



**Universidad de Ciencias
Pedagógicas
José de la Luz y Caballero
Holguín**



CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN
LABORAL**

**SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
CUALIDAD LABORAL SER RESPONSABLE DESDE LA
ASIGNATURA TRABAJO DE EDUCACIÓN PATRIÓTICA**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN
LABORAL**

AUTOR: Lic. Hernán Hernández Díaz

TUTORA: Dr. C. Ada Iris Infante Ricardo. Profesor Auxiliar

CURSO: 2014-2015

AÑO 2014



EDICATORIA

- **A mi familia, en especial a mis hijos Ernesto y Vivian y a mi pequeña nieta Natalie por sus excelentes capacidades e inteligencia que nos asombra a todos.**
- **A mi tutora: Dr. C. Ada Iris Ricardo Infante.**
- **A mis entrenadores: MSc. Alexis Gómez Zoque y Lic. Manuel Escalona Betancourt.**
- **A mi hermana: Alba Rosa Moreno Tamayo.**

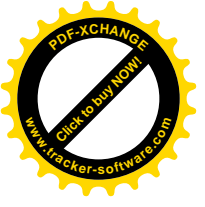


AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a:

- Mi tutora Dr. C. Ada Iris Infante Ricardo por toda la ayuda que me ha brindado en todos los momentos.
- Los profesores del colectivo pedagógico del Centro de Estudio para la Formación Laboral que han contribuido con mucho amor a mi formación.
- Mis compañeros Alexis Gómez Zoque y Manuel Escalona Betancourt designados como entrenadores
- Raciél López por su colaboración incondicional.

A TODOS MUCHAS GRACIAS.



RESUMEN

La formación de cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes es una necesidad manifiesta en el diagnóstico aplicado. A partir de diferentes métodos tales como la observación, las encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes, así como la escala valorativa, se identificó el problema profesional dado en las insuficiencias que presentan los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, en el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable desde las potencialidades de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica.

El objetivo se concreta en elaborar sugerencias metodológicas para la impartición de las clases de Educación Patriótica de manera que contribuya al desarrollo de la cualidad ser responsable en dichos estudiantes.

En la práctica pedagógica se comprobó la validez de las sugerencias metodológicas diseñadas. Se evidencia un crecimiento en todos los indicadores correspondientes a cada una de las dimensiones.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN _____	1
DESARROLLO _____	6
Epígrafe 1. Sistematización sobre los fundamentos teóricos de la formación laboral, desde las potencialidades de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica _____	6
1.1 La formación laboral como proceso y resultado de la formación y desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad y su interpretación desde diferentes ciencias _____	6
1.2 Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de la carrera de Matemática-Física _____	13
1.3 La educación patriótica como vía para desarrollar las cualidades laborales de la personalidad _____	18
Epígrafe 2. Estado de la formación laboral de los estudiantes de tercer año de Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero _____	22
Epígrafe 3. Sugerencias metodológicas para contribuir al desarrollo de la cualidad ser responsable desde las clases de Trabajo de Educación Patriótica en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física _____	30
Epígrafe 4. Introducción parcial de las sugerencias metodológicas propuestas _____	54
CONCLUSIONES _____	61
RECOMENDACIONES _____	1
BIBLIOGRAFÍA _____	
ANEXOS _____	



INTRODUCCIÓN

La formación laboral constituye un eje que atraviesa todo el proceso formativo en la educación cubana y debe desarrollarse en sus diversas modalidades con vistas a formar una plena conciencia de productores en los educandos y prepararlos, desde la más temprana edad para vivir en una sociedad de trabajadores.

El profesional de la educación debe estar preparado para la gestión y desarrollo de la formación laboral y cumplir funciones dirigidas al diagnóstico, la proyección y la sistematización de estrategias científicamente fundamentadas para la gestión y desarrollo de la formación laboral en niños, adolescentes, jóvenes y adultos y la evaluación de dicho proceso. Por su parte, el profesor universitario en su desempeño profesional debe cumplir con tareas dirigidas al trabajo docente educativo, al trabajo metodológico, al trabajo científico investigativo y a la superación que tengan como fin la formación laboral de los profesionales que está formando.

Esto ha quedado declarado en las prioridades establecidas por el Ministerio de Educación, demostrado a través de los programas de Educación Laboral, Formación Laboral para la educación general y el de la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa, en el caso de la Educación Superior.

Esta disciplina integra todas las demás que debe recibir el estudiante universitario, por lo que desde esta perspectiva se asume que las cualidades laborales constituyen el núcleo estructurador de la formación laboral, las cuales deben ser diagnosticadas y desarrolladas desde el puesto de trabajo de cada docente.

En este caso el investigador es profesor de Matemática, con una experiencia profesional en la educación superior de 10 años e imparte la asignatura Trabajo de Educación Patriótica en el grupo de tercer año de la carrera Matemática-Física, del Curso Diurno ubicado en la Facultad de Ciencias del departamento de Ciencias Exactas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Esta asignatura como parte del plan de estudios realiza su contribución a la formación y desarrollo de cualidades laborales necesarias para el profesional de la

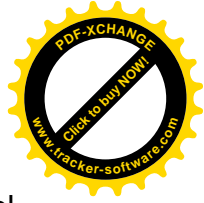


educación, por lo que se debe preparar metodológicamente con tanto esmero como las demás del currículo.

El grupo de tercer año de la carrera de Matemática Física es único de su especialidad y año. Tiene una matrícula de 19 estudiantes procedentes de distintos pre-universitarios de la provincia y no realizaron pruebas de ingreso para acceder a esta carrera universitaria. La carrera fue otorgada y aceptada como última opción solicitada por ellos. La experiencia pedagógica del colectivo pedagógico que labora en el grupo es de 30 años como promedio.

De los instrumentos aplicados y su procesamiento (diagnóstico de entrada), para diagnosticar el estado de la formación laboral, se obtienen los siguientes resultados en el grupo:

- Baja motivación de los estudiantes por la carrera. Se manifiesta en la mayoría de los estudiantes pues sus aspiraciones futuras no es graduarse como profesor. Los que llegan a graduarse desean ejercer la profesión por un tiempo y buscar otra. Se inclinan hacia otras actividades laborales que no es impartir clases.
- Pocos hábitos de estudio. Se comprueba en su actitud ante la realización y la calidad de las actividades orientadas por el colectivo pedagógico. Son finalistas y realizan muy poco esfuerzo. No se preocupan por la calidad de las evaluaciones alcanzadas y sus notas, de manera que consideran que el aprobado (3) es una excelente nota.
- Rendimiento académico bajo. Consecuencia del poco hábito de estudio. El 45% de los estudiantes lleva arrastre del segundo año.
- La cualidad laboral menos formada en los estudiantes es ser responsable. Se evidencia en su actuación diaria, no manifiestan estar comprometidos, incumplen con sus deberes cotidianos, tales como ausencias injustificadas a las clases, indiferencia ante las tareas asignadas de carácter individual y colectivo.



Estos resultados evidencian la necesidad de realizar un mayor trabajo por parte del colectivo pedagógico encaminado al desarrollo de la cualidad ser responsable.

Teniendo en cuenta estos aspectos se decide investigar qué incidencia tiene la asignatura Trabajo de Educación Patriótica como parte del currículo docente en el desarrollo de las cualidades laborales de los estudiantes.

Los resultados se concretan en que esta asignatura carece de sugerencias metodológicas para su impartición, queda a la creatividad del docente cada una de las acciones a desarrollar por lo que el alumno no valora la importancia que esta tiene para su futura profesión, de manera que no se explotan las potencialidades de la misma de manera planificada y sobre la base del diagnóstico integral de los estudiantes para contribuir a desarrollar la cualidad laboral ser responsable.

Es así que se identifica la contradicción que se manifiesta entre la necesidad de desarrollar la cualidad laboral ser responsable en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática Física y el limitado aprovechamiento de las potencialidades que posee la asignatura Trabajo de Educación Patriótica para favorecerlo.

Esta contradicción posibilitó llegar al siguiente **problema profesional**:

Insuficiencias que presentan los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, en el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable desde las potencialidades de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica.

En este problema se identifica como contexto la asignatura Trabajo de Educación Patriótica y el recurso humano lo constituyen los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Desde la investigación realizada se identifica como **causa** la carencia de sugerencias metodológicas para el desarrollo de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica y su contribución al desarrollo de la cualidad laboral ser responsable.

Atendiendo a la causa identificada se determina como **objetivo**: elaborar sugerencias metodológicas para la impartición de las clases de Educación Patriótica



de manera que contribuya al desarrollo de la cualidad ser responsable en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física.

Para la elaboración del trabajo profesional se realizan las siguientes tareas:

1. Realizar una sistematización sobre los fundamentos teóricos relacionados con la formación laboral desde las potencialidades de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica.
2. Diagnosticar el estado de la formación laboral de los estudiantes de tercer año de Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, con énfasis en la cualidad ser responsable, desde las potencialidades de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica.
3. Elaborar las sugerencias metodológicas para contribuir al desarrollo de la cualidad ser responsable desde las clases de Trabajo de Educación Patriótica en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física.
4. Introducir las sugerencias metodológicas propuestas y validar la propuesta de manera parcial.

Los métodos de trabajo profesional empleados para realizar las tareas son los siguientes:

- Encuestas y entrevistas a estudiantes, directivos y docentes, para conocer la motivación hacia la profesión y los niveles de desarrollo de las cualidades laborales de los estudiantes, así como la contribución de las diferentes asignaturas, en especial la asignatura Trabajo de Educación Patriótica.
- Observación a clases, para diagnosticar si las clases favorecen a la formación y desarrollo de cualidades laborales.
- Completamiento de frases, para diagnosticar el estado de la motivación por la profesión.
- Técnica de los diez deseos, para conocer las prioridades profesionales de los estudiantes.



La población seleccionada se enmarca en los 19 estudiantes de tercer año de Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero y la muestra seleccionada es de 11 estudiantes de manera aleatoria.

La alternativa de solución al problema profesional se concreta en la elaboración de sugerencias metodológicas para contribuir al desarrollo de la calidad ser responsable en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física, aprovechando las potencialidades que brindan las clases de Educación Patriótica. Se potenciará el trabajo en equipos; la socialización, reflexión y debate durante el proceso; la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación durante la dinámica de la actividad.



DESARROLLO

Epígrafe 1. Sistematización sobre los fundamentos teóricos de la formación laboral, desde las potencialidades de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica

En este epígrafe se abordan los fundamentos teóricos de la formación laboral desde el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad y la incidencia de otras ciencias en la argumentación teórica de este proceso. Además, se analizan los aspectos que caracterizan el trabajo de educación patriótica de manera general y en particular de la asignatura que reciben los estudiantes de las carreras pedagógicas.

1.1 La formación laboral como proceso y resultado de la formación y desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad y su interpretación desde diferentes ciencias

La formación laboral como fenómeno social se configura en la sociedad. Es un proceso y resultado de la formación y desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad, es multifactorial y su estudio requiere de un análisis desde distintas ciencias para su comprensión, con un carácter sistémico. A continuación se ofrece una sistematización teórica de la formación laboral teniendo en cuenta las principales ciencias de la educación.

La formación laboral permite desarrollar en los sujetos un alto sentido de la responsabilidad individual y social, hábitos, habilidades, cualidades como expresión del valor, el significado que tienen los hechos, fenómenos y objetos, así como modos de actuación apropiados a cada situación social del desarrollo. En este caso, se concreta en los estudiantes de tercer año de Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, con énfasis en la cualidad ser responsable, desde las potencialidades de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica.

Según Leyva y Mendoza (2011) “[...] la formación laboral es un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a



prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”.¹

Se analiza que esta definición es superior a todas las expresadas por otros investigadores que han analizado este tema: Baró (1997), Cerezal (2000) y otros. Esto es así porque toman en consideración que el objeto de estudio de la formación laboral es precisamente la formación y desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad, lo cual le otorga significación desde el punto de vista social, pedagógico y psicológico.

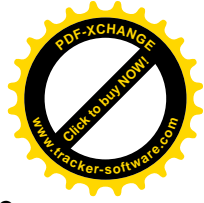
La significación social se expresa en que esta formación debe estar orientada hacia la prestación de un servicio u obtener productos de necesidad y utilidad social. Además, debe iniciarse desde las más tempranas edades y por su complejidad e importancia es extensiva a niños, adolescentes, jóvenes y adultos y por tanto ocurre a lo largo de la vida.

Se comparte los criterios de los mencionados investigadores, al afirmar y demostrar que la formación laboral es un fenómeno social que se configura en la sociedad y, por otra parte, considerarla como proceso y resultado de la formación y desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad, que a su vez, es reflejo de las influencias de los distintos contextos socio-educativos.

El estudio de la formación laboral en este contexto requiere de un análisis profundo desde distintas ciencias para su comprensión (la filosofía dialéctica-materialista, la psicología, la sociología, la didáctica, la pedagogía) con un carácter interrelacionado.

Analizado este proceso desde la dialéctica materialista se considera que todas las categorías principales tales como: causa-efecto, necesidad-casualidad, esencia-fenómeno, posibilidad-realidad, contenido- forma, están indisolublemente ligadas a este. No tendría sentido real y objetivo hablar de formación laboral como un fenómeno multifactorial sin tenerlas en cuenta.

¹ Leyva F. A. y Mendoza T. L. (2011). Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro, parte III del libro Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral, p. 24.



Por otra parte al considerar las leyes de la dialéctica se concibe un proceso de formación laboral en la Educación Superior donde se expresa:

- La unidad y lucha de contrarios.
- La ley de la negación de la negación.
- El tránsito de los cambios cuantitativos en cualitativos y viceversa.

Dentro del proceso de formación de los docentes en el contexto pedagógico cubano, debe tenerse en cuenta que los cambios que se generen deben sustentarse en los resultados de los estudios realizados, de modo que se potencie el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis en la responsabilidad, que propicien además de la preparación profesional para su modo de actuación en cualquier contexto, la ejemplaridad y compromiso para el ejercicio de su profesión.

Estas leyes se concretan en este plano, al inculcarse en los estudiantes el espíritu de investigación, de búsqueda de lo desconocido, de soluciones a viejos y nuevos problemas de la vida, de la familia, de la escuela, revelándose la diferencia irreconciliable o no de los intereses personales y sociales.

La vida, la actividad práctica, el trabajo desde las potencialidades de las clases de Trabajo de Educación Patriótica propiciará el cambio, todo lo viejo o anterior a la realidad será superado. Se produce una negación dialéctica, donde se confirman (positivamente) algunos métodos experimentales que podrán poner en práctica con más sistematicidad y responsabilidad.

Desde el estudio de los textos de Psicología se asume en el trabajo el enfoque histórico- cultural de Vigosky y sus seguidores. El objeto de estudio de la Psicología es la psiquis humana, ella brinda una concepción general del origen, existencia, contenidos y formas de la psiquis, que sirve de base metodológica para investigar las leyes y regularidades que explican su objeto de estudio.

La psicología es un recurso insustituible que el profesional de la educación necesita aplicar para elevar el desarrollo intelectual o manual del sujeto, formar nuevas habilidades, capacidades, cualidades, sentimientos y convicciones.



La psiquis es un reflejo de la realidad, en ella se forman las imágenes o representaciones que hace el sujeto de la realidad objetiva. Es muy importante cuando el sujeto se relaciona con la realidad conocer la percepción que realiza del mismo.

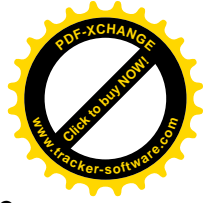
Esto hace necesario que la formación laboral esté encaminada a lograr un acercamiento de lo más vivencial y significativo de esa realidad, que el sujeto interactúe con ella, la transforme y/o se autotransforme y pueda regular su actividad.

Durante la formación laboral del sujeto, el maestro debe ser consecuente con los principios psicológicos, pues ofrecen las herramientas para comprender los cambios que deben estar ocurriendo en la Situación Social del Desarrollo en que se encuentra el estudiante con el cual trabaja, las causas de los mismos y las acciones que se puede llevar a cabo para lograr el equilibrio deseado entre la interacción dialéctica de los factores internos y externos que garantizan el tránsito del estudiante hacia etapas superiores.

Las características, cualidades y procesos propios que se manifiestan en la formación laboral de un individuo, los niveles en que se organizan y regulan su comportamiento e interacción con el medio se forman y se desarrollan durante su vida, en el proceso de interacción con el medio, (de la actividad y la comunicación).

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo es un principio fundamental en el estudio de la personalidad, en la medida que se logre este principio, esta puede regular su actuación a niveles superiores. A partir de la unidad de ambos se desarrollan las formaciones psicológicas más complejas.

El educador debe significar y dar sentido al contenido de las actividades laborales para que estas se conviertan en fuentes de motivación interna que regulen la actuación de los estudiantes en función de la formación de las cualidades laborales. Las necesidades constituyen las premisas indispensables de la actividad laboral, fuente impulsora de su actuación. Los motivos lo constituyen los objetos, las ideas y sentimientos, que impulsan al sujeto a plantearse determinados objetivos y tareas que dirigen la actividad.



Si se motiva a los estudiantes hacia las actividades laborales, y estas transcurren de acuerdo a sus preferencias y edades, entonces el aprendizaje resultante dejará un impacto en los conocimientos, habilidades, vivencias y motivaciones, que incidirán positivamente en la actitud ante la búsqueda de otros conocimientos.

El surgimiento de nuevos motivos como producir artículos variados dadas las necesidades de sentirse reconocido socialmente o para tener una satisfacción, estimula a que el estudiante se motive para realizar actividades productivas, especialmente los trabajos socialmente útiles, cuyos resultados le permiten colaborar junto a los demás y demostrar su capacidad y valor, generan vivencias afectivas positivas hacia el trabajo y elevan su nivel de significación.

La significación que el sujeto encuentra en el resultado de la aplicación práctica de los conocimientos y las habilidades laborales durante la actividad se manifiesta en la elevación de su rendimiento y de los sentimientos de satisfacción personal en la medida en que interioriza el valor social, económico, personal y práctico que tiene el producto elaborado o la tarea socialmente útil realizada.

La personalidad se forma y se desarrolla en el marco de cada sociedad con las influencias de los distintos agentes socializadores. Es necesario tener presente las exigencias que la sociedad le plantea a la educación buscar las posibilidades óptimas para su realización; concretar tareas educativas generales teniendo en cuenta el sistema de relaciones económicas e ideológicas imperante.

Por ello es importante considerar en este trabajo los principios de la Sociología tales como:

- Determinación social de la formación laboral.
- Relación social entre el fin de la educación y el hombre ideal a formar.
- De la productividad y competitividad del sujeto.
- Vinculación escuela, familia y comunidad.

Teniendo en cuenta estos principios es posible analizar que la formación laboral permite desarrollar en los sujetos un alto sentido de la responsabilidad individual y



social, hábitos, habilidades, cualidades como expresión de los valores sociales e individuales, el significado que tienen los hechos, fenómenos y objetos así como modos de actuación apropiados a cada situación social del desarrollo.

En la medida que el estudiante se apropia de los conocimientos, desarrolla habilidades, capacidades, transforma su pensamiento, es decir, se logra su instrucción. La apropiación de conocimientos es el medio para un proceso de transformación más trascendental en el educando, su formación como ser social, se perfilan en él sentimientos, convicciones, valores, normas de conductas, cualidades de la personalidad, en consecuencia se logra su educación. En la medida en que se instruye y se educa, se estimulan, además, sus potencialidades mentales y por consiguiente, su desarrollo.

Desde el punto de vista de la pedagogía se han tenido en cuenta los principios para la dirección del proceso pedagógico de la Dra. Fátima Addine Fernández y otros autores en el 2002:

- Principio de la vinculación de la escuela con la vida, el medio social y el trabajo.
- Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y lo desarrollador.
- Principio de la unidad de lo afectivo y lo educativo.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Se concretan en cada actividad formativa que se desarrolla, en la participación activa de los estudiantes en la asimilación de conocimientos y la aplicación de estos para resolver las demandas del proceso de enseñanza aprendizaje y su práctica laboral. De esta manera se pueden desarrollar en los estudiantes cualidades laborales, con énfasis en la responsabilidad, que les posibiliten actuar de manera práctica en la solución de los problemas pedagógicos que tendrá que enfrentar en su práctica laboral, de acuerdo con el contexto y sus particularidades psicológicas.



Desde el punto de vista de la didáctica el conocimiento tendrá vida útil en la medida que el estudiante pueda aplicarlos para dar soluciones a diversos problemas cotidianos. Dentro de los principios de la didáctica se asumen los expresados por I. Klingberg (1978), por reflejar los objetivos esenciales del trabajo:

- Principio de la asequibilidad de la enseñanza.
- Principio del carácter científico y partidista de la enseñanza.
- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

Analizado el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la asignatura de Trabajo de Educación Patriótica para desarrollar la cualidad de ser responsable, teniendo en cuenta estos principios se contribuye a adquirir nuevos conocimientos, al desarrollo de habilidades tales como la recopilación, interpretación y procesamiento de datos tomados de la prensa nacional, su creatividad para elaborar problemas que respondan a los objetivos de la actividad orientada, a desarrollar modos de actuación profesional y como fin la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y el convencimiento de que la misma es de gran utilidad y de necesidad social para su propia formación y para que puedan formar a las nuevas generaciones.

Otro elemento a tener en cuenta es el método instructivo, educativo y desarrollador (Leyva y otros, 2014) como método para la gestión y desarrollo de la formación laboral. Este método favorece la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades comunicativas, intelectuales y manuales requeridas para producir artículos o prestar servicios de necesidad y utilidad social e individual, que estimule el desarrollo de su independencia cognoscitiva y la creatividad desde el punto de vista instructivo.

Como tratamiento a lo educativo al integrar con lo instructivo, se plantean procedimientos para el desarrollo de las cualidades laborales según sus rasgos de manifestación, y teniendo en cuenta otras aristas de la educación integral de la personalidad como la educación económica, energética y ambiental requerida para el trabajo.



Al constatar las transformaciones que se van produciendo en la manera de sentir, pensar y actuar por parte del estudiante y como expresión de la combinación entre lo instructivo y lo educativo a lo largo de la vida, se da tratamiento a lo desarrollador².

1.2 Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de la carrera de Matemática-Física

La formación laboral influye de manera determinante en el nivel consciente volitivo; por lo tanto, tiene que ver con el mundo de significados y sentidos para que los sujetos sean capaces de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución, de forma creadora, a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana. En este proceso el desarrollo de cualidades laborales es esencial, pues “[...] debe garantizar la creación de una sociedad de productores, libre de personas que tengan dentro de sus objetivos aprovecharse del resultado del trabajo ajeno y poblada de individuos laboriosos, solidarios y altruistas”³.

Se asume la definición de Leyva e Infante (2012) quienes plantean que las cualidades laborales “[...] son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral”⁴, entendiéndose por actitud “[...] las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar [...] ante determinados objetos, situaciones o personas y los motivos surgen producto de las necesidades de los sujetos y son los que los impulsan a actuar”⁵.

A decir de Infante y Leyva (2012), las cualidades transitan por diferentes etapas en su desarrollo. Primero, los sujetos ejercitan las formas de actuación y las valoran, se enjuician a sí mismos a partir de las valoraciones realizadas, se reorganiza la

² Leyva, A. y otros. Concepción de la formación laboral en las educaciones: Preescolar, Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria, p. 27.

³ Alarcón, M. y Gómez, A. (2006). La formación laboral como cualidad de la personalidad. En Memorias del evento II Taller Nacional sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín, p. 3.

⁴ Infante, A. I. y Leyva, A. Las cualidades laborales de la personalidad, p. 3.

⁵ Ibidem, p. 3



actuación en función de los juicios realizados y estos se convierten en cualidades que se expresan a través de las actitudes.

Las cualidades laborales de los estudiantes de la Educación Superior Pedagógica, propuestas en el modelo del profesional y ampliadas por el Centro de Estudio para la Formación Laboral⁶, son las siguientes:

Justo. Expresado en:

- La imparcialidad y honestidad de sus valoraciones y decisiones.
- La equidad y el respeto hacia los demás.

Comprometido. Expresado en:

- En la defensa de los principios de la Revolución, el ideario martiano, el marxismo leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara.
- En el patriotismo, la solidaridad y el humanismo,
- La intransigencia ante cualquier forma de explotación.

Ejemplo. Expresada en:

- En el uso y dominio de la lengua materna,
- En su presencia personal y actuación sistemática, tanto en la institución educativa como en la comunidad.

Identidad profesional. Expresada en:

- En el amor a la profesión,
- En el amor al ser humano.

Autoridad profesional. Expresada en:

- El dominio de sus funciones,

⁶ Leyva y otros. Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones. Resultado de proyecto de investigación, p.18.



- El dominio de sus tareas profesionales con independencia y creatividad.

Responsable. Expresada en:

- En el conocimiento y la asunción de los deberes,
- En la exigencia profesional en el cumplimiento de las tareas sociales e individuales,
- En la disciplina laboral y social.

Exigente. Expresada en:

- El espíritu crítico y autocrítico,
- La intransigencia ante lo mal hecho,
- La flexibilidad,
- La objetividad de sus valoraciones.

Cooperativo. Expresada en:

- Las relaciones interpersonales,
- La colaboración con otros en el cumplimiento de sus tareas educativas.

Laborioso. Expresada en:

- El cumplimiento de las tareas, labores y deberes con responsabilidad.
- El actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de los problemas formativos.
- Demostrar actitud positiva ante el trabajo a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.
- Mantener ordenados y dispuestos su puesto de trabajo y las tareas propias de sus funciones.
- Presentar los resultados de su trabajo con limpieza y orden.

Sensible. Expresada en:

- Conocer lo que ocurre en los contextos escolar, familiar y comunitario.



- Identificar las necesidades y problemas de sus contextos de actuación.
- Empatizar y tener una vinculación profunda con los estudiantes y su familia y demostrar preocupación por sus problemas.
- Proponer soluciones y colaborar para mejorar la realidad social.

Perseverante. Expresada en:

- Trabajar con empeño para alcanzar las metas y prever los obstáculos.
- Mantener una actitud firme ante las dificultades.
- Enfrentar los retos sin miedo, con compromiso y decisión para cumplir la tarea.
- Buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir.
- Establecer objetivos que se puedan alcanzar a partir de las habilidades, posibilidades, conocimientos y estrategias con que cuentan.

Independiente. Expresada en:

- Conocer sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas.
- Desenvolverse por sus propios medios para experimentar diferentes variantes en la búsqueda de la comprensión y realización de sus tareas.
- Tener opinión propia sobre las acciones a desarrollar.
- Nutrirse de las relaciones que mantiene con sus compañeros y con los contextos de su actuación.

Flexible. Expresada en:

- Aprender a escuchar y a observar con atención todo lo que ocurre a su alrededor.
- Enfrentar y resolver dificultades y contradicciones. Tomar lo mejor de cada circunstancia y hacer a un lado todo aquello que no es conveniente.

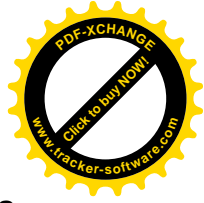


- Mostrar disposición para llegar a un acuerdo común y enriquecerse de las opiniones de los demás. Estar abierto a la comunicación y a la adquisición de nuevas experiencias.
- Hacer compatibles con los demás su estilo personal de trabajo, sus costumbres, hábitos y modo de actuar, para ser más productivos y mejorar la comunicación.
- Rectificar con rapidez las actitudes erróneas y puntos de vista equivocados.

Creativo. Expresada en:

- Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades de sus contextos de actuación.
- Manifestar inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen en el trabajo docente educativo con sus estudiantes.
- Expresar interés por detectar y resolver los problemas con imaginación y curiosidad intelectual.
- Combinar los conocimientos y experiencias de todos en la generación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.
- Manifestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas formativos.

La integración y conjugación armónica de estas cualidades laborales, caracterizan y singularizan la cultura laboral como cualidad resultante de la formación laboral de los estudiantes, vista como proceso y resultado.



1.3 La educación patriótica como vía para desarrollar las cualidades laborales de la personalidad

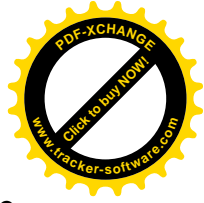
La educación patriótica consiste esencialmente, en lograr que las exigencias morales que se desean desarrollar en la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño, adolescente, joven y adulto cubano, con un adecuado desarrollo de las orientaciones valorativas, que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y actuar, acorde al sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana.

La educación patriótica es un componente del trabajo político-ideológico que debe estar presente en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se realizan en las instituciones educacionales de todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación. Tiene como fin el desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduzca en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas, la disposición y accionar concreto para defenderla.

La educación patriótica como parte esencial del trabajo político-ideológico y de formación de valores constituye una labor imprescindible para la nación cubana. Para contribuir al cumplimiento a la política educacional trazada por el Partido Comunista de Cuba en los momentos actuales, es esencial la educación político-ideológica y en valores de los niños, adolescente y jóvenes, cuya finalidad superior es prepararlo para la defensa de la patria, la revolución y el socialismo, es decir, prepararlo para garantizar con su accionar la supervivencia de la Revolución y la pureza de los ideales que defendemos.

Los modos de actuación asociados a la cualidad ser patriota se constituyen en:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el



antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Conocer y respetar los símbolos y atributos de nuestra nación.⁷

El trabajo para lograr la educación patriótica no puede ser espontáneo sino dirigido y planificado. La responsabilidad de la dirección de este proceso le corresponde a las instituciones educacionales y específicamente a los profesionales de la educación.

A lo largo del proceso histórico cubano, el magisterio cubano se ha distinguido por su patriotismo y, en general, por su entrega a la educación de las nuevas generaciones. La experiencia de estos años unido a las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas, conduce a plantearse el reto de la preparación de los futuros educadores.

Estos deben tener la suficiente claridad y conciencia de que en las condiciones actuales, se enfrentan los complejos retos de la construcción del socialismo en medio de un mundo capitalista en crisis económica, política y social permanente y creciente, con serias afectaciones medioambientales que ponen en peligro la propia existencia de la humanidad, unido a los efectos negativos del prolongado bloqueo por más de 50 años de las sucesivas administraciones del gobierno de los Estados Unidos.

A esta situación se suma la necesaria intensificación del desarrollo económico, político y social de nuestro país, la búsqueda continuada del saber conjuntamente con la educación y el desarrollo de los valores de la identidad nacional, tales como el patriotismo, la dignidad y la solidaridad humana entre otros.

⁷ Acanda,2011.Conferencia digital to1Co2.p12



Todo esto reclama que la escuela se renueve creadoramente para que todos los niños, adolescentes y jóvenes desarrollen sus potencialidades individuales para el esperado crecimiento personal, social y profesional permanente a favor de los ideales revolucionarios a que se aspira.

El educador es el encargado de contribuir al desarrollo ideológico de los niños, adolescentes y jóvenes aprovechando las potencialidades que brindan los distintos contextos socio-educativos de la comunidad escolar para lograr que el estudiantado tenga un papel protagónico en todas las actividades escolares y extraescolares, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos, de prestar especial atención al desarrollo de valores y actitudes, de promover la independencia, la responsabilidad, la flexibilidad, la autocrítica, el aprendizaje autodirigido, el compromiso social, entre otros.

El educador debe ser culto, utilizar los espacios y escenarios escolares para la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, aprovechar las potencialidades que los contenidos y el ejemplo personal e incorporar las tecnologías al proceso educativo, interactuar con la familia y el sistema de influencias sociales de la comunidad para la mejor educación de sus estudiantes. Tiene que estar preparado para atender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones.

Por estas razones, la carrera de Licenciatura en Educación debe desarrollar en los estudiantes como futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa. Corresponde a los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y de los centros escolares, formar un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.



Los nuevos planes de estudio deben lograr la formación de un profesor desde la escuela, para la escuela y por la escuela; formar un profesional revolucionario con una preparación político-ideológica y científico-metodológica, que le permita dirigir el proceso educativo con un enfoque interdisciplinario en que se tengan en cuenta las relaciones con la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en las condiciones de la Revolución Cubana.

Los nuevos enfoques en el trabajo docente-metodológico responden a las necesidades y retos actuales en el proceso formativo de las nuevas generaciones y las exigencias para incidir en ellos en su forma de pensar, sentir y actuar.

La asignatura Trabajo de Educación Patriótica tiene como objetivo contribuir a la educación político-ideológica, económico-laboral, científico-ambiental, estética, mostrando como esta permite la obtención y aplicación de los conocimientos a la vida (la ciencia, la técnica, el arte) y la comprensión para transformar el mundo, el desarrollo de valores y actitudes en correspondencia con los principios de nuestra Revolución.

Para lograrlo es importante desarrollar en los estudiantes la habilidad argumentar, como vía para entender y reflexionar acerca de las causas y consecuencias de las cosas, todo lo cual permite interiorizar la utilidad del contenido que se aprende e incidir en la formación y desarrollo de cualidades laborales que los orienta a prestar un servicio de necesidad y utilidad educacional en su transformación a lo largo de la vida.



Epígrafe 2. Estado de la formación laboral de los estudiantes de tercer año de Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero

Para incidir en la formación y desarrollo de las cualidades laborales de los estudiantes desde las clases de Educación Patriótica, fue necesario analizar los resultados del diagnóstico aplicado, lo que permitió conocer las necesidades, motivos, intereses, inclinaciones, expectativas, cualidades laborales más formadas y menos formadas y las posibles causas que lo generan.

El diagnóstico aplicado tiene como objetivo conocer el estado actual del proceso de formación de las cualidades laborales en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física, sus necesidades, motivos e intereses relacionados con la profesión elegida.

La muestra seleccionada es aleatoria: 11 estudiantes de una población de 19, que proceden de distintos preuniversitarios de la provincia, no realizaron las pruebas de ingreso para estudiar la carrera y su rendimiento académico es bajo.

Para aplicar el diagnóstico de entrada, elaborar y valorar los instrumentos fue necesario tener presente las dimensiones e indicadores que permitan dar una apreciación acertada y justa de los procesos que se evalúan. Quedaron conformados de la siguiente forma:

Dimensión A. Motivacional-afectiva.

Indicadores.

- Interés que demuestran por la profesión.
- Proyección futura.
- Actitud que asume ante las tareas asignadas.
- Nivel de prioridad con que ejecuta las tareas.
- Satisfacción que demuestra ante el cumplimiento de las tareas.
- Modo en que asimila el cumplimiento de sus deberes como estudiante.



- Actividades laborales que más le gusta.
- Nivel de compromiso y sentido de pertenencia.
- Motivación ante las tareas asignadas.
- Ejemplaridad que demuestra.

Escala valorativa: Bien, Regular, Mal

Dimensión B: Cognitiva.

Indicadores.

- Conocimiento acerca de las cualidades laborales que considera que debe tener un maestro.
- Grado de formación de las cualidades laborales que él considera que posee.
- Sistemática en el estudio
- Rendimiento académico.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Calidad de la realización de las tareas.

Escala valorativa: Bien, Regular, Mal

Los instrumentos que se aplican se concretan en: encuestas a estudiantes y docentes del tercer año de la carrera de Matemática Física, entrevista a directivos de la carrera, observación a clases, las técnica de los diez deseos y completamiento de frases.

Los resultados de la encuesta 1 aplicada a los estudiantes que tuvo como objetivo diagnosticar el estado de motivación hacia la profesión (anexo 1) son los siguientes:

En la pregunta 1 referente a la fundamentación de la carrera seleccionada y la especialidad, solo el 11 % plantea que le gusta la profesión y la especialidad.

La pregunta 2 referente a seleccionar la opción que refleja más la situación de los estudiantes respecto a la carrera, el 56 % plantea que escogió la profesión porque no



tenía otra opción, el 11 % no le gusta la profesión pero le agrada la especialidad, el 22 % no le gusta ser maestro, el 11 % le gusta la profesión.

La pregunta 3 se refiere a que seleccionen la opción que refleja más su estado respecto a la carrera. Se evidencia que el 27 % quiere cambiar de carrera, el 33 % no saben lo que harán en el futuro, el 25 % no piensa graduarse, el 15 % quiere graduarse y ejercer la profesión.

La pregunta 4 se refiere a la actitud de los estudiantes ante el estudio, donde se refleja la siguiente situación: el 34 % no le gusta estudiar, el 12 % estudian siempre, el 16 % estudian a veces, el 24 % estudian cuando tienen evaluaciones y el 12 % nunca lo hacen.

En la pregunta 5 referida a la importancia de las tareas asignadas por los profesores, el 40 % consideran que las tareas son muy interesantes, el 30 % que son interesantes, el 10 % que son pocos interesantes y al 20 % no le gustan.

La encuesta 2 dirigida a diagnosticar el estado actual del proceso de formación de cualidades laborales en los estudiantes (anexo 2) reflejó los siguientes resultados:

La pregunta 1 dirigida al conocimiento que poseen acerca de las actividades que desarrollarán después de graduados, el 70 % de los estudiantes no conocen las actividades que desarrollarán después de graduados, el 30 % conocen algunas actividades.

La pregunta 2 se refiere a las actividades laborales que más le gustan. Expresan que: manejar el 23 %, impartir clases el 20 %, cuentapropistas el 41 %, pescar el 11 %, guardia laboral el 5 %.

La pregunta 3 referida a las cualidades laborales que debe poseer un maestro, el 11 % plantean hasta 7 cualidades, el 83 % menciona menos de 5 cualidades y el 6 % hasta 4 cualidades.

La pregunta 4 dirigida a conocer si están conscientes del significado de la cualidad ser responsable y su autovaloración crítica, el 77 % consideran que son personas responsables, lo que no coincide con su modo de actuación.



La pregunta 5 que tiene como fin que los estudiantes identifiquen las cualidades laborales que poseen y el grado de formación en ellos, el 100 % manifiesta que poseen todas las cualidades dadas y que las más formadas son: solidario el 100 % y sensible el 80 % y la menos formada es ser responsable con 44 % de la muestra.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes (anexo 3) con el objetivo de diagnosticar el estado actual de la formación de cualidades laborales en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física son los siguientes:

La pregunta 1 dirigida a que los profesores identifiquen las cualidades laborales que poseen los estudiantes y el grado de formación en ellos. El 100 % de los profesores encuestados consideran que la cualidad laboral más dañada en los estudiantes es ser responsables la que consideran que tienen más formadas es ser solidarios.

Los profesores consideran que las posibles causas que inciden en la formación de las cualidades laborales en los estudiantes de tercer año de la carrera son:

- Falta de motivación por la carrera (80 %).
- Baja calidad de los estudiantes desde el punto de vista académico (100 %).
- No tienen hábitos de estudio (100 %).
- Problemas viejos acumulados (100 %).
- Falta de una mayor incidencia del colectivo pedagógico (66 %).
- Pobre integración de las disciplinas con la asignatura Formación Laboral Investigativa (80 %).
- Mala calidad de los diagnósticos aplicados en los Preuniversitarios para el ingreso a la universidad (100 %).
- Los estudiantes entraron a la universidad sin hacer pruebas de ingreso (100 %).
- Insuficiente proyección del tratamiento y evaluación a la formación laboral como eje transversal desde las disciplinas (100 %).
- Mayores incidencias del colectivo pedagógico en la formación de las



cualidades laborales (50 %).

- Falta de motivación por la carrera (86 %).
- Baja calidad de los estudiantes (100 %)

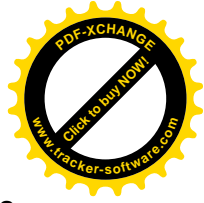
Entre otras acciones docentes y/o extradocentes que los profesores planifican y desarrollan para contribuir a la formación y desarrollo de las cualidades laborales en los estudiantes citan las sociedades científicas estudiantiles, la preparación para el fórum científico estudiantil y los cursos optativos. Otras acciones que consideran que el colectivo pedagógico puede desarrollar son los juegos didácticos relacionados con la asignatura, solución de problemas recreativos, fomentar lecturas pedagógicas llamativas, intercambio de experiencias con destacados educadores.

Los resultados de las entrevistas aplicadas a los directivos de la carrera con el objetivo de diagnosticar el estado actual de la formación de cualidades laborales en los estudiantes (anexo 4) son los siguientes:

En la pregunta 1 dirigida a identificar el estado de la formación de cualidades laborales en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física, el 100 % de los directivos entrevistados consideran que la calidad laboral más dañada en los estudiantes es ser responsables y la que tienen más formadas es ser solidarios.

En la pregunta 2, al responder acerca de las posibles causas que inciden en la formación y desarrollo de las cualidades laborales en los estudiantes, el 66 % consideran que es por insuficiente seguimiento y diagnóstico mediante el empleo de técnicas y métodos de trabajo profesional e investigación, el 33 % plantean que es insuficiente la proyección del tratamiento a la formación laboral desde las disciplinas, el 66 % considera insuficiente la sistematización de métodos y formas organizativas para lograr su desarrollo y el 33 %, insuficiente evaluación de la formación laboral como eje transversal.

En la técnica de los diez deseos aplicada a los estudiantes para diagnosticar el estado de la motivación por la profesión (anexo 5) solo tres estudiantes plantean en primera opción el deseo por terminar la carrera, uno en segunda, dos en tercera y



cinco en la décima opción. Se aprecia que el estado de motivación de los estudiantes por la carrera es muy bajo.

Los resultados de la técnica completamiento de frases para diagnosticar el estado de motivación por la profesión aplicada a estudiantes (anexo 6) refleja que el 42 % se relacionan con la profesión y el 36 % con el amor hacia el trabajo.

Para complementar estos resultados fueron observadas tres clases (Física, Álgebra y Formación Laboral Investigativa) para determinar si las clases favorecen a la formación y desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática Física (anexo 7). Se pudo constatar que:

- Los objetivos se formularon en función de la formación laboral de los estudiantes en dos clases.
- Se controló el estudio independiente en todas las clases. En una de ellas ningún estudiante realizó la tarea orientada. En las otras dos clases algunos la realizaron.
- Solo en una de las clases las tareas orientadas favorecen la formación de cualidades laborales.
- El 50 % no manifiestan interés por el tema ni la importancia para su profesión.
- En dos de las clases observadas se aprecia el empleo de métodos que posibilitan adquirir conocimientos.
- En ninguna de las clases se utilizaron medios para facilitar la adquisición de conocimientos asociados a la especialidad.
- Orientan el trabajo independiente de forma tal que su realización contribuya a la formación laboral de los estudiantes.

De los instrumentos aplicados y su procesamiento se generalizan los siguientes resultados:

- Baja motivación de los estudiantes por la carrera. Se manifiesta en la



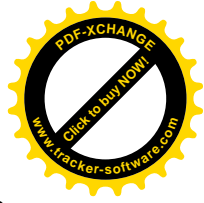
mayoría de los estudiantes pues sus aspiraciones futuras no es graduarse como profesor. Los que llegan a graduarse desean ejercer la profesión por un tiempo y buscar otra. Se inclinan hacia otras actividades laborales que no es impartir clases.

- Pocos hábitos de estudio. Se comprueba en su actitud ante la realización y la calidad de las actividades orientadas por el colectivo pedagógico. Son finalistas y realizan muy pocos esfuerzos. No se preocupan por la calidad de las evaluaciones alcanzadas y sus notas.
- Rendimiento académico bajo. Consecuencia del poco hábito de estudio (el 45 % de los estudiantes llevan arrastres del segundo año).
- Poco dominio teórico de los fundamentos de la formación laboral por los docentes. En la facultad dos profesores realizaron trabajos científicos sobre la formación laboral; los resultados prácticamente se conocen muy poco. No se proyecta acciones de superación al respecto.
- La cualidad laboral menos formada en los estudiantes es ser responsable. Se evidencia en su actuación diaria, no manifiestan estar comprometidos, incumplen con sus deberes cotidianos (ausencias injustificadas a las clases, indiferencia ante trabajo individual y otras actividades).

Estos resultados evidencian la necesidad de realizar un mayor trabajo por parte del colectivo pedagógico encaminado al desarrollo de la cualidad ser responsable.

Teniendo en cuenta estos aspectos y como el desempeño profesional del autor es como profesor de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica se decide investigar qué incidencia tiene esta como parte del currículo docente en el desarrollo de las cualidades laborales de los estudiantes.

Se realiza la revisión de la documentación de la asignatura tales como: preparación de la asignatura y planes de clases de los docentes, se participa en el colectivo de asignatura y se realiza una entrevista colectiva a los estudiantes (anexo 8) durante el proceso docente. Los resultados se concretan en:



- Esta asignatura carece de sugerencias metodológicas para su impartición, queda a la creatividad del docente cada una de las acciones a desarrollar.
- No se explotan las potencialidades de la misma de manera planificada y sobre la base del diagnóstico integral de los estudiantes para contribuir a desarrollar la calidad laboral ser responsable.
- Los contenidos de los temas del programa son los mismos para segundo, tercer y cuarto años de todas las carreras que se estudian en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Para su elaboración no se tuvieron en cuenta todas las exigencias del modelo del profesional de la carrera, la concepción teórica de la formación laboral ni las exigencias didácticas, pedagógicas, metodológicas, psicológicas necesarias y las particularidades de los estudiantes de la Educación Superior Pedagógica como futuros profesionales.
- Los alumnos no valoran la importancia que esta tiene para su futura profesión.

Es así que se identifica la **contradicción** que se manifiesta entre la necesidad de desarrollar la calidad laboral ser responsable en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática Física y el limitado aprovechamiento de las potencialidades que posee la asignatura Trabajo de Educación Patriótica para favorecerlo.

Esta contradicción posibilitó llegar al siguiente **problema profesional**:

Insuficiencias que presentan los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, en el desarrollo de la calidad laboral ser responsable desde las potencialidades de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica.

Desde la investigación realizada se identifica como **causa** la carencia de sugerencias metodológicas para el desarrollo de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica y su contribución al desarrollo de la calidad laboral ser responsable.



Epígrafe 3. Sugerencias metodológicas para contribuir al desarrollo de la cualidad ser responsable desde las clases de Trabajo de Educación Patriótica en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física

En este epígrafe se proponen un conjunto de sugerencias metodológicas generales para la asignatura Trabajo de Educación Patriótica, de manera que contribuya al desarrollo de la cualidad laboral ser responsable. Se proponen, además, las sugerencias metodológicas de cada tema acompañadas de ejemplos de actividades a realizar, lo que permite a los docentes que impartirán la asignatura una mejor preparación.

Sugerencias metodológicas generales:

1. Analizar con los estudiantes las definiciones de cualidades de la personalidad y cualidades laborales dados por algunos autores así como los rasgos distintivos de cada una de las cualidades laborales (ser patriota, responsable, solidario, laborioso, autodeterminado, organizado, sensible, independiente, honesto, flexible). Se debe determinar los rasgos comunes con la cualidad laboral ser responsable. Cada estudiante debe expresar si es responsable o no. Sus compañeros opinarán acerca de la autovaloración realizada. Además ejemplificar y argumentar conductas responsables e irresponsables que se manifiestan en los distintos contextos.
2. Propiciar la identificación del valor patriotismo sobre la base de la formación de un juicio crítico, una vez precisada las características generales y esenciales, para lo cual debe contraponer este valor con otros criterios, patrones de conducta, cualidades y significación social. Analizar las actitudes responsables de los patriotas cubanos ante la patria y ante sus compañeros.
3. Revelar la utilidad del contenido para llevar al alumno a la comprensión de para qué lo estudia, lo que favorecerá su interés y motivación, posibilitando que encuentre la significación que tiene en sí y el sentido que para él posee.



4. Potenciar la interdisciplinariedad, de manera que los temas de la asignatura “Trabajo de Educación Patriótica” propicien la sistematización de los contenidos impartidos en otras asignaturas.
5. Utilizar formas de organización, métodos y técnicas que estimulen la reflexión y el debate y el trabajo colectivo e individual.
6. Orientar las actividades a realizar a partir de una guía previa que le permita a los estudiantes la autopreparación con antelación a la clase y propicie el debate entre los compañeros de aula.
7. Aprovechar las informaciones que ofrecen los distintos medios de prensa para reflexionar y debatir acerca del acontecer nacional y extranjero, elaborar situaciones problemáticas relacionadas con la vida política, económica y social del país y del mundo, donde es posible apreciar los logros de Cuba a largo de casi seis décadas de Revolución así como las insuficiencias y actitudes relacionadas con la responsabilidad y valorar la importancia del trabajo tanto en las esferas productivas como en la prestación de servicios.
8. Aplicar las técnicas para aprender a valorar y a argumentar como vía para entender y reflexionar sobre las causas y consecuencias de los hechos, todo lo cual permite interiorizar la utilidad del contenido que se aprende e incidir en la formación y desarrollo de cualidades laborales que los orienta a prestar un servicio de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.
9. Aplicar la técnica de la búsqueda del contraejemplo para revelar la esencia del contenido objeto de estudio, a partir del planteamiento de una situación contradictoria que debe resolver. La búsqueda de la solución debe conducir a que el estudiante llegue a lo esencial, y lo pueda diferenciar de lo secundario, lo que favorece el desarrollo de las capacidades de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización.



10. Retomar los ejemplos estimulantes de la historia de Cuba para contribuir a la formación de la conciencia revolucionaria de los estudiantes y dotarlos de argumentos sólidos para defender a la patria y desarrollar la responsabilidad.
11. Prestar atención a la motivación como aspecto básico para el desarrollo de cada tema, potenciando el planteamiento y solución de problemas prácticos de carácter político-ideológico, económico-laboral, científico-ambiental que abarcan la cultura, el deporte y la vida de la sociedad en general.
12. Atender con sumo cuidado cada fase de dirección en el proceso de enseñanza de la asignatura: la organización, la planificación, la orientación, la ejecución, el control y la evaluación de las tareas para incidir de manera adecuada en el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los estudiantes.
13. Potenciar el trabajo con los alumnos ayudantes, su desarrollo hacia niveles superiores de desempeño cognitivo por medio de tareas de carácter interdisciplinario y el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la creatividad mediante el empleo del método instructivo-educativo-desarrollador.
14. Interpretar y procesar situaciones del medio natural o social en que se desenvuelve el alumno, del que se conoce cierta información y descubre interrogantes no resueltas, que necesita explicar o responder.
15. Aprovechar las oportunidades que brinda la comunidad escolar para sostener encuentros con historiadores, combatientes, visitas a museos, la vinculación con la familia y otros contextos socio-educativos.
16. Realizar, al concluir cada tema, actividades prácticas e interdisciplinarias dirigidas a fortalecer el componente laboral e investigativo para contribuir a su reafirmación profesional.

A continuación se realizarán sugerencias particulares por temas o métodos y técnicas de trabajo.



Tema: *Cualidades laborales de la personalidad, sus rasgos distintivos.*

Para desarrollar el tema *cualidades laborales de la personalidad, sus rasgos distintivos*, se realizan las siguientes sugerencias particulares y se orientan los siguientes ejemplos de actividades.

Sugerencias particulares:

- Propiciar el análisis crítico de las definiciones de formación laboral, cualidades de la personalidad, cualidades laborales, responsabilidad, de manera que les permita argumentar el porqué la asumen o elaborar sus propias interpretaciones, atendiendo a sus conocimientos y experiencias.
- Ejemplificar, reflexionar, debatir, buscar contraejemplos, valorar, argumentar, contextualizar, proponer vías de soluciones a partir de situaciones que se manifiestan en la práctica cotidiana para desarrollar cualidades laborales.

Ejemplo de actividad 1:

Realice una búsqueda de las definiciones de personalidad, cualidades de la personalidad y cualidades laborales de la personalidad dados por distintos autores.

- a) Realice un resumen de dichas definiciones a partir de los rasgos esenciales y suficientes.
- b) Asuma una definición de cada una o propóngala, argumentando porqué lo ha hecho así.

Ejemplo de actividad 2:

Analice los rasgos distintivos de cada una de las cualidades laborales que deben caracterizar a los estudiantes de la Educación Superior Pedagógica.

- a) Destaque los rasgos comunes que se relacionan con la cualidad ser responsable.
- b) Analice cuáles de los rasgos distintivos de esa cualidad están presentes en otras cualidades como ser patriota, organizado, solidario.

Ejemplo de actividad 3:



En la apropiación del concepto responsabilidad, por parte del sujeto, el valor social del mismo y la forma en que este se exprese en su comportamiento puede constituirse en contenido de aprendizaje, pero la cualidad ser responsable no constituye un contenido a aprender, sino un contenido psicológico a formar.

- a) Argumente el planteamiento anterior utilizando ejemplos.

Ejemplo de actividad 4:

El conocimiento acerca de lo que significa ser responsable en todas las dimensiones es necesario pero no es suficiente, es imprescindible que adquiera sentido para cada persona, que tenga un alto valor emocional para lograr que se convierta en fuerza motriz de sus recursos, sus potencialidades.

- b) Argumente cómo usted lograría en sus estudiantes convertir el ser responsable en una cualidad de su personalidad que lo caracterice como persona y regule consecuentemente su actuación.

Tema: Fundamentos del patriotismo en Cuba.

Para desarrollar el tema *Fundamentos del patriotismo en Cuba*, se realizan las siguientes sugerencias particulares y se orientan los siguientes ejemplos de actividades.

Sugerencias particulares:

- Ejemplificar atendiendo a sus experiencias, vivencias y la posición que deben asumir como futuros profesionales para contribuir a la educación patriótica de los educandos.
- Identificar, reflexionar, debatir y fundamentar las cualidades que se revelan en el concepto patriotismo.
- Plantear contraejemplos que se manifiestan en los distintos contextos socio-educativos.
- Resaltar las cualidades que debe poseer el maestro en nuestra sociedad por ser un ciudadano especial y activista del PCC.



- Estimular la reflexión crítica y autocrítica, autoevaluarse tomando como referencia la cualidad ser responsable.

Ejemplo de actividad 5:

Lea detenidamente el material básico *Los fundamentos del patriotismo en Cuba* (anexo 9). Realice las siguientes tareas y expóngalas en el aula para reflexionar y debatir.

- Consulta la carpeta de Educación Patriótica que está en la página web de la Facultad de Ciencias, departamento de Matemática-Física. Documento Word, CO1TO1.
- Expresa tu criterio sobre qué es la patria y el patriotismo.
- Interpreta las definiciones de patria dados por diferentes pensadores.
- Resume en tres párrafos los antecedentes históricos del patriotismo en Cuba.
- Señala en el resumen anterior todas las palabras llanas.
- Redacta una oración bimembre que se relaciona con el patriotismo donde utilices tres de las palabras seleccionadas. (No debe coincidir las tres palabras con las seleccionadas por tus compañeros).
- Menciona algunos rasgos de la personalidad que debe poseer una persona para que se considere patriota. ¿Consideras que eres un patriota? ¿Por qué?

Ejemplo de actividad 6:

Consulta el texto Aforismos de José Martí y escribe los relacionados con patria y patriotismo. Interpretalos.

Ejemplo de actividad 7:

Interpreta la expresión: “[...] antes de cejar en el empeño de hacer libre y próspera la patria, se unirá el mar del sur al mar del norte y nacerá una serpiente de un huevo de águila”. Diga:

- Su autor, año que lo expresó y el contexto.



- b) Argumenta la actualidad de la expresión anterior.
- c) Investiga la existencia de expresiones de similares connotaciones que el anterior. Argumente.

Tema: *Concepto Revolución.*

A continuación se presentan las sugerencias particulares y ejemplos para trabajar el tema *Concepto Revolución.*

Sugerencias particulares:

- Aplicar las técnicas: búsqueda de las características, búsqueda del contraejemplo, aprendiendo a valorar, a argumentar y a preguntar para comprender el contenido del concepto, valorarlo, encontrar todo lo positivo o negativo que encierra, operar con él y utilizarlo en la vida práctica creadoramente.
- Reflexionar acerca de cuál fue el origen de esta definición y cómo se desarrolló.
- Orientar a los alumnos como trabajo independiente fichar, analizar, interpretar, valorar los rasgos que caracterizan el concepto de Revolución, su actualidad, vigencia.

Ejemplo de actividad 8:

Consulte el libro *¿POR QUÉ LA REVOLUCIÓN CUBANA?* y conteste las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué nos muestran las imágenes acerca de la verdadera historia del dictador Fulgencio Batista?
- b) ¿Qué ideas se ha formado del pasado de nuestro país y las diferencias con el presente a defender a cualquier precio?
- c) ¿Cómo valora el ejemplo y sacrificio de la Generación del Centenario como continuidad de un proceso revolucionario para hacer a la patria libre y próspera?



Ejemplo de actividad 9:

El 10 de abril de 1892, José Martí presentó ante los emigrados las bases del Partido Revolucionario Cubano, como partido único de la Revolución, y en su encendida prédica legó a los independentistas cubanos la idea de que “nada espera el pueblo cubano de la Revolución, que la Revolución no pueda darle”. Más de cien años después, Fidel nos convoca a ser firmes y decididos con ese ideario y plantea el concepto de REVOLUCIÓN de la siguiente manera:

“REVOLUCIÓN ES:

Sentido del momento histórico; cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; emanciparnos por nosotros mismos y nuestros propios esfuerzos desafiar poderosas fuerzas dominantes, dentro y fuera del ámbito nacional social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; luchar con audacia, inteligencia y realismo; no mentir jamás ni violar principios éticos; convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar las fuerzas de la verdad y de las ideas.

REVOLUCIÓN ES:

Unidad, independencia; luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

- a) Analiza el contenido de este concepto REVOLUCIÓN y determine los rasgos esenciales y su relación con lo planteado por José Martí.

Tema: Símbolos y atributos de la nación cubana. Reglas para su uso.

Para desarrollar el tema: Símbolos y atributos de la nación cubana. Reglas para su uso, se propone lo siguiente:

Sugerencias particulares:

- Partir de los conocimientos precedentes que poseen los estudiantes.



- Analizar los antecedentes históricos de cada uno de los símbolos y atributos de nuestra nación, su importancia, significado de los mismos.
- Destacar que representan nuestra identidad, la cubanía, los sentimientos.
- Desarrollar concursos referentes a los símbolos y atributos de la nación cubana.

Ejemplo de actividad 10:

Consulte el texto *Cuba y sus símbolos*, la ley 42 sobre los símbolos de la nación cubana. Reglamento para su uso y la Carpeta de Trabajo de Educación Patriótica. Página web de la Facultad de Ciencias. Departamento de Ciencias Exactas y debata con sus compañeros los siguientes aspectos:

Sobre la Bandera de la Estrella Solitaria:

- a) Definición de bandera.
- b) Antecedentes históricos de la Bandera de la Estrella Solitaria, teniendo en cuenta:
 - Tipos de banderas que antecedieron a la Bandera de la Estrella Solitaria.
 - Autor de su diseño, marco histórico, lugar donde se izó por primera vez.
- c) Las características de la Bandera de la Estrella Solitaria.
- d) Reglas para su uso.
- e) Principales violaciones que se observa en las escuelas donde realizan la práctica laboral y en otros contextos.
- f) Significado de sus partes.
- g) Lugar dónde se izó por primera vez.
- h) Hechos que se describen sobre su llegada a Cuba.

Ejemplo de actividad 11:



Emita sus criterios acerca de cómo pueden formar en sus estudiantes el respeto y el amor por los símbolos patrios y los atributos desde las actividades docentes y extradocentes en las escuelas donde realizan la práctica laboral.

Ejemplo de actividad 12:

Compruebe en la escuela donde realiza la práctica laboral la existencia de los símbolos patrios, su adecuado uso, dominio que poseen los estudiantes y trabajadores de las reglas para su uso así como las violaciones. Tenga en cuenta las opiniones de los miembros de la comunidad.

Sugerencias para el uso de algunos métodos y técnicas

A continuación se ofrecen las sugerencias para el uso de algunos métodos y técnicas que se proponen para el desarrollo de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica y la utilización de sus potencialidades en la formación de la cualidad laboral ser responsable.

Método de trabajo con la prensa escrita:

A continuación se ofrecen sugerencias y ejemplos de actividades de cómo utilizar las potencialidades de la **prensa escrita** en las clases para enseñar a recopilar, organizar, describir, interpretar, procesar informaciones cualitativas y cuantitativas relacionadas con la obra de la Revolución, las agresiones imperialistas, la solidaridad y el internacionalismo de nuestro país que reflejan la vida política, económica y social de Cuba y el mundo, y permite reflexionar, debatir temas diversos como contribución a su educación patriótica.

Sugerencias particulares:

- Partir del análisis de la importancia de la prensa para lograr la toma de conciencia y la formación de cualidades como expresión del valor.
- Analizar ejemplos tomados de distintos medios de prensas y diferentes temas.
- Orientar trabajos independientes de carácter colectivo o individual.

Ejemplo de actividad 13:



Interpreta la siguiente frase martiana: “La prensa no es aprobación bondadosa o ira insultante, es proposición, estudio, examen y consejo. No es un oficio informal, ligera y frívolamente sobre los hechos que acaecen o censurados con mayor suma de afecto o adhesión, sino encaminar, explicar, guiar, dirigir”.

José Martí

Ejemplo de actividad 14:

Periódico: Ahora.

Fecha: 10 de febrero /2012.

Artículo: El sexo de los oficios.

Periodistas: Elizabet Bello y Liset Prega

“Actualmente en Holguín dentro de la modalidad de obreros calificados, la especialidad de agropecuaria posee buena representación femenina con 628 de un total de 1539 estudiantes”.

- a) ¿Cuántos varones hay en esa especialidad?
- b) ¿Qué % representan las hembras del total de estudiantes de la especialidad?
- c) Redacta un párrafo relacionado con la importancia que tiene para nuestro país la especialidad agropecuaria.

Ejemplo de actividad 15:

Periódico: Granma.

Fecha: 2 de enero de 2014

Artículo: La más baja mortalidad infantil de la historia.

Periodista: José de la Osa.

“Como desvelo de la Revolución por la salud de las madres y los niños, Cuba alcanza en el 2013 la tasa de mortalidad infantil más baja de su historia; 4,2 por mil nacidos vivos, lo que nos sitúa entre las primeras naciones del mundo con más bajo indicador. Santi Espíritus y Granma alcanzan 3,2 y son ocho las provincias que



registran indicadores menores que la tasa nacional. Se registran 125 830 nacimientos, 156 más que en el 2012; 22 municipios con cero mortalidad infantil”.

- a) Argumente cuáles son los principales factores que han favorecido la más baja tasa de mortalidad infantil en la historia de nuestro país a pesar del criminal bloqueo implantado por los yanquis.
- b) ¿Qué % representan los municipios con cero mortalidad infantil respecto al total del país?
- c) Utiliza la computadora para construir una gráfica de barras que ilustre la mortalidad infantil en Cuba durante estos 55 años de Revolución y una poligonal que muestre la mortalidad infantil por provincias en el año 2013.
- d) Investiga el índice de mortalidad infantil en el área de salud de la comunidad escolar donde realizas la práctica laboral y los logros alcanzados en la aplicación del Programa Materno Infantil en el municipio de Holguín. Presenta el informe en un documento Word.
- e) Elabora dos problemas que le orientarías a tus estudiantes donde se revelan algunas de las informaciones de ese artículo.
- f) Investiga el índice de mortalidad infantil de los municipios holguineros en el año 2013. Construye una tabla con esos indicadores. Elabore tus propias conclusiones.

Ejemplo de actividad 16:

De los periódicos (impreso o digital): Juventud Rebelde; Granma; Trabajadores y Ahora del mes de enero de 2014:

- a) Selecciona datos referentes al acontecer nacional y extranjero.
- b) Elabore tres problemas que les orientarías a tus alumnos para la reflexión y el debate crítico desde la asignatura que impartes en la Secundaria Básica y que se resuelvan utilizando modelos matemáticos para sistematizar los siguientes contenidos: cálculo porcentual, estadística descriptiva y ecuaciones lineales.



Método de trabajo interdisciplinario:

A continuación se ofrecen sugerencias de cómo utilizar la interdisciplinariedad entre la Matemática y la asignatura Trabajo de Educación Patriótica.

Sugerencias particulares:

1. Los contenidos de geometría plana estudiados (triángulos, rectángulos, circunferencia y círculo, áreas y perímetros) están presentes en la Bandera de la Estrella Solitaria y pueden integrarse con los contenidos referentes a ecuaciones lineales, cuadráticas, con radicales, relaciones trigonométricas en triángulos, ley de los senos y cosenos, grupo de teoremas de Pitágoras, entre otros.
2. Proponer tareas integradoras que permitan el análisis, discusión y evaluación de los contenidos tratados y potencien la responsabilidad como cualidad laboral.

Ejemplo de actividad 17:

Tarea integradora:

Objetivo: Resolver problemas integradores donde se apliquen las propiedades de los triángulos equiláteros, las relaciones trigonométricas en el triángulo rectángulo, grupo de teoremas de Pitágoras, la ley y el reglamento que norman el uso de la Bandera de la Estrella Solitaria como símbolo de la nación cubana para contribuir a la formación de las cualidades laborales ser responsable, perseverante, laborioso y patriota.

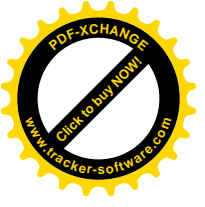
Relación interdisciplinaria:

Matemática y Educación Patriótica.

Matemática: Áreas y perímetros de triángulos. Relaciones trigonométricas en el triángulo rectángulo, Grupo de teoremas de Pitágoras.

Educación Patriótica: La Bandera de la Estrella Solitaria. Reglas para su uso.

Núcleos básicos



Matemática

Cálculos numéricos. Ecuaciones lineales y con radicales. Propiedades de los triángulos equiláteros y del rectángulo. Relaciones trigonométricas en el triángulo rectángulo. Ley de los senos y de los cosenos Elementos de la circunferencia. Área del círculo.

Educación Patriótica

Propiedades de los triángulos equiláteros, propiedades del rectángulo. Requisitos para la confección de la Bandera de la Estrella Solitaria. Reglas para su uso.

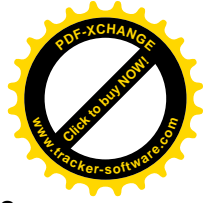
Nodos cognitivos:

Propiedades de los triángulos equiláteros y del rectángulo. Elementos de la circunferencia. Área del círculo.

Estos nodos cognitivos integran los requisitos para la confección de la Bandera de la Estrella Solitaria. Las relaciones entre el largo, el ancho de la Bandera de la Estrella Solitaria, las propiedades del triángulo equilátero, los elementos de la circunferencia y el cálculo del área del círculo se aplican para determinar las dimensiones de la bandera y los elementos que la integran, reglamentada por la ley de los símbolos de la nación cubana.

Conocimientos nuevos:

- 1- En un triángulo equilátero, si se conoce como único dato la longitud de una de las alturas relativa a uno de los lados entonces se puede calcular la longitud de los lados del triángulo aplicando las relaciones trigonométricas en el triángulo rectángulo ($\sin 60^\circ$ o $\cos 30^\circ$ o el teorema de Pitágoras).
- 2- Si se aplica $\sin 30^\circ$ o $\cos 60^\circ$, se llega a una identidad ($1/2 = 1/2$) que no es solución del problema planteado.
- 3- Si se aplica la ley de los senos, se llega a una identidad ($a = a$) que no es solución del problema planteado.



4- Si se aplica la ley de los cosenos, se llega a una identidad ($a=a$) que no es solución del problema planteado.

5- La obtención de fórmulas que relacionan el lado de un triángulo equilátero con su altura.

Situación de aprendizaje

Un estudiante de un Preuniversitario, integrante del Destacamento de la Bandera, comprobó que la altura del triángulo rojo de la Bandera de la Estrella Solitaria mide $1,5\sqrt{3}$ metros.

- a) Demuestra si la bandera es la adecuada para una institución docente.
- b) Elabora tres recomendaciones para los directivos y otros docentes de ese centro en cuanto al uso correcto de la Bandera de la Estrella Solitaria (en caso de incurrir en algunas violaciones). Fundamenta.
- c) Escribe algunas fórmulas que relacionan la altura del triángulo rojo con el ancho de la Bandera de la Estrella Solitaria. Demuestre su validez.
- d) Determina la cantidad de metros cuadrados de tela que abarca la estrella de la bandera.
- e) Resume en cinco o más cuartillas los antecedentes históricos de la Bandera de la Estrella Solitaria.

Modelo guía

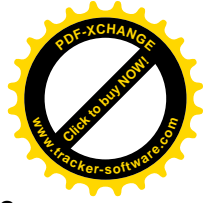
¿Qué es lo que hace que sea lo que es y no otra cosa?

Se trata de una bandera con características especiales, un símbolo de nuestra nación.

¿Cómo es?

Buscar las características, propiedades de la Bandera de la Estrella Solitaria que la distingue de otras banderas. (Relación largo-ancho-triángulo equilátero. Diámetro de la circunferencia y el ancho. Significado de sus partes).

¿Por qué es?



Se estudia un tipo de bandera, que es uno de los símbolos de la nación cubana. Es necesario conocer las reglas para su uso, las violaciones más frecuentes.

¿Para qué es?

Se analiza la utilidad e importancia de la Bandera de la Estrella Solitaria, su significado como símbolo patrio y el respeto a ella. El estudio de su historia contribuye a la formación de cualidades de la personalidad.

¿Puedo aplicar lo aprendido?

Teorema de Pitágoras, las relaciones trigonométricas en el triángulo rectángulo, propiedades de las figuras geométricas, ley de los símbolos patrios, procedimiento para resolver ecuaciones lineales y con radicales.

¿Es correcto lo que realicé? (Autocontrol)

Comprobar si los resultados obtenidos se corresponden con las exigencias del problema planteado.

¿Qué función desempeña cada parte del todo?

Se analiza la relación que es posible establecer entre la altura de un triángulo equilátero con uno de sus lados y a la vez con el largo y el ancho de una Bandera de la Estrella Solitaria para un adecuado uso según lo establecido por la ley de los símbolos de la nación cubana.

Sugerencias metodológicas

Estudie detenidamente:

- La ley de los símbolos de la nación cubana y su reglamento.
- Clasificación de los triángulos. Propiedades. Rectas notables.
- Relaciones trigonométricas en el triángulo rectángulo. Resolución de triángulos rectángulos, ecuaciones lineales y con radicales.
- Grupo de teoremas de Pitágoras.
- Técnicas para resolver problemas donde se utilizan modelos matemáticos.



Nota: Para la solución del problema debes utilizar todas las vías posibles.

Para la evaluación de la tarea se proponen las siguientes **dimensiones e indicadores**.

Cognitiva-instrumental.

- Dominio de las características de la Bandera de la Estrella Solitaria.
- Habilidades que demuestra para aplicar técnicas que permiten resolver problemas donde se utilizan modelos matemáticos.
- Dominio de los contenidos matemáticos y su aplicación práctica.
- Dominio de la ley de los símbolos nacionales.
- Fundamentación de las conclusiones que llega y de los nuevos conocimientos adquiridos en el proceso de solución del problema.
- Calidad de la realización de la tarea.
- Construcción de nuevos conocimientos.
- Creatividad que demuestra.

A) Reflexiva-reguladora.

- Búsqueda de estrategias para la solución del problema planteado.
- Análisis reflexivo que realiza para la búsqueda de soluciones al problema.
- Manifestación de las cualidades laborales:

Perseverante.

Laborioso.

Responsable.

Solidario.

Patriota.

B) Afectivo-motivacional.

- Interés que demuestra por resolver la tarea.



- Actitud que asume ante la tarea asignada.
- Nivel de prioridad con que ejecuta la tarea.
- Satisfacción que demuestra.
- Nivel de compromiso y sentido de pertenencia.
- Motivación ante la tarea asignada.
- Ejemplaridad que demuestra.

Se aplicará la siguiente escala valorativa:

- Excelente-----1
- Muy bien-----2
- Bien-----3
- Regular-----4
- Mal-----5

A continuación se resumen las ideas esenciales de las técnicas a aplicar:

Técnica: Búsqueda de las características.

Esta técnica contribuye a la búsqueda de las características (cualidades o propiedades) de un objeto, hecho o fenómeno. Persigue revelar a partir de la observación, descripción y comparación las características generales y particulares, de las cuales se precisan las esenciales y aquellas que posibilitan junto a la esencial, la identificación del concepto en sus diferentes formas de presentación, favorecen el ascenso de lo abstracto a lo concreto, permitiendo ir a las definiciones.

Propicia enriquecer el entrenamiento de los procesos lógicos del pensamiento, así como el desarrollo de la percepción analítica y el lenguaje. Posibilita el análisis del objeto, hecho o fenómeno de forma integral, como un todo, y la valoración de sus partes.

Exigencias



- Observar y/o leer las características de los objetos, hechos, fenómenos o procesos.
- Búsqueda independiente de las características (cómo es).
- Describir lo observado.
- Confrontar de forma colectiva las características observadas.
- Asociar las características generales, particulares y esenciales.

Técnica: Búsqueda del contraejemplo.

Esta técnica es de gran utilidad para revelar la esencia del contenido objeto de estudio, puesto que ayuda a separar lo esencial de lo secundario, a partir del planteamiento a los alumnos de una situación contradictoria que tiene que resolver (contraejemplo).

La búsqueda de la solución debe conducir a que el estudiante llegue a las propiedades esenciales del concepto, lo que favorece el desarrollo en este del análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción y la generalización.

El profesor plantea a los estudiantes una situación a partir de una contradicción que tiene que resolver. Esta constituye una situación contraria a la que se revisa, en el sentido que difiere del objeto de estudio en lo esencial, (en ello consiste el contraejemplo y el hecho de encontrar la solución lleva al estudiante a la esencia del concepto que se estudia).

Debe ser cuidadoso en la selección de los contraejemplos, aprovechar las vivencias de los estudiantes para estimular la reflexión y el debate. La aspiración máxima en el uso de esta técnica es que el propio estudiante llegue a plantearse la situación que le sirve de contraejemplo. Otra vía de utilización de los contraejemplos es la búsqueda de las respuestas.

Exigencias.

- Analizar de forma independiente la situación planteada.



- Diferenciar las propiedades esenciales del concepto que lo distinguen del contraejemplo a partir del conocimiento que parte de su definición.
- Analizar en colectivo lo valorado individualmente, en el cual se argumentan, discutan y expliquen los diferentes puntos de vista.

Técnica: Aprendiendo a valorar.

El objetivo de la aplicación de esta técnica es favorecer la toma de posición valorativa, crítica, al revelar el valor del objeto y contraponer este con patrones de conducta y valores, lo que exige analizar los hechos, fenómenos y procesos en su origen, desarrollo y trascendencia.

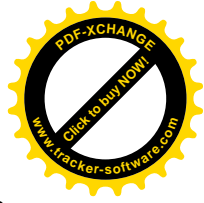
Su aplicación propicia el desarrollo de acciones valorativas con un alto grado de significación. Estas se convertirán en motivos de conducta, además se fortalecerán las cualidades laborables de su personalidad que lo preparan para la vida práctica.

Significativa importancia tiene esta técnica para el aprendizaje consciente, la calidad de los conocimientos y la solidez, ya que al valorar es necesario analizar los objetos, hechos o fenómenos, proceso natural o social en su origen, desarrollo, relaciones y trascendencia.

Con esta técnica se contribuye a propiciar juicios críticos. Su desarrollo estimula los procesos lógicos del pensamiento. Se debe aplicar después que los estudiantes dominen la técnica **búsqueda de las características**.

Exigencias.

- Identificar los objetos, fenómenos, hechos, procesos o personalidades a valorar.
- Buscar las características particulares, generales y esenciales de lo que se valora. Integrar los elementos generales y esenciales que lo caracterizan, teniendo en cuenta su origen, desarrollo y trascendencia.
- Propiciar la identificación del valor y formación de un juicio crítico, una vez precisada las características generales y esenciales, para lo cual



debe contraponer este valor con otros criterios, patrones de conducta, cualidades y significación social.

- Appreciar el carácter relativo de los juicios valorativos en correspondencia con las condiciones históricos-sociales.

Es importante desarrollar habilidades y responder las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo es...?
- ¿En qué condiciones...?
- ¿Dónde y cuándo ocurrió....?
- ¿Por qué lo hizo....?
- ¿Para qué es o fue útil....?
- ¿Para quién es útil...?
- ¿Para qué se requiere....?
- ¿Qué significado social tiene....?

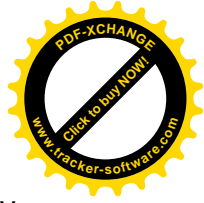
Técnica: Aprendiendo a argumentar.

Esta técnica tiene como objetivo adiestrar a los estudiantes en la búsqueda, integración y expresión de las ideas que sustentan o fundamentan la veracidad o conformidad de juicios sobre un objeto, fenómeno, proceso natural o social, sobre una personalidad, entre otros.

Argumentar o fundamentar, significa encontrar las razones del por qué o causa de algo o para qué ocurre, se requiere o es de utilidad.

Contribuye a la asimilación del conocimiento que permite a los estudiantes ampliar, profundizar, aplicar, hacer más sólidos los conocimientos, que establezcan las relaciones entre ellos, lo que estimula la formación de convicciones.

Favorece la formación, planteamiento de criterios personales así como la “confrontación”, toma de posición y defensa de esos criterios ante el colectivo, lo que



incide en la independencia, estimula la formación de convicciones personales y formas de actuar.

Exigencias.

- Analizar el o los juicios a argumentar y distinguir en él o ellos lo esencial: (Precisar de quién se habla, qué es lo que se afirma o niega, búsqueda e integración de elementos esenciales y generales que caracterizan el objeto, hecho, fenómeno o proceso, personalidad de quien se habla en el juicio a argumentar).
- Tomar posición respecto al juicio a argumentar.
- Expresar la toma de posición adoptada.
- Expresar las razones y su defensa mediante los argumentos, es decir, los conocimientos que se poseen con los nuevos que se adquieren, que determinan la posición adoptada.

Con esta técnica el estudiante, de forma independiente, adopta una posición ante un juicio formulado por él mismo o por otra persona y busca argumentos que sustenten dicha posición. Para eso debe:

- Partir del análisis de la idea o juicio que debe argumentar, para comprenderla y saber a qué se refiere, en qué consiste y dónde está lo esencial del planteamiento.
- Ordenar los conocimientos que al respecto posee y si fuera necesario se buscan nuevos aspectos.
- Puede responder interrogantes tales como:

¿Qué es...?

¿Cómo es...?

¿Por qué es...?

¿Para qué es...?



Técnica: Aprendiendo a preguntar.

Consiste en que el estudiante interiorice un conjunto de preguntas claves, aplicables a cualquier contenido de aprendizaje, que lo guíen en la búsqueda reflexiva del conocimiento.

El educando elabora preguntas a partir de la lectura de un texto, de la observación de una lámina, del estudio de un proceso, etc.

Contribuye a despertar inquietudes en los estudiantes por buscar los elementos del conocimiento que no poseen. Propicia la reflexión, el planteamiento de problemas e hipótesis. Favorece la comunicación, y un clima agradable de aprendizaje.

Exigencias.

- Incentivar el interés por aprender a observar, por leer o escuchar con atención.
- Identificar qué es lo que se estudia.
- Dirigir la atención, mediante las preguntas, a la búsqueda de la información sobre lo que se estudia.
- Elaborar preguntas que permitan obtener la información necesaria para buscar o ampliar lo conocido y lo que falta por conocer.
- Analizar en colectivo lo realizado, plantear las preguntas y fundamentar sus respuestas.
- Valorar y controlar de forma individual y colectiva lo realizado.

Preguntas claves:

¿Qué es...?

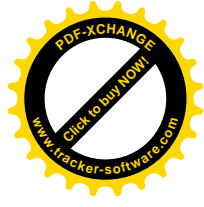
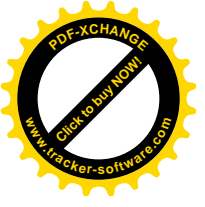
¿Cómo es...?

¿Para qué es...?

¿Cuándo...?

¿Dónde...?

¿Cuánto...?



¿Cuál es...?

El trabajo propone, de manera general y particular por temas, cómo desarrollar la cualidad laboral ser responsable a partir de las potencialidades que brindan los contenidos y métodos de trabajo de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica, se ha realizado en función de estimular la participación activa, aprovechar sus vivencias, propiciar el debate reflexivo, escuchar a los estudiantes respetando sus criterios y orientarlos con argumentos convincentes.

Se ha tratado de aplicar métodos y técnicas para evitar la monotonía, el desinterés y el aburrimiento, que usualmente ocurre en las clases de esta asignatura y que atenta contra el cumplimiento del objetivo. El próximo epígrafe estará dirigido a los resultados de su puesta en práctica.



Epígrafe 4. Introducción parcial de las sugerencias metodológicas propuestas

El presente epígrafe tiene como objetivo exponer los criterios metodológicos y operativos que demuestran la viabilidad de sugerencias metodológicas propuestas. Fueron aplicadas a 17 estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física para contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser responsable utilizando las potencialidades de las clases de Educación Patriótica. La aplicación se desarrolló durante el curso 2013-2014.

Para corroborar la efectividad de la instrumentación práctica de las sugerencias metodológicas en el desarrollo de esa cualidad laboral, se estudiaron las mismas dimensiones e indicadores que en el diagnóstico de entrada.

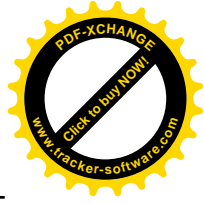
Se aplicaron técnicas de investigación como la observación, la entrevista, la encuesta y la revisión de documentos. Los instrumentos utilizados fueron los mismos que se utilizaron en el estudio inicial.

Se realizaron, además, actividades metodológicas en los colectivos de año, carrera y departamento con el objetivo de sensibilizar, orientar las acciones y valorar los resultados de la implementación.

La introducción se inició con dos *actividades metodológicas*:

Actividad metodológica 1

Se realiza una actividad metodológica en el colectivo de carrera con el objetivo de lograr la sensibilización de los docentes y directivos acerca de las sugerencias metodológicas generales propuestas como necesidad de desarrollar la cualidad ser responsable en los estudiantes de tercer año de la carrera. De los 15 participantes en la actividad metodológica, 10 para un 66,6 %, reflejan la posibilidad de aplicación de la propuesta y la consideran interesante; sin embargo, 5 de los 15 participantes para un 33,3 % consideran que no es factible su aplicación, argumentando que los estudiantes no tienen hábitos de estudio y no consideran que la asignatura es importante.



Se trabaja con estos docentes de forma individual y se logra convencer 3 de los 5. De este resultado se infiere que se acepta de manera favorable asumir la propuesta para favorecer el desarrollo de la calidad ser responsable en los estudiantes de tercer año de la carrera.

Actividad metodológica 2

Posteriormente se implementa un taller metodológico en el colectivo de año para la orientación de las sugerencias metodológicas particulares y sus ejemplos de aplicación. Se socializan también algunos de los métodos y técnicas propuestas. Los resultados de este taller son positivos. Se logra que los participantes analicen cada propuesta y asuman las acciones que a cada disciplina y asignatura toca realizar. Este taller sirve como actividad de preparación para los docentes. Los resultados de esta preparación se evidencian en:

- Los docentes reconocen la importancia de la propuesta para el desarrollo de la calidad laboral ser responsable.
- Se logra incluir en el proyecto educativo del año acciones encaminadas a viabilizar la puesta en práctica de las sugerencias propuestas.
- Los participantes alcanzan un alto grado de compromiso demostrado en la planificación y ejecución de las acciones.

Se procede entonces a la introducción de la propuesta en las clases y al final de curso se aplican las técnicas previstas para corroborar las transformaciones en los estudiantes. Los resultados obtenidos por instrumentos fueron los siguientes:

De la *primera encuesta aplicada a estudiantes*:

La pregunta 1 referente a seleccionar la opción que refleja más la situación de los estudiantes respecto a la carrera. En este momento al 90 % le agrada la especialidad y la profesión, lo que evidencia una transformación en este sentido con respecto al diagnóstico inicial.



La pregunta 2 que se refiere a seleccionar la opción que refleja más su estado respecto a la carrera. Se evidencia que ninguno ya quiere cambiar de carrera y el 100 % piensa graduarse.

La pregunta 3 se refiere a la actitud de los estudiantes ante el estudio, donde se refleja la siguiente situación:

- Le gusta estudiar (70 %).
- Estudian siempre (70 %)
- Estudian a veces (30 %)
- Estudian más cuando tienen evaluaciones (100 %)
- Nunca lo hacen (0 %)

La pregunta 4 se refiere a la importancia de las tareas asignadas por los profesores, donde el 70 % consideran que las tareas son muy interesantes, el 10 % que son interesantes, el 10 % que son pocos interesantes y el 10 % no le gustan.

En la *segunda encuesta aplicada a los estudiantes* se pudo obtener informaciones interesantes respecto a la formación de cualidades laborales, los resultados son los siguientes:

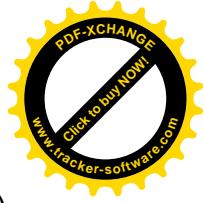
La pregunta 1 dirigida al conocimiento que poseen acerca de las actividades que desarrollarán después de graduados, el 100 % tienen conocimientos generales.

La pregunta 2 se refiere a las actividades laborales que más le gustan. El 90 % expresan que es impartir clases.

La pregunta 3 se refiere a que mencionen las cualidades laborales que debe poseer un maestro. El 90 % plantean hasta 7 cualidades. Entre ellas está ser responsable.

La pregunta 4 tiene como objetivo conocer si están conscientes del significado de la cualidad ser responsable y su autovaloración crítica. El 81 % consideran que son personas responsables y se consideran conscientes de lo que eso significa.

La pregunta 5 tiene como fin que los estudiantes identifiquen las cualidades laborales que poseen y el grado de formación en ellos. El 100 % manifiestan que poseen todas



las cualidades dadas. Las cualidades que tiene más formadas son: solidario (100 %), sensible (81 %), ser responsable (81 %).

La encuesta aplicada a profesores y directivos permitió obtener informaciones respecto a las transformaciones que han tenido los estudiantes en la formación de cualidades laborales.

La pregunta 1 tiene como fin que identifiquen las cualidades laborales que poseen los estudiantes y el grado de formación en ellos. El 100 % de los profesores y directivos encuestados coinciden en que la cualidad laboral menos formada en los estudiantes es ser responsables aunque se ha avanzado, la que consideran que tienen más formadas es ser solidarios.

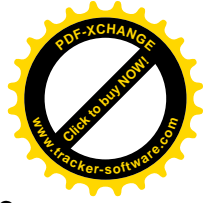
En la pregunta 2, al responder acerca de las posibles causas que inciden en la formación y desarrollo de las cualidades laborales en los estudiantes, el 66 % consideran que, aun cuando se ha trabajado desde el punto de vista metodológico con los colectivos de año y carrera, persisten insuficiencias en el seguimiento y diagnóstico mediante el empleo de técnicas y métodos de trabajo profesional e investigación que limita el desarrollo de las cualidades laborales.

El 33 % plantea que aun es insuficiente la proyección del tratamiento a la formación laboral desde las disciplinas. El 66 % considera insuficiente la sistematización de los métodos, técnicas y formas organizativas propuestas para lograr su desarrollo. El 33 % valora de insuficiente la evaluación de la formación laboral como eje transversal, cuestión en la que se debe seguir profundizando.

En la entrevista a docentes los resultados se concretan en:

El 100 % de los docentes consideran que la actitud de los estudiantes en cuanto al cumplimiento de sus deberes funcionales es buena, que se ha modificado en el último curso, que han ganado en responsabilidad y en el cumplimiento de sus deberes. Se evidencian transformaciones en su personalidad, actitudes distintas en el orden positivo reflejado en su interés por el estudio y su reafirmación profesional.

El 100 % de los docentes consideran que los estudiantes han demostrado su nivel de responsabilidad en la práctica laboral. La práctica inició con serios problemas



organizativos que trajo como consecuencias reubicaciones de estudiantes en dos o tres escuelas y en distintos grados, sin embargo se mantuvieron firmes.

La *técnica de los diez deseos* aplicada a los estudiantes demostró que el 100 % de estos plantean como deseo primer terminar la carrera y otros deseos están también relacionados con su profesión, por lo que evidencia transformaciones en su motivación.

En la *técnica del completamiento de frases* se refleja que todos los estudiantes refieren intereses, necesidades o motivos que se relacionan con la profesión, lo que evidencian que tiene un nivel de jerarquía en su proyecto de vida.

En las *clases observadas* (Física y Análisis Matemático) se pudo constatar que:

- Los objetivos se formularon en función de la formación laboral de los estudiantes en dos clases.
- En todas se controló el estudio independiente. En una de ellas tres estudiantes no realizaron la tarea orientada y en la otra un estudiante.
- Las tareas orientadas favorecen el desarrollo de las cualidades laborales.
- Solo dos estudiantes no manifiestan interés por el tema que trataba en ese momento, evidenciado por el desgano con que realizaban las tareas, aunque pueden haber influido otros factores que se desconocen.
- Se emplean métodos que posibilitan adquirir conocimientos asociados a la especialidad.
- Orientan el trabajo independiente de forma tal que su realización contribuya a la formación laboral de los estudiantes.

Por último se consideró necesario realizar *un taller metodológico* con los profesores del grupo para valorar los resultados obtenidos. Los docentes coinciden en que:

- Se ha mejorado la actitud de los estudiantes en cuanto al cumplimiento de sus deberes.



- Los estudiantes demostraron firmeza y responsabilidad ante las actividades a realizar en clases y la práctica laboral.
- Se evidencian transformaciones positivas en las actitudes asumidas ante el estudio y la motivación por la carrera.

No obstante, a estos resultados también plantearon que aun se debe profundizar en cuanto a:

1. La orientación y evaluación de las tareas para incidir de manera adecuada en el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los estudiantes.
2. La elaboración de tareas de carácter interdisciplinario y el empleo del método instructivo-educativo-desarrollador.
3. Aprovechar las oportunidades que brinda la comunidad escolar, el medio natural o social para interpretar y procesar situaciones problemáticas en los contenidos de las clases.

El análisis y procesamiento de los instrumentos aplicados en el diagnóstico de salida y al comparar los resultados con el diagnóstico de entrada se evidencia en todos los indicadores un salto que demuestra transformaciones en la personalidad de los estudiantes, en especial en el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable. Los resultados por dimensiones e indicadores se resumen en:

En la dimensión afectiva-motivacional.

- Se manifiestan con mayor grado de responsabilidad y dinamismo ante las tareas asignadas.
- Mayor motivación por la carrera y reafirmación profesional demostrado en los resultados académicos, investigativos y laborales.
- Las actividades alcanzan mayor significación y sentido para los estudiantes.
- Demuestra mayor nivel de responsabilidad en la práctica laboral.
- Se incrementa el tiempo y la calidad del estudio individual.

En la dimensión cognitiva.



- Mayor comprensión conocimiento, motivación, disposición y ejecución de las tareas individuales y colectivas asignadas.
- Se elevaron los índices de cumplimiento y calidad de la realización de las tareas.
- El rendimiento académico de los estudiantes se incrementó aunque no en niveles elevados.



CONCLUSIONES

La concepción teórica asumida posibilitó la concreción de las categorías, leyes y principios a tener en cuenta en el complejo, dinámico y multifactorial proceso de formación y desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad sobre la base de un enfoque dialéctico materialista. La asignatura Trabajo de Educación Patriótica ofrece amplias posibilidades para el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable, aspecto que se sistematizó desde el punto de vista teórico.

Los métodos y técnicas de diagnóstico aplicados a los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero facilitaron la obtención de informaciones certeras acerca del estado actual del desarrollo de las cualidades laborales en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física, quedando demostrado que la cualidad más afectada es ser responsable.

Como vía de solución se elaboró un conjunto de sugerencias metodológicas para el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable, desde las potencialidades de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica. Unido a ellas se proponen sugerencias particulares para el trabajo con algunas unidades del programa y para el desarrollo de algunos métodos y técnicas que se concretan en ellas.

Las sugerencias metodológicas se pueden introducir en todas las carreras de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Es un material de utilidad para todos los profesores que imparten la asignatura Trabajo de Educación Patriótica al contribuir a utilizar las potencialidades de la misma de manera planificada, teniendo en cuenta las exigencias del modelo del profesional de la carrera, la concepción teórica de la formación laboral y el diagnóstico integral de los estudiantes de la Educación Superior Pedagógica como futuros profesionales.

La aplicación de las sugerencias metodológicas evidencia transformaciones positivas en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática Física en especial en la cualidad laboral ser responsable, manifestado en su modo de actuar ante el cumplimiento de los deberes estudiantiles y laborales.



RECOMENDACIONES

Profundizar en la propuesta de actividades de carácter interdisciplinario, el empleo del método instructivo-educativo-desarrollador y el aprovechamientos de las oportunidades que brinda la escuela y la comunidad para interpretar y procesar situaciones problemáticas en los contenidos de las clases, dirigidas al desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los estudiantes.

Elaborar un material docente integrador con ayuda de los especialistas del departamento de Preparación para la Defensa, de los colectivos pedagógicos, y la participación de estudiantes seleccionados para desde las clases de Educación Patriótica y las disciplinas de la carrera de Matemática Física, contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los estudiantes u otras cualidades según los resultados de los diagnósticos.

Divulgar las sugerencias y ejemplos aportados a través de eventos, artículos y actividades metodológicas; así como ubicarlo en la preparación de la asignatura que aparece en el portal de la universidad.

Utilizar la propuesta en el resto de las carreras de la universidad.



BIBLIOGRAFÍA

ALARCÓN MORA, MARGIE VERÓNICA. Perfeccionamiento del componente laboral en la carrera de Física y Electrónica en el Instituto Superior Pedagógico de Holguín “José de la Luz y Caballero” .Tesis en opción al título de Máster en Didáctica de la Física, 2002.---76 p

ALONSO BETANCOUR, LUIS ANIBAL. Conferencia digital Metodología de la investigación. CENFOLAB, 2003---. 12 p.

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, MARTHA. Programas de las disciplinas para la carrera de Matemática _ Física. —12 p.

BATLE, JORGE SERGIO. Aforismos de José Martí. Centro de Estudios Martianos. La Habana, 2004-----414 p.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Cómo y cuándo educar en valores. Editorial Pueblo y Educación.2003---130 p.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación.2007.----127 p.

BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la Sociología en Educación. Editorial Pueblo y Educación.2001.---163 p.

BONET CRUZ, MIRTHA (1997): Los sentimientos patrióticos. Algunas acciones de la escuela y la comunidad para su educación. Pedagogía 97. Ciudad de la Habana, 15p.

BELLO, ELIZABET. El sexo de los oficios. Periódico: Ahora, 10 de febrero /2012. ---6 p,

CASTELLANOS SIMÓN, DORIS. Psicología para maestros. Editorial Pueblo y Educación, 2002---290 p. **CASTRO RUZ, FIDEL (1993):** La historia me absolverá.



Editorial Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Edición Anotada. La Habana. 108 p.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión y Ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación ,2002.---177 p.

DANILOV,M.A. Didáctica de la Escuela Media. Editorial de libros para la educación, 1980.---319 p.

CHE GUEVARA, ERNESTO. Pasaje de la Guerra Revolucionaria. Editora Política. La Habana, 2000-----362 p.

CEREZAL MESQUITA, JULIO. La formación laboral en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación ,2000.--- 73 p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía Editorial Pueblo y Educación ,2000. —354 p.

DE LA OSA, JOSÉ. 4, 2. La más baja mortalidad infantil de la historia. Periódico: Granma. 2 de enero de 2014.---8 p.

FERNÁNDEZ BORREGO, VIOLETA. Proyecto educativo para el tercer año de la carrera de Matemática-Física. UCP” José de la Luz y Caballero”2011---12 p.

INFANTE RICARDO, ADA IRIS. Conferencia digital del curso 3 para la especialidad en GDFL.CENFOLAB, 2013.----14 p.

INFANTE RICARDO, ADA IRIS. La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2011—30 p.



INFANTE RICARDO, ADA IRIS. Concepción teórica de la formación laboral en la Educación Superior Pedagógica. Material digital. CENFOLAB, 2013—16 p.

LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: parte III Aproximación a los fundamentos teóricos de la f formación laboral ,2011. —42 p.

MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO. TALLER DE LA PALABRA. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989---210 p.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas tomo 8. Editorial Ciencias Sociales ,1972---445 p.

MARTINEZ CUBA, ORLALANDO. La formación laboral del técnico medio en construcción civil a través del proceso pedagógico profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2011—120 p.

PÉREZ MARTIN, LORENZO. La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación ,2004.---145 p.

PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación .La Habana, 1996-----139 p.

PONCE D'LEÓN, NELSY PERFECTO Estrategia educativa de la carrera de Matemática-Física. UCP” José de la Luz y Caballero”,2011---12 p.



ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Diagnosticar el estado de motivación hacia la profesión en los estudiantes del tercer año de la carrera de Matemática Física.

Estudiante:

Para desarrollar esta investigación necesitamos cierta información previa. Solicitamos tu colaboración al respecto, para ello responde las preguntas que le formulamos a continuación. Muchas gracias.

Cuestionario:

1a) ¿Por qué elegiste la profesión?

b) ¿Por qué eligió la especialidad de Matemática Física?

2) Marca con una equis (x) la opción que consideras que refleja más tu situación con respecto a la carrera.

a) ___ No tenía posibilidad de obtener otra carrera.

b) ___ No me gusta la profesión ni la especialidad.

c) ___ No me disgusta la profesión pero quisiera cambiar de carrera.

d) ___ No me gusta ser maestro pero me agrada la especialidad.

e) ___ Me gusta la profesión y la especialidad.

3) Marca con una equis (x) la opción que mejor refleja tu estado con respecto a la profesión.

a) ___ Quiero cambiar de carrera.

b) ___ Todavía no se qué haré en el futuro.

c) ___ Quiero graduarme y después veré qué hacer.

c) ___ Quiero graduarme y cambiar de profesión después de cumplir el servicio social.

d) ___ Quiero graduarme y ejercer la profesión durante un tiempo.

e) ___ Quiero graduarme y ejercer la profesión.

g) ___ No pienso graduarme.

4.1) ¿Te gusta estudiar? Sí ___ No ___

4.2) Marca con una equis (x) las frecuencias u ocasiones que tú estudias:

1. Siempre ___



2. A veces ____

3. Cuando tengo evaluaciones ____

4. Nunca ____

5) ¿Cuáles son las asignaturas que más estudias?

6) Las tareas que los profesores me orientan para el estudio independiente son:

1. ____ Muy interesantes

2. ____ Interesantes

3. ____ Poco interesantes

4. ____ No me gustan

7) Escribe (por orden de prioridad) las asignaturas que te resultan:

Más interesantes:

Interesantes:

Pocos interesantes:

Las que no te gustan:



Anexo 2. Encuesta a estudiantes

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del proceso de formación de cualidades laborales en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física.

Estudiante:

Para desarrollar esta investigación necesitamos cierta información previa. Solicitamos tu colaboración al respecto, para ello responde las preguntas que le formulamos a continuación. Muchas gracias.

Cuestionario:

- 1) ¿Conoces las actividades que desarrollarás después que te gradúes
- 2) ¿Cuáles son las actividades laborales que más te gustan .Escríbelas por orden de prioridad.
- 3) Menciona las cualidades laborales que consideras que debe tener un maestro.
- 4) ¿Te consideras una persona responsable? ¿Por qué?
- 5) A continuación te ofrecemos varias cualidades laborales con sus correspondientes rasgos distintivos. Marca con una equis (x) las que consideras que posees, con dos equis (xx) las que están más formadas en usted y con tres equis (xxx) las que menos formadas tienes.

Cualidades reveladoras de la formación laboral:

Sensible: se expresa en la capacidad de los estudiantes para percibir y comprender los problemas que se manifiestan en los contextos escolar, familiar y comunitario, lo cual presupone:

- Conocer lo que ocurre en los contextos escolar, familiar y comunitario.
- Identificar las necesidades y problemas de sus contextos de actuación.
- Empatizar y tener una vinculación profunda con los demás y demostrar preocupación por sus problemas.

Perseverante: Se expresa en la posibilidad de sostener su actuación ante las exigencias de las tareas laborales que debe resolver, lo cual presupone:

- Trabajar con empeño para alcanzar las metas y prever los obstáculos.
- Mantener una actitud firme ante las dificultades.
- Enfrentar los retos sin miedo, con compromiso y decisión para cumplir las tareas.
- Mantener una actitud firme ante las dificultades.



-Establecer objetivos que se puedan alcanzar a partir de las habilidades, posibilidades, conocimientos y estrategias con que cuentan. ---Considerar la cooperación de otros como fuente de enriquecimiento de sus recursos personales.

Responsable: se expresa en el compromiso, el sentido del deber, los esfuerzos que realizan los estudiantes ante el cumplimiento de las tareas asignadas, presupone:

-Reflexionar, administrar, orientar y, valorar y asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones.

-Reconocer y responderá sus propias inquietudes y las de los demás.

-Promover la superación individual y grupal.

-Plantear en tiempo y forma las diferentes acciones que conforman una actividad grupal asignada.

-Promover principios y prácticas grupales saludables para producir, manejar y usar las herramientas y materiales con que cuenta.

- Identificar y cumplir con las normas de comportamiento social.

-Desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas que se correspondan con el cumplimiento de sus deberes aunque no sean de su agrado.

-Conocer sus deberes y derechos. Cumplir con los mismos.

--Cuidar y conservar los recursos que están a su disposición.

-Ser organizado, honrado, honesto, flexible, crítico y autocrítico, ejemplo, laborioso, autodeterminado, perseverante.

-Compartir intereses en las actividades comunes de carácter grupal.

Independiente. Se expresa en la capacidad de los estudiantes de emplear sus recursos personales en la realización de las tareas laborales, lo que presupone:

-Conocer sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas laborales

-Desenvolverse por sus propios medios para experimentar diferentes variantes en la búsqueda de la comprensión y realización de la tarea.

-Tener opinión propia sobre las acciones a desarrollar.

-Nutrirse de las relaciones que mantiene con sus compañeros y con los contextos de su actuación.

Solidario: Se demuestra en la determinación firme y perseverante de los estudiantes de comprometerse por el bien común, presupone:

-Reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos.



-Responder a las necesidades de los demás y de los contextos escolar, familiar y comunitario.

-Expresar en su actuación la disposición de cooperar con los otros para alcanzar una meta común y valorar la ayuda que se recibe de los demás.

-Mostrar disfrute por el trabajo en grupo y cumplir los compromisos.

-Comprender y apoyar a los demás en el cumplimiento de las tareas grupales con el fin de enriquecer sus recursos personales.

-Respetar la diversidad sociocultural y mostrar potencialidades que le permitan establecer una comunicación eficiente.

Flexible. Se expresa en la capacidad del estudiante de adaptarse con rapidez a las circunstancias, los tiempos y las personas, presupone:

-Aprender a escuchar y a observar con atención todo lo que ocurre a su alrededor.

-Enfrentar y resolver dificultades y contradicciones.

-Tomar lo mejor de cada circunstancia y desechar lo que no conviene.

-Mostrar disposición para llegar a un acuerdo común y enriquecerse de las opiniones de los demás.

-Estar abierto a la comunicación y a la adquisición de nuevas experiencias.

-Hacer compatible con los demás su estilo personal de trabajo, sus costumbres, hábitos y modos de actuar, para ser más productivos y mejorar la comunicación.

-rectificar con rapidez las actitudes erróneas y puntos de vistas equivocados.

Creativo. Se expresa en la capacidad de los estudiantes de generar nuevas ideas para solucionar los problemas socio-laborales, presupone:

-Mostrar sensibilidad ante los problemas de sus contextos de actuación.

-Manifestar inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen en sus contextos de actuación.

-Expresar interés por detectar y resolver problemas de su entorno.

-Demostrar imaginación y curiosidad ante los problemas socio-laborales.

-Desarrollar un pensamiento flexible e independiente en la solución de las tareas.

-Combinar los conocimientos y experiencias de todos en la generación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.

-Mantener fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas socio-laborales.



Laborioso: se expresa en la capacidad de los estudiantes de desarrollar las tareas con responsabilidad, cuidado y esmero. Presupone:

- Cumplir con las tareas, labores y deberes con responsabilidad.
- Actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de las tareas laborales.
- Mostrar actitud positiva ante el trabajo a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.
- Mantener ordenado y dispuesto el equipo de trabajo o material.
- Presentar los resultados de trabajo con orden y limpieza.

Autodeterminado. Se en la capacidad de los estudiantes de elegir un camino determinado en la vida, de buscar un lugar en el proceso de producción, presupone:

- Análisis de las posibilidades prácticas de su futura profesión.
- Análisis de los recursos internos con que cuentan (capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, habilidades, temperamento, carácter).
- Constancia en los intereses cognitivos y profesionales.
- Planteamiento de objetivos mediatos y conscientes que orientan su conducta.
- Tomar decisiones lógicas.

Modos de actuación asociados a la cualidad ser patriota.

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Conocer y respetar los símbolos y atributos de nuestra nación.



Anexo 3. Encuesta a docentes

Objetivo: Diagnosticar el estado actual de la formación de cualidades laborales en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física.

Compañero profesor, estamos realizando un trabajo investigativo sobre el estado actual del proceso de formación de las cualidades laborales en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física por lo que su colaboración al respecto es muy importante. Gracias.

Cuestionario.

A continuación te ofrecemos varias cualidades laborales con sus correspondientes rasgos distintivos (Ver anexo 2). Marca con una equis (x) las que consideras que poseen los alumnos, con dos equis (xx) las que están más formadas en ellos y con tres equis (xxx) las que menos formadas tienen.

b) Menciona las cualidades laborales que consideras que están más dañadas. (Por orden jerárquico).

c) ¿Cuáles son las posibles causas?

d) Menciona algunas acciones docentes y/o extradocentes que usted planifica y desarrolla para contribuir al fortalecimiento y desarrollo de las cualidades laborales en los estudiantes.

e) ¿Qué otras acciones consideras que el colectivo pedagógico debe realizar?



Anexo 4. Entrevista a directivos de la carrera

Objetivo: Diagnosticar el estado actual de la formación de cualidades laborales en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física.

Compañero profesor, estamos realizando un trabajo investigativo sobre el estado actual del proceso de formación de las cualidades laborales en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física por lo que su colaboración al respecto es muy importante. Gracias.

Cuestionario.

1) A continuación te ofrecemos varias cualidades laborales con sus correspondientes rasgos distintivos (Ver anexo 2). Marca con una equis (x) las que consideras que poseen los alumnos, con dos equis (xx) las que están más formadas en ellos y con tres equis (xxx) las que menos formadas tienen.

-Análisis de las posibilidades prácticas de su futura profesión.

-Análisis de los recursos internos con que cuentan (capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, habilidades, temperamento, carácter).

-Constancia en los intereses cognitivos y profesionales.

-Planteamiento de objetivos mediatos y conscientes que orientan su conducta.

-Tomar decisiones lógicas.

2) De las siguientes causas, cuáles consideras que han incidido más en el poco desarrollo de las cualidades laborales en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física.

- a) Insuficiente seguimiento y diagnóstico mediante el empleo de técnicas y métodos de trabajo profesional e investigación que limita el desarrollo de las cualidades laborales.
- b) Insuficiente proyección del tratamiento a la formación laboral desde las disciplinas.
- c) Insuficiente sistematización de métodos y formas organizativas para lograr su desarrollo.
- d) Insuficiente evaluación de la formación laboral como eje transversal.



Anexo 5. Técnica de los diez deseos

Objetivo: Diagnosticar el estado de motivación por la profesión en los estudiantes del tercer año de la carrera de Matemática-Física.

Compañeros estudiantes, estamos realizando un trabajo investigativo sobre el estado actual del proceso de formación de las cualidades por lo que su colaboración al respecto es muy importante. Gracias.

Usted debe reflejar con toda sinceridad los diez deseos relevantes que consideras. No debe ser los primarios (comer una pizza, etc.).

Yo deseo:

1) Yo deseo-----(se repite 10 veces)



Anexo 6. Completamiento de frases

Objetivo: Diagnosticar el estado de motivación por la profesión en los estudiantes del tercer año de la carrera de Matemática-Física.

Compañeros estudiantes, estamos realizando un trabajo investigativo sobre el estado actual del proceso de formación de las cualidades laborales en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física por lo que su colaboración al respecto es muy importante. Gracias.

1-Me gusta...

2-En el futuro...

3-Me he propuesto...

4-Tataré de lograr...

5-El trabajo...

6-A menudo reflexiono sobre...

7-A veces...

8- Quisiera...

9-No me gusta...

10 Estudio...

11- El maestro o profesor...

12-Para ser responsable...



Anexo 7. Guía de observación a clases

Asignatura: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Profesor _____

Grupo: _____ Matrícula: _____ Presentes _____

Objetivo: Diagnosticar si las clases favorecen a la formación y desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática Física.

I. Determina y formula el objetivo en función de la formación laboral de los estudiantes. Sí ___ No ___

II.- Se controla el estudio independiente. Sí ___ No ___

Las tareas del estudio individual las hicieron:

La mayoría ___ algunos ___ Ninguno ___

III.- Las tareas que orientó el profesor:

Contienen situaciones relacionadas con la profesión. Sí ___ No ___

Favorecen la formación de cualidades laborales. Sí ___ No ___

Propicia la discusión de la importancia del tema para:

___ La sociedad

___ El país

___ La localidad

___ El estudiante

___ La profesión

IV. El profesor aprovecha las potencialidades que brinda la clase para orientar laboralmente a los estudiantes. Sí ___ No ___

IV. Los estudiantes, en su comportamiento, manifiestan:

a) Interés por el tema:

La mayoría ___ la minoría ___ algunos ___ ninguno ___

b) Tener conciencia de la importancia del tema para la sociedad:

La mayoría ___ la minoría ___ algunos ___ ninguno ___

c) Tener conciencia de la importancia del tema para la profesión:

La mayoría ___ la minoría ___ algunos ___ ninguno ___



V. El profesor emplea métodos que permiten a los estudiantes contar con los conocimientos necesarios para su futuro desempeño laboral. Sí___ No___

VI. El profesor utiliza medios para facilitar la adquisición de conocimientos asociados a la especialidad y que le sirvan para la vida. Sí___ No___

VII. El profesor orienta el trabajo independiente de forma tal que su realización contribuya a la formación laboral de los estudiantes. Sí___ No___



Anexo 8. Entrevista colectiva a docentes.

Objetivo: Diagnosticar si la asignatura Trabajo de Educación Patriótica favorece el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los estudiantes.

Compañero profesor, estamos realizando un trabajo investigativo sobre el estado actual del proceso de formación de las cualidades laborales en los estudiantes de tercer año de la carrera de Matemática-Física por lo que su colaboración al respecto es muy importante. Gracias.

Cuestionario.

1. Diga algunas limitaciones que usted considera que tiene el programa de Trabajo de Educación Patriótica para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los estudiantes.
2. ¿Aprovechas las potencialidades del contenido de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica para desarrollar la cualidad laboral ser responsable en tus estudiantes a partir del diagnóstico?
3. ¿Los estudiantes valoran la importancia que tiene la asignatura Trabajo de Educación Patriótica para su futura profesión?

4. Anexo 9. Material básico para el trabajo con la Educación Patriótica

La Educación Patriótica desde una visión cubana.

Para hablar de la Educación Patriótica en Cuba, hay que remontarse a la propia historia de nuestro país, desde los mismos momentos de la conquista y colonización, teniendo en cuenta el decursar de nuestro proceso revolucionario en las diferentes etapas y sobre la participación de nuestro pueblo en las gestas independentistas de otros pueblos hermano dentro y fuera del continente latinoamericano, por lo que podemos plantear que las premisas o antecedentes históricos de la Educación Patriótica, se relacionan con:

1. El diferendo EEUU Cuba.
2. La doctrina Militar cubana.
3. La doctrina militar norteamericana.
4. La ocurrencia de desastres.
5. El periodo especial en tiempo de paz.
6. El cumplimiento de misiones internacionalistas por el pueblo cubano en diferentes partes del mundo.
7. La experiencia de las diferentes guerras.
8. La tradición militar cubana.



9. La tradición patriótica del pueblo cubano.

La Educación Patriótico-Militar e Internacionalista *es el conjunto de actividades teóricas y prácticas, conformadas en un sistema único, el cual está dirigido a la formación del ciudadano cubano desde sus primeras edades y que tiene como fin prepararlo en el amor a la Patria, la Revolución y el Socialismo, las tradiciones de lucha, los legados dejados por nuestros héroes y mártires, así como a valorar conscientemente la necesidad de la defensa de la Revolución, la práctica del internacionalismo, la seguridad y confianza en el Partido Comunista.*

El patriotismo, como uno de los sentimientos más profundos y antiguos de la humanidad, que tiene ya de existencia siglos, ha sido interpretado de diferentes modos en su evolución histórica. Pero solamente el marxismo dio la fundamentación científica sobre su surgimiento y desarrollo, así como la función social.

La teoría científica del proletariado fundamenta que los sentimientos patrióticos se forman en la conciencia de los individuos durante un largo proceso de influencia del medio circundante sobre sucesivas generaciones, fundamentalmente ejercida por el trabajo conjunto y la actividad científico-cultural. Estos sentimientos surgen por la influencia de la actividad y las condiciones materiales de vida de los hombres, tanto los que se encuentran ya creados, como los engendrados por su acción.

El patriotismo constituye un fenómeno complejo, por su naturaleza y sus manifestaciones en las personas. Esto implica la necesidad de distinguir las particularidades que lo caracterizan en cualquiera de las esferas de la vida social del hombre, para así conducir correctamente su educación. Está estrechamente ligado a las formas de la conciencia social, como: la moral, la política y la ideología, lo que significa que la sociedad en general tiene la alta responsabilidad de educar a todos los ciudadanos para que alcancen éste y otros valores e ideales en el transcurso de su vida.

El trabajo patriótico tiene como uno de los sustentos la formación y desarrollo de la conciencia social; es el reflejo y la valoración en la conciencia de los hombres de la realidad natural y social que los rodea; es decir, *es el sistema de ideas, conceptos, teorías, opiniones, normas, sentimientos, emociones, tradiciones, rasgos psicológicos de las clases y los grupos formados en una etapa histórico-concreta.*

La conciencia social surge y se desarrolla a partir de la interrelación objetiva que establecen los hombres en la sociedad y con la naturaleza, denota la vida espiritual identificada por los propios hombres a partir de su actividad transformadora de la realidad social y natural que lo sustenta, la cual es asumida espiritualmente y fijada en la conciencia colectiva e individual.

El concepto que sirve de base, para expresar los nexos en la evolución del patriotismo como sentimiento común del pueblo, es el de **patria**. Etimológicamente,



La palabra patria viene del latín *patria*, femenino de **patrius**, expresa pertenencia al padre (**pater**), de donde se deriva tierra patria (**tierra de los padres**). Ello configura desde el punto de vista emocional, el amor a las raíces de las cuales provienen las características comunes a una sociedad.

A primera vista, la patria se distingue de la nación y del Estado por algo más afectivo, más carnal. Implica un lazo con el suelo y con los antepasados. El concepto de patria, sin dudas, es aún más amplio porque implica, también, la relación emocional con el presente y el futuro; tiene el contenido de la permanencia y la transferencia del propio yo convertido en expresión colectiva, en tanto mi yo adquiere, en el concepto patria, su verdadera dimensión social pues es mi ser social.

La patria es el medio político, cultural y social dado, es el factor más poderoso en la lucha de clases del proletariado. La patria como un todo complejo, se destaca:

- *Primero: El territorio en que vive y trabaja el pueblo, es decir, la tierra patria con lo que se liga la historia del pueblo.*
- *Segundo: El pueblo concreto, con su idioma, su cultura nacional y sus tradiciones.*
- *Tercero: El régimen socioeconómico y sociopolítico.*

Los clásicos del marxismo definen como concepto histórico de patria a un determinado medio geográfico, político-social y cultural donde la clase obrera se organiza como tal y desarrolla su lucha contra los que lo explotan. Esto nos hace pensar que la patria no es lo nacional que sirve como punto de partida para el establecimiento de la personalidad.

Se hace necesario consultar las obras martianas, interpretar los aforismos martianos referentes a patria y patriotismo. El alcance del concepto martiano no es sólo mirada al pasado, raíces y recuerdos, es ante todo, la unión en la esperanza, en la búsqueda del futuro sobre la base de todo lo que lograron las generaciones muertas y todo lo que deben hacer las generaciones actuales.

El patriotismo cubano por tanto, no sobrevalora su cultura ni subvalora la de otros pueblos, sino que se concibe como parte integrante e igualitaria del conjunto de los pueblos. Esa condición de parte integrante de la humanidad crea el deber de la solidaridad y hermandad con todos los pueblos del mundo. Dentro de las tradiciones patrióticas del pueblo podemos destacar el ideal independentista, la rebeldía, la necesidad de la unidad, la intransigencia revolucionaria, la decisión de iniciar la lucha, la validez de la estrategia revolucionaria, el internacionalismo proletario y la solidaridad, el heroísmo, el desinterés, el espíritu de sacrificio personal y colectivo, el antimperialismo, la resistencia, la lucha y la victoria.

Direcciones fundamentales del trabajo de Educación Patriótica.

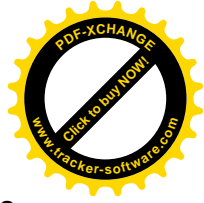


La Educación Patriótico - Militar e Internacionalista, no solo se circunscribe a la esfera del deber militar, sino que se inserta en todas esferas de la vida de la sociedad:

1. **En la economía:** Por la estructura económica y social de la Sociedad Socialista y la alianza inseparable entre la clase obrera, los campesinos y los intelectuales.
2. **En la política:** Se encuentra en los documentos del Partido Comunista de Cuba, del Estado cubano y en la estructura de nuestra sociedad.
3. **La cultura:** Por considerarse que su producción se corresponde con los principios que sustentan la Revolución.
4. **La ideología:** Por tener su base en el Marxismo-Leninismo, la prédica martiana y las ideas del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

Objetivos centrales de la Educación Patriótica – Militar e Internacionalista.

1. Trabajar de manera cohesionada en el estudio y promoción de la Historia de Cuba y cultivar las tradiciones patrióticas de la nación cubana.
2. Trabajar para la conmemoración de los hechos y acontecimientos históricos en sus centenarios y años cerrados.
3. Atender a los monumentos, tarjas y lugares históricos atendidos por la escuela.
4. Visitar e intercambiar con los familiares de nuestros mártires, miembros de la ACRC, las FAR y el MININT.
5. Fomentar el conocimiento y promoción de la obra de la Revolución asegurando este importante elemento a partir de:
6. Desarrollar investigaciones relacionadas con la interpretación del pensamiento revolucionario cubano y la obra de la Revolución.
7. Fomentar la creación de las salas de historia en los centros con posibilidades para ello.
8. Explotar las potencialidades de las sedes municipales de la ACRC para el desarrollo de diferentes actividades.
9. Fomentar, enseñar, promover, estimular y consolidar el sistema de valores éticos, políticos e ideológicos desarrollados por la Revolución a partir de: el papel que desempeñan los profesores en el logro de los objetivos planteados a la Educación Patriótico – Militar e Internacionalista de los estudiantes y la sociedad en general, el vínculo con la ACRC de base ,el desarrollo de actividades políticas, culturales y deportivas para promover las tradiciones



patrióticas y los valores de nuestros héroes y mártires, el vínculo con las unidades de las FAR, el MININT, las MTT y las BPD de la localidad.

10. Organizar concursos sobre historia.
11. Fomentar el desarrollo y la formación de nuevos conocimientos, capacidades, hábitos y habilidades que le permitan a nuestros estudiantes y pueblo prepararse adecuada y eficientemente para la defensa de la Patria a partir de la concepción estratégica de la Guerra de Todo el Pueblo mediante:
12. Fortalecer el trabajo político – ideológico para garantizar y hacer comprender la necesidad de la preparación para la defensa como el deber sagrado de cada ciudadano cubano, como se expresa en la Constitución de la República.
13. Incorporar a estudiantes y trabajadores a las actividades de la defensa en dependencia del nivel educativo y sus potencialidades.
14. Realizar con efectividad la guardia obrera y estudiantil.
15. Preparar e incorporar al Servicio Miliar Activo de los estudiantes y la participación de las hembras al Servicio Militar Voluntario Femenino, el ingreso a los centros de enseñanza militar de las FAR y el MININT.
16. Capacitar para el ingreso a las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos de los estudiantes de secundaria básica.
17. Participar en las diferentes actividades de la preparación para la defensa que se desarrollen en el centro.

Pasos a realizar para organizar una actividad dirigida a la Educación Patriótica.

1. Diagnóstico de las potencialidades y limitaciones del contexto.
2. Planificación y coordinación teniendo en cuenta las características del contexto (aportadas por el diagnóstico) y el cumplimiento de los requisitos.
3. Precisar los objetivos de la actividad.
4. Determinación del contenido.
5. Selección de los métodos que propicien el rol protagónico de los estudiantes.
6. Determinación de los medios necesarios.
7. Organización de las acciones (hacer un guión, paso a paso hasta cumplir con el objetivo).
8. Definición de cómo se controlará y evaluará.
9. Ensayo de la actividad (siempre que sea posible, para ultimar todos los detalles, esto se debe dar fundamentalmente si se trata de un acto).



10. Ejecución de la actividad.

11. Control del cumplimiento de los objetivos (precisar los principales logros y deficiencias a partir del criterio de los participantes).

Vías para el trabajo de la Educación Patriótica Militar Internacionalista:

1. Durante la participación en la celebración de fechas históricas relacionadas con el Patriotismo, la Educación Militar y el Internacionalismo.
2. Mediante el empleo de las Tecnologías de la Información Científico Técnico, desde una perspectiva pedagógica. (consultar páginas Web, sitios, portales, libros digitales y software educativos entre otros).
3. Participación en eventos científicos relacionados con el tema de la EPMI.

Mediante el desarrollo del trabajo con la Historia Local se enriquece el nivel cultural e investigativo, el amor por la Patria, a los símbolos y héroes, se profundizan los conocimientos en relación a la práctica del internacionalismo y a las tradiciones de lucha de nuestro pueblo.

Se llaman formas de trabajo patriótico al modo de organizar el proceso mediante el cual se reflejan las relaciones entre educadores y educandos en función de la formación y el desarrollo de los sentimientos, las cualidades, las convicciones, los valores y las actitudes del cubano patriota y revolucionario. Pueden considerarse formas fundamentales del trabajo de educación patriótica con los escolares las siguientes:

- Trabajo de la escuela, tanto en el proceso docente como en las actividades curriculares y extracurriculares.
- La labor de la Organización de Pioneros José Martí.
- La acción de los medios de difusión masiva.
- El trabajo de la familia y la comunidad.

Componentes del patriotismo.

- Los sentimientos de cubanía.
- El amor al trabajo.
- El cuidado de lo que nos rodea.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo como expresiones más altas de amor a la patria.



Los sentimientos de cubanía. Dentro sus principales rasgos se destacan los siguientes:

El amor y la defensa de la patria. El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes. Estos sentimientos se manifiestan cuando somos capaces de sacrificarnos en aras de la patria, de ofrendar nuestros esfuerzos y hasta la vida si fuera necesario.

El respeto por los que contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. El sentimiento de hondo respeto por los héroes y mártires de la patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos y a todos los que contribuyen al engrandecimiento de la patria.

El amor a la naturaleza de la patria. El conocimiento del medio natural que nos rodea y la necesidad que se siente de protegerlo en tanto la vida depende de él.

El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas. El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional tangible y no tangible.

El respeto a los Símbolos Nacionales. Constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la Bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real que han presidido los más de cien años de lucha de los cubanos por la independencia, los derechos del pueblo y el progreso social. Comprende también su uso correcto, las formas de rendirles homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial.

La lucha por la dignidad y la soberanía. Sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho a defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener nuestra identidad y soberanía nacional. Significa luchar porque pervivan los logros alcanzados por nuestra Revolución y enfrentar a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario, obstaculizarlo o pretendan hacernos volver al pasado.

El amor al trabajo. Dentro sus principales rasgos se destacan los siguientes:

La actitud ante el trabajo. Reconocer al trabajo como única fuente de riqueza de cuyos resultados depende el bienestar personal y de la patria.

La disposición para el esfuerzo y el sacrificio. La entrega de nuestros esfuerzos y capacidades, poniéndolos al servicio de las necesidades de la patria.

El cuidado de lo que nos rodea. Dentro sus principales rasgos se destacan los siguientes:

El sentido de pertenencia. Identificación con lo más cercano (la casa, la escuela, el centro de trabajo, la localidad).



El sentido de la propiedad común. Sentir como una propiedad los bienes del pueblo, pues son el fruto del esfuerzo de los trabajadores.

El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales. Dentro sus principales rasgos se destacan los siguientes:

El amor al estudio. Identificarse con el estudio como actividad que prepara mejor para la vida; lo que facilita la entrada al mundo de los adultos. Significa también una expresión primaria y concreta del deber social.

La disciplina social. Implica actuar en correspondencia con los valores en que nos educamos, incluye el conocimiento de nuestros deberes y derechos fundamentales y la disposición de acatarlos.

El respeto a las leyes. Significa el conocimiento de las normas jurídicas y leyes establecidas en nuestra Constitución y la disposición de cumplirlas.

El optimismo ante el futuro de la Patria. Dentro sus principales rasgos se destacan los siguientes:

Criticar lo mal hecho. Posibilitar la rectificación de lo mal hecho con la llamada oportuna.

Luchar contra la adversidad. Oponerse a cuantos obstáculos surjan y frenen el proceso revolucionario. El optimismo revolucionario se expresa en los escolares primarios cuando en ellos se mantiene la alegría de vivir.

La solidaridad y el internacionalismo como expresiones más altas de amor a la patria. Dentro sus principales rasgos se destacan los siguientes:

La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean significa que en las relaciones entre los familiares, amigos y personas que nos rodean, prevalezcan la camaradería, la ayuda mutua, la comprensión, la amistad sincera, donde reine el gusto por servir a los demás y se rechacen las manifestaciones de egoísmo y ambición.

La solidaridad con causas justas, sentimientos a través del cual nos identificamos con todos los que en nuestro país y fuera de él se esfuerzan por el bienestar y el progreso de su pueblo, los que son capaces de defender su soberanía y autodeterminación a cualquier precio, luchar por la paz y por el establecimiento de las relaciones económicas justas entre todos los países. La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo que requieran de nuestras experiencias en aquellas esferas donde hemos alcanzado cierto nivel de desarrollo como la educación, la salud y otras.

El patriotismo constituye política, ideológica y moralmente un fenómeno complejo de la conciencia social. La aprehensión por los niños, adolescentes y jóvenes de la



realidad patriótica, no es el resultado en ellos de un proceso espontáneo, sino todo lo contrario, es el producto de la influencia educativa que emana de las condiciones concretas de la sociedad en la cual viven, que van dirigidas a concientizar una manera de ser y hacer, que supone la responsabilidad social y política, como sujeto actuante, que conoce y valora los cambios sociales.

Este sistema de influencias está fundamentado en una historia, ideología y psicología social que determinan su actividad consciente hacia el suelo natal, el respeto y amor a sus precursores, el orgullo y los sentimientos de pertenencia a la patria, el coraje y valentía por su defensa e igualmente, el sentir como principio insoslayable una deuda eterna con la humanidad.



Anexo 10. Entrevista a docentes.

Objetivo: Diagnosticar el estado actual de la motivación de los estudiantes de cuarto año de la carrera de Matemática-Física por la profesión elegida.

Cuestionario:

1. Valore la actitud asumida ante el cumplimiento de los deberes de los estudiantes.
2. Valore brevemente el nivel de responsabilidad de los estudiantes en la práctica laboral.
3. Exprese su criterio acerca de la actitud de los estudiantes en este curso respecto al pasado. ¿Se aprecian transformaciones en ellos? Fundamente.