



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**



**CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL
(CENFOLAB)**

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN
LABORAL**

**EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD: *LABORIOSO* EN LOS ESTUDIANTES DE
OBRERO CALIFICADO EN AGROPECUARIA MEDIANTE EL APRENDIZAJE DE LA
ASIGNATURA ELEMENTOS DE CULTURA POLÍTICA**

**Trabajo profesional en opción al título de Especialista de Postgrado en Gestión
y Desarrollo de la Formación Laboral**

Autora: Lic. Sailín García Rodríguez

Tutor: Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt. Prof. Titular

Holguín

2014

DEDICATORIA

- *A mi hija Rosa Amalia Marrero García por ser mi razón de existir*
- *A mi esposo por acompañarme en las largas noches de estudio*
- *A mis padres por su preocupación*
- *A esas amigas que Dios me envió como bendición*

AGRADECIMIENTOS

- *Al M. Sc. Deyby López Aldana por extenderme su mano cuando más lo necesitaba*
- *Al Dr. C. Eliberto Domínguez Zaldívar y su esposa por su paciencia y apoyo*
- *A mis profesores por estos años de estudio*
- *A todas aquellas personas que de una forma u otra contribuyeron en mi noble empeño*

RESUMEN

El presente trabajo parte de la determinación, a través de un diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes de Obrero Calificado de la especialidad Agropecuaria de la escuela politécnica “Calixto García Iñiguez” del municipio de Holguín en el desarrollo de la cualidad laboral: *laborioso*, durante el aprendizaje de la asignatura Elementos de Cultura Política.

Como vía de solución al problema se proponen tareas docentes para el desarrollo de la cualidad: *laborioso* en los estudiantes de Obrero Calificado en Agropecuaria de la escuela politécnica “Calixto García Iñiguez” durante el aprendizaje de la asignatura Elementos de Cultura Política.

Este resultado se sustenta en las concepciones teóricas sobre la formación laboral en la E.T.P. y sobre el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Las Tareas docentes pueden aplicarse durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Elementos de Cultura Política con flexibilidad y adaptabilidad al contexto en el cual se desarrolla dicho proceso formativo.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	
Epígrafe 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA FORMACIÓN LABORAL DURANTE EL APRENDIZAJE EN LA ETP.....	1
Epígrafe 2: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL DESARROLLO DE LA CUALIDAD LABORAL LABORIOSO DURANTE EL APRENDIZAJE DE ELEMENTOS DE CULTURA POLÍTICA.....	37
2.1. Indicadores para evaluar las cualidades laborales desde el aprendizaje de la asignatura Elementos de Cultura Política.....	37
Epígrafe 3. PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES.....	42
3.1. Tareas docentes.....	45
Epígrafe 4: CONSTATACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS TAREAS DOCENTES.....	62
4.1. Valoración del nivel de relevancia de las tareas docentes y las sugerencias metodológicas para su uso.....	62
4.2. Pre-experimento pedagógico aplicado. Resultado obtenido.....	64
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El objetivo fundamental de la Educación Cubana consiste en la formación de personalidades capaces de insertarse en la sociedad y contribuir a su desarrollo. La Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene como propósito fundamental dirigir científicamente la formación de nivel medio que tiene lugar en la interacción escuela politécnica - entidad productiva orientada hacia la formación de un trabajador competente.

La Pedagogía Profesional como ciencia es el resultado cognoscitivo de la actividad teórica específica que va dirigida al reflejo científico de la práctica pedagógica profesional que se ha convertido en objeto del conocimiento. No puede existir una práctica escolar científica sin una teoría pedagógica sólida que la fundamente y responda a las exigencias de esa práctica.

La formación de fuerza de trabajo calificada de nivel obrero calificado en Cuba es una tarea de toda la sociedad. La integración de todos los factores implicados está legalmente respaldada mediante Acuerdos del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y se materializa a través de convenios bilaterales entre el Ministerio de Educación y el resto de los Organismos de la Administración Central del Estado. Este procedimiento llega hasta el nivel de convenio politécnico-empresa.

A raíz de los cambios y transformaciones que se llevan a cabo en el sistema nacional de Educación en Cuba, la ETP de conjunto con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y los rectores de las Universidades de Ciencias Pedagógicas han propuesto realizar cambios en la formación de los jóvenes que ingresan en las escuelas de oficios, a partir de las condiciones actuales de la economía nacional y en los territorios.

A partir del curso escolar 2009-2010 se dicta por el MINED la RM 111 de 2009 que establece nuevos planes de estudios para la formación de Obreros Calificados en escuelas de oficios, los cuales persiguen los **objetivos** siguientes:

1. Desarrollar en los estudiantes una formación profesional básica que le permita apropiarse de conocimientos elementales y adquirir las habilidades necesarias para el desarrollo de un oficio.

2. Proporcionar mediante la vinculación a un contexto laboral de forma directa en la producción o los servicios, el dominio del ejercicio profesional en un oficio deficitario (simple o de mediana complejidad) que responda a las necesidades reales del territorio.
3. Preparar a los estudiantes para que se integren a la vida laboral asegurando su futuro personal como miembro de la sociedad.

Dentro de las especialidades de Obrero Calificado se encuentra Agropecuaria. La formación del Obrero Calificado en la especialidad Agropecuaria se debe a la necesidad social de desarrollar una formación profesional que garantice la fuerza de trabajo calificada que requieren las entidades, empresas o diferentes formas de organización que adopta la rama Agropecuaria del país y brinde la posibilidad de continuar estudios de técnico medio a través de los cursos para trabajadores en perfiles afines.

Una de las cualidades laborales que debe distinguir al Obrero Calificado en la especialidad de Agropecuaria lo constituye la referida a la laboriosidad, expresada durante el cumplimiento de las tareas y ocupaciones que establece el perfil del egresado para dicho especialista.

Una de las asignaturas del área de formación general y básica del plan de estudio que posee potencialidades para contribuir al desarrollo de la cualidad: *laborioso* en los estudiantes de Obrero Calificado, lo constituye Elementos de Cultura Política, la cual tiene como objetivos:

- Argumentar la estrategia económica, política, social, científica y cultural del PCC en el desarrollo del proceso revolucionario y socialista cubano.
- Demostrar habilidades que le permitan al estudiante definir, explicar, ejemplificar, comparar, argumentar, valorar y establecer un diálogo crítico desde las posiciones de nuestra ideología revolucionaria y la identidad cultural / nacional

Mediante la misma se forma en el Obrero Calificado de la especialidad Agropecuaria, una cultura política como parte de su cultura general integral, por medio de la cual se puede desarrollar la cualidad laboral: *laborioso* en el estudiante durante el aprendizaje de sus contenidos.

Atendiendo a lo anteriormente analizado, se efectuó un estudio diagnóstico al estado del desarrollo de la cualidad: *laborioso* en los estudiantes de Obrero Calificado de la escuela politécnica “Calixto García Iñiguez” (anexos 1, 2 y 3) de Holguín, durante el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Elementos de Cultura Política, permitió constatar que estos presentan insuficiencias en:

- Su actuación de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de tareas que le orientan durante el aprendizaje de los Elementos de Cultura Política.
- En la manifestación de una actitud positiva ante el trabajo a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades de aprendizaje que realiza en la asignatura.
- No siempre mantienen ordenados y dispuestos los medios con los cuales realizan sus actividades (base material de estudio).
- No consigue presentar los resultados del trabajo con limpieza y orden.

Al profundizar en las causas que generan estas dificultades en el propio diagnóstico realizado, se pudo constatar que los docentes que imparten la asignatura de Elementos de Cultura Política, durante las actividades de aprendizaje que le orientan a sus estudiantes, no realizan un tratamiento adecuado al desarrollo de la cualidad laboral: *laborioso* a partir de integrar sus contenidos con las tareas y ocupaciones que realiza el Obrero Calificado en la especialidad de Agropecuaria una vez egresado.

En este problema la contradicción se expresa entre la necesidad de desarrollar la cualidad: *laborioso* en los estudiantes de Obrero Calificado en Agropecuaria y el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del contenido de la asignatura Elementos de Cultura Política para contribuir a su desarrollo.

Es por ello que surge la necesidad de resolver el siguiente **problema profesional**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la cualidad: *laborioso* en los estudiantes de Obrero Calificado en Agropecuaria, durante el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Elementos de Cultura Política?

Al analizar las causas que generan el problema profesional se precisa como **objetivo:** la elaboración de tareas docentes para contribuir al desarrollo de la cualidad: *laborioso* en los estudiantes de Obrero Calificado en Agropecuaria durante el aprendizaje de la asignatura Elementos de Cultura Política.

Para alcanzar el objetivo trazado, se realizaron las siguientes **tareas:**

1. Fundamentar teóricamente la formación laboral en los estudiantes de Obrero Calificado durante el aprendizaje la asignatura Elementos de Cultura Política.
2. Diagnosticar el estado del desarrollo de la cualidad: *laborioso* en los estudiantes de Obrero Calificado de la escuela politécnica “Calixto García Iñiguez” de Holguín durante el aprendizaje de la asignatura Elementos de Cultura Política.
3. Elaborar las tareas docentes para el desarrollo de la cualidad: *laborioso* en los estudiantes de Obrero Calificado de la escuela politécnica “Calixto García Iñiguez” de Holguín durante el aprendizaje de la asignatura Elementos de Cultura Política.
4. Constatar la factibilidad de las tareas docentes.

Para realizar cada una de las tareas anteriormente planteadas se aplicaron los siguientes **métodos.**

De nivel teórico:

Análisis y Síntesis para interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos en el orden particular y general.

Inductivo – Deductivo para realizar inferencias de los resultados obtenidos de cada pregunta y cada instrumento (métodos empíricos) en el orden individual y colectivo; así como para triangular toda la información obtenida y determinar el estado actual del problema, sus posibles causas y los resultados de introducción en la práctica de las actividades.

De nivel empírico:

Entrevistas y Encuestas para diagnosticar el estado actual del problema, sus posibles causas y valorar la factibilidad de las actividades.

Observación a Clases para diagnosticar como los docentes tratan el desarrollo de la cualidad: *laborioso* en los estudiantes durante el aprendizaje de la asignatura Elementos de Cultura Política.

Revisión de Documentos para caracterizar el programa de la asignatura de Elementos de Cultura Política, así como la literatura científica en torno al problema y el objetivo del trabajo.

Talleres Metodológicos para socializar con los profesores la propuesta de las actividades que se ofrecen en el presente trabajo.

Estadísticos Matemáticos:

Análisis Porcentual para interpretar los datos estadísticos que se obtengan de la aplicación de los métodos empíricos de la investigación.

Para realizar esta investigación se asumió la siguiente **población y muestra**:

Población: Profesores y estudiantes de Obrero Calificado de la especialidad Agropecuaria de la escuela politécnica “Calixto García Iñiguez” de la provincia Holguín.

Total de profesores: 4, estudiantes de Obrero Calificado: 30.

Muestra: Se selecciona una muestra intencional, por considerar pequeño el volumen total de la población.

En este trabajo se hace la propuesta de Tareas docentes para el desarrollo de la cualidad *laborioso* en los estudiantes de Obrero Calificado en Agropecuaria.

En estas se ofrecen los objetivos, la situación de aprendizaje, los métodos y procedimientos, así como la evaluación que deberán seguir los docentes para el tratamiento al desarrollo de la cualidad *laborioso* desde las potencialidades que poseen los contenidos de la asignatura Elementos de Cultura Política.

Epígrafe 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA FORMACIÓN LABORAL DURANTE EL APRENDIZAJE EN LA ETP.

La realidad educativa de los últimos años ha promovido el perfeccionamiento humano en el campo de la educación y plantea la necesidad de desarrollar la formación laboral y

contribuir a ampliar los aspectos intelectuales que conducen al crecimiento emocional, moral, social y personal del educando.

Esta concepción de la educación como promotora del desarrollo humano trae como consecuencia, la incorporación de la orientación como una de las funciones básicas del proceso educativo, cuyo fin es la de contribuir al logro de los objetivos que persiguen las instituciones educativas, entre las cuales está el de ayudar al individuo en su desarrollo integral. Es por ello que el sistema educativo cubano contempla entre sus metas lograr formar un individuo capaz de vivir en democracia, crítico, reflexivo con una adecuada formación laboral y así ser útil a la sociedad.

La formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes tiene dimensiones que le aportan significación social para dar solución a los problemas de la práctica social y vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos y técnicos. En tal sentido, la tarea principal de las diferentes instituciones educativas está dada en ser capaces de contribuir a la formación de la personalidad de los educandos, para lo cual es necesario que el proceso docente educativo se relacione estrechamente con el entorno social y productivo.

El desarrollo de la formación laboral va más allá del aprendizaje de los educandos, debe corresponderse con los objetivos que pretende el alcance de la realización del propio individuo en el espacio de su grupo social. Debe manifestarse a partir de la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la práctica expresada en el contenido, así como las normas de relación con el mundo, lo volitivo, moral, estético y emocional.

En nuestro país se han destacado las investigaciones desarrolladas por Moreno (1987), Cerezal (1995), Baxter (1998), Domínguez (1998), Hernández (1999), Fiallo (1997), Silvestre (1997), Neto (1997), Martínez (1997), Chávez (1999), Furió (1999), Rodríguez (2001), Leyva y Mendoza (2002), entre otros. Todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de desarrollar la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral atendiendo a las características de las educaciones, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual y laboral de los alumnos.

Existen diversas concepciones teóricas y vías de accionar para desarrollar la formación laboral; unas curriculares y otras por la vía extracurricular, quedando mucho por resolver en este campo, sobre todo cuando solamente se analiza a la formación laboral a partir de la adecuada integración del principio del estudio con el trabajo como proyecto para concebir las actividades laborales dirigidas a perfeccionar el instrumento pedagógico de la combinación de este principio. Son conocidos en este sentido los trabajos de Hernández y Borroto (1990), García (1992), Patiño (2000), Cerezal (2000), Estupiñán (2001), entre otros. A pesar de lo mucho que se ha avanzado en esta dirección, numerosas investigaciones realizadas en nuestro país relativas a la formación laboral demuestran que aún existen limitaciones en la aplicación de una concepción teórico-metodológica que asegure el logro del nivel de satisfacción personal y social y garantice una adecuada estimulación de la formación laboral en las diferentes educaciones.

El proceso de formación laboral tiene como una de las funciones fundamentales desarrollar cultura, lo que se expresa a través de la innovación y la creación de conocimientos científicos dados en:

- Mejorar la formación de los educandos mediante la elevación de la preparación científica de los educadores.
- Preservar y desarrollar la cultura a la vez que promoverla y difundirla.
- Crear nuevos conocimientos, con elevada calidad y relevancia.

En tal sentido la formación laboral como actividad humana, debe ser portadora y generadora de cultura y debe distinguirse su contenido; definido por Guadarrama (1987) con una doble connotación: la práctica, dada en los productos de las realizaciones humanas y la que concierne a los aspectos teóricos en la cual los referidos productos se viabilizan al posibilitar su difusión.

Para determinar los planos necesarios que caracterizan la formación laboral como objeto de investigación es necesario hacer las siguientes interrogantes:

- ¿Qué se entiende por formación laboral?
- ¿Qué objetos estudia la formación laboral?

El desarrollo de la formación laboral se analiza desde un plano histórico-social, dado por el análisis de las tradiciones educativas, la cultura, la idiosincrasia y las historias nacionales y un plano pedagógico dado por los contenidos, los métodos y medios que permiten conducir la actividad laboral en las escuelas.

¿Qué se entiende por formación laboral?

Existen diferentes autores que han estudiado la temática, sin embargo un problema importante al realizar el estudio fue la adopción de una consistente terminología para su definición. La complejidad del desarrollo histórico de esta categoría evidencia que no existe consenso al respecto. Los términos de uso más frecuentes han sido: Enseñanza Manual, Sloyd, Educación para el trabajo, Educación para la vida, Trabajo Manual, Tecnología para el Trabajo, Artes Manuales, Artes Industriales y Educación Laboral y a partir de la década de los años 90 se empezó a tratar un nuevo término denominado formación laboral. Sin embargo, a pesar de los distintos contextos socioeconómicos en que fueron establecidos, se ha caracterizado en su totalidad por la preparación de los educandos para la vida, teniendo en consideración variantes como: el carácter práctico-productivo, la preparación para un oficio y la formación educativa y tecnológica a través del desarrollo de la personalidad de un hombre que logre ser útil a la sociedad.

Es por ello que el desarrollo de la formación laboral forma parte de la realidad de múltiples experiencias que no se reducen únicamente a la acción pedagógica, ésta es la condensación o expresión de la función social y cultural.

Una comprensión para modelar la formación laboral se manifiesta de las siguientes formas:

- Tendencia a la formación de un hombre nuevo.
- La formación polivalente del individuo, capacitándolo para diversas actividades profesionales.
- Las motivaciones laborales.

- El desarrollo de una cultura laboral, científica y tecnológica, que permita la adaptación de los cambiantes contextos de innovación tecnológica y la reorientación técnico-profesional.
- Tendencia al fortalecimiento de actitudes, aptitudes y valores.
- Mostrar respeto y admiración por los oficios y profesiones más necesarios para el país, y por los trabajadores en general.
- Desplegar la imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace y esforzarse por lograr la mayor belleza en ello, en particular en las acciones que mejoren la ambientación de la escuela, el hogar y la comunidad, así como en la apreciación de las diferentes manifestaciones culturales y de producciones artísticas y participar de acuerdo a su edad en ellas.
- Construir desde sencillos artículos a la solución de algunos de los problemas que se presentan en su hogar, en la escuela y en la comunidad y mostrar disposición para continuar haciéndolo y realizar actividades productivas en sus diferentes variantes, acordes con su edad apreciando su valor y utilidad.

El desarrollo de la formación laboral tiene que promover una apertura a la cultura científica, laboral y tecnológica, a partir de conocer qué necesita la sociedad para contar con un buen trabajador, por tanto su desarrollo se convierte en un factor estratégico para promover el crecimiento económico y social del país. Es por ello que desde la escuela se debe analizar cuáles son las condiciones imprescindibles para desarrollar la formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes para su inserción en el creciente desarrollo tecnológico.

El tratamiento al concepto de formación laboral debe concebirse desde la discusión pedagógica de la relación hombre - mundo, que se expresa en las necesidades y demandas sociales para el progreso distinguiendo sus rasgos esenciales y suficientes, así también se deben precisar las dimensiones para armonizar sus dos sentidos: como proceso y como resultado.

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad se forma y se desarrolla no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino también y de manera esencial, en un amplio contexto social.

El estudio de la formación laboral deviene un proceso complejo, de indagación científica desde el punto de vista de diferentes disciplinas. Formación laboral es un concepto limitado de uno más general: formación.

La formación como función de la educación “[...] expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde este debe dirigirse [...] el nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social.”

“En la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida.”

Dentro del proceso formativo, la formación laboral ocupa un lugar importante pues “[...] debe garantizar la creación de una sociedad de productores, libre de personas que tengan dentro de sus objetivos aprovecharse del resultado del trabajo ajeno y poblada de individuos laboriosos, solidarios y altruistas.”

Se asume la definición dada por *(Leyva F. A. Y Mendoza T. L. (2011))* donde se expresa que la Formación Laboral en un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o la de obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida.

Se entiende por producto de utilidad y necesidad social “[...] aquel que es elaborado por el hombre y que llega a ser asequible a cada uno del resto de la comunidad social; el mismo se diseña y elabora con la intencionalidad de resolver los problemas que tiene la sociedad y en la confección de los mismos se tiene en cuenta la intencionalidad para la que se diseñan y su empleo social.”

Este producto no es solo palpable, sino también contempla proyectos, acciones, ideas que contribuyen a la solución de problemas del sujeto y su entorno y a la satisfacción de sus necesidades económicas, sociales y culturales.

El presente documento aborda un enfoque de la formación laboral a partir del reforzamiento de cualidades de la personalidad requeridas para insertarse en el mundo laboral desde todos los niveles educacionales, que le permita a los niños, adolescentes y jóvenes la producción de artículos y la prestación de servicios de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida.

La consolidación de las cualidades laborales conduce a la aparición de los valores como formaciones psicológicas más estables en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y docentes, valores que son una manifestación de la necesidad, cada vez creciente, de ser laborioso, responsable, organizado y productivo de una manera más consciente.

Atendiendo a todo lo antes expuesto se considera como objeto de estudio de la formación laboral el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad. Para definir las cualidades laborales es preciso concretar el término cualidades de la personalidad. Se asume que las cualidades son “[...] características relativamente estables de la personalidad que expresan las actitudes del hombre hacia los objetos y fenómenos de la realidad.”

Las actitudes son las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones, u otras personas en correspondencia con los motivos que surgen producto de las necesidades de los sujetos y son los que los impulsan a actuar.

Atendiendo a esta definición las cualidades laborales son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral.

Desde el punto de vista pedagógico se considera que las cualidades pueden ser desarrolladas durante toda la vida, por lo que se puede plantear entonces que las cualidades laborales:

- Se forman y desarrollan en el curso de la actividad y la comunicación que se establece en el marco de las relaciones del sujeto con la sociedad.
- Se desarrollan a través del proceso formativo integral que actúa sobre la personalidad e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto.
- Se modifican en dependencia de la riqueza, las contradicciones y las barreras que caracterizan las diferentes situaciones sociales en que el sujeto transita.

Es por ello que la formación laboral tiene que ver con el mundo de significaciones y sentido para que los sujetos sean capaces de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución, de forma creadora, a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

Como resultado de las interacciones en el proceso de formación laboral se ha de ir evidenciando el desarrollo de las cualidades de la personalidad y sus rasgos distintivos.

En una actuación de excelencia deben revelarse cualidades de la formación laboral para la ETP que la distinguan y la hagan predecible, entre las que se encuentran, a decir de Martínez (2013):

Comprometido: la que se expresa en:

- El respeto y cumplimiento de las normas de seguridad, higiene y protección del trabajo.
- El trabajo cooperado y solidario durante el desarrollo de las actividades de carácter laboral.
- El sentido de pertenencia con su futura profesión u oficio y con la labor que realiza.

Organizado: la que se expresa en:

- La selección adecuada de los medios de trabajo necesarios para realizar las actividades de carácter laboral.
- La manera en que mantiene, ordena, dispone y utiliza los puestos y medios de trabajo durante su actuación en la solución de los problemas profesionales.

- La presentación del producto de su trabajo con orden y limpieza.

Responsable: la que se expresa en:

- El conocimiento, asunción y cumplimiento de las normas de seguridad, higiene y protección del trabajo.
- El cuidado, protección y conservación de los medios de trabajo de que dispone.
- La obtención de productos con calidad y con las exigencias establecidas para su utilización.
- El uso racional de los recursos en la solución de los problemas profesionales.

Laborioso: la que se expresa en:

- La manifestación de comportamientos adecuados y productivos durante la solución de los problemas profesionales.
- Su actuación constante, esforzada y productiva en el cumplimiento de las actividades de carácter laboral.
- El amor hacia el trabajo y la labor que realiza sustentado en la responsabilidad y la abnegación durante el desarrollo de las actividades laborales.
- La disposición y esfuerzo por resolver los problemas profesionales.

Perseverante: la que se expresa en:

- El empeño y dedicación por lograr las metas establecidas en el cumplimiento de las actividades de carácter laboral.
- La identificación de los obstáculos y la perseverancia para vencerlos en aras de cumplir y resolver los problemas profesionales.
- La firmeza ante las dificultades y barreras durante su actuación en la solución de los problemas profesionales.
- El esfuerzo personal, decisión y constancia para enfrentar los retos que le impone el cumplimiento de las actividades laborales que se le asignan.

Independiente: la que se expresa en:

- La toma de decisiones durante la solución de los problemas profesionales.
- La solución de los problemas profesionales desde sus conocimientos, habilidades, posibilidades y potencialidades.
- La determinación y expresión de criterios y variantes que lo conduzcan a proponer acciones para la solución de los problemas profesionales.
- El desarrollo, autoperfeccionamiento y enriquecimiento de conocimientos, habilidades y valores durante la realización de las actividades laborales que se le asignan.

Flexible: la que se expresa en:

- Escuchar y aceptar criterios y recomendaciones que contribuyen al desarrollo exitoso de las actividades laborales que se le asignan.
- Asumir lo positivo de cada experiencia del colectivo laboral en función de contribuir a la solución de los problemas profesionales.
- La aceptación de nuevas experiencias y de variadas formas de solución a los problemas profesionales que enfrenta.
- La adaptación a las condiciones del contexto socio-laboral donde desarrolla las actividades de carácter laboral.
- El intercambio de opiniones, criterios y experiencias con los demás miembros del colectivo laboral para mejorar su comunicación y establecer acuerdos comunes en la solución de los problemas profesionales.
- Asumir y reconocer actitudes inadecuadas y puntos de vista errados manifestados en el desarrollo de las actividades laborales.

Sensible: la que se expresa en:

- El reconocimiento de los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrolla y de la necesidad de resolverlos para contribuir al desarrollo social.

- Los sentimientos de amor hacia la labor que realiza y el interés de producir con calidad y estética.
- Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades del contexto socio-laboral donde se desarrolla.

Creativo: la que se expresa en:

- Detectar los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrolla y proponer vías para su solución.
- La búsqueda de las causas que generan los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrolla.
- Tomar en consideración la combinación de experiencias propias y ajenas en la solución de los problemas profesionales y en la generación de ideas que conduzcan a nuevas soluciones.
- Asumir las necesidades sociales como fuente esencial para establecer objetivos cuya solución requiera no sólo de las habilidades, conocimientos y valores que reciben, sino también de las posibilidades y estrategias con que cuenta a partir de sus propios recursos.
- Demostrar un pensamiento lógico, en el que predomine la imaginación y la curiosidad intelectual ante la solución de los problemas profesionales.

Se comparten estas cualidades laborales y se reconoce la cualidad ser laborioso como una de las más esenciales que se deben formar en los estudiantes de obrero calificado, debido a que es la cualidad básica esencial que le permite al estudiante un compromiso y entrega a su profesión .

Estas se desarrollan desde el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Elementos de Cultura Política, el cual se asume en el contexto de la ETP desde un enfoque formativo.

Para realizar el análisis de este epígrafe se debe partir de reconocer que la formación del Obrero Calificado en la Especialidad de Agropecuaria a través del aprendizaje que

se produce según la diversidad de asignaturas concebidas en el plan de estudios, las cuales le permitirán ir transitando por tres ciclos de formación.

Los ciclos de formación son: ciclo de formación básico, el básico – específico y el específico. En cada uno de estos ciclos se agrupan una diversidad de asignaturas que regulan de forma sistémica – funcional a la formación del Obrero calificado

La asignatura de Cultura Política es esencial en la formación de la cultura general integral del Obrero Calificado en la Especialidad de Agropecuaria pues le favorece a los estudiantes para que comprendan las condiciones en las que Cuba lleva a cabo su proceso revolucionario y en qué contexto internacional tiene que insertarse.

Este conocimiento acerca de las características del mundo actual debe ser objeto de apropiación por parte del estudiante durante el aprendizaje de Elementos de Cultura Política, proceso que está concebido en el contexto de la ETP por un conjunto de regularidades metodológicas elaboradas por autores del centro de estudios de la Pedagogía Profesional ABREU y LEÓN (2006), las cuales constituyen el punto de partida para analizar la necesidad e importancia del aprendizaje desarrollador. Ellas son las siguientes:

- *La relación obrero competente – profesión.*
- *La relación profesor de la Escuela Politécnica – Estudiante de la ETP – Tutor de la Entidad Productiva.*
- *La relación Proceso de ETP – otros Procesos Socio – Económicos en su continuidad y dinámica.*
- *La relación objetivo – contenido – métodos - condiciones – resultados del Proceso de Educación Técnica y Profesional.*

El profesor de la ETP debe estimular el predominio del aprendizaje más que la enseñanza, que el estudiante ocupe un lugar activo en el proceso, su protagonismo que el profesor se convierta en facilitador, en factor de cambio, de transformación.

De especial importancia lo constituye el concebir esta relación como una relación entre colectivo y no solo entre personas: colectivo pedagógico – grupo estudiantil – colectivo laboral, la acción del colectivo apoya el cumplimiento de los objetivos pedagógicos y

productivos, y si fuera la influencia o efecto de este sobre cada miembro y de estos hacia el colectivo.

El análisis que revela esta indispensable regularidad lleva a considerar la necesidad de un enfoque del aprendizaje desarrollador en el que se impliquen profesionalmente sus agentes socializadores: el profesor, el estudiante.

Esto lleva a reflexionar además que la ETP ha estado desde su surgimiento fusionada a muchos procesos, entre ellos al productivo, a la economía, ya que directamente contribuye al desarrollo de la capacidad productiva, laboral del estudiante, lo cual revela la necesidad de atender cómo a través del aprendizaje se lleva a cabo la ETP del obrero considerando su relación con otros procesos sociales, la cual constituye la tercera regularidad asumida como posición teórica.

La asignatura Elementos de Cultura Política juega un importante papel en el crecimiento personal de los estudiantes del Obrero Calificado en la Especialidad de Agropecuaria, pues le permite al estudiante sentir respeto, responsabilidad, incondicionalidad, compromiso y un alto sentido de pertenencia por el cuidado de los recursos y medios de enseñanza, que emplea durante el desarrollo de sus tareas y ocupaciones.

Este análisis apunta hacia la imperiosa necesidad de concebir el aprendizaje de la asignatura Elementos de Cultura Política teniendo en cuenta lo psicológico, lo individual y lo social que lo debe caracterizar, en el que se debe lograr el crecimiento personal de cada estudiante y de forma colectiva del grupo estudiantil según los objetivos concebidos en el modelo del profesional, a partir de considerar la influencia de la comunidad donde está enclavada la escuela en el trabajo formativo, educativo con el estudiante, la familia y otras instituciones educacionales que se relacionan con el desarrollo del Obrero Calificado.

Estas relaciones se llevan a cabo a partir de establecer un aprendizaje en el que se logre una armónica relación entre sus componentes didácticos no personales esenciales: objetivo, contenido, método, medios, condiciones y resultado.

Estas categorías de la Didáctica las cuales han sido abordadas en las diversas literaturas, no serán objeto de profundización teórica en este trabajo, aunque cabe apuntar que constituyen el eje directriz que orienta el aprendizaje de la asignatura

Elementos de Cultura Política, según el diagnóstico y la diversidad estudiantil desde lo individual y lo social.

A partir de la Tercera Revolución Educativa en nuestro país en el año 2000, derivó la entrada de un paradigma que es un clásico del aprendizaje y se convirtió en el sustento psicológico esencial del nuevo modelo educativo de la escuela politécnica cubana, resultante de las transformaciones operadas en el subsistema, este paradigma al que se hace referencia es el histórico – cultural quien cuenta con su máximo exponente: L. S. Vigostky (1935).

La autora de esta investigación considera que para contribuir a lograr mejores resultados en el aprendizaje de la asignatura Elementos de Cultura Política que revelen un marcado carácter formativo en los estudiantes de Obrero Calificado en la especialidad de Agropecuaria , se debe asumir este paradigma de la psicología de la educación por las siguientes razones:

Para lograr el carácter formativo del aprendizaje que contribuya al desarrollo de la cultura general en el egresado, de Obrero Calificado en la especialidad de Agropecuaria el profesor debe en primer lugar delimitar la situación social de desarrollo de cada estudiante del grupo estudiantil (de forma individual) y a partir de ahí determinarla de forma colectiva (en lo social). La situación social de desarrollo está mediada por la relación que se da entre las condiciones internas (desarrollo psicológico y biológico) y externas (desarrollo social), las cuales revelan un desarrollo psíquico en la etapa en que se encuentra la personalidad de cada estudiante.

Las condiciones internas son el reflejo del desarrollo biológico y psíquico que posee el estudiante, determinadas por el aspecto clínico, características de la edad y el aspecto psicológico, pedagógico y socioambiental en que se desarrolla la personalidad del estudiante. Las condiciones externas son las exigencias que en lo social se le plantean al estudiante. Están determinadas por las nuevas exigencias de la escuela, la sociedad, la familia y la comunidad que les plantea la formación de la personalidad del estudiante.

La contradicción que emerge entre el desarrollo biológico y psíquico de la personalidad del estudiante con el desarrollo social (entorno en el que se desarrolla dicha personalidad), propicia el surgimiento de nuevas necesidades y motivos, un mayor

desarrollo de la autoconciencia y un mayor desarrollo intelectual del estudiante. Siendo precisamente esta relación a la que Vigostky denominó situación social de desarrollo.

Como parte de este enfoque se ha considerado al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar condicionado a partir de una mediatización social e histórica, la cual tiene lugar mediante los procesos educativos en los cuales está inmerso desde su nacimiento, y que se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes.

De esta forma, el aprendizaje se convierte en el proceso de apropiación por el sujeto de la cultura, comprendido como proceso de producción y reproducción del conocimiento bajo condiciones de orientación e interacción social. Cada individuo hará suya esa cultura, en un proceso activo, mediante el aprender, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo, es decir, bajo esta concepción los procesos de desarrollo en el ser humano van a estar determinados por los procesos de aprendizaje que sean organizados como parte de la enseñanza y educación, con lo que se crearán nuevas potencialidades para nuevos aprendizajes.

Lo anterior evidencia el papel relevante que en esta teoría se atribuye al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros, lo cual para Vigotsky se constituye en la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana de acuerdo a la cual, los procesos internos, individuales, llamados por él intrapsicológicos van siempre precedidos por procesos de acciones externas, sociales denominados interpsicológicos.

Para Vigotsky (1935) la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se define como "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero."

Por tanto el profesor para lograr un proceso de dirección del aprendizaje desde un enfoque formativo, deberá en las actividades, accionar en la Zona de Desarrollo Próximo de sus estudiantes para de esta forma atender a la diversidad.

Ello le impregna al proceso de aprendizaje un marcado papel protagónico, de desarrollo de la conciencia y por ende de la personalidad del estudiante.

De ahí que se requiere de la aplicación de enfoques contemporáneos del aprendizaje que le permitan al profesor desde la propia concepción de la tarea docente accionar en la Zona de Desarrollo Próximo de cada estudiante, lo cual le permitirá un enfoque más formativo desde lo personalógico, al aprendizaje de los contenidos de la Unidad 4: “Cuba en el mundo de hoy” de la asignatura Elementos de Cultura Política.

En este sentido cabe destacar a Bermúdez (2005) cuando expresó “Muchas investigaciones se han realizado en el estudio y desarrollo de diversos componentes de la personalidad en el contexto educativo, pero no existen antecedentes que reflejen el logro de un desarrollo personal del estudiante en un proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado especialmente con ese fin, que ofrezcan una concepción del aprendizaje y una metodología de la enseñanza, consecuente con ella, que propicie dicho desarrollo, en función de las necesidades personales, grupales y sociales debidamente integradas.”

Si se toma en consideración lo planteado por esta autora se reafirma los argumentos que se han venido expresando respecto al aprendizaje en nuestro subsistema de la Educación Técnica y Profesional, el cual se ha trabajado pero ha sido insuficiente el tratamiento metodológico que han dado los profesores a las necesidades personales, grupales y sociales debidamente integradas que influyan y contribuyan al Crecimiento Personal de nuestros estudiantes.

Para contrarrestar esta problemática en Cuba se han destacado importantes autores que han aportado concepciones teóricas y metodológicas respecto al aprendizaje como seguidores de la teoría de Vigostky en la era contemporánea, entre los que se destacan: Craig y Wolfok (1982); Álvarez de Zayas (1999); Castellanos (1994); Álvarez de Zayas, R. (1997); Álvarez de Zayas, C. (1999) Silvestre (1999); Campistrous y Rizo (2000); Zilberstein (2002); Bermúdez (2005, 2006) y Rico (2006).

Haciendo un análisis de estas concepciones en torno al aprendizaje contemporáneo en los autores referidos con anterioridad, cabe apuntar lo siguiente:

- Todos los autores concuerdan y parten de reconocer la teoría histórico – cultural como posición teórica en el análisis del aprendizaje.
- Se centran más la concepción del aprendizaje en lo formativo desde las potencialidades educativas del contenido, dirigiendo su estudio a estimular el pensamiento lógico, combinatorio y creativo de los estudiantes con énfasis en el aprendizaje de las Ciencias Exactas.
- Proponen que el aprendizaje debe llevarse a cabo desde una postura formativa al; sin embargo apuntan su estudio hacia la necesidad de desarrollar la personalidad del estudiante a partir de su integración de lo instructivo y lo educativo en correspondencia con el diagnóstico estudiantil.
- Valoran la necesidad de asumir un aprendizaje centrado en el carácter de totalidad de la actuación del estudiante desde un análisis sistémico – estructural funcional de dicho proceso, en el que se atiende de forma pareada lo instructivo, lo educativo y lo formativo como condición indispensable para la formación del estudiante.
- Reconocen que el aprendizaje, a diferencia de los autores anteriores que centran más su atención en lo formativo del proceso, debe estar centrado en lo personalológico, en lo educativo, es decir, reconoce que a partir de las potencialidades del proceso instructivo y formativo, se contribuya al crecimiento de la personalidad y se preste atención a los valores y las normas de comportamiento social que constituyen un eslabón esencial de la cadena de formación del Obrero calificado
- Las concepciones teóricas que abordan estos autores son válidas desde sus posturas epistemológicas para ser aplicadas y contribuir al mejoramiento del aprendizaje de la Unidad 4: “Características del mundo actual”.

A tenor con estas reflexiones la autora de este trabajo considera asumir como posición teórica la concepción de BERMÚDEZ (2003, 2006) pues le da un enfoque al aprendizaje desde un marcado carácter formativo, centrando su atención en el papel del profesor de realizar una verdadera labor educativa, a partir del diagnóstico de sus estudiantes en lo individual y lo social y de las potencialidades del contenido desde lo instructivo y lo formativo de forma integrada y contextualizada.

Este enfoque asumido es esencial y trascendente en el contexto de la Educación Técnica y Profesional, pues los principales problemas que presentan los profesores durante la orientación de tareas y métodos de dirección del aprendizaje en la asignatura Elementos de Cultura Política, se han centrado en la atención a las necesidades educativas de sus estudiantes como colofón indispensable para lograr su Crecimiento Personal como obreros competentes comprometidos con la Revolución y el Socialismo, que constituye la misión de nuestro subsistema educacional.

Por otra parte teniendo en cuenta las regularidades metodológicas abordadas con anterioridad, las cuales sustentan al modelo educativo de la escuela politécnica cubana, tal y como su nombre lo indica, lo esencial radica en que nuestros profesores se conviertan en verdaderos educadores no solo a través de las actividades extradocentes (matutinos, guardia, escuela al campo, etc.), sino a través de las clases como célula fundamental del proceso de formación del Obrero Calificado.

Es por estas razones esenciales que se considera asumir para el aprendizaje de la Unidad 4: “CUBA EN EL MUNDO DE HOY” desde un enfoque formativo. Es por ello que se procede a continuación a explicar las concepciones teóricas y metodológicas que caracterizan al aprendizaje desde un enfoque formativo.

Para Bermúdez (2005) el aprendizaje desarrollador es un “proceso personalógico, responsable y consciente de apropiación de la experiencia histórico – social que ocurre en cooperación con el profesor y el grupo en el cual el estudiante transforma la realidad y logra su Crecimiento Personal.”

El crecimiento personal se define como *“el proceso de cambio y transformación que se produce en la personalidad como sistema, que permite un nivel superior de regulación y autorregulación comportamental e implica una mejor relación con su medio, con las otras personas y consigo mismo.”*

En tal sentido se considera a decir de Bermúdez y Pérez (2003) que hay crecimiento personal cuando, además de los cambios que se producen en los contenidos psicológicos de la Personalidad, estas transformaciones dan como resultado un nivel superior de autonomía del sujeto, de independencia, lo que implica que aumenta la posibilidad de establecer una *relación activa con el medio*, en correspondencia con las

exigencias que la sociedad le plantea; pero, al mismo tiempo, que sea más autodeterminado, más consciente de sus posibilidades y limitaciones, lo que implica que cambie la relación *consigo mismo*, por lo que el sujeto es responsable de las consecuencias de sus decisiones autodeterminadas, asume los éxitos y errores que se derivan de esas acciones y los enfrenta con madurez, manifestando confianza en sí mismo; igualmente estos cambios se reflejan en su trato con los otros, el cual cambia cualitativamente, por lo que se manifiesta una *interacción positiva con los demás*.

El crecimiento personal es el resultado de un proceso que expresa el nuevo nivel alcanzado en el desarrollo integral de su personalidad, así como sus potencialidades y es también un proceso que comienza en los primeros años de la vida y se expresa en una relación cada vez más activa con el medio y consigo mismo y en una interrelación más positiva con los otros, lo que hace del sujeto un ente activo y participativo en su contexto socio-histórico en el que va manifestando niveles de autonomía y autodeterminación cada vez mayores. Este proceso es tan contradictorio como cualquier otro proceso de desarrollo, supone momentos de avances y de retrocesos, así como momentos de saltos cualitativos, de crisis, que marcan el paso a nuevas etapas de desarrollo personal. Es una espiral y como tal, su movimiento general es ascendente.

Un aspecto importante en este sentido lo constituyen las influencias educativas, las cuales en opinión de Bermúdez y Pérez (2003), deben encaminarse a propiciar el Crecimiento Personal. En el caso de la escuela politécnica, esto es un imperativo central, ya que, junto con la familia, tienen el encargo social de propiciar el desarrollo personal de cada estudiante a su cargo.

Según Bermúdez y Pérez (2003) el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el proceso de interacción entre el profesor y el estudiante, mediante el cual el profesor dirige el aprendizaje del estudiante por medio de una adecuada actividad y comunicación pedagógica y grupal, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el Crecimiento Personal de éste, en un proceso de construcción personal y colectiva.

Para llevar a cabo este proceso los autores antes mencionados plantean algunos principios, que orientan el carácter formativo del aprendizaje, los cuales se asumen como posición teórica. Ellos son los siguientes:

- **Principio de la unidad entre el protagonismo del estudiante y la dirección del profesor.**

El proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso de interacción entre el profesor y el estudiante. Esto significa que existe una interrelación, una interinfluencia entre ellos: el profesor influye en el estudiante, al dirigir su proceso de aprendizaje y el estudiante influye en el profesor, al participar en la concepción y planificación de dicho proceso y al retroalimentarle acerca de cómo y con qué efectividad le dirige.

Se establece una relación de complementariedad y de ayuda mutua: el estudiante quiere alcanzar ciertas metas como persona y el profesor se compromete a ayudarlo a lograrlas, aportando su experiencia y conduciéndole hacia donde él necesita llegar.

Esto convierte al estudiante en sujeto de su propio aprendizaje y de su crecimiento personal, lo que implica un cambio en el rol que ha tenido tradicionalmente. Pasa a ser el centro del proceso, y sus resultados dependen esencialmente de sí mismo. Ambos polos del par se interpenetran dialécticamente.

La interacción permite una permanente transformación del proceso, del profesor y del estudiante, por lo que el sistema se encuentra en constante movimiento y desarrollo. No obstante, en este par dialéctico, el elemento rector es el profesor, ya que, en última instancia, de su acertada concepción y dirección del proceso depende el éxito del mismo; aunque, si el estudiante no está en disposición de asumir como suyos los procesos de aprender y crecer y comprometerse cooperativa, transformadora y responsablemente en ellos poco puede lograrse en función de ese fin.

Como se puede apreciar cabe destacar el papel activo y protagónico que debe ejercer el estudiante durante el aprendizaje bajo la conducción y guía del profesor, el cual debe estar mediado por la tarea docente que este último oriente al estudiante en la que transcurra una unidad dialéctica entre la actividad y la comunicación.

- **Principio de la unidad de la actividad y la comunicación.**

Este principio es relevante a la hora de concebir el aprendizaje desde un enfoque formativo, más si se tienen en cuenta la implicación del profesor, el estudiante y los objetos y medios que emplea para el aprendizaje.

Actividad y Comunicación forman una unidad dialéctica en la que cada una desempeña un papel relevante en el aprendizaje, en tanto aparece unida a la otra. La actividad que el estudiante realiza es resultado de una comunicación con el grupo y el profesor, en la que ha sido planificada y concebida, se realiza a partir de una orientación que se forma en la interacción con los demás y se controla su marcha y resultado en el intercambio y confrontación grupal, con la participación del profesor.

Es prácticamente imposible imaginar una actividad sin la interrelación con los demás, aún las actividades orientadas para el trabajo independiente, parten de un proceso comunicativo previo y posterior. Por otro lado, no basta con la comunicación verbal entre profesor y estudiantes para lograr el aprendizaje. El diálogo es sumamente necesario, pero también lo es que el estudiante realice una actividad práctica orientada al mundo de los objetos sobre los cuales se dialoga.

De la manera en que esa actividad y esa comunicación transcurren depende el desarrollo pleno de cada uno de sus miembros.

Este principio se sustenta en la concepción dialéctico – materialista de la actividad desde la relación sujeto – objeto, la cual se asume como posición teórica desde el punto de vista filosófico y psicológico centrado en la teoría de la actividad de Leontiev (1975) por las razones que se explican a continuación:

La autora de la investigación parte de reconocer que el aprendizaje es un proceso de apropiación de la cultura por parte del estudiante el cual está mediado por la actividad que estos realizan en su interacción con los objetos de la naturaleza. Por tanto resulta pertinente realizar un análisis en torno a la actividad desde la relación dialéctica sujeto – objeto como base esencial del principio que se analiza.

La vida humana según Leontiev (1975) es "un conjunto, o más, precisamente, es un sistema de actividades que sustituyen unas a otras".

Talízina (1988) entiende como actividad “un proceso de solución por el hombre de tareas vitales impulsado por el objetivo a cuya consecución está orientado”

Se puede deducir que el hombre realiza una actividad determinada para la satisfacción de sus necesidades. Por lo tanto, sin necesidades no se realizan actos conscientes, aunque los inconscientes también están provocados por necesidades. Por otra parte se puede valorar que sin necesidades no hay interés, ni motivación hacia el aprendizaje de un determinado objeto de estudio. La actividad que realiza el estudiante durante el aprendizaje aparece en los contactos prácticos con los objetos de estudio, que pueden ser de naturaleza física o material y de naturaleza ideal o subjetiva, los cuales tienden a desviarla, la cambian y la enriquecen.

El Marxismo produce una revolución en la consideración de la relación sujeto – objeto y la actividad histórico – social que la media. Al desentrañar el papel de la práctica material como fundamento integrador de dicha relación, postula una nueva problemática que supera tanto al idealismo como al naturalismo “si la actividad práctico – material constituye una relación en la que lo ideal se materializa, la actividad cognoscitiva representa, por su parte, un proceso de desobjetivación y de tránsito de lo material en una idea. A su vez la actividad valorativa, integra el movimiento de lo ideal en lo material y de lo material en lo ideal.”

Tanto la actividad cognoscitiva como la valorativa son expresiones de la práctica social. En la relación sujeto – objeto la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones de forma existencial de la realidad social, es decir, **la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la valorativa.**

Estas formas de actividad sólo son separables en la abstracción, pues existen estrechamente vinculadas, en tanto expresión única de la relación sujeto – objeto y se ponen de manifiesto a través del papel activo del estudiante durante el aprendizaje desarrollador a través de la tarea con una implicación personalizada.

A criterio de la autora de este trabajo, cabe apuntar que lo antes planteado se debe a que en la práctica, dado su carácter integrador, cumple la función de núcleo estructurador del sistema de actividades que realiza el estudiante a través de las clases,

las cuales están mediadas por la relación interactiva que se produce entre el educando, el profesor y las tareas docentes que se ejecutan.

Este sistema de actividades se expresa mediante las relaciones que se dan entre la actividad cognitiva y transformadora, la cual está mediada por las relaciones entre la actividad valorativa y la comunicativa.

La autora reconoce que en el contexto del aprendizaje de la Unidad 4: “Características del mundo actual” no basta solo con la determinación de las relaciones entre la actividad cognitiva, práctica y valorativa, pues se debe apuntar que este proceso de aprendizaje desde el punto de vista pedagógico y psicológico transcurre desde lo individual y lo social en el que se organizan equipos y parejas, a través del cual el estudiante desarrolla la tarea mediado por la actividad y la comunicación que se produce de forma cooperada y colaborativa con el libro, los objetos reales, sus compañeros del aula, el profesor y sus familiares.

De ahí que resulta interesante incluir además en este proceso la denominada actividad comunicativa, la cual favorecerá al establecimiento de las relaciones entre la actividad cognitiva, valorativa y práctica en una unidad dialéctica que resulta esencial para que el estudiante desarrolle un marcado carácter de totalidad en su actividad docente y extradocentes durante la clase.

Por tanto cabe apuntar que a través del principio de la unidad y la comunicación se contribuye de manera esencial al aprendizaje de la Unidad 4: “Características del mundo actual” de la asignatura Cultura Política desde un enfoque formativo, a partir del reconocimiento de la relación que se produce entre el estudiante y su interacción con los objetos y demás agentes que inciden: otros estudiantes, el profesor y la familia.

Para aplicar coherentemente este principio se debe reconocer además otro principio que en su relación con el anterior contribuye al aprendizaje desde un enfoque formativo en la asignatura Elementos de Cultura Política.

- **Principio de la unidad del aprendizaje individual y grupal.**

El grupo es un espacio idóneo para la comunicación y para la actividad conjunta. El grupo es un sistema, en el que cada estudiante es un elemento o componente que se

interrelaciona con todos los demás, que posee cierta estructura y organización, que cumple sus propias funciones y que manifiesta una dinámica y un movimiento propio como sistema. Esto no puede obviarse. El grupo es, ante todo, lugar de cambio y transformación, o espacio de estancamiento y retroceso. La dinámica del grupo, debidamente coordinada por el profesor es la vía esencial para provocar el cambio, es decir, el aprendizaje.

El estudiante aprende en y desde lo grupal y el profesor dirige el proceso de aprendizaje en la medida en que facilita la dinámica de los procesos grupales hacia el cambio y la transformación de cada uno de sus miembros, es decir, hacia su Crecimiento Personal y hacia el crecimiento del propio grupo. Aquí no se trata de que el grupo influya como parte de un contexto, o de las condiciones externas al sujeto, sino de que lo grupal es algo inherente al propio proceso de aprendizaje.

En el grupo estudiante la tarea se lleva a cabo en una temática o contenido determinado, mediante ciertos métodos, procedimientos o medios que van a permitir alcanzar el objetivo en las condiciones concretas en que el grupo trabaja. Esa tarea constituye un proceso observable por el profesor y resulta relativamente fácil coordinarla. Pero, unida a ella se produce un proceso, no tan fácilmente observable que tiene que ver con el cambio que la realización de la tarea docente y el logro del objetivo implican en el estudiante como ser humano y en el grupo como sistema.

Cada estudiante trae a su grupo determinados conocimientos, habilidades, hábitos, esquemas, enfoques conceptuales y operativos que le sirven de referencia para regular su comportamiento, trae su propio desarrollo psíquico y su historia personal (pasada, presente y futura). La tarea grupal exige la apropiación de nuevos enfoques y con esto la reestructuración de los anteriores (que ya se poseían). Este proceso lleva consigo un cambio en el modo de pensar y actuar.

Mientras no se logre centrar al grupo en la tarea a partir de la toma de conciencia y elaboración cognitiva de los procesos afectivos que interfieren en su realización, el grupo permanecerá estático, no avanzará y el aprendizaje no se logrará con calidad. El cambio tiene que ser interno y lograr, no solo la transformación de la realidad sino la transformación de sí mismo.

Por tanto este principio centra su atención en el análisis que se debe dar en el aprendizaje desarrollador a la atención a lo individual y lo social, aspectos que se han venido explicando con anterioridad.

Todo lo anterior es imposible si no se tienen en cuenta los procesos instructivos y formativos que son los mediadores del proceso educativo que debe transcurrir en el aprendizaje desde un enfoque formativo, de ahí que se asume además el:

- **Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.**

Los objetivos de aprendizaje tienen que ver con proyectos que implican cambios y transformaciones en el estudiante, no solo en el sentido de adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas, sino en su desarrollo como persona, es decir suponen un Crecimiento Personal. Este crecimiento se logra en un proceso de aprendizaje en el cual lo instructivo aparece dialécticamente unido a lo educativo, posibilitando la adquisición de los contenidos directos e indirectos del aprendizaje, mediante los procesos formativos que se producen durante el mismo.

A su vez, el proceso de aprendizaje ocurre en situaciones grupales de cooperación, en una dinámica propiciadora del cambio, no sólo individual, sino también grupal y en el diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje el Crecimiento Grupal se constituye también en un objetivo de aprendizaje. Es objetivo del aprendizaje es que el grupo aprenda a funcionar mejor y a autorregularse con mayor calidad en las tareas a realizar. Cuando se analiza el proceso de enseñanza aprendizaje es importante abordar el aprendizaje desde lo individual y lo social, por eso se hace un estudio sobre diferentes pedagogos que se han referido a esta temática.

Se requiere de un proceso de instrucción en el que se oriente a la búsqueda activa del contenido por parte del estudiante. Este proceso le permitirá al estudiante el desarrollo del pensamiento lógico, creador, reflexivo y autorregulado dirigido al desarrollo de conceptos, juicios y razonamientos. Desde la unidad dialéctica que se produce entre lo instructivo y lo desarrollador, se realiza y atiende a las necesidades educativas de los estudiantes en el cual el profesor centra su atención al trabajo político – ideológico, de formación de valores, a los ejes transversales y los programas de la Revolución.

Todo este proceso instructivo y desarrollador con salida en lo educativo que caracteriza al aprendizaje desarrollador tiene que estar concebido a partir del diagnóstico del grupo estudiantil desde lo individual y lo social.

La conjugación armónica de estos principios favorece un acertado tratamiento al aprendizaje desde un enfoque formativo en el contexto de la Unidad 4: “Características del mundo actual” de la asignatura Elementos de Cultura Política.

Según BERMÚDEZ (2005) el aprendizaje desarrollador se caracteriza por ser: **Personológico, Consciente, Transformador, Responsable y Cooperativo**. Aquí se hará referencia a sus aspectos esenciales:

Personológico. Significa que el sujeto expresa plenamente sus potencialidades en el proceso de aprender, es decir, aprovecha sus recursos personológicos de manera efectiva, a la vez que le imprime un sello propio al proceso, que lo hace distintivo y absolutamente diferente al aprendizaje de los demás. Lo que va a aprender adquiere para él un significado y un sentido personal, se convierte en algo necesario para lograr sus metas, para avanzar en su propio desarrollo. Se siente implicado no solo en relación con los contenidos que aprende y con los objetivos que ha de alcanzar, sino también en relación con los procesos mismos de aprendizaje y desarrollo.

Consciente. Implica la plena conciencia del modelo del objeto y de la acción, lo que permite ir controlando su marcha y resultado y hacer las correcciones pertinentes, también la conciencia de qué cambios de sí mismo espera lograr en ese proceso, de qué recursos internos posee para enfrentar el proceso de cambio, qué potencialidades y qué limitaciones, lo que le posibilita la toma de medidas preventivas para evitar las dificultades. Implica ser consciente del transcurrir de sus procesos psíquicos en la realización de la tarea, de sus vivencias afectivas, reacciones comportamentales y recursos personológicos, de modo que pueda interpretar los estancamientos, retrocesos y errores a la luz, no sólo de aspectos externos, sino de su propia personalidad y de su grado de implicación en el proceso.

Transformador. Le permite al estudiante actuar sobre la realidad y modificarla, y a la vez, actuar sobre sí mismo para lograr su autotransformación en el proceso de aprendizaje. Esta característica se manifiesta en cuatro direcciones:

- En la transformación de la información que constituye contenido del aprendizaje.
- En la transformación de los objetos de la realidad relacionados con el aprendizaje.
- En la transformación de las otras personas con las que interactúa al aprender.
- En la transformación de sí mismo durante el aprendizaje.

En todas ellas se descubren tres momentos:

- Reflexión, cuestionamiento, valoración crítica y generación de ideas propias.
- Elaboración de proyectos de transformación.
- Aplicación comprometida de los proyectos elaborados.

Estos momentos reflejan diferentes niveles de transformación, cada uno de los cuales tiene su complejidad y profundidad, por lo que no expresan niveles de complejidad creciente. Tan complejo puede ser el primero como el último de ellos.

Ser transformador no significa que el sujeto tenga que aportar siempre ideas absolutamente nuevas, o proyectar transformaciones originales, o elaborar un producto creativo; significa simplemente que aporte un elemento personal al contenido del aprendizaje, que genere ideas propias, que analice y proyecte, con su propio estilo lo que va a hacer, y lo lleve a vías de hecho, de manera comprometida, activa y personal, lo que tiene sus especificidades en cada nivel de enseñanza.

Responsable. Ser responsable implica que el sujeto responda por el objeto, proceso y resultado de su propio aprendizaje. Significa participar en la proyección y en la toma de decisiones con respecto a los objetivos a alcanzar, a los contenidos, al proceso, y a las formas y vías de evaluación del aprendizaje y del desarrollo, para asumir la responsabilidad que le corresponde por su compromiso y participación en las decisiones tomadas en la realización de una tarea de significación social.

Cooperativo. El aprendizaje se produce en los espacios de intersubjetividad grupal o en la relación entre pares, incluido el par profesor-estudiante, mediante el intercambio de información, experiencias y vivencias en un proceso cooperativo que enriquece y modifica las existentes en cada estudiante. En esos espacios se va produciendo un

cambio no solo conceptual, sino en los contenidos y modos de funcionar de las configuraciones psicológicas del sujeto, que conducen a un nuevo nivel de autorregulación comportamental. Lo que cada estudiante aprende está condicionado por la dinámica del grupo de aprendizaje del cual forma parte. Aunque el aprendizaje ocurre en un sujeto, se produce en un proceso de interacción con otros, por lo que tiene un carácter social, es a la vez un aprendizaje grupal, la que puede o no facilitar el Crecimiento Personal en función de su coordinación, lo que cada estudiante aprende está condicionado por la dinámica grupal.

El aprendizaje desarrollador sólo se produce cuando todas las características están presentes constituyendo un sistema íntegro en el que cada una se interrelaciona con las demás, haciendo posible un proceso de aprender verdaderamente formador, en el cual el sujeto se corresponde e implica personalmente, en un proceso cooperativo, consciente, activo y transformador de la realidad y de sí mismo, en el que desempeña un rol protagónico y responsable de su propio aprendizaje.

Cada una complementa y refuerza la otra, elevando la calidad del proceso de aprendizaje. La ausencia de alguna reduce los efectos favorables sobre el proceso de aprender y por ende, sobre el desarrollo de la personalidad resultante del mismo.

El resultado del aprendizaje desarrollador es la adquisición de la experiencia histórico social; pero no de cualquier histórico social, sino de aquella que para el estudiante es importante, necesaria, aquella que tiene significación y sentido personal en su vida en el momento en que la aprende, y en función de los planes y proyectos futuros.

Es importante destacar que el aprendizaje desarrollador es un proceso, por cuanto en él el sujeto se modifica y pasa de un momento inicial a otro final cualitativamente nuevo, pasando por distintas etapas o momentos. Pero esa nueva cualidad es superior a la que ya existía, lo enriquece, lo hace más autónomo, capaz e independiente, lo hace crecer.

Este es un aspecto que diferencia el aprendizaje desarrollador de cualquier otro enfoque del aprendizaje no basta con que el sujeto cambie, es necesario que ese cambio implique un nuevo nivel de autorregulación y regulación comportamental, que le permita una interacción más efectiva con su realidad social, es decir, el aprendizaje desarrollador conduce a un crecimiento personal.

Esos argumentos son los que conllevaron a la autora de este trabajo a la necesidad de emplear estilos de dirección del aprendizaje desde un enfoque formativo en la asignatura Elemento de Cultura Política, pues están más a tono con las regularidades metodológicas que caracterizan a la formación del Obrero Calificado en Agropecuaria y con las transformaciones de la ETP concebidas en el modelo educativo de la escuela politécnica cubana contemporánea.

Con ello concluyen los principales fundamentos teóricos en los cuales se sustenta la propuesta de las Tareas Docentes que se realizan en el presente trabajo profesional.

1.1 Caracterización de la Asignatura Elementos de Cultura Política.

En el curso 2000-2001 se incluye en el Plan de Estudio como **Estudio Sociopolítico**, impartido para el 1. año con una hora de frecuencia semanal, con la puesta en vigor de la Resolución Ministerial (RM) 129/2002 se convierte esta asignatura en **Fundamentos de la Revolución Cubana** y se imparte en el 2. año con una hora de frecuencia. Para el curso 2003-2004 se producen nuevos cambios en los Planes de Estudios de la especialidad Informática, establecidos en la RM 129/2003 a partir de la asignatura **Fundamentos del Marxismo- Leninismo** en el 1. año con una hora de frecuencia posteriormente se pone en vigor la RM 129/2005 y con ello la asignatura **Cultura Política** instituida con dos horas semanales para el 1. y 2. año. En el curso 2006-2007 con la puesta en vigor de la RM 77/2006 se extiende hasta el 3. año de la especialidad. Desde el curso 2009-2010 con la puesta en vigor de la RM. 109/2009 se limita hasta el 2. año de las especialidades.

Objetivos Generales de la asignatura en el nivel medio superior.

- Explicar la articulación existente entre el pensamiento revolucionario cubano y el marxismo leninismo, donde se revele los núcleos esenciales de la Ideología de la Revolución y el papel del pensamiento marxiano, el Marxismo Leninismo y la actividad teórico práctica del Comandante en Jefe.
- Caracterizar la situación del mundo contemporáneo, sus formas de pensamientos y las particularidades que en ella juegan los nuevos procesos que se gestan en América Latina y el mundo.

- Valorar el desenvolvimiento teórico – práctico de la realización del ideal socialista en el mundo y específicamente en Cuba, revelando su lugar y papel en el desarrollo histórico contemporáneo de la humanidad.
- Demostrar que el abismo que separa a los países desarrollados de los del Tercer Mundo y la tendencia a que la situación se haga más insostenible y dramática, confirman que la crisis del capitalismo es inevitable y resultado de este sistema injusto e inhumano.

Ideas rectoras del programa de Elementos de Cultura Política.

- La Ideología de la Revolución Cubana es el fundamento teórico – práctico de la Revolución donde se sustentan y complementan la teoría del Marxismo Leninismo, el pensamiento revolucionario tercermundista, el ideal latinoamericano de Simón Bolívar y el ideario revolucionario de José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro.
- La articulación del marxismo leninismo con el ideario martiano como expresión más alta del pensamiento revolucionario cubano, se produce como parte del fortalecimiento y desarrollo de la conciencia nacional y configura la ideología de la Revolución Cubana que tiene en Ernesto Guevara y en Fidel Castro sus exponentes más genuinos.
- El desarrollo del capitalismo contemporáneo muestra profundas contradicciones marcadas por la globalización como proceso objetivo que el imperialismo intenta inclinar a su favor a través de fórmulas neoliberales, con graves consecuencias sociales, minando la identidad cultural de los pueblos y amenazando la propia existencia de la humanidad.
- La construcción social socialista constituye la solución definitiva a los problemas y contradicciones del mundo contemporáneo, la forma plena de emancipación social y dignificación humana y el logro de los ideales de desarrollo, justicia social y equidad para el mundo subdesarrollado.

El Reglamento para la aplicación del sistema de evaluación escolar, Resolución ministerial No.238/2014. rige el sistema de evaluación como componente del proceso educativo, parte de la definición de los objetivos como concreción pedagógica del encargo social y permite la determinación del grado de eficiencia del proceso de

enseñanza; su carácter continuo permite la constante comprobación de los resultados de la enseñanza y el aprendizaje, cumple las funciones instructiva, educativa, desarrolladora, de control y de diagnóstico, por lo cual facilita el análisis de las transformaciones progresivas en la personalidad del educando, a partir de su carácter regulador; Está encaminada a reforzar los aspectos pedagógicos y psicológicos que la fundamentan como proceso en el que se abarcan los componentes instructivo y educativo del proceso y establece criterios de evaluación cuantitativos y cualitativos.

De forma especial la Educación Técnica y Profesional se distingue por organizar sus asignaturas en tres grupos evaluativos con sus características particulares. Elementos de Cultura Política pertenece a las asignaturas del grupo II. Realizan evaluaciones sistemáticas, evaluaciones parciales (controles parciales y otras actividades) y para la evaluación final emplean trabajos investigativos, actividades prácticas u otra forma. No se aplica una prueba final. Obtienen la nota final a través de la suma del promedio de actividades sistemáticas, más el promedio de las evaluaciones parciales, más la nota de la evaluación final.

En el plan de estudio contemplan las siguientes unidades de estudio:

Unidad Introdutoria: La Cultura Política.
Unidad 1. El Marxismo leninismo, nueva etapa en la cultura de la humanidad.
Unidad 2. La síntesis del pensamiento revolucionario cubano y el Marxismo Leninismo: Fundamento ideológico de la Revolución Cubana.
Unidad 3. Características del mundo actual.
Unidad 4. Cuba en el mundo de hoy

La autora asume la Unidad 4. "Cuba en el mundo de hoy" por su importancia y posición en el programa.

Objetivos de la Unidad:

- Definir los conceptos de política interior, política exterior, estructura socioclasista y diversionismo ideológico.

- Caracterizar el proceso de construcción del socialismo como objetivo estratégico de la Revolución Cubana.
- Explicar la estrategia política y de desarrollo socioeconómico de la Revolución Cubana en las nuevas condiciones históricas de fines de siglo.
- Demostrar que la política científica y tecnológica del país es resultado de la obra efectiva de la Revolución hasta nuestros días.
- Demostrar que en la juventud cubana está la garantía de la continuidad de la Revolución.
- Extraer y exponer las ideas fundamentales de la bibliografía del Che Guevara y Fidel Castro orientada, acerca de la construcción socialista y del hombre nuevo.

La necesidad e importancia de la asignatura de Elementos de Cultura Política.

Esta se sustenta en sólidos conocimientos políticos, patrióticos, de la legalidad, de las ideas de los líderes políticos, del proceso de desarrollo de la conciencia y el pensamiento político, de hechos y procesos de la realidad, implica conocimientos de índole cultural en general y específicamente económicos, filosóficos, de principios que sustentan los proyectos sociales humanistas; debe abarcar el desarrollo y estado actual del capitalismo, de las ideas y objetivos contrarios a los que se enarbolan lo que permitirá una mayor fortaleza en la defensa de sus ideas y una argumentación más sólida y rica, requiere una profunda comprensión de los problemas sociales y políticos del mundo de hoy.

Abarca un conocimiento profundo de la historia nacional y del mundo, de las raíces históricas, del pasado, no solo de su país sino del continente, el conocimiento del ejemplo de los grandes hombres de todos los tiempos, de las tradiciones patrióticas e internacionalistas. No sólo del hecho, sino también todo el proceso de formación del pensamiento que guió a los revolucionarios en su actuación, extraer experiencias de los reveses y las victorias para poder guiar su conducta.

El logro de una Cultura Política es el resultado de la educación política, es decir, la difusión de los valores políticos reconocidos y defendidos por la sociedad, a fin de que cada individuo se sienta ciudadano y le conceda valor al lugar que ocupa en ella. Su finalidad consiste en elevar el grado de información y competencia política de los

ciudadanos para lograr la concientización con una fuerte función reguladora y a la vez revelar las cualidades ciudadanas, que le permitan el cumplimiento de las tareas políticas, en el grado de compromiso que manifiesta. Se sustenta en la protección de los valores políticos, en la difusión de los valores reconocidos y defendidos por la sociedad

Epígrafe 2: Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la cualidad laboral: *laborioso* durante el aprendizaje de Elementos de Cultura Política.

El diagnóstico es un proceso que permite conocer la realidad educativa de los escolares y poder concebir estrategias de acciones para transformarla en pos de contribuir a su crecimiento personal.

En esta investigación se centró el diagnóstico en el estado actual de la apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes 1.año de Obrero Calificado de la especialidad Agropecuaria, en el curso escolar 2013 – 2014 de la asignatura Elemento de Cultura Política en la unidad 4. “Cuba en el mundo de hoy”, entendiéndose el contenido como aquella parte de la cultura general integral que debe ser objeto de apropiación por el estudiante, que se expresa en conocimientos, habilidades y valores requeridos en su personalidad, lo cual le confirió mayor riqueza cualitativa a este proceso. A partir de indicadores cualitativos que permiten evaluar el desarrollo de cualidades laborales para la ETP, los cuales aparecen reflejados en el sub-epígrafe.

2.1. Indicadores para evaluar las cualidades laborales desde el aprendizaje de la asignatura Elementos de Cultura Política.

Seguidamente se presentan los indicadores cualitativos trazados y las escalas de medición establecidas para cualificar los resultados alcanzados en el aprendizaje por los estudiantes en la unidad 4. “Cuba en el mundo de hoy.”

Se considera el aprendizaje **Bueno** cuando se observan en el estudiante los siguientes indicadores:

1. La manifestación de comportamientos adecuados y productivos durante la solución de las tareas docentes.

2. Su actuación constante, esforzada y productiva en el cumplimiento de las tareas docentes.
3. El amor hacia el trabajo y la labor que realiza sustentado en la responsabilidad y la abnegación durante el desarrollo de las tareas docentes.
4. La disposición y esfuerzo por resolver las tareas docentes.
5. La apropiación de los conocimientos a un nivel de asimilación productivo.
6. Necesita hasta el primer nivel de ayuda por parte del profesor.
7. Desarrollo de habilidades para definir, caracterizar, explicar, demostrar y valorar con independencia, flexibilidad, precisión y coherencia.
8. Interpreta y ejecuta órdenes y orientaciones como parte de los ejercicios que le permiten la búsqueda de alternativas de solución.
9. Realiza de forma independiente y en colectivo las tareas de aprendizaje.
10. Refleja un pensamiento crítico y reflexivo mediante el desarrollo de su razonar reflexivo - regulado, desplegando su imaginación y creatividad en lo que hace.

Se considera el aprendizaje **Regular** cuando se observan en el estudiante los siguientes indicadores:

1. No manifiesta comportamientos adecuados y productivos durante la solución de las tareas docentes.
2. Es insuficiente el amor hacia el trabajo y la labor que realiza sustentado en la responsabilidad y la abnegación durante el desarrollo de las tareas docentes.
3. La apropiación de los conocimientos relativos a las Características del mundo de hoy en un nivel de asimilación reproductivo.
4. Necesita hasta el tercer nivel de ayuda por parte del profesor.
5. Muestra un bajo nivel de desarrollo de habilidades para definir, caracterizar, explicar y valorar las características del mundo actual con independencia, flexibilidad, precisión y coherencia.
6. No siempre es rápido y seguro en la realización de las tareas.

7. No desarrolla el razonar reflexivo – regulado en las valoraciones que realiza acerca de las características del mundo actual.

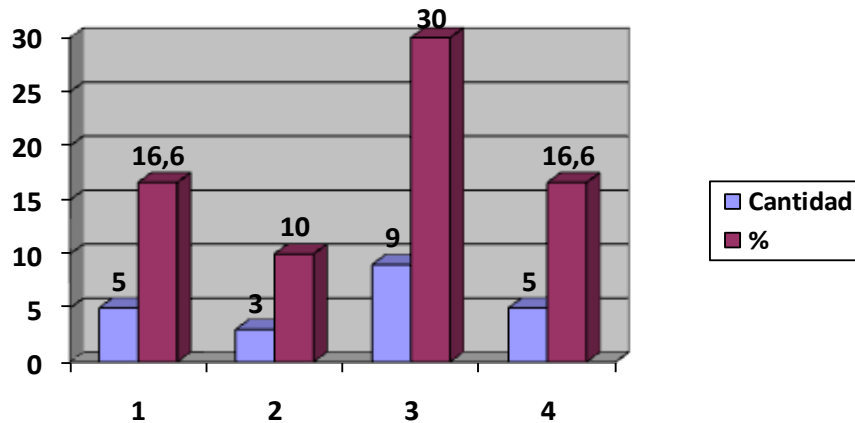
Se considera **Deficiente** el desarrollo de la cualidad laborioso cuando el estudiante no alcanza los indicadores establecidos para la categoría regular.

Luego de diagnosticar las cualidades laborales para la ETP: comprometido, organizado, responsable, perseverante, independiente, flexible, sensible, creativo y **laborioso**, se considera que en el caso de esta última cualidad no está lo suficientemente desarrollada en los estudiantes de Obrero Calificado en la especialidad Agropecuaria.

Luego de diagnosticar las cualidades laborales para la ETP: comprometido, organizado, responsable, perseverante, independiente, flexible, sensible, creativo y **laborioso**, se considera que en el caso de esta última cualidad no está lo suficientemente desarrollada en los estudiantes de Obrero Calificado en la especialidad Agropecuaria.

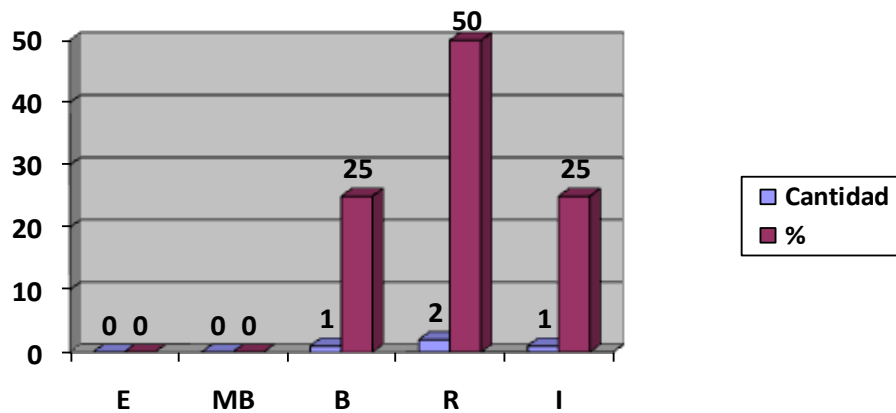
Teniendo en cuenta los resultados arrojados de la encuesta a estudiantes al diagnosticar el desarrollo de esta cualidad, se revela lo siguiente:

- ✓ De 30 estudiantes solo 5 se manifestaron comprometidos adecuadamente y productivos durante la solución de los problemas profesionales, para un 16,6%.
- ✓ De 30 estudiantes solo 3 manifestaron una actuación constante, esforzada y productiva en el cumplimiento de las actividades de carácter laboral, para un 10% .
- ✓ De 30 estudiantes solo 9 manifestaron amor hacia el trabajo y la labor que realiza sustentado en la responsabilidad y la abnegación durante el desarrollo de las actividades laborales, para un 30%.
- ✓ Y de 30 estudiantes solo 5 manifestaron disposición y esfuerzo por resolver los problemas profesionales para un 16,6%.



Los resultados arrojados de la entrevista a profesores al diagnosticar el desarrollo de esta cualidad, se revela lo siguiente:

El promedio de años de experiencia de los dos maestros oscila entre 15 a 20 años de experiencia. Ello denota la presencia de un claustro experimentado y todos son Licenciados en educación. De un total de 4 maestros, uno lo evalúa de BUENO para un 25%, dos de REGULAR para un 50% y el otro lo consideró INSUFICIENTE para un 25%.



Los argumentos estuvieron referidos a los siguientes aspectos:

Es insuficiente la apropiación y aplicación de métodos y procedimientos que favorezcan el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso. No siempre los docentes orientan actividades en los cuales los estudiantes puedan aplicar el contenido a situaciones

prácticas en función de las tareas y ocupaciones de la especialidad. Es insuficiente la profesionalización de los contenidos, impidiendo que el aprendizaje carezca de significado y sentido para el educando.

De un total de cuatro maestros, los cuatro consideraron que A VECES para un 100%. Los argumentos estuvieron centrados en los siguientes aspectos:

Insuficiente tratamiento al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora a través de las clases que favorezca desde lo curricular el desarrollo de cualidades laborales. Insuficiente empleo de las visitas de ayuda metodológica para la preparación de los docentes en el tratamiento a los rasgos que caracterizan al aprendizaje desarrollador en el contexto de desarrollo de cualidades laborales. En la planificación, ejecución, control y evaluación de la clase en la cual se trate la relación instrucción– educación y desarrollo, a partir del diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes. Es insuficiente en las sesiones de preparación metodológica el tratamiento metodológico a los rasgos que caracterizan al aprendizaje desarrollador en el contexto de la formación laboral.

Como recomendaciones plantearon el empleo de métodos y procedimientos que promuevan estilos de dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en el contexto de las concepciones de la formación laboral y diseño de clases que permitan sistematizar las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, desde la relación instrucción – educación y desarrollo para la formación de la cualidades laborales.

La observación a clases arrojó los siguientes resultados:

Es insuficiente el diseño de tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con el diagnóstico del escolar, el uso de métodos y procedimientos empleados por los maestros que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento que aprende el educando.

Es insuficiente el tratamiento al debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual que concibe el profesor. No se estimula en toda su plenitud la búsqueda de conocimientos

mediante el empleo de diferentes fuentes y medios. Es insuficiente la orientación de tareas de estudio independiente que favorezcan el tránsito del escolar por los niveles de asimilación del conocimiento, en correspondencia con el diagnóstico.

En las actividades de aprendizaje orientadas es insuficiente el establecimiento de los nexos entre lo conocido por parte del educando y lo nuevo por conocer. Poco aprovechamiento de las potencialidades de la clase para la formación integral del escolar, con énfasis en la formación de cualidades laborales. Insuficiente la utilización de formas (individual y colectiva) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los estudiantes.

Como se puede apreciar del resultado obtenido de la observación a clases se infiere que existe falta de preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a las cualidades laborales.

Epígrafe: 3. PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES.

La tarea docente es la célula fundamental de la clase, a través de su aplicación se le da cumplimiento al objetivo formativo declarado. ¿Qué es una tarea docente? La tarea docente es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo [FRAGA, RAFAEL, 1997].

En la tarea docente se materializan los principios de la pedagogía profesional, la **profesionalización** que estará en dependencia de su vínculo con la actividad profesional, y la **fundamentalización** al exigir operar con las invariantes de habilidades, ante nuevas invariantes, de modo que la lógica de las ciencias, sirvan de fundamento para encontrar la solución. La **sistematización** viene dada por una parte, por la utilización del sistema de contenidos, por los nexos entre disciplinas y con la práctica, así como por la concepción sistémica que porte el estudio de un objeto como sistema.

Es importante precisar, que las mayores potencialidades de la tarea docente, están dadas en comprender que una tarea aislada no permite la transformación del educando,

o sea, el alcance de una habilidad. Para lograr tal aspiración, se requiere de un sistema de exigencias, como la concatenación de esfuerzos y resultados; de ahí la necesidad de que para alcanzar una habilidad en el estudiante, sea necesario emplear un sistema de tareas docentes dentro y fuera de la clase.

CARACTERÍSTICAS de la tarea docente con una concepción desarrolladora:

1. Tiene que ser concebida en función del modelo guía de aprendizaje.
2. Debe ser concebida con una concepción integradora e interdisciplinaria
3. Deben estar concebida en forma de sistema, de lo simple a lo profundo.
4. Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.
5. Debe dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
6. Deben garantizar en su concepción las exigencias didácticas de la clase desarrolladora (SILVESTRE, MARGARITA, 1999).
7. Deben, en sus exigencias (concepción), dar salida curricular al trabajo político – ideológico, de formación de valores, de la revolución y los ejes transversales.

La atención diferenciada es aquella que da respuesta a las necesidades individuales de cada alumno para el logro de su aprendizaje, educación y desarrollo. Es decir, corresponde a todos los educandos, a cada cual según sus necesidades y posibilidades, tratando de llevarlos a la consecución de los objetivos propuestos. Esta atención diferenciada parte por supuesto del diagnóstico realizado, se propone interactuar en la zona de desarrollo potencial, hacer progresar a los que tienen más dificultades y continuar promoviendo el avance de los que mayores logros manifiesten.

Tomando como referente los criterios anteriores y siendo consecuente con el método sistémico estructural funcional, la autora asume la puesta de Alonso (2003) sobre la

estructura y los componentes didácticos que deben tener las tareas docentes que se proponen, la cual se presenta a continuación:

1. **Objetivo:**

- Habilidad ¿qué van a hacer los estudiantes?
- Conocimiento ¿qué van a saber?
- Nivel de profundidad ¿hasta dónde lo van a hacer?
- Nivel de sistematicidad ¿en qué orden lógico lo van a hacer?
- Intencionalidad educativa ¿qué cualidades, valores, aptitudes, sentimientos, motivaciones desarrollar en la personalidad del estudiante?

En el trabajo se propone que en la situación de aprendizaje, se lleve al estudiante a transitar por los niveles de asimilación del conocimiento, o sea, desde la apropiación hacia la aplicación del contenido objeto de aprendizaje.

2. **Situación de aprendizaje:**

- Instruir:** desarrollo de conocimientos y habilidades, según diagnóstico en la esfera cognitiva - instrumental.
- Educar:** tratamiento a las potencialidades educativas planteadas en el objetivo (diagnóstico afectivo – volitivo), tratamiento a los programas directores, ejes transversales, trabajo político – ideológico, de formación de valores y preventivo a trabajar en la personalidad del estudiante.
- Desarrollar:** estimular el desarrollo del pensamiento lógico en función de aplicar los contenidos en la vida.

Es importante en la situación de aprendizaje revelar el tratamiento de las tareas docente hacia el enfoque formativo del aprendizaje, tener presente el **método** que va a emplear el profesor para el uso de las tareas docente durante la clase. Este puede ser en elaboración conjunta o mediante el trabajo independiente en sus diversas variantes: problémico, búsqueda parcial, investigativo, técnica de trabajo en grupo, etc. El método se delimita al declarar la secuencia de actividades del profesor y el estudiante durante el desarrollo de la clase, como vía para insertar la tarea docente dentro del sistema de

clases de la unidad 4. “Cuba en el mundo de hoy”. De fundamental importancia es dar salida curricular a los **programas de la Revolución** con énfasis en: la computación, el audiovisual y el Editorial Libertad.

3. Medios de enseñanza requeridos para el desarrollo de la actividad:

Libros, láminas, maquetas, objetos reales, pizarrón, material bibliográfico, video, computadora, televisor, diapositivas, casetes en video, entre otros.

4. Evaluación:

Se realizará en función del sistema de evaluación establecido para la asignatura considerando el criterio de cada profesor, las características psicopedagógicas de los estudiantes, así como los indicadores asumidos en el sub-epígrafe 2.1.

A continuación, la propuesta de las tareas docentes:

3.1 Tareas docentes.

Teniendo en cuenta la unidad de estudio 4: “Cuba en el mundo de hoy” es la unidad que integra y cierra cada uno de los contenidos que componen el programa de la asignatura Elementos de Cultura política, se propone un total de 10 actividades docentes como vía para demostrar la sistematización del aprendizaje desarrollador en la asignatura, pues tiene un total de 20 horas.

Tarea docente 1

Tema: La construcción del Socialismo: objetivo estratégico de la Revolución Cubana.

Objetivo: Explicar los objetivos estratégicos que se trazó la Revolución Cubana para construcción del socialismo y su actualización en la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución desarrollando la cualidad ser laborioso.

Situación de aprendizaje:

Consulta el libro de Fidel Castro “Un grano de maíz” en la página 62 y realiza las siguientes actividades:

- a) Resume los principales objetivos estratégicos de la Revolución Cubana plantados por Fidel.
- b) Al instaurar la dictadura del proletariado se producen transformaciones sociales. Relacione cinco de ellas.
- c) A la luz de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución ¿Qué importancia tiene la profesión que escogiste para materializar los objetivos estratégicos?

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento:

- Orientar la situación de aprendizaje como actividad de estudio independiente.
- Orientar la bibliografía a consultar para la realización de la tarea docente.
- Controlar durante la revisión las Tareas docentes el orden y la higiene del trabajo así como el cuidado de la base material de estudio y la bibliografía complementaria.
- Velar por el cumplimiento de las actividades en su totalidad con responsabilidad.
- Controlar la tarea docente de estudio independiente mediante la revisión de la libreta de los estudiantes. Tratar la ortografía y la redacción en el trabajo realizado.
- Controlar si realiza la tarea de manera cuidadosa, dedicada y esforzada.
- Observar la actitud que mostrarán los estudiantes para el cumplimiento y perfeccionamiento de las tareas docentes.
- Controlar si el estudiante muestra disposición y esfuerzo por resolver los problemas profesionales y comprende la importancia de esta asignatura en la solución de estos.
- Evaluar a los estudiantes según los indicadores previstos para tales efectos.

Medios: Notas de clases, el libro de Fidel Castro “Un grano de maíz” y los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.
<http://www.cubaminrex.cu/> .

Evaluación: Según los indicadores sugeridos en el sub-epígrafe 2.1.del trabajo.

Tarea docente 2

Tema: La década del 90: profundización de de la construcción del Socialismo en las nuevas condiciones.

Objetivo: Explicar las consecuencias que trajo para Cuba la desaparición del Campo Socialista en la década de los 90 y la aplicación del Período Especial en tiempo de paz para la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución desarrollando la cualidad ser laborioso.

Situación de aprendizaje:

Lee detenidamente la siguiente cita:

“El país sufrió un golpe anonadante cuando, de un día para otro, se derrumbó la gran potencia y nos dejó solos, solitos, y perdimos todos los mercados para el azúcar y dejamos de recibir víveres, combustibles, hasta la madera con que darle sepultura a nuestros muertos. Nos quedamos sin materias primas, sin alimentos, sin aseo, sin nada.”

Fidel Castro Ruz

“Cien Horas con Fidel” Página 363.

- a) ¿Por qué podemos afirmar que antes de esta difícil situación el pueblo tomó como decisión resistir y vencer?
- b) Durante el Período Especial se recrudece la política hostil de Estados Unidos contra Cuba. Demuestre con dos ejemplos la afirmación anterior.
- c) Exponga las consecuencias que trajo para Cuba esta política hostil y agresiva en el sector productivo donde te desempeñas.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento:

- Orientar la situación de aprendizaje como actividad de estudio independiente.
- Orientar la bibliografía a consultar para la realización de la tarea docente

- Verificar si realizó la tarea de manera cuidadosa, dedicada y esforzada.
- Velar por el cumplimiento de las actividades en su totalidad con responsabilidad.
- Controlar el cuidado de la base material de estudio y la bibliografía complementaria durante la revisión la tarea docente así como el orden y la higiene del trabajo.
- Controlar la actividad de estudio independiente mediante la revisión de la libreta de los estudiantes. Tratar la ortografía y la redacción en el trabajo realizado.
- Observar la actitud que muestran para el cumplimiento de las tareas docentes para el perfeccionamiento de las tareas y funciones que caracterizan el perfil del egresado de Obrero Calificado en Agropecuaria de manera que comprendan la importancia de esta asignatura en la solución de los problemas profesionales que se revelan en el contexto que se desempeñan.
- Evaluar a los estudiantes según los indicadores previstos para tales efectos.

Medios: Notas de clase, el libro: “Cien Horas con Fidel” Conversaciones con Ignacio Ramonet. Página 363. Selección de lecturas de Cultura Política. Segunda parte. <http://www.cubaminrex.cu/>

Evaluación: Según los indicadores sugeridos en el sub-epígrafe 2.1.del trabajo.

Tarea docente 3

Tema: Estrategia de desarrollo económico social. Resistir y desarrollarnos.

Objetivo: Explicar la estrategia política de desarrollo económico social de la Revolución en la etapa de Período Especial en los años 90 para contribuir a revelar la importancia de la formación de jóvenes calificados para enfrentar los nuevos retos desarrollando la cualidad ser laborioso.

Situación de aprendizaje:

A partir de los conocimientos que posees de las consecuencias del derrumbe del campo socialista para Cuba. Analiza la siguiente afirmación de Fidel Castro- Un grano de maíz. Pág. 198-199 y responde:

“(…) Nosotros no aplicamos políticas de choque (…) Nosotros hemos aplicado más restricciones que las que ha aplicado ningún otro país en América Latina, sin embargo, no hay una sola escuela que se haya cerrado, ni un solo hospital, ni un solo policlínico, ni un solo servicio médico, y no hay ni un solo hombre desamparado en la calle”.

Fidel Castro- Un grano de maíz. Pág. 198-199

- a) ¿Qué elementos caracterizaron la estrategia de desarrollo económico social en los años 90 para enfrentar la etapa de Período Especial?
- b) ¿Qué papel desempeñaron los obreros en la concreción de la estrategia de desarrollo?
- c) Explica la importancia que le concedes a tu profesión para la materialización de la estrategia de desarrollo actual de la Revolución.

Método: Trabajo independiente por equipos

Procedimiento:

- Orientar la situación de aprendizaje como actividad independiente por equipos en la clase: La construcción del socialismo, objetivo estratégico de la Revolución Cubana.
- Dividir el grupo en cuatro equipos.

Durante la clase correspondiente al tema: Estrategia de desarrollo económico social. Resistir y desarrollarnos.

- Controlar la actividad de estudio independiente mediante la revisión de libretas.
- Tratar la expresión oral la ortografía, la redacción y la responsabilidad en su realización.
- Verificar si realiza la actividad de estudio independiente con satisfacción, disposición e interés.
- Controlar la realización de las actividades con la adecuada concentración durante el tiempo orientado.
- Controlar si realiza la actividad de manera cuidadosa, dedicada y esforzada.

- ❑ Controlar durante la exposición de las actividades el orden y la higiene del puesto de trabajo así como el cuidado de la base material de estudio y la bibliografía complementaria.
- ❑ Observar la actitud que muestran en el cumplimiento de las tareas docentes para el perfeccionamiento de las tareas y funciones que caracterizan el perfil del egresado de Obrero Calificado en Agropecuaria de manera que comprendan la importancia de esta asignatura en la solución de los problemas profesionales que se revelan en el contexto en el cual se desempeñan.

Medios: Libro de Fidel Castro “Un grano de maíz” y Selección de lecturas de Cultura Política (segunda parte pág. 102) Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. <http://www.cubaminrex.cu/>

Tarea docente 4

Tema: El perfeccionamiento político y jurídico de la sociedad cubana.

Objetivo: Fundamentar los aspectos esenciales del sistema político cubano teniendo en cuenta su estructura para la actualización de nuestro modelo e implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución propiciando el desarrollo de la cualidad laboral ser laborioso.

Situación de aprendizaje:

Consulte el libro Selección de lecturas de Cultura Política (segunda parte pág.141-150) y realice las siguientes actividades:

- a) ¿Cómo está estructurado del Sistema Político Cubano? Fundamente.
- b) Argumenta la importancia de: el Estado Cubano, el Partido Único.
- c) ¿En qué medida consideras que el Estado Cubano y el Partido Único representan tus intereses como futuro profesional?

Método: Trabajo independiente por equipos

Procedimiento:

- Orientar la situación de aprendizaje como tarea de estudio independiente en la clase: Estrategia de desarrollo económico social.

Durante la clase correspondiente al tema de la tarea: El perfeccionamiento político y jurídico de la sociedad cubana.

- Controlar la actividad de estudio independiente mediante la revisión en los cuadernos de los estudiantes del informe escrito. Tratar la ortografía, la redacción y la responsabilidad en el trabajo a realizar.
- Dividir el grupo en cuatro equipos.
- Orientar la situación de aprendizaje contenida en la Tarea docente.
- Mandar a los equipos a exponer durante el tiempo orientado.
- Observar el desarrollo de la expresión oral y el dominio del contenido por parte de los estudiantes.
- Propiciar un debate profesional mediante la socialización e intercambio de ideas con cada uno de los equipos, aclarando dudas.
- Verificar si realiza la actividad de estudio independiente con satisfacción, disposición e interés.
- Controlar si realiza la exposición de las actividades con la adecuada concentración durante el tiempo orientado.
- Controlar si realiza la actividad de manera cuidadosa, dedicada y esforzada.
- Controlar durante la revisión las actividades el orden y la higiene del puesto de trabajo así como el cuidado de la base material de estudio y la bibliografía complementaria.
- Los estudiantes demostrarán actitud para el cumplimiento de las actividades para el perfeccionamiento de las tareas y funciones que caracterizan el perfil del egresado de Obrero Calificado en Agropecuaria de manera que comprendan la importancia de esta asignatura en la solución de los problemas profesionales que se revelan en la realización de sus tareas y funciones.

- ❑ Los estudiantes presentarán los resultados de la actividad con limpieza, orden y disciplina.
- ❑ Evaluar a los estudiantes, según los indicadores previstos para tales efectos.

Medios: Pizarrón, libro de texto básico Selección de lecturas de Cultura Política.
<http://www.cubaminrex.cu>

Evaluación: Según los indicadores sugeridos en el sub-epígrafe 2.1.del trabajo.

Tarea docente 5

Tema: En defensa de las conquistas del socialismo.

Objetivo: Demostrar los logros que la Revolución ha alcanzado a través de las diferentes esferas económicas y sociales desarrollando la expresión oral, escrita y la cualidad ser laborioso.

Situación de aprendizaje:

El socialismo que hoy concebimos es muy superior a nuestros sueños de entonces.
Fragmentos del discurso de Fidel Castro

16 de Abril de 2011.

- a) Apóyate en tu libro de textos en las páginas 114-115 y argumenta con tres razones la veracidad del planteamiento del Comandante.
- b) Busca en cualquier trabajo periodístico publicado en la prensa diaria ejemplos que demuestren los avances que ha alcanzado por la Revolución en tu especialidad.

Método: Trabajo independiente

Procedimiento:

- ❑ Orientar la situación de aprendizaje como actividad de estudio independiente en la clase del mismo tema.
- ❑ Se orientará la consulta en la prensa diaria como material complementario para el estudio y profundización del tema.

- ❑ Controlar la actividad de estudio independiente mediante la revisión en los cuadernos de los estudiantes del informe escrito. Tratar la ortografía, la redacción y la responsabilidad en el trabajo realizado.
- ❑ Controlar si realiza la actividad con orden y limpieza.
- ❑ Controlar durante la revisión las actividades el orden y la higiene del puesto de trabajo así como el cuidado de la base material de estudio y la bibliografía complementaria.
- ❑ Los estudiantes demostrarán actitud para el cumplimiento de las tareas docentes para el perfeccionamiento de las tareas y funciones que caracterizan el perfil del egresado de Obreros calificados de Agropecuaria de manera que comprendan la importancia de esta asignatura en la solución de los problemas profesionales que se revelan en contexto que se desempeñan.
- ❑ Evaluar a los estudiantes según los indicadores previstos para tales efectos.

Medios: Pizarrón, libro de texto básico Selección de lectura de Cultura Política segunda parte, la prensa escrita.

Evaluación: Según los indicadores sugeridos en el sub-epígrafe 2.1.del trabajo.

Tarea docente 6

Tema: La política exterior.

Objetivo: Caracterizar la política exterior cubana, teniendo en cuenta sus principios básicos contribuyendo al desarrollo de sentimientos en defensa de nuestra nación y la cualidad ser laborioso.

Situación de aprendizaje:

El Che planteó:

“El internacionalismo proletario es un deber y una necesidad revolucionaria”.

a) Elabora un cuadro resumen donde expongas los principios de la política exterior de Cuba. Apoyándote en la Constitución de la República, artículo 12.

b) Defender y preservar los principios de la Revolución es tarea de todos. ¿De qué forma contribuirías como futuro profesional?

Método: Trabajo independiente

Procedimiento:

- Orientar la situación de aprendizaje como actividad de estudio independiente en la clase del mismo tema.
- Controlar la actividad de estudio independiente mediante la revisión en los cuadernos de los estudiantes del informe escrito. Tratar la ortografía, la redacción y la responsabilidad en el trabajo realizado.
- Controlar si realizó la actividad de manera cuidadosa, dedicada, esforzada con orden y limpieza.
- Controlar durante la revisión de las actividades el orden y la higiene del puesto de trabajo así como el cuidado de la base material de estudio y la bibliografía complementaria.
- Los estudiantes mostrarán actitud positiva ante el cumplimiento de las actividades para el perfeccionamiento de las tareas y funciones que caracterizan el perfil del egresado de Obreros calificados de Agropecuaria de manera que comprendan la importancia de esta asignatura en la solución de los problemas profesionales que se revelan en la realización de sus tareas y funciones.
- Evaluar a los estudiantes según los indicadores previstos para tales efectos.

Medios: Pizarrón, libro de texto básico Selección de lectura de Cultura Política segunda parte, la prensa escrita.

Evaluación: Según los indicadores sugeridos en el sub-epígrafe 2.1.del trabajo.

Tarea docente 7

Tema: Prioridad de las relaciones de Cuba con América Latina y el Caribe.

Objetivo: Caracterizar las relaciones de Cuba con los países de América Latina y el Caribe fomentando los principios básicos de internacionalismo y colaboración desarrollando la cualidad ser laborioso.

Situación de aprendizaje:

José Martí expresó:

“Cree el aldeano vanidoso que el mundo entero es su aldea, (...) ya da por bueno el orden universal, sin saber de los gigantes que llevan siete leguas en las botas y le pueden poner la bota encima, (...) Lo que quede de aldea en América ha de despertar”.

- a) Investiga qué países de América han logrado la independencia política y económica.
- b) Los esfuerzos de integración se vieron materializados a través del Proyecto Bolivariano para la Américas (ALBA). Demuestra cómo nuestro país hace realidad esta iniciativa.
- c) Realiza una valoración crítica sobre la cooperación y la ayuda internacionalista que presta Cuba a los diferentes países del área.
- d) Ejemplifique qué convenios de cooperación existen en el sector productivo donde te desempeñarás.

Método: Trabajo independiente

Procedimiento:

- Orientar la situación de aprendizaje como actividad de estudio independiente.
- Se orientará la consulta en la bibliografía complementaria para el estudio y profundización del tema.

Durante la clase correspondiente al tema: Cuba sus relaciones con los países de América Latina y el Caribe.

- Caracterizar los principios de la Revolución teniendo en cuenta el debate profesional con los estudiantes en las respuestas a cada una de las preguntas concebidas en los incisos de la situación de aprendizaje.
- Controlar si realiza la actividad con orden y limpieza.

- ❑ Controlar durante la revisión las actividades el orden y la higiene del puesto de trabajo así como el cuidado de la base material de estudio y la bibliografía complementaria.
- ❑ Controlar la actitud, disposición y satisfacción del estudiante durante el debate de los principios de la Revolución.
- ❑ Evaluar a los estudiantes según los indicadores previstos para tales efectos.

Medios: Pizarrón, tarjetas, libro de texto básico, Selección de lectura de Cultura Política segunda parte, la prensa escrita, Constitución de la Republica de Cuba, Cuadernos Martianos III, artículo Nuestra América, <http://www.cubaminrex.cu/>

Evaluación: Según los indicadores sugeridos en el sub-epígrafe 2.1.del trabajo.

Tarea docente 8

Tema: Cuba y sus relaciones con los países del tercer mundo.

Objetivo: Caracterizar las relaciones de Cuba con los países del tercer mundo fomentando los principios básicos de internacionalismo y colaboración desarrollando la cualidad ser laborioso.

Situación de aprendizaje:

Lee el artículo 12 de la Constitución de la República de Cuba.

- a) Relacione los principios de la Revolución.
- b) Ejemplifica con tres elementos cómo el estado cubano hace realidad estos principios.
- c) Elabore un informe escrito en su cuaderno y tráigalo para la reflexión y el debate en la próxima clase. donde demuestres la posición de Cuba ante los países del tercer mundo.
- d) Si te tocara brindar ayuda solidaria a uno de nuestros países hermanos, ¿qué posición asumirías?

Método: Trabajo independiente

Procedimiento:

- Orientar la situación de aprendizaje como actividad de estudio independiente.
- Se orientará la consulta en la bibliografía complementaria para el estudio y profundización del tema.

Durante la clase correspondiente al tema: Cuba sus relaciones con los países del tercer mundo.

- Dividir el grupo en forma circular.
- Entregar tarjeta a los estudiantes con cada una de las preguntas contenidas en la situación de aprendizaje.
- Mandar a los estudiantes a responder la pregunta contenida en la tarjeta.
- Caracterizar los principios de la Revolución teniendo en cuenta el debate profesional con los estudiantes en las respuestas a cada una de las preguntas concebidas en los incisos de la situación de aprendizaje.
- Controlar si realiza la actividad con orden y limpieza.
- Controlar durante la revisión las actividades el orden y la higiene del puesto de trabajo así como el cuidado de la base material de estudio y la bibliografía complementaria.
- Controlar la actitud, disposición y satisfacción del estudiante durante el debate de los principios de la Revolución.
- Evaluar a los estudiantes según los indicadores previstos para tales efectos.

Medios: Pizarrón, tarjetas, libro de texto básico, Selección de lectura de Cultura Política segunda parte, la prensa escrita, Constitución de la Republica de Cuba, <http://www.cubaminrex.cu/>

Evaluación: Según los indicadores sugeridos en el sub-epígrafe 2.1.del trabajo.

Tarea docente 9

Tema: La hostilidad del gobierno de Estados Unidos contra Cuba.

Objetivo: Explicar el carácter histórico del diferendo EE.UU - Cuba, a través de las agresiones y las leyes anticubanas contribuyendo al desarrollo de sentimientos de

rechazo hacia el sistema capitalista desarrollando la expresión oral, escrita y la cualidad ser laborioso.

Situación de aprendizaje:

En la siguiente cita, José Martí hace un llamado a la unidad de los pueblos para impedir la expansión de los Estados Unidos por los pueblos de América.

“...es la hora del recuento y de la marcha unida, y hemos de andar en cuadro apretado, como la plata en las raíces de los Andes...”

- a) Explica con tres ejemplos cómo Cuba hace realidad las palabras del Apóstol.
- b) En la etapa de 1959 – 1990 se recrudece la hostilidad del gobierno de Estados Unidos contra Cuba. Argumenta con no menos de tres ejemplos las agresiones a las que fuimos víctimas los cubanos a lo largo de este período.
- c) Elabora un párrafo donde expresas las consecuencias que trae el bloqueo actual a la rama de la economía donde te desempeñarás como futuro profesional.

Método: Trabajo independiente

Procedimiento:

- Orientar la situación de aprendizaje como actividad de estudio independiente en la clase del tema: La política exterior, sus principios.
- Se orientará la consulta de otras bibliografías como libro de texto de Historia de Cuba de nivel medio, la prensa, Demanda del pueblo de Cuba al gobierno de los Estados Unidos, para el estudio y profundización del tema.

Durante la clase correspondiente al tema de: La hostilidad del gobierno de Estados Unidos contra Cuba.

- Controlar la actividad de estudio independiente mediante la revisión en las libretas de los estudiantes del informe escrito. Tratar la ortografía, la redacción, cuidado, esmero y la responsabilidad en el trabajo realizado.

- ❑ Propiciar un debate profesional mediante la socialización e intercambio de las ideas, atendiendo a las críticas, reflexiones y sugerencias ofrecidas en cada pregunta y respuesta.
- ❑ Observar el desarrollo de la expresión oral y el dominio del contenido por parte de los estudiantes.
- ❑ Controlar el desempeño de los estudiantes ante la actividad, si actúan de manera laboriosa y esforzada en el cumplimiento de la actividad asignada.
- ❑ Los estudiantes demostrarán actitud para el cumplimiento de las actividades para el perfeccionamiento de las tareas y funciones que caracterizan el perfil del egresado de Obreros calificados de Agropecuaria de manera que comprendan la importancia de esta asignatura en la solución de los problemas profesionales que se revelan en la realización de sus tareas y funciones.
- ❑ Los estudiantes presentarán los resultados de la actividad con limpieza, orden y disciplina.
- ❑ Controlar durante la revisión las actividades el orden y la higiene del puesto de trabajo así como el cuidado de la base material de estudio y la bibliografía complementaria.
- ❑ Evaluar a los estudiantes, según los indicadores previstos para tales efectos.

Medios: Pizarrón, libro de texto básico. Libro de texto de Historia de Cuba de nivel medio, la prensa, Libro Demanda del pueblo de Cuba al gobierno de los Estados Unidos.

Evaluación: Según los indicadores sugeridos en el sub-epígrafe 2.1.del trabajo.

Tarea docente 10

Tema: La lucha ideológica actual.

Objetivo: Explicar que la lucha ideológica juega un papel fundamental en los momentos actuales como máxima expresión del pensamiento revolucionario que tiene la juventud

cubana como garantía de la Revolución desarrollando sentimientos de rechazo hacia el sistema capitalista para fomentar la expresión oral, escrita y la cualidad ser laborioso.

Situación de aprendizaje:

El imperialismo procura erosionar los fundamentos éticos de la Revolución para minarla por dentro y socavar nuestra soberanía.

- a) Investiga cuáles son las nuevas formas de luchas ideológicas. Apóyate en el libro de texto página 185 a la 188.
- b) ¿Cómo ha afectado a los jóvenes el diversionismo ideológico al que nos enfrentamos hoy?
- c) Evalúa la actitud de los jóvenes ante los nuevos retos que se imponen en la actualidad.

Método: Trabajo independiente

Procedimiento:

- Orientar la situación de aprendizaje como actividad de estudio independiente.
- Se orientará la consulta de otras bibliografías como libro de texto de Historia de Cuba de nivel medio, la prensa, Demanda del pueblo de Cuba al gobierno de los Estados Unidos, para el estudio y profundización del tema.

Durante la clase correspondiente al tema de: La lucha ideológica actual.

- Controlar la actividad de estudio independiente mediante la revisión en las libretas de los estudiantes del informe escrito. Tratar la ortografía, la redacción, cuidado, esmero y la responsabilidad en el trabajo realizado.
- Propiciar un debate profesional mediante la socialización e intercambio de las ideas, atendiendo a las críticas, reflexiones y sugerencias ofrecidas en cada pregunta y respuesta.
- Observar el desarrollo de la expresión oral y el dominio del contenido por parte de los estudiantes.

- ❑ Controlar el desempeño de los estudiantes ante la actividad, si actúan de manera laboriosa y esforzada en el cumplimiento de la actividad asignada.
- ❑ Los estudiantes demostrarán actitud para el cumplimiento de las actividades para el perfeccionamiento de las tareas y funciones que caracterizan el perfil del egresado de Obreros calificados de Agropecuaria de manera que comprendan la importancia de esta asignatura en la solución de los problemas profesionales que se revelan en la realización de sus tareas y funciones.
- ❑ Los estudiantes presentarán los resultados de la actividad con limpieza, orden y disciplina.
- ❑ Controlar durante la revisión las actividades el orden y la higiene del puesto de trabajo así como el cuidado de la base material de estudio y la bibliografía complementaria.
- ❑ Evaluar a los estudiantes, según los indicadores previstos para tales efectos.

Medios: Pizarrón, libro de texto básico. Libro de texto de Historia de Cuba de nivel medio, la prensa, Libro Demanda del pueblo de Cuba al gobierno de los Estados Unidos.

Evaluación: Según los indicadores sugeridos en el sub-epígrafe 2.1.del trabajo.

Epígrafe 4: CONSTATACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS TAREAS DOCENTES.

En esta parte del trabajo se muestra el resultado del proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las tareas docentes propuestas en la investigación para una muestra de 30 estudiantes del Centro politécnico Calixto García Íñiguez.

Se presentan los resultados de los talleres metodológicos desarrollados con los profesores para valorar el nivel de relevancia y aceptación de las tareas docentes propuestas en la investigación.

Se realizó un pre-experimento pedagógico con el objetivo de valorar la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes para favorecer el desarrollo de la calidad ser laborioso, a través de la asignatura Elementos de Cultura Política.

Para realizar este pre-experimento se aplicó la prueba: Modelo de los Signos.

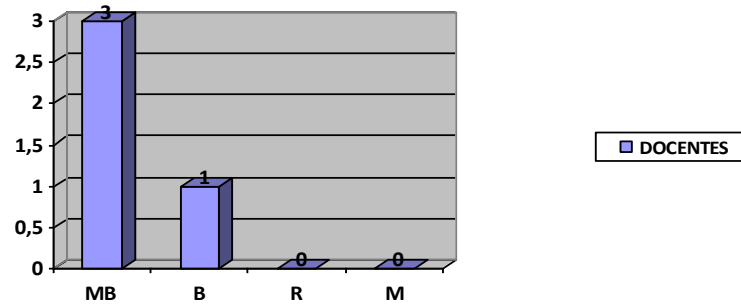
A continuación se presentan los resultados obtenidos en esta última etapa del proceso investigativo desarrollado.

4.1 Valoración del nivel de relevancia de las tareas docentes y las sugerencias metodológicas para su uso

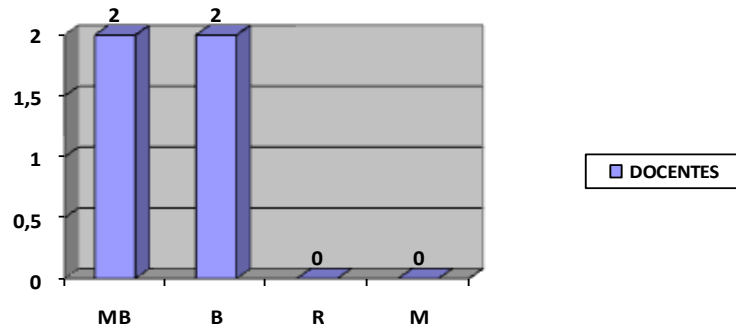
Para llevar a cabo esta valoración, se efectuaron dos talleres metodológicos con los 4 profesores seleccionados de la muestra, en el que se les presentó las tareas docentes, explicando los detalles de cada uno de sus componentes.

Para la proyección de las actividades docentes se desarrollaron dos talleres metodológicos en aras de preparar a los docentes en cuanto a las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador y las actividades docentes propuestas, con los resultados siguientes:

En el primer taller metodológico tres docentes alcanzaron la categoría de MUY BIEN para un 75 % de la muestra y uno de BIEN, para un 25 %.



En el segundo taller metodológico dos docentes alcanzaron la categoría de MUY BIEN para un 50 % de la muestra y dos de BIEN, para un 50 %.



Se hace la propuesta de las tareas docentes para el aprendizaje desarrollador en la unidad 4: “Cuba en el mundo de hoy” de la asignatura Elementos de la Cultura Política, que se imparte a los estudiantes de Obrero Calificado en la especialidad Agropecuaria.

Para la elaboración de estas tareas docentes se tuvieron en cuenta:

- El programa de la asignatura Elementos de Cultura Política para el Obrero Calificado.
- El resultado del diagnóstico del aprendizaje en los estudiantes.
- El criterio de profesores de la asignatura.
- Las concepciones teóricas asumidas en torno al aprendizaje desarrollador y a la concepción de la Formación Laboral a través del desarrollo de las tareas docentes. en el epígrafe anterior.

De los talleres realizados se comprobó que la aplicación de las tareas docentes propuestas tiene un alto nivel de pertinencia y relevancia, debido a que les permite a los profesores a través de la asignatura:

- ❖ Emplear métodos y estilos de dirección del aprendizaje desarrollador centrado en el estudio y el trabajo independiente de los estudiantes.
- ❖ El tratamiento a los niveles de desempeño cognitivo accionando en la Zona de Desarrollo Próximo de los estudiantes, que permita una mejor atención a la diversidad desde lo individual y lo social.
- ❖ Contribuir al desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento en los estudiantes.
- ❖ Contribuir al perfeccionamiento del aprendizaje de la asignatura Elementos de Cultura Política.
- ❖ Elevar el desarrollo de la cultura general integral de los alumnos, para contribuir con ello al desarrollo de cualidades laborales.

Una vez concluido el taller se les aplicó una encuesta con el resultado obtenido (ver anexo 5).

Del resultado obtenido se puede inferir que el nivel de aceptación de las tareas docentes propuestas, según criterio de los profesores que las usarán, ha sido ALTAMENTE RELEVANTE y RELEVANTE según el resultado mostrado en el anexo 5.

A partir del acertado criterio valorativo de las tareas docentes, se aplicaron en la práctica educativa.

Seguidamente se presenta al resultado obtenido del pre-experimento pedagógico aplicado para constatar su factibilidad en la práctica educativa.

4.2 Pre-experimento pedagógico aplicado. Resultado obtenido.

Con el criterio de los profesores que son los principales usuarios de las tareas docentes, se procedió a aplicarlas en una muestra de 30 estudiantes del Centro politécnico Calixto García Íñiguez.

Para ello se preparó mediante un entrenamiento metodológico conjunto al profesor encargado de aplicarlas en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla según las sugerencias metodológicas concebidas para cada una de ellas.

A los estudiantes seleccionados de la muestra se les aplicó la prueba pedagógica que se muestra en el anexo 6, o sea, para medir el estado actual de los conocimientos de los estudiantes antes de aplicar las tareas docentes. El resultado se muestra en el mismo anexo.

Seguidamente el profesor seleccionado, luego de ser objeto de un entrenamiento metodológico conjunto para ajustar bien su preparación metodológica en el uso de las tareas docentes propuestas, aplicó cada una de ellas a través de las sugerencias metodológicas ofrecidas en su concepción sistémico – estructural a través del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Elementos de Cultura Política que se imparte a la muestra de 30 estudiantes de primer año de la especialidad Agropecuaria del Centro politécnico Calixto García Ñíguez.

Al finalizar el período de estudios correspondientes al proceso de dirección del aprendizaje de la unidad cuatro del programa Elementos de Cultura Política en la que se le dio un seguimiento y control estricto al profesor en el cumplimiento de la aplicación de las tareas docentes, se volvió a aplicar la prueba pedagógica que se muestra en el anexo 7 a la misma muestra de estudiantes seleccionada en el mes de septiembre.

El resultado de las calificaciones obtenidas se muestra en el anexo antes mencionado.

Con la base de datos obtenida en la comparación entre las etapas de las pruebas pedagógicas aplicadas (ver anexo 8) en el mes de septiembre y de junio correspondiente al curso escolar 2013-2014 y con el objetivo de constatar si la diferencia obtenida (antes y después) en los estudiantes de la muestra seleccionada es significativa o no, se aplicó la prueba de hipótesis: Modelo del Signo siguiendo la metodología que se muestra en el anexo 9. Para ello se partió de las siguientes hipótesis:

HIPÓTESIS DE NULIDAD (H_0):

El desarrollo de la cualidad laborioso que presentan los estudiantes antes y después de aplicadas las tareas docentes, se comporta de forma semejante (igual).

$$X_{inicial} = X_{final}$$

HIPÓTESIS ALTERNATIVA (H₁):

Los estudiantes después de aplicadas las tareas docentes, lograron un mayor desarrollo de la cualidad laborioso con respecto al que presentaban en el diagnóstico inicial.

$$X_{final} > X_{inicial}$$

Con la base de datos se procedió a aplicar la prueba del Modelo del Signo según la metodología, variante A por ser 30 estudiantes, que se presenta en el anexo 9, tomando como datos obtenidos en la prueba pedagógica de entrada (ver anexo 6) y la de salida (ver anexo 7); así como los siguientes criterios que ofrece la estadística:

- ❖ Se trabajará a un 95% de confianza
- ❖ El grado de confiabilidad (∞) para un 95% se asume $Z = 1.64$
- ❖ *Se asume la siguiente condición estadística:*

Si $R > R_{tab}$; entonces se ACEPTA a H_0 y se RECHAZA a H_1

Si $R \leq R_{tab}$; entonces se ACEPTA a H_1 y se RECHAZA a H_0

Prueba de los signos. Resultado de su aplicación

El paso N° 1 y 2 ya se realizó, o sea, se aplicó la prueba pedagógica antes de implementar las tareas docentes propuestas en nuestra investigación y después de ser aplicadas y se codificó el resultado (ver anexos 8).

3. Se codificaron los resultados obtenidos de las pruebas pedagógicas aplicadas antes y después de implementadas las tareas docentes.

En el anexo 8 se muestra la codificación realizada.

4. Se determinó el tamaño de la muestra estudiantil (30 y al aplicar la condición planteada en la metodología, se asume la VARIANTE A.

4.1 Determinación de la cantidad de signos negativos (R)

En el anexo 8 se determinó que

$$R = 1$$

4.2 Se precisó el grado de confianza

Para un 95% de confianza se asume $\alpha = 0.05$

4.3 Seleccionar de la tabla, el valor de R_{tab}

Para ello se resta al tamaño de la muestra de estudiantes, la cantidad de alumnos con el signo (0), que del anexo 8 se obtiene:

$N = N_{muestra} - \text{Cantidad de alumnos con valor 0 según codificación (anexo 8)}$

$$N = 30 - 10 \quad N = 20$$

Por tanto con este valor de $N = 20$ y $\alpha = 0.05$ se entra a la tabla y se selecciona el valor de R_{tab}

$$R_{tab} = 5$$

4.4 Al aplicar la condición se cumple que:

$$R < R_{tab};$$

$1 < 5$; por tanto se ACEPTA a H_1 y se RECHAZA a H_0 .

Este resultado indicó que las tareas docentes propuestas en la presente investigación, contribuyen a desarrollar la calidad laborioso en los estudiantes de primer año de la especialidad Agropecuaria en el Centro Politécnico “Calixto García Íñiguez” a través de la asignatura Elementos de Cultura Política.

Este resultado prueba la factibilidad de las tareas docentes propuestas en la investigación.

CONCLUSIONES

A partir de lo expuesto en el presente trabajo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. Para favorecer la formación laboral de los estudiantes a través del proceso docente - educativo, se parte de reconocer los principios de la Pedagogía Profesional y sobre esa base sistematizar las concepciones teóricas en torno a la ETP.
2. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la formación laboral de los estudiantes Obrero Calificado de la especialidad Agropecuaria, lo cual afecta el cumplimiento de los objetivos del modelo del profesional, aspecto que está condicionado por la falta de preparación de los docentes.
3. Al sugerir tareas docentes para el desarrollo de la cualidad laboral: *laborioso* en los estudiantes de Obrero Calificado de la escuela politécnica “Calixto García Iñiguez” del municipio Holguín durante el aprendizaje de la asignatura Elementos Cultura Política, se satisfacen exigencias actuales de la formación laboral del técnico medio en la especialidad Agropecuaria, en consonancia con los fundamentos teóricos en los cuales se sustenta dicho proceso.
4. El proceso de valoración de la factibilidad de las sugerencias metodológicas mediante su introducción en la práctica educativa demostró:
 - El nivel de preparación metodológica alcanzado por los docentes en su aplicación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - El mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de Obrero Calificado en Agropecuaria de la escuela politécnica “Calixto García Iñiguez” de Holguín.

RECOMENDACIONES

Culminado el trabajo se realizan las recomendaciones siguientes:

1. Generalizar Actividades para el desarrollo de la cualidad laboral: *laborioso* en los estudiantes de Obrero Calificado durante el aprendizaje de la asignatura Elementos Cultura Política
2. Realizar investigaciones derivadas de esta, en las que se profundice en el desarrollo de cualidades laborales desde las asignaturas de Formación General en la ETP
3. Incluir en el sistema de trabajo metodológico, la aplicación de las actividades docentes desde el enfoque de la formación laboral a partir del reforzamiento de cualidades de la personalidad requeridas para insertarse en el mundo laboral como vía para continuar preparando a los docentes en el desarrollo de las cualidades laborales según cambios que operen en la ETP.
4. Concebir cursos de superación profesional para los docentes y tutores en lo referido al diseño de guías de entrenamiento para la formación laboral de los estudiantes en la ETP

BIBLIOGRAFÍA

ALVARES DE ZAYAS, Rita M.(1997). Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje.. -- En Hacia un curriculum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. – p. 42-61

ANPP. Comisión para asistir a una Cuba libre. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005.

BERMUDEZ MORRIS, Raquel (2001). El aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza – aprendizaje. – Tesis (Doctora en Ciencias Psicológicas). – Universidad de La Habana.

BERMUDEZ MORRIS, Raquel y Lorenzo M. Pérez (2005). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CASTRO RUZ, Fidel (1992).Un grano de maíz. Conversación con Tomás Borges. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

CEREZAL MEZQUITA J. Fiallo y Patiño Ma. (2000). La formación Laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Editorial. Pueblo y Educación.

CEREZAL MEZQUITA, J. (1993): “La integración del estudio con el trabajo, un principio para cumplir en la escuela”, Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía´93, C. de la Habana.

CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita y Félix Rodríguez E (2006). Rol del

profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.– soporte magnético. Universidad de Holguín.

Colectivo de autores. El derrumbe del modelo eurosoviético. Editorial Félix Varela. La Habana. 1984

_____ (1994). El diferendo Estados Unidos-Cuba.

Ediciones Verde Olivo. La Habana.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1998). Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. R/ M. 90/ 98.

Cuadernos Martianos III.(1996). Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

FRAGA RODRIGUEZ, Rafael (1997). Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana

La formación laboral a la luz del desarrollo científico. En búsqueda en Internet / búsqueda de 17/09/07 en INTERNET.

WWW.monografias.com / trabajos 15/ Formac-laboral /Formac-laboral. shtml

LEYVA FIGUEREDO, Alberto (2008). Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín.

_____ (2001). Modelo para la dinámica del

Proceso Docente Educativo de la disciplina metodología de la enseñanza de la Educación Laboral. – 165 h. – Tesis (Doctor en ,Ciencias Pedagógicas), Santiago de Cuba.

_____ (2008). Propuesta de dimensiones para el estudio de la formación laboral. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín,

_____ (2011).-[et,al]. Apuntes y Reflexiones para el trabajo Metodológico del maestro parte III: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral.- Universidad de Ciencias Pedagógicas, José de la Luz y Caballero. Holguín.

MINED (2001) Selección de lecturas de Cultura Política. Segunda Parte. Editorial . Pueblo y Educación.

MARTÍNEZ CUBA Dr. C. Orlando.[et,al]. Concepción teórica de la formación Laboral de la enseñanza Técnica y profesional. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba

SILVESTRE ORAMAS, Margarita (1999).Aprendizaje, educación y desarrollo – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, – 116 p.

TALÍZINA, N. F (1988). Psicología de la enseñanza. – Moscú: Editorial Progreso.

VIGOSTKI L. S. (1996) La teoría histórico – cultural. – soporte magnético. – ISP Holguín, p. 23

Anexo 1
Encuesta a estudiantes

Estimado estudiante:

La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el comportamiento de la cualidad laboral ser laborioso. La sinceridad con que respondas las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación.

GRACIAS

1. ¿Se siente comprometido durante la solución de los problemas profesionales en la escuela o centros productivos?

Si_____ No_____ A veces_____ Siempre_____

2. Manifiesta una actuación constante, esforzada y productiva en el cumplimiento de las actividades de carácter laboral.

Si_____ No_____ A veces_____ Siempre_____

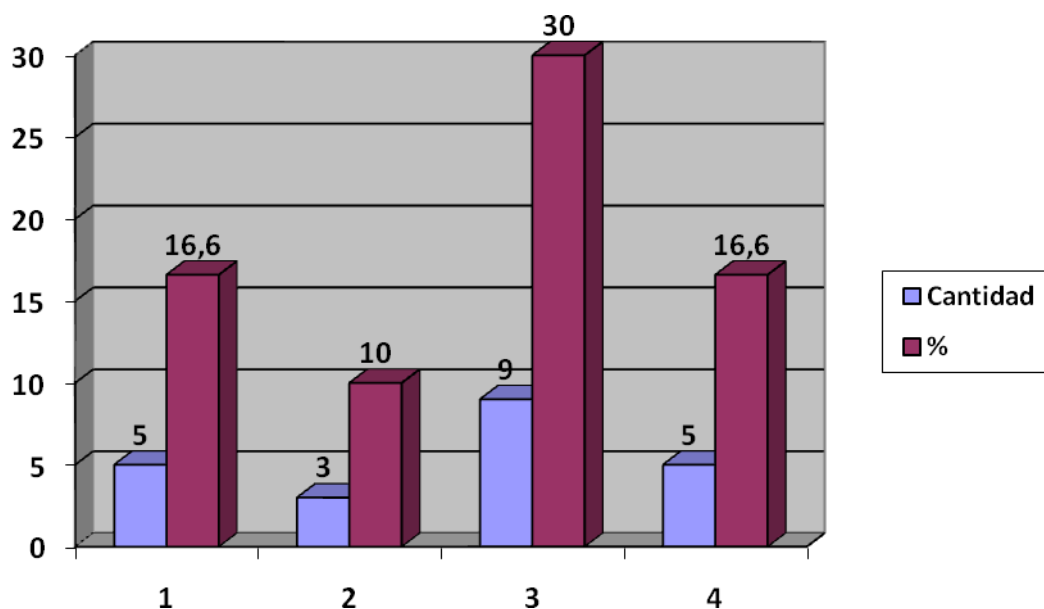
3. ¿Muestras amor hacia el trabajo y la labor que realizas sustentado en la responsabilidad y la abnegación durante el desarrollo de las actividades laborales?

Si_____ cantidad _____ No_____ cantidad_____

4. ¿Muestras disposición y esfuerzo por resolver los problemas profesionales?

RESULTADO DEL INSTRUMENTO

- ✓ De 30 estudiantes solo 5 se manifestaron comprometidos adecuadamente y productivos durante la solución de los problemas profesionales, para un 16,6%.
- ✓ De 30 estudiantes solo 3 manifestaron una actuación constante, esforzada y productiva en el cumplimiento de las actividades de carácter laboral, para un 10%
- ✓ De 30 estudiantes solo 9 manifestaron amor hacia el trabajo y la labor que realiza sustentado en la responsabilidad y la abnegación durante el desarrollo de las actividades laborales, para un 30%.
- ✓ Y de 30 estudiantes solo 5 manifestaron disposición y esfuerzo por resolver los problemas profesionales, para un 16,6%.



Anexo 2

Entrevista a profesores

Estimado profesor (a):

La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el comportamiento de la calidad laboral ser laborioso en los estudiantes de Agropecuaria. La sinceridad con que responda las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación.

GRACIAS

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted como profesor de la especialidad?

___ hasta 5 ___ de 5 a 10 ___ de 10 a 15 ___ de 15 a 20 ___ Más de 20

2. ¿Cómo evalúa usted el estado actual de la calidad laboral ser laborioso en los estudiantes de Agropecuaria a los que les impartes docencia?

___ Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___ Insuficiente

a) Argumente

(Explicar los indicadores sugeridos para las categorías evaluativas)

3. ¿Emplea en sus clases métodos de dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora? (Aclarar y explicar en caso de dudas)

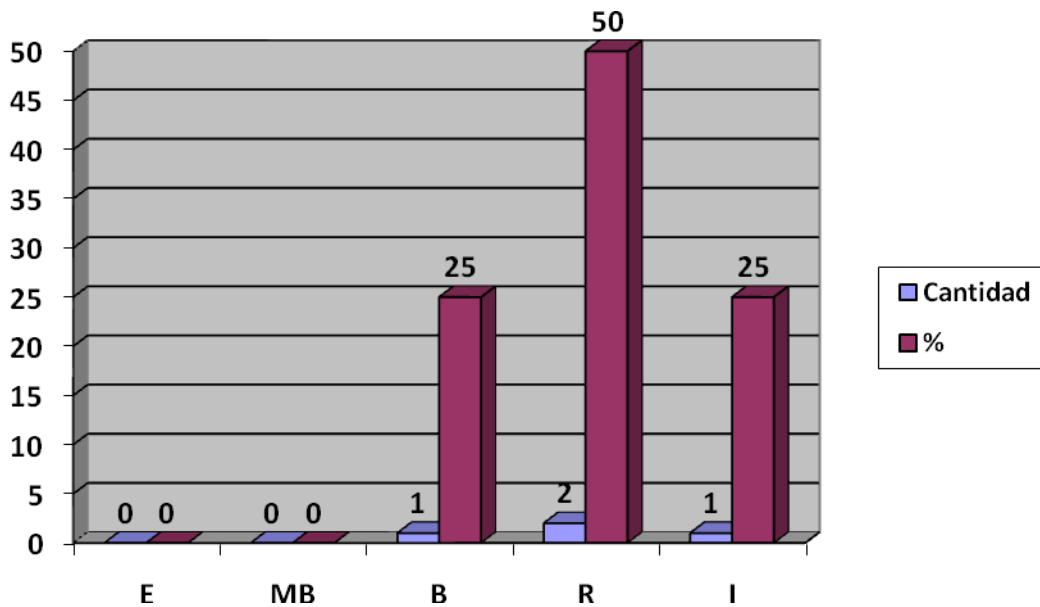
Sí ___ No ___ A veces ___

4. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer para mejorar nuestro trabajo?

RESULTADO DEL INSTRUMENTO

PREGUNTA 1.- El promedio de años de experiencia de los dos maestros oscila entre 15 a 20 años de experiencia. Ello denota la presencia de un claustro experimentado y todos son Licenciados en Agronomía y Mecanización.

PREGUNTA 2.- De un total de 4 maestros, uno lo evalúa de BUENO para un 25%, dos de REGULAR para un 50% y el otro lo consideró INSUFICIENTE para un 25%. Los argumentos estuvieron referidos a los siguientes aspectos:



- Es insuficiente la apropiación y aplicación de métodos y procedimientos que favorezcan el desarrollo de la calidad laboral ser laborioso.
- No siempre los docentes orientan actividades en los cuales los estudiantes puedan aplicar el contenido a situaciones prácticas en función de las tareas y ocupaciones de la especialidad.
- Es insuficiente la profesionalización de los contenidos, impidiendo que el aprendizaje posea significado y sentido para el educando.

PREGUNTA 3.- De un total de cuatro maestros, los cuatro consideraron que A VECES para un 100%. Los argumentos estuvieron centrados en los siguientes aspectos:

- Insuficiente tratamiento al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora a través de las clases que favorezca desde lo curricular el desarrollo de cualidades laborales.
- Insuficiente empleo de las visitas de ayuda metodológica para la preparación de los docentes en el tratamiento a los rasgos que caracterizan al aprendizaje desarrollador en el contexto de desarrollo de cualidades laborales.
- En la planificación, ejecución, control y evaluación de la clase en la cual se trate la relación instrucción– educación y desarrollo, a partir del diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.
- Es insuficiente en las sesiones de preparación metodológica el tratamiento metodológico a los rasgos que caracterizan al aprendizaje desarrollador en el contexto de la formación laboral.

PREGUNTA 4.- Como recomendaciones hicieron las siguientes:

- El empleo de métodos y procedimientos que promuevan estilos de dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en el contexto de las concepciones de la formación laboral
- El diseño de clases que permitan sistematizar las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, desde la relación instrucción– educación y desarrollo para la formación de las cualidades laborales.

Anexo 3

Guía para la observación y evaluación de la clase

Datos Generales.

Escuela: _____ Municipio: _____

Provincia: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Matrícula: _____

Asistencia: _____

Nombre del docente: _____

Licenciado: _____ Profesor en formación: _____

Asignatura: _____

Tema de la clase: _____

Forma de organización del proceso: _____ Tiempo de duración: _____

Instancia que realiza la observación: _____

Nombre, cargo y categoría del observador: _____

Indicadores a evaluar:	B	R	M
Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.			
1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
1.2 . Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.			
2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos			
2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			

2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera significado y sentido personal para el alumno.			
2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.			
Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y Cumplimiento de las tareas en su totalidad con responsabilidad.			
3.1 Dominio del contenido.			
3.1.1. No hay omisión de contenidos.			
3.1.2. No hay imprecisiones o errores de contenido			
3.1.3. Coherencia lógica.			
3.2. Se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.			
3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
3.5 Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, así como la disposición y esfuerzo por resolver las tareas docentes en función de la socialización de la actividad individual.			
3.6. Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.			
3.7. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios que propicien la actuación constante, esforzada y productiva en el cumplimiento de las tareas.			
3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extraclase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
4.1. Se utilizan formas (individual y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma			

que promuevan la autorregulación de los alumnos.			
Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.			
5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista, desarrollando <u>comportamientos adecuados y productivos durante la solución de tareas docentes.</u>			
5.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.			
5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes fomentando el <u>amor hacia el trabajo y la labor que realiza sustentado en la responsabilidad y la abnegación durante el desarrollo de las tareas docentes.</u>			

Otras observaciones que desee destacar:

Resultado de la observación a clases

Respecto a la observación de clases empleando la guía de observación concebida en el anexo 3 se hacen las siguientes valoraciones:

- Es insuficiente el diseño de tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con el diagnóstico del escolar.
- Es insuficiente el uso de métodos y procedimientos empleados por los docentes que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento que aprende el estudiante.
- Es insuficiente el tratamiento al debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual que concibe el profesor.
- No se estimula en toda su plenitud la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.
- Es insuficiente la orientación de tareas de estudio independiente que favorezcan el tránsito del estudiante por los niveles de asimilación del conocimiento, en correspondencia con el diagnóstico.
- En las actividades de aprendizaje orientadas es insuficiente el establecimiento de los nexos entre lo conocido por parte del estudiante y lo nuevo por conocer.
- Poco aprovechamiento de las potencialidades de la clase para la formación integral del estudiante, con énfasis en la formación de cualidades laborales.
- Insuficiente la utilización de formas (individual y colectiva) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los estudiantes.

Como se puede apreciar del resultado obtenido de la observación a clases se infiere que existe falta de preparación metodológica de los docentes para el tratamiento a las cualidades laborales.

Anexo 4

Talleres metodológicos

OBJETIVO: Preparar a los profesores del departamento en la aplicación de las actividades docentes para el mejoramiento del aprendizaje de los contenidos de la Unidad 4: Características del mundo actual” y desarrollo de cualidades laborales

CONTENIDOS GENERALES:

1. La clase. Concepciones teóricas y metodológicas desde el aprendizaje desarrollador.
2. Actividades docentes propuestos en el trabajo.

ORGANIZACIÓN: Se aplicará este programa a la muestra seleccionada.

MÉTODO PARA EL DESARROLLO DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS:

Taller metodológico 1

Tema: La clase desde el enfoque desarrollador del aprendizaje.

Objetivo: Caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan a la clase para el tratamiento al aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

Contenidos:

1. El aprendizaje desarrollador.
2. La clase. Reflexiones teóricas y metodológicas.

Método: Trabajo independiente por equipos.

Procedimiento:

- Se formarán grupo de trabajo.
- Se entrega un material impreso con los contenidos a tratar en el taller.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

Realice una lectura del material didáctico que se entrega y caracterice la clase para favorecer el aprendizaje desarrollador. Para ello auxíliese de las siguientes preguntas:

¿Qué es el aprendizaje desarrollador?

¿Cuáles son las características y principios del aprendizaje desarrollador?

¿Qué es el Crecimiento Personal?

¿Cómo se evalúa el Crecimiento Personal a través de la clase?

¿Cómo se planifica una clase para el tratamiento al aprendizaje desarrollador?

- Se realiza la socialización de ideas, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad.
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas.
- Se explican las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador y se valoran alternativas sobre cómo planificar una clase para el tratamiento al carácter desarrollador del aprendizaje en función de evaluar el Crecimiento Personal del estudiante.
- Se aclaran dudas y corrigen errores.
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point concebidos con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los profesores en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

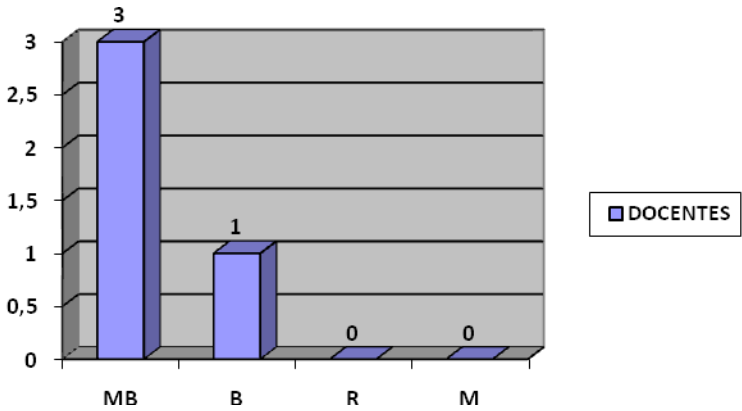
Buena (B): Cuando responde de forma correcta las preguntas en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%.

Regular (R): Cuando responde de forma correcta las preguntas en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%.

Mala (M): Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%.

RESULTADO DEL TALLER METODOLÓGICO 1

Muy Buena	Buena	Regular	Mala
3	1	-	-



Anexo 4 (Continuación)

Taller metodológico 2

Tema: Sistema de clases para el tratamiento al aprendizaje desarrollador en la Unidad 4: “Características del mundo actual”.

Objetivo: Valorar las clases que se proponen para el tratamiento al aprendizaje de la Unidad 4: “Características del mundo actual” desde un enfoque desarrollador.

Contenido: Propuesta de las diez tareas docentes del presente trabajo.

Método: Trabajo independiente por equipos.

Procedimiento:

- Se formará el grupo de trabajo.
- Se entrega un material impreso que contiene las tareas docentes en el epígrafe 3 del trabajo.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente **actividad:**

Realice una lectura del material impreso que se entrega y caracterice las tareas docentes propuestas para el tratamiento al aprendizaje desarrollador en el contexto de la Unidad 4: “Características del mundo actual”.

Para ello realice las siguientes actividades:

- a) ¿Considera que las tareas docentes permiten la aplicación de la concepción teórica planteada respecto al aprendizaje desarrollador? Argumente.
- b) Explicar en plenaria una de las tareas docentes que se proponen haciendo énfasis en cómo se trata el carácter desarrollador del aprendizaje.
- c) ¿Consideran que las tareas que se proponen contribuyen a mejorar el aprendizaje de los contenidos de la unidad 4? Sí ___ No ___ No sé ___

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad.
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas.
- Se orienta a cada profesor que explique una de las tareas docentes propuestas con el objetivo de constatar el nivel de comprensión de la sistematización de los rasgos y principios que caracterizan al aprendizaje desde un enfoque desarrollador.
- Cada profesor expone en plenaria las tareas docentes seleccionadas, lo cual permite valorar su Crecimiento Profesional en cuanto a la sistematización del aprendizaje desarrollador en el contexto de la asignatura Cultura Política.

- Se aclaran dudas y se corrigen errores.
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los maestros se proponen los siguientes indicadores:

Muy buena (MB): cuando describe correctamente el 85% o más del método y el procedimiento a seguir en cada una de las clases.

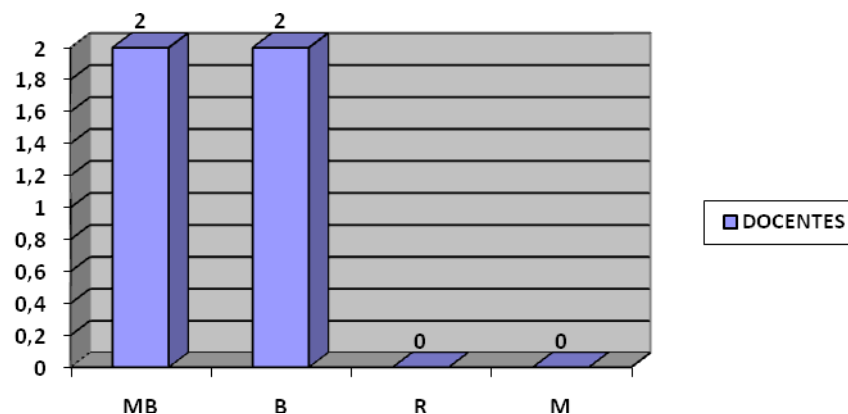
Buena (B): Cuando describe correctamente entre el 70% hasta el 84% del método y el procedimiento a seguir en cada una de las clases.

Regular (R): Cuando describe correctamente entre el 50% hasta el 69% del método y el procedimiento a seguir en cada una de las clases.

Mala (M): Cuando la descripción realizada está por debajo del 50%.

RESULTADO DEL TALLER METODOLÓGICO 2

Muy Buena	Buena	Regular	Mala
2	2	-	-



Anexo 5

Encuesta de salida aplicada a profesores

Compañero profesor (a):

La presente encuesta tiene como objetivo valorar el nivel de RELEVANCIA que usted le atribuye a las tareas docentes propuestas en la investigación. La sinceridad con que responda cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación

GRACIAS

Luego de haber analizado cada una de las tareas docentes propuestas para las unidades del programa Elemento de Cultura Política. Marque con una X el nivel de RELEVANCIA que usted le confiere a cada una de ellas según la siguiente:

Leyenda:

- 1: Altamente RELEVANTE,
- 2: RELEVANTE,
- 3: Medianamente RELEVANTE,
- 4: Pobremente RELEVANTE;
- 5: No RELEVANTE

Niveles de evaluación

TAREAS DOCENTES	1	2	3	4	5
1. Tarea docente 1					
2. Tarea docente 2					
3. Tarea docente 3					
4. Tarea docente 4					

5. Tarea docente 5					
6. Tarea docente 6					
7. Tarea docente 7					
8. Tarea docente 8					
9. Tarea docente 9					
10.Tarea docente 10					
11.Relación general entre las tareas docentes propuestas					

2. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecernos para mejorar este trabajo?

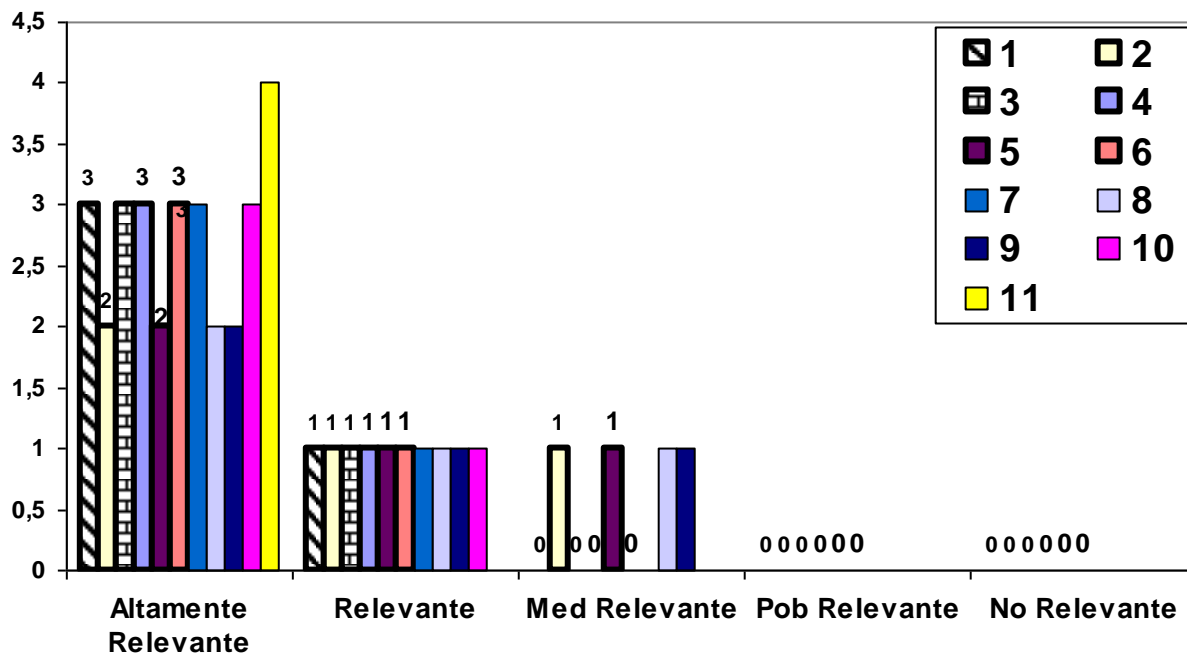
Resultado de la encuesta aplicada

Niveles de evaluación (ver encuesta)

Componente Nº	1		2		3		4		5	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	3	75	1	25	-	-	-	-	-	-
2	2	50	1	25	1	25	-	-	-	-
3	3	75	1	25	-	-	-	-	-	-
4	3	75	1	25	-	-	-	-	-	-
5	2	50	1	25	1	25	-	-	-	-
6	3	75	1	25	-	-	-	-	-	-
7	3	75	1	25	-	-	-	-	-	-
8	2	50	1	25	1	25	-	-	-	-
9	2	50	1	25	1	25	-	-	-	-
10	3	75	1	25	-	-	-	-	-	-
11	4	100	-	-	-	-	-	-	-	-

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

NIVEL DE RELEVANCIA DE LOS COMPONENTES DE LAS TAREAS DOCENTES Y LAS SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA SU USO (Criterio de los profesores)



Anexo 6

Prueba de entrada

Objetivo: Comprobar los conocimientos de los estudiantes antes de aplicar las actividades docentes propuestas.

Preguntas:

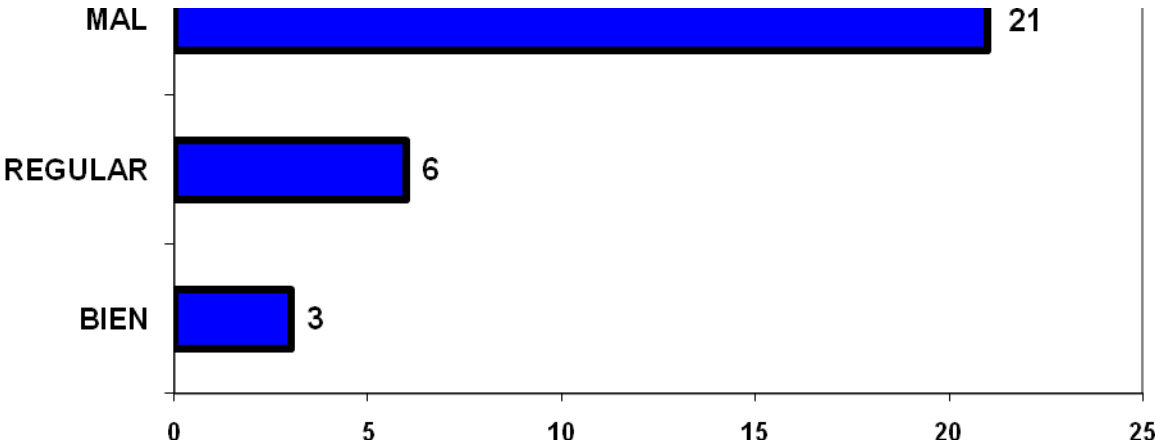
1. En la construcción del socialismo la juventud tiene un papel decisivo.
¿Cómo contribuyes desde tu actividad laboral como agropecuario?
2. Explica a través de 5 ejemplos cómo favoreces con tu desempeño al desarrollo del sector de la economía en la producción de alimentos.
3. Valora el papel que juega el trabajo del Obrero Calificado en Agropecuaria en los momentos actuales teniendo en cuenta la necesidad de mejorar nuestro modelo económico.

Resultado

Evaluación alcanzada

#	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Eva	M	R	M	M	R	M	M	B	M	M	M	R	M	M	B
#	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Eva	M	R	M	M	M	M	B	R	M	M	M	M	B	M	M

Gráfico resultado de la comprobación realizada.



Anexo 7

Prueba de salida

Objetivo: Comprobar los conocimientos de los estudiantes después de aplicar las actividades docentes propuestas.

1. El Ché planteó:

"El camino es largo y lleno de dificultades"

¿Qué actitud asumes ante los nuevos retos que impone el actual modelo económico?

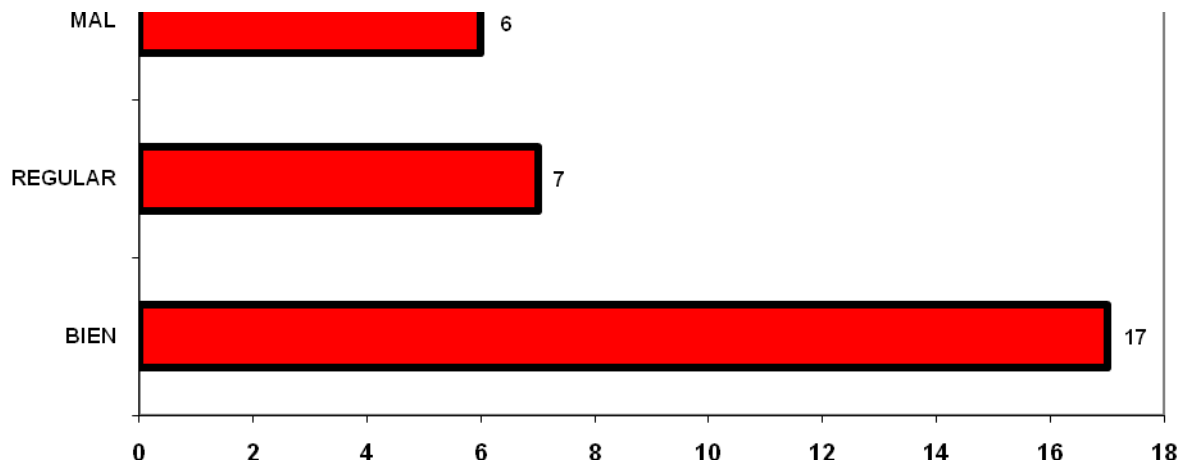
2. Ejemplifique con tres elementos cómo desde tu posición como estudiante contribuyes al mantenimiento de las conquistas de la Revolución.
3. ¿Cómo evalúas la cooperación que brinda nuestro país a los países miembros del ALBA, teniendo en cuenta el sector en el cual te desempeñas?
 - a) Expóngalo mediante 5 ejemplos.

Resultado

Evaluación alcanzada

#	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Eva	B	B	M	B	M	M	M	B	B	B	R	B	B	B	B
#	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Eva	M	R	B	R	M	B	B	B	B	R	R	R	B	B	R

Gráfico resultado de la comprobación realizada.



Anexo 8

Codificación de los signos realizada antes y después de aplicada la prueba pedagógica

#	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Inicial	M	R	M	M	R	M	M	B	M	M	M	R	M	M	B
Final	B	B	M	B	M	M	M	B	B	B	R	B	B	B	B
Signo	+	+	0	+	-	0	0	0	+	+	+	+	+	+	0
#	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Inicial	M	R	M	M	M	M	B	R	M	M	M	M	B	M	M
Final	M	R	B	R	M	B	B	B	B	R	R	R	B	B	R
Signo	0	0	+	+	0	+	0	+	+	+	+	+	0	+	+

Resumen

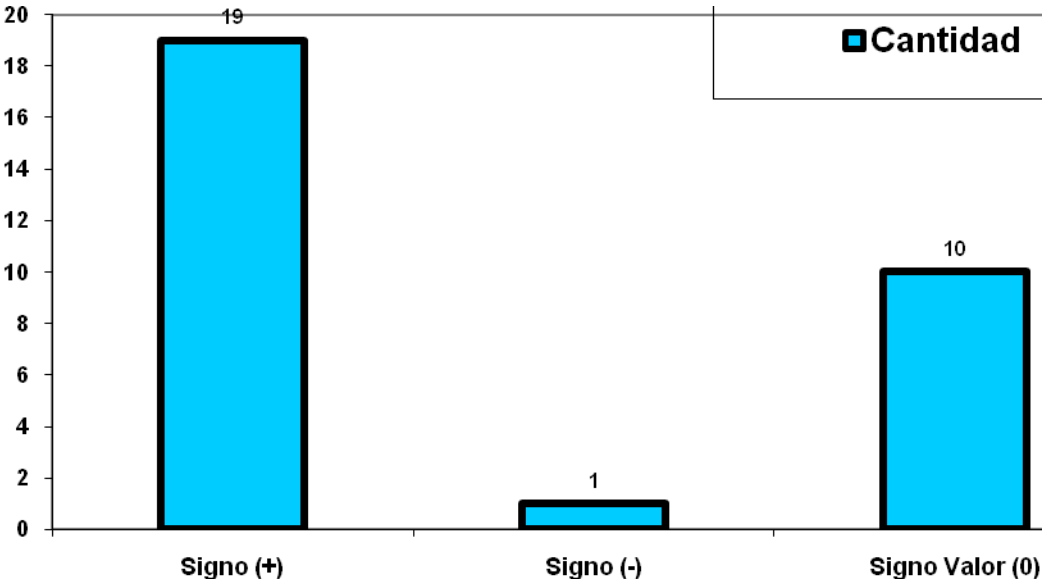
Cantidad de estudiantes con valor de (0): 10

Cantidad de estudiantes con signo negativo (-): 1

Cantidad de estudiantes con signo positivo (+): 19

En el gráfico se muestra el resultado de la codificación realizada:

Gráfico codificación realizada antes y después de aplicada la prueba pedagógica.



Anexo 9

Prueba de hipótesis: Modelo del Signo

Esta es una prueba de hipótesis que se utiliza para rechazar o aceptar determinadas hipótesis en un proceso de validación.

A continuación se presenta la metodología empleada para aplicar esta prueba de hipótesis:

Se aplica la prueba pedagógica de entrada (antes) y de salida (después)

Se tabulan las calificaciones obtenidas (antes y después)

Se codifican los signos (+), (-) y el (0) en la siguiente forma:

Si un estudiante en la prueba pedagógica aplicada al inicio obtiene 3 puntos y en la prueba de salida obtiene 4 puntos, se codifica con el signo de (+)

Si un estudiante en la prueba pedagógica aplicada al inicio obtiene 4 puntos y en la prueba de salida obtiene 3 puntos, se codifica con el signo de (-)

Si un estudiante en la prueba pedagógica aplicada al inicio obtiene 3 puntos y en la prueba de salida obtiene 3 puntos, se codifica con el signo de (0)

Se determina el tamaño de la muestra estudiantil y se aplica la siguiente condición:

Si $n \leq 30$; entonces aplicar variante a

Si $n > 30$; entonces aplicar variante b

Variante A:

4.1. Determinar la cantidad de signos negativos (r) según la codificación realizada en el paso 3.

4.2. Precisar el grado de confianza (significación) asumido en la determinación del tamaño de la muestra (α):

Para un 90% $\alpha = 0.10$;

Para un 95% $\alpha = 0.05$; (recomendado en investigaciones pedagógicas)

Para un 99% $\alpha = 0.01$;

4.3. Seleccionar en la tabla que se muestra a continuación el valor recomendado para la cantidad de signos negativos determinado en el paso 4.1 r_{tab} , teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Prueba de los signos

	grado de significación (α)			
n	0.01	0.05	0.1	0.25
1	---	---	---	---
2	---	---	---	---
3	---	---	---	0
4	---	---	---	0
5	---	---	0	0
6	---	0	0	1
7	---	0	0	1

8	0	0	1	1
9	0	1	1	2
10	0	1	1	2
11	0	1	2	3
12	1	2	2	3
13	1	2	3	3
14	1	2	3	4
15	2	3	3	4
16	2	3	4	5
17	2	4	4	5
18	3	4	5	6
19	3	4	5	6
20	3	5	5	6
21	4	5	6	7
22	4	5	6	7
23	4	6	7	8
24	5	6	7	8
25	5	7	7	9
26	6	7	8	9
27	6	7	8	9
28	6	8	9	10
29	7	8	9	10
30	7	9	10	11

Fuente: Bernard Ostle. Estadística aplicada p.254

Criterios para el trabajo con la tabla:

Se resta a la muestra (n), la cantidad de estudiantes que se codificaron con el valor de 0 (0); por ejemplo si la muestra es de 20 estudiantes y a 4 de ellos se codificó con el valor de 0 (0); entonces el valor (n) es de 16. $n = n - r (0)$

Con el valor de n y α (grado de significación) seleccionado en el paso 4.2, se selecciona a R_{tab}

4.4. Aplicar la siguiente condición:

Si $r > R_{tab}$; entonces se acepta a H_0 y se rechaza a H_1

Si $r \leq R_{tab}$; entonces se acepta a H_1 y se rechaza a H_0

4.5. Interpretar el resultado, demostrando con ello si se cumple o no la hipótesis trazada en la investigación.

Variante B:

4.1. Calcular el valor standardizado Z_o por la siguiente expresión: $Z_o = \frac{R^+ - 0.5n}{0.5\sqrt{n}}$

Donde:

r : es la cantidad de estudiantes codificados en el paso 3 con signo positivo (+)

n : es el tamaño de la muestra menos la cantidad de estudiantes codificado en el paso 3 con el valor de 0 (0)

4.2. Seleccionar el valor standardizado por tabla z_α según el siguiente criterio:

Para un 99% de confianza $z_{\alpha} = 2.32$

Para un 95% de confianza $z_{\alpha} = 1.64$ (recomendado)

Para un 90% de confianza $z_{\alpha} = 1.23$

4.3. Aplicar la siguiente condición (con valores de percentil):

Si $Z_0 \leq Z_{\alpha}$; entonces se acepta a H_0 y se rechaza a H_1

Si $Z_0 > Z_{\alpha}$; entonces se acepta a H_1 y se rechaza a H_0

Si se determina estos valores mediante la probabilidad, entonces la condición es a la inversa.

4.4. Interpretar el resultado, demostrando con ello si se cumple o no la hipótesis trazada en la investigación.