

Universidad de Holguín  
Sede José de la Luz y Caballero  
Facultad de Educación Media Superior  
Centro de estudio para la formación laboral  
CENFOLAB

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE QUÍMICA DE 8VO EN EL  
TRATAMIENTO A LA FORMACIÓN LABORAL A TRAVÉS DE LAS CLASES

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
ESPECIALISTA EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

JULIO ISMAEL SÁNCHEZ GÉ

HOLGUÍN, 2017

Universidad de Holguín  
Sede José de la Luz y Caballero  
Facultad de Educación Media Superior  
Centro de estudio para la formación laboral

CENFOLAB

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE QUÍMICA DE 8VO EN EL  
TRATAMIENTO A LA FORMACIÓN LABORAL A TRAVÉS DE LAS CLASES

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
ESPECIALISTA EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

Autor: Julio Ismael Sánchez Gé

Tutor: Dr. C. Idalmis Domínguez Serrano. Prof. Auxiliar

HOLGUÍN, 2017

## **AGRADECIMIENTOS**

**A** La Revolución, que hizo posible que los cubanos tuviéramos acceso a la educación y a la salud de manera gratuita

**A mi tutora Dr. C. Idalmis Domínguez Serrano**, por su dedicación, por los conocimientos ofrecidos, por contar siempre con su orientación.

**Al Dr. C. Orlando Martínez Cuba**, por su apoyo y ayuda incondicional.

**A mi familia**, por todo el apoyo brindado por esperar de mí siempre lo mejor, por su ayuda incondicional.

**A mis amistades**, por el apoyo brindado durante todo este tiempo, y que hicieron posible el desarrollo de este trabajo.

¡Muchas gracias!

## DEDICATORIA

A todas las personas presentes en mi vida que han hecho posible la realización de este trabajo.

A la Universidad de Holguín, especialmente al colectivo de docentes del Centro de Estudios para la Formación Laboral, por recibirnos en sus aulas para dotarnos de un caudal de conocimientos que nos hace crecer moral y profesionalmente.

A **Fidel**, que nos dejó su ejemplo de revolucionario perseverante, decidido y optimista.

## **RESUMEN**

El presente trabajo responde a la problemática existente en la ESBU Leovigildo Ramírez Batista del municipio Báguanos relacionada con la insuficiente preparación de los profesores de Química de 8vo grado que obstaculiza el desarrollo de cualidades laborales en alumnos durante las clases. Se propone como objetivo, elaboración de actividades metodológicas que favorezcan la preparación de los profesores de Química para contribuir al desarrollo de cualidades laborales en los alumnos. Se aplicaron métodos teóricos, (análisis-síntesis e inducción-deducción), empíricos (entrevistas, encuestas, observación científica, revisión documental y triangulación) y estadísticos (estadística descriptiva). Al poner en práctica las actividades metodológicas propuestas se profundiza la preparación de los profesores de Química para desarrollar cualidades laborales en los alumnos a través de las clases. Con su aplicación se logran transformaciones positivas evidenciadas en su desempeño profesional.

## ÍNDICE

| Contenido  | Pág. |
|--|------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | 1    |
| <b>DESARROLLO</b>  | 7    |
| EPÍGRAFE 1. Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los profesores de química de 8vo grado en el tratamiento a la formación laboral en la Educación Secundaria Básica.....  | 7    |
| 1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación laboral en la Educación Secundaria Básica. ....  | 7    |
| 1.1.1 La formación laboral en el contexto de la Enseñanza Media.....   | 20   |
| 1.2 El trabajo metodológico en la Enseñanza Media, y la preparación de los profesores de Química de 8vo grado, para la formación laboral.....  | 28   |
| 1.2.1 El trabajo metodológico como elemento esencial en la preparación de los profesores de Química de 8vo grado, en la escuela Secundaria Básica...   | 36   |
| EPÍGRAFE 2. Diagnóstico del estado inicial de la preparación de los profesores de Química de 8vo grado de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista en el tratamiento a las cualidades laborales a través de las clases.....                              | 42   |
| EPÍGRAFE 3. Propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de Química de 8vo grado de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista para el desarrollo de cualidades laborales a través de la clase. ....                | 50   |
| 3.1. Actividades metodológicas para favorecer la preparación de los profesores de Química de 8vo grado en el tratamiento a las cualidades laborales en los alumnos, a través de las clases. ....   | 50   |
| EPÍGRAFE 4. Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación de las actividades metodológicas propuestas en la práctica.....   | 58   |
| 4.1. Principales resultados de la introducción de las actividades metodológicas que se proponen para favorecer la preparación de los profesores de Química de 8vo grado en el desarrollo de cualidades laborales en alumnos desde las clases. .... | 60   |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....  | 64   |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>  |      |
| <b>ANEXOS</b>  |      |

## INTRODUCCIÓN

En la época actual, un tema de interés para los sistemas educativos a escala nacional e internacional está relacionado con: una enseñanza vinculada con la vida, con la práctica social y en especial con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentre la escuela. Esto a su vez resulta un problema clave para las Ciencias Pedagógicas, la que dirige su atención a una educación que forme al individuo como un ser social activo que sea capaz de producir bienes y servicios de utilidad.

La sociedad está comprometida con la formación de un hombre integral, capaz de insertarse en la vida según las características de cada territorio. Ese compromiso se traduce en aspiraciones para la escuela de Educación General, la que tiene como principal objetivo:

- Lograr un egresado capaz de utilizar sus conocimientos y habilidades para dar solución a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, donde la ciencia y la tecnología alcanzan un desarrollo constante y elevado, que estos puedan elegir con certeza entre continuar sus estudios para alcanzar una carrera universitaria o una profesión u oficio de acuerdo con su vocación, aptitudes y aspiraciones, y puedan incorporarse a la vida laboral con el dominio de habilidades y hábitos laborales generales.

Lo antes expuesto nos conduce a aseverar que existen diversas concepciones teóricas y vías para desarrollar la formación laboral; unas curriculares y otras extracurriculares. Las investigaciones hasta ahora realizadas, no resuelven en su totalidad la problemática que se vislumbra.

En el presente estudio se reconocen los trabajos de Moreno (1987), Patiño Rodríguez (2000), Cereza Mezquita (2000), Fong Estopiñán (2001), Hernández Calderín y Borroto Gerardo (1990), García Pérez (1992), entre otros, que abordan la formación laboral desde diferentes aristas. No obstante, el autor del presente trabajo considera puntual continuar profundizando en la formación laboral a partir de la adecuada integración del principio del estudio con el trabajo, como proyecto para concebir las actividades laborales, dirigido a perfeccionar el instrumento pedagógico de la combinación de este principio.

En Cuba se han destacado investigaciones nacionales y locales dirigidas a la formación laboral, se citan los autores: Moreno (1987), Cerezal (1995), Fiallo (1997), Silvestre (1997), Neto (1997), Martínez (1997), Chávez (1999), Furió (1999), Rodríguez (2001), Leyva y Mendoza (2002), quienes definen a este proceso como:

...” formación laboral según Baró, W. (1997), es el proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquieren tanto en las clases como en la experiencia cotidiana...”, como se aprecia, considera a la formación laboral como un proceso, que se concreta solo a través del trabajo, y los valores son los que la orientan.

Para Cerezal, J. (2000) (y así lo asumen Fong, A., Padrón, E. y otros, 2005) la formación laboral es un proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que está encaminado a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo y valora la cultura laboral como un resultado de este proceso. Propone, además, el desarrollo de este proceso a partir de la aplicación del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo.

Del análisis de esta definición se concluye que este autor también considera la formación laboral solo como un proceso donde el resultado es la cultura laboral. Al plantearlo como proceso de transmisión y adquisición, no da la medida del carácter desarrollador de este. Además, plantea una contradicción al enunciar como saberes solo el saber hacer (habilidades y capacidades) y el cómo hacerlo (métodos y estrategias), sin embargo, reconoce que se transmiten y adquieren conocimientos, valores y normas, lo cual hace evidente que también se potencia el saber, el saber ser y el saber convivir.

La política educacional cubana, materializada en el sistema nacional de educación, cuenta entre sus objetivos con la formación científico- técnico, politécnico y laboral de los alumnos bajo el principio rector de la unidad del estudio con el trabajo. Todo ello a partir de los ideales de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y Enrique José Varona.

El consejo de dirección de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista sintió la necesidad de preparar a los profesores de Química de 8vo grado en el tratamiento de la formación laboral a través del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (P-E-A). El diagnóstico realizado para determinar el estado de conocimiento que poseen los profesores de Química de esta escuela en cuanto al desarrollo de cualidades laborales a través del P-E-A arrojó el siguiente resultado:

- Insuficiente preparación de los profesores de Química de 8vo grado de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista para el desarrollo de cualidades laborales a través del PEA.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la asignatura de Química 8vo grado de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista para el desarrollo de cualidades laborales a través del PEA.

Lo antes expuesto condujo a la **contradicción** que se establece entre: la necesidad de desarrollar cualidades laborales en los adolescentes de 8vo grado y la limitada preparación metodológica de los profesores de Química de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista para el tratamiento a la formación laboral desde la clase.

Estos resultados dieron lugar a la existencia del siguiente **problema profesional**:  
¿Cómo favorecer la preparación de los profesores de Química de 8vo grado de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista para el tratamiento a la formación laboral a través de las clases?

**Causas:**

- Limitada preparación metodológica de los profesores de Química de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista para el tratamiento a la formación laboral, lo que dificulta el desarrollo de cualidades laborales en sus alumnos.

Por lo que se traza como **objetivo**: Elaboración de actividades docentes - metodológicas para los profesores de Química de 8vo grado de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista en el tratamiento a las cualidades laborales en los alumnos, a través de las clases.

Para dar solución a las preguntas anteriores, se derivan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Fundamentar teórica y metodológicamente la preparación de los profesores de Química de 8vo grado de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista para desarrollar cualidades laborales en los alumnos.
2. Diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de los profesores de Química de 8vo grado de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista para desarrollar cualidades laborales en los alumnos.
3. Elaborar un plan de actividades metodológicas para preparar a los profesores de Química de 8vo grado de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista que contribuya a desarrollar cualidades laborales en los alumnos.
4. Valorar los resultados que se alcanzan con la aplicación de las actividades metodológicas propuestas.

El cumplimiento de las tareas de la investigación se facilita a partir del empleo de métodos de investigación, entre los que se destacan los del **nivel teórico**:

1. Análisis y síntesis para valorar el resultado obtenido de los métodos empíricos y del proceso investigativo.

2. Inducción-deducción, para determinar el estado actual del problema investigado, sus causas y valorar la factibilidad del plan de actividades metodológicas para preparar a los profesores de Química de 8vo grado de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista para desarrollar cualidades laborales en los alumnos.

3. Enfoque sistémico, para proporcionar una orientación general de cada uno de los componentes, cualidades y las vías para contribuir al desarrollo de cualidades laborales en los alumnos. Estas relaciones definen la estructura dinámica y el funcionamiento de las actividades metodológicas dirigidas a preparar a los profesores de Química de 8vo grado de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista para contribuir al perfeccionamiento de la Formación Laboral.

**De nivel empírico:**

1. Entrevistas a Cuadros de la Dirección Municipal de Educación, con el objetivo de diagnosticar el estado de su preparación metodológica.

2. Encuesta a Cuadros, directivos y docentes que atienden la formación de las reservas con el objetivo de diagnosticar el estado de preparación metodológica para el tratamiento de las cualidades laborales.

3. Observación al estado del desarrollo de las cualidades laborales de los Cuadros y directivos y docentes.

4. Revisión de documentos para fundamentar la teoría de la formación laboral de los Cuadros directivos y docentes y valorar el diseño del Plan de preparación metodológica.

**De nivel estadístico - matemático:**

1- Cálculo porcentual, para procesar e interpretar los resultados obtenidos de los métodos teóricos y empíricos.

Para dirigir la investigación se asumió la siguiente población(N) y muestra (n).

**Población: 3, Muestra: 3**

Se declara como población y muestra, 3 profesores de Química de 8vo grado de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista. Se asume en el presente estudio el muestreo intencional, por tanto, la muestra será el mismo volumen de la población.

Como alternativa de solución en el presente trabajo se declara la propuesta de actividades metodológicas, que permitirá sistematizar los fundamentos teóricos de la formación laboral como una vía para mejorar el desarrollo de cualidades laborales de los Cuadros, directivos y docentes.

## DESARROLLO

### **EPIGRAFE 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE QUÍMICA DE 8VO GRADO EN EL TRATAMIENTO A LA FORMACIÓN LABORAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

El presente epígrafe fundamentos teóricos que sustentan la formación laboral en el contexto de la enseñanza media, el desarrollo de las cualidades laborales en ella, el trabajo metodológico, la preparación y el diagnóstico de los profesores de Química de 8vo grado, para la formación laboral.

#### **1.1. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación laboral en la Educación Secundaria Básica.**

La formación laboral es un fenómeno multifactorial, el cual es estudiado por diversos campos del saber, que son traducidos en explicaciones, hechos y acciones que reflejen un desarrollo educativo de la actividad laboral, por lo que la realidad educativa de los últimos años ha promovido el desarrollo humano en el campo de la educación y plantea la necesidad de desarrollar la formación laboral y contribuir al desarrollo de los intelectuales que conducen al crecimiento emocional, moral, social y personal del educando. Esta formación laboral va más allá de la formación del aprendizaje de los educandos, debe corresponderse con los objetivos que pretende el alcance de la realización del propio individuo en el espacio de su grupo social. Debe manifestarse a partir de la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la práctica, expresada en contenido, así como las normas de relación con el mundo.

En Cuba se han destacado las investigaciones desarrolladas por: Moreno (1987), Cerezal (1995), Fiallo (1997), Silvestre (1997), Neto (1997), Chávez (1999), Furió (1999), Rodríguez (2001), Leyva y Mendoza (2002), Martínez (2011), Borrego, (2013), entre otros, en el territorio: Perdomo (2014), Acosta (2014),Lamorú (2014), Giraldo (2016), González (2016), entre otros. Los anteriores investigadores han analizado la creciente importancia de desarrollar la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral atendiendo a las características de las

educaciones, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual y laboral de los alumnos y en su estado de ánimo.

La complejidad del desarrollo histórico de la categoría formación laboral imposibilitó llegar a un consenso al respecto, los términos de uso más frecuente han sido: Enseñanza Manual, Sloyd, Educación para el trabajo, Tecnología para el trabajo, Artes Manuales, Artes Industriales y Educación Laboral y a partir de la década de los 90 se empezó a tratar un nuevo término denominado Formación Laboral.

Con el surgimiento del trabajo manual se instauró la aplicación de talleres escolares, la que permitió combinar la teoría con la práctica, se introdujeron en la enseñanza primaria nociones de diferentes oficios, se comenzó el trabajo con metales, maderas; en el trabajo de cocina popular se incluyó la enseñanza doméstica para la mujer, por la que se trató de preparar al hombre para la vida.

Por otro lado, el Sloyd, se instauró en diferentes países, como: Finlandia, Noruega, Suecia, Dinamarca, Rusia, Bélgica, Holanda, Alemania, Austria, Hungría, Suiza, Italia, Estados Unidos, Canadá y Cuba, por citar algunos de ellos. El mismo se ha practicado en los países escandinavos por más de 400 años, aunque su connotación pedagógica no la adquirió hasta la segunda mitad del siglo XIX, con los trabajos de Otto Salomón, por lo que existía en ellos un antecedente valioso de este tipo de enseñanza.

El término Sloyd ha sido aceptado por la literatura pedagógica desde el siglo XIX. En 1895 Otto Salomón (1849-1907) creador del Sloyd pedagógico, funda la escuela NÄÄS con el objetivo de difundir la enseñanza laboral haciéndola más útil al pueblo sueco; sus experiencias docentes le permitieron organizar un sistema de enseñanza manual que fue considerado el mejor del mundo en su época, el cual fue introducido en varios países. Existen diferentes versiones sobre el origen de la palabra Sloyd pero, según una de las más aceptadas; es una antigua palabra escandinava procedente del idioma irlandés y significa habilidad, en inglés es sinónimo de ejercicios manuales.

La introducción del trabajo manual en Cuba con todos los requerimientos que ella implica, fue materializada bajo la supervisión directa del comisionado de las escuelas

públicas Hanna, por el profesor norteamericano L. Summer, graduado de enseñanza manual en Nueva York. Se incluyeron en los primeros trabajos de Sloyd, a partir del curso escolar 1900- 1901, las tareas del trabajo manual en las diferentes escuelas de Cuba.

El 20 de mayo de 1901 fue aprobado el primer Plan de estudios para las Escuelas Públicas, incluyendo el Trabajo Manual como una de las asignaturas a impartir. Cinco años más tarde fue publicado por Heindengren el manual del Sloyd cubano, primer libro dedicado a la enseñanza Manual escrito en Cuba.

El trabajo Manual y el Sloyd tuvieron diferentes precursores en el mundo, a saber, el profesor sueco Aron Heindengren, organiza la enseñanza del Sloyd y funda diversos talleres. Martín Lutero (1483-1546), célebre reformador de la iglesia en Alemania, aboga por la formación de hombres y mujeres vigorosos e inteligentes, para lo que era necesario el trabajo manual con otras enseñanzas. El gran pedagogo eslavo Juan Amos Comenius (1592-1670), considerado el padre de la didáctica insistía en que el Trabajo Manual debía ser parte del programa escolar. John Locke (1632-1704) calificado por Engels como "Hijo del compromiso de clase", abogaba porque el educando aprendiera algún oficio necesario.

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778), destacado pensador suizo, trabajó con la carpintería. El pedagogo suizo Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), acarició la idea de unir la instrucción de la escuela con el trabajo manual. El francés Luis Lepelletier (1760-1793) planteó la necesidad de organizar el trabajo en el taller de forma planificada. Augusto Germán Franquee, ejercitaba a sus alumnos en diferentes clases de trabajo manual, tales como: cartonería, trabajos de torno, utilizando este método con un fin educativo. Lord Enrique Braughan (1778-1822), hombre de letras, fue organizador de la Enseñanza Industrial.

El francés M. Great (1871), logró que se iniciara en la práctica, el aprendizaje manual escolar en las escuelas francesas. En Italia Juan Bosco, fue creador de los talleres para el trabajo manual. El ingeniero ruso Víctor Della Voss fue creador de una escuela técnica relacionada con la madera y los metales. M. Clausson Kaas, en Dinamarca introdujo el Trabajo Manual. Otto Salomón (1849-1970), fue un eminente

pedagogo suizo creador del Sloyd pedagógico de la Escuela Normal de Sloyd para varones y niñas. Aron Heindengren (1906), pedagogo suizo que edita el primer texto metodológico para la enseñanza del trabajo manual en las escuelas cubanas.

La educación Laboral constituye, uno de los componentes básicos de la educación integral. Se apoya en la aplicación del principio de vinculación del estudio con el trabajo. El politecnismo, el principio de la teoría con la práctica, adquiriendo estos principios diferentes formas y vías en cada tipo y nivel de educación. Situación que se tuvo en consideración durante la investigación.

Eminentes pedagogos y patriotas cubanos del siglo XIX y XX, como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, Enrique José Varona y José Antonio Saco abogaron en sus formulaciones generales por una docencia más racional y de carácter científico experimental. También expresaron la necesidad de darle a los cubanos una educación científica en la que se les confiriera importancia a las asignaturas prácticas y experimentales. La obra de Félix Varela (1788-1853) tuvo relevante importancia y significación actual para la enseñanza del Trabajo Manual.

José Martí Pérez (1853-1895), el más elevado exponente del pensamiento pedagógico cubano y principal defensor de la aplicación del Trabajo Manual como vía educativa de las nuevas generaciones. Para Martí, el valor educativo de esta especialidad era de primordial importancia, algunas de sus conocidas expresiones en relación con el tema se ilustran con precisión en su pensamiento pedagógico: "Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual. . . El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos". (Apud, Moreno, 1999).

En tal sentido, consideramos que la totalidad de la obra pedagógica de Martí, muestra, una concepción educativa de esta materia, cuya significación y valor trasciende hasta nuestros días: el principio de vinculación del estudio con el trabajo es de las más importantes contribuciones que supera el marco de la educación cubana y posee un alcance internacional.

Con el triunfo de la revolución cubana el 1º de enero de 1959 se provocó una masificación de la enseñanza en Cuba que incidió de forma muy particular en la especialidad de Trabajo Manual, creándose talleres convenientemente dotados de

herramientas y materiales en los centros educacionales, de esta forma, por vez primera, en la historia pedagógica cubana, la asignatura estuvo en condiciones de cumplir sus fines esenciales y se comienza a materializar los ideales de las contribuciones teóricas de Martí, Varona y los primeros profesores de Sloyd. Este hecho sienta, además, un nuevo precedente en la historia de la especialidad, pues quedó demostrado que países de pocos recursos pueden asumir su enseñanza, si se tiene a un nivel gubernamental clara conciencia de su valor educativo.

La operacionalización del término formación nos conduce a analizar el concepto de formación laboral a través de diferentes etapas: en los últimos años se han realizado investigaciones referidas a la temática de la Formación Laboral a un nivel mundial; en este sentido, disímiles investigadores como Lucero M. Heindengren. H. Summer L., Salomón O, Rousean J., Lepelletier M., entre otros, la han abordado desde distintos ángulos (filosófico, pedagógico, entre otros), los cuales han sido objeto de análisis con el propósito de comprender como se manifestaba la misma a partir de la labor de la escuela.

Existen diversas concepciones teóricas y vías de accionar para desarrollar la formación laboral: unas curriculares y otras por la vía extracurricular, quedando mucho por resolver en este campo, sobre todo cuando solamente se analiza a partir de la adecuada integración del principio del estudio con el trabajo, como proyecto para concebir las actividades laborales dirigido a perfeccionar el instrumento pedagógico de la combinación de este principio. Son conocidos en este sentido los trabajos de Patiño Rodríguez (2000), Cereza Mezquita (2000), Fong Estupiñán (2001), Hernández Calderón y Borroto Gerardo (1990), entre otros.

En el presente estudio se sistematizan definiciones dadas por diferentes autores tales como:

Baró, W. (1997) considera la formación laboral como el proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquieren tanto en las clases como en la experiencia cotidiana.

Como se aprecia, Baró considera la formación laboral como un proceso, que se concreta solo a través del trabajo y los valores son los que la orientan, por lo que no ve que el resultado del proceso es quien prepara al estudiante para utilizar las habilidades, hábitos y conocimientos.

Para Cerezal, J. (2000) (y así lo asumen Fong, A. Padrón, E. y otros, 2005) la formación laboral es un proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que está encaminado a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo y valora la cultura laboral como resultado de este proceso. Propone, además, el desarrollo de este proceso a partir de la aplicación del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo.

Del análisis de esta definición se concluye que este autor también considera la formación laboral solo como un proceso donde el resultado es la cultura laboral. Al plantearlo como proceso de transmisión, no da la medida del carácter desarrollador de este; además, plantea una contradicción al enunciar como saberes solo el saber hacer (métodos y estrategias) y sin embargo, reconoce que se transmiten y adquieren conocimientos, valores, normas, lo cual hace evidente que también se potencie el saber, el saber ser y el saber convivir.

Por su parte Alarcón, M. y Gómez, A. (2006) consideran que “(...) la formación laboral es mucho más amplia y compleja que el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y competencia para determinada labor por muy importante y necesaria que estas sean, (...) debe formar parte de la personalidad como un todo integrado donde se involucren tanto la esfera motivacional - afectiva como la cognitiva – instrumental (...) e influir de forma determinante en el nivel superior de regulación de la conducta de cada sujeto”. En esta concepción se empiezan a valorar los aspectos que se habían quedado fuera del concepto, aunque se toma en cuenta la función creadora y reguladora de la formación laboral para la conducta del sujeto del proceso, no se aprecia la necesidad de crear un producto socialmente aceptable y necesario que es a nuestro juicio el fin de los procesos de formación laboral.

El autor asume en su investigación lo planteado por (Leyva F, A. y Mendoza T. L. (2011), quienes definen que **la formación laboral** es un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida. Este es el propósito ideal de la presente investigación.

Por tanto, la formación laboral tiene una esencia educativa y cultural, que implica una madurez humana, individual y social con el objetivo de:

- Contribuir a edificar una sociedad culta.
- Favorecer la formación de una identidad cultural.
- Desarrollar en los individuos su capacidad humana de relación social.

Desarrollar la formación laboral traerá como consecuencia:

- Modificación del sistema educativo.
- Modificación de los sujetos.
- Ganancia en contenido.

Los aspectos que configuran el desarrollo de la formación laboral en el sujeto se establecen como:

- Debe poseer conocimientos que le permita transformar el mundo que le rodea.
- Debe tener claridad de la firmeza y valor de las cosas.
- Tiene que comprender el mundo a sí mismo (valor, sentido, finalidad, gusto estético).

Debe existir una coherencia entre: disposición individual con la posición ocupada en la vida. Aspectos abordados y sistematizados por los autores antes mencionados y que se tiene en cuenta en el presente estudio.

Por tanto, el investigador plantea que, la formación laboral tiene que ver con el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, que orientan a los sujetos a la obtención de productos y prestación de servicios de utilidad y necesidad social. La formación laboral tiene su génesis de uno más general: formación; este término se trabaja desde mediados del siglo XVIII por representantes de la pedagogía de la

ilustración, el Neoclasicismo y el Nehumanismo y se profundiza en él a partir del siglo XIX.

Ha sido analizado como resultado y proceso por separado por separado, pero uno de los primeros en considerar que la formación atiende a ambos sentidos fue Pestalozzi (1746- 1827) entendiendo como proceso la acción de los educandos y como resultado la forma interior que se consigue en el educando. Se considera el proceso no solo en lo externo sino también en los cambios internos que se van operando en los sujetos según los estadios de desarrollo que atraviesen en la situación social del desarrollo específico de las edades.

La formación laboral tiene como encargo social, el deber de garantizar la creación de una sociedad de productores, libre de personas que tengan dentro de sus objetivos, aprovecharse del trabajo ajeno y poblada de individuos laboriosos, solidarios y altruistas. Por cuanto la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, es un tema al que se dedican muchos expertos y estudiosos. No estamos ajenos a la necesidad de preparar a todos en función de elevar el nivel de satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de los más diversos sectores de la sociedad, a través de la creación de productos y servicios de calidad y aceptación social.

La concepción de la formación laboral en su sentido más amplio definido por Leyva y Mendoza (2011) y por los investigadores del Centro de Estudios para La Formación Laboral se expresa como: La formación laboral es el proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida.

Atendiendo a esta definición se considera como objeto de estudio de la formación laboral el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad. Para definir estas cualidades es preciso concretar el término, cualidades de la personalidad. Este aparece en pocas ocasiones en los textos de psicología consultados no obstante hay definiciones como:

- Características o procesos fundamentales que existen en las personas. (Alpont, G. W. 1967)

- Abstracciones, constructos teóricos que elaboramos a partir de y para dar explicación a la aparente consistencia que presenta la conducta de las personas en situaciones distintas. (Bermúdez, J. 1995)

Para la mayoría de los pedagogos las cualidades de la personalidad son un objeto de aprendizaje. Para los psicólogos son formaciones complejas que se logran por lo general en un largo proceso, en el que hay aprendizaje, pero también, formación al interactuar la esfera cognitiva con la afectivo-volitiva. (Silvestre, M. 2002).

Se asume que las cualidades son características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre al reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades. (Pérez Martín, L y otros 2004).

Teniendo en cuenta esta definición, las cualidades reguladoras de la formación laboral son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral. (Infante, 2011).

Es imprescindible destacar que en las cualidades laborales se conjugan e integran saberes de distintas naturaleza, ellos se corresponden con el saber (expresión de la actividad cognoscitiva) que incluye el desarrollo de los conocimientos requeridos para la producción de artículos o a la prestación de servicios de necesidad y utilidad social, el saber hacer (expresión de la actividad práctica) que incluye el desarrollo de habilidades manuales, intelectuales y profesionales requeridas para la elaboración de productos o prestación de servicios, el ser (expresión de la actividad valorativa) en el cual se desarrollan motivos, intereses, sentimientos de amor hacia el trabajo que realiza, así como el desarrollo de valores requeridos para su ejecución y por último el convivir (actividad comunicativa), lo que incluye el desarrollo de la expresión oral, escrita, y de las normas de comportamiento y convivencia social requerida en su proceso de formación laboral.

Estos saberes se identifican precisamente como los rasgos de manifestación que permitirán ir desarrollando las cualidades laborales en cada uno de los niveles

educacionales y en correspondencia con el momento del desarrollo del sujeto según sus características psicopedagógicas, lo que implica la sistematización de estas cualidades a través del tránsito por las diferentes educaciones, desde la Educación Preescolar hasta la Educación Preuniversitaria, lo que propicia la estrecha relación entre cada uno de los rasgos de manifestación de la cualidad según la situación social del desarrollo en que se encuentre el estudiante.

Por cuanto la Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral es entendida como: el proceso de planificación, organización, ejecución, control y evaluación de acciones de carácter administrativo, docente -metodológicas, educativas, de superación e investigación para la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos que toman en consideración la relación existente entre la sistematización del carácter politécnico y laboral de la enseñanza y las influencias de los diferentes contextos socioeducativos ( escuela, familia, comunidad y empresa) y tiene como finalidad el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad del sujeto, orientada a la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.(Colectivo de autores de CENFOLAD, 2014) Según los autores anteriormente referidos Leyva y otros (2014) consideran que las influencias educativas se interpretan como las acciones conscientes, multifactoriales y con carácter sistémico que ejercen los agentes socializadores (educadores, maestros, profesores y familiares) como vía para favorecer el desarrollo de cualidades laborales en niños (as), adolescentes y jóvenes desde las potencialidades de cada contexto socioeducativo en que se relacione.

Entonces se puede afirmar que las influencias educativas, como parte del proceso de formación laboral deben caracterizarse por ser intencionadas y sistemáticas:

La intencionalidad del proceso de formación laboral está condicionada por la motivación, interés, compromiso de los sujetos implicados en su desarrollo y transformación, depende, además, de los objetivos y fines establecidos en el modelo de cada una de las educaciones, ya que aquí es donde se establecen las exigencias formativas que la sociedad necesita. Por tanto, se considera como un aspecto de esencia para poder organizar, ejecutar y evaluar la formación laboral como proceso.

En tanto su sistematicidad se expresa en la integración y conjugación armónica de las diversas acciones que se realizan para la formación laboral desde el currículo general y escolar.

**Las acciones administrativas** están encaminadas al establecimiento, seguimiento, control y supervisión de manera continua y sistemática de los recursos materiales y humanos que se implican en el proceso de formación laboral. En este aspecto ocupa un lugar importante los convenios con las empresas y organismos, para potenciar el trabajo de los círculos de interés, talleres docentes y el huerto escolar.

**Las acciones docentes-metodológicas** están encaminadas a cómo tratar desde la clase (actividad) como célula fundamental, el trabajo metodológico que se conciba en la escuela desde la flexibilidad del currículo escolar, las cualidades laborales según los rasgos de manifestación, todo lo cual requiere de un análisis interdisciplinario del currículo general y del propio currículo escolar que se cree con carácter flexible.

**Las acciones educativas** están encaminadas a cómo desde el trabajo extracurricular (matutinos, visitas a lugares históricos, museos, acampadas, desarrollo de círculo de interés, escuelas de educación familiar etc.) dar tratamiento a las cualidades laborales según los rasgos manifestados, que estas incluyen además el horario opcional de la escuela.

Todos los conceptos anteriores relacionados con las acciones administrativas, educativas y docente- metodológicas son asumidas por el autor de este trabajo, ya que un director, como parte de sus tareas y funciones debe asesorar la preparación metodológica de los profesores, así mismo contribuir como futuro especialista a la formación laboral de los estudiantes mediante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Por tanto, la formación laboral es tanto más extensa y básica cuando más rico es su conocimiento relacionado con: **el carácter laboral politécnico e investigativo de la enseñanza.**

**Carácter laboral de la enseñanza:** es el conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social, que permite desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo y hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relación con

el mundo, donde el individuo piense y actúe creadoramente manifestando una cultura laboral. Cerezal J. (2004), Leyva y Mendoza (2005) ''.

**Carácter politécnico de la enseñanza:** es el conjunto de contenidos que tienen en su base los fundamentos científicos generales de la técnica contemporánea, el desarrollo de la cultura tecnológica, tomadas en su progreso y en todas sus aplicaciones, que permite a los estudiantes una comprensión cabal de la aplicación que tienen los objetivos objeto de estudio. Cerezal J. (2004)

**Carácter investigativo de la enseñanza:** determinado por los métodos utilizados en el proceso de enseñanza, los que deben estar basados en los métodos de la investigación científica que resultan fundamentales en la educación de los estudiantes en su afán de búsqueda constante de nuevos conocimientos y en el logro de un individuo productor y creativo como rasgos de su formación. Cerezal J, (2004)

**Carácter politécnico y laboral de la enseñanza:** debe estar presente desde la concepción y enfoque del plan de estudio y de las diferentes asignaturas que lo conforman. Debe corresponderse con las particularidades del contenido. Todas las asignaturas deben vincular el contenido con la práctica social. Debe tenerse presente en las diferentes actividades técnico productivas y de servicios.

Esta vinculación debe lograrse durante el desarrollo de las clases de Química 8vo grado donde se evidencien los fundamentos de la ciencia y la técnica y su aplicación en el proceso laboral y en la vida social, también durante la actividad laboral donde se revele su relación con otras ramas técnica, la tecnología y la producción contemporánea.

Lo anterior requiere entonces de la elaboración de actividades metodológicas que permitan preparar a los profesores de Química de 8vo grado en el desarrollo de cualidades laborales en los alumnos, teniendo en cuenta las potencialidades de cada contenido y objetivo a trabajar en las clases y tomando como base los referentes abordados por el colectivo de autores de CENFOLAB (2012-2014).

Estas actividades docentes - metodológicas se concretan en la planificación y ejecución para tales efectos, teniendo presente las características de la Educación Secundaria Básica a la cual pertenecen nuestros recursos humanos.

La Concepción teórica de la formación laboral en la Educación Secundaria Básica, tiene como referente:

Las cualidades reveladoras de la formación laboral las que constituyen manifestaciones de la autorregulación del educando, que le confieren una relativa estabilidad y distinción a su actuación, Infante (2011). Elementos que se sistematizan en el estudio y se toman como punto de partida para declarar la necesidad de desarrollar cualidades laborales en los alumnos sobre la base de sus rasgos de manifestación y reconoce el carácter didáctico, social y psicológico de este proceso.

Por otra parte, sistematiza diversos fundamentos, entre ellos, los fundamentos psicopedagógicos de la formación laboral que se expresan en:

- La existencia misma del individuo como ser social tiene un origen y una mediación histórico-social.
- La relación del individuo con el contexto está mediada por instrumentos socioculturales.
- La enseñanza precede al desarrollo, para lo cual debe inscribirse entre el nivel de desarrollo real y potencial del individuo.

Los fundamentos axiológicos de la formación laboral que se expresan en:

- El significado y sentido de los procesos. (Importancia de los contenidos que reciben para la vida)
- Las cualidades como expresión de los valores. (A partir de considerar los rasgos que las caracterizan y singularizan para la Educación Secundaria).

Los fundamentos filosóficos de la formación laboral que se expresan en:

- La actividad como categoría filosófica, considerada como la que designa el modo de existencia, cambio y transformación de la realidad social.

- La relación teoría - práctica y el par dialéctico: causa – efecto.

Los fundamentos sociológicos de la formación laboral que se expresan en:

- El carácter social de la Formación Laboral. (Expresado en la dimensión sociológica)
- La necesidad de integrar el sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto para el desarrollo de la formación laboral.

Se sustenta además en los principios sociológicos:

- La relación escuela familia comunidad.
- La relación individuo sociedad.
- La integración y cooperación.

### **Fundamentos didácticos de la formación laboral**

- Los métodos para el desarrollo de la formación laboral. (Método instructivo educativo desarrollador)
- La preparación de los profesores para el desarrollo de las cualidades laborales mediante el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Química de 8vo grado.

Todos ellos constituyen sustentos teóricos que sirven de base a la formación laboral en la Enseñanza Media.

#### **1.1.1 La formación laboral en el contexto de la enseñanza media.**

La Educación Media tiene objetivos declarados que están estrechamente vinculados con la formación laboral en este nivel, el cual pretende favorecer al desarrollo de cualidades laborales en los alumnos como un componente esencial de su formación integral, para fomentar la apropiación de conocimientos, habilidades y valores que se reflejen gradualmente en sus sentimientos de amor hacia el trabajo y las formas de pensar, sentir, actuar y ser acorde a los ideales de la Revolución Socialista. Para lograr este objetivo general, el pionero de la Enseñanza Media debe:

- Elaborar productos de necesidad y utilidad social mediante el empleo de métodos de trabajo con plástico, madera, metal, de confecciones textiles y agrícolas de mediana complejidad, sobre la base de la selección y aplicación de conceptos, materiales, máquinas, herramientas, accesorios, dispositivos y procedimientos tecnológicos operacionales requeridos, que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor hacia el trabajo.
- Prestar servicios de necesidad y utilidad social de mediana complejidad, sobre la base de la selección y aplicación de conceptos, materiales, herramientas, accesorios y los procedimientos tecnológicos operacionales requeridos, que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor hacia el trabajo.
- Desarrollar intereses profesionales por las diferentes carreras de la Educación Superior y especialidades u oficios de la Educación Técnica y Profesional (ETP) que existan en la localidad donde viven y en el país en sentido general.

**Conocimientos generales de la formación laboral en la Educación Secundaria Básica:**

- **La producción de artículos de mediana complejidad mediante el trabajo con plástico, madera, metal y de confecciones textiles:** La documentación técnica de proyecto. Representación en tres vistas y acotados de los artículos a confeccionar. Las características del proceso constructivo de artículos de mediana complejidad. Materiales, herramientas, accesorios y útiles de trabajo que se emplean. Integración de los diferentes materiales (tela, plástico, madera, y metal) con los mecanismos en la confección de artículos de utilidad social. Procedimientos tecnológicos operacionales fundamentales (medir, trazar, comprobar, cortar, alisar, unir, doblar y perforar) mediante el uso de los diferentes medios de trabajo y dispositivos necesarios en cada operación. Medidas de protección e higiene del trabajo. Impacto económico, ambiental y social de las labores realizadas. El desarrollo de vocaciones, intereses sociales e individuales mediante las actividades laborales a realizar.

- **El trabajo en el huerto escolar (agrícola):** Diseño del huerto y cálculo del área a utilizar. Ubicación de canteros. Principales plagas y enfermedades en los huertos. Insecticidas naturales y ecológicos para combatir las plagas. Trampas para insectos. Épocas y momentos de la cosecha y la recolección. Cuidados al realizar estas tareas. Semilleros y viveros. Atenciones culturales de los semilleros y viveros. El trasplante de las posturas. Cuidados. La cría de animales. Alimentación y reproducción. Enfermedades más comunes y formas de evitarlas y combatirlas. Impacto económico, ecológico, ambiental y social. El desarrollo de vocaciones, intereses sociales e individuales mediante las actividades laborales a realizar.
- **Los servicios sociales de mediana complejidad:** Realización de actividades laborales de mediana complejidad según las condiciones de los centros y las aulas anexas de las empresas relacionadas con los servicios gastronómicos, de belleza, del transporte, de educación (según rol del maestro), bibliotecología y técnicas documentarias y la electricidad a partir del uso de los documentos normativos que establece la Educación Técnica y Profesional (ETP). Impacto económico, ambiental, energético y social de las labores realizadas. El desarrollo de vocaciones, intereses sociales e individuales mediante las actividades laborales a realizar.
- **La orientación profesional:** Las especialidades y oficios de la ETP: Tipos. Características de cada una según planes y programas de estudio de la Educación Técnica y Profesional (ETP) y superior. Significado e importancia social de cada una en el desarrollo de la sociedad.

### **Habilidades fundamentales a desarrollar en los adolescentes para contribuir a su formación laboral**

- Producir artículos y/o prestar servicios de necesidad y utilidad social para lo cual deberán desplegar la siguiente lógica de actuación:
  - Interpretar la documentación técnica del proyecto requerida para el trabajo de mantenimiento escolar, la construcción de artículos, en el huerto escolar, en

el campo de la electricidad, de confecciones textiles y en los servicios sociales de mediana complejidad.

- Caracterizar las normas de protección e higiene, las herramientas, accesorios, implementos, utensilios u otros medios para el trabajo de mantenimiento escolar, la construcción de artículos, en el huerto escolar, en el campo de la electricidad, de confecciones textiles y en los servicios sociales de mediana complejidad.
- Seleccionar con criterio técnico, económico, energético y ambiental las herramientas, accesorios, implementos, utensilios u otros medios de trabajo y el procedimiento tecnológico operacional para el trabajo de mantenimiento escolar, la construcción de artículos, en el huerto escolar; en el campo de la electricidad, de confecciones textiles y en los servicios sociales de mediana complejidad.
- Ejecutar labores de mediana complejidad relacionadas con el mantenimiento escolar, la construcción de artículos, en el huerto escolar, en el campo de la electricidad, de confecciones textiles y en los servicios sociales de manera sensible, perseverante, creativa, independiente, organizada, responsable, laboriosa, solidaria y con la calidad requerida.
- Valorar el trabajo realizado a partir del impacto que genera en lo económico, energético, social y ambiental (de desarrollo sostenible y sustentable).
- Seleccionar una especialidad u oficio de la ETP o continuar los estudios en la Educación Preuniversitaria según necesidades y potencialidades sobre la base de las vocaciones que posean y el interés que muestren hacia la mismas, para lo cual deberá realizar la siguiente lógica de actuación:
  - Caracterizar la diversidad de familias de especialidades y oficios de la ETP, así como las carreras universitarias.
  - Comparar la diversidad de familias de especialidades u oficios de la ETP, así como las carreras universitarias según el perfil del egresado de cada una de ellas y sus contenidos fundamentales.

- Valorar las realidades, oportunidades, amenazas y debilidades que pueden presentar como estudiantes al inclinarse hacia una o varias de las especialidades u oficios o estudios preuniversitarios, teniendo en cuenta las vocaciones, intereses sociales e individuales que tienen formados de niveles educacionales anteriores y sus potencialidades.
- Evaluar las posibles especialidades u oficios o carrera universitaria objeto de selección para su continuidad de estudios.

**Cualidades laborales a desarrollar en los adolescentes de Secundaria Básica:**

**Sensible:** se expresa en la capacidad de los adolescentes para percibir y comprender los problemas laborales que se manifiestan en sí mismos y en los contextos escolar, familiar y comunitario que tienen relación con su formación laboral, lo cual presupone:

- Identificar y sentir las necesidades y problemas de sí mismos y de los demás, para asistir y ayudar a los compañeros de aula, la familia y la comunidad durante el desarrollo de las actividades laborales en estos contextos.
- Reconocer las necesidades sociales como individuales durante el desarrollo de las actividades laborales.
- Transformar la realidad y a sí mismos con el fruto del estudio y el trabajo que se obtiene durante el desarrollo de las actividades laborales.
- Ponerse en el lugar del compañero ante problemas que puedan surgir durante la actividad de estudio y trabajo, como formas de la actividad laboral.
- Brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros y hacia sí mismos.

**Perseverante:** se expresa en la posibilidad de que el adolescentes pueda sostener y mantener su actuación ante las exigencias de las tareas laborales que debe resolver, lo cual presupone:

- Establecer objetivos que se puedan alcanzar durante el desarrollo de las actividades laborales, a partir de los conocimientos habilidades y posibilidades con que se cuentan.
- Trabajar con empeño para alcanzar las metas y prever los obstáculos.
- Mostrar optimismo y confianza ante los obstáculos internos y externos que pueden aparecer durante esta etapa.
- Ser constante e insistente durante el cumplimiento de las tareas laborales.
- Considerar la cooperación de los otros como fuente de enriquecimiento de sus recursos personales.

**Responsable:** se expresa en el compromiso y el sentido del deber contraído ante sí mismo, el colectivo de estudiantes y profesores, la familia, y la comunidad, lo cual presupone:

- Actuar con disciplina y orden en el cumplimiento de las tareas relacionadas con las actividades de estudio y trabajo.
- Mostrar puntualidad y preocupación ante el cumplimiento de las tareas laborales asignadas.
- Propiciar un clima de compromiso y consagración en las tareas asignadas durante el desarrollo de las actividades laborales.
- Conocer, respetar y cumplir las normas establecidas dentro del grupo escolar.
- No mentir ante el resultado del cumplimiento de las tareas laborales.
- Cuidar de su propia salud y la de otras personas en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- Preservar y cuidar el medio ambiente y el patrimonio de la comunidad.

**Independiente:** se expresa en la capacidad de los adolescentes para emplear sus recursos personales en la realización de las tareas laborales, lo que implica:

- Tener conocimiento de sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas laborales.

- Efectuar reflexiones de acuerdo con sus criterios, para la toma de decisiones por sí mismo, a partir de los recursos psicológicos con que cuenta.
- Determinar su actuación a partir de sus propias motivaciones e intereses, teniendo en cuenta el rasgo anterior.
- Valorar y respetar las decisiones tomadas por el grupo escolar durante la realización de las actividades laborales.
- Evaluar el cumplimiento de las decisiones tomadas y reestructurar el campo de acción en caso necesario.

**Solidario:** se expresa en la determinación firme y perseverante de los adolescentes al comprometerse por el bien común durante el desarrollo de las actividades laborales. Presupone:

- Aceptar y brindar ayuda desinteresada al grupo escolar, la familia, y la comunidad durante la realización de las actividades laborales en estos contextos.
- Mostrar satisfacción por el trabajo en grupo durante el desarrollo de las actividades laborales.
- Mostrar disposición de cooperar con los otros para alcanzar una meta común.
- Respetar la diversidad sociocultural de las personas, valorarlas por lo que son y no por lo que poseen.
- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros.

**Creativo:** se expresa en la capacidad de los adolescentes para generar nuevas ideas para solucionar los problemas sociolaborales. Esto presupone:

- Mostrar motivación hacia la comprensión y solución de las tareas laborales más complejas.
- Manifestar sensibilidad por descubrir las causas de los problemas sociolaborales.

- Demostrar imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas sociolaborales.
- Desarrollar un pensamiento flexible e independiente en la solución de las tareas.
- Mostrar voluntad de vencer, crecer ante los obstáculos y disposición a enfrentar riesgos.
- Manifestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas sociolaborales.
- Demostrar su autoestima, seguridad y confianza en sí mismo.

**Laborioso:** se expresa en la capacidad de los estudiantes para desarrollar las tareas con responsabilidad, cuidado y esmero, lo que presupone:

- Cumplir y comprometerse con las tareas labores y deberes con responsabilidad.
- Actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de tareas laborales.
- Mostrar actitud positiva ante el trabajo, a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.
- Mantener ordenado y dispuesto el material o equipo de trabajo.
- Presentar los resultados del trabajo con limpieza y orden.

**Autodeterminado:** se expresa en la capacidad de los adolescentes para elegir un camino determinado en la vida, sobre la base de recursos personológicos incluyendo los volitivos que determina la independencia, la perseverancia, la flexibilidad y la creatividad en la toma de decisiones durante el desarrollo de las actividades laborales que desarrolla en la escuela, lo cual implica:

- Lograr un autoconocimiento adecuado de los recursos internos con que cuenta el adolescente (necesidades, motivos, intereses, cualidades, aspiraciones, conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades), para enfrentar la toma de decisiones.
- Realizar una reflexión personalizada donde valoren las realidades, oportunidades, amenazas y debilidades que pueden presentar como

estudiantes al inclinarse hacia una o varias de las especialidades u oficios o estudios preuniversitarios, teniendo en cuenta las vocaciones, intereses sociales e individuales que tienen formados de niveles educativos anteriores y sus potencialidades.

- Lograr una autovaloración adecuada en función del autoconocimiento logrado, de manera que regule de forma efectiva el comportamiento en función del proceso de toma de decisiones.
- Planteamiento de objetivos mediatos y conscientes que orientan su conducta.
- Lograr independencia y constancia en la toma de decisiones y su mantenimiento de manera consciente.
- Flexibilidad con que el sujeto sea capaz de valorar las alternativas de elección de la futura profesión.
- Establecer una jerarquía de intereses profesionales acorde con las posibilidades personales (condiciones internas) y las necesidades sociales (condiciones externas).
- Expresar emociones y sentimientos de amor hacia el trabajo como resultado de una adecuada implicación personal durante el desarrollo de las actividades laborales.

La formación de cualidades laborales en los adolescentes constituye hoy en la Secundaria Básica una prioridad a atender en el trabajo metodológico que se realiza desde las preparaciones metodológicas.

### **1.2. El trabajo metodológico en la Enseñanza Media, y la preparación de los profesores de Química de 8vo grado, para la formación laboral.**

El presente epígrafe contiene los elementos particulares que refieren la organización trabajo metodológico en la Enseñanza Media, y la preparación de los profesores de Química de 8vo grado, para la formación laboral. Estos se erigen desde la Resolución Ministerial (R/M) No. 150 con fecha 30 julio de 2010

La presente resolución puso en vigor el reglamento del Trabajo Metodológico en el Ministerio de Educación (actualmente en la R/M 200/14) el que requiere ser actualizado en aras de perfeccionar la actividad metodológica en el organismo y establecer las normas que permitan a los cuadros principales de cada nivel de dirección, diagnosticar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar sus resultados.

Por lo que según el artículo 1 de la R/M 200/14 describe el trabajo metodológico como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educaciones, para elevar la preparación política- ideológica, pedagógica- metodológica y científica-técnica de los funcionarios en los diferentes niveles, los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes- metodológicas y científica- metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva con un enfoque ideopolítico, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano.

Según artículo 2 de R/M 200/14 toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación se preparen política e ideológicamente y dominen los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que se imparten con un enfoque científico y con uso adecuado de las Tecnologías de la Información y otras fuentes del contenido sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- a) Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento de su labor profesional.
- b) Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos, docentes graduados y en formación, así como, los técnicos.
- c) Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

El artículo 3 expresa que en el trabajo metodológico de todos los niveles se tienen en cuenta los referentes esenciales de los lineamientos de la política económica y social aprobados en el VI congreso del Partido Comunista de Cuba, los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación, los planes de estudios, los contenidos, los documentos normativos emitidos por el organismo, el fin y los objetivos de cada educación, así como, el diagnóstico del nivel de desarrollo de los directivos, educadores y agentes socializadores de la comunidad.

En el artículo 22 se plantea que el director de la institución educativa es el responsable de la preparación de los subdirectores, responsables de grupo, jefes de ciclos, grados o departamentos y de los tutores o profesores principales. El objetivo es que estos dirijan la preparación metodológica con educadores, maestros y profesores, en correspondencia con el fin y los objetivos, el diagnóstico de los docentes y el resultado del proceso educativo. En ese sentido, dirige el trabajo metodológico que se realiza en su entidad para lo cual puede apoyarse de colaboradores y coordinar la participación de docentes de las universidades.

Los jefes de ciclos, grados y departamentos controlan el desarrollo de esta actividad en cada asignatura y participarán con sistematicidad en ellas, no solo para evaluar su resultado sino desarrollando actividades relacionadas con el contenido de asignatura, en Secundaria Básica fundamentalmente sobre la(s) asignatura(s) que imparte. Por lo anterior pueden realizar la planificación de modo que en un mes dirigirán la actividad en el 50 % de las asignaturas que atienden.

El artículo 23 refiere que se seleccionan colaboradores en las instituciones educativas con experiencia en el nivel, dominio de los contenidos y la didáctica de las asignaturas y áreas de desarrollo en preescolar, para garantizar la preparación de las clases y actividades de los docentes. Se instrumentan sesiones de trabajo, con la periodicidad que se requiera, para que los colaboradores atiendan metodológicamente y contribuyan a la preparación de los docentes con menos experiencia y dominio del contenido. En el fondo de tiempo de estos profesores se tienen en cuenta esas actividades, por lo que su plan debe quedar balanceado en correspondencia con las tareas asignadas.

Según el artículo 24 el trabajo metodológico tiene como contenido fundamental la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, teniendo en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes, y los procesos, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las acciones. En correspondencia con lo anterior, el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente:

- a) La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar sus potencialidades educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral de los educandos.
- b) El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, el vínculo estudio-trabajo, la educación para la salud y su contribución a la calidad de vida y a la formación de los educandos, la educación estética, a partir del sistema de medios de enseñanza, con énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los textos martianos, las video-clases, tele clases y el software educativo, para cumplir los objetivos de los programas, el grado o año, ciclo y nivel.
- c) La implementación del Reglamento para la aplicación del Sistema de Evaluación del Escolar y el análisis metodológico de sus resultados que influyen de forma directa en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
- d) Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica, ciudadana, en valores, laboral y económica.

- e) La concreción de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica y hacia las diferentes profesiones, en el proceso educativo, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.
- f) El trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral y el funcionamiento de los consejos de escuela y de círculo infantil y de escuela, que permita el trabajo diferenciado para un desarrollo integral de la personalidad del educando.
- g) El desarrollo del proceso de entrega pedagógica correspondiente a cada etapa en todos los grados y niveles de enseñanza.
- h) Atención a la diversidad con énfasis en los niños con necesidades educativas especiales.

Según el artículo 42 el Trabajo Metodológico tiene como direcciones las siguientes:

- Docente-Metodológica
- Científico-Metodológico

Estas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como un sistema, en respuesta a los objetivos propuestos. El trabajo metodológico tiene diversas formas, de acuerdo con el artículo 44 de la R/M 200/14, tales como:

- Reunión metodológica
- Clase metodológica (demostrativa e instructiva)
- Clase abierta
- Taller metodológico
- Clase de comprobación
- Visita de ayuda metodológica
- Preparación de asignatura
- Asesoría pedagógica tutorial
- Control a clases o actividades del proceso educativo en preescolar
- Despacho metodológico

Todas las formas de trabajo metodológico pueden ser utilizadas en los diferentes niveles, no obstante, la práctica sistemática evidencia que existe mayor utilización de

unas sobre otras y que de acuerdo al nivel de que se trate hay predominio de determinadas formas. Sobre la base de esta realidad se precisan las prioridades por niveles sin que constituyan una obligatoriedad, sino que se planifiquen teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y el carácter de sistema del trabajo metodológico.

Por tanto, para preparar metodológicamente a los profesores en función de desarrollar cualidades laborales en los alumnos desde las clases el autor asume como dirección del trabajo metodológico la Docente-Metodológica, por ser esta la que está más a fin con la futura especialista, sin perder de vista, que cada contenido de las clases que se desarrollan deben tener una base científica y que aporten siempre algo nuevo al alumno.

Las **actividades docentes-metodológicas** están destinadas a cómo tratar desde las clases de Química en 8vo grado el desarrollo de cualidades laborales en los alumnos de secundaria básica a partir de la elaboración de actividades metodológicas con los profesores del grado, teniendo en cuenta las debilidades detectadas en el diagnóstico, tales como: reunión metodológica, clase metodológica instructiva, clase metodológica demostrativa, talleres metodológicos, clase abierta y despacho metodológico.

Estas formas de trabajo metodológico se relacionan en la R/M 200/14, las cuales se refieren a continuación:

**Artículo 47.** La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico en la que a partir del análisis y debate de determinados problemas que afectan el desarrollo del proceso educativo, se valoran sus causas y posibles soluciones desde la teoría y práctica pedagógica, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales para su mejor desarrollo. Parte de la presentación de un informe, problema o propuesta, partiendo esencialmente de los resultados de las clases controladas y del registro de visitas de ayuda metodológica realizadas de donde se derivan acuerdos que pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico, que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Las reuniones metodológicas son dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica. En las instituciones educativas puede centrarse en temas relacionados con variantes para el tratamiento didáctico del contenido de las asignaturas en uno o más grados, se pueden realizar todas las que se requieran a partir del diagnóstico y los resultados obtenidos.

**Artículo 48. La clase metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico, permiten presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de unidad, así como el trabajo a desarrollar con los directores. **La clase metodológica** puede tener un **carácter demostrativo o instructivo**.

Se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo (excepto preescolar), consejos de grado y colectivos de departamento, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección, así como en las propias visitas de ayuda metodológica. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, directores, subdirectores, responsables de asignaturas, de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

**Artículo 49.** Clase metodológica instructiva o actividad instructiva en preescolar, parte de un problema conceptual metodológico identificado, se centra en los problemas de la didáctica y la explicación, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico. Se desarrolla mediante la presentación de una clase, sistema de clase (que puede ser una unidad o unidad temática) o un tema didáctico identificado, mediante el cual se brindan propuestas metodológicas concretas para su posible solución. Se realiza sin los educandos, esencialmente en los colectivos de ciclo, grado, año o departamento u otro nivel de dirección. Se dirige por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de asignatura, de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

**Artículo 50.** La clase metodológica demostrativa o actividad demostrativa en preescolar, es un tipo de actividad que se realiza con los niños y alumnos, impartida por un docente de experiencia, para demostrar métodos, procedimientos o el tratamiento a un problema didáctico orientado en la clase metodológica instructiva o reunión metodológica. En ella se demuestra cómo se concretan las proposiciones metodológicas realizadas. Esta clase se desarrolla con la participación de los docentes que integran un colectivo de asignaturas, de ciclo, de grado o año, según la educación, en el escenario natural en que se realiza el proceso de enseñanza - aprendizaje (aula, laboratorio, taller, biblioteca, etcétera.)

**Artículo 51.** La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase o actividad del proceso educativo con docentes de un año de vida, ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente o de actividades, que por su flexibilidad se puede ajustar el horario para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructura de dirección y funcionarios. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, metodólogo, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones sobre el cumplimiento del objetivo metodológico trazado y la demostración en la clase. En preescolar se concibe como actividad abierta.

**Artículo 52.** El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generales.

**Artículo 58.** El despacho metodológico es una forma de trabajo metodológico que realiza la estructura con sus subordinados en todos los niveles, de manera individual o colectiva para realizar análisis de resultados, puntualizaciones, control a orientaciones, revisión de documentos, entre otras, que se necesita realizar de forma operativa.

### **1.2.1. El trabajo metodológico como elemento esencial en la preparación de los profesores de Química de 8vo grado, en la escuela Secundaria Básica.**

El Modelo de Escuela Secundaria Básica en la actualidad está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada por los cambios socioeconómicos que se desarrollan de manera vertiginosa en Cuba. Se necesita que todas las personas que interactúan en la escuela tengan las mismas aspiraciones y necesidad de unirse en el cumplimiento y el fin de los objetivos propuestos.

La Secundaria Básica actual tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una Cultura General Integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y preparación futura, para adoptar de manera consiente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

En los momentos actuales que la Secundaria Básica está inmersa en cambios educativos en la organización escolar y curricular, tiene el reto de lograr mayor eficiencia y calidad el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación óptima de la personalidad de los estudiantes. Uno de los elementos que el docente debe tener en cuenta son las características generales del adolescente.

Al ingresar a la Secundaria Básica el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La Organización de Pioneros José Martí, pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los adolescentes tempranos, aparece para este grupo las primeras

manifestaciones de labor social con la incorporación a las Escuela al Campo y en el Campo.

Los profesores en el desempeño de sus funciones deben dominar todas estas actividades y las características socio psicopedagógica de los adolescentes con que interactúa, convirtiéndose en una necesidad básica de trabajo la realización eficiente, certera y actualizada del diagnóstico, la caracterización y orientación pedagógica.

La adolescencia es un período biológico, psicológico y social que abarca desde inicio de la pubertad o sea final de la niñez hasta inicio de la juventud, es la etapa de constantes cambios y transformaciones anátomo fisiológicas, donde ocurre el segundo estirón del individuo, este período está acompañado del crecimiento y desarrollo de la persona.

Todos los estudiantes de Secundaria Básica no arriban a la adolescencia a una misma edad, unos se adelantan y otros se retardan debido a los cambios anátomo fisiológicos y psicosexual. En séptimo grado podemos encontrar algunos casos con características típicas de la edad de la adolescencia, pero otros conservan rasgos de la niñez.

Estos adolescentes pasan por momentos de cierta inestabilidad afectiva, experimentan nuevos sentimientos, descubren sus contradicciones, sufren lo que dejan atrás se preocupan por lo nuevo que se le avecina. Ellos en ocasiones sienten temores no como el miedo infantil sino el temor a la burla, al fracaso, a hacer el ridículo.

La adolescencia es una importante etapa de consolidación de la autoimagen y de la autoestima (Ver Figura. 1.1) es en esta fase de la vida cuando se toman sus decisiones bajo fuertes influencias grupales; es decir desde los valores y normas que actúan en el grupo donde conviven. Las opiniones morales y sociales muchas veces no se han formado en esta edad con verdaderos valores de la personalidad, se pone de manifiesto una agudización de la función crítica, son capaces de valorar las consecuencias de sus acciones antes de emprenderlas, así como de analizar el fruto de sus realizaciones. No tienen suficiente control de la actividad cognoscitiva durante

la solución de problemas. Faltan habilidades en los estudiantes de Secundaria Básica para la valoración y control de sus acciones de aprendizaje.

Los conflictos de la familia ponen muchas veces su sello a la adolescencia, pues estos asumen una forma diferente de manifestarse ante las orientaciones, los reclamos órdenes e imposiciones de los adultos, se revelan ante ellos, desean decidir sobre lo que desean o no hacer, defienden el espacio para sus actividades, reclaman lo que consideran su derecho a actuar de manera independiente. Estos enfrentamientos con los familiares adultos se trasladan a la escuela, a su relación con profesores y directivos por las nuevas exigencias y responsabilidades académicas, estudiantiles y sociales, es por ello que al interrelacionarse con el adolescente los adultos deben establecer nuevas formas de diálogos, nuevos modos de ejercer influencias y orientación sobre ellos.

Deben crearse condiciones situaciones, espacios, oportunidades que faciliten una conversación asertiva con ellos, eliminar las barreras que puedan entorpecer la comunicación, respetarse sus necesidades evitar las agresiones verbales o físicas, los padres deben esforzarse por crear un ambiente emocional – afectivo estable que contribuya al desarrollo armónico de la personalidad adolescente. Los problemas familiares (familias sobreprotectoras, autoritarias, permisivas) pueden ocasionar el surgimiento de problemas de aprendizaje, conductuales, sociales, vocacionales – profesionales, que se pueden evitar con una comunicación familiar adecuada y un clima emocional afectivo favorecedor de una positiva interrelación entre adultos y adolescentes.

La comunicación en esta etapa de la vida de todo ser humano descansa en el sistema de relaciones familiares que existía desde antes, en la infancia. En las familias del presente hay obstáculos reales que hacen de la adolescencia un período de difíciles cambios. Varios indicadores revelan la inestabilidad del medio familiar en donde viven las y los adolescentes:

- El índice de divorcios se mantiene elevado.
- Las familias están sobre involucradas en el desarrollo emocional del adolescente.

- Algunos hogares con matrimonios disfuncionales, tienen al hijo(a) como un elemento para canalizar las tensiones, convirtiéndose en “el (la) problemático (a)”.
- Problemas en la comunicación intrafamiliar, por mensajes encubiertos de reproche, en ocasiones se transmiten veladas agresiones verbales o la “indirectas”, expresiones descalificadoras disimuladas.
- Se resta importancia a las cuestiones que le preocupan o le suceden al adolescente.
- La actitud comunicativa de los padres en muchas ocasiones manifiesta tendencias a irrespetar las necesidades de los adolescentes, se establecen barreras infranqueables en el proceso comunicativo.
- Existen hogares con violencia familiar, alcoholismo, incluso comienza a verse la drogadicción rezago del pasado.

Hay adolescentes cuyo medio familiar o el micro medio social ambiental es desfavorable, por desatención de los padres, o ausencias de ellos, por condiciones inadecuadas de vida, por malos ejemplos familiares, pueden presentarse en estos casos problemas por falta de coherencia entre las exigencias escolares y hogareñas. El objeto de esta investigación se encuentra en la adolescencia temprana, se caracterizan por tener una elevada sensibilidad, son vulnerables a las opiniones de los demás especialmente de sus coetáneos, ya que hay tendencias a identificarse con el grupo en el que existen intereses, valores, puntos de vista comunes, propios de la edad, en esta etapa son las cualidades personales las que determinan la posición del adolescente en el grupo: la inteligencia, la valentía, la fidelidad, el colectivismo, las características físicas. La autovaloración adquiere un carácter consciente y generalizado. Comienzan a desarrollarse intereses cognoscitivos, inclinándose a las profesiones que están más vinculadas a las asignaturas preferidas, son más susceptibles a las influencias y opiniones del grupo que a la del profesor o la familia.

Estos exigen de sus profesores cualidades como la justeza, la paciencia, el buen humor. La familia representa un importante factor en el sistema de comunicación del adolescente, aparece como aspecto distintivo de este período la llamada “crisis de la

adolescencia”, es una crisis de carácter psicológico que expresa la contradicción existente entre las potencialidades psicológicas crecientes del adolescente y las posibilidades reales para su realización. De aquí la importancia de dirigir conscientemente las influencias educativas que se ejercen sobre los adolescentes por parte de la familia, la escuela y la sociedad.

En esta etapa comienzan a aparecer los problemas sociales, problemas de conducta, que transitan desde las indisciplinas hasta las transgresiones sociales, las conductas delictivas y problemas e inadaptación social. Estas formas de conductas se producen por fallas del proceso de socialización e integración de este adolescente con su grupo de coetáneos. Muchas de estas formas de comportamiento tienen su origen en los deseos que manifiestan de destacarse en su grupo, de ser aceptados, de convertirse en líder, de llamar la atención; a veces sobre todo los adolescentes de familias permisivas se relacionan con grupos de adolescentes cuyas normas y valores son socialmente rechazados.

Estos problemas de conductas presentan diferentes niveles: indisciplinas graves o trastornos que dificultan el aprendizaje, conductas o manifestaciones antisociales, tales como daño intencionalmente, maltrato de obras, apropiaciones de objetos; conductas significativas de desviación y peligrosidad social que la ley tipifica como delitos, Duvalón, Ramírez (2003).

Debido a los cambios anatómo fisiológicos de la etapa comienzan a aparecer problemas vinculados con la sexualidad, arriban a las primeras vivencias psicosexuales, aparecen impulsos, deseos, sensaciones nuevas que cristalizan en la atracción por el otro sexo, surgen las relaciones amorosas de pareja, experimentan la atracción física, los intercambios eróticos, sin embargo desde el punto de vista social por la falta de orientación, de información, no siempre saben cómo comportarse ni como satisfacer sus impulsos sexuales y es justo aquí donde se encuentra los problemas que enfrenta. Evidencian sentimientos, ambivalentes conflictos de motivos, atracción, rechazo, deseos y miedos, esto conlleva a poder manifestar cambios en el comportamiento.

Con el paso de la primaria a la secundaria se produce un cambio esencial en la vida del estudiante. La actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas, se introducen nuevas tecnologías para el desarrollo del proceso docente educativo, se incrementan los nuevos contenidos, se requiere la utilización de variadas actividades educativas. En estos casos el profesor debe utilizar cuanto método sea preciso para lograr que los estudiantes realicen sus propias correcciones. En sentido general en cualquier actividad que desarrolle el profesor debe sistematizar la utilización de diferentes métodos.

En las condiciones actuales en que se desenvuelve el proceso pedagógico de carácter integral en las aulas de la Secundaria Básica, estas se erigen en espacio ideal de interacción profesor- adolescente. El educador debe conocer cuáles son los principales problemas de los adolescentes, las transformaciones que en él se operan para ofrecerle la ayuda que necesita y la orientación adecuada y precisa a los padres. De igual forma los directivos y estructuras de las instituciones educacionales deben tener un diagnóstico claro de las necesidades en el orden metodológico que tiene el claustro. De esta manera se puede efectuar un trabajo en este orden más eficiente.

## **EPÍGRAFE 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE QUÍMICA DE 8VO GRADO DE LA ESBU LEOVIGILDO RAMÍREZ BATISTA EN EL TRATAMIENTO A LAS CUALIDADES LABORALES A TRAVÉS DE LAS CLASES**

El objetivo fundamental de este diagnóstico es caracterizar el estado de la preparación que poseen los profesores de 8vo grado de esta educación para dar tratamiento a la formación laboral de los estudiantes desde las clases. Para ello se han diseñado algunos instrumentos sobre la base de algunos indicadores tales como:

- 1- Relación que se establece entre los contenidos y las necesidades del contexto socio-laboral.
- 2- Reconocimiento por los profesores del tratamiento a la formación laboral desde la asignatura Química de 8vo grado.
- 3- Tratamiento que se brinda al tema de la formación laboral en las actividades metodológicas.
- 4- Concepción de tareas docentes de carácter laboral para impartir los contenidos de la asignatura Química de 8vo grado.
- 5- Conocimiento teórico que poseen los profesores de Química de 8vo grado sobre la formación laboral.

Los indicadores que se muestran con anterioridad, se trabajan en cada uno de los Instrumentos que se diseñan para llevar a cabo el diagnóstico de la preparación de los profesores de Química de 8vo grado, los que posibilitan determinar las principales insuficiencias en este sentido, y sobre esa base, realizar el proceso de triangulación para llegar a los elementos conclusivos en este aspecto.

### **Procesamiento de la información que se recopila con la aplicación de los instrumentos.**

Para la realización del diagnóstico se aplican métodos de investigación, entre los que se destacan: las encuestas y entrevistas a directivos, la guía de observación a clases. La muestra la conforman 10 profesores de Química de 8vo grado, dos jefes

grado de 8vo y tres subdirectores, de diferentes secundarias básicas. Dicha muestra representa el 100 % de los sujetos que integran la población seleccionada.

Al realizar un análisis sobre los resultados que se obtienen con la aplicación de los instrumentos, se pudo constatar lo siguiente:

### **Resultado de los instrumentos que se aplicaron.**

Las encuestas aplicadas a los profesores de Química de 8vo grado (ver anexo1) arrojaron los siguientes datos:

- Se constata que solo el 33,3 % (1 de 3) de los profesores de Química de 8vo grado son especialistas en la asignatura, por lo que el resto no tienen vasta experiencia en su desempeño, aspecto que constituye una debilidad para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Química de 8vo grado.
- Casi la totalidad de los profesores de Química de 8vo grado al definir la formación laboral no se basan en aspectos que caracterizan este concepto, demostrando insuficiencias en el dominio de la definición de este proceso. Solo el 33.3 %, se acerca a la definición del concepto de formación laboral.
- La totalidad de los profesores de Química de 8vo grado reconocen como potencialidad la profesionalización de los contenidos durante el desarrollo de las clases, así como las actividades prácticas que realizan en los laboratorios para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de 8vo grado.
- El 66,6 % de los profesores de Química de 8vo grado consideran que se establece la adecuada relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y los problemas del contexto donde se desarrollan los estudiantes de 8vo, lo que evidencia que no siempre se logra esta relación durante el desarrollo de las clases.

- Sólo el 33,3 % de los profesores de Química de 8vo grado comentan que dan cumplimiento al principio de la relación de la teoría con la práctica a través de sus clases, al relacionar los contenidos con problemas prácticos del contexto.

Las cualidades laborales más afectadas que reconocen los profesores de Química de 8vo grado son:

Responsable, independiente y organizado. El 33,3 % plantea que tienen en cuenta el desarrollo de estas cualidades desde los contenidos que imparten. Casi la totalidad de los profesores reconocen la importancia de enseñar a los estudiantes a que mantengan organizado y limpio su puesto de trabajo.

- Casi la totalidad de los profesores de Química de 8vo grado expresan que estimulan la motivación hacia lo laboral en sus estudiantes a través del proceso de profesionalización de los contenidos, ya que los estudiantes de 8vo grado comprenden donde pueden aplicar dichos contenidos una vez que se inserten a la vida adulta e independiente.
- Cuando se les pide a los profesores de Química de 8vo grado que ofrezcan recomendaciones para mejorar la formación laboral de los estudiantes de 8vo grado, destacan la necesidad de lograr un mayor vínculo del estudio con el trabajo, explotar las potencialidades que ofrecen los estudios independientes para que los alumnos se vinculen a procesos productivos donde aprecien el significado de los contenidos que reciben, y sobre todas las cosas, ofrecer cursos de superación para los profesores sobre el tema de la formación laboral para elevar su cultura y su preparación teórico-metodológica en este sentido.

### **Resultados de la entrevista a los profesores de Química de 8vo grado.**

Al entrevistar a estos profesores de Química de 8vo grado (ver anexo 2), se puede apreciar que no es suficiente el trabajo que realizan para dar tratamiento al desarrollo de la formación laboral de sus estudiantes, al constatar lo siguiente:

- Un profesor de Química de 8vo grado logra expresar el concepto de formación laboral para el 33,3 %. El resto de los profesores entrevistados solo reconocen algunos rasgos que caracterizan la formación laboral de los estudiantes de 8vo grado.
- La totalidad de los profesores de Química de 8vo grado reconocen que trabajan la formación laboral de sus estudiantes al vincular el estudio con el trabajo y mediante la relación de la teoría con la práctica, ya que de esta forma pueden enseñarles a sus estudiantes para qué le pueden servir los contenidos que reciben.
- El 66,6 % reconocen trabajar en función de desarrollar la creatividad en sus estudiantes durante el desarrollo de las tareas que utilizan en las clases, al propiciar que los mismos reflexionen y emitan criterios relacionados con las tareas docentes que deben realizar.
- La totalidad de los profesores de Química de 8vo grado reconocen que existe relación entre los contenidos y los problemas concretos del contexto donde se desarrollan los estudiantes, pero aún necesitan de mayor preparación para lograr este propósito desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- Identifican como cualidades laborales más afectadas en sus alumnos, ser responsable e independiente durante el desarrollo de las actividades, así como perseverante ante los obstáculos que enfrentan en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Todos los profesores de Química de 8vo grado reconocen que desarrollan la motivación hacia lo laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura a través de la profesionalización de los contenidos.
- Dentro de las recomendaciones que ofrecen los profesores de Química de 8vo grado para mejorar el tratamiento a la formación laboral desde el proceso de

enseñanza aprendizaje, se destaca la necesidad de elevar su preparación metodológica para tales efectos.

Durante las entrevistas con los directivos (ver anexo 3) de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista se constata lo siguiente:

- Los mismos poseen experiencia en el cargo que desempeñan.
- Aunque emiten criterios valiosos sobre la formación laboral, no expresan todos los elementos que permiten definir este proceso, tomando como centro el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.
- Reconocen que los contenidos de las diferentes asignaturas ofrecen potencialidades para el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los alumnos, aunque refieren en mayor medida el trabajo de profesionalización de los contenidos.
- Todos reconocen que existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el contexto donde se forman y desarrollan los alumnos de 8vo grado.
- Todos reconocen la necesidad de mejorar el trabajo en función de explicar mejor a los alumnos el significado y sentido que tienen los contenidos que reciben para la vida.
- Los directivos coinciden en que las cualidades laborales más afectadas en los alumnos de 8vo grado, son las que se relacionan con la responsabilidad, laboriosidad, creatividad, sensibilidad, solidaridad e independencia.
- Reconocen, además, que la familia no colabora y exige lo suficiente para llevar a cabo el desarrollo de la formación laboral en los alumnos. También plantean que las tareas docentes que utilizan los docentes necesitan de un mayor enfoque laboral para satisfacer la necesidad de desarrollar un proceso de formación laboral con calidad.

- Los directivos reconocen que, aunque se está trabajando en función de preparar a los profesores de Química de 8vo grado para el desarrollo de la formación laboral desde las diferentes actividades, aún es insuficiente.
- Recomiendan la necesidad de continuar preparando a los profesores de Química de 8vo grado para que sean capaces de aprovechar al máximo las potencialidades de los contenidos en función del desarrollo de la formación laboral, para lo cual, sería de mucha valía contar con locales que funjan como departamentos docentes para los profesores de Química de 8vo grado y responsables del grado 8vo.

#### **Resultados de la observación a clases (Anexo 4).**

- Al realizar la observación a varias clases se aprecia un dominio profundo de los contenidos por parte de los profesores de Química de 8vo grado, sin embargo, las tareas docentes que se emplean no siempre están diseñadas con un enfoque laboral, van más a los elementos relacionados con el aprendizaje que al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.
- Se constata que los profesores de Química de 8vo grado realizan la profesionalización de los contenidos lo que contribuye a que los alumnos comprendan el significado y sentido de los contenidos que reciben, sin embargo, en algunos casos esto ocurre de manera forzada, demostrándose que no se tiene en cuenta con suficiencia el enfoque laboral al diseñar las tareas docentes.
- En el desarrollo de algunas clases se aprecia el trabajo encaminado a mejorar en los alumnos su organización en el puesto de trabajo y se exige por la responsabilidad que debe caracterizarlos durante la realización de los estudios independiente, sin embargo, hay otras cualidades necesarias para la formación integral de la personalidad de estos alumnos que no se trabajan desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Los profesores de Química de 8vo grado realizan la motivación hacia lo laboral desde sus clases, pero sólo se auxilian para este propósito de las potencialidades que ofrece la profesionalización de los contenidos.
- Las tareas docentes que planifican los profesores de Química de 8vo grado no siempre poseen un adecuado enfoque laboral teniendo en cuenta las características del contexto donde se encuentran enclavadas las escuelas, lo que influye de manera negativa en el reconocimiento por los estudiantes de la importancia y significado de los contenidos para la vida adulta e independiente.
- Se observa que los estudiantes, durante la realización de las actividades en la clase, en muchos casos se muestran intranquilos, irresponsables y desmotivados por el estudio de lo que reciben, lo que influye en el reconocimiento del significado y sentido de los contenidos.

El autor durante la **revisión documental** parte del modelo de la Educación Secundaria Básica y se constata como potencialidad que se identifican las cualidades que deben desarrollarse en los alumnos, así como los rasgos que las distinguen: (responsable, independiente, flexible, sensible, solidario, creativo, perseverante, organizado, laborioso)

En el currículo de la asignatura Química de 8vo grado se puede apreciar que no se proponen recomendaciones metodológicas específicas para el tratamiento al desarrollo de dichas cualidades, van más a elementos relacionados con el aprendizaje.

El plan de clases de los profesores muestra que se planifica y se tiene en cuenta la didáctica de la clase y no así, las tareas que deben plantearse para contribuir al desarrollo de cualidades laborales, aún cuando la misma da la posibilidad para ello.

En el plan anual de la escuela, no se planifican acciones metodológicas suficientes en función de la preparación de los profesores de Química de 8vo grado para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales de los alumnos, se dirige más la atención a resolver los problemas relacionados con el aprendizaje de los alumnos y el vínculo de estos con círculos de interés pedagógicos fundamentalmente,

descuidando la preparación de estos profesores para el desarrollo de las diferentes clases con enfoque laboral.

A partir de lo que se analiza con anterioridad, se determinan elementos conclusivos que demuestran limitaciones en la preparación de los profesores de Química de 8vo grado para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los alumnos, los que se relacionan con:

La preparación teórico–metodológica de los profesores de Química de 8vo grado para elaborar tareas docentes a través del contenido de las diferentes clases, que permitan desde un enfoque laboral el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los alumnos.

La planificación de acciones desde el trabajo metodológico para elevar la preparación de los profesores de Química de 8vo grado en el aprovechamiento de las potencialidades del contenido de las clases para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales mediante las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Luego de determinar las principales limitaciones en la preparación de los profesores de Química de 8vo grado para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales de los alumnos, se considera necesario proponer actividades metodológicas mediante una de las direcciones de trabajo metodológico según R/M 200/14, teniendo en cuenta que responde al trabajo metodológico y la superación como una de las direcciones del trabajo estratégico del futuro especialista en gestión y desarrollo de la formación laboral para lo cual se propone el siguiente epígrafe.

### **EPÍGRAFE 3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE QUÍMICA DE 8VO GRADO DE LA ESBU LEOVIGILDO RAMÍREZ BATISTA PARA EL DESARROLLO DE CUALIDADES LABORALES A TRAVÉS DE LA CLASE**

En este epígrafe se parte de la propuesta de actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los profesores de Química de 8vo grado en el tratamiento a las cualidades laborales a través de la clase, en aras de prepararlos para su vida como futuros trabajadores. Para su elaboración se tiene en cuenta una de las direcciones de trabajo estratégico del futuro especialista en gestión y desarrollo de la formación laboral: el trabajo metodológico y la superación.

#### **3.1. Actividades metodológicas para favorecer la preparación de los profesores de Química de 8vo grado en el tratamiento a las cualidades laborales en los alumnos, a través de las clases.**

Las actividades metodológicas que se proponen para favorecer la preparación de los profesores de Química 8vo grado en el tratamiento a las cualidades laborales en los alumnos a través de las clases, responden a una de las direcciones de trabajo estratégico del futuro Especialista en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral, establecidas en el material orientador para la elaboración del trabajo profesional (El trabajo metodológico y la superación).

Para la planificación de las actividades metodológicas se toma como punto de partida el concepto de formación laboral aportado por Leyva y Mendoza (2011), que la consideran como el “[...] proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”. (Leyva y otros, 2011:10).

También se asumen las cualidades laborales de la personalidad y los fundamentos que las sustentan, identificadas por Martínez y otros (2012), entre las que se destacan: organizado, responsable, independiente, creativo, flexible, solidario, honesto y sensible. Estos autores han identificado, además, los rasgos que las caracterizan, tipifican y singularizan dichas cualidades laborales, aspectos de gran

valor para dar un seguimiento que permita evaluar las transformaciones fundamentales en el desarrollo de las mismas.

A continuación, se proponen un grupo de actividades metodológicas para favorecer la preparación de los profesores de Química de 8vo grado para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales a través de las clases, teniendo en cuenta el trabajo metodológico y la superación como una de las direcciones de trabajo estratégico del futuro especialista en gestión y desarrollo de la formación laboral.

### **Reunión Metodológica**

Se presenta un informe que recogen los resultados de las visitas controladas y del registro de visitas de ayuda metodológica realizadas con el objetivo de constatar el desarrollo de cualidades laborales a través de Química de 8vo grado.

**Tema:** Reunión metodológica con los profesores de Química de 8vo grado para determinar las causas que limitan el tratamiento de la formación laboral en los alumnos a través de las clases.

**Objetivo:** Analizar con los profesores de Química de 8vo grado las principales causas que afectan el tratamiento de la formación laboral en los escolares durante las clases.

**Problema:** ¿Cómo la falta de preparación de los profesores de Química de 8vo grado afecta el tratamiento de la formación laboral en los escolares a través de las clases?

### **Principales causas**

- No dominan el concepto de formación laboral para darle tratamiento a la misma durante las clases.
- Falta de dominio de los objetivos formativos del grado para el tratamiento de la formación laboral a través de las clases.
- Falta de profundización en el estudio y dominio de los contenidos de Química para el tratamiento de la formación laboral a través de las clases.
- Insuficiente dominio de los profesores sobre las potencialidades que brindan los contenidos para el tratamiento de la formación laboral a través de las clases.

Se valoran las **posibles causas** que originan las insuficiencias antes mencionadas, entre ellas:

- Pobre conocimiento teórico de la formación laboral como proceso.
- Pobre conocimiento de la definición del concepto cualidades laborales, así como las que se pueden desarrollar en los alumnos y sus rasgos distintivos.
- Insuficiente conocimiento de las potencialidades educativas que contienen los contenidos de la asignatura Química mediante las clases.
- Pobre tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en las preparaciones metodológicas.

### **Acuerdo**

Desarrollar, en el próximo consejo de grado una clase metodológica instructiva sobre el tratamiento de la formación laboral en alumnos de 8vo grado a través de las clases.

### **Clase Metodológica instructiva.**

Para el desarrollo de esta clase metodológica instructiva se parte del tema metodológico identificado relacionado con la formación de concepto, mediante el cual se brindan propuestas metodológicas para su posible solución.

**Tema:** Clase metodológica instructiva sobre la preparación de los profesores de Química 8vo grado en el tratamiento de la formación laboral, a través de las clases.

**Objetivo:** Explicar las potencialidades que brindan los contenidos Química 8vo grado para el tratamiento de la formación laboral en los alumnos a través de las clases.

### **Problema metodológico:**

¿Cómo el no aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de Química 8vo grado afecta el tratamiento de la formación laboral en los alumnos a través de las clases?

### **Desarrollo**

Tema: Óxidos no metálicos.

Objetivo: Definir el concepto de óxido no metálico para favorecer el desarrollo de cualidades laborales.

Método: Conversación heurística.

Procedimiento: Diálogo, análisis y síntesis, preguntas y respuestas.

Medios: La pizarra y muestras de sustancias.

Para definir el concepto de óxido no metálico se utilizará la vía inductiva, es decir de lo particular a lo general. Se escribe en la pizarra varias fórmulas de óxidos no metálicos como se muestra a continuación.

a)  $\text{CO}_2$       b)  $\text{SiO}_2$       c)  $\text{CO}$       d)  $\text{P}_2\text{O}_5$

Se les explica a los profesores que deben entregarles a los alumnos la siguiente actividad para que la respondan.

- 1) Analice cada una de las fórmulas representadas.
- 2) Observe los elementos químicos que componen cada fórmula.
- 3) ¿Cuál es el elemento químico que se repite en cada fórmula?
- 4) Clasifique en metal o no metal el primer elemento químico en cada fórmula.
- 5) Generalizando las respuestas anteriores, defina el concepto de óxido no metálico.

Después de los alumnos responder las preguntas, en su libreta, se les explica a los profesores comprobar mediante las siguientes preguntas de control.

- ¿Cuántos elementos químicos forman las sustancias?
- ¿Cuál elemento químico es común en cada fórmula?
- El elemento químico que acompaña al oxígeno es un metal o un no metal.
- Teniendo en cuenta las respuestas anteriores. ¿Cuál es el concepto de óxido no metálico?

**Los óxidos no metálicos** son sustancias binarias que están formadas por el oxígeno y un elemento no metálico.

El aporte de esta actividad en el favorecimiento de las cualidades laborales es que las alumnas al responder las preguntas se van a mostrar laboriosos, responsables, honestos, creativos y solidarios, además el profesor debe informarles a los alumnos que la sustancia del inciso b) es el dióxido de silicio, y esta forma parte del componente de los áridos (arena) utilizada en la construcción, donde algunos de ellos en un futuro puedan ejercer esta importante profesión. Así los alumnos comprenden el significado y sentido de los contenidos de la asignatura Química.

Se adopta como acuerdo desarrollar una clase metodológica demostrativa sobre la preparación de los profesores de Química 8vo grado en el tratamiento de la formación laboral, a través de las clases.

### **Clase Metodológica demostrativa.**

**Tema:** Clase metodológica instructiva sobre la preparación de los profesores de Química 8vo grado en el tratamiento de la formación laboral, a través de las clases.

**Objetivo:** Explicar a los profesores de Química 8vo grado, las potencialidades que brindan los contenidos Química para favorecer el tratamiento de la formación laboral a través de las clases.

### **Desarrollo**

En esta actividad se propone como procedimiento instructivo educativo desarrollador el trabajo de laboratorio, como método de enseñanza aprendizaje, la explicación y el método de educación, la asignación de responsabilidades.

Tema: Métodos de separación de los componentes de las mezclas. (práctica de laboratorio)

Objetivo: Describir los métodos de separación de los componentes de las mezclas para contribuir al tratamiento de la formación laboral de los docentes.

Se organizan los docentes en 4 equipos, donde desarrollarán una actividad cada uno con la siguiente orden. En los puestos de trabajo contarán con los utensilios y sustancias para realizarla.

1) Realice la mezcla de las siguientes sustancias.

**Equipo 1:** arena y agua

**Equipo 2:** sal de cocina y agua

**Equipo 3:** café y agua

**Equipo 4:** alcohol y agua

1.1) Agite el contenido de la mezcla, observe y anote lo ocurrido.

1.2) Clasifique la mezcla en homogénea o heterogénea.

1.3) Separe los componentes de la mezcla. Diga qué método utilizó.

1.4) Describa las operaciones que realizó para separar los componentes de la mezcla.

1.5) ¿Por qué es importante conocer los métodos de separación de los componentes de las mezclas?

El procedimiento se evidencia en el desarrollo de toda la actividad y las acciones que realizan los docentes son: observo y escribo, busco mis argumentos y aprendo a valorar.

El método de enseñanza aprendizaje se manifiesta en el desarrollo de toda la actividad y las acciones que realizan los docentes son: la instrucción inicial, la instrucción para el trabajo, la instrucción durante el trabajo y la instrucción final.

El método de educación se observa en el desarrollo de toda la actividad y las acciones que realizan los docentes son: el diálogo, la ejercitación la exigencia y el estímulo.

Al desarrollar esta actividad se constata el favorecimiento de las cualidades laborales en los alumnos al responder las preguntas se van a mostrar laboriosos, responsables, honestos, creativos y solidarios, independientes, el profesor debe informarles a los alumnos que esta práctica de laboratorio le desarrolla habilidades en el manejo de los equipos y medios del laboratorio y lo prepara para su futura profesión. Así los alumnos comprenden el significado y sentido de los contenidos de la asignatura Química.

### **Acuerdo**

Desarrollar en la próxima preparación metodológica un taller metodológico sobre las potencialidades de los contenidos de Química 8vo grado para el tratamiento de la formación laboral en las clases.

### **Taller Metodológico**

**Tema:** Taller metodológico sobre las potencialidades de los contenidos de Química 8vo grado en el tratamiento de la formación laboral en los alumnos a través de las clases.

**Objetivo:** Elaborar alternativas didácticas que permitan aprovechar las potencialidades de los contenidos de Química 8vo grado para el tratamiento de la formación laboral en los pioneros a través de las clases.

### **Desarrollo**

Se reúnen los profesores, para desarrollar la actividad que le corresponde, donde analizarán cómo darle salida al tratamiento de la formación laboral a través de las clases.

El contenido que se propone es el relacionado con la Ley de conservación de la masa que aparece en el libro de texto página 56, los profesores deben recordar lo que plantea dicha ley. **En una reacción química la suma de las masas de todas las sustancias que reaccionan es igual a la suma de todas las masas de las sustancias que se producen.**

Esta ley se aplica en la solución de ejercicios relacionado con los cálculos químicos. Se les informa a los profesores que tiene importancia para los alumnos en su futura profesión laboral ya que le permite obtener la masa de la sustancia que se necesita para una reacción química sin utilizar cantidades excesivas ya que los reactivos son importados y le cuestan mucho al país para que lo tengan a su disposición, por lo que haciendo un uso racional contribuyen con la economía nacional.

Como se observa este contenido favorece cualidades laborales ya que los alumnos al trabajar solo se muestren independientes, laboriosos, creativos, responsables y solidario así mismo potencia su cultura económica.

### **Acuerdo**

Impartir una clase abierta para comprobar cómo los profesores de Química favorecen el tratamiento de la formación laboral en los alumnos a través de las clases.

### **Clase abierta**

**Tema:** Clase abierta sobre las potencialidades de los contenidos de la asignatura Química de 8vo grado en el desarrollo de cualidades laborales.

**Objetivo:** Comprobar cómo los profesores de Química de 8vo grado aprovechan las potencialidades de los contenidos para favorecer el tratamiento de las cualidades laborales a través de las clases.

### **Desarrollo**

Asunto: Nomenclatura de los óxidos metálicos.

Objetivo: Nombrar óxidos metálicos para favorecer cualidades laborales en los alumnos.

Método: Explicativo-Ilustrativo.

Procedimiento: Elaboración conjunta, análisis y síntesis.

Medio: Libro de texto y la pizarra.

Introducción

Para iniciar la actividad el docente debe cumplir con los indicadores del artículo 25 de la RM 200/2014.

**Artículo 25.** Constituyen indicadores para la observación de las clases los siguientes:

- a) Dominio por parte del docente del fin, el alcance de los objetivos del grado, de la asignatura y las características de la planificación didáctica de la clase. Orientación hacia los objetivos a partir de la caracterización integral de los alumnos y las actividades diferenciadas.
- b) Dominio del contenido y de las potencialidades educativas de la clase que imparte, así como los vínculos entre asignaturas.
- c) Selección adecuada de los métodos y procedimientos que emplea en la dirección del proceso.
- d) Utilización eficiente de los medios de enseñanza.
- e) Clima psicológico que se manifiesta entre estudiantes y docentes en el desarrollo de la actividad.
- f) Motivación y orientación que realiza en los diferentes momentos del proceso.
- g) Posibilidades que ofrece el docente para favorecer la independencia cognoscitiva de los alumnos en el proceso de la clase, para que se apropien de los conceptos esenciales y el contenido de los libros de textos.
- h) Orientación y control de la tarea docente.
- i) Acciones de control, autocontrol y evaluación.

- j) Formación de habilidades, hábitos, valores y de normas de comportamiento.
- k) Dominio del contenido y las habilidades planificadas, por parte de los escolares.
- l) Poseer el plan de la clase.

#### Desarrollo

El profesor orienta la lectura y análisis de la página 75 del libro texto para que los pioneros conozcan los pasos para nombrar los óxidos metálicos y explicará con los siguientes ejemplos cómo aplicarlas.

1) Escriba el nombre de las siguientes sustancias.

- MgO      b) CaO      c) CuO      d) Ni<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

Al responder este ejercicio debe quedar de la siguiente manera.

a) óxido de magnesio b) óxido de calcio c) óxido de cobre (II) c) óxido de níquel (III)

Después de la revisión del ejercicio se aprovechan las potencialidades del contenido y se le informa a los estudiantes que al óxido de magnesio cuando se le añade agua se forma el hidróxido de magnesio o magma de magnesio que se emplea en la medicina y se lo indican a los pacientes para controlar la acidez estomacal, de igual forma ocurre con el óxido de calcio que al añadirle agua se forma el hidróxido de calcio o lechada de cal y es utilizado en los centrales azucareros para neutralizar la acidez del guarapo, y en nuestro municipio Báguanos existe este tipo de industria donde algunos de ustedes pueden estudiar carreras relacionadas con este proceso por lo que esta información le sirve para su futura profesión laboral. Como se puede apreciar con estos ejemplos se demuestra el significado y sentido del contenido tratado en el tratamiento a las cualidades laborales.

Después de terminar la clase el profesor realizará las valoraciones correspondientes para analizar el cumplimiento del objetivo, así como la orientación de la actividad independiente.

## **Conclusiones**

Se adopta como acuerdo desarrollar un despacho metodológico para valorar los resultados de la clase observada.

## **Despacho metodológico**

**Tema:** Despacho metodológico para realizar el análisis de los resultados de la clase abierta.

**Objetivo:** Analizar los resultados de la clase abierta.

## **Desarrollo**

Se realiza un intercambio con el profesor visitado donde se analizarán las principales deficiencias detectadas. Se constató que el objetivo de la clase fue cumplido y en la revisión de los documentos existen los tratamientos de la formación laboral para su salida curricular.

## **EPÍGRAFE 4. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN CON LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PROPUESTAS EN LA PRÁCTICA.**

Este epígrafe se dedica a presentar los resultados más significativos que se obtienen al aplicar las actividades metodológicas propuestas, expresados en las transformaciones alcanzadas en la preparación de los profesores de Química 8vo grado en el desarrollo de cualidades laborales en los alumnos, desde las clases. El análisis se realiza a partir de la dirección de trabajo metodológico (docente-metodológica) por R/M 200/14, teniendo en cuenta que responde a una de las direcciones de trabajo estratégico determinadas para el futuro especialista en Gestión y desarrollo de la formación laboral (docente metodológica y la superación).

### **4.1. Principales resultados de la introducción de las actividades metodológicas que se proponen para favorecer la preparación de los profesores de Química de 8vo grado en el desarrollo de cualidades laborales en alumnos desde las clases.**

Para realizar esta valoración se parte del análisis de los indicadores que se tienen en cuenta para evaluar la preparación de los profesores de Química de 8vo grado en el desarrollo de cualidades laborales en los alumnos a través de las clases.

- 1- Conocimiento teórico que poseen los profesores de Química de 8vo grado sobre formación laboral.
- 2- Reconocimiento por los profesores de Química de 8vo grado en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales mediante las clases.
- 3- Concepción de tareas docentes de carácter laboral durante las clases atendiendo al currículo de la asignatura en el grado.
- 4- Tratamiento que se brinda al tema de cualidades laborales en las actividades metodológicas.
- 5- Aprovechamiento de las potencialidades educativas que brinda el contenido de la asignatura Química para el desarrollo de cualidades laborales.
- 6- Conocimiento de las cualidades laborales y sus rasgos caracterizadores para la Educación Secundaria Básica.

Después de aplicar las actividades metodológicas propuestas sobre la base de una de las direcciones del trabajo metodológico por R/M 200/14, se aplica un conjunto de instrumentos en el estado final, que permite establecer una comparación entre sus resultados y los que se obtienen en el diagnóstico al estado inicial de la preparación de los profesores de Química de 8vo grado en el desarrollo de cualidades laborales en los alumnos desde las clases. A través de dicha comparación, se constatan transformaciones positivas en este sentido. A continuación, se presentan las principales transformaciones ocurridas en la preparación de los profesores, que corroboran lo expuesto anteriormente.

**Principales transformaciones en la preparación de los profesores de Química de 8vo grado en el desarrollo de cualidades laborales en los alumnos a través de las clases.**

- Se aprecia el dominio de la concepción teórica de la formación laboral en la Educación Secundaria Básica por parte del 100% de los profesores, al reconocer el carácter amplio de este proceso.
- El 100 % de los profesores refieren, que los contenidos de la asignatura tienen potencialidades para el desarrollo de cualidades laborales durante las clases. Además, explican que estas clases, vinculadas con un oficio, hacen ver a los alumnos más independientes, comunicativos, motivados e interesados y preparados para su futura vida laboral.
- Se reconoce por los profesores la orientación a la familia de este tema mediante charlas educativas, consejos, escuelas de educación familiar y le explican la importancia del desarrollo de las cualidades laborales de sus hijos desde el hogar.
- Se eleva la preparación de los profesores de Química de 8vo grado para planificar clases con enfoque laboral mediante el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos para el desarrollo de cualidades laborales en los alumnos a través de las clases.
- Los profesores de Química de 8vo grado evidencian en sus intercambios el conocimiento teórico que poseen sobre formación laboral, lo que les posibilita

seleccionar y aprovechar las potencialidades de sus clases para el tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales en los alumnos.

- Los profesores de Química de 8vo grado evidencian mayor preparación para reconocer el tratamiento que brindan al desarrollo de cualidades laborales durante las clases, sobre la base de los rasgos que caracterizan las cualidades laborales de esta Educación.
- En las visitas realizadas a varias actividades se constata que los profesores de Química de 8vo grado utilizan tareas docentes con enfoque laboral, que les permiten demostrar la importancia de los contenidos de las clases atendiendo a su currículo, lo que influye positivamente en la formación vocacional de los alumnos.
- Se evidencia en las actividades metodológicas con los profesores de Química de 8vo grado mayor tratamiento al tema relacionado con el proceso de formación laboral, con énfasis en el desarrollo de cualidades laborales atendiendo a sus rasgos caracterizadores en esta Educación.

#### **Principales transformaciones en los alumnos**

- Los alumnos manifiestan interés por asignatura Química, fundamentalmente en los contenidos que son afines a su futura profesión.
- Los alumnos expresan, con su participación amor por la asignatura y cualidades laborales.
- Los alumnos manifiestan interés por asignatura Química, fundamentalmente en los contenidos que son afines a su futura profesión.
- Los alumnos expresan, con su participación amor por la asignatura y cualidades laborales.
- Manifiestan mayor creatividad en la búsqueda de soluciones a las actividades independientes que se les orientan.
- Se logra el protagonismo estudiantil durante todas las clases expresado en su participación de manera activa.
- Los alumnos durante el desarrollo de las clases, se manifiestan independientes, laboriosos, solidarios, honestos, responsables, organizados y creativos lo que

evidencia la manifestación de cualidades laborales de la personalidad, necesarias para enfrentar las situaciones en su futuro desempeño laboral.

- Mejora el desempeño de los alumnos al aplicar los conocimientos en las diferentes clases que reciba, lo que evidencia la manifestación de cualidades laborales de la personalidad como expresión de su formación laboral.
- Manifiestan en el hogar el desarrollo de cualidades laborales, participando de forma activa en las labores el contexto familiar.

#### **Otras transformaciones generales que se consideran importantes**

- Los directivos hacen referencia a que los demás profesores aprovechen también las potencialidades de los contenidos de las asignaturas como vías para desarrollar las cualidades laborales en los alumnos para lograr en ellos una preparación más integral.

Estas transformaciones, demuestran la pertinencia y efectividad de la aplicación de las actividades metodológicas que se proponen sobre la base del trabajo docente-metodológico que responde además a una de las direcciones del trabajo estratégico para el futuro especialista en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral, en aras de favorecer la preparación de los profesores de Química de 8vo grado para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los alumnos, a través de las clases durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

1. La sistematización de los fundamentos teóricos sobre el problema que se investiga, nos permiten aseverar que la formación laboral está relacionada con el mundo de significaciones y sentido, para que los adolescentes puedan actuar y utilizar los conocimientos, las habilidades, de forma creadora y dar solución a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana.
2. Los profesores de la asignatura Química, no siempre tienen presente que, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe concebirse con una concepción holística, que se acerque a la práctica de la vida, que muestre las leyes, fenómenos de esta ciencia y su aplicación y vinculación con la Formación Laboral.
3. Con la aplicación de la propuesta se constata que las actividades metodológicas realizadas permitieron preparar a los docentes para potenciar desde la asignatura Química la formación laboral en adolescentes de 8vo grado de la ESBU Leovigildo Ramírez Batista

## BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE, FÁTIMA Y OTROS. Alternativa para la organización de la práctica laboral. -- 1996. -- 190 h. --Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, 1996.
- ALARCÓN MORA, MARGIE. La formación laboral como cualidad de la personalidad / Margie Alarcón Mora, Alexis Gómez Zoque. -- 2006. -- 10 h. (Ponencia en el II Taller Nacional sobre formación laboral, Holguín, 2006.
- ALONSO BETANCOURT, LUIS A. La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. -- 2007. -- 154 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2007.
- \_\_\_\_\_. Fundamentos axiológicos de la formación laboral / Luis Anibal Alonso Betancourt... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. — 57 p.
- 5- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica. La escuela en la vida. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 186 p.
- \_\_\_\_\_. Hacia una escuela de excelencia. -- La Habana: Editorial Academia, 1996. -- 84 p.
- \_\_\_\_\_. La investigación científica en la sociedad del conocimiento / Carlos Álvarez de Zayas... [et, al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. -- 120 h. (Soporte digital).
- CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral en los umbrales del Siglo XXI / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. -- SNP.

- \_\_\_\_\_. La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
- . El enfoque laboral en la enseñanza de las asignaturas / Julio Cerezal Mezquita. -Folleto en soporte digital. Centro de estudios para la formación laboral.
- CD. Pedagogía 2011. Cursos Pre evento 2007, 2009, 2011. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de Convenciones de La Habana, del 24 al 28 de enero de 2011.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / Justo A Chávez Rodríguez... [et, al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. -- 72 p.
- COLECTIVO DE AUTORES. Diccionario de sinónimos y antónimos. - - La Habana: Editorial José Martí, 2007. - - 3 t.
- \_\_\_\_\_. Español para todos. Temas y redacción / Leticia Rodríguez... [et, al]. - - La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2004. -- 148 p.
- . Una concepción general de la formación laboral en las educaciones preescolar, primaria, secundaria y preuniversitario/ Alberto Leyva Figueredo [et.al.]. - (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. –Centro de Estudios para la Formación Laboral. Huguín, Cuba, 2013. 86p.
- \_\_\_\_\_. Estrategia general para el desarrollo de la formación laboral en el Sistema Educativo Cubano / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 122 p.

\_\_\_\_\_. Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. -- 24 h.

COLECTIVO DE AUTORES. Libro de Texto de Química 8vo grado. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2015. --- 121 p.

COLECTIVO DE AUTORES. Programas de octavo grado. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. - - 120 -126 p.

DÍAZ, C. La familia y la escuela como contextos socializadores de la personalidad del adolescente. Ponencia para examen de mínimo de la especialidad para aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2000.

DOMÍNGUEZ ZALDÍVAR, ELIBERTO. Aproximación a los fundamentos filosóficos de la formación laboral / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. – 29 h.

DOMÍNGUEZ SERRANO, IDALMIS. Conferencia Especializada. La formación laboral en la Educación Infantil. Publicado en el CD-R ISBN, 978-955-16-3113-8, VII evento nacional sobre Formación Laboral e Investigaciones Educativas, Holguín (2016).

DORREGO PUPO, MARLENIS. La modificación de actitudes hacia la actividad laboral. – 2014. – 12 h / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.

\_\_\_\_\_. Fundamentos psicopedagógicos de la formación laboral / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 22 h.

\_\_\_\_\_. La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología / Marlenis Dorrego Pupo, Ada Iris Infante Ricardo. – 2014. –29 h. Curso Preevento Publicado en el CD-R “VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)”. ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.

ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA. Diccionario Español. Colección Multimedia. -- Microsoft USA. -- 2006.

FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. Las relaciones interdisciplinarias: una vía para el desarrollo de una cultura laboral en los estudiantes. -- Ciudad de La Habana: SE, 2000. -- SNP.

GARCÍA GUTIÉRREZ, AURORA. II Manual de métodos. Métodos educativos y de orientación psicológicas / Aurora García Gutiérrez, Emma Medina Carballosa, Ana Melba Ramírez Pérez.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana María González Soca.../et. al. /. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. —315 p.

INFANTE RICARDO, ADA IRIS. Diagnóstico de la formación laboral en la Educación Preuniversitaria. – 2005. -- Publicado en las memorias del evento CENFOLAB 2005, bajo el ISBN 9789-959-18-0381-8. Holguín.

----- . Material Básico. Introducción a la gestión y desarrollo de la formación laboral. Centro de Estudios de la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2012. 20p.

INTERNET. La formación laboral a la luz del desarrollo científico Tecnológico de la sociedad. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 24/4/12 en: <http://www.emagister.com/la-formación-laboral-luz-del-desarrollo-científico-tecnológico-sociedad-cursos-656794.htm>.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. – 354 p.

LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO. La formación laboral: su objeto de investigación. ISPH. – Holguín, 2003. – 63 p.

\_\_\_\_\_. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2011. -- 201 h.

\_\_\_\_\_. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles del sistema educativo / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. - - Holguín 2007. - - 115 p.

\_\_\_\_\_. La formación laboral: una necesidad de la Pedagogía cubana / Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. -- Holguín, 2001. -- 71 p.

\_\_\_\_\_. Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. -- 2008. (Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2008.

\_\_\_\_\_. Las dimensiones que conforman la formación laboral en el proceso docente educativo en la escuela cubana / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín 2006. -- 130 h.

- \_\_\_\_\_. Modelo para la dinámica del Proceso Docente Educativo de la Disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. -- 2001. – 192 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba, 2001.
- \_\_\_\_\_. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes modelos educativos / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín 2007. -- 115 h.
- \_\_\_\_\_. La formación laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
- \_\_\_\_\_. Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Concepción de la formación laboral en las educaciones: preescolar, primaria, secundaria y preuniversitario. Resultado1/ Alberto Leyva Figueredo. Folleto en soporte digital. Centro de Estudios para la formación laboral. Holguín, Cuba, 2014. 48p.
- \_\_\_\_\_. Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones / Alberto Leyva Figueredo [et.al]- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 24p.
- . La formación laboral. Su objeto de estudio de investigación: apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro. Parte II /Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. – Centro de estudios para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2005. – 63p.

PÉREZ LEMUS, LEONARDO. Educación y formación laboral. Teórica y práctica / Leonardo Pérez Lemus. –Centro de Estudio para la Formación Laboral. Folleto en digital. Holguín, Cuba, (sa). 27p.

MARTÍNEZ CUBA, ORLANDO. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. -- 2011. -- 200 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2011.

\_\_\_\_\_. La formación laboral en el bachiller técnico en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura “Fundamentos del Diseño Estructural”. -- 2008. -- 22 h. (Ponencia en el IV Taller Nacional sobre Formación Laboral), con ISBN 9789-959-18-0381-8, Holguín, Cuba, 2008.

\_\_\_\_\_. Potencialidades del Texto Paralelo en las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, especialización Construcción Civil. -- 2008. -- 151 h. -- Tesis (Máster en Ciencias de la Educación), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2008.

\_\_\_\_\_. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- 2010. -- 10 h. (En Revista electrónica “Contribuciones a las Ciencias Sociales”), ISSN: 1988-7833, indexada en IDEAS-RePEc, Socionet, Q.Sensei, Scientific Commons y alojada en <http://www.eumed.net/rev/cccss/>, aceptado y publicado en el número de junio de 2010 <http://www.eumed.net/rev/cccss/08/cft.htm>. Málaga, España, 2010.

\_\_\_\_\_. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil desde una perspectiva sociológica. -- 2010. -- 8 h. (En Revista electrónica “Contribuciones a las Ciencias Sociales”), ISSN: 1988-7833, indexada en IDEAS-RePEc, Socionet, Q.Sensei, Scientific Commons y alojada en

<http://www.eumed.net/rev/cccss/>, aceptado y publicado en el número de julio de 2010 <http://www.eumed.net/rev/cccss/09/omc.htm>. Málaga, España., 2010.

\_\_\_\_\_. Modelo teórico para la dinámica de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- 2011. -- 15 h. (En Revista Electrónica "Cuadernos de Educación y Desarrollo"), ISSN: 1989-4155, Indexada en IDEAS-RePEc y alojada en [www.eumed.net/rev/ced](http://www.eumed.net/rev/ced), aceptado y publicado en el número de abril de 2011 <http://www.eumed.net/rev/ced/26/omc.htm>. Málaga, España, 2011.

\_\_\_\_\_. La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. -- 2012. -- 10 h. (En Revista Electrónica "Ciencias Holguín"), ISSN: 1027-2127, Año XVIII, publicado en el No. I, enero de 2012 <http://www.ciencias.holguin.cu>, Holguín, Cuba, 2012.

\_\_\_\_\_. Modelo para la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil. -- 2012. -- 10 h. (Ponencia en el V Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral (CENFOLAB 2012), con ISBN 9789-959-18-0381-8, Holguín, Cuba, 2012.

\_\_\_\_\_. El aula anexa y su papel en la formación laboral de los técnicos medios y obreros calificados. --2012. -- 10 h. En Revista Electrónica "Cuadernos de Educación y Desarrollo", 2ª época, enero 2014. ISSN 1989-4155: indexada en IDEAS-RePEc y alojada en [www.eumed.net/rev/ced](http://www.eumed.net/rev/ced), publicado en Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo, enero 2014, en <http://atlante.eumed.net/aula-anexa/>. Málaga, España.

\_\_\_\_\_. Fundamentos sociológicos de la formación laboral / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 24 h.

\_\_\_\_\_. Estrategia para la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2012. 42 h.

\_\_\_\_\_. Cualidades de la formación laboral para la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.

\_\_\_\_\_. Dimensión sociológica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2013. – 10 h. (Artículo en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013.

\_\_\_\_\_. Dimensión didáctica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 10 h. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.

\_\_\_\_\_. Modelo de la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2013. – 15 h. (En CD-R “III Taller Internacional La Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI”). ISBN: 978-959-18-0831-8. Camagüey, Cuba, 2013.

\_\_\_\_\_. Concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 30 h. Curso Preevento Publicado en el CD-R “VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre

Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)". ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.

MARTÍNEZ RIVAS, RAFAEL. Estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de técnico medio en Agronomía, como una necesidad de la ETP / Rafael Martínez Rivas... [et, al]. – 2014. – 9 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 247 p.

\_\_\_\_\_. Escritos sobre educación. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1976. -- 196 p.

MINED. Modelo de secundaria Básica. Proyecto 8. La Habana 2007. 93p.

MINED. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. -- Holguín: impreso en la Empresa poligráfica de Holguín, 2014. —67p.

MORENO CHÁVEZ, LUIS MANUEL. Propuesta de acciones pedagógicas para elevar la calidad de la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecánica Industrial en el Centro Politécnico "10 de octubre". --2008. -- 108 h. -- Trabajo final (Máster en Ciencias de la Educación), --Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2008.

\_\_\_\_\_. La formación laboral del Bachiller en la especialidad de Mecánica Industrial. -- 2008. SNP.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Temas de Psicología Pedagógica para maestros III / Josefina López Hurtado, Rita María Avendaño Olivera. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. --113 p.

NÚÑEZ GUERRA, ALIERKY. Evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio en Mecánica en la Educación Técnica y Profesional / Alierky Núñez Guerra... [et, al]. – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.

PERDOMO CRUZ, YOANDRA. Diagnóstico a la formación laboral de los estudiantes del segundo año de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español - Literatura. – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.

PÉREZ, G; NOCEDO, I. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica (Primera Parte). Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, 1983.

\_\_\_\_\_. La formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español- Literatura / Yoandra Perdomo Cruz... [et, al]. – 2013. – 15 h. (En CD-R “III Taller Internacional La Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI”). ISBN: 978-959-18-0831-8. Camagüey, Cuba, 2013.

PINHEIRO SILVA, MARÍA GABRIELLA. Instituto Politécnico de Universidad Federal do Río de Janeiro em Cabo Frío e seus pressupostos teóricos. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.

ROMERO, AMARILIS. Concepción teórico-metodológica para favorecer la formación laboral de los estudiantes de Ingeniería en la Universidad Nacional Experimental Politécnica del Estado Bolívar. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.

SALGADO VERDECIA, ALEXÁNDER. El mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en condiciones de Universalización. -- 2009. -- 144 h. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2009.

SALOMÓN BECKFORD, LUIS. La formación del hombre nuevo en Cuba. -- Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1986. -- SNP.

SARMIENTO AVILA, SERGIO MARCELO. La preparación de los profesores Generales Integrales para elaborar tareas docentes de carácter laboral: una necesidad en la secundaria Básica. -- 2010. -- 81 h. -- Tesis (Máster en Ciencias de la Educación), -- Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba, 2010.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 117 p.

SUJOMLINSKI, V. Pensamiento Pedagógico. -- Moscú: Editorial Progreso, 1975. -- 351 p.

TESTA FRENES, ARMANDO. Educación, formación laboral y creatividad técnica / Armando Testa Frenes, Leonardo Pérez Lemus. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. -- 128 p.

THOMPSON ZULUETA, DANIEL T. Estrategia para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional. -- 2008. (Ponencia en el III Taller Nacional sobre formación laboral), Holguín, 2008.

VIGOTSKI, L. S. Historia del desarrollo de las formaciones psíquicas superiores. -- La Habana: Editorial Científico - Técnico, 1987. -- 384 p.

## ANEXOS

### Anexo 1.

Encuesta a profesores de Química de 8vo grado.

Objetivo. Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los profesores de Química de 8vo grado para el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de 8vo grado.

Querido profesores de Química de 8vo grado, a continuación, se le ofrecen algunas interrogantes que se relacionan con la formación laboral de sus estudiantes, las cuales le invitamos a responder de la forma más responsable posible, ya que sus respuestas serán de gran importancia para el desarrollo de esta investigación.

Interrogantes:

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene trabajando en la Educación Secundaria Básica?

2. ¿Qué es la formación laboral para usted?

3. ¿Cuáles son las potencialidades educativas que poseen los contenidos de las asignaturas que impartes para dar tratamiento a la formación laboral de tus estudiantes?

4. ¿Consideras que existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas que impartes y el contexto donde se forman y desarrollan tus estudiantes?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Un poco \_\_\_

a) Argumenta.

5. ¿Das cumplimiento a través de las clases que impartes al principio de la relación entre la teoría y la práctica? Sí \_\_\_ No \_\_\_ A veces \_\_\_

a) Si respondes (sí), pon ejemplos que lo demuestren.

6. A continuación se presentan algunas cualidades de la formación laboral:

\_\_\_Solidario \_\_\_Autodeterminado \_\_\_Laborioso \_\_\_Responsable

\_\_\_Independiente \_\_\_Perseverante \_\_\_Sensible

\_\_\_Creativo

a) Teniendo en cuenta los rasgos que las caracterizan, los que se muestran al final de esta encuesta, marca con una (x) cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de tus estudiantes.

7. ¿Cómo desarrollas la motivación hacia lo laboral desde los contenidos que impartes a través de tus clases? Argumenta.

8. A partir de los resultados del aprendizaje de tus estudiantes en los contenidos de las asignaturas que impartes:

a) ¿Cuáles son los elementos del conocimiento más afectados, que limitan el desarrollo de su formación laboral?

9. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer en función de mejorar el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes con necesidades educativas especiales desde el proceso de enseñanza aprendizaje?

Propuesta de algunas cualidades de la formación laboral, con los rasgos que las caracterizan.

**Sensible:** se expresa en la capacidad de los adolescentes para percibir y comprender los problemas laborales que se manifiestan en sí mismos y en los contextos escolar, familiar y comunitario que tienen relación con su formación laboral, lo cual presupone:

- Identificar y sentir las necesidades y problemas de sí mismos y de los demás, para asistir y ayudar a los compañeros de aula, la familia y la comunidad durante el desarrollo de las actividades laborales en estos contextos.
- Reconocer las necesidades sociales como individuales durante el desarrollo de las actividades laborales.
- Transformar la realidad y a sí mismos con el fruto del estudio y el trabajo que se obtiene durante el desarrollo de las actividades laborales.
- Ponerse en el lugar del compañero ante problemas que puedan surgir durante la actividad de estudio y trabajo, como formas de la actividad laboral
- Brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros y hacia sí mismos.

**Perseverante:** se expresa en la posibilidad de que el adolescentes pueda sostener y mantener su actuación ante las exigencias de las tareas laborales que debe resolver, lo cual presupone:

- Establecer objetivos que se puedan alcanzar durante el desarrollo de las actividades laborales, a partir de los conocimientos habilidades y posibilidades con que se cuentan.
- Trabajar con empeño para alcanzar las metas y prever los obstáculos.
- Mostrar optimismo y confianza ante los obstáculos internos y externos que pueden aparecer durante esta etapa.
- Ser constante e insistente durante el cumplimiento de las tareas laborales.
- Considerar la cooperación de los otros como fuente de enriquecimiento de sus recursos personales

**Responsable:** se expresa en el compromiso y el sentido del deber contraído ante sí mismo, el colectivo de estudiantes y profesores, la familia, y la comunidad, lo cual presupone:

- Actuar con disciplina y orden en el cumplimiento de las tareas relacionadas con las actividades de estudio y trabajo.
- Mostrar puntualidad y preocupación ante el cumplimiento de las tareas laborales asignadas.
- Propiciar un clima de compromiso y consagración en las tareas asignadas durante el desarrollo de las actividades laborales.
- Conocer, respetar y cumplir las normas establecidas dentro del grupo escolar.
- No mentir ante el resultado del cumplimiento de las tareas laborales
- Cuidar de su propia salud y la de otras personas en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- Preservar y cuidar el medio ambiente y el patrimonio de la comunidad.

**Independiente:** se expresa en la capacidad de los adolescentes para emplear sus recursos personales en la realización de las tareas laborales, lo que implica:

- Tener conocimiento de sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas laborales.
- Efectuar reflexiones de acuerdo con sus criterios, para la toma de decisiones por sí mismo, a partir de los recursos personológicos con que cuenta.

- Determinar su actuación a partir de sus propias motivaciones e intereses, teniendo en cuenta el rasgo anterior.
- Valorar y respetar las decisiones tomadas por el grupo escolar durante la realización de las actividades laborales.
- Evaluar el cumplimiento de las decisiones tomadas y reestructurar el campo de acción en caso necesario.

**Solidario:** se expresa en la determinación firme y perseverante de los adolescentes al comprometerse por el bien común durante el desarrollo de las actividades laborales.

Presupone:

- Aceptar y brindar ayuda desinteresada al grupo escolar, la familia, y la comunidad durante la realización de las actividades laborales en estos contextos.
- Mostrar satisfacción por el trabajo en grupo durante el desarrollo de las actividades laborales.
- Mostrar disposición de cooperar con los otros para alcanzar una meta común.
- Respetar la diversidad sociocultural de las personas, valorarlas por lo que son y no por lo que poseen.
- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros.

**Creativo:** se expresa en la capacidad de los adolescentes para generar nuevas ideas para solucionar los problemas sociolaborales. Esto presupone:

- Mostrar motivación hacia la comprensión y solución de las tareas laborales más complejas.
- Manifestar sensibilidad por descubrir las causas de los problemas sociolaborales.
- Demostrar imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas sociolaborales.
- Desarrollar un pensamiento flexible e independiente en la solución de las tareas.
- Mostrar voluntad de vencer, crecer ante los obstáculos y disposición a enfrentar riesgos.
- Manifestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas sociolaborales.
- Demostrar su autoestima, seguridad y confianza en sí mismo.

**Laborioso:** se expresa en la capacidad de los estudiantes para desarrollar las tareas con responsabilidad, cuidado y esmero, lo que presupone:

- Cumplir y comprometerse con las tareas labores y deberes con responsabilidad.
- Actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de tareas laborales.
- Mostrar actitud positiva ante el trabajo, a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.
- Mantener ordenado y dispuesto el material o equipo de trabajo.
- Presentar los resultados del trabajo con limpieza y orden.

**Autodeterminado:** se expresa en la capacidad de los adolescentes para elegir un camino determinado en la vida, sobre la base de recursos personológicos incluyendo los volitivos que determina la independencia, la perseverancia, la flexibilidad y la creatividad en la toma de decisiones durante el desarrollo de las actividades laborales que desarrolla en la escuela, lo cual implica:

- Lograr un autoconocimiento adecuado de los recursos internos con que cuenta el adolescente (necesidades, motivos, intereses, cualidades, aspiraciones, conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades), para enfrentar la toma de decisiones.
- Realizar una reflexión personalizada donde valoren las realidades, oportunidades, amenazas y debilidades que pueden presentar como estudiantes al inclinarse hacia una o varias de las especialidades u oficios o estudios preuniversitarios, teniendo en cuenta las vocaciones, intereses sociales e individuales que tienen formados de niveles educacionales anteriores y sus potencialidades.
- Lograr una autovaloración adecuada en función del autoconocimiento logrado, de manera que regule de forma efectiva el comportamiento en función del proceso de toma de decisiones
- Planteamiento de objetivos mediatos y conscientes que orientan su conducta.
- Lograr independencia y constancia en la toma de decisiones y su mantenimiento de manera consciente.

- Flexibilidad con que el sujeto sea capaz de valorar las alternativas de elección de la futura profesión.
- Establecer una jerarquía de intereses profesionales acorde con las posibilidades personales (condiciones internas) y las necesidades sociales (condiciones externas).
- Expresar emociones y sentimientos de amor hacia el trabajo como resultado de una adecuada implicación personal durante el desarrollo de las actividades laborales.

**Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión del instrumento:**

- La pregunta uno persigue ofrecer información acerca de la experiencia que poseen los maestros en la dirección del proceso de formación laboral de los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La pregunta dos está dirigida a evaluar el concepto de formación laboral que tienen los profesores de Química da 8vo grado. A partir de sus respuestas, el encuestador los orientará y ubicará conceptualmente en la definición de formación laboral que se trabaja en el Centro de Estudio para la Formación Laboral, ofrecida por Leyva y Mendoza (2011).
- La pregunta tres ofrece información acerca del reconocimiento por parte del profesor de las potencialidades de los contenidos de las asignaturas que imparte. Esto contribuye a demostrar su preparación para dar tratamiento al desarrollo de la formación laboral considerando las características del contexto.
- La pregunta cuatro está dirigida a ofrecer información acerca del poder de análisis de profesores de Química de 8vo grado al determinar las relaciones entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las necesidades del contexto.
- La pregunta cinco está encaminada a corroborar el cumplimiento del principio de la relación entre la teoría y la práctica y su principal objetivo es buscar acciones de carácter metodológico a partir de las potencialidades de los contenidos.

- La pregunta seis está dirigida a ubicar al encuestado en la comprensión de las cualidades de la formación laboral a partir de sus rasgos. Luego se logrará que él sea capaz de identificar cuál o cuáles son las más afectadas en sus estudiantes.
- La pregunta siete ofrece información acerca de la preparación metodológica que poseen los profesores de Química de 8vo grado para incentivar los motivos profesionales de sus estudiantes a partir de aprovechar las potencialidades de los contenidos.
- La pregunta ocho ofrece los resultados sobre el aprendizaje de los estudiantes en los contenidos, con énfasis en los conocimientos y habilidades.
- La pregunta nueve está dirigida a buscar acciones de carácter metodológico, administrativas, de superación e investigación que permitan atenuar las dificultades encontradas en la dirección del proceso de formación laboral.

## **Anexo 2.**

Entrevista a profesores de Química de 8vo grado.

Objetivo. Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los profesores de Química de 8vo grado para el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interrogantes:

1. ¿Qué entiende usted por formación laboral?
2. ¿Cómo le da tratamiento a través de los contenidos de las asignaturas que imparte? Ponga ejemplos concretos teniendo en cuenta el vínculo del estudio con el trabajo y a la relación de la teoría con la práctica.
3. ¿Desarrollas la actividad creativa de tus estudiantes a través de los contenidos que impartes?
4. ¿Consideras que existe relación entre los contenidos que impartes y las necesidades sociales del contexto donde se encuentra enclavada la escuela? Argumenta.
5. ¿Cuáles son las cualidades laborales que consideras más afectadas en tus estudiantes, a partir de los rasgos que las caracterizan?
6. ¿Cómo estimulas la motivación hacia lo laboral desde los contenidos que impartes? Argumenta.
7. ¿Cómo contribuyes al desarrollo de la formación laboral a través de las tareas docentes que elaboras en las diferentes asignaturas?
8. ¿Qué recomendaciones puedes ofrecer para mejorar el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes desde el proceso de enseñanza aprendizaje?

**Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión del instrumento:**

- La pregunta uno ofrece informaciones que permiten evaluar el concepto de formación laboral que dominan los profesores de Química de 8vo grado. Teniendo en cuenta sus respuestas se orientarán en función del concepto de formación laboral que se trabaja en el Centro de Estudio para la Formación Laboral, ofrecida por Leyva y Mendoza (2011).

- La pregunta dos está dirigida a buscar acciones de carácter metodológico que demuestren la preparación de los profesores de Química de 8vo grado para cumplir con el vínculo del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica, desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La pregunta tres ofrece información acerca de acciones que contribuyan al desarrollo de la actividad creativa de los estudiantes.
- También se constata el empleo de tareas docentes con un enfoque laboral.
- La pregunta cuatro ofrece información acerca de la preparación que poseen los profesores de Química de 8vo grado para identificar la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el contexto donde se encuentra enclavada la escuela, a partir del modelo de Secundaria Básica.
- La pregunta cinco está dirigida a identificar las cualidades laborales más afectadas en los estudiantes, teniendo en cuenta los rasgos que las caracterizan.
- La pregunta seis está dirigida a buscar elementos que demuestren la preparación metodológica de los profesores de Química de 8vo grado para desarrollar la motivación hacia lo laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La pregunta siete ofrece información sobre el uso de tareas docentes con enfoque laboral. Mediante ella se pueden identificar también acciones metodológicas para el tratamiento a la formación laboral de los estudiantes de 8vo grado desde las potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La pregunta ocho está dirigida a buscar acciones de carácter metodológico, administrativas, de superación e investigación que permitan mejorar las insuficiencias encontradas en la dirección del proceso de formación laboral de los estudiantes de 8vo grado.

### **Anexo 3**

Entrevista a directivos.

Objetivo. Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los jefes de grado 8vo para elevar la preparación de los profesores de Química de 8vo grado en el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes con necesidades educativas especiales desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interrogantes:

1. ¿Cuántos años de experiencia tienes trabajando en la Educación Secundaria Básica y desempeñando el cargo?

2. ¿Qué es para usted la formación laboral?

3. ¿Consideras que existen potencialidades en los contenidos de las asignaturas para dar tratamiento a la formación laboral de los estudiantes de 8vo grado teniendo en cuenta las características del contexto donde se encuentra enclavada la escuela? Argumenta.

4. ¿Existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las necesidades del contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes? Sí \_\_\_ No \_\_\_  
Un poco \_\_\_

a) Argumenta.

5. En las visitas a clases que efectúas y demás controles del proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Cómo consideras que se encuentra la preparación de los maestros para dar cumplimiento al principio de la relación entre la teoría y la práctica?

6. ¿Cuáles son las cualidades laborales más afectadas en los estudiantes Del grado 8vo?

a) Tenga en cuenta los rasgos que las caracterizan.

7. ¿Qué acciones planificas para contribuir a la preparación de los profesores de Química de 8vo grado para dar tratamiento al desarrollo de la formación laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje? Argumenta.

8. A partir de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, cuáles son los elementos del conocimiento más afectados, que limitan el desarrollo de su formación laboral.

9. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer en función de mejorar la formación laboral de los estudiantes de 8vo desde el proceso de enseñanza aprendizaje?

**Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión del instrumento:**

- La pregunta uno permite buscar información sobre la experiencia de los directivos en la preparación de los profesores de Química de 8vo grado para la dirección del proceso de formación laboral de los estudiantes desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La pregunta dos está dirigida a evaluar el concepto de formación laboral que tienen los directivos. Teniendo en cuenta sus respuestas se orientará desde el concepto de formación laboral que se trabaja en el Centro de Estudio para la Formación Laboral, ofrecida por Leyva y Mendoza (2011).
- La pregunta tres ofrece información acerca del reconocimiento por parte del directivo sobre las potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la formación laboral. Esto evidencia su preparación para potenciar la preparación metodológica de los profesores de Química de 8vo grado.
- La pregunta cuatro ofrece información acerca del reconocimiento por los directivos de la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el contexto donde se encuentra enclavada la escuela, lo que evidencia su preparación para influir en los profesores de Química de 8vo grado en este sentido.
- La pregunta cinco está encaminada a evaluar el cumplimiento del principio de la relación de la teoría con la práctica a través del proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta las potencialidades de los contenidos.
- La pregunta seis está dirigida a buscar información sobre la preparación que posee el directivo para identificar cuál o cuáles cualidades laborales están más afectadas en los estudiantes de 8vo grado.
- La pregunta siete ofrece información acerca del trabajo metodológico que desarrollan los directivos en función de la preparación de los maestros para el tratamiento a la formación laboral mediante el aprovechamiento de las

potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en la motivación hacia lo laboral.

- La pregunta ocho ofrece los resultados sobre el aprendizaje de los estudiantes en los contenidos.
- La pregunta nueve está dirigida a buscar acciones de carácter metodológico, administrativas, de superación e investigación que permitan disminuir las insuficiencias encontradas en la preparación de los profesores de Química de 8vo grado.

## **Anexo 4**

Guía de observación.

Objetivo. Comprobar a través de los indicadores que se determinan la preparación de los profesores de Química de 8vo grado para el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de 8vo grado a través de las clases.

- 1- Preparación de los profesores de Química de 8vo grado para dar tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de 8vo grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2- Trabajo encaminado a profesionalizar los contenidos a partir de las particularidades del contexto.
- 3- Métodos y vías que se emplean para estimular la motivación hacia lo laboral y la actividad creativa de los estudiantes desde los contenidos.
- 4- Uso de tareas docentes con enfoque laboral.
- 5- Manifestación de cualidades laborales de la personalidad por parte de los estudiantes de 8vo grado durante la realización de las actividades.

### **Orientaciones metodológicas para la aplicación de la guía de observación:**

- 2) El aspecto uno a observar ofrece información sobre la preparación metodológica que poseen los profesores de Química de 8vo grado para desarrollar la formación laboral de los estudiantes de 8vo grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 3) El aspecto dos a observar permite reconocer el nivel de profesionalización de los contenidos a partir de las profesiones y oficios propios del contexto donde se encuentra enclavada la escuela de los alumnos.
- 4) El aspecto tres a observar ofrece información sobre acciones de carácter metodológico para desarrollar la formación laboral de los estudiantes desde las clases.
- 5) El aspecto cuatro a observar ofrece información sobre las vías y métodos que emplea el profesor para aprovechar las potencialidades del proceso d

enseñanza aprendizaje en función de motivar hacia lo laboral a los estudiantes.

- 6) El aspecto cinco a observar está dirigido a constatar la manifestación de cualidades laborales de la personalidad por parte de los estudiantes durante la realización de las tareas que se les orientan, para identificar las más afectadas.