

UNIVERSIDAD DE HOLGUIN

SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN LABORAL

CENFOLAB

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN
LABORAL**

**EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD LABORAL SER LABORIOSO EN
LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO DURANTE EL APRENDIZAJE
DE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS APOYADO DEL
SOFTWARE EDUCATIVO TÚ, YO Y LO QUE NOS RODEA**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

DELVIS MÉNDEZ VALDÉS

Holguín 2017

UNIVERSIDAD DE HOLGUIN

SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN LABORAL

CENFOLAB

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN
LABORAL**

**EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD LABORAL SER LABORIOSO EN
LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO DURANTE EL APRENDIZAJE
DE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS APOYADO DEL
SOFTWARE EDUCATIVO TÚ, YO Y LO QUE NOS RODEA**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

Autora: Lic. Delvis Méndez Valdés

Tutor: Dr. C. Humberto Marrero Silva. Profesor Titular

Holguín 2017

DEDICATORIA

A mi esposo, mi hija, mi nieta y mis padres por el apoyo que me brindaron siempre en función de salir adelante.

A Fidel, por ser ejemplo y guía como investigador y permitir nuestra superación para contribuir a que nuestro país sea el más culto del mundo.

A todos ellos,.... Muchas gracias

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor Dr. C. Humberto Marrero Silva por su dedicación y apoyo incondicional en perfeccionar los resultados.

A Dr. C. Yamila Cuenca Arbella por conducir acertadamente con su sabiduría y talento por el sendero de la investigación.

A los profesores del centro de estudio CENFOLAB por trasmitirme sus enseñanzas y sus conocimientos, en especial al Dr. C Orlando Martínez Cuba por ser nuestro mayor defensor.

A mis compañeros de la Especialidad, por haberme brindado una amistad sincera.

A todas las personas que me brindaron su ayuda desinteresadamente y forman parte de esta investigación.

A todos, agradecimiento eterno.

RESUMEN

El trabajo profesional que se presenta surge como respuesta a una problemática que se manifiesta en la escuela Eduardo R. Chibás de Flores, municipio de Banes, provincia Holguín, se relaciona con las insuficiencias que presentan los escolares para el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso mediante la propuesta de tareas docentes con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos del tercer grado de la enseñanza primaria, que inciden de manera negativa en la preparación de los escolares para una vida adulta e independiente.

Se determina como objetivo la elaboración de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso en escolares de tercer grado a través del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea, que nos brinda este Programa de la Revolución de la Educación Primaria.

La aplicación de los diferentes métodos de investigación permitió el acercamiento a la sistematización teórica y práctica de los trabajos investigativos consultados tanto nacionales como foráneos, así como procesar toda la información recogida.

ÍNDICE

Contenido

pág.

Introducción	1
Epígrafe 1. Fundamentos teóricos de la formación laboral y el desarrollo de cualidades laborales, mediante la utilización del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea	8
1.1 Fundamentos teóricos que sustentan las cualidades laborales en los escolares de primaria	8
1.2 Potencialidades del software educativo para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares de la Educación Primaria	18
Epígrafe 2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la calidad laboral ser laborioso de los escolares de tercer grado de la escuela primaria Eduardo R. Chibás	24
Epígrafe 3. Propuesta de tareas docentes para el desarrollo de la calidad laboral ser laborioso mediante el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos vinculado con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea	30
Epígrafe 4. Valoración de la factibilidad de las tareas docentes	58
Conclusiones	65
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La segunda mitad del pasado siglo se caracterizó por un intenso desarrollo de la ciencia y la técnica, algo reconocido por muchos como Revolución Científico Técnica. Sus logros constituyen saltos cualitativos del progreso científico, concretados en la creación de nuevas tecnologías condicionantes de la utilización de novedosos medios técnicos de punta para la producción, los servicios y la información junto a un nuevo comportamiento de la actividad económica, en un mundo caracterizado por la globalización y el neoliberalismo, con las lógicas consecuencias sociales derivadas del paradigma económico - social que desarrolla cada Estado.

El acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica requiere de constante transformación en todas las esferas de la sociedad, donde se incluye la educativa. Esto ha provocado que en breve tiempo, haya ocurrido una revolución en el mundo de la Informática, en las TIC proceso que ha motivado un cambio de actitud del hombre ante la vida, debido a que la automatización, mediante diferentes técnicas de cómputo, ha penetrado en todas las esferas del conocimiento humano. En Cuba se toman medidas en función de perfeccionarla, con el objetivo de preparar al hombre para enfrentar los retos de dicho desarrollo.

De ahí que haya que preparar al escolar para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y la técnica; para eso es imprescindible enseñarlo y ejercitarlo para que por si mismo y mediante el uso correcto de los recursos, analice, compare, valore, reflexione, preste servicios, produzca artículos de necesidad y utilidad social y llegue a adquirir habilidades, que por supuesto, son más sólidas y duraderas en su mente y lo acompañe para aplicar los conocimientos a lo largo de su vida futura.

La escuela trabaja en función de formar un escolar responsable, perseverante, solidario, crítico, reflexivo, organizado, laborioso, sensible, independiente y flexible, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea conocimientos, sentimientos y cualidades laborales que le permitan insertarse en el contexto social e integrarse a la prestación de servicios y producción de artículos de necesidad y

bienestar social, de manera que puedan solucionar con aciertos los problemas que se presentan como resultado de los avances acaecidos. En consecuencia, la formación laboral, como parte de uno de los contenidos de la Educación, contribuye a lograr esta aspiración con el crecimiento y desarrollo de cualidades laborales.

Muchas son las investigaciones que sobre formación laboral se han realizado, tanto a nivel nacional como en el extranjero. En Cuba se destacan los trabajos de Moreno G. (1987), Cerezal. J (1995), Fiallo J (1997), Silvestre M. (1997), Neto N. (1997), Martínez A. (1997), Domínguez C. (1998), Chávez J. (1999), Furió C. (1999), Rodríguez D. (2001), Gómez A. (2002), entre otros, quienes han valorado la importancia de desarrollar la formación laboral, de manera que esta incida positivamente en el comportamiento intelectual del estudiante y en su estado de ánimo.

En Holguín se destacan Leyva, A. y Mendoza, L. (2000–2011), Ávila, E (2003), Thompson, D. T. (2009) y Salgado, A. (2009), Infante, A. (2011), Fernández, Y. (2010), Martínez, O. (2011), entre otros. Estos investigadores analizan la incidencia del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que le permitan manifestar comportamientos adecuados y productivos durante su actuación.

En este sentido, la autora considera necesario realizar una investigación en el contexto de la escuela primaria Eduardo R. Chibás, que se encuentra ubicada en el Consejo Popular de Flores, en la localidad Rural Arroyón de Flores del Municipio Banes de la Provincia Holguín. La escuela cuenta con una matrícula total de 91 escolares, distribuidos desde preescolar hasta sexto grado. Cuenta con 1 director, 2 jefes de ciclo, 2 docentes de preescolar, 4 docentes de primer ciclo, 2 en el segundo, 1 promotora del Programa Educa a tu Hijo, 1 logopeda, 1 psicopedagogo, 1 bibliotecaria, 1 profesor de Educación Física, 2 instructores de arte, 2 asistentes para el trabajo educativo, 1 auxiliar pedagógica, 2 profesores de Computación, y 2 docentes de reserva, para un claustro de 27 docentes; de ellos 2 Máster, 17 Licenciados, 3 estudian en la Licenciatura, los demás son graduados de maestros primarios, que no se superan por la edad. Se cuenta con una Campaña Pioneril que promueve la formación vocacional de los pioneros mediante los Círculos de Interés según las demandas del territorio.

Por ello se considera trabajar la formación laboral como un objetivo principal en la educación de los escolares, teniendo en cuenta las características de la localidad, los mismos transitan por diferentes aristas donde se atienden los gustos y preferencias, ya que la formación vocacional juega un papel primordial en la proyección social, de manera que se contribuya a la formación profesional futura de cada escolar.

La asignatura El mundo en que vivimos, permite a los escolares apreciar la belleza de todo lo que los rodea como lo plantea el programa de la asignatura, a la vez que enriquece los conocimientos de los escolares. Ofrece la oportunidad de continuar trabajando en la concepción científica del mundo, conoce, estudia, aplica conocimientos y habilidades alcanzadas en el desarrollo de las cualidades laborales. Por tanto, las diferentes tareas docentes de la escuela y de las asignaturas exigen estar orientadas al desarrollo de las cualidades laborales, de modo que este término en su concreción práctica se incorpore como forma diaria de trabajo pedagógico en las clases de esta asignatura.

Para cumplimentar las tareas de esta asignatura se ha creado un gran número de software educativos de apoyo a la docencia como Tú, yo y lo que nos rodea, Mi vida mi patria, Amemos el medio ambiente, Misterios de la naturaleza, entre otros. Se han realizado alternativas metodológicas, y por su importancia se han realizado algunas investigaciones sobre la vinculación del software educativo para desarrollar cualidades laborales de la personalidad. Por tanto, resulta necesario vincular la asignatura El mundo en que vivimos con el software educativo para lograr la formación laboral aspirada por la sociedad.

Desde la experiencia de la autora como maestra de Informática y a partir del diagnóstico realizado a los escolares de tercer grado de la escuela primaria Eduardo R. Chibás de Banes, donde se aplicaron encuestas y entrevistas a docentes, guía de observación a clases y al proceso formativo en general, prueba pedagógica a los escolares, se pudo constatar con la triangulación de estos instrumentos las siguientes **insuficiencias** en el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso expresadas en:

- En la manifestación de los rasgos de la cualidad laboral ser laborioso en el contexto de los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos.

- Insuficiente uso de la computadora como medio de enseñanza para resolver tareas docentes de la asignatura El mundo en que vivimos.
- En el seguimiento al diagnóstico pedagógico integral en cuanto a sus cualidades laborales.

A partir del análisis realizado anteriormente se considera que la contradicción se manifiesta entre la necesidad de desarrollar las cualidades laborales de los escolares de tercer grado en la asignatura El mundo en que vivimos y la pobre vinculación de la asignatura y el software educativo.

Es por ello que se plantea la necesidad de resolver el siguiente **problema profesional**: ¿Cómo favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso en los escolares de tercer grado de la escuela primaria Eduardo R. Chibás del municipio de Banes, durante el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos?

A partir del intercambio realizado con los docentes de tercer grado para conocer el estado de su preparación al trabajar con el software Tú yo y lo que nos rodea, para favorecer el desarrollo de cualidades laborales en los escolares mediante el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos, se constata que entre las posibles **causas** se encuentran:

- El limitado conocimiento por parte de los docentes sobre el tratamiento a las cualidades laborales en los escolares de tercer grado, a través del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.
- Pobre vinculación de la asignatura El mundo en que vivimos con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea para el tratamiento a las cualidades laborales desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación tiene como **objetivo**: Elaborar tareas docentes que contribuyan al desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso durante el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos con el apoyo del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación se realizaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Fundamentar teóricamente la formación laboral y el desarrollo de cualidades laborales, mediante la utilización del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.
2. Diagnosticar el estado del desarrollo de la calidad laboral ser laborioso en los escolares de tercer grado.
3. Elaborar tareas docentes para contribuir al desarrollo de la calidad laboral ser laborioso en los escolares de tercer grado, mediante el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.
4. Constatar la factibilidad de las tareas docentes propuestas.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron **métodos** del nivel teórico, empírico y los propios del trabajo profesional, entre los que se encuentran:

Del nivel teórico

Análisis-síntesis: para el análisis crítico a la literatura especializada que fundamenta y sustenta la formación laboral. Se utiliza, además, para interpretar los resultados del diagnóstico y en la elaboración de las conclusiones de la investigación.

Inductivo-deductivo: para caracterizar la formación laboral y determinar cómo se desarrolla este proceso durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares de tercer grado.

Del nivel empírico

Encuesta: permitió determinar el conocimiento que tienen los docentes sobre cómo trabajar dichas cualidades laborales a través de la vinculación de la asignatura El mundo en que vivimos y el software Tú, yo y lo que nos rodea.

Entrevista: permitió determinar el dominio que poseen los entrevistados sobre las cualidades laborales.

Análisis documental: permitió la revisión bibliográfica para la recopilación de datos referentes al problema de estudio.

La resolución de problemas con experimentación sobre el terreno: se utilizó para la exploración y análisis de la factibilidad de las tareas docentes, enunciar el problema a investigar, elaboración y aplicación de la propuesta, análisis e interpretación de los

resultados. Los escolares sabían que con ellas se estaba aplicando una experiencia pedagógica -- profesional.

Cálculo porcentual: (procedimiento matemático) el cual fue utilizado para cuantificar los datos obtenidos y poder hacer una valoración de los resultados cuantitativos y así comparar información y llegar a conclusiones parciales y finales.

Para el desarrollo de la investigación se asume como **población** 3 docentes y 12 escolares de tercer grado de la escuela primaria Eduardo R. Chibás. Por ser una población pequeña se asume en el muestreo intencional los 12 escolares y los 3 docentes.

En este trabajo se propone como **alternativa de solución** la elaboración de tareas docentes que contribuyan al desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso, durante el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos con el apoyo del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

DESARROLLO

Epígrafe 1. Fundamentos teóricos de la formación laboral y el desarrollo de cualidades laborales, mediante la utilización del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea

En este epígrafe se hace referencia a los elementos que fundamentan teóricamente la formación laboral y el desarrollo de cualidades laborales en la Enseñanza Primaria, así como las potencialidades que ofrece el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

1.1 Fundamentos teóricos que sustentan las cualidades laborales en los escolares de primaria

La formación laboral vista desde el mundo de significaciones y sentido donde los involucrados tienen que ser capaces de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución de forma creadora a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, estando cada día más rodeados de ciencia y tecnología; que permita definir con certeza su vocación, aptitudes y aspiraciones, para incorporarse a la vida laboral. Juega un rol decisivo en el desarrollo de las cualidades laborales que demuestre un buen dominio del sistema de habilidades y hábitos laborales generales y específicos en correspondencia con la Educación Primaria.

La Educación Primaria debe darle la dirección correcta desde la formación laboral a los planes de estudio, programas u otras acciones que realiza la escuela para desarrollarla, ya que el trabajo educativo que hacen los padres con sus hijos se ve influenciado por la transmisión cultural de la sociedad, haciéndolo insuficiente para lograr un adecuado desarrollo de las cualidades laborales exigidas por cada profesión en los contextos actuales del desarrollo económico de nuestra sociedad, de ahí que se asuma lo planteado por Leyva y Mendoza (2003) cuando refieren "... La formación laboral es un fenómeno social y que encuentra su explicación en la realidad sociocultural".

El trabajo socialmente útil tiene un gran valor educativo, puesto que los escolares lo realizan no por una satisfacción personal, sino en beneficio del colectivo. Este trabajo brinda a los escolares amplias posibilidades de hacer diferentes acciones, de utilizar diversos instrumentos y cuidar de ellos, además, al realizar tareas de este tipo se

acostumbran a tener responsabilidad en su cumplimiento y llegan a comprender la necesidad de labores propias de la vida.

Por otra parte el escolar como parte de la cultura laboral que alcanza por medio de la actividad laboral debe manifestar en sus modos de actuación, acciones encaminadas a la producción de artículos de utilidad social, que contribuyan a la protección y cuidado del medio ambiente, del entorno estudiantil y la comunidad.

La formación como función de la educación “[...] expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia donde este debe dirigirse [...] el nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social”.

Báxter y otros, (2002), refieren que: “en la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida”.

Finalmente, se asume a Leyva, y Mendoza, (2011) quienes conciben la formación laboral como el proceso y resultado del desarrollo de cualidades de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su preparación a lo largo de la vida.

Es entonces, que a partir de estas consideraciones, en los últimos años, se han desarrollado diferentes investigaciones que han contribuido a la solución de los problemas referidos a la formación laboral de los escolares, lo cual permite crear condiciones para que cada escuela dé respuesta al tema teniendo en cuenta las actuales exigencias sociales, caracterizadas por los cambios que se operan en el orden económico y social a partir de la década de los noventa del siglo XX, en este sentido cobra especial significación la preparación de los escolares de la Educación Primaria.

De ahí han aparecido investigadores como Baró, (1997), quien entiende a la formación laboral como el proceso mediante el cual se prepara al escolar para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en la actividad

transformadora concreta mediante el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquieren tanto en las clases como en la experiencia cotidiana. Definición con la que se coincide en su consideración de la formación laboral como un proceso, que tiene lugar desde el trabajo y orientada por los valores.

Se considera también, como refiere Infante, (2011) que para Cerezal, (2000), quien asume a Fong, Padrón y otros, (2005) la formación laboral es un proceso de transmisión y adquisición, por parte de los escolares, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que está encaminado a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo y valora la cultura laboral como un resultado de este proceso, quienes proponen, además, el desarrollo de este proceso a partir de la aplicación del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo; ya que es el principal escenario donde se forman los escolares para la vida futura.

El docente durante el tratamiento a la formación laboral a través de la asignatura El mundo en que vivimos sistematiza desde el punto de vista pedagógico, los siguientes principios (Abreu, 2000):

Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso pedagógico en la formación laboral:

Al docente le corresponde dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura El mundo en que vivimos, de manera tal que junto a lo cognitivo, se garantice la formación de las convicciones, capacidades, ideales, sentimientos del hombre que le permita transformar la sociedad.

Es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura El mundo en que vivimos se crea una estrecha vinculación con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea para los intereses y necesidades de los escolares, lográndose a partir de las tareas docentes que posee el mismo, la educación y desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad del grupo.

La unidad instrucción-educación-desarrollo, debe satisfacer la necesidad de preparar al escolar desde las edades tempranas para la vida con una cultura laboral y general integral acorde al nivel y el grado en el que se encuentre.

Principio del carácter científico - ideológico en el proceso de formación laboral de la personalidad:

La educación y desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad plena, transformadora, que responde a las exigencias sociales, constituye un objetivo principal de la educación, es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos debe distinguirse por un marcado enfoque científico, por un diálogo y no por un monólogo, que combine de manera armónica la apropiación del contenido por parte del escolar con el desarrollo de convicciones morales y de una concepción del mundo que haga de él un sujeto activo, que vincule sistemáticamente la palabra y la acción en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales de su país.

Principio del carácter colectivo e individual de la educación y en el respeto a la personalidad en el proceso de formación laboral:

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos se conjuga los intereses colectivos de los escolares y de cada uno individualmente, para ello es necesario conocer la personalidad de cada escolar, propiciar su participación en las actividades, después de establecer expectativas y propósitos colectivos e individuales.

Para garantizar esto el docente debe dominar la teoría del desarrollo del colectivo, así como la dinámica grupal para lograr la relación sujeto-sujeto en un clima de respeto, exigencia y ayuda entre los propios escolares y entre ellos y los docentes.

Entre las principales cualidades laborales que desarrolla el escolar para su futura vida laboral se encuentra el colectivismo por lo que el de enseñanza - aprendizaje, debe lograr el desarrollo y fortalecimiento del espíritu colectivista, el respeto mutuo, la disposición a la ayuda, la franqueza con los compañeros, la actitud crítica, la laboriosidad, la autocrítica y la disciplina en el colectivo, entre otras.

Principio de la vinculación de la educación con la vida y del estudio con el trabajo en el proceso de educación de la formación laboral de la personalidad:

Este principio responde a la idea de hacer que la educación de respuesta a las necesidades de la sociedad, para que marche con el dinamismo de la vida social y el avance científico-técnico.

Implica la vinculación de los escolares desde las edades tempranas hacia una formación laboral a partir del conocimiento que adquieren a través de la asignatura El mundo en que vivimos con la realidad del mundo laboral y ello solo puede ser realidad a través de la unidad del estudio con el trabajo.

En la base de este principio está la vinculación teoría-práctica lo que implica estudiar los contenidos teóricos y aprender a aplicarlos en la vida y en la actividad laboral, adquirir habilidades y hábitos básicos que le permitan prepararse para ser un trabajador competente en el futuro, o sea, en el mañana.

La escuela a través de todo el sistema de tareas escolares y extraescolares debe aprovechar cada una de sus potencialidades para tratar la formación laboral desde cada una de las facetas que la identifican.

Dentro del currículo escolar de la escuela primaria una asignatura que desarrolla un papel determinante en la formación laboral de los escolares lo constituye precisamente El mundo en que vivimos.

En la enseñanza del mundo en que vivimos están muy vinculadas la teoría con la práctica. El trabajo es el punto clave, la esencia de la asignatura, mediante él, los escolares adquieren los conocimientos, los principios de la técnica y desarrollan habilidades prácticas, docentes e intelectuales que contribuyan a la formación laboral de los escolares. De estos núcleos básicos que se estudian en el presente programa, constituye una de la bases para fomentar la formación laboral desde las edades tempranas, pues a través del estudio de estos contenidos mediante la observación, comprensión, explicación e interpretación del significado social y laboral que tienen cada uno de ellos, los escolares podrán aplicarlo en situaciones prácticas de la vida con énfasis en lo laboral.

El docente considera que las tareas a realizar, serán de utilidad para la escuela, el hogar, de uso personal o para la comunidad, así como desarrollar en él para su futura vida laboral entre las que se encuentra la referida a la flexibilidad, por lo que el proceso de enseñanza - aprendizaje, logrará el desarrollo y fortalecimiento del espíritu flexible, el respeto mutuo, la disposición a la ayuda, la franqueza con los compañeros, la actitud crítica y autocrítica y la disciplina en el colectivo, entre otras.

Al constatar que es insuficiente el desarrollo de esta cualidad laboral ser laborioso en los escolares de tercer grado durante el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos vinculada al software educativo Tú, yo y lo que nos rodea, se propone la elaboración de tareas docentes para el desarrollo de esta cualidad laboral.

Constituye una necesidad actual para la Educación Primaria, la formación de escolares con cualidades laborales, que se favorecen desde el adecuado tratamiento metodológico dado por los docentes de la asignatura El mundo en que vivimos y círculos de interés, así como de las estrategias desarrolladas por los distintos niveles de dirección del proceso docente-educativo de estos escolares.

Teniendo en cuenta que las cualidades son características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a accionar ante determinados objetos, situaciones o individuos en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer necesidades. A partir del análisis anterior es necesario tener en cuenta una serie de características del sujeto que están presente en el desarrollo de la personalidad del individuo.

Es por ello, que se asume a Leyva y Mendoza (2005) cuando plantean que la formación laboral es un proceso dirigido al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida.

De lo anterior se infiere que la formación laboral se configura en la práctica histórico-social del individuo, siendo un resultado de la transmisión cultural de la cual es un reflejo, en la que participan una diversidad de factores sociales y educacionales, por tanto “la formación laboral tiene que ver con el mundo de significaciones y sentido para que sean capaces de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar

y dar solución, de forma creadora, a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, en un mundo, cada día más rodeado de ciencia y tecnología; que pueda desarrollar en los escolares a través de los Programas de la Revolución cualidades laborales de la personalidad, teniendo en cuenta las necesidades del país e incorporarse a la vida laboral con un dominio de un sistema de habilidades y hábitos laborales generales.

De este concepto se deriva una importante categoría que es esencial para lograr una adecuada formación laboral en los escolares de primer ciclo de la Educación Primaria, que es la referida al desarrollo de cualidades laborales.

Se asume que las cualidades son características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades. (Pérez Martín, L. y otros, 2004, citado por Infante, 2011).

Las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar son las actitudes que asumen ante determinados objetos, situaciones o personas y los motivos surgen producto de las necesidades de los sujetos y son los que los impulsan a actuar.

De acuerdo con esta definición las cualidades reveladoras de la formación laboral son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral.

Desde el punto de vista pedagógico Infante (2011) considera que las cualidades pueden ser desarrolladas durante toda la vida, por lo que se puede plantear entonces que las cualidades laborales:

- Se forman y desarrollan en el curso de la actividad y la comunicación que se establece en el marco de las relaciones del sujeto con la sociedad.
- Se desarrollan a través del proceso formativo integral que actúa sobre la personalidad e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto.

- Se modifican en dependencia de la riqueza, las contradicciones y las barreras que caracterizan las diferentes situaciones sociales en que el sujeto transita.

De estas características se desprende la idea de que mediante las acciones estratégicas elaboradas para escolares de primer ciclo de la Educación Primaria desarrollan cualidades laborales que le permitan la elaboración de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.

Las cualidades laborales son características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades, problemas de su entorno, perseverancia ante los obstáculos que surjan para alcanzar los objetivos, responsabilidad para pertenecer a un grupo laboral, independencia en sus actuaciones para desarrollar las actividades laborales individuales que se le asignan, laboriosidad ante las tareas que se le encomiendan. Se expresa en la capacidad de desarrollar las tareas docentes con solidaridad, cuidado y esmero y la autodeterminación para el futuro.

Alonso (2011) define que la formación laboral en la Educación Primaria es el proceso de desarrollo de cualidades laborales en los escolares, a partir de la relación que se produce entre la apropiación del contenido y la sistematización del carácter politécnico y laboral de la enseñanza desde un enfoque instructivo, educativo y desarrollador, mediado por la actividad laboral que realiza el escolar.

El contenido es aquella parte de la cultura, la ciencia, el arte o la tecnología que con sentido pedagógico será el objeto de apropiación por parte del escolar en el contenido que se conjugan e integran saberes de distintas naturaleza (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, aptitudes) que alcanza el escolar como parte de su formación laboral, esta apropiación se va a producir mediante la sistematización del carácter laboral de la enseñanza.

Por tanto, la formación laboral se lleva a cabo fundamentalmente mediante las tareas docentes que realizan los escolares encaminadas al desarrollo de cualidades

(conocimientos, habilidades manuales, intelectuales, profesionales y valores), las cuales las expresa mediante sus comportamientos, como expresión de la cultura laboral alcanzada.

En la tarea docente el escolar se apropia de conocimientos y desarrolla habilidades manuales e intelectuales para la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida. De ahí que en la actividad laboral, o sea, a partir de las potencialidades educativas que posee la apropiación de contenidos (desarrollo de conocimientos y de habilidades para el trabajo) se desarrollan las cualidades laborales reveladoras de la formación laboral.

Por tanto, en las tareas docentes como elemento mediador del proceso de formación laboral de los escolares, se conjugan saberes de distinta naturaleza según sus formas existenciales que la sustentan desde el punto de vista filosófico.

Ellos se corresponden con el saber (expresión de la actividad cognoscitiva) que incluye el desarrollo de los conocimientos requeridos para la obtención de productos de necesidad y utilidad social, el hacer (expresión de la actividad práctica) que incluye el desarrollo de habilidades manuales, intelectuales, requeridas para la elaboración de productos de necesidad y utilidad social.

La relación que se produce entre el saber y el hacer está mediada por el ser (expresión de la actividad valorativa) en el cual se desarrollen motivos, intereses, sentimientos de amor hacia el trabajo que realiza, así como el desarrollo de valores requeridos para su ejecución y por último el convivir (actividad comunicativa), la cual incluye el desarrollo de la expresión oral, escrita y de las normas de comportamiento y convivencia social.

Por lo antes expuesto se desarrollan cualidades laborales en los escolares primarios para que sean:

Laboriosos ante las actividades que se les encomiendan. Se expresa en la capacidad de desarrollar las actividades laborales con responsabilidad, cuidado y esmero, lo que presupone:

- ✓ Cumplir con las tareas docentes que realiza con responsabilidad.

- ✓ Actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada durante la realización de las actividades laborales.
- ✓ Mostrar actitud positiva ante el trabajo a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las tareas que realiza.
- ✓ Mantener limpio, organizado y dispuesto el puesto de trabajo.
- ✓ Presentar los resultados del trabajo con limpieza y orden.

La laboriosidad es una cualidad que se le da gran significación por la importancia de desarrollar hombres capaces de trabajar por un porvenir lleno de esperanza.

La formación laboral permite desarrollar en los sujetos un alto sentido de la laboriosidad individual y social, hábitos, habilidades, cualidades como expresión del valor, el significado que tienen los hechos, fenómenos y objetos, así como modos de actuación apropiados a cada situación social del desarrollo. En este caso, se concreta en los escolares de tercer grado en la asignatura El mundo en que vivimos de la escuela primaria Eduardo R. Chibás, del municipio Banes con énfasis en la cualidad ser laborioso, desde las potencialidades de la asignatura El mundo en que vivimos.

Dentro del proceso de formación de los escolares de tercer grado, en el contexto pedagógico cubano, hay que tener en cuenta que los cambios que se generen deben sustentarse en los resultados de los estudios realizados, de modo que se potencie el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis en la laboriosidad, que propicien además de la preparación profesional para su modo de actuación en cualquier contexto, la ejemplaridad y el compromiso para el ejercicio de su profesión.

Las características, cualidades y procesos propios que se manifiestan en la formación laboral de un individuo, los niveles en que se organizan y regulan su comportamiento e interacción con el medio se forman y se desarrollan durante su vida, en el proceso de interacción con el medio, de la actividad y la comunicación.

Analizado el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos para desarrollar la cualidad de ser laborioso, teniendo en cuenta estos principios se contribuye a adquirir nuevos conocimientos, al desarrollo de habilidades tales como la recopilación, interpretación y procesamiento de datos tomados de la

prensa nacional, su creatividad para elaborar problemas que respondan a los objetivos de la actividad orientada, a desarrollar modos de actuación profesional y como fin la laboriosidad en el cumplimiento de las actividades y el convencimiento de que la misma es de gran utilidad y de necesidad social para su propia formación y para que puedan formar a las nuevas generaciones.

1.2 Potencialidades del software educativo para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares de la Educación Primaria

El software educativo se caracteriza por ser altamente interactivo, a partir del ejemplo de recursos multimedia, como vídeos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentos profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones evaluación y diagnóstico.

El software educativo es un producto para ser afectivo, entendido y utilizado nos facilita la comprensión y aprendizaje, evalúa la capacidad de facilitar al escolar el entendimiento del software y la forma en que puede ser utilizado y habilitado para el aprendizaje de la aplicación de la formación laboral.

A través del uso tecnológico en el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea se trabaja en cada una de las actividades con el objetivo de fortalecer el desarrollo de cualidades laborales que le posibilite su preparación a lo largo de la vida.

Las tareas docentes en esta edad estarán dirigidas a que los escolares de tercer grado que sientan placer por el hecho de que ellos ayudan, trabajan y son útiles lo que se pondrá de manifiesto a medida que transiten por las diferentes tareas que les propicia el software educativo y sean capaces de interiorizarlas y desarrollarlas de la forma deseada.

En el software Tú, yo y lo que nos rodea contiene información, apropiada a la edad de los niños del primer ciclo, sobre los símbolos patrios, hechos y personajes históricos, lugares de interés histórico y recreativo de nuestro país. Tiene temas relacionados con la naturaleza. Además incluye fotos, videos, juegos y canciones sobre los temas anteriores.

Los ejercicios se apoyan en la observación de imágenes y están distribuidas en cuatro niveles que se corresponden con los diferentes temas de la asignatura de El mundo en que vivimos de primero a cuarto grados. El diccionario brinda el significado de palabras de difícil comprensión. Incorpora una galería con mapas, imágenes de héroes, símbolos, atributos, libros de interés, etc. Contiene un registro que permite almacenar los resultados alcanzados por los alumnos. Ofrece material de consulta para los docentes. Es un producto configurable en sistema cerrado, ya que permite seleccionar los ejercicios que el alumno realizará en " juegos" o " Ejercicios". Permite imprimir el módulo Maestro y trabajar la formación laboral.

Módulo " Ejercicios"

Mediante este módulo los escolares pueden entrenarse en los contenidos de los diferentes temas de la asignatura El mundo en que vivimos, desde 1ro a 4to grados. En su mayoría los ejercicios se apoyan en la observación de imágenes y están distribuidos en cuatro niveles.

Nivel I:

Tiene 45 ejercicios donde los escolares deben marcar verdadero o falso, arrastrar letras, armar rompecabezas o completar espacios en blanco relacionados con las temáticas siguientes: seres vivos y objetos no vivos, órganos de sentidos, características de animales, plantas medicinales, ornamentales y alimenticias, estado del tiempo, símbolos de la patria, héroes, la familia.

Nivel II:

Tiene 44 ejercicios relacionados con las temáticas: período del tiempo, características de los objetos que se presentan en ilustraciones, semejanzas y diferencias entre seres vivos y objetos no vivos, partes de las plantas (tallo, hojas, flores, frutos), animales domésticos, órganos del cuerpo humano, cosas que afectan el medio ambiente, acciones correcta e incorrectas que se realizan, ahorro de electricidad símbolos y atributos nacionales.

Nivel III:

Tiene 49 ejercicios relacionados con las temáticas: beneficio de las labores que realizan las personas, la Luna, el Sol, la Tierra, ubicar animales por regiones donde viven, movimiento de rotación y traslación de la Tierra, puntos cardinales, propiedades y características del aire, estados del agua, ciclo hidrológico, componentes del suelo y protección, las plantas con flores, mamíferos, aves, insectos, reptiles, animales que nacen de huevo o completamente formados, provincias de Cuba, personajes y hechos históricos, clasificación de los alimentos (ayudan al crecimiento, a la buena salud), cambios ocurridos a través del tiempo en las formas de iluminación inventadas por el hombre y en los medios de transporte.

Nivel IV

Tiene 43 ejercicios relacionados con las temáticas: características que diferencian a los seres vivos, pasos para medir distancia en el plano, mares y tierras cercanas a nuestro país, etapas de la historia, relacionar animales con su forma de adaptación, partes del cuerpo humano y funciones que realizan, órganos de los sentidos y funciones, provincias de nuestro país, importantes lugares de nuestras costas y relieve, características de nuestro clima, lugares más poblados y menos poblados, zonas agrícolas, ganaderas, pesqueras e industriales, tierras, mares próximos a Cuba, animales mamíferos, insectos, aves, anfibios, reptiles, cambios que ocurran en la naturaleza, hechos históricos, símbolos de la patria, normas de cortesía, medidas que adopta la Defensa Civil ante los ciclones tropicales, animales que viven solo en nuestro país y completar acrósticos.

Para trabajar las cualidades laborales desde el software educativo nos brinda los siguientes módulos.

Módulo " Juegos"

Este módulo cuenta con cuatro niveles según los distintos paisajes del juego " Juega y aprende". El campo, la ciudad, la playa y una base de campismo.

Módulo " Biblioteca"

Este módulo también puede trabajarse en otros grados los cuales relacionamos a continuación:

Diccionario: Cuenta con el significado de las palabras de difícil comprensión, el cual está acompañado de ilustraciones y algunos vídeos como los de: barbacoa, delfín, león y tortuga.

Cuenta con una galería sobre los héroes y mártires de la patria donde se puede trabajar la cualidad laboral ser laborioso a través del ejemplo responsable de estos héroes.

Héroes y mártires: Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, Perucho Figueredo, Máximo Gómez, José Martí, José Antonio Echeverría; Abel Santamaría, Frank País García, Camilo Cienfuegos, Ernesto Guevara, Paquito González Cueto, Calixto García Iñiguez, Todos son acompañados por imágenes.

El software educativo. Su utilización como medio de enseñanza para la vinculación con la asignatura El mundo en que vivimos

Como ya se ha demostrado, la computadora constituye un medio importante que brinda grandes ventajas a la educación teniendo en cuenta el tratamiento metodológico que se le dé y la preparación del maestro para su utilización.

El software educativo es un componente operacional del proceso de enseñanza aprendizaje que manifiesta el modo de expresarse a través de diferentes tareas que nos brindan los software educativos para dar tratamiento a las cualidades laborales.

O sea, que la computadora es aquel componente del proceso docente educativo con el que los escolares realizan en el plano externo las acciones físicas específicas dirigidas a la apropiación de los conocimientos y habilidades.

A través del uso tecnológico en el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea se trabaja en cada una de las tareas docentes con el objetivo de fortalecer el desarrollo de cualidades laborales en los escolares de tercer grado que le posibilite su preparación a lo largo de la vida.

Las tareas docentes en esta edad estarán dirigidas a que los escolares sientan placer por el hecho de que ellos ayudan, trabajan y son útiles lo que se pondrá de manifiesto a medida que transiten por las diferentes tareas que les propicia el software educativo y

sean capaces de interiorizarlas y desarrollarlas de la forma deseada. Es necesario tener en cuenta las siguientes situaciones de enseñanza:

- Ningún medio es superior a otro en lo que concierne al aprendizaje de una actividad dada.
- Los progresos constantes son escasamente atribuibles a la utilización de un único medio.
- La calidad del aprendizaje depende más de la motivación del escolar que del medio utilizado.

Los software educativos como medios de enseñanza forman parte de los componentes que intervienen en la dinámica del proceso de formación laboral. Se interrelacionan con otros componentes, especialmente con los métodos de enseñanza. En la práctica educativa no se puede concebir la aplicación eficiente de un método de enseñanza, sin la necesidad de utilizar como medios de enseñanza para darle salida a las diferentes asignaturas.

Es por ello que se plantea que el software educativo como medio de enseñanza constituye un componente importante del proceso de enseñanza - aprendizaje que actúa como vía de comunicación y sirve de soporte a los métodos de enseñanza.

Además, ellos desempeñan las siguientes funciones:

- Transmiten información y actúan en el proceso de comunicación.
- Favorecen la formación de convicciones, habilidades y hábitos de conducta en los escolares.
- Motivan el aprendizaje y aumentan la concentración de la atención por parte del escolar hacia un determinado contenido de la asignatura El mundo en que vivimos que se imparte.
- Aumentan la efectividad del proceso pedagógico profesional al mejorar la calidad de la enseñanza, sistematizándola y empleando menos tiempo y esfuerzo por parte del docente.
- Permiten el control del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta es una de las formas en que con mayor frecuencia se identifican los medios de enseñanza en nuestra práctica educativa. Para seleccionar correctamente cada uno de los medios de enseñanza se debe tener en cuenta el método de enseñanza que se piensa aplicar para enseñar un determinado método tecnológico a los escolares.

Los software educativos recopilan un amplio volumen de información acerca de los conocimientos que se trabajan en las diferentes asignaturas, pero en algunos contenidos le ofrecen de forma acabada o enciclopédica con un modelo o imagen que refleja la esencia del contenido, como si se pasara un texto por la pantalla que concreta las características, las relaciones o nexos esenciales del contenido de forma general por tanto es un medio importante para la formación de cualidades laborales haciendo énfasis en ser laborioso, al contener software educativos que permiten trabajar dicha cualidad en los escolares de tercer grado con gran importancia en la vinculación de El mundo en que vivimos donde se puede trabajar en el software Tú, yo y lo que nos rodea.

En este sentido, sobre la base de las funciones didácticas de la tarea que simulan, en las teorías de aprendizaje en que se sustentan y por la forma de organización de la enseñanza que modelan es necesario conocer y estudiar las posibilidades que ofrecen para formar, consolidar y ejercitar conocimientos y habilidades, de modo que se logren niveles superiores en la comprensión de los nuevos contenidos, sobre la plataforma de las concepciones pedagógicas actuales de la educación y el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso mediante las tareas docentes que se realizan a través del software Tú, yo y lo que nos rodea.

El software educativo constituye una valiosa fuente para aprender y adquirir conocimientos, estos generalmente establecen los nexos fundamentales que conforman la información que son portadores, provocando que los escolares interpreten como acabado el proceder metodológico que conduce a la formación del conocimiento y pasen después de la presentación del modelo expresado por estos medios a la fijación del contenido.

Epígrafe 2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso de los escolares de tercer grado de la escuela primaria Eduardo R. Chibás

El objetivo fundamental de este diagnóstico es conocer el estado actual del desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso de los escolares de tercer grado de la escuela primaria Eduardo R. Chibás mediante la asignatura El mundo en que vivimos con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea. Para ello se han diseñado los indicadores tales como:

1. Conocimiento teórico que poseen los docentes y escolares de tercer grado de la Escuela Primaria Eduardo R. Chibás sobre las cualidades laborales.
2. Tratamiento que se brinda a la cualidad laboral ser laborioso en las tareas docentes desde la asignatura El mundo en que vivimos.
3. Relación que se establece entre los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos y el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.
4. Concepción de tareas docentes de carácter laboral para impartir los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos con el software educativo Tú. yo y lo que nos rodea.
5. Comprobar la actitud que poseen los escolares ante las tareas docentes vinculadas con el software educativo y la asignatura.

Los indicadores que se muestran, se trabajan en cada uno de los instrumentos que se diseñan para llevar a cabo el diagnóstico de la preparación de los escolares de tercer grado de la escuela primaria Eduardo R. Chibás, los que posibilitan determinar las principales insuficiencias en este sentido, y sobre esa base, realizar el proceso de triangulación para llegar a los elementos conclusivos en este sentido.

A partir de estos indicadores cualitativos, se realizó el diagnóstico, para lo cual se desarrollaron:

- Entrevista a miembros del consejo de dirección (Anexo 1)
- Entrevista a docentes que trabajan en la escuela Eduardo R. Chibás (Anexo 2)
- Encuesta a docentes de tercer grado (Anexo 3)

- Encuesta a escolares de tercer grado (Anexo 4)
- Guía de observación a clases (Anexo 5)

Aplicación de entrevista a miembros del consejo de dirección (Anexo 1)

Se confirma que los mismos poseen experiencia en el cargo que desempeñan y en el trabajo en la Educación Primaria.

Aunque emiten criterios valiosos sobre la formación laboral, no expresan todos los elementos que permiten definir este proceso, tomando como centro el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.

Reconocen que los contenidos de las diferentes asignaturas ofrecen potencialidades para el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los escolares, aunque refieren en mayor medida el trabajo de los contenidos.

- Reconocen que existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el contexto donde se forman y desarrollan los escolares.
- Los directivos coinciden en que las cualidades laborales más afectadas en los escolares de tercer grado, son las que se relacionan con la laboriosidad y el esmero con las tareas que realizan en el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.
- También plantean que las tareas docentes que utilizan los docentes aún necesitan de un mayor enfoque laboral para satisfacer la necesidad de desarrollar un proceso de formación laboral con calidad.
- Los directivos reconocen que aunque se está trabajando en función de preparar a los docentes para el desarrollo de la formación laboral desde las diferentes actividades, aún es insuficiente.
- Recomiendan la necesidad de continuar preparando a los docentes para que sean capaces de aprovechar al máximo las potencialidades de los contenidos que ofrecen los software educativos en función de la vinculación del contenido de la asignatura El mundo en que vivimos para el desarrollo de la formación laboral, para lo cual, sería de mucha valía.

Resultados de la entrevista a docentes que trabajan en la escuela primaria Eduardo R. Chibás (Anexo 2)

Se verifica que más del 85 % de los docentes que laboran en dicha escuela cuentan con una vasta experiencia en su desempeño en la Educación Primaria, aspecto que constituye una potencialidad para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas que reciben los escolares de tercer grado de la escuela primaria Eduardo R. Chibás del municipio de Banes.

Casi la totalidad de los docentes al definir las cualidades laborales se basan en aspectos que caracterizan este concepto, demostrando insuficiencias en el dominio de la definición de este proceso. Solo dos docentes que representan el 7% logran expresar con claridad la definición de formación laboral, aunque con algunas imprecisiones al considerar el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad como centro de este concepto.

La cualidad laboral más afectada que reconocen los docentes es ser laborioso. El 66,6 % plantea que tienen en cuenta el desarrollo de esta cualidad desde los contenidos que imparten, aunque no lo vinculan directamente con el trabajo de la asignatura El mundo en que vivimos y con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

Aplicación de encuesta a docentes de tercer grado (Anexo 3)

De la entrevista realizada a los docentes de tercer grado que imparten la asignatura El mundo en que vivimos se derivó un problema referido a las insuficiencias que presentan los escolares en el desarrollo de cualidades laborales desde los contenidos de la asignatura y su vinculación con los software educativos.

Del resultado de la prueba pedagógica se pudo constatar las insuficiencias que presentaron los escolares en el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso durante el aprendizaje de la asignatura con el software Tú, yo y lo que nos rodea se encuentran en los siguientes aspectos:

En la caracterización del proceso de vinculación con el contenido de la asignatura El mundo en que vivimos y el contenido que ofrece el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea con independencia.

En el insuficiente uso de la computadora como medio de enseñanza para resolver tareas docentes de la asignatura El mundo en que vivimos.

Resultado de encuesta a escolares de tercer grado (Anexo 4)

Se constató que el 60 % de los escolares se interesan por el estudio de los contenidos que ofrece el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

Se observó que el 70 % de los escolares comprenden la importancia del conocimiento sobre el significado y sentido de los contenidos que ofrece el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea para su futuro.

Se observó que el 90 % de los escolares expresaron que no es suficiente la relación que establecen los docentes entre los contenidos que imparten y el contexto desde el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

Se observó que el 80 % de los escolares no reconoce la relación de los contenidos que reciben de la asignatura El mundo en que vivimos con el contenido del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea para desarrollar la cualidad laboral ser laborioso al ser reconocida por los escolares como la más afectada

Resultado de la observación a clases. (Anexo 5)

Al realizar la observación a varias clases se aprecia un dominio profundo de los contenidos por parte de los docentes, sin embargo, las tareas docentes que se emplean no siempre están diseñadas con un enfoque laboral, van más a los elementos relacionados con el aprendizaje que a favorecer cualidades laborales de la personalidad.

Se constata que los docentes realizan las tareas de los contenidos lo que contribuye a que los escolares comprendan el significado y sentido de los contenidos que reciben, sin embargo, en algunos casos esto ocurre de manera forzada, demostrándose que no se tiene en cuenta con suficiencia el enfoque laboral al diseñar las tareas docentes.

En el desarrollo de algunas clases se aprecia el trabajo encaminado a mejorar en los escolares su organización e independencia, creatividad, socialización, responsabilidad y laboriosidad no se exige por la laboriosidad que debe caracterizarlos durante la

realización de las tareas necesarias para la formación integral de la personalidad de estos escolares que no se trabajan desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes realizan la motivación hacia lo laboral desde sus clases, pero solo se auxilian para este propósito de las potencialidades que ofrecen los contenidos de las asignaturas con los software educativos.

Las tareas docentes que planifican los docentes no siempre están vinculadas entre la asignatura El mundo en que vivimos y el software educativo para desarrollar la cualidad laboral ser laborioso.

La cualidad laboral menos formada en los escolares es ser laborioso. Se evidencia en su labor diaria, incumplen con sus deberes cotidianos, tales como su laboriosidad en las tareas con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea, indiferencia ante las tareas asignadas de carácter individual y colectivo en el laboratorio de computación.

Estos resultados evidencian la necesidad de realizar un mayor trabajo por parte de los docentes encaminados al desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso. Teniendo en cuenta estos aspectos se decide investigar qué incidencia tiene la asignatura El mundo en que vivimos vinculadas al software educativo Tú, yo y lo que nos rodea, como parte del currículo docente en el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso de los escolares.

Los resultados se concretan en que esta asignatura carece de sugerencias metodológicas para su vinculación con los software educativos, queda a la creatividad del docente cada una de las tareas a desarrollar por lo que el alumno, no valora la importancia que esta tiene para su futura preparación, de manera que no se explotan las potencialidades de los software educativos con la asignatura al planificar tareas docentes sobre la base del diagnóstico integral de los escolares para contribuir a desarrollar la cualidad laboral ser laborioso.

Al triangular los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos de investigación empleados se corrobora la existencia del problema profesional declarado en la introducción del trabajo y la necesidad de elaborar tareas docentes para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso en los escolares de tercer grado.

Es por ello que se presentan a continuación la propuesta de tareas docentes

Epígrafe 3. Propuesta de tareas docentes para el desarrollo de la calidad laboral ser laborioso mediante el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos vinculado con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea

En el presente epígrafe se ofrece una panorámica sobre las tareas docentes y se presenta la propuesta de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la calidad laboral ser laborioso en los escolares de tercer grado durante el turno de Computación vinculada al aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

En la tarea docente se persigue el objetivo de favorecer la formación laboral del escolar en la búsqueda activa del contenido, en la vinculación del software educativo con las asignaturas. Además de ofrecer procedimientos necesarios y hacer consciente al escolar de cómo transcurre su aprendizaje, o sea, cómo operan sus procesos mentales para aprender, para lo cual es efectivo que reflexione individualmente y en grupo sobre cómo se procede para resolverla.

La socialización que se produce por medio de la realización de las tareas docentes es la vía de control de la resolución de tareas y cómo opera cada escolar para comprender, ejecutar, autocontrolar su resultado y el proceder. Favorece, también, percatarse de que ante una misma tarea puede haber procedimientos y resultados diversos que alertan que esta puede atenderse con carácter diferenciado en el trabajo independiente de los escolares. En la literatura existen diversos criterios de clasificación de las tareas docentes. La autora de este trabajo consideró necesario asumir la propuesta de Concepción y Rodríguez (2006) de acuerdo al tipo de clase que desarrolle el profesor asumido por (Apud Grillo 2014 pág. 29)

Según este criterio las tareas docentes pueden ser de cuatro tipos:

- Tareas para la búsqueda del nuevo contenido.
- Tareas para el desarrollo de habilidades.
- Tareas para la sistematización del contenido.
- Tareas para el desarrollo de cualidades.

Estas tareas ofrecen gran importancia para el trabajo con el software educativo al desarrollar cualidades laborales ya que asimilan nuevos contenidos, desarrollan habilidades, sistematizan contenidos de diferentes unidades y desarrollan cualidades laborales a la que se aspira en el proceso de formación laboral de los escolares de tercer grado en un estadio de desarrollo determinado.

La tarea docente se considera como un instrumento de valor formativo, evaluando la manera en que el escolar acomete la solución, intentando darle solución de acuerdo con los requerimientos del docente y la manera en que él socializa los resultados, el docente puede evaluar el estado de cumplimiento de la intencionalidad formativa que lleva implícita cada tarea docente, es preciso preparar a cada docente en métodos, procedimientos y medios a utilizar en el planteamiento y uso de la tarea docente para la formación de cualidades laborales que se reflejen en cualidades de la personalidad, logrando la laboriosidad en los escolares de tercer grado que la sociedad necesita y cumpliendo el encargo social de la enseñanza primaria.

La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se utilicen software para la presentación de un contenido, implica tener conocimiento de la información brindada y de las posibilidades ofrecidas en su emisión, para propiciar que los escolares participen en el análisis de los rasgos esenciales presentes en el modelo donde se concretan las características, relaciones o nexos esenciales del contenido, y puedan completar los procedimientos para apropiarse del mismo.

El uso del software educativo exige la necesidad de hacer confrontar los conocimientos después de la información ofrecida en el software, ya que apropiarse de los mismos implica primeramente captar la información que permita almacenar imágenes para que después se conviertan en representaciones esenciales o elementos distintivos a partir de su análisis. El uso de software no debe verse como algo más que se suma, ofreciendo una mayor carga al docente, sino como un elemento dinamizador del aprendizaje que unido a los métodos les ofrezca la posibilidad de diseñar y potenciar con más eficiencia las acciones que conduzcan a los escolares por el proceso del conocimiento de la formación laboral.

Las exigencias de las tareas docentes en la que se empleen software educativos para la formación del conocimiento de los escolares en el dominio de los contenidos tratados en cada temática y de las posibilidades ofrecidas en sus módulos para propiciar que los educandos participen en el análisis de los rasgos esenciales presentes en el modelo ofrecido por el software donde se concretan las características, relaciones o nexos esenciales del contenido, y puedan completar los procedimientos exigidos para su tratamiento, los que señalan la necesidad de establecer la confrontación de cada objeto o fenómeno estudiado, aunque los software brindan inicialmente la esencia del contenido, estos deben ser analizados para alcanzar la solidez del conocimiento de la cualidad laboral ser laborioso.

Las tareas docentes que se propone tienen en cuenta una estructura establecida a partir de destacar una derivación gradual de los objetivos, el título que se le ofrece a la actividad, el objetivo específico, métodos que deben ser, instructivos, educativos y desarrolladores, medios de enseñanza, las orientaciones para encausar la misma, el contenido a que responde en el turno de computación vinculadas a la asignatura El mundo en que vivimos, la evaluación y control. Estas están diseñadas para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares de tercer grado a través del turno de computación vinculadas a la asignatura El mundo en que vivimos, a partir de la derivación gradual de los objetivos desde su concepción en el Modelo de escuela primaria.

Tareas docentes para el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso

Tarea # 1

Título: Cuidamos la naturaleza

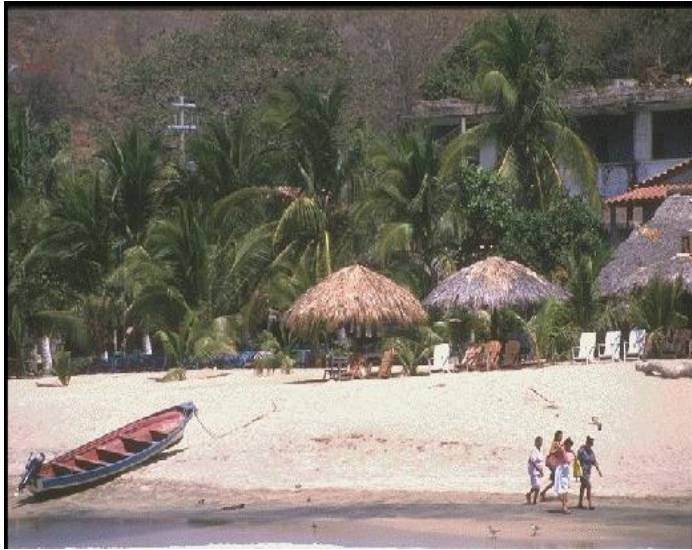
Objetivo: Vincular el tema la naturaleza de la unidad 1 del libro El mundo en que vivimos con ejercicios del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea para desarrollar la cualidad laboral ser laborioso.

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: L/T, lámina, software educativo Tú, yo y lo que nos rodea

Introducción

¿Qué observas en la siguiente lámina?



¿A quién representa?

Para ustedes ¿Qué es la naturaleza?

¿Quiénes la forman?

Si no cuidamos la naturaleza ¿Qué pasaría?

Orientaciones para realizarla

Par realizar la actividad de hoy se divide el grupo en dos equipos donde ustedes van a demostrar lo que aprendieron sobre la naturaleza de su libro de texto de El mundo en que vivimos y van a realizar los siguientes ejercicios del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea para desarrollar la cualidad laboral ser laborioso, el equipo que mejor realice las tareas docentes será el ganador.

Recuerden que para realizar los ejercicios primero deben sentarse correctamente, cuando un compañero no sabe realizar el ejercicio otro le puede ayudar, de esta forma aprenden a ser laboriosos.

Se motiva a los escolares para realizar los ejercicios, bajo el tema Cuidemos la naturaleza.

¿Qué hacen ustedes para proteger la naturaleza?

¿Qué mensaje les enviarían a los escolares que no lo hacen?

¿Con qué software trabajarían las actividades de la naturaleza?

Realiza el siguiente ejercicio

Lee la orden que tienes a continuación recordando siempre:

¿Qué van a hacer?

¿Cómo lo van a hacer?

¿Para qué lo van a hacer?



¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?

¿Será correcto echar basuras en el río?

¿Cómo actuaría un niño laborioso ante esta situación?

Pues van a seguir ayudando a la amiga naturaleza. Para ello realizarán el siguiente ejercicio.

En el siguiente ejercicio cumplirán la orden que se les plantea.

En las imágenes hay alumnos que no cumplen con sus deberes. Identifícalos.
Pincha sobre los niños que actúan incorrectamente.



¿Cuál es la imagen que identifica cuando un niño es laborioso y cuida la naturaleza?

¿Qué consejos les darías a los niños que tienen mala actitud con el cuidado de la naturaleza?

¿Cómo tú la cuidarías?

Realizar un dibujo donde expresen como un niño laborioso cuida la naturaleza.

Control y evaluación de la actividad

Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada equipo teniendo en cuenta:

Actitud mostrada por el escolar durante el desarrollo de las tareas docentes.

Calidad de las tareas desarrolladas.

Selección de las respuestas correctas.

Exposición del dibujo con buena expresión de ideas.

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada equipo se seleccionará:

El equipo más destacada.

El escolar más destacado de cada equipo.

Para realizar como actividad individual

En tu libreta haz un texto sobre cómo tú consideras que debe ser un niño laborioso.

Tarea # 2

Título: El hombre transforma la naturaleza con su trabajo.

Objetivo: Realizar ejercicios del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea descubriendo el mundo en que vivimos sobre cómo el hombre transforma la naturaleza en su beneficio y desarrollando de la cualidad laboral ser laborioso.

Métodos: Trabajo independiente.

Medios de enseñanza: lámina, software educativo Tú, yo y lo que nos rodea, libreta.

Introducción

Motivar a los escolares mostrándole la siguiente lámina



¿Qué observan en esta lámina?

¿Por qué creen ustedes que corta la caña a mano?

Los escolares expresan el conocimiento que poseen sobre el tema.

Los hombres con su trabajo, han realizado numerosos cambios para mejorar el mundo en que vivimos, de esta forma que el machetero corta la caña a mano pueden contribuir al desarrollo de la economía del país, y desarrollar la cualidad laboral ser laborioso.

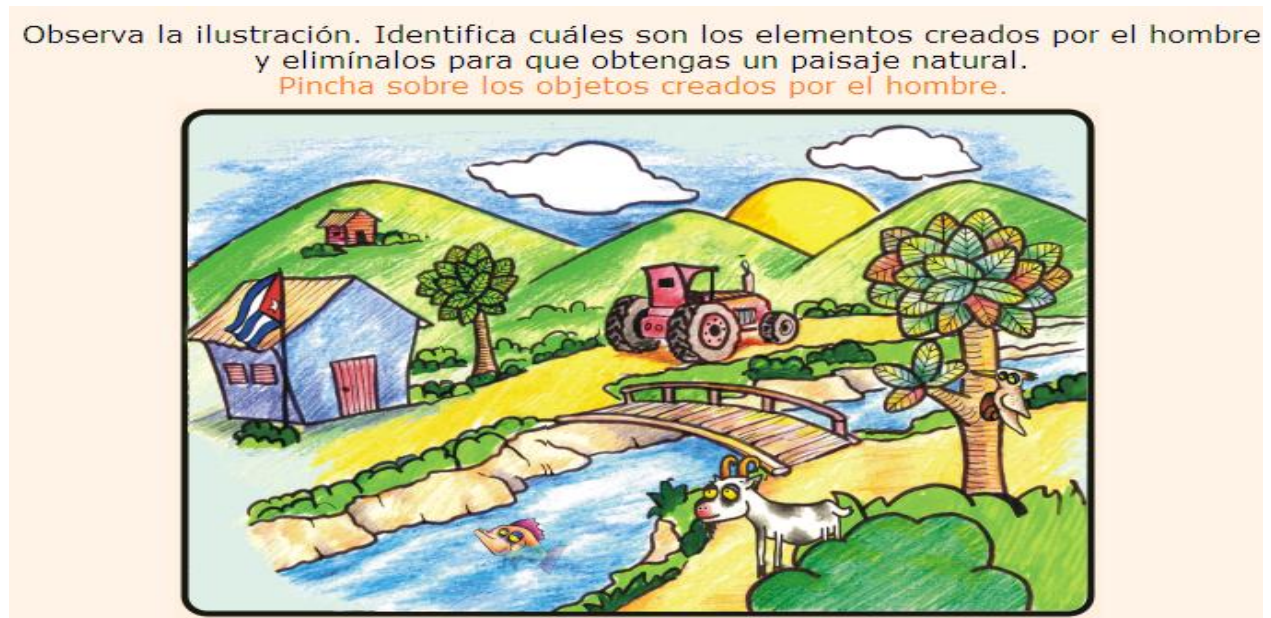
Orientaciones para realizarla

En la actividad de hoy van a realizar ejercicios del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea descubriendo el mundo en que vivimos sobre como el hombre transforma la naturaleza.

Si eres un niño laborioso al observar esta lámina

¿Qué harías?

Lee con atención el ejercicio para que lo realices correctamente



El hombre, a través del tiempo, ha ido transformando la naturaleza con su trabajo para utilizarla en su beneficio.

Si te diste cuenta los elementos que eliminaste fueron creados por el hombre para su beneficio.

¿Qué hizo el hombre para su beneficio?

¿Para qué realizó estas transformaciones?

¿Qué beneficios le darían al hombre estos elementos?

¿Cómo demostrarían ustedes ser laboriosos?

No solo hacer viviendas, producir alimentos y facilitar las comunicaciones son las transformaciones que el hombre ha hecho. También en la actualidad se han descubierto varias enfermedades donde el hombre ha utilizado plantas y sustancias de la naturaleza que ha transformado en medicina para beneficios de su salud.

¿Qué enfermedades ustedes conocen?

¿Te has vacunado alguna vez?

Para evitarla deben tomar diferentes medidas epidemiológicas contra el cólera, dengue, zika y otras.

¿Qué medidas ustedes realizan en las escuelas y sus hogares?

Pues para ayudar a la economía del país muchos hombres de ciencia inventaron vacunas para evitar enfermedades.

Muchos hombres de ciencia han hecho valiosos aportes al desarrollo del país, entre ellos el médico Carlos J. Finlay, que fue el descubridor de:

Marca la respuesta correcta.

- La vacuna contra el sarampión.
- La vacuna contra el tétano.
- El agente transmisor de la fiebre amarilla.

Para realizar como actividad individual

Hacer un álbum con recortes de periódicos, revistas, que represente el cuidado y protección de todo lo que los rodea.

Control y evaluación de la actividad

Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada equipo teniendo en cuenta:

- Actitud mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.
- Calidad de las actividades desarrolladas.
- Selección de las respuestas correctas.
- Exposición correctas de la ideas.

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada equipo se seleccionará:

- El equipo más destacado.
- El escolar más destacado de cada equipo.

Tarea # 3

Título: Protección y cuidado de todo lo que nos rodea.

Objetivo: Reconocer las acciones correctas que realiza el hombre sobre la naturaleza, con actividades del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea fomentando la cualidad laboral ser laborioso.

Método: Trabajo independiente.

Medios de enseñanzas: L/T y software Tú, yo y lo que nos rodea

Introducción

Se le pide que abran el L/T de la asignatura El mundo en que vivimos y observen las láminas de las Pág. 8 y 9

¿Qué acción incorrecta se observa en las láminas?

¿Qué daño puede ocasionar esa acción?

¿Has visto a alguien realizándola?

¿Cómo has procedido?

Orientaciones para realizarla

En la actividad de hoy van a reconocer las acciones correctas que realiza el hombre sobre la naturaleza, para eso realizarán los siguientes ejercicios



a) Comenta con tus compañeros las formas de comportamiento que ahí se ilustran.

b) ¿Cómo puedes contribuir a la proyección de lo que nos rodea?

¿Solo en las playas el hombre realizará la acción de limpieza para proteger lo que nos rodea?

En el próximo ejercicio ustedes van a seleccionar las acciones correctas para proteger lo que nos rodea

Selecciona de las actividades siguientes las que permiten la protección del aire, el agua o el suelo.

Marca las respuestas correctas.

- Construir fábricas en lugares alejados de pueblos y ciudades.
- No arrojar desechos sólidos en ríos, lagunas o embalses.
- Lavar vehículos en ríos y presas.
- Construcción de fábricas con las chimeneas bien altas.
- Siembra de árboles a la orilla de los ríos.

Observa las láminas de tu L/T Pág. 8 y 9 para que identifiques las acciones incorrectas.

Realiza un dibujo sobre como tú ayudarías a cuidar el medio ambiente siendo un niño laborioso.

Control y evaluación de la actividad

Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada equipo teniendo en cuenta:

- Actitud mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.
- Calidad de las actividades desarrolladas.
- Selección de las respuestas correctas así como las habilidades informáticas

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada equipo se seleccionará:

- El equipo más destacado.
- El escolar más destacado de cada equipo.

Para realizar como actividad individual

Hacer un dibujo sobre el tema tratado para que lo coloquen en el álbum.

Tarea # 4

Título: Los seres vivos

Objetivo: Comparar las características de los seres vivos y de los seres no vivos, mediante la navegación del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea recordando la ilustración del L/T de El mundo en que vivimos desarrollando la cualidad ser laborioso en los escolares durante la actividad.

Métodos: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: L/T, software educativo

Introducción

Motivar con la poesía La lluvia:

Gotita de lluvia

que veo caer.

Y harán a las plantas

muy verde crecer.

¿De qué trata la poesía?

¿De todo lo que se habla en la poesía tendrá vida?

Orientaciones para realizarla

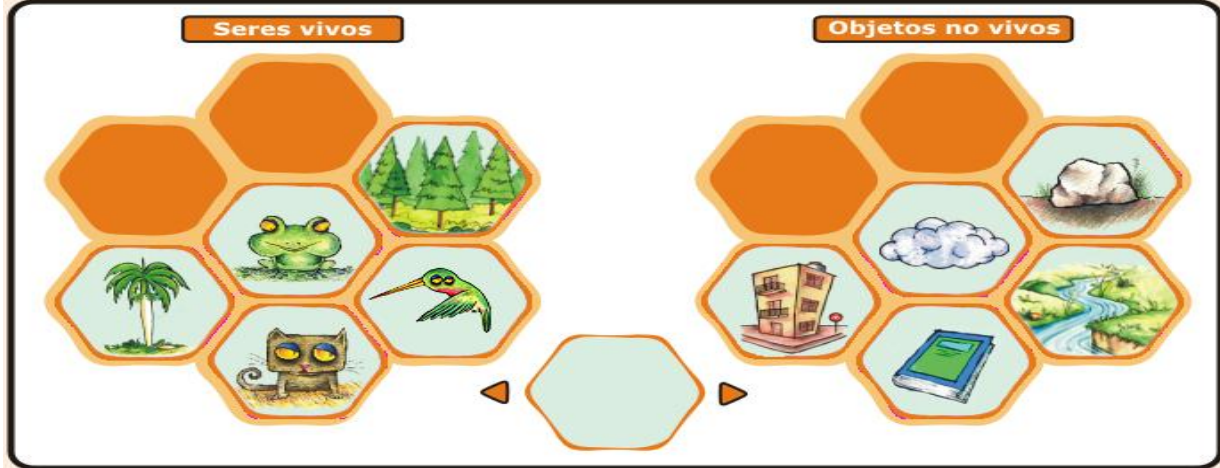
En la actividad de hoy vamos a comparar las características de los seres vivos y de los seres no vivos, mediante la navegación del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea recordando la ilustración del L/T de El mundo en que vivimos desarrollando la cualidad ser laborioso en los escolares durante la actividad.

¿Qué conocen ustedes de los seres vivos y no vivos?

¿Cómo ustedes lo diferencian?

Para comenzar la misma se invitarán a navegar en el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea y realizar el siguiente ejercicio.

Agrupar los siguientes seres vivos y objetos no vivos.
Respuesta correcta.



Recuerden que los escolares laboriosos deben cuidar y querer la naturaleza.

¿Cómo podemos cuidar la naturaleza?

¿Por qué la debemos cuidar?

¿Qué mensaje les enviarían a los escolares que no lo hacen?

En el próximo ejercicio lee la siguiente orden y selecciona la respuesta correcta.

Observa las láminas e identifica cuál contiene un ser vivo.

Marca la respuesta correcta.



¿Qué utilidad nos brindan los objetos no vivos que aparecen en el ejercicio?

Si un escolar es laborioso y desea ayudar en la reparación de su escuela ¿Qué objeto no vivo utilizaría?

Realizar la comparación de los seres vivos y no vivos provocando el intercambio oral acerca de la diversidad de los mismos así como la importancia de su cuidado y protección

Control y evaluación de la actividad

Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada equipo y escolar teniendo en cuenta:

Actitud mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad demostrando las habilidades informáticas.

Asimilación de la cualidad laboral ser laborioso por los escolares mediante la expresión positiva e intercambio con sus compañeros durante el desarrollo de la actividad.

Para realizar como actividad individual

Recolectar naturaleza muerta para el álbum y seres vivos para el rincón de la naturaleza de su aula.

Tarea # 5

Título: La vida del hombre

Objetivo: Explicar la importancia de los hábitos higiénicos desarrollando en los escolares la cualidad laboral ser laborioso mediante la realización de los ejercicio del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: Canción de Pinocho, software educativo Tú, yo y lo que nos rodea

Introducción

Motivar a los escolares con la canción de Pinocho.

¿Por qué Pinocho se lava la cara con agua y con jabón?

¿Estará correcto lo que hace Pinocho?

¿Por qué?

Orientaciones para realizarla

En la actividad de hoy explicarán la importancia de los hábitos higiénicos desarrollando en los escolares la cualidad laboral ser laborioso mediante la realización de los ejercicio del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

¿Creen que es importante ayudar en el hogar?

¿Cómo ustedes cumplirían con los hábitos higiénicos?

Para cumplir los mismos realizarán el siguiente ejercicio cumpliendo la orden dada.

Los miembros de la familia cooperan en la realización de labores en el hogar.
Arrastra cada elemento hacia su lugar correspondiente.



¿Creen que si un escolar no ayuda en el hogar puede ser laborioso?

¿Por qué?

¿Qué harías para ser laborioso?

Un escolar laborioso también debe cumplir normas y hábitos de conducta social. De esta forma sabrá comportarse en cualquier lugar en que se encuentre, para que ustedes demuestren sus hábitos higiénicos y de conducta van a realizar el próximo ejercicio cumpliendo la siguiente orden.

Analiza las siguientes afirmaciones sobre normas de conducta.
Resolviste con éxito.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Siempre que vamos a almorzar o a comer debemos lavarnos las manos.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Es correcto hablar en voz baja cuando estamos en la biblioteca, en un hospital o en un cine.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los niños y las niñas deben ayudar a sus padres en las labores del hogar.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Los objetos personales como el peine, la gorra, las medias o el cepillo dental deben prestarse a los compañeritos del aula.

Comenta con tú compañero por qué Martí dijo: el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo; un niño bueno, inteligente y aseado es siempre es hermoso

Control y evaluación de la actividad

Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada equipo teniendo en cuenta:

Actitud mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.

Calidad de la actividad desarrollada

Flexibilidad en la elaboración de las instrucciones de cada ejercicio

Exposición correcta de las ideas reconociendo el comportamiento de un niño laborioso mediante el desarrollo de hábitos higiénicos y de comportamiento.

Para realizar como actividad independiente

Realizar oraciones con el tema de la actividad

Tarea # 6

Título: El valor del trabajo y su importancia.

Objetivo: Realizar ejercicios en el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea vinculado con la unidad 2 explicando la importancia del trabajo para los hombres en el cumplimiento de tareas laborales que se le encomiendan en la sociedad, desarrollando la cualidad laboral ser laborioso.

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: vídeo del Che, software Tú, yo y lo que nos rodea

Introducción

Para motivar a los escolares sobre la importancia del trabajo en el cumplimiento de tareas laborales que se le encomiendan en la sociedad:

Se muestra a los escolares el vídeo del Che en el trabajo voluntario, bajo la consigna: El trabajo forja al hombre.

¿Por qué debemos ser buenos trabajadores?

¿Qué mensaje les enviarían a los escolares que no lo son?

Los escolares intercambian opiniones sobre la importancia del trabajo encaminado a la sociedad

- ¿Creen que esta actividad es importante?

- ¿Por qué?

-¿Todos supieron apreciar la importancia de este trabajo?

-¿Por qué?

-¿Todos los escolares demostraron ser niños laboriosos?

-¿Por qué lo sabes?

¿Qué hacen ustedes para ser laboriosos?

-¿Cómo valoras la actitud de estos escolares que no lo fueron?

Orientaciones para realizar la actividad.

El docente explicará la importancia del trabajo en la sociedad.

Observa estas labores que se representan en las imágenes.
Ordena las láminas según tu criterio.



¿Es importante que el hombre cumpla con las tareas que ejerce en la sociedad?

¿Por qué?

¿Qué otras tareas conocen que sean tan importantes como las que vieron anteriormente?

¿Cómo sería nuestra sociedad si el hombre no fuera laborioso ante las tareas que le corresponden?

Para ver la importancia de diferentes tareas realizarán el próximo ejercicio.

Observa las actividades que realizan estas personas. Determina los beneficios de cada labor.
Marca las respuestas correctas.

	<p>Es importante porque:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Soluciona un problema social.<input type="checkbox"/> Se protege el medio ambiente.<input type="checkbox"/> Son viviendas para el pueblo.
	<p>Es importante porque:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Se protege la salud de los trabajadores.<input type="checkbox"/> Contribuye con la economía.<input type="checkbox"/> Produce alimento para el pueblo.
	<p>Es importante porque:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Facilita las comunicaciones.<input type="checkbox"/> Contribuye a la economía.<input type="checkbox"/> Se protege el medio ambiente.

Identifica en cada caso qué tipo de tarea realizan estas personas.

Menciona otras tareas importantes como las anteriores.

Actividad independiente

Realice un texto sobre la importancia de uno de estos oficios estudiados.

Control y evaluación

Valorar la efectividad de la actividad realizada en el software Tú, yo y lo que nos rodea desarrollando la cualidad ser laborioso teniendo en cuenta:

Actitud mostrada por los escolares en las diferentes actividades

Efectividad y calidad de las actividades realizadas.

Para realizar como actividad individual

Realizar un dibujo sobre diferentes oficios

Tarea # 7

Título: Cómo te comportas en lugares públicos.

Objetivo: Vincular ejercicios del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea con la unidad 5 de la asignatura El mundo en que vivimos sobre la importancia del comportamiento en el hogar, en la escuela y los lugares públicos desarrollando la cualidad laboral ser laborioso.

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: lámina, software Tú, yo y lo que nos rodea.

Introducción

El docente explicará la importancia de comportarse bien en el hogar, en la escuela, en un ómnibus y los lugares públicos.

Se motiva a los escolares mostrándoles el libro cómo saber comportarse

¿Qué les sugiere el título del libro?

Observa el libro El mundo en que vivimos página 113 y 115 y diga

¿Cuáles de estos comportamientos serán correctos?

¿Cómo te comportarías tú?

Leer un pequeño párrafo del libro Saber comportarse y preguntar

¿Es importante comportarse correctamente donde nos encontremos?

¿Por qué?

Orientaciones para realizar la actividad.

Pues en la actividad de hoy van a realizar los siguientes ejercicios para identificar comportamientos correctos e incorrectos


Lean la orden detenidamente y realiza el ejercicio.

Ordena de acuerdo con la secuencia lógica de los hechos. Arrastra la imagen hacia su posición correcta.

1 2 3 4 5



1 2 3 4 5



¿Cómo te comportas en un medio de transporte?

En los medios de transporte es importante también la cortesía

¿Cómo es la actitud del niño?

¿Qué tu harías si te sucediera lo mismo que al niño?

¿Por qué lo harías?

Piensa en otros ejemplos en que muestres la cortesía y la ayuda a los demás.

En esta relación hay tres ideas que son deberes a cumplir por los pioneros en su escuela. Identifícalos.

Marca las respuestas correctas.

- Ayudar a sus padres en las labores del hogar.
- Asistir a clases diariamente.
- Hacer la tarea todos los días.
- Participar con entusiasmo en las clases.

Observa que hay una idea que no queda marcada.

¿Ayudas a tus padres en las labores del hogar?

¿Cómo lo haces?

¿Para qué lo haces?

-¿Serás laborioso si ayudas en el hogar?

¿Por qué?

Control y evaluación

Valorar la efectividad de la actividad realizada al realizar cada ejercicio desarrollando la cualidad ser laborioso teniendo en cuenta:

Actitud mostrada por los escolares en la realización de los ejercicios.

Efectividad y calidad de la actividad realizada.

Para realizar como actividad individual

Los escolares realizan un texto sobre el tema tratado en la actividad.

Tarea # 8

Título: Las normas de higiene, y cuidado.

Objetivo: Realizar ejercicios del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea vinculado a la unidad 5 el orden, la higiene y el cuidado del lugar donde vives encaminadas a desarrollar la cualidad laboral ser laborioso.

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: láminas, software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

Introducción

Para motivar a los escolares de tercer grado se desarrollará un debate reflexivo sobre la importancia de las normas de orden, higiene y cuidado de todo lo que nos rodea, son normas de comportamiento que debes cumplir para tu bienestar y el de los demás.

Presentar la siguiente lámina

Observa las imágenes y determina cuáles son los niños que están mal sentados



¿Cómo cambiarías los comportamientos incorrectos por correctos?

Si actúas igual que los niños del ejercicio anterior ¿Eres un niño educado?

¿Por qué?

Orientaciones para realizarla

Para que demuestren como ustedes ayudan en la higiene, en la limpieza y el orden en el lugar donde vives realizarán el siguiente ejercicio.

Analiza las siguientes ideas.

Marca la V o la F según consideres.

V F

La limpieza, organización y embellecimiento del aula y la escuela es tarea de los maestros y personal de limpieza.

En el ómnibus se habla en voz baja y se le da el asiento a ancianos y mujeres con niños o embarazadas.

Sembrar y cuidar plantas en la escuela y el hogar es un deber de todos los pioneros.

¿Creen que la limpieza del aula es solo de los docentes y personal de limpieza?

¿Por qué?

Para que un niño sea laborioso en la escuela y el hogar ¿Qué debe hacer?

El maestro orientará un dibujo en el programa Paint donde muestre la idea correcta con respecto al primer ejercicio realizado.

Control y evaluación

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada equipo se seleccionará:

El equipo que demostró más laboriosidad durante el trabajo realizado.

El escolar más laborioso de cada equipo.

Para realizar como actividad independiente.

Realiza un recorrido por los alrededores de tu escuela y enumera las ideas que tengas para mejorar su estado y conservación así como su embellecimiento.

Tarea # 9

Título: El agua en la naturaleza.

Objetivo: Realizar ejercicios del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea vinculado a la unidad 3 El aire, el agua y el suelo encaminadas a desarrollar la cualidad laboral ser laborioso a través del ahorro del agua.

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: canción, software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

Introducción

Motivar con la canción "Cae una gotita de agua".

Cae una gotita de agua

una gota y muchas más.

Si se bota de una nube

es porque lloviendo está.

Con la lluvia crece el río.

La ranita hace croac, croac.

Y despierta la matita
que estaba en la semillita
que acabamos de sembrar.

¿Cómo se llama la canción?

¿Qué pasa cuando se bota de las nubes?

¿Quiénes se alegran cuando llueve?

¿Será importante el agua para la naturaleza?

Como ya sabes el agua también forma parte de la naturaleza seguramente haz observado que se presenta en forma líquida en mares, ríos y lagunas.

¿Cómo cuidarías de ella?

Orientaciones para realizar la actividad

Para demostrar cómo lo harías realiza el siguiente ejercicio


Selecciona de las actividades siguientes las que permiten la protección del aire, el agua o el suelo.

- No arrojar desechos sólidos en ríos, lagunas o embalses.**
- Construcción de fábricas con las chimeneas bien altas.**
- Siembra de árboles a la orilla de los ríos.**
- Construir fábricas en lugares alejados de pueblos y ciudades.**
- Lavar vehículos en ríos y presas.**

El agua es muy importante para la vida del hombre, los animales y las plantas por lo que el hombre toma medidas para su protección. También se observan diferentes formas de almacenamiento en el planeta.

Para dar respuesta a esta pregunta realiza la siguiente actividad:

Identifica los depósitos de agua que se reflejan en las láminas.
Arrastra cada letra hacia su lugar correspondiente.



- mar.
- agua subterránea.
- lago.
- embalse.
- charco.
- río.

¿Qué medidas tomarías para proteger estos embalses de agua?

¿Por qué es importante el cuidado y protección del agua?

¿Cómo un niño laborioso ayuda al ahorro del agua en su casa?

Control y evaluación

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada equipo se seleccionará:

El equipo que demostró más laboriosidad durante el trabajo realizado.

El escolar más laborioso de cada equipo.

Para realizar como actividad individual.

Realiza un texto sobre el tema tratado.

Tarea # 10

Título: El suelo, otro componente natural.

Objetivo: Realizar ejercicios del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea vinculado a la unidad 3 El aire, el agua y el suelo encaminadas a desarrollar la cualidad laboral ser laborioso.

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: láminas, software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

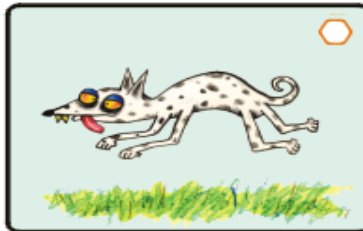
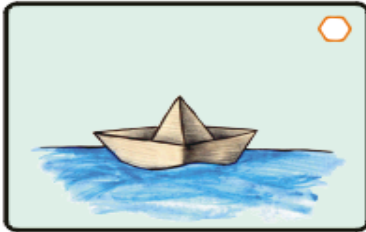
Introducción

¿Qué cosa es, que silba sin boca, corre sin pies, te pega en la cara y tú no lo ves?

Orientaciones para realizar la actividad

Teniendo en cuenta la respuesta correcta podrás responder la siguiente actividad

Identifica las imágenes donde se demuestra que el aire existe y forma parte de la naturaleza.
Marca las respuestas correctas.



De las imágenes que no se marcó diga qué oficio desarrolla la niña.

¿Por qué crees que esa niña es laboriosa?

Ponga ejemplos de cómo cuidarías las plantas.

De la actividad anterior observa las ilustraciones y mencione cuál puede ser utilizada por el hombre para la agricultura.

Teniendo en cuenta la afirmación que el aire es necesario para la vida de las plantas animales y personas realice la siguiente actividad:

Analiza las ideas que se exponen a continuación.

Marca la V o la F según consideres.

V F

- El aire está compuesto por oxígeno, dióxido de carbono y otros gases.
- Los vientos ayudan a la dispersión de las semillas de las plantas.
- Los fuertes vientos de los ciclones son beneficiosos para la sociedad.
- Las plantas y los animales necesitan del aire para poder vivir.

En la afirmación falsa ponga ejemplos de cómo pueden desarrollar la laboriosidad en las diferentes fases de un ciclón.

Control y evaluación

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada equipo se seleccionará:

El equipo que demostró más laboriosidad durante el trabajo realizado.

El escolar más laborioso de cada equipo.

Para realizar como actividad individual.

Realiza un dibujo sobre el tema tratado.

Epígrafe 4. Valoración de la factibilidad de las tareas docentes

En este epígrafe, arroja el resultado de la valoración de la factibilidad de las tareas docentes en el mejoramiento de la cualidad laboral ser laborioso mediante el aprendizaje de los escolares de tercer grado de la escuela primaria Eduardo R. Chibás de Flores, Banes, Holguín, en los contenidos de la asignatura El mundo que vivimos vinculados al contenido que ofrece el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

Luego de aplicar las tareas docentes elaboradas, se aplica un conjunto de instrumentos en el estado final, que a través de la comparación de sus resultados con el diagnóstico del estado inicial del desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso en los escolares de tercer grado a través del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea en la asignatura El mundo en que vivimos. Para corroborar la efectividad de la instrumentación práctica de las tareas docentes en el desarrollo de esa cualidad laboral, se estudiaron los mismos indicadores que en el diagnóstico de entrada.

Se aplicaron técnicas de investigación como la observación, la entrevista, la encuesta y la revisión de documentos. Los instrumentos utilizados fueron los mismos que se utilizaron en el estudio inicial.

En la observación a clases de manera general se pudo comprobar que los escolares mostraban mayor motivación para llegar a los contenidos propuestos en las clases de la asignatura El mundo en que vivimos y se logra una participación más activa de todos los escolares en las tareas propuestas en correspondencia con la edad y los intereses de los escolares. Le pedían al docente realizar otras tareas similares en otros contenidos de las diferentes unidades del programa.

En la entrevista realizada a docentes y directivos, persisten las mismas opiniones, lo que posibilitó la presentación del resultado de la investigación en la reunión del Consejo de Dirección para hacerlo extensivo y motivar al resto de los docentes.

Esta tarea se realizó con el objetivo de preparar a los docentes que imparten la asignatura El mundo en que vivimos de tercer grado de la escuela primaria Eduardo R. Chibás en la aplicación de las tareas docentes propuestas en este trabajo.

Para llevar a cabo el proceso de introducción parcial de las tareas se realizó la siguiente actividad metodológica:

- Un taller metodológico

El taller metodológico estuvo dirigido a preparar a los docentes de tercer grado en la aplicación de las tareas propuestas de diferentes unidades para trabajar con los contenidos que brinda el software educativo.

Con la preparación metodológica alcanzada por los docentes se observaron nuevamente las clases de El mundo en que vivimos en las cuales aplicaron las tareas propuestas en el presente trabajo durante el curso escolar 2015-2016, a partir de emplear la guía de observación sugerida y los indicadores para evaluar el estado de su preparación metodológica sugerido.

En la siguiente tabla se resume el estado de la preparación metodológica de los docentes alcanzada una vez aplicada las tareas.

Tabla. Preparación metodológica mostrada por los docentes en el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso en la asignatura El mundo en que vivimos.

Muestra

Resultado de las clases observadas (Inicial)

Muy bien		Bien		Regular		Deficiente	
Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
	0	1	3.3	2	66.6	0	0

Resultado de las clases observadas (final)

Muy bien		Bien		Regular		Deficiente	
Can	%	Can	%	Can	%	Can	%
2	66.6	1	33,3	0	0	0	0

Como se aprecia en la tabla la aplicación del instrumento reveló que con la introducción del presente trabajo, se contribuyó al mejoramiento de la preparación metodológica de los docentes para el tratamiento al desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso en los escolares de tercer grado, mediante las tareas orientadas para la realización de las actividades que ofrece el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea, como una vía que contribuye a subsanar en cierta medida las insuficiencias que evidenciaron los escolares en su formación laboral.

Se observa en la tabla cómo el 66,6% de los docentes mostraron una preparación metodológica Muy bien, y en uno de ellos su preparación fue Bien, representando el 33,3 % de la muestra. Ninguno mostró una preparación Regular y Deficiente.

Tabla 4. Comparación de la preparación metodológica alcanzada por los docentes en el tratamiento a la formación laboral, antes (curso 2014-2015) y después (curso 2015-2016) de aplicado el trabajo final.

Preparación Metodológica docentes

Resultado de las clases observadas (antes)

MB		B		R		I	
C	%	C	%	C	%	C	%
0	0	1	33,3	2	66,6	0	0

Resultado de las clases observadas (después)

MB		B		R		I	
C	%	C	%	C	%	C	%
2	66,6	1	33,3	0	0	0	0

Como se aprecia en la tabla la aplicación de este instrumento reveló que existe una transformación en la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso en el contexto de los contenidos que se imparten en las unidades del programa de la asignatura El mundo en que vivimos en los escolares de tercer grado, demostrando en cierta medida la factibilidad de las actividades y su contribución a la solución del problema declarado en la introducción del trabajo.

De la anterior tabla se pueden hacer los análisis siguientes:

- Al inicio del estudio no se contaba con ningún docente en la categoría de Muy bien, al recibir la preparación ascendió a 2, para un incremento de un 66,6%.
- De 1 docente que estaba en la categoría de Bien, se mantuvo igual una vez aplicado el trabajo.
- De 2 docentes que estaban en la categoría Regular, disminuyó a 0, se logró que ningún docente se ubicara al final en dicha categoría.
- El indicador que significa la preparación insuficiente se mantuvo igual.

De este análisis se infiere que las tareas docentes propuestas son factibles ya que con su aplicación se contribuye al mejoramiento de la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso en los escolares de tercer grado desde las unidades del programa de la asignatura El mundo en que vivimos.

Como principales transformaciones alcanzadas en la preparación metodológica de los docentes se significan las siguientes:

- Un mayor dominio de la caracterización psicopedagógica de los escolares de tercer grado.
- Mayor dominio de los conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación laboral, la laboriosidad y de la actividad.
- Mejoraron la planificación de las tareas docentes para el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso desde el contenido objeto de apropiación por el escolar, al tener en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo, así como el diagnóstico pedagógico integral de sus escolares.
- Mejoraron en la proyección de métodos y procedimientos para el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso desde las tareas docentes concebidas en las clases de El mundo en que vivimos.
- Se apreciaron mejoras significativas en la ejecución de los métodos y procedimientos durante las tareas docentes, a partir de lograr un adecuado tratamiento desde la relación instrucción, educación y desarrollo y de la cultura laboral del escolar desde su interacción consigo mismo, con el resto de sus compañeros y con los docentes.
- Se apreció un mejor control de la marcha del proceso de desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso, a partir de la caracterización psicopedagógica de los escolares.
- Se apreciaron ciertas mejorías en la evaluación del desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso del escolar desde la cultura laboral que estos expresaron en su desempeño, durante la realización de las tareas docentes con el software educativo.

Con el objetivo de constatar el efecto que este resultado puede ocasionar en el desarrollo de la calidad laboral ser laborioso durante el desarrollo de las clases de la asignatura El mundo en que vivimos vinculado al software Tú, yo y lo que nos rodea en los escolares de tercer grado, se aplicaron las tareas docentes durante el curso escolar 2015-2016.

Una vez que los escolares recibieron las tareas docentes propuestas en el presente trabajo, se volvió a aplicar la prueba pedagógica para constatar el estado del desarrollo de la calidad laboral ser laborioso en el desarrollo de las clases de las diferentes unidades de la asignatura El mundo en que vivimos se obtuvo el resultado que se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 5. Estado final del desarrollo de la calidad laboral ser laborioso en los escolares de tercer grado mediante las tareas docentes con el software Tú, yo y lo que nos rodea.

Evaluación: se aplicó el instrumento a 12 escolares.

Resultado final de los escolares de tercer grado:

E		MB		B		R		I	
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
5	41,6	6	50,0	1	8,3	0	0	0	0

Como se puede apreciar en la tabla se constata que los resultados en el desarrollo de la calidad laboral ser laborioso en los escolares de tercer grado son positivos, ya que de una muestra de 12 escolares, cinco fueron evaluados de Excelente, seis de Muy Bien y uno de ellos fue evaluado de Bien. Ninguno de Regular e Insuficiente.

En la siguiente tabla se efectúa una comparación entre los resultados del desarrollo de la calidad laboral ser laborioso en la realización de las tareas docentes con el software que mostraron los escolares de la muestra del curso escolar 2014-2015, con los resultados que alcanzaron los escolares de la muestra tomada en el curso escolar 2015-2016 (una vez aplicadas las tareas docentes sugeridas en el presente trabajo).

Tabla 6. Resultados del desarrollo de la calidad laboral ser laborioso en los escolares de tercer grado mediante las tareas docentes con el software educativo.

Estado del desarrollo de la calidad laboral ser laborioso.

Curso escolar 2014-2015

(Sin el uso de las tareas docentes propuestas)

E		MB		B		R		I	
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
0	0	0	0	2	16,6	10	83,3	0	0

Curso escolar 2015-2016

(Con el uso de las tareas docentes)

E		MB		B		R		I	
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
5	41,6	6	50	1	8,3	0	0	0	0

Del resultado que muestra la tabla se pueden hacer los siguientes análisis:

- No existía ningún escolar en la categoría de Excelente, ascendió a 5; lo que representó un incremento de un 41,6% con respecto al resultado inicial.
- De ningún escolar en la categoría de Muy bien, ascendió a 6; lo que representó un incremento de un 50% con respecto al resultado inicial.
- De 2 escolares en la categoría de Bien, se mantuvo uno una vez aplicadas las tareas docentes.
- De 10 escolares en la categoría de Regular, descendió a 0; lo que representó un decrecimiento de un 83,3% con respecto al resultado inicial.

A partir de este análisis se puede inferir que los resultados de la muestra de escolares del curso 2015-2016, alcanzó mejores resultados en el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso, en la realización de las tareas docentes con el software educativo.

Se debe apuntar que para seleccionar las muestras de escolares se aplicó el criterio referido a presentar un diagnóstico semejante en cuanto al nivel de apropiación del contenido de la asignatura El mundo en que vivimos, el docente que impartió las clases en ambos cursos escolares fue el mismo, es decir, el más experimentado. De esta forma se evitó viciar la muestra para que los resultados obtenidos fueran lo más certeros posibles.

Es por ello que, a partir de este resultado, se puede inferir que las tareas docentes son factibles de aplicar en la práctica educacional, pues contribuyen al mejoramiento del

desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso en los escolares de tercer grado durante las tareas docentes con el software educativo.

Como principales transformaciones que se lograron en el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso en los escolares se significan las siguientes:

- Apropiación de los conocimientos requeridos para la asignatura El mundo en que vivimos.
- Desarrollo de habilidades para interactuar con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea con independencia, precisión, rapidez y calidad.
- Se observaron durante los debates e intercambio de las respuestas a las tareas docentes concebidas en las clases, el desarrollo de un pensamiento lógico y más flexible, ideas originales y novedosas por parte del escolar en las vías de solución, mediante la concientización y análisis de la importancia del trabajo realizado para su futura vida laboral.
- Se apreció una buena comunicación en la socialización y debate colectivo que se produjo entre los escolares y el docente durante la realización de las tareas docentes concebidas en las clases.
- Se pudo constatar un mejor tratamiento al desarrollo de la expresión oral de los escolares durante los debates y exposición de los resultados de las tareas docentes.
- Se apreciaron criterios favorables, sensibles respecto a la significación profesional que tuvo para los escolares el aprendizaje de los contenidos abordados en las unidades de la asignatura El mundo en que vivimos.
- Desarrollo en ellos de una conciencia de productores y no de consumidores.

De esta forma se puede constatar en un primer nivel de aproximación la factibilidad de las tareas docentes propuestas en el presente trabajo final.

Conclusiones

El estudio teórico realizado y la profundización en los fundamentos de la formación laboral y el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso en los escolares de tercer grado de la educación primaria evidencia que aún no son suficientes las acciones que se realizan en el contexto pedagógico para el desarrollo de esta.

Las tareas docentes que se proponen contribuyen al mejoramiento del desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de tercer grado, a partir de reconocer las tareas docentes como forma de organización de la asignatura El mundo en que vivimos. En su concepción se considera el seguimiento al diagnóstico individual y social del colectivo escolar y el tratamiento a la relación instrucción - educación - desarrollo desde la sistematización del carácter politécnico y laboral de la enseñanza.

El estudio del diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación metodológica de los docentes de la escuela primaria Eduardo R. Chibás del municipio Banes, en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares de tercer grado mediante tareas docentes como forma de organización de los turnos de la asignatura El mundo en que vivimos.

Al incorporar el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales mediante tareas docentes como forma de organización de la asignatura, se satisfacen exigencias actuales en la formación del escolar de tercer grado en correspondencia con los objetivos del grado y el ciclo formativo.

El proceso de valoración de la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes, demostró que con su aplicación se contribuye a elevar la preparación metodológica de los docentes para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares de tercer grado como una línea esencial que caracteriza su formación integral desde edades tempranas.

Bibliografía

1. Álvarez, José. (2001). Posibilidades y límites político – educativos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En Revista española de pedagogía no 218 año LIX, enero – abril.
2. _____. La sistematización de la gestión y desarrollo de la formación laboral desde el trabajo metodológico en la Educación Infantil, Secundaria Básica y Media Superior. -- Soporte magnético. – CENFOLAB, UCP, Holguín, 2011.
3. ALONSO BETANCOURT, LUIS ANIBAL Y COL. Potencialidades educativas de los contextos socioeducativos para la Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral. – Soporte magnético. – CENFOLAB. UCP, Holguín, 2010.
4. ALARCÓN, M. La formación laboral como cualidad de la personalidad. Ponencia. II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2006.
5. CENFOLAB. Colectivo de autores. Material básico del curso de introducción a la especialidad de postgrado en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral. — UCP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2010.
6. CENFOLAB. Sugerencias metodológicas para la proyección de la estrategia para la gestión y desarrollo de la formación laboral. – Material docente para el curso. – UCP, Holguín, 2011.
7. CENFOLAB. Concepción del trabajo metodológico para el tratamiento a la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. – Material docente para el curso. – UCP, Holguín, 2011.
8. CENFOLAB. El desarrollo de la creatividad como cualidad reveladora de la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. – Material docente para el curso. – UCP, Holguín, 2011.
9. CENFOLAB. La comunicación profesional en el proceso de formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. – Soporte magnético. – UCP, Holguín, 2010.
10. _____. (2004). Los medios y las tecnologías en la educación, Madrid: Pirámide.

11. Cabero, J. (1993). Investigaciones sobre la informática en el centro. Barcelona, PPU.
12. _____ (2002): Tecnología Educativa. Diseño, producción y evaluación de medios para la enseñanza. Barcelona: Paidós.
13. Colectivo de autores. (1988). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje, IPLAC, La Habana.
14. _____. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.
15. Coloma, O. (2008). La utilización de los software educativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: José de la Luz y Caballero.
16. Collazo, R. (2004): “Una concepción teórico – metodológica para la producción de cursos a distancia basados en el uso de las TICs”. Tesis en opción al grado de Doctor de Ciencias de la Educación. ISPJAE. La Habana. Cuba.
17. Coppery, S. y Otros (2004). Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial. La Habana: Pueblo y Educación. consultado el 17 de diciembre de 2015.
18. ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN LABORAL EN LA ESCUELA/ Baró Baró, W...[et.al].—La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1996.--82p.
19. Díaz, G. (2006). Concepción teórico-metodológica para el uso de la computadora en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Enrique José Varona.
20. García, A. (1990). Acerca de las invariantes metodológicas para el trabajo con los medios de enseñanza. Material impreso. La Habana.
21. García, G. (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Pueblo

y Educación.

21. _____. (1986). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación.
22. Hargreaves, A. (2003) "Enseñar en la sociedad el conocimiento", España: Octaedro.
23. LECCIONES DE FILOSOFÍA MARXISTA-LENINISTA/Pablo Guadarrama González... [et.al].--(tomo I).-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.-- 317p.
23. _____. Sugerencias metodológicas para la gestión y desarrollo de la formación laboral desde la diversidad de contextos socioeducativos. – CENFOLAB.--UCP, Holguín, 2009.
24. _____. Instrumentos y guías didácticas para la determinación de problemas actuales de la formación laboral en niños, adolescentes, jóvenes y adultos. – CENFOLAB. – UCP, Holguín, 2011.
25. _____. Lógica de la investigación científica en el contexto de la Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral en el sistema educativo cubano. – Soporte magnético. -- CENFOLAB. – UCP, Holguín, 2009.
26. LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO Y OTROS. Fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, pedagógicos, axiológicos y didácticos que sustentan la gestión y desarrollo de la formación laboral en el sistema educativo cubano. – Soporte magnético. – UCP, Holguín, 2011.
27. _____. El método instructivo, educativo y desarrollador. – Material básico para el curso. – Soporte magnético. -- CENFOLAB – UCP, Holguín, 2011.
28. _____. La Formación Laboral: su objeto de investigación. / Alberto Leyva Figueredo y Laura Leticia Mendoza Tauler. – soporte magnético. ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2003.
29. Marquès, P. (1996). Software educativo. Versión digital. Biblioteca virtual. CDIP.

ISPEJV. La Habana. Cuba.

30. _____. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
31. _____. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. Módulo III. Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación.
32. _____. (2007). Reglamento del trabajo metodológico. Resolución Ministerial 210/07. La Habana: Pueblo y Educación.
33. _____. (2010). Reglamento del trabajo metodológico. Resolución Ministerial 150/10. La Habana: Pueblo y Educación.
34. Pozo, J. I. (1998). Aprendices y Maestros. Una nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza.
35. Rodríguez, L. (2006). Sistema de acciones de superación para la preparación del docente en la incorporación del software educativo al proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de maestros. Disponible en <http://www.ucp.vc.rimed.cu/sitios/varela/articulos/rv1709.pdf>
36. Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). "Hacia una Didáctica Desarrolladora". La Habana: Ed. Pueblo Educación.
37. Software Educativo Tú, yo y lo que nos rodea. Colección Multisaber Soporte Magnético. .Ministerio de Educación.
38. Vigotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
39. _____. Vigotsky, L. S. (1985). Interacción entre enseñanza y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
40. Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad Habana. Cuba.

ANEXOS 1

Entrevista a miembros del Consejo de Dirección:

Objetivo: Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los miembros del Consejo de Dirección para el tratamiento a la formación laboral de los escolares de tercer grado de la escuela Eduardo R Chibás del municipio Banes.

Cuestionario de preguntas:

1. ¿Cuántos años de experiencia lleva usted en el cargo? (Marque con una X)
___ hasta 5 ___ de 5 a 10 ___ de 10 a 15 ___ de 15 a 20 ___ más de 20
2. ¿Qué es la formación laboral?
3. ¿Cuáles son a su juicio, las principales dificultades que presentan los escolares en la formación laboral?
4. ¿Cómo desde su labor como directivo organiza, planifica, ejecuta, controla y evalúa la formación laboral de los escolares de tercer grado? Argumente mediante ejemplos concretos.
5. ¿Cuáles son las principales dificultades que se manifiestan en el proceso de formación laboral de los escolares de tercer grado? Argumente mediante ejemplos.
6. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecernos para mejorar la formación laboral de los escolares de tercer grado?

Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión de este instrumento:

- Este instrumento se ha concebido mediante preguntas abiertas para poder comprobar la capacidad de análisis reflexivo de los cuadros de dirección (director, jefe de ciclo,) en lo concerniente a cómo organizan, planifican, ejecutan, controlan y evalúan la formación laboral de tercer grado según el nivel organizacional que dirigen.
- La pregunta 1 persigue ofrecer información del nivel de experiencia en la dirección del proceso de formación laboral de los escolares de tercer grado, que poseen los directivos de la escuela primaria Eduardo R. Chibás.

- La pregunta 2 se enfoca a evaluar el concepto que tienen de formación laboral, según la respuesta ofrecida, el entrevistador lo orientará y lo ubicará conceptualmente en la definición que se trabaja en el centro de estudios sobre formación laboral propuesta por Leyva y Mendoza (2010).
- La pregunta 3 una vez ubicado conceptualmente al directivo en lo concerniente a qué es la formación laboral, se comprueba hasta qué punto conoce cuáles son las dificultades o carencias que muestran los escolares en su formación laboral. En esta parte el entrevistador profundizará con el entrevistado (directivo) en lo concerniente a las cualidades reveladoras de la formación laboral.
- La pregunta 4 una vez ubicado conceptualmente al directivo en lo concerniente a qué es formación laboral, se comprueba cómo desde su labor de dirección, organiza, planifica, ejecuta, controla y evalúa este proceso desde el nivel de dirección en el cual trabaja.
- La pregunta 5 permite comprender cuáles son las dificultades que se dan en la organización, planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de formación laboral de los escolares de tercer grado, las cuales limitan el desarrollo de las cualidades laborales en su preparación a lo largo de la vida.
- Finalmente, con la pregunta 6 se trata de buscar acciones de carácter metodológico, administrativas, de superación e investigación que permitan atenuar las dificultades encontradas en las respuestas a las preguntas 4 y 5.

ANEXO 2

Entrevista a docentes que trabajan en la escuela

Objetivo: Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los docentes que trabajan en el centro escolar en cuanto al tratamiento de la formación laboral de los escolares de tercer grado desde las asignaturas que imparten.

Cuestionario de preguntas:

1. ¿Cuántos años de experiencia lleva?

- Trabajando en primaria ____ (ubicar cantidad de años)
- Impartiendo las asignaturas de primaria ____ (ubicar cantidad de años)

2. ¿Qué asignaturas impartes actualmente?

3. ¿Qué es la formación laboral?

4-¿Cuáles son las potencialidades educativas que poseen los contenidos de las asignaturas que impartes, para dar salida curricular a la formación laboral de los escolares según el perfil profesional de la especialidad con la cual trabajas?

5- A continuación se muestran un grupo de cualidades reveladoras de la formación laboral de los escolares en sentido general (común a toda la enseñanza primaria).

___ Comprometido ___ Organizado ___ Creativo___ Independiente___ Laborioso

___ Responsable___ Perseverante ___ Hábil en el trabajo

a) Marque con una X cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la formación de la personalidad de sus escolares.

b) ¿Cómo desde las tareas docentes que orientas para el desarrollo del aprendizaje de los escolares en la asignatura El mundo en que vivimos, contribuyes al desarrollo de dichas cualidades, a partir de las potencialidades educativas de su contenido y del perfil profesional de salida de la especialidad con el cual trabajas?

c) - Argumente mediante ejemplos concretos.

6- Respecto a los resultados del aprendizaje de los escolares en los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos.

a) ¿Cuáles son los elementos del conocimiento que tienen afectados, los cuales limitan el desarrollo de las cualidades reveladoras de su formación laboral?

b) ¿Cuáles son las habilidades intelectuales, básicas profesionales y/o profesionales que tienen afectadas, las cuales limitan su correcta formación laboral? Argumente mediante ejemplos concretos.

7- ¿Cuáles son las principales dificultades que se manifiestan en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura El mundo en que vivimos, que limitan la formación laboral de los escolares de tercer grado?

8-¿Qué recomendaciones pudiera ofrecernos para mejorar la formación laboral de los escolares de tercer grado?

Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión de este instrumento: Este instrumento se ha concebido mediante preguntas abiertas para poder comprobar la preparación y capacidad de análisis reflexivo de los docentes en lo concerniente a cómo sistematizan metodológicamente la formación laboral de los escolares de tercer grado,

- La pregunta 1 persigue ofrecer información del nivel de experiencia que lleva el maestro trabajando en primaria impartiendo las asignaturas.
- La pregunta 2 persigue conocer qué asignaturas imparte en estos momentos el docente entrevistado.
- La pregunta 3 tiene como finalidad comprobar la preparación del maestro en lo concerniente al reconocimiento del área de conocimiento.
- La pregunta 4 se enfoca a evaluar el concepto que tiene de formación laboral, según la respuesta ofrecida, el entrevistador lo orientará y lo ubicará conceptualmente en la definición que se trabaja en el centro de estudio sobre formación laboral propuesta por Leyva y Mendoza (2010).

- La pregunta 5 permite constatar el conocimiento que tienen los maestros respecto a: el perfil ocupacional de las asignaturas que imparte, así como las potencialidades educativas del contenido de la asignatura El mundo en que vivimos, para contribuir a la formación laboral de sus escolares en consonancia con el perfil profesional.
- En la pregunta 6 se ubicará al entrevistado en la comprensión de las cualidades reveladoras de la formación laboral de los escolares que son comunes a todos los escolares de primaria, a partir de sus criterios de medida. Posteriormente se orientará al entrevistado a que marque con una X cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de sus escolares y luego se le pedirá que responda el inciso b), cuya respuesta permitirá comprobar su preparación metodológica para el tratamiento a dichas cualidades desde las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas que imparte.
- La pregunta 7 se enfoca a constatar el resultado del aprendizaje de los escolares en los contenidos de la asignatura que recibe, con énfasis en los conocimientos y habilidades afectadas. Esta pregunta se triangulará con la pregunta 6, es decir se comprobará cómo las cualidades afectadas, limitan la apropiación de conocimientos de naturaleza laboral, así como el desarrollo de las habilidades intelectuales y profesionales,
- La pregunta 8 permite comprender cuáles son las dificultades que se dan en la organización, planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas del área de formación general, para el tratamiento a la formación laboral de los escolares de tercer grado, las cuales limitan el desarrollo de las cualidades que le permitan la formación integral de la personalidad en su preparación a lo largo de la vida.
- Finalmente, con la pregunta 9 se trata de buscar acciones de carácter metodológico, administrativas, de superación e investigación que permitan atenuar las dificultades encontradas en las respuestas a las preguntas 5, 6 y 7.

- En sentido general el responsable de aplicar este instrumento deberá estar preparado y llevar los documentos siguientes: programas de la asignatura, plan de estudio, según la selección muestral que se haga.
- Se deberá seleccionar una muestra en la que se contemplen al menos un docente por cada área del conocimiento que se establece en la Enseñanza Primaria.

Con los resultados de este instrumento se puede constatar cómo desde la apropiación de los contenidos de la asignatura que se imparte en los ciclos formativos, se sistematiza metodológicamente el carácter laboral de la enseñanza, las cualidades reveladoras de la formación laboral de los escolares con dificultades, así como las posibles vías para su solución.

Anexo 3

Encuesta a docentes de tercer grado de la escuela primaria Eduardo R. Chibás que imparten la asignatura El mundo en que vivimos.

Objetivo: Conocer cómo el docente vincula la asignatura El mundo en que vivimos con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares de tercer grado.

Interrogantes:

- 1.- ¿Cuántos años de experiencia tienes trabajando en la Educación Primaria?
- 2.- ¿Qué son las cualidades laborales para usted?
- 3.- ¿Conoce las potencialidades que brinda el software educativo vinculándolo con la asignatura El mundo en que vivimos para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares?
- 4.- En las actividades orientadas ¿Logras la vinculación de la teoría con la práctica?

Sugerencia metodológica sobre la aplicación del instrumento.

La pregunta uno persigue ofrecer información acerca de la experiencia que poseen los docentes en el desarrollo de cualidades laborales desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos.

La pregunta dos está dirigida a conocer qué concepto tiene el docente sobre cualidades laborales. Teniendo en cuenta sus respuestas, el encuestador los orientará y ubicará conceptualmente en la definición de cualidades laborales que se trabaja en el Centro de Estudio para la Formación Laboral.

La pregunta tres ofrece información acerca del conocimiento que poseen los docentes sobre las potencialidades que brinda el software educativo vinculándolo con la asignatura El mundo en que vivimos para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares.

La pregunta cuatro está encaminada a conocer el cumplimiento del principio de la relación entre la teoría y la práctica. Su principal objetivo está en la vinculación de la asignatura con el software educativo.

ANEXO 4

Encuesta a escolares

Objetivo. Diagnosticar el estado de cualidades laborales de los escolares de tercer grado en el trabajo con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea desde la asignatura El mundo en que vivimos.

Querido escolar, a continuación te ofrecemos algunas interrogantes que se relacionan con tu vida en la escuela, las cuales necesitamos que respondas de la forma más responsable posible, ya que tus respuestas serán de gran importancia para el desarrollo de esta investigación.

Interrogantes:

1. ¿Estás interesado por el estudio de los contenidos del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea?

Sí ___ No ___ Un poco ___

2. ¿Sabes para qué te servirán en un futuro los conocimientos que te brinda el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea?

Sí ___ No ___ En parte ___

3. ¿Tus profesores vinculan los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea?

Sí ___ No ___ A veces ___

4 .A continuación se te ofrecen algunas cualidades laborales de la personalidad que debes poseer para desempeñarte de manera adecuada y productiva durante el turno de computación.

___ Comprometido ___ Organizado ___ Creativo___ Independiente___ Laborioso

___ Responsable___ Perseverante ___ Hábil en el trabajo

a) Marca con una (x) cuáles de ellas has logrado.

Sugerencias metodológicas sobre la aplicación del instrumento

La pregunta uno persigue ofrecer información sobre el interés que poseen los escolares por el estudio de los contenidos que ofrece el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea, para tener una noción de la motivación que se logra hacia lo laboral desde dichos contenidos.

La pregunta dos está dirigida a la búsqueda de información relacionada con el conocimiento de los escolares sobre el significado y sentido de los contenidos que ofrece el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea para su futuro.

La pregunta tres persigue ofrecer información acerca de la relación que establecen los docentes entre los contenidos que imparten y el contexto desde el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

La pregunta cuatro está dirigida a ofrecer información acerca del reconocimiento por los escolares de la relación de los contenidos que reciben de la asignatura El mundo en que vivimos con los contenidos del software educativo Tú, yo y lo que nos rodea de modo que se demuestre hasta qué punto son capaces de llegar en un futuro a poseer esas cualidades.

ANEXO 5 Guía de observación a clases

Objetivo: Observar a través de las clases cómo los escolares realizan las actividades orientadas por el docente desde la asignatura El mundo en que vivimos vinculadas al software educativo para el desarrollo de cualidades laborales.

Aspectos a observar:

Preparación de los escolares para desarrollar las actividades orientadas por el docente referido a las cualidades laborales utilizando el software educativo desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Trabajo encaminado a la aplicación de los contenidos que poseen los escolares a partir de las particularidades del contexto.

Conocimientos que poseen sobre su posible inserción laboral y el desarrollo de la creatividad de los escolares desde los contenidos de la asignatura y el software educativo.

Cumplimiento de tareas docentes con enfoque laboral.

Manifestación de cualidades laborales de la personalidad por parte de los escolares durante la realización de las actividades.

Orientaciones metodológicas para la aplicación de la guía de observación

El aspecto uno a observar ofrece información sobre la preparación metodológica que poseen los docentes para desarrollar la formación laboral de los escolares desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El aspecto dos a observar permite reconocer el nivel de aplicación por parte de cada profesional de los contenidos a partir de las profesiones y oficios propios del contexto donde se encuentra enclavada la escuela.

El aspecto tres a observar ofrece información sobre acciones de carácter metodológico para desarrollar la formación laboral de los escolares desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El aspecto cuatro a observar ofrece información sobre las vías y métodos que emplea el docente para aprovechar las potencialidades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en función de motivar hacia lo laboral a los escolares.

El aspecto cinco a observar está dirigido a constatar la manifestación de cualidades laborales de la personalidad por parte de los escolares durante la realización de las tareas que se les orientan, para identificar las más afectadas.