



**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“José de La Luz y Caballero”
Holguín**



**CENTRO DE ESTUDIO PARA LA
FORMACIÓN LABORAL
(CENFOLAB)**

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA
FORMACIÓN LABORAL**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

**TAREAS EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA FORMACIÓN DE
CUALIDADES LABORALES EN ESTUDIANTES DEL IPU ENRIQUE
JOSÉ VARONA DE LA PERA.**

Autor: Lic. Ernesto Sixto Carcassés Sánchez

Tutora: Dr. C. Wanda Lázara Domínguez Rodríguez,

Prof. Auxiliar.

Holguín, 2014

Dedicatoria

A mis hijos,

a quienes educo con mi ejemplo,

A mi madre y mis hermanos,

por su aliento,

A mi esposa,

por su apoyo incondicional.

Agradecimientos a:

- *La doctora Ada Iris Infante por motivarme y hacerme parte del proyecto.*
- *Mis compañeros de trabajo por su apoyo y comprensión.*
- *El director del IPM "Enrique José Varona" por su incondicionalidad.*
- *Mis compañeros por su camaradería.*
- *Mi tutora por tantas horas de atención.*
- *Todos los que creyeron que este esfuerzo valía la pena.*

RESUMEN

En el proceso pedagógico es preciso el desarrollo de cualidades laborales, tales como: ser laborioso, responsable, solidario, independiente, sensible, creativo y perseverante, que propicien la formación integral del estudiante de preuniversitario que por transitar por la crisis de la adolescencia, requiere de una atención diferenciada, de manera que se promueva un desempeño social a la altura que demanda la sociedad cubana de hoy. La investigación tiene como propósito el diseño de tareas educativas para favorecer la formación de cualidades laborales aprovechando las potencialidades del contenido de la asignatura Cultura Política, las que pretenden garantizar el cumplimiento de las exigencias formativas que nos ha hecho el Comité Central del PCC, referidas a formar, no sólo buenos profesionales, sino también buenos patriotas, personas honestas, de elevado sentido humano, comprometidos con el proceso revolucionario y que sean capaces de continuar la enorme tarea que en sus manos depositará en su momento la patria. Para resolver el problema profesional de una manera científica se emplearon métodos de carácter teórico entre los que se destacan: el análisis y síntesis y la inducción-deducción. Entre los métodos de carácter empírico aplicados se encuentran: las encuestas, las entrevistas, la observación participante, así como el análisis crítico de los documentos normativos y metodológicos del proceso formativo y el grupo de discusión.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
EPÍGRAFE I. Referentes teóricos y metodológicos.....	7
EPÍGRAFE 2 Diagnóstico del estado inicial de la formación laboral.	29
EPÍGRAFE 3. Tareas educativas.....	39
EPÍGRAFE 4. Introducción parcial de la alternativa propuesta.....	57
CONCLUSIONES.	62
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En todos los tiempos se le ha concedido gran importancia a la preparación de las nuevas generaciones para el trabajo. En las últimas décadas se incrementa el interés, desde el punto de vista pedagógico, por la necesidad de la formación laboral de adolescentes y jóvenes.

Las organizaciones internacionales se preocupan por la formación para el trabajo de las nuevas generaciones, tales como: la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Estas organizaciones promueven estrategias que contribuyen a la inserción de los jóvenes en el mundo laboral.

En la sociedad cubana actual el principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo halla su máxima expresión en la vinculación de la escuela con la práctica social, (la teoría con la práctica), el que caracteriza nuestra pedagogía como vía insustituible para la formación del modelo de ciudadano que queremos. Este estudiante debe lograr la formación de una cultura general integral para enfrentarse y dar solución a los problemas que se le presentan en la práctica social y para vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos, técnicos y tecnológicos que acortan las distancias geográficas y del conocimiento.

En el sistema educativo cubano se han expuesto diferentes terminologías para caracterizar la formación laboral: cultura laboral, carácter politécnico, laboral e investigativo de la educación, formación vocacional, profesional y formación laboral, aunque todas están estrechamente relacionadas, esta última definición es más integradora y coherente.

Es evidente el interés despertado en los investigadores, tanto profesionales como maestros por el tema de la formación laboral, por ejemplo, en los congresos internacionales pedagogía se han presentado temáticas que van de la experiencia pedagógica a los proyectos investigativos en diferentes países: Brasil, Venezuela,

Ecuador, México, Argentina, España, Francia, Portugal y por supuesto, Cuba con la mayor cantidad de ponentes han aportado sus experiencias en este campo.

En la conferencia inaugural de Pedagogía 2011 la Ministra de Educación, Ena Elsa Velázquez Cobiella, ratificó la decisión de contribuir a la formación desde una temprana edad de una conciencia de productores, para vivir en una sociedad de trabajadores. Esto ha sido ratificado en las prioridades del curso escolar 2013-2014 del MINED. Esta situación estimula la necesidad del desarrollo de una elevada cultura laboral en nuestro pueblo, la cual debe tener su base en la escuela, lo que explica la importancia del presente trabajo.

En la búsqueda de respuestas a esta problemática, se ha profundizado en literaturas de autores que argumentan el poco aprovechamiento de los contenidos educativos de las asignaturas del currículo de la Educación Preuniversitaria y los métodos educativos y de enseñanza para lograr formar cualidades laborales en los estudiantes de dicho nivel educacional, sobre todo a partir de la complejidad de este proceso y su carácter personalológico. Entre los autores que plantean una nueva visión de la problemática se encuentran los siguientes:

En Cuba fueron representativos los trabajos de: Moreno G (1987), Fiallo J (1997), Silvestre M (1997), Neto, N (1997), Martínez, A (1997), Domínguez, C (1998), Chávez, J (1999), Furió, C (1999), Cerezal, J (2000), Baró, W (2000), Rodríguez, D (2001), García, G (2004), Addine, F (2004) Fong, A (2005), entre otros, donde se analiza la formación laboral a partir de la adecuada integración del principio del estudio con el trabajo, como proyecto para concebir las actividades laborales dirigido a perfeccionar el instrumento pedagógico de la combinación de este principio.

En la provincia de Holguín se destacan entre otros los de: Alarcón, M (2005), Salgado, S (2009), Hidalgo, A (2009), Thompson, D (2009), Teruel, E (2010), Céspedes, E (2009), Zúñiga, G (2008), Caballero, L (2009), García, N (2011), Álvarez, R (2010), Áreas, R (2011), Ros, T (2010), Fernández, Y (2010), Torres, Y (2009), entre otros.

A pesar de la existencia de una teoría amplia y de numerosas soluciones en el ámbito nacional referidas a experiencias de maestros; aún persisten insuficiencias en este proceso. Las principales problemáticas desarrolladas por estos investigadores

en relación a la experiencia en el territorio holguinero y la solución práctica expuestas en tesis de maestrías, doctorados y en congresos de pedagogía se pueden resumir en la realización de propuestas de clases prácticas, actividades, tareas docentes integradoras para favorecer el proceso de formación laboral en los diferentes niveles educacionales, el perfeccionamiento del currículum sobre la base de modelos, leyes, principios y tendencias de la formación laboral por competencia para mejorar el desempeño laboral, así como la participación de los estudiantes en la construcción de útiles y medios deficitarios para favorecer su formación.

En la provincia se destaca el trabajo del Centro Consultor para la Dirección de la Formación Laboral de Niños, Adolescentes y Jóvenes, vinculado al Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB), los que sistematizan sus experiencias desde el año 1999. Se destacan los trabajos de Leyva, A (2011), Mendoza, L (2011), Alonso, A (2010), Infante, A (2011), Martínez, E (2011), Domínguez, E (1998), Domínguez, W (2003) y Dorrego, M (2013).

En sus investigaciones demuestran que la problemática de la formación laboral en la provincia de Holguín " refleja un distanciamiento del proceso docente educativo con la vida " (Mendoza y Leyva, 2005), ratificado por la reciente investigación de Infante, A (2011).

En el Instituto Preuniversitario Urbano "Enrique José Varona de la Pera", donde el autor ejerce como profesor de la asignatura Cultura Política, se han aportado resultados prácticos de investigaciones de maestrías, experiencias pedagógicas de avanzadas, entre las que tenemos a Almaguer, S. (2009), Rodríguez, L (2009), Bacallao, C (2009), que se refieren a la preparación de actividades docentes para la vinculación del patrimonio local con el programa de Historia, un sistema de actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica y el aprendizaje formativo.

Los resultados anteriores responden a los objetivos dos y tres del Plan de Trabajo del Instituto Preuniversitario Urbano Enrique José Varona de la Pera, en particular para el año 2014, encaminados a lograr la efectividad del trabajo metodológico y la formación patriótica, ideológica, política, laboral y ciudadana de los adolescentes. A partir de estas consideraciones, la concepción del proceso de formación laboral

en el preuniversitario, asume fundamentos teóricos desde el punto de vista psicológico (sustentado en el Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky y sus seguidores), la Sociología Marxista Leninista y el enfoque humanista de la pedagogía cubana.

El futuro especialista que se desempeña como profesor de la asignatura Cultura Política en 5 grupos de décimo grado, es graduado en Historia y Ciencias Sociales desde en el año 1983. Con experiencia en la asignatura desde el curso 2012-2013. En el análisis realizado al currículo de la asignatura y a la luz de los conocimientos adquiridos durante los cursos recibidos en la Especialidad Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral se ha percatado de la insuficiente utilización de las potencialidades de los contenidos de esta asignatura, en función de fortalecer las cualidades laborales en los estudiantes.

Al revisar la preparación de la asignatura Cultura Política se aprecia que una problemática relacionada con la reconceptualización de la concepción de la formación laboral como proceso, al identificarla con formación vocacional y profesional, lo que se trabaja por lo general en duodécimo grado, casi con exclusividad.

Asimismo, se evidencia una limitada y espontánea utilización de las investigaciones cuyos resultados teóricos y metodológicos han sido aportados desde varias Ciencias de la Educación relacionados con los métodos, técnicas y procedimientos para la formación de cualidades laborales en los estudiantes.

El resultado del diagnóstico aplicado mostró que las cualidades que menos se manifiestan en los estudiantes son: la laboriosidad, la responsabilidad y la creatividad.

Lo anterior manifiesta una **contradicción** entre la necesidad de desarrollar cualidades laborales en estudiantes de preuniversitario (efecto) y el no aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Cultura Política (causa) para el fortalecimiento de esas cualidades.

El análisis de la contradicción permite modelar el **problema profesional**:

¿Cómo desarrollar cualidades laborales en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Urbano Enrique José Varona de la Pera a partir de las

potencialidades de la asignatura Cultura Política?

Esto permitió definir como **objetivo** la elaboración de tareas educativas para favorecer la formación de cualidades laborales en los estudiantes de décimo grado del Instituto Preuniversitario Urbano Enrique José Varona de la Pera a partir de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Cultura Política.

Para solucionar el problema profesional se propone como alternativa el planteamiento de las **tareas profesionales**, entre ellas:

- Sistematizar los principales referentes teóricos y metodológicos para la formación laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Preuniversitaria.
- Diagnosticar el estado actual del tratamiento a los contenidos de la asignatura Cultura Política para fortalecer las cualidades laborales en los estudiantes en el I.P.U. Enrique José Varona de la Pera.
- Elaborar tareas educativas para favorecer la formación de cualidades laborales en estudiantes de décimo grado del I.P.U. Enrique José Varona de la Pera a partir de las potencialidades de los contenidos la asignatura Cultura Política que favorezca la preparación teórico – metodológica del docente para dirigir la labor educativa.

La observación participante para caracterizar el estado del proceso de formación laboral de los estudiantes del Instituto Preuniversitario Urbano Enrique José Varona de la Pera de Holguín en la provincia del mismo nombre y revelar las insuficiencias relacionadas con sus cualidades laborales mediante visitas a turnos de clases y otras actividades extradocentes.

La encuesta y entrevista permitieron diagnosticar el estado inicial del tratamiento en torno a la formación laboral a través del aprovechamiento de las potencialidades del contenido de la asignatura Cultura Política en décimo grado de los estudiantes del Instituto Preuniversitario Urbano Enrique José Varona de la Pera de Holguín, de la provincia de igual nombre y la preparación de los diferentes agentes educativos para trabajar este contenido.

Análisis del producto de la actividad: Mediante la valoración de los trabajos realizados por los estudiantes a partir de los contenidos de la asignatura Cultura Política y relación con las actividades extraclases, seminarios, clase talleres y prácticas, organizando sociedades científicas que contribuyan a convertir la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad, aplicando el método formativo-laboral. Lo anterior debe fortalecer las cualidades laborales, convertirlas en convicciones y con ello en actitudes ante la vida y los disímiles retos a los que se enfrentará el estudiante de preuniversitario en la sociedad

El Grupo de discusión: se realizó mediante los talleres de reflexión, el intercambio con los agentes educativos implicados, la viabilidad de la propuesta lo que permitió, enriquecer y valorar su aplicabilidad.

Se utilizaron técnicas estadísticas para el procesamiento de la información obtenida de los métodos y técnicas del nivel empírico aplicado y realizar la tabulación de datos.

El universo está comprendido por 778 estudiantes. De ellos, hay una población de 135 de décimo grado. Se selecciona una muestra de 22 estudiantes de décimo grado, cuyas edades oscilan entre 14 y 15 años de edad, lo que representa un 16,3% de la población. Se tuvo en cuenta además, 6 directivos, 12 docentes, los que participaron en la organización, estructuración y conducción de las acciones dirigidas a concretar la propuesta.

La solución al problema profesional se materializa mediante la elaboración de tareas educativas aprovechando los contenidos de la asignatura Cultura Política: las actividades extraclases, seminarios, clase talleres y prácticas, organizando sociedades científicas que contribuyan a convertir la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad, aplicando el método formativo-laboral. Lo anterior debe fortalecer las cualidades laborales, convertirlas en convicciones y con ello en actitudes ante la vida y los disímiles retos a los que se enfrentará el estudiante de preuniversitario en la sociedad.

EPIGRAFE I. Referentes teóricos y metodológicos

El proceso de formación laboral, se ha intentado definir desde épocas antiguas. El desarrollo histórico imposibilitó llegar a un consenso al respecto; los términos de uso más frecuentes han sido: enseñanza manual, Sloyd, educación para el trabajo, educación para la vida, trabajo manual, tecnología para el trabajo, artes manuales, artes industriales y educación laboral. En la década de los años 90 del siglo XX se empezó a tratar un nuevo término denominado formación laboral.

La preocupación porque el individuo se ajuste a una profesión, especialmente en lo que respecta a los empleos "superiores" o a los de más "importancia" es de gran interés desde hace muchos siglos. El célebre filósofo griego nacido por el 427 a.n.e. Platón, en su obra sobre la sociedad ideal titulada "La República", ya plantea elementos que permiten tener una idea de la orientación vocacional cuando expresaba:

"(...) cada quién debe dedicarse a un oficio y no a muchos. (...) todos no nacemos con el mismo talento y tenemos más disposición para hacer una cosa que otra".¹

En los comienzos de la Revolución Industrial el destacado científico Pascal en 1670, mostró la importancia de su sabia elección de ocupación al denunciar el sistema educacional en boga en esos momentos como sistema que malgastaba el tiempo tratando de mejorar los talentos sin haberlos descubiertos.

El Sloyd se instauró en diferentes países, como: Finlandia, Noruega, Suecia, Dinamarca, Rusia, Bélgica, Holanda, Alemania, Austria, Hungría, Suiza, Italia, Estados Unidos, Canadá y Cuba, para citar algunos países.

Asimismo, Martín Lutero (1483-1546), abogó por la formación de hombres y mujeres vigorosas e inteligentes, para lo que era necesario combinar el trabajo manual con otras enseñanzas. El Padre de la Didáctica Juan Amos Comenius (1592-1670), insistía en que el trabajo manual debía ser parte del programa escolar y John Locke (1632-1704), abogaba porque el educando aprendiera algún oficio necesario.

En la historia de la Pedagogía se pueden citar ejemplos como el de Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), quien acarició la idea de unir la instrucción de la escuela con

¹ Ecured

el trabajo manual. El francés Luís Miguel Lepelletier (1760-1793), plante  la necesidad de organizar el trabajo en talleres de forma planificada. Asimismo, Federico Froebel (1782-1852), deja establecidos los principios en que deb  apoyarse la enseñanza del trabajo manual en las escuelas primarias. Por su parte, Augusto Germán Franque ejercitaba a sus alumnos en diferentes clases de trabajo manual, tales como: cartonería, trabajos de torno, utilizando este método con un fin educativo.

Por otra parte, Lord Enrique Braugham (1788-1822), organizó la enseñanza industrial y el francés M. Great (1871), logró que se iniciara en la práctica el aprendizaje manual escolar en las escuelas francesas. En ese mismo sentido en Italia Juan Bosco, fue el creador de los talleres para el trabajo manual. El ingeniero ruso Víctor Della Vos cre  una escuela técnica relacionada con la madera y los metales, M. Clausson Kaas en Dinamarca, introdujo el trabajo manual y Otto Salomón (1849-1907), fue un eminente pedagogo suizo creador del Sloyd Pedagógico de la Escuela Normal de Sloyd para varones y niñas.

En Cuba también se inicia el trabajo manual, a partir de Aron Heindengren (1906), pedagogo suizo quien edita el primer texto metodológico para la enseñanza del trabajo manual en las escuelas cubanas. Asimismo, Alexis Ever Frye, superintendente general de escuelas en Cuba, edita un manual para maestros de las escuelas primarias y superiores sobre el trabajo manual.

Por otra parte, Carlos Marx, Federico Engels y con posterioridad Vladimir Ilich Lenin expresan la necesidad de una enseñanza de carácter politécnico, donde se vincule el estudio con el trabajo, por ser este último el que hace posible el desarrollo de las capacidades superiores del ser humano, tales como el lenguaje y el pensamiento, y en consecuencia constituir esta vinculación, un principio en la formación integral del individuo.

En los siglos XIX y XX, pedagogos y patriotas cubanos como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, Enrique José Varona y José Antonio Saco abogaron en sus escritos por el carácter científico experimental en la enseñanza. La obra de Félix Varela (1788-1853) tuvo relevante importancia y significación actual para la enseñanza del trabajo manual.

El principal defensor de la aplicación del trabajo manual como vía educativa de las nuevas generaciones fue José Martí Pérez (1853-1895), al respecto expresó: “Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual... el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”. (Apud. Moreno, 1999). En su obra se resume las ideas básicas de una escuela donde se integra el estudio con el trabajo al señalar que la escuela debe convertirse en taller y la educación en preparación para la vida. Fidel Castro (1926-) continuador de las ideas martianas ha señalado la importancia de lograr una educación vinculada con la vida, donde se combine el estudio con el trabajo. A pesar de ello prevalece la separación institucional entre la enseñanza y la producción.

Educación siempre ha ocupado un lugar privilegiado en todas las sociedades y en especial, lo vinculado con la formación laboral o para los oficios, hasta la Edad Media se realiza directamente en el puesto de trabajo. Ya en el siglo XV se concibe en ella la diferenciación entre trabajo intelectual y manual y en el siglo XIX la enseñanza general concibe la formación técnico – profesional como superior y más próxima a los problemas de la vida contemporánea que prepara al hombre para la vida.

La educación existe desde el surgimiento de la historia de la humanidad y su función fundamental es transmitir la cultura atesorada por el hombre de generación en generación, es decir, transmitir conocimiento, habilidades, capacidades y valores. En este sentido es necesario conocer el desarrollo de las ciencias para comprender mejor este proceso, así como los intereses de la clase dominante. Sobre esto Cereza (2000) y otros autores afirman lo siguiente: “La educación es en esencia un fenómeno social que cambia de enfoque en su contenido, organización y métodos, según las formaciones económico sociales históricamente determinadas”.²

El 1 de enero del 1959 se propició una masificación de la enseñanza en Cuba que incidió de forma muy particular en el trabajo manual, con talleres dotados con todas

² Cereza Mezquita. J. y otros. Editorial Pueblo y Educación. 2000 “La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI” pág. 1.

clases de herramientas y materiales en los centros educacionales. De esta forma, por vez primera, en la historia pedagógica cubana, la escuela estuvo en condiciones de cumplir sus fines esenciales y se comienza a materializar los ideales y contribuciones teóricas de Martí, Varona y los primeros profesores del Sloyd.

A pesar de los distintos contextos socioeconómicos en que se estableció la enseñanza manual, Sloyd, educación para el trabajo, educación para la vida, trabajo manual, tecnología para el trabajo, artes manuales, artes industriales, educación laboral y la formación laboral, siempre se ha abogado por el desarrollo de los estudiantes en su formación: de carácter práctico-productivo, prepararlo para un oficio y la formación educativa y tecnológica a través del desarrollo de la personalidad de un hombre que logre ser útil a la sociedad que construimos.

Algunos investigadores han propuesto diversas definiciones sobre cómo preparar al hombre para la vida laboral Chávez y otros. (2005), Baró, W. (1997), M. Alarcón y A. Gómez (2006):

Chávez y otros. (2005) expresan que “La formación como función de la educación “[...] expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia donde este debe dirigirse [...] el nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social”³. Esta definición tiene limitaciones notables por cuanto no conceptualiza el alcance, la concepción formativa, la interrelación proceso – resultado, etc., por lo que se considera inacabada y no resuelve el enfoque que necesitamos para la teoría científica de nuestra especialidad. Aunque considera al sujeto de formación enfrentando un proceso del que tiene conciencia, y al que interioriza y conceptualiza.

Asimismo, Baró, W. (1997) se refiere al “ Proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquieren tanto en las clases como en la experiencia cotidiana “. Baró, W. (1997) ofrece en esta ésta definición un

³ J. A. Chávez y otros. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. C. de La Habana: Pueblo y Educación, p. 10.

concepto más acabado de formación laboral pero aún no considera que el proceso produce un resultado que a su vez es quien prepara al estudiante para utilizar las habilidades, valores, cualidades, por lo que deja visto el hecho de que el trabajo es el elemento de conexión entre los procesos formativos y que son los valores los que la orientan hacia su finalidad.

Alarcón (2006) aduce que " [...] es mucho más amplia y compleja que el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y competencias para determinada labor por muy importante y necesaria que estas sean, [...] debe formar parte de la personalidad como un todo integrado, donde se involucre tanto la esfera motivacional-afectiva como la cognitivo-instrumental [...] e influir de forma determinante, en el nivel superior de regulación de la conducta de cada sujeto".⁴ En esta concepción se empieza a valorar los aspectos que se habían quedado fuera del concepto, pero aunque se toma en cuenta la función creadora y reguladora de la formación laboral para la conducta del sujeto en el proceso, no se aprecia la necesidad de crear un producto socialmente aceptable y necesario que es a nuestro juicio el fin de los procesos de formación laboral

En la práctica según Cerezal, J (2000) algunos educadores han aplicado dos criterios opuestos: tomar el trabajo como base de la enseñanza, esto trajo relaciones artificiales del trabajo con los conocimientos de la asignatura y además se cometió el error de omitir el principio didáctico de la sistematización de la enseñanza y de la estructura lógica de cada ciencia.

En este sentido subordinar el trabajo de los alumnos a los objetivos de la enseñanza, es decir, subordinar la actividad laboral a los contenidos de los programas y no en otros momentos convierte el trabajo en una simple ilustración de temas desarrollados en clases. Ambos extremos son negativos, en un caso se subordina el contenido de la enseñanza a la actividad laboral (alteración en el sistema de conocimiento). Si por el contrario, se subordina el trabajo al contenido de las asignaturas se viola la

⁴ M. Alarcón y A. Gómez (2006). La formación laboral como cualidad de la personalidad. En Memorias del evento II Taller Nacional sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín, p. 4

secuencia tecnológica del proceso laboral. Estos procesos no son paralelos, ellos se enriquecen mutuamente.

En Cuba deben conjugarse tres (3) objetivos: el instructivo, el educativo y el productivo. Sobre esto Fidel Castro afirmaría: “(...) Para nosotros, aporte de un principio de orden moral, de un principio de orden teórico es, además, una imperiosa necesidad material (...). Pero si un día la sociedad humana llega a ser tan desarrollada, tan rica económicamente (...), tendría que hacerlo por razones de orden pedagógico”.⁵

El principio estudio-trabajo tiene entre otros, dos propósitos (formativo y económico). El primero significa crear una conciencia de productor de bienes sociales, eliminar los prejuicios que originan la división del trabajo manual del intelectual, eliminar el intelectualismo de la enseñanza y fomentar la investigación del mundo circundante; el segundo significa integrar al trabajo social y a la producción a los estudiantes para formarse multilateral y armónicamente. Por ello mejor preparados para la vida en la sociedad (estudiar es una inversión de la sociedad a largo plazo).

La formación laboral es un concepto limitado de uno más general: formación. En la literatura revisada se define el concepto de formación laboral (Baró, W., 1997; Cerezal, J., 2000; Leyva, A. y Mendoza, L., 2005-2010). Se asume la definición de Leyva, A. y Mendoza, L. (2011) que consideran a la formación laboral como: [...] proceso y resultado del desarrollo de las cualidades de la personalidad que orientan al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”.

Estos investigadores consideran la formación laboral como proceso y resultado y dejan claro su carácter social y desarrollador. Para la investigación es pertinente porque la formación laboral constituye un proceso social que transcurre de acuerdo con fases y leyes propias. En este proceso, no sólo se crea un producto sino que se desarrollan las aptitudes del ser humano, su carácter, sus principios ideológicos y se transforman las cualidades individuales con respecto a la actuación práctica.

⁵ Castro Ruz Fidel: “La Educación en Revolución”, discurso del 8/12/1972. Instituto Cubano del Libro. La Habana 1974.pág. 106.

A decir de Infante y otros, 2012, esta definición tiene en cuenta al sujeto como una personalidad que se forma a lo largo de toda la vida, en un contexto diverso, donde interactúa con la familia, la escuela y la comunidad.

Asimismo, para la Educación Preuniversitaria se asume el criterio de Infante, A (2011), por su aporte conceptual y su aplicación práctica realizada en el Centro Consultor para la Dirección de la Formación Laboral de Niños, Adolescentes y Jóvenes (CENFOLAB), vinculado al Centro de Estudios para la Formación Laboral, y que en el presente trabajo se sistematiza a través de tareas educativas.

Infante (2011) expresa que la formación laboral es un “Proceso y resultado (...) dirigido al desarrollo de cualidades de la personalidad que permiten a los estudiantes identificar y resolver los problemas de su entorno desde la obtención de productos y prestación de servicios de utilidad y necesidad social, preparándolos para elegir con acierto su profesión y desempeñarla con responsabilidad durante toda la vida”⁶

Las asignaturas del currículo de la Educación Preuniversitaria poseen potencialidades educativas para favorecer los modos de actuación de los estudiantes con el fin de formar cualidades laborales. En este sentido los contenidos de la asignatura Cultura Política contribuyen a formar una conciencia de productores y no sólo de consumidores en los adolescentes. Lo anterior constituye el primer paso en la preparación del estudiante para enfrentar consciente, responsable y exitosamente una prueba de ingreso para ingresar a la universidad, elegir correctamente una carrera, concluirla e insertarse en la vida laboral y amar lo que hace.

A pesar de los esfuerzos realizados por investigadores, docentes y el Ministerio de Educación, aún persisten las insuficiencias en el proceso de formación laboral. Los principales conceptos que la pedagogía cubana hace suyos, y sirven de elementos para comprender la importancia de esta temática. Según Cerezal, J. (2000) en “La formación laboral de los alumnos en los umbrales del Siglo XXI”, manifiesta que “el trabajo es la confirmación de que el hombre es capaz de transformar y dominar la

⁶ Infante Ricardo, A. La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2011

naturaleza, para lograr el conocimiento del mundo circundante, pero también es el creador del propio hombre y de sus capacidades individuales”.⁷

La formación laboral y la cultura laboral son conceptos muy ligados uno al otro, el primero está dirigido al proceso que se desarrolla para obtener como resultado el segundo. La cultura laboral es, el resultado que se obtiene como parte de la preparación del individuo para el trabajo y la vida en la sociedad. Por todo lo anterior la enseñanza debe confirmar su carácter laboral, politécnico e investigativo.

El carácter laboral es el conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social que permite desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo, y a los hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relaciones con el mundo donde el individuo piensa y actúe creadoramente, manifestando una cultura laboral. El carácter politécnico de la enseñanza es el conjunto de contenidos que tiene en su base los fundamentos científicos generales de la técnica contemporánea, el desarrollo de la cultura tecnológica, tomados en su progreso y en todas sus aplicaciones, que permite a los estudiantes una comprensión cabal de la aplicación que tienen los contenidos objetos de estudio.

El carácter investigativo está determinado por los métodos utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los que deben estar basados en los métodos de investigación científica, que resultan fundamentales en la educación de los estudiantes, en el afán de búsqueda constante de nuevos conocimientos, y en el logro de un individuo productor y creativo como rasgo de su formación.

La escuela debe no confundir y por ello tener la capacidad de diferenciar la combinación del estudio con el trabajo, e integración de ambos factores. Lo primero se logra con la interrelación y complementación entre sí; cuando lo laboral y lo educativo se combinan e integran, enriqueciéndose mutuamente; si el contenido de las actividades laborales se relaciona con la práctica social y tienen aplicación en las tareas técnicas, productivas y de servicio (utilidad); si existe vinculación escuela-comunidad.

⁷ Cerezal Mezquita. J y otros. Editorial Pueblo y Educación. 2000 “La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI” pág. 14.

Asimismo, al garantizar una educación desarrolladora, partiendo de la actividad práctica, luego una situación problémica que estimule la investigación para solucionarlos, donde apliquen lo conocido y descubran nuevos conocimientos, se motive la valoración, el compromiso con el cumplimiento y con la calidad, y al concluir cada actividad se valoran los resultados y se estimulan a los estudiantes por su trabajo. En la Educación Preuniversitaria se materializa en el trabajo agrícola o actividad socialmente útil, el movimiento de monitores, las sociedades científicas, las tareas integradoras, en los trabajos extraclases y extraescolares, todas vistas como tareas educativas.

Estas tareas educativas se conciben en estrecha relación con la definición de educación de Marrero, H (2014), cuando afirma: “Entendemos por educación, de forma generalizada, la influencia de unas personas sobre otras, con ayuda de la cual se logra o pretende encauzar, con un determinado fin, la asimilación de contenidos sociales seleccionados en interés de las clases sociales. En su calidad de proceso social que se orienta por metas socialmente establecidas y llevado a la práctica con determinados contenidos sociales, la educación se desarrolla siempre en condiciones históricas concretas dadas”. Tiene en cuenta la intencionalidad, los intereses de clases, su carácter social y el contexto socioeducativo.

Asimismo, se deben tener presente los métodos educativos, los que según Silva, D (2011): constituyen vías de influencia de los educadores para lograr los objetivos de nuestra educación, es decir, formar una personalidad integral. Ambos elementos se complementan, pues los objetivos de la educación encontrarán las vías para su materialización en este método, que tiene como característica la estimulación de la independencia, la creatividad, la responsabilidad, la flexibilidad y la laboriosidad de los estudiantes y educadores.

El autor al proponer tareas educativas tiene como premisa que estas se conciben desde la clase o fuera de ella para potenciar valores éticos, culturales, patrióticos y cualidades laborales en jóvenes y adolescentes que en preuniversitario se preparan para enfrentarse a la vida (en la universidad y profesionalmente) y ser capaces de participar activamente en la construcción de la sociedad, de manera que se conviertan las ideas en convicciones y estas en modo de actuación.

Un factor importante a tener en cuenta para el logro de este objetivo lo constituye la integración del estudio y el trabajo, que se alcanza si se concibe como un proceso donde cada asignatura contribuye con su contenido a lo laboral, logrando que en la actividad se aplique lo aprendido en clase; si las asignaturas aportan los fundamentos de las ciencias y la técnica, ejemplificando con la práctica social y con los contenidos de otras asignaturas. Asimismo, cuando el colectivo pedagógico es capaz de integrar las potencialidades laborales que ofrece la comunidad y el proceso enseñanza aprendizaje; y los profesores enseñan que lo aprendido puede aplicarse mañana a la vida o práctica social y en la actividad laboral (análisis de documentos, lectura comentada, exposición oral y escrita, y otros). En Matemática, Física, Biología, Español, Cultura Política... utilidad para solucionar problemas prácticos.

El estudio histórico-lógico de la formación laboral en la Educación Preuniversitaria permite delimitar cinco etapas a partir de los momentos que marcan cambios relevantes desde 1962 hasta la actualidad según Infante, A (2011). La primera etapa (1962- 1975) de preparación de condiciones para la aplicación del principio estudio – trabajo. La segunda etapa (1975-1979) de establecimiento de las bases teóricas para la implantación de los principios pedagógicos que contribuyen a la formación laboral. La tercera etapa (1979- 1989) de profundización de los fundamentos teóricos de la vinculación del estudio con el trabajo. La cuarta etapa (1989 - 2005) de florecimiento investigativo sobre la formación laboral y estancamiento en la práctica pedagógica y la quinta etapa (2005-actualidad) de integración y combinación de las acciones educativas en función de la formación laboral de la personalidad.

Las principales regularidades que se arribaron en este estudio fueron:

- La política educacional responde a los intereses del gobierno revolucionario cubano, para garantizar la continuidad del proyecto social. Orienta a la escuela a través de decretos, normativas, objetivos estatales, programas directores, ejes transversales y objetivos formativos.
- La formación laboral en el preuniversitario tiene carácter socio-histórico, según la situación política, social y económica de cada etapa.

- Las concepciones teóricas y metodológicas se incrementan en cantidad y calidad desde una aplicación casi literal de las teorías pedagógicas de los países ex socialistas europeos hasta las más cercanas a la realidad cubana.
- La práctica educativa se caracteriza por la combinación estudio-trabajo, con etapas de realce y de estancamiento. Persiste la poca relación entre los contenidos de las asignaturas y las actividades laborales, alejadas en lo fundamental, de las necesidades individuales de los estudiantes aunque con un marcado carácter económico, a pesar de que se declara la necesaria unidad entre lo formativo y lo productivo.

El educador debe tener en cuenta que por la edad, el desarrollo de la personalidad del adolescente cambia significativamente al producirse cambios en su situación social originándose según Pérez, L. (2004) una mayor independencia, por ello tiene tendencia a no acatar la autoridad y la necesaria ejecución de tareas y el consejo de los adultos. Asimismo se manifiesta mayor exigencia docente, pues no todos los estudiantes están preparados mentalmente e instruidos para ello manifestado en bajos rendimientos. Las nuevas responsabilidades en las tareas en el hogar, con mayor reflejo en las hembras, repercuten en la escuela al tener más disposición ante tareas docentes y extraescolares.

De igual manera los cambios fisiológicos y sexuales y el surgimiento de nuevas dudas e inquietudes sobre la vida facilitan su inclusión en sociedades científicas y proyectos educativos. Surge la necesidad de reconocimiento en el grupo y derechos que tienen los adultos, elementos que entran en contradicción, no es adulto pero se considera como tal para situaciones beneficiosas.

El conocimiento consciente, la fantasía vinculada a la realidad, las inquietudes por el futuro profesional, el seguimiento de conductas parecidas a personas que admira (héroes, maestros y otras personalidades de la vida que le rodea) son características de esta etapa, aunque pueden plantear querer ser como alguien y actuar o comportarse totalmente diferente. Aparece el pensamiento teórico, como forma lingüística del pensamiento abstracto, así como la motivación por la literatura de aventura, detectivesca y de amor.

Es importante el papel formativo que juegan las actividades, políticas, deportivas, recreativas y de trabajo, se manifiesta el código de camaradería, para ser aceptado en el grupo, lo que puede ser aprovechado por el docente para estimular los rasgos que caracterizan las cualidades laborales.

La opinión del grupo en muchas ocasiones es de mayor peso que la de los padres y maestros y el docente debe identificar los líderes y ponerlos en función del mejor desempeño del grupo. También tener en cuenta que la honestidad está en estrecha relación con la necesidad de aprobación social, aunque es importante la autoconciencia, lo que se manifiesta con las continuas protestas y rebeldías ante tareas exigentes, para lo cual es necesaria la explicación, el por qué de toda actividad, así como la estimulación de acciones correctas.

Las motivaciones profesionales no son priorizadas y no son un problema. Se inclinan por las de mayor reconocimiento social o las más vinculadas a las asignaturas preferidas. Viven el presente y no piensan mucho en el futuro. Estas complejidades (entre otras) en que se sienten adultos pero en las que no ha dejado de ser niños hace más difícil el trabajo educativo-formador de los estudiantes en el preuniversitario.

Estas particularidades de la edad es necesario tenerlas en cuenta a la hora de planificar, dirigir y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Cultura Política, con el fin de lograr formar un egresado que sea capaz de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución, de forma creadora, a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, en un mundo, cada día más rodeado de ciencia y tecnología. Asimismo, que pueda elegir con certeza entre continuar sus estudios para alcanzar una carrera universitaria o una profesión u oficio de acuerdo con su vocación, aptitudes y aspiraciones, teniendo en cuenta las necesidades del país e incorporarse a la vida laboral con un dominio de un sistema de habilidades y hábitos laborales generales.

En este sentido se define uno de los principios básicos de la pedagogía cubana, “la combinación e integración del estudio con el trabajo”, variante fundamental de vinculación de la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la

producción, lo cual tiene dos profundas raíces teóricas: una marxista y otra martiana, que se integran en el pensamiento de Fidel Castro cuando expresó:

“...Educar al hombre, entre otras cosas para la producción, para los servicios, para servir a los demás, para cumplir sus más elementales obligaciones sociales (...) Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud.”⁸

La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario debe desarrollar cualidades que les permitan **saber, saber hacer, saber ser y saber convivir**; de manera que puedan resolver problemas de su entorno para beneficio social.

Al respecto consideramos pertinente hacer referencia a las cualidades reveladoras de la formación laboral que deben distinguir el proceso del preuniversitario en una actuación de excelencia según Infante, A (2011) en su Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Solidario: solidaridad para compartir sus ideas, sus conocimientos, sus resultados. Se expresa en la determinación firme y perseverante de los estudiantes de preuniversitario de comprometerse por el bien común.

○ Modos de actuación asociados a la cualidad

- Reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos.
- Responder a las necesidades de los demás y de los contextos escolar, familiar y comunitario.
- Expresar en su actuación la disposición de cooperar con los otros para alcanzar una meta común y valorar la ayuda que se recibe de los demás.
- Mostrar disfrute por el trabajo en grupo y cumplir los compromisos.
- Comprender y apoyar a los demás en sus tareas individuales y grupales con el fin de enriquecer sus recursos personales.
- Respetar la diversidad sociocultural y mostrar potencialidades que le permitan establecer una comunicación eficiente.

⁸ Política Educacional: Tesis y Resoluciones, p. 25.

Laborioso: laboriosidad ante las tareas que se le encomiendan. Se expresa en la capacidad de los estudiantes de preuniversitario de desarrollar las tareas con responsabilidad, cuidado y esmero

- Modos de actuación asociados a la cualidad
- Cumplir con las tareas, labores y deberes con responsabilidad.
- Actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de tareas laborales.
- Mostrar actitud positiva ante el trabajo a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.
- Mantener ordenado y dispuesto el material o equipo de trabajo.
- Presentar los resultados del trabajo con limpieza y orden.

Independiente: independencia en sus actuaciones para desarrollar las tareas individuales que se le asignan. Se expresa en la capacidad de los estudiantes de emplear sus recursos personales en la realización de las tareas laborales

- Modos de actuación asociados a la cualidad
- Conocer sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas laborales.
- Desenvolverse por sus propios medios para experimentar diferentes variantes en la búsqueda de la comprensión y realización de la tarea.
- Tener opinión propia sobre las acciones a desarrollar.
- Nutrirse de las relaciones que mantiene con sus compañeros y con los contextos de su actuación.

Responsable: responsabilidad para pertenecer a un grupo laboral o estudiantil. Se expresa en el compromiso, el sentido del deber, los esfuerzos que realizan los estudiantes ante el cumplimiento de las tareas que el proyecto le asigna

- Modos de actuación asociados a la cualidad
- Reflexionar, administrar, orientar, valorar y asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones.
- Reconocer y responder a sus propias inquietudes y las de los demás.

- Promover la superación individual y grupal.
- Planear en tiempo y forma las diferentes acciones que conforman una actividad grupal asignada.
- Promover principios y prácticas saludables para producir, manejar y usar las herramientas y materiales con que cuenta.
- Cumplir con las normas de comportamiento social.

Sensible. Se expresa en la capacidad de los estudiantes para percibir y comprender los problemas que se manifiestan en los contextos escolar, familiar y comunitario

- Modos de actuación asociados a la cualidad
- Conocer lo que ocurre en los contextos escolar, familiar y comunitario.
- Identificar las necesidades y problemas de sus contextos de actuación.
- Empatía y tener una vinculación profunda con los demás y demostrar preocupación por sus problemas.
- Proponer soluciones y colaborar para mejorar la realidad social.

Creativo. Se expresa en la capacidad de los estudiantes de generar nuevas ideas para solucionar los problemas socio-laborales

- Modos de actuación asociados a la cualidad
- Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades de sus contextos de actuación.
- Manifestar inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen en sus contextos de actuación.
- Expresar interés por detectar y resolver los problemas de su entorno.
- Demostrar imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas socio-laborales.
- Desarrollar un pensamiento flexible e independiente en la solución de las tareas.
- Combinar los conocimientos y experiencias de todos en la generación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.

- Manifestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas socio-laborales.

Para ello, los estudiantes necesitan aprender a identificar esos problemas, determinar cuales se convierten en necesidades sociales básicas a resolver para ese entorno y tomar conciencia a partir de la comunicación efectiva y eficiente con los sujetos que le rodean. Además, es necesario que se autovaloren, reconozcan sus características personales, identifiquen sus carencias, sus potencialidades, en qué aspectos de su personalidad pueden ser exitosos, cuáles son sus intereses y necesidades. Y por último, es imprescindible, que esas necesidades sociales se conviertan en necesidades individuales para ellos.

En tal sentido, se requiere de un proceso educativo que integre las necesidades de los estudiantes con una orientación social donde el aspecto laboral juega un papel esencial y en particular, la clase como vía fundamental para lograr tal encargo.

La unidad de la teoría con la práctica en las escuelas hace necesario que se tenga en cuenta la importancia de las actividades independientes en el proceso enseñanza aprendizaje. Una acertada dirección de la actividad cognoscitiva implica la formación y el desarrollo en los alumnos de las habilidades para el trabajo independiente, lo que constituye una vía para favorecer las cualidades laborales.

La pedagogía cubana considera que el desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso docente contribuye a la formación de los siguientes rasgos personales en los alumnos:

1. El interés y las habilidades para organizar el trabajo, la realización de tareas propuestas sin ayuda alguna
2. La superación independiente de las dificultades
3. El interés y esfuerzo para aplicar métodos de autocontrol y corrección del desarrollo y resultado de su trabajo
4. El tratamiento crítico de los materiales de estudio y el papel del colectivo estudiantil.

Los trabajos independientes se clasifican en correspondencia a la naturaleza de la actividad que se realice, por ejemplo: elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas, los ejercicios y los problemas.

Calderón Frías, O (2010), plantea que: Coherentemente, el proceso de enseñanza – aprendizaje de la cultura política tiene como finalidad, promover desde sus objetivos, contenidos y sistema de actividades, la reorientación, profundización y consolidación de una concepción ideológica de la Revolución, que apegado a la ciencia y a la realidad, sea conscientemente incorporada y asumida, derivando en comportamientos consecuentemente revolucionarios.⁹

La asignatura Cultura Política usa con más frecuencia la elaboración de resúmenes y los problemas. El profesor tendrá presente el objetivo propuesto, el programa de la asignatura y el sistema de evaluación que la caracteriza.

Los objetivos tienen la función de determinar el contenido, los métodos y las formas organizativas de la enseñanza. Pero también orientan el trabajo del maestro y los alumnos en el proceso de enseñanza. Constituyen un medidor de eficiencia de los resultados. Aunque en los objetivos generales e ideas rectoras expuestos en el programa de la asignatura Cultura Política no aparece ningún objetivo dirigido a la formación laboral y sólo recomienda valorar la estrategia económica, política, científica y cultural del Partido Comunista de Cuba en el desarrollo del proceso revolucionario y socialista, abre la posibilidad de su tratamiento en clases y actividades de la escuela.

Los contenidos están relacionados con los conocimientos, los hábitos, las habilidades y los valores. Estos últimos son un contenido de la escuela (labor educativa). El educador no puede dejar de considerar en la determinación de los objetivos de la dirección pedagógica este aspecto. Es inseparable de los conocimientos, implica el compromiso personal y de la conducta del hombre. La asignatura Cultura Política puede trabajar este tema al valorar personalidades históricas, su pensamiento filosófico, económico y social, favorecer la formación

⁹ Calderón Frías, Orlando. Programa de Cultura Política. 2010, pág. 1

de paradigmas positivos. Es necesario entonces explotar todas las potencialidades que brindan el contenido y el momento histórico.

El programa de toda asignatura debe expresar:

El sistema de conocimientos y de las habilidades, respondiendo a cómo contribuye a la formación de la concepción materialista del mundo, la formación política, ideológica, moral estética, cómo responde al principio de la politecnización, contribuir al desarrollo de la actividad creadora y favorecer la formación de intereses y motivos.

El análisis crítico de la asignatura muestra la necesidad de su actualización, su correspondencia con el libro de texto (debe ser modificado) y con las orientaciones metodológicas. En correspondencia con lo anterior se deben valorar los métodos de enseñanza, sobre los que existen diversos criterios que según Lerner y Skatkin son: “ (...) formas de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes, que aseguran el dominio de los conocimientos, de los métodos del conocimiento y de la actividad práctica (...) en el proceso docente.”¹⁰

Varios autores han incursionado en la temática de los métodos de enseñanza aprendizaje y los métodos educativos, entre los que se destacan autores como: Abascal A. (1987), Patiño M. (2003), Fuente H. (2004), Fernández E. (2006), Leyva, A (2011), Mendoza, L (2011), Alonso, A (2010), Martínez, E (2011), Domínguez, W (2003 y 2012) y Dorrego, M (2013) e Infante A. (2011) quien aporta el método formativo-laboral que parte de la esencia de las relaciones que se reconocen en el objeto, dadas entre las dimensiones contextualizadora y personalógica de la formación laboral. De esta manera, dinamiza la formación laboral mediante un sistema de procedimientos, posibilitando la interiorización de las necesidades sociales como necesidades individuales en los estudiantes.

El método formativo-laboral propuesto por Infante, 2012 se nutre del entorno social y permite la modelación de acciones que favorecen la formación laboral de los estudiantes, con la participación de todos los agentes sociales, pero son los

¹⁰ Lerner. I. Ya y Skatkin. M. N. “Sobre los métodos de enseñanza”. Pág. 118.

estudiantes los que juegan el papel protagónico. Requiere de la selección del contenido formativo-laboral contextualizado desde el equilibrio entre las relaciones que se establecen en el plano social con las que se establecen en el plano individual.

La función esencial que cumple el método formativo-laboral se determina, en sus expresiones, por las relaciones específicas que distinguen entre el proceso formativo y el proceso laboral. Se concreta en el valor laboral formativo desde la práctica, que se dirige a alcanzar nuevos niveles de esencialidad en la lógica del proceso formativo-laboral de la Educación Preuniversitaria y estadios superiores de desarrollo.

El método formativo-laboral constituye el modo dinámico de ejecutar este proceso de formación laboral a través de la integración de los métodos propios del proceso pedagógico y los métodos propios del proceso laboral, donde los estudiantes de preuniversitario realizan las tareas laborales para apropiarse, de un modo particular, de los contenidos laborales que se requieren para cumplir los objetivos de la formación laboral en este nivel educativo.

Se entiende por métodos propios del proceso pedagógico el sistema coherente de acciones que conducen a la formación integral de los estudiantes de preuniversitario en el marco de la escuela. Como métodos propios del proceso laboral se entiende el sistema coherente de acciones que conducen a la solución de problemas que se manifiestan en el marco de la escuela, la familia y la comunidad, que tienen como soporte la base teórica de la ciencia, la técnica y la tecnología.

Los métodos propios del proceso educativo se concretan en los métodos didácticos (de enseñanza y de aprendizaje) y los métodos educativos, como los más empleados, entre los cuales existe una estrecha relación.

Los métodos propios del proceso laboral se concretan en: análisis de la tarea a realizar, proposición de diversas soluciones, evaluación de las alternativas disponibles, desarrollo de los detalles de la solución propuesta, planificación de la realización del producto, construcción y evaluación del resultado. Estas acciones requieren de trabajo previo, reflexión minuciosa, elaboración de los detalles y

anticipación a las dificultades. Todos y cada uno de estos requerimientos, en sí mismos, son útiles para la vida cotidiana, porque pueden transferirse a multitud de situaciones. Una vez que se adquieren, se incorporan como estrategia general entre las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Mediante el método formativo-laboral los estudiantes diseñan sus propias tareas laborales, según sus potencialidades y las del entorno; formulan problemas y buscan posibles soluciones; se enfrentan a desafíos y fracasos momentáneos que los conducen a un desarrollo superior de su personalidad.

En este contexto, el educador debe guiar, ayudar a los estudiantes en sus actividades, apoyarle en la búsqueda de soluciones y dialogar sobre la mejor solución. Deben propiciar respuestas innovadoras y ponerlos frente a pequeñas dificultades que puedan ser solucionadas, según su nivel de desarrollo para mantener su interés.

Es importante buscar con paciencia, en cada estudiante, el área de la actividad en que puede ser exitoso, pues el vencer las dificultades reporta alegría y deseos de continuar la tarea y puede ser la premisa del éxito futuro. La preparación de las actividades se centra en la participación de los estudiantes y su progreso en el cumplimiento del objetivo, en la identificación de los conocimientos útiles, en la evaluación de los recursos disponibles y de los obstáculos inherentes a su aplicación, en la reducción del trabajo casual, aunque queden algunos imprevistos necesarios.

El proceso de recuperación y apropiación de la práctica formativo-laboral, que descubre o explica la dinámica del proceso que se vive y permite a los sujetos comprender y explicar los aspectos problemáticos de la experiencia, con el fin de transformarla.

Se trata de un proceso que de modo consciente se desarrolla a través del amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter social que se establecen entre los sujetos implicados en el mismo. Requiere de una dinámica participativa por lo que se deben crear condiciones de trabajo donde compartir, confrontar y discutir las opiniones, desde una posición de confianza entre los estudiantes y demás participantes.

Mediante este procedimiento se realiza la observación, registro, evaluación, comunicación de los resultados, así como su ajuste y elaboración de nuevas acciones. Permite mejorar la práctica, corregirla, ocasionar un mayor impacto, obtener mayores conocimientos, así como, comprender y descubrir sus ejes articuladores y verificar la teoría detrás de ella.

Los medios de enseñanza son un factor facilitador y determinado por este; permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso. Refleja el desarrollo constante de la sociedad para optimizar las condiciones docente educativo. Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada asignatura y no para deshumanizar la enseñanza (pizarrón, libro de texto, pancartas, medios audiovisuales, dibujos, maquetas, dramatizaciones, películas, entre otras). Estos medios de enseñanza pueden originarse o ser resultado de las tareas educativas. Todo esto tiene su punto culminante y más importante en la clase, en la que el educador es orientador, esclarecedor y dirigente o guía del proceso.

La clase, es (según consenso en la pedagogía cubana) la forma organizativa fundamental o principal y más importante del proceso docente educativo, en que el educador y los estudiantes interactúan. A la preparación de esta se dedicará el mayor tiempo, energía y experiencia. Las clases se clasifican en: especializadas (tratamiento de nuevo contenido, consolidación y control) y combinadas.

Las asignaturas de ciencias sociales como (Cultura Política, Historia, Español y Literatura, Preparación Militar Inicial y otras) poseen contenido científico- social, en ellas el aspecto político ideológico es objeto directo de estudio, esencia de asimilación, es concepción científica del mundo.

Educar a través del contenido de la clase de Cultura Política es en todo momento:

- Extraer los conocimientos, ideas, normas de la concepción científica del mundo, relaciones clasistas e ideología de este.
- Extraer los conocimientos para la fundamentación ideológica.
- Realizar generalizaciones filosóficas, políticas, ético- morales para desarrollar convicciones.
- Observar la significación socio- histórica del contenido.

- Vincular el contenido con la ciencia y la técnica.
- Descubrir, perfeccionar y actualizar las experiencias de los alumnos.
- Estructurar la clase rica en problemas cotidianos.
- Aprovechar el potencial educativo, político, ideológico, ético- moral, politécnico laboral y físico del contenido.
- Trasmitir conocimientos y valorar los conocimientos.

Para lograr lo anterior el educador debe realizar comparaciones interesantes, elaborar ejemplos inteligentes y provocar polémicas. Todo lo anterior encuentra potencialidades en temas como el pensamiento filosófico, la ciencia y la cultura en la antigüedad, el medioevo y el papel del trabajo, entre otros.

Para ello es necesario:

- Plantear temas colectivos que impliquen responsabilidades individuales.
- Lograr la influencia recíproca del grupo y de cada uno de sus miembros.
- Permitir y estimular el control y evaluación por los alumnos y el grupo.
- Promover el esfuerzo grupal, el respeto y la autoridad.
- Cooperar con el trabajo de las organizaciones estudiantiles y juveniles, velando por la autodirección, la ética y el estilo de dirección.
- Estimular la amistad, la camaradería, las perspectivas y tradiciones.
- Promover la colaboración e interrelación entre colectivos.
- Elevar las exigencias en cantidad y calidad.
- Consolidar las particularidades del grado, la edad y las características psicológicas del grupo.

En este sentido es necesario conocer la caracterización del proceso formativo del preuniversitario y la valoración del estado actual del tratamiento a las potencialidades de los contenidos de la asignatura Cultura Política para fortalecer las cualidades laborales en los estudiantes de décimo grado en el Instituto Preuniversitario Urbano Enrique José Varona de la Pera, así como la indagación de cuáles son los estilos y métodos de dirección de dicho proceso que limitan la participación activa y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

EPIGRAFE II. Diagnóstico del estado inicial de la formación laboral.

El objetivo del diagnóstico es determinar el estado del tratamiento a las potencialidades de los contenidos de la asignatura Cultura Política para fortalecer las cualidades laborales en los estudiantes de décimo grado en el Instituto Preuniversitario Urbano Enrique José Varona de la Pera.

Los indicadores tenidos en cuenta para realizar el diagnóstico inicial fueron:

- Preparación de los maestros y demás agentes en el tratamiento a las potencialidades de los contenidos de la asignatura Cultura Política para fortalecer las cualidades laborales en los estudiantes de décimo grado en el Instituto Preuniversitario Urbano Enrique José Varona de la Pera.
- **Nivel de desarrollo de las cualidades laborales en los estudiantes de décimo grado en el Instituto Preuniversitario Urbano Enrique José Varona de la Pera, con énfasis en la calidad laboriosidad y responsabilidad y los valores asociados al trabajo.**

Los instrumentos elaborados toman en consideración las cualidades reveladoras de la formación laboral de los estudiantes del Instituto Preuniversitario Urbano Enrique José Varona de la Pera a través de la asignatura Cultura Política.

En el presente resultado se ofrecen un total de cinco instrumentos:

- Entrevista a profesores que trabajan en preuniversitario en el municipio de Holguín. (anexo 1)

El objetivo de esta entrevista es *diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los profesores en cuanto al tratamiento de la formación laboral de los estudiantes desde la asignatura Cultura Política.*

- Encuesta a estudiantes del preuniversitario Enrique José Varona de la Pera. (anexo 2)

El objetivo de esta encuesta es *diagnosticar el estado de la formación laboral que adquieren los estudiantes en la escuela para enfrentar las tareas asignadas.*

- Encuesta a miembros del consejo de dirección del preuniversitario Enrique José Varona de la Pera. (anexo 3)

El objetivo de esta encuesta es *diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los miembros del consejo de dirección de la escuela para el tratamiento a la formación laboral de los estudiantes en la etapa de la escuela al campo.*

- Análisis del producto de la actividad.
- Observación participante a clases, actividades extradocentes y extraescolares.

Con los resultados de la aplicación de estos instrumentos se puede constatar cómo desde la apropiación de los contenidos de la asignatura Cultura Política que se imparte en décimo grado, se sistematiza metodológicamente el carácter politécnico y laboral de la enseñanza, las cualidades reveladoras de la formación laboral de los estudiantes con dificultades, así como las posibles vías para su solución.

Interpretación y procesamiento de la información obtenida en los instrumentos aplicados.

Se realizó una encuesta a los seis miembros del consejo de dirección del preuniversitario Enrique José Varona de la Pera, para un 100%, (Anexo 3), constituyendo la población y la muestra. El promedio de años de experiencia es de 15 años, aspecto que denota mucha experiencia en la función que realizan. Se pudo constatar con el resultado de la pregunta dos que existe conocimiento del concepto de la formación laboral en el sistema educativo cubano por parte de los directivos del centro. Asimismo, se comprobó una adecuada planificación, organización, control y evaluación de las actividades dirigidas a la formación laboral.

Las principales dificultades que se presentan en la formación laboral, según los miembros del consejo de dirección están en:

- Influencias negativas de la familia y sobreprotección de los hijos.
- Falta de motivación hacia la importancia de la actividad que realizarán.
- Manifiestan poco conocimiento sobre los oficios y profesiones necesarios en su territorio.
- En sus modos de actuación prevalece el desinterés por la realización de actividades laborales e insuficiencias en el desarrollo de habilidades investigativas y de trabajo grupal.

- Limitada realización de actividades metodológicas para elevar la preparación de los docentes en la gestión y desarrollo de la formación laboral, evidenciándose la insuficiente preparación y tratamiento metodológico para evaluar las potencialidades de las asignaturas por muchos educadores.

Por otra parte, recomiendan:

- Realizar actividades metodológicas que les permita elevar la preparación de los docentes para la gestión y desarrollo de la formación laboral en las clases de Cultura Política y no quede solo relegado al plano administrativo.
- Desarrollar temas en la escuela de educación familiar para lograr el apoyo de la familia en el empeño de la escuela de formar cualidades reveladoras de la formación laboral en su hijo.
- Desarrollar talleres para intercambiar experiencia sobre el tema.
- Planificar acciones a nivel del instituto para fortalecer la formación de cualidades laborales a partir del intercambio o encuentro con trabajadores vanguardias y destacados de varios sectores de la producción y los servicios.

Este instrumento permitió constatar la existencia de insuficiencias en la preparación metodológica de los directivos que atienden la gestión y desarrollo de la formación laboral, debido a la falta de realización de actividades metodológicas que permita su mejoramiento de forma sistemática y continua.

A una población de doce profesores de la asignatura Cultura Política, se realiza una entrevista a los doce, para un 100% (Anexo 1). El promedio de años de experiencia es de cinco, impartiendo la asignatura en el nivel preuniversitario, aspecto que denota poca experiencia en la función que realizan. Además, existe un insuficiente conocimiento de la concepción de la formación laboral en el sistema educativo cubano por parte de los docentes que trabajan con décimo grado.

Los educadores manifiestan que las cualidades reveladoras de una formación laboral que se consideran más afectadas son las siguientes:

Laboriosidad----- 11 para un 91,6 %

Responsabilidad--- 10 para un 83,3 %

Solidaridad---- 7 para un 58,3 %

Independencia----- 7 para un 58,3 %

Sensibilidad--- 6 para un 50 %

Perseverante--- 4 para un 33,3 %.

En la opinión del autor esta valoración está cargada de subjetivismo, ya que los educadores no están preparados para determinar con precisión la evaluación real, científicamente fundamentada, de las cualidades laborales, se intentará durante el desarrollo de esta investigación aportar herramientas para el diagnóstico de las cualidades laborales a partir del análisis del desempeño de los estudiantes y el modo en que manifiestan los rasgos caracterizadores de las cualidades laborales.

En este instrumento los educadores afirman que las cualidades más afectadas son laboriosidad y responsabilidad, manifestándose en actividades docentes y extraescolares.

Se comprobó que existen insuficiencias en la planificación y organización de los contenidos de la asignatura Cultura Política y de sus potencialidades educativas para la formación laboral de los alumnos limitando sus acciones a la etapa de la escuela al campo por el limitado dominio sobre la concepción teórica de la formación laboral y la poca experiencia profesional.

Por otra parte se comprobó que las principales dificultades que limitan la formación laboral en la etapa de la escuela al campo y el aprovechamiento de las potencialidades de la asignatura Cultura Política para desarrollar las cualidades laborales de los alumnos de décimo grado, que se ponen de manifiesto en el proceso de enseñanza-aprendizaje son las siguientes:

- Insuficiente vinculación de las potencialidades que brindan los contenidos de las diferentes asignaturas a través de las clases y otras actividades o tareas extraescolares, pues no se trabaja como un eje transversal.
- Insuficiente conocimiento de la estructura de la personalidad del adolescente, que permita favorecer la formación de su mundo de significaciones y sentidos, que la propicie valorar las actividades que realiza con convicción y favoreciendo el desarrollo de su autovaloración.

- Falta de motivación que proyecta el trabajo pedagógico sobre algunos alumnos, para despertar en ellos el interés por el estudio y la realización de las tareas extraclase y extraescolares.
- Falta de motivación hacia la importancia de las actividades que realizan, unido al poco apoyo familiar.

En este sentido los educadores se refirieron a varias recomendaciones para mejorar este proceso:

- Realizar actividades metodológicas que les permitan vincular las potencialidades los contenidos de las diferentes asignaturas a través de las clases para contribuir a la formación laboral de los estudiantes.
- Realizar talleres metodológicos que les permitan ampliar la concepción teórica de la formación laboral y su importancia en el sistema educativo cubano por parte de los docentes que trabajan con décimo grado.
- Desarrollar temas en la escuela de educación familiar para lograr el apoyo de la familia en el empeño de la escuela de formar cualidades reveladoras de la formación laboral en su hijo, estimulando el interés ante el estudio y la realización de las tareas orientadas.

Este instrumento permitió constatar la existencia de insuficiencias en la concepción teórica sobre formación laboral y en la preparación metodológica de los educadores para dar salida curricular, a través de sus clases, al desarrollo de las cualidades reveladoras de la formación laboral, debido a la falta de conocimiento sobre los procesos pedagógicos que generan desarrollo de cualidades y que asumidos durante la realización de actividades metodológicas permitieran su mejoramiento de forma sistemática y consciente.

Para validar la información obtenida se realizó una encuesta a los estudiantes del preuniversitario Enrique José Varona de la Pera. De una población de 135 estudiantes, formaron parte de la muestra 22 alumnos para un 16.2 % de la matrícula (Anexo 2). Todos están cursando el décimo grado.

En la pregunta relacionada con las tareas y actividades desarrolladas en la escuela. Los 22 estudiantes refieren la chapea y el deshierbe con azadón para un 100 %.

Asimismo, 20 estudiantes refieren el trabajo socialmente útil, para un 90,9 % y 15 estudiantes refieren otros tipos de actividades para un 68,2 %.

De los 22 estudiantes, 15 manifiestan no estar motivados en las tareas asignadas por la escuela para un 68,2 %; 3 estudiantes manifiestan estar motivados en parte, para un 13,6 % y sólo 4 estudiantes manifiestan estar motivados para un 18,2 %. Lo que demuestra que existe deficiencia en este aspecto.

De los 22 estudiantes, 20 plantean que muchas veces son obligados a realizar los trabajos, presionándolos con la evaluación, lo que representa el 90,9 %.

En la encuesta a los estudiantes estos refieren que:

a) Entre las cualidades reveladoras de la formación laboral que van adquiriendo durante su formación están:

La responsabilidad----- 20 estudiantes para un 90,9 %

La laboriosidad----- 18 estudiantes para un 81,8 %

La solidaridad----18 estudiantes para un 81,8 %

La perseverancia--- 15 estudiantes para un 68,2 %

La sensibilidad--- 12 estudiantes para un 54,4 %

La independencia----- 10 estudiantes para un 45,5 %

Se hace notar que esta es la autovaloración que tienen los propios estudiantes de su formación laboral, no está validada por procedimientos científicos, ni aplicando los rasgos caracterizadores de las cualidades laborales.

b) Manifiestan tener dificultades en:

Independencia---- 20 estudiantes para un 90,9 %

Laboriosidad----- 18 estudiantes para un 81,8 %

Perseverante---- 18 estudiantes para un 81,8 %

Responsabilidad-----17 estudiantes para un 77,3 %

Solidaridad----15 estudiantes para un 68,2 %

Sensibilidad----12 estudiantes para un 54,4 %

Aquí es notoria la contradicción entre los dos resultados alcanzados, lo que corrobora el criterio del autor manifiesto en el comentario anterior.

De los 22 estudiantes, 15 consideran que en las clases se trabajan las cualidades reveladoras de la formación laboral, para un 68,2 %; 5 consideran que no para un 22,7 % y 2 que no saben, para un 9,09 %.

La triangulación de los resultados refleja:

1. Desconocimiento por parte de los educadores y estudiantes de las cualidades laborales, su diagnóstico y desarrollo.
2. Predominio de las acciones espontáneas y empíricas en función de prevención y corrección, carentes de fundamento científico.
3. Insuficiente preparación metodológica de los educadores para propiciar la formación laboral a partir de las potencialidades de su asignatura.
4. Falta de percepción de las potencialidades formativas del trabajo socialmente útil.

Se analiza con los estudiantes una vez obtenidos los resultados anteriores para determinar sus opiniones acerca de las actividades que deberían realizar para fortalecer su formación laboral, consideran que se debería:

- Estimular a los estudiantes con actividades recreativas y culturales después de las actividades de trabajo.
- Motivar la realización de las actividades laborales para que no sea imposición o una actividad obligada.

Este análisis permitió arribar las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes no están motivados para realizar las actividades que desarrollan las cualidades reveladoras de la formación laboral considerándola como una actividad obligada.
- Las cualidades laborales más afectadas en su formación laboral son la independencia, laboriosidad, perseverancia y la responsabilidad, influyendo en la creatividad, solidaridad y la sensibilidad de los estudiantes en su desempeño diario.
- Insuficiente tratamiento de la formación de cualidades laborales por parte de los educadores en las actividades docentes y educativas.

En el análisis del producto de la actividad se aprecia la falta de motivación al existir poca información de la actividad, su objetivo, significado, influencia educativa y formadora de rasgos de cualidades laborales. Todo lleva la pobre valoración de los resultados, el no reconocimiento por la participación, los cambios de actitudes y el ejemplo de los más destacados.

La observación participante a clases, actividades extradocentes y extraescolares, permiten afirmar la existencia de deficiencias en el trabajo sistemático y consciente en la formación laboral de los estudiantes, la no aplicación de acciones, métodos correctos, así como el conocimiento estrecho de la concepción de formación laboral y sus cualidades, al no aprovechar las potencialidades que brinda la asignatura, también reconocen la prioridad que se otorga a las actividades productivas y la poca visión de la importancia de las tareas docentes y extraescolares para la formación vocacional y en valores; demostrando la necesidad de concebir tareas educativas. Todo a pesar de que la dirección del centro está capacitada y motivada en este sentido, contribuyendo al éxito del trabajo del futuro especialista.

La práctica pedagógica desde el análisis realizado al programa de la asignatura Cultura Política y el análisis de los instrumentos para conocer el estado inicial del tratamiento en torno a la formación laboral desde dicha asignatura, así como el nivel de la preparación teórico - metodológica del educador del preuniversitario para impartir este contenido permiten sintetizar las siguientes regularidades:

Limitaciones desde el trabajo metodológico para la preparación de esta asignatura:

- Los contenidos que el programa propone no favorecen la aspiración de desarrollar cualidades laborales, en la misma medida en que el sistema de conocimiento se centra más en lo político e ideológico que en lo laboral.
- Los contenidos en torno a la formación laboral a la luz de los enfoques contemporáneos de la pedagogía, no se profundizan suficientemente mediante la vía del trabajo metodológico, así como cuáles son los métodos, técnicas y procedimientos para lograrlo.
- Los educadores no conocen a plenitud la concepción sobre formación laboral y sus cualidades.

- Los estudiantes manifiestan poca o ninguna motivación hacia las tareas productivas y extraescolares.
- No se aprovechan las potencialidades educativas de la asignatura en función de la formación laboral de los estudiantes.
- Necesidad de un mayor enfoque pedagógico-profesional del contenido que permita la sistematización de estos en el desarrollo de las demás asignaturas de este nivel educativo.
- La adecuación del contenido a las necesidades educativas de los estudiantes (orientación profesional).
- No se observa con rigor el planteamiento del programa de estudios en cuanto al objetivo referido a lograr el análisis de las condiciones políticas, culturales y del pensamiento de una época dada, que permitan la comprensión de su forma de actuar, como resultado del contexto histórico que les tocó vivir, propiciando la contextualización a nuestra realidad y permitiendo valorar cuál ha de ser nuestro modo de actuar, de acuerdo al momento histórico actual.

Del análisis de estas regularidades podemos determinar la contradicción que aparece en este contexto, la que se manifiesta *entre la necesidad de desarrollar cualidades laborales en estudiantes de preuniversitario (efecto) y el no aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Cultura Política (causa) para el fortalecimiento de esas cualidades.*

El análisis de la contradicción permite modelar el **problema profesional**:

¿Cómo desarrollar cualidades laborales en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Urbano Enrique José Varona de la Pera a partir de las potencialidades de la asignatura Cultura Política?

Esto permitió definir como **objetivo** *la elaboración de tareas educativas para favorecer la formación de cualidades laborales en los estudiantes de décimo grado del Instituto Preuniversitario Urbano Enrique José Varona de la Pera a partir de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Cultura Política.*

Para solucionar el problema profesional se propone como alternativa de solución el planteamiento de tareas educativas para favorecer la formación de cualidades

laborales en los estudiantes de décimo grado del Instituto Preuniversitario Urbano Enrique José Varona de la Pera, a partir de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Cultura Política.

El hecho de poder continuar por un curso más trabajando en el grado permite comprobar la efectividad de las tareas educativas propuestas y observar los cambios operados en los estudiantes.

EPIGRAFE III. Tareas educativas.

Concepciones teóricas acerca de las tareas educativas.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Preuniversitaria está concebido con un enfoque desarrollador a partir de la concepción histórica cultural planteada por Vigotsky. Significa entonces que dicho proceso promueva en los educandos no sólo estilos de aprendizaje que los conlleve a la búsqueda constante de nuevos conocimientos, estimular su creatividad y capacidad para investigación sino también aquellos valores morales que demanda la sociedad en que vive.

La participación protagónica de los escolares dentro de dicho proceso, depende en gran medida del nivel de preparación que alcanzan los docentes, capaces de identificar y orientar adecuadamente a los mismos, prestándole los niveles de ayuda necesarios en correspondencia con la diversidad existente en su grupo.

El docente debe de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que pueda potenciar en cada escolar su sistema de conocimientos, habilidades, capacidades y valores, lo que se logra a partir de las diferentes tareas que se desarrollan en el proceso pedagógico, constituidas éstas por el conjunto de tareas docentes tanto instructivas como educativas.

En la literatura pedagógica aparece conceptualizada la tarea docente como " el eslabón que une la actividad del docente a la del alumno", según Kuznetsova N. E (1984). Es el medio para la dirección del proceso, el procedimiento de la actividad para el docente, el medio para dominarlos y desarrollar habilidades para los educandos Concepción R (1996).

Álvarez (1995), plantea que las tareas son el proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado a los escolares por el docente. La tarea debe ser, según criterio de Silvestre, (1999); variada, suficiente y diferenciada, además las tareas son aquellas actividades que se orientan para que el estudiante las realice en clases o fuera de esta; implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y valores que permite la formación integral de su personalidad afirma Silvestre, (2000).

En las definiciones trabajadas por Pupo, 2003, queda evidenciado que la tarea es parte de las actividades que se realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, en particular y pedagógico en general y donde participa el estudiante, que ejecuta y el educador orienta.

Para el autor éstas se caracterizan por ser:

- Tareas que se realizan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así como en las actividades extradocentes y extraescolares.
- Momentos por los cuales transita la actividad de aprendizaje y educativa del estudiante.
- La función que le corresponde desempeñar al estudiante dentro de la actividad docente.
- La vía para que el educador evalúe no solamente el desempeño del estudiante dentro de la clase sino las cualidades que va interiorizando.

Las tareas puestas en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Cultura política, rebasa los marcos de la actividad de aprendizaje donde participa el estudiante a través de la solución de las tareas educativas, presididas por la motivación, de manera que el este sienta la necesidad de movilizarse de forma voluntaria, activa y consciente para su cumplimiento.

El autor comparte con otros investigadores, el hecho de considerar que las tareas desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje y las tareas que sustentan su aplicación en la práctica pedagógica cumplen el objetivo de lograr de modo consciente y dirigido a el aprovechamiento de los contenidos de la asignatura Cultura Política: las actividades extraclase, seminarios, clase talleres y prácticas, organizando sociedades científicas que contribuyan a convertir la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad, aplicando el método formativo-laboral. Todo ello debe fortalecer las cualidades laborales, convertirlas en convicciones y con ello en actitudes ante la vida y los disímiles retos a los que se enfrentará el estudiante de preuniversitario en la sociedad.

Para la concepción y puesta en práctica de las tareas previstas, se tuvo en consideración la clasificación de las tareas atendiendo a las propuestas de P. I

Pidkasisty, (1994) y Concepción, (2005), las que se consideran con un alto valor metodológico para planificar el trabajo docente:

- **Reproductivas:** este tipo de tareas de una información obligatoria sobre su realización, que el estudiante convierte en procedimiento de solución para lo cual incorpora conocimientos y habilidades ya adquiridos. El estudiante reproduce el conocimiento y la estructura de este. Esta tarea lo prepara para la búsqueda de medios con vista a la aplicación del conocimiento en nuevas situaciones.
- **Productivas:** Durante el cumplimiento de estas tareas, se obtiene una nueva información sobre el objeto, utilizando como instrumento para ello conocimientos y procedimientos adquiridos. Obtienen experiencias en la búsqueda y se apropiaran de elementos de creación pero no desarrollan la creatividad integralmente.
- **Creativas:** Aquí el estudiante realiza una profunda aplicación de sus conocimientos y procedimientos en situaciones nuevas que requieren de la creatividad al desarrollar en ellas sus propios razonamientos en la elaboración del procedimiento para la tarea. Puede llegar a plantear y solucionar nuevos problemas.

Requerimientos a tener en cuenta para el diseño de las tareas educativas para favorecer la formación de cualidades laborales en los estudiantes de décimo grado a partir del contenido de la asignatura Cultura Política.

Estos requerimientos son fruto de una sistematización sobre el tema, con el fin de que constituya una guía orientadora que ilustre los esencial de las exigencias o fines (¿el qué lograr?) en el proceso de su diseño, a partir del diagnóstico de los intereses y motivaciones laborales de los estudiantes.

Las tareas educativas desde la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Cultura Política, deben incluir durante su desarrollo el cumplimiento con los requerimientos siguientes:

- Diseñar las tareas educativas que lleven al desarrollo de cualidades laborales, a partir del contenido de la asignatura Cultura Política en décimo grado.
(Anexo 4)

- Se pueden realizar desde las clases, actividades extraescolares y trabajos investigativos, vincularse a sociedades científicas, proyectos educativos y escolares como parte del trabajo de docentes, instructores de arte, profesores guías, organización estudiantil, sindical y políticas del centro.
- Se incluirán en la estrategia del proceso pedagógico del centro, de manera que durante el curso propicien o tengan como objetivo el desarrollo de cualidades laborales, vinculadas al fortalecimiento de valores, trabajo con la comunidad, la familia, entre otros.
- Se emplearán métodos polémicos, creativos, productivos, motivadores, que faciliten la vinculación escuela, familia, comunidad, la comunicación entre los factores involucrados, desarrollo de habilidades investigativas, trabajo grupal y actividades laborales.

El diseño de las tareas educativas constituyó la actividad más importante del presente trabajo.

Se ha utilizado el método formativo laboral, que por su integralidad y ventajas permite el desarrollo de estas, aprovechando las potencialidades que brinda la asignatura Cultura Política en décimo grado para favorecer la transformación de los estudiantes en función de las cualidades laborales.(Anexo 5)

Estas tareas educativas tienen una estructura interna que posibilita:

- Su desarrollo, dentro y fuera de la clase,
- Fortalecer la formación en valores de los estudiantes
- Formar al hombre nuevo, participante activo en la construcción de una sociedad superior.

El resultado final de las tareas se manifestará en el cambio de actitudes de los estudiantes respecto a la actividad laboral y las cualidades de ser responsable, laborioso y creativo. Estas cualidades dan paso al desarrollo de otras que formarán parte inseparable de la personalidad del joven. En este sentido se hace énfasis en la intensión educativa de las mismas.

Propuesta de tareas educativas desde las clases de la asignatura Cultura Política para favorecer la formación de las cualidades laborales en los estudiantes de décimo grado.



Valorar una situación problémica.

Objetivo: Diagnosticar la disposición inicial de los estudiantes a participar en la etapa de la escuela al campo que se avecina y realizar el trabajo educativo en función de las cualidades **laboriosidad** y **responsabilidad**, (clase N° 2. Unidad I). (Anexo 6).

La situación se expondrá en la clase de diagnóstico, al inicio del curso escolar, donde se plantea una situación problémica:

Pedro es un estudiante asmático, la FEEM lo convoca a la escuela al campo. Él conoce sus limitaciones y sus posibilidades, sus padres hablan de conseguir un certificado médico, él habla del Che, un hombre a quien el mismo padecimiento no le impidió realizar tareas mayores, siempre sobrepuso el deber a las supuestas limitaciones de salud, no fueron obstáculos para que estudiara al punto de graduarse como médico, practicar deportes, realizar un extenso recorrido en motocicleta por América Latina, convertirse en guerrillero, ser fundador del trabajo voluntario en Cuba, marchar a otros países para contribuir a su independencia.

Recomendaciones al docente:

Los estudiantes en su valoración deben tener presente las palabras subrayadas para definir la actitud correcta y en su caso, cuál sería la asumida.

La respuesta se orienta sea luego valorada con los padres (Anexo 6), para ser tratado en clase de análisis del diagnóstico (clase N°7), de esta forma la actividad permite la vinculación de la escuela y la familia.

En análisis de cursos anteriores se ha constatado la influencia negativa que algunos padres tienen en la decisión de sus hijos para que estos no asistan a la escuela al campo, sobre todo al considerar de poca importancia la participación para la

formación del joven y en especial en sus aspiraciones de estudios superiores. Es por esto que llevar el debate a casa es una necesidad social y educativa.

Análisis del resultado del diagnóstico

Objetivo: Socializar la posición asumida por los padres y los estudiantes respecto a la tarea valorada en relación a las de carácter laboral y la correspondencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Clase Nº 7, Unidad I. **(Conozco-pienso-actúo. ¿Así soy?).** (Anexo 6).

En el desarrollo de la clase de Cultura Política, los estudiantes socializan sus criterios (el docente selecciona respuestas previamente) y toman partido por una de las actitudes de la situación planteada entre Pedro y sus padres. Esta clase se materializa durante el proceso de comprometimiento de los estudiantes a participar en la escuela al campo.

Recomendaciones al docente:

Estas dos clases se deben concebir como un sistema, y su complementación estaría en la actividad de dramatización en la reunión o escuela de padres.

El título de la clase sugiere un proceso de conocimiento y significación de la educación profesional, luego un ejercicio de razonamiento y concientización, para convertir en hechos las palabras y los sentimientos.

Al final ellos deben preguntarse: **¿así soy?**

Deben surgir críticas y metas en correspondencia a la respuesta y la actitud asumida.

El empleo exitoso de los métodos y técnicas participativas requiere que el profesor y los estudiantes conozcan y observen durante el trabajo las reglas de trabajo en grupo. Estas normas son de sencilla explicación y comprensión, aunque su observancia puede debilitarse a lo largo de la actividad, por no constituir todavía para los presentes un hábito de trabajo. En tal sentido no basta con darlas a conocer en el momento inicial, durante el encuadre de la tarea, sino que se hace necesario también controlar su cumplimiento a lo largo del proceso docente. Con este fin, pueden escribirse en el pizarrón o en pancartas para que estén todo el tiempo presentes.

Las reglas de trabajo en grupo son las siguientes:

- Creación de una atmósfera distendida, de un clima agradable de trabajo, que propicie la libre expresión y el intercambio de opiniones, criterios y experiencias de todos los participantes.
- El objetivo de trabajo es conocido, comprendido y aceptado por todos los miembros. La distribución de tareas y de contenidos es clara y tiene la aceptación de todos.
- Todas las aportaciones son acogidas con respeto, es preciso que cada participante aprenda a escuchar a los demás, que no interrumpa al interlocutor. Las opiniones son discutidas sin preferir ni descartar ninguna. Las discusiones versan sobre determinadas cuestiones y no sobre personas.
- Preguntar cada vez que se estime necesario, no temer a formular preguntas.
- Las decisiones se adoptan comunitariamente, por consenso.



Dramatización de la situación presentada por Pedro

Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre la importancia de formar en los hijos cualidades laborales como la **responsabilidad, la laboriosidad e independencia** y al mismo tiempo estimular en los estudiantes la **creatividad** y las cualidades laborales en interrelación escuela- familia.

La actividad se asignará a dos o tres estudiantes con aptitudes para el teatro, con facilidad expresiva y que se incorporarán a la etapa de escuela al campo. Es una situación problémica, en la que Pedro analiza con sus padres la participación en la tarea convocada por la FEEM, la escuela al campo. Para el diálogo se toman en cuenta algunas de las respuestas que dieron los estudiantes al diagnóstico inicial (Anexo 6).

Recomendaciones al docente:

Se valoran las actitudes acomodadas de padres, que no comparten la decisión de muchos estudiantes de asistir a las actividades productivas. Es necesario que la

solución lleve al análisis de la participación en otras actividades de los servicios, investigativas y trabajos independientes. Esto está directamente relacionado a las clases N° 2 y 7. Unidad I.

La dramatización permitirá hacer trabajo educativo entre los padres e influir positivamente sobre ellos.



¿Qué hicimos?

Objetivo: Estimular las cualidades relacionadas con ser **creativo, laborioso, responsable, crítico y autocrítico** oportunamente.

Esta tarea educativa se vincula a la clase N° 7. Unidad I y de la Unidad II, clase práctica sobre la obra de Federico Engels " **El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre** ", temática 2.1. (Anexos 7 y 8).

Al valorar la importancia del trabajo para la sociedad y la formación del hombre nuevo, como parte del contenido y el carácter educativo que debe tener la clase, se convocará a los participantes en la concluida etapa de la escuela al campo a exponer en clases algunas experiencias para compartirlas con sus compañeros de aula y luego realizar un taller a nivel de centro para exponer estas vivencias, dar sugerencias y alternativas para próximas ediciones, estas se mostrarán a través de diferentes manifestaciones según las habilidades o gusto de los ponentes, bajo la orientación de los instructores de arte: poesía, dibujo, narraciones, dramatizaciones, que serán recogidas para las memorias de la historia del instituto y se realizarán artículos que serán publicados en el periódico estudiantil.

Recomendaciones al docente:

Es importante que durante la etapa de las actividades productivas se propicie todo lo que favorezca el fortalecimiento de las cualidades laborales, convertir en una fiesta el trabajo y la estancia en la localidad campesina, apoyándose en la comunidad, los educadores, las motivaciones de los estudiantes y su edad, estimulando la emulación, la creatividad (actividades deportivas, culturales, hábito de lectura,

conocimiento de la historia local, excursiones, creación de hábitos correctos de convivencia entre otras).

Al concluir la etapa se debe estimular las actitudes más destacadas y positivas. Además como preparación para otras ediciones se debe realizar un taller donde se expongan las experiencias, iniciativas, dificultades y errores cometidos para evitar su repetición. Al finalizar todo debe quedar documentado (fotos, video, reflexiones, anécdotas, dibujos) y registrado como evidencia del trabajo realizado, pero con la intención de que sirva como elemento de inspiración o motivación para próximos cursos. Esta actividad tiene la importancia de contribuir a la formación laboral a divulgar ejemplos positivos en relación al tema, donde la valoración de los resultados de la actividad productiva, de otras acciones que se desarrollan alrededor de ella son motivos de reflexión en la clase, reforzando los rasgos de las cualidades laborales ser **creativo, laborioso, responsable, crítico y autocrítico** oportunamente.



Lo que me hace crecer

Objetivo: Vincular el contenido de la obra marxista con la realidad cubana actual y el papel activo de los estudiantes en su desarrollo y perfeccionamiento.

En la clase de Cultura Política sobre el análisis de la obra de Federico Engels **El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre** (clase práctica, Unidad II del programa, temática 2.1.) se valora la importancia de la **actividad laboral** como creadora de riquezas materiales, espirituales y del propio hombre vinculado a las motivaciones e intereses personales y de la sociedad.

Se retoman los resultados del taller sobre la escuela al campo que se discutió en la actividad anterior. También es imprescindible tener presente la huella que deja en los demás un buen trabajo o un trabajo hecho con interés y con amor. (Yo, maestro, fui alumno de aquel profesor).

Se debe reafirmar los valores y principios marxistas sobre la formación de riquezas producto del trabajo honrado. Se puede utilizar ejemplos positivos y criticar los negativos que en el entorno social se manifiestan.

Es importante reconocer que el trabajo intelectual es también fuente de riquezas, estos son de carácter espiritual y en muchas ocasiones más duraderas que las materiales. Pues sí, de pan vive el hombre, pero no solo de pan. Es por eso la necesidad del trabajo cultural en todas sus manifestaciones, aunque ello tenga un soporte material.

Recomendaciones al docente:

El educador al referirse al surgimiento del lenguaje, el crecimiento del cerebro, la formación de la mano actual del hombre y su desarrollo en la sociedad hará énfasis en la interrelación con otros hombres, la división internacional del trabajo y la interdependencia de unos con los otros por los que es necesario para uno, lo es para todos, de aquí la necesidad que todos produzcamos bienes y servicios como parte de la justicia y la equidad a la que aspiramos. Por esto se hace imprescindible el estímulo moral a actitudes positivas las que dejarán en los estudiantes una marca para toda la vida, en especial, en estas edades donde el reconocimiento social es tan importante para despertar en otros con el ejemplo el interés y la motivación de cambiar y fortalecer cualidades laborales. (Anexo 9).



No vivo en una sociedad perfecta

Objetivo: Valorar el papel activo de los estudiantes en la realidad cubana actual, en su desarrollo y perfeccionamiento a partir de una obra de los clásicos el Marxismo.

Se realiza en el marco de la clase práctica sobre la obra de Federico Engels: " **El papel del trabajo en la transformación de mono en hombre** ". Unidad II, temática 2.1.

La actividad independiente, sirve de base para orientar la valoración (estudiante y sus padres) de una realidad criticable en nuestra sociedad: la actitud de algunos jóvenes que en los parques de la ciudad, frente a tiendas recaudadoras de divisas se dedican a la venta de artículos, en ocasiones de dudosa procedencia, jóvenes que no estudian, ni trabajan y por ello no aportan a la sociedad y se mueven en los marcos de las ilegalidades.

Recomendaciones al docente:

Esta actividad se realiza a través del análisis de la posición que asume cada estudiante y su familia respecto a la situación que se presenta en la sociedad.

La actividad se desarrolla pidiendo la valoración, auxiliado del criterio de la familia sobre esos jóvenes y cuáles son sus aspiraciones en un futuro cercano, al concluir el doce grado. Esto permite trabajar en función de la orientación vocacional y los rasgos de las cualidades laborales: ser **responsable, laborioso, perseverante, y creativo**.

El tema puede concluir analizando el contenido de la canción de Pablo Milanés que da nombre a la tarea educativa.



Quiero ser...

Objetivo: Resaltar el papel del trabajo, en la formación vocacional y profesional que desde la familia, en vinculación con la escuela, prepara a los estudiantes para la vida. Se fortalecerá la cualidad laboral ser **independiente**.

De esta forma la clase se acerca a los problemas de la sociedad cubana actual y contribuye conscientemente a la formación laboral de los estudiantes y a tener una actitud crítica de la sociedad en la que es un elemento activo. Esta actividad independiente se desarrolla en la clase práctica sobre la obra de Federico Engels: “**El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre**”. Unidad II, temática 2.1

Se les pide entrevisten a los padres u otros familiares y les pregunten lo siguiente:

- 1.Cuál es la importancia del trabajo que realiza en la actualidad (estatal, cuenta propia o ama de casa).
2. ¿Esto es lo que más le gustaría hacer? De ser negativa la respuesta explique lo que más desea hacer.

Los padres en las respuestas influirán y orientarán a los estudiantes en sus aspiraciones. La experiencia personal negativa o positiva, su identificación con la actividad que realizan, sus satisfacciones será parte de las motivaciones y lo más importante, se llegará a la esencia o el porqué del interés de la familia por que

estudie una u otra carrera. Se comparan las aspiraciones del estudiante y de la familia.

Cada caso o familia es una experiencia que se puede socializar y orientar.

Recomendaciones al docente:

Al concluir la actividad debe quedar clara la importancia de todos los trabajos para la sociedad, incluso el de las amas de casa, los jubilados y ancianos en la familia. Se estimula también la defensa de criterios personales, las aspiraciones vocacionales y profesionales, las tradiciones familiares y de la localidad. Lo ideal es aprovechar el contenido para profundizar en la orientación vocacional al asistir a instituciones laborales de la localidad e intercambiar con trabajadores, especialistas, directivos en las características y especificidades de la labor que realizan. (Anexo 10).

Las actividades anteriores se conciben como un sistema, aunque cada una tiene una intencionalidad educativa.



La prensa estudiantil en el Instituto

Objetivo: Estimular las cualidades de ser **creativo, laborioso, responsable, sensible, perseverante** y dar continuidad al periodismo estudiantil en el instituto.

La creación de una prensa dirigida por y para los estudiantes, con la asesoría de la Cátedra Martiana y la ANIR, se orienta inicialmente como parte de la Unidad II punto 2.3 acerca de las **clases sociales y las formas de lucha de clase**. Esta actividad se convierte en el resultado de las actividades independientes realizadas por los estudiantes, donde la prensa juega un papel importante en la formación ideológica y laboral de los mismos.

Durante las sesiones de clase se destaca la prensa estudiantil en el instituto durante la llamada seudorrepública y el papel que puede y debe acometer en el escenario actual de la lucha de ideas a través de un periódico estudiantil, como expresión de los intereses y motivaciones de los estudiantes de la Cuba de hoy, en especial del Instituto Preuniversitario Urbano Enrique José Varona de la Pera de Holguín. Esta prensa tiene como principal objetivo favorecer las cualidades laborales de los estudiantes lo que significa formarlos para la vida. (Anexo 7)

Recomendaciones al docente:

Esta publicación tiene como guía un sistema de acciones que permiten su realización, tales como:

- La convocatoria a los estudiantes (previo conocimiento de profesores y padres).
- La selección y presentación del presidente de la comisión organizadora.
- La confección de propuestas de editorial inicial y nombre del periódico a partir de encuestas realizadas al efecto.
- La reunión de la dirección del periódico, selección de cargos y responsabilidades en correspondencia con motivaciones vocacionales y habilidades individuales.
- El trabajo de las diferentes secciones o comisiones.
- El trabajo conjunto del jefe de la sección con asesores.
- La presentación de propuesta para su aprobación final al Secretario de PCC y el Director del Instituto.
- La introducción del periódico en las máquinas del centro y el archivo de ejemplares impresos en la biblioteca escolar.
- El análisis del impacto del periódico en las reuniones de los colectivos estudiantiles a nivel de base hasta el plantel.
- El análisis del impacto del periódico en las reuniones de los departamentos y el Consejo de Dirección.
- La reunión de la dirección del periódico y sus asesores para valorar sus resultados.

En esta actividad, se estimula la participación de los estudiantes con motivaciones hacia las carreras de letras, periodismo, aptitudes para las artes prácticas, entre otras.

El periódico que debe salir con carácter mensual y en formato digital, tiene en sus páginas artículos que resaltan actitudes positivas ante el estudio, el trabajo, la cultura, el deporte, la investigación, el uso del uniforme, la formación y orientación vocacional, los valores y principios éticos martianos y revolucionarios.



El Varona *dice*

Órgano oficial de los estudiantes del IPU Enrique José Varona de la Pera

Holguín, 3 de octubre de 2014

Año 56 de la Revolución

Año 1

No. 1

EDITORIAL

El Varona dice... es la continuidad histórica de la tradición del periodismo estudiantil en el Instituto de segunda enseñanza Enrique José Varona de la Pera, desarrollado en la década del 40-50 del siglo XX. Constituirá un espacio para la opinión y el debate de los estudiantes, sus organizaciones juveniles y políticas, el esclarecimiento, consejo y reconocimiento oportunos.

Aquí se verán reflejados intereses docentes, culturales, deportivos, investiga-

tivos que contribuyan a la formación laboral y vocacional de los estudiantes, siempre desde la óptica martiana. Sus promotores poseen inquietudes por el periodismo, las artes, la historia, el deporte y así lo reflejarán en sus páginas.

Es un periodismo dirigido por estudiantes, hecho por estudiantes y para los estudiantes con la colaboración de sus maestros (cátedra martiana, ANIR, UJC y PCC), donde no tienen cabida la mediocridad, la vanidad, la envidia y todo lo contrario a los intereses del pueblo con los que estamos identificados desde las raíces de la historia y de la sociedad socialista cubana que construimos.

Esta publicación tendrá formato digital con frecuencia mensual y dentro de las posibilidades se editará un ejemplar para archivar en la biblioteca del centro.

Antes de concluir es necesario reconocer a los padres por su apoyo y a especialistas (diseñadores) del periódico provincial iahoral por su valiosa colaboración para convertir este sueño en realidad.

Exhortar a las generaciones continuantes (estudiantes, maestros y padres de los cursos venideros) a que mantengan este empeño, para que el proyecto perdure.

A todos muchas gracias





Dramatización de experiencias y problemas de la comunidad

Objetivo: Reafirmar valores que defendemos en función de alertar sobre las problemáticas de salud que están presentes en el entorno. (Anexo 11). Se propiciarán las cualidades laborales ser **creativo, laborioso, responsable, sensible y perseverante**.

La asignatura debe propiciar el trabajo con la formación de valores y el combate de problemáticas o actitudes negativas de la sociedad donde vive. Esta contribuye a desarrollar en el estudiante las cualidades laborales que implica una conciencia higiénico-sanitaria y una educación para la salud, por ello la lucha contra las adicciones es también una prioridad de la educación cubana.

Esta tarea se vincula a la Unidad II, temática 2.7, y la clase sobre **Características de América Latina en la época**, en ella se valora entre otros aspectos lo concerniente a las sociedades heredadas inmersas en la pobreza material y espiritual, así como el desarrollo de la teoría marxista en el continente y en Cuba en la primera mitad del siglo XX. Entre los males que se analizan están las adicciones estimuladas por los hábitos consumistas de la sociedad capitalista que también existen en nuestra provincia.

En este sentido la clase de Cultura Política contribuye a la orientación y prevención, pues el hombre nuevo que deseamos formar para el trabajo no debe poseer hábitos que afecten su salud y la de los demás.

La actividad propiciará la **creatividad, responsabilidad, laboriosidad, sensibilidad y perseverancia** de los estudiantes sobre el tema y la realización de la dramatización.

Recomendaciones al docente:

- Se puede orientar la investigación sobre las drogas y sus consecuencias
- Propiciar conferencias especializadas sobre el tema apoyados en el personal de la salud (policlínico de la localidad y por familiares de estudiantes o trabajadores)

- Orientar la dramatización educativa como resultado de la investigación, las conferencias y las experiencias en la comunidad del consumo de drogas y otras adicciones.
- La presentación como sociedad científica, matutinos y evaluaciones parciales.



Cultura y sociedad

Objetivo: Estimular la creatividad artística en función de las actividades de promoción y prevención de salud, la formación de valores y cualidades laborales. (Anexo12)

Esta tarea educativa se orienta en el desarrollo de la temática 2.7 **Características de América Latina en la época** y está interrelacionada con propiciar conferencias con temas educativos de salud sobre adicciones y hacerlas coincidir con la participación de estudiantes con habilidades para las artes plásticas y la literatura para luego realizar una exposición colectiva con las obras resultantes, con un mensaje crítico y reflexivo hacia los problemas que subsisten en la sociedad cubana y que deseamos eliminar.

Recomendaciones al docente:

Se recomienda que los estudiantes roten por los diferentes roles grupales. El hecho que los grupos se constituyan en cada ocasión con integrantes diversos, y con asignación de roles rotativos entre sus miembros, contribuyen a elevar el nivel de relaciones, de comunicación entre todos, proporcionando una expresión más libre de sus potencialidades: todo ello aumenta el conocimiento de los demás y de sí mismo y contribuye a desarrollar diferentes aspectos del comportamiento social en grupos con diversa composición y número de miembros, lográndose importantes efectos educativos a través de la propia organización y desarrollo de los recursos de la enseñanza.

Son estas algunas de las tareas educativas que pueden desarrollarse a partir de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Cultura Política en

décimo grado y que el autor propone para desarrollar cualidades laborales **tales** como: ser **creativo, laborioso, responsable, independiente, sensible y perseverante entre otras** en los estudiantes, las que influyen en los rasgos de la personalidad, importantes en la formación de valores.



Ascenso a la Loma de la Cruz

Objetivo: Reafirmar valores patrióticos, mediante el ascenso a este sitio, vinculado a la historia local. Se propiciarán las cualidades laborales ser **responsable, sensible, perseverante y solidario.**

La asignatura debe propiciar el trabajo con la formación de valores, vinculándose a la asignatura Preparación Militar Inicial y a la Unidad II, con la clase sobre **Características de América Latina y el pensamiento independentista y Latinoamericanista de Bolívar**, en ella se valora entre otros aspectos lo concerniente a la campaña admirable, las principales batallas que independizaron al continente y que dieron lugar al nacimiento de nuevas naciones, pensamiento heredado por José Martí que además fue capaz de alertar del peligro de los EEUU para América.

En este sentido la clase de Cultura política contribuye a la orientación política, pues el hombre nuevo que deseamos formar para el trabajo debe poseer elevados principios y valores que le permitan ocupar el lugar que la patria les ha reservado.

La actividad propiciará la **responsabilidad, sensibilidad, solidaridad y perseverancia** de los estudiantes, con la realización del ascenso.

Recomendaciones al docente:

- Se puede orientar la investigación sobre la relación Bolívar y Martí, la evolución del pensamiento de Bolívar y su vigencia en América Latina y en Cuba.
- Propiciar conversatorio para promover la historia local.
- La presentación de fotos tomadas durante la actividad en Exposición en el centro, en el marco de la Semana de la Cultura Holguinera.

- Promover la lectura de "Tres Héroes" utilizando los Cuadernos Martianos"
- Desarrollar debate entre los estudiantes a partir del análisis del significado y vigencia de la frase del **Diario de Cabo Haitiano a Dos Ríos** de José Martí..."subir lomas hermana hombres".

Epígrafe IV. Introducción parcial de la alternativa propuesta

La validación de los resultados del presente trabajo se evidencia a través de la opinión de educadores y estudiantes. Los primeros reconocen la pertinencia de la aplicación de las tareas educativas aprovechando las potencialidades que brinda el contenido de la asignatura Cultura Política en décimo grado para desarrollar los rasgos de las cualidades laborales en los estudiantes.

Durante el proceso a partir de los contenidos del tema que exige el análisis de la obra de Federico Engels **El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre** y teniendo como premisa un sistema de actividades interrelacionadas que comienzan desde las primeras clases y se desarrollan en actividades extradocentes y extraescolares que propiciaron la necesidad de reflexionar críticamente acerca de cuál era la actitud, las convicciones personales y del colectivo ante tareas convocadas por el instituto.

Las tareas propuestas fueron dirigidas no sólo a favorecer lo instructivo, sino fundamentalmente a valorar el momento histórico y la correspondencia entre el decir y el hacer.

Los estudiantes demostraron capacidad de reflexión, profundidad y madurez en sus criterios y fueron capaces de afrontar variados retos, actividades productivas, culturales, deportivas y docentes, dirigidos por sus educadores:

- Se realizaron concursos de disfraces en los que se puso de manifiesto la creatividad, la responsabilidad, la solidaridad entre estudiantes y educadores, durante la actividad cultural vinculada al chequeo de emulación. (Anexo 13)
- Resultados superiores en cuanto a la incorporación, retención y eficiencia en las actividades relacionadas con la etapa de la escuela al campo.
- Participación en eventos relacionados con sociedades científicas, EXPOCIENCIA, coloquio Internacional por los Cinco Héroeos con la presentación de trabajos investigativos, resultado de las tareas docentes orientadas como forma de evaluación.
- Fueron promotores de salud, mediante la dramatización que se presentó en la escuela y en la comunidad.

Para el educador es importante confiar en los jóvenes, estos pudieron lograr que actuaran de manera consciente, al manifestarse en ellos autosatisfacción por lo que hacían, reflejado en actitudes positivas.

Los docentes se sustentaron en las ideas de Federico Engels que " (...) antes de dedicarse a la política, las ciencias, el arte o la religión, los hombres necesitan comer, beber, tener vivienda y vestirse"¹¹. Pero todo esto sólo puede lograrse como resultado del trabajo, condición indispensable para la existencia de la sociedad, y debe hacerle comprender a los estudiantes como parte de la educación ciudadana y de formación laboral.

El cambio operado en las concepciones en relación con la formación laboral en educadores y estudiantes favorecidos por la aplicación de métodos participativos planificados por el futuro especialista y apoyado por el colectivo del que forma parte se evidenció durante la realización de las actividades. Mediante la realización de talleres de reflexión y el intercambio con los agentes educativos implicados se puso en práctica el método de grupo de discusión que permitió hacer un análisis crítico de la efectividad y eficiencia de las tareas educativas desarrolladas, concluyendo en la necesidad de hacer cambios, implicar otros factores, dar mayor participación y libertad a los estudiantes en la toma de decisiones y así estimular la creatividad, la independencia, la responsabilidad, la sensibilidad y la solidaridad entre ellos, teniendo en cuenta la importancia de confiar, orientar y controlar.

Los estudiantes se parecen más a su tiempo que a sus padres, pero los educadores de estos tiempos deben ser capaces de comprenderlos, identificarse con sus características, intereses, atemperarse al momento histórico y desde su experiencia guiarlos por el camino correcto, en función de una cultura integral, hacia la formación de valores y de rasgos de la personalidad que los distinguirán para toda la vida. Esto se ha evidenciado durante el desarrollo de las actividades realizadas.

A pesar de su diversidad de origen, existen aspectos comunes en todas las propuestas, que englobamos bajo la denominación de tareas educativas.

¹¹ Marx, Carlos y Federico Engels. Obras escogidas. Tomo 2. Moscú 1955. Pág. 157

En las diferentes tendencias pedagógicas que propugnan la utilización de los mismos, hay una coincidencia en la importancia que se le concede a la actividad que despliegan los estudiantes, a las tareas que deben llevar a cabo, así como a las relaciones que se establecen entre los participantes en el proceso docente, a la interacción e influencia mutua para la asimilación de conocimientos, la formación de habilidades, de actitudes y valores.

Otra arista importante del fenómeno formativo es la consolidación de un elevado patriotismo en los estudiantes, que los consolide, de acuerdo con las exigencias actuales a la juventud cubana, conminadas a garantizar la continuidad de la Revolución, y su desarrollo, en actividades como el ascenso a la loma de la cruz y la actividad colectiva realizada en el campamento Gran Tierra, de Guantánamo, es un logro innegable del proceso formativo desarrollado en el centro.

En la base de estos métodos y técnicas está la concepción del aprendizaje como un proceso activo, de creación y recreación del conocimiento por los estudiantes, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y educadores.

Los resultados de la participación de los estudiantes, su permanencia y eficiencia en diversas tareas son evidentes en comparación a otros centros que no aplicaron este tipo de tareas educativas.

En el caso de los contenidos relacionados con la lucha de clases y sus formas el papel de la prensa y la vinculación con la continuidad histórica en el instituto provocó grandes expectativas, motivaciones y sentido de pertenencia entre educadores y estudiantes el periódico estudiantil **El Varona dice** se convirtió en tribuna donde los intereses de los jóvenes, las organizaciones estudiantiles y políticas, asesorados por la Cátedra martiana, y otros factores del instituto, han tenido una vía más de expresión y al mismo tiempo fortalecen y/o desarrollan los valores y rasgos de las cualidades laborales. (Anexo 7)

Un estudio consciente de esta situación puede originar nuevas propuestas de acciones a la escuela y a su vez para el municipio (contradicción que constituye fuerza motriz para el cambio, el desarrollo). También provocará en un futuro no lejano cambios para una actitud consecuente de los padres y los estudiantes hacia el

trabajo y el estudio, y a la vez respecto a los valores **laboriosidad** y **responsabilidad**. Esto permitirá transitar hacia una nueva **calidad, negando dialécticamente** etapas de años atrás, donde las actitudes dejaban mucho que desear, o estaban alejadas de los objetivos de la sociedad cubana actual y cambiar todo lo que debe ser cambiado en correspondencia con el **momento histórico**, teniendo presente que somos un país del llamado tercer mundo y que debemos **desarrollarnos**.

Un estudiante o un trabajador no concluyen jamás su formación laboral, sobre todo si se tiene presente que en estas actividades se forma el hombre todos los días, se manifiestan contradicciones, la lucha entre lo nuevo y lo viejo, lo negativo y lo positivo, pasando de una cualidad a otra, originando saltos y propiciando el desarrollo sujeto a principios como el de la **objetividad** de los procesos, la **concatenación** entre ellos, el desarrollo inherente y particular a cada **momento histórico** en que se origina, se **desarrolla** y se **transforma** o **perfecciona**, para encontrar a su vez nuevas causas para un posterior y constante proceso de **desarrollo**.

Se predica con el ejemplo personal ante las actividades y tareas educativas, no sólo porque ayuda a la planificación sino porque participa activamente en la ejecución de esta, su evaluación y éxito.

Los educadores y estudiantes desarrollan unidos las actividades, ejemplo de ellas es el ascenso a la Loma de la Cruz, realizada tradicionalmente en el centro y que permite unir esfuerzos y ser solidarios, cumpliendo el pensamiento de Martí cuando dijo "Subir montes hermana hombres".

Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta la edad de los educandos, sus intereses, las motivaciones, los métodos y medios, la didáctica de la clase, las particularidades del trabajo independiente, las actividades extraescolares, las experiencias de los educadores y de los estudiantes que asumieron con responsabilidad, motivación y creatividad el proceso docente- educativo.

El desarrollo de estas actividades contribuyó al cambio de pensamiento y actitudes de los estudiantes y sus familiares en relación con la formación laboral manifestada a través de las cualidades trabajadas desde las tareas educativas a partir del

diagnóstico realizado, fortaleciendo el trabajo integral de la escuela y la formación del hombre nuevo, estas actividades en su estructura quizás no contengan nada novedoso, lo realmente novedoso es la coordinación familia escuela que consolida el trabajo formativo y permite desarrollar satisfactoriamente la integración del educador y el seno familiar, que es sin duda una premisa importante para el trabajo pedagógico en nuestro país.

Considera el autor que las actividades formativas de cualidades laborales y de la personalidad sólo exigen al educador una cuidadosa planificación, estar claros de la intencionalidad propuesta y sobre todo una nueva visión acerca del proceso docente educativo.

CONCLUSIONES

El presente trabajo constituye un resultado parcial del proyecto del Centro Consultor para la Dirección de la Formación Laboral de Niños, Adolescentes y Jóvenes, vinculado al Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la Universidad Pedagógica de Holguín. En este caso, acerca de la formación laboral de los estudiantes de la enseñanza preuniversitaria.

La sistematización de los principales referentes teóricos y metodológicos para la formación laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Preuniversitaria delimitó que esta constituye un proceso y un resultado que permite a los estudiantes identificar y resolver los problemas de su entorno, desde la obtención de productos y prestación de servicios de utilidad y necesidad social, preparándolos para elegir con acierto su profesión y que los contenidos de la asignatura Cultura Política contribuyen a formar una conciencia de productores y no sólo de consumidores en los adolescentes.

El diagnóstico aplicado revela la necesidad del aprovechamiento de las potencialidades de la asignatura Cultura Política para la formación de cualidades laborales de los estudiantes.

Se proponen tareas educativas que favorecen el aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Cultura Política en décimo grado para la formación de cualidades laborales de los estudiantes, como un eje transversal del proceso formativo, debidamente contextualizado.

Como resultado de la experiencia en la aplicación de las tareas educativas se constataron cambios en la actitud de los estudiantes y sus familiares en relación con la formación laboral, expresada en la manifestación de las cualidades laborales y los valores. El autor considera que durante la aplicación de la experiencia se produjo un proceso de retroalimentación en el que también resultó fortalecido.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alarcón M. y A. Gómez. La formación laboral como cualidad de la personalidad. En Memorias del evento II Taller Nacional sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín 2006
2. Alonso Betancourt, L. A. La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en mecánica industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 2007
3. Apanasenko, L. I.: " Para elevar la actividad creadora de los futuros maestros", en: Boletín de la Educación Superior No 4, 1985.
4. Avances, limitaciones, obstáculos y desafíos. En Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. No.24, abril de 1991.
5. Ávila F: Calidad y eficiencia de la educación superior venezolana. Universitas 2000 Venezuela, No 4 Ven. 1992. p. 105.
6. Bacus. A: Creatividad, cómo desarrollarla. Editorial Iberia, 1994 Barcelona
7. Baró, W: La enseñanza problémica aplicada a la técnica. Ed. PROMET Ed. Academia, 1997
8. Bautista, Y. " Sistemas de Gestión Integrados " Tesis de graduado 2009
9. Bernal Alemañy, R. "Estudio trabajo, una innovación pedagógica". Ponencia para el Congreso Pedagogía '86, Impresión Ligera, La Habana, 1986.
10. BETANCOURT, J. Fundamentos psicológicos y pedagógicos generales de la Educación Especial. Universidad de Ciencias Pedagógicas " Enrique José Varona". La Habana, Cuba. 2007
11. Betancourt, Julián: Teorías y prácticas sobre creatividad y calidad. Selección de lecturas, Edit. Academia, La Habana, 1992
12. Betancourt, J y otros. La creatividad y sus implicaciones. Edit. Academia, La Habana, 1993
13. BLANCO, A. Introducción a la sociología de la educación. C. de La Habana: Pueblo y Educación. 2001
14. Boletín del Proyecto Principal de Educación de América Latina y el Caribe, No. 6 1985. Balance de los esfuerzos realizados con respecto a cada uno de los objetivos del proyecto.

15. Calderón Frías, Orlando. Programa de Cultura Política. 2010
16. Caner, A: Creatividad en el trabajo con mapas. De. PROMET. Editorial Academia, La Habana, 1997.
17. Carton, Michel. "La educación y el mundo del trabajo". UNESCO. 1985.
18. Castro Ruz, Fidel: "Selección de textos. El estudio, el trabajo y la formación de la juventud". Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 1988.
19. _____.: La Educación en Revolución, discurso del 8/12/1972. Instituto Cubano del Libro. La Habana 1974
20. Cerezal, J: Documento base Reunión internacional de Reflexión sobre los nuevos roles de la Educación Superior a nivel mundial. El caso América Latina y el Caribe. Caracas 1991.
21. Cerezal, J. y otros. La enseñanza de las asignaturas con un enfoque laboral. Ediciones CEIDE. Revista Desafío Escolar. Año 1. Vol. 2. 1997
22. _____. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. C. de La Habana: Pueblo y Educación. 2000
23. _____. ¿Se trabaja en las clases de educación Laboral?
24. Chávez, J A y otros. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. C. de La Habana: Pueblo y Educación
25. Chibás, Felipe: Creatividad + dinámica de grupos = Eureka Editorial Pueblo y Educación, 1992
26. _____.: En torno a la creatividad y la dinámica grupal. Editorial Academia, 1992 de Prado, David El torbellino de ideas, hacia una enseñanza más participativa. Editorial Academia, 1997
27. Código sobre la ética profesional de los trabajadores de la Ciencia en Cuba
28. Colectivo de autores: Pensar y crear. Educar para el cambio Edit Academia, 1996
29. Colectivo de autores: Auto perfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación, 1996
30. Colectivo de autores: CEPES Los métodos participativos ¿una nueva concepción de la enseñanza? Universidad de La Habana.
31. Colectivo de autores. Pensando en la personalidad. Ed. Félix Varela , La

Habana. 2003

32. Cómo formar una personalidad creadora. en: Boletín de la Educación Superior No 2, 1986.
33. Diagnóstico de la formación laboral en la Educación Preuniversitaria. Publicado en las memorias del evento CENFOLAB 2005, bajo el ISBN 9789-959-18-0381-8. Holguín. 2005
34. Domínguez, María Isabel. La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996, 72 p.
35. El desarrollo de valores en las nuevas generaciones / José Ramón Fabelo Corzo... [et al]. – La Habana: Ed. de Ciencia y Sociedad, 1996.
36. Estrategia para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la educación cubana Leyva, A. y Mendoza, L. La formación laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '01. Palacio de las Convenciones. C. de La Habana. 2007
37. García, Miguel y otros. Métodos activos en la Educación Técnica y Profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1990
38. González Maura, V, y otros. Psicología para educadores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 2001
39. González Rey, F. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1982
40. _____. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995
41. González Serra, Diego Jorge: Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995.
42. Infante Ricardo, A. La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2011
43. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: "Metodología para la integración del principio estudio-trabajo en el proceso docente- educativo de la enseñanza general básica", informe de investigación, Impresión ligera, La Habana, 1995
44. La educación laboral en Cuba. Fundamentos y alternativas metodológicas. La Habana: Pueblo y Educación. 2002
45. La formación laboral de los escolares como vía para el desarrollo de la

- conciencia de productores”, tema X del Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2010-2011, Ciudad de La Habana, Cuba, 2010.
46. Lerner. I. Ya y Skatkin. M. N. “Sobre los métodos de enseñanza”
 47. Leyva Figueredo, Alberto. La Formación Laboral: su objeto de investigación. / Alberto Leyva Figueredo y Laura Leticia Mendoza Tauler. – soporte magnético. ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2003.
 48. _____.: "Perfeccionamiento de los métodos de enseñanza en la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral". Tesis en Opción al Título Académico de Master en Educación Superior. C.E.E.S. "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. 1997
 49. _____.: Modelo para la Dinámica del Proceso Docente Educativo de la disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral” Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. 2001
 50. _____.: La Formación Laboral: su objeto de investigación. / Alberto Leyva Figueredo y Laura Leticia Mendoza Tauler. – soporte magnético. ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2003.
 51. Leyva Figueredo A. y Mendoza Tauler Laura Leticia. Las técnicas participativas en el proceso docente educativo de la Disciplina Metodología de la Educación Laboral. Ponencia presentada en el Concurso Nacional sobre Técnicas Participativas "Graciela Bustillos"1998
 52. _____.: Folleto No.1. "Tendencias históricas del proceso docente educativo de la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. En Centro de referencia del CITMA de la provincia de Holguín. Resultado del proyecto CITMA.1999
 53. _____.: Folleto No. 2. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro. "La tarea docente como método de investigación dirigida. Grupo de Desarrollo sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico de Holguín. 2000
 54. _____.: Folleto No. 3. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro. "La Formación Laboral en el proceso docente-educativo de la

- escuela cubana". Grupo de Desarrollo sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico de Holguín. 2000
55. _____: Folleto No. 4. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro. Folleto # 4 "El proceso docente educativo en la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral". Grupo de Desarrollo sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico de Holguín, 2000.
 56. _____ Un modelo pedagógico que permite el perfeccionamiento de la disciplina MEEL. 3. Simposio Internacional de la Enseñanza Manual. SLOYD'98. "Hacia una enseñanza y aprendizaje creativos ante el nuevo siglo" ISP Rafael María de Mendive. Pinar del Río. 1998
 57. _____: Promover la motivación: una alternativa didáctica para el aprendizaje escolar. Evento Internacional Cuba - USA. VI Seminario Científico acerca de la calidad de la educación; intercambio de experiencias de profesionales cubanos y norteamericanos, de la Asociación de Pedagogos de Cuba. Pinar del Río. Cuba. 1999.
 58. _____: La Formación Laboral: una necesidad para la pedagogía cubana. Evento Internacional I Simposio de Grandes Pedagogos Iberoamericanos. ISP José de la Luz y Caballero". 2000
 59. _____: La formación Laboral en el proceso docente educativo de la Educación Laboral. 2. Taller internacional de la Educación Técnica y Profesional y 3. Coloquio de la Educación Laboral. ISP "Frank País". 2000.
 60. _____: La formación Laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Segundo Taller Internacional Innovación Educativa – Siglo XXI. INNOED Siglo XXI. Universidad de las Tunas. 2001
 61. _____: Aplicación de los métodos problémicos en una asignatura de la especialidad de Educación Laboral. Evento de Pedagogía a nivel provincial, Holguín. 1997
 62. _____: Compendio sobre temas pedagógicos: Apuntes y reflexiones para el trabajo de un maestro. Documento en soporte magnético de la Facultad de Ciencias Técnicas del Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero" Holguín. 2000.

63. _____: "Los métodos en el proceso de docente educativo" Publicación aceptada para la revista del Grupo de Desarrollo sobre Formación Laboral de la Facultad de Ciencias Técnicas del Instituto Superior Pedagógico. (en soporte magnético). Holguín.2001
64. _____: "La Formación Laboral en el proceso docente-educativo de la escuela cubana". Publicación aceptada para la revista del Grupo de Desarrollo sobre Formación Laboral de la Facultad de Ciencias Técnicas del Instituto Superior Pedagógico. (en soporte magnético). Holguín.2001
65. Lizabet, K. "Selección e implementación de los valores compartidos en la empresa ASTINOR", Tesis de graduado ,2007
66. López Hurtado, Josefina y otros: Fundamentos de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2000.
67. Majmutov, M. I. La enseñanza problémica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1983
68. Marrero Silva, H. Contextos socioeducativos para la gestión y desarrollo de la formación laboral (2014).
69. Martí Pérez, José. " Escuela de electricidad ". La América. Nueva York, noviembre de 1883. O. C.8:281
70. Martínez LLantada. M. La enseñanza problémica de la filosofía marxista-leninista. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1987
71. Marx, Carlos y Federico Engels. Obras escogidas. Tomo 2. Moscú 1955
72. Minujín Smud, A: Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1989
73. Nerici, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1969
74. Pérez Martín, L. y otros. La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. (Provisional). C. de La Habana: Pueblo y Educación. 2004
75. Programa director para la formación laboral. C. de la Habana: Impresión ligera. Ministerio de Educación. 1997.
76. Revista Apuntes, No.9. Julio-Diciembre del 2003
77. Rosental, M. Diccionario Filosófico./M. Rosental, P. Ludin. – La Habana: Ed. Revolucionaria, 1981.

78. Rubinstein, S. L. Principios de Psicología General. La Habana: Instituto Cubano del Libro. 1969
79. Savin, N. V. Pedagogía. – Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1976
80. Silva Cruz, Mariela. La inserción laboral y su contribución a la formación de competencias laborales en los estudiantes de Técnico Medio en la especialidad de Viales. – 2009. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), UCP “Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2009 Formato Digital
81. Tesis y Resoluciones. Política Educacional
82. Torroella González-Mora, Gustavo. Coordinador de la Cátedra de Educación para la Vida del IPLAC
83. Trigo Portela, Joaquín. “ Valores profesionales y empresariales “. Revista Forment del Treball Nacional No 2126
84. Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 1995
85. Domínguez Rodríguez, Wanda Lázara. Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. – 2003. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP, Holguín, 2003.

Sitios Relevantes con anotaciones de Educación y Creatividad:

86. <http://www.sld.cu/revistas/enf/enf05199.htm>..... *Estudio de la creatividad en el proceso docente educativo del curso básico de enfermería.*
87. <http://www.nalejandria.com/akademeia/barrera/pedagogia.html>.....
PEDAGOGIA, CREATIVIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE, Por: Guillermo E. Barrera Bonilla.
88. http://www.umce.cl/cip_publica_tesis_creatividad_y_capacitacion_docente.htm
.... *Centro de Informaciones Pedagógicas.*
89. *CREATIVIDAD Y CAPACITACIÓN DOCENTE REVISTA DE EDUCACIÓN / NUEVA ÉPOCA NÚM. 10 / JULIO - SEPTIEMBRE 1999.*
90. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10entre.html>.... *ESTIMULAR LA CREATIVIDAD EN EL AULA. Entrevista con David De Prado.*

91. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10mario.html>.... CONTRIBUCIONES DE LA CREATIVIDAD EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES. Mario Ramos Carmona.
92. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10miguel.html>..... ASPECTOS IMPORTANTES DE LA CREATIVIDAD PARA TRABAJAR EN EL AULA. Miguel Ángel Casillas.
93. <http://edunexo.coverlink.com/>..... Todo para la educación en un solo portal...dirigida a todos los sectores involucrados en la educación: docentes, alumnos, padres y gestores.
94. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10fiedoti.html>..... CREATIVIDAD Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA. Mario Fiedotin.
95. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10julian.html>.... CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN: EDUCAR PARA TRANSFORMAR. Julián Betancourt Morejón.
96. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10albert.html>.... LOS ESTUDIOS SOBRE LA CREATIVIDAD EN CUBA: ACTUALIDAD Y PERSPECTIVAS .Albertina Mitjáns Martínez.
97. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10david.html>..... LA EXPRESIÓN Y LA CREATIVIDAD EN LA REFORMA EDUCATIVA BOLIVIANA: UNA AVENTURA HACIA EL CAMBIO. David Portillo M. y Jeannette Inchauste Z.
98. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10eunice.html>..... LA EDUCACIÓN PARA LA CREATIVIDAD. Eunice M. L. Soriano de Alencar.
99. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10solar.html>..... LA CREATIVIDAD EN VENEZUELA. David A. Vivas.
100. <http://www.ub.es/personal/psicoenl.htm>.... .Directorio de recursos psicológicos. Psicoenlaces
101. <http://webserver.pue.udlap.mx/~raluni/expon.html>.... Creatividad Exponencial y otros interesantes artículos.

ANEXO

1

Anexo 1

Instrumento N° 1

Entrevista a profesores de Cultura Política.

Objetivo: Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los profesores en cuanto al tratamiento de la formación laboral de los estudiantes desde la asignatura Cultura Política.

La sinceridad con que respondas a cada una de las preguntas que a continuación te relacionamos constituirá un valioso aporte para nuestra investigación.

Gracias.

Cuestionario de preguntas:

1-Cuántos años de experiencia lleva:

Trabajando en la enseñanza preuniversitaria ____ (ubicar cantidad de años)

Impartiendo la asignatura ____ (ubicar cantidad de años)

2-¿Qué es la formación laboral?

3-¿Cuáles son las potencialidades educativas que posee el contenido de la asignatura que impartes, para dar salida curricular a la formación laboral de los estudiantes en la etapa de la escuela al campo?

4- A continuación se muestran seis de las cualidades reveladoras de la formación laboral de los estudiantes en sentido general (común a todas las actividades que realicen).

____ Independiente

____ Creatividad

____ Sensible

____ Laborioso

____ Responsable

____ Solidario

a)-Marque con una X cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de sus estudiantes.

5-¿Cuáles son las principales dificultades que se manifiestan en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura que impartes, que limitan la formación laboral de los estudiantes?

6-¿Qué recomendaciones pudiera ofrecernos para mejorar la formación laboral de los estudiantes de décimo grado del preuniversitario?

Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión de este instrumento:

Este instrumento se ha concebido mediante preguntas abiertas para poder comprobar la preparación y capacidad de análisis reflexivo de los profesores en lo concerniente a cómo sistematizan metodológicamente la formación laboral de los estudiantes en la etapa de la escuela al campo

La **pregunta 1** persigue ofrecer información del nivel de experiencia que lleva el profesor trabajando en la enseñanza preuniversitaria e impartiendo la asignatura.

La **pregunta 2** se enfoca a evaluar el concepto que tienen de formación laboral, según la respuesta ofrecida, el entrevistador lo orientará y lo ubicará conceptualmente en la definición que se trabaja en el centro de estudios sobre formación laboral propuesta por Leyva y Mendoza (2010).

La **pregunta 3** permite constatar el conocimiento que tienen los profesores respecto a las potencialidades educativas del contenido de la asignatura que imparten, para contribuir a la formación laboral de sus estudiantes en consonancia con la actividad a realizar en la etapa de la escuela al campo.

En la **pregunta 4** se ubicará al entrevistado en la comprensión de las cualidades reveladoras de la formación laboral de los estudiantes que son comunes a todas las actividades que realiza a partir de sus criterios de medida.

Posteriormente se orientará al entrevistado a que marque con una X cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de sus en

correspondencia con las actividades que realizan los estudiantes en la escuela al campo.

La **pregunta 5** permite comprender cuáles son las dificultades que se dan en la organización, planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas del área de formación general , para el tratamiento a la formación laboral de los estudiantes en la etapa de la escuela al campo, las cuales limitan el desarrollo de las cualidades que le permitan la producción de artículos y la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su preparación a lo largo de la vida.

Finalmente con la **pregunta 6** se trata de buscar acciones de carácter metodológico, administrativas, de superación e investigación que permitan atenuar las dificultades encontradas en las respuestas a las preguntas 4 y 5.

Se deberá seleccionar una muestra en la que se contemplen al menos un profesor por cada asignatura que se establece en los planes de estudios para el décimo grado de preuniversitario.

ANEXO 2

Anexo 2

Instrumento N° 2

Encuesta a los estudiantes del I.P.U. Enrique José Varona de la Pera.

Compañero estudiante: La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado de la formación laboral que vas adquiriendo en la escuela para enfrentar las tareas asignadas.

La sinceridad con que respondas a cada una de las preguntas que a continuación te relacionamos constituirá un valioso aporte para nuestra investigación.

Gracias

Cuestionario de preguntas:

1-¿Cuáles son las tareas y ocupaciones extradocentes que desarrollas durante el proceso docente-educativo en la escuela? Mencione tres de ellas:

2-¿Te sientes motivado para enfrentar las tareas asignadas en la escuela que te permita formarte laboralmente? (Marca con una X)

Sí ___ No ___ En parte ___ a) Argumente

3- A continuación se muestran seis de las cualidades reveladoras de la formación laboral que deberás ir logrando para realizar con calidad y eficiencia las tareas y ocupaciones que se le asigne.

Solidario (Sí ___ No ___)

Laborioso (Sí ___ No ___)

Independiente (Sí ___ No ___)

Responsable (Sí ___ No ___)

Creativo (Sí ___ No ___)

Sensible (Sí ___ No ___)

a) ¿Cuáles de ellas consideras que vas adquiriendo durante tu formación laboral en la escuela? (Marca con una X según los rasgos que la caracterizan en la opción de Sí

b) ¿En cuáles de ellas tienes dificultades? (Marca con una X según los rasgos que la caracterizan en la opción de NO)

4- ¿Consideras las actividades docentes de trabajo independiente formadora de hábitos y cualidades laborales? ¿Porque?

Al respecto consideramos pertinente hacer referencia a las cualidades reveladoras de la formación laboral que deben distinguir el proceso formativo del preuniversitario en una actuación de excelencia según (Dr. C. Ada Iris Infante), algunas de ellas analizamos en nuestro diagnóstico.

- **Solidario**: solidaridad para compartir sus ideas, sus conocimientos, sus resultados. Se expresa en la determinación firme y perseverante de los estudiantes de preuniversitario de comprometerse por el bien común. Presupone:

- ✓ Reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos.
- ✓ Responder a las necesidades de los demás y de los contextos escolar, familiar y comunitario.
- ✓ Expresar en su actuación la disposición de cooperar con los otros para alcanzar una meta común y valorar la ayuda que se recibe de los demás.
- ✓ Mostrar disfrute por el trabajo en grupo y cumplir los compromisos.
- ✓ Comprender y apoyar a los demás en sus tareas individuales y grupales con el fin de enriquecer sus recursos personales.

Respetar la diversidad sociocultural y mostrar potencialidades que le permitan establecer una comunicación eficiente.

- **Laborioso**: laboriosidad ante las tareas que se le encomiendan. Se expresa en la capacidad de los estudiantes de preuniversitario de desarrollar las tareas con responsabilidad, cuidado y esmero, lo que presupone:
 - ✓ Cumplir con las tareas, labores y deberes con responsabilidad.
 - ✓ Actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de tareas laborales.
 - ✓ Mostrar actitud positiva ante el trabajo a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.
 - ✓ Mantener ordenado y dispuesto el material o equipo de trabajo.
 - ✓ Presentar los resultados del trabajo con limpieza y orden.

- **Independiente**: independencia en sus actuaciones para desarrollar las tareas individuales que se le asignan. Se expresa en la capacidad de los estudiantes de emplear sus recursos personales en la realización de las tareas laborales, lo que implica:
 - ✓ Conocer sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas laborales.
 - ✓ Desenvolverse por sus propios medios para experimentar diferentes variantes en la búsqueda de la comprensión y realización de la tarea.
 - ✓ Tener opinión propia sobre las acciones a desarrollar.
 - ✓ Nutrirse de las relaciones que mantiene con sus compañeros y con los contextos de su actuación.

- **Responsable**: responsabilidad para pertenecer a un grupo laboral. Se expresa en el compromiso, el sentido del deber, los esfuerzos que realizan

los estudiantes ante el cumplimiento de las tareas que el proyecto le asigna, lo que implica:

- ✓ Reflexionar, administrar, orientar, valorar y asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones.
- ✓ Reconocer y responder a sus propias inquietudes y las de los demás.
- ✓ Promover la superación individual y grupal.
- ✓ Planear en tiempo y forma las diferentes acciones que conforman una actividad grupal asignada.
- ✓ Promover principios y prácticas saludables para producir, manejar y usar las herramientas y materiales con que cuenta.
- ✓ Cumplir con las normas de comportamiento social.
 - **Sensible.** Se expresa en la capacidad de los estudiantes para percibir y comprender los problemas que se manifiestan en los contextos escolar, familiar y comunitario, lo cual presupone:
 - ✓ Conocer lo que ocurre en los contextos escolar, familiar y comunitario.
 - ✓ Identificar las necesidades y problemas de sus contextos de actuación.
 - ✓ Empatía y tener una vinculación profunda con los demás y demostrar preocupación por sus problemas.
 - ✓ Proponer soluciones y colaborar para mejorar la realidad social.
 - **Creativo.** Se expresa en la capacidad de los estudiantes de generar nuevas ideas para solucionar los problemas socio-laborales. Esto presupone:
 - ✓ Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades de sus contextos de actuación.
 - ✓ Manifestar inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen en sus contextos de actuación.
 - ✓ Expresar interés por detectar y resolver los problemas de su entorno.
 - ✓ Demostrar imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas socio-laborales.

- ✓ Desarrollar un pensamiento flexible e independiente en la solución de las tareas.
- ✓ Combinar los conocimientos y experiencias de todos en la generación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.
- ✓ Manifiestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas socio-laborales.

5-¿Consideras que los profesores trabajan estas cualidades reveladoras de tu formación laboral en las asignaturas que has recibido hasta la fecha y en otro tipo de actividades de carácter extraescolar que hayas realizado? Sí ___ No ___ No sé ___
(Marca con una X)

De ser afirmativa la respuesta. Menciona cuales asignaturas.

¿Cuáles son las vías que han empleado para desarrollarlas en tu personalidad?

De ser negativa o no saber la respuesta, argumenta por qué.

6-¿Qué recomendaciones pudieras ofrecernos para mejorar la formación laboral?

Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión de este instrumento:

La **pregunta 1** tiene como objetivo valorar hasta qué punto se ha llevado a cabo un adecuado proceso de formación del desarrollo de cualidades reveladoras de la formación laboral del estudiante ya que se puede constatar el nivel de conocimientos que tiene del objeto de trabajo que le permite formarse laboralmente.

La **pregunta 2** persigue como objetivo constatar el nivel de motivación, satisfacción y de amor que siente el estudiante hacia la actividad laboral que realiza cual lo forma laboralmente.

La **pregunta 3** permite diagnosticar el estado del desarrollo de cualidades reveladoras de la formación laboral del estudiante hasta la fecha en que se encuentra su proceso formativo. El encuestador deberá ubicar y orientar bien al

estudiante encuestado antes de marcar Sí, No o No sé, en los rasgos que distinguen cada cualidad que se ofrecen en la parte posterior del instrumento, para lograr que el estudiante seleccione con fundamento de causa y no de manera espontánea. Se aclararán dudas de ser necesario a los estudiantes.

La **pregunta 4** permite diagnosticar el estado de comprensión y valoración de las actividades independientes como formadoras de cualidades laborales útiles para la vida.

La **pregunta 5** permite comprender dónde y cuáles son las dificultades que se dan en la organización, planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de formación laboral de los estudiantes de décimo grado las cuales limitan el desarrollo de las cualidades reveladoras de su formación laboral que le permitan la producción de artículos y la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su preparación a lo largo de la vida.

La **pregunta 6** se trata de buscar acciones de carácter metodológico, administrativas, de superación e investigación que permitan atenuar las dificultades encontradas en las respuestas a las preguntas 4 y 5.

ANEXO 3

Anexo 3

Instrumento N° 3

Encuesta a miembros del consejo de dirección del I.P.U. Enrique José Varona de la Pera.

Objetivo: Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los miembros del consejo de dirección de la escuela para el tratamiento a la formación laboral de los estudiantes en la etapa de la escuela al campo.

La manera en que usted conteste, será vital para el desarrollo de la investigación, sea preciso y sincero en sus respuestas, recuerde el carácter anónimo y confidencial de las encuestas. Por su colaboración gracias.

Cuestionario de preguntas:

1- ¿Cuántos años de experiencia lleva usted en el cargo? (Marque con una X)

___ Hasta 5 ___ de 5 a 10 ___ de 10 a 15 ___ de 15 a 20 ___ más de 20

2-¿Qué es la formación laboral?

3-¿Cómo desde su labor como directivo organiza, planifica, ejecuta, controla y evalúa la formación laboral de los estudiantes? Argumente mediante ejemplos concretos.

4-¿Cuáles son las principales dificultades que se manifiestan en el proceso de formación laboral de los estudiantes de décimo grado? Argumente mediante ejemplos.

5-¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes del 10mo grado en su formación laboral?

6-¿Qué recomendaciones pudiera ofrecernos para mejorar la formación laboral de los estudiantes de décimo grado del preuniversitario?

Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión de este instrumento:

Este instrumento se ha concebido mediante preguntas abiertas para poder comprobar la capacidad de análisis reflexivo de los directivos de las escuelas (incluye los miembros del consejo de dirección hasta los jefes de departamentos), en lo concerniente a cómo organizan, planifican, ejecutan, controlan y evalúan la formación laboral en la etapa de la escuela al campo según el nivel organizacional que dirigen (escuela, departamento, etc.).

La **pregunta 1** persigue ofrecer información del nivel de experiencia en la dirección del proceso de formación laboral de los estudiantes que poseen los directivos del preuniversitario.

La **pregunta 2** se enfoca a evaluar el concepto que tienen de formación laboral, según la respuesta ofrecida, el entrevistador lo orientará y lo ubicará conceptualmente en la definición que se trabaja en el centro de estudios sobre formación laboral propuesta por Leyva y Mendoza (2010).

La **pregunta 3** una vez ubicado conceptualmente al directivo en lo concerniente a qué es formación laboral, se comprueba cómo desde su labor de dirección, organiza, planifica, ejecuta, controla y evalúa este proceso desde el nivel de dirección en el cual trabaja

La **pregunta 4** permite comprender cuáles son las dificultades que se dan en la organización, planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de formación laboral de los estudiantes de décimo grado de preuniversitario, las cuales limitan el desarrollo de las cualidades que le permitan la producción de artículos y la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su preparación a lo largo de la vida.

La **pregunta 5** permite comprender cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes de 10mo grado en su formación laboral

La **pregunta 6** trata de buscar acciones de carácter metodológico, administrativas, de superación e investigación que permitan atenuar las dificultades encontradas en la respuesta a la pregunta 4.

ANEXO 4

Anexo 4 DOSIFICACIÓN DE CULTURA POLÍTICA 10 GRADO CURSO 2014-2015

Quincena	Clase	Contenido	Medios de enseñanza bibliografía
1. (1-13/9)	1	Unidad introductoria la enseñanza de la cultura política. Sus fundamentos teóricos y metodológicos. (Concepto de Cultura, Política, Cultura Política, ideología y filosofía, importancia de la cultura política.)	Tarjetas, Diccionario filosófico, libro el oficio del pensar pág. 3 y superación para jóvenes pág. 11
	2	Estructura del programa sistema de evaluación	-Programa de estudio y la RM 120/2009.
	3	Aplicación del Diagnóstico inicial	
	4	Unidad 1. Panorámica del pensamiento universal hasta el surgimiento del marxismo. Introducción. Concepto de filosofía, arte, eurocentrismo, cultura de los dominados y cultura de dominación.	Libro de texto Pág.141,144,152,159,164,171 Historia d la Filosofía Parte 1 pág 26-48 Fundamentos de la filosofía Marxista Leninista Pág. 13-14
	5	Temática 1.1 Los primeros pensadores	L.T pág 164-167
2 (15-27/9)	6	Temática La época antigua Características generales. Oriente y Occidente.	LT pág 3, 147,151 C.trabajo pág 87 y 88, El oficio del pensar pág 5-8
	7	Análisis del diagnóstico Conozco-pienso-actúo. ¿Así soy?	
	8	Temática El pensamiento filosófico en el Occidente. Los primeros filósofos griegos. Tales de Mileto.	LT Pág 3-4 Cuaderno de trabajo pág 87-88. El Mundo de Sofía Historia de la Filosofía 26-48

	9	Temática Ideas Filosóficas de Anaximandro y Anaxímenes	LT pág 4-6 Conferencias de filosofía de la Universidad de Barcelona , Historia de la Filosofía 26-48
	10	Temática Las ideas filosóficas de Heráclito	LT pág 7-8 Historia de la Filosofía 26-48 .Conferencias de filosofía de la Universidad de Barcelona
	11	Temática Las ideas filosóficas de Demócrito. Características fundamentales	LT pág. 9-11 Historia de la Filosofía 26-48 .Conferencias de filosofía de la Universidad de Barcelona
3 (12-22/11)	12	Temática Características del pensamiento filosófico de Platón y Aristóteles	LT pág. 11-14 Historia de la Filosofía pág 26-48 .Conferencias de filosofía de la Universidad de Barcelona.
	13	Sistematización de la Antigua Grecia. Los filósofos de la Antigüedad. Orientación el trabajo independiente sobre la Ciencia, arte y sociedad en la antigüedad y el medioevo.	LT pág. 3-14 C.trabajo pág. 2-9 (filósofos de la antigüedad) Material orientador.
	14	Clase taller Aproximación a la obra Anti-Dühring	LT pág. 14
	15	Temática Vida y pensamiento en el medioevo una visión del mundo diferente, San Agustín y Tomas de Aquino.	LT pág. 15-18
4 24/11-6/12	16	Clase Práctica Sistematización del contenido sobre el arte la ciencia y la sociedad (época antigua y medieval a través de un cuadro resumen.	Material de consulta
	17	Clase taller: El periodo de tránsito del feudalismo al capitalismo y el desarrollo de las ciencias. El Renacimiento <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cambio en la esfera de la ideología ➤ El humanismo y la reforma Representantes.	LT pág. 18- 27.

	18	Consolidación	
	19	Consolidación	
	20	Consolidación	
5	18	Aplicación del TCP 1	
	19	Revisión del CP1	
	20	Clase Taller: El origen del socialismo utópico ➤ Tomás Moro y Tommaso Campanella	LT pág. 27- 28.
	21	Clase taller. Algunas ideas sobre los clásicos del marxismo sobre el Renacimiento: Dialéctica de la naturaleza	LT 30-32
8-20/12	22	Los aportes del pensamiento y los comportamiento en el medioevo y Renacimiento	LT 15-32
	23	La formación económica, social capitalista. (Francia y Alemania) La acumulación originaria. La época moderna y el desarrollo de esta FES. El pensamiento en Inglaterra.(El racionalismo) principales representante	LT pág 32-36
6	24	La Formación Económica, Social Capitalista. La acumulación originaria. La época moderna y el desarrollo de esta FES. (La Ilustración).	LT pág. 30-32
	25	Clase taller Equipo 1 La época moderna y el desarrollo del capitalismo hasta la primera mitad del siglo XIX. Rasgos generales. Equipo 2 La época moderna de la ciencia y el arte	Enciclopedia No 7 pág. 1882- 1892
22-24/12 y del 5-17/01			

			Enciclopedia No 7 pág. 1882- 1892
	26	Clase Taller Equipo 3 El desarrollo del pensamiento en Alemania. Equipo 4 El desarrollo del pensamiento en Francia. El materialismo mecanicista.	LT Pág. 44-49 y 153 LT pág. 41-42
	27	Equipo 5 La ilustración y los enciclopedistas Resumen de la actividad	LT pág. 36-41 43-44
7 19/01-31/01	28	La época moderna Tres Fuentes para el surgimiento del marxismo.	Fundamentos de la Filosofía M-L pág. 42-45 Historia de la filosofía pág. 9-12
	29	Orientación del seminario # 2 (T. Práctico) Carlos Marx y Federico Engels. Hombres de pensamiento y acción	Fundamentos de la Filosofía M-L pág. 39-41 LT pág. 70-78
	30	Clase práctica Tres fuentes y tres partes del marxismo.	LT Pág. 75-79
	31	Los orígenes y las potencialidades del pensamiento latinoamericano ➤ Simón Bolívar ➤ El panamericanismo y el latinoamericanismo	LT H de América. Pág. 61-67 LT S. Lect Pág. 93-98 Enciclopedia Océano T 7 Pág. 1927
	32	Clase práctica. El discurso de Angostura y la carta de Jamaica de Simón Bolívar	Tema de H. América Pág. 54
8 2/02-14/02	33	Clase taller. Valoración martiana sobre Simón Bolívar ➤ Estudio del discurso en honor a Simón Bolívar el 28 de octubre de 1893	Cuaderno Martiano III y temas de Historia de América Pág. 49-54
	34	El pensamiento burgués y el desarrollo del marxismo en la segunda mitad del siglo XIX ➤ Contexto histórico	LT Pág. 105

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Irracionalismo y positivismo ➤ Conceptos 	
	35	Bosquejo histórico del marxismo en América Latina hasta la Revolución Cubana	LT Pág. 105-134 Enciclopedia # 7 Pág. 1882-1892
	36	El desarrollo del comportamiento y pensamiento. Generalización del contenido	LT Pág. 131-135

ANEXO 5

Anexo 5

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIO

PROGRAMA

CULTURA POLÍTICA.

10mo.

AUTOR: ORLANDO CALDERÓN FRÍAS

2010

FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA

El proceso de formación de la Cultura Política está ligado al desenvolvimiento social que tiene el hombre desde su nacimiento, donde juegan un papel esencial los niveles de influencia que ejerce la familia, la comunidad y la escuela en la definición y asunción de aquel sistema de ideas axiológicas, históricas, cívicas y políticas que van a dar fundamento a sus comportamientos.

El niño que en su desarrollo físico – psíquico, transita desde la niñez a la adolescencia y llega a la juventud, tiene una concepción ideológica y comportamiento matizado por su vulnerabilidad, la que puede enriquecerse, modificarse y reorientarse de forma intencionada por el sistema social de forma general, pero particularmente por los niveles de influencia que ejerce la enseñanza – aprendizaje, la intencionalidad del maestro y la dirección de la escuela.

Cuando hablamos de la Cultura Política, sin embargo, cometemos el error de remitirnos al conocimiento sobre hacer política. En un escenario como América Latina, bajo la especificidad que significa Cuba y su proyecto de Revolución social, dicha valoración es mucho más equívoca. **La política es la actividad en la que los hombres construyen la sociedad a la que aspiran y ello supone ciencia, historia y pensamiento.**

Con este principio, la Cultura Política supone:

- Dominio histórico concreto, es decir, tiempo y espacio de la realidad.
- Comprensión de las particularidades que definen los objetos, fenómenos y procesos de esa realidad y en unidad dialéctica, sus principios y leyes.

Si conocer implica comprender, en el proceso al que nos referimos, se requiere concientizar los problemas que definen la realidad y que deben como aspiración modificarse y resolverse. Estas cualidades constituyen fundamentos que delimitan el comportamiento en tanto el conocimiento, la comprensión y concientización de la realidad y sus disyuntivas, resultan componentes indispensables para promover y proponerse la transformación de la realidad, dígase la construcción revolucionaria del proyecto social cubano, afín a los intereses y aspiraciones socio – clasistas. Tal es el fundamento marxista y leninista que desde la educación y el proyecto revolucionario cubano tenemos de la cultura política.

Coherentemente, el proceso de enseñanza – aprendizaje de la cultura política tiene como finalidad, promover desde sus objetivos, contenidos y sistema de actividades, la reorientación, profundización y consolidación de una concepción ideológica de la Revolución, que apegado a la ciencia y a la realidad, sea conscientemente incorporada y asumida, derivando en comportamientos consecuentemente revolucionarios.

Para ello tenemos que revelar en los estudiantes:

- La necesidad de conocer y discernir las diferentes y principales concepciones de pensamiento e ideología, según posiciones histórico concretas y socio clasistas.
- Los núcleos esenciales del marxismo y leninismo y su lugar en la Ideología de la Revolución Cubana.
- Los núcleos que estructuran la Ideología de La Revolución Cubana.

- Los rasgos que definen la época actual en la que se vive, sus problemas y contradicciones esenciales.
- El proceso de Revolución Cubana y su valoración crítica, a partir de su necesidad, aspiración, construcción, aciertos, desaciertos y retos en la disyuntiva actual en que se desarrolla.

Estos pilares teórico – conceptuales y prácticos de la cultura política, se desbrozan y proponen en una etapa compleja y difícil del desarrollo de la personalidad: la adolescencia y su impetuoso tránsito a la juventud. El proceso constituye uno de los períodos de crisis en la que los sujetos se definen no solo en su inclinación y madurez biológica y sexual, sino que afianza en general sus aspiraciones psico – personalógica. Si el hombre por definición, es un ser bio – psico – social que piensa, actúa e incide de forma revolucionaria sobre la realidad en la que vive, la etapa que se inicia es de modificación, reorientación, completamiento y consolidación de cada una de las esferas de su naturaleza.

Esto justifica desde la teoría y su práctica la actitud de los adolescentes y jóvenes del Nivel Medio Superior. Su apreciación sobre las cosas es su concepto individual de libertad y madurez; su enfoque polémico, contestatario y pasional, constituyen la defensa de lo que se consideran sus puntos de vista, que están ligados a ese comportamiento natural de decidir por sí mismo.

Lo que bien pudiera parecer a ojos maternos y paternos una actitud irreverente, es desde la ciencia psicológica y la profesión pedagógica un comportamiento lógico natural resultado de su auto afianzamiento consciente, el descubrimiento de sí, de quienes le rodean, de la sociedad en la que se insertan y de los proyectos de vida que esta última le ofrece y que comienzan a considerar.

Todos estos elementos sostienen la validez de la enseñanza – aprendizaje de la cultura política e inequívocamente de un método, que en todo su proceso de realización no puede ser unipersonal, conferenciativo y centrado en la verdad y conocimiento exclusivo del docente.

Partiendo del modelo de escuela y educación con tendencia electiva legada por Félix Varela y Morales (1787 – 1853) y José de la Luz y Caballero (1800 – 1862) y que sintetizara el Maestro, ideólogo mayor José Martí Pérez (1853 – 1895), reconociendo las tendencias latinoamericanas, el enfoque marxista y leninista cuyo fundamento constituye el enfoque histórico – cultural de L. S. Vigotski (1896 – 1934), las escuelas pedagógicas contemporáneas que asumen los principios de disciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, así como la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, debemos reconocer las condiciones psico – naturales de los sujetos en esta etapa, su dosis de trabajo mental, sus razonamientos, iniciativas e independencia cognitiva, la creatividad, su autoaprendizaje y autoeducación para promover en correspondencia una enseñanza – aprendizaje de la cultura política definida por la presentación temática en interrogaciones, la orientación de trabajos independientes o por grupos de aprendizajes bien dosificados, que no solo se asiente en los textos básicos y complementarios, sino que trascienda el marco de la disciplina o de asignatura y llegue hasta la comunidad y su célula fundamental: la familia, la promoción de la reflexión, el diálogo, la confrontación intencionada, el ejercicio de la crítica razonada y

científica, la valoración y evaluación colegiada sin dejar de ser lo que es: dirigida, justa y educativa.

El programa de Cultura Política que ofrecemos, es necesaria y lógica continuidad de las versiones anteriores realizadas para este nivel de enseñanza, ratifica en esencia sus objetivos y finalidades ideó – políticas y reitera el diseño de unidades por años, el uso de emisiones televisivas y el trabajo con los medios que hasta la fecha contempla la asignatura. Por otra parte, la propuesta incorpora, a partir de las experiencias y validaciones ofrecida por los programas precedentes, una apreciación en objetivos e ideas rectoras más exactas de la cultura política, un grado mayor de generalización de sus contenidos y una mejor precisión de los núcleos que deben ser aprendidos por tema, año y asignatura. De igual manera modifica su concepción de impartición, orienta con mayor exactitud el proceso de evaluación de la asignatura y adjunta de manera específica la dosificación de las emisiones televisivas y de forma general las del programa. Por último ratifica la concepción de aprovechar los espacios y contenidos que ofrece la asignatura, para atender el perfil vocacional en que se insertan las instituciones preuniversitarias (vocacional de ciencias o vocacional de ciencias pedagógicas), a partir de revelar su necesario estudio y ejercicio profesional a partir de la utilidad que tiene en el actual proyecto revolucionario que construimos.

OBJETIVOS GENERALES E IDEAS RECTORAS DE LA ASIGNATURA.

- Demostrar la adquisición y aplicación de los instrumentos teórico – metodológicos que aporta la Cultura Política desde la dialéctica materialista en el análisis del desarrollo del pensamiento filosófico, económico y sociopolítico en las distintas etapas históricas por las que ha atravesado la humanidad y de las problemáticas del mundo contemporáneo.
- Explicar la articulación existente entre el pensamiento revolucionario cubano y el marxismo y leninismo y su relación original en la actividad teórico práctica del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1926 -) y en los logros de la Revolución Cubana.
- Valorar el papel de la ideología de la Revolución Cubana en la actividad cognoscitiva y práctico revolucionaria del pueblo cubano en el proceso de construcción del socialismo.
- Valorar el desenvolvimiento teórico – práctico de la realización del ideal socialista en el mundo y específicamente en Cuba, revelando su lugar y papel en el desarrollo histórico contemporáneo de la humanidad.
- Argumentar la estrategia económica, política, social, científica y cultural del Partido Comunista de Cuba en el desarrollo del proceso revolucionario y socialista cubano.
- Demostrar que el abismo que separa a los países desarrollados de los del Tercer Mundo y la tendencia a que la situación se haga más insostenible y dramática, confirman que la crisis del capitalismo es inevitable y que es resultado de este sistema injusto e inhumano.
- Demostrar habilidades docentes de forma cada vez más independiente que le permitan: definir, explicar, ejemplificar, comparar, argumentar, demostrar, valorar y establecer un diálogo crítico desde las posiciones de nuestra ideología revolucionaria y la identidad cultural nacional.
- Localizar, interpretar y utilizar adecuadamente la información contenida en obras de los clásicos del marxismo leninismo, de José Martí Pérez (1853 – 1895), Ernesto Che Guevara de la Serna (1928 – 1967) y Fidel Castro Ruz (1926 -), en los documentos del Partido Comunista de Cuba y el Estado Cubano, discursos de nuestros dirigentes, artículos y otras fuentes de información.

- Comunicar de forma oral y escrita la información obtenida y sus valoraciones a través del desarrollo de clases talleres, clases prácticas y seminarios.

IDEAS RECTORAS

- La cultura política revela tipos y niveles específicos de comportamientos, que identifican, expresan y fundamentan una concepción ideó – política determinada, la que reconocida universalmente por la época en que se vive y asumida de forma específica bajo los condicionamientos socio clasistas y los contextos histórico concretos, manifiestan un tipo de actividad en la relación hombre – naturaleza, hombre – sociedad, hombre – hombre y una manera de actividad práctica transformadora de la realidad.
- El marxismo y leninismo es resultado y síntesis del desarrollo de la cultura de la humanidad, tanto en el orden científico e ideológico valorativo general, como de forma concreta, en el desarrollo de la actividad práctica transformadora del hombre como sujeto social; su concepción integradora, sienta las bases para una nueva etapa en el desarrollo de la civilización, al descubrir una nueva concepción del mundo, las relaciones sociales como expresión de verdaderas relaciones humanas y la transformación revolucionaria de la sociedad capitalista como progreso social que expresa el nivel de libertad de la sociedad y de la personalidad humana.
- La articulación del marxismo leninismo con el ideario martiano como expresión más alta del pensamiento revolucionario cubano, se produce como parte del fortalecimiento y desarrollo de la conciencia nacional y configura la Ideología de la Revolución Cubana que tiene en Ernesto Guevara (1928 – 1967) y en Fidel Castro Ruz (1926 -) exponentes genuinos.
- El desarrollo del capitalismo contemporáneo muestra profundas contradicciones marcadas por la globalización como proceso objetivo que el imperialismo intenta inclinar a su favor a través de la fórmula neoliberal con graves consecuencias sociales, minando la identidad cultural de los pueblos y amenazando la propia existencia de la humanidad.
- La construcción social socialista constituye la solución definitiva a los problemas y contradicciones del mundo contemporáneo, la forma plena de emancipación social y dignificación humana y el logro de los ideales de desarrollo, justicia social y equidad para el mundo subdesarrollado.

GRADO	UNIDAD / TEMA	H/C
10mo	Unidad Introdutoria: La enseñanza de la Cultura Política: sus fundamentos teóricos metodológicos.	4 h/c
	Unidad 1. Panorama del pensamiento universal hasta el surgimiento del Marxismo.	43 h/c
	Unidad 2. El Marxismo y el Leninismo: una nueva etapa en el desarrollo de la cultura humana.	40 h/c

	Evaluación (1 TCP, 1 TP y 1 seminario final integrador)	7 h/c
	Reserva	4 h/c
	Total	98 h/c

PLAN TEMÁTICO

UNIDAD INTRODUCTORIA. LA ENSEÑANZA DE LA CULTURA POLÍTICA: SUS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS.

OBJETIVOS.

- Definir los conceptos de Cultura, Ideología, Política y Cultura Política.
- Explicar los fundamentos teóricos – metodológicos de la Cultura Política.

TEMAS Y SISTEMA DE CONTENIDOS.

Introducción de la asignatura Cultura Política.

Concepto y significación de la Cultura Política. Objetivos generales. Contenidos temáticos. Forma de Evaluación. Bibliografía básica y complementaria.

UNIDAD 1. PANORÁMICA DEL PENSAMIENTO UNIVERSAL HASTA EL SURGIMIENTO DEL MARXISMO

OBJETIVOS

- Definir los conceptos de: filosofía, arte, euro centrismo, cultura de la liberación y cultura de la dominación
- Explicar la evolución del pensamiento filosófico, sociopolítico, científico y cultural hasta el surgimiento del Marxismo.
- Argumentar que el Marxismo es el resultado de lo más avanzado del desarrollo de la cultura de la humanidad hasta el siglo XIX.
- Valorar la trascendencia de la labor teórica de los fundadores de la teoría científica del proletariado.
- Localizar y exponer las ideas esenciales de la vida y obra de Carlos Marx y Federico Engels, utilizando distintas fuentes bibliográficas.
- Valorar la existencia de un pensamiento político, científico y cultural latinoamericano que sirvió de fundamento a las luchas por la liberación en América Latina y ha continuado en desarrollo constante hasta nuestros días.

CONTENIDOS

1.1. *El surgimiento y desarrollo del pensamiento en la Antigüedad.*

La época antigua. Características. Conceptos esenciales. Surgimiento del pensamiento. El desarrollo de las ciencias y las artes en el oriente antiguo. Pensamiento occidental europeo. Grecia. Desarrollo de las ciencias y las artes. El pensamiento griego.

Clase Taller: Estudio de las valoraciones del pensamiento marxista acerca del pensamiento antiguo. Federico Engels. Antiduhring.

1.2. *Vida y pensamiento en el medioevo.*

La época medieval. Características. Conceptos esenciales. El papel de la religión. Formas de pensamiento. La escolástica. El desarrollo de las ciencias y las artes. Principales exponentes.

Clase Taller: Estudio de las valoraciones del pensamiento marxista acerca del pensamiento medieval. Federico Engels. Antidühning.

1.3. El período de tránsito del feudalismo al capitalismo. El Renacimiento.

Características de la etapa. Conceptos esenciales. El Humanismo. El desarrollo del pensamiento, las ciencias y las artes. Principales exponentes.

Trabajo de Control

La Época Moderna y el desarrollo del capitalismo hasta la primera mitad del siglo XIX. Vida y pensamiento en Inglaterra, Francia y Alemania.

La Época Moderna. Característica. El sistema capitalismo. Conceptos esenciales. El desarrollo del pensamiento, las ciencias y las artes.

Pensamiento en Inglaterra, Francia y Alemania. El racionalismo. El materialismo mecanicismo francés. La Ilustración. Los enciclopedistas. La Filosofía Clásica Alemana. Los socialistas utópicos. Principales exponentes.

Clase Taller: Estudio de las valoraciones del pensamiento marxista acerca del pensamiento moderno. Federico Engels. Antiduhring.

1.5. El surgimiento del Marxismo. La obra de Carlos Marx y Federico Engels.

Condiciones históricas para el surgimiento del marxismo. Desarrollo de las ciencias y las artes. Fuentes y partes integrantes. Conceptos esenciales. Aportes.

Seminario: Carlos Marx y Federico Engels: Hombres de pensamiento y acción.

1.6. Origen y particularidad del pensamiento latinoamericano.

Vida y pensamiento en América Latina. Características. Conceptos esenciales. Pensamiento y acción de Simón Bolívar.

Clase práctica: Estudio de las obras de Simón Bolívar “Discurso de Angostura” y “Carta de Jamaica”.

1.7. Pensamiento burgués y desarrollo del marxismo en la segunda mitad del siglo XIX.”

El desarrollo del pensamiento burgués y el marxismo en la segunda mitad del siglo XIX. Característica de la etapa. Conceptos esenciales. Desarrollo del pensamiento, las ciencias y el arte.

UNIDAD 2 EL MARXISMO-LENINISMO, NUEVA ETAPA EN EL DESARROLLO DE LA CULTURA DE LA HUMANIDAD

OBJETIVOS

- Definir los conceptos de: dialéctica materialista, actividad, formación económica social, modo de producción, producción mercantil e imperialismo.
- Explicar las ideas esenciales de los núcleos conceptuales básicos de la teoría marxista-leninista.
- Mostrar por qué el marxismo-leninismo es una teoría revolucionaria y científica.
- Valorar la significación del marxismo-leninismo para la comprensión de los problemas que enfrenta la humanidad, las transformaciones sociales hacia el progreso y la actuación revolucionaria de los individuos.

CONTENIDOS

- 2.1.** Los núcleos teóricos del marxismo Leninismo: La teoría marxista de la actividad. La teoría marxista sobre la actividad. La actividad. Lo material y lo ideal. La actividad humana. Papel de la práctica y el trabajo. Conceptos esenciales. La actividad social y su condicionamiento. Ser social y conciencia social. Conceptos esenciales. Relación valorativa del hombre hacia el mundo.
Clase práctica: "Papel del trabajo en la transformación del mono en hombre" de Federico Engels.
- 2.2.** Los núcleos teóricos del marxismo Leninismo: La dialéctica materialista. La dialéctica materialista. La realidad objetiva. Su desarrollo y su reflejo en el pensamiento humano. Relación de lo objetivo y lo subjetivo. Conceptos esenciales. Principios fundamentales.
- 2.3.** Los núcleos teóricos del marxismo Leninismo: La concepción materialista de la historia. La concepción materialista de la historia: revolución en la concepción del hombre y la sociedad. Conceptos esenciales. Concreción en el proceso histórico de desarrollo humano y de vida social. La formación económica social y el modo de producción. Conceptos esenciales. La estructura socio clasista en la sociedad. Clases y lucha de clases. Conceptos. Papel en el desarrollo social. Papel histórico de la clase obrera. Dialéctica de la base económica y la superestructura; fuerzas productivas y relaciones de producción.

Trabajo Práctico. "Estudio de la obra "Carlos Marx" de Vladimir Ilich Lenin.

2.4. La teoría marxista sobre la Formación Económica Social Capitalista. Presupuestos esenciales.

Estudios de Carlos Marx en torno a la formación económico social capitalista. Teoría económica marxista. Conceptos fundamentales. La producción mercantil capitalista. Su carácter general y dominante. El capital. Plusvalía. Acumulación capitalista. Leyes y contradicciones esenciales de la Formación Económica Social Capitalista.

Clase práctica: Estudio de la obra "El Capital". Capítulo XXIV de Carlos Marx.

2.5. La Conversión del socialismo de utopía en ciencia.

El socialismo. Concepto. El socialismo utópico. La concreción del socialismo como ciencia. Teoría marxista acerca del socialismo.

Clase Práctica: "Manifiesto del Partido Comunista", documento programático del Socialismo Científico.

2.6. El desarrollo del marxismo por Lenin. Teoría leninista sobre el imperialismo.

El desarrollo del Marxismo: el leninismo. Contexto histórico concreto. Vladimir Ilich Lenin: vida y obra. Ideas y aportes de Lenin al marxismo. Teoría leninista del imperialismo. Conceptos esenciales. Rasgos del imperialismo. Vigencia.

2.7. El desarrollo del pensamiento burgués en la contemporaneidad. El desarrollo del marxismo - leninismo en América Latina.

Características esenciales de la época. Principales manifestaciones. El desarrollo de las ciencias y las artes. Corrientes y escuelas. Desarrollo del marxismo. El marxismo en América Latina. Características de América Latina en la época. Principales exponentes del marxismo. Estudio del pensamiento de Carlos Mariátegui. Principales ideas. Trascendencia.

ANEXO 6

Mertha María Fernández Espinosa 1021.

(1) a) Mencione 3 acontecimientos recientes nacionales o internacionales.

b) Explique uno de ellos.

c) Pedro es un estudiante asmático de 10^{mo} grado.

El instituto y la FEEM convocan a participar en la actividad de la escuela al campo y él sabe de sus limitaciones y fortalezas, sus padres le hablan de presentar un certificado médico y él piensa en el Che ¿Cuál actitud es la positiva?

d) ¿Qué usted haría en ese caso?

Respuesta.

e) La actitud positiva es pensar en tu salud, pero saber que esto es una tarea que nos da la reevaluación y tenemos que tratar de cumplirla.

f) Yo haría a la escuela al campo pues aunque conozco que soy asmático y mis limitaciones, sé que esto es un trabajo que realizamos los estudiantes para el desarrollo del país, tendría cuidado con mi salud, pero haría aunque sea ayudar a mis compañeros en tareas más simples, aportando mi granito de arena.

g) Animales que trajeron también fueron llevados al zoológico.

c) Pedro asume una actitud correcta, puesto que una enfermedad no puede apagar el ímpetu de trabajo que tienen los hombres. No podemos ignorar nuestros padecimientos, así como es indigno apresarnos a ellos para incumplir con las responsabilidades que se nos atribuyen.

c) En esta situación, como expresé anteriormente, presentaría mi certificado para que los profesores y compañeros conozcan mis limitaciones y me invia a la escuela al campo.

José Carlos Arellano Ayala
grupo 1.

Arelis Marrero Agiero 10^{mo} 6

- 1) Mencione 3 noticias nacionales o internacionales.
a) Explique una de ellas con 2 elementos.
b) Un estudiante asintótico de 10^{mo} grado es convocado a la escuela al campo, él conoce sus limitaciones y sus posibilidades. Sus padres hablan de conseguir un certificado médico, él habla del Che.
¿Cuál actitud es positiva? ¿Qué haría usted en este caso?

Respuestas:

- a) - Fidel lee un nuevo artículo
- Se descubrió la cura para el ébola que solo lo posee los Estados Unidos
- Comienza la campaña para la liberación de los 5 el 4 de Septiembre y culmina el 6 de octubre.
a) La campaña para liberación de los cinco es muy importante por miles de personas del mundo reclaman para que los libere y así pone de manifiesto una vez más que son inocentes de los que fueron acusados.
b) La actitud positiva es la del alumno. En este caso yo haría ir a la escuela al campo para construir a una mejor economía del país y así brindando mi apoyo al igual que lo hizo el Che en el campo. Y decirle a mis padres que no consiga el certificado. Además que en la escuela al campo uno aprende a ser mejor y a conocer un poco más sobre el campo.

Ornani A. Aída Herrera
Diagnóstico del Político

10^{mo} 2

1) Mencione tres acontecimientos recientes nacionales e internacionales
a) Explique uno de ellos

5/5

2) Pedro es un estudiante armador de 10 mg, sabe el inglés y la FEEM como
con a participar en la actividad a la escuela al campo y debe ser le-
mitaciones y paralelidad, sus padres le hablan de presentar un cer-
tificado médico, y él piensa en el Che y cual es la actitud y la postura
a) ¿Qué actitud había en de los

5/5

Respuesta

1) Entre los acontecimientos recientes más importantes que están sucediendo
en Cuba y en el mundo podemos destacar que Cuba Vietnam firma na-
cional a testamento de Ho Chi Minh. En C. V. continúan bien mencionando a
la hora negro al asesinar a Michael Brown que se debería retomar solo
por ser negro. La OEA afirma que Kiev la capital de Ucrania será el
punto de partida entre el conflicto del este de Ucrania contra Rusia, continúan
fuertes ataques militares de Israel contra Palestina desplazando el terri-
torio de la Franja de Gaza por este conflicto han matado a niños, un
barco y a un avión, y quedado debilitado el estado

2) Considero que la actitud política sería ir a la escuela al campo a
por de ser limitaciones

a) Ir en su lugar fuera ya que esta actividad tan importante no
sería para la vida en el campo, es una oportunidad única
que no podemos dejar pasar ya son experiencias que nunca se olvidan
y quedan grabadas para toda la vida, además podemos dar nuestro
granito de arena a la recolección del café

Rafael Pinar Batista Rumbos 70 años

Mencione 3 noticias nacionales e internacionales.

a) Explique una de ellas con 2 elementos

b) Un estudiante asmático de décimo grado es convocado a la escuela del campo, él conoce sus limitaciones y sus posibilidades. Sus padres hablan de conseguir un certificado médico, ¿habla del Che. ¿Cuál actitud es positiva? ¿Qué había usted en este caso?

M1 a) . Estados Unidos establece un sistema de zanjeros ~~intencional~~.

. Israel ataca a Palestina.

. Comienza la Jornada por la Liberación de los Cinco Guatemaltecos el 17 de febrero por su liberación.

M1 a) Estados Unidos estableció un sistema de zanjeros enviando mano de obra a los cultivos cubanos con el fin de amenazar al pueblo cubano, esto con el objetivo de hacer contra-revolución.

M1 b) Considero que la actitud del estudiante asmático es correcta y más con la imagen del Che, pues él quería participar y no notarse diferente a los demás, además él quería ayudar también; ayudar a su patria y más que una forma más de destacarse para el primer tiempo en la escuela. En su opinión yo había lo mismo pues ayudar a nuestra patria es lo primordial que tiene un cubano.

Lisset Luque, Ricardo 10mo 1

1) Mencione 3 acontecimientos recientes nacionales o internacionales.

b) Explique uno de ellos

2- Pedro es un estudiante asmático de 10^{mo} grado del instituto y la FEEM convoca a participar en la actividad de la escuela al campo, y el jefe de sus limitaciones y potencialidades, sus padres le hablan de presentar un certificado médico y él piensa en el Ché. ¿Cuál actitud es la positiva?

b) ¿Qué usted haría en este caso.

Respuesta.

2- La actitud positiva es la del estudiante en pensar como el Ché.

b) Considero que pensar en el Ché fue lo correcto, así que asistiría a la escuela del campo que fue convocada por mi organización. Asistiendo a esta tarea ayudaría a la Revolución como lo hizo el guerrillero Heroico que estando enfermo luchó por lograr la libertad no solo de Cuba sino de países vecinos. Todo lo que podamos hacer por la patria por más pequeño que sea es importante y siempre hay que poner adelante nuestra tierra que los problemas personales. Lo que tenía a la escuela del campo sería lo correcto.

3- Acontecimientos:-

- 1- Conflictos armados en la franja de Gaza
- 2- En EEUU se lucha por buscar una vacuna contra el Ébola
- 3- Comenzó en EEUU campaña por la liberación de los 5 Héroes.
- 2- Se busca la vacuna contra la enfermedad del Ébola ya que es mortal en el 90% de los afectados, estas se venientan a desarrollarse en África.

Yainia Rodríguez Ochoa

1-a) Mencionar 3 acontecimientos recientes nacionales o internacionales.

b) Explique 4 de ellos.

c) Pedro es un estudiante amateur de 10^{mo} grado. El instituto y la FEEM convocan a participar en la actividad de la escuela al campo, y él sabe de sus limitaciones y potencialidades, sus padres le hablan de presentar un certificado médico y él piensa en él. ¿Cuál actitud es la positiva?

d) ¿Quié más usted haría en este caso?

Respuesta:

a) La actitud positiva es asistir a la escuela al campo y cumplir con sus actividades.

d) En este caso yo asistiría porque la escuela al campo es una actividad más que asigna la escuela para la preparación de nosotros así como el chi, que siempre asistía a todo lo que podía aunque su condición de salud no se lo permitiera y todo por apoyar a nuestros patricios para lograr nuestras conquistas. Así debemos ser nosotros, no poner ningún pretexto y cumplir con nuestros deberes y tareas asignadas.

ANEXO 7



El Varona *dice*

Órgano oficial de los estudiantes del IPU Enrique José Varona de la Pera

Holguín, 3 de octubre de 2014

Año 56 de la Revolución

Año 1

No. 1

EDITORIAL

El Varona dice... es la continuidad histórica de la tradición del periodismo estudiantil en el Instituto de segunda enseñanza Enrique José Varona de la Pera, desarrollado en la década del 40-50 del siglo XX. Constituirá un espacio para la opinión y el debate de los estudiantes, sus organizaciones juveniles y políticas, el esclarecimiento, consejo y reconocimiento oportunos.

Aquí se verán reflejados intereses docentes, culturales, deportivos, investiga-

tivos que contribuyan a la formación laboral y vocacional de los estudiantes, siempre desde la óptica martiana. Sus promotores poseen inquietudes por el periodismo, las artes, la historia, el deporte y así lo reflejarán en sus páginas.

Es un periodismo dirigido por estudiantes, hecho por estudiantes y para los estudiantes con la colaboración de sus maestros (cátedra martiana, ANIR, UJC y PCC), donde no tienen cabida la mediocridad, la vanidad, la envidia y todo lo contrario a los intereses del pueblo con los que estamos identificados desde las raíces de la historia y de la sociedad socialista cubana que construimos.

Esta publicación tendrá formato digital con frecuencia mensual y dentro de las posibilidades se editará un ejemplar para archivar en la biblioteca del centro.

Antes de concluir es necesario reconocer a los padres por su apoyo y a especialistas (diseñadores) del periódico provincial ¡ahora! por su valiosa colaboración para convertir este sueño en realidad.

Exhortar a las generaciones continuantes (estudiantes, maestros y padres de los cursos venideros) a que mantengan este empeño, para que el proyecto perdure.

A todos muchas gracias



ANEXO 8

Anexo 8

Alumnos durante el proceso de recogida de café en la escuela al campo en el campamento Gran Tierra, Guantánamo





Alumnos y educadores durante la trilla del grano



Actividad festiva como promotora de solidaridad.



ANEXO 9

Anexo 9

Actividad de reconocimiento a estudiantes y trabajadores destacados



ANEXO 10

Anexo 10

Visita al CITMA para desarrollar la formación vocacional.



ANEXO 11

Anexo 11



Estas fotos son la evidencia de la dramatización sobre las adicciones que se realizó en el aula.





ANEXO 12

ANEXO 13

Anexo 13

Festival de disfraces para promover la creatividad



