

**Universidad Holguín**  
**Sede “José de La Luz y Caballero”**

**CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL**  
**(CENFOLAB)**

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA**  
**FORMACIÓN LABORAL**

**LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA DE LOS ESCOLARES CON**  
**TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA DESARROLLAR CUALIDADES**  
**LABORALES**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN**  
**GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

**Autora: Lic. Kirenia Isabel Morales Díaz**

**Holguín 2017**

**Universidad Holguín**  
**Sede “José de La Luz y Caballero”**

**CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL**  
**(CENFOLAB)**

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA**  
**FORMACIÓN LABORAL**

**LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA DE LOS ESCOLARES CON**  
**TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA DESARROLLAR CUALIDADES**  
**LABORALES**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN**  
**GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

**Autora: Lic. Kirenia Isabel Morales Díaz.**

**Tutor: Dr.C Alexander Salgado Verdecia**

**Holguín 2017**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todas las personas que de una forma u otra han contribuido con la presentación de este trabajo, haciendo realidad mis anhelos de realización profesional.

- A mi familia, en especial a mi madre y a mis hijas hermosas, que durante este período han sido las mejores aliadas.
- A mi tutor Dr. C. Alexander Salgado Verdecia y a mis consultantes Dr. C. Orlando Cuba y el Dr. C. Gumersindo Alexis Batista por aportar sus conocimientos y experiencia profesional al proceso de investigación.
- A mis profesores de la Especialidad en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral, por su voluntad de formarnos, en especial al profesor Maikel.

Gracias a todos.

## **DEDICATORIA**

Dedicar lo bello y enriquecedor que hacemos a una o varias personas, es la forma más sensata de agradecer la ayuda que nos ha sido brindada.

Dedico el presente trabajo

- A todos los maestros y directivos de la enseñanza primaria.
- A mí consultante Dr. C. Gumersindo Alexis Batista Cruz por su ayuda y perseverancia en el desarrollo del trabajo.

## RESUMEN

La presente investigación surge por la necesidad de dar solución a las insuficiencias que se manifiestan en el tratamiento a las cualidades laborales desde el ámbito familiar. Tiene como finalidad la elaboración actividades orientadas a la preparación de las familias de escolares con tratamiento psicopedagógico para desarrollar cualidades laborales.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos del nivel teórico: como el análisis-síntesis, inducción- deducción, histórico lógico y del nivel empírico: las encuestas, entrevistas, observación, análisis de documentos, así como el análisis crítico de los documentos normativos y metodológicos del proceso formativo de la Enseñanza Primaria. El empleo de estos instrumentos aportó una valiosa información utilizada para la fundamentación de la investigación y en las vías propuestas para la solución del problema profesional identificado.

Con la realización de las actividades diseñadas se logran resultados satisfactorios en la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de cualidades laborales en los escolares de la muestra escogida, así como en la interrelación de los diferentes factores que influyen en este proceso: escuela, familia y comunidad.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINA</b>
Introducción	1
Desarrollo	6
Epígrafe 1. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de cualidades laborales en los escolares con tratamiento psicopedagógico	
1.1 Concepciones teóricas que sustentan la formación laboral en la Educación Primaria	6
1.2 Principales fundamentos teóricos de la formación laboral	10
1.3 Particularidades de la formación laboral en la Educación Primaria	13
1.4 Concepciones teóricas relacionadas con la familia y su papel en la formación laboral	15
Epígrafe 2. Diagnosticar el estado actual de la preparación de la familia de los escolares que se encuentran en tratamiento psicopedagógico de la escuela	32
Epígrafe 3. Actividades de orientación sobre formación laboral para preparar a las familias de escolares con tratamiento psicopedagógico	44
Epígrafe 4. Viabilidad de las actividades dirigida a la preparación de las familias de los escolares con tratamiento psicopedagógico en la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”	54
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Bibliografía	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

“Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos, igual que los de un niño en las alas de una fugitiva mariposa.”

José Martí

La familia cumple con determinadas funciones que le confieren una mayor importancia en la formación y desarrollo de la personalidad de cada individuo: biológica, económica y afectivo – educativa, que aunque se mencionan de manera separada, se hace difícil desligar unas de otras. La función efecto – educativa está implícita en el resto, siendo esta la más importante en tanto la familia como grupo humano propicia el intercambio de afectos, enseñanzas, aprendizajes y conocimientos.

Uno de los agentes de socialización más importantes, es la familia porque es el primer grupo en el que nos insertamos desde que nacemos, al que pertenecemos invariablemente; del que recibimos un nombre que contiene cierta significación que nos marca a lo largo de la vida, en el que aprendemos nuestras primeras palabras, damos los primeros pasos e intercambiamos afectos y conocimientos. Por todas estas razones la familia ha sido considerada un grupo primario y de pertenencia. Es además el primer grupo de referencia, donde se encuentran esas primeras personas con las que nos relacionamos y que representan los modelos que cada individuo imita en edades tempranas en su desarrollo, ya sea de manera consciente o inconsciente.

La familia cubana se caracteriza por ser responsable, revolucionaria, que lucha por inculcar valores y modos de comportamientos adecuados en las nuevas generaciones, aspectos de gran importancia para la inserción en el ámbito laboral, en la sociedad en general. Por supuesto que este sujeto debe formar familias con características similares, lo que garantiza la continuidad del sistema de relaciones

sociales y mantiene las tradiciones, convicciones, valores, hábitos, modos de comportamiento que constituyen fundamentos para mantener la cultura social.

De todos los factores educativos con los cuales el niño interactúa corresponde a la familia un papel preponderante, por ser en ella donde se inicia todo el proceso de aprehensión del legado histórico – cultural de la humanidad transmitido de padres a hijos, de generación a generación.

La Psicología ha profundizado en el estudio de la familia por la colosal importancia que este agente de socialización tiene en la formación y desarrollo de la personalidad de cada individuo.

Se hace difícil plantear una definición de familia según la Doctora Patricia Arés (1990), la familia desde el punto de vista genérico no existe, lo que se puede estudiar son formas variadas y cambiantes de relaciones interpersonales, criterio que se ratifica cuando conocemos la diversidad y complejidad familiar que se presenta en la actualidad.

En el quehacer profesional la futura Especialista ha podido constatar que existen insuficiencias en la formación de las cualidades laborales en los escolares de la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”, lo cual justifica la necesidad de desarrollar el presente tema de investigación que se presenta, como una vía esencial para que se formen los escolares con la cultura laboral adecuada que les permita enfrentar y resolver los ejercicios que responden a las diferentes asignaturas, así como de la vida.

Una de las aristas que caracterizan en los tiempos actuales la formación de los niños desde las edades tempranas, lo constituye el desarrollo de cualidades laborales, es decir, lograr que los escolares expresen en sus modos de actuación el desarrollo de conocimientos, habilidades manuales e intelectuales requeridas para producir o prestar servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.



Como parte del desempeño profesional del Psicopedagogo en la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel” se realizó un diagnóstico acerca de la preparación que posee la familia para contribuir al desarrollo de cualidades laborales, así como en el desarrollo integral de sus hijos, el cual arrojó las siguientes **insuficiencias**:

- Insuficiente preparación de la familia de escolares con tratamiento psicopedagógico para favorecer el desarrollo de cualidades laborales.
- Insuficiente planificación y organización de actividades desde la familia para favorecer el desarrollo de cualidades laborales de escolares con tratamiento psicopedagógico.

Estas insuficiencias arrojaron la siguiente **causa**:

- Insuficiente planificación de actividades dirigidas a la familia para favorecer el desarrollo de cualidades laborales en los escolares que se encuentran en tratamiento psicopedagógico de la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”.

Al realizar el análisis de las insuficiencias y la causa que las genera, encontramos la siguiente **contradicción**:

Entre la necesidad de desarrollar cualidades laborales en los escolares que se encuentran en tratamiento psicopedagógico y la insuficiente preparación que posee la familia para contribuir al desarrollo de cualidades laborales.

A partir de lo antes expuesto se identifica como **problema profesional**: ¿cómo favorecer la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de cualidades laborales en escolares de la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel” que se encuentran en tratamiento psicopedagógico?

Por lo que se determina como **objetivo** de este trabajo: elaborar actividades que contribuyan a la preparación de la familia que favorezcan el desarrollo de cualidades laborales en los escolares con tratamiento psicopedagógico.

Para organizar el proceso investigativo y en correspondencia con el problema profesional identificado en el presente trabajo se trazan las siguientes **tareas profesionales**:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de cualidades laborales en los escolares con tratamiento psicopedagógico.
2. Diagnosticar el estado inicial de la preparación de la familia de los escolares que se encuentran en tratamiento psicopedagógico de la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”.
3. Elaborar actividades para la preparación a la familia para favorecer la formación de cualidades laborales de los escolares que se encuentran en tratamiento psicopedagógico de la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”.
4. Constatar los resultados que se obtienen con la aplicación de las actividades de preparación a la familia para el desarrollo de la formación de cualidades laborales de los escolares que se encuentran en tratamiento psicopedagógico de la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”.

Para acometer esta investigación se aplicaron los siguientes **métodos** de nivel teórico:

**Análisis-síntesis**: para el análisis crítico a la literatura especializada que fundamenta y sustenta la formación laboral. Se utiliza, además, para interpretar los resultados del diagnóstico y en la elaboración de las conclusiones de la investigación.

**Inductivo-deductivo**: para caracterizar la formación laboral y las cualidades laborales que se desarrollan en este proceso durante la etapa de preparación a las familias con escolares que se encuentran en tratamiento psicopedagógico; así

como para inferir la necesidad de elaborar actividades de preparación a las familias, teniendo en cuenta las características del contexto sociolaboral y las transformaciones actuales de la enseñanza.

**De nivel empírico se utilizaron:**

**La observación** que se utiliza para profundizar en el problema; y obtener información sobre el estado inicial y los cambios que se producen en el objeto de estudio antes y después de aplicado el grupo de acciones estratégicas y para valorar la viabilidad de la puesta en práctica del mismo.

**Las entrevistas**, a la familia para enriquecer y completar la información necesaria sobre la experiencia y preparación que estos poseían del tema y el interés del mismo.

**Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno:** para la exploración y análisis de la viabilidad de las acciones estratégicas, en la identificación y formulación del problema, planificación y aplicación de la propuesta, análisis e interpretación de los resultados durante todo el proceso en el que se reconstruye la propuesta con todos los agentes investigativos participante.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó la **población** de siete familias de escolares con tratamiento psicopedagógico y la muestra que coincide con las familias de éstos.

Desde el punto de vista estadístico, se emplea la estadística descriptiva para realizar el procesamiento de la información recopilada a través de los instrumentos que se aplican. Se emplea también en la construcción de tablas, gráficas y en la realización de breves inferencias sobre la base del cálculo porcentual a partir de los resultados del diagnóstico.

## **DESARROLLO**

### **Epígrafe 1. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de cualidades laborales en los escolares con tratamiento psicopedagógico.**

En este epígrafe se valoran los sustentos teóricos y metodológicos que sirven de base para el desarrollo de la investigación. En el mismo se abordan aspectos relacionados con la formación laboral en escolares que se encuentran en tratamiento psicopedagógico, sus fundamentos y antecedentes históricos, así como los de la Educación Primaria. La familia y su desarrollo a través de las actividades y el desarrollo de cualidades laborales de los escolares.

#### **1.1- Concepciones teóricas que sustentan la formación laboral en la Educación Primaria.**

En los últimos años el sistema educativo promueve de forma acertada el desarrollo de cualidades laborales con la finalidad de garantizar mayor integralidad en la preparación de las nuevas generaciones, en este sentido se hace necesario la formación laboral de niños adolescentes y jóvenes para contribuir al desarrollo los aspectos intelectuales que conducen al crecimiento emocional, moral, social y personal del educando. Es por ello que se contempla entre sus expectativas alcanzar una adecuada formación laboral dirigida a la formación de un individuo capaz de vivir en democracia, crítico, reflexivo y así ser útil a la sociedad.

El desarrollo de la formación laboral va más allá del aprendizaje de los escolares, debe guardar estrecha relación con los objetivos que pretende el alcance de la realización del propio individuo en el espacio de su grupo social. Debe manifestarse a partir de la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la práctica expresada en el aprendizaje del contenido, así como las normas de relación con el mundo, lo volitivo, moral, estético y emocional.

En la Educación Primaria se cumple el principio de la vinculación del trabajo en el huerto escolar y las parcelas, con la actividad docente, constituyen un factor decisivo en la formación integral, desarrollando la laboriosidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el cuidado de la naturaleza, así como la disciplina y la responsabilidad ciudadana. Además la integración estudio trabajo propicia amplias y variadas formas de interacción de los escolares entre sí, éstos con los maestros, los trabajadores de la comunidad y con ella en sentido general, lo que ofrece magníficas posibilidades educativas en la formación de valores, cualidades y sentimientos.

Lo antes planteado permite entender los importantes cambios a los que se enfrenta hoy la Educación Primaria en su modelo educativo, a partir del logro de una cultura general integral, de lo que se trata es de formar a un escolar que se parezca a su tiempo cumpliendo la **máxima martina** de que la educación a de preparar a los niños para que floten en su tiempo, connotando el estrecho vínculo que existe entre la teoría y la práctica. El término formación laboral anteriormente se le llamaba formación para el trabajo el que ha sido investigado a lo largo de la historia por reconocidos pedagogos y filósofos que aportaron los sustentos epistemológicos para entender su desarrollo histórico y la necesidad del empleo del trabajo como medio educativo.

En el ámbito académico cubano sobresalen las investigaciones desarrolladas por Moreno (1987), Cerezal (1995), Baxter (1998), Domínguez (1998), Hernández (1999), Fiallo (1997), Silvestre (1997), Neto (1997), Martínez (1997), Chávez (1999), Furió (1999), Rodríguez (2001), y los investigadores del colectivo del centro de estudio de gestión y desarrolla de formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos como: Leyva y Mendoza, Alonso, Infantes, Martínez, Borrego entre otros. Todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de desarrollar la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral atendiendo a las características de las educaciones, de forma que ésta incida de manera positiva en el comportamiento

intelectual y laboral de los escolares.

Existen variadas concepciones teóricas de accionar para desarrollar la formación laboral; unas curriculares y otras por la vía extracurricular, quedando mucho por resolver en este campo, sobre todo cuando solamente se analiza a la formación laboral a partir de la adecuada integración del principio del estudio con el trabajo como proyecto para concebir las actividades laborales dirigidas a perfeccionar el instrumento pedagógico de la combinación de este principio. Son conocidos en este sentido los trabajos de Hernández y Borroto (1990), G Patiño (2000), Cerezal (2000), entre otros. A pesar de los avances ocurridos en esta dirección, numerosas investigaciones realizadas en nuestro país relativas a la formación laboral demuestran que aún existen limitaciones en la aplicación de una concepción teórico-metodológica que asegure el logro del nivel de satisfacción personal y social y garantice una adecuada estimulación de la formación laboral en las diferentes educaciones.

Para determinar los planos necesarios que caracterizan la formación laboral como objeto de investigación es necesario hacer la siguiente interrogante ¿Qué se entiende por formación laboral? Resultó obligada la consulta a las investigaciones de Abascal, Á. (1981-1987), Cerezal, J. y otros (1993-2000), Baró. W. (1996, 1997), Tito. J (1997), Domínguez. M. (1997), Neto. N. (1997), Martínez. A. (1997), Moreno. G. (1987), Chávez. J. (1999), Furió. C. (1999), Rodríguez. D. (2001), Domínguez. C. (1998), Gómez. M. (2006), Arias. L (2007), Ávila. E. (2003), Fernández. E. (2006), Salgado. A. (2009), Alonso. L. (2007, 2011), Thompson. D. (2009), Leyva. A. (2011), Mendoza. L. (2011), Infante A. (2011, 2012), Dominguez. E (2007- 2011), Fernández Y (2010), Martínez. O. (2013), Batista. G. (2014), Victorovna. E. (2015), Concepción. F. (2015), López. M. (2016)

Ellos analizan el desarrollo de la formación laboral desde un plano histórico-social, dado por el análisis de las tradiciones educativas, la cultura, la idiosincrasia y las historias nacionales y un plano pedagógico dado por los contenidos, los métodos y

medio que permiten conducir la actividad laboral en las escuelas.

Sobresale la definición de Cerezal Mezquita, 2000 que plantea que la formación laboral “es un proceso, donde cada asignatura tiene su contribución, debiendo dirigir su contenido hacia lo laboral, relacionado con el sistema de actividades laborales en que participan los escolares, con los problemas reales de la vida que los rodea, con las profesiones y oficios más característicos del territorio donde se encuentra el centro docente”.

La autora de esta investigación asume la definición de Leyva y Mendoza (2001-2011) define como formación laboral [...] proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”.

En este sentido resulta esencial considerar los criterios que devienen de la definición dada por Leyva y Mendoza (2011), donde connota que la formación laboral debe trascender las transformaciones en la práctica social mediante el trabajo, hacia las transformaciones que ocurren en la propia personalidad de los escolares, revelado en sus cualidades laborales.

Lo anterior se refiere a que la formación laboral se configura en la práctica histórica social del individuo, siendo un resultado cultural de la cuál es un reflejo, en la que participan diversidades de factores sociales y educacionales, por tanto la formación laboral está ligada al mundo de significaciones y sentidos para que sean capaces de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución de forma creadora a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, en un mundo rodeado cada día más de Ciencia y Tecnología, que puede elegir con certeza entre continuar sus estudios para alcanzar una carrera universitaria y una profesión u oficio de acuerdo con su vocación, aptitudes y aspiraciones, teniendo en cuenta las necesidades del país e incorporarse a la

vida laboral de un sistema de habilidades y hábitos.

## **1.2- Principales fundamentos teóricos de la formación laboral.**

Es evidente que el planteamiento de desarrollar la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes lleva implícito un enfoque filosófico, pedagógico, epistemológico, sociológico entre otras de los sujetos o grupos de sujetos, una hacia un enfoque de actualidad en la forma de cambiar, cómo debe ser el hombre de hoy, cuáles deberán ser sus especificidades, sobre que necesidades se sustenta un nuevo modelo para el desarrollo de la formación laboral.

Por lo que se pretende ofrecer una aproximación de los fundamentos filosóficos de la formación laboral sobre la base de la filosofía marxista –leninista, que tome en consideración el pensamiento de Martí, Fidel y otros importantes pensadores en el ámbito nacional.

Para favorecer la formación laboral en maestros primarios y con estos a los escolares de este nivel, la formación laboral como un eje transversal del proceso de los escolares de la Educación Primaria se lleva a cabo a partir de la sistematización del carácter politécnico de la formación laboral de la Enseñanza desde el Método Instructivo – Educativo – Desarrollador mediado por los proyectos didácticos laborales que realizan los escolares dirigidos al desarrollo de cualidades laborales.

Este método propuesto por Leyva y Mendoza en el 2005 integra un sistema de procedimientos de carácter generalizado en el cuál se desarrollan cualidades laborales en los escolares a partir de concebir un proceso de instrucción orientando al escolar, en la búsqueda activa del contenido objeto de apropiación a partir de estructurar los procesos lógicos del razonamiento desde una perspectiva social, laboral, económica, medioambiental y energética. La autora hará posible la educación de valores que debe expresar el docente y el escolar durante el desarrollo de sus modos de actuación que lo impulsen a la producción de artículos o prestación de servicio de necesidad y utilidad social en su



transformación a lo largo de la vida.

El método instructivo – educativo – desarrollador se concreta como un resultado que en su secuencia sistémica de acciones, incluye procedimientos dependientes entre sí que le dan su significado teórico en su estructura y funcionamiento para el logro de determinados propósitos de la investigación.

Este a diferencia de otros se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Establece la estructura, organización y el sistema de procedimientos que significan la lógica de tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en niños a partir de la relación que se produce entre la apropiación de contenidos y las influencias educativas de la diversidad de contextos socioeducativos.
- Reconoce la unidad dialéctica que se debe producir entre el carácter instructivo –educativo – desarrollador del proceso de formación laboral.
- Proponer procedimientos para favorecer la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades intelectuales y manuales requeridas para producir o prestar servicios de necesidad y utilidad social en el escolar, que estimule el desarrollo de su independencia cognoscitiva y su creatividad; tratamiento a lo instructivo.
- Determina en estrecha integración con lo instructivo, procedimientos para la educación de valores requeridos para el trabajo en la personalidad de niños y niñas, a partir de reconocer las influencias educativas del contenido objeto de apropiación por parte del escolar, es decir, dando tratamiento a lo educativo.
- Establece procedimientos dirigidos a constatar las transformaciones que van produciendo en la manera de sentir, pensar y actuar por parte del escolar, como expresión de la combinación que se produce entre lo instructivo y lo educativo a lo largo de la vida, es decir, durante su ciclo formativo – tratamiento a lo desarrollador.

En el desarrollo de los recursos psicológicos en los maestros le permite enfrentar con responsabilidad, compromiso social e individual, perseverancia, independencia y creatividad la toma de decisiones en la solución de tareas de carácter social, laboral y personal que pueden aparecer en las diferentes etapas.

Para este trabajo cobran una significación singular los fundamentos teóricos y prácticos que proporciona la Psicología al accionar de los maestros. Por ello es necesario la reflexión y meditación juiciosa en torno a su contenido para mejorar el trabajo con la formación de cualidades laborales en el contexto del desarrollo de la sociedad.

Entonces, le corresponde a cada maestro garantizar un proceso adecuado de formación laboral de los escolares de la Educación Primaria y que contribuya a lograr como resultado una adecuada cultura laboral. Para desarrollar un proceso de formación laboral acertado, no se debe esperar a que se produzca el desarrollo psíquico para actuar sobre el individuo. Es necesario estimular dicho desarrollo, al plantear tareas y metas a alcanzar desde edades tempranas tomando en consideración el nivel alcanzado, a partir de ahí planificar y dirigir el proceso de modo que conduzca a la realización del sujeto en los diferentes escenarios sociolaborales.

Se parte del criterio que el trabajo prepara al hombre para dar solución a los problemas que se le presentan en la práctica social, a lo largo de la vida. No obstante, para lograr tal propósito, se necesita de instituciones que canalicen las necesidades e intereses al integrar la familia, la escuela y la comunidad al proceso formativo para que faciliten esta preparación con el apoyo del trabajo. Esto demanda del establecimiento de vínculos contextuales con entidades productivas donde se realicen las actividades económicas fundamentales de la localidad de que se trate.

Entre los principios sociológicos propios de la concepción histórico cultural ocupa un lugar esencial para este trabajo profesional el principio de la relación individuo

sociedad. Este revela que un individuo puede ser más original cuanto más completa sea su asimilación de los contenidos sociales y a su vez, una sociedad puede ser más completa en la medida que sus individuos sean más originales. En nuestro país, la formación laboral está relacionada con la cultura laboral, la cual tiene entre sus principales objetivos: formar ciudadanos capaces de enfrentar la construcción del socialismo con una alta conciencia del trabajo y una actitud científica y creadora ante la vida, que puedan insertarse en el mundo laboral con eficiencia, utilizando racionalmente los recursos de la naturaleza necesarios para vivir y desarrollarnos.

### **1.3 – Particularidades de la formación laboral en la Educación Primaria.**

El maestro primario tiene una particularidad muy interesante que no tienen el resto de las educaciones basada en que es el espejo del escolar, si el maestro no es ejemplo si no tiene incorporada las cualidades laborales no puede desarrollarla en los escolares. A continuación se realizará un abordaje teórico de esas cualidades y sus rasgos de manifestación.

Las cualidades laborales conducen a la consolidación de los valores como formaciones psicológicas más estables en el desarrollo de la personalidad de los escolares y maestros, valores que son una manifestación de la necesidad, cada vez creciente, de ser laborioso, responsable, consciente, confiable, organizada y productiva de una manera más consciente y creativa. Teniendo en cuenta lo antes planteado es considerado como objeto de estudio de la formación laboral el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad. Para definir las cualidades laborales es preciso concretar el término cualidades de la personalidad. Se asume que las cualidades son: características relativamente estables de la personalidad que expresan las actitudes del hombre hacia los objetos y fenómenos de la realidad.

Tomando en consideración esta definición la autora de este trabajo estima que los valores profesionales son entendidos como: cualidades de la personalidad

profesional manifestándose en los modos de actuación y el quehacer profesional, considera los criterios del colectivo de autores del Centro de Estudio para la Formación laboral CENFOLAB, principalmente de las autoras Dr. C Idalmis Domínguez y Dr. C Wanda Domínguez, para la Educación Primaria.

**Creativo.** Expresada en:

- Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades de sus contextos de actuación.
- Manifestar inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen en el trabajo docente educativo con sus escolares.
- Expresar interés por detectar y resolver los problemas con imaginación y curiosidad intelectual.
- Combinar los conocimientos y experiencias de todos en la generación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.
- Manifestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas formativos.

En estrecha relación con esto plantea Leyva y Mendoza (2005) que la formación laboral es un proceso dirigido al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida. Es por ello que desde las edades tempranas se debe preparar al niño para que asuma un papel activo ante su entorno, debe garantizarse la unidad de criterios del sistema de influencias educativas que contribuyan a la preparación del niño enfatizando en el papel de la escuela y la familia.

La investigadora Infante (2011) considera que las cualidades pueden ser desarrolladas durante toda la vida, por lo que se puede plantear entonces que las cualidades laborales: se forman y desarrollan en el curso de la actividad y la comunicación que se establece en el marco de las relaciones del sujeto con la

sociedad. Se desarrollan a través del proceso formativo integral que actúa sobre la personalidad e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto. Se modifican en dependencia de la riqueza, las contradicciones y las barreras que caracterizan las diferentes situaciones sociales por las cuales

En todo momento el escolar se educa y se desarrolla. El trabajo educativo no se puede circunscribir a ciertas actividades ni a ciertos momentos de una actividad, sino inmerso en la forma misma de organizarla, siempre debemos preguntarnos qué clase de hombre queremos formar y organizar cada clase, cada actividad y en la propia actuación para que ellos puedan vivir experiencias que respondan a ese ideal.

La actividad laboral en la que se involucran los escolares y los maestros en la escuela, debe estar dirigida a perfeccionar los modos de actuación y favorecer la interacción del escolar con el medio en que se desenvuelve, como vía de transformación y desarrollo. Este enfoque es necesario en la formación integral de la personalidad, debe caracterizarse por el desarrollo de la sensibilidad humana, aspecto que debe reflejarse en el logro de una actitud positiva en la solución de los problemas del medio en que se desarrolla.

#### **1.4 - Concepciones teóricas relacionadas con la familia y su papel en la formación laboral.**

La familia como institución que cumple con la importantísima función social de transmitir valores ético - culturales y promueve el desarrollo psicosocial de sus integrantes. La misión de la familia, la escuela, la comunidad y la entidad productiva, como principales instituciones socializadoras, consiste en dirigir el desarrollo a través del sistema de exigencias y de las condiciones de vida que propicien al escolar su formación laboral.

La autora de este trabajo considera que la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto como un elemento esencial en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, lo que

constituye un fundamento importante para lograr el proceso de formación laboral en los escolares.

La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades, en ella sus integrantes satisfacen una serie de necesidades, a la vez que desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente relacionados, por lo que se mantiene como la primera institución socializadora.

La misma debe cumplir con funciones que son relevantes en el proceso de socialización de un individuo. Dentro de esta aparece la educación y formación integral de sus hijos por parte de la familia. En este proceso son utilizados algunos métodos educativos por medio de los cuales se intercambia valores, conocimientos, modos de relacionarse y pautas de comportamiento que forman parte de la socialización.

La sociedad determina la vida familiar y a su vez esta condiciona en sus descendientes importantes cualidades de la personalidad. Por eso la familia tiene una importante misión de reproducción social, pues asegura una especie de transmisión entre lo social y lo personal. La función educativa de la familia se cumple tanto de forma espontánea en las actividades de la vida hogareña cotidiana como a través de las intenciones conscientes y voluntarias de la familia.

Es por ello que el enorme caudal de informaciones que se le ofrecen al hombre, la presencia de los grandes medios de comunicación y tantos factores económicos y sociales, han modificado considerablemente los sistemas tradicionales de educación y su influencia en la familia. En este contexto la preparación a la familia para que conduzca acertadamente la formación del hombre para enfrentar estos retos tiene un papel fundamental, pues un individuo vive en una época que posee características específicas, se encuentra insertado en una familia peculiar que pertenece a una sociedad de la cual recibe una notable influencia. En este sistema de relaciones influye de forma significativa la actividad que realiza dentro de la sociedad. En este sentido, debe tenerse en cuenta la preparación para la actividad

laboral, no solo para garantizar la incorporación a la producción sino para su realización personal que se concreta en la selección de una profesión conforme a las exigencias sociales.

Las acciones que se realicen desde la escuela en función del proceso formativo laboral deben tener en cuenta el papel que tienen cada uno de los agentes encargados de orientar y preparar a los niños, adolescentes y jóvenes. En este sentido las acciones que emprenda el maestro fundamentalmente para trabajar con la familia, deben estar orientadas a la contextualización de las tareas docentes hacia lo laboral y a la motivación para lograr que los estudiantes manifiesten un comportamiento positivo. Es por ello que el maestro debe de estar consciente de su papel en este proceso, debe tener una visión amplia de lo laboral y de las acciones que son necesarias para la acertada orientación de los escolares, debe de estar comprometido de manera que pueda apelar al uso de todas las herramientas necesarias para cumplir su finalidad.

En cada espacio educativo, ya sea dentro o fuera de la clase, el maestro debe tener en cuenta la intencionalidad educativa del contenido hacia lo laboral, su significación para la vida, su utilización en la solución de problemas laborales de su entorno y personales y los métodos necesarios para el fortalecimiento del proceso de autodeterminación profesional y el sistema de influencias educativas que influyen directamente en sus escolares.

Todo esto debe contribuir al desarrollo de recursos personológicos relacionados con la capacidad de resolver de manera creadora y reflexiva los problemas laborales y personales, de elección profesional, de relaciones interpersonales apropiadas y los relacionados con la actividad laboral y de estudio, donde se pueden encontrar problemas como la falta de independencia intelectual y la carencia de adecuados hábitos y habilidades, así como la asunción de actitudes erróneas.

Es por ello que los escolares asumirán actitudes conscientes durante su actividad laboral y de estudio si esta tiene una connotación, un sentido para él y su familia.

En este sentido la labor del maestro permite garantizar un equilibrio entre los distintos contextos que determinan la formación del escolar en función de lo laboral, redimensionando el papel del individuo en este proceso. De lo que se trata es situar a la familia en el centro como principal protagonista de la actividad formativa, conducida por la escuela.

El integrar a la producción y al trabajo social la fuerza laboral de los escolares, de forma que a la par de sus estudios, contribuyan con su esfuerzo a la creación de bienes materiales, favorece la formación de una conciencia de productor y consumidor racional. No obstante, es imprescindible tener en cuenta la individualidad, las necesidades, motivos, e intereses de cada uno en la preparación y orientación de las tareas. No se debe descuidar la significación social del trabajo que comienza a formarse desde la infancia en el seno familiar, es por ello que resulta imprescindible conocer el valor que tiene el trabajo para la familia donde pertenece el estudiante y de cómo organiza y concreta las acciones de orientación hacia lo laboral.

El análisis de diversas problemáticas que se constatan en estudios que se realizan sobre el proceso formativo laboral de los escolares, el estudio de materiales teóricos y de investigaciones realizadas en diversos países sobre esta temática y la profundización en el conocimiento de las características de los mismos en etapas de su desarrollo, permiten destacar algunas condiciones que han de tenerse en cuenta al estructurar la actividad del trabajo con el fin de lograr una mayor efectividad:

- El trabajo que se plantea a los escolares debe ser necesario, por su valor social e individual.
- Los escolares deben comprender y valorar de manera correcta la significación social del resultado de su trabajo y del papel que ellos tienen en el proceso productivo.



- El trabajo debe ser organizado de forma tal que en los escolares se formen capacidades organizativas y se desarrollen aptitudes, habilidades, capacidades y cualidades.
- El trabajo debe constituir una fuente de conocimiento y enriquecimiento personal para los escolares.
- Debe lograrse una adecuada relación entre la familia, la escuela y la comunidad en función de la formación laboral.

A criterio del investigador López (2016) para lograr una relación coherente entre la familia, la escuela y la comunidad debe tenerse en cuenta los postulados de la Antropología, fundamentalmente la concepción que esta ciencia tiene de la cultura, esto permitirá que se enfoque este proceso desde su perspectiva individual y social. Para concretar acciones desde la escuela y hacia la familia debe tenerse en cuenta que los escolares llegan a la institución educativa con conocimientos previos, creencias, valores, costumbres, tradiciones, cosmovisiones, normas, hábitos, alegrías y temores, concepciones entre las que se encuentra la connotación individual del trabajo, que implica todo lo que es aprendido en la familia y en su interacción con la comunidad. Del mismo modo, los maestros tienen sus propios patrones socioculturales de referencia, así como sus sistemas de valores, preferencias, normas y sus concepciones.

En este sentido el proceso de formación laboral debe lograr la ubicación en el entorno educativo de ambos actores, de manera que se pueda enseñar a los escolares, a partir de la utilización de toda diversidad cultural que se traduce en experiencia previa acumulada y que tenga en cuenta además las características del proceso que se vive en la escuela y las especificidades de la familia y la comunidad.

En fin existe una rica experiencia tanto en los maestros como en los escolares que debe constituir el modo de actuación de todo el que desee perfeccionar la formación de los niños, adolescentes y jóvenes, puesto que desde que el sujeto

nace se socializa en la familia, en el barrio, con el grupo de iguales en la escuela y su comunidad, con los medios de comunicación y las restantes influencias de los demás agentes y agencias socializadoras. Las representaciones que hicieron de la realidad, la cual está mediatizada por todas estas influencias las que, además, se complementan con el carácter multicultural del mundo contemporáneo.

Los maestros deben conocer esta diversidad cultural para elaborar estrategias que tengan en cuenta el significado individual del trabajo para cada uno de estos agentes de manera que la formación laboral sea más efectiva. De lo que se trata es de conjugar todos los factores que intervienen en la formación de los escolares para que su integración a la sociedad se produzca de manera más efectiva y espontánea, donde el trabajo que se concreta hacia la familia es fundamental.

La utilización de los conocimientos adquiridos por los maestro permite entender la responsabilidad de los docentes y demás implicados en el proceso de formación laboral, pues ellos serán los encargados de garantizar la toma de conciencia de los estudiantes respecto a la actividad laboral. Al considerar la importancia del papel que tienen en las diferentes actividades que se les orientan en la escuela, y en general, con énfasis en los beneficios sociales e individuales que aporta su futura labor, con el fin de favorecer el desarrollo de cualidades laborales para enfrentar con éxito sus metas futuras.

El mundo contemporáneo demuestra que la cotidianidad le imprime un carácter complejo a las interacciones sociales y por ende los actores sociales muestran una fuerte resistencia a lo establecido con anterioridad, se resisten a ser encasillados dentro de un sólo marco de referencia. Actualmente se contraponen lo ideal y lo real, acentuándose la diferencia entre lo que es y lo que debe ser. Casi nadie cuestiona que en la realidad se rompa el ideal que la norma establece en todos los órdenes de la vida social. Todo esto le da notoriedad al trabajo del psicopedagogo en la educación al penetrar en la significación que tiene para los actores los procesos y fenómenos que se manifiestan en el plano social.

El trabajo que se desarrolla desde la escuela hacia la familia tiene que tener en cuenta la cultura, de modo tal que se puedan estudiar las culturas particulares donde se desarrollan los escolares, pues estos llegan a la institución educativa con concepción determinada del mundo que es interiorizada durante su vida en la familia y de su interacción con la comunidad y desarrollada en las instituciones escolares. Dentro de estos conocimientos se encuentran el significado que tienen para ellos el trabajo y de cómo conciben el proceso de preparación de los nuevos miembros para lo laboral.

Estos procedimientos deben ser utilizados por los maestros para conocer con exactitud la familia investigada de manera que se haga parte de lo que investiga sin tener en consideración sus concepciones, criterios y puntos de vista, pues ellos mismos son el resultado de un sistema de influencias que determinaron la formación de sus propios patrones socioculturales de referencia, así como sus sistemas de valores, creencias, preferencias, normas y que van a influir en cierta medida en su labor pedagógica, dentro de este sistema se encuentra el significado particular del trabajo y de ideas específicas de cómo contribuir a la preparación de sus escolares para el futuro.

En el contexto educativo actual la labor de los maestros debe estar apoyada por los psicopedagogos, pues el trabajo del mismo dentro de un centro escolar es absolutamente necesario emplearlo para el logro de una adecuada prevención, dirigida a lograr que los escolares que vayan a una escuela especial sean los que realmente lo requieran; a garantizar la disminución del tiempo que estará un escolar en la escuela especial hasta el momento del tránsito, así como desempeñar un papel decisivo en la corrección y/o compensación del defecto en los niños con retraso mental.

Asimismo el trabajo psicopedagógico, que debe realizarse en los distintos tipos de centros escolares, necesita tener un carácter científico sobre la base de los supuestos o fundamentos teóricos de las disciplinas afines como la Psicología, la Pedagogía, la Psiquiatría, la Fisiología entre otras.

## **Funciones del psicopedagogo para contribuir al desarrollo de los escolares con tratamiento psicopedagógico.**

- ✓ De planificación: planificar y proyectar la atención psicopedagógica en el centro, proyectar el modo en que serán atendidos los **maestros** como parte de este tipo de apoyo educativo.
- ✓ De organización: organizar las reuniones metodológicas en las que se concretarán las acciones proyectadas para el asesoramiento del personal docente. Conformer el horario de la atención psicopedagógica que llevará cabo, debe incluir la atención directa a escolares, maestros y las visitas a las clases, las actividades y al hogar. Determinar cómo se realizará el proceso de seguimiento a los escolares que transitan de ciclo o enseñanza.
- ✓ De regulación o mando: participar en los consejos de dirección del centro con el objetivo de organizar el trabajo psicopedagógico y su salida en el sistema de trabajo. Orientar a la comisión de apoyo el diagnóstico de la escuela especial o a la Comisión Psicopedagógica y participar en cada reunión o actividad. Participar en los colectivos de ciclo con el objetivo de definir la estrategia a seguir para la atención a los escolares con dificultades en el aprendizaje y/o emocionales y del comportamiento. Participar en el proceso de reevaluación de la escuela especial, en el proceso de entrega pedagógica entre otras.
- ✓ De control: intervenir en los estudios de caso que realice la Comisión de Apoyo al Diagnóstico, garantizando que se decidan las acciones más adecuadas a las necesidades educativas de los escolares. Verificar mediante visitas a clases u otras actividades del centro: la relación con los maestros para su asesoramiento y la evolución de los escolares y el trabajo que se realice con ellos en aras de lograr rendimientos relativos y/o absolutos, superiores, así como la superación de las manifestaciones emocionales y/o del comportamiento. Registrar la evolución de los casos en

el tratamiento mediante el modelo de registro de caso o expediente psicopedagógico.

### **Modalidades de atención psicopedagógica**

-Vía indirecta

-Vía directa

La vía indirecta se sustenta en las ayudas o apoyos que reciben los escolares, a partir de la evaluación y determinación de las necesidades educativas, a partir del análisis del escolar en cada contexto natural que realizan juntos el maestro y el psicopedagogo. Se realiza esta vía cuando estas necesidades pueden ser satisfechas en el ámbito del aula, mediante las actividades de este marco y específicamente durante la clase, por vía curricular.

La vía directa se realiza a través del tratamiento especializado en el gabinete psicopedagógico. Esta modalidad se le brindara a un grupo reducido de escolares. Se tendrá en cuenta criterios de inclusión y exclusión, vendrán al gabinete aquellos escolares que requieran de apoyos en el área cognitiva, según el grado de alteraciones que muestren en el área del aprendizaje o la conducta.

#### **Criterios de inclusión y exclusión del tratamiento por vía directa**

- Las necesidades educativas no pueden ser totalmente satisfechas dentro de la clase, pues el grado de alteración es importante y se manifiesta de forma global en todas o en la mayoría, las áreas y o en todas las materias.
- Es tan bien determinadas las causas que obstruyen el proceso de aprendizaje y o la conducta, y estas requieren particular atención especializada.
- Es altamente significativo el rechazo escolar, o manifiesta comportamientos evasivos o de fuga.

- Existen pruebas fehacientes de que el proceso de atención está seriamente afectado, de modo que poco pueda hacerse dentro de la clase, necesitando atención individualizada.
- Una conducta cognoscitiva predominantemente dependiente.
- Descompensación emocional por alguna situación estresante o shock a consecuencia de un evento o acontecimiento abrupto.
- El escolar ha estado largos periodos ausentes del centro, a causa de enfermedades sistémicas, tales como: varicela, hepatitis, paperas, inmovilizaciones ortopédicas, hospitalización o cirugías.
- Manifestaciones correlativas a síntomas patológicos.
- Daño específico o importante en alguna o algunas funciones psíquicas superiores

#### **El tratamiento psicopedagógico consta de:**

##### ➤ Duración del tratamiento

El tratamiento debe durar de 25 a 30 min, si es necesario se puede extender a 45 min. Si se cuenta con las condiciones organizativas y el plan de tratamiento, media hora es suficiente para cumplir los objetivos y garantizar su efectividad.

##### ➤ Frecuencia del tratamiento

La asistencia al gabinete estará en total correspondencia con las necesidades del alumno, determinada en la evaluación psicopedagógica, acorde con el plan y las líneas generales del tratamiento.

#### **Entre las prioridades que tiene el psicopedagogo se encuentran:**

1-La atención a los escolares con necesidades especiales: rango de dificultades que un escolar puede experimentar como resultado de una interacción entre sus

aptitudes y posibilidades en el contexto educativo (Ainsnow, 1985)

Esta autora plantea que existen tres grandes grupos de necesidades:

- ✓ Necesidad de alguna forma de método de enseñanza especializado para que el escolar pueda acceder al currículo normal.
- ✓ Necesidad de un currículo modificado o adaptado a las posibilidades de los escolares.
- ✓ Necesidad de alguna forma de apoyo contextual educativo.

2- El diseño y rediseño de respuestas pedagógicas: constituyen un sistema de objetivos estratégicos dirigidos a potenciar, modificar, cambiar y/o reorganizar el desarrollo de un escolar.

El diseño de la respuesta pedagógica requiere de un algoritmo, este debe ser integral pues constituye el camino que se debe transitar, que esquemáticamente puede representarse mediante los pasos siguientes: caracterización (identificación de necesidades y potencialidades), diseño de las respuestas pedagógicas, determinar las ayudas, apoyos y recursos, implementación de las respuestas su evaluación rediseño y control de las mismas.

### **Estructura del tratamiento psicopedagógico.**

- 1- Motivación y actividades preparatorias (se le motiva y ofrece la base orientadora general).
- 2- Actividades y procedimientos terapéuticos, dirigidas al área psicológica-emocional y-o cognitiva en las que el escolar desempeña un papel activo, con la guía del psicopedagogo, por lo que se solicita la realización de tareas. Fase de ejecución.
- 3- Actividades de comprobación, psicopedagogo y escolar se retroalimentan. Fase de control.

Se debe lograr un adecuado clima emocional y la motivación del escolar. Es necesario tener en cuenta que no habrá ninguna actividad en la que no se esté estimulando los procesos psíquicos del área cognitiva.

### **Evaluación psicopedagógica**

El objetivo de la evaluación psicopedagógica, no es más que lograr una adecuada orientación para el proceso de toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisan los escolares, contribuyendo a elevar el proceso educativo.

Relacionado con el proceso de formación laboral de los escolares con tratamiento psicopedagógico, se le recomienda que el psicopedagogo tenga en cuenta la organización del trabajo con la familia para ello debe cumplir con las etapas siguientes:

#### **Etapas I - Preparación previa.**

##### **Caracterización de esta etapa.**

Durante esta etapa el psicopedagogo se va a preparar para el trabajo con la familia y la comunidad de los estudiantes previamente seleccionados, el criterio para la selección de los mismos puede ser los escolares que manifiestan una actitud inadecuada hacia el trabajo y el estudio, no tienen una participación activa en las actividades desarrolladas por la escuela, que incluye actividades recreativas, deportivas, investigativas, culturales, productivas. Se muestran apáticos hacia su futuro y no expresan intereses vocacionales. La familia donde pertenecen no posee estrechos vínculos con la escuela o se conoce la presencia en la comunidad de influencias negativas para su desarrollo, se le pueden incluir otros aspectos que considere pertinente el psicopedagogo.

##### **Acciones.**

- Selección y elaboración de los instrumentos que serán utilizados para la investigación.



- Aproximación a las características distintivas de la familia y la comunidad donde vive el escolar.
- Determinación de las debilidades y fortalezas presentes en la familia y la comunidad en relación con el significado del trabajo y de cómo concibe el proceso de preparación para lo laboral.
- Identificación de los materiales y recursos con los que se cuenta.

## **Etapa II Intervención.**

### **Caracterización de esta etapa.**

Durante esta etapa el psicopedagogo va a formar parte de la familia o la comunidad investigada para obtener un conocimiento lo más exacto de lo que investiga. Debe propiciar un acercamiento espontáneo, debe ganarse el apoyo de los investigados para lograr una participación activa de ellos y una obtención acertada de información.

### **Acciones**

- Se acerca a la comunidad relacionándose con los principales actores sociales y agencias socializadoras.
- Interviene en la familia que investiga, presentándose, sin declarar sus objetivos.
- Aplica los instrumentos elaborados.
- Organiza de forma coherente la información obtenida.

## **Etapa III Análisis e interpretación de los resultados.**

Durante esta etapa el psicopedagogo va a procesar toda la información obtenida de la investigación realizada a la familia y a la comunidad, arribando a conclusiones, reflexiones y valoraciones sobre el objeto de manera que los datos obtenidos le puedan ser socializados para enriquecer la práctica pedagógica y garantizar una mayor eficiencia en la formación de los escolares.

## **Acciones**

- Procesa la información obtenida.
- Tabula los resultados.
- Socializa en la escuela la información.

La socialización de los datos obtenidos a través de los diferentes espacios establecidos por la escuela, es una de las acciones más importantes de esta etapa, pues de esa manera se reflexiona en torno a la problemática investigada y se van a proponer alternativas para mejorar la situación existente. Esto permitirá conocer qué familias necesitan una atención especial por parte de la escuela, qué escolares necesitan ser priorizados para contribuir de manera más efectiva a su formación integral y cómo la escuela puede hacer más efectivo el proceso formativo laboral.

La utilización de estas etapas permite conocer en qué medida ha sido efectiva la preparación recibida por los escolares en el medio familiar para el trabajo, proceso que comenzó desde su nacimiento, de la misma manera se conoce el resultado del proceso de socialización en la familia, en el barrio, con el grupo de iguales en la escuela y su comunidad, con los medios de comunicación y las restantes influencias de los demás agentes y agencias socializadoras, se interpretan los mensajes que estas agencias socializadoras le han aportado al individuo en lo referido a su preparación futura.

Estas etapas permiten conocer los mensajes e influencias que todas estas agencias y agentes socializadores enviaron al estudiante teniendo en cuenta que esto es un proceso formativo constante, y las propias elaboraciones y síntesis que ellos hacen de los mismos en el proceso formativo laboral tiene una gran connotación, pues permiten que se creen sus propios modelos de cómo conciben su futuro y estas mismas concepciones van a influir en el papel que ellos van a jugar en el proceso de preparación para el trabajo. Como resultado de esto entonces discriminan entre lo que es y no es importante, lo que es o no valioso, lo

que es o no respetable, lo que constituye un referente para su actuación y proyección futura.

El trabajo en función de la formación laboral que se realiza con la familia debe tomar en consideración que es un fenómeno social, que además dentro de su contenido se encuentra el desarrollo de la cultura social, es decir, que sus fines son sociales y los condicionamientos a que se encuentra sujeta son sociales en su mayoría. Por otro lado, si se logra una adecuada formación laboral en el sujeto, se propicia la adaptación al medio donde se desenvuelve, aspecto importante para dar continuidad a la sociedad y a la capacitación necesaria desde el punto de vista profesional a cada individuo, sin menospreciar el impacto que produce desde el punto de vista económico y por ende, lograr promover el progreso de la sociedad.

Lo antes expuesto relacionado con la familia, encuentra sustento en los planteamientos de Fernández (2002) el cual la analiza como el “[...] grupo primario, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de forma estable y que forman un sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros”. La familia cubana se caracteriza por ser responsable, revolucionaria, que lucha por inculcar valores y modos de comportamientos adecuados en las nuevas generaciones, aspectos de gran importancia para la inserción en el ámbito laboral, en la sociedad en general. Por supuesto que este sujeto debe formar familias con características similares, lo que garantiza la continuidad del sistema de relaciones sociales y mantiene las tradiciones, convicciones, valores, hábitos, modos de comportamiento que constituyen fundamentos para mantener la cultura social.

Por tanto, la labor de cada uno de los implicados en lograr la formación laboral se debe dirigir a fortalecer además los valores éticos, de manera especial el de cooperación y ayuda mutua, porque no se concibe en la sociedad cubana un constructor que no incida y propicie el mejoramiento humano. Para lograr esto, hay que modelarle al individuo lo que significa ser un verdadero trabajador, portador de cualidades que le permitan transformar su entorno en aras del

bienestar social, como objetivo esencial a alcanzar de la relación hombre - sociedad.

Hay que enseñarle al futuro trabajador cubano a pensar de manera sociológica. Debe comprender la nueva dinámica social que surge con la modernidad, pero para lograr eso necesita de la orientación y enseñanza de toda la herencia cultural que le ha antecedido, papel que le corresponde a los factores sociales que inciden en su formación.

El futuro trabajador cubano tiene que saber y comprender el rol que le corresponde desarrollar en la sociedad, el cual está determinado por el orden social, dentro de su estructura social. La formación laboral debe dotar al sujeto de capacidades, hábitos y habilidades, modos de actuación que le permitan laborar además en proyectos de transformación de la sociedad, que promueva el progreso social. A través de la formación laboral se deben formar cualidades que le permitan enfrentarse a los cambios que en la sociedad se producen, proponer soluciones y aprender a vivirlos como cotidianidad, y no sólo esperarlos y estar preparados para ellos, sino también tener capacidades para promoverlo, como la creatividad, flexibilidad, actitud crítica y capacidades para la solución de problemas en la sociedad, a partir de sus propios recursos.

El contexto laboral de la escuela se encuentra en estrecha relación con el contexto familiar. El investigador Martínez (2011) la define “[...] el entorno físico donde comienza el proceso de socialización del sujeto a partir del sistema de relaciones que se establece entre sus miembros”. A través de la integración de dichos contextos, se pueden lograr transformaciones positivas en la personalidad de los estudiantes en el modo de pensar, sentir y actuar, lo que incide de forma favorable para que se adapten e integren en el contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan a través de su actuación.

Esto justifica la importancia y el papel de la familia en el desarrollo de la personalidad de sus miembros en íntima relación con las demás instituciones sociales que se han explicado. No sólo se incide desde el contexto familiar al

desarrollo de modos de comportamiento, hábitos, valores sociales, sino que se transmiten valores asociados al trabajo desde las propias labores hogareñas, lo que se debe tener en cuenta como una potencialidad para el desarrollo de la formación laboral de los escolares para aprovecharlo en el trabajo que se realiza desde el proceso de su formación integral.

De ahí la importancia de incidir sobre la familia desde las acciones que se desarrollan en la escuela para lograr el amor al trabajo en los escolares, desarrollar en ellos conciencia de productores, de modo que aprendan a valorar el trabajo que sale de sus propias manos en la medida que se involucren en labores que beneficien su calidad de vida familiar al satisfacer sus necesidades con el resultado de sus actividades laborales. De esta forma aprenden a reconocer el significado de las cosas, de los objetos, para el desarrollo de su vida cotidiana.

Las relaciones que se establecen entre el contexto laboral de la escuela y los contextos familiar y comunitario, se convierten en el escenario formativo esencial para la formación laboral de los escolares. Consolidar sus relaciones sobre la base de los objetivos a alcanzar, constituye una necesidad para lograr la formación de futuros trabajadores responsables, laboriosos, que comprendan el significado de su profesión y sientan la necesidad de producir para satisfacer no sólo sus necesidades, sino las del resto de la sociedad.

## **Epígrafe 2. Diagnosticar el estado actual de la preparación de la familia de los escolares que se encuentran en tratamiento psicopedagógico de la escuela.**

En este epígrafe se pretende dar a conocer los principales elementos que caracterizan la preparación de las familias de los escolares con tratamiento psicopedagógico para desarrollar la formación laboral en la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”.

En el devenir histórico de la sociedad la materialización de la experiencia educativa presupone una interacción entre sujetos sociales para lograr un perfeccionamiento en la formación y transformación del individuo, en correspondencia con las condiciones de la época y región donde se realiza la misma. En la sociedad cubana actual el trabajo educativo se realiza por todas las organizaciones e instituciones, pero la labor sistemática docente-educativa que se lleva a cabo conforme a los fines y objetivos de la educación es responsabilidad de la escuela. En este sentido la escuela asume “...el papel esencial de los maestros y profesores devienen en los educadores principales de los niños y jóvenes...”. (Ministerio de Educación, 1997: 325).

La función educativa de la familia actual impone altas exigencias morales y sociales por lo que su investigación y dilucidación deben conducir a puntos de vistas fructíferos y a recomendaciones preventivas. Contribuir a su cabal cumplimiento constituye no solo una necesidad sino también un reto para las ciencias sociales. En tal sentido Patricia Arés (1990: 2) señala: “...Por esta razón se hace patente en nuestros días una preocupación cada vez más creciente por investigar las mutuas interacciones entre familia y sociedad, y configurar programas de acción a cada disciplina de las ciencias sociales, a fin de hacer posible un desarrollo más integral y armónico de la familia”.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado corresponde entonces a la pedagogía, como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función

educativa, la tarea de educar a los padres como “actividad pedagógica específica”. (Rodríguez Rodríguez, J., y otros, 1990: 6).

“Como concepto pedagógico, la educación a la familia estriba en un sistema de influencia consciente, pedagógicamente dirigida a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados por la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia” (Castro Alegret, P.L., 1990: 12-20). En el logro de este propósito la escuela ocupa el lugar principal.

Las instituciones escolares están responsabilizadas con la formación de los ciudadanos, promoviendo el desarrollo de estos en correspondencia con los requerimientos de una sociedad en constante cambio. A la escuela por tradición se le ha concedido la responsabilidad de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y formar valores sociales, por tanto como institución socializadora cumple una importante labor educativa que debe propiciar un cambio de actitud en las personas, alentar la capacidad para solucionar sus problemas, el deseo de desarrollarse y progresar mediante su propio esfuerzo. En esta dirección la escuela le aporta a la familia métodos y estilos educativos; la prepara para el cambio que biológica y psicológicamente se produce en sus hijos; le recomienda modos de actuación que favorezcan la atmósfera emocional en el hogar; le enseña cómo atender la diversidad que en algunos lugares existe y a su vez la familia con su presencia su cooperación, sus reflexiones, permite a la escuela revisar constantemente su quehacer pedagógico diario. Esto ha de tenerlo muy en cuenta los maestros al realizar tanto el trabajo directo con los alumnos, como en el trabajo de educación a la familia.

Es por ello que uno de los elementos que motivó la búsqueda de las causas que influyen en la preparación de las familias de los escolares con tratamiento psicopedagógico para desarrollar la formación laboral en la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”, está dado en el desconocimiento y aplicación de la concepción propuesta por el centro de estudio

CENFOLAB que garantice un proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo e integrador, donde se vincule de manera directa a todos los agentes que intervienen en la formación de los escolares primarios. La experiencia de la autora y el resultado de visitas a los hogares, se comprueba la falta de actividades creativas y novedosas por parte de las familias que los preparen para su inserción laboral desde los primeros años de vida.

Para el diseño de las actividades se realizó el diagnóstico de la preparación de las familias con escolares con tratamiento psicopedagógico en función de dirigir la formación laboral de sus hijos, en el cual se desarrollaron los siguientes pasos aspectos:

- Precisión de los indicadores para la elaboración de los instrumentos.
- Definición de los métodos y técnicas a utilizar en el proceso de diagnóstico.
- Diagnóstico de la preparación de las familias con escolares con tratamiento psicopedagógico necesaria y objetiva a desarrollar.

Estrategia general para la aplicación de las orientaciones educativas a los padres. Podrán utilizarse las siguientes vías:

- Escuelas de educación familiar
- Consultas de familia
- Encuentros individuales
- Visitas al hogar
- Reuniones de padres

Las que además pueden ser enriquecidas a través de: propaganda gráfica y escrita, bibliotecas de padres, reproducción y entrega de formatos a los padres, programas radiales del territorio, entre otros.



## **El proceso de caracterización**

Con el fin de determinar el estado inicial de la preparación de las familias con escolares con tratamiento psicopedagógico para dirigir e incidir la formación laboral de los escolares primarios se exploraron siete familias de la muestra seleccionada en la primaria “Fernando de Dios Buñuel” en el municipio Rafael Freyre ; se analizaron las actividades concebidas para la preparación de las familias mediante las escuelas de educación familiar desde el curso 2011-2012 hasta el 2016; se incluye en este análisis el diseño y la implementación de actividades relacionadas con temas de orientación a las familias y la realización de los tratamientos psicopedagógicos.

### **La escuela de educación familiar es un espacio de participación si:**

- ✓ Mediante esta vía se favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar.
- ✓ Se parte de las necesidades educativas que tiene la familia. La familia percibe que en cada encuentro hay un sentido para reunirse, para querer y desear encontrarse, disfrutar y aprender.
- ✓ Se propicia la comunicación, privilegiando el diálogo entre los participantes. Forman parte del proceso, no como espectadores, sino como actores.
- ✓ Los recursos seleccionados para mover la reflexión son oportunos y correctamente aplicados.
- ✓ Propician relaciones interpersonales en el grupo, además de discutir contenidos de un tema.
- ✓ El tema-debate, parte de los conocimientos que todos aportan según su experiencia y adquieren o profundizan otros aspectos.

## **Caracterización de la comunidad donde está enclavada la escuela y breve resumen de las familias con escolares con tratamiento psicopedagógico.**

La comunidad de Los Pinos perteneciente al municipio de Rafael Freyre Torres, donde residen los escolares es una zona rural y a la vez urbana por ciertos beneficios que recibe. Está integrada por pobladores procedentes de todos los consejos municipales del territorio freyrense. La situación de las viviendas y viales es regular, la mayoría de las familias son incompletas con presencia de padrastros, madrastras, tutores. Las relaciones entre vecinos son buenas al igual que estas con el centro escolar. Por interés de la investigadora a continuación se realiza una breve descripción de las siete familias que integran la muestra, es decir que sus hijos se encuentran con tratamiento psicopedagógico.

La familia uno (1) la madre vive en el hogar de un solo cuarto y cocina con sus dos hijos, uno de ellos con tratamiento psicopedagógico por presentar serios problemas de asimilación al tener afectado el proceso de memoria. La madre tiene el noveno grado vencido y no trabaja, lo que le brinda muy poca ayuda a los hijos.

La familia dos (2) está compuesta por mamá, papá y tres niños que asisten al centro. El niño de ocho años presenta dificultades en el lenguaje, al tener dislalia. Su papá trabaja de jefe en la construcción, es ingeniero, pero convive muy poco con el menor y la mamá trabaja como doméstica y llega de tarde a realizar los quehaceres del hogar, las acciones dejadas a las familias se cumplen muy poco.

La familia tres (3) es numerosa al convivir nueve personas en el hogar, es característico que cambien de vivienda pero no se van de la zona. El menor de tercer grado es conductual. En el hogar de forma general recibe maltrato por parte del padrastro y ha sido analizado varias veces en el grupo comunitario.

La familia cuatro (4) es hijo único, los padres están juntos, ambos son universitarios, tiene problemas de adaptación al centro, se encuentra en segundo grado.

La familia cinco (5) madre preocupada, hija no reconocida por el padre, presencia de un hermano con otro matrimonio. Realiza frecuentes visitas a la escuela interesada por la situación de agresividad que muestra constantemente la niña, es atendida por el psiquiatra infantil, es frecuente en la escuela darle responsabilidades y tareas para mantenerla trabajando, a veces se deprime y llora, expresa que solo la abuela materna la quiere y la cuida. Es una niña que suda mucho por su hiperactividad, a veces es rechazada por el grupo estudiantil, expresa querer a la maestra, en ocasiones se niega a escribir, parte los lápices, rompe las libretas y cuadernos.

La familia seis (6) el niño es huérfano de madre, con presencia de una madrastra con título universitario y una hija que cursa estudios en la enseñanza técnico profesional, pero desprecia el niño que cursa el primer grado y posee problemas serios en el ojo derecho, ha tenido varias consulta en La Habana y se encuentra pendiente a otra operación.

La familia siete (7) es una familia numerosa, hay cinco niños y todos asisten a la institución educativa, es característico que la madre cambie de pareja, deja los niños con x vecinos y hay días que no regresa al hogar. Actualmente es controlada por menores. Los padres de estos niños se preocupan poco por ellos. La niña de cuarto grado presenta numerosas ausencias al centro lo que interfiere en el tratamiento para desarrollar las acciones encaminadas a estimular los procesos de razonamiento y lenguaje, fue perfil bajo en preescolar y se mantiene en seguimiento por ser evaluada de regular en cada curso escolar.

La selección de estas actividades fue intencional, con el objetivo de ajustar a la realidad una serie de actividades que propicien direccionar la formación laboral de estos escolares y la posible aplicación.

**Para la realización del diagnóstico se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos.**

- Información que presentan las familias de la formación laboral que sus hijos reciben en el centro y su participación en actividades coordinadas por la escuela en los centros de producción y servicios de la comunidad.
- Contribución del trabajo metodológico a la preparación de las familias para apoyar la formación laboral de los escolares.
- Contribución desde las acciones del plan anual a la preparación de las familias para apoyar la formación laboral de los escolares con tratamiento psicopedagógico.
- Nivel de preparación que poseen los docentes y directivos para propiciar preparación de las familias para apoyar la formación laboral de los escolares con tratamiento psicopedagógico.

Para determinar el estado actual de la formación laboral de los escolares se partió de un estudio preliminar realizado por los investigadores del tema: La preparación de las familias de los escolares con tratamiento psicopedagógico para desarrollar cualidades laborales.

En la encuesta a maestros (**anexo 1**) se diagnostica la preparación que poseen los mismos para favorecer en las familias de escolares con tratamiento psicopedagógico el desarrollo a las cualidades laborales desde el proceso educativo. Entre las interrogantes respondidas relacionadas con las cualidades laborales los maestros expresan que ellos se consideran responsables para orientar las tareas dentro del grupo de trabajo, que le dedican tiempo a la planificación de las tareas, aunque en ocasiones hay escolares que no se sienten motivados para realizar estas. Manifiestan que han contribuido a la solidaridad para compartir sus conocimientos entre ellos y evaluar resultados obtenidos y a la vez han desarrollado la creatividad para el enfrentamiento a las tareas y sus posibles soluciones. Hay directivos que opinan que todavía falta planificación más efectiva donde se involucre más la familia en las tareas del centro.

Como resultado de la encuesta a los padres se obtiene que:

1- Los padres del primer ciclo comentan que conversan poco con sus hijos temas relacionados con el trabajo, pues consideran que posteriormente será más efectivo.

2- Un gran número de familias ayuda a sus hijos en el conocimiento sobre los oficios, muchas de ellas le dan orientaciones para que realicen pequeñas labores en el hogar. Algunas familias no se consideran preparadas para establecer intercambios con sus hijos al desconocer especificidades de oficios.

3- En el inicio del trabajo se observa poco conocimiento por padres relacionado con las cualidades a desarrollar en los hijos, algunos nombran las cualidades.

4- La mayoría de los padres siente orgullo del trabajo que realiza, sin embargo expresan que faltan medios y condiciones en los centros para una mayor satisfacción laboral.

5- Las familias están inconformes con el nivel de preparación que tiene su hijo para enfrentar el futuro, muchos padres se muestran preocupados, al ver a sus hijos sin motivación, ni vocación por oficios y/o profesiones.

La entrevista (**anexo 2**) permite constatar que existen insuficiencias en la preparación de los maestros y directivos para favorecer la preparación de las familias de alumnos con tratamiento psicopedagógico en el tratamiento de cualidades laborales como expresión de su formación laboral.

- Los maestros y directivos hacen alusión a varios rasgos que caracterizan la formación laboral, pero no llegan a un acercamiento efectivo sobre su definición a partir de su carácter amplio, faltándole concreción y orientación correcta del objetivo.
- Los maestros y directivos consideran que los responsables de la formación laboral son los maestros. Esto evidencia que existe una

concepción estrecha en las familias sobre el desarrollo de la formación laboral.

- Los maestros y directivos reconocen la importancia de la formación laboral en sus escolares a través de las actividades que realizan individuales y grupales, con énfasis en aquellas que son puramente productivas en el huerto y en los talleres, lo que demuestra que prevalece un desconocimiento sobre el carácter amplio de la formación laboral como proceso y resultado.
- Los maestros y directivos expresan que están preparados para lograr un adecuado enfoque laboral en las actividades que ellos son partícipe, le falta tener más certeza en el diagnóstico laboral de las familias y sus hijos, por lo que no reconozcan el significado y sentido de los contenidos para la vida.
- Los maestros y directivos conversan e intercambian en variados espacios temas relacionados con la formación laboral y el desarrollo de las cualidades laborales, se muestran preocupados porque hay familias que no se sienten interesadas en debatir estos aspectos formativos en el hogar con sus hijos.

Guía de revisión de documentos para el diagnóstico del estado actual de la dirección del proceso de formación laboral en la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”.

1- Documento: Documentos que rigen el trabajo de formación laboral en las instituciones educativas. Modelo de la Escuela Primaria.

- a) Revisión del diagnóstico del estado actual de la formación laboral.
- b) Revisión de las actividades que se conciben para la formación laboral en la escuela.

- c) Revisión de los niveles de responsabilidad que se definen en la ejecución de las acciones para desarrollar la formación laboral.
- d) Revisión de los objetivos que se planifican para el trabajo de la formación laboral y para su evaluación.
- e) Revisión de las fuentes que se utilizan para obtener la información sobre la marcha de las tareas y el cumplimiento de los objetivos establecidos en el programa para la formación laboral.

2- Documento: documentos que forman parte del sistema de trabajo de la escuela.

- a) Revisión de las libretas de los alumnos
- b) Actas de las escuelas de educación familiar
- c) Temas de educación familiar a impartirse
- d) Las actas del Consejo de Escuela.
- e) Libretas de labor social.
- f) Expediente Acumulativo y de seguimiento de los escolares

3- Documento: Planes de clases.

- a) Revisión de las prioridades que se establecen para el control y la evaluación de las actividades relacionadas con el proceso de dirección de la formación laboral.
- b) Revisión de los objetivos que se evalúan para la formación laboral.

La revisión de documentos se lleva a cabo para constatar el nivel de preparación de los maestros y directivos para el diagnosticar del estado actual de la dirección

del proceso de formación laboral en la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”.

- Se revisó el modelo de la Educación Primaria y se verifica que se establecen los modos de actuación, pero no se identifican las cualidades laborales a desarrollarse por ellos en los escolares.
- En los programas de las asignaturas no orienta con vigencia el tratamiento a cualidades laborales de la personalidad como expresión de la formación laboral.
- En el plan de trabajo anual que se planifica por la dirección del centro, es insuficiente la planificación de acciones de carácter metodológico que preparen a los maestros en el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los escolares.
- En los documentos que forman parte del sistema de trabajo de la escuela se hizo la revisión de las libretas de los escolares, las actas de las escuelas de educación familiar, en estas existen evidencias del trabajo realizado al comprobarse que se trata desde las escuelas de educación familiar y en las actas del Consejo de Escuela, el tratamiento a la formación laboral, se comprobó en la revisión de libretas de labor social que el tema debe ser más tratado con las familias. En los expedientes Acumulativos de los escolares y de seguimiento se reflejan los logros y dificultades para la realización de las actividades y trabajos orientados.
- En los planes de clase de los maestros se evidencia una adecuada planificación de tareas que permitan explotar sus contenidos en función del desarrollo de cualidades laborales de los escolares, debiendo ser más sistemática e integral la evaluación de los contenidos.

Luego de constatar las principales insuficiencias en la preparación a las familias, se considera oportuno proponer actividades que preparen a los padres en el



tratamiento al desarrollo de la formación laboral. Para ello se dedica el siguiente epígrafe 3.

### **Epígrafe 3. Actividades de orientación sobre formación laboral para preparar a las familias de escolares con tratamiento psicopedagógicos.**

En el presente epígrafe se presenta el aporte práctico fundamental, que lo constituye las actividades para el desarrollo de la formación laboral, las cuales se aplicarán en las Escuelas de educación familiar, las mismas se estructuran sobre la base de los componentes que se han establecido por su especificidad para el logro de una correcta preparación dirigida a las familias relacionada con la formación laboral de los escolares se requiere de una serie de conocimientos y habilidades que deben poseer los maestros primarios, además tener presente los requisitos para la orientación de una actividad.

Aspectos de las escuelas de educación familiar

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta:

#### **Sistema de conocimientos**

¿Qué debe saber el docente para dirigir la formación laboral?

1- Los conocimientos, las habilidades y las orientaciones valorativas y sus fundamentos teóricos y metodológicos para la formación laboral de los escolares en la Educación Primaria.

- a) La esencia del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo y su aplicación en Cuba.
- b) Las definiciones de actividad laboral, formación laboral y cultura laboral. Relación que existe entre estos conceptos.

2- Conocimiento sobre el diseño del componente laboral, tanto en actividades curriculares, como extracurriculares.

- a) El componente laboral en el nivel de educación Secundaria Básica, su derivación por grados y asignaturas.
- b) El diseño del componente laboral en actividades curriculares.
- c) El diseño del componente laboral en actividades extracurriculares.

3- Conocimiento de las relaciones interdisciplinarias.

- a) El enfoque interdisciplinario en el diseño de las actividades laborales.

- 4- Conocimiento de la caracterización del entorno socioeconómico de la comunidad donde se encuentra la escuela.
  - a) El entorno socioeconómico de la comunidad. Los centros de producción y de servicios, principales producciones y servicios que se prestan en la comunidad.
  - b) Las necesidades laborales de la comunidad. Su definición.
  - c) Profesiones, oficios y tradiciones laborales de la comunidad.
  - d) El convenio de trabajo con los centros de producción y servicios de la comunidad.
  - e) Las brigadas de trabajo. Plan de producción y servicios.
- 5- Conocimiento de las aspiraciones laborales de sus escolares.
  - a) Fortalezas y debilidades en cuanto a la formación laboral que tienen sus escolares.
  - b) Aspiraciones laborales de los escolares. Su definición

### **Sistema de habilidades**

¿Qué debe saber hacer el docente para dirigir la formación laboral?

- 1- Diagnosticar de manera integral y sistemática las aspiraciones profesionales y laborales de sus escolares, a fin de precisar sus necesidades de aprendizaje y tendencias de desarrollo.
  - a) Diseñar instrumentos que le permitan determinar las aspiraciones laborales de sus escolares, las profesiones y oficios más comunes en la comunidad y las necesidades laborales de la comunidad.
  - b) Valorar las tradiciones laborales de la comunidad y su tendencia de desarrollo.
- 2- Diseñar el proceso docente-educativo en función de la formación laboral de sus escolares.
  - a) Saber derivar, determinar y formular los objetivos formativos en relación con las aspiraciones laborales y el diagnóstico del grupo de escolares que atiende.

- b) Seleccionar, secuenciar, estructurar y ejecutar metodológicamente los contenidos, partiendo de los objetivos formativos y de sus potencialidades para desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y orientaciones valorativas de la formación laboral en sus escolares.
  - c) Seleccionar los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza para desarrollar hábitos, habilidades y criterios valorativos de trabajo en sus escolares.
  - d) Planificar tareas docentes integradoras que potencien la formación laboral de sus escolares.
  - e) Evaluar los contenidos en su aplicabilidad en las actividades laborales.
  - f) Concebir y orientar el estudio independiente en relación con la formación laboral de sus escolares.
- 3- Diseñar el componente laboral del grupo de estudiantes que atiende.
- a) Derivar el componente laboral del grupo a partir del establecido para el nivel y el grado, así como el estado real que le ofrece el diagnóstico de la formación laboral de los escolares.
  - b) Diseñar y aplicar estrategias para la formación laboral de los escolares donde se planifiquen actividades que partan de las aspiraciones laborales de los escolares y las necesidades laborales de la comunidad.
  - c) Organizar las brigadas de trabajo de los escolares partiendo del diagnóstico de estos y la caracterización de la comunidad.
  - d) Planificar, controlar y evaluar conjuntamente con sus escolares la producción de las brigadas de trabajo.
  - e) Integrar los procesos productivos y de servicios con un enfoque interdisciplinario.
  - f) Identificar los centros de producción y servicios, así como los profesionales y técnicos característicos de la comunidad.
  - g) Establecer convenios de colaboración para el desarrollo de actividades socialmente útil en los centros de producción y servicios de la comunidad.

- h) Establecer relación entre el diseño del componente laboral, la formación laboral con que egresan los escolares de esta educación, y las ofertas de oficios y continuidad de estudios disponibles en el territorio.

**Toda actividad organizativa reclama para sí misma una serie de requisitos:**

- Precisar funciones y tareas a partir de las metas u objetivos propuestos.
- División y estructura de funciones y distribución entre los participantes.
- Coordinación del trabajo.
- Calendario de actuaciones y rendición de responsabilidades.

La ejecución del proceso de dirección de la formación laboral permite la puesta en práctica de lo planificado y organizado. Se establece una ejecución coherente por parte de los factores que intervienen en el proceso de dirección.

El control dentro de la dirección del proceso de formación laboral garantiza el sentido de lo que se hace, el adecuado cumplimiento de las funciones de planificación, organización y ejecución en sus procesos, recursos y resultados, de acuerdo con lo establecido en los planes. Va a permitir el diagnóstico, la corrección y la prevención a partir de criterios valorativos. Imprime un carácter dinámico durante todo el proceso de dirección.

Las actividades para dirigir la orientación familiar en aras de fomentar la formación laboral presentan las siguientes especificidades:

- Está encaminada a elevar la preparación de los maestros en lo concerniente al tratamiento de las cualidades laborales.
- Es componente del objetivo que determina el trabajo a desarrollarse por las familias con escolares con tratamiento psicopedagógico.

## **Estructura de las actividades.**

**Tema de la actividad 1:** aprendo y potencio la creatividad.

**Objetivo:** sensibilizar a los padres con la necesidad de estimular el desarrollo de la creatividad en sus hijos en el hogar.

**Participantes:** padres.

**Método:** expositivo y juegos.

**Medios:** objetos., tarjetas didácticas.

**Orientación:** a través de la conversación y el intercambio con los participantes.

**Descripción:** es necesario que el facilitador motive a los participantes al iniciar la actividad recordando cual es el objetivo general del encuentro a desarrollar ara que puedan estimular en sus hijos la creatividad. Se presentan los participantes, el empleo de juegos, explicación de algunos contenidos relacionados con la creatividad, así como las expectativas del encuentro, por último se orienta lo que se realizará posteriormente.

## **Desarrollo**

**Juego:** el patio del vecino.

Luego se les invitará a formar cuatro equipos a cada uno de los cuales se les entregará un mensaje desordenado sobre el tema de la creatividad para que los ordenen y valoren la importancia de estos.

Se entregaran tarjetas didácticas con palabras o frases sin orden lógico para que ellos la ordenen.

**Creatividad.** La creatividad y su desarrollo exponen los resultados de sus investigaciones y la idea de que la creatividad no es exclusiva de unas pocas personas excepcionalmente dotadas, sino que todos los individuos poseen en mayor o menor grado rasgos característicos de la creatividad.

## **Bibliografías**

- Mitjans Martínez, Albertina: Creatividad, personalidad y educación.

- Martínez Llantada, Marta: Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad.

### **Evaluación**

- El facilitador entregará una hoja de papel para que los padres escriban sus impresiones sobre el primer encuentro, en el próximo se dará lectura a estas.
- ¿Quién de ustedes ha creado un poema?
- Escuchará criterios e invitará a los padres a que elaboren un poema que contenga la palabra creatividad.

### **Tema de la actividad 2:** el patio del vecino

**Objetivo:** sensibilizar a los padres con la necesidad de estimular el desarrollo de la creatividad en sus hijos en el hogar.

**Participantes:** padres.

**Método:** expositivo y juegos.

**Medios:** objetos., tarjetas didácticas

**Orientación:** se les orienta a los padres la necesidad de estimular el desarrollo de la creatividad en sus hijos en el hogar.

**Descripción:** consiste en la explicación de las reglas del juego a realizar.

### **Desarrollo**

Se les orienta a los participantes que formen dos círculos de manera que queden uno frente al otro para la formación de parejas. La duración de cada actividad será de cinco minutos. Uno de los miembros explica las características significativas de su personalidad y posterior lo realiza el otro círculo.

Se establece el intercambio, de cambian de posición, se continúa el desarrollo del juego y se realizan las valoraciones.

**Tema de la actividad 3:** los mensajes educativos.

**Objetivo:** sensibilizar a los padres con la necesidad de estimular el desarrollo de una conducta social y laboral responsable con sus hijos en el hogar.

**Participantes:** padres.

**Método:** expositivo y juegos.

**Medios:** Objetos., tarjetas didácticas y tirillas.

**Orientación:** el maestro explica la importancia de la actividad en la formación y desarrollo de una conducta social y laboral responsable.

**Descripción:** Se realiza a través del intercambio y el debate. Se formarán equipos según participantes. Se realiza la entrega de mensajes desordenados, se reorienta la actividad y se les pide que ordenen los mismos. Al formarse cada mensaje se emiten las valoraciones sobre los mismos

### **Desarrollo**

Se ejecuta la actividad, se realiza el intercambio y las valoraciones sobre los criterios emitidos por los padres sobre su labor en la formación y desarrollo de conductas sociales y laborales responsables en cada uno de sus hijos.

Ejemplos de mensajes.

En el hogar ofrece múltiples alternativas la creatividad niños creativos para desarrollar.

Crece hombre el trabajo con el sale que de manos sus.

**Tema de la actividad 4:** la formación laboral de nuestros hijos. Papel de la familia.

**Objetivo:** conocer el nivel de conocimiento y comprometimiento que tiene la familia sobre la formación laboral en sus hijos. Así como contribuir con su preparación para desarrollar dicha labor.

**Participantes:** Padres y maestros.

**Método:** Debate reflexivo.



**Medios:** Libros, tarjetas.

**Actividades a desarrollar:**

Orientación a través de una conversación y el debate se dará a conocer como la familia influye sobre la formación laboral de sus hijos, así como contribuir con su preparación para desarrollar dicha labor.

**Descripción:**

Escuela de educación familiar, donde se debate las orientaciones generales sobre los oficios y profesiones, enfatizando en las posibilidades reales que tienen los escolares y sus características particulares de cada oficio.

- Oficios que pueden desempeñar.
- Efectuar un debate profesional por parte de los padres sobre los posibles oficios necesarios en la comunidad.

El psicopedagogo explicará la importancia de la participación de la familia en la tarea de fomentar la formación laboral a partir de los siguientes argumentos:

Los padres deben prestar gran atención a la orientación de los niños, adolescentes y jóvenes para que elijan su futura profesión, porque sabemos que esta selección significa un paso muy importante en la vida, pues equivale a determinar el puesto que ocuparán en la sociedad y a buscar el camino para alcanzarlo

La familia tiene influencia directa en la formación laboral de los hijos, la misma es muy compleja. Los hijos reciben en el hogar los primeros y más directos ejemplos de actividad laboral; así como los puntos de vista sobre las diferentes profesiones. Esta ayuda a formar las inclinaciones de sus hijos hacia las ocupaciones profesionales, influyen por medio del ejemplo que le brindan, con su actitud de laboriosidad, dedicación al trabajo, todo ello contribuye a formar en los hijos los primeros sentimientos de estimación y respeto hacia la vida laboral y profesiones concretas, ella no está sola en el empeño por resolver estas cuestiones; realmente, la formación laboral de los niños y adolescentes es tarea natural de la

escuela. Ella cuenta con el personal calificado, los recursos y la autoridad necesaria para organizar este trabajo. La escuela necesita vincularse estrechamente con la familia para hacer más efectivo este trabajo. Explicando que la vocación se educa y se forma. No se nace predestinado a un trabajo o a una profesión específica. La ciencia ha demostrado plenamente que las cualidades laborales se forman en el proceso educativo, en la escuela, en la familia y en la sociedad, lo que no niega el hecho de que algunas personas posean aptitudes naturales, por ejemplo, un buen oído musical, que faciliten la relación temprana de determinadas actividades. Pero si el medio no proporciona estas actividades, las actitudes excepcionales no se desarrollan y por tanto no es posible alcanzar el éxito profesional; veamos un ejemplo:

El nivel cultural de los padres guarda estrecha relación con el primer elemento y cuando la familia tiene un bajo nivel cultural se hace difícil orientar a los niños sobre determinada profesión; no sucede así en aquellos padres cuyo nivel cultural es elevado.

Las relaciones independencia-dependencia de hijos a padres, generadas por las características específicas de la adolescencia y el cambio de niños a jóvenes, posibilita la existencia de imposiciones por parte de los padres sobre las decisiones de los hijos al no reconocer que esta etapa de su vida es muy importante y exige una correcta orientación filial desde la infancia, para que en ese momento la decisión o elección sea individual, es decir, que sea el joven y responda a las necesidades íntimas, motivaciones, aspiraciones, así como las necesidades del país.

En consecuencia se debe considerar la selección de un oficio, no como la simple elección de una u otra actividad profesional, sino como la búsqueda prolongada de un lugar en el proceso de producción hasta la total inclusión de una misma en la vida social.

La decisión es cuestión de un momento, pero las bases que la sustentan deben comenzar a edificarse desde los primeros años de vida del niño.

En la actualidad, la integración escuela-familia-comunidad precisa de una comunicación asertiva, desarrolladora, se debe precisar con exactitud qué necesidades sociales son jerarquizadas, es decir, cuáles oficios logra el territorio y conocer qué posibilidades reales presenta el escolar.

Al concluir la exposición se escuchan opiniones de los padres y se realiza una relatoría que se deja plasmada en el centro.

Luego de elaboradas las actividades para la preparación a las familias, se considera oportuno validar la propuesta de estas que preparen a los padres en el tratamiento al desarrollo de la formación laboral. Para ello se dedica el siguiente epígrafe 4.

#### **Epígrafe 4. Viabilidad de las actividades dirigida a la preparación de las familias de los escolares con tratamiento psicopedagógico en la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”.**

En este epígrafe aparecen expuestos los resultados de la experiencia en la aplicación de actividades para la preparación de las familias con escolares con tratamiento psicopedagógico en cuanto al proceso de formación laboral, con énfasis en el tratamiento de las cualidades laborales.

Para corroborar la efectividad de la instrumentación práctica de las actividades de preparación de las familias de escolares con tratamiento psicopedagógico en el desarrollo de esas cualidades laborales, se estudiaron las mismas dimensiones e indicadores que en el diagnóstico de entrada.

Se aplicaron técnicas de investigación como la observación participante, la entrevista, la encuesta a las familias y la revisión de documentos como planes de clases, actas de escuela de educación familiar entre otros instrumentos utilizados el estudio del diagnóstico inicial. Se realizan, además, actividades metodológica, en preparaciones metodológicas concentradas en el municipio con el grupo de trabajo preventivo y la escuela. Todas con el objetivo de sensibilizar, orientar y preparar a las familias de escolares con tratamiento psicopedagógico actividades y valorar los resultados de la implementación de las actividades.

La observación participante en el centro durante el desarrollo de las escuelas de educación familiar que constituyen una vía directa de relación entre la escuela y la familia, permite constatar una mayor solidez en el dominio de los contenidos de las cualidades laborales en el momento que se desarrollan tanto en las familias como en los escolares. Esto se aprecia al comprobar que las familias inciden de manera positiva en los modos de actuar de sus hijos, estos son capaces de establecer los vínculos entre el sistema de conocimientos, habilidades, métodos y valores, con énfasis en las cualidades laborales ser laborioso y responsable.

Cuando se inicia el trabajo se realiza la entrevista a las familias y se constata que aún es insuficiente el trabajo que despliegan en función del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los escolares, a través de las distintas actividades en la orientación profesional.

La totalidad de ellos reconocían solamente algunos rasgos positivos que caracterizan la formación laboral como proceso, pero no llegan a definirla, demostrándose la concepción estrecha que tienen de la misma. Después de realizadas las actividades expresan que trabajan el desarrollo de cualidades laborales, a través de la vinculación del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica. Pero existen dificultades cuando se les pregunta qué factores hay que tener en cuenta para perfeccionar la formación laboral. En los momentos actuales se les concede un papel importante al colectivo pedagógico en el perfeccionamiento de la labor educativa dirigida a la formación laboral.

Las actividades que forman parte de este trabajo dirigido a la preparación de las familias fueron implementadas parcialmente en la Escuela Primaria “Fernando de Dios Buñuel” del municipio Rafael Freyre, a partir del mes de enero de 2016. Con resultados favorables hasta el momento.

La valoración de viabilidad se realizó a través de talleres de socialización en las escuelas de educación familiar en la que participan familias de los diferentes grados, maestros e integrantes de las distintas organizaciones. En ellos se valora los conocimientos para la dirección del proceso de formación laboral y su incidencia en el proceso educativo.

Previamente se realizó la convocatoria del taller en la que se les informó los aspectos a tratar en el mismo, entre los que se encuentran: la viabilidad de las actividades en el aspecto psicológicos, sociales, práctico, pedagógicos y formativos, además la posibilidad de la preparación de los maestros y las familias en la dirección del trabajo metodológico y la posibilidad de participación de las

diferentes actividades laborales con los escolares dentro y fuera de la institución educativa.

El grupo se reunió en la escuela objeto de estudio y al iniciar se les mostraron a los integrantes del grupo las insuficiencias detectadas en el diagnóstico y a continuación se les presentaron las actividades elaboradas al efecto. Se le explicaron las acciones implementadas en cada etapa y los resultados obtenidos hasta este momento con la aplicación de las mismas.

Luego de la presentación de las actividades se procedió a la recogida de los criterios emitidos por los participantes.

### **1. Viabilidad**

De forma general los participantes coinciden en expresar que cada actividad es viable, en tanto está en correspondencia con los objetivos propuestos y constituye un instrumento eficaz para la dirección de trabajo metodológico de directivos y maestros para incidir en la preparación de las familias en escolares con tratamiento psicopedagógico y que tendrá impacto en el mejoramiento en las relaciones de la escuela con las familias y la comunidad. Así como la elevación de la calidad de la clase, los tratamientos psicopedagógicos, la orientación y preparación a las familias y el desarrollo integral de los escolares de la Educación Primaria. Plantean que poseen conocimientos relacionados con los fundamentos científicos, psicológicos, pedagógicos, axiológicos y metodológicos actualizados.

#### **Los criterios enunciados fueron:**

- Los participantes plantean que las actividades tiene coherencia en el planteamiento de las etapas y en las acciones planificadas en cada una de ellas.
- Es viable porque tiene una implicación social-laboral importante al posibilitar la preparación de las familias, directivos y maestros en el mejoramiento de la

formación laboral con énfasis en el desarrollo de las cualidades laborales de los escolares con tratamiento psicopedagógico.

- La bibliografía para el trabajo con el tema se encuentran en soporte informático e impreso lo que posibilita la preparación de los directivos, maestros y las familias.
- Tiene impacto económico pues son escasos los recursos que tienen que utilizar las personas implicadas en su ejecución, en el que solo se utiliza el esfuerzo y la voluntad de los que intervienen en ella.
- Favorece la posibilidad de la utilización de las potencialidades de los maestros para la demostración de las actividades y la exposición de sus experiencias a las familias.
- Contribuye a perfeccionar la labor de los directivos en el trabajo metodológico diferenciado en correspondencia con el diagnóstico.
- Favorece la superación de los directivos y maestros para la dirección del proceso de formación laboral y fortalecer el docente educativo.
- Permite la aplicación de acciones diferenciadas para la atención a los escolares con tratamiento psicopedagógico.
- Favorece la preparación diferenciada de los directivos y en técnicas, procedimientos, organización del grupo, así como medios a utilizar para el mejoramiento de la calidad de la clase y el aprendizaje.
- Se proyectó teniendo en cuenta la importancia que tiene hoy el trabajo metodológico y el papel que deben desempeñar las familias en la preparación de sus hijos y el desarrollo del amor por el trabajo y los trabajadores.

- Viable para introducir en la práctica las etapas y acciones planificadas, que pueden servir además para otras escuelas primarias en las actividades metodológicas desarrolladas por los directivos y maestros.
- Permite la socialización de los saberes de los participantes para el mejoramiento y solución del problema planteado.

**Las recomendaciones se centran en:**

- La implementación de acciones que propicien una mayor participación de las familias como protagonistas de las Escuelas de Educación Familiar.
- Realización de intercambios de experiencias y eventos científicos que propicien el intercambio de saberes.

A partir de las sugerencias planteadas por los participantes en el primer taller se desarrolló un segundo taller con la misma composición. En el que se volvió a presentar las actividades con los cambios ejecutados en la misma para favorecer la aplicación de los elementos sugeridos.

Los criterios de los participantes fueron coincidentes con los planteados en el primer taller y a favor de las acciones incluidas en las actividades planteadas.

Por tales motivos se consideró la viabilidad de la puesta en práctica de las actividades diseñadas pues la misma tiene un impacto pedagógico, formativo social y práctico, favorece la solución del problema de origen, el intercambio y la elevación de la preparación de los directivos y maestros y su incidencia sobre las familias con escolares con tratamiento psicopedagógico, la bibliografía a utilizar se encuentra a mano, sin la necesidad de utilizar recursos económicos para su aplicación. Permite la participación de los implicados en la implementación de la misma y favorece el mejoramiento de la calidad de la clase, las Escuelas de Educación Familiar y el Proceso Docente Educativo, de forma general.

Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades fueron evaluados de positivo. Los criterios al respecto fueron catalogados de alto.



Las transformaciones ocurridas en la dirección del trabajo metodológico y el proceso de dirección de la formación laboral fueron cualitativamente superiores a la etapa anterior a la aplicación de las actividades lo que permitió revelar, los cambios que se experimentaban en el desempeño al ejecutar las diversas formas de trabajo metodológico y las acciones de preparación a los directivos y maestros inherentes al proceso objeto de dirección (la formación laboral desde el ámbito familiar ) el intercambio sistemático con la estructura en la evaluación del desempeño dio la posibilidad de ir comparando sus resultados antes y después de la implementación de las acciones y las actividades.

Los primeros resultados se aprecian en la elevación de la calidad de la planificación de las acciones a desarrollar en el plan anual y los planes mensuales e individuales.

Estas acciones permitieron ir corroborando que se operaban cambios favorables en el desempeño de la estructura y la preparación de los maestros, motivado entre otras causas porque cuentan con mayor grado de información y con un mejor nivel de preparación en la dirección y desarrollo del proceso de formación laboral y su incidencia en la preparación de las familias con escolares con tratamiento psicopedagógico.

- ✓ Los directivos demuestran dominio y aplican los documentos que rigen el trabajo metodológico y de trabajo con las familias, existe unidad de acción en el Consejo de Dirección. Se ha elevado el nivel de preparación para el trabajo diferenciado con las familias según diagnóstico.
- ✓ Aumentó la preparación de los directivos y maestros para programar acciones didácticas y metodológicas dirigidas a atender directamente todos los escolares con tratamiento psicopedagógico.

**Transformaciones alcanzadas:**

- Se evidenció mayor motivación en cuanto al tratamiento de las cualidades laborales en los diferentes espacios educativos.
- Se fortaleció el proceso de formación laboral con énfasis en las cualidades laborales desde las diferentes actividades con participación de los distintos agentes educativos.
- Mayor preparación de los maestros en cuanto a la nueva concepción de la formación laboral que propicia la preparación de la familia, en cuanto al desarrollo de las cualidades laborales.
- Mayor incorporación y participación de las familias en los temas de educación familiar.
- Se logró la participación tanto de familias como escolares en el evento de habilidades manuales.
- Incorporación de dos maestros a la especialidad de formación laboral , lo que repercute en una mayor preparación científico metodológica de estos y su rol protagónico el preparar las familias.
- Participación en cursos de superación, en eventos, relacionados con la formación laboral.

## CONCLUSIONES

1. La sistematización teórica de la formación laboral, permitió reconocer las diferentes causales que inciden en la preparación de las familias de los escolares con tratamiento psicopedagógico, limitando el trabajo con las cualidades laborales por los maestros de Educación Primaria y por consiguiente su desempeño.
2. El estudio del diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en los maestros para dirigir la preparación de las familias con relación a la nueva concepción de la formación laboral, con énfasis en el tratamiento de cualidades laborales.
3. La propuesta de actividades se sustenta en los fundamentos teórico-metodológicos de la formación laboral como un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales, demostró que es preciso considerar la preparación de las familias dentro del Proceso Docente Educativo.
4. Las actividades elaboradas constituyen una valiosa propuesta para la preparación de las familias con escolares con tratamiento psicopedagógico, debido a que su aplicación práctica incidió de manera positiva en estas familias y favoreció la solución del problema profesional detectado, comprobado en su puesta en práctica y en las transformaciones de la muestra seleccionada.

## **RECOMENDACIONES**

1. Enriquecer la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias para el tratamiento a las cualidades laborales de los escolares.
2. Multiplicar esta experiencia a otros centros de la Educación Primaria con el objetivo de generalizar la experiencia y dar a conocer la labor del psicopedagogo en función de desarrollar las cualidades laborales de los escolares con tratamiento psicopedagógico.

## BIBIOGRAFÍA

1. ADDINE, FÁTIMA Y OTROS. Alternativa para la organización de la práctica laboral. -- 1996. -- 190 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, 1996.
2. ALARCÓN MORA, MARGIE. La formación laboral como cualidad de la personalidad / Margie Alarcón Mora, Alexis Gómez Zoque. -- 2006. -- 10 h. (Ponencia en el II Taller Nacional sobre formación laboral, Holguín, 2006).
3. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica. La escuela en la vida. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 186 p.
4. \_\_\_\_\_. Hacia una escuela de excelencia. -- La Habana: Editorial Academia, 1996. -- 84 p.
5. \_\_\_\_\_. La investigación científica en la sociedad del conocimiento / Carlos Álvarez de Zayas... [et, al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. -- 120 h. (Soporte digital).
6. ALONSO BETANCOURT, LUIS A. Fundamentos axiológicos de la formación laboral / Luis Anibal Alonso Betancourt... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. — 57 p.
7. \_\_\_\_\_. La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. -- 2007. -- 154 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2007.
8. CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral en los umbrales del Siglo XXI / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. -- SNP.
9. \_\_\_\_\_. La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de

Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.

10. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / Justo A Chávez Rodríguez... [et, al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. -- 72 p.
11. COLECTIVO DE AUTORES. Diccionario de sinónimos y antónimos. - - La Habana: Editorial José Martí, 2007. - - 3 t.
12. \_\_\_\_\_. Una concepción general para el desarrollo de la Formación Laboral en las educaciones preescolar, primaria, secundaria y preuniversitaria / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 86 p.
13. \_\_\_\_\_. Estrategia general para el desarrollo de la formación laboral en el Sistema Educativo Cubano / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 122 p.
14. \_\_\_\_\_. Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. -- 24 h
15. DOMÍNGUEZ ZALDÍVAR, ELIBERTO. Aproximación a los fundamentos filosóficos de la formación laboral / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. – 29 h.
16. DORREGO PUPO, MARLENIS. La modificación de actitudes hacia la actividad laboral. – 2014. – 12 h / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba. Año XIII. No. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.

17. \_\_\_\_\_. Fundamentos psicopedagógicos de la formación laboral / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 22 h.
18. \_\_\_\_\_. La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología / Marlenis Dorrego Pupo, Ada Iris Infante Ricardo. – 2014. –29 h. Curso Preevento Publicado en el CD-R “VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)”. ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.
19. FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. Las relaciones interdisciplinarias: una vía para el desarrollo de una cultura laboral en los estudiantes. -- Ciudad de La Habana: SE, 2000. -- SNP.
20. \_\_\_\_\_. Ideas y movimientos sociales y políticos. La reforma: Lutero y Calvino. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 28/6/11 en: <http://blogs.ua.es/ideaspoliticas/la-reforma-lutero-y-calvino/>.
21. INFANTE RICARDO, ADA IRIS. Estrategia para el desarrollo de la formación laboral en la Educación Superior Pedagógica / Ada Iris Infante Ricardo... [et, al]. -- 2012. (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB)). Holguín, Cuba, 2012.
22. \_\_\_\_\_. Diagnóstico de la formación laboral en la Educación Preuniversitaria. – 2005. -- Publicado en las memorias del evento CENFOLAB 2005, bajo el ISBN 9789-959-18-0381-8. Holguín.
23. LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO. La formación laboral: su objeto de investigación. ISPH. – Holguín, 2003. – 63 p.
24. \_\_\_\_\_. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2011. -- 201 h.

- 25.\_\_\_\_\_. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles del sistema educativo / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Holguín 2007. -- 115 p.
- 26.\_\_\_\_\_. La formación laboral: una necesidad de la Pedagogía cubana / Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. -- Holguín, 2001. -- 71 p.
- 27.\_\_\_\_\_. Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. -- 2008. (Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2008.
- 28.\_\_\_\_\_. Las dimensiones que conforman la formación laboral en el proceso docente educativo en la escuela cubana / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín 2006. -- 130 h.
- 29.\_\_\_\_\_. Modelo para la dinámica del Proceso Docente Educativo de la Disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. -- 2001. -- 192 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba, 2001.
- 30.\_\_\_\_\_. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes modelos educativos / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín 2007. -- 115 h.
- 31.\_\_\_\_\_. La formación laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.



32. LEYVA FUENTES, MIRTHA. Manual del Psicopedagogo Escolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2014.p 131
33. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Las escuelas de educación familiar La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2013.p 3
34. MARTÍNEZ CABRERA, ROSELL. Estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo de cualidades laborales en escolares de segundo ciclo de la Educación Primaria. – 2014. – 102 h. Trabajo Profesional (Especialista de postgrado en Gestión y desarrollo de la formación laboral). -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2014.
35. MARTÍNEZ CUBA, ORLANDO. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. - - 2011. -- 200 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2011.
36. \_\_\_\_\_. Fundamentos sociológicos de la formación laboral / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 24 h.
37. \_\_\_\_\_. Estrategia para la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2012. 42 h.
38. \_\_\_\_\_. Cualidades de la formación laboral para la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.

39. \_\_\_\_\_. Dimensión sociológica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2013. – 10 h. (Artículo en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013.
40. \_\_\_\_\_. Dimensión didáctica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 10 h. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.
41. \_\_\_\_\_. Modelo de la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2013. – 15 h. (En CD-R “III Taller Internacional La Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI”). ISBN: 978-959-18-0831-8. Camagüey, Cuba, 2013.
42. \_\_\_\_\_. Concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 30 h. Curso Pre evento Publicado en el CD-R “VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)”. ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.
43. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 247 p.
44. PERDOMO CRUZ, YOANDRA. La formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español- Literatura. – 2014. – 90 h. Trabajo Profesional (Especialista de postgrado en Gestión y desarrollo de la formación laboral). -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2014.

45. \_\_\_\_\_. Diagnóstico a la formación laboral de los estudiantes del segundo año de técnico medio en Agronomía desde la asignatura español-literatura. – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.
46. \_\_\_\_\_. La formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español-Literatura / Yoandra Perdomo Cruz... [et, al]. – 2013. – 15 h. (En CD-R “III Taller Internacional La Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI”). ISBN: 978-959-18-0831-8. Camagüey, Cuba, 2013.
47. ROCHE VIDIAUX, LISBET. El círculo de interés. Una vía para favorecer el desarrollo de cualidades laborales en los escolares de segundo grado. – 2014. – 97 h. Trabajo Profesional (Especialista de postgrado en Gestión y desarrollo de la formación laboral). -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2014.
48. TESTA FRENES, ARMANDO. Educación, formación laboral y creatividad técnica / Armando Testa Frenes, Leonardo Pérez Lemus. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. -- 128 p.
49. VIGOTSKI, L. S. Historia del desarrollo de las formaciones psíquicas superiores. -- La Habana: Editorial Científico - Técnico, 1987. -- 384 p.
50. SINCLAIR BARÓ, MARI ELENA. Coautores. Cuba 2014. Orientaciones Metodológicas Educación Cívica 6<sup>to</sup> grado. Editorial pueblo y educación. 8-9 p.

## **ANEXO**

### **Encuesta a maestros: (anexo 1)**

**Objetivo:** diagnosticar la preparación que poseen los maestros para favorecer en las familias de escolares con tratamiento psicopedagógico el desarrollo a las cualidades laborales desde el proceso educativo.

#### **Cualidades laborales:**

- Responsabilidad para orientar las tareas dentro del grupo de trabajo
- Laboriosidad para planificar las tareas
- Solidaridad para compartir sus conocimientos y evaluar resultados
- Creatividad para motivar el enfrentamiento a las tareas y sus posibles soluciones.

## Encuesta a padres: (anexo 2)

Cro. (a) Papá, mamá o tutor, esta encuesta es anónima, por lo que no existen respuestas buenas ni malas, solo necesitamos su criterio sincero, con lo cual estaría Ud. contribuyendo al propósito de perfeccionar el trabajo político-ideológico en la escuela cubana. De esta forma los investigadores estaremos agradecidos de su colaboración.

- Responda espontáneamente, marque la respuesta que primero llegue a su pensamiento.

1- ¿Conversa Ud. con sus hijos sobre temas relacionados con el trabajo ?.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ No puedo responder \_\_\_\_\_

En el caso de marcar la primera opción escriba algunos temas motivo de conversación.

2- ¿Considera Ud. importante que la familia ayude a sus hijos en el conocimiento sobre los oficios?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ No puedo responder \_\_\_\_\_

En el caso de marcar la primera opción argumente cómo puede ayudarlo.

3- ¿Qué cambios observas en las cualidades de tus hijos?

4- ¿Siente Ud. orgullo de trabajo que realiza?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ No puedo responder \_\_\_\_\_

En el caso de marcar las dos primeras opciones argumente con tres razones.

5. ¿Cómo valoras el nivel de preparación que tiene su hijo para enfrentar el futuro?

## **Guía de entrevista: (anexo 3)**

### **Entrevista a maestros y directivos**

**Objetivo:** diagnosticar el estado de preparación de maestros y directivos para favorecer en las familias con los escolares con tratamiento psicopedagógico en el tratamiento a las cualidades laborales.

Guía de entrevista a los maestros y directivos de la escuela.

Maestros la investigación que estamos realizando y con la cual UD está colaborando necesita obtener de UD algunas informaciones necesarias mediante la respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aspectos consideras positivos en el proceso de dirección de la formación laboral?
2. ¿Quién o quienes UD considera que son los responsables de garantizar que se desarrolle adecuadamente la formación laboral de los escolares?
3. En su opinión ¿Cuáles son los factores fundamentales a tener en cuenta para perfeccionar la formación laboral?
- 4- ¿Qué importancia UD le concede a la existencia del diagnóstico del estado actual de la formación laboral?
5. ¿Qué importancia le concede a tu labor en el perfeccionamiento de la labor educativa dirigida a la formación laboral?

## **Guía de revisión de documentos para el diagnóstico del estado actual de la dirección del proceso de formación laboral en la escuela primaria Fernando de Dios (anexo 4)**

1- Documento: Documentos que rigen el trabajo de formación laboral en las instituciones educativas.

- a) Revisión del diagnóstico del estado actual de la formación laboral.
- b) Revisión de las actividades que se conciben para la formación laboral en la escuela.
- c) Revisión de los niveles de responsabilidad que se definen en la ejecución de las acciones para desarrollar la formación laboral.
- d) Revisión de los objetivos que se planifican para el trabajo de la formación laboral y para su evaluación.
- e) Revisión de las fuentes que se utilizan para obtener la información sobre la marcha de las tareas y el cumplimiento de los objetivos establecidos en el programa para la formación laboral.

2- Documento: documentos que forman parte del sistema de trabajo de la escuela.

- a) Revisión de las libretas de los alumnos.
- b) Actas de las escuelas de educación familiar.
- c) Temas de educación familiar a impartirse.
- d) Las actas del Consejo de Escuela.
- e) Libretas de labor social.
- f) Expediente Acumulativo y de seguimiento de los escolares.

3- Documento: Planes de clases.

a) Revisión de las prioridades que se establecen para el control y la evaluación de las actividades relacionadas con el proceso de dirección de la formación laboral.

b) Revisión de los objetivos que se evalúan para la formación laboral.