

*Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"José de la Luz y Caballero"  
Holguín*



# Trabajo de Diploma

**MICROUNIVERSIDAD CACOCUM**

**CARRERA EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TEMA:** Actividades para fortalecer la atención a niños y niñas en edades tempranas con Necesidades Educativas Especiales.

**Autor:** Yailín Verdecía Leyva

**CACOCUM/ 2011.**

*Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"José de la Luz y Caballero"  
Holguín*



# Trabajo de Diploma

**MICROUNIVERSIDAD CACOCUM**

**CARRERA EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TEMA:** Actividades para fortalecer la atención a niños y niñas en edades tempranas con Necesidades Educativas Especiales.

**Tutor:** Msc. Magalys Vega Fonseca

**CACOCUM/ 2011.**

# *PENSAMIENTO*

*“...estos años más tempranos constituyen el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general...”*

*Vigostky*

## DEDICATORIA

■ *A la Revolución Cubana, la más linda y justa por haberme brindado la posibilidad de formarme como verdadera profesional.*

■ *A los niños quienes merecen todo nuestro amor y esfuerzo en su enseñanza.*

■ *A mi tutora y mis padres que sin su ayuda no hubiera logrado este momento.*

■ *A mi hijo, esposo que han sido la luz, la fuerza y la motivación para llegar a la cima de esta gran montaña.*

# AGRADECIMIENTO

*A todas aquellas personas que de una forma u otra se han sacrificado y preocupado para la realización de este trabajo. A mi tutora Magalys Vega Fonseca, a mis padres, hermanos. A mi esposo Enrique por el apoyo que siempre me ha brindado durante mis estudios.*

*A dios por haberme ayudado y por estar conmigo en todo momento.*

*A todos ellos*

*Gracias*

## INDICE

<b>INDICE</b>	<b>Pág.</b>
Introducción.....	1
<b>CAPITULO I Marco histórico diferencial.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2- Destinatarios de la Intervención Temprana. Características psicológicas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.....</b>	<b>18</b>
<b>1.3 - Patologías de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. ....</b>	<b>23</b>
<b>1.4- Los estilos de Aprendizaje de los niños y niñas en las edades tempranas con necesidades educativas especiales.....</b>	<b>24</b>
<b>1.5 La atención.....</b>	<b>26</b>
<b>Capitulo II. Conjunto de actividades.....</b>	<b>29</b>
<b>Conjunto de actividades.....</b>	<b>30</b>
<b>II. II- Caracterización de la muestra.</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO III: Análisis de los resultados.....</b>	<b>36</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>38</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>39</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>40</b>
<b>Anexos</b>	

# *Resumen*

Con las nuevas transformaciones en la Educación Especial se hace necesario priorizar el importante papel que desempeñan los maestros en la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales desde edades tempranas, partiendo de sus particularidades y potencialidades de cada uno de ellos.

La investigación se realiza a un grupo de niños con Necesidades Educativas Especiales desde edades tempranas del Consejo Popular #5 de Cacocum, teniendo como punto de partida el problema a investigar y el objetivo encaminado al diseño de actividades para fortalecer la atención a estos niños y niñas. Además presenta un estudio de las principales patologías severas que se manifiestan en niños y niñas en edades tempranas haciendo énfasis en parálisis cerebral, entre otras.

Para la realización de este trabajo se utilizaron métodos teóricos y empíricos, los cuales posibilitaron estudiar el problema, diseñar las actividades, demostrar la efectividad de las mismas y arribar a conclusiones.

El método de pre/experimento prueba pedagógica nos permitió aplicar una prueba de entrada y una de salida para comparar el estado inicial y final de la muestra objeto de investigación.

## INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país tiene como fin la formación integral de los niños, niñas y jóvenes. Existiendo diferentes subsistemas de educación dirigidos en las diferentes edades y a todo el pueblo en la concepción científica del hombre, es decir de materialismo dialéctico e histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en el sentimiento humano y el gusto estético, convertir los principios ideológicos políticos y de la moral comunista en condiciones personales y en hábito de conducta diario para formar en resumen un hombre libre y culto, acto para vivir y participar activamente y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo.

En Cuba se educa desde edades tempranas donde se incluye la preparación a la familia para el tratamiento de sus hijos, donde se destaca el Programa (Educa a tu Hijo).

La creación y evolución de las modalidades cubanas para la atención educativa integral a estos niños, acontecieron al compás del desarrollo científico - técnico, pues este guió su tránsito desde una atención con enfoque médico, hasta concebirse en la actualidad con un enfoque preventivo. **Durante este proceso se estrecharon los vínculos entre el Ministerio de Salud Pública, el Ministerio de Educación y otras instituciones que brindan servicios sociales;** también se adquirió conciencia sobre la necesidad de integración orgánica, dinámica y funcional de las educaciones. De interés para este estudio resulta la **integración** alcanzada por la Educación **Preescolar y la Educación Especial**, una vez que se trabaja, desde finales del siglo pasado, para que la educación regular sea cada vez más especial y el concepto de educación especial se aleje de la concepción de red paralela de escuelas y se acerque al criterio de respuesta a la diversidad.

Esta labor la desarrolla la promotora, ejecutoras y familia. Es un programa social de atención educativa integral que trata los diversos aspectos de la formación en estas edades tales como la salud, la nutrición el proceso intelectual socio afectivo y la protección. Todo ello de manera intersectorial.

Lamentablemente en nuestro país no existe una aceptada y acertada coordinación entre los diversos Servicios de Salud y Educación para brindar una acción asistencial



adecuada ante las necesidades originadas por las alteraciones del desarrollo de la primera infancia.

Tal propósito, encuentra su espacio en el Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo”, para los niños de la primera infancia que no asisten a instituciones educativas, pues su modelo revela potencialidades para ese empeño; sin embargo para que sus agentes educativos, puedan realmente brindar a los niños con **indicadores de un posible retraso mental (IPRM). Una educación de calidad y lograr que alcancen el máximo desarrollo posible, es necesario el mejoramiento del desempeño profesional y humano de sus promotores, que expresan satisfacción por la profesión, amor, responsabilidad y solidaridad con la diversidad infantil y la sociedad en su conjunto.**

La construcción del proyecto de mejoramiento profesional y humano de los promotores del Programa “Educa a tu Hijo”, requiere la identificación oportuna de los retos de la atención educativa a la diversidad infantil a enfrentar en el presente milenio, requiere prestar atención a su formación básica y especializada, a su capacidad para integrar los conocimientos e investigar en coherencia con el proyecto socialista cubano, de brindar a todos los seres humanos, igualdad de oportunidades.

**El proyecto: “Capacitación diferenciada para los agentes educativos que atienden a los niños de 0 a 6 años” (2005)**, dirigido por el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, con la participación de los investigadores Burke, MT., Yáñez, H., Rodríguez, AC., Pérez, I., Pérez, M., entre otros; constituye la vía idónea para optimizar la preparación de los agentes educativos comunitarios, elemento esencial en **el mejoramiento del desempeño** en estudio.

Existen sí loables esfuerzos, que forman parte de acciones ejemplares, desarrolladas por equipos interdisciplinarios, insertos en instituciones del ámbito público y del ámbito privado.

Pero no existe aún, una coordinación interinstitucional a este nivel...y los que hace ya mucho tiempo que trabajamos en este tema, sabemos que el Uruguay funciona, también, en este ámbito, disociado, una cosa son las posibilidades asistenciales en Montevideo, y otra muy distinta lo son en el interior del país.

Es muy importante para el niño y su familia que, lo antes posible se pueda realizar la detección de las discapacidades, porque la detección precoz permite, que lo antes posible se realicen las acciones terapéuticas más adecuadas para cada caso.

En este sentido debemos luchar contra la noción, muy extendida en nuestro medio, que considera que el niño con alteraciones del desarrollo con el tiempo logrará adquirir las conductas que hoy no adquirió. Esta es una creencia basada en conceptos errados, sin una fundamentación de recibo, y que puede producir mucho daño tanto en el niño como en su familia, ya que se pierden momentos críticos del desarrollo, obturando la posibilidad de que el niño tenga oportunidades de experimentar situaciones de aprendizaje funcional y posibilitando que se cristalice un funcionamiento patológico del grupo familiar.

Si tomamos en cuenta que "todo sujeto humano es un emergente de su grupo familiar, tanto en salud como en enfermedad", "cada uno de ellos como emergentes del funcionamiento del grupo familiar, son sujetos pasibles de convertirse en depositarios y/o depositantes de las ansiedades y conflictos del grupo. Al asumir este rol se convierten en denunciadores de una situación distorsionada ("patológica") transindividual" (2) debemos destacar la situación de especial vulnerabilidad en que se encuentra el grupo familiar del niño discapacitado.

El tránsito por este proceso es altamente costoso afectivamente y no sucede en forma lineal y espontánea.

El éxito de esta hermosa tarea que tienen en sus manos, dependerá de la sistematicidad con que lleven a cabo, del amor que la acompañe y del insustituible ejemplo de ustedes. "La detección en la mayoría de las deficiencias se realiza en el periodo peri natal, alrededor del nacimiento. Este descubrimiento abre la posibilidad de iniciar la intervención o tratamiento lo más tempranamente posible."(3)

Las personas con necesidades educativas especiales como lo postuló Vigostky, transitan por las mismas etapas del desarrollo que el resto de los individuos y responden a iguales leyes y regularidades generales aunque existan algunas variaciones en el tiempo y el carácter de la heterogeneidad del mismo. Es necesario, entonces, tener en cuenta que dado el carácter social del defecto como también precisó Vigotsky, el arribo

a los diferentes períodos evolutivos, depende de la estimulación de las oportunidades de vivencias y experiencias socializadoras que tenga esa persona especial. Si la familia refuerza un tratamiento infantilizante y no crea espacio para el logro de las características del adolescente, está inhibiendo y creando una barrera para su realización futura. La no asignación de tareas y responsabilidades en el hogar, la no entrega de encomiendas sociales, la ausencia o falta de entrenamiento en la solución de problemas domésticos, de servicios, y otras actividades de la comunidad, constituyen actitudes que no contribuyen al desarrollo de habilidades sociales para una vida adulta e independiente.

La práctica diaria y la experiencia de trabajo nos han permitido trabajar con niños y niñas que logran los objetivos propuestos en correspondencia con los diferentes grupos etáreos o años de vida y otros que por sus desviaciones en el desarrollo no logran alcanzar dicho objetivo en el tiempo establecido. Observamos en ellos algunas patologías que limitan el desarrollo del aprendizaje.

La sistematización realizada y la experiencia de trabajo adquirida durante la práctica docente como maestra de la educación especial le permitieron a la autora realizar las siguientes afirmaciones:

- Insuficiente capacitación de las ejecutoras voluntarias.
- Insuficiente participación activa de las familias a las actividades conjuntas.
- Insuficiente dominio sobre las características de los niños con necesidades educativas especiales.

Por lo que en este trabajo se plantea como **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la calidad en la atención que se brinda a los niños y niñas en edades tempranas con Necesidades Educativas Especiales?

Persiguiendo con el mismo el siguiente **objetivo**: Diseñar actividades para fortalecer la atención a los niños y niñas en edades tempranas con Necesidades Educativas Especiales que afectan el desarrollo del aprendizaje.

Del que se deriva el siguiente **tema**: Actividades para fortalecer la atención a los niños y niñas en edades tempranas con Necesidades Educativas Especiales.

Para guiar nuestro trabajo elaboramos las siguientes **preguntas científicas**:

- ❖ ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la atención a niños y niñas en edades tempranas con necesidades educativas especiales?
- ❖ ¿Cómo se caracterizan las manifestaciones de los niños y niñas en edades tempranas portadores de necesidades educativas especiales?
- ❖ ¿Qué actividades proponer para el logro en los mismos del desarrollo de la atención?
- ❖ ¿Cómo valorar la efectividad de las actividades?

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se planificaron las siguientes **tareas científicas:**

- ❖ Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos que posibiliten elevar el nivel de atención a los niños y niñas en edades tempranas con necesidades educativas especiales.
- ❖ Diagnosticar el comportamiento de su atención y pulsar el nivel de conocimientos de los niños y niñas objeto de investigación, mediante la aplicación de diferentes instrumentos como: entrevistas, encuestas, observaciones.
- ❖ Diseño de actividades que permita elevar el perfeccionamiento de estos programas.
- ❖ Constatar la efectividad de las actividades.

### **METODOS TEORICOS:**

**Análisis y Síntesis:** propician la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas para procesar informaciones, determinar características, resultados, buscar relaciones entre componentes y elaborar conclusiones parciales y finales, además de establecer los nexos internos, fueron útiles a la hora de analizar los resultados de las encuestas aplicadas, resumir las entrevistas, para llegar a las generalizaciones.

### **Métodos empíricos:**

**Entrevistas:** para comprobar el nivel de conocimientos que poseen los docentes acerca del tema, así como validar diferentes momentos de la puesta en práctica de la capacitación y conocer el estado de opinión respecto a la problemática de investigación.

**Observación:** se utiliza para obtener información directa e inmediata a través de visitas a clases y actividades extracurriculares variadas.

**Encuesta:** se aplica a los estudiantes, padres, y docentes en general que se relacionan, directa o indirectamente, con la vida escolar, para determinar el nivel de conocimientos sobre el tema, características con que desarrollan, factores positivos y/o negativos que influyen en los adolescentes.

**Pre/ experimento prueba pedagógica:** nos permitió aplicar una prueba de entrada y salida para comparar el estado inicial y final de la muestra objeto de investigación.

**Población:** Niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales del Municipio Cacocum.

**Muestra:** 7 niños del Consejo popular #5 de Cacocum.

**Aporte de la investigación:**

El aporte principal de este trabajo es el conjunto de actividades dirigida a los docentes, para contribuir a fortalecer la atención a los niños y niñas en edades tempranas con necesidades educativas especiales del Municipio Cacocum.

## **CAPITULO I Marco histórico diferencial.**

La humanidad ha tardado varios siglos en reconocer que el aprendizaje comienza con la vida misma, incluso antes del nacimiento, en este momento en que ya se reconoce la importancia de iniciar una estimulación conscientemente dirigida a crear las bases del desarrollo posterior, en el cual los primeros años son decisivos. Las condiciones de vida y educación son determinantes para la calidad de la vida y la formación del ser humano, de su desarrollo psíquico, en fin de su personalidad.

Todas las cumbres celebradas a partir de 1989 sobre los derechos humanos y a favor de la infancia y la adolescencia aboga cada día con mayor fuerza, por la necesidad de una educación inicial integral, como propósito de formar una personalidad sana y multilateral desarrolladora que sea capaz de enfrentar los retos del mundo de hoy y del futuro.

La convención sobre los derechos de los niños y las niñas hace énfasis en la necesidad de estimular su desarrollo desde las edades más tempranas. Es la familia y la institución los que deben actuar como elementos que los aceleran y lo retardan.

Investigaciones de todo índole y especialmente realizadas recientemente en el campo de la neurociencia ratifica la enorme significación de los primeros años de vida, desde el punto de vista afectivo, cognitivo y motriz. Se conoce que tres cuartas partes de las conexiones neuronales que el ser humano puede establecer, como base de todas sus funciones y por tanto el aprendizaje en la vida, se establece en los primeros años de vida.

Es por ello fundamentalmente la oportunidad y calidad de experiencia y estimulación temprana y cuidado de la salud en este período y en los años siguientes, ya que la curva de las interconexiones va en el descenso hasta los diez años aproximadamente lo cual permite comprender que la estimulación a de iniciarse desde el nacimiento.

Los antecedentes a la infancia de cero a seis años se remiten, esencialmente a 1961 a partir de ese año, se crearon instituciones de nuevo tipo (círculo infantil) para la atención y cuidado de los niños de madres trabajadoras con edades comprendidas entre los 45 días de nacidos y 6 años de edad.

En la década de 1970 al 80 se creó el Instituto de la Infancia, lo que marcó una nueva etapa del trabajo para el desarrollo de los niños de 0 a 6 años.

En el año 1980 y 1981 las funciones del instituto de la infancia pasaron a ser asumidas por el Ministerio de Educación.

En 1982, la Dirección Nacional de Educación Preescolar introduce el Programa “Educa a tu Hijo” de forma experimental y luego de acción-participativa por 10 años. Este programa social de atención educativa integral por la vía no institucional a la primera infancia, fue concebido para la atención a todos los niños, pues en su sistema estructural y funcional se prevé la participación de los CDO, en la detección y atención educativa a los niños con características especiales en el desarrollo.

En los años 90, se produce un salto cualitativo en el desarrollo de la atención educativa integral a los niños con retraso mental, condicionado por la reconceptualización de la Educación Especial, la sistematización de los aportes de la escuela Histórico-Cultural, la inclusión de la potencialidad en la valoración del desarrollo infantil, la integración médico-pedagógica y la implementación del Algoritmo Contemporáneo de Atención Integral. La atención educativa a los niños con retraso mental comienza a concebirse centrada en las potencialidades, en la igualdad de oportunidades y con el objetivo de promover el desarrollo integral desde un enfoque clínico-psicopedagógico.

Por su parte, en 1992 la Dirección Nacional de la Educación Preescolar introduce paulatinamente el Programa “Educa a tu Hijo” donde amplía la cobertura de atención a la población infantil y atiende a niños con necesidades educativas especiales, sin embargo, sus promotores representantes del MINED no están preparados para ello.

Pues el cuidado y educación de los niños y niñas pequeños mediante una acción integrada adecuada, proporciona un medio para remediar el problema evidente de la desigualdad de oportunidades.

No hay segunda oportunidad para la infancia. Por tanto, con todos los conocimientos basados en las investigaciones sobre la importancia de estos primeros años de vida es fundamental hacer todo lo que sea posible por el bien de cada niño, su salud y nutrición, su crecimiento, aprendizaje y desarrollo feliz.

Investigadores como García, L. (1991), Gispert, L. (1999), Guerra, S. (2005) y otros, consideran que diagnosticar el retraso mental en los niños de la primera infancia es un proceso complejo, pues es probable emitir un diagnóstico apresurado, conclusivo y cerrado sin atender los resultados científicos que argumentan que la primera infancia, a

decir de Vigostky, L. S. (1982), Martínez, F. (2001), Rivera, I. y colaboradores (2005), López, J. (2006) entre otros, constituye uno de los períodos evolutivos del ser humano más sensitivos del desarrollo.

En esta etapa del desarrollo infantil, una determinada cualidad o función psíquica encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación, debido a la plasticidad que presenta entonces el sistema nervioso central, entendida esta como la capacidad de crear nuevas conexiones como respuesta a las más variadas estimulaciones, por lo que determinadas influencias educativas actúan con más fuerza sobre el curso del desarrollo psíquico.

Estos fundamentos revelan la importancia determinante de la atención educativa integral para potenciar y conducir el desarrollo infantil en estas edades, a fin de prevenir cualquier estado no deseado en el desarrollo integral, pues si una vez que se detecten indicadores de un posible retraso mental en el desarrollo del niño, se toman como una alerta para movilizar a los agentes educativos y brindarle la atención educativa integral requerida, es posible activar sus potencialidades a fin de compensar sus carencias y tal vez posteriormente no sea tributario de ese diagnóstico. En este sentido, se reconoce la unidad dialéctica entre el diagnóstico y la atención educativa integral, abordada por Torres, M. (2003), la cual apunta que en esa interrelación "...se revela el carácter interactivo que entre ellos se produce, a la vez que se evidencian elementos de subordinación recíproca."<sup>i</sup>

Los argumentos anteriores explican lo difícil y riesgoso de emitir el diagnóstico de retraso mental en los niños en la primera infancia, donde resulta complejo el diagnóstico diferencial. La autora considera que el **desarrollo infantil**, como un proceso complejo de interrelación entre el niño y el medio, que tiene su fuente en las condiciones de vida y educación que influyen sobre el sujeto, a la vez que promueven transformaciones cuantitativas y cualitativas que constituyen los logros del desarrollo. En este sentido, la denominación de "**retardo en el desarrollo**" sirve para referirse a todos los niños que no alcanzan los logros del desarrollo en la etapa evolutiva en que se esperan, a la vez que constituye un indicador que alerta de otras entidades diagnósticas y por tanto no permite un mayor acercamiento al diagnóstico diferencial de retraso mental.



Todo lo expresado fundamenta la necesidad de conocer las particularidades de tan importante momento del desarrollo infantil y de preparar, capacitar a las personas, familiares y educadoras encargadas de su educación.

El programa puede ser adaptado según las necesidades de los niños y familias. A continuación se detallan algunas experiencias flexibles del programa.

La infancia, desde el nacimiento hasta los 6 años de vida, constituye dentro del desarrollo del ser humano la etapa más importante, pues en ella comienza a formarse la personalidad del niño y la niña, de lo que se infiere el papel determinante que tienen la atención y educación tempranas.

Para la detección de niños con necesidades educativas especiales más complejas desde tempranas se debe tener un amplio dominio de algunas patologías presentes en estas edades como son:

#### **Débil Visual:**

Son aquellos niños y niñas que presentan una agudeza visual, por lo general observan afecciones complejas a las funciones visuales afectándosele la visión.

Estos niños y niñas en su actividad presentan los problemas siguientes:

- Son rechazados por sus amigos.
- El educador algunas veces no le da la tarea por ser muy lentos.
- A veces ignora los problemas de estos niños y niñas por ser tímidos y callados.
- En ocasiones presentan una conducta rebelde y difícil de controlar al no ponerse al nivel de los demás en la actividad.

#### **Deficiencia Auditiva:**

Como sordera se entiende la pérdida total de la audición o tal grado de disminución que impide la comunicación verbal con ayuda del oído, aquella persona que domina el lenguaje oral en el momento de la pérdida auditiva o que impide su dominio sin un proceso especial de enseñanza a los niños que aún no lo han poseído al producirse la sordera.

#### **Trastorno del lenguaje:**

Son aquellas desviaciones de la norma general de cada lengua ocurrida en el lenguaje de una determinada persona o grupo de personas.

Los trastornos principales de los niños y las niñas son:

- a) Trastorno fonético.
- b) Desarrollo insuficiente de los procesos fonéticos y fonemáticos.
- c) Insuficiencia general del desarrollo del lenguaje: Alalia, Rinolalia, Disartria.
- d) Alteraciones de la voz.
- e) Tartamudeo.

Por todo lo antes expresado se hace necesario preparar a todo el personal adulto que interactúa en la atención de estos niños con Necesidades Educativas Especiales. Tomando algunos aspectos de interés del programa de Educación Cubano.

***“No hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño aprender por sí.” José Martí***

Para lograr estos se auxilian de los principios técnicos y metodológicos, la Defectología y la Psicología, así como los métodos, procedimientos especiales necesarios para el desarrollo de este trabajo.

Los Pedagogos, Psicólogos, y Defectólogos cubanos parten de la concepción de que el desarrollo psíquico del niño y la niña están determinados por la apropiación de las distintas formas de experiencia social. La percepción, el pensamiento, la atención, la memoria, se desarrollan en el proceso mismo de la educación que recibe el niño y la niña en el seno familiar en primera instancia, y más tarde en la escuela y en la sociedad en su conjunto.

El mejoramiento del desempeño profesional y humano de los promotores del Programa “Educa a tu Hijo”, en la atención educativa integral a estos niños, requiere determinar **las dimensiones e indicadores** que se implican en las transformaciones positivas que se pretenden en ese desempeño, lo cual sólo es posible a partir de **identificar los conocimientos, habilidades y hábitos que debe dominar el promotor; así como el desarrollo de cualidades profesionales y humanas**, que le permitan en el cumplimiento de sus funciones, solucionar los problemas que le plantea su profesión.

Álvarez, C. M. (1999), que “la **dimensión** es la proyección de un objeto o atributo en una cierta dirección”<sup>ii</sup> o según González, D. y Valcárcel, (2001) N. “...aquellos rasgos que facilitarán una primera división dentro del concepto” es decir, “las diferentes partes

o atributos a analizar en un objeto, proceso o fenómeno expresado en un concepto, o simplemente diferentes direcciones del análisis”.<sup>iii</sup>

Las dimensiones del desempeño se operacionalizan en **indicadores**, los cuales constituyen, a decir de González, D. y Valcárcel, (2001), “...datos operativos medibles, que expresan manifestaciones externas del objeto. Si valoramos las relaciones entre dimensiones e indicadores, podemos considerar que ambos se asocian al mismo concepto (variable) y además, tal vez lo más importante es que cada dimensión constituye una agrupación de indicadores”.<sup>iv</sup>

El análisis documental y la sistematización de las propuestas de dimensiones, indicadores e instrumentos para evaluar el desempeño profesional y humano, elaboradas por: Valdés, H. (2000), Ferrer, M. T. (2002), Santiesteban, M. L. (2003), Santos, J. (2005), Lamas, M. (2006), entre otros, permitió identificar y constatar algunas dimensiones que de forma permanente o constante se le adjudica al desempeño profesional y humano en la actividad pedagógica, estas son: **político-ideológica, pedagógico profesional, cognitivo-afectivo, superación profesional y científico-investigativa**, las que se asumen para conformar el modelo de evaluación del desempeño profesional y humano de los promotores del Programa “Educa a tu Hijo”, en la atención educativa integral a los niños con (IPRM), después de validar su pertinencia como muy adecuada con una encuesta a especialistas.

El reconocimiento de la dimensión **político - ideológica** está muy identificada con el compromiso de los promotores como agentes educativos comunitarios con las políticas que sustentan el sistema educativo cubano y los argumentos que fundamentan y caracterizan al Programa “Educa a tu Hijo”, en la atención educativa integral a los niños en su diversidad, en correspondencia con el sistema socioeconómico para el que se forma al individuo.

Su desempeño se concreta en **indicadores** que se vinculan con el dominio y promoción de la política educacional cubana y del Programa “Educa a tu Hijo”, así como del acontecer nacional e internacional.

Se reconoce la dimensión **pedagógico - profesional**, pues tiene como contenido fundamental el ejercicio pedagógico - profesional de los promotores, el cual se expresa

en la interrelación e integración dialéctica de los saberes, funciones y tareas, que se dinamizan en lo psicológico y contextual.

Esta dimensión se expresa en los **indicadores** que se vinculan a la divulgación y movilización de la comunidad para la atención educativa a estos niños, al seguimiento del diagnóstico, a la capacitación y control al ejecutor, así como al desarrollo de acciones que contribuyan a la preparación de las familias de estos niños, como potenciadoras de desarrollo en sus hijos.

Se considera la dimensión **cognitivo-afectiva**, pues contiene interrelacionados los conocimientos, sentimientos y convicciones requeridas por los promotores, para la atención educativa integral a los niños con IPRM, lo que permite evaluar la preparación y cualidades profesionales y humanas que poseen para ese propósito.

Esta dimensión se concreta en **indicadores** tales como: **comprensión de las características de las familias potenciadoras de desarrollo en sus hijos, comprensión del retraso mental y sus particularidades en la primera infancia, aceptación de las posibilidades de desarrollo de los niños con (IPRM), así como en la aplicación de la lógica del proceso educativo y la ayuda pedagógica.**

La interrelación entre los contenidos que constituyen indicadores relacionados en el párrafo anterior y las cualidades que se describen en el capítulo 1, permitirán a los promotores aceptar y asumir una concepción optimista, responsable y objetiva ante las posibilidades de desarrollo en los niños con IPRM, que los movilizará para hacer uso racional y pertinente de **los recursos psicopedagógicos esenciales (lógica del proceso educativo y la ayuda pedagógica) en el tratamiento a las necesidades educativas especiales de estos niños, a partir de las potencialidades que presenten.**

La dimensión **superación profesional**, contiene la actitud y sistematicidad de los promotores ante la superación y la aplicación consecuente de sus resultados en la práctica educativa en relación con los niños que presentan IPRM. Esta dimensión se concreta en los **indicadores**: participación en la superación y aplicación al desempeño de los elementos aprendidos mediante la superación.

La dimensión **científico - investigativa**, contiene la producción e introducción de soluciones en la teoría y la práctica que dinamiza la preparación de las familias de estos niños, como potenciadoras de desarrollo en sus hijos. Se concreta en **indicadores** tales como: desarrollo de trabajos científicos investigativos, participación en eventos científicos y producción intelectual.

Este modelo de evaluación del desempeño, tiene salida en el sistema de instrumentos empleados en la investigación, donde se revela la relación legítima entre la variable, las dimensiones y los indicadores seleccionados; en plena coherencia con el campo de acción, el cual constituye la parte del objeto de investigación a transformar con el conjunto de actividades.

La autora de la tesis comparte estas ideas, pues para la elaboración de la estrategia pedagógica se requiere transitar por ese camino, pues su travesía permite identificar la parte del proceso de atención educativa integral a los niños con IPRM que debe ser objeto de transformación (el desempeño profesional y humano de los promotores del Programa “Educa a tu Hijo”) y en su abstracción, identificar las contradicciones, necesidades y potencialidades que se manifiestan en él, para estar en condiciones de elaborar y aplicar el sistema de acciones transformadoras que conducen al logro del objetivo general propuesto. Para ello, son importantes los principios, citados por Martínez, M.,<sup>v</sup> que sustentan y orientan la científicidad del método que se utiliza en la elaboración de la estrategia pedagógica, ellos son la objetividad, el movimiento, el desarrollo, la concatenación universal, el análisis multilateral, la flexibilidad, el carácter histórico concreto.

### **¿A quiénes se consideran niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales?**

➤ Todos los alumnos que por diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje y en su desarrollo general como los demás, necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir los objetivos educativos trazados. Son niños y niñas que sus particularidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos, además de influir otros educandos que también requieren de un tratamiento fuera de lo común, una atención diferente aunque no presentan necesariamente dificultades los niños y niñas talentos.

Digamos entonces que uno de los elementos fundamentales del concepto niño con Necesidades Educativas Especiales, se refiere a aquellos menores necesitados de ayuda, no como los demás que por supuesto también la requieren sino más ayuda, mayor atención y precisión para la solución de los problemas completos, particularidades de cada uno de ellos. Podríamos decir que los niños y niñas precisan de un apoyo especialmente orientado a resolver sus necesidades.

Las limitaciones pueden ser biológicas (físicas, sensoriales, intelectuales, neuro musculares, etc) y sociales son donde se incluyen todas las interrelaciones del individuo con su medio.

Se deberá capacitar más a la familia para que se encuentren preparadas y puedan promover el desarrollo de sus hijos e hijas. Se debe lograr que los niños y niñas tengan un espacio para que nos muestren su virtuosidad, no se trata de obra de caridad, piedad, sino de solicitar un lugar, una participación activa y semejante que reconozcamos nuestros prejuicios y las diferentes formas en que ellos se expresen para hacer realidad aquello por lo cual luchamos.

Precisamente, por ser la familia el ámbito más importante donde transcurre el desarrollo integral de sus hijos: de sus movimientos, de sus emociones y sentimientos, de sus relaciones con los demás, de la posibilidad de conocer el mundo y de actuar en él, reviste una significación especial la continua preparación para asumir el reto de asegurar su formación.

Hay que respetar al sujeto con discapacidades, sus vivencias y valores a asumir que cada persona tiene un desarrollo persono- lógico peculiar, único, y respetarlo como condición para propiciar su avance. No valorar al discapacitado por su defecto, ni clasificarlo, ni referirse a él por sus rasgos físicos o limitaciones sensoriales sino reconocerlo como personas. Valorar a la persona por la voluntad que tiene de avanzar en su rehabilitación, integración y su vida. No creer que exista una barrera para el sujeto, ni disuadirlo a que no lo intente, sino a buscar constructivamente las vías de corrección y compensación que sean idóneas.

El maestro como guía, como preceptor. Su confianza en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud expresó:

***“La dulzura unida con la constancia y la justicia, es siempre medio mas seguro de alcanzar este objeto que no es el rigor excesivo o acompañado de inconstancia y la desigualdad en el manejo de los alumnos”.***

El problema de la persona con discapacidad no consiste en aceptarse y adaptarse a sus limitaciones si no en descubrir sus potencialidades humanas y potenciarlas.

Desde una perspectiva histórica cultural la personalidad del niño y la niña limitado físico motor se forma bajo la influencia del medio y las formaciones sociales, teniendo como premisa sus componentes biológicos afectados por enfermedades neuromusculares, malformaciones congénitas y largo estadios de hospitalización necesitan ayuda para adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades. Se incluye dentro de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales sin embargo se encuentran mucho más cerca del tipo normal del niño y la niña, no requieren particularidades en su aprendizaje pueden asimilar los contenidos de los programas orientados por el Ministerio de Educación.

### **1.1- Destinatarios de la Intervención Temprana. Características psicológicas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.**

Niños con factor de riesgo y en situación de desventaja social.

- ◆ Madre Adolescente.
- ◆ Madre que convive en un medio familiar e infraestimulante.
- ◆ Primer hijo de matrimonio añoso.
- ◆ Embarazo múltiple con más de 3 fetos.

Niños en situación de riesgo biológico por prematuridad, bajo peso para la edad gestacional, sufrimiento peri natal, hipoxia.

#### **Prematuridad**

Enfermedades:

- ✓ HIV
- ✓ Hepatitis B
- ✓ Infecciones urinarias, diabetes, desnutrición
- ✓ Hipertensión arterial materna
- ✓ Enfermedades de transmisión sexual e infectocontagiosa.

- ✓ Cortos períodos entre parto y parto. Maternidad precoz
- ✓ Retardo de crecimiento intrauterino

Niños con riesgo establecido que produce retrasos, desviaciones o discapacidades de desarrollo.

**Incluimos niños con:**

- ✓ Cromosomopatías
- ✓ Retraso psicomotor
- ✓ Deficiencias motrices
- ✓ Auditivas, visuales y visuales auditivas.
- ✓ Autismo
- ✓ Retraso del lenguaje y comunicación.

**1.2- Características psicológicas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.**

- ◆ Generalmente tienen una expresión facial semejante a los oligofrénicos, pero no todos lo son ya que la inteligencia depende del tipo de lesión
- ◆ En algunos casos encontramos retraso mentales, mientras que en otros la inteligencia será normal y en algunas ocasiones superiores.
- ◆ Trastorno del lenguaje desde afasia hasta disartria (dificultad en la articulación).
- ◆ Presentan dificultades en la visión y audición y las cuales necesitan ser corregidas por los especialistas correspondientes
- ◆ Son pobres sus intereses, y motivaciones por las diferentes actividades.

Algunas de estas características aparecen reflejadas en investigaciones realizadas por P.L.Castro (1990).Navarro (1999), J. Bert (2000). Y C. Zurita (2002).

Casi todos los niños y niñas con limitaciones físico Motora pueden manifestar las mismas regularidades del desarrollo de su grupo etáreo.

En las etapas donde se ha concentrado la atención en las limitaciones, defectos, enfermedades, incapacidades o invalidez de estos niños y niñas, se han sobre valorado sus desventajas, el enfoque de la intervención fue en lo fundamental clínico y esto tuvo



un carácter esencialmente asistencial: Asistir al niño curar sus defectos, protegerlos, alimentarlos, garantizarle adecuadas condiciones higiénica, mantenerlo ocupado, entretenido y enseñarle cosas elementales.

En la infancia temprana por las características del sistema nervioso central es necesario una atención para el desarrollo integral, siendo dirigida sistemática y oportuno a aquellos niños con necesidad educativas especiales. La atención o estimulación temprana es el conjunto de acciones educativas diseñadas en forma de programas guiones de actividades o estrategia de intervención organizadas de lo más sencilla hasta lo más complejo, en función de la destreza y habilidades a lograr por los infantes desde el nacimiento hasta los 6 años.

En estas acciones se deben incluir todas las acciones a realizar por los docentes, promotores, ejecutores, la familia y la comunidad que propician los niños y las niñas el desarrollo biológico, psicológico y social comenzando con un diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los educandos.

Esto posibilita el desarrollo psicológico del niño y la niña no como reflejo pasivo de la realidad, sino con su lógica interna producto a las contradicciones existentes entre las necesidades e intereses, vivencias y los distintos tipos de actividades (entre lo interno y lo externo, lo biológico y lo social) de ahí que el desarrollo sea biopsico social. Todos los niños y niñas no se desarrollan de igual forma por tal motivo la aplicación del programa educativo queda abierto a la diversidad posibilitando alcanzar los objetivos más generales.

Como expresara el apóstol:

***“Se debe enseñar conversando, como Sócrates de aldea en aldea, de campo en campo, de casa en casa”. José Martí***

Vemos vigente además en la atención que se les brinda a estos niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales lo referido a los maestros ambulantes y lo expresado en la siguiente:

### **Resolución Ministerial 126/85**

**Por cuanto:** En la Tesis y Resolución sobre Política Educacional aprobadas por el Primer y Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba, entre otros, se plantea que el subsistema de Educación Especial...”trabjará para desarrollar la atención de los

que presentan limitaciones físicas o mentales con la función social de hacerlos ciudadanos útiles a la sociedad en la medida de sus posibilidades...”

**Por cuanto:** En los Documentos Directivos para el perfeccionamiento del subsistema de la Educación Especial (Resolución Ministerial 160/81), se plantea intensificar la atención y educación en la edad temprana y preescolar a los niños que presentan insuficiencias, desviaciones o defectos en el desarrollo.

**Por cuanto:** Existen en la población infantil niños de edad temprana y preescolar que presentan insuficiencias, desviaciones o defectos en el desarrollo---- de ser atendidos desde los primeros años de vida, lograr----- el grado de corrección y compensación de los defectos.

**Por tanto:** En uso de las facultades que me están conferidas,

## **RESUELVO**

**Primero:** Aplicar a los niños de edad temprana y preescolar que presentan insuficiencias, desviaciones o defectos en la audición, la visión, el lenguaje y el desarrollo intelectual, un plan correctivo-educativo que posibilite la corrección y compensación de los defectos que poseen.

El plan correctivo-educativo se aplicará mediante dos vías: el círculo infantil especial (o salones especiales en círculos Infantiles) y el trabajo de orientación a padres.

**Segundo:** Autorizar a las direcciones provinciales de Educación que tengan las condiciones creadas, a prestar la atención a los niños en edad temprana y preescolar mediante las dos vías anteriormente señaladas.

**Tercero:** Autorizar a la Dirección Provincial de Educación de Ciudad de la Habana a crear los círculos infantiles especiales para niños con insuficiencias, desviaciones o defectos antes mencionados, con carácter experimental; así como, al resto de las provincias, siempre y cuando presenten al que suscribe la propuesta correspondiente.

**Cuarto:** Establecer que solo pueden matricular en los círculos infantiles especiales aquellos niños diagnosticados por el Centro de Diagnóstico y Orientación, después de haber sido investigados según lo establecido y que reúnan los requisitos de ingreso a cada institución de las diferentes especialidades del subsistema de Educación Especial.

**Quinto:** Atender mediante la vía de orientación a padres, a los niños comprendidos en las edades de 0 a 6 años que presenten las insuficiencias, desviaciones o defectos a los que hace referencia el apartado primero.

Esta definición la darán los Centro de Diagnóstico y Orientación, los círculos infantiles especiales y las escuelas de las diferentes especialidades del subsistema de Educación Especial. En los Centro de Diagnóstico y Orientación este trabajo forma parte del fondo de tiempo asignado a cada equipo técnico multidisciplinario, al maestro de la escuela o círculo especial se le consignará como trabajo frente al alumno.

**Sexto:** En los Centro de Diagnóstico y Orientación el trabajo por la vía de orientación a padres, lo ejecutarán los equipos técnico multidisciplinario que se designen para esta tarea. En las escuelas o círculos infantiles especiales realizarán el trabajo los maestros terapeutas o licenciados en Defecto logia que posean la experiencia en el trabajo con los grados preescolar o preparatorio los que recibirán las orientaciones de los Centros de Diagnóstico y Orientación.

El maestro, el técnico o el especialista que trabaje con la familia hará las visitas que sean necesarias al hogar, para observar el desarrollo del trabajo y hacer las recomendaciones o correcciones pertinentes.

**Séptimo:** Elaborar por la dirección de Educación Especial en coordinación con la dirección de Preescolar, los documentos metodológicos necesarios para realizar en los Centro de Diagnóstico y Orientación la investigación y el diagnóstico de cada uno de los niños que sean remitidos por las diferente vías.

**Octavo:** Establecer que el plan de estudio y programa que se apliquen en los círculos infantiles especiales, así como los documentos para la atención por la vía de orientación a padres, sean elaborados por la Dirección de Educación Especial, en coordinación con la Dirección de Educación Preescolar.

**Noveno:** Establecer que la atención metodológica a los círculos especiales se realice a través de la Sección provincial de Educación Especial y el Departamento Provincial de Educación Preescolar.

**Décimo:** Las direcciones provinciales de Educación mantendrán las coordinaciones con los policlínicos, sectoriales de salud, organizaciones políticas y de masas con el fin de divulgar ampliamente la atención temprana y preescolar a estos niños, así como recibir a los que presentan estas características para brindarles la atención necesaria.

**Undécimo:** Los niños atendidos en las instituciones preescolares especiales serán matrícula del Subsistema de Educación Especial.

**Duodécimo:** Las Direcciones de Educación Especial y preescolar controlarán esta experiencia a fin de que se dispongan las normas definitivas para el trabajo en esta dirección.

Las secciones provinciales de Educación Especial enviarán anualmente en la segunda semana del mes de junio las sugerencias relacionadas con la aplicación de esta experiencia, así como una valoración cualitativa sobre los resultados obtenidos para su análisis con vistas al perfeccionamiento de este trabajo.

Comuníquese a cuantos deben conocer de la presente a sus efectos y publíquese en la Gaceta Oficial de la Republica.

Dada en Ciudad de la Habana, a los 25 días del mes Abril de 1985.

“Año del Tercer Congreso”.

### **1.3 - Patologías de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.**

***“El maestro tiene que ir a aquellos que no pueden ir al maestro.”***

***L. S. Vigostsky***

Es necesario tener presente que el destino de los procesos de comprensión y corrección en niños y niñas depende no solo del carácter y la gravedad del defecto, sino también de su realidad social, que en muchas ocasiones no se estimulan los períodos sensitivos que inician cada etapa etaréa.

En los tres primeros años de vida se desarrolla el período de maduración más importante los primeros movimientos involuntarios que van desapareciendo y aparece la actividad cortica (voluntaria) cada vez más dominante y necesaria en el proceso de apropiación de la experiencia histórico social.

Los niños y niñas con limitaciones físicos motoras manifiestan alteraciones en su desarrollo biológico poseen dificultades para realizar sus movimientos.

Nos detendremos a realizar un análisis de las limitaciones físico motoras, dentro de ellas: **La parálisis cerebral.**

Según Quiroz en el libro “Hacia un futuro sin barreras” denomina como....Parálisis cerebral a todo daño encefálico peri natal o infantil que siempre se manifiesta con perturbaciones motrices y que nunca empeoran.

Los factores causales que dan origen a la parálisis cerebral, pueden aparecer en tres etapas.

- a) Prenatal
- b) Peri natal
- c) Post natal

- **En el primer grupo podemos señalar los siguientes factores:**

1. Trastornos genéticos
2. Feto prematuro
3. Infecciones maternas [rubéola]
4. Enfermedades metabólicas maternas
5. Déficit de oxígeno fetal
6. Dificultades tempranas del embarazo

- **En el segundo grupo:**

1. Traumatismo obstétrico
2. Cambio súbito de presión ( cesáreas )
3. Uso de anestésicos o analgésicos obstétricos que afectan el centro respiratorio del feto.
4. Deficiencia de vitamina k
5. Nacimiento prematuro

- **En el tercer grupo.**

1. Enfermedades infecciosas agudas: Sarampión, Encefalitis, Paperas, Meningitis.

#### **1.4- Los estilos de Aprendizaje de los niños y niñas en las edades tempranas con necesidades educativas especiales.**

Son el conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender de un alumno. Las dimensiones del estilo de aprendizaje y motivación para aprender más significativas para los niños y niñas con necesidades educativas especiales son las siguientes:

- En qué **condiciones físico-ambientales** (sonido, luz, temperatura, ubicación,..) trabaja con mayor comodidad.

- Cuáles son sus **respuestas y sus preferencias** ante diferentes **agrupamientos** (gran grupo, pequeño grupo, trabajo individual,...) para realizar las tareas escolares.

- **Áreas, contenidos** y tipo de **actividades** en que está **más interesado**, se siente más cómodo, tiene más seguridad.

- Cuál es su **nivel de atención** (en qué momentos del día está más atento, de qué manera podemos captar mejor su atención, cuánto tiempo seguido puede centrarse en una actividad,...).
- Las **estrategias** que emplea para la **resolución de tareas**: reflexivo/impulsivo, recursos que utiliza, tipo de errores más frecuentes, ritmo de aprendizaje.
- Qué **tipo de refuerzos** le resultan más positivos: a qué tipo de refuerzo responde, si valora su propio esfuerzo, si se siente satisfecho ante sus trabajos,... La motivación para aprender es muy relevante en los alumnos con necesidades educativas especiales. Hay que tener en cuenta si:
  - Las tareas le provocan un **reto interesante** (se tienen en cuenta los conocimientos previos del alumno).
  - Las tareas **están alejadas de las posibilidades** actuales del alumno (frustración y desmotivación).
  - Las tareas son **repetitivas** (no encuentra ninguna dificultad a superar). El presente cuestionario es un instrumento para evaluar el estilo de aprendizaje y la motivación para aprender, para ello se debe aportar tanto información descriptiva como explicativa. Es necesario combinar la observación con las entrevistas, diarios de clase, cuestionarios abiertos, guías de reflexión, etc.

Además se considera como principio general que el proceso de detección ha de iniciarse lo más pronto posible en la vida del niño y que, en consecuencia, el medio hospitalario, y más específicamente los servicios de Neonatología, más próximo a los primeros momentos de su existencia, es el que puede garantizar en primer lugar una detección verdaderamente temprana.

Otros servicios del ámbito hospitalario, como los de Neuropediatría y las especialidades de Oftalmología y Otorrinolaringología, etc. pueden contribuir también a la detección de situaciones específicas en las que puedan estar comprometidas deficiencias o alteraciones de funciones neurológicas o sensoriales.

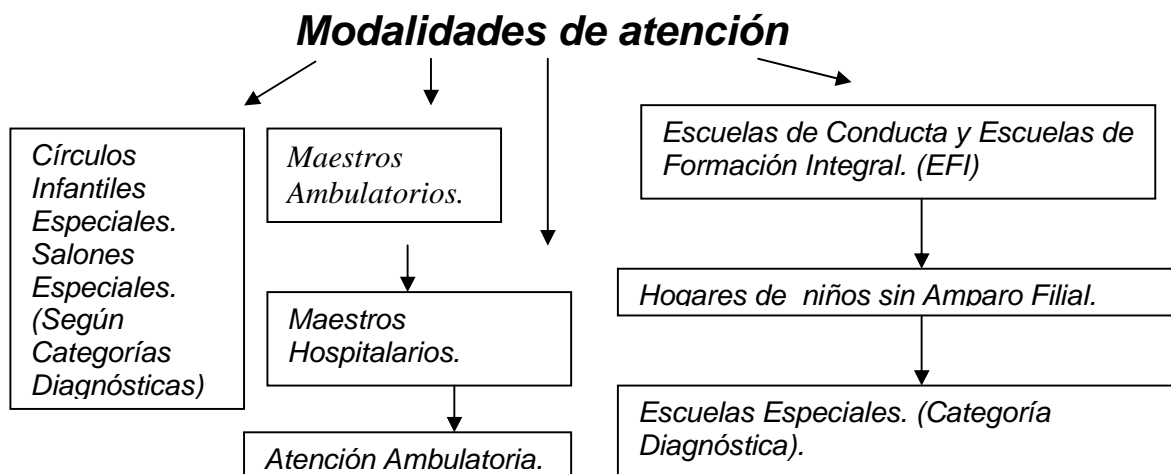
La Atención Primaria de Salud también desempeña un importante papel en el proceso de detección de las condiciones de alteración o deficiencia que no se han manifestado

en la etapa hospitalaria del nacimiento o que no ha sido posible predecir en ese momento" (4)

El pensar el tema de la detección precoz, nos hace reafirmar la necesidad de la presencia de profesionales con formación en Salud Mental en los servicios hospitalarios antes mencionados, para que, lo más tempranamente que se pueda, se intervenga a nivel de la detección, evaluación y terapia del desarrollo.

El proceso de detección y la derivación a los equipos especializados, en nuestro país, no siempre ocurre con la celeridad necesaria, demorándose el inicio de las acciones terapéuticas más de lo aconsejable.

En esta demora, nosotros, los que trabajamos en los equipos especializados en Atención Temprana, tenemos nuestra cuota de responsabilidad, puesto que debemos establecer lazos más fuertes de comunicación y entendimiento con el personal de los servicios hospitalarios y comunitarios de salud.



### 1.5- La atención.

El campo de acción de la conciencia es muy amplio, pero no puede abarcarlo todo. En el encuentran su lugar los contenidos, que de reflejarse solo al nivel inconsciente, el sujeto no podría regular adecuadamente su actuación con respecto a ellos por diversas razones.

Por tanto: la conciencia, la actividad psíquica consciente, posee un carácter selectivo, puesto que ella reorienta hacia determinados contenidos. Este carácter selectivo de la

conciencia, que obedece tanto a causas objetivas, como subjetivas, es el que se comprende con el término: **atención**

### **Concepto de atención:**

La atención del ser humano expresa su orientación hacia algo. Es la condición imprescindible del reflejo selectivo de algún objeto dentro de un conjunto de objetos que actúan sobre el sistema nervioso del hombre en un momento determinado. La atención se expresa en la concentración de la personalidad sobre algo.

La atención se define como la tendencia de la actividad psíquica y de su concentración sobre un objeto que tiene para la personalidad determinada significación.

La concentración de la actividad psíquica constituye el abstraerse de todo lo ajeno o accesorio, de toda otra actividad que no se relacione con el objeto de atención. Por concentración se entiende el mantener centrada la atención en una actividad determinada, más o menos profundamente en ella.

Entre algunas de las manifestaciones externas que expresa la concentración pueden encontrarse: fijar la mirada en el objeto de atención, eliminar movimientos innecesarios, detener la respiración, emplear la mímica, etc.

Es característica de la concentración la mirada inmóvil dirigida hacia un punto determinado y que no se observa cosas secundarias. Tras esta inmovilidad externa no se esconde calma sino actividad, solo que esta bajo el aspecto de una posibilidad externa.

### **Tipos de atención**

1- involuntaria

2- voluntaria

Ambas son conscientes, lo que las diferencian fundamentalmente son las causas que las originan.

**Atención involuntaria:** es aquella selección u orientación espontánea hacia un estímulo entre todos los que actúan constantemente sobre el hombre, quien no



establece un plan previo de atender. Se produce y mantiene independientemente de la intención de la persona.

La causa no es consciente, no está del sujeto. Se produce y se mantiene independientemente de la intención de la persona. Es aquella selección u orientación espontánea hacia un estímulo entre todos los que actúan constantemente sobre el hombre. Este no establece un plan previo de atender.

### **Causas del surgimiento de la atención involuntaria.**

De carácter externo:

1-Fuerza o intensidad del estímulo: (sonido, presión)

2-Contraste entre los estímulos: (débil-fuerte, pequeño-grande).

3- Alternancia de la estimulación.(luz intermitente)

4- Novedad del estímulo: Cuando el sujeto se encuentra ante un estímulo nuevo, se dirige y prepara para estudiar y explicar aquello que es nuevo y no conocido por él, esto produce que el sujeto centre su atención en el estímulo dado, de forma no intencionada.

5- Interrupción de la estimulación: Este fenómeno

## **Capítulo II. Fundamentación psicopedagógica de las actividades propuestas.**

De acuerdo a los aspectos planteados se determinaron los principales fundamentos teóricos que se tuvieron en cuenta para diseñar actividades , fundamentadas en las posiciones de avanzada de la educación cubana, que se concretan en las transformaciones que se desarrollan actualmente en la Educación Especial , lo que permitió caracterizar el estado actual de los aspectos relacionados con la atención de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el contexto de la escuela especial , además se presenta el análisis y sistematización de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico son necesarios y han de sustentar las actividades metodológicas que se propone como resultado del diagnóstico.

Además se proponen acciones que están encaminadas a la implementación práctica de las actividades metodológicas, con el propósito de que los docentes de la educación especial, comprendan el valor de su constatación y se evidencian además de forma precisa la valoración práctica después de aplicada.

Toda actividad debe estar debidamente creada es un instrumento de trabajo de inigualable valor en las manos del educador, elaborado conscientemente con una intención determinada, que nace de una necesidad real que necesita ser cambiada, lo que implica transformar la situación actual en un estado futuro anhelado, solucionando los problemas que enfrenta el docente en la práctica de su profesión.

Al diseñar las actividades se tiene como premisa que para fortalecer la atención de los niños y niñas se hace necesario unificar todas las partes que integran el proceso formativo de educar, de ahí que se tenga en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla el docente especialista en la materia, su manera de proceder, los objetivos a lograr, la forma de evaluar, entre otros.

En las actividades propuestas, se integran dialécticamente entre la enseñanza y el aprendizaje, el objetivo, el método, los medios, la metodología y la evaluación. Esto hace que se les considere como un eslabón fundamental a la hora de organizar el proceso docente educativo.

El diseño de las actividades tiene como fundamento las concepciones de necesidades educativas especiales en el enfoque histórico-cultural de Vigostky que nutren a la Pedagogía Especial. Además tiene como sostén a los principios de la Pedagogía General y los de la Pedagogía Especial.

Para la realización de las actividades fue necesario sistematizar la literatura referida a las peculiaridades psicológicas y anatomofisiológicas de los alumnos.

Teniendo como **objetivo** de las actividades:

❖ Preparar metodológicamente a los docentes del Programa Educa a Tu Hijo para que fortalezcan la atención de los niños y niñas en las edades tempranas con necesidades educativas especiales.

Se basa en argumentos dados como:

- El carácter social y dirigido de la educación
- El condicionamiento bio-psico-social de la personalidad.
- La influencia del entorno sobre los sistemas educativos.

### **Actividades.**

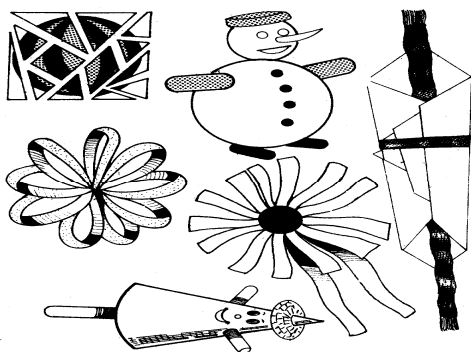
**1. Título:** El tren de colores.

**Objetivo:** Identificar figuras de diferentes formas y colores.

**Metodología:** El docente les explicará que ha llegado un tren de colores y que el mismo tiene diferentes coches y que cada coche se identifica con un color y un objeto y según se les enseñe ellos dirán a que coche pertenece.

**Medios de enseñanza:** tren de cartulina, objetos como círculos, triángulos, flores, frutas entre otras.

**Evaluación:** se seleccionaran los niños que mayor participación hayan tenido durante la actividad y se realiza la motivación para la próxima actividad.



## 2. **Título:** El reloj.

**Objetivo:** Conocer los movimientos del reloj a través de la canción "Tic, Tac".

**Metodología:** El docente le mostrara la ilustración del reloj y le preguntara que objeto es, luego le cantara la canción que identifica los movimientos del reloj.

**Medios de enseñanza:** ilustración del reloj.

**Evaluación:** se seleccionaran los niños que mayor participación hayan tenido durante la actividad y se realiza la motivación para la próxima actividad.



Tic, tac, tic, tac el reloj me lo dirá

Yo no sé que hora será

Si la una o las dos o las tres de la mañana.

El reloj me lo dirá.

## 3. **Título:** Los animales de la naturaleza.

**Objetivo:** Reconocer los animales de la naturaleza a través de sonidos onomatopéyicos.

**Metodología:** El docente le mostrara diferentes ilustraciones de animales de la naturaleza para que identifiquen a través de sonidos el animal que es.

**Medios de enseñanza:** ilustraciones de los animales de la naturaleza.

**Evaluación:** se seleccionaran los niños que mayor participación hayan tenido durante la actividad y se realiza la motivación para la próxima actividad.

- gato
- rana
- perro
- pollito
- pato
- vaca
- león

**4. Título:** La pesca.

**Objetivo:** Identificar los nombres de los animales a través de tarjetas.

**Metodología:** Se coloca sobre la mesa del maestro una caja de cartón en la cual se encuentran varias tarjetas ilustradas los niños van pasando en orden y sacando las tarjetas de la caja, cada vez que saquen una tarjeta pronuncia la palabra correctamente y se le entrega un sellito.

**Medios de enseñanza:** tarjetas ilustradas, sellos, cajas de cartón.

**Evaluación:** el niño que más sellitos acumule será el ganador y se realiza la motivación para la próxima actividad.

**5. Título:** La gallinita ciega.

**Objetivo:** Reconocer el compañero por la voz y desarrollar la orientación espacial sonora.

**Metodología:** Se le vendan los ojos aun niño con una cinta los demás caminan y corren a su alrededor imitando sonidos de distintos animales, la gallinita ciega debe tocar a uno de los jugadores y mencionara el nombre de sus compañeros según los vaya topando.

**Medios de enseñanza:** cintas.

**Evaluación:** el niño que más compañeros tope será el ganador y se realiza la motivación para la próxima actividad.

**6. Título:** Jugando con los colores.

**Objetivo:** Reconocer objetos teniendo en cuenta forma tamaño y color.

**Metodología:** El maestro les enseñará varios objetos de diferentes colores, formas y tamaños, luego les pide que agrupen los objetos teniendo en cuenta las características antes mencionadas.

**Medios de enseñanza:** objetos de diferentes formas, tamaño y color.

**Evaluación:** el niño que más objetos agrupe de diferentes formas será el ganador y se realiza la motivación para la próxima actividad.

**7. Título:** El saquito mágico.

**Objetivo:** Conocer las figuras geométricas de diferentes tamaños.

**Metodología:** El maestro le pide al niño que introduzca la mano en el saquito las toque y las saque y que una todas figuras que tienen igual forma.

**Medios de enseñanza:** cartón, cartulina y portadas de revistas.

**Evaluación:** el niño que más figuras haya tenido será el ganador y se realiza la motivación para la próxima actividad.

**8. Título:** La naturaleza.

**Objetivo:** Conversar sobre las plantas y los animales.

**Metodología:** El maestro les hablará como son las plantas y los animales que le rodean, donde viven, además les enseña como cuidarlos y tratarlos bien. El maestro les buscará un lugar donde pueda sembrar su propia planta.

**Medios de enseñanza:** láminas, dibujos y una planta pequeña.

**Evaluación:** el niño que más participación tenga será el ganador y se realiza la motivación para la próxima actividad.

**9. Título:** Adivina, adivinador.

**Objetivo:** Reconocer las frutas a través de su forma y olor.

**Metodología:** El maestro le vendará los ojos a los niños y se le colocan delante donde le va nombrando características sobre como pueden ser las frutas, luego le pregunta ¿qué es?

**Medios de enseñanzas:** pañuelo, cintas y frutas variadas.

**Evaluación:** el niño que más frutas identifique será el ganador y se realiza la motivación para la próxima actividad.

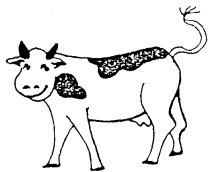
**10. Título:** Una casa para mi amigo.

**Objetivo:** Identificar el hogar de los seres vivos.

**Metodología:** El maestro les explica que todos los animales al igual que ellos tienen casas pero que ella necesita que le ayuden a buscar la casa de los siguientes animales a través del enlace de una línea.

**Medios de enseñanza:** lápiz y papel, tarjetas.

**Evaluación:** el niño que marque correctamente será el ganador y se realiza la motivación para la próxima actividad.



**11. Título:** El tesoro escondido.

**Objetivo:** Reconocer los objetos de la naturaleza a través de juegos.

**Metodología:** El maestro les explica que realizarán un juego muy bonito que se llama "El tesoro escondido" y que consiste en buscar las tarjetas que traen objetos de la naturaleza ilustrados, el que la encuentre debe decir que cosa es y para que sirve y lo representará a través de su expresión corporal.

**Medios de enseñanza:** tarjetas.

**Evaluación:** el niño que más tarjetas encuentre será el ganador y se realiza la motivación para la próxima actividad.

## **II. II- Caracterización de la muestra.**

Grupo compuesto por 5 niños y niñas de edades tempranas con necesidades educativas especiales del consejo popular #5 pertenecientes al municipio de Cacocum, distribuidos por 3 varones que representa el (0,15%) y 2 hembras que representa el (0,1 %), oscilando entre las edades de 4to y 5 año de vida , de ellos 2 son hijos de padres divorciados que representa el (0,1 %) y 3 viven con ambos padres que representa el (0,15 %), proceden todos de un nivel económico y cultural bastante

favorable que representa el (100 %). Además se manifiestan en estas familias malas relaciones interpersonales, desatención por parte de uno de los miembros, hacinamientos, problemas constructivos con la vivienda, así como existen dos casos que son asistenciados por Seguridad Social.



### **CAPÍTULO III: Análisis de los resultados.**

#### **Valoración de los resultados de la experiencia desarrollada.**

La intencionalidad de esta experiencia es comprobar la efectividad del empleo de actividades que fortalezcan una adecuada atención a los niños con necesidades educativas especiales del municipio Cacocum.

En este trabajo se hace una valoración de los resultados de la caracterización realizada a los estudiantes de la muestra tomada, se consideran a su vez algunos factores del proceso docente educativo que inciden en el resultado del aprendizaje de los mismos tanto de carácter objetivo como subjetivo

Desde el inicio el grupo seleccionado como muestra fue objeto de observación lo que permitió conocer sobre sus características psicológicas y de preparación del mismo. Después de realizar la prueba de entrada se aplicaron los métodos que se proponen en el trabajo. Evidenciándose la falta de hábitos y habilidades que tienen los mismos así como no existía una buena preparación en las promotoras, además se comprobó al realizar la revisión de documentos a las mismas que no existía control por parte de los Metodólogos y que las familias no estaban concientizadas con la importancia de su participación a las actividades conjuntas la no existencia de medios novedosos para despertar la motivación hacia las actividades y no se trabajaba por darle cumplimiento a los logros de desarrollo.

Luego de aplicada la prueba de salida se pudo constatar que permitió identificar diferentes hechos y situaciones que ponen en evidencia la incidencia de la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Ejemplo de esto es lo siguiente:

- Mediante las observaciones realizadas se pudo constatar que los alumnos mostraron una mayor atención por las actividades.
- Los niños y los docentes no vieron las actividades de forma monótona sino como un instrumento muy útil y emotivo en la práctica.
- En el transcurso de las actividades se fue comprobando el nivel de adquisición de los conocimientos y desarrollo.

En las actividades del programa donde se hizo el control y la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual tiene como objetivo fundamental desarrollar un proceso educativo encaminado a incrementar el desarrollo se comprobó que es de suma importancia la preparación de la ejecutora en las mismas. Además en los momentos actuales se exige educar la creatividad, y la capacidad de observar, de generalizar y pensar. La necesidad de formar un individuo abierto al cambio, inteligente, capaz de aprender por sí sólo, que conozca las posibilidades del saber y que sea capaz de adaptarse a la realidad de su medio.

En las entrevistas aplicadas a promotoras, familias y Metodólogos se pudo constatar que los mismos manifiestan que las actividades recogen la metodología necesaria para su correcta aplicación además de responder a las problemáticas existentes en estos tipos de niños y niñas ya que se le da tratamiento individual ha aquellos que más lo necesitan para su orientación en el desarrollo de la vida cotidiana. Se considera además que estas actividades son útiles para la formación de los niños y niñas del consejo popular se tienen presente las características y potencialidades de cada uno de ellos.

Además se constató que al contar con un conjunto de aspectos obtenidos a través de la información brindada por los especialistas, elementos que en cierta medida fueron abordados anteriormente, se está en condiciones de realizar la siguiente reflexión: "Es cierto que todo el personal que se relaciona con estos niños y niñas de la edad temprana no cuentan con una preparación que le permite trabajar con ellos desde un punto de vista científico- pedagógico para lograr su preparación en todos los sentidos y en específico en esta dirección."

## **Conclusiones**

Se muestra insuficiente conocimiento de las familias, ejecutoras y docentes de las acciones a desarrollar para potenciar el vencimiento de los logros del desarrollo en correspondencia con las potencialidades de cada educando en las edades tempranas.

Las actividades contribuyen a la preparación y capacitación de ejecutoras, familias y docentes.

## **Recomendaciones**

Aplicar las actividades por todas las personas involucradas en la atención de estos niños y niñas aunque tengan limitaciones físicas, motoras e intelectuales, además utilizar como bibliografía esta investigación por estudiantes, trabajadores, familia y otras personas que la necesite como un material de consulta.

## Bibliografía

- 1- **FÉLIX VARELA Y MORALES** Pedagogo Cubano
- 2- **FIDEL CASTRO RUZ**. Discurso 01/09/1976
- 3- **JOSÉ MARTÍ PÉREZ**.( Botes de papel, la América Nueva )
- 4- **JOSÉ MARTÍ PÉREZ**. Seminario para educadores
- 5- **FIDEL CASTRO RUZ**. Discurso. 01/09/1979
- 6- **JOSÉ MARTÍ PÉREZ**. (Ibidem)
- 7-**L. S VIGOTSKY**. Un nuevo concepto sobre la educación infantil
- 8- **L. S VIGOTSKY**. Convocados por la diversidad
9. **ABREU E ILINA, MORENCE**: Metodología de la investigación. Tomo I y II.
- 10-**ALEGRET CASTRO, PEDRO LUÍS**: Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo, Editorial pueblo y educación, La Habana, Cuba, 2005.
- 11-A. **RAMOS DALIA**: Fidel Castro. Por un mundo de amor y Esperanza. II Encuentro Mundial de Educación Especial. Editora Política, La Habana. 1998
- 12-**AKUDOVICH, S**: Fundamentos del proceso de diagnóstico de la Zona de Desarrollo Próximo de los alumnos con retraso mental leve en el contexto del diagnóstico escolar. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad "Hermanos Saís Montes de Oca" Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. Pinar del Río. Cuba. 2004.
13. **ALVAREZ CRUZ, C**: Diagnóstico y zona de desarrollo próximo, alternativa en la validación de una metódica de cuarto excluido. Tesis en opción al grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ICCP, La Habana. Cuba. 1998.
14. **AASECT**: Down Síndrome Clinic. Wisconsin.
- 15.**ADDINE FERNÁNDEZ, F.** y Colectivo. Didáctica y optimización del proceso de Enseñanza-aprendizaje. Soporte electrónico. La Habana, Cuba, 1998.
- 16.**ADDINE FERNÁNDEZ, F.** y Colectivo. Didáctica: teoría y práctica. Soporte electrónico. Ciudad de la Habana. 2002.
17. **ÁLVAREZ CRUZ, C**. El impacto de la Teoría de Vigotski en la Educación Especial en Cuba. Material mimeografiado. Pinar del Río, 1999.
18. **ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M.**: La Escuela en la Vida. Didáctica, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1999.

19. **ANAIZ, P.** Currículo y atención a la diversidad. Hacia una educación eficaz para todos los alumnos: Proyecto UNESCO en la región de Murcia. [ [armaiz@cu.um.es](mailto:armaiz@cu.um.es)], 2000.
20. **AÑORGA MORALES, J, DORA L. ROBAU, G. MAGAZ, E. CABALLERO, A. J.DEL TORO.** Glosario de términos de Educación Avanzada. Ceneseda-ISP “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba, 1995.
21. **AÑORGA MORALES, J.** El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. Libro #3. Soporte Magnético. ISP “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba. s/f.
22. **AÑORGA MORALES, J.** El mejoramiento sustentable. Ingenio y creatividad. Universidad de Sucre. Ciudad Universitaria. Material en soporte magnético, 2001.
23. **AÑORGA MORALES, J.** La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?, Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre, Bolivia, 1994.
24. **AÑORGA MORALES, J.** Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad. Educación Avanzada. [www.universidadamericana.edu.org.bo](http://www.universidadamericana.edu.org.bo). La Paz, Bolivia, 2004.
25. **AÑORGA MORALES, J.** y otros. Hacia la búsqueda del Humanismo en la Educación Avanzada, Centro de Postgrado en Ciencias Pedagógicas, ISP “Enrique José Varona”, Ciudad de La Habana, 1998.
26. **arias beatón, g.** Atención temprana y preescolar de los niños con deficiencias físicas o mentales en Cuba. Planes y perspectivas. Ponencia presentada en el Congreso de Pediatría celebrado en Cuba, 1984.
27. **ARIAS BEATÓN, G.** “La Persona en el Enfoque Histórico Cultural”. São Paulo: Linear B, 2005. 298p. ISBN 85-98232-16-5.
28. **ARIAS BEATÓN, G.** Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. Libro digitalizado. Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana, Cuba, 1999.
29. **ARIAS BEATÓN, G.** La orientación psicológica y la atención a las familias y a los niños y las niñas con antecedentes de riesgo para su desarrollo. Centro de Orientación y diagnóstico. Facultad de Psicología Universidad de La Habana, 1999.
30. **ARIAS BEATÓN, G.** Lo biológico y lo sociocultural en la conformación de lo psíquico en el ser humano. Conferencia Magistral en el 1er. Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento, Cultural, Cerebro y Educación. Puerto Rico, 1999.
31. **ARIAS BEATÓN, G.** Los componentes biológicos y lo socio-cultural en la conformación de lo psíquico en el ser humano. Conferencias Magistral en el 1er Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento (11 Nacional), Cultura, cognición, cerebro y educación. Puerto Rico 1999.

32. **ARIAS BEATÓN, G. Y GARCÍA, M<sup>a</sup> T.** Atención a niños con antecedentes de embarazo, parto y post natales de alto riesgo. Servicio para el Centro de Orientación y Atención psicológica a la Población. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. 1996.
33. **ARIAS BEATÓN, G. Y PACHECO RIAL, G.** Proyecto de atención y orientación psicológica a las familias en situación de riesgo en el municipio Artemisa. Servicio para el Centro de Orientación y Atención psicológica a la Población. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. Cuba, 2001.
34. **ARIAS BEATÓN, G.** Por una mejor vida y aplicación del enfoque histórico cultural. En Suanes, Canet, H. y otros. Compendio de artículos sobre L. S. Vigotski. Soporte magnético. Ciudad de la Habana. 2003.
35. **ARMANZA R.** Sistema de Educación Avanzada para los recursos humanos del proceso de integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Bolivia, 2003.
36. **ASOCIACIÓN AMERICANA DE RETRASO MENTAL.** Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Décima edición. Editorial. Psicología Alianza. Madrid, 2004.
37. **BELL RODRÍGUEZ, R.** Educación Especial. Razones, Visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 1997.
38. **BELL RODRÍGUEZ, R.** Educación Especial. Sublime Profesión de amor. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 1996.
39. **BELL RODRÍGUEZ, R. MUSIBAY MARTÍNEZ, I.** Pedagogía y diversidad. La Habana: Casa editora Abril. Convenio Andrés Bello, 2001.
40. **BELL RODRÍGUEZ, R.** Postulados fundamentales de la teoría de L. S. Vigotski.
41. **BELL RODRÍGUEZ, R.** Prevención, corrección-compensación e integración. Revista Educación. N° 37. 2002.
42. **BENAVIDES PERORA, Z.** Tendencias del desarrollo de las ideas sobre la educación del niño preescolar cubano de 1959-2000. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba, 2006.
43. **BETANCOURT TORRES, J. Y COL.** Fundamentos psicológicos y pedagógicos generales de la Educación Especial. En soporte digital. Cuba. 2006.
44. **BIBLIOTECA DE CONSULTA MICROSOFT® ENCARTA®** 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
45. **BLANCO PÉREZ, A.** Introducción a la sociología de la educación. ISP "Enrique José Varona". Cuba, 1997.

46. **BOHIGAS RODRÍGUEZ, E.** Bríndale ayuda a tu hijo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
47. **BORGES RODRÍGUEZ, S.** La educación de las personas con necesidades educativas especiales y su integración social en Cuba. Conferencia inaugural del Congreso de Educación y Pedagogía Especial y el Primer Simposio Internacional: Tecnología, Educación y Desarrollo. Impresión ligera. La Habana, 2006.
48. **BORGES RODRÍGUEZ, S.** La educación especial, pasado, presente y futuro. Soporte electrónico. CELAEE. Cuba, 2007.
49. **BORGES RODRÍGUEZ, S.** Conferencia CELAEE. Soporte electrónico. Cuba, 2008.
50. **BOZHOVICH, L. I.** La Personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1976.
51. **BRIAN QUINN, J.** (1995). Estrategias para el cambio. En Biblioteca de Planificación Estratégica. Editorial: Prentice- Hall Hispanoamericana, S.A. México.
52. **BRICKER, D.** Educación temprana de niños en riesgos o disminuidos de la primera infancia a preescolar. Editorial Trillar S. A. De CV, México, 1990.
53. **BRITO RUIZ, AM.** Propuesta de capacitación a la familia para favorecer la estimulación temprana a los niños de 0-5 años de La Habana, 2003.
54. **BURKE BELTRÁN, M.T.** y col. Informe del primer resultado previsto para el año 2005 del Proyecto: "Capacitación diferenciada para los agentes educativos que atienden a los niños de 0 a 6 años". CELEP Ciudad de La Habana. 2005.
55. **BUSTOS, C.** Orientaciones pedagógicas para educadores de párvulos. Primer nivel de transición. Ministerio de educación, República de Chile, 2001.
56. **CANDEL, I.** Programa de atención temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo. Editorial CEPE, España, 1993.
57. **CARTER, C. H.** Retraso Mental en el niño. Edición JIMS, Barcelona, España, 1973.
58. **CASTRO, H.** y otros. Clínica del Retraso Mental, Edición Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1984.
59. **CASTRO RUZ, F.** Discurso de por el XX Aniversario de la Enseñanza Especial en Cuba. Periódico Granma. Cuba, 2002.
60. **CASTRO, PL.** Cómo la familia cumple su función educativa, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1996.
61. **COLECTIVO DE AUTORES DEL HOSPITAL "PEDRO BORRÁS ASTORGA" C.** Intervención temprana. Soporte Magnético, 2001.



62. **COLECTIVO DE AUTORES.** Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 2003.

63. **COLECTIVO DE AUTORES.** Educa a tu Hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones. 9 folletos. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 1987.

64. **COLECTIVO DE AUTORES.** El proyecto educativo del centro infantil. Módulo 6 del curso de la Maestría de Educación Preescolar AMEI-CELEP, Cuba, 2000.

65. **COLECTIVO DE AUTORES.** En torno al Programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

66. **COLECTIVO DE AUTORES.** La educación del niño en edad temprana. Manual de Estimulación Infantil. Editorial Asociación Mundial de Educación Especial Lima, Perú, 1997.

67. **COLECTIVO DE AUTORES.** Manual de trabajo de la red nacional para la evaluación neurocognitiva del niño con hipotiroidismo congénito. Criterios para la evaluación periódica y acciones a realizar sobre el desarrollo del sistema nervioso. UNICEF-Instituto de Neurología y Neurocirugía-Centro de Inmuno Ensayo. Instituto Nacional de Endocrinología. CELEP. UH. Cuba. 2004.

68. **COLECTIVO DE AUTORES.** Orientaciones Generales para la atención temprana y preescolar de los niños con insuficiencias, desviaciones o defectos en el desarrollo intelectual. Impresión ligera. MINED. Cuba, 1985.

69. **COLECTIVO DE AUTORES.** Pediatría. Edición Pueblo Y Educación. Cuba. 1999.

70. **COLECTIVO DE AUTORES.** Por la Vida. Editora Abril, Cuba, 2003.

71. **COLECTIVO DE AUTORES.** Psicología del desarrollo. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana. 2001.

72. **COLECTIVO DE AUTORES.** [Principales retos a la teoría educacional en la actualidad. Políticas educacionales para la infancia preescolar.](#) Módulo II de la Maestría en Ciencias de la Educación. Tema 3. Material digitalizado. IPLAC, Cuba, 2007.

73. **COLECTIVO DE AUTORES.** Programa de Educación Preescolar, MINED. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

74. **CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN PARA TODOS**, de Jomtien, 1990.

75. **CONGRESO DEL PCC** (política educacional trazada por el Partido Comunista de Cuba en su Primer y Segundo Congreso, 1975 y 1980.

76. **CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO**, 1989.

77. **CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J.** Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana. Curso 2001. Material impreso en disquetes. ICCP, MINED. Cuba, 2002.

78. **DE LA PEÑA N.** Una propuesta metodológica para la implementación de un salón especial en círculos infantiles para la atención a niños entre tres y seis años con necesidades educativas especiales en el área intelectual. Tesis en opción al grado de master en Educación Especial. ISP “Enrique José Varona”, 2001.
79. **DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA SUPERVIVENCIA, LA PROTECCIÓN Y EL DESARROLLO DEL NIÑO” Y “PLAN DE ACCIÓN DE LA DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA SUPERVIVENCIA, LA PROTECCIÓN Y DESARROLLO DEL NIÑO EN EL DECENIO”, CUMBRE MUNDIAL A FAVOR DE LA INFANCIA, NACIONES UNIDAS, NUEVA YORK, Septiembre 30,1990.**
80. **DE LA TORRE, S. Y OTROS.** Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Editorial: OCTAEDRO. 2000. España.
81. **DEL PINO, JORGE L.** La orientación educacional y la facilitación del desarrollo. Material en formato digital, ISPEJV. Ciudad de La Habana. 1998.
82. **DEL TORO, M.** Pequeño Larousse ilustrado. Editora Revolucionaria. Instituto del Libro. Ciudad de La Habana, Cuba, 1968.
83. **BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL Y LÓPEZ MACHÍN RAMÓN:** Convocados por la diversidad. Ed, Pueblo y Educación. 2002.
84. **BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL:** Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.
85. **BELL RODRÍGUEZ, R:** Binomios en la educación especial: del discurso a la práctica pedagógica. MINED – CELAEE, La Habana. Cuba.1996.
86. **BARANOV, S. B:** Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Habana. Cuba. 1989.
87. **BÁXTER PÉREZ, E:** El trabajo educativo en la institución escolar. En Selección de temas Psico-pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba. 2000.
88. **BRAVO SALVADOR, M:** Alternativa metodológica para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, en la educación de escolares sordos del segundo ciclo. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana. Cuba. 2003.
89. **BURKE BELTRÁN, MARIA T.:** ¿De quien es la responsabilidad: La escuela o la familia? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
90. **8VA CONFERENCIA CIENTÍFICA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** “Prevención y Necesidades Educativas Especiales”. Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Especial.
91. **LUZ CRUZ C.** El centro infantil para la primera infancia ante los retos de hoy. Curso # 50. PEDAGOGÍA 2003.

92. **MARTÍNEZ MENDOZA, F. Y DOMÍNGUEZ PINO, M.** Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2001.

93. **MARTÍNEZ MENDOZA, F. Y COLECTIVO DE AUTORES.** La atención clínico-educativa en la edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación, MINED, Cuba, 2002.

94. **MARTÍNEZ MENDOZA, F. Y COLECTIVO DE AUTORES.** Manual del promotor de las vías no formales de la educación preescolar. MINED. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

95. **MATOS, S. MULVEY, M Y SILVANA, S.** Estimulación temprana de 0 a 36 meses favoreciendo el desarrollo. Editorial Humanista, Buenos Aires, Argentina, 1990.

96. **NARVÁEZ, M. PSICOLOGÍA:** Estimulación temprana. Editora Contusalud, Colombia, 2001.

97. **NIEBLA SUZARTE, B.** La evaluación psicopedagógica de los logros del desarrollo en los dominios social, práctico y conceptual en los niños del 4to año de vida con insuficiencias en su desarrollo neuropsíquico. Tesis en opción al título académico de Master en Educación Especial. CELAEE, Cuba, 2006.

98. **RAMÍREZ ROMERO, V. E.:** Atención educativa diferenciada a los niños de 3 a 5 años con insuficiencias en el desarrollo. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, 2005.

99. **RAMÍREZ, F. H., VIÑALES E. L.** Pronóstico rehabilitador en pacientes incorporados al programa de intervención temprana integral del hospital pediátrico docente "Pedro Borrás Astorga" Informe de Investigación, Cuba, 2000.

100. **BALTASAR RAMOS GISBERT:**  
Cuestionario para la Valoración del Estilo de Aprendizaje de  
alumnos/as con necesidades educativas especiales.  
Psicólogo. Profesor especialista en Educación Especial.  
Orientador del Centro Público de Educación Especial "Primitiva López" de Cartagena  
(Murcia, España).

---

---

## Anexos #1

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Esta guía está dirigida fundamentalmente a recoger información sobre el trabajo que realizan las promotoras con los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las actividades conjuntas.

En el contexto de las actividades conjuntas se deberá recoger.

En el contexto de actividades:

-Tratamiento a las diferencias individuales.

¿Cómo manifiestan sus motivos e intereses?

¿Cómo manifiestan sus sentimientos?

---

## ANEXO #2

### ENCUESTA A LAS FAMILIAS.

Necesitamos para el cumplimiento de nuestra investigación que ustedes nos ayuden a contestar esta pequeña encuesta. ¡Muchas gracias!

1. ¿Recibe atención tu niño por algún especialista?

\_\_\_\_ Sí                  \_\_\_\_\_ No                  A veces \_\_\_\_\_                  Porque \_\_\_\_\_

2. ¿Qué aprecian ustedes sobre el avance de los logros en el desarrollo?

\_\_\_\_ Sí                  \_\_\_\_\_ No                  A veces \_\_\_\_\_                  Cuales \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos días de atención recibe tu niño?

4. ¿En qué momento del día tu le prestas ayuda?

a) ¿Por qué?

---

## ANEXO #3

### ENTREVISTA A PROMOTORAS

A través de esta entrevista necesitamos que usted colabore exponiendo los conocimientos que posee sobre la atención a los niños y niñas en las edades tempranas con necesidades educativas especiales. Por su cooperación gracias.

¿Considera usted que a los niños de su consejo popular se le realiza una correcta atención?

¿A través de que vías le controlan ustedes esta labor?

¿Cuál es su criterio sobre la efectividad de estas vías?

¿Cómo se manifiesta la atención a estos niños por otros organismos?

¿Qué manifestaciones del trabajo realizado se observan con mayor frecuencia en estos niños?

¿Cómo contribuye usted a través de sus actividades, a la formación en sus alumnos de hábitos, habilidades, conocimientos? Fundamente.

---

## ANEXO #4

### ENTREVISTA A METODOLOGOS

A través de esta entrevista necesitamos que usted colabore exponiendo los conocimientos que posee sobre la atención que reciben los niños y niñas en edades tempranas con necesidades educativas especiales que en la guía solicitamos. Por su cooperación gracias.

¿Cómo se manifiesta la atención a los niños en el consejo popular?

Teniendo en cuenta su experiencia práctica y profesional, ¿cuáles son los agentes causales más frecuentes en dicha atención?

¿A través de que medios se pueden atenuar dichas incidencias?

¿Qué preparación específica sobre el trabajo con la edad temprana recibe el personal que trabaja con estos niños?

¿Cómo valora esta preparación?

---

## ANEXO # 5

### ENCUESTAS A LA FAMILIA.

Objetivo: Conocer el nivel de atención y preparación que reciben los niños y niñas.

#### Cuestionario

1. ¿Recibe atención tu niña por parte de las promotoras?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántas veces recibe atención?

Una \_\_\_\_\_ Dos \_\_\_\_\_ Tres \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_

3. ¿Te ha preparado alguien sobre como trabajar con tu niño?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

4. ¿Conoces cuáles son los logros del desarrollo que debe vencer tu niño?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

5. ¿Crees que existe buena comunicación entre la promotora y ustedes como familia?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_

6. ¿Piensas que la promotora posee buena preparación?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_



