

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL
CENFOLAB

ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD
LABORAL SER RESPONSABLE EN LOS ESCOLARES DE PRIMER GRADO
DEL S/I- ANTONIA RIERA CASTILLO A TRAVÉS DE LOS JUEGOS DE ROLES.

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

YANCI JUBITEA SAYÚ.

HOLGUÍN, 2017

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL
CENFOLAB

ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD
LABORAL SER RESPONSABLE EN LOS ESCOLARES DE PRIMER GRADO
DEL S/I-ANTONIA RIERA CASTILLO A TRAVÉS DE LOS JUEGOS DE ROLES.

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

Autora: Lic. Yanci Jubitea Sayú.

Tutor: Dr. C. Humberto Marrero Silva. P .Auxiliar

HOLGUÍN, 2017

DEDICATORIA

- A la memoria de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por su ejemplo y abnegación.
- A la memoria de mi querido y adorado abuelo Wilson.
- A mi tutor: Dr. C. Humberto Marrero Silva por la ayuda que me ha prestado en estos momentos para permitirme realizar este sueño.
- A mí querida hermana Lianet, que aunque esté muy lejos siempre he podido contar con ella para todo.
- A mi madre, a mi tía Olga Lidia y a mi padre por su amor e incondicionalidad.

AGRADECIMIENTOS

- Agradezco a la Revolución por permitir realizar este sueño.
- A mi familia por haberme apoyado siempre, pues sin ellos no hubiera sido posible la culminación de esta investigación.
- A mis alumnos que fueron la razón de ser de la investigación.
- A mi tutor: Dr. C. Humberto Marrero Silva, y a todas aquellas personas que han contribuido, de una forma u otra, con la realización exitosa de este trabajo.
- A todos los profesores que me impartieron clases.
- A todos muchas gracias.

“Profesores organizados que contribuyan junto al director y al colectivo pedagógico al logro de una eficiente organización escolar, estrictos cumplidores de las normas y disposiciones establecidas, y que con su ejemplo contribuyan a formar jóvenes responsables, conscientes de sus deberes.”

Fidel Castro Ruz

RESUMEN

La escuela cubana actual enfrenta el reto de formar generaciones que puedan orientarse en el complejo y cambiante mundo actual. Es por ello que se hace necesario resolver las insuficiencias que presentan los escolares de primer grado del S/I-Antonia Riera de Cueto, en el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable durante el desarrollo de los juegos de roles. La presente investigación tiene como objetivo fundamental elaborar un conjunto de actividades que permita favorecer el desarrollo de la responsabilidad como cualidad laboral, en los escolares de primer grado del S/I-Antonia Riera, de Cueto. Su elaboración responde al diagnóstico inicial que como resultado de la aplicación de los métodos teóricos y empíricos arrojó que son limitadas las actividades para el desarrollo de la formación laboral en los escolares, aprovechando todas las potencialidades que brindan los juegos de roles. Estas actividades favorecen el protagonismo de los escolares, tiene valor metodológico, a partir de su enfoque científico y de las sugerencias que se aportan para su desarrollo. Para la elaboración de este trabajo se utilizaron métodos científicos de los niveles teóricos y empíricos: análisis y síntesis, histórico- lógico, la modelación, observación, encuestas y revisión de documentos, que permitieron fundamentar con criterios sólidos la propuesta. Las actividades aplicadas, resultaron factibles dado que, contribuyeron a elevar la calidad de la formación laboral de los escolares, transformaron su forma de actuar en el desempeño de las labores y se sensibilizaron con los diferentes oficios de la sociedad.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
Epígrafe 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la formación laboral en primer grado.	8
1.1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la formación laboral en primer grado.	8
1.2 -La formación laboral y su manifestación en los escolares de primer grado.	14
1.3- El aporte que hace el juego al desarrollo de la cualidad laboral ser responsable.	20
1.4- El juego de roles tiene potencialidades para el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable.	28
Epígrafe 2. Diagnóstico del estado inicial del proceso de la formación de la formación de la formación laboral en los escolares de primer grado.	32
Epígrafe 3. Propuesta de actividades para favorecer la formación laboral desde las potencialidades que brinda el juego de roles.	34
3.1- Fundamentación de las actividades de aprendizaje.	34
Epígrafe 4. Valoración de los resultados a partir de su implementación en la práctica.	54
CONCLUSIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Se viven tiempos de cambios donde la formación de las nuevas generaciones, que en el futuro brindarán prácticas nuevas en todas las esferas de la vida humana, constituye una tarea de primer orden, no sólo por la necesidad de adaptarse a estos cambios, sino también lo necesario que resulta preverlos, por lo que se impone la apropiación reconstructiva y propositiva de los desafíos de la época y de la ciencia, tarea del partido y del estado, al tener como objetivo esencial el desarrollo y afianzamiento de convicciones personales, así como el logro de personalidades desarrolladas, que piensen y actúen de forma creadora, aptas para edificar la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución.

En el Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba, se ha discutido y analizado en aras de dar respuesta a tal encargo, el proyecto de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, para actualizar el modelo económico cubano, con el objetivo de garantizar la continuidad e irreversibilidad del Socialismo, el desarrollo económico del país y la elevación del nivel de vida de la población, conjugados con la necesaria formación de valores éticos y políticos de los ciudadanos cubanos.

Especial atención se le brinda al desarrollo de hábitos y habilidades laborales en los escolares, por lo que las instituciones educativas realizan un arduo trabajo con la inserción de los turnos de Formación Laboral en los horarios docentes, y el seguimiento al cumplimiento de estos a través de diferentes vías, no obstante, persisten insuficiencias en la formación de los escolares con el objetivo de garantizar el desarrollo próspero y sostenible del país.

De manera que todo trabajo dirigido a perfeccionar el proceso docente- educativo, que resalte el papel activo del escolar, a fin de lograr el más real y provechoso aprendizaje, como vía para la formación de su propia personalidad, constituye un camino útil en las condiciones sociales actuales.

Dentro de esa labor educativa hay que incluir la preparación continua del maestro en ejercicio, responsabilizado con la realización práctica de las aspiraciones

sociales, en funciones del desarrollo de cualidades laborales en los escolares, de manera que permita garantizar la continuidad del propio proceso pedagógico.

En el modelo de escuela primaria se plantea como fin esencial la formación de valores y sentimientos en los escolares, a partir del desarrollo de cualidades como la responsabilidad, el desarrollo con eficiencia y calidad de las tareas asignadas, conocimiento y cumplimiento de los deberes que le corresponden en cada momento, asunción de tareas y labores de forma independiente y mostrar satisfacción en su realización, así como identificar y cumplir con las normas de comportamiento social.

No siempre se cumple a cabalidad con lo planteado en el modelo, es decir que no se alcanzan los niveles deseados. A partir de la experiencia de la autora de la investigación como maestra y de un diagnóstico realizado a los escolares se pudo constatar que:

- Los escolares solo relacionan la formación laboral con actividades productivas.
- Se aprecian dificultades para el desempeño laboral en situaciones concretas.
- Son pobres las actividades que se convocan que respondan a la formación laboral de los escolares.

Como consecuencia de estas insuficiencias se conoció que el estado de la preparación metodológica para la formación laboral de los maestros de Educación primaria en el S/I-Antonia Riera Castillo es insuficiente evidenciado en:

- Insuficiencias metodológicas para incluir en la planificación los juegos de roles como una vía para potenciar la cualidad responsable en los escolares del primer grado.
- Pobre aprovechamiento de las áreas de juegos de manera que posibilite el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los escolares.
- Inexistencia de medios de enseñanzas en las pocas áreas de juego, de manera que posibilite el desarrollo de las actividades con calidad y en función del desarrollo de la cualidad ser responsable.

- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de los juegos de roles para el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los escolares.

Las insuficiencias presentadas con anterioridad reflejan una **contradicción** que permite delimitar el problema profesional, manifestada en la necesidad de desarrollar la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado del S/I-Antonia Riera Castillo y el limitado aprovechamiento que ofrece el trabajo con los juegos de roles.

Lo antes expuesto conduce a determinar cómo **problema profesional**: Insuficiencias que presentan los escolares de primer grado del S/I-Antonia Riera de Cueto, en el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable durante el desarrollo de los juegos de roles.

Una vez modelado el problema profesional se delimitaron las **causas** que lo provocaron, las cuales emergieron del diagnóstico realizado, ellas son:

- ❖ Inadecuada selección de los juegos de roles en función del desarrollo de la cualidad ser responsable.
- ❖ Insuficientes actividades en las sesiones de juegos para favorecer el desarrollo de la cualidad ser responsable, a partir de las potencialidades que estos ofrecen.

A partir de lo antes expuesto, se precisa como **objetivo**: Elaboración de actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado del S/I- Antonia Riera Castillo a través de los juegos de roles.

Para dar cumplimiento al objetivo general planteado se realizaron las siguientes tareas para la elaboración del trabajo profesional:

1. Determinar los fundamentos que desde el punto de vista teórico sustentan el desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de primer grado con énfasis en ser responsable así como las potencialidades de los juegos de roles.
2. Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado del S/I- Antonia Riera Castillo.

3. Elaborar actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado del S/I- Antonia Riera Castillo a través de los juegos de roles.

4. Evaluar la efectividad de la aplicación de las actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado del S/I- Antonia Riera Castillo a través de los juegos de roles.

Para realizar las tareas se aplicaron los siguientes **métodos** de trabajo profesional:

Dentro de los **métodos del nivel teórico**:

Histórico-lógico: con el fin de determinar la dinámica y características que han tipificado los juegos de roles y su relación con el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado.

Análisis y síntesis: Se aplicó a lo largo de toda la investigación, con énfasis en la fundamentación teórica para determinar las características en la dirección del proceso de los juegos de roles, en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, así como en la caracterización del nivel de desarrollo de la cualidad ser responsable y las causas que provocan las insuficiencias.

La Modelación: permitió la concreción de actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado del S/I- Antonia Riera Castillo a través de los juegos de roles.

Del **nivel empírico**:

Observación: Al proceso docente educativo para constatar el estado actual de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado del S/I- Antonia Riera Castillo a través de los juegos de roles en dicho proceso.

Encuestas: A maestros de experiencia, maestros en formación inicial y jefes de ciclo para obtener criterios sobre la información que poseen acerca de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado del S/I- Antonia Riera Castillo a través de los juegos de roles en dicho proceso y de esta forma retroalimentar el proceso de la investigación.

Revisión de documentos: Para constatar la presencia de actividades que favorezcan la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado del S/I- Antonia Riera Castillo a través de los juegos de roles, en las orientaciones que se ofrecen.

Consulta especialistas: Permitted constatar la factibilidad de las actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado del S/I- Antonia Riera Castillo a través de los juegos de roles.

La experimentación, en la modalidad de pre-experimento, para valorar los resultados obtenidos en la aplicación de actividades.

Se utilizó el cálculo porcentual para el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y las técnicas del nivel empírico para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable.

La **población** seleccionada para el proceso de investigación se corresponde con la matrícula actual de primer grado del S/I-Antonia Riera Castillo del municipio Cueto, compuesta por 75 escolares. También se tienen en cuenta 7 maestros que imparten los juegos de roles en la escuela.

La **muestra** escogida para ser sometida al experimento, fue seleccionada de manera intencional, pues se corresponde con los escolares de primer grado, equivalente a 25 escolares que representan el 33,3 %; se utiliza este método de selección porque son los escolares del destacamento que la investigadora es guía. Este elemento facilita el acceso para la aplicación de los instrumentos y el conocimiento y contacto con los sujetos que intervienen en él.

La **alternativa de solución** propuesta consiste en actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado del S/I- Antonia Riera Castillo a través de juegos, que responden a sus necesidades e intereses, partiendo de los resultados del diagnóstico y las características psicopedagógicas de estos escolares.

El trabajo profesional se estructura en cuatro epígrafes;

Epígrafe 1. Fundamentos teóricos de la formación laboral, donde se realiza una sistematización teórica sobre los fundamentos teóricos estudiados en cada una de las asignaturas de la especialidad relacionadas con la formación laboral.

Epígrafe 2. Diagnóstico realizado al estado del problema profesional

En este epígrafe se fundamenta el problema profesional, además de abordar otros aspectos tales como:

- El objetivo del diagnóstico.
- Los indicadores asumidos para el diagnóstico con sus escalas evaluativas.
- Selección de la población y la muestra y se especifica el tipo de muestreo empleado.
- Diseño de los instrumentos a emplear para el diagnóstico (entrevistas, encuestas, observación, revisión de documentos u otros del propio trabajo profesional).

Epígrafe 3. Descripción de la alternativa propuesta en el trabajo

Se presenta el objetivo del trabajo desarrollado, teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

- La adecuada estructuración sistémica de la alternativa según sus componentes
- La relación de la alternativa con los fundamentos teóricos asumidos en el epígrafe 1.
- Es donde se demuestra su originalidad, creatividad, identidad profesional y revela mediante su desempeño profesional el dominio de los contenidos aprendidos en el programa de la especialidad.
- Se presenta la alternativa.

Significado Social:

Nuestro país está inmerso de forma constante en la preparación multifacética de todos nuestros escolares, pues es necesario para el desempeño de las futuras generaciones, los juegos de roles poseen un papel significativo en su preparación

ya que desde los primeros años de vida los maestros deben cumplir el plan de estudio diseñado para ello y dentro de estos está el desarrollo de habilidades y capacidades para insertarlos en la sociedad como seres sociales productivos, de esto se desprende la importancia que tiene que nuestros escolares conozcan de una variedad amplia dentro de los propios juegos de roles ya que pueden implicar la inclinación como futuros profesionales de las distintas ramas.

Epígrafe 1- Fundamentos teóricos y metodológicos de la Formación Laboral en primer grado.

1.1-Fundamentos teóricos y metodológicos de la formación laboral en primer grado.

La formación laboral es uno de los valores esenciales en la formación integral del hombre desde todos los tiempos, pero en la actualidad recobra nuevas dimensiones, especialmente en la sociedad cubana. Siempre que se inicie la reflexión en torno a los valores es imprescindible partir como premisa básica del estudio del hombre como ser genérico, social, activo y creador de su historia. Son las condiciones materiales de vida las que determinan las condiciones espirituales aunque estas ejercen una influencia activa. La relación del hombre y su mundo se concretan en la relación sujeto-objeto siendo la base de ella, la actividad y dentro de esa la práctica.

Desde el ámbito filosófico el estudio de los valores siempre ha sido fuente priorizada de investigación por destacados filósofos donde todos han realizado innumerables aportes y concepciones a cerca del proceso de formación en valores desde todas las esferas de la sociedad. A partir de estos criterios básicos de la filosofía, se dirige la educación en valores desde la escuela cubana.

Es meta de la Revolución, en el campo de la educación, lograr un hombre nuevo y para ello es necesario el desarrollo armónico de cada escolar, de ahí que todo el trabajo pedagógico actual tiende a ser realidad ambos propósitos. La escuela juega un papel decisivo para el logro del mismo, en ella está la labor del colectivo pedagógico y la calidad con que se desarrolla cada una de las disciplinas del que forman el currículo actual.

El autor Leonardo Pérez Lemus en su trabajo de Formación Laboral. Teoría y Práctica (2009), expone criterios relacionados con la categoría de formación y dice que se puede enmarcar en el proceso de constitución de un sujeto (educación) determinado en su integralidad, bien sea a partir de una concepción general o especializada. El mismo término "formación" se utiliza con tres acepciones distintas y cualidades diferentes.

- Se habla de formación como sinónimo de educación.
- Se trata de formación como función del proceso de enseñanza-aprendizaje vinculado al desarrollo.
- Se refiere a formación como sinónimo de lo educativo en el sentido estrecho en relación con la guía espiritual del hombre vinculado a la instrucción.

En este texto el autor retoma otras acepciones del término formación que en su etimología significa: acción y efecto de formar. A su vez formar, tiene varios significados, entre ellos están: educar y criar, además; en adquirir un desarrollo físico y moral.

Esther Baxter plantea que “la formación del hombre es un proceso continuo y complejo, que requiere, en primer lugar, la precisión de los objetos de carácter educativo...”

Por tanto, la autora aprecia y coincide con su criterio de... “Que la formación laboral” forma parte del proceso educativo o formativo integral que se desarrolla en la escuela y en otras formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, que tiene como resultado a la cultura laboral que el escolar adquiere en dicho proceso. No se puede identificar en este caso” formación laboral” con “educación. Aquí aparece una nueva dimensión del concepto formación con respecto al de educación que no son sinónimos absolutos, sino que en este caso el proceso formativo laboral forma parte del proceso educativo integral. Es decir, el mismo alcanza amplias dimensiones y aristas que son necesariamente tomar en consideración al dar en el Proceso Docente Educativo. El desarrollo de la formación laboral se concibe sobre un enfoque histórico y pedagógico el cual tiene su esencia en:

- Una dimensión histórica: se refiere a la consideración de las tradiciones educativas, la cultura, la idiosincrasia y las historias nacionales.
- Una dimensión pedagógica: implica establecer bajo qué normas se debe conducir la actividad laboral en nuestras escuelas hacia el futuro.

La formación laboral y la cultura laboral son conceptos muy ligados uno al otro, el primero está dirigido al proceso que se desarrolla y el segundo al resultado.

Muchos han sido los investigadores que se han destacado en nuestro país al analizar la importancia de la formación laboral, entre los cuales podemos mencionar a: Cerezal. J (1995), Fiallo. J (1997), Silvestre M. (1997), Moreno G. (19987), Furió C. (1999), Rodríguez D. (2001), Domínguez C. (1998) entre otros, A partir de las especificidades de la actividad laboral y el carácter de cada enseñanza, de forma tal que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual del alumno y en su estado de ánimo.

J. Cerezal Mezquita (2000) plantea como definición de formación laboral: que es el proceso de formación y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos, y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo.

Según Leyva y Mendoza. (2010) definen como Formación Laboral que: es el proceso y resultado de cualidades de la personalidad que orienta al sujeto hacia la prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida.

Luego de un análisis de estos argumentos la autora considera que tienen criterios muy valiosos para su investigación, los cuales toma como elementos fundamentales para su propuesta, pero teniendo en cuenta las actuales exigencias que enfrenta nuestra sociedad, descritas y bien fundamentadas en los lineamientos de la política económica y social del Partido Comunista de Cuba en el capítulo VI, artículos 141,142,172;asume como definición de Formación Laboral el que aporta el Centro de Estudio para la Formación Laboral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero de Holguín (2012) donde se expresa que “es una estrategia curricular, es un proceso y resultado de cualidades laborales que orientan al sujeto a la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.

Las cualidades se logran al tener en cuenta en la actividad laboral:

- Apropiación del contenido.
- Sistematización del carácter laboral en la enseñanza.
- Cualidades laborales.

La educación no puede solamente transmitir conocimientos sobre hechos y fenómenos de la vida, sino tiene que enseñar también al escolar el saber hacerlo, el cómo hacerlo y desarrollar además del intelecto, las manos. En la enseñanza de cualquier asignatura en general, ya sea del campo de la ciencia o de la técnica, existen dos componentes, uno teórico y uno práctico, los que hay que tratar de integrar para lograr la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

Por una parte el contenido de la enseñanza debe estar ligado al trabajo, a la tendencia de la producción moderna y a las necesidades reales de las temáticas y los intereses y requerimiento de los escolares. Por otra parte, las actividades laborales deben relacionarse con el conocimiento que poseen los escolares adquiridos a través del estudio de las diferentes asignaturas.

La educación que se conciba debe tener como principio la formación laboral para todas las materias que se impartan, la que se materializará de diferentes formas, entre ellas la vinculación del estudio con el trabajo, la unión de las teorías con la práctica y de la escuela con la vida.

La formación laboral debe enfrentar la preparación de los escolares para la competencia laboral, ello requiere de un seguimiento que permita profundizar en la preparación profesional de los escolares. Para el doctor Cereza Mezquita en la obra citada: La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI (2000), expresa que si se quiere formar una adecuada cultura laboral” [] “es necesario desarrollar un proceso de formación dirigido y preparado con ese fin, en el que el alumno se relacione directamente con actividades de tipo laboral y donde interviene no solo la escuela, sino todo el sistema de influencias sociales que actúan sobre el individuo.

En la medida que se desarrolle la formación laboral se está adquiriendo una cultura social y viceversa.

En el libro “Apuntes y Reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: parte III. Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral” el Dr. C Leyva Figueredo y Colectivo de autores (2006), valoran que la formación laboral es un fenómeno social y que encuentra su explicación en la realidad sociocultural, por tanto, atendiendo al contenido en que se centra la formación laboral y a los resultados que ella guarda, en su análisis se han determinado varios aspectos a saber:

-La formación laboral tiene relación entre la oferta de la enseñanza y la demanda profesional de la sociedad.

-La formación laboral como fenómeno social que lleva a una plenitud humana, a partir de las relaciones interpersonales que la educación puede suscitar en los individuos, adaptación al ambiente, movilidad social, etc.

Por tanto; el desarrollo de la formación laboral se configura en la sociedad, a partir de la transmisión de pautas culturales de comportamiento, de iniciar y trabajar con la nueva generación en y para la vida social.

La formación laboral es un fenómeno multifactorial, el cual es estudiado por diversos campos del saber, que son traducidos en explicaciones, hechos y acciones que reflejan un desarrollo educativo de la actividad laboral.

Concluyen además que, la formación laboral forma parte de la realidad de múltiples experiencias que no se reducen únicamente a la acción pedagógica, esta es la condensación o expresión de la función social y cultural. Criterio este que hace suyo la autora porque no solo la escuela tiene la responsabilidad de educar y formar, la familia y la comunidad poseen una dosis importantes, cada uno de estos factores aportan sus experiencias desde la tradición histórico social que les ha correspondido vivir.

De igual manera en este texto aseguran claramente que la formación laboral tiene una esencia educativa y cultural, que implica una madurez humana individual y social con el objetivo de:

- Contribuir a edificar una sociedad culta.

- Favorecer la formación de una identidad cultural.
- Desarrollar en los individuos su capacidad humana de relación social.
- Desarrollar la formación laboral que trae como consecuencia:

-La modificación del sistema educativo.

-La modificación de los sujetos y la prestación de servicios.

-Ganancia en contenido.

Es oportuno el análisis que ellos hacen en relación con los aspectos que configuran el desarrollo de la formación laboral y que se exponen en esta investigación porque marcan el objetivo de la formación laboral en el sujeto, en este caso los escolares de primer grado del S/I – Antonia Riera, de Cueto.

Ellos son:

- Adquirir conocimientos que le permita transformar el mundo que le rodea.
- Poseer claridad de la firmeza y valor de los objetos.
- Conocer el mundo y a sí mismo (valor, sentido, finalidad y gusto estético).
- Que exista una coherencia entre la disposición individual con la posición ocupada en la vida y la actividad profesional.

Finalmente es muy valioso tomar en consideración la propuesta que estos investigadores hacen para modelar la formación laboral, planteando que se manifiesta de las siguientes formas:

- ❖ Tendencia a la formación de un hombre nuevo.
- ❖ La formación integral del individuo, capacitándolo para diversas actividades sociales.
- ❖ Las motivaciones laborales.
- ❖ Tendencia al fortalecimiento de actitudes, aptitudes y valores.

1.2 - La formación laboral y su manifestación en los escolares de primer grado.

La formación laboral es un proceso que comienza desde los albores del desarrollo de la humanidad hasta la actualidad. Es un proceso no acabado de transmisión y apropiación de conocimientos, habilidades y valores laborales, entre otros elementos, en los que influyen la familia, comunidad y organizaciones. Solo así se logra dotar a las nuevas generaciones de la cultura laboral construida por el hombre para hacerlo agente activo y transformador del medio en que vive y de sí mismo.

Como institución social, a la escuela le está dada la máxima responsabilidad en la educación y formación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras fuerzas educativas a la que debe tratar de orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar. Tiene el encargo social de enseñar a los niños y jóvenes a vivir a la par de su tiempo y poder valorar la realidad que los rodean, apreciar el mundo circundante en perspectiva y estar preparado para actuar consecuentemente en su transformación y desarrollo científico y social. Es la escuela la encargada de formar personas útiles, trabajadores responsables, solidarios, cumplidores, así como de preparar al niño como verdaderos hombres del mañana, es decir, potenciar el desarrollo de la personalidad de cada individuo.

La personalidad deviene historia singular de los logros y transformaciones personales, y está compuesta por diferentes componentes extraordinariamente complejos y diversos, entre los que se encuentran las convicciones, los valores, motivos, intereses, rasgos del carácter y las actitudes ante la vida.

El concepto cualidad de la personalidad refleja el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción con el medio, los principios, valores y normas sociales propias de una sociedad son asimiladas por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orientan a actuar consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.

Toda cualidad de la personalidad está formada por tres aspectos esenciales, estos procesos se manifiestan en los escolares de primer grado:

- Conocimientos y comprensión del significado y contenido de la cualidad y su forma de conducta.
- Motivación para actuar conforme a la cualidad deseada.
- Formas de conducta en las que se expresan la cualidad.

Se desea formar hombres que se caractericen por ser trabajadores, solidarios, colectivistas porque constituyen valores básicos de nuestra sociedad. De esta forma puede decirse que el punto de partida en la formación de cualidades es el proceso de asimilación de determinadas normas y valores, en el que la influencia de los adultos (padres, familiares, maestros) desempeña un papel decisivo, y en el que el escolar, adolescente o joven comienza a desarrollar formas de conducta que responden a esas normas y valores que paulatinamente va incorporando.

Se puede decir que se ha formado y se posee una cualidad cuando se cumplan y están presentes dos condiciones básicas: asimilación de normas y valores como de carácter interno y cuando existen conductas estables.

En tanto la cualidad ser responsable ha sido tratada por diversos autores, en el texto ¿Cuándo y cómo educar en valores?, Esther Baxter plantea que se es responsable cuando:

- Se desarrollan con eficiencia y calidad las tareas asignadas.
- Conocen los deberes correspondientes en todo momento.
- Sienten satisfacción con lo que hacen.
- Identifican y cumplen con las normas de comportamiento social.
- Realizan cualquier tarea aunque no sea de su agrado.
- Asumen de forma independiente cualquier labor.

Para compartir ese encargo que le da la sociedad a la escuela es necesario que el proceso docente educativo se vincule con la vida, que se relacione estrechamente con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra la escuela, que se lleven y discutan en el aula los problemas de la práctica social y se busquen soluciones a los mismos a partir de la aplicación del contenido de enseñanza de

las diferentes asignaturas, tratando de lograr un proceso de enseñanza productivo y esencial en el caso específico están presentes cuando hay manifestaciones en los escolares de primer grado.

En la enseñanza de cualquier asignatura existen dos componentes: uno teórico y otro práctico, donde se incluye lo académico y lo laboral, los que se deben integrar para lograr la efectividad de la enseñanza y del aprendizaje.

Pero no solo en las clases o a través del contenido de las asignaturas se logra el enfoque laboral de la enseñanza, este se pone de manifiesto en todas las actividades de la vida de la escuela, lo laboral es más que conocimientos y cualidades laborales, es también valores y normas de conducta.

En el caso de primer grado se educa hacia “lo laboral” cuando se exige en los escolares hábitos de asistencia, puntualidad, orden disciplina y responsabilidad, entre otras cualidades, en cualquier actividad de la escuela; cuando en la clase de cualquier asignatura se trabaja por desarrollar habilidades de planificación, organización del puesto de trabajo o se relaciona el contenido de enseñanza con problemas prácticos de la vida en la realización de actividades prácticas, cuando se enseña a manipular un instrumento o equipo y por supuesto en la realización de actividades útiles y productivas vinculadas a la solución de problemas de la vida social, donde se desarrollan conocimientos, habilidades y valores.

El desarrollo de las habilidades manuales desde los primeros grados mediante diversas actividades crea las condiciones imprescindibles para el desarrollo posterior de las cualidades laborales, vistas estas como las acciones que se obtiene, como resultado, un producto o la prestación de un servicio, con una connotación social determinada.

Aparejada al desarrollo de las cualidades laborales, en estas condiciones naturales de los procesos productivos, encuentra lugar la formación de los valores de los escolares que tienen una repercusión sustancial en su formación individual. Los valores laborales son identificados como los modos de actuación particular de cada individuo, se forman en la actividad y mediante esta. En este proceso, el ejemplo personal de los maestros que laboran en primer grado y que se relacionan

directamente con el escolar, su desempeño laboral, disciplina, responsabilidad, las formas de manifestarse, las actitudes que asumen ante cada una de las situaciones de la vida cotidiana que se dan en el proceso productivo, ejercen una influencia directa en la formación de los valores laborales, con independencia del principio de individualidad por el cual atraviesa y la connotación que tienen las necesidades personales.

La formación de estas cualidades comienzan en la edad infantil, por ello, la educación de la nueva generación en un espíritu de una actitud comunista hacia el trabajo se convierte en un importante principio de la actividad de todas las instituciones de enseñanza y educación.

Como se puede observar, se tiene en cuenta unido al aprendizaje del escolar, la formación de los valores que harán del escolar una personalidad que responda a las exigencias de la sociedad que se construye y que se exprese en su comportamiento diario.

La autora a partir de las indicaciones del MINED (2004) y teniendo en cuenta el fin de la educación cubana, asume que, en el grado que realiza la investigación se concretan como objetivos formativos los siguientes:

- Lograr, de acuerdo, en correspondencia con las posibilidades crecientes de su edad, un comportamiento adecuado, en correspondencia con nuestras normas de convivencia social, de forma más consciente y sin una vigilancia constante del adulto, lo que se manifiesta en: cumplir sus deberes como escolar; mantener relaciones con respeto y cortesía en la escuela con sus compañeros y con las personas mayores que lo rodean; cuidar los bienes propios y colectivos y mantener una actitud de ahorro; participar con satisfacción y responsabilidad en actividades de la escuela, del hogar y la comunidad; demostrar constancia para construir las tareas; ser amables corteses, modestos, honrados y sinceros.
- Sentir alegría de ser un escolar, de ser un buen pionero y desear conocer y aprender; mostrar una actitud positiva hacia su escuela, y querer respetar a sus maestros.

- Poseer representaciones, nociones primarias acerca de la naturaleza y la sociedad, relacionadas con el medio más cercano.
- Desarrollar en el proceso docente habilidades para escuchar y concentrarse en la realización de una tarea.
- Comprender y ejecutar sencillas instrucciones e iniciarse en la organización y planificación de algunas actividades de carácter práctico.
- Aprender a utilizar y cuidar los materiales docentes propios de su grado.
- Apreciar cualitativamente la calidad de su trabajo y el de sus compañeros y hacer sencillas valoraciones.
- Sentir placer al realizar ejercicios físicos.
- Apreciar la belleza en el medio natural que lo rodea, en el trabajo transformador y creador del hombre y en sus formas de actuar y relacionarse con los otros hombres. Sentir el deseo de lograr la belleza de lo que hacen.
- Aprender a crear objetos sencillos con sus manos. Desarrollar sencillas habilidades prácticas. Apreciar el valor del trabajo y sentir admiración y respeto por los trabajadores.
- Iniciar el ajuste de su comportamiento a normas elementales de conducta en su escuela, en la familia y en los lugares públicos y comprender el valor de estas.

En el programa queda claro para el maestro, qué elementos básicos atender en la formación de valores en el grado y a pesar de estar estos objetivos lógicos concretos es lógico pensar que junto a cada actividad docente o no docente que se realiza en la escuela, incluido el acto de aprendizaje en el aula, estará siempre mediado por la formación de valores como prioridad educativa.

Estos objetivos propician las condiciones para que cada uno de los escolares realice las actividades que les brindan, creando las condiciones para potenciar la sistematización de su comportamiento ante el trabajo. Además su participación independiente con efectividad ejecutiva durante el proceso de realización de las acciones.

Todo lo anterior refleja la responsabilidad que como valor ha de tenerse en cuenta desde los primeros años de la formación del escolar y en ello la escuela primaria ocupa un papel esencial, la clase, el trabajo en la parcela, las actividades socialmente útiles, los círculos de interés y demás actividades que realizan en la escuela deben orientarse hacia este fin, si se quiere que al final sean hombres responsables y conscientes de su labor.

1.3- El aporte que hace el juego al desarrollo de la cualidad laboral ser responsable.

En el proceso de formación del hombre están presentes una serie de factores objetivos, pero no se pueden dejar de mencionar los de carácter subjetivo, es decir, el sistema de influencias educativas que actúa de forma organizada, dirigida y sistemática, así como aquellas que resultan de naturaleza más espontánea y asistemática.

Precisamente la actividad educativa dirigida sistemáticamente de una manera organizada y coherente, garantiza de una forma sólida la formación y el desarrollo del individuo.

La educación como proceso tiene como fin la preparación del hombre para la vida, y en este sentido no se puede obviar que cada período histórico se caracteriza por un determinado nivel de desarrollo de las relaciones de producción y de las fuerzas productivas. La educación está condicionada y determinada por el desarrollo del proceso histórico y de la actividad social y productiva de los hombres.

El sistema de valores que cada sujeto posee está directamente vinculado a las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en esta influyen en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo, de hacer consciente a sus escolares de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el porqué de esa valoración.

La escuela como institución y cada docente en particular deben proponerse organizar actividades tomando en consideración los intereses y necesidades de los educandos, de primer grado donde estos asuman un rol protagónico desde su concepción, puedan defender su acuerdo o desacuerdo y expresar sus puntos de vista para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante.

Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el escolar, adolescente o joven en forma de orientación valorativa, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal.

Es importante que el maestro domine esto, lo que le permitirá dirigir adecuadamente su labor pedagógica. Este complejo proceso de educación responde a todo el sistema de influencias educativas, en el que ocupa un lugar fundamental la escuela y la familia. Donde se reitera que los valores constituyen un contenido de la educación, y su formación, es un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con las nuevas generaciones.

Los valores responden a los intereses y necesidades de la sociedad, están presentes en el tipo de hombre que ella requiere para lo cual se establece la política educativa que orienta la labor escolar.

La efectividad de la labor de la escuela y de la docencia no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los escolares en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio como la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente en correspondencia con las necesidades de la sociedad y en el marco concreto de la comunidad, barrio o zona donde interactúa y se desarrolla como personalidad la autoridad.

En un análisis de los diferentes aportes de los estudiosos del juego como instrumento de educación, ha sido utilizado por pedagogos y psicólogos notables como: Vigotski L.S (1934), Elkoning D.B (1983), Cristina. M.F (1987), Rolando .A. T (1992), Núñez. A.P. (1994), Aroche A.C (1996), Esteva. M. B (1988, 1989, 1993, 1999,2001), Franco. O.G (2004), Josefina. LH. (2001), Ana. M.S. (2005), Villalón G.G. (1995, 1997, 2001, 2003,2006), los cuales se han pronunciado por tratar al juego de manera pedagógica, y del análisis de sus trabajos se puede resumir como a continuación se precisa:

El juego ofrece bondades para mejorar el trabajo docente, afirman que promueve

el desarrollo físico, emocional y permite el conocimiento de la vida social, estimula la adquisición de conceptos y la resolución de problemas.

En el texto “Lecturas para Educadores”, la autora plantea que:

El juego del niño con objetos para suplir demandas y conocerlos, es un proceso psíquico (interioridad) y del proceso de socialización externa (demandas, institucionales, instintivas y culturales). En cuanto al primero, el escolar liga su acción a la (biológicas, psíquicas, sociales) producto de su independencia.

Hoy por hoy, son muchas las personas entendidas que ponderan altamente los valores del juego infantil, tanto es así que en la Declaración de los Derechos del Niño, proclamada por la ONU, se destaca como uno de ellos, el derecho del escolar a jugar y a recrearse y se encomienda a las instituciones y a las autoridades, preocuparse por su cumplimiento.

Sin embargo, lamentablemente hay padres y hasta maestros que no piensan del mismo modo o no le adjudican al mismo la importancia que este posee. Algunos lo consideran una pérdida de tiempo y, por tanto, no ofrecen espacio a los pequeños para el juego. Otros, por diversos motivos, dejan a los escolares jugar descontroladamente durante casi todo el tiempo, sin tener en cuenta que todo escolar requiere de un régimen de vida que le permita desarrollarse armónicamente, mediante el cual los períodos de vigilia y descanso se articulen de manera adecuada, por lo que todo el día no puede dedicarse a jugar.

Mucho más puede decirse del juego, de ese resorte maravilloso pero real que ofrece, tanto a maestros como a padres, la posibilidad de influir de la manera más afectiva que posibilite en la formación integral de los pequeños.

El propio uso de objetos sustitutos durante la actividad lúdica, posee enorme importancia para el desarrollo intelectual de los escolares; igual significación tiene en esto, el desarrollo de los roles. Ello conduce a la formación en los escolares que juegan, de la habilidad de actuar en el plano de las representaciones, o lo que es lo mismo; lleva al desarrollo de su pensamiento representativo y de su imaginación.

Cuando nos referimos al desarrollo cognoscitivo debemos recordar que su esencia consiste en la formación en los escolares de la habilidad de actuar con los modelos de objetos y situaciones reales, al principio en el plano externo y posteriormente en el interno. Esto comienza sobre la base del surgimiento en los pequeños de la posibilidad de utilizar en sus acciones, objetos sustitutos. Tales posibilidades se manifiestan en los escolares durante el proceso de dominio de los diferentes tipos de actividades.

La formación de la habilidad de utilizar sustitutos generalizados de los personajes, conduce por una parte, al desarrollo del pensamiento representativo y de la imaginación del escolar y, por otra parte, al desarrollo de su propia actividad lúdica. O sea, el juego influye en la imaginación y el pensamiento cuando se utilizan sustitutos generalizadores de los personajes.

Por todo lo antes dicho, podemos afirmar que existe una alta correlación entre los niveles de asimilación del juego de roles y los del dominio de las acciones del pensamiento y de la manifestación de la imaginación.

Consideramos que queda suficiente claro que el juego, como actividad principalísima en las primeras edades constituye un medio idóneo para muchos de los objetivos de la formación integral de los escolares en estas edades; que la educación no puede desaprovechar las posibilidades que brinda el juego, no solo para satisfacer la necesidad de actividad de los pequeños escolares, para alegrarlos, entretenerlos y hacerlos que vivan intensamente su infancia, sino para utilizarla como una de las vías importantes de influencia educativa en la esfera intelectual.

El juego permite al escolar manifestarse y a la vez satisfacer, en el más alto grado, su necesidad de actividad. Durante el juego el escolar entra en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros escolares y con los adultos, lo que le permite adquirir numerosas nociones del mundo que lo rodea y desarrollar importantes procesos del conocimiento con son: la percepción, la representación, la memoria, la imaginación, el pensamiento, el lenguaje.

Paul Guillaume plantea que el juego implica, en suma, conciencia de sí mismo, a la vez que la desarrolla; señalaba que es una distinción del yo y de las cosas; un placer de ser causa y al propio tiempo, curiosidad por los efectos de las acciones.

Estas situaciones imaginarias que construye el escolar desde pequeño, no son necesariamente como se ha creído acciones simbólicas, pues según Vigostky, L.S (1984) existe el peligro de asociar el juego como una actividad. Se puede preguntar: ¿Qué significado tiene el juego para los escolares de primer grado? para lo cual se argumentaría que el juego, es de hecho una actividad provista a reglas, en la que los escolares al final del período y a lo largo de algunos años construyen y se apropian de las reglas, es decir, el escolar imagina ser maestro y en consecuencia está obligado a observar e imitar la conducta de un maestro.

En los juegos cotidianos los escolares por primera vez descubren el mundo de los conflictos y de las relaciones que existen entre los adultos: sus derechos, sus deberes y de esta forma los escolares al imitar a los adultos, después de haber adquirido su autoconciencia, pueden situarse en la realidad del otro, para asumir sus comportamientos sociales y poder obrar en tal sentido.

La afirmación de Geothe (1985) de que en el juego cualquier cosa puede convertirse en cualquier otra, es totalmente incorrecta. El juego de roles, en muchas de sus manifestaciones se encuentra ligado al goce, al placer, al deseo y a un proceso de distensión apto para la creación misma; pero como ya había dicho, Geothe no es tan simbólico como aparenta ser; puesto que en la actividad del escolar, el juego de roles opera con significados separados de los objetivos, diferente a lo que sucede en un adulto, para el cual una cerilla, una postal puede ser un caballo, porque este se encuentra en capacidad de hacer uso de sistemas simbólicos complejos.

El juego de acuerdo con sus determinadas posiciones según Plejanov, se concibe como una actividad que se manifiesta como respuesta a una necesidad de la sociedad en que viven los escolares, y de la cual deben convertirse en miembros activos.

Tomemos un principio básico planteado por Elkonin sobre la teoría de los juegos de roles nos dice que: “ El juego surge en el decursar del desarrollo histórico de la sociedad, como resultado del cambio de lugar en sistema, de relaciones sociales.”

Uno de los más importantes, el historiador holandés Johan Huizinga, en su libro Homo Ludens, presenta el juego como una acción o una actividad voluntaria, realizada dentro de ciertos límites fijados de tiempo y lugar, siendo una regla libremente aceptada, pero absolutamente imperiosa y provista de un fin en sí, acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de una conciencia de ser de otra manera que en la vida ordinaria.

El sueco Yrjö Hirn ve en los juegos el resultado final de un proceso de descomposición de las instituciones sociales, dando como prueba de ello los numerosos ritos desaparecidos, cuyas supervivencias degradadas son los juegos.

James Brodin, considera que el juego es algo natural e incuestionable, que es algo innato en los escolares y ni siquiera se piensa en él. Pero ¿qué es realmente el juego?, se pregunta: Jugar, para el escolar es aprender, trabajar, es practicar interacciones con otros, es entrenarse para la vida de adulto. El juego descarga la energía excedente, estimula la imaginación. El juego tiene que ver con nuestros propios sentimientos, experiencias y problemas. Jugar es divertirse.

J. Kollarits (1940) condujo a la conclusión pesimista de que una definición precisa y la delimitación del juego en la amplia esfera de la actividad humana y de los animales, no resulta posible, y que toda búsqueda de estas definiciones deben ser calificadas como un juego científico de los propios autores.

Este autor plantea que el principio de la elaboración de la teoría del juego, por lo general se relaciona con los nombres de pensadores del siglo XIX, como F. Schiller, H. Spencer y W. Wundt. Al elaborar sus concepciones filosóficas y, fundamentalmente, las estéticas, trataron el juego de modo incidental y solo en algunas consideraciones, como uno de los más difundidos fenómenos de la vida, vinculando sus orígenes con los orígenes del arte.

Elkonin llega a la conclusión de que el juego humano es aquella actividad en la cual se reproducen las relaciones sociales entre las personas, fuera de las condiciones de una actividad diariamente útil.

Para Dinello el juego es una actividad libre, vivida como ficticia, lo que quiere decir que está situada fuera de la realidad objetiva y posee una verdad personal para el que el que la ejerce. Es una acción capaz de absolver totalmente al jugador, de comprometerlo como tal, y este es un aspecto importante, ya que el compromiso en el juego es el principal estímulo de la efectividad.

Podemos decir que el juego:

- Desarrolla la memoria, imaginación, lenguaje y el pensamiento.
- Es un medio de educación.
- Desarrolla a los escolares.
- Desarrolla conductas morales, sociales y valores.
- Asumen roles.
- Propicia que los escolares planifiquen, organicen y desarrollen sus acciones solos y de común acuerdo con sus coetáneos.

-En palabras de Vigostky : El juego brinda al escolar una nueva forma de deseos. Le enseña a desear relacionando sus deseos a un "yo ficticio", a su papel en el juego y sus reglas. De este modo, se realizan en el juego los mayores logros del escolar, logros que mañana se convertirán en un nivel básico de acción real y moralidad".

-Troebel (1850) había instaurado el juego como elemento esencial de la 1ra etapa de la educación. Decía que el escolar jugaba y por lo tanto por el juego se debe comenzar.

-Michelet A (2002) opina que el juego no es una reliquia de los mitos de los viejos tiempos. El juego depende estrechamente del medio y no es la expresión espontánea de una hipotética.

-Franco O (1986) plantea que el juego en la infancia es ... una actividad del escolar, desprovista de interés material, abierta a la heterogeneidad de interrelaciones; es un campo de alegrías, de reafirmación de conocimientos y de obtención de otros nuevos, que está íntimamente ligada al desarrollo integral de la personalidad juego, cultura y desarrollo.

La autora de esta investigación comparte este criterio y considera que en particular, el análisis del juego debe iniciarse aclarando precisamente esos elementos, evidentemente, cualquier tránsito de un nivel a otro, está vinculado a un cambio brusco de las motivaciones y de los estímulos que te inducen a actuar.

A partir de esto la autora considera como juego una actividad lúdica donde el escolar evidencia habilidades y sentimientos adquiridos del mundo que lo rodea, se realiza de forma recreativa por lo que considera además el carácter histórico social del mismo a partir del cual se fundamenta la investigación. Desde el punto de vista de la esfera afectiva, el juego se forma en la fase de desarrollo en que aparecen las tendencias irrealizables. El escolar se comporta así en la primera infancia; porque si desea coger algo inmediatamente debe hacerlo, si no puede obtener el objeto, o bien hace de ello un capricho, se arroja al suelo o bien renuncia y se resigna o no cogerlo. Los deseos insatisfechos tienen en él sus particularidades vías de sustitución, de renuncia.

Las cualidades laborales en los escolares de primer grado se manifiestan de diversas formas. Mediante los turnos de Educación Laboral donde son capaces de crear, elaborar artículos con materiales de la naturaleza, cajas de fósforo y otros objetos recuperables de cartón. Además durante el propio horario de recreo cuando realizan la guardia entre los ellos. Pero es el juego la forma más idónea para el desarrollo de esta cualidad ya que a través de él aprende a dominarse a sí mismo y al medio ambiente que lo rodea. Aprende a socializarse con otros escolares y con los adultos. Aprende a entender la actitud de los demás y la suya propia, y sobre todo imitan los diferentes oficios de los adultos, brindando posibilidades para el desarrollo de la cualidad laboral.

1.4- El juego de roles tiene potencialidades para el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable.

En la escuela primaria se cumple el principio de la vinculación del estudio con el trabajo. La actividad docente se vincula con el huerto escolar y las parcelas lo que constituye un factor decisivo en la formación integral y en el desarrollo de la responsabilidad, laboriosidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el cuidado de la naturaleza, así como la disciplina.

Cada día cobra mayor fuerza, la necesidad de formar un individuo éticamente superior, solidario, capaz de desplegar su actividad en la vida social.

La relación estudio-trabajo en el proceso pedagógico propicia amplias y variadas formas de interacción de los escolares entre sí, con los maestros y la comunidad.

En el contexto atendiendo a sus raíces, a su tradición y a su historia ofrece magníficas posibilidades educativas en la formación de valores, cualidades y sentimientos que deben caracterizar al hombre nuevo que se desea formar en nuestra sociedad socialista.

Existen diversas vías de accionar para desarrollar la formación laboral; unas curriculares y otras extracurriculares. Es necesario aprovechar todas las potencialidades educativas de los contenidos de las asignaturas que recibe el escolar de la escuela primaria. Estas vías constituyen un espacio que todavía debe ser sistematizado desde el punto de vista metodológico mediante las acciones que desarrolla la escuela los contextos formativos.

Los escolares de primer grado a través de los juegos de roles imitan al hombre en cada una de las labores posibles a realizar teniendo en cuenta la responsabilidad de hacerlo bien. Donde manipulan con cuidado los materiales a emplear. Usan correctamente los implementos, constituye esta una de las potencialidades de los juegos de roles para el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable, desarrolla la cualidad como un verdadero trabajador.

Se puede considerar que los juegos de roles brindan potencialidades para el desarrollo armónico de cada escolar de la cualidad laboral responsable, donde el

mismo es una actividad de gran significación para los escolares y es, además, un medio de educación de valor incalculable en edades tempranas. Por esta razón, es comprensible que se le preste atención no solo en los momentos establecidos específicamente para este, sino también como forma de enseñanza.

El maestro puede utilizar para cumplir objetivos instructivos, en la formación de habilidades y capacidades, y para contribuir al desarrollo físico y de cualidades sociales.

Está demostrado que si la dirección pedagógica es adecuada, al finalizar el primer grado los escolares pueden ser capaces de planificar, organizar y desarrollar, por sí mismos, y de común acuerdo con sus compañeros, variados temas de juego en los que asumen roles y crean situaciones lúdicas donde reflejan diversas situaciones del mundo de los adultos.

Para llevar a cabo un tema de juego, es indispensable que los participantes posean representaciones variadas acerca de este; muchas las adquieren en el ámbito familiar, y otras en las diferentes actividades que realizan en la escuela. No obstante, a veces surgen temas para los cuales es necesario propiciarle vivencias. En este sentido es conveniente realizar paseos, dramatizaciones, narrar cuentos o simplemente conversar con ellos para que expresen los conocimientos que tengan al respecto, contribuyendo así a enriquecer y organizar sus ideas.

Los escolares de esta edad pueden realizar juegos variados, y como principio se deben excluir aquellos que encierren una influencia negativa para su desarrollo físico, psíquico o moral. Aunque generalmente deciden el tema que van a jugar, el docente puede sugerirles uno que responda a sus objetivos educativos, por ejemplo: "la bodeguita". Este juego resultará más atractivo si la maestra le propone convertirla en un mercado con variados departamentos, para lograr la incorporación de un mayor número de participantes y enriquecer el contenido del juego. Con la participación de los escolares irá aumentando gradualmente su carácter independiente hasta que la maestra solamente les proponga que inviten a sus compañeros a jugar, y se pongan de acuerdo entre ellos para organizar y realizar el juego.

Un aspecto importante es el que se refiere a los juguetes, estos constituyen, sin duda alguna, un medio importante pues son fuente de motivación porque contienen en sí mismos la sugerencia y posibilidad de un juego. No obstante, el nivel de imaginación les permite desarrollar juegos ricos en contenido, en los cuales los juguetes no son un elemento indispensable. Se debe tener presente que en este tipo de actividad cualquier objeto puede sustituir a un instrumento real de trabajo.

Para valorar la calidad de los juegos de roles se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

- Carácter de las acciones.
- Adopción del rol.
- Utilización de los objetos.
- Relaciones con los coetáneos.

Para garantizar el desarrollo con calidad de los juegos de roles se hace necesario comprender las características de los escolares de primer grado.

Este marca el inicio de la vida del escolar, lo que exige del niño una actividad diferente a la que venía realizando aun en los casos en que ha recibido preparación. En esta etapa se aprecian conductas muy diferentes. En unos las formas en que trabajan y acometen las tareas del grado, es rápido y bien, manteniendo las normas correctas de conducta. Juegan y se relacionan amigablemente con sus compañeros. Otros desconocen o violan las reglas de conducta, presentan hábitos inestables dificultades al realizar las tareas docentes, otros no se incorporan al juego del grupo o crean dificultades al hacerlo, son lentos y hay que recordarles constantemente las actividades que deben realizar.

En estas edades tienen lugar sustanciales cambios anatómicos y fisiológicos, entre ellos cabe destacar la formación de las curvaturas de la columna vertebral y la osificación del esqueleto que aún no termina, lo que da gran flexibilidad al escolar. Esto requiere de una atención rigurosa formar hábitos posturales correctos que eviten alteraciones en su desarrollo.

El niño puede ser capaz de asimilar algunos procedimientos de gran importancia para el trabajo docente, como comparar su trabajo con lo que debía haber logrado y descubrir y rectificar sus propios errores. Una sencilla valoración de su trabajo, hecha por él mismo, lo ayudará después, a hacerlo mejor.

La percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, la imaginación son procesos de gran importancia para la actividad de aprendizaje del escolar, y que al mismo tiempo se desarrollan en el proceso de asimilación de la experiencia.

Un papel importante en el desarrollo de los procesos cognitivos y con ello en el aprendizaje, desempeñan los factores motivacionales, el gusto por la actividad de conocer que se vaya logrando en el escolar. Si el aprendizaje es agradable para él, querrá aprender más, y se formarán gradualmente intereses y motivos cognoscitivos.

En las actividades que realiza desde pequeño asimila las normas de conducta, el sistema de relaciones, aprende lo que se puede y lo que no se puede hacer. El mismo comienza a orientarse hacia los valores de la sociedad, partiendo de la responsabilidad como eslabón fundamental para la formación laboral.

Epígrafe 2- Diagnóstico del estado inicial del proceso de la formación laboral en los escolares de primer grado.

Para el desarrollo de la investigación, se trabajó con los escolares del grupo de primer grado de la escuela primaria S/I-Antonia Riera Castillo, en diferentes momentos del proceso docente educativo. Para ello se realizó una breve caracterización de los mismos, la cual arrojó que de 25 escolares, 11 son varones y 14 hembras, procedentes de familias trabajadoras estatales, para un 100 %.

La constatación inicial con carácter de diagnóstico acerca de la formación laboral en estos escolares permitió una reconstrucción reflexiva de su comportamiento a partir de la experiencia personal obtenida en los diferentes instrumentos aplicados, así como el análisis de algunos documentos: se recopila una valiosa información para analizar cada tarea, se valoran algunas fortalezas y debilidades en la dirección del proceso de formación laboral.

La observación como instrumento aplicado en la etapa del primer período lectivo se pudo concluir que a partir de la cualidad responsable que es la más afectada se procede a la elaboración de actividades para favorecer el desarrollo de la de esta cualidad en los escolares de primer grado del S/I-Antonia Riera, de Cueto.

El maestro orienta la actividad.

Al analizar la motivación de los escolares como potencialidad para desarrollar la cualidad laboral ser responsable se pudo comprobar que:

No siempre seleccionan correctamente los instrumentos que utilizan para desarrollar los juegos, no siempre concluyen los juegos, se cansan o se desmotivan antes de terminar el mismo.

No todos los escolares saben identificar el juego que más le gusta.

La mayoría de ellos prefiere jugar solos.

Entrevista a los maestros

No todos le conceden al juego de roles la importancia que tienen para desarrollar la cualidad laboral ser responsable, en algunos casos no prestan atención al rol

de cada escolar o a los instrumentos seleccionados, de manera que los pueda orientar para que cumpla con la función que tiene.

Epígrafe 3-Propuesta de actividades para favorecer la formación laboral desde las potencialidades que brinda el juego de roles.

3.1-Fundamentación de las actividades de aprendizaje.

La actividad es una característica esencial del hombre en su etimología, significa facultad de obrar, conjunto de operaciones, o tareas propias de una persona o entidad. Éste rigen de la palabra permite mencionar algunos tipos o formas de actividad como son filosóficas, religiosa, científica, pedagógica, laboral.

Según el diccionario Enciclopédico las actividades son presupuestos teóricos y prácticos vinculados con las diferentes asignaturas, la comunidad y la familia para dirigir y desarrollar de manera coherente el fortalecimiento de la formación laboral.

La actividad es síntesis de los aspectos ideal y materia del hombre cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material que le sirve de fundamento. Pupo (1990).

Según Frondizi, la actividad del sujeto es un punto esencial a tomar en consideración, mediante el cual el individuo se pone en relación con el objeto, en el caso de los valores, y que la actividad se puede definir como la valoración.

La actividad es la fuente motriz real del proceso social y es condición de la existencia del trabajo, no se define por su resultado final, sino por su propia actividad, por el modo de su realización, la novedad de objetivos y la naturaleza de la motivación.

La actividad ha sido estudiada por varios autores como: Anojin (1968), Leontiev (1975); Rubinstein (1980); Petrovski (1981); Brito (1987); Bernstein (1993); entre otros.

Algunos de ellos han definido la actividad, entre ellos, Petrovski (1981), que entiende que la actividad de cualquier organismo vivo es provocada por las necesidades y tiene como finalidad satisfacerlas.

Fuentes (1998) plantea cualquier forma de realización de la actividad precisa de componentes ejecutores e inductores. Los componentes inductores son: las necesidades, los motivos y los objetivos; y los componentes ejecutores: las acciones y las operaciones, a través de las cuales se realiza la actividad.

La autora de este trabajo considera además que las actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable son aquellas en la que el escolar debe permanecer activo, motivado, entusiasta para darle un fin a la misma.

Las siguientes actividades de aprendizaje fueron elaboradas en correspondencia con los requisitos antes expuestos. Las mismas tienen una estructura que contiene título, objetivo, motivación, desarrollo y valoración. Para cada uno de estos momentos la autora tuvo en cuenta que, posibilitarán la comprensión de los escolares, para quienes fueron dirigidas; que propiciaran el cumplimiento de los objetivos a través de los componentes cognoscitivos, afectivo y conductual, respondiendo a los principales elementos o dimensiones de la formación laboral.

Actividad 1

Título: Mi familia y el trabajo.

Objetivo: Imitar los diferentes oficios que realizan los miembros de la familia mediante el juego “Mi trabajo” desarrollando la cualidad laboral responsable.

Motivación

Comenzaré la actividad mostrándoles a los escolares una lámina que aparece en el L/T-“A Leer” página-185 sobre las diferentes labores que realizan la familia en el hogar para realizar un comentario sobre lo observado; luego les pregunto:

¿Qué niño me puede decir algo de lo que observó en la lámina?

-¿Qué labores están realizando nuestros padres en la casa?

-¿Cuál es la importancia que tiene la higiene tanto en el hogar como fuera de este?

-¿Cómo cooperas en tu hogar con las labores domésticas?

Luego de que los escolares respondan las preguntas los motivo diciéndoles que en el día de hoy vamos a realizar una actividad muy bonita titulada "Mi familia y el trabajo" donde tendrán la oportunidad de demostrar los diferentes oficios que conocen.

Desarrollo

Se le orientará al escolar en qué consiste el juego para que cada uno de ellos asuma un rol de la familia y de diferentes oficios de la sociedad; se les explica la forma de demostrar la preparación para realizar el juego de la manera más entusiasta con el servicio dado y el que reciben.

Valoración

Luego de realizar esta actividad podemos valorarla de forma positiva y activa ya que de los 25 escolares solo 2 se mostraron algo desinteresados que equivale a un 8 %; y los 23 restantes para un 92% se observaron muy responsables mediante los roles que asumieron dándole una secuencia lógica a los mismos, por lo que podemos decir que la misma tuvo un carácter enriquecedor.

Actividad 2

Título: El maestro, noble labor

Objetivo: Potenciar en los escolares de primaria el deseo de seleccionar la profesión de maestros.

Motivación

Con alegría les diré a mis escolares que hoy vamos a realizar una actividad muy bonita e interesante porque trata sobre el conocimiento de la importancia que tiene en una sociedad el ser maestro.

Para la realización de la misma les he traído una lámina que aparece en el L/T-" A Leer" página-2, para que comenten sobre lo observado en ella y les pregunto:

-¿Qué observan en esta lámina?

-¿Qué creen que está haciendo la maestra?

-¿Creen que es importante esta profesión? ¿Por qué?

-¿Les gustaría ser maestro algún día?

¿Cómo creen ustedes que debería ser la maestra con los escolares?

Saben lo que debe hacer un maestro con sus escolares?

-Luego de que ellos me respondan estas preguntas les explicaré a todos algunas de las características de esta profesión y los rasgos que deben caracterizar a los maestros.

*El maestro es el espejo de sus escolares, debe de llegar siempre puntual a la escuela, organizar su aula y esperar con una amplia sonrisa y un buen vestuario la llegada de sus alumnos, luego impartir sus clases encaminadas a fomentar en cada uno de ellos la cualidad laboral responsable.

Desarrollo

Los invito a desarrollar los juegos de roles para observar cuántos escolares asumen este rol y así poder valorar la actividad.

Valoración

Se pudo observar en el desarrollo de esta actividad que los escolares se mantuvieron muy atentos a la hora de responder y escuchar las diferentes respuestas, ya que mostraron responsabilidad cuando asumieron el rol del maestro por lo que el 99,9% de los escolares quieren en un futuro desempeñar esta profesión, utilizando métodos y procedimientos adecuados para el desarrollo de los escolares en la sociedad, por lo que aseguramos la misma como una actividad exitosa.

Actividad 3

Título: El mercado ofrece lo mejor para tu hogar.

Objetivo: Despertar el amor a los escolares en hacer cosas útiles para ayudar a los demás en su propio beneficio.

Motivación

Comenzaré la actividad cantándoles con alegría a mis escolares la canción "El camión de Luisito" donde se mencionan todas las viandas y al finalizar la misma le pregunto:

¿De qué trata la canción?

¿De qué está hecho el camión de Luisito?

¿Qué tipo de viandas se mencionan en esta canción?

¿Dónde la podemos comprar?

¿Qué más nos ofertan en el mercado?

¿Qué actitud debemos de tener cuando llegamos al mercado y está lleno?

¿Cuándo llega una embarazada o un anciano que debemos hacer?

Desarrollo

Se escuchará la respuesta de todos los escolares y si algunos de ellos necesita de alguna aclaración se les dará y con rapidez lo invito a realizar el juego que consiste en escoger el rol de vendedor en el mercado que va a ofertará de forma cariñosa y amena los productos que tiene y el precio de cada uno incluyendo cuando el cliente hace la compra se reflejará la buena forma para despacharle, cobrarle y la responsabilidad para pesar el producto, así como la efectividad en el vuelto.

-Valoración

Esta actividad causó mucho gusto en los escolares ya que de 25 escolares para un 100% querían ser el vendedor del mercado, se sintieron satisfechos y todos quieren ser trabajador de la agricultura para mantener su mercado lleno de

viandas, pero también 10 para un 40% quieren manejar camiones para trasladar la mercancía manifestando la norma de comportamiento y la responsabilidad que debe tener un chofer a la hora de manejar.

Actividad 4

Título: El trabajo, importante para el hombre.

Objetivo: Dar a conocer a los escolares mediante los juegos de roles la importancia de los diferentes oficios.

Motivación

Con alegría llamaré a los escolares para mostrarle un laminario donde aparecen los diferentes oficios que existen en la sociedad. Cuando realicen la observación les pregunto:

¿Qué observan en ellas?

¿Serán importantes? ¿Por qué?

¿Qué responsabilidad debemos tener si desarrollamos en un futuro un oficio de estos?

Saben los deberes que cumplir cada uno de ellos?

Desarrollo

Luego escucharé las respuestas de cada uno de ellos y los invito a realizar el juego. ¿Dime quién soy? que consiste en realizar acciones con diferentes objetos sustitutos donde ellos identificarán los oficios que les estoy imitando.

Los invito a que ellos lo realicen de la misma forma que se lo demostró la maestra.

Valoración

Esta actividad se llenó de alegría porque de los 25 escolares, 7 realizaron acciones imitativas del constructor para un 28%, 9 realizaron acciones imitativas del carpintero para un 36%, 5 imitaron al albañil para un 20% y solo 4 realizaron acciones imitativas de policía de tránsito lo que representa un 16%.

Se puede valorar esta actividad muy integradora en los escolares porque ellos asumieron de forma independiente con responsabilidad los diferentes oficios.

Actividad 5

Título: La responsable peluquera.

Objetivo: Desarrollar en los escolares el respeto hacia la apariencia personal.

Motivación:

Con alegría apareceré en la peluquería cantando la canción “La tijera de mamá” y les pregunto:

Algunos han escuchado esta canción?

¿De qué trata la misma?

¿Para qué mamá se recorta el pelo?

¿A dónde vamos para ponernos bella?

¿Qué otras labores se realizan allí?

¿Quién realiza esta labor?

¿Qué medidas de seguridad debe tener la peluquera a la hora de cortar el pelo o cuándo aplica un tinte?

¿Por qué?

Desarrollo

Escucharé la respuesta de los escolares y si algunos necesita ayuda de la maestra se les dará, para luego decirles que en el día de hoy vamos a realizar un juego que pueden desarrollar tanto las niñas como los niños que se titula “La responsable peluquera”.

Aquí los escolares tendrán la posibilidad de asumir el rol de la peluquera realizando las acciones imitativas con los diferentes objetos e instrumentos que utiliza la peluquera, de la misma forma lo harán los niño, se resaltaré la

responsabilidad a los escolares que debe tener la misma a la hora de desempeñar esa labor.

Valoración

Fue satisfactorio en todos los casos ya que se evidencia que el 100% de los escolares tuvieron una buena aceptación con el rol que asumieron, 11 de peluquera para un 44% y 14 optaron por barbero para un 56% por lo que sintieron satisfacción por el rol que asumieron donde se les realizarán las siguientes preguntas:

¿Qué actividades realizaron?

¿Qué tuvieron que tener en cuenta para no ocasionarle daño a algún cliente?

¿Cómo demostraron su responsabilidad en este oficio?

¿Será importante este oficio? ¿Por qué?

Actividad 6

Título: En la tierra trabajemos y a los grandes honraremos.

Objetivo: Inculcar en los escolares el amor por el trabajo agrícola.

Motivación.

Con alegría y entusiasmo llamaré los escolares para invitarlos a trabajar en el huerto y cuando estemos allí le cantaré la canción "Un espantapájaros", al terminar la canción les pregunto:

¿De qué trata la canción?

¿Dónde han visto los espantapájaros?

¿Por qué él se encuentra en esos lugares?

Según las respuestas que ellos me den les diré que en todos los campos y en los huertos están los espantapájaros cumpliendo su función que es muy importante cuidar el sembrado del campesino que es el que trabaja la tierra, por ser muy importante para el beneficio que le trae al hombre y a la sociedad, pero si no existieran los campesinos ¿Qué pasaría?

¿Qué cuidado debemos tener con las frutas para que se den grandes y ricas?

Desarrollo

Finalizamos esta actividad trabajando en el huerto de la escuela dándole atención a los cultivos, utilizan los instrumentos a emplear en el huerto y explicándoles a los escolares que van hacer y como lo van hacer; trabajando en la parcela o en el huerto, en las partes que tienen hierbas las plantas medicinales y ornamentales, también en los canteros regando semilleros y clasificando posturas para sembrar. (Estas actividades se realizarán en días alternos)

Valoración

Los resultados obtenidos en esta actividad fueron mediante preguntas ya que el escolar será capaz de valorar su actividad:

1-¿Cómo sintieron en la actividad?

2-¿Por qué?

3-¿Qué debemos hacer para que no se mueran, se mantengan vivas y nos den frutos?

-En la respuesta de la pregunta #1.

De los 25 escolares todos se mantuvieron alegres, satisfechos, entusiastas e interesados que esto equivale a un 100%.

Respuesta #2.

Ellos mostraron disposición a la hora de la realización de la tarea y se manifestaron de forma positiva para un 100%.

Respuesta #3.

Sólo 23 escolares para un 92 % estuvieron organizados y realizaron su trabajo si dificultad, pero los 2 restantes que equivale a un 8% necesitaron de la guía de la maestra para realizar su actividad.

Respuesta #4.

En ésta pregunta se logró que el 100% de los escolares respondieran correctamente.

Actividad 7

Título: Seré un buen constructor.

Objetivo: Inculcar en los escolares la cualidad laboral ser responsable a través del oficio de la construcción mediante los juegos de roles.

Motivación

Se realizará una conversación entre la maestra y los escolares encaminada a la construcción donde se va a guiar al escolar a lo que pueda hacer y resaltar la importancia de cada construcción que ellos sean capaces de realizar.

Cuando nos enfrentamos a un ciclón ¿ Qué sucede con nuestras casas, parques, escuelas y otros centros laborales?

¿Y cuando este se va qué hacen los trabajadores para recuperar esas viviendas que afectó y dejó personas sin casas?

¿A cuántos de ustedes les gustaría en la actividad de hoy ser constructores?.

¿Qué construirían?

¿Qué materiales utilizarían?

Desarrollo

La maestra encamina a sus escolares al área de juego donde ya está preparada, luego el escolar elige lo que va a construir con los bloques y así mediante la conversación con ellos él elegirá con quien desea jugar. En este juego la maestra participa con todos ellos en esos momentos, dirigiendo el mismo que consiste en la creación de un ambiente lúdico y la selección correcta de los materiales por parte del escolar que se va a proponer, se le dan cubos, ladrillos, prismas y tableros para construir puentes diciéndole a las niñas que pueden pasear a las muñecas por el puente o por el caminito que construyó el otro escolar, o a los varones que pueden parquear los camiones en los garajes que construyeron, cercas para que no salgan las gallinas, hacerle una cama a las niñas para que descansen. Aquí la maestra constantemente dirige el juego para que los escolares se sientan más motivados por lo que están haciendo.

Valoración

Se les realizará a los escolares las siguientes preguntas:

¿Qué construiste? ¿Por qué?

¿Por qué debes tener mucha responsabilidad a la hora de construir algo?

¿Qué sucede si no eres responsable?

Además podemos decir que los escolares mostraron alegría por esa profesión ya que de los 25, 9 de ellos escogieron sus materiales y realizaron la construcción del puente para un 36% .7 construyeron casa para las personas afectadas por el ciclón para un 28%; 5 construyeron diferentes cercas para cuidar los animales y así evitar que cojan para las vías donde transitan vehículos y no ocurran accidentes para un 20%; y 4 para un 16% construyen escuelas para que los maestros siempre enseñen a los escolares y así favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable.

Actividad 8

Título: El artesano

Objetivo: Desarrollar en los escolares el interés por la creación de objetos para beneficio de la sociedad.

Motivación

Comienzo la actividad presentándole a los escolares varias láminas de artesanos y les preguntaré:

¿Qué observan?

¿Qué actividades realizan estas personas?

¿Será importante en la sociedad? ¿Por qué?

Realizo una breve conversación sobre las diferentes manualidades que realizan los artesanos.

Mencionar algunas de ellas.

¿Cómo creen ustedes que pudiéramos embellecer el aula porque es nueva y tiene pocos adornos?

Desarrollo.

La maestra empieza motivando a los escolares diciéndoles que ellos van a ser pequeños artesanos y se les muestran objetos confeccionados con plastilina. (flores, búcaros, platos, cucharas, etc.) el escolar se familiariza con este material.

-Luego observan el modelo que lleva la maestra y los escolares lo reproducen utilizando la técnica de modelado. Se le da al escolar otros objetos que pueden realizar.

Valoración

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo hiciste?

¿Qué te faltó?

¿Qué otros objetos pudieras crear?

¿Será importante este oficio?

¿Por qué?

En la misma se puede apreciar mediante las diferentes preguntas que respondieron los escolares que se mantuvieron muy observadores según la respuesta que daban sus compañeros, ya que les llamo la atención los diferentes objetos que confeccionaron por lo que se puede decir que de los 25 escolares solo 2 para un 80% no pudieron terminar su confección, pero si la terminaron en su hogar utilizando los materiales que le ofreció su familia y le manifestaron a ellos que quieren ser artesano cuando sean grandes porque ellos ya saben de esa profesión y que responsabilidad tienen que tener cuando les entreguen los materiales.

Por lo que podemos decir que el 92% de esos escolares quedaron con muchas habilidades para desarrollar el objeto que quieran, se sintieron motivados al realizar esa actividad.

Actividad 9

Título: El médico de la familia.

Objetivo: Insentivar en los escolares el interés y el amor por salvar vidas mediante el juego.” El médico de la familia” desarrollando la cualidad laboral responsable.

Motivación

Invito a mis escolares a observar diferentes imágenes donde aparezcan médicos y enfermeras atendiendo a los pacientes para luego comentar lo observado y pregunto:

¿Qué labor están realizando esas personas?

¿Qué importancia tiene ser médico o enfermera?

¿Cómo nuestros médicos cooperan con esta labor?

¿A quién de ustedes le gustaría ser médico? ¿Por qué?

Desarrollo.

Se realiza el juego “ El médico de la familia” el cual consiste en que los escolares organizan por grupos el local donde van a realizar la actividad, ya sea un policlínico, consultorio u hospital, la maestra es un paciente más en el juego, indicándoles a ellos las diferentes acciones que realizan según la enfermedad o el estado de salud que tenga el paciente (inyectar, poner el termómetro, mirar la garganta, tomarle la presión)

Durante el desarrollo del mismo, el médico de la familia contribuye al fortalecimiento de la cualidad laboral ser responsable ya que cada escolar según va realizando cada acción va adquiriendo conocimientos de las cosa que se realizan y responsabilidad.

Valoración

Durante la misma se valora el por qué hay que cumplir con las medidas de cada acción y ser responsable.

¿Cuál será la importancia de este oficio?

Se puede destacar que en esta actividad solo 4 escolares para un 16% no se sintieron satisfechos por desempeñar ese rol tan importante y todo fue por tenerle miedo a las inyecciones, pero los 21 escolares para un 84% escogieron su rol, le dieron una secuencia al mismo y demostraron realizar dicha actividad aunque no sea de su agrado porque aun manifiestan algo de inconformidad a la hora de que el medico lo revise.

Actividad 10

Título: A trabajar con alegría.

Objetivo: Destacar el valor de hacer trabajos útiles en el entorno social fomentando una actitud positiva hacia el trabajo.

Motivación

Comienzo la actividad invitando a mis escolares para hacer un recorrido por los alrededores de la escuela para observar detenidamente lo que ocurre durante el receso. Guiar a los escolares en su observación hacia los desechos (papeles, nailon, hojas de los árboles entre otras cosas.) para luego realizar un comentario acerca de lo observado.

Desarrollo

-Luego llegar a la conclusión de que todo se ve feo y desorganizado, donde se les invita a realizar la limpieza y embellecimiento de la escuela. La maestra distribuye los instrumentos a cada uno de los escolares y les demuestra como utilizarlo.

Los escolares se preparan previamente para la realización del trabajo, asegurando las condiciones necesarias para su protección.

Al llegar al lugar seleccionado se explica con calidad: qué labor harán, cómo lo deben hacer y el resultado que se espera de su trabajo.

Valoración

Una vez terminado el trabajo se hace un reconocimiento moral y para ello se le entrega una estrella del trabajo que fue confeccionada en la clase de Educación Plástica; ella es un símbolo de esfuerzo y contiene la frase martiana: "El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos. "

Con esta actividad se hace el cierre de la propuesta de actividades, en ella se valoran las actividades y como la puesta en práctica de la misma, ha contribuido a favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable, para que los escolares se desarrollen con responsabilidad a la hora de desempeñar unos de

estos oficios; la maestra agradeció a todos sus escolares y trabajadores de la escuela por su participación y entrega en esta tarea.

EPIGRAFE. 4-Valoración de los resultados a partir de su implementación en la práctica.

Después de elaboradas las actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los escolares del S/I-Antonia Riera, de Cueto, fueron aplicadas en el grupo que constituye la muestra de esta investigación.

A partir del mes de septiembre del curso escolar 2015 – 2016, se inició el desarrollo de las actividades. Durante la implementación parcial en la práctica pedagógica se realizaron algunas valoraciones intermedias, hasta que concluyó el curso escolar y con él la implementación de las actividades.

Al final, se aplicaron los instrumentos para valorar el avance de los escolares en relación con la formación de sus cualidades laborales, con énfasis en la cualidad ser responsables. A partir de la triangulación de los resultados de los instrumentos aplicados, se obtuvieron los siguientes resultados.

En relación con la observación (Ver anexo 1) aplicada fundamentalmente durante los turnos de juego de roles, se pudo constatar que:

Cuando el maestro orienta la actividad, el 100% de los escolares son capaces de planificar las acciones a ejecutar, así como las de control para la solución de problemas en el grupo. Seleccionan las herramientas y materiales para emprender el desarrollo de un proyecto laboral.

Al valorar el cumplimiento de las normas de comportamiento social en las distintas etapas de desarrollo de un proyecto laboral, se constató que la mayoría de los escolares se encuentran motivados para desarrollar la cualidad laboral ser responsable pues los 25 permanecen hasta el final de la actividad, solo

4 de ellos se adelantan a la culminación del juego. Se destacan en los juegos de roles relacionados con la actividad del maestro, del médico de la familia, el mercado, entre otros.

De los 25 escolares, solo 2, que representa el 8%, les gusta jugar solos, el resto prefiere hacerlo en colectivo.

Se comprobó a través de la observación que la totalidad de los escolares participan de forma activa en la solución de problemas.

El 100% de ellos manifiestan sentido del deber con el grupo asociado, cumplen con las actividades propias de su condición de pionero "Explorador Mambí", así como las exigencias del Reglamento Escolar. 23 de ellos, que representa el 92% dominan y aplican prácticas saludables ante la selección, uso y cuidado de las herramientas y materiales con que cuentan al emprender el desarrollo de un proyecto laboral.

El 100% cumplen con las normas de comportamiento social en las distintas etapas de desarrollo de un proyecto laboral.

Todo lo antes expuesto evidencia que se ha logrado desarrollar la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado tomados como muestra.

Se aplicó además una encuesta (ver anexo2) con el objetivo de valorar las potencialidades de los juegos de roles para el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable, arrojando los siguientes resultados:

Refieren que las actividades que más realizan en la escuela son las de aprender y las relacionadas con los juegos, prefiriendo estas últimas por la etapa de desarrollo en que se encuentran.

El 100% de los escolares visitan las áreas de juegos, 8 escolares expresan que el que más le gusta es el médico de la familia, lo que representa un 32% de la muestra, alegan que les gusta curar a los enfermos, manipular las torundas, jeringuillas y ponerse la bata blanca, 15 se sienten motivados por la labor del maestro, lo que representa un 60% y 2 se inclinan por otras labores como mercado y carpintería.

La totalidad de los escolares le conceden gran importancia a los juegos, porque los prepara para el futuro.

Cuando se les pregunta sobre los medios que utilizan para desarrollar los juegos, refieren que instrumentos elaborados por su asistente y ellos como martillos, pelotas, libros, pizarra, jeringuilla, borrador, juegos de cocina.

Luego de aplicados los instrumentos a los escolares se aplicó una entrevista a los maestros (ver anexo 3) con el objetivo de conocer la importancia que le conceden al desarrollo de cualidades laborales a través de los juegos de roles, así como las vías que emplean para su trabajo.

De los 7 maestros tomados como muestra, los 7 conceden gran importancia al juego de roles, manifiestan que el 100% de los escolares se sienten motivados por los juegos y esperan ansiosos los turnos de juego de roles.

El 100% de los maestros coinciden en plantear que el nivel motivacional de los escolares durante los turnos de juego de roles es muy alto, pues ellos pueden escoger los juegos y crear sus propias situaciones.

Al indagar sobre las potencialidades que tiene el juego de roles para el desarrollo de cualidades laborales, la totalidad de ellos considera que constituye una vía muy importante para su preparación futura, resalta la importancia de cada labor en la sociedad, desarrolla cualidades laborales como la responsabilidad, valores como la ayuda mutua, el compañerismo, la honestidad, la honradez.

Los maestros sugieren que como vías para desarrollar la responsabilidad desde los juegos de roles, pueden emplearse conversatorios, visitas a centros de trabajo, elaboración de los instrumentos para el juego, incluir en los juegos horarios y requisitos a cumplimentar.

Teniendo en cuenta estos resultados podemos decir que las diferentes actividades encaminadas a favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable mediante los juegos de roles en los escolares de primer grado demuestra la certeza en la preparación ofrecida a los escolares mediante la propuesta de actividades y se ratifica con los niveles alcanzados por estos, lo que se pudo confirmar luego de la aplicación de los métodos, los cuales resultaron superiores llevando a los escolares de primer grado a desarrollar la cualidad laboral ser responsable, y así seleccionar tareas con facilidad en los juegos; logra mayor desarrollo de habilidades, aumenta considerablemente la motivación y el interés por el mismo, además elevaron el nivel de desarrollo de esa cualidad laboral ser responsable.

La información obtenida a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos en particular la observación a los turnos de juego de roles, la encuesta aplicada a los escolares y la entrevista a los maestros afirma que:

Las actividades desarrolladas, según pudo constatarse en su propia realización han servido para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable.

Las maestras de primer grado comprendieron la necesidad de priorizar su preparación para desarrollar la cualidad laboral ser responsable.

Mediante los juegos de roles se favoreció la cualidad laboral ser responsable. Las actividades permitieron una vinculación más directa con los escolares y las maestras.

Las actividades posibilitaron que los atributos de los diferentes juegos de roles respondieran al grado de los escolares y provocaran que estos se sintieran muy motivados en los juegos.

Podemos decir que el 100% de los juegos de roles que planifican las maestras de primer grado están encaminados a desarrollar los diferentes indicadores para la valoración del juego incluyendo sus niveles con el fin de continuar incorporando nuevas vivencias para que les permita hacer valoraciones y establecer conversaciones entre ellos acerca de lo que se hace, para que cada día les puedan mostrar sentimientos de amor y respeto por la cualidad laboral ser responsable.

Por lo que se considera que a partir de estos resultados se puede afirmar que las actividades propuestas resultan efectivas, en función de la formación de la cualidad laboral ser responsable, en los escolares de primer grado.

Dentro de las principales transformaciones se encuentran:

-Los escolares de primer grado se manifiestan más motivados al realizar acciones encaminadas a desarrollar la cualidad laboral ser responsable.

-Participan de manera conjunta en el desempeño de las acciones manifestando satisfacción y responsabilidad por lo que hacen.

-Identifican el lugar donde van a jugar con entusiasmo y realizan diversas tareas con agrado.

-Son capaces de organizar el juego con mucha responsabilidad y asumir con facilidad cualquier labor.

CONCLUSIONES

Con el desarrollo del trabajo se pudo constatar que existe una amplia bibliografía relacionada con la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos la que contextualizada a las condiciones del contexto escolar constituyen unos de los fundamentos para poder sustentar el desarrollo de las actividades que favorezcan el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable.

Para el desarrollo de la investigación se partió de un diagnóstico del estado en que se encontraba la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado del S/I- Antonia Riera, de Cueto el que evidenció que con las actividades que se desarrollan no eran suficientes para desarrollarla en los escolares de estas edades.

En correspondencia con las insuficiencias detectadas en los escolares de primer grado del S/I-Antonia Riera, de Cueto con la aplicación del diagnóstico se procedió a la elaboración de un grupo de actividades encaminadas a favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable a partir de la utilización de los juegos de roles como actividad fundamental de los escolares de este grado.

Para constatar la efectividad de las actividades elaboradas para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado del S/I- Antonia Riera de Cueto; se procedió a su implementación parcial en la práctica durante un curso escolar lo que al concluir se pudo constatar la transformación de los escolares en el desarrollo de esta cualidad.

BIBLIOGRAFIA

- ADDINE FERNANDEZ, F. Didáctica y optimación del proceso de enseñanza y aprendizaje.-IPLAC.-1997.
- ALARCÓN MORA, M. La Formación Laboral como cualidad de la personalidad/ Margie Alarcón Mora, Alexis Gómez Zoque. —2006. —10h. (Ponencia en el II Taller Nacional sobre Formación Laboral, Holguín, 2006).
- ALONSO BETANCOURT, L. Fundamentos axiológicos de la formación laboral/ Luis Aníbal Alonso B... (et, al).—Resultado del proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la formación laboral. HOLGUÍN, Cuba, 2014.----57p-
- BAXTER PÉREZ, E: ¿Cuándo y cómo educar en valores? (2003)
- BERMÚDEZ GONZÁLEZ, R. El aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza – aprendizaje. —2001. – Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas).-Universidad de La Habana, 2001
- CASTELLANOS SIMÓN, D. Y COAUTORES: “Aprender y enseñar en la escuela”. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2001
- CEREZAL MEZQUITA, J. FIALLO RODRÍGUEZ, MA. DEL R. PATIÑO RODRÍGUEZ. Información laboral de los estudiantes en los umbrales del siglo XXI. (TEXT0) La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2000,
- CEREZAL MEZQUITA, J. La formación laboral en la escuela primaria. Experiencias y resultados /Julio Cerezal Mezquita... (et, al).—2011.(Ponencia publicada en el CD memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9).Palacio de las Convenciones de La Habana, enero de 2011.
- COLECTIVO DE AUTORES: Aprender a jugar –aprender a vivir. (Carpeta de campaña).
- COLECTIVO DE AUTORES. Diccionario de sinónimos y antónimos.---La Habana: Editorial José Martí, 2007,--3t

DORREGO PUPO, M. La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología / Marlenis Dorrego Pupo, Ada Iris Infante Ricardo.-2014.-29h.

_____. Fundamentos psicopedagógicos de la formación laboral /Marlenis Dorrego Pupo... (et, al). — (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la formación laboral. Holguín, Cuba, 2014.22h

DORREGO PUPO, M. Y A. I. INFANTE RICARDO. Curso Preevento Publicado en el CD-R-VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre la Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014) II.ISBN:978-959-180966-7.Holguin,Cuba ,2014.

ELKONIN, D.B. : Psicología del juego. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1984.

ESTEVA BORONAT, M. ¿Quieres jugar conmigo? Folleto Colección "3" ICCP. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1993.

FRANCO GARCÍA, O. "El juego en la edad preescolar", en El juego y la Educación Laboral". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1982.

_____. Lecturas para educadores I. Editorial Pueblo y Educación .La Habana.2004-

FRANCO GARCÍA, O e I. RODRÍGUEZ: Importancia del juego en el desarrollo intelectual. Artículo para la Maestría en Educación preescolar. La Habana.1999.

GONZÁLEZ REY, F. "Comunicación, personalidad y desarrollo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana (1995).

GONZÁLEZ REY, F Y A. MITJANS. "La personalidad, su educación y desarrollo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (1989)

INFANTE RICARDO, A. Las cualidades laborales.-Soporte magnético.-CENFOLAB.UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2011.

LEYVA FIGUEREDO, A. Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones/ Alberto Leyva Figueredo... (et, al).—(Resultado de proyecto).Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la formación laboral.Holguín.Cuba.2013. —24h.

_____ . Apuntes y reflexiones para el trabajo metodológico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III /Alberto Leyva Figueredo... (et ,al).—Universidad de Ciencias Pedagógicas- José de la Luz y Caballero II, Holguín, 2011.---201h.

_____ . La formación laboral: su objeto de investigación.ISPH.- Holguín, 2003.-63p

_____ . La formación laboral: una necesidad de la Pedagogía Cubana /Alberto Leyva, Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. — Holguín, 2001. —71p.

_____ . El método instructivo, educativo y desarrollador para la dinámica del proceso-docente educativo. 2002.

LEYVA FIGUEREDO. A Y OTROS Métodos para la gestión y desarrollo de la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Centro de estudio para la formación laboral .Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero “, Holguín, 2014.

LEYVA FIGUEREDO A., L. L. MENDOZA TAULER. Libro Método para la formación laboral. 2012.

SILVESTRE ORAMAS, M. Didáctica Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.320p.

RICO MONTERO.P Y COAUTORAS: Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por los maestros de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ed. Pueblo y Educación, 2008.

VIGOSTKY, L. S.: El juego y su función en el desarrollo físico del niño, en revista Cuaderno de pedagogía. No.85.1982

Anexo No 1.

Guía de observación a los turnos de los juegos de roles

Objetivo: Valorar el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado a través de los juegos de roles.

Consigna: Estimado maestro, con el objetivo de valorar el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado, se agradece el aporte de su criterio.

Por adelantado, gracias.

Escuela: _____

Evaluado: _____

Evaluador: _____

El maestro orienta la actividad:

A partir de la orientación realizada por el maestro es capaz de planificar las acciones ejecutivas y de control necesarias para la solución de problemas en el grupo.

Seleccionan las herramientas y materiales con que cuentan al emprender el desarrollo de un proyecto laboral.

Cumplen con las normas de comportamiento social en las distintas etapas de desarrollo de un proyecto laboral.

Valoraran de manera reflexiva su desempeño individual y del colectivo durante el proceso de ejecución de un proyecto laboral y sus resultados, en su relación con los objetivos propuestos durante la orientación de la actividad.

Se evidencia la motivación de los escolares como potencialidad para desarrollar la cualidad laboral ser responsable

¿Qué instrumentos utilizan para desarrollar los juegos?

¿Qué tiempo permanecen en el juego?

¿Terminan siempre el juego o salen antes de concluirlo?

¿Cuáles son los roles que más les gusta desempeñar?

¿Qué otros juegos que les gusta realizar?

¿Juegas solo (a) o acompañado (a)?

- El rol individual dentro del colectivo en la solución de problemas y el logro de metas propuestas desde la Organización de Pioneros José Martí.
- Manifestar sentido del deber con el grupo asociado: al cumplimiento de las actividades propias de su condición de pionero “Explorador Mambí”, así como de las exigencias del Reglamento Escolar.
- Planifican las acciones ejecutivas y de control necesarias para la solución de problemas en el grupo laboral, a partir de la orientación realizada por el maestro.
- Dominan y aplican prácticas saludables ante la selección, uso y cuidado de las herramientas y materiales con que cuenta al emprender el desarrollo de un proyecto laboral.
- Cumplen con las normas de comportamiento social en las distintas etapas de desarrollo de un proyecto laboral.
- Valoraran de manera reflexiva su desempeño individual y del colectivo durante el proceso de ejecución de un proyecto laboral y sus resultados, en su relación con los objetivos propuestos durante la orientación de la actividad.

Anexo No 2.

Guía de encuesta a los escolares de 1er grado vinculado al desarrollo de actividades para favorecer la cualidad laboral (ser responsable).

Objetivo: Valorar las potencialidades de los juegos de roles para el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable.

Consigna: Estimado escolar, nos encontramos realizando determinadas actividades para tratar de mejorar el proceso de sus aprendizaje. Le solicitamos respondan a las preguntas que le realizaré y así ustedes formarán parte de estas actividades.

1-¿Qué actividades realizas en la escuela?

2-¿Visitas las áreas de juegos?

3-¿Cuál es la que más te gusta? ¿Por qué?

4-¿Juegas solo (a) o acompañado (a)? ¿Crees que son importantes estos juegos?
¿Por qué?

5- ¿Qué utilizas para desarrollar los juegos?

6-¿Terminas siempre en el juego o sales antes de concluir?

7-¿Cuáles son los roles que más te gusta desempeñar?

8-¿Qué otro juego te gustaría realizar?

Entrevista a los maestros.

Objetivo: Determinar la importancia que le conceden al desarrollo de cualidades laborales a través de los juegos de roles, así como las vías que emplean para su trabajo.

Consigna: Estimado maestro, con el objetivo de valorar el desempeño en función de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de primer grado, se agradece el aporte de su criterio.

Por adelantado, gracias.

Cuestionario

- 1- ¿Qué importancia le concedes al juego de roles?
- 2- ¿Cuál es el nivel de aceptación de los escolares de los turnos de juego de roles?
- 3- ¿Cómo valoras el nivel motivacional de los escolares durante los turnos juego de roles?
- 4- ¿Qué potencialidades consideras que tiene el juego de roles para el desarrollo de cualidades laborales?
- 5- ¿Qué vías consideras que pueden emplearse para desarrollar la responsabilidad desde los juegos de roles?

Anexo No 4.

Imágenes que evidencian la realización de las actividades en el S/I Antonia Riera Castillo, así como los instrumentos empleados.







Láminas empleadas para la motivación de las actividades.



