



**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**  
**SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
**CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL**  
**CENFOLAB**

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN**  
**LABORAL**

**LA PREPARACIÓN DE LAS BIBLIOTECARIAS EN EL DESARROLLO DE**  
**CUALIDADES LABORALES DESDE LAS ACTIVIDADES DE BIBLIOTECA**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN**  
**GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

**ELIZABETH RODRÍGUEZ REYES**

**Holguín, 2017**



**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**  
**SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
**CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL**  
**CENFOLAB**

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN**  
**LABORAL**

**LA PREPARACIÓN DE LAS BIBLIOTECARIAS EN EL DESARROLLO DE**  
**CUALIDADES LABORALES DESDE LAS ACTIVIDADES DE BIBLIOTECA**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN**  
**GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

**Autora: Lic. Elizabeth Rodríguez Reyes**  
**Tutor: Dr. C. Orlando Martínez Cuba, Profesor Auxiliar**

**Holguín, 2017**



## AGRADECIMIENTOS

**A mi tutor, el Dr. C. Orlando Martínez Cuba**, por su dedicación, por los conocimientos ofrecidos, por contar siempre con su orientación, apoyo y ayuda incondicional.

**A mi familia**, por todo el apoyo brindado.

**A mis compañeros de trabajo**, por el apoyo brindado durante todo este tiempo,  
A todas las personas que de una forma u otra contribuyeron al desarrollo de este trabajo.

¡Muchas gracias!



## DEDICATORIA

A todas las personas presentes en mi vida que han hecho posible la realización de este trabajo.

A la Universidad de Holguín, especialmente al colectivo de docentes del Centro de Estudio para la Formación Laboral, por recibirnos en sus aulas para dotarnos de un caudal de conocimientos que nos hace crecer moral y profesionalmente.

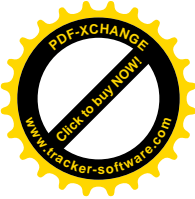
A **Fidel**, que nos dejó su ejemplo de revolucionario perseverante, decidido y optimista.



## RESUMEN

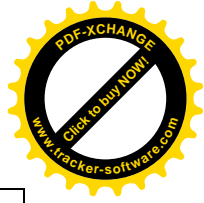
El presente trabajo responde a la problemática relacionada con la insuficiente preparación de las bibliotecarias, que obstaculiza el desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios mediante las actividades de biblioteca. Se propone como objetivo, elaborar actividades metodológicas que favorezcan la preparación de las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba para contribuir al desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios mediante dichas actividades.

Se aplicaron métodos teóricos, (análisis-síntesis e inducción-deducción), empíricos (entrevistas, encuestas, observación científica, revisión documental y triangulación) y estadísticos (estadística descriptiva), que permitieron obtener una información real de la preparación de las bibliotecarias para desarrollar cualidades laborales en los escolares primarios desde las actividades de biblioteca. Al poner en práctica las actividades metodológicas propuestas se potencia la preparación de las bibliotecarias para desarrollar cualidades laborales en los escolares primarios a través de las actividades de biblioteca, evidenciada por transformaciones positivas en su desempeño profesional durante la realización de dichas actividades.



## ÍNDICE

Contenido	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>Epígrafe 1. Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de las bibliotecarias en el desarrollo de la formación laboral en la Educación Primaria</b> .....	8
1.1. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación laboral en la Educación Primaria.....	8
1.1.1 La formación laboral en el contexto de la Educación Primaria...	21
1.2 El trabajo metodológico como elemento esencial en la preparación de las bibliotecarias.....	29
<b>Epígrafe 2: Diagnóstico del estado inicial de la preparación de las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios desde las actividades de biblioteca</b> .....	35
2.1 Procesamiento de la información que se recopila con la aplicación de los instrumentos.....	35
<b>Epígrafe 3. La preparación de las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba para favorecer el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales desde las actividades de biblioteca</b> .....	42
3.1. Actividades metodológicas para favorecer la preparación de las bibliotecarias en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios, desde las actividades de biblioteca.	42
<b>Epígrafe 4. Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación de las actividades metodológicas propuestas en la práctica.</b>	66
4.1. Principales resultados de la introducción de las actividades metodológicas que se proponen para favorecer la preparación de las bibliotecarias en el desarrollo de cualidades laborales en	66



escolares primarios desde las actividades de biblioteca.....	
<b>CONCLUSIONES</b> .....	69
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	70
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	



## INTRODUCCIÓN

En la conferencia inaugural de Pedagogía 2011 la Ministra de Educación expresó: (...) Como parte del Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, se dedica especial atención a la formación laboral de los estudiantes en todos los niveles educacionales, desde la Educación Preescolar.

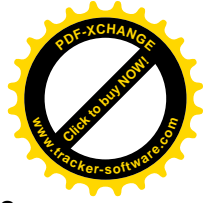
La combinación del estudio con el trabajo, como principio rector de la educación, ha caracterizado y distinguido a la escuela cubana y en las condiciones existentes en el país "... continuar desarrollándose progresivamente en sus diversas modalidades, con vistas a contribuir a la formación plena de una conciencia de productores en los educandos y a prepararlos desde su más temprana edad para vivir en una sociedad de trabajadores"

Cuba está enfrascada en un proceso de transformación de la economía, caracterizado por el incremento de las producciones que reducen importaciones, aumentan exportaciones y que contribuyen a garantizar la alimentación de la población, unido a la lucha por la eficiencia económica, con el consiguiente ahorro de los recursos materiales, humanos, energéticos y financieros. Por tal motivo se hace necesario el desarrollo de una elevada cultura laboral en el pueblo que debe tener su base en la escuela.

En estas circunstancias la formación laboral tiene entre sus principales objetivos formar ciudadanos capaces de enfrentar la construcción del socialismo con una alta conciencia de productores o prestadores de servicios y amor hacia el trabajo, así como una actitud científica y creadora ante la vida, para que puedan insertarse en el mundo laboral con eficiencia, utilizando racionalmente los recursos necesarios para vivir y así poder desarrollarse, particularmente en la producción de artículos y/o prestación de servicios de necesidad y utilidad social.

Es por ello que como parte de las transformaciones educacionales que se llevan a cabo en el, denominado Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, la atención a nuevos conceptos, vías y formas de gestión de la formación laboral, constituye una de las aristas que deben ser atendidas en las nuevas concepciones curriculares, por lo que es de vital importancia la formación, desarrollo y





consolidación de cualidades laborales en los escolares, que se reflejen en los valores manifiestos en sus modos de actuación, los que deben ser reproducidos en la familia como contexto social más influyente, como también en la comunidad, aunque a veces no se exige ni se actúa con el rigor que se necesita, lo que debilita el cumplimiento de normas sociales y educación ciudadana que se ven afectadas continuamente y es necesario fortalecerlas.

Estas cualidades laborales no se miden cuantitativamente, sino que se establecen rasgos que las tipifican y caracterizan. Estos rasgos pueden ser adecuados a las exigencias actuales, puede ser la vía eficaz para lograr la formación laboral como uno de los objetivos de las nuevas transformaciones.

Esta situación no es ajena a las trabajadoras del Centro de Documentación e Información Pedagógica del Municipio Báguano, teniendo en cuenta que de su labor depende la satisfacción de necesidades informativas tanto de docentes y directivos como de la comunidad, con un espíritu solidario y amable. Al prestar este servicio se tienen en cuenta las características psicopedagógicas de la etapa del desarrollo ontogenético en que se encuentre el usuario, en este caso la adultez, para interactuar con las bibliotecarias y la niñez para demostrar con los escolares cómo realizar las actividades.

Con lo anterior, se logra una correcta búsqueda de la literatura deseada. El Centro se encarga de preparar al personal bibliotecario aportándole las herramientas necesarias, tanto técnicas como metodológicas, para elevar la calidad de su trabajo, lo que favorece en gran medida el desarrollo del proceso docente educativo, de ahí la importancia de trabajar los temas de formación laboral con las bibliotecarias y específicamente prepararlos en cómo lograr el desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios a través de las actividades de biblioteca.

La autora de este trabajo se desempeña como técnica en Gestión de la Información en el Centro de Documentación e Información Pedagógica (CDIP). Cuenta con 13 años de experiencia en el mismo, atiende todo lo referido a servicios de préstamos, búsqueda de bibliografías e informaciones solicitadas por los diferentes usuarios, así como, la capacitación y preparación de las



bibliotecarias del municipio, por lo que además tiene la tarea de asesorar el trabajo de las mismas en las bibliotecas escolares durante el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo uso de la dirección docente–metodológica según está establecido en la R/M 200/14, lo que permite elevar la calidad del trabajo en cada biblioteca escolar de la localidad. Estas surgen dentro del sistema de bibliotecas, con el objetivo de establecer una red que comenzó por la Educación Primaria, como un agente decisivo en la formación del educando, por medio del desarrollo de hábitos y capacidades indispensables en su desarrollo integral.

A fines del siglo XVIII y principalmente en el siglo XIX, se comienza a considerar las bibliotecas como factor necesario, por lo que en la tercera década de este siglo es que se inicia un efectivo desarrollo de lo que hubo de denominarse "Bibliotecas Escolares". Esto fue determinante en la profunda transformación que ha experimentado la enseñanza, en virtud del extraordinario avance de la Ciencia y la Técnica.

En Cuba las bibliotecas surgen como sistema después del triunfo de la Revolución, cuando se crea la Nueva Ley Orgánica del MINED, fechada 6 de Julio de 1960, No.856, artículo 47, sobre el servicio de las bibliotecas escolares y surge el Departamento de Bibliotecas Escolares, con el objetivo de establecer una red que comenzó por la Educación Primaria. En 1968 se extendió al nivel medio de enseñanza y a algunos Centros de Educación de Adultos. En 1961 el Gobierno Revolucionario inició la creación de una red nacional con unidades y recursos para la adaptación y construcción de locales y para la adquisición de mobiliarios y de fondos bibliográficos y audiovisuales con vistas a dotar las bibliotecas escolares. En la medida que se hacía más indispensable el trabajo del bibliotecario, se exigía un personal preparado solo para atender esta labor por lo que se comenzaron cursos breves para luego continuar los estudios de la especialidad por el Plan de estudios dirigidos para bibliotecarios.

Las bibliotecas escolares tienen como objetivos:

- Contribuir a la concepción científica del mundo en los alumnos y de la moral comunista, mediante su incorporación a la lectura sistemática de la literatura



sociopolítica, científica y recreativa y con la vinculación del material de lectura a los programas escolares y a las edades e intereses de los mismos.

- Formar y desarrollar hábitos correctos de lectura, como parte de los objetivos de la educación.
- Propiciar el desarrollo del vocabulario y el uso correcto de las estructuras del idioma.
- Coadyuvar a la formación de intereses cognoscitivos y al desarrollo de capacidades.
- Favorecer el desarrollo del gusto estético.
- Contribuir a la recreación y desarrollo cultural de los niños y jóvenes.
- Inculcar en los alumnos hábitos de trabajo Independiente.
- Estimular el espíritu investigativo.
- Proporcionar los conocimientos necesarios para hacer uso adecuado de los libros y la biblioteca.
- Educar a los alumnos en el cuidado y amor a los libros.
- Auxiliar a los maestros y profesores en sus funciones docentes y en su superación.

A partir de lo antes expuesto, se evidencia que las bibliotecarias escolares no están exentas de contribuir a la formación laboral de los escolares, por lo que la autora de este trabajo escoge como contexto educativo para la investigación el S/I Patricio Lumumba, que se encuentra situado en el Consejo Popular de Báguanos. Cuenta con 40 locales físicos adecuadamente ventilados e iluminados, con el mobiliario acorde a la edad y el grado, actualmente se acoge a la dualidad de centro externo y seminternado, con una matrícula general de 682 estudiantes, de ellos 467 se acogen a S/I y 215 externos.

Existe un total de 30 grupos pedagógicos. El colectivo de trabajadores está constituido por 122 obreros, de ellos, 86 docentes y 36 no docente, cuenta, además, con un técnico de adiestramiento. De los docentes, 36 son maestros, tres profesores de Informática, cinco profesores de Educación Física, tres bibliotecarias, un profesor de Inglés, cuatro auxiliares pedagógicas, 14 asistentes educativas, un psicopedagogo, un logopeda, cuatro instructores de arte.



El consejo de dirección está formado por el director, 2 jefes de ciclo, 1 secretario docente y un subdirector de administración. Dicho centro no cuenta con áreas deportivas, pero sí de juegos, por lo que las actividades de este tipo se desarrollan en el área de formación. Dispone, además, de un huerto del cocinero, un minibosque y un jardín martiano, y demás áreas verdes.

Mediante un estudio de carácter empírico realizado se pudo constatar el pobre conocimiento que poseen las bibliotecarias sobre el proceso de formación laboral, en el más amplio sentido de la palabra. También se evidencia que no cuentan con la preparación suficiente para darle salida a través de las actividades, lo que demuestra una insuficiente preparación de las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba para el desarrollo de cualidades laborales a través de las actividades de biblioteca, expresando una contradicción entre la necesidad de desarrollar cualidades laborales en los escolares primarios y el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades educativas que brinda cada actividad de biblioteca para lograrlo.

Es por ello que se determina como **problema profesional el siguiente:**

¿Cómo favorecer la preparación de las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios a través de las actividades de biblioteca?

Causado fundamentalmente por la no realización de un trabajo metodológico relacionado con el proceso de formación laboral y el insuficiente dominio de la concepción teórica de la formación laboral por parte de las bibliotecarias.

Por lo que se propone como **objetivo:**

La elaboración de actividades metodológicas que favorezcan la preparación de las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios desde las actividades de biblioteca.

Para dar cumplimiento al mismo se proponen las siguientes **tareas profesionales**

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos de la formación laboral en la Educación Primaria, así como del trabajo metodológico.



2. Diagnosticar el estado actual de la preparación de las bibliotecarias para el desarrollo de cualidades laborales en escolares primarios desde las actividades de biblioteca.
3. Elaborar actividades metodológicas que favorezcan la preparación de las bibliotecarias para el desarrollo de cualidades laborales en escolares primarios a través de las actividades de biblioteca.
4. Valorar los resultados que se alcanzan con la aplicación de las actividades metodológicas propuestas.

El cumplimiento de estas tareas profesionales se facilitará mediante la utilización de los siguientes **métodos de investigación**:

#### **Métodos del nivel teórico**

**Análisis-síntesis:** para el análisis crítico a la literatura utilizada que fundamenta y sustenta la formación laboral y el trabajo metodológico en la Educación Primaria.

**Inductivo-deductivo:** para caracterizar el proceso de formación laboral y determinar el desarrollo de este en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de las actividades de biblioteca.

#### **Métodos del nivel empírico:**

**Entrevista:** para conocer las opiniones de directivos y bibliotecarias sobre la preparación que poseen para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares durante las actividades de biblioteca.

**Encuesta:** a bibliotecarias y directivos para conocer el nivel de preparación que tienen para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares a través de las actividades de biblioteca.

**Observación científica:** para conocer el dominio de los contenidos, así como las tareas que orientan durante las actividades encaminadas a desarrollar cualidades laborales en los escolares.

**Revisión Documental:** para analizar las diferentes actividades que planifican las bibliotecarias y determinar cómo le dan salida al desarrollo de cualidades laborales teniendo en cuenta el currículo de biblioteca.

**Triangulación:** para contrastar la información que se recoge de los diferentes métodos que se aplican, lo que posibilita declarar criterios y elementos



conclusivos.

Desde el punto de vista estadístico, se emplea la **estadística descriptiva** para realizar el procesamiento de la información recopilada a través de los instrumentos que se aplican. Se emplea también en la construcción de tablas, gráficas y en la realización de breves inferencias sobre la base del cálculo porcentual a partir de los resultados del diagnóstico.

En la investigación se asumió como **población y muestra** lo siguiente:

Población: 3 bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba.

Muestra: 3 bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba.

Por ser una población pequeña se asume ésta de manera intencional como muestra, por tanto será el mismo volumen que constituye el 100 %.

La alternativa de solución que se propone al problema profesional que se determina consiste en actividades metodológicas que permitirán favorecer la preparación de las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios, elaboradas sobre la base de una de las direcciones del trabajo metodológico (Docente-Metodológico) a través de las cuales se pretende mostrar cómo contribuir al desarrollo de cualidades laborales aprovechando las potencialidades educativas que brindan las actividades de biblioteca.



## **Epígrafe 1: Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de las bibliotecarias en el desarrollo de la formación laboral en la Educación Primaria.**

En el presente epígrafe se parte de los principales fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la formación laboral en la Educación Primaria. Luego se presentan algunos criterios que sustentan el trabajo metodológico como elemento esencial para la preparación de las bibliotecarias. Finalmente, se dan a conocer los resultados que se alcanzan sobre la preparación de las bibliotecarias a partir de la aplicación de las actividades.

### **1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación laboral en la Educación Primaria.**

La formación laboral es un fenómeno multifactorial, el cual es estudiado por diversos campos del saber, que son traducidos en explicaciones, hechos y acciones que reflejen un desarrollo educativo de la actividad laboral, por lo que la realidad educativa de los últimos años ha promovido el desarrollo humano en el campo de la educación y plantea la necesidad de desarrollar la formación laboral y contribuir al desarrollo de los intelectuales que conducen al crecimiento emocional, moral, social y personal del educando.

Esta formación laboral va más allá de la formación del aprendizaje de los educandos, debe corresponderse con los objetivos que pretende el alcance de la realización del propio individuo en el espacio de su grupo social. Debe manifestarse a partir de la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la práctica expresada en contenido, así como las normas de relación con el mundo.

Lo anterior expuesto, es demostrado en los resultados del proyecto de investigación que llevan a cabo el colectivo de investigadores del Centro de Estudio para la Formación Laboral (CENFOLAB) de Holguín.

El término formación laboral o formación para el trabajo como inicialmente se le reconocía, ha sido investigado a lo largo de la historia por ilustres pedagogos y filósofos que aportaron los sustentos epistemológicos para entender su desarrollo histórico social y la necesidad de la vinculación de la teoría con la práctica y el



empleo del trabajo manual como medio educativo.

Entre ellos se destacan: Martín Lutero (1483-1546), Juan Amos Comenius (1592-1670), John Locke (1632-1704), Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive (1821-1886), José Antonio Saco (1797-1879) y José Martí (1853-1895).

José Martí Pérez (1853-1895), el más elevado exponente del pensamiento pedagógico cubano y principal defensor de la aplicación del trabajo manual como vía educativa de las nuevas generaciones. Para Martí, el valor educativo de esta especialidad era de primordial importancia, algunas de sus conocidas expresiones en relación con el tema se ilustran con precisión en su pensamiento pedagógico: "Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual... El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos". (Apud Moreno, 1999).

En tal sentido, se considera, que la totalidad de la obra pedagógica de Martí, muestra, una concepción educativa de esta materia, cuya significación y valor trasciende hasta nuestros días: el principio de vinculación del estudio con el trabajo es de las más importantes contribuciones que supera el marco de la educación cubana y posee un alcance internacional.

Con el triunfo de la Revolución cubana el 1º de enero de 1959 se provocó una masificación de la enseñanza en Cuba que incidió de forma muy particular en la especialidad de trabajo manual, creándose talleres convenientemente dotados de herramientas y materiales en los centros educacionales. De esta forma, por vez primera, en la historia pedagógica cubana, la asignatura estuvo en condiciones de cumplir sus fines esenciales y se comienza a materializar los ideales de las contribuciones teóricas de Martí, Varona y los primeros profesores de Sloyd.

Según consultas bibliográficas, con el surgimiento del trabajo manual se instauró la aplicación de talleres escolares, lo que permitió combinar la teoría con la práctica, se introdujeron en la enseñanza primaria nociones de diferentes oficios, se comenzó el trabajo con metales, maderas; en el trabajo de cocina popular se incluyó la enseñanza doméstica para la mujer, por la que se trató de preparar al hombre para la vida.

Este hecho sienta, además, un nuevo precedente en la historia de la especialidad,





pues quedó demostrado que países de pocos recursos pueden asumir su enseñanza, si se tiene a un nivel gubernamental clara conciencia de su valor educativo. Otros estudios reflejan la complejidad del desarrollo histórico de la categoría formación laboral que imposibilitó llegar a un consenso al respecto. Los términos de uso más frecuente han sido: Enseñanza Manual, Sloyd, Educación para el Trabajo, Tecnología para el Trabajo, Artes Manuales, Artes Industriales y Educación Laboral y a partir de la década de los 90 se empezó a tratar un nuevo término denominado Formación Laboral.

En Cuba se han destacado las investigaciones desarrolladas por: Moreno (1987), Cerezal (1995), Fiallo (1997), Silvestre (1997), Neto (1997), Martínez (1997), Chávez (1999), Furió (1999), Rodríguez (2001), Leyva y Mendoza (2002) entre otros, todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de desarrollar la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral atendiendo a las características de las educaciones, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual y laboral de los alumnos y en su estado de ánimo.

Algunas definiciones más importantes son: Baró, W. (1997) considera la formación laboral como el proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquieren tanto en las clases como en la experiencia cotidiana.

Como se aprecia, Baró considera la formación laboral como un proceso, que se concreta solo a través del trabajo, y los valores son los que la orientan, por lo que no ve que el resultado del proceso es quien prepara al estudiante para utilizar las habilidades, hábitos y conocimientos.

Para Cerezal, J. (2000) (y así lo asumen Fong, A. Padrón, E. y otros, 2005) la formación laboral es un proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que está encaminado a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo y valora la cultura laboral como resultado de este



proceso.

Propone, además, el desarrollo de este proceso a partir de la aplicación del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo. Del análisis de esta definición se concluye que este autor también considera la formación laboral solo como un proceso donde el resultado es la cultura laboral. Al plantearlo como proceso de transmisión, nos da la medida del carácter desarrollador de éste; además, plantea una contradicción al enunciar solo el saber hacer (métodos y estrategias) y sin embargo, reconoce que se transmiten y adquieren conocimientos, valores, normas, lo cual hace evidente que también se potencie el saber, el saber ser y el saber convivir.

Por su parte Alarcón, M. y Gómez, A. (2006) consideran que “la formación laboral es mucho más amplia y compleja que el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y competencia para determinada labor por muy importante y necesaria que estas sean, debe formar parte de la personalidad como un todo integrado donde se involucren tanto la esfera motivacional–afectiva como la cognitiva– instrumental e influir de forma determinante en el nivel superior de regulación de la conducta de cada sujeto”.

En esta concepción se empiezan a valorar los aspectos que se habían quedado fuera del concepto, pero aunque se toman en cuenta la función creadora y reguladora de la formación laboral para la conducta del sujeto del proceso, no se aprecia la necesidad de crear un producto socialmente aceptable y necesario que es el fin del proceso de formación laboral.

Numerosos investigadores sistematizan sus experiencias desde el año 1999. Se pueden mencionar los trabajos de Leyva, A. (2011), Martínez, E. (2011), Domínguez, E. (2003) y Borrego, M. (2013), pero, la concepción amplia de la formación laboral se define por: Leyva y Mendoza (2011), como proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida. (Leyva y Mendoza, 2011: 25)

Esta definición es defendida por los investigadores del Centro de Estudio para la Formación Laboral y asumida por la autora de este trabajo, ya que muestra un



resultado paulatino, en correspondencia con el año, nivel o grado que curse el individuo, que va desde la formación de sus cualidades laborales hasta el desarrollo de las mismas, además, tiene implícito el encargo social de la formación laboral, que responde al deber de garantizar la creación de una sociedad de productores, libre de personas que tengan dentro de sus objetivos, aprovecharse del trabajo ajeno y poblada de individuos laboriosos, solidarios y altruistas.

Desde el punto de vista filosófico, según consultas a estudios realizados por el Centro de Estudio para la Formación Laboral, el conocimiento de las **leyes** y categorías de la dialéctica materialista, permite comprender, interpretar y explicar los fenómenos de la realidad asociados a la formación laboral, entre esas leyes se pueden mencionar:

**Ley del tránsito de los cambios cuantitativos en cualitativos y viceversa;** mediante esta Ley se puede interpretar la formación laboral como cualidades de la personalidad a partir de reconocer que en el proceso de formación de cada uno de los niveles educacionales por los que transita el alumno adquiere determinados conocimientos, desarrolla habilidades y se apropia de valores que conforman el aspecto cuantitativo que conduce al desarrollo de la personalidad sobre la base de cualidades laborales: estas cualidades a su vez, como se desarrollan a lo largo de la vida, permiten seguir enriqueciendo el caudal de conocimientos de cada individuo pues lo orientan a la obtención de productos de necesidad y utilidad social.

**Ley de la unidad y lucha de contrarios;** se revela como parte de la formación laboral y permite explicar su proceso para la formación de cualidades laborales. Es la ley en virtud de la cual se revela que son inherentes a todos los objetos, procesos y fenómenos, contradicciones internas, aspectos y tendencias contrarias en estado de interconexión y unidad indisoluble. La lucha de esas tendencias que se oponen y presuponen, conduce al acrecentamiento de las contradicciones que se resuelven en una etapa determinada mediante la desaparición de lo viejo y la aparición de lo nuevo. El conocimiento de esta ley ayuda a entender dónde está la fuente de desarrollo del proceso de formación laboral, cuáles son las fuerzas, tanto en la relación del alumno con los objetos de aprendizaje (relación sujeto-



objeto) como en la relación entre sujetos, que actúan como motores del conocimiento que se contraponen y se favorecen a la vez.

**Ley de la negación de la negación**, esta ayuda a explicar la conexión que indica la tendencia o dirección del desarrollo de las profesiones y consecuente inserción de la lógica de aprendizaje de los alumnos, la continuidad entre lo que conoce y lo nuevo por conocer, en virtud de lo cual la negación dialéctica viene a ser una condición del desarrollo que mantiene y conserva todo el contenido positivo de las fases anteriores, revela la espiral ascendente en el camino del conocimiento.

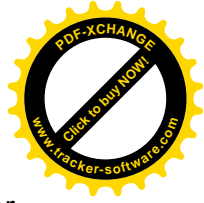
Se coincide con los investigadores del Centro de Estudio cuando se concluye que la filosofía marxista – leninista explica sobre qué sustento debe concebirse el desarrollo de la formación laboral, cómo opera en el proceso formativo, la relación teoría -- práctica, el papel de la actividad y la comunicación con síntesis de la interacción sujeto – objeto y sujeto - sujeto., por lo que la formación laboral pretende proveer al sujeto de las herramientas necesarias para enfrentar el mundo de las profesiones, las que tienen su base en el trabajo, el que, según Marx"...es ante todo, el proceso que se realiza entre el hombre y la naturaleza, proceso en el cual el hombre con su propia actividad, mediatiza, regula y controla el intercambio de sustancias entre si y la naturaleza..."

Atendiendo a esta definición se considera que la formación laboral de los niños de la enseñanza primaria tiene como finalidad el desarrollo de las **cualidades laborales** de la personalidad que le permitirán prestar servicios u obtener artículos de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.

Para definir estas cualidades laborales es preciso concretar el término, cualidades de la personalidad. Este aparece en pocas ocasiones en los textos de Psicología consultados, no obstante, hay autores que lo definen como:

- Características o procesos fundamentales que existen en las personas. (Allport, G. W. 1967).
- Abstracciones, constructos teóricos que elaboramos a partir de y para dar explicación a la aparente consistencia que presenta la conducta de las personas en situaciones distintas. (Bermúdez, J. 1995).

En los fundamentos axiológicos de la formación laboral abordados por un colectivo



de autores del Centro de Estudio, se plantea, que cualidad laboral según Báxter (2002), es el reflejo del resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción con el medio, los principios, valores y normas sociales propios de una sociedad, son asimilados por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orientan a actuar consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.

Los mismos autores reflexionan cómo Báxter (2002) considera que la personalidad está formada por tres aspectos fundamentales:

- Conocimiento y comprensión del significado y contenido de la cualidad y sus formas de conducta.
- Motivación para actuar conforme a la cualidad deseada.
- Las formas de conducta en las que se expresa la cualidad.

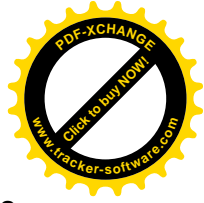
Se coincide con este colectivo de autores cuando consideran que las cualidades, representan el conjunto de rasgos, típicos de las formas de sentir, pensar y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores y convicciones, así como también se manifiestan en conductas habituales concretas y estables, asumiendo como ellos, que las cualidades de la formación laboral representan el conjunto de rasgos que caracterizan las formas de sentir, pensar y actuar de un sujeto durante la producción de artículos o prestación de servicio de necesidad y utilidad social que se manifiestan de manera relativamente estable en correspondencia con la asimilación de normas y valores requeridos para la realización de las diferentes tareas.

Este colectivo de autores, analiza cómo, según Báxter (2002) un sujeto posee una determinada cualidad cuando se cumplen dos condiciones básicas indispensables:

- Asimilación de normas y valores como motivos de carácter interno.
- Conductas estables.

Para la mayoría de los pedagogos, las cualidades, son un objeto de aprendizaje y para los psicólogos son formaciones complejas que se logran por lo general en un largo proceso, en el que hay aprendizaje, pero también, formación, al interactuar la esfera cognitiva con la afectivo - volitiva. (Silvestre, M. 2002).

Al respecto, Pérez Martín, L y otros (2004) consideran que las cualidades son



características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre al reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades.

Se asume en esta investigación, el criterio de (Infante, 2011) que considera las cualidades reguladoras de la formación laboral como, características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral. (Infante, 2011)

Es imprescindible destacar que en las cualidades laborales se conjugan e integran saberes de distinta naturaleza, ellos se corresponden con el **saber** (expresión de la actividad cognoscitiva) que incluye el desarrollo de los conocimientos requeridos para la producción de artículos o a la prestación de servicios de necesidad y utilidad social, el **saber hacer** (expresión de la actividad práctica) que incluye el desarrollo de habilidades manuales, intelectuales y profesionales requeridas para la elaboración de productos o prestación de servicios, el **ser** (expresión de la actividad valorativa) en el cual se desarrollan motivos, intereses, sentimientos de amor hacia el trabajo que realiza, así como el desarrollo de valores requeridos para su ejecución y por último el **convivir** (actividad comunicativa), lo que incluye el desarrollo de la expresión oral, escrita, y de las normas de comportamiento y convivencia social requerida en su proceso de formación laboral.

Estos saberes se identifican precisamente como los rasgos de manifestación que permitirán ir desarrollando las cualidades laborales en cada uno de los niveles educacionales y en correspondencia con el momento del desarrollo del sujeto según sus características psicopedagógicas, lo que implica la sistematización de estas cualidades a través del tránsito por las diferentes educaciones, desde la Educación Preescolar hasta la Educación Preuniversitaria, lo que propicia la estrecha relación entre cada uno de los rasgos de manifestación de la cualidad, según la etapa del desarrollo ontogenético en que se encuentre el escolar.

Por lo que según bibliografías consultadas, la formación laboral se orienta hacia lo que el sujeto debe saber, saber ser, saber hacer y saber convivir como base de su actuación, por tanto, su contenido se orienta hacia la explicación de las



características y relaciones que se establecen entre los componentes motivacionales-afectivos y cognitivos-instrumentales que componen la personalidad.

La disposición del sujeto para involucrarse en la actividad laboral y apropiarse de una manera activa y consciente de los contenidos, precisa de la estimulación de los mecanismos afectivos tales como: necesidades, motivos, intereses y las vivencias. Los motivos, en su acepción más general lo constituyen los objetos, las ideas y sentimientos, que impulsan al sujeto a plantearse determinados objetivos y tareas que dirigen la actividad; cuando se habla de motivos en esta investigación, se está haciendo referencia a los resortes motivacionales, los que están estrechamente relacionados con la actividad que genera el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si se logra motivar al escolar hacia la lectura y estudio de obras literarias y estas se realizan de acuerdo a sus preferencias y edades, el aprendizaje resultante dejará un efecto, en términos de conocimientos, habilidades, vivencias y motivaciones, que incidirán positivamente en la actitud ante la búsqueda de otros conocimientos en otros libros y por consiguiente esto contribuirá positivamente en el desarrollo del hábito lector.

Resulta importante que las actividades que se desarrollen se acerquen al conocimiento de las características de los objetos, es decir, que el escolar, sea capaz de comprender el contenido de cada obra, que sepa valorar las actuaciones de los personajes y se caractericen por un alto nivel de motivación y el desarrollo creciente de intereses cognoscitivos.

Si el sujeto no se motiva y estimula de forma adecuada, la desmotivación incidirá desfavorablemente en su interés por estas actividades, y por ende, en los libros y en adquirir los conocimientos. Los resortes motivacionales implican estimular, sostener y dar una dirección al desarrollo de cualidades laborales durante la actividad de biblioteca, la que brinda múltiples posibilidades, estas deben ser planificadas atendiendo al currículo de biblioteca.

Por consiguiente, durante la realización de las actividades de biblioteca, se debe enseñar al escolar cómo comportarse en la biblioteca, cómo trabajar y manipular





los libros y materiales con que trabaja, que comprenda la importancia del contenido de cada obra literaria que se analiza por muy sencilla que esta sea, y también que aprenda a relacionarse con las personas que le rodean en el contexto en que se encuentre. Se puede traducir lo anterior en incidir sobre los escolares con diversas acciones educativas, pero, que sean conscientes y sistemáticas.

Según los autores Leyva y otros (2014), consideran que las influencias educativas se interpretan como las acciones conscientes, multifactoriales y con carácter sistémico que ejercen los agentes socializadores (educadores, maestros, profesores y familiares) como vía para favorecer el desarrollo de cualidades laborales en niños (as), adolescentes y jóvenes desde las potencialidades de cada contexto socioeducativo en que se relacione.

Según criterios de los investigadores, las **influencias educativas**, como parte del proceso de formación laboral deben caracterizarse por ser **intencionadas y sistemáticas**:

La intencionalidad del proceso de formación laboral está condicionada por la motivación, interés, compromiso de los sujetos implicados en su desarrollo y transformación, depende además, de los objetivos y fines establecidos en el modelo de cada una de las educaciones, ya que aquí es donde se establecen las exigencias formativas que la sociedad necesita. Por tanto se considera como un aspecto de esencia para poder organizar, ejecutar y evaluar la formación laboral como proceso y resultado.

En tanto su sistematicidad se expresa en la integración y conjugación armónica de las diversas acciones que se realizan para la formación laboral desde el currículo general y escolar.

**Las acciones educativas** están encaminadas a cómo desde el trabajo extracurricular (matutinos, visitas a lugares históricos, museos, acampadas, desarrollo de círculo de interés, escuelas de educación familiar etc.) dar tratamiento a las cualidades laborales según los rasgos manifestados, que estas incluyen además el horario opcional de la escuela.

**Las acciones administrativas** están encaminadas al establecimiento, seguimiento, control y supervisión de manera continua y sistemática de los





recursos materiales y humanos que se implican en el proceso de formación laboral. En este aspecto ocupan un lugar importante las visitas que se realizan a otras instituciones como el Palacio de Pioneros, Museos, Bibliotecas Públicas, Librerías, Galerías de Arte, para potenciar el trabajo de los círculos de interés, formación vocacional y hábito lector, así como, potenciar el cuidado y conservación de toda la colección y medios existentes en la biblioteca.

**Las acciones docentes – metodológicas** están encaminadas a cómo tratar, desde la actividad como célula fundamental, el trabajo metodológico que se conciba en la escuela, desde la flexibilidad del currículo escolar, las cualidades laborales según los rasgos de manifestación, todo lo cual requiere de un análisis del currículo de biblioteca, que se utiliza con carácter flexible.

Es importante significar en este aspecto, la necesidad de sistematizar el carácter desarrollador del proceso de enseñanza–aprendizaje como elemento primordial, que permita, desde la relación que se produce entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, lo que a su vez está estrechamente vinculado al método instructivo, educativo y desarrollador.

Este método expresa la estructura, la vía y la lógica a seguir para la gestión y desarrollo de la formación laboral en los escolares primarios o sea, revela una lógica de tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que impulsan al sujeto a producir artículos o prestar servicios de necesidad y utilidad en su transformación a lo largo de la vida.

Este método a diferencia de otros métodos presenta las siguientes características:

- Establece la estructura, organización y el sistema de procedimientos que significan la lógica de tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios, a partir de la relación que se produce entre la apropiación de contenidos y las influencias educativas de la diversidad de contextos socioeducativos.
- Reconoce la unidad dialéctica que se debe producir entre el carácter instructivo, educativo y desarrollador del proceso de formación laboral.
- Propone procedimientos para favorecer la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades intelectuales y manuales requeridas para producir o



prestar servicios de necesidad y utilidad social en el escolar, que estimule el desarrollo de su independencia cognoscitiva y su creatividad (tratamiento a lo instructivo).

- Determina en estrecha integración con lo instructivo, procedimientos para la educación de valores requeridos para el trabajo en la personalidad del escolar, a partir de reconocer las influencias educativas del contenido objeto de apropiación por parte del mismo, es decir, desde el aspecto instructivo (tratamiento a lo educativo).
- Establece procedimientos dirigidos a constatar las transformaciones que se van produciendo en la manera sentir, pensar y actuar por parte del escolar, como expresión de la combinación que se produce entre lo instructivo y lo educativo a lo largo de la vida, es decir, durante su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

La esencia de este método es que le permitirá a las bibliotecarias como encargadas en este caso de desarrollar cualidades laborales en los escolares primarios, establecer una dinámica para realizar sus actividades, a partir de lograr la combinación entre el carácter instructivo, educativo y desarrollador que deben manifestar las actividades de biblioteca lo que favorecerá en gran medida la apropiación del contenido integrado por parte de los escolares

El **contenido integrado** es la expresión de la combinación de los conocimientos, habilidades y valores que se desarrollan en una asignatura determinada del currículo, con los rasgos de manifestación de las cualidades laborales reveladoras de la formación laboral de los estudiantes en el caso dado, no es más que los conocimientos, habilidades, valores, hábitos, vinculados a sus vivencias personales, adquiridos en cada una de las actividades de biblioteca, que le permitirán actuar de acuerdo al tipo de actividad, manifestando cualidades reveladoras de la formación laboral de los escolares.

Todo lo anterior estará mediado a partir del reconocimiento de las potencialidades educativas del contenido que aprende el escolar, como colofón fundamental para estimular el desarrollo de valores, la expresión oral, escrita, la educación ambiental, económica y energética, que constituyen cualidades, las cuales



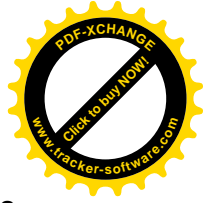
significan la formación laboral en su personalidad, desde el propio proceso de instrucción y desarrollo de su personalidad.

Según análisis realizado, se considera, que las **potencialidades educativas** constituyen posibilidades concretas existentes para dirigir el proceso de exteriorización e interiorización de normas de conducta social, valores y actitudes, es decir, posibilidades que brinda un contenido dado para que sea aprovechado en potenciar aquello que se considere necesario por estar afectado de forma individual o colectiva.

Todos los conceptos anteriores relacionados con las acciones administrativas, educativas y docente– metodológicas son asumidas por la autora de este trabajo, ya que tanto la futura especialista que, además es técnica del CDIP, como las bibliotecarias deben tener presente los recursos materiales y humanos con que cuentan para planificar sus actividades, las que llevarán implícito acciones educativas y docentes metodológicas que influyan positivamente sobre los escolares, los que adquirirán, a través de ellas conocimientos de la ciencia, la técnica, el arte, valorarán la importancia del trabajo para sí y para la sociedad, lo que se traduce en una cultura laboral.

Según Cerezal (2005) la cultura laboral es la expresión de la combinación del conjunto de conocimientos desde la ciencia, la tecnología, el arte, las habilidades y valores que conforman una concepción acerca del lugar y papel que significa el trabajo para el hombre y para el desarrollo social, así como una actitud consecuente hacia el trabajo y el dominio de los requerimientos para su desempeño, desde sus creencias y tradiciones, criterios que se consideran oportunos asumir ya que son un reflejo de los propósitos de nuestra educación, la formación de un joven preparado para la vida, con dominio de sus habilidades profesionales, y con sentimientos de amor al trabajo.

Por tanto los escolares de la enseñanza primaria, como parte de la cultura laboral que alcanzan por medio de las actividades de biblioteca, deben manifestar en sus modos de actuación acciones encaminadas a producir artículos o prestar servicios de utilidad social, que contribuyan al cuidado del medioambiente, del entorno y la comunidad, así como al ahorro de la energía eléctrica, y a la obtención de



artículos con una calidad aceptable haciendo uso óptimo de los recursos materiales y financieros con que se cuenta.

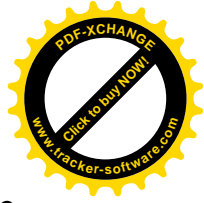
Es entonces cuando las bibliotecarias deben garantizar en la propia estructura didáctica de la actividad de biblioteca una correcta relación entre las categorías, instrucción, educación y desarrollo que garantice un correcto desarrollo de cualidades reveladoras de la formación laboral.

### **1.1.1 La formación laboral en el contexto de la Educación Primaria.**

Según bibliografía consultada, la formación laboral en la Educación Primaria es el proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales en la personalidad de niños y niñas que les permitirán producir artículos o prestar servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida. (Alonso y Rodríguez, 2015) En este sentido, la Educación Primaria se **propone “...formar integralmente la personalidad del escolar y fomentar la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista”** (Rico, 2008). Esta formación integral requiere del cumplimiento de las exigencias al maestro, contenidas en el Modelo de escuela primaria, para el desarrollo de un proceso educativo dirigido a la formación laboral.

Para el cumplimiento de este encargo social, el educador de nuestro tiempo deberá tener una sólida preparación pedagógica y psicológica, así como un desarrollo adecuado de su personalidad, lo que le permitirá utilizar diferentes vías psicopedagógicas a favor de lograr un proceso educativo desarrollador, garantizando un mayor protagonismo de los escolares y su pleno despliegue como personalidades, todo lo cual requiere de un conocimiento de estos, dominar sus características tanto del período etario, como en el plano individual y propiciar que sean conscientes de sus cualidades.

Cada edad representa una etapa cualitativamente diferente a la anterior, que se caracteriza por determinados logros que tienen su base en los alcanzados en la etapa anterior, y a su vez, son el punto de partida para el surgimiento de nuevas cualidades psíquicas en etapas posteriores. Con la edad aumentan los rasgos que



pueden vincular en un todo y se modifica el carácter de las cualidades que sintetizan, es decir, se comienza el aprendizaje vinculado, en lo fundamental, sólo a cualidades concretas y va aumentando la posibilidad de sistemas de rasgos abstractos.

En los primeros grados la autoridad del maestro es muy grande y tanto mayor cuanto mayor es el número de cualidades dignas de estimación que los escolares pueden observar en él. Esto tiene que ver con la actitud no crítica de los niños en esta etapa.

Las cualidades de la personalidad pueden expresarse como propiedades o como formaciones. Para considerar la existencia de una formación psicológica, estas deben expresar la autorregulación de la actividad humana en su forma más perfeccionada. Las formaciones psicológicas son unidades estructurales complejas de la personalidad en las que se da la plena unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, lo inductor y lo ejecutor; que están mediadas por la conciencia, tienen una integridad relativa, un carácter individual y conforman una estructura.

El sistema de cualidades del carácter se valora en determinadas esferas de la actividad orientándose hacia el colectivo y hacia las demás personas, hacia el trabajo, hacia los objetos y hacia sí mismo. Estas orientaciones se ponen de manifiesto en el colectivismo, la meticulosidad, la modestia, la honestidad, la disciplina, la decisión, la independencia, el autodomínio, la organización y el espíritu crítico y autocrítico, es decir, se expresan en rasgos caracterológicos concretos.

Entre los seis y doce años, transcurre un período de desarrollo óptimo de muchas cualidades motrices, intenso perfeccionamiento de la motricidad, de rapidez, frecuencia en los movimientos, largo de los saltos etc. En el aspecto cognoscitivo se logra una percepción objetiva, analítico-sintética y encauzada hacia lo fundamental del aprendizaje.

La memoria aumenta su rendimiento, se va haciendo más lógica y menos mecánica y se dirige voluntariamente a los contenidos que deben ser aprendidos. Se desarrolla la imaginación reproductora y el pensamiento abstracto lógico, lo que le permite formar conceptos científicos y comprender las relaciones entre los



objetos y fenómenos de la realidad.

Surgen nuevas vivencias afectivas y se desarrollan las que se poseían, aunque aún son inestables y poco profundas. Aparecen intereses cognoscitivos relacionados con los contenidos de las materias de enseñanza que se dirigen al conocimiento del mundo externo. Se desarrollan los rasgos del carácter y se forman ideales concretos, tomándose como modelo a personajes heroicos, extraordinarios, o a los maestros o padres.

Asimismo, se manifiestan avances en la autoconciencia y la autovaloración. El escolar aprende a autovalorarse y a partir del autoanálisis de su comportamiento y su confrontación con los criterios y valoraciones de los demás, aunque aún esta autovaloración es inestable, incompleta y no siempre adecuada. Su esfera de interrelaciones se amplía.

La situación del desarrollo del escolar se caracteriza por su nueva posición social: ser un escolar, lo que le plantea mayores exigencias externas, tanto de la escuela, como del maestro, la familia, los compañeros y la sociedad en general. Desde el punto de vista interno, ha alcanzado un desarrollo anátomo– fisiológico y psicológico que le facilita su incorporación a la vida escolar.

El estudio se convierte en la actividad más importante para el desarrollo de la personalidad en esta etapa. Influyen también las actividades deportivas, culturales, recreativas y productivas, así como la comunicación que establece con los maestros, padres y con el grupo de compañeros.

Los maestros dirigen con más éxitos la formación laboral de los escolares si la educación está vinculada a la vida y encuentra en ella su apoyo; si se asegura la colaboración con la familia y la comunidad; si se aprovechan de forma eficiente todos los medios educacionales (bibliotecas, palacios de pioneros, círculos de interés, huertos escolares, jardines, instituciones laborales, laboratorios...).

Si se organizan las relaciones eficaces de los escolares con el medio natural y social que les rodea, cumpliendo de forma sistemática y responsable las exigencias que se les plantean al responsabilizar a los propios escolares en su cumplimiento, entonces los maestros tendrán la posibilidad de dirigir todos los aspectos de la formación laboral de estos.



En ese sentido el maestro debe tener en cuenta las tareas de la edad, de acuerdo con las particularidades de la formación laboral del escolar correspondiente a los objetivos de la educación, tales como:

1. Las tareas que se relacionan con las actitudes y actividades hacia sí mismo y con el autocontrol físico y psíquico.
  - Aprendizaje de las habilidades para las actividades correspondientes a los juegos ordinarios de esa edad.
  - Desarrollo de la independencia, la autorregulación y el control o dominio de sí mismo en las actividades cotidianas.
  - Desarrollo de la conciencia de sí mismo y de la identidad personal (comienzo del conocimiento y valoración de sí mismo).
2. Las tareas que se relacionan con actitudes y conducta hacia los demás y los grupos.
  - Desarrollo de la conciencia moral y de los conceptos básicos de lo bueno y lo malo.
  - Aprendizaje de las normas sociales y de la convivencia y comunicación social (desarrollo de la personalidad y conducta pro-social, cooperativa, amistosa).
3. Las tareas relacionadas con el trabajo escolar y el desarrollo de capacidades y habilidades asociadas al mismo.
  - Formación de conceptos simples relativos al mundo físico y social necesarios para la vida diaria.
  - Desarrollo de la independencia intelectual (capacidad de pensar, valorar y actuar por sí mismo y planificar).
  - Formación de una imagen o concepción del mundo, basada en el nivel de desarrollo de sus capacidades cognitivas, en la integración de los conocimientos y en la orientación de valores.

Para que se cumplan las tareas de la formación laboral antes mencionadas, se hace indispensable desarrollar cualidades laborales, formas de comportamiento social, la educación formal, entre otras. Estas cualidades se deben desarrollar para lograr la formación laboral acorde con los principios de la sociedad.



Asimismo, como contenido de la educación no solo resulta admirable por sí misma, sino que incorporan sentimientos que son importantes para su propia vida futura y constituyen expresiones de esta formación. La solidaridad, el respeto, serán siempre formas de expresión de los sentimientos morales cultivados por los maestros mediante una buena educación y base para el desarrollo de formación laboral, como valor.

De este modo, para alcanzar el referido encargo se debe lograr en los escolares primarios determinadas manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de estos hacia la actividad laboral. Estas están dadas en **cualidades laborales**, que expresan la formación de una actitud reflexiva y sensible para detectar problemas durante el trabajo, su empeño para alcanzar las metas y prever los obstáculos, su actitud crítica e independiente al asumir un rol cada vez más protagónico en su educación, manifestado en su independencia, la solidaridad, la laboriosidad y la creatividad en las actuaciones para desarrollar las actividades laborales individuales que se le asignan al pertenecer a un grupo laboral.

Para lograr este empeño se debe fortalecer la formación laboral desde el currículo escolar, donde todas las asignaturas incluyendo biblioteca intencionen el contenido de las actividades docentes con el desarrollo de cualidades laborales como las antes mencionadas, que se intencione cada actividad de biblioteca con el conocimiento que puede adquirir en ella partiendo de aprovechar, la enseñanza de una obra estudiada, la actuación de un personaje, demostrar la necesidad de esfuerzo para resolver la tarea planteada, que será su aporte productivo en beneficio de él y de los demás, contribuyendo de esta manera a que los escolares desarrollen una cultura laboral, económica, de ahorro y adquieran conciencia de productores.

La formación laboral responde al fin y los objetivos de esta educación, a continuación se resumen algunos de ellos:

- Expresar sentimientos de amor a la patria, la revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes y mártires de la Patria y el deseo de seguir su ejemplo, de acuerdo con su edad.





- Manifestar sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna forma la ofenden.
- Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean, mostrar afecto, honestidad, cortesía y solidaridad.
- Sentir alegría de ser escolar y buen pionero, cumplir con las exigencias de la escuela y con las actividades de la organización pioneril, así como mostrar disposición de ser cada día mejor.
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomienden, valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo propio, así como mostrar respeto y admiración por los oficios y profesiones más necesarios para el país y por los trabajadores en general.
- Cuidar y ahorrar los materiales escolares, el agua y la electricidad valorando la importancia de estas acciones.
- Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medioambiente, así como mostrar satisfacción por el buen estado de conservación del patrimonio natural y cultural de su comunidad y del ahorro de sus recursos.
- Mostrar en distintas actividades la apropiación de un sistema de conocimientos y habilidades intelectuales y procedimientos lógicos (observación, comparación, identificación, clasificación, y modelación) mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, la sociedad y de sí mismo.
- Interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones que le permitan la búsqueda de alternativas de solución, el planteamiento de suposiciones y la realización independiente y en colectivo de las tareas docentes.
- Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito de forma clara, emotiva y coherente, así como leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.



- Solucionar problemas del aprendizaje escolar y de la vida cotidiana con el fin de aplicar sus conocimientos, experiencias, hábitos y habilidades como componentes de su formación integral.
- Mostrar el dominio del conocimiento de elementos esenciales en cuanto a la preservación de la vida y de su entorno ante desastres naturales, de la preparación para la defensa y reconocer aspectos básicos sobre la sexualidad humana creando las bases para una sexualidad responsable y una clara comprensión de sus respectivos géneros.
- Utilizar correctamente los libros de texto y otros materiales docentes incrementando su interés por conocer y aumentar su afán por la lectura.
- Desplegar imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace y esforzarse por lograr mayor belleza en ello, en particular en las acciones que mejoren la ambientación de la escuela, la comunidad e iniciarse en el aprecio de las diferentes manifestaciones culturales y de producciones artísticas y participar de acuerdo con su edad en ellas.
- Construir sencillos artículos para la solución de los problemas que se presenten en actividades productivas en sus diferentes variantes.

Todos estos objetivos corroboran la estrecha vinculación del fin de la Educación Primaria con el de la formación laboral en este nivel el cual pretende:

- Contribuir al desarrollo de cualidades laborales en los niños y niñas como un componente esencial, que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor hacia el trabajo.
- Prestar servicios de necesidad y utilidad social de poca complejidad, sobre la base de la elección y aplicación de conceptos, materiales, herramientas, accesorios y los procedimientos tecnológicos operacionales requeridos, que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor hacia el trabajo.
- Formar vocaciones por las diferentes Carreras de la Educación Superior y especialidades u oficios de la Educación Técnica y Profesional (ETP) que se desarrollan en la localidad donde viven y en el país, mediante el trabajo con el círculo de interés y los juegos de roles en los primeros grados

Para contribuir además a la formación laboral del escolar primario, este debe



desarrollar **habilidades** tales como:(Leyva y otros, 2014)

- **Interpretar** la documentación técnica del proyecto constructivo o del servicio a realizar. En el caso de biblioteca, al elaborar una ficha de contenido, un resumen, al narrar un cuento, etc. (para todos estos ejemplos debe conocer los requisitos para su ejecución).
- **Caracterizar** el tipo de trabajo a realizar (producción o servicio) según las normas de protección e higiene, las herramientas, accesorios, implementos, utensilios u otros medios de trabajo empleados, así como los procedimientos tecnológicos operacionales para su realización. Por lo que debe distinguir en las actividades de biblioteca, cuando está produciendo o cuando está prestando un servicio.
- **Seleccionar** con criterio técnico, económico, energético y ambiental, las herramientas, accesorios, implementos, utensilios u otros medios de trabajo y el procedimiento tecnológico operacional para el trabajo. Por lo que debe elegir correctamente los materiales necesarios para la elaboración del producto y tener adecuado proceder para la prestación de servicio.
- **Ejecutar** el procedimiento tecnológico operacional seleccionado para la elaboración de productos o la prestación de servicios necesarios a la sociedad de poca complejidad de manera sensible, perseverante, creativa, independiente, organizada, responsable, laboriosa, solidaria y con la calidad requerida. Es decir mostrarse dispuesto e interesado en la actividad que realiza.
- **Valorar** el trabajo realizado a partir del impacto que genera en lo económico, energético, social y ambiental (de desarrollo sostenible y sustentable), o sea mediante sus criterios personales, expresar la significación y sentido que tiene el producto o el servicio prestado.

La autora de este trabajo al tener en cuenta la concepción dada por los autores del Proyecto Nacional de Investigación del MINED del nivel primario, las cualidades laborales que propone el Centro de Estudio para la Formación Laboral y las características psicopedagógicas de estos escolares, asume las cualidades laborales del Centro de Estudio para la Formación Laboral con sus rasgos



caracterizadores: (anexo 1)

Todas las cualidades laborales relacionadas se desarrollarán a través de las actividades metodológicas propuestas, por ser las bibliotecarias el recurso humano objeto de preparación para su desarrollo.

Para llevar a cabo el objetivo del trabajo, no se puede pasar por alto el trabajo metodológico que se requiere, para que desde sus actividades de biblioteca contribuyan a formar laboralmente los escolares primarios.

## **1.2 El trabajo metodológico como elemento esencial en la preparación de las bibliotecarias.**

Mediante la Resolución No.150 de fecha 30 de Julio del 2010, se puso en vigor el reglamento del Trabajo Metodológico en el Ministerio de Educación (actualmente en la R/M 200/14) el que requiere ser actualizado en aras de perfeccionar la actividad metodológica en el organismo y establecer las normas que permitan a los cuadros principales de cada nivel de dirección, diagnosticar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar sus resultados.

Por lo que según el artículo 1 de la R/M 200/14 describe el trabajo metodológico como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de educaciones, para elevar la preparación político - ideológica, pedagógica–metodológica y científico- técnica de los funcionarios en los diferentes niveles, los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes–metodológicas y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva con un enfoque ideopolítico, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano.

Según el artículo 2 de R/M 200/14 toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación se preparen política e ideológicamente y dominen los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que se imparten con un enfoque científico y con uso adecuado de las



Tecnologías de la Información y otras fuentes del contenido sobre la base de satisfacer exigencias siguientes:

- Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento de su labor profesional.
- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos, docentes graduados y en formación, así como, los técnicos.
- Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

El artículo tres, de la citada resolución, expresa que en el trabajo metodológico de todos los niveles se tienen en cuenta los referentes esenciales de los lineamientos de la política económica y social aprobados en el VI congreso del Partido Comunista de Cuba, los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación, los planes de estudios, los contenidos, los documentos normativos emitidos por el organismo, el fin y los objetivos de cada educación, así como, el diagnóstico del nivel de desarrollo de los directivos, educadores y agentes socializadores de la comunidad.

Según el artículo 42, el Trabajo Metodológico tiene como direcciones las siguientes:

- Docente - Metodológico
- Científico - Metodológico

Estas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como un sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo metodológico tiene diversas formas, de acuerdo con el artículo 44 de la R/M 200/14, tales como:

- Reunión metodológica
- Clase metodológica (demostrativa e instructiva)
- Clase abierta
- Taller metodológico



- Clase de comprobación
- Visita de ayuda metodológica
- Preparación de asignatura
- Asesoría pedagógica tutorial
- Control a clases o actividades del proceso educativo en preescolar
- Despacho metodológico.

Todas las formas de trabajo metodológico pueden ser utilizadas en los diferentes niveles, no obstante, la práctica sistemática evidencia que existe mayor utilización de unas sobre otras y que de acuerdo al nivel de que se trate hay predominio de determinadas formas. Sobre la base de esta realidad se precisan las prioridades por niveles sin que constituyan una obligatoriedad, sino que se planifiquen teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y el carácter de sistema del trabajo metodológico.

Por tanto, para preparar metodológicamente a las bibliotecarias en función de desarrollar cualidades laborales en los escolares primarios desde sus actividades de biblioteca se toma como dirección del trabajo metodológico la Docente- Metodológica, por ser esta la que está más afín con la futura especialista, sin perder de vista, que cada contenido de las actividades de biblioteca que se desarrollan deben tener una base científica y que aporten siempre algo nuevo al escolar.

Las **actividades Docente–Metodológicas** están destinadas, al modo de tratar desde las actividades de biblioteca el desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios haciendo uso correcto de la estructura metodológica de la actividad de biblioteca, de las técnicas que pueden ser utilizadas, dando salida a los objetivos del currículo de biblioteca, y entonces, teniendo en cuenta las debilidades detectadas en el diagnóstico, elaborar algunas actividades como forma de trabajo docente- metodológico, tales como, clase metodológica demostrativa, clase metodológica instructiva y talleres metodológicos relacionados con la formación laboral y otros aspectos relacionados con las actividades de biblioteca.

La Clase Metodológica es la forma de trabajo docente –metodológico que,



mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico, permiten presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de unidad, así como el trabajo a desarrollar con los directores. La clase metodológica puede tener un carácter demostrativo o instructivo.

Se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo (excepto preescolar), consejos de grado y colectivos de departamento, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección, así como en las propias visitas de ayuda metodológica. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, directores, subdirectores, responsables de asignaturas, de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

#### **Clase metodológica instructiva o actividad instructiva en preescolar:**

- Parte de un problema conceptual metodológico identificado.
- Se centra en los problemas de la didáctica y la explicación, la argumentación y el análisis.
- Orienta al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico.
- Se desarrolla mediante presentación de una clase, sistema de clase (que puede ser una unidad o unidad temática) o un tema didáctico identificado, mediante el cual se brindan propuestas metodológicas concretas para su solución.
- Se realiza sin los educandos, esencialmente en los colectivos de ciclo, grado, año o departamento u otro nivel de dirección.
- Es dirigido por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de asignatura, de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

#### **La clase metodológica demostrativa o actividad demostrativa en preescolar:**

- Es un tipo de actividad que se realiza con los niños y alumnos, impartida por un docente de experiencia, para demostrar métodos, procedimientos o el tratamiento a un problema didáctico orientado en la clase metodológica instructiva o reunión metodológica.



- En ella se demuestra cómo se concretan las proposiciones metodológicas realizadas.
- Esta clase se desarrolla con la participación de los docentes que integran un colectivo de asignaturas, de ciclo, de grado o año, según la educación, en el escenario natural en que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje (aula, laboratorio, taller, biblioteca, etc.)

Estas clases metodológicas son válidas, también, como actividades metodológicas en Biblioteca, pues las especialistas de dicha asignatura lo que desarrollan son actividades.

### **Taller Metodológico**

- Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generales.

### **Visita de ayuda metodológica**

- Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y docentes en los aspectos de trabajo metodológico, tratamiento particular de los contenidos y su didáctica, así como en otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados.
- Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado, que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirven de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución de los participantes en los diferentes niveles.
- Este tipo de actividad puede ser dirigida por directores, subdirectores y metodólogos nacionales, provinciales y municipales, los cuadros de dirección de la institución educativa, tutores y los profesores principales, también por los decanos y jefes de departamento de las universidades de ciencias pedagógicas en su interacción con la Dirección Provincial de Educación y del municipio especial Isla de la Juventud.





Para el desarrollo de la visita de ayuda metodológica es necesario:

- a) Actualizar el diagnóstico con la información de los principales problemas a atender y solucionar, para determinar los objetivos y contenidos según las características de los territorios, educaciones o instituciones educativas.
- b) Reflexionar, entre todos los participantes, sobre los objetivos, los contenidos e intereses particulares de los territorios o instituciones y determinar si se incorporan algunos elementos que sean de interés tanto del nivel superior como del que recibe la ayuda.
- c) Realizar conclusiones eminentemente metodológicas evidenciando las inferencias, qué se transformó y qué acuerdos metodológicos se adoptan de forma conjunta, para transformar la realidad del proceso docente-educativo y determinar las vías de trabajo que aseguren la solución de los problemas.



## **Epígrafe 2: Diagnóstico del estado inicial de la preparación de las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios desde las actividades de biblioteca.**

El objetivo fundamental de este diagnóstico es caracterizar el estado de la preparación que poseen las bibliotecarias de este centro para dar tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares desde las actividades de biblioteca. Para ello se han diseñado algunos instrumentos sobre la base de los indicadores siguientes:

- 1- Conocimiento teórico que poseen las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba sobre formación laboral.
- 2- Reconocimiento por las bibliotecarias del tratamiento al desarrollo de cualidades laborales durante sus actividades.
- 3- Concepción de tareas docentes de carácter laboral durante las actividades de biblioteca atendiendo al currículo de biblioteca.
- 4- Tratamiento que se brinda al tema de cualidades laborales en las actividades metodológicas.
- 5- Aprovechamiento de las potencialidades educativas que brinda el contenido de las actividades de biblioteca para el desarrollo de cualidades laborales.
- 6- Conocimiento de las cualidades laborales y sus rasgos caracterizadores para la Educación Primaria.

Los indicadores que se muestran con anterioridad, se tratan en cada uno de los instrumentos que se diseñan para llevar a cabo el diagnóstico de la preparación de las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba, los que posibilitan determinar las principales insuficiencias en este sentido, y sobre esa base, determinar posibles resultados.

### **2.1 Procesamiento de la información que se recopila con la aplicación de los instrumentos.**

Para la realización del diagnóstico se aplican métodos de investigación, entre los que se destacan: las encuestas y entrevistas a bibliotecarias y directivos y la guía de observación a actividades de biblioteca. La muestra la conforman tres



bibliotecarias, pertenecientes al S/I Patricio Lumumba. Dicha muestra representa el 100% de los sujetos que integran la población seleccionada.

Al realizar un análisis sobre los resultados que se obtienen con la aplicación de los instrumentos, se pudo constatar lo siguiente:

### **Resultados de los instrumentos que se aplicaron en la práctica educativa.**

#### **Encuesta a bibliotecarias: (anexo2)**

#### **Resultados de la encuesta a bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba:**

- Se constata que el 66,6% de las bibliotecarias que laboran en dicha escuela cuentan con vasta experiencia en su desempeño profesional y el 33,3% se desempeña correctamente aunque con menos experiencia, aspecto que constituye una potencialidad para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes actividades de biblioteca que reciben los escolares primarios de dicho centro, pero una experiencia nula en el desarrollo de cualidades laborales.
- El 100% de las bibliotecarias al definir cualidades laborales se basan en aspectos que caracterizan este concepto, demostrando insuficiencias en el dominio de esta definición, donde se constata, además, conocimiento nulo de cómo desarrollarlas en los escolares mediante las actividades de biblioteca.
- El 100% de las bibliotecarias no reconoce las potencialidades educativas que brinda la actividad de biblioteca para contribuir al desarrollo de cualidades laborales en los escolares, y por ende, no son aprovechadas.
- La totalidad de las bibliotecarias coinciden en que dan cumplimiento al principio de la relación de la teoría con la práctica a través de sus actividades, un poco, teniendo en cuenta los contenidos que lo requieren por el currículo fundamentalmente cuando se trata de desarrollar habilidades en el manejo y uso del índice, del diccionario, del estante por las clasificaciones de los libros.
- Las cualidades laborales más afectadas que reconocen las bibliotecarias son: responsable, independiente y creativo. Plantean que no tienen el conocimiento para desarrollar estas cualidades desde las actividades que



desarrollan. Todas reconocen la importancia de incentivar a los escolares a participar activamente en las tareas que se plantean.

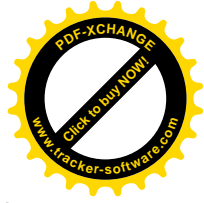
- El 33,3% de las bibliotecarias manifiestan que motivan hacia lo laboral a medida que orientan realizar las tareas y el 66,6% plantea que lo hace cuando reparan libros y confeccionan fichas.
- Cuando se les pide a las bibliotecarias que ofrezcan recomendaciones para mejorar el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes primarios, destacan la necesidad de lograr un mayor vínculo del estudio con el trabajo, proponen la posibilidad de que se les permita realizar visitas a instituciones afines con biblioteca, por ser este otro objetivo a cumplir del currículo donde aprecien la utilidad de ellas, además ofrecer cursos de superación y actividades metodológicas para las bibliotecarias, relacionados con el tema del desarrollo de cualidades laborales, para elevar su cultura y su preparación teórico– metodológica en este sentido.

#### **Entrevista a bibliotecarias:** (anexo 3)

#### **Resultados de la entrevista a las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba.**

Al entrevistar a estas bibliotecarias se puede apreciar que no es suficiente el trabajo que realizan para dar tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en sus estudiantes, constatándose lo siguiente:

- Dos bibliotecarias logran expresar brevemente algo de la definición del concepto cualidades laborales para el 66,6%. Sólo una bibliotecaria de las entrevistadas integra algunos términos imprescindibles en la definición, lo que representa el 33,3%.
- El 100% de las bibliotecarias reconocen que no trabajan lo suficiente las cualidades laborales en sus escolares por no tener conocimiento para hacerlo.
- El 66,6% propicia que los estudiantes reflexionen, emitan criterios relacionados con las tareas docentes que deben realizar y cumplan con estas pero no reconocen esto como una vía más para contribuir al desarrollo de cualidades laborales, en este caso, aquí expresa su responsabilidad.



- El 100% de las bibliotecarias reconocen que de algún modo existe relación entre el contenido de las obras que analizan y los problemas del contexto donde se desarrollan los estudiantes, ya que todas transmiten una enseñanza y tienen una vigencia, pero aún necesitan de mayor preparación para lograr este propósito desde las diferentes actividades de biblioteca.
- El 100% de las bibliotecarias reconocen que desarrollan la motivación hacia lo laboral desde las actividades, a través de conversaciones, charlas, narraciones que muestren el trabajo que realizan los diferentes personajes de las obras en cuestión.
- Dentro de las recomendaciones que ofrecen las bibliotecarias para mejorar el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales desde el proceso de enseñanza aprendizaje, se destaca la necesidad de elevar su preparación metodológica para tales efectos.

#### **Entrevista a directivos: (anexo 4)**

#### **Resultados de la entrevista a jefes de ciclo. Durante el intercambio con estos directivos se constata lo siguiente:**

- Se corrobora que los mismos poseen experiencia en el cargo que desempeñan y no así en el trabajo de biblioteca.
- Aunque emiten criterios valiosos sobre el concepto cualidades laborales, no expresan todos los elementos que permiten definirlo.
- Reconocen que los contenidos de las diferentes actividades ofrecen potencialidades para el tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales en los escolares primarios, teniendo presente el contenido técnico que se trate o la enseñanza de la obra en cuestión.
- Todos reconocen la necesidad de mejorar el trabajo en función de explicar y demostrar mejor a los escolares primarios el significado y sentido que tienen los contenidos que reciben para la vida.
- Los directivos coinciden en que las cualidades laborales más afectadas en los estudiantes son: responsable, independiente y creativo. Reconocen además, que la familia no colabora ni exige lo suficiente para llevar a cabo el desarrollo de cualidades laborales en los escolares también.

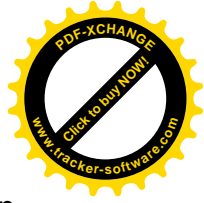


- Los directivos reconocen que aunque se está trabajando en función de preparar a las bibliotecarias y demás especialistas para el desarrollo de cualidades laborales desde las diferentes actividades, aún es insuficiente lo que se hace.
- Recomiendan la necesidad de continuar preparando a las bibliotecarias para que sean capaces de aprovechar al máximo las potencialidades de las actividades, en función del desarrollo de las cualidades laborales, para lo cual, es de mucha valía contar con un local que reúne los requisitos indispensables de una biblioteca, para que además sea utilizado en su preparación con los directivos.

### **Guía de observación a las actividades de biblioteca. (anexo 5)**

#### **Resultados de la observación a las actividades**

- Al realizar la observación a varias actividades se aprecia dominio de los contenidos por parte de las bibliotecarias, sin embargo, las tareas docentes que se emplean no siempre están diseñadas con un enfoque laboral, van más a los elementos relacionados con el aprendizaje que al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, aunque en alguna medida, contribuyen a desarrollar alguna cualidad laboral, aún sin percatarse que lo están haciendo.
- Se observa que la preparación de las bibliotecarias para desarrollar cualidades laborales en los escolares primarios durante las actividades de biblioteca es insuficiente.
- La totalidad de las bibliotecarias no aprovechan las potencialidades que brinda la actividad que desarrollan.
- Se observa que las bibliotecarias no tienen identificado un método o vía específicos para motivar hacia lo laboral, lo hacen cuando la obra que trabajan deja ver explícitamente lo relacionado con el trabajo.
- Se observa que los escolares, durante la realización de las actividades, en muchos casos se muestran intranquilos y desmotivados por la actividad que realizan, lo que trae como consecuencia la no realización de la totalidad de las tareas asignadas.



Por otra parte, se realiza la revisión de algunos documentos que se consideran importantes para concebir las actividades que contribuirán al desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios, así como para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyos resultados se muestran a continuación.

### **Revisión documental:**

Se parte de la revisión del modelo de la Educación Primaria y se constata como potencialidad que se identifican las cualidades que deben desarrollarse en los estudiantes primarios, así como los rasgos que las distinguen: (responsable, independiente, flexible, sensible, solidario, creativo, perseverante, organizado, laborioso)

Se revisa el currículo de la biblioteca escolar y se puede apreciar que no se proponen recomendaciones metodológicas específicas para el tratamiento al desarrollo de dichas cualidades, van más a elementos relacionados con el aprendizaje, aunque los objetivos propuestos ofrecen la posibilidad de desarrollar dichas cualidades.

Se revisa el plan de actividades de las bibliotecarias, estas se planifican teniendo en cuenta la didáctica de la actividad y no así, las tareas que deben plantearse para contribuir al desarrollo de cualidades laborales, aún cuando la actividad propiamente da la posibilidad para ello.

En el plan de trabajo anual que se planifica desde la dirección de la escuela, no se planifican acciones suficientes en función de la preparación de los especialistas (específicamente las bibliotecarias) para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales de los escolares primarios, se dirige más la atención a resolver los problemas relacionados con el aprendizaje de los escolares y el vínculo de estos con círculos de interés pedagógicos fundamentalmente, descuidando la preparación de las bibliotecarias para el desarrollo de las diferentes actividades, tanto curriculares como extracurriculares.

A partir de lo que se analiza con anterioridad, se determinan elementos conclusivos que demuestran limitaciones en la preparación de las bibliotecarias para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares



primarios, los que se relacionan con:

La preparación teórico–metodológica de las bibliotecarias para elaborar tareas docentes a través del contenido de las diferentes actividades, que permitan desde un enfoque laboral el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los escolares primarios, teniendo en cuenta las particularidades de cada ciclo.

La planificación de acciones desde el trabajo metodológico para elevar la preparación de las bibliotecarias en el aprovechamiento de las potencialidades del contenido de las actividades para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales mediante las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Luego de determinar las principales limitaciones en la preparación de las bibliotecarias para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales de los escolares primarios, se considera necesario proponer actividades metodológicas teniendo en cuenta, una de las direcciones de trabajo metodológico según R/M 200/14, teniendo en cuenta que responde al trabajo metodológico y la superación como una de las direcciones del trabajo estratégico del futuro especialista en gestión y desarrollo de la formación laboral para lo cual se propone el siguiente epígrafe.





### **Epígrafe 3. La preparación de las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba para favorecer el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales desde las actividades de biblioteca.**

En este epígrafe se parte de la propuesta de actividades metodológicas para contribuir a la preparación de las bibliotecarias para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios, en aras de prepararlos para su vida como futuros trabajadores. Para su elaboración se tiene en cuenta una de las direcciones de trabajo estratégico del futuro especialista en gestión y desarrollo de la formación laboral: el trabajo metodológico y la superación.

#### **3.1. Actividades metodológicas para favorecer la preparación de las bibliotecarias en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios, desde las actividades de biblioteca.**

Las actividades metodológicas que se proponen para favorecer la preparación de las bibliotecarias para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios desde las actividades de biblioteca, responden a una de las direcciones de trabajo estratégico del futuro especialista en gestión y desarrollo de la formación laboral, establecidas en el material orientador para la elaboración del trabajo profesional (El trabajo metodológico y la superación).

Para la planificación de las actividades metodológicas se toma como punto de partida el concepto de formación laboral aportado por Leyva y Mendoza (2011), que la consideran como el “[...] proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”. (Leyva y otros, 2011:10).

También se asumen las cualidades laborales de la personalidad y los fundamentos que las sustentan, identificadas por Leyva y otros (2014), entre las que se destacan: organizado, responsable, independiente, creativo, flexible, solidario, honesto, laborioso, perseverante y sensible. Estos autores han identificado, además, los rasgos que caracterizan, tipifican y singularizan dichas cualidades laborales, aspectos de gran valor para dar un seguimiento que permita evaluar las transformaciones fundamentales en el desarrollo de las mismas.



A continuación se propone un grupo de actividades metodológicas para favorecer la preparación de las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales a través de las actividades de biblioteca, teniendo en cuenta el trabajo metodológico y la superación como una de las direcciones de trabajo estratégico del futuro especialista en gestión y desarrollo de la formación laboral:

### **Reunión metodológica**

Se presenta un informe que recogen los resultados de las visitas de ayuda metodológica realizadas con el objetivo de constatar el desarrollo de cualidades laborales a través de las actividades de biblioteca, de estos se propone el siguiente problema docente metodológico:

Insuficiente preparación de las bibliotecarias para desarrollar cualidades laborales en los escolares primarios a través de las actividades de biblioteca.

**Objetivo:** analizar los problemas que afectan el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes primarios desde las actividades de biblioteca.

Principales insuficiencias:

1-No se aprovechan las potencialidades educativas que brinda el contenido de la actividad de biblioteca.

2-Pobre motivación hacia lo laboral.

3-No se identifican las cualidades laborales que se pueden desarrollar en el escolar primario, así como los rasgos que las tipifican.

4- No se reconoce que las tareas docentes (dentro de la actividad de biblioteca) contribuyen al desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios.

Se valoran las **posibles causas** que originan las insuficiencias antes mencionadas, entre ellas:

- Pobre conocimiento teórico de la formación laboral como proceso y resultado.
- Pobre conocimiento de la definición del concepto cualidades laborales, así como las que se pueden desarrollar en los escolares primarios y sus rasgos distintivos.



- Insuficiente conocimiento de las potencialidades educativas que contiene el contenido de las diferentes actividades de biblioteca.
- Pobre tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en las preparaciones metodológicas.

Atendiendo a las posibles causas que originan el problema las **acciones o actividades** que se proponen para dar solución al mismo son.

1- Realizar charlas sobre formación laboral como proceso y resultado.

- Definición de formación laboral.
- Aspectos que abarca la formación laboral.
- Definición de cualidades laborales, cuáles se pueden desarrollar en el escolar primario y qué rasgos las tipifican.

2-Realizar intercambios con las bibliotecarias sobre cómo reconocer las potencialidades que brindan las actividades de biblioteca.

- Identificar las tareas que realizarán los escolares durante la actividad de biblioteca.
- Analizar qué valores se pueden trabajar y por ende a qué cualidades laborales se les puede dar tratamiento.

#### **Acuerdo metodológico:**

Realizar un trabajo docente–metodológico haciendo uso de la mayoría de las formas que tiene, para contribuir a la preparación de las bibliotecarias con vista a desarrollar cualidades laborales en los escolares primarios a través de las actividades de biblioteca.

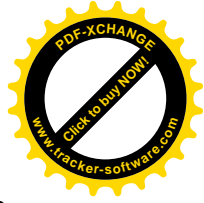
#### **Taller Metodológico**

**Tema:** elementos básicos de la formación laboral como proceso y resultado para su desarrollo en escolares primarios a través de las actividades de biblioteca.

**Objetivo:** contribuir a la preparación de las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba en el desarrollo de cualidades laborales en escolares primarios mediante las actividades de biblioteca.

#### **Desarrollo**

- Comienza la actividad con una técnica participativa "Lluvia de palabras", se orienta:



- Escribe en un papel las palabras que te sugieran los conceptos, **FORMACIÓN LABORAL, CUALIDADES LABORALES, POTENCIALIDADES EDUCATIVAS.**
- Se escuchan intervenciones.
- Se forman las definiciones.
- Se plantean las siguientes interrogantes:
  - ¿Conocen las cualidades laborales que pueden desarrollar en sus escolares y cómo identificarlas en los mismos?
  - ¿Saben cómo desarrollarlas a través de las actividades de biblioteca?
  - ¿Saben cómo aprovechar las potencialidades educativas que brinda la actividad?

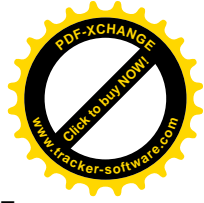
Luego se propone el siguiente **problema:**

Insuficiente preparación de las bibliotecarias para desarrollar cualidades laborales en los estudiantes, a través de las actividades de biblioteca.

Teniendo en cuenta el problema propuesto, el **objetivo** del taller es el siguiente:

Debatir una propuesta de tareas que se realizan en las diferentes actividades de biblioteca y que constituyen además potencialidades educativas de la misma, favoreciendo de esta manera la preparación de las bibliotecarias para dar tratamiento al desarrollo de cualidades laborales a través de sus actividades.

- Organizan los participantes en equipos.
- Se les entrega a los integrantes de los equipos, tarjetas que contienen las cualidades laborales a desarrollar en la Educación Primaria por un lado y al dorso sus rasgos de manifestación. (Laborioso, responsable, independiente, flexible, honesto, sensible, solidario, creativo, perseverante, organizado).
- Se intercambian criterios y se realiza un análisis relacionado con el modo de actuación de los alumnos en cada una de ellas.
- Luego se realiza la siguiente interrogante:
  - ¿Cómo desarrollarlas en los escolares primarios mediante las actividades de biblioteca, aprovechando las potencialidades educativas que brinda el contenido de las mismas?
- Se escuchan criterios.



- A cada equipo se le entregan varias tareas en tarjetas, (que a la vez constituyen potencialidades educativas) para:
  - Identificar qué cualidad laboral se puede trabajar a través de ellas.
  - Ejemplificar con un rasgo de manifestación (modo de actuación del estudiante) la cualidad laboral identificada.

### Equipo 1

- Valorar el personaje de una obra por su modo de actuación. (Bebé)
- Destacar las buenas conductas y acciones en el aula.
- Orientar tareas tanto docentes como extradocentes que permitan trabajar la cualidad laboral afectada, (creativo y responsable) y luego valorar con ellos mismos el cumplimiento de la tarea.

### Equipo 2

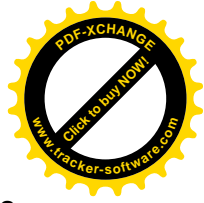
- Realizar conversatorios con los propios estudiantes sobre cualidades laborales reflexionando sobre cómo ellos las ponen de manifiesto.
- Desarrollar técnicas participativas en las que se relacionen las cualidades laborales y las asocien con ellos mismos (siempre de forma positiva): tarjetas con cualidades laborales diferentes, creativo, laborioso, responsable... ¿Con quién puedes asociar la cualidad laboral de la tarjeta?
- Desarrollar juegos (pueden ser tradicionales o no) ejemplo: "Lunes antes de almorzar..."

### Equipo 3

- Dar tareas en la propia actividad que estimule la cualidad afectada.
- Buscar palabras o frases que identifiquen o muestren una cualidad. Ejemplo: en el libro "Carrusel de cuentos" de Nerys Pupo en el capítulo "¿Quietos y callados?" En la página 30, leer el consejo "Sean correctos y justos"
- Dramatizar una obra o canción que refleje la cualidad afectada. Ejemplo: (responsable, laborioso, sensible) con la canción "Hormiguita retozona".

Para el **debate colectivo** se realizan las siguientes interrogantes

- ¿Consideran importante el taller realizado? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendieron en él?
- ¿Consideran que las tareas propuestas responden al problema planteado?



- ¿Serán estas las únicas tareas que constituyen potencialidades educativas en la actividad de biblioteca con las que se puede dar tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares?
- ¿Creen necesarias otras actividades metodológicas relacionadas con este tema?

### **Valoración final**

Se observa mayor conocimiento sobre las cualidades laborales que pueden ser desarrolladas en la Educación Primaria, más claridad en la forma de dar salida al desarrollo de las mismas a través de las actividades de biblioteca y reconocimiento y aprovechamiento de las potencialidades educativas que estas brindan,

### **Acuerdo**

Desarrollar una actividad metodológica demostrativa con el fin de demostrar cómo dar tratamiento al desarrollo de cualidades laborales aprovechando las potencialidades educativas que brinda dicha actividad.

### **Descripción de la preparación que reciben las bibliotecarias en el taller.**

Con la realización de este taller, además de debatir con las bibliotecarias las herramientas necesarias para desarrollar cualidades laborales en los escolares, también se contribuye a reforzar sus propias cualidades laborales, se motivan a trabajar por transformar el modo de actuación de los escolares que lo requieren, así como, ayudan a llevar a cabo un proceso docente educativo más integral.

Las definiciones de los diferentes conceptos son interiorizadas por las bibliotecarias, lo que les permite extraer con mayor facilidad las potencialidades educativas que le brinda la actividad que planifican, esto les posibilita orientar a los escolares la acción o tarea que contribuye a desarrollar la cualidad laboral que consideren necesaria, el resultado de la misma lo podrá constatar mediante el modo de actuación de los estudiantes durante la actividad que realicen.

Ejemplo del análisis que se hace de la primera tarea del equipo #1. La bibliotecaria identifica las cualidades laborales, sensible y solidario para ser tratadas en la tarea: **valoración del personaje de una obra por su modo de actuación.**

**(Bebé).**



## **Sensible:**

...Pero en cuanto ve un niño descalzo le quiere dar todo lo que tiene. A su caballo le lleva azúcar todas las mañanas, y lo llama "caballito de mi alma" : con los criados viejos se está horas y horas, oyéndoles los cuentos de su tierra de África, de cuando ellos eran príncipes y reyes y tenían muchas vacas y muchos elefantes: y cada vez que ve Bebé a su mamá le echa el bracito por la cintura o se le sienta al lado en la banquetta, a que le cuente cómo crecen las flores, y de dónde le viene la luz al sol, y de qué está hecha la aguja con que cose y si es verdad que la tela de su vestido la hacen unos gusanos y si los gusanos van fabricando la tierra...

¿Por qué en este fragmento Bebé demuestra ser sensible? (aquí tienen que responder con el modo de actuación de Bebé, que constituyen los rasgos de manifestación de la cualidad laboral).

Percibe lo que ocurre en su entorno más allá del marco situacional, al reconocer problemas del contexto, o sea, reconoce el problema del niño descalzo, sabe que debe cuidar a su caballo, se interesa por conocer sobre la vida de los criados, por los problemas de la naturaleza.

Identifica, comprende y busca soluciones a los problemas que surgen en la actividad laboral. (Entiéndase que el trabajo de Bebé es el juego y las actividades de conversación y relaciones interpersonales que sostiene con los que le rodean) por lo que identifica que a su primo Raúl no lo tratan igual que a él y comprende que a él lo tratan bien porque su mamá es rica.

Valora el trabajo y las labores sociales que producen servicios de necesidad y utilidad social. (...La verdad es que bebé tiene mucho en que pensar, porque va de viaje a París, como todos los años, para que los médicos buenos le digan a su mamá las medicinas que le van a quitar la tos...)

Mantiene un estado de ánimo alegre y activo, lo que le permite establecer más fácilmente relaciones amistosas con los que lo rodean y disposición para realizar las actividades. (En el modo de relacionarse con los criados sin importarle su condición, a los que les presta mucha atención)

Reconoce y admira el valor del producto del trabajo creado por el hombre. (Es



capaz de reconocer el valor de las historias que le cuentan los criados y la labor que estos realizan en su casa)

### **Solidario:**

...Luisa se ha ido a su cuarto a ponerse olores. Bebé se escurre de la cama, va al tocador en la punta de los pies, levanta el sable despacio para que no haga ruido...y ¿qué hace Bebé? ¡Va riéndose, va riéndose el pícaro! Hasta que llega a la almohada de Raúl, y le pone el sable dorado en la almohada.

¿Por qué en este fragmento se demuestra que Bebé es solidario?

Expresa de forma espontánea su ayuda ante algunas actividades laborales. (Nadie le dice a Bebé que le regale el sable a Raúl, él lo hace por voluntad propia). Demuestra su iniciativa y satisfacción por ayudar en algunas actividades laborales. (Mientras lleva el sable va riéndose, orgulloso de lo que hace).

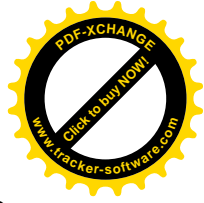
Identifica cualidades positivas entre los personajes de los cuentos como solidarios y cooperativos con las personas, trabajadores o laboriosos. (Bebé duerme con su primo en el mismo cuarto, compartiendo todo lo que tiene y hace).

Muestra disfrute por el trabajo en grupo y cumple los compromisos asumidos de manera conjunta. (Este rasgo se pone de manifiesto en el fragmento siguiente:... Esta vez Bebé no va solo a París, porque él no quiere hacer nada solo, como el hombre del melón, sino con un primito suyo que no tiene madre...).

### **Actividad metodológica instructiva de biblioteca.**

La biblioteca escolar aporta muchos beneficios a la escuela como contexto educativo, a la vez que exige el compromiso decidido y entusiasta de los maestros, profesores, bibliotecarias, estudiantes, padres y directivos; ninguno de ellos puede delegar sus responsabilidades, ni dejar de cumplir con sus funciones, porque de esta manera se pierde el trabajo de todos, por el contrario deben aunar esfuerzos para impulsar el buen uso de la biblioteca escolar, concibiéndola como el lugar más importante de documentación e información que apoya la labor del docente, para ello, es necesario que la bibliotecaria escolar desarrolle actividades creativas y dinámicas a partir de la consulta sistemática del currículo de biblioteca escolar y participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lo cual también debe planificar y organizar sus actividades, con una concepción, que





permita contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar primario, fomentando la interiorización de conocimientos, orientaciones valorativas, que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar, actuar, con lo que además estará influyendo positivamente en el desarrollo de cualidades laborales. Precisamente la Educación Primaria constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisición y desarrollo de potencialidades del niño tanto en el área intelectual como en lo afectivo-emocional, por tanto es tarea esencial de las bibliotecarias contribuir al desarrollo de capacidades, habilidades y cualidades laborales en sus estudiantes con lo que estará colaborando además con una de las direcciones del MINED que es la formación laboral en niños, adolescentes y jóvenes. Al respecto pueden surgir varias interrogantes:

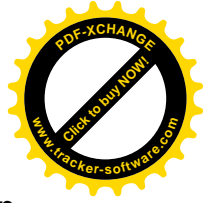
- ¿Cómo hacerlo?
- ¿Cómo integrar la formación laboral en una actividad de biblioteca?
- ¿Cómo reconocer y aprovechar las potencialidades educativas que brinda la actividad de biblioteca?

**Tema:** concepción metodológica de la actividad de biblioteca en correspondencia con la necesidad de desarrollar cualidades laborales en escolares primarios desde la misma.

**Problema conceptual metodológico:** insuficiente preparación teórico-metodológica de las bibliotecarias para la concepción y ejecución de sus actividades, favoreciendo el desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios, lo que entorpece el tratamiento al desarrollo de la formación laboral desde las mismas.

#### Razones para la elección del problema.

- Criterios de las bibliotecarias: manifiestan que solo se desarrollan cualidades laborales con los trabajos manuales, en el huerto, la parcela, en la confección de artículos, que las actividades de biblioteca tienen pocas posibilidades de desarrollar cualidades laborales por ser prácticamente todo de forma oral, aunque se muestran interesados con el turno de biblioteca son apáticos para la realización de actividades de lectura y redacción.



- Criterios de los directivos: señalan que las actividades de biblioteca tienen pocos contenidos con los que se pueden desarrollar cualidades laborales y los que brindan la posibilidad no son aprovechados. Plantean además, que tienen pocos conocimientos para preparar teórica y metodológicamente a las bibliotecarias en este tema.

**Objetivo metodológico:** exponer a las bibliotecarias, la concepción didáctica de la actividad de biblioteca, aprovechando sus potencialidades educativas para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares.

Sumario de aspectos a tratar.

- Estructura didáctica de la actividad de biblioteca. (Partes de la actividad de biblioteca y su esencia)
- Técnicas que se emplean en las actividades, haciendo referencia a la actividad del maestro y el alumno. (Las técnicas de narración, charla, charla de libros, conversatorio, lectura dirigida, lectura libre, libro-debate, libro-película-debate, actividades demostrativas, comentarios de libros, revistas orales y tertulias de lectores, así como los métodos a que pertenecen).
- Tareas orientadas para el alumno que constituyen potencialidades educativas del contenido o de la actividad como tal. (Las tareas que deben cumplir los alumnos durante la actividad en las que manifiestan un modo de actuación que a su vez son los rasgos que tipifican las cualidades laborales).

**Importancia del tema:** este tema metodológico contribuye a eliminar deficiencias detectadas en la didáctica de la actividad de biblioteca, lo que favorecerá el desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios a través de las mismas, por lo que facilitará, además, llevar a cabo la formación laboral, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Desarrollo**

Las bibliotecarias con sus experiencias, formación, actitud, aptitud, creatividad y conocimientos de sus escolares son las que pueden dar respuestas a estas interrogantes, mediante la valoración de un tema de vital importancia, partiendo de que la estructura de la actividad de biblioteca también cumple con funciones didácticas al igual que el resto de las asignaturas y que a la vez constituyen la



estructura metodológica de la misma, en la que se reflejan otros aspectos. La actividad de biblioteca debe cumplir con la siguiente estructura:

- 1- **Semana-mes** (que está en curso)
- 2- **Título de la actividad:** puede ser el título del libro, una técnica participativa, un juego o un título sugerente a la actividad que se ha de realizar.
- 3- **Grado.**
- 4- **Objetivo de la actividad:** debe elaborarse teniendo en cuenta los tres componentes (instructivo-educativo-formativo) para los que se elaboran tres preguntas:
  - ¿Qué voy hacer?
  - ¿Cómo lo voy hacer?
  - ¿Para qué lo voy hacer
- 5- **Tiempo:** (lo que dura la actividad)
- 6- **Metodología:** (dentro de ella se ponen de manifiesto las funciones didácticas de la clase)
  - Motivación: debe ser el enlace a la actividad que se va a desarrollar. Se puede realizar a través de una adivinanza, un trabalenguas, una anécdota, un fragmento de un cuento, una canción, una escenificación, una técnica participativa o un juego, (depende de la creatividad de la bibliotecaria en correspondencia con el contenido de la actividad.)
  - Orientación hacia el objetivo: (de acuerdo con la motivación que se hizo, se realiza de forma lógica, amena y especificando qué se quiere lograr de ello)
  - Desarrollo de la actividad: (es donde la bibliotecaria desarrolla de forma entusiasta el nuevo contenido que tiene previsto, haciendo uso de métodos, técnicas y formas organizativas que favorezcan la formación de valores y el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes)
  - Valoración: (es la parte final de la actividad en la que los estudiantes guiados por preguntas de la bibliotecaria, emitirán juicios, criterios personales sobre la actividad, demostrando el cumplimiento del objetivo propuesto: se puede realizar mediante preguntas que realizará el bibliotecario, tales como:
    - ¿Les gustó la actividad?



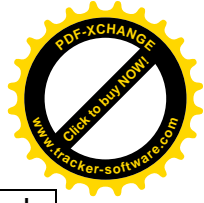
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Para qué les sirve lo aprendido en el futuro?
- Orientación de la actividad independiente: (por lo general siempre se invita a los escolares a leer una obra literaria con el objetivo de darle promoción, también se puede orientar una intencionalmente por su relación con el contenido trabajado o por el interés de la bibliotecaria para su próxima actividad).
- Bibliografía: (se evidencian al final de la actividad planificada las bibliografías utilizadas para la realización de la misma).

La labor de la bibliotecaria se reduce a determinar de forma adecuada la estructura didáctica de su actividad, sino que además, tiene que tener presente los métodos y técnicas que utilizará en correspondencia con el objetivo propuesto, por lo que también debe asegurarse de no realizar siempre las mismas técnicas para no caer en monotonía y contribuir de esta manera a la formación de lectores.

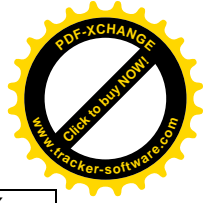
Aquí se muestran algunas propuestas de técnicas que pueden utilizar, acorde con las características psicopedagógicas de los escolares primarios, todas en mayor o menor medida contribuyen al desarrollo de cualidades laborales.

Las **técnicas** se agrupan en tres **métodos**:

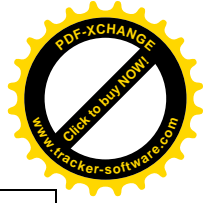
MÉTODOS	TÉCNICAS	ACTIVIDAD DE LA BIBLIOTECARIA	ACTIVIDAD DEL ALUMNO
<b>ILUSTRATIVO:</b> Se emplea para dar a conocer los valores positivos de las obras que se presentan y los autores de las mismas, contrastándolos con los factores negativos, (cuando existen), su <b>objetivo general</b> , es incidir en el carácter y el contenido de la lectura y el	CHARLA: exposición de un tema por la bibliotecaria	-Explica un tema o asunto seleccionado previamente, puede estar acompañado de láminas, películas, libros y diferentes soportes de información.	-Al final de la charla pueden expresar ideas relacionadas con el tema, respondiendo, (si es el caso) a



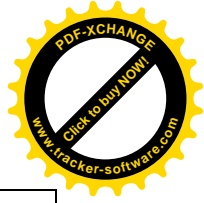
<p><b>objetivo particular</b>, es que el lector establezca relaciones entre el contenido de lo leído y las nuevas ideas que han surgido o pueden surgir. Las obras no necesariamente deben haber sido leídas por el grupo.</p>			preguntas de la bibliotecaria.
	CHARLA DE LIBROS	<ul style="list-style-type: none"><li>-Selecciona previa y adecuadamente el libro.</li><li>Lee y analiza previamente el libro, seleccionando párrafos esenciales sin llegar al final.</li><li>-Inicia la charla presentando el libro, título y ofreciendo datos de la vida y obra del autor.</li><li>-Lee los párrafos escogidos e interrumpe la lectura sin llegar al final.</li><li>-Hace referencia a la clasificación del libro y dónde localizarlo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Escucha atentamente la charla.</li><li>-Localiza el libro por su clasificación</li><li>-Investiga y localiza otro libro de contenido similar (indicado por la bibliotecaria)</li></ul>
	NARRACIÓN	Selecciona previamente el	Escuchan atentamente



		<p>cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Se autoprepara para la narración.</li><li>-Realiza la narración.</li></ul>	la narración
	CONVERSATORIO	<ul style="list-style-type: none"><li>-Escoge previamente el tema objeto de conversación.</li><li>-Prepara los medios y sistemas de preguntas que guiará el sistema.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Emitirán criterios, ideas que darán respuestas a las preguntas elaboradas por la bibliotecaria.</li></ul>
	LECTURA DIRIGIDA.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Realiza la introducción del libro, artículo, capítulo o fragmento.</li><li>-Explica lo que se pretende lograr con la lectura.</li><li>-Indica la localización por el índice.</li><li>-Invita a leer el texto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Localizan la lectura por el índice.</li><li>-Leen. (completa o por partes).</li><li>-Escuchan.</li><li>- Intercambian sobre lo leído al finalizar la lectura.</li></ul>
	LECTURA LIBRE	<ul style="list-style-type: none"><li>-Invita a los alumnos a leer el libro de su agrado, algún ejemplar de nueva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Seleccionan libremente el libro que deseen.</li></ul>

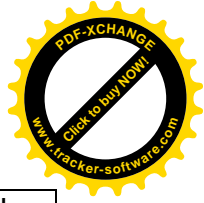


		adquisición o aquellos que están en la colección y que nunca se seleccionan.	-Leen y emiten valoraciones sobre lo leído.
<b>CRÍTICO:</b> se emplea para provocar el razonamiento colectivo de los lectores en el que hará valoraciones sobre la obra leída previamente.	LIBRO- DEBATE	-Selecciona el libro a debatir. -Realiza su divulgación y préstamo. -Elabora una guía de preguntas para el debate.	-Leen previamente la obra a debatir. -Expresan juicios, criterios personales durante el debate, según aspectos que de antemano haya seleccionado la bibliotecaria.
	LIBRO- PELÍCULA- DEBATE	-Promueve, divulga y presta el libro a debatir. -Proyecta versión animatográfica del libro debatido.	-Visualizan la proyección -Expresan ideas mediante el debate del libro leído.



	ACTIVIDADES DEMOSTRATIVAS	-Realiza recordatorio del libro debatido combinándolo con demostraciones prácticas que ejemplifiquen el contenido de la obra.	-Leen un poema. - Declaman un poema. Musicalizan -Muestran una obra de arte. Escenifican un fragmento de la obra.
<b>RECOMENDATIVO:</b> Se emplea con el fin de interesar al escolar en la lectura de las obras que se presentan, con el objetivo esencial de motivarlos a que lean las obras que se les recomiendan	COMENTARIO DE LIBROS	-Preparar una conferencia de una forma amena que estimule al escolar a leer la obra.	-Escuchan la conferencia o comentario.
	REVISTAS ORALES	-Selecciona nuevas adquisiciones u obras ya existentes. -Planifica sesiones fijas con diferentes temas (cultura, deporte, científico, medioambiente)	-Se preparan previamente en la búsqueda de obras que traten el mismo tema. (Ya seleccionado por la bibliotecaria)





	TERTULIAS DE LECTORES	-Selección a las obras que se leerán.	-Leen la obra seleccionada en el tiempo previsto. -Infunden lo leído.
--	--------------------------	--	--

A medida que se apliquen estas técnicas, se estará contribuyendo al desarrollo de cualidades laborales, entre ellas se pueden citar: laborioso, sensible, responsable, flexible, creativo, perseverante, independiente, a la vez, las propias bibliotecarias las estarán desarrollando también al demostrar interés y satisfacción por la actividad metodológica que reciben y comprenden la importancia de la misma para su desempeño profesional. Se analizan las acciones que pueden realizar.

Después de analizar todo lo anterior. ¿Qué acciones propondrían para desarrollar la **cualidad laboriosa** en los escolares, mediante las actividades de biblioteca, aplicando una de estas técnicas?

Se escuchan criterios.

Se demuestra cómo hacerlo en una actividad.

**Título:** "Leer es una delicia".

**Objetivo:** leer de forma correcta mediante una lectura libre el libro escogido desarrollando hábitos lectores.

**Grado:** 4to

**Técnica:** lectura libre.

**Metodología:**

Comienza la actividad con la lectura de un fragmento del cuento "Cómo arreglar el mundo" del autor Gabriel García Márquez. (pág. 69-71) del libro "Proposiciones para la lectura desde la biblioteca escolar".

- Se dan a conocer datos biográficos del autor (Pág.260 del libro antes mencionado.)



- Se realizan preguntas relacionadas con la labor que desarrolla el científico y la que realiza el niño, dirigidas a destacar el valor del trabajo por muy sencillo que sea.
- ¿Todos los libros tratarán los mismos temas? ¿Por qué?
- Se orienta el objetivo y se invita a escoger el libro que más les guste para leerlo y comentar lo leído. (Los libros pueden ser nuevas adquisiciones o los que están en el estante, que nunca se seleccionan por parecer poco atractivos)
- Leen, se comenta lo leído.
- Se realiza la valoración de la actividad.
- Como actividad independiente se indica relacionar otros títulos con temas diferentes.

### **Descripción de la preparación que reciben las bibliotecarias en la actividad metodológica instructiva.**

Con esta actividad se contribuye a desarrollar la cualidad laborioso (entre otras) porque:

- Se analiza el contenido del cuento que sirvió de motivación en el que tanto el científico como el niño realizan labores de forma dedicada para lograr lo que quieren.
- Se incentiva a los niños en la lectura de diversos libros que contienen diferentes temas, los seleccionan espontáneamente, leen y emiten criterios del contenido, para lo cual han tenido que leer detenidamente, concentrados y atentos para poder responder las preguntas que pudieran hacerle los compañeros e incluso la misma bibliotecaria ya que todos leyeron libros diferentes.
- Mantienen una actitud positiva ante la tarea orientada por la bibliotecaria.
- Manifiestan un esfuerzo individual dentro del colectivo en la ejecución de la tarea con cierto nivel de independencia.
- Durante la actividad mantienen organizado y dispuesto el puesto de trabajo aplicando las exigencias y normas de comportamiento. (En este caso sus normas de comportamiento serán: leer en silencio, no molestar a los



compañeros, respetar el criterio ajeno, (en caso de leer en voz alta), sostener el libro y hojearlo correctamente).

- Son capaces de preparar de forma previa el comentario que realizarán según lo leído.
- En la medida que se apliquen las técnicas expuestas anteriormente se contribuye al desarrollo de cualidades laborales, favorecido precisamente por la actividad del alumno en la técnica empleada.

### **Actividad Metodológica Demostrativa**

**Tema:** el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes aprovechando las potencialidades educativas del contenido de la actividad de biblioteca.

**Problema conceptual metodológico:** insuficiente preparación de las bibliotecarias para dar tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares a través de las actividades de biblioteca, aprovechando las potencialidades educativas que brinda la misma.

**Objetivo:** demostrar al personal bibliotecario del S/I Patricio Lumumba cómo contribuir al desarrollo de cualidades laborales en los escolares, aprovechando las potencialidades educativas de la actividad.

Se analiza que las actividades de biblioteca tienen una frecuencia semanal por grado, las que deberán desarrollar teniendo en cuenta el currículo de biblioteca que no está estructurado por unidades, sino que contiene los objetivos a trabajar por grado. Este **currículo** es **cíclico concéntrico**, en el que se repiten los aprendizajes alcanzados, en estadios superiores y de manera recursiva.

**Su sistematización** permite alcanzar el éxito de un **aprendizaje** que en esencia es **procedimental**, de **carácter lógico, formal y dialéctico**. Tiene en cuenta los razonamientos y las vivencias para un mejor resultado a largo plazo, o sea, no busca el resultado instantáneo después de la actividad docente, sino persigue conformar toda una estructura que se va haciendo más compleja e integradora con el tiempo. Está de acuerdo con las etapas del desarrollo del pensamiento y en correspondencia con las influencias del entorno socio educativo, comunitario y familiar. En su distribución espacio-temporal considera los dos ciclos de la



enseñanza primaria con sus respectivos grados, caracterización de la asignatura en los mismos y sus respectivas orientaciones metodológicas.

**Primaria (1er ciclo):** Se establecen las relaciones causa–efecto dentro de la línea argumental, en correspondencia con las etapas del pensamiento (análisis, síntesis, comparación, generalización, abstracción y concreción. Al concluir el ciclo el escolar debe ser capaz de estructurar y aplicar el conocimiento, así como, demostrar dominio de habilidades y destrezas básicas en el uso de la información.

**Primaria (2do ciclo):** se consolidan los conocimientos y las habilidades adquiridas en el primer ciclo para el uso de la información. El alumno debe ser capaz de estructurar y aplicar el conocimiento. Se produce una aproximación al pensamiento abstracto, mayoritariamente textual, en relación con imágenes y en el que es importante la producción personal.

### **Actividad de biblioteca**

Semana-mes (la que corresponda según plan)

Título: Lee y prepárate para actuar.

Objetivo: leer de forma fluida el cuento en verso "Los zapaticos de rosa" mediante la lectura dirigida, desarrollando cualidades laborales, así como también, habilidades en el uso del índice, la lectura en voz alta y la representación de escenas.

Grado: 6to

Tiempo: 45'

Metodología

¿Cómo les gustaría hoy comenzar la actividad?

Comenzaremos con una técnica participativa muy divertida, llamada "El diferente" en la que se necesitan dos voluntarios, de los que van a decir una diferencia y una semejanza (por el color de la piel, lugar donde viven, asignatura que más les gusta, su canción favorita, es decir, los aspectos que el bibliotecario escoja).

Así se continúa con dos o tres parejas más, hasta lograr la participación de la mayoría.

¿Qué otras cosas pueden ser diferentes?

Se presenta el libro La Edad de Oro de José Martí y un periódico.



¿En qué se diferencian?

¿En qué se parecen?

¿Cuál les gusta más?

Precisamente en el día de hoy trabajaremos con este hermoso libro escrito por José Martí en New York, en el año 1889, perteneciente a la época colonial.

¿Podrán decir una semejanza y una diferencia entre esta época y la Cuba actual?

En él encontramos un poema que refleja la realidad de esa época, ¿cuál será?, "Los zapaticos de rosa", que es un cuento escrito en verso, Martí lo dedicó a su hermana Pilar. Tendrán la oportunidad de localizarlo por el índice, leerlo en voz alta y también representarán las escenas que más les gusten de él.

Se orienta a los escolares formar cuatro equipos, localizar el poema por el índice y prepararse para leer en voz alta. Después de leer el poema, se entrega una tarjeta con una orden a cada equipo.

Equipo 1-Selecciona 4 personajes y represéntalo.

Equipo 2-Selecciona una escena y represéntala mediante la mímica.

Equipo 3-Imaginen un final diferente y represéntenlo.

Equipo 4-Imagina una conversación entre Martí y un personaje, y represéntenlo.

Valoración

- ¿Les gustó la actividad?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Para qué les sirve en el futuro lo aprendido?

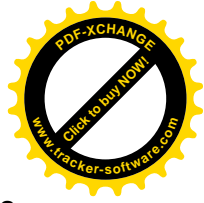
Como actividad independiente se invitan a leer otra obra de La Edad de Oro que tenga una semejanza y una diferencia con la obra estudiada, para comentarla en la próxima actividad.

Bibliografía

- 1- La Edad de Oro de José Martí
- 2- Diccionario Aristos

**Descripción de la preparación que reciben las bibliotecarias en la actividad metodológica demostrativa.**

Según bibliografías analizadas es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el escolar, se necesita de un cambio esencial en su



concepción y formulación. Se hace referencia a la tarea como aquellas actividades que se conciben para ser realizadas por el alumno en clase y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades, estas indicarán al alumno un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación.

En la realización de esta actividad se toma en consideración uno de los procedimientos didácticos desarrolladores que han sido experimentados en la escuela cubana y favorecen el desarrollo integral de la personalidad del alumno y por tanto el desarrollo de cualidades laborales; dramatización, al estudiar obras literarias.

- Se contribuye al desarrollo de las cualidades laborales, creativo y responsable aprovechando sus potencialidades tales como:
  - Trabajo en equipo.
  - Preparación para la lectura.
  - Expresión de criterios de forma oral, respetando el criterio de los demás.
  - Representación de escenas.
  - Organización de los puestos de trabajo para realizar la actividad.

Los escolares, muestran durante la actividad:

- Desarrollo para realizar la tarea por sus propios medios.
- Respeto al criterio ajeno y al trabajo de los demás.
- Empeño por lograr correctamente la tarea asignada.
- Disposición para el cumplimiento de la tarea.
- Originalidad en el desarrollo de la actividad.
- Disfrute y satisfacción por la tarea que realizan.

Todas estas manifestaciones se traducen en ser: laborioso, responsable, creativo, independiente y solidario.

Durante la actividad se emplea el método: instructivo, educativo y desarrollador.

**Instructivo:** cuando la bibliotecaria da a conocer elementos novedosos relacionados con el lugar y fecha en que se escribió el poema, a quién lo dedicó Martí, modo de leer el poema, por qué es un cuento.

**Educativo:** cuando se analizan las actuaciones de los personajes, se establecen



las normas de comportamiento durante la actividad.

**Desarrollador:** cuando los escolares son capaces de leer el poema correctamente, representar los personajes y escenas del cuento demostrando crecimiento personal en la actividad realizada.

Por tanto en la actividad demostrada las cualidades laborales están expresadas en la actuación de los estudiantes por el saber (conocimiento), el saber hacer (habilidades), el saber convivir (normas de comportamiento y convivencia social) y el saber ser (valores).

### **Visita de ayuda metodológica**

Para desarrollar este tipo de visita se toman como punto de partida las dificultades presentadas por las bibliotecarias en el diagnóstico realizado para dar tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares durante las actividades de biblioteca, entre ellas:

No aprovechan las potencialidades educativas que brinda la actividad.

Pobre conocimiento de tareas o acciones que pueden ser orientadas a los estudiantes para favorecer el desarrollo de cualidades laborales.

Insuficiente preparación metodológica relacionada con la formación laboral.

**Objetivos:** asesorar el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios durante las actividades de biblioteca.

Utilizar las potencialidades educativas que brinda la actividad de biblioteca para contribuir al desarrollo de cualidades laborales en los escolares.

**Contenidos:** Observar una actividad de biblioteca para asesorar el tratamiento que se le da al desarrollo de cualidades laborales durante la misma.

Enseñar a seleccionar las potencialidades de la actividad que pueden ser aprovechadas para favorecer el tema que nos ocupa.

**Conclusiones** estas se realizarán a través de la interrogante que aparece a continuación, la cual forma parte de la estructura de la memoria escrita de la actividad metodológica.

¿Qué se transformó?

- El modo de concebir las actividades de biblioteca.



- El tipo de tarea que pueden plantear las bibliotecarias a los escolares al terminar cada actividad de biblioteca para que la realicen en la casa.

#### **Acuerdo metodológico:**

Dar seguimiento a las bibliotecarias sobre el tema relacionado con el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes, mediante las preparaciones metodológicas, en las propias actividades de biblioteca y en otras que se considere oportuna.

#### **Despacho metodológico**

**Objetivo:** analizar los resultados obtenidos en la visita de ayuda metodológica, relacionada con el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios, durante las actividades de biblioteca.

#### **Actividad de comprobación**

**Objetivo:** identificar los logros alcanzados por las bibliotecarias, para dar tratamiento al desarrollo de cualidades laborales desde las actividades de biblioteca y la concepción de las mismas.

#### **Aspectos mejor logrados:**

- Demuestran conocimiento sobre las cualidades laborales que se pueden desarrollar en los escolares primarios.
- Aprovechan las potencialidades educativas que brinda la actividad.
- Expresan opiniones personales relacionadas con el tema en cuestión.

#### **Aspectos que aún requieren mayor atención:**

- Vinculación de los estudiantes con instituciones afines a las bibliotecas desde las propias actividades, en las que puedan conocer de cerca el encargo social de cada una.





## **Epígrafe 4. Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación de las actividades metodológicas propuestas en la práctica.**

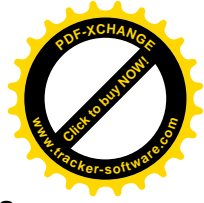
Este epígrafe se dedica a presentar los resultados más significativos que se obtienen al aplicar las actividades metodológicas propuestas, expresados en las transformaciones alcanzadas en la preparación de las bibliotecarias en el desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios desde las actividades de biblioteca. El análisis se realiza a partir de la dirección de trabajo metodológico (docente-metodológica por R/M 200/14), teniendo en cuenta que responde a una de las direcciones de trabajo estratégico determinadas para el futuro especialista en Gestión y desarrollo de la formación laboral (docente metodológica y la superación).

### **4.1. Principales resultados de la introducción de las actividades metodológicas que se proponen para favorecer la preparación de las bibliotecarias en el desarrollo de cualidades laborales en escolares primarios desde las actividades de biblioteca.**

Para realizar esta valoración se parte del análisis de los indicadores que se tienen en cuenta para evaluar la preparación de las bibliotecarias en el desarrollo de cualidades laborales en escolares primarios desde las actividades de biblioteca, los cuales se ofrecen a continuación:

- 1- Conocimiento teórico que poseen las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba sobre formación laboral.
- 2- Reconocimiento por las bibliotecarias del tratamiento al desarrollo de cualidades laborales durante sus actividades.
- 3- Concepción de tareas docentes de carácter laboral durante las actividades atendiendo al currículo de biblioteca.
- 4- Tratamiento al tema de cualidades laborales en las actividades metodológicas.
- 5- Aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrece el contenido de las actividades de biblioteca para el desarrollo de cualidades laborales.
- 6- Conocimiento de las cualidades laborales y sus rasgos caracterizadores para la Educación Primaria.

Posterior a la aplicación de las actividades metodológicas propuestas sobre la



base de una de las direcciones del trabajo metodológico por R/M 200/14, se aplica un conjunto de instrumentos en el estado final que permite establecer una comparación entre sus resultados y los que se obtienen en el diagnóstico al estado inicial de la preparación de las bibliotecarias en el desarrollo de cualidades laborales en escolares primarios desde las actividades de biblioteca. A través de dicha comparación se constatan transformaciones positivas en este sentido. A continuación se presentan las principales transformaciones ocurridas en la preparación de estas bibliotecarias, que corroboran lo expuesto con anterioridad.

**Principales elementos conclusivos que demuestran transformaciones en la preparación de las bibliotecarias en el desarrollo de cualidades laborales en escolares primarios desde las actividades de biblioteca.**

- ✓ Las bibliotecarias demuestran dominio de la concepción teórica de la formación laboral en la Educación Primaria, elevándose su preparación científico-metodológica para el desarrollo de este proceso desde las actividades de biblioteca.
- ✓ Se eleva la preparación de las bibliotecarias para elaborar tareas docentes con enfoque laboral mediante el aprovechamiento de las potencialidades de las actividades para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios a través de las actividades de biblioteca.
- ✓ Las bibliotecarias evidencian en sus intercambios el conocimiento teórico que poseen sobre formación laboral, lo que les posibilita seleccionar y aprovechar las potencialidades de sus actividades para el tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales en los escolares primarios.
- ✓ Las bibliotecarias evidencian mayor preparación para reconocer el tratamiento que brindan al desarrollo de cualidades laborales durante las actividades de biblioteca, sobre la base de los rasgos que las caracterizan en esta Educación.
- ✓ En las visitas realizadas a varias actividades se constata que las bibliotecarias utilizan tareas docentes con enfoque laboral, que les permiten demostrar la importancia de los contenidos de las actividades de biblioteca atendiendo a



su currículo, lo que influye positivamente en la formación vocacional de los escolares.

- ✓ Se evidencia en las actividades metodológicas con las bibliotecarias mayor tratamiento al tema relacionado con el proceso de formación laboral, con énfasis en el desarrollo de cualidades laborales atendiendo a sus rasgos caracterizadores en esta Educación.

### **Otras transformaciones generales logradas con la aplicación de las actividades metodológicas:**

- La totalidad de las bibliotecarias refieren que las tareas laborales se pueden realizar en cualquier momento de la actividad. Además explican que estas actividades vinculadas con otras instituciones favorecen la formación vocacional de los escolares, los hace más comunicativos, motivados e interesados para realizarlas.
- Se aprecia el dominio de la concepción teórica de la formación laboral en la Educación Primaria por parte de las bibliotecarias y maestros al reconocer el carácter amplio de este proceso.
- Se reconoce por las bibliotecarias y maestros la orientación a la familia para el cumplimiento de las tareas independientes mediante su apoyo.
- Refieren que a través de la biblioteca escolar se desarrollan sentimientos y emociones que favorecen el desarrollo de la personalidad, así como, el amor a la lectura.

Las transformaciones que se muestran con anterioridad demuestran la pertinencia y efectividad de la aplicación de las actividades metodológicas que se proponen sobre la base del trabajo docente-metodológico, que responde además a una de las direcciones del trabajo estratégico para el futuro especialista en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral, en aras de favorecer la preparación de las bibliotecarias para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios desde las actividades de biblioteca durante el proceso de enseñanza aprendizaje.



## CONCLUSIONES

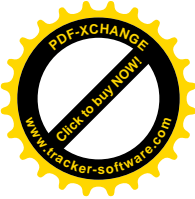
A partir del proceso de investigación realizado se arriba a las siguientes conclusiones generales:

- 1- Existen suficientes sustentos teóricos que viabilizan el proceso de formación laboral del escolar de la Educación Primaria y que permiten el desarrollo de cualidades laborales. Es en la actividad laboral que se logra en gran medida la obtención de los conocimientos y habilidades que le permitirán su formación para la transformación del mundo que les rodea, a partir de la comprensión de los hechos, fenómenos y procesos que lo caracterizan.
- 2- A partir de un estudio realizado se pudo corroborar la insuficiente preparación del personal bibliotecario del seminternado Patricio Lumumba en el desarrollo de cualidades laborales de los escolares que atienden. Por lo que se propone la realización de diferentes actividades metodológicas que contribuyan a favorecer esta situación desde las actividades de biblioteca.
- 3- Se elaboraron actividades metodológicas a partir de la dirección científica del futuro especialista en gestión y desarrollo de la formación laboral (el trabajo metodológico y la superación). Las mismas están estructuradas según establece la R/M 200/14. Están concebidas de forma tal que permiten aprovechar sus potencialidades educativas para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares, aspecto que eleva la preparación de las bibliotecarias en este sentido.
- 4- La aplicación de las actividades desde el trabajo metodológico permitieron constatar la utilidad de la solución, al comprobarse un mejor crecimiento profesional y una ampliación considerable de la visión que se tiene sobre el desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios, por parte de las bibliotecarias



## RECOMENDACIONES

- Crear por parte de las bibliotecarias medios de enseñanza que motiven a los estudiantes a ser cada día más laboriosos.
- Hacer extensivo el trabajo metodológico desarrollado a todos los docentes que de una forma u otra tienen la hermosa tarea de formar integralmente a niños, adolescentes y jóvenes.

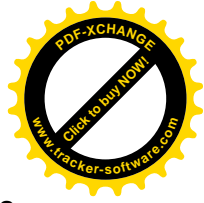


## BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE, FÁTIMA Y OTROS. Alternativa para la organización de la práctica laboral. -- 1996. -- 190 h. --Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, 1996.
2. ALARCÓN MORA, MARGIE. La formación laboral como cualidad de la personalidad / Margie Alarcón Mora, Alexis Gómez Zoque. -- 2006. -- 10 h. (Ponencia en el II Taller Nacional sobre formación laboral, Holguín, 2006.
3. ALONSO BETANCOURT, LUIS A. La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. -- 2007. -- 154 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2007.
4. \_\_\_\_\_. Fundamentos axiológicos de la formación laboral / Luis Aníbal Alonso Betancourt... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. — 57 p.
- 5- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica. La escuela en la vida. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 186 p.
6. \_\_\_\_\_. Hacia una escuela de excelencia. -- La Habana : Editorial Academia, 1996. -- 84 p.
7. \_\_\_\_\_. La investigación científica en la sociedad del conocimiento / Carlos Álvarez de Zayas... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1996. -- 120 h. (Soporte digital).
8. CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral en los umbrales del Siglo XXI / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2000. -- SNP.
9. \_\_\_\_\_. La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.

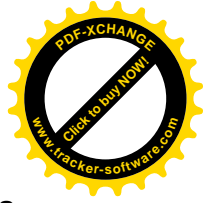


10. ----- . El enfoque laboral en la enseñanza de las asignaturas / Julio Cerezal Mezquita. -Folleto en soporte digital. Centro de estudios para la formación laboral.
11. CD. Pedagogía 2011. Cursos Pre evento 2007, 2009, 2011. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de Convenciones de La Habana, del 24 al 28 de enero de 2011.
12. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / Justo A Chávez Rodríguez... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2005. -- 72 p.
13. COLECTIVO DE AUTORES. Currículo para la biblioteca escolar / Miguel Ángel Ferrer López [et.al.]. La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2011.111p.
14. COLECTIVO DE AUTORES. Diccionario de sinónimos y antónimos. - - La Habana : Editorial José Martí, 2007. - - 3 t.  
\_\_\_\_\_. Español para todos. Temas y redacción / Leticia Rodríguez... [et, al]. - - La Habana : Editorial Pueblo y educación, 2004. -- 148 p.
15. COLECTIVO DE AUTORES. Proposiciones para la lectura desde la biblioteca escolar / Tamara González Mayor. [et.al.]. La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2013.- 276p.
16. ----- . Una concepción general de la formación laboral en las educaciones preescolar, primaria, secundaria y preuniversitario/ Alberto Leyva Figueredo [et.al.].-(Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. –Centro de Estudios para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. 86p.
17. \_\_\_\_\_. Estrategia general para el desarrollo de la formación laboral en el Sistema Educativo Cubano / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 122 p.
18. \_\_\_\_\_. Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. -- 24 h.

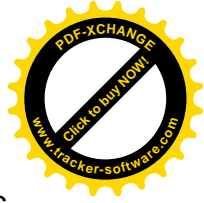


19. DOMÍNGUEZ ZALDÍVAR, ELIBERTO. Aproximación a los fundamentos filosóficos de la formación laboral / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. – 29 h.
20. DORREGO PUPO, MARLENIS. La modificación de actitudes hacia la actividad laboral. – 2014. – 12 h / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.
21. \_\_\_\_\_. Fundamentos psicopedagógicos de la formación laboral / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 22 h.
22. \_\_\_\_\_. La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología / Marlenis Dorrego Pupo, Ada Iris Infante Ricardo. – 2014. –29 h. Curso Preevento Publicado en el CD-R “VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)”. ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.
23. ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA. Diccionario Español. Colección Multimedia. -- Microsoft USA. -- 2006.
24. FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. Las relaciones interdisciplinarias: una vía para el desarrollo de una cultura laboral en los estudiantes. -- Ciudad de La Habana : SE, 2000. -- SNP.
25. GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. Lengua y Literatura su enseñanza en el nivel medio. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1975. - - 225 p.
26. GARCÍA GUTIÉRREZ, AURORA. II Manual de métodos. Métodos educativos y de orientación psicológicas / Aurora García Gutiérrez, Enma Medina Carballosa, Ana Melba Ramírez Pérez.

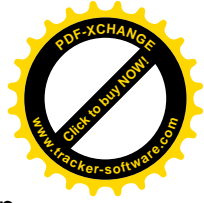




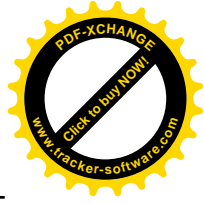
27. INFANTE RICARDO, ADA IRIS. Diagnóstico de la formación laboral en la Educación Preuniversitaria. – 2005. -- Publicado en las memorias del evento CENFOLAB 2005, bajo el ISBN 9789-959-18-0381-8. Holguín.
28. ----- . Material Básico. Introducción a la gestión y desarrollo de la formación laboral. Centro de Estudios de la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2012. 20p.
29. INTERNET. La formación laboral a la luz del desarrollo científico Tecnológico de la sociedad. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 24/4/12 en: <http://www.emagister.com/la-formación-laboral-luz-del-desarrollo-científico-tecnológico-sociedad-cursos-656794.htm>.
30. \_\_\_\_\_. Ideas y movimientos sociales y políticos. La reforma: Lutero y Calvino. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 28/6/11 en: <http://blogs.ua.es/ideaspolicas/la-reforma-lutero-y-calvino/>.
31. LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO. La formación laboral: su objeto de investigación. ISPH. – Holguín, 2003. – 63 p.
32. \_\_\_\_\_. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2011. -- 201 h.
33. \_\_\_\_\_. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles del sistema educativo / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. - - Holguín 2007. - - 115 p.
34. \_\_\_\_\_. La formación laboral: una necesidad de la Pedagogía cubana / Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. -- Holguín, 2001. -- 71 p.
35. \_\_\_\_\_. Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. -- 2008. (Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2008.
36. \_\_\_\_\_. Las dimensiones que conforman la formación laboral en el proceso docente educativo en la escuela cubana / Alberto Leyva Figueredo... [et, al].



- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín 2006.  
-- 130 h.
37. \_\_\_\_\_. Modelo para la dinámica del Proceso Docente Educativo de la Disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. -- 2001. – 192 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba, 2001.
38. \_\_\_\_\_. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes modelos educativos / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín 2007. -- 115 h.
39. \_\_\_\_\_. La formación laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
40. \_\_\_\_\_. Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Concepción de la formación laboral en las educaciones: preescolar, primaria, secundaria y preuniversitario. Resultado1/ Alberto Leyva Figueredo. Folleto en soporte digital. Centro de Estudios para la formación laboral. Holguín, Cuba, 2014. 48p.
41. \_\_\_\_\_. Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones / Alberto Leyva Figueredo [et.al].- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 24p.
42. ------. La formación laboral. Su objeto de estudio de investigación: apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro. Parte II /Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. – Centro de estudios para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2005. – 63p.
43. PÉREZ LEMUS, LEONARDO. Educación y formación laboral. Teórica y práctica / Leonardo Pérez Lemus. –Centro de Estudio para la Formación Laboral. Folleto en digital. Holguín, Cuba, (sa). 27p.



44. MARTÍNEZ CUBA, ORLANDO. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. -- 2011. -- 200 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2011.
45. \_\_\_\_\_. La formación laboral en el bachiller técnico en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura “Fundamentos del Diseño Estructural”. -- 2008. -- 22 h. (Ponencia en el IV Taller Nacional sobre Formación Laboral), con ISBN 9789-959-18-0381-8, Holguín, Cuba, 2008.
46. \_\_\_\_\_. Potencialidades del Texto Paralelo en las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, especialización Construcción Civil. -- 2008. -- 151 h. -- Tesis (Máster en Ciencias de la Educación), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2008.
47. \_\_\_\_\_. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- 2010. -- 10 h. (En Revista electrónica “Contribuciones a las Ciencias Sociales”), ISSN: 1988-7833, indexada en IDEAS-RePEc, Socionet, Q.Sensei, Scientific Commons y alojada en <http://www.eumed.net/rev/cccss/>, aceptado y publicado en el número de junio de 2010 <http://www.eumed.net/rev/cccss/08/cft.htm>. Málaga, España, 2010.
48. \_\_\_\_\_. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil desde una perspectiva sociológica. -- 2010. -- 8 h. (En Revista electrónica “Contribuciones a las Ciencias Sociales”), ISSN: 1988-7833, indexada en IDEAS-RePEc, Socionet, Q.Sensei, Scientific Commons y alojada en <http://www.eumed.net/rev/cccss/>, aceptado y publicado en el número de julio de 2010 <http://www.eumed.net/rev/cccss/09/omc.htm>. Málaga, España., 2010.
49. \_\_\_\_\_. Modelo teórico para la dinámica de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- 2011. -- 15 h. (En Revista



Electrónica “Cuadernos de Educación y Desarrollo”), ISSN: 1989-4155, Indexada en IDEAS-RePEc y alojada en [www.eumed.net/rev/ced](http://www.eumed.net/rev/ced), aceptado y publicado en el número de abril de 2011 <http://www.eumed.net/rev/ced/26/omc.htm>. Málaga, España, 2011.

50. \_\_\_\_\_. La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. -- 2012. -- 10 h. (En Revista Electrónica “Ciencias Holguín”), ISSN: 1027-2127, Año XVIII, publicado en el No. I, enero de 2012 <http://www.ciencias.holguin.cu>, Holguín, Cuba, 2012.
51. \_\_\_\_\_. Modelo para la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil. – 2012. – 10 h. (Ponencia en el V Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral (CENFOLAB 2012), con ISBN 9789-959-18-0381-8, Holguín, Cuba, 2012.
52. \_\_\_\_\_. El aula anexa y su papel en la formación laboral de los técnicos medios y obreros calificados. –2012. – 10 h. En Revista Electrónica “Cuadernos de Educación y Desarrollo”), 2ª época, enero 2014. ISSN 1989-4155: indexada en IDEAS-RePEc y alojada en [www.eumed.net/rev/ced](http://www.eumed.net/rev/ced), publicado en Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo, enero 2014, en <http://atlante.eumed.net/aula-anexa/>. Málaga, España.
53. \_\_\_\_\_. Fundamentos sociológicos de la formación laboral / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 24 h.
54. \_\_\_\_\_. Estrategia para la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2012. 42 h.
55. \_\_\_\_\_. Cualidades de la formación laboral para la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.



56. \_\_\_\_\_. Dimensión sociológica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2013. – 10 h. (Artículo en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013.
57. \_\_\_\_\_. Dimensión didáctica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 10 h. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.
58. \_\_\_\_\_. Modelo de la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2013. – 15 h. (En CD-R “III Taller Internacional La Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI”). ISBN: 978-959-18-0831-8. Camagüey, Cuba, 2013.
59. \_\_\_\_\_. Concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 30 h. Curso Preevento Publicado en el CD-R “VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)”. ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.
60. MARTÍNEZ RIVAS, RAFAEL. Estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de técnico medio en Agronomía, como una necesidad de la ETP / Rafael Martínez Rivas... [et, al]. – 2014. – 9 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.
61. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 247 p.
62. \_\_\_\_\_. Escritos sobre educación. -- La Habana : Editorial Ciencias Sociales, 1976. -- 196 p.



63. MINED. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. -- Holguín: impreso en la Empresa poligráfica de Holguín, 2014. —67p.
63. MORENO CHÁVEZ, LUIS MANUEL. Propuesta de acciones pedagógicas para elevar la calidad de la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecánica Industrial en el Centro Politécnico “10 de Octubre”. -- 2008. -- 108 h. -- Trabajo final (Máster en Ciencias de la Educación), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2008.
64. \_\_\_\_\_. La formación laboral del Bachiller en la especialidad de Mecánica Industrial. -- 2008. SNP
65. NÚÑEZ GUERRA, ALIERKY. Evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio en Mecánica en la Educación Técnica y Profesional / Alierky Núñez Guerra... [et, al]. . – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.
66. PERDOMO CRUZ, YOANDRA. Diagnóstico a la formación laboral de los estudiantes del segundo año de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español-Literatura. – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.
67. \_\_\_\_\_. La formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español- Literatura / Yoandra Perdomo Cruz... [et, al]. – 2013. – 15 h. (En CD-R “III Taller Internacional La Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI”). ISBN: 978-959-18-0831-8. Camagüey, Cuba, 2013.
68. PINHEIRO SILVA, MARÍA GABRIELLA. Instituto Politécnico da Universidade Federal do Río de Janeiro em Cabo Frío e seus pressupostos teóricos. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.



69. ROMERO, AMARILIS. Concepción teórico-metodológica para favorecer la formación laboral de los estudiantes de Ingeniería en la Universidad Nacional Experimental Politécnica del Estado Bolívar. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
70. SALGADO VERDECIA, ALEXÁNDER. El mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en condiciones de Universalización. -- 2009. -- 144 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2009.
71. SALOMÓN BECKFORD, LUIS. La formación del hombre nuevo en Cuba. -- Ciudad de La Habana : Editorial Ciencias Sociales, 1986. -- SNP.
72. SARMIENTO AVILA, SERGIO MARCELO. La preparación de los profesores Generales Integrales para elaborar tareas docentes de carácter laboral: una necesidad en la secundaria Básica. -- 2010. -- 81 h. -- Tesis (Máster en Ciencias de la Educación), -- Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba, 2010.
73. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 117 p.
74. SUJOMLINSKI, V. Pensamiento Pedagógico. -- Moscú : Editorial Progreso, 1975. -- 351 p.
75. TESTA FRENES, ARMANDO. Educación, formación laboral y creatividad técnica / Armando Testa Frenes, Leonardo Pérez Lemus. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003. -- 128 p.
76. THOMPSON ZULUETA, DANIEL T. Estrategia para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional. -- 2008. (Ponencia en el III Taller Nacional sobre formación laboral), Holguín, 2008.
77. VIGOTSKI, L. S. Historia del desarrollo de las formaciones psíquicas superiores. -- La Habana : Editorial Científico - Técnico, 1987. -- 384 p.





78. \_\_\_\_\_. Obras completas. t. 5. Primera reimpresión. -- La Habana : Pueblo y Educación, 1995. – 336 p.

## **ANEXO1**

### **CUALIDADES LABORALES A ESTIMULAR EN EL ESCOLAR PRIMARIO**

**Responsable ante la actividad laboral que realiza.** Se manifiesta en el compromiso para el cumplimiento de las actividades laborales que se orientan en el contexto escolar y extraescolar, así como su expresión en los modos de comportamiento asociados al sentido del deber y su necesaria implicación individual dentro del colectivo. Los comportamientos se manifiestan en:

#### **I Ciclo:**

- Muestra sentimientos de amor y admiración por el trabajo y las labores sociales que producen servicios de necesidad y utilidad social.
- Manifiesta sentido del deber con el grupo, asociado al cumplimiento de las obligaciones escolares y laborales propias de su condición de pionero “pequeños exploradores”, así como de las exigencias del Reglamento Escolar: puntualidad, disposición, uso correcto del uniforme, higiene, etc.
- Cumple las encomiendas laborales más difundidas en el grupo dadas por la maestra como: el riego y cuidado de plantas, de juguetes, materiales escolares, la organización del aula y las actividades socialmente útiles.
- Conoce, interpreta y ejecuta órdenes sencillas en la obtención de conocimientos relacionados con la observación, descripción, identificación, ejemplificación, modelación, comparación y clasificación relacionadas con el trabajo, las labores sociales, el deporte, el arte, la tecnología y las cualidades requeridas para ello.
- Conoce y cumple con las normas de conducta en la realización de las tareas laborales (estudio, actividades socialmente útiles, responsabilidades pioneriles, etc); manifestado en el cuidado de los materiales escolares, la propiedad social y personal.

#### **II Ciclo:**

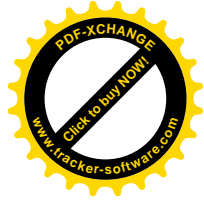




- Reconoce el papel del trabajo como fuente de satisfacción personal y social de las necesidades del hombre asociado al estudio de la relación ciencia-naturaleza-sociedad.
- Aplica los conocimientos, habilidades y valores adquiridos mediante la observación, descripción, identificación, apreciación, ejemplificación, modelación, comparación, clasificación, argumentación y valoración de actividades relacionadas con el trabajo, las labores sociales, el deporte, el arte, la tecnología y las cualidades requeridas para ello.
- Manifiesta actitudes y comportamientos responsables en el grupo laboral asociados: al cumplimiento de las actividades propias de su condición de pionero “Explorador Rebelde”, el estudio individual, así como de las exigencias del Reglamento Escolar: asistencia, puntualidad, disciplina, disposición, uso correcto del uniforme, higiene.
- Domina y aplica prácticas saludables ante la selección, uso y cuidado de las herramientas y materiales con que cuenta al emprender el desarrollo de la actividad que impliquen el ahorro del agua, la electricidad y el cuidado de todos los materiales escolares como espacio de educación para la vida.
- Muestra de forma gradual la regulación de su comportamiento, tanto en el proceso de aprendizaje como en el desarrollo del pensamiento en las distintas actividades: docentes, extradocentes y extraescolares.
- Valora de manera crítica y reflexiva su desempeño individual y el del colectivo durante el proceso de ejecución de una actividad y sus resultados, en su relación con los objetivos propuestos durante la orientación de esta.

**Solidario para compartir sus ideas, sus conocimientos, sus resultados.** Se expresa en las actitudes y comportamientos asociados a la disposición por colaborar y ayudar a los demás, valorar la influencia suya y de los otros en el alcance de los objetivos propuestos en la actividad laboral. Los comportamientos se manifiestan en:

### **I Ciclo**



- Identifica cualidades positivas entre los personajes de los cuentos como solidarios y cooperativos con las personas, trabajadores o laboriosos.
- Reconocer el papel del trabajo y la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo, así como ante el estudio individual.
- Muestra una gradual incorporación de normas elementales de cortesía: saludo, despedida, agradecimiento, actitud adecuada de ayuda mutua y compañerismo con sus coetáneos y con la maestra durante el trabajo conjunto.
- Elogia a los que cooperan durante los juegos en función de un oficio, las encomiendas laborales, los trabajos domésticos, manuales, el autoservicio o las guardias pioneriles que se realizan a partir de cuarto grado.
- Expresa de forma espontánea su ayuda ante algunas actividades laborales.
- Demuestra su iniciativa y satisfacción por ayudar en algunas actividades laborales.

## II Ciclo

- Muestra sensibilidad por el alcance de los objetivos comunes y el sentido de la necesidad de fomentar una vida exitosa para todos.
- Muestra disposición por ayudar a los demás en el desarrollo de las tareas comunes al colectivo o parte de él en los espacios curriculares y procesos educativos.
- Valora la ayuda que recibe de los demás, de manera crítica y reflexiva.
- Muestra disfrute por el trabajo en grupo y cumple los compromisos asumidos de manera conjunta.
- Reconoce el papel del trabajo y la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo, así como ante el estudio individual.

**Laborioso ante las tareas que se le encomiendan.** Se expresa en las actitudes, comportamientos, potencialidades, desempeños y capacidades para desarrollar las actividades laborales en los procesos de comunicación en los que también tiene lugar el desarrollo integral de su personalidad. Los comportamientos se manifiestan en:



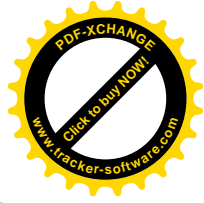
## I Ciclo

- Identifica los productos del trabajo (agrícola, industrial y mixto) que elabora por separado cada trabajador mediante láminas y elementos de la realidad circundante.
- Identifica quién participa en la elaboración de un producto y muestra una actitud positiva hacia el trabajo de las personas y de los distintos oficios.
- Determina qué objetos son necesarios para realizar algunas actividades y quiénes lo producen.
- Manifiesta admiración por el trabajo de los hombres y mujeres al destacar la significación social del trabajo cuando expresa de forma oral y escrita sus conocimientos, vivencias, experiencias y sentimientos relacionados con nociones y representaciones sobre el trabajo de los adultos (agrícola, industrial y mixto) y su importancia.

## II Ciclo

- Reconoce y valora la necesidad del trabajo para el crecimiento individual y colectivo.
- Muestra una actitud positiva a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades laborales orientadas en espacios curriculares y los procesos educativos que se desarrollan en la escuela primaria.
- Muestra constancia en la realización de las tareas que inicia y preocupación por el estudio individual y el cumplimiento de las tareas laborales, a partir de una actuación adecuada ante situaciones laborales determinadas como por ejemplo, ayudar a la maestra a recoger los materiales de estudio, de juego, etc
- Manifiesta esfuerzo individual dentro del colectivo en la planificación, ejecución y control de las actividades, con independencia.

**Honesto:** Se expresa en los criterios y juicios de valor que emite de manera sencilla respecto a la actividad laboral realizada. : (Válido para los dos ciclos) Los comportamientos se manifiestan en:



- Identifica conductas más o menos deseadas en otras personas y critica las malas acciones.
- Muestra criterios valorativos sobre el comportamiento de los compañeros y sobre sí mismos y de las opiniones que emiten los adultos.
- Muestra acciones que evidencian sinceridad al responder con seguridad y decisión ante una acción dada.

**Organizado:** Se expresa en la manera que escolar logra establecer las condiciones adecuadas para desarrollar una actividad laboral. Los comportamientos se manifiestan en: (Válido para los dos ciclos)

- Conoce las medidas de ahorro de materiales escolares, los juguetes, objetos y medios técnicos, como el televisor, la computadora, el video.
- Selecciona los materiales y medios de trabajo necesarios para realizar encomiendas y actividades laborales y de estudio, con entusiasmo y satisfacción.
- Manifiesta habilidades para ordenar, emplear y utilizar los medios de trabajo o materiales necesarios durante la construcción o elaboración de los artículos diversos u otra forma de resultado.
- Recoge y organiza los materiales por iniciativa propia o porque la maestra lo orienta.

**Perseverante ante los obstáculos que surjan para realizar la actividad laboral** Se expresa en la posibilidad de sostener su actuación ante las exigencias de las tareas laborales que debe resolver. Los comportamientos se manifiestan en:(Válidas para los dos ciclos):

- Muestra seguridad al utilizar los materiales que les proporciona la maestra para cumplir con las tareas laborales encomendadas.
- Siente confianza en sí mismo, y se siente elogiado por las buenas actuaciones.
- Se esfuerza por enfrentar los retos en la realización de la actividad, al utilizar los materiales que les proporciona la maestra para cumplir con las tareas laborales encomendadas.

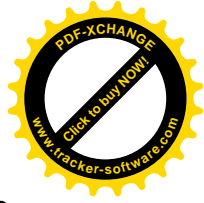


- Muestra constancia en la realización de las tareas que inicia y preocupación por el estudio individual y el cumplimiento de las tareas laborales, a partir de una actuación adecuada ante situaciones laborales determinadas como por ejemplo, ayudar a la maestra a recoger los materiales de estudio, de juego, regar las plantas, regar los canteros, etc

**Independiente en sus actuaciones para desarrollar las actividades laborales individuales que se le asignan.** Se expresa en las potencialidades, hábitos, habilidades y capacidades para emplear recursos personales en la realización de las actividades laborales. Los comportamientos se manifiestan en:

### **I Ciclo**

- Comprende las acciones de orientación ejercidas por el maestro para la ejecución y el control de la actividad laboral.
- Determina las acciones individuales que deberá de ejecutar y el control que como parte del colectivo deberán desarrollar para el alcance de los objetivos propuestos desde la orientación ejercida en la actividad laboral.
- Ejecuta órdenes sencillas en la obtención de conocimientos relacionados con la observación, descripción, identificación, ejemplificación, modelación, comparación y clasificación relacionadas con el trabajo, las labores sociales, el deporte, el arte, la tecnología y las cualidades requeridas para ello.
- Realiza las obligaciones escolares y laborales propias de su condición de pionero “pequeños exploradores”, así como de las exigencias del Reglamento Escolar: puntualidad, disposición uso correcto del uniforme, higiene, etc.
- Realiza con decisión las encomiendas laborales más difundidas en el grupo dadas por la maestra como: el riego y cuidado de plantas, de juguetes, materiales escolares, la organización del aula y las actividades socialmente útiles.
- Expresa criterios que conducen a proponer acciones en la realización de las tareas laborales (estudio, actividades socialmente útiles,



responsabilidades pioneriles, etc); manifestado en el cuidado de los materiales escolares, la propiedad social y personal.

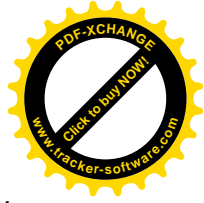
- Busca ayuda en los coetáneos y el maestro ante la aparición de dudas o la necesidad de apoyo durante la actividad laboral.

## II Ciclo

- Aplica los conocimientos, habilidades y valores adquiridos mediante la observación, descripción, identificación, apreciación, ejemplificación, modelación, comparación, clasificación, argumentación y valoración de actividades relacionadas con el trabajo, las labores sociales, el deporte, el arte, la tecnología y las cualidades requeridas para ello.
- Realiza las actividades propias de su condición de pionero “Explorador Rebelde”, el estudio individual, así como de las exigencias del Reglamento Escolar: asistencia, puntualidad, disciplina, disposición, uso correcto del uniforme, higiene, guardia pioneril.
- Aplica prácticas saludables ante la selección, uso y cuidado de las herramientas y materiales con que cuenta al emprender el desarrollo de la actividad que implique el ahorro del agua, la electricidad y el cuidado de todos los materiales escolares como espacio de educación para la vida.
- Regula su comportamiento, tanto en el proceso de aprendizaje como en el desarrollo del pensamiento en las distintas actividades: docentes, extradocentes y extraescolares.
- Expresa criterios que conducen a valorar de manera crítica y reflexiva su desempeño individual y el del colectivo durante el proceso de ejecución de una actividad y sus resultados, en su relación con los objetivos propuestos durante la orientación de esta.

**Flexible para adaptarse a las condiciones cambiantes.** Se expresa en la manera de adaptarse con rapidez a nuevas orientaciones, condiciones, tiempos y personas (Válidas para los dos ciclos): los comportamientos se manifiestan en:

- Muestra un aprendizaje reflexivo al aceptar recomendaciones que contribuyen a la realización exitosa de la actividad, manifestado en la



independencia, los juicios, las ideas, las generalizaciones y la crítica y autocrítica ante la realización de las tareas.

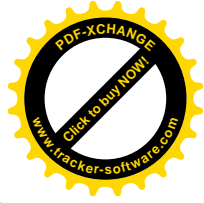
- Reconoce sus actitudes inadecuadas y puntos de vista errados, al expresar de manera espontánea los juicios, las ideas y autocrítica ante el cumplimiento del Reglamento Escolar: asistencia, puntualidad, disciplina, disposición, uso correcto del uniforme, higiene.
- Se adapta al entorno cercano al escuchar y aceptar criterios de elogio cuando actúa de manera correcta y de censura cuando se desapueba su actitud incorrecta con el fin de regular su conducta, siempre que se haga en el momento oportuno y de una manera adecuada.

**Sensible para detectar problemas durante el trabajo.** Se expresa en la emoción e interés que siente para identificar, comprender y buscar soluciones a los problemas que surgen en la actividad laboral, en la que mediada por la comunicación, tiene expresión la formación integral de la personalidad del escolar. Los comportamientos se manifiestan en:

### **I Ciclo**

- Reconoce y admira el valor del producto del trabajo creado por el hombre.
- Identifica, comprender y buscar soluciones a los problemas que surgen en la actividad laboral.
- Identifica potencialidades y barreras que se presentan en determinado oficio o profesión con alegría.
- Muestra empatía hacia el colectivo al vincularse en él en la solución de un problema, con cierto nivel de independencia.
- Percibe lo que ocurre en su entorno más allá del marco situacional, al reconocer problemas del contexto, o sea, más allá del contexto perceptual, lo que manifiesta al interesarse por los fenómenos de la vida social y en su protagonismo en la solución de los mismos.
- Mantiene un estado de ánimo alegre y activo, lo que le permite establecer más fácilmente relaciones amistosas con los que lo rodean y disposición para realizar las actividades.

### **II Ciclo**



- Valora el trabajo y las labores sociales que producen servicios de necesidad y utilidad social.
- Percibe en el trabajo individual y colectivo un espacio para el crecimiento como escolar cubano y fuente para promover aspectos básicos de educación para la salud y la sexualidad a su nivel, como modo de adquirir una educación para la vida.
- Muestra estados de ánimo positivos estables, al manifestarse emocionalmente sensible, lo que contribuye a la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades y normas de relación con el mundo a partir de las vivencias afectivas perdurables que este posee.

**Creativo para encontrar soluciones a los problemas durante el trabajo.** Se expresa en la manera de los escolares para generar nuevas ideas para solucionar los problemas que se presentan durante el trabajo, con independencia, flexibilidad y originalidad. Los comportamientos se manifiestan en:

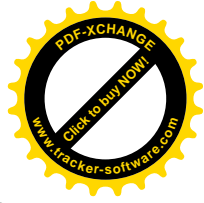
#### **I Ciclo:**

- Muestra sensibilidad ante los problemas y necesidades de trabajo.
- Manifiesta inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen durante el trabajo, con cierta dependencia del maestro (niveles de ayuda).
- Expresa interés por detectar y resolver los problemas que se presentan durante el trabajo.
- Muestra fantasía, imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas que se presentan durante el trabajo.
- Detecta determinados problemas al realizar una actividad y las causas que lo provocan.

#### **II Ciclo:**

- Muestra sensibilidad ante los problemas y necesidades de trabajo.
- Manifiesta inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen durante el trabajo, con enfoque crítico.
- Expresa interés por detectar y resolver los problemas que se presentan durante el trabajo, con independencia.





- Demuestra imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas que se presentan durante el trabajo.
- Muestra un pensamiento flexible e independiente, al combinar los conocimientos y experiencias de todos en la creación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.
- Manifiesta fluidez, flexibilidad y originalidad en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas durante el trabajo.
- Propone soluciones a determinados problemas de la vida que impliquen el trabajo individual y colectivo a partir de sus experiencias socioculturales inmediatas, con independencia y creatividad.

## **ANEXO 2**

Encuesta a bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba.

**Objetivo.** Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios.

Querida bibliotecaria, a continuación se le ofrecen algunas interrogantes que se relacionan con el desarrollo de cualidades laborales en sus estudiantes, las cuales le invitamos a responder de la forma más responsable posible, ya que sus respuestas serán de gran importancia para el desarrollo de esta investigación.

### **Interrogantes:**

¿Cuántos años de experiencia tiene trabajando como bibliotecaria?

¿Qué es cualidades laborales para usted?

¿Cuáles son las potencialidades educativas que poseen los contenidos de las actividades que desarrollas para dar tratamiento al desarrollo de cualidades laborales de tus estudiantes?

¿Consideras que existe relación entre las actividades que desarrollas y el contexto donde se forman y desarrollan tus estudiantes?

Sí\_\_no\_\_un poco\_\_

a) Argumenta.

¿Das cumplimiento a través de las actividades que realizas al principio de la relación entre la teoría y la práctica? Sí\_\_no\_\_a veces\_\_



Si respondes (sí), pon ejemplos que lo demuestren.

6. A continuación se presentan algunas cualidades de la formación laboral:

\_\_Autodeterminado\_\_organizado\_\_laborioso\_\_responsable\_\_\_\_solidario

\_\_Independiente\_\_perseverante\_\_flexible\_\_sensible\_\_creativo

Teniendo en cuenta los rasgos que las caracterizan, los que se muestran al final de esta encuesta, marca con una (x) cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de tus estudiantes.

7. ¿Cómo desarrollas la motivación hacia lo laboral desde los contenidos que impartes a través de tus actividades teniendo en cuenta el currículo de biblioteca? Argumenta.

8. A partir de los resultados del aprendizaje de tus estudiantes en las actividades que desarrollas:

a) ¿Cuáles son los elementos del conocimiento más afectados, que limitan el desarrollo de sus cualidades laborales?

9. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer en función de mejorar el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales de los estudiantes primarios desde las actividades de biblioteca durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

### **ANEXO 3**

Entrevista a bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba.

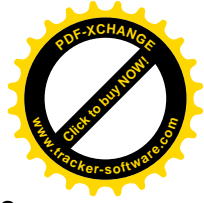
Objetivo. Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de las bibliotecarias del S/I Patricio Lumumba para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios desde las actividades de biblioteca.

Interrogantes:

¿Qué entiende usted por cualidades laborales?

¿Cómo le da tratamiento a través de las actividades que desarrolla?. Ponga ejemplos concretos teniendo en cuenta el vínculo del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica, atendiendo además, a los objetivos del currículo.

¿Desarrollas la responsabilidad de tus estudiantes a través de las actividades que realizas?



¿Consideras que existe relación entre las actividades de biblioteca que desarrollas y las necesidades sociales del contexto donde se encuentra enclavada la escuela? Argumenta.

¿Cuáles son las cualidades laborales que consideras más afectadas en tus estudiantes, a partir de los rasgos que las caracterizan?

¿Cómo estimulas la motivación hacia lo laboral desde tus actividades? Argumenta.

¿Cómo contribuyes al desarrollo de cualidades laborales a través de las tareas docentes que elaboras en las diferentes actividades?.

¿Qué recomendaciones puedes ofrecer para mejorar el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes primarios desde las actividades de biblioteca?

#### **ANEXO 4**

Entrevista a directivos.

Objetivo. Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de las jefas de ciclo para elevar la preparación de las bibliotecarias en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes primarios desde las actividades de biblioteca.

Interrogantes:

¿Cuántos años de experiencia tienes trabajando en la Educación Primaria y desempeñando el cargo?

¿Qué es para usted cualidades laborales?

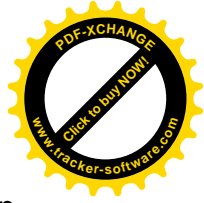
¿Consideras que existen potencialidades en los contenidos de biblioteca teniendo en cuenta los objetivos del currículo, para dar tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes primarios, teniendo en cuenta las características del contexto donde se encuentra enclavada la escuela?

Argumenta.

¿Existe relación entre las actividades de biblioteca y las necesidades del contexto sociolaboral donde se forman y desarrollan los estudiantes? Sí\_\_no\_\_un poco\_\_

a) Argumenta.

¿En las visitas a las actividades de biblioteca que efectúas y demás controles del proceso de enseñanza aprendizaje, cómo consideras que se encuentra la



preparación de las bibliotecarias para dar cumplimiento al principio de la relación entre la teoría y la práctica?

¿Cuáles son las cualidades laborales que consideras más afectadas en los estudiantes primarios de tu escuela?

a) Tenga en cuenta los rasgos que las caracterizan.

¿Qué acciones planificas para contribuir a la preparación de las bibliotecarias para dar tratamiento al desarrollo de cualidades laborales desde las actividades de biblioteca, durante el proceso de enseñanza aprendizaje? Argumenta.

A partir de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, cuáles son los elementos del conocimiento más afectados, que limitan el desarrollo de cualidades laborales.

¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer en función de mejorar el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes primarios desde las actividades de biblioteca?

## **ANEXO 5**

Guía de observación.

Objetivo. Comprobar a través de los indicadores que se determinan la preparación de las bibliotecarias para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes primarios desde las actividades de biblioteca.

Aspectos a observar:

Preparación de las bibliotecarias para dar tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes primarios desde las actividades de biblioteca.

Trabajo encaminado a profesionalizar los contenidos a partir de las particularidades del contexto y teniendo en cuenta los objetivos del currículo de biblioteca.

Métodos y vías que se emplean para estimular la motivación hacia lo laboral y la responsabilidad de los estudiantes desde las actividades desarrolladas.

Uso de tareas docentes con enfoque laboral.

Manifestación de cualidades laborales de la personalidad por parte de los estudiantes primarios durante la realización de las actividades.