

Universidad de Holguín
Sede “José de La Luz y Caballero”
Facultad de Educación Media Superior

Centro de Estudio para la Formación Laboral

CENFOLAB

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN
LABORAL

LA FORMACIÓN LABORAL EN NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR A TRAVÉS
DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

GLORIA ANGÉLICA MORALES PUPO

HOLGUÍN- 2016

Universidad de Holguín
Sede “José de La Luz y Caballero”
Facultad de Educación Media Superior

Centro de Estudio para la Formación Laboral

CENFOLAB

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN
LABORAL

LA FORMACIÓN LABORAL EN NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR A TRAVÉS
DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

Autora: Lic. Gloria Angélica Morales Pupo
Tutor: Dr. C. Humberto Marrero Silva, Prof. Auxiliar

HOLGUÍN, 2016

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mi esposo e hijos, por siempre estimular y apoyar de forma incondicional mi formación laboral, por ser el sostén de todas mis acciones y alegrías.

A todos los niños, educadoras, maestras y promotoras de la Educación Preescolar y en especial a la Revolución por darme la oportunidad de ser una profesional.

A nuestro comandante en jefe por estimularnos siempre a la constante superación.

AGRADECIMIENTOS

Mi profunda gratitud al Dr. C Humberto Marrero Silva ,mi tutor, ya que siempre me ha acompañado en los momentos más importantes de mi trabajo siendo portador de ideas, iniciativas , sugerencias altamente valiosas para ejercer mi profesión, sin cuya orientación no hubiera podido realizar esta investigación.

A mis compañeras de trabajo por su apoyo incondicional.

A todos gracias.

RESUMEN:

Este trabajo aborda una problemática de actualidad, por constituir una necesidad la formación de cualidades morales desde las primeras edades. El presente estudio ofrece una propuesta de actividades complementarias para favorecer la educación de la cualidad laboriosidad en niños del grado preescolar del Círculo Infantil. Su implementación se ilustra a partir de los contenidos de las áreas del conocimiento y desarrollo en la Educación Preescolar. Además ofrece un fundamento científico metodológico que sirvió de base para el diseño de las actividades complementarias. Esta investigación se evaluó a través de diferentes métodos del nivel empírico y del teórico, así como técnicas que ayudaron a corroborar los resultados como son: fundamentalmente la observación, entrevistas, análisis documental, pre-experimento formativo como uno de los más importantes, que permitieron corroborar criterios a favor de la aplicabilidad de la propuesta. Su aplicación incidió de manera positiva en la preparación de los niños y de esta manera favoreció la solución del problema detectado, comprobado en su puesta en práctica en el proceso educativo y en la transformaciones de la muestra seleccionada.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1 - 7
1.- Concepciones teóricas que sustentan la formación laboral	8 - 17
1.1- La educación de la cualidad laboriosidad en niños de edad preescolar.	17 - 34
1.2- Cualidades laborales a estimular en los niños del grado preescolar	30 - 34
2.- Diagnóstico de la preparación que poseen los niños del grado Preescolar relación con la cualidad laboriosidad.	34 - 38
3.- Actividades Complementarias para favorecer la Formación Laboral de niños de grado Preescolar.	39 - 54
4.- Viabilidad de las actividades complementarias para favorecer la educación de cualidad laboriosidad en niños del grado preescolar.	55 - 59
CONCLUSIONES	60
BIBLIOGRAFÍAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Toda sociedad tiene como objetivo social, formar y preparar a un hombre para su plena incorporación a la vida social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficio de ella.

La escuela en la sociedad socialista es un encargo social fundamental y complejo; la formación de nuevas generaciones, para que sean capaces de defender las conquistas del socialismo.

En Cuba, la escuela es la institución a la cual el Estado le ha encomendado la misión de conducir el proceso docente educativo, que conlleva la formación y desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta en los objetivos y fin de la educación; como un proceso social, organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como educadora en su esencia, fundamentada en los avances de la ciencia y la técnica, así como la tradición pedagógica progresista nacional y la universal.

En consecuencia, el Sistema Nacional de Educación está concebido y estructurado en un conjunto de subsistemas orgánicamente articulados en todos los niveles y tipos de educaciones, donde se encuentra la Educación Preescolar, el que constituye el eslabón inicial de todo el Sistema; cuyo fin es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años, lo que resulta una condición indispensable para el posterior éxito escolar.

Este periodo de la vida constituye el más significativo para el desarrollo del individuo, por lo que el objetivo fundamental es lograr en cada niño el máximo desarrollo de todas sus potencialidades de acuerdo con las particularidades propias de esas edades. Dentro de ello, el Programa Educativo desempeña un rol importante, en el que el área de la educación socio-moral adquiere una connotación especial, por cuanto al concluir esta etapa deben quedar sentadas las bases que le permitan al niño un ajuste adecuado a las exigencias de la educación primaria.

En consideración con ello y atendiendo las exigencias de los tiempos actuales, la formación integral de los niños desde las edades tempranas, lo constituye el desarrollo de cualidades laborales, de manera que evidencien en sus modos de actuación el desarrollo de determinados logros, habilidades manuales e intelectuales, requeridas de una forma u otra para el trabajo, o sea, producir o prestar servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.

La correcta formación de estas cualidades laborales requieren de la realización de acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales, como la familia, la escuela, las organizaciones de masas, las organizadas o no institucionales; entre las que se incluyen las culturales, económicas, deportivas, religiosas, agrupaciones informales, los medios de difusión masiva y en general el sistema de relaciones materiales y espirituales de la sociedad. No obstante, es la institución educacional la que centra el rol protagónico alrededor del proceso educativo.

Para lograr tal empeño, los profesionales de la educación tienen el reto de estudiar, investigar y proponer alternativas que aseguren la adecuada formación de los niños, los que serán capaces de vivir y convivir con hombres de bien en este mundo unipolar.

Al respecto, pedagogos de diferentes épocas han puesto de manifiesto en sus postulados pedagógicos una constante preocupación por formar convicciones y sentimientos en el hombre mediante el proceso educativo y expresan la necesidad de que se utilicen métodos que contribuyan a desarrollar la inteligencia, utilizando como vía la propia actividad.

Para dar continuidad a esas ideas es necesario desde las primeras edades sentar de manera adecuada las bases para el desarrollo integral de las potencialidades dadas del individuo y no en aspectos aislados de la personalidad.

La pedagogía cubana actual propone para la Educación Preescolar, al igual que para el resto de los niveles del sistema educacional, un programa para la formación y consolidación de importantes valores morales, que en los últimos años se han

visto afectados y es a los educadores a quienes les corresponde, fundamentalmente, dirigir el cumplimiento de esta tarea. Por lo que es responsabilidad de los educadores educar desde los primeros años de vida y formar en ellos buenos hábitos, habilidades normas de conducta, valores morales, es decir, educar los rasgos de la personalidad formándolos integralmente desde edades tempranas, pues en esta edad los preescolares comienzan a experimentar el sentimiento de orgullo como consecuencia de sus propias cualidades positivas, el valor de honestidad, responsabilidad, laboriosidad, amor y respeto a lo que le rodea, amistad; todo ello permite afirmar que los niños en esta edad están aptos psicológicamente para el desarrollo potencial de cualidades morales.

En la Educación Preescolar se desarrollan estas cualidades utilizando los contenidos de diferentes áreas de desarrollo. Sin embargo, las actividades que se desarrollan con ellos no siempre garantizan una adecuada permanencia en ellas y deseo de realizarlas.

Una arista de investigación importante ha estado relacionada con la formación laboral, donde se han aportado varios resultados de gran importancia. En Cuba se han destacado las teorías desarrolladas por Moreno G. (1987), Cerezal. J (1995), Fiallo J (1997), Silvestre M. (1997), Neto N. (1997), Martínez A. (1997), Domínguez C. (1998), Chávez J. (1999), Furió C. (1999), Rodríguez D. (2001), Gómez A. (2002), entre otros. Todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de desarrollar la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral y el carácter de cada nivel educativo de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual del alumno y en su estado de ánimo.

En la provincia de Holguín se han realizado varias investigaciones referidas a la formación laboral; Leyva, A. y Mendoza, L. (2000–2011), Ávila, E (2003), Thompson, D. T. (2009) y Salgado, A. (2009), Infante, A. (2011), Fernández, Y. (2010), Martínez, O. (2011), los que han aportado, a partir de un proyecto de investigación, una teoría que sustenta el contenido de la educación en Cuba referido a la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

En la búsqueda realizada por la autora de investigaciones relacionadas con el tema de la formación laboral en la Educación Preescolar, se encuentra la de Sánchez, Y, (2003) cuyo principal aporte lo constituyó un modelo pedagógico con una concepción integral y enfoque personológico, el cual se concretó en una estrategia de intervención educativa, para contribuir al desarrollo de la educación moral, por considerar esta autora que este es precisamente el período sensitivo para la educación de cualidades morales. Sin embargo, por su naturaleza no satisface la formación de la cualidad laboriosidad en estas edades.

De igual manera, Pérez M. (2009) realizó una investigación en la que propuso actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia para educar la laboriosidad en los niños de 3 a 4 años de edad atendidos por el Programa Educa a tu Hijo. Aunque su alcance es limitado en tanto no satisface las necesidades de los niños del grado preescolar.

Como resultado de sistemáticas observaciones realizadas al proceso educativo por la investigadora en su desempeño como maestra del grado preescolar durante varios años al organizar, planificar, dirigir y evaluar, el nivel de conocimientos y habilidades alcanzados por los niños a través de las actividades programadas, independientes, complementarias y diferentes procesos, se pudo constatar insuficiencias en el accionar de los niños que demuestran bajos niveles de desarrollo y logros relacionados con la cualidad laboriosidad, las cuales se expresan en:

- En el accionar de los niños no se aprecia interés por mantener organizada, de manera sistemática, el área de juego.
- Al organizar los diferentes medios de enseñanza empleados en las actividades solo los recogen con la orientación de la maestra y no de forma voluntaria.
- Al expresar sus vivencias y hacer valoraciones acerca de la importancia de los diferentes oficios y actividades laborales muestran limitaciones.
- Poca motivación de los niños hacia las actividades laborales.

En correspondencia con todo lo anteriormente valorado, se aprecia una contradicción entre la manera de concebir el proceso sin considerar las

potencialidades del contenido de las actividades para el desarrollo de cualidades laborales y la necesidad de realizar actividades que motiven a los niños en favor de la laboriosidad como cualidad laboral.

Por lo que la autora de este estudio, como consecuencia de su desempeño profesional como maestra del grado preescolar, precisó para la realización de este trabajo investigativo el siguiente problema profesional: ¿Cómo favorecer el desarrollo de la cualidad laborioso en los niños preescolares del Círculo infantil "Mis Hermanitos y Yo" del municipio Holguín, a través de las actividades complementarias?

El diagnóstico realizado, evidenció que las insuficiencias estaban dadas fundamentalmente porque:

- En el accionar de los niños no se aprecia interés por mantener organizada, de manera sistemática, el área de juego
- Es Insuficiente el aprovechamiento de las posibilidades que brindan las encomiendas laborales para la educación de la laboriosidad.
- Son insuficientes las acciones a través de las diferentes actividades complementarias del proceso educativo encaminadas a la educación en los niños la cualidad moral laboriosidad.

Por lo que se propone como objetivo: Elaboración de actividades complementarias para favorecer el desarrollo de la cualidad laboriosidad en niños del grado preescolar del Círculo Infantil "Mis Hermanitos y Yo", del municipio Holguín

Para guiar el curso de la investigación y cumplir con el objetivo trazado se plantean como tareas del trabajo profesional las siguientes:

- 1 Sistematizar las concepciones teóricas que sustentan la formación laboral en la edad preescolar, con énfasis en la cualidad laboriosidad
- 2 Diagnosticar el estado inicial de la preparación que poseen los niños del grado preescolar de la muestra seleccionada en cuanto a la cualidad laboriosidad.

3 Elaborar actividades complementarias para favorecer la educación de la cualidad laboriosidad en niños del grado preescolar de la muestra seleccionada.

4 Viabilidad de las actividades complementarias para favorecer la educación de la cualidad laboriosidad en niños de la muestra.

En la realización del trabajo profesional se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

- Análisis-Síntesis: Para el análisis de la fuente bibliográfica y la fundamentación del problema, así como su valoración y la precisión de determinadas generalizaciones.
- Inductivo-Deductivo: Durante toda la investigación se tuvo presente en la determinación de las tendencias y posiciones teóricas, en realizar un análisis minucioso de los instrumentos aplicados, en su interpretación, además determinar sus particularidades y llegar a conclusiones científicamente fundamentadas.

Del nivel empírico:

- La observación: Se utilizó durante toda la investigación para contar con los elementos necesarios que permitan caracterizar a los niños de forma veraz y poder tener datos que permitieran elaborar la comparación cuando resultara necesario.
- Análisis documental: Incluyó la revisión y fichado de la literatura consultada relacionada con el desarrollo de la cualidad laboriosidad, así como programas educativos, orientaciones metodológicas y planeamientos de las diferentes áreas del desarrollo del conocimiento para comprobar el trabajo que se realiza para favorecer la cualidad laboriosidad, los cuáles brindaron las informaciones necesarias y los conocimientos para la aplicación práctica en el proceso pedagógico.
- Pre-experimento formativo: Se utilizó con el propósito de evaluar la efectividad de las actividades complementarias concebidas, así como los

conocimientos logrados en los niños. Su empleo permitió además, la determinación de las principales regularidades en la educación de la cualidad laboriosidad en estas edades.

Como Procedimiento matemático, se empleó el cálculo porcentual, para cuantificar los resultados y comparar los resultados iniciales y finales.

Población y muestra:

La población está formada por 20 niños del grado preescolar del Círculo Infantil "Mis Hermanitos y Yo", del municipio de Holguín. La muestra se seleccionó de forma intencional y quedó conformada por los 20 niños del aula donde labora la investigadora.

Descripción general de la alternativa de solución al problema profesional:

La alternativa de solución que se propone al problema profesional que se determina, consiste en la elaboración de actividades complementarias de carácter laboral, en niños del grado preescolar, las que permiten aprovechar sus potencialidades, para desarrollar la cualidad laborioso en niños preescolares.

Las mismas cuentan con una estructura que se asume a partir del análisis de los fundamentos que sustentan su elaboración, a través de la cual se expresan los métodos y las recomendaciones para su elaboración y uso, que permitirán desarrollar esta cualidad como expresión de la formación laboral a niños del grado preescolar.

DESARROLLO

1- Concepciones teóricas que sustentan la formación laboral en la edad preescolar.

En la educación cubana actual uno de los problemas principales es lograr una enseñanza vinculada con la vida, con la práctica social y en especial con el entorno social y productivo, donde se encuentran las instituciones educativas, ha hecho suya la idea de que la formación de la personalidad de los jóvenes, en particular en lo referido a aquellos valores que caracterizan su actuación profesional, ha de constituir la idea rectora principal y la estrategia más importante del proceso de formación.

A partir del estudio realizado por Leyva, A. (2011)¹, la formación laboral ha sido conocida por diferentes términos; como son: Enseñanza Manual, Sloyd, Educación para el trabajo, Educación para la vida, Trabajo Manual, Tecnología para el Trabajo, Artes Manuales, Artes Industriales y Educación Laboral. En la década del 90 se comienza a tratar el término de formación laboral; aspecto este que fue estudiado y mencionado en varios de los escritos de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, Enrique José Varona y José Antonio Saco. Abogaron en sus formulaciones generales por una docencia más racional y de carácter científico experimental y, no podía faltar José Martí; principal defensor de la aplicación del Trabajo Manual como vía educativa de las nuevas generaciones.²

Este mismo autor, refiriéndose a la Formación Laboral a nivel mundial; aseveró que disímiles investigadores; como Lutero M., Heindergren H., Summer L., Salomón O., Rousean J., Lepelletier M., entre otros, la han abordado desde distintos ángulos (filosóficos, pedagógicos, epistemológico, entre otros), los cuales han sido objeto de análisis con el propósito de comprender cómo se manifestaba la misma a partir de la labor de la escuela.

1 Leyva, A. y colectivo de autores. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: parte III. Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Holguín, 2011, p 4

2 Leyva, A. y colectivo de autores. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: parte III. Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Holguín, 2011, p 23

En otros trabajos realizados por Alarcón y Gómez (2006) plantearon que la formación laboral: “[...] es mucho más amplia y compleja que el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y competencias para determinada labor por muy importante y necesaria que estas sean, [...] debe formar parte de la personalidad como un todo integrado, donde se involucre tanto la esfera motivacional-afectiva como la cognitivo-instrumental [...] e influir de forma determinante, en el nivel superior de regulación de la conducta de cada sujeto”³.

A pesar de lo que se ha avanzado en esta dirección, existen numerosas investigaciones realizadas en el ámbito nacional relativas a la formación laboral, Hernández. E. (1998), Cerezal M. (2000), entre otros, los mismos demuestran que aún existen limitaciones en la aplicación de una concepción teórico-metodológica que asegure, al unísono, el logro del nivel de instrucción y la estimulación de la formación laboral para las diferentes enseñanzas. Se ha podido comprobar, además, que la secuencia para desarrollar la formación laboral no coincide con la lógica de las diferentes asignaturas, lo cual conduce a saltos erróneos en las etapas del proceso laboral, lo que limita organizarlo con una adecuada secuencia de aprendizaje.

Otro investigador Baró, W. (1997)⁴, que considera la formación laboral como un proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquieren tanto en las clases como en la experiencia cotidiana.

Para otros investigadores como Cerezal, J. (2000) y Fong, A., Padrón, E. y otros, (2005), que la formación laboral es un proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que está encaminado a potenciar

3 Alarcón, M. y Gómez, A. (2006). La formación laboral como cualidad de la personalidad. En Memorias del evento II Taller Nacional sobre Formación Laboral, p.4.

4 Wildo A. Baró (1997). “Un modelo para valorar el pensar técnico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación avanzada” Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en ciencias Pedagógicas, La Habana, p. 2

el saber hacer y cómo hacerlo y, valora la cultura laboral como un resultado de este proceso. A. Leyva (2011) propone además, el desarrollo de este proceso a partir de la aplicación del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo.⁵

Otro investigador que ha incursionado en este tema es Pérez, L. (2003)⁶, considera que la formación laboral, se acerca más al crecimiento del individuo como persona al reconocer que los conocimientos, habilidades, destrezas, valores constituyen medios para algo más cualitativo, que es el proceso de crecimiento de las cualidades psíquicas, tanto prácticas como intelectuales del sujeto.

Después de varios años de estudio y de reflexiones alrededor del concepto de formación laboral, lo definen como un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad, que orienta al sujeto a prestar un servicio o la de obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida. *Leyva F. A. y Mendoza T. L., (2011)*⁷

Por tanto, esta definición de formación laboral se traduce en la Educación Preescolar en su fin, que es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años, a un conocimiento científico; así como la educación de cualidades laborales, que cada niño debe poseer y demostrar en cada actividad que realice en la institución, la familia, su actuación en la comunidad.

Esto implica que deben desarrollarse cualidades laborales de la personalidad que respondan a estas necesidades actuales de la sociedad, lograr motivación hacia el trabajo; al desarrollo de una conciencia económica, de ahorro energético y de productores.

En este proceso se debe de tener en cuenta el principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, que significa que todo proceso

5 Leyva. A. y colectivo de autores. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: parte III. Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Holguín, 2011, p. 5

6 Pérez, L. Educación, formación laboral y creatividad técnica, La Habana, 2003, p.

7 Leyva. A. y colectivo de autores. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: parte III. Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Holguín, 2011, p 25

pedagógico debe estructurarse sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea en total correspondencia con la ideología que caracteriza el sistema educacional cubano.

Ello se fundamenta en que el carácter científico implica la toma de partido por la verdad científica y su uso humanista, respondiendo a una ideología, que es la concepción marxista-leninista. De manera que lo científico y lo ideológico forman una unidad dialéctica, la cual sustenta todo el proceso de educación de personalidades multilateralmente desarrolladas, que se necesita para construir el socialismo en las condiciones de la sociedad cubana.

En la Educación Preescolar se deben ofrecer niveles de ayuda de manera gradual en las tareas que el niño requiere, en correspondencia con sus características individuales. Así como la base orientadora de la acción que se ofrece en cada una de las tareas a partir de las características individuales y del grupo, en su coherencia con el contenido de las orientaciones metodológicas generales para el proceso y prever el tiempo para las acciones de orientación y ejecución que realiza el niño en cada una de las tareas orientadas y perfeccionar de forma sistemática el programa educativo, según las exigencias del desarrollo social y las regularidades que se determinan como resultados del diagnóstico.

En este sentido es importante tener presente el principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad que se basa en dos aspectos esenciales: la vinculación con la vida y el trabajo como actividad que forma al hombre. Además se fundamenta en la dependencia que tiene la educación de las relaciones económicas, políticas y sociales de la sociedad en cuestión, en la necesidad que tiene ésta de que sus hombres no se apropien solamente de un sistema de conocimientos, sino que puedan aplicarlos para resolver las demandas de la producción y se conviertan en productores y no en meros consumidores. La integración del estudio con el trabajo es la idea rectora sobre la cual se establece el Sistema Nacional de Educación en Cuba. Desde la edad preescolar se debe tener en cuenta los logros del desarrollo de la etapa, al concebir la vinculación con el medio social, familiar y la naturaleza,

de modo que se favorezca la educación de la personalidad desde las primeras edades, incorporar medios de enseñanza de tipo tecnológico como software, la computadora y otros medios audiovisuales, que ofrezcan al proceso un carácter más visual para el niño, que estimule la aparición de vivencias afectivas y el desarrollo sensorial, representativo y lógico del conocimiento del niño.

En el trabajo dirigido a la formación laboral se debe tener en cuenta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo que significa que el proceso pedagógico ha de estructurarse sobre la base de la unidad, de la relación que existe entre las condiciones humanas; posibilidad de conocer el mundo que le rodea y su propio mundo, sustentado en que en la personalidad existen dos esferas, una que se refiere a la regulación inductora y otra a la regulación ejecutora, L.Venguer (1978).

En la Educación Preescolar se debe tener en cuenta en el manejo pedagógico ofrecido por el educador, las vivencias afectivas que experimenta el niño durante el proceso y la realización de las tareas, estimular los resultados alcanzados por los niños en las tareas, de manera justa, destacando sus logros y reflexionando en cómo mejorar sus desempeños y productos.

El principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad se fundamenta en la unidad dialéctica que existe entre educación e instrucción, en su relación con el desarrollo. La educación y la instrucción como unidad dialéctica que no son idénticas, por tanto no pueden sustituirse, de ahí que se plantea que siempre que se educa se instruye y siempre que se instruye se educa y con ambas se logra el desarrollo personal.

Otro elemento importante a valorar en los fundamentos es el vínculo de las leyes de la dialéctica materialista con la formación laboral, como; la ley *del tránsito de los cambios cuantitativos en cualitativos y viceversa*. Mediante esta ley se puede interpretar la formación laboral como cualidades de la personalidad a partir de reconocer que en el proceso de formación de cada uno de los años de vida por lo que transita un niño, esto le permite adquirir determinados conocimientos,

desarrollar habilidades y de apropiarse de cualidades morales que conforman el aspecto cualitativo que conduce al desarrollo de personalidad.

Por otro lado, la *relación teoría – práctica* se constituye en un fundamento imprescindible para la formación laboral, donde la unión de ambas fortalece al conocimiento que debe ir alcanzando el niño en las diferentes áreas del conocimiento y desarrollo.

Por su parte, la sociología de la educación reconoce el proceso de formación laboral a partir de las necesidades educativas del contexto social, las potencialidades del contenido, la valoración del problema del diagnóstico, la contextualización del objeto, la significación del contenido y la intencionalidad formativa con la cual se analiza la formación laboral, desde una perspectiva sociológica en la dinámica como un todo.

En otro orden cuenta de ideas para esta investigación tuvimos en dos premisas fundamentales como son: El enfoque integral del trabajo pedagógico en los contextos de actuación laboral (A. Salgado, 2009)⁸ y la concepción de la formación laboral desde una perspectiva totalizadora, que no se circunscribe exclusivamente al plano laboral, sino que se extiende al resto de las esferas de la vida cotidiana, la naturaleza y las relaciones interpersonales.

En los contextos de actuación laboral en las instituciones preescolares los niños se implican como sujetos activos del proceso en su relación con otros sujetos como; trabajadores, educadoras, niños, familia y comunidad. Mediante estas relaciones se propicia la adquisición del conocimiento, el desarrollo de las habilidades y el desarrollo de cualidades de la personalidad que se concreta en la formación laboral de los educandos, teniendo en cuenta las exigencias del sistema educativo y la sociedad actual.

8 Salgado. A. 2009 El mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera licenciatura en educación de la especialidad mecanización en condiciones de universalización. tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Holguín, p.

La concepción de la formación laboral desde una perspectiva totalizadora, que no se circunscribe exclusivamente al plano laboral, sino que se extiende al resto de las esferas de la vida cotidiana, la naturaleza y las relaciones interpersonales.

En esta premisa se refleja la unidad de lo biológico, lo psíquico y lo social en la formación y desarrollo de la personalidad, el carácter socio-histórico, activo y transformador de la personalidad, la importancia de la actividad y la comunicación en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y la función reguladora de la personalidad constituyen aspectos que forman parte de la totalidad del proceso de formación laboral.

Desde la Psicología se exponen los principios, leyes y regularidades psicológicas desarrolladas e investigadas por la Psicología Materialista–Dialéctica, las cuales se utilizan para explicar la formación y desarrollo de la psiquis humana en el proceso de formación laboral.

Dentro de los principios se pueden encontrar el desarrollo de la psiquis, como plantea Pérez Martín, L. y otros. (2004). Este se forma y desarrolla desde el nacimiento, la psiquis de un sujeto se transforma y se complejiza desde niveles de regulación más elemental (estereotipo - norma y valores en la edad infantil) hasta llegar a niveles más complejos de integración y regulación psíquica humana (consciente-volitivo). Lo que revela que las características, cualidades y procesos propios de la psiquis del sujeto, los niveles en que se organizan, se integran y regulan su comportamiento e interacción con el medio se forman y desarrollan durante la vida, sufriendo cambios muy grandes en un período sobre todo en la primeras edades y en la adolescencia y en otras etapas del desarrollo ontogenético de la personalidad donde los cambios son menos significativos. Lo que demuestra que la psiquis se forma y se desarrolla y, está en constante cambio y transformación.

El educador preescolar debe ser consecuente con este principio psicológico, pues ofrece las herramientas para comprender los cambios que deben estar ocurriendo en la situación social del desarrollo en que se encuentra el sujeto con el cual trabaja, las causas de los mismos y las acciones que se puede llevar a cabo que

garantizan el movimiento del sujeto hacia etapas superiores, desde la infancia temprana hasta la infancia preescolar.

Esto permite valorar las características, cualidades y procesos propios que se manifiestan en el desarrollo de los niños, los que se forman y amplían durante su vida en el proceso de interacción con el medio.

El principio del determinismo dialéctico de la psiquis explica que la psiquis está determinada por la interrelación dialéctica entre lo interno y lo externo, donde lo externo actúa como fuente de desarrollo psíquico, o sea, son las condiciones sociales y de educación que garantizan la influencia de los contextos educativos en la formación de la personalidad de los sujetos. Lograr la integración de los agentes sociales escuela-familia-comunidad es un reto y una necesidad apremiante por la implicación que tiene lo social en el desarrollo de lo psíquico. También la psiquis está determinada por los factores internos que constituyen las premisas del desarrollo, en estos se incluyen los factores biológicos, o sea las características anátomo-fisiológicas, que garantizan la capacidad innata del sujeto para transformar su psiquis, y las características psíquicas; sentimientos, intereses, ideales, pensamiento, entre otras.

De manera que los factores internos y externos determinan el éxito en el proceso educativo de los niños, a partir de la integración dinámica y una unidad armónica entre la familia, escuela y comunidad. Para el logro de esta coherencia se debe integrar el sistema de influencias educativas que se ejercen sobre los niños. Tomar en consideración las necesidades sociales, biológicas y psicológicas de los niños, en la situación social del desarrollo en que se encuentran y las potencialidades del proceso educativo.

La psiquis se forma en la actividad y la comunicación que el sujeto realiza con el medio y en la comunicación, este principio establece con las demás personas, es resultado de dicha actividad y comunicación. Este constituye el fundamento del principio de la formación de la psiquis en la actividad y la comunicación, estos mecanismos constituyen categorías rectoras en la Psicología y son los motores de la actividad psíquica de los sujetos. Es a través de la actividad y la comunicación

que el sujeto se desarrolla y deviene en personalidad, es a través de las interacciones sujeto – objeto y sujeto – sujeto que este alcanza su desarrollo y materializa la integración entre los factores internos y externos.

En cada actividad que el sujeto realiza se manifiesta su historia, su sello personal. Su actividad y comunicación están dosificadas, dirigidas y reguladas por su propia personalidad.

Precisamente la formación de la personalidad desde las primeras edades se concibe en la actividad y la comunicación que se establece en el marco de las relaciones del sujeto psicológico con el sujeto social.

El niño de edad preescolar como sujeto cuando se pone en contacto con los demás niños y durante el desarrollo de las actividades, asimila, aprende los contenidos, desarrolla acciones prácticas y mentales que traen un desarrollo en su personalidad, nuevos conocimientos, hábitos, habilidades, desarrolla la percepción, la memoria y el pensamiento. Pero esto no se realiza aislado, sino en interrelación con otros niños y los educadores, la familia, donde se intercambian ideas, opiniones, se transmiten valoraciones, juicios que ayudan a reforzar la actividad y desarrollar normas de conducta que influyen en su personalidad.

Al analizar estos principios se revela que la personalidad del sujeto y por consiguiente las cualidades que la orientan a crear productos de necesidad y utilidad social, no vienen dadas desde su nacimiento, sino que se forman, desarrollan y modifican en la interacción con sus condiciones sociales de vida y educación, a través de la actividad y la comunicación y como resultado de esta.

Otro elemento a tener en cuenta es el método instructivo, educativo y desarrollador, según plantea Leyva, A (2013)⁹ expresa la estructura, la vía y la lógica a seguir para la gestión y desarrollo de la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, o sea, revela una lógica de tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que impulsan al sujeto a producir artículos o prestar servicios de necesidad y utilidad en su transformación a lo largo de la vida.

9 Leyva, A, Alonso, A. y Colectivo de autores (2013). El método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral. Holguín, p. 4

Cuando en la Educación Preescolar se le da tratamiento a la formación de cualidades laborales en las diferentes formas de organizar el proceso educativo, cuando todo este trabajo de instrucción y educación se organiza a partir de las características de la etapa, se puede decir que se está contribuyendo a un desarrollo integral en los educandos.

En los diferentes estudios realizados por un grupo de investigadores Leyva, A. (2013)¹⁰ y otros en el Centro de Estudio de la Formación Laboral de la Provincia de Holguín, determinaron que el método instructivo, educativo y desarrollador que está compuesto por un sistema de procedimientos que a su vez se constituyen en métodos para la gestión y desarrollo de la formación laboral en cada uno de los niveles educacionales, en la Educación Preescolar se diseñó un programa educativo donde se materializan estos postulados planteados por los investigadores.

1.1 La educación de la cualidad laboriosidad en niños de edad preescolar.

La Resolución Ministerial 90/98, hace alusión al fortalecimiento de la formación de cualidades morales y de una conducta responsable, mediante el proceso educativo, tarea muy importante desde los primeros años de vida que se desarrollan en la trayectoria del niño por el Sistema Nacional de Educación para lograr el desarrollo y fortalecimiento ininterrumpido de estos valores donde su esencia es la incorporación a la vida, no solamente el niño, sino sus familiares, la comunidad, la institución. Teniendo en cuenta la importancia del fortalecimiento de la formación de cualidades morales en las edades más tempranas, se han creado en los diferentes niveles de educación, desde la Educación Preescolar hasta la Educación Superior, las cuales cumplen con el objetivo de fortalecer el trabajo dividido a la formación de cualidades morales, como elemento esencial en la lucha ideológica que en las condiciones actuales se enfrenta para organizar la formación comunista de las nuevas generaciones y la continuidad de la Revolución y el socialismo en Cuba.

¹⁰ Leyva, A, Alonso, A. y Colectivo de autores (2013). El método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral. Holguín, p 3

De acuerdo con el programa del cuarto ciclo; del área socio-moral, se declaran las cualidades morales que esencialmente se trabajan en las edades preescolares son las siguientes:

- Honestidad.
- Honradez.
- Laboriosidad.
- Amistad.
- Amor y respeto por lo que le rodea.
- Responsabilidad.

La escuela, los círculos infantiles y la familia, son las instituciones sociales a quien está dada la máxima responsabilidad en la educación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que deben orientar, estimular y con las cuales coordinar las actividades educativas durante la vida escolar, en estas instituciones se contribuye en gran medida a la formación de la personalidad de los educandos.

El proceso de educación de cualidades de la personalidad es muy complejo y transcurre a través de etapas, pero su consolidación es su principal objetivo educativo al alcanzar tomando en consideración la edad del escolar y el grado que cursa, los conocimientos adquiridos y en general, las vivencias personales experimentados dentro de las diferentes actividades individuales o grupales en las que han desarrollado su vida.

Uno de los propósitos esenciales de la educación es formar un hombre con principios y valores que les permitan enfrentar más complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno. En consecuencia la educación moral no puede ser impuesta al hombre desde el interior, requieren de cierto sistema individual de valores, punto de vista, ideales, los cuales exigen en el sujeto de forma determinada y que en la misma

medida revelen sus relaciones con los que los rodean, reflejan además un sistema individual, por lo que desde las edades tempranas importante su atención.

Si se quiere formar un ciudadano integral, hay que crear condiciones en cada período de la vida del niño para que viva situaciones que lo lleven a la educación paulatina en este sentido, que puede expresarse cuando los niños son fieles a sus padres, a su maestro, respeta a las personas que lo rodean, demuestre afecto y respeto, tiene pudor.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se refuerzan y se vivencian en los niños, en sus relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realidad, se arraiga cada vez más la significación social positiva y progresiva del contenido de estos valores personales, se enraíza en su conciencia y ejerce importantes funciones orientadoras, valorativas y normativas, entre otras, por medio de las cuales se realiza la regulación de la conducta.

La capacidad educativa y su efectividad dependerán en gran medida de la capacidad y habilidad del educador para dejar positivas huellas imborrables en el niño(a), es decir, propiciarles vivencias perdurables, las que se vinculan estrechamente al conocimiento de sus necesidades, expectativas, desde un marco de afecto y respeto.

Los educadores en su labor diaria deben tener presentes que las cualidades laborales no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto, a la que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado. Por lo tanto, la formación y apropiación de estos, es un resultado esencialmente educativo, donde se manifiesta la ideología como forma de la conciencia social, por lo que se debe asimilar y consolidar en correspondencia con las exigencias del sistema socialista para convertirlo en los orientadores de la acción del constructor de la nueva sociedad.

La escuela en la sociedad socialista es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la educación de las nuevas generaciones para hacerlos capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en la construcción de la nueva sociedad.

Estas funciones corresponden en gran medida a la escuela de educación general que, teniendo como base la educación preescolar, dirige durante un largo período el proceso educativo coordinando todas las influencias educativas que sobre él actúan, para formar jóvenes cuyas personalidades cristalicen en los centros del nivel superior y en su integración a la vida laboral.

El producto de la acción de la escuela y de la generalidad de la influencia educativa, determinan la formación en los valores y su fuerza orientadora, el grado de significación, que estos lleguen a tener en el sujeto, de modo tal que se convierta en rectores de su comportamiento, en verdaderas necesidades incapaces de impulsar la acción. Los valores que se han asimilado se manifiestan en la conducta a determinar las cualidades de la personalidad no en la verbalización de su contenido semántico.

La apropiación de los valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva y de valoración donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el individuo.

Todo este quehacer descansa en bases tan necesarias como el orden y la disciplina de la escuela, la labor preventiva y el clima educativo que se alcance. Se debe concebir el protagonismo del niño en la actividad, con la oportuna conducción del educador o adulto, pero recordando siempre que la personalidad se forma en la actividad y en la comunicación, ser consecuentes en la comprensión de que el alumno es sujeto activo de su propio aprendizaje y educación.

González R. F (1996) en su obra "La personalidad, su educación y desarrollo", plantea: "es cierto que la moral, como sistema supraindividual de valores, normas y principios, se determina por la necesidad social a la que este sistema sirve". Y agrega que: "...el conjunto de expectativas, normas, valores y principios de la sociedad son individualizadas por el sujeto y encuentran su lugar en la regulación del comportamiento de la personalidad de quien los asume".

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente se puede afirmar que los valores se corresponden con las normas y principios de la sociedad en que se desarrolla el

sujeto y, que de forma individualizada regulan el comportamiento y forma de actuación del ser humano.

El educador desempeña un importante papel en la educación en valores desde que el niño entra en la escuela, pues se debe tener presente que estos no son innatos y los niños tienen una predisposición desfavorable para aceptar los valores que se proponen, de manera que el maestro debe prepararse para este proceso de transformación.

En esta etapa de la vida los niños tienen mucha dependencia de los padres y esto condicionará una relación cercana a la escuela, donde se fortalece su comportamiento moral, ser honesta es decir la verdad, ser solidario es compartir con los demás, ayudarse mutuamente y estas son cualidades que se afianzan en la escuela.

Desde el punto de vista del marxismo el valor supremo es el hombre, la felicidad humana y la libertad, alcanzables en la lucha contra todas las formas de opresión y mediante la edificación de la sociedad comunista.

Por tanto, los valores se educan en el proceso de interacción entre los hombres y los objetos de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual: se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórica – social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Una de las cualidades morales que esencialmente se trabajan en las edades preescolares es la laboriosidad.

N. K. Krupskaja (1976), en sus trabajos, subrayó reiteradamente la necesidad de enseñarles a los niños, desde los primeros años, tipos de trabajo sencillos, que les sean asequibles, indicándoles que por este medio ellos se familiarizan con las propiedades de los objetos y aprenden a trabajar con diferentes objetos. En el trabajo los niños manifiestan actividad, constancia, esfuerzos por lograr resultados, en ellos se forma el deseo de prestar ayuda a los adultos de acuerdo con sus posibilidades.

Esta autora le atribuyó especial significación al trabajo de los niños en colectivo, señaló que el trabajo en conjunto hay que valorarlo de una forma especial, estos son gérmenes del trabajo colectivo.

El trabajo de los niños en edad preescolar está estrechamente relacionado con el juego. Estas dependencias se ponen de manifiesto de diferentes formas en las que se refleja el trabajo de los adultos, los elementos de las acciones laborales, la actividad laboral que se realiza durante el juego, las acciones lúdicas se incluyen el proceso de trabajo.

La relación del trabajo con el juego se manifiesta cuando en la edad preescolar durante el desarrollo del juego surge la necesidad de atributos necesarios para representar los roles que les corresponden: gorros de marineros, señales de tránsito, banderitas, faroles. El deseo de reflejar en el juego con más exactitud las acciones de los personajes de transmitir fielmente sus ideas en los juegos de construcción, estimula también a los niños a participar en el trabajo. Con frecuencia el trabajo se combina con el juego. Sin embargo, en esta actividad laboral en los preescolares no siempre se tiene en cuenta el provecho social que de ella se obtenga, en tanto los niños participan gustosamente en las actividades si comprenden el valor que estas tienen para otras personas, aunque no sea muy atractiva.

En el trabajo, los niños realizan diferentes actividades y adquieren hábitos necesarios para la vida diaria; autovalidismo, actividad doméstica. No obstante, el perfeccionamiento de las actividades y de los hábitos no consiste solamente en que el niño comienza a desenvolverse sin ayuda de los adultos. En ellos se desarrollan la independencia, la habilidad para superar las dificultades, la capacidad para los esfuerzos volitivos. Todo ello les proporciona alegría, les despierta el deseo de desarrollar nuevas habilidades y hábitos.

En el proceso de trabajo, los niños conocen prácticamente las propiedades de los objetos que los rodean, observan el crecimiento y los cambios que se operan en las plantas; examinan a los animales, familiarizándose con sus formas de vida. Ellos comparan, se esfuerzan por dar respuestas al por qué. En ellos se desarrolla la

curiosidad, los intereses cognoscitivos. El trabajo se vuelve un recurso fundamental para el desarrollo intelectual de los niños.

En consecuencia, la actividad laboral tiene un valor fundamental para la formación de las cualidades laborales. Los niños aprenden a ser útiles a los demás, cumpliendo obligaciones sencillas. Esto los prepara para prestar ayuda a quien se lo necesite para cumplir gustosamente los encargos laborales que estén acordes con sus posibilidades, los hacen responsables en cuanto al cumplimiento de la tarea encomendada y hace que se esfuercen por realizarlo.

Los conocimientos de los preescolares sobre el trabajo de los adultos deben ejercer gran influencia en la formación de una relación correcta con actividad laboral; sin embargo, dichos conocimientos pueden resultar formales, si la familiarización con la actividad laboral no se combina con el trabajo de los propios niños. Cuando estos trabajan, sienten directamente la tensión de esta actividad que realizan y se dan cuenta de su necesidad para obtener resultados; comienzan a tener conciencia de que la laboriosidad incluye el esfuerzo volitivo, la habilidad para cumplir la actividad encomendada hasta el final, sin detenerse ante las dificultades.

Durante la educación de los hábitos laborales, la educadora despierta en los niños el deseo de realizar independientemente todo lo que esté al alcance de las posibilidades prestándoles ayuda cada vez que lo necesiten. No se debe permitir que los preescolares se aflijan por los intentos fallidos en la realización de la tarea planteada, ya que en estos casos se puede producir una falta de confianza en sus esfuerzos y la falta de deseos de trabajar. Si se estimula cualquier intento del niño por manifestar independencia, esto lo ayuda a superar las dificultades, lo llena de un sentimiento de alegría por la habilidad propia, lo educa en el principio de la laboriosidad.

Es necesario recordar que el trabajo debe proporcionar a los niños alegría por los resultados obtenidos, porque es útil a los demás. Se debe destacar que la laboriosidad es tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás.

En la Educación Preescolar se soluciona la tarea de formar en los niños la habilidad de trabajar en colectivo. Esto tiene lugar gradualmente mediante la agrupación de estos en el proceso de trabajo, encomendándoles una tarea común (si ya tiene experiencia para trabajar en grupos de dos o tres entonces la tarea común puede realizarla un grupo de seis o siete participantes) en el proceso de este trabajo, la maestra forma en ellos la responsabilidad general por la tarea encomendada, la habilidad para actuar independientemente y de mutuo acuerdo, para distribuir entre sí el trabajo, ayudándose mutuamente y esforzándose por lograr resultados basados en esfuerzos comunes. Todo esto enriquece la experiencia de los niños en cuanto a las interrelaciones en la actividad programada y le da un carácter progresivo.

Existen diferentes tipos de trabajo infantil los cuales son:

- Autovalidismo
- Trabajo doméstico
- Trabajo en la naturaleza
- Trabajo manual

Cada tipo de trabajo ofrece determinadas posibilidades para la solución de las tareas educativas.

Autovalidismo: Está dirigido al cuidado de la propia persona.

Trabajo doméstico: Está encaminado a mantener el orden y la limpieza en el local y el área.

Trabajo en la naturaleza: Prevé la participación de los niños en el cuidado de las plantas y de los animales, en el cultivo de las plantas en el rincón de la naturaleza y en el huerto.

Trabajo manual: Consiste en la preparación de los objetos hechos con los más diversos materiales.

El trabajo de los niños de la edad preescolar se organiza de tres formas fundamentales:

- En forma de encargos.
- De guardia.
- De actividad laboral colectiva.

En forma de encargos: Son tareas que la educadora da por partes a unos o varios niños, teniendo en cuenta las particularidades evolutivas e individuales, la experiencia adquirida y también las tareas educativas. Los encargos pueden ser de corta o de larga duración individuales o generales.

De guardia: Esta es la forma de organización del trabajo de los niños, que presuponen el cumplimiento obligado por parte del niño, y que se realizan en beneficio del colectivo. Los niños se incorporan, por tanto, a diferentes tipos de guardia, lo que garantiza la sistematización de la participación de los pequeños en el trabajo. La designación y el cambio del niño que están de guardia se hacen diariamente, en el rincón de la naturaleza por parejas.

Por su parte, el proceso educativo en la etapa preescolar se constituye por dos funciones fundamentales; la desarrolladora y educativa, debido a las características de esta edad, donde las posibilidades de desarrollo de los niños de edad preescolar son extraordinarias y constituyen la base para la personalidad futura, lo que sugiere que se creen las condiciones de vida y educación necesarias que las estimulen.

De igual forma se debe organizar este proceso con calidad pues su fin es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño desde el nacimiento hasta los seis años, lo que se refiere tanto a su desarrollo físico, como a sus particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud, debido a que en esta etapa continúa una intensa maduración del organismo, particularmente del sistema nervioso y de la actividad nerviosa superior, los que se fortalecen y se refleja en el aumento de la capacidad de trabajo y ampliación de la vigilia.

El proceso educativo debe caracterizarse por ser participativo, colectivo y cooperativo, donde los niños sean capaces de organizar, participar e interactuar con sus compañeros en las diferentes actividades que se realicen.

En la organización del proceso educativo, se debe considerar las condiciones en que transcurre el mismo, no se debe concretar solamente la asimilación de determinados contenidos en los niños sino que es necesario que se influya en el hábito de trabajar activamente y de forma creadora.

Esta organización se estructura sobre la base del enfoque integral de la solución de las tareas de la educación multifacética, sobre la base de la unidad del contenido educativo – instructivo, de los métodos y de las formas organizativas

En cada una de las formas organizativas del proceso educativo los niños realizan diferentes actividades guiados por el adulto, donde se van a desarrollar los procesos y cualidades psíquicas en los mismos y cada tipo de actividad va a permitir la asimilación de las acciones y cualidades psíquicas necesarias para su cumplimiento.

Dentro de las diferentes actividades que realizan los niños se pueden encontrar las actividades programadas, especialmente concebidas para las distintas áreas de conocimiento y desarrollo, su forma de organización depende de su contenido y del nivel de desarrollo de los niños.

Las mismas tienen un tiempo determinado en el horario para cada año de vida, en la edad preescolar es aproximadamente de veinte y cinco a treinta minutos y constituye la base esencial para el aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas y para la formación de las premisas de la actividad docente, que realizarán los niños en los primeros grados de la escuela primaria, son una forma de actividad cognoscitiva.

Otra de las actividades que se realizan son las independientes y complementarias, la primera ocupa un tiempo y un lugar importante en el proceso educativo del

círculo infantil, al propiciar especialmente la toma de decisiones de los niños acerca de qué, cuándo y cómo hacer, desarrollando así su independencia.

Para que cumpla sus objetivos debe haber una gran flexibilidad en su concepción y realización, su definición está dada en la posibilidad que tiene el niño de seleccionar entre las más variadas y ricas alternativas.

Su función radica en crear un balance en la carga intelectual que el niño pueda tener y la principal, lograr que el niño se sienta libre y manifieste sus posibilidades en una forma espontánea, lo cual contribuye al desarrollo de su independencia y creatividad.

Estas actividades ofrecen variadas alternativas atendiendo a los intereses, gustos y necesidades de los niños que la seleccionan. Entre las variadas alternativas a ofrecer durante la actividad independiente están el juego de roles, actividad de dibujo, modelado, construcción, juegos didácticos, juegos musicales, juegos de movimientos entre otros que la maestra pueda crear para enriquecerlas. Ellas requieren una dirección pedagógica sistemática y de una motivación interesante para lograr que los niños se incorporen con agrado a estas actividades.

En las actividades complementarias, al delimitar sus características, se puede destacar que juegan un papel de complemento al Programa Educativo.

Se consideran como una variante de la actividad programada, solo que por su función difiere en algunos aspectos, al enfocarse:

- Como un complemento de la propia actividad pedagógica.
- Como un complemento del programa educativo.

En el primer caso están concebidas para que el tiempo dedicado a un área se utilice real y convenientemente. Estas se organizan de forma flexible y requieren del trabajo conjunto de la maestra con los demás docentes que laboren con los niños. Se realiza con pequeños grupos de niños.

La maestra o auxiliar pedagógica puede, previo a una actividad programada, comprobar el dominio que tiene el niño de un contenido mediante preguntas o una conversación, de reafirmar, lo que la maestra está tratando, o de ejercitar algo ya dado, se introducen algunos contenidos del Programa Educativo que no son necesarios tratar con el grupo de forma general, sino que se tratan de forma particular como complemento del Programa Educativo.

Estas actividades mencionadas no tienen un horario docente establecido, pero si un contenido programático y por lo tanto son de estricto cumplimiento, no se realizan en un horario definido del día como sucede con la actividad programada, sino en cualquier momento, en el juego, en la actividad independiente con una duración de diez a quince minutos, con el objetivo específico de tratar contenidos del Programa Educativo o como ejercitación y aplicación de los conocimientos adquiridos en la actividad programada.

De esta forma el docente podrá tratar las particularidades que presenten los niños en el aprendizaje, con la guía de la maestra, quien es la máxima responsable del desarrollo de esta actividad y deberá orientarle cuáles son las dificultades o potencialidades de los niños para planificar las tareas sobre esa base con su asesoramiento.

Se profundizó en las concepciones del enfoque histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores especialmente lo relacionado con la definición de Zona de Desarrollo próximo, como la distancia que hay entre aquello que el niño es capaz de hacer en un momento dado, en la actividad conjunta con los adultos, y lo que puede hacer por sí solo. Zona de desarrollo potencial: lo que el niño realiza con la ayuda del adulto y zona de desarrollo actual: posibilidad que tiene el niño de alcanzar algo, concepción que asume la autora del presente estudio. Según este autor, existen diferencias entre lo que el alumno es capaz de realizar por sí solo y lo que puede realizar con ayuda del adulto y de otros niños, además consideró que este concepto es un instrumento valioso para maestros y educadores ya que permite conocer tanto el estado actual de desarrollo del educando, como sus potencialidades, de esta manera posibilita dirigir su desarrollo.

Otro de los aspectos de la teoría histórico cultural que sirvió de fundamento para el presente estudio, es la que concibe al educando como centro del proceso de aprendizaje y le otorga al maestro el papel de orientador de este, al concebirse como una labor conjunta en la cual los niños interactúan entre ellos y los adultos, de esta forma construyen el conocimiento a partir de la base orientadora y los niveles cada vez más complejos de tareas a solucionar. Esto exige, a juicio de la autora, la consideración de los niveles de asimilación del conocimiento planteado por la Pedagogía cubana.

Otro de los fundamentos de las actividades complementarias propuestas es el enfoque lúdico de Siverio A, M. (2005), quien afirma que no es posible dejar de destacar el mismo de todo el proceso educativo. El juego constituye la actividad fundamental en la edad preescolar y, mediante sus distintas variantes: juegos de imitación, de movimientos, de mesa, didácticos y, esencialmente, el juego de roles, los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal.

Las actividades complementarias se sustentan en los siguientes enfoques:

- El enfoque lúdico. Franco, G, O (2004)

La utilización de procedimientos lúdicos está presente en la realización de las actividades complementarias, por ser una forma amena y agradable de transmitir conocimientos. Teniendo presente que los niños necesitan la posibilidad de jugar, mediante este, la maestra proporciona los medios y actúan para favorecer el desarrollo del niño, al tiempo que generan diversos sentimientos de afecto, ternura que contribuye a una mayor sensibilidad hacia los otros. La actividad lúdica constituye de manera inequívoca, un elemento potenciado de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño.

- El enfoque participativo. López, J y Siverio, A M (2005)

Hay tres elementos que le dan la razón de ser a “la participación” y que tiene mucho que ver con los diferentes significados del término: formar parte, tener parte y tomar parte; es la conocida triada de estar (o sea de ser), tener (significando una posición) y tomar como hacer.

Posibilitan la participación activa de los niños en la realización de las actividades complementarias donde no solamente reciben información y preparación en determinados contenidos, sino que tienen la posibilidad de opinar, expresar sus experiencias y vivencias del medio.

Como fundamentos también se tomaron en consideración los aportes de Leontiev, A., relacionados con la Teoría de la Actividad, que según Castellanos, A. (2002) p 55 “[...] permitan acercarnos a la comprensión del aprendizaje [...]”. En este sentido, Rico, P. (2002), señala el papel que desempeñan la actividad y la comunicación en el proceso de obtención del conocimiento. La comunicación apreciada como la interacción que se produce en el proceso de construcción del conocimiento entre los alumnos, y el profesor en los distintos momentos que tiene lugar y en su continuación como respuesta a interrogantes y emociones que quedan pendientes, y que podrán ser utilizados creadoramente con posterioridad. Estas interacciones producen influencias mutuas que modifican a los sujetos, en este caso los niños del grado preescolar.

En tanto la actividad apreciada como el proceso de interacción de los sujetos con el objeto del conocimiento, dirigido a la satisfacción de sus necesidades, y que como resultado positivo se produce una transformación del objeto y de los propios sujetos. La actividad y la comunicación forman una unidad dialéctica, al establecer la relación con los objetos. A través de esta los sujetos se relacionan simultáneamente con otros sujetos estableciendo una comunicación con ellos, en tanto se produce una modificación mutua que, junto a otros factores, puede favorecer o entorpecer cada una de las relaciones establecidas.

A partir de todo lo anteriormente valorado, se considera necesario profundizar en las cualidades laborales a estimular en los niños del grado preescolar. Es por ello que se realiza a continuación un análisis de las que propone Domínguez, W. L.

(2014)

1.2 Cualidades laborales a estimular en los niños del grado preescolar

En la bibliografía revisada no se ha podido constatar la existencia de una clasificación de cualidades laborales, excepto las propuesta por Domínguez, W. L. (2014), como uno de los resultados del proyecto de investigación que se ejecuta en la actualidad en el Centro de Estudio para la Formación Laboral de la Universidad de Holguín.

Estas cualidades se acompañan de los rasgos de su manifestación, ellas son:

Responsable ante la actividad laboral que realiza:

- Cumple con satisfacción las tareas laborales que se les encomiendan: guardia en la naturaleza, en el comedor y con las actividades socialmente útiles.
- Expresa alegría al reconocer que el trabajo realizado ha sido posible gracias a la ayuda tan valiosa que ha brindado.
- Participa con agrado en una encomienda laboral, trabajos domésticos, manuales, autoservicio o guardias, aunque con poca permanencia.
- Demuestra su preocupación por cumplir lo mejor posible con el trabajo.

Amistoso:

- Manifiesta afecto y cooperación al compartir durante los juegos de roles, las encomiendas laborales, los trabajos domésticos, manuales, el autoservicio o las guardias.
- Establece más fácilmente relaciones entre los personajes de los cuentos al destacar cualidades positivas como solidarios y cooperativos con las personas, trabajadores o laboriosos.
- Comienza a formarse hábitos y costumbres tales como: saludar, despedirse, expresar agradecimiento, dirigirse correctamente a los adultos al hacer una petición, tratarlos de usted, jugar con otros niños sin ocasionarles molestias.
- Comienza a formar la habilidad de controlar sus deseos en provecho del colectivo, lo que va creando la voluntad y valiosas cualidades del carácter como la preocupación, la ayuda mutua e independencia

Laborioso ante las tareas que se le encomiendan:

- Conoce algunas labores que realizan los adultos en el hogar y en los diferentes centros de trabajo.
- Siente el deseo de imitar y de ser igual al adulto representado en roles acerca del trabajo de las personas y de los distintos oficios.
- Realiza en el hogar diferentes responsabilidades relacionadas con: hábitos higiénicos y culturales (tender la cama, preparar y recoger la mesa, lavar piezas sencillas y ayudar a algunas encomiendas sencillas, dentro y fuera de la casa, organizar sus juguetes, las ropas y los objetos del hogar, atender animales y plantas, ayudar a familiares allegados, principalmente a los padres y a las personas desvalidas).
- Demuestra satisfacción al realizar encomiendas más complejas y actividades laborales por orden del adulto y por iniciativa propia.

Honesto:

- Comienza a mostrar algunos indicios de veracidad, franqueza, sinceridad cuando responde con seguridad y sin manifestación de pesar ante una acción.

Organizado:

- Comienza a formarse hábitos y costumbres para ser ordenados y a tratar los juguetes y objetos con cuidado tales como: no tomar sus juguetes sin su consentimiento, cuidar el trabajo realizado por los adultos, recoger los juguetes, no derramar agua en el suelo.
- Cuida las cosas: dobla la ropa cuidadosamente, no arroja las cosas al suelo, no destruye las construcciones y las recoge.
- Coloca los materiales de construcción en una caja, cuida los muebles, no poner los pies sobre la cama, sillas, etc., no arranca flores, no rompe las plantas, las cuida, cuida los animales.

Perseverante ante los obstáculos que surjan para realizar la actividad laboral:

- Muestra empeño y disposición para cumplir con las tareas laborales encomendadas.

Independiente en sus actuaciones para desarrollar las actividades laborales individuales que se le asignan:

- Muestra seguridad y desenvoltura al realizar las obligaciones laborales para la satisfacción de sus necesidades infantiles.
- Toma decisiones cuando participa en las actividades laborales como: el huerto, el autoservicio, la recogida de los juguetes, su cuidado y limpieza.
- Realiza con autonomía las labores de autoservicio: vistiéndose, bañándose y peinándose solo.
- Propone nuevas actividades a realizar con la familia, dentro y fuera del contexto comunitario

Flexible:

- Se adapta al entorno cercano al escuchar y aceptar criterios de elogio cuando actúa de manera correcta y de censura cuando se desapueba su actitud incorrecta con el fin de regular su conducta, siempre que se haga en el momento oportuno y de una manera adecuada.
- Reconoce su actuación inadecuada, al expresar sus puntos de vista de manera espontánea y manifestar comportamientos propios de esta etapa en la que ya él tiene un mayor control de su actuación.

Sensible:

- Muestra estados de ánimo positivos estables, al manifestarse emocionalmente sensible, lo que contribuye a la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades y normas de relación con el mundo a partir de las vivencias afectivas perdurables que este posee.
- Percibe lo que ocurre en su entorno más allá del marco situacional, o sea, más allá del contexto perceptual, lo que a su vez lo lleva a interesarse por los fenómenos de la vida social.
- Mantiene un estado de ánimo alegre y activo, lo que le permite establecer más fácilmente relaciones amistosas con los que lo rodean y disposición para realizar las actividades.

Creativo para encontrar soluciones a los problemas durante el trabajo:

- Refleja en sus juegos interés e imaginación, al solucionar algún problema como la rotura de un juguete, la sustitución en determinado rol por otro objeto semejante o imaginario durante el juego.

- Aprende, ejercita y despliega sus conocimientos y fantasías, al ponerse de acuerdo con otros niños para organizar un juego, enriquecerlo por sí mismos como reflejo de la realidad que le rodea.

Estas cualidades laborales singularizan el contenido de la formación laboral que debe ser trabajado por parte de las educadoras, en correspondencia con las características psicopedagógicas de cada uno de los años de vida, el modelo de la Educación Preescolar y las tareas de la edad.

2.- Diagnóstico realizado a los niños del grado preescolar en relación con la cualidad Laboriosidad.

En la investigación que se realizó o se partió de la determinación del estado inicial del desarrollo de la cualidad laboriosidad en niños del grado preescolar, y para ello fue necesario determinar el nivel de desarrollo de los mismos, se utilizaron elementos para la aplicación de los diferentes instrumentos investigativos

Para realizar el diagnóstico inicial a los niños se partió de los siguientes indicadores:

- Expresa vivencias acerca del trabajo de los adultos.
- Manifiesta interés por las actividades y encomiendas laborales.
- Muestra independencia.
- Manifiesta habilidades para trabajar en colectivo.
- Se mantiene en la actividad hasta el final.

Para la evaluación de estos indicadores se emplearon las siguientes categorías:

Nivel Alto: cuando el niño cumple con los cinco indicadores y demuestra la cualidad laboriosidad en su actuar cotidiano.

Nivel Medio: cuando cumple con tres de los indicadores y demuestra inestabilidad de la cualidad laboriosidad en su actuar cotidiano.

Nivel Bajo: cumple con menos de tres indicadores y no asume la cualidad moral en su actuar cotidiano.

Al tomar como punto de partida, de que el diagnóstico es un proceso que requiere de una gran responsabilidad profesional, de un amplio proceso de investigación y además que necesita de tiempo, para su aplicación se emplean diferentes métodos encaminados a obtener la mayor información posible relacionada con el sujeto que se investiga.

Lo anterior facilita reconocer como elemento de suma importancia el conocimiento pedagógico y las características psicológicas de los niños de la muestra a través del diagnóstico, el estado actual y el potencial que les permitirá alcanzar estadios superiores.

Con la finalidad de conocer cómo a través del proceso educativo se educa en los niños la cualidad laboriosidad se aplicaron diferentes métodos investigativos como: dibujo libre, la observación a varias actividades del proceso educativo, aportando a la investigación realizada, el estado inicial del problema objeto de estudio.

Al aplicar el dibujo libre (anexo 1) sólo 3 niños reflejaron actividades laborales, fundamentalmente relacionadas con el trabajo en el campo, el resto se limitó a dibujar casas, juguetes o animales.

Similares resultados se obtuvieron a través de la observación, manifestándose como regularidades las siguientes, se pudo constatar que en el primer indicador, los 20 niños reconocen los diferentes trabajos u oficios, lo que representa el 100 %, sin embargo, solo 5 expresan vivencias acerca del trabajo de los adultos, en qué consiste, implementos que utilizan y su importancia, 3 lo hacen con algunas ideas acerca de lo que han visto o le han contado los padres, mientras que 8 evidencian mayores dificultades.

En el indicador dos relacionado con el interés por las actividades y encomiendas laborales solo 6 niños, que representa un 30 % se muestran interesados, y los

otros 10 para el 50 % prefieren otros tipos de actividades, como el juego y la actividad independiente.

El tercer indicador referido a la independencia, se pudo constatar que de 20 niños solo 7 manifiestan independencia en la realización de las actividades, no necesitan de la orientación permanente de la educadora ni de niveles de ayuda durante la ejecución de la tarea o encomienda, 2 necesitan de alguna indicación y el resto precisan de varios niveles de ayuda.

En el cuarto indicador relacionado con las habilidades para trabajar en colectivo se mostró que de 20 niños, solo 5 presentan habilidades de trabajo en colectivo, al colaborar entre ellos, ayudarse mutuamente y mostrar satisfacción al tratar de terminar la actividad entre todos, los que se mantienen en la actividad hasta el final, 3 lo hacen con algunas discrepancias y 8 presentan rasgos de individualidad, tratando de hacerlo por sí solos y terminar rápido.

Los resultados obtenidos evidencian que aún no se ha logrado que el 100 % de los niños muestreados manifiesten en su comportamiento un nivel de educación de la cualidad laboriosidad, en correspondencia con las exigencias que se le plantean a esta edad y a los tipos de actividades que pueden desarrollar.

Se infiere que el trabajo que se ha desarrollado con los niños que conforman la muestra de la investigación encaminada a fortalecer la cualidad laboriosidad ha sido débil corroborados en los resultados de los instrumentos aplicados, en los que se obtiene que el 35 % (7 niños) fueron evaluados en el nivel bajo, el 50 % (10) en el medio y el 15 % (3) evaluados en el alto.

Además, se aplicó una guía de observación a las actividades laborales (anexo2)

En el trabajo de la naturaleza de 9 indicadores, se evalúan 3 de bien para un 30%: estos son sembrar las plantas, regar las plantas, y cuidar los animales, el resto para un 70% se les dio categoría de regular.

En el trabajo socialmente útil 5 indicadores fueron evaluados de bien, para un 50 %, ellos son ayudar a limpiar sillas y mesas, organizar el salón, organizar las áreas

de juegos, preparar las mesas para poner los manteles y servilletas y colocar jarros y retirarlos, y 5 fueron evaluados de regular.

En las encomiendas laborales 1 indicador fue evaluado de bien, para un 25 %, como son colocar un objeto en su lugar, y 3 para un 75% fue evaluado de regular ya que estos no mantienen en el salón el orden que se debe tener al jugar, no limpian hojas de las plantas y no limpian las peceras .

En cuanto a la disposición para cumplir tareas 7 niños tenían disposición para un 43,7% y 9 no tenían disposición para un 56,2%. La manifestación para ser trabajador, 7 se manifestaron de forma positiva, para un 43,7% ,4 algunas veces para un 25% y 5 pocas veces para un 31,2%.

A partir de lo anterior, y para profundizar en el comportamiento de esta situación en otros grupos de niños, la autora consideró oportuno realizar una entrevista a las maestras de este mismo año de vida (Anexo 4).

Se pudo conocer que las maestras entrevistadas le conceden gran importancia al proceso de educación de las cualidades laborales, sin embargo no siempre aprovechan las diferentes formas organizativas para favorecerlo, limitando el tratamiento a este aspecto, al trabajo en el huerto.

No elaboran medios de enseñanza ni aprovechan las potencialidades de los diferentes contenidos para educar la calidad laboral laborioso, y desarrollar hábitos y habilidades de independencia y amor por el trabajo.

Consideran que una de las causas fundamentales es que desde el hogar no se potencia esta cualidad y que las familias plantean que aún están muy pequeños para darles responsabilidades y enseñarlos a ayudar con encomiendas sencillas.

Así mismo, en el juego de roles, que es la actividad que más motiva a los niños se comprobó que estos, en su desarrollo, manifiestan criterios, valoraciones, expresiones, acciones laborales, que en otro momento no lo hacen por tanto se decidió observar cinco (5) de estas actividades (juegos de roles) en las que se observaron las siguientes regularidades:

- Los niños preescolares presentan limitaciones al realizar acciones en actividades laborales que se desarrollan.
- Limitaciones que presentan los niños al realizar las acciones de las actividades laborales hasta el final.
- Insuficiente conocimiento acerca de los diferentes oficios y actividades laborales que realizan los adultos
- Las maestras no siempre planifican en las actividades independientes juegos para favorecer la cualidad laboriosidad.

La planificación de estas actividades posibilitó que los atributos de los diferentes argumentos respondieran al gusto de los niños y provocaron que estos se sintieran motivados para la actividad que desarrollaron.

Es insuficiente el aprovechamiento que realizan las maestras de los diferentes argumentos para continuar familiarizando a los niños con del trabajo de los adultos e incorporar nuevas vivencias que les permitan hacer valoraciones, emitir juicios de valor y establecer conversaciones entre ellos acerca de lo que se hace en cada uno de los oficios.

En el desarrollo de algunos juegos surgieron conflictos, que aprovechados por las maestras, pudieron ayudar a que los niños realizaran valoraciones de su comportamiento y el de sus compañeros para trabajar en colectivo.

Fueron observadas además algunas actividades independientes y aunque se garantizó la creación adecuada de las condiciones necesarias para el desarrollo de estas actividades, se comprobó que las maestras no le dan utilidad al producto de lo que hacen los niños y no lo utilizan para continuar educando el interés y el respeto por el trabajo de los adultos. Incluir actividades que propicien la educación de cualidad laboriosidad en los niños del grado preescolar del Círculo Infantil.

3.- Actividades complementarias para favorecer la formación laboral de los niños del grado preescolar.

El trabajo desempeña un papel esencial en el desarrollo de la personalidad por sus grandes posibilidades instructivo-educativo. A través del trabajo se forman y desarrollan en el niño cualidades tales como perseverancia, inventiva, responsabilidad, colectivismo, que estarán presentes en su conducta práctica.

El contenido de la actividad de trabajo constituye un sistema de acciones prácticas que dirigen al niño hacia el logro de un objetivo planteado, deseado por él. Este objetivo siempre posee un determinado valor social.

Es necesario enseñar y orientar a los niños para la realización del trabajo, despertando sentimientos de admiración por las transformaciones que tienen lugar y por último se le debe de dar a conocer los resultados obtenidos.

Ellos lo aprecian, se llenan de entusiasmo y surge el deseo de realizar un nuevo trabajo.

La autora opina que cuando ellos son pequeños, el trabajo y el juego complementan algunos procesos laborales, en este al igual que el juego el niño asume el papel del adulto. Es de gran importancia familiarizarlos con el trabajo de los adultos y hacerles ver que los que estos realizan en el hogar, es en bien de los demás, además se le debe hablar sobre todo de aquellos trabajos que contribuyen en su alimentación, vestuario, educación etc.

Las actividades complementarias, constituyen una vía para desarrollar en los niños el amor por el trabajo, de ahí que estas son una forma de organización del Programa Educativo en el grado preescolar.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 1

Título: un paseo al campo.

Objetivo: conversar con los obreros que laboran en el campo, para favorecer el amor a la actividad agrícola.

Medios de enseñanza: azadón, rastrillos, semillas de frutas.

Desarrollo.

Se guiará la observación hacia los aspectos siguientes:

- Cómo los trabajadores preparan la tierra, usan el azadón y el rastrillo.
- Cómo siembran la semilla.

Los niños estarán atentos a todos los procesos para luego que terminen intercambiar con los campesinos.

Ya ellos terminaron, alguno desea demostrar a los campesinos que ustedes también saben hacerlo. Se deja que lo demuestren

Se realiza el intercambio con los niños.

¿Qué realizó primero el campesino? / mover la tierra.

¿Qué le quitó el campesino a la tierra para poder sembrar la semilla? /quitó las piedras y hierbas

¿Qué hizo después de preparada la tierra?/ sembró las semillas

Luego de sembrada la semilla: ¿Qué hizo con la regadera?

¿Cómo hay que regar la tierra para que no arrastre la semilla? / regarla despacio para que el agua penetre y no se lleve la semilla.

¿Por qué el trabajo de los campesinos es importante?

¿Desean preguntar algo a los campesinos?/ dejar que se expresen

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 2

Título: preparar un semillero

Objetivo: Conversar de cómo se prepara un semillero de tomate, fomentando sentimientos de amor hacia el trabajo.

Medios de enseñanza: rastrillo, azadón, semillas y regaderas.

Desarrollo

Se motivan a los niños recordándoles la actividad anterior del trabajo que realizaron los campesinos en el campo. Se activaron las palabras rastrillo, azadón, semillero.

Ahora vamos a preparar la tierra para sembrar las semillas de tomate. Se conversa sobre el trabajo que realizarán: ¿cómo organizarlo?, quienes harán una tarea y quienes otra.

Luego se pregunta: ¿Qué debemos hacer primero?

La maestra con el azadón, irá partiendo la tierra, mientras que los niños, con una estaquita, tratarán de hacer los pedazos más grandes, dándoles golpecitos para remover la tierra y poder sembrar la semilla, también quitarán las hierbas y piedras dejando limpio el terreno. Luego se les da la tarea de buscar el agua y regarlas sin exceso, siempre recordando que debemos de ahorrarla, pues si corre el agua arrastra la semilla y deben regarlas casi todos los días, para que nazcan las plantas. Pues luego que nazcan se va a identificar el semillero con la lámina del tomate. Luego se pregunta:

¿Qué deben hacer ahora?

Limpiaran los instrumentos y los guardaran en su lugar.

Observen la labor que realizaron y valoren la actuación de todos y su importancia.

¿Cómo trabajaron?, valorar como trabajó cada niño

¿Qué importancia tiene el trabajo que terminamos en el huerto?

¿Por qué es importante el trabajo del campesino?

¿Qué importancia tiene el trabajo que realizaron en el huerto?

Se sugieren actividades de la observación

- Darán mantenimiento al semillero
- Arrancarán las malas hierbas
- Observarán como nacen las plantas.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 3

Título: limpiando mi sembrado

Objetivo: Conversar sobre las hierbas que hacen daño en el nacimiento y desarrollo de las hortalizas, lo que contribuirá a fomentar el amor hacia las plantas.

Medios de enseñanza: Sucesión de algunos trabajos agrícolas.

Desarrollo

En el día de hoy vamos a limpiar de malas hierbas el semillero de tomate, se les indicará a los niños que no es necesario llevar instrumento alguno, puesto que el trabajo será realizado con la manos, explicándoles que las plantas de tomate son muy pequeñas y si utilizamos algún instrumento para el deshierbe, corremos el riesgo de arrancar las posturas.

Mostrar varias plantas de hierbas para que ellos las identifiquen. Explicarles que estas plantas son dañinas a las posturas de tomate porque, aunque nacen junto a ellas, son más fuerte y crecen rápidamente, por lo que no dejan crecer a las otras plantas, aprenderán que las malas hierbas deben ser arrancadas y cómo hacerlo para evitar que las posturas de tomate se dañen.

Se les indicará a los niños que deben juntar la tierra que ha sido movida hacia las raíces de las plantas, cuidando de no cubrir sus hojas.

Se asignará la tarea de regar el semillero a un grupo de niños.

- Expresarán sus impresiones sobre el trabajo realizado.
- Valorar la actitud de los niños al realizar el trabajo.
- Intercambiar si en su casa lo hacen y con quién lo hace.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 4

Título: la rica ensalada.

Objetivo; conversar sobre la importancia del trabajo del campesino, lo que favorecerá al desarrollo de sentimientos de amor y respeto hacia los demás.

Medios de enseñanza: Secuencia de Láminas del campo.

Desarrollo

Conversar sobre el trabajo que realizó el colectivo, pues gracias a su trabajo hoy recogerán los tomates y la cocinera les hará ensalada para los niños del Círculo Infantil.

Para comenzar se distribuirá el trabajo, un grupo de niños recogerán los tomates y otros la acomodará en la caja para llevarlos a la cocina.

Orientar cómo proceder, exigir organización y disciplina. Se le demuestra cómo proceder y luego les pide que lo hagan.

Cuando terminen evaluar la actividad con el intercambio.

- a)- ¿Quiénes sembraron las plantas?
- b)- ¿Qué hicieron para lograr que estas crecieran y hoy puedan recogerlas?
- c)- ¿Cómo tú cuidaste las plantas?
- d)- ¿Por qué fue importante trabajar en el huerto?
- e)- ¿Es importante el trabajo del campesino?
- f)- Dibujar lo que más te gustó del trabajo que hiciste.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 5

Título: el cuidado de nuestro jardín

Objetivo: Conversar de cómo favorecer el desarrollo de las plantas ornamentales formando una actitud positiva hacia el trabajo.

Medios de enseñanza: Azadón, rastrillo tijera y regaderas.

Desarrollo

La maestra conversará con los niños sobre la importancia de sembrar estas plantas y mantenerlas, se distribuirán en cuatro grupos: un grupo arrancará las hierbas, otro quita las hojas secas, otro remueve la tierra que está cerca de las raíces y la última riega las plantas.

Luego pregunta: ¿Qué instrumento necesitan para cumplir la tarea señalada?

Se les ayuda en la selección de los instrumentos y se explica cómo realizar el trabajo. Aprenderán que para arrancar las hierbas, cuando ya las plantas están grandes, pueden utilizar el azadón, ¿qué instrumento es este?, ¿para qué se utiliza?, ¿cuál es tu tarea?

La maestra demuestra cómo aporcar la tierra a las plantas. Conocerán que si la tierra se aprieta contra las raíces de las plantas, se hace su desarrollo lento por faltarle el aire y la llegada del agua en proporciones adecuadas.

Aprenderán que es necesario remover la tierra para permitir la entrada del aire y el agua, así como suavizarla para permitirle el desarrollo de las raíces, pues estas constituyen una de las partes más débiles de las plantas.

Se les indica cómo regar el agua a las plantas ya que estas necesitan del agua para vivir y aprenderán que este es el momento oportuno para regarlas pues la tierra está removida. Para terminar conversar sobre el trabajo de cada equipo, destacando el equipo que mejor y más disciplinadamente lo haya hecho.

- Recogerán los instrumentos, limpiándolos y colocándolo en el lugar destinado.

Recomendar que:

En las áreas de Lengua Materna y Plástica utilizar los siguientes temas en esa semana:

Harán relatos sobre el trabajo en el jardín.

Describirán las distintas tareas por equipo sobre el trabajo en el jardín.

Harán representaciones en dibujos y modelados.

Darán mantenimiento sistemático en el jardín.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 6

Título: naturaleza nuestra.

Objetivo: Expresar conocimientos de acerca de los procedimientos para lavar las hojas de las plantas, fomentando el amor y cuidado de estas.

Medios de enseñanza: Recipiente con agua, paños, plantas y delantales.

Desarrollo

Invitar a los niños al rincón de la naturaleza, explicarles que para que las plantas crezcan y se pongan grandes es necesario cuidarlas, echarles agua y para que luzcan bonitas hay que lavarles sus hojas que tienen polvo.

Invitarlos a ponerse delantales para que no se mojen las ropas y poder así lavar las hojas de las plantas.

Demostrar prácticamente cómo realizar la tarea. Tomar el paño que debe ser pequeño y lo humedecerá en el recipiente con agua; hará énfasis en que los niños observen este procedimiento.

Tomar con una mano una de las hojas de la planta por la parte de atrás y le pasara el paño húmedo suavemente con la otra, cuidando de pasar por toda la superficie de la hoja. Voltear la hoja y pasar el paño húmedo también por detrás.

Insistir en lo suave que hay que tratar a la hoja para que no se rompa.

Al finalizar comparar las hojas que los niños han lavado con las del resto de las plantas que no se le realizó el trabajo. Debe resaltarse el trabajo realizado por ellos y conjuntamente con los niños recoger y guardar los materiales utilizados.

Realizar la valoración por parte de los niños y dejar que expresen todo lo que aprendieron.

¿Cómo se ven las plantas ahora? ¿Creen que su trabajo fue bueno, por qué?

¿Qué se debe hacer con el resto de las plantas que quedan sucias?

Cuando lleguen a sus casas les cuentan a sus padres lo que aprendieron hoy y si tienen plantas límpienlas para que estén igual a las del Círculo Infantil.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 7

Título: en la pecera.

Objetivo: Conversar acerca del cuidado de los animales, lo que contribuirá a desarrollar sentimientos de amor y cuidado hacia estos.

Medios de enseñanza: pecera, peces.

Desarrollo

La maestra conversará con los niños sobre la importancia y cuidado de los animales, por qué es necesario mantener limpio el lugar donde están.

¿Quiénes participarán en esta tarea?

Se formaran equipos y se asignaran las tareas.

- Un grupo limpia la pecera.
- Otro saca con cuidado los pececitos. .
- Otro le echara el agua limpia.
- Otro le da de comer.

Aprenderán que los animalitos pueden ser transmisores de enfermedades y por eso deben mantenerse limpios, con toda la higiene requerida para evitar que enfermen a las personas.

a)- ¿Cómo se portaron los animalitos durante la limpieza?

¿Qué hicieron ustedes?

¿Cómo creen ustedes que se sentirán ahora?

b)- Les parece necesario limpiar donde se encuentren los animales frecuentemente. ¿Por qué?

¿Qué harían si tuvieran una pecera en su casa?

- Invitarlos a guardar los instrumentos de trabajo en su lugar.

Realizar la valoración de la actividad realizada por todos los niños.

Se sugiere a la educadora realizar esta actividad con otros animalitos: ejemplo la tortuga.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 8

Título: en el comedor

Objetivo: Realizar la guardia en el comedor, desarrollando la responsabilidad, cooperación, colectivismo, laboriosidad y hábitos de orden

Medios de enseñanza: Delantales, gorros y pañoletas.

Desarrollo

Antes de esta actividad la maestra debe haber seleccionado la pareja de guardia para la cual tendrá en cuenta las características individuales de los niños, que coman antes de empezar el almuerzo. Luego de almorzar, se colocarán los atributos correspondientes y ellos prepararan las mesas con las servilletas, en el lugar correspondiente. A medida que los niños van pasando al comedor los niños de guardia colocarán el jarro de agua y de leche en la mesa, recordándoles que deben cogerlo por el asa y deben exigir los hábitos alimenticios y de cortesía a sus compañeros, se estimularán para que terminen la tarea de forma organizada.

Al finalizar la educadora debe evaluar y resaltar los éxitos alcanzados, y si cometieron dificultades.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 9

Cuento

Título: la Gallinita Dorada

Objetivo: Expresar ideas del cuento acerca de la laboriosidad, lo que contribuirá a fomentar sentimientos de amor hacia el trabajo.

Medios de enseñanza: secuencias de láminas del cuento.

Desarrollo

Narración del cuento "La Gallinita Dorada".

¿Quién es el personaje que más le gustó del cuento? ¿Por qué?

¿Quién fue el que menos les gustó? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que la gallinita dorada fue injusta con el pavo y el pato? ¿Por qué?

¿Qué nos enseña este cuento?

Si te dijera que escogieras un personaje del cuento para dramatizarlo. ¿Cuál te gustaría ser? ¿Por qué?

¿Qué le pueden decir al pavo y al pato para que cambien su conducta?

2da parte: Consistirá en una conversación ética sobre la actitud de los personajes del cuento La Gallinita Dorada

Vamos a conversar sobre algo muy bonito que se llama laboriosidad

Las personas y los animales laboriosos son aplicados en el trabajo, son como la gallinita dorada del cuento y así debemos de ser todos. Además también existen ejemplos de personas como: mamá, papá, la maestra, los constructores los médicos, los dependientes de las tiendas, etc.

Y para terminar ustedes deben decir ¿cómo ayudan a sus padres en sus casas?

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 10

Título: mi personaje preferido

Objetivo: Crear relatos basados en los cuentos " La Edad de Oro", lo que contribuirá a desarrollar amor al trabajo.

Metodología: Después de presentados varios instrumentos de trabajo, el niño escogerá uno y luego con el personaje preferido de los cuentos martianos creará un lindo relato.

El niño que mejor realice el relato ganará una medalla con la representación de uno de los personajes de su cuento.






ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 11

Título: completa la frase

Objetivo: Completar frases de cuentos de " La Edad de Oro", lo que contribuirá a educar la cualidad laboriosidad.

Metodología: Después de recordar los diferentes cuentos martianos, se invitará a los niños a hacer el juego de completar la frase.

1  tenía una cazuela para..... comer a su muñeca.

2) Con el  mágica Meñique..-..... las ramas del frondoso árbol.

3  con la escoba _____ la casa para a Loppis esperar.

4 A su  Leonor _____ para llevarla a pasear.

A los niños que completen las frases correctamente se les dará la posibilidad de narrar un fragmento de ese cuento.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 12

Título: ¿Quién lo arma primero?

Objetivos:

Armar rompecabezas.

Conversar acerca de la labor que realizan los personajes del cuento "Meñique" lo que contribuirá a educar la cualidad laboriosidad.

Metodología: Se invitará a los niños a hacer el juego ¿De qué cuento me escapé? Se le dará un sobre que tendrán piezas de un rompecabezas, al sonar el silbato todos a la vez comenzarán la tarea de armar el rompecabezas, el niño que primero termine dirá a qué cuento pertenece y lo narrará.



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 13

Título: juego y creo con mis amigos.

Objetivo: Crear materiales para jugar con ellos, lo que permitirá desarrollar la cualidad responsabilidad.

Desarrollo:

La maestra le dice a los niños que hay un concurso de materiales y atributos para el juego y que juntos participarán, por lo que crearán las condiciones, se aprovecha los recortes de papel, telas, semillas botones, cuentas, pomos vacíos, tijeras, etc. Los echan en una caja, luego motiva a los niños acerca de su posible utilización para hacer atributos para el juego, además la posible elaboración de medios de papel maché para confeccionar jarros, regaderas, etc., una vez confeccionados los objetos, se le da la oportunidad al niño para que los decore a su gusto y los organice en una caja.

La maestra al recibirlo felicita a los niños, luego los invita a montar la exposición, donde será observada por los docentes del centro y se puede pedir a los niños que explique cómo los hizo y con qué materiales y para qué sirve. Se motivará a todos los participantes y se le entregarán diplomas de reconocimiento.

Sugerencias para la maestra:

- Cumplir con responsabilidad la tarea orientada.
- Dedicar tiempo para educar al niño al amor hacia el trabajo.
- Mientras los niños realizan los trabajos, se le debe explicar para qué lo hará, su utilidad, importancia, características.

Estimular el desarrollo del lenguaje.

Propiciar la observación detallada de los objetos.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 14

Título: juego didáctico ¡a divertirse!

Tarea didáctica: representar imágenes corporales de los diferentes oficios, para fomentar sentimientos de respeto y admiración por los trabajadores.

Desarrollo:

Tareas a desarrollar:

La maestra motivará a los niños con el juego: los oficios. Luego les explicará a en qué consiste el juego y les dará a conocer las reglas del mismo.

Se forman dos equipos, cada niño de cada equipo deberá escoger un trabajo y los gestos para representarlo.

Reglas del juego. El equipo contrario deberá adivinar el oficio realizado. Si lo consiguen ganarán y seleccionarán sus trabajos, pero si no aciertan continúan en

su papel. La maestra invitará a los niños a realizar la encomienda laboral de recoger hojas secas en los alrededores del salón y área exterior. Los motivará a expresar vivencias sobre lo que hicieron. Al final se hará una valoración acerca de lo realizado y de la importancia del trabajo de las personas.

Sugerencias para la maestra:

Realizar encomiendas acerca de la recogida de juguetes y lavarlos.

Recoger los papeles del piso.

Sacudir los jugueteros.

Ordenar los juguetes en sus cajas.

Recortar los adornos para la fiesta de cumpleaños, fin de año, celebraciones en la cuadra o en el Círculo Infantil.

Adornar el salón, la casa, la cuadra, etc.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 15

Título: yo también quiero sembrar en el huerto

Objetivo: realizar tareas productivas en el huerto para favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia el trabajo.

Desarrollo:

Invitar a los niños a observar fotos en la computadora de diferentes organopónicos, trabajo que desarrollan en la agricultura urbana, su importancia para la alimentación, además de los instrumentos de trabajo que se utilizan para esa labor, dejará que los niños expresen todo lo que conocen de los vegetales, del trabajo que realizan los agricultores, y a que aprecien los colores, tamaños, a describir las plantas y el trabajo que realizan los agricultores. Se les dirá que en el Círculo Infantil ellos tienen una parcela que atender en el huerto, que hay que sembrarlo y que existe un semillero de lechugas, realizado por ellos y se invitará a ir a trasplantarlas en el huerto.

Los niños escogerán el delantal, gorra o pañoleta para estar cómodo y cuidar la ropa para iniciar el trabajo.

La maestra estará atenta y pedirá a los niños explicar cómo se siembra (primero se abre un hueco en la tierra, se echa la semilla y se tapa con tierra, luego se le echa

suficiente agua. Durante la siembra se debe conversar acerca de qué se siembra, su utilidad, y la importancia de mantener la siembra, se les motivar en su cuidado permanente para recoger la cosecha y entregar a la cocinera.

Al finalizar, lavarán y organizarán los medios de trabajo, se lavarán las manos y jugarán con el dominó de los vegetales, cada vez que corresponda colocar un vegetal el jugador mencionará algunas de sus características, utilidad y forma de comerlos. Ganará el equipo que más piezas coloque y que aporte mayor cantidad de características.

Sugerencia para la maestra:

Deben estar creadas las condiciones para la siembra, palitos, azadón, palitas, semillero.

Propiciar el intercambio con el niño acerca de los vegetales, la importancia de su consumo y estimular la ayuda a su preparación a la hora de la comida.

Este trabajo se realiza en el huerto y se debe desarrollar antes del horario de aseo profundo.

Debe tratar de que participen todos los niños durante la semana.

Esta actividad se puede realizar para motivar o finalizar actividades programadas, con énfasis de Conocimiento del Mundo Natural y Social Conocimiento del Mundo de los objetos, Lengua Materna etc.

Se pueden realizar en actividades independientes, complementarias de apoyo al Programa y a la actividad programada.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA # 16

Título: “Cambia un foco y ahorra un poco”

Objetivos:

Expresar conocimientos acerca de la labor que realizan los trabajadores de la Empresa Eléctrica, para fomentar sentimientos de amor y admiración por estos trabajadores.

Representar roles de los trabajadores de la Empresa Eléctrica.

Desarrollo:

Actividades previas: invitar a un papá que trabaja en la Empresa Eléctrica, para que les explique a los niños en qué consiste su trabajo, la importancia, las actividades que se están desarrollando en estos momentos como parte de la Revolución energética, mencionará los oficios que realizan como: el director, administrador, los ingenieros, contadores, linieros, etc.

Ofrecer imágenes en la computadora acerca de la labor que desarrollan los trabajadores de la empresa eléctrica y explicar las funciones que cada uno realiza y los medios que utiliza.

Primera variante:

La maestra asumirá el rol principal y hará todas las acciones, demostrando a los niños la utilización de objetos sustitutos, el carácter de las acciones, las relaciones con los demás trabajadores y la adopción del rol hasta el final.

Segunda variante:

Luego un niño asumirá el papel de director y velará por el trabajo que realizan los trabajadores en la comunidad en el cambio de focos.

Dirá que el proyecto se llama “Cambia un foco y ahorra un poco”

Otro niño asumirá el papel del trabajador que cobra la corriente y pasará por los diferentes barrios a trabajar.

Tercera variante:

Todos los niños asumen el rol que escogieron desde el director hasta el que cobra la corriente.

Cuarta variante:

Un grupo de niños asumirá el rol de arreglar las líneas eléctricas.

Al final del juego se hará una valoración del mismo, cómo jugaron, qué fue lo que más les gustó del trabajo que realizan en la empresa eléctrica.

A los trabajadores destacados se les hará un reconocimiento por su labor.

Sugerencias para las maestras:

Hacer énfasis de la labor que desarrollan estos trabajadores y de la estimulación moral de, conocidos, vecinos, familiares incorporados a esta profesión.

Deben crearse las condiciones para realizar el juego: confeccionar focos, cables, contadores, pinzas, llaves, alicates y cascos de papel maché.

La maestra estimulará constantemente la importancia del ahorro de electricidad y de la labor que desempeñan estos trabajadores, los beneficios que brinda al pueblo, resaltaré el valor demostrado por estos trabajadores para subir a alturas y trabajar con la electricidad.

4.- Viabilidad de las actividades complementarias para favorecer la educación de la cualidad laboriosidad en niños y niñas del grado preescolar.

En este epígrafe aparecen expuestos los resultados de la experiencia en la aplicación de actividades complementarias, en cuanto al proceso de formación laboral, con énfasis en el tratamiento de las cualidades laborales.

Luego de desarrollar las actividades complementarias para favorecer la educación de la cualidad laboriosidad, se realizó la constatación de la efectividad de las mismas a través de la aplicación de diferentes métodos, fundamentalmente el uso del método pre-experimento, además se utilizan diferentes vías, entre las que se encuentran: la observación sistemática.

El pre experimento se diseñó para ser aplicado en un solo grupo, con medición antes, durante y después de aplicado. Como se explicó anteriormente, la muestra está constituida por la matrícula del grupo con que se desempeña la autora.

El diagnóstico de la muestra se realizó a través de diferentes instrumentos, como encuestas a docentes, prueba pedagógica, estudio de documentos pedagógicos y la observación de la actividad docente.

En el nivel alto se ubicaron 17 niños que representa el 85 % al cumplir con los cinco indicadores demostrando la cualidad laboriosidad en su actuar cotidiano.

En el nivel medio se ubicaron 3 niños que representan el 15% al cumplir con tres de los indicadores y demostrar inestabilidad de la cualidad laboriosidad en su actuar cotidiano. En el nivel bajo no se ubicó ningún niño.

Durante el pre experimento es importante considerar que:

Las actividades complementarias son consideradas como el sistema de indicaciones, actividades y acciones metodológicas que se planifican, organizan, ejecutan y controlan en relación con el desarrollo del proceso educativo, con el propósito de desarrollar la cualidad laboral laboriosidad en niños del grado

preescolar.

De igual manera se considera que la cualidad laboriosidad en el grado preescolar, es considerada como la disposición que deben tener los niños para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Una vez terminada la puesta en práctica de las actividades complementarias se aplicó nuevamente un instrumento de control dirigido a comprobar la influencia ejercida a los niños.

En el análisis comparativo de los resultados de cada uno de los aspectos evaluados en el instrumento aplicado a los niños, se observaron diferencias significativas, que propiciaron un mayor desarrollo de la cualidad laboriosidad.

De acuerdo con lo planteado anteriormente se observan avances en todos los aspectos valorados, todos los niños para un 100% manifestaron un estado emocional favorable para resolver las acciones en los que el enfoque lúdico es primordial.

En el dibujo libre 20 niños reflejaron actividades laborales, relacionadas con el trabajo en el campo, casas, juguetes o animales. El nivel de independencia presentes en los niños aumentó considerablemente se mostraron seguros al verbalizar los resultados obtenidos.

Al evaluar el nivel de habilidades desarrolladas en los niños con las acciones realizadas en las actividades complementarias se comprobó que se elevó el nivel de conocimiento y el desarrollo de cualidades laborales.

La observación sistemática constituyó la vía fundamental, pues permitió apreciar el comportamiento de los niños en situaciones diferentes, en las diferentes formas de organizar el proceso educativo y las acciones que realizan durante el día, lo cual brindó información, tanto desde el punto de vista cualitativo, como cuantitativo y se pudo apreciar el desempeño de los niños, lo que permitió elementos para brindar una atención individualizada y psicológica en cada caso.

Se ofrece una especial atención a los niños con dificultades y se atiende a la diversidad, al concebir tareas y otros medios con los que accionan en correspondencia con las necesidades de los mismos lo que permitió elevar la

calidad en cuanto al nivel de conocimiento relacionado con las actividades laborales.

Se pudo constatar que en el primer indicador, los (20) niños reconocen los diferentes trabajos u oficios, lo que representa el 100 %, expresan vivencias acerca del trabajo de los adultos, en qué consiste, implementos que utilizan y su importancia. En el indicador 2 relacionado con el interés por las actividades y encomiendas laborales los niños, que representa un 100% se muestran interesados. El 3er indicador referido a la independencia, se pudo constatar que (18) niños manifiestan independencia en la realización de las actividades, no necesitan de la orientación permanente de la maestra ni de niveles de ayuda durante la ejecución de la tarea o encomienda, (2) niños necesitan de alguna indicación. En el 4to indicador relacionado con las habilidades para trabajar en colectivo se mostró que (17) niños presentan habilidades de trabajo en colectivo, al colaborar entre ellos, ayudarse mutuamente y mostrar satisfacción al tratar de terminar la actividad entre todos, los que se mantienen en estas hasta el final, (3) lo hacen con algunas discrepancias.

En los resultados obtenidos se evidencian que se logró que el 100 % de los niños muestreados manifiesten en su comportamiento un nivel de educación de la cualidad laboriosidad, en correspondencia con las exigencias que se le plantean a esta edad y a los tipos de actividades que pueden desarrollar.

Se aplicó nuevamente la guía de observación además a las actividades laborales.

En el trabajo de la naturaleza de 9 indicadores se evalúan 20 de bien para un 100 %: estos son sembrar las plantas, regar las plantas, y cuidar los animales.

En el trabajo socialmente útil 18 niños fueron evaluados de bien, para un 90 %, al ayudar a limpiar sillas y mesas, organizar el salón, organizar las áreas de juegos, preparar las mesas para poner los manteles y servilletas y colocar jarros y retirarlos, y 2 fueron evaluados de regular.

En las encomiendas laborales la totalidad de los niños fueron evaluados de bien, para un 100 %, al colocar un objeto en su lugar, mantener en el salón el orden que se debe tener al jugar, limpiar hojas de las plantas y limpiar las peceras.

Los niños mostraron disposición para la realización de tareas y se manifestaron de forma positiva, para un 100%.

Estos resultados demuestran la certeza en la preparación ofrecida a los niños, mediante la propuesta de actividades complementarias y se ratifica con los niveles alcanzados por éstos, lo que se pudo confirmar luego de la aplicación de los métodos, los cuales resultaron superiores llegando los niños a solucionar tareas laborales con mayor facilidad.

Consideramos que después de haber analizado todos los aspectos se constata que al realizar un trabajo sistemático y se utilizan diferentes actividades, principalmente en el juego y actividades independientes, los niños logran mayor desarrollo de habilidades, aumentan considerablemente la motivación y el interés, además elevaron el nivel de desarrollo de cualidades laborales.

La información obtenida a partir de la aplicación de diferentes métodos e instrumentos, en particular la observación de las actividades realizadas y así como la aportada por las opiniones de los involucrados en la aplicación de las actividades educativas permite afirmar que:

Las actividades desarrolladas, según pudo constatarse en su propia realización, han servido para favorecer la educación de la cualidad laboriosidad.

Las maestras comprenden la necesidad de profundizar en la preparación para la educación de cualidades laborales.

Se han utilizado las oportunidades que ofrece el Programa del cuarto ciclo para incluir actividades que propicien la educación de la cualidad laboriosidad en los niños del grado preescolar.

Mediante variadas actividades del proceso educativo de preescolar se favoreció la educación de la cualidad laboriosidad.

Las actividades permitieron una vinculación más estrecha de la maestra con los niños.

La planificación de estas actividades permitió que los atributos de los diferentes argumentos respondieran al gusto de los niños y provocaron que estos se sintieran motivados para la actividad que desarrollaron.

Se logró que en el 100% de las actividades del proceso educativo que realizan las maestras se desarrollaran los diferentes argumentos para continuar familiarizando a los niños con el trabajo de los adultos e incorporar nuevas vivencias que les permitan hacer valoraciones, emitir juicios de valor y establecer conversaciones entre ellos acerca de lo que se hace en cada uno de los oficios.

En los juegos se evidenció un estado emocional positivo donde mostraban sentimientos de amor y respeto por las tareas laborales que realizaban, hacían valoraciones de su comportamiento y el de sus compañeros para trabajar en colectivo.

En las actividades independientes observadas se logró que el 100% de las maestras crearan las condiciones necesarias para el desarrollo de estas actividades, se valoró la utilidad al producto de lo que hacen los niños, así como su contribución al desarrollo de las cualidades laborales en los niños del grado preescolar del Círculo Infantil.

A continuación se refieren los principales transformaciones alcanzados después de aplicadas las actividades complementarias:

- Motivación de los niños al realizar las acciones laborales.
- Elevación del nivel de desarrollo de las habilidades para la solución de tareas laborales en las diferentes actividades del proceso educativo.
- Los niños emplean correctamente los instrumentos de trabajo para dar solución a las tareas planteadas.
- Evidencia del conocimiento de diferentes oficios y su importancia.
- Manifiestan gran satisfacción por la labor realizada.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos que sustentan la formación laboral y la educación de la cualidad laboriosidad en niños preescolares posibilitaron verificar que estas edades son propicias para beneficiarlas y que las dificultades que presentan estos niños en su comportamiento, durante las encomiendas y actividades laborales, constituyen regularidades que pueden solucionarse con una atención sistemática, en todas las formas organizativas del proceso educativo.
- Los resultados obtenidos en la constatación inicial demuestran insuficiencias en la educación de la cualidad laboriosidad en los niños de la muestra, como un resultado de la concepción de un proceso educativo que no ha estado en función de favorecerla.
- Las actividades complementarias, permitieron elevar la motivación de los niños por su realización y que se cumpliera el objetivo propuesto en cada uno de ellas.
- Las actividades complementarias constituyen una valiosa propuesta para el tratamiento de las cualidades laborales, debido a que su aplicación práctica incidió de manera positiva en la preparación de los niños y de esta manera favoreció la solución del problema detectado, comprobado en su puesta en práctica en el proceso educativo y en la transformaciones de la muestra seleccionada.

ANEXO # 1

Prueba pedagógica aplicada a los niños del grado preescolar

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los niños del grado preescolar acerca de los oficios y del trabajo de las personas.

Observa estas láminas y dime el trabajo que realizan las personas, cuáles son los instrumentos que utilizan, la importancia del trabajo que realiza, qué te gustaría hacer cuando seas grande, qué tareas realizas en la casa, con tu mamá, con tu papá y demás familia.

1. ¿En qué trabajan tus padres? Si la respuesta es afirmativa.
2. ¿Qué instrumentos utilizan en el trabajo que realizan?
3. Ayudas a tu mamá o tu papá en la casa.

Si _____ No _____ A veces _____.

4. ¿Qué actividades realizas en la casa para ayudar a tu familia?
5. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
6. ¿Por qué el trabajo es importante?
7. ¿Qué observas en estas láminas?
8. ¿Por qué es importante el trabajo del albañil, el carpintero, el agricultor?
9. ¿Cómo demuestras amor y respeto hacia el trabajo que realizan los constructores, maestros, choferes?

ANEXO # 2

Guía de observación al juego de roles

Aspectos Valoración

B R M

1. Creación de las condiciones para realizar la actividad del juego

- Planificación del juego. Se debe tener en cuenta el nivel alcanzado por los niños en el juego y las posibilidades para lograr un nivel superior
- Materiales que se van a utilizar
- Organización del espacio físico

1. Promoción del desarrollo de hábitos positivos

- Debe aprovecharse todas las potencialidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos: de organización, limpieza, adecuado comportamiento hacia el trabajo, la independencia.

2. Atención a los conflictos que puedan surgir durante el curso del juego

- Sugerir el uso de otros juguetes o sustitutos
- Favorecer el desarrollo de valoraciones acerca de cómo actuaron ellos y sus compañeros para entre todos solucionar el conflicto
- Lograr que los niños trabajen en el colectivo en una misma acción con un mismo juguete u objeto

3. Estimular la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad del juego

- La realización de acciones con una secuencia lógica permita la estabilidad del juego y la interiorización de sus reglas. Para que lo logren, el adulto, en caso de necesidad, sugiere la realización de una nueva acción que de continuidad a las propias del desempeño del rol, utilizando para ello, procedimientos directos o indirectos

4. Preparación de las condiciones para concluir el juego

- Para la conclusión del juego se tendrá en cuenta no solo el tiempo transcurrido, sino las manifestaciones de los niños que pueden demostrar que ya ha decaído su interés. En ese momento el adulto

- Promoverá la conversación con los niños para que expresen lo que aprendieron; analicen conjuntamente qué y cómo han realizado sus roles y lo que más les ha gustado
- Promoverá la participación de todos los niños para que valoren el resultado de sus acciones y las de sus compañeros, teniendo en cuenta las posibilidades de la edad

Categorías

(B) Si obtiene 4 ó 5 puntos en los elementos que se ofrecen para cada aspecto, a partir del desarrollo de acciones que contribuyan a educar en los niños la cualidad laboriosidad.

(R) Si obtiene 3 puntos en los elementos que se ofrecen par cada aspecto, a partir del desarrollo de acciones que contribuyan a educar en los niños la cualidad laboriosidad.

(M) Si obtiene 2 ó 1 punto en cada elemento que se ofrece para cada aspecto, a partir del desarrollo de acciones que contribuyan a educar en los niños la cualidad laboriosidad

ANEXO # 3

Guía de observación a la actividad independiente

Aspectos Valoración

B R M

1. Creación de condiciones para realizar la actividad

- Planificación, ofrecer opciones suficientes para que los niños seleccionen los que deseen
- Condiciones higiénico sanitarias del espacio físico a utilizar

2. Promoción del desarrollo de hábitos positivos

- Se aprovechan todas las potencialidades que brinda esta actividad para favorecer el proceso de formación de hábitos positivos de: adecuado comportamiento, cortesía, organización, limpieza. entre otros

3. Atención de los conflictos que puedan surgir en la actividad

- En la actividad independiente pueden surgir conflictos entre los niños, generalmente a causa de los materiales que comparten. Ante tal situación el adulto promoverá la participación de forma conjunta en la realización de la actividad, tratando de ponerlos de acuerdo, sugiriendo la incorporación de otros juguetes

4. Comunicación verbal del adulto con el niño

- Empleo de preguntas que posibiliten que el niño sea capaz de valorar su actitud hacia el trabajo y el de sus compañeros.

1. Estimulación de la comunicación entre los niños

- El adulto debe propiciar el intercambio entre los niños sobre la actividad de desarrollo en las diferentes tareas del hogar, así como explicaciones acerca de lo cada cual ha hecho y como lo ha logrado.

5. Manifestación de afecto a los niños.

ANEXO # 4

Entrevista a los docentes

Objetivos: Constatar cómo se comporta en niños del grado preescolar la calidad laboriosidad y el nivel de preparación que poseen las docentes para lograr una adecuada educación de la misma.

1- ¿Considera usted que los niños con los que trabaja han alcanzado una adecuada educación de la calidad laboriosidad? ¿Por qué?

2- A partir de su experiencia. ¿Cuáles son las principales causas que con llevan a que sea una generalidad, que los niños presenten dificultades en la educación de la calidad laboriosidad?

3- ¿Cómo usted contribuye a la educación de la calidad laboriosidad de estos niños?

4- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta en el trabajo de la educación de la calidad laboriosidad con los niños preescolares?

5-¿Desea sugerir cómo perfeccionar el trabajo de educación de esta calidad?

Muchas gracias.

ANEXO # 5

Actividades realizadas con los niños en el Círculo Infantil:

Guardia en el rincón de la naturaleza



Encomiendas laborales



ANEXO # 2

Trabajo colectivo en diferentes áreas del Círculo Infantil



Entrega a la cocinera de la producción Siembra de semillas



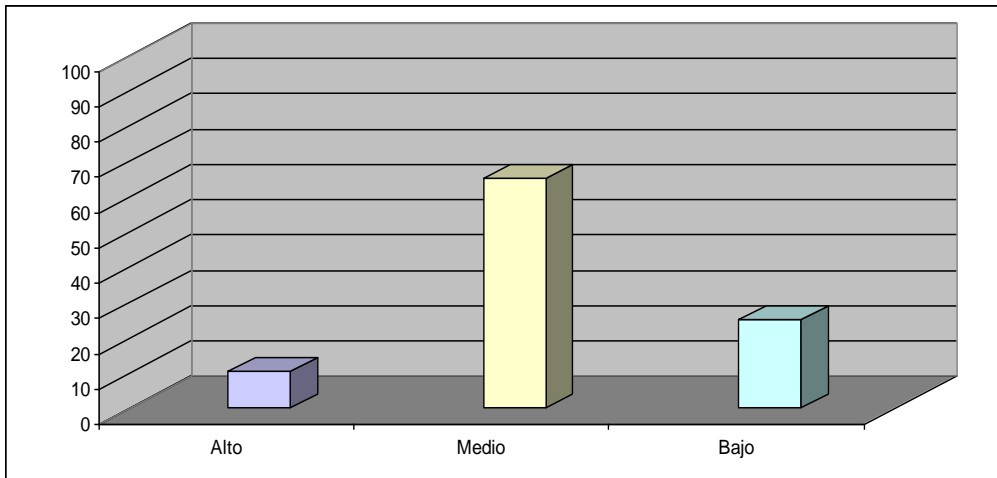
ANEXO # 3

Actividades realizadas por la familia con los niños en el hogar

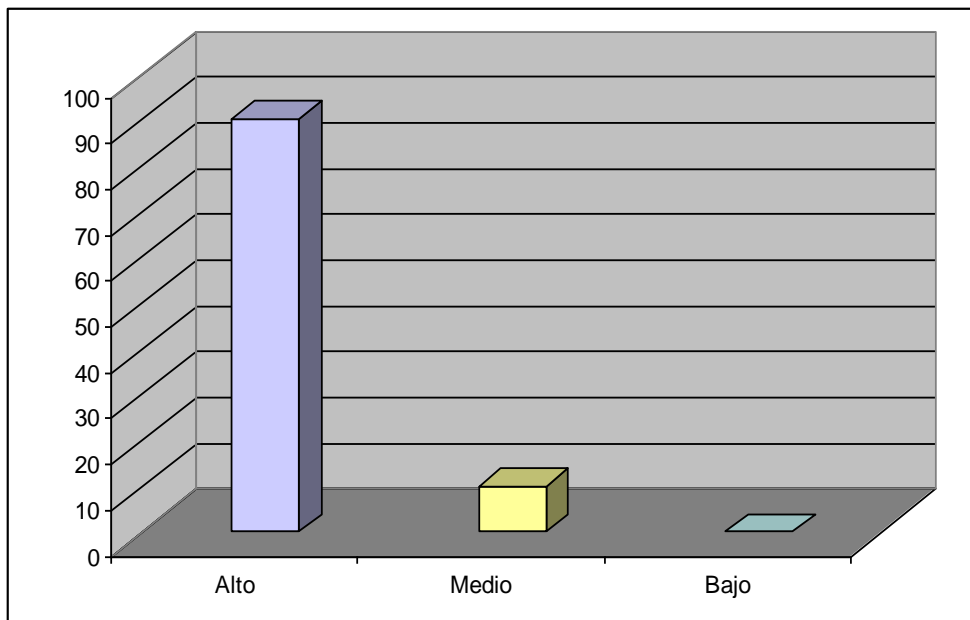


ANEXO # 9

Diagnóstico inicial



Diagnóstico final



ANEXO # 10

Compendio de fotos para educar la laboriosidad en los niños del cuarto ciclo.

Juguemos al constructor:



Ayudar a mamá en el hogar.



Trabajo colectivo: lavado de juguetes



El trabajo del constructor:



El trabajo del constructor:



El trabajo del agricultor urbano en el Organopónico:

