

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

LA FORMACIÓN LABORAL EN LOS ESCOLARES DEL SEGUNDO
CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIANTE EL CÍRCULO DE
INTERÉS.

*Tesis en opción al título académico de Master en
Pedagogía Profesional*

Autor: Asistente, Lic. Pablo Reinaldo Hernández Matos.

HOLGUÍN

2016

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

LA FORMACIÓN LABORAL EN LOS ESCOLARES DEL SEGUNDO
CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIANTE EL CÍRCULO DE
INTERÉS.

*Tesis en opción al título académico de Master en
Pedagogía Profesional*

Autor: Asistente, Lic. Pablo Reinaldo Hernández Matos.

Tutor: Dr.C. Luís Aníbal Alonso Betancourt. Profesor Titular.

HOLGUÍN

2016

AGRADECIMIENTOS

- ❖ Al Dr. C. Luís Aníbal Alonso Betancourt, que con su ejemplo y ayuda profesional me ha ayudado a lograr un crecimiento en cada una de las metas trazadas. Por su ayuda incondicional y confianza depositada en momentos trascendentales del proceso investigativo, por su amistad y exigencia.
- ❖ A mi familia que sin su ayuda y comprensión no hubiera sido posible avanzar por el camino del éxito, en especial a mi esposa y a mis queridos hijos.
- ❖ A mis compañeros de trabajo del Centro Universitario Municipal de Sagua de Tánamo, y al Centro de Referencia Julián Agüero Lamorú, que sin su ayuda, no hubiera sido posible la realización de esta investigación.
- ❖ A todas las personas que de una forma u otra, hicieron posible la realización de este trabajo.
- ❖ A todos muchas gracias.

DEDICATORIA

- ❖ A mi familia, en especial a mis hijos Pablito, Alvarito, Vanesa, Marcos Daniel y mi querida esposa Mariselis.
- ❖ A mis padres Ramona y Elaine que siempre me exigieron el camino correcto y la superación profesional.
- ❖ A la memoria de mi abuela Amparo Matos Bientz que supo guiarme por el camino correcto y que no pudo disfrutar estos momentos por razones de la vida.
- ❖ A todas las personas que me demuestran su ayuda y sinceridad.

SÍNTESIS

La presente investigación parte de la determinación de un estudio diagnóstico, de las insuficiencias que presentaban los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Julián Agüero Lamorú del municipio Sagua de Tánamo en su formación laboral.

Como vía de solución se proponen acciones para favorecer la formación laboral de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria, mediante el trabajo del círculo de interés, a partir de reconocer las potencialidades educativas del vínculo de la escuela con las empresas del territorio.

Las acciones propuestas se sustentan en las regularidades del proceso de formación laboral en el segundo ciclo de la primaria a partir de los postulados que rigen el proceso de formación continua del obrero de la ETP, así como en las concepciones teóricas sobre la formación laboral en la educación primaria.

La introducción parcial de las acciones mediante talleres metodológicos realizados, demostró mejoras en la formación laboral de los estudiantes del segundo ciclo de la educación primaria.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1: CARACTERIZACIÓN DE LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACION PRIMARIA MEDIANTE EL CÍRCULO DE INTERÉS.....	10
1.1 Antecedentes históricos que han caracterizado la Formación Laboral en los escolares del Segundo Ciclo de la Educación Primaria mediante el Círculo de Interés.	10
1.2 La Formación Laboral en la Educación Primaria. Referentes teóricos.....	15
1.2.1 Los círculos de interés en la Educación Primaria.....	25
1.3 La vinculación Educación Primaria y empresas de la localidad.	34
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO.....	37
CAPÍTULO 2: ACCIONES PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIANTE EL CIRCULO DE INTERÉS.....	38
2.1 Diagnóstico del estado actual del proceso de formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria mediante el círculo de interés.....	38
2.2 Propuesta de acciones para favorecer la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria mediante el círculo de interés.....	44
2.3 Introducción parcial de la propuesta de acciones.....	54
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO.....	60
CONCLUSIONES GENERALES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La enseñanza primaria en nuestro país enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula por aula, y por la inserción de la tecnología educativa, este último complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

El modelo de escuela que se ha diseñado asume como "núcleo metodológico central" de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos (directivos, maestros, alumnos) y a los factores externos (familia, comunidad) como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela y que también son esenciales en esta interacción.

Lo planteado con anterioridad permite destacar que en cualesquiera que sean las condiciones iniciales de partida de la escuela, resulta necesario que todo el personal que se dispone a accionar para lograr su perfeccionamiento tenga una misma representación de a qué escuela se aspira, qué objetivos deben lograrse en todos los alumnos y qué exigencias demanda de los que participan para alcanzar tales objetivos, lo anteriormente abordado se sintetiza en el objetivo de la Educación Primaria que tiene como fin: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

En este sentido la Educación Primaria desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la formación laboral de los escolares, ya que el escolar primario al terminar el sexto grado debe saber reconocer el trabajo como primer deber social,

apreciar cualquier trabajo útil, ya sea manual o intelectual, debe tener una correcta actitud hacia el trabajo desarrollado a través de los valores humanos, si todo esto se cumple puede decirse que se han sentado las bases para el desarrollo de una correcta formación laboral.

La actividad de formación laboral que se desarrolla en la escuela debe estar encaminada a la formación de cualidades laborales del alumno y a potenciar la realización de actividades teóricas y prácticas donde se vincule lo académico, lo científico, así como lo axiológico.

De ahí que garantizar la fuerza de trabajo del mañana de la sociedad, exige de un adecuado proceso de orientación vocacional y formación profesional en correspondencia con las necesidades económicas, políticas y sociales del país, que prepare a los escolares desde la escuela primaria a la opción, de manera consciente, a una de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional (E.T.P), al concluir el nivel medio.

Además de su importancia para el desarrollo de las habilidades prácticas e intelectuales, la formación laboral al ofrecerle el tratamiento adecuado posibilita que los escolares participen activamente en los procesos de producción con todas las potencialidades en las distintas áreas de trabajo, la cual favorece el desarrollo de las operaciones del pensamiento tales como: el análisis, la abstracción y la generalización.

No obstante en los momentos actuales el desarrollo de esta actividad en la escuela se ve afectado, por presentarse algunas insuficiencias que impiden y obstaculizan una verdadera formación laboral en los escolares.

A partir del estudio y profundización de las bibliografías consultadas, así como los resultados constatados en la práctica sistemática, nos permitió valorar cómo la formación laboral en los escolares de la Educación Primaria no se encuentra en los niveles deseados, en la mayoría de los casos no se cuenta con conocimientos metodológicos suficientes para emprender acciones laborables que permitan la formación general de los escolares. Los turnos para la actividad laboral son destinados para trabajar en los huertos escolares, limpieza y embellecimiento de

jardines, parcelas; en los mismos no se tienen en cuenta las visitas a las empresas y centros de producción y los servicios para propiciar la formación laboral y el interés hacia las carreras de la Educación Técnica y Profesional del territorio.

Es insuficiente el aprovechamiento de los fundamentos de la ciencia y la técnica aportados por las diferentes asignaturas y que pueden ser utilizados en la práctica social y tareas laborales en las cuales participan los escolares.

Por tal situación es desacertada la salida al componente laboral a través de las actividades curriculares y extracurriculares, y en las escuelas son insuficientes las actividades metodológicas encaminadas a dar tratamiento al componente laboral por las diferentes vías que permitan una factible interrelación entre la escuela y empresa de la localidad.

Entre las causas fundamentales que provocan estas insuficiencias tenemos las relacionadas con los Círculos de Interés, este aparentemente desarrolla una adecuada formación laboral para la definición de un oficio, pero la mayoría de las veces esto no se cumple eficientemente, debido a las siguientes dificultades:

- No se hace una selección correcta a la hora de organizar y conformar los círculos de interés, se realiza precipitadamente buscando cada instructor la forma de llegar primero para escoger a los escolares de mayor rendimiento académico, sin tener en cuenta la afinidad de estos con la materia, ni la vinculación efectiva de la escuela con la empresa para un mayor estímulo y resultado integral.
- Las actividades programadas por la escuela no responden en todos los casos a lo demandado por la formación laboral, ya que se observa poca vinculación de los escolares con las actividades que realizan los centros de producción y entidades estatales en su entorno y que favorecen su formación como futuros obreros.
- La vinculación del estudio con el trabajo es insuficiente; todo esto ocurre porque el docente no siempre es efectivo al diagnosticar el nivel de desarrollo que tienen los escolares; en cuanto al proceso de formación laboral el docente carece de los elementos necesarios para evaluarlo y de instrumentos efectivos para aplicarlo.

Respecto al estudio de la formación laboral en el Sistema Nacional de Educación de Cuba, se resaltan los trabajos de los siguientes autores: Baró (1996); Font (1998), Rodríguez (1999), Fernández (2000), Cerezal (2001), Leyva (2001), Patiño y Mezquita (2003), Rumayor (2003), Leyva y Mendoza (2005), Fernández (2006) y Ramírez (2008), colectivo de investigadores del Centro de Estudio para la Formación Laboral (CENFOLAB) (2015) quienes han aportado la concepción teórica de la formación laboral en la escuela primaria, en la cual aún no se ha tenido en cuenta su salida metodológica desde las potencialidades del círculo de interés.

En todas estas obras se aborda la necesidad de favorecer la formación laboral desde las edades tempranas. En tal sentido, en el territorio holguinero se destacan materiales docentes defendidos en la Maestría en Ciencias de la Educación en la Mención de Educación Primaria elaborados por Almarales (2010), Reyes (2010), Tomasa (2010), Castro (2010), Velázquez (2011) y Leyva (2011) los cuales han hecho propuestas de tareas docentes para la formación laboral en los escolares de 5to y 6to Grados desde la asignatura Educación Laboral; sin embargo, debido a los objetivos de estos trabajos, la sistematización metodológica de la formación laboral mediante el círculo de interés no ha sido suficientemente abordado por los autores consultados.

Como parte del diagnóstico fáctico al desarrollo de la formación laboral en el segundo ciclo de la escuela primaria "Julián Agüero Lamorú" en el curso escolar 2014-2015 y la información obtenida en el Proyecto de investigación Centro Consultor para la Formación Laboral en los niños, adolescentes y jóvenes (2003-2015), permiten conocer las manifestaciones externas en el contexto de la práctica educativa. Para ello se aplican métodos y técnicas de investigación científica, que incluyen: encuestas, entrevistas, revisión de documentos, cuestionarios a docentes y directivos, la observación de actividades extracurriculares y visitas dirigidas a centros de producción y los servicios, y entidades estatales y no estatales arrendadas por cuentapropistas. Ver anexo 1

Desde la experiencia como investigador y a partir de tomar en consideración el resultado de los instrumentos aplicados a los escolares del segundo ciclo de la Escuela Primaria Julián Agüero Lamorú, se ha podido constatar que estos presentan, entre otras, las siguientes dificultades:

- En la apropiación de conocimientos que caracterizan los núcleos básicos del programa de la asignatura Formación Laboral.
- En el proceso de orientación vocacional y formación profesional mediante el círculo de interés y su vinculación con las empresas del territorio.
- En el desarrollo de habilidades manuales para la confección de artículos de materiales variados de la naturaleza y recuperados.
- En la disciplina laboral expresada en el cumplimiento de las normas de protección e higiene del trabajo durante la confección de artículos.
- En el desarrollo de cualidades laborales tales como: organizado, perseverante, laborioso, responsable, flexible e independiente.

A partir del análisis de los resultados obtenidos en la fase exploratoria de la investigación, se revelan las insuficiencias siguientes:

- 1 Insuficiencias por parte de los maestros y directivos en el dominio de la metodología para el trabajo con los círculos de interés.
- 2 Poco dominio por parte de los escolares de las principales fuentes laborales e instituciones estatales existentes en el territorio vinculado con la Enseñanza Técnica Profesional.
- 3 Poca vinculación de la escuela con las actividades que realizan los centros de producción y servicios de la comunidad como vía para fomentar la formación laboral e inclinación de los estudiantes hacia esas especialidades.
- 4 Insuficiente desarrollo de actividades extracurriculares dirigidas a la formación laboral por la tendencia relacionada con las actividades agrícolas y de corte medioambiental.

Las insuficiencias planteadas constituyen particularidades esenciales en el desarrollo de la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la Escuela Primaria lo que desfavorece la definición de los escolares hacia especialidades vinculadas a la Enseñanza Técnica y Profesional.

Lo expresado con anterioridad es el resultado del diagnóstico aplicado a los escolares del segundo ciclo de la Escuela Primaria, respecto a la formación laboral y al análisis realizado de los aportes teóricos existentes, por lo que esta investigación pretende acercarse a solucionar la contradicción que se establece en la necesidad de formar integralmente al escolar de la educación primaria y las insuficiencias que estos presentan en su formación laboral.

Por todo lo anterior se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la Escuela Primaria Julián Agüero Lamorú del municipio de Sagua de Tánamo?

La naturaleza del problema definido permite declarar como objeto de **investigación**: el proceso de formación laboral de los escolares del II ciclo de la Educación Primaria.

Para determinar el desarrollo de la investigación se definió como **objetivo**: Elaborar una propuesta de acciones para la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria mediante el círculo de interés.

En consonancia con el problema, objeto y objetivo planteados se define como, **campo de acción**: la formación laboral mediante el trabajo con el círculo de interés en los escolares del segundo ciclo.

Para guiar el desarrollo investigativo se establecen como **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos que han caracterizado la formación laboral de los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria mediante los círculos de interés?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación laboral de los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria Julián Agüero Lamorú de Sagua de Tánamo?
3. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la formación laboral de

los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria mediante los círculos de interés?

4. ¿Qué propuesta de acciones emplear para contribuir a la formación laboral de los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria mediante los círculos de interés?
5. ¿Cuáles son las transformaciones alcanzadas en la formación laboral de los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria Julián Agüero Lamorú de Sagua de Tánamo?

Para estructurar y concretar la lógica de todo el proceso investigativo y obtener los resultados esperados de cada etapa se planifican las **tareas siguientes:**

1. Determinar los antecedentes históricos que han caracterizado la formación laboral de los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria mediante los círculos de interés.
2. Fundamentar teóricamente la formación laboral de los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria mediante los círculos de interés.
3. Diagnosticar el estado actual de la formación laboral de los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria Julián Agüero Lamorú de Sagua de Tánamo.
4. Elaborar la propuesta de acciones para la formación laboral de los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria mediante los círculos de interés.
5. Valorar las transformaciones alcanzadas en la formación laboral de los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria Julián Agüero Lamorú de Sagua de Tánamo una vez aplicada la propuesta de acciones.

La metodología de la investigación se asume desde una posición dialéctico materialista y de los presupuestos de la metodología cuantitativa y cualitativa. En el estudio se triangulan métodos, fuentes, técnicas y concepciones que permiten actuar como una de las vías de valoración de la Tesis.

Los **métodos y técnicas de investigación** que se emplean son los siguientes:

MÉTODOS DE NIVEL TEÓRICO:

- 1 **El análisis y síntesis:** para valorar los resultados obtenidos de la aplicación de cada una de las tareas de la investigación.
- 2 **La inducción y la deducción:** para interpretar la formación laboral en la Educación Primaria mediante el trabajo en el círculo de interés.
- 3 **El histórico-lógico:** para determinar los antecedentes históricos que han caracterizado la formación laboral de los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria mediante los círculos de interés.
- 4 **Sistémico – estructural funcional:** para elaborar la propuesta de acciones.

MÉTODOS DE NIVEL EMPÍRICOS:

- 1 **Observación:** para constatar el desarrollo del proceso y resultado de la formación laboral de los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria mediante los círculos de interés.
- 2 **Entrevista:** a directivos y maestros de la escuela primaria para diagnosticar el estado de la formación laboral de los escolares del segundo ciclo mediante el círculo de interés.
- 3 **Encuesta:** a escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria para diagnosticar el estado de su formación laboral.
- 4 **Revisión:** de documentos para valorar como se desarrollan los círculos de interés en la escuela primaria que contribuya a la formación laboral de los escolares del segundo ciclo.

DE NIVEL ESTADÍSTICO – MATEMÁTICO:

- 1 **Análisis porcentual:** para interpretar los datos obtenidos en la investigación.

Para llevar a cabo esta investigación se determina la siguiente **población y muestra:**

En la determinación de la **población** se escoge a (12 maestros) de quinto y sexto grados de la escuela primaria "Julián Agüero Lamorú" y (224 escolares) de quinto y sexto grado, pertenecientes a 6 grupos del mismo centro.

Muestra: se escoge a 12 maestros de quinto y sexto grado que trabajan en la escuela primaria "Julián Agüero Lamorú", para el 100% del total, por tanto, se determina la muestra por el total de maestros por ser pequeña la población. De una población de 224 escolares de 5to y 6to grado se escogen 60 para el 26.7 % del total, de manera aleatoria simple.

El aporte práctico consiste en una propuesta de acciones para la formación laboral de los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria mediante el círculo de interés.

La novedad científica radica en reconocer las potencialidades educativas que tiene la vinculación de la escuela primaria con las empresas de la localidad, como alternativa para el desarrollo del círculo de interés en función de contribuir a la formación laboral de los escolares del segundo ciclo.

El informe de la tesis se estructura de la manera siguiente: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

En el capítulo I se exponen los principales fundamentos teóricos metodológicos de la formación laboral, se caracteriza el objeto de investigación y se precisa el diagnóstico integral del objeto.

En el capítulo II se presenta la propuesta de acciones, se explica el proceso para la puesta en práctica de la misma y los resultados alcanzados, que demuestran su nivel de factibilidad.

CAPÍTULO 1: CARACTERIZACIÓN DE LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACION PRIMARIA MEDIANTE EL CÍRCULO DE INTERÉS

En el presente capítulo se ofrece la caracterización del objeto de investigación. Se presentan los antecedentes históricos de la formación laboral mediante el círculo de interés, hasta los niveles actuales. Posteriormente se establecen las regularidades que caracterizan al proceso de formación laboral de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria y finalmente se muestran los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual de la formación laboral.

1.1 Antecedentes históricos que han caracterizado la Formación Laboral en los escolares del Segundo Ciclo de la Educación Primaria mediante el Círculo de Interés.

En esta parte, se realiza un análisis sobre los rasgos más importantes que caracterizan en el decurso del tiempo el surgimiento y desarrollo de los círculos de interés, a partir de etapas de periodización histórica.

En numerosas consultas referidas al tema de los círculos de interés se explica que constituyen una vía para el desarrollo de indicadores comportamentales asociados a la creatividad, como un espacio para la investigación, la reflexión sobre el presente y para proyectar el futuro de cada uno de los miembros que interactúan, pero se ha demostrado que existen pocas referencias en cuanto a las potencialidades que brindan las empresas o entidades laborales aledañas a la escuela primaria para el trabajo con los círculos de interés por lo que se hace necesario tener en cuenta determinados indicadores para evaluar el estado actual de dicho proceso:

indicadores: Los programas de círculos de interés científicos técnicos, los documentos normativos establecidos por el MINED, planes y programas de estudios, criterios determinados en las entidades productivas para el desarrollo de la formación laboral y el criterio de especialistas de la producción, profesores y

metodólogos de experiencia de la Educación Técnica y Profesional y de la Educación Primaria.

A partir de estos indicadores se significan como **etapas** las siguientes:

Etapa 1. Iniciación de la formación laboral en la Educación Primaria mediante el Círculo de Interés.

El movimiento de círculos de interés científico técnico se inició en Cuba en los años 1963- 1964 con el objetivo de contribuir a la formación integral de los estudiantes por idea de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

“Y, realmente, no se podría concebir la educación sin esa formación científico-técnica, ¡no se podría concebir! Es necesario dar un impulso especial a los círculos de interés científico-técnico en todas nuestras escuelas. De lo contrario, no tendríamos una educación integral. No estaríamos preparando a nuestros niños y a nuestros jóvenes para el mundo del futuro si no se domina la ciencia y la técnica, no sería una enseñanza completa.... Ese movimiento de círculos de interés científico- técnico que se comenzó al principio de la Revolución, y que incluso inspiró la creación de las escuelas vocacionales, hay que continuarlo, hay que impulsarlo, y hay que llevarlo al máximo de sus posibilidades.”

Y es que Fidel fue el mayor impulsor del movimiento de círculos de Interés en el país porque comprendió desde el inicio de la importancia de desarrollar en los niños y adolescentes el amor por la ciencia y la técnica.

Luego a mitad de la década del 70, se declara una nueva política educacional que define la Educación General como Politécnica y Laboral, constituyendo uno de los principales aportes a la Pedagogía cubana. Los planes y programas de estudio que conciben tienen desde su contenido los principios del politecnismo y se adecuan para la aplicación de la integración del estudio con el trabajo. Desde lo extracurricular, se consolida la labor de los círculos de interés. Se realizan diversas actividades productivas y se mantiene las

modalidades de escuela al campo y escuela en el campo. Se elaboran las Resoluciones Ministeriales 160 y 161/81 a través de las que se establece la construcción de escuelas y el montaje de talleres de preparación laboral. Se dotan estos talleres de instrumentos, herramientas, dispositivos y máquinas herramientas que permiten la realización de diversas actividades prácticas, las cuales se vinculan con las diferentes profesiones y oficios.

En el año de 1968 a 1970 no existían los Palacios de Pioneros con su logística humana y material que asesora y estimula a niños y adolescentes a incorporarse masivamente a los Círculos de su preferencia. Por aquellos años sólo existía la idea de formarlos como una vía para el desarrollo del talento, la inteligencia y la creatividad con el objetivo de orientarlos hacia profesiones o trabajos de su agrado y que necesitaba el país o el territorio desarrollar. No había experiencia, pero si talento y motivación para emprender la tarea de formación de los Círculos de Interés.

A partir de la década del 70 comienza una nueva etapa de cambios y transformaciones en el sector educacional entre ellos la incorporación de los círculos de interés científicos técnicos y su estrecha vinculación con los Palacios de Pioneros como vía indispensable para despertar en los niños y jóvenes la formación vocacional y orientación profesional, labor que continúa de manera sistemática hasta nuestros días a partir del perfeccionamiento continuo del Sistema Educacional.

Etapa 2. Perfeccionamiento del proceso de formación laboral en la Educación Primaria mediante el círculo de interés.

A partir del año 1975 con la puesta en práctica de la revolución educacional en Cuba ocurren transformaciones sustanciales en el desarrollo del currículo y planes de estudios en todos los niveles de enseñanza y se perfecciona el trabajo con los círculos de interés científicos técnicos y su vínculo estrecho con los Palacios de Pioneros, donde la creatividad y el protagonismo pioneril constituyeron premisa indispensable en la formación integral de la nueva generación de niños y

jóvenes cubanos vinculados con el desarrollo científico técnico que el país necesitaba .

En los primeros años de la década de los años 90 las actividades extracurriculares se diversifican; a partir de la realización de círculos de interés científicos-técnicos, trabajo con monitores, actividades socialmente útiles dentro de la escuela y en la comunidad, actividades productivas en escuelas al campo o escuelas en el campo pero, con temáticas independientes y no como sistema, por lo que el vínculo de la escuela primaria con las empresas de la localidad no se realizaba con sistematicidad, ni con las pretensiones de favorecer la preparación del escolar al desarrollo de habilidades técnicas que lo preparen como futuro obrero a partir del desarrollo de intereses vocacionales .

En este sentido no se aprovechaban las potencialidades reales que poseen los círculos de interés y su vinculación con las empresas de servicios y productivas de la localidad para fortalecer el vínculo escuela- empresa, al no existir de manera institucionalizada normativas, resoluciones ministeriales, convenios de trabajo, ni directrices con indicadores específicos que facilitaran este proceso.

Ya a finales de la década del 90 y principios del siglo XXI comienza una nueva etapa motivada por un proceso de transformación de la economía, caracterizado por el incremento de las producciones que reducen importaciones, aumentan las exportaciones y que contribuyen a garantizar la alimentación de la población; unido a la lucha por la eficiencia económica, con el consiguiente ahorro de los recursos materiales, humanos, energéticos y financieros; en medio de una colosal crisis de la economía y el recrudecimiento del bloqueo y la hostilidad del gobierno de los Estados Unidos contra Cuba.

A partir de aquí y teniendo en cuenta los postulados anteriormente abordados, se acrecienta en nuestro país la necesidad de nuevos cambios y transformaciones en la política educacional que elevan considerablemente el papel de los círculos de interés como vía para favorecer la formación laboral en los escolares de la Educación Primaria y que se explican a continuación.

Etapa 3. Consolidación de la formación laboral de los estudiantes de la Educación Primaria mediante el círculo de interés.

A partir de la experiencia ya acumulada en la etapa anterior, a partir del año 2010 se consolida y reafirma el trabajo con los círculos de interés como una vía para fortalecer la vinculación escuela entidades laborales del territorio.

Esta situación acrecienta la necesidad del desarrollo de una elevada cultura laboral en el pueblo, que debe tener su base en la escuela y es precisamente ahí, donde juega un papel esencial el desarrollo de los círculos de interés científicos técnicos y su vinculación directa con las empresas de la comunidad, aspecto que aparece en ANEXO ÚNICO RESOLUCIÓN No. 86/2014 Adecuaciones para el trabajo en el curso escolar 2014-2015 artículo tercero: Adecuaciones al fortalecimiento a la formación laboral, donde se precisan determinadas acciones a realizar a partir de la vinculación de la escuela con las entidades laborales del territorio y sobre la concepción de convertir la institución escolar como centro más importante de la comunidad.

Teniendo en cuenta estas condiciones, la formación laboral tiene entre sus principales objetivos: formar ciudadanos capaces de enfrentar la construcción del socialismo con una alta conciencia de productores o prestadores de servicios y amor hacia el trabajo, así como una actitud científica y creadora ante la vida, que puedan insertarse en el mundo laboral con eficiencia, utilizando, racionalmente los recursos de la naturaleza necesarios para vivir (consumidores racionales) y así poder desarrollarse, particularmente en la producción de alimentos, teniendo en cuenta que la agricultura constituye un asunto de seguridad nacional.

Es por ello que en esta etapa, como parte de las transformaciones educacionales que se vienen llevando a cabo en el proyecto nacional de investigación denominado Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, la atención a nuevos conceptos, vías y formas para la gestión de la formación laboral, constituye una de las aristas que deben ser atendidas en las nuevas concepciones curriculares y extracurriculares que se conciben en la formación integral de los escolares de la

enseñanza primaria , por tanto la formación laboral mediante el círculo de interés constituye un elemento de extraordinaria importancia para fortalecer el vínculo escuela empresa y se sustenta en el método instructivo, educativo y desarrollador, según plantea Leyva, A. (2013)¹ que expresa la estructura, la vía y la lógica a seguir para la gestión y desarrollo de la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, o sea, revela una lógica de tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que impulsan al sujeto a producir artículos o prestar servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.

Según se aprecia, la formación laboral mediante el círculo de interés en la época actual apunta a la necesidad de elevar la preparación de los estudiantes para favorecer la formación laboral a partir del vínculo de la escuela con las empresas del territorio.

1.2 La Formación Laboral en la Educación Primaria. Referentes teóricos

El nivel primario presta especial atención al desarrollo de habilidades y capacidades tanto intelectuales como prácticas, a la formación de hábitos de trabajo independiente, a la adquisición de normas de conducta y convivencia social. En este nivel se imparten conocimientos esenciales de diferentes asignaturas, entre las que se encuentra la asignatura de Educación Laboral y además, como parte del proceso de perfeccionamiento del trabajo educacional se ha asignado tiempo dentro del horario a la realización de actividades complementarias entre las que se encuentran las actividades laborales.

Esto permite que el alumno de primaria tenga la posibilidad de enfrentarse a un sistema de actividades laborales el que debe ser concebido por el colectivo de maestros de cada grado o del ciclo.

Sin embargo se ha constatado que la escuela no siempre evoluciona como institución social insertada en la comunidad, más bien se ha encerrado en sí

¹ Leyva, A, y Colectivo de autores (2013). El método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral. Holguín, p. 4

misma, sin la imprescindible conexión con su entorno comunitario y con la tendencia a funcionar desde el declarado deber ser, lo que ha limitado el aprovechamiento óptimo de las posibilidades que las comunidades pueden brindar para el logro de su fin.

Es por ello que modificar la situación actual, requiere de la realización de adecuaciones a la organización escolar y también de cambios en las formas de concebir las actividades del proceso docente educativo, de manera que se tenga más tiempo para el trabajo de formación vocacional, con los instructores de arte, en las bibliotecas, áreas deportivas, visitas a las empresas estatales y no estatales y para que los docentes cuenten con más espacios para su autopreparación. Si además, se logran utilizar las potencialidades de la comunidad y de la propia escuela, incluyendo las de las familias, se sentarían las bases para elevar los niveles de calidad de la educación y para que la escuela se convierta en el centro cultural más importante de la comunidad.

A partir de los análisis realizados y expuestos en la R/M 186 sobre las adecuaciones para la implementación del curso escolar 2014- 2015 en la enseñanza primaria, se propone enriquecer la estrategia de formación laboral y la conciencia de productores con las propuestas de las acciones siguientes:

- 1.1 Garantizar que los estudiantes conozcan los resultados productivos, económicos y /o sociales de las actividades que realicen.
- 1.2 Incorporar a los estudiantes de primaria, a proyectos socio-productivos, que les permita adquirir conocimientos, desarrollar actitudes para el trabajo y a su vez contribuyan al desarrollo de la comunidad donde está enclavada la escuela. Estos proyectos pueden estar vinculados al desarrollo local de cada territorio. Las actividades las realizarán fundamentalmente dentro del horario docente, preferiblemente durante la sesión de la tarde.
- 1.3 Todos los grados se vincularán a labores de poca complejidad vinculadas al desarrollo de viveros, huertos y parcelas, limpieza de áreas comunitarias,

atención a tarjas y monumentos, labores de reforestación, etc.

- 1.4 Vincular a los estudiantes de la Educación Técnica (ETP) como líderes de proyectos socio - productivos que desarrollarán los estudiantes de Primaria y Secundaria Básica, relacionados con la especialidad que cursan. Esta actividad puede formar parte de la tarea integradora que realizan los estudiantes de esta educación.

Ejemplos:

- 1 Evaluar el comportamiento de determinado cultivo en los suelos de la comunidad. (Agronomía)
- 2 Reparación y construcción de herramientas para el taller de educación laboral. (especialidades industriales)
- 3 Reparación de bicicletas de los estudiantes y profesores. (especialidades industriales)
- 4 Construcción de juguetes para los círculos infantiles. (especialidad Artesanía).

El sistema de actividades laborales de la Escuela Primaria se estructura teniendo en cuenta todas las posibles vías que permitan al alumno participar en el proceso de formación laboral. En este sentido se asume lo abordado por el Centro de Estudio de la Formación Laboral el cual refiere que la formación laboral responde a tres direcciones fundamentales hacia las cuales se fundamentan sus objetivos, ellas son las siguientes:

1. *La producción de artículos de necesidad y utilidad social.*
2. *La prestación de servicios de necesidad y utilidad social.*
3. *La formación vocacional y orientación profesional.*

En sentido general se puede plantear que entre estas tres direcciones se establecen relaciones, pues se requiere desarrollar cualidades laborales en niños, niñas, adolescentes y jóvenes que les permita producir artículos y prestar servicios de mediana, baja y alta complejidad que sean de necesidad individual y social, que contribuyan al desarrollo técnico – económico del país y por ende al desarrollo de una conciencia de productores y/o de prestadores de servicios.

El sistema de actividades laborales antes indicado presupone la realización

integral de las funciones de la enseñanza: instrucción, educación y desarrollo. Influye sobre todos los aspectos de la formación de la personalidad del alumno (cognoscitivo, afectivo, volitivo); enriquece el caudal de conocimientos científicos-técnicos; desarrolla la fuerza intelectual y las capacidades; contribuye a la formación de rasgos morales, estéticos, volitivos de la personalidad y la actitud hacia el trabajo; además, crea las bases para el proceso de aprender a convivir en un contexto social laboral al formarse grupos de trabajos con objetivos comunes y donde se potencia el desarrollo individual de cada miembro del grupo.

Por tanto las actividades laborales son formas de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje y a partir de su desarrollo permiten a los alumnos adquirir los contenidos científicos tecnológicos necesarios para su formación integral. Ellas, estructuradas en forma de sistema, son determinantes en la contribución a la formación laboral de los alumnos.

Según (Cerezal J. 2004).la Formación laboral es el proceso de transmisión y adquisición, por parte del alumno, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo”.

En este sentido se coincide con lo planteado en la afirmación anterior sobre la formación laboral de los alumnos, no obstante considera que se debe analizar no sólo como proceso sino también como una condición que se desarrolla en los sujetos dada su participación activa en los sistemas de actividades laborales, potenciando su saber, saber hacer y saber convivir en su contexto social laboral.

Por otro lado, Baró, W. (1997) define la formación laboral como el proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, que se orienta por el sistema

de valores que se adquieren tanto en las clases como en la experiencia cotidiana. Este autor considera la formación laboral a través del trabajo, en la solución de problemas técnicos y tecnológicos orientados por los valores, lo cual limita su accionar en la práctica pedagógica.

Por su parte, Fernández, E. (2006) considera que la formación laboral es la parte del proceso docente-educativo, en la que participan todas las asignaturas en su relación con actividades extracurriculares, donde se estimula la actividad cognoscitiva, teniendo presente el contexto socio-económico, como medio de concreción en la práctica de conocimientos y habilidades con propensión axiológica, a partir de un enfoque cultural identitario. Este investigador, al abordar la formación laboral reconoce la importancia de las actividades extracurriculares y las características del contexto socioeconómico para desarrollarlas. Es significativo señalar que incorpora el enfoque cultural identitario como un nuevo elemento a tener en cuenta.

Al analizar las definiciones anteriores, los autores apuntan hacia un proceso de formación laboral donde se desarrollen conocimientos, hábitos, habilidades, valores y normas de comportamiento en los educandos desde lo curricular y extracurricular, aprovechando las potencialidades del entorno escolar, a través de la vinculación de la teoría con la práctica.

Teniendo en cuenta los antecedentes expuestos se asume la definición dada por (Leyva y Colectivo de Autores de CENFOLAB 2015), que consideran a la formación laboral como: “[...] como el proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar servicios a obtener productos de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida².

² LEYVA, A. y colectivo de investigadores CENFOLAB. (2011). Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: parte III. Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral, p.24.

De este concepto se deriva una importante categoría que es esencial para lograr una adecuada formación laboral en los escolares del segundo ciclo durante el turno de Formación Laboral, que es la referida al desarrollo de cualidades laborales.

Según Homero Fuentes (1999) las cualidades son propiedades o atributos del proceso, en tanto constituyen determinaciones o características propias de este, que sirven para distinguirlo de otro.

Al respecto Infante (2011) realiza las siguientes reflexiones las cuales son compartidas por el autor de este trabajo³:

Se asume que las cualidades son características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades. (Pérez Martín, L. y otros, 2004, citado por Infante, 2011).

Las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar son las actitudes que asumen ante determinados objetos, situaciones o personas y los motivos surgen producto de las necesidades de los sujetos y son los que los impulsan a actuar.

Atendiendo a esta definición las cualidades reveladoras de la formación laboral son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral.

Desde el punto de vista pedagógico Infante (2011) considera que las cualidades pueden ser desarrolladas durante toda la vida, por lo que se puede plantear entonces que las cualidades laborales²:

- Se forman y desarrollan en el curso de la actividad y la comunicación que se establece en el marco de las relaciones del sujeto con la sociedad.

³ Infante Ricardo, Ada Iris. Las cualidades laborales. – p. 3-9

- Se desarrollan a través del proceso formativo integral que actúa sobre la personalidad e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto.
- Se modifican en dependencia de la riqueza, las contradicciones y las barreras que caracterizan las diferentes situaciones sociales en que el sujeto transita.

De estas características se desprende la idea de que en el turno de Formación Laboral que se imparte en el segundo ciclo de la Educación Primaria, los escolares deben desarrollar cualidades laborales que le permitan la elaboración de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, Infante (2011) propone un grupo de cualidades laborales que a criterio del autor de este trabajo se deben desarrollar en el segundo ciclo durante el turno de Formación Laboral, entre las que se encuentran⁴: Sensibilidad para detectar problemas de su entorno, perseverancia ante los obstáculos que surjan para alcanzar los objetivos, responsabilidad para pertenecer a un grupo laboral, independencia en sus actuaciones para desarrollar las actividades laborales individuales que se le asignan, solidaridad, flexibilidad para adaptarse a las condiciones cambiantes, creatividad para encontrar soluciones a los problemas socio-laborales, laboriosidad ante las tareas que se le encomiendan: Se expresa en la capacidad de desarrollar las actividades laborales con responsabilidad, cuidado y esmero y la autodeterminación para el futuro.

La pertinencia del concepto anterior se explica porque la formación laboral constituye un proceso que tiene lugar en un marco social y transcurre de acuerdo con fases y leyes propias. En este proceso, no solo se crea un producto sino que “[...] se desarrollan las aptitudes del ser humano, se forma su carácter, se forjan sus principios ideológicos y se transforma su postura con

⁴ Ibidem, p. 8-12

respecto a la actuación práctica”⁵, se transforman las cualidades individuales de los sujetos a partir de las acciones emprendidas.

Por tanto, desde la formación laboral se sistematiza un enfoque integral del estudiante al atender de forma constituida al proceso de instrucción, educación y desarrollo de la personalidad hacia lo laboral, o sea, hacia el mundo laboral como un componente esencial que caracteriza su formación integral.

En esta definición están presentes rasgos esenciales:

- La formación laboral como proceso y resultado.
- El carácter social de la formación laboral.
- Dirigido al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en el individuo.

Estos autores consideran, que la formación laboral debe ser estudiada a partir de diferentes estadios tales como: motivación hacia lo laboral, la estimulación de la inteligencia y la creatividad para el trabajo, el principio de vinculación del estudio con el trabajo, la Educación Laboral, el principio de vinculación de la teoría con la práctica, el principio del politecnismo, el diseño curricular hacia lo laboral, la formación de valores hacia el trabajo, el principio de la científicidad, la concepción pedagógica para preparar al hombre para la vida, la vinculación de los componentes académico, laboral e investigativo, entre otros.

Para favorecer lo anterior, se asume la concepción teórica propuesta en la estrategia de gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Infantil que se desarrolla en el Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB), la cual se plantea a continuación.

Desarrollada por Alonso (2011) la formación laboral en la Educación Primaria “es el proceso de desarrollo de cualidades laborales en los escolares, a partir de la relación que se produce entre la apropiación del contenido y la sistematización del

⁵ S. L. RUBINSTEIN. (1969). Principios de Psicología General. La Habana: Instituto Cubano del Libro. Cuarta reimpresión. p. 627

carácter politécnico y laboral de la enseñanza desde un enfoque instructivo, educativo y desarrollador, mediado por la actividad laboral que realiza el escolar.”⁶

El contenido es aquella parte de la cultura, la ciencia, el arte o la tecnología que con sentido pedagógico debe ser objeto de apropiación por parte del escolar. En el contenido se conjugan e integran saberes de distintas naturaleza (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, aptitudes, etc.) que debe alcanzar el estudiante como parte de su formación laboral

Esta apropiación se va a producir mediante la sistematización del carácter laboral de la enseñanza.

Leyva y Mendoza (2005) consideran que el carácter laboral de la enseñanza “es el conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social, que permite desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo, hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relación con el mundo donde vive, para que el individuo piense y actúe de forma creadora al manifestar una cultura laboral.”⁷

Por tanto la sistematización del carácter laboral de la enseñanza implica reconocer el tratamiento a la relación instrucción, educación y desarrollo desde la conjugación de los métodos de enseñanza que empleen los profesores para favorecer la apropiación del contenido.

Es necesario lograr un proceso de instrucción orientando al escolar a la búsqueda activa del contenido objeto de apropiación, a partir de estimular los procesos lógicos del razonamiento desde una perspectiva social, tecnológica, laboral, económica, medioambiental y energética. Lo anterior hará posible la educación de valores el desarrollo de cualidades laborales que debe expresar el escolar durante el desarrollo de sus modos de actuación que lo impulsen a la prestación de servicios o la producción de artículos de necesidad y utilidad social.

⁶ ALONSO BETANCOURT, Luis Anibal. Estrategia de gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Infantil. -- p.4-8

⁷ Leyva Figueredo, Alberto y Laura Mendoza T. La formación laboral: su objeto de estudio. – p.8

La apropiación del contenido que se produce en el escolar desde la sistematización del carácter laboral de la enseñanza va a estar mediada por la actividad laboral que realizarán los escolares como núcleo central del proceso de formación laboral.

La actividad laboral es una forma de interacción del hombre con la naturaleza. El trabajo según Marx es, en primer término, un proceso de interacción entre la naturaleza y el hombre, proceso en que éste realiza y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza con el fin de satisfacer sus necesidades.

El autor de este trabajo considera al respecto que aprovechar las vías curriculares, es decir, las potencialidades educativas de los contenidos de las asignaturas que recibe el escolar de la escuela primaria en cada uno de los grados y ciclos formativos, constituye un espacio que todavía debe ser sistematizado desde el punto de vista metodológico, mediante las clases que imparten los maestros y su vinculación con las actividades que desarrollan las empresas y entidades de producción y los servicios mediante el círculo de interés .

El escolar como parte de las cualidades laborales que desarrolla por medio de la actividad laboral debe manifestar en sus modos de actuación, acciones encaminadas a la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social, que contribuyan a la protección y cuidado del medio ambiente, del entorno escolar y la comunidad, así como al ahorro de energía eléctrica y a la obtención de un artículo o la realización de un servicio con calidad y con el uso óptimo de los recursos materiales y financieros con que se cuente.

Por tanto, garantizar en la propia estructuración didáctica de la actividad laboral, una adecuada relación entre las categorías instrucción, educación y desarrollo, constituye un pilar esencial para gestar un proceso de formación laboral del escolar, que contribuya al desarrollo de las cualidades laborales en su personalidad.

Por tanto las cualidades de la personalidad son características relativamente estables que se manifiestan en la personalidad de un sujeto, las cuales expresan las *capacidades, habilidades, actitudes, valores, sentimientos* hacia los objetos y fenómenos de la realidad.

En tal sentido Martí expresó:

Las cualidades esenciales del carácter, lo original y enérgico de cada hombre, se deja ver desde la infancia en un acto, en una idea, en una mirada.”

José Martí, 1889

1.2.1 Los círculos de interés en la educación primaria.

En Cuba la Orientación Profesional y la formación vocacional esta vigente el decreto Ley no. 63 del Comité Ejecutivo de Consejo de Ministros que establece el papel rector del Ministerio de Educación sobre el trabajo en esta esfera. Por cuanto el Sistema Nacional de Educación tiene como una de sus funciones la preparación de los técnicos medios, obreros calificados, maestros y especialistas de nivel superior para satisfacer las necesidades de las diferentes ramas de la producción, los servicios, la ciencia, la cultura y la economía del país.

En nuestro país la formación vocacional esta institucionalizada. En las disposiciones legales correspondiente se establece que la formación vocacional de los estudiantes tendrá una atención especial por parte de todos los organismos de la administración del estado, y en su caso por los órganos locales del poder popular, así como parte de las empresas, en el área de su actividad. *A ese efecto, cada organismo y sus empresas están obligados a desarrollar un trabajo sistemático, dentro de sus dependencias o unidades y con sus recursos técnicos, para atender la formación vocacional de los estudiantes, una de las vías utilizadas para la orientación vocacional de los escolares lo constituyen los Círculos de interés científico-técnicos, los cuales constituyen la actividad fundamental para la formación y desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de la enseñanza.*

La formación del obrero integral, competente y la asimilación de la profesión conforman una unidad y a la vez, el fin del Proceso de ETP continua del obrero, de ahí, que esta última, se considere elemento constitutivo de este tipo de Educación y de su Pedagogía, pero a su vez constituye un elemento importante que se debe abordar en el proceso de formación laboral de la educación primaria mediante el círculo de interés como antecedente de dicho proceso y vía fundamental en la formación vocacional y orientación profesional desde las primeras edades.

En la práctica estos dos elementos se encuentran en permanente relación dialéctica, contradictoria, lo que influye en la determinación del contenido de dicho proceso, relación histórico – concreta, dependiente del nivel alcanzado por el desarrollo socio – económico del país.

Esta regularidad es esencial a la hora de concebir el proceso de formación laboral desde la vinculación escuela primaria –empresa, ya que tal y como se explicó con anterioridad reconocer las potencialidades que ofrece la integración del proceso productivo de la empresa con el proceso formativo de la escuela primaria, constituye un espacio favorable para la gestión de dicho proceso.

Esta regularidad tal y como se ha explicado es esencial para el tratamiento a la formación laboral, pues además de aprovechar las potencialidades que tienen los contextos formativos de la escuela primaria y la entidad productiva, es importante tomar en consideración las relaciones de comunicación que se producen entre el profesor(maestro), el escolar y el obrero de la empresa como premisa esencial para gestar una certera formación laboral hacia determinadas especialidades del técnico medio que se estudian en la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

Con respecto al interés algunos autores plantean que es la inclinación del sujeto hacia algo que conoce o desea conocer y además, tiene como rasgo distintivo lo afectivo que lo acompaña y da colorido a las actividades que realiza la persona marcada por sus intereses. Los intereses son múltiples y rodean varias esferas de nuestras vidas es así que existen intereses políticos, económicos, ideológicos, docentes, científicos, sentimentales etc.

Están formados por niños, adolescentes o jóvenes que les atrae un tema común, pero a cada uno de ellos les interesa del tema algún aspecto en específico en el cual amplían sus conocimientos y práctica investigativa acercándose al futuro profesional o técnico que desea ser; es además, un espacio de comunicación, ayuda mutua y colaboración que desarrolla la curiosidad científica y la solidaridad y el colectivismo entre sus miembros.

En la interacción, sus miembros se sumergen en un problema científico, desde su cultura y características de personalidad, este problema les atrae, porque el problema es muy sugerente, les llama mucho la atención y desean dominar ese campo por diversos motivos; unos por placer de saber, otros para perfeccionar su actividad de estudio y ampliarla, otros para desarrollar sus capacidades comunicativas, otros para descubrir... y otras causas.

De ahí que el nivel de interactividad sea tan variado, dinámico, productivo, fecundo, desarrollador, significativo para todos los que participan y muy creativo por los aportes que en el orden teórico y práctico realizan. Los integrantes se preparan para la futura profesión o amplían conocimientos en profesiones afines que serán de utilidad de ahí, la importancia del proceso de formación vocacional y orientación profesional de estos grupos para la educación de un graduado de mejor calidad en lo instructivo y afectivo y creativo sobre una base comunicativa real y abierta.

Desde el punto de vista cognitivo, inciden en la formación y desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades investigativas, que se traducen en capacidades cognitivas y creadoras, en el perfeccionamiento de nuestra independencia y autonomía para el aprendizaje, en la autoorganización de una expresión adecuada de ideas y juicios valorativos. En el plano educativo contribuyen al perfeccionamiento de los rasgos positivos de la personalidad tales como, la disciplina, la tenacidad, el colectivismo, el reconocimiento del valor social y productivo, el conocimiento del contexto en que se lleva a cabo el proceso, así como a la orientación profesional y la formación vocacional.

En el plano motivacional contribuyen a la concientización del alumno en la necesidad de apropiarse de nuevos y más profundos conocimientos, asumiendo una actitud responsable y consciente hacia ello.

Según Martínez C. (2003. 68, (19), los círculos de interés son una vía para el desarrollo de indicadores comportamentales asociados a la creatividad. Es un espacio para la investigación, la reflexión sobre el presente y para proyectar el futuro de cada uno de los miembros que interactúan.

Los círculos de interés son proyectos creados generalmente dentro de una escuela un aula sobre diversos temas con aplicaciones futuras donde se preparen a los estudiantes. Funcionan como una vía para orientar la vocación y potenciar el talento, la inteligencia y la creatividad en niños y adolescentes. (Gaspar J. 1989. 1)

Teniendo en cuenta lo anterior se asume el círculo de interés como un espacio de comunicación, ayuda mutua y colaboración que desarrolla la curiosidad científica, la solidaridad y el colectivismo entre sus miembros, dirigido al desarrollo de *cualidades laborales de la personalidad en el individuo* y se organizan en correspondencia con las regulaciones generales establecidas para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en la Educación Infantil y Secundaria Básica.

Los círculos de interés se implementan a partir del vínculo que se establecen entre los centros educacionales, los palacios de pioneros y su estrecha vinculación con las empresas y organismos del territorio en las que se indica el contenido de las temáticas y su selección voluntaria por cada estudiante del tema a escoger según su gusto e inquietud. En cada caso las temáticas son aplicadas por la dirección del centro, teniendo en cuenta las particularidades del territorio y la cantidad de estudiantes de la escuela.

Se organizan en los Palacios de Pioneros, en Unidades Militares, Centros educacionales y otros, abarcan la Educación Infantil y Secundaria Básica, con un carácter diferenciado según las particularidades de cada edad, teniendo como principio en su diseño no repetir el mismo contenido, sino el ascenso gradual de lo

simple a lo complejo, logrando una secuencia lógica y la continuidad de las temáticas que se tratan en los diferentes niveles de enseñanza. Para la organización de los mismos es necesario:

- La correspondiente labor divulgativa.
- Explorar los intereses de los estudiantes.
- El número de miembros no debe exceder de 20-25 estudiantes.
- Cada círculo de interés constituido en su primera reunión debe elegir entre sus miembros a un jefe y un secretario, los cuales tienen el deber de cumplir con el programa y las actividades previstas en el plan de trabajo del mismo.
- Cada temática escogida es aprobada por el director del centro. Se elabora un programa de estudio y un plan de trabajo para su cumplimiento.
- Al elaborar el programa se tendrá en cuenta que contemple un conjunto de subtemas, dictados por el diagnóstico ideológico político de los alumnos que lo integran.
- En un mismo centro podrá existir varios círculos de interés de diferentes o similares temáticas tratando de incorporar la mayor cantidad de estudiantes.

Al trabajar con el círculo de interés en la Educación Primaria se deben tener en cuenta las siguientes premisas relacionadas con las cualidades laborales, (Leyva, Mendoza y Fernández, 2010) como expresión de partida para la formación laboral en este nivel educacional y que se expresan a continuación:

Las cualidades psicológicas: constituyen manifestaciones de la autorregulación de la personalidad de los escolares, por lo que se le confieren una relativa estabilidad y distinción a su actuación, por ello se considera pertinente hacer referencia a las que deben distinguirlas para que tengan una adecuada formación

laboral. En una actuación de excelencia deben revelarse cualidades que la distinguan y la hagan predecible, entre las que se encuentran:

Actitud positiva: Se expresa en el dominio adecuado de los recursos cognitivo–instrumentales y materiales de que dispone el escolar, para actuar en las diversas actividades laborales, así como del conocimiento de por qué actúa, de cómo actúa, de con qué cuenta para actuar y de su encargo social.

Todo ello lo hace potencialmente capaz de realizar las actividades laborales que se le plantean, lo cual presupone:

- ✓ Poseer los conocimientos básicos, necesarios, para desarrollar las tareas laborales.
- ✓ Poseer motivos relacionados, predominantemente, con la tarea que realiza.
- ✓ Estar consciente de sus recursos, limitaciones y potencialidades.
- ✓ Mostrar la disposición de cooperar con los otros con el fin de enriquecer sus recursos personales.
- ✓ Mostrar potencialidades que le permitan establecer una comunicación eficiente con sus compañeros y satisfacerles.

Independiente: Se expresa en la capacidad del escolar al emplear los recursos cognitivos, afectivos, motrices, comunicativos y transferirlos a las diversas situaciones de la vida sociolaboral para solucionar problemas que se presentan en la actividad laboral, lo que implica:

- ✓ Poseer conocimientos para resolver las tareas laborales.
- ✓ Poseer motivos en relación con las tareas que realiza.
- ✓ Poseer conocimiento de sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas laborales.
- ✓ Poseer habilidades manuales (*lo que estudiaste en tu tesis de Licenciatura de habilidades*) para la realización de tareas laborales.
- ✓ Poder establecer adecuadas relaciones con los diferentes agentes educativos.

Responsable: Se expresa en el compromiso, el sentido del deber, los esfuerzos que realiza el escolar ante el cumplimiento de las tareas, y de las normas de comportamiento individual y colectivo, así como también en la asistencia a las

actividades que se realizan en los diferentes contextos sociolaborales, lo que implica:

- ✓ Aplicar los conocimientos y habilidades laborales adquiridas en la solución de diversas tareas.
- ✓ Cumplir con normas de comportamiento relacionada con el cuidado de los medios puestos a su disposición.
- ✓ Cumplir con las normas de protección e higiene del trabajo.
- ✓ Cumplir con la preservación de los recursos naturales (protección del medioambiente) con los cuales interactúa.

Organizado: Se expresa en la capacidad del escolar para establecer las condiciones adecuadas para desarrollar una actividad laboral, lo cual presupone:

- ✓ La ubicación correcta de los instrumentos en el puesto de trabajo.
- ✓ El cumplimiento de las normas de protección e higiene del trabajo.
- ✓ La manipulación correcta de los instrumentos y materiales durante la construcción de los artículos diversos.

Laborioso: Se expresa en su posibilidad de actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de tareas laborales lo cual presupone:

- ✓ Mostrar actitud positiva por el escolar ante el trabajo.
- ✓ Evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza, lo que incide en la obtención de resultados en beneficio de la sociedad y de su propia persona.

Perseverante: Se expresa en la posibilidad de sostener su actuación ante las exigencias de las tareas laborales que debe resolver, lo cual presupone:

- ✓ Poseer conocimientos y habilidades básicas para resolver las tareas laborales.
- ✓ Poseer resortes motivacionales que les permitan involucrarse en las tareas laborales.
- ✓ Poseer entre sus objetivos y aspiraciones más significativos el logro de la solución de las tareas laborales.
- ✓ Estar consciente de los recursos, así como de las potencialidades necesarias para afrontar la solución de los problemas que se presentan en la realización de tareas laborales

✓ Considerar la cooperación de los otros como fuente de enriquecimiento de sus recursos personales.

Además de estas cualidades de carácter laboral Alonso (2010) propone las siguientes (que también se pueden trabajar en la primaria):

Amor hacia el trabajo: cualidad que es el centro, pues de ella, dependen las demás.

En tal sentido Martí expresó: “...*el amor es el lazo que une a los hombres, el amor es el modo de enseñar, el amor es el centro...*” (Obras Completas, tomo I)

Si no se forma en el escolar desde las edades tempranas sentimientos de **amor** al **trabajo**, no se logrará una formación integral en su preparación a lo largo de la vida.

Compromiso, flexibilidad y trascendencia

Desarrollar sentimientos de amor hacia el trabajo implica formar un **compromiso** incondicional con la labor que realice, ante la tarea laboral, actitudes positivas, evitando las indisciplinas y conductas negativas, un compromiso ante el cambio tecnológico, un compromiso con la realización correcta y con la calidad requerida de la tarea asignada, con disciplina tecnológica y laboral, incondicionalidad y adaptabilidad al escenario laboral en el desarrolla actividades laborales (trabajo agrícola, socialmente útil, construcción de artículos, etc.).

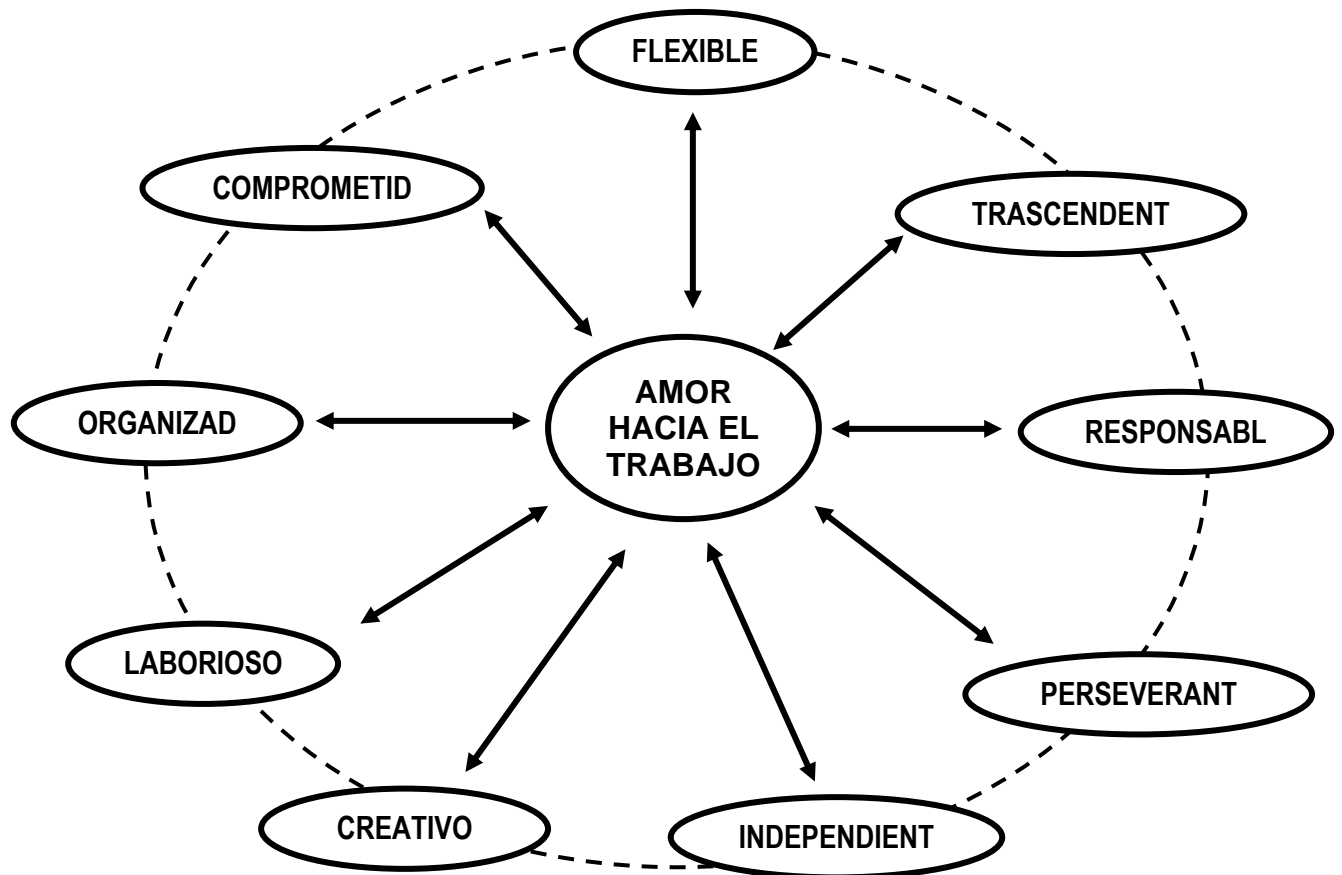
Por otra parte se debe fomentar desde ese propio compromiso, la **flexibilidad**, es decir, que no se eduque en adoptar posturas rígidas ante las tareas laborales que debe realizar, lo cual se requiere del desarrollo de un pensamiento lógico, combinatorio, no rígido, ni reproductivo, que le permita aprender a pensar y actuar con **flexibilidad** ante los problemas que se presenten en el contexto social y laboral.

Interesante resulta en este sentido las palabras del filósofo chino Confucio (434 a.n.e.) cuando expresó: “*Aprender sin pensar es esfuerzo perdido; pensar sin aprender, peligroso.*”

Por tanto desde la flexibilidad se logra regular un pensamiento en el estudiante lógico, creador, transformador y trascendente.

La **trascendencia** es la cualidad que le permite al escolar aprender a resolver problemas que se presentan en la esfera social y laboral, incluyendo otros no predeterminados, es decir que trascienda de los marcos establecidos, de los límites del conocimiento. Ello se logra con amor, flexibilidad expresado mediante su creatividad y compromiso con la actividad laboral a realizar.

Otra cualidad esencial lo constituye el ser **creativos** durante la realización de las actividades laborales, en las que ofrezcan soluciones técnicas, innovadoras y originales, a los trabajos que realicen. Ejemplo: síntesis de las cualidades laborales y su relación con el círculo de interés.



Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos abordados anteriormente, se concibe el Proceso de Formación laboral mediante el círculo de interés como una vía para el vínculo escuela – empresa de la localidad.

1.3 La vinculación Escuela Primaria – Empresa de la localidad

El tratamiento a la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria ocurre a partir de reconocer las potencialidades educativas que ofrece el sistema de actividades académicas, laborales e investigativas tanto docentes como extradocentes, que se llevan a cabo en las entidades productivas y de servicios; así como en el proceso de formación laboral como antesala de la formación profesional que se desarrolla en una institución educativa (escuela politécnica), sobre la base de las exigencias que establece la sociedad; dirigidas a lograr la formación del futuro obrero competente.

Todas estas características asumen un matiz particular que, aunque lo asemejan a otros procesos de educación, también lo diferencian, debido a que este proceso formativo tiene implícito los contextos laborales, lo tecnológico, lo productivo, su esencia radica en integrar la lógica que opera en los procesos productivos y de servicios que se desarrolla en las empresas a la lógica del proceso formativo que transcurre en la escuela primaria(desarrollo de cualidades laborales), teniendo en cuenta sus particularidades para el desarrollo integral de la personalidad del escolar, aspecto que se pretende demostrar a través de la presente investigación.

El mundo laboral está constituido por todas las entidades productivas y de servicios que producen o brindan su aporte al bienestar de la población con los cuales la escuela primaria tiene relaciones de cooperación, en este caso se particulariza estos componentes a partir de la relación maestro, escolar, escuela y empresa (centro de producción y de servicios).

En este sentido forman parte del mundo laboral desde las pequeñas unidades productivas o de servicios hasta las empresas que constituyen "... una organización económica, con personalidad jurídica, balance financiero independiente y gestión económica, financiera, organizativa y contractual

autónoma, que se crea para la dirección técnica, económica y comercial de los procesos de elaboración de productos y/o servicios, los que deberán lograrse con la mayor eficiencia económica". (Bases Generales de Perfeccionamiento Empresarial, 2000: 19)

La empresa es quien presenta mayor posibilidad para percibir los cambios que se están gestando en el mundo y mayor capacidad de respuesta rápida para transformarse, incorporando las nuevas orientaciones. Su misión no es, directamente, intervenir en la educación y formación de los recursos humanos del país, pero es, sin duda, responsable de capacitar a su personal para que obtenga las destrezas y habilidades que su nivel tecnológico requiere.

Tanto las pequeñas unidades de producción y/o de servicios, como las empresas, tienen una alta responsabilidad de contribuir en la formación de los futuros trabajadores (escolares). Ellas tienen tanto función económica como función educativa y es que el propio proceso productivo tiene un alto potencial educativo, es decir, posibilidades reales para la dirección del proceso de interiorización y exteriorización de normas, valores, actitudes a través del proceso productivo. (Abreu Regueiro, 1997: 9).

En este sentido las empresas y entidades laborales constituyen uno de los potenciales fundamentales de la comunidad, que en su integración con la escuela primaria, se convierte cada vez más en un sector de influencias educativas y formativas. Es el medio real, dentro de la comunidad, donde el escolar puede familiarizarse con su vida laboral futura, es una vía eficaz para la formación profesional, capaz de preparar al futuro trabajador para una vida participativa y productiva de mayores posibilidades.

Entonces, la integración de la escuela primaria con las empresas de la localidad es un elemento enriquecedor del proceso de formación laboral y permite orientar dicho proceso hacia el desarrollo de cualidades laborales que contribuyan a su formación integral.

El acercamiento de los escolares a las empresas y entidades productivas y de servicios le exige además, saber hacer, es decir, aprender a actuar sobre lo que le rodea. Ir más allá de la adquisición de normas de conductas y amor hacia el trabajo sino asumir una actitud para afrontar los cambios continuos e imprevisibles y para el trabajo en equipo, desarrollar la inteligencia, la sensibilidad, el sentido estético, la responsabilidad personal; vivir con los demás, descubrir a los otros, buscar objetivos comunes y realizaciones personales de trascendencia social(expresión de las cualidades laborales).

Teniendo en cuenta lo antes expresado en el vínculo escuela –empresa en su sentido más general se da la relación educación-instrucción, es decir, se produce un sistema integrador de influencias múltiples dirigidas a las esferas cognitiva, afectiva y volitiva del escolar. La educación está más volcada hacia los valores, los sentimientos, las convicciones y cualidades de la personalidad y la instrucción hacia un sistema de información, de conocimientos y los procedimientos para la realización de acciones, que se deben alcanzar en un determinado diseño curricular. Sin desconocer las diferencias entre instrucción y educación, resalta como aspecto más influyente, su unidad.

La actividad laboral constituye una de las tareas del proceso de educación donde mejor se expresa la integración estudio-trabajo. Centrando la atención en el trabajo, este puede conceptualizarse desde el punto de vista pedagógico como “... un conjunto de acciones que desplegándose en un proceso guardan una relación interna, (...) un proceso esencial que persigue la consecución de un objetivo conocido, que se subordina a la voluntad del sujeto y que determina el carácter de su acción”. (Patiño y otros, 1993: 4)

El vínculo estudio-trabajo es un principio rector de la Política Educacional cubana. Este logra una expresión concreta en la integración de la escuela primaria con las empresas y entidades del territorio, toma matices particulares y

alcanza su nivel máximo de realización. En ella, el principio estudio-trabajo tiene importancia ideológica y metodológica.

La propia actividad laboral, forma una conducta determinada que al ser asimilada, se convierte en un modo de comportamiento habitual que conforma el modo de actuación de los escolares y a su vez contribuye a su formación integral según lo recoge el modelo de la escuela primaria.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

A partir de los aspectos que se han venido analizando en el presente capítulo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. La formación laboral mediante el círculo de interés constituye una premisa indispensable para la vinculación entre la escuela primaria y las entidades laborales de la localidad.
2. Para favorecer la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria se debe reconocer las potencialidades educativas que emergen de las regularidades del proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero en tres aristas fundamentales: la formación laboral desde la escuela primaria, la formación profesional (cualidades laborales) desde la empresa – entidades productivas y el trabajo con los círculos de interés científicos técnicos.
3. La formación laboral es un proceso de transmisión y adquisición por parte del alumno del conjunto de valores, conocimientos, normas, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social como futuros obreros, a partir del vínculo con las empresas y entidades laborales de la localidad, sobre la base del logro de un trabajo sostenido y conscientemente planificado de la escuela, la empresa, la familia y la comunidad para dar solución a los problemas de la práctica social.

CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE ACCIONES PARA FAVORECER LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACION PRIMARIA MEDIANTE EL CÍRCULO DE INTERÉS

En el presente capítulo se ofrece el resultado del diagnóstico inicial que fundamenta el problema investigado, se ofrece la propuesta de las acciones para favorecer la formación laboral mediante el círculo de interés y por último se presentan los principales resultados de la introducción parcial de las acciones en la práctica pedagógica contextualizada.

- 2.1 Diagnóstico del estado de la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria.
- 2.2 Propuesta de las acciones
- 2.3 Pre-experimento pedagógico. Resultado obtenido.

2.1 Diagnóstico del estado actual del proceso de formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria mediante el círculo de interés.

En el presente subepígrafe se ofrece el resultado del diagnóstico del proceso de formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria Julián Agüero Lamorú mediante el círculo de interés .El diagnóstico tuvo como objetivo constatar el estado actual del proceso de formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria.

Para realizar el diagnóstico se trazaron los siguientes indicadores:

Habilidades fundamentales a desarrollar en los escolares primarios para contribuir a su formación laboral.

- Interpretar la documentación técnica del proyecto constructivo o del servicio a realizar.

- ❑ Caracterizar el tipo de trabajo a realizar (producción o servicio) según las normas de protección e higiene, las herramientas, accesorios, implementos, utensilios u otros medios de trabajo empleados, así como los procedimientos tecnológicos operacionales para su realización.
 - ❑ Seleccionar con criterio técnico, económico, energético y ambiental las herramientas, accesorios, implementos, utensilios u otros medios de trabajo y el procedimiento tecnológico operacional para el trabajo.
 - ❑ Ejecutar el procedimiento tecnológico operacional seleccionado para la elaboración de productos o la prestación de servicios útiles y necesarios a la sociedad de poca complejidad de manera sensible, perseverante, creativa, independiente, organizada, responsable, laboriosa, solidaria y con la calidad requerida.
 - ❑ Valorar el trabajo realizado a partir del impacto que genera en lo económico, energético, social y ambiental (de desarrollo sostenible y sustentable).
- Las principales actividades de este sistema se resumen a continuación:
 1. Actividades contenidas en el desarrollo de los programas de Educación Laboral y de otras asignaturas.
 2. Trabajo productivo agrícola (huerto escolar, trabajo en organopónicos, parcelas, etc.)
 3. Actividades productivas o socialmente útiles dentro de la escuela o en la comunidad. Trabajar en el mantenimiento y reparación de medios, mobiliario, tarjas, autoservicio,.....)
 4. Visita a centros de producción o de servicios para conocer los procesos de producción.
 5. El trabajo en círculos de interés científico-técnico.

Se considera que la preparación de los escolares para el tratamiento a la formación laboral es Muy Favorable cuando:

Es importante aclarar que las actividades de tipo laboral son las que se conciben

durante la vinculación laboral del escolar con las empresas y entidades de servicios y de producción, precisamente sobre esta última actividad se centra la evaluación de los indicadores propuestos.

Se considera que la preparación de los escolares del segundo ciclo para el tratamiento a la formación laboral es Favorable cuando cumple con los indicadores 1, 2, 3, 4 y muestra dificultades en el 5.

Se considera que la preparación de los escolares del segundo ciclo para el tratamiento a la formación laboral es Poco Favorable cuando cumple con los indicadores 1, 2, 3 y muestra dificultades en los indicadores 4 y 5.

Se considera que la preparación de los escolares del segundo ciclo para el tratamiento a la formación laboral es Desfavorable cuando no alcanza los indicadores requeridos para la categoría de Poco Favorable.

A partir de los objetivos e indicadores previstos en el diagnóstico se realizaron las siguientes acciones:

- 1 Se entrevistaron a 12 maestros del segundo ciclo de la escuela Julián Agüero municipio de Sagua de Tánamo para constatar el estado del proceso de formación laboral (ver anexo 1).
- 2 Se observaron las actividades de carácter extracurricular, curricular y laboral que realizaban los escolares para constatar el tratamiento a la formación laboral mediante el círculo de interés (ver anexo 2).
- 3 Se aplicó una prueba pedagógica a la muestra de 60 escolares del segundo ciclo para constatar el estado de su preparación para favorecer la formación laboral mediante el círculo de interés (ver anexo 3).

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos:

Entrevista a maestros del segundo ciclo:

PREGUNTA 1. Conocimiento general sobre la formación laboral

Sí: 7 (58,3%) No: 5 (41,6%).

- a) A pesar de ser afirmativa la respuesta, el 41,6% de los maestros demostraron

pobre argumentación respecto al concepto de formación laboral.

PREGUNTA 2: Conocimiento sobre las potencialidades educativas del proceso de ETP (vinculación escuela – empresa) para favorecer la formación laboral mediante el círculo de interés: Sí: 5 (41,6%) A medias: 7 (58,3%).

a) Las respuestas que ofrecieron los maestros demuestran insuficiente apropiación de los contenidos que caracterizan el trabajo de formación laboral mediante el círculo de interés en los escolares del segundo ciclo.

PREGUNTA 3.- Estado de la preparación de los docentes para realizar mediante las actividades curriculares, extracurriculares y laborales, la formación laboral.

Muy Favorable: 0 (0,0%) Favorable: 3(25,0%)

Poco Favorable: 3 (25,0%) Desfavorable: 6 (50,0,%)

Como recomendación hicieron referencia a la propuesta de acciones que los oriente para favorecer la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria

De este instrumento se deriva que es insuficiente la preparación de los docentes mediante las actividades curriculares, extracurriculares y laborales que realizan con el grupo estudiantil para favorecer la formación laboral en los escolares del segundo ciclo.

Observación de las actividades:

Se observaron en la muestra de los 60 escolares del segundo ciclo y se determinó lo siguiente:

Curriculares: Contenidos que aportan las asignaturas del currículo del segundo ciclo de la escuela primaria y el nivel de conocimiento que poseen los escolares sobre el componente laboral.

Extracurriculares: actividades pioneriles, turnos de debate y reflexión, visitas a lugares de interés, lugares históricos, matutinos, y círculos de interés.

Laborales: se revisaron las guías de visitas a las entidades productivas y de

servicios y empresas de la localidad y el proceso de vinculación laboral de los escolares con las empresas. (Charlas, intercambios de experiencias, recorrido interno y externo por las instalaciones).

En sentido general se pudo constatar como aspecto positivo la preparación que en sentido general mostraban los escolares para realizar estas actividades en contenidos que tenían que ver con el proceso de formación laboral, sin embargo, se constató en el 70,0% de las actividades observadas que los escolares mostraron carencias en la realización del trabajo de formación laboral a partir de reconocer las potencialidades educativas de los contenidos abordado en cada una de las actividades observadas .

Las principales insuficiencias que mostraron los escolares se significan en la falta de conocimientos relacionados con la ejecución de actividades curriculares, extracurriculares y laborales para el tratamiento a la formación laboral, a partir de reconocer las potencialidades educativas del contenido que en ellas se abordan.

Prueba pedagógica de entrada. Resultado.

En la siguiente tabla se resume el resultado obtenido de las evaluaciones alcanzadas por los 60 estudiantes del segundo ciclo a los cuales se les aplicó según los indicadores establecidos para el diagnóstico.

Tabla 1. Resultado de la prueba pedagógica de entrada. Estado de la preparación de los escolares para realizar el trabajo de formación laboral.

Evaluación	Cantidad	Por ciento (%)
Muy Favorable	0	0,0
Favorable	18	30,0
Poco Favorable	22	36,6
Desfavorable	20	33,3

Como se puede apreciar la tabla 1 se pudo constatar que de la muestra de 60 escolares del segundo ciclo de la escuela primaria, 22 alcanzaron la evaluación de poco favorable para un 36,6%; en 20 de ellos fue desfavorable para un 33,3 y favorable para un 30,0%. Ninguno alcanzó la categoría de muy favorable que es la aspiración deseada.

Este resultado permite constatar de forma empírica que es insuficiente la preparación que poseen los escolares del segundo ciclo para el desarrollo de la formación laboral. Como principales carencias que mostraron los escolares del segundo ciclo en su preparación se significan las siguientes:

- En la falta de conocimientos que estos poseen sobre las actividades productivas y socialmente útiles que se desarrollan en la escuela y fuera de ella.
- Poco dominio de las cualidades laborales que deben conocer como parte del programa de formación laboral que reciben.
- Insuficiente dominio de los contenidos referentes a la formación laboral, a partir de las habilidades a tener en cuenta en la confección de objetos de utilidad social.
- Es limitado el nivel de preparación que poseen los escolares sobre el trabajo con los círculos de interés y su importancia para la sociedad.

Este resultado al ser triangulado con el resto de los instrumentos aplicados permite corroborar la existencia de deficiencias en la formación laboral de los escolares provocado por la poca preparación de los maestros del segundo ciclo sobre el tema y el nivel de desconocimiento que poseen los escolares sobre las actividades de las empresas y localidades del territorio.

Al triangular los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos de investigación empleados (anexos 1, 2 y 3) se corrobora la necesidad de favorecer la formación laboral mediante la propuesta de acciones que orienten a los escolares del segundo ciclo hacia la formación laboral mediante el círculo de interés, lo cual fundamenta la existencia del problema científico declarado en esta investigación.

Es por ello que se presentan a continuación la propuesta de las acciones.

2.2 Propuesta de acciones para favorecer la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria mediante el círculo de interés.

Las acciones que se ofrecen en el trabajo constituyen una guía orientadora para que los escolares del segundo ciclo realicen el trabajo de formación laboral mediante el círculo de interés.

Para elaborar las acciones se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- 1 La experiencia anterior de las investigaciones realizadas.
- 2 El estudio teórico realizado sobre la formación laboral en la escuela primaria y su aporte desde el proceso de la ETP vinculación escuela -empresa.
- 3 El criterio de maestros del segundo ciclo de la escuela primaria Julián Agüero Lamorú.
- 4 El resultado del diagnóstico aplicado hasta la actualidad.

Las acciones que se sugieren se orientan hacia una dirección fundamental:

Dirección: Formación laboral mediante el círculo de interés.

En esta dirección se ofrecen acciones encaminadas al tratamiento a la formación laboral, a partir de tener en cuenta las potencialidades educativas de las actividades curriculares y extracurriculares que se llevan a cabo en la escuela primaria, tales como: programas de estudios, círculo de interés, escuelas de educación familiar, matutinos, proyectos comunitarios, actividades pioneriles, entre otras. Se ofrecen además, acciones encaminadas al tratamiento a la formación laboral, a partir de las potencialidades educativas de las actividades laborales que se llevan a cabo durante la (Vinculación escuela primaria – empresa de la localidad).

Acción 1: Diagnóstico integral a los escolares del segundo ciclo.

El diagnóstico es el punto de partida para favorecer la formación laboral desde el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El término diagnóstico ha sido muy utilizado en la pedagogía y en otras ciencias, y

se refiere a determinar el estado de un objeto, hecho, proceso, en un momento determinado para su transformación en función de un objetivo dado. Veamos a continuación cómo diagnosticar la preparación del escolar.

Para diagnosticar el estado de la formación laboral mediante el círculo de interés, se debe realizar el diagnóstico pedagógico integral, el cual es un proceso que permite conocer la realidad educativa, con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar.

De ahí que como parte del diagnóstico pedagógico integral que se realiza a los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria se debe tener en cuenta el estado de sus motivaciones, inclinaciones e intereses profesionales hacia la formación laboral, que permita determinar las potencialidades y necesidades de estos.

Para ello el maestro deberá:

1. Realizar el proceso de caracterización psicopedagógica de cada escolar del grupo.

Dentro de la caracterización deben estar elementos tales como:

- 1 Datos Generales: nombre y apellidos, dirección particular, edad, grado que cursa.
- 2 Estado físico y salud en sentido general, lo cual permite evaluar las potencialidades del escolar para el desarrollo de la formación laboral (cualidades laborales)
- 3 Datos Generales de la familia (Padres, hermanos y tíos fundamentalmente), similar al anterior, incluyendo el centro de trabajo de los padres, estado civil, nivel cultural, profesión, escala salarial, presupuesto económico, condiciones de la vivienda etc.
- 4 Características positivas y negativas de su personalidad (cualidades y valores)
- 5 Gustos y preferencias relacionadas con las profesiones, el desarrollo de las cualidades laborales (especialidades de la ETP y otras.

6 Otros datos de interés (cómo se inserta en el grupo, si ha sido monitor o le gusta ser monitor de asignatura, si está integrado algún círculo de interés o proyecto comunitario, entre otros).

A partir de estos datos que caracterizan al escolar del segundo ciclo de la primaria se procede a:

2. Determinar las necesidades y potencialidades que posee el escolar del segundo ciclo para favorecer la formación laboral.

Este aspecto es de suma importancia ya que se delimita del grupo escolar a aquellos que según su caracterización muestran en sus modos de actuación determinados intereses y motivaciones hacia determinadas especialidades de la ETP como parte del proceso de formación laboral, así como aquellos que manifiestan desinterés y falta de motivación hacia dichas especialidades.

Esto permitirá entonces establecer por parte del maestro el seguimiento al diagnóstico pedagógico integral del escolar en función de favorecer el trabajo de formación laboral a partir de las acciones que se sugieren a continuación:

Acción 2: Caracterización de las diferentes entidades laborales y productivas del territorio para determinar sus potencialidades para el trabajo con el círculo de interés en el segundo ciclo de la escuela primaria.

1- Realizar un recorrido por las diferentes entidades laborales y productivas del territorio con los escolares donde puedan observar las diferentes especialidades que se desarrollan y su importancia desde el punto de vista económico y social.

Para ello deben:

- Responder una guía de preguntas donde se tenga en cuenta los aspectos siguientes:

- Nombre de la entidad, dirección particular, especialidad que se trabajan, número de trabajadores, año de fundación y principales actividades productivas y económicas realizadas, su impacto social.

Acción 2: Propuesta de acciones para favorecer la formación laboral mediante el círculo de interés desde el componente laboral.

En el componente círculos de interés y otras actividades sociales se recomienda:

- Establecer convenios con las empresas y organismos de las zonas cercanas a cada institución educativa (comunidad) que permitan el aseguramiento de recursos materiales y humanos para el desarrollo de los círculos de interés mediante la inserción de los estudiantes, desde escolares de cuarto grado en adelante, en sus aulas anexas.
 - Diseñar los programas para el desarrollo de los círculos de interés teniendo en cuenta la estructura siguiente: ver anexos # 4 y 5
1. *Portada:* En ella debe aparecer el nombre de la institución, del círculo de interés, la localidad y el total de horas para su desarrollo y la empresa con la cual se estableció el convenio para el desarrollo el círculo, entre otros aspectos.
 2. *Justificación:* Se declara una breve fundamentación que justifique, como parte de la formación integral del estudiante, la necesidad de realizar ese círculo de interés y su aporte social que tendrá a la escuela, la empresa y/o la comunidad.
 3. *Objetivos:* Se precisan los objetivos formativos a alcanzar en el desarrollo del círculo de interés.
 4. *Conocimientos, habilidades y valores a desarrollar (contenidos) a partir de las cualidades laborales.*

Se delimitan los conocimientos, habilidades y cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes por medio del círculo de interés, con sus rasgos de manifestación.

5. Metodología para el desarrollo del círculo de interés

Se precisa la dosificación del contenido por temas a desarrollar. Por otro lado se establece cómo se realizará el círculo, mediante la integración de los estudiantes en las aulas anexas de las empresas o en la propia escuela u otra instalación de la comunidad, especificando métodos y procedimientos a seguir para su enseñanza. Se especificarán además los medios de enseñanza que se pueden emplear y las formas en que será evaluado el estudiante. El círculo debe estar orientado, además, a prestar servicios a la comunidad donde se ubica la escuela.

Es importante en esta etapa atender el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los escolares para motivarlos hacia el estudio de especialidades u oficios de la ETP o carreras universitarias de variados perfiles.

Acción 3: Caracterizar las diferentes entidades laborales y productivas del territorio para determinar sus potencialidades para el trabajo con el círculo de interés en el segundo ciclo de la escuela primaria.

1- Realizar un recorrido por las diferentes entidades laborales y productivas del territorio con los estudiantes donde puedan observar las diferentes especialidades que se desarrollan y su importancia desde el punto de vista económico y social. Para ello deben:

- Responder una guía de preguntas donde se tenga en cuenta los aspectos siguientes:

- Nombre de la entidad, dirección particular, especialidad que se trabajan, número de trabajadores, año de fundación y principales actividades productivas y económicas realizadas, su impacto social.

Acción 4: Escuela a padres

Objetivo: Valorar con los padres de los estudiantes del segundo ciclo que atiende como profesor guía la propuesta de acciones para contribuir desde el hogar al desarrollo de la formación laboral.

Desarrollo de la actividad:

Etapas 1. Planificación

En esta actividad se abordarán los siguientes contenidos sobre la formación laboral:

1. Las carreras técnicas a partir del contexto y necesidades del territorio.
2. Significado e importancia de las carreras de la ETP para el desarrollo económico y social del país.

3. Tipos de carreras técnicas que se estudian en la ETP.
4. La vinculación escuela primaria – empresa y su papel en la formación laboral de los escolares.(Desde el modelo de la escuela primaria).
5. Vías para favorecer la formación laboral mediante el círculo de interés.

Esta actividad extracurricular se desarrollará en las escuelas de padres que se planifiquen en la institución en dos momentos:

1. Conferencia sobre la formación laboral:

En un primer momento el maestro impartirá una conferencia a los padres y familiares de los escolares sobre la formación laboral según los contenidos abordados con anterioridad.

2. Taller de reflexión crítica y construcción colectiva

Una vez impartida la conferencia se realizará un taller de reflexión crítica y construcción colectiva en el cual los padres elaborarán acciones para contribuir desde el hogar al desarrollo de la formación laboral.

El maestro antes del desarrollo de esta actividad continuará su autopreparación en los contenidos que se abordarán en la misma (ver contenidos) pero haciendo énfasis en cómo trabajarlos en el contexto de la familia y desde el trabajo educativo en el hogar.

Por otra parte deberá preparar una presentación electrónica sobre el contenido a impartir en la escuela de padres en esta actividad, así como se podrá auxiliar de videos que considere necesario mostrar a los padres, donde tengan la posibilidad participar en el proceso de análisis y debate colectivo.

Etapa 2. Ejecución

El maestro realizará las siguientes acciones:

1 Momento: Conferencia

Empleando el método explicativo ilustrativo y con la ayuda de la presentación electrónica elaborada según el estilo y creatividad de cada maestro, irá explicando a los padres cada uno de los contenidos que se abordan sobre la formación

laboral.

Una vez culminada la conferencia realizará preguntas a los padres sobre los contenidos abordados a manera de autocomprobación.

Concluida la conferencia que tendrá un tiempo de 1 hora de duración, se procederá al segundo momento de la actividad:

2. Momento: Taller de reflexión crítica y construcción colectiva

Para realizar el taller el maestro dividirá el auditorio en varios grupos de trabajo y les orientará la siguiente TAREA:

¿Cuáles son las Realidades, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que tiene el trabajo educativo encaminado al desarrollo de la formación laboral que realizan con sus hijos en el hogar?

¿Qué acciones proponen para contribuir desde el hogar al desarrollo de la formación laboral a partir del vínculo con las empresas y entidades laborales de la localidad?

El maestro realizará las siguientes acciones:

- 1 Socializar mediante el trabajo en grupos las ideas y argumentos que van expresando los padres a partir de las Realidades, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que tiene la realización de este trabajo educativo en el hogar.
- 2 Orientar a cada equipo que exponga los incisos de la tarea.
- 3 En plenaria propiciar un debate e intercambio mediante la reflexión colectiva en la cual se determinen las Realidades, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que tiene la realización de este trabajo educativo en el hogar, así como las acciones que estos pueden acometer para contribuir al desarrollo de la formación laboral con sus hijos desde el hogar.
- 4 Tomar como acuerdo una vez socializadas las ideas, el cumplimiento de estas acciones a partir de ir observando las transformaciones que vayan manifestando los escolares en su manera de sentir, pensar y actuar en lo concerniente al desarrollo de motivos e intereses profesionales que lo inclinen hacia la formación laboral mediante los círculos de interés.

- 5 Preguntar a modo de conclusiones del taller ¿qué significado tiene para ustedes contribuir desde el hogar al desarrollo de la formación laboral?, comprometiendo a los padres e implicándolos de manera personal en el rol que estos deben jugar en esta importante tarea educativa.

El maestro podrá auxiliarse en esta actividad de videos relacionados con el tema que existan en la escuela.

Indicadores para evaluar esta actividad extracurricular:

En la preparación de los profesores: Se tendrán en cuenta los indicadores sugeridos en el subepígrafe anterior Muy favorable, Favorable, Poco Favorable y Desfavorable.

En la preparación de los escolares del segundo ciclo se determinarán según el diagnóstico que tenga el maestro de sus estudiantes, a partir de las potencialidades y necesidades que estos manifiestan en sus modos de actuación relacionados con la formación laboral.

A partir de este ejemplo demostrativo se pueden sistematizar desde el trabajo extracurricular que se lleva a cabo en la escuela primaria, un sostenido trabajo de formación laboral mediante el círculo de interés en los escolares del segundo ciclo

Acción 5: Sistematizar desde la dinámica de la vinculación laboral de los escolares en las aulas anexas de las empresas, la formación laboral. Ver anexo 6.

Aprovechar las potencialidades educativas de la sistematización laboral contextual es otro aspecto a tener en cuenta para favorecer la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria. Para ello el maestro deberá tener en cuenta los aspectos siguientes:

- 1 Reconocer las potencialidades educativas de las tecnologías que son objeto de apropiación por parte del escolar, para estimular el desarrollo de intereses profesionales y motivaciones hacia las carreras técnicas.
- 2 Reafirmar el interés por la especialidad que se vincula en la entidad laboral y la

continuidad de estudios hacia carreras técnicas a fin con ella.

- 3 Exigir a los escolares una autovaloración prospectiva de las experiencias (positivas y negativas) adquiridas durante la sistematización laboral que va realizando por medio de las tareas (cualidades laborales) y expresar, el estado de desarrollo de sentimientos, inclinaciones, motivaciones e intereses profesionales hacia esas especialidades técnicas, como resultado de la interpretación del significado personal que tiene para ellos el vínculo con dicha profesión.
- 4 Realizar debates e intercambios profesionales con el escolar que permitan socializar el nivel de análisis (valoración de la tarea), a partir de aprovechar sus potencialidades para favorecer la formación laboral.
- 5 Observar en el desempeño laboral del escolar durante la realización u observación de las tareas concebidas, y el desarrollo de conocimientos hábitos y habilidades. Con ello concluye la propuesta de acciones que en sentido general se ofrecen en esta tesis para favorecer la formación laboral mediante el círculo de interés.

Acción 6: Capacitación a todos los maestros del segundo ciclo sobre la metodología del círculo de interés y su vínculo con las entidades laborales del territorio.

- Realizar un taller metodológico con los maestros del segundo ciclo sobre la metodología del círculo de interés, a partir de los referentes teóricos abordados en el capítulo 1 de la tesis y su argumentación a partir de las potencialidades que poseen las entidades laborales y productivas del territorio.
- Sesión de debates, charlas e intercambio profesional entre los maestros del segundo ciclo y los tutores de las empresas sobre el contenido de trabajo de las diferentes especialidades y su potencialidad para favorecer la formación laboral en los escolares que atienden.

Acción 7: Realización de sesiones de capacitación mediante talleres, seminarios y clases prácticas a los escolares del segundo ciclo sobre la metodología del círculo de interés y las temáticas que se abordarán en el plan temático.

Para la realización de esta acción se tendrá en cuenta los resultados del diagnóstico aplicado a las empresas y entidades laborales del territorio, así como el diagnóstico aplicado a los escolares con respecto a las motivaciones e intereses de los mismos hacia determinadas especialidades de la ETP, que favorecen la formación laboral, para ello se debe contar con los elementos siguientes:

- Elaborar el plan temático, donde se incluyen las especialidades de mayor interés por los escolares.
- Tratamiento a los contenidos vinculando lo teórico con lo práctico y donde sea posible, contar con la presencia de los tutores que laboran en las empresas y entidades del territorio.
- Realización de visitas dirigidas a las empresas previa coordinación con los capacitadores para constatar el proceso de producción y los servicios.
- Sesiones de debate y reflexión sobre las temáticas tratadas y valoración de su impacto económico y social en los momentos actuales.
- Presentación de los círculos de interés vinculados a proyectos comunitarios donde se integren a las diferentes manifestaciones artístico- culturales en los centros laborales, de producción y los servicios y las formas no estatales de producción en el territorio.
- Realización de exposiciones de trabajos elaborados por los escolares en la escuela, el entorno comunitario y las entidades laborales, donde se demuestren conocimientos, hábitos y habilidades con respecto a la formación laboral en los escolares del segundo ciclo.

2.3- Introducción parcial de la propuesta de acciones.

Para llevar a cabo esta etapa final del trabajo primeramente se presenta el resultado de la introducción de las acciones a través de talleres metodológicos realizados con los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria Julián Agüero Lamorú del municipio de Sagua de Tánamo y en segundo lugar se exponen los resultados obtenidos en las transformaciones cualitativas logradas en los escolares del segundo ciclo su preparación mediante una comparación de su estado inicial con respecto al final.

Para llevar a cabo esta valoración, se elaboró un programa de talleres metodológicos los cuales estuvieron dirigidos a preparar a los maestros en la aplicación de las acciones que se proponen en la presente investigación.

A continuación los resultados alcanzados en cada uno de los talleres.

Taller metodológico 1

Este taller estuvo dirigido a preparar a los maestros en los contenidos sobre la formación laboral en los escolares del segundo ciclo. Se realizó el taller según el programa concebido (ver anexo 4).

A continuación se explicita el resultado:

Se observó en los debates e intercambios mejoras en la preparación de los profesores en los siguientes aspectos:

- 1 Desarrollo de los conocimientos sobre la formación laboral.
- 2 Adecuada apropiación sobre los contenidos que se abordaron en el taller.
- 3 Durante el debate de los criterios respecto a la necesidad de desarrollar acciones para favorecer la formación laboral en los estudiantes del segundo ciclo, el 100,0% de los maestros consideró que es necesario para lograr mejoras en la preparación de los docentes con respecto a la formación laboral.

En la siguiente tabla se muestra el nivel de preparación alcanzado por los maestros en la realización de la actividad concebida para el taller 1.

Tabla 2. Preparación alcanzada por los maestros del segundo ciclo.

	Nivel de preparación alcanzado en el taller 1							
	Muy Buena		Buena		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Maestros	10	83,3	2	16,6	0	0	12	100,0

Como se puede observar en la tabla se demuestra una mejoría en la preparación alcanzada por los maestros respecto a la apropiación y aplicación de los contenidos sobre la formación laboral en los escolares del segundo ciclo desde las concepciones teóricas que lo sustentan.

Taller metodológicos 2, 3 y 4 (ver anexo 4).

Los talleres metodológicos 2, 3 y 4 estuvieron dirigidos a preparar a los maestros en cuanto a la aplicación de las acciones que se ofrecen en la presente investigación.

A continuación se explicita el resultado:

Se observó en los debates e intercambios mejoras en la preparación de los maestros para la aplicación de las acciones propuestas, esto fue posible, además, debido a la preparación alcanzada en el primer taller respecto a los conocimientos básicos requeridos para poder aplicar cada una de ellas.

Se observó en los debates e intercambios mejoras en la preparación de los maestros en esta etapa en los siguientes aspectos:

- 1 Aplicar los contenidos sobre la formación laboral según el diagnóstico pedagógico integral de sus escolares.
- 2 En la comprensión, explicación e interpretación de las acciones sugeridas.
- 3 Una mejor atención a la diversidad escolar desde lo individual y lo social.
- 4 En la aplicación de las acciones sugeridas para favorecer la formación laboral profesional por vía curricular y extracurricular desde el componente laboral.
- 5 En la sensibilización para sentir preocupación por favorecer la formación laboral mediante el círculo de interés en los estudiantes del segundo ciclo de la

escuela primaria.

- 6 Mayor motivación, compromiso e implicación personal de los maestros por aplicar las acciones propuestas de manera sistemática y permanente.

En esta última parte demostraron cómo aplicar las acciones propuestas según los criterios sugeridos en cada acción, a partir de los contenidos que en ella se abordan con sus escolares.

Este aspecto es esencial pues en esta parte de la preparación de los maestros se centró la atención en la aplicación de las acciones, las cuales fueron valoradas por el 100,0% de los profesores como muy favorables y necesarias para contribuir al desarrollo de la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria mediante el círculo de interés.

En la siguiente tabla se muestra el nivel de preparación alcanzado por los escolares del segundo ciclo luego de la aplicación de las acciones para favorecer la formación laboral mediante el círculo de interés (resultado de los talleres 2, 3 y 4, ver anexo 4).

Tabla 3. Preparación alcanzada por los escolares del segundo ciclo sobre la formación laboral mediante el círculo de interés luego de la aplicación de las acciones.

	Nivel de preparación alcanzado en el taller 3							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Escolares	42	70,0	18	30,0	0	0,00	60	100,0

Como se puede observar en la tabla se demuestra la preparación alcanzada respecto a la aplicación de las acciones sugeridas. Obsérvese en la tabla que la preparación alcanzada se mueve en las categorías de muy buena (70,0%) y de buena (30,0%)

Con el objetivo de constatar el impacto generado luego de las acciones aplicadas en los escolares del segundo ciclo, se volvió a aplicar la prueba pedagógica que se muestra en el anexo 3.

En la siguiente tabla se muestra el resultado obtenido en la prueba pedagógica.

Tabla 4. Resultado de la prueba pedagógica de salida. Estado de la preparación de los escolares del segundo ciclo para el tratamiento a la formación laboral mediante el círculo de interés.

Evaluación	Cantidad	Por ciento (%)
Muy Favorable	42	70,0
Favorable	18	30,0
Poco Favorable	0	0,0
Desfavorable	0	0,0

Como se puede apreciar en la tabla 4 se pudo constatar que de 60 escolares del segundo ciclo, ninguno se ubicó en las escalas de desfavorable y poco favorable; mientras que 18 alcanzaron la categoría de favorable para un 30,0% y en 42 de ellos fue de muy favorable para un 70,0%.

En la siguiente tabla se muestra una comparación de los resultados obtenidos del diagnóstico inicial y final (tablas 1 y 4).

Tabla 5. Comparación del estado de la preparación de los escolares del segundo ciclo antes y después de aplicadas las acciones para favorecer la formación laboral

	Diagnóstico de entrada		Diagnóstico de salida	
	Cant.	%	Cant.	%
Muy Favorable	0	0,0	42	70,0
Favorable	18	30,0	18	30,0
Poco Favorable	22	36,6	-	-
Desfavorable	20	33,3	-	-

Si se comparan los resultados de la tabla se pueden hacer los siguientes análisis:

- 1 De 20 escolares que estaban en la categoría de desfavorable disminuyó a cero, es decir, ningún escolar se ubicó en esta categoría una vez aplicadas las acciones.
- 2 De 22 escolares que estaban en la categoría de poco favorable disminuyó a cero, es decir, ningún escolar se ubicó en esta categoría una vez aplicadas las acciones.

- 3 De 18 escolares que estaban en la categoría de favorable se mantienen en esta categoría.
- 4 De ningún escolar que estaba en la categoría de muy favorable se aprecia un incremento a 42 de ellos.

Según se observa en estos datos se puede constatar que hubo un mejoramiento en la formación laboral de los escolares del segundo ciclo mediante el círculo de interés de la escuela primaria Julián Agüero Lamorú del municipio de Sagua de Tánamo.

Como transformaciones cualitativas alcanzadas en la formación laboral mediante el círculo de interés en los escolares del segundo ciclo se tienen las siguientes:

Desde el punto de vista general

- En la apropiación de conocimientos sobre la formación laboral desde la vinculación escuela primaria -empresa de la localidad.
- En la planificación de acciones, extracurriculares y laborales en las cuales se favorece la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria.
- En la ejecución de acciones curriculares, extracurriculares y laborales en las cuales se favorece la formación laboral en los escolares del segundo ciclo.
- En el seguimiento al diagnóstico de los escolares sobre el desarrollo de la formación laboral mediante el círculo de interés, mediante el desarrollo de las actividades curriculares, extracurriculares y laborales.

Desde el punto de vista específico

- Se logró un mejor seguimiento a la caracterización psicopedagógica de los escolares con énfasis en las cualidades laborales.
- Se elevó el nivel de conocimiento y comprensión por parte de los maestros de las concepciones teóricas que sustentan el tratamiento a las cualidades laborales mediante el círculo de interés y su vinculación con las empresas de la localidad.

- Los maestros aprendieron a elaborar círculos de interés como forma de organización de la asignatura Formación Laboral, a partir de integrar en las actividades laborales que realizan los escolares la diversidad curricular de asignaturas que reciben en el segundo ciclo a la solución de problemas sociolaborales.
- En las actividades laborales que elaboraron los maestros a partir de la vinculación de la escuela con las empresas del territorio mediante el círculo de interés, lograron una adecuada sistematización de la relación instrucción, educación y desarrollo de forma integrada en el escolar como base para favorecer la solución de problemas sociolaborales y el desarrollo de cualidades laborales para su futura profesión.
- Favorecieron una adecuada comunicación maestro – escolar y escolar – escolar mediante la socialización y lo experiencial – vivencial.
- Mejoraron en el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de la actividad laboral a realizar, para tratar las cualidades laborales que impulsan al escolar a la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida, así como las vocaciones e intereses profesionales hacia carreras de perfil técnico-profesional.
- Mostraron un adecuado tratamiento a la cultura económica y ambiental a partir de las potencialidades de las actividades laborales que orientaron a los escolares mediante la puesta en práctica de los círculos de interés.

Por tanto si se triangulan los resultados obtenidos entre los talleres metodológicos realizados para la introducción de las acciones propuestas y las transformaciones cualitativas alcanzadas en la preparación de los escolares se puede plantear que con la aplicación de las acciones sugeridas en la investigación, se favorece la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria mediante el círculo de interés.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

Al valorar los resultados obtenidos en el presente capítulo se arriban a las conclusiones siguientes:

1. Existen insuficiencias en la preparación de los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria Julián Agüero Lamorú para favorecer la formación laboral mediante el círculo de interés.
2. Las acciones propuestas en la presente investigación están concebidas para favorecer la formación laboral en los escolares del segundo ciclo teniendo en cuenta las potencialidades educativas de los contextos de formación (curricular, extracurricular y laboral).
3. La introducción parcial de las acciones propuestas en la investigación mediante talleres metodológicos realizados, favoreció la formación laboral mediante el círculo de interés en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria Julián Agüero Lamorú del municipio Sagua de Tánamo.

CONCLUSIONES GENERALES

Una vez culminado el proceso investigativo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. La formación laboral mediante el círculo de interés en los escolares del segundo ciclo constituye una necesidad para fortalecer el vínculo entre la escuela primaria y las empresas del territorio.
2. Las acciones que se proponen en la presente investigación se sustentan desde el punto de vista teórico en las regularidades de la Pedagogía de la ETP y en las concepciones teóricas y metodológicas relacionadas con la formación laboral en la educación primaria.
3. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación de los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria para favorecer la formación laboral mediante el círculo de interés.
4. El tratamiento a la formación laboral mediante acciones extracurriculares y de salida al componente laboral, satisface las exigencias actuales en la formación integral de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria, como una vía para fortalecer la vinculación escuela – empresa.
5. La introducción parcial de las acciones mediante talleres metodológicos demostró que con su aplicación se contribuye a elevar la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria Julián Agüero Lamorú del municipio de Sagua de Tánamo.

RECOMENDACIONES

Culminada la investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Incorporar desde el trabajo metodológico (vía curricular y extracurricular), la sistematización de las acciones propuestas en la presente investigación de manera continua y sistemática que contribuya a su perfeccionamiento en la escuela primaria.
2. Evaluar el impacto que genera la aplicación de las acciones propuestas durante el curso 2016-2017 en la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la educación primaria mediante el círculo de interés.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU REGUEIRO, Roberto. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. – p.12
2. ABREU, REGUEIRO, R. Acerca del objeto de estudio de la pedagogía profesional en Cuba. ISPETP. Impresión ligera. Ciudad de La Habana, 1993.
3. ACOSTA PÉREZ, B. Nociones de Sociología, Psicología. Alternativa múltiple. Editorial Academia. La Habana, 2000.
4. ALARCÓN, M. La formación laboral como cualidad de la personalidad. Ponencia. II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2006.
5. ALMARALES PARDO, Julia Simona. Tareas docentes para el aprendizaje de los escolares de 5. Grado a través del tema: “Construcción de artículos con madera, metal laminado y alambre” de la asignatura Educación Laboral. -- 86 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP, Holguín, 2010.
6. ALONSO BETANCOURT, Luis Anibal. Didáctica de la Educación Tecnológica y Profesional.-- 2000.-- Soporte magnético.-- ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2000.
7. ALONSO BETANCOURT, Luis Anibal. La concepción de tareas docentes desde el aprendizaje desarrollador: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2004.
8. ALONSO BETANCOURT, Luis Anibal. Modelo del profesional para el técnico de nivel medio en Mecánica de Taller. – 2000. – 160 h. – Tesis (Master en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 2000.
9. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Diseño Curricular de la enseñanza práctica. / Carlos Alvarez de Zayas... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
10. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
11. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

12. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
13. ALVAREZ DE ZAYAS, RITA M. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Stgo de Cuba. – 1997. Basilia Collazo Delgado, Mría Puente Albá. –La Habana: Ed. Pueblo y
14. BERNAL ALEMANY, R. Particularidades del proceso educativo en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional. Tesis de Doctorado. Ciudad de La Habana, 1987.
15. BIBLIOTECA DE CONSULTA MICROSOFT® ENCARTA® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.
16. C/D, Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLC). La Habana, 2005
17. Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.
18. CASTELLANOS SIMONS, Doris. Enseñar y aprender en la escuela. / Castellanos, D.; Llivina, M. J.; Silverio, M. [et.al.]. -- Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
19. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso pronunciado en el acto central por el 45 aniversario del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, efectuado en Santiago de Cuba, el 26 de julio de 1998, Granma, 29 de julio de 1998.
20. CEBALLOS ACASUSO, Marta L. Orientación estratégica del trabajo y habilidades profesionales como factor de diferenciación de las posibilidades de aprendizaje en las empresas. – soporte magnético. – Argentina, 2002.
21. CEREZAL MEZQUITA, Julio. Educación Laboral. Sexto Grado. / Julio Cerezal M, Generosa Calvo Olivera...et.al. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007
22. Coloquio de Educación Laboral. En búsqueda en internet / búsqueda de 15/10/06 en INTERNET [http: // www. Santiago. cu/ hosting/ upfrankpais/eventoct./htm](http://www.Santiago.cu/hosting/upfrankpais/eventoct./htm)
23. Compendio de Pedagogía. / Lesbia Cánovas... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 354 p.

24. Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Boronat... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 254 p.
 25. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. I Seminario Nacional para Educadores.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov. 2000.
 26. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Modelo educativo de la escuela politécnica cubana.. – Soporte magnético. – La Habana, 2004.
 27. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. V Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2004. – 16 p.
 28. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, Justo A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
 29. DE ARMAS RAMÍREZ, N. Importancia de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes en Educación. 1980.
 30. DEL PINO CALDERÓN, J. La orientación profesional en los inicios de la formación Superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso 15 de Pedagogía '99. 1999.
 31. DEL PINO CALDERÓN, J. Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud, Temas de introducción a la formación pedagógica. 2004. 316- 317.
 32. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
 33. Dirección Provincial Educación e Instituto Superior Pedagógico. Estrategia de Formación Vocacional, Orientación Profesional e ingreso a las carreras pedagógicas. Holguín, 2008.
 34. DURASIEVICH Y, E. y STEPANION L, M.: Sobre la cuestión de la orientación Profesional y su diagnóstico. Empresa Gráfica del MINED, La Habana, 1982.
- Educación, 1992.--- 148P.CUBA. Ministerio de Educación. El sistema de
35. Estrategia de formación vocacional, orientación profesional e ingreso a las carreras pedagógicas. ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2008.
 36. EXPÓSITO RODRÍGUEZ, Miriam. Actividades para favorecer la contribución de la familia y la comunidad en la formación vocacional pedagógica de los estudiantes de noveno grado. Tesis de Maestría (Master en Ciencias de la Educación), UCP “Luz y Caballero” de Holguín, 2009

37. FERREIRA BÁEZ, Francisco. Influencia del progreso científico técnico sobre el contenido de la formación y superación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio en Cuba. Tesis de Doctorado. Ciudad de La Habana, 1987. Fernando González Rey. Alberttina Mitjans Martínez.- La Habana: Ed. Pueblo
38. FRAGA RODRÍGUEZ, Rafael. La dirección del proceso pedagógico profesional. ISPETP. Impresión ligera. Ciudad de La Habana, 1994.
39. FUNDORA SIMÓN, R.: Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las Ciencias Sociales en los IPVCP. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). 2004.
40. GARCÍA GALLO, G.J Ante el futuro algunos problemas de la formación vocacional y orientación profesional. La Habana, Ed. Abril, 1989.
41. GÓMEZ BETANCOURT, Mauro. ¿Orientación Profesional o Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad? – Soporte magnético. -- ISP "Luz y Caballero", 1999.
42. GÓMEZ BETANCOURT, Mauro. La orientación profesional de la personalidad como contenido de la educación. – Soporte magnético. -- ISP "Luz y Caballero", 1999.
43. GÓMEZ BETANCOURT, Mauro. Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario en carreras afines a las Ciencias Químicas. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP "Luz y Caballero", 1994.
44. GONZÁLES REY, Fernando. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. – Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1983.
45. GONZÁLES MAURA, Viviana. El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. ISPEJV. (Material mimeografiado) s.f.
46. GONZÁLES MAURA, Viviana. Orientación educativa – vocacional: Una propuesta Metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. CEPES, La Habana, 1999
47. GONZÁLES MAURA, Viviana. Psicología para educadores. -- Editorial Pueblo y Educación, la Habana, 1995
48. GONZÁLES MAURA, Viviana. Diagnóstico de la motivación profesional. -- IPLAC. Pedagogía '97, La Habana, 1997
49. GONZÁLES MAURA, Viviana. El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad. -- En Revista Cubana de la Educación Superior 18 (2), 1998.

50. GONZÁLEZ MAURA, Viviana. La Orientación Profesional, un enfoque personalógico para su instrumentación en la escuela. IPLAC. Pedagogía 95, La Habana, 1995
51. GONZÁLEZ MAURA, Viviana. Motivación profesional y personalidad, Bolivia Talleres Gráficos de la Imprenta Universitaria, 1994
52. GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. / Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Investigación educativa. / M. Pilar Colás Bravo, Leonor Buendía Eximan.
53. J. FITCH: Vocational guidance in action. Columbia University Press New York, p. 3.
54. KLIMBERG, LOTHAR. Introducción a la Didáctica General.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.-- 356 p.
55. LABARRERE REYES, Guillermina. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E. Valdivia Pairol.-- Editorial Pueblo y Educación, 1988. Segunda impresión 2001.
56. LEYVA FIGUEREDO, Alberto. La orientación profesional: una necesidad de la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. – Material en soporte digital. – CENFOLAB, UCP “Luz y Caballero”, Holguín, 1997
57. LOPEZ HURTADO, Josefina. / Fundamentos de la Educación. / Josefina López Hurtado...[et.al]. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
58. LORENZ, P. y G. SHNAIDER. Formación profesional socialista profesiones de obrero calificado. -- Editorial Zentral Institut für Berufsbildung. Berlín, 1982.
59. Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
60. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
61. Maestría en Ciencias de la Educación. MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. Periolibro Modulo III, Primera parte. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007
62. Maestría en Ciencias de la Educación. MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. Periolibro Modulo III, segunda parte. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007

63. Maestría en Ciencias de la Educación. MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. Periolibro Modulo III, tercera parte. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007
64. MATOS COLUMBIÉ, Z. Estrategia para la orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en los estudiantes del IPVCP "Manuel Tames Guerra" de Guantánamo, Tesis (Master en Investigación Educativa), ISP José de La Luz y Caballero, 1998.
65. MATOS COLUMBIÉ, Z. La orientación profesional en Cuba. Tendencia histórica de su evolución. – soporte magnético. – ISP "Luz y Caballero", Holguín, 2003.
66. MENDOZA TAULER, Laura Leticia. Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – CEES "Manuel F Grant", Santiago de Cuba, 2001.
67. MIARI CASAS, Armando. Organización y metodología de la enseñanza práctica. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. – 469 p.
68. MINED. Metodología de actividades de formación vocacional y orientación profesional. (Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación).
69. MINED. Programa Ramal 6: "La Educación Técnica y Profesional. Transformaciones actuales y Futuras". – Soporte magnético, 2003
70. MITJANS, A. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Científico - Técnica, La Habana, 1997.
71. MITJANS, A. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial. Ciencias Sociales. La Habana, 1983.
72. Modelo educativo de escuela primaria. / Pilar Rico Montero, Edith Miriam Santos Palma...et.al. – Soporte magnético, -- MINED, La Habana, 2003.
73. MUIR SAYAZ, Yusimi. Actividades de preparación a la familia para favorecer la orientación profesional en las escuelas de oficios. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP "Luz y Caballero", Holguín, 2011
74. NÓCEDO DE LEÓN, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 57 p.
75. NUÑEZ CARBALLOSA, Nelson. El aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria desde una perspectiva desarrolladora. -- 91 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP, Holguín, 2009.

76. NUÑEZ JOVER, Jorge. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. – La Habana. Ed. Félix Varela, 1999. – p. 122

para su estimulación. Ponencia. 2000. P. COLÁS BRAVO, M. Pilar,

77. PATIÑO RODRÍGUEZ, María. Cómo la práctica pre-profesional perfecciona la preparación del futuro trabajador. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. – 50 p.

78. RICARDO RICARDO, Juan Carlos. Estrategia pedagógica para fortalecer los orientación profesional en adolescentes de las secundarias básicas del municipio Cacocum hacia la especialidad Mecanización Agrícola que se estudia en el instituto politécnico agropecuario. -- Tesis (Master en Pedagogía Profesional), La Habana 2002 Sevilla:Ed. ALFAR, 1994.- 362P

79. SILVA CRUZ, Mariela. La inserción laboral y su contribución a la formación de competencias laborales en los estudiantes de técnico medio en la especialidad de Viales. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), UCP “Luz y Caballero”, Holguín, 2009

80. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.-- 116 p.

81. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Hacia una didáctica desarrolladora. / Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstein Toruncha. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--118 p.

82. TOLEDO TORRES, Zadig. La orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de bachiller técnico en Contabilidad. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación), UCP “Luz y Caballero”, Holguín, 2009.

ANEXO 1

Entrevista a maestros del segundo ciclo de la escuela primaria Julián Agüero Lamorú del municipio Sagua de Tánamo.

Compañero maestro(a):

La presente entrevista tiene como objetivo constatar el estado de su preparación para favorecer la formación laboral en los escolares del segundo ciclo. La sinceridad con que responda cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirá un valioso aporte para la investigación.

GRACIAS

1. ¿Conoce usted qué es la formación laboral?

Sí ___ No ___ No sé ___

a) En caso de ser afirmativa su respuesta argumente al respecto.

2. ¿Conoce usted cuáles son las potencialidades educativas que se pueden aprovechar a partir del vínculo de la escuela con las entidades laborales del territorio para favorecer la formación laboral en los escolares del segundo ciclo?

Si ___ No ___ A medias ___ a) Argumente su respuesta

(Aclarar al profesor en caso de dudas por parte del entrevistado)

3. ¿Cómo valora el estado de su preparación para el trabajo de formación laboral con sus escolares, a partir de las actividades curriculares, extracurriculares y laborales que lleva a cabo con su grupo escolar? (Marque con una X)

Muy Favorable ___ Favorable ___ Poco Favorable ___ Desfavorable ___

(Mostrar indicadores sugeridos en el diagnóstico y explicar al entrevistado antes de seleccionar la respuesta)

4. ¿Qué recomendaciones pudieras realizar para mejorar la formación laboral de los escolares del segundo ciclo?

ANEXO 2

Guía de observación a las actividades curriculares, extracurriculares y laborales que realizan los maestros del segundo ciclo.

Objetivo: Constatar como a través de las actividades curriculares, extracurriculares y laborales que realizan los maestros del segundo ciclo dan salida a la formación laboral.

Indicadores a observar:

- 1 Organización de las actividades curriculares, extracurriculares y laborales mediante la incorporación de los contenidos (actividades) sobre la formación laboral y el diagnóstico de los escolares.
- 2 Planificación de las actividades curriculares, extracurriculares y laborales mediante la incorporación de los contenidos sobre la formación laboral y el diagnóstico de los escolares.
- 3 Ejecución de las actividades curriculares, extracurriculares y laborales mediante la incorporación de los contenidos sobre la formación laboral y el diagnóstico de los escolares.
- 4 Evaluación de la formación laboral sobre la base del diagnóstico de los escolares (individual y colectivo).

ANEXO 3

Prueba pedagógica para constatar el estado actual de la formación laboral de los escolares del segundo ciclo.

Nombre y apellidos: _____

- 1- ¿Qué actividades productivas o socialmente útiles realizas dentro de la escuela o en la comunidad?
- 2- ¿Según tu opinión qué cualidades laborales debe poseer un escolar del segundo ciclo de la escuela primaria?
- 3- Señale un artículo confeccionado en la clase de Educación Laboral u otra asignatura ¿Qué pasos utilizas para su confección?
- 4- ¿Qué utilidad social tiene ese objeto construido por ti?
- 5- ¿Cómo evalúas el trabajo que se realiza en la escuela con los círculos de interés? ¿Por qué lo consideras importante?

CLAVE DE EVALUACIÓN:

Se evalúa el resultado como Muy Favorable cuando responde correctamente más del 90% de las preguntas contenidas en el examen.

Se evalúa el resultado como Favorable cuando responde entre el 75 y el 90% de las preguntas de manera correcta.

Se evalúa de Poco Favorable cuando responde entre el 60 y el 75% de las preguntas de manera correcta.

Se evalúa Desfavorable cuando está por debajo del 60,0%

ANEXO 4

Propuesta de talleres para los maestros del segundo ciclo.

OBJETIVO:

Capacitar a los maestros del segundo ciclo en la aplicación de las acciones propuestas para favorecer la formación laboral en los escolares mediante el círculo de interés.

CONTENIDOS GENERALES:

1. La formación laboral mediante el círculo de interés. Fundamentos teóricos y metodológicos.
2. Acciones para favorecer la formación laboral en los escolares del segundo ciclo mediante el círculo de interés.

ORGANIZACIÓN: Se aplicará este programa en la muestra de profesores del segundo ciclo de miércoles a viernes trabajando en sesión contraria de 4 horas.

MÉTODO PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA:

Para ello se ha concebido un **sistema de talleres metodológicos**, los cuales se presentan a continuación:

Taller metodológico 1

Tema: La formación laboral mediante el círculo de interés.

Objetivo: Caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan formación laboral mediante el círculo de interés.

Contenidos:

1. La formación laboral mediante la vinculación Escuela- Empresa. Regularidades que lo caracterizan.
2. La formación laboral. Fundamentos teóricos y metodológicos que la sustentan.

Método: Trabajo independiente por equipos

Procedimiento:

- 1 Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- 2 Se entrega un material impreso con los contenidos a tratar en el taller
- 3 Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

Realice una lectura del material didáctico que se entrega y caracterice la formación laboral en la escuela primaria a partir de la vinculación Escuela- Empresa. Para ello auxíliese de las siguientes preguntas:

- a) ¿En qué consiste la vinculación Escuela Primaria -Empresa de la localidad?
- b) ¿Cuáles son las regularidades que lo caracterizan?
- c) ¿Qué es la formación laboral?
- d) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que la sustentan en el contexto de la ETP?
- e) ¿Qué significado y sentido tiene para los escolares del segundo ciclo de la

primaria, favorecer una adecuada formación laboral mediante el círculo de interés?

- 4 Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad.
- 5 Se expone por equipos las respuestas a las interrogantes planteadas.
- 6 En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas.
- 7 Se explica el resultado de cada una de las preguntas.
- 8 Se aclaran dudas y corrigen errores.
- 9 Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los maestros en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

Buena (B): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

Regular (R): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%

Mala (M): Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%

Taller metodológico 2

Tema: Propuesta de acciones para favorecer la formación laboral mediante el círculo de interés por vía curricular y extracurricular.

Objetivo: Valorar la propuesta de acciones extracurriculares para favorecer la formación laboral en los escolares del segundo ciclo.

Contenidos:

Propuesta de las acciones sugeridas en la tesis. Ver anexos 5 y 6

Método: Trabajo independiente por equipos.

Procedimiento:

Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller).

Se entrega un material impreso que contiene las actividades curriculares y extracurriculares propuestas.

Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente **actividad:**

Realice una lectura del material impreso que se entrega y valore las acciones curriculares y extracurriculares propuestas. Para ello realice las siguientes actividades:

- a) ¿Considera que las acciones favorecen la formación laboral a partir de la vinculación escuela -empresa? Argumente

- b) Explicar en plenaria cada una de las acciones propuestas.
- c) Diseñe un círculo de interés en la que se favorezca la formación laboral según lo expuesto en el inciso a).

Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad. Se exponen los resultados de las preguntas. En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas.

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point y material impreso.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los maestros en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

Buena (B): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

Regular (R): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%

Mala (M): Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%

Taller metodológico 3

Tema: Propuesta de acciones para favorecer la formación laboral mediante el círculo de interés desde lo laboral.

Objetivo: Valorar la propuesta de acciones para favorecer la formación laboral mediante el círculo de interés desde el componente laboral.

Contenidos:

Propuesta de las acciones sugeridas en la tesis.

Método: Trabajo independiente por equipos.

Procedimiento:

22 Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller).

23 Se entrega un material impreso que contiene las actividades extracurriculares propuestas.

24 Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente **actividad:**

Realice una lectura del material impreso que se entrega y valore las acciones propuestas para favorecer la formación laboral mediante el círculo de interés desde el componente laboral. Para ello realice las siguientes actividades:

- a) ¿Considera que las acciones concebidas desde lo laboral favorecen la formación laboral en los escolares del segundo ciclo mediante el círculo de interés? Argumente.
- b) Explicar en plenaria cada una de las acciones propuestas desde el componente laboral (cualidades laborales).
- c) Diseñe una guía de actividades en la que se favorezca la formación laboral en los escolares del segundo ciclo a partir de la vinculación Escuela - empresa

Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad. Se exponen los resultados de las preguntas. En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas.

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point y material impreso.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los maestros en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

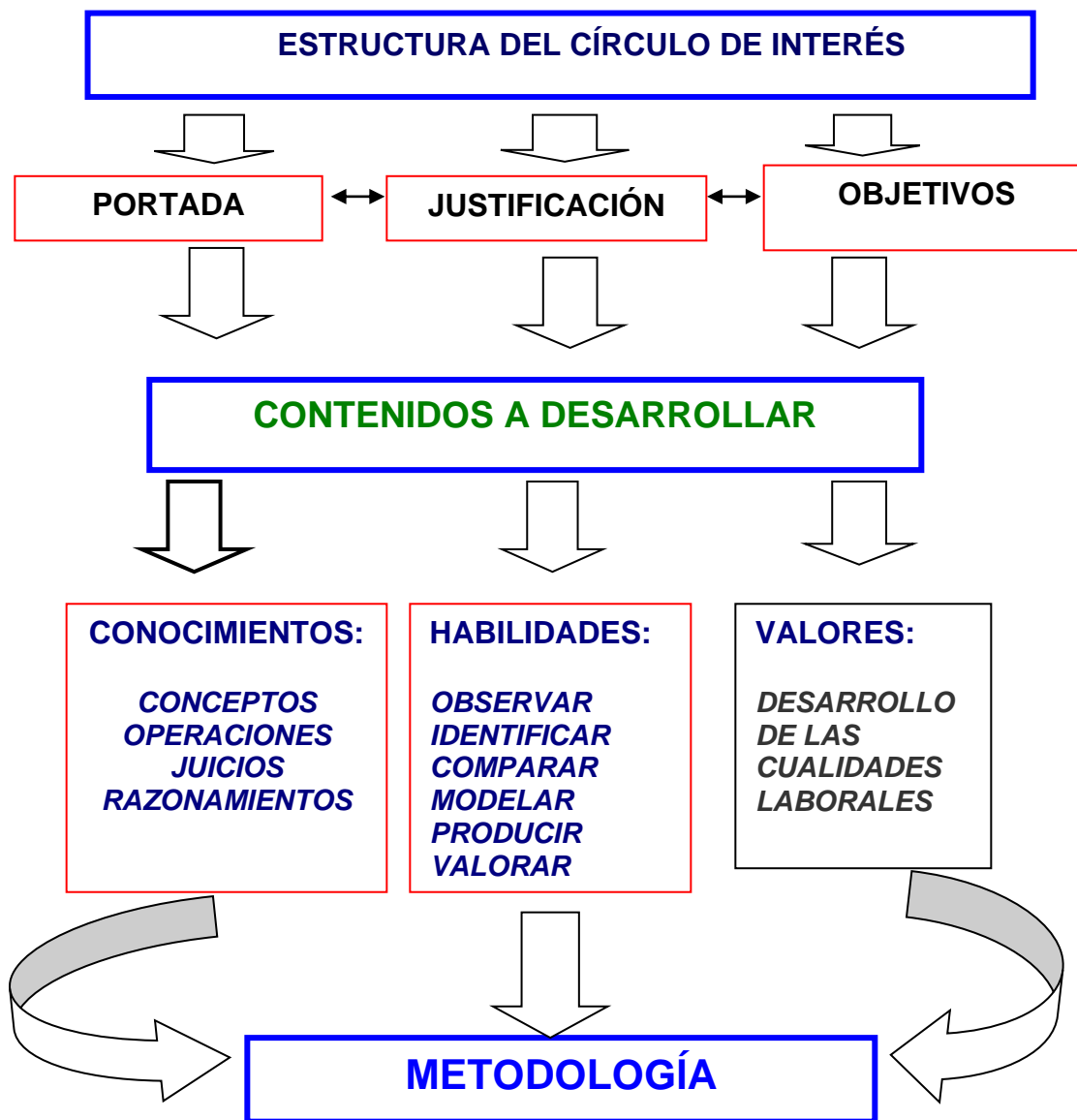
Buena (B): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

Regular (R): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%

Mala (M): Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%

ANEXO 5

Modelación de un programa de círculo de interés.



ANEXO 6

Diseño de un programa de círculo de interés.

1- **Portada**: PROGRAMA DE CÍRCULO DE INTERÉS:

- Nombre del centro: Centro Escolar " Julián Agüero Lamorú"
- Círculo de interés: Amigos de la electrónica.
- Municipio: Sagua de Tánamo.Holguín
- Total de horas: 54 h/c.
- Cantidad de integrantes: 20 estudiantes de 5to y 6to grados.
- Nombre de la empresa: Empresa Provincial de servicios técnicos, personales y del hogar. (Taller motriz. Dirección Serafín Sánchez # 50.

2- **Fundamentación**:

La Educación Primaria desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la formación laboral de los escolares, ya que el escolar primario al terminar el sexto grado debe saber reconocer el trabajo como primer deber social, apreciar cualquier trabajo útil, ya sea manual o intelectual, debe tener una correcta actitud hacia el trabajo desarrollado a través de los valores humanos, esto permite que el alumno de primaria tenga la posibilidad de enfrentarse a un sistema de actividades laborales el que debe ser concebido por el colectivo de maestros de cada grado o del ciclo.

No obstante en los momentos actuales el desarrollo de esta actividad en la escuela se ve afectado, por presentarse algunas insuficiencias que impiden y obstaculizan una verdadera formación laboral en los escolares.

Es insuficiente el aprovechamiento de los fundamentos de la ciencia y la técnica aportados por las diferentes asignaturas y que pueden ser utilizados en la práctica social y tareas laborales en las cuales participan los escolares, al no explotarse las potencialidades que posee el círculo de interés para fomentar el vínculo de la escuela primaria con las empresas y entidades laborales del territorio.

Por tal situación es desacertada la salida al componente laboral a través de las

actividades curriculares y extracurriculares, y en las escuelas son insuficientes las actividades metodológicas encaminadas a dar tratamiento al componente laboral por las diferentes vías que permitan una factible interrelación entre la escuela y empresa de la localidad.

Entre las causas fundamentales que provocan estas insuficiencias tenemos las relacionadas con los Círculos de Interés, este aparentemente desarrolla una adecuada formación laboral para la definición de un oficio, pero la mayoría de las veces esto no se cumple eficientemente, al no contar con las herramientas necesarias para su instrumentación,

Por tanto, podemos afirmar que la integración de la escuela primaria con las empresas de la localidad es un elemento enriquecedor del proceso de formación laboral y permite orientar dicho proceso hacia el desarrollo de cualidades laborales que contribuyan a su formación integral.

El acercamiento de los escolares a las empresas y entidades productivas y de servicios mediante el círculo de interés le exige además, saber hacer, es decir, aprender a actuar sobre lo que le rodea. Ir más allá de la adquisición de normas de conductas y amor hacia el trabajo sino asumir una actitud para afrontar los cambios continuos e imprevisibles y para el trabajo en equipo, desarrollar la inteligencia, la sensibilidad, el sentido estético, la responsabilidad personal; vivir con los demás, descubrir a los otros, buscar objetivos comunes y realizaciones personales de trascendencia social, en fin prepararlo para la vida.

3- Objetivos:

- Despertar la curiosidad científica, la solidaridad y el colectivismo en un contexto social laboral de formación vocacional y orientación profesional sobre una base comunicativa real y abierta.
- Desarrollar sentimientos de amor hacia el trabajo, actitudes positivas, evitando las indisciplinas y conductas negativas.

- Contribuir al perfeccionamiento de los rasgos positivos de la personalidad tales como, la disciplina, la tenacidad, responsabilidad, y el reconocimiento del valor social y productivo.
- Contribuir a la protección y cuidado del medio ambiente, del entorno escolar y la comunidad, así como al ahorro de energía eléctrica y a la obtención de un artículo o la realización de un servicio con calidad con el uso óptimo de los recursos materiales y financieros con que se cuenta.

4- Contenidos: (conocimientos, habilidades y valores(cualidades laborales))

Sistema de conocimientos:

- Diagnóstico y caracterización de la entidad laboral
- Análisis de los procesos (tecnológicos y de producción) de la empresa: servicios que presta.
- Capacitación y entrenamiento: procedimientos técnicos y resultados.
- Valoración de la importancia social y económica. Su nivel de impacto en la sociedad.

Sistema de habilidades:

- | | | |
|----------------|---------------|--------------|
| - Diagnosticar | - Identificar | - Sintetizar |
| - Comparar | - Observar | - Describir |
| - Ordenar | - Demostrar | - Argumentar |
| - Valorar | - Analizar | - Razonar |

Cualidades laborales a desarrollar: Manifestaciones: (ver cuerpo de la tesis)

- | | | |
|---------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| - <i>Actitud positiva</i> | - <i>Organizado</i> | - <i>Amor hacia el trabajo</i> |
| <i>Independiente</i> | - <i>Laborioso</i> | - <i>Compromiso</i> |
| | | - <i>trascendencia</i> |
| | | - |
| - <i>Responsable</i> | - <i>Perseverante</i> | - <i>flexibilidad</i> |

Medios de enseñanza a emplear: Pancartas, materiales elaborados con materiales sintéticos o naturales, papel maché, materiales fílmicos como video

tutoriales, fotografías, cámaras fotográficas u otros medios que permitan la adquisición de los conocimientos por parte de los escolares.

5- Metodología para el desarrollo del círculo de interés:

Al trabajar con el círculo de interés el maestro debe partir de los resultados obtenidos del diagnóstico inicial realizado con los escolares que lo forman, para determinar las potencialidades y limitaciones que estos presenten referidos a sus intereses y motivaciones hacia esta actividad.

El maestro debe tener presente la conformación y aprobación del convenio de trabajo con esta entidad para luego poder planificar, ejecutar y evaluar las actividades que conforman el programa.

Se sugiere que antes de la realización de las visitas de los escolares a la entidad laboral, primeramente reciban una capacitación sobre las normas de conducta, breve caracterización en cuanto a servicios que ofrece, y otras cuestiones de suma importancia para el cumplimiento del cronograma de trabajo.

Por último se debe concebir la actividad práctica- demostrativa en cada encuentro con el objetivo de que los escolares manifiesten sus habilidades, capacidades y actitudes que lo preparen para la vida.

PLAN TEMÁTICO

Tema I.- Diagnóstico y caracterización de la entidad laboral.

Tema II.- Principales actividades laborales que se realizan.

Tema III. Importancia económica y social. Su impacto en el desarrollo en la sociedad.

Tema IV. Presentación del proyecto (Círculo de Interés) en los diferentes escenarios y eventos.

Tema V. Evaluación. (Nivel de desarrollo de las cualidades laborales en los escolares).

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS POR TEMAS:

Tema I: Diagnóstico y caracterización de la entidad laboral

Objetivos:

- Conocer las particularidades y el objeto social de la entidad laboral
- Identificar los diferentes servicios que se prestan en la entidad.

Tema II. Principales actividades laborales que se realizan.

Objetivos:

- Valorar la importancia del objeto social de la entidad.
- Demostrar sentimientos hacia la profesión (técnico en servicios técnicos, personales y del hogar)
- Conocer los principales oficios y procesos tecnológicos que se llevan a cabo se en la entidad.

Tema III. Importancia económica y social. Su impacto en el desarrollo en la sociedad.

Objetivos:

- Contribuir al desarrollo de cualidades laborales que le permitan la protección y cuidado del medio ambiente, del entorno escolar y la comunidad, así como al ahorro de energía eléctrica en la realización de un servicio con calidad con el uso óptimo de los recursos materiales y financieros con que se cuenta.

Tema IV. Presentación del proyecto (Círculo de Interés) en los diferentes escenarios y eventos.

Objetivos:

- Demostrar el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y rasgos positivos de la personalidad tales como, la disciplina, la tenacidad, responsabilidad, y el reconocimiento del valor social y productivo.
- Desarrollar sentimientos de amor hacia el trabajo, actitudes positivas, evitando las indisciplinas y conductas negativas.

Tema V. Evaluación. (Nivel de desarrollo de las cualidades laborales en los escolares).

Objetivos:

- Evaluar el impacto del círculo de interés como vía esencial para despertar la curiosidad científica, la solidaridad y el colectivismo en los escolares en un contexto social laboral de formación vocacional y orientación profesional.

ANEXO 7

Modelo de integración entre la Escuela Primaria- Empresa mediante el
Círculo de Interés.

MODELO DE INTEGRACIÓN

