

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN**

Facultad de Ciencias Técnicas

Tesis en opción al título académico de máster en Pedagogía Profesional

**La orientación profesional pedagógica para la carrera de Educación
Laboral-Informática**

Idalmis Mena Romero

Holguín

2015

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN**

Facultad de Ciencias Técnicas

Tesis en opción al título de máster en Pedagogía Profesional

**La orientación profesional pedagógica para la carrera de Educación
Laboral-Informática**

AUTOR: Lic. Idalmis Mena Romero

**TUTORES: Profesor Titular, M Sc. Maritza Salazar Salazar, Dr.C.
Profesor Titular, Ing. Amaury Castañeda Velázquez, Dr.C.**

Holguín

2015

AGRADECIMIENTOS

- ◆ A mis tutores, Dr. C. Maritza Salazar y Dr. C. Amaury Castañeda, por guiarme sabia y oportunamente. A ella, obviando títulos, simplemente Mary, todo mi cariño y afecto por llegar a convertirse en parte de mi familia. A él, mi respeto por su profesionalidad y por permitir ganarme su confianza.
- ◆ A mi amigo, Dr. C. Roberto Pérez Almaguer, por su ayuda ilimitada y por el valioso tiempo que me concedió siempre que lo necesité.
- ◆ A l Dr. C. Francisco López, o sencillamente Paco, por su cooperación y su cordial carácter.
- ◆ Al MSc. Reino Hernández, mi fiel amigo, por su contribución en esta obra.
- ◆ A la Dr. C. Anabel Naranjo, por su permanente apoyo.
- ◆ A Antonio Nápoles, o simplemente Tony, por estar siempre conmigo a pesar de la distancia.
- ◆ A la Dr. C. Mariela Silva, por su crítica respetuosa y sus certeros consejos.
- ◆ A todas mis compañeras queridas de la Rectoría y la Vicerrectoría de Pregrado, (Graciela, Ariamna, Grisel, Lupe, Ileana y Mercy), por estar siempre a mi disposición.
- ◆ A los profesores de la planta de la maestría y su comité académico.
- ◆ A todas y todos los que siempre confiaron en mí, GRACIAS.

DEDICATORIA

- ◆ A mis hijas, mis princesas Sahily y Leyza, por ser ellas la razón de mi existencia.
- ◆ A mi esposo, mi eterno novio Michel, por su apoyo en todas las circunstancias.
- ◆ A la memoria de mi amado padre, que siempre estará conmigo.
- ◆ A mi madre y mis hermanos, por su humildad y su sencillez.

RESUMEN

En correspondencia con las demandas de la formación integral de los estudiantes de preuniversitario y de las propias exigencias sociales de formación de maestros, el trabajo de orientación profesional pedagógica, se convierte en la tarea de primer orden. El diagnóstico realizado de la situación actual en este nivel de educación ha permitido revelar las insuficiencias en el proceso de orientación profesional pedagógica que limitan la motivación de los estudiantes de preuniversitario hacia la carrera de Educación Laboral-Informática, su solución es el propósito de la presente investigación.

La propuesta de una estrategia pedagógica para la orientación profesional de los estudiantes de los preuniversitarios de Holguín para la carrera de Educación Laboral –Informática constituye el aporte principal, a partir de la implicación de los estudiantes que estudian esta carrera en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Como aporte práctico, contiene las acciones metodológicas a desarrollar desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas para el trabajo de orientación profesional.

Los aportes anteriores se introducen en el preuniversitario Enrique José Varona con resultados satisfactorios que apuntan a su validez.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA CARRERAS PEDAGÓGICAS.....	7
1.1 <i>Referentes teóricos en torno a la orientación profesional pedagógica como parte del proceso educativo de la educación preuniversitaria.....</i>	7
1.2 <i>Fundamentos teóricos de la pedagogía profesional que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica.....</i>	15
1.3 <i>El estado actual del proceso de orientación profesional para carreras pedagógicas en el preuniversitario “Enrique José Varona”, de Holguín.....</i>	17
CONCLUSIONES CAPÍTULO 1.....	22
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA EDUCACIÓN LABORAL- INFORMÁTICA	23
2.1 <i>Fundamentos teóricos que sustentan la estrategia pedagógica</i>	23
2.2 <i>Etapas de la estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica de estudiantes de preuniversitario hacia la carrera de Licenciatura en Educación, Educación Laboral-Informática.....</i>	27
2.3 <i>Valoración de la estrategia para la orientación profesional pedagógica del estudiante de preuniversitaria hacia la carrera de Educación Laboral-Informática.....</i>	48
CONCLUSIONES CAPÍTULO 2.....	60
CONCLUSIONES GENERALES.....	61
RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La realidad cubana plantea cada vez más a la escuela la necesidad de perfeccionar su función educativa y dentro de esta, la relacionada con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a la profesión. Por ello, la formación vocacional y orientación profesional reciben en Cuba la atención priorizada del Partido y del Estado, reflejadas en los Lineamientos 145 y 151 de la política económica y social del Partido y la Revolución, capítulo VI, Política Social.

Es imprescindible destacar la atención que brinda el Ministerio de Educación (MINED) a la formación vocacional y orientación profesional, puesta de manifiesto en las resoluciones y decretos que norman el trabajo en este sentido, como son: la Resolución Ministerial 400/1977, el Decreto número 63 sobre formación vocacional y orientación profesional, la Resolución Ministerial 18/1981: Reglamento sobre formación vocacional y orientación profesional, la Resolución Ministerial número 93, la R/M 170 del 2000 sobre formación vocacional y orientación profesional, la Resolución Ministerial 177/07, la cual contiene las orientaciones fundamentales para un efectivo trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

El Sistema Nacional de Educación, se ha tomado el interés de formar profesionales no sólo prestando atención al desarrollo de conocimientos y habilidades para el ejercicio de la profesión, sino, al desarrollo de sólidos intereses motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

En las décadas del 80 y el 90 se aprecia un avance en lo referido a fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades de orientación profesional pedagógica. Varios investigadores se dedicaron a tan importante tarea, entre los que se destacan: V. González (1989) y, Del Pino (1999) y otros. Para Del Pino es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad del mismo, según la etapa evolutiva y la situación específica en la que se encuentre.

Estos autores, apuntan hacia elementos teóricos para el desarrollo de la orientación, a la vez que sus estudios han abierto nuevos caminos para la reconceptualización de la orientación con énfasis en el área vocacional profesional. En el caso de Cuba

son reconocidos los trabajos de Del Pino, J. (1999, 2006), Recarey, S. (1998, 2006), Matos Columbié (1999), Gómez Betancourt, M (1998).

Se requiere que el trabajo de orientación profesional pedagógica se fundamente desde la teoría de orientación educativa como proceso. Para ello, se asumen los criterios abordados por la comunidad científica, entre los que se destacan: las incursiones en el campo de la educación de Gordillo (1989), Bisquerra (2001, 2005), Repetto (1987,2006), González Bello (2005, 2006, 2007), Muñoz (2004), Molina (2005) y González Maura (2004). Esta última ve la orientación profesional como un proceso dirigido al desarrollo de la autodeterminación del sujeto en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

La temática de la orientación profesional pedagógica ha sido abordada por numerosos investigadores nacionales y extranjeros. El análisis de sus obras tributa a esta tesis. Entre los nacionales resaltan los trabajos de E. Calderón (1999), que centra su análisis en el enfoque problematizador; F. González Rey(2000), sigue la línea del enfoque personológico y, Z. Matos Columbié (2003), la aborda desde una perspectiva integradora. Estos coinciden en que el trabajo de orientación profesional depende de la integración entre la escuela, la familia y la comunidad, en aras de propiciar condiciones para desarrollar las potencialidades de los estudiantes.

Dentro de la provincia se destacan algunos investigadores que han abordado este tema, entre los que se encuentran M. Gómez (1994), E. Calderón (2009), E. Vázquez (2010), B. Medero (2011), entre otros. Estos consideran que en los niños de preescolar y de la Educación Primaria se observa un acercamiento motivacional, hacia las profesiones que les resultan más significativas, las que pueden desarrollarse o perecer en el propio proceso educativo de la personalidad.

A pesar de la profundidad de los análisis de los autores consultados, no se aprovecha todo el potencial cognitivo, afectivo, laboral, actitudinal y cultural que puede ser desarrollado por la orientación profesional, en particular en lo relacionado con la orientación pedagógica, aun cuando reconocen la necesidad de orientación profesional, no logran establecer una sistematización de las acciones, aplicadas desde la educación primaria, a los restantes niveles educativos.

Teniendo en cuenta el papel que desempeña la orientación profesional pedagógica en el cumplimiento de los principios que sustentan a la sociedad cubana, y de manera particular la situación de la provincia, la labor a realizar se convierte para el territorio en una exigencia de carácter social. Por ello la necesidad de abordar desde una perspectiva investigativa la orientación profesional pedagógica en el desempeño del encargo social de la educación preuniversitaria.

Luego de analizar varios trabajos realizados por investigadores del territorio ya mencionados que aportan estrategias ajustadas a las características de los estudiantes con los que trabajaban; se constata la persistencia de limitaciones en el proceso de orientación profesional, centradas en la carrera y no en la profesión pedagógica. Ello requiere tener en cuenta esta prioridad social y hacer énfasis en estas carreras por ser de las más afectadas en el proceso de selección y otorgamiento, lo que incide en las bajas matrículas.

Una aproximación a la caracterización inicial incluyó el estudio comparativo de las cifras de ingreso a carreras pedagógicas de los últimos cinco años (anexo I), y un prediagnóstico realizado a los estudiantes de octavo grado y docentes del preuniversitario "Enrique José Varona" del municipio Holguín, lo que permitió constatar que en el tratamiento a la orientación profesional pedagógica se manifiestan algunas *insuficiencias*, las cuales se reseñan a continuación:

- No es suficiente la labor de los docentes para motivar y orientar adecuadamente a los estudiantes, hacia las futuras profesiones por las que pueden optar.
- La orientación profesional pedagógica se realiza por parte de los docentes con un enfoque tradicional, espontáneo, carente de creatividad y profesionalidad.
- La poca motivación de algunos docentes por la profesión limitan el trabajo de orientación profesional, al no transmitir modos de actuación adecuados a los estudiantes.
- En la estrategia del centro son insuficientes las acciones que permitan integrar y coordinar las actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica.
- Los docentes no cuentan con suficientes materiales metodológicos que los ayuden a planificar y desarrollar el trabajo de orientación profesional pedagógica.

- Insuficiente aprovechamiento por los docentes de las potencialidades que brindan las sociedades científicas y el movimiento de monitores, para favorecer la orientación profesional hacia la carrera de Educación Laboral- Informática.
- La concepción del trabajo desde la carrera Educación Laboral- Informática aún no satisface el establecimiento de relaciones de la carrera y sus estudiantes con el preuniversitario.

Lo expresado hasta aquí revela la contradicción que se establece entre la *necesidad social de orientación profesional pedagógica que requiere el estudiante de preuniversitario, y el insuficiente trabajo integrado de influencias educativas en el periodo de preparación para la elección, que favorezca la motivación por la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática.*

Esta *contradicción* posibilitó reconocer la existencia del siguiente problema científico: Insuficiencias en el proceso de orientación profesional que limitan la motivación de los estudiantes de preuniversitario hacia la carrera de Educación Laboral-Informática. Para resolver el problema declarado por la vía científica, se tomó como *objeto de investigación*: El proceso de orientación profesional pedagógica en el preuniversitario.

En correspondencia con el problema se plantea como *objetivo*: elaborar una estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de los preuniversitarios de Holguín, para la carrera de Educación Laboral – Informática, desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas. El *campo de acción* se centra en la orientación profesional pedagógica para la carrera de Educación Laboral-Informática.

Para guiar la investigación se formularon las siguientes *preguntas Científicas*:

1. ¿Qué aspectos teóricos sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica de los estudiantes de preuniversitario en la etapa de selección de la profesión?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de preuniversitario desde la influencia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas?

3. ¿Qué características debe tener una estrategia para que propicie la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de preuniversitario de Holguín, hacia la carrera de Educación Laboral–Informática, desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas?
4. ¿Qué criterios de factibilidad se ofrecen acerca de la utilización de la estrategia pedagógica para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario de Holguín, hacia la carrera de Educación Laboral –Informática, desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas?

Para favorecer la solución del problema y cumplimentar el objetivo se desarrollan las siguientes *tareas científicas*:

1. Sistematizar los principales fundamentos teóricos que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica de los estudiantes de preuniversitario en la etapa de selección de la profesión.
2. Diagnosticar el estado actual de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de preuniversitario desde la influencia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
3. Elaborar una estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de preuniversitario de Holguín, hacia la carrera de Educación Laboral –Informática, desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
4. Valorar los criterios de factibilidad de la estrategia pedagógica propuesta para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de oncenno grado del preuniversitario urbano “Enrique José Varona” de Holguín, para la carrera de Educación Laboral –Informática, desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Para realizar las tareas del proceso, se utilizan los siguientes *métodos*:

Teóricos

Análisis-Síntesis: Para caracterizar el proceso de orientación profesional pedagógica. Para la búsqueda y procesamiento de la información referida a las aspiraciones e intereses vocacionales de los estudiantes del preuniversitario. Se aplica con el objetivo de fundamentar teórica y metodológicamente este proceso.

Histórico - lógico: Permite penetrar en el origen, evolución y desarrollo de la orientación profesional pedagógica y conocer el estado actual de la misma.

Inducción y deducción: Posibilita, a partir de la generalización del proceso de orientación profesional pedagógica, llegar a sus particularidades y discernir las problemáticas de los estudiantes, tanto en lo individual como en lo colectivo.

Y del nivel empírico:

Observación: Se utilizó para evaluar el estado de la orientación profesional en la práctica pedagógica de la educación preuniversitaria, y los factores que la limitan o favorecen, desde el trabajo con los estudiantes de este nivel educativo.

Entrevistas: Se realizan con un carácter planificado a estructuras, docentes y estudiantes, con el objetivo de valorar lo relacionado con la orientación profesional.

Encuestas: Se realiza con carácter planificado a los estudiantes, docentes y directivos del preuniversitario, a la familia, y a los profesionales en formación, con el fin de valorarlos y relacionarlos con las actividades para la orientación profesional.

Taller de reflexión crítica y socialización: para dar a conocer la estrategia pedagógica elaborada y buscar criterios de validez de la misma.

Preexperimento: para buscar criterios de validez de la estrategia propuesta en su aplicación en la práctica educativa.

Revisión de documentos: Para realizar estudios de los documentos que norman el proceso de la orientación profesional pedagógica y la situación de la carrera Educación Laboral-Informática.

La investigación se lleva a cabo en una población de 180 estudiantes de 11no grado y se tomó como muestra, de forma intencional, un grupo de 39 estudiantes.

El aporte de la investigación consiste en la concepción de una estrategia pedagógica para la orientación profesional para la carrera Educación Laboral-Informática y la novedad científica radica en la integración del accionar de los estudiantes de la carrera en la Universidad de Ciencias Pedagógicas con el trabajo de orientación profesional en el preuniversitario. De este modo, se convierte al estudiante de la carrera en recurso pedagógico para la orientación profesional en el preuniversitario y de reafirmación de su motivación por la profesión.

CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA CARRERAS PEDAGÓGICAS

En este capítulo se ofrecen las concepciones teóricas acerca del proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas, se realiza un análisis de los antecedentes de la formación vocacional pedagógica y su fundamentación filosófica, pedagógica y psicológica, se valora además la relación escuela, familia y comunidad como una vía para favorecer la motivación por las carreras pedagógicas.

1.1. Referentes teóricos en torno a la orientación profesional pedagógica como parte del proceso educativo de la educación preuniversitaria

El problema de la orientación en el ámbito educativo es medular desde hace mucho tiempo, ante la necesidad más creciente del individuo de ser orientado. (M. Gabasa, 1992). La orientación educacional, es desde el punto de vista del alumno un derecho que ha de garantizarse en un conjunto de actividades que el sistema educativo debe ofrecer, por tanto, cumple la función tutorial, desde el punto de vista del profesor, un deber pedagógico que contribuye a elevar la calidad y la eficacia del proceso pedagógico.

Desde inicios del siglo xx diversos autores se han encontrado con la dificultad de definir la orientación en función de sus objetivos y campos de acción. El trabajo de orientación o asistencia personal fue introducido en las escuelas, especialmente en las Secundarias Básicas de Europa y los Estados Unidos, en la década del 20 y el 30.

Son muchas las definiciones de orientación que abarcan una amplia gama de perspectivas, a las cuales no ha estado ligada siempre la educación y por tanto, la función de dirección del docente. Algunas de estas definiciones consideraban a la orientación como un hecho puntual enfocado a la orientación profesional. En tal sentido se destacan los trabajos de Johnston (1965), Ayala (1998) y Martínez Beltrán (1980) entre otros, quienes conciben la orientación como un proceso de asistencia al individuo para que se oriente en sus estudios y progrese en la elección del mismo, es decir, por esclarecer la identidad vocacional.

A pesar de la variedad de criterios, todos los enunciados son relativos a la concepción de orientación y muestran coincidencia con el fin de la educación, dirigida al desarrollo y el cambio constructivo de la personalidad. En este proceso desempeña un papel activo la actividad del sujeto en el mismo. Este cambio y desarrollo conlleva a que el sujeto viva el cambio de aprendizaje intelectual, tenga la oportunidad de tomar decisiones apropiadas a sus intereses y aptitudes, reflexione sobre los cambios que en él se están operando y se comprometa responsablemente en el progreso de su vida individual y social.

En tal sentido, la orientación se convierte en un proceso de ayuda, inseparable de la educación y que permite resolver los problemas que esta última enfrenta en la actualidad. Desde esta posición la orientación educativa se dirige a que los adolescentes puedan sentir los cambios que se operan en su personalidad, no sólo en la esfera intelectual, sino que puedan a la vez decidir acertadamente acorde con sus posibilidades reales de aptitud, intereses, motivaciones y al final reflexionar sobre esas decisiones. Por tal motivo la orientación debe conducir al adolescente a que se comprometa responsablemente con los proyectos de vida, tanto en su entorno personal como social.

La orientación profesional es de vital importancia en la actualidad, cuando se lleva a cabo una reorganización en el sector educacional, a raíz de la actualización del modelo económico, que tiene lugar en el país, y que adquiere una mayor importancia ante la diversidad de opciones que tiene a su alcance hoy en día la juventud cubana, al concluir sus estudios de nivel medio, para elegir una carrera y proyectar su vida profesional futura.

En lo que respecta a la provincia de Holguín, en los años noventa se desarrollaron los Talleres Nacionales de la orientación profesional, donde se expusieron los resultados de las investigaciones pedagógicas en esta área, destacándose Mauro Gómez Betancourt (1993), uno de los primeros en incursionar en esta temática, aportando una metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitarios en carreras afines a las Ciencias Químicas.

Los postulados teóricos sobre la formación vocacional y orientación profesional en el quehacer pedagógico cubano en estos momentos, están sustentados desde el punto de vista psicológico en las concepciones teóricas a partir del estudio de la categoría tendencia orientadora y su incidencia sobre la formación de intereses profesionales de González Rey (1995), y en las concepciones teóricas sobre la autodeterminación profesional de la personalidad, a partir de los intereses profesionales de la psicóloga Viviana González Maura (2014).

Las investigaciones de Fernando González Rey (2000), pusieron de manifiesto muchos indicadores funcionales para evaluar y diagnosticar la dinámica del desarrollo profesional de la personalidad y demostraron el papel decisivo de la actividad intencional y comprometida del sujeto. Estos factores son de capital importancia para la planificación de una estrategia orientacional con ellos.

En el caso de González Maura (1993), hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras.

Sus estudios permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico ofrece la posibilidad de aplicar una estrategia con el estudiante, dirigida sobre bases científicas.

De este modo, ambos aportes son vitales para la comprensión de la orientación profesional pedagógica. En el caso de la última, porque se asume la clasificación de la orientación profesional por etapas, elemento que permite concretar las particularidades de este proceso en el momento de preparación para la elección profesional.

En el plano pedagógico son de gran relevancia las concepciones basadas en el enfoque profesional problematizado, defendidas por Jorge Luis del Pino Calderón (1998); y desde el punto de vista pedagógico y metodológico, en la metodología para la orientación profesional que tiene lugar a través de las actividades docentes y extradocentes de Mauro Gómez Betancourt (1993), con los que se coincide para la

realización de este trabajo. Además, se asume el enfoque histórico-cultural de L.S Vigotsky como plataforma teórica desde el punto de vista psicológico, sociológico y pedagógico. Todo esto en coherencia con lo declarado por el Ministerio de Educación (MINED), que lo toma como referente válido por su carácter dialéctico-materialista, personalizado y desarrollador.

La mayoría de las investigaciones han trabajado la problemática de la motivación profesional siguiendo la línea del enfoque personológico y las concepciones teóricas, a partir del estudio de la categoría intereses profesionales y su incidencia en la formación de las intenciones profesionales de González Rey F, (1995), y en las concepciones teóricas sobre la autodeterminación profesional de la personalidad a partir de los intereses profesionales, de González Maura, V. (1998).

Luego de analizar los criterios de los autores consultados, así como las categorías relacionadas con la orientación profesional, se adopta la definición dada por J. L del Pino (1998) “relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentren”.

Esta definición incluye en su contexto la relación de ayuda que se le ofrece al estudiante a través de distintas actividades, para contribuir al desarrollo de los intereses profesionales y así realizar una correcta elección de su futura profesión y potencializar el desarrollo integral de la personalidad.

En Cuba actualmente la orientación profesional se enfoca a través del carácter personológico, como vía para incidir en la educación profesional de la personalidad, donde necesariamente subyace una concepción humanista, lo que ha incidido en considerar la orientación profesional como una forma de educación que tiene necesidad de un enfoque personológico inmediato, coincidiendo entonces con las concepciones que al respecto sustenta V. González (1994): “...el enfoque humanista, significa entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional, lo que debe facilitar entonces, la autodeterminación profesional”.

La autodeterminación profesional es el resultado de un complejo proceso de reflexión por parte del sujeto, en el que la decisión final en relación con su futuro profesional es consecuencia no sólo del análisis de los intereses y las aspiraciones profesionales del sujeto, sino también, de su motivación moral, (F. González Rey (1989), V. González (1994)), esto es posible si se ha trabajado sistemáticamente desde la Enseñanza Primaria hasta la preuniversitaria.

Dicha tarea debe concebirse a partir de considerar las necesidades sociales y las individuales en el acto de autodeterminación y elección consciente de la profesión. Todas estas concepciones permiten valorar que la vocación y los intereses profesionales constituyen la representación de un sentido personal de la profesión, y que para su desarrollo y consolidación es necesario planificar estrategias pedagógicas donde la escuela y los profesores, así como la familia, aprendan a respetar las decisiones de los estudiantes.

Muy valiosos son los estudios realizados en el proceso de orientación vocacional profesional por F. González Rey (1989), al considerar que la educación de la orientación vocacional profesional de la personalidad contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional como el desarrollo de la esfera cognitiva e implica la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenido relacionadas con este proceso, tales como, la flexibilidad, la capacidad de estructurar un campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina, la persistencia y otros.

F. González Rey (1983) plantea la existencia de diferentes niveles de regulación motivacional y estudió profundamente su nivel superior, el cual denomina nivel consciente–volitivo donde funcionan formaciones motivacionales complejas como la autoestima, las intenciones profesionales, etc., cuando se ha convertido en tendencia orientadora de la personalidad y el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente sus motivos profesionales en las dimensiones de su vida presente y futura, basado en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera.

Según F. González Rey (1989), las intenciones profesionales presuponen la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión.

Las intenciones profesionales constituyen formaciones motivacionales complejas que expresan la orientación de la personalidad hacia objetivos futuros a través de planes y proyectos elaborados conscientemente, que regulan la conducta del sujeto hacia la consecución de dichos objetivos. Los ideales, la autovaloración y las intenciones constituyen tendencias orientadoras de la personalidad.

"La tendencia orientadora de la personalidad es el núcleo superior de jerarquía motivacional de la personalidad, el que está formado por motivos que realmente orientan a la personalidad hacia objetivos esenciales en la vida, lo que presupone una estrecha relación de la fuerza dinámica de los motivos con la elaboración consciente por el sujeto, de sus contenidos". (F. González Rey), (1982).

Se coincide con F. González Rey cuando señala que los motivos que definen la tendencia orientadora de la personalidad pueden ser diferentes en su contenido, aunque presentan características que en su aspecto funcional son comunes, elementos adaptables con plena justificación científica en el proceso de orientación profesional pedagógica de los estudiantes, al favorecer la vía para el estudio y enfoque integral de la personalidad.

La orientación profesional es una vía para lograr la educación profesional, que no puede considerarse como un aspecto aislado en un momento del desarrollo de la personalidad, sino como un proceso que atraviesa varias etapas, de las cuales se asumen las planteadas por V. González Maura (1993, p: 3-5) periodización más trabajada en Cuba en la actualidad, que en síntesis consisten en:

- Etapa de la formación vocacional general. Encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.

- Etapa de la preparación para la selección profesional. Está dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos, habilidades relacionadas con las diferentes áreas del saber a partir de una asignatura y las demás actividades que se realizan en el proceso formativo. Se dirige a preparar al educando para la selección profesional autodeterminada, y esto es básico con las nuevas tendencias de la orientación profesional.
- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales. Coincide con la entrada a un centro de formación profesional (superior o medio) En ella lo importante es desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos para poder configurar su identidad profesional con vista a su futuro desempeño.
- Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales. Se inicia en los años superiores de la formación profesional y su inicio será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional.

A la luz de lo anteriormente expuesto y teniendo presente la muestra objeto de estudio se coincide y se asume la segunda etapa, pues precisamente en el preuniversitario resulta de vital importancia que se consideren las necesidades sociales en consonancia con las individuales. Es este momento difícil para el estudiante por la responsabilidad individual de decidir su futura profesión, por lo que es de vital importancia la labor orientadora, persuasiva y reflexiva por parte de todos los agentes educativos, para que la selección tenga presente el análisis objetivo de la necesidad de orientación para la profesión pedagógica, muchas veces no tomadas en consideración por un incorrecto trabajo realizado en tal sentido.

En esta etapa de la orientación profesional, es requisito indispensable tener en cuenta las características de los estudiantes, de su etapa del desarrollo, para aprovechar sus potencialidades. Es por ello que para el desarrollo de la investigación

se asumen las características psicológicas de los adolescentes descritas por Rodríguez y Bermúdez (1996).

La adolescencia es una etapa en que se transita de la niñez a la adultez, el educando se vuelve cada vez más independiente, toma decisiones, se hace preguntas sobre su futuro, lo que debe ser aprovechado por los docentes para propiciar en ellos mejores condiciones en la dirección del aprendizaje, a la cual se encamina el proyecto propuesto por la investigadora.

Junto a los cambios anatómicos y fisiológicos que se dan en la adolescencia se presentan cambios internos que favorecen la autoafirmación y el deseo que manifiestan de ser tratados como adultos, por ello los educadores pueden exigirles ser más disciplinados y más responsable en la toma de decisiones.

En esta etapa la comunicación en ellos adquiere nuevas formas en su relación con los profesores y la escuela. La formación de la concepción del mundo integra conocimientos y valoraciones sobre distintas esferas de la vida y la actividad, así como de sí mismo, que lo hace actuar en correspondencia con los puntos de vista, juicios y opiniones que ha formado. Existe un mayor nivel de desarrollo de la autoconciencia, autovaloración y autorregulación.

Aumenta el nivel de reflexión, regulado por la actividad volitiva, lo que permite alcanzar realmente los objetivos y metas propuestos, adquiere su propia escala de valores. Aparece la necesidad de determinar su lugar en la vida (autodeterminación). Se desarrolla el análisis como procedimiento para el desarrollo de la motivación en dependencia de sus intereses y posibilidades.

Se ubica a los estudiantes del preuniversitario en las edades comprendidas entre los 15 y 18 años aproximadamente, correspondiente a la etapa adolescente. Para ellos, el grupo resulta importante fuente de desarrollo de reflexiones y vivencias, aunque comienzan a ser relativamente independientes de los criterios de los demás, siendo en ocasiones capaces de enfrentarse a ellos si los considera inadecuados.

El grupo seleccionado en esta investigación no está ajeno a estas características, ya que los estudiantes manifiestan mayor independencia emocional y mayor criticidad. Existe entre ellos una búsqueda interna de la amistad como relación afectiva

altamente individualizada, estable y profunda. Toleran más los puntos de vistas contrarios y las críticas.

La autovaloración se hace más estable dadas las necesidades de valorar adecuadamente sus posibilidades para enfrentar el futuro. La selección de la profesión durante esta etapa, presupone saber tomar decisiones y actuar sobre la base de lo decidido conscientemente.

En este sentido, se asume y se está de acuerdo con estas características de la edad, al determinar que los intereses profesionales hacia una determinada carrera pedagógica pueden fortalecerse en adolescentes procedentes del nivel secundario en el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad, como resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo en la educación preuniversitaria de conjunto con la familia y las organizaciones, cuestión que se evidencia en este trabajo.

Es necesario prestar atención a las distintas posiciones asumidas por los investigadores en relación con el tránsito o etapas de desarrollo de la orientación profesional, merece un análisis particular, desde la óptica de la categoría intenciones profesionales, el concepto introducido y definido por González Rey (1983): como "...elaboración personal del proyecto profesional asumido, donde se integran conocimientos, necesidades y motivos sobre la profesión, expresándola como tendencia orientadora hacia la profesión, cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente-volitiva en la esfera profesional".

1.2 Fundamentos teóricos de la pedagogía profesional que sustentan el proceso de orientación profesional hacia la carrera Educación Laboral-Informática

En el presente epígrafe se realiza un breve análisis de algunos presupuestos teóricos de la pedagogía profesional que sirven de sustento al proceso de orientación profesional, lo cual permite comprender, caracterizar e interpretar dicho proceso.

A partir de la necesidad de profesores que impartan Educación laboral-Informática en el territorio en los diferentes niveles educativos, se hace necesario estimular la

motivación de los estudiantes hacia esta carrera que, aun cuando no es la de más baja matrícula, no cumple la cifra asignada en el plan de ingreso. Otro aspecto a tener en cuenta es la retención, indicador que se ha visto afectado en el ciclo que termina, pues de una matrícula de 84 estudiantes, en el último corte evaluativo, solo aprobaron 12 para el 15.6 % de eficiencia.

Por la situación existente en la selección de las carreras pedagógicas, se hace necesario una buena orientación profesional con un marcado carácter pedagógico hacia esas carreras, se deben fomentar motivos hacia la profesión pedagógica, con el objetivo de incentivar las aspiraciones profesionales de los educandos e incidir en la formación de intereses vocacionales y profesionales para lograr una correcta identidad profesional. La elección de su vocación constituye, para los niños, adolescentes y jóvenes, un verdadero acto de autonomía, que se convierte en una actividad imprescindible, en el que se centran todos sus intereses.

El proceso de orientación profesional pedagógica se sustenta en los principios básicos de la Pedagogía Profesional, la educación tecnológica y la educación laboral, estos contribuyen a elaborar propuestas de enseñanza profesional encaminadas al perfeccionamiento del proceso pedagógico profesional.

Los postulados de la Pedagogía Profesional en la universidad pedagógica deben asimilarse y conjugarse con la rica experiencia pedagógica cubana en la formación de docentes y con las condiciones sociopolíticas e histórico – concretas del desarrollo del país. Se aprecia el imperativo de profundizar en esa dirección para poder consolidar las bases teóricas y metodológicas de la Pedagogía Profesional cubana. Para ello se han seguido, fundamentalmente, las observaciones de autores cubanos como Patiño Rodríguez (2001), Fraga Rodríguez (1997), Abreu Regueiro (2009), Hernández Ciriano (1996) y Cortijo Jacomino (1997), que en sus propias reflexiones teóricas y en trabajos de investigación, fundamentan la consideración de la Pedagogía Profesional también como rama de la Pedagogía en el proceso de orientación profesional pedagógica.

La Pedagogía Profesional se ocupa, de los fenómenos educativos, estudiándolos como procesos conscientemente estructurados. Ella no es solo una cuestión

delimitada de aplicación de los principios pedagógicos generales a las condiciones de la Educación Técnica Profesional, sino que tiene, además, regularidades y principios específicos que resultan de las particularidades de su objeto de estudio. Se apoya en el sistema conceptual de la Pedagogía pero además, posee sus conceptos y categorías propias.

Una de las categorías de la Pedagogía Profesional que es necesario abordar por la incidencia y el significado que tiene en este trabajo es *la educación técnica y profesional*, de la cual se asumen tres características esenciales declaradas por Abreu, R; Bermúdez, R; León, M; Menéndez, A. (2014): el carácter de sistemas de las influencias educativas, el carácter consciente de las influencias educativas y el carácter intencionado de las influencias educativas.

El carácter de sistemas de las influencias educativas: En el proceso de formación y orientación profesional no solo se debe influir en el estudiante que requiere ser orientado para la elección de su futura profesión, sino también en los docentes encargados de conducir y dirigir este proceso, en los profesionales en formación de esta carrera en la Universidad de Ciencias Pedagógicas (reafirmación profesional), y en el resto de los agentes educativos que necesariamente se implican, con énfasis en la familia.

El carácter consciente de las influencias educativas: el accionar del sistema de influencias educativas permite orientarse en el quehacer educativo, a partir del diagnóstico de la orientación profesional que se realiza en el preuniversitario. Este carácter consciente permite la constante valoración y actualización del proceso, así como, su influencia en el desarrollo cultural y en la formación profesional de los estudiantes.

El carácter intencionado de las influencias educativas: en el proceso de orientación profesional pedagógica se organiza el sistema de influencias educativas en función de facilitar a cada estudiante mayor preparación durante el proceso de selección de la carrera. Esta se realiza con una intencionalidad marcada hacia la carrera de Educación Laboral Informática, por su incidencia en todos los niveles educativos y la necesidad de formar profesionales de esta carrera en el territorio.

El presente trabajo asume el principio de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional relacionado con el carácter protagónico del estudiante en el proceso de orientación profesional, visto desde la concepción de una correcta motivación hacia la carrera que debe seleccionar, y la intención de promover el estímulo a la actividad independiente y creadora en función de su futura profesión pedagógica. Con el propósito que se aproveche el establecimiento de relaciones de los estudiantes de la carrera de Educación Laboral Informática con el preuniversitario, en el proceso de selección de la profesión.

1.3 El estado actual del proceso de formación vocacional para carreras pedagógicas en el preuniversitario “Enrique José Varona”, de Holguín

Con el objetivo de diagnosticar la situación actual de la orientación profesional pedagógica y precisar las causas que originan el problema de la investigación y sus manifestaciones, fueron seleccionados y aplicados instrumentos de investigación empírica que permitieron obtener la información en relación con los estudiantes, directivos y docentes, en función de analizar cómo se desarrolla el proceso antes referido.

La muestra está constituida por un grupo de onceno grado del preuniversitario “Enrique José Varona”. El grupo seleccionado está compuesto por 21 hembras y 18 varones, de ellos una estudiante casada. De estos estudiantes demuestran más interés por la profesión pedagógica las hembras.

En el diagnóstico realizado para medir el nivel de preparación que poseen para enfrentar el proceso de selección de la carrera que van a estudiar, se constató que las principales insuficiencias están dadas en que no se realizan adecuadamente las actividades de orientación profesional o no son sistemáticas. A pesar de realizarse un trabajo meticuloso con vista a fortalecer la orientación profesional pedagógica, aún existen insuficiencias respecto al tema, evidenciado en los resultados de los instrumentos aplicados.

Para el análisis de los instrumentos utilizados se tomaron en consideración algunos criterios como la selección intencional de los estudiantes de onceno grado y la selección al azar de los profesores y directivos encuestados.

Para la obtención de una parte de la información necesaria se realizó lo siguiente:

- Revisión de documentos
- Encuesta a profesores.
- Encuesta a directivos
- Entrevista y encuesta a estudiantes

Luego de la revisión pormenorizada de documentos existentes en el centro y teniendo en cuenta los resultados preliminares de los instrumentos aplicados, se establecieron los indicadores siguientes:

- Diseño de las actividades de orientación profesional
- Dirección de las actividades de orientación profesional
- Conocimiento que poseen los estudiantes sobre las diferentes profesiones

A partir del procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos se obtienen como logros significativos, en relación con la orientación profesional, los siguientes:

- El centro cuenta con una estrategia contentiva de acciones para la formación vocacional y la orientación profesional
- Los directivos, profesores y padres reconocen la importancia de esta temática para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes.

A pesar de estos logros se observan varias insuficiencias que limitan el trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, reveladas en el estudio diagnóstico que se presenta a continuación:

- Encuesta a profesores (Anexo II). Se trabajó con 18 profesores en los que se logró representación de los tres grados del preuniversitario. Con ello se pretendió alcanzar una visión de las acciones que se realizan durante el ciclo y no como parte del egreso del estudiante.

El 85 % de los profesores encuestados opinan que es insuficiente el trabajo integrado en relación con la orientación profesional que se realiza en su centro y el 62 % reconoce no estar preparado lo suficiente para motivar a los estudiantes hacia carreras pedagógicas, mientras el 100% reconoce que las actividades diseñadas en

la estrategia del centro no permiten conocer las inclinaciones profesionales de los estudiantes.

- Encuesta a estudiantes (Anexo III). Se trabajó con 39 estudiantes de duodécimo grado con el objetivo de lograr una visión abarcadora de la influencia de las acciones de orientación profesional pedagógica durante el tránsito por la educación preuniversitaria.

El estudio de la muestra reveló que solo al 20% le gustaría estudiar carreras pedagógicas, mientras el 40% sostiene que sus profesores contribuyen a potenciar la orientación profesional pedagógica.

Entre las opiniones más coincidentes están las relacionadas con la imagen social del maestro y de la profesión pedagógica. En el 85,4% de la muestra se aprecian criterios de acudir a otras opciones que conduzcan a elevar la calidad de vida como persona. Ello evidencia el deficiente trabajo de orientación profesional, centrado más en la carrera que en la profesión.

-Encuesta a directivos (Anexo IV). Fue aplicada a 5 directivos del preuniversitario que intervienen en la dirección de la orientación profesional de los estudiantes: director, secretario docente, subdirector, psicopedagogo y jefe de departamento docente.

Entre los resultados más significativos se constató que el 100% reconoce que la estrategia del centro no concibe acciones que permitan integrar y coordinar las actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica y, el 80% manifiesta que no se aprovechan de forma óptima los espacios destinados para la orientación profesional.

En ello influye, según opinión de los encuestados, la deficiente preparación psicopedagógica de los directivos y docentes para el desarrollo de la orientación profesional, atendiendo a las etapas de este proceso.

- Entrevista a estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación (Anexo V)

Fue aplicada a 14 estudiantes de la carrera que cursan el tercer año y que durante su formación se han insertado en la práctica laboral sistemática en instituciones de la educación preuniversitaria.

En el intercambio se reconoce en los estudiantes la motivación por la carrera, aunque en algunos casos se evidencian elementos que denotan limitado desarrollo de intenciones profesionales. Sin embargo, se expresan adecuadamente de la carrera y de la importancia que reviste como parte del currículo de la educación secundaria básica.

Como elemento positivo se aprecia el dominio del plan de estudio de la carrera y de las exigencias del modelo del profesional. En 5 casos se apreció su vínculo en la escuela con los jóvenes mediante actividades de orientación profesional, como parte de las acciones contenidas en la estrategia del centro.

El diagnóstico realizado permitió determinar como elementos fundamentales que singularizan el trabajo de orientación profesional pedagógica los siguientes:

- La mayoría de los profesores solo realizan acciones para favorecer la orientación profesional en las actividades extradocentes.
- No existe unidad en las acciones de la estrategia del centro que permita integrar y coordinar las acciones dirigidas a la orientación profesional.
- La mayoría de los profesores reconoce la necesidad de desarrollar la orientación profesional en los estudiantes, aunque no tienen claridad en cómo realizarla.
- Los profesores no comprenden la importancia de las actividades de orientación profesional, como espacios de concreción de los contenidos recibidos en clases.
- La mayoría de los profesores plantean que realizan algún tipo de acción dirigida a la orientación profesional, aunque no siempre de forma sistemática y sistémica.
- La orientación profesional se realiza sin tener en cuenta siempre la relación escuela-familia-comunidad.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 1

Atendiendo a todo el estudio teórico, se pueden reseñar las siguientes conclusiones:

- La orientación profesional es proceso de ayuda para la toma de decisiones profesionales, de asesoría, y guía al sujeto para su elección profesional.
- El proceso de orientación profesional pedagógica para la carrera Educación Laboral-Informática se sustenta en los principios básicos de la Pedagogía Profesional. Estos contribuyen a elaborar propuestas de enseñanza encaminadas al perfeccionamiento del proceso pedagógico profesional.
- En el diagnóstico realizado para medir el nivel de preparación que poseen para enfrentar el proceso de selección de la carrera que van a estudiar se constató que las principales insuficiencias están dadas en que no se realizan adecuadamente las actividades de orientación profesional o no son sistemáticas. Se comprobó la insuficiente participación de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas en la motivación de los alumnos de preuniversitario para esta carrera.

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA HACIA LA CARRERA EDUCACIÓN LABORAL- INFORMÁTICA

En este capítulo se ofrecen las consideraciones teóricas que existen sobre las estrategias pedagógicas y se presenta el diseño de la propuesta que, a juicio de la investigadora, favorece la solución del problema científico declarado y permite el cumplimiento del objetivo propuesto.

2.1 Fundamentos teóricos que sustentan la estrategia pedagógica

El análisis teórico de la categoría estrategia, reveló que resultan abundantes las definiciones y las clasificaciones de la misma. El término estrategia es de origen griego. Estrategia, procedente de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar). Su empleo no se ajusta solo al campo militar, es por ello que ha sido utilizada en diversos ámbitos, como el educacional.

Dentro de las definiciones en el campo educacional se encuentra “La combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos”. UNESCO, (1979); citado por Sierra Salcedo, Regla A. (2008). “Camino para llevar a los estudiantes de la situación en que se encuentran hasta aquella que les permite alcanzar los objetivos fijados tanto técnicas, profesionales, como de su desarrollo individual”. Díaz y Martins, (1982), citado por Sierra Salcedo, Regla A, (2008).

En la actividad educacional de forma frecuente se emplean diferentes denominaciones para distinguir el tipo de estrategia que se utiliza. De ahí el término de estrategia metodológica, educativa, pedagógica, didáctica, etc. El que una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o espacio concreto sobre el cual se pretende influir directamente y de las particularidades del objeto a transformar.

En tal sentido, Sierra (1993) define la estrategia pedagógica como: *“La dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos al máximo nivel”*

Para Rodríguez (2005), citado por Cruz Mulet, (2011), la estrategia pedagógica es *la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativa, didáctica, material, metodológica, educativa).*

Al profundizar en la literatura científica, se constata que para Cajide,(1992), citado por Cruz Mulet, (2011), *la estrategia desde su perspectiva constituye un procedimiento dirigido, planificado e intencionalmente creado antes, durante o después del desarrollo de una tarea. Para este autor la estrategia debe ser diseñada, planificada y evaluada.*

Existen investigaciones y trabajos novedosos que detallan la esencia de las estrategias, sus estilos y etapas, entre las que se destaca Sierra (1993). Esta define la estrategia pedagógica o educativa como: *Conjunto de acciones para alcanzar objetivos a largo plazo que deben cumplir los diferentes miembros de la comunidad escolar para incidir en el funcionamiento de la escuela. Procedimientos dirigidos, planificados e intencionalmente creados antes, durante o después del desarrollo de una tarea. Dirección pedagógica que provoca la transformación del estado real al estado deseado.*

Otra definición encontrada en la literatura es la ofrecida por Ortiz y Mariño (1996) que desde la perspectiva psicopedagógica consideran que *una estrategia debe ser flexible, susceptible al cambio y adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver, tener un gran nivel de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios para la educación de la personalidad, al integrar lo docente, lo extradocente y lo extraescolar. Debe estar constituida por una secuencia de pasos, acciones o algoritmo de trabajo que se relacionen con las funciones de dirección; incluyendo el diagnóstico inicial y final para alcanzar la certeza científica en la solución de los problemas.*

Estos investigadores, según la lógica del conocimiento científico, agregan a estos criterios que la estrategia debe constar de las etapas siguientes: diagnóstico inicial y

caracterización del problema, planificación, ejecución, control, diagnóstico final y valoración de los resultados, lo cual posibilita entender que la estrategia debe ser, abierta, integradora, participativa, en la que sus objetivos también deben ser estratégicos y se trazarán planes tácticos.

La estrategia como aporte de la investigación puede ubicarse entre los resultados de significación práctica, ya que la misma tiene como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema, y la proyección y ejecución de un conjunto de acciones intermedias, sucesivas y coherentes que permitan lograr de forma paulatina los objetivos propuestos.

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos, pues esta permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas.

Diversos autores coinciden al señalar que las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones. La determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos, son los elementos indispensables para llevar a cabo la estrategia, por tanto se infiere que las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica.

Actualmente la estrategia ha encontrado amplia utilización en la actividad productiva, social, política, de dirección. En el campo educativo, está vinculada a la actividad de dirección de escuelas, de dirección del proceso docente-educativo, de dirección metodológica, etc.

La valoración de los juicios anteriores permite entrar a considerar los rasgos que caracterizan a la estrategia pedagógica como resultado científico, para lo que se

asume los planteados por de Armas Ramírez y Valle Lima (2011), entre los que no deben faltar los que a continuación se relacionan:

- ◆ Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- ◆ Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- ◆ El hecho de responder a una contradicción entre el estado real y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- ◆ Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- ◆ Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos. Ello no contradice el hecho que una o varias de sus acciones puedan repetirse en otro contexto.
- ◆ Su carácter de aporte eminentemente práctico debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

En la investigación se asumen los criterios de estos autores por considerar la estrategia pedagógica desde una perspectiva integradora, flexible y de factible implementación práctica. Por tanto, la estrategia pedagógica que se propone es contentiva de elementos de mayor universalidad. Su implementación en la práctica educativa revela la pertinencia de la misma para transformar el proceso de orientación profesional en la etapa de preparación para la elección profesional, en la

medida en que se establece el vínculo del estudiante de preuniversitario con el estudiante de carreras pedagógicas.

La aplicación de las acciones y su seguimiento, demuestra el valor de dicha estrategia para elevar el nivel de conocimiento sobre la profesión y la identificación con ella, como premisas para lograr la elección consciente de la opción pedagógica. Incluye cuatro etapas fundamentales en las cuales se ofrecen un conjunto de acciones dirigidas a elevar la motivación de los estudiantes de preuniversitario hacia la Educación Laboral- Informática.

2.2 Etapas de la estrategia pedagógica para orientación profesional de estudiantes de preuniversitario hacia la carrera de Educación Laboral Informática

La estrategia presenta un sistema dinámico y flexible de actividades y comunicación que se ejecutan de manera gradual y escalonada, lo que permite una evolución sistemática en la que intervienen de forma activa todos los participantes, con énfasis no solo en los resultados sino también en el desarrollo procesal.

En la elaboración de la estrategia, en consecuencia con los referentes asumidos, se revelan las siguientes características, consideradas básicas en la estructuración de la estrategia para la transformación de la realidad, que gira alrededor de la orientación profesional hacia la Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática:

- **Objetividad:** es objetiva porque las acciones de la misma surgen a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades de las escuelas preuniversitarias y de los docentes y estudiantes de estos centros educativos, para direccionar con efectividad la orientación profesional hacia carreras pedagógicas. Las estrategias constituyen una materialización de la orientación, una guía para el trabajo, en la medida en que aportan los procedimientos para la orientación profesional desde la función orientadora de los docentes.
- **Aplicabilidad:** es posible ser aplicada, adaptándola a las condiciones concretas de cada grupo de la educación preuniversitaria, además, por la

manera en que se presentan sus acciones, se convierte en un espacio de fácil manejo por todos los sujetos involucrados en la misma. Es por ello que revela su capacidad para insertarse en toda la dinámica del trabajo educativo de la escuela, es decir, no se centra solo en el espacio del maestro en determinadas actividades, sino que está en la dinámica del trabajo de toda la escuela y en las actividades producto de la unidad de influencias educativas en el proceso de orientación profesional, como es el caso de la influencia que pueden ejercer los estudiantes que actualmente estudian la carrera en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

- **Carácter de sistema:** la concepción de la estrategia parte de la interrelación que existe entre sus componentes: diagnóstico, objetivo general y particular, etapas, acciones y evaluación. Posibilidad y necesidad de integrar el trabajo con todos los factores de la comunidad escolar, ya que la orientación profesional no es solo responsabilidad del docente, sino de todos los agentes educativos, entre ellos los estudiantes que actualmente cursan la carrera en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- **Nivel de actualización:** la estrategia materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre estrategia de orientación profesional, contextualizada a las particularidades de las escuelas preuniversitarias; racionalidad del tiempo, esfuerzos y recursos que debe incluir el diagnóstico inicial y final, como parte de un mismo proceso para alcanzar la certeza científica en la solución de los problemas, de manera que se retroalimenten todos los espacios y acciones que se ejecuten con las precedentes, a la vez que se convierten en soporte para nuevas acciones, desde la relación que debe de establecerse entre diagnóstico y orientación.
- **Flexibilidad:** esta es susceptible a cambios, por su capacidad de rediseño, argumentación en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas y las necesidades. No constituye algo estático, rígido, sino flexible, susceptible a la modificación y adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de la orientación profesional.

- **Carácter contextualizado:** las acciones tienen la posibilidad de adecuarse a las características de cada centro docente y de interactuar con los contextos en que actúa.

La estrategia que se propone considera el valor de la comunicación, al asumir al docente como agente de cambio y el papel protagónico de los estudiantes para alcanzar el resultado deseado. Es por ello que las acciones se enfocan a provocar los cambios necesarios para garantizar una buena preparación en la orientación profesional, como resultado de un proceso participativo de sus actores en la transformación progresiva de la misma, a partir de las condiciones creadas, para que se produzcan los cambios que se requieren, externos e internos, y lograr el éxito en tan importante problemática.

En esta estrategia se establece una organización por etapas, teniendo en cuenta sus elementos y relaciones. Es por ello que la estrategia parte de la contextualización de la formación vocacional a las exigencias y particularidades de la Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática. Ello conduce a la necesaria profundización en los fines de la educación preuniversitaria, sus objetivos y necesidades de orientación profesional a partir del estudiante que ella pretenda formar.

A continuación se describen las etapas que componen la estrategia para la orientación profesional hacia la Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática.

La estrategia consta de 4 etapas con las acciones correspondientes.

Etapas 1. Diagnóstico de la orientación profesional

Se realiza para obtener información sobre el estado actual de la problemática, relacionada con la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de octavo grado del preuniversitario. El diagnóstico debe apoyarse en un tratamiento esmerado y crítico de los datos obtenidos de diferentes fuentes y en todas las revelaciones y hechos obtenidos. Deberá explicar los fenómenos observados, pronosticar su curso y sugerir estrategias prácticas fundamentadas.

El objetivo estratégico de esta etapa es reflexionar sobre la concepción de la estrategia y la comprensión sobre la necesidad de la misma; conocer las necesidades y las potencialidades que poseen los diferentes agentes educativos que intervienen en la orientación profesional de sus estudiantes hacia la Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática.

Se utiliza de forma sistemática para que permita la constante retroalimentación en la ejecución de la estrategia. Se asume, además, que el diagnóstico se utiliza teniendo en cuenta la dialéctica materialista como método para el conocimiento científico, lo que permite la flexibilidad de diagnosticar aplicando diferentes métodos y buscando la correspondencia entre ellos.

También se mantiene durante las diferentes direcciones el autodiagnóstico en la constatación de los saberes de los diferentes actores. Esto conlleva a la valoración: qué sé sobre algo, cómo lo hice, cómo lo puedo hacer, qué tengo que transformar y cómo lo logro con los demás.

En esta etapa de la estrategia se complementa la primera fase del trabajo, donde se detectan en los estudiantes, sus necesidades y potencialidades y es a partir de estos resultados que se evalúan las posibilidades del mismo para orientar su vocación, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para dicho proceso.

Al tener en consideración los criterios expresados por los diferentes factores, se definen como condiciones necesarias para el proceso de orientación profesional en la etapa, las siguientes: la necesidad de diagnosticar el papel de los diferentes agentes educativos en la orientación profesional pedagógica para esta carrera y su contrastación con el diagnóstico de las principales motivaciones de los estudiantes de preuniversitario hacia la carrera Educación Laboral Informática.

Por lo anterior las acciones se dirigen a dos aspectos fundamentales:

- Acciones para el diagnóstico de la motivación de los estudiantes hacia la Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática.
- Acciones para el diagnóstico de la preparación que poseen docentes del preuniversitario y estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas,

para la orientación profesional hacia la Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática.

Acciones para el diagnóstico de la motivación de los estudiantes hacia la Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática.

La motivación por la Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática debe ser considerada una premisa fundamental para el proceso de orientación profesional. Este es un aspecto que hoy entorpece dicho proceso al no garantizar que los estudiantes se motiven por la Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática en particular, por la falta de una estrategia con acciones concretas dirigidas a este sentido.

El desarrollo de habilidades elementales para la asimilación adecuada de estas especialidades le permite al estudiante enfrentarse a las actividades propias del proceso de orientación profesional de manera sistemática y gradual, lo que constituye ante todo, una condición y un reto en su futura preparación profesional.

Para ello el diagnóstico de la motivación de los estudiantes de la educación preuniversitaria, como acción de la estrategia, requiere profundizar en:

- El interés personal de los estudiantes que estudian la carrera para acceder al trabajo de orientación profesional en la educación preuniversitaria.
- Las necesidades y posibilidades de cada uno de los sujetos con los que se trabaja para la orientación profesional hacia la Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática.

Para profundizar en estos aspectos se consideran de gran importancia en el diagnóstico los componentes básicos de la motivación profesional: cognitivo, afectivo, autovalorativo y proyección futura. Estos se asumen como el eje articulador de los indicadores a tener en cuenta por el docente en el desarrollo de la etapa de diagnóstico. Estos se organizan metodológicamente de la siguiente manera:

Componentes	Indicadores
Componente cognitivo: (Conocimiento del sujeto	Conocimiento que tiene el estudiante acerca de: - Objeto de la profesión pedagógica como su

<p>acerca del contenido de la profesión pedagógica).</p>	<p>futura profesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilidad social. Reconocen su utilidad social, y cómo tributa la profesión al desarrollo del país, así como la importancia de su formación como educadores. - Perfil ocupacional - Características personales del licenciado en educación, particularmente en la especialidad Educación Laboral Informática. - Funciones del profesor de Educación Laboral Informática - Modos de actuación de este profesional
<p>Componente Afectivo (vínculo afectivo que establecen con la profesión pedagógica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Polaridad afectiva que expresa hacia el contenido de la profesión. - Polaridad afectiva que expresa hacia la profesión. - Sentimientos que expresa hacia los demás, especialmente hacia los adolescentes y jóvenes. - Sentimientos que expresa hacia la profesión. - Motivaciones profesionales. - Intereses profesionales. - Intenciones profesionales
<p>Componente Autovalorativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las cualidades del profesional de esta carrera. - Conoce sus cualidades con respecto a la profesión. - Valora sus cualidades con respecto a la

	profesión y realiza acciones para desarrollarlas. - Autoestima profesional.
Proyección futura	- Ubica la profesión entre las esferas de realización personal. - Formula planes vinculados a la profesión. - Expresa preocupaciones en relación con su futura vida profesional.

Acción 1. Identificar los intereses profesionales de los estudiantes que estudian la carrera Educación Laboral Informática para acceder al trabajo de orientación profesional en la educación preuniversitaria.

Se diagnostican los intereses profesionales de los estudiantes, lo que aportará los elementos esenciales o factores que interactúan entre sí. Esto revelará las necesidades y potencialidades de los estudiantes que estudian la carrera para acceder al trabajo de orientación profesional en la educación preuniversitaria, lo que a la vez permitirá tomar decisiones.

Las acciones correspondientes a esta etapa se actualizan durante el periodo de familiarización de los docentes con los estudiantes con los que trabajará durante todo el período docente, lo que servirá para actualizar los intereses profesionales de los estudiantes y rediseñar las acciones a acometer.

Este momento debe ser precedido de una observación directa y sistemática por parte de los docentes. La observación permitirá recoger criterios de cómo se manifiesta la autovaloración de los estudiantes, su desenvolvimiento durante las actividades a desarrollar en los preuniversitarios, sus análisis y reflexiones, sus potencialidades, habilidades y posibilidades reales, sus niveles de comunicación, responsabilidad, y en fin, su formación personal y desarrollo de esta, manifestada en su modo de actuación.

Se hace necesario no solo conocer qué intereses y motivaciones guían al estudiante de la carrera para hacer la formación vocacional en la secundaria básica y la

orientación profesional hacia la carrera en el preuniversitario, sino que en los diferentes años se requiere ir diagnosticando, para luego prepararlos en aquellas cuestiones que tienen mayores carencias en:

- Qué preparación tienen los estudiantes de la carrera acerca del contenido de la formación vocacional y la orientación profesional en general y la pedagógica en particular.
- Qué preparación tienen los estudiantes de la carrera acerca de los indicadores para diagnosticar la orientación profesional.
- Qué conocimiento tienen los estudiantes de la carrera acerca de los diferentes métodos y técnicas para realizar el diagnóstico psicopedagógico en general y de las motivaciones e intereses profesionales pedagógicos hacia esta carrera en particular.
- Qué preparación tienen los estudiantes de la carrera acerca de las vías y métodos para realizar la formación vocacional y orientación profesional.
- Qué cualidades de su formación del modo de actuación profesional: orientación van desarrollando los estudiantes para realizar las acciones anteriores en estas educaciones.
- Qué motivaciones, interés e intenciones profesionales tienen los estudiantes de la carrera para contribuir a formar vocacionalmente y orientar hacia la profesión pedagógica y hacia la carrera en particular.

Acción 2. Intercambio con los estudiantes sobre sus motivaciones, necesidades y posibilidades de cada uno de los sujetos con los que se trabaja para la orientación profesional hacia la Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática, en estudiantes de la educación preuniversitaria.

Para el éxito de esta acción es importante llevar a cabo una actuación sistemática sobre la motivación de los estudiantes, para que se mantengan estimulados y de no ser así realizar un análisis individualizado de las causas que lo originan, para poder abordarlo con éxito. Varias son las vías y técnicas que se sugiere utilizar para conocer las inclinaciones de los estudiantes, como son las encuestas, entrevistas, cuestionario, inventario sobre preferencias profesionales, entre otras.

Es importante generar espacios de intercambio en los cuales se cree un clima psicológico favorable para el desarrollo de las acciones que se deriven del diagnóstico. En estos momentos se sugiere incorporar a otros especialistas que puedan aportar al proceso de orientación y sobre todo a la concreción del diagnóstico, como punto de partida para el proceso de orientación.

Entre los especialistas a incorporar se encuentran el psicopedagogo y docentes de Informática de la escuela preuniversitaria, en los que deben de incluirse docentes de Educación Laboral de escuelas secundarias básicas de la comunidad. Se considera esencial la coordinación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y el centro preuniversitario en función de lograr la proyección de la práctica laboral sistemática y concentrada de los estudiantes de la carrera para que sean protagonistas desde el propio proceso de diagnóstico.

En este sentido se realizará de conjunto con el estudiante, como una acción del colectivo pedagógico del año, para hacer el diagnóstico:

- La preparación previa de los métodos y técnicas para realizar el diagnóstico.
- La preparación de las técnicas de recogida de datos (tablas, bases de datos,).
- La preparación para la interpretación de los resultados a partir de los indicadores determinados.
- La detección de las potencialidades y limitaciones que tienen los estudiantes de preuniversitario en su orientación profesional para la carrera.
- La preparación por el estudiante de la carrera de acciones para la formación vocacional y orientación profesional, tanto individuales como colectivas, las cuales deben ser valoradas por el colectivo de año para enseñarlos a hacer las adecuaciones pertinentes.
- La capacitación al estudiante de la carrera para hacer pruebas (pilotaje) de las acciones diseñadas para validar si se adecuan al diagnóstico realizado.
- La orientación al estudiante de la carrera de qué y cómo hacer acciones para evaluar que las aplicadas por ellos para la formación vocacional y orientación profesional son efectivas y cuáles no y cómo rediseñarlas o elaborar nuevas

acciones en función del diagnóstico continuo y sistemático de sus estudiantes.

En esta etapa el colectivo de año de la carrera tiene una influencia determinante en la incorporación de acciones al programa de la práctica laboral investigativa que lleven al estudiante a la preparación y motivación, de manera gradual, para la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de secundaria y preuniversitario. Se requiere no solo motivar al estudiante por su carrera sino enamorarlos y elevar su autoestima, a partir de una alta valoración de la importancia de la profesión y enaltecimiento de la labor del maestro, para incentivar el desarrollo de motivos para hacer orientación profesional pedagógica hacia su carrera. En este aspecto el colectivo pedagógico debe ser modelo de amor a su profesión.

Etapas 2. Planificación de actividades de orientación profesional pedagógica

En esta etapa se preparan de forma anticipada acciones que sirvan de base para favorecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes. Además, se determinan los medios necesarios para el trabajo de orientación profesional pedagógica.

De manera general, sobre la base del diagnóstico se requiere una precisión de los elementos formales que sostienen la direccionalidad de la estrategia, en los que no deben dejar de reflejarse:

- Formulación de los objetivos generales y específicos.
- Selección y organización de las formas, medios y vías de orientación, de control y evaluación.
- Distribución del trabajo que le corresponde a cada participante.
- Realizar ajustes de acuerdo con las condiciones de la institución educativa y de los participantes.
- Preparación de los agentes educativos que participarán en la orientación profesional, en especial los estudiantes de la carrera Educación Laboral Informática que se incorporan al trabajo en los preuniversitarios.

Una vez precisados estos elementos, se concibe un proceder metodológico para la orientación profesional, desde la visión de la orientación integrada en la dinámica del proceso formativo en la educación preuniversitaria.

En esta etapa de la estrategia se crean las condiciones para una posterior concreción de la orientación profesional en la dinámica del proceso formativo, ya que tanto la esencia como el objetivo general de la etapa que lo describe, es la precisión de las vías de orientación que se van a potenciar desde la influencia que puedan ejercer los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas que estudian la carrera Educación Laboral Informática y que desde sus vivencias puedan incidir en los estudiantes de preuniversitario.

Esta etapa precisa las acciones concebidas para el desarrollo en la práctica de los elementos teóricos conceptuales que sirven de sustento a la propuesta de orientación profesional, así como se convierte en el espacio en el cual se crean las condiciones para la concreción de sus exigencias y presupuestos.

Se considera básico tener en cuenta la importancia de trabajar con los estudiantes de preuniversitario desde las propias vivencias de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación laboral-Informática. Estas acciones a desarrollar se fundamentan a partir de las direcciones pedagógicas declaradas en los propios fundamentos de la estrategia.

Por ello, en el programa de la práctica laboral investigativa de los estudiantes de la carrera deben aparecer de manera explícita las acciones de formación vocacional y de orientación profesional van a realizar en dependencia del año académico que cursan, así como las acciones de evaluación que se van a realizar. También se pueden aprovechar espacios formativos no solo del componente laboral investigativo, sino del académico y extensionista, por lo que en el proyecto educativo del grupo y en la estrategia educativa de la carrera dichas acciones deben estar contenidas explícitamente y en los objetivos de año deben estar determinados los indicadores para evaluarlas.

Se sugieren como parte de este momento la realización de:

- Charlas, conferencias, debates sobre las características de la carrera: es importante que el estudiante conozca las características de la carrera, pero sobre todo la profesión; contenido, que debe ser el centro del trabajo de orientación profesional; y cuál es la misión en la elevación de la calidad de la Educación en Cuba. Desde el inicio el trabajo de orientación profesional debe crear el compromiso con lo que le corresponde como estudiante que aspira a formarse como maestro, de manera que se vayan creando los primeros rasgos que en el transcurso de sus estudios en el preuniversitario tributen al desarrollo de la autodeterminación profesional, que le permitan la elección de la carrera.
- Asesoría individual: en esta etapa es importante que se realice el acompañamiento de manera que se dé seguridad al estudiante mediante la ayuda. La asesoría se convierte en acciones orientadoras básicas ya que las mismas garantizan la identificación del estudiante con la profesión escogida, lo cual debe atenderse desde el proceso de orientación profesional.
- Trabajos de campo: por ejemplo las actividades con monitores, los festivales de las clases, las sociedades científicas con temáticas relativas a la labor de educadores y de la carrera, ya sea de contenidos de la Educación Laboral, como de la Informática, el desarrollo de productos informáticos sobre la carrera: sitios web, foros, etc, puertas abiertas en la Universidad, entre otras.

Se sugieren además, acciones a desarrollar durante el momento de elección profesional, las cuales son importantes ya que concretan el desarrollo de intereses profesionales en los estudiantes por la carrera. A la vez, su finalidad radica en reforzar lo que se ha trabajado mediante el despliegue de la estrategia durante el tránsito de los estudiantes por la educación preuniversitaria, donde ha recibido la influencia de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Entre estas acciones se proponen

- *Acciones de orientación para la preparación de la elección:* estas acciones se concretan en la medida en que se logra ir creando condiciones en los estudiantes para la elección de la carrera, a partir de la motivación e

intereses, pero sobre todo a partir del contexto sociohistórico en el que se desenvuelven. En este caso, es importante tener en cuenta todo lo que se puede hacer por los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas desde la preparación para que el estudiante seleccione la carrera, con la que pueda ser útil en su comunidad, para llevar adelante las demandas de la educación cubana.

- *Asesoría para la selección:* estas acciones cierran el ciclo iniciado con el ingreso de los estudiantes al preuniversitario. La asesoría para la selección no se realiza desde el intercambio diario en todos los espacios de la escuela. Es por ello que en estas acciones se demanda de mayor inserción de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas en las escuelas preuniversitarias, incluso en la asesoría a la familia que acompaña al estudiante en el momento que lo requiera. Su esencia radica en acompañar al estudiante hasta que termine el proceso de selección de la carrera.

Esta etapa concreta las acciones con el personal implicado, de manera que exista una integración de las influencias en la orientación profesional pedagógica del estudiante, estas acciones se resumen en:

- Proyección de la estrategia educativa de la carrera en la Universidad de Ciencias Pedagógicas en la que se conciba el trabajo a desarrollar por los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas en el preuniversitario. Estas acciones al integrarse en la estrategia de carrera, a la vez que se dirijan a la orientación profesional del estudiante de preuniversitario, se conciben como acciones de orientación profesional en la carrera.
- Definir las actividades que puede desarrollar la escuela desde los proyectos educativos de cada grupo. En esta tarea se atiende la necesaria implicación protagónica de los estudiantes en la conformación de su proyecto.
- Coordinar las actividades que integren acciones con los directivos y docentes de las instituciones preuniversitarias para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes, de manera que se inserten en la dinámica del

proceso formativo de estas instituciones de modo que fluya como parte del accionar coherente de la escuela.

A partir de la lógica de las acciones generales, que deben direccionar la estrategia para la orientación profesional pedagógica hacia la carrera Licenciatura en Educación Laboral-Infornática, se conciben las acciones que se derivan de estas direcciones. En tal sentido, es importante precisar las relaciones que se deben establecer para lograr un accionar coherente en el trabajo de orientación profesional pedagógica en el preuniversitario.

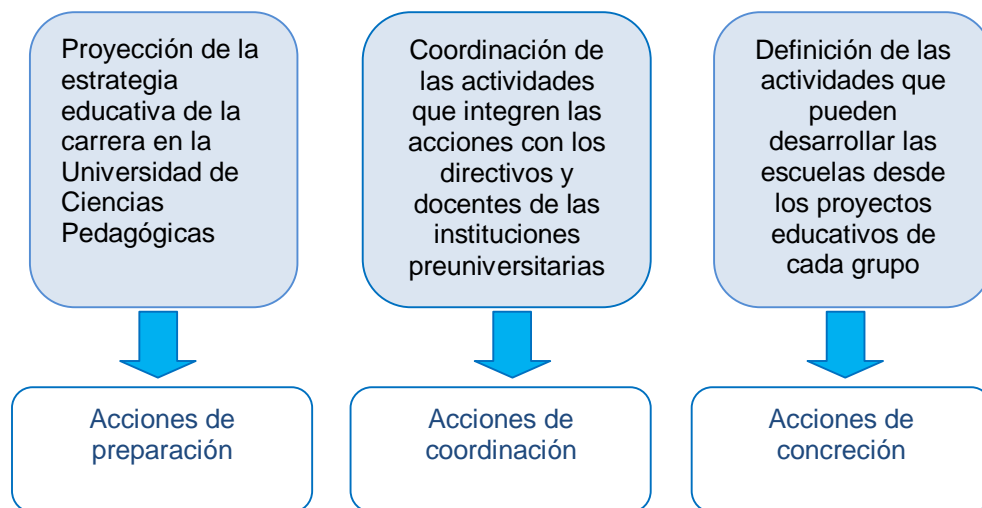


Figura 2.1. Acciones de la estrategia como salida práctica a las direcciones de trabajo declaradas para la orientación profesional pedagógica

Conjunto de acciones de la Estrategia Pedagógica para favorecer la Orientación Profesional Pedagógica hacia la carrera de Educación Laboral–Infornática dentro de cada una de estas direcciones de la etapa No.2:

Grupo de acciones de preparación:

- ❖ *Acción 1:* Preparación de los profesionales en formación de la carrera Educación Laboral –Informática desde el proyecto educativo del grupo, para trabajar la orientación profesional hacia la carrera en los preuniversitarios.

Esta acción se desarrollará principalmente a través de las siguientes actividades:

- Conferencias sobre orientación profesional, donde se expongan los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de este proceso.
- Taller sobre la caracterización de la carrera Educación Laboral-Informática, de manera que los profesionales en formación adquieran las herramientas teóricas y metodológicas para el trabajo con los estudiantes del preuniversitario.
- Taller para la familiarización con los instrumentos que se utilizan en el diagnóstico de intereses profesionales hacia la carrera.
- Elaborar recursos y herramientas informáticas que contengan información sobre la carrera y los resultados más significativos de estudiantes y profesores.(multimedia, páginas web, plegables, videos, entre otros)

- ❖ *Acción 2:* Preparación de los docentes de los preuniversitarios para la realización del trabajo de orientación profesional.

Esta acción se desarrollará principalmente a través de las siguientes actividades:

- Conferencias sobre orientación profesional donde se expongan los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de este proceso.
- Reunión metodológica sobre las particularidades del modelo del profesional de la carrera Educación Laboral-Informática.
- Reunión metodológica sobre diagnóstico de intereses profesionales hacia la carrera Educación Laboral-Informática en los preuniversitarios.
- Clase metodológica sobre potencialidades del currículo de preuniversitario desde la clase.

- Taller metodológico sobre proyección metodológica del turno de Formación Vocacional.
 - Taller metodológico sobre las vías y métodos principales a utilizar para la orientación profesional.
 - Taller metodológico sobre la función de orientación que debe cumplir todo profesor y especialmente para la orientación profesional pedagógica.
- ❖ *Acción 3:* Preparación de la familia para su influencia en la elección consciente de la carrera.

Esta acción se desarrollará principalmente a través de las siguientes actividades:

- Realizar conversatorios con los padres sobre la importancia de la labor del maestro.
- Desarrollar en la Escuela de Educación Familiar temas relacionados con la orientación profesional pedagógica que permitan sensibilizar a los padres con las características de la carrera pedagógica Educación Laboral–Informática.
- Visitas a las familias de estudiantes motivados por la carrera que no encuentran apoyo familiar para su decisión.
- Intercambio con la familia antes del llenado de boletas, para explicar las particularidades de este proceso y esclarecer todas las dudas al respecto.
- Socialización con la familia sobre el proceso después del primer otorgamiento de carreras, con vista a la reorientación, en los casos necesarios.

Grupo de acciones de coordinación:

- ❖ *Acción 4:* Propuesta de actividades a realizar con directivos y docentes del preuniversitario para coordinar las actividades a desarrollar con la incorporación de los estudiantes de la carrera.

Esta acción se desarrollará principalmente a través de las siguientes actividades:

- Desarrollar un encuentro inicial entre la dirección del centro preuniversitario y la dirección de la carrera para establecer mecanismos de convenios que

permitan el despliegue de la estrategia atendiendo a la organización de la escuela.

- Presentar a la dirección del centro preuniversitario la propuesta de acciones y direcciones de trabajo para su aprobación previa, en correspondencia con las necesidades que declare el centro.
- Concretar un encuentro entre los docentes y directivos del centro preuniversitario con los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Laboral-Informática que se van a insertar en la propuesta.
- Establecer espacios de incorporación de los dirigentes estudiantiles para el desarrollo de actividades de orientación profesional en el centro.
- Coordinar y desarrollar Puertas Abiertas con la dirección de la carrera de Educación Laboral- Informática.

Grupo de acciones de concreción:

- ❖ *Acción 5:* Desarrollo de actividades en los preuniversitarios por profesores y estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Esta acción se desarrollará principalmente a través de las siguientes actividades:

- Aplicación de instrumentos de diagnóstico sobre intereses profesionales.
- Exposiciones sobre resultados obtenidos por profesores y estudiantes de la Universidad Pedagógica como parte de su trabajo científico y metodológico.
- Conferencias y conversatorios sobre las particularidades de la carrera Educación Laboral- Informática.
- Presentar recursos y herramientas informáticas que contengan información sobre la carrera y los resultados más significativos de estudiantes y profesores.(multimedia, páginas web, plegables, videos, entre otros)
- Asesorar a los docentes de los preuniversitarios que son tutores de las sociedades científicas y profesores guías de cada grupo.
- Realizar conversatorios y encuentros con especialistas, maestros y profesionales vinculados con la profesión de Educación Laboral-Informática.

- Montar exposiciones de libros, artículos, tesis, trabajos de sociedades científicas, textos de la carrera, fotografías, entre otros.
- Proyectar películas que estimulen la motivación por la profesión de maestro, tales como: Theacher, Conducta, El Brigadista, La silla vacía, entre otras.
- Desarrollar actividades que contribuyan a la motivación hacia la carrera: Día del monitor, celebración de fechas histórico-pedagógicas, matutinos, exposiciones de sociedades científicas.
- Organizar y desarrollar jornadas científico-estudiantiles donde se expongan los resultados obtenidos por los estudiantes en las sociedades científicas u otras vías.

Etapa 3. Ejecución

Esta etapa tiene como objetivo fundamental trazar las vías de concreción de la orientación desde las acciones específicas, a través de las cuales se introducen las relaciones de ayuda, es decir, la orientación profesional de los estudiantes del preuniversitario, desde el accionar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, a través de sus estudiantes, para lograr la motivación en el preuniversitario por la Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática.

Para la puesta en práctica de las acciones de orientación profesional se considera indispensable la participación activa de los estudiantes de la carrera que se insertarán en el trabajo de preuniversitario en la identificación de las necesidades, motivaciones, incluso de las posibilidades de los estudiantes de preuniversitario. De esta manera se sentirán más comprometidos con el trabajo, materializándose así la finalidad de la formación vocacional en este tipo de escuela, que no se limita a la faceta del conocimiento, sino que se extiende a la esfera de lo afectivo, a la formación y desarrollo de valores, en función de la adopción de una actitud responsable y consciente ante la opción de continuidad de estudio en la Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática.

El trabajo a desarrollar por los estudiantes de la carrera en la escuela, dentro del aula y fuera de esta, en su estrecha relación, debe verse como la continuidad lógica de

las actividades desarrolladas en el proceso docente por los profesores de la escuela. Esta interdependencia debe estar dirigida a la orientación, de tal manera que se potencie el desarrollo de la motivación por la carrera. Entre las acciones a desarrollar se sugiere la realización de actividades de familiarización de los estudiantes, en los que se creen las condiciones necesarias para la elección autodeterminada de la carrera.

En esta etapa de la estrategia se crean las condiciones para una posterior concreción de la formación vocacional en la dinámica del proceso formativo, ya que tanto la esencia, como el objetivo general de la etapa que lo describe, es la precisión de las vías para la orientación profesional hacia la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática, que se va a potenciar desde el trabajo de los estudiantes de la carrera en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Desde estos fundamentos, las acciones de orientación profesional hacia la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación laboral-Informática, adoptan las siguientes características, derivadas de la concepción metodológica de Castellanos Simons y otros (2002). Estas se convierten en exigencias de las acciones de la estrategia de la orientación profesional pedagógica:

- *Las acciones a desarrollar deben de ser esencialmente productivas:* exigencia que se da teniendo en cuenta su interacción con las acciones que tradicionalmente desarrolla la escuela, pero a través de una proyección en la que los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas promueven la reflexión e implicación de los estudiantes de preuniversitario en las acciones que se desarrollen. El empleo de acciones para la orientación profesional pedagógica facilita el proceso de interrelación instrucción– educación– desarrollo, al lograr la preparación del estudiante desde el protagonismo y la reflexión crítica de la profesión pedagógica desde el propio contenido de la profesión, permitiendo niveles superiores de desarrollo de la motivación por la carrera para su elección como continuidad de estudio.
- *Garantizar la participación activa del estudiante:* pues mediante la aplicación de las acciones para la orientación profesional pedagógica se convierte en

protagonista de la búsqueda del conocimiento. De este modo puede hacer cuestionamientos, planteamientos de los principales problemas acerca de su motivación hacia la carrera, así como proponer la solución a los mismos desde los propios conocimientos adquiridos, de las habilidades y valores desarrollados.

- *Propiciar el trabajo grupal en armonía con el individual:* desde la propia atención a la diversidad con el empleo de las acciones para la orientación profesional pedagógica se trabaja el desarrollo de la subjetividad individual del estudiante en relaciones de intersubjetividad e interactividad con los miembros del grupo en el proceso de orientación profesional.
- *Enseña a los estudiantes a aprender a aprender:* el empleo de las acciones para la orientación profesional pedagógica como procedimiento dirigido al crecimiento personal del estudiante, permite que estos se motiven a la vez que adquieran el conocimiento, desarrollen habilidades y valores relacionados con la profesión pedagógica. Ello requiere que las acciones de orientación estimulen la reflexión, el desarrollo en el estudiante del conocimiento de sí mismo, y que se apropie de conocimientos que le permitan la elección autodeterminada de la profesión.
- *Potenciar el desarrollo del autoconocimiento, autocontrol, autovaloración y la autoevaluación:* las acciones para la orientación profesional pedagógica estimulan la reflexión y la implicación activa del estudiante al potenciar cambios cualitativos en su forma de ser, hacer, comportarse, a la vez que esos cambios se produzcan en el proceso de orientación profesional que lo lleva adoptar una posición favorable y mayor motivación hacia la carrera. De este modo se potencia con las acciones de orientación profesional pedagógica el desarrollo de cualidades de la personalidad, en aras del logro de la autodeterminación en la elección de la carrera.

Etapas 4. Evaluación

El objetivo estratégico de esta etapa es valorar la pertinencia de las acciones y las transformaciones producidas, los logros y dificultades que se han ido venciendo. Se hace una valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Realmente la cuarta etapa de la estrategia se asume como etapa de cierre, aunque desde la primera dirección en su primera etapa se inicia el proceso de evaluación por parte de los actores que se encuentran en el proceso. En la instrumentación de la estrategia es importante considerar el papel de los estudiantes de la carrera implicados en las acciones de la estrategia. Se requiere analizar la personalización del proceso de mejoramiento, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, donde debe cuestionarse si las acciones de orientación profesional potenciaron el desarrollo de la motivación por la profesión y por la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática.

La evaluación no se ejecuta solo al final de la aplicación de la estrategia, está presente en todas las etapas. Se realiza a partir de la observación, las visitas, encuestas, el intercambio, las entrevistas, estos últimos contribuyen al desarrollo de la comunicación, los resultados del desempeño y su reflejo en la consecución de los objetivos. Por lo que resulta efectiva la realización del plan de acciones donde aparezca implícita la aplicación de la política de control.

Entre las exigencias de esta etapa se encuentran:

- Valorar los criterios tenidos en cuenta para la evaluación de la orientación profesional pedagógica.
- Evaluar las condiciones reales que tienen los estudiantes de la carrera que se insertan en las escuelas preuniversitarias para llevar a vías de hecho la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
- Comprobar el cumplimiento de las acciones contenidas en la estrategia así como su impacto mediante la aplicación de instrumentos a los implicados.

Esta etapa se convierte en fuente de retroalimentación, de modo que se evalúan los procedimientos empleados, las actitudes y los valores emergidos, para que se potencie la naturaleza formativa de la orientación profesional pedagógica.

La etapa de evaluación tiene en cuenta las acciones desarrolladas por el estudiante y su comportamiento sobre la base de las cuales se analiza la necesidad de corregir y reorientar algunas manifestaciones que lo requieran. Tiene en cuenta no sólo los aspectos cognitivos, sino además, los aspectos comportamentales que reflejan las actitudes que el educando ha asumido en relación con la carrera. Estos son elementos que dan cuenta del carácter protagónico del estudiante y de la necesidad de su atención desde la orientación profesional.

Esta etapa ofrece un elemento distintivo, ya que no se centra en la precisión o evaluación de las deficiencias o aciertos, sino que se convierte en un momento de análisis de los elementos que deben ser enriquecidos en posteriores momentos de aplicación de las acciones de orientación profesional, para volver nuevamente a la planificación y desarrollo de acciones, que requieran de profundización y seguimiento.

2.3 Valoración de la estrategia para la orientación profesional del estudiante de preuniversitario hacia la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática

Para realizar una valoración de la estrategia diseñada, se tuvo en cuenta la opinión de los docentes de la educación preuniversitaria y de la carrera de Educación Laboral-Informática, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, directivos y especialistas sobre el tema, a través de la socialización de la propuesta. El taller de reflexión tuvo como propósito general corroborar y enriquecer la estrategia para la orientación profesional pedagógica. Esta etapa se combinó con la realización de un preexperimento pedagógico.

Resultados de aplicación del taller de reflexión profesional

En la realización del taller participaron 16 docentes de preuniversitario, de los cuales 11 tienen título académico de Máster en Ciencia de la Educación. Se incluyeron, además 5 docentes de la carrera Educación Laboral Informática, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

La realización de los talleres de reflexión se realizó desde los referentes de la epistemología cualitativa, con el objetivo de promover el intercambio de ideas,

opiniones y experiencias, sobre la base de los conocimientos teóricos que poseen los docentes y de su práctica, para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica.

Para ello se siguieron los siguientes pasos metodológicos: preparación, discusión, conclusión.

- *La preparación:* se centró en la precisión de los objetivos a cumplir con los encuentros del taller de reflexión, en el cual se incentivó la preparación de los implicados y el compromiso para la transformación de su realidad educativa en función de contribuir a la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario desde la universidad de Ciencias Pedagógicas.
- *En la discusión:* se tuvieron en cuenta los elementos que conformaban la estrategia pedagógica y las acciones que la componían en función de lograr un consenso de los docentes para su perfeccionamiento. Ello permitió obtener una valoración crítica de los conocimientos y el esclarecimiento de la posición propia y de los distintos enfoques sobre el problema.
- *En la conclusión:* se precisaron los elementos resultantes de la valoración obtenida en las etapas anteriores de desarrollo del taller. Ello permitió obtener el consenso de los participantes y la aceptación de la estrategia, aprobándose de esta manera la posibilidad de su aplicación en correspondencia con las particularidades de la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática.

Los objetivos del taller fueron los siguientes:

- Buscar puntos de encuentros y divergencias en las principales visiones referidas a la estrategia propuesta.
- Enriquecer las propuestas investigativas desde las sugerencias y recomendaciones aportadas por los especialistas y de la experiencia que sustenta el trabajo de los docentes que laboran en el preuniversitario.
- Corroborar la factibilidad de las acciones y etapas estratégicas para el perfeccionamiento de la orientación profesional hacia la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática, desde la

implicación de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas que estudian la carrera.

La metodología empleada para el taller se desplegó desde la valoración cualitativa, a partir de considerar la interpretación de los participantes, los cuales emitieron sus criterios, de acuerdo con sus perspectivas, realizaron interrogantes e hicieron recomendaciones y sugerencias a los aportes fundamentales realizados en la investigación. Los procedimientos metodológicos seguidos fueron:

- Exposición oral de 30 minutos por parte de la autora frente al grupo de especialistas, donde se resumieron los principales resultados aportados en la investigación, para a partir de la socialización, favorecer el proceso de construcción reflexiva, lo que permitió un mayor nivel de interactividad y enriquecimiento interpretativo desde la integración grupal.
- Intercambio con criterios valorativos acerca de las principales fortalezas y debilidades de los aportes, así como las sugerencias y recomendaciones para el perfeccionamiento de los mismos.
- Al final se elaboró un informe de relatoría donde se recogieron las anteriores reflexiones, que fue aprobado por unanimidad.

El taller se desarrolló en un inicio dirigido a conocer los diferentes grados de percepción de la problemática por los docentes implicados. Los resultados obtenidos en el desarrollo del taller se profundizaron con la aplicación de cuestionarios.

Las valoraciones interpretativas sintetizan el trabajo realizado en el grupo, las cuales se complementaron con argumentos significativos para reconocer la validez de la lógica integradora que se propone en los aportes de esta tesis. En las conclusiones del taller, las valoraciones realizadas no se dirigieron a impugnar dichos aportes, así como tampoco se realizaron cuestionamientos en cuanto a su pertinencia, viabilidad y factibilidad, al contrario, consideraron oportuna su elaboración para perfeccionar el proceso de orientación profesional desde la inserción de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas que estudian la carrera.

La realización del taller de socialización condujo a la reflexión de los docentes sobre la importancia de la tarea, una vez involucrados estos en las acciones de la

estrategia. A su vez, se estableció el compromiso de los docentes, tanto del preuniversitario como de la carrera, para la realización de la orientación profesional desde los referentes que se analizan.

La discusión sobre la práctica educativa favoreció la solución colectiva de las deficiencias existentes, la asimilación crítica de los conocimientos y el esclarecimiento de la posición propia y de los distintos enfoques sobre el problema.

El resultado del taller queda expresado en la síntesis del informe que se presenta a continuación:

1. La estrategia presentada es pertinente a los fines que se propone, y en tal sentido, emitieron juicios positivos acerca de la lógica de integración que se revela a partir de las relaciones entre sus etapas y el valor de la misma, para perfeccionar el trabajo de orientación profesional hacia la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática. Determinaron que se evidencia de forma clara y precisa la concepción de la estrategia y su valor para favorecer la motivación de los estudiantes por la carrera, lo cual se revierte en la elección autodeterminada de esta.
2. Consideraron oportuno, válido y efectivo el conjunto de acciones y sugerencias que conforman la estrategia para la transformación de la práctica educativa del proceso de orientación profesional pedagógica hacia la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática.

Se reconoció la posibilidad de servir como guía metodológica para lograr resultados superiores en la educación preuniversitaria en el proceso de orientación profesional, aunque en este sentido, se señaló la necesidad de un mayor nivel de precisión metodológica de las estrategias concretas a realizar por los docentes, y estudiantes de la carrera, como aspecto imprescindible que no fue explícitamente abordado en la propuesta.

Estas razones sugieren la aceptación de estos especialistas, a partir de los elementos sustanciales aportados por ellos, que permiten corroborar el valor

científico-metodológico de los aportes de esta investigación para la dirección de la orientación profesional en la educación preuniversitaria

Resultado de aplicación del preexperimento pedagógico

Para determinar la efectividad de esta propuesta se realizó un preexperimento, el cual persiguió como *objetivo* determinar la influencia de la estrategia pedagógica en la orientación profesional del estudiante de preuniversitario hacia la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática, con medición antes y después. Se le aplicó la misma a un grupo de directivos, docentes y estudiantes del preuniversitario urbano "Enrique José Varona" del municipio de Holguín, que fueron parte de la muestra caracterizada en el presente trabajo, por lo que esta constituye su medición inicial.

El diseño del pre-experimento en su proyección incluyó una etapa formativa, en la cual se tuvo en cuenta:

- Determinación de las variables intervinientes a controlar.
- Operacionalización de la variable dependiente.
- Aplicación de la estrategia pedagógica.

Como *variable independiente* se determina:

- Aplicación de la estrategia pedagógica para la orientación profesional del estudiante de preuniversitario hacia la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática.

Como *variable dependiente* se determina:

- Motivación de estudiantes de preuniversitario por la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática.

Las *variables intervinientes controladas* fueron:

- Nivel de integración de las acciones realizadas por el centro, en el proceso de orientación profesional Pedagógica.
- Conocimiento de los docentes acerca de las particularidades de las carreras pedagógicas con énfasis en Educación Laboral–Informática.
- Participación de los docentes y estudiantes de la carrera en la Universidad de

Ciencias Pedagógicas en el diseño de las acciones de la estrategia de orientación profesional del centro.

- Nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre las particularidades de las carreras.
- Conocimientos que posee la familia sobre las carreras que pueden elegir los estudiantes e influencia que ejerce en su selección.
- Nivel de motivación de los estudiantes para la selección de la carrera.

En la etapa final de control se realizó un corte evaluativo en torno al nivel de motivación alcanzado por estudiantes del preuniversitario “Enrique José Varona” para el proceso de orientación profesional Pedagógica hacia la carrera de Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral-Informática, lo cual permitió valorar la apropiación de conocimientos, mejoramiento de las acciones estratégicas del centro y la motivación alcanzada por los estudiantes para enfrentar el proceso de selección de carreras.

Se tomó como muestra a 3 directivos, 8 docentes y 39 estudiantes de un grupo de duodécimo grado que coincide con los estudiantes diagnosticados cuando cursaban el onceno grado.

La introducción práctica de las acciones de la estrategia pedagógica, siguió la siguiente lógica en la práctica educativa.

El primer momento, denominado de aproximación, fue el encuentro inicial de intercambio entre la investigadora y los directivos, docentes y estudiantes del preuniversitario “Enrique José Varona”. El mismo tuvo como finalidad un primer acercamiento de los implicados con las particularidades de la estrategia pedagógica para el mejoramiento de la orientación profesional Pedagógica.

En el encuentro se realizó una exposición general de la estrategia pedagógica elaborada. Después de la primera exposición general de los objetivos y características de las acciones que se pretendían introducir, los directivos y docentes manifestaron la necesidad de mayor preparación para enfrentar el proceso de orientación profesional con el enfoque integral, sistémico, flexible, y contextualizado con que se diseñaron las acciones de la estrategia.

Posteriormente se pasó a la preparación de docentes y estudiantes en formación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, como segundo momento de la introducción práctica, para lo cual se procedió a coordinar varias sesiones de intercambio para lo cual se aprovecharon como espacios fundamentales las preparaciones metodológicas, reuniones de colectivos de grado, de departamentos docentes y otras que en algunos casos fue necesario realizar con determinados profesores. Luego de estos encuentros con los docentes y estudiantes en formación, se fue evidenciando un cambio en cuanto al nivel de información necesaria para el desarrollo de las acciones estratégicas diseñadas.

A partir de la preparación de los docentes y estudiantes en formación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, participantes en la experiencia como parte de la experimentación, se procedió al tercer momento; la aplicación, que fue prevista durante la etapa comprendida entre octubre de 2014 y abril de 2015.

Esta tenía la finalidad de constatar por un lado, el estado de preparación de los docentes y estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas para el desarrollo de las acciones de orientación profesional y, por otro lado, el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes sobre las profesiones por las que podían optar y la motivación por la carrera de Educación Laboral-Informática.

Como resultado general de la valoración inicial se comprobó que:

- No existe la unidad necesaria entre las acciones de la estrategia del centro y las de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, que permita integrar y coordinar las acciones que pueden desarrollarse dirigidas a la orientación profesional, con la incorporación de estudiantes de la carrera.
- La mayoría de los docentes reconoce la necesidad de desarrollar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes, aunque no tienen preparación para realizarlas.
- Una gran parte de los profesores plantean que realizan algún tipo de acción dirigida a la orientación profesional, aunque no siempre de forma sistemática y sistemática.

- Muchos estudiantes desconocen las características de las carreras pedagógicas y/o no se sienten motivados para estudiar alguna de ellas.

Los resultados obtenidos motivaron la puesta en práctica de la estrategia pedagógica. Las modalidades de preparación y su combinación permitieron ajustar las exigencias de cada una de las etapas a las características de cada participante. En este caso se realizaron valoraciones por los docentes que permitieron la precisión de los contenidos de la preparación que recibirían, las que fueron resultado de profundos análisis y que se derivaron del diagnóstico aplicado en el inicio de la experiencia. Se tuvieron en cuenta además las potencialidades de los directivos y docentes que forman la muestra.

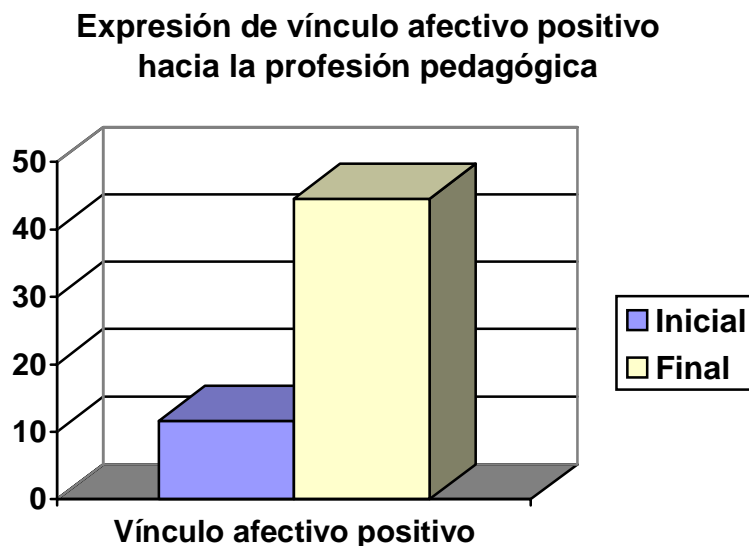
Desde las primeras acciones desarrolladas en el mes de octubre de 2014 se observó una implicación más consciente de directivos y docentes en el proceso de orientación profesional, a partir del conocimiento adquirido durante la preparación, y un crecimiento en cuanto al nivel teórico y metodológico de cada una de las acciones desarrolladas.

A partir del mes de enero de 2015, las acciones desplegadas mostraron mayor calidad y los participantes mayor independencia y creatividad en las ejecuciones. De esta forma se fueron materializando las acciones propuestas y con ello, cada vez más, se evidenciaba el incremento en la preparación y la efectividad de las acciones por su impacto en los estudiantes y su familia.

El procedimiento comparativo, al aplicar los métodos y técnicas que siguen la lógica del diagnóstico inicial con carácter de salida, permitió obtener interesantes resultados.

Con la aplicación de la estrategia se permitió, desde los referentes de Fernando González (2009), apreciar una transformación en los criterios con respecto al conocimiento de la profesión pedagógica, expresado en el vínculo afectivo hacia la profesión y su identificación con ella, indicadores precisados a partir de los declarados como parte de la etapa de diagnóstico en la estrategia.

Al respecto, se produjo un cambio respecto al estudio inicial, en el cual se evidencia un aumento de estudiantes que refieren vínculo afectivo positivo hacia la profesión e ingreso a la carrera Educación Laboral-Informática.

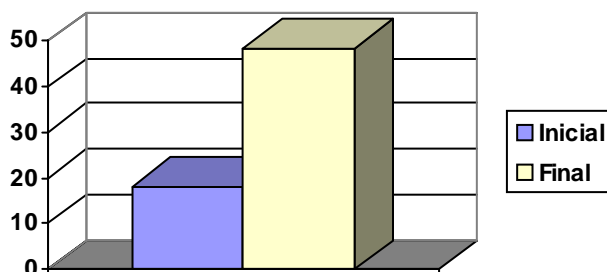


En tal sentido, se logró un aumento de 32,9 unidades porcentuales. Ello es resultado del trabajo realizado en la escuela con la incorporación de los estudiantes de la carrera Educación Laboral Informática, además, con la realización de otras actividades extradocentes que complementaban las acciones docentes desarrolladas y en las que también participaron los estudiantes de la muestra.

Las ideas expuestas en la aplicación de intercambios con los estudiantes de preuniversitarios participantes en el preexperimento reveló que si bien el vínculo afectivo hacia la profesión sufrió cambios considerables, apreciados en las opiniones ofrecidas y con la observación de su conducta, así como mediante el análisis de sus expresiones de juicio, también aumentó la motivación hacia el ingreso a la carrera de Educación Laboral-Informática.

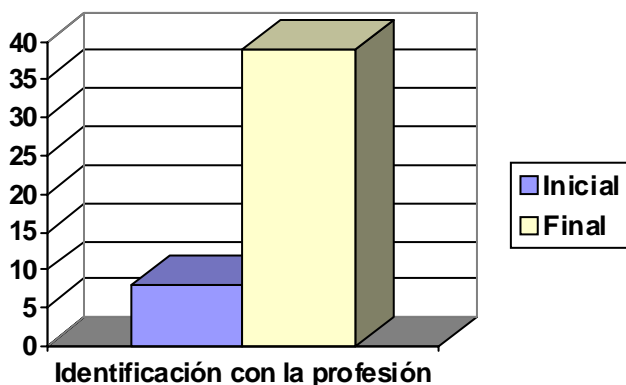
En ese caso, se evidenció un aumento de la identificación con la profesión en 31 unidades porcentuales respecto al diagnóstico inicial, al evidenciar un incremento significativo de un 8% a un 39% de estudiantes que en la fase final evidencian plena identificación con la carrera, como se evidencia en el siguiente gráfico.

Expresión del conocimiento acerca de la profesión pedagógica



Con la aplicación de las acciones de la estrategia se logró además, elevar el nivel de conocimientos en los estudiantes acerca de la profesión pedagógica y de las características de la carrera Educación Laboral-Informática. Así mismo se realizaron intercambios, pero lo más significativo es la medida en que se logró, desde los contenidos de las acciones desarrolladas, abordar los elementos acerca de la profesión pedagógica, con el perfil de la carrera Educación Laboral-Informática, como se manifiesta en el gráfico siguiente:

Indetificación con la profesión pedagógica



Tanto los datos representados en el gráfico como las ideas expuestas en los intercambios desarrollados, evidencian una elevación en el nivel conocimiento de los

estudiantes. Del 18,2% recogido en el estudio inicial se logró ascender a un 48,6%, lo cual es reflejo de la incidencia de las acciones implementadas y de la influencia de esta en el trabajo de orientación de la personalidad de los adolescentes de preuniversitario hacia las carreras pedagógicas.

De manera general, el análisis realizado de los resultados obtenidos y representados en los diferentes gráficos, permite reflejar un comportamiento ascendente con relación a los indicadores evaluados: conocimiento acerca de la profesión, vínculo afectivo con ella y el nivel de identificación logrado con la profesión. No obstante y después del otorgamiento, se puede analizar que las hembras que seleccionaron la carrera no obtuvieron resultados exitosos en los exámenes de ingreso, mientras que en los varones los resultados fueron muy satisfactorios; por lo que habrá que trabajar más en las acciones de formación vocacional en este segmento, tanto en la elección como en los resultados de aprendizaje.

Las principales *transformaciones* cualitativas logradas con la aplicación de la estrategia pedagógica se resumen en las siguientes:

- Incremento en el accionar de los docentes para motivar y orientar adecuadamente a los estudiantes, hacia las futuras profesiones por las que pueden optar.
- Mayor preparación y actualización de los docentes para la orientación profesional pedagógica con creatividad y profesionalidad.
- Enriquecimiento de las acciones en la estrategia del centro encaminadas a integrar y coordinar las actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica.
- Mayor concientización de los docentes por la labor que realizan favoreció el trabajo de orientación profesional, al mejorar los modos de actuación y transmitirlos adecuadamente a los estudiantes.
- Los docentes adquirieron materiales metodológicos que constituyen herramientas valiosas para planificar y desarrollar el trabajo de orientación profesional pedagógica.

- Se realizó un mejor aprovechamiento por los docentes de las potencialidades que brindan las sociedades científicas y el movimiento de monitores, para favorecer la orientación profesional hacia la carrera de Educación Laboral- Informática.
- La concepción del trabajo desde la carrera Educación Laboral- Informática favoreció el establecimiento de relaciones de la carrera y sus estudiantes con el preuniversitario.
- El aprovechamiento de los estudiantes de la carrera para realizar estas acciones logró dos propósitos: el aumento de la motivación de los estudiantes de la carrera por su profesión y el desarrollo de la identidad profesional en ellos y una mejor comunicación y motivación de los estudiantes del preuniversitario por la carrera, al estar más cerca como grupo etéreo, tanto en las formas de expresarse, los intereses y características de la edad y los motivos que orientan la selección de la profesión.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2

La estrategia pedagógica consta de cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, en las cuales se ofrecen un conjunto de acciones dirigidas a elevar la motivación de los estudiantes de preuniversitario hacia la Educación Laboral- Informática. Esta estrategia tiene como novedad que las acciones que se proponen están dirigidas a preparar a los estudiantes de la carrera para hacer la orientación profesional en el preuniversitario, así como elevar la motivación de los estudiantes de preuniversitario para ella.

La valoración de la propuesta se realizó a través de un taller de reflexión crítica, el cual tuvo como propósito la socialización de cada una de las etapas para enriquecer la estrategia pedagógica. Este se combinó con la realización de un preexperimento pedagógico, lo cual permitió revelar la pertinencia de la estrategia en la transformación del proceso de orientación profesional pedagógica en la educación preuniversitaria. La triangulación de los resultados obtenidos avala criterios favorables de su validez.

CONCLUSIONES GENERALES

El estudio del desarrollo de la orientación profesional con sustento en la teoría de orientación, realizado mediante el análisis de las concepciones existentes y de la práctica pedagógica en la educación preuniversitaria, reflejó la incongruencia teórica y metodológica para la conducción de un proceso que garantice en los estudiantes el desarrollo de intereses vocacionales, de vital importancia para la selección de la carrera pedagógica.

El análisis epistemológico de la orientación como proceso, reafirma el valor de la misma como presupuesto básico para la dirección de la orientación profesional pedagógica, a partir de la integración de los estudiantes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas en los preuniversitarios, para la realización de la orientación desde sus vivencias como estudiantes de carreras pedagógicas. No obstante, se constató la insuficiencia en la materialización de esta tarea en la etapa de preparación para la elección de la profesión en la Educación Preuniversitaria.

El abordaje metodológico del problema, resultó efectivo para la consecución del objetivo de la investigación y permitió arribar a un aporte consistente en una estrategia pedagógica para la orientación profesional de los estudiantes de los preuniversitarios de Holguín, para la carrera de Licenciatura en Educación, en la especialidad de Educación Laboral–Informática desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Esta se convierte en una contribución a la aspiración de la Educación Preuniversitaria de acceso del estudiante a la educación superior, así como una vía de materialización de la necesidad de elevar el ingreso de estudiantes de preuniversitario a carreras pedagógicas.

La aplicación de la propuesta en la práctica educativa revela la pertinencia de la estrategia para transformar el proceso de orientación profesional en la etapa de preparación para la elección profesional, en la medida en que se establece el vínculo del estudiante de preuniversitario con el estudiante de carreras pedagógicas. La aplicación de las acciones y su seguimiento a través del preexperimento pedagógico, demuestra el valor de la propuesta para elevar el nivel de conocimiento sobre la

profesión y la identificación con ella, como premisas para lograr la elección consciente de la opción pedagógica.

Los resultados obtenidos con la elaboración de la estrategia pedagógica para la orientación profesional para la carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad Educación Laboral Informática y su aplicación en la práctica permiten obtener criterios favorables del cumplimiento del objetivo de la investigación y la solución del problema.

RECOMENDACIONES

Los aspectos abordados en la investigación, así como las conclusiones arribadas conducen a recomendar lo siguiente:

- Generalizar al resto de las carreras, la estrategia propuesta y la aplicación de sus acciones.
- Incluir en el sistema de trabajo metodológico de los preuniversitarios, la aplicación de la estrategia propuesta.
- Realizar entrenamientos a directivos y docentes para la aplicación de la estrategia pedagógica propuesta.
- Ampliar la aplicación de la estrategia pedagógica, mediante la utilización de otros métodos y acciones, que fortalezcan su validación.
- Intencionar un mayor trabajo con las estudiantes hembras de los preuniversitarios, tanto en la motivación por la carrera como en la preparación para los exámenes de ingreso de las que la seleccionan.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Regueiro, R. (2006). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. – ISPETP. La Habana.
2. Addine Fernández, F.(1990). *Las formas de organización de la enseñanza en la escuela media general cubana*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
3. Báxter Pérez, E. (1994). *La reflexión colectiva y la formación de orientaciones valorativas*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
4. Bermúdez Morris, R. (2002). *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. La Habana: Pueblo y Educación.2002.
5. Bermúdez Morris, R. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
6. Bisquerra, R. (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona.
7. Calderón, E. (2009). *Alternativa metodológica para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los adolescentes desde la educación familiar*. Holguín.
8. Campistrous Pérez, L. & Rizo Cabrera. (1994). *Indicadores e investigación educativa*. : Instituto Central de Ciencia Pedagógicas. La Habana
9. Carmona Espín, B. (1998). *La orientación hacia la profesión pedagógica: Una metodología para su desarrollo*. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico "José Martí". Camagüey.
10. Carmona Espín, B.. & Sampedro Hernández, R. (2003). *Metodología para desarrollar la orientación profesional pedagógica desde la educación primaria*. Camagüey.
11. Cruz Mulet, J . (2011). *Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional de los estudiantes del 1. año de la carrera de ortopedia y traumatología de la*

facultad de tecnología de la salud de la provincia de Holguín. Tesis de Maestría. Holguín..

12. Cueto Marín, R. (2009). *La orientación profesional vocacional pedagógica, precisiones para una definición operacional*. Pedagogía y Sociedad. Santi Espíritus.
13. De Armas Ramírez, N. (1980). *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. En Revista Educación - Nº 36, Enero – Marzo , La Habana.
14. De Armas Ramírez, N. & Valle Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
15. Del Pino, J. L. (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador*. Tesis de grado (Doctor en Ciencias). La Habana.
16. Fraga Rodríguez, R & Cortijo Jacomino R. (1997). *Metodología de la enseñanza para líneas profesionales*. La Habana.
17. Gómez Betancourt, M. (1994). *Una metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia carreras afines a las ciencias Químicas*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. (En soporte magnético) Holguín.
18. González Maura, V. (1990). *Motivación y orientación profesional*. Encuentro de educadores por un mundo mejor, La Habana.
19. González Maura, V. (1997). *Diagnóstico y la orientación de la motivación profesional*. Curso 2. Pedagogía 97. Ciudad de la Habana.
20. González Maura, V. (2004). *La orientación Profesional y Currículum Universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable*. Revista Alertes Psicopedagogía. Barcelona. 2004. ISBN:84-7584-522-3.

21. González Maura, V. (2003). *La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano*. Revista cubana de psicología. Vol. 20. No. 3. La Habana.
22. González Maura, V. (1989). *Los niveles de integración de la motivación profesional. Una alternativa personológica en el estudio de la motivación*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. Universidad de la Habana. La Habana.
23. González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
24. González Rey, F. & Mitjans Martínez, A. (2009). *La personalidad su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
25. González Serra, D. (1995). *Martí y la Psicología*. Pueblo y Educación. La Habana.
26. González Serra, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Pueblo y Educación. La Habana.
27. Gordillo, Ma. V (1993). *Manual de orientación educativa*. Madrid.
28. Hernández Ciriano, I. (1996). *Educación y Sociedad. Nuevos retos*. Material Básico del curso Educación y Sociedad de la maestría en Pedagogía Profesional. La Habana.
29. Manzano Guzmán, R. (1997). *Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas*. Pedagogía 97. La Habana.
30. Manzano Guzmán, R. (2006). *I taller Nacional de Orientación Profesional Pedagógica*, (En soporte magnético) Cienfuegos.
31. Martí Pérez, J. (1983). *Obras Completas*. Ciencias Sociales. La Habana.
32. Medero, B. (2011). *Propuesta de actividades extradocentes para favorecer la formación vocacional pedagógica en estudiantes de Secundaria Básica*. Holguín.

33. Ministerio de Educación. (1980). *Resolución Ministerial No. 18 de 1981 "Reglamento sobre formación vocacional y orientación profesional. Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros*, La Habana
34. _____. (1981)Decreto Ley 63. *Formación vocacional y orientación profesional en el MINED*. La Habana.
35. _____. (1982). *Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional*. Documentos normativos. La Habana.
36. _____. (1990). *Resolución Ministerial 93: Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional*. La Habana.
37. _____. (2000). *Resolución Ministerial 170. Sobre el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de Pioneros y otras instituciones de la comunidad*. La Habana .
38. _____. (2006). *Seminario Nacional para educadores*. La Habana.
39. _____. (1999). *Precisiones para la dirección del proceso docente educativo. Secundaria Básica*. La Habana.
40. Mitjás Martínez A. (1999). *Creatividad, personalidad y Educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
41. Patiño Rodríguez, Ma.Rosario (2001). *La educación técnica con eficiencia*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
42. Recarey, S. (2005) *La función orientadora del profesional de la educación*. La Habana. Material en soporte digital.
43. Repeto & otros. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid.

44. Riverón Silva, S. T. (2008). *Alternativa metodológica para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de 7mo grado*. Tesis de Maestría. Holguín.
45. Savater, F. (1997). *El valor de Educar*. 2.ª edición. ISBN: 84-344-1167-9. Editorial Ariel, S. A. Barcelona. España.
46. Sierra Salcedo, R. A. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
47. Silvestre Oramas, M. (2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
48. Silvestre Oramas, M. (2001). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
49. Toledo Torres, Z. (2008). *La orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de bachiller técnico en Contabilidad*. Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín.
50. Torres del Morral, C. (2005). *Análisis y estudio de los departamentos de orientación de la IES de granada y la periferia*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Pedagogía. Univesidad de Granada. España.
51. Vázquez Cruz, E. (2010). *Conjunto de actividades para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de la Educación Primaria*. Tesis de Maestría.-Holguín.
52. Viltre Calderón, C. (2014). *Estrategia Pedagógica para la Orientación Profesional del Técnico Medio en Agropecuaria*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
53. Viltre Calderón, C. (2015). *Caracterización pedagógica de la Orientación Profesional concepción de un enfoque integrador del proceso*. Extraído de <http://www.eumed.net/rev/ced/20/cuc2.htm>, octubre 2010, 20 de mayo de 2015.

54. Vuelvas Salazar, B. (2004). La Investigación en Orientación Educativa: Elementos para una Reflexión. En Revista Mexicana de Orientación Educativa, N° 3, Julio-Octubre de 2004.

ANEXO I

Estudio comparativo del otorgamiento de carreras pedagógicas en los últimos años

Carreras	Curso 2011-2012		Curso 2012-2013		Curso 2013-2014		Curso 2014-2015		Curso 2015-2016	
	Plan	Real	Plan	Real	Plan	Real	Plan	Real	Plan	Real
L. Extranjeras	130	25	90	106	60	60	47	49	48	48
Esp-Literatura	125	6	105	60	85	38	58	7	58	35
Mx.Len-Historia	120	3	100	28	80	11	35	3	33	18
Primaria	220	6	150	26	151	7	78	2	80	19
Preescolar	105	2	50	25	50	11	23	1	25	17
Logopedia	41	8	35	36	20	25	15	18	20	20
Especial	42	3	40	13	20	6	18		25	6
Ped- Psicología	38	9	30	31	17	20	15	14	20	22
Matem- Física	177	7	170	25	85	13	71		68	10
Biol- Geografía	122	1	90	20	55	12	38	5	35	14
Biol-Química	119		90	13	50	7	38	2	35	12
Economía	39		60	62	5	6	5		5	11
Eléctrica	26		35	35	5	5	8		5	4
Mecánica	28		35	25	5	5	8		5	6
Mecanización	21		30	5	2	2	5		5	1

Construcción	42		45	10	5	5	5		5	3
Agropecuaria	41	1	46	1	5		8		5	
E.Lab- Inform	119	12	110	50	47	50	26	3	28	28
Educación Artística									18	18
Total	1555	83	1311	571	747	283	501	104	523	292

ANEXO II

Encuesta a profesores.

Objetivo: Diagnosticar el estado en que se encuentra la orientación profesional pedagógica en el preuniversitario “Enrique José Varona”

Estimado profesor(a): En estos momentos se está llevando a cabo una investigación en su escuela y es de nuestro interés, conocer el desarrollo alcanzado en el trabajo de orientación profesional pedagógica. Por esa razón le solicitamos que con la honestidad y sinceridad que caracteriza a nuestros educadores, nos ofrezca la información siguiente. Le anticipamos nuestro agradecimiento. No es necesario poner su nombre.

Centro: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Años de experiencia en la docencia: _____

Años que lleva en este tipo de centro: _____

Especialidad: _____

1. Indique por su experiencia, los tres motivos que entiende llevan a ingresar a los estudiantes a la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

_____ Gusto por las carreras pedagógicas.

_____ La presión de los padres.

_____ Continuar la inclinación familiar hacia el magisterio

_____ Influyeron fundamentalmente maestros de grados anteriores.

_____ El índice académico y los resultados obtenidos en exámenes de ingreso no permiten optar por otra carrera universitaria.

_____ El ingreso alcanzado por nuestro centro.

_____ Otras

2. Marque con una X la frecuencia con que se habla en el centro sobre el trabajo de orientación profesional pedagógica con los estudiantes:

_____ Muy frecuente.

_____ Frecuente.

_____ No muy frecuente.

_____ A veces.

_____ Nunca.

3. Según las categorías siguientes, cómo están preparados los profesores del centro para orientar, planificar y ejecutar el trabajo de orientación profesional pedagógica con los estudiantes.

_____ Muy preparados.

_____ Preparados.

_____ Medianamente preparados.

_____ Sin preparación.

_____ No sé.

4. En los claustros, claustrillos y reuniones de departamento, el nivel con que se orienta, planifica, ejecuta y controla la orientación profesional pedagógica usted lo valora de:

_____ Excelente.

_____ Muy bueno.

_____ Bueno.

_____ Regular.

_____ Malo.

_____ No sé.

5. En las escuelas de orientación familiar los profesores de su centro trabajan la orientación profesional pedagógica de manera:

_____ Excelente.

_____ Muy buena.

_____ Buena.

_____ Regular.

_____ Mala.

_____ No sé.

6- Valore las vías que utiliza el centro para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes:

Vías	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	No sé
1.Clases						
2.Charlas motivacionales						
3.Trabajo de Monitores						
4.Conferencias de especialistas						
5. Sociedades científicas estudiantiles.						
6. Cine debate de filmes de						

perfil pedagógico.						
7. Programas extracurriculares.						

Análisis de los resultados

Pregunta 1

50% Gusto por las carreras pedagógicas.

16,6% La presión de los padres.

11,1% Continuar la inclinación familiar hacia el magisterio

_____ Influyeron fundamentalmente maestros de grados anteriores.

83,3% El índice académico y los resultados obtenidos en exámenes de ingreso no permiten optar por otra carrera universitaria.

_____ El ingreso alcanzado por nuestro centro.

_____ Otras

Pregunta 2

_____ Muy frecuente.

16,6% Frecuente.

66,6% No muy frecuente.

16,6% A veces.

_____ Nunca.

Pregunta 3

_____ Muy preparados.

38,0% Preparados.

62,0% Medianamente preparados.

_____ Sin preparación.

_____ No sé.

Pregunta 4

_____ Excelente.

_____ Muy bueno.

16,6% Bueno.

83,3% Regular.

_____ Malo.

Pregunta 5

_____ Excelente.

_____ Muy buena.

27,7% Buena.

50,0% Regular.

22,2% Mala.

_____ No sé.

Pregunta 6

Vías	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	No sé
Clases			22,2%	77,8%		
Charlas motivacionales			66,6%	33,4%		
Trabajo de Monitores		16,6%	83,3%			

Resumen de los resultados obtenidos

- La mayoría de los docentes reconocen que el ingreso de estudiantes a carreras pedagógicas no se debe a que estos estén motivados por esta profesión.
- La mayoría de los docentes reconocen no estar preparados lo suficiente para orientar profesionalmente a sus estudiantes.
- La totalidad de los profesores reconocen que las acciones de la estrategia no permiten conocer las inclinaciones profesionales de los estudiantes.
- No se aprovechan todas las vías y los espacios para realizar el trabajo de orientación profesional.

ANEXO III

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Comprobar el trabajo de orientación profesional que se realiza con los estudiantes.

Estimado estudiante: estamos desarrollando una investigación para favorecer el trabajo de orientación profesional pedagógica en el preuniversitario. Necesitamos que respondas con sinceridad las siguientes preguntas. No es necesario escribir el nombre. Muchas Gracias.

1. ¿La escuela ha influido sobre tu decisión para continuar estudios al terminar el duodécimo grado?

___ Mucho ___ Poco ___ Nada

2. Selecciona la esfera laboral en que prefieres trabajar una vez terminados los estudios:

construcción___

industria___

agricultura___

salud ___

educación___

deporte ___

administración___

comercio___

turismo___

3. ¿Has pertenecido a algún círculo de interés o Sociedad Científica?

___ Sí ___ No ¿Cuál? _____

4. Marca con una X la frecuencia con que los profesores te motivan hacia las carreras pedagógicas.

_____ Muy frecuente.

_____ Frecuente.

_____ No muy frecuente.

_____ A veces.

_____ Nunca.

5. ¿Te sientes atraído o con vocación pedagógica?

Si_____ No_____

a) En caso de ser negativa tu respuesta, fundamenta.

6. Valora las vías que utiliza el centro para tu orientación profesional pedagógica:

Vías	excelente	muy buena	buena	regular	mala	No sé
Clases						
Charlas motivacionales						
Trabajo de Monitores						
Conferencias de especialistas						
Sociedades científicas						
Cine debate de filmes de temas pedagógicos.						
Concursos de conocimientos.						

Resumen de los resultados obtenidos

- Es insuficiente la labor de la escuela para influir en la motivación por carreras pedagógicas..
- La mayoría de los estudiantes rechazan la posibilidad de seleccionar carreras pedagógicas.
- No se aprovechan adecuadamente las sociedades científicas para realizar orientación profesional pedagógica.
- La mayoría de los estudiantes que no se sienten atraídos por la profesión pedagógica porque esta no representa una opción para elevar la calidad de vida, haciendo énfasis en lo económico.

ANEXO IV

Encuesta a directivos.

Objetivo: conocer cómo el Consejo de Dirección de la escuela contribuye a la orientación profesional pedagógica.

Compañero directivo: realizamos actualmente en el centro una investigación sobre la orientación profesional pedagógica. Su colaboración nos resulta de gran valor para obtener la información necesaria. Le anticipamos nuestro agradecimiento.

Cargo: _____

Años de experiencia docente _____

PREGUNTAS:

1. Marque con una X la frecuencia con que se habla en el centro sobre el trabajo de orientación profesional pedagógica:

_____ Muy frecuente.

_____ Frecuente.

_____ A veces.

_____ Nunca.

2. Según las categorías siguientes, autoevalúe cómo está preparado para orientar y controlar el trabajo de orientación profesional pedagógica con profesores y estudiantes.

_____ Muy preparado.

_____ Preparado.

_____ Medianamente preparado.

_____ Sin preparación.

_____ No sé.

3. En los órganos técnicos y de dirección el nivel teórico-práctico con que se orienta, planifica, ejecuta y controla la orientación profesional pedagógica es:

- _____ Excelente
- _____ Muy bueno
- _____ Bueno.
- _____ Regular.
- _____ Malo.
- _____ No se.

4. En las Escuelas de Educación Familiar se trabaja la orientación profesional pedagógica de forma:

- _____ Excelente
- _____ Muy buena
- _____ Buena
- _____ Regular
- _____ Mala

5. En la estrategia del centro se conciben acciones que permitan integrar y coordinar las actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica:

- _____ suficientes
- _____ no las suficientes
- _____ no se conciben

Análisis de resultados:

Pregunta 1:

- _____ Muy frecuente.
- _____ Frecuente.
- 20% A veces.
- 80% Nunca.

Pregunta 2:

- _____ Muy preparado.
- _____ Preparado.
- _____ Medianamente preparado.
- 80% Sin preparación.

20% No sé.

_____ Excelente

Pregunta 3:

_____ Muy buena

Excelente

20% Buena

_____ Muy bueno

_____ Regular

_____ Bueno.

80% Mala

20% Regular.

Pregunta 5:

80% Malo.

_____ suficientes

_____ No se.

_____ no las suficientes

Pregunta 4:

100% no se conciben

Resumen de los resultados obtenidos:

- Es insuficiente el uso de los espacios que tiene la escuela para realizar la orientación profesional.
- No se incluyen acciones explícitas en la estrategia para realizar la orientación profesional en la escuela
- Los directivos consideran que es insuficiente su preparación para realizar esta labor.

ANEXO V

Entrevista a estudiantes.

Objetivo: Comprobar el trabajo de orientación profesional que se realiza en el preuniversitario, con los estudiantes.

Cuestionario

- 1- ¿Cuáles son tus aspiraciones futuras como estudiante?
- 2- ¿En qué esfera laboral aspiras insertarte cuando tengas la condición de trabajador?
- 3- ¿Consideras que la orientación profesional pedagógica desarrolla valores en los estudiantes?
- 4- ¿Qué podrías decirnos sobre la labor que desempeña el maestro y su papel en la sociedad?
- 5- ¿Cómo valoras las actividades de orientación profesional pedagógica que se desarrollan en la escuela y en la cuáles tú participas?

ANEXO VI

Guía de entrevista a estudiantes de la carrera Educación Laboral Informática

Objetivo: conocer el dominio por los estudiantes de las particularidades de la carrera en función de desarrollar actividades de orientación profesional en centros de educación preuniversitaria

Cuestionario

- ¿Cómo podríamos calificar la satisfacción que sienten como estudiantes de la carrera?
- ¿Cómo se sienten en este momento en comparación a cómo se sintieron al comenzar la carrera?
- ¿Si te preguntaran qué sientes por tu carrera qué dirías?
- ¿Qué conoces de tu carrera?
- ¿Si fueras a un preuniversitario y te dieran la tarea de explicar lo que más te gusta de tu carrera, de qué hablarías?
- ¿Cómo te gustaría que fuera tu futuro como maestro en un centro de preuniversitario?
- ¿Si te dieran la posibilidad de organizar una actividad de orientación profesional hacia la carrera en un preuniversitario, cómo lo harías, qué no dejarías de decir, qué cosas no dirías?