

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
SEDE“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
FACULTAD DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR
CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACION LABORAL
ESPECIALIADAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

**ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA CUALIDAD
LABORAL SER CREATIVO EN LOS ESCOLARES DE
SEXTO GRADO DURANTE EL APRENDIZAJE DE LA
ASIGNATURA EDUCACIÓN LABORAL**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

Autora: Grexis Angulo Aballe

Holguín

2016

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
SEDE“ JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACION LABORAL
ESPECIALIADAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

**ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA CUALIDAD
LABORAL SER CREATIVO EN LOS ESCOLARES DE
SEXTO GRADO DURANTE EL APRENDIZAJE DE LA
ASIGNATURA EDUCACIÓN LABORAL**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

Autora: Ing. Grexis Angulo Aballe

Tutor: Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt, Prof. Auxiliar

Holguín

2016

AGRADECIMIENTOS

- ❑ *A la memoria de mi madre.*
- ❑ *A mis hijos, por ser mi fuente de inspiración para seguir adelante.*
- ❑ *A mi padre y hermana por la incesante preocupación de mi desempeño profesional.*
- ❑ *A mi tutor el Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt por las sugerencias, guía, crítica y asesoramiento profesional, que hizo posible la realización del presente trabajo.*
- ❑ *Al colectivo de profesores de la especialidad.*
- ❑ *A mis amigas Yolaine Ávila García, Elizabeht Sanjuán Téllez e Isabel Peña Blázquez que me brindaron sus manos y su aliento en los momentos difíciles y que han estado al tanto de esta investigación.*

A todos, sin excepción,

Gracias

DEDICATORIA

- ❑ *A mis hijos Hansel y Arletty y mi sobrina Isabel, estrellas que iluminan mi vida.*

- ❑ *A la memoria de mi madre y a mi hermana, por la preocupación de mi desempeño profesional, por enseñarme valores como la honradez, sencillez y el amor a la familia y al trabajo.*

PENSAMIENTO



“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

José Martí

RESUMEN

La presente investigación parte de un estudio de diagnóstico realizado a los escolares de sexto grado de la escuela primaria Raúl Gómez García del municipio Cacocum, provincia Holguín, se pudo constatar que presentan insuficiencias en el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo durante el aprendizaje de la asignatura Educación Laboral, lo cual limita su manifestación de comportamientos adecuados y productivos durante su desempeño en la realización de las actividades que se les orientan; por lo que se determina como objetivo la elaboración de actividades para favorecer el desarrollo de la creatividad en los turnos de Educación Laboral.

Este resultado se sustenta en las concepciones teóricas de la formación laboral, mediada por la actividad laboral, a partir del método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral de los escolares de forma integrada y contextualizada.

Con el proceso de valoración de la factibilidad de las actividades se puede potenciar la formación laboral de los escolares, con énfasis el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo para contribuir en su futuro, a prestar un servicio o a obtener un producto que sea de utilidad y necesidad social, en su actuación a largo de la vida. Con su aplicación se logran transformaciones positivas en el comportamiento de los mismos.

Estas actividades pueden generalizarse a cualquier escuela primaria del municipio con flexibilidad y adaptabilidad al contexto donde transcurra el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Laboral.

ÍNDICE

CONTENIDO

Página

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	
Epígrafe 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA FORMACIÓN LABORAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIANTE ACTIVIDADES.....	8
1.1 La formación laboral. Reflexiones teóricas.....	8
1.2 La creatividad. Fundamentos teóricos.....	19
1.3 La actividad. Fundamentos teóricos.....	21
Epígrafe 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DEL PROBLEMA PROFESIONAL.....	26
2.1 Diagnóstico del estado de la preparación metodológica de los maestros de la escuela primaria "Raúl Gómez García" de Cacocum en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales de los escolares de sexto grado mediante actividades.....	26
Epígrafe 3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD LABORAL SER CREATIVO DURANTE EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN LABORAL	33
Epígrafe 4. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES.....	57
CONCLUSIONES.....	
RECOMENDACIONES.....	
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

La escuela, es la institución social a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar. Además tiene la responsabilidad de enseñar a los escolares a vivir a la par con su tiempo y valorar la realidad que lo rodea, apreciar el mundo circundante en perspectiva y estar preparado para actuar consecuentemente en su transformación y desarrollo científico y social.

La escuela cubana no puede estar ajena a las condiciones económicas y sociales que enfrenta el país, lo que debe constituir el referente principal para diseñar el proceso docente – educativo y formar a ese ciudadano, llamado a convertirse en protagonista de su proceso histórico donde se privilegie la formación de valores morales y laborales. Además deberá ir conformando una concepción acerca del lugar y el papel que ocupa el trabajo para el hombre y el desarrollo social, así como el desarrollo de una conciencia de productores es decir, formar desde edades temprana escolares con interés de producir bienes materiales y de servicio a la población y no de consumidores.

La vinculación del proceso docente – educativo con la vida se debe relacionar con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra la escuela, llevar y discutir en el aula los problemas que se presentan en la comunidad, buscar soluciones a partir de la aplicación de los contenidos de diferentes asignaturas; para de esta forma, lograr un proceso de enseñanza desarrollador, productivo y en esencia laboral.

Se educa hacia lo laboral cuando se exige y se crea en los estudiantes hábitos de asistencia y puntualidad, orden, disciplina y responsabilidad, entre otras cualidades, en cualquier actividad de la escuela. Cuando en la clase de una asignatura se trabaja por desarrollar habilidades de planificación, organización de puesto de trabajo, o cuando se relaciona el contenido de enseñanza con

problemas prácticos de la vida, con la realización de actividades prácticas de laboratorios o talleres, cuando se enseña a manipular un instrumento o equipo y por supuesto, en la realización de actividades socialmente útiles y productivas vinculadas a la solución de problemas de la vida social.

Es por ello que en el currículo de estudios se incorpora el turno de Formación Laboral, en el cual los escolares deben integrar los contenidos aprendidos en la asignatura Educación Laboral a la solución de problemas relacionados con la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social.

Los objetivos de la asignatura se resumen en la máxima aspiración de desarrollar en los alumnos los valores del modo de vida socialista; prepararlos en distintas facetas para la vida, sobre la base del respeto, cooperación y ayuda mutua, así como favorecer, tanto en la hembra como en el varón, el desarrollo de actividades necesarias y positivas para compartir las tareas dentro del hogar, como miembros efectivos de un núcleo familiar.

La asignatura para este grado está formada por tres unidades de estudio, entre las que se encuentra la unidad 2: "Trabajo con madera, metal y plástico", la cual es de suma importancia pues en ella, el escolar integra y aplica conocimientos relacionados con las características y propiedades de estos materiales.

En el área de trabajo con madera, metal y plástico, los escolares amplían los conocimientos y las habilidades (intelectuales, docentes y prácticas) que se desarrollan desde el segundo grado, mediante la confección de artículos útiles que presentan una graduación mayor de dificultades, en los que se utilizan como material básico distintos tipos de materiales.

La autora de este trabajo se desempeña como maestra primaria de la escuela rural Raúl Gómez García, que se encuentra localizada en el barrio La Montería, circunscripción # 7, zona 51 del municipio Cacocum. Este centro fue construido en el gobierno republicano del doctor Ramón Grau San Martín en 1946, como

escuela privada. Con el triunfo de la Revolución la misma se convirtió en una escuela como lo soñó Martí "Para todos y el bien de todos".

En ella laboran 8 docentes, entre ellos 3 como especialidades, una auxiliar de limpieza y dos custodios.

Las potencialidades que brinda esta comunidad es que mediante la orientación de trabajos extraclases y el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Laboral, se aspira desarrollar cualidades laborales en los escolares de sexto grado, teniendo en cuenta los procesos sociolaboral de su entorno como la agricultura y la ganadería , así como la creación de círculos de interés, que a partir de las necesidades de la escuela, encontradas en el banco de problema de la misma, se realizan convenios con estos organismo de la comunidad.

Desde la experiencia de la autora como maestra y a partir del diagnóstico realizado a los escolares de la escuela primaria "Raúl Gómez García" de Cacocum, se ha podido constatar como resultado de las evaluaciones sistemáticas realizadas a los escolares de sexto grado en los trabajos prácticos realizados en la asignatura Educación Laboral, que estos presentan insuficiencias en su desarrollo de las cualidades laborales expresada en:

- ❑ Insuficiente apropiación de conocimientos en la confección de artículos con madera, metal y plástico recuperado al no mostrar inquietud y sensibilidad por descubrir cómo elaborarlo y la importancia del mismo.
- ❑ Insuficiente desarrollo de habilidades manuales e intelectuales para detectar y resolver con independencia, problemas que surgen durante el trabajo.
- ❑ Insuficiencias en la disciplina laboral al no mostrar imaginación, curiosidad, flexibilidad y originalidad en el cumplimiento de las normas de conducta y comportamiento en la organización del puesto de trabajo.

❑ Insuficiente propuesta de soluciones en la obtención de artículos, ya sea individual o colectivo a partir de sus conocimientos con independencia y creatividad.

El diagnóstico realizado a los maestros de sexto grado para conocer el estado de su preparación metodológica, de la escuela primaria “Raúl Gómez García” de Cacocum (anexos 1, 2 y 3), para el desarrollo de las cualidades laborales de los escolares mediante las clases que imparten en el contexto de la unidad 2: “Trabajo con madera, metal y plástico” de la asignatura Educación Laboral, se arribó a las siguientes causas:

❑ Insuficiencias que presentan los maestros en la apropiación de las concepciones teóricas sobre el tratamiento a la formación laboral de los escolares de sexto grado.

❑ Falta de preparación metodológica de los maestros para planificar actividades que contribuyan al desarrollo de cualidades laborales en los escolares de sexto grado.

❑ Limitada preparación metodológica de los maestros en la aplicación de actividades para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares de sexto grado como vía de organización en el turno de Educación laboral.

❑ En el seguimiento al diagnóstico del desarrollo de cualidades laborales de los escolares de sexto grado durante los turnos de la asignatura Educación Laboral.

El análisis de estos resultados conducen a la determinación del siguiente **problema profesional**: ¿cómo contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de sexto grado durante el aprendizaje de los contenidos de la unidad 2 “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado” de la asignatura Educación Laboral?

Es por ello que el trabajo final tiene como **objetivo**: elaboración de actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares

de sexto grado durante el aprendizaje de los contenidos de la unidad 2 “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado” de la asignatura Educación Laboral.

Para alcanzar el objetivo planteado se realizaron las siguientes **tareas**:

1. Fundamentar teóricamente sobre la formación laboral.
2. Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de 6. Grado de la escuela primaria “Raúl Gómez García” de Cacocum, desde los contenidos de la unidad 2: “trabajo con madera, metal y plástico recuperado” de la asignatura Educación Laboral.
3. Elaborar actividades para el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo la en los escolares de 6. Grado mediante la realización de trabajos con madera, metal y plástico recuperado.
4. Valorar la factibilidad de las actividades en el mejoramiento del aprendizaje de los escolares de sexto grado.

Para realizar estas tareas se aplicaron los siguientes **métodos**:

De nivel teórico:

Análisis y síntesis para valorar los resultados obtenidos en el orden individual y colectivo de cada una de las etapas del trabajo realizado.

Inducción – deducción para determinar el estado actual del problema, sus posibles causas y valorar la factibilidad de la aplicación de las actividades.

Sistémico para:

Elaborar las actividades teniendo en cuenta la determinación de sus componentes, estructura, principio de jerarquía y las relaciones de subordinación y de coordinación entre ellas.

De nivel empírico:

Entrevistas y Encuestas para diagnosticar el estado actual del desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de 6. Grado en los contenidos de

la unidad 2: “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado” de la asignatura Educación Laboral y valorar la factibilidad de las actividades.

Observación para constatar como los maestros sistematizan las concepciones teóricas del aprendizaje desde un enfoque desarrollador en la unidad 2 “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado”.

Revisión de documentos para caracterizar las concepciones teóricas del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora y los documentos normativos que regulan la formación de escolares en la escuela primaria.

Prueba pedagógica para diagnosticar el estado del aprendizaje de los escolares de 6. Grado en los contenidos de la unidad 2: “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado” de la asignatura Educación Laboral.

Elementos del **método estadístico y matemático**; se utilizan para el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y técnicas del nivel empírico.

La población está constituida por tres maestro de tercer grado y 12 escolares de la escuela primaria “Raúl Gómez García” de la Unidad Territorial # 8 del Consejo Popular # 1 de Maceo, municipio Cacocum, provincia Holguín y como muestra se selecciona de manera intencional a la totalidad de la población.

Para realizar este trabajo se asumió la siguiente **población y muestra**:

Población: Maestros de sexto grado y escolares de sexto grado de la escuela primaria “Raúl Gómez García” de Cacocum, Holguín.

Muestra: intencional

Total de maestros: 3 Total de escolares: 12

El **aporte** de este trabajo consiste en: la propuesta de actividades laborales para el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de sexto grado mediante trabajos con madera, metal y plástico recuperado,

El **desarrollo** del trabajo se estructura en la siguiente forma:

En el **epígrafe 1** se realiza un estudio acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación laboral, la creatividad y la asignatura Educación Laboral. También se presenta algunas reflexiones en torno al aprendizaje desarrollador y su importancia en la formación integral de los escolares de sexto grado y se realiza un abordaje teórico de la actividad como la célula fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje desde el contenido de la unidad 2 "trabajo con madera, metal y plástico recuperado" de la asignatura Educación Laboral.

En el **epígrafe 2** se presenta el resultado del diagnóstico inicial del estado actual del aprendizaje en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Raúl Gómez García, a través de los contenidos de la unidad 2 de la asignatura Educación laboral.

En el **epígrafe 3** se presentan las actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de sexto grado a través de la asignatura Educación Laboral.

En el **epígrafe 4** se muestra el resultado del proceso de valoración de la factibilidad de las actividades en la práctica escolar, a partir de revelar transformaciones cualitativas que se alcanzaron en la preparación metodológica de los maestros y en los escolares tomados como muestra.

Estas actividades se han presentado en los eventos siguientes:

- ❑ 1 Taller Municipal de formación laboral en el municipio Cacocum, 2016
- ❑ 2 Evento municipal de Pedagogía, 2015-2017

En las conclusiones: se hace una valoración general del trabajo.

Las recomendaciones están dirigidas a la generalización y enriquecimiento de las actividades.

La bibliografía muestra los materiales consultados para el desarrollo del trabajo.

Los anexos contienen los instrumentos aplicados, así como tablas y gráficas.

DESARROLLO

Epígrafe 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA FORMACIÓN LABORAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIANTE ACTIVIDADES

En este epígrafe se presentan los fundamentos teóricos en los cuales se sustenta la formación laboral y su tratamiento mediante actividades que se proponen en el presente trabajo.

1.1 La formación laboral. Reflexiones teóricas.

La formación como proceso se dirige hacia preparar al sujeto para su futura inserción al mundo laboral, con una conciencia de productor y no de consumidor, se requiere entonces, del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que así lo requieran, en este sentido se habla de **formación laboral**.

Según Alberto Leyva y Laura L. Mendoza (2003) "... La formación laboral es un fenómeno social y que encuentra su explicación en la realidad sociocultural..."¹

De lo que se infiere que la formación laboral se configura en la práctica histórico-social del individuo, siendo un resultado de la transmisión cultural de la cual es un reflejo, en la que participan una diversidad de factores sociales y educacionales, por tanto "la formación laboral tiene que ver con el mundo de significaciones y sentido para que sean capaces de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución, de forma creadora, a los problemas que se le presentan prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su preparación a lo largo de la vida. (2, 26)

En nuestro país se han destacado las teorías desarrolladas por Cerezal. J (1995), Fiallo J (1997), Silvestre M. (1997), Neto N. (1997), Martínez A. (1997), Moreno G. (1987), Chávez J. (1999), Furió C. (1999), Rodríguez D. (2001), Domínguez C. (1998), entre otros. Todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de desarrollar la Formación laboral a partir de las

¹ Alberto Leyva Figueredo y Laura L. Mendoza Tauler: La formación laboral: su objeto de investigación, p. 10.

especificidades de la actividad laboral y el carácter de cada enseñanza, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual del escolar y en su estado de ánimo (Leyva y Mendoza, 2005).

Existen diversas concepciones teóricas y vías de accionar para desarrollar la formación laboral; unas curriculares y otras por la vía extracurricular, quedando mucho por resolver en este campo, sobre todo cuando solamente se analiza a la formación laboral a partir de la adecuada integración del principio del estudio con el trabajo, como proyecto para concebir las actividades laborales dirigido a perfeccionar el instrumento pedagógico de la combinación de este principio. Son conocidos en este sentido los trabajos de Patiño Rodríguez (2000), Cereza Mezquita (2000), Fong Estupiñán (2001), Hernández Calderín y Borroto Gerardo (1990), García Pérez (1992), entre otros.

La autora de este trabajo considera al respecto que aprovechar las vías curriculares, es decir, las potencialidades educativas de los contenidos de las asignaturas que recibe el escolar de la escuela primaria en cada uno de los grados y ciclos formativos, constituye un espacio que todavía debe ser sistematizado desde el punto de vista metodológico, mediante las clases que imparten los maestros.

Por su parte Leyva y Mendoza (2011), consideran que la formación laboral es el “[...] proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”. (Leyva y Mendoza, 2011: 25)

La autora de este trabajo comparte el criterio de estos autores, pues se debe tener una perspectiva más integral del objetivo de la formación laboral, demostrándose al considerarla como proceso y resultado. Destacan la necesidad de que el sujeto preste un servicio de calidad que responda a las necesidades sociales, y, que sea útil y necesario. Otro aspecto que se debe reconocer, no limitan la formación laboral en una etapa determinada de la vida,

sino que expresan su desarrollo a lo largo de toda la vida, aspecto que demuestra la necesidad de conocer las características de los escolares de sexto grado para lograr un adecuado desarrollo de las cualidades laborales como esencia de este proceso. Por tales razones, se asume esta definición para el desarrollo de este trabajo profesional.

Se precisa abordar, las consideraciones de Pérez Martín y otros (2004) en relación con las cualidades, al plantear que son: "...características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades".(Pérez Martín y otros, 2004).

Este autor, las analiza como características relativamente estables de la personalidad que expresan las actitudes del hombre hacia los objetos y fenómenos de la realidad; considera las actitudes como disposiciones o predisposiciones a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen la actividad del hombre para satisfacer sus necesidades y lo impulsa a la prestación de servicios y la elaboración de productos sociales útiles y necesarios.

Para el desarrollo de este trabajo, se asume la definición dada por Infante (2011) de cualidades laborales, al expresar que son: "...características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral".

El desarrollo de cualidades reveladoras de la formación laboral es el proceso de asimilación de determinadas normas y valores, en el que la influencia de los padres, familiares y maestro desempeñan un papel decisivo y donde el escolar comienza a desarrollar formas de conducta

que responden a esas normas y valores requeridos en el mundo laboral que paulatinamente va incorporando en su preparación a lo largo de la vida.

Por tanto el proceso de formación laboral pretende según Leyva y Mendoza (2005) preparar a un hombre para la vida social y no individual, (que debe ser cooperativo, humano, desarrollado, creativo, altruista.)

El sentido social de la formación laboral tiene que darle la dirección correcta a los planes de estudio, programas u otras acciones que realiza la escuela para desarrollar este concepto, el trabajo educativo que hacen los padres para desarrollar la personalidad de sus hijos a través de una educación no individualista a pesar de las necesidades individuales o colectivas de una sociedad determinada en análisis, la transmisión cultural de la comunidad y de la familia en preparar al resto de las personas a través de una educación social, que permita resolver estas disyuntivas que subyacen en cada grupo social, sin importar razas, etnias, género, clasificación social y clasificación religiosa entre otras.

La formación laboral según Leyva y Mendoza (2005) tiene una esencia educativa y cultural, que implica una madurez humana individual y social con el objetivo de:

- Contribuir a edificar una sociedad culta.
- Favorecer la formación de una identidad cultural.
- Desarrollar en los individuos su capacidad humana de relación social.

Desde este proceso formativo se desarrollan conocimientos de distinta naturaleza que permiten incrementar la cultura del individuo, como base para su inserción no solo en la sociedad, sino también en el complejo mundo laboral, que constituye la base gestora del desarrollo técnico, económico y social del país.

Leyva y Mendoza (2005) consideran que se educa hacia lo laboral:

- ❑ Cuando se relaciona el contenido de enseñanza con problemas prácticos de la vida y su resolución.
- ❑ En la realización de actividades prácticas en laboratorios y talleres; cuando se enseña a manipular un instrumentos, accesorios o equipos.
- ❑ En la realización de actividades socialmente útiles y productivas vinculadas a la solución de problemas de la vida social.
- ❑ En cualquier actividad que desarrolla el estudiante en la escuela.
- ❑ Cuando se exige y se crea en los alumnos hábitos correctos de asistencia y puntualidad, orden, disciplina, etc.
- ❑ Cuando en la clase de cualquier asignatura se trabaja por desarrollar habilidades de planificación, organización del puesto de trabajo.

Para ello es necesario fomentar en el escolar su propia identidad cultural, a partir de orientarlo vocacionalmente desde las edades tempranas, hacia una determinada profesión, ocupación u oficio. Lo anterior se logra en cierta medida a partir de ir desarrollando de forma integrada los conocimientos, las habilidades y los valores requeridos para la profesión hacia la cual es orientado.

Es por ello, que desde la escuela se debe analizar cuáles son las condiciones imprescindibles para desarrollar la formación laboral de los escolares para su inserción en el creciente desarrollo tecnológico.

Estos autores consideran que cuando se habla de formación laboral no solo se refieren a una preparación intelectual en sentido general, porque esa es la meta de todas las acciones de la escuela; se hace referencia a una preparación intelectual en función de una formación que sea, científica, tecnológica, artística, moral, en función de la formulación y solución de problemas en y para la vida social incluyendo lo laboral, que permita a los escolares conocer el mundo en que viven, aplicar sus conocimiento y tratar de transformarlo, aunque sea desde un espacio vivencial, esta comprensión del mundo le permite al

sujeto distinguir su posición ante los demás, buscar nuevas relaciones sociales, comunicarse y poder explicar sus necesidades.

Para ello se debe entonces atender a las necesidades que impone el proceso de formación laboral durante la clase, las cuales a decir de Leyva y Mendoza (2005) son las siguientes:

- Desarrollar la capacidad para diseñar y precisar un sistema de actividades laborales.
- Desarrollar conocimientos y comprensión de la vida económica, social y los valores que la sustentan.
- Promover la apertura hacia una cultura laboral, tecnológica y científica.
- Fortalecer las experiencias de la actividad creadora para la solución de problemas que se originan en la sociedad.
- Fortalecer el carácter laboral de la enseñanza.
- Determinar rasgos fundamentales que caracterizan al sistema laboral actual, atendiendo a sus escenarios culturales, históricos e institucionales.

Leyva y Mendoza (2005) consideran que el carácter laboral de la enseñanza es el conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social, que permite desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo, hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relación con el mundo donde vive, para que el individuo piense y actúe creadoramente manifestando una cultura laboral.

Es por ello que la autora considera que para sistematizar desde el punto de vista metodológico el carácter laboral de la enseñanza se requiere vincular el contenido de estudio con la práctica social, relacionándolo con su aplicación en diferentes ramas de la técnica, la tecnología y la producción contemporánea. Lo “laboral” está dirigido al “saber hacer”, a la solución de problemas de la vida social y comprende hábitos de la conducta laboral y valores, a partir de considerar las siguientes **premisas**:

- ❑ Hacer evidente la relación teoría- práctica en todo tipo de clase (de introducción del nuevo contenido, de ejercitación, conferencia, seminario, clase práctica, etc.)
- ❑ Toda actividad docente se debe organizar de modo tal que contenga no solo el sistema de conocimientos que reflejan el objeto de estudio, sino también la lógica del pensar y actuar.
- ❑ Cuando se exige y se crea en los alumnos hábitos correctos de asistencia y puntualidad, orden, disciplina laboral, tecnológica, etc.
- ❑ Cuando en la clase de cualquier asignatura se trabaja por desarrollar habilidades de planificación, organización del puesto de trabajo.
- ❑ Cuando se relaciona el contenido de enseñanza con problemas prácticos de la vida y su resolución.
- ❑ En la realización de actividades prácticas en laboratorios y talleres; cuando se enseña a manipular un instrumento, accesorios o equipos.
- ❑ En la realización de actividades socialmente útiles y productivas vinculadas a la solución de problemas de la vida social.
- ❑ El contenido de enseñanza de cualquier asignatura, ofrece en mayor o menor medida, posibilidades para vincularse con el contenido de trabajo de la práctica laboral de los escolar, tanto al mostrar la aplicación de lo que se aprende con lo que se realiza durante el trabajo, como en la búsqueda de explicaciones a los fenómenos que se observan en la práctica laboral o en su actividad cotidiana

La formación del hombre es un proceso continuo y complejo, que requiere, en primer lugar, la precisión de los objetivos de carácter instructivo, educativo y desarrollador.

El carácter instructivo de la formación se significa en la transmisión de conocimientos y habilidades en la personalidad del escolar. El carácter

educativo se significa en el fortalecimiento de valores requeridos para el comportamiento y regulación de la personalidad, mientras que el carácter desarrollador es la cualidad resultante del carácter instructivo y educativo, es decir, expresa el crecimiento y transformación alcanzada por la personalidad del sujeto, como resultado de su formación.

Por tanto desde la relación instrucción, educación y desarrollo se debe sistematizar el carácter laboral de la enseñanza, a través de las actividades laborales que realizan los escolares como parte del proceso de formación laboral dirigido a lograr una adecuada cultura laboral en la personalidad del escolar, a partir de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la diversidad de asignaturas que recibe en el grado y el ciclo formativo.

El método de orientación en el proceso de formación laboral de los escolares, constituye el modo dinámico de ejecutar este proceso, a través de la integración de los métodos propios del proceso de orientación y los del proceso de formación laboral, en este último se toma como sustento el método instructivo educativo desarrollador, propuesto por Leyva (2002), el cual constituye el método general de trabajo del Centro de Estudio para la Formación Laboral de Niños, Adolescentes, Jóvenes y Adultos (CENFOLAB) en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de la provincia Holguín, la autora de este trabajo comparte este criterio y lo asume para el desarrollo del trabajo.

La autora de este trabajo comparte el criterio de los autores, pues la formación laboral en el contexto de la escuela primaria debe ser estudiada a partir de diferentes elementos que integran un proceso, tales como (Leyva y Mendoza, 2005):

- La motivación hacia lo laboral,
- La formación vocacional y orientación profesional,
- La estimulación de la inteligencia y la creatividad,
- El principio de vinculación del estudio con el trabajo,

- ❑ La Educación Laboral,
- ❑ El principio de vinculación de la teoría con la práctica,
- ❑ El diseño curricular hacia lo laboral,
- ❑ La formación de valores,
- ❑ El principio de la cientificidad,
- ❑ La concepción pedagógica de preparar al hombre para la vida.

Se debe fomentar en el escolar sentimientos de amor al trabajo, o sea, que sienta amor hacia la actividad laboral que realiza, a partir de que comprenda el significado y repercusión social que tenga la misma, a partir de la motivación que sienta hacia lo laboral, sobre la base de la conciencia que se va desarrollando como un productor y no de consumidor. La motivación hacia lo laboral se centra en el amor que él mismo manifieste hacia el trabajo.

Es por ello que en el currículo de estudios de la escuela primaria una asignatura que desarrolla un papel determinante en la formación laboral de los escolares lo constituye precisamente la Educación Laboral.

En la enseñanza de la Educación Laboral está muy vinculada la teoría con la práctica. El trabajo es el punto clave, la esencia de la asignatura, mediante él, los escolares adquieren los conocimientos, los principios de la técnica y desarrollan habilidades prácticas, docentes e intelectuales que contribuyan a la formación laboral de los escolares. De estos núcleos básicos que se estudian en el presente programa, constituye una de las bases para fomentar la formación laboral desde las edades tempranas, pues a través del estudio de estos contenidos mediante la observación, comprensión, explicación e interpretación del significado social y laboral que tienen cada uno de ellos, los escolares podrán aplicarlo en situaciones prácticas de la vida con énfasis en lo laboral.

El maestro debe tener en consideración que los artículos que se confeccionen o construyan en las diferentes áreas de trabajo, deben ser de utilidad para la escuela, el hogar, de uso personal o para la comunidad, así como desarrollar en

él para su futura vida laboral cualidades laborales entre las que se encuentra la referida a la creatividad, por lo que el proceso de enseñanza - aprendizaje, debe lograr el desarrollo y fortalecimiento del espíritu creativo, el respeto mutuo, la disposición a la ayuda, la franqueza con los compañeros, la actitud crítica y autocrítica y la disciplina en el colectivo, entre otras.

Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso pedagógico: Al maestro le corresponde dirigir el proceso de enseñanza **aprendizaje** en la asignatura Educación Laboral, de manera tal que junto a lo cognitivo, se garantice la formación de las convicciones, capacidades, ideales, sentimientos del hombre que le permita transformar la sociedad.

Es por ello que el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Educación

Laboral debe concebirse en estrecha vinculación con la vida y con los intereses y necesidades de los escolares, lográndose a partir de lo instructivo, la educación y desarrollo de la personalidad del grupo.

La unidad instrucción-educación-desarrollo, debe satisfacer la necesidad de preparar al escolar desde las edades tempranas para la vida con una cultura laboral y general integral acorde al nivel y el grado en el que se encuentre.

Principio del carácter científico - ideológico en el proceso de formación de la personalidad: La educación y desarrollo de la personalidad plena, transformadora, que responde a las exigencias sociales, constituye objetivo principal de la educación, es por ello que el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Educación Laboral debe distinguirse por un marcado enfoque científico, por un diálogo y no por un monólogo, que combine de manera armónica la apropiación del contenido por parte del escolar con el desarrollo de convicciones morales y de una concepción del mundo que haga de él un sujeto activo, que vincule sistemáticamente la palabra y la acción en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales de su país.

Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad: En el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Educación Laboral se deben conjugar los intereses colectivos de los escolares y de cada uno individualmente, para ello es necesario conocer la personalidad de cada escolar, propiciar su participación en las actividades, después de establecer expectativas y propósitos colectivos e individuales.

Para garantizar esto el maestro debe dominar la teoría del desarrollo del colectivo, así como la dinámica grupal para lograr la relación sujeto-sujeto en un clima de respeto, exigencia y ayuda entre los propios escolares y entre ellos y los maestros.

Entre las principales cualidades que debe desarrollar el escolar para su futura vida laboral se encuentra el colectivismo por lo que el de enseñanza - aprendizaje, debe lograr el desarrollo y fortalecimiento del espíritu colectivista, el respeto mutuo, la disposición a la ayuda, la franqueza con los compañeros, la actitud crítica y autocrítica y la disciplina en el colectivo, entre otras.

Principio de la vinculación de la educación con la vida y del estudio con el trabajo en el proceso de educación de la personalidad: Este principio responde a la idea de hacer que la educación de respuesta a las necesidades de la sociedad, para que marche con el dinamismo de la vida social y el avance científico-técnico.

Implica la vinculación de los escolares desde las edades tempranas hacia una formación laboral a partir del conocimiento que adquieren en la asignatura Educación Laboral con la realidad del mundo laboral y ello sólo puede ser realidad mediante la unidad del estudio con el trabajo.

En la base de este principio está la vinculación teoría-práctica lo que implica estudiar los contenidos teóricos y aprender a aplicarlos en la vida y en la actividad laboral, adquirir habilidades y hábitos básicos que le permitan prepararse para ser un trabajador competente en el futuro, o sea, en el mañana.

El proceso de formación laboral debe cumplir con determinadas funciones a partir de las ciencias que actúan en el proceso pedagógico del sistema educacional. Ellas son según Leyva y Mendoza (2005) las siguientes:

1. Función de transmisión de elementos culturales en sus modos de actuación.
2. Función de conocimiento, conservación y desarrollo de patrones culturales inherentes en los objetos sociales.
3. Función modeladora de adiestramiento individual y colectiva sobre bases científicas, tecnológicas y artísticas de los procesos asociados al desarrollo del conocimiento de un objeto.
4. Función de socialización de saberes, creencias, tradiciones, cultura en general.
5. Función reguladora de los procesos cognitivos – afectivos.

Cada una de estas funciones se debe tener en cuenta durante la formación laboral de los escolares que se lleva a cabo fundamentalmente en las actividades laborales que estos realizan como parte de su proceso formativo.

La función de transmisión de los elementos culturales en sus modos de actuación contribuye al desarrollo de la cultura laboral del escolar. Esta función se cumple desde la propia actividad laboral, en la cual el maestro desde la relación entre la instrucción, la educación y el desarrollo, contribuye a la transmisión de aquellos contenidos que significan el desarrollo de las cualidades a formar en la personalidad del escolar requeridas para su formación integral y para el mundo del trabajo.

Durante este proceso de transmisión de elementos culturales se deben tener presente el conocimiento, conservación y desarrollo de patrones culturales inherentes en los objetos sociales.

La función de socialización de saberes, creencias, tradiciones, cultura en general es inherente en la propia actividad laboral que realiza el escolar durante su formación laboral, es decir desde la comunicación que se produce mediante

la interacción de los escolares con ellos mismos y con los objetos de trabajo, se socializan los diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber convivir y el saber) en los cuales se significan las que se deben desarrollar en la personalidad del escolar como parte de su formación laboral.

De acuerdo a lo anterior, se tiene en cuenta las cualidades laborales a desarrollar en los escolares primarios declaradas por el Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la provincia Holguín entre las que se encuentra la creatividad, que a continuación se presentará los referentes teóricos que asume el investigador en los cuales se sustentan las actividades que se proponen en el trabajo.

1.2 La creatividad. Fundamentos teóricos

La creatividad, desde los primeros momentos del surgimiento de la vida en la tierra es un elemento esencial para el desarrollo de las sociedades por lo que la educación y dentro de esta la labor del docente no debe quedar exenta de lograr dicha estimulación y desarrollo, especialmente porque forma al hombre nuevo que será el modificador de la sociedad

El vocablo creatividad no aparece sino hasta un período reciente, y únicamente en el siglo XX se configura un concepto pleno de significado. Tras la aparición, escurriendo en forma más fina, podemos descubrir que la creatividad estuvo presente en la antigüedad, sólo que envuelta en otros ropajes. Ejemplo de esto son los sofistas griegos que encarnan una particular manifestación de pensamiento creativo, tanto en un sentido conceptual como práctico, y el concepto de ingenio desarrollado por algunos retóricos latinos.

El estudio de la creatividad, de los problemas de su definición, naturaleza, enfoque metodológico y concepciones psicopedagógicas adquiere relevancia alrededor de la década de 1950, con los trabajos de P. Guilford, pero hasta el momento son muchos los investigadores que han trabajado en este campo como por ejemplo F. Barrow, B.F. Skinner, Torrance (1997), A. Maslow(1991), C. Rogers(1977), en Cuba se destacan investigadores como A. Mitjans (1995),

F: González, A González (1994), A. Márquez, M. Martínez, Llantada (1997). Esto ha traído como consecuencia que existan diferentes puntos de vista especialmente psicológico.

Todo lo que el hombre crea requiere de un proceso en el cual se pone de manifiesto el desarrollo de sus capacidades generales y se obtiene un producto, un resultado. En todas las esferas del saber, el hombre puede crear cosas novedosas que cumplan funciones sociales positivas y que solucionen problemas.

Desde la propia enseñanza escolar se debe habituar a los niños a emplear conscientemente sus capacidades, en aras de favorecer el propio desarrollo de su personalidad. Una clase monótona, que no promueva los intereses, no satisfará estos requisitos

La creatividad, como se ha analizado, es siempre actividad, pero no toda actividad es creadora. Los momentos creadores son acciones originales que conducen al cambio de la realidad, al desarrollo de las tradiciones progresivas, a la transformación de la experiencia pasada, a la transformación de los resultados del trabajo en una dirección positiva. Los momentos no creadores son reproductivos, tienden a la repetición de las acciones, y rutinarios porque fijan tendencias y estereotipos; no admiten condiciones cambiantes y se vinculan por tanto, al pensamiento que se rige por patrones, al formalismo y a la imitación.

Es por ello que se tiene en cuenta las cualidades laborales a desarrollar en los escolares declaradas por el Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la provincia Holguín entre las que se encuentra la creatividad: cualidad de la personalidad que le permite descubrir, formular y resolver problemas que se manifiesta en la naturaleza, en la sociedad y el pensamiento, de manera original y flexible, espontáneo y novedoso a partir de la movilización de los saberes y los recursos que posee que le va a permitir generar ideas valiosas, respuestas auténticas y estrategias o alternativas pertinentes, novedosas y originales que conduce a algo nuevo, valioso para el

progreso y desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Según Alonso (2012).

La autora de este trabajo comparte el criterio de este autor asumiéndolo para el desarrollo del trabajo y la misma se expresa en la manera de los escolares para generar nuevas ideas para solucionar los problemas que se presentan durante el trabajo, con independencia, flexibilidad y originalidad. Sus rasgos de manifestación en el **segundo Ciclo**:

- Muestra sensibilidad ante los problemas y necesidades de trabajo.
- Manifiesta inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen durante el trabajo, con enfoque crítico.
- Expresa interés por detectar y resolver los problemas que se presentan durante el trabajo, con independencia.
- Demuestra imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas que se presentan durante el trabajo.
- Muestra un pensamiento flexible e independiente, al combinar los conocimientos y experiencias de todos en la creación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.
- Manifiesta fluidez, flexibilidad y originalidad en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas durante el trabajo.
- Propone soluciones a determinados problemas de la vida que impliquen el trabajo individual y colectivo a partir de sus experiencias socioculturales inmediatas, con independencia y creatividad.

1.3 La actividad. Fundamentos teóricos

Las actividades laborales, como formas especiales de la organización del proceso docente educativo, constituyen más eficaces para la activación de las diferentes esferas de la personalidad y contribuyendo a desarrollar capacidades y cualidades morales en el hombre que se aspira a formar.

El término actividad en su etimología significa facultad de obrar, conjunto de operaciones, o tareas propias de una persona o entidad. Este rigen de la palabra permite mencionar algunos tipos o formas de actividad como son filosóficas, religiosa, científica, pedagógica, laboral.

Según el diccionario enciclopédico las actividades son presupuestos teóricos y prácticos vinculados con las diferentes asignaturas, la comunidad y la familia para dirigir y desarrollar de manera coherente el fortalecimiento de la formación laboral.

La actividad ha sido estudiada por varios autores: Leontiev (1975); Rubinstein (1980); Petrovski (1981); Brito (1987); Talízina, (1988), entre otros.

Algunos de estos autores han definido la **actividad**, entre ellos, Petrovski (1981), que entiende que la actividad de cualquier organismo vivo es provocada por las necesidades y tiene como finalidad satisfacerlas.

La autora de este trabajo considera además, que el hombre no constituye una excepción, pues tiene necesidades conscientes o inconscientes, naturales o culturales, materiales o espirituales, personales o sociopersonales, que engendran las más variadas formas de actividad. Estas garantizan su formación, existencia y desarrollo como organismo, individuo y personalidad en el sistema de las relaciones sociales.

En opinión de Fuentes (1998) cualquier forma de realización de la actividad precisa de componentes ejecutores e inductores. Los componentes inductores son: las necesidades, los motivos y los objetivos; y los componentes ejecutores son: las acciones y las operaciones, a través de las cuales se realiza la actividad.

La **actividad** según Zilberstein y Silvestre (2004) es el modo, específicamente humano, mediante el cual el hombre se relaciona con el mundo. Es un proceso en el cual este reproduce y transforma creadoramente la naturaleza, a partir de la realidad objetiva mediada por la práctica, criterio que es asumido por la autora de este trabajo. En ella está presente la abstracción teórica de toda la

práctica humana universal es modo en que existe cambia, se transforma y desarrolla sociedad. Es producto de la relación sujeto objeto, estando determinada por leyes objetivas. (Pupo Pupo, 1990, citado por Zilberstein y Silvestre, 2004)

Así por ejemplo, el pensamiento no debe considerarse solo como una de las funciones intelectuales humanas, como diálogo del individuo consigo mismo, sino como la totalidad de las formas de reflejo de la realidad en los diversos modos de la actividad humana, incluyendo la actividad **práctica, gnoseológica, valorativa y comunicativa**.

En la actividad gnoseológica se produce la apropiación de los conocimientos intrínsecos en las propias acciones que realiza el escolar. En tanto en la actividad práctica se produce la aplicación de dichos conocimientos, mediante las habilidades intelectuales y manuales que evidencia el escolar. Lo anterior está mediado por la actividad valorativa que se produce en el escolar, a partir de fomentar el desarrollo de motivos, intereses, actitudes, etc. sobre la base de la socialización que se produce por medio de la actividad comunicativa (desarrollo de la expresión oral, escrita) entre los sujetos implicados en la actividad.

La actividad del hombre manifestada en las formas existenciales anteriormente planteadas, contribuye a cambiar el mundo exterior, y esto a su vez es condición para su propia autotransformación, que surge de la lucha entre dos contrarios dialécticos, la actividad del hombre sobre el medio que lo rodea y la influencia de este medio sobre lo que ocurre en el interior del individuo

El análisis anterior conlleva a la autora a asumir según Cerezal (2005) que la actividad laboral es una forma de interacción del hombre con la naturaleza. El trabajo según Marx es, en primer término, un proceso de interacción entre la naturaleza y el hombre, proceso en que éste realiza y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza con el fin de satisfacer sus necesidades.

En el contexto de la escuela primaria, la actividad laboral que realizan los escolares en la clase de Educación Laboral se conciben las acciones y operaciones que realizará el escolar para la confección de un artículo de utilidad social.

Desarrollar desde la actividad laboral en este sujeto cualidades verdaderamente importantes para su modo de actuar en su vida infantil, le permite desde las edades tempranas, comportarse de acuerdo a los patrones morales determinados por la sociedad, que le permita en el futuro, desempeñarse en su profesión como especialistas desarrollados, inteligentes, creativos, altruistas, honestos, responsables, humanistas, y otros que deben ser suficientes y necesarios para ser trabajados desde la escuela, desde la clase, desde su hogar y desde sus relaciones sociales en general.

La actividad laboral como aspecto que contribuye al cumplimiento del objetivo educativo que se persigue en el principio de la combinación del estudio con el trabajo, se sustenta además desde el punto de vista psicológico en el enfoque histórico – cultural de Vigostky.

Como parte de este enfoque desarrollado por Vigostky, L. S. (1935) se ha considerado al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar condicionado a partir de una mediatización social e histórica, la cual tiene lugar mediante los procesos educativos desde su nacimiento, y que se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes.

En el contexto del presente trabajo, para que el escolar haga suya la cultura laboral, se requiere concebir la actividad laboral como un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de pensar y actuar en el contexto histórico social en el que se desarrolla.

En este paradigma en la formación laboral del escolar se da la doble condición de ser un proceso social, como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada escolar se apropia de esa cultura laboral de una forma

particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da el carácter irrepetible a su individualidad, o sea, a diferencia de la corriente constructivista se logra este proceso formativo a través de la delimitación en cada escolar de su zona de desarrollo próximo (ZDP).

De lo anterior se deriva que los procesos de educación y enseñanza, son los que deben conducir desde la actividad laboral, al desarrollo de cualidades que singularizan la cultura laboral alcanzada por cada escolar, según el grado y el ciclo formativo en el que se encuentre, lo que significa de acuerdo a las potencialidades de los escolares en cada momento, obtener niveles superiores de desarrollo.

La actividad laboral que desarrollen los escolares deben cumplir las siguientes exigencias didácticas (Alonso, 2010):

1. Favorecer la apropiación de los contenidos de la asignatura con un enfoque laboral, es decir, que contribuyan al desarrollo de una conciencia de productores y no de consumidores, tal y como se ha venido argumentando.
2. Sistematizar metodológicamente el carácter laboral de la enseñanza.

La actividad laboral como elemento mediador del proceso de formación laboral de los escolares, se conjugan saberes de distinta naturaleza según sus formas existenciales que la sustentan desde el punto de vista filosófico.

Ellos se corresponden con el **saber** (expresión de la actividad cognoscitiva) que incluye el desarrollo de los conocimientos requeridos para la producción de artículos de utilidad social, el **hacer** (expresión de la actividad práctica) que incluye el desarrollo de habilidades manuales, intelectuales, requeridas para la producción de dichos artículos, el **ser** (expresión de la actividad valorativa) en el cual se desarrollen motivos, intereses, sentimientos de *amor* hacia el trabajo que realiza, así como el desarrollo de valores requeridos para su ejecución y

por último el **convivir** (actividad comunicativa), la cual incluye el desarrollo de la expresión oral, escrita y de las normas de comportamiento y convivencia social.

Como se puede apreciar el proceso de formación laboral que se produce por medio de la actividad laboral que realiza el escolar se concibe desde la sistematización metodológica del desarrollo de estructuras cognitivas – instrumentales y afectivo.- volitivas – conductuales que se forman en la personalidad del escolar en la medida que el maestro oriente dicha actividad de manera que le permita la apropiación de conocimientos mediante su actividad gnoseológica.

La aplicación de los conocimientos a la solución de problemas mediante su actividad práctica debe potenciar de forma integrada y desde las potencialidades educativas del contenido, la formación de valores en los escolares (actividad valorativa) desde la comunicación (actividad comunicativa) presente en la socialización que se produce mediante su interacción consigo mismo, con el maestro, con sus compañeros y con los objetos de trabajo.

A partir de la conjugación armónica de los elementos antes planteados, se contribuye al desarrollo de la cultura laboral del escolar como resultado de su formación laboral.

Con ello concluye la presentación de los fundamentos teóricos asumidos respecto a la formación laboral.

Epígrafe 2. Diagnóstico realizado al estado del problema profesional

El diagnóstico es un proceso que permite conocer la realidad educativa de los escolares y poder concebir estrategias de acciones para transformarla como vía de contribuir a su crecimiento personal.

En el presente epígrafe se muestran los resultados del diagnóstico que justifica la existencia del problema profesional.

2.1. Diagnóstico del estado de la preparación metodológica de los maestros de la escuela primaria “Raúl Gómez García” de Cacocum en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares de sexto grado mediante actividades.

El diagnóstico está dirigido a constatar el estado de la preparación metodológica de los maestros en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares de tercer grado mediante actividades.

Selección de la población y la muestra

La población está formada por 3 maestros de sexto grado y 12 escolares de sexto grado de la escuela primaria “Raúl Gómez García” de Cacocum, Holguín.

La muestra es intencional por ser pequeña, por lo que coincide con la población

Total de maestros: 3 Total de escolares: 12

Para realizar el diagnóstico del estado actual del desarrollo de la calidad laboral ser creativo en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Raúl Gómez García” municipio Cacocum, desde los contenidos de la unidad 2: “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado” de la asignatura Educación Laboral se trazaron las siguientes escalas cualitativas: EXCELENTE, MUY BIEN, BIEN, REGULAR e INSUFICIENTE.

A continuación se presentan los indicadores que se trazaron para realizar las valoraciones según las escalas asumidas:

Se considera la formación laboral de los escolares desde los contenidos de la unidad 2 como **EXCELENTE** cuando se observan durante la realización de las actividades los siguientes indicadores:

- a) Interpretación del prototipo (carrito) a elaborar.
- b) Caracterización de las tecnologías empleadas para su confección en cuanto a: materiales empleados, herramientas o instrumentos, operaciones tecnológicas a realizar, normas de protección e higiene medioambiental durante el trabajo.
- c) Selección de la tecnología a emplear para la confección del artículo. Argumentar desde el punto de vista técnico, económico, energético y para la protección del medio ambiente.
- d) Confección del artículo a partir de la tecnología seleccionada, teniendo en cuenta la organización del puesto de trabajo.
- e) Evaluación de la calidad del artículo confeccionado.

Se evalúa la formación laboral del escolar como **muy bien (MB)** cuando realiza todos los incisos del a) al e), pero muestra una dificultad en los argumentos desde el punto de vista económico o ambientalista.

Se evalúa la formación laboral del escolar como **bien (B)** cuando realizan los incisos de la) al e), mostrando dos dificultades ya sea en los argumentos desde el punto de vista económico y ambientalista o en de la organización en el puesto de trabajo, además de no lograr un acabado con originalidad del artículo.

Se evalúa la formación laboral del escolar como **regular** cuando realizan los incisos a) y b), mostrando tres dificultades que pueden ser la organización, el acabado con independencia, ideas originales y variadas y en los argumentos desde el punto de vista económico, ambientalista. Además de los incisos c),d) y e).

Se evalúa la formación laboral del escolar como **insuficiente** cuando realiza el inciso a), mostrando más de tres dificultades antes mencionadas.

A partir de estos indicadores cualitativos, se procedió a realizar el diagnóstico que fundamenta el problema que condicionó la necesidad de realizar este trabajo.

A continuación se presentan las principales acciones de diagnóstico realizadas:

- ❑ Se entrevistaron a tres maestros que imparten la asignatura Educación Laboral en sexto grado (ver anexo 2).
- ❑ Se aplicó una prueba pedagógica para constatar el estado actual de la formación laboral de los escolares de 6. Grado desde la unidad 2: “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado” (ver resultado en el anexo 1).
- ❑ Se observaron 12 clases a la muestra de maestros para constatar el estado actual de su preparación metodológica para el tratamiento a la formación laboral (ver anexo 3).
- ❑ Se revisaron los planes de clases a la muestra de maestros para constatar como trataban metodológicamente la formación laboral desde las concepciones teóricas que la sustentan.

De la entrevista realizada a los maestros de 6.grado que imparte la asignatura Educación laboral se derivó un problema referido a las insuficiencias que presentan los escolares en el desarrollo de cualidades laborales desde los contenidos de la unidad 2: “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado”.

Con el objetivo de profundizar en los aspectos que revelan las insuficiencias de los escolares en el aprendizaje de los contenidos de la unidad 2: “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado” se aplicó una prueba pedagógica (ver resultado en el anexo 1) con la que se corroboró el criterio emitido por los maestros en la entrevista realizada.

Del resultado de la prueba pedagógica se pudo constatar las **insuficiencias** que presentaron los escolares en el desarrollo de la cualidad laboral ser

creativo durante el aprendizaje de la unidad 2: “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado” de la asignatura Educación laboral se centran en los siguientes aspectos:

En la caracterización del proceso de confección de artículos de utilidad social mediante trabajos con madera, metal y plástico recuperado con independencia.

En mostrar un pensamiento flexible e independiente, al combinar los conocimientos sobre las características y propiedades de la madera, el metal y el plástico y las experiencias de todos en la creación del nuevo producto.

En la selección de las operaciones y orden lógico con un pensamiento flexible e independiente para realizar la confección de artículos mediante trabajos con madera, metal y plástico recuperado.

En la imaginación, curiosidad en el desarrollo de habilidades para confeccionar artículos mediante la realización de trabajos con madera, metal y plástico recuperado, con énfasis en:

a) La medición con la regla milimetrada, el compás de punta, la escuadra y el uso de la plantilla.

b) El corte recto de la madera con el serrucho.

c) La unión de piezas de madera mediante tornillos y ensambladuras a los metales por medio de pestañas, pestañas y alambres y por remaches.

d) Realización de cortes, perforaciones con taladro y brocas en la madera y en el metal con el punzón.

La sensibilidad en la disciplina tecnológica y laboral y en la organización del puesto de trabajo que de los escolares durante la confección de artículos con madera, metal y plástico recuperado.

La valoración del resultado de los trabajos con originalidad y la propuesta de soluciones, donde se mide la calidad y la estética como vía para hacer más consiente lo que asimilen del proceso del trabajo.

Con el objetivo de profundizar en las **causas** que provocaron estas insuficiencias que limitan y dificultan a los escolares de sexto grado el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo desde los contenidos de la unidad 2: “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado” de la asignatura Educación Laboral, se profundizó en las entrevistas aplicadas a los maestros (anexo 2) y se realizaron observaciones a clases a la muestra de maestros de sexto grado (anexo 3) con el objetivo de constatar el estado actual de su preparación metodológica para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo.

Para constatar la preparación metodológica de los maestros se tomaron en cuenta los indicadores que aparecen en la guía de observación a clases (anexo 3) y se cualificaron en las siguientes escalas evaluativas.

Se evalúa la preparación de **Muy Bien** cuando cumple con los siete indicadores propuestos en la guía de observación (anexo 3).

Se evalúa la preparación de **Bien** cuando cumple con los indicadores 1, 2, 3, 4, 5 y 7 y evidencia dificultades en el 6.

Se evalúa la preparación como **Regular** cuando cumple los indicadores 1, 2, 5 y 7

Se considera la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la formación laboral como **Deficiente**, cuando el maestro no alcanza en su desempeño los indicadores establecidos para la categoría de poco adecuada.

A partir de estos criterios se observaron 12 clases, cuatro a cada maestro de los tres que conforman la muestra tomada, respecto a los contenidos de la unidad 2: “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado”.

Al evaluar según el instrumento del anexo 3 la preparación metodológica alcanzada por los maestros durante la impartición de las clases se alcanzó el resultado que muestra la siguiente tabla:

Tabla 2 Preparación metodológica mostrada por los maestros de sexto grado en el tratamiento al desarrollo de la cualidad laboral ser creativo durante el

aprendizaje de la asignatura Educación Laboral desde la unidad 2"Trabajo con madera, metal y plástico recuperado"

Muestra	Resultado de las clases observadas							
	Muy Buena		Buena		Regular		Deficiente	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Maestro	-	--	1	33,3	2	66,7	0	0,0

Como se aprecia en la tabla la aplicación de este instrumento reveló que existen insuficiencias en la preparación metodológica de los maestros de sexto grado para el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo mediante actividades que orientan a sus escolares durante la realización de trabajos con madera, metal y plástico recuperado como una vía que contribuye a subsanar en cierta medida las insuficiencias que evidenciaron los escolares en el desarrollo de esta cualidad.

Este aspecto cobró más fuerza al efectuar la revisión de los planes de clases a la muestra de maestros, en los cuales se detectó que las actividades que orientaban a los escolares presentan:

- No siempre sistematizaban los rasgos y premisas que significan el carácter laboral de la enseñanza.
- No siempre contribuían al crecimiento personal del escolar al quedar relegadas a un plano reproductivo de apropiación del contenido.

No siempre se tenía en cuenta el diagnóstico de los escolares en el contexto individual y colectivo.

No siempre estimulaban el desarrollo del pensamiento lógico y de valores en la personalidad de los escolares como cualidad que distingue su formación laboral.

Las actividades laborales concebidas, no siempre tomaban en cuenta el reconocimiento a lo **tecnológico**, o sea, a la apropiación por parte del escolar, de las tecnologías relacionadas con la confección de artículos con la combinación de materiales y las potencialidades educativas que estas tienen para el tratamiento a la disciplina laboral, la cultura económica, energética y medio ambiental, como expresión de la cultura laboral del escolar.

En resumen, las principales **insuficiencias** que desde el punto de vista cualitativo manifestaron los maestros en su preparación metodológica se revelan en los siguientes aspectos:

1. Insuficiente desarrollo de conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación laboral y la creatividad.

2. Insuficiencias en la planificación de actividades laborales para el tratamiento desarrollo de la cualidad laboral ser creativo desde el contenido objeto de apropiación por el escolar, al tener en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo, así como el diagnóstico del grupo de escolares.

3. Limitada proyección de métodos de enseñanza y procedimientos para el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo desde las actividades laborales en las cuales se sistematice el carácter laboral de la enseñanza.

4. Muestran dificultades en la ejecución de los métodos y procedimientos para insertar la actividad laboral docente durante la clase, centradas en:

El tratamiento desde la relación instrucción, educación y desarrollo.

El tratamiento a la cultura laboral del escolar desde su interacción consigo mismo, con el resto de sus compañeros de trabajo y con los objetos de trabajo.

❑ El tratamiento a las premisas que sustentan la formación laboral.

5. Insuficiente seguimiento desarrollo de la cualidad laboral ser creativo del escolar durante las actividades laborales que orientan en las clases.

6. Insuficiencias en la evaluación de la cualidad laboral ser creativo del escolar desde la cultura laboral que expresa en su desempeño, durante la realización de las actividades laborales.

7. No siempre se aprovechan todas las potencialidades de la clase de Educación Laboral para la formación integral de los escolares, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica y su tratamiento a la formación laboral.

Las insuficiencias mostradas en la preparación metodológica del colectivo de maestros en las clases que imparten en la asignatura de Educación Laboral, constituyen una **causa** esencial la cual debe ser atendida con urgencia, pues provoca en cierta medida insuficiencias en el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de sexto grado.

Por tanto, el estudio diagnóstico realizado permitió corroborar la existencia del problema profesional declarado en la introducción del trabajo, para lo cual se propone como una vía de solución, actividades que se presenta a continuación:

Epígrafe 3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD LABORAL SER CREATIVO DURANTE EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN LABORAL

En el **presente** epígrafe se ofrece las propuestas de actividades para el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de sexto durante el aprendizaje de la asignatura Educación Laboral.

Estas actividades se desarrollaron como parte del sistema de clases de la unidad 2 "Trabajo con madera, metal y plástico recuperado "de la asignatura Educación Laboral que se imparte al sexto grado de la Educación Primaria, con un total de 42 h/c distribuidas en 2 h/c semanales, un turno de 45 minutos y el otro de 30 minutos de duración.

Las siete actividades que se propone tienen en cuenta una estructura establecida a partir de destacar:

- El título que se le ofrece a la actividad.
- El objetivo específico.
- Métodos que deben ser, instructivos, educativos y desarrolladores.
- Medio de enseñanza.
- Las orientaciones para encausar la misma.
- El contenido a que responde en el turno de Educación Laboral.
- La evaluación.
- Control.
- Otro momento de la actividad.
- Sugerencias metodológicas.

Para ser creativo ante la actividad que realiza: se expresa en la manera de los escolares para generar nuevas ideas para solucionar los problemas que se

presentan durante el trabajo, con independencia, flexibilidad y originalidad. Sus rasgos de manifestación en el **segundo Ciclo**:

- Muestra sensibilidad ante los problemas y necesidades de trabajo.
- Manifiesta inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen durante el trabajo, con enfoque crítico.
- Expresa interés por detectar y resolver los problemas que se presentan durante el trabajo, con independencia.
- Demuestra imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas que se presentan durante el trabajo.
- Muestra un pensamiento flexible e independiente, al combinar los conocimientos y experiencias de todos en la creación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.
- Manifiesta fluidez, flexibilidad y originalidad en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas durante el trabajo.
- Propone soluciones a determinados problemas de la vida que impliquen el trabajo individual y colectivo a partir de sus experiencias socioculturales inmediatas, con independencia y creatividad.

El desarrollo de la cualidad laboral ser creativo permite, considerar los rasgos de manifestación antes expuestos, aspectos que connota la novedad de las actividades a partir de reconocer las posibilidades y potencialidades que tienen los escolares para asumir comportamientos, modo de actuación, formar una personalidad en el ser y el saber para el logro de cualidades laborales, que lo llevan a en un futuro a prestar un servicio o elaborar un producto de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida.

Para la conformación de las actividades propuestas se consideró las horas clases por las cuales transitan los temas de esta unidad sobre esa base se procedió a elaborar las actividades siguientes.

Ejemplos de actividades para el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo.

Actividad 1

Título: Necesitamos un banco de materiales.

Objetivo: Incrementar el banco de materiales para el desarrollo de los contenidos de las diferentes unidades que se trabajarán durante el curso, teniendo en cuenta el orden lógico de las operaciones, que contribuya al desarrollo de la educación económica y la creatividad.

Métodos: Exposición problémica

Medios de enseñanza: L/T, madera, alambre, puntilla, plástico recuperado y prototipo y materiales variados de la naturaleza.

Situación de aprendizaje de la actividad:

Del aula de sexto grado solo Pedrito trajo un retazo de madera para la confección de un carrito en la clase de Educación laboral.

- ¿Qué opinas de los compañeros de Pedrito?
- ¿Ésta actitud es correcta? ¿Por qué?
- ¿Qué se puede hacer en el aula para resolver esta situación?
- ¿Qué materiales podemos recolectar para incrementar el banco de materiales?
- ¿Cómo la vamos incrementar?
- ¿En qué lugar de aula lo podemos ubicar?
- ¿Para qué vamos a incrementar el banco de materiales?

Orientaciones para realizarla

- Explicar la importancia de incrementar el banco de materiales para garantizar el desarrollo de los contenidos de las diferentes unidades que se trabajan durante el curso y la recuperación de materia prima.
- Presenta el prototipo. Observen.
- ¿Qué materiales encontramos la muestra?
- ¿Dónde los podemos encontrar?
- ¿Qué operaciones podemos realizar?
- ¿Qué medidas de protección e higiene debemos tener en cuenta para su realización?
- Se forman brigadas que lleven el nombre los CDR de la comunidad que se han destacado en la recogida de materas prima.

Ejemplo: CDR # 1 José Martí y CDR # 2 Conrado Benítez

- Pide que comenten brevemente acerca de la labor que realiza esta organización de masa y los invita a investigar, tomando notas de los mismos.

Se recolectan materiales para incrementar el banco de materiales del aula y ubicarlos de acuerdo a sus características.

Control y evaluación

Evaluar la actividad realizada de selección, recogida y organización de los materiales del banco.

- Independencia mostrada por el escolar.
- Expresan interés y curiosidad intelectual en la recolección de materiales.
- Manifiesta fluidez, flexibilidad y originalidad en la producción de ideas originales y variadas para incrementar el banco de materiales.
- Muestra sensibilidad en la propuesta de ideas variadas y novedosas en la creación del banco.

❑ Realizar la exposición de los datos recopilados sobre la labor del CDR que identifica a su brigada, a partir de sus experiencias socioculturales inmediatas, con independencia y creatividad.

Para realizar como actividad individual

Visitar a los cederistas de la comunidad e invitarlos a crear un banco de materia prima.

Sugerencias metodológicas

Se sugiere en la primera semana del mes de septiembre se motive a los escolares para iniciar la creación del banco de materiales, para facilitar la elaboración de artículos de necesidad y utilidad social con creatividad durante el curso. El maestro dará una panorámica de las áreas de trabajos que se desarrollan en sexto grado. Para efectuar la misma se conforman dos brigadas y cada una selecciona el jefe que los representa, se sugiere para la formación de las mismas utilizar la técnica participativa de “formación en grupos”. El banco de materiales se divide en dos partes y se le asigna una a cada brigada, depositan los materiales que recopilan en la parte asignada. A partir de esta actividad los escolares de manera sistemática incrementan el banco de materiales. Se confeccionan objetos de adornos para entregar a los presidentes de los CDR de la zona para el reconocimiento a los cederistas más destacado en la recogida de materia prima. Cada brigada presenta el objeto de adorno elaborado. El maestro semanal controla la actividad y selecciona la mejor brigada. Se estimula a la brigada que se destaca en el cumplimiento de la tarea con una bandera que la acredite como destacada.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido al incremento del banco de materiales con madera, metal y plástico recuperado, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la mismas, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia intelectual, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al elaborar

el banco de materiales con fluidez, flexibilidad y originalidad. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral ser creativo, desde las influencias educativas del contenido referente al incremento del banco de materiales con madera, metal y plástico recuperado en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante la recogida de los diferentes materiales con interés, disposición, disciplina, imaginación y curiosidad por resolver el problema laboral antes presentado, que contribuya a la protección y cuidado del medioambiente, del entorno escolar y la comunidad y a la obtención del artículo con calidad (Tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral ser creativo, le permiten producir el banco de materiales como artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Actividad 2

Título: Rosas para mamá.

Objetivo: Confeccionar en plástico flores para las madres, teniendo en cuenta el orden lógico de las operaciones, que contribuya al amor a las madres y al desarrollo de la creatividad.

Métodos: Exposición problémica

Medios de enseñanza: caja de herramienta, plantillas, tijeras, plástico, alambre, L/T, lápiz y el prototipo.

Situación de aprendizaje de la actividad:

Invitar a los escolares a escuchar el siguiente verso

De mi jardín principal corté una rosa

Para ti madre hermosa

- ¿De qué trata este verso?
- ¿Para quién el autor cortó una rosa?
- ¿Qué hacen ustedes para celebrarlo?
- ¿De qué color puede ser esa rosa?
- ¿Por qué el autor regaló la rosa a su mamá?
- Entonces, ¿por qué se asocia a las madres con las rosas?
- ¿Algún niño sabe por qué el segundo de mayo es un día especial?
- ¿Qué hacen ustedes para celebrarlo?
- ¿Todas se elaboran de la misma forma?
- ¿Por qué?
- ¿Con qué materiales e instrumentos la confeccionaremos?
- ¿De qué forma se realiza el artículo?
- ¿Para qué se confeccionan estas rosas?

Orientaciones para realizarla

- Conversar acerca de la importancia de elaborar rosas para regalar a las madres por su día.
- Presentar el prototipo. Observen
- ¿Con qué materiales está confeccionada?
- ¿Qué instrumentos nos sirve para su confección?
- ¿Qué operaciones habrá que realizar para confeccionar rosas para mamá?

- Se formaran brigadas que lleven el nombre de madres que se han destacado en la lucha revolucionaria.
- A cada brigada se le asigna la cantidad de rosas a confeccionar.
- Se les entregan los materiales, al recordar las normas de protección e higiene que deben tener en cuenta al realizar la actividad.
- Cada escolar realiza la rosa del color que desee y como lo puede ser según su imaginación, originalidad y experiencia al tratar de imitar el modelo presentado.
- Visitar las aulas para felicitar a las madres que allí laboran.
- Realizar intercambio con las mismas y entregarles las rosas elaboradas.
- Investigar en el territorio qué madre educadoras se han en la lucha revolucionaria.
- Para efectuar la misma se conforman dos brigadas y cada una selecciona el jefe que los representa.

Control y evaluación

Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta:

- Interés y curiosidad intelectual del escolar durante la creación del artículo de utilidad social.
- Manifiesta fluidez, flexibilidad y originalidad en la producción de ideas originales y variadas para elaborar de rosas.
- Proponen soluciones novedosas y originales a partir de sus experiencias con independencia y creatividad, en la confección del artículo.
- Calidad de la actividad desarrollada.

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se selecciona:

- La brigada más destacada.

- ❑ El escolar más destacado de cada brigada.

Para realizar como actividad individual

Consiste en visitar las madres educadoras jubiladas y realizar un reconocimiento por su aporte a la formación de la nueva generación y a las abuelas que participaron en la campaña de alfabetización, al entregar una rosa de las confeccionadas en la actividad realizada.

Sugerencias metodológicas

Se inicia la actividad al motivar a los escolares a recitar un verso por la celebración del día de las madres, así como el reconocimiento de algunas de ellas, que se hayan destacado en las lucha revolucionarias. Para efectuar la misma se conforman dos brigadas y cada una selecciona el jefe que los representa, se sugiere para la formación de las mismas utilizar la técnica participativa de “formación en grupos”. Las brigadas conjuntamente con el maestro elaboran preguntas para realizar a las madres del centro, se le asigna un grupo diferente, de la siguiente forma:

- ❑ Brigada #1: Mariana Grajales
- ❑ Brigada #2: Leonor Pérez

Los escolares visitan las aulas para felicitar las madres educadoras y entregar las rosas confeccionadas por ellos mismos, para demostrar su cariño y amor hacia ellas. Como actividad independiente sugiere que los escolares visitar las madres educadoras jubiladas y realizar un reconocimiento por su aporte a la formación de la nueva generación y a las abuelas que participaron en la campaña de alfabetización, entregar una rosas de las confeccionadas en la actividad realizada.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la confección de rosas en plástico para regalar a las madres, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la mismas, se apropia de los conocimientos

y habilidades a partir de estimular su inteligencia intelectual, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al elaborar rosas plásticas con ideas originales y novedosas. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral ser creativo, desde las influencias educativas del contenido referente a la confección de rosas en plástico en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante la observación del prototipo, identificación de sus características, materiales, instrumentos y orden operacional en la confección del artículo con interés, disciplina, imaginación y disposición para formar las brigadas, visitar las aulas, efectuar intercambios e investigación, que contribuya a la protección y cuidado del medioambiente, del entorno escolar y la comunidad y a la obtención del artículo con buena calidad(tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral ser creativo, le permiten producir rosas plásticas como artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Actividad 3

Título: Ayudo a mi vecino.

Objetivo: Confeccionar útiles de cocina para ayudar al vecino que perdió su vivienda, teniendo en cuenta el orden lógico de las operaciones, que contribuya al humanismo y el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo.

Métodos: Exposición problémica

Medios de enseñanza: caja de herramientas, metal, plantillas, alambre de aluminio, lápiz, hojas y los prototipos.

Situación de aprendizaje de la actividad:

En el transcurso de los meses de junio a noviembre nuestro país atraviesa la temporada ciclónica.

- ¿Qué son los ciclones?
- ¿Qué otros desastres naturales conocen?
- ¿Qué hacen la defensa civil ante la amenaza de un ciclón?
- ¿Cómo cooperan ustedes ante la llegada de este fenómeno?
- ¿Qué medidas debemos tomar después transcurrido el desastre?

Imagina que tu vecino más cercano fue afectado por un desastre natural que le arrasó su cocina.

- ¿Qué harías junto a tus compañeros para ayudarlos?
- ¿De qué formas los pueden ayudar?
- ¿Con qué lo podemos ayudar?
- ¿Con qué materiales e instrumentos lo podemos realizar?
- ¿Qué operaciones realizaremos para confeccionar los casos y espumaderas?
- ¿Para qué elaborar estos artículos?

Orientaciones para realizarla

- Conversar acerca de la importancia de elaborar casos y espumaderas para entregar al vecino afectado.
- Observen los prototipos.
- Los escolares comentan sus características, así como pasos a seguir para su confección.
- Se forman brigadas que lleven el nombre de los ciclones que han afectado más reciente nuestra provincia Holguín.

- A cada brigada se le asigna la cantidad de casos y espumaderas a confeccionar.
- Se les entregan los materiales, recordando las normas de protección e higiene que deben tener en cuenta al realizar la actividad.
- Visitar al vecino afectado para valorar los daños ocasionados.
- Realizar intercambio con el vecino y entregar los casos y espumaderas elaboradas.
- Investigar en el territorio qué pionero se ha destacado en la labor de recuperación al paso de un desastre natural.
- Para efectuar la misma se conforman dos brigadas y cada una selecciona el jefe que los representa.
- Elaborar una brigada casos y las otras espumaderas.

Control y evaluación

Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta:

- Sensibilidad, inquietud mostrada por el escolar, por descubrir las causas del suceso.
- Muestra interés e imaginación en la producción de ideas variadas, originales y novedosas para crear el artículo con independencia y originalidad.
- Calidad de los artículos elaborados.

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se selecciona:

- La brigada más destacada.
- El escolar más destacado de cada brigada.

Otro momento de la actividad

Consiste en visitar cederistas y realizar un reconocimiento por su aporte a la recuperación de la comunidad.

Sugerencias metodológicas

Las brigadas conjuntamente con el maestro visitan al vecino afectado y para valorar los daños ocasionados. Para efectuar la misma a las brigadas se le asignan una actividad diferente, de la siguiente forma:

- Brigada #1: Limpiar el lugar
- Brigada #2: Anotar los daños.

Los escolares entregan útiles de cocina confeccionadas por ellos mismos al vecino afectado, al demostrar su solidaridad, respeto y humanismo.

- Los escolares recopilan los datos más significativos del grupo designado y con ello elaboran un resumen acerca de los daños ocasionado por el desastre natural.
- El mejor resumen es enviado al delegado para ser analizado por el grupo comunitario.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la elaboración de útiles de cocina con metal, para regalar al vecino afectado por el paso del ciclón, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la misma, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia intelectual, independencia cognoscitiva, humanismo, solidaridad, la conciencia de productores al elaborar útiles de cocina al combinar los conocimientos y experiencias en la obtención de artículos de necesidad para el vecino afectado (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral ser creativo, desde las influencias educativas del contenido referente a la elaboración de casos y espumaderas de metal, a través de los diversos contextos socioeducativos, al mostrar

inquietud por descubrir características, materiales, instrumentos y orden operacional en la confección de los artículos para el vecino, con disciplina, puntualidad, disposición para integrar las brigadas, elaborar resúmenes y prestar servicio con un pensamiento flexible e independiente, con ideas originales y variadas en la obtención de artículo con una adecuada calidad, que contribuya a la protección y cuidado del medioambiente, del entorno escolar y la comunidad.(tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral ser creativo, le permiten producir casos y espumaderas de metal como artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Actividad 4

Título: ¿Dónde me pongo yo?

Objetivo: Construir un porta mochila con madera para el cuidado y protección de las mismas, teniendo en cuenta el orden lógico de las operaciones, que contribuya el desarrollo de una cultura económica y de la cualidad laboral ser creativo.

Métodos: Exposición problémica

Medios de enseñanza: madera, plantillas, lápiz, hojas, caja de herramienta y el prototipo.

Situación de aprendizaje de la actividad:

En la reunión de padre se valoró el por qué las mochilas de los escolares se están deteriorando rápidamente.

- ¿Por qué está sucediendo esto en el aula de sexto grado?
- ¿Será ese el lugar adecuado para colocarlas?

- ¿Por qué?
- ¿Qué se puede hacer en el aula para resolver esta situación?
- ¿Con qué materiales e instrumentos podemos emplear para su confección?
- ¿Cómo lo haremos?
- ¿Con qué fin lo haremos el portamochila?

Orientaciones para realizarla

- Explicar la importancia de crear un porta mochila para garantizar su cuidado y protección.
- Observen el prototipo.
- ¿Con qué materiales está confeccionado?
- ¿Qué instrumentos nos sirve para confeccionarlo?
- ¿Qué operaciones ustedes creen que se debe realizar para confeccionar el portamochila para el aula?
- Repartir materiales e instrumentos para la ejecución de la actividad.

Visitar a las aulas para observar donde coloca las mismas.

Mostrar un porta mochila a las aulas que no tengan donde colocar las mochilas para motivarlos al cuidado y protección de las mismas.

- Elaborar cada brigada un porta mochila para entregar a las aulas que no tenga donde colocar las mochilas.
- Investigar con el carpintero más cercano de la escuela cual es la parte de la madera que se debe seleccionar para la creación de un porta mochila.

Control y evaluación

Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta:

- Independencia mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.

Muestra interés e imaginación en la producción de ideas variadas, originales y novedosas para crear el artículo con creatividad.

Calidad del portamochila elaborado.

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se selecciona:

La brigada más destacada.

El escolar más destacado de cada brigada.

Otro momento de la actividad

Consiste en visitar al carpintero y realizar un reconocimiento por participar activamente en el cumplimiento del turno de formación laboral.

Sugerencias metodológicas

Las brigadas conjuntamente con el maestro visitan las aulas para observar donde colocan las mochilas y valorar su cuidado y conservación. Debatir con los jefes de destacamento sobre la problemática presentada. Para efectuar la misma a las brigadas se le asignan un grupo diferente, de la siguiente forma:

Brigada #1: Moncadista

Brigada #2: José Martí

Los escolares entregan portamochila a los jefes de destacamentos confeccionadas por ellos mismos, al demostrar de esta forma sensibilidad, compañerismo, flexibilidad e interés por el cuidado y conservación de sus mochilas. Las brigadas recopilan los datos reales del mal estado de las mochilas por aulas y con ello elaboran una noticia para divulgar en el mural general de pionero, además se elabora una felicitación al aula que más se destacó en el cuidado y protección de sus mochilas. La felicitación es enviada al jefe de colectivo de la escuela para que lo dé a conocer en el matutino general.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la confección de porta mochilas con madera, para el cuidado y conservación de las mochilas, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la mismas, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, curiosidad, sensibilidad, imaginación e interés al elaborar porta mochilas con madera, con una conciencia de productores. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral ser creativo, desde las influencias educativas del contenido referente a la confección de porta mochilas con madera en cada contexto socioeducativo, manifiesta disposición al formar las brigadas con independencia, al reconocer las características, materiales, instrumentos y orden operacional en la elaboración del portamochila, la noticia y la felicitación al combinar los conocimientos, a partir de sus experiencias con un enfoque crítico y creatividad en la obtención de artículos con una buena calidad, que contribuya a la protección y cuidado del medioambiente, del entorno escolar y la comunidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral ser creativo, le permiten producir portamochila, noticias y felicitación, como artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida (tratamiento a lo desarrollador).

Actividad 5

Título: ¿Dónde me pongo yo?

Objetivo: Confeccionar combinando madera y metal, un llavero para la escuela, teniendo en cuenta el orden lógico de las operaciones, que contribuya al desarrollo de la organización y la creatividad.

Métodos: Exposición problémica

Medios de enseñanza: madera, metal, plástico, plantillas, lápiz, caja de herramientas y el prototipo.

Situación de aprendizaje de la actividad:

El maestro para motivar a los escolares parte de una bonita adivinanza.

Es chiquita

Y de hierro

Cuida la casa

Mejor que un perro

- ¿Qué es?
- ¿Es útil?
- ¿Por qué?
- ¿Dónde se debe colocar para no perderla?
- ¿Por qué es importante el llavero?
- ¿Qué mensaje les envían a las personas que no tengan donde guardar sus llaves?
- ¿Con qué materiales podemos hacerlo?
- ¿De qué forma lo haremos?
- ¿Para qué lo haremos?

Orientaciones para realizarla

Conversar acerca de la importancia de los llaveros para el cuidado y protección de las llaves.

Presenta el prototipo. Observen para que respondan

- ¿Qué materiales e instrumentos podemos utilizar para su elaboración?

- ¿De qué formas se puede hacer el llavero para colocar las llaves de la escuela?
- Repartir los materiales e instrumentos para elaborar el artículo, recordando siempre las normas de higiene y protección.
- Visitar las aulas de la escuela.
- Realizar intercambio con sus maestros.
- Entregar de llaveros elaboradas por los escolares a las aulas que no tengan donde colocar las llaves.
- Elaborar una brigada llaveros.
- Investigar con la directora de la unidad cual es la auxiliar de limpieza que más ha cuidado las llaves de la escuela.

Control y evaluación

Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a la brigada y escolar teniendo en cuenta:

- Interés y curiosidad intelectual del escolar durante la creación del artículo de utilidad social.
- Manifiesta fluidez, flexibilidad y originalidad en la producción de ideas originales y variadas para elaborar el llavero.
- Proponen soluciones novedosas y originales a partir de sus experiencias con independencia y creatividad, en la confección del artículo.
- Calidad de la actividad desarrollada para la elaboración del llavero.

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a la brigada y escolar se selecciona:

- El escolar más destacado de la brigada.

Otro momento de la actividad

Consiste en visitar a un cerrajero por su aporte al cuidado de las llaves de la escuela.

Sugerencias metodológicas

La brigada conjuntamente con el maestro elabora preguntas para realizar a los maestros y valorar la protección de las llaves de cada aula. Para efectuar la misma a la brigada se le asigna una actividad, de la siguiente forma:

□ Brigada: Protectores de la escuela.

Los escolares entregan llaveros confeccionadas por ellos mismos a los maestros que no tengan donde ubicar la llave de su aula, al demostrar su responsabilidad, solidaridad y su creatividad. Los escolares recogen los llaveros de todas las aulas y los colocan en un llavero general para evitar la pérdida de los mismos. Reconocer en el colectivo pioneril el importante aporte brindado por estos escolares para garantizar la seguridad del centro.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la elaboración de llaveros al combinar madera y metal para entregar a los maestros que no tengan donde ubicar las llaves de sus aulas, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la mismas, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia intelectual, independencia cognoscitiva, sensibilidad, responsabilidad, con una conciencia de productores al elaborar llaveros combinando madera y metal, con ideas originales y novedosas. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral ser creativo, a partir de las influencias educativas del contenido referente a la elaboración de llaveros con madera y metal, en cada contexto socioeducativo, manifiesta pensamiento flexible e independiente al formar la brigada y descubrir las características, los materiales, instrumentos y orden operacional en la elaboración de llaveros combinando madera y metal, al demostrar curiosidad intelectual al intercambiar con los maestros y visitar al cerrajero, que contribuya a la protección y cuidado del

medioambiente, del entorno escolar y la comunidad y a la obtención del artículo con buena calidad(tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral ser creativo, le permiten producir llaveros con madera y metal como artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida (tratamiento a lo desarrollador).

Actividad 6

Título: Aprendo y potencio la creatividad.

Objetivo: Confeccionar artículo con madera, metal y plástico recuperado teniendo en cuenta el orden lógico de las operaciones, que contribuye al incremento del área de juego de primer grado, el amor hacia el trabajo y la creatividad.

Métodos: Exposición problémica

Medios de enseñanza: madera, metal y plástico, plantillas, lápiz, caja de herramienta y el prototipo.

Situación de aprendizaje de la actividad:

De las áreas de juegos visitadas anteriormente, cuál de ellas no está reanimado.

- ¿Por qué?
- ¿Cómo podemos contribuir a su reanimación?
- ¿Qué van a confeccionar?
- ¿Qué materiales e instrumentos podemos emplear para su confección?
- ¿Cómo lo haremos?
- ¿Para qué lo haremos?

Orientaciones para realizarla

- Conversar acerca de la importancia de las áreas de juego de la escuela, su activación y cuidado.
- Los invito a observar el buzón de la creatividad, donde se encuentra una muestra de los mejores trabajos por los escolares y los rasgos de manifestación de la cualidad laboral ser creativo.
- Se muestran algunos prototipos. Observen.
- ¿Con qué materiales están confeccionado?
- ¿Qué instrumentos emplearemos para su confección?
- ¿Qué operaciones ustedes creen que habrán realizar para confeccionar los artículos?
- ¿Qué medidas de protección e higiene debemos practicar?
- Se reparten los materiales e instrumentos para la realización de la actividad.
- Visitar las áreas de juegos para entregar los artículos confeccionados y realizar intercambios con los escolares y docentes.
- Investiga en la comunidad qué persona practica el oficio de artesano. Pídele ideas para potenciar tu creatividad.
- Cada brigada se le asigna la cantidad de artículos a confeccionar.
- Además se le comenta que en el buzón se encuentra tarjetas con los rasgos para evaluar su creatividad.

Control y evaluación

Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta el buzón de la creatividad:

- Independencia mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.
- Muestra interés e imaginación en la producción de ideas variadas, originales y novedosas para crear los artículos con creatividad.

- Calidad de los juguetes elaborados.

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se selecciona:

- La brigada más destacada.
- El escolar más destacado de cada brigada.

Otro momento de la actividad

Visitar un artesano de la comunidad e invitarlo a realizar talleres para potenciar el desarrollo de la formación laboral, con énfasis en la cualidad laboral ser creativo.

Sugerencias metodológicas

Las brigadas conjuntamente con el maestro visitan las áreas de juegos para observar cuáles son las menos reanimadas y valorar su estado de activación. Debatir con los maestros de cada aula sobre la situación presentada. Para efectuar la misma a las brigadas se le asignan un grupo diferente, de la siguiente forma:

- Brigada #1: Raúl Gómez García
- Brigada #2: Paquito González Cueto

Los escolares entregan juguetes a los maestros de aula confeccionados por ellos mismos, al demostrar de esta forma solidaridad, sensibilidad, compañerismo, flexibilidad e interés por el incremento de las áreas de juegos, el cuidado y conservación de estos artículos de necesidad y utilidad social. Las brigadas recopilan los datos reales de los atributos que presentan las áreas de juego para su activación por aulas y este resultado se lleva al banco de problema del centro para ser debatido en la próxima reunión de padre.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la confección de juguetes con madera, metal y plástico recuperado, para

reanimar las áreas de juego, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la mismas, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, curiosidad y sensibilidad al elaborar juguetes para activar las áreas de juegos con madera, metal y plástico recuperado, con una conciencia de productores. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral ser creativo, desde las influencias educativas del contenido referente a la confección de juguetes, en cada contexto socioeducativo, al manifestar interés por integrar brigadas, inquietud por descubrir las características, materiales, instrumentos y orden operacional para elaborar artículos para el área de juego, al demostrar fluidez, flexibilidad y originalidad en la producción de ideas variadas y novedosas con un pensamiento flexible e independiente al combinar los conocimientos y experiencias en la creación de nuevos productos de necesidad y utilidad social para incrementar el áreas de juegos de aula de primer grado con imaginación, curiosidad intelectual con un enfoque crítico y creador, que contribuya a la protección y cuidado del medioambiente, del entorno escolar y la comunidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral ser creativo, le permiten producir artículos útiles y necesarios para la sociedad, a lo largo de la vida (tratamiento a lo desarrollador).

Actividad 7

Título: Adorno el mural de pioneros exploradores.

Objetivo: Construir en plástico cenefas para adornar el mural del movimiento de pioneros exploradores, teniendo en cuenta el orden lógico de las operaciones, que contribuya al amor hacia el trabajo artesanal y la creatividad.

Métodos: Exposición problémica

Medios de enseñanza: plástico, plantillas, lápiz, cartón, caja de herramienta y el prototipo.

Situación de aprendizaje de la actividad:

Cada mes, el segundo viernes nos vestimos de exploradores.

- ¿Por qué lo hacemos?
- ¿Qué actividades realizamos ese día?
- ¿Algún niño sabe los requisitos del movimiento de pionero explorador?
- ¿Dónde lo podemos encontrar?
- ¿Qué harían ustedes para actualizar el mural y se viera más bonito?
- ¿Qué materiales e instrumentos podemos emplear para su confección?
- ¿De qué forma debemos realizar las cenefas?
- ¿Todas se elaboran de la misma forma?
- ¿Qué opinan de las personas que realizan este oficio?

Orientaciones para realizarla

- Conversar acerca de la importancia de elaborar cenefas para adornar el mural del movimiento de pioneros exploradores.
- Observen el prototipo.
- ¿Con qué materiales está confeccionada?
- ¿Qué instrumentos nos sirve para confeccionarla?
- ¿Qué operaciones ustedes creen que debemos realizar para confeccionar las cenefas para adornar el mural de pioneros exploradores?
- Repartir materiales e instrumentos para la ejecutar la actividad y recordar siempre las medidas de protección e higiene que debemos tener en cuenta.

- Observar el aula para determinar donde se ubica el mural.
- Mostrar las cenefas a los escolares para motivar a adornar los murales de sus destacamentos.
- Investigar con un artesano de la localidad cuál es el plástico más manuable para la confección de las cenefas.

Control y evaluación

Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta el acabado de las cenefas:

- Independencia mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.
- Muestra interés e imaginación en la producción de ideas variadas, originales y novedosas para crear el artículo con creatividad.
- Calidad de las cenefas elaborada y su ubicación el mural.

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se selecciona:

- La brigada más destacada.
- El escolar más destacado de cada brigada.

Otro momento de la actividad

Visitar al coordinador del CDR más cercano a la escuela y donarle cenefas elaboradas para adornar la actividad por los 90 años de Fidel.

Sugerencias metodológicas

Las brigadas conjuntamente con el maestro observan el aula para determinar donde se ubica el mural y las cenefas en el mismo. Además invitan a los demás escolares adornar sus murales teniendo en cuenta las iniciativas puesta en prácticas por ellos, al valorar su cuidado y conservación. Para efectuar la misma a las brigadas se le asigna un grupo diferente, de la siguiente forma:

- Brigada #1: Pionero Explorador Rebelde

□ Brigada #2: Pionero Explorador Mambí

Los escolares entregan cenefas elaboradas por ellos a los jefes del movimiento de pioneros explorador de cada destacamento, al demostrar de esta forma compañerismo, creatividad, flexibilidad e interés por la estética de los murales del movimiento. El jefe de colectivo envía una felicitación a los escolares de sexto grado por la originalidad de los artículos elaborados, para el embellecimiento del mural del movimiento de pioneros exploradores.

En la actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido referido a la elaboración de cenefas para adornar el mural de Pioneros Exploradores con plástico para entregar a los jefes del movimiento de pioneros exploradores de cada destacamento, dada la situación de aprendizaje antes mencionada en la mismas, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia intelectual, independencia cognoscitiva, sensibilidad, con un pensamiento creador y una conciencia de productores al elaborar cenefas con plástico. (Tratamiento a lo instructivo)

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis, la cualidad laboral ser creativo, a partir de las influencias educativas del contenido referente a la elaboración de cenefas con plástico, en cada contexto socioeducativo, al expresar interés por formar las brigadas hacia el oficio del artesano y detectar las características, materiales, instrumentos y orden operacional para elaborar las cenefas en plástico, para adornar el mural y el CDR por los 90 cumpleaños de Fidel, con ideas originales, variadas y novedosas, al combinar los conocimientos y experiencias en la creación de nuevos artículos con independencia y buena calidad, que contribuya a la protección y cuidado del medioambiente, del entorno escolar y la comunidad.(tratamiento a lo educativo)

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de

habilidades y de la cualidad laboral ser creativo, le permiten producir cenefas plásticas como artículo de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida (tratamiento a lo desarrollador).

Epígrafe 4. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES

En este último epígrafe se presenta según la lógica empleada por Alonso y Almarales (2010), con su debida contextualización a este trabajo, el resultado de la valoración de la factibilidad de la actividades en el mejoramiento de la cualidad laboral ser creativo mediante el aprendizaje de los escolares de sexto de la escuela primaria “Raúl Gómez García” de Cacocum, Holguín, en los contenidos de la unidad 2: “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado” de la asignatura Educación Laboral.

Se realizaron dos acciones fundamentales.

La **primera acción** estuvo encaminada a constatar las transformaciones alcanzadas en la preparación metodológica de los maestros de sexto grado en el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo mediante actividades.

La **segunda acción** estuvo dirigida a valorar el efecto que ocasiona la aplicación de las actividades como resultado de la preparación metodológica alcanzada en los maestros, en el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares en la unidad 2: “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado” de la asignatura Educación Laboral.

A continuación los resultados obtenidos:

Esta actividad se realizó con el objetivo de preparar a los maestros que imparten la asignatura Educación Laboral de la escuela primaria “Raúl Gómez García” en la aplicación de las actividades propuestas en el presente trabajo.

Para llevar a cabo el proceso de introducción parcial de las actividades se realizaron las siguientes actividades metodológicas:

- Un seminario científico – metodológico
- Dos talleres metodológicos
- Una clase metodológica

Una clase demostrativa

Una clase abierta

En el **seminario científico – metodológico** se prepararon a los maestros en las concepciones teóricas sobre el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo mediante las actividades laborales que realizan los escolares de sexto grado en la asignatura Educación Laboral.

Los **talleres metodológicos** estuvieron dirigidos a preparar a los maestros de sexto grado en la aplicación de las actividades propuesta para la unidad 2: “Trabajo con madera. Metal y plástico recuperado” del programa de Educación Laboral.

En estos talleres mediante el debate profesional y la construcción colectiva se socializaron ideas sobre cómo contextualizar la propuesta de métodos, procedimientos, actividades laborales y medios ofrecidos en cada una de las clases que se desarrollan en la unidad 2 del programa de Educación Laboral.

Con esta base creada se realizaron un ciclo de clases especializadas.

Se impartió por el maestro más experimentado una **clase metodológica** en la cual se hizo la propuesta de cómo contextualizar según el diagnóstico de los escolares, las actividades propuesta en el presente trabajo.

Posteriormente otro maestro desarrolló frente a los escolares una **clase demostrativa** en la cual demostró cómo favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares, mediante una actividad seleccionada de las propuestas en el trabajo final.

Finalmente el maestro menos experimentado demostró mediante una **clase abierta**, la preparación adquirida para el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo, desde la aplicación de una actividad seleccionada de las propuestas en el trabajo.

Con la preparación metodológica alcanzada por los maestros se observaron nuevamente las clases de Educación Laboral en las cuales aplicaron las

actividades propuestas en el presente trabajo durante el curso escolar 2015-2016, a partir de emplear la guía de observación sugerida en el anexo 3 y los indicadores para evaluar el estado de su preparación metodológica sugeridos en el instrumento y en el epígrafe 2.

En la siguiente tabla se resume el estado de la preparación metodológica de los maestros alcanzada una vez aplicada las actividades.

Tabla 3. Preparación metodológica mostrada por los maestros en el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en la asignatura Educación Laboral.

Muestra	Resultado de las clases observadas							
	Muy bien		Bien		Regular		Deficiente	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Maestros	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0

Como se aprecia en la tabla la aplicación del instrumento (anexo 3) reveló que con la introducción del presente trabajo, se contribuyó al mejoramiento de la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento al desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de sexto grado, mediante las actividades orientadas para la realización de trabajos con madera, metal y plástico recuperado, como una vía que contribuye a subsanar en cierta medida las insuficiencias que evidenciaron los escolares en su formación laboral.

Obsérvese en la tabla como el 66,7% de los maestros mostraron una preparación metodológica **Muy bien**, y en uno de ellos su preparación fue **Bien**, representando el 33,3 % de la muestra. Ninguno mostró una preparación Regular y **Deficiente**.

En la siguiente tabla se muestra una comparación del estado de la preparación metodológica alcanzada por los maestros antes y después de aplicadas las actividades.

Tabla 4. Comparación de la preparación metodológica alcanzada por los maestros en el tratamiento a la formación laboral, antes (curso 2014-2015) y después (curso 2015-2016) de aplicado el trabajo final.

Preparación Metodológica Maestros	Resultado de las clases observadas							
	Muy bien		Bien		Regular		Deficiente	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Antes	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0
Después	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0

Como se aprecia en la tabla la aplicación de este instrumento reveló que existe una transformación en la preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en el contexto de los contenidos que se imparten en la unidad 2: “Trabajos con madera, metal y plástico recuperado” de la asignatura Educación Laboral, en los escolares de sexto grado, demostrando en cierta medida la factibilidad de las actividades y su contribución a la solución del problema declarado en la introducción del trabajo.

Del análisis de la tabla se pueden hacer los análisis siguientes:

- De ningún maestro que estaba en la categoría de preparación **Muy bien**, ascendió a 2, para un incremento de un 66,7%.
- De 1 maestro que estaba en la categoría de preparación **Bien**, se mantuvo igual una vez aplicado el trabajo.
- De 2 maestros que estaban en la categoría de preparación **Regular**, disminuyó a 0, se logró que ningún maestro se ubicara al final en dicha categoría para un 66,7% de decrecimiento.
- El indicador que significa la preparación **insuficiente** se mantuvo igual.

De este análisis se infiere que las actividades propuestas son factibles ya que con su aplicación se contribuye al mejoramiento de la preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de sexto grado, desde la unidad 2: “Trabajos con madera, metal y plástico recuperado” de la asignatura Educación Laboral.

Como principales **transformaciones** alcanzadas en la preparación metodológica de los maestros se significan las siguientes:

- ❑ Un mayor dominio de la caracterización psicopedagógica de los escolares de sexto grado.
- ❑ Mayor dominio de los conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación laboral, la creatividad y de la actividad.
- ❑ Mejoraron la planificación de las actividades para el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo desde el contenido objeto de apropiación por el escolar, al tener en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo, así como el diagnóstico pedagógico integral de sus escolares.
- ❑ Mejoraron en la proyección de métodos y procedimientos para el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo desde las actividades laborales concebidas en las clases de Educación Laboral.
- ❑ Se apreciaron mejoras significativas en la ejecución de los métodos y procedimientos durante las actividades, a partir de lograr un adecuado: Tratamiento desde la relación instrucción, educación y desarrollo y de la cultura laboral del escolar desde su interacción consigo mismo, con el resto de sus compañeros de trabajo y con los objetos de trabajo.
- ❑ Se apreció un mejor control de la marcha del proceso de desarrollo de la cualidad laboral ser creativo, a partir de la caracterización psicopedagógica de los escolares.

□ Se apreciaron ciertas mejorías en la evaluación del desarrollo de la cualidad laboral ser creativo del escolar desde la cultura laboral que estos expresaron en su desempeño, durante la realización de las actividades laborales.

A partir de las transformaciones alcanzadas por los maestros, se orientó que desde su autopreparación metodológica proyectaran metodológicamente el resto de las actividades de la unidad según su estilo y creatividad personal.

Con el objetivo de constatar el efecto que este resultado puede ocasionar en el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo durante la realización de trabajos con madera, metal y plástico recuperado en los escolares de sexto grado, se aplicaron las actividades durante el curso escolar 2015-2016.

Una vez que los escolares recibieron las actividades propuestas en el presente trabajo final, se volvió a aplicar la prueba pedagógica para constatar el estado del desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en la confección de artículos con madera, metal y plástico recuperado, en la cual se obtuvo el resultado que se muestra en la siguiente tabla

Tabla 5. Estado final del desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de 6. Grado mediante la confección de artículos de materiales madera, metal y plástico recuperado.

Evaluación	Cantidad	%
Excelente	2	16.7
Muy Bien	9	75.0
Bien	1	8.3
Regular	0	0
Insuficiente	0	0

Como se puede apreciar en la tabla se constata que los resultados en el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de 6. Grado son positivos, ya que de una muestra de 12 escolares, dos fueron evaluados de excelente, nueve de muy bien y uno de ellos fue evaluado de bien. Ninguno de regular e insuficiente.

En la siguiente tabla se efectúa una comparación entre los resultados del desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en la realización de trabajos con madera, metal y plástico recuperado que mostraron los escolares de la muestra del curso escolar 2014-2015, con los resultados que alcanzaron los escolares de la muestra tomada en el curso escolar 2015-2016 (una vez aplicadas las actividades sugeridas en el presente trabajo).

Tabla 6. Resultados de del desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de 6. Grado mediante la confección de artículos de materiales madera, metal y plástico recuperado

Estado del desarrollo de la cualidad laboral ser creativo	Curso escolar 2014-2015 (Sin el uso de las actividades)		Curso escolar 2015-2016 (Con el uso de las actividades)	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Excelente	-	0,0	2	16,7
Muy Bien	-	0,0	9	75,0
Bien	1	8,3	1	8,3
Regular	7	58,4	-	-
Insuficiente	4	33,3	-	-

Del resultado que muestra la tabla se pueden hacer los siguientes análisis:

- ❑ De ningún escolar en la categoría de **Excelente**, ascendió a 2; lo que representó un incremento de un 16,7% con respecto al resultado inicial.
- ❑ De ningún escolares en la categoría de **Muy bien**, ascendió a 9; lo que representó un incremento de un 75,0% con respecto al resultado inicial.
- ❑ De 1 escolares en la categoría **de Bien**, se mantuvo igual una vez aplicada las actividades.
- ❑ De 7 escolares en la categoría de **Regular**, descendió a 0; lo que representó un decrecimiento de un 58,4% con respecto al resultado inicial.
- ❑ De 4 escolares en la categoría de **insuficiente**, una vez aplicadas las actividades se logró que ninguno se ubicara en esta categoría para un decrecimiento de un 33,8% con respecto al resultado inicial.

A partir de este análisis se puede inferir que los resultados de la muestra de escolares del curso 2015-2016, alcanzó mejores resultados en el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo, en la realización de trabajos con madera, metal y plástico recuperado como su formación laboral.

Se debe apuntar que para seleccionar las muestras de escolares se aplicó el criterio referido a presentar un diagnóstico semejante en cuanto al nivel de apropiación del contenido de Educación Laboral y el maestro que impartió las clases en ambos cursos escolares fue el mismo, es decir, el más experimentado. De esta forma se evitó viciar la muestra para que los resultados obtenidos fueran lo más certeros posibles.

Es por ello que, a partir de este resultado, se puede inferir que las actividades son factibles de aplicar en la práctica educacional, pues contribuyen al mejoramiento del desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de 6. Grado durante la realización de trabajos con madera, metal y plástico recuperado como cualidad de su formación laboral.

Como principales **transformaciones** que se lograron en el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares se significan las siguientes:

❑ Apropiación de los conocimientos requeridos para la confección de artículos con madera, metal y plástico recuperado con flexibilidad.

❑ Desarrollo de habilidades para confeccionar artículos de madera, metal y plástico recuperado materiales con independencia, precisión, rapidez y calidad.

❑ Se observaron durante los debates e intercambio de las respuestas a las actividades laborales concebidas en las clases, el desarrollo de un pensamiento lógico y más flexible, ideas originales y novedosas por parte del escolar en las vías de solución, mediante la concientización y análisis de la importancia del trabajo realizado para su futura vida laboral.

❑ Se apreció una buena comunicación en la socialización y debate colectivo que se produjo entre los escolares y el maestro durante la realización de las actividades laborales concebidas en las clases.

❑ Se pudo constatar un cierto mejoramiento en el desarrollo de habilidades básicas del cálculo matemático.

❑ Se pudo constatar un mejor tratamiento al desarrollo de la expresión oral de los escolares durante los debates y exposición de los resultados de las actividades laborales.

❑ Se apreciaron criterios favorables, sensibles respecto a la significación profesional que tuvo para los escolares el aprendizaje de los contenidos abordados en la unidad 2 del programa de Educación Laboral.

❑ Desarrollo en ellos de una conciencia de productores y no de consumidores.

De esta forma se puede constatar en un primer nivel de aproximación la factibilidad de las actividades propuestas en el presente trabajo final.

CONCLUSIONES

Una vez culminado el trabajo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. Se contribuye al mejoramiento de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de sexto grado mediante la realización de trabajos con madera, metal y plástico recuperado, a partir de reconocer el carácter laboral de la enseñanza y el enfoque histórico – cultural significado en la actividad laboral en que estos realizan en la que se considera:

- ❑ El diagnóstico individual y social del colectivo estudiantil.
- ❑ La relación instrucción – educación y desarrollo como condición esencial para la formación laboral mediante el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares.
- ❑ Las exigencias didácticas y premisas que sustentan la formación laboral.

2. El estudio del diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación laboral de los maestros de sexto grado para el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares, de la escuela primaria “Raúl Gómez García” de Cacocum en los contenidos de la unida 2 “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado” del programa de Educación Laboral, lo cual limita su formación laboral.

3. Las actividades han sido concebidas a partir del método sistémico teniendo en cuenta la estructura, el principio de jerarquía, los componentes fundamentales que la caracterizan y las relaciones que se dan entre cada una de ellas.

4. El proceso de valoración de la factibilidad de la aplicación de las actividades demostró que con su aplicación se contribuye a:

- ❑ Elevar la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento al desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de sexto grado desde el carácter laboral de la enseñanza de manera continua y sistemática.
- ❑ Mejorar el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de sexto grado mediante la realización de trabajos con madera, metal y plástico recuperado.

RECOMENDACIONES

Culminado este trabajo final se proponen las siguientes recomendaciones.

- Continuar profundizando en los fundamentos teóricos de la formación laboral y cualidades laborales, con énfasis la cualidad laboral ser creativo en el contexto de la enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Laboral.
- La propuesta de actividades para desarrollar la cualidad laboral ser creativo, en los escolares de 6. Grado de la escuela Raúl Gómez García, del municipio Cacocum, puede servir como modelo a los jefes de ciclos para elaborar otras actividades sobre la base de otras asignaturas del currículo de este grado.
- Preparar a nivel de unidad territorial, a otros maestros primarios para el empleo de actividades diseñadas en función del desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de sexto grado, del municipio Cacocum, dado que constituye herramientas, cuya aplicación puede favorecer la ejecución de nuevas acciones pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE F. Fátima. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – IPLAC. – 1997.
2. ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima. Didáctica teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2004
3. ALARCÓN, M. La formación laboral como cualidad de la personalidad. Ponencia. II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2006.
4. ALMARALES PARDO, Julia Simone. Tareas docentes para el aprendizaje de los escolares de 5. Grado a través del tema: “Construcción de artículos con madera, metal laminado y alambre” de la asignatura Educación Laboral. -- 81 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP, Holguín, 2010
5. ALONSO BETANCOURT, Luis Aníbal. La tarea docente y la estrategia. – Soporte magnético. -- UCP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2010.
6. ALONSO BETANCOURT, Luis A. La concepción de tareas docentes desde el aprendizaje desarrollador: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2004.
7. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
8. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
9. ALVAREZ DE ZAYAS, RITA M. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Sgto. de Cuba. – 1997.
10. ANGULO ABALLE, Grexis. Actividades docentes para el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de sexto grado de la escuela Raúl Gómez García durante el aprendizaje de la asignatura Educación Laboral VII EVENTO NACIONAL SOBRE FORMACIÓN LABORAL E INVESTIGACIONES EDUCATIVAS. 2016.
11. Arias Héctor. “La Comunidad y su estudio “. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
12. Bacus. A: Creatividad, cómo desarrollarla. Editorial Iberia, 1994 Barcelona.

13. Baró Baró, W. Y otros (1996): "Estrategia para la formación laboral en la escuela", Impresión ligera, C. de la Habana.
14. Buscar trabajo. Formación laboral. En búsqueda en Internet/ búsqueda de 13/07/06 en INTERNET <http://www.agapea.com/libros/Las-necesidades-de-formación-laboral-en-las-pymes-isbn-8495687232-ih>.
15. Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.
16. CASTRO INFANTE, Diana. Tareas docentes para el desarrollo de habilidades en los escolares de 6. Grado mediante trabajos sencillos de cocina. -- 89 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP, Holguín, 2010.
17. CEREZAL MEZQUITA, Julio. Educación Laboral, 5. Grado. / Julio Cerezal M, Generosa Calvo Olivera...et.al. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
18. CENFOLAB. El desarrollo de la creatividad como cualidad reveladora de la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. – Material docente para el curso. – UCP, Holguín, 2011.
19. Colectivo de autores. Inteligencia, creatividad y talento; debate actual. Compilación de Marta Martínez Llantada. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003.
20. Coloquio de Educación Laboral. En búsqueda en internet / búsqueda de 15/10/06 en INTERNET <http://www.Santiago.cu/hosting/upfrankpais/eventoact./htm>
21. Coloquio de Educación Laboral. En búsqueda en internet / búsqueda de 15/10/06 en INTERNET <http://www.Santiago.cu/hosting/upfrankpais/eventoact./htm>.
22. Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Boronat... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 254 p.
23. CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del profesor y sus escolares en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
24. CUBA. MINED. Orientaciones metodológicas. 4. Grado. – La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001.

25. CUBA. MINED. Programa de Educación Laboral para 4. Grado. – 2004. – soporte magnético. – La Habana, 2004. – 13 h.
26. CUBA. MINED. Programa Ramal 3: El cambio educativo en la escuela primaria: actualidad y perspectiva. – 2006. – soporte magnético. – La Habana, 2006. – 5 h.
27. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. V Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2004. – 16 p.
28. Cursos Formación laboral. En búsqueda internet/ búsqueda 18/09/07 en INTERNET [http:// curso/cursos-de-formación-laboral.html](http://curso/cursos-de-formación-laboral.html)
29. DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.
30. Diagnóstico del aprendizaje y tratamiento de sus dificultades. / Salazar Salazar, Maritza, Ballester Pedroso, Sergio...et.al. – 2009. – Curso Preevento Evento Internacional de Pedagogía 09. – Soporte magnético. – 2009
31. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
32. DOMÍNGUEZ SERRANO, Idalmis **CONFERENCIA ESPECIALIZADA**. La formación laboral en la educación infantil/ IDALMIS DOMÍNGUEZ SERRANO, ... [et, al]. VII EVENTO NACIONAL SOBRE FORMACIÓN LABORAL E INVESTIGACIONES EDUCATIVAS. 2016.
33. DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, Wanda Lázara. Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. – 2003. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP, Holguín, 2003.
34. Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje (2008). / Pilar Rico Montero, E. M. Santos Palma y V. Martín-Viaña Cuervo. – Editorial: Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
35. Éxito económico familiar: Formación laboral para ganar. En búsqueda en Internet/ búsqueda de 23/03/08 en INTERNET [http:// www.4 children.org/news/1104fess.ht](http://www.4children.org/news/1104fess.ht)
36. FERNÁNDEZ, E. La formación laboral agrícola en los estudiantes de Secundaria Básica. Tesis doctoral. Holguín, 2006.

37. FERNÁNDEZ, G. Dimensiones para la formación laboral en el nivel medio básico. Ponencia. II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2000.
38. FIGUEREDO LEYVA, Alberto. Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.
39. FONT ESTUPIÑÁN, Antonio. La formación laboral: una necesidad para la formación integral de la personalidad. – soporte magnético. – ISP, Santiago de Cuba, 1998.
40. FUENTES GONZÁLEZ, Homero Calixto. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.
41. GANELIS, S. I. La asimilación consciente en la escuela: Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1978.
42. GARCÍA, G. Consideraciones fisiológicas-higiénicas para la instrumentación del principio estudio- trabajo, en Fisiología e higiene escolar selección de temas. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 2000.
43. GINORIS QUESADA, Oscar. Recursos didácticos para propiciar el aprendizaje desarrollador. – 25 h. – 2005. – Soporte magnético. – Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, IPLAC, La Habana, 2005.
44. GONZÁLEZ GARCÍA, L. Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90. Revista Iberoamericana de Educación. No 2 mayo-agosto. Madrid, 1993.
45. GONZÁLEZ REY, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.
46. GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana M. González Soca y Carmen Reynoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
47. GUIBER DEL RIO, Omar. El aprendizaje desarrollador en los escolares de 3. grado a través de la unidad 4: “Los seres vivos” de la asignatura El Mundo en que Vivimos. --96 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP, Holguín, 2010.
48. HERRERA CALZADILLA, Mario. El tratamiento al aprendizaje desarrollador en los escolares de 5. Grado a través de la unidad 5 “Grandes hombres y hechos notables de La Guerra de los Diez Años (1868-1878)” del programa Historia de

Cuba. – 94 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP, Holguín, 2009.

49. Infante, Ada Iris y Leyva, Alberto. (2012). Las cualidades laborales de la personalidad. Ponencia presentada al evento CENFOLAB.
50. KLIMBERG, Lothar. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. – 356 p
51. KRUPSKAYA, N. La educación laboral y la enseñanza. Ed. Progreso. Moscú, 1986.
52. La formación laboral a la luz del desarrollo científico. En búsqueda en Internet / búsqueda de 17/09/07 en INTERNET. [WWW.monografias.com / trabajos 15/ Formac-laboral /Formac-laboral. shtml](http://WWW.monografias.com/trabajos15/Formac-laboral/Formac-laboral.shtml)
53. LABARRERE REYES, Guillermina. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Glad
54. LEONTIEV, A. Psicología. Editorial ediciones pedagógicas. La Habana, 1961.-- 571p
55. LEONTIEV, A. La actividad, conciencia y personalidad. Ed: Libros para la Educación. La Habana, 1981.
56. LEONTIEV, A. V. La actividad en la Psicología. Editorial de libros para la Educación. Ciudad de la Habana, 1979.
57. LEYVA FIGUEREDO, Alberto. Modelo para la dinámica del Proceso Docente Educativo de la disciplina metodología de la enseñanza de la Educación Laboral. – 165 h. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Santiago de Cuba, 2001.
58. LEYVA FIGUEREDO, Alberto. La Formación Laboral: su objeto de investigación. / Alberto Leyva Figueredo y Laura Leticia Mendoza Tauler. – soporte magnético. ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2003.
59. LEYVA FIGUEREDO, Alberto. Propuesta de dimensiones para el estudio de la formación laboral. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.
60. Leyva F. A Y Mendoza T. L Creatividad, motivación y competencias, Curso preevento Pedagogía, La Habana. 2009
61. LÓPEZ HURTADO, Josefina. Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2000.

62. LÓPEZ, J. Estudio y Trabajo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1990. - - 67 p.
63. LÓPEZ, J. Fundamentos de la Educación. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
64. Maestría en Ciencias de la Educación. CD Nº 1 y 2. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
65. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
66. - _____: "Creatividad y Personalidad. Implicaciones metodológicas y educativas". Resumen del libro presentado en opción al grado científico de doctor en ciencias psicológicas. La Habana, 1993.
67. Martínez Llantada, Marta y Jorge Lázaro Hernández Mujica. La enseñanza problémica y el desarrollo de la inteligencia y la creatividad. En Revista Papeles No. 3 Año III. Santafé de Bogotá, 1998.
68. Martínez Llantada, Marta. Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. Editorial Academia. Ciudad de La Habana, 1998.
69. Mitjans, A: Creatividad, personalidad y educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
70. NÓCEDO DE LEÓN, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 57 p.
71. PATIÑO RODRÍGUEZ, María. Cómo la práctica pre-profesional perfecciona la preparación del futuro trabajador. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. – 50 p.
72. PATIÑO RODRÍGUEZ, María. La formación laboral en los umbrales del siglo XXI. / J. Cerezal Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez... [et.al]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
73. PÉREZ, I. Educación laboral y siglo XXI, en revista Educación. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2001.
74. PÉREZ, I. La educación laboral en la escuela. Aspiraciones en el nuevo milenio, en revista Varona, N 31, jul-dic. La Habana, 2000.
75. PÉREZ, I. La formación profesional en la teoría educativa de José Martí. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 2003.

76. PÉREZ, L. Perfeccionamiento de la formación laboral en la Secundaria Básica: operacionalización del sistema de acciones laborales. – 110 h. -- Tesis (Master en Ciencias de la educación), Ciudad de La Habana, 2002
77. PÉREZ RIVERO, Mariolis. Tareas docentes para el desarrollo de habilidades en los escolares de 5. Grado mediante trabajos sencillos de costura. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2012.
78. Periolibro. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria (Segunda parte). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2006. – p.57
79. REYES ALMARALES, Ana Irma. El tratamiento a la Educación Ambiental de los escolares de 6. Grado a través del tema: “Construcción de artículos de varias piezas de metal” de la asignatura Educación Laboral. – 84 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP, Holguín, 2010.
80. RICO MONTERO, Pilar. El modelo de escuela primaria cubana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.
81. RICO MONTERO, Pilar. El proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. – 32 h – Soporte magnético. – La Habana, Cuba, 2009.
82. Rodríguez, M.: Psicología de la creatividad, Editorial Pax. México, 1985
83. RODRÍQUEZ, N. Sistematización teórica sobre el proceso de formación de una cultura laboral. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.
84. RUMAYOR, E. El proceso de formación laboral en el contexto sociocultural en la zona del Plan Turquino. Ponencia presentada en el Primer Encuentro Territorial de Investigaciones Serranos. Holguín, 2000.
85. RUMAYOR, E. La formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino. – 2003. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Holguín, 2003.
86. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.
87. I Taller Nacional de Formación Laboral de niños adolescentes, jóvenes y adultos. – Ponencias publicadas en CD. – UCP, Holguín, 2004.
<http://ucp.ho.rimed.cu>

88. II Taller Nacional de Formación Laboral de niños adolescentes, jóvenes y adultos. – Ponencias publicadas en CD. – UCP, Holguín, 2005.
<http://ucp.ho.rimed.cu>
89. III Taller Nacional de Formación Laboral de niños adolescentes, jóvenes y adultos. – Ponencias publicadas en CD. – UCP, Holguín, 2006.
<http://ucp.ho.rimed.cu>
90. IV Taller Nacional de Formación Laboral de niños adolescentes, jóvenes y adultos. – Ponencias publicadas en CD. – UCP, Holguín, 2008.
<http://ucp.ho.rimed.cu>
91. V Taller Nacional de Formación Laboral de niños adolescentes, jóvenes y adultos. – Ponencias publicadas en CD. – UCP, Holguín, 2012.
<http://ucp.ho.rimed.cu>
92. TALIZHINA, Nina F. Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso, Moscú. 1988.
93. TERUEL VALLEJO, Elsys Tomasa. Tareas docentes para el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 6. Grado a través de la realización de trabajos sencillos de costura. -- 80 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP, Holguín, 2010.
94. THOMPSON SULUETA, Daniel. La formación laboral del bachiller técnico en la especialidad Agronomía. – 161 h. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Holguín
95. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
96. ZILBERSTEIN TORUNCHA, José. Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico – cultural. / José Zilberstein Toruncha y Margarita Silvestre Oramas. – México: Ediciones “CEIDE”, 2004. – 298 p.

Sitios Relevantes con anotaciones de Educación y Creatividad:

- <http://www.sld.cu/revistas/enf/enf05199.htm...> Estudio de la creatividad en el proceso docente educativo del curso básico de enfermería
- <http://www.nalejandria.com/akademeia/barrera/pedagogia.html...> PEDAGOGIA, CREATIVIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE, Por: Guillermo E. Barrera Bonilla
http://www.umce.cl/cip_publica_tesis_creatividad_y_capacitacion_docente.htm... Centro de Informaciones Pedagógicas CREATIVIDAD Y CAPACITACIÓN

Anexo 1

Prueba pedagógica

Nombre y apellidos:

Escuela:

Objetivo: Diagnosticar el estado del desarrollo de la cualidades laborales de los escolares de sexto grado mediante la unidad 2: “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado” de la asignatura Educación Laboral.

Contenidos a evaluar:

Se muestra a los escolares el prototipo del artículo (carrito) para ser confeccionado con materiales variados y se les orienta la realización de las siguientes actividades laborales:

- f) Interprete el prototipo (carrito) a elaborar.
- g) Caracterice las tecnologías empleadas para su confección en cuanto a: materiales empleados, herramientas o instrumentos, operaciones tecnológicas a realizar, normas de protección e higiene medioambiental durante el trabajo.
 - h) Seleccione la tecnología a emplear para la confección del artículo. Argumente desde el punto de vista técnico, económico, energético y para la protección del medio ambiente.
- i) Confeccione el artículo a partir de la tecnología seleccionada, teniendo en cuenta la organización del puesto de trabajo.
- j) Evalúe la calidad del artículo confeccionado.

Indicadores para la evaluación:

Se evalúa la formación laboral del escolar como **excelente (E)** cuando realiza correctamente todos los incisos contenidos en el examen.

- ❑ Se evalúa la formación laboral del escolar como **muy bien (MB)** cuando realiza todos los incisos del a) al e), pero muestra una dificultad en los argumentos desde el punto de vista económico o ambientalista.
- ❑ Se evalúa la formación laboral del escolar como **bien (B)** cuando realízalos incisos del a) al e), mostrando dos dificultades ya sea en los argumentos desde el punto de vista económico y ambientalista o en de la organización en el puesto de trabajo además de no lograr un acabado con originalidad del artículo.
- ❑ Se evalúa la formación laboral del escolar como **regular** cuando realiza los incisos a) y b), mostrando tres dificultades que pueden ser la organización, el acabado con independencia, ideas originales y variadas y en los argumentos desde el punto de vista económico, ambientalista. Además de los incisos c), d) y e).
- ❑ Se evalúa la formación laboral del escolar como **insuficiente** cuando realiza el inciso a), mostrando más de tres dificultades antes mencionadas.

Anexo 2

Entrevista a maestros de sexto grado

Objetivo: Diagnosticar el estado del desarrollo de cualidades laborales de los escolares de sexto grado durante el aprendizaje de la asignatura Educación Laboral.

Cuestionario de preguntas:

1. Cuántos años de experiencia lleva:

- Trabajando en la Educación Primaria ____ (ubicar cantidad de años)
- Impartiendo la asignatura Educación Laboral ____ (ubicar cantidad de años)

2. ¿Qué es la formación laboral?

3. A continuación se muestran las cualidades laborales a desarrollar en los escolares de sexto grado durante el aprendizaje de la asignatura Educación laboral. .

- | | |
|--|----------------|
| ___ Sensibilidad para detectar problemas | ___ Solidario |
| ___ Perseverante | ___ Flexible |
| ___ Responsable | ___ Creativo |
| ___ Independiente | ___ Laborioso |
| | ___ Organizado |

a) Marque con una X cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de sus escolares.

4. ¿Cómo realiza usted la orientación, planificación, control y evaluación de las actividades laborales para favorecer formación laboral de los escolares de 6. Grado, mediante los contenidos del tema: “Trabajos con madera, metal y plástico recuperado” de la asignatura Educación Laboral?

5. ¿Cómo valora su preparación metodológica para el tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales planteadas en la pregunta anterior mediante el turno de Educación Laboral?

___ Muy buena ___ Buena ___ Regular ___
Deficiente

Para seleccionar el criterio de valoración tenga en cuenta los siguientes **indicadores**:

Para seleccionar **Muy buena** cuando se cumplen los indicadores siguientes:

1. Tiene dominio del diagnóstico del estado del desarrollo de cualidades laborales de sus escolares. Muestra dominio de los contenidos que caracterizan el tratamiento al desarrollo de la formación laboral.
2. Planifica actividades laborales para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares, teniendo en cuenta el método instructivo, educativo y desarrollador sobre la base del diagnóstico de sus escolares en el contexto individual y colectivo.
3. Ejecuta actividades laborales para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales, teniendo en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo sobre la base del diagnóstico de sus escolares en el contexto individual y colectivo.
4. Evalúa el estado del desarrollo de cualidades laborales, a través de los modos de actuación de los escolares, sobre la base de los resultados que estos alcanzan durante el turno de Educación Laboral.

Se considera que la preparación de los maestros para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares es **Buena** cuando cumple con los indicadores 1, 2, 3, 4 y muestra dificultades en el 5.

Se considera que la preparación de los maestros para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales es **Regular Poco Favorable** cuando cumple con los indicadores 1, 2, 3 y muestra dificultades en los indicadores 4 y 5.

Se considera que la preparación de los maestros para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales es **Deficiente** cuando no alcanza los indicadores requeridos para la categoría de **Regular**.

6. ¿Cuáles son las principales dificultades que se manifiestan en el desarrollo del turno de Educación Laboral, que limitan el desarrollo de cualidades laborales de los escolares de sexto grado?

7. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecernos para mejorar la investigación?

Anexo 3

Guía para la observación de la clase y la revisión de los planes de clases a la muestra de maestros de sexto grado.

Objetivo: Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los maestros en el desarrollo de la cualidad laboral ser creativo en los escolares de sexto grado desde la unidad 2: “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado” de la asignatura Educación Laboral.

Indicadores a observar:

Indicador No.	Se observa	Se observa a veces	No se observa
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Indicadores:

1. Dominio de los contenidos de la unidad 2: “Trabajo con madera, metal y plástico recuperado”.
2. Dominio de la caracterización psicopedagógica de los escolares de sexto grado.
3. Conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación laboral, la creatividad y la actividad.

4. Planifica las actividades para el desarrollo de calidad laboral ser creativo desde el contenido de la asignatura Educación Laboral objeto de apropiación por el escolar, tiene en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo y el diagnóstico de sus escolares.

5. Ejecuta los métodos y procedimientos durante la actividad en la cual tiene en cuenta:

El tratamiento desde la relación instrucción, educación y desarrollo.

El tratamiento a la cultura laboral del escolar desde su interacción consigo mismo, con el resto de sus compañeros de trabajo y con los objetos de trabajo.

El tratamiento a las premisas que sustentan el desarrollo de calidad laboral ser creativo.

6. Controla la marcha del proceso de desarrollo de calidad laboral ser creativo, a partir de la caracterización psicopedagógica de los escolares de sexto grado.

7. Evalúa el desarrollo de la calidad laboral ser creativo del escolar desde la cultura laboral que expresa en su desempeño, durante la realización de la actividad laboral.