

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE MARXISMO LENINISMO-HISTORIA

METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO CON FUENTES DEL CONOCIMIENTO
HISTÓRICO SOCIAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESIONAL
PEDAGÓGICO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN
ECONOMÍA

Tesis presentada en opción al título académico de

Máster en Pedagogía Profesional

Tatiana María Lorenzo Curbelo

HOLGUÍN

2015

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE MARXISMO LENINISMO-HISTORIA

**METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO CON FUENTES DEL CONOCIMIENTO
HISTÓRICO SOCIAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESIONAL
PEDAGÓGICO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN
ECONOMÍA**

Tesis presentada en opción al título académico de

Máster en Pedagogía Profesional

Autora: Profesora Auxiliar, Lic. Tatiana María Lorenzo Curbelo

Tutores: P. Tit., Adalis Palomo Alemán, Dr. C.

P. Tit., Carlos Ezequiel Pino Pupo, Dr. C

HOLGUÍN

2015

AGRADECIMIENTOS

Toda obra humana lleva una cuota de entrega, son muchas las personas que de una u otra forma han contribuido con el resultado de esta investigación, por ello llegue a todos mis agradecimientos, en especial a mis tutores la Dr. C Adalys Palomo Alemán y el Dr. C Carlos Ezequiel Pino Pupo por hacer de mí una mejor profesional, a la planta de profesores de la Maestría en Pedagogía Profesional por la calidad de la docencia impartida, a Nurvia y Anita por motivarme en este empeño, a Hamlet , Julita e Irela por su apoyo incondicional, a mis compañeros del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia y a los estudiantes de las carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Economía sin los cuales no hubiera sido posible la materialización de este trabajo, a todos los que han hecho posible esta obra científica.

Muchas Gracias

DEDICATORIA

A mi hijo Manuel Ernesto, fuente de luz e inspiración para todas mis metas.

A mis padres sin los cuales no hubiera sido posible mi presencia aquí.

A mi esposo por su entrega y apoyo en todo momento.

TABLA DE CONTENIDOS

ÍNDICE	“Pág.”
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL TRATAMIENTO DIDÁCTICO DEL TRABAJO CON LAS FUENTES DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO-SOCIAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LA ETP-----	8
-	
I.1 Acerca del trabajo con las fuentes del conocimiento y su relación con los procedimientos para el aprendizaje-----	8
I.2.El tratamiento didáctico a los procedimientos para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Superior Pedagógica-----	12
I.3 La concepción del proceso pedagógico en la asignatura Teoría Sociopolítica, en la formación inicial del docente de la especialidad de Economía-----	16
CAPITULO II Metodología para el trabajo con las fuentes del conocimiento y sus procedimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Teoría Sociopolítica en el segundo año de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía. -----	23
-	
II.1 Estado actual del trabajo con las fuentes del conocimiento histórico-social en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Teoría Sociopolítica en la formación del profesional pedagógico de la ETP.--	30
II.2. Fundamentación de la metodología para el trabajo con las fuentes del conocimiento y sus procedimientos en el proceso pedagógico de la asignatura Teoría Sociopolítica-----	33

II.3-.Propuestas de variantes para aplicar la metodología-----	43
II.4 Resultados que demuestran la pertinencia de la metodología elaborada.-----	56
CONCLUSIONES GENERALES	60
RECOMENDACIONES.	61
BIBLIOGRAFÍA	-
ANEXOS	-

INTRODUCCIÓN:

La época actual caracterizada por un desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica, a la que es consustancial la producción del conocimiento científico, exige una concepción curricular que propicie mayor integración entre los componentes del proceso pedagógico, para garantizar que los estudiantes asimilen no sólo los conocimientos, sino que, aprendan a aprender para llegar por si mismos a la solución de los problemas que les plantea la vida cotidiana.

El tratamiento didáctico al trabajo con las fuentes del conocimiento de las ciencias sociales, es un tema que se ubica en el contexto epistemológico contemporáneo, derivado de las nuevas exigencias que la sociedad actual impone a la formación y superación del personal docente, se trata de lograr que los estudiantes adquieran una cultura del saber hacer durante su proceso de formación, arista que se expresa en una preparación integral que le permite, una vez graduados, orientarse en la lectura y valoración de la información que fluye por los diversos canales comunicativos en el mundo de hoy.

La utilización de fuentes variadas en el proceso didáctico de la historia y las ciencias sociales, es un tema que ha tenido múltiples miradas en el ámbito académico. En Cuba, son pioneros en estas ideas Álvarez y Díaz (1978), quienes sitúan la selección de fuentes como uno de los criterios que permiten definir el método del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su parte, Álvarez (1989) fundamenta las operaciones lógicas para el desarrollo de las habilidades que posibilitan al estudiante operar con el conocimiento extraído de las fuentes, mientras que Díaz (1990) propone una clasificación de las fuentes que pueden ser utilizadas en la docencia de la historia. En Holguín constituye un referente importante el trabajo de Frías y et. Al (1997), acerca de la utilización de las fuentes en la formación del profesional pedagógico.

En la literatura internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, abordan esta temática algunos autores: Carretero (1996), Pagés (1997), Trepát (2001) y Maestro (2001, 2004), sus criterios sustentan que es posible lograr un acercamiento entre el método de la ciencia y el método didáctico, si en el proceso de enseñanza- aprendizaje se ajustan algunos procedimientos

de los que emplea el investigador de oficio, en este caso el cientista social para el estudio de las fuentes del conocimiento afines a los temas que se estudian en el curriculum.

A partir de la década del noventa del pasado siglo algunos investigadores cubanos de la propia área advierten la posibilidad de incorporar a los contenidos históricos del proceso de enseñanza-aprendizaje temas variados, que facilitan la relación de la clase de historia con la vida social de los estudiantes. Dichas investigaciones se enfocan desde una historia social integral que tiene sus bases en dos escuelas historiográficas los Annales Franceses y el Marxismo es así como los trabajos de Álvarez (1995,1997,1999, 2001, 2007, 2013), Reyes (1999, 2003, 2007, 2009, 2011), Romero (1999, 2006, 2007), Palomo (2001, 2003, 2007, 2009, 2011) y Guerra (2007, 2009, 2011), abren el diapasón de fuentes que pueden ser utilizadas en las clases de historia, cuya lectura privilegia el uso de procedimientos que influyen de manera positiva en el aprendizaje.

Tres ideas pudieran destacarse del estudio de los autores antes mencionados, en primer lugar, sus propuestas se realizan en el marco de la didáctica de la historia y aunque dejan un camino expedito para otras materias del ciclo de sociales, es preciso profundizar acerca de ello, en tanto siendo el objeto del conocimiento de estas disciplinas de naturaleza social igual que la historia, hay especificidades que las distinguen; la otra idea está en que estos aportes centran su atención en los niveles educativos que preceden a la educación superior, por lo que requieren ajustes para ser utilizadas en la formación del profesional pedagógico, teniendo en cuenta la situación social del desarrollo de los estudiantes en esta etapa de vida y, por último, el objeto-campo de dichas investigaciones no se relaciona de forma directa con el tratamiento didáctico a los procedimientos para el trabajo con las fuentes del conocimiento.

Esta problemática es atendida por el proyecto de investigación Didáctica Integral de las Ciencias Sociales para la formación del profesional pedagógico, que si bien se inicia con el interés de aportar resultados para la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, la práctica revela como prioridad la atención al papel que juegan estas disciplinas en la formación integral de los profesionales matriculados en otras carreras afines, de ahí el

interés de la investigadora en concentrar su atención en las carreras que forman el profesional para la Educación Técnica y Profesional y en particular la Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía, proceso que encuentra su especificidad en los objetivos y el objeto declarados en el modelo de formación.

El modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía como representación del ideal que deben alcanzar los profesores graduados, contiene entre los objetivos generales el siguiente: “Fortalecer permanentemente su preparación político-ideológica, económica, jurídica, cultural, científica, técnica y metodológica, así como en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, de acuerdo a las exigencias del momento histórico, demostrando una cultura general integral, que le permita la satisfacción de las necesidades profesionales, sociales y personales mediante una actuación objetiva, flexible y crítica”¹.

Para contribuir al logro de estos objetivos, en el curriculum de formación general de dicho profesional se sitúan las asignaturas del ciclo de ciencias sociales con el fin de fortalecer en los estudiantes el desarrollo de una cultura histórico-social (conocimientos, habilidades, procedimientos y valores) que se sintetiza en el logro de un “aprendizaje autodirigido y autorregulado, aspectos de especial interés si se tiene en cuenta que, los profesionales de la educación tienen la responsabilidad de formar a las generaciones más jóvenes para garantizar la defensa y continuidad del proyecto social cubano”². Sin embargo, los años de experiencia en el ejercicio de la docencia en esta área, así como, los controles a clases realizados a los profesores revelan que aún existen insuficiencias que limitan el logro de esta aspiración.

La preocupación anterior, remitió a una revisión del proceso de dirección del aprendizaje a partir de análisis generados en el marco del trabajo metodológico del colectivo de la asignatura Teoría Sociopolítica. Como parte de dicha exploración se aplicaron algunos instrumentos a docentes y

¹ MODELO DEL PROFESIONAL DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA .CURSO 2009-2010

estudiantes, los cuales revelaron la presencia de debilidades que en el orden metodológico tiene hoy el proceso mencionado:

Debilidades

- Existe una tendencia en el estudiantado hacia el aprendizaje memorístico de los diferentes temas
- Los estudiantes revelan poca perdurabilidad de los conocimientos relacionados con la Historia y el Marxismo Leninismo.
- Falta motivación e interés de los estudiantes hacia el aprendizaje de los contenidos relacionados con las asignaturas del área de ciencias sociales
- En la docencia aunque se emplean otras fuentes además de los manuales de estudio, por lo general estas se circunscriben a los textos escritos (documentos, discursos y algunas obras de los clásicos)
- Es pobre el desarrollo de habilidades para localizar la información en las fuentes, procesarla y comunicar debidamente los conocimientos aprendidos

Las causas de estas problemáticas se atribuyen a determinadas dificultades que hoy se presentan en el orden del trabajo metodológico y en la falta de iniciativa para la búsqueda de soluciones apropiadas que tributen de manera positiva a dicho proceso de formación:

- Predominio de una docencia en la que el método por excelencia sigue siendo la exposición del profesor.
- Los contenidos de los programas requieren de un tratamiento metodológico acorde a las exigencias del nivel de educación universitario.
- Desde la docencia, aún no se logra un trabajo sistemático en la elaboración de actividades independientes
- No se logra a plenitud el vínculo de la clase con la profesión para la cual se preparan los estudiantes.

En las ideas planteadas se constata la presencia de una contradicción que se expresa entre la aspiración planteada en el modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía, referida a la necesidad de fortalecer en los estudiantes el desarrollo de una

cultura histórico-social y el uso limitado de fuentes variadas en la dirección del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas de ciencias sociales.

A partir de las consideraciones anteriores, se determinó como problema científico: ¿Cómo favorecer el trabajo con las fuentes del conocimiento en el proceso pedagógico de la asignatura Teoría Sociopolítica en la formación inicial del profesional en la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía?

La delimitación del problema orienta la precisión del objeto de la investigación en: el proceso pedagógico de la asignatura Teoría Sociopolítica en la formación inicial del profesional pedagógico para la Educación Técnica y Profesional.

En correspondencia con el problema y el objeto se declara como objetivo de la investigación: la elaboración de una metodología para el trabajo con las fuentes del conocimiento en la asignatura Teoría Sociopolítica, a partir de los procedimientos para su empleo en el proceso pedagógico profesional.

De todo lo anterior se declara como campo de acción: la selección de fuentes del conocimiento y los procedimientos para su empleo en la asignatura Teoría Sociopolítica, en el segundo año de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía.

Para guiar la investigación se determinaron las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué concepciones teóricas y metodológicas sustentan el tratamiento didáctico a las fuentes del conocimiento y sus procedimientos para el trabajo con las asignaturas del área de ciencias sociales en la formación del profesional pedagógico de la ETP?
2. ¿Cuál es el estado inicial del trabajo con las fuentes del conocimiento en la asignatura Teoría Sociopolítica en el segundo año de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía?
3. ¿Cómo elaborar una metodología que contribuya al trabajo con las fuentes del conocimiento y sus procedimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Teoría Sociopolítica en el segundo año de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía?

4. ¿Cómo evaluar en la práctica pedagógica, la factibilidad de la metodología para el trabajo con las fuentes del conocimiento en la asignatura Teoría Sociopolítica en el segundo año de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía?

Tareas de la investigación:

1. Determinar los fundamentos teórico-metodológicos para el tratamiento didáctico a las fuentes del conocimiento y sus procedimientos en las asignaturas del área de ciencias sociales en la formación del profesional pedagógico de la ETP.
2. Diagnosticar el estado actual del trabajo con las fuentes del conocimiento en la asignatura Teoría Sociopolítica en el segundo año de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía
3. Elaborar una metodología que contribuya al trabajo con las fuentes del conocimiento y sus procedimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Teoría Sociopolítica en el segundo año de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía
4. Evaluar en la práctica pedagógica la factibilidad de la metodología para el trabajo con las fuentes del conocimiento de la asignatura Teoría Sociopolítica en el segundo año de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía.

La presente investigación es de tipo cualitativa con enfoque investigación acción para ello empleamos varios métodos que permitieron seguir la lógica de solución de las tareas.

Métodos del nivel teórico: El análisis-síntesis y la inducción-deducción, posibilitaron la definición de la problemática que se aborda en la investigación, y proponer su posible solución en el capítulo II. Estos métodos permitieron la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta y, junto con ello, la asunción de los criterios más pertinentes. También, facilitaron el procesamiento e interpretación de los resultados del diagnóstico realizado para constatar el estado inicial del problema científico; así como, en la valoración de la pertinencia de la metodología.

Métodos del nivel empírico: La encuesta que fue utilizada en la obtención de la información para determinar la situación del problema docente

metodológico. La entrevista, al igual que el método anterior, se utilizó en la obtención de la información para determinar la situación del problema, y para valorar la pertinencia de la metodología.

La observación y la revisión de documentos, permitieron obtener datos para caracterizar la situación inicial del problema investigado en la práctica educativa.

El **criterio de especialistas** contribuyó a valorar la pertinencia de la metodología elaborada, por parte de docentes que se consideran especialistas del área de sociales los cuales se desempeñan en el proceso de formación de los profesionales pedagógicos.

La triangulación, se utilizó para constatar las concepciones teóricas que fueron sistematizadas en el primer capítulo. Fue empleada, además, en el procesamiento de los datos recogidos en el estudio diagnóstico para demostrar la existencia del problema de investigación.

De 32 estudiantes de la especialidad de Economía se selecciona una muestra intencional de 17 estudiantes, lo que equivale al 53 %. En el caso de los profesores la población es de 4, que coincide con la muestra, para un 100%.

El aporte práctico de la investigación consiste en una metodología que contribuya al trabajo con las fuentes del conocimiento y sus procedimientos en el proceso de pedagógico de la asignatura Teoría Sociopolítica, en el segundo año de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía

La novedad científica de la investigación radica en el trabajo con las fuentes del conocimiento en la asignatura Teoría Sociopolítica, en el segundo año de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía a partir de la selección y secuenciación de los contenidos procedimentales, lo cual hasta el momento se caracteriza por su carácter espontáneo.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL TRATAMIENTO DIDÁCTICO DEL TRABAJO CON LAS FUENTES DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO-SOCIAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LA ETP

En el siguiente capítulo se definen los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la necesidad de la metodología para lograr un efectivo proceso pedagógico en la asignatura Teoría Sociopolítica, desde una proyección filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica, lo cual reconoce la integración de aportes que brindan las diferentes ciencias sociales.

I.1 Acerca del trabajo con las fuentes del conocimiento y su relación con los procedimientos para el aprendizaje

En el marco de la didáctica el trabajo con las fuentes está relacionado estrechamente al término procedimiento, el que a su vez, procede de la noción de programa vinculada a la psicología cognitiva, en la que es definido como... “el conjunto de acciones ordenadas que se ponen en marcha para alcanzar una meta...”, ello exige, la determinación de los pasos a seguir, lo que constituye un requisito esencial para garantizar que este sistema de acciones se conviertan en procedimientos. La complejidad de estos varía en dependencia del número de acciones a desarrollar en su realización (utilización), del grado de libertad en el orden de sucesión de las acciones y de la naturaleza de la meta planteada.

El trabajo con las fuentes del conocimiento está directamente vinculado al método de enseñanza y aprendizaje, en tanto este último deviene en vías utilizadas por docentes y alumnos para aprehender los nuevos conocimientos, los que se adquieren en primer lugar, a partir de la consulta de fuentes variadas, de ahí que en la preparación metodológica que

cotidianamente desarrolla el docente, es esencial la selección de las fuentes del conocimiento que serán consultadas para el aprendizaje de determinados contenidos; este constituye según, la clasificación de los métodos de enseñanza ofrecida por algunos autores, el aspecto primario a considerar para la definición del método (R. M. Álvarez, H. Díaz, 1977), el otro aspecto se relaciona con la actividad cognoscitiva independiente que desarrolla el alumno, la que se ejecuta generalmente desplegando un conjunto de acciones que posibilitan la selección de ideas esenciales, la realización de resúmenes, la valoración y la argumentación del nuevo conocimiento.

La didáctica contemporánea aborda el tema estrechamente relacionado con la concepción de la materia a la cual responden, su forma de investigación y los principios metodológicos que se derivan de la concepción de aprendizaje que se asume, o lo que es lo mismo, de la forma en que veamos este aprendizaje en relación con el método de la ciencia enseñada; en tal sentido los procedimientos se vinculan con la actividad desplegada por el historiador en su oficio de investigar los hechos del pasado, un arreglo didáctico de ello, obliga al docente a una selección rigurosa, factible de ser utilizada en la docencia de acuerdo al nivel educativo correspondiente. A. Palomo (2009, 10)

Algunos de los autores consultados, sobre todo aquellos que desarrollan sus investigaciones en el marco de la didáctica de la historia R. M. Álvarez (1997), H. Díaz (1999), M. Romero (1999), J. I. Reyes (1999, 2000) y A. Palomo (2001), coinciden en que al concepto de fuente, que en principio se redujo al documento de archivo dadas las posiciones teóricas asumidas por los historiadores decimonónicos, más bien ceñidas a la tradición positivista, con el tiempo fue evolucionando, al producirse un vínculo más estrecho de la historia con el resto de las ciencias sociales a propuesta de los annalistas franceses, que en la primera mitad del siglo XX amplía el horizonte de temas a estudiar y con ello la variedad de fuentes. Esta concepción de una historia global, permite considerar como fuentes no solo el documento escrito, sino también, los testimonios orales, las producciones artísticas en general, y todos aquellos objetos tangibles y no

tangibles que producidos por el hombre, marcan la huella de este en el tiempo y el espacio, y ellas, en su mayoría son consultados también por varias disciplinas.

Esta variedad de fuentes complejiza el trabajo del investigador, que se ve obligado a diversificar los procedimientos para buscar en ellas las huellas de los hechos, procesos y fenómenos de la realidad y poder realizar una lectura crítica de la fuente, teniendo como punto de partida la ubicación de la misma en el contexto en que fue producida, una serie de interrogantes saltan a la vista: ¿cuándo y en qué circunstancias fue producida?, ¿qué persona o qué institución lo elaboró?, ¿sobre qué situación se trataba de incidir?, ¿cuáles eran sus intereses al hacerlo y qué objetivos se perseguían?, ¿de qué tipo de texto se trata (carta, discurso, decreto, noticia, documental, fotografía.)?. Esta misma complejidad deberá enfrentar el docente en el proceso de determinación de las fuentes que empleará para la enseñanza de una materia y en consecuencia de los procedimientos que empleará el alumno para su lectura.

Otro enfoque de la temática vincula los procedimientos a los contenidos del currículo, lo que exige una relación obligada con los contenidos conceptuales y actitudinales, pues existe entre ellos una relación dialéctica ineludible. Esta manera de tratar el tema no resulta nueva, sin embargo, bien pudiera afirmarse que..."los procedimientos no han gozado en la escolaridad de un reconocimiento tal como el que ahora se le solicita..." Cesar Coll y E. Valls (1986,74), o sea en el plano didáctico, en ocasiones ha existido entre los docentes en periodos puntuales, la idea de que los procedimientos están al margen de los contenidos, lo que en alguna medida ha estado identificado con el vínculo que se establece entre el procedimiento y el "saber hacer", sin embargo, los contenidos culturales, actitudinales y procedimentales poseen una relación de interdependencia mutua, que si bien, no ha sido aprovechada en los marcos de la enseñanza y el aprendizaje, no por ello deja de existir, pues evidentemente, entonces, el aprendizaje no tendría sentido alguno.

Ambos enfoques, si bien difieren en ubicar los procedimientos en dos categorías conceptualmente diferenciadas, en este caso, como parte del

método el primero, y como parte de los contenidos el segundo, coinciden en la utilidad de potenciar su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que estos facilitan, no sólo el trabajo con fuentes del conocimiento, sino también y sobre todo el aprendizaje de los propios procedimientos, que posibilitarán al alumno, adquirir y desarrollar las habilidades y herramientas necesarias, para una lectura posterior de la realidad en nuevas circunstancias, en tal sentido, podrán interactuar con el contexto social e ir asimilando una cultura que les prepara para la vida.

La lectura y análisis de las fuentes del conocimiento en los marcos de una enseñanza desarrolladora, resignifica los postulados de Lev Vygotsky (1978), quien sostiene que el alumno transita por determinados niveles en el proceso de adquisición de los conocimientos; por otra parte, la teoría del desarrollo planteada por este autor, sugiere que las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos: aquellas realizadas independientemente por el estudiante; aquellas que no puede realizar aún con ayuda y, aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros; el empleo de procedimientos en el aprendizaje de una determinada materia, se articula de forma natural con esta propuesta.

Vygotsky consideró que entre desarrollo y aprendizaje existía una estrecha relación, en cada alumno y en cada contenido de aprendizaje existe una zona próxima a desarrollarse y otra fuera de su alcance. De acuerdo a ello los procesos de enseñanza y aprendizaje deben situarse en la Zona de Desarrollo Próximo, ya que en ellos precisamente gracias a la ayuda de otro, aparecen nuevos caminos para entender y resolver los desafíos que plantea el conocimiento. El análisis a fondo de este concepto permite seguir determinadas estrategias didácticas que influyen en la formación de procesos psicológicos superiores, en tanto refleja el papel de la mediación del docente entre el alumno y los contenidos, así como en la adquisición de herramientas básicas para el aprendizaje.

En la formación y desarrollo de los procedimientos para el aprendizaje escolar la metacognición juega un papel importante, la misma está orientada a pensar sobre el propio pensamiento, a partir del cual el sujeto

que aprende interioriza lo que piensa y lo que aprende, y por tanto ello implica la posibilidad de mejorar el aprendizaje personal.

Un autor dedicado al estudio del tema, y que de hecho introduce el término, lo define como... “el conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos y productos cognitivos, o a todo lo relacionado con ellos, por ejemplo las propiedades de información o datos relevantes para el aprendizaje...” Flavell (1970), de modo que si logramos conocer lo que sabemos y como lo conocemos, estaremos en mejores condiciones para acceder a niveles superiores del pensamiento y consecuentemente ampliar el horizonte de los conocimientos.

Estas reflexiones tienen una importancia capital en el proceso de dirección del aprendizaje escolar, si nos situamos en el mundo contemporáneo, en el que desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología revelan la producción sistemática de nuevos conocimientos, los que se divulgan a la mayor brevedad posible gracias a los disímiles canales informativos, estaremos de acuerdo en que el tiempo del que dispone la escuela para presentar al alumno los resultados científicos debidamente secuenciados desde la didáctica, resulta limitado, ¿cómo lograr entonces que este acceda al resto del conocimiento, que aplique lo aprendido en condiciones nuevas, que solucione los problemas a los que se enfrenta en la vida cotidiana?, y lo que es más importante aún, ¿cómo lograr que los niños, adolescentes y jóvenes puedan aportar al proceso de transformación de la sociedad?.

Para cerrar este epígrafe precisaremos tres cuestiones importantes en torno a este asunto que maneja la literatura sobre el tema:

1- Los procedimientos no pueden confundirse con la metodología educativa que utiliza el profesor.

2- La separación entre los procedimientos, los conceptos, y las actitudes sólo es válida para la actividad de preparación metodológica, no para dirigir la actividad de aprendizaje del alumno.

3- Los procedimientos van a elevar la importancia de lo que suele llamarse metacognición y estrategias de aprendizaje, justamente aquí entre a jugar

un importante papel el diseño de las mismas a partir de las especialidades de las disciplinas.

Asimismo, resulta de gran valor la definición del marco teórico disciplinar en que se realiza la interacción social propia de la enseñanza de las ciencias sociales, ya que esto influye directamente en la forma en que se construyan las categorías de análisis y los conocimientos históricos. En tal sentido es importante significar que los procedimientos en este caso no deben ser una secuencia de pasos estereotipados, sino que deben ser contruidos y utilizados en función de la base teórica disciplinar y de las estrategias metodológicas empleadas, o sea, lo ideal es que sirvan como vasos comunicantes para la construcción de las diferentes categorías que le dan vida al análisis histórico.

Siendo así, el docente de ciencias sociales debe ocuparse no sólo de proporcionar al alumno un conjunto de materias que aportan conocimientos culturales, sino, las vías para llegar a aprender estos conocimientos y aplicarlos en condiciones nuevas, así como para leer nuevas realidades en las que ha de encontrar otros conocimientos que le proporcionarán el camino para seguir enriqueciendo su cultura.

Vistos desde esta óptica, los procedimientos se inscriben en el “saber hacer” o sea saber cómo se hace algo; pero hay otro aspecto del asunto, sin embargo, que tiene que ver con aprehender con esa acción los nuevos conocimientos; de lo contrario estos se convertirían en unas técnicas sin sentido alguno, este aspecto no se debe perder de vista, en tanto, ello significa que la atención sistemática y diferenciada a los contenidos procedimentales influye directamente en la aprehensión de los nuevos conocimientos.

I.2.El tratamiento didáctico a los procedimientos para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Superior Pedagógica

Las Ciencias Sociales son materias que interesan a todos, o por lo menos, generalmente la sociedad opina con mucha frecuencia acerca de que se enseña y cómo hacerlo, aunque se considera que el aprendizaje de las mismas, se restringe a la memorización de fechas, lugares y nombres, que si bien los identifican, no son reveladores de las causas que los provocan y

las consecuencias que de ellos se derivan, esta posición, sin dudas, atenta contra la comprensión de la esencia del conocimiento histórico social y su sentido educativo en el plano axiológico.

La naturaleza de la disciplina Marxismo Leninismo exige al docente recurrir sistemáticamente a las fuentes del conocimiento con el fin de adquirir la cultura histórico social requerida para la dirección del aprendizaje de los alumnos, y al contextualizar esta problemática a la educación superior pedagógica es necesario tener como punto de partida, la claridad de que la edad psicológica por la que transita el alumno de este nivel educativo obliga al docente a recurrir esencialmente al nivel lógico de los conocimientos..

Una solución inmediata y práctica, estaría en el empleo de fuentes como los documentos históricos, la literatura científico popular, las obras de los clásicos; mapas, láminas y caricaturas entre otras, con el fin de que los alumnos puedan investigar, explicar, describir e interpretar los hechos, sugeridas por varios investigadores R. M. Álvarez (1997), H. Díaz (1990, 1994), lo novedoso estaría en este caso, en la inclusión de procedimientos que favorezcan una lectura adecuada de las fuentes, para fortalecer el dominio de las operaciones lógicas del pensamiento que permiten ampliar la cultura histórica de los alumnos.

La didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Superior Pedagógica, no escapa a estas posibilidades, sin embargo acercar la lógica de la ciencia a la asignatura, es complejo porque no siempre se integran las tres asignaturas que componen la disciplina marxismo leninismo, de ahí que constituya una necesidad el empleo de procedimientos variados que posibilite un mejor aprendizaje de los alumnos, en tanto, les permite analizar e interpretar la información o elaborar resúmenes y les ayudan a desarrollar sus habilidades para identificar causas y antecedentes, procesos de cambio y continuidad, o para encontrar relaciones entre el pasado y el presente.

En la enseñanza de la teoría sociopolítica uno de los problemas más comunes que se presentan, está dado en las dificultades que afrontan los alumnos para el aprendizaje de conceptos básicos de la asignatura,.

Para atenuar esta situación, la clase , dentro de sus propósitos educativos, debe ser expresión cotidiana del ejercicio de una docencia en que se utilicen métodos y procedimientos que favorezcan un acercamiento mayor a los hechos, procesos y fenómenos de la realidad histórica y en consecuencia una asimilación consciente del conocimiento de los hechos pasados en su relación con el presente. Está claro, que esto exige el desarrollo de procesos del pensamiento muy complejos vinculados a la memorización, la imaginación y la creatividad; los que en ocasiones son minimizados por el docente de este nivel; sin embargo, los alumnos en esta etapa de vida pueden encontrar en el trabajo con fuentes variadas que versan desde un documento histórico, hasta la lectura de una obra literaria, una lámina, una caricatura o un mapa, la motivación que necesitan para aprender mejor.

El camino de la educación histórico social de los alumnos debe concederle un espacio a las preguntas que broten de sus inquietudes y en entrenarlos para encontrar sus propias respuestas a través de la indagación fomentada desde las tareas escolares y hacerles comprender que de las respuestas que ellos vayan encontrando pueden surgir nuevas inquietudes, punto de partida para nuevas búsquedas de conocimientos y nuevos aprendizajes.

La utilización de procedimientos en el proceso pedagógico de la asignatura Teoría Sociopolítica facilita la búsqueda de información en las diversas fuentes del conocimiento, y más aún, permite ajustar las actividades de aprendizaje al nivel de desarrollo intelectual de los alumnos e ir elevando paulatinamente la complejidad de las acciones a ejecutar con cada una de las fuentes seleccionadas, de esta forma, podrá establecer... “relaciones entre los conocimientos anteriores y las nuevas informaciones, encontrar lagunas o contradicciones, cuestionar las informaciones y las mismas fuentes, plantear problemas y aventurar hipótesis que se traduzcan en una estrategia general, un diseño de trabajo con una dirección más o menos definida que guíe la búsqueda posterior, la selección y el análisis de información que las posibles fuentes proporcionan”. Pilar Maestro (1994, p. 56)

La indagación en diversas fuentes resulta de gran trascendencia para garantizar un aprendizaje de calidad, ello... “favorece, un enriquecimiento de la enseñanza de esta materia, a través de uso, los alumnos aprenden a clasificar las fuentes, discernir las más importantes y asimilar conscientemente la utilización de las mismas en el proceso de obtención de la información, para resolver los problemas de la vida cotidiana”. A. Palomo (2011, p. 4)

Finalmente, apunta la propia autora la práctica de la recuperación del trabajo con fuentes del conocimiento y el empleo de procedimientos para extraer información de las mismas, en la clase ... “posibilita un trabajo interdisciplinar y transversal al integrar distintas áreas del conocimiento: las Ciencias Sociales desde la recuperación de la historia, el análisis y la contrastación de fuentes, el análisis de todo el espectro espacio-temporal; el área de Humanidades, desde la producción oral y escrita; el área de Artes con la producción iconográfica y la utilización de las nuevas tecnologías en la búsqueda de fuentes y utilización de software por parte de los alumnos.” A. Palomo (2011, p. 5)

Resumiendo puede concretarse que las ventajas de trabajar con las fuentes el conocimiento histórico y el empleo de los procedimientos para extraer la información que estas contienen son las siguientes:

- A los efectos del trabajo con fuentes, los docentes disponen de la posibilidad de emplear estrategias didácticas para utilizar la prensa escrita y las tradiciones orales como fuentes para el aprendizaje de la asignatura. En tal sentido, adquieren especial significación el análisis de las memorias individuales y colectivas, la literatura y las fuentes iconográficas (fotografías, obras plásticas), testimonios orales (grabados o de fuente oral), los monumentos y los sitios históricos. Las obras arquitectónicas y las esculturas, entre otras
- Facilitan el desarrollo del pensamiento histórico social de los alumnos, pues la búsqueda de la información a través de diferentes procedimientos, posibilita la concreción de datos, fechas, lugares y personajes relacionados con los hechos históricos y permite recrear la historia pasada a la luz del

presenta, mediante la creación de relatos, cuentos, poesías, décimas, con lo que el contenido histórico es más motivante

- Facilitan un vínculo más coherente entre el estudio de lo nacional y lo local; las fuentes documentales primarias sobre la vida y las instituciones locales y regionales, son variadas y se encuentran localizadas en las bibliotecas, las hemerotecas y los archivos, en ellos pueden encontrarse informes de las autoridades locales, correspondencia y documentos diversos sobre la vida del municipio, los papeles de familia, en los archivos privados, las crónicas de viajes, los censos de población, aspectos demográficos y los documentos económicos de producción, que si bien son de uso del historiador de oficio, todos revelan aspectos de interés relacionados con la historia.
- Promueven el empleo de la metodología de investigación histórica, sin olvidar los ajustes o arreglos didácticos que ello requiere.
- Permiten una mejor comprensión de la información que los alumnos reciben a través de diversos canales informativos que existen en la sociedad actual

I.3 La concepción del proceso pedagógico en la asignatura Teoría Sociopolítica, en la formación inicial del docente de la especialidad de Economía

Muchos son los investigadores que se han referido al tema relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre ellos se citan a los siguientes:

Zilberstein, J. (1999 y 2000), Chacón, N. (2000 y 2002), Bermúdez, R. (2001), Miranda, T. y Páez, V. (2001), Castellano, D. y Lliviña, M. (2002), Rico, P. y Silvestre, M. (2003), Addine, F. (2001, 2002 y 2004), Moreno, G. (2008), entre otros.

Penetrar en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, como parte consustancial de la Pedagogía, requiere adentrarse en otro que se encuentra estrechamente vinculado a él y que, a juicio de varios estudiosos del tema, incluido el de esta investigadora, es más abarcador: el proceso pedagógico. Al abordar el asunto, Addine, F.

(2004) plantea: "... determinados especialistas consideran al proceso pedagógico como el concepto central en el sistema teórico de la Pedagogía".

Dicha investigadora continúa su análisis planteando que el proceso pedagógico es, a su juicio, una categoría fundamental de la Pedagogía como Ciencia de la Educación. No obstante, este término apenas aparece en la literatura consultada pues muchos autores identifican el proceso pedagógico con el proceso de enseñanza- aprendizaje como una y la misma cosa, o con el proceso educativo. Cuestión que atribuye ambigüedad en el abordaje de ambos términos.

Algunos especialistas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas consideran que:

"El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación, organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establece relaciones sociales activas entre los pedagogos y los educandos y su influencia recíproca subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad".

Un colectivo de profesores del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", al referirse al proceso pedagógico plantean: "el proceso pedagógico abarca la enseñanza y la educación. Organizados en su conjunto, implica la dirección de todo este proceso al desarrollo de la personalidad". En esta idea se manifiesta, por otra parte, la relación dialéctica entre la enseñanza y la educación. Aquí el proceso pedagógico no solo es ubicado en la escuela sino en sentido general.

Valdivia, G. y Labarrere, G. (1998) refieren lo siguiente: "El objeto de la Pedagogía es el estudio de la educación como proceso pedagógico, es decir, como un proceso que tiene lugar de manera consciente, que presupone relaciones entre educadores y educandos, y el estudio también de la relación dialéctica entre estos factores"

Continúan planteando las autoras que: "En el proceso pedagógico se tienen en cuenta los objetivos sociales, las condiciones en que tienen lugar el proceso y las relaciones que se establecen. La unidad dialéctica existente entre educación y enseñanza, así como la

generalidad del concepto educación, por estar presente tanto en el proceso de enseñanza que tiene lugar en la escuela como fuera de estas condiciones específicas (...). Nuevamente está presente la relación dialéctica entre la enseñanza y la educación.

Muchos son los especialistas que se ocupan de este asunto; algunos de ellos identifican el proceso de enseñanza – aprendizaje con el proceso docente- educativo, es el caso del cubano Álvarez de Zayas, C. (1999). Este mismo autor en otra ocasión utiliza el término proceso pedagógico que, desde su punto de vista, incluye el proceso docente – educativo y el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En esta investigación se asume la posición de la investigadora Addine, F. (2004) la cual es del criterio de identificar el de enseñanza – aprendizaje como parte de un proceso pedagógico escolarizado, es decir, aquel que transcurre en el marco de la institución escolar; al respecto refiere: “... nos identificamos, pues, con el término proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual describimos como un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro – alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos”.

A través del desarrollo histórico el proceso de enseñanza – aprendizaje este ha sido caracterizado de maneras diferentes. Algunos investigadores destacan el papel central y predominante del profesor como transmisor constante de conocimientos.

Otros enfatizan en la necesidad del protagonismo de los estudiantes identificándolo, en este caso, como proceso de aprendizaje. Ambas concepciones absolutizan, en cierta medida, uno de los actores del proceso.

En los momentos actuales de desarrollo vertiginoso de las Ciencias de la Educación, aquellos que dedican gran parte de su tiempo al estudio de procesos sociales tan complejos como el de enseñanza – aprendizaje, conciben este como un todo integrado, en el que se pone de

manifiesto el vínculo de los rasgos psicológicos y pedagógicos (cognitivo y afectivo e instructivo y educativo, respectivamente), y en el que docentes y alumnos juegan sus desempeños de manera dialéctica. Así es asumido tal proceso en esta investigación.

El proceso pedagógico de la asignatura Teoría Sociopolítica forma parte del proceso pedagógico profesional del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación en la Especialidad de Economía, por lo que esta autora asume algunas de las concepciones teóricas de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (ETP), como es denominada a la Pedagogía Profesional en el contexto educativo cubano, por Abreu y León (2007).

Dicha pedagogía estudia los fenómenos educativos como procesos conscientemente estructurados. Ella no es solo un caso concreto de aplicación de los postulados pedagógicos generales a las condiciones de la Educación Técnica y Profesional, sino que posee, además, sus regularidades y principios específicos que resultan de las particularidades de su objeto de estudio.

Según Abreu y León (2007) se apoya en el sistema conceptual de la Pedagogía; pero, además, posee sus conceptos propios. Como rama de la Pedagogía en Cuba estudia la esencia, regularidades y tendencias del desarrollo del proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero; así como, la teoría y metodología para su estructuración y dirección.

La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional interactúa con otros sistemas científicos en diferentes niveles de aproximación a su objeto de estudio. Se interrelaciona directamente con otras ramas de la Pedagogía, como ya se expresó; así como, con otras Ciencias de la Educación.

Asumirla a los efectos de esta investigación permite concebir y estudiar el proceso pedagógico en su multilateralidad e integridad. Ello facilita el conocimiento sobre su esencia y relaciones fundamentales y, por tanto, una acción educativa más efectiva para la dirección del trabajo

independiente del estudiante.

Para la materialización de tal propósito, los profesionales, en el proceso de su formación inicial, deben adoptar un papel protagónico en la asimilación de los conocimientos, en la búsqueda, selección y procesamiento de la información. Todo ello, con la adecuada conducción del profesor.

Lo anteriormente señalado, implica una adecuada dirección del proceso pedagógico profesional antes referido, que resulta específico a las características de la Educación Técnico y Profesional. de instruir y educar con una preparación político-ideológica basada en el dominio de los fundamentos del marxismo-leninismo, el ideario martiano, la Constitución de la República y del acontecer nacional e internacional, que a la vez propicie su quehacer en la promoción de actitudes y convicciones comunistas, así como en la metodología para la realización del trabajo de cultura política en la escuela.

Al considerar los anteriores planteamientos se hace evidente la necesidad de comprender la interpretación materialista de la historia definida por los clásicos del marxismo, quienes formularon la concepción integral de la sociedad, la interacción de los fenómenos y su agrupación en sistemas sociales, vistos estos como sistemas complejos, dinámicos y con un carácter socio – histórico, donde todos los fenómenos y procesos de la vida social se encuentran en interacción y unidad indisolubles y a los que le son inherentes los procesos de dirección .

Carlos Marx (1965) planteó: “Todo trabajo directamente social o colectivo... requiere en mayor o en menor medida una dirección que establezca un enlace armónico entre las diversas actividades individuales y ejecute las funciones generales que brotan de los movimientos del organismo productivo total, a diferencia de lo que realizan los órganos individuales. Un violinista solo se dirige él mismo, pero una orquesta necesita una dirección”.

Comprender el aprendizaje, desde esta perspectiva, resulta indispensable para los docentes. Es necesario conocer las

peculiaridades del mismo desde lo epistemológico, didáctico y sobre la base de la práctica educativa acumulada. Se trata de dirigir el aprendizaje de manera consciente, dejando a un lado la espontaneidad y la improvisación en las acciones que se acometan en las aulas.

Esta investigadora consideró oportuno resumir algunas ideas esenciales planteadas por algunos autores Álvarez, R. M (1997); Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2002) que son importantes tener en cuenta cuando de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje se trata. A continuación estas se exponen:

- El que se alude es un proceso individual, de gestión del conocimiento, en el que se pone en acción la personalidad total del sujeto.
- Es un proceso social, de interacción con otros sujetos: el maestro, otros alumnos, la familia y la sociedad. A ello la autora de la investigación le agrega los demás agentes educativos que influyen en dicho proceso.
- Es un proceso en el que participa activamente el estudiante, dirigido por el docente, en el que tiene lugar la apropiación de conocimientos, habilidades y capacidades, dado como resultado de la socialización, y donde se favorece la educación de los valores.

Quiere decir, entonces, que este proceso:

- Tiene un carácter social
- Es dialéctico
- Sus actores tienen carácter activo
- Ha de ser dirigido conscientemente

A este mismo proceso algunos investigadores le han atribuido un carácter formativo, en correspondencia con las concepciones más actuales sobre la Pedagogía como ciencia. Tal es el caso de la investigadora cubana Bermúdez, R. (2001). Cabe señalar que esta concepción, de todos modos, a juicio de esta autora, no niega las anteriores citadas sobre

enseñanza-aprendizaje y proceso pedagógico profesional, en el caso específico de la Educación Técnica y Profesional. Sí es cierto que se precisa, de una manera más clara, los rasgos y dinámica del mismo.

Bermúdez, R. (2001) señala, entre otros aspectos, en que no se trata de que el estudiante (profesional en formación) repita mecánicamente la información expuesta por el profesor, es necesario que sea capaz de explicarla y argumentarla, aportar ideas personales, emitir su opinión y dar una propuesta nueva respecto a las acciones desarrolladas.

Según la autora antes mencionada, el estudiante debe lograr que lo aprendido forme parte del arsenal de sus experiencias personales para lograr autorregular su comportamiento logrando así su crecimiento personal. El aprendizaje formativo tiene, como sustentos principales, la concepción dialéctico- materialista del mundo, y la teoría histórico – cultural, como fundamento psicológico.

El aprendizaje formativo es definido por Bermúdez, R. (2001) como: “proceso personalógico, responsable y consciente de apropiación de la experiencia histórico social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en el cual el alumno transforma la realidad y logra su crecimiento personal”.

Esta concepción delimita los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y la evaluación en un sistema, por lo que es necesario que al planificar y concebir las tareas docentes se consideren estos aspectos como elementos que han de conducir a que el docente en formación aprenda a sentir, pensar, opinar, decidir y crear. Todo ello, conducente a formarlo integralmente.

La disciplina Marxismo-Leninismo tiene una significativa importancia tanto en la formación cosmóvisiva y político-ideológica de un profesional que está llamado a realizar una actividad social de gran compromiso con el proyecto social cubano, como en la capacidad formativa de aspectos teóricos y metodológicos que permiten estudiar, explicar y propiciar las acciones transformadoras que caracterizan al egresado de la carrera.

La teoría sociopolítica como asignatura es una de las partes del Marxismo, posee su especificidad, categorías, su objeto de estudio, al abordar los procesos sociopolíticos de Cuba y el mundo, los movimientos revolucionarios y las diferentes tendencias que tienen lugar, así como las fuerzas de derecha, contribuyendo a la formación político- ideológica del estudiante ,especialmente cuando se aspira a formar y desarrollar una rica espiritualidad ,una cultura política, ética e histórica, que haga posible comprender y enfrentar los grandes desafíos del presente y el futuro y en particular la educación de las nuevas generaciones.

La misma tal y como es comprendida en la actualidad, estudia partiendo de un enfoque marxista y tercermundista, los elementos teóricos fundamentales de los procesos políticos contemporáneos, de las relaciones políticas internacionales, de las principales corrientes políticas actuales, entre las cuales se le dedica un espacio priorizado a la transición política al socialismo, en especial al sistema político cubano.

Tiene como finalidad : que los estudiantes sean capaces de valorar críticamente las principales teorías y procesos políticos, desde la concepción marxista – leninista de la política como instrumental teórico – metodológico, en correspondencia con los intereses de la Revolución y la construcción del socialismo en Cuba, debe propiciar el análisis de la sociedad y de los problemas y contradicciones que atañen al mundo de hoy, para el perfeccionamiento de la sociedad cubana, para los modos de actuación del desempeño profesional y la dirección del proceso pedagógico en y desde la escuela.

No es posible analizar la ETP al margen del desarrollo socio – económico, ya que ella es la encargada fundamentalmente de preparar a los obreros para vivir en la sociedad, enfrentarse a los cada vez más complejos problemas sociales y económicos de la contemporaneidad. Por tanto preparar a los futuros profesionales pedagógicos en el trabajo de variadas fuentes del conocimiento histórico social, constituye una premisa indispensable para el cumplimiento efectivo del modelo del profesional de la ETP, en la especialidad de Economía.

I.4 El trabajo con las fuentes del conocimiento histórico-social y sus

procedimientos.

En este epígrafe se hace referencia a las fuentes del conocimiento histórico social que pueden ser empleadas por los docentes para conducir el proceso pedagógico de la asignatura Teoría Sociopolítica en los estudiantes del segundo año de la carrera de Economía, se incluyen también algunos ejemplos a manera de ilustración de cómo pueden emplearse los procedimientos propuestos.

Como punto de partida de la propuesta se asume la clasificación de fuentes del conocimiento histórico social del Profesor Horacio Díaz Pendás (1999), al considerar que en ella se expresa con claridad, la variedad de fuentes que pueden ser empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo cual el docente de Ciencias Sociales podrá definir cuáles utilizar, en dependencia de la temática que se trate.

Los objetos originales más concretos: Piezas de museo (utilaje aborígen, armas de una época, ropa, instrumentos, etc.) Medios que expresan el contenido histórico de forma científico popular (mitos, tradiciones, leyendas, de la cultura popular, Actas de fundación de villas, ciudades, pueblos).

Fuentes históricas Audiovisuales: Filmes sonoros que constituyan información testimonial para la investigación de una época, periodo o hecho.

Fuentes históricas visuales: Fotos, diapositivas, pinturas, ilustraciones originales. Obras artísticas que muestran la realidad histórica a través de las artes plásticas: construcciones arquitectónicas (civiles, militares, domésticas, religiosas, conmemorativas, industriales), pinturas, grabados, etc. Monumentos, esculturas.

Fuentes históricas orales: Testimonios orales de participantes o testigos de hechos históricos, grabaciones de la voz del testimoniante, emisiones radiales portadoras de este tipo de fuente documental.

Fuentes históricas escritas: (gráficas o simbólicas): documentos, prensa de una época, planos, mapas, esquemas, gráficos, estadísticas, Obras artísticas de la literatura local.

Vistas así como fuentes originales, se percibe la idea de que estas son utilizadas en primer lugar y esencialmente por el historiador para investigar los hechos históricos, sin embargo, el profesor Horacio en más de una ocasión, ha referido la importancia que tiene para el ejercicio de la docencia de la Historia su utilización; pero como no siempre el docente tiene a mano estas fuentes originales, en una propuesta del propio autor, se sugiere esta clasificación con arreglo didáctico (1994)

Reproducciones de los objetos originales más concretos: las reproducciones de vasijas aborígenes, la réplica de un machete mambí,

Medios audiovisuales: comprenden las producciones de ficción como lo son las películas, emisiones de televisión, series de diapositivas o tiras fílmicas sincronizadas con sonido, cuyo ajuste a la verdad científica las haga confiables para el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, el filme Baraguá, Clandestinos, El hombre de Maisinicú, En silencio ha tenido que ser, entre otras

Medios Visuales: láminas, diapositivas, tiras fílmicas, pinturas, ilustraciones, caricaturas

Medios auditivos: la palabra oral, grabaciones, emisiones radiales.

Medios gráficos o simbólicos: libros de texto, bibliografía especializada, fichas de contenido de las mismas, programas de computación para la enseñanza, cuadros sinópticos, tablas, cronológicas, comparativas y sincrónicas: gráficos estadísticos, esquemas lógicos, mapas, literatura científico popular, etc.

El propio autor enfatiza la necesidad de variar el uso de estas fuentes, pues aunque considera que el libro de texto y los museos, constituyen sistemas de fuentes en sí mismos, la hiperbolización de estas en el proceso didáctico puede afectar la estimulación de los alumnos hacia el estudio de los fenómenos sociales, y por otra parte, ampliar su uso con la inclusión de fuentes primarias, brinda la posibilidad de un marco vivencial en la realidad circundante y una aprehensión de las técnicas y procedimientos que le servirán al alumno para su vida futura.

Es criterio de esta autora, que las referidas fuentes, se pueden usar todas en el proceso pedagógico de la teoría sociopolítica, no obstante, habrá que ajustar la metodología para su uso en correspondencia con el nivel de desarrollo del pensamiento del alumno; o lo que es lo mismo, gradar el nivel de complejidad de los procedimientos a emplear para la búsqueda de información por parte de los alumnos.

Es en este sentido que entre fuentes del conocimiento y procedimientos para su empleo existe una estrecha relación, estos están directamente relacionados con el procesamiento de la información contenida en las fuentes y en consecuencia, se derivan de ellos un conjunto de estrategia, que didácticamente hablando, en el plano práctico, derivan en procedimientos de trabajo con fuentes.

En coherencia con estas ideas se asume la propuesta de requisitos metodológicos a tener en cuenta para el empleo de procedimientos de trabajo con fuentes en el aprendizaje histórico social, ofrecida por A. Palomo (2007, 2009, 2013), ajustando sus posibilidades a las características del programa de estudio y al año para el cual se trabaja.

Requisitos metodológicos para el trabajo con los procedimientos en la dirección del aprendizaje histórico social.

Para el trabajo con las diversas fuentes del conocimiento histórico social, el docente tendrá que atender requisitos metodológicos, que resultan importantes para todo el trabajo de preparación de la clase. La preparación del docente en el orden cultural es la clave del éxito para garantizar que el aprendizaje de los alumnos transite por los caminos adecuados en el proceso de aprendizaje histórico social, a continuación se relacionan los más importantes:

- Desde el punto de vista didáctico, debe interesar el proceso de elaboración de la historia social: conocer cómo saben los arqueólogos la fecha de las cosas; sobre la base de qué razonamientos hipotéticos construyen su visión del pasado; cómo analizan críticamente la sociedad; cómo se elabora juicios críticos de los textos y fuentes, de

lo contrario se estaría considerando como un ámbito literario o meramente cultural, y no como una ciencia social.

- Garantizar que el alumno conozca en todas sus aristas los hechos y fenómenos histórico sociales estudiados, partiendo de sus causas más profundas, que se adentran en procesos muchas veces muy alejados en el tiempo, pero que como parte del entramado socio – histórico aportan elementos esenciales; así como la relación de ese hecho histórico con otros que suceden al mismo tiempo o que a posteriori estudiarán.
- Suficientes elementos factológicos en las clases, de naturaleza diversa que revelen claves de la huella dejada por el hombre en el tiempo. El contacto con la vida cotidiana del hombre y sus objetos; unido a todo lo que proviene de la actividad laboral del hombre, en particular los medios de producción, los objetos utilizados en los conflictos armados, los que son resultado de la producción artística y científica de los hombres; en fin toda la rica producción material y espiritual de la sociedad es algo esencial para apropiarse de la naturaleza misma del conocimiento histórico social.
- El trabajo sistemático con fuentes diversas del conocimiento histórico social, que acerque la enseñanza de esta asignatura a los métodos de la investigación histórica social posibilita que se aprecie el transcurrir del tiempo, desde una concepción de la comprensión de los procesos y fenómenos históricos sociales que se estudian.

Para complementar el trabajo metodológico, el docente deberá atender también, otros requisitos más concretos, relacionados directamente con la selección de las fuentes del conocimiento histórico sociales y los procedimientos a emplear para extraer información de dichas fuentes:

- Clasificar diferentes tipo de fuentes: estatuas, monedas, edificios, útiles... Explicar sobre qué aspectos de la vida en el pasado nos dan información (económica, tecnológica, cultural, cotidiana, etc.).
- Construir algún objeto del pasado o evocar algún proceso a partir de la utilización de la tecnología de la época correspondiente.

- Reconocer algunos elementos o aspectos históricos presentes en un paisaje rural o urbano.
- Hacer preguntas a personas que hayan sido testimonio de un determinado hecho o situación histórica que sea de interés.
- Realizar análisis de diferentes objetos y restos materiales del pasado atendiendo a las diferentes técnicas, materiales y variables que incidieron en su construcción o diseño.
- Ensayar reconstrucciones hipotéticas a partir del análisis de restos materiales fragmentarios del pasado.
- Recurrir a testigos presenciales a fin de recabar información sobre un hecho histórico social, valorando elementos subjetivos (simpatía, estado de ánimo, etc.) presentes en sus informaciones.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

En este capítulo se han fundamentado una serie de concepciones teóricas y metodológicas que permiten caracterizar al proceso pedagógico de la asignatura Teoría Sociopolítica en la formación de docentes, como vía para el mejoramiento del aprendizaje formativo del estudiante de segundo año de la carrera de Economía, a través de la concepción del trabajo independiente. Estas concepciones le sirven de sustento a la metodología que se presenta en el siguiente capítulo. Las concepciones relativas al proceso pedagógico profesional constituyen sustentos de la metodología que se propone, las cuales se relacionan con los siguientes aspectos:

- Las concepciones teóricas del proceso pedagógico reconocen que este es un proceso personalógico, responsable y consciente de apropiación de la experiencia histórico social, en el cual el alumno transforma la realidad y logra su crecimiento personal.
- El proceso pedagógico profesional constituye un proceso que debe ser dirigido, no espontáneo.

CAPITULO II METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO CON LAS FUENTES DEL CONOCIMIENTO Y SUS PROCEDIMIENTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA TEORÍA SOCIOPOLÍTICA EN EL SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA.

En este capítulo se presenta una caracterización del estado que presentaba, en los inicios de la investigación, de igual manera, se exponen las etapas y acciones de la metodología propuesta.

Son presentados los resultados de la aplicación del método del criterio de especialistas, que permitió evaluar la pertinencia de la mencionada metodología.

II.1 Estado actual del trabajo con las fuentes del conocimiento histórico-social en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Teoría Sociopolítica en la formación del profesional pedagógico de la ETP.

La caracterización que se expone a continuación es el resultado de un proceso de diagnóstico llevado a cabo en el curso escolar 2013 -2014, para lo que se tomó una muestra de 17 estudiantes de carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía, 2do año CD, con los que se desempeñó la investigadora.

Igualmente, se tomó como muestra para el estudio: el Jefe de Departamento de Economía de la UCP, la Jefa de la Disciplina Marxismo-Leninismo de la Universidad de Ciencias Pedagógicas , el Profesor Principal de la Asignatura Teoría Sociopolítica; así como 4 docentes que imparten la misma.(Ver anexos)

Con el fin de operacionalizar el contenido del diagnóstico y cumplir con su objetivo se determinaron los siguientes indicadores que especifican el qué se diagnostica.

- Fuentes del conocimiento sugeridas por el programa
- Propuestas de procedimientos a utilizar

- Sugerencias metodológicas para su uso
- Utilización de fuentes y procedimientos en la clase de teoría sociopolítica.

El diagnóstico se desarrolló en cuatro direcciones fundamentales: revisión del programa, revisión de preparación de la asignatura, análisis de la validación de la asignatura y revisión de libretas a los alumnos. Como parte de este estudio se pudo concluir que:

En el programa:

En los objetivos generales y específicos para cada tema no se refleja el trabajo con variadas fuentes del conocimiento.

Las indicaciones metodológicas no refieren el trabajo con las fuentes del conocimiento a partir de las diferentes formas de organización de la docencia, con énfasis en las clases prácticas.

Aún cuando está declarada la bibliografía básica y complementaria, donde predominan las obras de los clásicos y discursos de nuestros dirigentes, no se determina cómo se deben trabajar estas fuentes.

En la preparación de la asignatura:

- En consecuencia con lo anterior las clases preparadas por los docentes, en su generalidad, limitan las propuestas al trabajo con las fuentes ya referidas.
- No se observa una relación lógica entre las actividades propuestas y los procedimientos para la búsqueda y selección de la información que debe ser extraída de las fuentes en clases prácticas y seminarios fundamentalmente.
- El empleo de fuentes del conocimiento del contexto local en la búsqueda de información acerca de los hechos y procesos históricos, son casi nulas.

En la validación de la asignatura:

- No se evidencia el análisis sobre el tratamiento didáctico a las fuentes del conocimiento

En las libretas de los alumnos:

- La generalidad de las actividades propuestas para resolver en el tiempo de clases, así como aquellas indicadas por el docente como trabajo independiente, sugieren como fuente a consultar el libro de texto, obviando otras que pudieran elevar el interés y la motivación de los alumnos por el estudio de la asignatura
- En general se observa falta de creatividad en las propuestas que se hacen para indagar en el contexto más cercano.
- Por lo general las actividades desarrolladas no promueven la reflexión acerca del desarrollo y desenlace de los fenómenos sociales.

Este análisis permitió precisar que en el proceso pedagógico de teoría sociopolítica en el segundo año de la carrera de economía, se están manifestando una serie de dificultades relacionadas con el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico social, y más aún, en los procedimientos que se emplean para ser utilizadas en la dirección del proceso pedagógico, y que resumimos como sigue:

- Reducción de las fuentes del conocimiento al libro de texto de los alumnos y a algunos documentos de obligada consulta para el desarrollo de temas puntuales, obviando otras que son tan importantes como estas, entre las que se encuentran la variedad de fuentes del contexto más próximo.
- Insuficiente utilización de procedimientos para dirigir el proceso pedagógico en el segundo año de la carrera de economía planteamiento de problemas, precisión de las ideas esenciales en las diversas fuentes, formulación de preguntas a las fuentes, explicación e interpretación de fenómenos entre otros importantes para apropiarse de la naturaleza del conocimiento histórico social.
- No siempre se ha comprendido por los docentes, que para ser consecuente con los nuevos enfoques que plantean la necesidad de lograr el aprendizaje desarrollador se necesita de una enseñanza que promueva la relación con el contexto socio-cultural en que se desarrollan los alumnos.

La precisión de estas dificultades condiciona la necesidad de proponer una metodología, para el trabajo con fuentes del conocimiento histórico social,

enfaticando la utilización de procedimientos afines a las posibilidades de los alumnos del segundo año de la carrera de economía.

II.2- Fundamentación de la metodología para el trabajo con las fuentes del conocimiento y sus procedimientos en el proceso pedagógico de la asignatura Teoría Sociopolítica .

El término metodología es uno de los más recurrentes en la práctica y la teoría pedagógica; sin embargo no siempre resulta claro el alcance de dicho término, ni su connotación en el marco de la actividad científico-pedagógica. La autora del presente trabajo comparte el criterio emitido por Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez (1996: 39) quienes expresan, que la primera dificultad que se encuentra al analizar el concepto de metodología reside en las múltiples definiciones formuladas.

Algunos autores consideran que debe ser definida como un enfoque, doctrina o parte de la filosofía que, sobre la base del conocimiento de la realidad, establece las normas o guías para su transformación, expresadas por medio de los principios generales del conocimiento y el sistema categorial de la ciencia. Otros como Marinko (1982), Hernández (1988) y Rusavin (1990), lo tratan como la ciencia que estudia los métodos, técnicas, procedimientos y medios dirigidos a la investigación o a la enseñanza de una disciplina dada, a fin de conocer más y mejor al objeto de estudio.

La metodología es una secuencia de etapas, cada una de las cuales incluye fases que condicionan acciones o procedimientos dependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos.

En el proceso de elaboración de la metodología se precisaron propiedades inherentes a la misma, para lo cual asumo los criterios expuestos por A. F. Jevey (2013), encaminados a desarrollar las habilidades para el trabajo con fuentes de enseñar y aprender la Historia de Cuba, entre ellos están:

□ Problemática: que les permita a los profesores y estudiantes dar soluciones a actividades que surgen en su realidad histórica social.

□Orientadora: que proporcione por sí misma la secuencia suficiente de las acciones de los profesores y estudiantes sobre qué, para qué, cómo, cuándo, dónde y con qué se les dará solución a las actividades.

□Dinámica: que les permita transitar a los profesores y estudiantes por los tres niveles cognitivos (reproductivo, aplicativo y creativo), a partir del trabajo con fuentes diversas.

□Original, individual y creativa: que les sirva para aprender a aprender y de esta manera desarrollar curiosidad, interés y motivación hacia la historia y sus protagonistas.

□Útil y objetiva: que le permitan determinar la necesidad y el provecho de realizarla, al poder establecer relaciones entre lo que se aprende en la escuela y el mundo real que existe fuera de ella.

□Flexible: aportar variadas formas de solución al adaptarla a situaciones y estilos concretos, que les permitan aprender a prever y hacer frente a nuevos problemas a partir de la comunicación entre los estudiantes y el profesor.

Diferenciadora: parte de un diagnóstico cuyos resultados varían necesariamente según las características de los estudiantes para realizar adecuadamente la atención a la diversidad.

□Desarrolladora: propicia al estudiante implicarse conscientemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, para tomar partido, respetar los criterios de los coetáneos y profesores en un clima afectivo, democrático.

La investigación que se presenta tiene en cuenta la metodología como aporte práctico, en la que se ofrecen los procedimientos metodológicos para determinar el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico social desde la asignatura Teoría Sociopolítica.

Los docentes de esta asignatura asumen hoy la responsabilidad de garantizar que no lleguen a la puerta del aula como un listado de datos sin sentido que los alumnos deben aprender, incluyendo en el proceso

pedagógico de la misma, los problemas y preguntas que le dan coherencia, sentido y hasta fascinación al contenido.

El enfoque de estos tiempos es y debe ser diferente, el mundo cambió, la ciencia es más rica, los conocimientos más abundantes, hay que aprender a leer la realidad con ojos críticos, a enfrentar los problemas de la vida cotidiana y a tomar decisiones justas y acertadas para contribuir a solucionarlos en función de la transformación de la sociedad, en este proceso formativo juegan un papel importante los contenidos de la enseñanza y el aprendizaje en sus tres vertientes, culturales, procedimentales y actitudinales, en su necesaria interrelación, a la que ya nos hemos referido con anterioridad, lo que en el caso de las ciencias sociales cobra un significado particular, a nuestro modo de ver por dos razones esenciales: la ciencia histórico social ofrece a la pedagogía el resultado de investigaciones de hechos del pasado de la sociedad, ello exige una mirada sistemática hacia las fuentes, y por otra parte, su influencia en la formación de valores de los estudiantes.

En tal sentido, se ha contextualizar el tema de los procedimientos para la dirección del aprendizaje de las ciencias sociales, sin dejar de atender su necesaria relación a partir de algunas interrogantes que pudieran guiar la reflexión a saber: ¿Cómo se presenta este asunto desde las ciencias sociales?; ¿Qué posibilidades de aplicación tiene en el contexto de la Didáctica de esta disciplina?; ¿están los docentes realmente preparados para dirigir el aprendizaje desde estas perspectiva?; ¿cómo se materializa el trabajo con los procedimientos dentro de una clase?

Como se aprecia el tratamiento de este tema, exige del docente, no sólo dominar los contenidos de los programas de estudio, sino adquirir una cultura más amplia acerca de los hechos, fenómenos y procesos históricos, lo que implica a su vez comprender el método de la investigación histórico social y la evolución de la ciencia, de lo contrario sigue ceñido a una clase tradicional, expositiva, que no propicia en los alumnos la búsqueda y la indagación permanente.

En consecuencia con estas ideas, el trabajo metodológico de preparación de la asignatura, ha de estar encaminado a la lectura sistemática de fuentes variadas que proporcionen información amplia acerca de los fenómenos a estudiar, sólo así, el docente estará en condiciones de lograr que el alumno se motive por la asignatura, no basta con presentar el material tal y como lo refleja el libro de texto, eso sería para ellos, como repetir lo que día a día escuchan en clases; tampoco se trata de introducir otras fuentes del conocimiento, para que copien textualmente los párrafos que describen información sobre los hechos y fenómenos, sino de presentarles nuevos caminos para la búsqueda de lo desconocido, en un proceso en el que se siente partícipe de su aprendizaje, lo que le hace adquirir un compromiso.

Desde el aprendizaje de la teoría sociopolítica se favorece la indagación, la investigación, que permite el desarrollo del pensamiento histórico social y se promueve el pensar, a partir de la búsqueda de datos fácticos y explicaciones que rebelen la complejidad de la realidad histórica social, no es aprender para repetir sino para investigar, para aprender de un contenido que permite a los aprendices a tener puntos de vista sobre el pasado, el presente y el futuro de la humanidad.

La propuesta de utilizar variadas fuentes facilitan extraer la información contribuyendo a que el alumno sea sujeto activo de su propio aprendizaje, implicándolo en el desarrollo de las actividades de forma que las mismas sean significativas y motiven su participación; para ello, es preciso planificar y desarrollar acciones coherentes con el contexto socio -histórico – cultural en que el alumno está inmerso y promover acciones educativas que articulen la reflexión, el cuestionamiento y el espíritu investigativo, como parte de la búsqueda de la información en el análisis de las diferentes fuentes, para ello se propone la metodología.

El objetivo general de la metodología es promover la utilización de procedimientos para trabajar con variadas fuente de enseñar y aprender la Teoría Sociopolítica en la Educación Técnica y Profesional, con la implicación de los profesores y los estudiantes.

La metodología propuesta comprende tres etapas:

Primera etapa: capacitación a los profesores para la utilización de fuentes variadas del conocimiento histórico social en el proceso pedagógico de la asignatura Teoría Sociopolítica.

Esta primera etapa consta **de dos fases**, que se interconectan mutuamente, fase de diagnóstico y fase de preparación de los profesores.

La fase de diagnóstico participativo implicó determinar los aspectos, las técnicas y los sujetos que estarían implicados, así como el análisis crítico valorativo de la información obtenida de los instrumentos aplicados y la toma de decisiones. Para la implementación de esta primera fase se deben realizar los siguientes procedimientos didácticos:

- Determinar los aspectos de la teoría sociopolítica que se van a diagnosticar a los profesores.
- Determinar los profesores que estarían implicados.
- Analizar la información obtenida de los instrumentos aplicados y arribar a conclusiones de la preparación de los profesores.
- Determinar los aspectos de la teoría sociopolítica (uso de variadas fuentes históricas) y su didáctica que se van a utilizar en la capacitación.

En esta primera fase además, se realizan entrevistas y encuestas, a los profesores que forman parte del colectivo de asignatura y del colectivo pedagógico de 2do año de Licenciatura en Economía, por ser en este año donde se aplica la propuesta. Estas técnicas le sirven a esta investigadora para explorar y complementar los saberes, destrezas, modos de pensar y actuar de profesores y estudiantes relacionados con el proceso pedagógico de la asignatura Teoría Sociopolítica en la Educación Técnica y Profesional, de manera particular lo relacionado con las fuentes históricas.

Una vez concluida esta fase y a partir de la toma de decisiones se comienza la **preparación de los profesores** como **segunda fase**, lo que implica dos direcciones: la Didáctica de la Teoría Sociopolítica en la

Educación Técnica y Profesional y la selección de las fuentes para enseñar y aprender la Teoría Sociopolítica.

Estas direcciones se integraron en su desarrollo práctico de manera que el profesor quedara capacitado para poder transformar el proceso pedagógico de la asignatura Teoría Sociopolítica. Para su implementación se hace necesario seguir una serie de procedimientos didácticos:

- Selección de las fuentes para la enseñanza y el aprendizaje de la Teoría Sociopolítica que favorecen la asimilación del contenido histórico social en profundización. Debe escoger aquellas que despierten sentimientos en los estudiantes a partir de sus vivencias relatadas, donde se tengan en cuenta todas las provenientes de la vida personal y familiar en integración con lo social.
- Análisis didáctico de las fuentes escogidas (potencialidades del contexto, tratamiento al vocabulario, a los elementos de la cultura material y espiritual)
- Análisis de la lógica del contenido de las fuentes escogidas para lograr la profundización
- Revelación de las relaciones intertextuales que se manifiestan en el análisis del contenido de las fuentes escogidas.
- Elaboración de actividades de aprendizaje que potencien la contrastación de fuentes, para lograr la asimilación del contenido.

Para la elaboración de las actividades de aprendizaje se sugieren los siguientes aspectos, por parte de los profesores:

- Tener siempre en cuenta la necesaria estimulación del desarrollo del pensamiento lógico del profesional en formación; así como, su elaboración considerando el diagnóstico y los diferentes niveles de desempeño cognitivo.
- Deben ser elaboradas desde una concepción integradora e interdisciplinaria, considerando las potencialidades formativas que brinda la asignatura de Teoría Sociopolítica

- Deben ser concebidas a partir del vínculo con la profesión y con la experiencia de los alumnos, a través de contenidos que se derivan de los problemas profesionales que deben resolver en su esfera de actuación como docentes.
- Deben provocar la actuación consciente e independiente del profesional en formación en la actividad cognoscitiva, y el deseo de su crecimiento personal.
- Deben problematizar, a partir de lo que sabe el profesional en formación.
- El profesor debe propiciar el carácter sistematizador de las actividades, que incluya, como contenido de enseñanza, a aquellos de carácter generalizador, que permita la interpretación de la relación entre la teoría y la práctica, considerando la experiencia individual de los profesionales en formación.
- Se debe favorecer la reflexión que sobre la propia práctica individual le facilite la evidencia de sus propios procesos de aprendizaje, de autoeducación y de identidad profesional.
- Se debe propiciar el intercambio de información, experiencias y vivencias, en un proceso cooperativo para la solución al problema planteado en la situación de aprendizaje. Ello ha de propiciar la transformación del profesional en formación en lo conceptual y en los modos de actuación profesional. Para ello es necesario, además, la implicación del grupo.

Segunda etapa: Implementación de la metodología para el tratamiento didáctico de las fuentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Teoría Sociopolítica

Consta de **dos fases, la modelación de las actividades y la puesta en práctica** en el grupo de 2do años de la Licenciatura en Educación, especialidad Economía.

En la fase de modelación de actividades sus acciones están referidas a: determinación y formulación de los objetivos de las actividades que propicien la utilización de las fuentes del conocimiento histórico social.

.La fase implica los siguientes procedimientos didácticos:

Derivar gradualmente los objetivos atendiendo al tema de estudio.

Seleccionar y secuenciar el contenido y las fuentes que le dan tratamiento. Con este procedimiento se delimita hasta dónde conoce el estudiante, se determinan el conocimiento y las habilidades que deben ser alcanzadas y se prevén los valores y actitudes que deben ser trabajadas a partir del conocimiento y las habilidades presentes en las fuentes.

Diseñar las actividades de enseñar y aprender que integren conocimientos de la profesión para la que se están preparando los estudiantes y su realidad social, desde los conocimientos de la teoría sociopolítica.

Delimitar para cada tipo de clase y el momento donde se insertarán estas actividades.

Atendiendo a que el proceso pedagógico es multilateral, se incluyen los procedimientos didácticos para los estudiantes que propician la relación con los criterios argumentados para esta metodología. Los estudiantes deben:

Realizar la lectura de las fuentes orientadas, con énfasis en los fragmentos seleccionados.

Contrastar la fuente estudiada con el libro de texto.

Contrastar la fuente estudiada con otras fuentes conocidas por ellos.

Exponer de forma oral, escrita o gráfica sus juicios críticos o conclusiones valorativas emanados de la síntesis de los rasgos comunes y esenciales de los hechos, fenómenos y procesos, que se obtienen con el empleo de las fuentes.

Debatir las actividades orientadas, logrando el vínculo con los problemas profesionales y cotidianos.

Estos procedimientos didácticos que los estudiantes deben realizar favorecen el desarrollo del pensamiento lógico, la comunicación, la

integración en el grupo y resolución de problemas de la vida cotidiana. Además, los estudiantes aprenden a emplear distintas fuentes, a estructurar y organizar la información, a enjuiciarla, de esta forma los conocimientos alcanzados se convierten en componente básico e indispensable del contenido para lograr la educación política y económica.

Los procedimientos antes referidos pueden realizarse de manera creativa por los profesores que imparten la asignatura, los mismos no constituyen elementos rígidos que no puedan enriquecerse desde lo teórico y práctico, sino vías novedosas de concebir el proceso pedagógico de la asignatura teoría sociopolítica en la Educación Técnica y Profesional, que propician que el estudiante comprenda los fenómenos históricos y sociales a partir del papel de sus protagonistas individuales y colectivos.

Tercera etapa: evaluación de la implementación de la metodología desde el proceso pedagógico de la asignatura teoría sociopolítica en la Educación Técnica y Profesional

Consta de **dos fases** que se integran en la dinámica de la metodología, **control transversal** de todo el proceso de modelación e implementación de la metodología y **la evaluación crítica** de las transformaciones que se operan en los estudiantes y profesores.

El control transversal de todo el proceso de modelación e implementación de la metodología, le permiten a esta investigadora evaluar las actividades que realizan en cada una de las etapas los agentes principales del proceso pedagógico (profesores y estudiantes), ajustando su papel a las nuevas circunstancias que emanan de la práctica. A su vez se realiza la evaluación crítica de las transformaciones que se operan en los estudiantes, a partir de poner en práctica la metodología.

Los profesores determinan las herramientas que les brindarán a los estudiantes para que puedan ejercer sus criterios en el momento de evaluar el aprendizaje y no lo vean solo como meta, sino como un proceso que no culmina al final de un período o curso escolar, haciendo una evaluación educativa, democrática y comprometida.

Para eso se apoya en los siguientes procedimientos didácticos:

- Evaluar el proceso a partir de la trayectoria del estudiante en la búsqueda de información, procesamiento de la misma, exposición creativa del contenido y la incorporación en su actuar cotidiano de los valores jerarquizados en la metodología.
- Emitir criterios valorativos a partir del respeto al criterio del otro (coetáneo, grupo y profesor), donde prime el desarrollo de las habilidades para el trabajo con las fuentes.

Se sugiere que, para evaluar, los docentes definan los siguientes aspectos:

- Establecer criterios de valor (en correspondencia con las categorías evaluativas), que pueden coincidir con los elementos del conocimiento, relacionados con las fuentes del conocimiento seleccionadas y, por supuesto, con los de la asignatura Teoría Sociopolítica para el segundo año de Licenciatura en Economía. Como parte de estos criterios se incluye lo relacionado con el enfoque profesional.
- Determinar qué orientación inmediata debe tener el aprendizaje de los profesionales en formación.
- Adoptar las medidas encaminadas a eliminar las causas que han generado los problemas del aprendizaje.

En esta etapa se sugiere que se tengan en cuenta los niveles: reproductivo, aplicativo y el creativo, los cuales se asumen a partir de los criterios que expresa el investigador Álvarez de Zayas, C. (1999).

Este autor plantea que el reproductivo es aquel nivel de asimilación que exige que el profesional en formación sea capaz de repetir el contenido que se le ha informado, ya sea en forma declarativa o resolviendo problemas iguales o muy similares a los ya resueltos.

El aplicativo es aquel nivel de asimilación que exige que el profesional en formación sea capaz de aplicar, en situaciones nuevas, los contenidos. De tal forma, cuando resuelve problemas cuya situación le es desconocida, y que exige que él conciba el modo de su solución, se está ante un nivel productivo. La enseñanza problemática, heurística, investigativa, es consecuencia de proponer objetivos a un nivel aplicativo.

El nivel más alto de lo productivo es lo creativo. En este nivel creativo, el profesional en formación debe hacer aportes cualitativamente novedosos para él, utilizando para ello, la lógica.

Con la evaluación culmina el proceso de utilización de variadas fuentes del conocimiento histórico social.

Como fue expresado, esta tercera etapa debe propiciar la toma de decisiones, en relación con el aprendizaje de los profesionales en formación, y sobre la manera en que están aprendiendo los contenidos de la asignatura previstos en el programa.

Esta etapa permite, de esta manera:

- Retroalimentar el proceso pedagógico de la asignatura Teoría Sociopolítica.
- Retomar o cambiar métodos o estilos de dirección por parte de los docentes.
- Estimular y motivar a los profesionales en formación.

Esta metodología debe formar parte del estilo de trabajo del docente y sirve de guía o herramienta metodológica para ello. De igual manera, puede ser insertada en el sistema de trabajo metodológico que se lleva a cabo en los colectivos del resto de las asignaturas que integran la disciplina Marxismo Leninismo.

La metodología propuesta tiene características que le atribuyen integralidad al trabajo con las fuentes del conocimiento, a su vez, permiten apreciar este como un proceso. De esta manera, se evita la espontaneidad con la que, muchas veces, se ha acometido la utilización de estas fuentes, por parte de los docentes.

Es decir, la metodología supone transformaciones en el desempeño, tanto del docente como del profesional en formación, y del propio proceso pedagógico de la asignatura Teoría Sociopolítica.

II.3-. Propuestas de variantes para aplicar la metodología

En el programa de la asignatura Teoría Sociopolítica se trabajan los siguientes temas:

Tema 1. La teoría Socio Política Marxista-Leninista y las corrientes contemporáneas.

Tema 2. El proyecto Socialista Cubano y Su sistema político.

Tema 3. La dimensión política en las relaciones internacionales.

Para desarrollar la propuesta se escoge el Tema 2. El proyecto Socialista Cubano y Su sistema político. (22 horas) 5 conferencias, 4 Clases Prácticas y 2 Seminarios.

Por las características del programa de la asignatura Teoría Sociopolítica se proponen actividades de aprendizaje para desarrollar a través del trabajo independiente de los estudiantes que le permitan situarse delante de las fuentes , las mismas se planificaron para los diferentes tipos de clases (conferencia, clase práctica y seminario)

Asignatura: Teoría Sociopolítica.

Tema 2. El proyecto Socialista Cubano y Su sistema político. (22 horas) 5 conferencias, 4 Clases Prácticas y 2 Seminarios.

Objetivos generales del tema:

- Explicar los fundamentos de la ideología de la revolución Cubana y su carácter histórico.
- Caracterizar el proceso de formación de nuestra Identidad nacional.
- Caracterizar el sistema político cubano y las particularidades del establecimiento del proceso de institucionalización.
- Fundamentar el carácter Socialista de del Estado Cubano.
- Demostrar el carácter humanista de la obra social de la Revolución Cubana.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

La ideología de la Revolución Cubana. Sus raíces históricas revolucionarias. Sus componentes fundamentales.

Relación cultura- identidad cultural y nacional.

La Revolución Socialista en Cuba su carácter creador, periodización. Las transformaciones en la base económica y la superestructura. Inicios de la construcción del socialismo.

El proyecto sociopolítico cubano. El sistema político. Particularidades de su establecimiento y consolidación.

La concepción del Partido Único.

La Constitución Socialista Cubana antecedentes, evolución histórica.

Principales fundamentos constitucionales del sistema económico y social cubano. La reforma constitucional de 1992, su importancia en la preservación del proyecto socialista cubano.

Primera propuesta

Clase Práctica: La Revolución Socialista en Cuba, su carácter creador. Las transformaciones en la base económica.

Objetivo: Desarrollar habilidades en los estudiantes para trabajar con fuentes del conocimiento histórico social (oralidad y testimonios), como vía de entrenamiento para su futuro desempeño profesional

Método: Trabajo Independiente

Fuentes del conocimiento: Orales(testimonios)

Tiempo: 180 min.

Bibliografía para prepararse:

- Informe Central al VI Congresos del PCC.
- Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. Estudio del **Capítulo I MODELO DE GESTIÓN ECONÓMICA.**

Orientaciones recibidas en la Conferencia 1 del Tema:

Se distribuyen los estudiantes en tres equipos para realizar la visita a tres centros laborales con el objetivo de: Localizar, resumir y sintetizar los elementos que le permitan ir demostrando que la Revolución Socialista de Cuba tiene carácter creador, destacando las profundas transformaciones ocurridas en la base económica para contribuir a la formación profesional del futuro educador sobre la base del conocimiento de la ideología de la

Revolución Cubana, de su carácter creador y de sus aportes al desarrollo de la teoría marxista-leninista.

Equipo 1: Lineamiento 02, pág. 10

Realizarán la visita al Ministerio de la agricultura para investigar sobre el estado actual de las cooperativas, los agricultores pequeños y los usufructuarios.

Equipo 2: Lineamiento 02, pág. 10

Realizarán la visita a la ONAT para investigar lo relacionado con la aplicación del Decreto Ley 141 sobre el trabajo por cuenta propia en el municipio de Holguín.

Equipo 3: Lineamientos 36 y 37, pág.13

Realizarán la visita a Poder Popular Municipal para investigar con el Presidente del Consejo de Administración la materialización en el municipio Holguín de los proyectos locales.

Actividades generales para el debate durante la clase práctica:

- Cada equipo realizará una disertación de los resultados de su visita, evidenciando el papel de las fuentes orales y testimonios para el aprendizaje de los fenómenos económicos y sociales.
- El debate de centrarse en las siguientes interrogantes:
 - ¿Cuáles son las principales transformaciones que se están operando en la base económica del municipio Holguín?
 - ¿Qué participación tiene usted en estas transformaciones?
 - ¿Cómo pueden ustedes contribuir a estos cambios desde su futura labor como Licenciados en Economía?
- Demuestre el carácter creador de la Revolución Cubana

Conclusiones

El profesor evaluará la calidad y preparación de los estudiantes, dando a conocer las calificaciones a los alumnos cuantitativamente, destacando a los estudiantes que más participaron, estimulando a los estudiantes mejor preparados

Motivación: próxima clase. En la próxima conferencia abordaremos y profundizaremos, en la política, clases sociales y cambios sociales.

Orientación del Trabajo Independiente.

Utilizando el Diccionario Filosófico busque los conceptos de política y clases sociales.

Segunda propuesta

CLASE PRÁCTICA

Tema: El proyecto sociopolítico cubano.

FORMA DE ORGANIZACIÓN: Clase Práctica.

Tiempo: 180 min.

Título: La Constitución Socialista Cubana. Antecedentes, evolución histórica.

Objetivo de la clase práctica: Desarrollar habilidades en los estudiantes para trabajar con fuentes del conocimiento histórico social seleccionadas, como vía de entrenamiento para su futuro desempeño profesional.

MÉTODOS: Búsqueda Parcial, Investigativo, Conversación Heurística.

Fuentes del conocimiento: Texto escrito (Constitución de la República)

Orientaciones para desarrollar el estudio:

Localice en la sala general de la biblioteca las Constituciones que han existido en Cuba para realizar las siguientes actividades:

Se distribuyen las distintas Constituciones por equipos.

Revisión de las fuentes asignadas para su estudio

1. Realizar una sinopsis general de la fuente escogida (Autor, marco histórico-social al que hace referencia, enfatizando tiempo y espacio)

Propuesta de modelo para desarrollar el ejercicio:

Fuente escogida	Autor	Marco histórico social		Contenidos fundamentales
		Tiempo	Espacio	

Para la preparación previa de esta clase práctica los estudiantes deben quedar orientados sobre la base de los siguientes procedimientos:

- Contextualizar la fuente que significa: qué tipo de fuente es, quién la escribió, cuándo se escribió, dónde se escribió, por qué se escribió.
- Indagar en la fuente que es cuando el estudiante le realiza preguntas a la fuente, determina el mensaje que esta le trasmite y su trascendencia en el tiempo.
- Reflexionar sobre la fuente significa emitir un juicio sobre lo aprendido, socializarlo y valorar su importancia a la luz de la contemporaneidad.

Durante el desarrollo de la clase realizarán las siguientes actividades:

1. Luego de la búsqueda de la información y partiendo de los conocimientos adquiridos en Historia de Cuba: realiza una cronología de las diferentes Constituciones que han existido en Cuba.
2. A partir del estudio de la Constitución de 1976:
Elabora una tabla comparativa con las diferentes modificaciones constitucionales, atendiendo a: Fecha de la modificación, Contenido de la modificación.
3. Valora la participación popular en la aprobación de dichas modificaciones.
¿Qué importancia le atribuyes al dominio de la Constitución de la República de Cuba en tu futura labor profesional?

Significación para la profesión

- Valorar la importancia que tiene para usted como futuro profesional la actividad desarrollada (Qué le aportó, qué dudas aún le quedan)
 - Valorar la contribución de estos temas al proceso de formación de los adolescentes.
 - ¿Qué aportaría usted a esta actividad práctica para futuros cursos?
- Entregar por escrito el trabajo realizado (o sea, el modelo sugerido si lo usa, o en su defecto un informe escrito)

Tercera propuesta:

SEMINARIO

Tema: El proyecto sociopolítico cubano.

FORMA DE ORGANIZACIÓN: Seminario.

Tiempo: 180 min.

Título: Principales fundamentos constitucionales del sistema económico y social del Estado Cubano. La Reforma Constitucional de 1992. Su importancia en la preservación del proyecto cubano.

Objetivo:

Valorar la importancia las modificaciones, adecuaciones realizadas en la Reforma Constitucional de 1992 y el 2002 para la preservación del proyecto social cubano a través de la Constitución para contribuir al desarrollo de la cultura política del profesional en formación.

Tipo de Seminario: Preguntas y Respuestas

Fuentes:

La Constitución Socialista de Cuba de 1976.

La Reforma Constitucional de 1992 y la del 2002.

Introducción.

El Estado Cubano es una República. Su Ley Primera es la Constitución Socialista de 1976, (reformada en 1992 y el 2002), heredera de aquellas que le precedieron:

¿Cuáles son las Constituciones que anteceden a la de 1976?

La Demajagua (1868), Guáimaro (1969), Baraguá (1878), Jimaguayú (1895), la Yaya (1897), la Constitución de 1901 y la de 1940.

¿Por qué a nuestra Constitución Socialista aprobada en 1976 hubo que realizarle modificaciones y adecuaciones 1992 y en el 2002?

Preguntas:

- 1.- ¿Defina qué es Constitución?
- 2.- ¿Por qué la Constitución es ley de leyes?
- 3.- ¿Cuáles son los principales fundamentos constitucionales del sistema económico y social del Estado Cubano?
- 4.- ¿Por qué en 1992 se realiza en Cuba una Reforma Constitucional?

6.- ¿Cuáles son los artículos que se reformularon?

a)- ¿Cuáles se agregaron a la Constitución?

7.- ¿Qué importancia tuvo esta Reforma Constitucional en la preservación del proyecto social cubano?

8.- ¿Por qué en el 2002 se realizó una nueva Reforma Constitucional?

a)- ¿Cuál es su esencia?

b)- ¿Qué importancia tiene en la preservación de nuestro proyecto social?

Conclusiones

El profesor evaluará la calidad y preparación de los estudiantes, dando a conocer las calificaciones a los alumnos cuantitativamente.

Puntualizará sobre la importancia de las Reformas Constitucionales de 1992 y el 2002 para la preservación de nuestro proyecto social, así las causas que conllevaron a las mismas.

Enfatizará en la necesidad del conocimiento de estos contenidos para su futura labor profesional.

Culminada la elaboración de la metodología para favorecer la utilización de las fuentes del conocimiento histórico social y sus procedimientos, esta investigadora procedió a acometer la cuarta tarea de la presente investigación, consistente en valorar su pertinencia.

Cuarta propuesta:

CONFERENCIAS.

Trabajo con fuentes escritas y orales.

Para actividad independiente de la Conferencia 1

Tema: La Revolución Socialista en Cuba su carácter creador, periodización. Las transformaciones en la base económica y la superestructura. Inicios de la construcción del socialismo.

Sumario: El camino de la transición hacia el socialismo de la Revolución. La Campaña de Alfabetización

Objetivo: Desarrollar habilidades de trabajo con fuentes orales y otras asociadas a ellas para valorar el papel desempeñado por los alfabetizadores.

1. Realiza una lectura detallada en el libro de texto de la página 346 a la 348 para que puedas informarte acerca de la Campaña de Alfabetización, es importante que no olvides los siguientes aspectos:
 - a. Determine las ideas esenciales acerca de la Campaña de Alfabetización, para ello debes tener en cuenta lo siguiente:
 - Fecha y lugares en que fue desarrollada (ubicar en la gráfica y en el mapa)
 - ¿Por qué fue necesario para el gobierno revolucionario convocarla?
 - ¿En qué consistió esta campaña? ¿Quiénes participaron?
 - b. Realiza un resumen sobre la importancia que tuvo la Campaña de Alfabetización para la población cubana.
2. Para ampliar tus conocimientos puedes entrevistar a personas de tu escuela y tu comunidad que participaron en esta campaña, ya sea como alfabetizadores o bien como alfabetizados, recuerda que debes:
 - a. Seleccionar primero las personas o sujetos a entrevistar
 - b. Como parte de la entrevista, precisar: nombres y apellidos, edad, labor que realiza en la actualidad, procedencia social, cómo le afectó o le benefició la campaña, alguna anécdota especial, qué ha significado para él o para ella la participación en este proceso, qué opinión tiene acerca del impacto de esta en la sociedad cubana, algunos ejemplos de la continuidad que ha tenido la misma en la sociedad cubana actual. (puedes agregar preguntas de interés para ti)
 - c. Sintetiza en un resumen las ideas esenciales de la entrevista realizada: cómo resolvió la campaña el problema de la educación planteado por Fidel en el documento “La historia me Absolverá”; cómo impactó esta medida en la vida del pueblo cubano.
3. Redacta un texto en el que emitas tu criterio acerca de la importancia histórica de la campaña para la sociedad cubana, no

olvides que debes tener en cuenta el impacto de esta medida a lo largo de estos años del período revolucionario.

4. Prepara bien la exposición para compartir con tus compañeros tus vivencias en el desarrollo de estas actividades. Puedes escribir una síntesis biográfica de un alfabetizador o de un alfabetizado, o una composición sobre el tema.

Recomendaciones metodológicas

En la fase de preparación los estudiantes se ponen en contacto con las indicaciones presentes en el material para el trabajo con las personalidades históricas (Romero 1997), al tener en cuenta:

Nombre y apellidos de la personalidad, contexto histórico del desarrollo de su actividad, periodización de su vida, contradicciones que enfrenta y cómo las resuelve; hechos con los que se relaciona y participa; ideas que expresa y la trascendencia de su vida y obra

Para el desarrollo de la actividad se les ofrecen a los estudiantes otras bibliografías y documentos con información relativa a la Campaña de la Alfabetización.

Quinta propuesta:

Para actividad independiente de la Conferencia 2

Tema: La Revolución Socialista en Cuba su carácter creador, periodización. Las transformaciones en la base económica y la superestructura. Inicios de la construcción del socialismo.

Sumario: El camino de la transición hacia el socialismo de la Revolución. Proceso de nacionalizaciones

Objetivo: Desarrollar habilidades de trabajo con fuentes orales y otras asociadas a ellas para argumentar por que las nacionalizaciones radicalizaron la Revolución.

1. Realiza una lectura detallada en el libro de texto de la página 344 a la 346 para que puedas informarte acerca del proceso de nacionalización desarrollado en Cuba en los primeros años del triunfo revolucionario y toma nota de los siguientes aspectos:

- a. Determine las ideas esenciales acerca del proceso de nacionalizaciones:
 - Fecha en la que se enmarca el mismo (ubicar en la gráfica)
 - ¿Por qué fue necesario para el gobierno revolucionario tomar estas medidas?
 - ¿En qué consistió este proceso? ¿Precise las medidas tomadas?
 - b. Realiza un resumen donde expresas la reacción de la burguesía y la respuesta del pueblo.
2. Para ampliar tus conocimientos puedes entrevistar a personas de tu comunidad que participaron en este proceso, recuerda que debes:
 - a. Seleccionar primero las personas o sujetos a entrevistar (pueden ser en este caso varios sujetos vinculados a la banca, la industria, la vivienda, e incluso personas beneficiadas con las medidas)
 - b. Como parte de la entrevista, precisar: nombres y apellidos, edad, labor que realiza en la actualidad, procedencia social, cómo le afectaron o beneficiaron las medidas tomadas, alguna anécdota especial, qué opinión tiene acerca del impacto de estas medidas en la sociedad cubana, algunos ejemplos de la continuidad que han tenido la misma en la sociedad cubana actual. (puedes agregar preguntas de interés para ti)
 - c. Sintetiza en un resumen las ideas esenciales de la entrevista realizada: cómo resolvió la campaña los problemas enunciados por Fidel en el documento “La historia me Absolverá”; qué impacto han dejado estas medidas en la vida del pueblo cubano.
 3. Redacta un texto en el que emitas tu criterio acerca de la importancia histórica de dicho proceso para la sociedad cubana, no olvides que debes tener en cuenta el impacto de esta medida a lo largo de estos años del período revolucionario.
 4. Prepara bien la exposición para compartir con tus compañeros tus vivencias en el desarrollo de estas actividades.

Recomendaciones metodológicas

El profesor abordará el desarrollo científico, técnico y económico del capitalismo, el surgimiento del imperialismo y sus características. Para el desarrollo de la actividad se les ofrecen a los estudiantes otras bibliografías y documentos con información relativa al Proceso de Nacionalizaciones.

Sexta propuesta:

Para actividad independiente de la Conferencia 3

Tema: La Revolución Socialista en Cuba su carácter creador, periodización. Las transformaciones en la base económica y la superestructura. Inicios de la construcción del socialismo.

Sumario: El camino de la transición hacia el socialismo de la Revolución. Agresiones imperialistas, patriotismo e internacionalismo cubano

Objetivo: Desarrollar habilidades de trabajo con fuentes orales y otras asociadas a ellas para valorar la solidaridad de nuestro pueblo en Angola.

1. Realiza una lectura detallada en el libro de texto de la página 403 a la 408 para que puedas informarte acerca del internacionalismo proletario, es importante que no olvides los siguientes aspectos:
 - a. Determine las ideas esenciales acerca del tema
 - ¿Qué es el internacionalismo proletario?
 - ¿Cuáles son los ejemplos más significativos de internacionalismo que distinguen nuestro proceso revolucionario?
 - ¿Cuáles son los países del mundo beneficiados con esta medida de la política exterior del Estado Cubano? Localiza algunos de ellos en el mapa
 - ¿Cuáles son las esferas del desarrollo social con las cuáles se ha ejecutado esta política?
 2. Para ampliar tus conocimientos puedes entrevistar a personas de tu comunidad que han cumplido misión internacionalista en diferentes esferas.
 - b. Selecciona primero los sujetos a entrevistar

- c. Recuerda precisar: nombres y apellidos, edad, labor que realiza en la actualidad, país que visitó, esencia de la labor realizada, alguna anécdota especial, qué significó para ellos el cumplimiento de esta misión, qué visión existe acerca de Cuba en otros países. (puedes agregar preguntas de interés para ti)
 - d. Sintetiza en un resumen las ideas esenciales de la entrevista realizada: para corroborar la información puedes consultar otros textos que están en la biblioteca de la escuela, así como algunos discursos de Fidel relacionados con el tema, que también puedes encontrar allí.
3. Redacta un texto en el que emitas tu criterio acerca del internacionalismo proletario y su importancia para la defensa del proceso revolucionario cubano en el mundo.
 4. Prepara bien la exposición para compartir con tus compañeros tus vivencias en el desarrollo de estas actividades. Puedes escribir una síntesis biográfica de un maestro, un oficial, un soldado, un médico que haya cumplido misión internacionalista.

Recomendaciones metodológicas

Los estudiantes se organizan en cuatro equipos encargados de procesar la información sobre las memorias recopiladas, luego se desarrollarán talleres de intercambio sobre la información obtenida.

Séptima propuesta

Para actividad independiente de la Conferencia 4

Tema: La Revolución Socialista en Cuba su carácter creador, periodización. Las transformaciones en la base económica y la superestructura. Inicios de la construcción del socialismo.

Sumario: El camino de la transición hacia el socialismo de la Revolución. Agresiones imperialistas, patriotismo e internacionalismo cubano

Objetivo: Desarrollar habilidades de trabajo con fuentes orales y otras asociadas a ellas para demostrar el principio del internacionalismo proletario.

Pasos para entrevistar:

1. Realiza una lectura detallada en el libro de texto de la página 403 a la 408 para que puedas informarte acerca del internacionalismo proletario, es importante que no olvides los siguientes aspectos:
 - Ejemplifica como se manifiesta en la actualidad el internacionalismo proletario.
 - Qué opinión te merece el internacionalismo proletario.
2. Elabore su guía para realizar la entrevista teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - ¿Conoces de una persona en tu comunidad que haya sido un maestro?
 - ¿Qué cualidades de esta persona se revelan?
 - ¿A qué clase social pertenece esta persona?
 - ¿Por qué la actuación de este maestro debe ser conocida por todos los estudiantes de tu escuela?
 - ¿Te gustaría conocer a profundidad sobre su actuación destacada como profesional revolucionario?
3. Comparta criterios con sus compañeros de aula sobre el tema

Recomendaciones metodológicas

El profesor tendrá en cuenta el significado de la palabra internacionalista así como la definición del concepto de Revolución dado por Fidel Castro. Le explicara a los estudiantes que el internacionalismo proletario es uno de los principios de nuestra Revolución Socialista.

II.4 Resultados que demuestra la pertinencia de la metodología elaborada

Para valorar la pertinencia de la metodología elaborada esta investigadora escogió el método del criterio de especialistas. Los resultados de su aplicación se exponen en el presente epígrafe.

Para emplear el método del criterio de especialistas, el primer paso fue

consultar a profesionales con experiencia en la dirección del aprendizaje de la asignatura Teoría Sociopolítica.

Los criterios que, de manera intencional se tuvieron en cuenta para la selección de los especialistas fueron los siguientes:

- Poseer experiencia en la Educación Superior.
- Poseer el título de Licenciado en Educación.
- Manifestar resultados satisfactorios en su superación profesional.
- Contar con cualidades personales tales como: ética profesional, honestidad, sentido de la crítica.

Para la valoración de la metodología se declararon los siguientes indicadores:

1. Suficiencia de los fundamentos teóricos de la metodología
2. Coherencia de la estructura de la metodología propuesta.
3. Precisión de las actividades de aprendizaje propuestas como parte consustancial de la metodología
4. Aplicabilidad de la metodología en el contexto educativo.
5. Carácter integral y formativo del proceso.

Los resultados de la consulta realizada permitieron plantear las siguientes valoraciones sobre la metodología:

- Se mostró una adecuada aceptación de su estructura.
- Existe correspondencia entre las denominaciones dadas a sus tres etapas, y el contenido que las explica.
- Permite apreciar la concepción de las actividades de aprendizaje como un momento para propiciar la actividad independiente de los estudiantes.
- Se aprecia la significación de la propuesta. Se señala que la misma tiene un valor metodológico y tiene amplias posibilidades de insertarse en el sistema de trabajo metodológico de la Disciplina Marxismo Leninismo.
- El valor de la propuesta está dado, además, por el valor que tiene en los momentos actuales en que la Educación Superior está inmersa en un continuo proceso de transformaciones, en el que juega un papel primordial la utilización del Marxismo-Leninismo, como instrumental teórico- metodológico para el análisis

de la sociedad, y de los problemas y contradicciones que atañan al mundo de hoy, para la transformación del perfeccionamiento de la sociedad cubana, para los modos de actuación del desempeño profesional y la dirección del proceso pedagógico.

- □ La metodología transmite modos de inserción de las actividades de aprendizaje con enfoque profesional los distintos tipos de clases, lo que propicia, además, lograr la consecución del aprendizaje formativo y del trabajo independiente, por parte de los profesionales en formación.
- Favorece la preparación de los docentes para concebir adecuadas actividades de aprendizaje de trabajo con las fuentes del conocimiento histórico social, lo que evita la espontaneidad.
- Conduce al adecuado desarrollo de habilidades de trabajo independiente, por parte de los profesionales en formación.

El carácter positivo de las valoraciones antes citadas demuestra la pertinencia de la metodología elaborada como objetivo de la presente investigación.

Aún los resultados positivos obtenidos que demuestran la pertinencia de la metodología propuesta, esta investigadora pudo corroborar que debe continuarse profundizando en los siguientes aspectos:

- Preparar en el orden metodológico a los profesores de la asignatura sobre cómo materializar la metodología elaborada.
- Ampliar el número de actividades, en correspondencia con el diagnóstico y las prioridades de los contenidos que favorecen la evaluación del aprendizaje de los profesionales en formación, en la asignatura Teoría Sociopolítica.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2

El diagnóstico del estado actual del trabajo con las fuentes del conocimiento histórico-social en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Teoría Sociopolítica en la formación del profesional pedagógico evidenció la existencia de limitaciones que impiden una mayor efectividad al proceso pedagógico.

Los fundamentos de la metodología elaborada se concretan en los siguientes aspectos:

- Reconocer que el proceso pedagógico ha de ser dirigido, no espontáneo.
- Como parte consustancial de la dirección del proceso pedagógico, ha de considerarse el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico social y sus procedimientos, por parte de los docentes.
- La concepción de las actividades de aprendizaje para trabajar con las fuentes del conocimiento histórico social implica que los docentes tengan en cuenta determinados aspectos que le atribuyen integralidad y un carácter formativo. Estos aspectos incluyen, desde la creación de las condiciones previas, su elaboración, hasta su implementación.

La metodología de la utilización de variadas fuentes del conocimiento histórico social en el proceso pedagógico de la asignatura Teoría Sociopolítica en la Educación Técnica y Profesional promueve un estudiante con una actividad más protagónica al aprender el contenido histórico social desde una dirección didáctica del profesor, que implica una mejor selección de las fuentes a consultar, y el despliegue de procedimientos que aprovechan las potencialidades didácticas de variadas fuentes, a la vez que se favorece la discusión, el debate y la confrontación de ideas y el acercamiento contemporáneo de las nuevas generaciones a nuestra realidad.

CONCLUSIONES GENERALES

La sistematización y asunción de las concepciones relativas a: a) el proceso pedagógico, b) el de carácter profesional, c) sobre las fuentes del conocimiento histórico-social y d) la elaboración de la metodología, permitieron sustentar la elaboración del aporte práctico de la presente investigación.

El estudio diagnóstico realizado reveló, en los momentos de iniciada la investigación, la existencia de limitaciones en el trabajo con las fuentes del conocimiento, que impiden el desarrollo del trabajo independiente, por parte de los profesionales en formación del segundo año de la carrera de Licenciatura en Economía.

Para contribuir a ofrecer una posible solución al problema antes citado se procedió a elaborar una metodología, contentiva de tres etapas, con sus respectivas fases y acciones. Esta concepción le otorga un carácter integral a este proceso, y el contenido de las actividades de aprendizaje previstas, un carácter formativo.

La aplicación del método del criterio de especialistas permitió obtener valoraciones que indican que la metodología elaborada es pertinente, y tiene posibilidades de ser aplicada.

RECOMENDACIONES

- Ampliar el número de actividades de aprendizaje en función del trabajo con variadas fuentes del conocimiento histórico social, en correspondencia con el diagnóstico y las prioridades de los contenidos que favorecen la evaluación del aprendizaje de los profesionales en formación.
- Implementar la metodología a las otras asignaturas de la disciplina Marxismo Leninismo e Historia.

Bibliografía

1. ABREU REGUEIRO, ROBERTO. (2001). Pedagogía Profesional: una propuesta abierta a la reflexión y al debate. Material de trabajo para el curso Pedagogía Profesional I. La Habana.
2. _____ (1999). Pedagogía Profesional: un imperativo de la Escuela Politécnica y la Entidad Productiva contemporáneas. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Pedagogía Profesional. ISPETP Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana.
3. _____ (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPETP Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana.
4. ABREU REGUEIRO, ROBERTO y MARGARITA LEÓN GARCÍA (2007). Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
5. _____ (2002). La Pedagogía Profesional: una incuestionable necesidad de la Educación Técnica y Profesional. Material para el Curso de Pedagogía Profesional II. Ciudad de La Habana. (Documento en soporte digital).
6. ABREU REGUEIRO, ROBERTO (2003). Modelo de la Educación Técnica y Profesional. Transformaciones fundamentales. Dirección Nacional de la ETP. La Habana.
7. ADDINE FERNÁNDEZ, F y otros. (2004). Didáctica: Teoría y Práctica. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
8. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Editorial: Universidad Central de Villa Clara.
9. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. (1999). La escuela en la vida. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
10. ALVAREZ DE ZAYAS, RITA M. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. Editorial: Ed. Academia, La Habana.

11. _____ (1997) Historia-alumno-sociedad. Ponencia del Congreso internacional Pedagogía 2007. En fondos digitales del CDIP de la UCP “José de la luz y Caballero”, Holguín.
12. Álvarez de Zayas, Rita M y Adalys Palomo (2002) Los protagonistas de la historia. Los alumnos descubren que los hombres comunes también hacen historia. En__ Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación. No. 1, Marzo de 2002. Págs. 27-40. Universidad de Barcelona, España
13. BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL y LORENZO PÉREZ MARTÍN (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Editorial: Pueblo y Educación,LaHabana.
14. CASTELLANOS SIMONS, DORIS y otros (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Editorial: Pueblo y Educación,La Habana.
15. _____ (s/f).La Comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Centro de Estudios Educativos. ISP “Enrique José Varona”. (Documento en soporte digital).
16. CHACÓN ARTEAGA, NANCY y otros (s/f). Condiciones actuales de la formación del profesorado en Cuba: un reto a la profesionalidad pedagógica, p.76-81. En: Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación (selección de artículos). Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación, Cuba.
17. COLLAZO DELGADO, BASILIA y MARÍA PUENTES ALBÁ (2001). La Orientación en la actividad pedagógica. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
18. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en ETP. Modulo III. Primera, Tercera parte. Editorial: Pueblo y Educación. Cuba. (Periódico).
19. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 210. Reglamento: trabajo docente y metodológico.MES, La Habana.
20. DÍAZ BARRIGA, F. (1998). El Desarrollo de habilidades para el trabajo

independiente. Tecnología y comunicación educativa. No.27. ILCE, México.

21. Díaz Pendás, Horacio (1989) Aprendiendo historia en el museo. Editorial Pueblo y educación, Ciudad de La Habana.

22 Díaz Pendás, Horacio (2007) Objetivos y contenidos de la enseñanza de la historia. Primaria, Secundaria Básica, Nivel Medio Superior. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

23 Díaz Pendás Horacio (2008) El Museo vía para la enseñanza aprendizaje de la historia. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

24 El Trabajo Independiente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Universitario.1. Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com>. Consultado el 12/11/2014.

25 GARCÍA BATISTA, GILBERTO comp. (2002). Compendio de pedagogía. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.

26. HERNÁNDEZ CIRIANO, IDA M. (2004). El Proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico. ISPETP Héctor “ Alfredo Pineda Zaldívar”, La Habana. (Documento en soporte digital).

27. Jevey, Ángel F. Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico temporales en los estudiantes primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. __Las Tunas, CDIP: Universidad Pepito Tey. En soporte digital. 2007.

28 LABARRERE REYES, GUILLERMINA y GLADYS E. VALDIVIA PAIROL (1991). Pedagogía. Editorial: Pueblo y Educación, L a Habana.

29. LEÓN GARCÍA, MARGARITA (2003). Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Enrique José Varona, La Habana.

30. MARX, CARLOS (1965). El Capital. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.

31 MINED (2006) VII Seminario Nacional para Educadores. A propósito del conocimiento de la historia como componente esencial de la cultura general e integral de todo educador. Prof. Horacio Díaz Pendás.

32 MINED (2007) VIII Seminario Nacional para Educadores. Segunda parte. Enseñanza de la historia. Prof. Horacio Díaz Pendás.

33 MINED (2009) IV Seminario Nacional para Educadores. Primera parte. Ideas de Martí, Fidel y uso del libro de texto de la enseñanza de la historia. Prof. Horacio Díaz Pendás.

34. MIRANDA LENA, VERENA PÁEZ SUÁREZ (s/f). Hacia una formación integral para los profesionales de la educación, p. 23-32. En: Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación (selección de artículos). Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación, Cuba.

35. Modelo del profesional de las carreras de Licenciatura en Educación Técnica y Profesional. Especialidad de Economía. 2013. (Documento en soporte digital).

36. MORENO TOIRÁN, GUADALUPE (2008). La Competencia metodológica para la dirección de la clase en el proceso de formación del profesor general integral de Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín.

37. Pagés, J – Pons, M. (1986) El passat que tenim present: Solsona i el Solsonés en DD. A.A. Jornades d' Experiències Didàctiques: Ciències Socials al Cicle Superior. Bellaterra: ICE – Universitat Autònoma de Barcelona.

38 Pagés Pelais (1985) Introducción a la Historia. Epistemología. Teorías y Problemas de métodos de los estudios históricos, Barcelona, España.

39 Palomo Alemán, Adalys (2000) La ciencia histórica y su relación con la enseñanza. Holguín: Proyecto CITMA.

40 Palomo Alemán, Adalys G. (2001) Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir

del tema del hombre común. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín.

41 Palomo Alemán, Adalys y González Blanco, Anabel (2012) Relación Historia Nacional-Historia Local: propuestas para una Educación Patrimonial. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos94> (Consultado el 16 de diciembre de 2013).

42 Palomo Alemán, Adalys y González Blanco, Anabel (2014) La dialéctica de lo social y lo individual en el aprendizaje de la Historia mediante el uso de las fuentes históricas patrimoniales. Vol. V, No. 1, Enero-Abril de 2014 de la Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación con ISSN 2224-2643. Disponible en: <http://revistas.ojs.es/index.php/didascalia/> (Consultado el 4 de marzo de 2014).

43 Palomo Alemán, Adalys; Reyes José I. y Romero Ramudo, Manuel (2007) Enseñanza de la historia para la escuela actual. Curso Historia, Pedagogía.

44 Palomo Alemán, Adalys (2013) Una vez más acerca de las fuentes del conocimiento y los procedimientos didácticos para su empleo en la enseñanza-aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales. Material en soporte digital, consultado en el Departamento de Marxismo-Leninismo Historia en la Universidad de Ciencias pedagógicas “José de la luz y Caballero”, Holguín.

45 Palomo Alemán, Adalys (2004) Historia social-hombre común-enseñanza. Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Historia en Cienfuegos. Material en soporte digital. Departamento de Marxismo-Leninismo Historia en la UCP “José de la luz y Caballero”, Holguín.

46 QUIÑONES REYNA, DANILO. Antecedentes y perspectivas del trabajo independiente en las universidades pedagógicas. Disponible en: <http://www.monografias.com>. Consultado el 12/1/2015.

47. Reyes González, José I. (2000) La historia reconstruida desde la oralidad. CDIP Universidad Pedagógica Pepito Tey, Las Tunas
48. Reyes González, José I., Adalys Palomo y Horacio Díaz (2011) La enseñanza de la historia nacional: un enfoque desde lo local. Curso 42 del Congreso Internacional Pedagogía 2011. Órgano editor de la Educación en Cuba. La Habana
49. RIVERA, GLADIS y otros (2005). El Trabajo independiente. Sus formas de realización. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
50. ROJAS ARCE, CARLOS (1978). Bases para un sistema de trabajo independiente de los alumnos, p. 48-57. En: Revista Varona. No. 1, ISP "Enrique José Varona", La Habana.
51. ROJAS SORIANO, RAÚL (2002). Guía para realizar investigaciones sociales. Editorial: Plaza y Valdés, México.
52. Romero Ramudo, Manuel (2002) Tendencias actuales de la didáctica de la Historia. En: Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
53. Romero Ramudo, Manuel (2007) Didáctica de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
54. RUANO FAXAS, FERNANDO y ADAM M. MAKOVIETSKY (s/f). Las Ciencias Sociales y el trabajo independiente de los estudiantes. Editorial: Dirección Científica y Técnica, Santiago de Cuba.
55. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA y JOSÉ ZILBERSTEIN TOR UNCHA (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
56. Schwarzstein, Dora: "Historia oral en el aula". Disponible: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/efemerides/documentosdescarga/24demarzo/paratrabajarenelaula.pdf>. Consulta: abril 2014.
57. Trepát, Cristófol (1995) Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona, Grao.

58 Valle Lima, Alberto, D. (2009) Algunas formas de salida de los resultados científicos y vías que se han utilizado para su obtención. ICCP. Disponible en: minourbanib.bligoo.es/. (Consultado el 16 de mayo de 2012).

59 Vasco, C .E (1990) Algunas Reflexiones sobre la pedagogía y la dialéctica. Editorial: Universidad Javeriana, Colombia.

60 Zilberstein, José y Margarita Silvestre (1997) Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

**ANEXO 1:
Encuesta a los profesores.**

Objetivo: Conocer los criterios de los profesores sobre la enseñanza de la Teoría Sociopolítica y el uso de variadas fuentes.

Muestra: los 4 docentes que imparten la asignatura.

Indicadores:

1. Conocimiento sobre la enseñanza de la Teoría Sociopolítica.
2. Conocimiento sobre fuentes de enseñar y aprender Teoría Sociopolítica.
3. Conocimiento sobre los procedimientos para trabajar con las fuentes.

Estimado profesor, en la Facultad de Ciencias Técnicas específicamente en la carrera de Economía se implementará la metodología de cómo utilizar variadas fuentes de enseñar y aprender la Teoría Sociopolítica.

Necesitamos de su más sincera colaboración.

Questionario

1-¿Qué fuentes de la enseñanza y aprendizaje de la Teoría Sociopolítica se utilizan hoy en las clases?

2-¿Te interesa conocer sobre variadas fuentes para el conocimiento histórico social?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?

3-¿Reconoces la oralidad y el testimonio como fuentes de enseñar y aprender la Teoría Sociopolítica?

Sí ___ No ___

4. ¿Conoces algún algoritmo para el aprovechamiento de las potencialidades educativas de las fuentes del conocimiento en las clases de Teoría Sociopolítica?

Sí ___ No ___

5-¿Qué potencialidades, a su criterio, le brinda el uso de variadas fuentes de enseñar y aprender Teoría Sociopolítica?

___ Pocas
___ Suficientes

6-¿Contribuye la asignatura Teoría Sociopolítica a la formación del estudiante como futuro profesional de la educación? Sí ___ No ___ A veces ___

Resultados cuantitativos y cualitativos de la encuesta a los profesores

RESULTADOS EN LA ENCUESTA A LOS PROFESORES

Preguntas	Sí	No	Algunos	Ninguna	Pocas	Suficientes
2	4	---				
3	1	3				
4	---	4				
5						4
6					4	

Valoraciones

Se constató que a pesar de que el 100% de los profesores manifiestan interés por conocer sobre variadas fuentes para el conocimiento histórico social, no reconocen la oralidad y el testimonio como fuentes de enseñar y aprender la Teoría Sociopolítica, además que desconocen de un algoritmo para su implementación en las clases.

Anexo # 2:
Encuesta a los estudiantes.

Objetivo: Caracterizar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la teoría sociopolítica y sus fuentes de enseñar y aprender.

Indicadores:

1. Conocimiento sobre la teoría sociopolítica.
2. Conocimiento sobre fuentes de enseñar y aprender la teoría sociopolítica.
3. Conocimiento sobre la oralidad y el testimonio.

Estudiantes, desarrollar en cada uno de ustedes la curiosidad, el ansia de conocer, educar el amor hacia el saber, el interés por la actividad cognoscitiva constituye una de las tareas más importantes y necesarias nuestras, para ello necesitamos su más sincera colaboración.

Cuestionario

1-¿Consideran ustedes importante el conocimiento de la teoría sociopolítica?

Sí ___ No ___ ¿Por qué

2-¿Qué has aprendido en el estudio de la asignatura la teoría sociopolítica?

3-¿Te consideras protagonista de las transformaciones socioeconómicas que se operan en el país?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?

4-¿Conoces las diferentes fuentes de enseñar y aprender

la teoría sociopolítica?

Sí ___ No ___
¿Cuáles?

5-¿Consideras la oralidad y los testimonios como parte de ellas?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?

Resultados cuantitativos y cualitativos de la encuesta a los estudiantes

RESULTADOS EN LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Preguntas	Sí	No
1	17	---
3	6	11
4	3	14
5	2	15

Valoraciones

Se pudo constatar que el 100% de los estudiantes reconocen la importancia del conocimiento de la teoría sociopolítica, pero sólo el 40% protagonista de las transformaciones socioeconómicas que se operan en el país y lo que es más preocupante, hay un desconocimiento casi total de las fuentes de enseñar y aprender la teoría sociopolítica, en especial la oralidad y los testimonios.

Anexo # 3:

Entrevista al Profesor Principal de la Asignatura Teoría Sociopolítica.

Objetivo: Lograr nivel de información sobre la preparación metodológica que se realiza para el trabajo con fuentes en la asignatura Teoría Sociopolítica, así como su importancia en la formación del profesional de la Educación Técnica y Profesional.

Indicadores:

- Conocimiento de los profesores y estudiantes sobre la enseñanza de la Teoría Sociopolítica
- Actividades metodológicas realizadas para preparar a los profesores en la utilización de diversas fuentes.
- Actividades metodológicas realizadas para preparar a los profesores en el trabajo con la oralidad y los testimonios.

Cuestionario

1. ¿A qué usted le atribuye la tendencia que existe de maximizar el papel del libro de texto sobre otras fuentes de enseñar y aprender la teoría sociopolítica?
2. ¿Qué antecedentes existen en la educación técnica y profesional pedagógica sobre el tratamiento a la oralidad y los testimonios como fuente de enseñar y aprender la teoría sociopolítica?
3. ¿Cuáles actividades metodológicas se han realizado en la preparación sobre el tratamiento a estas fuentes?

Valoración de los resultados cualitativos de la entrevista al Profesor Principal de la Asignatura Teoría Sociopolítica

Fecha de realización: 15 de septiembre de 2012

Eso está dado por varias cuestiones, la primera de ellas y a mi entender, la más importante, es la preparación de cada profesor, hay gran diversidad en cuanto a la superación y autopercepción. En los años que llevo en este nivel educativo no conozco algún trabajo que se haya referido a ello, sólo sé que se aplica a la enseñanza de la historia y que en los programas y orientaciones metodológicas se propone la utilización de variadas fuentes pero sin dar una metodología. Resulta importante que el estudiante domine varias fuentes del conocimiento histórico, la oralidad y el testimonio se caracterizan por su dominio preciso, abordan los procesos y fenómenos así como el papel de sus protagonistas e incluye además acertadas narraciones, descripciones y

valoraciones. Se han trabajado indistintamente en preparaciones metodológicas el tratamiento pero sin ofrecer cómo hacerlo.

Anexo # 4: Guía para la observación a clases.

Objetivo: Constatar la utilización de variadas fuentes en las clases de Teoría Sociopolítica.

Para la observación de las clases se realiza un registro que consta de los siguientes datos:

Nombre del profesor: _____ Cat. Docente _____ Grupo: _____

Matrícula: _____ Asistencia: _____ Fecha: _____ Forma de docencia: _____

Tema: _____

Indicadores a evaluar en la clase de Teoría Sociopolítica

Evaluación

1Cumplimiento de los objetivos

B R M

2Dominio del contenido por parte del profesor que favorece la profundización

3Uso de métodos, fuentes y procedimientos novedosos

4Calidad de las actividades diseñadas con carácter perspectivo

5Clima psicológico en el aula

6-Motivación que realiza durante la clase con fuentes de enseñar y aprender

Etapas de orientación

7 Propicia que el estudiante establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo a través de las fuentes

El estudiante queda orientado hacia los objetivos

Deja claro a los estudiantes la metodología para aprender teniendo en cuenta la concepción de trabajo con fuentes a partir de la profundización que debe realizar en el contenido

8 Se propicia que aprenden los estudiantes de manera individual, en dúos y equipos

La complejidad de las actividades se ajustan a las peculiaridades de los estudiantes de acuerdo con el diagnóstico individual y grupal

Se aprenden los conocimientos y las habilidades previstas

9-Etapa de control

a) Nivel de utilización de la contrastación de fuentes por los estudiantes

b) Hay variedad de formas de evaluación

c) Se propicia la auto y coevaluación

10 Atención a la formación de valores

Análisis cualitativo de la observación de clases.

De las 6 clases visitadas antes de la aplicación de la propuesta y que formaron parte del diagnóstico inicial, se apreciaron los siguientes elementos:

Se cumplieron parcialmente los objetivos de las clases, demostrándose que el dominio del contenido por los profesores es generalmente favorable, aunque limitado a la hora de dirigir el proceso pedagógico hacia la asimilación del contenido histórico social.

El uso de los métodos estuvo en correspondencia con las fuentes tradicionales que se utilizaron en las clases (Libro de texto) y a partir de ellas los procedimientos desplegados no tuvieron en cuenta los diferentes niveles de asimilación, por lo que no garantizaron la profundización necesaria en este nivel educativo.

Las actividades diseñadas, en su mayoría, no garantizaron el protagonismo de los estudiantes en la búsqueda y procesamiento de la información presente en las diversas fuentes de enseñar y aprender la Teoría Sociopolítica, no cumplieron con el carácter perspectivo que se necesita para enfrentarse a los nuevos contenidos.

El clima psicológico presente en el aula, fue en su generalidad bueno, de cooperación entre los distintos actores del proceso. La motivación durante las clases con fuentes de enseñar y aprender la Teoría Sociopolítica estuvo limitada por el trabajo con citas o fragmentos, esencialmente del libro de texto.

En la etapa de orientación, no se logra en su totalidad que el estudiante establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer a través del trabajo con la diversidad de fuentes de enseñar y aprender la Teoría Sociopolítica, queda orientado hacia los objetivos, pero al no contar con una metodología para aprender que tenga en cuenta el trabajo con variadas fuentes, no logran asimilar el contenido en profundización.

No se logra un aprendizaje de los conocimientos en profundización y las habilidades previstas en el programa ante la insuficiente contrastación de las diferentes fuentes de enseñar y aprender la teoría sociopolítica, lo que además trae consigo un incorrecto tratamiento a la oralidad y los testimonios.