

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

EDUCACION ESPECIAL

MICROUNIVERSIDAD "REYNERIO ALMAGUER PAZ"

TRABAJO DE DIPLOMA

**"ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN
LABORAL A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA HISTORIA
DE CUBA EN ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE
RETRASO MENTAL LEVE DE SEXTO GRADO"**

Autor: Lázaro Ramón Camejo Almaguer

Tutora: MSc. Idalges Ávila Zaldívar

Holguín, 2011

*“¡Y que útil es hurgar en la Historia de nuestro pueblo!
¡Cuántas enseñanzas, cuántas lecciones, cuántos ejemplos, que
cantera inagotable de heroísmo!”*

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

A esos niños que se merecen un espacio en el corazón de cada persona y una profunda orientación y preparación para su vida adulta e independiente.

A mis hijos razón de mi existir.

Agradecimientos

- ✓ En especial a mis tutoras Laly y Yoly.
- ✓ A mi directora Marcia por ser una gran amiga, que me ha impulsado a continuar mis estudios.
- ✓ A todos los que me han ayudado desinteresadamente

TABLA DE CONTENIDO

| Epíg. | Contenido | Pág. |
|-------|---|------|
| | INTRODUCCIÓN | 1 |
| | DESARROLLO | 7 |
| I- | CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL LEVE Y SU VINCULACIÓN CON LA HISTORIA DE CUBA. | 7 |
| I.1 | Algunas consideraciones sobre la Formación laboral | 7 |
| I.1.1 | La combinación estudio- trabajo | 9 |
| I.1.2 | Problemas esenciales del proceso de formación laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve | 11 |
| I.1.3 | La preparación para la vida de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve | 13 |
| I.2 | Principales particularidades de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve. | 16 |
| I.2.1 | Particularidades del aprendizaje de la Historia en escolares con retraso mental. | 19 |
| I.2.2 | Algunos aspectos a tener en consideración dentro del Programa de Historia de Cuba de 6to grado. | 25 |
| II | ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN LABORAL A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA EN ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL LEVE DE SEXTO GRADO. | 28 |
| II.1 | Fundamentación de la propuesta de actividades. | 28 |
| II.2 | Propuesta de actividades para fortalecer la motivación laboral a través de la asignatura Historia de Cuba | 29 |
| II.3 | Evaluación de las actividades a través del estudio de caso. | 39 |
| | CONCLUSIONES | 43 |
| | RECOMENDACIONES | 44 |
| | BIBLIOGRAFÍA | |
| | ANEXOS | |

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de elaborar actividades que motiven la formación laboral para la preparación en la vida adulta e independiente de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve de 6to grado de la Escuela Especial Reynerio Almaguer Paz. En su desarrollo se abordan algunos aportes realizados por los diferentes autores que se han dedicado al estudio de esta temática, así como la importancia que tiene la motivación de la formación laboral de estos escolares, se tuvo en cuenta la caracterización y las particularidades del contexto donde se aplican.

Para su realización se utilizaron diferentes métodos de investigación que permitieron el estudio teórico realizado para motivar la formación laboral en esta etapa inspirada en el Principio Martiano de la vinculación del estudio con el trabajo.

Para corroborar la validez de las actividades se aplicó el método de estudio de caso, a través de una prueba pedagógica de entrada y otra salida, después de un tiempo prolongado de aplicadas. Los resultados obtenidos ofrecen evidencias a favor de la aplicación de estas actividades para motivar la formación laboral a través de la asignatura Historia de Cuba.

INTRODUCCIÓN

La Política Educacional Cubana cuenta, entre sus objetivos priorizados, con la formación integral de los escolares, bajo el principio de estudio-trabajo. Este es una variante fundamental de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y tiene profundas raíces en las concepciones de José Martí (1898) sobre la educación, quien expresó: “Escuelas no debería decirse, sino talleres”. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada”.¹

Bajo el principio de la coeducación y de la escuela abierta a la diversidad, que garantiza el ingreso, permanencia y trabajo sin ningún condicionamiento por razón de sexo, raza, religión, grupo social o capacidad, se ha creado un espacio para los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), vinculándolos a las Escuelas Especiales donde reciben atención individual y diferenciada, según el diagnóstico.

La atención a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental (RM) que se realiza en estas escuelas brinda la posibilidad de realizar actividades, adquirir conocimientos elementales de las asignaturas del plan de estudio, prepararse para el trabajo de una manera general y llegar a autovalerse. Contando con un personal capacitado, preparado y con experiencia en la actividad en cuyas manos está la formación integral de su personalidad.

Dentro de este marco se asume con gran intensidad la formación laboral y económica de los escolares, la cual constituye una prioridad para el Sistema Educacional Cubano por su significado en la formación de valores asociados a la vida laboral. Es por ello que la misión de la escuela es prepararlos para la vida adulta e independiente, de lo cual constituye parte importante la preparación laboral.

¹ José Martí: Obras Completas, t.8 y 13, p.53.

Dando cumplimiento a las etapas establecidas por el MINED dentro de las que se destacan algunas acciones fundamentales que las sustentan tales como, contribución de las asignaturas a la motivación y orientación dentro de la Escuela Especial, la formación laboral desempeña un papel importante por ser un medio educativo en la preparación para la vida social activa, influyendo en su personalidad en general.

Es por tanto que en las escuelas la preparación laboral constituye el centro de atención y una prioridad en la cual se preparan a los escolares para que se inserten activamente al proceso productivo y contribuyan con su trabajo al desarrollo personal y de la sociedad en general.

Muchos investigadores han estudiado sobre la motivación de estos escolares hacia el trabajo y coinciden en señalar la inestabilidad de los motivos en ellos, aspecto éste con el que coincide el autor y asume que es necesario despertar y estimular la actividad laboral a través del proceso docente educativo utilizando las potencialidades que brindan la asignaturas del plan de estudio, específicamente la Historia de Cuba.

El autor considera que la clase es una de las vías fundamentales para lograr lo, concibiéndolo de forma armónica, donde se les brinde a los escolares una mayor motivación laboral teniendo en cuenta las potencialidades del Currículo Escolar.

Numerosos autores han investigado en el problema objeto de estudio. Existen diversas experiencias en el ámbito nacional que han aportado resultados positivos entre las que se destacan: Rodríguez E. (1996), Gayle M. (1995), Medina J. (2002), Guerra S. (2002), Domínguez. (2002), Ortiz B. (2002). Los mismos aportan elementos importantes para la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes con el objetivo de promover cambios en la dinámica de la formación laboral, así como vías, recurso y métodos desde diferentes actividades que constituyen referentes para el presente trabajo.

Esta temática es importante que sea tratada desde que el escolar comienza la escuela con el empleo de alternativas que propicien la preparación adulta e independiente, fin de la Educación Especial en la formación multilateral y armónica de la personalidad, con la transmisión de conocimientos básicos para la vida social y productiva que demanda el país. Esta preparación en particular se materializa a través de las asignaturas concebidas en el currículo escolar.

El autor considera lo antes planteado y asume que la asignatura Historia de Cuba ofrece múltiples posibilidades y potencialidades para favorecer la motivación de la formación laboral, donde los maestros atendiendo a las características esta materia podrán integrar el contenido de su programa, con actividades que estimulen esta formación, no de modo forzado sino estableciendo un vínculo entre el contenido a impartir y estas actividades.

Para constatar el estado actual de esta problemática se estudió una población de sexto grado en la Escuela Especial (E/E) Reynerio Almaguer Paz con diagnóstico de Retraso Mental Leve (RML), a través de la observación sistemática (Ver anexo 1), la revisión de documentos como: expedientes clínicos, pedagógicos (Ver anexo 2), la realización de labores sociales, visitas a clases, la valiosa experiencia de maestros y especialistas del centro como el psicopedagogo. Demuestran lo antes expuesto, evidenciándose.

Como elementos positivos:

- Los escolares sienten preferencia y motivación por las clases de Historia de Cuba.
- Los docentes se encuentran preparados para vincular la formación laboral con la asignatura Historia de Cuba.

- Comprometimiento de los maestros con la obra educacional y su principal misión que es preparar al escolar con diagnóstico de Retraso Mental para una vida adulta independiente.

Como insuficiencias:

- Poca motivación de los escolares hacia la formación laboral.
- No es suficiente el tratamiento laboral que se realiza desde la dosificación de los contenidos.
- Los docentes no aprovechan al máximo la asignatura Historia de Cuba para estimular y motivar la formación laboral desde lo curricular.
- Son escasas las actividades que se realizan con los escolares utilizando el potencial formativo que encierra la asignatura de Historia de Cuba.
- Existe un pobre nivel de comprometimiento de la familia en el proceso de formación laboral lo que incide en la motivación del estudiante en general.

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea como **problema científico:**

¿Cómo fortalecer la motivación laboral en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve de sexto grado para elevar su preparación integral?

Se propone como **tema:** Actividades para fortalecer la motivación laboral a través de la asignatura Historia de Cuba en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve de sexto grado.

Como **objetivo:** Elaborar actividades que fortalezcan la motivación laboral a través de la asignatura Historia de Cuba en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve de sexto grado.

Se formularon las siguientes **preguntas científicas:**

- 1- ¿Cuáles son las concepciones teóricas que abordan la formación laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve?
- 2- ¿Qué potencialidades ofrece el estudio de la asignatura Historia de Cuba dirigida a la motivación de la formación laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve?
- 3- ¿Qué actividades elaborar para fortalecer la motivación laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve a través del estudio de la Historia de Cuba?
- 4- ¿Cómo validar las actividades dirigidas a la motivación laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve?

Se formularon las siguientes **tareas científicas**.

1. Sistematizar de las concepciones teóricas actuales que abordan la formación laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
2. Caracterizar las potencialidades que ofrece el estudio de la asignatura Historia de Cuba dirigida a la motivación laboral de escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
3. Elaborar actividades para fortalecer la motivación laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve a través del estudio de la Historia de Cuba.
4. Validación de la propuesta de actividades a través del método de Estudio de Caso.

Los **métodos** que se utilizan en la investigación son:

Del nivel teórico:

- **Histórico - lógico:** Para el estudio de la trayectoria de los antecedentes teóricos acerca de la formación laboral desde diferentes posiciones y la búsqueda de información sobre el potencial que encierra el estudio de la Historia de Cuba.

- **Análisis y síntesis:** En el estudio de las diferentes fuentes teóricas de la investigación, en la elaboración de las actividades; para caracterizar las particularidades psicopedagógicas del escolar con retraso mental, en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- **Inductivo – deductivo:** Permitió el análisis de los resultados de las características de las motivaciones laborales en los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve a través de la Historia de Cuba.

Del nivel empírico:

Observación: A los escolares para caracterizar sus particularidades en la dinámica del proceso docente educativo permitiendo constatar la efectividad de las actividades y el comportamiento de estos durante las mismas.

Encuesta: Aplicada para la fundamentación del problema; a docentes de experiencia para conocer acerca del tratamiento de asignatura de Historia de Cuba para motivar la formación laboral; a los escolares para obtener información acerca de los principales criterios que en torno a la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la especialidad de Retraso Mental poseen.

Entrevista: A maestros de experiencia, docentes, alumnos, para obtener información sobre las motivaciones sobre la formación laboral a través de la Historia de Cuba.

DESARROLLO

I CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL LEVE Y SU VINCULACIÓN CON LA HISTORIA DE CUBA.

En el presente epígrafe se ofrecen los aportes teóricos acerca del proceso de formación laboral, así como las particularidades, que adquiere, en la enseñanza de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve, aborda elementos relacionados con la importancia de la Historia de Cuba y su motivación.

I.1 Algunas consideraciones sobre la Formación laboral.

A través de las diferentes etapas históricas, la educación ha tenido un carácter clasista, prevaleciendo los intereses, las ideas, y las concepciones de determinadas clases o capas sociales dominantes. En cada etapa histórico- social, el contenido fundamental de la educación ha sido la preparación del hombre para la vida, aspecto este muy bien patentizado por el Apóstol José Martí, cuando planteó, en 1881: “[...] Puesto que se vive, justo es que donde se enseñe, se enseñe a conocer la vida²; y en 1883, “[...] Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, [...] es preparar al hombre para la vida”.³

En la sociedad cubana existe un desarrollo equilibrado y proporcional de cada uno de los componentes que garantizan la formación de la personalidad de los escolares siendo el trabajo la forma principal de la educación de las

² José Martí: Obras Completas, t.9, p.445.

⁴José Martí: Obras Completas.cit. t.8, p.281.

nuevas generaciones. Sin él no se pueden alcanzar las transformaciones y el dominio de la naturaleza.

La sociedad a lo largo de la historia ha estado comprometida con la formación de un hombre desde y para el trabajo. Por lo que este constituye la condición básica fundamental de toda la vida humana. Y lo es en tal grado que, hasta cierto punto, debemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre.

Numerosos investigadores como; E. Seguin, E. Decroli, M. Montessori, V. Shtromaller, G. Ya. Troshin, V. P. Kachenko, advirtieron desde muy temprano el papel especial que desempeña el trabajo en la educación y formación de los niños intelectualmente deficientes.

Por su parte V. P. Kachenko, (1912), planteaba que, " [...] el trabajo manual debía ocupar un lugar primordial, dominante entre las demás asignaturas, debiendo constituirse tal procedimiento en la base de todas las influencias educativas e instructivas de los niños con defectos". Planteamiento muy acertado con el que se coincide por la vigencia que mantiene al considerar el papel de las asignaturas en la formación laboral e integral de los escolares.

Este junto a Decroli, veían en el trabajo manual, " un medio para el desarrollo de la motricidad"; Montessori, lo concebía como "cultura senso- motora" ; Seguin, como " vía para el desarrollo de cualidades volitivas" y Troshin, como " formación del espíritu de observación y de representaciones correctas". En general todos consideraban el trabajo como formador de la personalidad.

Según E. Seguin " [...] todos los medios que garantizan alcanzar el fin de la educación de un niño retrasado mental o sea prepararlo para el trabajo, se justifican por si mismos".⁴ He aquí la importancia que le deba al trabajo como

⁴ J. Sansonovich: Historia de la Oligofrenopedagogia, p.93.

fuentes de formación de la conciencia, incluso para aquellos que presentan algún tipo de desviación.

Por tanto el autor le concede gran importancia a la preparación laboral por lo que aporta a la formación en todos los sentidos de la vida, así como la significación que tiene en la formación general integral de la personalidad de los educandos como futuros constructores de la sociedad.

I. I. 1 La combinación estudio- trabajo.

Las ideas de asociar el estudio con el trabajo no son nuevas. En la Edad Media, la enseñanza de los oficios se realizaba directamente en los puestos de trabajo y no en instituciones escolares, separadas del lugar de producción.

En Cuba se han experimentado grandes transformaciones en la aplicación de formas y métodos de vinculación de la enseñanza con la producción, lo que halla su máxima expresión en la combinación del estudio con el trabajo. Al respecto José Martí (1884) expresó: “Y detrás de cada escuela un taller agrícola a la lluvia y al sol, donde cada estudiante sembrase su árbol”.⁵ Este gran hombre legó para la educación cubana un paradigma de extraordinaria significación, al formular el conocido principio, sustento de la pedagogía, de comprobada validez en la educación especial.

El vínculo directo que tienen los escolares con el trabajo forma parte de la actividad laboral del sistema educacional de sus planes de estudio y de los programas de las diferentes asignaturas, utilizando las clases como formas de vinculación de los contenidos con la labor productiva y esta última como vía de aplicación y consolidación de los contenidos adquiridos en el aula (Luís Abreu, 2000).

⁵ José Martí: Obras Completas, t.8 y 13, p.287.

La aplicación del principio de la combinación del estudio con el trabajo ha sido abordada por diferentes pedagogos, como José Agustín Caballero y Félix Varela que plantearon la necesidad de aplicar los contenidos de la enseñanza a la práctica social. Años más tarde, están los aportes de José de la Luz y Caballero y Enrique J. Varona, quienes se manifestaron a favor del carácter científico y experimental de la educación.

Con el triunfo de la Revolución Cubana en 1959, se adoptó como principio rector de la pedagogía la combinación del estudio con el trabajo, tomando en consideración las ideas planteadas por toda la tradición pedagógica y en especial las de José Martí Pérez.

El autor coincide con lo antes expresado y considera que no se puede desvincular el estudio del trabajo, pues se vería afectada la formación integral de los estudiantes, así como, la voluntaria y creciente participación de los escolares en la construcción de una nueva sociedad.

El Comandante en Jefe, fiel continuador del ideario martiano, ha declarado reiteradamente el papel pedagógico del trabajo en la formación integral de las nuevas generaciones, lo cual se ha manifestado como premisa fundamental de la Pedagogía Cubana.

La Escuela Cubana es una escuela por excelencia de estudio y trabajo; ello la caracteriza y la distingue en toda su tradición pedagógica, por la vinculación de la teoría con la práctica y la unidad del trabajo intelectual con el trabajo manual.

Además se considera que en los programas de estudio de la Educación Especial se deban incluir actividades docentes, extradocentes y extraescolares para desarrollar la formación laboral y su motivación en la escuela. Como plantea Mezquita (2000): "todo trabajo no educa, para que este cumpla su función desarrolladora se requiere que sea dirigido acertadamente y se realice bajo determinadas condiciones sociales".

Esta formación para la vida se desarrolla a través de actividades laborales, ya sea en la producción o en los servicios, en las cuales el individuo transforma la realidad y a sí mismo, en dependencia de sus necesidades; esta actividad está presente siempre en la vida del hombre y debe estar presente en el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al fortalecimiento de la actitud para el trabajo, teniendo en cuenta las motivaciones de cada estudiante y sus particularidades.

I.1.2 Problemas esenciales del proceso de formación laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

En el libro “Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental” de Esteban Tomás Ramírez Domínguez (2005) se hace referencia a problemas esenciales del proceso de formación laboral de los escolares con retraso mental.

Él considera que no son estos los únicos problemas alrededor del proceso de la formación laboral que se presentan en las instituciones, entre los principales cita:

- Es insuficiente el tratamiento que desde lo curricular y lo extracurricular se da a la formación de orientación vocacional y motivación de los escolares con retraso mental orientado hacia oficios deficitarios y formación laboral en general.
- No existe disponibilidad de plazas en las oficinas empleadoras para la calificación profesional que alcanzan los escolares en el taller docente o el centro de producción o servicios donde realizan sus prácticas pre-profesionales.
- Los egresados tienen menos posibilidades de lograr un empleo en el mercado ordinario del trabajo, al disponer de menor cantidad de

opciones en la calificación profesional que le garantiza la escuela especial.

- Los egresados que alcanzan la calificación profesional en talleres docentes de las escuelas especiales, no logran la incorporación laboral en puestos ordinarios de trabajo en correspondencia con la calificación recibida.
- Un alto porcentaje de los egresados de las escuelas especiales para escolares con retraso mental, presentan una gran inestabilidad laboral.
- Existe un bajo nivel de comprometimiento y participación activa de la familia con el proceso de formación laboral de sus hijos.
- El trabajo para el desarrollo de la conciencia pública en la sociedad en general y en particular de las personas que desde las instituciones, organismos y empresas tienen la respuesta junto con la escuela de integrar socialmente a las personas con retraso mental, es débil e insuficiente.
- La preparación, calificación y capacitación de los docentes que tienen la responsabilidad de la formación laboral de los escolares con retraso mental desde las escuelas especiales no es suficiente.
- No existen reglamentaciones oficiales para el tratamiento laboral de las personas con retraso mental al arribar a la edad establecida y haber alcanzado una calificación en un oficio.

El autor tomó como guía para su investigación el primer problema planteado pues considera que existe poca estimulación de los escolares para motivar su preparación laboral, a través de la asignatura Historia de Cuba.

I.1.3 La preparación para la vida de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

En las últimas décadas se ha insistido en el derecho a la calidad de vida de las personas con Retraso Mental y de un espacio en la sociedad en la que viven. La preparación para la vida en el plano pedagógico debe ir encaminada no a una asignatura independiente sino a propiciar en cada momento del proceso educativo dentro y fuera de la escuela, los aprendizajes en la vida, así como, favorecer las oportunidades para que se convierta en básicos y significativos.

Por tanto los esfuerzos realizados en las escuelas para poner en práctica la línea” preparación para la vida” del Plan de Desarrollo para la Especialidad de Retraso Mental corrobora la necesidad de organizar el proceso educativo con carácter flexible e integrador, que permita lograr una transformación positiva en esta preparación de los escolares con Retraso Mental y el desarrollo de recursos personales para el comportamiento y el interactuar en la comunidad.

La enseñanza conduce, produce y dirige el desarrollo de todas las personas y resulta de vital importancia para los escolares con este diagnóstico, pues su preparación para la vida no puede dejarse a la espontaneidad o solo a la familia, sino que debe ser cuidadosamente organizada, planificada y estructurada con los apoyos suficientes para que se logre el desarrollo deseado. Es necesario centrar la enseñanza en las potencialidades de los escolares, así como llevar a cabo una enseñanza desarrolladora que propicie la independencia para la vida adulta.

La integración social y laboral activa es la aspiración máxima de la escuela para escolares con RM y hacia ese objetivo tienen que estar encaminadas todas las acciones que desarrolla la escuela. La incorporación a un centro laboral y el mantenimiento de un puesto de trabajo son considerados por muchos autores como la máxima expresión de la preparación.

I.2 Particularidades de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Dentro de los alumnos con necesidades educativas especiales se encuentran aquellos que presentan retraso mental, los cuales se caracterizan por presentar dificultades que requieren condiciones de aprendizaje específicamente adaptadas para satisfacer esas necesidades.

Una de las características que identifican a estos menores es la capacidad que experimentan para aprender en mayor o menor grado, con la ayuda del otro o sin ella. Esto afectará prácticamente todas las facetas del desarrollo, entre ellas la autonomía, cognición, lenguaje, interacción social y motricidad. Sin embargo, existen también puntos fuertes o potencialidades en los escolares con retraso mental y no todas las áreas se encuentran afectadas aspecto que le corresponde identificar al maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje. Luego entonces el retraso mental puede considerarse como una categoría heterogénea.

Existe una variedad de definiciones que abordan el contenido de este concepto.

En esta obra la denominación de retraso mental se asume desde los aportes de la escuela Histórico-Cultural, estos criterios han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran; Torres, M., Trujillo, L., Gayle, A., Bell, R., López, R., Orozco, M., Álvarez, C., Acudovich, S., Guerra, S., entre otros.

El autor de la tesis comparte la formulación realizada por Martha Torres González, (2002) en este campo, la autora considera al retraso mental como: "Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad

cognoscitiva, provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en periodos pre -peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.

La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas”.⁶

Lo anterior significa que se debe respetar y valorar la diversidad como elemento dentro del proceso educativo. Esto exige de una mayor flexibilidad al ajustar las respuestas educativas en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los educandos, ya que los mismos presentan sus particularidades en la esfera intelectual y volitiva emocional.

Un elemento importante a considerar es la situación social del desarrollo, elaborado por Vigotsky y enriquecida por sus seguidores, sólo así se podrá comprender las particularidades del desarrollo psíquico en los diferentes períodos evolutivos. En esta se combinan procesos internos del desarrollo con las condiciones externas que condicionan la dinámica del desarrollo psíquico y las nuevas formaciones psicológicas.

Tomando en cuenta los criterios que abordan autores como Rubinstein, (1970); Vigotsky, (1989); Illán, (1996); Bell, (1997), el material del Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1992 y otros autores donde establecen determinadas consideraciones en relación con sus características que son válidas para cualquier intervención educativa se puede decir que los alumnos con retraso mental pueden tener limitaciones para captar las informaciones y seguir las instrucciones dadas, estas dificultades varían de unos escolares a

⁶ Torres. (2002) Conceptos. Material Mimeografiado. La Habana. CELAEE, pp. 1-2.

otros y de unas situaciones a otras, porque se relacionan con los niveles de motivación hacia las tareas y con las estrategias seguidas.

En lo que respecta a la personalidad de los escolares identificados con esta categoría, pueden presentar algunos problemas que no deben ser atribuidos a sus dificultades intelectuales. Estas dificultades pueden agudizarse o presentar matices diferentes debido a las estrategias que estos van a emplear para resolverlas.

Otras características que pueden acompañar a algunos, es el desajuste de su imagen personal, el desconocimiento de sus posibilidades reales, personales y también académicas. Este desajuste puede llevar de forma diferente a sobrestimar sus propias posibilidades o por el contrario, subestimarlas.

La falta de autonomía y las muestras de dependencia pueden ser, como tantas otras acciones, manifestación de una historia de relaciones que han potenciado estas limitaciones en lugar de compensarlas. En ocasiones puede parecer que estos escolares se desentienden de las tareas escolares, habrá que preguntarse, no obstante, si en la planificación se ha tenido en cuenta los intereses de estos alumnos y su grado de motivación o si ha sido dado en concordancia con sus criterios, lo que les gusta o les motiva.

La educación de los escolares con retraso mental encierra un alto nivel social, humano y pedagógico y concentra sus esfuerzos en su formación. Inherente a este planteamiento, al arribar al segundo ciclo de la referida educación para estos alumnos; las necesidades educativas son de carácter menos complejo (alcanzan niveles superiores en su desarrollo intelectual); si en el ciclo propedéutico se han creado las condiciones para enfrentar los retos que exige el proceso de enseñanza-aprendizaje, se trabajan nociones y rasgos básicos de conceptos muy ligados al plano material, se avanza más en el desarrollo del pensamiento lógico, se obtienen logros más significativos en este sentido, de acuerdo con sus posibilidades. Guerra, S (2005).

Para lograr el aprendizaje y la formación integral de los escolares se deben utilizar todas las vías posibles, el autor considera que la clase es una vía fundamental específicamente la de Historia de Cuba la que les brinda una mayor orientación y preparación laboral teniendo en cuenta las potencialidades del currículo escolar, no de modo forzado sino estableciendo un vínculo entre el contenido a impartir y estas actividades.

I.2.1 Particularidades del aprendizaje de la Historia de Cuba en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Al referirse a las características del aprendizaje de la Historia por los escolares con diagnóstico de Retraso Mental hay que considerar criterios autorales de Hernández, L.; Páez, M.; Portales, V.; Guerra, S. y otros pues como regularidades consideran las siguientes particularidades:

- Tienen dificultades en la asimilación y comprensión de los conocimientos históricos.
- Es deficiente la calidad de sus representaciones. Es característico en ellos la imprecisión de las representaciones y conceptos históricos.
- Les resulta difícil determinar las causas principales de los acontecimientos y establecer las secuencias cronológicas de las nuevas relaciones históricas de causa efecto.
- Tienen la tendencia a olvidar o memorizar mecánicamente lo estudiado ya fuese impartido por el maestro o leído en el libro de texto.
- Elaboran las representaciones y conceptos temporales con gran dificultad. Presentan dificultades en la comprensión de los sucesos históricos remotos, su duración y ubicación en una época determinada.
- Hay tendencia a adjudicar las mismas características a todas las personalidades históricas, lo que hace que los procedimientos de aprendizaje vinculados a la caracterización y valoración de las personalidades históricas se vean más afectados.

Es necesario añadir que independientemente de estas manifestaciones a través de la utilización de diferentes métodos de investigación en la muestra seleccionada ha sido demostrado que los alumnos con retraso mental poseen potencialidades para aprender la Historia de Cuba, entre las cuales se pueden citar:

- Identifican personalidades históricas pertenecientes a las etapas del proceso histórico cubano Cuba Colonial.
- Manifiestan sentimientos de amor y respeto a los héroes y mártires de la Patria y describen hechos históricos apoyándose en diferentes fuentes de conocimiento.
- La vinculación del pasado con el presente influye favorablemente en el desarrollo de habilidades tales como la descripción, la identificación de figuras históricas y narración entre otras.
- Los escolares expresan el valor que tiene lo aprendido para ellos, así como la preferencia por las actividades realizadas, aquí se pone de manifiesto el sentido práctico-vivencial que tiene el aprendizaje para ellos.
- Disfrutan recordando acontecimientos relevantes para ellos y aprenden a realizar su autobiografía, lo cual seguramente les será útil en su futura vida laboral y en otros espacios de interacción social.
- Las tareas acerca de las figuras históricas y grupos humanos en la Historia de Cuba confirmó que para estos escolares, no resulta difícil identificar las figuras de la Historia una vez estudiadas a través de fotos, láminas, entre otras.
- Logran llegar a generalizaciones sencillas sobre los grupos humanos que han tenido un rol protagónico en el proceso histórico, lo que hace que adquieran una mejor caracterización de los Aborígenes en la comunidad primitiva, los españoles y esclavos en la Cuba colonial.
- Pueden aprender Historia de Cuba, desde un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador que se potencie con la aplicación de una concepción didáctica de la Historia que propicie que esta materia tenga

para ellos un significado y un sentido práctico–vivencial que los relacione y motive con el futuro oficio que desempeñarán.

Se puede decir que la Historia de Cuba, es asequible a los escolares con diagnóstico de Retraso Mental. La efectividad de la enseñanza dependerá mucho de la forma en que se organice el proceso de aprendizaje el diseño el perfeccionamiento del currículum y como determinante su motivación.

Para materializar la aspiración de conformar la presente propuesta también se asumen principios primordiales, dentro de los cuales han sido imprescindibles algunos aportes de la escuela Histórico-Cultural de L. S. Vigotski y sus seguidores, así como los principios pedagógicos; los que por su valor contextual se hace necesario incluir conjuntamente como aquellos que marcan la ruta para la enseñanza de la Historia de Cuba.

- **Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.**

Se trata de explotar las potencialidades de la Historia de Cuba en el plano cognitivo y afectivo, así como la elaboración de situaciones de aprendizaje que provoquen la asimilación de nociones de carácter histórico, que les permitan enriquecer su arsenal cultural y emplearlo en la cotidianidad al tiempo que contribuyan al desarrollo de valores y sentimientos de amor a la patria y a sus tradiciones más cercanas. Representa la unidad del área afectiva con el área cognoscitiva en el desarrollo integral de la personalidad.

- **Principio del trabajo correctivo-compensatorio y desarrollador.**

Es un indicador de que el contenido histórico debe convertirse en una vía idónea para eliminar o mejorar las insuficiencias que presentan los alumnos, lo que se refuerza con la explotación al máximo de las potencialidades que poseen, al estimular su Zona de Desarrollo Próximo y sus potencialidades, aprovechando aquello que tienen más conservado para lograr desarrollar su pensamiento, el lenguaje, la memoria. Se trata de estructurar actividades

que contribuyan al desarrollo de estos escolares y que sean útiles para su incorporación a la vida social y laboral.

- **Principio de la variedad en el uso de métodos.**

Incluye la combinación de métodos, técnicas y procedimientos diferentes, así como una mayor variedad de actividades, en las que se combine el trabajo individual y grupal para promover una participación cada vez más activa en los educandos con retraso mental, pues se deben desarrollar actividades problemáticas cuyo carácter asequible permite acceder a su solución.

- **Principio de la relación interdisciplinaria.**

Se trata de aprovechar las condiciones previas que poseen los alumnos con asignaturas como Conocimiento del Medio, Lengua Española, Matemáticas, entre otras, así como otras que reciben junto a la Historia de Cuba que será utilizada por excelencia, recoge por tanto las interrelaciones estrechas entre diferentes materias y áreas curriculares, lo que le ofrece extraordinario valor a los fuertes vínculos que se establecen entre la Historia y otras materias.

- **Principio de la unidad de lo singular en lo universal.**

A partir de este se enfoca el estudio de la Historia de Cuba como un principio de la enseñanza de esta disciplina escolar. Se recogen elementos teóricos y prácticos para la inserción de los contenidos de las tradiciones históricas con la formación laboral.

- **Integración los contenidos de la asignatura Historia de Cuba con el proceso de la formación laboral.**

Los docentes teniendo en cuenta las características de las asignaturas de su grado, así como los programas de estudio vincularán el contenido de estas con las actividades laborales.

Para ello se debe lograr un enfoque laboral adecuado y no forzado en el vínculo del contenido que se impartirá con la vida y con la actividad que desarrollan los escolares. Al impartir las asignaturas surgen posibilidades de integrar el contenido con la actividad laboral aprovechando los talleres, áreas y locales del centro.

Uno de los principales problemas que se presentan es que los escolares no aplican los conocimientos aprendidos a la solución de un problema de la vida práctica, necesitando crear la conciencia para ello a través del vínculo entre las ciencias estudiadas y los fenómenos de la cotidianidad.

Aspecto que se corrobora con lo planteado por Fiallo (1999)“La revolución científico-técnica que se desarrolla en el mundo de hoy, hace que en las escuelas cada asignatura refleje, no solo el contenido teórico de las ciencias, si no que determine las vías, medios, formas y métodos de aplicación de las leyes de la naturaleza y la sociedad, de forma tal que permita la solución de las necesidades cada vez más crecientes de la humanidad.”⁷

Para lograr lo anterior el autor considera necesario la ejercitación constante en las clases de las diferentes asignaturas utilizando los vínculos entre el contenido de los programas y las actividades laborales, ejemplo de la vida cercana a los escolares y el enfrentamiento a problemas donde se apliquen estos conocimientos.

Se considera necesario tener en cuenta que el contenido de la enseñanza de las asignaturas ofrece posibilidades para vincularse con el contenido del trabajo de los escolares en los diferentes oficios, al mostrar la aplicación de los que se aprenden, con los que se realizan durante el trabajo.

⁷ Jorge Fiallo Rodríguez: Las relaciones intermateria: Una vía para incrementar la calidad de la Educación, p.16.

Este doble carácter motivacional debe expresarse por el maestro en el desarrollo de su clase, al explicar el nuevo contenido, buscando su aplicación en la práctica social o actividad laboral que realizan los escolares, tratando de encontrar una situación problemática que provoque la reflexión, meditación y aplicación de los conocimientos.

Para lograr lo antes mencionado es necesario que los docentes conozcan previamente las actividades laborales en que participan los escolares para establecer sin alteración en el programa la integración necesaria entre el estudio y el trabajo.

Se debe tener presente que cada asignatura del currículo tiene definidos los objetivos a lograr en el grado y las aspiraciones a obtener al concluir el ciclo. Estos se derivan de las exigencias sociales y al concluir permiten el desarrollo integral de la personalidad de los escolares.

Los objetivos y contenidos de la enseñanza y educación están estrecha relación con la práctica social y la vida en general por lo que además del componente intelectual en ellos se integra el componente laboral, concebido no solo como aspiración a lograr en las esferas del trabajo manual y práctico, sino que encierra el conjunto de contenido que tiene aplicación en la solución de problemas de la práctica social y están implicados en todas las disciplinas del plan de estudio.

¿Cómo integrar la formación laboral al contenido de las asignaturas?

Al realizar las actividades se presentan posibilidades para relacionar problemas y poner a los escolares a pensar en cuáles de los conocimientos aprendidos se necesitan aplicar para la solución de un problema laboral.

Se ha podido apreciar que durante el trabajo los escolares no se remiten a sus conocimientos y es muy poca su utilización para resolver los problemas

que se presentan en la actividad laboral, el trabajo se realiza de forma mecánica, no se razona acerca de lo que se hace.

“Hay que entrenar la mente de los escolares, desarrollar su capacidad de juicio creador, lograr que lleguen a conjugar los conocimientos, habilidades, capacidades a partir de un proceso creativo (...) y lograr una mejor comprensión del mundo en desarrollo”.⁸

Se considera necesario que las vivencias en sus talleres, se utilicen como instrumentos de educación a través de las actividades escolares, de las clases, que se combinen los contenidos del programa de estudio con la cotidianidad, que se relacionen las materias con la práctica diaria para de esta forma lograr que el proceso de educación sea integral, en sistema, tomando todas las posibilidades que brinda la escuela y su entorno por lo que se hace necesario realizar de forma general un análisis teórico del programa de la Historia de Cuba que reciben los escolares en su plan de estudio correspondiente al grado 6to de le Enseñanza Especial.

1.2.2 Algunos aspectos a tener en consideración dentro del Programa de estudio de Historia de Cuba de sexto grado.

Dentro de los objetivos generales de la asignatura en el grado se deben tener en cuenta los siguientes:

1. Que los alumnos asimilen los conocimientos elementales de la historia de Cuba y desarrollen las habilidades directamente relacionados con ellos.
2. Que los alumnos aprendan a localizar información histórica (datos, hechos, fechas o lugares) en las fuentes de conocimientos históricos, propias del

⁸ Jorge Fiallo Rodríguez: Las relaciones intermateria: Una vía para incrementar la calidad de la Educación, p.27.

trabajo de este grado: exposición del maestro, libro de texto, esquemas, mapas, cronologías, monumentos, piezas museables, entre otros.

3. Contribuir a la formación, en los alumnos, de la concepción científica del mundo, mediante la creación de representaciones históricas.
4. Contribuir al desarrollo, en los alumnos, de elementos positivos de su personalidad.
5. Incorporar elementos básicos en la formación de sentimientos e ideales estéticos en los alumnos.

Además es imprescindible tener en cuenta la distribución del contenido por períodos para vincular los contenidos del programa con el proceso de formación laboral, a continuación se muestra la distribución y dosificación que el autor tuvo en consideración para elaborar las actividades.

| | |
|---|-------|
| Primer Período | 18h.c |
| Unidad Introdutoria | 3 h.c |
| Unidad 1. Cuba y su historia más antigua. | 3 h.c |
| Unidad 2. Cuba colonial hasta 1867. | 8 h.c |
| Reafirmación | 3 h.c |
| Evaluación | 1 h.c |

| | |
|---|--------|
| Segundo Período | 24 h.c |
| Reafirmación | 2 h.c |
| Unidad 2. Cuba colonial hasta 1867. Continuación. | 9 h.c |
| Unidad 3. Explotación colonial en Cuba en los siglos XVI; XVII, XVIII | 10 h.c |
| Reafirmación | 2 h.c |
| Evaluación | 1 h.c |

| | |
|--|--------|
| Tercer Período | 10 h.c |
| Reafirmación | 1 h.c |
| Unidad 3. Explotación colonial en Cuba en los siglos XVI, XVII. XVIII. Continuación. | 7 h.c |
| Reafirmación | 1 h.c |
| Evaluación | 1 h.c |

| | |
|--|--------|
| Cuarto Período | 16 h.c |
| Reafirmación | 2 h.c |
| Unidad 3. Explotación colonial en Cuba en los siglos XVI. XVII, XVIII. Continuación. | 3 h.c |
| Unidad 4. Situación de Cuba desde principios del siglo XIX hasta 1867. | 8 h.c |
| Reafirmación | 2 h.c |
| Evaluación | 1 h.c |

II ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN LABORAL A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA EN ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL LEVE DE SEXTO GRADO.

II.1 Fundamentación de la propuesta de actividades.

La formación laboral se apoya en el principio rector de la pedagogía en Cuba que consiste en “la combinación e integración del estudio con el trabajo”, este principio se desarrolla por diferentes vías y familiariza al escolar con el universo laboral que lo rodea, creando en él valores ciudadanos para su futura incorporación a la vida laboral.

Se constató que es necesario motivar a los escolares para la vida laboral pues al ser ubicados en los talleres sin tener en cuenta sus necesidades, intereses y aspiraciones personales los abandonan con frecuencia. Por lo antes expuesto y atendiendo a la importancia y potencialidades que brindan las asignaturas del currículo se han propuesto actividades dirigidas a motivarlos laboralmente específicamente a través de la asignatura Historia de Cuba a partir de su primacía como asignatura priorizada.

Para la elaboración de las actividades se consideró necesario tener en cuenta los siguientes elementos:

- Equilibrio entre la orientación laboral con las posibilidades reales de los escolares y sus motivaciones.
- Relación y conocimiento de la orientación laboral con las fuentes de empleo que existen y la futura incorporación de los escolares.
- Brindar a través de ellas conocimientos sobre los oficios.
- Vincular la orientación laboral con los programas de estudio.
- En algunas actividades se incluirá la Historia de la Localidad, teniendo en cuenta el contenido a tratar.

Para su aplicación se considera necesario:

- Las actividades planificadas deben ser flexibles y asequibles.
- Para su desarrollo se tenga en cuenta el enfoque sistémico y en espiral.
- Que se fortalezcan valores como: laboriosidad, honestidad solidaridad, responsabilidad entre otros que integran este gran sistema.
- Atender y tener en cuenta las respuestas pedagógicas del grupo para aprovechar sus potencialidades.

Además de las actividades expuestas pueden ser elaboradas otras, lo importante es tener en cuenta el objeto de estudio utilizando las potencialidades del currículo con actividades prácticas donde el escolar vincule la teoría con la práctica.

Se considera que la clase de Historia de Cuba constituye un eslabón fundamental y una de las más importantes de todas las actividades educativas, vehículo importante para la formación laboral de los escolares con retraso mental.

Por lo que se han propuesto actividades dirigidas a motivar la formación laboral de estos escolares a través de la asignatura Historia de Cuba.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

ACTIVIDAD No 1

Título: “Los aborígenes y el trabajo”

Objetivo: Motivar al escolar desde la clase de Historia de Cuba hacia la formación de oficios relacionados con la agricultura y la producción de alimentos encaminados a su preparación laboral.

Materiales: Lámina”Agricultores y ceramistas”

Desarrollo:

El profesor comenzará la actividad reflexionando sobre la importancia del trabajo y la formación en un oficio para su preparación laboral futura. Esta se realizará a través de una conversación donde cada escolar exponga sus ideas y criterios relacionados con el tema.

A continuación se presentarán láminas relacionadas con las actividades económicas desarrolladas por lo aborígenes para que los alumnos las observen y respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué actividades están desarrollando los aborígenes?
- 2- ¿Cómo consideras estas actividades?. ¿Por qué?
- 3- De todas ellas a cuál le otorgarías mayor importancia. ¿Por qué?
- 4- Explica en que consisten algunas de estas actividades
- 5- ¿Te gustaría desempeñar en un futuro estas actividades?

Valoración:

Para cerrar la actividad se invita a los escolares a pensar sobre la actividad que pudieran desarrollar en un futuro y elaborar un texto sobre su futuro como trabajador.

ACTIVIDAD No 2

Título: “Así vivían los aborígenes”

Objetivo: Motivar a los escolares por el oficio de la construcción a través de la clase de Historia de Cuba.

Materiales: Láminas, Grupo agricultores-ceramistas y Recolectores – cazadores - pescadores. Software Educativo “Nuestra Historia”.

Desarrollo:

El maestro comenzará la actividad presentando las láminas de los dos grupos aborígenes. Para establecer una comparación entre ambos, haciendo énfasis en las características constructivas de las viviendas.

Seguidamente se presentarán figuras con diferentes materiales de construcción utilizados en épocas anteriores y en la actualidad.

Los alumnos identificarán los materiales presentados y determinarán los que se utilizan en la época histórica estudiada y en la actualidad.

Apoyados en el visionaje de un show elaborado con la aplicación informática Power Point se presentarán construcciones modernas y antiguas para que identifiquen la época.

Seguidamente se estimulará el debate sobre la importancia de la construcción y su ejercicio como oficio en el futuro de cada uno de los escolares. Se resaltará el taller de albañilería que se desarrolla en el centro y al que pertenecen algunos de los escolares.

Valoración:

Para cerrar la actividad el profesor les pedirá a los alumnos que escriban un texto sobre la importancia del oficio.

ACTIVIDAD NO 3

Título: “Los españoles y sus actividades económicas”

Objetivo: Explicar el progreso de las principales actividades económicas desde la Colonia hasta nuestros días.

Materiales: Muestras de tabacos, azúcar, calzado de cuero.

Desarrollo:

El profesor comenzará la motivación haciendo un breve recuento de las primeras actividades económicas que desarrollaban los españoles después de su llegada a la isla y la extinción del oro, posteriormente pide a los escolares que mencionen algunas de las más importantes.

A continuación el grupo se dividirá en dos equipos de trabajo.

El maestro reparte hojas de papel y muestras de los materiales llevados al aula (tabacos, azúcar, calzado de cuero), lo que les permitirá relacionarse con ellas.

Seguidamente el profesor invitará al grupo a redactar un texto con la siguiente interrogante.

¿Cuál de estos oficios te gustaría realizar en un futuro?

Valoración:

Para cerrar cada equipo leerá su redacción y ganará el que mejor la haya elaborado por votación del grupo.

ACTIVIDAD NO 4

Título: “Una visita interesante”

Objetivo: Conocer como se elabora el tabaco despertando sentimiento de responsabilidad hacia el trabajo.

Desarrollo:

Se realiza una excursión a la fábrica de tabaco “Jesús Feliu Leyva” de la localidad.

Con la conducción de un técnico o guía del lugar, se explicará durante el recorrido, la importancia económica de la labor que se realiza y la responsabilidad y laboriosidad por parte de los obreros que allí trabajan.

Un tabaquero realizará la demostración de cómo se seleccionan las hojas y el proceso de elaboración del tabaco.

Seguidamente se realiza una visita al área de ensamblaje para demostrar la importancia de este proceso. Se explicará que el proceso de elaboración del tabaco tiene diferentes etapas y que cada obrero se especializa en ellas.

A Continuación el maestro explicará, la importancia del tabaco y su utilidad en nuestros días como renglón de exportación para ayudar a la economía del país de ahí la necesidad de incorporarse una vez terminado sus estudios a esta tarea, en el caso que le sea posible.

Valoración:

Para cerrar y con ayuda de los obreros se escogerán los alumnos más destacados para que elaboren un tabaco.

ACTIVIDAD NO 5

Título: “Viviendas y costumbres”

Objetivo: Reconocer las características de la vivienda y costumbres en los inicios de la Cuba Colonial.

Materiales: Tarjeta en blanco

Desarrollo:

El profesor comenzará la motivación de la actividad haciendo un breve recordatorio de las principales características que distinguían las construcciones y costumbres de las etapas anteriores.

Con la ayuda de una secuencia de láminas el grupo distingue cada construcción presentada y realiza una breve descripción.

Posteriormente invitar al grupo a completar la siguiente tabla atendiendo a los siguientes elementos:

| | | | |
|-----------------------|-------------|----------------|-------|
| | MAMPOSTERIA | | TEJAS |
| VIVIENDA CAMPELINA | | PISO TIERRA | |

Valoración:

Para cerrar el profesor repartirá las tarjetas para que escriban el tipo de construcción que predomina en la comunidad donde reside cada uno.

ACTIVIDAD NO 6

Título: “Las actividades fundamentales en la colonia”

Objetivo: Identificar las principales actividades desarrolladas en la etapa de la colonia despertando sentido de responsabilidad y amor hacia el trabajo.

Materiales: Láminas y fotos

Desarrollo:

El maestro realiza una selección de láminas relacionadas con las actividades fundamentales desarrolladas en la etapa de la Colonia.

Para comenzar se realiza una conversación de retroalimentación acerca de las actividades fundamentales que desarrollaron los aborígenes, haciendo énfasis en los lavaderos de oro. Se trabaja la importancia de este mineral.

El docente localiza en el mapa de la localidad la zona de Aguas Claras, donde existe un yacimiento de oro que se explota en beneficio del país, también las zonas de Nicaro y Moa como principales industrias de Níquel y Cobalto de la Provincia Holguín.

En una mesa se ubican láminas con las diferentes actividades que desarrollaban las personas en esta etapa, para que los escolares las seleccionen y respondan algunas preguntas.

A continuación se muestran ejemplos de estas.

1. ¿Qué actividad económica se están desarrollando?
2. ¿Quiénes la están realizando?
3. ¿Qué instrumentos de trabajo se necesitan?
4. ¿En qué lugares se puede desarrollar mejor esta actividad?
5. ¿Qué importancia le concedes a la realización de la misma?
6. ¿Te gustaría realizarla? ¿Por qué?

Valoración:

Para cerrar el profesor repartirá las tarjetas para que escriban el nombre de la actividad que les gustaría realizar en un futuro y expliquen ¿porqué?.

ACTIVIDAD NO 7

Título: “Mi conciencia tributaria”

Objetivo: Motivar al desarrollo de la conciencia tributaria a través del estudio de las contradicciones entre colonia y metrópolis.

Materiales: Logotipo y resoluciones actuales sobre la ONAT, libro de texto 6to grado.

Desarrollo:

Para comenzar se realiza el visionaje e interacción del Software Educativo “Cultura tributaria” elaborado en el centro.

A continuación un funcionario de la ONAT efectúa una breve reseña sobre el objetivo de la oficina, sus leyes, funciones, deberes y derechos de los contribuyentes.

El invitado les hablará sobre la función e importancia de dicha institución en los momentos actuales específicamente en Holguín.

Se hará énfasis en el significado del concepto tributo.

A continuación el profesor realizará una lectura comentada en el Libro de Texto correspondiente a la etapa colonial para que respondan las siguientes preguntas.

1-¿Consideran ustedes que serían justas las relaciones tributarias que imponía la metrópoli a los criollos? ¿Por qué?

2-¿ Con el beneficio de este tributo quiénes se beneficiaban?

3-¿Se podrá relacionar el desarrollo técnico de los ingenios con el aumento de los impuestos a pagar?.

4-¿Cómo creen que se manifestaron los criollos ante tales contradicciones impositivas?

5-¿A qué hecho histórico conllevarían estas contradicciones?. Argumente su importancia.

Valoración:

Para cerrar el profesor pedirá a los escolares que elaboren un texto sobre el concepto tributo.

Como trabajo independiente se orienta buscar ejemplos de amigos y familiares que sean contribuyentes.

ACTIVIDAD NO 8

Título: Círculo de interés “La historia de mi comunidad”

Objetivo: Estimular el conocimiento de aspectos relacionados con el desarrollo del trabajo en la comunidad.

Desarrollo:

El maestro realiza la dosificación del Círculo de Interés, teniendo en cuenta los contenidos y objetivos planificados.

Las temáticas que se sugieren son:

Temática 1: “La historia de un Centro de trabajo de mi comunidad”.

Temática 2: “La historia de un obrero de mi comunidad”.

Temática 3: “La presencia aborígen en mi comunidad”.

Temática 4: “Las tradiciones laborales de mi comunidad”

Temática 5: “Cómo puedo enriquecer y rescatar los valores y tradiciones de mi comunidad”

El maestro seleccionará los estudiantes que posean mayores potencialidades para los temas más complejos. El círculo se organizará por dúos. Las sesiones de trabajo para preparar a los estudiantes en las diferentes temáticas serán las que el docente estime necesarias.

La realización de actividades prácticas se realizará para la exposición en talleres, ensayos, estas actividades de preparación servirán de antesala para su posterior presentación en diferentes eventos de Círculos de interés, a nivel de centro, en el Palacio de Pioneros y la comunidad.

Valoración:

La evaluación se realizará de forma individual y colectiva, en cada una de las presentaciones. Siempre estimulando a los que cumplan con responsabilidad las tareas dadas.

II. 3- Evaluación de las actividades a través del estudio de caso.

Para evaluar la efectividad de las actividades propuestas para fortalecer la motivación laboral a través del estudio de la Historia de Cuba en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve se utilizó el estudio de caso. Este asume los referentes teóricos propuestos por la Dra. C. Maritza Salazar Salazar (2008).⁹

El *objetivo* del mismo fue determinar la influencia de las actividades en la motivación laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve de 6to grado.

La metodología seguida para el estudio de caso fue la siguiente:

Selección del caso: se somete al estudio de caso una situación pedagógica relacionada con el nivel de motivación hacia la actividad laboral de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve. Para efectuar el mismo se escogieron de forma intencional un grupo de escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve de 6to grado de la Escuela Especial "Reynerio Almaguer Paz" del municipio Holguín. La muestra está compuesta por 13 alumnos, 5 hembras y 8 varones, la edad cronológica oscila entre 10 y 12 años.

⁹ Dra. C. Salazar Salazar Maritza: Algunos apuntes sobre la investigación cualitativa en pedagogía. Retos y perspectivas (Tercera jornada científico metodológica del centro de estudios en ciencias de la educación), 2008.

Recopilación de la información: para reunir la información necesaria se realizó un diagnóstico inicial. Este contempla una valoración integral del grupo, particularizando el conocimiento de la Historia de Cuba y el nivel de motivación laboral de los mismos. Para ello se emplearon técnicas directas e indirectas como: la observación a clases y otras actividades que realizan los escolares, la revisión de los expedientes acumulativos y psicopedagógicos. Para caracterizar el nivel de conocimientos se aplicó además una prueba pedagógica de entrada (Ver anexo 3).

Interpretación de la información recopilada: a partir del análisis de la información obtenida por la aplicación de las técnicas antes mencionadas se pudo conocer que:

El grupo de escolares tiene un diagnóstico de Retraso Mental Leve. En los antecedentes patológicos prenatales se observan infecciones de la madre, maniobras abortivas, parto con aplicación de fórceps, hipoxias severas al nacer, hábitos tóxicos, entre otros. En cuanto a los antecedentes patológicos familiares se aprecian padres y familiares portadores de retraso mental, alteraciones psiquiátricas.

Son sujetos de raza blanca y mestiza con talla y peso normal para su edad. La apariencia personal es buena, con buena higiene. En el aspecto clínico se observan dos escolares con trastornos psiquiátricos, dos son asmáticos, el analizador auditivo se encuentra conservado, no así el visual existiendo dos escolares con cristales.

Desde el punto de vista motivacional afectivo son cariñosos, mantienen buenas relaciones humanas con sus compañeros. Muestran satisfacción por todas las actividades docentes y extradocentes lo que se evidencia en su participación en matutinos, galas martiana, así como en las actividades recreativas del centro. Se encuentra afectada la autovaloración. En tres de ellos se debe continuar desarrollando el espíritu de crítica y autocrítica ante lo mal hecho. Se expresan con un lenguaje oracional sencillo.

Son escolares que conviven en un medio familiar poco estimulante, la mayoría de las familias son extendidas, con un bajo nivel cultural y económico. Se observan inconsistencia, en la educación de los menores. De manera general son padres pocos preocupados por la educación y aprendizajes de sus hijos. De todo lo anterior se puede concluir que estos escolares presentan potencialidades y limitaciones para enfrentar el proceso de formación laboral.

En las potencialidades se observa interés y motivación cuando las actividades se relacionan con temas conocidos, relacionados con la Historia de Cuba. En tanto sus limitaciones van dirigidas fundamentalmente hacia la motivación que presentan hacia las principales actividades laborales.

Toma de decisiones: luego de profundizar en la caracterización y a partir de las potencialidades y limitaciones del grupo de escolares objeto de estudio se decidió la implementación de las actividades. En la elaboración de las mismas se tuvo en cuenta las regularidades obtenidas en el diagnóstico.

Para su puesta en práctica se consideró la asignatura que se propone a partir de las potencialidades de las mismas. Se aplicaron desde el mes de septiembre del 2010 hasta el mes de febrero del 2011 (seis meses), dos veces por semana. En los meses de noviembre y enero se hizo un corte para ir valorando los resultados que se iban obteniendo en la motivación laboral de los alumnos. (Ver anexo No 4.)

Resultados del estudio de caso: los resultados del estudio se obtuvieron a partir del análisis del corte final obtenido con la aplicación de la prueba pedagógica de salida (Ver anexo No 5). El objetivo de esta medición fue constatar si las actividades aplicadas estimularon la motivación laboral en los escolares. Los resultados se exponen a continuación:

1. Se observa mejor aceptación de las actividades, no solo en las relacionadas con la motivación hacia la formación laboral, sino en la asignatura en general.
2. Comprenden mejor las orientaciones.
3. Se mejoró considerablemente el interés hacia determinados oficios.
4. Se elevó el conocimiento de elementos relacionados con la Historia de Cuba, haciendo énfasis como asignatura priorizada.
5. Se amplió su vocabulario activo, al utilizar nuevas palabras en sus conversaciones y las oraciones que elaboran son más amplias.
6. Mejor desarrollo de la imaginación manifestado en la narración de los contenidos propios de la asignatura.

En este sentido los resultados que ofrece la medición final hablan a favor de la utilización de estas actividades para estimular el desarrollo de la motivación laboral a través de la Historia de Cuba en escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve de 6to grado (ver anexo 6).

No obstante aún persisten algunas dificultades que se deben seguir trabajando durante todo el proceso, para lograr que los escolares enriquezcan sus conocimientos y se formen de manera integral.

CONCLUSIONES

El estudio teórico así como la elaboración de las actividades que se proponen, permitió obtener las siguientes conclusiones.

1. Los estudios realizados sobre las particularidades del escolar con diagnóstico de Retraso Mental Leve y los diferentes procedimientos para la estimulación de la formación laboral desde la asignatura de Historia de Cuba apuntan la necesidad de trabajar con las potencialidades que posee este tipo de escolar, así como las particularidades individuales, intereses, edad y el grado para lograr resultados exitosos.
2. Las actividades elaboradas para estimular la formación laboral en los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve cuentan con una estructura didáctica compuesta por: título, objetivo, desarrollo y valoración, las que podrán ser aplicadas tanto curricular como extracurricularmente, con carácter flexible.
3. La efectividad de las actividades propuestas se basa en los resultados del estudio de caso realizado a los escolares investigados que se manifiesta en: la aceptación, comprensión y motivación en las actividades laborales, el conocimiento de nuevos oficios, la amplitud de la cultura del trabajo y la formación de los valores como la laboriosidad y responsabilidad.

RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando en los estudios teóricos acerca del proceso de motivación laboral en vínculo con la Historia de Cuba de otros grados de la Enseñanza Especial.

ANEXO No 1

Guía de observación

Objetivo: Conocer el nivel de motivación hacia la formación laboral de los escolares en las clases de Historia de Cuba.

Escala de evaluación

| Indicadores | B | R | M |
|---|---|---|---|
| Incorporación y disciplina durante la clase | 5 | 4 | 4 |
| Rendimiento del escolar | 4 | 6 | 3 |
| Cumplimiento de las tareas propuestas | 6 | 4 | 3 |
| Actitud ante las tareas asignadas | 6 | 5 | 2 |
| Satisfacción al realizar las tareas | 5 | 5 | 3 |
| Asistencia y puntualidad | 7 | 4 | 2 |

Evaluación

B: Si cumple con todos los indicadores.

R: Si cumple con más de cuatro indicadores.

M: Si solo cumple con tres indicadores.

ANEXO No 2

Guía de revisión de documentos

Objetivo: Constatar el tratamiento que se le da al proceso de estimulación de la formación laboral a través de las clases de Historia de Cuba

A continuación se declaran los principales indicadores a tener en cuenta en el proceso de revisión de cada documento.

Sistemas de clase:

1. Planificación del sistema de clases.
2. Integración de lo instructivo y lo educativo en el objetivo de la clase.
3. Vinculación de los Programas Priorizados de la Revolución.
4. Actividades donde se vincule la asignatura de Historia de Cuba con el proceso de Formación Laboral.

Expediente acumulativo de los alumnos:

1. Actualización de las anotaciones en el expediente. Correspondencia con la realidad de la vida de los alumnos, con énfasis en su proceso de aprendizaje y motivación laboral en general, teniendo en cuenta los cambios significativos que se han ido produciendo en su personalidad.

Anexo No 3

Encuesta a docentes

Objetivo:

Se realiza esta encuesta para conocer el nivel de preparación de los profesores con respecto a la formación laboral. Para esto le pedimos que responda con la mayor sinceridad posible.

Muchas gracias.

1- ¿Considera importante utilizar las potencialidades que brinda el currículo para motivar la formación laboral?

Si _____ No _____ ¿Por qué?

2- ¿Qué asignaturas considera más apropiada para vincularla con la formación laboral?

Matemática_____

Legislación laboral_____

Lengua Española_____

Historia de Cuba_____

3- ¿Con qué frecuencia explota las potencialidades que ofrece la asignatura de Historia de Cuba para motivar la formación laboral?

Diariamente_____

2 ó 3 veces al mes _____

Esporádicamente_____

ANEXO No 4

Prueba Pedagógica de entrada

- 1-** Menciona algunas de las actividades económicas desarrolladas por lo aborígenes durante la Comunidad Primitiva.
- 2-** ¿Las consideras importantes? ¿Por qué?
- 3-** ¿Cuál de ellas te gustaría desempeñar en u futuro?

ANEXO No 5

Resultados de la primera medición acerca de la motivación laboral en los escolares a través de la clase de Historia de Cuba.

Observación Inicial:

| Aspectos observados | Evaluación | | |
|--|-------------------|----------|----------|
| | B | R | M |
| Motivación laboral a través de la clase de Historia de Cuba. | 2 | 7 | 4 |
| Disciplina e interés de los escolares en las clases de Historia de Cuba. | 3 | 8 | 2 |
| Actitud y cumplimiento ante las actividades laborales. | 4 | 4 | 5 |
| Asistencia y puntualidad. | 5 | 5 | 3 |

ANEXO No 6

Prueba Pedagógica de salida

- 1-** Elabora un texto donde expreses la importancia de las diferentes actividades económicas desarrolladas durante la etapa de la Comunidad Primitiva y la Colonial, estudiadas en las clases de Historia de Cuba.

ANEXO No 7

Resultados de la medición final

Observación Final

| Aspectos observados | Evaluación | | |
|--|-------------------|----------|----------|
| | B | R | M |
| Motivación laboral a través de la clase de Historia de Cuba. | 9 | 4 | |
| Disciplina e interés de los escolares en las clases de Historia de Cuba. | 10 | 3 | |
| Actitud y cumplimiento ante las actividades laborales. | 10 | 3 | |
| Asistencia y puntualidad. | 11 | 2 | |

BIBLIOGRAFÍA

1. ACEBO M, W.: Apuntes para una metodología de la historia local con su vinculación con la historia nacional. –La Habana: Ed: Editorial Pueblo y Educación, 1991.
2. ÁLVAREZ DE, R M.: Historia-Alumno-Sociedad.__p.2-6.__En Educación.__ Segunda época, No. 95, La Habana, Sep.__Dic. 1998.
3. _____.: Metodología de la enseñanza de la Historia / Rita. M Álvarez de Zayas / et al/. T.2.__ Ed: libros para la Educación, La Habana, 1988.
4. _____ . Hacia un currículo integral y contextualizado. Material en soporte electrónico. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, 2001.
5. _____. Didáctica de la Historia y enseñanza - aprendizaje de la Historia. En proceso de edición, 2003.
6. ÁVILA D, C.: Trabajo de diploma. La estimulación de las motivaciones laborales en adolescentes con Necesidades Educativas Especiales por discapacidad mental. Holguín, 2002.
7. BELL R, R.: Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1997.
8. _____.: La educación especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1992.
9. BRITO F, M E.: Tesis en opción al título académico de Master. Ciudad de la Habana, 2003.
10. CERZAL M, J.: La Formación Laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
11. COLECTIVO DE AUTORES.: Psicología Especial Tomo I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2005.
12. _____.: Selección de lecturas de Cultura Política. Primera y Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001-2002.

13. _____.: Sublime profesión de amor. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
14. CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN.: Consideraciones generales para el desarrollo de los Programas de Historia de Cuba en la enseñanza de los escolares retrasados mentales. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
15. _____.: Documentos normativos para el perfeccionamiento del subsistema de Educación Especial. __ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1992. __21p.
16. _____.: Historia de Cuba: Programas y Orientaciones Metodológicas. –La Habana: Ed: Pueblo y educación, 1987.
17. DÍAZ P, H.: A propósito de la enseñanza de la Historia de Cuba. __p.8-10. __ En Seminario Nacional para el personal docente. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
18. _____.: Pensar en la Historia .Seminario Nacional al personal docente: MINED. __ La Habana, 2001.
19. _____.: Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. __ Ed: Centro gráfico de reproducción del turismo. __ Holguín, 2002.
20. FIALLO R, J.: Las relaciones intermateria: Una vía para incrementar la calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
21. GARCÍA E DE LA P.: Psicología Especial Tomo II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2007.
22. GUERRA, R.: La patria en la escuela. __ p. __62-65. __En: . __ Educación no#. 84. __ Segunda época. __ Ed: pueblo y educación. Ene.-abr. 1995.
23. GUERRA I, S.: Concepción didáctica para potenciar un proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador de la Historia de Cuba en los escolares con retraso mental. __Tesis (en Opción al Título científico de doctor en ciencias pedagógicas) _ I. C. C. P, __ La Habana, 2005.

24. _____.: Educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. /et al/. En proceso de edición. __Ed: Pueblo y Educación .La Habana. pp. __9, 23,24 ,2005.
25. LÓPEZ B, I.: Trabajo de diploma. La familia y su influencia en la orientación laboral de los adolescentes con retraso mental. Holguín, 2002- 2003.
26. Plan de desarrollo, especialidad retraso mental. Documento del MINED.
27. Programa sobre Legislación y formación laboral. La Habana, 2003.
28. RAMÍREZ DOMÍNGUEZ, E.: Tesis en opción al título de Master. Estrategia de calificación profesional para los alumnos con retraso mental, 2002.
29. _____.: Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2005.
30. Seminario Nacional para Educadores.: Documento del MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
31. VELASCO S, I.: Trabajo de diploma. Proyecto para la incorporación socio laboral de los jóvenes discapacitados mentales. Holguín, 2001- 2002.
32. VIGOTSKI, L, S.: Pensamiento y lenguaje. La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1982. __95p.
33. VIGOTSKI, L. S.: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.- La Habana: Ed: Científico – Técnica, 1987.
34. VIGOTSKI, L. S.: Obras Completas. Tomo V: Fundamentos de Defectología. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. __336p.