



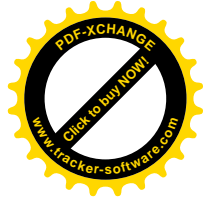
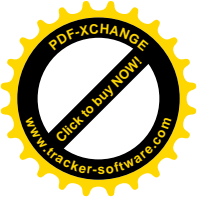
UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN  
SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL  
CENFOLAB  
ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA  
FORMACIÓN LABORAL

TAREAS DOCENTES PARA DESARROLLAR LA CUALIDAD LABORAL  
RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO A TRAVÉS DE  
LA ASIGNATURA HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN  
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

YANDRI JOSÉ NÁPOLES GÓMEZ.

HOLGUÍN, 2017



UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN  
SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL  
CENFOLAB  
ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA  
FORMACIÓN LABORAL

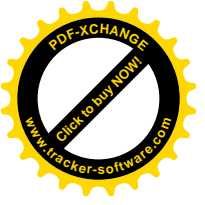
TAREAS DOCENTES PARA DESARROLLAR LA CUALIDAD LABORAL  
RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO A TRAVÉS DE  
LA ASIGNATURA HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN  
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

Autor: Lic. Yandri José Nápoles Gómez

Tutor: Dr. C. Wanda Lázara Domínguez Rodríguez, Prof. Titular

HOLGUÍN, 2017



## DEDICATORIA

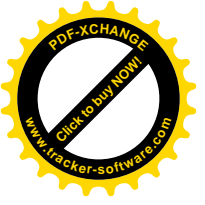
A la Revolución, por las oportunidades de superación que nos brinda.

Al Colectivo de profesores de la Especialidad, que nos impartieron los conocimientos necesarios para formarnos como futuros especialistas.

A mi esposa por su apoyo y ayuda en todo este tiempo.

A mis padres...

“MUCHAS GRACIAS”.



## AGRADECIMIENTOS

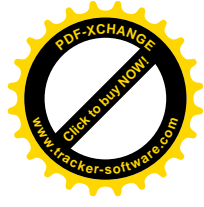
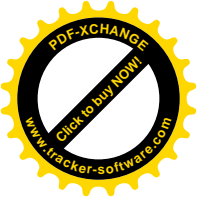
A mi tutora Wanda Lázara Domínguez Rodríguez, por su apoyo.

A mis padres, por su inspiración, aunque no se encuentren físicamente.

A mi esposa, por su apoyo y comprensión en los momentos difíciles.

A Maikel López Aballe por su ayuda incondicional y desinteresada.

A todas las personas que de una forma u otra brindaron su aporte para lograr este resultado.



## RESUMEN

El presente trabajo responde a uno de los problemas que enfrenta la ESBEC. Jorge Luis Estevanell Díaz del municipio Cueto, provincia Holguín, dirigido a cómo favorecer el desarrollo de la cualidad laboral responsable en los estudiantes de octavo grado a través de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea. Por lo que se determinó como objetivo: Elaborar tareas docentes para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral responsable en los estudiantes de octavo grado de la ESBEC. Jorge Luis Estevanell Díaz desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea. En el mismo se demuestra cómo mediante la aplicación de los métodos teóricos, empíricos y estadísticos, se logra un acercamiento a la sistematización de las aportaciones teóricas y prácticas de los estudios que se consultan a nivel nacional e internacional; así como el procesamiento de la información que se recopila. Su importancia radica en que a través de la implementación en la práctica educativa de las tareas docentes se puede fortalecer la formación laboral de los estudiantes, con énfasis en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, preparándolos para su vida futura. El impacto social esperado estará dirigido al desarrollo de la cualidad laboral responsable en la personalidad de los estudiantes; de modo que se manifiesten consecuentemente durante su actuación.



## ÍNDICE

CONTENIDOS.	Páginas
INTRODUCCIÓN _____	1
EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN LABORAL. _____	7
1.1. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación laboral de los estudiantes de Secundaria Básica. _____	7
1.2. Objetivos y contenidos generales de la formación laboral en la Educación Secundaria Básica. _____	18
1.2.1. Particularidades psicológicas del estudiante de Secundaria Básica. _____	22
1.3 Las cualidades laborales de la personalidad. Su desarrollo en los estudiantes de Secundaria Básica. _____	27
1.4. La formación laboral desde la asignatura Historia Moderna y Contemporánea. _____	34
EPÍGRAFE 2. Diagnóstico del estado actual de la formación laboral y de las cualidades laborales en los estudiantes de 8vo grado. _____	38
2.2. Resultados del diagnóstico inicial, a partir del procesamiento e interpretación de los datos que se obtienen al aplicar los instrumentos.	
EPÍGRAFE. 3. Fundamentos teóricos de las tareas docentes. _____	45
3.1. Tareas docentes para contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los estudiantes de octavo grado a través de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea _____	52
3.2 Recomendaciones metodológicas generales para la elaboración y uso de tareas docentes para desarrollar la cualidad laboral responsable en los estudiantes de 8vo grado a través de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea. _____	71
EPÍGRAFE. 4. Valoración de los resultados que se obtienen con la instrumentación de las tareas docentes en la práctica educativa. _____	73
CONCLUSIONES. _____	77



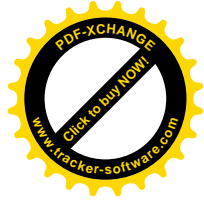
## INTRODUCCIÓN

La Educación Cubana, entre sus prioridades, debe lograr en los educandos una cultura amplia que le permita aplicar acertadamente lo aprendido en el aula teniendo como punto de partida su incorporación a la vida social. Como dijera nuestro héroe nacional José Martí: “Educar [...] es preparar al hombre para la vida.” pero esto es imposible de lograr sin una adecuada relación estudio-trabajo, ya que la necesidad misma de vivir lleva implícita la necesidad de trabajar.

En la actualidad cobra mayor vigencia la idea martiana sobre la importancia del trabajo como fuente formadora de la juventud en toda su amplitud, cuando expresó en (1884) que las ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual y que este hace que el hombre crezca y se transforme, que se realice y sienta satisfacción. Esta máxima martiana encuentra realización en las concepciones relacionadas con la formación laboral como aspecto prioritario dentro de la educación cubana actual.

Desde el punto de vista teórico sobresalen las investigaciones relacionadas con la necesidad de introducir en la práctica educativa la formación laboral en los educandos. En nuestro país fueron representativos los trabajos de: Moreno G (1987), Fiallo ,J (1997), Silvestre, M (1997), Neto, N (1997), Martínez, A (1997), Domínguez, C (1998), Chávez, J (1999), Furió, C (1999),Cerezal, J (2000), Baró, W (2000), Rodríguez, D (2001), García, G (2004), Addine, F (2004) Fong, A (2005), entre otros, donde se analiza la formación laboral a partir de la adecuada integración del principio del estudio con el trabajo.

En el territorio holguinero se destacan autores que plantean una nueva visión de esta problemática tales como: Alarcón, M (2005),Salgado, S (2009), Hidalgo, A (2009), Thompson, D (2009), Teruel, E (2010), Céspedes, E (2009), Zúñiga, G (2008), Caballero, L (2009), García, N (2011), Álvarez, R (2010), Áreas, R (2011), Ros, T (2010), Fernández, Y (2010), Torres, Y (2009), Milán (2014), Vargas (2014), Perdomo(2014), Acosta (2014), Nogueras (2014), Martínez (2014),Aguilera (2014),Roche (2014), Hernández (2014),Carcassés (2014), entre otros.



A pesar de numerosas soluciones en el ámbito nacional referidas a la formación de cualidades laborales; aún persisten insuficiencias en este proceso. En la provincia se destaca el trabajo del Centro de Estudio para la Formación Laboral (CENFOLAB), donde se sistematizan experiencias desde el año 1999. De este modo, se destacan los trabajos de Domínguez, E (1998), Alonso, A (2010), Leyva, A (2011), Mendoza, L (2011), Infante, A (2011), Martínez, E (2011), Dorrego, M (2013), Domínguez, W (2016) y López, M (2016).

Aunque se han realizado valiosos aportes por parte de estos investigadores, todavía no se ha generalizado en el ámbito provincial el trabajo con la formación laboral, detectándose deficiencias relacionadas con esta temática, es por ello que resulta pertinente elevar el trabajo de formación laboral en los distintos escenarios laborales.

La presente investigación se realiza en la ESBEC. Jorge Luis Estevanell Díaz del municipio Cueto. En la misma contamos con una matrícula de 84 estudiantes, desde séptimo hasta noveno grado, donde laboran 28 docentes, incluyendo los miembros del Consejo de Dirección. El autor de este trabajo profesional se desempeña como Secretario Docente y profesor de Historia Moderna y Contemporánea que se imparte a los estudiantes de 8vo grado. Dentro de sus funciones se encuentran: la docente metodológica, la científico-metodológica y la superación, cuya combinación permite incidir en la formación integral de los alumnos y muy especialmente en el desarrollo de cualidades laborales.

En nuestro centro, aún no existen resultados prácticos de investigaciones de maestrías o experiencias pedagógicas de avanzada que se refieran a esta problemática.

Como principal limitante, en la Educación Secundaria Básica, se prioriza lo instructivo partiendo de los contenidos de las asignaturas y se presta poca atención a los problemas formativos del estudiante. Al analizar los programas de la Educación Secundaria Básica, encontramos entre sus objetivos generales:





Cumplir en la disciplina, asignatura, en particular en el grado, un conjunto de objetivos dirigidos a la formación de cualidades, sentimientos, actitudes y valores (objetivos formativos). Sin embargo estos al concretarse en los objetivos específicos de las unidades, se desvían de la idea inicial.

En el análisis realizado al plan de estudios, apoyándonos en los conocimientos adquiridos durante los cursos recibidos en la Especialidad Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral; se aprecia la insuficiente utilización por parte del docente de las potencialidades que ofrecen los contenidos de las asignaturas en función de fortalecer las cualidades laborales en los estudiantes como vía para el trabajo educativo.

En el diagnóstico realizado a estudiantes de octavo grado de la Educación Secundaria Básica, con la aplicación de métodos y técnicas de investigación científica, tales como: encuestas, entrevistas, a profesores y directivos así como la observación de clases y revisión de planes de clases, se revelaron las siguientes limitaciones:

En los profesores:

Se trabaja de forma espontánea el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable, no existiendo un seguimiento planificado a su desarrollo.

Es limitada la aplicación de técnicas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que favorezcan el desarrollo de la cualidad ser responsable desde las potencialidades de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.

En los estudiantes:

Demuestran en el desarrollo de las clases poco interés por descubrir las causas de los hechos y procesos históricos que se le presentan.

Durante el desarrollo de las clases de nuevo contenido es insuficiente la generación de nuevas ideas y soluciones donde se combinen el razonamiento y la experiencia de los estudiantes con los contenidos recibidos en clases anteriores.



En este sentido se formula el siguiente **Problema profesional**: ¿Cómo favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los estudiantes de octavo grado a través de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea?

Lo cual permite identificar la contradicción que se manifiesta entre la necesidad de desarrollar la cualidad laboral ser responsable en los estudiantes de octavo grado y el limitado aprovechamiento de las potencialidades que poseen los contenidos de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea para favorecerla.

Apoyado en los fundamentos teóricos asumidos, así como en el resultado del diagnóstico realizado a dicho proceso, este trabajo tiene como **objetivo**: Elaborar tareas docentes para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral responsable en los estudiantes de octavo grado de la ESBE. Jorge Luis Estevanell Díaz a través de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.

Lo anterior conllevó al planteamiento de las siguientes **tareas profesionales**:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la formación laboral y en particular de la cualidad laboral responsable en la Educación Secundaria Básica.
2. Caracterizar el estado actual de la formación de la cualidad laboral responsable en los estudiantes de octavo grado de la ESBE. Jorge Luis Estevanell Díaz del municipio Cueto.
3. Elaborar tareas docentes que contribuyan a la formación de la cualidad laboral responsable en los estudiantes de octavo grado desde la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.
4. Valorar la efectividad de la aplicación de la alternativa propuesta.

Para el desarrollo de la presente investigación fueron empleados varios métodos:



## Teóricos:

**Histórico – lógico:** para la determinación de las etapas de desarrollo del proceso de formación laboral en Cuba, así como el establecimiento de las regularidades de dicho proceso.

**Análisis – síntesis:** para elaborar la fundamentación del problema con énfasis en el procesamiento de la información, así como en la elaboración de las conclusiones.

**Inducción-deducción:** resultó de utilidad para determinar las potencialidades las tareas docentes, como una vía para favorecer la formación de cualidades laborales.

## De nivel empírico:

**Encuesta a estudiantes:** para conocer los criterios que estos poseen relacionados con el trabajo con la formación laboral y el desarrollo de cualidades laborales por parte de los docentes.

**Entrevista a docentes y directivos:** para obtener información del estado actual de la problemática investigada.

**Observación a clases:** con el objetivo de comprobar el nivel de tratamiento que se da en clases a los aspectos que pueden incidir en la formación de la cualidad laboral responsable durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.

**Elementos del método estadístico y matemático:** se utilizan para el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y técnicas del nivel empírico y realizar la tabulación de datos.

La encuesta y entrevista permitieron diagnosticar el estado inicial del desarrollo de cualidades laborales en los escolares de octavo grado de la ESBEC. Jorge Luis Estevanell Díaz del municipio Cueto, y la preparación de los docentes para impartir estos contenidos.



#### Determinación de la muestra:

Se selecciona de manera intencional la muestra: de 26 estudiantes de 8vo grado, cuyas edades oscilan entre 12 y 13 años de edad, lo que representa el 100% de la población. Se tuvo en cuenta además, 3 profesores que imparten o han impartido la asignatura Historia Moderna y Contemporánea y 2 directivos, que participaron en la organización, estructuración y conducción de las acciones dirigidas a concretar la propuesta.



## **DESARROLLO.**

### **EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN LABORAL.**

En este epígrafe se fundamentan los aspectos teóricos y los conceptos generales relacionados con la formación laboral de los estudiantes y las cualidades laborales así como las potencialidades que brinda la asignatura Historia Moderna y Contemporánea en el desarrollo de las mismas.

#### **1.1. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación laboral de los estudiantes de Secundaria Básica.**

La formación laboral es un contenido de la educación cubana traducida en la cultura que tiene el individuo, cuando este es capaz de comprender la realidad objetiva que lo rodea y a partir de sus configuraciones psicológicas le da significado y sentido a su vida. Permite crear las condiciones para que el ser humano desde edades tempranas desarrolle capacidades, conocimientos, habilidades, valores, sentimientos, intereses, cualidades, etc.; que le permitan participar en la actividad laboral. Es una condición para el desarrollo y a la vez su resultado, contribuyendo a una mejor calidad de vida de la población.

El desarrollo de la formación laboral de forma objetiva constituye un reto dentro de las exigencias actuales del sistema educacional cubano. En las últimas décadas del siglo XX y primeros años del XXI, se han desarrollado investigaciones referidas a la temática de la Formación Laboral a nivel mundial; en este sentido, podemos destacar disímiles investigadores como Lutero M., Heindergren H., Summer L., Salomón O., Rousean J., Lepelletier M., quienes la han abordado desde distintos puntos de vista (filosófico, pedagógico, entre otros), los cuales han sido objeto de análisis con el propósito de comprender cómo se manifestaba la misma a partir de la labor de la escuela.

Desde épocas antiguas se ha tratado de definir el proceso de formación laboral, la complejidad del desarrollo histórico de esta categoría imposibilitó llegar a un consenso al respecto; los términos de uso más frecuentes han sido: Enseñanza



Manual, Sloyd, Educación para el trabajo, Educación para la vida, Trabajo Manual, Tecnología para el Trabajo, Artes Manuales, Artes Industriales y Educación Laboral y a partir de la década de los años 90 del pasado siglo, se empezó a tratar un nuevo término denominado formación laboral.

Desde hace muchos siglos la humanidad se viene preocupando por el ajuste del individuo a la profesión, especialmente en lo que le respecta a los empleos superiores o a los de más importancia. Tal antecedente de la orientación profesional lo encontramos en los escritos del célebre filósofo griego nacido en el 427 a.n.e. Platón, en su obra sobre la sociedad ideal titulada “La República”, plantea algunas cuestiones sobre la idea de la orientación vocacional: “cada quién debe dedicarse a un oficio y no a muchos”. “todos no nacemos con el mismo talento y tenemos más disposición para hacer una cosa que otra”.

Pascal en 1670, mostró la importancia de su sabia elección de ocupación. En un documento publicado en Inglaterra en los comienzos de la Revolución Industrial se denunció el sistema educacional en boga en esos momentos, como sistema que malgastaba el tiempo tratando de mejorar los talentos sin haberlos descubierto.

El Sloyd se instauró en diferentes países, como: Finlandia, Noruega, Suecia, Dinamarca, Rusia, Bélgica, Holanda, Alemania, Austria, Hungría, Suiza, Italia, Estados Unidos, Canadá y Cuba, entre otros países. Martín Lutero (1483-1546), célebre reformador de la iglesia en Alemania, abogaba por la formación de hombres y mujeres vigorosos e inteligentes, para lo que era necesario combinar el Trabajo Manual con otras enseñanzas.

El gran pedagogo eslavo Juan Amos Comenius (1592-1670), considerado el Padre de la Didáctica, insistía en que el trabajo manual debía ser parte del programa escolar. Jhon Locke (1632-1704), abogaba por que el educando aprendiera algún oficio necesario.

El conocido pedagogo Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), sugirió la idea de unir la instrucción de la escuela con el trabajo manual.

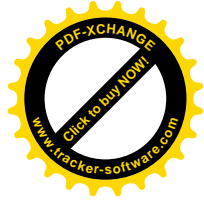


El francés Luís Miguel Lepelletier (1760-1793), planteó la necesidad de organizar el trabajo en talleres de forma planificada. Federico Froebel (1782-1852), deja establecidos los principios en que debía apoyarse la enseñanza del Trabajo Manual en las escuelas primarias. Augusto Germán Franque, ejercitaba a sus escolares en diferentes clases de trabajo manual, tales como: cartonería, trabajos de torno, utilizando este método con un fin educativo. Lord Enrique Braugham (1788-1822), hombre de letras, fue organizador de la Enseñanza Industrial.

Eminentes pedagogos y patriotas cubanos de los siglos XIX y XX, como Félix Varela(1788-1853), José de la Luz y Caballero(1800-1862), José Antonio Saco(1819-1880), Rafael María de Mendive(1821-1886), y Enrique José Varona(1849-1933) abogaron en sus formulaciones generales por una docencia más racional y de carácter científico experimental. También dirigieron su atención porque se les diera a los cubanos una educación científica. La obra de Félix Varela tuvo relevante importancia y significación actual para la enseñanza del Trabajo Manual.

José Martí Pérez (1853-1895), fue el más elevado exponente del pensamiento pedagógico cubano y principal defensor de la aplicación del Trabajo Manual como vía educativa de las nuevas generaciones. Algunas de sus más conocidas expresiones en relación con el tema se ilustran con precisión en su pensamiento pedagógico: “Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual... El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”. Sus ideas básicas constituyen las raíces de nuestra actual concepción de una escuela donde se integra el estudio con el trabajo; ya en el año 1883 señalaba: “En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuelas no debería decirse sino talleres”.

En los últimos años se desarrollaron numerosas investigaciones en torno a la formación laboral en las que se destacan investigadores como: Baró (1996); Fong (1998); Rodríguez (1999); Fernández (2000); Cerezal (2001); Patiño y Mezquita (2003); Rumayor (2003); Leyva y Mendoza (2005); Ramírez (2008); Fernández (2010) e Infante (2011).



En este sentido diversas son las definiciones que han propuesto algunos investigadores de la temática: Baró, W. (1997) se refiere a esta como un “proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquieren tanto en las clases como en la experiencia cotidiana.”

Baró ofrece una definición bastante completa de formación laboral, pero lo ve solamente como proceso, y no como un resultado que a su vez es quien prepara al estudiante para utilizar las habilidades, valores, cualidades, teniendo como limitante que no plantea claramente el hecho de que el trabajo es el elemento conectivo dentro del proceso formativo y que son los valores los que la orientan hacia su finalidad.

Los investigadores cubanos que abordan el tema concuerdan en que la formación laboral contribuye a la formación de la personalidad.

Para Cerezal (2000) (y así lo asumen Fong, Padrón y otros, 2005): la formación laboral es un proceso de transmisión y adquisición, por parte de los escolares, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que está encaminado a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo y valora la cultura laboral como un resultado de este proceso. Propone, además, el desarrollo de este proceso a partir de la aplicación del principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo.

El principio estudio-trabajo tiene entre otros, dos propósitos fundamentales (formativo y económico). El primero significa crear una conciencia de productor de bienes sociales, eliminar los prejuicios que originan la división del trabajo manual del intelectual, eliminar el intelectualismo de la enseñanza y fomentar la investigación del mundo circundante; el segundo significa integrar al trabajo social y a la producción a los estudiantes para formarse multilateral y armónicamente.





Del análisis de esta definición se deduce que este autor también considera la formación laboral sólo como un proceso donde el resultado es la cultura laboral. Al plantearlo como proceso de transmisión y adquisición, no da la medida de su carácter desarrollador. Además, plantea una contradicción al enunciar como saberes sólo el saber hacer (habilidades y capacidades) y el cómo hacerlo (métodos y estrategias) y sin embargo, reconoce que se transmiten y adquieren conocimientos, valores y normas, lo cual hace evidente que también se potencia el saber, el saber ser y el saber convivir.

Pérez (2003), en el texto Educación, formación laboral y creatividad técnica, se acerca más al crecimiento del individuo como persona al reconocer que los conocimientos, habilidades, destrezas, valores constituyen medios para algo más cualitativo que es el proceso de crecimiento de las cualidades psíquicas, tanto prácticas como intelectuales del sujeto.

Asimismo, Leyva y Mendoza (2005) plantean que la formación laboral es la parte que dinamiza el proceso y permite desarrollar en el individuo las cualidades de la personalidad en toda su extensión, a partir de la función social que tiene la educación. El proceso formativo de la personalidad del individuo, a lo largo de su vida, está determinado por varios factores que son intrínsecos y extrínsecos a él, pero que están limitados por los problemas sociales y los objetivos que se establecen en la escuela para desarrollar dicha educación.

En nuestro país se han destacado las teorías desarrolladas por Cerezal. J (1995), Fiallo J (1997), Silvestre M. (1997), Neto N. (1997), Martínez A. (1997), Domínguez C. (1998), Chávez J. (1999), Furió C. (1999), Rodríguez D. (2001), entre otros. Todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de desarrollar la Formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral y el carácter de cada enseñanza, de manera que incida positivamente en el comportamiento intelectual del alumno y en su estado de ánimo.

Existen diversas concepciones teóricas y vías para desarrollar la formación laboral; unas curriculares y otras por la vía extracurricular, quedando mucho por



resolver en este campo, sobre todo cuando solamente se analiza la formación laboral a partir de la adecuada integración del principio del estudio con el trabajo, como proyecto para concebir las actividades laborales dirigido a perfeccionar el instrumento pedagógico de la combinación de este principio. Son conocidos en este sentido los trabajos de Hernández Calderín y Borroto Gerardo (1990), García Pérez (1992), Patiño Rodríguez (2000), Cerezal Mezquita (2000), Fong Estopiñán (2001), entre otros.

Sin embargo, a pesar de lo mucho que se ha avanzado en esta dirección, numerosas investigaciones realizadas en nuestro país relativas a la formación laboral, especialmente los estudios realizados por el Centro de Estudios para la Formación Laboral y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Hernández. E. (1998), (Silvestre M. (1999), Fariñas G. (1999), Vilches A. (1999), Cerezal M. (2005), Leyva y Mendoza (2010), entre otros, demuestran que aún existen limitaciones en la aplicación de una concepción teórico-metodológica que asegure, a la vez, el logro del nivel de instrucción y la estimulación de la formación laboral para las diferentes educaciones.

Se asume la definición aportada por Leyva y Mendoza (2010), donde se refiere que la formación laboral es entendida como: " [...] proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida".<sup>1</sup>

Al analizar esta definición, se tiene en cuenta un elemento importante desde el punto de vista de la formación laboral y es precisamente verlo como proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales, y se refiere, además a su formación y desarrollo desde edades tempranas, que acompañan al individuo a lo largo de su vida y lo orientan a tomar actitudes positivas ante el trabajo que realice.

---

<sup>1</sup> Leyva F. A. y Mendoza T. L. (2011). Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro, parte III del libro Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral, p. 24.



Por tanto el proceso de formación laboral, pretende dotar al individuo de las herramientas necesarias para enfrentar el reto del mundo de las profesiones, las cuales se han ido perfeccionando en la misma medida que se desarrolla el hombre.

Las investigaciones en torno a la formación laboral de: Patiño, M. del R. y otros (1995), Cerezal, J. y otros (2000), García, G. (2002), Baró, W. (2002), Padrón, E. (2005), Alarcón, M. y Gómez, A. (2006), Fernández, E. (2006), Fernández, K. L. (2006), Ramírez, E. (2008), Leyva, A. y Mendoza, L. (2010), Alonso (2010), Infante (2011), Martínez Cuba (2012), analizan el proceso de la formación laboral desde distintos enfoques: filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos coincidiendo en la necesidad de desarrollar la formación laboral en aras de contribuir al logro de una educación relacionada con la vida, con la práctica social y en especial, con el entorno productivo.

Desde el punto de vista filosófico, se sustenta en las leyes de la dialéctica como parte de la formación laboral, las que se expresan en:

- La actividad como categoría filosófica, considerada como la que designa el modo de existencia, cambio y transformación de la realidad social.
- La relación teoría - práctica y el par dialéctico: causa – efecto.
- La unidad y lucha de contrarios.
- La ley de la negación de la negación.
- El tránsito de los cambios cuantitativos en cualitativos y viceversa.

Desde la perspectiva psicológica se asume en el trabajo el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, donde se deja claro que la personalidad se forma y se desarrolla en la sociedad, es esta quien influye positiva o negativamente en el desarrollo de las cualidades laborales. Es por eso que el docente debe potenciar desde su clase las cualidades laborales que exige la sociedad en que se desarrolla, utilizando las potencialidades del contenido para vincular con la vida



práctica, propiciando que junto con lo instructivo y educativo el estudiante se desarrolle a la altura del hombre nuevo que necesitamos.

Desde el punto de vista axiológico, se tiene en cuenta: El significado y sentido de los procesos. (Importancia de los contenidos que reciben para la vida)

Las cualidades como expresión de los valores. (A partir de considerar los rasgos que las caracterizan y singularizan para la Educación Secundaria Básica.

De la pedagogía general se asumen los principios siguientes (Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. C., 2002):

- Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador.
- Principio de carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad.
- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

Estos principios son concretados en cada actividad formativa que se desarrolla, viendo el vínculo afectivo que debe existir ente el profesor y el alumno que facilite una comunicación adecuada de respeto mutuo, aprovechar las potencialidades educativas que brinda el contenido, para la formación de cualidades, sentimientos, valores e intereses en la personalidad de los estudiantes, donde se enseña y se aprende a la vez, atender los intereses colectivos e individuales de los sujetos, teniendo en cuenta el carácter humanista de la pedagogía cubana donde se considera a los estudiantes en el centro del proceso pedagógico, en función de lograr la aplicación consciente de los conocimientos adquiridos en la vida, en el trabajo, en la esfera social que hagan que el sujeto se desarrolle y a su vez prepararlo para su interacción con la sociedad.

Desde la didáctica se tiene en cuenta la preparación de los docentes para el desarrollo de las cualidades laborales mediante el aprovechamiento de las potencialidades educativas de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.



Además se asume el método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, el cual: "[...] expresa la estructura, la vía y la lógica a seguir para la gestión y desarrollo de la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, o sea, revela una lógica de tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que impulsan al sujeto a producir artículos o prestar servicios de necesidad y utilidad social, en su transformación a lo largo de la vida".<sup>2</sup>

Uno de los principios fundamentales de nuestro sistema educacional es el carácter masivo de la enseñanza, por lo cual es necesario dirigir acertadamente el proceso de enseñanza- aprendizaje de modo que se garanticen las condiciones para el desarrollo de las cualidades laborales, preparando a las nuevas generaciones para la actividad productiva o la prestación de los servicios que necesita la sociedad y permitiendo que esta se entrene en los puestos de trabajo futuros para su formación integral.

Dando continuidad a la idea anterior se ha planteado que: "Las actitudes son las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones, u otras personas en correspondencia con los motivos que surgen producto de las necesidades de los sujetos y son los que los impulsan a actuar".<sup>3</sup>

Atendiendo a esta definición se asume como cualidades reveladoras de la formación laboral: " [...] características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral".<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Leyva (2013) Métodos para la gestión y desarrollo de la formación laboral para niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Pág. 4.

<sup>3</sup> Leyva (2013). Una concepción teórica general para el desarrollo de la formación laboral en el Sistema Educativo Cubano. Pág. 11

<sup>4</sup> Infante, Ada Iris y Leyva, Alberto. (2012). Las cualidades laborales de la personalidad. Ponencia presentada al evento CENFOLAB. Pág. 4.



Comparándola con las definiciones que hacen otros autores, aunque poseen rasgos comunes, se distingue un elemento nuevo y es expresado en la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral, donde el sujeto se va a manifestar en correspondencia con las cualidades que tenga formadas, dichas cualidades poseen una relativa estabilidad que impulsan a una manera de actuar estable, no obstante puede que en un momento determinado, ante una situación determinada el comportamiento sea diferente y no por eso ha perdido la cualidad, ya que puede estar bajo la influencia de factores externos que modifiquen en ese momento su actuar cotidiano. Siendo consecuentes con la idea anterior, asumimos que:

“las cualidades constituyen unidades psicológicas primarias porque:

- Son contenidos significativos para el sujeto.
- Poseen una relativa estabilidad, es decir, no varían en esencia durante un período considerable de la vida.
- No requieren de un proceso reflexivo, es decir, no utiliza de forma activa y consciente las operaciones cognitivas, no realiza un análisis profundo de la situación, no llega a una generalización totalmente objetiva ante los diferentes hechos y fenómenos a los que se enfrenta.
- Actúan de manera inmediata sobre el comportamiento ante situaciones vinculadas a su acción reguladora, es decir, la actuación del sujeto es rápida, inmediata y directa ante situaciones vinculadas a estos contenidos.
- Generan una fuerte carga emocional, por el vínculo afectivo que tienen para el sujeto a través de las necesidades y los motivos.
- El actuar del sujeto es rápido, directo, inmediato sobre la regulación de su comportamiento.

Desde el punto de vista pedagógico se considera que las cualidades pueden ser desarrolladas durante toda la vida, por lo que se puede plantear entonces que las cualidades reveladoras de la formación laboral:



- Se forman y desarrollan en el curso de la actividad y la comunicación que se establece en el marco de las relaciones del sujeto con la sociedad.
- Se desarrollan a través del proceso formativo integral que actúa sobre la personalidad e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto. Se modifican en dependencia de la riqueza, las contradicciones y las barreras que caracterizan las diferentes situaciones sociales en que el sujeto transita y que sólo tiene sentido dentro de la propia historia de este. " <sup>5</sup>

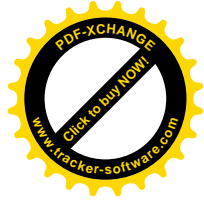
Según (Leyva, 2012) Las cualidades laborales transitan por tres etapas en su desarrollo. Primero, los sujetos ejercitan las formas de actuación y las valoran, se enjuician a sí mismos a partir de las valoraciones realizadas, se reorganiza la actuación en función de los juicios realizados y estos se convierten en cualidades que se expresan a través de las actitudes.

Una de las tareas fundamentales en la etapa actual del perfeccionamiento continuo del sistema educacional es lograr que los estudiantes desempeñen un papel activo en el proceso docente - educativo, a fin de desarrollar las cualidades laborales que les permita orientarse correctamente en la literatura científico - técnica, así como aplicar los conocimientos adquiridos activa y creadoramente.

La formación laboral en Secundaria Básica se constituye en un proceso social que posibilita el desarrollo humano, en un espacio de construcción de significados y sentidos, que contribuya al desarrollo de cualidades laborales en los escolares para la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida. La misma constituye el punto de partida para contribuir a la solución de los problemas detectados en la gestión y desarrollo de este proceso.

---

<sup>5</sup> Infante, Ada Iris y Leyva, Alberto. (2012). Las cualidades laborales de la personalidad. Ponencia presentada al evento CENFOLAB. Pág. 3



## 1.2. Objetivos y contenidos generales de la formación laboral en la Educación Secundaria Básica.

Una de las principales necesidades de los adolescentes cubanos en el actual contexto histórico-social lo constituye la orientación hacia el desarrollo de su formación laboral, dirigida a un crecimiento de cualidades laborales en su personalidad que le permita el logro de comportamientos eficientes y productivos durante su formación inicial como futuro obrero, técnico o profesional en cualquiera de sus perfiles, propiciando una elevada productividad en su desempeño laboral, para materializar las aspiraciones de la política del perfeccionamiento de la economía cubana y mantener las conquistas logradas por la Revolución.

Para este nivel se persigue como objetivo general el siguiente:

Contribuir al desarrollo de cualidades laborales en los adolescentes como un componente esencial de su formación integral, fomentando la apropiación de conocimientos, habilidades y valores que se reflejen gradualmente en sus sentimientos de amor hacia el trabajo y las formas de pensar, sentir, actuar y ser acordes con los ideales de la Revolución Socialista.

Para lograr este objetivo general, se deberá trabajar en función de lograr que el educando exprese en sus modos de actuación las cualidades laborales para:

Elaborar productos de necesidad y utilidad social mediante el empleo de métodos de trabajo con plástico, madera, metal, de confecciones textiles y agrícolas de mediana complejidad, sobre la base de la selección y aplicación de conceptos, materiales, máquinas, herramientas, accesorios, dispositivos y procedimientos tecnológicos operacionales requeridos, que contribuya al desarrollo de sentimientos de amor hacia el trabajo.

Prestar servicios de necesidad y utilidad social de mediana complejidad, sobre la base de la selección y aplicación de conceptos, materiales, herramientas, accesorios y los procedimientos tecnológicos operacionales requeridos, que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor hacia el trabajo.





□ Desarrollar intereses profesionales por las diferentes carreras de la Educación Superior y especialidades u oficios de la Educación Técnica y Profesional (ETP) que existan en la localidad donde viven y en el país en sentido general.

Conocimientos generales de la formación laboral en la Educación Secundaria Básica:

□ La producción de artículos de mediana complejidad mediante el trabajo con plástico, madera, metal y de confecciones textiles: La documentación técnica de proyecto. Representación en tres vistas y acotados de los artículos a confeccionar. Las características del proceso constructivo de artículos de mediana complejidad. Materiales, herramientas, accesorios y útiles de trabajo que se emplean. Integración de los diferentes materiales con los mecanismos en la confección de artículos de utilidad social. Procedimientos tecnológicos operacionales fundamentales (medir, trazar, comprobar, cortar, alisar, unir, doblar y perforar) mediante el uso de los diferentes medios de trabajo y dispositivos necesarios en cada operación. Medidas de protección e higiene del trabajo. Impacto económico, ambiental y social de las labores realizadas. El desarrollo de vocaciones, intereses sociales e individuales mediante las actividades laborales a realizar.

□ El trabajo en el huerto escolar (agrícola): Diseño del huerto y cálculo del área a utilizar. Ubicación de canteros. Principales plagas y enfermedades en los huertos. Insecticidas naturales y ecológicos para combatir las plagas. Trampas para insectos. Épocas y momentos de la cosecha y la recolección. Cuidados al realizar estas tareas. Semilleros y viveros. Atenciones culturales de los semilleros y viveros. El trasplante de las posturas. Cuidados. La cría de animales. Alimentación y reproducción. Enfermedades más comunes y formas de evitarlas y combatirlas. Impacto económico, ecológico, ambiental y social. El desarrollo de vocaciones, intereses sociales e individuales mediante las actividades laborales a realizar.

□ Los servicios sociales de mediana complejidad: Realización de actividades laborales de mediana complejidad según las condiciones de los centros. El Impacto económico, ambiental, energético y social de las labores realizadas. El



desarrollo de vocaciones, intereses sociales e individuales mediante las actividades laborales a realizar.

□ La orientación profesional:

Las especialidades y oficios de la ETP: Tipos. Características de cada una según planes y programas de estudio de la Educación Técnica y Profesional (ETP) y superior. Significado e importancia social de cada una en el desarrollo de la sociedad.

Habilidades fundamentales a desarrollar en los adolescentes para contribuir a su formación laboral

1. Producir artículos y/o prestar servicios de necesidad y utilidad social para lo cual deberán desplegar la siguiente lógica de actuación:

□ Interpretar la documentación técnica del proyecto requerida para el trabajo de mantenimiento escolar, la construcción de artículos, en el huerto escolar, en el campo de la electricidad, de confecciones textiles y en los servicios sociales de mediana complejidad.

□ Caracterizar las normas de protección e higiene, las herramientas, accesorios, implementos, utensilios u otros medios para el trabajo de mantenimiento escolar, la construcción de artículos, en el huerto escolar, en el campo de la electricidad, de confecciones textiles y en los servicios sociales de mediana complejidad.

□ Seleccionar con criterio técnico, económico, energético y ambiental las herramientas, accesorios, implementos, utensilios u otros medios de trabajo y el procedimiento tecnológico operacional para el trabajo de mantenimiento escolar, la construcción de artículos, en el huerto escolar; en el campo de la electricidad, de confecciones textiles y en los servicios sociales de mediana complejidad.

□ Ejecutar labores de mediana complejidad relacionadas con el mantenimiento escolar, la construcción de artículos, en el huerto escolar, en el campo de la electricidad, de confecciones textiles y en los servicios sociales de manera sensible, perseverante, creativa, independiente, organizada, responsable, laboriosa, solidaria y con la calidad requerida.



□ Valorar el trabajo realizado a partir del impacto que genera en lo económico, energético, social y ambiental (de desarrollo sostenible y sustentable).

2. Seleccionar una especialidad u oficio de la ETP o continuar los estudios en la Educación Preuniversitaria según necesidades y potencialidades sobre la base de las vocaciones que posean y el interés que muestren hacia las mismas, para lo cual deberá realizar la siguiente lógica de actuación:

□ Caracterizar la diversidad de familia de especialidades y oficios de la ETP, así como las carreras universitarias.

□ Comparar la diversidad de familias de especialidades u oficios de la ETP, así como las carreras universitarias según el perfil del egresado de cada una de ellas y sus contenidos fundamentales.

□ Valorar las realidades, oportunidades, amenazas y debilidades que pueden presentar como estudiantes al inclinarse hacia una o varias de las especialidades u oficios o estudios preuniversitarios, teniendo en cuenta las vocaciones, intereses sociales e individuales que tienen formados de niveles educacionales anteriores y sus potencialidades.

□ Evaluar las posibles especialidades u oficios o carrera universitaria objeto de selección para su continuidad de estudios.

A pesar de los esfuerzos realizados por investigadores, docentes y el Ministerio de Educación, aún persisten insuficiencias en el proceso de formación laboral.

Según Cereza: “el trabajo es la confirmación de que el hombre es capaz de transformar y dominar la naturaleza, para lograr el conocimiento del mundo circundante, pero también es el creador del propio hombre y de sus capacidades individuales”.<sup>6</sup>

La formación laboral y la cultura laboral son conceptos muy ligados uno al otro, el primero está dirigido al proceso que se desarrolla para obtener como resultado el

---

<sup>6</sup>Cereza Mezquita. J y otros. Editorial Pueblo y Educación. 2000 “La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI” pág. 14.



segundo. La cultura laboral es, el resultado que se obtiene como parte de la preparación del individuo para el trabajo y la vida en la sociedad.

El carácter laboral es el conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social que permite desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo, y a los hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relaciones con el mundo donde el individuo piensa y actúe creadoramente, manifestando una cultura laboral.

El carácter politécnico de la enseñanza es el conjunto de contenidos que tiene en su base los fundamentos científicos generales de la técnica contemporánea, el desarrollo de la cultura tecnológica, tomados en su progreso y en todas sus aplicaciones, que permite a los estudiantes una comprensión cabal de la aplicación que tienen los contenidos objetos de estudio.

La escuela debe tener la capacidad de diferenciar la combinación del estudio con el trabajo, e integración de ambos factores. Lo primero se logra con la interrelación y complementación entre sí; cuando lo laboral y lo educativo se combinan e integran, enriqueciéndose mutuamente; si el contenido de las actividades laborales se relaciona con la práctica social y tienen aplicación en las tareas técnicas, productivas y de servicio (utilidad); si existe vinculación escuela-comunidad.

Asimismo, al garantizar una educación desarrolladora, partiendo de la actividad práctica, luego una situación problémica que estimule la investigación para solucionarla, donde apliquen lo conocido y descubran nuevos conocimientos, se motive la valoración, el compromiso con el cumplimiento y con la calidad, y al concluir cada actividad se valoran los resultados y se estimulan a los estudiantes por su trabajo.

### **1.2.1. Particularidades psicológicas del estudiante de Secundaria Básica.**

La adolescencia es una etapa de la vida del individuo en la que se producen intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales que preparan la personalidad



para el logro de la autodeterminación de su vida futura, se inicia con la pubertad (alrededor de los 11 o 12 años) y se extiende hasta los 19 o 20 años aproximadamente.

Entre los cambios biológicos se destaca el llamado estirón, que provoca una desarmonía corporal, donde las extremidades tienen un desarrollo mayor en relación con el cuerpo, aquí hay una disparidad entre el crecimiento del aparato locomotor y el cerebro. Por tanto, a este último se le dificulta dirigir acertadamente los movimientos, lo que conlleva a una pérdida en la armonía de los mismos, incapacidad por parte del adolescente en el dominio de su propio cuerpo; reflejado en el hecho que se fatigan con facilidad, muestran torpeza, tosquedad y cansancio; que pueden vivenciar sentimientos de inseguridad y vergüenza de su apariencia física.

En la adolescencia se producen otros cambios anátomo-fisiológicos como el aumento de la actividad de la hipófisis, cuyas hormonas estimulan el crecimiento de los tejidos y el funcionamiento de otras importantes glándulas como las sexuales, tiroides, suprarrenales, el timo, otras. Se observa en esta etapa un aumento de la masa muscular en el adolescente, lo que ocasiona una fatiga mayor y la incapacidad en ocasiones de soportar tensiones prolongadas.

Hay deficiencias en el sistema cardiovascular, al producirse un crecimiento rápido del corazón en relación con los vasos sanguíneos, que lleva a: palpitaciones, mareos, dolores de cabeza, aumento de presión arterial y rápida fatigabilidad. Se producen, además, deficiencias endocrinas y desórdenes funcionales en el sistema nervioso que se asocian a problemas entre los que se destacan: agotamiento intelectual, descenso en la productividad del trabajo, tensión nerviosa, irritabilidad, fuertes vivencias emocionales, hipersensibilidad, desajuste en el sueño, pereza, apatía.

Existen diferencias entre hembras y varones en la capacidad física, ya que en los varones se produce un crecimiento mayor de los músculos, mayor desarrollo del corazón y los pulmones, mayor presión sanguínea, y el ritmo cardíaco se hace



más lento, mayor capacidad para transportar oxígeno, por tanto tiene mayor capacidad para el ejercicio físico, que las hembras. Es importante conocer que el retraso o adelanto en el desarrollo físico influye en las relaciones con sus coetáneos y con el otro sexo, manifestándose sentimientos de inseguridad y falta de autoconfianza.

En el adolescente se produce además una madurez sexual con el desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios, que constituye la señal de madurez corporal. En ambos sexos la apariencia física se parece cada vez más a la del adulto, lo que tiene una fuerte repercusión en el plano psicológico y social. El adolescente se siente más cercano a los adultos, ya no se percibe como un niño, lo que genera el surgimiento de un sentimiento de madurez y hace aparecer un fuerte interés por la apariencia física y la posibilidad de ser atractivos para los demás, especialmente para el otro sexo.

En esta etapa, se producen importantes cambios desde el punto de vista psicológico caracterizado por la necesidad de independencia, autoafirmación, autonomía y comunicación, con los demás y consigo mismo. Esto se expresa en el deseo de ser tratados como adultos, ya que el adolescente es consciente del desarrollo alcanzado, por lo que siente que ya no es niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos, por tanto sus opiniones deben ser escuchadas y tenidas en cuenta en el ámbito familiar y escolar.

El adolescente es crítico y selectivo al analizar las opiniones y exigencias de los mayores, por tanto estas deben ser bien argumentadas y convincentes. Se caracteriza, además, por una elevada sensibilidad que lo hace muy susceptible y vulnerable a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de sus coetáneos. Posee una gran excitabilidad emocional que provoca en ocasiones reacciones impulsivas, cambios bruscos en los estados de ánimo como: de momento están alegres y luego tristes sin una explicación lógica de la situación.

El adolescente vive en el presente, no le preocupa mucho el futuro, por lo que no se manifiestan con frecuencia motivaciones profesionales. Los intereses son muy



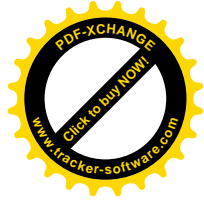
inestables por lo que rara vez logra mantener sus esfuerzos volitivos por largo tiempo en el logro de metas y objetivos planteados. Estas últimas por lo general son a corto plazo y cualquier obstáculo se convierte en una barrera infranqueable que no se decide enfrentar, los fracasos generan frustraciones fuertes y vivencias emocionales internas que influyen en su conducta.

Manifiestan sentimientos de inseguridad y falta de confianza en sí mismo frente a sus propios cambios físicos, que no siempre son parejos con su crecimiento emocional y psicológico, también los mayores son responsables de estas reacciones si tratan de frenar su independencia y su autoafirmación individual. Es por ello que el adulto debe mantener una comunicación persuasiva, de comprensión y ayuda.

El grupo de coetáneos ya sea formal o informal adquiere una tremenda importancia en esta etapa y ocupar una posición en él se convierte en un motivo fundamental del adolescente. En ocasiones adopta conductas negativas como estrategia para ser tenidos en cuenta por sus compañeros y maestros, al constituir una de las causas fundamentales de indisciplina. Hay tendencia además a evitar la crítica de sus compañeros, siendo capaces de renunciar a sus propios puntos de vista para lograr la aprobación de los mismos.

El profesional de la educación debe apoyarse en los miembros del grupo para ejercer su influencia indirecta, y convertir el trabajo grupal en un método educativo fundamental en la labor que lleva a cabo con los estudiantes. Estos, exigen de las personas que lo dirigen, cualidades como la justeza, la paciencia y el buen humor. Es necesario ser pacientes y tolerantes con ellos.

Las actividades políticas, deportivas, culturales, recreativas y especialmente de trabajo, contribuyen al surgimiento en los adolescentes de nuevas motivaciones, que desarrollan actitudes y rasgos del carácter como la laboriosidad, el colectivismo, la perseverancia, la solidaridad, entre otras. En consecuencia, es importante que cada actividad tenga una intencionalidad educativa bien definida, que se corresponda con las necesidades e intereses de los estudiantes y donde



estos últimos, alcancen una autorrealización positiva en el contexto donde se desarrollan.

En la familia se inicia el proceso de socialización del niño ya que la misma constituye la célula básica de la sociedad de la cual depende en gran medida la estructura base de la salud física y psíquica de las personas. La vinculación escuela- familia es importante para lograr resultados eficientes en la labor educativa, es por ello que el profesional de la educación debe lograr una acertada comunicación con la familia del estudiante y diseñar estrategias de trabajo en los colectivos pedagógicos de grupo y las escuelas de educación familiar, que tributen a esta relación.

La familia debe basar sus relaciones con los hijos en la comprensión, la tolerancia y la ayuda a los problemas docentes, disciplinarios, personales y de adaptación que puedan presentar en el ámbito escolar o personal.

Con relación a la motivación profesional, la elección de la futura profesión aún no constituye un problema para el adolescente. Comienzan a desarrollarse motivos o intereses cognoscitivos, inclinándose a las profesiones que están más vinculadas a las asignaturas preferidas o que poseen un mayor reconocimiento social. Es característico en los adolescentes orientarse hacia diferentes profesiones en los marcos de la actividad docente sin lograr una precisión y/o fundamentación de sus propósitos en esta esfera ni una participación activa y consciente en actividades extraclase, relacionadas con su futura profesión.

Es fundamental que el profesor conozca estas características de los adolescentes para que pueda atenderlas, propiciando al máximo la posibilidad de que éste haga una valoración más adecuada de sus capacidades y se plantee por lo tanto un nivel de aspiración apropiado que favorezca el desarrollo de su personalidad.

En sentido general, la mayoría de los adolescentes presentan un desarrollo pobre de la proyección futura, viven el momento actual, sin pensar mucho en el futuro, en su inserción en la vida adulta, que aún resulta muy lejana para ellos. Esto hace que cuando en esta etapa es necesario realizar la selección de la profesión, se





haga sin una reflexión profunda, sin una valoración objetiva de sus capacidades y necesidades y sin una orientación profesional adecuada.

En muchas ocasiones los adolescentes seleccionan una carrera técnica sin conocer su contenido, por lo que después se sienten desmotivados o frustrados durante su desarrollo. Esto evidencia poca utilización de las operaciones cognitivas, así como dificultades para estructurar su campo de acción, lo que a su vez dificulta la posibilidad de realizar esfuerzos volitivos conscientes y estables para alcanzar objetivos que no siempre están claramente definidos.

El pobre desarrollo de los aspectos funcionales de la personalidad se manifiesta también en el análisis y valoración que el adolescente hace de las situaciones y de las demás personas.

### **1.3 Las cualidades laborales de la personalidad. Su desarrollo en los estudiantes de Secundaria Básica.**

La personalidad surge y se va transformando durante toda la vida del individuo. Se compone estructuralmente por diferentes componentes complejos y diversos, entre las que se encuentran las convicciones, los valores, los motivos, los intereses, los rasgos del carácter y las actitudes en la vida.

Se desea formar hombres que se caractericen por ser trabajadores, solidarios, colectivistas, honestos, patriotas, porque constituyen valores básicos de nuestra sociedad. De esta forma puede decirse que el punto de partida en la formación de cualidades es el proceso de asimilación de determinadas normas y valores, en el que la influencia del adulto (padres, familiares, maestros) desempeña un papel decisivo, y en el que el niño, adolescente o joven comienza a desarrollar formas de conductas que responden a esas normas y valores que paulatinamente va incorporando.

Es necesario reconocer que para que se forme una cualidad, no basta con que el sujeto manifieste estas formas de conducta, sino que es necesario que al asimilar las normas y valores sociales, estos se conviertan en motivos de carácter interno



que lo orienten a actuar en correspondencia con dichas normas y valores. Se puede decir que se ha formado y se posee una determinada calidad cuando se cumplan y estén presentes dos condiciones básicas:

- 1-La asimilación de normas y valores como motivos de carácter interno.
- 2- Las conductas estables.

La definición cualidad de la personalidad refleja el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción con el medio, los principios, valores y normas sociales propios de una sociedad son asimilados por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orientan a actuar consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.

Toda cualidad de la personalidad está formada por tres aspectos esenciales:

1. El conocimiento y comprensión del significado y contenido de la cualidad y sus formas de conducta.
2. La motivación para actuar conforme a la cualidad deseada.
3. Las formas de conducta en la que se expresa la cualidad.

Las cualidades representan el conjunto de rasgos, típicos de la forma de pensar, sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores y convicciones; presentan una relativa independencia de la situación y se manifiestan en conductas habituales concretas y estables.

Al respecto Infante (2011) plantea que: “las cualidades laborales son aquellas características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad. Son disposiciones o predisposiciones a reaccionar ante determinado objeto.”

Atendiendo a esta definición las cualidades reveladoras de la formación laboral son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral.



Desde el punto de vista pedagógico, Infante (2011) considera que las cualidades pueden ser desarrolladas durante toda la vida, por lo que se puede plantear entonces que las cualidades laborales se forman y desarrollan en el curso de la actividad y la comunicación que se establece el marco de las relaciones del sujeto con la sociedad. Asimismo, se desarrollan a través del proceso formativo integral y actúan sobre la personalidad e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto, además de modificarse en independencia de la riqueza, las contradicciones y las barreras que caracterizan las diferentes situaciones sociales en que el sujeto transita.

De acuerdo a lo anterior, se tienen en cuenta las cualidades laborales a desarrollar en los escolares de la Secundaria Básica declaradas por el Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la provincia Holguín entre las que se encuentran:

**Ser Sensible:** se expresa en la capacidad de los adolescentes para percibir y comprender los problemas laborales que se manifiestan en sí mismos y en los contextos escolar, familiar y comunitario que tienen relación con su formación laboral, lo cual presupone:

- Identificar y sentir las necesidades y problemas de sí mismos y de los demás, para asistir y ayudar a los compañeros de aula, la familia y la comunidad durante el desarrollo de las actividades laborales en estos contextos.
- Reconocer las necesidades sociales como individuales durante el desarrollo de las actividades laborales.
- Transformar la realidad y a sí mismos con el fruto del estudio y el trabajo que se obtiene durante el desarrollo de las actividades laborales.
- Ponerse en el lugar del compañero ante problemas que puedan surgir durante la actividad de estudio y trabajo, como formas de la actividad laboral.
- Brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros y hacia sí mismos. Ser perseverante: se expresa en la posibilidad de que el adolescente



pueda sostener y mantener su actuación ante las exigencias de las tareas laborales que debe resolver, lo cual presupone:

- Establecer objetivos que se puedan alcanzar durante el desarrollo de las actividades laborales, a partir de los conocimientos habilidades y posibilidades con que se cuentan.
- Trabajar con empeño para alcanzar las metas y prever los obstáculos.
- Mostrar optimismo y confianza ante los obstáculos internos y externos que pueden aparecer durante esta etapa.
- Ser constante e insistente durante el cumplimiento de las tareas laborales.
- Considerar la cooperación de los otros como fuente de enriquecimiento de sus recursos personales.

**Ser responsable:** se expresa en el compromiso y el sentido del deber contraído ante sí mismo, el colectivo de estudiantes y profesores, la familia, y la comunidad, lo cual presupone:

- Actuar con disciplina y orden en el cumplimiento de las tareas relacionadas con las actividades de estudio y trabajo.
- Mostrar puntualidad y preocupación ante el cumplimiento de las tareas laborales asignadas.
- Propiciar un clima de compromiso y consagración en las tareas asignadas durante el desarrollo de las actividades laborales.
- Conocer, respetar y cumplir las normas establecidas dentro del grupo escolar.
- No mentir ante el resultado del cumplimiento de las tareas laborales.
- Cuidar de su propia salud y la de otras personas en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- Preservar y cuidar el medio ambiente y el patrimonio de la comunidad.



**Ser independiente:** se expresa en la capacidad de los adolescentes para emplear sus recursos personales en la realización de las tareas laborales, lo que implica:

- Tener conocimiento de sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas laborales.
- Efectuar reflexiones de acuerdo con sus criterios, para la toma de decisiones por sí mismo, a partir de los recursos psicológicos con que cuenta.
- Determinar su actuación a partir de sus propias motivaciones e intereses, teniendo en cuenta el rasgo anterior.
- Valorar y respetar las decisiones tomadas por el grupo escolar durante la realización de las actividades laborales.
- Evaluar el cumplimiento de las decisiones tomadas y reestructurar el campo de acción en caso necesario.

**Ser solidario:** se expresa en la determinación firme y perseverante de los adolescentes al comprometerse por el bien común durante el desarrollo de las actividades laborales. Presupone:

- Aceptar y brindar ayuda desinteresada al grupo escolar, la familia, y la comunidad durante la realización de las actividades laborales en estos contextos.
- Mostrar satisfacción por el trabajo en grupo durante el desarrollo de las actividades laborales.
- Mostrar disposición de cooperar con los otros para alcanzar una meta común.
- Respetar la diversidad sociocultural de las personas, valorarlas por lo que son y no por lo que poseen.
- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros.



**Ser creativo:** se expresa en la capacidad de los adolescentes para generar nuevas ideas para solucionar los problemas sociolaborales. Esto presupone:

- Mostrar motivación hacia la comprensión y solución de las tareas laborales más complejas.
- Manifestar sensibilidad por descubrir las causas de los problemas sociolaborales.
- Demostrar imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas sociolaborales.
- Desarrollar un pensamiento flexible e independiente en la solución de las tareas.
- Mostrar voluntad de vencer, crecer ante los obstáculos y disposición a enfrentar riesgos.
- Manifestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas sociolaborales.
- Demostrar su autoestima, seguridad y confianza en sí mismo.

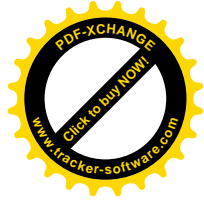
**Ser laborioso:** se expresa en la capacidad de los estudiantes para desarrollar las tareas con responsabilidad, cuidado y esmero, lo que presupone:

- Cumplir y comprometerse con las tareas labores y deberes con responsabilidad.
- Actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de tareas laborales.
- Mostrar actitud positiva ante el trabajo, a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.
- Mantener ordenado y dispuesto el material o equipo de trabajo.
- Presentar los resultados del trabajo con limpieza y orden.



**Ser autodeterminado:** se expresa en la capacidad de los adolescentes para elegir un camino determinado en la vida, sobre la base de recursos personológicos incluyendo los volitivos que determina la independencia, la perseverancia, la flexibilidad y la creatividad en la toma de decisiones durante el desarrollo de las actividades laborales que desarrolla en la escuela, lo cual implica:

- Lograr un autoconocimiento adecuado de los recursos internos con que cuenta el adolescente (necesidades, motivos, intereses, cualidades, aspiraciones, conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades), para enfrentar la toma de decisiones.
- Realizar una reflexión personalizada donde valoren las realidades, oportunidades, amenazas y debilidades que pueden presentar como estudiantes al inclinarse hacia una o varias de las especialidades u oficios o estudios preuniversitarios, teniendo en cuenta las vocaciones, intereses sociales e individuales que tienen formados de niveles educativos anteriores y sus potencialidades.
- Lograr una autovaloración adecuada en función del autoconocimiento logrado, de manera que regule de forma efectiva el comportamiento en función del proceso de toma de decisiones.
- Planteamiento de objetivos mediatos y conscientes que orientan su conducta.
- Lograr independencia y constancia en la toma de decisiones y su mantenimiento de manera consciente.
- Flexibilidad con que el sujeto sea capaz de valorar las alternativas de elección de la futura profesión.
- Establecer una jerarquía de intereses profesionales acorde con las posibilidades personales (condiciones internas) y las necesidades sociales (condiciones externas).



□ Expresar emociones y sentimientos de amor hacia el trabajo como resultado de una adecuada implicación personal durante el desarrollo de las actividades laborales.

La integración y conjugación armónica de estas cualidades laborales, caracterizan y singularizan la cultura laboral como cualidad resultante de la formación laboral de los estudiantes, vista como proceso y resultado.

Por las razones antes referidas se hace necesario desarrollar alternativas para contribuir a la formación laboral desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Es así que para dar continuidad a este trabajo profesional se hace necesario determinar las potencialidades de los contenidos de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea para el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes.

#### **1.4 La formación laboral desde la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.**

La asignatura Historia Moderna y Contemporánea en Secundaria Básica eleva la cultura general en los estudiantes al adquirir conocimientos acerca de los fenómenos, objetos y procesos económicos-sociales que ocurren en el mundo e influyen en nuestro país. Su aprendizaje permitirá adquirir progresivamente sólidos conocimientos históricos y comprender muchos de los problemas que afectan a la sociedad a nivel mundial y nacional.

Esta asignatura en octavo grado permite a los estudiantes ampliar y sistematizar los estudios realizados en grados anteriores sobre las diferentes formaciones económicas sociales por las que ha transitado la humanidad. A diferencia de otras asignaturas le permitirá establecer los vínculos con las actividades económicas fundamentales desarrolladas por las diferentes sociedades desde la antigüedad hasta nuestros días para proyectar sus futuras aspiraciones laborales. El estudio de la referida asignatura es necesario para formar en los estudiantes sentimientos de rechazo al sistema capitalista y a sus valores. En este aspecto se puede hacer énfasis en los estudiantes en que el capitalismo promueve una cultura de





consumo, sin tener en cuenta el cuidado del medio ambiente y el ahorro de los recursos naturales; ideas contrarias a nuestros principios, más aún en la actualidad, cuando se pretende formar en las nuevas generaciones una conciencia de productores. Además permite elaborar cronologías de los principales hechos y fenómenos históricos, desarrollar en los estudiantes habilidades en la búsqueda de información histórica, permite fortalecer en los educandos la educación en valores, el desarrollo de cualidades, sentimientos, vincular el contenido estudiado con la realidad de nuestro país y del resto del mundo.

La asignatura, para su mejor comprensión por los estudiantes, se divide en:

Historia Moderna: comprende el período (1640-1917), que se inicia con el estudio de las revoluciones burguesas inglesa y francesa, que abrieron las puertas al desarrollo capitalista y aborda, además la primera y segunda revolución industrial, la situación de explotación en que vivían los obreros, el surgimiento del imperialismo y el triunfo de la primera revolución socialista en la historia de la humanidad, entre otros contenidos. En esta etapa, durante el estudio de los principales adelantos científico-técnicos se puede desarrollar en los estudiantes el interés hacia las diferentes profesiones y oficios. El desarrollo del régimen capitalista permite caracterizar sus métodos, sus valores.

Durante el estudio de los principales hechos, se hará énfasis en las cualidades de la personalidad de héroes y mártires de la independencia americana.

La Historia Contemporánea: abarca el período (1917-actualidad), que se inicia con el surgimiento del socialismo en Rusia, su ampliación como sistema mundial y su crisis y posterior desaparición en la década de los noventa del pasado siglo, entre otros contenidos.

El sistema de conocimientos de la asignatura permite comprender que las personas desarrollan su actividad sobre la base de los modos de producción y de las relaciones de producción que lo caracterizan. Esto posibilita el tránsito hacia estadios superiores en las formas de prepararlas para resolver problemas de la vida al establecer los nexos entre los conocimientos históricos y las actividades



económicas básicas de cada país o región mediante el intercambio con los estudiantes en nuestras aulas.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura favorece la apropiación de forma integrada de saberes de distinta naturaleza: conocimientos (saber), habilidades intelectuales y manuales (hacer), valores y valoraciones (ser, convivir) expresados en los rasgos de manifestación de las cualidades laborales a desarrollar en el sujeto. Sobre la base de las influencias educativas del contenido que recibe en la diversidad de contextos socioeducativos (escuela, familia y la comunidad); mediante los cuales comprende, explica e interpreta su significado y sentido para poder aplicarlos en su actividad laboral futura en la solución de problemas que se presentan en los procesos de producción de artículos y de prestación de servicios de necesidad y utilidad social.

Desde este proceso se valora cómo en la actividad laboral el hombre humaniza la naturaleza para crear objetos que satisfacen sus necesidades y al mismo tiempo materializa sus propios proyectos desarrollados por las necesidades prácticas de su ser social. Desde esta perspectiva la preparación de las personas para la vida constituye una vía esencial para transformar el medio en que se desenvuelven y propicien un progreso en la sociedad.

La formación laboral tiene como objetivo fundamental, preparar al individuo para la vida, la asignatura Historia Moderna y Contemporánea debe ser una vía esencial para lograr este propósito, desarrollando de forma paulatina las cualidades laborales que necesitan los adolescentes para insertarse en la actividad laboral e impulsar el desarrollo social.

En el trabajo formativo desde la asignatura, constituye una necesidad la preparación de los profesores de Secundaria Básica para la gestión y desarrollo de la formación laboral en los estudiantes de octavo grado. Esto se relaciona con el escaso aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos en función del aprendizaje de los estudiantes que contribuya al desarrollo de cualidades laborales.



Por las anteriores razones, priorizar la educación desde el tratamiento didáctico a los contenidos de dicha asignatura, deviene, fin necesario para contribuir a dotar a los estudiantes de conocimientos acerca de la importancia del dominio del contenido y el desarrollo de hábitos, habilidades y cualidades para asumir las distintas profesiones y oficios. De este modo puede garantizarse la continuidad de estudios, para el cumplimiento del encargo social futuro, como condición de la prosperidad y sostenibilidad de la sociedad socialista que se aspira construir.



## **EPÍGRAFE 2. Diagnóstico del estado actual de la formación laboral y de las cualidades laborales en los estudiantes del 8vo grado.**

La ESBEC. Jorge Luis Estevanell Díaz, es un centro de carácter interno y se encuentra enclavada en el macizo cafetalero del Consejo Popular Guamuta 2, perteneciente al municipio Cueto. Como elementos de interés podemos mencionar que en la comunidad el nivel cultural de la mayoría de los pobladores es bajo, su promedio de escolaridad se encuentra entre el 6to y 9no grados. En las comunidades que tributan alumnos hacia nuestro centro, la situación se comporta de la misma forma. Como tradiciones fundamentales se destacan las peleas de gallos, las corridas de cintas, y el repentismo.

La familia, como célula básica de la sociedad, no ejerce en algunos casos un papel efectivo en cuanto a su función educativa, evidenciado en el pobre interés que muestran algunos alumnos sobre su continuidad de estudios. Esta problemática ha sido un tema de referencia en las Escuelas de Educación Familiar, en aras de buscar su apoyo para fortalecer el trabajo educativo con los estudiantes.

Otras limitantes que afectan el desarrollo de la formación Laboral en nuestro centro están referidas a que en el proceso de integración de la escuela con centros laborales del territorio existen dificultades fundamentalmente por la lejanía de la escuela con respecto a la comunidad, 3km, el reducido número de centros de producción y servicios y la carencia de personal calificado para desarrollar las conferencias vocacionales y cumplir funciones como técnicos en la preparación de Círculos de Interés, por lo que se hace necesario continuar profundizando el trabajo por elevar la calidad de las clases y la preparación de los docentes en aras de fortalecer en los educandos las cualidades laborales.

Durante la observación realizada a 18 actividades docentes y extradocentes (turnos de clases de asignaturas, turnos de formación vocacional, turnos de biblioteca, turnos de taller de apreciación, tiempos de máquina, talleres de



creación) en el diagnóstico preliminar, se aprecian las siguientes regularidades en el cumplimiento de los objetivos dirigidos al objeto de investigación.

#### Comportamiento del desarrollo de las cualidades laborales.

Indicador. No	Se observa	No se observa
1. SENSIBLE	13	13
2. RESPONSABLE	9	17
3. INDEPENDIENTE	14	12
4. SOLIDARIO	12	14
5. CREATIVO	11	15
6. LABORIOSO	13	13
7. AUTODETERMINADO	10	16

Como se observa en la tabla se puede inferir que existen insuficiencias en el desarrollo de las cualidades laborales en los estudiantes de 8vo grado, aspecto que limita su formación laboral.

- La sensibilidad ante la solución de los problemas sociolaborales que resolvían mediante las actividades laborales se observó como regularidad en 13 estudiantes de los 26 para un 50%.
- La responsabilidad se observó como regularidad en 9 estudiantes de los 26 para un 34.62%.
- La independencia se observó como regularidad en 14 estudiantes de los 26 para un 53.85%.
- La solidaridad se observó como regularidad en 12 estudiantes de los 26 para un 46.15 %.
- La laboriosidad se observó como regularidad en 13 estudiantes de los 26 para un 50 %.
- La autodeterminación para el futuro sólo se observó como regularidad en 10 estudiantes de los 26 para un 38.46 %.
- La creatividad de generar nuevas ideas para solucionar los problemas sociolaborales se observó como regularidad en 11 estudiantes de los 26 para un 42.31 %.



En sentido general se puede valorar de la observación realizada que los escolares en las actividades docentes y extradocentes, en sentido general, se manifestaron solidarios, independientes, sensibles y laboriosos como aspecto positivo.

Como principal cualidad laboral afectada, que limitó el desarrollo de las actividades docentes y extradocentes se tiene la siguiente:

Los estudiantes no se conducen de forma responsable, en el cumplimiento con disciplina de sus deberes como integrantes de los grupos de trabajo y de estudio y las organizaciones pioneriles y políticas.

En la encuesta a escolares (ver anexo 1) se diagnosticó el nivel de conocimiento acerca de las cualidades laborales en los estudiantes de 8vo grado en el desarrollo de las actividades docentes y extradocentes. Con énfasis en la cualidad ser responsable. En la respuesta a la primera pregunta los escolares debían caracterizar cuáles son las cualidades que debe reunir un buen trabajador. La cualidad responsable sólo 11 (42.31 %) la identificaron, las cualidades sensible solo 14 (53.85%), independiente solo 16 (61.54%), autodeterminado y solidario la seleccionaron 12, para un (46.15%), la cualidad laborioso sólo la identificaron 19, para un (73.08%) y la cualidad creativo sólo 14, (53.85%) la seleccionaron. Dentro de las cualidades que los caracterizaban escogían con mayor frecuencia solidarios 17 estudiantes para un (65.38%).

En la segunda actividad los escolares debían seleccionar cuáles eran las actividades que nunca habían realizado para la formación laboral. De ellos 18, un (69.23%) consideraban que las actividades que nunca habían realizado eran las que se hacían fuera de la escuela. De ellos, 16 consideraban como la actividad que más los ayudaba en la formación de cualidades laborales, el turno de Educación Laboral para un (61.54%).

En la tercera actividad los escolares debían seleccionar cuáles eran las personas que a su consideración eran las que más le enseñaban. De ellos 9 escolares, para un (34.62%) consideraban que era la directora; 15, los profesores de las asignaturas, para un (57.69 %), 12 que era el Secretario Docente, para un (46.15%) y 17, que era la familia, para un (65.38%).



En la entrevista a directivos (ver anexo 3) se reveló el nivel de preparación y conocimientos que tienen los directivos de la Educación Secundaria Básica acerca del trabajo que se realiza para el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes, así como identificar las nuevas necesidades para la implementación adecuada del proceso de formación laboral y el desarrollo de cualidades laborales en la secundaria básica.

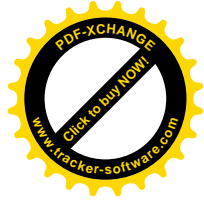
En la respuesta a la primera pregunta, los directivos entrevistados consideraban importante el proceso de formación laboral como parte del proceso educativo, ya que desarrolla en ellos las cualidades laborales y el interés por los diferentes oficios que pueda realizar. En correspondencia planteaban que la principal insuficiencia que se presenta en la escuela para la realización del proceso de formación laboral está dada por:

- La insuficiente preparación que tienen los docentes para darle salida a las cualidades laborales desde las diferentes asignaturas.

De lo anterior expresan que la causa que determinaba esa insuficiencia, según su criterio, es: la insuficiente preparación de los docentes en cuanto al concepto de Formación Laboral y las cualidades laborales de la personalidad a desarrollar en los escolares.

En la respuesta a la cuarta pregunta planteaban que para superar estas insuficiencias es necesario realizar: talleres metodológicos, clases metodológicas instructivas, clases demostrativas, visitas a centros laborales de la comunidad, entre otras.

Los directivos enunciaban que las principales acciones concebidas son: el diagnóstico inicial para constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes en este tema, y el desarrollo de todas las actividades antes expuestas. Por otra parte manifiestan que se incluyen pocas acciones para el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de 8vo grado desde las clases de las diferentes asignaturas.



Los directivos alegaban que en el proceso de integración de la escuela con centros laborales del territorio existen dificultades fundamentalmente por la lejanía de la escuela con respecto a la comunidad, 3km, el reducido número de centros de producción y servicios y la carencia de personal calificado para desarrollar las conferencias vocacionales, por lo que consideran que se debe continuar el trabajo por elevar la calidad de las clases y la preparación de los docentes en aras de fortalecer en los educandos las cualidades laborales.

De igual manera manifiestan que no están preparados técnica y metodológicamente para desarrollar el proceso de formación laboral y que existe carencia de recursos y medios necesarios para implementar adecuadamente el proceso de formación laboral y el desarrollo de cualidades laborales en los escolares, pero hay que buscar las alternativas necesarias para lograrlo.

Al analizar los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a docentes (ver anexo. 4) esta reveló información acerca del conocimiento que poseían los encuestados acerca del proceso de formación laboral de los estudiantes de 8vo grado desde la clase de historia así como cuál debe ser la dirección a seguir en la organización de dicho proceso, a partir de una reflexión crítica y profesional de la práctica educativa actual.

En la respuesta a la primera pregunta, 3 (100%) de los docentes encuestados, aportan elementos, pero no logran definir la esencia de la formación laboral. En la respuesta a la segunda pregunta, 2 (66.66%) se referían solamente a cómo vincular el contenido con los problemas de la vida cotidiana.

En la respuesta a la tercera pregunta, 2 (66.66%) enunciaban que la cualidad laboral responsable era la más afectada en los alumnos, solo 1 docente, (33.33%) aportó elementos convincentes sobre cómo contribuye al desarrollo de dichas cualidades, a partir de las potencialidades educativas de las actividades docentes que desarrollan con los estudiantes.

En la respuesta a la cuarta pregunta, solo 1, (33.33%) se refería a la vinculación de los contenidos con la vida práctica, planteando el resto que se hacía un tanto





difícil, por lo que trataban de vincular con los contenidos de otras asignaturas. En la quinta pregunta, 2 docentes (66.66%) no están satisfechos con la forma en que se realizan las actividades relacionadas con la formación laboral desde la clase porque los escolares no demuestran de forma consciente la formación de cualidades laborales de la personalidad.

En relación con la sexta pregunta referida a la preparación de los docentes, 2 de ellos, (66.66%) consideran que es buena y uno, (33.33%) considera que es regular.

En la respuesta a la séptima pregunta, declaraban que las principales dificultades que interfieren en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los escolares son la carencia de materiales necesarios 3 (100%), la preparación metodológica de los docentes 3 (100%) y que no se establecen convenios con las empresas cercanas a la escuela, 2 (66.66 %).

Con la triangulación de la información obtenida a partir de la aplicación de los métodos empíricos de investigación: la observación al proceso educativo, entrevistas, encuestas, se pudo comprobar que existen las siguientes regularidades:

Los estudiantes no se conducen de forma responsable, en el cumplimiento con disciplina de sus deberes como integrante de los grupos de trabajo y de estudio y las organizaciones pioneriles y políticas.

La principal dificultad que se presenta en la escuela para la realización del proceso de formación laboral está dada por: La insuficiente preparación que tienen los docentes para darle salida a las cualidades laborales desde las diferentes asignaturas.

Los estudiantes no reconocen y admiran el valor del producto del trabajo creado por el hombre.

No existe un consciente compromiso y sentido de pertenencia en la realización de actividades laborales.



No está formada de forma reflexiva la calidad responsable durante el trabajo realizado.

Por los elementos antes expuestos, constituye una necesidad en nuestro centro fortalecer el proceso de formación Laboral en los educandos, con énfasis en el desarrollo de la calidad laboral responsable.

En la perspectiva señalada con anterioridad, la triangulación se ha realizado con diferentes connotaciones, tal y como se señala a continuación: La triangulación global de instrumentos se realizó en la perspectiva de “cruzar” la información obtenida por diversos instrumentos de naturaleza cualitativa y cuantitativa. En el diseño, se consideró la aportación de variados instrumentos de recolección de información para permitir el contraste necesario de los datos a partir de diversas técnicas, instrumentos y procedimientos de indagación del fenómeno estudiado.



### **EPÍGRAFE. 3. Fundamentación teórica de la propuesta de tareas docentes.**

Al analizar la problemática de la formación laboral a través del programa de Historia Moderna y Contemporánea de octavo grado, se determina elaborar un material de tareas docentes, que tiene como objetivo fundamental: elevar la preparación y los conocimientos sobre la formación laboral de los adolescentes de Secundaria Básica por la vía curricular.

El material está conformado por una propuesta de tareas docentes, con la intención de ser empleado por el docente para contribuir al desarrollo de cualidades laborales en los educandos.

Las tareas comprendidas en el material son flexibles, desarrolladoras y motivadoras, lo que garantiza el interés por parte del educando para su realización.

En el material se presentan los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan los requisitos para la elaboración de las tareas docentes. Es necesario puntualizar que las tareas docentes serán aplicadas por el docente que imparte la asignatura Historia Moderna y Contemporánea en su grupo.

El docente será el máximo responsable del cumplimiento de las tareas, así como de la calidad de cada una de las actividades realizadas. Estas serán orientadas y evaluadas por el docente desde la asignatura, para lo cual tendrá en cuenta las características de los educandos según el diagnóstico individual y grupal.

Cada una de las tareas se realizará en la clase que comprende el grupo escolar, de forma conjunta y en ocasiones a través de trabajos independientes, con la constante orientación, dirección y evaluación del docente.

Con el fortalecimiento de la formación laboral a través de la asignatura de Historia Moderna y Contemporánea, complementan y enriquecen la plataforma teórica básica para desarrollar las ideas sobre la cultura laboral:

- Las características del adolescente.
- Las concepciones teóricas sobre la formación laboral.
- Las concepciones teóricas y metodológicas de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.
- El enfoque histórico – cultural de Vigotsky.



El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Secundaria Básica está concebido con un enfoque desarrollador a partir de la concepción histórico-cultural planteada por Vigotsky. Dicho proceso promueve en los educandos estilos de aprendizaje que los conlleva a la búsqueda constante de nuevos conocimientos, estimula su creatividad y capacidad para la investigación.

La finalidad de trabajar sobre el presupuesto de una Zona de Desarrollo Próximo está encaminada a que los educandos alcancen un estado superior de desarrollo cognoscitivo que se producirá a partir de la apropiación de los instrumentos culturales de solución de problemas.

En este sentido el concepto de Zona de Desarrollo Próximo es un instrumento de inestimable valor en la práctica educacional por su validez en la organización de la enseñanza y el aprendizaje escolar del cual se pueden derivar acciones para la adecuada conducción del proceso docente – educativo y en particular para el desarrollo de cualidades laborales a través del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.

La participación de los educandos dentro de dicho proceso, depende en gran medida del nivel de preparación que alcanzan los docentes, capaces de orientar adecuadamente a los mismos, prestándole los niveles de ayuda necesarios. El profesor de la asignatura debe organizar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que pueda transmitir un sistema de conocimientos con una sólida base científica, a partir de los cuales sean desarrolladas las habilidades generales y específicas para operar con él y al mismo tiempo fortalecer el sistema de valores, convicciones, puntos de vistas que sobre el medio circundante se van conformando.

Como forma organizada de la actividad cognoscitiva, la actividad docente puede analizarse en tres etapas o momentos:

1. La tarea docente.
2. Las acciones docentes.
3. Las acciones de control o valoración.



La tarea docente es necesario analizarla como un componente del sistema de trabajo independiente, por estar en correspondencia con el objetivo de esta investigación.

Por tarea docente se entiende “el eslabón que une la actividad del profesor a la del educando” según Kusnetsova, N. (1984).

Álvarez (1995), plantea que: “las tareas son el proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante, por el profesor”.

“Es el medio para la dirección del proceso, el procedimiento de la actividad para el profesor, el medio para dominarlos y desarrollar habilidades para los educandos” según Concepción, R (1996).

Fraga (1997) considera que la tarea docente "es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo."

Para asegurar lo anterior y siendo consecuente con Fraga (1997), se presentan las características fundamentales que en este contexto debe tener la tarea docente:

1. Debe tener una concepción integradora.
2. Debe estar concebida en forma de sistema, de lo simple a lo complejo.
3. Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios, situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.
4. Debe dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo
5. Debe, en sus exigencias (concepción), dar salida curricular al trabajo político-ideológico, formativo de valores, al trabajo con los programas directores, de la revolución y los ejes transversales.



Según criterio de Silvestre, (2000):"la tarea debe ser variada, suficiente y diferenciada. Además las tareas docentes son aquellas actividades que se orientan para que el educando las realice en clases o fuera de esta; implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de su personalidad".

El autor coincide con el criterio dado por los diferentes investigadores, pero asume el de Silvestre, (2000), al considerar que la tarea docente tiene como objetivo final solucionar problemas que conlleven a su preparación en la vida práctica, siempre que esta sea bien planificada con un enfoque científico, bien orientada en el momento preciso, para que el educando consulte e investigue vías, procedimientos y formas de resolverlas.

Toda tarea docente debe despertar en los educandos, la necesidad de conocer, de desarrollar habilidades necesarias para "aprender a aprender".

Según Vigotsky, Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación. Supone su desarrollo cultural.

Plantea además, que aprender a conocer implica trascender la simple adquisición de conocimientos para centrarse en el dominio de los instrumentos que permiten producir el saber. Hace énfasis en la apropiación de procedimientos y estrategias cognitivas, de habilidades metacognitivas, en la capacidad para resolver problemas, y en resumen, en el aprender a aprender y a utilizar las posibilidades de aprendizaje que permanentemente ofrece la vida.

El autor refiere que toda tarea docente desde su concepción debe estar antecedida por una correcta autopreparación, que le permita al docente hacer uso práctico de las posibilidades que surgen en la vida cotidiana y en la sociedad en general, propiciando que todas las influencias que actúan sobre el educando, desde los diferentes contextos socioeducativos, permitan fortalecer la formación laboral.

Se considera importante también tener en cuenta la estructura de la tarea docente que ofrece Alonso (2009), la que se asume para la elaboración de las tareas



docentes que se elaboran con contenidos del programa de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea que se imparte en octavo grado. A continuación se ofrece la misma:

1- Objetivo, que responde al fin de la tarea respecto al de investigación, a partir de los contenidos a tratar en la clase, el mismo tiene implícito los componentes:

- Habilidades: ¿qué van a hacer?,
- Conocimiento: ¿qué van a saber?,
- Nivel de profundidad: ¿hasta dónde lo van a hacer?,
- Nivel de sistematicidad: ¿en qué orden lógico lo van a hacer?
- Intencionalidad educativa: ¿qué cualidades, valores, aptitudes, sentimientos, motivaciones se desarrollan en la personalidad del estudiante?

2- Nivel de desempeño cognitivo: para el que ha sido concedido (I, II, III) indicar de manera diferenciada y seguir el diagnóstico cognitivo de los estudiantes; para cuál de ellos estará dirigido. Se recomienda que los alumnos de nivel I realicen tareas de nivel II preferentemente, los de nivel II realicen tareas de nivel III y los de nivel III realicen tareas de su mismo nivel. El profesor mediante la tabulación de la frecuencia de errores y los elementos de los conocimientos, proyectará el sistema de tareas de forma que cada estudiante transite a lo largo del curso desde el nivel I hasta el III.

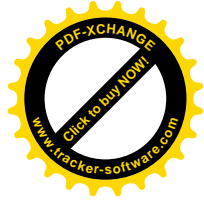
3- Situación de aprendizaje:

Concepción de los ítems: (de respuesta abierta o cerrada) según su estructura didáctica y tipología, que satisfaga las exigencias del nivel de desempeño para el que ha sido concedido.

Instruir: desarrollo de conocimientos y habilidades según diagnóstico en la esfera cognitiva.

Educación: tratamiento a las potencialidades educativas planteadas en el objetivo (diagnóstico afectivo- volitivo de los estudiantes), tratamiento a los programas directores, ejes transversales, trabajo político- ideológico, de formación de valores y preventivo a trabajar en la personalidad del estudiante.

Desarrollo: estimular el desarrollo del pensamiento lógico (según el nivel de desempeño).



4- Método de enseñanza, responde a las acciones de los docentes y estudiantes dirigidas al logro de los objetivos, se emplearán las diversas clasificaciones: explicativo- ilustrativo, conversación heurística y el estudio independiente, entre otros.

5- Medios de enseñanza, los que deberán auxiliarse el profesor y el estudiante para la realización de la tarea, estos pueden ser: computadoras, televisor, retroproyector, diapositivas, entre otros.

6- Evaluación, se otorgará (si es una clase) 10, 8, 6, y 4 puntos o lo que es lo mismo (MB, B, R, M). En este sentido el profesor puede adoptar estrategias como: 6 puntos I nivel; 8 puntos II nivel; 10 puntos III nivel, si trabaja de forma grupal. Si está trabajando de forma diferenciada, es decir orientando tareas de nivel II a nivel I y así sucesivamente se recomienda: 10 puntos (MB) cuando logra transitar de un nivel a otro, 8 puntos (B) cuando se mantiene en el mismo nivel, es decir no muestra retroceso ni avances 6 puntos (R) cuando retrocede de nivel y/o responde correctamente los ítems del nivel I.

Las tareas docentes que se proponen permiten que el estudiante transite por los diferentes niveles de desempeño cognitivo, por lo que este elemento componente de la estructura de la tarea docente aportado por Alonso (2009), no aparece de manera independiente en las mismas, sino que se integra a la situación de aprendizaje para evitar elaborar tareas específicas para cada nivel. Por tanto, las tareas que se elaboran permiten el tránsito por los diferentes niveles, permitiendo un mejor desarrollo en los estudiantes. En el aspecto número 6, se tienen en cuenta los requisitos para la evaluación contenidos en la RM. 238/14, específicamente los de la Educación Secundaria Básica.

Teniendo en cuenta estos elementos sobre la tarea docente, no cabe dudas de que, como célula básica del proceso docente educativo, contribuye de forma directa al desarrollo de la cualidad laboral responsable, como aspecto esencial de la formación integral de la personalidad de los estudiantes, pues tienen en cuenta las categorías esenciales en este proceso, como son: instrucción, educación y desarrollo, las que se consideran indispensables para ello.





Mediante la sistematización del método instructivo, educativo y desarrollador las actividades propuestas en la tarea docente están orientadas a que los estudiantes realicen valoraciones, elaboren resúmenes, graficas de tiempo, esquemas, ponencias, medios de enseñanza, que permitan su formación integral, partiendo desde el desarrollo de habilidades docentes hasta la incorporación de valores, aptitudes y cualidades de personalidades históricas destacadas, entre otros elementos.

Según Leyva y colectivo de autores de CENFOLAB (2014), el método instructivo, educativo y desarrollador expresa la estructura, la vía y la lógica a seguir para la gestión y desarrollo de la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, o sea, revela una lógica de tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que impulsan al sujeto a producir artículos o prestar servicios de necesidad y utilidad en su transformación a lo largo de la vida.

Se asume este método como referente teórico ya que connota la dinámica de realización de las tareas docentes que se proponen en el trabajo, debido a que posee las siguientes características:

- Establece la estructura, organización y el sistema de procedimientos que significan la lógica de tratamiento al desarrollo de la cualidad “responsable” a partir de la relación que se produce entre la apropiación de contenidos y los rasgos de manifestación de dicha cualidad.
- Reconoce la unidad dialéctica que se debe producir entre el carácter instructivo, educativo y desarrollador del proceso de formación laboral.
- Propone procedimientos para estimular en los estudiantes el desarrollo de su independencia cognoscitiva y su creatividad (tratamiento a lo instructivo).
- Determina en estrecha integración con lo instructivo, procedimientos para la educación de valores requeridos para el trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia moderna y Contemporánea, así como en otros contextos socioeducativos, desde el aspecto instructivo (tratamiento a lo educativo).
- Establece procedimientos dirigidos a constatar las transformaciones que se van produciendo en la manera de sentir, pensar y actuar por parte del estudiante.



La esencia de este método radica en que le permitirá a los encargados de la Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, establecer una dinámica para realizar dicho proceso, a partir de lograr la combinación entre el carácter instructivo, educativo y desarrollador que manifiesta el mismo; reflexionan Leyva y colectivo de autores de CENFOLAB (2014).

### **3.1. Tareas docentes para contribuir al desarrollo de la calidad laboral responsable en los estudiantes de octavo grado a través de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.**

Las tareas docentes que se proponen para favorecer el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes, responden a los contenidos del programa de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea que se imparte en el 8vo grado de la Educación Secundaria Básica. Para su elaboración se asume la estructura que ofrece Alonso (2009). <sup>7</sup>Las mismas están dirigidas a generar espacios, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea, que contribuyan a resolver las insuficiencias constatadas, potenciando la estimulación de la calidad laboral responsable, la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades generales y específicas de la asignatura en el tema objeto de estudio. Este material es una vía a emplear por los docentes, contribuye a mejorar su preparación metodológica y solucionar en cierta medida las carencias que hoy manifiestan en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a la formación laboral.

El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación está dirigido a responder adecuadamente al complejo y cambiante mundo de hoy, por lo que la escuela debe experimentar profundas transformaciones y convertirse en una escuela dinámica donde los educandos satisfagan sus necesidades educativas y que responda a una educación de calidad. Esta tarea exige de los docentes un trabajo verdaderamente intenso y cuidadoso de modo que se conjuguen conocimientos y

---

<sup>7</sup>Alonso B, La. (2009). La concepción de tareas docentes desde el aprendizaje desarrollador: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín



experiencias para formar el ideal de ciudadano que exigen los nuevos tiempos de hoy y del futuro.

Es conocida la labor de los docentes en el ámbito extradocente y extraescolar, dirigida al fortalecimiento de la formación laboral; y más estrechamente, al desarrollo de cualidades laborales, pero consideramos, que se debe seguir profundizando en dichas actividades desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea a partir del trabajo con los contenidos de las unidades 1,3 y 4 del programa de octavo grado, en los cuales está enmarcada la presente investigación, lo que proporciona la posibilidad de desplegar un amplio trabajo para incrementar los conocimientos que poseen los educandos sobre los hechos y procesos históricos, así como el desarrollo de la cualidad laboral responsable.

Las tareas docentes propuestas en este material son sencillas y de fácil comprensión, dirigidas a desarrollar habilidades para una correcta formación laboral, permitiendo la independencia cognoscitiva de los educandos, la investigación, enriqueciendo el adecuado trabajo político ideológico en las clases, donde la realización de cada tarea contribuya a la comprensión de la situación actual del mundo y de nuestro país.

Estas tareas docentes están estructuradas en:

Título.

Objetivo.

Situación de aprendizaje.

Métodos.

Medios.

Evaluación.

A continuación se presentan las tareas elaboradas:

### **Tarea docente # 1.**

Título.LA Revolución Burguesa Francesa.



Objetivo: Explicar las causas que condujeron al estallido de la Revolución Burguesa Francesa, partiendo de la situación económica política y social de Francia en el período para fomentar el rechazo hacia la opresión.

Situación de aprendizaje: Observa la Fig.2 que aparece en tu libro de texto de Historia Moderna pág. 4 y 5 del L/T. Los tres Estados de la sociedad francesa del siglo XVIII.

1. Anota en tu libreta los elementos relacionados con la siguiente guía de observación:

a) ¿En cuántos órdenes o Estados la monarquía absoluta mantenía dividida la sociedad francesa entre 1787 y 1789?

b) ¿Qué clases sociales conformaban cada uno de ellos?

c) ¿Qué relación guarda la figura con la siguiente expresión: el clero sirve al rey por medio de la oración, la nobleza con la espada y el Tercer Estado con sus bienes?

d) ¿De las clases que conforman el Tercer Estado cuál tendría las peores condiciones de vida y de trabajo?

e) ¿Cuál sería la clase social poderosa económicamente? ¿De qué poder carecía?

2. Teniendo en cuenta la situación económica, social y política de Francia bajo el reinado de Luis XVI explica por qué la revolución se hacía inevitable.

3. Extrae ideas contenidas en el escrito "La exposición de París, referentes a las causas que provocaron la revolución burguesa francesa.

4. Elabora un esquema lógico con la situación económica, política y social de Francia en el siglo XVIII.

5. ¿Esta situación se asemeja a la que atravesaba nuestro país en la primera mitad del siglo XIX? Emite tu criterio al respecto.

Método: elaboración Conjunta.

Medios: Libro de texto, pizarra, gráfica de tiempo, La Edad de Oro.

Sugerencias metodológicas:

Esta revolución se estudia como modelo para argumentar la significación histórica de las revoluciones burguesas. Debe realizarse un esquema lógico con la



situación económica, política y social de Francia en el siglo XIX, y la valoración realizada por José Martí en el artículo “La Exposición de París” de la Edad de Oro Pág. 109 para aplicar lo estudiado sobre las causas. En este período los escritores que representan los intereses de la burguesía comienzan a plantear en sus obras sus demandas criticando el sistema de gobierno de la monarquía absoluta, se desarrolla un movimiento que se denomina Ilustración.

Presentar la fig. 2 del L/T en la cual se reflejan los miembros de los Tres Estados que componían la sociedad francesa del siglo XVIII. Se sugiere para dar continuidad a la primera clase de la unidad #1 del programa de Historia Moderna.

Se propone escoger la figura, para la motivación de la clase. Se propone para un tiempo de 20 minutos aproximadamente. Utilizar para la actividad hojas de trabajos por equipos. El profesor durante el control al trabajo independiente de los alumnos se apoyará en el trabajo de los monitores para fortalecer su motivación hacia carreras pedagógicas y desarrollar la cualidad laboral responsable.

Evaluación: El debate favorece la evaluación grupal mediante preguntas orales. Evaluar a los estudiantes según los indicadores previstos en RM 238 /2014.

## **Tarea docente # 2.**

Título. Los ilustradores franceses, vanguardia del pensamiento francés.

Objetivo: Explicar el papel de los ilustradores franceses en función de preparar el camino hacia la revolución para fomentar el rechazo hacia la ideología burguesa.

Situación de aprendizaje:

1. De la siguiente relación de elementos históricos, señala verdadero (V) o falso (F) según correspondan con la esencia del movimiento llamado Iluminismo.

a) \_\_\_ Tuvo como objetivo “ilustrar” la mente de los hombres, sobre cómo era posible y necesario luchar contra el régimen feudal y el poder absoluto.

b) \_\_\_ Se pronunció a favor de la Iglesia y manifestaba la importancia de que esta mantuviera sus tierras y privilegios.

c) \_\_\_ Nueva ideología que respondía ampliamente a los intereses de la burguesía y tuvo como representantes a destacadas personalidades.



d) \_\_\_ Planteaba que el hombre era incapaz con su inteligencia de conocer y transformar el mundo.

1.2. En caso de ser falso (f) exponga las razones que le permiten ofrecer este criterio. Puedes apoyarte en el Libro de Texto página 7.

2. Resume el movimiento de la ilustración teniendo en cuenta:

\_\_\_Representantes.      \_\_\_Objetivos.      \_\_\_Principales ideas.

\_\_\_Clase social a la que representa.

3. Construye un texto donde expliques el papel desempeñado por los ilustradores franceses a fines del siglo XVI y principios del XVII.

a) ¿Qué cualidades de su personalidad te gustaría imitar?

4. Investiga en la Enciclopedia Encarta cómo se manifestó el movimiento de la ilustración en las diferentes manifestaciones artísticas. Elabora un resumen y preséntalo en ponencia a tus compañeros.

Método: Trabajo Independiente.

Medios: Libro de texto, pizarra, Enciclopedia Encarta.

Sugerencias metodológicas: Se sugiere para dar continuidad a la temática 1.1. Se sugiere para el primer momento del desarrollo de la clase. Se propone para un tiempo aproximadamente de 18 minutos.

Evaluación: A través de una ponencia por equipos donde se resalte la vigencia de las ideas martianas. Se insertarán criterios de Martí referentes al papel de las ideas en la sociedad en función de contextualizar estos contenidos.

### **Tarea Docente # 3.**

Título. Grandes personalidades de Nuestra América.

Objetivo: Caracterizar las personalidades históricas relevantes teniendo en cuenta los rasgos positivos que constituyen ejemplos que debemos seguir, contribuyendo a la formación de convicciones patrióticas y el desarrollo de la cualidad laboral responsable.

Situación de aprendizaje:



Para comprender el ideal de la unidad latinoamericana es necesario caracterizar a personalidades destacadas del proceso independentista en América como Miguel Hidalgo, Simón Bolívar y José de San Martín.

1. Realiza la lectura del artículo de José Martí, "Tres Héroes", que aparece en la Edad de Oro y el L T pág. 57, 62 y 67 y responde las siguientes interrogantes:

- a) ¿Quién fue Miguel Hidalgo?
- b) ¿Quién fue Simón Bolívar?
- c) ¿Quién fue José de San Martín?

2. Señale los rasgos que distinguen sus personalidades expresados por Martí en la lectura.

3. Narre brevemente cómo ocurrieron las muertes de estos patriotas.

4. ¿Qué características de estas tres personalidades quisieras agregar a la tuya?

5. Caracteriza estas personalidades históricas relevantes teniendo en cuenta los rasgos positivos que constituyen ejemplos que debemos seguir.

6. Realiza un debate con tus compañeros de aula donde intercambies elementos para la valoración de las personalidades de Bolívar, Hidalgo y San Martín.

7. ¿Qué otras personalidades históricas de estas luchas pueden ser identificadas como héroes? Emite tu criterio sobre ello.

8. Elabora una cronología de las principales acciones desarrolladas durante la lucha desarrollando como principales aspectos: Hecho, Fecha, Lugar, Personalidad que se destaca.

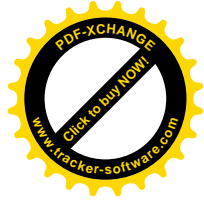
a) Elabora un relato del hecho que más te impresionó.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Libro de texto, pizarra, La Edad de Oro.

Sugerencias metodológicas: Dividir el grupo en 3 equipos de trabajo. Orientar la situación de aprendizaje a los estudiantes, cada equipo trabajará una de las personalidades.

Observar durante la realización de la tarea la apropiación de los conocimientos en el estudiante, así como la responsabilidad, la expresión escrita, atención a la ortografía y la redacción. Enviar a cada equipo a exponer los resultados de la



situación de aprendizaje. Aclarar dudas y corregir errores. Priorizar el trabajo con los monitores.

Evaluación: Evaluar a los estudiantes según los indicadores previstos en RM 238 /2014, puede utilizarse la evaluación oral, evaluación del desempeño, tarea extraclase o tarea para la casa.

#### **Tarea Docente # 4.**

Título. Un patriota ejemplar.

Objetivo: Estimular la cualidad laboral ser responsable a partir de una situación específica que requiere del conocimiento del estudiante para resolverla.

Situación de aprendizaje.

Lee detenidamente la biografía de Simón Bolívar que aparece en el libro "Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela", pág. 279 y responde:

- a) ¿Qué se expresa sobre Simón Bolívar?
- b) ¿Cómo define su vida?
- c) ¿Qué opinas sobre el papel que desempeñaron sus maestros en la formación de una conciencia revolucionaria?
- d) ¿Según expresa el texto qué cualidades caracterizan a Simón Bolívar?
- e) Redacta un texto donde evidencias la labor de Simón Bolívar durante su lucha revolucionaria. Ponle título.

Método: Trabajo Independiente.

Medios: Libro de texto, libro de efemérides, Enciclopedia ECURED.

Evaluación: oral y escrita. Según los criterios presentes en la RM. 238/14.

En esta tarea se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando se orienta al escolar a la búsqueda activa del contenido relacionado con la biografía, dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la tarea, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al exponer con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis en la cualidad laboral responsable, desde las influencias educativas





del contenido de la Biografía de Simón Bolívar en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante la puesta en práctica de sus conocimientos de la biografía de este mártir y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se van produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, le permiten producir el artículo (conocimiento de la biografía) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

### **Tarea Docente #5.**

Título. Batallas sublimes.

Objetivo: Ejemplificar algunas de las principales batallas que determinaron la independencia de las colonias hispanoamericanas, mediante el estudio detallado de hechos históricos desarrollando valores patrios, la cualidad laboral responsable y habilidades para la búsqueda de información histórica.

Situación de aprendizaje: Consulta tu libro de texto a partir de la página 69 y realiza las siguientes actividades:

1. Realiza una cronología en tu libreta sobre las principales batallas que determinaron la independencia (1817 -1824).
2. Caracteriza la personalidad de Simón Bolívar.
3. Narra lo ocurrido en la Batalla de Ayacucho.
4. Martí dijo sobre Bolívar: " Hombre fue aquel en realidad extraordinario."
  - a) ¿Qué cualidades de Bolívar motivaron estas palabras?
5. Elabora un resumen de los hechos estudiados en esta temática. Selecciona uno de los que más te haya impresionado y descríbelo ante tus compañeros.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Libro de texto, pizarra, La Edad de Oro, gráfica de tiempo.

Sugerencias Metodológicas: Formar 4 equipos. Orientar la situación de aprendizaje a los estudiantes. Observar durante el desarrollo de la tarea la apropiación de los conocimientos en el estudiante, así como la responsabilidad



ante la tarea y la expresión escrita. Se le orienta a cada equipo que deberá exponer las respuestas de los contenidos en la situación de aprendizaje. Aclarar dudas y corregir errores. El docente debe dar protagonismo a los monitores durante la realización de la tarea.

Evaluación: Evaluar a los estudiantes según los indicadores previstos en RM 238 /2014. Pregunta escrita relacionada con la valoración de la personalidad de Simón Bolívar.

En esta tarea se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando se orienta al estudiante hacia la búsqueda activa del contenido relacionado con la elaboración de la cronología, caracterizar una personalidad, narrar un hecho histórico y la comprensión del texto, dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la tarea, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis en la cualidad laboral responsable, desde las influencias educativas del contenido Comprensión del texto en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante la comprensión de texto, del entorno escolar y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el estudiante en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, le permiten producir el artículo (texto) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

### **Tarea Docente #6.**

Título. Héroes de nuestra historia.

Objetivo: .Argumentar el papel de las masas populares en la lucha apoyado en las principales acciones, a través de la lectura e interpretación de textos desarrollando el vocabulario técnico de la asignatura y valores de unidad, patriotismo, dignidad, así como la cualidad laboral responsable.



Situación de aprendizaje:

1. Identifica a que personalidad histórica se refiere José Martí en el siguiente fragmento: "(...) Los generales peleaban a su lado con valor sobrenatural. Era un ejército de jóvenes. Jamás se peleó mejor en el mundo por la libertad".

a) Argumenta la veracidad de la idea anterior utilizando tres elementos.

2. Después de leer detenidamente el fragmento del discurso pronunciado en 1819 por Simón Bolívar pág. 69 del texto responde.

a) ¿Qué importancia le concedes al factor unidad en cualquier proceso revolucionario? Coméntalo con tus compañeros.

b) ¿Por qué todos los americanos debemos querer a Bolívar como un padre?,

c) ¿Qué elementos nos permiten valorar la vigencia de esta personalidad en nuestro espacio geográfico?

3. Realiza la valoración de esta personalidad histórica apoyándote en lo planteado por José Martí en su artículo "Tres Héroes" de la Edad de Oro.

4. ¿Qué argumentos emplearías para exponer la significación histórica del proceso independentista americano?

5. Analiza la siguiente expresión martiana: "(...) Bolívar tiene que hacer en América todavía".

a) Realiza un debate con tus compañeros donde argumentes la actualidad de la misma.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Gráfica de tiempo, mapa, L/T, La Edad de Oro, José Martí. Lecturas para niños.

Sugerencias Metodológicas: Dividir el grupo en equipos de trabajo. Orientar la situación de aprendizaje a los estudiantes. Observar durante la realización de la tarea la apropiación de los conocimientos en el estudiante, así como la responsabilidad ante la tarea, la expresión escrita atención a la ortografía y la redacción. Luego cada equipo deberá exponer los resultados de la situación de aprendizaje. Aclarar dudas y corregir errores.

Evaluación: Evaluar a los estudiantes según los indicadores previstos en RM 238 /2014. Evaluación sistemática a los estudiantes seleccionados sobre la valoración



de esta personalidad histórica. En esta tarea se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando se orienta al estudiante a la búsqueda activa del contenido relacionado con la comprensión de las ideas martianas dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la tarea, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis en la cualidad laboral responsable, desde las influencias educativas del contenido histórico en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante al conocimiento de la Historia Moderna y Contemporánea, del entorno escolar y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se van produciendo en la personalidad que ha alcanzado el alumno en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, le permiten producir el artículo (valoración de la personalidad histórica) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

### **Tarea Docente #7**

Tema. El desarrollo del capitalismo en Estados Unidos. La expansión territorial. La Revolución industrial.

Objetivo: Valorar los métodos utilizados en la expansión territorial por los Estados Unidos y los resultados de la Revolución industrial para fortalecer en los estudiantes sentimientos de rechazo al capitalismo y al hegemonismo yanqui, al conocer los graves males generados por los métodos agresivos empleados en la expansión y el desarrollo de la cualidad laboral responsable.

Situación de aprendizaje:

1.- Localiza en tu L/T la página 38 y responde:

- a) Señala en tu cuaderno de mapas Las Trece Colonias de Norteamérica.
- b) ¿Cuándo obtuvieron su independencia?



- c) Ubica este hecho en la gráfica del tiempo.
2. Lenin calificó la lucha independentista norteamericana como: "una de las grandes guerras verdaderamente liberadoras y revolucionarias".
- a) Apoyándote en la idea anterior, argumenta la significación de ese hecho.
- b) ¿Cómo alcanzaron su posterior desarrollo?
3. Elabora una tabla cronológica sobre los territorios conquistados o anexados por Estados Unidos durante su expansión territorial.
4. ¿Qué beneficios obtuvo Estados Unidos con la expansión territorial?
- a) ¿Por qué fue necesario el mejoramiento de las técnicas de producción?
5. Expresa tu criterio sobre la siguiente afirmación: Los procesos de expansión territorial y la Revolución industrial contribuyeron al desarrollo del capitalismo en EE UU, aumentando el saqueo y la explotación de los pueblos.
- a) ¿Cómo se evidencia en la actualidad la agresividad de los Estados Unidos hacia la nación cubana y los países del Tercer Mundo?
- b) ¿Consideras que es una actuación responsable? ¿Por qué?

Método: Trabajo Independiente.

Medios: Libro de texto, pizarra

Sugerencias Metodológicas: Dividir el grupo en equipos de trabajo. Orientar la situación de aprendizaje a los estudiantes. Observar durante la realización de la tarea la apropiación de los conocimientos en el estudiante, así como la responsabilidad ante la tarea, la expresión escrita atención a la ortografía y la redacción. Al concluir cada equipo deberá exponer los resultados de la situación de aprendizaje. Aclarar dudas y corregir errores.

Evaluación: Evaluar a los estudiantes según los indicadores previstos en RM. 238 /2014. Evaluación sistemática a los estudiantes seleccionados en cada una de las actividades previstas en la situación de aprendizaje.

En esta tarea se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando se orienta al alumno a la búsqueda activa del contenido relacionado con la expansión territorial dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la tarea, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia,



independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al elaborar la tabla cronológica con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis en la calidad laboral responsable, desde las influencias educativas del contenido en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, durante la realización de la tarea, en el entorno escolar y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se van produciendo en la personalidad que ha alcanzado el alumno en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la calidad laboral responsable, le permiten producir el artículo (Cómo se evidencia en la actualidad la agresividad de los Estados Unidos hacia la nación cubana y los países del Tercer Mundo) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

### **Tarea Docente #8.**

Título. La ciencia al servicio de la humanidad.

Objetivo: Ejemplificar los adelantos científicos, técnicos y económicos del capitalismo a fines del siglo XIX para el análisis de la importancia de los mismos en el desarrollo de la vida social y productiva de la humanidad.

Situación de aprendizaje:

Realiza una lectura del epígrafe 5.2 que aparece en la pág. 112 de tu LT y responde:

1. ¿Por qué el capitalismo es una sociedad clasista?
  - a) ¿Qué opinas de las condiciones de vida de los obreros y la burguesía dueña de las fábricas?
  - b) ¿Cuáles aptitudes consideras positivas? ¿Por qué?
  - c) ¿Qué es lo más importante para el capitalista? Expresa tu criterio.
2. ¿El desarrollo de la ciencia y la técnica desempeña el mismo papel en la sociedad capitalista que en la sociedad socialista? ¿Por qué?
3. A fines del siglo XIX se realizaron importantes descubrimientos científico – técnicos que se aplicaron a la industria, la agricultura, medios de comunicación; lo



que propició un extraordinario desarrollo del capitalismo. ¿Cuáles fueron esos adelantos?

4. ¿Por qué se puede afirmar que el desarrollo científico – técnico y económico acentuó el desigual desarrollo entre los países capitalistas?

5. En una ocasión nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro planteó: “El futuro de nuestro país, tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia”.

a) ¿Por qué Fidel enfatiza en el desarrollo científico y técnico?

b) Valora la importancia del desarrollo científico y técnico para cualquier país.

c) ¿Qué papel les corresponde a ustedes en el futuro, para dar cumplimiento a esta tesis de Fidel?

6. Observa en tu L/T página 114, figura 55 y construye un texto en el que expliques las consecuencias que trajo el desarrollo del capitalismo para la clase obrera.

7. Valora la situación actual de la clase obrera en los países capitalistas, Para ello te apoyarás en los materiales periodísticos, revistas, el noticiero y apuntes que hayas tomado de Las Mesas Redondas.

a) Compara esa situación con la de nuestra clase obrera.

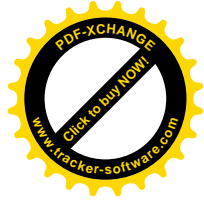
b) Localiza en el diccionario los conceptos de: monopolio, capital financiero, oligarquía financiera, imperialismo.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Libro de texto, pizarra, discursos y reflexiones de nuestro comandante en Jefe.

Sugerencias Metodológicas: Dividir el grupo en equipos de trabajo. Orientar la situación de aprendizaje a los estudiantes Observar durante la realización de la tarea la apropiación de los conocimientos en el estudiante, así como la responsabilidad ante la tarea, la expresión escrita atención a la ortografía y la redacción. Al concluir cada equipo deberá exponer los resultados de la situación de aprendizaje. Aclarar dudas y corregir errores.

Evaluación: Evaluar a los estudiantes según los indicadores previstos en RM 238 /2014. Evaluación sistemática a los estudiantes seleccionados en cada una de las actividades previstas en la situación de aprendizaje.



En esta tarea se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando se orienta al estudiante a la búsqueda activa del contenido dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la tarea, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al elaborar el texto con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis la cualidad laboral responsable, desde las influencias educativas de las actividades de la tarea docente en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación y acciones, durante la elaboración de las respuestas, del entorno escolar y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se van produciendo en la personalidad del escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, le permiten producir el artículo (elaboración del texto) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

### **Tarea Docente #9.**

Título. El norte revuelto y brutal que nos desprecia”.

Objetivo: Valorar la vigencia de las ideas de Martí acerca del peligro que representan los Estados Unidos para los países del Tercer Mundo, haciendo énfasis en el Socialismo como necesidad histórica para fortalecer en los estudiantes sentimientos de rechazo al imperialismo y el desarrollo de la cualidad laboral responsable.

Situación de aprendizaje:

1. Señala verdadero (v) o falso (f), según corresponda.

Los rasgos característicos del imperialismo son:

\_\_\_ Unidad entre la producción y el capital, concentrados en manos de un pequeño grupo de capitalistas.

\_\_\_ Unión del capital bancario con el industrial, dando origen al capital financiero.





- \_\_\_ La oligarquía financiera pierde el poder económico y político.
- \_\_\_ Utilizan la exportación de capital como forma de inversión.
- \_\_\_ Los obreros tienen el poder sobre los medios de producción.
- \_\_\_ El surgimiento de monopolios internacionales o transnacionales.

a) En caso de falso justifique su respuesta.

b) Elabora un párrafo donde demuestres que el imperialismo no es capaz de resolver los problemas actuales que enfrenta la humanidad.

2. En vísperas de su muerte, nuestro Héroe Nacional José Martí escribió:

“... ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber, puesto que lo entiendo y tengo ánimos con que realizarlo, de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América”

Tomado de: José Martí “A Manuel Mercado, Campamento de Dos Ríos, 18 de mayo de 1895, en Obras Completas, ed.cit., t.4, p.167.

a) Cuando José Martí menciona a las Antillas se refiere a:

- \_\_\_ Antilla de Holguín.
- \_\_\_ América del Norte.
- \_\_\_ América Latina.

b) Identifica quien representa un peligro para las Antillas:

- \_\_\_ El pueblo de los Estados Unidos.
- \_\_\_ El gobierno de Estados Unidos.

c) Valora la vigencia de esta expresión tomando en cuenta dos aristas fundamentales:

- \_\_\_ El peligro que representan actualmente los Estados Unidos para la América.
- \_\_\_ El papel que le corresponde desempeñar al pueblo de Cuba.

3. Completa los espacios en blanco, utilizando para ello el listado de palabras que se te ofrece a continuación.

El desarrollo del imperialismo generó para los países subdesarrollados el \_\_\_\_\_ indiscriminado de sus recursos naturales; la \_\_\_\_\_ callada de sus obreros, a los que pagan salarios de \_\_\_\_\_; el aumento de su \_\_\_\_\_ de los países capitalistas, el incremento de la \_\_\_\_\_ de sus economías.



Listado de palabras:    - deformación                    - saqueo    - miseria  
 - dependencia                    - esclavitud                    - ambición

a) Valora las consecuencias de la penetración imperialista en los países subdesarrollados donde utilices la palabra no empleada en la actividad anterior.

4. En la siguiente relación de palabras hay 14 que caracterizan al imperialismo, identifíquelas. Te reto a que las encuentres en la sopa de letras. Están ubicadas en todas direcciones.

- \_\_\_ saqueo                    \_\_\_ solidaridad                    \_\_\_ desempleo                    \_\_\_ internacionalismo
- \_\_\_ robo                    \_\_\_ independencia                    \_\_\_ monopolio                    \_\_\_ democracia
- \_\_\_ terrorismo                    \_\_\_ guerras                    \_\_\_ explotación                    \_\_\_ anexión
- \_\_\_ dependencia                    \_\_\_ desigualdad                    \_\_\_ discriminación                    \_\_\_ igualdad
- \_\_\_ corrupción                    \_\_\_ injerencias                    \_\_\_ hostil                    \_\_\_ armamentismo

A	R	M	A	M	E	N	T	I	S	M	O	P	O	S
N	N	Ó	I	C	A	T	O	L	P	X	E	Z	C	T
E	A	X	P	I	O	Ó	U	W	X	A	M	Z	O	E
X	A	S	D	R	Q	G	R	S	S	M	T	E	R	M
I	I	C	A	H	J	J	Y	A	K	Y	L	A	R	X
Ó	C	Z	D	Q	P	Y	R	K	U	P	S	O	U	P
N	N	X	L	L	X	R	Y	V	M	R	E	C	P	T
A	E	O	A	K	E	O	Ñ	E	W	J	O	C	C	V
B	D	V	U	U	Z	U	S	W	R	T	LL	S	I	F
C	N	W	G	B	E	E	X	P	T	L	R	S	Ó	G
A	E	H	I	V	D	S	A	Q	U	E	O	T	N	Q
G	P	I	S	T	D	Q	E	R	V	W	B	X	G	L
I	E	T	E	R	R	O	R	I	S	M	O	U	I	P
Ó	D	A	D	A	E	I	N	C	D	F	H	T	Q	R
I	I	N	G	E	R	E	N	C	I	A	S	I	A	T
G	C	M	O	N	O	P	O	L	I	O	O	Ó	A	A
H	B	A	S	E	P	L	A	T	H	U	A	X	I	M
D	I	S	C	R	I	M	I	N	A	C	I	Ó	N	O

- a) Diga a qué sistema social caracterizan las palabras que no marcaste.
- b) Establezca al menos tres diferencias entre los dos sistemas sociales que hoy dividen al mundo.
- c) Elabora un párrafo donde emplees al menos 6 de las palabras que encontraste en la sopa de letras, para criticar al actual gobierno de los Estados Unidos.

Método: Trabajo Independiente.



Medios: Libro de texto, pizarra, José Martí. Carta Inconclusa a Manuel Mercado.

Sugerencias Metodológicas: Dividir el grupo en equipos de trabajo. Orientar la situación de aprendizaje a los estudiantes. Observar durante la realización de la tarea la apropiación de los conocimientos en el estudiante, así como la responsabilidad ante la tarea, la expresión escrita atención a la ortografía y la redacción. Al concluir cada equipo deberá exponer los resultados de la situación de aprendizaje. Aclarar dudas y corregir errores.

Evaluación: Evaluar a los estudiantes según los indicadores previstos en RM 238 /2014. Evaluación sistemática a los estudiantes seleccionados en cada una de las actividades previstas en la situación de aprendizaje.

En esta tarea se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando .se orienta al alumno a la búsqueda activa del contenido relacionado con los rasgos característicos del imperialismo dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la tarea, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al exponer con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis en la cualidad laboral responsable, desde las influencias educativas del contenido: el peligro que representan actualmente los Estados Unidos para la América, en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación durante la puesta en práctica de sus conocimientos sobre las características del imperialismo y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se van produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, le permiten producir el artículo (conocimiento sobre las consecuencias de la penetración imperialista en los países subdesarrollados.) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).



## Tarea Docente #10.

Título. La Conferencia de Washington. El panamericanismo como negación del Latinoamericanismo.

Objetivo: Valorar al Latinoamericanismo como vía de enfrentamiento al panamericanismo, para afianzar los sentimientos de rechazo al hegemonismo yanqui y de admiración y respeto hacia Simón Bolívar precursor de las ideas latinoamericanistas y a José Martí como su continuador.

Situación de Aprendizaje:

Analiza y responde:

1. Lee atentamente la siguiente expresión martiana, tomada de El Congreso Internacional de Washington: “Desde la cuna soñó en estos dominios el pueblo del norte.”
  - a) ¿Qué mensaje nos transmite Martí con estas palabras?
  - b) ¿Qué rasgos caracterizan al capitalismo monopolista o imperialista?
  - c) ¿Cuáles de ellos se ajustan a lo expresado por José Martí?
  - d) ¿Qué significó América Latina para el naciente imperio?
2. Realiza una lectura en silencio en el L/T página 141, para analizar y comentar sobre la incursión de Estados Unidos en América Latina y el Caribe desde 1847-1869.
  - a) ¿Qué otras aspiraciones tenía Estados Unidos?
  - b) ¿Cuál fue el nuevo mecanismo creado para lograr sus propósitos?
  - c) ¿En qué consistía el Panamericanismo?
  - d) ¿Cuál fue la contrapartida del Panamericanismo?
3. Escribe un texto en el que valores al Latinoamericanismo como vía de enfrentamiento al Panamericanismo. .
4. El ideal de unidad latinoamericana es contrario al pensamiento unitario panamericanista. Emite tu criterio sobre ello.
- 5.- Interpreta la siguiente expresión martiana, tomada de La Conferencia Monetaria de las Repúblicas americanas: “Si dos naciones no tienen intereses comunes no pueden juntarse”.



a) Expresa en un párrafo cómo hoy se hacen realidad esas ideas en los pueblos de América Latina.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Libro de texto, pizarra, gráfica de tiempo.

Sugerencias Metodológicas: Dividir el grupo en equipos de trabajo. Orientar la situación de aprendizaje a los estudiantes. Observar durante la realización de la tarea la apropiación de los conocimientos en el estudiante, así como la responsabilidad ante la tarea, la expresión escrita atención a la ortografía y la redacción. Al concluir cada equipo deberá exponer los resultados de la situación de aprendizaje. Aclarar dudas y corregir errores.

Evaluación: Evaluar a los estudiantes según los indicadores previstos en RM 238 /2014. Evaluación sistemática a los estudiantes seleccionados en cada una de las actividades previstas en la situación de aprendizaje.

En esta tarea se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se orienta a la búsqueda activa del contenido relacionado con los métodos utilizados por Estados Unidos para dominar a los países latinoamericanos dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la tarea, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al elaborar el texto y dar respuesta a la tarea con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis la cualidad laboral responsable, desde las influencias educativas del Contenido rasgos que caracterizan al capitalismo monopolista o imperialista en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación en el entorno escolar y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad del alumno mediante la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, le permiten producir el artículo (texto) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).



### **3.2. Recomendaciones metodológicas generales para la elaboración y uso de tareas docentes para el desarrollo de la cualidad laboral responsable en los estudiantes de 8vo grado a través de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.**

1. Realizar un estudio sobre los fundamentos teórico-metodológicos de la tarea docente como célula básica del proceso docente educativo, para dominar su estructura y aspectos de importancia para su uso y concepción didáctica.
2. Diseñar instrumentos que permitan realizar el diagnóstico de las cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes apoyándose en los rasgos que las caracterizan en la Educación Secundaria Básica.
3. Identificar los contenidos laborales de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea, que propician la solución de los problemas profesionales que se presentan en la práctica pedagógica.
4. Determinar y aprovechar las potencialidades educativas que poseen los contenidos de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea, para desarrollar cualidades laborales de la personalidad. Tomar como fuente de motivación las potencialidades que brindan las nuevas tecnologías y de manera particular la informática como medio de enseñanza, en la resolución de ejercicios de los Software educativos "Geo Clío" y "Cubaeduca".
5. Integrar los contenidos de la asignatura al contexto y la práctica, de manera que se logre mediante la elaboración de las tareas docentes que estas respondan a los problemas concretos y necesidades en el orden de formación de la cualidad responsable.
6. Tener en cuenta los principios de la Pedagogía General en la elaboración de las tareas docentes, de modo que se contribuya a la formación integral del escolar.
7. Utilizar de manera eficiente los libros de textos, cuadernos de mapas, diccionarios y otros medios de enseñanza que se requieran para el desarrollo exitoso de cada tarea docente, en vínculo con las nuevas tecnologías.
8. Realizar evaluaciones sistemáticas, con el predominio de la evaluación oral, escrita, trabajos prácticos, seminarios, tareas extraclase, entre otras, que



posibiliten la aplicación y el desarrollo de habilidades y cualidades, con énfasis en la calidad laboral responsable.

#### **EPÍGRAFE. 4. Valoración de los resultados que se obtienen con la instrumentación de las tareas docentes en la práctica educativa.**

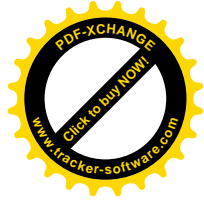
En el presente epígrafe se presentan los principales resultados que se obtienen con la aplicación de las tareas docentes que se elaboran en la práctica educativa, a partir del análisis relacionado con su introducción durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.

Para la valoración de los resultados que arroja la implementación de las tareas docentes en la práctica educativa, se parte del análisis de los elementos que se tienen en cuenta para evaluar el desarrollo de la calidad laboral responsable en los alumnos de 8vo grado a través de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.

Luego de aplicar las tareas docentes elaboradas, se aplica un conjunto de instrumentos en el estado final, y se comparan los resultados con el diagnóstico del estado inicial del desarrollo de la calidad laboral responsable en los alumnos de 8vo grado a través de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea. Para corroborar la efectividad de la instrumentación práctica de las tareas docentes en el desarrollo de esa calidad laboral, se estudiaron los mismos indicadores que en el diagnóstico de entrada.

Se aplicaron técnicas de investigación como la observación, la entrevista, la encuesta y la revisión de documentos. Los instrumentos utilizados fueron los mismos que se utilizaron en el estudio inicial. En la observación a clases de manera general se pudo comprobar que los estudiantes mostraban una mayor disposición para resolver las tareas y llegar a acuerdos comunes del grupo, en las clases le pedían al profesor ayuda para resolver las actividades.

En la entrevista realizada a docentes y directivos, persisten las mismas opiniones, por lo que se realizó un intercambio con los docentes que imparten la asignatura Historia, encuestados inicialmente, los cuales manifestaron los siguientes cambios en el grupo:



- Se aprecia una mayor motivación en la realización de las tareas asignadas.
- El rendimiento académico de los alumnos se incrementó de forma discreta.
- Piden ayuda a su profesor para dar solución a las tareas según el grado de complejidad que estas presentan.
- Escuchan con atención cuando el profesor les orienta y cuando sus compañeros dan opiniones, mostrándose receptivos ante las sugerencias que se les realizan.
- Se manifiestan en forma crítica y autocrítica.

Durante el tiempo de la investigación se intercambié con los estudiantes sobre las cualidades que deben poseer los profesionales de la educación, teniendo en cuenta la estrategia establecida para la educación Secundaria Básica, dirigiendo su interés hacia carreras pedagógicas.

En el diagnóstico de salida se aplicó una prueba pedagógica donde se miden los indicadores de las cualidades laborales, en los que se obtienen los siguientes resultados:

Comportamiento del desarrollo de la calidad laboral responsable.

Indicador No.	Se observa	No se observa
1	20	6
2	18	8
3	14	12
4	17	9
5	21	5
6	16	10
7	19	7

Rasgos de la calidad laboral responsable:

1. Actuar con disciplina y orden en el cumplimiento de las tareas relacionadas con las actividades de estudio y trabajo.
2. Mostrar puntualidad y preocupación ante el cumplimiento de las tareas laborales asignadas.
3. Propiciar un clima de compromiso y consagración en las tareas asignadas durante el desarrollo de las actividades laborales.





4. Conocer, respetar y cumplir las normas establecidas dentro del grupo escolar.
5. No mentir ante el resultado del cumplimiento de las tareas laborales.
- 6 Cuidar de su propia salud y la de otras personas en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
7. Preservar y cuidar el medio ambiente y el patrimonio de la comunidad.

Los resultados obtenidos con los instrumentos, evidencian que los estudiantes tienen posibilidades de emitir ideas y de buscar soluciones usando tareas docentes, mostrándose en los avances de cada uno de los indicadores de la calidad laboral responsable. Las tareas docentes, no solo mejoraron la calidad laboral responsable, sino que contribuyeron también a la formación de conocimientos, evidenciados en una discreta mejoría de los resultados docentes.

Debemos señalar que en esta etapa es apresurado obtener avances significativos, debido a que los escolares interactúan con otros contextos socioeducativos que ejercen influencia sobre él, de ahí la necesidad de utilizar estrategias sistemáticas y sostenidas que garanticen los resultados esperados. Dentro de las ventajas, encontradas en el proceso de experimentación, se encuentran entre las más significativas:

- Al utilizar este tipo de tarea como vía de introducción a un nuevo contenido se logran diagnosticar los conocimientos previos que presentan los estudiantes, motivándolos a prestar una mayor atención, así como la búsqueda de vías de solución ante dificultades o problemas adecuados a las condiciones o circunstancias en que se desarrolla.
- Al utilizarse en la conclusión de la clase o en clases de consolidación permiten al estudiante realizar un análisis sobre lo aprendido, facilitando el intercambio con sus compañeros.

De modo general, luego de la aplicación de las tareas docentes, se potencian en los estudiantes los indicadores que facilitan el desarrollo de la calidad laboral responsable. Los elementos de carácter cualitativo antes descritos, permiten afirmar que como resultado de la introducción de nuevas variedades de tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea, se logró potenciar, en relación con el nivel inicialmente



observado, una mejoría de los indicadores que caracterizan a la calidad laboral responsable.

A manera de síntesis se puede plantear que los resultados cualitativos y cuantitativos de la investigación permiten concluir que es posible estimular la calidad laboral responsable, utilizando las potencialidades de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea, si se diseñan tareas teniendo en cuenta los indicadores que caracterizan dicha calidad.

Principales transformaciones en la formación de la calidad laboral responsable en los estudiantes de 8vo grado:

- Los alumnos manifiestan un mayor interés por el estudio de los contenidos.
- Manifiestan mayor responsabilidad en la búsqueda de soluciones a las tareas que se le orientan durante el desarrollo de las clases.
- Se logra que los estudiantes participen de manera activa en las actividades planificadas bajo la conducción de su profesor.
- Mejora el desempeño de los estudiantes durante la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos.
- Los estudiantes muestran un mayor grado de responsabilidad durante la realización de una tarea.



## CONCLUSIONES

El estudio teórico realizado y la profundización en los fundamentos de la Formación Laboral y el desarrollo de la calidad laboral responsable en los estudiantes de Secundaria Básica evidencia que aún no son suficientes las acciones que se realizan en el contexto pedagógico para su desarrollo.

El estudio del diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación metodológica de los docentes de la ESBE. Jorge Luis Estevanell Díaz del municipio Cueto, en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de 8vo grado a través de los contenidos de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea.

Las tareas docentes que se proponen contribuyen al desarrollo de cualidades laborales en los escolares de 8vo grado, a partir de reconocer las tareas docentes como forma de organización para el desarrollo del proceso de Formación Laboral. En su planificación se considera el seguimiento al diagnóstico individual y grupal y el tratamiento a la relación instrucción – educación y desarrollo desde la sistematización del carácter politécnico y laboral de la enseñanza.

Al incorporar el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales mediante tareas docentes en las clases de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea, se satisfacen exigencias actuales en la formación del escolar de 8vo grado en correspondencia con los objetivos del grado y el ciclo formativo. El proceso de valoración de la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes, demostró que con su aplicación se contribuye a elevar la preparación metodológica de los docentes para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los alumnos de 8vo grado como una vía esencial para su formación integral.



## RECOMENDACIONES.

Para dar continuidad al proceso de implementación de la propuesta de tareas docentes, basado en la factibilidad de su generalización, es necesario recomendar:

1. Ampliar la propuesta de tareas docentes para trabajar la totalidad de los contenidos del programa de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea, aprovechando sus potencialidades en el desarrollo de la formación de cualidades laborales en los estudiantes de octavo grado.
2. Recopilar bibliografía complementaria, sobre la formación laboral que sirva de consulta para docentes y educandos.
3. Incluir dentro de las acciones de superación de los docentes aspectos relacionados con el estudio, investigación y profundización en el trabajo con la formación laboral, con énfasis en el desarrollo de cualidades laborales.
4. Generalizar a otros grados y centros de esta misma enseñanza, la introducción de las tareas docentes que se proponen en esta investigación.
5. Perfeccionar el sistema de evaluación para cada tarea docente, de modo que permita apreciar el desarrollo de cada cualidad laboral teniendo en cuenta los rasgos que las caracterizan en la Educación Secundaria Básica.



## BIBLIOGRAFÍA.

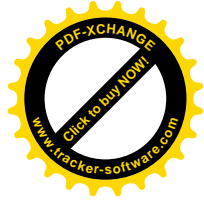
1. ADDINE, F.Y OTROS. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía, p. 80-101. La Habana: Pueblo y Educación.
2. ADDINE, F. (2004) Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
3. ALARCÓN, M. Y G, A. (2006). La formación laboral como cualidad de la personalidad. En Memorias del evento II Taller Nacional sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico. José de la Luz y Caballero. Holguín.
4. ALONSO B, L A. (2003). Conferencia digital Metodología de la investigación. CENFOLAB, ---. 12 p.
5. ALONSO B, LA. (2004). La concepción de tareas docentes desde el aprendizaje desarrollador: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín.
6. ALONSO B, L A, LEYVA F A, (Exigencias didácticas de la Formación Laboral) (2015).
7. ALONSO B, L A. La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre -profesionales. -- 2007. -- 154 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico —José de la Luz y Caballero, Holguín, 2007.
8. \_\_\_\_\_. Fundamentos axiológicos de la formación laboral / Luis Aníbal Alonso Betancourt... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. — 57 p.
9. ÁLVAREZ BATISTA, ISABEL Y OTROS. Historia Moderna. Octavo grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.



10. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1995). Metodología de la investigación científica: Centro de Estudios de Educación Superior. Manuel F. Gran. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
11. BARÓ, W. (1995). Estudio y trabajo de la enseñanza media. En Temas de Psicología Pedagógica para maestros IV. C. de La Habana: Pueblo y Educación.
12. \_\_\_\_\_ . La enseñanza problémica aplicada a la técnica. Ed. PROMET. Ed. Academia, 1997.
13. CALDERÓN FRÍAS, ORLANDO. Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2011.
14. CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral en los umbrales del Siglo XXI /Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000. -- SNP.
15. \_\_\_\_\_ . La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
16. CEREZAL, J. Y OTROS. (1997). La enseñanza de las asignaturas con un enfoque laboral. Ediciones CEIDE. Revista Desafío Escolar. Año 1. Vol. 1
17. CD. Pedagogía 2011. Cursos Pre evento 2007, 2009, 2011. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de Convenciones de La Habana, del 24 al 28 de enero de 2011.
18. DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Apuntes Martianos para las clases de Historia y otras ideas. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2010



19. DOMÍNGUEZ, MARÍA ISABEL. La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996, 72 p.
20. DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, WANDA LÁZARA. Una metodología para favorecerla formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. – 2003. –Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP, Holguín, 2003.
21. DOMÍNGUEZ SERRANO, IDALMIS conferencia especializada. La Formación Laboral en la educación infantil/ Idalmis Domínguez Serrano, [et, al]. VII evento nacional sobre formación laboral e investigaciones educativas. 2016.
22. DOMÍNGUEZ ZALDÍVAR, ELIBERTO. Aproximación a los fundamentos filosóficos dela formación laboral / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. – 29h.
23. DORREGO PUPO, MARLENIS. La modificación de actitudes hacia la actividad laboral. – 2014. – 12 h / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas—José de la Luz y Caballeroll. Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X.<http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.
24. \_\_\_\_\_ . Fundamentos psicopedagógicos de la formación laboral / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 22 h.
25. \_\_\_\_\_ . La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología /Marlenis Dorrego Pupo, Ada Iris Infante Ricardo. – 2014. –29 h. Curso Pre evento Publicado en el CD-R —VI Taller Nacional



Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014) II. ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.

26. FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. Las relaciones interdisciplinarias: una vía para el desarrollo de una cultura laboral en los estudiantes. -- Ciudad de La Habana: SE, 2000. --NP.
27. FONT ESTUPIÑÁN, ANTONIO. La formación laboral: una necesidad para la formación integral de la personalidad. – soporte magnético. – ISP, Santiago de Cuba, 1998.
28. FRAGA R, R. (1997). Metodología de las áreas profesionales. Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana
29. INFANTE R, ADA IRIS. (2011). La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, —30 p.---
30. \_\_\_\_\_. Las cualidades laborales. – Soporte magnético. CENFOLAB, UCP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2011
31. \_\_\_\_\_. (2013). Conferencia digital del curso 3 para la especialidad en GDFL. CENFOLAB, ----14 p.
32. \_\_\_\_\_. Diagnóstico de la formación laboral en la Educación Preuniversitaria. – 2005. -- Publicado en las memorias del evento CENFOLAB 2005, bajo el ISBN 9789-959-18-0381-8. Holguín.
33. INTERNET. La formación laboral a la luz del desarrollo científico Tecnológico de la sociedad. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 24/4/12 en:<http://www.emagister.com/la-formación-laboral-luz-del-desarrollo-científico-tecnológico-sociedad-cursos-656794.htm>.





- 34.\_\_\_\_\_. Ideas y movimientos sociales y políticos. La reforma: Lutero y Calvino. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 28/6/11 en: <http://blogs.ua.es/ideaspolicas/lareforma-Lutero-y-Calvino/>.
- 35.LABARRERE R, G. (2000). Pedagogía Editorial Pueblo y Educación. 354 p.
- 36.LEYVA, A. Y MENDOZA, L. (2001). La formación laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '01. Palacio de las Convenciones. C. de La Habana.
- 37.LEYVA F. A. (2001): Un modelo para la dinámica del proceso docente educativo de la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CEES Manuel F Gran, Universidad de Oriente.
- 38.LEYVA, A. Y OTROS. (2007). Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la educación cubana. Resultado 3 del proyecto CENFOLA B. Código PTCT 06/03. Holguín.
- 39.LEYVA, A. Y OTROS. (2007). Estrategia para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la Educación Cubana. Resultado 4 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.
- 40.LEYVA, A. Y OTROS. (2008). Resultados de la aplicación de la estrategia para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la Educación Cubana. Resultado 5 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.
- 41.LEYVA F, A. (2011). Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: parte III. Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. —42 p.
- 42.LEYVA F. A Y OTROS (2014). Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones. Centro de Estudio para la



Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas. José de la Luz y Caballero. Holguín.

43. LEYVA F. A Y OTROS (2014). Métodos para la gestión y desarrollo de la formación laboral para niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas. José de la Luz y Caballero, Holguín.
44. LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO. La Formación Laboral: su objeto de investigación. / Alberto Leyva Figueredo y Laura Leticia Mendoza Tauler. – soporte magnético. ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2003.
45. \_\_\_\_\_: Folleto No. 2. (2000). Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro. "La tarea docente como método de investigación dirigida. Grupo de Desarrollo sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico de Holguín.
46. \_\_\_\_\_: (2001) La formación Laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Segundo Taller Internacional Innovación Educativa – Siglo XXI. INNOED Siglo XXI. Universidad de las Tunas.
47. \_\_\_\_\_. La formación laboral: su objeto de estudio. – Soporte magnético. –UCP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2005.
48. \_\_\_\_\_. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles del sistema educativo / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. - -Holguín 2007.
49. \_\_\_\_\_. Estrategia general para el desarrollo de la formación laboral en el Sistema Educativo Cubano / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. --(Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013.



- 50.\_\_\_\_\_. Fundamentos axiológicos de la formación laboral / (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014.
- 51.LEYVA F. A Y OTROS (2014). Métodos para la gestión y desarrollo de la formación laboral para niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
- 52.LEYVA FIGUEREDO ALBERTO, 2002. El método instructivo educativo desarrollador para la dinámica del proceso docente educativo.
- 53.LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO, y Colectivo de autores (2013). El método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral. Holguín.
- 54.MARRERO SILVA HUMBERTO. Contextos socioeducativos para la gestión y desarrollo de la formación laboral (2014).
- 55.MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. La Edad de Oro. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.1999. -- 247 p.
- 56.MARTÍNEZ CUBA, ORLANDO. Fundamentos sociológicos de la formación laboral / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. --(Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 24 h.
- 57.\_\_\_\_\_. Dimensión didáctica de la formación laboral en la Educación Técnica y profesional/ Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 10 h. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas —José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X.http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu, Holguín, Cuba, 2014.



58. MINED. Programas de Historia. Secundaria Básica. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001.
59. MINED. La formación laboral de los escolares como vía para el desarrollo de la conciencia de productores”, tema X del Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2010-2011, Ciudad de La Habana, Cuba, 2010.
60. PERDOMO CRUZ, YOANDRA. La formación laboral de los estudiantes de segundo año de Técnico Medio En Agronomía a través de la asignatura español-literatura. Trabajo Profesional en opción al título de Especialista en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral, Universidad de Holguín, 2015.
61. PETROVSKY, A. V. Psicología General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1981.
62. PICHARDO, HORTENSIA. JOSÉ MARTÍ. Lecturas para niños. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1990.
63. SARMIENTO AVILA, SERGIO MARCELO. La preparación de los profesores Generales Integrales para elaborar tareas docentes de carácter laboral: una necesidad en la Secundaria Básica. -- 2010. – 81 h. – Tesis (Máster en Ciencias de la Educación), --Universidad de Ciencias Pedagógicas. José de la Luz y Caballero., Holguín, Cuba, 2010.
64. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
65. VIGOTSKI, L. S. Historia del desarrollo de las formaciones psíquicas superiores. La Habana, Editorial Científico - Técnica, 1987.
66. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. 1995.



## ANEXO.1

Encuesta.

Dirigida a: Estudiantes de la ESPEC. Jorge Luis Estevanell Díaz.

Objetivos: Observar el comportamiento de las cualidades laborales en los estudiantes.

Diagnosticar el nivel de desarrollo de las cualidades laborales en los alumnos de 8vo grado.

Estimado pionero (a) estamos realizando una investigación sobre intereses y aspiraciones futuras, uno de los seleccionados eres tú, por tanto necesitamos nos brindes tú apoyo al responder con toda sinceridad los ejercicios que a continuación proponemos. Te agradecemos la contribución al estudio.

1. Las personas poseen cualidades como las que aparecen a continuación, circula cuales consideras que debe poseer un buen trabajador

1. Inteligente. 2. Organizado 3. Responsable 4. Generoso. 5. Amable.

6. Eficiente 7. Sensible 8. Exigente 9. Independiente 10. Cumplidor.

11. Revolucionario. 12. Patriota. 13. Solidario. 14. Honesto 15. Laborioso

16. Sincero 17. Participativo. 18. Respetuoso 19. Disciplinado 20. Alegre.

21. Creativo 22. Trabajador 23. Sociable. 24. autodeterminado. 25. honrado.

De las cualidades anteriormente seleccionadas por ti, señala aquellas cinco que más te caracterizan: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. El Proceso de formación laboral se realiza en tu escuela a través de diferentes actividades. Marca las que nunca has realizado.

\_\_\_ las clases

\_\_\_ la Educación Laboral

\_\_\_ actividades fuera de la escuela

\_\_\_ los círculos de interés

\_\_\_ trabajo en el huerto

\_\_\_ otras ¿Cuáles? \_\_\_\_\_



a). De las que no marcaste cuál consideras te ayuda más en la formación de las cualidades mencionadas en la primera actividad. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

3. Para lograr la formación laboral de los estudiantes participan muchas personas. De las que se mencionan a continuación señala las que consideras que más te enseñan.

----la directora

----el secretario docente

----la familia

----los profesores de las asignaturas

----el profesor guía

----tus compañeros de aula

----otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_



## ANEXO. 2.

### Guía de observación de actividades docentes.

Indicador No.	Se observa	Se observa en parte	No se observa
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

#### Indicadores:

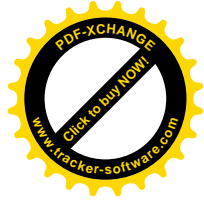
1. Dominio de los contenidos a impartir.
2. Dominio de la caracterización psicopedagógica de los escolares.
3. Conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación laboral.
4. Planifica actividades docentes en el que integra tareas para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales.
5. Ejecuta las actividades mediante el empleo de métodos y procedimientos desarrolladores en los que trata el desarrollo de cualidades laborales en los escolares.
6. Controla la marcha del proceso de formación laboral, a partir de la caracterización psicopedagógica de los escolares y del estado del desarrollo de las cualidades laborales.
7. Evalúa la formación laboral del escolar desde el desarrollo de cualidades laborales que expresa en sus modos de actuación, durante la realización de actividades.

Orientaciones metodológicas para aplicar este instrumento.

En el indicador 1:

El observador marcará se observa cuando:

- El profesor posee los conocimientos suficientes y necesarios a impartir a los escolares.



Posee un adecuado desarrollo de las habilidades que caracterizan al contenido a impartir.

Evidencia en su preparación un nivel científico actualizado del contenido a impartir.

El observador marcará se observa en parte cuando incumple con al menos uno de los requisitos sugeridos con anterioridad.

En el indicador 2:

El observador marcará se observa cuando:

Tiene caracterizado psicopedagógicamente a los escolares en el orden colectivo.

Domina las cualidades laborales de los estudiantes, las cuales debe desarrollar durante las actividades que orienta.

Delimita la zona de desarrollo potencial de los escolares en el contexto individual, a partir de diagnosticar el estado del desarrollo de las cualidades laborales.

El observador marcará se observa en parte cuando incumple con al menos uno de estos requisitos.

En el indicador 3:

El observador marcará se observa cuando:

Domina el concepto de formación laboral.

Domina los rasgos que caracterizan este proceso.

Domina las dimensiones, principios, regularidades de carácter teórico, así como las premisas y los contenidos que singularizan el carácter politécnico y laboral de la enseñanza.

El observador marcará se observa en parte cuando incumple con al menos uno de estos requisitos.

En el indicador 4:

El observador marcará se observa cuando:

Estructura en forma de sistema cada una de las actividades laborales orientadas en la clase.





- Tiene en cuenta el diagnóstico de sus estudiantes con énfasis en el desarrollo de las cualidades laborales.
- Planifica las actividades a partir de las necesidades, intereses, motivaciones y aspiraciones de sus alumnos y propicia el desarrollo de cualidades laborales según el diagnóstico individual y colectivo.
- Evidencia desde las potencialidades educativas del contenido el desarrollo de cualidades laborales de los estudiantes.
- Tiene en cuenta las concepciones teóricas de la formación laboral según lo establecido en el indicador 3.

El observador marcará se observa en parte cuando incumple con al menos dos de estos requisitos.

En el indicador 5:

El observador marcará se observa cuando:

- El tratamiento a la actividad laboral desde la relación instrucción, educación y desarrollo.

El observador marcará se observa en parte cuando incumple con este requisito.

En el indicador 6:

El observador marcará se observa cuando:

- Atiende durante la realización de actividades, las diferencias individuales de los escolares, según el desarrollo de las cualidades laborales.
- Planifica horarios de consulta para la atención diferenciada de sus estudiantes, a partir de las cualidades laborales que tienen afectadas.
- Ubica el trabajo en equipos por parejas de equilibrio. El observador marcará se observa en parte cuando incumple con al menos dos de estos requisitos.

En el indicador 7:

El observador marcará se observa cuando:

- Evalúa a los escolares a partir del desarrollo de las cualidades laborales que van alcanzando durante la clase.
- Tiene en cuenta el diagnóstico individual y colectivo de los estudiantes.
- Estimula la autoevaluación y la co evaluación estudiantil.
- Cumple con las funciones de la evaluación: instructiva, educativa y de control.



- Toma decisiones con sus estudiantes, a partir de los resultados de la evaluación, que permitan mejorar las estrategias concebidas para el desarrollo de cualidades laborales de sus estudiantes.

El observador marcará se observa en parte cuando incumple con al menos dos de estos requisitos.



### ANEXO. 3.

Entrevista

Dirigida a: Directivos de La ESBEC Jorge Luis Estevanell Díaz.

Objetivos:

Profundizar en el nivel de preparación y conocimientos que tienen los directivos de la Secundaria Básica acerca del trabajo que se realiza para el desarrollo de cualidades laborales en los adolescentes.

Determinar las necesidades existentes para la implementación adecuada del proceso de formación laboral desde el desarrollo de cualidades laborales en la escuela Secundaria Básica.

Protocolo:

Los siguientes temas se insertan dentro de las principales preocupaciones que hoy dirigen una investigación que se desarrolla sobre la temática del desarrollo de cualidades laborales en estudiantes de Secundaria Básica desde la clase de Historia. Necesitamos su colaboración y sencillez en las respuestas, las mismas no constituyen formas de evaluación o control del grado de conocimientos que ustedes poseen sobre la temática.

Compañero (a): estamos realizando una investigación que aborda la temática de la formación laboral de los escolares de la Secundaria Básica y quisiéramos conocer tus opiniones. Tus respuestas sinceras al cuestionario pueden aportar elementos valiosos para el logro de los objetivos propuestos. Le agradecemos de antemano su ayuda.

Temas a tratar.

¿Qué importancia le concede al proceso de formación laboral como parte del Proceso Docente Educativo?

¿Cuáles son las principales insuficiencias que se presentan en la escuela para el desarrollo de cualidades laborales a través de la clase?

Según su criterio, ¿cuáles son las causas que determinan esas insuficiencias?

¿Qué soluciones usted propondría para superar estas insuficiencias?



¿Cuáles son las principales acciones que ha concebido para desarrollar la formación laboral?

¿Se incluyen acciones para el desarrollo de cualidades laborales en escolares de Secundaria Básica en los turnos de clase?

¿Cómo valora el resultado de esas acciones? ¿Se siente satisfecho con los resultados obtenidos?

¿Se siente usted preparado técnica y metodológicamente para desarrollar el proceso de formación laboral para contribuir de esta forma al perfeccionamiento de la escuela Secundaria Básica?

¿En las escuelas se cuentan con los recursos necesarios para implementar adecuadamente el proceso de formación laboral partiendo del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad desde los turnos de clase?

Muchas gracias.



## ANEXO 4

Encuesta.

Dirigida a: Docentes de Secundaria Básica.

Objetivo: Conocer las opiniones, criterios, valoraciones e ideas que tienen los docentes acerca del proceso de formación laboral de los alumnos de Secundaria Básica a través de la clase de historia así como cuál debe ser la dirección a seguir en la organización de dicho proceso a partir de una reflexión crítica y profesional de la práctica educativa actual.

Protocolo:

Estimado docente:

Estamos realizando una investigación de carácter pedagógico relacionada con el proceso de formación laboral de los alumnos de Secundaria Básica desde el la clase de historia por lo que tus opiniones, criterios, valoraciones e ideas sobre el tema serán de mucha ayuda para la búsqueda de alternativas de solución a las diversas insuficiencias que en ese campo se pudieran estar presentando y que limitan el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad. Le recomendamos leer bien cada pregunta.

Cuestionario:

### DATOS GENERALES

Escuela en la que trabajas: \_\_\_\_\_

Asignatura que impartes \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Años de experiencia \_\_\_\_\_

1. ¿Qué entiendes por formación laboral?
2. ¿Cuáles son las potencialidades educativas que poseen los contenidos de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea para dar salida curricular a la formación laboral, con énfasis en las cualidades laborales?
3. A continuación se muestra un grupo de cualidades reveladoras de la formación laboral de los estudiantes en sentido general:

\_\_\_ Sensible

\_\_\_ Solidario

\_\_\_ Creativo



\_\_\_ Independiente

\_\_\_ Laborioso

\_\_\_ Responsable

\_\_\_ Autodeterminado

a) Marque con una X cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de sus estudiantes.

b) ¿Cómo desde las actividades docentes que desarrollas con los estudiantes, contribuyes al desarrollo de dichas cualidades, a partir de las potencialidades educativas de las mismas? Argumente con ejemplos.

4. ¿Cuáles son las actividades que usted realiza desde su clase, dirigidas a desarrollar cualidades laborales en los alumnos?

---

---

---

5. ¿Está satisfecho con la forma en que se realizan las actividades relacionadas con la formación laboral desde la clase?

Si \_\_\_ No \_\_\_

a) Argumente su elección:

---

---

---

b) ¿Son suficientes las actividades que se realizan? Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

6. ¿Cómo consideras el nivel de preparación de los docentes para desarrollar cualidades laborales en sus alumnos desde la clase?

Muy buena \_\_\_ Buena \_\_\_ Regular \_\_\_ Mala \_\_\_

7. ¿Cuáles considera Ud. son las principales dificultades que afectan el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los escolares?

\_\_\_ Materiales necesarios.

\_\_\_ Preparación de los docentes.



- \_\_\_ No se establecen convenios con las empresas cercanas a la escuela.
- \_\_\_ Preparación metodológica de los docentes.
- \_\_\_ La dirección del aprendizaje en las diferentes asignaturas no lo propicia.
- \_\_\_ La didáctica de la enseñanza que se emplea.
- \_\_\_ Otros.

8. ¿Qué otros elementos considera Ud. se deben tener en cuenta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en Secundaria Básica para satisfacer las exigencias de la escuela cubana actual?

---

---

---