizada por el maestro.
- ✓ Dominar y aplicar prácticas saludables ante la selección, uso y cuidado de las herramientas y materiales con que cuenta al emprender el desarrollo de un proyecto laboral, que impliquen el ahorro del agua, la electricidad y el cuidado de todos los materiales escolares como espacio de educación para la vida.
- ✓ Cumplir con sensibilidad y responsabilidad las normas de comportamiento social en las distintas etapas de desarrollo de un proyecto laboral.



- ✓ Valorar, de manera crítica y reflexiva su desempeño individual y el del colectivo durante el proceso de ejecución de un proyecto laboral y sus resultados, en su relación con los objetivos propuestos durante la orientación de la actividad.

Laborioso ante las tareas que se le encomiendan. Se expresa en las actitudes, comportamientos, potencialidades, desempeños y capacidades para desarrollar las actividades laborales en los procesos de comunicación en los que también tiene lugar el desarrollo integral de su personalidad, lo que presupone.

II Ciclo:

- ✓ Mostrar actitudes positivas a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades laborales orientadas en espacios curriculares y los procesos educativos que se desarrollan en la escuela primaria.
- ✓ Manifestar esfuerzo individual dentro del colectivo en la planificación, ejecución y control de los proyectos laborales, con independencia.
- ✓ Mantener limpio, organizado y dispuesto el puesto de trabajo, al aplicar las normas de protección e higiene.
- ✓ Preparar de forma previa la presentación de los resultados de los proyectos laborales con limpieza y orden en los puestos de trabajo.
- ✓ Controlar con seguridad y mediante la ayuda de los coetáneos y el maestro su rol individual en el alcance de los objetivos colectivos delimitados en el proyecto laboral.

Solidario para compartir sus ideas, sus conocimientos, sus resultados. Se expresa en las actitudes y comportamientos asociados a la disposición por colaborar y ayudar a los demás, valorar la influencia suya y de los otros en el alcance de los objetivos propuestos en la actividad laboral, ello presupone:

II Ciclo:



- ✓ Reconocer el valor del análisis y el trabajo colectivo como espacio para el crecimiento individual.
- ✓ Mostrar sensibilidad por el alcance de los objetivos comunes y el sentido de la necesidad de fomentar una vida exitosa para todos.
- ✓ Mostrar disposición por ayudar a los demás en el desarrollo de las tareas comunes al colectivo o parte de él en los espacios curriculares y procesos educativos.
- ✓ Valorar la ayuda que se recibe de los demás, de manera crítica y reflexiva.
- ✓ Mostrar disfrute por el trabajo en grupo y cumplir los compromisos asumidos de manera conjunta.
- ✓ Reconocer el papel del trabajo, la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo, así como ante el estudio individual.

Independiente en sus actuaciones para desarrollar las actividades laborales individuales que se le asignan. Se expresa en las potencialidades, hábitos, habilidades y capacidades para emplear recursos personales en la realización de las actividades laborales, lo que implica:

II Ciclo:

- ✓ Comprender las acciones de orientación ejercidas por el maestro para la ejecución y el control de la actividad laboral.
- ✓ Determinar las acciones individuales que deberá ejecutar y controlar como parte del colectivo para el alcance de los objetivos propuestos desde la orientación ejercida en la actividad laboral, con seguridad y de manera reflexiva.
- ✓ Explicar de forma oral y escrita con claridad y calidad las acciones desarrolladas mediante la planificación del proyecto laboral.
- ✓ Mostrar seguridad, esfuerzo volitivo con cierta constancia y criterios valorativos en el desarrollo de la actividad laboral realizada por él y sus coetáneos.



- ✓ Buscar ayuda en los coetáneos y el maestro ante la aparición de dudas o la necesidad de apoyo durante la actividad laboral.

Flexible para adaptarse a las condiciones cambiantes. Se expresa en la capacidad de adaptarse con rapidez a nuevas orientaciones, condiciones, tiempos y personas, lo que implica:

II Ciclo:

- ✓ Mostrar sensibilidad ante la percepción de modificaciones externas de orientación, condiciones, tiempo y personas que tienen lugar en la actividad laboral.
- ✓ Determinar las modificaciones ocurridas en cuanto a orientación, condiciones, tiempo y personas en el desarrollo de la actividad laboral, con independencia.
- ✓ Mostrar la capacidad de reestructurar su actitud, comportamiento o estrategia ante nuevas orientaciones, condiciones o tiempo en el que tiene lugar la actividad laboral.
- ✓ Mostrar disposición para construir en parejas, equipos o en el grupo nuevas estrategias para el desarrollo de la actividad laboral, con carácter crítico y reflexivo.
- ✓ Mostrar una actitud positiva ante la adquisición de nuevas experiencias.
- ✓ Mostrar actitudes y comportamientos en los que se ponga de manifiesto la posibilidad de compatibilizar su estrategia de trabajo individual con la del equipo o grupo, con el propósito de lograr más productividad y comunicación.
- ✓ Perfeccionar con rapidez las actitudes erróneas y puntos de vista equivocados, con sensibilidad y seguridad.

Creativo para encontrar soluciones a los problemas durante el trabajo. Se expresa en la capacidad de los sujetos de generar nuevas ideas para



solucionar los problemas que se presentan durante el trabajo, con independencia, flexibilidad y originalidad. Esto presupone:

II Ciclo:

- ✓ Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades de trabajo.
- ✓ Manifestar inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen durante el trabajo, con enfoque crítico.
- ✓ Expresar interés por detectar y resolver los problemas que se presentan durante el trabajo, con independencia.
- ✓ Demostrar imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas que se presentan durante el trabajo.
- ✓ Desarrollar un pensamiento flexible e independiente en la solución de los problemas sociolaborales.
- ✓ Combinar los conocimientos y experiencias de todos en la creación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas sociolaborales.
- ✓ Manifestar fluidez, flexibilidad y originalidad en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas durante el trabajo.

Perseverante: se expresa en la posibilidad de sostener su actuación ante las exigencias de las tareas laborales que debe resolver, lo cual presupone:

(Válidas para los dos ciclos):

- ✓ Poseer conocimientos y habilidades básicas para resolver las tareas laborales.
- ✓ Poseer resortes motivacionales que les permitan involucrarse en las tareas laborales.
- ✓ Poseer entre sus objetivos y aspiraciones más significativos el logro de la solución de las tareas laborales.



- ✓ Estar conscientes de los recursos, así como de las potencialidades necesarias para afrontar la solución de los problemas que se presentan en la realización de tareas laborales.
- ✓ Considerar la cooperación de los otros como fuente de enriquecimiento de sus recursos personales.

Organizado: (válido para los dos ciclos) Se expresa en la capacidad del escolar para establecer las condiciones adecuadas para desarrollar una actividad laboral, lo cual presupone:

- ✓ La ubicación correcta de los instrumentos en el puesto de trabajo.
- ✓ El cumplimiento de las normas de protección e higiene del trabajo.
- ✓ La manipulación correcta de los instrumentos y materiales durante la construcción de los artículos diversos.
- ✓ Mantener su pupitre o puesto de estudio limpio y organizado, así como la base material de estudio.

Autodeterminado: (válido para los dos ciclos) Es la expresión en el escolar de recursos personológicos incluyendo los volitivos que determina la independencia, la perseverancia, la flexibilidad y la creatividad en la toma de decisiones durante el desarrollo de las actividades laborales que desarrolla en la escuela, lo cual implica:

- ✓ Manifestar rasgos que expresen el comienzo de intereses por roles que representen las diferentes profesiones y oficios.
- ✓ Realizar valoraciones sencillas sobre características de su personalidad, donde incluya limitaciones y potencialidades que muestra durante el desarrollo de las actividades laborales (realizar una aproximación sobre el conocimiento de sí mismo).
- ✓ Desarrollar intereses diversos a través, fundamentalmente, de las asignaturas que el niño estudia.
- ✓ Expresar emociones y sentimientos de amor hacia el trabajo.



- ✓ Lograr la familiarización de los intereses ofrecidos en las asignaturas, con diversas esferas de la actividad humana con la que estos se vinculen.
- ✓ Lograr un acercamiento al compromiso e implicación personal que logra establecer con la vocación que manifiesta durante el desarrollo de las actividades laborales.
- ✓ Manifestar cierta independencia y protagonismo durante la realización de las actividades laborales.
- ✓ Manifestar cierta constancia en las actividades laborales que realiza, en la toma de decisiones y su mantenimiento de manera consciente.
- ✓ Manifestar cierta flexibilidad al valorar las alternativas de solución ante las problemáticas que se le plantean en la realización de las actividades laborales.
- ✓ Asumir roles relacionados con el significado y el papel de la educación en y para el trabajo en situaciones lúdicas.

La integración adecuada de dichas cualidades permite fortalecer en los escolares el amor por el trabajo, aspecto que juega un papel esencial para que manifieste comportamientos adecuados durante su actuación. Por tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica constituye un espacio en el cual, se deben aprovechar todas las potencialidades y posibilidades para desarrollarlas, con vistas a que los futuros adolescentes, se adapten al contexto social donde se desarrollen.

1.3. Fundamentos que sustentan la tarea docente como célula básica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Labarrere (1994), la tarea “es una determinada situación en la cual existen nexos, relaciones, cualidades y entre objetivos que no son accesibles directamente o inmediatamente a la persona”. (Labarrere, 1994: 19)

La pedagoga Costarricense Contreras (1995), plantea que “la tarea docente está definida por los propósitos que se persiguen con la interacción profesor – estudiante por las características que dicha integración adquiere en términos de la función que se asigna a los participantes en el logro de la meta u objetivo, así



como los contenidos e instrumentos que intervienen en dicha interrelación”. (Contreras, 1995: 46)

Para Álvarez de Zayas (1999), “la tarea docente es la célula del proceso docente educativo” porque en ella se presentan todos los componentes en las leyes del proceso, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que de hacerlo, se pierde su esencia y, al respecto, plantea: “es aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante, por el profesor”. (Álvarez de Zayas, 1999: 115)

Como se puede apreciar son diversos los criterios sobre la tarea docente, a continuación se ofrecen algunas definiciones que expresan diferentes autores:

Según la doctora Margarita Silvestre: son aquellas actividades que se cocinan para que sean realizadas por el alumno en las clases y fuera de ellas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas considera que esta se caracteriza por el planteamiento de una tarea, que lleva al alumno a comprender que existe algo que no sabe, algo para el cual él no tiene respuestas.

Carlos Álvarez de Zayas expone que la tarea docente, entendida como célula del proceso docente, es la ecuación del profesor y el estudiante dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, es decir hasta que el escolar se comporte del modo esperado.

En el contexto de este trabajo se asume la concepción propuesta por Fraga y otros (1997), los que consideran que la tarea docente “es una actividad orientada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigida a crear situaciones de aprendizaje”. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el docente en el texto de estudio, los medios o el propio proceso de trabajo



profesional, para motivar la actividad del escolar en función del logro del objetivo formativo.

Por tanto se entiende que la tarea docente es una situación de aprendizaje que desarrolla el docente, apoyándose en las condiciones que le brinda el propio proceso de trabajo profesional (libros de textos, bibliotecas, aulas especializadas, equipamiento tecnológico, etc.), dirigida al alcance, por parte del escolar y de los objetivos educativos.

El profesor en la concepción de la tarea docente para sistematizar el carácter formativo del aprendizaje debe lograr no sólo que el escolar cambie, es necesario que ese cambio implique un nuevo nivel de autorregulación y regulación comportamental, que le permita una interacción más efectiva con su realidad social, es decir, que conduzca a un crecimiento personal.

Para asegurar lo anterior y siendo consecuente con Fraga (1997), se presentan las características fundamentales que en este contexto debe tener la tarea docente:

1. Debe tener una concepción integradora.
2. Debe estar concebida en forma de sistema, de lo simple a lo complejo.
3. Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios, situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.
4. Debe dar respuesta a las necesidades educativas de los escolares (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
5. Debe, en sus exigencias (concepción), dar salida curricular al trabajo político-ideológico, formativo de valores, al trabajo con los programas directores, de la revolución y los ejes transversales.



Se asumen además las sugerencias ofrecidas por Concepción y Rodríguez (2006) las cuales se deben tener en cuenta en el proceso de elaboración y resolución de las tareas docentes, ellas son válidas para sistematizar el aprendizaje desde un enfoque formativo, las cuales son:

- ✓ Contextualizar el texto de la tarea a la actividad laboral, contexto social, ambiental, político, económico, ético, estético, investigativo del estudiante.
- ✓ Elaborar tareas que requieran la interdisciplinariedad en su solución.
- ✓ Elaborar tareas para desarrollar la reflexión y valoración del contenido que aprenden.
- ✓ Resolver tareas individualmente y en colectivo de estudiante.
- ✓ Favorecer el cuestionamiento y la discusión en la socialización de las tareas.
- ✓ Utilizar coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación de las tareas.
- ✓ Darle importancia a la resolución de problemas para desarrollar el pensamiento.
- ✓ Resolver las tareas antes de aplicarla a los escolares para asegurar mejor las condiciones de orientación, ejecución y control.
- ✓ Elaborar tareas con carácter de sistema y favorecer que los escolares resuelvan y elaboren tareas.
- ✓ Controlar las tareas que se orientan y promover la reflexión sobre el resultado y el proceder.
- ✓ Renovar los sistemas de tarea incorporando nuevas tareas o reelaborando tareas anteriores en función de las nuevas condiciones y la retroalimentación propia del proceso.

Se considera importante también tener en cuenta la estructura de la tarea docente que ofrece Alonso (2004), la que se muestra a continuación:

- 1- Objetivo, que responde al fin de la tarea respecto al de investigación, a partir de los contenidos a tratar en la clase, el mismo tiene implícito los tres



componentes: habilidades: (¿qué van a hacer?, conocimiento: ¿qué van a saber?, nivel de profundidad: ¿hasta dónde lo van a hacer?, Nivel de sistematicidad: ¿en qué orden lógico lo van a hacer? e intencionalidad educativa: ¿qué cualidades, valores, aptitudes, sentimientos, motivaciones se desarrollan en la personalidad del estudiante?

2- Nivel de desempeño cognitivo: para el que ha sido concedido (I, II, III) indicar de manera diferenciada y seguir el diagnóstico cognitivo de los escolares; para cuál de ellos estará dirigido. Se recomienda que los escolares de nivel I realicen tareas de nivel II preferentemente, los de nivel II realicen tareas de nivel III y los de nivel III realicen tareas de su mismo nivel. El docente mediante la tabulación de la frecuencia de errores y los elementos de los conocimientos, proyectará el sistema de tareas de forma que cada escolar transite a lo largo del curso desde el nivel I hasta el III.

3- Situación de aprendizaje:

Concepción de los ítems: (de respuesta abierta o cerrada) según su estructura didáctica y tipología, que satisfaga las exigencias del nivel de desempeño para el que ha sido concedido.

Instruir: desarrollo de conocimientos y habilidades según diagnóstico en la esfera cognitiva.

Educación: tratamiento a las potencialidades educativas planteadas en el objetivo (diagnóstico afectivo- volitivo de los estudiantes), tratamiento a los programas directores, ejes transversales, trabajo político- ideológico, de formación de valores y preventivo a trabajar en la personalidad del escolar.

Desarrollo: estimular el desarrollo del pensamiento lógico (según el nivel de desempeño).

En relación con el segundo elemento que propone Alonso (2004), relacionado con el nivel de desempeño cognitivo, las tareas docentes que se proponen permiten que el escolar transite por ellos sin necesidad de elaborar tareas específicas para cada nivel. Esto evita que se les establezcan barreras en el conocimiento a los



escolares, porque el de nivel (I) se enfrentará a tareas de nivel (II), este a su vez a las de nivel (III), de modo que se esfuercen por resolverlas.

Existen distintas clasificaciones de tarea, se parte de la de Álvarez de Zayas, adaptándola a las necesidades de cada enseñanza. Se considera que su clasificación tiene una estructuración lógica y se adecua, en general, a lo que se pretende realizar. Atendiendo a la estructura de la actividad cognoscitiva las tareas docentes, según Concepción (1989), se clasifican en: tareas por modelo; tareas sin modelo; tareas productivas y tareas creativas.

Las tareas por modelo: incluyen la totalidad de datos necesarios para realizarlos y el procedimiento a seguir en calidad de modelos de tarea y tienen como intención perfeccionar habilidades.

Las tareas sin modelo: se diferencian de las primeras en que no se declara el modelo sobre el cual se resuelve la tarea. El estudiante reproduce el conocimiento y las prepara para aplicar los conocimientos a nuevas situaciones.

Las tareas productivas: al resolverlas los estudiantes obtienen una nueva información sobre el objeto, utilizando como instrumentos los procedimientos ya adquiridos.

Las tareas creativas: el alumno realiza una profunda aplicación de sus conocimientos y procedimientos en situaciones nuevas que requieren de la creatividad al desarrollar en ellos sus propios razonamientos en la elaboración del procedimiento para la acción.

La tarea docente como célula básica del proceso docente educativo contribuye de forma directa al desarrollo integral de la personalidad de los escolares, pues tienen en cuenta las categorías esenciales en este proceso, como son: instrucción, educación, desarrollo y formación integral de los escolares, categorías indispensables para su formación. .

Es importante tener presente que la solución exitosa de las tareas docentes tiene como base los procedimientos didácticos de aprendizaje que no son más que un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas dirigidas a la concepción de una



meta. (Colectivo de Autores, en Seminario Nacional para Educadores del MINED noviembre, 2001)

Las tareas docentes deben su nombre a que influyen en el desarrollo integral de la personalidad del escolar, lo que permite, entre otros elementos, que al aplicar sus conocimientos desarrollen su cultura. Las exigencias que tienen que satisfacer estas tareas docentes son:

- 1.- Deben tratar la problemática de la formación laboral en diferentes ámbitos: escolar, familiar y comunitaria.
- 2.- Favorecer el desarrollo de habilidades manuales e intelectuales.
- 5.- Propiciar el enfoque investigativo.
- 6.- Atender las necesidades, motivaciones e intereses de los estudiantes.
- 7.- Propiciar la organización, interpretación y sentido de los conocimientos.
- 8.- Clasificar el saber cultural procedente de diferentes fuentes de información.

Según Pupo (2001), las tareas que satisfacen las exigencias de la formación laboral pueden ser clasificadas desde el punto de vista didáctico:

- 1.- Según el vínculo con la realidad pueden estar dirigidas a la naturaleza, a aspectos científico-técnicos, histórico-sociales y económicos.
- 2.- Atendiendo al marco que se desarrolla puede ser docente, extradocentes y extraescolares.
- 3.- Atendiendo a los diferentes componentes del proceso docente educativo pueden ser académicos, laborales e investigativos.
- 4.- Por sus efectos en los estudiantes puede ser instructivas, educativas y desarrolladoras.
- 5.- Por su forma de realización pueden ser individual y colectivas.
- 6.- Por los niveles de asimilación pueden ser reproductivas, explicativas valorativas y creativas investigativas.



Las tareas docentes que se proponen se acogen a estas exigencias, y se han concebido de manera que permite establecer relaciones entre las diferentes acciones y operaciones que se promueven; las que según Silvestre (1999), deben ser:

- ✓ Variadas, de forma que se presentan diferentes niveles de exigencias que promuevan el esfuerzo intelectual y creciente en el escolar, desde el ejercicio sencillo hasta la solución de tareas.
- ✓ Suficientes, de modo que asegure la ejercitación necesaria tanto para la asignación del conocimiento como para el desarrollo de habilidades.
- ✓ Diferenciadas, de forma tal que estén al alcance de todos, que facilite la atención de las necesidades de los escolares, tanto para aquellos que se necesitan de una mayor dosificación de las mismas, de tareas portadoras que vayan impulsando el alcance de escolares de menor éxito, como de tareas de mayor nivel de exigencia que impulsen el desarrollo también de aquellos más avanzados.

Se considera que es importante pensar en el vínculo de la tarea con los intereses y motivos de los escolares. Asumiendo este autor, la concepción de la tarea será decisiva para los propósitos a alcanzar, ya que puede influir tanto en la instrucción, en el desarrollo, como en la educación de los escolares para formar su cultura laboral.

El éxito de lo antes expresado estará muy vinculado con los intereses y motivos de los mismos respecto al material en específico. Para lograr un aprendizaje exitoso y desarrollar una cultura laboral, es necesario despertar o crear el interés de los escolares preparándose para la vida, donde se logre que la actitud de este ante el conocimiento y su aplicación esté vinculada a la significación para las necesidades y sus intereses.

Luego de realizar el análisis de los fundamentos teóricos anteriores, se considera oportuno caracterizar el estado inicial de la formación laboral de los escolares de sexto grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica, para lo cual se propone el siguiente epígrafe.



Epígrafe 2. Diagnóstico de la formación laboral de los escolares de sexto grado a través de la asignatura Educación Cívica.

Realizar el diagnóstico de este proceso en los escolares de sexto grado desde la asignatura Educación Cívica constituye el fin del presente epígrafe. Para ello se diseñan varios instrumentos de carácter empírico que permiten incursionar en el mismo, tomando como punto de partida los principales indicadores que se asumen, los que se relacionan a continuación teniendo en cuenta las particularidades de la investigación que se realiza:

1. Conocimiento de la concepción teórica de la formación laboral en la Educación Primaria.
2. Relación de los contenidos de la asignatura Educación Cívica con las necesidades del entorno social.
3. Desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los escolares desde los contenidos de la asignatura Educación Cívica.
4. La estimulación de la actividad creativa de los escolares desde los contenidos de la asignatura Educación Cívica.
5. Relación de la teoría con la práctica en la asignatura Educación Cívica.

Se debe significar que mediante los ítems que se proponen en cada instrumento se le da tratamiento a cada uno de ellos, de manera que al procesar la información se puedan contrastar los principales resultados para identificar los principales elementos conclusivos del diagnóstico.

2.1. Interpretación de las principales informaciones que resultan luego de aplicar los instrumentos en la práctica.

El estudio de carácter empírico se lleva a cabo en los inicios del curso escolar 2014-2015, en el cual se utilizan varios métodos desde esta perspectiva, entre los que se pueden mencionar:

- Encuestas a escolares y maestros de la Unidad Territorial 7, así como a los principales directivos.



- Una guía de observación, la cual se materializa en visitas a clases.
- Revisión de documentos.

La población está constituida por los 7 escolares de sexto, el Jefe de ciclo, la Directora y tres maestros que imparten la asignatura Educación Cívica en esta enseñanza.

Se asume de manera intencional el 100 % de los sujetos que integran la población como muestra, excepto en el caso de los maestros que se asume uno solo, que representa el 33,3 %.

Cuando se analizan los resultados que ofrecen los instrumentos se aprecia lo siguiente:

Encuesta a escolares: (anexo 1)

➤ **Principales elementos conclusivos que resultan de la encuesta aplicada a escolares de sexto grado:**

- ✓ Tres escolares expresan que les gusta estudiar la asignatura Educación Cívica, los que representan el 42,85 %.
- ✓ Solo dos escolares logran explicar la importancia de los contenidos de Educación Cívica para la vida cotidiana, los que representan el 28,57 %.
- ✓ Cinco escolares manifiestan que su maestra les explica la importancia de los contenidos de la asignatura Educación Cívica para su vida y su futuro trabajo, los que representan el 71,42 %. Aspecto que demuestra el insuficiente vínculo de los contenidos con la vida que se establece.
- ✓ Solo cuatro niños logran reconocer que existe relación entre los conocimientos que les aporta la asignatura Educación Cívica y las tareas que se encomiendan en la escuela fuera del aula, los que representan el 57,14 %.
- ✓ La mayoría de los escolares coinciden en que las cualidades más afectadas en ellos son responsable, independiente y creativo.

Encuesta a maestros: (anexo 2)



➤ **Principales elementos conclusivos que resultan de la encuesta a maestros.**

- ✓ Se aprecia que la maestra que imparte la asignatura posee suficiente experiencia en su trabajo, aunque reconoce que necesita profundizar más en lo relacionado al tratamiento a la formación laboral de los escolares mediante el aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen los contenidos.
- ✓ Al definir lo que entiende por formación laboral no ofrece suficientes elementos, sobre todo el que tiene que ver con su carácter amplio al reconocerse como proceso y resultado, así como las cualidades laborales como expresión de dicho proceso.
- ✓ Se reconoce que existe relación entre la asignatura y los problemas de la vida cotidiana, sin embargo, comenta que no siempre les explica esto a los escolares. Esto influye de manera negativa en el adecuado cumplimiento del principio de la relación de la teoría con la práctica; así como el vínculo del estudio con el trabajo, aspectos que propician a los escolares que comprendan el significado y sentido de los contenidos que reciben para su futura labor y para la vida en general.
- ✓ La maestra reconoce que sus escolares manifiestan disciplina durante el desarrollo de las clases y las diferentes actividades que se les asignan fuera del aula, no obstante, declara que las principales cualidades laborales más afectadas en ellos son: independiente durante la realización de las tareas, creativo para buscar soluciones a los problemas que enfrentan, organizado en su puesto de trabajo durante las tareas en el aula, así como responsable en el cumplimiento de sus deberes.
- ✓ Se argumenta por parte de la maestra que no siempre se realiza la motivación hacia lo laboral desde la asignatura, sino que se aprovechan otros espacios como los turnos de formación laboral y en los círculos de interés que se crean, donde participan personas de otros sectores que se dedican a orientarlos sobre algunas profesiones y oficios.



- ✓ La maestra recomienda que se debe preparar al personal docente sobre estos temas para que puedan contar con las herramientas necesarias para desarrollar la formación laboral desde cada una de las actividades que dirigen en la escuela y fuera de ella. También recomienda que se hagan llegar las investigaciones realizadas.

Entrevista a maestros: (anexo 3)

➤ **Principales elementos conclusivos que resultan de la entrevista a maestros.**

Durante la entrevista realizada a la maestra que se toma como muestra, se constata lo siguiente:

- ✓ Cuando se le pide que defina lo que entiende por formación laboral, solo hace alusión a algunos elementos que se relacionan con el trabajo sobre todo en el huerto escolar y en el trabajo de limpieza en jardines, lo que demuestra la concepción estrecha de este proceso y el desconocimiento de las cualidades laborales como expresión del mismo.
- ✓ Reconoce que todas las asignaturas pueden contribuir a la formación laboral pero es del criterio de que es en el turno de formación laboral y en los círculos de interés donde se debe trabajar con mayor fuerza este tema, lo que demuestra que no hay suficiente consciencia de la necesidad de aprovechar las potencialidades educativas de cada contenido para dar tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales como expresión de la formación laboral de los escolares.
- ✓ Manifiesta que la creatividad de sus escolares es un aspecto a trabajar y lo realiza sobre todo cuando tienen que elaborar su proyecto de vida, lo que demuestra que no se realiza de manera sistemática y planificada, sobre todo en la búsqueda de nuevas soluciones a los problemas que se les presentan en la OPJM, con énfasis en aquellos que tienen que ver con las formas de orientarse en el terreno.

Entrevista a directivos: (anexo 4)



➤ **Principales elementos conclusivos que resultan de la entrevista a maestros.**

- ✓ Existe suficiente experiencia en los directivos para llevar adelante el trabajo de preparación metodológica de los maestros, sin embargo, se observa que no se planifican suficiente actividades que estén dirigidas al tema de la formación laboral, lo que limita el tratamiento de este proceso desde las diferentes actividades que realizan los maestros.
- ✓ Los directivos connotan el papel que pueden jugar los diferentes contenidos que se imparten para el desarrollo de la formación laboral, sobre todo aquellos que tienen una aplicación práctica inmediata, demostrando también la concepción estrecha que poseen sobre este proceso. En el caso de la asignatura Educación Cívica se refieren a aquellos que se relacionan con nudos y amarres, así como orientación en el terreno, lo que demuestra que no se exige ni planifica el tratamiento a este proceso desde aquellos contenidos teóricos que poseen potencialidades también para desarrollar cualidades laborales como creativo, independiente, laborioso, organizado, entre otras.
- ✓ Se reconoce por los directivos la relación que hay entre los contenidos de la asignatura con la vida, poniendo ejemplos concretos sobre todo en el seno de la familia y en las actividades laborales que se realizan en la comunidad, pero no se planifican actividades de carácter metodológico para tratar estos temas con los maestros, lo que limita su tratamiento desde los diferentes contenidos que se imparten.
- ✓ Los directivos plantean que efectúan el control a clases sistemáticamente, pero no siempre tienen en cuenta el tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad como expresión de este proceso, ya que lo evalúan a través de las acciones de formación vocacional y orientación profesional que realizan los maestros, así como en el trabajo desde los círculos de interés y la limpieza de jardines y huertos.



- ✓ También consideran que las cualidades más afectadas son: responsable, creativo, independiente y organizado durante la realización de las actividades que se les encomiendan.

Guía de observación a clases. (anexo 5)

➤ Principales elementos conclusivos que resultan de la entrevista a maestros.

- ✓ Cuando se observa el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica, se constata que los maestros no siempre utilizan métodos y medios que les permitan dar tratamiento adecuado al desarrollo de las cualidades laborales como expresión de la formación laboral.
- ✓ Se profesionalizan los contenidos que se imparten de forma general como vía para motivar a los niños por el estudio de la asignatura y para vincularla con la vida, pero puede lograrse mayor relación con los fenómenos y procesos del entorno donde se encuentra enclavada la escuela a partir de una mayor contextualización.
- ✓ Las tareas docentes no siempre cuentan con un enfoque laboral y contextualizado que le posibilite a los escolares identificar el significado y sentido de los contenidos para la vida.
- ✓ Al observar los escolares durante el desarrollo de las clases de la asignatura Educación Cívica se percibe que no todos manifiestan interés por el estudio de la asignatura.

Otro de los métodos de carácter empírico que se utiliza para buscar elementos que permitan identificar las principales limitaciones en el diagnóstico de la formación laboral de los escolares, es la revisión documental, a través del cual se revisan los principales documentos como planes de clases, el programa de la asignatura y de los círculos de interés, así como el plan anual. Esta tarea permitió encontrar algunas insuficiencias que se presentan a continuación:

Al revisar el programa de Educación Cívica se aprecia que carece de recomendaciones metodológicas que orienten al maestro para el tratamiento a las



cualidades laborales de la personalidad como un aspecto esencial en el componente educativo.

En el plan de trabajo anual que se elabora por la dirección de la Unidad Territorial, se aprecian numerosas actividades que pueden explotarse en función de la formación de los escolares, aunque no se planifican con tales propósitos, lo que evidencia desconocimiento en este sentido. Es insuficiente el número de acciones dirigidas a la preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad de los escolares mediante el aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrecen los contenidos de las diferentes asignaturas. Ello demuestra que aún hay que continuar trabajando en este sentido por parte de los directivos.

Al revisar el plan metodológico de segundo ciclo se constata que las acciones de carácter metodológico están encaminadas a la preparación de los escolares, con énfasis en el desarrollo de habilidades cognoscitiva a partir del vínculo del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica, lo que demuestra que el tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad como expresión del proceso de formación laboral es insuficiente.

Atendiendo a los aspectos que se abordan con anterioridad, se identifican algunos elementos conclusivos que demuestran las principales limitaciones en el desarrollo de la formación laboral de los escolares de sexto grado, entre los que se destacan:

- ✓ Poca motivación de los escolares por el estudio de los contenidos de Educación Cívica.
- ✓ La relación de la teoría con la práctica y el vínculo del estudio con el trabajo.
- ✓ Los métodos para desarrollar cualidades laborales en los escolares en su formación laboral.
- ✓ La expresión de cualidades laborales por parte de los escolares durante el desarrollo de las actividades como responsable, independiente, organizado y creativo.



- ✓ La preparación metodológica de los maestros para planificar y utilizar tareas docentes con contenidos del programa de Educación Cívica que permitan el tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad de los escolares.

Como una vía para mejorar las limitaciones que se detectan en el proceso de formación laboral de los escolares de sexto grado, se proponen tareas docentes que permiten aprovechar sus contenidos para el tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales, las que se muestran en el próximo epígrafe.



Epígrafe 3. La formación laboral de los escolares de sexto grado a través de la asignatura Educación Cívica.

Para contribuir a este proceso se aportan tareas docentes con contenidos de la asignatura que se cita con anterioridad, las que posibilitan a los maestros aprovechar las potencialidades que ofrecen sus contenidos para el tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales de los escolares. A continuación se propone un acápite donde se presentan las mismas.

3.1. Tareas docentes con contenidos de la asignatura Educación Cívica para el desarrollo de la formación laboral de los escolares de sexto grado.

Para la elaboración de las tareas docentes que se proponen, se es consecuente con la estructura que aporta Alonso (2004), con la diferencia de que por el carácter integrador de cada una se permite el tránsito por los tres niveles de desempeño cognitivo.

Tarea docente 1

Objetivo: explicar a través de un texto los tipos de nudos, su utilidad y dónde pueden ser empleados, desarrollando cualidades laborales como, independiente, creativo y laborioso, para contribuir con el desarrollo de la personalidad de los escolares.

Situación de aprendizaje.

La Organización de Pioneros José Martí rige su funcionamiento a través del desarrollo de los movimientos que son la vía para atender cada uno de tus intereses y te posibilita tu participación en las diferentes manifestaciones de la Organización tanto de una manera activa como pasiva, espacio que ha contribuido a que te vincules con la búsqueda de soluciones de los problemas de tu colectivo y tu participación en la construcción del socialismo.

- a) ¿Cuáles son algunas de las diferentes actividades que te permiten el desarrollo de conocimientos, sentimientos, valores, habilidades y capacidades?



- b) ¿Cuáles son los tipos de nudos que aprendes en el Movimiento de Pioneros Exploradores?
- c) ¿Qué utilidad tienen y en qué actividad práctica de la vida cotidiana utilizarías los mismos?
- d) Redacta un texto explicativo.

Método de enseñanza: trabajo independiente

Medios de enseñanza: libro de texto, pizarrón

Evaluación: escrita.

- Obtiene 20 puntos (E) si a través del texto explicativo expresa cuatro elementos verídicos.
- Obtiene de 17-19 puntos (MB) si solo expresa 3 elementos, puede cometer 1 error.
- Obtiene de 15-16 puntos (B) si solo expresa 2 elementos, puede cometer hasta dos errores.
- Obtiene de 12-14 puntos (R) si solo expresa 1 elemento.
- Obtiene menos de 12 puntos (I) si no llega a explicar y solo aborda de manera general los tipos de nudos.
- Se descontará 0,15 por cada error ortográfico cometido, no repetido.

Recomendaciones metodológicas para desarrollar la tarea docente.

El docente a manera de introducción puede establecer un diálogo introductorio, sobre el año en que se fundó la organización OPJM, las diferentes actividades que le permiten desarrollar conocimientos, habilidades cognoscitivas y manuales. A continuación el docente los invitará a buscar en el LVT y observar los tipos de nudos que deben de dominar al vencer la categoría de victoria. Luego le podrá preguntar a los escolares, qué importancia le atribuyen a conocer los tipos de nudos y orientarse en el terreno. De esta manera el docente puede invitarlos a



realizar la actividad. Donde en la realización de la misma los escolares desarrollan las cualidades laborales de independiente, creativo y laborioso.

Tarea docente 2

Objetivo: argumentar a través de un texto como desde su posición pioneril pueden demostrar su solidaridad hacia los demás, para desarrollar en los escolares las cualidades laborales ser solidario, independiente y creativo.

Situación de aprendizaje.

El hombre desde su surgimiento necesitó de ciertos hábitos y reglas que luego se fueron transformando en costumbres, normas y valores que regulan la conducta y el comportamiento de las personas en su vida en la sociedad.

- a) ¿Qué cualidad es expresión del valor solidaridad?
- b) Marca con una (x) las respuestas que consideres correcta. Un pionero solidario debe:
 - respetar la condición humana de toda persona, valorarla por lo que son y no por lo que poseen.
 - rechazar a las otras personas.
 - sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los demás.
 - creer en las potencialidades del ser humano y estar dispuestos a ayudar a los demás para su mejoramiento.
- c) ¿Crees que en algún momento de tu vida has sido solidario? Menciona algunos ejemplos.
- d) Redacta un texto argumentativo donde pongas de manifiesto, con no menos de cuatro ejemplos, cómo desde tu posición pioneril puedes demostrar tu solidaridad hacia los demás.

Método de enseñanza: trabajo independiente y conversación reproductiva.

Medios de enseñanza: pizarrón, L/T, láminas.



Evaluación: escrita.

- Obtiene 20 puntos (E) si argumenta correctamente con al menos 4 elementos (teniendo en cuenta la idea esencial)
- Obtiene de 18-19 puntos (MB) si argumenta con al menos 3 elementos y puede cometer hasta un error.
- Obtiene de 15-17 puntos (B) si argumenta con al menos 2 elementos, y puede cometer hasta 2 errores.
- Obtiene de 12-14 puntos (R) si argumenta con un elemento.
- Obtiene menos de 12 puntos (I) si no llega a argumentar.
- Se le descontará 0,15 por cada error ortográfico cometido, no repetido.

Recomendaciones metodológicas para desarrollar la tarea docente.

El maestro puede mostrar algunas láminas sobre Ernesto Guevara de la Serna. Luego se propiciará un debate donde el maestro pueda realizarle diferentes interrogantes como por ejemplo, ¿quién es?, ¿cómo el Che mostró su solidaridad en nuestro país?, ¿creen que uno de los valores que nos identifica como cubanos es la solidaridad?, luego se les invitará a leer en el L/T página 115 para realizar la actividad. En la realización de la actividad el maestro propiciará el desarrollo de las cualidades laborales independiente, creativo y solidario.

Tarea docente 3

Objetivo: argumentar a través de un texto cómo los hombres en la época neocolonial se opusieron a la Enmienda Platt dando muestra de ser patriotas en su digna actuación, para desarrollar cualidades laborales como independiente y creativo en los escolares.

Situación de aprendizaje.

Te has preguntado alguna vez qué son los valores y por qué son tan importantes. Los valores llenan los sentidos, los propósitos y objetivos que nos trazamos



alcanzar en la vida para ser personas de bien, útiles, por lo cual existe el sacrificio, el esfuerzo, la constancia, la voluntad, en fin la entrega para lograrlos.

- a) ¿Qué cualidad es expresión del valor patriotismo?
- b) Marca con una (x) las respuestas que consideres correctas. Para llegar a ser patriota debes.

Sentir orgullo de ser cubano y poseer sentido de la independencia nacional.

Defender la soberanía y participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

Ser infiel a la obra de la Revolución Socialista.

Actuar identificado con las raíces históricas, enalteciendo las mejores tradiciones revolucionarias.

- c) Mediante un texto argumentativo expresa cómo aquellos hombres en la época neocolonial se opusieron a la Enmienda Platt dando muestras de ser patriotas en su digna actuación. Menciona ejemplos de personalidades históricas de tu comunidad que en su vida demostraron actitudes de patriotismo.

Método de enseñanza: trabajo independiente.

Medios de enseñanza: L/T, láminas y pizarrón.

Evaluación: escrita.

- Obtiene 20 puntos (E) si argumenta correctamente con al menos 4 elementos (teniendo en cuenta la idea esencial)
- Obtiene de 18-19 puntos (MB) si argumenta con al menos 3 elementos y puede cometer hasta un error.
- Obtiene de 15-17 puntos (B) si argumenta con al menos 2 elementos y puede cometer hasta 2 errores.
- Obtiene de 12-14 puntos (R) si argumenta con 1 elemento.



- Obtiene menos de 12 puntos (I) si no llega a argumentar ningún elemento.
- Se le descontará 0,15 por cada error ortográfico cometido, no repetido.

Recomendaciones metodológicas para desarrollar la tarea docente.

El maestro, pudiera presentar como motivación y a la misma vez dándole salida al tema político, láminas que tengan relación con el primer período de la etapa neocolonial, en la imposición de la Enmienda Platt, así como láminas de Juan Gualberto Gómez, figura muy importante que representaba los intereses del pueblo cubano. A continuación el docente podrá realizarles algunas interrogantes como por ejemplo:

¿Qué período de nuestra historia representa la lámina?

¿Quién es este patriota?

¿Qué importancia le atribuyes a su actuación en esta etapa de la historia?

¿A qué se opuso?

¿Hubieras hecho tú lo mismo que él?

El docente puede auxiliarse del LT Historia de Cuba y refrescar conocimientos ya dados sobre Juan Gualberto y la Enmienda Platt. Luego se le pudiera preguntar cómo él y los otros demostraron su patriotismo y valentía en este momento de la historia. A continuación se les invitará a realizar la actividad. En la realización de la actividad el maestro propiciará el desarrollo de las cualidades laborales independiente y creativo.

Tarea docente 4

Objetivo: ejemplificar a través de guiones cómo Cuba demuestra su solidaridad en otros países del mundo, para desarrollar cualidades laborales en los escolares como, solidario, independiente y creativo.

Situación de aprendizaje.



Desde pequeño debes sentir respeto y admiración por nuestros héroes y debes considerar vivir y actuar en correspondencia con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

- a) ¿Cómo crees que un pionero debe actuar para llegar a ser solidario como Ernesto Guevara, paradigma del hombre solidario?
- b) ¿Cómo el pueblo cubano evidencia cualidades de solidaridad con otros países de América Latina?
- c) Comenta con tus compañeros algunos modos de actuación relacionados con la solidaridad.
- d) En Cuba existe una rica tradición de espíritu solidario, miles de cubanos han cumplido misiones civiles o militares en otros países. Actualmente cientos de colaboradores están en las zonas más intrincadas del Tercer Mundo. Ejemplifica cómo Cuba demuestra su solidaridad en otros países del mundo.

Método de enseñanza: trabajo independiente.

Medios de enseñanza: mapa del mundo, atlas y pizarrón.

Evaluación: escrita.

- Obtiene 20 puntos (E) si ejemplifica con 5 elementos verídicos.
- Obtiene de 18-19 puntos (MB) si ejemplifica con 4 elementos.
- Obtiene de 15-17 puntos (B) si ejemplifica con 3 elementos.
- Obtiene de 12-14 puntos (R) si ejemplifica con 1 o 2 elementos.
- Obtiene menos de 12 puntos (I) si no llega a ejemplificar ningún elemento verídico que tenga relación con la solidaridad de Cuba con otros países del mundo.
- Se descontará 0,15 por cada error ortográfico cometido, no repetido.

Recomendaciones metodológicas para desarrollar la tarea docente.



El docente para iniciar puede presentar el mapa del mundo en el pizarrón e invitar a los escolares a buscar el atlas y localizar a Cuba en el Mar Caribe. Luego les puede hacer alguna interrogante como por ejemplo: ¿a qué países han prestado ayuda desinteresada y solidaria nuestros colaboradores? (lluvia de ideas) Se escribirán en el pizarrón. A continuación se les orienta localizar estos países en el mapa del mundo. Después se invitarán a los escolares a realizar la actividad. En la realización de la actividad el maestro propiciará el desarrollo de las cualidades laborales independiente, creativo y solidario.

Tarea docente 5

Objetivo: explicar a través de un texto qué acciones útiles pueden realizar en el hogar, la escuela, o la comunidad, para desarrollar en los escolares, cualidades laborales como: laborioso, independiente y creativo.

Situación de aprendizaje.

Consulta en la mini biblioteca de la sala de TV de tu comunidad, la bibliografía relacionada con el capitán de la clase obrera, Lázaro Peña González y ficha en tu libreta a manera de resumen, sus méritos y obras de su vida para alcanzar esta distinción.

- a) Marca con una (x) las expresiones que consideres correctas. Lázaro Peña era laborioso porque.

Amaba al trabajo y era muy creativo en las actividades que desarrollaba.

Se sentía infeliz mientras trabajaba.

Era feliz mientras trabajaba porque se sentía útil.

Era dedicado, responsable y trabajó incansablemente hasta su muerte.

No amaba el trabajo, era vago y se apropiaba del sudor ajeno.

- b) Busca el significado del vocablo laborioso en el diccionario de sinónimos y antónimos.



c) ¿Cómo tú demuestras que eres laborioso en tu hogar, la escuela o la comunidad? Explícalo a través de un texto.

Método de enseñanza: trabajo independiente.

Medios de enseñanza: L/T de Historia de Cuba, diccionario de sinónimos y antónimos.

Evaluación: escrita.

- Obtiene 20 puntos (E) si explica con 4 acciones que demuestren cómo pueden ser laboriosos.
- Obtiene de 17-19 puntos (MB) si explica 3 elementos y puede cometer hasta 1 error.
- Obtiene de 15-16 puntos (B) si explica 2 elementos y puede cometer hasta 2 errores.
- Obtiene de 12-14 puntos (R) si explica con 1 elemento.
- Obtiene menos de 12 puntos (I) si no llega a explicar ningún elemento o solo llega a argumentar.
- Se le descontará 0,15 por cada error ortográfico cometido, no repetido.

Recomendaciones metodológicas para desarrollar la tarea docente.

Si lo desea el maestro puede comenzar haciendo la lectura del texto titulado “Filosofía de la hormiguita”, que se encuentra en L/T página 112.

Se le pueden realizar interrogantes como: ¿qué características manifiestan las hormigas a partir del texto leído? ¿por qué podemos afirmar que las hormigas tienen su propia identidad? Son laboriosas y perseverantes. ¿Cuál es la enseñanza que nos brinda este texto?

A continuación el docente les dirá a los escolares que pueden buscar las informaciones ya recopiladas con antelación, sobre Lázaro P. Luego se le puede dar lectura a algunas de estas investigaciones. Después se les invitará a realizar la actividad. Para concluir, luego de haber evaluado, se propone que varios



escolares lean sus textos sobre la temática abordada, así los escolares pueden darse cuenta qué errores cometieron y qué aspectos omitieron. En la realización de la actividad el maestro propiciará el desarrollo de las cualidades laborales laborioso, independiente y creativo.

Tarea docente 6

Objetivo: ejemplificar a través de guiones cómo desde su actuación cotidiana puede llegar a imitar al Canciller de la dignidad para desarrollar cualidades laborales en los escolares como: independiente y creativo.

Situación de aprendizaje.

Ya conoces a Raúl Roa como el ``Canciller de la dignidad``. Para Martí y Fidel, la dignidad es un valor que genera un orgullo para ser, existir, respetar, y sentirse respetado por los demás, producto de una objetiva autovaloración de sí mismo.

- a) Marca con una (x) la respuesta que consideres correcta.

Raúl Roa fue reconocido como el Canciller de la dignidad, porque:

- En su vida cotidiana no se dejaba utilizar, ni manipular, ni utilizaba, ni manipulaba a los demás.
- Tenía una correcta autovaloración, respeto a los principios y a los demás.
- Se dejaba utilizar y manipular durante la producción de artículos.
- Cumplía con todas las tareas laborales asignadas con un gran sentido de responsabilidad.

- b) ¿Te gustaría llegar a ser como Raúl Roa? ¿Qué debes hacer en tu actuación cotidiana para lograr imitarlo? Ejemplifica.

Método de enseñanza: trabajo independiente.

Medios de enseñanza: foto de Raúl Roa y pizarrón.

Evaluación: escrita.

- Obtiene 20 puntos (E) si ejemplifica con 5 elementos verídicos.



- Obtiene de 18-19 puntos (MB) si ejemplifica con 4 elementos.
- Obtiene de 15-17 puntos (B) si ejemplifica con 3 elementos.
- Obtiene de 12-14 puntos (R) si ejemplifica con 1 o 2 elementos.
- Obtiene menos de 12 puntos (I) si no llega a ejemplificar ningún elemento verídico que tenga relación con la solidaridad de Cuba con otros países del mundo.
- Se descontará 0,15 por cada error ortográfico cometido, no repetido.

Recomendaciones metodológicas para desarrollar la tarea docente.

El docente puede comenzar con una frase de José Martí, relacionada con el valor dignidad [...] “yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre” [...]

Luego se les podrá preguntar si recuerdan a Raúl Roa. A continuación el docente le presentará la foto de Raúl Roa.

Después se recomienda establecer un diálogo introductorio, que favorezca el análisis colectivo de los conocimientos que poseen los escolares acerca del tema (la interpretación de la frase y Raúl Roa). A continuación se invitará a los escolares a realizar la actividad. En la realización de la actividad el maestro propiciará el desarrollo de las cualidades laborales independiente y creativo.

A manera de conclusión el docente luego de haber evaluado, puede proponer que varios escolares lean sus textos sobre la temática abordada. De esta manera los escolares puedan darse cuenta de qué errores cometieron y qué aspectos omitieron.

Tarea docente 7

Objetivo: aplicar los conocimientos adquiridos a través de un texto comparativo, desarrollando en los escolares las cualidades laborales: independiente y creativo, para contribuir al desarrollo de la personalidad de los escolares.

Situación de aprendizaje.



Lee detenidamente la siguiente situación problemática.

Verónica es una niña de 12 años que vive en un país asiático. Es la mayor de los cuatro hijos de una pareja de campesinos. Aunque tiene muchas ganas de aprender, tuvo que dejar la escuela en 4^{to} grado para ayudar a sus padres en el campo.

- a) Completa. Verónica no tiene derecho a _____.
- b) ¿Cuáles son algunos de los derechos especiales para los niños?
- c) ¿Qué pasaría si los derechos de los niños no se respetaran?
- d) Expresa oralmente cómo los niños cubanos a partir de su participación en la OPJM, disfrutan y ponen en práctica sus derechos.
- e) Redacta un texto a través del cual puedas comparar la situación de la niñez en Cuba y otros países.

Métodos de enseñanza: la conversación persuasiva, dialógica y de explicación.

Medios de enseñanza: libreta, pizarrón y láminas.

Evaluación: oral y escrita.

- Obtiene 20 puntos (E) si a través del texto comparativo expresa 4 elementos verídicos fundamentados (derechos de la niñez)
- Obtiene de 17-19 puntos (MB) si solo expresa 3 elementos comparativos.
- Obtiene de 15-16 puntos (B) si solo expresa 2 elementos comparativos.
- Obtiene de 12-14 puntos (R) si solo expresa en el texto 1 elemento comparativo.
- Obtiene menos de 12 puntos (I) si no llega a comparar y solo argumenta sobre la situación de la niñez en Cuba o en otros países.
- Se descontará 0,15 por cada error ortográfico cometido, no repetido.

Recomendaciones metodológicas para desarrollar la tarea docente.



Antes de iniciar se pueden mostrar láminas o titulares de noticias que muestren cómo en Cuba los niños disfrutaban de sus derechos en comparación con otros países donde la situación de la niñez no es tan favorable como en los países africanos y algunas naciones americanas. En la realización de la actividad el maestro propiciará el desarrollo de las cualidades laborales independiente y creativo.

Tarea docente 8

Objetivo: valorar a través de un texto el derecho que se muestra en la ilustración, desarrollando cualidades laborales en los escolares como independiente y creativo para contribuir con el desarrollo de la personalidad de los escolares.

Situación de aprendizaje.

Realiza la lectura en silencio de la siguiente situación problemática para que expreses oralmente cuál es el derecho del niño en Cuba que está presente. Observa la lámina que aparece en la pizarra.

Iván es un niño cubano que tiene doce años y ya ha recibido diez tipos de vacunas diferentes que lo protegen contra trece enfermedades, tales como poliomielitis, difteria, sarampión, entre otras.

- a) ¿Qué importancia le atribuyes a estas vacunas?
- b) A partir de lo que has vivido durante las consultas con tu pediatra y médico de la familia, ejemplifica los derechos del niño en Cuba en cuanto a la atención médica de salud.
- c) Redacta un texto valorativo sobre el derecho del niño que se muestra en la ilustración de tu L/T en la página 10.

Métodos de enseñanza: la valoración crítica, acertada y oportuna.

Medios de enseñanza: lámina, pizarrón y L/T.

Evaluación: escrita.



- Obtiene 20 puntos (E) si valora correctamente, con 4 elementos o más que reflejen los derechos del niño en el campo de la medicina.
- Obtiene de 17-19 puntos (MB) si valora con 3 elementos y puede cometer hasta 1 error.
- Obtiene de 15-16 puntos (B) si valora con solo 2 elementos y puede cometer hasta dos errores.
- Obtiene de 12-14 puntos (R) si valora con un solo elemento verídico.
- Obtiene menos de 12 (I) si solo argumenta sobre el derecho del niño ilustrado en la lámina.
- Se descontará 0,15 por cada error ortográfico cometido, no repetido.

Recomendaciones metodológicas para desarrollar la tarea docente.

El maestro les mostrará a los escolares algunas láminas de recortes de revistas donde se evidencien los derechos del niño en cuanto al servicio de salud. Luego les orientará que observen la lámina que se encuentra en la página 10 del L/T. Se les realizarán preguntas a los escolares sobre similitudes y diferencias entre las mostradas. Luego el maestro realizará la lectura modelo de la situación problémica con la consiguiente realización de un debate a partir de los criterios de los escolares acerca de lo leído, así como opiniones y ejemplos de sus vivencias. En la realización de la actividad el maestro propiciará el desarrollo de las cualidades laborales independiente y creativo.



Epígrafe 4. Valoración de los resultados principales que se logran después de aplicar las tareas docentes que se aportan con contenidos de la asignatura Educación Cívica.

Se parte de la presentación de los resultados más significativos que se alcanzan después de aplicar las tareas docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica. También se declaran algunas transformaciones de carácter general como apoyo a la demostración que se ofrece sobre el impacto obtenido con el aporte de la investigación.

4.1. Principales transformaciones a partir de la aplicación de las tareas docentes que se aportan con contenidos de la asignatura Educación Cívica.

Este análisis se deriva de la valoración de los principales resultados alcanzados sobre la base de los indicadores que se tienen en cuenta tanto en la introducción de la investigación como en el epígrafe dedicado al diagnóstico. Estos indicadores se asumen del Trabajo Profesional realizado por Perdomo 2014 y se contextualizan al contexto objeto de estudio de la presente investigación. Ellos son:

1. Conocimiento de la concepción teórica de la formación laboral en la Educación Primaria.
2. Relación de los contenidos de la asignatura Educación Cívica con las necesidades del contexto socio-educativo.
3. Desarrollo de cualidades laborales de la personalidad desde los contenidos de la asignatura Educación Cívica.
4. La estimulación de la actividad creativa de los escolares desde los contenidos de la asignatura Educación Cívica.
5. Motivación hacia lo laboral en la asignatura Educación Cívica.
6. Relación de la teoría con la práctica en la asignatura Educación Cívica.



Al concluir el proceso de introducción en la práctica de las tareas docentes, se implementan varios instrumentos para evaluar el estado final de la formación laboral de los escolares de sexto grado, que al ser comparados con el diagnóstico inicial permite apreciar cambios significativos favorables en este sentido, los que se presentan a continuación:

Transformaciones más significativas que se logran en los escolares del sexto grado después de la aplicación de las tareas docentes:

- ✓ Se observa en los escolares mayor interés y motivación por el estudio de los contenidos de Educación Cívica, evidenciado en los resultados de los estudios independientes que se les orientan y en el propio contexto de enseñanza de la asignatura.
- ✓ Reconocen la importancia de los contenidos de Educación Cívica para la vida, sobre todo aquellos que tienen que ver con fenómenos y procesos en los que la familia juega un papel fundamental; así como los que se relacionan con las actividades prácticas y de recreación que desarrollan en la escuela.
- ✓ Realizan las tareas que se les encomiendan tanto dentro del proceso de enseñanza de la asignatura como fuera de él, evidenciando mayor creatividad en las soluciones que ofrecen y en las ideas que derivan de las mismas.
- ✓ Evidencian mayor entusiasmo y compromiso durante la realización de labores de limpieza y cuidado de los jardines.
- ✓ Se aprecia mayor independencia, organización y responsabilidad en los escolares durante el cumplimiento de las diferentes actividades que se les encomiendan tanto dentro como fuera de la escuela.
- ✓ Se observa un incremento en la apropiación de los contenidos de la asignatura Educación Cívica, demostrado en la aplicación de los contenidos durante la realización de los estudios independientes, sobre todo aquellos que se relacionan con los diferentes tipos de nudos y amarres.

Otros resultados más generales que se consideran importantes dentro de las transformaciones alcanzadas con la implementación de la investigación.



- ✓ Se logra que los maestros tengan mayor dominio de la concepción teórica de la formación laboral en la Educación Primaria, sobre todo lo relacionado con las cualidades laborales identificadas para los diferentes ciclos y los rasgos que las caracterizan.
- ✓ Se eleva la preparación metodológica de los maestros para elaborar tareas docentes con un enfoque laboral mediante el aprovechamiento de los contenidos para darle tratamiento a las cualidades laborales de los escolares.
- ✓ Los directivos reconocen el carácter amplio de la formación laboral y lo tienen en cuenta durante las actividades que planifican en el proceso de preparación metodológica de los maestros, no sólo en la escuela sino a nivel de Unidad Territorial.
- ✓ En las visitas efectuadas a clases se evidencia el tratamiento a las cualidades laborales de los escolares, sobre todo al tener en cuenta el significado y sentido de los contenidos tomando como punto de partida las necesidades sociales y del entorno para contribuir a la formación laboral de los escolares.
- ✓ Se reconoce por parte de maestros y directivos el papel de todas las asignaturas y actividades, incluyendo aquellas de carácter teórico, para aprovecharlas en función del desarrollo de las cualidades laborales de los escolares.
- ✓ Se eleva el interés de los maestros por el estudio del tema relacionado sobre la formación laboral, más allá de lo que contiene el programa de educación laboral.
- ✓ Se potencia el trabajo en función del desarrollo de las cualidades desde los círculos de interés, a partir de identificarlas en el programa que se elabora en cada uno.

De manera general hay un cambio favorable en el contexto escolar que evidencia resultados positivos tanto en los escolares como en maestros y directivos, lo que evidencia en cierta medida el impacto logrado con la implementación de la investigación que se aporta.



CONCLUSIONES

Se profundiza en los fundamentos teóricos y metodológicos de la formación laboral en la Educación Primaria y se constata la existencia de valiosos conceptos relacionados con el tema que permiten comprender e interpretar este proceso en la asignatura Educación Cívica. A partir de estos análisis se considera significativo la necesidad de tener en cuenta en el proceso de formación laboral las influencias educativas que ofrecen los diferentes contextos socioeducativos.

Se realiza un diagnóstico del estado de la formación laboral de los escolares de sexto grado a través de la aplicación de varios instrumentos de carácter empírico. Para su elaboración se tienen en cuenta indicadores fundamentales que permiten apreciar las principales insuficiencias, entre las que se destacan el poco aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos para el desarrollo de las cualidades laborales y el reconocimiento por maestros y directivos del carácter amplio de la formación laboral.

Se elaboran varias tareas docentes con enfoque laboral a partir de los contenidos de la asignatura Educación Cívica y del diagnóstico del desarrollo de las cualidades laborales de los escolares. Se evidencia en ellas la profesionalización y contextualización de los contenidos como elemento necesario para contribuir al desarrollo de la formación laboral de los mismos.

Luego de la aplicación de las tareas docentes que se aportan en la práctica educativa, se evidencian cambios favorables que constituyen transformaciones positivas que avalan en cierta medida el impacto que se provoca en el proceso de formación laboral de los escolares. También se evidencian transformaciones generales en maestros y directivos que sirven de apoyo a la investigación para demostrar su pertinencia y efectividad.



BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE, FÁTIMA Y OTROS. Alternativa para la organización de la práctica laboral. -- 1996. -- 190 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, 1996.
- ALARCÓN MORA, MARGIE. La formación laboral como cualidad de la personalidad / Margie Alarcón Mora, Alexis Gómez Zoque. -- 2006. -- 10 h. (Ponencia en el II Taller Nacional sobre formación laboral, Holguín, 2006.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica. La escuela en la vida. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 186 p.
- _____. Hacia una escuela de excelencia. -- La Habana: Editorial Academia, 1996. -- 84 p.
- _____. La investigación científica en la sociedad del conocimiento / Carlos Álvarez de Zayas... [et, al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. -- 120 h. (Soporte digital).
- ALONSO BETANCOURT, LUIS A. Fundamentos axiológicos de la formación laboral / Luis Anibal Alonso Betancourt... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. — 57 p.
- _____. La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. -- 2007. -- 154 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2007.
- CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral en los umbrales del Siglo XXI / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. -- SNP.
- _____. La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.



- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / Justo A Chávez Rodríguez... [et, al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. -- 72 p.
- COLECTIVO DE AUTORES. Diccionario de sinónimos y antónimos. - - La Habana: Editorial José Martí, 2007. - - 3 t.
- _____. Una concepción general para el desarrollo de la Formación Laboral en las educaciones preescolar, primaria, secundaria y preuniversitaria / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 86 p.
- _____. Estrategia general para el desarrollo de la formación laboral en el Sistema Educativo Cubano / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 122 p.
- _____. Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. -- 24 h
- DOMÍNGUEZ ZALDÍVAR, ELIBERTO. Aproximación a los fundamentos filosóficos de la formación laboral / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. – 29 h.
- DORREGO PUPO, MARLENIS. La modificación de actitudes hacia la actividad laboral. – 2014. – 12 h / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba. Año XIII. No. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.
- _____. Fundamentos psicopedagógicos de la formación laboral / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 22 h.



- _____. La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología / Marlenis Dorrego Pupo, Ada Iris Infante Ricardo. – 2014. –29 h. Curso Preevento Publicado en el CD-R “VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)”. ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.
- FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. Las relaciones interdisciplinarias: una vía para el desarrollo de una cultura laboral en los estudiantes. -- Ciudad de La Habana: SE, 2000. -- SNP.
- _____. Ideas y movimientos sociales y políticos. La reforma: Lutero y Calvino. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 28/6/11 en: <http://blogs.ua.es/ideaspoliticas/la-reforma-lutero-y-calvino/>.
- INFANTE RICARDO, ADA IRIS. Estrategia para el desarrollo de la formación laboral en la Educación Superior Pedagógica / Ada Iris Infante Ricardo... [et, al]. -- 2012. (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB)). Holguín, Cuba, 2012.
- _____. Diagnóstico de la formación laboral en la Educación Preuniversitaria. – 2005. -- Publicado en las memorias del evento CENFOLAB 2005, bajo el ISBN 9789-959-18-0381-8. Holguín.
- LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO. La formación laboral: su objeto de investigación. ISPH. – Holguín, 2003. – 63 p.
- _____. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2011. -- 201 h.
- _____. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles del sistema educativo / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. - - Holguín 2007. - - 115 p.
- _____. La formación laboral: una necesidad de la Pedagogía cubana / Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. -- Holguín, 2001. -- 71 p.



- _____. Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. -- 2008. (Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2008.
- _____. Las dimensiones que conforman la formación laboral en el proceso docente educativo en la escuela cubana / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín 2006. -- 130 h.
- _____. Modelo para la Dinámica del proceso docente educativo de la Disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. -- 2001. – 192 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba, 2001.
- _____. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes modelos educativos / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín 2007. -- 115 h.
- _____. La formación laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
- MARTÍNEZ CABRERA, ROSELL. Estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo de cualidades laborales en escolares de segundo ciclo de la Educación Primaria. – 2014. – 102 h. Trabajo Profesional (Especialista de Postgrado en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral). -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2014.
- MARTÍNEZ CUBA, ORLANDO. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. -- 2011. -- 200 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2011.



- _____. Fundamentos sociológicos de la formación laboral / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 24 h.
- _____. Estrategia para la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2012. 42 h.
- _____. Cualidades de la formación laboral para la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.
- _____. Dimensión sociológica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2013. – 10 h. (Artículo en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013.
- _____. Dimensión didáctica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 10 h. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.
- _____. Modelo de la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2013. – 15 h. (En CD-R “III Taller Internacional La Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI”). ISBN: 978-959-18-0831-8. Camagüey, Cuba, 2013.
- _____. Concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 30 h. Curso Pre evento Publicado en el CD-R “VI Taller Nacional Científico Metodológico



- Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)". ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 247 p.
 - PERDOMO CRUZ, YOANDRA. La formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español- Literatura. – 2014. – 90 h. Trabajo Profesional (Especialista de postgrado en Gestión y desarrollo de la formación laboral). -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2014.
 - _____. Diagnóstico a la formación laboral de los estudiantes del segundo año de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español-Literatura. – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.
 - _____. La formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español- Literatura / Yoandra Perdomo Cruz... [et, al]. – 2013. – 15 h. (En CD-R “III Taller Internacional La Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI”). ISBN: 978-959-18-0831-8. Camagüey, Cuba, 2013.
 - ROCHE VIDIAUX, LISBET. El círculo de interés. Una vía para favorecer el desarrollo de cualidades laborales en los escolares de segundo grado. – 2014. – 97 h. Trabajo Profesional (Especialista de postgrado en Gestión y desarrollo de la formación laboral). -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2014.
 - TESTA FRENES, ARMANDO. Educación, formación laboral y creatividad técnica / Armando Testa Frenes, Leonardo Pérez Lemus. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. -- 128 p.
 - VIGOTSKI, L. S. Historia del desarrollo de las formaciones psíquicas superiores. -- La Habana: Editorial Científico - Técnico, 1987. -- 384 p.



- SINCLAIR BARÓ, MARI ELENA. Coautores. Cuba 2014. Orientaciones Metodológicas Educación Cívica 6^{to} grado. Editorial pueblo y educación. 8-9 p.

ANEXO 1

Encuesta a escolares.

Objetivo. Diagnosticar el estado de la formación laboral de los escolares de sexto grado desde la asignatura Educación Cívica.

Querido escolar, a continuación se ofrecen algunas interrogantes que se relacionan con tu vida en la escuela, las cuales necesitamos que respondas de la forma más responsable posible, ya que tus respuestas serán de gran importancia para el desarrollo de esta investigación.

Interrogantes:

1. ¿Estás interesado por el estudio de los contenidos de la asignatura Educación Cívica?
Sí ___ No ___ Un poco ___
2. ¿Tienes conocimiento para qué te servirán en un futuro los conocimientos que recibes en las clases de Educación Cívica?
Sí ___ No ___ En parte ___
3. ¿Tus maestros vinculan los contenidos de la asignatura Educación Cívica con problemas de la vida? Sí ___ No ___ A veces ___
4. ¿Existe relación entre los conocimientos que recibes en las clases de la asignatura Educación Cívica y las actividades laborales que realizas en tu escuela?
Sí ___ No ___ A veces ___
5. A continuación se te ofrecen algunas cualidades laborales de la personalidad que debes poseer para desempeñarte de manera adecuada y productiva durante tu actuación en la solución de los problemas del contexto social donde te desarrollas.
___Comprometido ___Organizado ___Laborioso ___Responsable
___Independiente



a) ¿Cuál de ellas consideras debes mejorar?

Muchas gracias.

ANEXO 2

Encuesta a maestros.

Objetivo. Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de la formación laboral de los escolares desde la asignatura Educación Cívica.

Querido maestro, a continuación se ofrecen algunas interrogantes que se relacionan con la formación laboral de los escolares, te invitamos a responder de la forma más responsable posible, ya que tus respuestas serán de gran importancia para el desarrollo de esta investigación.

Interrogantes:

1. ¿Cuántos años de experiencia llevas?
__ Trabajando ____ (Años)
__ Impartiendo la asignatura Educación Cívica ____ (Años)
2. ¿Qué entiendes por formación laboral?
3. ¿Cuáles son las potencialidades educativas que posee el contenido de la asignatura Educación Cívica para dar salida curricular a la formación laboral de los escolares sobre la base de las necesidades del contexto social donde se forman?
4. ¿Consideras que existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Educación Cívica y el contexto social donde se forman y desarrollan los escolares?
Sí __ No __ Un poco __
a) Explique su respuesta.
5. ¿Le das salida a través de las clases que impartes al principio de la relación entre la teoría y la práctica? Sí __ No __ A veces __
a) En caso de responder (sí), pon ejemplos concretos que lo demuestren.
6. A continuación se presenta un grupo de cualidades de la formación laboral.
__Comprometido __Organizado __Laborioso __Responsable
__Independiente



- a) Teniendo en cuenta los rasgos que caracterizan, tipifican y singularizan cada cualidad, las que se muestran al final de esta encuesta, marque con una (x) cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de sus escolares.
- b) Explica mediante ejemplos concretos cómo desde las tareas docentes que orientas para el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Educación Cívica contribuyes al desarrollo de dichas cualidades y de su actividad creativa, a partir de las potencialidades de los contenidos.
7. ¿Cómo trabajas la motivación hacia lo laboral desde los contenidos que impartes a través de las clases de Educación Cívica?
- a) Argumenta.
8. A partir de los resultados del aprendizaje de los estudiantes en los contenidos de la asignatura Educación Cívica:
- a) ¿Cuáles son los principales elementos del conocimiento más afectados, que limitan el desarrollo de cualidades reveladoras de su formación laboral?
9. ¿Qué recomendaciones pudieras ofrecer en función de mejorar la formación laboral de los escolares de sexto grado mediante la asignatura Educación Cívica?

ANEXO 3 y 4

Entrevista a maestros y directivos.

Objetivo. Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los maestros y directivos para el desarrollo de la formación laboral de los escolares desde la asignatura de Educación Cívica.

Interrogantes:

1. Cuántos años de experiencia llevas:
__ Trabajando en Educación Primaria ____ (Años)
__ Desempeñando el cargo ____ (Años)
2. ¿Qué es la formación laboral?
3. ¿Existen potencialidades educativas en los contenidos de las asignaturas para dar salida curricular a la formación laboral de los escolares sobre la base de las necesidades del contexto social donde se forman? Explica tu respuesta y refiérete en tus argumentos a la asignatura Educación Cívica.



4. ¿Consideras que existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica y el contexto social donde se forman y desarrollan los escolares? Sí ___ No ___ Un poco ___
 - a) Explica tu respuesta.
5. ¿El las visitas a clases que efectúas y demás controles del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica, cómo evalúas la manera en que se revela el principio de la relación entre la teoría y la práctica a través de estos contenidos en las clases que se imparten?
6. ¿Cuáles son las cualidades laborales que a tu juicio están más afectadas en los escolares de sexto grado?
 - a) Ten en cuenta para tu respuesta las cualidades de la formación laboral para la Educación Primaria y los rasgos que las caracterizan en esta educación.
 - b) Pon ejemplos concretos de cómo desde las tareas docentes que se orientan para el aprendizaje de los escolares desde la asignatura de Educación Cívica, se contribuye al desarrollo de dichas cualidades y a su actividad creativa.
7. ¿Cómo se contribuye a la preparación teórico-metodológica de los docentes para dar tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad desde los diferentes contenidos y para trabajar la motivación hacia lo laboral? Argumenta.
8. Sobre la base de los resultados del aprendizaje de los escolares, en particular en los contenidos de la asignatura Educación Cívica:
 - a) ¿Cuáles son los principales elementos del conocimiento que a tu juicio se encuentran más afectados, que limitan el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad?
9. ¿Qué recomendaciones pudieras ofrecer en función de mejorar la formación laboral de los escolares primarios, a través de la asignatura Educación Cívica?



ANEXO 5

Guía de observación.

Objetivo. Observar el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los escolares de sexto grado durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica.

Aspectos a observar:

1. Dominio del contenido por parte de los maestros.
2. Profesionalización de los contenidos y tratamiento a las cualidades laborales a partir de lo que establece el conocimiento de la concepción teórica de la formación laboral en la Educación Primaria.
3. Establecimiento de la relación de los contenidos de la asignatura Educación Cívica con las necesidades del entorno social.
4. Utilización de tareas docentes contextualizadas que estimulen la actividad creativa de los escolares desde los contenidos de la asignatura Educación Cívica.
5. Relación de la teoría con la práctica en la asignatura Educación Cívica.
6. Manifestación de cualidades laborales de la personalidad por parte de los escolares durante la realización de las actividades.