

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**  
**SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**  
**FACULTAD EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA  
FORMACIÓN LABORAL**

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA  
CUALIDAD LABORAL SER HUMANO EN LOS ESTUDIANTES  
DE DUODÉCIMO (12MO) GRADO DEL INSTITUTO  
PREUNIVERSITARIO URBANO (IPU) “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”, A  
TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE CUBA.**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
ESPECIALISTA EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA  
FORMACIÓN LABORAL.**

**AUTOR: YOSVANYS SAGARRA ACOSTA.**

**CURSO ESCOLAR: 2016-2017.**

**AÑO DE REALIZACIÓN: 2015-2017.**

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**  
**SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**  
**FACULTAD EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA  
FORMACIÓN LABORAL**

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA  
CUALIDAD LABORAL SER HUMANO EN LOS ESTUDIANTES  
DE DUODÉCIMO (12MO) GRADO DEL INSTITUTO  
PREUNIVERSITARIO URBANO (IPU) “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”, A  
TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE CUBA.**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
ESPECIALISTA EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA  
FORMACIÓN LABORAL.**

**AUTOR: YOSVANYS SAGARRA ACOSTA.**

**TUTOR: Dr. C. GLENIS DAMARIS FERNÁNDEZ REYNALDO.**

**CURSO ESCOLAR: 2016-2017.**

**AÑO DE REALIZACIÓN: 2015-2017.**

## **Dedicatoria**

- A Fidel, por ser ejemplo y guía como investigador y permitir nuestra superación para contribuir a que nuestro país sea el más culto del mundo.
- A la Revolución, por su justo proyecto social.
- A mi familia, por tener la suerte de pertenecer a ella.
- A los niños del mundo, porque en ellos está la esperanza.
- A los maestros y profesores, por su total entrega y dedicación para llevar la luz del saber.

## **Agradecimientos**

- A mi tutora, por sus valiosas orientaciones en el proceso investigativo.
- A mi hermano Leonardo Rodríguez Acosta, que siempre ha esperado de mí lo mejor y me apoya.
- A mis Padres, mis familiares y amigos que me ofrecieron su apoyo y comprensión.
- A mis amigos del Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez": Ángel López, Yonnys Luis Santiesteban, Otero y Poll por permitirme molestarlos para algún tipo de ayuda necesaria.
- A los que con dedicación emplearon parte de su tiempo libre en la revisión de los manuscritos y brindaron sus sugerencias.
- A todos los que de manera espontánea me ofrecieron apoyo durante la realización del trabajo.
- A todos, mis más sinceros agradecimientos.

## **Resumen**

El presente trabajo responde a uno de los problemas del sector educacional relacionado con el insuficiente trabajo con los estudiantes de duodécimo grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez", en la asignatura de Historia de Cuba para contribuir a desarrollar la cualidad laboral ser humano. Teniendo en cuenta la anterior situación se identificó el problema profesional dado en: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser humano a través de la asignatura Historia de Cuba, en los estudiantes de duodécimo grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez"?

Por lo que se determinó como objetivo de esta investigación la elaboración de actividades para contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser humano en los estudiantes de duodécimo grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez", a través de la asignatura de Historia de Cuba.

En su elaboración se utilizó métodos teóricos como son: el histórico-lógico, análisis-síntesis, la inducción-deducción, así como el tránsito de lo abstracto a lo concreto; entre los empíricos: la entrevista, la encuesta, la observación, el análisis de documentos.

El impacto alcanzado en la Formación Laboral con la realización del trabajo, es que se trabajan los contenidos en otros campos como la enseñanza de la Historia de Cuba a partir de actividades contribuyendo a que la cualidad laboral ser humano de los estudiantes se desarrolle y así que estén mejor preparados como futuros profesionales.

## Índice

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG.</b>
Introducción.....	1
Epígrafe1 Fundamentos teóricos metodológicos .....	11
1.1- Antecedentes históricos de la formación laboral y experiencias cubanas en la integración del estudio con el trabajo.....	11
1.2- La formación laboral como proceso del desarrollo de las cualidades de la personalidad.....	16
1.3- Características de los jóvenes de preuniversitario.....	29
1.4- La Formación Laboral en los estudiantes de Preuniversitario. Cualidades laborales de la Educación Preuniversitaria.....	36
Epígrafe2-Diagnóstico del estado inicial de la Formación Laboral en los estudiantes y profesores del Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez.....	43
2.1. Procesamiento de la información que se recopila con la aplicación de los instrumentos.....	43
Epígrafe3- Actividades para contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser humano en los estudiantes de 12mo grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez", a través de la asignatura Historia de Cuba.....	48
3.1- Actividad (definición) a asumir, estructura de las actividades.....	48
3.2- Actividades.....	50
Epígrafe4- Constatación de la aplicación de las actividades en la práctica pedagógica.....	64
4.1- Valoración del estado inicial de la Formación Laboral en el Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez".....	64
4.2 Resultados del estado actual de la Formación Laboral en el Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez".....	65
Conclusiones.....	67
Referencias bibliográficas.....	
Bibliografía.....	
Anexos.....	

## **Introducción**

La Revolución Cubana desde sus inicios encauzó la educación por caminos firmes conforme a los objetivos históricos de la clase obrera. Resolvió exitosamente cómo ofrecer educación a todo el pueblo, perdurando definitivamente ese derecho para las futuras generaciones.

El Ministerio de Educación Cubano se dio a la tarea de buscar nuevos métodos y vías que permitan un mayor trabajo educativo sobre los estudiantes para que estén a la altura del siglo XXI y puedan asumir el desarrollo acelerado y sus consecuencias socio-político.

Estos pensamientos tienen gran vigencia en la escuela actual, donde el alumno tiene el papel protagónico para actuar crítica y conscientemente en la toma de decisiones y en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje se destaque la unidad de lo afectivo y cognitivo, formación de valores y modos de comportamiento acorde con las exigencias de nuestra sociedad de manera que los prepare para la vida.

Para lograr este propósito los profesores deben estar sensibilizados, orientados y conscientes de la necesidad de la búsqueda constante, por la vía de la investigación científica pedagógica, de innovaciones educativas, que conduzcan a la transformación de un tipo de proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, dogmático y reproductivo, a uno que conduzca a situar al estudiante como el principal protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Se han desarrollado cambios en la mayoría de las enseñanzas con transformaciones en los planes de estudios aplicados en los Institutos Preuniversitarios Urbanos, donde se define el futuro del joven, por ello la UNESCO la denomina como el eje para toda la vida. Es donde se profundiza en la formación cultural y ciudadana del escolar, su orientación vocacional y formación profesional.

Es por esto que desarrollar la formación laboral y específicamente las cualidades laborales, a través de las diferentes asignaturas de los estudiantes, se ha convertido en un reto.

Es necesario profundizar en el diagnóstico y aprendizaje de los estudiantes para alcanzar una formación sobre la base de una cultura general integral, que les permita estar completamente identificados con su nacionalidad y patriotismo al conocer y entender su pasado, enfrentar el presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción de socialismo, la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, demostrándolo en su forma de sentir, pensar y actuar.

La adolescencia es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, porque tiene lugar la adquisición de nuevas formas de relacionarse, apertura de nuevas actividades sociales, de valores más amplios diferentes que los de su reducido marco familiar. La asignatura de Historia de Cuba juega un papel fundamental para su formación multilateral, ya que está presente en todas las esferas de la vida propiciando así un aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

En esta etapa los cambios mayores son en el pensamiento, se pone de manifiesto un nivel más alto en la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos y las formas lógicas pueden alcanzar niveles superiores. Ellos se enfrentan a un mundo de nuevas y más complejas necesidades, retos y obstáculos, siendo necesario armarlo de conocimiento, habilidades, capacidades, convicciones, sentimientos, en fin de una formación general integral que les posibilite integrarse de forma satisfactoria al universo de los adultos.

Los Institutos Preuniversitarios de hoy se encuentran inmersos en un proceso de transformación para llevar a niveles superiores los resultados de la labor educativa y el aprendizaje, con cambios desde la concepción escolar, la instrumentación del trabajo metodológico, la labor político-ideológico, las relaciones con la familia, la diversidad de alumnos y escuelas, los organismos de la comunidad, la superación del personal docente, la introducción de los programas de la Revolución y el uso de las tecnologías avanzadas que se reflejan en la asignatura de Historia de Cuba.

Existen en la actualidad tendencias didácticas para el desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes en la asignatura de Historia de

Cuba. El profesor es el organizador del proceso de enseñanza aprendizaje, crea las condiciones para que los alumnos puedan aprender productiva y racionalmente, pero su función va más allá, concibe cada forma de organización, las planifica, dirige y controla.

En el decursar de cada clase el profesor indica las actividades que deben desarrollarse, así como la participación que deben tener los alumnos. Es muy importante que el profesor despierte en cada alumno los motivos para participar y que estos sean interiorizados conscientemente.

En América Latina el estudio de contenidos referidos a las humanidades se incluye desde los primeros grados en los currículos de la Escuela Primaria, conformando una asignatura como tal que adopta diversas denominaciones tales como: el estudio de la Historia, el Español y la Cívica. Conocimiento del medio, entre otras cosas, o como disciplinas separadas: a la Bibliotecología, el Inglés y la Preparación para la defensa.

Aunque se han realizados intentos para rescatar lo positivo y eliminar los aspectos negativos de la didáctica tradicional a la luz de las necesidades sociales actuales, lo cierto es que en la mayoría de los países de Ibero América persiste esta concepción en la práctica de los docentes; según Zumbiría, 1994 y Zilberstien, 1997.

En este sentido los constructivistas sostiene que los conocimientos, los proyectos y productos intelectuales se construyen a partir de la actividad del sujeto, incluso algunos llegan a plantear con fuerza la influencia colectiva. Se reconoce la necesidad de que el aprendizaje tenga sentido y significado para el que aprende y se reafirma la importancia de potenciar el desarrollo.

El investigador se desempeña como profesor de la asignatura de Historia de Cuba en un grupo de duodécimo grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez". Graduado de Licenciado en Educación en la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia en el año 2013, con 3 años de experiencia en la educación.

En observaciones a clases, entrevistas y encuestas efectuadas al Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez", al profundizar en ese sentido, se

constata que las **insuficiencias** fundamentales que provocan el problema profesional son las siguientes:

1. No se trabaja la cualidad laboral ser humano en el preuniversitario porque es considerada cualidad moral.
2. Los estudiantes están poco motivados para realizar las actividades.
3. Los estudiantes no se sienten comprometidos con las situaciones dadas en las clases.
4. Los estudiantes no piensan en el beneficio común sino en el individual.
5. No se aprovechan las potencialidades de la asignatura para desarrollar las cualidades laborales propias de esta enseñanza.

Esto evidencia que elementalmente existe una **contradicción** que se expresa entre la necesidad de contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser humano en los estudiantes de 12mo grado y el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de la asignatura Historia de Cuba.

Los aspectos antes declarados corroboraron la existencia del siguiente **problema profesional**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser humano a través de la asignatura Historia de Cuba, en los estudiantes de 12mo grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez"?

Así la investigación enmarca como **tema**: Actividades para contribuir al desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de 12mo grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez", a través de la asignatura Historia de Cuba.

En observaciones sistemáticas a clases y el estudio de los resultados de las entrevistas, encuestas dentro del Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez", al profundizar en este sentido, se constata que las **causas** fundamentales que provocan el problema profesional son las siguientes:

-No se explotan de manera suficiente las potencialidades de los contenidos de la asignatura de Historia de Cuba para el desarrollo de la cualidad laboral ser humano en los estudiantes de 12mo grado.

-Insuficiente utilización de vías para desarrollar la cualidad laboral ser humano en la personalidad de los estudiantes de 12mo grado como expresión de la formación laboral, durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

-El plan anual de la escuela y el plan metodológico concebido en el departamento de Humanidades no contemplan de manera suficiente actividades metodológicas, de superación e investigación orientadas al desarrollo de la cualidad laboral ser humano de la personalidad en los estudiantes de 12mo grado del Preuniversitario.

En consecuencia, se determinó como **objetivo** de la investigación: elaborar actividades para contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser humano a través de la asignatura Historia de Cuba, en los estudiantes de 12mo grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez".

Para dar solución al problema planteado se determinaron las siguientes **tareas profesionales**:

1. Determinar los referentes teóricos entorno a la formación laboral.
2. Diagnosticar el estado actual de la formación laboral en los estudiantes de duodécimo grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez".
3. Elaborar actividades para contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser humano a través de la asignatura Historia de Cuba, en los estudiantes de 12mo grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez".
4. Valorar la efectividad de la propuesta de actividades.

Para dar solución a las tareas profesionales fueron utilizados armónicamente métodos del nivel teóricos y empíricos de la investigación.

Del **nivel teórico**:

**Histórico-lógico**: para llegar a un acercamiento al conocimiento de la historicidad de la formación laboral; así como para realizar una valoración sobre sus fundamentos teóricos y la evolución histórica de dicho proceso en los estudiantes y las potencialidades que ofrece el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

**Análisis-síntesis:** para el análisis crítico a la literatura especializada que fundamenta y sustenta la formación laboral. Se utiliza, además el diagnóstico contextual, el seguimiento de las actividades para la interpretación de los resultados.

**Inducción-deducción:** para caracterizar la formación laboral y determinar cómo se desarrolla este proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba; así como para inferir la necesidad de elaborar actividades de carácter laboral que favorezca este proceso en los estudiantes de 12mo grado en el Instituto Preuniversitario Urbano, teniendo en cuenta las características del contexto socio-laboral y las transformaciones actuales de la enseñanza.

El **tránsito de lo abstracto a lo concreto:** permitió establecer las actividades a partir del análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos.

Del **nivel empírico:**

**Entrevistas:** se utilizó para diagnosticar el estado inicial de la aplicación de actividades, en función de un aprendizaje desarrollador en los estudiantes de 12mo grado de la educación media superior, para explorar los conocimientos que poseen los docentes en relación con la formación laboral.

**Encuesta:** se utilizó para diagnosticar el estado inicial de la aplicación de actividades, en función de un aprendizaje desarrollador en los estudiantes de 12mo grado, encaminadas a potenciar el desarrollo de la cualidad laboral ser humano a través de la asignatura Historia de Cuba.

**Observación:** se aplicó fundamentalmente en dos momentos, el primero para caracterizar el objeto, es decir el proceso de enseñanza –aprendizaje, el segundo para comprobar la validez de la repercusión de las actividades en el aprendizaje desarrollador de la asignatura Historia de Cuba, para obtener información sobre la formación laboral de los estudiantes.

Para desarrollar la investigación se tomó como **población** a 300 estudiantes de preuniversitario y 4 profesores de Historia de Cuba 12mo grado. Como **muestra** se escogió a 34 estudiantes y a 4 profesores de Historia de Cuba.

La alternativa de solución que se propone al problema profesional que determina, consiste en la elaboración de actividades para contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser humano en los estudiantes de duodécimo grado.

## **EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN LABORAL**

En el presente epígrafe se parte de los antecedentes históricos de la formación laboral y experiencias cubanas en la integración del estudio con el trabajo. Se hace alusión a la formación laboral como proceso del desarrollo de las cualidades de la personalidad. Luego se presentan las características de los estudiantes de preuniversitario con los que se trabajará. De igual manera, se muestra la actualidad de la Formación Laboral en el preuniversitario y se dan a conocer las cualidades laborales vigentes, propias del preuniversitario y dentro de ellas la propuesta de incluir una nueva como lo es la cualidad laboral ser humano y los resultados que se alcanzaron sobre el desarrollo de la formación laboral a partir de la aplicación de los instrumentos en la realidad educativa.

La realidad educativa de los últimos años ha promovido el desarrollo humano en el campo de la educación y plantea la necesidad de que el hecho educativo se convierta desde la formación laboral, en un proceso más humanizante que vaya más allá de la mera transmisión de información y que sea significativo para el estudiante.

Esta necesidad implica que la educación, además de contribuir a desarrollar los aspectos intelectuales, conduzca al crecimiento emocional, moral, social y personal del estudiante.

El desarrollo de la formación laboral de los estudiantes, tiene dimensiones que le aportan una significación social para dar respuesta a los problemas de la práctica social y de vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científico-técnicos. La experiencia acumulada por el hombre a lo largo de los años nos ha permitido interpretar mejor los fenómenos y procesos de la vida cotidiana.

Para entender la problemática referente a la formación laboral se hace necesario hacer un análisis de sus antecedentes históricos.

### **1.1 Antecedentes históricos de la formación laboral y experiencias cubanas en la integración del estudio con el trabajo.**

Mucho antes que la educación fuera una actividad social organizada y planificada, ya en la práctica existía una íntima relación entre la trasmisión del conocimiento y el trabajo físico.

En las primeras etapas del desarrollo de la comunidad primitiva, el hombre tomaba directamente los productos de la naturaleza o los obtenía mediante la caza. La condición fundamental para el desarrollo de la educación fue la actividad laboral del hombre primitivo y las relaciones sociales que se establecieron alrededor de ella.

En la misma se aplicaba el principio del aprendizaje de todo el saber acumulado por la sociedad mediante la actividad laboral, aun cuando no se hace conscientemente, sino de forma espontánea, los primitivos comprendieron que la mejor manera, el vehículo más eficaz para aprender hacer, es haciendo. En esta permanencia del desarrollo de la humanidad no existía división entre el estudio y el trabajo, entre la teoría y la práctica, entre la tarea intelectual y la actividad física.

Engels, escribió: "El trabajo creó al mismo hombre<sup>3</sup>". La sociedad humana surgió desde el momento en que el hombre comenzó a elaborar los instrumentos de trabajo.

La actividad laboral primitiva, estuvo dirigida a la satisfacción de las necesidades naturales de subsistencia y reproducción, proporcionando la transformación del estado animal al humano y creó la sociedad humana. El empleo de instrumentos rudimentarios de trabajo, su generalización, complicación creciente y su confección deliberada, creó la necesidad de llevar los conocimientos, las habilidades y las experiencias del trabajo a las nuevas generaciones.

En la comunidad primitiva todo intento de formar laboralmente al hombre era desconocido, pero inconscientemente se desarrollaban acciones donde las personas se educaban e instruían en su propia actividad vital, se incorporaban a la actividad colectiva de su vida diaria. En el trato diario con los mayores, los niños y jóvenes participaban en la caza, la pesca, sembraban, recolectaban, preparaban los alimentos y confeccionaban los utensilios para trabajar la tierra, desarrollándose los hábitos necesarios para su vida laboral.

El empleo de instrumentos rudimentarios originó la necesidad de elevar los conocimientos y experiencias sobre el trabajo, se familiarizaban con las costumbres y aprendían los ritos propios de la vida en la comunidad primitiva.

En las etapas finales de la comunidad primitiva, aparecieron las actividades ganaderas, agrícolas y los oficios. A la vez que se desarrollaban las habilidades

y los hábitos del trabajo, se les enseñaban las tradiciones, el arte, la música y el canto; donde la educación se hizo más compleja y el hombre adquiere una amplia experiencia laboral.

Se destaca que aparecen así, las primeras formas de organización del proceso de enseñanza y los primeros intentos de formar laboralmente a las personas por necesidad social, se lucha por lograr una mayor integración en la formación de un hombre que sea capaz de vincular el estudio con el trabajo.

Esta concepción se refleja en el pensamiento martiano: "Educar es preparar al hombre para la vida..."<sup>4</sup>, que se reafirma en lo planteado por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro cuando dijo: "El objetivo de la educación es preparar para la vida social su función en la sociedad y su tarea en la sociedad..."<sup>5</sup>

La integración estudio – trabajo, propicia además amplias y variadas formas de interacción de los escolares entre sí, éstos con los maestros, los trabajadores de la comunidad y con ella en sentido general, lo que ofrece son magníficas posibilidades educativas en la formación de valores, cualidades y sentimientos que deben caracterizar al constructor de la sociedad socialista.

En relación al tema grandes pedagogos cubanos, abogaron por una docencia más racional y de carácter científico experimental. Esta dirección de desarrollo progresista tuvo en nuestro héroe nacional José Martí, una continuada insistencia en la necesidad de dar a la educación un carácter científico y técnico. Defiende el principio de combinar la enseñanza con el trabajo productivo y el trabajo intelectual con el trabajo manual.

Sus ideas se evidencian cuando plantea que "divorciar al hombre de la tierra, es un atentado monstruoso..."<sup>6</sup>

Otras de sus ideas fueron: "Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual", "El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos", "Escuela no debe decirse, sino talleres y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas, pero por la mañana la azada"<sup>7</sup>

Las raíces teóricas marxistas leninista y martianas del principio de estudio - trabajo se ven sintetizadas y llevadas a la práctica por Fidel Castro y Ernesto Guevara, partiendo de sus planteamientos en relación con el valor pedagógico del trabajo productivo como instrumento educativo de las nuevas generaciones.

La aplicación de este principio en nuestro país, es el producto de la acumulación de experiencias logradas a través del proceso revolucionario; proceso en el cual se perfilan y precisan tanto los fundamentos teóricos como sus aplicaciones prácticas, alcanzan su expresión máxima.

El análisis bibliográfico realizado sobre las experiencias obtenidas en relación al tema, permite citar alguno de los ejemplos de aplicación de este principio:

- A inicios del triunfo de la Revolución, los niños de las llamadas granjas infantiles desarrollaban actividades de trabajo combinadas con el estudio.
- Los estudiantes becarios se movilizaban a la recogida del café en las zonas montañosas de las provincias orientales.
- Las escuelas secundarias básicas rurales realizaban trabajos agropecuarios y en los institutos y escuelas tecnológicas industriales los estudiantes producían piezas de repuesto para el transporte, las fábricas y la agricultura en general.
- Los niños y jóvenes de la educación especial, deficientes físicos y mentales se incorporaron a la producción en talleres de carpintería, cartonería e imprentas; además de crearse la Escuela Especial de Oficios “Sierra Maestra”.
- En 1964 se promulgó la Resolución Ministerial No. 392 la cual establecía los fundamentos teóricos que servirían de base para la aplicación del principio politécnico de la educación general.
- El seminario de la unidad del sistema nacional de educación, celebrado en 1965, constituyó un serio y tentativo esfuerzo, aunque cualitativamente limitado, de incursión teórica y metodológica en relación con la combinación del estudio con el trabajo.
- El plan INRA-MINED derivado del seminario de la unidad del sistema, contribuyó a la toma de conciencia de los dirigentes, funcionarios y personal docente en general, respecto a los problemas sobre la economía, la producción y la docencia; preparando así al profesorado para el plan “la escuela al campo” en las granjas del pueblo de la antigua provincia de Camagüey que contó con la participación de dos mil alumnos, profesores y trabajadores. En el año 1967 se generalizaba en toda la educación media esta actividad con la participación de ciento cincuenta mil alumnos y en todo el país.

- En 1971, con motivo de la inauguración de una de las escuelas de nuevo tipo del llamado Plan Ceiba, la ESBE “Ernesto Che Guevara”, el Comandante en Jefe Fidel Castro definía los objetivos de estas escuelas al señalar:

“Esta escuela responde a concepciones acerca de la pedagogía, esta escuela responde a realidades, esta escuela responde a necesidades. Responde a concepciones en cuanto a la pedagogía, de acuerdo con lo más profundo del pensamiento marxista, que concibe la educación, la formación del hombre, vinculada al trabajo productivo, al trabajo creador; de acuerdo con las concepciones tradicionales de nuestra patria, de acuerdo con las concepciones martianas, que también imaginaba la escuela de este tipo...y ese tipo de escuela responde a la posibilidad real de formar al hombre: la posibilidad de combinar la educación, el estudio y el trabajo. No es precisamente todavía una escuela de especialización. ¡No! Aquí no se especializan los jóvenes en la agricultura. Es una escuela en la que comienzan actividades productivas, a crear bienes materiales con sus propias manos, a realizar trabajo productivo manual, además de trabajo intelectual. Es decir, que empiezan a aprender y conocer cómo se producen los bienes materiales que el hombre necesita, empieza a adquirir los hábitos de trabajo como el más natural y el más elemental de todo ciudadano junto a los hábitos del estudio”.<sup>7</sup>

- El Congreso Nacional de Educación y Cultura celebrado en 1971, sentó las bases de la política educacional perspectiva en nuestro país. Además, en este propio año garantizó que la educación superior aplicara el principio estudio-trabajo en la mayoría de las facultades.
- Los esfuerzos teóricos en el orden educacional culminaron en el curso 1972-1973 con el estudio del pronóstico científico del desarrollo del sistema nacional de educación, el cual sirvió de base para el perfeccionamiento de éste a partir del curso 1975-1976 hasta 1980-1981, con lo cual se daba un cambio radical al contenido y a la estructura del sistema.
- La creación y desarrollo de los huertos escolares.
- Formación de círculos de interés vinculados con centros laborales de la comunidad y diferentes actividades económicas.
- Creación de las sociedades científicas en los institutos preuniversitarios donde se potencia la capacidad de investigación entre los estudiantes en determinados componentes económicos de la comunidad.

En la educación general no se enseña un oficio o profesión, pero se logra el desarrollo de habilidades intelectuales a partir de actividades, la familiarización con los medios, materiales, etc. que contribuyan a capacitarlos para la vida.

Esto se perfecciona en los nuevos planes y programas de la educación general donde los alumnos se modelan mediante la actividad laboral en la solución de problemas de la comunidad donde está insertada la escuela.

La actividad laboral, es un elemento importante de la educación de niños, adolescentes y jóvenes, ya que no sólo contribuye a su desarrollo físico y psíquico, sino que lo integra como un ente activo dentro de la sociedad, consciente de la importancia del trabajo como única manera de resolver los problemas sociales.

### **1.2 La formación laboral como proceso del desarrollo de las cualidades de la personalidad.**

El problema de la inserción del hombre en la sociedad desde el punto de vista laboral, no es nuevo, siempre ha sido una preocupación la manera en que este selecciona una determinada profesión u oficio. La formación laboral ha acaparado la atención de psicólogos, pedagogos, maestros e investigadores.

De esta manera, la formación laboral ha sido vista desde un enfoque filosófico, psicológico, pedagógico, sociológico de los sujetos o grupos de sujetos. En este sentido, la formación laboral responde también a: un enfoque de actualidad en la forma de concebir cómo debe ser el hombre de hoy, cuáles deberán ser sus especificidades, determinando así sobre qué intereses y necesidades se sustenta un nuevo modelo para desarrollar la formación laboral.

Para realizar el estudio fue necesaria la adopción de una consistente terminología para la definición de la misma. La complejidad del desarrollo histórico de esta categoría nos permitió el análisis de los términos más frecuentes: Enseñanza Manual, Sloyd, Educación para el trabajo, Educación para la vida, Trabajo Manual, Tecnología para el Trabajo, Artes Manuales, Artes Industriales y Educación Laboral y a partir de la década de los años 90 se empezó a tratar un nuevo término denominado Formación Laboral.

Por su parte, el término Sloyd ha sido aceptado por la literatura pedagógica desde el siglo XIX. En 1895, el autor Otto Salomón (1849-1907), creador del

Sloyd pedagógico funda la escuela NAAS con el objetivo de difundir la enseñanza laboral.

Aunque existen diferentes versiones sobre el origen de la palabra Sloyd, una de las más aceptadas ha sido la palabra escandinava, procedente del idioma irlandés y significa habilidad en inglés, sinónimo de ejercicios manuales.

El Sloyd se instauró en diferentes países como: Finlandia, Noruega, Suecia, Dinamarca, Rusia, Bélgica, Holanda, Alemania, Austria, Hungría, Suecia, Italia, Estados Unidos, Canadá y Cuba.

La introducción del trabajo manual en Cuba fue materializada bajo la supervisión del comisionado de las escuelas públicas Hanna, en particular por el profesor norteamericano L. Summers, graduado de enseñanza manual en Nueva York.

Los primeros trabajos de Sloyd se incluyeron a partir del curso 1900-1901 en el trabajo manual, previstos en diferentes escuelas de Cuba. El 20 de mayo de 1901, fue aprobado el primer plan de estudios para las escuelas públicas, incluyendo el trabajo manual. Cinco años más tarde, fue publicado el manual del Sloyd cubano, primer libro dedicado a la enseñanza manual escrito en Cuba.

El trabajo manual y el Sloyd tuvieron diferentes precursores en el mundo ha saber, el profesor sueco Aron Heldergrén, organiza la enseñanza del Sloyd y funda diversos talleres. En estos trabajos pioneros también, Martín Lutero (1483- 1546) aboga por la formación de hombres y mujeres; de ahí la necesidad de combinar el trabajo manual con otras enseñanzas.

Otras ideas, son las relacionadas con las aportadas por el pedagogo Juan Amos Comenius (1592- 1670), el que insistía que el trabajo manual debía ser parte del programa escolar. John Locke (1632-1704) abogaba por que el educando aprendiera algún oficio necesario. De manera que muchas otras personalidades destacadas como filósofos, pedagogos, ingenieros y otros pensadores, contribuyeron con sus aportes para el desarrollo del trabajo manual y su vinculación con los estudios.

Según se aprecia, la Educación Laboral constituye un componente básico de la educación integral y se apoya en la aplicación del principio de la vinculación del

estudio con el trabajo, el politecnismo, el principio de la vinculación de la teoría con la práctica, adquiriendo estos principios diferentes formas y vías en cada tipo y nivel de educación.

Otros eminentes pedagogos y patriotas cubanos del siglo XIX y XX, centraron su atención en función de que a los cubanos se les diera una educación científica y a su vez confirieron importancia a las asignaturas prácticas y experimentales. La obra de Félix Varela (1788-1853), también mantuvo una relevante importancia y significación para la enseñanza del trabajo manual.

Por su parte, José Martí Pérez (1853-1895), el más elevado exponente del pensamiento pedagógico cubano y principal defensor de la aplicación del trabajo manual como vía educativa de las nuevas generaciones, ilustra con precisión estas ideas y al respecto señala: *“Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual... El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”*.<sup>8</sup>

Ello supone, que el principio de la vinculación del estudio con el trabajo es de las más importantes contribuciones que supera el marco de la educación cubana y posee un alcance internacional.

El 1º de enero de 1959, se llevó a cabo en Cuba una masificación de la enseñanza que incidió de forma particular en la especialidad de trabajo manual, creándose en los centros educacionales diferentes talleres dotados convenientemente de herramientas y materiales.

De manera que, por primera vez en la historia pedagógica cubana la asignatura estuvo en condiciones de cumplir sus fines esenciales y se comenzó a materializar los ideales y contribuciones teóricas de Martí, Varela y los primeros profesores del Sloyd. Este hecho demostró, como un país a pesar de contar con pocos recursos puede asumir su enseñanza cuando se tiene clara conciencia a un nivel gubernamental de su valor educativo.

Por lo que se puede aseverar, que a pesar de los distintos contextos socio-económicos en que se estableció la enseñanza manual, el Sloyd, la educación para el trabajo, la educación para la vida, el trabajo manual, la tecnología para el trabajo, las artes manuales, las artes industriales y la educación laboral y la formación laboral, se ha abogado siempre por fomentar en los estudiantes el

carácter práctico-productivo, a la vez que permita prepararlo para un oficio y la formación educativa y tecnológica a través del desarrollo de la personalidad de un hombre que logre ser útil a la sociedad.

Ello conduce a valorar que la formación laboral es un fenómeno social en el que su explicación puede encontrarse en la realidad sociocultural, atendiendo al contenido que centra la formación y los resultados que guarda, determinado varios aspectos a saber. Además, porque la formación laboral tiene relación entre la oferta y la demanda profesional de la sociedad.

Básicamente, la formación laboral como fenómeno social conduce al logro de la plenitud humana, a partir de las relaciones interpersonales que la educación puede sustentar en los individuos (adaptación al ambiente, movilidad social, etc.).

Tales avances, atribuyen que el desarrollo de la formación laboral se configura en la sociedad a partir de la transmisión de pautas culturales de comportamiento; es decir, de iniciar y trabajar con la nueva generación *en y para la vida social*.

En estas circunstancias, se concuerda que la formación laboral es un fenómeno multifactorial, el cual es estudiado por diversos campos del saber. Forma parte de la realidad de múltiples experiencias que no se reducen únicamente a la acción pedagógica, esta es la condensación o expresión de la función social y cultural; tiene esencia educativa y cultural que implica una madurez humana individual y social.

Bajo estas consideraciones anteriores, la formación laboral tiene que ver con el mundo de las significaciones y el sentido de los estudiantes, aunque el verdadero sentido se lo otorga el propio estudiante a través de sus interpretaciones personales; ello les permite actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentarse de forma creadora a los problemas de la vida cotidiana; toda vez que les permite elegir la continuidad de sus estudios para alcanzar una carrera universitaria, profesión u oficio de acuerdo con su vocación, aptitudes y aspiraciones.

Ello se traduce, en que la sociedad está comprometida con la formación de un hombre integral, honesto, creativo, desarrollado, laborioso, que ame a su trabajo,

que se integre en la vida social aportando su máxima expresión de plenitud humana y que sea capaz de competir consigo mismo para dar lo mejor de sí.

En tanto, Marx, Engels y posteriormente Lenin, formularon científicamente la necesidad de una enseñanza de carácter politécnica donde se vinculara el estudio con el trabajo.

En Cuba, algunas personalidades como Félix Varela (1788-1853), Enrique José Varona (1849-1933), José Martí Pérez (1853-1895) y posteriormente Fidel Castro Ruz (1926-2016), han enfatizado en la importancia de lograr una enseñanza vinculada con la vida, donde se combine el estudio con el trabajo.

De manera que la idea de una enseñanza politécnica y laboral que asocie el contenido de la enseñanza de las diferentes asignaturas con la vida que se desarrolla fuera de la escuela, no es nuevo, pues desde siglos pasados grandes próceres latinoamericanos también se han referido a este temática, entre ellos Sarmiento, Hostos y Bolívar, por citar sólo algunos de ellos.

Cabe señalar además, que la Escuela Cubana se convirtió en politécnica y laboral, a partir del triunfo de la Revolución, en la medida en que se fue concretando esta concepción de la escuela sobre una enseñanza de carácter científico, politécnica y laboral.

En este sentido, diversos autores han hecho aportes desde el punto de vista teórico al concepto de formación laboral (Baró, W., 1995; Leyva, A. y Mendoza, L., 2011). De igual manera, existen investigaciones sobre el tema en las diferentes educaciones: Especial (Fernández, Y., 2010); Primaria (Cobas, M. y Tauler, L., 2007); Media básica (Baró, W., 1995; Fernández, G., 2009); Preuniversitario (Infante, A.; 2011); Técnica y profesional (Thompson, D. T., 2009; Salgado, A., 2009) y Superior (Ochoa, Y. y otros, 2009).

En los últimos años se han desarrollado numerosas investigaciones en torno a la formación laboral y los investigadores cubanos que abordan el tema coinciden en que la formación laboral contribuye a la formación de la personalidad. Por constituir esta una categoría central en la presente investigación, es necesario analizar diversas definiciones.

Baró, W. (1995) considera la formación laboral como el proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos,

hábitos, habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquieren tanto en las clases como en la experiencia cotidiana. Esta posición analiza la formación laboral como un proceso, que se concreta solo a través del trabajo y los valores son los que la orientan.

La formación laboral como fenómeno social se configura en el propio proceso de desarrollo de la sociedad, donde se manifiesta como un proceso de la formación y desarrollo de las cualidades laborales en la personalidad de los estudiantes. Es un proceso multifactorial con un carácter sistémico y su estudio requiere del análisis de otras ciencias de las cuales se nutre para su mejor comprensión. A continuación se ofrece una caracterización teórica de la formación laboral, teniendo en cuenta las principales ciencias de la educación como la Educación Preuniversitaria, las Ciencias Humanísticas y en particular la Historia de Cuba.

La formación laboral permite desarrollar en los sujetos un alto sentido de la responsabilidad individual y social, hábitos, habilidades, cualidades como expresión del valor, el significado que tienen los hechos, fenómenos y objetos, así como modos de actuación apropiados a cada situación social del desarrollo. Es por ello, que al estar asociada a diferentes procesos, a continuación se valoran algunas definiciones que permiten comprender su esencia y su distinción con otros procesos similares.

En los últimos años se han desarrollado numerosas investigaciones en torno a la formación laboral tales como los autores que se muestran a continuación Baró (2000), Rumayor (2003), León (2003), Cerezal y col. (2000 y 2005), Domínguez (2007), Alonso (2007) y Leyva, A. y Mendoza, L (2001 y 2014).

Estos autores analizan la importancia de la formación laboral como dimensión esencial de la educación integral de las nuevas generaciones.

Sin embargo, en el territorio se evidencian dificultades y carencias en la formación laboral, que repercuten en la Educación Preuniversitaria.

El análisis histórico - lógico del objeto evidencia que la formación laboral, además de haber transitado por diversos modelos y a pesar de que en los últimos años se han desarrollado capacitaciones a metodólogos y profesores,

aún no están suficientemente preparados para contextualizarla en el objeto de la profesión de la Educación Preuniversitaria.

En este sentido, Baró (1997), Cerezal (2000) y otros, toman en consideración que el objeto de estudio de la formación laboral es precisamente la formación y desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad, lo cual le otorga significación desde el punto de vista social, pedagógico y psicológico.

Según Leyva y Mendoza (2011) “[...] la formación laboral es un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”.<sup>9</sup>

Estos propios autores la analizan como: “[...] proceso de naturaleza psicopedagógica dirigido al desarrollo de las cualidades de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de los servicios y a la obtención de productos de utilidad y necesidad social en la preparación a lo largo de la vida.”<sup>10</sup>

Estos investigadores consideran la formación laboral como proceso y resultado y dejan claro el carácter social (productos de utilidad y necesidad social) y desarrollador (desarrollo de cualidades de la personalidad a lo largo de la vida) de la formación laboral.

De esta manera, es necesario que se formen cualidades en la personalidad de los estudiantes en las que expresen mediante sus modos de actuación la obtención de productos y la prestación de servicios de utilidad social.

Debe destacarse que esta concepción de la formación laboral constituye un eje transversal que es trabajado por las diferentes educaciones.

La significación social de la formación laboral se expresa en que esta debe estar orientada hacia la prestación de un servicio u obtener productos de necesidad y utilidad social. Además, debe iniciarse desde las más tempranas edades y por su complejidad e importancia es extensiva a niños, adolescentes, jóvenes y adultos y por tanto ocurre a lo largo de la vida, lo cual corrobora su concepción martiana.

En este sentido, se comparte los criterios investigadores antes mencionados, al reafirmar que la formación laboral es un fenómeno social que se configura en

propio proceso de desarrollo de la sociedad y por tanto, de las cualidades laborales de la personalidad, que a su vez, es reflejo de las influencias de los distintos contextos socio-educativos donde se producen.

De esta manera, es necesario que se formen cualidades en la personalidad de los estudiantes, razón por la cual se definen aquellas que son inherentes a estos en la Educación Preuniversitaria, que se evidencien en la implementación de acciones y se expresan en sus modos de actuación, mediante la gestión y desarrollo de las mismas desde el punto de vista de las actividades.

El estudio de la formación laboral en este contexto requiere de un análisis profundo desde distintas ciencias para su comprensión (la filosofía dialéctica-materialista, la psicología, la sociología, la didáctica, la pedagogía y la Historia de Cuba) con un carácter interrelacionado.

Analizado este proceso desde la dialéctica materialista se considera que todas las categorías principales tales como: causa-efecto, necesidad-casualidad, esencia-fenómeno, posibilidad-realidad, contenido-forma, están indisolublemente ligadas a este. No tendría sentido real y objetivo hablar de formación laboral como un fenómeno multifactorial sin tenerlas en cuenta.

Por otra parte al considerar las leyes de la dialéctica se concibe un proceso de formación laboral en la Educación Preuniversitaria donde se expresa:

- La unidad y lucha de contrarios.
- La ley de la negación de la negación.
- El tránsito de los cambios cuantitativos en cualitativos y viceversa.

Dentro del proceso de formación de los estudiantes en el contexto pedagógico cubano, debe tenerse en cuenta que los cambios que se generen deben sustentarse en los resultados de los estudios realizados, de modo que se potencie el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis en el humanismo, que propicien además de la preparación estudiantil para su modo de actuación en cualquier contexto, la ejemplaridad y compromiso para el ejercicio de su labor como estudiante.

Estas leyes son de vital importancia en este plano, al inculcarse en los estudiantes el espíritu de investigación, de búsqueda de lo desconocido, de soluciones a viejos y nuevos problemas de la vida, de la familia, de la escuela, revelándose la diferencia irreconciliable o no de los intereses personales y sociales.

Desde el estudio de los textos de Psicología se asume en el trabajo el enfoque histórico- cultural de Vygotsky y sus seguidores. El objeto de estudio de la Psicología es la psiquis humana, ella brinda una concepción general del origen, existencia, contenidos y formas de la psiquis, que sirve de base metodológica para investigar las leyes y regularidades que explican su objeto de estudio.

La psicología es un recurso insustituible que el profesional de la educación necesita aplicar para elevar el desarrollo intelectual o manual del sujeto, formar nuevas habilidades, capacidades, cualidades, sentimientos y convicciones.

Esto hace necesario que la formación laboral esté encaminada a lograr un acercamiento de lo más vivencial y significativo de esa realidad, que el sujeto interactúe con ella, la transforme, se auto transforme y pueda regular su actividad y su conducta.

Durante la formación laboral del sujeto, el maestro debe ser consecuente con los principios psicológicos, pues ofrecen las herramientas para comprender los cambios que deben estar ocurriendo en la Situación Social del desarrollo en que se encuentra el estudiante con el cual trabaja, las causas de los mismos y las acciones que se puede llevar a cabo para lograr el equilibrio deseado entre la interacción dialéctica de los factores internos y externos que garantizan el tránsito del estudiante hacia etapas superiores.

Las características, cualidades y procesos propios que se manifiestan en la formación laboral de un individuo, los niveles en que se organizan y regulan su comportamiento e interacción con el medio se forman y se desarrollan durante su vida, en el proceso de interacción con el medio, (de la actividad y la comunicación).

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo es un principio fundamental en el estudio de la personalidad, en la medida que se logre este principio, esta puede regular

su actuación a niveles superiores. A partir de la unidad de ambos se desarrollan las formaciones psicológicas más complejas.

El profesor debe significar y dar sentido al contenido de las actividades laborales para que estas se conviertan en fuentes de motivación interna que regulen la actuación de los estudiantes en función de la formación de las cualidades laborales. Las necesidades constituyen las premisas indispensables de la actividad laboral, fuente impulsora de su actuación. Los motivos lo constituyen los objetos, las ideas y sentimientos, que impulsan al sujeto a plantearse determinados objetivos y tareas que dirigen la actividad.

Si se motiva a los estudiantes hacia las actividades laborales, y estas transcurren de acuerdo a sus preferencias y edades, entonces el aprendizaje resultante dejará un impacto en los conocimientos, habilidades, vivencias y motivaciones, que incidirán positivamente en la actitud ante la búsqueda de otros conocimientos.

El surgimiento de nuevos motivos como producir artículos variados dadas las necesidades de sentirse reconocido socialmente o para tener una satisfacción, estimula a que el estudiante se motive para realizar actividades productivas, especialmente los trabajos socialmente útiles, cuyos resultados le permiten colaborar junto a los demás y demostrar su capacidad y valor, generan vivencias afectivas positivas hacia el trabajo y elevan su nivel de significación.

La significación que el sujeto encuentra en el resultado de la aplicación práctica de los conocimientos y las habilidades laborales durante la actividad se manifiesta en la elevación de su rendimiento y de los sentimientos de satisfacción personal en la medida en que interioriza el valor social, económico, personal y práctico que tiene el producto elaborado o la tarea socialmente útil realizada.

La personalidad se forma y se desarrolla en el marco de cada sociedad con las influencias de los distintos agentes socializadores. Es necesario tener presente las exigencias que la sociedad le plantea a la educación buscar las posibilidades óptimas para su realización; concretar tareas educativas generales teniendo en cuenta el sistema de relaciones económicas e ideológicas imperante.

Por ello es importante considerar en este trabajo los principios de la Sociología tales como:

- Determinación social de la formación laboral.
- Relación social entre el fin de la educación y el hombre ideal a formar.
- De la productividad y competitividad del sujeto.
- Vinculación escuela, familia y comunidad.

Teniendo en cuenta estos principios es posible analizar que la formación laboral permite desarrollar en los sujetos un alto sentido de la responsabilidad individual y social, hábitos, habilidades, cualidades como expresión de los valores sociales e individuales, el significado que tienen los hechos, fenómenos y objetos así como modos de actuación apropiados a cada situación social del desarrollo.

Desde el punto de vista de la pedagogía se han tenido en cuenta los principios para la dirección del proceso pedagógico de la Dra. Fátima Addine Fernández y otros autores en el 2002:

- Principio de la vinculación de la escuela con la vida, el medio social y el trabajo.
- Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y lo desarrollador.
- Principio de la unidad de lo afectivo y lo educativo.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Se concretan en cada actividad formativa que se desarrolla, en la participación activa de los estudiantes en la asimilación de conocimientos y la aplicación de estos para resolver las demandas del proceso de enseñanza aprendizaje y su práctica laboral. De esta manera se pueden desarrollar en los estudiantes cualidades laborales, con énfasis en el humanismo, que les posibiliten actuar de manera práctica en la solución de los problemas pedagógicos que tendrá que enfrentar en su práctica laboral, de acuerdo con el contexto y sus particularidades psicológicas.

Desde el punto de vista de la didáctica el conocimiento tendrá vida útil en la medida que el estudiante pueda aplicarlos para dar soluciones a diversos problemas cotidianos. Dentro de los principios de la didáctica se asumen los expresados por I. Klingberg (1978), por reflejar los objetivos esenciales del trabajo:

- Principio de la asequibilidad de la enseñanza.
- Principio del carácter científico y partidista de la enseñanza.
- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.
- Principio de la unidad de la instrucción y la educación.
- Principio de la unidad de la teoría y la práctica.
- Principio de la actividad consciente y creadora de los practicantes.
- Principio de la elevación constante de las exigencias a la actividad independiente.

El análisis del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, donde el principio de integración histórico; constituye un elemento rector que guía las acciones propuestas, al tener en cuenta las relaciones que se establecen entre los hechos, procesos, personalidades y documentos de la Historia de Cuba. Además son muy importantes los principios de localización, ubicación temporal, caracterización, valoración y explicación, que permiten la determinación de los lugares y procesos históricos que ocurren en la Isla y en la sociedad; su descripción; comparación y explicación de estos.

En el tratamiento metodológico que posibilita integrar lo educativo con lo instructivo, se plantean procedimientos dirigidos al desarrollo de las cualidades laborales, según sus rasgos de manifestación y contexto en que se desarrolla para lograr la educación integral de la personalidad.

Al constatar las transformaciones que se van produciendo en la manera de sentir, pensar y actuar por parte del metodólogo y como expresión de la combinación entre lo instructivo y lo educativo a lo largo de la vida, se da tratamiento a lo desarrollador<sup>11</sup>.

### **1.3 Características psicopedagógicas de los jóvenes del preuniversitario.**

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Todos sabemos que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos del primer año del nivel medio superior, pues en los alumnos de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón, que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que, en la juventud, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque comúnmente entre los 16 y 18 años ya los jóvenes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva. También, en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los jóvenes; los varones, quienes respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en este desarrollo, ahora lo completan.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual, los estudiantes de este nivel están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el

aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En relación con lo anterior, la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, en especial de la esfera clásicamente considerada como intelectual, ha revelado que en el desempeño intelectual, los alumnos de la enseñanza media superior alcanzan índices superiores a los del estudiantado de niveles anteriores, lo que no significa desde luego, que ya en este nivel los alumnos no presentan dificultades ante tareas de carácter intelectual, pues durante la investigación se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control consciente de su actividad. No obstante, fue posible establecer que cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, esos alumnos pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

En el nivel medio superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los alumnos de este nivel pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de auto aprendizaje y autoeducación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo es un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación, que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando; así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces, nos olvidamos de estas peculiaridades de los estudiantes de estas enseñanzas tendemos a mostrarles todas las “verdades de la ciencia”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vistas propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propias experiencias y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista, empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el

individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

De gran importancia para que los educadores (familiares y profesores) puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar ideas y opiniones.

Resulta importante, para que el docente tenga una representación más objetiva de cómo son sus alumnos. En el caso específico de la comunicación óptima con los estudiantes, es fundamental el conocimiento a cerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses y constituyen el objeto de las relaciones de los alumnos entre sí, y con otras personas.

En investigaciones especialmente diseñadas para conocer las preferencias comunicativas de los jóvenes y encaminadas a profundizar en las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, se puso de manifiesto que en la actualidad los temas de conversación más frecuentes entre los alumnos de estas edades están relacionados con: el amor, el tiempo libre y la recreación, los estudios y la proyección futura de estos.

En particular, la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del joven.

Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social, del desarrollo del individuo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano, lo que requiere cierto nivel de madurez.

El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, político-organizativa, cultural), en la que se mantiene gran valor para él la comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

No obstante, la importancia de la opinión del grupo, el joven busca fundamentalmente, en esta comunicación con sus iguales, la relación personal, íntima de amistad, con compañeros hacia los que siente confianza, y a los que le unen afinidad de intereses y criterios sobre diferentes aspectos. Por esto surgen subgrupos, parejas de amigos y también, sobre esta base, relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

De gran importancia son, entre las relaciones con los compañeros y amigos, las relaciones amorosas. En este tipo de relación se materializan los ideales sobre la pareja y el amor, así como las opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de las relaciones sexuales, el matrimonio y las responsabilidades que esto trae para ambos sexos.

En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presenta conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los alumnos en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos, para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicará un alejamiento del adulto.

Esto es particularmente importante al abordar temas como el del alcoholismo, el tabaquismo, las drogas, la promiscuidad y la prostitución. En este sentido es conveniente aprovechar el debate que se provoque a raíz de la discusión de materiales, como por ejemplo: los de naturaleza audiovisual, que hoy están a nuestra disposición, para compartir vivencias y elaborar valoraciones personales sobre estos problemas.

Especial atención requieren los casos de parejas que surgen en la misma aula, ya que la posición de estos alumnos es delicada. Cualquier señalamiento debe hacerse con sumo cuidado por cuanto les afecta más por estar presente el otro miembro de su pareja. Hay factores sociales ligados a esta problemática que deben ser analizados con los jóvenes de manera tal que le propicie la imagen de lo más adecuado para su edad (la no-interrupción de sus estudios, la participación de ambos sexos en tareas y responsabilidades),

no les reste sino por el contrario, enfatice su capacidad para disfrutar del ensueño y valor espiritual de esta relación.

Analizando las relaciones interpersonales entre los alumnos y la fundamentación que hacen de por qué aceptan o rechazan a sus compañeros, encontramos que ellos se prefieren por la vinculación personal que logren entre sí, como resultado de la aceptación y de la amistad que establezcan con un destacado carácter recíproco: “confían en mí y yo en ellos”, “nos ayudamos”.

Se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza. Aparecen en estas edades expresiones que encierran valoraciones de carácter humanista como: “lo prefiero por su actitud en la vida, por su forma de pensar”.

Al igual que en la adolescencia, el contacto con los demás, refuerza su necesidad de auto reflexión, de conocerse, de valorarse y dirigir, en cierta medida, su propia personalidad. Es importante que, en este análisis, el joven alcance cierto grado de auto estimación, de aceptación de su personalidad, a lo cual pueden contribuir los adultos, padres y profesores, las organizaciones estudiantiles en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacen de él. El joven necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

El joven encuentra una forma de manifestarse u de canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso docente-educativo y de su participación activa en la toma de decisiones es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objetivo esencial a lograr será la auto-dirección por parte de los propios jóvenes, en lo cual desempeñará una función esencial la emulación estudiantil.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto

mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos.

En todo este proceso el adolescente y el joven, necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean, ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ellos se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

#### **1.4 La Formación Laboral en los estudiantes de Preuniversitario. Cualidades laborales de la Educación Preuniversitaria.**

El autor para argumentar sobre el tema en este epígrafe recurrió a varios trabajos de la Dr.C Ada Iris Infante Ricardo ya que la misma trabaja la Formación Laboral actual en el Preuniversitario y fueron de gran utilidad.

El fin de la Educación Preuniversitaria es “[...] la formación de bachilleres con una cultura general sustentada en el principio martiano de estudio-trabajo, con una participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios en la Educación Superior, en carreras priorizadas territorialmente”.<sup>12</sup>

Teniendo en cuenta que la formación laboral en el preuniversitario se constituye en un proceso social que posibilita el desarrollo humano, en un espacio de construcción de significados y sentidos, debe por lo tanto, modelarse como un sistema de procesos conscientes, de naturaleza compleja, holística y dialéctica, que se estructuran de forma diversa, se manifiestan en la actividad y en la comunicación entre los sujetos implicados y se configuran a través de las relaciones de significación. Es por ello, que al analizar las relaciones que se manifiestan en las configuraciones, se revelan nuevos rasgos en la medida en que se investiga y enriquece el proceso.

A partir de estas consideraciones, la concepción del proceso de formación laboral en el preuniversitario, asume como fundamentos teóricos los siguientes:

- Desde el punto de vista psicológico, se sustenta en el Enfoque Histórico-Cultural de Vygotsky y sus seguidores, que reconoce la unidad de lo

biológico, lo psíquico y lo social en la formación y desarrollo de la personalidad, el carácter socio-histórico, activo y transformador de la personalidad, la importancia de la actividad y la comunicación en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y la función reguladora de la personalidad. Esto permite comprender que la formación laboral, tiene lugar en un contexto socio-histórico concreto y en un sistema de relaciones de acuerdo a las particularidades del desarrollo psíquico que permite su comprensión como un fenómeno social determinado y determinante.

- Desde el punto de vista pedagógico, se sustenta en el Enfoque Humanista de la Pedagogía Cubana, que considera a los estudiantes en el centro del proceso pedagógico, donde los factores internos constituyen elementos activos de su formación y el profesor se constituye en un organizador, directivo, no autoritario. El proceso formativo se pone en función de las necesidades individuales y se combina la socialización con la individualización de manera plena. Los contenidos constituyen campos del saber interrelacionados para afrontar los procesos de cambio. Los métodos se combinan en función de los objetivos, los contenidos y las características de los sujetos, que se desarrollan integrados al contexto social.

- Desde el punto de vista sociológico, se sustenta en la Sociología Marxista Leninista que considera el carácter social de los procesos formativos, lo que permite en la modelación teórica tener en cuenta los contextos sociales para la formación laboral de los estudiantes de preuniversitario y privilegiar el método formativo-laboral. Se asume, además, la relación socialización-individualización como el principio pedagógico de equilibrio entre el carácter social y el carácter individual de la formación laboral de los estudiantes de preuniversitario y determinar las dimensiones que subyacen en el proceso formativo-laboral.

Se tiene en cuenta la variedad de instituciones de Educación Preuniversitaria existentes (ámbito urbano, suburbano y rural) y las instituciones con diferentes intereses: deportivos, militares, científicos, pedagógicos, artísticos y de carácter general.

Por lo antes expuesto se puede deducir que la Formación Laboral en los momentos actuales es imprescindible en los niños, adolescentes, jóvenes y

adultos. De tal forma se considera que desarrollar la Formación Laboral en el preuniversitario es importante ya que se desarrollarán las cualidades laborales en los educandos con el objetivo de que sean en un futuro, mejores profesionales.

Cabría preguntarse entonces: “ *¿Cuál es la importancia de desarrollar cualidades laborales a través de los programas de estudios en el preuniversitario?*”

Según los autores Ms.C Maikel López Aballey la Dr.C Ada Iris Infante Ricardo, los cuales han actualizados y fundamentado las cualidades laborales en el preuniversitario y que el autor se adscribe a ellos teniendo en cuenta que sus actividades responden a una de las cualidades laborales propuestas; las mismas a continuación se manifiestan.

### **Cualidades laborales de la Educación Preuniversitaria.**

#### **1. SER RESPONSABLE. Se expresa en:**

1. El cumplimiento con disciplina de sus deberes como integrante de los grupos de trabajo y estudio, las sociedades científicas y las organizaciones políticas y de masas.
2. El compromiso y la exigencia consigo mismo y con los demás, en el cumplimiento con calidad de las tareas asignadas y en la autodeterminación para elegir su futuro.
3. El aprendizaje y la aplicación de las normas y valores sociales para el desarrollo del trabajo colectivo e individual, en las relaciones con los demás y en la elaboración de su proyecto de vida.

#### **2. SER SOLIDARIO. Se expresa en:**

1. El compromiso por el bien común y la disposición para ayudar, comprender y apoyar a los demás en sus tareas individuales y grupales y a la vez enriquecer sus recursos personales.
2. Influir de manera positiva en la valoración de los demás y trabajar para mejorar las condiciones de vida y laborales en función del bien común, como sentido de una vida exitosa para todos.

3. El respeto a la diversidad sociocultural dentro del colectivo escolar y laboral, demostrando las potencialidades que le permitan establecer una comunicación eficiente.

**3. SER LABORIOSO. Se expresa en:**

1. El cumplimiento de las tareas, labores y deberes de manera cuidadosa, dedicada y esforzada, que les permitan obtener productos y prestar servicios que sean útiles y necesarios para la sociedad.

2. La actitud positiva ante el estudio y el trabajo a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.

3. La dedicación, perseverancia y esmero en la realización de las tareas, manifestando compromiso con su crecimiento personal y la futura elección profesional.

**4. SER HONESTO. Se expresa en:**

1. La correspondencia entre el discurso y acción ante las actividades laborales y en el proceso de elección de un camino determinado en la vida, al buscar un lugar en el proceso social de producción.

2. La actuación veraz y consciente ante las acciones de carácter laboral y la preparación para su futuro.

3. La combatividad ante manifestaciones negativas de corrupción, hipocresía, fraude, traición, doble moral durante la actividad socialmente útil y demás procesos sociales que desarrolla.

**5. SER ORGANIZADO. Se expresa en:**

1. La planificación y desarrollo de sus actividades de estudio y laborales con orden y método, seleccionando los medios de trabajo necesarios para lograr resultados óptimos durante la actividad.

2. Presentar el resultado o producto de su trabajo de forma lógica, ordenada, coherente, según los medios y métodos que ha planificado.

**6. SER PERSEVERANTE. Se expresa en:**

1. El esfuerzo personal, la decisión y la constancia que manifiesta ante las metas que se traza durante la actividad, según las habilidades, posibilidades, conocimientos y estrategias con que cuentan.
2. El empeño e insistencia que manifiesta ante las exigencias y retos de las actividades laborales que debe realizar y ante el planteamiento de objetivos mediatos y conscientes que orientan su conducta para la elección de la profesión.
3. La firmeza y la búsqueda de soluciones a las dificultades y barreras que surgen durante la realización de la actividad, como fuentes de enriquecimiento de sus recursos personales.

**7. SER INDEPENDIENTE. Se expresa en:**

1. Desenvolverse por sus propios medios a partir del empleo de conocimientos, habilidades, potencialidades, posibilidades, recursos personales en la realización de la actividad y una autovaloración adecuada de sus limitaciones, que favorezca la preparación para su autodeterminación profesional.
2. La toma de decisiones propias en la realización de la actividad, a partir de experimentar diferentes variantes en la búsqueda de soluciones a los problemas y retos que enfrenta, para ir condicionando su preparación para la elección de la profesión.
3. La determinación y expresión de criterios que conduzcan a proponer acciones durante la actividad, manifestando opinión propia, a partir de nutrirse de las relaciones que mantiene con sus compañeros y con los contextos de su actuación.

**8. SER FLEXIBLE. Se expresa en:**

1. La escucha y aceptación de criterios y recomendaciones que contribuyen a la realización exitosa de la actividad, estando abierto a la comunicación y a la adquisición de nuevas experiencias para contribuir al crecimiento personal y la autodeterminación profesional.
2. La adaptación a las condiciones del contexto donde realiza la actividad y a las personas con las que interactúa, tomando lo mejor de cada circunstancia

y haciendo compatibles con los demás su estilo personal de trabajo, sus costumbres, hábitos y modo de actuar, para ser más productivos.

3. El reconocimiento de sus actitudes inadecuadas, puntos de vista errados en la realización de la actividad y mostrar disposición para llegar a un acuerdo común y enriquecerse de las opiniones de los demás.

**9. SER SENSIBLE. Se expresa en:**

1. La percepción y el reconocimiento de las necesidades y problemas del contexto social y el protagonismo en la solución de los mismos, mostrando una vinculación profunda con los demás y preocupación por sus problemas.

2. Los estados de ánimo adecuados durante la actividad, el compromiso e identificación con los demás y con las situaciones problemáticas que se producen en el contexto, expresando alto grado de compromiso.

3. El amor y el interés que presta a la actividad laboral durante la producción de artículos o la prestación de servicios con calidad y estética, propiciando las relaciones interpersonales afectivas; así como en la selección adecuada de la profesión según los intereses cognoscitivos en favor del beneficio social.

**10. SER CREATIVO. Se expresa en:**

1. La curiosidad intelectual para la identificación de los problemas del contexto y las causas que los originan a partir de nuevas asociaciones que lleven a conclusiones nuevas.

2. La imaginación y originalidad en la producción de ideas variadas y valiosas para solucionar los problemas socio-laborales y la selección de la solución más acertada con carácter innovador.

3. La redefinición de las ideas, conceptos u objetos al entenderlos de manera diferente a como se había hecho hasta entonces, aprovechándolos para fines completamente nuevos, con flexibilidad y fluidez en la combinación de experiencias propias y ajenas en la solución de los problemas.

4. La realización de acciones dinámicas, innovadoras, originales, utilizando nuevos recursos, técnicas, estrategias, métodos, en función de la preparación previa para enfrentar la selección y obtención de la profesión.

A consideración del autor en el preuniversitario no solo se deben trabajar las cualidades antes expuestas sino que también considera que se debe incluir dentro de las mismas, la cualidad laboral ser humano.

Incluir esta cualidad laboral dentro de las que existen en el Preuniversitario, ha requerido una actualización de las mismas. Los autores Ms.C Maikel López Aballe y la Dr.C Ada Iris Infante Ricardo han iniciado la fundamentación de ella la cual la asume el autor. A esta cualidad no se le da salida en los Programas del Preuniversitario.

El autor considera, teniendo en cuenta que los estudiantes de la actualidad son muy individualistas, piensan solamente en el beneficio propio, entre otras cuestiones que forman parte de el asunto por el cual nuestro Apóstol abogó tanto por el humanismo como valor fundamental que debe poseer cada persona, que la cualidad laboral ser humano en el Preuniversitario debe trabajarse y la misma se manifiesta de la siguiente manera:

#### **11. SER HUMANO. Se expresa en:**

1. La percepción, el reconocimiento y el compromiso con las necesidades y problemas del contexto social que incluye el grupo donde se encuentra insertado. Participa activamente en la solución de las distintas problemáticas que se presentan en la vida cotidiana, considerándose parte de ellas.
2. La creación de estados de ánimo adecuados en sus compañeros durante la realización de las actividades, el compromiso e identificación con los demás y con las situaciones problemáticas que se producen en el contexto donde se desenvuelve.
3. El amor, interés y dedicación que presta a la actividad laboral durante la producción de artículos o la prestación de servicios con calidad y estética, propiciando las relaciones interpersonales afectivas y un clima de armonía y colaboración; así como en la selección consciente de la profesión según sus intereses cognoscitivos en beneficio de la sociedad. Preferencia del bien común por encima del individual.

#### **EPÍGRAFE 2 DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LA FORMACIÓN LABORAL EN LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL INSTITUTO PREUNIVERSITARIO URBANO "JOSÉ MARTÍ PÉREZ".**

El objetivo fundamental de este epígrafe es caracterizar el estado de la preparación que poseen los maestros y estudiantes de esta educación sobre la Formación Laboral. Para ello se han diseñado algunos instrumentos sobre la base de algunos **indicadores** tales como:

- 1- Relación que se establece entre los contenidos y las necesidades del contexto socio-laboral.
- 2- Reconocimiento por los maestros y estudiantes del tratamiento a la formación laboral desde las diferentes asignaturas.
- 3- Tratamiento que se brinda al tema de la formación laboral en la asignatura de Historia de Cuba.
- 4- Concepción de actividades de carácter laboral para impartir los contenidos de las diferentes asignaturas.
- 5- Conocimiento teórico que poseen los profesores de la Educación Preuniversitaria sobre las cualidades laborales.

Los indicadores que se muestran con anterioridad, se trabajan en cada uno de los instrumentos que se diseñan para llevar a cabo el diagnóstico de la preparación de los estudiantes y maestros de la Educación Preuniversitaria, los que posibilitan determinar las principales insuficiencias en este sentido, y sobre esa base, realizar el proceso de triangulación para llegar a los elementos conclusivos en este sentido.

## **2.1 Procesamiento de la información que se recopila con la aplicación de los instrumentos.**

Para la realización del diagnóstico se aplican métodos de investigación, entre los que se destacan: las encuestas y entrevistas a los maestros, la guía de observación a clases. La muestra la conforman 34 estudiantes y 4 profesores, todos pertenecientes al Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez". Dicha muestra representa el 33.33 % de los sujetos que integran la población seleccionada.

Al realizar un análisis sobre los resultados que se obtienen con la aplicación de los instrumentos, se pudo constatar lo siguiente:

### **Resultados de los instrumentos que se instrumentan en la práctica educativa:**

#### **Encuesta a maestros: (Anexo 1)**

##### **✓ Resultados de la encuesta a maestros.**

- Se constata que más del 80 % de los maestros encuestados que laboran en dicha escuela cuentan con vasta experiencia en su desempeño, aspecto que constituye una potencialidad para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba que reciben los estudiantes de 12mo grado.
- Casi la totalidad de los maestros al definir la formación laboral se basa en aspectos que caracterizan este concepto, demostrando insuficiencias en el dominio de la definición de este proceso. Solo un maestro que representa el 25 % logró expresar con claridad algunas ideas básicas de la definición de formación laboral, aunque con algunas imprecisiones.
- La totalidad de los maestros reconocen como potencialidad la profesionalización de los contenidos durante el desarrollo de las clases, así como las actividades que realizan en las clases para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de 12mo grado.
- El 50 % de los maestros consideran que se establece la adecuada relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y los problemas del contexto donde se desarrollan los estudiantes 12mo grado, lo que evidencia que no siempre se logra esta relación durante el desarrollo de las clases de la asignatura.
- Sólo el 25 % de los maestros comentan que dan cumplimiento al principio de la relación de la teoría con la práctica a través de sus clases, al relacionar los contenidos con problemas prácticos del contexto.

- Las cualidades laborales más afectadas que reconocen los maestros son: responsable, independiente, creativo y organizado, sin embargo se evidenció que la cualidad laboral ser humano no es trabajado. El 50 % plantea que tienen en cuenta el desarrollo de estas cualidades desde los contenidos que imparten. Casi la totalidad de los maestros reconocen la importancia de enseñar a los estudiantes a que sean humanos.
- Casi la totalidad de los maestros expresan que estimulan la motivación hacia lo laboral en sus estudiantes a través del proceso de profesionalización de los contenidos, ya que los estudiantes de 12mo grado comprenden donde pueden aplicar dichos contenidos una vez que se inserten a la vida adulta e independiente.
- Cuando se les pide a los maestros que ofrezcan recomendaciones para mejorar la formación laboral de los estudiantes, destacan la necesidad de lograr un mayor vínculo del estudio con el trabajo, explotar las potencialidades que ofrece la asignatura para que los estudiantes se vinculen a procesos productivos donde aprecien el significado de los contenidos que reciben y sobre todas las cosas, ofrecer cursos de superación para los maestros sobre el tema de la formación laboral para elevar su cultura y su preparación teórico-metodológica en este sentido.
- Los profesores plantean que el comprometimiento de los estudiantes de los alumnos con las actividades durante las clases no es factible. El estudiante ve la realización de las mismas como algo obligatorio.
- Con respecto a la importancia durante las clases de la transmisión del beneficio común, los profesores plantean que a pesar de que en algunas actividades se trata de trabajar, los estudiantes no lo sienten porque no se sienten parte del hecho, proceso o personalidad y solamente lo ven desde el punto vista histórico.

#### **Entrevista a maestros: (Anexo 2)**

##### **✓ Resultados de la entrevista a los maestros.**

Al entrevistar a estos maestros, se puede apreciar que no es suficiente el trabajo que realizan para dar tratamiento al desarrollo de la formación laboral de sus estudiantes, al constatar lo siguiente:

- Un maestro logra expresar ideas básicas del concepto de formación laboral para el 25 %. Del resto de los maestros entrevistados solo el 75 % reconocen algunos rasgos que caracterizan la formación laboral de los estudiantes.
- La totalidad de los maestros reconocen que trabajan la formación laboral de sus estudiantes al vincular el estudio con el trabajo y mediante la relación de la teoría con la práctica, ya que de esta forma pueden enseñarles a sus estudiantes para que le pueden servir los contenidos que reciben.
- El 50 % reconoce trabajar en función de desarrollar la creatividad en sus estudiantes durante el desarrollo de las tareas que utilizan en las clases, al propiciar que los mismos reflexionen y emitan criterios relacionados con las actividades que deben realizar.
- La totalidad de los maestros reconocen que existe relación entre los contenidos y los problemas concretos del contexto donde se desarrollan los estudiantes, pero aún necesitan de mayor preparación para lograr este propósito desde el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas.
- Identifican como cualidades laborales más afectadas en sus estudiantes, ser responsable e independiente durante el desarrollo de las actividades, así como perseverante ante los obstáculos que enfrentan en el desarrollo de las diferentes actividades. Reconocen que la cualidad laboral ser humano no se trabaja en esta enseñanza.
- Todos los maestros reconocen que desarrollan la motivación hacia lo laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas a través de la profesionalización de los contenidos.
- Dentro de las recomendaciones que ofrecen los maestros para mejorar el tratamiento a la formación laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje,

se destaca la necesidad de elevar su preparación metodológica para tales efectos.

- Los profesores plantean que los estudiantes no se identifican con las personalidades, trayendo consigo que no sientan la historia como suya ya que la ven como asignatura y no como situaciones que se dieron en la vida real.
- Varios profesores coinciden que los estudiantes no aplican las enseñanzas de las clases en su vida cotidiana lo que contribuye a no tener una mejor calidad de vida.

### **Guía de observación a clases. (Anexo 3)**

#### **✓ Resultados de la observación a clases.**

- Al realizar la observación a varias clases se aprecia un dominio profundo de los contenidos por parte de los maestros, sin embargo, las actividades que se emplean no están diseñadas con un enfoque laboral, van más a los elementos relacionados con el aprendizaje que al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.
- Se constata que los maestros realizan en las clases la vinculación de los contenidos con la vida cotidiana lo que contribuye a que los estudiantes comprendan el significado y sentido de los contenidos que reciben, sin embargo, en algunos casos esto ocurre de manera forzada, demostrándose que no se tiene en cuenta con suficiencia el enfoque laboral al diseñar las actividades.
- En el desarrollo de algunas clases se aprecia el trabajo encaminado a mejorar en los estudiantes su organización en el puesto de trabajo y se exige por la responsabilidad que debe caracterizarlos durante la realización de los estudios independiente, sin embargo hay otras cualidades necesarias para la formación integral de la personalidad de estos estudiantes que no se trabajan desde el proceso de enseñanza aprendizaje como la cualidad laboral ser humano.

- Los maestros realizan la motivación hacia lo laboral desde sus clases, pero sólo se auxilian para este propósito de las vinculaciones de los contenidos con la vida cotidiana.
- Las actividades que planifican los maestros no siempre poseen un adecuado enfoque laboral teniendo en cuenta las características del contexto donde se encuentra enclavada la escuela, lo que influye de manera negativa en el reconocimiento por los estudiantes de la importancia y significado de los contenidos.
- Se observa que los estudiantes, durante la realización de las actividades en la clase, en muchos casos se muestran individualistas, no sienten amor por lo que hacen, no se sienten comprometidos con las actividades, no participa activamente en la solución de las actividades, los estados de ánimo no son adecuados, no dan respuestas con calidad.

El diagnóstico permitió determinar las principales limitaciones en la preparación de los maestros para el tratamiento al desarrollo de la cualidad laboral ser humano de los estudiantes.

La cualidad laboral ser humano no se trabaja en el preuniversitario como cualidad laboral. Los profesores la ven como cualidad moral sin embargo esta cualidad si debe estar dentro de las laborales ya que a pesar de que se asemeja a la de ser sensible, esta es más profunda.

Es una cualidad que va dirigida a pensar en el bien del colectivo y no en el individual. Por estas razones es que el autor considera que debe desarrollarse en los estudiantes de preuniversitario y a continuación da a conocer una propuesta de actividades para demostrar cómo trabajar esta cualidad desde la asignatura de Historia de Cuba.

**EPIÍGRAFE 3. ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA CUALIDAD LABORAL SER HUMANO EN LOS ESTUDIANTES 12MO GRADO DEL INSTITUTO PREUNIVERSITARIO URBANO "JOSÉ MARTÍ PÉREZ", A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE CUBA**

En este epígrafe se muestran varias definiciones de actividad trabajadas por diversos autores. Estas fueron analizadas y el autor asume una, debido a que esta definición es la más adecuada para dar a conocer a grandes rasgos del tipo de actividad a trabajar. De igual manera, se presentan las actividades a desarrollar en el Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez" con los estudiantes del 12mo grado a través de la asignatura Historia de Cuba, desde la función orientadora de los docentes para lograr el desarrollo de la cualidad laboral ser humano.

### **3.1 Actividad (definición), estructura de las actividades**

Según la Ecured, la actividad docente es aquella que debe enfocar el trabajo de manera que los educandos entren en contacto con las síntesis abreviadas de las ciencias y vinculen directamente las mismas con el objeto de estudio y las esferas de actuación de las diferentes profesiones todo lo cual estimula los intereses cognoscitivos de los valores profesionales, tales como: disciplina, laboriosidad, responsabilidad, sentimiento de productores y no solo de consumidores, humanismo, patriotismo y honestidad, entre otros.

Rigoberto Pupo P., plantea que la actividad "Es la forma específica humana de relación activa hacia el mundo circundante cuyo contenido es su cambio y transformación racional"(Pupo Pupo., Rigoberto. La actividad como categoría filosófica. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1990, p.68, 263p.).

En el Diccionario Filosófico Karl Marx dice que la actividad es un nexo específico del organismo vivo con lo que le rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio, en primer lugar el metabolismo. La actividad estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva cabo por medio de un sistema de acciones; presupone la existencia de la psique en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja; es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psique misma. Hay que distinguir las formas elementales y superiores de actividad. La primera es propia de los animales; estriba en la adaptación instintiva (instinto) del organismo a lo que le rodea. La segunda, que surge de la primera modificándola, constituye una característica exclusiva del hombre. La peculiaridad específica de la forma superior de actividad,

consiste en la transformación consciente del medio. La actividad del hombre posee un carácter social y está determinada por las condiciones sociales de la vida. La forma básica e históricamente primaria del hombre es el trabajo; en el trabajo, el hombre, al cambiar la forma de lo que le es dado por la naturaleza, persigue al mismo tiempo su propio fin consciente el cual determina, como una ley, el procedimiento y el carácter de sus decisiones(Rosental M. y P. Iudin. Diccionario Filosófico. Ed. Política, La Habana, 1973, p.4.).

El autor después de haber consultado estas definiciones de actividad, se adscribe a la de Rigoberto Pupo Pupo, porque se considera que las actividades que conforman la propuesta tienen encaminadas esa misma perspectiva.

### **Estructura de las actividades.**

En este epígrafe se presentan las actividades a desarrollar en el Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez", a través de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de 12mo grado desde la función orientadora de los docentes para lograr el desarrollo de la cualidad laboral ser humano.

Después de realizar la fundamentación de la propuesta se presentan las actividades que, a consideración del autor, asumen la estructura siguiente:

- Título
- Objetivo
- Bibliografía
- Actividad
- Recomendaciones Metodológicas

Con ellas se facilita ampliar el horizonte general, la educación moral, el desarrollo de una conciencia política y el desarrollo de la cualidad laboral ser humano en los estudiantes.

### **3.2 Actividades.**

#### **Actividad #1**

- **Título:** Octubre en la memoria histórica.
- **Objetivo:** Explicar las causas del levantamiento armado en la Guerra de los Diez Años para contribuir a desarrollar en los estudiantes la cualidad laboral ser humano y los sentimientos de amor a la patria y a los héroes y mártires.

1. Lee el siguiente texto del escrito patriótico Céspedes y Agramonte del Cuaderno Martiano II p.7.

"... Y no fue más grande cuando proclamó a su patria libre, sino cuando reunió a sus siervos y los llamó a sus brazos como hermanos..."

a) ¿A quién se refiere el autor?

b) ¿A qué hecho histórico?

c) ¿Dónde se llevó a cabo?

2. Elabora un texto donde determines tres de las causas del levantamiento armado en la Guerra de los Diez Años.

3. ¿Podemos decir que este gran patriota cubano fue humano?

¿Por qué consideras importante esta cualidad?

¿Crees que es de gran importancia en la actualidad tener bien consolidada esta cualidad? ¿Por qué?

- **Bibliografía**

- Cuaderno martiano 2 p.7.

- Colectivo de autores. Historia de Cuba nivel medio superior. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010, 470p.

- **Recomendaciones Metodológicas:**

En esta actividad se debe establecer la relación entre los hechos, procesos y fenómenos históricos al revelar los vínculos causales espaciales y temporales y las consecuencias de los acontecimientos y fenómenos históricos. Para desarrollar correctamente la actividad y la habilidad, los estudiantes con la ayuda del profesor deben precisar: ¿en qué consistió?, ¿cómo se desarrolló?, ¿por qué se produjo?, ¿cuáles fueron sus resultados?, ¿dónde y cuándo? Esta actividad permite a los alumnos ofrecer la idea de proceso, establecer las aclaraciones causales y temporales. Los alumnos para explicar deben determinar los aspectos esenciales del fenómeno y establecer los nexos entre los aspectos para determinar las relaciones de causa-consecuencia, espaciales y temporales. Se recomienda que para trabajar con esta actividad se utilice como método el trabajo independiente aunque el profesor puede hacer alguna intervención si es necesario. Como medios se recomienda utilizar láminas, mapas, gráfica del tiempo, libro de texto asignado para la asignatura, el Resultado 3 del Proyecto Investigación: Sistematización en

la historia local holguinera en las guerras de independencia de la Dra. Marta Fernández. Se potenciará la coevaluación y se recomienda para rendirle tributo a esta inolvidable fecha para todos los cubanos, orientar un concurso o ejercer por compañías un debate público sobre la importancia de este tema. Las dos primeras actividades se recomienda no evaluarlas debido a que son preguntas complementarias que enriquecerán las respuestas de los estudiantes. Es fundamental de que el profesor para trabajar correctamente la cualidad laboral ser humano, conozca los rasgos de manifestación que aparecen en la investigación.

### **Actividad# 2**

- **Título:** La historia me absolverá, alegato de autodefensa.
- **Objetivos:** Ejemplificar los problemas objetivos que amenazaban a nuestro país para contribuir al fortalecimiento de la cualidad laboral ser humano y las formas de actuar ante situaciones extremas.

1. "En la etapa neocolonial existieron problemas objetivos muy graves que arrasaban con el país, y en la historia me absolverá Fidel Castro así lo evidencia".

a) Ejemplifica los problemas a los que hace alusión Fidel Castro en "la historia me absolverá".

En medio del alegato de autodefensa Fidel Castro poseía una profunda convicción y un gran humanismo basado en las ideas de José Martí Pérez.

¿Ejemplifica con fragmentos del documento como se muestran las ideas anteriores?

¿Cómo desde su papel como estudiante contribuyes a continuar las ideas anteriores?

¿Ejemplifica con algunos fragmentos del documento que Fidel pensaba en el beneficio social y no individual?

- **Bibliografía:**

-Castro Ruz, Fidel. La historia me absolverá. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 2001,98p.

-Colectivo de autores. Historia de Cuba nivel medio superior. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010, 470p.

- **Recomendaciones Metodológicas:**

Para comenzar se recomienda hacer un breve recuento sobre "la historia me absolverá", resaltando su valor histórico y la valentía que tuvo nuestro Comandante en Jefe cuando asumió su propia defensa. Esta actividad contribuye con el desarrollo de la cualidad laboral ser humano de los estudiantes porque resalta los valores de honestidad, honradez, patriotismo, sensibilidad y humanismo, etc. Se debe recordar que la habilidad de ejemplificar permite concretar en objetos de la realidad la generalización expresada en un concepto, en una teoría o ley, es decir, se selecciona un ejemplo que reúna las características de lo expresado en la definición. Es una habilidad mediante la cual se pone de manifiesto el conocimiento adquirido. Para ejemplificar los alumnos deben conocer el contenido del concepto, ley o juicio; conocer los hechos que servirán de base para ejemplificar el concepto dado; realizar la selección de los hechos históricos para la ejemplificación. Se recomienda la utilización de medios como fotos, anécdotas, testimonios, etc. Utilizar el método trabajo con las fuentes a un nivel reproductivo - aplicativo es el que se recomienda para trabajar esta actividad. Si el profesor lo desea puede trabajar la coevaluación y resaltar los valores éticos morales que debe poseer un joven revolucionario cubano para contribuir a la Formación Laboral.

### **Actividad #3**

- **Título:** 2 de diciembre de 1956, nacimiento de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.
- **Objetivo:** Argumentar la trascendencia histórica del desembarco del yate Granma para contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser humano y la formación de valores y convicciones.
  - 1) "El desembarco del yate Granma fue muy importante para el logro de la Revolución Cubana".
    - a) Argumente con tres razones la afirmación anterior.
  - 2) ¿Cuáles son las cualidades que debían poseer estos jóvenes para desarrollar esta encomienda?
  - 3) ¿Consideras que el valor humanismo debía estar bien consolidado? ¿Por qué?

4) ¿Es importante en la actualidad tener bien formada la cualidad laboral ser humano? ¿Por qué?

• **Bibliografía:**

- Colectivo de autores. Historia de Cuba nivel medio superior. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010, p.276, 470p.
- Colectivo de autores. De Tuxpan a La Plata. Ed. Política, La Habana, 1985, pps107-115, 243p.

• **Recomendaciones Metodológicas:**

En esta actividad el profesor a través de preguntas complementarias que le irá haciendo a los estudiantes, enriquecerá el conocimiento de los mismos, les dará elementos de razonamientos y que les servirán para argumentar. Hay que recordar que la argumentación es de gran importancia, significa solidez, calidad en los conocimientos, interiorización consciente de cualidades, valores, formas de conducta. En esta actividad antes de que los estudiantes ejecuten la orden, el profesor pedirá criterios sobre la tesis planteada y luego los alumnos deben exponer las ideas que argumentan su criterio. Luego de este paso están listos para argumentar y se les manda a realizar la actividad correctamente. En medio de la realización de la actividad el profesor puede ir aclarando que para argumentar se debe cumplir con ciertos requisitos como: tomar posición con respecto al criterio sobre el que deben argumentar; exponer las ideas, opiniones, criterios, razonamientos que les sirvan para la fundamentación o expresión de las bases que determinan la toma de posición. Se recomienda que para trabajar con esta actividad el método a emplear, sea trabajo con las fuentes y la ayuda del profesor a un nivel reproductivo- aplicativo. Los medios que a consideración del autor se pueden utilizar son libro de texto asignado a la asignatura, Historia de Cuba nivel medio superior, mapas láminas, testimonios, imágenes etc. Dentro de la actividad se aprovecharán las potencialidades de la misma para trabajar la Formación Laboral de los estudiantes específicamente la cualidad laboral ser humano, aprovechando los rasgos de manifestación. Poniendo como ejemplo a los jóvenes que participaron en la misma y las cualidades que debían tener para participar en una acción como esta y luego trabajar el significado y sentido de la actividad en la actualidad.

#### **Actividad #4**

- **Título:** 1 de enero de 1959, inicio de una nueva etapa.
- **Objetivo:** Explicar la importancia histórica del triunfo de la Revolución Cubana para contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser humano y al fortalecimiento de valores.

1. "La Revolución Cubana fue el paso principal para lograr nuestras conquistas".

a) Explique con tres razones la importancia que tuvo el triunfo de la Revolución Cubana.

2) ¿Por qué era necesaria la Revolución Cubana?

3) ¿Bajo qué principios se empezó a construir el socialismo?

4) Ser humano es una cualidad laboral que se debía tener para poder construir las bases de la Revolución. ¿Por qué?

#### • **Bibliografía:**

- Colectivo de autores. Historia de Cuba nivel medio superior. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010, pps 311-331 y pps 333-336, 470p.
- Colectivo de autores. Separata 6 de historia de Cuba. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1978, pps 243-251, 271p.

#### • **Recomendaciones Metodológicas:**

En esta actividad se debe establecer la relación entre los hechos, procesos y fenómenos históricos al revelar los vínculos causales espaciales y temporales y las consecuencias de los acontecimientos y fenómenos históricos. Para desarrollar correctamente la actividad y la habilidad, los estudiantes con la ayuda del profesor deben precisar: ¿en qué consistió?, ¿cómo se desarrolló?, ¿por qué se produjo?, ¿cuáles fueron sus resultados?, ¿dónde y cuándo? Esta actividad permite a los alumnos ofrecer la idea de proceso, establecer las aclaraciones causales y temporales. Los alumnos para explicar deben determinar los aspectos esenciales del fenómeno y establecer los nexos entre los aspectos para determinar las relaciones de causa-consecuencia, espaciales y temporales. Se recomienda que se utilice como método la elaboración conjunta. Algunos libros que sirven como Bibliografía complementaria para que el profesor enriquezca su conocimiento acerca de este tema, son

medios recomendables para desarrollar con una mejor calidad esta actividad, entre ellas podemos citar: - Cantón Navarro, José C. y Silva León, Arnaldo. Historia de Cuba 1959-1999. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2009, pps 1-35, p. y – Ramonet, Ignacio. Cien Horas con Fidel. Ed. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2006, pps 246-272,813p. En esta actividad el trabajo de la cualidad laboral ser humano es fundamental ya que al triunfar la revolución no se pensaba en el interés individual sino en el colectivo, eso tiene que dejarse bien claro al realizar el trabajo.

### **Actividad# 5**

- **Título:** La lucha armada, un paso muy importante para el logro de la Revolución Cubana.

- **Objetivo:** Ejemplificar la lucha armada que se llevó a cabo a partir de 1953 para contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser humano y al fortalecimiento de convicciones revolucionarias.

1. Con el Golpe de Estado llevado a cabo fundamentalmente por Fulgencio Batista, Fidel Castro asume el protagonismo popular y elabora una NER encaminada derrotar el gobierno impuesto.

a) Formar un movimiento era el primer paso de esa NER, cuáles eran las cualidades que debían poseer los jóvenes para poder integrar a este movimiento de tan alta importancia para el desarrollo de las futuras acciones.

b) “Desencadenar la insurrección popular armada, desarrollada por los jóvenes del movimiento, como la forma más alta de la lucha de masas, fue el segundo rasgo de la Nueva Estrategia Revolucionaria trazada por nuestro Comandante en Jefe”. Ejemplifique, con seis elementos, cómo a partir de 1953 se le da cumplimiento a este rasgo.

c) ¿Póngase en el lugar de esos jóvenes y diga qué sentimientos debía tener en aquellos momentos para sacrificar su vida por ideas de transformación social?

- **Bibliografía:**

- Colección Revolucionaria Tomo 3 1953-1955. Moncada: motor impulsor de la Revolución. Ed. Política, La Habana, 1938, 396p.

- Colectivo de autores. Historia de Cuba nivel medio superior. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010, 470p.

• **Recomendaciones Metodológicas:**

Se recomienda comenzar la actividad, haciendo un breve comentario sobre la importancia que ha tenido la lucha armada en la Historia de Cuba. Esto es importante porque así vamos dando inicio a la actividad pero también contribuimos con la Formación Laboral de los estudiantes. Debemos recordar que la habilidad de ejemplificar permite concretar en objetos de la realidad la generalización expresada en un concepto, en una teoría o ley, es decir, se selecciona un ejemplo que reúna las características de lo expresado en la definición. Es una habilidad mediante la cual se pone de manifiesto el conocimiento adquirido. Para ejemplificar los alumnos deben conocer el contenido del concepto, ley o juicio; conocer los hechos que servirán de base para ejemplificar el concepto dado; realizar la selección de los hechos históricos para la ejemplificación. Se recomienda la utilización de medios como láminas con fotos, anécdotas, gráfica del tiempo, testimonios, etc., como método la elaboración conjunta ya que así se logra una mayor calidad en el cumplimiento del objetivo. El profesor para poder desarrollar la cualidad laboral ser humano en esta actividad, debe contribuir a que el amor, interés y dedicación que presta el estudiante a la actividad laboral durante la producción de artículos o la prestación de servicios con calidad y estética, propicie que las relaciones interpersonales afectivas cree un clima de armonía y colaboración.

**Actividad #6**

- **Título:** Camilo Cienfuegos un ejemplo para todos los cubanos.
- **Objetivo:** Caracterizar la personalidad histórica de Camilo Cienfuegos para contribuir a desarrollar la cualidad laboral ser humano y al fortalecimiento de convicciones revolucionarias.
  1. “En su renuevo continuo e inmortal, Camilo es la imagen del pueblo”.
    - a) Apoyándote en la anterior frase de Ernesto Guevara, elabore un breve párrafo donde caracterices con seis elementos la personalidad de Camilo Cienfuegos.
    - b) Menciona algunas cualidades que estaban en su personalidad.

c) ¿Diga algunas acciones realizadas por esta personalidad histórica donde se evidencie el humanismo?

d) Gracias a las enseñanzas que nos dejó Camilo, hoy los jóvenes somos más compañeristas, más cooperativos, más amorosos por lo que hacemos, debido a que nos enseñó cómo ser humanos. ¿Por qué?

• **Bibliografía:**

- Gálvez Rodríguez, William. Camilo señor de la vanguardia. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1988, pps 17-20, 578p.

- Imagen del pueblo. Ed. Verde Olivo, La Habana, 1999, 187p.

• **Recomendaciones Metodológicas:**

Uno de los objetivos de esta actividad es recordar a la figura de Camilo Cienfuegos. Esta personalidad tiene características fundamentales que deben tener los estudiantes. Es por esto que se escogió la habilidad de caracterizar. En ella se determinan los rasgos esenciales del objeto de estudio que permiten diferenciarlo de los demás, los rasgos más importantes de los acontecimientos o fenómenos históricos seleccionados, se apoya en las operaciones mentales de análisis, síntesis, abstracción y generalización. Para caracterizar personalidades históricas es necesario ubicarlas en la época, en estrecha relación con la situación histórica en que se desarrolla su actividad y con la clase social o grupo al que representa. Se recomienda que para lograr una mayor calidad en el conocimiento y se le dé cumplimiento al objetivo, se realice un encuentro con algunos profesores del Departamento de Humanidades para resaltar algunas características de Camilo Cienfuegos. Se recomienda utilizar como método la elaboración conjunta y como medios: láminas, fotos, testimonios, biografía, imágenes, recorrido por la escuela, etc. Para rendirle tributo a esta figura se recomienda la orientación de un concurso con el título: Camilo y los jóvenes. Los alumnos podrán participar de forma activa en cualquier categoría.

**Actividad #7**

• **Título:** La Protesta de Baraguá, un hecho trascendental dentro de la historia militar cubana.

- **Objetivo:** Valorar la importancia histórica de la Protesta de Baraguá para contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser humano y fortalecer sentimientos de amor a la Patria.

“...tengo ante mis ojos la Protesta de Baraguá que es de lo más glorioso de nuestra historia”.

Apoyándote en la anterior frase martiana y en el conocimiento adquirido sobre la Protesta de Baraguá diga:

- a) Consideras que el humanismo que Maceo evidenció allí fue importante. ¿Por qué?
- b) Valore la importancia histórica de la Protesta de Baraguá con tres elementos.
- c) ¿Cómo valoras la actitud de los estudiantes en sus respectivos congresos a la hora de protestar contra el beneficio propio del imperialismo?

- **Bibliografía:**

- Colectivo de autores. Historia de Cuba nivel medio superior. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010, p. 83, 470p.

- **Recomendaciones Metodológicas:**

En esta actividad se hará un análisis del objeto en su desarrollo histórico. El profesor debe conocer la personalidad de Antonio Maceo, por qué ocurre la Protesta de Baraguá y luego explicarles a los estudiantes de forma introductoria al tema, este contenido. Se deben analizar las causas de la Protesta de Baraguá, y para que así conste se les harán a los alumnos preguntas complementarias que ayuden al estudiante a descubrir los elementos necesarios para dar una respuesta satisfactoria. Para valorar es necesario estudiar el objeto en su desarrollo, en sus relaciones y determinar su trascendencia. El desarrollo de esta habilidad contribuye a desarrollar la independencia de los estudiantes, pues aprenden sus puntos de vista, criterios y conclusiones. Contribuye a la formación de sentimientos de respeto, admiración y amor hacia las personalidades y hechos positivos de nuestra Historia. Se fortalecerá la coevaluación. Se puede utilizar como método: la elaboración conjunta y como medios: la bibliografía básica y otras complementarias tales como: Colectivo de autores. Separata #2 de Historia de Cuba. Ed. Pueblo y Educación, La Habana,

1976, pps 167- 172. Se recomienda la utilización de otros medios como láminas, imágenes, etc.

### **Actividad #8**

- **Título:** Antonio Maceo y el honor de los cubanos.
- **Objetivo:** Valorar la personalidad de Antonio Maceo dentro de la Protesta de Baraguá para contribuir a desarrollar la cualidad laboral ser humano y fortalecer la intransigencia revolucionaria.

1. “Maceo tiene tanta fuerza en la mente como en el brazo”, José Martí.

a) Maceo aunque sabía de la pérdida de moral de los cubanos en el Zanjón se opuso en Baraguá y salvó la dignidad de los cubanos. Mencione cualidades que se reflejaron allí.

b) Consideras que Maceo al protestar estaba pensando en salvar sus propios beneficios o que continuara la lucha para lograr la independencia de Cuba.

c) Valore con tres elementos la importancia del papel asumido por Antonio Maceo en la Protesta de Baraguá.

d) Aunque en la historia no se habla directamente del humanismo de Maceo, el humanismo en su personalidad fue la cualidad que más contribuyó a que protestara el histórico 15 de marzo de 1878.

e) Conociendo la cualidad de ser humano en la personalidad de Antonio Maceo y te enfrentarás a una situación en la que tus compañeros hubiesen fallado por no realizar una tarea de la escuela qué le dirías.

#### • **Bibliografía:**

- Colectivo de autores. Historia de Cuba nivel medio superior. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010, p. 83, 470p.

#### • **Recomendaciones Metodológicas:**

En esta actividad se hará un análisis del objeto en su desarrollo histórico. El profesor debe conocer por qué Maceo asumió un papel de intransigencia revolucionaria en la Protesta de Baraguá y luego explicarles a los estudiantes de forma introductoria al tema, este contenido. Se les harán a los alumnos preguntas complementarias que ayuden al estudiante a descubrir los elementos necesarios para dar una respuesta satisfactoria. Para valorar es necesario estudiar el objeto en su desarrollo, en sus relaciones y determinar su trascendencia. El desarrollo de esta habilidad contribuye a desarrollar la independencia de los estudiantes, pues aprenden sus puntos de vista,

criterios y conclusiones. Contribuye a la formación de sentimientos de respeto, admiración y amor hacia las personalidades y hechos positivos de nuestra Historia. Se fortalecerá la coevaluación. Se puede utilizar como método: la elaboración conjunta y como medios: la bibliografía básica y otras complementarias tales como: Colectivo de autores. Separata #2 de Historia de Cuba. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1976, pps 167- 172. Se recomienda la utilización de otros medios como láminas, imágenes, etc. A la hora de trabajar la cualidad laboral ser humano, el profesor debe apoyar al alumno que responda, enalteciendo la importancia del comprometimiento de los estudiantes en la actualidad.

### **Actividad #9**

- **Título:** Playa Girón, la primera derrota del imperialismo yanqui en América Latina.

- **Objetivo:** Valorar la importancia de la victoria de Playa Girón para contribuir a desarrollar la cualidad laboral ser humano y al fortalecimiento del antiimperialismo.

1- Lee el siguiente texto del Diario de José Martí, “De Cabo Haitiano a Dos Ríos”, del día 9 de mayo de 1895.

“El espíritu que sembré, es el que ha cundido, y el de la Isla, y con él, y guía conforme a él, triunfaríamos brevemente, y con mejor victoria, y para paz mejor...”

- a) ¿Qué cualidad es a la que se refiere el Apóstol en sus palabras?
- b) ¿Cuál fue la motivación de los cubanos que le permitió obtener la victoria en Playa Girón?
- c) Valore la importancia histórica que tuvo la victoria en Playa Girón con tres elementos.

- **Bibliografía**

- Cantón Navarro, José C. y Silva León, Arnaldo. Historia de Cuba 1959-1999. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2009, pps.53-60.

- Colectivo de autores. Historia de Cuba nivel medio superior. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010, pps 353-358, 470p.

- **Recomendaciones Metodológicas**

Con esta actividad honramos las personas que dieron su vida por la defensa de Cuba. En la misma se hará una valoración sobre la victoria de Playa Girón que es una forma superior del análisis porque implica crítica. Para valorar es necesario estudiar el objeto en su desarrollo, en sus relaciones y determinar su trascendencia. El desarrollo de esta habilidad contribuye a desarrollar la independencia de los estudiantes, pues aprenden sus puntos de vista, criterios y conclusiones. Contribuye a la formación de sentimientos de respeto, admiración y amor hacia las personalidades y hechos positivos de nuestra Historia. Si se desea, el profesor antes de dar a conocer la actividad puede hacer preguntas complementarias (¿cuándo y dónde?, ¿en qué consistió?, ¿por qué ocurrió?, ¿qué demostró?, ¿qué ejemplo podemos tomar?) que ayuden al estudiante a descubrir los elementos necesarios para responder la pregunta. Se fortalecerá la coevaluación. Por la significación que tuvo la victoria para los cubanos principalmente, ese día se hará un comentario con la ayuda de los estudiantes en el matutino de la escuela. Se recomienda utilizar el método de trabajo con las Bibliografías a un nivel reproductivo-aplicativo. Se pueden utilizar como medios: láminas, mapas, libro de texto, imágenes, testimonios, etc. Se recomienda como Bibliografía complementaria para que el profesor pueda enriquecer su conocimiento: Ramonet, Ignacio. Cien Horas con Fidel. Ed. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2006, pps 291-306.

### **Actividad #10**

- **Título:** La Campaña de Alfabetización.
- **Objetivo:** Explicar la importancia histórica de la Campaña de Alfabetización para contribuir al desarrollo de cualidades laborales.

1.- La erradicación del analfabetismo era uno de los pasos que se debían cumplir al triunfar la Revolución Cubana, la cual fue concebida en la historia me absolverá por Fidel Castro Ruz.

a) ¿Por qué la Campaña de Alfabetización fue un hecho histórico de gran importancia en la Historia de Cuba?

b) ¿Podemos decir que fueron humanos esos jóvenes alfabetizadores que llegaron hasta las montañas para cumplir con esta tarea de la Revolución?  
¿Por qué?

c) ¿Si le tocara a usted realizar esta tarea cuál hubiese sido su compromiso?

- **Bibliografía:**

- Colectivo de autores. Historia de Cuba nivel medio superior. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010.

- **Recomendación Metodológicas:**

En esta actividad se debe establecer la relación entre los hechos, procesos y fenómenos históricos al revelar los vínculos causales, espaciales y temporales y las consecuencias de los acontecimientos y fenómenos históricos. Para desarrollar correctamente la actividad y la habilidad, los estudiantes con la ayuda del profesor deben precisar: ¿en qué consistió?, ¿cómo se desarrolló?, ¿por qué se produjo?, ¿cuáles fueron sus resultados?, ¿dónde y cuándo? Esta actividad permite a los alumnos ofrecer la idea de proceso, establecer las aclaraciones causales y temporales. Los alumnos para explicar deben determinar los aspectos esenciales del fenómeno y establecer los nexos entre los aspectos para determinar las relaciones de causa-consecuencia, espaciales y temporales. Se recomienda que se utilice como método la elaboración conjunta. Algunos libros que sirven como Bibliografía complementaria para que el profesor enriquezca su conocimiento acerca de este tema, son medios recomendables para desarrollar con una mejor calidad esta actividad, entre ellas podemos citar: - Cantón Navarro, José C. y Silva León, Arnaldo. Historia de Cuba 1959-1999. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2009 y – Ramonet, Ignacio. Cien Horas con Fidel. Ed. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2006, 813p. En esta actividad el trabajo de la cualidad laboral ser humano es fundamental ya que al triunfar la revolución era un reto lograr la alfabetización colectiva, la construcción de escuelas la formación de maestros, eso tiene que dejarse bien claro al realizar el trabajo. El profesor debe ir creando estados de ánimo adecuados en los estudiantes durante la realización de las actividades, que el estudiante se comprometa y se identifique con los demás y con las situaciones problemáticas que se producen en el contexto donde se desenvuelve.

#### **EPIGRAFE 4- CONSTATACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**

Las actividades que se elaboraron como resultado del proceso investigativo fueron aplicadas en la práctica pedagógica en el Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez" de Holguín, durante el curso 2016-2017, al ser puesto en consideración de estudiantes y profesores del referido centro escolar.

En este sentido, se tiene en cuenta las tendencias actuales y potencialidades que posee la Historia de Cuba para el desarrollo de conocimiento, habilidades y valores para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana se puso en práctica en las unidades 1, 2, 3, 4, 5 y 6 del programa y esto permitió una mayor motivación y por tanto un aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

##### **4.1 Resultados del estado actual de la Formación Laboral en el Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez".**

Después de aplicar la propuesta de actividades para constatar los avances del estudiantado, se procedió a aplicar la misma guía de observación (Ver anexo3), a la cantidad de estudiantes escogidos como muestra, la cual tiene como objetivo valorar el desarrollo de la cualidad laboral ser humano en los estudiantes de duodécimo grado a partir de las actividades propuestas.

Se obtuvo como resultado:

- Al realizar la observación a varias clases se aprecia un dominio profundo de los contenidos por parte de los maestros, las actividades que se emplean están diseñadas con un enfoque laboral, ya no solo están dirigidas a los elementos relacionados con el aprendizaje sino que al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad y al desarrollo de la cualidad laboral ser humano.
- Se constata que los maestros realizan en las clases la vinculación de los contenidos con la vida cotidiana lo que contribuye a que los estudiantes comprendan el significado y sentido de los contenidos que reciben, se demuestra que se tiene en cuenta con suficiencia el enfoque laboral al diseñar las actividades.

- En el desarrollo de las clases se aprecia el trabajo encaminado a mejorar en los estudiantes no solo su organización en el puesto de trabajo y la exigencia por la responsabilidad que debe caracterizarlos durante la realización de los estudios independiente sino también en el ser humano como cualidad laboral, necesaria para la formación integral de la personalidad de estos que se trabaja desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los maestros realizan la motivación hacia lo laboral desde sus clases, no solo auxiliándose para este propósito de las vinculaciones de los contenidos con la vida cotidiana sino que apoyándose en la cualidad laboral ser humano y en las otras cualidades laborales analizan el significado y sentido de las actividades provocando que se realicen debates que estén encaminados a la motivación de los ejercicios.
- Las actividades que planifican los maestros a partir de la propuesta aplicada poseen un adecuado enfoque laboral teniendo en cuenta las características del contexto donde se encuentra enclavada la escuela, lo que influye de manera positiva en el reconocimiento por los estudiantes de la importancia y significado de los contenidos.
- Se observa que los estudiantes, durante la realización de las actividades en la clase, en su mayoría ya se notan cambios significativos en relación a la cualidad laboral ser humano principalmente, ya que no se muestran individualistas, sienten amor por lo que hacen, se sienten comprometidos con las actividades, participa activamente en la solución de las actividades, los estados de ánimo son adecuados y en sus respuestas se notan la madurez, calidad y eficiencia de las mismas.

Después de aplicada la propuesta a los alumnos, se evidenció que estos habían enriquecido sus conocimientos sobre algunos contenidos que se trataron en las actividades. Se manifestó que habían aprendido a reconocer que era la Formación Laboral a grandes rasgos. Lo fundamental en los estudiantes fue que desarrollaron habilidades y la cualidad laboral ser humano durante la realización de las actividades. Esta propuesta contribuyó al fortalecimiento de su Formación Laboral principalmente. Los docentes

manifestaron que las actividades eran muy buenas y que la estrategia utilizada de vincular los contenidos de las clases con la Formación Laboral era una idea que se iba a incluir en los demás programas de las diferentes asignaturas.

## **Conclusiones**

1. De acuerdo con los diagnósticos realizados, afines con el insuficiente trabajo con los estudiantes de 12mo grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez", en la asignatura de Historia de Cuba para contribuir a desarrollar la cualidad laboral ser humano debido a la falta de preparación que les impide aplicar acciones encaminados a orientarlos, lo que limita su labor formativa.
2. El desarrollo de la formación laboral se caracteriza por el papel que desempeñan los componentes que la integran: sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad.
3. En función de las características del objeto que se investiga y tomando en consideración los presupuestos teóricos asumidos, se aportan actividades para contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser humano en los estudiantes de 12mo grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez", a través de la asignatura de Historia de Cuba.
4. La aplicación de las actividades dirigidas al desarrollo de la cualidad laboral ser humano en los estudiantes de 12mo grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Martí Pérez", a través de la asignatura de Historia de Cuba, constatados a partir del análisis de los resultados parciales de las acciones revela indicios que apuntan a la gestión y desarrollo de la formación laboral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINED, Seminario Nacional, 2005, p.12.
2. Leyva F.A. y Mendoza T.L., 2011.
3. Engels Federico, El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.
4. Martí Pérez, José: Escritos sobre Educación. Editora Ciencias Sociales. ICL. La Habana. 1976. Pág. 72.
5. Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado el 21/11/72. Tomado de Educación en la Revolución. ICL. La Habana. 1976. Pág. 26
6. Martí Pérez, José: Escritos sobre Educación. Editora Ciencias Sociales. ICL. La Habana. 1976. Pág. 10-14.
7. Castro Ruz, Fidel: Discurso en la inauguración de la ESBE: Ernesto Che Guevara. Tomado de Educación en la Revolución. ICL. La Habana. 1976. Pág. 32.
8. Moreno, 1999; Citado por Alonso; 2014.
9. Leyva F. A. y Mendoza T. L. (2011). Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro, parte III del libro Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral, p. 24.
10. Leyva, A. y Mendoza, L. 2014
11. Leyva, A. y otros. Concepción de la formación laboral en las educaciones: Preescolar, Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria, p. 27.
12. Portal Educativo Cubano, Ministerio de Educación de la República de Cuba.  
[http://www.cubaeduca.rimed.cu/index.php?option=com\\_content&task=blogcategory&Itemid=188&id=80](http://www.cubaeduca.rimed.cu/index.php?option=com_content&task=blogcategory&Itemid=188&id=80), (7/04/09).
- 13.

## Bibliografía

1. Addine Fernández, Fátima y otros: Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones. Informe de investigación. Soporte digital. Ciudad de la Habana. 1998.
2. ----- Cuba: La profunda Revolución educacional. Conferencia inaugural del XII Congreso Mundial de Educación Comparada. 2004.
3. -----“Fundamentos lógico gnoseológicos de la Enseñanza Problemática. Universidad de La Habana, 1986.p.13, 25p.
4. Addine Fernández, Fátima y otros: Didáctica y optimización del proceso enseñanza - aprendizaje. Material de estudio de Maestría. Soporte electrónico. IPLAC. La Habana. 1998.
5. Addine Fernández, Fátima y otros: Diseño Curricular. IPLAC. Ciudad de La Habana. 2000.
6. Addine Fernández, Fátima: Didáctica. Teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004.
7. Addine Fernández, Fátima: Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
8. Alarcón, M. y Gómez, A. (2006). La formación laboral como cualidad de la personalidad. En Memorias del evento II Taller Nacional sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
9. Álvarez de Zayas, C. M.: La escuela integrada a la vida. Editora Academia. Ciudad Habana 1996.
10. Álvarez de Zayas, C. M.: La escuela en la vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.---178p.
11. Álvarez de Zayas, C. M. Metodología de la investigación científica, Centro de estudios de la Educación Superior .Manuel F Gran, 1996---

Hacia una escuela de Excelencia; Editorial Academia, La Habana, 1996.

12. Álvarez, M. y otros. (2004) Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
13. Arias Herrera, H. La comunidad y sus estudios. Personalidad-Educación-Salud. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.---24p.
14. Armas Rodríguez, Miguel: Raíces históricas de la combinación estudio - trabajo. Revista educación. No 56. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Enero —Marzo.1985.
15. Avedaño, O. Sabes enseñar a clasificar y comparar; ---La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.---234p.
16. Ávila Rumayor, Eduardo Rafael: La formación laboral en la sociedad neoliberal. En Contexto y Educación. No 64. Inujui. oct–dic. 2001.
17. Ávila Rumayor, Eduardo Rafael: El proceso de formación laboral en el contexto sociocultural en la zona del Plan Turquino. Ponencia presentada en el Primer Encuentro Territorial de Investigadores Serranos. Holguín 2000.
18. Barboza, Omar: Relaciones entre economía, trabajo y educación. En Voces. Año VI No 3. Montevideo. 1998.
19. Baró Baró, Wildo y otros: Estrategia para la formación laboral en la escuela. Folleto. Ciudad de la Habana. 1995.
20. Báxter Pérez, Esther y otros: La escuela y el problema de la formación del hombre. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
21. Bertoglia, L. Psicología del Aprendizaje.---Chile: Universidad de Antofagasta 1990.---293p.
22. Caballero, E (2002) Diagnóstico y diversidad.--- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

23. Castellano, D. Enseñar y aprender en la escuela: una concepción desarrolladora.---La Habana: Centro de Estudio de la Educación, 2001.---472p.
24. Castellanos D, y otros, Educación, Aprendizaje y Desarrollo, curso de Pedagogía. Ciudad de La Habana, 2000.
25. Castor Díaz-Balart, F. Energía nuclear y desarrollo: Realidades y desafíos en los umbrales del siglo XXI. La Habana: Ed. DE Ciencias Sociales, 1990.---391p.
26. Castor P. Evaluación integral del paradigma a la práctica.--- La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1984.---472p.
27. Castro F. Seguiremos creando y luchando. Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la UJC 2004.
- 28.-----Categorías, Principios y Métodos de la Enseñanza Problemática. Universidad de La Habana, 1986.
29. CITMA, Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA). La Habana: Editado por CIDEA, 1997.36p.
30. Cobas Álvarez, M. y Tauler Franco, L. Las dimensiones de la Formación Laboral en la enseñanza primaria aspectos de su aplicación. 2007
31. Colectivo de autores (2005) Material básico: Fundamentos de la Investigación Educativa. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
32. Colectivo de autores (2006) Materiales básicos MCE Tabloide Módulo II. Segunda Parte, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
33. Colectivo de autores Pedagogía: Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
34. Congreso del PCC (1: 1975: La Habana). Tesis resoluciones.---La Habana. DOC: 1976, ---675p.
35. Cuba; Ministerio de Educación. Dirección del aprendizaje: Reunión Preparatoria nacional del curso 2001-2002.---La Habana, ICCP, 2001.---86p.
36. Cuba; Ministerio de Educación: Seminario Nacional para educadores: tabloide.---La Habana: ICCP, 2001.---86p.
37. Danilo y Skatkin. Didáctica de la Escuela Media: Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1978.

38. Daudinot B y E Ortiz. Modelo dinamizador de la inteligencia y la creatividad I. S. P. José de la Luz y Caballero. Holguín. 1995.
39. Daudinot B. El desarrollo de la inteligencia y la creatividad, curso de pedagogía, 95, Ciudad de La Habana 1995.
40. Daudinot B. Una intervención psicopedagógica estimulada de las aptitudes. Intelectuales y la creatividad en el personal docente; Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín 1998.
41. Diccionario enciclopédico Grijalbo. Nueva Edición; Editorial Grijalbo Mondadori. Barcelona, España, 1998.
42. -----El desarrollo de la creatividad mediante La Enseñanza Problémica. Teoría y P, curso 6 de Pedagogía, Ciudad de La Habana. Maestría en ciencia de la educación. (2005) Fundamento de la Investigación Educativa. Tabloide I y II—La Habana; Ed. Pueblo y Educación.
43. Estudio cualitativo de escuela con resultados destacados en siete países.---Santiago de Chile: UNESCO, 2002, ---87p.
44. Fernández Reynaldo, G. y otros. Dimensiones para la formación laboral en el nivel medio básico.2009.
45. Fernández, Y. y otros. Una aproximación a las dimensiones de la formación laboral de los escolares con retraso mental leve en el contexto del proceso pedagógico contemporáneo.2010.
46. Fiallo Rodríguez, J. Las relaciones intermateria: una vía para incrementar la calidad de la educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. 37p.
47. García Fernández, J. Cuba: Sobre la educación ambiental y el desarrollo sostenible. La Habana: Memorias de la I Convención Internacional sobre medio ambiente y desarrollo, 1998. Pp.15-20.
48. García, M. Metodología para un aprendizaje significativo.---p.36-48, --en Revista Tecnológica y Comunicación Educativa.---No. 13, ---México, jun. 1989.
49. Garrido Artigas, Vivian: Acciones Metodológicas para la Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral desde las potencialidades de la

asignatura de Geografía en la educación para adultos. Trabajo profesional en opción al título de especialista de posgrado en gestión y desarrollo de la Formación Laboral. Holguín, 2016.

50. Gómez Gutiérrez, L. I. La Universalización de la Educación Superior en las carreras pedagógicas. Intervención en la ANPP. 2004.
51. González Bello, S. L. y Proenza García, J. La formación de una cultura en el ahorro de energía en los escolares de secundaria básica desde una perspectiva interdisciplinaria. Holguín. Ponencia presentada en el evento provincial de pedagogía 2001, 2000. 20p.
52. González R, F. Comunicación, personalidad y desarrollo.--- La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1995,-323p.
53. González R, F. Comunicación, personalidad y desarrollo; Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
54. González R. y A. Mitjans, La personalidad su educación y desarrollo; Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.
55. Infante Ricardo, Ada Iris: La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Resumen. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2011.
56. Klinberg L. Introducción a la didáctica; Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1984.
57. La actividad independiente de los alumnos en la enseñanza.---La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1986.---327p.
- 58.-----La educación constituye nuestro escudo invencible. Recopilación de discursos del Comandante en Jefe Fidel Castor sobre educación (2001-2003). 2005.
- 59.-----La laboriosidad en la escuela, curso de Pedagogía, Ciudad de La Habana, 1999.
60. La universalización de la universidad. Informe a la ANPP. Informaciones complementarias. 2004.
61. Labarrere A. Pensamiento, análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos; Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

62. Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. 284p.
63. Labarrere, G., VALDIVIA, G. (1990) Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
64. Leyva, A. y otros. (2005). Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral para la provincia de Holguín. Resultado 1 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.
65. Leyva, A. y otros. (2006). Las dimensiones que conforman la formación laboral en el proceso docente educativo en la escuela cubana. Resultado 2 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.
66. Leyva, A. y otros. (2007). Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la educación cubana. Resultado 3 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.
67. Leyva, A. y Mendoza, L. (2001). La formación laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '01. Palacio de las Convenciones. C. de La Habana.
68. Leyva F. A. y Mendoza T. L. (2011). Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro, parte III del libro Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral, p. 24.
69. Leyva, A. y otros. Concepción de la formación laboral en las educaciones: Preescolar, Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria, p. 27.
70. Majmutov M. I. La enseñanza problémica; Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1983.
71. Márquez R, A. Excelencia y creatividad. Alternativas para su estimulación y desarrollo, Curso 8. Pedagogía 99, Ciudad de La Habana, 1999.

72. Martí J. Obras Completas.- La Habana; Ed. Ciencias Sociales, 1986.- 246p.
73. Martí J. Obras Completas. Tomo VIII; Editorial Ciencias Sociales. La Habana.1975.
74. Martínez LI. M. “L a Enseñanza Problemática”, en Revista Educación No 43. La Habana, 1981.
75. Materiales de la Maestría Masiva en Ciencias de la Educación.
76. MESS. La universidad en la Batalla de Ideas: Proyectos aprobados. VI Taller Nacional de trabajo político-ideológico. 2001.
77. Metodología de la investigación educacional: primera parte/ Gastón Pérez Rodríguez.... [et al.].—La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1996.-139p.
78. Metodología de la investigación educacional: segunda parte/ Irma Nocado de León... [Et al.].- La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2001.-192p.
79. Moreno y otros. Psicología del Aprendizaje Volumen II, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas 1989.
80. Morenza P, L. Psicología cognitiva contemporánea y representaciones mentales. Algunas aplicaciones al aprendizaje. Curso Pedagogía 97. La Habana. 1997.
81. Ochoa Leyva, Y. y otros. Dimensiones para la formación Laboral en la educación superior. 2009.
82. Petrosky. Psicología Evolutiva y Pedagógica; Editorial Progreso Moscú, 1979.
83. Portal Educativo Cubano, Ministerio de Educación de la República de Cuba.  
[http://www.cubaeduca.rimed.cu/index.php?option=com\\_content&task=blogcategory&Itemid=188&id=80](http://www.cubaeduca.rimed.cu/index.php?option=com_content&task=blogcategory&Itemid=188&id=80), (7/04/09).
84. Portela F, R. Tendencia de la didáctica y optimización del proceso de enseñanza. Curso 18, Pedagogía 99, Ciudad de La Habana 1999.
85. Programa Cultura Política; Ed. Pueblo y Educación, 2006.---5, 6, 13,14p.

86. Rico M, P. Reflexión y Aprendizaje en el aula; Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
87. Sagarra Acosta, Yosvanys: Actividades para fortalecer la Formación Vocacional (F.V.) militar desde la asignatura: Encuentro con la Historia de mi Patria (E.H.P.), en los estudiantes de décimo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín (E.M.C.C.H.). Trabajo de Diploma. Holguín, 2016.
88. Salgado Verdecia, A., Manifestaciones psicológicas en la formación de profesores de mecanización en Cuba. 2009
89. Selección de lecturas de Cultura Política; Ed. Pueblo y Educación, 2001.---5, 6,7,
90. Talizina, N. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares.---México: Editores Ángeles, 2000. ---282p.
91. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. Colectivo de autores. (CDIP).
92. Thompson Zulueta, D., La formación laboral en el modelo educativo de la escuela politécnica agropecuaria. 2009
93. Vázquez Cedeño, S. Educación y Valores. La Habana: Curso 79 Pedagogía 1999.---15p.
94. Vygotsky, L. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas. ---Ciudad de La Habana: Ed. Científico-Técnica.
95. Vygotsky, L. Pensamiento y Lenguaje.---La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.---345p.

## Anexos

### **ANEXO 1 Encuesta a los maestros (tomado de la tesis de Yanet Fernández y ajustado)**

Objetivo. Diagnosticar el estado de la preparación de los maestros de la Educación Preuniversitaria para el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes.

Querido maestro, a continuación se le ofrecen algunas interrogantes que se relacionan con la formación laboral de sus estudiantes, las cuales le invitamos a responder de la forma más responsable posible, ya que sus respuestas serán de gran importancia para el desarrollo de esta investigación.

Interrogantes:

1. Cuántos años de experiencia tiene trabajando en la Educación Preuniversitaria:

2. ¿Qué es la formación laboral para usted?

3. ¿Cuáles son las potencialidades educativas que poseen los contenidos de la asignatura que impartes para dar tratamiento a la formación laboral de tus estudiantes?

4. ¿Consideras que existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura que impartes y el contexto donde se forman y desarrollan tus estudiantes?

Sí \_\_ No \_\_\_ Un poco \_\_\_

a) Argumenta.

5. ¿Das cumplimiento a través de las clases que impartes al principio de la relación entre la teoría y la práctica? Sí \_\_ No \_\_\_ A veces \_\_\_

a) Si respondes (sí), pon ejemplos que lo demuestren.

6. A continuación se presentan algunas cualidades de la formación laboral:

Comprometido                       Organizado                                       Laborioso  
 Responsable  
 Independiente                       Perseverante                       Flexible                       Sensible  
 Creativo

a) Teniendo en cuenta los rasgos que las caracterizan, los que se muestran al final de esta encuesta, marca con una (x) cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de tus estudiantes.

7. ¿Cómo desarrollas la motivación hacia lo laboral desde los contenidos que impartes a través de tus clases? Argumenta.

8. A partir de los resultados del aprendizaje de tus estudiantes en los contenidos de la asignatura que impartes:

a) ¿Cuáles son los elementos del conocimiento más afectados, que limitan el desarrollo de su formación laboral?

9. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer en función de mejorar el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes desde el proceso de enseñanza aprendizaje?

10. ¿Consideras que las actividades deben comprometer al alumno con su realización? ¿Por qué?

11. ¿Crees que al alumno debe transmitírsele en las clases la importancia del beneficio común? ¿Por qué?

Propuesta de algunas cualidades de la formación laboral, con los rasgos que las caracterizan.

Comprometido: la que se expresa en:

El respeto y cumplimiento de las normas de seguridad, higiene y protección del trabajo.

El trabajo cooperado y solidario durante el desarrollo de las actividades de carácter laboral.

El sentido de pertenencia con su futura profesión u oficio y con la labor que realiza.

Organizado: la que se expresa en:

\_\_\_ La selección adecuada de los medios de trabajo necesarios para realizar las actividades de carácter laboral.

\_\_\_ La manera en que mantiene, ordena, dispone y utiliza los puestos y medios de trabajo durante su actuación en la solución de los problemas profesionales.

\_\_\_ La presentación del producto de su trabajo con orden y limpieza.

Responsable: la que se expresa en:

\_\_\_ El conocimiento, asunción y cumplimiento de las normas de seguridad, higiene y protección del trabajo.

\_\_\_ El cuidado, protección y conservación de los medios de trabajo de que dispone.

\_\_\_ La obtención de productos con calidad y con las exigencias establecidas para su utilización.

\_\_\_ El uso racional de los recursos en la solución de los problemas profesionales.

Laborioso: la que se expresa en:

\_\_\_ La manifestación de comportamientos adecuados y productivos durante la solución de los problemas profesionales.

\_\_\_ Su actuación constante, esforzada y productiva en el cumplimiento de las actividades de carácter laboral.

\_\_\_ El amor hacia el trabajo y la labor que realiza sustentado en la responsabilidad y la abnegación durante el desarrollo de las actividades laborales.

\_\_\_ La disposición y esfuerzo por resolver los problemas profesionales.

Perseverante: la que se expresa en:

\_\_\_ El empeño y dedicación por lograr las metas establecidas en el cumplimiento de las actividades de carácter laboral.

\_\_\_ La identificación de los obstáculos y la perseverancia para vencerlos en aras de cumplir y resolver los problemas profesionales.

\_\_\_ La firmeza ante las dificultades y barreras durante su actuación en la solución de los problemas profesionales.

\_\_\_ El esfuerzo personal, decisión y constancia para enfrentar los retos que le impone el cumplimiento de las actividades laborales que se le asignan.

Independiente: la que se expresa en:

\_\_\_ La toma de decisiones durante la solución de los problemas profesionales.

\_\_\_ La solución de los problemas profesionales desde sus conocimientos, habilidades, posibilidades y potencialidades.

\_\_\_ La determinación y expresión de criterios y variantes que lo conduzcan a proponer acciones para la solución de los problemas profesionales.

\_\_\_ El desarrollo, autoperfeccionamiento y enriquecimiento de conocimientos, habilidades y valores durante la realización de las actividades laborales que se le asignan.

Flexible: la que se expresa en:

\_\_\_ Escuchar y aceptar criterios y recomendaciones que contribuyen al desarrollo exitoso de las actividades laborales que se le asignan.

\_\_\_ Asumir lo positivo de cada experiencia del colectivo laboral en función de contribuir a la solución de los problemas profesionales.

\_\_\_ La aceptación de nuevas experiencias y de variadas formas de solución a los problemas profesionales que enfrenta.

\_\_\_ La adaptación a las condiciones del contexto socio-laboral donde desarrolla las actividades de carácter laboral.

\_\_\_ El intercambio de opiniones, criterios y experiencias con los demás miembros del colectivo laboral para mejorar su comunicación y

establecer acuerdos comunes en la solución de los problemas profesionales.

\_\_\_ Asumir y reconocer actitudes inadecuadas y puntos de vista errados manifestados en el desarrollo de las actividades laborales.

Sensible: la que se expresa en:

\_\_\_ El reconocimiento de los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrolla y de la necesidad de resolverlos para contribuir al desarrollo social.

\_\_\_ Los sentimientos de amor hacia la labor que realiza y el interés de producir con calidad y estética.

\_\_\_ Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades del contexto socio-laboral donde se desarrolla.

Creativo: la que se expresa en:

\_\_\_ Detectar los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrolla y proponer vías para su solución.

\_\_\_ La búsqueda de las causas que generan los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrolla.

\_\_\_ Tomar en consideración la combinación de experiencias propias y ajenas en la solución de los problemas profesionales y en la generación de ideas que conduzcan a nuevas soluciones.

\_\_\_ Asumir las necesidades sociales como fuente esencial para establecer objetivos cuya solución requiera no sólo de las habilidades, conocimientos y valores que reciben, sino también de las posibilidades y estrategias con que cuenta a partir de sus propios recursos.

\_\_\_ Demostrar un pensamiento lógico, en el que predomine la imaginación y la curiosidad intelectual ante la solución de los problemas profesionales.

Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión del instrumento:

- La pregunta uno persigue ofrecer información acerca de la experiencia que poseen los maestros en la dirección del proceso de formación laboral de los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La pregunta dos está dirigida a evaluar el concepto de formación laboral que tienen los maestros de la Educación Preuniversitaria. A partir de sus respuestas, el encuestador los orientará y ubicará conceptualmente en la definición de formación laboral que se trabaja en el Centro de Estudio para la Formación Laboral, ofrecida por Leyva y Mendoza (2011).
- La pregunta tres ofrece información acerca del reconocimiento por parte del maestro de las potencialidades de los contenidos de las asignaturas que imparte. Esto contribuye a demostrar su preparación para dar tratamiento al desarrollo de la formación laboral considerando las características del contexto.
- La pregunta cuatro está dirigida a ofrecer información acerca del poder de análisis del maestro al determinar las relaciones entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las necesidades del contexto.
- La pregunta cinco está encaminada a corroborar el cumplimiento del principio de la relación entre la teoría y la práctica y su principal objetivo es buscar acciones de carácter metodológico a partir de las potencialidades de los contenidos.
- La pregunta seis está dirigida a ubicar al encuestado en la comprensión de las cualidades de la formación laboral a partir de sus rasgos. Luego se logrará que él sea capaz de identificar cuál o cuáles son las más afectadas en sus estudiantes.
- La pregunta siete ofrece información acerca de la preparación metodológica que posee el maestro para incentivar los motivos profesionales de sus estudiantes a partir de aprovechar la potencialidades de los contenidos.

- La pregunta ocho ofrece los resultados sobre el aprendizaje de los estudiantes en los contenidos, con énfasis en los conocimientos y habilidades.
- La pregunta nueve está dirigida a buscar acciones de carácter metodológico, administrativas, de superación e investigación que permitan atenuar las dificultades encontradas en la dirección del proceso de formación laboral.
- La pregunta diez y once están dirigidas a comprobar si la cualidad laboral ser humano, que es la que el autor propone para trabajar dentro de sus actividades, se trabaja aunque no la conozcan como cualidad laboral

## **ANEXO 2 Entrevista a los maestros**

Objetivo. Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los maestros de la Educación Preuniversitaria para el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interrogantes:

1. ¿Qué entiende usted por formación laboral?
2. ¿Cómo le da tratamiento a través de los contenidos de las asignaturas que imparte?
3. Ponga ejemplos concretos teniendo en cuenta el vínculo del estudio con el trabajo y a la relación de la teoría con la práctica.
4. ¿Desarrollas la actividad creativa de tus estudiantes a través de los contenidos que impartes?
5. ¿Consideras que existe relación entre los contenidos que impartes y las necesidades sociales del contexto donde se encuentra enclavada la escuela? Argumenta.
6. ¿Cuáles son las cualidades laborales que consideras más afectadas en tus estudiantes, a partir de los rasgos que las caracterizan?

7. ¿Cómo estimulas la motivación hacia lo laboral desde los contenidos que impartes? Argumenta.
8. ¿Cómo contribuyes al desarrollo de la formación laboral a través de las actividades que elaboras en la asignatura?
9. ¿Qué recomendaciones puedes ofrecer para mejorar el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes desde el proceso de enseñanza aprendizaje?
10. ¿Se identifican los estudiantes con las personalidades históricas?
11. ¿Aplican los estudiantes las enseñanzas de las clases en su vida cotidiana?

Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión del instrumento:

- La pregunta uno ofrece informaciones que permiten evaluar el concepto de formación laboral que dominan los maestros de la Educación Preuniversitaria. Teniendo en cuenta sus respuestas se orientarán en función del concepto de formación laboral que se trabaja en el Centro de Estudio para la Formación Laboral, ofrecida por Leyva y Mendoza (2011).
- La pregunta dos está dirigida a buscar acciones de carácter metodológico que demuestren la preparación de los maestros para cumplir con el vínculo del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica, desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La pregunta tres ofrece información acerca de acciones que contribuyan al desarrollo de la actividad creativa de los estudiantes. También se constata el empleo de actividades con un enfoque laboral.
- La pregunta cuatro ofrece información acerca de la preparación que posee el maestro para identificar la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el contexto donde se encuentra enclavada la escuela, a partir del modelo de Educación Preuniversitaria.

- La pregunta cinco está dirigida a identificar las cualidades laborales más afectadas en los estudiantes, teniendo en cuenta los rasgos que las caracterizan.
- La pregunta seis está dirigida a buscar elementos que demuestren la preparación metodológica de los maestros para desarrollar la motivación hacia lo laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La pregunta siete ofrece información sobre el uso de tareas docentes con enfoque laboral. Mediante ella se pueden identificar también acciones metodológicas para el tratamiento a la formación laboral de los estudiantes desde las potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La pregunta ocho está dirigida a buscar acciones de carácter metodológico, administrativas, de superación e investigación que permitan mejorar las insuficiencias encontradas en la dirección del proceso de formación laboral de los estudiantes.
- La pregunta diez y once están elaboradas basándose en los rasgos de manifestación de la calidad laboral ser humano y están dirigidas a comprobar el trabajo de la calidad laboral dentro y fuera de las clases.

**ANEXO 3 Guía de observación (tomado de uno de los trabajos de la enseñanza especial, discutidos en el 2016, y ajustado a la investigación)**

Objetivo1: Comprobar a través de los indicadores que se determinan la preparación de los maestros para el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo2: Valorar el desarrollo de la calidad laboral ser humano en los estudiantes de duodécimo grado a partir de las actividades propuestas.

Aspectos a observar:

- 1- Preparación de los maestros para dar tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2- Trabajo encaminado a profesionalizar los contenidos a partir de las particularidades del contexto.
- 3- Métodos y vías que se emplean para estimular la motivación hacia lo laboral y la actividad creativa de los estudiantes desde los contenidos.
- 4- Uso de actividades con enfoque laboral.
- 5- Manifestación de la cualidad laboral ser humano de la personalidad por parte de los estudiantes durante la realización de las actividades.

Orientaciones metodológicas para la aplicación de la guía de observación:

- El aspecto uno a observar ofrece información sobre la preparación metodológica que poseen los maestros para desarrollar la formación laboral de los estudiantes desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El aspecto dos a observar permite reconocer el nivel de profesionalización de los contenidos a partir de las profesiones y oficios propios del contexto donde se encuentra enclavada la escuela.
- El aspecto tres a observar ofrece información sobre acciones de carácter metodológico para desarrollar la formación laboral de los estudiantes desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El aspecto cuatro a observar ofrece información sobre las vías y métodos que emplea el maestro para aprovechar las potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje en función de motivar hacia lo laboral a los estudiantes.
- El aspecto cinco a observar está dirigido a constatar la manifestación de la cualidad laboral ser humano de la personalidad por

parte de los estudiantes durante la realización de las actividades que se les orientan.