

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
SEDE JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL
CENFOLAB

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA CUALIDAD LABORIOSO EN LOS
EDUCANDOS DE 1ER GRADO DEL S/I ANTONIA RIERA CASTILLO DEL
MUNICIPIO DE CUETO A TRAVÉS DE LOS JUEGOS DE ROLES**

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN Y
DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

MARTHA BEATRIZ AGUILERA LAGUNA

HOLGUÍN, 2017

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
SEDE JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL
CENFOLAB

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA CUALIDAD SER LABORIOSO EN LOS
EDUCANDOS DE 1ER GRADO DEL S/I ANTONIA RIERA CASTILLO DEL
MUNICIPIO DE CUETO A TRAVÉS DE LOS JUEGOS DE ROLES**

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

Autora: Lic. Martha Beatriz Aguilera Laguna

Tutora: Dr. C. Ada Iris Infante Ricardo, Profesor Titular

HOLGUÍN, 2017

Dedicatoria

De manera especial a mi hija y al bebé que va a nacer, por constituir la razón de mi existencia; por ser el motivo de mi perseverancia ante los obstáculos de la vida.

Agradecimientos

A mi consultante Maykel, por su ayuda incondicional; sus sabias recomendaciones y su gran dedicación. Gracias por el privilegio de contar con su valiosa experiencia.

A mi hija, Yenifer y al bebé que va a nacer, por constituir la alegría y la inspiración de mi ser.

A mi familia, por el amor que me ha ofrecido; por su apoyo y fuerza en todo momento; por ser el motor impulsor de mi superación.

A todos gracias.

Resumen

El presente trabajo responde a uno de los problemas que enfrenta la educación primaria y específicamente el seminternado Antonia Riera Castillo del municipio de Cueto, provincia Holguín, relacionado con el escaso aprovechamiento de los juegos de roles en los escolares de 1er grado, es por ello que se elabora una propuesta de actividades para desarrollar la cualidad laborioso en los estudiantes de 1er grado del S/I "Antonia Riera Castillo".

La puesta en práctica del conjunto de actividades orientadas a los juegos de roles, logran transformaciones significativas en las cualidades laborales en los escolares de 1er grado y en los contextos escuela, familia y comunidad sobre los que inciden. Su introducción parcial en la práctica en el contexto sociolaboral de la escuela primaria antes referida permite revelar la factibilidad de la propuesta y la posibilidad de su generalización a otros centros del municipio.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	6
Epígrafe 1. Fundamentos teóricos relacionados con la formación laboral en la Educación Primaria.....	6
1.1. Concepciones teóricas relacionadas con la formación.	6
1.2 Principales fundamentos teóricos de la formación laboral	11
1.3 Particularidades de la formación laboral en la Educación Primaria	15
1.3.1- Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo de cualidades laborales en los maestros de la enseñanza primaria y sus rasgos de manifestación que la tipifican y caracterizan.....	15
1.4 La formación laboral desde los juegos de roles	21
1.5 Caracterización psicológica de los escolares de 1er grado de la enseñanza primaria.	28
Epígrafe 2. Diagnóstico del estado de la formación laboral en el proceso de los turnos de los juegos de roles.....	29
Epígrafe 3 Actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad ser laborioso en los educandos del S/I Antonia Riera Castillo.....	33
3.1 El aporte del juego al desarrollo del niño.....	38
3.2 Propuesta de actividades a desarrollar en los turnos de juegos de roles del S/I "Antonia Riera Castillo"	46
Epígrafe 4 Valoración de la factibilidad de la introducción de la propuesta de actividades.....	56
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

Introducción

Entre las principales aspiraciones de la Educación Primaria está la de contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la profundización de conocimientos y cualidades laborales que se reflejen gradualmente en sus formas de pensar, de actuar, acorde con el sistema de valores de nuestra Revolución.

Desde el punto de vista que se quiere lograr en los alumnos es desarrollar al máximo sus potencialidades, de acuerdo con las aspiraciones de la enseñanza en nuestra sociedad. Que deben de estar dirigidas fundamentalmente:

Según el Modelo de la escuela Primaria (...) a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuman un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades esenciales, como la responsabilidad, la laboriosidad y la honradez.

Las diferentes modalidades de la combinación e integración del estudio con el trabajo, propician amplias y variadas formas de interacción de los alumnos entre sí, de estos con sus maestros y profesores, así como con los trabajadores de la comunidad y con esta en sentido general, además, con la familia en sentido particular lo que sin duda ofrece magnificas posibilidades educativas en la formación de las cualidades, sentimientos y valores que deben caracterizar al hombre que queremos formar.

La autora de este trabajo profesional se desempeña como maestra de 1er grado del S/I Antonia Riera Castillo donde imparte turnos de juegos de roles con el fin y los objetivos, el diagnóstico y el resultado del proceso docente educativo. Durante el empeño de su misión, pudo constatar que los maestros que imparten los turnos

de juegos de roles no planifican las actividades encaminadas a la formación de cualidades laborales en los estudiantes desde la formación laboral, aprovechando sus potencialidades.

Este trabajo es importante ya que la sociedad necesita formar niños que sientan amor al trabajo, con conciencia de productores de bienes y servicios útiles para el desarrollo. Con este fin los maestros deben ser orientados metodológicamente de modo que sean capaces de revelar desde los turnos de juegos en la formación laboral. Para ello es necesario el establecimiento del vínculo entre dichos contenidos y las actividades económicas fundamentales de la comunidad asociados a los centros laborales que existen en ellos.

Con el objetivo de diagnosticar el estado de la formación laboral en el S/I Antonia Riera Castillo se aplican entrevistas, encuestas, observaciones de clases entre otras vías que permiten constatar insuficiencias en la preparación de los turnos de juegos de roles relacionados con la formación de cualidades laborales que se manifiesten en los estudiantes:

- Escaso dominio de la concepción para el desarrollo de la Formación laboral en la Educación Primaria.
- Las actividades que se planifican en los turnos de juegos de roles, no siempre, brinda la oportunidad a los alumnos para que valoren su contenido en la relación con una profesión u oficio.
- Poca motivación de los alumnos hacia los juegos de roles.
- Escasa elaboración de actividades para contribuir al desarrollo del razonamiento de los estudiantes en torno a las cualidades laborales necesarias para el desempeño de una profesión u oficio.

Teniendo en cuenta las insuficiencias antes mencionadas identifica como **problema profesional**: ¿Cómo desarrollar la cualidad laboral laborioso en los escolares Seminternado Antonia Riera Castillo a través de los juegos de roles?

Las insuficiencias antes resumidas revelan la existencia de una **contradicción** que está dada en la necesidad de la formación de cualidades laborales en los estudiantes según las exigencias del Modelo de la Escuela Primaria y la insuficiente planificación de actividades que imparten en los juegos de roles en la primaria S/I Antonia Riera Castillo para realizar dicha formación.

Al profundizar en el estudio sobre el problema profesional se precisa que tiene diferentes causas.

Es escasa la preparación para la planificación de actividades relacionadas con la formación laboral desde los juegos de roles.

Limitado conocimiento de la concepción de la Formación Laboral que se ha de realizar para dar cumplimiento al fin de la Educación cubana en la escuela primaria.

Para contribuir a la solución del problema profesional desde las causas antes referidas se determina como **objetivo**: elaboración de actividades para los turnos de juegos para favorecer el desarrollo de la cualidad ser laborioso en los estudiantes de primer grado del S/I Antonia Riera Castillo desde la clase.

Para dar cumplimiento al objetivo que se determina se realizan las siguientes **tareas profesionales**

- 1- Determinar los fundamentos teóricos necesarios para desarrollar la Formación Laboral de los escolares de primaria a través de los juegos de roles
- 2- Diagnosticar el estado de la preparación de los profesores para impartir los turnos de los juegos de roles.
- 3- Elaborar una propuestas de actividades para desarrollar la cualidad laborioso desde los juegos de roles.
- 4- Valorar la factibilidad de las propuestas de actividades.

En el desarrollo de las tareas planteadas se utilizaron una serie de métodos, teóricos, empíricos y estadísticos que permiten profundizar en los fundamentos de la formación de cualidades laborales en la escuela primaria, caracterizar el estado del problema, proponer una propuesta de actividades para su solución y valorar su efectividad en los que se encuentran:

Métodos teóricos

Análisis-síntesis: en el análisis de las fuentes relacionadas con el tema para analizar el contenido y a través de la síntesis identificar los de mayor correspondencia con el estudio que se realiza y determinar los fundamentos del problema profesional, triangular toda la información obtenida y determinar el estado actual del problema, sus causas y los resultados del sistema de actividades integradoras al trabajo.

Inducción-deducción: en la determinación de los rasgos específicos y las características singulares del sistema de actividades a través de un proceso de abstracción elaborar las generalizaciones obtenidas en el informe de investigación.

Ascenso de lo abstracto a lo concreto: persiste transitar de la situación inicial donde se caracteriza el estado de formación de cualidades laborales a las elaboraciones teóricas con sustento en los fundamentos epistemológicos que sostienen los criterios de este proceso y proponen las actividades para contribuir a la solución del problema profesional.

Métodos empíricos

La observación participante: las actividades de los juegos de roles para constatar la preparación de los profesores para planificar la formación laboral, valorar si tienen en cuenta la formación de cualidades laborales en estudiantes de primer grado antes, durante y después de la aplicación de actividades.

Observación: a actividades de las asignaturas para constatar como los maestros de primer grado contribuyen a la formación de la laboriosidad de los estudiantes a través de la propuesta de actividades y valorar la factibilidad.

Revisión de documentos: Se revisan planes de clases, orientaciones metodológicas y resoluciones que estipulan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para constatar cómo se concibe la formación laboral de los estudiantes desde los turnos de juegos de roles.

Las encuestas y entrevistas: para revelar los argumentos de los estudiantes y docentes en cuanto a la formación de cualidades laborales en primer grado.

El trabajo profesional se realiza con una población de 75 estudiantes y cuatro profesores. La determinación de la muestra que son 25 estudiantes y 4 profesores, se realiza con carácter intencional por ser lo que está relacionado con el estudio que se realiza.

Para contribuir a la solución del problema profesional se elabora una propuesta de actividades para impartir en los turnos de juegos de roles de modo que contribuyan a la formación de cualidades laboral en los estudiantes de primer grado. La aplicación del método instructivo-educativo-desarrollador en la implementación de dicha propuesta en la escuela primaria S/I Antonia Riera Castillo del municipio de Cueto revela su factibilidad.

El trabajo profesional que se presenta consta de 4 epígrafes. El primero se dirige a precisar los fundamentos teóricos de cualidades laborales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los turnos de roles en la escuela primaria. En el segundo se realiza el diagnóstico para caracterizar el estado de la preparación de los profesores para impartir los turnos de juegos de roles en la formación de cualidades laborales ser laborioso. El tercero se dirige a la elaboración de propuestas de actividades para desarrollar la formación laboral desde los juegos de roles, mientras que el cuarto valora la factibilidad en la propuesta de actividades en el sistema de clases.

DESARROLLO

Epígrafe 1. Fundamentos teóricos relacionados con la formación laboral en la Educación Primaria.

1.2. Concepciones teóricas relacionadas con la formación

La educación existe desde el surgimiento de la humanidad y su función fundamental consiste en transmitir la cultura atesorada por el hombre de generación en generación, es decir, transmitir conocimiento habilidades, capacidades y valores. Evidentemente, la educación no puede solo transmitir solo conocimiento y experiencias sobre hechos y fenómenos de la vida sino tiene que enseñar también al alumno el saber hacer o el cómo hacerlo desarrollar además del intelecto, las manos. En la enseñanza de cualquier asignatura en general, ya sea del campo, de la ciencia o de la técnica, existen dos componentes, uno teórico y uno, práctico entre los que debe lograrse un equilibrio.

Grandes pensadores latinoamericanos también se refirieron a la combinar e integrar la enseñanza con la producción y la escuela con la vida. Así, el argentino Domingo F. Sarmiento expresó: El poder, la riqueza, la fuerza de una nación dependen de la capacidad industrial, moral e intelectual de los individuos que la componen, y la educación pública no debe tener otro fin que aumentar esas fuerzas de producción, de acción y de dirección, aumentado cada vez más el número de individuos que la poseen.

Por su parte, el insigne puertorriqueño Eugenio María de Hostos expresó:

Las escuelas primarias y secundarias debían tener por fin proveer a la infancia de ambos sexos de los conocimientos y de la educación moral e industrial que son indispensables para el desarrollo normal de la razón y de la actividad y la habilidad en el trabajo.

Los grandes pedagogos cubanos del siglo XIX, desde Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y otros, abogaron por una educación más racional y de carácter científico experimental. José Martí expresaba: quien quiera pueblo, ha de habituar a los hombres a crear. El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos.

En nuestro sistema educacional, la aplicación del principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo, responde a tres objetivos fundamentales: el instructivo, el educativo y el productivo. La conjugación de estos tres objetivos ha sido planteada por el presidente de los Consejos de Estados y de Ministros de la República de Cuba, Dr. Fidel Castro Ruz al decir:

(...) para nosotros, aporte de un principio de orden moral, de un principio de orden teórico es, además una imperiosa necesidad material. En los primeros tiempos todavía la combinación del estudio y el trabajo se veía como una parte de la formación, pero este otro aspecto orden material no se tenía muy en cuenta. Hoy para nuestro país es una necesidad de orden material, a la vez es una necesidad de orden educacional. Pero si un día la sociedad humana llegara a ser tan desarrollada, tan rica económicamente, y no tuviera necesidad en la medida en que la tenemos nosotros hoy de la combinación del estudio y el trabajo, tendría que hacerlo por razones de orden pedagógico.

En Cuba a partir del año 1959, con el triunfo de la Revolución, se han dado pasos significativos en el empeño de lograr una educación asociada con la actividad laboral y social que prepara al hombre para la vida. Se han desarrollado investigaciones para tratar de integrar para lograr la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

Al respecto se concretan investigaciones relacionadas con el objeto de investigación sobresalen investigadores como: Abascal, Á. (1981-1987), Cerezal, J. y otros (1993-2000), Baró. W. (1996, 1997), Tito. J (1997), Domínguez. M. (1997), Neto. N. (1997), Martínez. A. (1997), Moreno. G. (1987), Chávez. J. (1999), Furió. C. (1999), Rodríguez. D. (2001), Domínguez. C. (1998), Gómez. M.

(2006), Arias. L (2007), Ávila. E. (2003), Fernández. E. (2006), Salgado. A. (2009), Alonso. L. (2007, 2011), Thompson. D. (2009), Leyva. A. (2011), Mendoza. L. (2011), Infante A. (2011, 2012), Domínguez. E (2007- 2011), Fernández Y (2010), Martínez. O. (2013), Batista. G. (2014), Victorovna. E. (2015), Concepción. F. (2015), entre otros. Todos ellos han analizado la creciente importancia de desarrollar la Formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral y el carácter de cada enseñanza, conceptualizando este proceso desde diferentes ciencias, dándole solidez a teoría de la Formación Laboral.

Sobresalen los aportes de Cerezal Mezquita (2001) (...) sin embargo, todo trabajo no educa, para que este cumpla su función desarrolladora, formativa y educativa se requiere que sea dirigida acertadamente y se realice bajo determinadas condiciones que en su conjunto propicien el desarrollo de capacidades y la formación de sentimientos y valores en el individuo, que además de hacerlo sentir más útil, lo prepare para la vida social y laboral. Este investigador plantea que donde el hombre transforma al medio circundante y se transforma así mismo. Su personalidad se va formando en la actividad, todos sus conocimientos, capacidades, aspiraciones, deseos, motivos e intereses se ponen de manifiesto en su actuación de las distintas actividades que se realiza.

Cerezal Mezquita, Julio (2001) señala que: "La formación laboral es el proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos, estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo".

La autora asume el concepto de formación laboral definido por Leyva y Mendoza (2010) "es el proceso y resultado del desarrollo de cualidades de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida".

Las diferentes modalidades de la combinación e integración del estudio con el trabajo, propician amplias y variadas formas de interacción de los alumnos entre sí, de estos con sus maestros y profesores, así como con los trabajadores de la comunidad y con esta en sentido general, además, con la familia en sentido particular, lo que sin duda ofrece magníficas oportunidades educativas en la formación de las cualidades, sentimientos y valores que deben caracterizar al hombre que aspiramos a formar.

Según Álvarez de Zayas citado por Cereza Mezquita, J 1993 para lograr lo anterior, proponemos una escuela productiva, que (...) es aquella en la cual el proceso docente educativo se desarrolla mediante la participación de los estudiantes, dirigidos por sus profesores en la solución de los problemas propios de la práctica social.

No hay duda de la toma de conciencia en promover en la escuela aprendizajes significativos y funcionales lo que ha llevado a destacar la resolución de problemas como un recurso didáctico de interés prácticamente para todas las asignaturas en especial cuando se requiere lograr una formación laboral del alumno encaminada a su preparación para la solución de problemas para la práctica social.

La incorporación de los alumnos contribuye de forma decisiva en la formación de capacidades laborales y de forma decisiva en la formación de capacidades de actuación y de inserción social, a desarrollar una actitud positiva y de respeto al trabajo, dominar los procedimientos en la resolución de problemas, a saber aplicar y combinar los conocimientos específicos y procedimientos generales en la solución de problemas de la vida, a realizar una mayor actividad creativa, a comprender lo incidente de los avances científicos y técnicos sobre las formas de vida y a desarrollar la capacidad de decisión.

La combinación e integración del estudio con el trabajo tiene como propósito superar la dicotomía entre actividad intelectual y actividad manual del mismo modo que permite presentar a los alumnos un conjunto de posibilidades y expectativas que contribuye a su desarrollo politécnico, su orientación profesional y adaptación

a las nuevas situaciones que encontrará en la vida y en, especial en el mundo del trabajo.

Según el profesor García Galló: citado por Cerezal Mezquita, J 1993 (...) la educación debe desarrollarse, no haciendo girar la vida alrededor de las ideas, sino las ideas alrededor de la vida.

Esto quiere decir que la educación sin menos precios de los valores culturales reales heredados debe desarrollarse en estrecha vinculación con las necesidades concretas de la sociedad existente, con su actividad y su producción. Y esto se aprovecha en el principio pedagógico orientado por nuestra revolución: educar con un fin concreto

Debemos tener presente que a pesar del carácter formativo del trabajo no puede considerársele como la única base para la estructuración del proceso docente educativo.

Varios autores expresaron que la formación laboral es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados en el saber hacer y cómo hacerlo.

Es por ello que se plantea que la gestión y desarrollo de la formación laboral es proceso de planificación, de control, evaluación y ejecución de acciones de carácter administrativa, docente metodológica, educativa e superación e investigación para la formación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

La formación laboral vista desde el mundo de significaciones y sentido donde los involucrados tienen que ser capaces de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución de forma creadora a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, estando cada día más rodeados de ciencia y tecnología; que permita definir con certeza su vocación, aptitudes y aspiraciones, para incorporarse a la vida laboral; juega un rol decisivo en el desarrollo de las

cualidades laborales que demuestre un buen dominio del sistema de habilidades y hábitos laborales generales y específicos en correspondencia con los oficios.

El trabajo surge como una necesidad social del hombre, de transformar la naturaleza consciente y planificada, en su propio beneficio, por lo que fue determinante en su evolución como un ser biopsicosocial. Por tanto, el trabajo se constituye en fuente de desarrollo del propio hombre, sin embargo las generaciones actuales no siempre consideran esta premisa de existencia de la sociedad, por estas razones se hace cada vez más necesario contribuir a la formación de cualidades laborales que favorezcan el desarrollo de la producción de bienes y servicios, condición básica y fundamental de toda la vida humana.

1.2- Principales fundamentos teóricos de la formación laboral.

Es evidente que el planteamiento de desarrollar la formación laboral de niños adolescentes y jóvenes lleva implícito un enfoque filosófico, pedagógico, epistemológico, sociológico entre otras de los sujetos o grupos de sujetos, una hacia un enfoque de actualidad en la forma de cambiar, cómo debe ser el hombre de hoy, cuáles deberán ser sus especificidades, sobre que necesidades se sustenta un nuevo modelo para el desarrollo de la formación laboral.

Por lo que se pretende ofrecer una aproximación de los fundamentos filosóficos de la formación laboral sobre la base de la filosofía marxista –leninista, que tome en consideración el pensamiento de Martí, Fidel y otros importantes pensadores en el ámbito nacional.

Para favorecer la Formación Laboral en maestros primarios y con estos a los estudiantes de este nivel la formación Laboral como un eje transversal del proceso de los escolares de la Educación Primaria se lleva a cabo a partir de la sistematización del carácter politécnico de la Formación Laboral de la Enseñanza desde el Método Instructivo – Educativo – Desarrollador mediado por los proyectos didácticos laborales que realizan los alumnos dirigidos al desarrollo de cualidades laborales.

Este método propuesto por Leyva y Mendoza en el 2005 integra un sistema de procedimientos de carácter generalizado en el cuál se desarrollan cualidades laborales en los escolares a partir de concebir un proceso de instrucción orientando al escolar o docente a la búsqueda activa del contenido objeto de apropiación a partir de estructurar los procesos lógicos del razonamiento desde una perspectiva social, laboral, económica, medioambiental y energética. La autora hará posible la Educación de valores que debe expresar el docente y el escolar durante el desarrollo de sus modos de actuación que lo impulsen a la producción de artículos o prestación de servicio de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida

El método instructivo – educativo – desarrollador se concreta como un resultado que en su secuencia sistémica de acciones, incluye procedimientos dependientes entre sí que le dan su significado teórico en su estructura y funcionamiento para el logro de determinados propósitos de la investigación.

Este a diferencia de otros se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Establece la estructura, organización y el sistema de procedimientos que significan la lógica de tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en niños, adolescentes jóvenes y adultos a partir de la relación que se produce entre la apropiación de contenidos y las influencias educativas de la diversidad de contextos socioeducativos.
- Reconoce la unidad dialéctica que se debe producir entre el carácter instructivo – educativo – desarrollador del proceso de formación laboral.
- Proponer procedimientos para favorecer la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades intelectuales y manuales requeridas para producir o prestar servicios de necesidad y utilidad social en el estudiante, que estimule el desarrollo de su independencia cognoscitiva y su creatividad; tratamiento a lo instructivo.

Determina en estrecha integración con lo instructivo, procedimientos para la educación de valores requeridos para el trabajo en la personalidad de niños y niñas. A partir de reconocer las influencias educativas del contenido objeto de apropiación por parte del estudiante, es decir, desde el aspecto instructivo – tratamiento a lo educativo.

- Establece procedimientos dirigidos a constatar las transformaciones que van produciendo en la manera de sentir, pensar y actuar por parte del estudiante, como expresión de la combinación que se produce entre lo instructivo y lo educativo a lo largo de la vida, es decir, durante su ciclo formativo – tratamiento a lo desarrollador.

En el desarrollo de los recursos personológicos en los maestros le permite enfrentar con responsabilidad, compromiso social e individual, perseverancia, independencia y creatividad la toma de decisiones en la solución de tareas de carácter social, laboral y personal que pueden aparecer en las diferentes etapas.

Para este trabajo cobran una significación singular los fundamentos teóricos y prácticos que proporciona la psicología al accionar de los profesores. Por ello es necesaria la reflexión y meditación juiciosa en torno a su contenido para mejorar el trabajo con la formación de cualidades laborales en el contexto del desarrollo de la sociedad.

Entonces, le corresponde a cada maestro garantizar un proceso adecuado de formación laboral de los estudiantes de la enseñanza primaria y que contribuya a lograr como resultado una adecuada cultura laboral. Para desarrollar un proceso de formación laboral acertado, no se debe esperar a que se produzca el desarrollo psíquico para actuar sobre el individuo. Es necesario estimular dicho desarrollo, al plantear tareas y metas a alcanzar desde edades tempranas tomando en consideración el nivel alcanzado, a partir de ahí planificar y dirigir el proceso de modo que conduzca a la realización del sujeto en los diferentes escenarios sociolaborales.

Se parte del criterio que el trabajo prepara al hombre para dar solución a los problemas que se le presentan en la práctica social, en la vida. No obstante, para lograr tal propósito, se necesita de instituciones que canalicen las necesidades e intereses al integrar la familia, la escuela y la comunidad al proceso formativo para que faciliten esta preparación con el apoyo del trabajo. Esto demanda del establecimiento de vínculos contextuales con entidades productivas donde se realicen las actividades económicas fundamentales de la localidad de que se trate.

Entre los principios sociológicos propios de la concepción histórico cultural ocupa un lugar esencial para este trabajo profesional el principio de la relación individuo sociedad. Este revela que un individuo puede ser más original cuanto más completa sea su asimilación de los contenidos sociales y a su vez, una sociedad puede ser más completa en la medida que sus individuos sean más originales.

En nuestro país, la formación laboral está relacionada con la cultura laboral, la cual tiene entre sus principales objetivos: formar ciudadanos capaces de enfrentar la construcción del socialismo con una alta conciencia del trabajo y una actitud científica y creadora ante la vida, que puedan insertarse en el mundo laboral con eficiencia, utilizando racionalmente los recursos de la naturaleza necesarios para vivir y desarrollarnos.

Desde la Antropología según el investigador López (2016) debe tenerse en cuenta la connotación de los hechos culturales que influyeron en la formación de los maestros determinando las cualidades y habilidades facilitan su desempeño profesional. Por otro lado debe considerarse la cultura del sujeto expresada en normas, valores, principios, puntos de vista relacionados con el significado del trabajo y el papel de la familia en el proceso formativo laboral , todo esto le dan valor a lo individual. Desde el punto de vista de la cultura colectiva en cada puesto de trabajo se constituyen las desde el punto de vista particular normas, valores, principios y puntos de vista relacionado con el proceso formativo laboral y de la importancia que tiene este proceso para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

En nuestro país, la formación laboral está relacionada con la cultura laboral, la cual tiene entre sus principales objetivos: formar ciudadanos capaces de enfrentar la construcción del socialismo con una alta conciencia del trabajo y una actitud científica y creadora ante la vida, que puedan insertarse en el mundo laboral con eficiencia, utilizando racionalmente los recursos de la naturaleza necesarios para vivir y desarrollarnos.

1.3 – Particularidades de la formación laboral en la Educación Primaria

Es necesario fomentar una formación laboral que favorezca la integración de los campos cognitivos y axiológicos de tal forma que cumpla su idea esencial: fomentar una conciencia de productores o prestadores de servicios en la personalidad de los maestros en este caso en los del Seminternado Antonia Riera Castillo de la Enseñanza Primaria. En el contexto escolar se desarrolla lo cognitivo y lo afectivo al brindarle a los maestros una amplia información de contenidos relacionados con la formación Laboral sobre la base de conocimientos de las diferentes asignaturas la reflexión y el debate que favorece la actuación laboral y social. De este modo junto a las distintas asignaturas que integran el currículo posibilita aprovechar las distintas formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. El maestro primario tiene una particularidad muy interesante que no tienen el resto de las educaciones basada en que es el espejo del alumno, si el maestro no es ejemplo si no tiene incorporada las cualidades laborales no puede desarrollarla en los alumnos. A continuación se realizará un abordaje teórico de esas cualidades y sus rasgos de manifestación.

1.3.1-Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo de cualidades laborales en los maestros de la enseñanza primaria y sus rasgos de manifestación que la tipifican y caracterizan

Las cualidades laborales conducen a la consolidación de los valores como formaciones psicológicas más estables en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y docentes, valores que son una manifestación de la necesidad, cada vez creciente, de ser laborioso, responsable, consciente, confiable, organizada y

productiva de una manera más consciente ,creativo. Teniendo en cuenta lo antes planteado es considerado como objeto de estudio de la formación laboral el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad. Para definir las cualidades laborales es preciso concretar el término cualidades de la personalidad. Se asume que las cualidades son: características relativamente estables de la personalidad que expresan las actitudes del hombre hacia los objetos y fenómenos de la realidad.

Tomando en consideración esta definición la autora de este trabajo estima que los valores profesionales son entendidos como: cualidades de la personalidad profesional manifestándose en los modos de actuación y el quehacer profesional considera además que las cualidades laborales y rasgos de manifestación que propone el Centro de Estudio para la Formación Laboral CENFOLAB de los autores Dr. C Orlando Martínez Cuba, Dr. C Alberto Leyva Figueredo, Dr. C Laura L. Mendoza Tauler, Esp. Yoandra Perdomo Cruz, para la Educación Técnica profesional.

Justo. Expresado en:

- La imparcialidad y honestidad de sus valoraciones y decisiones.
- La equidad y el respeto hacia los demás.

Comprometido. Expresado en:

- En la defensa de los principios de la Revolución, el ideario martiano, el marxismo leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara.
- En el patriotismo, la solidaridad y el humanismo,
- La intransigencia ante cualquier forma de explotación.

Ejemplo. Expresada en:

- En el uso y dominio de la lengua materna,

- En su presencia personal y actuación sistemática, tanto en la institución educativa como en la comunidad.

Identidad profesional. Expresada en:

- En el amor a la profesión,
- En el amor al ser humano.

Autoridad profesional. Expresada en:

- El dominio de sus funciones.
- El dominio de sus tareas profesionales con independencia y creatividad.

Responsable. Expresada en:

- En el conocimiento y la asunción de los deberes,
- En la exigencia profesional en el cumplimiento de las tareas sociales e individuales,
- En la disciplina laboral y social.

Exigente. Expresada en:

- El espíritu crítico y autocrático,
- La intransigencia ante lo mal hecho,
- La flexibilidad,
- La objetividad de sus valoraciones.

Cooperativo. Expresada en:

- Las relaciones interpersonales,
- La colaboración con otros en el cumplimiento de sus tareas educativas.

Laborioso. Expresada en:

- El cumplimiento de las tareas, labores y deberes con responsabilidad.
- El actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de los problemas formativos.
- Demostrar actitud positiva ante el trabajo a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.
- Mantener ordenados y dispuestos su puesto de trabajo y las tareas propias de sus funciones.
- Presentar los resultados de su trabajo con limpieza y orden.

Sensible. Expresada en:

- Conocer lo que ocurre en los contextos escolar, familiar y comunitario.
- Identificar las necesidades y problemas de sus contextos de actuación.
- Empatizar y tener una vinculación profunda con los estudiantes y su familia y demostrar preocupación por sus problemas.
- Proponer soluciones y colaborar para mejorar la realidad social.

Perseverante. Expresada en:

- Trabajar con empeño para alcanzar las metas y prever los obstáculos.
- Mantener una actitud firme ante las dificultades.
- Enfrentar los retos sin miedo, con compromiso y decisión para cumplir la tarea.
- Buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir.
- Establecer objetivos que se puedan alcanzar a partir de las habilidades, posibilidades, conocimientos y estrategias con que cuentan.

Independiente. Expresada en:

- Conocer sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas.
- Desenvolverse por sus propios medios para experimentar diferentes variantes en la búsqueda de la comprensión y realización de sus tareas.
- Tener opinión propia sobre las acciones a desarrollar , nutrirse de las relaciones que mantiene con sus compañeros y con los contextos de su actuación

Flexible. Expresada en:

- Aprender a escuchar y a observar con atención todo lo que ocurre a su alrededor.
- Enfrentar y resolver dificultades y contradicciones. Tomar lo mejor de cada circunstancia y hacer a un lado todo aquello que no es conveniente.
- Mostrar disposición para llegar a un acuerdo común y enriquecerse de las opiniones de los demás. Estar abierto a la comunicación y a la adquisición de nuevas experiencias.
- Hacer compatibles con los demás su estilo personal de trabajo, sus costumbres, hábitos y modo de actuar, para ser más productivos y mejorar la comunicación.
- Rectificar con rapidez las actitudes erróneas y puntos de vista equivocados.

Creativo. Expresada en:

- Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades de sus contextos de actuación.
- Manifestar inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen en el trabajo docente educativo con sus estudiantes.
- Expresar interés por detectar y resolver los problemas con imaginación y curiosidad intelectual.

- Combinar los conocimientos y experiencias de todos en la generación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.
- Manifiestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas formativos.

La integración y conjugación armónica de estas cualidades laborales, caracterizan y singularizan la cultura laboral como cualidad resultante de la formación laboral de los estudiantes en cada nivel educativo, vista como proceso y resultado.

Se comparten estas cualidades laborales. Para el profesional pedagógico de la carrera de economía según la autora de este trabajo se tendrá en cuenta además ser **confiable**, como una de las más esenciales que se deben formar en los estudiantes de Licenciatura en educación. Economía, debido a que es la cualidad reveladora, le permite a este estudiante en formación un compromiso y entrega a su profesión, propone los rasgos que la caracterizan.

Confiable. Expresada en:

- Disposición a cumplir cualquier actividad académica, laboral, investigativa y extensionista incondicionalmente.
- Muestra habilidades para la prestación de servicio con calidad como profesional docente de la enseñanza primaria.
- Responde por los resultados ante el estudio, el trabajo y la presencia a cualquier actividad.
- Se sensibiliza por velar y cuidar los recursos y medios de trabajo que el estado pone a su disposición.
- Modo en que realiza la crítica ante los resultados de una actividad laboral.
- Confianza que despierta entre los demás, respeto a la propiedad ajena.

- Orgullo por las tradiciones sociales de nuestro pueblo, identificación con las causas justas.
- Evita el despilfarro y el desvío de recursos materiales empleados durante el trabajo o actividad.

La autora de este trabajo manifiesta que la formación de valores y el desarrollo de cualidades, se desarrollan desde el nacimiento del niño como ser humano se extiende posteriormente a la institución educativa, donde el alumno se inicia revelando valores y sentimientos elementales de convivencia social de acuerdo a su edad , se trata además, de un proceso que se extiende hacia toda la vida del ser humano , pues estará abierto a adquirir influencias positivas o negativas, sin dejar de mencionar , la influencia de modelos (padres, maestros, figuras políticas, pensadores) y el aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de difusión masiva en su conjunto. Estos se transforman en modeladores de un estilo de vida específico.

1.4 La formación laboral desde los juegos de roles.

En el artículo 14 del código de la niñez y la juventud, proclamado durante la celebración XI Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes se plantea: la combinación del estudio con el trabajo, principio marxista y martiano, es uno de los fundamentos en que se basa la pedagogía revolucionaria. Este principio se aplica desde el Círculo Infantil mediante sencillas actividades laborales, en la educación primaria en el cultivo de los huertos y parcelas escolares y otras tareas.

La escuela está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de niños y jóvenes, para ello cuenta con profesionales preparados y consagrados, de ahí su necesaria orientación a la familia y la comunidad.

(...) Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual...el hombre crece con el trabajo de sus manos (...) Obras completas José Martí tomo 8 pág. 59.

Estas importantes palabras de una forma visionaria, nos proveen y nos sirven de base para obtener la formación integral que aspiramos de nuestros escolares contando con hombres más laboriosos capaces de buscar soluciones a los problemas que se les presentan en la vida cotidiana.

La escuela conjuntamente con la familia, es la encargada de esta gran misión. El hombre dependerá siempre del fruto de su trabajo, por lo que su formación laboral debe comenzar desde las edades más tempranas estableciendo actividades escolares y extraescolares que logren su fin.

En la medida que el niño va creciendo el juego se vuelve más complejo y argumentativo, pues los niños empiezan a penetrarse en el mundo del adulto para aprender sus reglas sociales de convivencia Vigotsky L.S (1983) afirma en su obra.

La autora de esta investigación es del criterio que a medida que el niño va creciendo sus gustos hacia lo que hace son mayores igual que sus exigencias.

Froebel (1850) había instaurado el juego como elemento esencial de la primera etapa de la educación. Decía que el niño jugaba y por tanto por el juego debíamos de comenzar.

Michelet A. (2002) opina que el juego no es una reliquia de los mitos de los viejos tiempos.

En Ginebra el período de Juan Jacobo Rousseau consideró que el desarrollo integral de los niños y jóvenes tenía lugar en la educación intelectual y laboral. Dejó bien definido que el trabajo era un deber ineludible del ser social, ya que este era un medio eficaz para lograr su educación y su enseñanza.

En Suiza en la etapa de 1747 – 1827 Juan Enrique Pestallosi destacó que el trabajo es un importantísimo medio para educar y desarrollar al hombre no solo desde el punto de vista físico sino intelectual y moral. Hacía énfasis en que el trabajo vinculado e integrado al estudio no debía formar hábitos en un solo oficio, sino proporcionarles una preparación laboral múltiple.

Carlos Marx (1818 – 1883) señaló que la verdadera educación era aquella en la combinaran la enseñanza de las asignaturas con el trabajo productivo, mediante ellos se podía educar e instruir al hombre hasta llegar a formarlo polifacéticamente.

José Martí fue uno de los que abogó por una educación más racional y de carácter científico experimental y sobre esto expresó: “Quién quiera pueblo, ha de habituar a los hombres a crear... el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos.”

Hoy en día se aspira que todas las actividades incluyendo los juegos de roles el maestro cambie la concepción de la clase en cuanto a las exigencias y la organización de las actividades y tareas de aprendizaje, por lo que, tanto desde su planificación, como de su ejecución y control, se debe tener presente la independencia cognoscitiva y la participación del escolar, es decir, su protagonismo, solo de este modo, la colocará a la altura de los tiempos actuales, de modo que satisfaga las necesidades sociales.

La formación del valor laboriosidad gira en torno a los puntos fundamentales que configuran una conciencia del trabajo como pueden ser: la concentración, la motivación, la capacidad, la responsabilidad personal y social, el afán de perfección, la iniciativa, la creatividad, el deseo de promoción, la constancia y la tenacidad, las cualidades para la colaboración y el diálogo, la actitud para pensar científicamente y para el rendimiento pleno en su actividad.

Puesto que presupone como máxima aspiración el desarrollo armónico en los estudiantes del componente laboral, donde sean capaces de actuar conscientemente, que se conviertan en individuos capaces de producir para la

sociedad, que sean laboriosos y responsables y así puedan enfrentar con éxito el futuro.

En primer lugar es necesario señalar como los niños a lo largo de toda la vida deben enfrentarse a disímiles circunstancias. Ante este dilema se encuentran los padres en su formación y educación, quienes no siempre cuentan con una orientación adecuada y suficiente para educar a sus hijos.

Las condiciones de vida y educación juegan un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad en las primeras edades, en general, es decir de cómo se eduque mediante el proceso de educación y enseñanza desde los primeros años de vida familiar en la institución educativa, de esto dependerá, en gran medida la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada. De ahí que la orientación educativa en general y familiar en particular sean de un valor incalculable para poder brindar a los sujetos vías efectivas en el proceso de formación de sus hijos; a partir del conocimiento de las particularidades de cada educando y de su entorno familiar.

El juego y sus manifestaciones constituyen uno de los campos más importantes de la ciencia educativa en estas edades. Los niños transforman todo en juego, hasta su propia existencia, convirtiéndolo en el elemento principal de su felicidad. Cuando en un juego de roles o en una dramatización, “el más laborioso” ayuda al amigo desvalido, se están produciendo acciones y relaciones lúdicas que ejercen una determinada influencia sobre la noción de lo que es la amistad, la ayuda mutua y la laboriosidad entre las personas, que paulatinamente, y por la repetición y enriquecimiento de esta actividad, va convirtiéndose en lo que posteriormente ha de constituir una cualidad moral en la personalidad del niño.

Es pues, la laboriosidad en estas edades, el medio que nos permite lograr las premisas del amor por el trabajo, desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios, darles a conocer las relaciones que se establecen entre los trabajadores en la sociedad, formar actitudes positivas hacia el trabajo y desarrollar en los niños hábitos laborales en correspondencia con su edad.

La cualidad moral laboriosidad se comienza a formar desde el hogar y el círculo infantil, pero es la escuela el lugar por excelencia para realizar el trabajo con los niños. Ella debe ser capaz de involucrar a la familia y a la comunidad.

Según el Diccionario, de la Lengua Española considera la laboriosidad como la aplicación e inclinación al trabajo. Por otra parte, Arteaga (1998) define la laboriosidad como “la dedicación sistemática al trabajo físico e intelectual con el máximo de esfuerzo y que implica la satisfacción de la labor que se realiza.” Pero Céspedes (2001) plantea que la laboriosidad significa “ser trabajador constante, aplicado, esmerado, eficiente, disciplinado, demostrar una actitud positiva ante el trabajo, interés, disposición y satisfacción por la tarea realizada”. (1) Tomado del Simposio 15 de Secundaria Básica. Evento Pedagogía 2009. En soporte digital.

En el caso particular de nuestro país, se ha logrado un desarrollo innegable en lo referido a la aplicación de formas y métodos novedosos de vincular la enseñanza con la actividad laboral en los diferentes tipos y niveles de educación, de ahí que la combinación e integración del estudio con el trabajo constituya uno de nuestros principios rectores y eje director que se aplica en todo el Sistema Nacional de Educación.

Este principio se ha precisado como la combinación e integración del estudio con el trabajo, ya que se concreta de dos formas en la escuela: la combinación está presente desde el momento en que se conciben, en el horario de la escuela, diferentes actividades académicas y laborales; en un momento predomina la actividad “**estudio**” y en el otro momento predomina la actividad “**trabajo.**”

La escuela cubana se convirtió en politécnica y laboral a partir del triunfo de la Revolución, pero en la medida que se ha ido concretando esta concepción de la escuela sobre una enseñanza de carácter científico, politécnico y laboral, estos dos últimos conceptos se han ido mezclando, llegando al punto en que resulta difícil precisar la frontera que marca la división entre ellos, en ocasiones se han utilizado indistintamente uno u otro término y por lo general se utilizan unidos (politécnico laboral). Resulta importante una precisión de estos conceptos para

poder establecer sus límites y dirigir la enseñanza de las asignaturas con un enfoque politécnico y laboral.

El juego representa un espacio donde se experimentan nuevas firmas sociales y se confirman y crean conductas culturales; prepara la entrada a la vida laboral existente, abre nuevas perspectivas socioculturales de acuerdo con la utilización espontánea de los códigos simbólicos de la representación social.

En el juego se va formando el ser total (físico, psíquico, social, espiritual) de ahí que nos atrevemos a ofrecer una definición generalizada que comprenda la concepción más global que tiene el juego, lo cual pudiera recurrirse como: es una actividad del niño, desprovisto de interés material, abierto a la heterogeneidad de interrelaciones: es campo de, alegrías, de reafirmación de conocimientos y de obtención de otras nuevas, que está íntimamente ligada al desarrollo integral de la personalidad.

Es hoy un tema tratado en muchas esferas, porque para casi nadie es desconocida la significación que este tiene desde el punto de vista educativo, terapéutico, recreativo y como elemento de socialización y transmisión y apropiación de culturas, costumbres y tradiciones.

Pero si analizamos en el ámbito infantil esta rica actividad, estamos ante un derecho de los niños. Donde se ha proclamado en La Organización de Naciones Unidas (ONU) que cada niño debe disfrutar plenamente del juego.

En él se interiorizan actitudes, tomas de decisiones y dar respuesta a los demás.

Jean Piaget decía que el juego puede servir para todos los fines. Considerando que el juego es un amplio terreno de experimentación. En él los niños aprenden tanto como al saber y al saber hacer.

Diversos han sido los autores que han incursionado sus estudios sobre el desarrollo del juego en los niños destacándose L.J (1938), Piaget, J (1980),

Franco O. (1986); Esteves, M (1988), Torres, M (1997); Martínez, F (1998); Duarte, M. (2000), Salazar, M (2002) entre otros.

Con meridiana claridad señaló Engels, F (1963): “El trabajo es la primera condición fundamental de toda vida humana hasta tal punto que, en cierto sentido deberíamos afirmar que el hombre mismo ha sido creado por obra del trabajo.

Muchas son las actividades infantiles que pudiéramos ejemplificar para propiciar la formación de las premisas de los valores, porque como expresamos al principio la educación en este sentido no puede limitarse a una actividad específica, sino que es preciso abarcar toda la vida del niño y aprovechar todas las oportunidades. Para ello el juego, las narraciones, poesías y rimas muestran gran significación, por lo que resulta importante conocer las características de los niños de 6-7 años, entre las que se destacan:

- Predominio de la memoria, el pensamiento, el lenguaje sobre los procesos cognoscitivos y mayor desarrollo de la imaginación.

- Inicio de equilibrio entre lo afectivo-motivacional y regulativo, de forma tal, que existe un mayor control de su actuación, aunque aún no sobre sus propios procesos. Esto le permite un mayor nivel de independencia en la actuación en su vida cotidiana y la posibilidad de elegir qué y con quién hacer.

- El radio de interacción con el mundo natural y social que le rodea se amplía al igual que sus interrelaciones.

- El juego ocupa un lugar central en su vida.

En consecuencia con lo anterior, se hace necesario valorar cómo se organiza el desarrollo socio-moral en estos niños, que permita propiciar la adquisición de cualidades positivas.

En el desarrollo de la personalidad del niño juega un importante papel la influencia que ejerce sobre él la relación con sus coetáneos. Esta necesidad de

comunicación con los de su misma edad se desarrolla sobre la base de la actividad que realizan cuando juegan o realizan otros tipos de actividades.

Las actividades les permiten adquirir los primeros hábitos de conducta en colectivo, aprender a interrelacionarse con los niños más cercanos, a enfrentarse de manera constante con la necesidad de utilizar en la práctica las normas de conducta ya asimiladas y adaptarlas a situaciones concretas. Ante estas situaciones no siempre los niños encuentran las formas apropiadas de conducta y con frecuencia surgen conflictos para cuya solución, al inicio, es necesaria la intervención del adulto y que al finalizar la etapa, ya comienzan a resolver por sí solos. En esta interacción permanente se conforma la opinión social dentro del grupo, la cual es otra vía de influencia en la formación de la personalidad infantil, ya que conjuntamente con la valoración del adulto, inciden en la formación de la autovaloración y la autoestima.

En los momentos actuales que nuestro país libra la más trascendental batalla de ideas de todos los tiempos, la formación de cualidades morales se sitúa en el centro de los propósitos a alcanzar. Para ello es significativo destacar que en la etapa escolar el desarrollo que tiene lugar en los niños es rico, amplio y se expresa en adquisiciones y formaciones, se sientan las bases de la moral y se adquieren las primeras nociones, cualidades morales y sentimientos que determinan la personalidad.

1.5 Caracterización psicológica de los escolares de 1er grado de la enseñanza primaria.

El niño que cursa el 1er grado tiene aproximadamente 6 años. Juegan y se relacionan amigablemente con sus compañeros. Presentan hábitos inestables y dificultades al realizar las tareas docentes; otros no se incorporan al juego del grupo o crean dificultades al hacerlo, son lentos y hay que recordarles constantemente las actividades que hay que realizar.

En estas edades tienen lugar sustanciales cambios anatómicos y fisiológicos; entre ellos cabe destacar la formación de las curvaturas de la columna vertebral y la osificación del esqueleto que aun no termina, lo que da gran flexibilidad al niño. Los cambios señalados influyen en la continuidad de su cuerpo en crecimiento. Es aconsejable, en los cambios de clase, de juego indicar a los niños levantarse y moverse realizando ejercicios físicos sencillos.

La educación física contribuye en el desarrollo físico de los niños y las actividades de juego que sean incluidos en el grado son fundamentales en este aspecto, ya que responden a las necesidades de la edad. Es necesario tener en cuenta que la osificación de los pequeños huesecillos de la mano no ocurre en el período de 9 a 14 años y los de la muñeca de 10 a 11 años aproximadamente, por lo cual se debe ser cuidadoso en los tipos de ejercicios y juegos que se proponen, su duración y la velocidad que se exige, para evitar la fatiga de los alumnos.

Se requiere de actividades dinámicas y variadas, con buen uso de medios de enseñanza que llamen la atención de los niños. Las características del sistema nervioso, el tránsito de los procesos psíquicos de involuntarios a voluntarios y el nivel de desarrollo que el niño ha alcanzado hasta ese momento, ejercen una fuerte influencia en su actividad de aprender. Los niños de estas edades se unen para jugar a partir de la simpatía por otros niños.

Se le debe inculcar una actitud cuidadosa hacia las cosas, deberán ser objeto de atención sistemáticamente cada día, en los momentos oportunos se insistirá en que “cada cosa tiene su lugar y que cada cosa por insignificante que nos parezca deberá ser cuidada”. Se enseñará y velará porque se cuiden los medios materiales con que se dispone a jugar.

Epígrafe 2. Diagnóstico del estado de la formación laboral en el proceso de los turnos de los juegos de roles.

El trabajo profesional parte del diagnóstico del estado de los turnos de juegos de roles para la formación laboral en los estudiantes de primer grado de la Escuela

S/I Antonia Riera Castillo del municipio de Cueto. Para ello se emplean instrumentos entre los que se encuentran las entrevistas y encuestas a profesores y estudiantes, la revisión de documentos como planes de clases. Se realizan además visitas a clases para observar el referido proceso, además se realiza la observación de actividades docentes y extradocentes.

Las acciones dirigidas al diagnóstico se conciben desde las siguientes direcciones de trabajo metodológico: el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo extraescolar, el científico-investigativo y el que se realiza con la familia y la comunidad.

Para realizar el diagnóstico se determinan dos criterios esenciales preparación de los profesores y demás agentes en la dirección del proceso de la formación laboral para favorecer las cualidades laborales de los estudiantes a partir de los turnos de juegos de roles con los siguientes indicadores:

Dominio por los profesores de la concepción teórica de la formación laboral y su concreción en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.

Proyección de la referida concepción en la preparación del trabajo extraescolar, el científico-investigativo y el que se realiza con la familia y la comunidad.

Nivel de desarrollo de las cualidades laborales en los estudiantes de la Escuela Primaria. Con los siguientes indicadores:

Se transforma los modos de actuación de los estudiantes, relacionados con las actividades que realizan los profesores para formar cualidades laborales.

Modos de actuación de los estudiantes asociados a la cualidad laboral más afectada: ser laborioso.

Presentación en síntesis de los resultados fundamentales obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

Este trabajo se lleva a cabo en la escuela S/I Antonia Riera Castillo del municipio de Cueto. Con una matrícula de 436 estudiantes, 23 profesores y 4 directivos.

El interés de esta investigación consiste en valorar cómo desde los turnos de los juegos de roles, los profesores que la imparten realizan una adecuada formación laboral en los estudiantes de primer grado para transformar los modos de actuación asociados a las cualidades laborales que se conciben en la primaria. Se hace énfasis en los dos que se constatan como las más afectadas en el diagnóstico preliminar para apreciar con mayor objetividad la existencia del problema. El proceso de acercamiento al problema se fue concretando a partir de la indagación con los docentes y sobre todo, de los turnos de clase de los juegos de roles. Se trazaron acciones tanto de reflexión como de transformación, que resultan necesarias para el desarrollo adecuado del proceso de formación laboral.

Análisis del comportamiento de los estudiantes durante la observación en actividades docentes y extradocentes, en el proceso pedagógico de la escuela primaria.

Durante la observación participante de los turnos de juegos de roles la autora de este trabajo se desempeña como maestra, clases abierta y visitas a centros de trabajos como trabajo extraescolar. Estas acciones como parte del diagnóstico permiten constatar las siguientes regularidades en el cumplimiento de los objetivos dirigidos al objeto de investigación.

Los profesores poseen un escaso dominio de la concepción teórica de la formación laboral lo que se corrobora además en la entrevista a profesores donde manifiestan desconocimiento de la definición de conceptos esenciales como formación laboral y cualidades laborales.

Al desarrollar las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje se aprecia que es limitada la proyección de acciones cuya intencionalidad formativa se dirija a la formación de cualidades laborales. Por otra parte se constata que la proyección del trabajo extraescolar son escasas las actividades planificadas a centros de

producción o de servicios donde se plantee explícitamente la formación laboral como propósito y al indagar los profesores reconocen que ni siquiera implícitamente los consideran.

Al preparar el trabajo científico-investigativo de los estudiantes y profesores manifiestan desconocimiento sobre cómo aprovechar las potencialidades desde los turnos de juegos de roles para establecer vínculos con el contexto socioproductivo de la comunidad para la formación laboral.

Los profesores no reconocen las reuniones y escuelas de padre como un espacio propicio para la formación laboral desde el vínculo con los turnos de juegos al insertarlo en el trabajo que se realiza con la comunidad y la familia.

Las regularidades antes referidas permiten comprender las razones por las cuales son limitados las transformaciones y los modos de actuación de los estudiantes, dado a que las actividades que realizan los profesores no se conciben para formar cualidades laborales.

De modo general los modos de actuación de los estudiantes asociados a las cualidades laborales más afectada: ser laborioso en el diagnóstico inicial son muy limitadas, pues no valoran la significación de su comportamiento ante el trabajo y el cumplimiento responsable de las actividades relacionadas con esto.

Estas actividades revelan insuficiencias que presentan los profesores en la planificación de las actividades para favorecer las cualidades laborales como una necesidad de la formación laboral de los estudiantes. La profundización en las causas de las referidas insuficiencias revelan que no se aprovechan suficientes las potencialidades de los juegos de roles a favor de la solución del problema profesional.

Epígrafe 3 Actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad ser laborioso en los educandos del S/I Antonia Riera Castillo.

Hay otros autores que se han esforzado por acotar el problema del juego a partir de una teoría general. Entre ellos se encuentra Johan Huizinga (2001), holandés, el cual plantea que el juego es una acción o una actividad voluntaria, realizable dentro de ciertos límites fijados de tiempo y lugar, según una regla libremente aceptada pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañado de un sentimiento de tensión y alegría y de una conciencia de ser de otra manera que en la vida ordinaria.

El francés Roger Caillois (2002) basado en las definiciones propuestas por Huizinga (2001), hizo un intento de definición y de clasificación universal del juego, precisó las características que permiten distinguir el juego de las otras prácticas humanas.

El juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del niño. Según Piaget (1989), el niño juega porque necesita establecer una relación entre él y su entorno, jugar es ante todo una acción destinada a dominar el entorno.

Para la teoría psicoanalítica freudiana el juego puede emparentarse con otras actividades fantásticas del niño y más particularmente con el sueño. La función esencial del juego resulta ser así la reducción de tensiones nacidas de la imposibilidad de realizar deseos, pero a diferencia del sueño, el juego se basa en una transacción permanente entre los impulsos y las reglas, entre lo imaginario y lo real. El niño en el juego expresa sus sentimientos libremente. La universalidad del juego en la elaboración de la psiquis individual va acompañada, como se ha visto, de una variabilidad que se advierte de una época a otra, de una cultura a otra, de un tipo de sociedad a otra.

N.K.Krupskaia (1982) hizo un gran aporte a la teoría del juego, al destacar el carácter social de los juegos infantiles, la representación en ellos de los fenómenos de la vida, creó en él ante todo un recurso para ampliar las manifestaciones sobre la realidad circundante y las relaciones en esta realidad. Para los niños en edad preescolar - escribió Krupskaia - los juegos tienen un valor excepcional: “el juego es para ellos, estudio, trabajo, una forma seria de educación. El juego es para los preescolares una vía para conocer el mundo circundante.”⁵

Leonid A. Venguer (1980) se basa en el criterio de que la actividad forma ante todo las propiedades y capacidades que son necesarias para su realización; pero además es preciso que contenga aquellas formas de acciones materiales externas que puedan derivar en las nuevas acciones psíquicas.

Siguiendo esta tesis valoramos que el juego en su forma desarrollada y especialmente el juego con otros niños exige en primer lugar la acción en el plano imaginario externo; en segundo lugar una determinada orientación en el sistema de relaciones humanas y en tercer lugar, por su carácter conjunto, requiere la coordinación de acciones entre los participantes. A estas consideraciones, los investigadores cubanos M. Esteva y otros (2001) unen la necesidad de actuar de manera independiente que exige este tipo de actividad

Elkonin (1982) considera que el desarrollo de la actividad de juego está estrechamente relacionado con todo el curso del desarrollo del niño. Del surgimiento del juego se puede hablar después que se han formado las coordinaciones sensomotrices que crean las premisas para las manipulaciones y las acciones con los objetos, sin poseer la habilidad de sostener un juguete en las manos no resulta posible realizar ninguna acción con él, tampoco es posible una acción de juego.

El juego se define como una actividad:

- Libre: El jugador no puede ser obligado sin que el juego pierda inmediatamente su carácter de diversión atractiva y gozosa.
- Separada: Circunscrita en límites de espacio y tiempo precisos y fijados de antemano.
- Incierta: Cuyo desarrollo no puede determinarse y cuyo resultado no puede fijarse previamente, dejándose obligatoriamente al jugador cierta iniciativa en la necesidad de inventar.
- Improductiva: Que no crea bienes ni riquezas ni elemento nuevo alguno y salvo tiene transferencia de propiedad dentro del círculo de los jugadores, conducente a una situación idéntica a la del comienzo de la partida.
- Reglamentada: Sometida a reglas convencionales que suspenden las leyes ordinarias
- Ficticia: Acompañada de una conciencia específica de realidad, segunda o de franca irrealdad en relación con la vida ordinaria.

El reconocimiento pedagógico del juego, como actividad desarrolladora, no es actual, sino desde mucho tiempo atrás, pensadores como Platón y Sócrates se pronunciaron por ello. Diferentes autores foráneos se han pronunciado por el uso pedagógico del juego: Montessori, (1944) Caparade, (1952) Freinet, (1965) Decroly, O., (1968) Vigotsky, L. S. (1983) Ortega, R., (1985) así también como educadores cubanos como Silverio, A. M., (1995) Soto de Fernández, G., (1998) Franco, O., (2000) Esteva, M., (2001) Giovanni, V., (2006) entre otros. Todos reconocen el valor del juego para la educación de las nuevas generaciones y destacan la influencia en la formación de cualidades como la perseverancia, la constancia y la firmeza.

Se reconoce que en la actividad lúdica, los niños se esfuerzan por vencer los obstáculos, perfeccionan con valentía su proceder y sufren todas las dificultades imaginadas. Vale la pena mencionar las acertadas palabras de Vigotsky, L. S., (1983) cuando señala que el niño progresa esencialmente a través de la actividad lúdica y afirma que puede considerarse el juego como una actividad capital que

determina el desarrollo del niño, él confió mucho en el juego y sus posibilidades, al considerarlo una fuente de desarrollo potencial y que crea el área de desarrollo próximo.

Metodológicamente el juego es, a partir de su naturaleza y dinámica, un recurso didáctico y educativo que puede elevar la calidad del proceso pedagógico y por tanto de la formación de la personalidad. Puede ser considerado como un método, un procedimiento o como una forma de organización de dicho proceso.

A través del juego se desarrolla el contenido con una dinámica interesante, emotiva y vivencial, impregnada de un movimiento interno que lo hace mucho más impactante para los participantes. El juego puede dar lugar al contenido y él mismo se erige en ocasiones como contenido de la enseñanza. En el primer caso se asume como procedimiento, método o medio educativo, el cuál puede ser utilizado en cualquier nivel, grado y tipo de enseñanza, aunque siempre responde a una concepción pedagógica que tiende hacia la activación, en respuesta a un estilo de dirección participativo y democrático.

Vigotski planteó que el juego es una actividad histórico-cultural, que surge en el desarrollo de la humanidad, que pudo haber surgido en las culturas precolombinas con doble condición cognitiva-afectiva sin fin predeterminado, donde el motivo se subordina a todas las acciones. No es la necesidad la que determina la actividad, sino el motivo, por lo que es una actividad diferente a otra.

L. S. Vigotski escribió que el juego del niño no es simple recuerdo de lo vivido, sino el procesamiento creativo de las impresiones vividas, su combinación y construcción partiendo de ellas, de una nueva realidad que corresponde a las demandas e inclinaciones del propio niño, es decir, mirando el juego como una actividad creadora de la imaginación. Este planteamiento deja bien claro las amplias ventajas que proporciona el juego, cómo se forman las cualidades físicas del niño: la concentración, atención, la capacidad de memorizar y recordar, de

desarrollar la creatividad, la imaginación y la fantasía. Todo esto, consideramos es fundamental al pensamiento divergente del escolar. Teoría que se acoge la autora.

Las actividades estas tienen el propósito de contribuir a la instrucción y educación de los estudiantes y a su vez les sirven para experimentar nuevas formas sociales.

Las actividades docentes se organizan sobre la base de una dosificación, programas y orientaciones metodológicas vinculadas generalmente con las organizaciones políticas, de masas y empresas.

Estas actividades se aprovechan no sólo para que el niño juegue, o para desarrollar habilidades y capacidades sino para desarrollar vocaciones y una correcta futura elección profesional.

Una variante que ha tomado las escuelas primarias, son los turnos de juego de roles dándole salida a la formación laboral, con el objetivo de formar interés vocacional, orientar hacia oficios y profesiones partir de las necesidades y posibilidades de cada territorio.

Para el desarrollo de las actividades es importante que se labore una serie de actividades que estén dirigidas a la adquisición de conocimiento, el desarrollo de hábitos, habilidades y a la formación de cualidades.

El desarrollo de habilidades y la formación de cualidades determina el saber, hacer, el cómo hacerlo y el ser, deben de ir acompañados de acciones, procedimientos y estrategias para analizar, comprender, transformar, modificar y solucionar las situaciones que se presenten en ir dirigiendo a la formación de intereses laborales y profesionales en los escolares.

De ahí la necesidad de que las actividades estén ligadas al trabajo, a la situación operativa del territorio, a las necesidades reales de la comunidad, de la familia y a los intereses de los estudiantes. Las actividades laborales relacionadas con la profesión deben concebirse a partir del conocimiento que estos posean, adquiridos

a través del estudio de las diferentes asignaturas y las experiencias de la convivencia de su hogar y la comunidad.

La familia, los docentes y miembros de la comunidad que colaboran, desempeñan un papel de vital importancia para el desarrollo, en los escolares las habilidades básicas, las normas, las actitudes y los valores necesarios para enfrentar las actividades y prepararlos para el desarrollo de intereses y motivos relacionados con las profesiones y oficios.

3.1 El aporte del juego al desarrollo del niño.

L. A. Venguer se basa en el criterio de que la actividad forma ante todo las propiedades y capacidades que son necesarias para su realización; pero además es preciso que contenga aquellas formas de acciones materiales externas que puedan derivar en las nuevas acciones psíquicas. Al seguir esta tesis se valora que el juego en su forma desarrollada y especialmente el juego con otros niños exige en primer lugar la acción en el plano imaginario externo; en segundo lugar una determinada orientación en el sistema de relaciones humanas y en tercer lugar, por su carácter conjunto, requiere la coordinación de acciones entre los participantes. A estas consideraciones, los investigadores cubanos M. Esteva y otros unen la necesidad de actuar de manera independiente que exige este tipo de actividad.

Esas particularidades determinan, pues, su significación tanto para el desarrollo intelectual como para el social. En relación con la esfera intelectual, se ha demostrado que el juego no es producto de la imaginación y del pensamiento como plantearon J. Piaget y otros sino que ambos procesos se forman en el juego y particularmente en el de roles, porque la utilización de objetos sustitutos y la adopción de un rol que aparecen por primera vez durante este tipo de actividad, actúan como una forma material diferente de reflejo de la realidad que conduce a la acción en el plano interno, a la posibilidad de que el niño

pueda operar con imágenes. Además de ver en el objeto cualidades inexistentes, es una de las particularidades de la capacidad creadora infantil. No puede ignorarse que en todo ese proceso está presente la palabra, cuya función tiene gran significado en la creación de imágenes. Las investigaciones han demostrado que entre el lenguaje y el juego existe una relación dialéctica, el lenguaje se desarrolla en el juego y a su vez éste eleva su nivel bajo la influencia del desarrollo del lenguaje, en tal sentido hay que valorar también que la comunicación en especial con los coetáneos es un proceso que en la edad escolar se desarrolla fundamentalmente en el juego. Si el niño no es capaz de expresarse en forma comprensible sus sugerencias respecto a la marcha del mismo, si no es capaz de entender instrucciones variadas de sus compañeros, sería una carga para sus coetáneos, la necesidad de entenderse estimula el desarrollo del habla lógica.

En la actividad lúdica se forman más intensamente las cualidades psíquicas y particularidades de la personalidad del niño; el juego influye en la formación del carácter voluntario de los procesos psíquicos, así en los niños comienzan a desarrollarse la atención, y la memoria voluntaria ya que ellos se concentran mejor y relacionan más cosas en la memoria, ya que el mismo contexto del juego requiere que el niño se concentre en los objetos, así como en el contenido. Si el niño no quiere prestar atención a lo que le exige la próxima situación del juego, sus coetáneos lo expulsan. La necesidad de comunicación y de estímulo esencial mueve al niño a la concentración y la memorización objetiva.

Mediante el juego, el niño entra en relación directa con la sociedad en que vive, así el juego infantil, con sus juguetes constituye un verdadero espejo social de cada cultura. Descubre por primera vez las relaciones que existen objetivamente entre las personas, empieza a comprender que la participación en cada actividad exige del hombre el cumplimiento de determinadas obligaciones y le otorga una serie de derechos. Cumplir un rol dentro de un juego consiste

precisamente en cumplir los deberes que éste impone y hacer valer sus derechos en relación con los demás participantes. El jugar se inicia en el comportamiento del mundo adulto, aprende de él la acción de sustituir un objeto real por un juguete; conoce la conducta y las interacciones de los adultos que se convierten en un modelo para su propia conducta y adquieren los hábitos fundamentales de comunicación y cualidades indispensables para el establecimiento de las interrelaciones con sus coetáneos.

Así mismo se reconoce unánimemente la influencia del juego en el desarrollo social en la etapa escolar y son múltiples las investigaciones que lo evidencian. Esta valoración adquiere su máxima expresión al considerarlo como una actividad social por su naturaleza y por su contenido. El juego es la actividad idónea para la formación de relaciones entre los niños, porque constituye el primer escalón en la comunicación independiente de unos con otros.

Investigaciones realizadas en Cuba (M. Esteva B) han evidenciado la poca solidez de los criterios de quienes plantean que los niños de estas edades prefieren jugar solos (J.

Chateau) y que la agresividad es característica de los juegos con otros niños (H .Wallon). Es una realidad que cuando existen las condiciones pedagógicas adecuadas los preescolares prefieren jugar con sus coetáneos, además en sus juegos predominan las relaciones positivas, por ello es fundamental que los adultos tengan plena conciencia de que el juego, lejos de ser un pasatiempo es la actividad primordial del niño y que esta le posibilita la asimilación y la confrontación con el mundo en que vive.

Por tanto es un excelente medio para conocer al niño, por su forma de jugar nos indica el grado de desarrollo que ha alcanzado. Él siente alegría de estar en actividad, la disposición de conocer algo nuevo y poner a prueba todas sus posibilidades de cambiar al mundo que lo rodea en vez de aceptarlo tal como es, satisface sus necesidades debido a que aprende a comunicarse, libera sus deseos, despliega creatividad, adquiere conocimientos, desarrolla su autoestima y

se somete a un conjunto de reglas.

El adulto no le puede imponer al niño los contenidos de los juegos, si quiere influir en ellos tiene que ser de manera indirecta. La maestra y auxiliares pedagógicas acompañan al niño, promueven, estimulan y enriquecen su desarrollo, y para lograrlo tiene la misión de encontrar las mejores vías y métodos. Los nuevos tiempos requieren de cambios en los modos de pensar y actuar.

Saber jugar es una de sus principales tareas para poder introducir una atmósfera lúdica en sus actividades. Ellas tienen responsabilidad directa en la formación de los niños y, por tanto, en la creación, mediante el juego de un entorno armonioso, donde se forme y se desarrolle la personalidad de los pequeños.

Para actuar con actitud lúdica no se necesitan recetas y es seguro que nadie estará en condiciones de darlas; jugar es actuar, es imaginar, es reproducir, es crear, es relacionarse, es ayudar y el éxito de la participación de los adultos en el juego dependerá en gran medida, de su personalidad y de saber ser actor y pedagogo al mismo tiempo.

Tienen a su vez la responsabilidad de transmitir una cultura, de lograr objetivos; a ellas se le piden resultados en sus niños. Por ello es necesario que aprenda y domine la utilización de esa herramienta, que conozca todas sus potencialidades y la aplique con inteligencia y profesionalidad.

Es importante señalar que el juego tiene su lenguaje secreto y que revela una parte de sus emociones, de sus dificultades y de sus preocupaciones. Tiene que conocer que cuando el niño juega, experimenta, con ritmo propio, la realidad del mundo y por tanto potenciar lo lúdico para posibilitar que cada uno de ellos, con ese ritmo propio, encuentre lo nuevo, lo significativo, lo esencial.

Es hacer las cosas como si se estuviera dentro de un cuento, como en una

gran aventura; es lograr que cada niño se sienta como un personaje en este y que perciba que lo que hace es muy importante. Esto tiene significación en el proceso de educación de los escolares.

Por ello, es preciso cambiar el ambiente de la Educación Primaria transformar algo que peligrosamente se convierte en formalista, en un ambiente de alegría, entusiasmo, descubrimiento, imaginación, creación y de intercambio, (sin que ello signifique desorganización)

Es preciso, por tanto, tener en cuenta los aspectos objetivos y subjetivos de la situación social del desarrollo, o sea, tanto los vínculos mutuos del niño con las personas que lo rodean, como el reflejo de esos vínculos mutuos, de las relaciones entre las personas y su vivencia

Kart Gross (1896) estimó que los juegos eran ejercicios mediante los cuales los niños y los animales se preparaban para las tareas de la vida de los adultos, ve en el juego la razón de ser de la juventud. Los animales no juegan por el hecho de ser jóvenes, son jóvenes porque tienen que jugar, de manera general no hay duda que los juegos desarrollan el cuerpo, el carácter y la inteligencia, más no se puede pretender que cada juego corresponda con una actividad determinada de la cual constituye en cierto modo el aprendizaje y el desarrollo de actitudes.

K. Buber (1988) define que está provisto de satisfacción funcional y que se sustenta directamente de ella o gracias a ella, los denominados juegos con independencia de lo que se induce en esta actividad y en qué relaciones se encuentran, él define el juego como la actividad con una dirección hacia la satisfacción por perfeccionamiento.

El juego es quizás la actividad en la que los niños no necesitan conocerse para iniciarla, para interactuar, llevar a cabo su sistema de acciones; incluso si algún desconocido no domina la forma de juego, enseguida se ponen de acuerdo y se

inicia de forma rápida. Solo basta con que desee jugar, la socialización se propicia inmediatamente.

En general, desde esta dimensión de lo social, el juego:

- Es una expresión de la cultura social de la sociedad. Refleja las características esenciales de la sociedad en que fue creado: actividad socioeconómica, relaciones sociopolíticas.
- Propicia la socialización, el intercambio y la comunicación entre los jugadores, facilitando su integración en el sistema de relaciones sociales. Valor psicológico del juego.
- Se reconoce el valor del juego para la estimulación de procesos cognitivos, como las sensaciones, percepciones y el pensamiento; procesos afectivos - motivacionales, en los recursos personológicos tan importantes como la autoestima y la autovaloración, así como en la conformación de la personalidad en general.
- Desde el punto de vista psicológico se puede resumir los aportes del juego al desarrollo de la personalidad, señalando las esferas en las que esta actividad es relevante. Es un espacio de relaciones para fomentar la autorregulación, la concentración y distribución de la atención.
- Es un espacio de relaciones antiestrés para los niños y para las docentes pues se pueden lograr los mismos resultados o superiores, pero en un ambiente lúdico: agradable y desarrollador. Valor pedagógico del juego. Favorece la estimulación de las posibilidades individuales y desarrolla la autoestima.
- Promueve la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en cada uno de los modelos realizados. Desarrolla procesos volitivos como la perseverancia en el logro de los objetivos.
- Favorece la capacidad de observación.
- Estimula proceso del pensamiento, la lógica, el análisis, la síntesis, la imaginación y la memoria.

Vale la pena mencionar las acertadas palabras de Vigotsky, L. S., (1983) cuando señala que el niño progresa esencialmente a través de la actividad lúdica y afirma que puede considerarse el juego como una actividad capital que determina el desarrollo del niño, él confió mucho en el juego y sus posibilidades, al considerarlo una fuente de desarrollo potencial y que crea el área de desarrollo próximo.

Metodológicamente el juego es, a partir de su naturaleza y dinámica, un recurso didáctico y educativo que puede elevar la calidad del proceso pedagógico y por tanto de la formación de la personalidad. Puede ser considerado como un método, un procedimiento o como una forma de organización de dicho proceso.

A través del juego se desarrolla el contenido con una dinámica interesante, emotiva y vivencial, impregnada de un movimiento interno que lo hace mucho más impactante para los participantes. El juego puede dar lugar al contenido y él mismo se erige en ocasiones como contenido de la enseñanza. En el primer caso se asume como procedimiento, método o medio educativo, el cuál puede ser utilizado en cualquier nivel, grado y tipo de enseñanza, aunque siempre responde a una concepción pedagógica que tiende hacia la activación, en respuesta a un estilo de dirección participativo y democrático

En la solución a este problema los pedagogos y psicólogos han realizado varias investigaciones dirigidas a la búsqueda de métodos adecuados para la dirección pedagógica del juego, incluyendo junto al estudio de la elevación del nivel de juego de los niños, a partir del tercer año de vida, el desarrollo de la independencia y la formación y desarrollo de las premisas del juego de roles.

Para la dirección de la actividad pueden considerarse tres partes funcionales:

- La parte orientadora:

Informas las condiciones en que es necesario llevar a cabo la actividad para que la misma se realice con éxito.

- La parte ejecutora:

Comprende la realización de las acciones que componen la actividad, para que surta efecto sobre el objeto que se quiere transformar.

- La parte del control:

Que se refiere a las comprobaciones a través de todos los objetivos esperados en los distintos momentos que comprenden el desarrollo de la actividad.

Por eso se reafirma que la magia del juego no debe romperse nunca, ni siquiera en esta época de tantos avances tecnológicos y de tantas complicadas técnicas ultramodernas que se introducen en la educación y donde la familia va a jugar un papel protagónico en la educación de sus hijos.

Las actividades propuestas parten en primer lugar de identificar las potencialidades que brindan diferentes contextos y entornos donde se desempeña el escolar para el desarrollo de cualidades laborales, que le permita elegir un camino determinado en la vida, y contribuir a la formación de otras cualidades de la personalidad.

Propuesta de actividades a desarrollar en los turnos de juegos de roles del S/I "Antonia Riera Castillo"

Actividad No. 1

Tema de la actividad: ¿Qué quiero ser?

Modalidad: Visitas a los centros de trabajo.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la motivación e interés por oficios y profesiones propios del territorio y con ello favorecer la formación de cualidades laborales con énfasis en ser laboriosos.

Acciones a desarrollar:

- 1- Coordinar con anterioridad las visita de los escolares a los centros productivos y de servicio, donde tendrá en cuenta:
 - Eliminación de los riesgos para los escolares.
 - Creación de las condiciones para el intercambio con algunos trabajadores seleccionados.
 - Determinación de las fortalezas formativas del centro para la interacción con los escolares.
- 2- Realizar visitas a los centros productivos y de servicios del territorio.
- 3- Realizar observación no participante.
- 4- Participar en conversatorios con obreros y personal destacado.

Métodos: Observación.

Evaluación: Se tendrá en cuenta el protagonismo de cada escolar en la actividad y la manera en que se valora responsablemente al centro productivo.

Actividad No. 2

Tema de la actividad: ¿Qué quiero ser, médico?

Modalidad: Visitas a consultorios.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la motivación e interés por la profesión de médico y con ello favorecer la formación de cualidades laborales con énfasis en ser laboriosos.

Acciones a desarrollar:

- 1 - Coordinar con anterioridad las visita de los escolares al consultorio , donde tendrá en cuenta:

- Eliminación de los riesgos para los escolares.
- Creación de las condiciones para el intercambio con algunos trabajadores seleccionados.
- Determinación de las fortalezas formativas del centro para la interacción con los escolares.

2- Realizar visitas a los centros productivos y de servicios del territorio.

3- Realizar observación no participante, orientando a los escolares que observen objetos que distingan esta profesión.

4- Desarrollar un conversatorio con el médico de la familia

5- Orientar la realización de dramatizaciones a partir de las vivencias de los escolares que intenten captar las especificidades de cada profesión u oficio

Métodos: Observación.

Evaluación: Se tendrá en cuenta el protagonismo de cada escolar en la actividad y la calidad de la dramatización del que logre captar la esencia de la manera profesión u oficio.

Actividad No. 3

Tema de la actividad: ¿Qué es ser maestro?

Modalidad: Conversatorio con alfabetizadores.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la motivación e interés de los escolares hacia la profesión del maestro a través del conversatorio con alfabetizadores y maestros de experiencia propios del territorio para favorecer la formación de la cualidad laboral laborioso.

Acciones a desarrollar:

- 1- Coordinar con anterioridad la visita de un alfabetizador al círculo Realizar visitas a los centros productivos y de servicios del territorio.
- 2- Intercambio de experiencias que le impactaron durante la realización de la campaña.
- 3- Dramatización de algunas anécdotas que le hayan impresionado a los estudiantes donde tomen el lugar del invitado.

Métodos: Observación.

Evaluación: Se tendrá en cuenta el protagonismo de cada escolar en la actividad y la calidad de las dramatizaciones a partir de sus vivencias.

Actividad No. 4

Tema de la actividad: Me gusta la carpintería.

Modalidad: Visitas a carpinterías.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la motivación e interés por oficios y profesiones propios del territorio y con ello favorecer la formación de cualidades laborales con énfasis en ser laboriosos.

Acciones a desarrollar:

- 1- Coordinar con anterioridad las visita de los escolares a los centros productivos y de servicio, donde tendrá en cuenta:
 - Eliminación de los riesgos para los escolares.
 - Creación de las condiciones para el intercambio con algunos trabajadores seleccionados.
 - Determinación de las fortalezas formativas del centro para la interacción con los escolares.
- 2- Realizar observación no participante.
- 3- Participar en conversatorios con obreros y personal destacado.

Métodos: Observación.

Evaluación: Se tendrá en cuenta el protagonismo de cada escolar en la actividad y la manera en que se valora responsablemente al centro productivo.

Actividad No. 5

Tema de la actividad: Si de comerciante se trata.

Modalidad: Visitar el mercado agropecuario.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la motivación e interés por oficios y profesiones propios del territorio y con ello favorecer la formación de cualidades laborales con énfasis en ser laboriosos.

Acciones a desarrollar:

- 1- Coordinar con anterioridad la visita al mercado agropecuario, donde se tendrá en cuenta:
 - Normas de seguridad y de higiene.
 - Atención al cliente.
 - Cumplimiento de las normas del pesaje.
- 2- Participar en conversatorios con obreros y personal destacado.
- 3- Se realizarán dramatizaciones sobre lo observado.

Métodos: Observación.

Evaluación: Se tendrá en cuenta el protagonismo de cada escolar en la actividad y la manera en que se valora responsablemente al centro productivo.

Actividad No. 6

Tema de la actividad: Quiero ser enfermera

Modalidad: Visita a consultorios y policlínicos.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la motivación e interés por oficios y profesiones propios del territorio y con ello favorecer la formación de cualidades laborales con énfasis en ser laboriosos.

Acciones a desarrollar:

- 1- Coordinar con anterioridad las visita de los escolares al consultorio y al policlínico.
 - Eliminación de los riesgos para los escolares.
 - Creación de las condiciones para el intercambio con algunos trabajadores seleccionados.
 - Realizar un dibujo sobre la importancia que tiene esa labor.
- 2- Participar en conversatorios con obreros y personal destacado.

Métodos: Observación.

Evaluación: Se tendrá en cuenta el protagonismo de cada escolar en la actividad y la manera en que se valora responsablemente al centro laboral.

Actividad No7

Tema de la actividad: Me gustaría ser diseñador

Modalidad: Visita a la fábrica de zapatos.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la motivación e interés por oficios y profesiones propios del territorio y con ello favorecer la formación de cualidades laborales con énfasis en ser laboriosos.

Acciones a desarrollar:

1- Coordinar con anterioridad las visita de los escolares a los centros productivos, donde tendrá en cuenta:

- Eliminación de los riesgos para los escolares.
- Creación de las condiciones para el intercambio con algunos trabajadores seleccionados.
- Determinación de las fortalezas formativas del centro para la interacción con los escolares.

2- Participar en conversatorios con obreros y personal destacado.

Métodos: Observación.

Evaluación: Se tendrá en cuenta el protagonismo de cada escolar en la actividad y la manera en que se valora responsablemente al centro productivo.

Actividad No8

Tema de la actividad: Me gusta labrar la tierra.

Modalidad: Visita a una cooperativa.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la motivación e interés por oficios y profesiones propios del territorio y con ello favorecer la formación de cualidades laborales con énfasis en ser laboriosos.

Acciones a desarrollar:

- 1- Coordinar con anterioridad las visita de los escolares al centro productivo, donde tendrá en cuenta:
 - Eliminación de los riesgos para los escolares.
 - Creación de las condiciones para el intercambio con algunos trabajadores seleccionados.
 - Determinación de las fortalezas formativas del centro para la interacción con los escolares.
- 2- Realizar visitas a los centros productivos.
- 3- Participar en conversatorios con obreros y personal destacado.

Métodos: Observación.

Evaluación: Se tendrá en cuenta el protagonismo de cada escolar en la actividad y la manera en que se valora responsablemente al centro productivo.

Actividad No9

Tema de la actividad: El salón de belleza.

Modalidad: Visita a una peluquería.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la motivación e interés por oficios propios del territorio y con ello favorecer la formación de cualidades laborales con énfasis en ser laboriosos.

Acciones a desarrollar:

- 1- Coordinar con anterioridad las visita de los escolares al salón de belleza.
 - Eliminación de los riesgos para los escolares.
 - Creación de las condiciones para el intercambio con algunos trabajadores seleccionados.
 - Observación de los instrumentos a utilizar.
- 2- Realizar visitas a los salones.
- 3- Participar en conversatorios con obreros y personal destacado.

Métodos: Observación.

Evaluación: Se tendrá en cuenta el protagonismo de cada escolar en la actividad y la manera en que se valora responsablemente al centro laboral.

Actividad No10

Tema de la actividad: Me gusta elaborar recetas de cocinas.

Modalidad: Visita a un centro de elaboración de alimentos.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la motivación e interés por oficios propios del territorio y con ello favorecer la formación de cualidades laborales con énfasis en ser laboriosos.

Acciones a desarrollar:

- 1- Coordinar con anterioridad las visita de los escolares al centro de elaboración, donde tendrá en cuenta:
 - Eliminación de los riesgos para los escolares.
 - Creación de las condiciones para el intercambio con algunos trabajadores seleccionados.
 - Determinación de las fortalezas formativas del centro para la interacción con los escolares.
- 2- Realizar visitas a los centros de elaboración de alimentos.
- 3- Elaborar sencillos platos de cocinas que más le hayan gustado.

Métodos: Observación.

Evaluación: Se tendrá en cuenta el protagonismo de cada escolar en la actividad y la manera en que se valora responsablemente al centro productivo.

Epígrafe 4 Valoración de la factibilidad de la introducción de la propuesta de actividades

En el presente epígrafe se presentan los principales resultados que se obtienen de la aplicación de las actividades orientadas a los juegos de roles en los escolares de la educación primaria, donde se logran transformaciones significativas en sus cualidades laborales.

Para llevar a cabo la valoración de los resultados que arroja la instrumentación de las actividades de los juegos de roles, se parte del análisis de los elementos que se tienen en cuenta para evaluar el proceso de formación profesional como una de las aristas de la formación laboral, dentro de estos elementos se encuentran:

- Conocimiento de la formación laboral.
- Preparación teórica metodológica de directivos y docentes para la salida curricular y extracurricular de la formación laboral.
- Motivación hacia lo laboral a través de los juegos de roles.
- Reconocimiento por los escolares de la importancia que tiene la formación de cualidades laborales.

Luego de aplicar la propuesta que se elaboró se empleó un conjunto de instrumentos en el estado final, que a través de la comparación de sus resultados con el diagnóstico del estado inicial de la formación laboral de los escolares.

La investigación se realizó en el S/I "Antonia Riera Castillo " del municipio de Cueto, provincia de Holguín. La muestra está consultada por 25 escolares de 1er grado (12 hembras y 13 varones) y se constata que es insuficiente la planificación de actividades encaminadas al desarrollo de las cualidades laborales.

La totalidad de ellos reconocían que las actividades eran para jugar sin ninguna formación laboral.

Los docentes reconocen que la cualidad más afectada es ser laborioso. Aunque dos para el 50% de los docentes, no se sentían orientados para planificar actividades que formen cualidades laborales en los estudiantes, lo que repercute negativamente en el cumplimiento de sus funciones, con mayor incidencia en el trabajo educativo en el grupo de estudiantes que dirigen.

Uno, para un 25 % evalúa entre regular y mal la preparación que poseen para orientar profesionalmente a los estudiantes, relacionados con los juegos de roles mientras tres, para un 75 % consideran que existen dificultades para planificar actividades donde vinculen la formación laboral, debido a la falta de preparación de los docentes para planificar actividades encaminadas a la formación laboral. De igual modo reconocen que no es suficiente la motivación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades orientadas a la formación laboral.

Las transformaciones que se producen en los docentes y su impacto en los docentes una vez aplicado la propuesta pueden ilustrarse en los debates que se realizan después de una visita a clase, por ejemplo en el tema: El Mercado, los profesores planifican una visita al mercado se logra motivar a los estudiantes en el estudio por este oficio, en lo que se realiza un conversatorio con los obreros del área para valorar la importancia de la labor que realizan.

Al visitar las clases se aprecia que los docentes muestran mayor seguridad al emplear actividades dirigidas a la formación de cualidades laborales en los estudiantes. Se logra una activa participación de estos últimos que son capaces de hacer comentarios sobre las actividades de estos hombres y mujeres así como la responsabilidad que implica la atención del proceso de venta.

Al revisar los planes de clase se constata que los profesores dominan las potencialidades de las actividades dirigidas a la formación laboral en función de contribuir fortalecer la cualidad laboriosa. En las entrevistas con los docentes se aprecia que sienten satisfacción porque los modos de actuación de los estudiantes, describen que se aprecian modos de actuación que denotan la

laboriosidad. Algunos mostraban anteriormente conductas un tanto desordenadas, ahora muestran ser laboriosos en el contexto socio laboral en que se encuentran.

Entre los aspectos que se observan para conocer las transformaciones ocurridas en los educandos de 1er grado se encuentran:

- Si aprovechan el juego para despertar el amor por el trabajo y los trabajadores.
- Si durante el desarrollo de los juegos potencian el amor por el trabajo y los trabajadores.
- Si durante el desarrollo del juego se valora la importancia social de los diferentes oficios y profesiones.

La motivación inicial despertó en los educandos mucha alegría y demostraron satisfacción al desempeñar los roles seleccionados en cada una de las actividades.

La maestra participó como un niño más y sugirió consejos, ideas, sobre algunos elementos de la comunidad para el desarrollo de la laboriosidad en los pequeños. Se observaron sentimientos de ayuda mutua, camaradería y los educandos expresaron sus deseos de realizar diferentes trabajos.

Al observar las actividades propuestas, los educandos se mantuvieron entusiasmados y motivados durante todo el curso de la actividad, realizaban las tareas con disposición e independencia y existía una estrecha cooperación entre ellos. Mediante el desarrollo de estas actividades se reforzaron los hábitos de cortesía, de educación formal.

Al asumir papeles de personas adultas, los educandos reproducen de manera creadora la realidad que los rodea, por eso es fundamental relacionarlos con el trabajo y con toda la actividad laboral que se realiza en la comunidad para de esta

forma enriquecer el contenido de la actividad lúdica de los educandos de esta edad, que comienzan el primer grado y aun necesitan del juego como actividad fundamental.

Al comparar los resultados con los obtenidos inicialmente, se evidencian cambios cualitativos y cuantitativos en los niños en cuanto a la educación de la cualidad laboriosidad. Los niños estudiados reflejaban más amor y respeto por el trabajo de las personas y por los trabajadores.

CONCLUSIONES

Las actividades propuestas elevaron la calidad de las acciones que se desarrollan en el SI Antonia Riera Castillo para garantizar la preparación que poseen los maestros para favorecer cualidades laborales de los escolares, lo cual repercutió significativamente en la actuación de los maestros en su desempeño profesional.

Las actividades que se propusieron permitieron que los escolares fortalecieran la calidad ser laborioso repercutiendo esto de manera considerable en la adopción de conductas conscientes ante las actividades laborales.

RECOMENDACIONES

La puesta en práctica de este trabajo profesional revela la factibilidad de la propuesta de actividades, así como la necesidad de su perfeccionamiento continuo, dado a las transformaciones que ocurren en la realidad educacional. Por estas razones, unido a lo limitado del tiempo y espacio que contó la autora se le hizo difícil dar tratamiento a todas las cualidades laborales desde la fuente que se empleó, de ello deviene la necesidad de realizar recomendaciones para dar de continuidad a este trabajo:

- Generalizar la propuesta a todas las escuelas primarias.
- Dar continuidad al estudio incluyendo las restantes cualidades a priorizar en la primaria.
- Trabajar para generalizar la propuesta para otros grados y asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. C. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía, p. 80-101. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Basail Rodríguez, A. (2005). Antropología social. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana.
3. Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. -- La Habana: Pueblo y Educación.
4. Alarcón, M. y Gómez, A. (2006). La formación laboral como cualidad de la personalidad. En Memorias del evento II Taller Nacional sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
5. Baró, W. (1996). Metodología para la formación laboral en la escuela. C. de la Habana. Impresión ligera.
6. Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S. (2003) La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales, algunos apuntes para su comprensión. Premio de Ciencia y Técnica del MINED. La Habana. Cuba.
7. Cerezal Mezquita, J. (1993): “La integración del estudio con el trabajo, un principio para cumplir en la escuela”, Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '93, C. de la Habana.
8. Cerezal Mezquita, J. Fiallo J., Patiño M. (2000). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
9. Cerezal Mezquita, J. (2001). La formación laboral en la Secundaria Básica como una vía para el desarrollo de la cultura laboral. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía, Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba.

10. Cerezal Mezquita, J. (2011). La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados. Ponencia publicada en el CD Memorias Congreso Internacional de Pedagogía 2011. Palacio de Convenciones de La Habana.
11. Collazo, D. y Puentes, A. (1992) La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
12. Colectivo de autores del ICCP y el MINED. (2007). Modelo de Escuela Secundaria Básica. Editorial Molinos Trade.
13. Colectivo de autores. (2002). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
14. De Armas Ramírez y otros (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, curso 85, Pedagogía 2003.
15. Diccionario de filosofía (1984). Editorial Progreso. Moscú.
16. Fariñas León, G. (2004). Maestro, para una didáctica del aprender a aprender. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
17. Fernández Rodríguez, Y. (2010). La formación laboral de los escolares del tercer y cuarto grados con retraso mental leve. – 2010. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), UCP “Luz y Caballero”. Holguín.
18. Fong Estupiñán, A. (1998). La formación laboral: una necesidad para la formación integral de la personalidad. – soporte magnético. – ISP. Santiago de Cuba.
19. González Rey, F y Mitjans Martínez, A. (1996) La personalidad su educación y desarrollo. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
20. González Soca, A. y Reinoso Cápiro, C. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
21. Infante Ricardo, A. (2007). Estrategia para la formación laboral en la Educación Preuniversitaria. Ponencia en el III Evento Nacional Científico – Metodológico sobre formación laboral. Holguín.

22. Infante Ricardo, A. (2011). La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
23. Leyva Figueredo, A. (2001). Modelo para la dinámica del Proceso Docente Educativo de la disciplina metodología de la enseñanza de la Educación Laboral. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santiago de Cuba.
24. Leyva Figueredo, A. (2008). Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín.
25. Leyva Figueredo, A. (2008). Propuesta de dimensiones para el estudio de la formación laboral. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín.
26. Leyva, A. y otros. (2011). Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
27. Leyva, A. y Mendoza, L. (2011). La formación laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida. Ponencia publicada en el CD Memorias Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana.
28. López, J. Estudio y Trabajo. (1998). Marco Conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
29. Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993--2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
30. Núñez Jover, J. (2007). La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Editorial Félix Varela. La Habana.
31. Pérez Almaguer, R. (2006). La orientación educativa en la preparación de adolescentes de Secundaria Básica: una necesidad desde la formación del Profesor General Integral. Ponencia presentada en el IV Taller Internacional “Maestro Ante los Retos del Siglo XXI”. La Habana.

32. _____ (2007) Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria desde el proceso enseñanza aprendizaje en Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Holguín.
33. Pérez Lemus, L. (2003). Educación, formación laboral y creatividad técnica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
34. Pérez Martín, L. y otros. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
35. Viltre Calderón, C. (2015). Estrategia Pedagógica para la orientación profesional del Técnico Medio en Agronomía. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Holguín.

ANEXOS

Anexo 1.

Encuesta a estudiantes

Compañero estudiante: la presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado de la formación laboral que vas adquiriendo en la escuela. Con la sinceridad que responda a cada una de las preguntas que a continuación relacionamos constituirá un valioso aporte a la investigación.

Gracias

Cuestionario:

1. Sexo _____ Edad _____

2. Tus maestros en los turnos de roles hacen:
 1. _____
 2. _____
 3. _____

3. Las acciones que realizan tus profesores son:
Marca con una X
Bonita _____ Interesante _____ Agradable _____

4. ¿Qué juego te gustaría realizar?
 1. _____
 2. _____
 3. _____

- a) Pon otros que desearías jugar
- 5. ¿Cuál es tu criterio sobre los juegos de roles?
- 6. ¿Qué actividades propondrías para desarrollar la formación laboral desde los juegos de roles?

Anexo 2.

Entrevistas a docentes:

Objetivo: Diagnosticar el estado de la preparación de los docentes en el S/I Antonia Riera Castillo para el tratamiento de la formación laboral en los estudiantes.

Cuestionario:

1. Años de experiencias (Marca con una X)

Hasta 5 ____ De 5 a 9 ____ De 10 a 14 ____

De 15 a 19 ____ De 20 a 24 ____ Más de 25 ____

2. ¿Qué entiendes por formación laboral?

3. ¿Cuáles son a su juicio las dificultades que presentan los estudiantes en su formación laboral?

4. ¿Cómo desde los juegos de roles organizas, planificas, ejecutas, controlas y evalúas la formación laboral de los estudiantes?

5. A continuación se muestra un grupo de cualidades reveladoras de la formación laboral de los estudiantes en sentido general:

___ Sensible

___ Laborioso

___ Solidario

___ Responsable

___ Creativo

___ Perseverante

___ Independiente

a) Marque con una X cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de sus estudiantes.

b) ¿Cómo desde las actividades extraescolares que desarrollas con los estudiantes, contribuyes al desarrollo de dicha cualidades, a partir de las potencialidades educativas de las mismas? Argumente con ejemplos.

La alternativa de solución que se propone al problema profesional que se determina consiste en actividades las que permitan aprovechar las potencialidades en los juegos de roles en la formación laboral.

Anexo 3.

Guía de observación a clases

Objetivo. Comprobar a través de los indicadores que se determinan la planificación de actividades para el tratamiento al desarrollo de la cualidad laborioso desde los juegos de roles.

Aspectos a observar:

- a. Preparación de los maestros para dar tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes desde los turnos de juegos.
- b. Trabajo encaminado a profesionalizar los contenidos a partir de las particularidades del contexto.
- c. Métodos y vías que se emplean para estimular la motivación hacia lo laboral y la actividad creativa de los estudiantes desde los juegos de roles.
- d. Uso de actividades con enfoque laboral.
- e. Manifestación de la cualidad laboriosa de la personalidad por parte de los docentes.

Orientaciones metodológicas para la aplicación de la guía de observación:

- 1- El aspecto uno a observar ofrece información sobre la preparación que poseen los maestros para desarrollar la formación laboral de los estudiantes desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2- El aspecto dos a observar permite reconocer el nivel de profesionalización de los contenidos a partir de las profesiones y oficios propios del contexto donde se encuentra enclavada la escuela.
- 3- El aspecto tres a observar ofrece información sobre acciones para desarrollar la formación laboral de los estudiantes desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

4- El aspecto cuatro a observar ofrece información sobre las actividades planificadas por el maestro.

5- El aspecto cinco a observar está dirigido a constatar la manifestación de la cualidad laboriosa de la personalidad por parte de los estudiantes durante la realización de las tareas que se les orientan.

Anexo 4

Entrevistas a docentes:

Objetivo: Diagnosticar el resultado de la preparación de los docentes en el S/I Antonia Riera Castillo para el tratamiento de la formación laboral en los estudiantes.

Cuestionario:

- 1 ¿Qué es para usted la Formación Laboral?
2. ¿Cuáles son a su juicio las dificultades que presentan los estudiantes en la Formación Laboral?
3. ¿Cómo desde los juegos de roles organiza, planificas, ejecutas, controlas la formación laboral de los estudiantes?

La pregunta número uno permite determinar el nivel de preparación que poseen los maestros sobre el conocimiento del concepto de la Formación Laboral.

La pregunta número dos permite conocer las deficiencias que aún presentan los alumnos en la Formación Laboral.

La pregunta número tres permite conocer cómo desde los juegos de roles el maestro después de aplicada la propuesta organiza, planifica, y controla la Formación Laboral de los estudiantes.

La alternativa de solución que se propone al problema profesional que se determina consiste en actividades las que permitan aprovechar las potencialidades en los juegos de roles en la formación laboral.