

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**

**SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**FACULTAD EDUCACION MEDIA SUPERIOR  
CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL**

**CENFOLAB**

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN  
LABORAL**

**LA FORMACIÓN LABORAL EN LOS ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE  
RETRASO MENTAL LEVE DEL 1<sup>er</sup> NIVEL DESDE LA ASIGNATURA  
MATEMÁTICA**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA DE  
POSTGRADO EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

**ANA YAQUELIN CIPRIAN MORALES**

**HOLGUÍN**

**2017**

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**

**SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**FACULTAD EDUCACION MEDIA SUPERIOR  
CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL**

**CENFOLAB**

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN  
LABORAL**

**LA FORMACIÓN LABORAL EN LOS ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE  
RETRASO MENTAL LEVE DEL 1<sup>er</sup> NIVEL DESDE LA ASIGNATURA  
MATEMÁTICA**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA DE  
POSTGRADO EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

**Autora: Lic. ANA YAQUELIN CIPRIAN MORALES**

**Tutor: Dr. C. ELIBERTO DOMÍGUEZ ZALDÍVAR, PROFESOR TITULAR**

## HOLGUÍN

2017

### AGRADECIMIENTOS

A mi tutor el Dr. C. Eliberto Domínguez Zaldívar, Profesor Titular, por su ayuda incondicional, por transmitirnos sus conocimientos, por enseñarnos y prepararnos.

A mi hermosa familia, por todo el amor y apoyo brindado.

Al Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt y Orlando Martínez Cuba, por ofrecernos sus clases magistrales y por su manera especial de involucrarse en los resultados de esta investigación cada vez que lo necesitamos.

Al colectivo de profesores de la Especialidad, por su profesionalidad, por hacernos disfrutar de su proyecto y desarrollar el nivel de superación.

A mis compañeros de trabajo, por brindarme su apoyo incondicional y transmitirme optimismo y seguridad durante todo este tiempo.

A todas las personas que de una forma u otra se involucraron en este trabajo.

**¡Gracias a todos!**

## **DEDICATORIA**

A todas las personas presentes en mi vida que han hecho posible que siempre me alcance el tiempo para dedicarlo a mi superación.

A la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero por su continua labor formativa de generaciones de investigadores, de los cuales yo soy una, en especial a mis profesores de la Especialidad en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral, que sin su experiencia y aprobación este trabajo no lo hubiera realizado, deseando contribuir al desarrollo de la cualidad laboral responsable en los escolares con Retraso Mental Leve.

## PENSAMIENTO

*“Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada”.*

*José Martí.*

## **RESUMEN**

Este trabajo surge debido a las insuficiencias que se muestran en la manifestación de la cualidad laboral responsable de los escolares con Retraso Mental Leve, durante su actuación en la solución de situaciones problemáticas relacionadas con la vida cotidiana que se les orienta en la asignatura de Matemática en el 1er nivel y la relación de los contenidos de esta asignatura con las necesidades del contexto socio-laboral. Por las razones anteriores se determina como objetivo Elaborar actividades para el desarrollo de la cualidad laboral responsable en escolares con Retraso Mental Leve (RML) de la Escuela Especial Reynerio Almaguer Paz del municipio Holguín.

En la misma se aplican diferentes métodos de investigación que permite el acercamiento a la sistematización teórica y práctica de los trabajos investigativos consultados tanto nacionales como foráneos. También posibilitaron procesar toda la información recogida. Al poner en práctica las actividades para potenciar la formación laboral de los escolares, con énfasis en el desarrollo de la cualidad laboral responsable para contribuir a su incorporación a la vida socio laboral activa.

## INDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
PENSAMIENTO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMEINTOS	
RESUMEN	
INDICE	
INTRODUCCIÓN	1
Epígrafe 1: La Formación Laboral de los escolares con RML del 1er nivel desde la asignatura de Matemática.	8
1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos de la Formación Laboral de los escolares con RML del 1er nivel desde la asignatura de Matemática.	8
1.2 Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la cualidad laboral responsable, en los escolares con RML del 1er nivel desde la asignatura de Matemática.	15
1.3 La integración de la asignatura a la Formación Laboral.	17
1.4 Fundamentos teóricos metodológicos de las actividades.	24
Epígrafe 2: Diagnóstico del estado de la Formación Laboral en escolares con RML del 1er nivel.	33
2.1 Procesamiento e interpretación de los datos que se obtienen al aplicar los instrumentos.	34

<b>Epígrafe 3: Actividades para contribuir al desarrollo de la calidad laboral responsable en escolares con RML del 1er nivel desde la asignatura Matemática.</b>	<b>39</b>
<b>Epígrafe 4: Valoración de los resultados que se obtienen con la instrumentación de las actividades.</b>	<b>69</b>
<b>4.1 Resultados de la introducción de las actividades.</b>	<b>70</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>75</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

La Política Educacional Cubana cuenta entre sus objetivos con la formación integral de los escolares, bajo el principio estudio-trabajo. Este es una variante fundamental de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y tiene profundas raíces en las concepciones de José Martí sobre la educación, quien expresaba "...Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada".<sup>1</sup>

Bajo el principio de la educación "La coeducación y de la escuela abierta a la diversidad", que garantiza el ingreso, permanencia y trabajo sin ningún condicionamiento por razón de sexo, raza, religión, grupo social o capacidad, se ha creado un espacio para los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), vinculándolos a las escuelas especiales donde reciben atención individual y diferenciada, según el diagnóstico.

La atención a los escolares con de Retraso Mental Leve (RML) que se realiza en estas escuelas tienen la posibilidad de realizar actividades, adquirir conocimientos elementales de las asignaturas del plan de estudio, prepararse para el trabajo de una manera general y llegar a autovalerse. Contando con un personal capacitado, preparado y con experiencia en la actividad en cuyas manos está la formación integral de la personalidad de estos escolares.

Dentro de este marco se asume con gran intensidad la formación laboral y económica de los escolares, la cual constituye una prioridad para el Sistema Educacional Cubano por su significado en la formación de valores asociados a la vida laboral. Es por ello que la misión de esta escuela es prepararlos para la vida adulta independiente, de lo cual constituye parte importante la preparación laboral.

---

<sup>1</sup> José Martí

De ahí que en la escuela especial, la formación laboral para estos escolares desempeña un papel importante por ser un medio educativo en la preparación de los adolescentes para la vida socio laboral activa, influyendo en su personalidad en general.

En nuestra escuela la preparación laboral constituye el centro de atención y una prioridad en la cual se preparan a los escolares para que se inserten activamente al proceso productivo y contribuyan con su trabajo al desarrollo personal y de la sociedad en general, sin embargo la observación diaria en las actividades realizadas, la consulta a maestros de experiencias, el contacto directo con los escolares demuestran que hay que continuar elevando los índices de incorporación, permanencia y desarrollo de estos en el oficio en que se preparan.

La autora considera que la clase es una de las vías fundamentales para lograr la incorporación, permanencia y desarrollo de los escolares con RML en su oficio, concebida de forma armónica donde se les brinda a los escolares una mayor orientación y preparación laboral en la Escuela Especial teniendo en cuenta sus intereses y posibilidades reales así como las potencialidades del Currículo Escolar.

Existen investigaciones como la de Torres Pérez J (2002) que muestran la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve en el contexto del Proceso Docente Educativo. En esta se plantea la necesidad en la Escuela Especial de una sólida orientación laboral. Esta temática es importante que sea tratada desde que el escolar comienza la escuela con el empleo de alternativas que propicien la preparación adulta e independiente, fin de la Educación Especial en la formación multilateral y armónica de la personalidad, con la transmisión de conocimientos básicos para la vida social y productiva que demanda el país. Esta preparación en particular se materializa a través de las asignaturas concebidas en el currículo.

La autora coincide con lo antes planteado y asume que la asignatura de Matemática ofrece múltiples posibilidades y potencialidades para favorecer la formación laboral, donde los maestros atendiendo a las características de las

asignatura podrán integrar el contenido de su programa con las actividades laborales que realizan los escolares, no de modo forzado sino estableciendo un vínculo entre el contenido a impartir y estas actividades.

Por tales razones, la autora de este trabajo diseña actividades desde la asignatura Matemática, cuyo enfoque permite el desarrollo de la cualidad laboral responsable en escolares con RML.

Es importante significar que se asumen, además, los rasgos que caracterizan a la cualidad laboral teniendo en cuenta las características individuales de estos escolares.

Sobre la base de los indicadores antes expuestos, se diseñan los diferentes instrumentos, entre los que se destacan: una guía de observación a clase, entrevistas a directivos y encuestas a maestros.

La autora de esta investigación se desempeña como maestra en la Escuela Especial Reynerio Almaguer Paz, que se encuentra en el municipio Holguín, por la vasta experiencia que tiene en esta enseñanza se trazó elaborar actividades para desarrollar la formación laboral de los escolares con RML.

Al realizar un análisis al diagnóstico sobre el estado de la formación laboral de los escolares con RML de la Escuela Especial Reynerio Almaguer Paz, y sobre la interpretación de los resultados obtenidos, la aplicación de dichos instrumentos, permitió determinar las siguientes **insuficiencias** que se expresan en:

- ❖ Poca motivación hacia la incorporación a los oficios ordinarios que ofrece el Órgano de Trabajo.
- ❖ Desinterés reflejado en la permanencia en el oficio y bajo rendimiento laboral.
- ❖ Desconocimiento del contenido de algunos oficios.
- ❖ Poca explotación de las potencialidades que brinda la asignatura Matemática del programa de estudio para estimular las motivaciones laborales.

Las insuficiencias presentadas con anterioridad reflejan una **contradicción** que permite determinar el problema profesional, que se manifiesta entre la necesidad de desarrollar la formación laboral de los escolares desde el proceso de

enseñanza aprendizaje y la insuficiente preparación que presentan los maestros para su tratamiento a partir de las potencialidades educativas que posee dicho proceso.

Por lo que se ha concebido el presente resultado el cual se enfoca a la solución del siguiente **problema profesional**:

**¿Cómo contribuir a la formación laboral en los escolares con RML del 1er nivel de la Escuela Especial Reynerio Almaguer Paz del municipio Holguín, a través de la asignatura Matemática para fomentar la cualidad laboral responsable?**

Al profundizar en este sentido, se constata que las **causas** fundamentales que provocan el problema son las siguientes:

- ❖ No se aprovechan de manera suficiente las potencialidades educativas de los contenidos de la asignatura Matemática en función de dar tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad de los escolares con RML.
- ❖ Insuficiente el desarrollo de actividades metodológicas por parte de directivos para elevar la preparación teórico-metodológica de los profesores en función del tratamiento al desarrollo de la cualidad laboral responsable desde la asignatura Matemática.
- ❖ Un limitado conocimiento de la amplitud de la concepción de la formación laboral.
- ❖ Insuficiencias para concretar en la clase una estrategia coherente de formación laboral en los escolares con RML.

Luego de identificar las causas fundamentales que provocan el problema profesional, se determina como **objetivo: Elaborar actividades que motiven la formación laboral a través de la asignatura Matemática para fomentar la cualidad laboral responsable en escolares con RML del 1er nivel.**

Para el desarrollo del presente trabajo se trazan las siguientes **tareas**.

1. Revisión, análisis y sistematización bibliográfica sobre las concepciones teóricas actuales de la formación laboral desde la asignatura Matemática.

2. Estudio de las características de la formación laboral en los escolares con RML.
3. Elaboración de actividades que motiven la formación laboral de escolares con RML.
4. -Constatar la factibilidad de las actividades para el desarrollo de la cualidad laboral en escolares con RML desde la asignatura de Matemática.

Los **métodos** que se utilizan en la investigación son:

**Métodos del nivel teórico:**

**Análisis-síntesis:** para el análisis crítico a la literatura especializada que fundamenta y sustenta la formación laboral. Se utiliza, además, para interpretar los resultados del diagnóstico y en la elaboración de las conclusiones de la investigación.

**Inductivo-deductivo:** para caracterizar la formación laboral y determinar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares con RML; así como para inferir la necesidad de elaborar actividades que favorezca en este proceso a dichos escolares, teniendo en cuenta las características del contexto socio-laboral y las transformaciones actuales de la enseñanza.

**Métodos y técnicas del nivel empírico:**

**Encuestas y entrevistas:** para explorar los conocimientos que poseen no sólo los escolares en relación con la formación laboral, sino también los maestros, directivos y metodólogos a partir de sus criterios, opiniones, juicios y valoraciones; lo que permite inferir la necesidad de elaborar actividades encaminadas a potenciar el desarrollo de la formación laboral.

**Observación científica:** para obtener información sobre la formación laboral de los escolares, así como valorar su desarrollo durante el proceso de enseñanza aprendizaje y constatar la existencia del problema profesional.

**Revisión documental:** para realizar el análisis de la formación laboral de los escolares sobre la base de las estrategias de trabajo, planes de clases y otros documentos de interés.

**Triangulación:** para sistematizar e integrar la información que se recoge a través de los diferentes métodos que se aplican, lo que posibilita declarar criterios y elementos conclusivos desde el punto de vista cualitativo.

Desde el punto de vista estadístico, se emplea la estadística descriptiva para realizar el procesamiento de la información recopilada a través de los instrumentos que se aplican. Se emplea también en la construcción de tablas y en la realización de breves inferencias sobre la base el cálculo porcentual a partir de los resultados del diagnóstico.

Para constatar el estado actual de esta problemática se estudió una **población** del cuarto ciclo en la Escuela Especial (E/E) Reynerio Almaguer Paz con Retraso Mental Leve, compuesta por 12 escolares de ellos 6 hembras y 6 varones, también se tiene en cuenta 2 maestros que imparten las diferentes asignaturas del grado. Las jefas de ciclo, la psicopedagoga y la directora del centro.

La **muestra** escogida para ser sometida al diagnóstico, fue seleccionada de manera intencional pues se corresponde con los escolares con RML, equivalente a 12 escolares que representan el 100%, se utiliza este método de selección porque son escolares del grupo investigado siendo un elemento que facilita la aplicación de los instrumentos y el contacto con el sujeto.

Como apoyo al proceso investigativos, se seleccionan de la misma manera, los dos docentes que imparten la asignatura en el 1<sup>er</sup> nivel, que representan el 100 %; así como la totalidad de los directivos que integran la población declarada (las jefas de ciclo, la psicopedagoga y la directora) para el 100 %, sobre la formación laboral y sus cualidades, así como valorar su desarrollo durante el proceso de enseñanza aprendizaje y constatar la existencia del problema.

### **Descripción general de la alternativa de solución al problema profesional.**

La alternativa de solución al problema consiste en la elaboración de actividades, las que permiten aprovechar las potencialidades de la asignatura Matemática en el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación laboral. Las mismas se elaboran a partir de las diferentes direcciones del trabajo metodológico en la Educación Especial, a través de las cuales se expresan las vías para contribuir al desarrollo de la formación laboral de los escolares como un elemento esencial en su preparación para la vida adulta e independiente.

## **DESARROLLO**

### **Epígrafe 1 La formación laboral de los escolares con RML del 1er nivel desde la asignatura Matemática.**

AL trabajar este epígrafe comenzamos con la conceptualización del RML y las características de dichos escolares, también la fundamentación teórica metodológica de la formación laboral y sus cualidades. Se presentan algunos criterios que sustentan las actividades y se dan a conocer los resultados que se alcanzan en la formación laboral a partir de la aplicación de los instrumentos en la realidad educativa trabajando con la cualidad laboral responsable.

#### **1.1 Fundamentación teórica y metodológica de la formación laboral de los escolares con RML del 1er nivel desde la asignatura Matemática.**

En el estudio de concepciones pedagógicas fueron importantes los trabajos realizados por diferentes autores soviéticos como Doll (1941), Tredgold y Soddy (1979), Grossman (1973), C.H. Carter (1973), H. Castro (1984), S.Y. Rubinstein (1989). En todas ellas se considera el Retraso Mental (RM) como un estado del desarrollo que implica trastornos estables de la actividad cognoscitiva y tiene como base una lesión orgánica del cerebro.

Después de analizar las diferentes bibliografías se asume al concepto de RM, es un estado del individuo en el cual se producen desviación de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente de la esfera cognoscitiva los cuales presentan una estabilidad. De esta forma se produce de manera secundaria una lesión orgánica en sistema nervioso central (SNC) de carácter difuso, generalizado e irreversible y etiología diversa.

Se tiene en cuenta las características generales del RML.

1. Presentan daño difuso y generalizado en la corteza (en el electroencefalograma).

2. Su detección es tardía, generalmente en la edad preescolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores.

3. Raramente tienen malformaciones (de estar presente son discretas y localizadas en las orejas, los dientes, el paladar y la cara en general).

4. En los tres primeros años de vida se puede observar determinadas alteraciones motoras.

Ejemplo: tono muscular, coordinación de movimiento, persistencia del signo de Babinski después de los 18 meses de vida, calambres. etc., y en especial presentan algún retardo en la adquisición de la motricidad fina.

5. Presentan lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo primacía el lenguaje pasivo y un desarrollo insuficiente de las funciones generalizadora y reguladora del lenguaje.

6. Tienden a estar aislado o a relacionarse con niños menores o con edades cronológicas por debajo de la suya.

7. Presentan dificultades escolares con repetido fracaso, sobre la base de su insuficiente actividad cognoscitiva: pensamiento concreto, afectada la capacidad de análisis para la generalización lógica, insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria.

8. Si encuentran aceptación, simpatía, respeto, comprensión, etc., pueden llegar a desenvolverse adecuadamente dentro de sus posibilidades, sino pueden presentar alteraciones de conductas y descompensación.

9. Presentan validísimo y posibilidades de educación sistemáticas en el régimen escolar especialmente planificada.

10. En la adultez consigue habilidades sociales y vocacionales adecuadas, aunque pueden llegar a necesitar guía y asistencia bajo un estrés social o económico.

La Educación Especial debe darle la dirección correcta desde la formación laboral a los planes de estudio, programas u otras acciones que realiza la escuela para desarrollarla, ya que el trabajo educativo que hacen los padres con sus hijos se ve influenciado por la transmisión cultural de la sociedad, haciéndolo insuficiente para lograr un adecuado desarrollo de las cualidades laborales exigidas por cada profesión en los contextos actuales del desarrollo económico de nuestra sociedad, de ahí que se asuma lo planteado por Leyva y Mendoza (2003) cuando refieren “... La formación laboral es un fenómeno social y que encuentra su explicación en la realidad sociocultural”.

Se coincide con Infante, (2011), en su análisis sobre los fundamentos teóricos, ya que parte de las consideraciones hechas por Chávez y otros, (2005) cuando refieren que:

La formación como función de la educación “[...] expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia donde esta debe dirigirse [...] el nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social”.

Las ideas de asociar el estudio con el trabajo no son nuevas. En la Edad Media, la enseñanza de los oficios se realizaba directamente en los puestos de trabajo y no en instituciones escolares, separadas del lugar de producción.

En Cuba se han experimentado grandes transformaciones en la aplicación de formas y métodos de vinculación de la enseñanza con la producción, lo que halla su máxima expresión en la combinación del estudio con el trabajo. Al respecto José Martí (1884) expresó: “Y detrás de cada escuela un taller agrícola a la lluvia y al sol, donde cada estudiante sembrase su árbol”.<sup>2</sup> Este gran hombre legó para la educación cubana un paradigma de extraordinaria significación, al formular el conocido principio, sustento de la pedagogía, de comprobada validez en la Educación Especial.

---

<sup>2</sup> José Martí: Obras Completas, t.8 y 13, p.287.

El vínculo directo que tienen los escolares con el trabajo forma parte de la actividad laboral del sistema educacional de sus planes de estudio y de los programas de las diferentes asignaturas, utilizando las clases como formas de vinculación de los contenidos con la labor productiva y esta última como vía de aplicación y consolidación de los contenidos adquiridos en el aula (Luís Abreu, 2000).

La aplicación del principio de la combinación del estudio con el trabajo ha sido abordada por diferentes pedagogos, como José Agustín Caballero y Félix Varela que plantearon la necesidad de aplicar los contenidos de la enseñanza a la práctica social. Años más tarde, están los aportes de José de la Luz y Caballero y Enrique J. Varona, quienes se manifestaron a favor del carácter científico y experimental de la educación.

Con el triunfo de la Revolución Cubana en 1959, se adoptó como principio rector de la pedagogía la combinación del estudio con el trabajo, tomando en consideración las ideas planteadas por toda la tradición pedagógica y en especial las de José Martí.

La autora coincide con lo antes expresado y considera que no se puede desvincular el estudio del trabajo, pues se vería afectada la formación integral de los escolares, así como, la voluntaria y creciente participación de los escolares en la construcción de una nueva sociedad. De ahí han aparecido investigadores como Baró, (1997), quien entiende a la formación laboral como el proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquieren tanto en las clases como en la experiencia cotidiana. Definición con la que se coincide en su consideración de la formación laboral como un proceso, que tiene lugar desde el trabajo y orientada por los valores.

Se considera también, como refiere Infante, (2011) que para Cerezal, (2000), quien asume a Fong, Padrón y otros, (2005) la formación laboral es un proceso

de transmisión y adquisición, por parte de los estudiantes, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que está encaminado a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo y valora la cultura laboral como un resultado de este proceso. Quienes proponen, además, el desarrollo de este proceso a partir de la aplicación del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo; ya que es el principal escenario donde se forman los escolares con necesidades educativas especiales.

La autora considera que en los programas de estudio de la Educación Especial se deban incluir actividades docentes, extradocentes y extraescolares para desarrollar la formación laboral en la escuela. Como plantea Mezquita (2000): “todo trabajo no educa, para que este cumpla su función desarrolladora se requiere que sea dirigido acertadamente y se realice bajo determinadas condiciones sociales”.

A través de actividades laborales, ya sea en la producción o en los servicios, en las cuales el individuo transforma la realidad y a sí mismo, en dependencia de sus necesidades; esta actividad está presente siempre en la vida del hombre y debe estar presente en el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje, debe contribuir al fortalecimiento de la actitud para el trabajo teniendo en cuenta las motivaciones de cada escolar y las necesidades de su entorno, por lo que debe ser orientada y dirigida hacia objetivos concretos.

La Enseñanza Especial para escolares con RML tiene ante sí un gran reto en la formación de la personalidad de estos individuos, relacionado con la demanda cada vez más creciente de una fuerza laboral calificada. El valor del trabajo en la formación del hombre tiene raíces muy profundas las cuales se hace necesario estudiar.

La preparación para la vida adulta independiente es el propósito de la Educación Especial para niños, adolescentes y jóvenes con RML; como elemento

fundamental lo constituye la preparación para la vida socio laboral activa, que le permita obtener un puesto de trabajo, conservarlo y desarrollarse.

Muchas han sido las transformaciones que se han operado para la estimulación de la formación laboral de los escolares con RML y darle mayor atención y preparación para la vida adulta e independiente. A raíz de la nueva reconceptualización de la enseñanza de la Educación Especial, los escolares que arriban al noveno grado sin edad laboral se le ve limitada la incorporación a un empleo, por lo que es necesario que la escuela les proporcione un currículo que complemente su preparación hasta su egreso del sistema educativo.

El ciclo complementario debe caracterizarse por la flexibilidad, variedad, creatividad y carácter práctico de las actividades, las que deben despertar el interés de los escolares y elevar su motivación. El objetivo fundamental es desarrollar habilidades que contribuyan a su preparación integral.

Las transformaciones de lo que se espera de la educación del escolares con RML no están alejadas de las que se quiere lograr en otros escolares, las que están dirigidas a lograr el desarrollo de las cualidades laborales en correspondencia con sus posibilidades, siendo cada vez más activa su participación en las tareas de la sociedad dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social.

En la escuela se deben fomentar sentimientos de amor y respeto, así como cualidades tales como: ser responsable, laborioso, honrado, y solidario, en sentido general que los preparen en la vida y para la vida. Dado en que constituye una necesidad actual para la Educación Especial, la formación de un obreros con cualidades laborales, que se favorecen desde el adecuado tratamiento metodológico dado por los maestros de las asignaturas y talleres, así como de las estrategias desarrolladas por los distintos niveles de dirección del proceso docente-educativo de estos escolares. Finalmente, se asume a Leyva, y Mendoza, (2011) quienes conciben la formación laboral como el proceso y resultado del desarrollo de cualidades de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su preparación a lo largo de la vida.

Atendiendo al principio de la escuela- familia y sociedad. La autora considera que si lo anterior es importante la influencia de la familia es otro factor a tener en cuenta en el proceso de formación de la personalidad de estos individuos.

La familia forma parte de los agentes educativos, participando como mediador en la ayuda y los apoyos necesarios que se deben brindar para lograr la vida adulta e independiente esperada en los escolares. Resulta muy beneficioso la incorporación de la familia al proceso de atención y educación de sus hijos. La orientación, atención y educación debe estar dirigida a toda la familia, así cumple su doble función: retroalimentación permanente, que no solo permite el crecimiento de los escolares sino un crecimiento y construcción mutua de la misma.

Los padres deben prestar gran atención a los escolares con RML en el proceso de selección de su ubicación laboral, pues es conocido que es un paso muy importante en la vida de ellos, ya que equivale a determinar el puesto que ocuparán en la sociedad.

Se considera que el papel de los padres como colaboradores de la escuela en la orientación laboral de los escolares con RML puede ser variado, deben tener en cuenta sus intereses, aspiraciones, necesidades y motivos, que con la influencia de la institución escolar apoyarán en la orientación a sus hijos. También puede tomarse como fuente de orientación las actividades que la escuela realiza y de esta forma se establezca un vínculo entre esta y los centros de producción y servicios de la comunidad.

Por tanto la influencia de la familia en el proceso de autodeterminación de la vida laboral de estos escolares es compleja, debido a las características específicas de estos. Los escolares deben recibir en el hogar los primeros y más directos ejemplos de actividad laboral, así como los puntos de vista sobre los diferentes oficios. La familia debe contribuir a formar las inclinaciones de los hijos hacia el trabajo, el conocimiento, los valores sociales y las ocupaciones laborales. La familia no está sola en el empeño por resolver estas cuestiones, realmente la

orientación laboral es tarea de todos, ya que en la sociedad socialista, la familia y la escuela especial tienen un lugar relevante y necesitan vincularse estrechamente en esta importante labor.

En el proceso de orientación, preparación y ubicación laboral se ven reflejados problemas relacionados con la misión de formar laboralmente a estos individuos.

## **1.2 Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la cualidad laboral, responsable, en escolares con RML del 1er nivel desde la asignatura Matemática.**

Las cualidades personológicas, que se encuentra en la literatura que asocian a rasgos, como lo considera Allport, (1967), quien las define como características, cualidades o procesos fundamentales que existen en las personas; mientras que otros como Bermúdez, (1995), las considera “[...] abstracciones, referentes teóricos elaboradas para dar explicación a la aparente consistencia que presenta la conducta de las personas en situaciones distintas”.

Según Silvestre, M. (2002) las cualidades son para la mayoría de los pedagogos un objeto de aprendizaje y para los psicólogos son formaciones complejas que se logran, por lo general en un largo proceso en el que hay aprendizaje pero también formación al interactuar la esfera cognitiva con la afectiva volitiva.

Pérez y otros (2004) plantean que las cualidades son características relativamente estables de la personalidad que expresan las actitudes del hombre hacia los objetos y fenómenos de la realidad; considera las actitudes como disposiciones o predisposiciones a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen la actividad del hombre para satisfacer sus necesidades y lo impulsa a la prestación de servicios y la elaboración de productos sociales útiles y necesarios.

En los fundamentos axiológicos de la formación laboral abordados por un colectivo de autores del centro de estudios abordan que cualidad de la personalidad, según Báxter (2002), es el reflejo del resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción con el medio, los principios, valores y normas sociales propias de una sociedad, son asimilados por sus miembros,

convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orientan a actuar consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.

Los mismos autores reflexionan sobre cómo Báxter (2002) considera que la personalidad está formada por tres aspectos esenciales:

- Conocimiento y comprensión del significado y contenido de la cualidad y sus formas de conducta.
- Motivación para actuar conforme a la cualidad deseada.
- Las formas de conducta en las que se expresa la cualidad.

Báxter, 2002 al referir que para que se forme una cualidad, no basta con que el sujeto manifieste estas formas de conducta, sino que es necesario que al asimilar las normas y valores sociales, estos se conviertan en motivos de carácter interno que lo orienten a actuar en correspondencia con dichas normas y valores.

Este colectivo de autores analiza, cómo según Báxter (2002) que un sujeto posee una determinada cualidad cuando se cumplen dos condiciones básicas:

- ❖ Asimilación de normas y valores como motivos de carácter interno.
- ❖ Conductas estables.

Después de analizar las bibliografías consultadas que dan tratamiento al tema de las cualidades que revelan la formación laboral en los escolares con necesidades educativas especiales, se considera que los rasgos que caracterizan la cualidad laboral responsable en dichos escolares con RML son:

Responsable: se expresa en el compromiso, el sentido del deber, los esfuerzos que realiza el escolar con necesidades educativas especiales ante el cumplimiento de las tareas, y de las normas de comportamiento individual y colectivo, así como también en la asistencia a las actividades que se realizan en los diferentes contextos sociolaborales, lo que implica como invariantes y disciplina.

1. Deberes y disciplinas.
2. Compromiso y exigencia colectiva e individual.
3. Conocimiento y asunción de normas.

La integración y conjugación armónica de estas cualidades laborales, caracterizan y singularizan la cultura laboral como cualidad resultante de la formación laboral de los escolares en cada nivel educativo, vista como proceso y resultado.

Coincidiendo con ese colectivo autores que las cualidades reveladoras de la formación laboral representan el conjunto de rasgos que caracterizan las formas de sentir, pensar y actuar de un sujeto durante la producción de artículos y la prestación de servicios de necesidad y utilidad social que se manifiestan de manera relativamente estable, en correspondencia con la asimilación de normas y valores requeridos para la realización de un trabajo socialmente útil.

Siendo el trabajo socialmente útil en la Educación Especial una de las actividades más frecuentes para la preparación de dichos educandos para la vida adulta independiente.

### **1.3 Integración de los contenidos de las asignaturas con la actividad laboral.**

Los docentes teniendo en cuenta las características de las asignaturas de su grado, así como los programas de estudio vincularán el contenido con las actividades laborales.

Es necesario lograr un enfoque laboral adecuado y no forzado en el vínculo del contenido que se impartirá con la vida y con la actividad laboral que desarrollan los escolares. Al impartir las asignaturas surgen posibilidades de integrar el contenido con la actividad laboral aprovechando los talleres, áreas y locales del centro.

Uno de los principales problemas que se presentan es que los escolares no aplican los conocimientos aprendidos a la solución de problemas de la vida práctica, necesitando crear la conciencia para ello a través del vínculo entre las ciencias estudiadas y los fenómenos de la cotidianidad.

La revolución científico-técnica que se desarrolla en el mundo de hoy, hace que en las escuelas cada asignatura refleje, no solo el contenido teórico de las ciencias, si no que determine las vías, medios, formas y métodos de aplicación de las leyes de la naturaleza y la sociedad, de forma tal que permita la solución de las necesidades cada vez más crecientes de la humanidad.

Para lograr lo anterior la autora considera necesario la ejercitación constante en las clases de la asignatura Matemática utilizar los vínculos entre el contenido del programa y las actividades laborales, ejemplo de la vida cotidiana a los escolares y el enfrentamiento a problemas donde se apliquen estos conocimientos.

Es necesario tener en cuenta que el contenido de la enseñanza de la asignatura Matemática ofrece posibilidades para vincularse con el contenido del trabajo de los escolares en los diferentes oficios, al mostrar la aplicación de los que se aprenden, con los que se realizan durante el trabajo.

Este doble carácter motivacional debe expresarse por el maestro en el desarrollo de su clase, al explicar el nuevo contenido, buscando su aplicación en la práctica social o actividad laboral que realizan los escolares, tratando de encontrar una situación problémica que provoque la reflexión, meditación y aplicación de los conocimientos.

Para lograr lo antes mencionado es necesario que los docentes conozcan previamente las actividades en que participan los escolares para establecer sin alteración en el programa la integración necesaria entre el estudio y el trabajo.

Se debe tener presente que cada asignatura del currículo tiene definidos los objetivos a lograr en cada grado y las aspiraciones a obtener al concluir el ciclo. Estos se derivan de las exigencias sociales y al concluir permiten el desarrollo integral de la personalidad de los escolares.

Los objetivos y contenidos de la enseñanza y educación están en estrecha relación con la práctica social y la vida en general por lo que además del componente intelectual en ellos se integra el componente laboral, concebido no solo como aspiración a lograr en las esferas del trabajo manual y práctico, sino que encierra el conjunto de contenido que tiene aplicación en la solución de problemas de la práctica social y están implicados en todas las disciplinas del plan de estudio.

Al analizar, qué se entiende por cualidad, se encuentra, como en los fundamentos axiológicos de la formación laboral abordados por un colectivo de autores del

centro de estudios abordan que cualidad de la personalidad, según Baxter (2002), es el reflejo del resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción con el medio, los principios, valores y normas sociales propias de una sociedad, son asimilados por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orientan a actuar consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.

Al contextualizar las cualidades y los valores a la actividad laboral, desde el desarrollo de las clases prácticas, como nos ocupa, asumimos a Alonso, (2010), cuando refiere que estas deben cumplir dos exigencias didácticas: favorecer la apropiación de los contenidos de la asignatura con un enfoque laboral, y sistematizar metodológicamente el carácter laboral de la enseñanza

Por tanto los escolares con necesidades educativas especiales como parte de la cultura laboral que alcanzan por medio de la actividad laboral deben manifestar en sus modos de actuación, acciones encaminadas a la producción de artículos de utilidad social, que contribuyan a la protección y cuidado del medio ambiente, del entorno y la comunidad, así como al ahorro de energía eléctrica y a la obtención de un artículo con buena calidad y con el uso óptimo de los recursos materiales y financieros con que se cuenta.

Para que la formación laboral de los escolares, contribuya al desarrollo de cualidades laborales en correspondencia con sus necesidades formativas, se debe considerar en primer lugar, una dimensión psicológica. Ella tiene lugar a través de las relaciones entre elementos de carácter cognitivos, afectivos y motrices los cuales determinan en el desarrollo de dicho proceso, la potenciación de los recursos psicológicos necesarios para evidenciar el nivel alcanzado en los contenidos y normas de comportamiento durante la realización de las actividades con enfoque laboral.

A través de ella se orienta a los escolares con RML que debe, saber, hacer y sentir, por tanto su contenido se orienta hacia la explicación de las características

y relaciones que se establecen entre lo cognitivo, lo afectivo y lo motriz como elementos inherentes y necesarios para el desarrollo de la formación laboral.

Siendo el elemento cognitivo el más importante que permite al escolar con RML procesar y operar con el sistema de contenidos, necesarios para desarrollar las actividades, a través de lo cognitivo el escolar con RML va apropiándose del contenido de la realidad sociolaboral que le rodea. Esto lo hace mediante los procesos y propiedades intelectuales que hacen referencia al nivel de desarrollo del pensamiento alcanzado y las diversas propiedades del funcionamiento intelectual, las que expresan la calidad procesal alcanzada por el escolar.

Como otro elemento de esta dimensión lo afectivo que, permite al escolar con RML, establecer un vínculo emocional con el contenido de la actividad, movilizándolo y orientando su participación de forma significativa. La disposición del escolar con RML para involucrarse en la actividad y apropiarse de una manera activa y consciente de los contenidos, precisa de la estimulación de los mecanismos afectivos tales como: motivos, intereses, necesidades y las vivencias.

La formación laboral como contenido psicológico a desarrollar en el escolar con RML, mediante el establecimiento de relaciones sistémicas entre los aspectos cognitivos, afectivos y motrices, permiten ir conformando en ellos la apropiación de los contenidos laborales, los que como expresión de la transformación de la personalidad de estos escolares propiciará su inserción en las diferentes situaciones de la vida sociolaboral a través de la participación en la confección de murales, visitas a centros de producción, trabajos voluntarios, visitas a parcelas agrícolas de manera progresiva, regulada y activa hasta su inserción en un puesto de trabajo determinado. Todo ello tiene su contextualización y sistematización a la etapa de formación por la que transita y el desarrollo alcanzado por el escolar.

Teniendo en cuenta que los contextos sociolaborales son los escenarios formativos en los que se promueve el desarrollo de diversas acciones para que los escolares con RML, se apropien de la experiencia socio-cultural, que caracteriza a cada uno de ellos y puedan aplicarla, de manera creadora, en la vida sociolaboral,

es el contexto familiar donde se inicia el proceso de socialización y se forma la estructura básica de la salud física y psíquica del escolar a través del desarrollo de complejos procesos materiales y afectivos, que contribuyen a la adquisición de hábitos de conducta, normas de vida y valores de carácter social. En este sentido, también se transmiten el conjunto de valores asociados al trabajo y en específico los relacionados con las actividades profesionales y domésticas que desarrollan sus miembros.

En la comunidad, es donde el escolar con RML se apropia de las particularidades de la organización socio-económica y laboral de un territorio o localidad determinada, a través de las instituciones de producción y servicios tales como: panaderías, bibliotecas, peluquerías, tiendas de artículos varios, farmacias, empresas, fábricas, entre otras, así como de las relaciones que se establecen entre sus miembros.

El maestro durante el tratamiento a la formación laboral a través de la asignatura Matemática debe sistematizar desde el punto de vista pedagógico, los siguientes principios (Abreu, 2000):

Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso pedagógico: Al maestro le corresponde dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Matemática, de manera tal que junto a lo cognitivo, se garantice la formación de las convicciones, capacidades, ideales, sentimientos del hombre que le permita transformar la sociedad.

Es por ello que el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Matemática debe concebirse en estrecha vinculación con la vida y con los intereses y necesidades de los escolares, lográndose a partir de lo instructivo, la educación y desarrollo de la personalidad del grupo.

La unidad instrucción-educación-desarrollo, debe satisfacer la necesidad de preparar al escolar desde las edades tempranas para la vida con una cultura laboral y general integral acorde al nivel y el grado en el que se encuentre.

Principio del carácter científico - ideológico en el proceso de formación de la personalidad: La educación y desarrollo de la personalidad plena, transformadora,

que responde a las exigencias sociales, constituye objetivo principal de la educación, es por ello que el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Matemática debe distinguirse por un marcado enfoque científico, por un diálogo y no por un monólogo, que combine de manera armónica la apropiación del contenido por parte del escolar con el desarrollo de convicciones morales y de una concepción del mundo que haga de él un sujeto activo, que vincule sistemáticamente la palabra y la acción en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales de su país.

Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad: En el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Matemática se deben conjugar los intereses colectivos de los escolares y de cada uno individualmente, para ello es necesario conocer la personalidad de cada escolar, propiciar su participación en las actividades, después de establecer expectativas y propósitos colectivos e individuales.

Para garantizar esto el maestro debe dominar la teoría del desarrollo del colectivo, así como la dinámica grupal para lograr la relación sujeto-sujeto en un clima de respeto, exigencia y ayuda entre los propios escolares y entre ellos y los maestros. Entre las principales cualidades que debe desarrollar el escolar para su futura vida laboral se encuentra el colectivismo por lo que el de enseñanza - aprendizaje, debe lograr el desarrollo y fortalecimiento del espíritu colectivista, el respeto mutuo, la disposición a la ayuda, la franqueza con los compañeros, la actitud crítica y autocrítica y la disciplina en el colectivo, entre otras.

Principio de la vinculación de la educación con la vida y del estudio con el trabajo en el proceso de educación de la personalidad: Este principio responde a la idea de hacer que la educación de respuesta a las necesidades de la sociedad, para que marche con el dinamismo de la vida social y el avance científico-técnico.

Implica la vinculación de los escolares desde las edades tempranas hacia una formación laboral a partir del conocimiento que adquieren a través de la asignatura Matemática con la realidad del mundo laboral y ello sólo puede ser realidad a través de la unidad del estudio con el trabajo.

En la base de este principio está la vinculación teoría-práctica lo que implica

estudiar los contenidos teóricos y aprender a aplicarlos en la vida y en la actividad laboral, adquirir habilidades y hábitos básicos que le permitan prepararse para ser un trabajador competente en el futuro, o sea, en el mañana.

La escuela a través de todo el sistema de actividades escolares y extraescolares debe aprovechar cada una de sus potencialidades para tratar la formación laboral desde cada una de las facetas que la identifican.

Dentro del currículo de estudios de la escuela especial una asignatura que desarrolla un papel determinante en la formación laboral de los escolares lo constituye precisamente Matemática.

En la enseñanza de las Matemáticas están muy vinculadas la teoría con la práctica. El trabajo es el punto clave, la esencia de la asignatura, mediante él, los escolares adquieren los conocimientos, los principios de la técnica y desarrollan habilidades prácticas, docentes e intelectuales que contribuyan a la formación laboral de los escolares. De estos núcleos básicos que se estudian en el presente programa, constituye una de las bases para fomentar la formación laboral desde las edades tempranas, pues a través del estudio de estos contenidos mediante la observación, comprensión, explicación e interpretación del significado social y laboral que tienen cada uno de ellos, los escolares podrán aplicarlo en situaciones prácticas de la vida con énfasis en lo laboral.

El maestro debe tener en consideración que las actividades que se realicen, deben ser de utilidad para la escuela, el hogar, de uso personal o para la comunidad, así como desarrollar en él la cualidad laboral responsable.

Al constatar que es insuficiente el desarrollo de esta cualidad laboral en los escolares del primer nivel durante el aprendizaje de la asignatura Matemática, se propone la elaboración de actividades para el desarrollo de la cualidad laboral responsable.

De esta manera la formación laboral, dadas las características de Educación Especial, debe ser atemperada a las etapas del proceso formativo de un escolar con RML, estas son: de formación y orientación vocacional (habilitativo propedéutico), de orientación profesional (prelaboral) y de preparación profesional (laboral productivo).

Por tanto el contenido que nos ofrece la asignatura de Matemática y sus potencialidades permitió elaborar actividades para el desarrollo de la cualidad responsable debido que está es la más afectada en los escolares con RML del 1er nivel, a continuación se hace referencia en la fundamentación teórica y metodológica de las actividades.

#### **1.4 Fundamentación teórica y metodológica de las actividades**

Las actividades como forma especial de la organización del proceso docente educativo, constituye lo más eficaz para la activación de las diferentes esferas de la personalidad y contribuyendo a desarrollar capacidades y cualidades morales en el hombre que se aspira a formar.

Teniendo en cuenta para su elaboración la definición de actividades por Alonso (2010) con una estructura diseñada a partir de las características de los escolares con RML.

El término actividad en su etimología significa facultad de obrar, conjunto de operaciones, o tareas propias de una persona o entidad. Este origen de la palabra permite mencionar algunos tipos o formas de actividad como son filosóficas, religiosa, científica, pedagógica, laboral.

Según el diccionario enciclopédico las actividades son presupuestos teóricos y prácticos vinculados con las diferentes asignaturas, la comunidad y la familia para dirigir y desarrollar de manera coherente el fortalecimiento de la formación laboral.

La actividad laboral según Cerezal (2005) es una forma de interacción del hombre con la naturaleza. “El trabajo según Marx es, en primer término, un proceso de interacción entre la naturaleza y el hombre, proceso en que este realiza y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza con el fin de satisfacer sus necesidades.”

Para realizar un análisis de la actividad laboral, resulta pertinente detenerse en sus fundamentos filosóficos y psicológicos.

Leontiev (1975) considera que la vida humana es un sistema de actividades que sustituyen unas a otras.

La actividad ha sido estudiada por varios autores: Leontiev (1975); Rubinstein (1980); Petrovski (1981); Brito (1987); Talízina, (1988), entre otros.

Algunos de estos autores han definido la actividad, entre ellos, Petrovski (1981), que entiende que la actividad de cualquier organismo vivo es provocada por las necesidades y tiene como finalidad satisfacerlas.

Considerando además que el hombre no constituye una excepción, pues tiene necesidades conscientes o inconscientes, naturales o culturales, materiales o espirituales, personales o sociopersonales, que engendran las más variadas formas de actividad. Estas garantizan su formación, existencia y desarrollo como organismo, individuo y personalidad en el sistema de las relaciones sociales.

La actividad aparece en los contactos prácticos con los objetos, que pueden ser de naturaleza física o material y de naturaleza ideal o subjetiva, los cuales tienden a desviarla, la cambian y la enriquecen.

En términos generales, la actividad del individuo constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones de la sociedad, fuera de esto la actividad humana no existe. En este sistema está comprendida la labor del maestro, como actividad humana y como profesión.

Lo más importante que distingue una actividad de otra es el motivo de la misma; pero más allá de este, siempre está la necesidad, él siempre responde a una necesidad.

Al decir de Leontiev (1975), el concepto actividad está necesariamente relacionado con el concepto motivo y lo considera a tal punto que llega a afirmar que la actividad no puede existir sin un motivo.

En opinión de Fuentes (1998) cualquier forma de realización de la actividad precisa de componentes ejecutores e inductores. Los componentes inductores son: las necesidades, los motivos y los objetivos; y los componentes ejecutores son: las acciones y las operaciones, a través de las cuales se realiza la actividad.

La actividad según Zilberstein y Silvestre (2004) es el modo, específicamente humano, mediante el cual el hombre se relaciona con el mundo. Es un proceso en el cual este reproduce y transforma creadoramente la naturaleza, a partir de la realidad objetiva mediada por la práctica, criterio que es asumido por la autora de

este trabajo. En ella está presente la abstracción teórica de toda la práctica humana universal es modo en que existe cambia, se transforma y desarrolla sociedad. Es producto de la relación sujeto objeto, estando determinada por leyes objetivas. (Pupo 1990, citado por Zilberstein y Silvestre, 2004)

Así por ejemplo, el pensamiento no debe considerarse solo como una de las funciones intelectuales humanas, como diálogo del individuo consigo mismo, sino como la totalidad de las formas de reflejo de la realidad en los diversos modos de la actividad humana, incluyendo la actividad práctica, gnoseológica, valorativa y comunicativa.

En la actividad gnoseológica se produce la apropiación de los conocimientos intrínsecos en las propias acciones que realiza el escolar. En tanto en la actividad práctica se produce la aplicación de dichos conocimientos, mediante las habilidades intelectuales y manuales que evidencia el escolar. Lo anterior está mediado por la actividad valorativa que se produce en el escolar, a partir de fomentar el desarrollo de motivos, intereses, actitudes, etc., sobre la base de la socialización que se produce por medio de la actividad comunicativa (desarrollo de la expresión oral, escrita) entre los sujetos implicados en la actividad. La actividad del hombre manifestada en las formas existenciales anteriormente planteadas, contribuye a cambiar el mundo exterior, y esto a su vez es condición para su propia autotransformación, que surge de la lucha entre dos contrarios dialécticos, la actividad del hombre sobre el medio que lo rodea y la influencia de este medio sobre lo que ocurre en el interior del individuo.

Por tanto, en la realización de las actividades se manifiestan las acciones que son los procesos que se encuentran subordinados a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellas, es decir, su objetivo o fin consciente. Estas acciones se caracterizan, por una acción principal que constituye precisamente la actividad y por un conjunto de acciones específicas para desarrollarla.

Para realizar las acciones específicas se necesitan desplegar determinadas formas y métodos, constituyendo estos precisamente las operaciones.

Las acciones y las operaciones coexisten en el proceso de ejecución de las instrumentaciones, por tanto es necesario valorar lo que entienden los más

notables autores de obras científicas tales como Álvarez (1999) sobre este término. Este considera que las operaciones son las formas de realización de la acción de acuerdo con las condiciones.

Según Bermúdez (1996) la operación consiste en la ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación inconsciente, determinada por la imagen de las condiciones a las que hay que atenerse para el logro de un fin (tarea) y la puesta en acción del sistema de condiciones o recursos propios de la persona con las que cuenta para operar.

En tal sentido Leyva y Mendoza (2005) consideran que las cualidades pueden formarse mediante la propia actuación del sujeto, entre los agentes mediadores que actúan en su formación (la escuela, la familia, el medio social en que se desarrolla su vida, y en especial en la necesidad de vivir en un mundo lleno de dificultades diarias, de acciones producidas según las exigencias de la sociedad a las cuales tiene que enfrentarse y resolver).

Todo lo anterior hace que este sujeto tenga que impregnarle a sus modos de actuación las características esenciales de todas sus, creencias y saberes, esto hace que el individuo transite a través de estadios, y de relaciones que se dan en el proceso de asimilación de los conocimientos relacionados con su actividad, lo que puede ir modificando mediante las regulaciones de su propia actividad para resolver los problemas enfrentados.

El hecho de enfrentarse a otros sujetos y a él mismo como sujeto social le permite modificar las relaciones interpersonales, este momento es importante, ya que es un acto educativo en el transcurso de su vida, su modo de enfrentarla se particulariza a partir de sus cualidades como expresiones de la formación y actuación recibida y asimilada. Por tanto, la actividad como elemento mediador para favorecer la formación laboral juega un papel importantísimo, si se tiene en cuenta que para desarrollarla se deben tener presente las características psicológicas de los escolares, desde la concepción asumida en este trabajo y a partir de verla como proceso y como resultado en sí mismo, es decir en el mismo proceso se pueden desarrollar y formar las cualidades de dicha personalidad.

Desarrollar desde la actividad en este sujeto cualidades verdaderamente importantes para su modo de actuar en su vida infantil, le permite desde las edades tempranas, comportarse de acuerdo a los patrones morales determinados por la sociedad, que le permita en el futuro, desempeñarse en su profesión como especialistas que sean inteligentes, creativos, altruistas, honestos, responsables, humanistas, y otros que deben ser suficientes y necesarios para ser trabajados desde la escuela, desde la clase, desde su hogar y desde sus relaciones sociales en general.

La actividad como aspecto que contribuye al cumplimiento del objetivo educativo que se persigue en el principio de la combinación del estudio con el trabajo, se sustenta además desde el punto de vista psicológico en el enfoque histórico – cultural de Vigostky.

Como parte de este enfoque desarrollado por Vigostky, L. S. (1935) se ha considerado al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar condicionado a partir de una mediatización social e histórica, la cual tiene lugar mediante los procesos educativos desde su nacimiento, y que se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes.

En el contexto del presente trabajo, para que el escolar haga suya la cultura laboral, se requiere concebir la actividad como un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de pensar y actuar en el contexto histórico social en el que se desarrolla.

En este paradigma en la formación laboral del escolar se da la doble condición de ser un proceso social, como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada escolar se apropia de esa cultura laboral de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da el carácter irrepetible a su individualidad, o sea, a diferencia de la corriente constructivista se logra este proceso formativo a través de la delimitación en cada escolar de su zona de desarrollo próximo (ZDP).

De lo anterior se deriva que los procesos de educación y enseñanza, son los que deben conducir desde la actividad laboral, al desarrollo de cualidades que singularizan la cultura laboral alcanzada por cada escolar, según el grado y el ciclo formativo en el que se encuentre, lo que significa de acuerdo a las potencialidades de los escolares en cada momento, obtener niveles superiores de desarrollo.

Las actividades que desarrollen los escolares deben cumplir las siguientes exigencias didácticas (Alonso, 2010):

1. Favorecer la apropiación de los contenidos de la asignatura con un enfoque laboral, es decir, que contribuyan al desarrollo de una conciencia de productores y no de consumidores, tal y como se ha venido argumentando.

2. Sistematizar metodológicamente el carácter laboral de la enseñanza. Como se planteó en el primer subepígrafe, el carácter laboral de la enseñanza es el conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social, que permite desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo, hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relación con el mundo donde vive, para que el individuo piense y actúe creadoramente manifestando una cultura laboral.

Para su sistematización mediante la actividad se deben tener en cuenta las siguientes premisas (Leyva y Mendoza, 2005):

-Hacer evidente la relación teoría- práctica en todo tipo de clase (de introducción del nuevo contenido, de ejercitación, conferencia, seminario, clase práctica, etc.)

-Toda actividad docente se debe organizar de modo tal que contenga no sólo el sistema de conocimientos que reflejan el objeto de estudio, sino también la lógica del pensar y actuar.

-Cuando se exige y se crea en los alumnos hábitos correctos de asistencia, puntualidad, orden, disciplina laboral, tecnológica, etc.

-Cuando en la clase de cualquier asignatura se trabaja por desarrollar habilidades de planificación, organización del puesto de trabajo.

-Cuando se relaciona el contenido de enseñanza con problemas prácticos de la vida y su resolución.

-En la realización de actividades prácticas en laboratorios y talleres; cuando se enseña a manipular un instrumentos, accesorios o equipos.

-En la realización de actividades socialmente útiles y productivas vinculadas a la solución de problemas de la vida social.

El contenido de enseñanza de cualquier asignatura, ofrece en mayor o menor medida, posibilidades para vincularse con el contenido de trabajo de la práctica laboral de los escolares, tanto al mostrar la aplicación de lo que se aprende con lo que se realiza durante el trabajo, como en la búsqueda de explicaciones a los fenómenos que se observan en la práctica laboral o en su actividad cotidiana.

Sistematizar metodológicamente el carácter desarrollador del aprendizaje desde la relación instrucción, educación y desarrollo como condición esencial para la formación laboral del escolar.

Es necesario concebir en la actividad un proceso de instrucción orientado hacia la búsqueda activa del contenido que aprende el escolar, a partir de estimular su inteligencia, creatividad, el gusto estético y la conciencia de productor, como expresión de la cultura laboral que se desarrolla en el escolar.

La cultura laboral según Cerezal (2005) es la expresión de la combinación del conjunto de conocimientos desde la ciencia, la tecnología, el arte, las habilidades y valores que conforman una concepción acerca del lugar y papel que significa el trabajo para el hombre y para el desarrollo social, así como una actitud consecuente ante el trabajo y el dominio de los requerimientos para su desempeño, desde sus creencias y tradiciones.

Por tanto, el proceso instructivo permitirá desde las potencialidades educativas de la actividad, educar laboralmente al escolar mediante el desarrollo de cualidades tales como: la educación ambiental, energética y económica.

El escolar como parte de la cultura laboral que alcanza por medio de la actividad debe manifestar en sus modos de actuación, acciones encaminadas a la producción de artículos de utilidad social, que contribuyan a la protección y cuidado del medio ambiente, del entorno escolar y la comunidad, así como al ahorro de energía eléctrica y a la obtención de un artículo con calidad y con el uso óptimo de los recursos materiales y financieros con que se cuenta.

Por tanto, garantizar en la propia estructuración didáctica de la actividad, una adecuada relación entre las categorías instrucción, educación y desarrollo,

constituye un pilar esencial para gestar un proceso de formación laboral del escolar, que contribuya a lograr como resultado una adecuada cultura laboral.

Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), a valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios y situaciones donde el escolar aplique el conocimiento aprendido.

La actividad debe propiciar la estimulación de las habilidades lógicas (intelectuales) en los escolares ya que son básicas para favorecer el desarrollo de cualidades que se expresan en su cultura laboral como resultado del proceso de formación laboral.

Responder a las necesidades educativas de los escolares (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control.

Desde las potencialidades educativas que ofrece el contenido objeto de apropiación por parte del escolar en la actividad, se debe dar respuesta a sus necesidades educativas, las cuales deben estar en coherencia con las cualidades y valores que se desarrollan como parte del proceso de formación laboral.

De este modo el tratamiento a la formación laboral del escolar mediado por la actividad desde la relación entre instrucción y educación debe lograrse según Ginoris (2005) a partir de los criterios siguientes:

- Actividad intelectual productiva y creadora. Independencia, profundidad, lógica, flexible, original, fluidez y economía del pensamiento.

- Conocimientos generales y específicos de las asignaturas, que sean amplios, organizados, sólidos, generalizables y transferibles a situaciones docentes nuevas, desconocidas por el escolar.

- Capacidad para reflexionar, tomar conciencia y controlar la construcción de los propios conocimientos, las tareas de aprendizaje y las estrategias para mejorar el rendimiento y alcanzar determinados fines.

- Establecimiento de relaciones significativas que permitan dar un sentido personal a lo que se aprende a partir de conocimientos anteriores, de la experiencia cotidiana y las necesidades y motivaciones.

- Generación de sentimientos, actitudes y valores.

-Motivación por aprender sustentada en un interés por el propio proceso de aprender y un sentimiento de realización personal.

-Atribución de los resultados de su aprendizaje a causas internas, estables y controlables por la propia persona.

Los aspectos antes planteados exigen del maestro un trabajo especial de decisiones sobre los métodos a aplicar para insertar la actividad en la clase, de manera que le permita contribuir al desarrollo de la cultura laboral de sus escolares.

En la actividad el contenido que en ella se trabaje debe estar relacionado con la problemática laboral concreta del entorno social y productivo del territorio, por tanto el aprendizaje que se produce en el escolar por medio de ella, debe ser un proceso y como resultado, a partir del planteamiento y la solución de problemas de la vida social y laboral.

Por tanto, en la actividad como elemento mediador del proceso de formación laboral de los escolares, se conjugan saberes de distinta naturaleza según sus formas existenciales que la sustentan desde el punto de vista filosófico.

Ellos se corresponden con el saber (expresión de la actividad cognoscitiva) que incluye el desarrollo de los conocimientos requeridos para la producción de artículos de utilidad social, el hacer (expresión de la actividad práctica) que incluye el desarrollo de habilidades manuales, intelectuales, requeridas para la producción de dichos artículos, el ser (expresión de la actividad valorativa) en el cual se desarrollen motivos, intereses, sentimientos de amor hacia el trabajo que realiza, así como el desarrollo de valores requeridos para su ejecución y por último el convivir (actividad comunicativa), la cual incluye el desarrollo de la expresión oral, escrita y de las normas de comportamiento y convivencia social.

Como se puede apreciar el proceso de formación laboral que se produce por medio de la actividad que realiza el escolar se concibe desde la sistematización metodológica del desarrollo de estructuras cognitivas – instrumentales y afectivo - volitivas – conductuales que se forman en la personalidad del escolar en la medida que el maestro oriente dicha actividad de manera que le permita la apropiación de conocimientos mediante su actividad gnoseológica.

La aplicación de los conocimientos a la solución de problemas mediante su actividad práctica debe potenciar de forma integrada y desde las potencialidades educativas del contenido, la formación de valores en los escolares (actividad valorativa) desde la comunicación (actividad comunicativa) presente en la socialización que se produce mediante su interacción consigo mismo, con el maestro, con sus compañeros y con los objetos de trabajo.

A partir de la conjugación armónica de los elementos antes planteados, se contribuye al desarrollo de la cultura laboral del escolar como resultado de su formación laboral.

Con ello concluye la presentación de los fundamentos teóricos asumidos respecto a la formación laboral. En el próximo epígrafe se exponen los principales resultados del diagnóstico.

## **Epígrafe 2 Diagnóstico del estado de la formación laboral en los escolares con Retraso Mental Leve del primer nivel.**

Este epígrafe tiene como objetivo fundamental diagnosticar el estado de desarrollo de las cualidades laborales, y para ello fue necesario determinar el nivel de desarrollo de los mismos, se utilizaron elementos para la aplicación de los diferentes instrumentos investigativos. Partiendo de un diagnóstico inicial a los escolares teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- ❖ Poca motivación hacia la incorporación a los oficios ordinarios que ofrece el Órgano de Trabajo.
- ❖ Desinterés reflejado en la permanencia en el oficio y bajo rendimiento laboral.
- ❖ Desconocimiento del contenido de algunos oficios.
- ❖ Poca explotación de las potencialidades que brindan la asignatura Matemática del programa de estudio para estimular las motivaciones laborales.

Los indicadores que se muestran con anterioridad, se trabajan en cada uno de los instrumentos que se diseñan para llevar a cabo el diagnóstico del desarrollo de las

cualidades laborales en los escolares con RML del primer nivel, los que posibilitan determinar las principales insuficiencias en este sentido, y sobre esa base, realizar el proceso de triangulación para llegar a los elementos conclusivos en este sentido.

## **2.1 Procesamiento e interpretación de los datos que se obtienen al aplicar los instrumentos que se elaboran.**

Para constatar el estado actual de esta problemática se estudió una población del cuarto ciclo en la Escuela Especial (E/E) Reynerio Almaguer Paz, compuesta por 12 escolares de ellos 6 hembras y 6 varones, también se tienen en cuenta 2 maestros que imparten diferentes asignaturas del grado. Las jefas de ciclo, la psicopedagoga y la directora del centro.

La muestra escogida para ser sometida al diagnóstico, fue seleccionada de manera intencional pues se corresponde con los escolares con RML, equivalente a 12 escolares que representan el 100%, se utiliza este método de selección porque son escolares del grupo investigado siendo un elemento que facilita la aplicación de los instrumentos y el contacto con el sujeto.

Como apoyo al proceso investigativos, se seleccionan de la misma manera, los dos docentes que imparten la asignatura en el 1<sup>er</sup> nivel, que representan el 100 %; así como la totalidad de los directivos que integran la población declarada (las jefas de ciclo, la psicopedagoga y la directora) para el 100 %, sobre la formación laboral y sus cualidades, así como valorar su desarrollo durante el proceso de enseñanza aprendizaje y constatar la existencia del problema.

### **Resultado de los instrumentos aplicados:**

#### **Encuesta a maestros de la Educación Especial (Anexo Nº 1)**

1. Un maestro logra expresar el concepto de formación laboral para el 12,5 %. Del resto de los maestros entrevistados solo el 25 % reconocen algunos rasgos que caracterizan la formación laboral de los escolares con RML.

2. El 60 % reconoce trabajar en función de desarrollar la responsabilidad en sus escolares durante el desarrollo de las actividades que utilizan en las clases, al propiciar que los mismos realicen acciones sobre el contenido.
3. El 100% reconocen que desarrollan la motivación hacia lo laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Matemática a través de la profesionalización de los contenidos.
4. Identifican como cualidades laborales más afectadas en sus escolares, ser responsable e independiente durante el desarrollo de las actividades, ante los obstáculos que enfrentan en el desarrollo de las diferentes actividades.
5. El 100% de los maestros reconocen que existe relación entre los contenidos y los problemas concretos del contexto donde se desarrollan los estos escolares, pero aún necesitan de mayor preparación para lograr este propósito desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de Matemática.

### **Resultado de los instrumentos aplicados:**

#### **Entrevistas a directivos de la Escuela Especial (Anexo Nº 2)**

1. Se corrobora que los mismos poseen experiencia en el cargo que desempeñan y en el trabajo en la Educación Especial.
2. Aunque emiten criterios valiosos sobre la formación laboral, no expresan todos los elementos que permiten definir este proceso, tomando como centro el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad.
3. Todos reconocen que existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el contexto donde se forman y desarrollan los escolares.
4. Todos reconocen la necesidad de mejorar el trabajo en función de explicar mejor a los escolares formas de actuar positivamente.

5. Los directivos coinciden en que la cualidad laboral más afectada en los escolares, es la que se relaciona con la responsabilidad, en la solución de situaciones problemáticas relacionada con la vida cotidiana. Reconocen además, que la familia no colabora y exige lo suficiente para llevar a cabo el desarrollo de la formación laboral en los escolares. También plantean que las actividades que utilizan los maestros aún necesitan de un mayor enfoque laboral para satisfacer la necesidad de desarrollar un proceso de formación laboral con calidad.

### **Resultado de los instrumentos aplicados:**

#### **Guía de observación de la clase(Anexo Nº 3)**

1. Al realizar la observación a varias actividades se aprecia un dominio profundo de los contenidos por parte de los maestros, sin embargo, las actividades que se emplean no siempre están diseñadas con un enfoque laboral, van más a los elementos relacionados con el aprendizaje que al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad.

2. Se constata que los maestros realizan la profesionalización de los contenidos lo que contribuye a que los escolares comprendan el significado y sentido de los contenidos que reciben, sin embargo, en algunos casos esto ocurre de manera forzada, demostrándose que es insuficiente el enfoque laboral al diseñar las actividades.

3. En el desarrollo de algunas actividades se aprecia el trabajo encaminado a mejorar en los escolares la responsabilidad que debe caracterizarlos durante la realización de los estudios independientes, sin embargo hay otras cualidades necesarias para la formación integral de la personalidad de estos escolares que se trabajan desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Los maestros realizan la motivación hacia lo laboral desde sus actividades, pero sólo se auxilian para este propósito de las potencialidades que ofrece la profesionalización de los contenidos.

5. Las actividades que planifican los maestros no siempre poseen un adecuado enfoque laboral teniendo en cuenta las características del contexto donde se encuentra enclavada la escuela, lo que influye de manera negativa en el reconocimiento por los escolares de la importancia y significado de los contenidos para la vida socio laboral activa.

6. Se observa que los escolares, durante la realización de las actividades, se motivan por un corto período de tiempo.

### **Resultado de los instrumentos aplicados:**

#### **Encuesta a maestros de la Educación Especial (Anexo Nº 1)**

1. El 90% de los maestros expresan que estimulan la motivación hacia lo laboral en sus escolares a través del proceso profesionalización de los contenidos ya que los escolares con RML necesitan de niveles de ayuda para comprender donde pueden aplicar dichos contenidos, una vez que se inserten a la vida adulta e independiente.

2.-El 60% de los maestros consideran que se establece la adecuada relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y los problemas del contexto donde se desarrollan los escolares con RML lo que se evidencia que no siempre se logra esta relación durante el desarrollo de las clases.

3.-Sólo el 32% de los maestros comentan que dan cumplimiento al principio de la relación de la teoría con la práctica a través de sus clases, al relacionar los contenidos con los problemas prácticos del contexto.

4.-Las cualidades laborales más afectadas que reconocen los maestros son: responsable e independiente. El 40% plantea que tienen en cuenta el desarrollo de estas cualidades desde los contenidos que imparte.

5.-El 90% de los maestros al definir la formación laboral se basa en aspectos que caracterizan este concepto, demostrando insuficiencias en el dominio de la definición de este proceso. Solo un maestro que representa el 4% (La directora)

logra expresar con claridad la definición de formación laboral, aunque con algunas impresiones al considerar el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad como centro de este concepto.

### **Entrevistas a los directivos de la Educación Especial. (Anexo Nº 2)**

#### **Resultado de las entrevistas a los directivos de la Educación Especial.**

- 1.- Se corrobora que los mismos poseen experiencias en el cargo que desempeñan y en el trabajo en la Educación Especial.
- 2.- Aunque emiten criterios valiosos sobre la formación laboral no expresan todos los elementos que permiten este proceso, tomando como centro el desarrollo de la formación laboral de la personalidad.
- 3.- Todos reconocen que existe relación entre el proceso enseñanza aprendizaje y la necesidad del contexto socio-laboral donde se forman los escolares con RML.
- 4.- Todos reconocen la necesidad de mejorar el tratamiento para desarrollar la formación laboral de los escolares con RML teniendo en cuenta el contexto donde se encuentra enclavada la escuela.
- 5.- Los directivos coinciden en que las cualidades laborales más afectadas en los escolares RML son las relacionadas con la responsabilidad e independencia con las actividades que realizan en las diferentes actividades.
- 6.- Reconocen que la familia no colabora lo suficiente para llevar a cabo el desarrollo de formación laboral en los escolares.
- 7.- Plantean que las actividades que utilizan los maestros necesitan un mayor enfoque laboral para satisfacer el desarrollo de la formación laboral.
- 8.- Los directivos reconocen que aunque se trabaja en función de preparar a los maestros para el desarrollo de la formación laboral desde las diferentes actividades, aún no es suficiente.

Se realizó un diagnóstico inicial donde se constató el desarrollo del estado de la formación laboral en los escolares con RML desde la asignatura Matemática para la elaboración de actividades que se muestran en el próximo epígrafe.

### **Epígrafe 3 Actividades para contribuir al desarrollo de las cualidades en los escolares con RML del 1er nivel desde la asignatura Matemática.**

El siguiente epígrafe parte de la presentación de las actividades con los contenidos de la asignatura Matemática, para contribuir al desarrollo de la cualidad laboral responsable en los adolescentes con RML. Para su elaboración se tomó la estructura que ofrece Alonso (2010).

Las 11 actividades que se proponen tienen en cuenta una estructura establecida a partir de:

1. Título.
- 2- Objetivo.
3. Método.
4. Medios de enseñanza.
5. Orientación para la actividad.
6. Desarrollo.
7. Valoración de la actividad.
8. Evaluación de la actividad.

## Actividades

### Actividad No 1

**Título:** “Trabajo y aprendo”

**Objetivo:** Solucionar situación problemática, despertando motivación hacia el oficio obrero agrícola y al desarrollo de la cualidad responsable. **(Anexo No 4).**

**Métodos:** Trabajo independiente.

**Medios de enseñanza:** Lápiz, libreta.

#### **Orientaciones para la actividad:**

La actividad se relaciona con la Unidad 1 del segundo período del Programa de Matemática de 9no grado cuyo objetivo es reafirmar los conocimientos adquiridos en grados anteriores.

Se trasladan los escolares hacia el organopónico, previa coordinación con el responsable.

Se comunica el objetivo de la actividad y su importancia. Luego se explica cómo se realizará la misma y se invita a los presentes a su realización.

#### **Desarrollo:**

Un técnico se prepara para realizar una breve explicación sobre su labor agrícola y otros elementos de interés. Al concluir los escolares realizarán preguntas relacionadas con la actividad previamente elaborada. Por ejemplo:

1. ¿Cuál es la distancia de un cantero?
2. ¿Cuántos mazos de lechuga se obtienen en un cantero?
3. Mencione alguna de las hortalizas que siembran en este organopónico.
4. ¿A quién está destinada esta producción?
5. ¿Cuál es el salario de una persona que se desempeña en este oficio?

Luego se les presenta una situación problémica relacionada con la Matemática para su realización individual. Seguido se realiza la lectura de la situación por el maestro o por un alumno cuya lectura sea correcta. Analizando el contenido de la situación problémica y los pasos para su solución.

Se procede a la solución individual.

Se comprueba la solución de forma oral.

### **Situación problémica.**

Alina y Leonides trabajan en el organopónico “Lidia Doce”, el jefe de brigada le encomendó preparar un cantero para sembrar 250 mazos de lechuga. Si cada mazo se vende a \$3.00.

¿Cuántos pesos importa la producción de un cantero?

¿Qué operación Matemática debes realizar para solucionar el problema?

¿Qué importancia le concedes al consumo de este vegetal?

### **Valoración de la actividad:**

1. Comprensión de las orientaciones.
2. Aceptación del oficio.
3. Atención y motivación hacia la actividad.

### **Evaluación de la actividad: Oral**

**Satisfactoria:** Si demuestra habilidades en la solución de la situación problémica y se muestra motivado por los oficios que se refieren en la actividad.

**Poco satisfactoria:** Si muestra ciertas habilidades en la solución de la situación problémica y poca motivación al oficio que se refieren en la actividad.

**No satisfactoria:** Si no muestra habilidades en la solución de la situación problémica y ninguna motivación al oficio que se refieren en la actividad.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la solución de la situación problémica, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la mismas, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia intelectual, independencia cognoscitiva, sensibilidad, responsabilidad, con una conciencia de productores al solucionar la situación problémica que se la presenten, con ideas originales y novedosas. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de las cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral responsable, a partir de las influencias educativas del contenido referente a la solución del problema, en cada contexto socioeducativo, manifiesta pensamiento flexible e independiente, al demostrar curiosidad intelectual al intercambiar con los trabajadores del organopónico, que contribuya a la protección y cuidado del medioambiente, del entorno escolar y la comunidad y a la obtención del artículo con buena calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, que le permite solucionar situación problémica, como artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida (tratamiento a lo desarrollador).

## **Actividad No 2**

**Título:** "La importancia de ser honesto"

**Objetivo:** Solucionar de forma oral una situación problémica relacionada con la vida cotidiana, desarrollando la cualidad responsable.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios de enseñanzas:** Pizarra.

### **Orientaciones para la actividad.**

La actividad se relaciona con la Unidad 1 del cuarto período del Programa de Matemática de 9no grado, cuyo objetivo es reafirmar las unidades monetarias.

Se les comunica el objetivo de la actividad y su importancia para la vida práctica.

### **Desarrollo:**

Presentar en la pizarra la situación problémica.

Cristian, Nanyelis y Lianet trabajan en la Placita No 33 del distrito Lenin. Cierta día una cliente compró 3 lb. de arroz a \$3.00 cada una, lo pagó con un billete de \$50.00 Cristian le dió de vuelto \$35.00.

El maestro pregunta:

¿Estará correcto el vuelto?

¿Cuánto le quedó debiendo?

Al darse cuenta Cristian dijo:

No importa ella tiene suficiente dinero y no le hace falta.

Nanyelis dijo:

Luego se lo pagamos con otra mercancía.

Lianet dijo:

Debemos devolver el dinero y pedir disculpas.

Pregunta el maestro:

¿Con cuál actitud estás de acuerdo? ¿Por qué?

¿Consideras importante dominar las unidades monetarias para tu futura vida laboral? ¿Por qué?

### **Valoración de la actividad:**

1. Comprensión de las orientaciones.
2. Aceptación del oficio.
3. Atención y motivación hacia la actividad.

### **Evaluación de la actividad**

**Satisfactoria:** Si demuestra habilidades en la solución de la situación problémica y se muestra motivado por los oficios que se refieren en la actividad.

**Poco satisfactoria:** Si muestra cierta habilidad en la solución de la situación problémica y poca motivación al oficio que se refieren en la actividad.

**No satisfactoria:** Si no muestra habilidades en la solución de la situación problémica y ninguna motivación al oficio que se refieren en la actividad.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la solución de la situación problémica, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la mismas, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia intelectual, independencia cognoscitiva, sensibilidad, responsabilidad, con una conciencia de productores al solucionar la situación problémica que se le presenten, con ideas originales y novedosas. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de las cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral responsable, a partir de las influencias educativas del contenido referente a la solución del problema, en cada contexto socioeducativo, manifiesta pensamiento flexible e independiente, al demostrar curiosidad intelectual al intercambiar con sus compañeros, y el entorno escolar (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, que le permite solucionar situación problémica,

como artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida (tratamiento a lo desarrollador).

### **Actividad No 3:**

**Título:** “Visita a la tienda de productos industriales Las Novedades”

**Objetivo:** Solucionar ejercicios de adición y sustracción para la elaboración de una situación problémica, desarrollando la cualidad responsable.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios de enseñanzas:** Lápiz, libreta.

### **Orientaciones para la actividad**

La actividad se relaciona con el objetivo del Programa de Matemática del Ciclo Complementario, que plantea: Continuar el desarrollo de habilidades para resolver ejercicios y problemas relacionados con la práctica.

Se les comunica el objetivo de la actividad y su importancia para la vida práctica recordándoles como debe ser su comportamiento en lugares públicos. Se procede a realizar la actividad.

### **Desarrollo**

En esta actividad participarán todos escolares y el maestro.

Harán un recorrido por toda la tienda observando las vidrieras y anotando los precios de los artículos que allí se venden.

Ejemplo:

PRODUCTOS	PRECIOS
-----------	---------

VELAS	\$ 5.00
JABÓN DE TOCADOR	\$ 5.00
JABÓN DE LAVAR	\$ 5.00
BLÚMER	\$ 25.00
MEDIAS	\$ 35.00
DETERGENTE LÍQUIDO	\$25.00
ALMOHADA	\$ 50.00

Al regresar al aula se les pide a los escolares que resuelvan los siguientes ejercicios.

En la tienda Las Novedades en el mes de septiembre recibieron 10 000 jabones de baño y 7000 jabones de lavar.

¿Cuántos jabones recibieron en total?

Rosa compró un jabón de baño de \$5.00 y una almohada de \$50.00.

¿Cuánto le devolvieron si pagó con un billete de \$100.00?

Con los datos recopilados elabora una situación problemática.

Al concluir se les pregunta:

¿Creen importante la labor que realizan estos trabajadores?

¿Qué tipo de unidad es esta tienda de producción o de servicio?

**Valoración de la actividad:**

1. Comprensión de las orientaciones.
2. Aceptación del oficio.
3. Atención y motivación hacia la actividad.

## **Evaluación de la actividad**

**Satisfactoria:** Si demuestra habilidades en la solución de la situación problémica y se muestra motivado por los oficios que se refieren en la actividad.

**Poco satisfactoria:** Si muestra cierta habilidad en la solución de la situación problémica y poca motivación al oficio que se refieren en la actividad.

**No satisfactoria:** Si no muestra habilidades en la solución de la situación problémica y ninguna motivación al oficio que se refieren en la actividad.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la solución de ejercicios de sustracción y adición para elaborar una situación problémica, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la mismas, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia intelectual, independencia cognoscitiva, sensibilidad, responsabilidad, con una conciencia de productores al solucionar las situaciones problémica que se la presenten, con ideas originales y novedosas. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de las cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral responsable, a partir de las influencias educativas del contenido referente a la solución de ejercicios de adición y sustracción, en cada contexto socioeducativo, manifiesta pensamiento flexible e independiente, al demostrar curiosidad intelectual al intercambiar con sus compañeros, y el entorno escolar (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, le permiten solucionar situaciones problémica, como artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida (tratamiento a lo desarrollador).

#### **Actividad No 4:**

**Título:** Visita a la bodega Él Salmón

**Objetivo:** Elaborar situaciones problemáticas, desarrollando la cualidad responsable.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios de enseñanzas:**

**Orientaciones para la actividad.**

Se trasladan hasta la tienda recordándoles como debe ser su comportamiento en lugares públicos. Así como el objetivo de la actividad y su importancia para la vida práctica.

**Desarrollo:**

Se observa los listados de precios de la tienda de los productos liberados y los normados.

A continuación se les pide que los copien en su libreta para luego trabajar en el aula.

Listados de precios de productos normados.

PRODUCTOS	PRECIOS
ARROZ	0.25¢
ARROZ ADICIONAL	0.90¢
ACEITE ( LITRO)	0.80¢
AZÚCAR PARDA	0.10¢

SAL (PAQUETE)	0. 35¢
CAFÉ ( PAQUETE)	\$ 4.00

Listado de precio productos liberados.

PRODUCTOS	PRECIOS
LLAVES PLÁSTICAS	\$20.00
CEPILLOS PARA NIÑOS	\$4.00
CREMA DENTAL	\$6.00
JABÓN DE BAÑO	\$5.00
JABÓN DE LAVAR	\$6.00
CUBOS PLÁSTICOS	\$60.00

Para concluir la actividad se les pide que elaboren dos situaciones problemáticas una de adición y otra de sustracción atendiendo a los listados de precios.

Ejemplo:

Ana fue a la tienda y compró 5 lb de arroz y un paquete de café.

¿Cuánto gastó?

Jorge compró un cubo plástico de \$60.00.

¿Cuánto le devolvieron si pagó con un billete de \$100.00?

**Valoración de la actividad:**

1. Comprensión de las orientaciones.
2. Aceptación del oficio.
3. Atención y motivación hacia la actividad.

### **Evaluación de la actividad**

**Satisfactoria:** Si demuestra habilidades en la solución de la situación problemática y se muestra motivado por los oficios que se refieren en la actividad.

**Poco satisfactoria:** Si muestra cierta habilidad en la solución de las situaciones problemáticas y poca motivación al oficio que se refieren en la actividad.

**No satisfactoria:** Si no muestra habilidades en la solución de las situaciones problemáticas y ninguna motivación al oficio que se refieren en la actividad.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la elaboración de situaciones problemáticas, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la mismas, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia intelectual, independencia cognoscitiva, sensibilidad, responsabilidad, con una conciencia de productores al solucionar las situaciones problemática que se la presenten, con ideas originales y novedosas. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de las cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral responsable, a partir de las influencias educativas del contenido referente a la elaboración de situaciones problemáticas, en cada contexto socioeducativo, manifiesta pensamiento flexible e independiente, al demostrar curiosidad intelectual al intercambiar con sus compañeros, y el entorno escolar (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, le permiten elaborar situaciones problemáticas, como

artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida (tratamiento a lo desarrollador).

## **Actividad No 5**

**Título:** “Visita a la Cremería Guamá ”

**Objetivo:** Elaborar situaciones problémicas, desarrollando la cualidad responsable.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios de enseñanzas:** Lápiz, libreta.

### **Orientaciones para la actividad**

Se trasladan los escolares a la Cremería Guamá comunicándoles a los presentes el objetivo de la misma y su importancia para la vida práctica recordándoles el comportamiento que deben tener en los lugares públicos.

### **Desarrollo**

Para comenzar la actividad se les pide a los escolares que copien en sus libretas el listado de precios de los productos que allí se ofertan. Luego se puede disfrutar del servicio de la Cremería. Y para concluir el maestro invitará a los participantes a emitir su criterio sobre la actividad.

Ya en el aula se les pide que elaboren situaciones problémica con los datos recopilados

Listado de precio.

PRODUCTOS	PRECIOS
CUÑA DE CAKE	\$1,00

REFRESCO (LATA)	\$10.00
HELADO NORMAL( BOLA)	0.60¢
JIMAGUA	\$2.40
HELADO CON GALLETAS (COPA)	\$5.25

Ejemplos:

Si Sayuris compró una bola de helado de 60¢ y una cuña de cake de un \$1.00.

¿Cuánto gasto?

¿Cuánto le devolvieron si pagó con un billete de \$5.00?

Zaymaris compró una copa de helado con galletas de \$5.25 y 3 cuñas de cake de un \$1.00.

Si solo trae \$10.00 le alcanzará para pagar.

¿Cuánto deben devolverle?

**Valoración de la actividad:**

1. Comprensión de las orientaciones.
2. Aceptación del oficio.
3. Atención y motivación hacia la actividad.

**Evaluación de la actividad**

**Satisfactoria:** Si demuestra habilidades en la solución de la situación problémica y se muestra motivado por los oficios que se refieren en la actividad.

**Poco satisfactoria:** Si muestra cierta habilidad en la solución de las situaciones problémicas y poca motivación al oficio que se refieren en la actividad.

**No satisfactoria:** Si no muestra habilidades en la solución de la situación problémica y ninguna motivación al oficio que se refieren en la actividad.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la elaboración de situaciones problémicas, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la mismas, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia intelectual, independencia cognoscitiva, sensibilidad, responsabilidad, con una conciencia de productores al elaborar las situaciones problémicas que se la presenten, con ideas originales y novedosas. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de las cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral responsable, a partir de las influencias educativas del contenido referente a la solución del problema, en cada contexto socioeducativo, manifiesta pensamiento flexible e independiente, al demostrar curiosidad intelectual al intercambiar con sus compañeros, y el entorno escolar (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, le permiten elaborar situaciones problémicas, como artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida (tratamiento a lo desarrollador).

## **Actividad No 6**

**Título:** “Visita a la base de ómnibus urbano.”

**Objetivo:** Solucionar situaciones problémicas, desarrollando la cualidad responsable.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios de enseñanzas:** Cartel con la situación problémica, lápiz, libreta.

### **Orientaciones para la actividad:**

Coordinar con antelación la visita con el recaudador. Explicando cual debe ser nuestro comportamiento y las normas de cortesía en los transporte públicos, haciendo énfasis en las incidencias diarias de algunos pasajeros.

### **Desarrollo:**

Para motivar la actividad antes de salir del aula se presenta en la pizarra la siguiente situación problémica:

Alexeidis le cuenta a sus compañeros que cuando él regresa a su casa siempre se monta en la guagua por la puerta trasera y así no tiene que pagar su pasaje. Rápidamente Alina le dice que eso no está correcto, pues tú debes abonar tu pasaje para contribuir con el desarrollo del país. Si Alexeidis debe de coger dos guaguas diariamente con el valor de un peso cada una. ¿Cuánto deja de pagar en una semana?

Se trasladan los estudiantes hasta la base de ómnibus.

Datos recopilados:

En la alcancía de un ómnibus urbano la recaudación diaria durante cinco días fue la siguiente:

DÍAS DE LA SEMANA	RECUADACIÓN
LUNES	\$316.00
MARTES	\$425.00
MIÉRCOLES	\$456.00
JUEVES	\$228.00
VIERNES	\$612.00

¿Cuánto se recaudo en total en los cinco días?

¿Cuánto más se recaudó el último día que el segundo día?

### **Valoración de la actividad:**

1. Comprensión de las orientaciones.
2. Aceptación del oficio.
3. Atención y motivación hacia la actividad.

### **Evaluación de la actividad**

**Satisfactoria:** Si demuestra habilidades en la solución de la situación problémica y se muestra motivado por los oficios que se refieren en la actividad.

**Poco satisfactoria:** Si muestra cierta habilidad en la solución de la situación problémica y poca motivación al oficio que se refieren en la actividad.

**No satisfactoria:** Si no muestra habilidades en la solución de la situación problémica y ninguna motivación al oficio que se refieren en la actividad.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la solución de situación problémica, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la mismas, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia intelectual, independencia cognoscitiva, sensibilidad, responsabilidad, con una conciencia de productores al solucionar las situación problémica que se la presenten, con ideas originales y novedosas. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de las cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral responsable, a partir de las influencias educativas del contenido referente a la solución del problema, en cada contexto socioeducativo, manifiesta pensamiento flexible e independiente, al demostrar curiosidad intelectual al intercambiar con sus compañeros, y el entorno escolar (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, le permiten solucionar situaciones problemáticas, como artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida (tratamiento a lo desarrollador).

## **Actividad No 7**

**Título:** Escucha y aprende.

**Objetivo:** Solucionar situaciones problemáticas, a través de charla educativa para desarrollar en los escolares la cualidad responsable antes la labor que realizará.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios de enseñanzas:** video, hoja de trabajo.

### **Orientaciones para la actividad:**

La actividad se relaciona con el fin de la Enseñanza Especial al preparar a los escolares en diferentes oficios.

Se comienza la actividad con la visualización de un video para debatir posteriormente en la charla educativa, relacionada con los oficios y su importancia para la vida práctica. Comunicándole el objetivo de la actividad y su importancia para su futura ubicación laboral.

### **Desarrollo:**

Se realiza un recorrido por todos los talleres del centro concluyendo en el huerto escolar donde recibirán una charla educativa relacionada con los oficios y su importancia. Al concluir la charla se les reparte a los alumnos una hoja de trabajo para que la realicen individualmente:

- 1- Un grupo de 5 escolares conversan acerca de sus talleres:

Harol le dice a Alberto, que le molesta cuando hay algunos de ellos que no aceptan un oficio como por ejemplo: obrero agrícola, que es de gran importancia para su preparación laboral. Alberto le responde que él nunca va a realizar ese oficio pues le diera vergüenza que lo vieran trabajando en un organopónico.

¿Con quién estás de acuerdo? Marca con una x:

a) Con Harol\_\_\_\_\_ b) Con Alberto\_\_\_\_\_

2. Los restantes escolares resuelven esta situación problemática.

Si de un cantero salen aproximadamente 150 mazos de lechuga.

¿Cuántos mazos salen de 12 canteros?

¿Conoces el salario de un trabajador del organopónico?

¿En cuántos oficios te puedes preparar en nuestra escuela?

Para concluir utilizamos la técnica “Lluvia de ideas” con el objetivo de comprobar lo aprendido en la actividad.

### **Valoración de la actividad:**

1- Comprensión de las orientaciones.

1- Aceptación del oficio.

2- Atención y motivación hacia la actividad.

### **Evaluación de la actividad**

**Satisfactoria:** Si demuestra habilidades en la solución de la situación problemática y se muestra motivado por los oficios que se refieren en la actividad.

**Poco satisfactoria:** Si muestra cierta habilidad en la solución de la situación problemática y poca motivación al oficio que se refieren en la actividad.

**No satisfactoria:** Si no muestra habilidad en la solución de las situaciones problemáticas y ninguna motivación al oficio que se refieren en la actividad.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la solución de situaciones problemáticas a través de la charla educativa, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la misma, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia intelectual, independencia cognoscitiva, sensibilidad, responsabilidad, con una conciencia de productores al solucionar las situaciones problemática que se la presenten, con ideas originales y novedosas. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de las cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral responsable, a partir de las influencias educativas del contenido referente a la solución del problema, en cada contexto socioeducativo, manifiesta pensamiento flexible e independiente, al demostrar curiosidad intelectual al intercambiar con sus compañeros, y el entorno escolar (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, le permiten solucionar situaciones problemáticas a través de la charla educativa, como artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida (tratamiento a lo desarrollador).

## **Actividad No 8**

**Título:** “Visita a un punto de venta de materiales de la construcción.”

**Objetivo:** Solucionar situaciones problemática, desarrollando la cualidad responsable.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios de enseñanzas:** Lápiz, libreta.

### Orientaciones para la actividad.

Se coordina la realización de la actividad con el administrador del punto de venta. Comunicándoles el objetivo de la actividad, y su importancia para la vida práctica. Procediendo a realizar la actividad.

### Desarrollo:

Se establece un debate con los escolares sobre lo que aconteció en Baracoa cuando el paso del ciclón. ¿Conocen ustedes cuánto cuestan los materiales de construcción en el punto de venta? . Se les pide que copien el listado de precio de los materiales.

Listado de precio.

MATERIALES	PRECIOS
BLOQUES	\$7.00
ALAMBRÓN	\$70.00
CEMENTO P 250	\$112.00
FREGADERO	\$450.00
PUERTA INTERIOR	\$645.00
ARENA ARTIFICIAL	\$190.00
GREY CERÁMICO (CAJA)	\$350.00
PERSIANA DE BAÑO	\$215.00
PERSIANA SIMPLE	\$385.00
PLANCH DE FIBRO	\$105.00

Al regresar al aula se les pide que resuelvan las siguientes situaciones problemáticas.

José tiene 1500 pesos y desea comprar tres persianas simples y una persiana de baño para su vivienda Harol dice que no le alcanza. Isabellis dice que le sobra dinero. ¿Cuál tiene la razón?

Harol----- Isabellis-----

¿Cuánto dinero le sobra a José?

Si Mayra compra 20 cajas de grey cerámico. ¿Cuánto le cuesta?

Carlos desea sacar un crédito para echar la placa de su casa que se lleva 54 sacos de cemento. ¿Qué cantidad de dinero debe solicitar al banco?

### **Valoración de la actividad:**

1. Comprensión de las orientaciones.
2. Aceptación del oficio.
3. Atención y motivación hacia la actividad.

### **Evaluación de la actividad**

**Satisfactoria:** Si demuestra habilidad en la solución de las situaciones problemáticas y se muestra motivado por los oficios que se refieren en la actividad.

**Poco satisfactoria:** Si muestra cierta habilidad en la solución de las situaciones problemáticas y poca motivación al oficio que se refieren en la actividad.

**No satisfactoria:** Si no muestra habilidades en la solución de las situaciones problemáticas y ninguna motivación al oficio que se refieren en la actividad.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la solución de situaciones problemáticas, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la mismas, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia intelectual, independencia cognoscitiva, sensibilidad, responsabilidad,

con una conciencia de productores al solucionar las situaciones problémicas que se la presenten, con ideas originales y novedosas. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de las cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral responsable, a partir de las influencias educativas del contenido referente a la solución del problema, en cada contexto socioeducativo, manifiesta pensamiento flexible e independiente, al demostrar curiosidad intelectual al intercambiar con sus compañeros, y el entorno escolar (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, le permiten solucionar situaciones problémica, como artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida (tratamiento a lo desarrollador).

## **Actividad No 9**

**Título:** “Visita a la galletería la Gilda”

**Objetivo:** Solucionar situación problémica, desarrollando la cualidad responsable.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios de enseñanzas:** Video, lápiz, libreta.

### **Orientaciones para la actividad**

Se coordina la realización de la actividad con el administrador de galletería. Comunicándoles el objetivo de la actividad y su importancia para la vida práctica. Se procede a realizar la actividad.

**Desarrollo:**

Se les muestra un video donde se encuentran realizando diferentes oficios entre ellos una galletería. ¿Qué significa para ti el trabajo?

¿Cómo te preparas laboralmente?

¿Hacia dónde va la producción del taller donde te preparas laboralmente?

El profesor los invita a realizar una visita a la galletería.

Situación problémica.

En un turno de trabajo la galletería la Gilda elabora 18 000 paquetes de galletas. ¿Cuántos paquetes se elaboran en 10 días? Si las galletas se venden en un valor de \$20.00 cada paquete. ¿Cuánto importa un turno de trabajo?

#### **Valoración de la actividad:**

1. Comprensión de las orientaciones.
2. Aceptación del oficio.
3. Atención y motivación hacia la actividad.

#### **Evaluación de la actividad**

**Satisfactoria:** Si demuestra habilidad en la solución de la situación problémica y se muestra motivado por los oficios que se refieren en la actividad.

**Poco satisfactoria:** Si muestra cierta habilidad en la solución de la situación problémica y poca motivación al oficio que se refieren en la actividad.

**No satisfactoria:** Si no muestra habilidades en la solución de la situación problémica y ninguna motivación al oficio que se refieren en la actividad.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la solución de la situación problémica, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la mismas, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su

inteligencia intelectual, independencia cognoscitiva, sensibilidad, responsabilidad, con una conciencia de productores al solucionar las situación problémica que se les presenten, con ideas originales y novedosas. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de las cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral responsable, a partir de las influencias educativas del contenido referente a la solución del problema, en cada contexto socioeducativo, manifiesta pensamiento flexible e independiente, al demostrar curiosidad intelectual al intercambiar con sus compañeros, y el entorno escolar (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, le permiten solucionar situaciones problémica, como artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida (tratamiento a lo desarrollador).

## **Actividad No 10**

**Título:** “Visita al taller de artesanía”

**Objetivo:** Solucionar situaciones problémica, desarrollando la cualidad responsable.

**Método:** Trabajo independiente

**Medios de enseñanzas:** Pelota, piñata, banderas, cestos etc.

### **Orientaciones para la actividad:**

Se trasladan los escolares hacia el taller de artesanía comunicándoles el objetivo de la actividad y su importancia. Se les explica cómo se realizará la misma.

### **Desarrollo**

La profesora del taller de artesanía les muestra todos los artículos que allí realizan los y la utilidad que los mismos brindan ya que son donados a los círculos infantiles de la comunidad y a la propia escuela. Al concluir los escolares realizarán preguntas relacionadas con la actividad previamente elaborada. Por ejemplo:

1. ¿Qué cantidad de material utilizaron para confeccionar esas pelotas?
2. ¿En qué tiempo confeccionaron todas esas servilletas?
3. ¿Cuántos alumnos participaron en la confección de esa piñata?
4. ¿A quién está destinada esta producción?
5. ¿Cuál es el salario de una persona que se desempeña en este oficio?

Luego se les presenta algunas situaciones problemáticas relacionada con la Matemática para su realización individual.

Ejemplo:

### **Situaciones problemáticas.**

Los alumnos de taller de artesanía confeccionan en una semana 325 servilletas para donarlas al círculo infantil ¿Cuántas entregaron en tres semanas?

Si para el área de educación física se confeccionaron 12 banderas diarias ¿Cuántas se confeccionaron en 15 días?

Si en el taller hay 15 alumnos y cada uno confeccionó 3 cestos diarios ¿Cuántos confeccionaron en 10 días?

### **Valoración de la actividad:**

1. Comprensión de las orientaciones.
2. Aceptación del oficio.
3. Atención y motivación hacia la actividad.

## **Evaluación de la actividad**

**Satisfactoria:** Si demuestra habilidades en la solución de las situaciones problemáticas y se muestra motivado por los oficios que se refieren en la actividad.

**Poco satisfactoria:** Si muestra cierta habilidad en la solución de las situaciones problemáticas y poca motivación al oficio que se refieren en la actividad.

**No satisfactoria:** Si no muestra habilidades en la solución de las situaciones problemáticas y ninguna motivación al oficio que se refieren en la actividad.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la solución de situaciones problemáticas, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la mismas, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia intelectual, independencia cognoscitiva, sensibilidad, responsabilidad, con una conciencia de productores al solucionar las situaciones problemáticas que se la presenten, con ideas originales y novedosas. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de las cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral responsable, a partir de las influencias educativas del contenido referente a la solución del problema, en cada contexto socioeducativo, manifiesta pensamiento flexible e independiente, al demostrar curiosidad intelectual al intercambiar con sus compañeros, y el entorno escolar (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, le permiten solucionar situaciones problemática, como artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida (tratamiento a lo desarrollador).

## **Actividad No 11**

**Título:** “Visita al taller de peluquería y barbería”

**Objetivo:** Solucionar situaciones problemáticas, desarrollando la cualidad responsable.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios de enseñanzas:** Lápiz, libreta, láminas.

**Orientaciones para la actividad.**

La actividad se relaciona con la Unidad 1 del cuarto período del Programa de Matemática de 9no grado, cuyo objetivo es reafirmar las unidades monetarias.

Se trasladan los escolares hacia el taller de peluquería y barbería. Comunicándoles el objetivo de la actividad y su importancia para la vida práctica. Luego se le explica cómo se realizará la misma.

**Desarrollo:**

La profesora del taller de peluquería y barbería les muestra todos los servicios que allí se prestan y los precios que se cobra por hacerlos, así como la importancia que tiene para embellecer nuestro aspecto personal. Ellos pueden preguntar todo lo que deseen saber sobre ese oficio.

El maestro pregunta:

¿Cuántos de ustedes les gustaría prepararse en ese oficio?

¿Solo lo desempeñan las hembras?

Se les pide que copien el listado de precio que allí aparece para luego resolver algunas situaciones problemáticas.

Listado de precio.

LISTADO DE PRECIOS	PRECIOS
PELADO	\$10.00

AFEITADO	\$5.00
ARREGLO DE UÑAS	\$5.00
ARREGLO DE CEJAS	\$5.00
MASAJE FACIAL	\$10.00
MASAJE CORPORAL	\$20.00
LAVADO DEL CABELLO	\$5.00
CREMA DEL CABELLO	\$5.00
CREMA DESRRIZADORA	\$30.00
TINTE	\$10.00 (onza)
PLANCHADO DE CABELLO	\$20.00

Situaciones problemáticas:

Julia fue a la peluquería y se cortó el cabello, se lo lavó con crema y champú ¿Cuánto gastó?

Manuel se peló y se afeitó ¿Cuánto le devolvieron si pagó con un billete de \$50.00?

Ana fue a la peluquería se tiñó el pelo de negro y se llevo 4 onzas, más se lavó el cabello con crema y champú y luego se lo planchó ¿Cuánto tuvo que pagar?

¿Consideras importante dominar las unidades monetarias para tu futura vida laboral? ¿Por qué?

**Valoración de la actividad:**

1. Comprensión de las orientaciones.
2. Aceptación del oficio.
3. Atención y motivación hacia la actividad.

## **Evaluación de la actividad**

**Satisfactoria:** Si demuestra habilidad en la solución de las situaciones problemáticas y se muestra motivado por los oficios que se refiere en la actividad.

**Poco satisfactoria:** Si muestra cierta habilidad en la solución de las situaciones problemáticas y poca motivación al oficio que se refiere en la actividad.

**No satisfactoria:** Si no muestra habilidad en la solución de las situaciones problemáticas y ninguna motivación al oficio que se refiere en la actividad.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la solución de situaciones problemática, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la mismas, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia intelectual, independencia cognoscitiva, sensibilidad, responsabilidad, con una conciencia de productores al solucionar las situaciones problemáticas que se la presenten, con ideas originales y novedosas. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de las cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral responsable, a partir de las influencias educativas del contenido referente a la solución del problema, en cada contexto socioeducativo, manifiesta pensamiento flexible e independiente, al demostrar curiosidad intelectual al intercambiar con sus compañeros, y el entorno escolar (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, le permiten solucionar situaciones problemáticas, como artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida (tratamiento a lo desarrollador).

#### **Epígrafe 4: Valoración de los resultados que se obtienen con la instrumentación de las actividades.**

En este último epígrafe se presenta según la lógica empleada por Alonso y Almarales (2010), con su debida contextualización a este trabajo, el resultado de la valoración de la factibilidad de la actividades en el mejoramiento de la cualidad laboral responsable mediante el aprendizaje de los escolares con RML del 1er nivel de la escuela especial Reynerio Almaguer Paz del municipio Holguín con los contenidos de la asignatura Matemática.

Aplicando un conjunto de instrumentos en el estado final, que a través de la comparación de sus resultados con el diagnóstico del estado inicial del desarrollo de la cualidad laboral responsable, a través de la asignatura Matemática. Para corroborar la efectividad de la instrumentación práctica de la actividad en el desarrollo de dicha cualidad, se estudiaron los mismos indicadores que en el diagnóstico de entrada.

- ❖ Poca motivación hacia la incorporación a los oficios ordinarios que ofrece el Órgano de Trabajo.
- ❖ Desinterés reflejado en la permanencia en el oficio y bajo rendimiento laboral.
- ❖ Desconocimiento del contenido de algunos oficios.
- ❖ Poca explotación de las potencialidades que brindan la asignatura Matemática del programa de estudio para estimular las motivaciones laborales.

#### **4.1. Resultados de la introducción de las actividades.**

Para llevar a cabo la valoración de los resultados que arroja la instrumentación de las actividades se parte del análisis del diagnóstico inicial. Dentro de estos elementos se encuentran: conocimiento de la concepción teórica de la formación laboral, relacionado con los contenidos desde la asignatura de Matemática y la

motivación hacia lo laboral en esta asignatura y relación de la teoría con la práctica.

### Tabla Diagnóstica

Estudiantes	Responsable		
	A	M	B
Nanyelis		X	
Harol		X	
Alberto			x
Lianet		X	
Leonides		X	
Alina		X	
Zaymaris		X	
Sayuris			x
Helen		X	
Alexeidis			x
Cristian			x
Total		8	4

Estos resultados demuestran la certeza en la preparación ofrecida a los escolares (RML) del 1er nivel mediante la propuesta de actividades y se ratifica con los niveles alcanzados por éstos, lo que se pudo confirmar luego de la aplicación de los métodos, los cuales resultaron superiores llegando los niños a solucionar actividades laborales con mayor facilidad.

Consideramos que después de haber analizado todos los aspectos se constata que al realizar un trabajo sistemático y se utilizan diferentes actividades, principalmente en el juego y actividades independientes, los niños logran mayor desarrollo de habilidades, aumentan considerablemente la motivación y el interés,

además elevaron el nivel de desarrollo de cualidades laborales, haciendo énfasis en ser responsable.

La información obtenida a partir de la aplicación de diferentes métodos e instrumentos, en particular la observación de las actividades realizadas y así como la aportada por las opiniones de los involucrados en la aplicación de las actividades permite afirmar que: las actividades desarrolladas, según pudo constatarse en su propia realización, han servido para favorecer la educación de la cualidad responsable, las maestras comprenden la necesidad de profundizar en la preparación para la educación de cualidades laborales.

Se han utilizado las oportunidades que ofrece el programa del cuarto ciclo para incluir actividades que propicien la educación de la cualidad responsable en los escolares del 1er nivel mediante variadas actividades del proceso educativo favoreciendo el desarrollo de la cualidad responsable. Permitieron además una vinculación más estrecha de la maestra con los escolares.

La planificación de estas actividades posibilitó que los atributos de los diferentes argumentos respondieran al gusto de los escolares y provocaron que estos se sintieran motivados para la actividad que desarrollaron.

Se logró que en el 100% de las actividades del proceso educativo que realizan las maestras desarrollaran los diferentes argumentos para continuar familiarizando a los escolares con el trabajo de los adultos e incorporar nuevas vivencias que les permitan hacer valoraciones, emitir juicios de valor y establecer conversaciones entre ellos acerca de lo que se hace en cada uno de los oficios.

En las mismas se evidenció un estado emocional positivo donde mostraban sentimientos de amor y respeto por las actividades que realizaban, hacían valoraciones de su comportamiento y el de sus compañeros para trabajar en colectivo.

En las actividades independientes observadas se logró que el 100% de las maestras crearan las condiciones necesarias para el desarrollo de estas

actividades, así como su contribución al desarrollo de la cualidad laboral responsable en los escolares con RML del 1er nivel.

A continuación se refieren los principales transformaciones alcanzados después de aplicadas las actividades.

- ❖ Están motivados hacia la incorporación a los oficios ordinarios que ofrece el Órgano de Trabajo
- ❖ Mayor permanencia en el oficio y alto rendimiento laboral.
- ❖ Amplio conocimiento del contenido de los oficios.
- ❖ Se aprovecha las potencialidades que brinda la asignatura Matemática del programa de estudio para estimular las motivaciones laborales.

Estudiantes	Responsable		
	A	M	B
Nanyelis	X		
Harol	X		
Alberto		x	
Lianet	X		
Leónides	X		
Alina	X		
Zaymaris	X		
Sayuris		x	
Helen	X		
Alexeidis		x	
Cristian		x	
Total	8	4	

Como se aprecia en la tabla después de la aplicación de las actividades propuestas en el desarrollo cualidad responsable se evidenció un mayor desarrollo de los rasgos que tipifican a esta cualidad en los escolares desde la asignatura Matemática. Llegando a 90% después de su aplicación.

En el diagnóstico inicial al evaluar la cualidad laboral responsable teniendo en cuenta los rasgos que lo tipifican y las características de estos escolares.

En la cualidad responsable el 66,6% alcanzo el nivel medio mientras el 33,3% se quedó en el nivel bajo luego de aplicadas las actividades fueron evaluados nuevamente el 66,6% alcanzó el nivel alto y el 33,3% llegó al nivel medio. Donde se evidencia el cumplimiento con las normas de comportamiento relacionado con el cuidado de algunos medios puestos a su disposición, a partir de la socialización lograda en las actividades y el reconocimiento de los instrumentos y la relación que de manera particular logren establecer con ellos.

A partir de lo antes planteado y con la triangulación de los métodos empleados, tales como encuestas, entrevistas, observaciones. Permiten llegar a las siguientes regularidades El estado final del proceso de investigación a partir de la observación a las actividades y la propia aplicación de las mismas permiten declarar el estado final del proceso investigativo y arribar a las siguientes regularidades que constituyen las transformaciones ocurridas en la muestra que se investiga.

## **CONCLUSIONES**

El estudio teórico realizado y la profundización en los fundamentos de la formación laboral y el desarrollo de la cualidad laboral responsable, en los escolares con RML del 1er nivel evidencia que aún no son suficientes las acciones que se realizan en el contexto pedagógico para el desarrollo de esta.

Las actividades que se proponen contribuyen al mejoramiento del desarrollo de la cualidad laboral en los escolares a partir de reconocer las actividades como forma de organización desde la asignatura Matemática.

En su concepción se considera el seguimiento al diagnóstico individual y social de los escolares y el tratamiento a la relación instrucción-educación y desarrollo desde la sistematización del carácter politécnico y laboral de la Enseñanza.

El estudio del diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación metodológica de los maestros de la Escuela Especial Reynerio

Almaguer Paz del municipio Holguín, en el tratamiento al desarrollo de la cualidad laboral responsable en los escolares mediante las actividades como forma de organización desde la asignatura Matemática.

Al incorporar el tratamiento al desarrollo de la cualidad laboral mediante las actividades como forma de organización desde la asignatura de Matemática, se satisfacen exigencias actuales en la formación de los escolares con RML en correspondencia con los objetivos del grado y el ciclo formativo.

El proceso de valoración de la factibilidad de la aplicación de las actividades. Demostró que con su aplicación se contribuye a elevar el desarrollo de la cualidad laboral responsable del 1er nivel como una arista esencial que caracteriza su formación integral desde edades tempranas.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

1. ADDINE, FÁTIMA Y OTROS. Alternativa para la organización de la práctica laboral. -- 1996. -- 190 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, 1996.
2. ALONSO BETANCOURT, LUIS A. La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. -- 2007. -- 154 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2007.
3. \_\_\_\_\_. Fundamentos axiológicos de la formación laboral / Luis Aníbal Alonso Betancourt... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. — 57 p.

4.       ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica. La escuela en la vida. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 186 p.
5.       \_\_\_\_\_. Hacia una escuela de excelencia. -- La Habana : Editorial Academia, 1996. -- 84 p.
6.       CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral en los umbrales del Siglo XXI / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. -- SNP.
7.       \_\_\_\_\_. La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
8.       COLECTIVO DE AUTORES. Una concepción general para el desarrollo de la Formación Laboral en las educaciones preescolar, primaria, secundaria y preuniversitaria / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 86 p.
9.       \_\_\_\_\_. Estrategia general para el desarrollo de la formación laboral en el Sistema Educativo Cubano / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 122 p.
10.      \_\_\_\_\_. Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. -- 24 h
11.      DOMÍNGUEZ ZALDÍVAR, ELIBERTO. Aproximación a los fundamentos filosóficos de la formación laboral / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. – 29 h.

12. DORREGO PUPO, MARLENIS. La modificación de actitudes hacia la actividad laboral. – 2014. – 12 h / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.
13. \_\_\_\_\_. Fundamentos psicopedagógicos de la formación laboral / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 22 h.
14. \_\_\_\_\_. La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología / Marlenis Dorrego Pupo, Ada Iris Infante Ricardo. – 2014. –29 h. Curso Preevento Publicado en el CD-R “VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)”. ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.
15. INFANTE RICARDO, ADA IRIS. Diagnóstico de la formación laboral en la Educación Preuniversitaria. – 2005. -- Publicado en las memorias del evento CENFOLAB 2005, bajo el ISBN 9789-959-18-0381-8. Holguín.
16. LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO. La formación laboral: su objeto de investigación. ISPH. – Holguín, 2003. – 63 p.
17. \_\_\_\_\_. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2011. -- 201 h.
18. \_\_\_\_\_. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles del sistema educativo / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. - - Holguín 2007. - - 115 p.
19. \_\_\_\_\_. La formación laboral: una necesidad de la Pedagogía cubana / Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. -- Holguín, 2001. -- 71 p.
20. \_\_\_\_\_. Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. --

2008. (Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2008.

21. \_\_\_\_\_. Las dimensiones que conforman la formación laboral en el proceso docente educativo en la escuela cubana / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín 2006. -- 130 h.
22. \_\_\_\_\_. Modelo para la dinámica del Proceso Docente Educativo de la Disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. -- 2001. -- 192 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba, 2001.
23. \_\_\_\_\_. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes modelos educativos / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín 2007. -- 115 h.
24. \_\_\_\_\_. La formación laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
25. MARTÍNEZ CUBA, ORLANDO. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. -- 2011. -- 200 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2011.
26. \_\_\_\_\_. La formación laboral en el bachiller técnico en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura “Fundamentos del Diseño Estructural”. -- 2008. -- 22 h. (Ponencia en el IV Taller Nacional sobre Formación Laboral), con ISBN 9789-959-18-0381-8, Holguín, Cuba, 2008.
27. \_\_\_\_\_. Potencialidades del Texto Paralelo en las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, especialización Construcción Civil. -- 2008. --

151 h. – Tesis (Máster en Ciencias de la Educación), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2008.

28. \_\_\_\_\_. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- 2010. -- 10 h. (En Revista electrónica “Contribuciones a las Ciencias Sociales”), ISSN: 1988-7833, indexada en IDEAS-RePEc, Socionet, Q.Sensei, Scientific Commons y alojada en <http://www.eumed.net/rev/cccsc/>, aceptado y publicado en el número de junio de 2010 <http://www.eumed.net/rev/cccsc/08/cft.htm>. Málaga, España, 2010.
29. \_\_\_\_\_. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil desde una perspectiva sociológica. -- 2010. -- 8 h. (En Revista electrónica “Contribuciones a las Ciencias Sociales”), ISSN: 1988-7833, indexada en IDEAS-RePEc, Socionet, Q.Sensei, Scientific Commons y alojada en <http://www.eumed.net/rev/cccsc/>, aceptado y publicado en el número de julio de 2010 <http://www.eumed.net/rev/cccsc/09/omc.htm>. Málaga, España., 2010.
30. \_\_\_\_\_. Modelo teórico para la dinámica de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- 2011. -- 15 h. (En Revista Electrónica “Cuadernos de Educación y Desarrollo”), ISSN: 1989-4155, Indexada en IDEAS-RePEc y alojada en [www.eumed.net/rev/ced/](http://www.eumed.net/rev/ced/), aceptado y publicado en el número de abril de 2011 <http://www.eumed.net/rev/ced/26/omc.htm>. Málaga, España, 2011.
31. \_\_\_\_\_. La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. -- 2012. -- 10 h. (En Revista Electrónica “Ciencias Holguín”), ISSN: 1027-2127, Año XVIII, publicado en el No. I, enero de 2012 <http://www.ciencias.holguin.cu>, Holguín, Cuba, 2012.
32. \_\_\_\_\_. Modelo para la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil. – 2012. – 10 h. (Ponencia en el V Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral (CENFOLAB 2012), con ISBN 9789-959-18-0381-8, Holguín, Cuba, 2012.

33. \_\_\_\_\_. El aula anexa y su papel en la formación laboral de los técnicos medios y obreros calificados. –2012. – 10 h. En Revista Electrónica “Cuadernos de Educación y Desarrollo”), 2ª época, enero 2014. ISSN 1989-4155: indexada en IDEAS-RePEc y alojada en [www.eumed.net/rev/ced](http://www.eumed.net/rev/ced), publicado en Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo, enero 2014, en <http://atlante.eumed.net/aula-anexa/>. Málaga, España.
34. \_\_\_\_\_. Fundamentos sociológicos de la formación laboral / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 24 h.
35. \_\_\_\_\_. Estrategia para la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2012. 42 h.
36. \_\_\_\_\_. Cualidades de la formación laboral para la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.
37. \_\_\_\_\_. Dimensión sociológica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2013. – 10 h. (Artículo en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013.
38. \_\_\_\_\_. Dimensión didáctica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 10 h. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.
39. \_\_\_\_\_. Modelo de la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2013. – 15 h. (En CD-R “III Taller Internacional La Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI”). ISBN: 978-959-18-0831-8. Camagüey, Cuba, 2013.

40. \_\_\_\_\_. Concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 30 h. Curso Preevento Publicado en el CD-R “VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)”. ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.
41. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 247 p.
42. NÚÑEZ GUERRA, ALIERKY. Evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio en Mecánica en la Educación Técnica y Profesional / Alierky Núñez Guerra... [et, al]. . – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.
43. PERDOMO CRUZ, YOANDRA. La formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español-literatura. – 2014. – 90 h. Trabajo Profesional. (Especialista en gestión y desarrollo de la formación laboral), -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2014.
44. \_\_\_\_\_. Diagnóstico a la formación laboral de los estudiantes del segundo año de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español-Literatura. – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.
45. \_\_\_\_\_. La formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español- Literatura / Yoandra Perdomo Cruz... [et, al]. – 2013. – 15 h. (En CD-R “III Taller Internacional La Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI”). ISBN: 978-959-18-0831-8. Camagüey, Cuba, 2013.
46. SALGADO VERDECIA, ALEXÁNDER. El mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la

especialidad Mecanización en condiciones de Universalización. -- 2009. -- 144 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2009.

47. SARMIENTO AVILA, SERGIO MARCELO. La preparación de los profesores Generales Integrales para elaborar tareas docentes de carácter laboral: una necesidad en la secundaria Básica. -- 2010. – 81 h. – Tesis (Máster en Ciencias de la Educación), -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2010.
48. TESTA FRENES, ARMANDO. Educación, formación laboral y creatividad técnica / Armando Testa Frenes, Leonardo Pérez Lemus. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003. -- 128 p.
49. VIGOTSKI, L. S. Historia del desarrollo de las formaciones psíquicas superiores. -- La Habana : Editorial Científico - Técnico, 1987. -- 384 p.

## ANEXOS

### Anexo № 1:

#### Encuesta a maestros de la Educación Especial

Objetivo: Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los maestros de la Educación Especial para el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes con RML.

Querido maestro, a continuación se le ofrecen algunas interrogantes que se relacionan con la formación laboral de sus estudiantes, las cuales le invitamos a responder de la forma más responsable posible, ya que sus respuestas serán de gran importancia para el desarrollo de esta investigación

Interrogantes:

Cuántos años de experiencia de experiencia tiene trabajando en la Educación Especial:

¿Qué es la formación laboral para usted?

¿Cuáles son las potencialidades educativas que poseen los contenidos de la asignatura de Matemática para dar tratamiento a la formación laboral de tus estudiantes?

¿Consideras que existe relación entre el proceso de Enseñanza Aprendizaje de las asignaturas que impartes y el contexto donde se forman y desarrollan tus estudiantes?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Un poco \_\_\_

a) Argumenta.

¿Das cumplimiento a través de la clase de Matemática que impartes al principio de la relación entre la teoría y la práctica?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ A veces \_\_\_

A) Si respondes (sí), pon ejemplos que lo demuestren.

A continuación se presentan algunas cualidades de la formación laboral:

\_\_\_Comprometido \_\_\_Organizado \_\_\_Laborioso \_\_\_Responsable  
\_\_\_Independiente \_\_\_Perseverante \_\_\_Flexible \_\_\_Sensible  
\_\_\_Creativo

Teniendo en cuenta los rasgos que las caracterizan, los que se muestran al final de esta encuesta, marca con una (x) cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de tus estudiantes.

¿Cómo desarrollas la motivación hacia lo laboral desde los contenidos que impartes a través de la clase de Matemática? Argumenta.

A partir de los resultados del aprendizaje de tus estudiantes en los contenidos de la asignatura Matemática que impartes:

¿Cuáles son los elementos del conocimiento más afectados, que limitan el desarrollo de su formación laboral?

¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer en función de mejorar el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes con RML desde el proceso de enseñanza aprendizaje?

Propuesta de algunas cualidades de la formación laboral, con los rasgos que las caracterizan.

- **Actitud positiva:** Se expresa en el dominio adecuado de los recursos cognitivo–instrumentales y materiales de que dispone el escolar con retraso mental leve, para actuar en las diversas actividades laborales, así como del conocimiento de por qué actúa, de cómo actúa, de con qué cuenta para actuar y de su encargo social. Todo ello lo hace potencialmente capaz de realizar las actividades laborales que se le plantean, lo cual presupone:  
-Poseer los conocimientos básicos, necesarios, para desarrollar las tareas laborales.

- Poseer motivos relacionados, predominantemente, con la tarea que realiza.
- Estar consciente de sus recursos, limitaciones y potencialidades.
- Mostrar la disposición de cooperar con los otros con el fin de enriquecer sus recursos personales.
- Mostrar potencialidades que le permitan establecer una comunicación eficiente con sus compañeros y satisfacerles.

- **Independiente:** Se expresa en la capacidad del escolar al emplear los recursos cognitivos, afectivos, motrices, comunicativos y transferirlos a las diversas situaciones de la vida sociolaboral para solucionar problemas que se presentan en la actividad laboral, lo que implica:

- Poseer conocimientos para resolver las tareas laborales.
- Poseer motivos en relación con las tareas que realiza.
- Poseer conocimiento de sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas laborales.
- Poseer habilidades motrices para la realización de tareas laborales.
- Poder establecer adecuadas relaciones con los diferentes agentes educativos.

- **Responsable:** Se expresa en el compromiso, el sentido del deber, los esfuerzos que realiza el escolar ante el cumplimiento de las tareas, y de las normas de comportamiento individual y colectivo, así como también en la asistencia a las actividades que se realizan en los diferentes contextos sociolaborales, lo que implica:

- Aplicar los conocimientos y habilidades laborales adquiridas en la solución de diversas tareas.
- Cumplir con normas de comportamiento relacionada con el cuidado de los medios puestos a su disposición.
- Cumplir con las normas de protección e higiene del trabajo.
- Cumplir con la preservación de los recursos naturales con los cuales interactúa.

- **Organizado:** Se expresa en la capacidad del escolar para establecer las condiciones adecuadas para desarrollar una actividad laboral, lo cual presupone:
  - La ubicación correcta de los instrumentos en el puesto de trabajo.
  - El cumplimiento de las normas de protección e higiene del trabajo.
  - La manipulación correcta de los instrumentos y materiales durante la construcción de los artículos diversos.
  
- **Laborioso:** Se expresa en su posibilidad de actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de tareas laborales lo cual presupone:
  - Mostrar actitud positiva por el escolar ante el trabajo.
  - Evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza, lo que incide en la obtención de resultados en beneficio de la sociedad y de su propia persona.
  
- **Perseverante:** Se expresa en la posibilidad de sostener su actuación ante las exigencias de las tareas laborales que debe resolver, lo cual presupone:
  - Poseer conocimientos y habilidades básicas para resolver las tareas laborales.
  - Poseer resortes motivacionales que les permitan involucrarse en las tareas laborales.
  - Poseer entre sus objetivos y aspiraciones más significativos el logro de la solución de las tareas laborales.
  - Estar consciente de los recursos, así como de las potencialidades necesarias para afrontar la solución de los problemas que se presentan en la realización de tareas laborales
  - Considerar personales. La cooperación de los otros como fuente de enriquecimiento de sus recursos.

a) Argumenta.

¿El las visitas a clases que efectúas y demás controles del proceso de enseñanza aprendizaje, cómo consideras que se encuentra la preparación de los maestros en

la asignatura de Matemática para dar cumplimiento al principio de la relación entre la teoría y la práctica?

¿Cuáles son las cualidades laborales más afectadas en los estudiantes con RML?

a) Tenga en cuenta los rasgos que las caracterizan.

¿Qué acciones planificas para contribuir a la preparación de los maestros para dar tratamiento al desarrollo de la formación laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje? Argumenta.

A partir de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, cuáles son los elementos del conocimiento más afectados, que limitan el desarrollo de su formación laboral.

¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer en función de mejorar la formación laboral de los estudiantes con RML desde La asignatura de Matemática?

## **Anexo Nº 2**

### **Entrevista a directivos**

Objetivo: Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de las jefes de ciclo para elevar la preparación de los maestros en el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes con necesidades educativas especiales desde la asignatura de Matemática.

Interrogantes:

¿Cuántos años de experiencia tienes trabajando en la Educación Especial y desempeñando el cargo?

¿Qué es para usted la formación laboral?

¿Consideras que existen potencialidades en los contenidos de la asignatura Matemática para dar tratamiento a la formación laboral de los estudiantes con RML teniendo en cuenta las características del contexto donde se encuentra enclavada la escuela? Argumenta.

¿Existe relación entre la asignatura de Matemática y las necesidades del contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes?

Sí \_\_\_      No \_\_\_      Un poco \_\_\_

### **Anexo Nº 3**

#### **Guía de observación**

Objetivo: Comprobar a través de los indicadores que se determinan la preparación de los maestros para el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes con RML desde la clase de Matemática.

Aspectos a observar:

Preparación de los maestros para dar tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes con necesidades educativas especiales desde la asignatura de Matemática.

Trabajo encaminado a profesionalizar los contenidos a partir de las particularidades del contexto.

Métodos y vías que se emplean para estimular la motivación hacia lo laboral y la actividad creativa de los estudiantes desde los contenidos.

Uso de tareas docentes con enfoque laboral.

Manifestación de cualidades laborales de la personalidad por parte de los estudiantes con necesidades educativas especiales durante la realización de las actividades.

**Anexo № 4**



