

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
SEDE “JOSÉ DE LALUZ Y CABALLERO”
FACULTAD EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL
CENFOLAB**

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN
LABORAL**

**LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL PARA DESARROLLAR CUALIDADES
LABORALES**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA DE
POSTGRADO EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

Autora. Lic. Dignora García Font

**Holguín
2017**

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
SEDE “JOSÉ DE LALUZ Y CABALLERO”
FACULTAD EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL
CENFOLAB**

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

**LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL PARA DESARROLLAR CUALIDADES LABORALES**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA DE
POSTGRADO EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

Autora: Lic. Dignora García Font

Tutor: Dr. C. Eliberto Domínguez Zaldívar, Profesor Titular

Holguín

2017

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor el Dr. C. Eliberto Domínguez Zaldívar, por ofrecerme su ayuda y sus valiosos conocimientos.

A mis hijos y esposo que son el motor impulsor de cada tarea trazada y motivo de inspiración constante.

A mi madre y hermana, por la confianza, el amor y el apoyo que siempre me han ofrecido; por darme ánimo para continuar adelante con mi superación.

A mi sobrino, esposa e hijo, por darme aliento y apoyarme en lo que sea necesario.

Al Dr. C. Orlando Martínez Cuba, por su ayuda incondicional en todo momento, impulsor de saberes y dedicación constante.

Al Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt, por sus enseñanzas y motivaciones.

A mis profesores de la Especialidad, por haberme dado la oportunidad de aprender de sus enseñanzas; contar con su comprensión y amabilidad durante todo el proceso.

A mis compañeros de la Especialidad, por darme la oportunidad de contar con su amistad duradera, y el ánimo de continuar siempre adelante a pesar de cualquier dificultad.

A mis compañeros de trabajo, por el apoyo que me han ofrecido y la ayuda incondicional para lograr la meta propuesta.

DEDICATORIA

De manera especial a mis hijos y esposo, por ser la razón que me impulsa a enfrentar la vida con astucia y perseverancia; por el significado que tiene para seguir adelante y ser mejor cada día en todos los aspectos de mi vida.

A mi madre y hermana, por su cariño y por el significado que tienen en mi vida a partir de su ejemplo para vencer los obstáculos.

Al colectivo de profesores del Centro de Estudio para la Formación Laboral, por su ayuda desinteresada; por darme la posibilidad de superarme y crecer desde el punto de vista profesional como personal.

A la Revolución, por darnos la posibilidad de prepararnos en el plano profesional y por los valores que me ha inculcado.

Pensamiento

...Esos vivos nacen muertos, y la enseñanza los revela a la vida, y fructifica en ellos la obra de la paciencia y la bondad.¹

José Martí

¹Ideario Pedagógico, p. 132.

RESUMEN

El trabajo profesional que se presenta surge como respuesta a una problemática esencial que se manifiesta en la Escuela Especial Reynerio Almaguer Paz del municipio de Holguín, provincia Holguín, que se relaciona con la falta de preparación de la familia para desarrollar cualidades laborales que le permitan a sus hijos mantenerse ubicados en los centros laborales que escogieron en dependencia de sus gustos y motivaciones a las que ha estado dirigido el proceso de enseñanza precedente y las etapas por las que atravesaron los estudiantes en el tránsito por la educación especial enfrentando con independencia su inclusión social, preparándolos para la vida adulta e independiente. Por las razones anteriores se determina como objetivo preparar a la familia de los estudiantes con discapacidad intelectual a través de la orientación educativa para contribuir al desarrollo de cualidades laborales en la etapa de preparación en el oficio.

La aplicación de los diferentes métodos de investigación permitió el acercamiento a la sistematización teórica y práctica de toda la información recogida.

La significación social de esta investigación consistió en la instrumentación práctica de la orientación educativa en el contexto familiar de los estudiantes del 4to ciclo y como resultado se elevó la preparación de las familias para desarrollar acciones que contribuyeron al desarrollo de cualidades laborales en sus hijos en la etapa de preparación en el oficio.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la formación laboral en la Educación Especial.	6
1.1. Antecedentes históricos de la formación laboral en la educación de los estudiantes con retraso mental.	6
1.2. Cualidades laborales que se desarrollan en los estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual.	11
1.3. Papel de la familia en la educación de los adolescentes con discapacidad intelectual.	19
1.4. Fundamentos teóricos relacionados con la orientación educativa a la familia.	26
EPÍGRAFE 2. Diagnóstico del estado inicial de la preparación de las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual.	30
2.1 Procesamiento de la información que se recopila con la aplicación de los instrumentos.	32
EPÍGRAFE 3. La preparación a las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual para desarrollar cualidades laborales en la etapa de preparación en el oficio.	44
3.1 La preparación de la familia desde la orientación educativa para desarrollar cualidades laborales en los estudiantes en la etapa de preparación en el oficio.	45
EPÍGRAFE 4. Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación de las preparaciones propuestas en la práctica.	63
4.1. Principales resultados de la preparación a las familias.	63
CONCLUSIONES.	65
BIBLIOGRAFÍA.	66
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La educación de las personas con discapacidad intelectual en cualesquiera de sus grados de intensidad tiene como principal finalidad su integración sociolaboral la que constituye un reto que han asumido los sistemas educativos en particular, la familia y la sociedad en general a escala mundial, lo que está condicionado por la política educativa de cada país que sustenta los fines y aspiraciones que se deben lograr con estos educandos, de ahí la importancia de abordar el proceso desde la perspectiva de la relación escuela –familia - comunidad, para su integración a la vida sociolaboral acorde con sus posibilidades .

Lo afirmado con anterioridad se convierte en un problema de relevancia para la Pedagogía Especial en Cuba el que debe ser solucionado a través de su fundamentación teórica, metodológica y su aplicación en la realidad socio-educativa. La conceptualización y política educativa cubana en relación con la educación de las personas con retraso mental o discapacidad intelectual en el marco de una sociedad revolucionaria y humanista por excelencia se ha caracterizado por una actualización continúa de la práctica educativa y la consolidación de una educación en valores humanos, dirigidos al cambio de actitudes sociales, a la aceptación de las personas con cualquier tipo de discapacidad y al mejoramiento de las representaciones sociales sobre sus posibilidades para la integración sociolaboral.

En tal sentido, la Educación Especial cubana, para lograr tan importante aspiración, dirige su accionar hacia el desarrollo de una formación laboral que permita a los estudiantes aplicar de manera creadora los conocimientos, habilidades y cualidades adquiridas, en la solución de los diversos problemas que se les presentan durante la vida cotidiana y en el ámbito sociolaboral.

En el trabajo pedagógico con los estudiantes del 4to ciclo en la etapa de preparación en el oficio de la Escuela Especial “Reynerio Almaguer Paz” se detectó una falta de estabilidad de dichos estudiantes con discapacidad intelectual insertados en los centros de trabajo, por lo que se inició un diagnóstico que incluyó

a la familia. De este estudio diagnóstico y sobre la base de una diversidad de métodos investigativos permitió determinar las **insuficiencias** siguientes:

- 1 En la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de cualidades laborales en sus hijos con discapacidad intelectual en la etapa de preparación en el oficio.
- 2 En el limitado conocimiento que poseen las familias de la amplitud de la concepción de formación laboral y de las cualidades laborales que se pueden desarrollar en sus hijos en la etapa de preparación en el oficio.

Las insuficiencias presentadas con anterioridad reflejan una **contradicción** que se manifiesta entre la falta de preparación que presentan las familias para contribuir con el desarrollo de cualidades laborales y la necesidad de desarrollar las cualidades laborales en los estudiantes del 4to ciclo con discapacidad intelectual desde la etapa de preparación en el oficio en los centros ubicados y por las razones antes expuestas se determina como **problema profesional**: ¿cómo favorecer la preparación de la familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del 4to ciclo de la Escuela Especial Reynerio Almaguer Paz del municipio Holguín en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales para lograr la permanencia en los centros laborales ubicados desde la etapa de preparación en el oficio?

Al profundizar en este sentido, se constata que las **causas** fundamentales que provocan el problema profesional son las siguientes:

1. Insuficiente trabajo metodológico realizado por la escuela para orientar a la familia desde la vía curricular y extracurricular sobre la amplitud de las concepciones de la formación laboral.
2. Una limitada estrategia interventora de la escuela con la familia para desarrollar cualidades laborales reveladoras de la personalidad en las diferentes etapas por las que transitan los estudiantes con discapacidad intelectual y en especial la de preparación en el oficio en la Educación Especial.
3. Un limitado trabajo pedagógico realizado con la familia para mantener ubicados a los estudiantes en los centros laborales.

Luego de identificar las causas fundamentales que provocan el problema profesional, se determina como **objetivo**: la preparación a las familias a través de la orientación educativa para contribuir con el desarrollo de cualidades laborales en la etapa de preparación en el oficio.

Para el desarrollo del presente trabajo se trazan las siguientes **tareas de investigación**:

- 1- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la formación laboral de los estudiantes con retraso mental o discapacidad intelectual.
- 2- Diagnosticar el estado de preparación de las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual o retraso mental en el tratamiento a las cualidades laborales en la etapa de preparación en el oficio.
- 3- Elaborar acciones desde la orientación educativa que contribuyan a la preparación de las familia de los estudiantes del 4to ciclo con discapacidad intelectual o retaso mental para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en la etapa de preparación en el oficio.
- 4- Constatar la factibilidad de las acciones elaboradas en la preparación a las familias de los estudiantes del 4to ciclo en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en la etapa de preparación en el oficio.

Métodos de investigación.

Métodos del nivel teórico:

Análisis-síntesis: para el análisis crítico a la literatura especializada que fundamenta y sustenta la formación laboral, se utiliza, además, para interpretar los resultados del diagnóstico y en la elaboración de las conclusiones de la investigación.

Inductivo-deductivo: para caracterizar la formación laboral y las cualidades laborales que se desarrollan en este proceso durante la etapa de preparación en el oficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales; así como para inferir la necesidad de elaborar actividades de preparación a las familias, teniendo en cuenta las características del contexto sociolaboral y las transformaciones actuales de la enseñanza.

Sistémico: para elaborar las acciones de preparación a las familias teniendo en cuenta la determinación de sus componentes, estructura, principio de jerarquía y las relaciones de subordinación y de coordinación entre ellas.

Métodos y técnicas del nivel empírico:

Encuestas y entrevistas: para explorar los conocimientos que poseen los estudiantes y la familia en relación con la formación laboral y el desarrollo de cualidades laborales, y a partir de sus criterios, opiniones, juicios y valoraciones; inferir la necesidad de elaborar acciones encaminadas a potenciar la preparación a las familias .

Observación científica: para obtener información sobre las cualidades laborales desarrolladas por los estudiantes, en la etapa de preparación en el oficio y constatar la existencia del problema profesional.

Revisión documental: para realizar el análisis de la formación laboral y de cualidades laborales en los estudiantes.

Triangulación: para sistematizar e integrar la información que se recogió a través de los diferentes métodos que se aplicaron, lo que posibilitó declarar criterios y elementos conclusivos desde el punto de vista cualitativo.

Desde el punto de vista estadístico, se empleó la estadística descriptiva para realizar el procesamiento de la información recopilada a través de los instrumentos que se aplicaron. Se emplea también en la construcción de tablas y en la realización de breves inferencias sobre la base del cálculo porcentual a partir de los resultados del diagnóstico.

Población: la constituyen 5 familias, 6 estudiantes de la Escuela Especial Reynerio Almaguer Paz y la subdirectora de formación laboral.

Muestra: para el desarrollo del trabajo profesional se asume de manera intencional el 100 % de los que integran la población declarada (5 familias, 6 estudiantes y la subdirectora de formación laboral).

Descripción general de la alternativa de solución al problema profesional.

La alternativa de solución que se propone al problema profesional que se determina, consiste en acciones de preparación a las familias desde la orientación educativa, que permitan aprovechar las potencialidades del proceso de preparación en el oficio para la formación de cualidades laborales de los estudiantes.

DESARROLLO

Epígrafe 1. Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la formación laboral en la Educación Especial.

En este epígrafe se valoran los sustentos teóricos y metodológicos que sirven de base para el desarrollo de la investigación. En el mismo se abordan aspectos relacionados con la formación laboral de los estudiantes con retraso mental o discapacidad intelectual, sus fundamentos y antecedentes históricos, así como las cualidades laborales que se desarrollan en estos estudiantes y el papel de la familia en su educación.

1.1. Antecedentes históricos de la formación laboral en la educación de los estudiantes con retraso mental o discapacidad intelectual.

El valor del trabajo en la formación del hombre tiene raíces muy profunda, es considerado como la actividad esencial que filogenéticamente dio origen al hombre, separándolo de sus antepasados y transformándolo morfológicamente en la medida en que sus manos se hicieron portadoras de instrumentos y se unieron a otras manos para juntos transformar sus propias condiciones de vida. (López Hurtado, J., 1990).

A lo largo del tiempo la actitud de los pueblos respecto a las persona diferentes para algunos de lo normal, ha condicionado en gran medida el tratamiento que estas han recibido a lo largo del desarrollo de la humanidad. En la antigua Grecia y la Alemania nazi se compartían similares valores referentes a la pureza racial, tendiendo a eliminar a las personas que, según sus creencias, constituían un peligro de degeneración racial.

En un primer momento las personas con discapacidades recibían el mismo trato que el resto de los otros grupos marginados existentes en las sociedades tales como los (delincuentes, enfermos mentales, mendigos, prostitutas, etc.) Empleándose diferentes términos o calificativos para designar a las personas con discapacidad como (idiota, imbecil, anormal, estúpido.) Los que han ido

suprimiéndose por otros menos invasivos, y más recientemente *discapacidad intelectual* o con *Necesidades Educativas Especiales*.

La ciencia no dispone de información fidedigna de lo ocurrido a personas con discapacidad en la comunidad primitiva, existen datos que evidencian que los hombres que no podían participar en el proceso de obtención de alimentos, sino morían, los mataban, iniciándose así el proceso denominado segregación.

En la antigüedad clásica se hace referencia a la costumbre de eliminar sistemáticamente a los recién nacidos y en Esparta, las Leyes de Licurgo permitían despeñar a los deformes y anormales desde el monte Taigeto (Grecia). En Roma la roca Terpeia cumplía la misma función con los niños inválidos o los ancianos.

Hacia 1657 Juan A Comenios, en su *Didáctica Magna*, incluye un apartado dedicado a la educación de los “idiotas y los estúpidos” donde plantea que la misma puede contribuir a mejorar su estado de vida y ser beneficiosa para ellos y la sociedad. En este aporte están los primeros intentos de una educación organizada para las personas con retraso mental.

Las primeras experiencias de atención educativa a personas con discapacidad se remontan a los siglos XVIII y principios del XIX creándose en Halle, Francia, en el año 1863 la primera aula para niños con retraso mental.

Borges² (2004) plantea que “(...) la Educación Especial apareció en medio de la lucha que liberó el hombre por la subsistencia, pues la presencia de ciertas personas que no lograban participar con habilidad y experiencia en la actividad productiva, por ser diferentes para unos o excepcionales para otros, provocó una marcada segregación de ellos e impulsó los primeros intentos para su atención y educación”.

Personalidades e insignes defectólogos en esta línea de investigación entre los años 1890 y 1981 como Itard, Seguin, Bourneville y María Montessori. Vieron

² Ramírez Domínguez, Tomás Esteban: *La Formación Laboral de los alumnos con retraso mental desde una nueva concepción pedagógica* .Ed. Pueblo y Educación. La Habana.2010.

desde muy temprano el papel especial que desempeñaba el trabajo en la educación y formación de las personas intelectualmente deficientes.

Después de la Gran Revolución Socialista de Octubre (1917) surge en la mayoría de los países de Europa, una nueva actitud ante los retrasados mentales. Su objetivo fundamental, además de la corrección, disminución o eliminación de las deficiencias de su desarrollo, era darles enseñanza para que participaran en las actividades productivas y laborales del pueblo, crear en ellos la capacidad de vivir y trabajar en los colectivos obreros regulares. (Sansonovich. J. 1981)

Las investigaciones relacionadas con la deficiencia mental, entre 1950 y 1970 por Dulniev, Zankov, Pinski y Zif, entre otras, fundamentaron la importancia teórica y práctica de la Educación Laboral, encontraron medios para perfeccionar el contenido y su organización en las escuelas especiales, elaboraron nuevos recursos de apoyo y se elevó el papel instructivo, educativo y correctivo del trabajo. Planteaban que las instituciones debían preparar a las personas para participar en el trabajo, ya que ello les proporcionaría un medio de subsistencia y (Sansonovich, J., 1981), afirmaba: El trabajo será para ellos la primera condición higiénica, confortable y moral. Trabajar, producir algo es una ley tan fundamental de la moral y el progreso, es fuente de formación de la conciencia.

Los primeros intentos de atención educativa en Cuba a este tipo de personas se remontan a 1919 con la fundación de un laboratorio pedagógico creado por la maestra Aurora García Herrera que realizaba la importancia del trabajo manual como base para adquirir medios de subsistencia y no es hasta 1948 que se creó la primera escuela para retrasados mentales fundada y dirigida por el doctor en Pedagogía Rafael Crespo Fernández con cuatro talleres para el aprendizaje de oficios.

Ambas experiencias, estaban matizadas por el desinterés estatal de garantizar atención a este tipo de personas. Estas instituciones, fruto de intereses y motivaciones personales, constituyeron una revolución educativa para la época y marcaron las premisas de lo que es hoy el sistema de la Educación Especial.

A la luz de estos tiempos la Educación Especial en **Cuba** es el resultado directo de más de 5 décadas de incesante labor. Está concebida como un sistema de

escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación, puestos a disposición de los estudiantes, de sus familiares, educadores y el entorno en general, asegurándose la atención integral a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, en correspondencia con lo señalado en los artículos 42 y 51 de la *Constitución de la República*, los cuales plantean respectivamente:

“Todos tienen derecho a la educación” y, “La discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas y cualquier otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y es sancionado por la ley”.³

Con el artículo 29 de la Ley No. 16, *Código de la niñez y la juventud*, el Estado ha implementado el cumplimiento de esta garantía constitucional:

*... presta especial atención al desarrollo de las escuelas especializadas para niños con limitaciones físicas, mentales o con problemas de conducta, a fin de facilitarles, en la mayor medida posible y según sus aptitudes individuales, que además de valerse por sí mismos, se incorporen a la vida en sociedad.*⁴

Iniciándose una nueva etapa de transformaciones sociales, económicas y políticas de significación para los cubanos y no es hasta 1962 que se impulsan un conjunto de acciones dirigidas a crear una estructura metodológica y administrativa para brindar servicios especializados, introduciéndose en 1970 la Educación Laboral como asignatura dentro del plan de estudio de la Educación Especial, poniéndose en práctica la integración del estudio con el trabajo que constituye el principio fundamental de la Pedagogía Cubana; su aplicación consecuente en las escuelas, ha garantizado la preparación de los escolares para la vida social, formando en ellos la necesidad del trabajo activo, consciente y creador.

Con el transcurrir de los tiempo muchas han sido las investigaciones realizadas por eminentes pedagogos en el proceso de la formación laboral, en los que se destacan los estudios realizados por: Cerezal (2000); Fiallo (1994); Hurtado (1990); Miari (1982) y Leyva y Mendoza (2007), entre otros, los que en sus

³Constitución de la República de Cuba, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998 p. 38 y 39.

⁴Código de la niñez y la juventud, p. 37.

postulados sustentan a la formación laboral, como un proceso de apropiación y trasmisión de conocimientos, información, habilidades, hábitos, estrategias, valores, normas, cualidades y actitudes que precisan los seres humanos para interactuar en sociedad, como premisas para crear, transformar, conocer, valorar y producir con una determinada significación social, no solo por su utilidad, sino por lo que aprende para solucionar problemas cotidianos de la vida mediante la actividad laboral.

Todos estos aportes dieron continuidad a estudio de investigaciones realizadas por dos pedagogos holguineros de suma valía los que la autora de este trabajo asume Leyva, y Mendoza, (2011) quienes conciben la formación laboral como el proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida.

Compartiendo los criterios de estos pedagogos, quienes tienen una visión más integral del objetivo de la formación laboral, demostrándose al considerarla como proceso y resultado, que se evidencian en los estudiantes con discapacidad intelectual cuando ingresan a la educación especial donde se continúa el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades y valores laborales, entre otros elementos, que comprometen a la familia, la escuela y los demás contextos en que se desempeñan los mismos, fomentando el desarrollo de cualidades laborales, teniendo presente las etapas por la que transitan desde la más temprana edad en la escuela especial hasta la de preparación en el oficio que es en la que se encuentran inmersos los estudiantes con los que trabajamos, que son capaces de prestar servicios o de elaborar productos de calidad, utilidad y necesidad social en los diferentes centros donde fueron ubicados.

Se reconoce que no limitan la formación laboral a una determinada etapa de la vida, sino que expresan su desarrollo a lo largo de toda la vida, pues a medida que los estudiantes transitan por la educación especial y en la escuela por las etapas propedéutica, de orientación vocacional y de preparación en el oficio, más preparados se encontrarán para definirse por una profesión y afrontar la formación en los centros donde están ubicados, revelando las cualidades

laborales de la personalidad que se aspira tengan los obreros de hoy, lo que constituye una prioridad actual para la Educación Especial.

1.2. Cualidades laborales que se desarrollan en los estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual.

Para abordar este subepígrafe donde se pueden evidenciar las cualidades laborales que podemos desarrollar en los estudiantes con discapacidad intelectual o retraso mental, se precisa iniciar con algunas terminología en las que se encuentran enmarcados estos estudiantes, ya que existe un sistema de clasificaciones por la Asociación Americana de Retraso Mental y Psiquiatría, la Organización Mundial de la Salud, la internacional de Deficiencia, Discapacidad y Minusvalías (CIDDM), así como de autores de reconocida valía como Verdugo M. A., 1995, 2002; Fernández J. M., 2005; Cobacho J. P., 2005; Berruelo P. P., 2005; Y Luckasson y cols, AAMR, 2002.

La autora de este trabajo asume la definición del concepto de retraso mental por el colectivo de autores del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE) entre los años 2002 y 2006 cuyo enriquecimiento ha sido constante y de gran valor para entender y atender la variabilidad en el desarrollo de los estudiantes con retraso mental en los que se combinan causas, funcionamiento de las estructuras biológicas, elementos inherentes, no solo a la adaptación social, sino a la transformación de ese medio que rodea al individuo, junto al reconocimiento de sus potencialidades educativas en relación con la variabilidad en el desarrollo que los caracteriza.

Se considera al ***retraso mental*** como una **condición especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y evolución de las funciones psíquicas superiores, que comprometen de manera significativa la actividad cognoscitiva**, siendo provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre-, peri- y posnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio—ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas, **que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el funcionamiento, susceptible de ser compensada por acciones educativas oportunas.**

Pueden especificarse cuatro grados de intensidad, o diferentes categorías, clasificaciones para el retraso mental, de acuerdo con la insuficiencia intelectual: leve (o ligero), moderado, grave (o severo), profundo y *retraso mental de grado no especificado*. La que asume esta investigadora por el grado de intensidad de la discapacidad intelectual es la *leve y moderada*.

Estas clasificaciones tienen características que las tipifican como:

Retraso mental leve o ligero.

- Es equivalente a la categoría pedagógica **educable**, suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación.
- La mayoría alcanza la capacidad para expresarse en las diversas situaciones cotidianas, logrando mantener una conversación.
- Desarrollan una independencia completa para el cuidado de su persona y para realizar las actividades prácticas de la vida doméstica, aunque el desarrollo sea más lento de lo normal.
- Con frecuencia no son distinguibles de otros sin retraso mental.
- Durante la adolescencia pueden adquirir conocimientos académicos hasta un sexto grado y durante la adultez adquieren habilidades sociales y laborales adecuadas para su autonomía aunque pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia en situaciones de estrés.
- Pueden vivir satisfactoriamente en la comunidad, ya sea de forma independiente o supervisada.

El Retraso mental moderado

- .Equivale a la categoría pedagógica de **entrenable**.
- Presenta lentitud en el desarrollo de la comprensión y el uso del lenguaje y la adquisición de la capacidad de cuidado personal y de las funciones motrices que también está retrasada de tal manera que algunos necesitan supervisión.
- Otros aprenden lo esencial para la lectura, la escritura y el cálculo.
- Durante la adolescencia pueden tener dificultades para reconocer las convenciones sociales, lo que puede interferir en sus relaciones interpersonales.

- Pueden beneficiarse de una formación laboral y de adultos son capaces de realizar trabajos prácticos sencillos, si las tareas están cuidadosamente estructuradas en talleres protegidos y están supervisados.
- Aprenden a trasladarse de forma independiente por lugares que son familiares y se adaptan bien a la vida en comunidad con supervisión o en instituciones.

Se hace necesario comprender estos rasgos que presentan las personas con retraso mental con las que se trabajó en la investigación, así como se tuvieron en cuenta las características que presentan los estudiantes adolescentes del cuarto ciclo con discapacidad intelectual para poder asumir los referentes a la formación laboral y el desarrollo de cualidades laborales.

Los que se encuentran en la etapa de la adolescencia y que su **definición etimológica:** Deriva de "adolescere", que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Según la OMS, es un lapso de edad que va desde los 10 a los 20 años, con variaciones culturales e individuales. Según Bühler, es el periodo que empieza con la adquisición de la madurez fisiológica y termina con la adquisición de la madurez social, cuando se asumen los derechos y deberes sexuales, económicos, legales y sociales del adulto.

La autora a partir de conocer los cambios que ocurren en la adolescencia (anexo 6) y principalmente en los estudiantes con discapacidad intelectual precisó las características de estos viéndolos desde diferentes esferas de su desarrollo.

- ❖ La esfera emotiva – volitiva se caracteriza por su inmadurez, la cual es provocada por el insuficiente desarrollo de la actividad cognoscitiva por tal motivo, se encuentran limitados en la expresión de sus impresiones, sentimientos y emociones, pudiendo reaccionar intensamente ante un motivo insignificante o bien pueden manifestarse débilmente ante sucesos serios de la vida.
- ❖ Las relaciones inadecuadas, superficiales de los sentimientos, son típicos en ellos, presentan una incapacidad de reprimir sus deseos, pasan de un estado de ánimo a otro, en algunos casos, sin causas que lo motiven.

- ❖ Presentan elementos de infantilismo e impulsividad, así como dificultades en las inhibiciones, por consiguiente, les resulta difícil concentrarse en una actividad, se muestran intranquilos y poco motivados.
- ❖ Cuando no se les trata correctamente, reaccionan a las frustraciones escolares con una conducta rebelde y agresiva o con gran retraimiento.
- ❖ Su desenvolvimiento fuera de la escuela o en la etapa posterior, está determinada en gran parte por la forma en que se relacionan con su medio y son tratadas por las personas que lo rodean, en el caso de que encuentren comprensión, simpatía, ayuda y respeto, podrán desenvolverse adecuadamente dentro de sus posibilidades.

Por lo que los adolescentes con discapacidad intelectual leve pueden:

- Adquirir distintas habilidades sociales y profesionales durante su permanencia en la escuela especial y en su vida adulta que le permite obtener una suficiente independencia.
- Por su discreta lesión tienen más posibilidad de integración y de lograr autovalidismo completo.
- Su sistema de actividad y comunicación se mantienen afectados pero se incrementan significativamente.
- **Se motivan más por el trabajo que por el estudio; les gusta realizar actividades prácticas como trabajos manuales y talleres.**
- Se produce un marcado interés por participar en las actividades culturales y deportivas.
- Aumentan las necesidades sexuales.
- En ocasiones se evidencian conductas propias en etapas anteriores al desarrollo, son inestables emocionalmente, pueden ser inhibidos o excitables.
- Sus autovaloraciones están influenciadas por criterios externos y aún no se convierten en regulador externo del comportamiento.

En los estudiantes con discapacidad como pudimos constatar en sus características, se motivan mucho más por las actividades laborales, lo que constituye un motivo en el que la familia apoyada en el trabajo que realiza la

escuela y los demás contextos en los que se desenvuelve el adolescente, puede dirigir acciones para potenciar la formación laboral, que se concreta en el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad de los mismos desde la etapa de preparación en el oficio.

El desarrollo de cualidades reveladoras de la formación laboral son el proceso de asimilación de determinadas normas y valores, en el que la influencia de los padres, familiares y maestros, desempeñan un papel decisivo y donde los estudiantes comienzan a desarrollar formas de conducta que responden a esas normas y valores requeridos en el mundo laboral que paulatinamente van incorporando en su preparación a lo largo de la vida.

Este tema de las cualidades ha sido abordado con profundidad por varios autores, entre los que se destacan: Allport (1967), Bermúdez (1995), silvestre (2002), Báxter (2002), Pérez Martín y otros (2004), Leyva y Mendoza (2011), Infante (2011), entre otros.

Para ello tuve en cuenta las consideraciones de Pérez Martín y otros (2004) en relación con las cualidades, al plantear que son: “características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre al reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades”.

Este autor, las analiza como características relativamente estables de la personalidad que expresan las actitudes de los sujetos hacia los objetos y fenómenos de la realidad; considera las actitudes como disposiciones o predisposiciones al reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen la actividad de los sujetos para satisfacer sus necesidades y lo impulsa a la prestación de servicios y la elaboración de productos sociales útiles y necesarios.

Se asume la definición dada por Infante (2011) de cualidades laborales, al expresar que son: “características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral”.

Desde el punto de vista pedagógico Infante (2011) considera que las cualidades pueden ser desarrolladas durante toda la vida, por lo que se puede plantear entonces que las cualidades laborales se forman y desarrollan en el curso de la actividad y la comunicación que se establece en el marco de las relaciones del sujeto con la sociedad. Asimismo, se desarrollan a través del proceso formativo integral y actúan sobre la personalidad e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto, además de modificarse en dependencia de la riqueza, las contradicciones y las barreras que caracterizan las diferentes situaciones sociales en que el sujeto transita. De acuerdo a lo anterior, se tiene en cuenta las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes con retraso mental o discapacidad intelectual declarados por el Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la provincia Holguín.

- **Actitud positiva:** se expresa en el dominio adecuado de los recursos cognitivo– instrumentales y materiales de que dispone el estudiante con discapacidad intelectual, para actuar en las diversas actividades laborales, así como del conocimiento de por qué actúa, de cómo actúa, de con qué cuenta para actuar y de su encargo social. Todo ello lo hace potencialmente capaz de realizar las actividades laborales que se le plantean, lo cual presupone:

Poseer los conocimientos básicos necesarios, para desarrollar las tareas laborales, poseer motivos relacionados predominantemente, con la tarea que realiza, estar consciente de sus recursos, limitaciones y potencialidades, mostrar la disposición de cooperar con los otros con el fin de enriquecer sus recursos personales, mostrar potencialidades que le permitan establecer una comunicación eficiente con sus compañeros y satisfacerle.

Esta cualidad se evidencia cuando llegamos a esta etapa de preparación en el oficio donde los estudiantes han tenido la oportunidad de prepararse en los talleres docentes y han vencido los objetivos de la educación laboral, decidiendo por si mismos en lo que desean desempeñarse, mostrando conocimientos básicos para desarrollar diferentes tareas laborales, así como para preservar los recursos puestos a su disposición, estableciendo relaciones positivas con sus compañeros y el personal donde laboran.

- **Independiente:** se expresa en la capacidad del estudiante al emplear los recursos cognitivos, afectivos, motrices, comunicativos y transferirlos a las diversas situaciones de la vida sociolaboral para solucionar problemas que se presentan en la actividad laboral, lo que implica:

Poseer conocimientos para resolver las tareas laborales tales como la participación en autoservicios, limpieza de locales y cuidado de los jardines. Poseer motivos en relación con las tareas que realiza. Poseer conocimiento de sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas laborales. Poseer habilidades motrices para la realización de tareas laborales tales como la confección de objetos artesanales, con papel mache, siembra y cultivo de plantas medicinales y de jardín y la rutina a seguir para la repostería en casa. Poder establecer adecuadas relaciones con los diferentes agentes educativos.

Los estudiantes con discapacidad intelectual son capaces de insertarse en las actividades de carácter sindicales y laborales que se realizan en los centros que fueron ubicados, desarrollando habilidades motrices, que le han permitido operar con los diferentes instrumentos, materiales o herramientas, para elaborar un producto o prestar un servicio dentro del proceso de ejecución del trabajo o una obra en si, a pesar de ser una de las cualidades que por las características del diagnóstico con el que nos encontramos trabajando no se ha logrado en la totalidad de los estudiantes.

- **Responsable:** se expresa en el compromiso, el sentido del deber, los esfuerzos que realiza el estudiante ante el cumplimiento de las tareas, y de las normas de comportamiento individual y colectivo, así como también en la asistencia a las actividades que se realizan en los diferentes contextos sociolaborales, lo que implica:

Aplicar los conocimientos y habilidades laborales adquiridas en la solución de diversas tareas. Cumplir con normas de comportamiento relacionada con el cuidado de los medios puestos a su disposición con la conducción y supervisión del adulto. Cumplir con las normas de protección e higiene del trabajo. Cumplir con la preservación de los recursos naturales con los cuales interactúa.

Esta cualidad laboral se ha desarrollado a través del trabajo realizado con la orientación a la familia con el método del ejemplo personal, que cada uno tiene de la familia con la que convive, el sentido de pertenencia que se le ha inculcado, el compromiso de mantenerse en su puesto y de cumplir con los convenios de trabajos establecidos en cada centro, así como cumplir con las normas de protección e higiene del trabajo, su porte y aspecto personal.

- **Organizado:** se expresa en la capacidad del estudiante para establecer las condiciones adecuadas para desarrollar una actividad laboral, lo cual presupone:
La ubicación correcta de los instrumentos en el puesto de trabajo en labores tales como autoservicio, siembra de plantas y limpieza de diversas áreas. El cumplimiento de las normas de protección e higiene del trabajo a partir de la conducción del adulto. La manipulación correcta de los instrumentos y materiales durante la construcción de los artículos diversos.
- **Laborioso:** se expresa en su posibilidad de actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de tareas laborales lo cual presupone:
Mostrar actitud positiva por el escolar ante el trabajo que resulta de su motivación como el regado y siembra de plantas de jardín y las actividades culinarias. Evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza que forman parte de sus motivaciones, lo que incide en la obtención de resultados en beneficio de la sociedad y de su propia persona.
- **Perseverante:** se expresa en la posibilidad de sostener su actuación ante las exigencias de las tareas laborales que debe resolver, lo que presupone:
Poseer conocimientos y habilidades básicas a partir de sus motivaciones e intereses para resolver las tareas laborales. Poseer resortes motivacionales e intereses que les permitan involucrarse en las tareas laborales. Poseer entre sus objetivos y aspiraciones más significativas el logro de la solución de las tareas laborales.

Todas estas cualidades adquieren su dinámica en el proceso formativo en el que se encontraron insertados los estudiantes con discapacidad intelectual, incidiendo en ellos los diversos agentes educativos como la maestra, la

comunidad y la familia que especialmente estamos transformando y que luego abordaremos, ya que fue la encargada de afianzar el desarrollo de cualidades laborales en sus hijos y que se mantuvieran insertados en el contexto sociolaboral.

1.3. Papel de la familia y la escuela en la educación de los adolescentes con retraso mental o discapacidad intelectual en la etapa de preparación en el oficio.

La familia es una categoría histórica. Su vida y sus formas están condicionadas por el régimen económico - social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto, es una institución básica en la vida, de organización común de los seres humanos, distinguiéndose radicalmente nuestra familia de todos los tipos de familias, contribuyendo a la educación correcta de las nuevas generaciones.

En ella nacen y se educan los hijos en sus más notables, mejores y profundos sentimientos individuales, los hábitos de las personas, sus cualidades morales y patrióticas, sus gustos estéticos y culturales que tienen su origen y desarrollo en el seno familiar, por lo tanto la familia debe conocer que el comportamiento y el sistema de comunicación entre sus miembros constituyen modelos de conducta que los niños y adolescentes tienden a imitar, por lo que la participación de ambos padres en las labores educativas de manera integral constituyen una necesidad.

Federico Engels tuvo una visión de la familia en desarrollo, desde la comprensión de los procesos histórico—sociales. En su conocido texto “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado” [s.f.], ⁵obra madura de la filosofía materialista histórica y dialéctica, a pesar de disponer en aquella época de limitados datos antropológicos sobre la variedad de las familias en diferentes culturas, concibió que la institución familiar avanzara desde unas formas de organización más primitivas hacia otras.

⁵ Engels, F.: El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Obras Escogidas, Ed. Progreso, Moscú [s.f.].

La trascendencia de su aporte radica en la concepción filosófica general y en sus derivaciones metodológicas para las demás ciencias sociales; es meritorio que Engels revelara como la institución familiar sufría ese desarrollo en correspondencia con la formación económico—social en que se encontraba. Igualmente resultó valioso que junto a Carlos Marx denunciara las miserias de la familia bajo el capitalismo y que ambos avizoraran su futuro en la nueva sociedad sin explotadores, donde se lograra la verdadera igualdad que sustentará una superior educación de los hijos.

La actitud del hombre ante la sociedad depende en gran parte, de su experiencia familiar. Todas las familias de una u otra forma reconocen su papel formativo, aunque de hecho no desarrollen acciones conscientes para hacerlo, los modos de comportamiento y el sistema de comunicación entre sus integrantes, constituyen modelos de conducta a seguir.

La familia es para la sociedad una institución con cierta posición jurídica, con una situación material determinada y normas de conciencia social que la regulan, para sus miembros es en primer lugar, el grupo más cercano con el cual se identifican, desarrollando un fuerte sentimiento de pertenencia y en cuyo marco se enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana.

La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano, ambas tienen entre sus características, las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Para estimular estas relaciones se hace necesario que la escuela conozca con profundidad y de manera contextualizada las necesidades y potencialidades de cada una de las familias con las que trabaja.

La familia es el medio donde el sujeto recibe la primera información acerca del mundo, donde se establecen las primeras relaciones afectivas, donde se introducen un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones de la conducta, donde se establecen los patrones éticos y estéticos.

Por lo que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo integral de sus hijos, aparece reflejado en la Constitución de la República, artículo 38 que expresa: “Los padres tienen el deber de alimentar a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones; así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista”.

Teniendo la familia el reto en el proyecto educativo cubano de asumir el protagonismo que le corresponde, en una sociedad educadora por excelencia.

La necesidad de educar a la familia para que sus hijos/as alcancen los aprendizajes declarados por la UNESCO: Aprender a ser, a conocer, a hacer, a convivir y a emprender, es un tema actual de debate científico y un reto en la contemporaneidad. La familia sigue siendo insustituible como agencia primaria para la construcción de la identidad y, en particular, para la estabilidad emocional de sus miembros. Estos propósitos legitiman su necesidad como institución reproductora y creadora de una cultura potenciadora del cambio y del equilibrio dentro de los límites de un orden social existente.

Según el diccionario enciclopédico define a la **familia** como el grupo humano más importante en la vida del hombre (J Patrona, 1985).

Se asume el concepto de familia de la Dra. Aurora García Gutiérrez definido como una institución formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas estables y se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, se enfrenta y se trata de resolver los problemas de la vida en convivencia.

Se coincide con los referentes de Alegret y coautores (2008)⁶ al plantear que el desarrollo de la familia de los niños con Necesidades Educativas Especiales al atravesar por uno de los eventos vitales más impactantes relacionado con la presencia de un hijo con limitaciones, insuficiencias, en su desarrollo sensorial, físico o psíquico, tienen que vencer diferentes estadios que la marcan y comprometen. Cuando el hijo no satisface las expectativas o ideales esperados, la familia se siente agredida, atacada, lo que generalmente atribuye un efecto desorganizador en la vida y dinámica familiar.

Aparecen barreras en la comunicación. Se observa un deterioro importante en las relaciones familiares que alargan el proceso de recuperación o acomodo a la nueva situación. Muchas veces se disuelve el matrimonio. Apreciándose que el descubrimiento de la discapacidad en un momento temprano de la vida del hijo se expresa por los padres con dolor. Muchas veces constituye una gran lesión al concepto que tiene la madre y el padre sobre sí mismo a partir del “descubrimiento”. La familia atraviesa por un período de interiorización de esa nueva realidad, la que describe diferentes etapas: impacto, negación, concientización de la realidad, aceptación, búsqueda de soluciones y temor al futuro.

Cuando por diversas razones la familia no logra enfrentar adecuadamente el nuevo evento, dejan de asegurar armónicamente importantes actividades, produciéndose verdaderas disfunciones familiares:

- ☞ Tienen problemas en el desempeño de la función económica. Se pierden la incorporación mayoritariamente de la madre al trabajo social. Disminuyen los ingresos en el núcleo.
- ☞ La figura femenina se recarga más aún de las tareas del hogar y social. Se dejan de satisfacer importantes necesidades emocionales de sus miembros.

⁶ El maestro y la familia del niño con discapacidad. Pedro Luis Castro Alegret y coautores, Cuba, 2008, Ed Pueblo y Educación.

- ☞ Se frustran los planes de realización personal lo que ocasiona conflictos. Apareciendo el divorcio de los padres, lo que se convierte en algunos de ellos el divorcio con los hijos.

Estas *características* también son propias en las *familias de los escolares con retraso mental o discapacidad intelectual*, en las que enfrentar la realidad de un hijo con características especiales en su desarrollo es sin duda, un proceso difícil, lleno de temores, confusiones, incertidumbre y culpa. Las frustraciones de esas familias resultan tan severas o más que si la discapacidad se hubiera evidenciado desde el nacimiento.

- ☞ Aparecen conductas adultas de subvaloración, fallando la comunicación entre padres e hijos. Le dan menos afecto, responsabilidad y estimulación.
- ☞ Les plantean menos exigencias. Muestran poca confianza en ellos, tanto en el ámbito escolar como social. Lo que limita su formación y desarrollo para cumplir el fin de la educación especial enfrentar con independencia su inclusión social y su inserción a una vida adulta independiente.

El estado cubano reconoce a la familia como la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades en la educación y formación de sus hijos. La familia tiene en nuestra sociedad el deber de cumplir con diversa funciones que nos permite adentrarnos en el análisis del diario vivir familiar. Las actividades y relaciones intrafamiliares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia, a través de esas actividades y en esa vida grupal es que se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes.

Estas actividades y relaciones intrafamiliares posibilitan transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de la personalidad, que son la condición, para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

Estas funciones familiares no se pueden concebir mecánicamente, se expresan en las actividades cotidianas. La familia desempeña en primer lugar una *función económica*, que la caracterizó históricamente como célula básica de la sociedad. Los especialistas agrupan en esta función, las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas relacionadas con el abastecimiento, el consumo y la satisfacción de una serie de necesidades materiales individuales, etc. Las relaciones familiares que se establecen y los roles hogareños que se desempeñan en la realización de estas tareas son esenciales para caracterizar a la familia.

Por su parte, la *función biosocial* de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son de gran importancia en la estabilidad de los padres y en la formación emocional de los hijos, aquí se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La *función espiritual-cultural* de la familia se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación, el esparcimiento cultural, y muy especialmente a la educación de los hijos. La *función educativa* se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas: es decir, satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia. Por ejemplo, enseñan a los hijos cómo satisfacer dichas necesidades materiales en estrecha interdependencia humana.

La familia sigue siendo insustituible como agencia primaria para la construcción de la identidad y, en particular, para la estabilidad emocional de sus miembros. Estos propósitos legitiman su necesidad como institución reproductora y creadora de una cultura potenciadora del cambio y del equilibrio dentro de los límites de un orden social existente.

La escuela y la familia son instituciones que a lo largo de la historia de la humanidad han sido consideradas por los filósofos, pedagogos, psicólogos, científicos e intelectuales como las principales vías con que cuenta la sociedad para encausar los problemas que conciernen a los seres humanos.

Educar a los adolescentes con discapacidad intelectual o retraso mental es un reto para la familia, pues el nivel educativo y cultural de los hijos es un tema preocupante para los padres de la sociedad actual, los grandes avances tecnológicos y científicos han propiciado que la sociedad exija a sus ciudadanos un determinado grado de conocimientos, capacitación y especialización para el desarrollo eficiente de determinada actividad laboral, y la familia juega un papel primordial en este contexto, ya que desarrolla pautas de comportamientos en la interacción padres-hijos, dirigidas a que los hijos interioricen el valor de la educación por lo que considero que la familia debe:

1. No solo ocuparse de las funciones de la familia para cumplir con uno de los encargos sociales.
2. Debe establecer relaciones de comunicación con sus hijos adolescentes basadas en el entendimiento, el respeto a los criterios que puedan tener de un tema dado, sin que prime el autoritarismo y la determinación.
3. Mostrar amor, afecto y apoyo en cada momento de su tránsito por la vida sin quebrantar sus expectativas.
4. No limitar su formación, con expresiones inadecuadas que pueden dañar sus concepciones, sino educar para que obtengan un grado de conocimientos capacitación o especialización en el contexto de la actividad laboral donde se desarrollen de acuerdo con la intensidad de su discapacidad intelectual.
5. Brindar confianza para poder resolver los problemas que se les presentan en la vida cotidiana.
6. Sin dejar de ver la importancia de todas, estimular cualidades laborales reveladoras de la personalidad como el ser responsable, independiente perseverante y mostrar actitud positiva.

Considero que la educación, la familia y el medio social son las vías esenciales para la formación de una conciencia nacional, revolucionaria y patriótica, coincido con Alegret en que la familia es el ámbito más querido, cercano y perdurable de un sujeto, incluso cuando no es real existen sentimientos de añoranza o deseo, de ahí la importancia de nacer cuando los padres pueden entregar ternura, brindar amor, cuidados y condiciones a sus hijos asumiendo toda la responsabilidad que implica la salud y la educación de los mismos.

La familia posee un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, pero el efecto positivo de esa influencia no es sólo el resultado de lo que ella individualmente pueda aportar con acierto, depende de la interacción coherente de la escuela para su educación a través de la orientación educativa.

1.4 Fundamentos teóricos relacionados con la orientación educativa a la familia.

Las familias son los primeros educadores de sus hijos porque la educación que se recibe en el hogar aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de formación y consolidación de sentimientos, principios morales y de orientación social de la personalidad.

Las relaciones que se establecen entre la escuela – familia deben consistir en la variedad de vínculos que se producen entre los adultos responsabilizados de la educación de los estudiantes que atendemos, sus educadores y otros agentes mediadores, para garantizar la unidad de influencias educativas.

La escuela es una de las instituciones sociales que de forma planificada y que por su encargo tiene la responsabilidad de preparar a las familias de los estudiantes.

En Cuba destacados investigadores como Torroella, G., Martínez, C., Arés, P., Benítez, M E., Reza, I., Arias, G., Castro, P., Núñez, E., Castillo, S., entre otros, han sistematizado estudios desde la práctica clínica, psicológica, sociológica y pedagógica, en el logro de una concepción propia y contextualizada que integra lo

caracterológico, el diagnóstico, la educación y la *orientación familiar*. definiendo a ésta como un proceso mediante el cual se ayuda al individuo con el fin de que logre el desarrollo de las potencialidades de su personalidad para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida.

Lo expresado con anterioridad se refleja en las investigaciones sobre la familia de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales, las que tienen mayor fundamentación en el enfoque histórico-cultural de Vigotski y seguidores.

La orientación familiar es una modalidad de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de mecanismos personológicos de los miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares, realizadas por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.

Desde el punto de vista pedagógico constituye un tipo de orientación con fines educativos, encaminados a elevar la preparación de padres, madres y tutores, estimulando su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela y las otras instituciones sociales.

Las acciones de la escuela con los padres deben conformar un sistema, buscar la unidad de esfuerzos, la integración de los diversos objetivos educativos en cada acción.

La educación a la familia implica a todos los docentes, trabajadores del centro y el colectivo pedagógico que participa en su dirección, lográndose un mecanismo de elaboración conjunta de las acciones para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada y no cada cual por separado.

Estas labores también significan la cooperación entre los agentes comunitarios, los que han de unificarse para ayudar a los hogares y coordinar las acciones

desde la escuela abarcando a diferentes instituciones en las que se encuentran ubicados nuestros estudiantes y los profesionales de la comunidad.

Esta orientación debe ser precisa a partir de una serie de conocimientos y ayudas concretas sobre que hacer con los hijos, cómo, cuándo y para qué hacerlo, desarrollando actitudes, convicciones, estimulando intereses y consolidando motivos, logrando así la integración de los padres en una concepción optimista sobre las personas con retraso mental y sus posibilidades en la sociedad. En este sentido, Raúl Castro Ruz, en el acto de la Sociedad de Estudios Patrióticos Militar Internacionalista, señaló: “Los principales responsables de la educación de las nuevas generaciones son sin contrapesa alguna los padres, que en la vida diaria con ejemplos personales educan a sus hijos” (1980).

En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes para con la sociedad. Está demostrado, como principio pedagógico, el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre los estudiantes con discapacidad intelectual. Debemos asumir que los padres siempre están deseosos por esta interacción, pero sus ocupaciones y preocupaciones diversas, así como algunas concepciones erróneas los han alejado un poco de la institución escolar por lo que le corresponde a los educadores la tarea de estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por ser el trasmisor de conocimientos, de educar en todas las esferas, por su prestigio en la comunidad; de hecho conducir por el camino correcto la educación de las familias.

Ésta educación a la familia debe ser contextualizada y flexible, ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen, debemos reconocer que los padres de una comunidad, de una escuela, tienen sus peculiaridades, expresan casi toda la diversidad de nuestro espectro social por tanto, no se les debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros, esto nos lleva

a realizar el trabajo de educación y orientación con un enfoque individualizado a la vez colectivo.

La educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos, o sea, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, apelando a los vínculos creados en la relación entre escuela y familia, por tanto, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas, permitiéndome dirigir mi investigación desde la orientación educativa a la familia de los estudiantes con discapacidad intelectual y tener en cuenta las características que deben primar en la relación entre la escuela y la familia.

- Los estudiantes constituyen el punto de partida y el centro de esa relación.
- Requiere la correcta caracterización de la familia hasta la determinación de sus necesidades para la educación de los hijos(as).
- Son relaciones de coordinación, cooperación con un enfoque participativo.
- Deben ser coherentes y sistemáticas.
- Demanda una correcta preparación de los educadores.
- Es dirigida por el maestro.

Se asume de García. A,⁷ además las principales vías para hacer efectiva la relación escuela—familia a través de las consultas psicopedagógicas, talleres de orientación a padres (modalidad de atención que trabajamos), escuelas de padres, consejo de escuela y la estrategia de relación escuela-familia, haciendo alusión a los principales problemas que enfrenta esta relación: sobreexigencias mutuas, influencias no armonizadas, mutua desacreditación, la escuela ha asumido algunas tareas de la familia, desconocimiento por parte del maestro del medio y la realidad familiar, actitudes negativas por parte de la familia ante el ofrecimiento de ayuda, falta de preparación del maestro para desempeñar el rol de orientador familiar, prevalecen las relaciones de subordinación y no de coordinación, y la

⁷ Características y condiciones de la familia. Doc. Word. Elaborado por Dra. Aurora García Gutiérrez.

escuela ha centrado la relación en dar partes del estado académico, la disciplina de los alumnos y no en la orientación de cómo ayudar a resolver estos problemas desde la casa.

Estas problemáticas que hoy enfrenta esta relación es posible darles soluciones en los diferentes contextos en las que se establecen las mismas.

- Deben predominar las relaciones de coordinación entre ambas partes, el maestro debe tener un diagnóstico objetivo de la familia de cada estudiante.
- Para realizar la orientación familiar debe estudiar a profundidad la temática, consultar expertos, bibliografías actualizadas, etc.
- La escuela debe incrementar su trabajo de orientación a la familia.
- Involucrar a los padres en la mayor cantidad de actividades, siempre que el contenido de la misma lo permita.
- Crear más espacios donde los padres puedan ofrecer criterios, soluciones y plantear dudas, etc.

Desde esta perspectiva ha sido dirigido el trabajo y se tuvo en cuenta para ello el diagnóstico integrador de las familias con las que aún nos encontramos trabajando teniendo presente las características de los adolescentes con discapacidad intelectual o retraso mental.

EPÍGRAFE 2. Diagnóstico del estado inicial de la preparación de las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual

El intercambio, la relación con la familia de los estudiantes con discapacidad intelectual que se encuentran en el ciclo complementario ha permitido a la investigadora conocer y profundizar en el diagnóstico y la caracterización de estas familias, ofreciendo varios datos que nos permitirá acercarnos a la noción de como es el entorno y el ambiente familiar donde se desarrollan estos educandos con discapacidad intelectual.

Se escogió la muestra intencional conformada por 5 familias, de ellas 1 extendida y 4 completas por reposición, su dinámica familiar se caracteriza generalmente por el predominio de un ambiente socio familiar favorable, que influye de manera positiva en el desarrollo del adolescentes donde priman las buenas relaciones interpersonales, basadas en el respeto y la cooperación entre sus miembros, demostrándoles muestras de amor y apoyo, teniendo a tres de las familias donde sus madres son obreras, una trabajadora por cuenta propia y una ama de casa licenciada en educación, todos los tutores son obreros, tres del sector estatal y dos por cuenta propias.

No ocurre así en una de las familias a las que sometimos al experimento pedagógico donde el ambiente familiar no incide de manera positiva en el desarrollo del adolescente, en ocasiones se descuidan de su porte y aspecto personal, las relaciones interpersonales no están basada en el entendimiento y la conversación, con un nivel económico y cultural bajo, obreros de servicio, con regular estado constructivo de la vivienda, y de su confort y el medio comunitario donde se desempeña el adolescente no influye de manera positiva, pues no existen centros cercanos de recreación y esparcimiento, ni fábricas o mini industrias, por lo general predomina el trabajo por cuenta propia, los negocios y el juego.

De las otras cuatro familias podríamos aludir que en solo una de ellas el nivel económico y cultural es alto, con muy buenas condiciones de la vivienda y para las otras tres familias podríamos decir que sus ingresos personales son promedio que las condiciones de la vivienda son buenas y comfortable de acuerdo con las posibilidades de cada una de ellas. El ambiente socio comunitario es favorable aunque no existan centros cercanos de esparcimiento y recreación, con existencia de bajos índices de alcoholismo, u otras lascivas para el desarrollo de los/as adolescentes, mayoritariamente barrios con buenas relaciones entre sus miembros.

La familia posee conocimiento del diagnóstico que presentan sus hijos, la mayoría de las familias objetos de estudio manifestaron una actitud positiva en colaborar con sus hijos en cuanto a preparación y conocimiento de los oficios que le permitan desarrollarse y por lo tanto ser más capaces para enfrentar los retos que le impone la vida.

Al realizar este estudio se pudo constatar que el procedimiento que utilizan los padres para lograr desde las actividades hogareñas la formación laboral con la amplitud de sus concepciones es baja, poseen pobre dominio de la Estrategia de Egreso planificada al efecto por la escuela, desconocen las etapas por las que transitan sus hijos en su ingreso a la enseñanza especial, así como el limitado conocimiento de las cualidades laborales que se pueden desarrollar con sus hijos en la etapa de preparación en el oficio, lo que provoca que deseen para sus hijos puestos de mayor remuneración económica, no aceptando los trabajos que podían desempeñar sus hijos con discapacidad intelectual como obreros en diferentes entidades productoras o prestadoras de servicios. Las familias poseen insuficientes conocimientos sobre la ley que ampara a sus hijos y El Programa de Empleo para las Personas con Discapacidad (PROENDIS) además de no conocer la funcionabilidad del ciclo complementario por los niveles que rotan sus hijos hasta que reúnan las condiciones necesarias para egresar a un puesto de trabajo como obreros asalariados.

2.1. Procesamiento de la información que se recopila con la aplicación de los instrumentos.

Durante la etapa de preparación en el oficio la escuela debe garantizar una formación integral de los escolares con discapacidad intelectual, a partir de que desarrollen una cultura laboral que contribuya a su formación integral para su incorporación al empleo. La vinculación con los centros de producción y servicios debe contribuir al desarrollo de la **formación laboral** como proceso y resultado de **cualidades laborales** consolidando una conciencia de productores, que manifiesten en su modo de actuación sus formas de pensar, sentir con la asimilación de valores, convicciones, normas **como**

futuros obreros en la prestación de un servicio y la producción de artículos de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida.

Para ello se han diseñado algunos instrumentos sobre la base de algunos indicadores tales como.

1. Conocimientos de la amplitud de las concepciones de formación laboral que tienen las familias y directivo.
2. Reconocimiento por parte de las familias y el directivo del tratamiento a la formación laboral y el desarrollo de cualidades laborales desde las etapas por las que transitan los estudiantes por la educación especial y en particular la de preparación en el oficio.
3. Conocimientos teóricos que poseen las familias y directivo sobre el desarrollo de cualidades laborales desde la etapa de preparación en el oficio.
4. Reconocimiento por parte de la familia y la escuela de las cualidades laborales que se encuentran más afectadas en los estudiantes.

La **población** seleccionada para el proceso de investigación corresponde a las familias de los estudiantes matrículas en el 4to ciclo, 2do año, municipio de Holguín que es de 5 familias, para 6 estudiantes y también se tuvo en cuenta a la subdirectora de formación laboral de la escuela. La **muestra** escogida para ser sometida al diagnóstico, fue seleccionada de manera intencional pues corresponde con las 5 familias de 6 estudiantes, que representan el 83.3 %. Se utiliza este método de selección porque son los estudiantes del destacamento que la investigadora es maestra, este elemento facilita el acceso para la aplicación de los instrumentos, el conocimiento y el contacto con los sujetos. Como apoyo al proceso investigativo, se seleccionan de la misma manera, una de los directivos que integran la población declarada (la subdirectora de formación laboral) que representa el 9.1%.

Para la realización del diagnóstico se aplicaron métodos de investigación de nivel empírico entre ellos, entrevista a subdirectora de formación laboral de la Escuela

Especial y a familiares, encuestas a los estudiantes del 4to ciclo y a las familias. Fue significativa la aplicación de la guía de observación del proceso de producción o la prestación de servicio de los estudiantes.

El objetivo fundamental de estos es constatar el estado de preparación que posee el directivo que atiende la formación laboral en el centro y las familias para dar tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes desde la etapa de preparación en el oficio, para eso se tuvo en cuenta los indicadores antes relacionados y sobre esa base, realizar el proceso de triangulación para llegar a los elementos conclusivos en este sentido.

Para mostrar los resultados trabajamos con categorías para medir los conocimientos, MB cuando se cumplen todos los indicadores, B cuando solo cumple con tres indicadores, R cuando cumple con un indicador y M cuando no cumple con ningún indicador.

Entrevistas a subdirectora de Formación laboral de la escuela especial Reynerio Almaguer Paz.

Se entrevista a la subdirectora de la escuela antes mencionada, durante el intercambio con esta directivo se constata lo siguiente: que a pesar de la basta experiencia, todavía existen insuficiencias en el trabajo metodológico proyectado por la escuela en el que se debe involucrar más a las familias con las problemáticas que cada día se nos presentan en el contexto sociolaboral en los que se encuentran inmersos los estudiantes del cuarto ciclo.

Resultados de la entrevista a la subdirectora de formación laboral.

- Se constató que cuenta con más de 20 años de experiencia en la labor de la educación especial y en el cargo que se desempeña. Al definir la formación laboral tuvo en cuenta que es uno de los objetivos más importantes de la enseñanza especial pues los forma de manera integral, combinando el estudio con el trabajo y da la posibilidad de incorporarlos a

la vida sociolaboral activa, aportando argumentos valiosos pero demostró insuficiencias en el dominio de la definición. (R)

- Reconoció que proyecta la formación laboral a través del trabajo metodológico con sus vías para desarrollarlo, potenciando la relación entre el proceso de enseñanza – aprendizaje, faltándole involucrar a la familia en los diferentes contextos donde se desarrollan los estudiantes del cuarto ciclo en la etapa de preparación en el oficio y posterior en su incorporación como obreros egresados. (B)
- La directiva aludió que las cualidades laborales más afectadas en los estudiantes del cuarto ciclo segundo año son las que se relacionan con ser responsable, independiente, organizado y perseverante ante las actividades que realizan en los procesos de producción o la prestación de un servicio, encontrándose más de la mitad de las cualidades afectadas. (M)
- Consideró que las principales dificultades que interfieren en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes esta dada en la inmadurez e inestabilidad en los centros ubicados y el medio socio familiar que los rodea, así como reconoció la necesidad de mejorar el trabajo de la formación laboral en función de capacitar a las familias, directivos de empresas e invitar a representantes del órgano de trabajo y la ONAT para de esta forma involucrar a todos por igual en aras de obtener mayores conocimientos de los trabajos que pueden realizar los estudiantes con discapacidad intelectual. (MB)
- Reconoció que la familia juega un papel importante si influyeran de manera positiva y se involucraran desde que son pequeños en incentivar el amor por el trabajo, dándoles responsabilidades, a tener disciplina, a desarrollar valores pero realmente en muchas ocasiones no colaboran con el trabajo que lleva a cabo la escuela. (M)

- Planteó que las actividades docentes que utilizan los maestros aún necesitan de un mayor enfoque laboral para satisfacer la necesidad de desarrollar un proceso de formación laboral con calidad. (MB)

Tabla No1 Para medir el estado de la formación laboral. Instrumento 1

Indicadores 1,2,3,4 categorías	Preguntas									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	%
MB	MB	MB				MB	MB		MB	55.5
B				B						11.1
R			R							11.1
M					M			M		22.2

Tabla No 2 para medir el estado de las cualidades laborales.

Cualidades laborales	Estado inicial	%	Estado actual	%
Actitud positiva		100		100
Independiente	x	16.6	x	16.6
Responsable	x	16.6		100
Organizado	x	16.6		100
Laborioso		100		100
Perseverante	x	16.6		100
total	200%	66.6%	20%	16.6%

Más afectada. X

Instrumento No 2 En la entrevista realizada a las familias de los estudiantes del cuarto ciclo se pudo constatar que:

- Las madres consideraron necesario realizar la orientación vocacional desde las más tempranas edades, respondiendo que si las cinco familias pero solo respondieron por qué tres de ellas, con argumentos que aunque no se refirieron a las etapas por las que han transitado sus hijos, manifestaron prepararlos para la vida, lo que les propiciaría escoger una profesión, preparándolos para el futuro, para un 60 %.
- Las madres reconocieron que existen dificultades para distribuirse las tareas del hogar unas para ahorrar tiempo por lo que apreciamos que solo dos familias distribuyeron las tareas del hogar para un 40 % y las otras tres a veces se las distribuyeron para un 60%.
- Las familias reconocieron que dentro de las relaciones que establecen favorecen la planificación de las tareas domésticas, pero solo a los varones con la responsabilidad de buscar el agua, limitando su aprendizaje y su independencia en otras planificaciones que puede realizar la familia como el saber cocinar, fregar o lavar algunas prendas de vestir, limpiar o realizar labores de jardinería entre otras más que podrían idear, explicando solo tres familias que esto favorece las buenas relaciones y una de las personas no siempre es la que realiza todo en el hogar considerando solo el 60%.
- Las familias manifestaron conocer algunas de las motivaciones que tienen sus hijos por desempeñarse en un oficio, aunque no hay una definición por una profesión, una de las familias dijo que le gustaría que sus hijas trabajaran en la elaboración de alimentos y otros como panadero para un 80% y una sola familia manifestó no saber pues es muy inmaduro e inseguro representando el 20%.
- Todas las familias reconocieron las posibilidades reales de sus hijos con la discapacidad que presentan, aunque en sus respuestas encontramos textos como “ellas no son brutas, si se esfuerzan tienen muchas posibilidades de

ejercer lo que les gusta” “necesita de la orientación y de ayuda pues me da miedo dejarla sola”, “el puede que no encuentre trabajo por lo irresponsable, pero tiene que aprender” todas tienen las expectativas en sus hijos con respecto a lo que podrán ser en un futuro aunque se encuentran ubicados en dependencia de sus gustos y motivaciones para un 60%.

- Las familias refirieron preocuparse por conversar sobre temas laborales con sus hijos, por la experiencia de aquellos que producen o los que prestan servicios que siempre que podían lo realizaban en el marco familiar, unos comentaban la importancia del trabajo para ayudar a la familia y otros que aunque tuvieran todas las posibilidades en el hogar ella debe sentirse útil e importante no puede estar en la casa, para el 100%.
- Las madres consideran como logradas y más afectadas las siguientes cualidades:

Tabla No3 resumen del estado de las cualidades laborales.

Cualidades laborales	Logradas al inicio	%	Más afectadas	%	Logradas actual	%
Actitud positiva	5	100			5	100
Independiente	3	60	X	40	4	80
Responsable	3	60	X	40	4	80
Organizado	3	60	X	40	4	80
Laborioso	5	100			5	100
Perseverante	3	60	X	40	4	80

- Las madres refirieron que sus hijos pueden desarrollar esas cualidades laborales que no son propuestas para la enseñanza coincidiendo 4 familias en la cualidad ser solidario y solo una, en creativo ya que su hijo realiza figuras para el pan que se oferta en las noches holguineras, representando para la primera el 80% y para la segunda un 20%.

Instrumento No 3 En la encuesta realizada a los adolescentes del cuarto ciclo segundo año con discapacidad intelectual se pudo constatar que:

- Los estudiantes en sus respuestas expresaron algunos elementos conceptuales de la formación laboral los que fueron tratados por la vía curricular en el primer nivel del ciclo complementario donde tres estudiantes lo abordaron para un 50%.
- Cuatro de los estudiantes trataron las etapas por las que han transitado en la enseñanza y dos no recuerdan para un 66.6% y un 33.3%.
- Los estudiantes alegaron sentirse algo orientados hacia la selección de un oficio para un 50%.
- Los estudiantes describieron que rotan por las talleres laborales y participan en concursos y eventos de la formación laboral, para el 83.3%.
- Los estudiantes refirieron sentirse bien en los lugares donde fueron ubicados ya que muchos fueron escogidos por ellos mismos para el 100%.
- En las respuestas que se obtuvieron cuatro dicen conversar con la familia y dos dicen que a veces son tratados esos temas referente a los oficios que les gustaría desempeñar cuando sean obreros para un 66.6% y un 33.3%.
- Los estudiantes alegaron que sus padres le sugieren algunos oficios los que a mi modo de ver puede crear falsas expectativas pues entre los oficios sugeridos están los de auxiliar pedagógica, asistente de estomatología, bibliotecaria lo que contestaron cuatro para un 66.6% y dos no para un 33.3%.
- Los estudiantes manifestaron que la mayoría de los padres respeta sus decisiones pero por lo general le brindan sugerencias alegando cuatro de ellos que si y dos no para un 66.6 % y un 33.3%.
- Los estudiantes comentaron que sus padres, como ya ellos están un poco grandes no asisten a todas las actividades que desarrolla la escuela relacionadas con la formación laboral uno dice que si para un 16.6 % dos dicen que no para un 33.3% y tres dicen que a veces para un 50%.

Instrumento No 4 En la encuesta realizada a la familia de los estudiantes con discapacidad intelectual en un segundo encuentro pudimos constatar la factibilidad de las actividades de orientación educativa que se realizaron con las mismas ya que:

- Las familias se sintieron más preparadas para orientar a sus hijos adolescentes en la elección de algunos de los oficios que de acuerdo con la tradición cultural y el contexto en que se desenvuelve el estudiante se incorpore mediando en ello sus gustos e intereses y la disposición para realizar una obra o prestar un servicio, solo dos familias todavía no se encuentran preparadas para un 40 % con respecto a las otras que están a un 60%de preparación.
- Las madres de los estudiantes pudieron referirse a algunas de las actividades a las que se insertaron con sus hijos en la escuela después de las actividades de orientación educativa como los eventos de la formación laboral donde sus hijos expusieron las habilidades desarrolladas en la realización de sus actividades laborales, haciendo uso de demostraciones de lo que iban ejecutando, los consejillos de egreso con la participación no solo de la familia sino de los instructores laborales que tienen en cada puesto donde fueron ubicados y la opinión que tienen sobre su labor y desempeño, algunos mencionaron las escuelas de padres, solo una de las familias no mencionó las actividades para un 20% con respecto a las demás familias que representaron el 80%.
- Las familias reconocieron el papel de la escuela como orientador para el trabajo que se realizó y se realiza en la atención a los adolescentes con el proyecto de preparación que involucro a la familia en las diferentes vías de atención como talleres, consultas psicopedagógicas, escuelas de educación familiar solo dos de las familias no ofrecen información del trabajo realizado por la institución educativa para un 40 %con respecto a las demás familias para un 60%.

- Las familias avizoraron los problemas que afectaban el desarrollo de la formación laboral de los adolescentes como la falta de comunicación, la sobreprotección y la permisibilidad, en ocasiones la no aceptación en centros de producción y de servicios, así como las influencias negativas de sujetos de la comunidad donde se desenvuelve el estudiante con discapacidad intelectual que influyeron en un primer momento en el desarrollo de las cualidades laborales reveladoras de la personalidad de los adolescentes en la etapa de preparación en el oficio por las que transitan para un 100%.
- Las familias le sugirieron a la escuela continuar con la estrategia de ayuda a las familias pues cada día transitan más estudiantes por la escuela y de hace necesario continuar trabajando en ese potencial educativo, donde no solo deben encontrarse orientadas las familias del ciclo complementario en el que se han mantenido por tres años consecutivos dos estudiantes que se encuentran listos para concretar la relación laboral par un 100%.
- Las familias no todas sintieron satisfacción con el trabajo que realiza la escuela con la formación laboral, pues no se ha logrado que todos los estudiantes egresen en los puestos en que realizan la preparación en el oficio a pesar que estén entre sus gustos y motivaciones para un 60%.
- Las familias mostraron satisfacción al constatar el estado inicial del desarrollo de las cualidades laborales en sus hijos en la etapa de preparación en el oficio y el estado actual, solo tenemos una familia que no ha influido en la cualidad ser independiente debido al grado de intensidad de la discapacidad de su hija de carácter moderado, sintiendo temor que aunque se encuentre desempeñando la ocupación de recepcionista no se traslada ni retorna sola al hogar para un 16.6% con respecto a las cualidades laborales de los demás estudiantes para un 83.3 %

Instrumento No 5.

Con la aplicación de este instrumento en los diferentes centros de producción y de servicios donde fueron ubicados los estudiantes teniendo en cuenta el **objetivo**

que es el de constatar a través de la observación la influencia de la preparación de las familias en los estudiantes con discapacidad intelectual durante el proceso de producción o prestación de un servicio para el tratamiento al desarrollo de la formación laboral y de las cualidades laborales reveladoras de la personalidad de los estudiantes en los que nos encontramos incidiendo para transformar sus modos de actuación o disposición para llevar a cabo las diferentes actividades laborales desde la etapa de preparación en el oficio.

Se realizó esta guía de observación del proceso de producción de las panaderías Piedra Blanca, Cuatro de febrero, Fábrica de pastelitos Adelí y de los centros de prestación y servicio de las escuelas: Haydeé Santamaría, S/I Calixto García y complejo Lucía Iñiguez en los que pudimos observar y evaluar el estado de la formación laboral y de las cualidades laborales de los estudiantes en los centros ubicados.

Aspectos a observar:

- En el primer aspecto se pudo comprobar la preparación que muestran los estudiantes para dar tratamiento al desarrollo de la formación laboral y de las cualidades laborales que se pretenden desarrollar desde la etapa de preparación en el oficio en los centros donde se encontraron ubicados, mostrando conocimientos de los elementos conceptuales y de los términos que estábamos evaluando, solo dos de los estudiantes no ofrecen términos de los que ya habíamos tratados desde la vía curricular producto a su discapacidad que no le permite memorizar a largo plazo esos conocimientos aunque sea lo que realiza diariamente, observándolos de forma mensual en las visitas realizadas a los centros antes mencionados comportándose a un 33.3%, mientras que los demás estudiantes a un 66.6%.
- En el segundo aspecto se realizaron observaciones con respecto al entrenamiento en el puesto de trabajo para todos los estudiantes ubicados en los diferentes centros mencionados anteriormente. Los instructores en un primer momento de la investigación transmitieron conocimientos para

que los educandos se apropiaran de terminologías propias desde el punto de vista conceptual, el empleo y dominio de herramientas, utensilios, materiales para elaborar productos (pan, dulces) o prestan servicios como (barrer, exprimir la colcha, sacudir, atender el teléfono) según el contexto donde se desempeñan o desempeñaron observando el desarrollo de habilidades a través de las guías de entrenamiento en las continuadas visitas realizadas a los centros laborales de la cual la familia también tiene conocimiento y ha incidido en el aprendizaje conversando sobre diversos temas que le permitan recordar y así desarrollar los procesos psíquicos, percatándonos que fueron factibles las rotaciones por las diferentes áreas en el proceso productivo teniendo en cuenta las dimensiones psicológicas como unidad de lo *cognitivo, lo afectivo y lo motriz* pertrechándose en este propio contexto de cualidades tales como **actitud positiva, responsable, laborioso y perseverante**. Se corroboró que solo una estudiante necesitó y necesitará mayor apoyo en el contexto que se desenvuelve como recepcionista teniendo en cuenta su diagnóstico, resultando un 16.6% de este aspecto evaluado con respecto a sus otros compañeros los que se comportan a un 83.3%

- En este tercer aspecto brindó información de los métodos y procedimientos que se emplean en el proceso productivo o el de prestación de servicio (como el interactivo laboral) para que el estudiante se apropie del conocimiento propiamente dicho, así como de las normas, valores, motivos que impulsan al estudiante a producir un producto o prestar un servicio de calidad y utilidad, donde todos mostraron tener dominio aunque fueran con niveles de ayuda para el 100%
- En el cuarto aspecto pudimos obtener información al interactuar con los instructores y los estudiantes sobre los valores y el papel de la familia en el desarrollo de los hijos con discapacidad intelectual. Cuando se conversó observamos como fluía la comunicación entre las relaciones que establece la escuela – familia – comunidad y se valoró la importancia del método del ejemplo personal y lo que podemos lograr con el mismo para consolidar

calidades laborales reveladoras de la personalidad de los estudiantes. Existiendo dos familias que han fomentado poca esta relación con los centros donde se encuentran ubicados sus hijos, para un 33.3% para estas familias y para las otras en un 66.6%.

- En el quinto aspecto se pudo constatar mediante la observación en el proceso que las calidades laborales que son reveladoras de personalidad de los estudiantes con discapacidad intelectual que nos encontramos transformando, se pudieron vivenciar en su maneras de actuación, su comprometimiento, entrega en el contexto sociolaboral donde se desempeñaban al realizar la confección de un producto o la prestación de un servicio los que mayoritariamente fueron de calidad y utilidad par las personas sintiéndose más complacidos y ellos más comprometidos dando nuestras de ser **organizados, y un poco independientes** .comportándose este aspecto a un 16.6%.

Observar la tabla No3 que muestra el estado actual de las calidades laborales de los estudiantes con discapacidad intelectual del cuarto ciclo.

Epígrafe 3 La preparación a las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual para desarrollar calidades laborales en la etapa de preparación en el oficio.

En el presente epígrafe se ofrece la preparación a las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual desde la orientación educativa, para desarrollar la formación laboral partiendo de la amplitud de su concepción, así como de las calidades laborales que se pueden desarrollar en la etapa de preparación en el oficio. Para ello se diseño por parte de la investigadora una cronología en la realización de las actividades de orientación familiar, para que las mismas se pertrecharan de vastos conocimientos que les permitirían enfrentarse y resolver los problemas que se les presentan con sus hijos adolescentes en el contexto familiar y sociolaboral.

3.1. La preparación de la familia desde la orientación educativa para desarrollar cualidades laborales en los estudiantes en la etapa de preparación en el oficio.

Para el desarrollo y puesta en práctica de esta cronología primeramente se organizó teniendo en cuenta el diagnóstico y caracterización de las familias, que se obtuvo por una parte de los instrumentos que se aplicaron y otras de las visitas realizadas a los hogares. Se requirió además de una estructura que permitió la organización de cada una de las orientaciones a las familias en diferentes sesiones de trabajo, contando con tres momentos dentro de cada una de ellas para su ejecución.

I. Momento: se desarrollará con la sensibilización que deberá lograrse mediante esta sesión, la cual se implicará con el inicio de la orientación familiar.

II. Momento: a través de una dinámica de participación y desarrollo constante de las familias que se verán implicadas en sesiones de trabajo, las cuales se basarán en la implementación de ocho unidades temáticas seleccionadas para llevar a cabo la preparación, en las que se tratarán las cualidades laborales de forma independiente.

III. Momento: Se evaluará el grado de incidencia de las orientaciones a través de diferentes vías, además de la corroboración de su efectividad en las visitas que se efectúan en los puestos donde fueron ubicados sus hijos en la etapa de preparación en el oficio.

La cronología de la orientación familiar ha sido elaborado en función de lograr que la familia se apropie de conocimientos necesarios de nivel teórico y prácticos relacionados con la formación laboral y el desarrollo de cualidades laborales en sus hijos adolescentes con discapacidad intelectual o retraso mental, que se encuentran en la etapa de preparación en el oficio. Se abordaron otros temas de interés sugeridos por la familia y otros que afloró el diagnóstico permitiéndonos comenzar por las características de la adolescencia para que la familia pudiera comprender como operan en ellos las dimensiones con la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo motriz.

Relacionaremos las temáticas que fueron propuestas a la familia.

TEMÁTICAS.

1. Adolescencia etapa fundamental en la vida de nuestros hijos con discapacidad intelectual. Calidad laboral independiente.
2. Somos diferentes, concéme mejor (saber de buena tinta). Calidad laboral actitud positiva.
3. La formación laboral en adolescentes con discapacidad intelectual. Calidad laboral responsable.
4. Cualidades laborales que se pueden desarrollar en adolescentes con discapacidad intelectual durante la etapa de preparación en el oficio.
5. La familia y la sociedad. Calidad laboral perseverante.
6. Conversando con nuestros hijos. Calidad laboral organizada/o.
7. La familia y la escuela.
8. El trabajo como medio de integración de nuestros hijos a la sociedad. Calidad laboral laboriosa/o.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

Esta orientación educativa a la familia está estructurada en forma de taller, se desarrollará mediante un sistema de sesiones y dentro de ellas tres momentos, las cuales constituyen un proceso de aprendizaje en grupos activos y al mismo tiempo influirá en la educación de los hijos(as), en el contexto intrafamiliar y el marco sociolaboral donde pudo irradiar la familia, conociendo los centros donde fueron ubicados sus hijos en la etapa de preparación en el oficio, creándose así un vínculo estrecho escuela--familia—comunidad.

Las temáticas fueron distribuidas durante el ciclo complementario, a través de las “Escuelas de educación familiar” con el apoyo del equipo interdisciplinario y con la intervención directa del la psicopedagoga. Se dispondrá de dos horas para el

desarrollo de cada temática, realizando dentro de la misma una vinculación de los aspectos teóricos y prácticos .

Cada actividad de orientación contempla técnicas participativas y dinámicas de socialización, para propiciar un ambiente de confianza y motivación entre las familias participantes. Se realizará una evaluación en cada taller como orientación educativa, la cual consistirá en un análisis crítico, reflexiones, preguntas y respuestas, todo esto posibilitará determinar la influencia de lo planificado y si es preciso, tomar decisiones sobre la base del mejoramiento de las acciones, también se especificarán los recursos materiales a utilizar.

MOMENTO DE SENSIBILIZACIÓN.

OBJETIVO: Permitir que los participantes se conozcan entre sí, desarrollar actividades de escucha, concentración y memorización, brindar las orientaciones necesarias para la realización del taller, estimular a las familias, para su vinculación a las mismas, partiendo del diagnóstico de sus inquietudes y expectativas, brindarles una información sobre las temáticas que se desarrollarán.

RECURSOS MATERIALES: Tarjetas de cartón, lapiceros, marcadores.

METODOLOGÍA: Se comenzará con la presentación del grupo de facilitadores que dirigirá las sesiones y de las familias, para crear un ambiente agradable se realizará una técnica participativa para darnos a conocer y conocerlos a ellos.

Técnica: Presentación y familiarización

Se los motivará para que formen parejas y en un momento se contarán gustos en común, se dirán sus nombres y características significativas, las cuales anotarán en las tarjetas que se les dio cuando entraron, después cada uno contará la característica del contrario y dirá al final el nombre.

Luego se pregunta:

¿Les fue difícil memorizar los nombres o las características de las parejas que se hicieron?

¿Qué les llamó la atención y los motivó a escuchar?

Mediante esta actividad se tratará de crear un ambiente propicio para que los padres se sientan cómodos y con la confianza de poder exteriorizar sus necesidades, preocupaciones, prioridades, opiniones, etc. Posteriormente se orientará el objetivo de la cronología y se enunciarán las temáticas a desarrollar, siempre abriendo un paréntesis para escuchar las opiniones de los padres y las madres, respecto a las actividades de orientación.

Se establecerán en colectivo las reglas de funcionamiento en los talleres de orientación a la familia, tales como: libertad de expresión y respeto a la diversidad, crítica reflexiva, participación libre, etc., permitiéndoles expresar ideas, opiniones, sobre los conocimientos que posee la familia en cuanto a la formación laboral, cualidades laborales y orientación vocacional. Todas las reglas se pondrán en una pancarta en un lugar visible del local.

Se implementará en el espacio de los talleres un buzón, para que los padres y madres depositen en el mismo al final de cada sesión todas las dudas que tengan y/o les hayan surgido.

Acto seguido se aplicará la técnica “*Mi Seudónimo*” que se encuentra en el manual de técnicas participativas que contribuirá a que las familias se desinhiban.

Esta técnica tiene como objetivo ayudar en el proceso de desinhibición, en la pérdida del temor a la crítica y la disminución de la presión grupal, elemento que se refuerza en la dinámica grupal, cada miembro del grupo debe escoger libremente el seudónimo que prefiere y en lo adelante sólo responderá a él, para ello se colocan pequeñas tarjetas con el mismo, sujetos a la ropa durante las primeras sesiones, mientras el resto del grupo se familiariza y memoriza los mismos.

EVALUACIÓN: Se realizará de forma participativa donde ellos mismos identificarán como les fue el día.

Desarrollo: se pondrá una cartulina con 3 caritas (alegre, muy alegre, triste) y los participantes marcarán con una (x) la carita que identificará como se sintieron.

Materiales: cartulina, marcadores, papel y lápices.

Esto se debatirá permitiéndole a cada cual expresar el por qué de su identificación, lo cual servirá para reunir criterios y compartir puntos de vistas entre los padres.

SESIÓN No. 1

TEMA: Adolescencia: etapa fundamental en la vida de nuestros hijos con discapacidad intelectual. Calidad laboral independiente

OBJETIVO: Brindar información acerca de las características de la adolescencia en los estudiantes con discapacidad intelectual.

RECURSOS MATERIALES: Hojas con frases incompletas impresas, pancartas, lapiceros, libro “El maestro y la familia del niño con discapacidad”.

METODOLOGÍA: Se da comienzo a la sesión con la siguiente intervención del facilitador: Nuestros hijos se encuentran en una etapa difícil, la adolescencia. Las inquietudes son múltiples, complejas y a menudo surgen interrogantes como:

- ¿Se enamorarán?
- ¿Querrán tener sus novios(as)?
- ¿Desearán formar su propia familia?
- ¿Que será de ellos el día de mañana cuando ya no estemos?
- ¿Qué será de su educación?
- ¿Podrán aprender algo útil?
- ¿Sabrán valerse por sí mismos?

- ¿Algún día serán totalmente independientes, o siempre dependerán de alguna persona?

Si se piensa educar a los hijos(as) para que conozcan de la vida, para que trabajen y se ganen el sustento, también hay que pensar que conocerán el amor y querrán tener una familia. Es precisamente lo fundamental de la educación, prepararlos con amor y paciencia, ayudándolos en la toma de decisiones. Siendo necesario estar preparados. Se debaten algunas selecciones de la página 45 del libro que traemos.

Decidirán el amor familiar la autoestima de los adolescentes. ¿Por qué?

¿Qué es para ustedes adolescencia? Escuchar opiniones

Darle a conocer a las familias la definición de adolescencia.

Definición etimológica: Deriva de "adolescere", que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Según la OMS, es un lapso de edad que va desde los 10 a los 20 años, con variaciones culturales e individuales. Según Bühler, es el periodo que empieza con la adquisición de la madurez fisiológica y termina con la adquisición de la madurez social, cuando se asumen los derechos y deberes sexuales, económicos, legales y sociales del adulto.

Se intercambiará con la familia partiendo de sus conocimientos y con preguntas que faciliten el debate. Dándoles a conocer los cambios que ocurren. Ver anexo 6.

1. ¿Qué cambios han observado en sus hijos adolescentes?
2. ¿Se sienten preparados para asumir este nuevo reto?

Invitarlos a que satisfagan las respuestas a estas interrogantes que podrán ser esclarecidas en la sesión No 2. Pasando a intercambiar con las familias los cambios que ocurren en ellos.

La adolescencia no es solo una etapa de cambios, es también una etapa de crecimiento interior, de la fabricación de sueños y metas, de ideales y aspiraciones. En esta etapa, encontramos como adquisición fundamental del desarrollo, la aparición de la concepción del mundo, formación psicológica que permite la integración de componentes cognitivos, afectivos y valorativos de la

personalidad. Esta formación se convierte en el principal exponente del desarrollo logrado por el sujeto en la estructuración de su proyección futura. Es por ellos que nuestros adolescentes se sienten más capaces de andar por si solos, no cuentan todo a mamá o papá.

¿Qué será lo que ocurre?

Aprovechar para trabajar la cualidad laboral independiente con los rasgos que la tipifican visualizándola en la pancarta.

¿Cómo podemos fomentar esta cualidad laboral?

Colocar en pizarra diferentes contextos:

- ❖ Casa.
- ❖ Escuela.
- ❖ Comunidad.
- ❖ Sociolaboral.

Pedir a los padres que opinen con su experiencia personal como cada uno de ellos la ha podido desarrollar. Se trabaja de forma independiente con una familia que lleva varias sesiones de trabajo pues el temor no le permite desarrollar esa cualidad.

Todas las personas tienen derechos en nuestra sociedad educadora por excelencia, entre ellas las discapacitadas a enfrentar con independencia los problemas que se nos presentan en el accionar cotidiano es a ustedes familias como decía Raúl “Los principales responsables de la educación de las nuevas generaciones son sin contrapesa alguna los padres, que en la vida diaria con ejemplos personales educan a sus hijos” (1980).

Nos corresponde enseñarlo a actuar en forma responsable, para prevenir tropiezos (desilusiones, malos tratos, etc.) podemos lograr que los adolescentes con discapacidad intelectual de hoy en día tomen las decisiones correctas y lleguen a ser hombres y mujeres seguros de sí mismos y capaces de alcanzar sus sueños y aspiraciones.

Posterior a la intervención el facilitador repartirá las frases incompletas impresas, las cuales completarán los padres.

Frases incompletas.

La familia es.....

Los hijos con retraso mental son.....

El trabajo es importante para.....

Mi casa es.....

Me siento.....

Los padres son.....

La formación vocacional y laboral debe comenzar.....

Hablar de aspiraciones personales es.....

EVALUACIÓN: A través de una conclusión grupal.

SESIÓN No. 2

TEMA: Somos diferentes, conóceme mejor (saber de buena tinta).Cualidad laboral actitud positiva.

OBJETIVO: Explicar conceptos referidos a las discapacidad intelectual o retaso mental, y las características que presentan estos adolescentes propiciando el debate en grupo a través del intercambio de opiniones y puntos de vista. Desarrollando la cualidad laboral actitud positiva.

RECURSOS MATERIALES: Pancartas con las características de los adolescente, y música grabada con la canción de Pablo Milanés.

METODOLOGÍA: Este tema se comenzará con la técnica participativa:

LA GENTE QUE ME GUSTA

Primero que todo me gusta la gente que no hay que decirle que haga las cosas, sino que sabe lo que hay hacer y lo hace en menos tiempo de lo esperado.

Me gusta la gente estricta con su gente y consigo misma, pero que no pierde de vista que somos humanos y que nos podemos equivocar.

Me gusta la gente que sabe la importancia de la alegría, me gusta la gente sincera y franca, capaz de oponerse con argumentos severos y razonables y la gente de criterio, la gente que no traga entero, la gente que no se avergüenza de reconocer que no sabe algo o que se equivocó y a la que al aceptar sus errores se esfuerza genuinamente por no volver a cometerlos.

Me gusta la gente capaz de criticar constructivamente y de frente, a estos les llamo mis amigos.

Me gusta la gente fiel y persistente que no fallece cuando de alcanzar objetivos e ideales se trata, me gusta la gente de garra, que entienda los obstáculos como un reto, me gusta la gente que trabaja por resultados, con gente como esa me comprometo a lo que sea, aunque no reciba contribución económica, pues con haber tenido esa gente a mi lado, me doy por retribuido.

Motivar el debate de la técnica participativa con preguntas.

¿Qué les pareció la gente que me gusta?

¿Cómo les gustaría que fueran sus hijos?

Luego el facilitador expondrá los principales conceptos relacionados con discapacidad intelectual o retraso mental del colectivo de autores a que la misma asumió. Dándole a conocer a los padres las características que presentan sus hijos.

En cada concepto se le permitirá el diálogo entre los participantes y el facilitador, permitiendo la exposición de los puntos de vista de las familias participantes, y como operan estos cambios en sus hijos en la etapa en que se encuentran de preparación en el oficio.

¿Cómo la familia debe asumir la discapacidad de sus hijos?

Invitarlos a la lectura reflexiva o la escucha de fragmentos del libro “El maestro y la familia del niño con discapacidad” página 19

Trabajar con la familia la cualidad laboral actitud positiva y como podemos desarrollarlas en nuestros estudiantes partiendo de los rasgos que la tipifican en

los diferentes contextos en los que se desarrollan los estudiantes principalmente en el contexto sociolaboral.

Ejemplo: Al estudiante Lázaro le orientaron en su puesto de trabajo como ayudante en la elaboración de alimentos del centro escolar “Lucía Íñiguez” elaborar la ensalada para ello le colocaron 9 mazos de lechuga. Acudiendo presto a elaborarla.

¿Cómo se pone de manifiesto la cualidad laboral que estamos desarrollando?

¿Qué tiene que hacer Lázaro para confeccionar la ensalada?

Puntos de reflexión:

¿Podemos educar a nuestros hijos basados en sus diferencias?

¿Pueden nuestros hijos convertirse en seres útiles a la sociedad? ¿Por qué?

Evaluación:

Después de las reflexiones, se les proporcionará información elemental con respecto al tema y se influirá sobre sus actitudes y concepciones erróneas, haciendo referencia si fueron cubiertas o respondidas las preguntas realizadas en la sesión anterior.

Terminar la actividad con la canción de Pablo Milanés “Ámame como soy”

SESIÓN No. 3

TEMA: La formación laboral en adolescentes con discapacidad intelectual. Calidad laboral responsable.

OBJETIVO: Preparar a la familia en la amplitud de las concepciones sobre la formación laboral.

RECURSOS MATERIALES: Hojas, bolígrafos, material para consultar.

METODOLOGÍA:

Se inicia la sesión con la técnica “**Lenguaje popular**”. En la que los padres deben llenar una lista con la mayor cantidad de sinónimos que conozcan sobre las siguientes frases técnicas:

Trabajo (débito, compromiso, responsabilidad, labor, faena, obligación, labranza)

Sociedad (casa, consorcio, humanidad, gremio, convenio, asociación)

Adolescentes (Jóvenes, pollos, muchachos/as, mancebos, chavales)

Formación laboral (institución, producción, elaboración, trabajo tarea)

Puntos de reflexión:

¿Es importante la formación laboral en nuestros hijos desde las edades más tempranas?

¿Por qué etapas transita su hijo cuando ingresa a la escuela especial?

¿Por qué crees importante tener motivado a sus hijos en los centros donde fueron ubicados para realizar su preparación en el oficio?

EVALUACIÓN: Preguntas y repuestas, reflexiones.

SESIÓN No. 4

TEMA: Cualidades laborales que se pueden desarrollar en los adolescentes con discapacidad intelectual.

OBJETIVO: Preparar a la familia en las cualidades laborales que se pueden desarrollar en los estudiantes con discapacidad intelectual en la etapa de preparación en el oficio.

RECURSOS MATERIALES: Cartulina, marcadores.

METODOLOGÍA: Se iniciará la sesión, realizando la técnica de “lluvia de ideas” para reflexionar con los padres sobre la terminología cualidad, que luego corroboraremos con la información que aparece recogida por el colectivo de autores de CENFOLAB abordando algunas concepciones de diferentes investigadores.

Desarrollo:

Hacer referencia a las cualidades que desarrollan en sus hijos con discapacidad intelectual, los rasgos que la tipifican y como la familia puede contribuir a desarrollarlas desde la etapa de preparación en el oficio.

Explicar la importancia del método del ejemplo personal y el interactivo laboral.

Puntos de reflexión:

¿Qué cualidades reveladoras de la personalidad después de recibir la preparación piensa ha desarrollado su hijo?

¿Cómo se siente ahora que tiene un poco más de conocimiento sobre las cualidades laborales?

¿Cuántos se sintieron de la misma manera?

¿Cómo puede accionar con su hijo en el desarrollo de cualidades laborales desde la etapa de preparación en el oficio?

¿Cómo aplicaríamos todos estos conocimientos en la práctica?

SESIÓN No. 5

TEMA: La familia y la sociedad. Calidad laboral perseverante.

OBJETIVO: Debatir acerca de los diferentes conceptos relacionados con la familia y la sociedad, así como la relación que existe entre ambas. Propiciar que las familias profundicen en la importancia que posee una buena inserción de los adolescentes a la sociedad y que se mantengan en los centros laborales donde fueron ubicados, trabajando con la calidad perseverante.

RECURSOS MATERIALES: Tarjetas con refranes, computadora, presentación de diapositivas en Power Point, hojas, pinceles, pinturas de varios colores, potecitos con agua, y la canción No basta.

METODOLOGÍA: Se inicia el taller con la técnica de animación: “*Los refranes*”. A cada participante se le reparte una tarjeta la cual tiene escrito la mitad de un refrán. Luego se pone de pie el primer participante y dice la parte del refrán que

está escrita en la tarjeta, el resto del grupo deberá buscar en sus tarjetas la correspondencia.

Ejemplo: No dejes para mañana..., Nunca te acostarás..., A buen entendedor...

Luego, se debate los conceptos de familia y sociedad, así como el vínculo estrecho que hay entre ambas. Esta charla se hará a través de una presentación de, diapositivas en Power Point. En todo momento deberá permitírsele a las familias dar sus opiniones y puntos de vista, así como el diálogo entre los mismos y el facilitador. Dar fe de hechos que ocurren con nuestros adolescentes de violaciones de la ley y que no los exonera por presentar una discapacidad. Trabajar la cualidad laboral perseverante.

Puntos de reflexión: escuchar la canción No basta

¿Qué papel juega la familia en la formación de los adolescentes con discapacidad intelectual?

¿Cómo podemos relacionar a la familia con la sociedad?

¿Podemos vincular a nuestros hijos a una vida activa con ayuda de la sociedad?

¿Cómo ustedes potencian desde el hogar la formación de la cualidad laboral perseverante?

Al término de las reflexiones, se realizará una actividad (para concluir la sesión), con el total de padres y madres. Se colocará en la pared varias hojas y en una mesa recipientes con pinturas de colores varios, pinceles para todos los presentes y potecitos con agua para enjuagar los pinceles cada vez que lo necesiten.

La actividad se desarrollará, respetando las siguientes reglas:

1. No invadir el espacio del compañero.
2. Solo se puede utilizar la mano izquierda.
3. Cada quien es libre de pintar lo que quiera.
4. Nadie está obligado a explicar su pintura, a menos que sea por iniciativa propia.

Mientras pintan en las hojas, escucharán una melodía de fondo, para que se concentren los artistas.

Puntos de reflexión:

¿Extraña mucho mi mano derecha?

¿Descubrí que soy capaz de hacer cosas que no creía poder?

¿Qué sorpresas me llevé?

¿Cómo me sentí en la actividad?

EVALUACIÓN: Preguntas y respuestas, reflexiones.

Terminar invitándolos a reflexionar con la canción de Franco Dvita. “No basta”

SESIÓN No. 6

TEMA: Conversando con nuestros hijos. Calidad laboral organizado/a.

OBJETIVO: Abordar conceptos referidos a la comunicación, así como los elementos y actitudes que favorecen u obstaculizan el óptimo desarrollo de la misma. Valorar el papel de la comunicación entre la familia y el adolescente, así como la importancia global de la misma.

RECURSOS MATERIALES: Tarjetas, hojas, computadora con presentación electrónica y libros para consultar, ilustraciones referente a diversas manifestaciones familiares, plumones.

METODOLOGÍA: Este tema se comenzará con la técnica: “**El poder de la palabra**” El facilitador reparte las tarjetas que contienen las siguientes frases:

- ❖ “Una palabra amarga puede.....
- ❖ “Una palabra cruel puede...
- ❖ “Una palabra amable puede...
- ❖ “Una palabra alegre puede...
- ❖ “Una palabra con amor y cariño puede...

Cada participante deberá completar la frase y se continúa la reflexión grupal sobre la base de “cómo comunicarnos adecuadamente”.

El facilitador hace conclusiones a partir de la técnica aplicada (Comunicar es hacer un uso adecuado de las palabras, sin amenazas, siendo amables, transmitiendo alegrías, optimismo, transmitiendo sentimientos, afectos, estados de ánimo, respetando a los demás, etc.).

Se precisa que comunicar no es convencer a alguien, sino ubicarlo en el espacio de mi causa. Sin eso no se logra una comunicación efectiva.

Se precisa la importancia de aprender a comunicarnos correctamente con los demás, para saber participar adecuadamente en las tareas de la comunidad.

Acto seguido el facilitador expondrá varios conceptos relacionados con la comunicación (*comunicación, esquema de la comunicación, niveles y funciones de la comunicación*) y los elementos que facilitan y obstaculizan la misma.

Luego se invitará a un especialista (psicólogo, psicopedagogo), el cual abordará la importancia que tiene la comunicación entre la familia y el adolescente, así como la importancia para la vida de la misma.

Puntos de reflexión:

¿Cómo podemos mantener una adecuada comunicación con los demás?

¿Debemos comunicarnos con nuestros adolescentes de la misma manera que lo hacemos con el resto de la familia? ¿Por qué? ¿Cómo debe de ser esta comunicación?

¿Debemos comunicarnos con los administrativos que atienden a nuestros hijos en la etapa de preparación en el oficio? ¿Por qué?

Después de las reflexiones, se les proporcionará información elemental con respecto al tema y se influirá sobre sus actitudes y concepciones erróneas.

EVALUACIÓN: Preguntas y repuestas, reflexiones.

SESIÓN No. 7

TEMA: La familia, la escuela y la comunidad.

OBJETIVO: Propiciar el diálogo y debate con los padres y madres acerca de el vínculo que existe entre la familia y la escuela. Conversar acerca de la importancia que tiene dicho vínculo y como estrecharlo aún más.

RECURSOS MATERIALES: Hojas, colores y libros para consultar.

METODOLOGÍA:

Se introduce el tema con una dinámica de socialización, a partir de una técnica afectivo-participativa: “**El pececito**”. Se dibuja un pececito y el facilitador le pide al grupo que cada uno diga un adjetivo y lo recuerde, luego el facilitador selecciona partes del pececito que los participantes deben adjetivar y personalizar. Eje: mi boca es caliente.

Luego se inicia un debate abierto con preguntas como:

- ¿Visita usted con frecuencia la escuela para saber la situación escolar de su hijo?
- ¿El maestro le informa periódicamente la situación de su hijo?
- ¿Visita el centro donde se encuentra ubicado su hijo?
- ¿Por qué considera importante el marco comunitario donde se desarrolla su hijo?

Hacer referencia a los contextos en que se desarrolla el estudiante.

Al finalizar el debate se invitará al psicopedagogo(a) a dar una charla sobre el vínculo que existe entre la escuela y la familia, así como la importancia que tiene que entre ambas instituciones existan buenas relaciones, dándole a los padres vías mediante las cuales puedan incrementar los lazos con la escuela.

El psicopedagogo(a) deberá permitir el intercambio de opiniones entre él y las familias, haciendo hincapié en la parte relacionada con la importancia de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad para incrementar las relaciones entre las mismas.

Puntos de reflexión:

En la etapa en que se encuentran sus hijos solamente podemos tener en cuenta la relación escuela- familia.

¿Qué otros contextos tenemos que reflexionar en el que están inmersos sus hijos?

¿Las influencias del medio comunitario en que se desarrolla nuestro adolescente es el mejor?

¿Es importante que exista una buena relación entre el maestro, la familia y el contexto sociolaboral?

¿Qué acciones como padres pueden realizar a fin de estrechar el vínculo familia – escuela- comunidad?

¿Qué piensa usted sobre las reuniones y escuelas de padres? ¿Cree usted que deberían hacerse con más frecuencia? ¿Qué temas según usted deberían abordarse?

EVALUACIÓN: Preguntas y repuestas, reflexiones.

SESIÓN No. 8

TEMA: El trabajo como medio de integración de nuestros hijos a la sociedad. Calidad laboral laborioso/a.

OBJETIVO: Debatir acerca de la necesidad del trabajo en los adolescentes como vía de autorrealización de los mismos. Explicar la importancia del trabajo como medio de integración de los adolescentes en la sociedad y la calidad que podemos fomentar ser laborioso.

RECURSOS MATERIALES: Ilustraciones

METODOLOGÍA:

Se inicia la sesión con la técnica participativa El entusiasmo y el Compromiso.

Érase una vez un campesino que vivía muy pobre, cuyas únicas propiedades con las que contaba eran una vaca, una oveja, un ruiseñor y un cerdo. Cierta día, el Zar le informó que iría a visitarlo a su casa. El campesino se sintió preocupado, puesto que por ser tan pobre, no sabía cómo halagar a tan distinguido huésped. Sus animales, que lo querían mucho por lo bueno que él era, se reunieron para acordar cómo ayudarlo. Entonces la vaca muy entusiasmada dijo:

__ Yo le daré mi leche para que le brinde al Zar.

La oveja dijo:

__ Yo ofrendaré mi lana para hacerle una suave alfombra a la esposa del Zar.

El ruiseñor dijo:

__ Yo interpretaré mis mejores melodías para alegrar al Zar.

El cerdo, que había permanecido callado, fue duramente criticado por los otros animales, quienes molestos le dijeron:

__ ¿Y tú cerdo, no piensas hacer nada para ayudar a nuestro dueño? Todos nosotros estamos entusiasmados pensando cómo ayudar, pero a ti parece que no te importa. El cerdo, muy afligido, respondió:

__ Mientras ustedes planeaban qué hacer, yo pensaba que como no tengo nada mejor que ofrecer, ofrendaré mi vida para que nuestro dueño le prepare un sabroso manjar al Zar. Al escuchar esto, todos los animales se miraron entre sí e impresionados se quedaron en silencio.

Moraleja: *No es lo mismo entusiasmarse con una tarea que comprometerse con ella; el que se entusiasma solo está dispuesto a dar una parte, el que se compromete es capaz de darlo todo.*

Abordar con la familia la importancia de comprometerse en la realización de una tarea haciendo referencia al valor del trabajo en la formación de los adolescentes con discapacidad intelectual, así como los deberes y derechos que le asisten en nuestra sociedad, leyes y disposiciones a los que están acogidos, haciendo referencia a la (Ley 161 del código de trabajo y los artículos que los amparan).

Trabajar con la familia la cualidad laboral que se evidencia el ser laborioso con los rasgos que la tipifican.

Puntos de reflexión:

¿Cómo se siente ahora que tiene un poco más de conocimiento?

¿Cómo puedes orientar a tu hijo?

¿Cómo aplicaríamos todos estos conocimientos en la práctica?

¿Cómo desarrollan en sus hijos la laboriosidad?

¿Desde el hogar qué actividades realizas para contribuir con el desarrollo de esa cualidad laboral?

El centro laboral donde se encuentran ubicados sus hijos, piensa qué desarrolla la cualidad laboral laboriosa/o. ¿Por qué?

EVALUACIÓN: Preguntas y repuestas, reflexiones.

EPÍGRAFE 4. Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación de las preparaciones propuestas en la práctica.

La acción de orientar es un hecho natural, que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de la historia, para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse. Orientar a las familias es un proceso sistémico y sistemático, dirigido a satisfacer las necesidades, elevar la preparación y brindar estímulos constantes.

Es por eso que con las sesiones de trabajo que se llevaron a cabo con las 5 familias en el accionar desde la puesta en marcha de este proyecto del centro de estudio se han generado cambios en el tratamiento a la formación laboral en la escuela, y por consiguiente a las familias las que incidieron de manera positiva en la preparación de sus hijos que se encuentran en el ciclo complementario y desarrollaron cualidades laborales que le permitieron mantenerse en los centros en que fueron ubicados hace alrededor de tres años con perspectivas para ocupar plazas en los mismos y que hoy constituyen reservas laborales en esas entidades, a excepción de tres entidades que ya forman parte estos estudiantes de su colectivo laboral como obreros.

4.1. Principales resultados de la preparación de las familias desde la orientación educativa para desarrollar cualidades laborales en los estudiantes del 4to ciclo con discapacidad intelectual en la etapa de preparación en el oficio.

Con la cronología de las sesiones de trabajo realizadas de orientación a las familias se logró que las mismas se sensibilizaran con las problemáticas de la formación laboral existente con sus hijos que se encontraban en el cuarto ciclo y ubicados en diferentes centros laborales los que presentaban inconsistencia en la permanencia dentro de los

mismos, llevándose a cabo por la investigadora la aplicación de instrumentos que le permitieron conocer más de cerca a las familias y plantearse tareas que contribuyeron a la preparación de las mismas, permitiéndoles en las diferentes sesiones de trabajo conocer la amplitud de las concepciones de la formación laboral y de las cualidades laborales que se pueden desarrollar en sus hijos adolescentes desde la etapa de preparación en el oficio, les permitió además comprenderlos mejor ya que están atravesando por un período difícil de la vida la adolescencia donde quieren tener la cualidad ser independiente consolidada pero realmente no cuentan con la madurez psicológica que les permita tener esta cualidad y que es por consiguiente la que se encuentra más afectada, aunque no podríamos absolutizar que incumplan con todos los rasgos que la tipifican, pues algunos si hacen manifiesto de ella. Todo ello corroborado en las encuestas realizadas a las familias después de haber realizado las preparaciones de orientación, así como las visitas efectuadas de forma mensual a los centros de producción y de servicio donde se encontraban ubicado los estudiantes, donde se pueden apreciar y constatar el dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la actividad que realizan cada uno de ellos en sus puestos de trabajo, que así se recoge en la opinión de administradores y maestros del oficio que se puede visualizar en video realizado.

La familia ha sido el motor impulsor para poder hablar de logros porque sin su ayuda no hubiera sido posible tener estos resultados como que dos estudiantes formen parte de la reserva de las Unidades Estatales Básicas de producción, una a la cadena del pan NUMA y otra a la Empresa productora y distribuidora de alimento, y como obreros de servicio de educación municipal ubicados con contratos indeterminados de los centros S/I Calixto García Íñiguez, en el cargo de Recepcionista, la que se preparó por más de dos cursos en el centro Lucía Íñiguez Landín, dos en la escuela especial Haydeé Santamaría Cuadrado como auxiliar de servicio y como ayudante en la elaboración de alimentos en el centro escolar Lucía Íñiguez Landín tenemos al otro obrero y próximamente pasará a formar parte como obrera otra de las estudiantes que se encontraba en la elaboración de alimentos en la fábricas de galletas Adelí para ocupar contrato en la escuela especial mencionada anteriormente como ayudante de cocina.

Conclusiones

La realización de esta investigación propició a la investigadora un cambio paulatino de las concepciones teóricas y prácticas de la formación laboral arribando a lo siguiente:

El estudio realizado sobre la orientación educativa a la familia en cuanto al desarrollo de cualidades laborales de los estudiantes con discapacidad intelectual en la etapa de preparación en el oficio, ha propiciado por parte de ellas la apropiación de conocimientos que en gran medida han condicionado la modificación de las actitudes de sus hijos para mantenerse en los centros laborales donde fueron ubicados por la escuela, que les permitió tener un dominio del uso de los recursos puestos en sus manos para la obtención de un producto de necesidad y utilidad, así como la prestación de un servicio con calidad que los ha mantenido creciendo en la esfera laboral conduciéndolos a formar parte de los obreros con los que cuenta ésta revolución.

Bibliografía

1. Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Colectivo de autores. Editorial pueblo y educación.2014
2. ALONSO BETANCOURT, LUIS A. Fundamentos axiológicos de la formación laboral / Luis Anibal Alonso Betancourt... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. — 57 p.
3. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica. La escuela en la vida. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 186 p.
4. _____. Hacia una escuela de excelencia. -- La Habana: Editorial Academia, 1996. -- 84 p.
5. _____. La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
6. COLECTIVO DE AUTORES. Una concepción general para el desarrollo de a Formación Laboral en las educaciones preescolar, primaria, secundaria y preuniversitaria / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 86 p.
7. _____. Estrategia general para el desarrollo de la formación laboral en el Sistema Educativo Cubano / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 122 p.
8. _____. Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. -- 24 h
9. _____. Código de la niñez y la juventud, Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1984.

10. Constitución de la República de Cuba, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
11. DOMÍNGUEZ ZALDÍVAR, ELIBERTO. Aproximación a los fundamentos filosóficos de la formación laboral / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. – 29 h.
12. DORREGO PUPO, MARLENIS. La modificación de actitudes hacia la actividad laboral. – 2014. – 12 h / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. – En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas —José de la Luz y Caballero||. Holguín, Cuba. Año XIII. No.2. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.
13. Engels, F.: El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Obras Escogidas, Ed. Progreso, Moscú [s.f.].
14. _____. Fundamentos psicopedagógicos de la formación laboral / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 22 h.
15. _____. La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología / Marlenis Dorrego Pupo, Ada Iris Infante Ricardo. – 2014. – 29 h. Curso Preevento Publicado en el CD-R —VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014) ||. ISBN: 978-959- 180966-7. Holguín, Cuba, 2014.
16. LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO. La formación laboral: su objeto de investigación. ISPH. – Holguín, 2003. – 63 p.
17. _____. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Universidad de Ciencias Pedagógicas —José de la Luz y Caballero||, Holguín, 2011. -- 201 h.
18. _____. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles del sistema educativo / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. - - Holguín 2007. -- 115 p.

19. _____. La formación laboral: una necesidad de la Pedagogía cubana / Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. -- Holguín, 2001. -- 71 p.
20. _____. Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. -- 2008. (Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral), -- Instituto Superior Pedagógico —José de la Luz y Caballero||, Holguín, 2008.
21. _____. Las dimensiones que conforman la formación laboral en el proceso docente educativo en la escuela cubana / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico —José de la Luz y Caballero|| Holguín 2006. -- 130 h.
22. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes modelos educativos / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico —José de la Luz y Caballero||, Holguín 2007. -- 115 h.
23. _____. La formación laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. - - 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
24. Fundamentos sociológicos de la formación laboral / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 24 h.
25. _____. Estrategia para la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2012. 42 h.
26. El maestro y la familia del niño con discapacidad. Colectivo de autores. Editorial pueblo y educación. 2008. 13p
27. El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental. Colectivo de Autores. Editorial pueblo y educación. 2012
28. Dimensión sociológica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- 2013. -- 10 h. (Artículo en

- soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013.
29. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. -- 132p, 285 p.
30. RAMÍREZ DOMÍNGUEZ, ESTEBAN: Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retaso mental. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. – 4 p.
31. RAMÍREZ DOMÍNGUEZ, ESTEBAN: La formación laboral de los alumnos con retraso mental desde una nueva concepción pedagógica. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2010.
32. Ovidia Rodríguez Méndez. Salud mental Infanto-Juvenil. Editorial. Ciencias Médicas. La Habana. 2008

ANEXO 1

Entrevista estandarizada o estructurada

Entrevista a subdirectora de Formación laboral de la Escuela Especial.

Objetivo: Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de la subdirectora de Formación laboral de la educación especial para dar tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los maestros que atiende.

Cuestionario de preguntas:

1.- ¿Cuántos años de experiencia lleva trabajando en la educación especial? (Marque con una X)

___ Hasta 5 ___ de 5 a 10 ___ de 10 a 15 ___ de 15 a 20 ___ más de 20

2.- ¿Cuántos trabajando como subdirectora de la Formación laboral?

3. ¿Qué es para usted la formación laboral?

4.- ¿Cómo proyecta el trabajo de la Formación laboral desde su puesto de trabajo?

5.- ¿Cuáles considera UD son las principales dificultades que interfieren en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes del 4to ciclo 2do año?

7. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer en función de mejorar el tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales en los estudiantes del 4to ciclo 2do año?

8. ¿Crees que la familia juega un papel importante en el desarrollo de cualidades laborales en la etapa de preparación en el oficio? ¿Por qué?

9. ¿Los maestros de su ciclo complementario cuentan con la preparación para desarrollar cualidades laborales en los estudiantes del 4to ciclo?

ANEXO 2

Encuesta a los padres

Dirigida a: padres de estudiantes de la E/E Reynerio Almaguer Paz del 4to ciclo Segundo año.

Objetivos: Conocer las principales características de la esfera laboral en el contexto familiar.

Compañero (a): estamos realizando una investigación que aborda la temática de la formación laboral de los estudiantes y quisiéramos conocer tus opiniones. Tus respuestas sinceras al cuestionario pueden aportar elementos valiosos para el logro de los objetivos propuestos.

Le agradecemos de antemano su ayuda.

Cuestionario:

1.- ¿Consideran necesaria la orientación vocacional de sus hijos desde edades tempranas?

Si ---- No ---- Por qué -----

2.- ¿Cómo se distribuyen las tareas del hogar con su hijo/a adolescente?

Le dan tareas: Siempre ---- A veces ----- Nunca -----

3.- ¿Dentro de las relaciones que se establecen en el hogar se favorece la planificación de las tareas domésticas?

Si ----- No ----- ¿ Por qué?-----

4.- ¿Conoce ustedes qué profesión u oficio desea practicar en un futuro su hijo?

Si ----- No ----- ¿Cuál? -----

5.- ¿Conoce las posibilidades reales que tiene sus hijos de alcanzarlas?

Si ---- No ----- ¿Por qué? -----

6.- Conversas con tu hijo/a periódicamente sobre temáticas que se relacionan con la esfera laboral que usted realizan.

Si ----- No ----- ¿Cómo lo hacen?

7.- De las cualidades laborales que relacionamos a continuación marca con una x las que pienses que tu hijo tiene lograda y explica cuál es la que no ha desarrollado o tiene más afectada.

Lograda: x

Organizado Laborioso Responsable

Independiente Perseverante Actitud positiva

Más afectada cuál y porqué.-----

8.- A continuación te mostramos otras cualidades laborales que se pueden desarrollar en tu hijo con necesidad educativa especial, crees que el o ella pueden alcanzarla en la etapa de preparación en el oficio. ¿Por qué?

Solidario Creativo Flexible

Si ----- márcala con una x No ----- ¿Por qué? -----

ANEXO 3.

Encuesta estandarizada o estructurada

Encuesta a los adolescentes de la Escuela Especial Reynerio Almaguer Paz del ciclo complementario.

Estimados adolescentes de la Escuela Especial Reynerio Almaguer Paz.

En nuestra Institución se está realizando una investigación con el propósito de perfeccionar el trabajo de Formación Laboral. Para nosotros será muy útil su cooperación.

1. ¿Qué es para usted la Formación Laboral?
2. ¿Sabes en qué etapa de la formación laboral te encuentras?
3. ¿Te sientes orientado hacia la selección de los diferentes oficios?

Sí _____ No _____ Algo _____

4. Mencione al menos tres de las actividades que realiza la escuela, que te orienten en la selección de uno de los oficios.

5. ¿Cómo te sientes cuando realizas estas actividades?

_____ Bien _____ Regular _____ Mal

¿Por qué?-----

6. ¿Conversas con tus padres temas relacionados con el trabajo y los diferentes oficios?

_____ Sí _____ No A veces -----

7. ¿Te sugieren tus padres algunas profesiones u oficios?

_____ Sí _____ No ¿Cuál o cuáles?-----

8. ¿Respetan tus padres la elección que tienes con respecto a los oficios?

_____ Sí _____ No ¿Por qué?

9. ¿Asisten tus padres a las actividades que desarrolla la escuela relacionadas con el trabajo de formación laboral?

_____ Sí _____ No _____ A veces

ANEXO 4

Encuesta estandarizada o estructurada

Encuesta a las familias de la Escuela Especial Reynerio Almaguer Paz

Estimados Padres de la EE Reynerio Almaguer Paz:

En nuestra institución se realizó una investigación con el propósito de perfeccionar el trabajo de Formación Laboral y contribuir a que se les ofrezca a sus hijos toda preparación necesaria para su inserción social.

1. ¿Se siente usted mejor preparado por la escuela para orientar a sus hijos adolescentes en la elección de los oficios?

Sí _____ No _____ Un poco _____ ¿Por qué?

2. Las vías que utiliza la escuela para prepararlo con el fin de orientar a los adolescentes son:

3. ¿Se siente satisfecho con el trabajo que realiza la escuela por la Formación Laboral?

____ Sí _____ No ¿Por qué?

4. Si usted fuera a medir el estado del desarrollo de las cualidades laborales de sus hijos cuales cree ya son reveladoras de su personalidad.

a) Marque con una x las que han logrado.

b) Explique cuál todavía usted considera que se encuentra afectada.

1. ----- actitud positiva.

4. ----- Organizado.

2. ----- Independiente.

5. ----- Laborioso.

3. ----- Responsable.

6. ----- Perseverante.

ANEXO 5.

Guía de observación del proceso de producción de las panaderías Piedra Blanca Cuatro de febrero y fábrica de pastelitos Adeli y de prestación de servicio de escuelas: Haydeé Santamaría, S/I Calixto García y complejo Lucía Iñiguez.

Guía de observación.

Objetivo. Constatar a través de la observación la influencia de la preparación de las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual durante el proceso de producción o prestación de un servicio para el tratamiento al desarrollo de la formación laboral y de las cualidades laborales reveladoras de la personalidad de los estudiantes en los que nos encontramos incidiendo para transformar sus modos de actuación o disposición para llevar a cabo las diferentes actividades laborales desde la etapa de preparación en el oficio.

Aspectos a observar:

- La preparación de los estudiantes con discapacidad intelectual en el tratamiento al desarrollo de la formación laboral y de las cualidades laborales desde la etapa de preparación en el oficio.
- Trabajo encaminado a profesionalizar los contenidos a partir de las particularidades del contexto.
- Métodos y procedimientos que se emplean para estimular el desarrollo de cualidades laborales desde la etapa de preparación en el oficio de los estudiantes con discapacidad intelectual durante el proceso de producción o la prestación de servicios.
- Uso de propuestas de actividades encaminadas desde la preparación de las familias para desarrollar cualidades laborales en la etapa de preparación en el oficio durante el proceso de producción o la prestación de un servicio.
- Manifestación de cualidades laborales de la personalidad por parte de los estudiantes en el proceso de producción o de prestación de un servicio durante la etapa de preparación en el oficio

ANEXO 6

Cambios que ocurren en la adolescencia:

Los niños(as), comienzan tempranamente a interesarse por las características de su cuerpo y por las diferencias con el cuerpo del otro sexo. Muy tempranamente comienzan a tener una idea de su pertenencia al sexo masculino o femenino.

Por lo general, los niños de seis años y siete años tienen ya un conocimiento cabal de las diferencias anatómicas fundamentales entre ambos sexos, muestran un notable recato en lo que concierne a la exposición de las partes de su cuerpo. Poco a poco van creciendo y llegan a la adolescencia, acontecimiento que va a repercutir en toda la familia.

La adolescencia es la etapa comprendida entre los 10 y 20 años, en donde se producen cambios anatomofisiológicos y psicológicos muy intensos. Se caracteriza por el acelerado crecimiento físico, en donde la persona alcanza la madurez física y sexual en la formación de todos sus órganos y sistemas incluyendo el aparato reproductor, deja de ser niño(a), pero todavía no posee madurez psicológica, ni equilibrio emocional y es el período en el que se produce un gran desarrollo físico y una enorme carga de sensaciones (descubren nuevos sentimientos, les preocupa quiénes son, quieren afirmar su independencia, ganar seguridad en sí mismos) debido al fuerte impacto en la vida psicológica y social que se produce en el adolescente.

Algunos cambios característicos en los varones: Robustecimiento de los músculos, segregaciones seminales, aparición de barba y/o bigote, crecimiento de genitales, aparición de eyaculaciones nocturnas, aparición de vello púbico y axilar, cambios en la piel y aparición de acné. Algunos cambios característicos en las hembras: Desarrollo incipiente de las mamas (un pequeño abultamiento que se conoce como botón mamario), aparición de vello púbico y axilar, crecimiento de la cadera y ensanchamiento de la cavidad pélvica, aparición de la menstruación, cambios en la piel y acné.

ANEXO 7

Fotos del proceso de producción.













Fotos de prestación de servicio



