

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Educación Especial

TITULO: Actividades para educar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado con Retraso Mental Moderado de la escuela Especial 28 de Septiembre del municipio Cacocum.

Autora: Oilsa Cedeño Rojas

Tutora: Msc. Katuska Ramírez Rodríguez

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

TITULO: Actividades para educar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado con Retraso Mental Moderado de la escuela Especial 28 de Septiembre del municipio Cacocum.

Autora: Oilsa Cedeño Rojas

Especialidad: Licenciatura en Educación Especial.

Nivel de Enseñanza: Educación Especial

"Año 52 de la Revolución"

Pensamiento

Las palabras deshonran cuando no llevan detrás de un corazón limpio y entero. "

José Martí

Agradecimientos

“Agradecer es una virtud del ser humano, es una tierna caricia que regocija el alma”.

♣ Es por ello que extendiendo mi gratitud a todas las personas que de una forma u otra contribuyeron con su apoyo incondicional a la realización de este trabajo, familiares y maestros del Centro Escolar Federico Capdevila Miñano.

♣ A mi mamá por haberme dado su apoyo y confianza cuando más los necesitaba.

♣ Y de manera muy especial quiero dejar plasmado el nombres de mis compañeras Maité, Kirenia y a mi tutora Katuska Ramírez.

♣ Ha la Revolución que nos ha permitido ser maestros en una época de gigantes.

Resumen

Este trabajo investigativo contiene las experiencias obtenidas en la formación del valor responsabilidad con escolares de quinto grado con Retraso Mental Moderado de la escuela especial "28 de Septiembre" del municipio Cacocum.

Analizando las dificultades de dicha escuela por los docentes para desarrollar acciones encaminadas para educar este valor.

Se elabora un conjunto de labores para darle soluciones a este tipo de problemas, lo cual fue necesario apoyándose en diferentes métodos tanto de nivel teórico, empírico. Lo que permitió arribar a conclusiones ofreciéndose recomendaciones encaminadas a educar el proceso pedagógico sobre la base científica cada vez más profundas y sólidos.

Se aspira con este trabajo obtener resultados satisfactorios en el centro para que se eduque el valor responsabilidad en los escolares de enseñanza especial de tipos moderados.

Dedicatoria

A todas las personas que con amor y dedicación me brindaron ayuda.

♠ A mi tutora por su apoyo y confianza en la realización de este trabajo.

♠ A mi mamá, esposo, a mi hijo y a mis hermanas por su gran preocupación.

♠ A todos mis compañeros de trabajo que confiaron en la realización de este proyecto.

♠ A nuestro Comandante Fidel Castro Ruz por poner en nuestras manos todos los elementos necesarios para llevar a cabo esta Revolución Educativa.

A todos: Muchas gracias.

Introducción	1
Capítulo # 1 Fundamentos teóricos y metodológico sobre la educación de la cualidad moral responsabilidad.	7
1.1 Principales conceptos sobre responsabilidad	7
1.2 La formación de valores el ámbito escolar.	8
1.3 Características de los escolares de 5to grado con retraso mental moderado.	16
1.4 Desarrollo actual del valor responsabilidad en los escolares con retraso mental moderado.	21
Capítulo # 2 Actividades para educar el valor responsabilidad en los escolares de 5to grado con retraso mental moderado.	26
2.1. Actividades para educar el valor responsabilidad en escolares de 5to grado con retraso mental moderado.	26
2.2 Etapas de investigación	33
2.3. Resultado de aplicación práctica de las actividades	34
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Bibliografía	39

INTRODUCCIÓN

La Revolución cubana nace y se sostiene bajo los principios éticos que conforman la espiritualidad nacional, fomentada por las luchas constantes contra aquellos que por su conducta se opusieron a la política que constituye la unidad y la independencia.

Con el triunfo de la Revolución cubana se inicia una nueva etapa en el desarrollo de las luchas de los pueblos latinoamericanos. Proclamándose el carácter socialista de esta, teniendo un verdadero significado en este proceso. Para lograr este objetivo es necesario que la educación se desarrolle por todo el pueblo, para así consolidar una estructura social enraizando los valores morales que sirven como base sólida para mantener esta Revolución socialista, por la que tanta sangre se ha derramado.

En los últimos años La Revolución cubana ha dado muestras significativas que el Sistema Socialista es la única vía posible para resolver los problemas de la humanidad, prueba de ello son los resultados obtenidos por el sistema educativo cubano. En estos momentos cobra una especial relevancia la educación en valores en los niños, adolescentes y jóvenes para garantizar la continuidad del proceso revolucionario. La sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo, de acuerdo con los avances del proceso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que demanda y exige de él la sociedad. Esta labor depende de la escuela como institución.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en la entrevista concedida al periodista italiano Gianni Minná, (1987) plantea "En el socialismo el hombre siente apego por los valores sociales sobre todo, el sentimiento de solidaridad entre los hombres, sin lo cual no se puede hablar de Socialismo".

Con el triunfo de la Revolución aparece el modelo de escuela socialista que se fundamenta en el marxismo leninismo y en el ideario martiano. En tesis sobre política educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se plantea que la escuela constituye el eslabón principal de la educación comunista, encomendada en dirigir el proceso educativo, que culmina con la formación armónica y multilateral de la personalidad del alumno.

El Comandante en jefe Fidel significa el valor que tiene ante sí la escuela como institución encargada de preparar a niños, adolescentes y jóvenes. Desde esta perspectiva plantea que "Educar es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia, para ampliar los más elementales sociales, para producir los bienes materiales y espirituales que la sociedad necesita. (2). Ideas como esta ponen de manifiesto la tarea que tiene la escuela en dirigir el proceso de aprendizaje de forma científica.

La calidad de la enseñanza y la educación es resultado del esfuerzo que desempeña la unidad de influencias educativas. Dentro de ella juega un rol imprescindible, la escuela, la familia y la comunidad.

Como parte de las conquistas alcanzadas por la revolución cubana, la escuela especial, se instituye como recurso de ayuda educativa dirigida a los niños, adolescentes y jóvenes con alguna discapacidad. Desarrollar en estos una personalidad armónica a partir de sus posibilidades y necesidades es prioridad, las que tiene como axioma el enfoque histórico-cultural de Vigostky y sus seguidores.

Las actuales posiciones axiológicas que asumen a la diferencia humana desde la concepción de diversidad y las perspectivas que de ella se derivan, permiten la asunción de un proceso educativo centrado en las posibilidades y potencialidades del niño. La enseñanza y la educación especialmente organizada juegan un papel decisivo, en la formación de cualidades positivas y suficientes estables en la personalidad de los Retrasados Mentales.

El mismo tiene sus raíces en la consideración filosófica de que el fenómeno de la formación y desarrollo de la personalidad, del hombre nuevo, depende decisivamente del sistema de educación, sistema organizado concretamente, dirigido a este fin e institucionalizado a través de la escuela.

La práctica de la educación de los retrasados mentales educables, en el sistema educacional cubano, ha demostrado que la organización particular de la enseñanza, la educación y la vida escolar en su conjunto, materializa el principio de la enseñanza, estimula y guía el desarrollo, hace posible la formación y desarrollo adecuado de la personalidad de este tipo de escolar y la corrección de los defectos que le son propios, en gran medida.

Formar y desarrollar adecuadamente la personalidad multilateral y armónica significa, preparar a los escolares retrasados mentales para que tengan una

activa vida social, que participen en la construcción de la nueva sociedad, para que den su aporte consciente de la importancia de su labor. Para ello la escuela trabaja porque, paulatinamente, los escolares asimilen las normas y valores positivos, adquieran formas de conducta correspondientes a dichas normas y valores y finalmente desarrollen las cualidades que caractericen al hombre nuevo.

Hoy la educación juega un papel importante para que se forme de manera integral todos los aspectos de la personalidad de cada individuo. Y como expresa el Comandante Fidel Castro "...Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que responde cada vez más a la igualdad, la justicia, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos". Por tradición, la escuela cubana a desarrollado siempre un trabajo encaminado a formar ciudadanos, capaces de sentir el orgullo de ser cubanos, rebeldes, independiente, capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y defender la patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa.

La necesidad de profundizar y fortalecer la formación en valores y su formación desde la escuela es una tarea necesaria más que nunca en todo el mundo, ya que de ellos depende el poder salvar a lo más preciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo.

El trabajo del docente debe estar dirigido a lograr la mayor cohesión posible en los objetivos que los alumnos se propongan ha alcanzar, lo cual se facilita cuando se conocen sus intereses, las particularidades de la edad y se propicia una buena interacción maestro- alumno y alumno – alumno.

El educador debe tener presente que toda conducta se convierte en experiencia moral del escolar y de esa forma actúa recibéndola desde los primeros años de vida por sus padres y familiares, de esa influencia va a depender que el niño sea responsable, honesto y laborioso.

En el accionar pedagógico de la autora constata la existencia de modos conductuales que demuestran la incorrecta educación de los valores, dentro de esas manifestaciones se destacan las siguientes:

- ♣ Insuficiencias en la asistencia y puntualidad a la escuela.
- ♣ Insuficiencias en el cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes.

♠ Insuficiencias en la disciplinas en la escuela, en la calle y en barrio donde viven.

♠ Insuficiencias en el conocimiento de las tareas de su organización.

♠ Insuficiencias en la motivación por la vida y obra de nuestros héroes en lo escolares

♠ Insuficiencias en la imitación del ejemplo de los héroes y mártires de la Patria como dignos seguidores de su obra.

Lo antes referido evidencia que este valor está afectado, lo que justifica la realización de la investigación partiendo de esta consideración surge el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo potenciar la educación del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado con Retraso mental moderado de la escuela Especial “28 de Septiembre” del municipio Cacocum?

Objetivo: Elaboración de actividades para potenciar el valor responsable en los escolares de quinto grado con retraso mental moderado de la escuela Especial “28 de Septiembre” del municipio Cacocum.

Teniendo como objeto .La educación de valores.

Con un **campo de acción** en la educación del valor responsabilidad en escolares con retraso mental moderado.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los principales fundamentos teóricos metodológicos sobre la educación del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado con Retraso Mental Moderado?
2. ¿Cuál es el estado actual del valor responsabilidad en los escolares con Retraso Mental Moderado?
3. ¿Qué actividad proponer para potenciar el valor responsabilidad en los escolares con Retraso mental moderado?
4. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades propuestas para potenciar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado con Retraso mental moderado?

Para dar solución al problema planteado se proponen las siguientes:

Tareas investigativas:

1-Determinar los fundamentos teórico-metodológicos sobre la educación del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado con Retraso mental moderado de la escuela Especial “28 de Septiembre” del municipio Cacocum.

2-Constatar el estado valor responsabilidad en los escolares de quinto grado con retraso mental moderado de la escuela Especial “28 de Septiembre” del municipio Cacocum.

3-Elaborar las actividades para educar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado con retraso mental moderado de la escuela Especial “28 de Septiembre” del municipio Cacocum.

4-Validar la efectividad de las actividades para educar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado con retraso mental moderado de la escuela Especial “28 de Septiembre” del municipio Cacocum.

Para el desarrollo de la investigación se utiliza un conjunto de métodos, con el objetivo de diagnosticar, diseñar y poner en práctica, los cuales se explican a continuación, teniendo presente al nivel que corresponde cada uno de ellos.

Métodos a nivel teórico:

Analítico y sintético: al estudiar los fundamentos teóricos y la determinación de los que se toman como referencia básica, para la recogida de información y su procesamiento derivado de los métodos empíricos y para la redacción del informe final.

Método inductivo deductivo: se utiliza en la elaboración de las actividades, donde la formulación científica propuesta se deduce y explica a partir de la concepción teórica asumida; para deducir los fundamentos teóricos y metodológicos en función del contenido.

Método histórico y lógico: permite el estudio cronológico analizando los aspectos más significativos acerca de los valores y en específico el que se sustentan en esta investigación.

Métodos a nivel empírico:

La encuesta: para conocer el dominio que poseen los maestros sobre la educación de los valores en estos escolares con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales- . (Ver anexo 1)

Observación: se emplea durante toda la investigación para evaluar de forma objetiva el comportamiento de los escolares objeto de muestra (Ver anexo 2)

La entrevista: para conocer que opinan escolares maestros y familiares sobre la responsabilidad. (Ver anexo 3)

Experimentación en el terreno: permite elaborar y aplicar las actividades evaluando los resultados obtenidos, además posibilita reorientar las actividades o rediseñarlas en la marcha de la investigación.

Población y muestra

Para esta investigación se cuenta con una población de (120) alumnos de ellos (24) con Retraso mental moderado de la escuela Especial “28 de Septiembre del Municipio Cacocum”

Se selecciona una muestra intencional, formada por 4 alumnos, una hembra y tres varones sus edades oscilan entre 10 y 11 años de edad.

CAPITULO 1 Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la educación de la cualidad moral responsabilidad.

En este epígrafe se abordan los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación de valores en la Educación Especial, consideraciones acerca del valor responsabilidad, así como, las características de los escolares de quinto grado con Retraso mental moderado.

1.1 Principales conceptos sobre responsabilidad.

Bermúdez y Rodríguez (1996) expresan al actuar con responsabilidad, la persona está aislando el (los) objeto (s) o sujeto (s) de su selección del conjunto de alternativas posibles en función de los recursos cognitivos instrumentales y sobre todo meto cognitivos, con los que ellos cuentan. "Esta presupone a nuestro juicio que lección no debe estar sustentada con una simple tendencia motivacional, o por un estado de ánimo pasajero, es decir por un capricho o por un embullo, sino como resultado de la reflexión consecuente y coherente acerca de la realidad en que se inserta de sí mismo"

Diccionario General de la lengua española (1997) refiere que el responsable es disciplinado ante las reglas y códigos. Es una persona que "será, eficaz en el comportamiento o en el trabajo". Su elección moral es justa y consiente. Es capaz de medir las consecuencias de sus actos puede vivir sin riesgos ni cargo de conciencia, se siente satisfecho de cumplir con sus deberes sociales, laborales y patrióticos. Es un paradigma para los que los rodean según la enciclopedia.

Encarta 1999 la responsabilidad moral refleja el modo en el que el sujeto, de forma conciente cumpla con el deber moral, social y con las normas judiciales establecidas. Es el "cargo u obligación moral que resulta para una del posible yerro en cosas o asuntos determinados".

Cátedra de valores del ISPH (1999) la responsabilidad es obligación es compromiso, solidaridad, competencia, garantía, es experiencia, formalidad, seriedad, de este valor surgen los demás ya que de este se nace, es imposible que el niño cumpla con los demás valores, por tanto la responsabilidad es esforzarse, comportarse bien, ser ordenado, persistente, ser limpio, obediente, cumplir deberes, preocuparse por que los demás cumplan con sus deberes, es tener voluntad, los retos y perseverancia ante las dificultades.

Desde el triunfo de la Revolución cubana se ha venido desarrollando un trabajo encaminado a formar ciudadanos de bien, independientes capaces de enfrentarse contra cualquier situación o amenaza por lo que es necesario profundizar fortaleciendo la educación en valores ejemplos de ellos, las Batallas de Ideas que libran a este pueblo de forma incansable como lo define el Comandante en Jefe Fidel Castro [...] la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización, la fraternidad contra el más grosero egoísmo, la batalla de la libertad, contra la teoría, la batalla de la cultura contra la ignorancia, la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad, la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia, la batalla por nuestros pueblos por que si vamos a su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad [...]

Es primordial profundizar fortaleciendo la educación en valores hoy más que nunca en el mundo entero y es lo que Cuba está haciendo contando con los educadores que son los encargados de sembrar, fortalecer y preservar los principios éticos de esta Revolución.

La autora de esta línea investigativa entiende por responsabilidad la acción o acto realizado de forma conciente que hace el individuo, un ser cumplidor, disciplinado, preocupado, seguro de sí mismo, cumpliendo y haciendo que los demás cumplan con sus deberes.

1.2 La formación de valores desde el ámbito escolar.

Desde que el hombre comienza a integrarse de forma colectiva en diferentes actividades con su semejantes surge de manera ascendente los valores sociales que van evolucionando a la par que el se desarrolla. Tan importante han sido para la integridad del individuo que viene siendo objeto de estudio en diferentes generaciones por varios especialistas, desde el punto vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Para esta investigación fue necesario analizar determinados criterios de autores acerca de la educación en valores y el papel de la escuela para lograrlo.

Su estudio comienza fines del siglo XIX donde se tiene en cuenta estudios realizados por los filósofos sobre la concepción Marxista Leninistas. Los valores son la relación sujeto objeto siendo el resultado de las valoraciones de

un reflejo específico de la ciencia, ellos expresan la significación e importancia de la realidad.

José Martí (1891) precisa que el fin de la educación debe estar encaminada a la formación de un hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que se siente valiente, haga, actúe y sobre todo ame. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolla desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia cubana, contra diferentes fuerzas diferentes a estas. Con este propósito refiere la instrucción de los sentimientos cuando expresa "Educar es preparar el hombre para la vida" J. Martí (1978:21), pero esto no se logra si la educación está divorciada del trabajo ya que la necesidad de vivir lleva consigo la de trabajar. Además plantea que desde la cuna se está educando al niño con valores morales tan necesarios que todos debemos poseer.

El ser humano precisa de todos los valores en conjuntos para continuar evolucionando, al practicarlo lo hacen más seguro, con sentimientos profundos vinculándolos a los cambios de su entorno y sus propias necesidades.

M. Rosental y P.Ludin, en el diccionario filosófico (1981): Plantean un enunciado que permite ganar claridad, pues no solo esta tiene todo el valor del uso de un objeto, sino que trasciende hasta la espiritualidad del ser social manifestándolo en su conciencia. Al practicar un valor en específico se iba desarrollando en el individuo verdaderos sentimientos, que al concientizarlo van a ser parte de sus acciones cotidianas e incluso se sentiría mal de ponerlo en práctica.

Z. Rodríguez Ugedas (1985) en sus obras dedicadas al pensamiento filosófico puntualiza la importancia de los valores, a través de la revolución acerca de la necesaria interacción colectiva que tiene lugar en los diferentes niveles con relación entre los miembros de la sociedad.

A. S. Vázquez (1995:89) asegura... "el valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos a su vez, sólo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas..."

Desde el punto de vista psicológico los valores son identificados con las formaciones psicológicas complejas que se interceptan dentro de la vida, la

escuela, la familia, la comunicación, el trabajo, ambiente físico y ambiente sociocultural.

Gómez (1996) señala que las actitudes son constantes a lo que atribuyen la capacidad de explicar y predecir el comportamiento social y guardan una estrecha relación con los valores.

C. M. Álvarez (1997) a la luz de dicha teoría se puede afirmar que los conceptos y leyes para el estudiante en el marco de la actividad escolar no son más que generalizaciones que el plano subjetivo de la realidad, por lo que el valor constituye una de las dimensiones del contenido del proceso docente educativo, todo lo que se enseña puede ser objeto de valores.

González (2002) expresa que el valor es la significación atribuida a aquellos hechos, fenómenos y situaciones que propician al desarrollo social, es al mismo tiempo objetivo y subjetivo. El valor atribuido tiene una naturaleza subjetiva toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar, pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano.

En el orden pedagógico se basan en la necesidad de su fortalecimiento en la confección y diseño de los currículos escolares del proceso, enseñanza, aprendizaje, con el acontecer pedagógico que a diario transcurre en la escuela.

E. Báxter (2003:76) si se tiene en cuenta los valores que son "una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la confección del mundo del hombre, que existe en realidad como parte de la conciencia social y estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños adolescentes y jóvenes interactúan y se forman".

Los valores forman parte de la personalidad del individuo, que al fortalecerse no solo favorecen los procesos del conocimiento sino que contribuyen a la integralidad en el modo de conducirse y de actuar en la sociedad, de esos niños, jóvenes y adolescentes, demostrando en sus emociones, sentimientos y en la personalidad de forma general.

El papel de la escuela en la formación de valores se basa en:

1. La formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas.

2. Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.
3. Ayudar no es decir por otros.
4. Se violenta la ética cuando se trata de imponer los valores.

Es necesario que se adquiriera mediante la práctica una significación social positiva en el individuo. En tal sentido el Ministerio de Educación instrumentó por Resolución Ministerial # 90-98, “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela.” En esta se aborda la necesidad de trabajar desde las primeras edades la formación y el fortalecimiento de los valores esenciales del Socialismo.

La educación en valores es intrínseca al proceso de enseñanza aprendizaje, los valores se forman desde y sobre la acción de la reflexión en el desarrollo de la práctica escolar.

Al abordar la problemática de los valores es necesario partir de la premisa, que estos constituyen un contenido de la educación y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación que recibe la nueva generación.

Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y estas reflejan sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que traza, defendiendo así, qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades.

Importancia que tiene apropiarse de auténticos valores.

- Permite definir con claridad los objetivos de la vida dándole pleno sentido a esta.
- Ayudan a aceptarnos y estimarnos tal como somos facilitando una relación madura y equilibrada con otros.
- Mejorar el rendimiento escolar.
- Disminuir la conflictividad y crear un ambiente propicio para el desarrollo.
- Ayudan a tomar decisiones congruentes con lo que creemos y a resistir la presión de otros.

En el tratamiento de la formación de valores en la escuela cubana hay que tener en cuenta el carácter interdisciplinario y transdisciplinario, este enfoque sistémico conduce al enfoque multidisciplinar, no es posible enfocarlo desde una asignatura o disciplina. Implica la interdisciplinariedad la interrelación de coordinación y cooperación efectiva entre disciplinas, pero manteniéndose también sus marcos teórico-metodológicos. No obstante, debe identificarse un proceso de construcción de marcos conceptuales y metodológicos consensuados que propicien la articulación de los conocimientos en torno al problema para su identificación o solución, exige coordinación, cooperación, unidad de marcos conceptuales entre las diversas disciplinas o áreas de conocimiento, por tanto ninguna es inferior o superior a otra, cada una aporta diferentes perspectivas del conocimiento.

Los puntos de vistas esenciales a tener en cuenta para el trabajo con los valores son:

- Los valores existen en sistema, se interrelacionan y dependen unos de otros, no es posible trabajarlos aislados.
- Una característica esencial de los valores es la polaridad, existen en unidad con su contrario, el antivalor.
- Necesidad de trabajar el antivalor como punto de partida, encaminado a desarrollar una opinión pública que permita identificarlos y enfrentarlos tanto en sí mismo como en los demás.
- La necesidad de conceptualizar los valores pues nadie puede asumir lo que no conoce.
- La existencia de un sistema institucional de valores que trasmite la escuela y que expresan las necesidades de la sociedad.
- Cada persona a partir del sistema institucional de valores, sus intereses, necesidades, experiencias vitales, desarrolla su sistema subjetivo de valores.
- Los valores se expresan en la conducta.
- No hay un número determinado de valores, cualquier relación social se puede constituir en valores siempre y cuando tengan un significado social.

- Los valores se están formando toda la vida, aunque en la adolescencia y la juventud se conforma el sistema de valores.

El tema de los valores es reflexionar sobre la vida y el destino, sobre lo que somos, lo que queremos ser como individuos, como familia, como país y humanidad. Casals (1999:132) afirma que para “los seres humanos los valores son creencias y tradiciones que se consideran necesarias para una óptima convivencia entre los seres humanos. El hombre es un ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo en el que está inmerso, esto obliga a analizar la educación como un fenómeno social, donde se observa la necesidad del profesional en su capacitación continua para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función que le exige la sociedad”.

Dentro de todo el proceso de capacitación humana se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto donde la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de capacitación, desde la propia actividad pedagógica profesional, es que el profesor pueda reflexionar sobre sus modos de actuación en función del tratamiento de la dimensión axiológica del contenido de la clase.

En este sentido cobra especial relevancia la teoría de Vigostki, ya que tiene en consideración en el diseño de las actividades el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

En su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del escolar y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

El enfoque socio- histórico-cultural plantea el criterio sobre el papel de la enseñanza en el desarrollo psíquico del individuo, además la actividad y la comunicación en la socialización del individuo desde una posición dialéctico materialista considera que los seres humanos se desarrollan en una formación

histórico-cultural dada, creada por su actividad de producción y transformación de la realidad y que es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo.

Nancy Chacón Arteaga(2002), en su artículo ¿presentó distintos principios vinculados a los valores que se asumen?. A manera de ejemplo se cita algunos de ellos.

1- Carácter multifactorial de los valores y del proceso de su formación: los valores como parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, recibe las influencias y las incidencias o impacto de múltiples factores del contexto de la realidad social tanto del macro como del micro-medio social en que las personas nacen y se desarrollan.

2- Dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo: La naturaleza espiritual e ideológica de los valores expresa en forma de concepciones , sentimientos, puntos de vista, ideales, cualidades y actitudes, las condiciones objetivas en que viven la personas. En este sentido los valores son una manifestación subjetiva (construcción interna por el sujeto en forma de principios, normas, escala de valores, convicciones) de las condiciones materiales de su existencia (situación socio-económica, posición de clase, medio familiar, calidad de vida) los que generan en el individuo las necesidades, los intereses, motivos e intenciones de sus relaciones, de su actuación y en buena medida aportan el matiz de la significación social, positiva o negativa que tienen los hechos o fenómenos para la sociedad y para el propio individuo.

3- Contenido clasista e ideológico: los valores expresan un tipo de significación social positivo de ciertos hechos u objetos de la realidad, que reafirman el progreso social y el perfeccionamiento constante del ser humano, este significado está determinado por la posición social que ocupan los individuos y de sus intereses generales los que están profundamente marcado por lo clasista. Los valores orientan la actividad y actividades de las personas hacia el mejoramiento humano y de sus condiciones de vida proponiéndose objetivos, metas y fines.

Al tener en cuenta el plano psicológico, es obligatorio tratar en este trabajo algunos aspectos esenciales de la personalidad que faciliten la comprensión en la formación de valores.

Son muchos los autores que tratan el término personalidad. Marisela Rodríguez Rebutillo y Rogelio Bermúdez Sarguera (1996) la definen como: “La configuración psíquica de la auto-regulación de la persona, que surge como resultado de la interacción entre lo natural y lo social en el individuo y que se manifiesta en un estilo de actuación determinado, a partir de la estructuración de las relaciones entre las funciones motivacional- afectiva y cognitivo-instrumental, entre los planos internos y externos y los niveles consciente e inconsciente”

En la actividad es donde el individuo se transforma en personalidad y se desarrolla como tal. Desde el punto de vista psicológico es la interacción sujeto-objeto, donde se produce el reflejo psíquico. El hombre como sujeto de la actividad se relaciona con el mundo, a través de ella. Es precisamente en su relación con el contexto donde se produce el proceso formativo de los escolares. La personalidad no solo existe por y a través de la comunicación. Esta debe implicar a los sujetos en su integridad y en la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

La comunicación educativa, que establece el docente con los escolares, posee grandes potencialidades formativas y desarrolladoras. Pueden existir barreras que afecten a ese proceso. Ejemplos:

-Gnoseológicas: está dada por el desconocimiento del receptor, que debe asimilar el mensaje

- Psicológicas: se refiere a ideas que tiene el sujeto, que bloquean las nuevas informaciones como por ejemplo los hábitos de vida, las costumbres, el nivel cultural. La comunicación está muy ligada a los procesos de la actividad y la motivación, que puede facilitar la disposición en el actuar y por lo mismo en el proceso formativo.

A la escuela, le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo dirigidas a desarrollar en los escolares modos de conducta en consonancia con los valores éticos que distinguen a la sociedad socialista y para ello debe diseñar actividades que propicien un ambiente favorable para diagnosticar el nivel de conocimiento que sobre los valores poseen los estudiantes, así como sus intereses, necesidades y motivaciones.

Después de haber reflexionado sobre el tema la autora considera que no es posible esperar a que existan todas las condiciones materiales para trabajar intensamente en el proceso de formación de valores.

Educación en valores significa:

- Ayudar a la persona a construir su propia escala de valores de forma razonada y autónoma.

- Que sea capaz de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de su vida.

- Que sepa relacionarse con los demás de modo eficaz.

- Que haga coherentes sus pensamientos y valores con sus acciones.

- No se pueden transmitir valores, si quien los transmite no los vivencia.

Hoy más que nunca estamos urgidos de conservar y formar los mejores valores esos que nos han permitido resistir todas las vicisitudes ya que ni la educación ni la pedagogía podrían resolver los problemas presentes y futuros por sí solos, sino en el trabajo conjunto de todos los elementos integrantes de la sociedad para un mejoramiento general. Esto nos permite hacer referencia a un planteamiento de Raúl Castro (2007) donde expresa: "Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, sólo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos, por importante y útil que sea esta labor. Dentro de estos valores está la responsabilidad porque sin él no hay socialismo y para poderlo lograr es necesario la unidad de acción de la familia, la escuela y la comunidad, con métodos educativos y patrones de conductas ejemplarizantes."

1.3 Características de los escolares con retraso mental moderado.

El retraso mental es un estado del individuo, en el cual se producen desviaciones de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente de la esfera cognoscitiva, los cuales presentan una estabilidad. De esta forma se produce de manera secundaria una lesión orgánica en el sistema nervioso (SNC) de carácter difuso, generalizado irreversible y etiología diversa.

Los escolares con retraso mental moderado se detectan por general en la edad preescolar (tardía) al no vencer los objetivos de esta etapa o tener dificultades para ellos. Presentan con más frecuencias que los leves mal formaciones,

aunque estas no sean muy graves. Pueden presentar trastornos psicomotores y su retraso motor puede ser llamativo, necesitan mayor supervisión y guía que los leves. Poseen dificultades en todos los procesos, fundamentalmente en los cognoscitivos. El habla se adquiere tardíamente con mucha dificultad y el vocabulario resulta pobre y escaso. Con buen entrenamiento logran validísimo. Pueden conseguir en la adultez auto mantenerse entrenándose, pero en situaciones económicas complicadas o socialmente tensas necesitan supervisión y guía. La percepción del retraso mental es lenta pues presentan poca agudeza visual, lo que le dificulta orientarse en un nuevo lugar, o en una situación no acostumbrada. Ellos ven los objetos, fenómenos, de modo sucesivo y no de vez como lo hacen los sujetos supuestamente normales o comunes. Perciben un menor número de indicios, señales, pistas, no diferencian de forma adecuada las expresiones de los rostros y láminas, no se percatan de las diferencias pequeñas de los objetos, también presentan dificultades al reconocer los objetos en el espacio.

En el pensamiento pueden afrontar dificultades como...

Primer tipo: existe lentitud en el mismo y dificultades en todos sus procesos, especialmente de las generalizaciones.

Segundo tipo: existe debilidad en las funciones que lo regulan, unido a falta de opiniones críticas e inconsistencias en los juicios.

Tercer tipo: puede existir pérdida en el "hilo" del pensamiento, inconsecuencia de sus juicios, disminución de su capacidad de trabajo intelectual, disminución de su capacidad mental, aparentando cierta pereza, pero en realidad existe un agotamiento en este estado.

En cuanto a la memoria se evidencian tres tipos también.

Primer tipo: el olvido está presente de manera pronunciada, por lo que resulta importante realizar muchas repeticiones del material estudiado de forma variada y diferente.

Segundo tipo: ocurre similar; producto a que tienen debilitado el proceso de inhibición, es necesario trabajar en base a la memoria con ejercicios novedosos.

Tercer tipo: es necesario aumentar sus horas de sueños y disminuir el volumen de trabajo producto a la tendencia de inhibición defensiva. El estado de ánimo varía según su entorno, se puede observar en ellos euforias, apatías, debilidad en los intereses, presentan dificultades en sus autovaloraciones. El retraso mental es un ser sexuado sienten, desean, eligen, deciden y aman en términos sexuales, existe prejuicios sociales al respecto por lo que se les dificulta su desarrollo social adecuado.

CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS DE LOS ESCOLARES CON RMM.

Los escolares retrasados mentales moderados de quinto grado tienen aproximadamente de 11 a 13 años, en estos grados se comienzan a observar diferentes niveles de desarrollo y necesidades lo que nos obliga a ofrecer una atención que propicie el logro de nivelación y el máximo desarrollo de sus capacidades. En esta etapa la motivación es muy importante. Al observar algunas características de estos no podemos olvidar que ellas están relacionadas con las experiencias, y situaciones pasadas y presentes de su vida en la familia, en la escuela y por su medio social más cercano, por lo que el profesor debe conocer el diagnóstico integral fino de cada niño.

En cuanto al crecimiento y desarrollo físico se aprecian en estas edades un aumento en la estatura, el peso, generalmente en los varones. Las proporciones en estos escolares son más armónicas con respecto a la longitud de los brazos, las piernas, el tronco por lo que sus movimientos son torpes tienen poco control motriz de modo que respondan más a sus necesidades, sus intereses, que a la propia ejecución, al adquirir un sentido para ellos, optimizando su estado emocional.

En el juego el niño desarrolla la imaginación, el gusto estético, el pensamiento, el lenguaje, la actividad cognoscitiva en general, las relaciones sociales y los procesos afectivos volitivos. El juego es el reflejo del mundo de los adultos, es

una vía de familiarización y conocimientos del mundo objetivo. En el proceso del juego, el lenguaje activo de estos niños es muy pobre, no participan en diálogos, no acompañan las acciones con lenguaje y no las explican durante el mismo, se muestran poco activos, no tienen iniciativas y no reflejan interés. Una de las características de los niños con retraso mental es la poca habilidad para establecer relaciones y entrar en contacto con los demás, lo que los limita también en su participación en las actividades lúdicas colectivas. En los juegos colectivos estos niños tienen dificultades para comprender las reglas por lo que muchas veces violan las normas establecidas.

La falta de comprensión de las instrucciones y la impulsividad los lleva a cometer errores y violaciones, por lo que son rechazados por sus coetáneos normales, no son aceptados como compañeros de equipo. La torpeza motriz es otra particularidad que conspira contra los resultados de los niños retrasados mentales en la actividad lúdica; su fuerza, rapidez, plasticidad y coordinación de los movimientos están menos desarrolladas que en los niños normales. Y en algunos de ellos por los trastornos motrices marcados.

Las dificultades sensoperceptivas limitan a estos alumnos retrasados mentales, para poder captar y tener en cuenta las situaciones del juego. Es importante resaltar las dificultades para concentrar la atención y particularidades de la memoria hacen que el niño esté desorientado, perdido, ausente y en muchas ocasiones no comprendan que deben hacer.

Las alteraciones del pensamiento de estos educandos, se ponen de manifiesto en los juegos constructivos; en los juegos de mesa que requieren de habilidades intelectuales y creativas, es importante señalar que los motivos que mueven al niño hacia la actividad de juego son inestables y sus esfuerzos volitivos no se caracterizan por su firmeza, por lo que ante las dificultades abandonan fácilmente el juego. Al niño retrasado mental se le debe enseñar a jugar, es necesario estimularlo guiarlo y ayudarlo durante el juego.

Los juegos didácticos, de roles deportivos, son de gran importancia para el desarrollo psico-físico del niño es por lo que la actividad lúdica desempeña un importante papel terapéutico, constituye una vía correctiva, apoyo y complemento de la actividad docente educativa.

Bellamy (1981:76) define que la categoría Necesidades Educativas Especiales Complejas, pertenecen aquellas personas que requieren apoyos generalizados en diferentes áreas de la conducta adaptativa que les permite participar en una integración en la vida comunitaria y que se espera que requieran tales apoyos a lo largo de toda la vida.

Las características de estas personas en el plan de desarrollo para escolares RM por (Gayle 2004) son:

- Presentan trastornos biológicos que dan lugar a problemas de salud.
- Generalmente su rendimiento es por debajo del promedio.
- Severas limitaciones en diversas áreas de habilidades adaptativas (uso de la comunidad, trabajo, etc)

Necesitan apoyos extensivos y generalizados.

Apoyos extensivos: caracterizado por un continuado y regular compromiso: ejemplo; apoyo a largo plazo en el trabajo o para la vida en el trabajo en el hogar.

Apoyo generalizado: caracterizado por la constante y alta densidad, se proporcionan en diversos ambientes y tiene una naturaleza de sustancia básica para la vida y son inherentemente más intrusivos e implican a más profesionales.

- Presentan variadas necesidades educativas significativas y con carácter permanentes.

En el proceso de sistematización se pueden observar diferentes dificultades para acceder al aprendizaje:

- atención dispersa y dificultades para mantenerla.
- percepción y discriminación de los aspectos relevantes que han de ser aprendidos.
- memorización y retención de la información.

- simbolización y abstracción.
- comunicación verbal y extraverbal deficiente.
- estrategia para aprender a planificar.
- generalización de lo aprendido a otros contextos y situaciones.

Como consecuencia de estas dificultades, demandan:

- adquirir mayor autonomía en el contexto escolar, social y familiar.
- adquirir competencia social, saber escuchar, respetar normas, responder a llamadas de otro interlocutor, etc.
- desarrollar más capacidades mentales básicas, memoria, atención y razonamiento.
- mejorar su nivel de autoestima y autocontrol.
- acceder a lo aprendido mediante la manipulación de la información.
- acceder a lo aprendido partiendo de contenidos procedimentales.
- generalizar lo aprendido.

1.4 Desarrollo actual del valor responsabilidad en los escolares con retraso mental moderado.

Los escolares con Retraso mental moderado 5to grado de la escuela especial "28 de Septiembre" presentan una serie de características que los caracterizan como:

- ♣ Totalmente diferentes
- ♣ Presentan una afectación difusa e irreversible en la corteza cerebral, afectándole en gran manera los procesos cognitivos.
- ♣ Presentan características físicas que asocian (mal formación) etc.
- ♣ Rara vez logran realizar una actividad por sí solos.
- ♣ Suelen tener cambios de carácter, según su estado de ánimo.
- ♣ Pierden la concentración con facilidad.
- ♣ Suelen olvidar habilidades y conocimientos de forma sistemática.
- ♣ Necesitan de los niveles de ayudan para realizar las tareas.

Resulta recomendable plantear que se toma como referencia la tesis de maestría del Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial Orlando Abilio Pozo Acosta graduado en el año 2008, en la que se aplican indicadores y parámetros para evaluar la educación del valor responsabilidad; la autora del trabajo considera positivo aplicarlos en el trabajo.

Asumiendo dichas características y grado de complejidad en estos escolares se aplica una entrevista (anexo3) para constatar el grado de desarrollo de la responsabilidad los entrevistados tienen una noción acerca de este valor pero en su cotidianidad no lo desarrollan otra parte apenas tiene una idea de lo que es ser responsable.

Los resultados evidencian la falta de responsabilidad de los escolares que al responder qué es para ti ser responsable de 4 estudiantes ninguno responde hacer las cosas correctamente lo que representa el 100%, con relación a ser el mejor sólo 1 (18,0%) selecciona esta opción y no ayudar a nadie fue elegida por 3(0,75). Con relación a las tareas escolares responden que a veces 2 (50,0%), siempre ninguno y nunca todos. Por su parte la mayoría no saben identificar sentirse contento cuando cumples las actividades que te asignan en la escuela.

Después de tener en cuenta los resultados de la anterior entrevista se aplican otros instrumentos en vista de valorar la problemática existente acerca del dominio de la responsabilidad de estos escolares, comprobándose que existe una falta total del valor referido en sus acciones. De los cuatro escolares de la muestra. Dos tienen noción del significado de responsabilidad, pero no lo pone de manifiesto y dos desconocen completamente lo que es responsabilidad.

Es evidente el deterioro de determinados valores como por ejemplo la responsabilidad y por investigaciones realizadas se constata que en gran medida es debido a la falta de sistematicidad y de ejemplo por parte de los profesionales encargados para educar en valores.

Para tener datos acertados sobre el dominio que tienen los docentes sobre este valor y como darles salida en todas las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, nos vimos en la necesidad de aplicarles entrevistas a algunos de ellos de la enseñanza especial. (Ver anexo # 1)

Se escoge a seis maestros de ellos cuatro tienen dominio de cómo darle salida en las diferentes actividades y dos refieren que no lo trabajan con

sistematicidad y que la familia no muestra dominio ni interés de trabajar con sus hijos.

También se les aplicó una entrevista a familiares cercanos a estudiantes de esta enseñanza. Se escoge a siete de ellos, uno responde que siempre escoge este valor, dos responden que a veces y cuatro que nunca lo exigen.

Estos datos tanto en docentes como de familiares son algo alarmantes pues cada docente debe trabajar e cada momento que sea necesario este valor al igual que la familia de este grupo de escolares , pues este valor hay que darle prioridad ya que la historia cubana habla por si sola, de que los valores han venido formando una muralla impenetrable desde el Triunfo de la Revolución por lo que no se puede permitir que se quebrante ya que esta sociedad tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, culto, fortaleciendo el trabajo necesario para educar a las nuevas generaciones y tener bien presente el grado de responsabilidad que asumió Carlos Manuel de Céspedes, hombre que inició las luchas independentistas por ver hoy día esta libertad.

Caracterización psicopedagógica del grupo.

El grupo escolar está constituido por una matrícula de 4 escolares diagnosticados como retrasados mentales moderados agravados de ellos , 1es hembra y 3 varones sus edades oscilan entre 9 y 11 años, a parte de su discapacidad mental son portadores de enfermedades que agravan su retraso mental entre estas están: epilepsia, con tratamiento por vida de (Carbamazepina), otro padece de microcefalia congénita (atendida por especialista Neurólogo) a pesar de no ingerir medicamentos el desarrollo físico ,motor e intelectual está muy limitado, otro escolar tiene seguimiento por psiquiatra debido a que es portador de un síndrome ansioso se encuentra medicado con: (Clordiacipóxido) y otro es portador de una incoordinación motora que afecta sus miembros superiores e inferiores provocando un control muscular muy deficiente.

A pesar de las características individuales se relacionan bien entre ellos y con los demás escolares y docentes, son muy hiperactivos, cada uno quiere expresar sus conocimientos de formas desordenada llegando muchas veces a indisciplinar el aula, al requerirlos se inhiben y no participan más.

Tienen buena asistencia y puntualidad a clases, participan en las actividades extra docentes con mucho entusiasmo son alegres, les gusta bailar y escuchar

música, los medios audio visuales los motiva por un rato, pues el uso prolongado provoca desmotivación, cansancio y fatiga intelectual provocando que no deseen hacer las actividades independiente o que las dejen a media. Sienten satisfacción y orgullo ante el éxito pero indiferencia cuando fracasan.

Sus aspiraciones y motivaciones generalmente son a corto plazo y de carácter material quieren algún juguete un paseo prometido, alguna comida especial y cuando se le insiste en alguna proyección futura, o sea, cuando seas grande opinan, ser tractorista, dulcero, jardinero, es como si supieran que sus limitaciones les impide oficios más responsables. Poseen seminvalidismo ya que se alimenta, se bañan y se visten a medias, por ejemplo el calzado se les dificulta y ropa con muchos botones, el uniforme escolar.

Realizan actividades deportivas, juegos, de forma independiente aunque necesitan en todo momento supervisión ya que no respetan el peligro, aunque lo conoce. Son cuidadosos al extremo con su higiene y se molestan cuando se ensucian sin querer. Logran cumplir órdenes sencillas en la escuela y el hogar, como pequeños mandados y las tareas para la casa nunca la olvidan.

De forma general se puede decir que son voluntariosos, tienen interés por el conocimiento de cosas nuevas, les gusta contar historias de películas de actividades que hicieron y en repetidas ocasiones mienten para encubrir algo mal hecho o algo por beneficio personal.

En el aspecto pedagógico su aprendizaje es muy lento e inseguro, necesitan constantemente niveles de ayuda así como supervisión de las tareas pues son muy inseguros. Leen y escriben palabras y oraciones hasta la letra /d/ con ayuda del componedor, son descuidados con la limpieza del cuaderno escolar y su letra es poco legible por su insuficiente control muscular, la lectura es imprecisa con frecuente omisiones y repeticiones es muy frecuente observar en ellos que asocien ilustraciones del texto al contenido de la lectura e improvisen como si estuvieran leyendo realmente correctamente.

Realizan conteo hasta la cifra 20 de forma mecánica, concientemente solo lo hace hasta el 10 donde identifica la cifra con el numeral y viceversa, antecesor y sucesor, completan series, sus mayores dificultades está a la hora de resolver el cálculo y situaciones problémicas. Su mayor capacidad de aprendizaje se explota con la utilización de medios de enseñanza, la utilización

de elementos de ayuda reales y conocidos para ellos, juegos creados por ellos y la vinculación con el medio que lo rodea.

El medio familiar es poco favorable, provienen de familias disfuncionales con un nivel económico y cultural medio, son preocupados por la escuela aunque no confían en las potencialidades de sus hijos y muchas veces sus criterios son fatalista en cuanto a esto y muchas veces plantea que la escuela es por gusto. Ellos reconocen las limitaciones de sus hijos aunque no comprenden como logran memorizar canciones, películas, y los libros de cuentos y el contenido de las clases no.

Son dominantes pero a la vez permisivos, cuando son requeridos por alguna situación los agraden y amenazan ante cualquier persona. Ya en este grado ellos han logrado independencia, como sus padres trabajan van y vienen solo a la escuela y muchas veces permanecen en el horario de la tarde solo en su casa.

La comunidad donde residen es tranquila con un desarrollo cultural poco estimulante para favorecer el desarrollo de este tipo de discapacidades, por las acciones que brindan que muchas veces limitan a estos escolares por que ellos tienen “problemas”, aunque son aceptados no siempre tienen oportunidades de demostrar sus potencialidades.

Capítulo 2: Actividades para educar el valor responsabilidad en los escolares de 5to grado con retrasos mental moderado.

Este capítulo se ofrece una propuesta de actividades que permitan a los docentes favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de 5to grado con retrasos mental moderado.

2.1 Actividades para educar el valor responsabilidad en escolares de quinto grado con retraso mental moderado.

La autora considera necesario para que el trabajo tenga una mejor organización estructurarlo en etapas ellas son: diagnóstico, aplicación y evaluación.

Resulta oportuno explicar como se desarrollan cada una de las etapas antes mencionadas:

Etapa de diagnóstico:

¿Cómo se ejecuta?

Se seleccionan los alumnos objeto de muestra y se procede a realizar su caracterización (ver epígrafe 1.2)

Etapa de aplicación:

¿Cómo se desarrolla?

Para lograr una mejor aceptación de las actividades se tuvieron en cuenta los gustos y preferencias de los escolares del grupo de muestra con el objetivo de mantener toda su atención educando la responsabilidad de una forma amena.

Etapa de evaluación:

¿Cómo aplicamos la evaluación?

En esta se evalúan los resultados se llegan a conclusiones y se proyectan nuevas acciones.

Actividad # 1.

Titulo: “**Nene traviesa**”.

Objetivo: Ejemplificar la responsabilidad a través de la obra Martiana.

Materiales: Cartulina, cartón, goma de pegar, tijera, tempera.

Metodología: Se realizará un conversatorio sobre libros de “La Edad de Oro” y sobre su autor.

¿Qué conocen de este libro?

- Bueno ustedes recuerdan ¿qué cuento trata sobre el cuidado de los libros?

Presentar la lámina de Nené traviesa.

- Narrar brevemente el cuento.
- ¿Cómo considera la actitud de Nené traviesa?
- ¿Cómo estaría el papá de Nené?
- Bueno yo ahora les traigo unos libros que están dañados y entre todos vamos a repararlos y así es como debemos hacer siempre.



Actividad # 2.

Título: “**Cuidemos los animales**”.

Objetivo: Ejemplificar a través del cuidado de los animales educar la responsabilidad.

Materiales: Poli espuma, cartón, goma de pegar, tijeras, palillitos de coco.

Metodología: sobre una base de poli espuma se presentan varios animales no rodeados de plantas que necesitan protección, la maestra realiza las siguientes preguntas.

- 1-Observen en esta maqueta de polies puma.
- 2-¿Qué hay representado?
- 3-¿Te gustan los animales?
- 4-¿Todos son iguales? ¿Por qué?
- 5-¿Qué tienen a su alrededor?
- 6-¿Todos necesitan del mismo cuidado?
- 7-¿Cómo demostramos a los animales que los queremos?
- 8-¿Por qué son importantes las plantas?
- 9-Entonces, ¿será necesario sembrar plantas?

Por cada pregunta que el alumno responda de forma responsable siembra un árbol alrededor de la escuela.

Actividad # 3.

Título: “**Ayudando a mamá**”.

Objetivo: Analizar la responsabilidad en las labores domésticas.

Materiales: Cartulina, tempera, tijera.

Metodología: La maestra presenta una lámina del mundo en que vivimos 1er grado, las relaciones del trabajo en el hogar y realiza las siguientes preguntas.

¿Qué observan en esta lámina?

¿Ayudas a tu mamá en la casa?

¿En que te gusta más ayudar a mamá

Cuando le ayudas a mamá ¿Cómo te sientes?

El niño que responda las preguntas de forma correcta gana un distintivo, en este caso va hacer una hormiga de cartulina.



Actividad # 4.

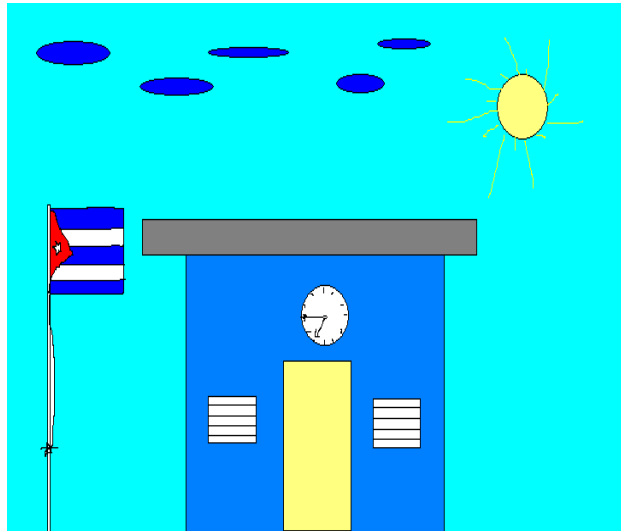
Título: “**Como llegas temprano a la escuela**”.

Objetivo: Ejemplificar el valor responsabilidad en estos escolares mediante.

Materiales: Tarjetas ilustradas y reloj.

Metodología: Se les presentarán a los escolares un conjunto de tareas ilustradas con las tareas que deben ilustrar desde que se levantan hasta que llegan a la escuela, ellos deben ordenarlas de forma correcta y en tiempo determinado, y el que termine primero y lo organice correctamente será el ganador. El maestro insistirá en que es importante llegar temprano a la escuela.

El maestro deja la pregunta a los alumnos relacionados con las tareas que deben realizar para llegar temprano a la escuela.



¿Qué hacen cuando se levantan?

¿Asisten a la escuela todos los días?

¿Llegan temprano a la escuela?

¿Le dicen los buenos días al maestro?

Actividad #5

Título: “**Mi escuela**”.

Objetivo: Explicar el valor responsabilidad de los escolares en el cuidado de los alrededores la escuela.

Metodología: El maestro invitará a los alumnos a una caminata por los alrededores de la escuela propiciando en estos la motivación por el cuidado de la escuela.

¿Consideran que deben escribir las paredes? ¿Por qué?

¿Qué ustedes hacen para cuidar las plantas? Realizar un dibujo en la escuela para motivar al niño se presentará en el mural.



¿Qué harían ustedes para que la escuela este más bonita?

El maestro les dirá que si ellos logran sembrar plantas, regarlas y cuidarlas las paredes estarán ayudando al cuidado de la escuela.

Actividad # 6

Título: **“Como soy más responsable”**

Objetivo: Demostrar el valor responsabilidad ante el trabajo.

Materiales: Se va a observar el video entre 4 alumnos acerca del trabajo más importante donde la maestra interviene y explica que todos son útiles y se le hará las siguientes preguntas.

¿Qué observaron en el video?

¿Por qué es importante el trabajo para el hombre?

¿Qué labor te gustaría desempeñar?

El escolar que más amplio sea en su respuesta se le estimulará con un distintivo, será un topo en representación de la responsabilidad.

Actividad # 7.

Título: **“Cuidado”**

Objetivo: Ejemplificar la responsabilidad mediante la educación vial.

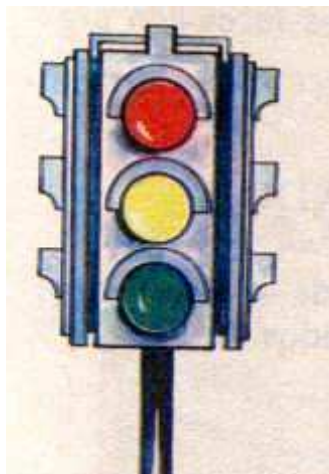
Materiales: Láminas, cartulinas y temperas.

Metodología: La maestra mostrará una lámina donde aparezca donde aparezca un semáforo y les dirigirá varias preguntas.

¿Qué observan?

¿Qué colores tiene el semáforo?

¿Qué se debe hacer al cruzar las calles?



¿Por qué debemos mirar el semáforo antes de cruzar la calle?

¿Qué puede pasar si cruzamos sin mirar?

El escolar que responda con mayor seguridad será premiado con carritos de cartulina.

Actividad # 8.

Título: “Apagas o enciendes”

Objetivo: Argumentar la necesidad del ahorro de energía eléctrica de manera que fomente la responsabilidad.

Materiales: Libro de texto Ahorro de Energía.

Metodología: La maestra presentará el libro ahorro de energía donde leerá un cuento (Entre todos podemos lograrlo).

Y les argumentará lo importante que es el cuidado de la energía y que todos debemos contribuir a ahorrarla, luego de leer e realizarán algunas preguntas.

¿Con que nos alumbramos?

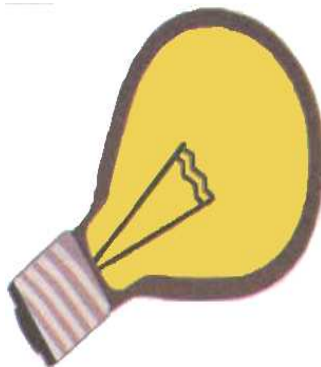
¿Crees que es importante cuidar la luz?

¿Creen que se debe dejar la luz encendida todo el día? ¿Por qué?

¿Qué le dirían a mamá o a papá si dejarán la luz encendida?

El escolar que responda correctamente será estimulado con un bombillo de color amarillo.

Invitar los niños que hagan un dibujo sobre la energía.



Actividad # 9.

Título: “Mi homenaje al maestro”.

Objetivo: Demostrar a través actividades de homenaje a José Martí el desarrollo de la responsabilidad para contribuir a desarrollar este valor.

Medios: Láminas, flores, libro de versos sencillos escritos por José Martí.

Declarar un día a la semana para dar homenaje a José Martí.

Se seleccionan versos de la colección de versos sencillos, después de leerlos se estimula a su memorización al lograr su reproducción oral se invita a los niños a ponerles flores en el busto del maestro.

¿Creen que es importante ponerle flores a Martí? ¿Por qué?

¿Les ponen flores todos los días a Martí?

¿Qué les dirían a los niños que no les gusta ponerle flores?



Cada niño será responsable en días determinados de recolectarlas y traerlas.

Se destaca la responsabilidad al memorizar el verso y al recolectar las flores.

Deberá ser estimulado el niño que cumpla su tarea con una rosa blanca, confeccionada por el docente, en recordación a Martí.

Actividad # 10.

Titulo: "A sembrar"

Objetivo: Valorar la importancia de la reforestación para contribuir al cuidado del medio ambiente.

Materiales: Láminas maquetas, cesta con frutas.

Metodología: Se presenta una sencilla demostración de la maestra o instructora de arte donde se cantará la canción "Frutas del caney" o el pregón para vender las frutas que están colocadas en una cesta previamente decorada.

- Conversar sobre ellas.
- Hacerles reflexionar de donde salen, para que sirven, que haremos para tenerlas siempre. (Sembrar)
- Se le indica mediante la maqueta como sembrar de manera responsable

para tener más árboles.

- Presentar un cartel con la palabra **reforestación**.
- Indicar su significado y la importancia de esta actividad.



- ¿A cuántos de ustedes les gustaría cumplir con esas tareas?
- ¿Orientar la recolección de semillas y bolsas de nailon (Lo harán permanente)?
- Se confeccionará el mural de reforestación y cada vez que cumplan la tarea colocará su nombre en el mismo.

2.2 Etapas de la investigación.

La presente investigación transitó por un conjunto de etapas que determinaron el curso de la misma y posibilitaron la elaboración de la Concepción Teórico- Metodológica. El período de ejecución se inicia durante el curso 2009-2010 y culmina en el curso 2010-2011. A continuación se expresan brevemente estas etapas.

Estudio inicial del problema: se efectúa en la Escuela Primaria “Federico Capdevila” en aulas de quinto grado. Inicia en el curso 2010–2011 en que se valoran los avances de este y los dos cursos siguientes. Los resultados de este proceso muestran logros pocos significativos en cuanto a la formación de valores así como en el aprovechamiento de las diferentes vías tanto curricular como extracurricular. No es sistemático el control del trabajo que se realiza en los grupos en cuanto a las manifestaciones conductuales de los estudiantes que a la vez repercuten negativamente en su formación. Los escolares se muestran irresponsables a la hora de cumplir las diferentes tareas.

Por estos elementos se decide incluir esta problemática en el banco de

problemas de la escuela para contribuir a solucionarla a través de la investigación.

Los intercambios profesionales, la aplicación de diferentes instrumentos, observaciones a las actividades y la propia experiencia pedagógica permitió constatar el estado de este problema. A partir de lo anterior se realiza una búsqueda bibliográfica para fundamentar el problema científico desde la teoría cuyo texto crítico se presenta en el Epígrafe I.

Análisis de las regularidades obtenidas en el estudio teórico y empírico del proceso de formación de valores que se desarrolla con los escolares, Se selecciona una muestra de cuatro escolares con edades comprendidas entre once y doce años para caracterizar el estado actual de esta problemática. También se valoran las vías que emplea el maestro para incidir en su formación, así como, el papel que desempeñan las personas que influyen en su actuación. Se realiza un intercambio con los padres y los especialistas a través de diferentes instrumentos que permiten conocer empíricamente la manifestación del problema. Esta información también se recoge en el Epígrafe I del material.

Elaboración de actividades como vía para favorecer la formación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado. En su modelación se tienen en cuenta las exigencias de la Educación Especial, las características psicopedagógicas y el entorno socio - cultural en que se desenvuelve el escolar así como los postulados que revolucionan la enseñanza actual encaminados a la formación en valores, todo lo cual se apoya en los fundamentos teóricos asumidos.

Aplicación en la práctica educativa de las actividades como vía para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado mediante la experimentación sobre el terreno, lo cual contribuye al enriquecimiento de la nueva visión de la problemática.

Evaluación de los resultados en la aplicación de las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares objeto de estudio.

2.3 Resultado de la aplicación práctica de las actividades.

A partir de las regularidades obtenidas en la aplicación de las actividades para favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado se empleó el enfoque metodológico la experimentación sobre el terreno

ya que este constituye el método empírico ideal para sistematizar las principales experiencias de la práctica pedagógica.

El enfoque metodológico empleado determinó:

- ♣ La deficiencias evidenciadas en el momento inicial para identificar un problema de la práctica pedagógica.
- ♣ La sistematización de los principales fundamentos teóricos- metodológicos relacionados con el tema.
- ♣ Elaborar las actividades para favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares con retraso mental moderado.
- ♣ La aplicación en la práctica de las actividades escolares retraso mental moderado.
- ♣ La obtención de información con la aplicación de las actividades en escolares de quinto grado.

Con la puesta en práctica de las actividades se manifestó en los docentes:

- ♣ Interés en la búsqueda de los fundamentos teórico-metodológicos para elaborar actividades que contribuyan a la formación del valor responsabilidad.
- ♣ Mayor dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con retraso mental moderado.
- ♣ Se valoró la significación de las actividades como vía para formar valores.
- ♣ La aplicación de las actividades se hizo extensiva a las especialidades que interactúan con el grupo: profesores de Educación Física, guía base, instructores de arte, guía de exploración y campismo, bibliotecaria y otros.
- ♣ Resultó muy motivante la puesta en práctica de las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado.

En relación de los escolares se observa:

- ♣ Mayor nivel de eficiencia y calidad en el cumplimiento de las tareas asignadas.
- ♣ Satisfacción con las tareas que realizan aunque no sean de su agrado.
- ♣ Asumen de forma independiente cualquier labor.
- ♣ Se identifican y cumplen con las normas sociales.
- ♣ Cumplen con las responsabilidades y velan porque los demás las cumplan.
- ♣ Mejora la asistencia e interés por la actividad escolar.

De lo tratado se deriva que se han logrado resultados positivos en la investigación al encontrarse una forma estimulante y amena de fortalecer valores en los escolares.

En la investigación se cumple su principal objetivo que es fortalecer el valor responsabilidad utilizando actividades novedosas en la enseñanza especial actual trabaja por la formación de un escolar que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación, fomentando sentimientos de amor y respeto a la patria, a la familia, escuela, compañeros, la naturaleza y cualidades como la de ser responsable, laborioso, honrado y solidario, sobre la base de estos elementos se evalúa la eficiencia de las actividades en el cumplimiento de lo antes expuesto.

La experiencia acumulada en el trabajo pedagógico durante estos años, le permite a la autora elaborar y poner en práctica las actividades logrando resultados positivos.

Para el logro del objetivo propuesto, deben estar incorporados todos los agentes educativos de la institución escolar, así como la familia y la comunidad. Con la puesta en práctica de las actividades se soluciona una problemática presente en el centro de estudio relacionada con el valor responsabilidad que afecta el desenvolvimiento exitoso del proceso docente-educativo.

CONCLUSIONES

Al valorar los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados nos permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- La revisión bibliográfica realizada permitió profundizar los aspectos psicológicos, pedagógicos y filosóficos que se deben tener en cuenta en el proceso docente educativo en la educación en valores de los escolares con Retraso Mental Moderado.
- La bibliografía consultada nos permitió constatar el estado actual de la formación del valor responsabilidad en los escolares con Retraso Mental Moderado.
- Elaborar un conjunto de actividades novedosas y desarrolladores que propicien la formación del valor responsabilidad con Retraso Mental Moderado.
- El conjunto de actividades aplicadas evidenció un mejor fortalecimiento del valor responsabilidad con Retraso Mental Moderado.

RECOMENDACIONES

A través de este trabajo investigativo pudimos arribar a conclusiones muy significativas que nos permiten recomendar:

- ❖ Que los resultados de esta investigación se apliquen no solo en 5to grado, sino a todos los grados de la enseñanza especial.
- ❖ Potenciar en gran medida la participación de los padres en la formación de valores en sus hijos desde el programa educa a tu hijo.
- ❖ Realizar talleres metodológicos con los maestros para dar tratamiento al trabajo en valores según el conjunto de ejercicios propuestos.
- ❖ Que se apliquen estos métodos novedosos en todas las escuelas de nuestro municipio, para que posibiliten en los escolares una correcta formación del valor responsabilidad.

Bibliografía

1. ABREU, E. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
2. ÁREAS BEATÓN, G. Educación y Diagnóstico desde el enfoque histórico-cultural. Ed. Pueblo y Educación. Sao Paulo. (2001).
3. ARNAL, J.D. DEL RINCON. Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Ed. Labor. Barcelona. (1994).
4. ALLAORT, G. La personalidad: su configuración y desarrollo. Ed. Revolucionaria. La Habana. (1965).
5. BATER PÉREZ, ESTHER La formación de valores una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989. 40p
6. Bohemia. No. 42. Año 59-20 de octubre de 1957. 80p
7. Breve diccionario de la Lengua Española en 3 tomos. Ciudad de La Habana. Cuba 2006. Editorial José Martí.
8. BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Pedagogía y diversidad. Ed. Abril. Ciudad de la Habana. (2000).
9. ----- . Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Ed. Pueblo y Educación. (2001).
10. ----- .Prevención, corrección- compensación e integración. Revista Educación, # 84. La Habana.
11. ----- . Convocados por la Diversidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. (2002).
12. BETANCOURT TORRES, J. Selección de temas Psicología Especial. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. (1992).
13. BAUTISTA, J. R. Necesidades Educativas Especiales. Ed. Aljibe. S.L. México. (1993).
15. BUNGE, M. La investigación científica. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. (1972).
16. BELLO DÁVILA, ZOE. Psicología General. Ed. Félix Varela. La Habana. (2002).
17. CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y diversidad. Selección de

- lectura. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. (2002).
18. CASTELLANOS, S.DORIS. Aprender a enseñar en la escuela. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. (2002).
 19. COLECTIVO DE AUTORES. Metodología de la Investigación. Tomo I y II. Editorial Pueblo y Educación. 1996.
 20. COLECTIVO DE AUTORES. Pedagogía. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. (1984)
 21. COLECTIVO DE AUTORES. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana 1999. 18p.
 - 22.----- . Psicología Especial. Tomo I y II parte. Editorial Félix Varela. La Habana. (2006).
 - 23.----- . Aprender y Enseñar en la escuela. Ed. Pueblo y Educación. (2005).
 - 24.----- . Introducción al estudio de casos en educación. Laboratorio para el análisis del cambio educacional. Facultad de ciencias de la Educación. Impresión ligera. Universidad de Cádiz. España.
 25. COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. (1992).
 26. CARO SANCHEZ, LUIS. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
 27. GAYLE, A. Programa de desarrollo de la especialidad de RM Ed. Pueblo y Educación. La Habana. (1995).
 28. GARCIA BATISTA GILBERTO. Compendio de pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. (2003).
 29. CHAVÉZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario al pensamiento Pedagógico de José Martí.
 30. LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Compilación. Fundamentos y actualidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
 - 31.----- . Actualidad de los alumnos con NEE. Artículo. La

- Habana (1996).
- 32.----- . Educación de los alumnos con NEE.
Fundamentos y actualidades. Ed Pueblo y Educación. La Habana.
(2002).
- 33.LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Problemas psicopedagógicos del
aprendizaje, Ministerio de Educación, Instituto Central de Ciencias
Pedagógicas. La Habana (1995).
- 34.----- . Fundamentos de la Educación. Ed Pueblo y
Educación. La Habana. (2000).
35. LOPEZ BELL, R. De la Pedagogía de los Defectos a la Pedagogía de las
potencialidades, Nuevos Conceptos de la Educación Especial. La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
36. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ Ideario Pedagógico. Ciudad de La Habana. Editorial
Pueblo y Educación 1990. 147p
37. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial.
Módulo III, Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. 2006.
38. PICHARDO, HORTENSIA José Martí, Lecturas para niños. La Habana.
Oficina del historiador de la ciudad, 1962.
39. RICO MONTERO, PILAR. La Zona de Desarrollo Próximo. Editorial Pueblo
y Educación. (2003). La Habana.
40. Segundo Seminario Nacional para el Personal docente Editorial Pueblo y
Educación. 15p
41. TURNER MARTÍ, LIDIA. Pedagogía de la ternura. Ed. Pueblo Educación.
La Habana. (2002).
- 40.----- . Se aprende a aprender. Ed. Pueblo y Educación.
La Habana. (1987).
41. VIGOTSKI, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas
superiores. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica, 1987.
42. ----- Obras Completas, Tomo V. Ed. Pueblo y Educación.
Ciudad de la Habana. (1989).
- 43.----- . Pensamiento y Lenguaje. Ed. Pueblo y Educación, 1980.