

Universidad de Holguín
Sede José de la Luz y Caballero
Facultad de Educación Media Superior
Centro de estudio para la formación laboral
CENFOLAB

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

LAS CUALIDADES LABORALES EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO
DESDE LA ASIGNATURA COMPUTACIÓN

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

ELIECER PERDOMO MARQUEZ

HOLGUÍN, 2016

Universidad de Holguín
Sede José de la Luz y Caballero
Facultad de Educación Media Superior
Centro de estudio para la formación laboral
CENFOLAB

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

LAS CUALIDADES LABORALES EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO
DESDE LA ASIGNATURA COMPUTACIÓN

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

Autor: Eliecer Perdomo Marquez

Tutor: Dr. C. Idalmis Domínguez Serrano. Prof. Auxiliar

HOLGUÍN, 2016

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que de alguna manera u otra brindaron su aporte para lograr este resultado. A la tutora Idalmis Domínguez Serrano, a mis padres, esposa e hijos, en especial a “Dios” que ha sido el que me ha dado fuerza y me ha cuidado y sostenido en todo este tiempo.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

- **DIOS**, que en su infinito amor permitió que mi persona llegara a este mundo.
- **Colectivo de profesores**, que impartieron los conocimientos necesarios para cursar y apropiarme de los mismos en los cuatros diplomados.
- **Tutora**, que con su paciencia, dedicación y empeño me soportó y brindó toda la ayuda necesaria para alcanzar la meta.
- **Padres, esposa e hijos** que me apoyaron y ayudaron en todo este tiempo de difícil andar.
- En fin todo el que se sienta partícipe de este informe:

“MUCHAS GRACIAS”

RESUMEN

El presente trabajo responde a uno de los problemas que enfrenta el Centro Escolar Manuel Sanguily Garritte, Sagua de Tánamo, provincia Holguín, relacionado con las insuficiencias en la formación laboral de los escolares de 5to grado debido al limitado aprovechamiento de las potencialidades que poseen los contenidos de la asignatura Computación para favorecerla. Por lo que se determina como objetivo: Elaborar tareas docentes para favorecer el desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de 5to grado desde el proceso enseñanza aprendizaje.

Se demuestra cómo mediante la aplicación de los métodos teóricos, empíricos y matemáticos, se logra un acercamiento a la sistematización de las aportaciones teóricas y prácticas de los estudios que se consultan a nivel nacional e internacional; así como el procesamiento de la información que se recopila. Su importancia está dada en que al poner en práctica las tareas docentes se puede potenciar la formación laboral de los escolares, con énfasis en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad para contribuir con su formación personal, en aras de prepararlos para la vida.

El impacto social esperado está orientado a la transformación de los escolares en las cualidades laborales; de modo que se incida en la manifestación de comportamientos adecuados y productivos durante su actuación.

ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	7
Epígrafe 1. Fundamentos teórico-metodológicos de la formación laboral en la Educación Primaria.....	7
1.1 La formación laboral: contenido esencial de la educación cubana.....	7
1.2 Fundamentos teóricos de la formación laboral. Los sustentos teóricos para la Educación Primaria.....	10
1.3 Las cualidades laborales de la personalidad.....	18
Epígrafe 2. Diagnóstico del estado inicial de la formación laboral y de las cualidades laborales en los escolares del 5to grado.....	27
2.1 El diagnóstico inicial, objetivo e indicadores.....	27
2.1.1 Particularidades psicológicas del escolar de 5to grado de la Educación Primaria.....	27
2.2 Resultados del diagnóstico inicial, a partir de procesamiento e interpretación de los datos que se obtienen al aplicar los instrumentos.....	29
Epígrafe 3: Propuesta de tareas docentes.....	32
3.1 Fundamentos teóricos y metodológicos de la tarea docente ...	32

CONTENIDOS	Pág.
3.2 Tareas docentes para contribuir al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los escolares de 5to grado desde la asignatura Computación.....	39
3.3 Recomendaciones metodológicas generales para la elaboración y uso de tareas docentes para el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los escolares de 5to grado desde la asignatura Computación.....	55
Epígrafe 4. Valoración de los resultados que se obtienen con la instrumentación de las tareas docentes en la práctica educativa.....	57
4.1 Resultados de la introducción de las tareas docentes que se elaboran para favorecer el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los escolares de 5to grado desde la asignatura Computación.....	57
CONCLUSIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad es una prioridad formar hombres con la capacidad y el deseo de producir bienes y prestar servicios. Nuestro Apóstol nos mostró la importancia de vincular el estudio con el trabajo. Los docentes en la Educación Primaria vinculan la actividad intelectual y práctica lo que garantizan la adquisición de los conocimientos, las destrezas, las habilidades, las posibilidades y la capacidad para lograr nuevos aprendizajes.

La Resolución Ministerial 186/2014, contempla la Formación Laboral como un proceso formativo de desarrollo constante, en el que se contemplan sus variadas formas. Para contribuir con esto: en preescolar aparecen los juegos de roles, los turnos de juegos en los grados primero y segundo y el programa de Formación Laboral a partir de tercer grado. La misma cuenta con su variante: programa de oficio según necesidad del territorio y la comunidad, el huerto escolar, los círculos de interés y las actividades docentes y extra docentes, donde priman siempre el vínculo con los diferentes contextos formativos.

La Educación Primaria tiene como **encargo social** la formación laboral de escolares a partir de la integración en círculos de interés y desde las clases de Formación Laboral. A través de estas actividades se preparan para enfrentar un mundo laboral, para aplicar las nuevas técnicas en constante avance y ser agentes activos del posterior desarrollo social.

“La Escuela Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista”¹

La escuela tiene como finalidad socializar mediante el trabajo, educar normas morales y de conducta, en las que se concentren cualidades laborales de la personalidad, lo que está muy ligado al desarrollo de una conciencia de

¹ Pilar Rico y otros. (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.

productores. Mediante esta formación vinculada a la actividad laboral se debe ir conformando una concepción acerca del lugar y el papel que ocupa el trabajo para el hombre y el desarrollo social, así como una actitud consecuente ante el trabajo y el dominio de los requerimientos para su desempeño. En el proceso pedagógico se deben formar **cualidades reveladoras de la formación laboral del escolar**, en las que expresen mediante sus modos de actuación, la obtención de productos y la prestación de servicios de utilidad y necesidad social.

La práctica representa un papel decisivo en la preparación del hombre para la vida. Desde ella es posible comprobar, verificar y diagnosticar las dificultades, amenazas, las fortalezas y oportunidades en el desarrollo del Proceso Pedagógico. La formación laboral es esencial para el desarrollo del individuo en una sociedad como la nuestra, donde los recursos humanos son de gran valía para el ascenso a estadios superiores de desarrollo social y espiritual. En el Modelo de Escuela Primaria se identifican las aspiraciones y se plantean estos propósitos:

El Consejo Científico Territorial de la provincia de Holguín en la actualización del banco de problemas de la Dirección Provincial de Educación y de la Sede “José de la Luz y Caballero” de Holguín determina las prioridades y líneas de investigación del quinquenio 2011-2015. Proyecta para la Educación Primaria el cumplimiento pleno de los objetivos para la formación laboral que se aspira, limitada desde el aprovechamiento óptimo de las oportunidades que ofrece el entorno para el desarrollo de una cultura laboral en los escolares.

La formación laboral tiene como objetivo de: Contribuir al desarrollo de cualidades laborales en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos como un componente esencial de su formación integral, al fomentar, desde los primeros años de vida hasta la adultez, la apropiación de conocimientos, habilidades, y valores que se reflejen gradualmente en sus sentimientos de amor hacia el trabajo y las formas de pensar, sentir, actuar y ser acorde a los ideales de la Revolución Socialista.²

² Infante Ricardo, Ada Iris y Dorrego Pupo, Marlenis (2015). Curso 23 La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología.

Los objetivos económicos tienen que ver con los resultados de la actividad productiva. En el sentido de formar habilidades y hábitos que contribuyan a elevar los bienes de consumo; lograr que la escuela genere recursos, se aporten ganancias a la economía del país y formar una conciencia económica. A partir del ahorro y la recuperación de recursos tanto materiales como humanos.

Los objetivos educativos están dirigidos a formar conciencia obrera, de productores, actitudes positivas y de respeto al trabajo. Desarrollar cualidades laborales de la personalidad en los escolares. Relacionar la enseñanza con la vida, disminuyendo el divorcio entre el trabajo intelectual y el manual. Vincular la teoría con la práctica. Enseñar a emplear los conocimientos y habilidades en la solución de problemas concretos de la práctica social; desarrollar intereses profesionales.

La presente investigación se realiza en la escuela primaria del municipio Sagua de Tánamo, específicamente en la escuela Manuel Sanguily Garritte. En la misma contamos con una matrícula de 156 escolares, desde el grado preescolar hasta el sexto grado, donde laboran: un director, un jefe de ciclo, auxiliar económico, logopeda, psicopedagoga, dos instructores de arte, una bibliotecaria, un maestro de educación física, un maestro de Computación, dos auxiliares, seis no docentes y 12 docentes.

El futuro especialista, Licenciado en Educación Informática desde el año 2007, se desempeña como maestro de Computación desde el Programa Educa a tu Hijo hasta el sexto grado. El análisis del currículo de la asignatura, como parte de las funciones docentes, y la profundización, a la luz de los conocimientos adquiridos en los Talleres Profesionales^{1, 2, 3, y 4} recibidos en la Especialidad en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral; permiten observar las siguientes insuficiencias:

- Los escolares no reconocen y admiran el valor del producto del trabajo creado por el hombre.

- No existe un consciente compromiso y sentido de pertenencia en la realización de actividades laborales.
- No se ha desarrollado cualidades laborales en la solución de los problemas socio-laborales.
- No existe sistematicidad en mantener limpio y organizado el puesto de trabajo, al aplicar las normas de higiene y protección.
- No está formada de forma reflexiva la cualidad responsable durante el trabajo realizado.

Como parte de la proyección del trabajo metodológico desarrollado en la escuela Manuel Sanguily Garrite, se ha concebido el presente resultado el cual se enfoca a la solución del siguiente **problema profesional: ¿Cómo favorecer el desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de 5to grado desde el proceso enseñanza aprendizaje desde la asignatura Computación?**

En este problema la contradicción se expresa entre el contenido de la formación laboral (tratamiento a los rasgos de manifestación de las cualidades laborales en los escolares de 5to grado) y las vías que emplea el maestro dentro del proceso de formación del escolar, en este caso en el proceso pedagógico para la formación de las cualidades laborales.

Luego de un análisis del proceso de enseñanza aprendizaje se determina como causa:

- Poca utilización de tareas docentes en función de fortalecer y desarrollar las cualidades laborales en los escolares primarios.

Es por ello que el presente trabajo tiene como **OBJETIVO:**

Elaborar tareas docentes para favorecer el desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de 5to grado desde el proceso enseñanza aprendizaje desde la asignatura Computación de la escuela Manuel Sanguily Garrite.

Lo anterior nos llevó al planteamiento de las siguientes **tareas profesionales:**

1- Sistematizar los principales referentes teóricos y metodológicos en torno a la formación laboral en la Educación Primaria.

2- Diagnosticar el estado actual de la formación laboral de los escolares de 5to Grado de la escuela primaria Manuel Sanguily Garritte del municipio Sagua de Tánamo de la provincia Holguín.

3- Elaborar tareas docentes que permitan el desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de 5to grado desde el proceso enseñanza aprendizaje desde la asignatura Computación.

4- Valorar la factibilidad de las tareas docentes propuestas para desarrollar las cualidades laborales en los escolares de 5to grado desde el proceso enseñanza aprendizaje desde la asignatura Computación.

Los métodos declarados en la investigación se declaran en el orden siguiente:

De nivel teórico.

Análisis y síntesis para interpretar los datos obtenidos en la aplicación de los métodos empíricos.

Inductivo – deductivo para realizar inferencias de los resultados obtenidos de cada pregunta y cada instrumento (métodos empíricos) en el orden individual y colectivo; así como para triangular toda la información obtenida y determinar el estado actual del problema, sus causas y los resultados de la introducción de las actividades en la práctica educacional.

Sistémico en la sistematización teórica y la elaboración de la propuesta teniendo su estructura, las relaciones funcionales y el principio de jerarquía.

De nivel empírico:

Entrevistas y Encuestas para diagnosticar el estado actual del desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de 5to Grado en los contenidos de la Unidad

2: Utilizando el Procesador de texto.

Observación, para constatar como los maestros sistematizan las concepciones teóricas del aprendizaje desde un enfoque desarrollador en la Unidad 4.

Revisión de documentos, para corroborar las teorías y las concepciones seguidas para la formación de cualidades laborales en los escolares, así como los documentos normativos que regulan la formación de ellos en la escuela primaria.

Elementos del **método matemático** se utilizan para el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y técnicas del nivel empírico.

Este trabajo se lleva a cabo en la escuela primaria Manuel Sanguily Garritte del municipio Sagua de Tánamo, durante los años 2014 al 2016. El universo está comprendido por 156 escolares. Se escoge como población los 68 escolares de segundo ciclo. Se selecciona una muestra intencional de 21 escolares de quinto grado, cuyas edades oscilan entre 10 y 11 años de edad, lo que representa un 30,8 % de la población. Se tuvo en cuenta además para la realización del diagnóstico 4 directivos, 8 docentes.

La solución al problema profesional está dada en la elaboración de tareas docentes para favorecer el desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de 5to grado desde el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Computación. Estas tareas se concretan en el Programa y Orientaciones Metodológicas de Computación Básica en la Educación Primaria. En los contenidos de la Unidad 2: Utilizando el Procesador de texto. En esta el trabajo con textos en Word, permite utilizar textos extraídos de otras aplicaciones, así como la vinculación con contenidos de otras asignaturas (Lengua Española e Historia).

DESARROLLO

EPIGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA FORMACIÓN LABORAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En el presente epígrafe se exponen los principales fundamentos de la formación laboral de los escolares en la Educación Primaria. Luego se presentan algunos criterios que sustentan la tarea docente. Finalmente, se dan a conocer los resultados que se alcanzan sobre el desarrollo de la formación laboral y las cualidades laborales a partir de la aplicación de los instrumentos en la realidad educativa.

1.1 La formación laboral: contenido esencial de la educación cubana

La educación cubana es considerada como un proceso histórico sin precedentes en el mundo. Tiene su máxima expresión a partir del triunfo revolucionario el primero de enero de 1959, con tendencia a la transformación permanente y continúa. Su concepción da respuesta a las necesidades de la sociedad actual y su proyección hacia el futuro.

El máximo órgano político del Estado cubano en su Primer Congreso al referirse al papel de la escuela en su labor ideológica lo definió como: "Educar a los ciudadanos en las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales de nuestro pueblo, formarlos en un elevado sentido de internacionalismo proletario y de patriotismo socialista, es decir, prepararlos para la defensa activa de la Patria." Para ello la integración del estudio con el trabajo constituye el principio fundamental de la Pedagogía Cubana y su aplicación consecuente en la escuela, garantiza la preparación de los escolares para la vida social, formando en ellos la necesidad del trabajo activo, consciente y creador.

En Cuba los objetivos de la integración del estudio con el trabajo aparecen plasmados en las Tesis sobre Política Educativa, aprobadas en el Primer Congreso del Partido donde se definieron dichos objetivos, uno formativo y otro productivo social. En dicho material se decreta:

El propósito formativo busca desarrollar una conciencia de productor de bienes sociales, ir creando las condiciones para eliminar los prejuicios que se deriven de la división entre el trabajo manual e intelectual; eliminar el intelectualismo en la enseñanza y fomentar el interés por la investigación del mundo circundante.

La integración del estudio con el trabajo, tiene en nuestro país profundas raíces históricas en pedagogos como José Martí, Félix Varela y José de la Luz y Caballero. Martí concedió al trabajo toda la importancia que el mismo tiene e instó con claridad la necesidad de la formación multilateral del individuo.

La ejecución de éste y otros principios de la pedagogía exigen de la escuela primaria cubana una dirección científica del proceso pedagógico, participativa, para que dirigentes y maestros realicen su encargo social y labor científica, orientada a largo plazo al logro de los objetivos de la institución.

En la Educación Primaria se cumple el principio de la vinculación del estudio con el trabajo. La actividad docente se vincula en el huerto escolar y las parcelas lo que constituye un factor decisivo en la formación integral y en el desarrollo de la responsabilidad, laboriosidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el cuidado de la naturaleza, así como la disciplina. Cada día cobra mayor fuerza, la necesidad de formar un individuo éticamente superior, solidario, capaz de desplegar su actividad en la vida social.

La relación estudio trabajo en el proceso pedagógico propicia amplias y variadas formas de interacción de los escolares entre sí, con los maestros y la comunidad. El contexto atendiendo a sus raíces, a su tradición y a su historia ofrece magníficas posibilidades educativas en la formación de valores, cualidades y sentimientos que deben caracterizar al hombre nuevo que se desea formar en nuestra sociedad socialista.

Este análisis refleja la concepción del pensamiento martiano: Educar es preparar al hombre para la vida, que se reafirma en lo planteado por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro cuando dijo: El objetivo de la educación es preparar para la

vida social su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. En este sentido la educación debe tratar de formar hombres activos, solidarios, creadores, democráticos. Estas cualidades comienzan a formarse durante la participación de los escolares en el trabajo social, por lo que la incorporación de este principio se justifica ante todo por estas razones sociales; preparar al hombre para la vida.

Por tanto la formación es vista como, la parte que dinamiza el proceso y permite desarrollar en el individuo las cualidades de la personalidad en toda su extensión a partir de la función social que tiene la educación. En el proceso formativo de la personalidad del individuo a lo largo de su vida está determinado por varios factores que son intrínsecos y extrínsecos a él, pero que están limitados por los problemas sociales y los objetivos que se establecen en la escuela para desarrollar dicha educación³.

La formación es el contenido de la educación traducida en la cultura que tiene el individuo cuando el mismo es capaz de comprender la realidad objetiva que lo rodea y que a partir de sus configuraciones psicológicas le da la dirección y sentido a su vida, es capaz de regular sus actuaciones a partir de las relaciones entre lo objetivo (el inter objetivo del entorno material), la subjetividad y la intersubjetividad.

Existen diversas concepciones teóricas y vías de accionar para desarrollar la formación laboral; unas curriculares y otras por la vía extracurricular. Queda mucho por resolver en este campo, sobre todo cuando solo se analiza a la formación laboral a partir de la adecuada integración del principio del estudio con el trabajo, como proyecto para concebir las actividades laborales dirigidas a perfeccionar el instrumento pedagógico de la combinación de este principio. Son

³ Alberto Leyva Figueredo y otros (2014) Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones.

conocidos en este sentido los trabajos de Patiño (2000); Cerezal, (2000); Fong (2001); Leyva y Mendoza, (2005, 2010); Infante (2011); entre otros.

El autor de este trabajo considera necesario aprovechar las vías curriculares, es decir, las potencialidades educativas de los contenidos de las asignaturas que recibe el escolar de la escuela primaria en cada uno de los grados y ciclos formativos. Estas vías constituyen un espacio que todavía debe ser sistematizado desde el punto de vista metodológico, mediante todas las acciones que desarrolla la escuela con los contextos formativos.

1.2 Fundamentos teóricos de la formación laboral. Los sustentos teóricos para la Educación Primaria

“...La formación laboral es un fenómeno social y que encuentra su explicación en la realidad sociocultural...” Alberto Leyva y Laura L. Mendoza (2003), por tanto, atendiendo al contenido en que se centra la formación laboral y a los resultados que ella guarda, en su análisis se han determinados varios aspectos a tener en cuenta.⁴

La formación vocacional y orientación profesional está dirigida a orientar desde el punto de vista cognitivo-instrumental y afectiva – volitivo conductual, el desarrollo de la personalidad del niño (a), el adolescente y el joven hacia una profesión, ocupación y oficio determinado, en dependencia de sus necesidades.

La formación laboral lleva a una plenitud humana, a partir de las relaciones interpersonales que la educación suscita en los individuos, su adaptación al ambiente, movilidad social. Por tanto; el desarrollo de la formación laboral se configura en la sociedad, a partir de la transmisión de pautas culturales de comportamiento, de iniciar y trabajar con la nueva generación en y para la vida social.

En tal sentido en el presente trabajo se asumen que, los aspectos que configuran el desarrollo de la formación laboral en el sujeto están dirigidos a:

⁴ Alberto Leyva y Laura L. Mendoza (2003). La formación laboral: su objeto de investigación.

- Poseer conocimientos que le permita transformar el mundo que les rodea.
- Tener claridad de la firmeza y valor de las cosas.
- Comprender el mundo y a sí mismo (valor, sentido, finalidad, gusto estético de las cosas).
- Poseer disposición individual con la posición ocupada en la vida.

La formación laboral constituye un fenómeno multifactorial, al ser estudiado por diversos campos del saber, que son traducidos en explicaciones, hechos y acciones que reflejan un desarrollo educativo de la actividad laboral. Estos argumentos nos conducen a afirmar que el desarrollo de la formación laboral forma parte de la realidad de múltiples experiencias que no se reducen únicamente a la acción pedagógica, ésta es la concentración o expresión de la función social y cultural. La formación laboral tiene una esencia educativa y cultural, que implica una madurez humana individual y social con el objetivo de:

- Contribuir a edificar una sociedad culta.
- Favorecer la formación de una identidad cultural.
- Desarrollar en los individuos su capacidad humana de relación social.

De ahí la necesidad de desarrollar la formación laboral a partir de:

- La modificación del sistema educativo.
- La modificación de los sujetos.
- La ganancia en contenido

En el estudio de la definición aportada por Leyva y Mendoza (2009) consideran la formación laboral como: “[...] un proceso de naturaleza psicopedagógica dirigido al desarrollo de las cualidades de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de los servicios y a la obtención de productos de utilidad y necesidad social en la preparación a lo largo de la vida”.

Estos investigadores consideran la formación laboral como proceso y resultado y dejan claro el carácter social (productos y servicios de utilidad y necesidad social)

y desarrollador (desarrollo de cualidades de la personalidad a lo largo de la vida) de la formación laboral. La definición antes analizada contiene una categoría que es esencial para lograr una adecuada formación laboral en los escolares de segundo ciclo de la Educación Primaria, que es la referida al desarrollo de cualidades laborales

Ambos autores refieren que la formación laboral se configura en la práctica histórico- social del individuo, siendo un resultado de la transmisión cultural de la cual es un reflejo, en la que participan una diversidad de factores sociales y educacionales. Por tanto la formación laboral tiene que ver con el mundo de significaciones y sentido para que sean capaces de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución, de forma creadora, a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

Es por ello, que se asume a Leyva y Mendoza (2011) cuando plantean que: la formación laboral es un proceso dirigido al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida.

Según, planteado por Alonso (2011) define que, la formación laboral en la Educación Primaria es el proceso de desarrollo de cualidades laborales en los escolares, a partir de la relación que se produce entre la apropiación del contenido y la sistematización carácter politécnico y laboral de la enseñanza desde un enfoque instructivo, educativo y desarrollador, mediado por la actividad laboral que realiza el escolar.

El contenido es aquella parte de la cultura, la ciencia, el arte o la tecnología que con sentido pedagógico debe ser objeto de apropiación por parte del estudiante. En el contenido se conjugan e integran saberes de distintas naturalezas (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, aptitudes) que debe alcanzar el escolar como parte de su formación laboral.

Esta apropiación se va a producir mediante la sistematización del carácter laboral de la enseñanza. Leyva y Mendoza (2005) consideran que el carácter laboral de la enseñanza es el conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social, que permite desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo, hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relación con el mundo donde vive, para que el individuo piense y actúe de forma creadora al manifestar una cultura laboral.

Es evidente que el planteamiento de desarrollar la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes lleva implícito un enfoque filosófico, pedagógico, epistemológico, sociológico, entre otros, de los sujetos o grupos de sujetos, una serie de concepciones del mundo y un conjunto de valores éticos y estético para el desarrollo de la formación laboral que responde también a: un enfoque de actualidad en la forma de concebir cómo debe ser el hombre de hoy, cuáles deberán ser sus especificidades, determinando así sobre qué intereses y necesidades se sustenta un nuevo modelo para desarrollar la formación laboral.

Desde esta perspectiva se pretende ofrecer una aproximación a los fundamentos filosóficos de la formación laboral, sobre la base de la filosofía marxista-leninista, que tome en consideración el pensamiento de Martí y Fidel y otros importantes pensadores en el ámbito nacional.

La formación laboral en escolares primarios, se favorece al reconocer el tratamiento a esta como un eje transversal en el proceso de formación de los escolares de la Educación Primaria. Este se debe llevar a cabo a partir de la relación que se produce entre la apropiación del contenido y la sistematización del carácter politécnico y laboral de la enseñanza desde el método instructivo, educativo y desarrollador; mediado por los proyectos didácticos laborales que realizan los escolares, Alberto Leyva Figueredo (2002).⁵

⁵ Leyva Figueredo Alberto (2002). El método instructivo educativo desarrollador para la dinámica del proceso docente educativo

Según Rico y colaboradores (2009) la apropiación debe ser comprendida como las más diversas formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima interrelación con los demás, los adultos y los coetáneos que lo rodean, hacen suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive, así como los mecanismos a través de los cuales logra su autodesarrollo; es decir, convierte en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad en que vive.

Del análisis anterior se infiere que la apropiación del contenido, constituye la forma y el recurso a través del cual el escolar de forma activa, reflexiva, regulada, en interacción con el resto de sus compañeros de aula, el maestro y sus familiares, hace suyos los contenidos; mediante su enriquecimiento, construcción y transformación de los conocimientos que ya posee. Sobre la base del nuevo significado y sentido personal que tiene para él y su aplicación en la solución a problemas que se presentan en la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social.

Por lo tanto, la apropiación del contenido que adquiere el escolar desde la diversidad curricular de asignaturas de los grados y ciclos formativos, le permiten la valoración y organización de los saberes requeridos para producir artículos o prestar servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida. Tomando en cuenta el alcance de lo que debe apropiarse el escolar, señalado con anterioridad, resulta oportuno considerar que este proceso, además de los procesos cognitivos, lleva implícito los aspectos de formación que corresponden al área afectiva- motivacional de la personalidad, por lo que juegan en esta concepción un lugar especial los procesos educativos que se dan de forma integrada a los instructivos.

Esta apropiación se va a producir mediante la sistematización del carácter laboral de la enseñanza a partir del método instructivo – educativo y desarrollador. Por tanto, la sistematización del carácter laboral de la enseñanza implica reconocer el tratamiento a la relación instrucción, educación y desarrollo expresado a través del

método como vía esencial que emplean los maestros para favorecer la apropiación del contenido.

El método instructivo, educativo y desarrollador propuesto por Leyva y Mendoza (2005) integra un sistema de procedimientos de carácter generalizador en el cual se desarrollan cualidades laborales en los escolares, a partir de concebir un proceso de instrucción orientando al escolar a la búsqueda activa del contenido objeto de apropiación, a partir de estimular los procesos lógicos del razonamiento desde una perspectiva social, laboral, económica, medioambiental y energética.

El método instructivo, educativo y desarrollador se caracteriza por los rasgos siguientes:⁶

- Emerge del análisis histórico, de las carencias teóricas encontradas como resultado del análisis epistemológico del estudio de investigaciones relacionadas con la formación laboral, así como de las evidencias empíricas detectadas en el diagnóstico.
- Expresa el modo, es decir, la lógica y vía a seguir para el tratamiento a la formación laboral como un eje transversal del proceso formativo de los escolares primarios.
- Establece la estructura, organización y el sistema de procedimientos que significan la lógica de tratamiento a la formación laboral, como un eje transversal del proceso de formación de los escolares de la **Educación Primaria**, mediante la apropiación y aplicación de los contenidos de la diversidad curricular de las asignaturas del grado y el ciclo formativo en la solución de problemas relacionados con la producción de artículos y la prestación de servicios de necesidad y utilidad social.
- Propone procedimientos para favorecer la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades intelectuales y manuales requeridas para producir o prestar servicios de necesidad y utilidad social en el escolar, que estimule el

⁶ Leyva, A, y Colectivo de autores (2013). El método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral.

desarrollo de su independencia cognoscitiva y su creatividad (tratamiento a lo instructivo).

- Determina en estrecha integración con lo instructivo, procedimientos para la educación de valores requeridos para el trabajo en la personalidad de niños y niñas, a partir de reconocer las potencialidades educativas del contenido objeto de apropiación por parte del escolar, es decir, desde el aspecto instructivo (tratamiento a lo educativo).

En este sentido las potencialidades educativas constituyen posibilidades concretas existentes para dirigir el proceso de exteriorización e interiorización de normas de conducta social, valores y actitudes a través del proceso de apropiación de contenidos (tratamiento al plano instructivo). Por tanto resulta oportuno abordar las cualidades laborales en los escolares objeto de estudio.

A través de todos estos campos o sectores de potencialidades educativas se desarrollan procedimientos que, desde el plano instructivo, contribuyen al desarrollo de las cualidades laborales en los escolares. Una vez que se logra desde la combinación de procedimientos dirigidos al tratamiento instructivo y educativo del contenido objeto de apropiación por parte del escolar, se debe:

- Establecer procedimientos dirigidos a constatar las transformaciones que se van produciendo en la manera de sentir, pensar y actuar por parte del escolar, como expresión de la combinación que se produce entre lo instructivo y lo educativo a lo largo de la vida, es decir, durante su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Se establecen los procedimientos para controlar y dar seguimiento a las transformaciones graduales que se van produciendo en el desarrollo de cualidades laborales en los escolares, como efecto de resonancia que emerge de la combinación del sistema de procedimientos empleados para el tratamiento a la unidad de lo instructivo y lo educativo⁷.

⁷ Leyva, A, y Colectivo de autores (2013). El método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral. Holguín.

En síntesis, los maestros mediante la concepción general de este método centrado en lograr la unidad de lo instructivo (apropiación de conocimientos y desarrollo de habilidades manuales e intelectuales requeridas para el trabajo), lo educativo desarrollo de valores para el trabajo) y lo desarrollador (expresión del crecimiento personal, transformación a lo largo de la vida que va alcanzando el escolar desde la instrucción y la educación), diseñarán procedimientos según su creatividad y estilo personal, que permitan favorecer la gestión y desarrollo de la formación laboral desde la diversidad de contextos formativos.

Por tanto la apropiación del contenido que se produce en el escolar desde la sistematización del método instructivo – educativo y desarrollador va a estar mediada por la actividad laboral que realizarán los escolares como núcleo central del proceso de formación laboral.

El autor de este trabajo asume el principio de la vinculación de la Educación con la vida, el medio social y el trabajo que propone Addine (2005) en su libro “Principios de la Enseñanza” donde expone que se basa en dos aspectos esenciales de la concepción cubana sobre la educación: la vinculación con la vida y el trabajo como actividad que forma a hombres.

Este principio se fundamenta en la dependencia que tiene la educación de las relaciones económicas, políticas y sociales en cuestión, en la necesidad que tiene esta de que sus hombres no se apropien solamente de un sistema de conocimientos, sino que puedan aplicarlos para resolver las demandas de la producción y se conviertan en productores y no en meros consumidores. La integración del estudio con el trabajo es la idea rectora sobre la cual se rige nuestro Sistema Nacional de Educación.

El educador tiene que vincular el mensaje educativo con la vida, pues de lo contrario, este llega vacío, abstracto, carente de significación para el escolar; por tanto, no se implicará en la tarea de aprendizaje. Se debe aprovechar el aprendizaje vivencial de escolares y apoyarse en este para futuros aprendizajes e impedir por todos los medios el divorcio entre la teoría y la práctica. Se significa prescindir del discurso los términos donde se absolutice lo teórico y no se tenga a la práctica presente.

El hombre es un ser social que debe desarrollar una orientación activo-transformadora de su personalidad. Para ello, todas sus adquisiciones y desprendimientos para su crecimiento personal deben estar inmersos en la realidad objetiva que le rodea. La enseñanza debe ser activa y garantizar un aprendizaje activo, lo cual implica contar con el alumno, con su vida, situarlo como protagonista fundamental del proceso pedagógico.

Cuba necesita hombres capaces, hombres que con su labor puedan garantizar ese desarrollo social que se precisa. Esta responsabilidad, en gran medida le corresponde a la escuela, educarlo para el trabajo y en el trabajo, educarlo para la vida y en la vida. Para garantizar el cumplimiento de este principio deberá lograr que el clima psicosocial que en ella se respire, sea favorable desde el punto de vista moral, es decir, que no contribuya a una filosofía del “tener” sino que contribuya al rescate de la filosofía del ser.

En estos momentos en que la sociedad cubana sufre un deterioro de algunos valores, los ejemplos destacados en la consagración y creatividad de los docentes, deben contribuir a la formación del hombre que se necesita. El escolar debe ver en ellos un paradigma positivo a imitar en su desempeño profesional y en otras aristas de su personalidad.

El principio que aborda la vinculación con la vida y el trabajo como actividad que forma al hombre, tiene una estrecha relación con la vinculación de lo cognitivo y lo afectivo, lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Sin el cumplimiento de ellos, no se podrá lograr jamás una formación laboral que responda a las exigencias actuales de nuestra sociedad.

La sistematización teórica antes referenciada apunta a la necesidad de favorecer la formación laboral desde las edades tempranas y se referencian diversas concepciones teóricas, así como las diversas actividades para tal propósito. Entre estas se encuentra la tarea docente.

1.3 Las cualidades laborales de la personalidad

Al respecto Infante (2011) realiza las siguientes reflexiones las cuales son compartidas por el autor de este trabajo. Se asume que las cualidades son características relativamente estables de la personalidad que expresan las

disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades. (Pérez Martín, L. y otros, 2004, citado por Infante, 2011).

Las disposiciones o predisposiciones del hombre al reaccionar son las actitudes que asumen ante determinados objetos, situaciones o personas y los motivos surgen producto de las necesidades de los sujetos y son los que los impulsan a actuar. De acuerdo con esta definición: “ las cualidades reveladoras de la formación laboral son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral”.⁸

Desde el punto de vista pedagógico Infante (2011) considera que las cualidades pueden ser desarrolladas durante toda la vida, por lo que se puede plantear entonces que las cualidades laborales:

- Se forman y desarrollan en el curso de la actividad y la comunicación que se establece en el marco de las relaciones del sujeto con la sociedad.
- Se desarrollan a través del proceso formativo integral que actúa sobre la personalidad e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto.
- Se modifican en dependencia de la riqueza, las contradicciones y las barreras que caracterizan las diferentes situaciones sociales en que el sujeto transita.

De estas características se desprende la idea de que mediante tareas docentes se puede contribuir a desarrollar en los escolares de segundo ciclo de la Educación Primaria cualidades laborales que le permitan la elaboración de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.

⁸ A. Infante, M. Dorrego (2015). La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología.

Para formar una cualidad, no basta con que el sujeto manifieste estas formas de conducta, sino que es necesario que, al asimilar las normas y valores sociales, estos se conviertan en motivos de carácter interno que lo orienten a actuar en correspondencia con dichas normas y valores. Se puede decir que se ha formado y se posee una determinada cualidad cuando se cumplan y estén presentes dos condiciones básicas:

- 1-La asimilación de normas y valores como motivos de carácter interno.
- 2- Las conductas estables.

El concepto cualidad de la personalidad refleja el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción con el medio, los principios, valores y normas sociales propios de una sociedad son asimilados por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orientan a actuar consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.

Toda cualidad de la personalidad está formada por tres aspectos esenciales:

1. El conocimiento y comprensión del significado y contenido de la cualidad y sus formas de conducta.
2. La motivación para actuar conforme a la cualidad deseada.
3. Las formas de conducta en la que se expresa la cualidad.

Los maestros no se deben limitar solamente a lograr formas de conductas deseables, sino que estas deben estar respaldadas por motivos internos, que impulsen al escolar a comportarse de forma positiva por propia convicción; de otra forma tendrá un carácter situacional y dependerá siempre de que exista un control externo. Cuando esto sucede, se habrá logrado una asimilación de formas de actuar en determinadas situaciones y no una verdadera formación de cualidades.

Podemos plantear que las cualidades laborales a trabajar en los escolares de la educación primaria se encuentran: **responsable, solidario, laborioso, honesto, organizado, perseverante, independiente, flexible, sensible, creativo.**⁹

⁹ Domínguez Rodríguez Wanda, et., al (2016). Las cualidades laborales en los escolares primarios. Material en formato digital, Centro de Estudio de Formación Laboral. Universidad de Holguín. p 1-11. Documento en digital.

Su concreción en los escolares primarios de quinto grado. Calidad más afectada en la aplicación del diagnóstico inicial y con mayor énfasis en responsable la que se define como:

Responsable antes la actividad laboral que realiza. Esta se manifiesta en la sensibilidad, el conjunto de actitudes y su expresión en los modos de comportamiento asociados al sentido del deber y la necesaria implicación individual del escolar dentro del colectivo para el cumplimiento de las actividades laborales que se orientan en el contexto escolar y extraescolar, lo que presupone, indicadores que permiten observar las manifestaciones siguientes:

- Reconoce el papel del trabajo como fuente de satisfacción personal y social de las necesidades del hombre asociado al estudio de la relación ciencia-naturaleza-sociedad.
- Aplica los conocimientos, habilidades y valores adquiridos mediante la observación, descripción, identificación, apreciación, ejemplificación, modelación, comparación, clasificación, argumentación y valoración de actividades relacionadas con el trabajo, las labores sociales, el deporte, el arte, la tecnología y las cualidades requeridas para ello.
- Manifiesta actitudes y comportamientos responsables en el grupo laboral asociados: al cumplimiento de las actividades propias de su condición de pionero “Explorador Rebelde”, el estudio individual, así como de las exigencias del Reglamento Escolar: asistencia, puntualidad, disciplina, disposición, uso correcto del uniforme, higiene.
- Domina y aplica prácticas saludables ante la selección, uso y cuidado de las herramientas y materiales con que cuenta al emprender el desarrollo de la actividad que impliquen el ahorro del agua, la electricidad y el cuidado de todos los materiales escolares como espacio de educación para la vida.
- Muestra de forma gradual la regulación de su comportamiento, tanto en el proceso de aprendizaje como en el desarrollo del pensamiento en las distintas actividades: docentes, extra docentes y extra escolares.

- Valora de manera crítica y reflexiva su desempeño individual y el del colectivo durante el proceso de ejecución de una actividad y sus resultados, en su relación con los objetivos propuestos durante la orientación de esta.

Solidario para compartir sus ideas, sus conocimientos, sus resultados. Se expresa en las actitudes y comportamientos asociados a la disposición por colaborar y ayudar a los demás, valorar la influencia suya y de los otros en el alcance de los objetivos propuestos en la actividad laboral. Los comportamientos se manifiestan en:

- Muestra sensibilidad por el alcance de los objetivos comunes y el sentido de la necesidad de fomentar una vida exitosa para todos.
- Muestra disposición por ayudar a los demás en el desarrollo de las tareas comunes al colectivo o parte de él en los espacios curriculares y proceso educativos.
- Valora la ayuda que recibe de los demás, de manera crítica y reflexiva.
- Muestra disfrute por el trabajo en grupo y cumple los compromisos asumidos de manera conjunta.
- Reconoce el papel del trabajo y la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo, así como ante el estudio individual.

Laborioso ante las tareas que se le encomiendan: Se expresa en las actitudes, comportamientos, potencialidades, desempeños y capacidades para desarrollar las actividades laborales en los procesos de comunicación en los que también tiene lugar el desarrollo integral de su personalidad, lo que presupone, indicadores que permiten observar las manifestaciones siguientes:

- Reconoce y valora la necesidad del trabajo para el crecimiento individual y colectivo.
- Muestra una actitud positiva a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades laborales orientadas en espacios curriculares y los procesos educativos que se desarrollan en la escuela primaria.
- Muestra constancia en la realización de las tareas que inicia y preocupación por el estudio individual y el cumplimiento de las tareas laborales, a partir de una actuación adecuada ante situaciones laborales determinadas como, por ejemplo,

ayudar a la maestra a recoger los materiales de estudio, de juego, regar las plantas, etc.

- Manifiesta esfuerzo individual dentro del colectivo en la planificación, ejecución y control de las actividades, con independencia.

Honesto: Se expresa en los criterios y juicios de valor que emite de manera sencilla respecto a la actividad laboral realizada. Los comportamientos se manifiestan en:

- Identifica conductas más o menos deseadas en otras personas y critica las malas acciones.
- Muestra criterios valorativos sobre el comportamiento de los compañeros y sobre sí mismos y de las opiniones que emiten los adultos.
- Muestra acciones que evidencian sinceridad al responder con seguridad y decisión ante una acción dada.

Organizado: Se expresa en la manera que logra el escolar para establecer las condiciones adecuadas para desarrollar una actividad laboral. Los comportamientos se manifiestan en:

- Conoce las medidas de ahorro de materiales escolares, los juguetes, objetos y medios técnicos, como el televisor, la computadora, el video.
- Selecciona los materiales y medios de trabajo necesarios para realizar encomiendas y actividades laborales y de estudio, con entusiasmo y satisfacción.
- Manifiesta habilidades para ordenar, emplear y utilizar los medios de trabajo o materiales necesarios durante la construcción o elaboración de los artículos diversos u otra forma de resultado.
- Recoge y organiza los materiales por iniciativa propia o porque la maestra lo orienta.

Perseverante ante los obstáculos que surjan para realizar la actividad laboral

Se expresa en la posibilidad de sostener su actuación ante las exigencias de las tareas laborales que debe resolver. Los comportamientos se manifiestan en:

- Muestra seguridad al utilizar los materiales que les proporciona la maestra para cumplir con las tareas laborales encomendadas.
- Siente confianza en sí mismo, y se siente elogiado por las buenas actuaciones.

- Se esfuerza por enfrentar los retos en la realización de la actividad, al utilizar los materiales que les proporciona la maestra para cumplir con las tareas laborales encomendadas.
- Muestra constancia en la realización de las tareas que inicia y preocupación por el estudio individual y el cumplimiento de las tareas laborales, a partir de una actuación adecuada ante situaciones laborales determinadas como, por ejemplo, ayudar a la maestra a recoger los materiales de estudio, de juego, regar las plantas, etc.

Independiente en sus actuaciones para desarrollar las actividades laborales individuales que se le asignan. Se expresa en las potencialidades, hábitos, habilidades y capacidades para emplear recursos personales en la realización de las actividades laborales. Los comportamientos se manifiestan en:

- Aplica los conocimientos, habilidades y valores adquiridos mediante la observación, descripción, identificación, apreciación, ejemplificación, modelación, comparación, clasificación, argumentación y valoración de actividades relacionadas con el trabajo, las labores sociales, el deporte, el arte, la tecnología y las cualidades requeridas para ello.
- Realiza las actividades propias de su condición de pionero “Explorador Rebelde”, el estudio individual, así como de las exigencias del Reglamento Escolar: asistencia, puntualidad, disciplina, disposición, uso correcto del uniforme, higiene.
- Aplica prácticas saludables ante la selección, uso y cuidado de las herramientas y materiales con que cuenta al emprender el desarrollo de la actividad que implique el ahorro del agua, la electricidad y el cuidado de todos los materiales escolares como espacio de educación para la vida.
- Regula su comportamiento, tanto en el proceso de aprendizaje como en el desarrollo del pensamiento en las distintas actividades: docentes, extra docentes y extra escolares.
- Expresa criterios que conducen a valorar de manera crítica y reflexiva su desempeño individual y el del colectivo durante el proceso de ejecución de una

actividad y sus resultados, en su relación con los objetivos propuestos durante la orientación de esta.

Flexible para adaptarse a las condiciones cambiantes. Se expresa en la manera de adaptarse con rapidez a nuevas orientaciones, condiciones, tiempos y personas. Los comportamientos se manifiestan en:

- Muestra un aprendizaje reflexivo al aceptar recomendaciones que contribuyen a la realización exitosa de la actividad, manifestado en la independencia, los juicios, las ideas, las generalizaciones y la crítica y autocrítica ante la realización de las tareas.
- Reconoce sus actitudes inadecuadas y puntos de vista errados, al expresar de manera espontánea los juicios, las ideas y autocrítica ante el cumplimiento del Reglamento Escolar: asistencia, puntualidad, disciplina, disposición, uso correcto del uniforme, higiene.
- Se adapta al entorno cercano al escuchar y aceptar criterios de elogio cuando actúa de manera correcta y de censura cuando se desaprueba su actitud incorrecta con el fin de regular su conducta, siempre que se haga en el momento oportuno y de una manera adecuada.

Sensible para detectar problemas durante el trabajo. Se expresa en la emoción e interés que siente para identificar, comprender y buscar soluciones a los problemas que surgen en la actividad laboral, en la que, mediada por la comunicación, tiene expresión la formación integral de la personalidad del escolar. Los comportamientos se manifiestan en:

- Valora el trabajo y las labores sociales que producen servicios de necesidad y utilidad social.
- Percibe en el trabajo individual y colectivo un espacio para el crecimiento como escolar cubano y fuente para promover aspectos básicos de educación para la salud y la sexualidad a su nivel, como modo de adquirir una educación para la vida.
- Muestra estados de ánimo positivos estables, al manifestarse emocionalmente sensible, lo que contribuye a la adquisición de conocimientos, el desarrollo de

hábitos, habilidades y normas de relación con el mundo a partir de las vivencias afectivas perdurables que este posee.

Creativo para encontrar soluciones a los problemas durante el trabajo. Se expresa en la manera de los escolares para generar nuevas ideas para solucionar los problemas que se presentan durante el trabajo, con independencia, flexibilidad y originalidad. Los comportamientos se manifiestan en:

- Muestra sensibilidad ante los problemas y necesidades de trabajo.
- Manifiesta inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen durante el trabajo, con enfoque crítico.
- Expresa interés por detectar y resolver los problemas que se presentan durante el trabajo, con independencia.
- Demuestra imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas que se presentan durante el trabajo.
- Muestra un pensamiento flexible e independiente, al combinar los conocimientos y experiencias de todos en la creación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.
- Manifiesta fluidez, flexibilidad y originalidad en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas durante el trabajo.
- Propone soluciones a determinados problemas de la vida que impliquen el trabajo individual y colectivo a partir de sus experiencias socioculturales inmediatas, con independencia y creatividad.

Existen potencialidades educativas que pueden explotarse para el desarrollo de cualidades laborales en la personalidad de nuestros escolares, entre ellos tenemos: Las relaciones colectivistas, las actividades laborales que realizan los escolares, las potencialidades educativas del contenido, la experiencia y lo vivencial, el trabajo con la familia y la comunidad.

EPÍGRAFE 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LA FORMACIÓN LABORAL Y DE LAS CUALIDADES LABORALES EN LOS ESCOLARES DEL 5TO GRADO

Para el desarrollo del presente epígrafe se parte del diagnóstico del estado inicial de la formación laboral y de las cualidades laborales en los escolares del 5to grado.

2.1. El diagnóstico inicial, objetivo e indicadores

El objetivo del diagnóstico es valorar el estado del proceso de formación laboral de los escolares de quinto grado de la escuela primaria Manuel Sanguily Garritte del municipio Sagua de Tánamo de la provincia de Holguín.

Las acciones están concebidas desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los indicadores tenidos en cuenta para realizar el diagnóstico inicial fueron:

- Preparación de los maestros y demás agentes en la dirección del proceso de formación laboral para favorecer las cualidades laborales de los escolares de 5to grado a partir desde la asignatura Computación.
- Nivel de desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de 5to grado, con énfasis en la cualidad responsable.

2.1.1. Particularidades psicológicas del escolar de 5to grado de la Educación Primaria

El escolar objeto de estudio comprende la edad entre diez u once años y se encuentra en el segundo momento del desarrollo. Con el ingreso al II ciclo, se inicia una etapa completamente nueva en la vida del escolar. A esta edad se operan modificaciones sustanciales en todos los órganos y tejidos del cuerpo. El peso del cerebro aumenta de modo notorio, después de los 10 años la actividad principal del escolar pasa a ser el estudio, que modifica esencialmente los motivos de su conducta, creando nuevas fuentes para que se desarrollen sus potencias cognitivas y morales.

Al empezar el curso anterior quería ser un escolar, aprender nuevas vivencias afectivas, deseaba ser pionero de II ciclo. Ahora que en cierta medida ya lo ha

logrado, que lee y escribe (con las características de su edad y del grado que acaba de concluir) ¿se siente tan alegre como el día en que inicia el primer grado? ¿mantiene ese afán de aprender? En ocasiones, el interés por aprender decae en los escolares de los grados superiores. Quizás influye en esto la motivación social de ser escolar, de ser pionero, ya satisfecha, como se señala anteriormente.

En el horario escolar de 5to grado hay un tiempo dedicado a otras asignaturas el cual responde a una necesidad psíquica y física del niño ya que este contribuye al desarrollo físico del escolar, y, además es un elemento educativo de gran importancia para su desarrollo físico. Los escolares de 5to grado logran concentrarse voluntariamente en una determinada tarea durante un tiempo más prolongado.

En el desarrollo de la memoria podemos apreciar que si bien predomina en este escolar la memoria mecánica hay que favorecer el tránsito hacia la memoria lógica. En la memoria de los escolares de esta edad quedan con gran fuerza los recuerdos relacionados con experiencias emocionales muy vivas.

Un papel importante en el desarrollo y éxito de la actividad de aprender del escolar lo desempeñan los factores motivacionales. Que el aprendizaje sea agradable para él, que se sienta bien en la escuela, en la realización de sus actividades, son premisas para la formación de actitudes positivas hacia la escuela y el estudio.

Todo esto alcanza gran significación si el escolar es estimulado y reconocido en sus éxitos y comprendido y ayudado en sus dificultades. En 5to grado el grupo escolar es más estable que en I ciclo, alcanza mayor significación para el niño, por eso las relaciones que establezcan en él tienen mayor repercusión emocional en su vida.

En investigaciones realizadas en nuestro país con escolares de 5to grado, sobre las relaciones entre los compañeros del grupo, se revela que los niños expresan que prefieren o rechazan a sus compañeros, fundamentalmente, en función de la relación que estos establecen en el grupo y utilizan para expresar sus preferencias o rechazo de expresiones como: son buenos, se portan bien, son amables, son buenos amigos, son pesados, son malos, se portan mal, son buscapleitos, no saben ser amigos.

Si aspiramos a que el escolar sea amable, cortés, ordenado, responsable, veraz, a que identifique lo correcto de lo incorrecto, a que en situaciones de conflicto actúe de acuerdo con lo que él sabe es valorado positivamente, debemos enseñar al niño a ser así, porque la conducta se aprende.

El escolar está ligado a una actitud general positiva hacia el proceso de asimilación de conocimientos y aptitudes. Aún antes de asistir a la escuela se acostumbra a la idea de que es necesario estudiar. Por consiguiente, en la segunda etapa de la vida escolar, el niño se subordina a las nuevas exigencias del maestro, que regulan su conducta en el aula y en el hogar y también porque comienza a interesarse por el contenido de los temas de estudio.

La escuela cubana actual en su trabajo diferenciado y sistemático no puede diagnosticar sin profundizar en la situación particular de los escolares. Se debe realizar el diagnóstico de una forma profunda y consecuente con acciones encaminadas a resolver las problemáticas existentes en cada caso.

El maestro en su quehacer diario desempeña un papel importante en este diagnóstico, mantiene una relación sistémica con los niños en la escuela, pero obviamente no se encuentra sólo en este proceso, para obtener un resultado multilateral en todos los sentidos, completo e integral para el desarrollo del escolar, con periodicidad es imprescindible que participen interrelacionados logopedas, especialistas de las diferentes temáticas que se traten en los círculos de interés, la familia como célula básica en su formación, docentes, directivos para que aporten sus conocimientos en diferentes áreas, para comprender elementos causales o para la proyección de la estrategia de trabajo.

2.2. Resultados del diagnóstico inicial, a partir de procesamiento e interpretación de los datos que se obtienen al aplicar los instrumentos

Los resultados obtenidos por el futuro especialista en la aplicación del diagnóstico son los siguientes:

Entrevista a miembros del Consejo de Dirección (ver anexo 1)

El Se tuvo en cuenta además para la realización del diagnóstico 4 directivos, 8 docentes. Al entrevistar en el diagnóstico inicial a los 4 directivos sobre el estado de la preparación metodológica de los miembros del consejo de dirección para el

tratamiento a la formación laboral de los escolares de 5to grado, solo el 50% tenía el conocimiento necesario sobre el tema.

En cuanto a los maestros que trabajan en el Centro escolar que se entrevistaron, solo el 30% tenía conocimiento sobre el tema. **(Ver anexo 2)**

En la encuesta a maestros guías de los escolares de 5to grado solo el 25% poseía conocimiento sobre el tema. **(Ver anexo 3)**

Durante la observación realizada a 17 actividades docentes, (presentación de círculos de interés de las diferentes asignaturas, concursos, acampadas, trabajo con conmemoraciones y efemérides, manifestaciones artísticas, entre otras) en el diagnóstico preliminar, se aprecian las siguientes regularidades en el cumplimiento de los objetivos dirigidos al objeto de investigación.

Comportamiento del desarrollo de las cualidades laborales. **(Ver anexo 4)**

Indicador No	Se observa	No se observa
Sensible	12	9
Perseverante	8	13
Responsable	4	17
Independiente	14	7
Solidario	13	8
Flexible	16	5
Creativo	15	6
Laborioso	6	15
Organizado	14	7
Honesto	9	12

Como se observa en la tabla se puede inferir que existen insuficiencias en el desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de quinto grado, aspecto que limita su formación laboral.

Presentación del resultado general obtenido a partir de la triangulación realizada entre el resultado obtenido de la aplicación de cada instrumento en el orden individual.

La triangulación de la información obtenida a partir de la aplicación de métodos empíricos de investigación: la observación participante al proceso educativo, entrevistas, encuestas, así como el análisis crítico de fuentes, análisis de los documentos normativos y metodológicos del proceso educativo, se pudo comprobar que existen las siguientes regularidades:

- Los escolares no reconocen y admiran el valor del producto del trabajo creado por el hombre.
- No existe un consciente compromiso y sentido de pertenencia en la realización de actividades laborales.
- No se ha desarrollado la creatividad y la flexibilidad en la solución de los problemas socio laboral.
- No existe sistematicidad en mantener limpio y organizado el puesto de trabajo, al aplicar las normas de higiene y protección.
- No está formada de forma reflexiva la cualidad responsable durante el trabajo realizado.

EPÍGRAFE 3. PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES

En este epígrafe se destacan los presupuestos teórico-metodológicos que se tuvieron en cuenta para la elaboración de tareas docentes, lo que se realizó sobre la base de los resultados obtenidos en el estudio bibliográfico y en el diagnóstico que se aplicó.

La propuesta de tareas docentes tiene en cuenta la contribución de algunos de los indicadores de las cualidades laborales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Computación, en los escolares de 5to grado, de la escuela Manuel Sanguily Garrtte, siendo el centro de atención del presente epígrafe.

3.1 Fundamentos teóricos y metodológicos de la tarea docente

Numerosos autores han realizado investigaciones sobre las tareas docentes y muchas han sido las definiciones dadas, entre ellas se encuentran:

Constituyen el medio para la dirección del proceso y procedimiento de la actividad para el docente y como medio para dominar los conocimientos y las habilidades para el estudiante. (García, 1989 citado por Más, 2008)

Para Labarrere (1994), la tarea es una determinada situación en la cual existen nexos, relaciones, cualidades y entre objetivos que no son accesibles directamente o inmediatamente a la persona. (Labarrere, 1994: 19)

La pedagoga Costarricense Contreras (1995), plantea que la tarea docente está definida por los propósitos que se persiguen con la interacción profesor escolar por las características que dicha integración adquiere en términos de la función que se asigna a los participantes en el logro de la meta u objetivo, así como los contenidos e instrumentos que intervienen en dicha interrelación. (Contreras, 1995: 46)

Es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del escolar en función del logro del objetivo formativo. Fraga (1997)

Para Álvarez de Zayas (1999), la tarea docente es la célula del proceso docente educativo, porque en ella se presentan todos los componentes en las leyes del proceso, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que de hacerlo, se pierde su esencia y, al respecto, plantea: es aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante, por el profesorll. (Álvarez de Zayas, 1999: 115)

Según la doctora Margarita Silvestre: son aquellas actividades que se cocinan para que sean realizadas por el alumno en las clases y fuera de ellas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades (Silvestre, 1999).

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas considera que esta se caracteriza por el planteamiento de una tarea, que lleva al alumno a comprender que existe algo que no sabe, algo para el cual él no tiene respuestas.

Carlos Álvarez de Zayas expone que la tarea docente, entendida como célula del proceso docente, es la ecuación del profesor y el estudiante dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, es decir hasta que el estudiante se comporte del modo esperado.

En el contexto de este trabajo se asume la concepción propuesta por Fraga y otros (1997), los que consideran que la tarea docente es una actividad orientada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso de

trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo.¹⁰

Para asegurar lo anterior y siendo consecuente con Fraga (1997), se presentan las características fundamentales que en este contexto debe tener la tarea docente:

1. Debe tener una concepción integradora.
2. Debe estar concebida en forma de sistema, de lo simple a lo complejo.
3. Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios, situaciones donde el escolar aplique el conocimiento aprendido.
4. Debe dar respuesta a las necesidades educativas de los escolares (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
5. Debe, en sus exigencias (concepción), dar salida curricular al trabajo político-ideológico, formativo de valores, al trabajo con los programas directores, de la revolución y los ejes transversales.

De todo esto se infiere que en la vida se presentan constantemente tareas concretas, que pueden llegar a resolverse por medio de la experiencia de trabajo que acumula y que resulta necesario para orientarse en su solución. Pero las tareas docentes no pueden resolverse de esa manera.

Las definiciones de tareas, ejercicios y problemas han sido trabajadas por muchos autores (Rubinstein S, 1982; Labarrare A., entre muchos otros). Otros autores como Ball (1970) citado por Cruz M. (1997), al trabajar el concepto de problema, no aportan elementos suficientes para establecer sus límites con los de tareas y ejercicios.

¹⁰ Fraga R, R. (1997). Metodología de las áreas profesionales. Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana.

Algunos autores, al establecer la diferencia entre ejercicio y problema, hacen referencia al desconocimiento de la vía de solución en este último para que se le pueda considerar como tal.

Otros autores confunden alguno de los conceptos debatidos con el sistema de relaciones a que ellos deben conducir. Para Moya (1996) citado por Cruz M., (1997), por ejemplo, la tarea docente es [...] el sistema de relaciones que demanda la realización de determinadas acciones, encaminadas a transformar dicho sistema, apuntando hacia el descubrimiento de los vínculos que la sostienen”¹¹

Se debe tener en cuenta que la tarea en sí no es un sistema de relaciones; una tarea bien planteada conduce a ello: a un sistema de relaciones que se puede analizar en varias dimensiones, las relaciones alumno–objeto de aprendizaje, las relaciones alumno–alumno y alumno–profesor.

Labarrere, plantea que [...] la tarea es una determinada situación en la cual existen nexos, relaciones, cualidades de y entre los objetos que nos son accesibles directamente o indirectamente a la persona”¹² Esta definición arroja luz a las diferencias que deben existir entre ejercicio y problema: cuando esos nexos, relaciones, son accesibles directamente a la persona, haciendo referencia al concepto de ejercicio, o sea, el ejercicio demanda del sujeto la utilización de instrumentaciones y conocimientos que caen en el área de su zona actual de desarrollo; cuando son accesibles, solamente de manera indirecta, o sea, precisando ayuda, se está haciendo referencia al concepto de problema. De manera que el problema debe caer, para considerarse didácticamente como tal, dentro de la zona potencial de desarrollo, de lo contrario, no cumpliría función alguna al ser insoluble por el sujeto.

¹¹ Moya, 1996; citado por Cruz M., 2002. Estrategia meta cognitiva en la formulación de problemas para la enseñanza de la Matemática. Tesis doctoral.

¹² Labarrere, A (1996). Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

Se asume de Autores: Dr. C. Luis Anibal Alonso Betancourt, Prof. Titular Dr. C. Alberto Leyva Figueredo, Prof. Titular (Exigencias didácticas de la Formación Laboral) (2015) que la tarea docente (actividad) para la formación laboral del estudiante se interpreta como una situación de aprendizaje concebida desde una concepción instructiva, educativa y desarrolladora, en la cual se estructuran gradualmente los contenidos que serán objeto de apropiación por parte del estudiante, dirigidos a resolver problemas que se manifiestan en la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social.¹³

La tarea docente (actividad) debe lograr en su estructura didáctica favorecer el tránsito del escolar desde la apropiación del contenido, hacia su aplicación en la solución de problemas que se manifiestan durante la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social, por medio de la vinculación que se produce entre la teoría y la práctica.

Se acepta pues, en el presente trabajo la posición declarada por Concepción R., (1989) cuando plantea: [...] las tareas se subdividen en ejercicios y problemas. Su objetivo va dirigido a la formación, perfeccionamiento y aplicación de los conocimientos, habilidades y hábitos, los ejercicios constituyen tareas que constituyen un medio de repetición constante, orientada y dirigida desde determinada actividad, con el objetivo de asimilar conscientemente los conocimientos, habilidades y hábitos, así como su perfeccionamiento.

Los problemas son tareas que tienen como objetivo fundamental la aplicación de los conocimientos, habilidades y hábitos en situaciones variantes”¹⁴. (De manera que la diferenciación entre ejercicio y problema permite establecer las diferencias entre la zona actual de desarrollo y la zona potencial, debe hacerse desde la condición de desarrollo del escolar (se hace referencia a ejercicio y problema docente). Es preciso enfatizar que la introducción por el maestro, de una tarea

¹³ . Luis Anibal Alonso Betancourt, Prof. Alberto Leyva Figueredo, (Exigencias didácticas de la Formación Laboral) (2015)

¹⁴ Concepción R., (1989) El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la Enseñanza General Media. Tesis doctoral. ISP “José de la Luz y Caballero “. Holguín. Cuba.

docente que no se encuentre dentro de las posibilidades del escolar y no pueda hacerse ni con ayuda no presenta factibilidad didáctica.

Algunos autores al clasificar los problemas los han distinguido en abiertos y cerrados tomando como base de la clasificación la calidad de respuestas o vías de solución que admiten o exigen (ya sean de carácter lógico o creativo) (Gil P., 1997). Este autor refiere que, en los problemas cerrados, la solución se deduce en forma lógica a partir de la información que aparece en el planteamiento del problema y que resulta suficiente para encontrar la respuesta correcta. Según plantea, el resolutor dispone de toda la información, solo necesita integrarla aplicando los recursos de la lógica; por ello suelen llamarse problemas de inferencia lógica. En los abiertos, plantea, que el resolutor necesita ir más allá de la información recibida, utilizándola de manera distinta y/o modificando los significados atribuidos a los elementos del problema. Los recursos lógicos resultan ahora insuficientes, hay que apelar a la creatividad.

Coincidiendo con lo expuesto se debe hablar de la existencia de tareas abiertas o cerradas. Sin embargo, la clasificación anterior es insuficiente para orientar el trabajo de los maestros hacia el desarrollo de aspectos tan importantes como las particularidades del pensamiento y por supuesto su responsabilidad, de modo que es necesario ampliar la clasificación debatida.

Atendiendo a estas exigencias para poder estimular las cualidades laborales en el escolar, a través del proceso de enseñanza aprendizaje desde la Computación, es preciso introducir cambios en las tareas utilizadas. Según Zaldívar y Pérez, 1997, 2001; las tareas en los textos existentes no crean espacios suficientes para estimular las cualidades laborales en el pensamiento, debido a que exigen una única solución, manifiestan un carácter cerrado y el proceso cognitivo que conducen, es fundamentalmente convergente dejándole poco espacio a la elaboración o creación personal.

El diseño de tareas que potencien el desarrollo de las cualidades laborales del pensamiento según Zaldívar, 2001, obliga a centrar la atención en dos bases clasificadoras esenciales: la cantidad posible de respuestas que contenga la tarea,

y el tipo de pensamiento que, fundamentalmente, la origine (lineal o divergente). La atención al proceso que conduce a la solución, permite clasificar la tarea en cerrada (centrada, fundamentalmente, en los procesos lógicos, controlados) y abierta (centrada, principalmente, en los procesos divergentes del pensamiento, en nuestro caso, caracterizados por la hipótesis y la suposición). La cantidad de respuestas permite clasificar los cerrados en cerrados (una sola respuesta lógica) y moderadamente abiertos (más de una respuesta lógica); y a los abiertos en, abiertos (una respuesta creativa) y muy abiertos (varias respuestas creativas).

A partir de esta concepción las tareas docentes están dirigidas a generar espacios, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje desde la Computación, que resuelvan las insuficiencias constatadas, potencien la estimulación de las cualidades laborales, la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades generales y específicas de la asignatura.

El maestro que dirige una actividad docente coloca al escolar ante situaciones que permiten la búsqueda de procedimientos generales y específicos para la solución de las tareas, que en este caso, se relacionan con la dinámica. Por lo tanto, el objetivo de las tareas docentes va dirigido a potenciar el desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de 5to grado.

Las tareas docentes favorecen el desarrollo del conocimiento, las habilidades y los valores por lo que es muy importante que se planifiquen y se solucionen tareas relacionadas con problemas de la vida social, de la realidad en que se desenvuelve el escolar. Sus intenciones interrelacionan en la práctica las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje (instructivo-educativo-desarrollador) y que conlleva al proceso formativo del escolar. Las mismas propician la motivación por el estudio, pues el escolar experimenta una vivencia adecuada para obtener por sí mismo nuevos conocimientos, al poder explicarse un fenómeno que no conocía, de manera que le permita reflexionar, transformar o crear algo nuevo con estas actividades y se logre que el escolar sea un sujeto activo de su propio aprendizaje.

3.2 Tareas docentes para contribuir al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los escolares de 5to grado desde la asignatura Computación

Las tareas docentes que se proponen para favorecer el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los escolares, responden a los contenidos del programa desde la asignatura Computación que se imparte en el 5to grado de la Educación Primaria. Para su elaboración se asume la estructura que ofrece Alonso (2004).¹⁵

Las tareas docentes que a continuación se presentan están dirigidas a generar espacios, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje desde la asignatura Computación, contribuyen a resolver las potencialidades para estimular las cualidades laborales, la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades generales y específicas de la asignatura en el tema objeto de estudio.

La función principal en este trabajo es al concretar los procedimientos que son necesarios para estimular las cualidades laborales. La secuencia de aspectos que se tienen en cuenta en cada tarea son:

- El objetivo.
- Situación de aprendizaje.
- Bibliografía que puede consultar el escolar para resolverla.
- Sugerencias metodológicas.
- Potencialidades de la tarea para estimular las cualidades laborales.

A continuación se presentan las tareas elaboradas

Tarea 1

¹⁵ Alonso B, La. (2004). La concepción de tareas docentes desde el aprendizaje desarrollador: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela cubana actual.

Objetivo: Aplicar el encendido correcto de la Máquina, mediante la aplicación de los niveles de ejecución para contribuir al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los escolares.

Situación de aprendizaje.

Lee las siguientes situaciones que se te plantean a continuación. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1__ Monitor, Bocinas, Procesador. 2__ Procesador, Monitor, Fuente, Bocinas.

3__ Fuente, Procesador, Monitor y Bocinas si se va a utilizar.

a) ¿Qué se expresa en la situación anterior?

b) ¿Según lo que expresa será importante para el desarrollo de la economía del país?

c) ¿Qué opinas acerca de la idea del ahorro de la energía?

d) Pon algunos ejemplos donde se ahorre energía en tu comunidad.

e) ¿Por qué es de gran importancia el correcto encendido de las máquinas para el ahorro de energía en nuestro centro?

Bibliografía: Libro “Elementos de la Informática Básica”, en todas las clases de Computación.

Sugerencias metodológicas: Aplicación de los conocimientos del encendido correcto de la máquina.

Potencialidades: Al escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido relacionado con el encendido correcto de la Máquina, dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio, se apropia de los conocimientos y aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando pone en práctica las habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al aplicar el encendido de la máquina, (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis la cualidad laboral responsable, desde las influencias educativas del

contenido del encendido correcto de la Máquina en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante el ahorro de energía y al cuidado de la Computadora, del entorno escolar (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral responsable, le permiten producir artículo (ahorro) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Tarea 2

Objetivo: Estimular las cualidades laborales a partir de una situación específica que requiere del conocimiento del escolar para resolverla.

Situación de aprendizaje.

Lee detenidamente el siguiente texto sobre la biografía de Manuel Sanguily:

Nació en la Habana un 26 de marzo de 1848, hijo de Julio Sanguily y María Garritte, desde muy pequeño fue huérfano de padres, donde fue acogido por una familia española, la cual rompe relaciones por sus ideas separatistas y revolucionarias. Participo en más de 50 combates a su favor, fue periodista, escritor, fue senador de la República de Cuba durante el gobierno de Estrada Palmas. Para ganarse el pan de cada día imparte clases privadas. Muere en la Habana un 21 de enero de 1925.

- a) ¿Qué se expresa sobre Manuel Sanguily? b) ¿Cómo define su vida?
- b) ¿Qué opinas sobre el papel que le confiere en la formación de una conciencia revolucionaria en el seno de la familia que lo acoge?
- c) ¿Según expresa el texto qué cualidades caracterizan a Manuel Sanguily?
- d) Redacta un texto donde evidencies la labor de Manuel Sanguily durante su lucha revolucionaria. Ponle título.

Bibliografía: Referencia bibliográfica del mártir de la escuela, libro de efemérides, documento elaborado en la aplicación Word.

Sugerencia metodológica: Poner en práctica los conocimientos adquiridos de la biografía del mártir de la escuela.

Potencialidades: Cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido relacionado con la biografía, se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador, dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al exponer con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, desde las influencias educativas del contenido biografía del mártir en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante la puesta en práctica de sus conocimientos de la biografía del mártir y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de las cualidades laborales, le permiten producir el artículo (conocimiento de la biografía) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Tarea 3

Objetivo: Comprender un texto seleccionado de un Software Educativo, para contribuir al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad de los escolares de quinto grado.

Situación de aprendizaje.

Lee el siguiente texto de José Martí, extraído del Software Educativo José Martí el más puro de nuestra raza y elaborado en documento Word:

“(…) el niño puede hacerse hermoso, aunque sea feo: un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso. Pero nunca es un niño más bello que cuando trae en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga, o cuando lleva del brazo a su hermana, para que nadie se la ofenda: el niño crece entonces, y parece un gigante: el niño nace para caballero y la niña nace para madre”.

a) ¿Qué expresa Martí sobre el niño?

- b) ¿Cómo define Martí a un niño para que sea hermoso?
- c) ¿Qué opinas sobre la frase subrayada?
- d) ¿Qué importancia le atribuyes al mensaje que encierra la frase (un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso)?
- e) Diga verdadero (V) o falso (F) según el texto:
- ___ Todos los niños son inteligentes y hermosos.
- ___ El niño inteligente y aseado es siempre hermoso.
- ___ Un niño puede hacerse hermoso, aunque sea feo.
- f) Redacta un texto narrativo a partir de la siguiente frase: los niños son la esperanza del mundo.

Bibliografía: Software Educativo José Martí, hoja didáctica, pizarrón.

Sugerencia metodológica: Reconocimiento de un documento Word, así como la comprensión de textos.

Potencialidades: En esta se aplica en un texto elaborado en el Word, en el cual se pone en práctica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido relacionado con Comprensión del texto, dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la tarea, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, desde las influencias educativas del contenido Comprensión del texto en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante la comprensión de texto, del entorno escolar y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de las cualidades laborales, le permiten producir el artículo (texto) de necesidad y

utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Tarea 4

Objetivo: Interactuar con la efeméride 15 de marzo de 1878, para contribuir al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los escolares de 5to grado.

Situación de aprendizaje:

En este mes recordaste una efeméride muy importante para la Historia. Es por ello que se hace necesario que si puedes emita tu criterio sobre este hecho 15 de Marzo de 1878, “Protesta de Baraguá”. Valora las cualidades laborales del personaje Antonio Maceo que se ponen de manifiesto en este hecho. Te gustaría construir un texto apoyándote en las siguientes actividades.

a) Lee el texto que corresponde a. “El fin de La Guerra de los Diez Años” correspondiente a la temática (5.9) de tu libro de texto. Carga el Software “Nuestra Historia”, módulo narraciones, etapa de la colonia, dar clic en el tema “**Protesta de Baraguá**”, para extraer informaciones que te permitirán mayores conocimientos para la redacción de textos, apóyate en las preguntas siguientes.

a) ¿Quién era Maceo?

b) ¿Por qué se enfrentaron a los españoles?

c) ¿De la acción realizada qué fue lo más importantes? ¿Por qué?

d) ¿Para qué se necesitaba dicha posición?

e) ¿Qué figura se destacó en este hecho?

f) ¿Qué cualidad te gustaría imitar de aquellos que protestaron, para qué?

1.1 Redacte un texto valorativo a partir de las informaciones obtenidas de la actividad realizada. Recordar las características de este tipo de texto, que se encuentran escritas en la pizarra.

a) Responde verdadero (V) o falso (F) según lo que expresa el texto.

___ Maceo estaba de acuerdo con lo pactado en el Zanjón.

___ Maceo luchó por la independencia de Cuba.

___ Maceo demuestra el espíritu más sólido de los cubanos.

Bibliografía: Software “Nuestra Historia”, documento elaborado en Word con los hechos ocurridos el 15 de marzo de 1878.

Sugerencia metodológica: Hechos ocurridos este día, significado de la Protesta de Baraguá.

Potencialidades: Cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido relacionado con la efeméride 15 de marzo de 1878, se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador, dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la tarea, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, desde las influencias educativas del hecho histórico en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante al conocimiento de la Historia de Cuba, del entorno escolar y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de las cualidades laborales, le permiten producir el artículo (hecho histórico) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Tarea 5

Objetivo: Estimular la cualidad laboral a partir de una situación específica que requiere del conocimiento del escolar para resolverla.

Situación de aprendizaje:

A continuación, te mostramos un fragmento del documento el cual ha sido elaborado en la aplicación Word, la que estudiaste en el grado anterior. Esta muestra un escrito (Carta) de Martí a su madre:

A la madre

A mi señora madre Da. Leonor Pérez.

Hanábana: y Octubre 23 de 1862.

Estimada mamá: Deseo antes de todo que Ud. Este buena, lo mismo que las niñas, Joaquina, Luisa y mamá Joaquina. Papá recibió la carta de Ud. Con fecha 21, pues el correo el sábado que era 18 no vino, y el martes fue cuando recibió; el correo – según dice él- no pudo pasar por el río titulado “Sabanilla” que entorpece el paso para la “Nueva Bermeja”

- a) ¿Dónde se encontraba Martí cuando la escribe?
- b) ¿Por qué Martí expresa “A mi señora madre”?
- c) Esta carta cumple con los requisitos de las que tú estudiaste.
- d) A través de que se comunicaban en aquel tiempo.
- e) Menciona otros medios de comunicación que conoces en este tiempo actual.
- f) Marca con una X el nombre de algunas de las hermanas de Martí que se mencionan en la carta:

___ Leonor. ___ Mamá Joaquina. ___ Luisa. ___ Joaquina. ___ Martha.

Bibliografía: Software educativo José Martí el más puro de nuestra raza, documento en Word, aplicación Word, pizarrón.

Sugerencia metodológica: Reconocimiento de un documento, así como el trabajo con la elaboración de cartas.

Potencialidades: Al interactuar con el documento en Word, el trabajo con las cartas, se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido relacionado con Lengua Española (carta), dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al elaborar el muestrario con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis en la cualidad laboral responsable, desde las influencias educativas del contenido de la (carta) en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante la elaboración de la Carta, del entorno escolar y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de las cualidades laborales, le permiten producir el artículo (carta) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Tarea 6

Objetivo: Estimular las cualidades laborales a partir de una situación específica en la escuela que requiere del conocimiento del escolar y su nivel de responsabilidad para resolverla.

Situación de aprendizaje:

A continuación, te mostramos una situación ocurrida a un pionero de tu comunidad.

Pedrito cursa el 5to grado en la escuela Hugo Arguelles Matos, luego de recibir el turno de Computación le corresponde el receso. Al culminar sale el niño corriendo hacia el baño y seguidamente merienda, se come su pan con el refresco, sin pasar por el filtro sanitario. Lamentablemente Pedrito hoy se encuentra en el hospital con síntomas del Cólera muy gravemente.

- a) Explica si la actuación de Pedrito fue correcta. b) ¿Por qué?
- c) ¿Qué normas violó el niño?
- d) ¿Tendría algún nivel de responsabilidad el maestro encargado de atender el niño en ese momento?
- e) Puedes marcar con una X las normas correctas para prevenir esta lamentable enfermedad:

No lavarse las manos después de ir al baño.

- ___ Comer productos no elaborados con la calidad que requieren.
- ___ Lavarse las manos siempre luego de ir al baño, tocar objetos sucios.
- ___ Comer producto bien elaborados.
- ___ Tapar los producto para evitar que los insectos interactúen con ellos.

Bibliografía: pancartas educativas, documento en Word con las normas sanitarias, aplicación Word, pizarrón.

Sugerencia metodológica: Las cualidades laborales a partir de una situación específica en la escuela que requiere del conocimiento del escolar, características de la cualidad laboral responsable.

Potencialidades: Se interactúa con la aplicación Word, aplicando el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido relacionado con la higiene escolar, dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la tarea, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al elaborar el muestrario con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis la cualidad laboral responsable, desde las influencias educativas del lavado de las manos en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante el lavado de manos, del entorno escolar y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de las cualidades laborales, con énfasis en la cualidad laboral responsable, le permiten producir el artículo (salud escolar) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Tarea 7

Objetivo: Estimular las cualidades laborales, con énfasis en la cualidad laboral responsable, a partir de una situación específica (la carta) que requiere del conocimiento del escolar para resolverla.

Situación de aprendizaje:

Carta de Martí a su hijo (esquela escrita el 1ro de abril de 1895).

Lee el siguiente texto:

Hijo: Esta noche salgo para Cuba: salgo sin ti, cuando debieras estar a mi lado. Al salir, pienso en ti. Si desaparezco en el camino, recibirás con esta carta la leontina que usó en vida tu padre. Adiós, Se justo. /Tu/ José Martí.

a) ¿A quién es dirigida la carta?

b) ¿Dónde se encontraba Martí al escribirla?

c) El texto anterior es una:

___ Noticia. ___ Carta. ___ Artículo. ___ Anécdota.

d) La frase que utiliza Martí para aconsejar a su hijo es:

___ Usa la leontina de tu padre. ___ Debieras estar a mi lado. ___ Se justo. ___ Pienso en ti.

e) Escribe verdadero (V) o falso (F), o no se sabe (¿)

f) ___ Martí añora la presencia de su hijo. ___ El hijo de Martí es un niño justo.

___ Martí no desea tener al hijo a su lado. ___ Martí escribe la carta porque salía para Cuba.

Bibliografía: Software educativo José Martí el más puro de nuestra raza, documento en Word, aplicación Word, pizarrón.

Sugerencia metodológica: Estimulando las cualidades laborales de la personalidad, al interactuar con el Software educativo José Martí el más puro de nuestra raza, documento en Word, aplicación Word.

Potencialidades: Al interactuar con el Software educativo, documento Word, en la carta se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando al escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido relacionado con la (carta), dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la carta, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al elaborar cartas con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis la cualidad laboral responsable, desde las influencias educativas de la

(carta) en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante la elaboración de cartas, del entorno escolar y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidades laborales, le permiten producir el artículo (carta) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Tarea 8

Objetivo: Construir cartas familiares orales y escritas, coherentes y cohesionadas poniendo en práctica la cualidades laborales, con énfasis en la cualidad laboral responsable a partir de una situación específica que requiere del conocimiento del escolar para resolverla.

Situación de aprendizaje:

La actividad da inicio con la audición de la canción “Homenaje a José Martí”, magistral interpretación del inolvidable Polo Montañés. Canción muy gustada por todos.

a) ¿Quién es el intérprete de esta canción?

b) ¿Cuáles son las condiciones o virtudes de la vida de Martí, a la que Polo hace referencia?

c) Seguramente que al escuchar la canción repararon en la obra escrita por Martí a la que el intérprete hace referencia. Marca con una X la correcta.

Abdala. La Edad de Oro. La Carta. Meñique.

d) ¿Qué otras frases ustedes conocen que pueden ser utilizadas en el saludo de una carta? Escríbela en el modelo siguiente:

_____	_____

e) Escribe otras expresiones que se puedan emplear en la despedida de una carta.

f) Redacta una carta donde apliques los conocimientos anteriores, dirigida a un familiar.

Bibliografía: Magistral interpretación del inolvidable Polo Montañés, documento en Word, aplicación Word, pizarrón.

Sugerencia metodológica: Construcción de cartas familiares orales y escritas, coherentes y cohesionadas poniendo en práctica las cualidades laborales.

Potencialidades: Al interactuar en documento Word, en la construcción de cartas familiares orales y escritas, coherentes y cohesionadas poniendo en práctica las cualidades laborales. En esta tarea se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido relacionado con la (carta), dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la tarea, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al elaborar el muestrario con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis la cualidad laboral responsable, desde las influencias educativas de la construcción de cartas en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante la construcción de cartas, del entorno escolar y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidades laborales, le permiten producir el artículo (carta) de necesidad y utilidad

social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Tarea 9

Objetivo: Estimular las cualidades laborales a partir de la interacción con la aplicación Word, que requiere del conocimiento adquirido por el escolar, con énfasis en la cualidad laboral responsable para resolverla.

Situación de aprendizaje: A continuación, te mostramos un escrito elaborado en la aplicación Word, con la cual ya tú has trabajado en la Unidad 2 en Cuarto grado. Luego de realizar el análisis correspondiente del mismo responde las siguientes preguntas.

- a) Diga el título del documento.
- b) Por cuantas oraciones está compuesto el mismo.
- c) En la cuarta oración cambia el tipo de letra Arial, por otra que desees.
- d) En la segunda oración cambia el tamaño de letra 12, por 16, negrita, subrayado y cursiva.
- e) Para cambiar el título del documento necesito:
___ Marcar el texto. .___ Cambiar el color de relleno.
___ Seleccionar el texto, luego oprimir la tecla Delete.
___ Seleccionar el texto, dar clic en cortar, barra de formato, luego copiar el título deseado y guardar los cambios.
- f) Expresa tu criterio sobre la importancia que tiene para los escolares el poder adquirir los conocimientos relacionados con esta asignatura.

Bibliografía: Programa de Orientación Metodológica, documento en Word, aplicación Word, pizarrón.

Sugerencia metodológica: Aplicar los conocimientos adquiridos por el escolar en la aplicación Word.

Potencialidades: Al poner en práctica los conocimientos adquiridos en la aplicación Word, se aplica el método instructivo, educativo desarrollador cuando al escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido relacionado con la Unidad 2 Word, dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia

cognoscitiva, la conciencia de productores al elaborar el muestrario con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis, en la cualidad laboral responsable, desde las influencias educativas del contenido características de un texto (Word) en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, que contribuyan al conocimiento de las características de un texto en Word, del entorno escolar y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se van produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de las cualidades laborales, le permiten producir el artículo (texto) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Tarea 10

Objetivo: Estimular las cualidades laborales a partir de una situación específica en el laboratorio de Computación de tu escuela, donde requiere del conocimiento del escolar y su nivel de responsabilidad para resolverla.

Situación de aprendizaje: En Cuba se vive en estos momentos un período de ahorro de energía, el cual es muy importante para nuestra economía. Es por ello que es necesario que desde tu posición como escolar puedas cumplir con las medidas de ahorro a la hora de trabajar en el laboratorio de Computación. De esta manera debes poner en práctica tus conocimientos informáticos.

a) El apagado de la Computadora se procede de la siguiente forma. Marca con una X la respuesta correcta.

Dar clic en la barra de tareas, luego programas, dar clic en Microsoft Word.

Apagar las bocinas, monitor, procesador y fuente.

Dar clic en el botón inicio, apagar, confirmar la acción que se desea dando clic en aceptar, luego esperar que el bombillo del monitor cambie de color amarillo a anaranjado, apagar el monitor, las bocinas si están encendidas y luego la fuente presionando el botón por tres segundos.

b) La computadora presenta problemas técnicos, es por ello que hay que dejarla encendida. Consideras correcta esta acción.

c) Argumenta con no menos de tres razones tu respuesta.

d) Ernesto es del subgrupo b de 5to grado, realiza un documento en la aplicación Word, encendió las bocinas y estas mientras trabajaba permanecieron encendidas. Expresa tu criterio personal sobre este hecho de derroche de energía.

Bibliografía: Programa de Orientación Metodológica, computadora, documento en Word, aplicación Word, pizarrón.

Sugerencia metodológica: Aplicar conocimientos informáticos a partir de una situación específica en el laboratorio de Computación de la escuela, donde requiere del nivel de responsabilidad para resolverla.

Potencialidades: Al aplicar sus conocimientos informáticos se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando al escolar se le orienta la búsqueda activa del contenido relacionado con el ahorro de energía, dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al elaborar el muestrario con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis en la cualidad laboral responsable, desde las influencias educativas del contenido apagado correcto de la máquina en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante la ejecución de la tarea, que contribuyan al conocimiento del apagado correcto de la máquina, del entorno escolar y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se van produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar, en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de las cualidades laborales, le permiten producir el artículo (apagado) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

A continuación, se ofrecen un grupo de recomendaciones metodológicas para su uso.

3.3 Recomendaciones metodológicas generales para la elaboración y uso de tareas docentes para el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los escolares de 5to grado desde la asignatura Computación

- Realizar un estudio sobre los fundamentos teórico-metodológicos de la tarea docente como célula básica del proceso docente educativo, para dominar su estructura y aspectos de importancia para su uso y concepción didáctica.
- Diseñar instrumentos que permitan realizar el diagnóstico de las cualidades laborales de la personalidad de los escolares sobre la base de los rasgos que las caracterizan en la Educación Primaria.
- Identificar los contenidos laborales de la asignatura Historia de Cuba y Lengua Española, que propician la solución al desarrollo de las cualidades laborales.
- Determinar y aprovechar las potencialidades educativas que poseen los contenidos de la asignatura Historia de Cuba y Lengua Española, para desarrollar cualidades laborales de la personalidad. Tomar como fuente de motivación las potencialidades que brindan las nuevas tecnologías y de manera particular la Computación como medio de enseñanza.
- Trabajar en función de la integración de contenidos y su aplicación al contexto y la práctica, de manera que se logre mediante la elaboración de las tareas docentes que estas respondan a los problemas concretos y necesidades en el orden de formación de cualidades laborales.
- Tener en cuenta los principios de la Pedagogía General en la elaboración de las tareas docentes, de modo que se contribuya a la formación integral del escolar.
- Utilizar de manera consciente y racional los libros de textos, diccionarios y otros medios de este tipo que se requieran para el desarrollo exitoso de cada tarea docente, en vínculo con las nuevas tecnologías.

- Realizar evaluaciones sistemáticas, con el predominio de la evaluación oral, escrita, trabajos prácticos, seminarios, tareas de las clases, entre otras, que posibiliten la aplicación y el desarrollo de habilidades y cualidades que fomenten las cualidades laborales.

EPÍGRAFE 4. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN CON LA INSTRUMENTACIÓN DE LAS TAREAS DOCENTES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

En el presente epígrafe se presentan los principales resultados que se obtienen con la aplicación de las tareas docentes que se elaboran en la práctica educativa, a partir del análisis relacionado con su introducción durante el proceso de enseñanza aprendizaje desde la **asignatura Computación**.

4.1. Resultados de la introducción de las tareas docentes que se elaboraron para favorecer el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los escolares de 5to grado desde la asignatura Computación

La valoración de los resultados que arroja la instrumentación de las tareas docentes en la práctica educativa, se parte del análisis de los elementos que se tienen en cuenta para evaluar el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los escolares de 5to grado desde la asignatura Computación se aprovechan los contenidos de las asignaturas, Historia de Cuba, Lengua Española ya que las computadoras son una herramienta que se pueden usar en cualquier asignatura como medio de enseñanza.

Luego de aplicar las tareas docentes elaboradas, se aplica un conjunto de instrumentos en el estado final, que a través de la comparación de sus resultados con el diagnóstico del estado inicial del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los escolares de 5to grado desde la asignatura Computación. Para corroborar la efectividad de la instrumentación práctica de las tareas docentes en el desarrollo de esas cualidades laborales, se estudiaron los mismos indicadores que en el diagnóstico de entrada.

Se aplicaron técnicas de investigación como la observación, la entrevista, la encuesta y la revisión de documentos. Los instrumentos utilizados fueron los mismos que se utilizaron en el estudio inicial. En la observación a clases de manera general se pudo comprobar que los escolares mostraban mejor disposición para llegar a acuerdos comunes del grupo, en las clases de Computación le pedían al maestro si era posible obtener una nueva explicación.

En la entrevista realizada a docentes y directivos, persisten las mismas opiniones, lo que posibilitó la presentación del resultado de la investigación en la reunión del Consejo de Dirección para hacerlo extensivo y motivar al resto de los docentes.

Se impartió un tema en la reunión del colectivo ciclo (II) sobre los conceptos y definiciones asumidas por el Centro de Estudio para la Formación Laboral, que los actualizó de las últimas investigaciones, retomando el modelo del profesional como documento guía, lo que permitió dotar a los docentes de las herramientas necesarias para la salida consciente de la formación laboral desde las asignaturas.

Se realizó un intercambio con el maestro del 5to grado guía, encuestado inicialmente y manifestó los siguientes cambios en el grupo: **(Ver anexo - 3)**

- Se manifiestan con mayor grado la motivación en la realización de las tareas asignadas.
- El rendimiento académico de los escolares incrementó de forma discreta.
- Piden a su maestro y se manifiestan en la posibilidad de dar solución a las actividades con mayor grado de responsabilidad.
- Escuchan con atención cuando el maestro les orienta y cuando sus compañeros dan opiniones, mostrando estar abiertos a la comunicación y a la adquisición de nuevas experiencias.
- Han mostrado cierta mejoría en la rigidez de sus opiniones o puntos de vista y en reconocer que se han equivocado.

Durante el tiempo de la investigación se trabajó con los escolares en el turno de Computación las cualidades laborales a estimular en el escolar primario, las cuales hay que ir fomentando desde edades tempranas para prepararlos a lo largo de la vida.

En el diagnóstico de salida se aplicó una comprobación donde se miden los indicadores de las cualidades laborales, en los que se obtienen los siguientes resultados:

- El 88,8 % reconocen el concepto de formación laboral.

- El 30,3 % declara no tener en cuenta las cualidades laborales, y el 69.7 % lo asume sin plantearlo.
- El 68,6 % supone que conocen las cualidades laborales.
- El 100 % supone que existen las cualidades laborales.
- El 100 % escoge la cualidad que más tienen afectada.
- El 25,2 % suponen ser responsables.

De aquí se puede concluir que aún persisten insuficiencias a la hora de desarrollar las cualidades laborales, donde se recomienda dar sistematicidad a este trabajo por parte de los docentes.

- Un 11,1 % que inicialmente ponen condiciones ahora lo realiza.
- Un 38,3 % evidenciándose una ligera mejoría.
- El 57,5 % consciente compromiso y sentido de pertenencia en la realización de actividades laborales, ahora un 76,6 % lo hace.
- En el diagnóstico inicial solo el 15,1 % son sistemáticos en mantener limpio y organizado el puesto de trabajo, al aplicar las normas de higiene y protección, con respecto al diagnóstico final un 30,2 % busca la vía para poner en práctica las normas.

Los resultados obtenidos de estos instrumentos conducen que hay transformaciones en los escolares ante su manera de actuar y comportarse, evidencian que están en posibilidades de desarrollar las cualidades laborales usando tareas docentes, mostrándose los avances de cada uno de los indicadores de las cualidades laborales. Las tareas docentes, no solo mejoraron las cualidades laborales, sino que contribuyeron también a la formación de conocimientos, evidenciados en una discreta mejoría de los resultados docentes.

Se hace imprescindible señalar que en esta etapa es apresurado obtener avances significativos, los escolares que interactúan con otros contextos que se desconoce la influencia que ejercen sobre él, de ahí la necesidad de utilizar estrategias sistemáticas y sostenidas que garanticen los resultados esperados. Dentro de las

ventajas, encontradas en el proceso de experimentación, se encuentran entre las más significativas:

- Al utilizar este tipo de tarea como vía de introducción a un nuevo contenido se logra realizar una exploración de las áreas de conflicto en el conocimiento que presentan los escolares y a la vez permite realizar una exploración rápida de los conocimientos previos de los mismos, motivándolos a prestar una mayor atención y observar con atención todo lo que ocurre a su alrededor así como la búsqueda de vías de solución ante dificultades o problemas adecuado a las condiciones o circunstancias en que se desarrolla.
- Al utilizarse con sistematicidad el escolar aprende a conducirse en la actividad docente con intencionalidad, tratando en todo momento de plantearse dudas y preguntas que estimulen la búsqueda de soluciones, tomando lo mejor de cada circunstancia y haciendo a un lado todo aquello que no es conveniente.
- Al utilizarse en la conclusión de la clase, o del sistema de ellas, permite una exploración por el área de lo aprendido y evaluar los objetivos trazados, facilitando en el intercambio rectificar las actitudes erróneas y puntos de vista equivocados.
- En las clases de desarrollo de habilidades crea oportunidades para aumentar la cantidad de respuestas elaboradas por los escolares, dirigir la atención de los mismos hacia la compatibilidad con los demás estilos personales de trabajo, costumbres, hábitos y modo de actuar, ser más productivos en la obtención de resultados, mejora la comunicación llegando a tomar acuerdos comunes, enriqueciéndose de las opiniones de los demás, lo que le permitirá la adquisición de nuevas experiencias.

De modo general, luego de la aplicación de las tareas docentes, se potencian en los escolares los indicadores que facilitan el desarrollo de las cualidades laborales. Los elementos de carácter cualitativos antes descritos, permiten afirmar que como resultado de la introducción de nuevas variedades de tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Computación, se logró potenciar (en relación al nivel inicialmente observado) una discreta mejoría de los indicadores que caracterizan a las cualidades laborales.

A manera de síntesis se puede plantear que los resultados cualitativos y cuantitativos de la investigación permiten concluir que es posible estimular las cualidades laborales, utilizando las potencialidades desde la asignatura Computación, si se diseñan tareas teniendo en cuenta los indicadores que caracterizan dicha cualidades.

Luego de aplicada las tareas se realiza otra observación a clase para entrevistar a maestros que imparten las asignaturas de Lengua Española y Historia de Cuba donde estos corroboran que los escolares se manifiestan con mayor grado de motivación en la realización de las tareas asignadas, el rendimiento académico de los escolares incrementó de forma discreta, piden a su maestro y se manifiestan en la posibilidad de dar solución a las actividades con mayor grado de responsabilidad, han mostrado cierta mejoría en la rigidez de sus opiniones o puntos de vista y en reconocer que se han equivocado.

Regularidades detectadas en la aplicación de la propuesta

Insuficiencias en la preparación metodológica de los maestros de la escuela primaria “Manuel Sanguily Garritte del municipio Sagua de Tánamo”, en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares de 5to grado mediante actividades docentes en el turno de Computación.

Principales transformaciones en la formación de las cualidades laborales en los escolares de 5to grado

- Los escolares manifiestan interés por el estudio de los contenidos.
- Manifiestan mayor responsabilidad en la búsqueda de soluciones a las tareas que se les orientan durante el desarrollo de las clases.
- Se logra que los escolares participen de manera activa en las actividades de carácter laboral planificadas bajo la conducción de sus maestros.
- Mejora el desempeño de los escolares durante la aplicación de los conocimientos y habilidades.
- Los escolares muestran un mayor grado de responsabilidad a la hora de realizar una tarea.

CONCLUSIONES

La sistematización de las concepciones teóricas y metodológicas acerca de la formación laboral, en las cualidades laborales, corrobora que el proceso de enseñanza aprendizaje desde la asignatura Computación en escolares de 5to grado ofrece amplias posibilidades para su desarrollo.

Los instrumentos aplicados para diagnosticar el estado actual de las cualidades laborales en los escolares de 5to grado de la escuela Manuel Sanguily Garritte del municipio Sagua de Tánamo”, demostró que existen insuficiencias en la preparación metodológica en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales mediante actividades docentes como forma de organización del turno de Computación.

Como vía de solución se elaboraron tareas docentes que contribuyen al mejoramiento del desarrollo de cualidades laborales en los escolares de 5to grado desde el proceso enseñanza aprendizaje desde la asignatura Computación que favorezca la formación laboral. En su concepción se considera el seguimiento al diagnóstico individual y colectivo, aspectos que son sustentos teóricos y metodológicos de la estimulación de dichas cualidades.

El proceso de valoración de la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes, demostró que con su aplicación se contribuye al desarrollo de cualidades laborales en los escolares de 5to grado como una arista esencial que caracteriza su formación integral desde edades tempranas.

BIBLIOGRAFÍA

- ABREU, E. (1990). Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- ADDINE, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- ALARCÓN, M. (2006). La formación laboral como cualidad de la personalidad. Ponencia. II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, Cuba.
- ALONSO, LUIS A. (2005). Guía de observación de la calidad de la clase de enseñanza práctica. / Luis Alonso B y Ramón Turrulles Hidalgo. –soporte magnético. – UCP, Holguín.
- ALONSO, LUIS A. (2004). La concepción de tareas docentes desde el aprendizaje desarrollador: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín.
- ALONSO, LUIS A. (2003). Conferencia digital Metodología de la investigación. CENFOLAB.
- ALONSO, LUIS A, LEYVA. (2015) (Exigencias didácticas de la Formación Laboral)
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- BERMÚDEZ, R. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. (2004) Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- BOLDIRIEV, N. I. (1982) Metodología de la organización del trabajo educativo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

CABALLERO, E. (2002) Diagnóstico y Diversidad. Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.

CD. Pedagogía (2011). Cursos Pre evento 2007, 2009, 2011. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de Convenciones de La Habana, del 24 al 28 de enero de 2011.

CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral en los umbrales del Siglo XXI / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2000. – SNP.

CEREZAL, J. (2011). La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados... [et, al]. – (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General / Justo A Chávez Rodríguez... [et, al]. – La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

COLECTIVO DE AUTORES. (2007). Diccionario de sinónimos y antónimos. - - La Habana: Editorial José Martí,

CRUZ M. (2002). Estrategia meta cognitiva en la formulación de problemas para la enseñanza de la Matemática. Tesis doctoral.

DOMÍNGUEZ, WANDA. (2016). Las cualidades laborales en los escolares primarios. Material en formato digital, Centro de Estudio de Formación Laboral. Universidad de Holguín,

DOMÍNGUEZ, IDALMIS. (2016). conferencia especializada. La Formación Laboral en la educación infantil/ Idalmis Domínguez Serrano... [et, al]. VII Evento Nacional sobre formación laboral e investigaciones educativas

FONT, ANTONIO. (1998). La formación laboral: una necesidad para la formación integral de la personalidad. – soporte magnético. – ISP, Santiago de Cuba,

FRAGA R, R. (1997). Metodología de las áreas profesionales. Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana.

FUNDAMENTOS axiológicos de la formación laboral. (2014). / (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba.

INFANTE, A IRIS. (2011) Las cualidades laborales. – Soporte magnético. – CENFOLAB, UCP “José de La Luz y Caballero”, Holguín.

INFANTE, A IRIS, DORREGO, M. (2015). La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología.

LABARRERE, A (1996). Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

LA FORMACIÓN LABORAL (2005). Su objeto de estudio. – Soporte magnético. – UCP “José de La Luz y Caballero”, Holguín.

LA FORMACIÓN de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. – 2007. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico —José de la Luz y Caballeroll, Holguín, 2007.

LEYVA F, ALBERTO. (2013). Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones... [et, al]. – (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba.

LEYVA A. Y MENDOZA, L (2001). La formación laboral: una necesidad de la Pedagogía cubana /. – Holguín: UCP José de la Luz y Caballero.

LEYVA F. A Y OTROS (2014). Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.

LEYVA F. A Y OTROS. (2014). Métodos para la gestión y desarrollo de la formación laboral para niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.

LEYVA, A. Y MENDOZA, L. (2003). La Formación Laboral: su objeto de investigación. /. – soporte magnético. ISP “Luz y Caballero” de Holguín.

LEYVA A. (2013). Una concepción general para el desarrollo de la Formación Laboral en las educaciones preescolar, primaria, secundaria y preuniversitaria... [et, al]. –(Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba.

LEYVA F, ALBERTO. (2007). Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles del sistema educativo... [et, al]. - - Holguín.

LEYVA F, ALBERTO. (2013). Estrategia general para el desarrollo de la formación laboral en el Sistema Educativo Cubano... [et, al]. – (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba.

LEYVA F. A. (2002). El método instructivo educativo desarrollador para la dinámica del proceso docente educativo.

LEYVA F, ALBERTO. (2011). Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III... [et, al]. – Universidad de Ciencias Pedagógicas —José de la Luz y Caballeroll, Holguín.

LEYVA F, ALBERTO, MENDOZA LAURA. (2012) Libro método IED para la formación laboral.

LEYVA F, ALBERTO, y Colectivo de autores (2013). El método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral. Holguín.

LEYVA F, ALBERTO. (2001). Un modelo para la dinámica del proceso docente educativo de la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cee S Manuel F Gran, Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. (2002) Fundamentos de la formación laboral: su objeto de estudio.

OBRAS COMPLETAS. (1995). T. 5. Primera reimpresión. – La Habana : Pueblo y Educación.

PERDOMO C, YOANDRA. (2015). La formación laboral de los estudiantes de segundo año de Técnico Medio En Agronomía a través de la asignatura Español-Literatura. Trabajo Profesional en opción al título de Especialista en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral, Universidad de Holguín.

PERDOMO M, ELIECER. (2016). Tareas Docentes para desarrollar las cualidades laborales (ser responsable y laborioso) en los escolares de quinto grado desde el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Computación. VII evento nacional sobre formación laboral e investigaciones educativas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN " Centro Consultor para la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes de la provincia de Holguín ". Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero".

RICO P, SANTOS E. M. Y VIAÑA M. (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. – Editorial: Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

SUJOMLINSKI, V. (1975). Pensamiento Pedagógico. – Moscú: Editorial Progreso.

VIGOTSKI, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las formaciones psíquicas superiores. – La Habana : Editorial Científico – Técnico

ANEXOS

ANEXO-1

Instrumento – 1. Entrevista a miembros del Consejo de Dirección

Objetivo: Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los miembros del consejo de dirección para el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 5to grado de la escuela Manuel Sanguily del municipio Sagua de Tánamo.

Cuestionario de preguntas:

1. ¿Cuántos años de experiencia lleva usted en el cargo? (Marque con una X)
___ hasta 5 ___ de 5 a 10 ___ de 10 a 15 ___ de 15 a 20 ___ más de 20
2. ¿Qué es la formación laboral?
3. ¿Cuáles son a su juicio, las principales dificultades que presentan los escolares en la formación laboral?
4. ¿Cómo desde su labor como directivo organiza, planifica, ejecuta, controla y evalúa la formación laboral de los escolares de 5to grado? Argumente mediante ejemplos concretos.
5. ¿Cuáles son las principales dificultades que se manifiestan en el proceso de formación laboral de los escolares de 5to grado? Argumente mediante ejemplos.
6. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecernos para mejorar la formación laboral de los escolares de 5to grado?

Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión de este instrumento:

- Este instrumento se ha concebido mediante preguntas abiertas para poder comprobar la capacidad de análisis reflexivo de los cuadros de dirección (director, jefes de ciclo, administrador) en lo concerniente a cómo organizan, planifican, ejecutan, controlan y evalúan la formación laboral de 5to grado según el nivel organizacional que dirigen.

- La **pregunta 1** persigue ofrecer información del nivel de experiencia en la dirección del proceso de formación laboral de los escolares de 5to grado, que poseen los directivos de la escuela primaria Manuel Sanguily Garritte.
- La **pregunta 2** se enfoca a evaluar el concepto que tienen de formación laboral, según la respuesta ofrecida, el entrevistador lo orientará y lo ubicará conceptualmente en la definición que se trabaja en el Centro de Estudios sobre Formación Laboral propuesta por Leyva y Mendoza (2011).
- La **pregunta 3** una vez ubicado conceptualmente al directivo en lo concerniente a qué es la formación laboral, se comprueba hasta qué punto conoce cuáles son las dificultades o carencias que muestran los escolares en su formación laboral. En esta parte el entrevistador profundizará con el entrevistado (directivo) en lo concerniente a las cualidades reveladoras de la formación laboral.
- La **pregunta 4** una vez ubicado conceptualmente al directivo en lo concerniente a qué es formación laboral, se comprueba cómo desde su labor de dirección, organiza, planifica, ejecuta, controla y evalúa este proceso desde el nivel de dirección en el cual trabaja.
- La **pregunta 5** permite comprender cuáles son las dificultades que se dan en la organización, planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de formación laboral de los escolares de 5to grado, las cuales limitan el desarrollo de las cualidades que le permitan la producción de artículos y la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su preparación a lo largo de la vida.

ANEXO – 2

Instrumento- 2. Entrevista a maestros que trabajan en el Centro escolar

Objetivo: Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los maestros que trabajan en el centro escolar en cuanto al tratamiento de la formación laboral de los escolares de 5to grado.

Cuestionario de preguntas:

1. Cuántos años de experiencia lleva:

- Trabajando en primaria ____ (ubicar cantidad de años)
- Impartiendo el 5to grado ____ (ubicar cantidad de años)

2. ¿Qué es la formación laboral?

3. ¿Cuáles son las potencialidades educativas que posee el contenido de las asignaturas que impartes, para dar salida curricular a la formación laboral de los escolares?

4. A continuación se muestran un grupo de cualidades reveladoras de la formación laboral de los escolares en sentido general (común a toda la enseñanza primaria).

___ Independiente

___ Laborioso

___ Organizado

___ Responsable

___ Flexible

___ Perseverante

___ Independiente

___ Solidario

___ Sensible

___ Honesto

a) Marque con una X cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de sus escolares.

b) ¿Cómo desde las tareas docentes que orientas para el desarrollo del aprendizaje de los escolares desde las asignaturas que impartes, contribuyes al desarrollo de dichas cualidades, a partir de las potencialidades educativas de su contenido y del perfil profesional?

c) Argumente mediante ejemplos concretos.

5- Respecto a los resultados del aprendizaje de los escolares en los contenidos de la asignatura que impartes:

a) ¿Cuáles son los elementos del conocimiento que tienen afectado, los cuales limitan el desarrollo de las cualidades reveladoras de su formación laboral?

b) ¿Cuáles son las habilidades intelectuales, que tienen afectadas, las cuales limitan la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social? Argumente mediante ejemplos concretos.

6- ¿Cuáles son las principales dificultades que se manifiestan en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde las asignaturas que impartes, que limitan la formación laboral de los escolares de 5to grado?

Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión de este instrumento:

- Este instrumento se ha concebido mediante preguntas abiertas para poder comprobar la preparación y capacidad de análisis reflexivo de los maestros en lo concerniente a cómo sistematizan metodológicamente la formación laboral de los escolares de 5to grado.
- La **pregunta 1:** persigue ofrecer información del nivel de experiencia que alcanza el maestro trabajando en Educación Primaria e impartiendo las asignaturas.
- La **pregunta2:** persigue conocer el conocimiento que posee estos momentos el maestro entrevistado sobre la formación laboral.
- La **pregunta 3:** tiene como finalidad comprobar la preparación del maestro en lo concerniente al conocimiento y preparación en las asignaturas que imparte.
- En la **pregunta 4:** se ubicará al entrevistado en la comprensión de las cualidades reveladoras de la formación laboral de los escolares que son comunes a todos los escolares de primaria, a partir de sus criterios de medida. Posteriormente se orientará al entrevistado a que marque con una X cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de sus estudiantes y luego se le pedirá que responda el inciso b), cuya respuesta permitirá comprobar su preparación metodológica para el tratamiento a dichas cualidades desde las potencialidades educativas del contenido desde la asignatura que imparte y en correspondencia con el perfil ocupacional de la asignatura con la cual trabaja.

De existir dudas se ubicará al entrevistado en el perfil ocupacional de la asignatura con la cual trabaja.

- La **pregunta 5:** se enfoca a constatar el resultado del aprendizaje de los escolares en los contenidos de las asignaturas que recibe en los ciclos de formación laboral, con énfasis en los conocimientos y habilidades afectadas. Esta pregunta se triangulará con la pregunta 4, es decir se comprobará cómo las cualidades afectadas, limitan la apropiación de conocimientos de naturaleza laboral, así como el desarrollo de las habilidades intelectuales y profesionales.
- La **pregunta 6:** permite comprender cuáles son las dificultades que se dan en la organización, planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas del área de formación general, para el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 5to grado, las cuales limitan el desarrollo de las cualidades que le permitan la producción de artículos y la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su preparación a lo largo de la vida.

Con los resultados de este instrumento se puede constatar cómo desde la apropiación de los contenidos de la diversidad de asignaturas que se imparten en los ciclos formativos, se sistematiza metodológicamente el carácter laboral de la enseñanza, las cualidades reveladoras de la formación laboral de los escolares con dificultades, así como las posibles vías para su solución.

ANEXO – 3

Instrumento- 3. Encuesta a maestros guías de los escolares de 5to grado

Compañero maestro (a) guía:

La presente encuesta tiene como **objetivo** el de constatar el estado del proceso de formación laboral de los escolares que atiende durante el proceso Docente educativo. La sinceridad con que responda las preguntas que a continuación le relacionamos, constituirán un valioso aporte para nuestro trabajo.

Muchas Gracias

DATOS GENERALES

Nivel escolar: _____ Años de experiencia:

7- ¿Conoce las características psicopedagógicas de cada uno de estos escolares que atiende? (dominio del diagnóstico)

Sí ___ En parte ___ No _____ a) Argumente su respuesta

8- ¿Qué entiende usted por formación laboral?

9- ¿Cuál es su consideración acerca del estado actual de la formación laboral que evidencian los escolares durante el Proceso docente educativo, para alcanzar los objetivos que tiene la enseñanza primaria? (Marque con una X)

___ Excelente

___ Regular

___ Muy Bueno (F)

___ Deficiente (D)

___ Bueno (B)

Indicadores a tener en cuenta para la selección del criterio:

Se considera **excelente** cuando:

1. Evidencia la apropiación de los conocimientos relativos a los procesos básicos que caracterizan al objeto de trabajo de su asignatura.
2. Desarrolla habilidades profesionales que le permiten el cumplimiento de las tareas y ocupaciones relacionadas con el objeto de trabajo de su profesión, donde se observe la: motivación, funcionalidad, rapidez, independencia, flexibilidad, colaboración, integración y rigurosidad.
3. Muestra disciplina laboral en el cumplimiento de la documentación de proyecto establecida para la realización de las tareas y ocupaciones establecidas en el modelo del profesional.
4. Manifiesta durante la ejecución de sus tareas y ocupaciones, el desarrollo de **cualidades** reveladoras de su formación laboral tales como: **responsable**,

solidario, laborioso, honesto, organizado, perseverante, independiente, flexible, sensible, creativo.

5. Refleja el desarrollo de una cultura ambiental, energética y económica en la propuesta de soluciones técnicas a los problemas profesionales que se manifiestan en el objeto de trabajo de su profesión.

Se considera **muy bueno** cuando cumple con los indicadores siguientes: 1, 2, 3 y 4 y muestra ciertas dificultades en el indicador 5.

Se considera **bueno** cuando cumple con los indicadores siguientes: 1, 2 y 3 y muestra ciertas dificultades en los indicadores: 4 y 5.

Se considera **regular** cuando cumple con los indicadores siguientes: 1 y 3 y muestra dificultades en el: 2, 4 y 5.

Se considera **deficiente** cuando no alcanza el mínimo de indicadores requeridos para la categoría de regular.

10- ¿Cómo considera su preparación para el desarrollo de su doble rol: productor o prestador de servicios y formador, que contribuya a la formación laboral del escolar durante su estancia en la primaria?

Técnica (productor o prestador de servicios):

____Alto ____ Medio ____ Bajo

Metodológica (formador): ____Alto ____ Medio ____ Bajo

Indicadores para el rol de productor o prestador de servicios:

1. Dominio de los conocimientos que caracterizan el objeto de trabajo de las asignaturas.
2. Solidez en el desarrollo de las habilidades profesionales que caracterizan el objeto de trabajo de su profesión.
3. Manifiesta una correcta disciplina tecnológica y laboral durante la realización de sus tareas y ocupaciones en la escuela.

Se considera **alto** cuando cumple con los tres indicadores.

Se considera **medio** cuando cumple con los indicadores 1 y 2.

Se considera **bajo** cuando cumple solamente con el indicador 1.

Indicadores para el rol de formador:

1. Domina las exigencias y características de los procesos formativos y las que integra a las particularidades del contexto productivo.

2. Despliega con sus escolares una adecuada labor instructiva, **educativa y desarrolladora** en el cual:

2.1 Toma en cuenta el diagnóstico pedagógico integral de sus escolares.

2.2 Planifica situaciones laborales que orientan el desarrollo de cualidades reveladoras de la formación laboral de sus escolares según sus objetivos.

2.3 Ejecuta las situaciones laborales, a partir de movilizar sus vivencias y experiencias del contexto laboral al proceso de formación de los escolares que atiende.

2.4 Busca la solución del problema de sus escolares, a través de la orientación, la proyección y la transferencia tecnológica de conocimientos.

2.5 Se auto-controla y auto-valora.

3. Evalúa el proceso de formación laboral de sus escolares a partir de:

3.1 Exigir a los escolares una autovaloración y coevaluación prospectiva de las experiencias (tanto positivas como negativas) adquiridas durante la formación laboral por medio de la guía de entrenamiento.

3.2 Valorar el significado que ha tenido para el escolar, su formación en los contextos que sustentan la formación laboral.

3.3 Registrar en el registro del escolar de manera sistemática los resultados alcanzado por sus escolares durante su formación laboral en los contextos formativos del grado.

3.4 Tomar decisiones cooperadas con sus escolares que contribuya al mejoramiento de su formación laboral en etapas posteriores de su desarrollo.

Se considera **alto** cuando cumple con los tres indicadores (aunque puede mostrar ciertas dificultades en algunos de los sub indicadores del indicador 3.

Se considera **medio** cuando cumple con el indicador 1 y con algunos de los sub

indicadores establecidos en el indicador 2.

Se considera **bajo** cuando cumple solamente con el indicador 1.

11-¿Por qué vías usted recibe las orientaciones para conducir el proceso de formación laboral de los escolares de 5to grado?

A través de: ___Metodólogos ___ Directivos ___ Asesores ___ Auto preparación

a) ¿Cuál es el grado de las precisiones que se le ofrecen para el desarrollo de la tutoría de los escolares que le permitan mejorar su formación laboral?

___Abundante ___Limitada

12-En relación con la evaluación:

a) ¿Se evalúa el desempeño laboral integrando todos los componentes que lo caracterizan: conocimientos, habilidades, valores, actitudes, cualidades, ¿etc.)?

Sí___ No ___ No sé ___

b) ¿Le da seguimiento al diagnóstico pedagógico del escolar?

Sí ___ No ___ No sé ___

c) ¿Aplica el sistema de evaluación establecido? Sí ___ No ___ No sé ___

d) ¿Qué limitantes tiene para evaluar el desempeño laboral desde el carácter totalizador de la actuación del escolar, integración de los conocimientos, habilidades profesionales, valores, cualidades de su personalidad?

Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión de este instrumento.

- Se precisa el nivel escolar maestro (a) guía (técnico medio, obrero calificado, licenciado, ingeniero, master, entre otros, así como los años de experiencia laboral fundamentalmente).

- La **pregunta 1** persigue como objetivo ubicarse con el año, es decir, si es un docente de experiencia o no. A partir de esta ubicación se guiará y valorarán los resultados del resto de las preguntas de la encuesta.

- La **pregunta 2** persigue como objetivo profundizar hasta qué punto el maestro (a) guía conoce las características psicopedagógicas de los escolares que atiende durante el Proceso Docente Educativo.
- La **pregunta 3** tiene como finalidad comprender qué concepción tiene el maestro (a) guía respecto a la formación laboral (ver si solo la reduce al plano instructivo o la valora en su concepción general, es decir, al desarrollo de cualidades en la personalidad del escolar desde un plano instructivo, educativo y desarrollador).
- La **pregunta 4** tiene como objetivo constatar el estado de la formación laboral de los escolares de 5to grado. Para ello el encuestador deberá orientar al maestro (a) guía que para seleccionar y marcar un criterio según las escalas propuestas, debe reflexionar respecto a los indicadores que se le sugieren en la parte posterior y luego proceder a marcar según el criterio y a partir de su experiencia.
- La **pregunta 5** busca constatar el estado de la preparación del maestro para el cumplimiento de su doble rol como educador: productor o prestador de servicios y formado de escolares durante el proceso. Para ello el encuestador deberá orientar al maestro que, para seleccionar y marcar un criterio según las escalas propuestas, debe reflexionar respecto a los indicadores que se le sugieren en la parte posterior y luego proceder a marcar según el criterio y a partir de su experiencia. En este caso se ofrecen las dos aristas: productora o prestadora de servicios y la de formador.
- La **pregunta 6** tiene como objetivo indagar en las vías por las cuales el maestro (a) guía son orientados en el rol de formador. De esta forma se puede valorar hasta qué punto la escuela primaria imparte oficios, se preocupa por cumplir la responsabilidad de orientar al maestro en este importante rol.

ANEXO – 4

INSTRUMENTO - 4 Comportamiento del desarrollo de las cualidades laborales

En este instrumento se aplica en el diagnóstico preliminar, se aprecian las siguientes regularidades en el cumplimiento de los objetivos dirigidos al objeto de investigación.

En este instrumento se diagnostica los 21 escolares de 5to grado para comprobar el estado actual de los mismos obteniendo el siguiente resultado:

Indicador No	Se observa	No se observa
Sensible	12	9
Perseverante	8	13
Responsable	4	17
Independiente	14	7
Solidario	13	8
Flexible	16	5
Creativo	15	6
Laborioso	6	15
Organizado	14	7
Honesto	9	12

ANEXO -5

INSTRUMENTO – 5. Guía de observación a clases

Objetivo: Diagnosticar en el maestro de 5to grado cómo materializan el desarrollo de cualidades laborales, a partir de las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas que imparte.

Instrumento para la observación a clases

Indicador No.	Bien	Regular	Mal
1			
2			

3			
4			
5			
6			

Indicadores:

- Dominio de los contenidos a impartir.
- Aseguramiento de las condiciones previas.
- Orientación hacia los objetivos.
- Planifica actividades para la clase clases con intencionalidad para el tratamiento en general de las cualidades laborales desde el contenido objeto de apropiación por el escolar.
- Se evidencian indicadores en la relación maestro- alumno, alumno-alumno que propician el desarrollo de las cualidades laborales.
- Conclusiones de la clase.

Orientaciones metodológicas para aplicar este instrumento.

Este instrumento se utilizará con las asignaturas que se imparten en este grado.

En el indicador 1:

El observador marcará bien cuando:

- El maestro posee los conocimientos suficientes y necesarios a impartir a los escolares.
- Posee un adecuado desarrollo de las habilidades que caracterizan al contenido a impartir.

- Evidencia en su preparación un nivel científico actualizado del contenido a impartir.
- El observador marcará regular cuando incumple con al menos uno de los requisitos sugeridos con anterioridad.

En el indicador 2: Aseguramiento de las condiciones previas.

El observador marcará bien cuando:

- Cuando parte de lo conocido a lo desconocido
- Establece lazos cognitivos
- Realiza atención al diagnóstico desde las actividades de trabajo independiente
- Crea nuevas situaciones de aprendizaje
- Revisa el estudio realizado desde la orientación del docente

El observador marcará regular cuando incumple con al menos uno de estos requisitos.

En el indicador 3: Orientación hacia los objetivos.

El observador marcará bien cuando:

- Parte de situaciones o contradicciones que le permitan orientar y controlar las habilidades hacia las cuales se dirige su actividad.
- Precisa el fin o meta y propósitos a lograr en cada momento del proceso
- Estimula la adquisición de nuevos conocimientos
- Motiva de forma directa el nuevo aprendizaje

El observador marcará regular cuando incumple con al menos uno de estos requisitos.

En el **indicador 4:**

El observador marcará bien cuando:

- Estructura en forma de sistema cada una de las clases.

- Tiene en cuenta el diagnóstico de sus escolares con énfasis en las cualidades reveladoras de su formación laboral.
- Organiza las actividades de aprendizaje de manera que estimula la comunicación maestro – alumno y alumno – alumno, mediante la socialización y lo experiencial – vivencial.
- Evidencia desde las potencialidades educativas del contenido el desarrollo de cualidades reveladoras de la formación laboral de los escolares, a partir del tratamiento a la cultura ambiental, energética y económica.

El observador marcará regular cuando incumple con al menos dos de estos requisitos.

En el **indicador 5:**

El observador marcará bien cuando:

- Los estudiantes escuchan y observan con atención todo lo que ocurre a su alrededor.
 - Enfrentar y resolver dificultades y contradicciones. Tomar lo mejor de cada circunstancia y hacer a un lado todo aquello que no es conveniente.
 - Mostrar disposición para llegar a un acuerdo común y enriquecerse de las opiniones de los demás. Estar abierto a la comunicación y a la adquisición de nuevas experiencias.
 - Hacer compatibles con los demás su estilo personal de trabajo, sus costumbres, hábitos y modo de actuar, para ser más productivos y mejorar la comunicación.
 - Rectifican con rapidez las actitudes erróneas y puntos de vista equivocados.
- El observador marcará regular cuando cumple con al menos dos de estos requisitos.

En el **indicador 6:** Conclusiones de la clase.

El observador marcará bien cuando:

- Evalúa a los escolares a partir del desarrollo de las cualidades reveladoras de la formación laboral que van alcanzando durante el aprendizaje.
- Tiene en cuenta el diagnóstico individual y colectivo de los escolares.
- Estimula la auto evaluación y la coevaluación escolar.
- Cumple con las funciones de la evaluación: instructiva, educativa y de control.
- Analiza los errores más comunes donde los escolares reflexionen y observen que se equivocaron y por qué.