

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Trabajo presentado en opción al título académico de Licenciado en Educación en la especialidad de: Educación Especial

Propuesta de actividades para la reafirmación de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68 en los escolares con retraso mental.

José Lázaro Baile Tamayo

**Holguín
2011**

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Trabajo presentado en opción al título académico de Licenciado en Educación en la especialidad de: Educación Especial.

Tema: Propuesta de actividades para la reafirmación de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68 en los escolares con retraso mental.

Autor: José Lázaro Baile Tamayo.

Tutor: Lic. Susana Aguilera Lores. MSc

Holguín

2010 - 2011

Agradecimientos:

A toda mi familia y amigos por existir y hacer realidad este sueño. Los quiero a todos.

Dedicatoria:

Gracias a Arianne y Claudia por existir, a la docente Tamara Reyes por ayudarme en el desarrollo de esta investigación y sobre todo a la Revolución por darme la maravillosa posibilidad de superarme.

A mi niña que aunque esté lejos está pensando en papá.

Resumen del trabajo.

El proceso docente educativo es un proceso único, integral para la instrucción y la educación. Por tanto, en los escolares con Retraso Mental Leve constituye uno de los objetivos fundamentales dentro de la Pedagogía Especial.

Para darle cumplimiento a uno de los diferentes momentos de la investigación, se realizó el estudio de los programas y las orientaciones metodológicas de sexto grado de la asignatura Historia de Cuba, determinando las principales regularidades existentes con los hechos históricos y se aplicaron encuestas a maestros de tercer ciclo y prueba pedagógica a los alumnos de sexto grado. La propuesta de los ejercicios y la validación preliminar constituyeron el segundo y tercer momento de nuestra investigación, con el objetivo de contribuir a la reafirmación de conocimientos de las luchas independentistas de 1868 en escolares con Retraso Mental Leve a los cuales les resulta difícil representarse en el proceso histórico de forma ininterrumpida y en constante cambio.

Índice.

Introducción	1
Capítulo 1- Importancia del estudio de la Historia de Cuba en los niños con necesidades educativas especiales.....	7
La asignatura Historia de Cuba dentro del currículo escolar para menores con retraso mental.....	7
1.1. La asignatura Historia de Cuba dentro del currículo escolar para menores con retraso mental.	9
1.2. Consideraciones generales en torno al retraso mental... ..	13
1.3 La reafirmación de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68 en escolares de sexto grado con Retraso Mental Leve.. ...	16
1.4. Caracterización de la muestra.	21
Capitulo2: Propuesta de actividades para la reafirmación de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68 en los escolares con Retraso Mental Leve.	24
2.1 Propuesta de actividades para la reafirmación de conocimientos de las luchas independentistas del 68.	25
2.2 Valoración de la efectividad de la propuesta de actividades para la reafirmación de conocimientos de las luchas independentistas del 68 en escolares con Retraso Mental Leve.	27
Conclusiones	39
Recomendaciones	40

Introducción

La educación constituye un proceso social complejo e histórico-concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. En este contexto, el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la intersección con otras personas.

La concepción actual de la Educación Especial en Cuba es el producto de la obra de la Revolución, de la experiencia de más de 40 años de arduo quehacer de la contextualidad y aplicación creadora de las mejores tradiciones pedagógicas y de los más avanzados enfoques internacionales en este campo. La Educación Especial ha de considerarse como el conjunto de conocimientos, técnicas, recursos humanos técnicos metodológicos y ayudas que van a favorecer el desarrollo integral y el proceso educativo de aquellos alumnos que por la causa que fuese presentan dificultades de aprendizaje o de adaptación a la escuela. Desde esta perspectiva la Educación Especial deja de ser un sistema paralelo que sólo se ocupa de los niños y niñas con discapacidad para convertirse en un conjunto de servicios y apoyos para todos los alumnos que lo requieran contribuyendo así a la mejora de la calidad de las enseñanzas.

En Cuba se define actualmente la Educación Especial como un sistema de escuelas de modalidades de tensión recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación puesto a disposición de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Al triunfar la Revolución en el año 1959 la Educación Especial carecía de condiciones necesarias para la eficaz atención a los niños que estudiaban en ella. En este entonces sólo existía una matrícula de 134 alumnos en todo el país, ubicados en ocho escuelas distribuidas en tres escuelas para alumnos con Retraso Mental, cuatro para sordos y una para ciegos, por tanto el desarrollo de esta educación es una conquista del proyecto social. A continuación se enuncian las etapas fundamentales y algunos de sus momentos más significativos. Bell, Rafael y otros (1996)

1959/1962(Creación del departamento de Enseñanza Diferenciada)

1963/1970(Creación de la primera escuela para la preparación de maestros para la educación especial)

1971-1975 (se construyó la dirección de educación especial)

1976-1980 (inicio del perfeccionamiento de la educación especial)

1900 hasta el presente (reconceptualización de la educación especial)

Con el triunfo de la Revolución, triunfa al mismo tiempo la esperanza de crear una sociedad más justa donde todos los ciudadanos fuesen iguales y disfruten de los mismos derechos desde entonces nuestro máximo líder Fidel Castro a puesto todo su empeño en lograr este fin. La revolución ha transitado por diferentes etapas y con ellas el sistema educacional cubano, comienza primeramente con la campaña de alfabetización y llega hasta hoy con la universalización de la educación superior. En el sector educacional existen diferentes tipos de escuelas y diagnósticos. Dentro de estas están los escolares con retraso mentales quienes desde muy temprana edad pasan a convertirse en estudiantes de las escuelas especiales donde el principal objetivos de estas escuelas es preparar a estos escolares para su vida adulta independiente y lograr que estos niños conozcan la historia de sus antepasados y ampliar la cultura general-integral de ellos.

Se supone considerar la defensa de la cultura dentro la enseñanza como una de las metas más importantes del país y para ello es imprescindible el uso de los programas que ha puesto la revolución en las manos de maestros y profesores, en las manos de todos los escolares que hoy asisten a clases y desde ellos y con ellos llegar a fortalecer los valores en el centro del interés de los pueblos y sus representantes más genuinos.

Los procesos de desarrollo no son independientes de los procesos educacionales, la cultura le proporciona al hombre las herramientas necesarias para que modifique su entorno. Por lo que coincidimos en que la educación es un hecho relacionado con el desarrollo humano de la evolución cultural del hombre.

El problema de la formación del ser humano ha estado presente desde los propios orígenes de la sociedad, en tanto se supone el planteamiento de la capacidad de este para su transformación y la de los demás.

La Revolución educacional que tiene lugar en el país y en especial en la Educación Primaria reclama de un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la escuela por lo que resulta necesario que el personal que interactúe con el escolar sea el más preparado y reúna en sí las cualidades de un evangelio vivo.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los escolares, las transformaciones deben estar dirigidas a obtener un educando que sea dentro del

proceso docente y en toda su actividad escolar y social: activo, crítico, reflexivo, independiente, protagónico en su actuación. Cuando en la actualidad perfeccionamos vías y métodos para que el escolar aprenda más y mejor, se encuentran de algún modo y en alguna medida avances en la senda del aprendizaje. La interdisciplinariedad es un acto de cultura no es una simple relación entre contenidos sino que su esencia radica en su carácter educativo, informativo y transformador, en la convicción y actitudes de los sujetos. Es una manera de pensar y actuar para resolver los problemas complejos y cambiantes de la realidad con una visión integrada del mundo en un proceso basado en relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuo, es decir es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido para optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a los formativos.

El estudio de la historia de nuestra patria constituye un pilar fundamental para el conocimiento, contribuye a elevar la calidad de la dirección del aprendizaje. Penetrar en el, permite preservar la identidad e independencia nacional, lo que favorece la comprensión del proceso histórico. Una de las asignaturas importantes que se imparten es la Historia de Cuba. El conocimiento de ella no es sólo patrimonio de especialistas en la materia sino componente esencial de la cultura de todo educador. Cada maestro, cada profesor por la propia naturaleza de su labor formativa debe poseer una cultura histórica básica la que es fundamental para entender la esencia de la revolución cubana, la razón de ser de nuestras tradiciones patrióticas, antiimperialista e internacionalistas.

La cultura histórica es una pieza imprescindible en la cultura general e integral que deben alcanzar los maestros y profesores para dar respuestas a las crecientes exigencias de la información de nuevas generaciones. Por lo que el conocimiento de la historia se multiplica y esta llamado a continuar multiplicándose en todos los educadores cubanos. Durante el V seminario nacional de educadores (noviembre 2004) impartido para todos los docentes se abordó lo importante que resulta propiciar en la asignatura de historia que los alumnos estén en condiciones entre otros aspectos de:

- Establecer correctas relaciones causales y espacios temporales entre los hechos y procesos que estudian.
- caracterizar y valorar las personalidades históricas con elementos concretos y específicos de su vida y obra.

-Vincular el contenido de documentos históricos y los textos de este mismo tema a las temáticas correspondientes en cada grado

-Responder preguntas de los diferentes niveles de desempeño cognitivos

La historia debe transmitirse de forma amena. No debe obligarse al escolar a que aprenda de memoria sino que debe despertarse en el interés para que logre conservar, fijar recordar con precisión hechos, personalidades, fechas y otros aspectos de nuestras gestas revolucionarias.

Las actividades que se le orienten deben favorecer primero que todo que los escolares dominen el contenido de sus libros de texto así como formular otras para que vallan a fuentes y obtengan información por si solos que lo lleven a razonamientos, valoraciones y todo tipo de análisis adecuado al nivel de desarrollo que tengan.

En investigaciones realizadas en relación con el trabajo que se desarrolla en la Escuela Especial y la experiencia acumulada de maestros de las diferentes entidades, han salido a relucir algunas cuestiones importantes como son:

1. Marcadas dificultades en los procesos psíquicos (pensamiento, lenguaje memoria, atención) que influyen significativamente en el aprendizaje escolar.
2. Los escolares presentan dificultades en la asimilación y comprensión de los conocimientos históricos.
3. Representación imprecisa de los hechos históricos, acrecentándose estas dificultades cuando trabajamos con escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual (RM)
4. Existen insuficiencias en el tratamiento metodológico de la reafirmación de hechos históricos por parte de los maestros.

Teniendo en cuenta los aspectos planteados

Para lograr la educación de los escolares con retraso mental como misión de esta especialidad es necesario conocer el déficit y la etiología no para hacer énfasis en ella sino para descubrir las potencialidades. Tales razones permiten identificar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo concebir la reafirmación de los conocimientos

sobre las luchas independentistas del 68, para fortalecer el aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares con Retraso Mental Leve. Por lo que el **tema** de la presente investigación es: Propuesta de actividades para la reafirmación de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68 en los escolares con Retraso Mental Leve. Proponiendo como **objetivo**: Elaborar actividades que contribuyan a la reafirmación de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68 en los escolares con Retraso Mental Leve.

Para la realización de este trabajo que se propone se definen:

Preguntas Científicas:

- 1-¿Qué presupuestos teóricos existen sobre la reafirmación de conocimientos de las luchas independentistas del 68 en escolares con Retraso Mental Leve?
- 2-¿Cuál es el estado actual del desarrollo de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68 en escolares de sexto grado en escolares con Retraso Mental Leve?
- 3-¿Qué actividades proponer para lograr el desarrollo de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68 en escolares de sexto grado con Retraso Mental Leve?
- 4-¿Cómo validar la propuesta de actividades para la reafirmación de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68 en los escolares con Retraso Mental Leve?

Tareas investigativas:

- 1• Sistematizar de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68.
- 2• Determinar del estado actual de la preparación de escolares con Retraso Mental Leve para la reafirmación de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68.
- 3• Elaborar de un conjunto de actividades para lograr la reafirmación de conocimientos sobre las luchas independentista del 68 en escolares de sexto grado con Retraso Mental Leve
- 4• Valorar la pertinencia y factibilidad del conjunto de actividades para la reafirmación de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68 en los escolares con Retraso Mental de la escuela especial José Martí Pérez.

La investigación se sustentó en métodos teóricos y empíricos. Resultó de gran utilidad el estudio de fuentes de información, procesamiento de fundamentos científicos y las numerosas apreciaciones de autores que fueron consultados.

Durante el proceso de investigación se utilizaron los siguientes métodos teóricos y empíricos:

Métodos teóricos:

El método histórico - lógico: en la determinación de la tendencia, concepciones teóricas y criterios de autores sobre los escolares con Retraso Mental para logra la reafirmación de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68.

El método inductivo - deductivo: en el análisis de las concepciones actuales sobre los escolares con Retraso Mental, la elaboración del material y la valoración de su efectividad a partir de inferencias empíricas.

El método analítico - sintético: para caracterizar las particularidades de los escolares con Retraso Mental para la reafirmación de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68, en el análisis e interpretación de los resultados.

Métodos empíricos:

Observación participante: a los escolares con Retraso Mental para caracterizar sus particularidades. A la dinámica del proceso educativo para constatar la efectividad de las actividades que contribuyan a la reafirmación de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68 en los escolares con Retraso Mental. Se centra la atención en la preparación de los escolares para estimular el desarrollo de conocimientos de los mismos.

Entrevistas: a maestros y auxiliares pedagógicas para obtener criterios sobre el tratamiento a la reafirmación de conocimientos y necesidades de preparación en este aspecto.

Revisión documental: en el análisis de documentos y normativas generales que establecen el tratamiento a escolares con Retraso Mental Leve para la reafirmación de conocimientos.

Experimentación sobre el terreno: constituye el enfoque metodológico esencial durante la investigación que se propone, el mismo facilita la descripción de los principales momentos de la misma, lo cual favorece para valorar la pertinencia de los fundamentos que se presentan y además se recogen los principales resultados en la preparación de los escolares con Retraso Mental Leve constituyendo esta la prioridad del investigador.

El aporte práctico: es una propuesta de actividades utilizando el uso de diferentes métodos relacionados con las luchas independentistas del 68, así como la posibilidad de generalizarse a las diferentes especialidades de la educación especial.

La novedad científica: radica en que partiendo de la práctica educativa que se ha ejercido con educandos con Retraso Mental Leve y teniendo en cuenta sus características, suple la carencias de materiales que sirven al escolar para lograr fijar con mayor precisión los contenidos de la Historia de Cuba, en este caso de la unidad relacionada con las luchas independentistas del 68.

Capítulo I: Importancia del estudio de la Historia de Cuba en los escolares con necesidades educativas especiales.

El presente capítulo aborda aspectos fundamentales sobre la asignatura Historia de Cuba, tan importante para el escolar de la norma como para aquellos con déficit en el área intelectual, teniendo en cuenta que en estos deben desarrollarse las mismas habilidades históricas.

1.1. La asignatura Historia de Cuba dentro del currículo escolar para menores con retraso mental.

La enseñanza de la Historia de Cuba es de particular importancia pues esta constituye un inagotable caudal para la formación político-ideológico y de los más puros sentimientos y cualidades de la personalidad como son: el amor a la patria, el justo orgullo de ser cubano, el odio al imperialismo, la decisión de defender y hacer avanzar nuestra Revolución Socialista.

El programa de Historia de Cuba del segundo ciclo de la educación especial tiene un carácter introductorio, su objetivo fundamental es preparar a los alumnos para el estudio básico de la asignatura. Por tanto, debe posibilitar la adquisición de nociones y representaciones que le sirvan para la posterior comprensión y asimilación de la historia, así como formar y desarrollar habilidades para el trabajo independiente, lo que después llevarán a la vida práctica con el favorecimiento del proceso cognoscitivo.

Por lo tanto la Historia de Cuba en la escuela se dirige principalmente a crear fuertes estímulos e intereses en los escolares mediante el estudio de nuestro glorioso pasado y, al propio tiempo, a brindarles la información imprescindible sobre facetas relevantes del proceso histórico de su patria, y de las más importantes personalidades vinculadas a esta, que permita contribuir a su educación política-ideológica y moral.

El tratamiento independiente de la Historia de Cuba repercutirá favorablemente en la solidez de los conocimientos de los escolares. La enseñanza de la Historia debe apoyarse, principalmente en los contenidos que asimilan los escolares en Lengua Española, El Mundo en que Vivimos, Educación Cívica y Geografía donde se manifiesta la relación ínter materia.

Estas asignaturas desarrollan aspectos de nuestro pasado, permiten a los escolares sobre todo cuando se trata de niños con necesidades educativas especiales identificar las etapas fundamentales de la Historia de Cuba, además de explotar a

través del vocabulario todas las posibilidades del educando, además, estos conocimientos son básicos para trabajar la relación entre el medio natural y el proceso social, ya que todo hecho histórico tiene lugar en un espacio determinado.

Se trabaja además los hechos y fenómenos históricos en sus elementos básicos, de manera atractiva, en la que se enfatizan aspectos anecdóticos y la valoración de las personalidades teniendo en cuenta la edad y las posibilidades de los escolares para lograr representaciones históricas correctas y formar en los alumnos sentimientos de amor y respeto hacia la Historia de Cuba e iniciarlos en la ejercitación de las habilidades y en la asimilación de algunos hechos históricos.

Esto obliga al maestro a trabajar para enseñar distintos hechos históricos a sus escolares, auxiliándose para ello de procedimientos tales como la narración, la descripción, el relato y de materiales auxiliares que permitan la comprensión y asimilación de dichos hechos.

Enseñar Historia contribuye que los escolares se preparen para su autoaprendizaje. Estos, al poseer un sistema de habilidades, pueden resolver las tareas docentes, adquirir nuevos conocimientos que puedan utilizar en la solución de los complejos problemas que les plantea la vida diaria, desarrollar la iniciativa, entrenarse en la toma de decisiones, en la determinación de objetivos, en la auto evaluación de sus actividades, todo lo cual contribuye a hacer más sólidos los conocimientos adquiridos, los cuales se convierten en verdaderos instrumentos para el auto desarrollo sobre todo cuando trabajamos con niños con necesidades educativas especiales en la esfera intelectual específicamente Retraso Mental Leve.

La historia reviste una particular importancia en la formación de sentimientos, actitudes, conductas e intereses, pues se debe formar a los escolares en el respeto, el amor, y la admiración por nuestra historia, sus héroes y mártires y el deseo de imitar la actitud de aquellos que han antepuesto el bienestar del pueblo al suyo propio.

Por lo tanto, la educación mediante la escuela es la vía encaminada a preparar al hombre para la vida, con conciencia crítica, favorecer su capacidad creadora y transformativa para que llegue a convertirse en protagonista de su momento histórico, el papel del maestro además es fundamental ya que es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje en los escolares sobre todo en la asignatura

Historia de Cuba en dominar todos los contenidos para que los alumnos lleguen a apropiarse de los conocimientos y desarrollen su pensamiento histórico.

Podemos afirmar que las clases de historia en la enseñanza de los escolares con necesidades educativas especiales en la esfera intelectual, además de sus objetivos cognoscitivos, dirigido a la corrección y compensación de los defectos psíquicos de los escolares y fundamentalmente a los defectos del pensamiento. El estudio de los más importantes sucesos de la patria y el acontecimiento de las tradiciones de lucha de nuestro pueblo, presentados de forma asequible a los escolares con Retraso Mental Leve, les permite enriquecer sus conocimientos.

1.2. Consideraciones generales en torno al Retraso Mental.

La investigación se realiza en un centro que acoge a escolares con necesidades educativas especiales en la esfera intelectual, se considera necesario referir las características de estos educandos y los aspectos fundamentales a considerar en la influencia que tienen dichas características en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Retraso Mental es un problema inherente a toda sociedad y constituye uno de sus mayores retos, si tenemos en cuenta su carácter multifactorial, multidisciplinario e intersectorial, y en especial su profunda dimensión humana.

En Cuba, durante la etapa pre-revolucionaria, la atención a escolares con Retraso Mental era muy limitada pues solo se contaba con escasos centros de carácter privado a los que no accedían, por sus altos costos, los hijos de la mayoría del pueblo.

En 1962, como prioridad, del gobierno revolucionario, se desarrolla la atención a escolares con limitaciones intelectuales por el Ministerio de Educación y se crean las escuelas especiales.

El Retraso Mental no es una enfermedad, es un estado de discapacidad que se reconoce en el comportamiento de la persona y cuyas causas pueden ser múltiples, como múltiples son las disciplinas que tratan de explicarlo. Es un concepto tan amplio y abordado por tantas especialidades, que ninguna puede tomar para sí la prerrogativa de darle una definición única.

No obstante, para su mejor comprensión, se asume el criterio que lo caracteriza como un estado del individuo en el cual se afectan todos los procesos psíquicos fundamentalmente la actividad cognoscitiva, con carácter estable debido a una lesión orgánica del Sistema Nervioso Central (SNC) de carácter difuso e irreversible de etiología congénita o adquirida.

En un estudio psicopedagógico y social, realizado en el año 2003 a la población con retraso mental se obtuvieron los siguientes datos que se relacionan a continuación por provincia y tasa por cada 100 habitantes (Anexo 1). Se estudiaron 140489 personas con Retraso Mental, lo que representa una tasa de 1,25 por cada 100 habitantes de la población del país. Esto significa que hay una persona con retraso mental por cada 80 habitantes para todas las edades. El mayor número de personas con retraso mental se encuentra en Santiago de Cuba (17171), Holguín (16538) y Ciudad de La Habana (13978)

El Retraso Mental presenta una sintomatología muy variable y muy dependiente al grado de profundidad.

Aspectos característicos siempre presentes:

¾ Capacidad intelectual por debajo del promedio.

¾ Sintomatología asociada (no siempre presente)

¾ No son capaces de procesar niveles de estimulación sensorial que exceda de determinada intensidad y adaptarse a ellos implica desorganización en la conducta.

El cuadro clínico depende del grado de profundidad del trastorno y de la etapa de vida en que se encuentre la persona.

En términos generales, el Retraso Mental se manifiesta en los niveles de funcionamientos siguientes:

Leve: Son educables los niños con este nivel, pueden desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante el periodo preescolar.

¾ Posee potencialidades de escolaridad hasta noveno grado en educación especial.

¾ Pensamiento concreto situacional.

¾ Susceptible de formación laboral.

¾ Capaces de integrarse social y laboralmente.

Moderado: Pronunciado retraso en las funciones psíquicas superiores

$\frac{3}{4}$ Predomina el pensamiento concreto.

$\frac{3}{4}$ Dificultades en la motricidad fina y gruesa.

$\frac{3}{4}$ Necesitan atención especializada y sistémica para la adquisición de conocimientos.

$\frac{3}{4}$ Potencialidades de escolaridad hasta sexto grado.

Severo: Graves trastornos en el desarrollo psíquico motor y del lenguaje.

$\frac{3}{4}$ Graves afectaciones en la motricidad fina y gruesa.

$\frac{3}{4}$ Vocabulario extremadamente pobre.

$\frac{3}{4}$ Susceptible de aprendizaje de técnicas laborales.

Para estudiar la personalidad del Retraso Mental debemos considerar la diferenciación entre el defecto primario, considerado por Vigotsky como las características secundarias y terciarias de su desarrollo, el conocimiento de las posibilidades de corrección y/o compensación, la reacción del niño ante las condiciones del medio circundante, las patologías que pueden agravar las dificultades del trastorno, así como sus condiciones de vida y educación en la formación de la personalidad.

El Retraso Mental expresa las necesidades y motivos de manera muy peculiar, la toma de conciencia de sus necesidades aparece más tardíamente que en el escolar normal, y que en el niño con dificultades en el aprendizaje. Aparecen a largo plazo las necesidades espirituales, le es difícil tener un control de las necesidades biológicas, las que le son difíciles inhibir, sus intereses aparecen por el entusiasmo de corta duración, se relacionan con las dificultades que presentan en la realización de las tareas que los lleva a perder el interés y abandonarla. La capacidad potencial de aprendizaje se obtiene con niveles de ayuda, reiteración constante y variada del contenido y una dosificación gradual de estos.

La aplicación de un algoritmo contemporáneo de atención integral a las necesidades educativas especiales de estos alumnos, posibilita la elaboración de una estrategia de intervención individualizada, que exige la concepción y ejecución de ajustes curriculares.

La escuela especial para retrasados mentales trabaja con el objetivo de lograr el desarrollo máximo de las potencialidades de los escolares.

Para considerar a un escolar retrasado mental es necesario la conjugación de los dos factores señalados, defectos estables en la actividad cognoscitiva y lesiones en el cerebro. Si existe otra afección orgánica en el cerebro que no afecte las áreas directrices de la actividad cognoscitiva no se puede evaluar de Retraso Mental.

Entre las características psicopedagógicas que presentan están:

¾ Tono muscular con variaciones.

¾ Alteraciones metabólicas

¾ Disminución en algunas funciones (respiratoria, cardiovasculares).

¾ Disminución de la capacidad de trabajo y reacción.

¾ Existe debilidad de la función conexionadora de la sustancia gris del cerebro que se manifiesta en:

- Dificultad para formar nuevos reflejos condicionados.
- Los procesos de excitación e inhibición sean deficientes.

Estos educandos presentan dificultad en los procesos psíquicos:

Percepción: Presentan lentitud del ritmo y estrecho volumen de la percepción.

¾ Dificultades en la percepción auditiva.

¾ Dificultades en el oído fonemático.

: Pensamiento Presentan un pensamiento concreto situacional.

¾ Lentitud y dificultad de los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, comparación, generalización)

¾ Dificultad en el dominio de conceptos.

Lenguaje: Se desarrolla tardíamente, comienzan a hablar a los 3, 4, 5 años en dependencia de la estimulación.

³/₄ Dificultades para ejecutar tareas y cumplir órdenes sencillas.

³/₄ Pobreza del vocabulario.

³/₄ Presentan retardo oral de I, II, III, y IV nivel, trastornos de pronunciación: dislalia, disartria, etc.

Memoria: Lentitud en la formación y modificación de nuevos reflejos condicionados.

³/₄ Incapacidad de memorizar.

³/₄ Rápido olvido e inexactitud de la reproducción.

Motricidad: Presentan insuficiencia motriz.

³/₄ Presentan insuficiencia extrapiramidal.

³/₄ Insuficiencia cerebelos.

Atención: Presentan dificultades en la atención voluntaria en cuanto a:

³/₄ Volumen: Cualidades de la percepción.

³/₄ Distribución: Dificultad en atender varios estímulos.

³/₄ Concentración: No puede mantener una actividad psíquica determinada.

³/₄ Estabilidad: Se fatigan con facilidad y pierden la estabilidad.

Conducta: Presentan hiperactividad, hiperquinesis.

Estas dificultades en los procesos psíquicos dificultan en gran medida el proceso de asimilación de los conocimientos, específicamente en lo que respecta a los conocimientos puramente de índole histórico.

En el aspecto cognoscitivo el trabajo debe dirigirse esencialmente al desarrollo y activación permanente del pensamiento, a fin de corregir los problemas que presentan en el análisis, la síntesis, abstracción, y generalización, enriquecer sus experiencias personales en líneas generales son pobres.

1.3 La reafirmación de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68 en escolares de sexto grado con Retraso Mental Leve.

El proceso de asimilación de los conocimientos en la clase depende, del carácter del material docente, de los objetivos de la clase, de las edades de los escolares así como también de las particularidades del grupo en cuestión como colectivo.

El proceso de asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos por parte de los escolares incluye, la percepción, la comprensión, la reafirmación de los conocimientos y la aplicación de estos a la práctica.

Uno de los eslabones del trabajo docente en la clase lo constituye la reafirmación de conocimientos. En la escuela es necesario combinar unos y otros. El crecimiento de ellos y la acumulación de hábitos y habilidades cambian la correlación del trabajo bajo la dirección del docente y el trabajo independiente de los escolares en la clase.

Es posible desarrollar una clase con el objetivo de reafirmar determinados conocimientos incluyendo en sí la comunicación de los objetivos para el trabajo que se planea hacer, la reproducción del material teórico, dar las instrucciones acerca de cómo realizar las tareas y la comprobación del cumplimiento del trabajo (parcial o total).

El tipo fundamental de trabajo se lleva a cabo de forma oral y escrita. Es necesario orientar los conocimientos de los escolares en un sistema. La variedad en la estructuración de la clase, enriquece los procedimientos para su realización.

A partir de los procesos de aprendizaje el individuo logra progresivamente dominar los objetos y sus usos, los modos de pensar, sentir y actuar, en correspondencia con el contexto histórico, sobre esta base se producen el desarrollo, que abre las puertas a nuevos aprendizajes.

"Una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo, guiando, orientando, estimulando. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la Zona de Desarrollo Próximo o Potencial y, por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto." (Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III, tercera parte, página 20)

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (Vigostky, 1978) es importante a la hora de exponer el profesor. Ellos deben facilitar oportunidades de aprendizaje correspondientes a los niveles evolutivos de los estudiantes. El propuso dos niveles evolutivos:

☞ Desarrollo Actual, que define como “el nivel de desarrollo de las funciones mentales del niño”... determinado mediante la solución independiente de determinada problemática, en otras palabras, lo que un niño puede hacer solo en un momento concreto.

☞ Desarrollo Potencial, que consiste en lo que un niño puede lograr si recibe apoyo durante la ejecución de la tarea. Es la capacidad de resolver la tarea “ bajo la orientación del adulto o en colaboración con compañeros más capaces.”

La Zona de Desarrollo Próximo es crítica para el aprendizaje y la enseñanza. El aprendizaje crea la Zona de Desarrollo Psíquico. Ella despierta series de procesos de desarrollo que sólo pueden operar cuando el estudiante interactúa con personas de su medio y en cooperación con sus compañeros. Cuando estos procesos se interiorizan, le permiten trabajar de forma independiente.

Desde una perspectiva socio-histórico cultural y un enfoque curricular, es imprescindible destacar los aspectos positivos de cada ámbito y/o esfera relacionada con el desarrollo del individuo y su contexto y luego sobre esta base, determinar las necesidades educativas individuales y especiales, asumiendo estos últimos como los que requieren para su intervención la utilización de recursos especializados distintos. Al realizar el estudio del Plan de Desarrollo de esta especialidad encontramos que en este tipo de escolar resultan particularmente valiosos los datos relacionados con su desarrollo evolutivo, el nivel de competencia curricular (precisando en cada caso la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo), el estilo de aprendizaje y la motivación por aprender, los intereses, motivos, inclinaciones, aspiraciones, autoestima, autovaloración y las relaciones interpersonales en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

La integración educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos. En muchos casos se ha mal interpretado, o limitado el concepto de integración, considerando que es un fin en sí misma y que su único objetivo es conseguir la integración social. Sin embargo, la integración no es un fin en sí misma, sino un medio para lograr una educación de mayor calidad e integradora.

La preocupación central ha de ser la educación de estos escolares y no tanto la integración. El hecho de considerar que el único fin de la integración educativa es lograr la integración social ha conllevado, en muchos casos, a dar mayor énfasis a

las capacidades relacionadas con la interacción social que a los aprendizajes de las distintas áreas curriculares.

“Una de las características que presentan los escolares con Retraso Mental Leve son las insuficiencias en la formación de valores que presentan, dado fundamentalmente por el bajo nivel cultural de las familias. En las Escuelas Especiales se trabaja diariamente para potenciar su desarrollo, pues estamos preparando escolares que en el futuro trabajarán, quizás no como ingenieros, médicos o maestros, pero si como panaderos, obreros agrícolas (oficios que tienen su importancia en nuestra sociedad) que deben como cualquier otro trabajador ser responsables, en su trabajo, honestos, honrados etc., valores que se aprenden en un período de tiempo largo y desde el primer momento que llegan a la escuela, es por esto el importante papel de la Historia de Cuba, a través de la enseñanza de esta los escolares conocen cuál fue la actitud de esas figuras o grandes personalidades que estuvieron mucho antes que nosotros en el proceso revolucionario, los que entregaron todo su esfuerzo por la libertad, pero que puedan aprender sus actitudes y cómo deben ser ante la sociedad.”

El autor comparte la idea de que los estudiantes con Retraso Mental Leve pueden asimilar los conocimientos y desarrollar habilidades. Para esto es imprescindible investigar y utilizar métodos y procedimientos para lograr el mismo.

1.4 Caracterización de la muestra.

Para la realización de este trabajo se escogió una muestra de 9 escolares del grado sexto con Retraso Mental Leve, de una población de 16, de la escuela especial José Martí Pérez, de ellos 3 hembras y 6 varones, que oscilan entre las edades de 12 a 13 años.

En el plano pedagógico se recogió que sus intereses se centran en las asignaturas de Computación y Educación Física.

En la asignatura de Historia de Cuba se motivan cuando tienen papeles protagónicos en las clases y con la presencia de medios novedosos durante su desarrollo, lo que favorece centrar su atención y concentración. Incorporan con dificultad algunos aspectos de la asignatura a su memoria. A la hora de aplicar las habilidades correspondientes a esta asignatura presentan grandes dificultades y esto se

manifiesta cuando deben valorar personalidades y/o hechos históricos, identificar características, ordenar cronológicamente, argumentar, narrar, explicar varios hechos.

Su atención es dispersa, no logrando concentrarse por mucho tiempo en una actividad determinada, son dependientes en la realización de las tareas que se les orientan. Su vocabulario es sencillo y claro. Cuando se sienten agotados se desinteresan del tema. Les resulta difícil la memorización de fechas o palabras propias de la asignatura.

Capítulo II: Propuesta de actividades para la reafirmación de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68 en los escolares con Retraso Mental Leve.

Es la educación el fenómeno social que además de propiciar la interacción humana, y estar condicionada por contextos socio histórico, define la cultura de un individuo, de un pueblo y de ahí la libertad de ambos. José Martí lo sentenció desde 1884 en su artículo "Maestros ambulantes escrito en Nueva York -"Ser cultos es el único modo de ser libres"- , pero ello no sería posible sin el desarrollo de la educación en cualesquiera de sus manifestaciones o formas.

El educador es la persona que ejerce influencias sobre los individuos y su comportamiento en la sociedad, contribuye al desarrollo de su pensamiento, a la formación de sus valores y sentimientos y a la consolidación de la sociedad humana con su labor educativa y su actuación.

Para la confección de la propuesta de actividades para la reafirmación de conocimientos sobre las luchas independentistas del 68 en escolares con Retraso Mental Leve escogimos el capítulo 5 del programa de Historia de Cuba de 5to grado, el cual aborda "Grandes hombres y Hechos notables de la Guerra de los Diez Años (1868- 1878)". En las orientaciones metodológicas, este capítulo viene distribuido para 20 horas clases.

La propuesta aparece concebida en 10 actividades, en ellas se combinan diferentes formas de realizarlas, como son: enlaces, ordenar cronológicamente y otras.

2.1 Propuesta de actividades para la reafirmación de conocimientos de las luchas independentistas del 68.

Título: Aplica tus conocimientos.

Objetivo: Identificar de forma correcta personajes históricos con sus hechos más relevantes educando en los escolares el amor por la patria.

Medios: pizarra, hoja de trabajo.

Orientación Metodológica:

Después de haber estudiado a varios personajes en este capítulo, debemos tener conocimientos de cuáles fueron los hechos más relevantes en su vida. El docente presenta el ejercicio donde deben hacer corresponder a través de un enlace personaje - hecho. La actividad se controlará a través del intercambio de las hojas de

trabajo para poder dar tratamiento a aquellos escolares que demuestren dificultades en dicho contenido.

1.- Enlaza los elementos de la columna “A” con el correcto de la “B”.

“A”

“B”.

- Carlos Manuel de Céspedes _____ Primera carga al machete
- Perucho Figueredo _____
- Máximo Gómez Báez. _____ Alzamiento en La Demajagua.
- José Martí _____ Escribe la letra del Himno de Bayamo

ACTIVIDAD II

Título: ¿En qué año ocurrió el hecho?

Objetivo: Reconocer el año en que ocurrió cada uno de los hechos educando en los escolares el amor por la patria.

Medios de enseñanza: computadora, libreta.

Orientación Metodológica:

El docente en su clase tendrá preparada en la computadora la actividad que a continuación ofrecemos.

Los escolares deben señalar con una X el año en que sucedieron estos hechos poniendo en práctica el dominio que tienen de la gráfica del tiempo. Luego desarrollarán los incisos correspondientes. De no responder de forma correcta los mismos se les indican como tarea que investiguen y traigan como trabajo práctico las respuestas pertinentes. (Pág. 26 del L/T)

2.- Selecciona a que año pertenece los siguientes hechos. Márcalo con una X.

HECHOS

1868 1869 1871 1873 1878

- a) Pacto del Zanjón. _____
- b) Asamblea de Güaimaro. _____
- c) Éxitos del ejército Libertador. _____
- d) Muerte de Agramonte. _____
- e) Primera carga al machete. _____

- a) ¿Dónde y cuándo sucedió cada hecho?
- b) Ordénalos
- c) ¿Qué relación existe entre el hecho C y E?
- d) ¿Qué figuras se destacaron en los hechos A y E?
- e) Relata uno de esos hechos.

ACTIVIDAD III

Título: ¡Observa e identifica!

Objetivo: Identificar a través de la observación de imágenes hechos históricos significativos de nuestra historia estimulando en los escolares el amor a la patria.

Medios de Enseñanza: Computadora, Software Educativo “Nuestra Historia” Módulo Biblioteca en Imágenes.

Orientación Metodológica:

El docente orientará a los escolares una observación minuciosa y detallada de imágenes, para que identifiquen el hecho histórico específico de la actividad. A partir de ahí desarrollarán los demás incisos a través de la redacción de texto.

Para la revisión y control se seguirá el mismo procedimiento del ejercicio anterior.

4.- Observa las siguientes imágenes para que respondas:

- a) ¿Cuál de ellas pertenece al descubrimiento de Cuba?

- b) ¿Con qué otra ilustración tiene relación?
- c) Redacta un texto donde narres de forma breve lo ocurrido en este momento

ACTIVIDAD IV

Título: ¡Voy a completar correctamente!

Objetivo: Completar correctamente espacios en blanco con fechas y hechos históricos según corresponda estimulando el amor por la Patria.

Medios de enseñanza: hojas de trabajo, libreta, pizarra...

Orientación metodológica:

El docente le pide a los escolares que lean la orden del ejercicio, se analiza y les piden que trabajen ofreciéndoles la atención individual y diferenciada que sea necesaria. Para el control de la misma puede hacerlo de forma oral, destapando cortina pedagógica, intercambiando libreta o como crea más conveniente.

4.- Completa los espacios en blanco, teniendo en cuenta lo estudiado en tu libro de Historia de Cuba.

El 20 de _____ se cantó por primera vez en público el _____. Esto sucedió en las calles de Bayamo al ser tomada por las fuerzas insurrectas.

Por haberse cantado ese día por primera vez, fue escogido como el día _____.

- a) Expresa con tus palabras la importancia que tiene este hecho en la historia de nuestra Patria.

ACTIVIDAD V

Título: La Guerra de los Diez Años.

Objetivo: Completar correctamente un cuadro dado con aspectos de La Guerra de los Diez Años estimulando el amor por la Patria.

Medios de enseñanza: hojas de trabajo, libretas...

Orientación metodológica:

El docente les pide a los escolares que lean la orden del ejercicio, se analiza y les piden que trabajen ofreciéndoles la atención individual y diferenciada que sea necesaria. Además puede hacer uso de la gráfica del tiempo, tabla cronológica como medios indispensables en esta asignatura. Para el control de la misma puede hacerlo de la forma que se orienta en el ejercicio anterior.

5.- En La Guerra de los Diez Años el machete fue el arma fundamental en los mambises. Completa el siguiente cuadro.

HECHO	FECHA	LUGAR	FIGURA QUE LA DIRIGIO
Primera carga al machete.			

a) Ubica en el mapa el lugar donde se realizó la primera carga al machete.



ACTIVIDAD VI

Título: ¡Yo imito!

Objetivo: Argumentar acerca de figuras estudiadas que constituyen valiosos ejemplos a imitar por la juventud de hoy estimulando en los escolares el amor por la patria.

Medios de enseñanza: Libro de texto.

Orientación Metodológica:

El docente le orienta a los escolares que realicen un breve bosquejo sobre las principales figuras estudiadas en estos capítulos y teniendo en cuenta lo que conocen de ellos, deberán emitir su criterio sobre la personalidad que más le impresionó.

6.- En este capítulo has estudiado figuras que constituyen valiosos ejemplos ha imitar por la juventud de hoy.

Emite tú criterio sobre la figura que más te impresionó

ACTIVIDAD VII

Título: ¿Qué fue primero?

Objetivo: Identificar cuál fue el primer hecho ocurrido educando en los escolares el amor a la patria.

Medios de enseñanza: libreta, pizarra.

Orientación Metodológica:

El docente tendrá copiado en la pizarra el ejercicio detrás de la cortina didáctica. Los escolares deberán leer con detenimiento el mismo y recordar el año en que ocurrió cada uno de los hechos para seleccionar de forma correcta cuál sucedió primero.

Sólo copiarán en su libreta el hecho seleccionado, pues a partir de ahí elaborarán un texto con datos más precisos.

7.- Selecciona de los siguientes hechos el último que ocurrió.

___ Alzamiento en Las Villas.

___ Fusilamiento de los ocho estudiantes de medicina.

___ Alzamiento en Camagüey.

___ Protesta de Baraguá.

___ Rescate de Julio Sanguily.

a) Elabora un texto relacionado con el hecho identificado, ten en cuenta los siguientes elementos:

___ Fecha en que ocurrió.

___ Personaje histórico.

___ Frase expresada por él.

ACTIVIDAD VIII

Título: ¡Siempre subrayo lo correcto!

Objetivo: Identificar de forma correcta la parte de la Historia de Cuba a la que pertenece determinadas características estimulando en los escolares el amor a la patria.

Medio de enseñanza: hoja de trabajo, libreta.

Orientación Metodológica:

El maestro pedirá que lean la orden del ejercicio, donde aparecen las diferentes etapas de nuestra historia y que marquen cuál es la que estamos estudiando.

8.- Subraya la respuesta correcta:

La etapa de la Historia de Cuba que estamos estudiando en la que se inician las luchas independentistas es:

- a).- Colonia.
- b).- Comunidad primitiva.
- c).- República neocolonial.
- d).- Revolución en el poder.

ACTIVIDAD IX

Título: ¡Redactamos!

Objetivo: Elaborar textos creadores sobre la base de la presencia internacionalista en nuestras luchas independentistas estimulando en los escolares el amor a la patria.

Medios de enseñanza: libro de texto, libreta.

Orientación Metodológica:

El docente les orienta a los escolares que se ubiquen en las páginas de la 108 a la 110 del libro de texto para que recuerden la presencia internacionalista en nuestras luchas independentistas y así puedan ser capaces de emitir su criterio al respecto.

Puede hacerlos analizar sobre la posición actual de los cubanos ante los problemas reales de otros países y que establezcan comparaciones.

9.- Escribe un texto donde emitas tú criterio sobre la presencia internacionalista en nuestras luchas.

ACTIVIDAD X

Título: Identifico personaje.

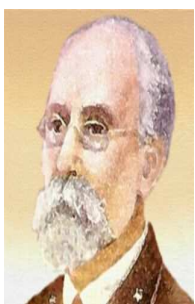
Objetivo: Identificar personaje histórico y sus características estimulando en los escolares el amor a la patria.

Medios de enseñanza: Diapositiva, hoja de trabajo

Orientación Metodológica:

El docente presentará en computación a través de una diapositiva la imagen de Máximo Gómez. Les orienta a los escolares que deben identificar el personaje histórico y que luego en su hoja de trabajo aparecerá una serie de datos donde deben marcar con una X los que según sus conocimientos guardan relación con el personaje identificado.

XIII - Observa con detenimiento la siguiente imagen.



a) ¿Qué personaje histórico representa?

b) Lee los siguientes datos y marca con una X las que guarden relación con el personaje identificado.

___ nació en 1836.

___ nació en Santo Domingo.

- ___ afirmó que la tierra era redonda.
- ___ enseñó a manejar el machete como arma de combate.
- ___ fue ejemplo de internacionalismo
- ___ escribió el Himno de Bayamo.

2.2 Valoración de la efectividad de la propuesta de actividades para la reafirmación de conocimientos de las luchas independentistas del 68 en escolares con Retraso Mental Leve.

Luego de elaborados los ejercicios se sometieron al criterio de 7 especialistas para un análisis preliminar. Para la selección seguimos los criterios siguientes: Criterios de selección

Maestros y directivos de escuelas especiales con más de cinco años de experiencias desarrollando la asignatura Historia de Cuba.

La muestra estuvo conformada por:

Licenciados	Master en Ciencias	Años de Experiencia
5	2	5 y 15

Conjuntamente con las Orientaciones Metodológicas y los ejercicios, se le entregaron a cada especialista un cuestionario de tres preguntas. (Anexo 5)

Dándole respuesta a la primera de las preguntas el 100% de los especialistas considera oportuna la propuesta de los ejercicios, pues posibilita sentar las bases para contribuir a la reafirmación de conocimientos de hechos histórico además lo consideran variado, asequible. Con relación a las orientaciones al maestro el 100% las considera adecuadas, planteando además que son explícitas, porque en ella se ilustra de forma muy objetiva el modo de actuar del docente para con cada uno de los ejercicios.

Conclusiones.

La asimilación por parte de los alumnos de los elementos de la periodización científica de la historia, es una de las condiciones necesarias para la reafirmación de conocimientos sobre el carácter progresivo y las regularidades del proceso histórico. Un recurso novedoso e interesante que puede utilizarse para contribuir a la reafirmación de conocimientos de hechos históricos son los ejercicios que se proponen, con la posibilidad de corregir o compensar las dificultades en las operaciones básicas del pensamiento en los escolares con Retraso Mental Leve como premisa fundamental en su desarrollo intelectual. El estudio de la historia de la patria permite valorar la actitud y valentía de aquellos hombres que han luchado contra la explotación y por conquistar la independencia, por lo que la reafirmación de conocimientos históricos desempeña un papel determinante en el trabajo político ideológico con los escolares que tienen Retraso Mental Leve.

RECOMENDACIONES

♣ **Presentar la investigación en eventos estudiantiles.**

♣ **Validar los ejercicios mediante su aplicación a un grupo representativo, para luego extenderla a otras entidades.**

♣ **Enriquecer el número de ejercicios que contribuyan a la reafirmación de la luchas independentistas del 68 en escolares con Retraso Mental Leve.**

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C. Metodología de la Investigación Científica. Centros de Estudios de la Educación Superior.

Argentina. Las Teorías del aprendizaje ¿Una variable del aprendizaje?

Bell Rodríguez, Rafael y otros. Sublime profesión de amor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996

Bell Rodríguez, Rafael. Educación y Especial: Razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997

Bell Rodríguez, Rafael y López Machín. Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.

_____. **Educación Especial Razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.**

_____. **Educación de alumnos con NEE. Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.**

Báster Pérez, E. La formación de los valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. 1988.

Caballero Delgado, Elvira. Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002

Castro, F. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998 en la sesión de la constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

Colectivo de autores. Por la vida. Casa Editora Abril. La Habana, 2003.

Colectivo de autores. Educación una Revista Cubana que hace esencia de pensamiento. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

Colectivo de autores. Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Colectivo de autores. Guerrero. Historia y Geografía Tercer Grado. Secretaría de Educación Pública. La Habana, noviembre 1993.

Colectivo de autores. Libro para el maestro de Historia sexto grado. Secretaría de Educación Pública. La Habana, diciembre 1995.

Colectivo de autores. Metodología de la investigación pedagógica I. MINED. Ciudad de La Habana, 1993.

Davidov, V. V. Tipo de generalización en enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1979.

De la Tejera, Dubrocq. Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.

Hernández Álvarez, Laura E. La enseñanza de la Historia de Cuba en la Escuela Especial para Retrasados Mentales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

Pérez González, Silvia Nereida. Metodología de la enseñanza de la historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1974.

Rubinstein, Susana V. Psicología del niño retrasado mental. La Habana, 1971.

Turiño Corrales, Paula. Orientaciones metodológicas de Historia de Cuba, séptimo grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.

_____ . Libro de Historia de Cuba, séptimo grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.

Venguer, Leonid A. Pedagogía de las capacidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

Vigotski, L.S. Obras completas. Tomo V. Fundamentos de defectología.

Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

ANEXO 1.

PERSONAS CON RETRASO MENTAL POR PROVINCIAS Y TASA POR 100 HABS.

Provincias	Población General	No. De casos	Tasa
P. del Río	739.473	11.260	1,52
La Habana	717.378	8.355	1,16
C. Habana	2.181.395	13.978	0,64
Matanzas	665.419	7.283	1,09
V. Clara	836.350	11.124	1,33
Cienfuegos	398.569	5.221	1,31
S. Spíritus	463.850	5.427	1,17
C. Ávila	413.447	6.064	1,47
Camaguey	791.815	11.398	1,44
Las Tunas	532.550	7.123	1,34
Holguín	1.036.097	16.538	1,6
Granma	836.472	10.134	1,21
Santiago de Cuba	1.041.373	17.171	1,65
Guantánamo	516.048	8.492	1,65
I. de la Juventud	87.850	921	1,05
Total	11.258.086	140.489	1,25

ANEXO 2.

ENCUESTA A MAESTROS DE TERCER CICLO.

Grado que imparte -----

Años de experiencia impartiendo la asignatura. -----

1. Consideras que las orientaciones metodológicas que se ofrecen para el trabajo con la reafirmación de conocimientos sobre las luchas de independencia del 68 es:

_____ Suficiente _____ Poco Suficiente _____ Insuficiente.

2. ¿Cuáles son los principales procedimientos que utilizas para la reafirmación de conocimientos I

3. ¿Cuáles son las principales características en los escolares con necesidades educativas especiales en el área intelectual en la reafirmación de conocimientos?

4. Los programas de la asignatura precisan cuáles son los contenidos a reafirmar en el grado.

_____ sí _____ no

ANEXO 3.

PRUEBA PEDAGÓGICA APLICADA A LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO.

1- Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos

_____ Muerte de Antonio Maceo.

_____ Inicio de la guerra de independencia.

_____ Muerte de José Martí.

_____ Reinicio de la Guerra de Independencia.

_____ Fusilamiento de los estudiantes de medicina.

2-. Asocia el hecho histórico con el personaje.

Fundó el PRC Bartolomé Masó

Le dio la libertad a los esclavos José Martí

Delegado del PCC Juan Gualberto Gómez.

Patriota que dirigió el levantamiento en Carlos Manuel de Céspedes

Santiago de Cuba

3. ¿Cuál fue la causa de la Protesta de Baraguá?

ANEXO 5.

ENCUESTA A ESPECIALISTAS.

Nombre y apellidos _____

Centro de trabajo _____

Años de experiencias _____

Labor que desempeña _____ MSc _____ Lic. _____

1.- Considera necesario y oportuno la propuesta de ejercicios

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

2.- El objetivo general que se propone los considera:

Aceptados _____ No aceptados _____ Poco aceptados _____

¿Por qué? _____

3.- Las orientaciones al maestro las considera

Aceptadas _____

Poco aceptadas _____

No aceptadas _____