

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL
CENFOLAB

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LA CUALIDAD LABORIOSIDAD EN
LOS NIÑOS (AS) DEL GRADO PREESCOLAR DEL CÍRCULO INFANTIL "FUTUROS
INTERNACIONALISTAS"**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

MILAGROS GARCÍA AGUILERA

Holguín, 2017

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL
CENFOLAB

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LA CUALIDAD LABORIOSIDAD EN
LOS NIÑOS (AS) DEL GRADO PREESCOLAR DEL CÍRCULO INFANTIL "FUTUROS
INTERNACIONALISTAS"**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

Autora: Lic. Milagros García Aguilera

Tutor: DrC. Luis Manuel Leyva Leyva, Profesor Titular.

Holguín, 2017

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mis hijos ,esposo y mi mamá, por siempre estimular y apoyar de forma incondicional en mi formación laboral, por ser el sostén de todas mis acciones y alegrías.

A todos los niños del círculo infantil futuros internacionalistas.

A la Educación Preescolar y en especial a la Revolución por darme la oportunidad de ser una profesional.

A nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz que ha sido nuestro motor impulsor para ser cada día un buen educador y estimularnos siempre a la constante superación.

AGRADECIMIENTOS

Mi profunda gratitud a mi DrC. Luis Manuel Leyva Leyva Profesor Titular. A mi consultante MSc. Maribel Banzer Parra , ya que siempre me ha acompañado en los momentos más importantes de mi trabajo siendo portadores de ideas, iniciativas, sugerencias altamente valiosas para ejercer mi profesión, sin cuya orientación no hubiera podido realizar esta investigación.

A mis compañeras de trabajo del Círculo Infantil Futuros Internacionalistas a la MSc. Enecy Fonseca Santiesteban y en especial a mi compañero de trabajo Raúl Rubio Rojas por su apoyo incondicional.

A todos, gracias.

RESUMEN

La Educación Laboral en las nuevas generaciones, constituye una prioridad del Trabajo Político Ideológico en los diferentes niveles de enseñanzas en Cuba, especialmente en la Educación Preescolar donde se inicia la formación de la personalidad de los niños continuadores de mantener y perpetuar las conquistas de la Revolución cubana.

A los Círculos Infantiles como institución social le está dada la máxima responsabilidad en la educación y formación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras fuerzas educativas, en las que ocupan un papel fundamental la familia, a la que se debe orientar, estimular y con la cual hay que coordinar actividades durante la vida escolar.

En función de lograr tales empeños, el presente trabajo tiene como problema profesional cómo favorecer el desarrollo de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar del Círculo Infantil Futuros Internacionalistas y lograr como objetivo elaborar actividades lúdicas para favorecer la educación de la cualidad ser laborioso en los niños del grado preescolar a partir de un accionar coherente con la institución escolar.

Las mismas aportan métodos y procedimientos de trabajo a la institución, tomando como base sus necesidades y potencialidades, fue validada mediante la aplicación de un sistema de métodos teóricos, empíricos y estadísticos y una exploración preliminar de factibilidad práctica, con lo que quedaron demostradas su pertinencia y efectividad.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE LA CUALIDAD LABORAL LABORIOSIDAD EN LOS CÍRCULOS INFANTILES.....	7
1.1- La formación laboral en el grado preescolar.....	18
1.2- Consideraciones acerca de la actividad laboral al desarrollo integral de los niños de edad preescolar.....	22
1.3- Los lineamientos generales de la educación laboral objetivos y logros.....	24
1.4-Logros de la educación laboral en el grado preescolar.....	27
EPÍGRAFE 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA CUALIDAD LABORAL LABORIOSO EN EL CÍRCULO INFANTIL FUTUROS INTERNACIONALISTAS.....	32
EPÍGRAFE 3. LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA EDAD PREESCOLAR, PARA FAVORECER AL DESARROLLO DE LA CUALIDAD LABORIOSIDAD EN EL CÍRCULO INFANTIL FUTUROS INTERNACIONALISTAS.....	37
3.1- Las actividades lúdicas en el proceso educativo de preescolar.....	40
3.2- Propuesta de actividades lúdicas para favorecer el desarrollo de la cualidad laboriosidad en el proceso educativo de la edad preescolar.....	46
EPÍGRAFE 4. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS EN LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA EDAD PREESCOLAR.....	54
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

Librar la batalla en aras de la educación y la cultura general integral de Cuba, fue una idea esencial planteada por el compañero Fidel Castro Ruz en la Asamblea Nacional, el 29 de diciembre de 2001. Dentro de este objetivo está incluida la adecuada educación que deben tener todos los niños y niñas cubanos, en todos los órdenes de la vida, para que puedan desarrollarse como seres sociales capaces de conducirse acertadamente dentro de una sociedad.

Es necesario destacar, como en todas las cumbres celebradas a favor de la infancia, se han pronunciado con mayor fuerza por una educación integral, vista con el firme propósito, de formar y desarrollar una personalidad multilateral con posibilidades de enfrentar los retos del futuro.

En Cuba se han desarrollado un gran número de programas, que contribuyen a solucionar esta problemática, y se destaca como un logro del sistema educacional cubano el hecho de hacer realidad dicho propósito, a través de la atención a los niños y las niñas de estas edades mediante las alternativas institucional y no institucional.

La Educación Preescolar es la encargada de comenzar el trabajo en este sentido contando con un currículo básico, en el cual se proyecta todo un sistema de conocimientos, habilidades y capacidades.

Dentro de este currículo se encuentra el área de desarrollo del conocimiento de la vida Social, cuyo propósito fundamental en el tratamiento de sus contenidos es que los niños conozcan la importancia social del trabajo, la labor que realizan los trabajadores más cercanos a ellos, a través de conversaciones sobre qué hacen, cómo, con qué lo hacen y el beneficio que reporta el mismo para la vida y el bienestar de todos. La actividad laboral contribuye a la formación de sentimientos de amor al trabajo; en ella se debe educar a las nuevas generaciones para que lo comprendan y lo valoren, y sientan estimación y reconocimiento por los trabajadores, de ahí la importancia pedagógica de la actividad laboral.

Además, esta actividad favorece el desarrollo de hábitos de trabajo colectivo, la iniciativa y la creatividad en los niños, educa la perseverancia, la disciplina laboral, el

espíritu crítico; contribuye a formar una conciencia laboral que permita valorar plenamente el trabajo diario, individual y colectivo.

La edad preescolar constituye la base del posterior desarrollo humano, es precisamente aquí donde se sientan las premisas para la formación del individuo capaz de enfrentar una sociedad en constante transformación, de ahí que en Cuba, no sólo se capacita al personal educativo sino también a la familia y a la comunidad, para darle una atención esmerada al desarrollo integral del niño en esta etapa. Es la formación laboral una de las manifestaciones esenciales en la psiquis del hombre y es además una propiedad distintiva del ser humano.

Es por ello que una de las categorías psicológicas a desarrollar con los niños desde la más temprana edad es la comunicación con el medio que lo rodea. Precisamente la vida social es el área del desarrollo por excelencia donde se trabajan los objetivos y contenidos de la formación laboral, a la misma se le presta especial atención por parte de la política educacional de Cuba, por tener un carácter instrumental en los procesos de cognición, comunicación y expresión humanas.

La formación laboral es un proceso que ha captado la atención de numerosos psicólogos en los últimos años, pues se ha comprobado la enorme influencia que ejerce en todo el desarrollo posterior del individuo. No siempre la formación de las cualidades laborales se desarrolla normalmente, existen múltiples anomalías que afectan la relación social y adaptación del niño y que limitan la adquisición de los conocimientos e influye desfavorablemente en la formación de la personalidad.

Por tanto la formación laboral está indisolublemente ligada con toda la actividad psíquica y en especial con el pensamiento de quien no solo es su medio de expresión, sino también su instrumento fundamental. Se encuentra en la base misma de la formación intelectual y el desarrollo integral del individuo; es el medio a través del cual, desde las más tempranas edades se lleva a cabo la instrucción y la educación y no hay una sola esfera en la actividad humana que no exija su uso correcto.

Por tanto, la formación laboral es un producto del trabajo y a la vez condicionador de la humanización. Así el hombre como ser social, no puede despojarse de su capacidad

comunicativa, la cual le es intrínseca. En el largo y lento proceso de humanización solo a partir de estos primeros sonidos emitidos por los primitivos se habría podido crear luego gradualmente el lenguaje articulado actual, que puede ser analizado en unidades susceptibles de combinarse para formar enunciados completos.

En relación al surgimiento de la formación laboral Vigotsky, L. S. (1995) y otros autores enfatizan que este parte de la conciencia , de la necesidad del intercambio con los demás hombres, plantea además que la laboriosidad aparece implícita en el hombre, con su nacimiento. Este lo debe asimilar y lo debe emplear con los demás y consigo mismo. Para que esto tenga lugar, ha de existir un mecanismo que lo propicie.

Además expresa que es un medio dinámico, portador de significado; en el cual se encuentra la unidad afectiva intelectual, y muestra que cada idea contiene una idea afectiva a la realidad.

Por su parte Leontiev, A. A. (1981:49) reveló la actividad como un proceso organizado y dirigido por un motivo, en el cual toma forma de objeto determinada necesidad y declaró que la comunicación y la formación laboral es la acción que surge y se desarrolla en el proceso de la actividad.

En relación con la actividad laboral Vigotsky, L. S. (1995:95) señala que "... La formación laboral es la función de las relaciones sociales y de conductas cultivadas de las personalidades e impulsor del individuo hasta la dirección específica que toma su pensamiento, incluso explica el camino inverso de ésta hacia su conducta y actividad".

Además plantea las necesidades de nuevas experiencias de vidas y de cultura, al ser un instrumento que manifiesta el sentido de identidad, desigualdad, de riqueza de los grupos sociales que hace notable el proceso de construcción cultural.

Desde las anteriores razones se tiene en cuenta las características del puesto de trabajo donde se desempeña la autora de esta investigación como Educadora de computación en el Círculo Infantil Futuros Internacionalistas. Su misión es lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños y niñas, a partir del desarrollo de las actividades lúdicas para favorecer el desarrollo de la cualidad laboriosidad como una de las prioridades esenciales de esta educación.

Para el desarrollo del trabajo profesional la autora considera esencial partir de la caracterización del grupo de sexto año de vida con una matrícula de 40 niños.

El desempeño de la futura especialista le permite constatar la existencia de un ambiente favorable para la formación de cualidades laborales en los niños y niñas, a partir de lo planteado se analiza en el Artículo 14 del Código de la Niñez y la Juventud aprobado en el año 1985, la aplicación de este principio cumple dos objetivos importantes para la educación: uno formativo, y el otro, productivo y social, los que están presentes en los círculos infantiles, con sencillas actividades laborales.

Se valora la necesidad de establecer las relaciones más cordiales con la comunidad, conociendo que el contexto comunitario contamos con un policlínico, PNR, bufete colectivo, empresa ECOE 9, bodega y la dirección de transporte representa el escenario natural y a la vez socio cultural más inmediato donde transcurre la vida y desarrolla el hombre todas sus características.

Desde el análisis de los aspectos señalados resulta imprescindible afirmar que el trabajo del círculo Infantil con la comunidad constituye una responsabilidad de primer orden, para dar cumplimiento a la línea de trabajo metodológico y complementar uno de los propósitos fundamentales del MINED: la formación con respecto a la laboriosidad desde las primeras edades.

Teniendo en cuenta que esta problemática en el municipio Holguín, presenta irregularidades y que ha sido fuente de preocupación para todos aquellos que de una forma u otra tienen que ver con la educación de los niños y niñas en las primeras edades, se realiza el presente trabajo, tomando como resultados investigativos y además en su estudio exploratorio de la autora se pudo constatar las siguientes limitaciones:

- Poca motivación para la realización de las actividades laborales en las diferentes áreas de desarrollo.
- Poca disposición para la organización del área de juegos, la realización de las encomiendas laborales, la guardia del comedor y el trabajo en el huerto.
- Poca concentración en los diferentes juegos de roles.

Estos resultados evidencian dificultades en el desarrollo de la cualidad laboriosidad, por lo que se declara el siguiente **problema profesional**: ¿Cómo favorecer el desarrollo de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar del Círculo Infantil Futuros Internacionalistas?

Las causas del problema se concretan en:

- 1.- Poco aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrecen las diferentes formas organizativas del proceso como recurso pedagógico para educar la cualidad laboriosidad en los niños y niñas del grado preescolar.
- 2.- Pobre trabajo en función de la educación de hábitos y habilidades que contribuyen al desarrollo de la cualidad laboriosidad en los niños y niñas del grado preescolar.
- 3.- Insuficiente preparación de los docentes en los diferentes aspectos de la Educación laboral y las particularidades que esta adopta en la Educación Preescolar.

Se persigue como **objetivo**: Elaborar actividades lúdicas para favorecer la cualidad laboriosidad en las niñas y niños del grado preescolar del Círculo Infantil Futuros Internacionalistas del municipio de Holguín.

Para dar solución al problema se trazan las siguientes tareas investigativas:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar.
2. Diagnosticar las particularidades que presenta la educación de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar del Círculo Infantil Futuros Internacionalistas.
3. Elaborar actividades lúdicas para contribuir a la educación de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar del Círculo Infantil Futuros Internacionalistas.
4. Valorar la efectividad de las actividades aplicadas para contribuir a la educación de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar del Círculo Infantil Futuros Internacionalistas.

Dentro de los **métodos del nivel teórico** se utilizaron:

El análisis y síntesis: Se emplearon durante el cumplimiento del objetivo previsto en el presente trabajo teniendo en cuenta la información obtenida del estudio teórico, para determinar las características y regularidades existentes.

Inducción y deducción: Permitió establecer generalizaciones sobre la base del estudio realizado e hizo posible que se llegara a conclusiones lógicas y acertadas a lo largo de todo el trabajo y para la elaboración de las actividades.

Entre los **métodos del nivel empírico:** Se aplicaron diversas técnicas para conocer de qué forma se favorece la cualidad ser laborioso y la preparación que poseen los niños y las niñas, entre ellas se destacan:

Encuesta a las educadoras con el objetivo de constatar cómo se desarrolla las actividades lúdicas en los niños (as) al manifestar la cualidad ser laborioso.

Entrevistas a la directora del centro con el objetivo de constatar cómo se desarrolla las actividades laborales mediante la preparación que poseen los docentes cuadros de dirección para desarrollar la cualidad ser laborioso a través de las actividades lúdicas y a la maestra con el objetivo de constatar el nivel de preparación teórico-metodológica que posee el personal docente al desarrollar la cualidad ser laborioso en los niños y las niñas del grado preescolar.

Observación científica a las actividades programadas, independientes, procesos y juegos para constatar cómo se desarrolla y manifiesta la cualidad ser laborioso en los niños(as) del Círculo Infantil Futuros Internacionalistas.

Desde el punto de vista práctico se aportan actividades lúdicas que posibilitan enriquecer el desempeño de las docentes en su función educativa a partir de tratamiento a la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar del Círculo Infantil Futuros Internacionalistas del municipio Holguín.

EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE CUALIDAD LABORIOSIDAD EN LOS CÍRCULOS INFANTILES.

En este capítulo se expone una síntesis de la evolución histórica del trabajo. Se presentan los diferentes tipos de trabajos que pueden realizar los niños y las niñas en las instituciones infantiles cubanas. Se analizan los objetivos generales de la formación laboral en la educación preescolar así como los requisitos que hay que tener en las diferentes instituciones para cumplir con éxito las diferentes tareas. Los objetivos y los logros de la Educación Laboral en el grado preescolar. Las actividades lúdicas como vía para la educación de la cualidad ser laborioso en los niños y las niñas del grado preescolar.

La formación laboral debe estar dirigida a la formación de cualidades laborales de la personalidad. La personalidad se define con una configuración que expresa una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracteriza la expresión integral del sujeto en sus funciones reguladoras y auto reguladoras del comportamiento.

La esfera afectiva permite al hombre reflejar las relaciones que establecen como la realidad de acuerdo a las necesidades de su personalidad, esta se manifiesta a través de estados afectivos como son las emociones, sentimientos, estados de ánimo y estados de tensión.

La esfera cognoscitiva permite al hombre conocer el mundo que lo rodea, en toda su integridad y penetrando en su verdadera esencia. Los procesos que integran esta esfera son sensación, percepción, memoria, imaginación y pensamiento.

En la actividad psíquica del hombre se manifiesta de forma integrada, la esfera cognitiva con la afectiva. La esfera afectiva de la personalidad recoge tanto el aspecto relativo a la esfera motivacional, como su forma de expresión subjetiva en las vivencias afectivas, se divide en tendencias, inclinaciones, deseos.

En este sentido, se sostiene la idea de que no es posible realizar análisis acerca de las cuestiones educacionales sin la perspectiva del futuro, con lo cual expresa la tendencia

del desarrollo en general y el papel activo de la educación; donde se considera esta como una parte de la vida social y como la organización de la participación de los individuos en ella. “La educación y la enseñanza en la sociedad, a través de la sociedad y para la sociedad, constituyen la base de la educación social”. Vigotsky, L., (1995: 46)

Objetivos generales del cuarto ciclo

- ❖ Mostrar un estado de ánimo estable, alegre y activo, manifestar sentimientos de cariño y respeto hacia los adultos que los cuidan y educan, expresar alegría y satisfacción al realizar las distintas actividades y tareas en el círculo infantil y en el hogar.
- ❖ Reconocer algunos símbolos patrios y héroes de la patria, y manifestar amor y respeto por ellos.
- ❖ Reconocer y respetar el trabajo de los adultos relacionados con su vida cotidiana.
- ❖ Expresar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.
- ❖ Manifestar satisfacción al relacionarse y compartir con sus compañeros, y saber apreciar algunas actuaciones positivas y negativas en el comportamiento de los demás.
- ❖ Logros del desarrollo contextualizados para la formación laboral:
- ❖ Mantiene un estado de ánimo estable, alegre y activo.
- ❖ Traza un objetivo de cualidades laborales y planifica sus acciones; realiza con agrado actividades laborales que implican acciones coordinadas, y cuida correctamente los implementos de trabajo.
- ❖ Manifiesta respeto por la labor que realizan los trabajadores.
- ❖ Muestra persistencia por vencer las dificultades; cumple las tareas propuestas hasta el final y es capaz de seguir diversas instrucciones en sus actividades docentes.

La actividad laboral constituye un importante momento para conocer este entorno que rodea a los niños, pues no solo posee significación educativa para la transformación de la personalidad del niño(a), sino que brinda, además, oportunidades para formar determinados hábitos y conocimientos. Así se contribuye a formar sentimientos e intereses cognoscitivos en los niños, se desarrolla la observación y la capacidad de razonar de manera independiente y comprender la relación causa – efecto, entre otros.

Para una educación cuyo fundamento filosófico es el marxismo, resulta necesario el análisis del pensamiento de Carlos Marx acerca del proceso del trabajo, quien lo refiere en primer término como un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso que en este se realiza, regula y controla mediante su propia acción, su intercambio de materias con la naturaleza.

En estos criterios se sustenta la pedagogía que se propone el perfeccionamiento del individuo, lo prepara para ejercer su criterio, llegar a las conclusiones y pensar por sí mismo. Esto se logra si se comienza esta labor desde edades tempranas.

El presente trabajo toma como referentes teóricos esenciales los desarrollados en el Centro de Estudio para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la Universidad de Holguín, sede “José de la Luz y Caballero”, que en el resultado de sus investigadores: “Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones”, se precisa como criterio que se asume sobre cualidades el siguiente concepto:

“...La Formación Laboral es un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”. Leyva y Mendoza (2012: 43)

Se asume este criterio dada la posibilidad que ofrece su contenido para contextualizarlo al objeto de este trabajo profesional en el cual se tiene en cuenta para valorar el proceso de desarrollo de las cualidades laborales, la estabilidad que alcanzan durante el proceso educativo en la gestión de la formación laboral, las características que se revelan en las actividades y tienden a repetirse en diferentes situaciones surgidas en el contexto de las actividades lúdicas educativas que se proponen en este estudio.

Se coincide además con los rasgos de dichas cualidades contenidos en el referido resultado cuando se afirma que dentro de la estructura de la personalidad las cualidades son unidades psicológicas primarias dado que:

- Son contenidos significativos para el sujeto que poseen relativa estabilidad, es decir, no varían en esencia durante un período considerable de la vida.

- No requieren de un proceso reflexivo, es decir, no utiliza de forma activa y consciente las operaciones cognitivas, no realiza un análisis profundo de la situación, no llega a una generalización totalmente objetiva ante los diferentes hechos y fenómenos a los que se enfrenta.
- Actúan de manera inmediata sobre el comportamiento ante situaciones vinculadas a su acción reguladora.
- La actuación del sujeto es rápida, inmediata y directa ante situaciones vinculadas a estos contenidos y generan una fuerte carga emocional por el vínculo afectivo que tienen para él, a través de las necesidades y los motivos.
- Desde el punto de vista pedagógico se considera que las cualidades pueden ser desarrolladas durante toda la vida, por lo que se puede plantear que las cualidades reveladoras de la formación laboral:
 - ✓ Se forman y desarrollan en el curso de la actividad y la comunicación que se establece en el marco de las relaciones del sujeto con la sociedad.
 - ✓ Se desarrollan a través del proceso formativo integral que actúa sobre la personalidad e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto.
 - ✓ Se modifican en dependencia de la riqueza, las contradicciones y las barreras que caracterizan las diferentes situaciones sociales en que el sujeto transita y que sólo tiene sentido dentro su propia historia.

En el trabajo con las niñas y niños se considera necesario tener en cuenta que su personalidad aún no se ha formado, por tanto en ellos no predomina la reflexión sino la tendencia a la ejecución de manera inmediata ante situaciones vinculadas a la acción reguladora de las cualidades que comienzan a desarrollarse. El significado que adquieren los modos de actuación asociados al contenido de las actividades conduce a respuestas rápidas, inmediatas y directas ante situaciones vinculadas a ellos.

Este trabajo sustenta la valoración de la formación de cualidades laborales en el criterio general expresado por Leyva, A. y otros (2014) al considerar que toda cualidad de la personalidad está formada por tres aspectos esenciales:

- ✓ Conocimiento y comprensión del significado y contenido de la cualidad y sus formas de conducta.
- ✓ Motivación para actuar conforme a la cualidad deseada.
- ✓ Formas de conducta en las que se expresa la cualidad.

Es necesario considerar que el preescolar es una etapa donde en el sujeto se encuentran en un nivel primario rasgos que luego pueden llegar a ser cualidades con cierta estabilidad, donde el conocimiento y comprensión del significado y contenido de la cualidad aún no se han consolidado. Por esta razón en el trabajo es esencial la motivación hacia la actividad que impulsa la conducta y expresa la existencia de nociones elementales relacionada con la cualidad de que se trate.

Las razones antes referidas permiten considerar desde los fundamentos asumidos que en el preescolar aún no se consolidan cualidades laborales a la que se puedan atribuir las características generales del término como: conjunto de rasgos, típico de las formas de pensar, sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de las normas, valores y convicciones, presentan una relativa independencia de la situación y se manifiestan en conductas habituales y concretas. Esto se infiere del momento del desarrollo ontogenético que se encuentran las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil.

Desde esta perspectiva solo se puede considerar que una cualidad está formada según los resultados asumidos como referentes teóricos de este trabajo profesional cuando:

- El sujeto asimila las normas y los valores como motivos de carácter interno.
- Manifiesta conductas estables.

Aún los niños y las niñas del grado preescolar no poseen el desarrollo necesario para tener valores formados, aunque la actuación de los adultos que revele la existencia de ellos es esencial en el proceso que se condiciona para estimular en un estado primario en su desarrollo.

Desde estas razones se considera que en la formación laboral influye de manera determinante el nivel consciente volitivo; por lo tanto, tiene que ver con el mundo de significados y sentidos. Para que los sujetos sean capaces de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades al enfrentar y dar solución, de forma creadora, a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

Las cualidades transitan por diferentes etapas en su desarrollo. Primero, los sujetos ejercitan las formas de actuación y las valoran, se enjuician a sí mismos a partir de las valoraciones realizadas, se reorganiza la actuación en función de los juicios realizados y estos se convierten en cualidades que se expresan a través de las actitudes.

En este trabajo se considera según lo que se establece en la Resolución Ministerial 90/98 la cualidad laboral que se contribuye a formar en la edad preescolar es laborioso, que se manifiesta en tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Para una mejor comprensión del modo en que se valoran los resultados en la argumentación de la validez de este trabajo se asumen los indicadores elaborados por Sánchez, Y. otros (2006: 247).

Indicadores de actitudes que se corresponden con la formación laboral ser laborioso:

- Expresa su disposición para hacer las tareas.
- Realiza las encomiendas con agrado y satisfacción hasta cumplirlas.
- Identifica los productos del trabajo que elabora por separado cada trabajador mediante láminas y elementos de la realidad circundante.
- Identifica quién participa en la elaboración de un producto y muestra una actitud positiva hacia el trabajo de las personas y de los distintos oficios.
- Determina qué objetos son necesarios para realizar algunas actividades y quiénes lo producen.

A través de estos indicadores se desarrollan los siguientes rasgos

- Conoce y asume algunas reglas de convivencia social.
- Comienza a mostrar disciplina ante la aprobación o desaprobación del adulto de alguna actividad laboral realizada.

- Comienza a experimentar determinado sentido del deber al cumplir con sus obligaciones laborales relacionadas con necesidades vitales diarias.
- Cumple con satisfacción las tareas laborales que se les encomiendan: guardia en la naturaleza, en el comedor y con las actividades socialmente útiles.
- Expresa alegría al reconocer que el trabajo realizado ha sido posible gracias a la ayuda tan valiosa que ha brindado.
- Participa con agrado en una encomienda laboral, trabajos domésticos, manuales, autoservicio o guardias, aunque con poca permanencia.
- Demuestra su preocupación por cumplir lo mejor posible con el trabajo.

➤ **Indicadores de actitudes que se corresponden con el amor y respeto a lo que le rodea:**

- Expresa sentimientos de amor y cuidado por las personas, objetos, animales, plantas y símbolos patrios.
- Se comporta de forma adecuada ante la presencia de los padres, coetáneos, personas que lo rodean, símbolos patrios, así como escuchar historias de héroes de la patria y tradiciones culturales.

Como la muestra intencional que se emplea para realizar este trabajo profesional es la del grado preescolar del Círculo Infantil Futuros Internacionalistas del municipio Holguín, es necesario hacer referencia a especificidades relacionadas con la gestión y desarrollo de la formación laboral en estas niñas y niños.

En la Educación Preescolar como eslabón primario del proceso educativo institucionalizado se hace necesaria la sistematización del carácter laboral de la enseñanza, ello implica reconocer el tratamiento a la relación instrucción, educación y desarrollo expresado a través del método como vía esencial que emplean las educadoras para favorecer la apropiación del contenido en las niñas y niños teniendo presente la diversidad de contextos socio educativos.

Al abordar los problemas de las cualidades laborales, es necesario considerar que en dependencia de su contenido y de las posibilidades de la edad preescolar, algunas de

ellas pueden comenzar a desarrollarse mejor que otras ya que ninguna puede formarse definitivamente por ser esta una primera etapa, el inicio de su formación desde el proceso de educación.

Desde los anteriores criterios, por ejemplo, las niñas y niños aprenden a vivir en colectividad, establecen relaciones amistosas y de camaraderías, a ser cuidadosos con los objetos, con las plantas, en este aspecto se puede alcanzar un mayor desarrollo, aunque por supuesto no definitivo. En las diferentes etapas se forman sentimientos hacia la actividad laboral, pero es necesario priorizar en el proceso educativo, solo aquel que guardan mayor relación con la actividad rectora de esta edad que aún es el juego, de este modo se comprende la importancia de conocer las posibilidades de cada sujeto y desde ella planificar las tareas educativas.

En la edad preescolar el trabajo de niñas y niños se diferencia del trabajo de los adultos, ante todo, en que como resultado del mismo no se obtienen bienes y servicios de un valor intrínseco para la satisfacción de necesidades materiales y espirituales, sino fundamentalmente adquieren dicho valor en la actividad lúdica dado que el trabajo no es la principal tarea de su vida y por tanto la educación laboral en la edad preescolar no es más que:

- La educación de los niños en el amor al trabajo, en el sentido de ser laborioso, el deseo de trabajar.
- La formación de una actitud positiva hacia el hombre que trabaja y hacia el trabajo de los adultos.

Ambas condiciones poseen una base moral, deben tenerse en cuenta unidas a las tareas y objetivos que se plantean en la educación laboral, para el desarrollo de nociones esenciales sobre las cualidades laborales en la edad preescolar.

Las razones antes referidas revelan que es fundamental la preparación del docente, su ética y concepción personal, el conocimiento y puesta en práctica del Programa vida social. Para ello es necesario tener conocimientos sobre las motivaciones e intereses de niñas y niños, saber lo que les gustaría conocer, los lugares que desean visitar, el funcionamiento familiar, la preparación que poseen sus miembros y la asistencia a las actividades convocadas por la institución, así como, planificar las actividades a

desarrollar desde la valoración de su conducta y la de sus amigos. Aguilera González (1984: 97).

Se considera que para revelar las cualidades es necesaria la valoración, es decir, una cualidad no tiene existencia ni sentido fuera de una valoración real, si no estuviera referido a las personas. Existe una unidad entre la cualidad y la valoración que exige la presencia de un objeto intencional, cuyas cualidades, significaciones positivas o negativas serán las condiciones objetivas indispensables para que la actividad valorativa se produzca. Ello precisa del ejemplo de las educadoras y en especial de la familia que han de ser portadora de las mejores cualidades laborales.

En estas edades, se producen cambios significativos en la esfera social, con la asimilación activa de las normas, la formación de las costumbres, los hábitos, los sentimientos, las cualidades laborales dado en que se desarrollan activamente la independencia y autoconciencia.

Una problemática a resolver por las educadoras es la búsqueda de las mejores concepciones que fundamenten la formación de una actitud consecuente con los principios revolucionarios, que sustenta la Política Educacional Cubana. En consecuencia, la provincia de Holguín avanza en los últimos años, en la dirección de la formación de la cualidad ser laborioso en los Círculos Infantiles. Pero aún se presentan deficiencias que atentan contra la calidad de esta labor, lo cual influye en la eficiencia y la calidad del proceso educativo.

Sánchez, Y. (2006:87) aporta un modelo pedagógico con una concepción integral y enfoque personológico para contribuir al desarrollo de la educación, valorar a través de la estimulación de cualidades laborales en niños y niñas de 4 a 6 años del Círculo Infantil. En su estudio; ofrece propuestas metodológicas dirigidas a los docentes para desarrollar un proceso de educación valorar científicamente fundamentado.

Por lo anteriormente expuesto es una necesidad profundizar en la labor educativa encaminada a la formación de cualidades de los infantes, dada las insuficiencias que aún se presentan en el ámbito educativo en la vía institucional, que conspiran contra el

éxito de lo que se aspira en la formación integral de las niñas y niños, como parte del proyecto revolucionario cubano.

En la edad preescolar el proceso de formación en cualidades laborales es el sistema de acciones educativas dirigidas al logro de un estado de ánimo positivo en niñas y niños que les permita la experimentación de emociones, vivencias, sentimientos, experiencias en las relaciones y la actuación; favorables a la asimilación de los significados del contenido de las relaciones con los hechos, las normas y hábitos de conducta que conduzcan al desarrollo de una autovaloración adecuada ante la actividad laboral de modo que le permita regular su comportamiento.

Este proceso es gradual y debe atender a las características del desarrollo de las niñas y niños, comenzando por el tratamiento a los significados positivos de los contenidos de sus relaciones, actividad y comunicación, la afectividad a través de las emociones, sentimientos, vivencias y el papel de los diferentes factores socializadores como patrones de actuación.

Para comprender la esencia de la formación laboral de la edad preescolar es necesario un acercamiento a las principales ideas aportadas por H. Ballón (1879--1962), H. Piaget (1896-1980), C. Kohlberg (1927-1987) y L. Vigotsky, (1896-1934), dentro de los más significativos, asumiéndose como enfoque más integrador y sistémico las concepciones de (Pérez, L. y otros, 2004).

“... las cualidades son características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades”. (Pérez, L. y otros, 2004:189).

Se destacan como aspectos importantes derivados del análisis de las diferentes teorías los siguientes:

- La formación de cualidades laborales es parte consustancial del proceso de formación de la personalidad como sistema orgánico e integral, resultado de la educación.

- La formación laboral es un proceso gradual y progresivo, orientado hacia la autorregulación laboral.
- La formación laboral involucra tanto a los conocimientos, las emociones, como a las actitudes del sujeto.
- El proceso de formación laboral tiene carácter interactivo-social.

Estos aspectos revelan que la edad preescolar constituye una etapa significativa en el proceso de formación de la personalidad, lo cual está dado por las características de desarrollo de niñas y niños. El conocimiento de estas particularidades es condición imprescindible para lograr la educación integral de los pequeños y especialmente para la formación en cualidades laborales desde las primeras edades.

¿Cómo van a aprender a cuidar y amar lo bello? ¿Cómo aprenderán a ser honrados, honestos, solidarios, laboriosos? Esto puede lograrse si en el hogar la familia constituye un ejemplo y si la educación que se le da, se destaca por el tono emocional que le impriman sus miembros a su relación con el pequeño.

El trabajo contribuye al desarrollo de la laboriosidad, como la actitud positiva del sujeto ante el trabajo, su sentido del deber, la disciplina y la responsabilidad social. En la medida que el sujeto comprende la importancia del trabajo como creador de riquezas y de bienes, que a través del trabajo se desarrollan virtudes humanas: disciplina, puntualidad, austeridad, sistematicidad, voluntad, coraje, estará en mejores condiciones de reconocer su valor y amarlo.

El ser laborioso se forja desde los primeros años, cumpliendo pequeñas tareas en el seno de la familia, el círculo infantil y la escuela, que ayudan a los infantes a adquirir buenos hábitos de higiene, organización, cuidado para la conservación del medio ambiente, sensibilidad y responsabilidad ante lo que le rodea.

Cada círculo infantil, está enclavado en un contexto sociodemográfico y cultural determinado, en su entorno se conjugan las posibilidades de accionar, en aras de una mejor educación integral, de múltiples agentes educativos, los cuales tienen el deber y el derecho de participar en las acciones, en pos de una mejor atención a la infancia.

Para la Educación Preescolar se elaboró un programa cuyo principal objetivo es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño.

Considerando que esta edad constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad, así como la existencia de reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. Esta constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela, que de acuerdo con el fin general de la educación debe ser integral y armónico.

El programa educativo comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad e incluye las diferentes áreas de desarrollo. Este estudio se centrará principalmente en las de: Conocimiento de la vida Social y Socio Moral.

Estos Programas ocupan un lugar importante dentro de los diferentes ciclos por cuanto amplía los conocimientos que tienen los infantes sobre los procesos y fenómenos de la vida social, de modo que contribuya al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales en que la niña y el niño están inmersos.

En la formación de representaciones sobre la vida social intervienen dos factores interrelacionados: el intelectual y el moral, con ellas se enriquecen los sentimientos y la disposición emocional positiva hacia los fenómenos sociales, ayudan además a la asimilación de conocimientos y a una manifestación más clara de las cualidades laborales.

1.1-La formación laboral en el grado preescolar

Se pueden resaltar cómo se demostró la importancia de la observación de procesos laborales, lo que les permitía a los niños aplicarlos de manera independiente en sus actividades; cómo el trabajo colectivo de los niños ofrecía posibilidades insospechadas para el establecimiento de relaciones positivas.

De igual forma se demostraron ciertos aspectos psicológicos de este problema, donde se descubrieron las motivaciones de la actividad laboral de los preescolares y cómo transcurre el proceso de formación del amor por el trabajo.

En la Pedagogía, numerosos pensadores y pedagogos se destacaron por sus ideas avanzadas respecto a su época. Uno de ellos, Martí José ((1853-1895), combatió la enseñanza formal y verbalista y sus ideas están vigentes hoy en los objetivos de la educación de las nuevas generaciones. Además, el pedagogo Pestalozzi J.E (1746-1827) , entre sus valiosos aportes al desarrollo de la teoría de la educación preescolar, planteó en el sistema de educación, la tarea del desarrollo armónico: físico, intelectual y laboral de todos los niños.

Propuso un sistema de gimnasia elemental y expuso la interesante idea de crear el “abecé” de las habilidades, lo que a su juicio preparaba a los niños para la actividad laboral, incluso para la productiva. Entre los socialistas utópicos, Owen R. (1771-1858), Moro T. (1478-1535), Campanella T, (1568-1639), la idea del desarrollo armónico y multilateral está vinculada con la educación.

La educación laboral ocupa un espacio muy importante en la vida del niño, dirigida por el adulto y a través de ella brinda a los niños la posibilidad de mostrar rasgos de su personalidad como la bondad, voluntad, iniciativa, perseverancia, independencia.

El trabajo debe proporcionar a los niños alegría, entusiasmo, felicidad, por lo que al dirigirlo es imprescindible tener en cuenta las particularidades evolutivas de la edad. Es por ello que al formar en los niños el amor al trabajo es necesario enseñarlos a plantear un objetivo, a encontrar vías y obtener un resultado.

La educación laboral en los niños pequeños comienza con el autoservicio, se considera uno de los principales tipos de trabajo por tener gran significación educativa y la necesidad vital de hábitos que se adquieren por los niños durante el desarrollo de este trabajo. Está relacionado con operaciones sencillas que se caracterizan por una uniformidad, a través del autoservicio el niño establece por primera vez relaciones con las personas que lo rodean.

El trabajo en la naturaleza tiene gran importancia para el desarrollo mental y sensorial de los niños, el trabajo en colectivo educa en ellos amor por el trabajo y la responsabilidad, les proporciona satisfacción y felicidad, al trabajar en el área exterior (huerto, rincón de la naturaleza) dominan sencillos hábitos prácticos concernientes al

manejo de los instrumentos de trabajo, asimilan los métodos para el cuidado de las plantas.

Este tipo de trabajo contribuye al desarrollo de la observación, de la curiosidad, despunta al interés, al respeto por las personas, ayuda a educar el amor por la naturaleza. El trabajo en la naturaleza se realiza en: rincón de la naturaleza, jardín y huerto. A través del cuidado de los animales que hay en el rincón de la naturaleza los niños asimilan los hábitos para su cuidado.

El trabajo doméstico se desenvuelve diariamente durante toda la vida de los pequeños en el Círculo Infantil, es constante e imprescindible. El trabajo doméstico crea grandes posibilidades para la formación en los pequeños de una actitud cuidadosa con respecto a las cosas. Sobre la necesidad de vincular el trabajo a la escuela, señaló: “Divorciar al hombre de la tierra es un atentado monstruoso”. “Ventajas físicas y mentales y social les vienen de trabajo manual... El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos...” “... una semilla que se siembra no es solo la semilla de la planta, sino la semilla de la dignidad” Martí, José (1853-1895).

A partir de estas experiencias y sobre la base de la tradición pedagógica en Cuba, en tiempos más recientes se realizó una investigación relacionada con la educación laboral en la edad preescolar (década del 70) encaminada a la formación de una actitud positiva de los niños hacia el trabajo en todos los tipos y formas organizativas de esta actividad. Los resultados de esta investigación fueron expuestos en 1979 y se plasmaron en el Programa de Educación de los Círculos Infantiles cubanos en el año 1981, cuyas esencias están vigentes actualmente.

En los círculos Infantiles los niños pueden realizar diferentes tipos de trabajo, como por ejemplo:

- Autoservicio.
- Trabajo socialmente útil
- Trabajo en la naturaleza
- Trabajo manual

Para poder educar convenientemente a los niños, se debe conocer con exactitud qué se entiende por actividad laboral, considerar una actividad como laboral, es necesario que en ellas estén contenidos los aspectos siguientes:

1. Los niños deben plantearse un objetivo
2. Encontrar las vías necesarias para su realización
3. Obtener un resultado que se corresponda con el objetivo trazado

A través del **autoservicio**, los niños comienzan a familiarizarse con la educación laboral, su resultado está encaminado a satisfacer las necesidades personales, se considera un trabajo para el desarrollo integral donde se destaca la responsabilidad y la disposición. El autoservicio entraña siempre una tarea concreta, de fácil comprensión y cuyo resultado es claro y palpable.

El trabajo socialmente útil: tiene como objetivo transmitirle a los niños las nociones de que mediante el esfuerzo y el trabajo de todos, se crea el bienestar de cada uno de los miembros de la comunidad y además, hacerles sentir el deseo de realizar pequeñas labores en beneficio de sí mismo y de otras personas.

El trabajo en la naturaleza: ocupa un lugar importante dentro de las actividades laborales que se desarrollan en la escuela y su objetivo central es transmitir las primeras nociones y conocimientos concretos acerca del trabajo del hombre en esta, además de educarlos en el cuidado y amor al medio ambiente.

La vinculación directa de los niños con la naturaleza constituye un elemento de extraordinaria importancia en su desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad.

Trabajo manual: Es preciso destacar la importancia que tiene en la edad preescolar como momento preciso para formar y desarrollar en el niño hábitos y habilidades laborales, activar el pensamiento, la imaginación, el lenguaje y otros procesos, además de desarrollar los músculos finos y articulaciones de los huesos de las manos.

Todos los trabajos antes mencionados pueden realizarse mediante las siguientes formas de organización: encargos o encomiendas laborales y guardias. (Ver anexo 9).

Los encargos o encomiendas laborales: son tareas concretas que los niños deben cumplir solos o en unión de otros coetáneos, pueden estar vinculados tanto a tareas de autoservicio, como a las socialmente útiles. Deben ser accesibles a los niños para que puedan ser realizadas con agrado y buena disposición y su contenido se irá complicando paulatinamente, así como ir elevando el nivel de exigencia en cuanto a la calidad en el cumplimiento de las tareas. Hay encargos que requieren de los esfuerzos de la memoria, así como del conocimiento de algunas nociones temporales.

Es muy importante valorar qué tipos de trabajos pueden encomendarse a los niños de acuerdo con sus fuerzas y resistencia. Ellos pueden arreglar su aula, mantenerla ordenada y limpia, recoger las hojas secas o los papeles del área verde, así como limpiarla de pequeñas piedras, mantener limpio el jardín, etc. Siempre debe hacérseles apreciar que se trabaja en beneficio de todos y que por el esfuerzo realizado, el aula es más bonita y agradable, el área ha quedado limpia y pueden jugar mejor.

Las guardias: Requieren de una independencia más compleja, es imprescindible que los niños cumplan las orientaciones, debiendo actuar con responsabilidad.

Tienen un lugar primordial en la educación laboral, desarrollan cualidades como la iniciativa, la responsabilidad, la independencia, seguridad, confianza en sí mismos y el deseo de trabajar en beneficio de otros.

1.2-Consideraciones acerca de la actividad laboral al desarrollo integral de los niños de edad preescolar

La vinculación directa de los niños con la naturaleza constituye un elemento de extraordinaria importancia en el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad. Ante el niño se abre un mundo que le proporciona infinidad de posibilidades para apropiarse de una concepción elemental del mundo, porque este trabajo le ofrece la oportunidad de lograr una representación primaria de cómo el hombre puede interactuar con la naturaleza y transformarla (ayudaron a preparar la tierra, sembraron, recogieron lo que sembraron, se alimentaron con los frutos recogidos o adornaron el salón con las flores cortadas del jardín que ellos cuidaron.) Por otra parte, asimilan hábitos y habilidades para el manejo de instrumentos.

Aprenden para qué sirve cada uno y cómo se usan. Desarrollan la observación y los intereses cognoscitivos y el cuidado del medio ambiente.

La autora considera oportuno señalar que la realización de las actividades lúdicas para favorecer la formación laboral en los niños de edad preescolar influye en el desarrollo intelectual al ampliar y profundizar las nociones acerca de la naturaleza y fenómenos naturales, pueden conocer las características de los diferentes cultivos, observan el crecimiento y desarrollo de las plantas, reconocen los distintos frutos que dan las plantas, conocen la época del año en que se pueden cosechar, se apropian del porqué se deben limpiar los canteros y las propias plantas y regar los sembrados, comprueban la necesidad e importancia del sol y del agua para las plantas.

Además la educación laboral contribuye al desarrollo sensorial, ya que los niños aprecian el colorido de las flores, plantas y frutos, perciben su aroma, aprecian el tamaño y las formas de frutos, flores, canteros, jardines, huertos, palpan la textura de las hojas, tallos, frutos y de la tierra (participan todos los analizadores).

También contribuye al desarrollo del lenguaje porque los niños aprenden los nombres de plantas, flores y frutos, expresan sus ideas acerca del crecimiento, de la belleza de los cultivos, de la utilidad que ellos brindan y conversan entre sí y con la educadora acerca de lo que hacen.

Como puede apreciarse, se ha tomado como ejemplo el trabajo en la naturaleza por las amplias posibilidades que ofrece a los niños preescolares, aunque se hubiera podido traer otro tipo de trabajo, o sea, el doméstico. ¿Cuántas tareas pueden realizar los niños en el hogar, en la institución y en la comunidad?

Pues bien, pueden realizar diversas labores: organizar el sitio donde van a jugar, lavar los juguetes, ordenarlos después de jugar; poner la mesa para el almuerzo, colocar algunos utensilios, recogerlos una vez que han terminado, participar con la familia en las actividades del barrio, y muchas otras tareas sencillas que están a su alcance y pueden ejercer una influencia positiva en el desarrollo de cualidades laborales para desarrollar la personalidad, en general, y de la actitud positiva hacia el trabajo en particular.

Se puede concluir diciendo que cuando los niños realizan alguna tarea laboral, “son, no solo fuertes, sino alegres, joviales y sienten deseos de vivir... El trabajo proporciona satisfacción estética... en el trabajo surgen y se desarrollan las ideas infantiles, surge la inventiva y la ingeniosidad.” Franco O. (1977:257)

Entonces, se puede preguntar, ¿Cuándo comenzar la formación laboral de los niños? Se puede reafirmar que, desde la edad preescolar, porque es en esta etapa donde es preciso crear las premisas psicológicas y anatomofisiológicas de todo el desarrollo futuro del hombre y dentro de ellas las que sirven de base para el trabajo en la edad adulta: la independencia, la orientación constante hacia un fin determinado, la confianza en sí mismo, en sus movimientos, en sus acciones; la perseverancia y la satisfacción por saberse necesario y útil a sí mismo.

1.3-Los lineamientos generales de la educación laboral, objetivos y logros

Dentro de los lineamientos generales se debe tener en cuenta que:

- Dentro de la educación de la preparación psicológica y práctica, todo niño debe comprender claramente que él no puede vivir sin trabajar y participar en el proceso general de la producción de bienes materiales.
- El hábito de trabajar se forma prolongadamente, comenzando desde la edad preescolar bajo la influencia de diferentes factores objetivos y subjetivos.
- Formar los motivos sociales de la actividad laboral como las más valiosas y significativas convicciones estables de la necesidad de trabajar en beneficio de la sociedad.
- Formar en la más joven generación la cultura del trabajo colectivo e individual.
- Educar el respeto al trabajo, la actividad cuidadosa hacia sus resultados, hacia la sociedad: la propiedad social y personal, educar el respeto hacia las personas que crean los valores materiales y espirituales.
- Desarrollar en la joven generación el interés por los diferentes tipos de trabajo con el fin de revelar las capacidades y las inclinaciones de cada uno para la elección consciente de una profesión.

Es muy fácil estimular en los niños de edad preescolar el deseo de trabajar, pero al mismo tiempo se observa la falta de correspondencia entre sus deseos y la capacidad para hacerlo o en algunos casos el desinterés por el mismo, cuando el niño de estas edades se incorpora a determinadas actividades laborales puede aprender a plantearse un objetivo determinado, encontrar las vías necesarias para su realización y obtener el resultado correspondiente al objetivo planteado, pero todo ello requiere del cumplimiento de determinados requisitos, que están estrechamente relacionados con la edad a la que se está refiriendo. Es decir:

- El objetivo debe estar acorde con las posibilidades reales de cada niño.
- Debe ser alcanzado en breve plazo.
- Desarrollar en el niño el deseo de llevar el trabajo hasta el final (esto está relacionado con el objetivo).
- La planificación de la actividad ser laborioso debe realizarla la educadora y explicarles a los niños brevemente qué hacer, dónde y cómo. Los niños pueden también realizar una planificación elemental. Esto se logra mejor en los grupos de 5 a 6 años. Cuando el pequeño preescolar domina formas sencillas de planificación se está contribuyendo al desarrollo de su pensamiento y a la vez a la formación de hábitos de orden. Deben planificarse en el horario de actividad independiente de la mañana o la tarde.
- Crear un ambiente laboral en el hogar y en la institución de modo que los niños observen una actividad de colaboración entre los adultos que lo rodean.
- Considerar la comunidad donde vive y se educa el niño como la vía fundamental para la adquisición de vivencias acerca del trabajo u oficios que realizan los adultos.
- Tener en cuenta el horario para el desarrollo de estas actividades.
- Que todos los adultos que rodean al niño tengan una unidad de criterios en cuanto a las exigencias laborales que se hacen.
- Que respondan a las condiciones higiénicas adecuadas.
- Es necesario que todo el trabajo arroje un resultado útil. (Es preciso que el niño valore la importancia de su participación en la actividad laboral).

- La tarea laboral debe ser comprensible para los niños. (Debe comprender la tarea no solo desde el punto de vista objetivo que va a alcanzar, sino por las operaciones laborales y los procedimientos que van a alcanzar, los cuales permitirán formar en ellos las habilidades necesarias).

La autora considera que los lineamientos anteriormente planteados, deben desarrollar en los niños además de la cualidad laboriosidad otras como: la iniciativa, la responsabilidad, la independencia, la seguridad y confianza en sí mismo, el deseo de trabajar en beneficio de los demás, así como la formación de hábitos y costumbres y el desarrollo de habilidades que influyen en la personalidad infantil y propician el surgimiento de interrelaciones más complejas teniendo siempre presente las particularidades, intereses, motivaciones y potencialidades de los niños.

Los objetivos de la educación laboral en el grado preescolar constituyen un componente esencial en la organización y dirección del proceso docente educativo. Atendiendo a las características del niño en esta etapa, los objetivos expresan las aspiraciones que se plantean en cuanto al desarrollo físico y psíquico del niño, y a la formación de premisas en desarrollo como personalidad; esto nunca puede lograrse fuera del marco de la interacción y conocimiento del mundo natural-social de los objetos y sus cualidades, mediante los diferentes tipos de actividad y mediante la comunicación fundamentalmente afectiva, con los adultos y con otros niños.

Uno de los objetivos importantes en el grado preescolar son los referidos a la educación laboral, que contribuyen a formar en los niños una actitud positiva hacia esta actividad y desarrolla, al mismo tiempo, determinadas habilidades laborales en el uso de medios e instrumentos sencillos, además de familiarizarlos con procedimientos simples de trabajo. Asimismo, los habitúa a realizar correctamente las tareas que se les encomiendan y a comprender qué pueden hacer para sí y para los demás, así como a sentir satisfacción por el resultado de las actividades laborales, según el programa de educación preescolar la maestra ha de trabajar para que sus niños al culminar el sexto año de vida puedan:

- Conocer algunas formas de trabajo del hombre y explicar su importancia y utilidad.
- Cuidar el trabajo que realizan los adultos cercanos y sentir satisfacción al cumplir pequeñas tareas laborales de distintos tipos.
- Expresar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.
- Mostrar cariño y satisfacción en las interrelaciones con sus compañeros tanto en las actividades espacialmente estructurales, como en otros momentos de la vida en grupo.
- Ser capaces de valerse por sí mismo y ajustar su comportamiento, de acuerdo a las exigencias para esta edad, en las distintas situaciones de su vida cotidiana.

Estos objetivos se aplicarán flexiblemente en función del grado de desarrollo de los niños, de sus experiencias previas y de sus ritmos de asimilación.

1.4 Logros de la educación laboral en el grado preescolar

La forma de orientar a las educadoras y maestras en la posibilidad de ir alcanzando pasos, de ir controlando momentos en la consecución de los objetivos, el programa de preescolar plantea logros del desarrollo, estos constituyen la expresión de lo que puede ir alcanzando el niño durante este proceso.

Para el cumplimiento de esta función educativa la autora considera de incalculable valía el concepto que introdujo Vigotsky (1995:56) referente a “Zona de Desarrollo Próximo”, quien revela que existen diferencias entre lo que los niños son capaces de realizar por sí solos y lo que pueden realizar con ayuda del adulto y de otros niños, destacó además, que este concepto es un instrumento importante para las maestras, pues permite conocer el estado actual de desarrollo del niño, y posibilita de esta manera dirigir su desarrollo.

Se hace necesario conocer además las características psicológicas de los niños para lograr con éxito los objetivos propuestos y poder encauzar convenientemente nuestra labor educativa.

El conocimiento de las características inherente a cada etapa evolutiva, en especial, a la que se ha de educar permite hacer un análisis de situaciones y profundizar en el porqué de su actuación.

❖ **Características psicológicas de los niños del grado preescolar**

- El niño de esta edad comienza a resolver tareas cada vez más complejas y diversas; juega, dibuja, modela, construye y resuelve tareas didácticas y laborales no utilizando simplemente las acciones aprendidas sino que va variándolas con el fin de obtener nuevos resultados.
- Asimila y desarrolla la percepción mediante actividades productivas, asimila el conocimiento de los patrones sensoriales y sus variaciones, así como la aplicación de los conocimientos en la vida cotidiana.
- El pensamiento visual por imágenes es el característico de esta edad, por medio de él es capaz de representar mentalmente las nociones que tiene sobre las diferentes profesiones, resulta importantísimo que el niño tenga vivencias de la labor que realizan los trabajadores más cercanos a ellos, conversando sobre qué hacen, cómo lo hacen.
- Las características psicológicas de esta edad permite la educación de diferentes cualidades volitivas: la perseverancia, la paciencia, entre otras. De esta forma aprende a dominar sus impulsos y a escuchar pacientemente al adulto.
- Los matices lúdicos son importantísimos en esta edad, es por eso que el juego constituye la actividad por excelencia. El deseo de parecerse al adulto guía al niño en el juego y se utiliza para que cumpla las normas y reglas de conducta, mediante estos juegos el adulto puede desarrollar cualidades como la ayuda mutua, la independencia, la voluntad entre otras.
- Se desarrollan además los motivos de autoestima y autoafirmación, con estos motivos se desarrollan los cognitivos y emulativos. Estos motivos deben dirigirse positivamente para que no se conviertan en características negativas.
- Son por lo general muy curiosos, hacen infinidad de preguntas y se compenetran con diferentes cualidades y características de los objetos; con los fenómenos de la naturaleza y con la vida social. Ellos ya pueden establecer las relaciones más sencillas entre los fenómenos.

- Se ejercitan en la observación, la audición de las experiencias y preguntas de los adultos, aprenden a comparar, pensar, hacer conclusiones. En ellos se desarrolla la habilidad de concentrarse durante más tiempo en lo que se les relata o muestra materiales o láminas u otros objetos y fenómenos.

Es por ello muy importante organizar adecuadamente cada una de sus actividades y propiciarle la posibilidad de desarrollar sus potencialidades logrando así relaciones más efectivas.

Al culminar el grado preescolar los niños deben lograr:

- Trazar un objetivo laboral y planificar sus acciones, realizar actividades laborales con agrado que impliquen acciones coordinadas y emplear, cuidar y guardar correctamente los implementos de trabajo que usa.
- Manifestar respeto por la labor que realizan los trabajadores.

No solo en la escuela se forma la personalidad del niño preescolar, sino también influyen en esta formación los factores sociales, las organizaciones de masas y la comunidad en general manteniendo una integración con la familia.

En los estudios realizados por Vigotsky L S, en ese mismo sentido quedó demostrado que la personalidad desempeña un papel decisivo no sólo en el enriquecimiento del contenido de la conciencia infantil, en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades por parte del niño, sino también determina la estructura de la conciencia y la mediatización de los procesos psíquicos superiores específicamente humanos.

Asimismo, demostró que el desarrollo de la formación laboral es producto de la interacción social y que tiene un fin comunicativo, es decir, que surgió para la comunicación, y destacó además el papel de la actividad y de las vivencias de la vida infantil en su formación.

El hombre primitivo en su proceso de formación y desarrollo, primero unió las labores y la comunicación con los gestos y los movimientos, luego pasó a independizar esas rudimentarias formas de hablar de la realización de señales con las manos y los brazos. Gradualmente ese medio de trabajo que realizaban fue adquiriendo más importancia y

transformándose en un elemento de nuevos cambios. Ese incipiente lenguaje, aunque muy primitivo en sus orígenes, facilitó el proceso de mejor utilización del uso de manos y brazos.

Al analizar los diferentes criterios dados anteriormente sobre la formación laboral, la autora se adscribe a los planteamientos hechos por L S Vigotsky por estar más completos, darnos la información más detallada y que en Educación Preescolar se puedan apreciar, porque el niño utiliza la formación laboral y la comunicación para establecer relaciones sociales tanto con los demás niños y con los adultos y el medio que los rodea, así como para ampliar su experiencia en la vida e ir adquiriendo cultura.

Por otro lado Expósito, K. (2002), hace evidente que el tema del surgimiento y evolución del lenguaje, ha provocado una polémica interesante planteando que las innumerables explicaciones que se han dado en los diferentes estudios investigativos parecen no ser suficientes por lo que es un hecho que este es uno de los fenómenos más complejos de la formación del hombre lo cual le brinda sustento y justifica la necesidad de profundizar en ello.

Cuando por determinadas razones la formación laboral se afecta y se presentan distintas desviaciones el niño sufre serias consecuencias tanto psicológicas como sociales, lógicamente la severidad de la repercusión dependerá del grado del defecto, pero aún alteraciones muy sencillas como los trastornos aislados de la pronunciación repercuten de modo negativo sobre la persona afectada, pues al constituir violaciones estéticas que casi siempre no las reciben con naturalidad los que escuchan, motivan en quienes las presenta, ciertas limitaciones para expresarse en colectivo.

Con el desarrollo de una actividad laboral correctamente estructurada, se contribuye a formar la convicción de que el trabajo es la actividad fundamental a través de la cual se crea el conjunto de condiciones necesarias para la vida y el conocimiento de la función de la clase obrera como fuerza esencial en la producción de bienes materiales y en el desarrollo de las relaciones sociales.

La Educación Laboral por las características de sus contenidos brinda la posibilidad de formar niños sanos, fuertes, resistentes física y espiritualmente; aptos para vivir y formar parte activa de la sociedad.

“El trabajo y la formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes, debe estar incorporado como elemento esencial del proceso docente educativo y no como componente independiente de su formación”. Seminarios a Dirigentes y Metodólogos (1980).

La Pedagogía y la Psicología Preescolar consideran el trabajo de los niños como uno de los medios más importantes en la educación y formación de su personalidad, pues la actividad laboral influye tanto en su desarrollo intelectual como en el de sus órganos sensoriales, contribuye al fortalecimiento del organismo, proporciona satisfacción a la formación de cualidades laborales como: el respeto y el amor por el trabajo de los adultos; el deseo de ayudar a los demás y resolver las tareas encomendadas; el deseo de ser útil, la responsabilidad, la independencia, la valoración y la autovaloración.

El Círculo Infantil como institución educativa se crea para dar respuesta a las necesidades de la educación en las primeras edades que comprende desde su nacimiento hasta los seis años de vida. Su fin es lograr el máximo desarrollo integral posible en niños y niñas de estas edades, cuyo contenido incluye ir fomentando los rasgos y cualidades del hombre nuevo que necesita la sociedad cubana del siglo XXI.

Para el logro del fin antes referido se considera necesario tener presente que este período de la vida de los niños y niñas, es esencial en la formación de cualidades para el desarrollo de su futura personalidad.

Ello tiene una influencia significativa en su formación integral en correspondencia con las condiciones de vida y educación que se realizan de forma sistemática y planificada, mediante la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas organizadas y estructuradas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad lo cual debe garantizar una preparación óptima del niño para la vida escolar.

EPÍGRAFE 2. DIAGNOSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA CUALIDAD LABORAL LABORIOSO EN EL CÍRCULO INFANTIL "FUTUROS INTERNACIONALISTAS"

El diagnóstico a la problemática abordada se realizó mediante la revisión de los documentos que norman el proceso educativo, la observación participante de dicho proceso, la entrevista a educadoras, directivos del círculo infantil, la encuesta a la familia y la muestra de los niños(as) escogida, el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de actividades lúdicas para evaluar los modos de actuación de los niños mediante los juegos de roles y las actividades lúdicas que favorecen al desarrollo de la cualidad laboral : laborioso , que desarrollan en la institución.

La muestra está conformada por 23 niños ; 15 hembras y 8 varones , de ellos 3 son de padres divorciados, 16 niños poseen un buen desarrollo del aprendizaje, 4 son promedios, y 3 son de nivel bajo. Se caracterizan por ser niños amistosos, alegres y voluntariosos. En la existencia de conductas llamativas hay 3 niños hiperactivos y el resto con tendencia al egoísmo.

Con respecto a la caracterización de las familias se destaca la existencia de 9 extendidas, 8 nucleares y 6 monoparentales, se consideran con buenas condiciones económicas, viviendas confortables y electrificadas, cumplen con el horario de vida de las niñas y niños.

- La observación de los resultados obtenidos, en el orden del comportamiento particular de la preparación de la familia, el desempeño docente y la cualidad laboral: laborioso en niñas y niños del sexto año de vida, arrojó como principales resultados los siguientes: La revisión de los diferentes documentos consultados permite constatar que en el Programa del cuarto ciclo de la formación laboral para las orientaciones de actividades lúdicas que se observa poca motivación para la realización de las actividades laborales en las diferentes áreas de desarrollo partiendo de las potencialidades que nos da las características del centro que nos posibilita de una mejor motivación a las actividades.

- No se toma en cuenta las características del centro para desarrollar con factibilidad las actividades lúdicas en las diferentes áreas de desarrollo.
- Poca disposición para la organización del área de juegos, la realización de las encomiendas laborales, la guardia del comedor y el trabajo en el huerto.
- Poca concentración en los diferentes juegos de roles.

Además, se conciben limitadas sugerencias a los padres, para continuar su estimulación en el hogar. En tanto en los temas de capacitación a la familia no se reflejan ninguno dirigido a la preparación de esta en lo relacionado con la educación de cualidades laborales, a partir de su influencia desde el hogar. Situación que se manifiesta de forma similar en las actividades de preparación a la familia en las que no se desarrollan temas como el referido.

Durante la constatación inicial, se le aplicó la entrevista a Directivos de la Educación Preescolar para comprobar los conocimientos que poseen sobre la formación de las cualidades laborales en niñas y niños del sexto año de vida atendidos en el círculo infantil. En ella, los metodólogos le confieren gran importancia a la formación de cualidades laborales dentro del proceso educativo de estas instituciones preescolares, conocen las cualidades laborales que se deben trabajar en la enseñanza y algunas de las vías para su tratamiento a través de: las distintas formas organizativas del proceso.

A partir de la guía de observación de la actividad programada se detectó que hay poca motivación afectiva de las maestras y educadoras con los niños y niñas para desarrollar la cualidad laboral ser laborioso no expresan conocimiento acerca del tema ,poca disposición para cumplir las tareas al utilizar los diferentes oficios al no tener en cuenta las características de la comunidad . Para poder enriquecer más las actividades se entrevistaron 16 trabajadoras ,de ellas 9 para un 100% en las actividades independientes 8 en ocasiones tienen disposición permanente para cumplir la tarea, son poco independiente al realizar la tarea ,manifiestan pocos sentimientos de amor al trabajo, en los juegos de roles se pudo observar que el argumento principal y secundario no se corresponde con los oficios en relación con la variedad de los roles montados que se desarrollan en la comunidad, la cantidad, calidad y la variedad de

juguetes no se corresponde con ello al lograr que la motivación inicial de los infantes sea mantenida hasta el final para que exista correspondencia entre las acciones lúdicas que realizan los educandos en el rol seleccionado y las vivencias que ha recibido de la comunidad para así poder saber si el educando manifiesta en sus roles la laboriosidad al cumplir diferentes tareas, y representar el trabajo de los demás en las diferentes disposiciones hacia algunas profesiones.

Las principales insuficiencias que se advierten en ese proceso según sus criterios, se encuentran en el tratamiento a la temática dentro de las actividades lúdicas, de manera que posibilite la expresión concreta de sentimientos y la cualidades laboral se laborioso en cada niña y niño de modo individual y grupal, así como en las insuficientes orientaciones que brindan los programas y resoluciones para lograr la instrumentación metodológica de esta arista de la educación infantil a partir del apoyo de la familia como factor insoslayable.

Las causas que le atribuyen a esas insuficiencias, poco aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrecen las diferentes formas organizativas del proceso como recurso pedagógico para educar la cualidad laboriosidad en los niños y niñas del grado preescolar para enriquecer el trabajo en función de la educación de hábitos y habilidades que contribuyen al desarrollo de la cualidad laboriosidad en los niños y niñas del grado preescolar y la Insuficiente preparación de los docentes en los diferentes aspectos de la Educación laboral y las particularidades que esta adopta en la Educación Preescolar.

Se aprecian desde la concepción del programa, el cual no recomienda cómo proceder en ese sentido y cómo orientar a los docentes y padres a favor de una educación coordinada que fomente la educación de cualidades laborales en sus hijos. Por ello sugieren de manera general, que es preciso investigar sobre el tema de manera que oriente teórico y práctico el correcto tratamiento y atención que se debe desarrollar con la temática en particular a partir de actividades lúdicas.

En relación con los tipos de trabajo que realizan los niños y niñas de grado preescolar se puede constatar su forma de organización en el (anexo 1) en qué forma se desarrolla

el comportamiento de la formación de las cualidades laborales en sus hijos, plantean que es insuficiente sobre todo se revela en modos de actuación.

Las encuestas fueron aplicadas a miembros del Consejo de Dirección (Anexo 2), y la entrevista a los educadoras del cuarto ciclo (Anexo 3) y maestras (Anexo 4) con el objetivo de comprobar el conocimiento que estos poseen acerca del desarrollo de la cualidad laboral laborioso de manera general y en particular, a través de las actividades lúdica en niñas y niños del sexto año de vida, para su debido tratamiento en el círculo infantil en aras de garantizar una educación con mayor calidad.

Se detectó que hay poca motivación afectiva de las maestras y educadoras con los niños y niñas para desarrollar la cualidad laboral ser laborioso, poca disposición para cumplir las tareas al utilizar los diferentes oficios al no tener en cuenta las características de la comunidad para poder enriquecer más las actividades. Se entrevistaron 11 trabajadoras de ellas 2 dieron actividades poco favorables.

La representante del consejo de dirección del círculo infantil conjuntamente con los docentes, conocen las cualidades laborales que se deben formar en los niños preescolares, como también enuncian las vías que pueden ser utilizadas para el logro de ese fin pero aluden que pocas veces realizan preparaciones metodológicas relacionadas con esta temática, por ello resulta insuficiente la orientación y preparación que tienen para brindar a las familias en función de formar la cualidad laboral ser laborioso al desarrollar actividades lúdicas en sus hijos de edad preescolar, en la institución y desde el hogar.

Los docentes expresan que no cuentan con un material que les brinde un modo de actuación en armonía con los contenidos a trabajar y las particularidades individuales y colectivas del grupo etéreo con el cual laboran. Con la aplicación de ambos métodos, se aprecia que no es suficiente el conocimiento que poseen educadoras y directivos relacionado con la formación de la cualidad laboral ser laborioso a través de actividades lúdicas y repercute en la poca aplicación de actividades educativas y orientación a la familia de niñas y niños de sexto año de vida en la temática antes mencionada,

producto a las limitaciones de los documentos normativos que orientan desde el MINED este trabajo metodológico.

En la encuesta conjuntamente con la observación de la familia en el hogar (Anexo 5), para conocer la preparación que tienen respecto al tema y el tratamiento que al respecto le brindan a sus hijos ; se pudo constatar las condiciones objetivas de las familias estudiadas, significando que de manera general, las relaciones que se establecen entre los miembros de las familias de los niños muestreados, es regular, exceptuando algunos casos, que coincide con el criterio poco favorable que tienen algunos vecinos sobre su comportamiento familiar, por lo que es evidente que el medio familiar en que se desarrollan algunas niñas y niños no es el más propicio para la formación cualidades laborales en la edad preescolar.

Ello evidencia, el insuficiente conocimiento que tiene la familia de estos niños preescolares acerca de las particularidades psicológicas de sus hijos, así como de los logros del desarrollo e indicadores para valorar de forma acertada las cualidades laborales, que se van configurando en la personalidad de niñas y niños. En las actividades independiente (Anexo6) en ocasiones tienen disposición permanente para cumplir la tarea, son poco independiente se manifiestan pocos sentimientos de amor al trabajo.

En los juegos de roles se pudo observar (Anexo7) que el argumento principal y secundario no se corresponde con los oficios en relación con la variedad de los roles montados que se desarrollan en la comunidad, la cantidad, calidad y la variedad de juguetes no se corresponde con ello al lograr que la motivación inicial de los infantes sea mantenida hasta el final para que exista correspondencia entre las acciones lúdicas que realizan en los educandos en el rol seleccionado y las vivencias que ha recibido de la comunidad para así poder saber si el educando manifiesta en sus roles la laboriosidad al cumplir diferentes tareas, y representar el trabajo de los demás en las diferentes disposición hacia algunas profesiones para ello se elaboró una guía de observación (Anexo 8) para evaluar el nivel de conocimiento de los niños.

A partir de los resultados obtenidos se elaboraron actividades lúdicas para favorecer la formación laboral con los de niños

EPÍGRAFE 3. LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA EDAD PREESCOLAR PARA FAVORECER AL DESARROLLO DE LA CUALIDAD LABORIOSIDAD EN EL CÍRCULO INFANTIL "FUTUROS INTERNACIONALISTAS"

El juego ocupa un espacio importante en la vida del niño preescolar por el alto grado de placer que les proporciona y por constituir un apreciado medio de educación, además si el adulto les proporciona los medios lúdicos necesarios y con los requisitos establecidos para estos, pueden contribuir al desarrollo de los niños; al mismo tiempo generan diversos sentimientos de afecto, amistad, compañerismo, ternura, que en general, contribuyen a una mayor sensibilidad hacia sus compañeros y los prepara para otras actividades y crea en ellos independencia y autonomía.

También, la actividad lúdica constituye un elemento potenciador de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño y el desarrollo psicosocial de una personalidad integral, se obtiene de manera muy especial, en el juego. Así, la actividad lúdica no es algo ajeno, o un espacio al cual se acude para recrearse, sino una condición para acceder a la vida, al mundo que los rodea.

Así, muchos autores afirman que promueve el desarrollo físico, emocional y permite el conocimiento de la vida social, también aseguran que el juego estimula la adquisición de nociones de los objetos del mundo y sus relaciones, la resolución de problemas, y promueve el control corporal.

Por medio del juego, los niños aprenden a discriminar, formular ideas, analizar, sintetizar y a valorar problemas, estimula el desarrollo emocional, la auto actividad y la experimentación por cuenta propia, estimula la autoexpresión, pueden imaginarse e interpretar cualquier personaje adulto o animal, cualquier cosa o situación real o imaginada, el juego y el fantasear, son para los niños una necesidad vital.

También, el juego exige la acción en el plano imaginario, interno; una determinada orientación en el sistema de las relaciones humanas, y por su carácter prioritariamente conjunto, requiere la coordinación de acciones entre los participantes, la necesidad de actuar de manera independiente y la posibilidad que ofrecen para el desarrollo de la imaginación y del pensamiento. Estas particularidades determinan su significación tanto

para el desarrollo intelectual, como para el social y físico. Es la actividad idónea para la formación de relaciones entre los niños de edad preescolar, porque constituye el primer escalón en la comunicación independiente de unos con otros. Se reconoce unánimemente su influencia en el desarrollo social en la etapa preescolar.

Por otra parte, el juego es una fuente para el desarrollo de la formación laboral del niño, contribuye al desarrollo de la voluntad, que lo lleva a realizar con satisfacción las acciones, aun aquellas que en la vida real resultan poco atractivas. El reconocimiento pedagógico del juego como una actividad desarrolladora, no viene de estos tiempos, aunque algunos autores lo han visto como una función aislada, y lo han separado de las actividades, no lúdicas.

Es importante destacar, que el juego, es considerado por muchos estudiosos de la materia como una de las actividades más importantes en la edad preescolar y mediante sus distintas variantes, (juegos de movimientos, imitación, mesa y didácticos), los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, representaciones, motivación, sus intereses, contribuye a la formación de actitudes, cualidades, en fin a todo su desarrollo y crecimiento personal. Lo expresado permite enfatizar la concepción acerca del enfoque lúdico en la organización y conducción del proceso educativo en esta etapa del desarrollo infantil.

Varias investigaciones han demostrado, que muchas tareas intelectuales, se logran en el niño, mejor en la actividad lúdica que si se les pide directamente mediante instrucciones verbales del adulto. Durante su juego el niño entra en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos, lo que le da la posibilidad de adquirir numerosas nociones del mundo que lo rodea y desarrolla importantes procesos del conocimiento, como son, la percepción, la representación, la memoria, la imaginación, el pensamiento y el lenguaje.

Otro aspecto importante a considerar en la actividad de juego es la actitud lúdica del educador, que es quien acompaña al niño, promueve, estimula y enriquece su desarrollo, y para lograrlo tiene la misión de encontrar las mejores vías y métodos.

Los educadores tienen que saber jugar para poder introducir una atmósfera lúdica en

sus actividades. Además tienen responsabilidad directa en la formación de los niños y por tanto mediante el juego deben crear un entorno armonioso, donde se forme y se desarrolle la personalidad de los pequeños.

Para actuar con actitud lúdica no se necesitan recetas y es seguro que nadie estará en condiciones de darlas; jugar es actuar, imaginar, reproducir, crear, relacionarse, es ayudar y el éxito de la participación de los adultos en el juego dependerá en gran medida, de su personalidad y de saber ser actor y pedagogo al mismo tiempo.

El educador tiene la responsabilidad de transmitir una cultura, de lograr objetivos; a él se le piden resultados en sus niños. Por ello, si el juego constituye una herramienta con la cual los niños aprenden del mundo que los rodea, también debe ser la herramienta del educador para que tenga un efecto sobre el niño.

Es necesario que aprenda y domine la utilización del juego y conozca todas sus potencialidades que este ofrece y lo desarrolle con inteligencia y profesionalidad.

El educador debe ser un gran jugador como condición imprescindible para jugar y debe poseer una cultura lúdica que es tan necesaria en su profesión. Si no tiene la capacidad de pensar en su trabajo como algo divertido, para que sea serio y llegue a los niños, nunca creará una atmósfera de juego en su entorno.

Del educador deben emanar la influencia de lo lúdico, pero sinceramente, conscientemente, sabiendo que será la manera más eficaz de lograr que el proceso educativo se convierta en lo que debe ser, un momento de aprendizaje alegre, de asimilación de la cultura humana con gusto, un espacio de acciones y relaciones entre los niños y entre estos y los adultos sin la dañina línea divisoria que se establece entre el que “sabe” y el que aprende.

También, para el logro de habilidades intelectuales en los niños, para ejercitar conocimientos adquiridos en las diferentes actividades y desarrollar cualidades laborales el educador puede desarrollar actividades lúdicas. Para este estudio investigativo la autora entiende por actividades lúdicas al conjunto de acciones mentales y prácticas, dirigido a un objetivo específico del programa, relacionado con un contenido determinado, que tiene como finalidad la aplicación práctica de los

conocimientos para desarrollar habilidades y despertar en los niños, emociones positivas que permitan liberar de la atención, que muchas veces aparecen en estos por otro tipo de ejercicios realizados.

La dirección pedagógica de las actividades lúdicas debe comenzar con la planificación de estos en los que la educadora en la que debe definir exactamente la tarea didáctica, seleccionar el contenido programático, prepararlos con creatividad y diversidad de materiales.

En la ejecución y control del ejercicio debe estar dirigido a estimular la actividad de los niños, las explicaciones deben realizarse de forma clara, precisa, justa y afectiva, ayudar solo si fuera necesario, los niños deben tener independencia, mantener un estado emocional positivo y lograr que sientan alegría por el juego y los resultados alcanzados.

La evaluación debe estar dirigida a valorar si el niño realizó o no la tarea didáctica y a estimular los resultados obtenidos. La docente debe ser justa al ofrecer los resultados alcanzados por los niños, al finalizar de la actividad. Estas actividades son importantes ya que desarrollan en los niños los procesos psíquicos y cognoscitivos, la independencia, los conocimientos y habilidades así como sentimientos y cualidades laborales.

La autora de este estudio para enriquecer el universo de los niños sobre las diferentes profesiones y oficios, aprovecha las potencialidades que tiene actividades lúdicas para los niños, pues a través del mismo se propician las condiciones para fortalecer la educación de la cualidad laboriosidad a través de una propuesta de actividades lúdicas.

3.1- Las actividades lúdicas en el proceso educativo de preescolar

El juego ocupa un espacio importante en la vida del niño preescolar por el alto grado de placer que les proporciona y por constituir un apreciado medio de educación, además si el adulto les proporciona los medios lúdicos necesarios y con los requisitos establecidos para estos, pueden contribuir al desarrollo de los niños; al mismo tiempo generan diversos sentimientos de afecto, amistad, compañerismo, laboriosidad ,ternura,

que en general, contribuyen a una mayor sensibilidad hacia sus compañeros y los prepara para otras actividades y crea en ellos independencia y autonomía.

También, la actividad lúdica constituye un elemento potenciador de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño y el desarrollo psicosocial de una personalidad integral, se obtiene de manera muy especial, en el juego. Así, la actividad lúdica no es algo ajeno, o un espacio al cual se acude para recrearse, sino una condición para acceder a la vida, al mundo que los rodea.

Así, muchos autores afirman que promueve el desarrollo físico, emocional y permite el conocimiento de la vida social, también aseguran que el juego estimula la adquisición de nociones de los objetos del mundo y sus relaciones, la resolución de problemas, y promueve el control corporal.

Por medio del juego, los niños aprenden a discriminar, formular ideas, analizar, sintetizar y a valorar problemas, estimula el desarrollo emocional, la auto actividad y la experimentación por cuenta propia, estimula la autoexpresión, pueden imaginarse e interpretar cualquier personaje adulto o animal, cualquier cosa o situación real o imaginada, el juego y el fantasear, son para los niños una necesidad vital.

También, el juego exige la acción en el plano imaginario, interno; una determinada orientación en el sistema de las relaciones humanas, y por su carácter prioritariamente conjunto, requiere la coordinación de acciones entre los participantes, la necesidad de actuar de manera independiente y la posibilidad que ofrecen para el desarrollo de la imaginación y del pensamiento. Estas particularidades determinan su significación tanto para el desarrollo intelectual, como para el social y físico. Es la actividad idónea para la formación de relaciones entre los niños de edad preescolar, porque constituye el primer escalón en la comunicación independiente de unos con otros. Se reconoce unánimemente su influencia en el desarrollo social en la etapa preescolar.

Por otra parte, el juego es una fuente para el desarrollo laboral del niño, contribuye al desarrollo de la voluntad, que lo lleva a realizar con satisfacción las acciones, aún aquellas que en la vida real resultan poco atractivas. El reconocimiento pedagógico del juego como una actividad desarrolladora, no viene de estos tiempos, aunque algunos

autores lo han visto como una función aislada, y lo han separado de las actividades, no lúdicas.

Es importante destacar, que el juego, es considerado por muchos estudiosos de la materia como una de las actividades más importantes en la edad preescolar y mediante sus distintas variantes, (juegos de movimientos, imitación, mesa y didácticos), los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, representaciones, motivación, sus intereses, contribuye a la formación de actitudes, cualidades, en fin a todo su desarrollo y crecimiento personal. Lo expresado permite enfatizar la concepción acerca del enfoque lúdico en la organización y conducción del proceso educativo en esta etapa del desarrollo infantil.

Varias investigaciones han demostrado, que muchas tareas intelectuales, se logran en el niño, mejor en la actividad lúdica que si se les pide directamente mediante instrucciones verbales del adulto. Durante su juego el niño entra en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos, lo que le da la posibilidad de adquirir numerosas nociones del mundo que lo rodea y desarrolla importantes procesos del conocimiento, como son: la percepción, la representación, la memoria, la imaginación, el pensamiento y el lenguaje.

Otro aspecto importante a considerar en la actividad de juego es la actitud lúdica del educador, que es quien acompaña al niño, promueve, estimula y enriquece su desarrollo, y para lograrlo tiene la misión de encontrar las mejores vías y métodos. Los educadores tienen que saber jugar para poder introducir una atmósfera lúdica en sus actividades. Además tienen responsabilidad directa en la formación de los niños y por tanto mediante el juego deben crear un entorno armonioso, donde se forme y se desarrolle la personalidad de los pequeños.

Para actuar con actitud lúdica no se necesitan recetas y es seguro que nadie estará en condiciones de darlas; jugar es actuar, imaginar, reproducir, crear, relacionarse, es ayudar y el éxito de la participación de los adultos en el juego dependerá en gran medida, de su personalidad y de saber ser actor y pedagogo al mismo tiempo.

El educador tiene la responsabilidad de transmitir una cultura, de lograr objetivos; a él se le piden resultados en sus niños. Por ello, si el juego constituye una herramienta con la cual los niños aprenden del mundo que los rodea, también debe ser la herramienta del educador para que tenga un efecto sobre el niño. Es necesario que aprenda y domine la utilización del juego y conozca todas sus potencialidades que este ofrece y lo desarrolle con inteligencia y profesionalidad.

El educador debe ser un gran jugador como condición imprescindible para jugar y debe poseer una cultura lúdica que es tan necesaria en su profesión. Si no tiene la capacidad de pensar en su trabajo como algo divertido, para que sea serio y llegue a los niños, nunca creará una atmósfera de juego en su entorno. Del educador debe emanar la influencia de lo lúdico, pero sinceramente, conscientemente, sabiendo que será la manera más eficaz de lograr que el proceso educativo se convierta en lo que debe ser, un momento de aprendizaje alegre, de asimilación de la cultura humana con gusto, un espacio de acciones y relaciones entre los niños y entre estos y los adultos sin la dañina línea divisoria que se establece entre el que “sabe” y el que aprende.

También, para el logro de habilidades intelectuales en los niños, para ejercitar conocimientos adquiridos en las diferentes actividades y desarrollar cualidades laborales el educador puede desarrollar actividades lúdicas. Para este estudio investigativo la autora entiende por actividades lúdicas al conjunto de acciones mentales y prácticas, dirigido a un objetivo específico del programa, relacionado con un contenido determinado, que tiene como finalidad la aplicación práctica de los conocimientos para desarrollar habilidades y despertar en los niños, emociones positivas que permitan liberar de la atención, que muchas veces aparecen en estos por otro tipo de ejercicios realizado.

La dirección pedagógica de las actividades lúdicas debe comenzar con la planificación de estos en los que la educadora en la que debe definir exactamente la tarea didáctica, seleccionar el contenido programático, prepararlos con creatividad y diversidad de materiales para dar salida a la formación laboral. La ejecución y control de las actividades debe estar dirigido a estimular la actividad de los niños, las explicaciones deben realizarse de forma clara, precisa, justa y afectiva, ayudar solo si fuera necesario,

los niños deben tener independencia, mantener un estado emocional positivo y lograr que sientan alegría y los resultados alcanzados.

La evaluación debe estar dirigida a valorar si el niño realizó las actividades lúdicas y a estimular los resultados obtenidos. La docente debe ser justa al ofrecer los resultados alcanzados por los niños, al finalizar las actividades. Estas actividades son importantes ya que desarrollan en los niños los procesos psíquicos y cognoscitivos, la independencia, los conocimientos y habilidades así como sentimientos y cualidades laborales.

Por la intencionalidad de este estudio la autora destaca que las actividades lúdicas pueden contribuir a la educación de la cualidad laboriosidad, no solo por la estructura de estos, sino por que propicia en los niños el deseo de participar activamente, también por el contenido y la tarea didáctica, que puede la educadora proponer que lleve implícito la labor que desempeñan los trabajadores y la importancia de los diferentes oficios que se desarrollan en la comunidad.

En este estudio se aborda la educación de la cualidad laboriosidad por considerarla en estos momentos una necesidad social, pues las transformaciones que se originan en la sociedad inciden directamente en el sistema de valores de los individuos. Así conllevan por lo general al surgimiento de una nueva jerarquía en ellos y una muestra de esto está en que la agudización de las contradicciones económico-sociales en el transcurso del Período Especial han traído consigo un proceso de desvalorización en el que los valores han sufrido una degradación ostensible con la proliferación de actitudes y cualidades laborales negativas en la conducta y accionar de algunos individuos.

“La indisciplina social, la desestimulación de la actitud ante el trabajo y la pérdida de la significación y valor del trabajo para muchos individuos, la falta de ejemplaridad y honestidad por ciertos funcionarios estatales, entre otros, dicen de la pérdida de la significación social positiva de ciertos valores inculcados por la Revolución y en lo fundamental del valor de la laboriosidad, ahora desacreditado por una realidad diferente que impone nuevas reglas objetivas, sobre todo en el campo de la economía. N. Chacón (2000: 98).

La autora de este estudio para enriquecer el universo de los niños sobre las diferentes profesiones y oficios , aprovecha las potencialidades que tiene la comunidad, pues en la misma, están ubicados diferentes centros laborales que propician las condiciones para fortalecer la educación de la cualidad laboriosidad a través de una propuesta de estas actividades lúdicas que reflejan el quehacer de la vida diaria de algunos trabajadores, para hacerles comprender a los pequeños qué se espera de ellos y por qué se les enseña la importancia que tiene el trabajo para el beneficio de todos, en aras de lograr un individuo que lleve en si una mentalidad de productor, de hacer al menos algo útil en función del bienestar de los demás.

➤ **Fundamentos teóricos que sustentan la elaboración de las actividades lúdicas**

Desde el punto de vista teórico, se concibe que la concepción del hombre como ser social, es resultado de la experiencia histórico social acumulada por la humanidad, en el que tiene lugar el proceso de reproducción y producción, juegan un papel importante, la experiencia social de forma activa, justificando así que es posible la educación de las potencialidades del niño preescolar a través del trabajo.

Para este estudio reviste significativa importancia que la experiencia de los adultos, en este caso de la educadora, las actividades lúdicas transmitida a los niños.

Además, otro aspecto teórico importante es el lugar central, protagónico que ocupa el niño en las actividades que se realicen, en este caso con vistas a educar a través de los actividades lúdicas, lo que significa, que todo lo que se organiza y planifica debe estar en función del niño y tener como fin esencial su desarrollo, deben concebirse las acciones y tareas didáctica en función de las necesidades e intereses de los niños, para lograr una participación activa en estos. Además, el proceso educativo debe considerarse como participativo.

El conocimiento de las particularidades anátomo - fisiológicas y psicológicas del niño de 5 a 6 años de vida resulta fundamental para lograr su educación a través del juego. No se pueden dejar a la espontaneidad; estas deben responder, por una parte, al sólido conocimiento del niño y su desarrollo en esta etapa y, por la otra, al dominio de los procedimientos pedagógicos que posea el adulto para la dirección de estos.

Se debe lograr un clima socio-afectivo en las actividades lúdicas mientras más pequeños son los niños, mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas. Sentir esta afectividad expresada en las sonrisas, en los gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal, de comprometimiento, de motivación para la realización de todas las actividades educativas que realizan con los niños.

También la teoría de Vygotsky de zona de desarrollo próximo, categoría que fundamenta la existencia de un desarrollo actual, de lo ya alcanzado por el niño y de la existencia, al mismo tiempo, de un desarrollo potencial, de una zona de procesos en fase de maduración y formación, sobre la cual debe accionar fundamentalmente el educador o maestra, en este caso mediante las actividades lúdicas para hacer posible que lo potencial se convierta en desarrollo real.

3.2- Propuesta de actividades lúdicas para favorecer el desarrollo de la calidad laboriosidad en el proceso educativo de la edad preescolar.

Actividad1



Tema: Amigo va a pescar.

Objetivo: Seleccionar objetos según lo indique, con una varita de pescar desenrollar y enrollar los cordeles de la varita según la orden.

Método: lúdico

Desarrollo:

Les digo a los niños que un amigo nos hizo una invitación para ir a pescar, pero él quiere que ustedes pesquen los peces por el color y tamaño que ellos tienen, para eso van a

utilizar la vara de pescar, el niño que no tiene vara esperará a que su compañero le preste la de él. Les recuerda a los niños que es importante pescar muchos peces ya que se utilizan para la alimentación de toda la familia.

Amigo quiere que pesquen los peces grandes de color rojo.

Ahora quiere que pesquen los peces pequeños de color anaranjado así sucesivamente.

Amigo está muy contento con ustedes porque han pescado muchos peces y ahora quisiera que pesquen peces pequeños de color amarillo. Así pueden pescar otros colores y tamaños de los peces según deseen los niños y le dan participación al que no haya pescado.

Al final se les pide a los niños recoger y acomodar las varas de pescar, guardarlas en su lugar y otros transportarán los peces que pescaron.

Actividad 2

Tema: Ayudamos a los amigos

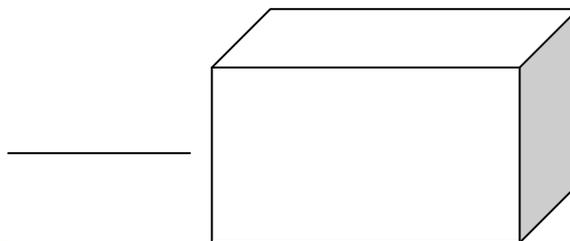
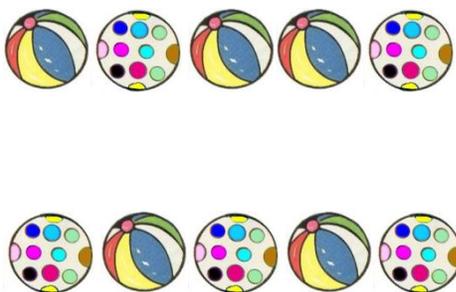
Objetivo: Reconocer la cantidad 10

Método: lúdicos

Desarrollo: Motivo a los niños a través de una situación pedagógica, diciéndole que Luis y sus amiguitos fueron al parque a jugar con pelotas, pero al terminar dejaron las pelotas regadas en el suelo. ¿Creen ustedes que estuvo bien lo que hicieron Luis y sus amiguitos?

¿Por qué?

Invito a los niños a recoger las pelotas que están en el parque pero que van a emplear una vara para arrastrarla hasta donde está la caja para echarlas. Se les pregunta ¿cuántas pelotas hay en la caja?



Actividad 3

Tema: Juguemos con amigo

Objetivo: Nombrar los objetos representados.

Expresar la utilidad de los objetos.

Método: Lúdico

Desarrollo

Amigo invitó a los niños a dar un recorrido por una biblioteca pero debe de ir por un camino que lo guiará pero para poder avanzar tiran el dado según la cantidad que caiga, se van a fijar en el símbolo que aparece, se utilizarán los símbolos de adelantar, retroceder y cerrar

Se encontrarán muchas láminas de José Martí y dirán a qué cuento pertenecen, gana el niño que llegue primero al final del camino. Al llegar se le pide que se fije en lo que hay en la lámina y hablen sobre lo que representa.

Estas actividades lúdicas contribuyen al desarrollo del pensamiento, la formación de valores y habilidades intelectuales.

Actividad 4

Título: A jugar con los oficios.

Objetivo: Desarrollar el amor por los diferentes oficios a través del juego.

Método: lúdico

Desarrollo: Se inicia con una conversación sobre los diferentes oficios.

Luego se le orienta que hoy van a tener la oportunidad de hablar sobre los diferentes oficios y que lo harán a través de un juego.

Se le orienta en qué consiste el juego, cómo deben proceder para tirar el dado y lo que tienen que hacer cuando lo tiren, que van a tener la oportunidad de tirar el dado tres veces, y que ganará el niño o niña que más hable sobre la lámina que marcó con el dado se utilizarán los símbolos de adelantar, retroceder y cerrar.

Variante1

Título: ¿Qué objetos utiliza el carpintero?

Objetivo: Responder cuántos carpinteros hay y cuántos albañiles, preguntas sobre

objetos utilizados por los carpinteros a través de la observación de ilustraciones.

Actividad 5

Título: A regar las plantas.

Objetivo: Desarrollar hábitos de cuidado y protección a las plantas y el entorno.

Método: lúdico

Desarrollo: Se organizan las brigadas en dependencia de los canteros con plantas ornamentales y el jardín del círculo.

La maestra explica los cuidados que deben tener al entrar al jardín, mirar por donde caminan, el tipo de planta que van a regar, explica cómo lo van a hacer.

- a) ¿Qué plantas aparecen en el jardín?
- b) ¿Qué cuidados debemos tener con ellas?
- c) ¿Qué debemos hacer cuando hay hojas muertas o hierbas que dañen su tronco?
- d) ¿Qué debemos hacer para incrementar las flores?
- e) ¿Cómo debemos regar las plantas?
- f) ¿Por qué es necesario regarlas todos los días?

Bien, amiguitos, ahora vamos a iniciar con un juego que les va a gustar mucho, para ello vamos a formar dos grupos, ustedes ven aquellos canteros y las regaderitas que están allí. Pues bien vamos a regar desde la primera planta hasta la última cada uno, y sólo un niño debe regar una planta. Gana el juego el grupo que termine primero y lo haga mejor sin dañar las plantas.

Actividad 6

Título: “El jardín de mi Círculo Infantil”

Objetivo: Agrupar las plantas por su características

Método: lúdica

Desarrollo:

Motivo a los niños de pregonera con unos maceteros anunciando flores, después de comprar los maceteros los niños comentarán sobre las características de las mismas dirán varias cualidades de las flores. (Olorosas, bellas, preciosas, encantadoras, lindas, maravillosas, agradables, primorosas, delicadas, suaves) pero hay que llevarla para el

jardín para hacer unos canteros ,para llegar debemos seguir el camino que nos dará el jardinero.

Variante 2

Cerca de allí estarán trabajando algunos pintores que estarán esperando por nosotros, para llegar debemos seguir el camino que nos indicarán los pintores.

¿Cómo podríamos ayudarlo? Les orientaré lo que debe hacer.

Actividad 7

Título: Las huellas de amigo

Objetivo: Nombrar los instrumentos de trabajo que utiliza el campesino

Materiales: Tarjetas con instrumentos de trabajo, siluetas de huellas y muñeco volumétrico de papel mache representando la figura de amigo y la del campesino.

Desarrollo: Se les explicará a los niños que para llegar al campo deberán seguir las huellas de amigo que estará esperándonos en el campo con alguien más.

¿Quién es el que trabaja en el campo que espera con amigo?

¿Qué animales del campo ustedes conocen?

¿Para qué nos sirven las huellas de amigo?

¡AH! pero hay una condición, seguirán las pistas de amigo y se van a encontrar con tarjetas y deben nombrar los instrumentos de trabajo que tienen. Dirán para que los utilicen los campesinos.

De esta forma los niños siguen las pistas y al final se encuentran con amigo y el campesino. La educadora los motiva a jugar con imágenes figurativas verbales representando la labor del campesino.

Actividad 8

Título: Dibujar sobre la labor en el huerto.

Juego “Mi lindo dibujo”.

Materiales: Hojas de papel y lápices de colores, láminas de instrumentos de trabajo que se utilizaron en el huerto.

Organización: Se colocan los niños por equipos, se les entrega las hojas de papel y lápices de colores y láminas.

Acciones lúdicas: Después de haber realizado un paseo por el huerto la educadora los invitará a realizar un lindo dibujo le orienta que el dibujo es sobre lo que hicieron en el huerto y deben estar sentados correctamente para que les quede lindo. Luego determinar. Se selecciona un niño, él pasará al frente, colocará el dibujo en el franelógrafo y conversará sobre lo que ha dibujado. Así continuará el juego hasta que todos hayan conversado de su dibujo, lo cual permitirá que cada cual se exprese libremente lo que quiere expresar a través de su dibujo. La educadora realizará preguntas que indiquen relaciones de lugar de lo que el niño ha dibujado.

Reglas del juego

1. Ganan los niños que mejor realicen el dibujo y su explicación este acorde con el mismo.
2. Se debe estar sentado correctamente y en silencio para escuchar a sus compañeros.



Actividad 10

Título: Los oficios y las diferentes profesiones.

Objetivo: Explicar los nombres de las diferentes profesiones

Material: Área de juego, cajas con instrumentos de trabajo propio de diferentes oficios y profesiones, etiqueta con los diferentes oficios y profesiones y un camión de papel mache.

Desarrollo: La educadora motivará a los niños diciéndole que ha llegado un camión a nuestro círculo infantil que contiene instrumentos de trabajo que tienen diferentes oficios y profesión.

Pero hay un problema al repartidor de las cajas se le han perdido las etiquetas que las identifica, ahora no sabe a quién le corresponde cada caja.

¿Qué pudiéramos hacer?

¿Cómo pudiéramos saber lo que hay dentro de las cajas y a quién le corresponde los instrumentos de trabajo?

La educadora los invita a abrir una caja, los niños deben nombrar los objetos que contienen y decir a quién le pertenecen y el lugar donde trabaja y dirá para qué se utiliza cada instrumento el lugar que le corresponde y los roles.

Ejemplo: Serrucho, martillo, clavos

¿A quién le pertenece? (Carpintero)

Los niños trasladarán cada caja en el camión según los oficios y se le aclara que deben tener cuidado en las vías al manejar para que no ocurra un accidente al llegar al lugar desempeñarán un rol.

De esta forma se continúa abriendo el resto de las cajas.

-Estetoscopio, jeringuilla, termómetro, esparadrapo (Médico, y enfermera).

-Policlínico y Hospital

Sugerencia metodológica: se utilizarán vocablos y se aprovechará los oficios que propicien la formación de los niños en las diferentes profesiones.

Actividad 11

Título: Un bello jardín.

Objetivo: Identificar pares de posiciones, izquierda- derecha, arriba-abajo.

Materiales: Flores.

Metodología: La maestra aprovechando el contenido de vida social, los motiva con una situación problemática.

Una mañana me encontré con mi amigo el floricultor que llevaba unas hermosas flores para sembrarlas en el jardín, pero son muchas y de diferentes colores él quisiera acomodarlas para poder sembrarlas pero solo no puede.

¿Les gustaría ayudar a mi amigo el floricultor?

¿Cómo lo pudiéramos ayudar?

Pero él quiere acomodar las flores en diferentes posiciones para que no se marchiten.

Observen las flores.

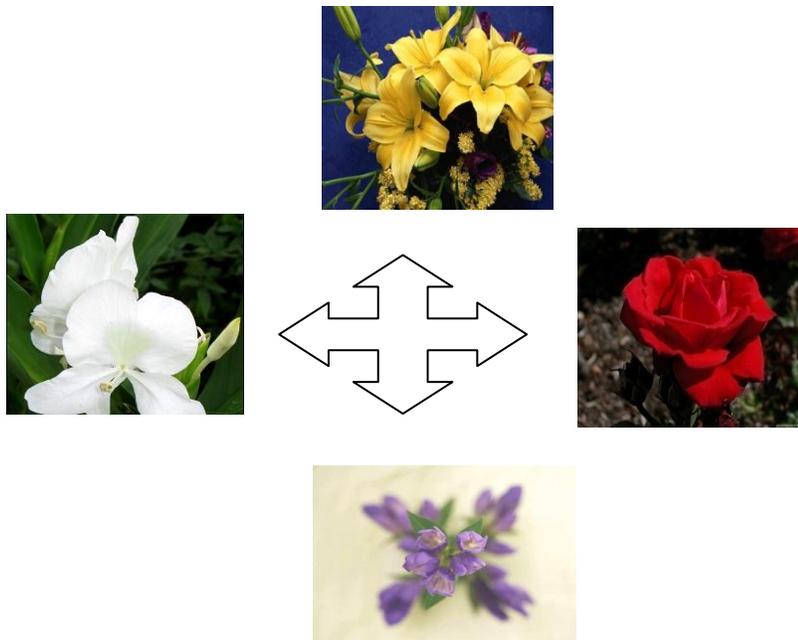
Vamos a acomodarlas.

¿En qué lugar colocaste las rosas rojas?

¿En qué posición colocaste la mariposa blanca?

¿Dónde podríamos colocar la orquídea?

¿Dónde podríamos entonces colocar las flores amarillas?



Al finalizar la actividad los invito a jugar al jardinero.

Actividad 12

Título: ¡A jugar!

Formas organizativas: Actividad independiente.

Objetivo: Armar rompecabezas a partir de la integración de sus partes.

Materiales: Láminas de rompecabezas a partir de los personajes de estos oficios.

-El albañil.

-El maestro.

-El médico.

Metodología: Después de visionar el material se invita a los niños a escoger el rompecabezas que desea armar. Cuando terminan se les motiva a conversar sobre lo que armaron; identifican el personaje.

¿Qué armaron?

¿Cuántas partes tienen?

¿En qué lugar lo han visto?

El docente complejiza los rompecabezas en la medida que el niño desarrolla habilidades, incrementando el número de piezas y el tipo de cortes.

EPIGRAFE 4. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS EN LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA EDAD PREESCOLAR

Para la realización de las actividades lúdicas en la práctica educativa de preescolar la autora de este estudio siguió la siguiente lógica.

Etapas 1. Diagnóstico inicial.

Etapas 2. Elaboración y aplicación de las actividades lúdicas.

Etapas 3. Valoración de la aplicación de las actividades lúdicas.

Etapas 1. Se realizó el diagnóstico inicial y los resultados se describen a continuación.

Al aplicar diversos instrumentos a los educandos, personal pedagógico y de dirección, con los cuales se realizó la investigación se recogieron los resultados que a

continuación se describen:

Se parte de los tipos de trabajo que se realizan en el cuarto ciclo de la edad preescolar y las formas de organización la aplicación de una entrevista a la directora del centro, con el objetivo de constatar la preparación que poseen los cuadros de dirección para la educación de la cualidad laboriosidad a través de las actividades lúdicas, la misma expresa que el desarrollo de la educación laboral está diseñada en el centro a través de actividades en el huerto, encomiendas laborales, guardias en el comedor y en el rincón de la naturaleza.

Añade que realiza seminarios, talleres, conferencias con su personal docente donde se pone de manifiesto la necesidad de educar en los pequeños la laboriosidad y agrega además que en los colectivos de ciclos y en las preparaciones metodológicas se imparten temas con este objetivo.

Puntualiza que los documentos principales del MINED que norman las acciones a realizar para la formación laboral de los educandos son: Indicaciones del Ministerio de Educación, Programas y orientaciones metodológicas, Prioridades de la enseñanza. Resolución Ministerial 90/98.

Al valorar las respuestas dadas por la directora se pudo comprobar que posee dominio de los documentos orientados por el MINED y se encuentra preparada para contribuir a la educación de la cualidad laboriosidad.

Al entrevistar a la maestra del centro, con el objetivo de constatar el nivel de preparación teórico- metodológico que posee el personal docente para desarrollar la cualidad laboriosidad en los niños del grado preescolar , del círculo infantil Futuros Internacionalistas se observa en ella un correcto uso del lenguaje, manifiesta de forma clara y precisa que aprovecha en todo momento el proceso educativo para educar la cualidad laboriosidad en sus educandos, realiza trabajos en el huerto, encomiendas laborales y conversaciones éticas dirigidas a lograr en los niños mayor disposición por el trabajo.

Las actividades metodológicas que se realizan para darle cumplimiento a esta temática son los colectivos de ciclo, los encuentros metodológicos, talleres, seminarios. Informa que para enriquecer sus conocimientos sobre el tema utiliza las orientaciones

metodológicas para la formación de valores y más adelante añade que orienta a la familia sistemáticamente en las reuniones de padres, charlas, con el propósito de darle seguimiento a esta tarea en el hogar.

Después de analizar la guía de observación científica a procesos y actividades independientes y los resultados obtenidos fueron los siguientes: los niños se encontraban alegres pero no estaban motivados para realizar la actividad, en ocasiones se establecieron relaciones afectivas y alguna disposición para cumplir las tareas observándose poca independencia y escasa cooperación entre ellos. Manifestaban pocos sentimientos de amor al trabajo y todos no realizaron la actividad hasta el final. Estas actividades fueron evaluadas de regular.

Se aplicó una guía de observación al juego y se constataron los resultados siguientes: el área de juegos se encontraba completamente organizada, la cantidad y variedad de juguetes llamaban la atención a los educandos por su adecuada confección, el argumento principal y secundario se corresponden con los diferentes oficios que se desarrollan.

La conversación inicial brindada por la maestra está en correspondencia con los argumentos, propiciando alegría en el grupo y satisfacción en los niños al seleccionar los diferentes roles. En el transcurso de la actividad se evidenció que reflejaban pocas vivencias del medio y esto ocasionó dificultades para desempeñar los roles escogidos. Se comprobó que el personal docente en su dirección pedagógica no aprovecha las potencialidades de la comunidad como fuente para el desarrollo de la calidad laboriosidad.

Valorando los resultados obtenidos en esta etapa se constató que en las instituciones infantiles, no se logra un trabajo sistemático para educar en los niños en la calidad laboriosidad y no se presta la debida atención a las potencialidades que ofrecen las diferentes actividades del proceso educativo para este fin.

Por lo que se considera necesario perfeccionar la educación de la calidad laboriosidad en los niños a través de actividades lúdicas por ser esta una vía que favorece la ejercitación de los conocimientos de los niños y pueden ser insertados en todas las actividades del proceso educativo de preescolar.

Etapa 2. Elaboración y aplicación de las actividades lúdicas.

En esta etapa se procedió a elaborar las actividades lúdicas por la autora las mismas se consideran de gran utilidad para el trabajo con los niños. En ellas se incluye la realidad, donde se honra el valor de la colaboración, la ayuda mutua y la importancia del trabajo, el pensamiento positivo ante las dificultades de la vida, el respeto a las diferentes profesiones y oficios y al trabajo de las personas.

1. Lograr un ambiente psicológico adecuado con espacio para las actividades lúdicas, para los que requieran de determinados movimientos puedan los niños desplazarse con facilidad, adecuada de niños y educadora.
2. Propiciar relaciones armónicas entre los niños y la educadora.
3. Poseer suficiente cantidad y variedad de materiales y juguetes en correspondencia con la tarea didáctica a lograr por los niños.
4. Favorecer el ambiente lúdico para que los niños sientan nuevas emociones a través del juego y puedan experimentar amor y respeto por el trabajo de las personas. La autora de este estudio propone algunas condiciones que se deben tener en cuenta al realizar las actividades lúdicas con los niños del grado preescolar.

Se elaboraron actividades lúdicas con diferentes temáticas de manera que se pueda estimular en los niños la cualidad laboriosidad. Se aplicaron las actividades lúdicas insertadas en las diferentes actividades del proceso educativo, con la aplicación de las mismas se obtuvieron los siguientes resultados.

Etapa 3. Valoración de la aplicación de las actividades lúdicas.

Se prepararon adecuadamente las condiciones indispensables para que los niños se mantuvieran alegres y motivados desde el inicio y hasta el fin de las actividades.

Los niños manifestaron disposición para cumplir las tareas asignadas por la maestra. Del total de 23 infantes observados el 100% manifestaba que querían ser trabajadores. Al finalizar estas actividades organizaron sus puestos de trabajo.

Resultados similares se obtuvieron al observar las actividades independientes y los procesos, los educandos se mantuvieron entusiasmados y motivados durante todo el

curso de la actividad, realizaban las tareas con disposición e independencia y existía una estrecha cooperación entre ellos. Mediante el desarrollo de estas actividades se reforzaron los hábitos de mesa, de orden, cortesía.

Al aplicar la guía de observación se comprobó que los 16 niños (100%) expresaban conocimientos sobre el trabajo de las personas de su comunidad, se referían a la labor del maestro, del panadero, de las farmacéuticas, del barrendero, constructores, chofer, zapatero, caramelero, agricultor entre otros, demostrando sentimientos afines con estas profesiones.

En la técnica del dibujo libre 3 (18,8%) niños reflejaron temáticas sobre el hogar, es decir labores domésticas y los 13 (81,2%) restantes mostraron en juego el trabajo de las personas. Se pudo confirmar que la capacidad imaginativa de los niños, en sus dibujos plasmaron las experiencias adquiridas y todos revelaron su creatividad, puesta de manifiesto en cada dibujo realizado, manifestando gran interés y respeto hacia los trabajadores.

Por la importancia que se le concede al juego de roles en esta etapa se le realizó una observación sistemática al mismo y se evidenció una excelente demostración por sus participantes, la motivación inicial despertó en los educandos mucha alegría y demostraron satisfacción al desempeñar los roles seleccionados.

La maestra participó como un niño más y sugirió consejos, ideas, sobre algunos elementos de la comunidad para el desarrollo de la laboriosidad en los pequeños. Se observaron sentimientos de ayuda mutua, camaradería y los educandos expresaron sus deseos de realizar diferentes trabajos.

Valorando el resultado del juego se comprueba que en el mismo los niños asumiendo papeles de personas adultas reproducen de manera creadora la realidad que los rodea, por eso es fundamental relacionarlos con el trabajo que se realiza en el círculo infantil y con toda la actividad laboral que se desarrolla de esta forma enriquecer el contenido de la actividad lúdica de los educandos. Al comparar los resultados después de haber aplicado las actividades con los obtenidos inicialmente, se evidencian cambios cualitativos y cuantitativos en los niños en cuanto a la educación de la cualidad laboriosidad. Los 16 niños estudiados reflejaban amor y respeto por el trabajo de las

personas y por los trabajadores.

Se puede afirmar que la interacción del círculo infantil y comunidad es una vía para la educación de la cualidad laboriosidad en los niños del grado preescolar.

Es de destacar las modificaciones en las actitudes en relación con el interés por ser laborioso en correspondencia con la realidad por ejemplo se refieren con sinceridad a quien pintó la trabajadores de los diferentes oficios que se comportan en las diferentes actividades en correspondencia con lo que hacen y emiten criterios verdaderos y útiles a la educadora para valorar las actividades lúdicas.

La concreción didáctica de las actividades en el ámbito educativo del círculo infantil, aún sin dar completa solución a la totalidad de las dificultades generadas en el proceso de formación de las cualidad laboral laborioso en la edad preescolar ,denota sus potencialidades para contribuir la formación de las mismas mediante las características del medio que rodea el círculo infantil , como resultado de la tríada instrucción-educación-desarrollo y la congruencia del sistema de influencias educativas en torno a la formación laboral autóctonos de la cultura cubana, cuya manifestación se expresa en la comunicación y la actividad.

Se considera que es perceptible las influencias positivas de las actividades lúdicas para fomentar la educación de la cualidad laboral laboriosidad en niñas y niños del sexto año de vida, atendidos por vía institucional, a partir de la instrumentación de actividades lúdicas.

Resulta evidente la funcionalidad de la propuesta en el contexto de aplicación; aspecto que revela la posibilidad de contextualización de las actividades lúdicas en escenarios de similar naturaleza. Como puede apreciarse, la puesta en práctica de la propuesta contribuye a la comprobación de la validez del presente trabajo profesional referido a contribuir a la formación de cualidad laboral ser laborioso en niñas y niños del sexto año de vida del Círculo Infantil Futuros Internacionalistas.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- El sustento teórico desde posiciones psicológicas y pedagógicas, fundamentadas en el paradigma socio-histórico cultural, enriquecida por investigadores cubanos continuadores de las mejores tradiciones pedagógicas, permitió integrar los elementos fundamentales de la educación de cualidades laborales en la edad preescolar y el papel de los docentes y la familia en la misma, en función de favorecer su preparación, a partir de sus potencialidades y particularidades.
- La investigación aporta, actividades lúdicas para contribuir a la educación de la cualidad laboriosidad en los niños del grado preescolar del Círculo Infantil, las cuales debe tener en cuenta el Educador Preescolar, para el logro del objetivo antes expuesto, que favorece la interrelación de los diferentes factores que interceden en el proceso.
- Las actividades desarrolladas constituyen una valiosa herramienta docente-metodológica para los educadores del grado preescolar, comprobada con su puesta en práctica y las transformaciones operadas en la muestra seleccionada.

RECOMENDACIONES

Después de concluido el presente estudio investigativo se considera recomendable:

❖ Aplicar la propuesta presentada, a partir de los resultados obtenidos, en otros años de vida de la misma institución, por ser actividades lúdicas, amenas e interesantes, válidas para la estimulación de la cualidad laboriosidad en los niños de edad preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. AGUILERA GONZÁLEZ, LISBET. Propuesta de superación profesional la interacción sociocultural del círculo infantil y la comunidad. - -1984 - - 97- 1984.
2. ALAHAMA, BELAMARK. El hombre y su medio ambiente laboral.- - - La Habana: Editorial Científico – Técnica, 1998. - - 58p
3. ARES MURZIO, PATRICIA. Mi familia es así. Investigación Psicosocial. - - La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1990. - - 198p
4. ARIAS HERRERO, HECTOR. La Comunidad y su estudio.- - La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1995. - - 210p.
5. ALARCÓN, M. La formación laboral como cualidad de la personalidad. Ponencia. II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2006.
6. ALONSO BETANCOURT, Luis Aníbal. Estrategia de gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Infantil. – Soporte magnético. – CENFOLAB, 2011.
7. ALONSO BETANCOURT, Luis Aníbal. La tarea docente y el proyecto. – Soporte magnético. – CENFOLAB, 2010.
8. Arés, P. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En revisar. Temas, No.15: CEREZAL MEZQUITA J., Fiallo J., Patiño Ma. La formación Laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Edit. Pueblo y Educación, 2000.
9. BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores una tarea pedagógica.
10. CUBA. MINED. Programa de Educación Laboral para la Educación Primaria. -- soporte magnético. – La Habana, 2004. – 13 h.
- COLLASO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica. / Basilia Collaso Delgado, María Puentes Albes.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. - - 248p
11. _____ ¿Cómo y cuándo formas valores? – La Habana ed. Pueblo y Educación. 2003. – p.6.
12. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD. La Habana: Ed. Política, 1985
13. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
14. _____El papel del trabajo en el proceso de transformación del mono hombre Obras Escogidas. Tomo único.

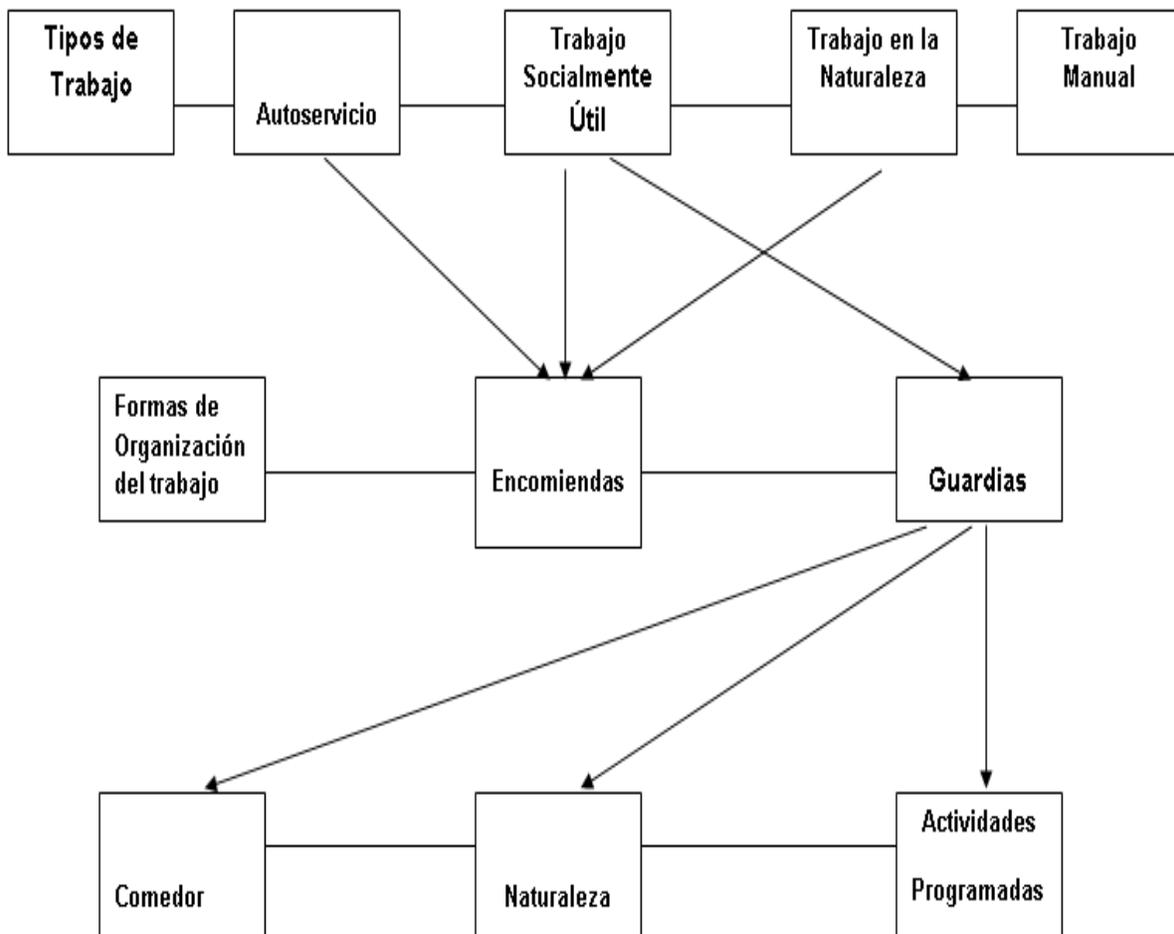
15. FIGUEREDO LEYVA, Alberto. Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.
16. FRANCO GARCÍA OLGA. El juego y la Educación Laboral. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. - - 34p
17. FRANCO GARCÍA OLGA. El juego y el trabajo. - - La Habana: Editorial: Orbe, 1977.
18. GARCÍA, O.F. Y COAUTORES. Lecturas para educadores preescolares .I al IV. ed. Pueblo y Educación, 2006. – 4t.
19. GONZÁLEZ BERMÚDEZ, MARÍA. La Observación de la naturaleza en el círculo infantil. / María González Bermúdez, Carmen Fernández Abril. -- La Habana: Editorial pueblo y Educación, 1984. - - 87p
20. INFANTE RICARDO, Ada Iris. Las cualidades laborales. – Soporte magnético.– CENFOLAB, 2011
21. LEYVA FIGUEREDO, Alberto. La Formación Laboral: su objeto de estudio. / Alberto Leyva Figueredo y Laura Leticia Mendoza Tauler. – soporte magnético. ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2003.
22. LEYVA F. A Y OTROS (2014)... Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones.
23. LEYVA F. A Y OTROS (2014) Métodos para la gestión y desarrollo de la formación laboral para niños, adolescentes, jóvenes y adultos.
24. LEYVA FIGUEREDO ALBERTO, Laura Leticia Mendoza (2012) Libro método IED
25. para la formación laboral.
26. LEYVA FIGUEREDO, Alberto. Modelo para la dinámica del Proceso Docente Educativo de la disciplina metodología de la enseñanza de la Educación Laboral. – 165 h. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Santiago de Cuba, 2001.
27. LEYVA FIGUEREDO, Alberto. Propuesta de dimensiones para el estudio de la formación laboral. Ponencia.
28. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.
29. LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975. – p.21

30. _____ La Educación laboral en los niños preescolar. - - p.23
31. _____ La Educación laboral en el juego de los niños de edad preescolar. - - p. 38. - - En Revista Simiente. - - Año 83, No 5, - La Habana, Sept -Oct, 1983.
32. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario pedagógico. - - La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 196. - - 146p
33. MINED. Programa de educación preescolar. (Del 1ro al 4to ciclo) Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
34. PARA LA VIDA. - - La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995
35. MINED. Orientaciones metodológicas del programa Socio moral del tercer y cuarto ciclos. MINED. Programa de Educación Preescolar (tercer y cuarto ciclo). Edit. Pueblo y Educación.
36. _____ II Seminario Nacional para Educadores, Palabras de apertura del Ministro de Educación. La Habana, 2001.
37. _____ V Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
38. _____ VI Seminario Nacara Educadores.” El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez.” Ed. Pueblo y Educa. La Habana, 2005, pág.9.
39. _____ La Educación Preescolar en el trabajo. - - La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1979. - - 204p.71.
40. _____ Tabloide del seminario nacional para el personal docente. La Habana, Cuba, 2002.
41. _____ Temas de psicología preescolar. -----La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1987. – 259p.
42. USOVA, A.P. La enseñanza en el círculo infantil. - - La Habana: Editorial Científico – Técnico, 1976. - - 313p
43. SANCHEZ, Y. La Educación Valor en niños preescolares: sustento moral de la Educación Primaria. Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana, 2006.
44. VIGOTSKY, L, S. Historia del desarrollo intelectual en la edad escolar. Madrid: Acal, 1973. – 76p.

45. VIGOTSKY, L.S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En selección de lecturas de psicología infantil y adolescentes, p. 16. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
46. VIGOTSKY, L. S. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Madrid. Acal, 1973.
47. VIGOTSKY y, L. S. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. Pléyade, 1975.
48. VIGOTSKY, L.S. Obras completas (T.V). Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1989. Educación, La Habana, 1996.
49. MINED. Programa de Educación Preescolar (tercer y cuarto ciclo). Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1996. 171. MINED. Resolución Ministerial 90/98
50. VIGOTSKY, L. S. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Madrid. Acal, 1973.
51. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Anexo 1

Cuadro que representa los tipos de trabajo que se realizan en preescolar y las formas de organización.



Anexo 2

Entrevista a la directora

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los cuadros de dirección del CI "futuros Internacionalistas" para desarrollar actividades lúdicas en la que se emplea la cualidad laboriosidad.

Compañera: Se está realizando una investigación con el tema la interacción de actividades lúdicas en la que se emplea la cualidad laboriosidad. Con los niños/as del 6to año de vida, para ello necesitamos su colaboración.

Cuestionario:

1.- ¿Cómo está diseñada en la institución la estrategia para la educación de la cualidad laboriosidad en los educandos del 6to año de vida?

2.- ¿Qué vías utiliza el círculo infantil para la educación de la cualidad laboriosidad en los pequeños de 6to año de vida?

3.- ¿De qué forma usted prepara al personal docente para la educación de la cualidad laboriosidad?

4.- ¿Cuáles son los documentos principales del MINED que norman las acciones a realizar para lograr la formación laboral de los infantes?

¿Desea agregar algo más?

Muchas Gracias.

Anexo 3

Entrevista a la maestra.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación teórica – metodológica que posee el personal docente en relación con la educación de la cualidad laboral laboriosidad en los preescolares del 6to año de vida.

Compañera: Se está realizando una investigación con el tema la interacción en círculo infantil y vía para la educación de la cualidad laboral laboriosidad con los niños/as del 6to año de vida, para ello necesitamos su colaboración.

Cuestionario:

1.- ¿Qué actividades lúdicas realiza para lograr educar la cualidad laboral laboriosidad en los niños/as con que trabaja?

2.- ¿Qué actividades metodológicas realizan con usted para darle cumplimiento a esta temática?

3.- ¿Qué orientaciones le brinda a la familia para dar cumplimiento y sistematicidad en sus hogares?

4.- ¿Qué bibliografía ha utilizado en estos últimos 5 años para profundizar sus conocimientos sobre la laboriosidad?

¿Desea agregar algo más?

Gracias.

Anexo 4

Entrevista a Educadoras

Compañera, estamos realizando una investigación acerca de la estimulación del desarrollo de cualidad laboral, con énfasis en la laboriosidad, en la edad preescolar. Le pedimos que responda con sinceridad, pues su ayuda será de vital importancia para este trabajo. De antemano le ofrecemos las gracias por su colaboración.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación que poseen las educadoras para llevar a Cabo la estimulación de actividades lúdicas en el desarrollo cualidades laborales de sus niños en las diferentes áreas.

Datos generales:

Años de experiencias en la profesión:

Cargo que ocupa:

Tiempo de trabajo en el cargo:

Cuestionario:

1. Dentro de los aspectos que se trabajan se encuentran: desarrollo del lenguaje y desarrollo cualidades laborales ¿considera usted que para el logro exitoso de cada uno de sus contenidos estos deben de trabajarse con carácter de sistema marque con una x?

--- Lo apruebo totalmente. ---- Lo desapruebo totalmente.----- Estoy indecisa.

3. ¿Qué programas usted utiliza para realizar su preparación?

Programas y Orientaciones metodológicas-----Dosificación----- Planeamientos-----.

Estrategia del centro-----Estrategia del trabajo metodológico-----

Anexo 5

Encuesta a las familias.

Compañera, estamos realizando una investigación acerca de la estimulación del desarrollo de cualidades laborales en la edad preescolar, mediante el empleo de actividades educativa. Le pedimos que responda con sinceridad, pues su ayuda será de vital importancia para este trabajo. De antemano le ofrecemos las gracias por su colaboración.

Objetivo: Conocer las actividades que realiza en el hogar la familia para desarrollar las cualidades laborales en la edad preescolar.

Cuestionario:

1. ¿Te ha preparado la maestra de cómo estimular el desarrollo de la cualidad laboral la laboriosidad de tu niño en el hogar?
2. ¿Qué actividades realizas con tu niño para desarrollar cualidades laborales?
3. ¿Cómo usted le desarrolla cualidades laborales a su niño con las actividades que realiza en la casa?

Muchas gracias.

Anexo 6

Guía de observación de la actividad independiente.

Objetivo: Constatar el tratamiento que se le da a la cualidad laboral laboriosidad en las actividades independientes con los niños y niñas del cuarto ciclo del Círculo Infantil “Futuros Internacionalistas”.

Aspectos a evaluar:

- Si aprovechan el medio que les rodea para identificar las actividades que se destacan.

-Si brindan sugerencias de actividades que favorezcan la cualidad laboral laboriosidad.

Si ofertan a los niños materiales que propicien e incentiven el amor y respeto por el trabajo.

-Si realizan actividades relacionadas con las encomiendas laborales, trabajo socialmente útil, trabajo en el huerto, etc.

Anexo 7

Guía de observación para el juego de roles

- Si aprovechan el juego para despertar el amor por el trabajo y los trabajadores.
 - Si durante el desarrollo de los juegos potencian el amor por el trabajo y los trabajadores.
 - Si ofrece sugerencias a los niños para incentivar el amor y respeto por el trabajo y los trabajadores.
 - Si durante el desarrollo del juego valora la importancia social de los diferentes oficios y profesiones.
- .

Anexo 8

Guía de observación

Objetivo: conocer el nivel adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades de los niños en el desarrollo de cualidad laboral la laboriosidad.

Indicadores para evaluar el nivel de conocimiento de los niños:

- Desarrolla con calidad, precisión, seguridad y creatividad cada una de las tareas; no necesita de ayuda.
- Desarrolla con precisión y seguridad, cada una de las tareas, no es creativo; .necesita de alguna ayuda y lo logra.
- Necesita de mucha ayuda para realizar la tarea, aunque en ocasiones no logra alguna. Se muestra inseguro.
- No resuelve ninguna tarea aunque se le preste ayuda.