

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
para la Educación Técnica y Profesional
“Héctor A. Pineda Zaldívar ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN
PEDAGOGÍA PROFESIONAL**

**“ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA FORMACIÓN LABORAL
DE LOS ADOLESCENTES HACIA LAS FAMILIAS DE ESPECIALIDADES DE LA
EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL”**

Autora: Lic. Annis Tito Castillo

La Habana, 2011

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
para la Educación Técnica y Profesional
“Héctor A. Pineda Zaldívar ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN
PEDAGOGÍA PROFESIONAL**

**“ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA FORMACIÓN LABORAL
DE LOS ADOLESCENTES HACIA LAS FAMILIAS DE ESPECIALIDADES DE LA
EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL”**

Autora: Prof. Asistente. Lic. Annis Tito Castillo

**Tutores: Prof. Titular. Lic. Alberto Leyva Figueredo, Dr. C
Prof. Titular. Lic. Laura L. Mendoza Tauler, Dr. C.**

Consultante: Prof. Asistente. Lic. Glenis D. Fernández Reynaldo, Dr. C

La Habana, 2011

Agradecimientos

A mis tutores, Dr.C. Laura Leticia Mendoza Tauler y Dr.C. Alberto Leyva Figueredo, por su exigencia, dirección acertada y ayuda en los momentos más difíciles.

A mi familia, en especial mi madre, hija, esposo y hermana pequeña que han sido los más sacrificados durante estos dos años de estudio, que con su fe me dieron aliento, confianza y seguridad de principio a fin.

A mis otros padres Loida y Erley, por su dedicación en todas las tareas.

A la Dr.C. Glenis Damaris Fernández por contribuir en mi formación profesional y brindarme su apoyo durante todo el proceso investigativo.

A mi prima Ivette, por su preocupación constante, dándome fuerzas para continuar.

A mis amigas de siempre por su incondicional apoyo Yamilka, Liris y Yordanka.

Un especial reconocimiento a María y Zoraida por su colaboración en la perfección de la redacción científica.

A Emilio, por sus consejos oportunos e implicación en la aplicación parcial de la propuesta.

Al comité académico de la maestría por su nivel de profesionalidad y a mis compañeros de grupo por la confianza depositada en mí.

A los directivos, docentes y adolescentes de la secundaria básica “Abel Santamaría Cuadrado”, por colaborar en esta investigación.

A mis compañeros de trabajo del departamento 2 de P.G.I y de Educación Laboral – Informática, por su preocupación y ayuda.

A todos los que no he mencionado, por olvido involuntario, pero que han contribuido.

MUCHAS GRACIAS

Dedicatoria

A mi hija que día a día me regala los deseos de vivir, a mi esposo por su dedicación e implicación en el logro de todos mis sueños, a mi madre por sus esfuerzos desplegados para poder continuar superándome y a mi hermana Aniuska, que constituye un ejemplo de optimismo a seguir en la lucha por la vida.

SÍNTESIS

En el proyecto de lineamientos de la política económica y social cubana se declara la necesidad de rescatar el papel del trabajo como la vía fundamental para contribuir al desarrollo de la sociedad, así como la formación de técnicos medios y obreros calificados en correspondencia con las demandas y exigencias actuales del país; lo cual impone nuevos retos al sistema educativo cubano; en particular, a la Educación Secundaria Básica que requiere perfeccionar el proceso de formación laboral de los adolescentes, de modo que contribuya a las familias de especialidades de la Educación Técnica y Profesional (E.T.P), de ahí la importancia de la presente investigación.

Los resultados más relevantes lo constituyen una alternativa didáctica, la cual consta de cuatro fases con sus acciones correspondientes, para desarrollar actividades laborales por vía curricular y extracurricular a tono con las exigencias del Modelo de Escuela Secundaria Básica; además de las orientaciones metodológicas para su implementación, que favorecen su instrumentación desde el punto de vista práctico.

La factibilidad de la alternativa didáctica para favorecer la formación laboral de los adolescentes hacia las familias de especialidades de la E.T.P en el noveno grado de la ESBU "Abel Santamaría Cuadrado", se corroboró a través de diversos métodos como la consulta a especialistas, la observación, la entrevista y la encuesta, la misma permitió lograr un cambio significativo en el comportamiento de nuestros adolescentes hacia las familias de especialidades de la E.T.P.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: CARACTERIZACIÓN DE LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ADOLESCENTES EN LA SECUNDARIA BÁSICA PARA LA E.T.P	8
1.1 Antecedentes históricos de la formación laboral de los adolescentes en la secundaria básica	8
1.2 Análisis general de las concepciones teóricas en torno a la formación laboral	16
1.2.1 La actividad laboral y su implicación en el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los adolescentes de la secundaria básica	19
1.3 La formación laboral de los adolescentes hacia las familias de especialidades de la Educación Técnica y Profesional	26
1.4 Estado actual de la formación laboral de los adolescentes en la Educación Secundaria Básica	29
CAPÍTULO 2: UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ADOLESCENTES HACIA LAS FAMILIAS DE ESPECIALIDADES DE LA E.T.P EN EL NOVENO GRADO DE LA ESBU “ABEL SANTAMARÍA CUADRADO”	34
2.1 Fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la alternativa didáctica propuesta	34
2.2 Presentación de la alternativa didáctica	40
2.3 Resultados de los instrumentos aplicados para la constatación de la factibilidad de la alternativa didáctica propuesta	64
2.3.1 La instrumentación parcial de la propuesta en la práctica	67
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES.....	71
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La humanidad a lo largo de la historia ha estado comprometida con la formación de un hombre desde y para el trabajo; de ahí que, a nivel internacional, los sistemas educativos busquen vías para desarrollar una educación más asociada con la vida y con las particularidades de cada contexto socio laboral.

En tal sentido, la Educación Secundaria Básica en Cuba, no se encuentra ajena a estas realidades. Una de las problemáticas que asume con gran intensidad, es la referida a la formación laboral y económica de los adolescentes, la cual constituye una prioridad por su importancia en la vinculación del estudio con el trabajo, su significado en la formación de cualidades asociadas a la vida laboral y su papel en la solución de los problemas más acuciantes que enfrenta la sociedad en su desarrollo.

La combinación del estudio con el trabajo ha caracterizado y distinguido a la escuela cubana y debe desarrollarse en sus diversas modalidades, con vistas a formar una plena conciencia de productores en los educandos y prepararlos, desde la más temprana edad, para vivir en una sociedad de trabajadores.

Nuestro país, inmerso en un proceso de actualización y perfeccionamiento del modelo económico, en un escenario internacional matizado por los efectos de la crisis global que abarca lo económico, financiero, energético, alimentario y ambiental, recrudecido por el bloqueo que por más de medio siglo nos ha impuesto el gobierno de Estados Unidos; busca alternativas para desarrollarse, basado en el proyecto de lineamientos de la política económica y social. En el mismo, se reconoce la importancia de rescatar el papel del trabajo en la sociedad como vía fundamental para contribuir al desarrollo de esta y a la satisfacción de las necesidades sociales y familiares. De igual modo, proyectar la formación de técnicos medios y obreros calificados en correspondencia con las demandas actuales y el desarrollo del país.

En estas condiciones, la formación laboral desempeña un papel importante en la formación de las nuevas generaciones, por lo que se requiere que el trabajo en la escuela sea un componente inseparable del proceso formativo escolar, lo que se materializará de diferentes formas teniendo en cuenta las características de cada centro.

La actividad laboral que se desarrolla en la escuela debe estar encaminada a la formación profesional del alumno y a potenciar la realización de actividades teóricas y prácticas

donde se vincule lo académico, lo científico, así como lo axiológico. De ahí que, garantizar la fuerza de trabajo del mañana de nuestra sociedad, exige de un adecuado proceso de formación laboral en correspondencia con las necesidades económicas, políticas y sociales del país, que prepare a los alumnos desde las educaciones precedentes para optar, de manera consciente, por una de las especialidades de nivel medio de la Educación Técnica y Profesional (E.T.P).

Como parte de la aplicación de un diagnóstico fáctico a la formación laboral en la ESBU “Abel Santamaría cuadrado” en el curso escolar 2009-2010 y la información obtenida en el Proyecto de investigación Centro Consultor para la dirección de la Formación Laboral en los niños, adolescentes y jóvenes (2003-2010), permitieron conocer las manifestaciones externas de dicho proceso en la práctica educativa. Para ello se aplicaron métodos y técnicas de investigación científica, que incluyeron: encuestas, entrevistas, cuestionarios a alumnos, a docentes y a directivos, así como la observación de actividades curriculares y extracurriculares.

A partir del análisis de los resultados obtenidos, con la aplicación de diferentes instrumentos, se revelaron insuficiencias en los adolescentes dadas en que:

- las acciones que se desarrollan en la secundaria básica en función de la formación laboral no logran un carácter significativo para los alumnos, lo cual se pone de manifiesto en la poca motivación hacia las actividades laborales y las familias de especialidades de la E.T.P.
- poco reconocimiento por parte de los adolescentes, de los espacios que existen en el actual modelo educativo para formarlos laboralmente, tienden a relacionarlo sólo con las actividades productivas.
- insuficiente desarrollo de actividades laborales por vía curricular y extracurricular y cuando se realizan predomina la improvisación.
- deficiente aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes situaciones que se dan en la práctica social.
- en la mayoría de los casos se observan inadecuadas aplicaciones de las normas de comportamiento durante el desarrollo de actividades laborales.

- limitado reconocimiento por parte de los alumnos de la participación que tienen los centros de producción y servicios de la comunidad en el desarrollo de actividades que los prepare como futuros estudiantes de las familias de especialidades de la E.T.P.
- insuficiente conocimiento por parte de los adolescentes de los contenidos de las familias de especialidades de la E.T.P, pues no conciben la importancia de los mismos en su preparación para la continuidad de estudios.

Las insuficiencias planteadas anteriormente constituyen particularidades esenciales del proceso de formación laboral del adolescente hacia las familias de especialidades de la E.T.P.

En los últimos años se han desarrollado numerosas teorías en torno a la formación laboral a nivel mundial; como Lutero M, Heindergren H, Summer L, Salomón Q, Rousean J, Lepellieter M, entre otros, los cuales las han abordado desde distintos ángulos (filosófico, pedagógico, epistemológico, entre otros).

En Cuba se han destacado las teorías desarrolladas por Fiallo (1997); Silvestre (1997); Neto (1997); Martínez (1997); Domínguez (1998); Chávez (1999); Rodríguez (2001); Leyva (2001); Ávila (2002); Leyva y Mendoza (1999, 2001, 2003, 2005, 2009, 2010, 2011); Padrón (2005); Fernández (2006); entre otros. Estos investigadores abordan la temática a partir de su importancia en la formación integral de las nuevas generaciones.

En el contexto de la Educación Secundaria Básica se destacan los estudios realizados por Cerezal (2000) y Font (2001), los cuales reconocen la importancia de la vinculación del estudio con el trabajo y aportan nuevas vías para su implementación.

Si bien estas investigaciones contribuyeron a solucionar parcialmente problemas que ocurrían en el proceso de formación laboral en las escuelas, es innegable todo el caudal cognitivo, axiológico, laboral y actitudinal que puede ser desarrollado por la formación laboral hacia las familias de especialidades de la E.T.P, en especial lo relacionado con las actividades laborales.

Lo dicho hasta aquí es el resultado del diagnóstico aplicado a la formación laboral y del análisis realizado a las aportaciones teóricas existentes, por lo que esta investigación pretende acercarse a solucionar **la contradicción en su forma externa** que se establece

entre la necesidad de fomentar la formación laboral en los adolescentes de la secundaria básica como parte de su desarrollo integral y las deficiencias existentes en las mismas, en particular en lo referente a la formación laboral que debe prepararlos para continuar estudios hacia las familias de especialidades de la E.T.P.

Por todo lo anterior se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a los adolescentes para continuar estudios hacia las familias de especialidades de nivel medio de la E.T.P, a partir de las potencialidades que ofrece el proceso formativo integral en la secundaria básica?

La naturaleza del problema definido permite declarar como **objeto de la investigación**: la formación laboral de los adolescentes en la secundaria básica para la E.T.P.

Para guiar el desarrollo de esta investigación se definió como **objetivo**: Proponer una alternativa didáctica para favorecer la formación laboral de los adolescentes hacia las familias de especialidades de la E.T.P en el noveno grado de la ESBU “Abel Santamaría Cuadrado”

En consonancia con el problema, objeto y objetivo planteados se define, como **campo de acción**: las actividades laborales en la formación de los adolescentes.

Para guiar el desarrollo investigativo se establecieron como **preguntas científicas**:

- ¿Cómo es el comportamiento de la formación laboral en los adolescentes de secundaria básica para su inclusión en especialidades técnicas?
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación laboral de los adolescentes en la secundaria básica para prepararlos hacia alguna de las familias de especialidades de la E.T.P?
- ¿Qué problemas relacionados con la preparación para la formación laboral caracterizan a los adolescentes de la secundaria básica?
- ¿Cómo se logra una alternativa didáctica que favorezca la formación laboral de los adolescentes hacia las familias de especialidades de la E.T.P en el noveno grado de la ESBU Abel Santamaría Cuadrado?
- ¿Cómo constatar la factibilidad de la alternativa?

Para estructurar y concretar la lógica de todo el proceso de investigación y obtener los resultados esperados en cada etapa se planifican las **tareas científicas** siguientes:

1. Determinar las características para el proceso de formación laboral de los adolescentes en la secundaria básica, desde 1959 hasta la actualidad.
2. Valorar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación laboral de los adolescentes como futuros estudiantes de las familias de especialidades de la E.T.P.
3. Diagnosticar el estado actual de la formación laboral de los adolescentes como futuros estudiantes de la E.T.P.
4. Elaborar una alternativa didáctica para favorecer la formación laboral de los adolescentes hacia las familias de especialidades de la E.T.P en el noveno grado de la ESBU “Abel Santamaría Cuadrado”
5. Constatar en la práctica la factibilidad de la alternativa propuesta.

La metodología de la investigación a utilizar se asume desde una posición dialéctico - materialista y toma presupuestos de la investigación cuantitativa y cualitativa. En el estudio se triangulan métodos, técnicas, fuentes y concepciones que permiten actuar como una de las vías de valoración de la tesis.

Los métodos y técnicas de investigación empleados durante la investigación fueron los siguientes:

Métodos del nivel teórico

El análisis y la síntesis se emplearon durante el cumplimiento de las tareas previstas en la investigación, al trabajar con documentos y fuentes relacionadas con el tema de la formación laboral, lo cual permitió caracterizar las posiciones teóricas acerca del mismo desde su análisis epistemológico.

La inducción y la deducción se emplearon para el estudio particular de los documentos, informe de investigación y las fuentes bibliográficas acerca de la formación laboral.

El histórico-lógico permitió comprender las principales características relacionadas con el proceso de formación laboral de los adolescentes en la escuela secundaria básica cubana, lo que hizo posible extraer lo esencial de cada etapa y determinar las particularidades que corroboran la necesidad de la investigación.

El sistémico-estructural-funcional: permitió analizar el proceso de formación laboral como un sistema que se incluye dentro de uno mayor, el proceso formativo escolar, determinar sus principales componentes en su interacción, organización y jerarquía, así como la dinámica e integridad de la alternativa a partir de la función que ocupa cada uno de sus componentes.

Métodos del nivel empírico

Estudio documental: se empleó en la revisión de las resoluciones ministeriales que norman el trabajo en la E.T.P y para constatar la concepción y estructura organizativa de la formación laboral en el proceso formativo de la Educación Secundaria Básica por etapas.

La entrevista y la encuesta: a profesores, estudiantes y directivos de la secundaria básica para conocer el estado actual de la formación laboral de los adolescentes hacia las familias de especialidades de la E.T.P y para constatar la efectividad de la alternativa que se aplicó.

La observación: se utilizó para explorar en la práctica pedagógica el nivel de preparación de los docentes en el desarrollo de actividades laborales desde lo curricular y lo extracurricular, así como el comportamiento de los adolescentes en las mismas.

Consulta a especialistas: se aplicó con el objetivo de obtener información acerca de las opiniones y valoraciones sobre la alternativa propuesta, además para evaluar su pertinencia y la viabilidad de la misma.

De los **métodos estadísticos** se emplearon:

Análisis porcentual: para procesar la información de los instrumentos aplicados a directivos, profesores y estudiantes en el diagnóstico inicial.

Tablas y gráficos: para ilustrar la información obtenida en la aplicación de la consulta a especialistas.

Para llevar a cabo esta investigación se asumió la siguiente población y muestra:

Población: Profesores Generales Integrales que trabajan en el noveno grado de la ESBU “Abel Santamaría cuadrado” (en total 5 profesores) y alumnos del noveno grado de la ESBU “Abel Santamaría cuadrado” (hay 4 grupos con un total de 88 alumnos).

Muestra: Selección aleatoria simple, para los alumnos, en cuanto a los profesores por ser una población pequeña se asumió el mismo volumen. Por tanto se determina el tamaño de la muestra por la población referida, de una población de 5 Profesores Generales Integrales que trabajan en el noveno grado de la ESBU “Abel Santamaría Cuadrado”, se tomaron todos, lo que representa un 100%. De un universo de 88 alumnos se tomó una muestra de 44 que representa un 50% del total.

La contribución práctica subyace en la propuesta de una alternativa didáctica para favorecer la formación laboral de los adolescentes en la secundaria básica como futuros estudiantes de las familias de especialidades de nivel medio de la Educación Técnica y Profesional.

La novedad científica radica en concebir la formación laboral de los adolescentes como futuros estudiantes de las familias de especialidades de la Educación Técnica y Profesional, a partir de un sistema de actividades laborales que integra lo curricular y lo extracurricular encaminado al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad, así como las orientaciones metodológicas para su implementación.

El informe de tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo 1 se exponen los principales fundamentos teóricos metodológicos del trabajo, se caracteriza el objeto de investigación y se precisa el diagnóstico integral del objeto. En el capítulo 2 se presenta la alternativa didáctica propuesta, se explica el proceso seguido para la puesta en práctica de la misma y los resultados alcanzados, que demostraron su factibilidad.

CAPÍTULO1: CARACTERIZACIÓN DE LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ADOLESCENTES EN LA SECUNDARIA BÁSICA PARA LA E.T.P

Teniendo en cuenta la necesidad de la formación laboral del adolescente de la secundaria básica como futuro estudiante de la E.T.P, en este capítulo se profundiza en el estudio de los referentes teóricos de este proceso. En este orden, se ofrece un análisis histórico del objeto y se determinan las principales regularidades presentes desde 1959 hasta la actualidad. Finalmente se muestran los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual de la formación laboral.

1.1 Antecedentes históricos de la formación laboral de los adolescentes en la secundaria básica

En este epígrafe se realiza un análisis de los diferentes períodos por los que ha transitado la formación laboral de los adolescentes en las secundarias básicas cubanas, desde 1959 hasta la actualidad. Adentrarse en el estudio de los mismos, presupone determinar las principales regularidades que han caracterizado este proceso.

La periodización que se presenta consta de 4 etapas fundamentales, las cuales se asumen de Fernández, K. L (2006). Para su análisis, se tuvieron en cuenta las informaciones obtenidas después de entrevistas aplicadas a docentes y directivos que se han desempeñado en diferentes momentos del desarrollo de la educación. De igual manera, la experiencia de la autora que ha trabajado en el transcurso de varios años en el proyecto de investigación: “Centro Consultor para la dirección de la Formación Laboral de los niños, adolescentes y jóvenes de la provincia de Holguín” (CENFOLAB)

Como punto de partida se tomaron en cuenta algunos de los criterios que permiten caracterizar la formación laboral de los adolescentes como futuros estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, desde el triunfo revolucionario hasta nuestros días, y que pueden servir para orientar mejor el análisis de este fenómeno, los cuales se exponen a continuación:

- Características de los contenidos atendiendo a la vinculación con las diferentes profesiones y oficios.
- Implementación de actividades curriculares y extracurriculares con salida al componente laboral.

- Documentos normativos y disposiciones legales que rigen la realización de la formación laboral.

1. Período: Desde 1959 hasta 1975

Los intentos de asociar el estudio con el trabajo datan en Cuba desde la Edad Media. Con el triunfo de la Revolución en 1959, se dan pasos significativos en lograr una educación vinculada con el mundo laboral, que prepare al hombre para la vida.

En esta etapa desde el punto de vista curricular se imparten las asignaturas Artes Industriales (1960), Educación Laboral con dos áreas de trabajo, una de Taller en todos los grados y la otra de Fundamentos de la Producción Industrial (1966 -1967), Dibujo Técnico (1968) y Bases de la Producción Contemporánea (1975). Estas asignaturas les permitían a los adolescentes un acercamiento a los senderos por el cual debía transitar un técnico u obrero en el ejercicio de su profesión.

De forma extracurricular se desarrollan los círculos de interés científicos técnicos donde se muestran los principales adelantos de la ciencia y la técnica y se desarrollan actividades socialmente útiles.

A través de estas actividades desde el punto de vista curricular y extracurricular, se aprovechan las potencialidades de los contenidos para orientar a los adolescentes hacia las diferentes profesiones y oficios, así como fomentar en ellos el respeto por la clase trabajadora.

Como aspecto novedoso de esta etapa, se introducen las escuelas en el campo y las escuelas al campo buscando la formación multifacética de los jóvenes. Es necesario destacar que el plan de escuelas al campo constituyó un elemento importante en las tareas de choque, por ejemplo en las recogidas de café, respondiendo de forma inmediata a las necesidades del país.

Los elementos que caracterizan esta etapa, se pueden resumir en los siguientes aspectos:

- El componente laboral alcanzó niveles elevados desde el currículo con la inserción de diferentes disciplinas, se destacó la asignatura Educación Laboral como vía fundamental para desarrollar el proceso de formación laboral.
- Se desarrollan actividades extracurriculares que permiten la salida al componente laboral y la vinculación con las diferentes profesiones y oficios.

- Se logra acreditar en el currículo la vinculación del estudio con el trabajo, como principio rector de la Pedagogía cubana.

En esta etapa se institucionaliza la formación laboral. Como rasgo distintivo, se valora la actividad laboral como trabajo productivo. De esta forma se crean las condiciones para el desarrollo de este proceso en la secundaria básica.

2. Período: Desde 1975 hasta 1988

A mitad de la década del 70, se declara una nueva política educacional que define la Educación General como Politécnica y Laboral, constituyendo uno de los principales aportes a la Pedagogía cubana. Los planes y programas de estudio que conciben tienen desde su contenido los principios del politecnismo y se adecuan para la aplicación de la integración del estudio con el trabajo.

Desde lo extracurricular, se consolida la labor de los círculos de interés. Se realizan diversas actividades productivas y se mantiene las modalidades de escuela al campo y escuela en el campo.

Se elaboran las Resoluciones Ministeriales 160 y 161/81 a través de las que se establece la construcción de escuelas y el montaje de talleres de preparación laboral. Se dotan estos talleres de instrumentos, herramientas, dispositivos y máquinas herramientas que permiten la realización de diversas actividades prácticas, las cuales se vinculan con las diferentes profesiones y oficios.

Cuando se indaga en el estudio de esta etapa se revela que:

- La aplicación del politecnismo de la enseñanza no alcanzó los niveles de ejecución que se esperaban, sobre todo, la poca relación teoría - práctica en las diferentes asignaturas y la utilización de métodos reproductivos.
- Desde lo curricular, se aprovechan las potencialidades del contenido para orientar profesionalmente a los adolescentes hacia las diferentes profesiones y oficio en la Educación Laboral, no siendo así en las restantes asignaturas.
- Se declara una nueva Política Educacional con un carácter general, politécnico y laboral de la enseñanza, pero solo se consolida el primer aspecto. No se logra preparar a los adolescentes para vincular el contenido de estudio con la práctica social.

Esta etapa se caracteriza por un perfeccionamiento de la formación laboral en los adolescentes. Se reconoce la importancia de las actividades laborales desde el currículo, sin embargo predomina el componente académico con respecto al componente laboral; dando lugar a la realización de algunas investigaciones en el orden de lo teórico y metodológico.

3. Período: Desde 1988 hasta 1999

Los principales aportes teóricos realizados en esta etapa, se orientaron a rediseñar la concepción de la formación laboral, enaltecendo el papel activo de estudiantes y profesores.

Desde el currículo se le da un carácter prioritario al componente laboral y al investigativo en el contenido de las asignaturas. Se define la Educación Laboral como disciplina rectora del proceso de formación laboral.

Esta asignatura se impartía en todos los grados, acercando a los adolescentes al mundo del trabajo. En el año 1991, se realizan modificaciones en su contenido para suplir las carencias materiales y de medios, producto a los efectos del período especial. De esta forma se introduce una nueva modalidad de trabajo en el octavo grado bajo el título de “Variantes”, teniendo en cuenta las posibilidades concretas que permitieran su realización, a partir de un análisis del entorno productivo y de servicio de la localidad donde estaba ubicada la escuela y las posibilidades de crear.

A continuación se relacionan algunas de las Variantes aplicadas:

- Trabajos con madera, metal y materiales variados.
- Reparación y mantenimiento de diferentes equipos electrodomésticos y medios de utilidad para los talleres de Educación laboral o del hogar.
- Confecciones textiles.
- Cultivos varios.
- Artesanía.
- Albañilería, ente otras.

Esto permitió ampliar las áreas de trabajo y mayores posibilidades de vincularse los contenidos con las diversas profesiones y oficios.

Las actividades extracurriculares se diversifican; a partir de la realización de círculos de interés científicos-técnicos, trabajo con monitores, actividades socialmente útiles dentro de la escuela y en la comunidad, actividades productivas en escuelas al campo o escuelas en el campo pero, con temáticas independientes y no como sistema.

En el año 1993 se establece el Sistema de Acciones Laborales (S.A.L) para secundaria básica, el cual normaba que cada centro debía tener la siguiente documentación:

- Caracterización de la comunidad donde se encuentra enclavado.
- Determinación de las profesiones y oficios más característicos.
- Determinación de las aspiraciones de los estudiantes del centro.
- Precisión del sistema de acciones laborales en función de lo anterior.
- Profesiones y oficios que se ofertan al concluir el nivel.
- Salida al componente laboral por cada asignatura.
- Convenio con las empresas.
- Relación nominal de los estudiantes en cada brigada de trabajo.
- Plan de producción de las brigadas de trabajo.

Luego de procesar toda esta información, se divulgaba en los murales de las escuelas. Este (S.A.L), en la práctica constituía patrimonio de alguna asignatura en específico y las actividades laborales se diseñaban a partir de lo establecido por el MINED en la metodología para la Educación Laboral en la secundaria básica.

En esta etapa se observan como manifestaciones las siguientes:

- Se buscan vías desde lo curricular para mantener las actividades laborales, se identifican estrategias establecidas a nivel de región o nación.
- Los contenidos de las asignaturas se amplían y diversifican, pero no se aprovechan las potencialidades de los mismos en el vínculo con las profesiones y oficios.
- Se perfecciona el proceso de la Educación Laboral como asignatura, sin embargo el (S.A.L) no alcanzó los resultados esperados por el escaso apoyo de las direcciones de los centros y el poco protagonismo de las asignaturas y en especial de ella como rectora.

En este período se consolida y establece toda una política en función del perfeccionamiento del proceso de formación laboral de los adolescentes, dado esencialmente por los continuados aportes científicos de múltiples investigadores cubanos.

4. Período: Desde 1999 – hasta el 2010

En la etapa se producen profundas transformaciones educacionales y se instaura un nuevo Modelo de Escuela Secundaria Básica. En el mismo se declaran objetivos formativos generales, dentro de los cuales se evidencia de forma implícita la formación laboral en el No 7, cuando se pretende alcanzar una cultura laboral y económica en los estudiantes al culminar esta educación.

Dentro del modelo existen pocos espacios para desarrollar la formación laboral de forma curricular y extracurricular y se dedica el mayor número de horas al desarrollo de actividades curriculares. El mismo ofrece la posibilidad de acceder a las nuevas tecnologías de informática, a través del uso de la computadora, la televisión, los videos y software educativo, no obstante, estos no son aprovechados al máximo por docentes y directivos para darle salida al componente laboral; ya que no existe una estrategia que integre el uso adecuado de ellos en el proceso formativo integral.

La asignatura Educación Laboral sólo se imparte en el noveno grado y existe poco desarrollo de habilidades manuales en los adolescentes, predominando las clases teóricas y teleclases. La labor metodológica desarrollada para darle salida al principio del politecnismo es insuficiente.

El trabajo de formación laboral de forma extracurricular se concreta a través de la escuela como palacio de pioneros, mediante la activación de las BELCAS, brigadas de trabajo, escuelas al campo y FAPI, pero con muy pocas actividades productivas; lo que no resuelven los aspectos concretos a desarrollar de la formación laboral.

Desde el punto de vista investigativo, se organizan proyectos de investigación en diferentes provincias del país para darle tratamiento a esta temática a partir de diferentes concepciones, lo cual enriquece la plataforma teórico conceptual de la misma.

Como parte de las transformaciones permanentes del modelo educativo, en el curso escolar 2008-2009 se incorporan los proyectos técnicos y sociales con el objetivo de que

los estudiantes investiguen. Sin embargo, se desarrollan fundamentalmente en los temas sociales, en detrimento de los temas técnicos tan necesarios. No se aprovechan los turnos de círculos de interés para estimular la motivación hacia las carreras de la E.T.P.

De manera general se constata que:

- Es escasa la vinculación de los contenidos con las diferentes profesiones y oficios.
- La Educación Laboral como asignatura rectora para desarrollar la formación laboral de los adolescentes se limita al 9.º grado, con poco desarrollo de habilidades manuales.
- Son limitados los espacios para el desarrollo de la formación laboral por vía curricular y extracurricular en el actual modelo de escuela y no se aprovechan las potencialidades de los mismos.
- Disminuyen los recursos materiales y financieros que aseguran las prácticas de laboratorios, clases prácticas y trabajo en los talleres, como resultado de los embates del período especial.
- Desde la teoría, se desarrollan investigaciones orientadas a buscar propuestas que faciliten la labor didáctica y metodológica para perfeccionar la formación laboral en los adolescentes.

La etapa está marcada por desestimar la importancia del desarrollo de habilidades prácticas en los adolescentes. De esta forma, se reducen los espacios para el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares con salida al componente laboral de manera explícita; lo cual trae consigo que se disuelva el proceso de formación laboral dentro del proceso formativo que se desarrolla en la escuela.

Luego de analizar las etapas del desarrollo histórico-lógico de la formación laboral en los adolescentes de la secundaria básica, es posible identificar como características las siguientes:

- El desarrollo de cada una de las etapas ha estado condicionado por las situaciones socioeconómicas del país y las necesidades imperantes en la formación de las nuevas generaciones hacia el mundo del trabajo.

- No se relacionan los contenidos entre las disciplinas para vincularlos con las diferentes profesiones y oficios que prepara a los estudiantes de la E.T.P para resolver las demandas sociales.
- Disparidad entre la actividad laboral que realiza el adolescente y el diseño curricular y extracurricular.
- Desde el punto de vista teórico son limitados los resultados para darle salida a la formación laboral en el nuevo modelo educativo.
- La existencia de documentos que norman el trabajo de formación laboral en la secundaria básica permiten regularlo desde lo curricular, pero no desde lo extracurricular.

La Resolución Ministerial No.306/09 precisa que el 60 % de la matrícula actual de la escuela secundaria básica debe de ingresar a la Educación Técnica y Profesional, lo que implica que el proceso formativo integral aplique vías más efectivas que permitan el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades e intereses propios de la actividad laboral en los adolescentes. De esta forma, prepararlos para que opten de manera consciente hacia una de las variantes de continuidad de estudios de esta educación, en correspondencia con sus posibilidades y necesidades sociales.

Es significativo señalar, que la Educación Secundaria Básica está llamada a sentar las bases para el tránsito hacia una etapa superior, por lo que constituye un eslabón fundamental en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Los contenidos de las diferentes asignaturas que se imparten, unido a las actividades curriculares y extracurriculares que se realizan deben potenciar la salida al componente laboral, acorde con las exigencias de la sociedad.

Del estudio histórico-lógico del objeto puede determinarse, que la formación laboral de los adolescentes como futuros estudiantes de las especialidades de nivel medio en la E.T.P es una urgencia en las actuales condiciones. El incremento de la demanda de fuerza de trabajo técnica en el país, impone a la escuela el desafío de fomentar en las nuevas generaciones una alta conciencia del trabajo y una actitud creadora ante la vida, que le permita prepararse para el mundo laboral con eficiencia, particularmente en la producción de alimentos, teniendo en cuenta que nuestra agricultura constituye un asunto de seguridad nacional, por lo que se precisa del análisis de las concepciones teóricas.

1.2 Análisis general de las concepciones teóricas en torno a la formación laboral

El trabajo en la formación del hombre tiene raíces muy profundas. Es considerado como la actividad que filogenéticamente dio origen al mismo, separándolo de sus antepasados. El papel del valor del trabajo como medio de educación en Cuba, tiene sus orígenes en el pensamiento pedagógico de avanzada de Félix Varela (1788 - 1853), José de la Luz y Caballero (1800 - 1882) y su mayor precursor José Martí (1853 - 1895), entre otros.

Con el triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959, las ideas de estos destacados pedagogos se ven materializadas en el contexto educativo, donde se enaltece el papel del trabajo en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Al respecto, Fidel Castro Ruz (1976) hace énfasis en el objetivo de la educación, cuya función de preparar al individuo para realizar su vida social está firmemente ligada al trabajo y a las actividades que debe realizar durante toda la vida.

La inserción de las actividades prácticas que vinculan el estudio con el trabajo en los planes de estudio ha transitado por diferentes nombres, siendo los de uso más frecuentes los que se relacionan a continuación: Enseñanza Manual, Educación para el trabajo, Educación para la vida, Trabajo Manual, Tecnología para el Trabajo, Artes Manuales, Artes Industriales, Educación Laboral y a partir de los años 90 se introduce el término Formación Laboral.

En tal sentido, en los últimos años diversos autores han hecho aportes desde el punto de vista teórico al concepto de formación laboral (Fiallo. J, 1996, Baró. W, 1997, Cerezal. J, 2000, Leyva. A y Mendoza. L, 2005), así como de formación laboral agrícola (Fernández. E, 2004). De igual manera, existen investigaciones sobre el tema en las diferentes educaciones: Especial (Ramírez. E, 2008, Fernández. Y, 2010); Primaria (Ávila. E, 2003, Cobas. M y Tauler. L, 2007); Media Básica (Baró. W, 1995, Patiño. M del R y otros, 1995, Cerezal. J, 2000, Fong. A, 2005, Padrón. E, 2005, Fernández K. L, 2006; Fernández. G, 2009); Preuniversitario (Infante. A, 2009); Técnica y Profesional (Tompson D. T, 2009; Salgado. A, 2009) entre otras.

Al abordar esta categoría desde diferentes ángulos, los aportes de estos investigadores han estado dirigidos fundamentalmente a concebir la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral, el sistema de acciones laborales para cada enseñanza y la adecuada integración del principio de vinculación del estudio con el

trabajo. De manera general todos consideran que constituye un elemento importante en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, por su trascendencia en esta investigación se procede a analizar sus definiciones.

Según Fiallo, J. (1996) la formación laboral es “un proceso donde cada asignatura tiene asignada su contribución, debiendo dirigir su contenido hacia lo laboral y relacionarlo con problemas reales del entorno escolar y la vida en sentido general que rodea a sus alumnos, y con las profesiones y oficios más característicos del territorio donde se encuentra enclavada la institución “

En la definición de este autor es importante destacar, que la formación laboral no es patrimonio de alguna asignatura en específico, sino de todas para accionar en su conjunto. El contenido de lo laboral se vincula con las necesidades del territorio y fomenta lo educativo. La visión del investigador acerca de este proceso es desde una perspectiva muy amplia, quedando muy abiertos los problemas a resolver por parte de los educandos.

Por otro lado, Baró, W. (1997) define la formación laboral como el proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquieren tanto en las clases como en la experiencia cotidiana.

Este autor considera la formación laboral a través del trabajo, en la solución de problemas técnicos y tecnológicos orientados por los valores, lo cual limita su accionar en la práctica pedagógica.

Otro de los investigadores sobresalientes de la temática es Cereza, J. (2000) (y así lo asumen Fong. A y Padrón. E, 2005) el mismo señala que, la formación laboral es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo.

Esta posición del autor reconoce la formación laboral como un proceso estrechamente vinculado a la práctica social, donde el alumno conoce sus problemas y busca estrategias de solución, de modo que se desarrollen en él valores. Su propuesta se basa en el

principio de la integración del estudio con el trabajo y asume la cultura laboral como resultado del proceso de formación laboral, viéndolo como dos momentos diferentes.

Por su parte, Fernández, E. (2006) considera que la formación laboral es la parte del proceso docente-educativo, en la que participan todas las asignaturas en su relación con actividades extracurriculares, donde se estimula la actividad cognoscitiva, teniendo presente el contexto socio-económico, como medio de concreción en la práctica de conocimientos y habilidades con propensión axiológica, a partir de un enfoque cultural identitario.

Este investigador, al abordar la formación laboral reconoce la importancia de las actividades extracurriculares y las características del contexto socioeconómico para desarrollarlas. Es significativo señalar que incorpora el enfoque cultural identitario como un nuevo elemento a tener en cuenta.

Al analizar las definiciones anteriores, los autores apuntan hacia un proceso de formación laboral donde se desarrollen conocimientos, hábitos, habilidades, valores y normas de comportamiento en los educandos desde lo curricular y extracurricular, aprovechando las potencialidades del entorno escolar, a través de la vinculación de la teoría con la práctica.

La autora de la investigación asume el concepto de **formación laboral** establecido por Leyva y Mendoza (2011), el cual es entendido como: “[...] proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida.

En esta definición están presentes rasgos esenciales:

- La formación laboral como proceso y resultado.
- El carácter social de la formación laboral.
- Dirigido al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en el individuo.

Estos autores consideran, que la formación laboral debe ser estudiada a partir de diferentes estadios tales como: motivación hacia lo laboral, la estimulación de la inteligencia y la creatividad para el trabajo, el principio de vinculación del estudio con el trabajo, la Educación Laboral, el principio de vinculación de la teoría con la práctica, el principio del politecnismo, el diseño curricular hacia lo laboral, la formación de valores

hacia el trabajo, el principio de la cientificidad, la concepción pedagógica para preparar al hombre para la vida, la vinculación de los componentes académico, laboral e investigativo, entre otros.

Desde esta perspectiva, la formación laboral debe corresponderse con los objetivos que pretende alcanzar el propio individuo en el espacio de su grupo social. La misma debe manifestarse a partir de la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia práctica expresada en el contenido, así como las normas de relación con el mundo, lo moral, volitivo, estético y emocional.

Por tanto, la formación laboral es un fenómeno social que tiene estrecha relación entre la oferta de la enseñanza y la demanda profesional de la sociedad. Forma parte del proceso formativo integral que se desarrolla en la escuela, lo que se materializará de diferentes formas en correspondencia con las características de cada centro. Por su importancia en la formación integral de las nuevas generaciones, constituye un programa director a trabajar en las diferentes educaciones para transformarlos a lo largo de la vida.

1.2.1 La actividad laboral y su implicación en el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los adolescentes de la secundaria básica

Desde el surgimiento de la sociedad se enseña al hombre a trabajar, a producir, de modo que pueda vivir en ella y aporte a la misma en beneficio colectivo; por eso en nuestro país con el triunfo de la Revolución la educación en, desde y para el trabajo ha sido una preocupación constante en los diferentes sistemas educativos.

Por su parte, Álvarez de Zayas. C. (1999), en su obra *La escuela en la vida* se refiere a la importancia de la educación en la formación del hombre, a la necesidad de preparar al hombre para realizar su actividad laboral, en un cierto contexto social; de esta manera prepararlo para la vida.

En correspondencia con lo anteriormente planteado, se hace necesario perfeccionar el proceso de formación laboral en la escuela secundaria básica, buscando vías que permitan una educación más asociada al trabajo, para desarrollar en los estudiantes conciencia de productores, materializada en las diferentes actividades laborales. Dada la importancia de la temática, se procede a realizar un análisis de fundamentos teóricos de la actividad laboral y su implicación en el desarrollo de las cualidades de la personalidad en los adolescentes de la secundaria básica.

En la teoría del conocimiento Marxista-Leninista, la práctica sirve de base al conocimiento, fin del proceso del conocimiento y criterio de la veracidad del conocimiento. El conocimiento es inseparable de la actividad, entendida esta como el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social.

La actividad se estructura de manera general como actividad práctica, cognoscitiva y valorativa. Estas formas de actividad se integran en torno a la práctica y constituyen la base de las relaciones sujeto- objeto y sujeto-sujeto a través de la comunicación, que se considera un proceso de intercambio de actividad social de los hombres. (Pupo R, 1990)

Desde la perspectiva psicológica de la teoría histórico-cultural, la actividad constituye un factor decisivo en la formación y desarrollo de la personalidad y sus procesos psíquicos. La actividad humana se desarrolla en un medio social, en activa interacción con otras personas, a través de variadas formas de colaboración y comunicación, por lo que tiene un carácter social.

En ella se concibe la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica sujeto -objeto y sujeto-sujeto. Estas relaciones son mediadas por los instrumentos socioculturales (herramientas y signos), en un contexto histórico determinado (los adultos, compañeros, actividades organizadas, etc.)

Para el desarrollo de la actividad, sea de cualquier tipo: laboral, de estudio, artística, etc., el elemento fundamental es el motivo y las condiciones para el logro del objetivo. La actividad tiene como núcleo al trabajo, lo cual hace que algunos autores consideren al trabajo que realiza el adolescente en la escuela como actividad laboral.

En este sentido, diversos autores abordan la actividad laboral en el marco del proceso pedagógico, destacándose (Fuentes. O, 1999, Cerezal. J, 2000, García. G, 2002, Abreu. R, 2002 y Pérez. L, 2004). A partir, del estudio las diferentes concepciones teóricas, es necesario analizar las principales ideas que la distinguen, las cuales serán expuestas a continuación:

- La actividad laboral constituye todo tipo de trabajo que realizan los escolares donde se aplican distintas técnicas del proceso productivo.
- Son formas especiales de organización del proceso docente - educativo.
- Tienden a la realización de tareas teóricas y prácticas.

- Constituye objetivo, condición, método y medio esencial de educación del futuro trabajador.
- Son vías eficaces para la activación de las diferentes esferas de la personalidad.
- Contribuyen a desarrollar capacidades y cualidades morales en el hombre que se aspira a formar.
- Están encaminadas a la formación profesional del escolar.
- Permiten la relación de los componentes académico, laboral e investigativo.

En la secundaria básica la actividad laboral se expresa en el componente laboral, el cual se debe integrar armónicamente con lo académico y lo investigativo. Esta se incluye en el proyecto curricular del centro y se organiza como un proceso de enseñanza con objetivos eminentemente formativos. Es un proceso de aprendizaje porque en primer lugar el estudiante asimila conocimientos, valores, desarrolla habilidades y hábitos; en segundo lugar esta actividad está especialmente organizada, tiene objetivos, métodos (y sus procedimientos), medios y sistemas de evaluación bien definidos.

De lo analizado anteriormente, se puede determinar que la actividad laboral adquiere un papel decisivo en la formación y desarrollo de la personalidad de los adolescentes, por lo que profundizar en el estudio de las particularidades psicológicas de esta etapa, constituye una necesidad permanente de directivos y profesores para la adecuada selección de las tareas laborales.

La adolescencia se reconoce como un período importante del desarrollo de la personalidad, considerada como una etapa de tránsito hacia una mayor estabilidad en el funcionamiento de los procesos y formaciones de la personalidad. En esta etapa se manifiestan una serie de cambios, que en ocasiones tienen un carácter de ruptura radial de las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño antes. Los cambios y transformaciones más importantes se producen en los sistemas de actividad y comunicación.

Por su parte, la actividad de estudio cambia tanto en su contenido como en su forma. Se incrementan las asignaturas con un alto rigor científico y se incluyen nuevas formas de actividad laboral en correspondencia con sus características anatomofisiológicas, tales como: el plan de escuela al campo, áreas básicas agrícolas de la escuela, actividades

socialmente útiles en la comunidad, entre otras. La asimilación de estos cambios le exige al adolescente la búsqueda de nuevos métodos, un nivel más alto de desarrollo del pensamiento teórico abstracto y de todos los procesos de la actividad cognoscitiva.

Desde el punto de vista social, el colectivo estudiantil ejerce una gran influencia en el adolescente. Es miembro activo de la Organización de Pioneros José Martí, participa en la realización de acampadas, círculos de interés, BELCAS, FAPI, escuelas al campo, etc. Estas actividades posibilitan establecer relaciones más íntimas con sus coetáneos, lo que es fuente de profundas vivencias y reflexiones.

En esta etapa son importantes las transformaciones corporales por lo que las actividades laborales que se proponen varían de acuerdo con el tipo de actividad, nivel de complejidad, en correspondencia con las posibilidades psicológicas y anatomofisiológicas del adolescente. De igual manera, la orientación de las mismas debe tener en cuenta las propias motivaciones, necesidades, objetivos de los adolescentes y exigencias sociales respecto al mundo del trabajo. Estas actividades tienen una gran importancia para su futura vida laboral y favorecen el desarrollo de cualidades de la personalidad.

Según González, F. (1989), la personalidad es una configuración de formaciones psicológicas, que se integran, se entrelazan para dar una funcionalidad peculiar y autorregularse. Para adentrarnos en el estudio de la misma se toma como punto de partida criterios de algunos investigadores que han abordado esta categoría, los cuales se exponen a continuación:

- No nacemos con personalidad, se forma y se desarrolla en el transcurso de la vida.
- La personalidad está en constante cambio y desarrollo.
- Tiene en su base la unidad de los procesos cognitivos y afectivos.
- Es un sistema compuesto por diversos subsistemas de sentidos psicológicos en constante interrelación.
- Supone un reflejo activo, mediatizado, construido de la realidad objetiva y subjetiva.
- Es única e irrepetible y no se expresa de modo lineal en su conducta.
- Es estable aunque no estática, posee dinamismo movilidad y es procesal.
- Es una identidad abierta, en permanente intercambio con el medio exterior.

Por la importancia que reviste, es que cada maestro debe tener presente estas características en su accionar pedagógico para atender al alumno como sujeto activo y fomentar el desarrollo de cualidades de la personalidad.

Las cualidades personológicas constituyen manifestaciones de la autorregulación de la personalidad de los estudiantes, por lo que se le confieren una relativa estabilidad y distinción a su actuación.

De ahí que, antes de iniciar cualquier valoración sobre las cualidades de la personalidad, es indispensable la adopción de una posición teórica sobre ella, a partir de las múltiples concepciones existentes. Desde el punto de vista teórico se define los rasgos o cualidades como características relativamente estables de la personalidad que expresan las actitudes del hombre hacia los objetos y fenómenos de la realidad. (Bermúdez y col, 2002)

Cada sujeto posee numerosas cualidades en su personalidad, por cuanto sus actitudes pueden ser muy variadas. Es importante destacar, que estas cualidades no se manifiestan de la misma forma en los diferentes sujetos, por lo que algunos pueden alcanzar el mismo nivel de desarrollo, en tanto otros, pueden alcanzar su desarrollo de diferentes maneras.

En el proceso de formación laboral, a través de la realización de actividades laborales se desarrollan importantes cualidades laborales de la personalidad. Asumiendo lo anteriormente planteado se considera que las cualidades de la personalidad que revelan la formación laboral constituyen las características relativamente estables de la personalidad que expresan las capacidades, habilidades, actitudes, valores de los adolescentes y jóvenes hacia los objetos y fenómenos de la realidad. (Fernández Y, 2010)

Por su importancia, en esta investigación se procede al estudio de las cualidades reveladoras de la formación laboral estas son: laborioso, responsable, organizado, flexible, independiente, perseverante y asertividad para elegir el futuro. (CENFOLA, 2011)

Laborioso: Se expresa en su posibilidad de actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de tareas laborales lo cual presupone:

- Mostrar actitud positiva ante el trabajo.
- Resolver problemas de la práctica mediante la participación activa y consciente en la realización de tareas de utilidad social.

- Aplicar los conocimientos, los hábitos y las habilidades politécnicas adquiridas de manera que lo incline hacia la selección de alguna de las profesiones u oficios más necesarias para la sociedad.
- Evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza, lo que incide en la obtención de resultados en beneficio de la sociedad y de su propia persona.

Responsable: Se expresa en el compromiso, el sentido del deber, los esfuerzos que realiza el adolescente ante el cumplimiento de las tareas laborales, y de las normas de comportamiento individual y colectivo, lo cual presupone:

- Asistir puntualmente a las actividades curriculares y extracurriculares que se convoquen.
- Desarrollar con eficiencia y calidad las tareas laborales que le corresponde.
- Cumplir con normas de comportamiento relacionada con el cuidado de los medios puestos a su disposición y ahorro de los recursos.
- Demostrar una correcta actitud hacia la preservación del medio ambiente.

Organizado: Se expresa en la capacidad del adolescente para establecer las condiciones adecuadas para desarrollar una actividad laboral, lo cual presupone:

- Crear con eficiencia y calidad condiciones para las tareas que le corresponde.
- Ubicar correctamente los medios en el puesto de trabajo.
- La manipulación correcta de los instrumentos, herramientas, dispositivos y materiales durante la construcción de los artículos diversos.

Flexible: Expresa la capacidad del sujeto para cambiar y reorganizar decisiones laborales, proyectos y adecuarlos a las nuevas exigencias y situaciones que se presenten en el contexto social y laboral, lo que implica:

- Mostrar una capacidad superior para enfrentar las contingencias y obstáculos que puedan aparecer en el desarrollo de las actividades laborales.
- Estar abierto a la comunicación y a la adquisición de nuevas experiencias en el entorno socio laboral.

- Rectificar con rapidez sus actitudes y puntos de vista cuando están equivocadas.
- Hacer compatibles su estilo personal de trabajo, costumbres, hábitos y modo de actuar con el de los demás para ser más productivos y mejorar la comunicación.

Independiente: Se expresa en la capacidad del adolescente al emplear los recursos cognitivos, afectivos, motrices, comunicativos y transferirlos a las diversas situaciones de la vida sociolaboral para solucionar problemas que se presentan en la actividad laboral, lo que implica:

- Poseer conocimientos y habilidades para resolver las tareas laborales.
- Poseer motivos en relación con las tareas que realiza.
- Expresar compromiso con las tareas laborales.
- Conocer sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas laborales.
- Desenvolverse por sus propios medios para experimentar diferentes variantes en la búsqueda de la comprensión y realización de la tarea.

Perseverante: Se expresa en la posibilidad de sostener su actuación ante las exigencias de las tareas laborales que debe resolver, lo cual presupone:

- Trabajar con empeño para alcanzar las metas y prever los obstáculos.
- Mantener una actitud firme ante las dificultades.
- Buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir en la actividad laboral.
- Establecer objetivos que se puedan alcanzar a partir de las habilidades, posibilidades, conocimientos y estrategias con que cuentan.
- Considerar la cooperación de los otros como fuente de enriquecimiento de sus recursos personales.

Asertividad para elegir el futuro: Se expresa en la capacidad de los adolescentes de secundaria básica de elegir de acuerdo a sus potencialidades y limitaciones una futura profesión en la Educación Técnica y Profesional.

- Valoración de los recursos personalógicos con que cuentan (capacidades, necesidades, motivos, intereses, inclinaciones, conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes), a través del desarrollo de las actividades laborales.

- Valoración de las oportunidades de superación en su futura profesión.
- Tomar decisiones en correspondencia con las necesidades sociales del país y sus intereses personales.

De los análisis realizados se evidencia, que en el desarrollo de las cualidades de la personalidad de los adolescentes tiene una gran importancia la actividad laboral, como aspecto relevante en el proceso de formación laboral. De ahí, que la escuela debe convertirse en el escenario principal para materializar las mismas, en correspondencia con las demandas del mundo laboral contemporáneo.

1.3 La formación laboral de los adolescentes hacia las familias de especialidades de la Educación Técnica y Profesional

En agosto de 2009, ante la Asamblea Nacional del Poder Popular, Raúl Castro precisó: “Cada provincia debe garantizar, además de los profesores que requiere, los constructores, policías y el resto de la fuerza de trabajo hoy deficitaria”.

Ante este llamado, en los últimos años se han producido transformaciones en el Sistema Nacional de Educación, de modo que se ajuste a las nuevas condiciones existentes en el país, sustentado en los principios de igualdad y justicia social de la Revolución Socialista.

En el curso escolar 2009 -2010, se implementa un nuevo proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios de los egresados de noveno grado, respaldado por la R/M No. 306/09. De esta manera, se revierte la pirámide que concentraba en preuniversitario el mayor número de plazas para continuar el sendero escolar, aún cuando ello no coincidiera con lo que hacía falta a cada localidad.

La Educación Técnica y Profesional (E.T.P) tiene como principal fuentes de ingreso, los alumnos de la Educación Secundaria Básica que han concluido el noveno grado. De ahí, que el proceso de formación laboral en esta Educación posea matices específicos al ser un eslabón determinante en la preparación del adolescente para el contexto sociolaboral y para la toma de decisiones profesionales, en correspondencia con las necesidades de su territorio.

De esta manera, el principal reto que tiene, el sistema educacional en su conjunto, es hacer coincidir los intereses personales y familiares con los sociales. La sociedad precisa tanto de un profesional, como de un albañil, un plomero, un mecánico, o una costurera.

Todos desempeñan un papel importante en la creación de servicios y bienes de uso y consumo vitales que satisfacen las necesidades materiales y espirituales cada vez más crecientes de nuestra sociedad.

Otro elemento a discernir por la propia sociedad es que no podemos aspirar a ejercer todos como profesionales, lo cual no se contrapone con el principio de acceder al máximo de conocimientos por los individuos. De este modo, se impone crear las condiciones para que un por ciento significativo de adolescentes al terminar su nivel de enseñanza media puedan continuar estudios en la preparación para desempeñarse como técnicos medios u obreros calificados, por ser estas las fuerzas de trabajo que el país demanda potenciar en el sector productivo.

Como consecuencia de no estar informados laboralmente, resulta difícil definir un proyecto de vida a los 14 años, es una decisión importante que deben apoyar la familia, profesores, directivos, los centros de producción y servicios de la comunidad y organizaciones pioneriles, políticas y de masas, explicando, esclareciendo; porque es importante que todos estén motivados hacia lo que van a estudiar. Asimismo, las actividades que se planifiquen deben partir del diagnóstico inicial; las características de los adolescentes, sus aspiraciones, motivos e intereses en relación con la escuela, la familia y la comunidad.

El proceso de formación laboral de los adolescentes, teniendo como centro las actividades laborales que se desarrollan en la escuela secundaria básica desde lo curricular y lo extracurricular, debe propiciar un estrecho vínculo con las diferentes profesiones y oficios. El trabajo organizado debe ser el vehículo apropiado para brindar toda la información necesaria, que permita explorar los contenidos de los diversos perfiles ocupacionales. El principio de la teoría con la práctica, adquiere una gran significación en el desarrollo de modos de actuación propios de la actividad productiva y de servicios.

Para concebir las actividades laborales, es necesario profundizar en el conocimiento de las particularidades de la Educación Técnica y Profesional.

Como parte de las transformaciones permanentes de la ETP en el curso 2009-2010, se realizan profundos cambios en la formación profesional de los egresados teniendo en cuenta las condiciones actuales de la economía nacional en los diferentes sectores de la producción y los servicios, entre los que se encuentran la modificación de los planes de estudio de dichas especialidades:

- Se modifica la estructura de especialidades de la E.T.P de nivel medio superior con ingreso 9no grado, parte integrante de la R/M No. 109/2009
- Un cambio en la denominación del graduado a partir de la vigencia de la presente Resolución, como calificación del graduado: Técnico Medio en la especialidad, según corresponda.
- Se aprueban los planes de estudio para la formación de obreros calificados, con nivel medio básico profesional, para los alumnos que ingresen con 9no. grado en los institutos politécnicos del país, parte integrante de la R/M No. 111/2009

Estas medidas adoptadas en el Ministerio de Educación (MINED) van dirigidas a reorganizar la formación profesional en la enseñanza media, de tal modo que se pueda contar con la mano de obra productiva y preparada que realmente demanda la economía cubana.

La formación de un técnico medio, se debe a la necesidad social de desarrollar una formación profesional que garantice la fuerza de trabajo calificada y brinde la posibilidad de la continuidad de estudios universitarios en carreras afines a la especialidad, a la vez que se adquiera desde una cultura general integral.

En la especialidad de obreros calificados, con dos años de duración, se han diseñado nuevos planes y programas de estudio, sustentados en una mayor vinculación con las entidades laborales, donde dispondrán de aulas anexas. Desde su puesto de trabajo, el obrero calificado podrá, además, continuar de manera inmediata la capacitación como técnico medio en especialidades afines.

De esta forma, quedan priorizadas tres familias de especialidades: las agropecuarias, de la construcción y de contabilidad, las dos primeras para formar tanto obreros calificados como técnicos. Es importante señalar que se mantienen las 45 especialidades para técnico medio y las 18 para obrero calificado existentes en el país, pero hay una disminución significativa en las opciones de servicios e informática.

Como síntesis de lo anteriormente expresado, se hace necesario proyectar de manera integrada el trabajo de formación laboral en la secundaria básica, buscando vías más eficientes que acerquen a los adolescentes al mundo laboral, en estrecho vínculo con las

diversas profesiones y oficios que necesita su comunidad, de modo que los prepare para optar de forma consciente por una de las especialidades de la E.T.P.

1.4 Estado actual de la formación laboral de los adolescentes en la Educación Secundaria Básica

La Educación Secundaria Básica atraviesa profundas transformaciones en su modelo educativo para el logro de una Cultura General Integral. En este marco ocupa un lugar relevante el proceso de formación laboral de los adolescentes, por lo cual resulta necesario realizar la caracterización y valoración del estado actual del mismo.

Durante el curso escolar 2009-2010 se realizó un estudio diagnóstico en la secundaria básica “Abel Santamaría Cuadrado” del municipio Holguín, con el objetivo de precisar las causas que originan el problema. Para ello se seleccionaron y aplicaron diferentes instrumentos de investigación empírica a 10 directivos, 15 profesores y 44 adolescentes. (Anexos del I al VI)

La media fue de 15 años de experiencias de los profesores encuestados, con una máxima a nivel individual de 30 años y una mínima de 2. Para el análisis de los instrumentos utilizados se tuvieron en cuenta los criterios siguientes:

- La selección estratificada al azar de una secundaria básica del municipio Holguín.
- La selección intencional del noveno grado, por ser el grado terminal, donde los objetivos referidos a la formación laboral deben presentar un alto nivel de cumplimiento.
- La selección al azar de profesores encuestados.

Con el fin de determinar el estado actual de la formación laboral de los adolescentes, se exploraron 2 grupos del noveno grado lo cual representa el 50% de la población. De igual manera se observó el desarrollo de diferentes actividades tales como: matutinos, turnos de biblioteca, actividades socialmente útiles, círculos de interés, así como proyectos técnicos y sociales, para comprobar la concepción de otras actividades curriculares y extracurriculares que potencien la formación laboral de los alumnos hacia especialidades de la E.T.P.

Este estudio diagnóstico se concreta en los indicadores siguientes:

- Características de la formación laboral en la secundaria básica.
- Presencia de actividades laborales por vía curricular y extracurricular.
- Conocimiento del contenido de las especialidades de la E.T.P.

Luego de procesar los datos de diferentes instrumentos aplicados se obtienen como logros significativos en torno a la formación laboral los siguientes:

- La formación laboral constituye un eje transversal en todas las educaciones.
- La estructura provincial cuenta con una estrategia para potenciar la formación laboral de los adolescentes en la secundaria básica.
- La existencia del proyecto de investigación: "Centro Consultor para la dirección de la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes de la provincia de Holguín ", con estudios y resultados desarrollados acerca de la formación laboral en los diferentes niveles educacionales.
- Los directivos, profesores y padres reconocen la importancia de esta temática para el desarrollo de cualidades de la personalidad de los educandos.

A pesar de los avances alcanzados, todavía subsisten insuficiencias que limitan el proceso de formación laboral de los adolescentes hacia las familias de especialidades de la E.T.P, revelados en el estudio diagnóstico las cuales se presentan a continuación:

Encuesta a profesores. (Anexo I)

El 66.6% de los docentes encuestados opinan que es insuficiente el trabajo integrado en torno a la formación laboral que se realiza en su centro y el 86.6% reconoce no estar preparado para enfrentar esta labor formativa.

Relacionado con las vías que se utilizan para potenciar la formación laboral, el 93.3% de los docentes identifican las escuelas al campo, brigadas de trabajo y actividades productivas vinculadas a los organopónicos. Solo el 13.3% de la muestra reconoce el componente académico y lo asocian a las actividades prácticas derivadas de la asignatura Educación Laboral.

El 100% de los docentes coinciden al seleccionar adecuadamente las especialidades priorizadas de la E.T.P, sin embargo 93.3% de ellos no conocen las particularidades del Modelo de Escuela Politécnica, en su doble función como formadora de técnicos medios y

obreros calificados. Esta realidad limita el trabajo de los docentes a la hora de vincular sus clases y las demás actividades formativas con las diferentes profesiones, tareas y ocupaciones de técnicos y obreros.

Es deficiente y poco sistemático el trabajo didáctico-metodológico de los colectivos de grado en función de diseñar actividades laborales desde el punto de vista curricular y extracurricular, con el fin de vincular a los alumnos con las diferentes profesiones y oficios que demanda los momentos actuales.

No se logra un trabajo cohesionado entre las entidades productivas enclavados en la comunidad y la escuela, en función de despertar intereses en los adolescentes hacia la actividad laboral, con el objetivo de garantizar su fuerza de trabajo del mañana.

El 100% de los profesores consideran que la formación laboral contribuye al desarrollo de cualidades de la personalidad en los adolescentes, al preguntarles qué cualidades en específico se centraron en ser laborioso, responsable, honesto y solidario.

Entrevista al consejo de dirección. (Anexo II)

El 100% de los directivos reconocen la importancia de fomentar la formación laboral en los adolescentes de la secundaria básica.

Son insuficientes las vías para desarrollar el proceso de formación laboral hacia las familias de especialidades de la E.T.P, ante las nuevas exigencias de la sociedad contemporánea.

Es limitado el trabajo de los directivos y profesores en función de garantizar el ingreso en las especialidades de la ETP.

Entrevista a estudiantes. (Anexo III)

El 83.3% de los estudiantes aspira a carreras universitarias en el futuro. Las esferas laborales de mayor aceptación se concentran en el turismo, las comunicaciones y en menos medida la salud.

Se evidencia pobre conocimiento por parte de los alumnos (61.9%) del conjunto de actividades que los prepara para el mundo del trabajo.

No se aprovechan las potencialidades de las actividades extracurriculares para darle salida al componente laboral.

Limitado reconocimiento por parte de los estudiantes (23.8%) de la necesidad social de formar técnicos medios y de obreros calificados.

Los adolescentes (71.4%) no siempre se sienten preparados para elegir su camino hacia el mundo laboral.

Encuesta aplicada a estudiantes (Anexo IV)

Es insuficiente el reconocimiento por parte de los alumnos (66.6%) de las actividades que se realizan en la escuela en su preparación para la vida.

El 100% de los alumnos desea continuar estudios, de ellos, el 80,9% aspira a optar en primera opción por el preuniversitario, el 19.1% a escuelas politécnicas para formarse como técnicos medios y el 0% para formarse como obreros calificados.

Es deficiente la información brindada por los docentes y directivos a los alumnos (66.6%), acerca de las diferentes familias de especialidades de la E.T.P.

Limitada realización de visitas por parte de los alumnos a centros de producción y servicios enclavados en la comunidad, así como deficiente desarrollo de actividades extracurriculares para contribuir a la formación laboral de los estudiantes hacia las familias de especialidades de la E.T.P, y cuando se realizan predomina la improvisación.

Guía de observación a actividades laborales. (Anexo V)

Es insuficiente la dirección de las actividades laborales por parte del docente, lo que lacera la formación laboral de los adolescentes hacia las familias de especialidades de la E.T.P, dado fundamentalmente por la determinación y la formulación del objetivo en función de lo laboral. Se observan imprecisiones en el dominio del contenido de las actividades laborales para vincularlo con las diferentes profesiones y oficios. Es escaso el aprovechamiento de sus potencialidades para involucrar a los alumnos en la solución de problemas sencillos en la escuela, la comunidad y la familia, destacando el papel del trabajo.

Predominan métodos y estilos tradicionales en el desarrollo de las actividades laborales, que no ofrecen la posibilidad de participación activa por parte de los adolescentes, no se explotan las potencialidades de las mismas para incentivar la investigación y son limitadas las vías curriculares y extracurriculares empleadas para su desarrollo.

Como resultado de la valoración de los instrumentos aplicados para el diagnóstico, se pudo constatar que en el proceso formativo de la secundaria básica, no se integra coherentemente las actividades curriculares y extracurriculares de modo que viabilice la formación laboral de los adolescentes hacia las familias de especialidades de la Educación Técnica y Profesional.

En este sentido, es necesario que en la práctica pedagógica se aborde el tratamiento a la formación laboral hacia las familias de especialidades de nivel medio de la E.T.P, de manera que se busquen vías desde lo didáctico y lo metodológico que oriente el trabajo de directivos y profesores para desplegar este proceso, aspecto que se atiende en el próximo capítulo.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

1. Las regularidades determinadas en el estudio histórico-lógico revelan que el proceso de formación laboral desde el triunfo revolucionario hasta la actualidad ha evolucionado progresivamente y reconoce la importancia del valor del trabajo en la formación integral de las nuevas generaciones, marcado por el carácter sociohistórico de este proceso, aunque no constituye un sistema armónicamente trabajado desde lo metodológico en la secundaria básica para otras educaciones.
2. Los fundamentos del proceso de formación laboral y de modo particular las actividades laborales en la secundaria básica, se sustenta en las ideas marxistas-leninistas y martianas, enriquecidas por el pensamiento y obra de Fidel, en aras de contribuir al desarrollo de cualidades generales de la personalidad en los adolescentes.
3. Los resultados aportados por el diagnóstico permiten constatar, que algunas de las deficiencias que limitan la formación laboral de los adolescentes de la secundaria básica están vinculadas con las relaciones entre las actividades curriculares y extracurriculares para darle salida a componente laboral.
4. El contexto laboral contemporáneo impone un reto a escuela, a partir de concebir en el nuevo modelo educativo un proceso formativo más abierto, flexible que prepare a los adolescentes para continuar estudios hacia las diferentes especialidades de nivel medio de la E.T.P. De ahí la necesidad de buscar vías desde lo didáctico que permitan atemperar este proceso a las nuevas realidades en las que se inserta la secundaria básica actual.

CAPÍTULO 2. UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ADOLESCENTES HACIA LAS FAMILIAS DE ESPECIALIDADES DE LA E.T.P EN EL NOVENO GRADO DE LA ESBU “ABEL SANTAMARÍA CUADRADO”

En este capítulo se presenta el aporte práctico de la investigación, de igual modo se valoran los principales resultados de la experiencia obtenida con la aplicación parcial de la propuesta, así como la consulta a especialistas, los que contribuyeron a perfeccionar y enriquecer la alternativa realizada a partir de las oportunas recomendaciones y sugerencias efectuadas.

2.1 Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la alternativa didáctica propuesta

La alternativa didáctica que se presenta, se concreta en el proceso formativo que se desarrolla en la escuela secundaria básica. Los elementos que la integran se organizan teniendo en cuenta las necesidades de la práctica educativa, además de ofrecer las recomendaciones metodológicas para su aplicación.

Los componentes de la alternativa se encuentran estrechamente relacionados entre sí y tienen como objetivo común: favorecer la formación laboral de los adolescentes hacia las familias de especialidades de la E.T.P en el noveno grado.

Por su parte, en la figura 2.1 aparece un esquema donde se representan los fundamentos teóricos que sustentan la alternativa, los mismos complementan y enriquecen la plataforma teórica básica para desarrollar las ideas sobre la formación laboral hacia las familias de especialidades de la E.T.P, la cual se fundamenta en los presupuestos teóricos que a continuación se expresan:

- **Materialismo dialéctico e histórico.**
- **El enfoque histórico cultural, cuyo principal exponente fue Vigostky.**
- **La concepción dada por el Centro de Estudio para la Formación Laboral “José Martí Pérez” de la U.C.P de Holguín.**
- **El enfoque dialéctico-humanista del proceso formativo escolar.**

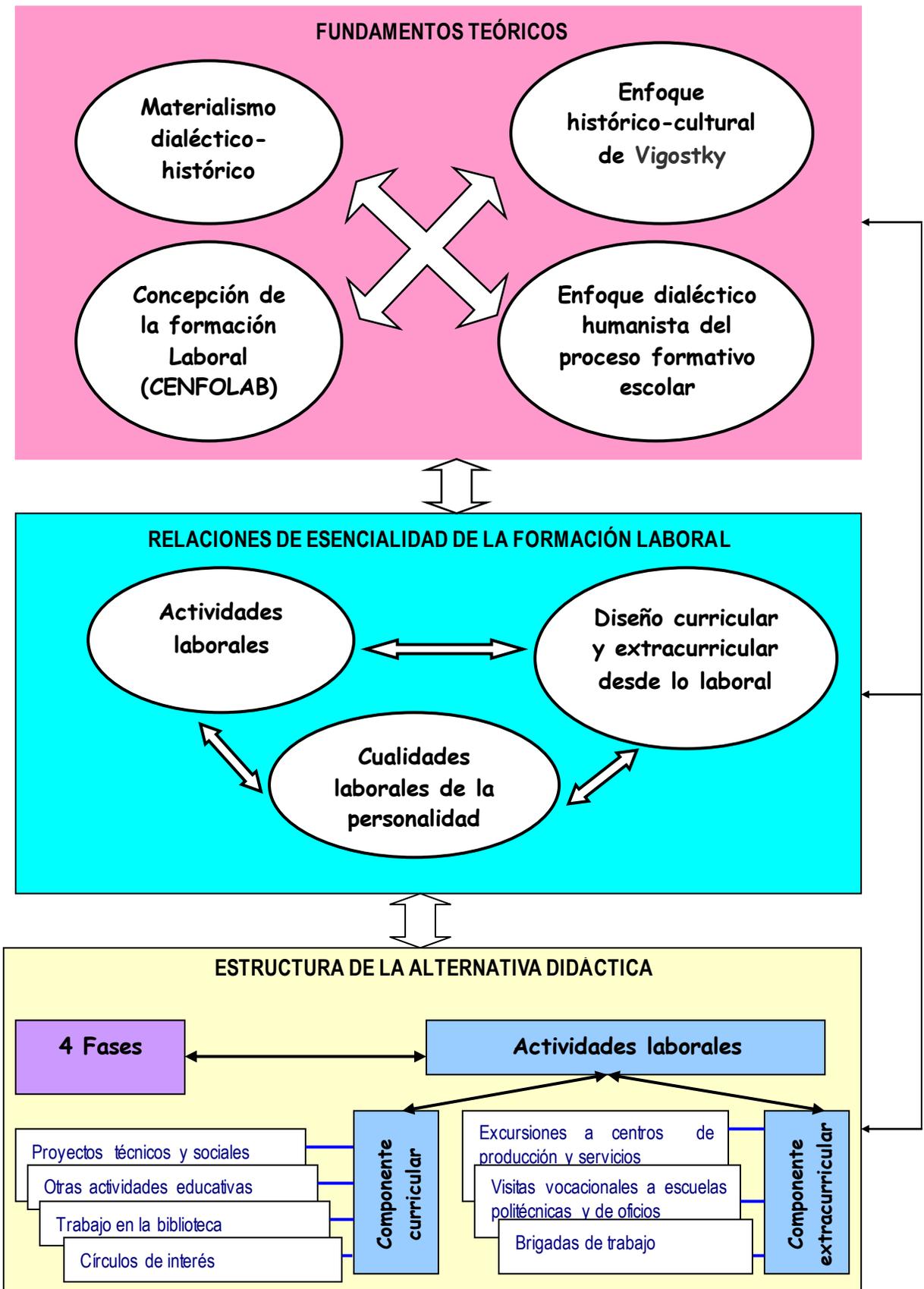


Figura 2.1 Marco teórico referencial que sustenta la alternativa didáctica

Esta propuesta se sustenta en el materialismo dialéctico e histórico y en la concepción Martiana de preparar al hombre para la vida, donde se reconoce la unidad ineludible entre la educación y el trabajo para la formación integral de las nuevas generaciones. Posteriormente, esta concepción se enriquece con las ideas de Fidel, cuando declara el principio del estudio-trabajo como rector de la Pedagogía cubana y destaca su importancia en la relación de la teórica con la práctica, la enseñanza con la producción y la escuela con la vida.

Desde estas perspectivas, se concibe la formación laboral en el proceso formativo escolar y se reconoce el papel de la actividad y la comunicación como síntesis de la interacción sujeto-objeto y sujeto-sujeto. El desarrollo de la actividad tiene como núcleo al trabajo, que a decir de Marx es, en primer término, un proceso de interacción entre la naturaleza y el hombre, proceso en que éste realiza y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza con el fin de satisfacer sus necesidades.

En tal sentido, algunos autores consideran al trabajo que realiza el adolescente en la escuela como actividad laboral. En los momentos actuales la misma trasciende su semejanza con la actividad productiva material, se redimensiona este concepto e incorpora otros tipos de actividad laboral: tecnológica, científica e intelectual.

Desde esta óptica, se asume una concepción que abarca todo tipo de trabajo manual, intelectual o para los servicios que reporte algún beneficio social, espiritual, moral; de modo que les proporcione a los alumnos una plena identificación con las aspiraciones sociales, económicas y laborales del territorio. Todos estos presupuestos teóricos sirven de base a los demás criterios que fundamentan la alternativa didáctica.

Desde el punto de vista psicológico la alternativa está sustentada en la Teoría Histórico Cultural, que reconoce el papel de la actividad en el desarrollo de los procesos psíquicos y de la formación de la personalidad, a través de la relación entre los sujetos, mediada por la comunicación. Este proceso transcurre en un contexto social y cultural históricamente determinado, en el que el sujeto al tiempo que se apropia de la cultura la recrea.

De igual modo, brinda el conocimiento de las características y cualidades de la personalidad de los adolescentes a partir de la comprensión de la situación social de desarrollo en que tiene lugar esta formación, mediada por la actividad y la comunicación con otros.

Es significativo resaltar la trascendencia de los conceptos de Zona de Desarrollo Actual y Zona de Desarrollo Próximo que se aprecia desde el diagnóstico, dada la posibilidad que proporciona al poder determinar las posibilidades e individualidades de cada alumno en función de ayudarlo a alcanzar niveles superiores en su desarrollo.

Desde este punto de vista, la actividad laboral adquiere un importante rol en el desarrollo de las cualidades de la personalidad de los adolescentes. Su orientación laboral se determina por los objetivos que persigue, los motivos, intereses y aspiraciones en el escenario concreto en la cual se desenvuelve.

En este orden, se tienen en cuenta las experiencias obtenidas por un grupo de investigadores que durante varios años han estudiado el proceso de formación laboral en diferentes educaciones. Inicialmente como proyecto de investigación: El Centro Consultor para la dirección de la Formación Laboral de los niños, adolescentes y jóvenes de la provincia de Holguín y en los momentos actuales devenido en Centro de Estudio para la Formación Laboral “José Martí Pérez” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de La Luz y Caballero”

Desde esta perspectiva, se toma como punto de partida las concepciones de Leyva y Mendoza (2011), los cuales al respecto señalan que, “la formación laboral es el proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida.”

Para su sistematización mediante la actividad laboral, se toma en consideración las siguientes premisas abordadas por Leyva y Mendoza 2005:

- Hacer evidente la relación teoría - práctica en todo tipo de clase.
- Cuando se relaciona el contenido de enseñanza con problemas prácticos de la vida y su resolución.
- Cuando en la clase de cualquier asignatura se trabaja por desarrollar habilidades de planificación, organización del puesto de trabajo.
- En la realización de actividades prácticas en laboratorios y talleres; cuando se enseña a manipular un instrumentos, accesorios o equipos y la racionalidad de los mismos.

- En la realización de actividades socialmente útiles y productivas vinculadas a la solución de problemas de la vida social.
- Toda actividad docente se debe organizar de modo tal que contenga no sólo el sistema de conocimientos que se refleja en el objeto de estudio, sino también la lógica del pensar y actuar.

Desde estos presupuestos, la actividad laboral se concibe como elemento mediador del proceso de formación laboral de los adolescentes, el cual propicia la estimulación de las habilidades lógicas (intelectuales), la inteligencia, la creatividad, el gusto estético y la conciencia de productor o portador de un servicio.

De este modo, es importante la selección del contenido de las actividades curriculares y extracurriculares que se proyecten. Las mismas deben ofrecer posibilidades para vincular a los alumnos con el contexto socio laboral, también con las profesiones y oficios más característicos del entorno escolar.

Los fundamentos pedagógicos se asumen del enfoque dialéctico - humanista del proceso formativo escolar ofrecido por Álvarez de Zayas, C. (1999), entendido este como: “proceso formativo, de carácter sistémico y profesional fundamentado en una concepción teórica pedagógica generalizada, intencionalmente dirigida a preparar a las nuevas generaciones para la vida social y en primer lugar para el trabajo”

El proceso formativo escolar asume a su vez tres procesos: el proceso docente - educativo que es el modo más sistémico donde el estudiante se instruye, desarrolla y educa; el proceso extradocente que se realiza con menor grado de sistematicidad, no perteneciendo a ninguna materia en específico y el proceso extraescolar que aunque lo dirige la escuela, se dinamiza fuera de él.

En tal sentido, también se reconoce la importancia del proceso formativo no escolar, integrado por la familia, las organizaciones políticas y de masas y otras instituciones sociales. Este proceso tiene un carácter más empírico, pero el desarrollo de todas las acciones que se deriven de él debe ser centrado por la escuela, a través de sus objetivos determinados por las estrategias de desarrollo escolar.

En correspondencia con lo anteriormente planteado, el Ministerio de Educación a partir del curso escolar 2008-2009 orienta modificaciones curriculares para la secundaria básica, en aras de lograr una mayor flexibilidad en los planes y programas en cada escuela para el mejor cumplimiento del fin y los objetivos formativos. Se definen los conceptos para el correcto cumplimiento de las indicaciones, los cuales se exponen a continuación:

El **currículo de la secundaria básica** comprende el sistema de actividades educativas y de relaciones entre los actores del proceso, dirigidos a lograr el fin y los objetivos de la educación para este nivel educacional; los modos, formas, métodos, procesos y tareas, mediante los cuales, a partir de una concepción determinada, se planifica, ejecuta y evalúa la actividad pedagógica conjunta de maestros, alumnos y otros agentes educativos, para lograr su formación integral.

El **currículo general** es común para todos los centros y recoge los componentes principales en que se desarrolla el proceso de formación, expresa y contiene el fin y los objetivos del nivel, considerados demandas sociales del momento histórico concreto que vive el país, las funciones sociales que debe alcanzar la escuela, el plan de estudios y los programas de las formas de organización del proceso docente educativo que tienen la finalidad de determinar el nivel común que la escuela de educación básica debe garantizar a todos los ciudadanos sin distinción.

El **currículo escolar** lo elabora la institución docente en consulta con todos los factores que en el entorno de la institución influyen sobre la formación de los educandos, incluye todo el sistema de actividades y de relaciones que se consideren por la escuela para contribuir a la formación integral básica que debe tener un egresado de este nivel.

Para la elaboración del currículo escolar se necesita el diagnóstico del nivel real de entrada de los alumnos al pasar a cada grado. Este diagnóstico como proceso continuo y dinámico debe estar dirigido a lo formativo, educativo y desarrollador, enfocado a las potencialidades del alumno. Asimismo se requiere la caracterización del entorno comunitario de la escuela a fin de utilizar los recursos que ofrece para el mejor desarrollo del proceso educativo en los escolares.

Este currículo escolar contiene las siguientes actividades: programa formativo, repasos de asignaturas priorizadas, biblioteca, proyectos técnicos y sociales, deporte participativo,

talleres de apreciación artística, ajedrez, tiempo de máquina, actividades pioneriles, turno de reflexión y debate, círculos de interés y otras actividades educativas.

Lo anterior fundamenta, que las actividades que se plantean para favorecer la formación laboral de los adolescentes en la secundaria básica se contendrán desde lo curricular y lo extracurricular. La concepción de las mismas tendrá un carácter formativo, donde se considere la integración de las diversas actividades en estrecha relación con la familia y la comunidad; de modo tal que prepare a los adolescentes para la vida laboral desde un carácter dialéctico y consciente.

Partiendo de lo anteriormente expuesto, esta alternativa didáctica que se propone resuelve en parte desde lo curricular, el espacio establecido para “*Otras actividades curriculares*” que contempla el actual Modelo de Escuela Secundaria Básica tales como:

- Los turnos de biblioteca con 40H/C: espacio importante para el desarrollo de habilidades lectoras. Ofrece la posibilidad de trabajar con bibliografías de corte científico-técnico, actualizar a los alumnos en temas de interés referidos con el mundo del trabajo.
- Los proyectos técnicos y sociales con 40 H/C: dirigidos a satisfacer intereses de los pioneros, como reflejo de problemas globales de la sociedad y la naturaleza, contribuyen a la formación de habilidades de investigación y construcción técnica.
- Los círculos de interés con 40 H/C: contribuyen a la formación de intereses y el desarrollo de habilidades propias de las profesiones, en contacto con trabajadores de otros sectores.
- Otras actividades educativas con 40H/C, las cuales abarcan diversas actividades pioneriles y escolares de la vida político social del país y de cada comunidad. Permiten la participación social de los escolares y su formación integral; tales como: matutinos, concursos, conferencias especializadas, encuentro con productores, día de las puertas abiertas, etc.

Desde el componente extracurricular se ajusta a la realización de las siguientes actividades:

- Las brigadas de trabajo: donde se solucionen problemas en la escuela, la familia y la comunidad, aplicando los conocimientos técnicos.

- Excursiones a centros de producción y servicios: las cuales permiten la observación de los procesos, adentrarse en el mundo de la técnica e intercambiar con los obreros, fomentando el respeto por la clase trabajadora.
- Visitas vocacionales a escuelas politécnicas y de oficios: lo cual posibilita un intercambio con profesores y estudiantes de esta educación, despertando motivaciones hacia las diferentes profesiones y oficios.

En este sentido, la alternativa didáctica se elabora teniendo como núcleo las actividades laborales, siempre la actividad laboral se ha asociado con el trabajo productivo, pero esta propuesta no se reduce a esa concepción, sino que reconoce todas las formas de producción actuales donde se da la relación hombre – tecnología – arte – producción – consumo, en la obtención de un producto de necesidad y utilidad social.

Después de haber realizado un estudio sobre el tema, es necesario plantear una alternativa didáctica para favorecer la formación laboral de los adolescentes hacia las familias de especialidades de la E.T.P.

2.2 Presentación de la alternativa didáctica

Al analizar la sistematización teórica del término alternativa puede plantearse que este vocablo etimológicamente proviene del francés “alternative” que significa opción, elección, disyuntiva; entre dos o más elementos.

En los últimos años, el concepto de alternativa ha venido ganando espacio en la práctica pedagógica, algunos autores la catalogan como alternativa pedagógica, formativa, didáctica, metodológica; en correspondencia con el plano desde el cual se construyen y utilizan. En este sentido, es preciso destacar que existen tantas alternativas como circunstancias necesiten de intervención.

Las alternativas se utilizan en el proceso de formación integral de los adolescentes, es decir, en la realización de actividades curriculares y extracurriculares. Constituyen una opción entre dos variantes, las cuales se diseñan y se aplican en función de las necesidades para lograr estadios superiores. Las mismas enriquecen el arsenal metodológico que la ciencia ha desarrollado para el estudio de un objeto y permiten el mejoramiento y transformación constante de la práctica educacional.

De ahí que, la alternativa que se presenta incluye como elemento distintivo cuatro fases fundamentales con sus respectivas acciones encaminadas a favorecer la implicación de los adolescentes en las actividades laborales, desde lo curricular y lo extracurricular, lo cual permiten el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad y elevar su preparación para el mundo laboral, de modo que se inclinen de manera consciente por una especialidad de la E.T.P.

A continuación se presentan las fases de la alternativa.

1) *Fase de diagnóstico y caracterización del objeto:*

El diagnóstico y caracterización de la formación laboral constituyen el punto de partida en la confección de la alternativa. Se realiza para conocer el estado actual de la problemática, las necesidades, intereses, aspiraciones educativas del contexto social y los niveles de preparación, formación, que permite identificar el grado de desarrollo de la formación laboral en los adolescentes.

El diagnóstico y la caracterización educativa están íntimamente ligados y se definen como “un proceso de toma de decisiones, concebidas sobre la base del análisis y valoración de un cúmulo de información recopilada de forma consciente, cuyo objetivo es diseñar un programa de intervención que satisfaga las necesidades sociales y académicas del mismo.” (López y Nieves, 1998)

Por tanto, el diagnóstico de la formación laboral en los adolescentes de la secundaria básica hacia las familias de especialidades de la E.T.P constituye un proceso de exploración y recopilación de información, que permite identificar el grado de desarrollo de la actitud hacia las actividades laborales, el vínculo con las diferentes profesiones y oficios y las cualidades laborales manifestadas por los adolescentes para la solución de estos.

En consecuencia, en esta fase se debe explorar las potencialidades y limitaciones en la realización de las actividades curriculares y extracurriculares contempladas en el actual modelo educativo, en su relación con el contexto socio-laboral.

2) *Fase de planificación y organización:*

El proceso formativo integral que se desarrolla en la secundaria básica debe corresponderse con las demandas crecientes de la sociedad cubana actual y las exigencias del contexto laboral.

En este sentido, los docentes deben proyectar las actividades curriculares y extracurriculares teniendo como centro al adolescente, con un carácter flexible, abierto y creativo; que los prepare para la vida y favorezcan el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.

Esta fase reviste una gran importancia en la alternativa que se propone. La misma consiste en un proceso de preparación anticipada de acciones que sirven de base para fomentar la formación laboral del adolescente hacia las familias de especialidades de la E.T.P, a partir de la optimización de determinados medios y recursos necesarios para su desarrollo.

De esta forma, a continuación se ofrecen algunas recomendaciones que pueden favorecer la aplicación de la alternativa.

Recomendaciones metodológicas para la aplicación de la alternativa

- Determinar las actividades laborales a realizar en los diferentes espacios que contempla el actual Modelo de Escuela Secundaria Básica, desde lo curricular y lo extracurricular.
- Elaborar actividades laborales que propicien la adquisición de conocimientos sobre las diferentes profesiones y oficios, aprovechando las potencialidades del contexto socio - laboral.
- Coordinar el trabajo entre todos los factores involucrados las organizaciones políticas y de masas, el consejo de padres, así como, los centros de la producción y los servicios que se encuentran en la comunidad.
- Tener presente la unidad de lo cognitivo y afectivo en la concreción de las actividades laborales, las mismas no deben ser impuestas, sino anteceditas por un proceso de motivación por parte de los profesores, sensibilizándolos con la importancia de su labor.
- Concebir las actividades con un enfoque participativo, de manera que el adolescente sea protagonista de las mismas y favorezca el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.

- Desarrollar diferentes formas de actividad laboral que propicie el trabajo en equipo e individual, donde se tengan en cuenta las relaciones interpersonales, las expectativas, motivos, intereses y posibilidades reales de cada alumno mediada por una adecuada comunicación.
- Posibilitar a los estudiantes interactuar en el medio social en que se desenvuelven, los centros de producción y servicios enclavados en la comunidad; de esta forma destacar la importancia del trabajo e incentivar el respeto por la clase obrera.
- Brindar a los adolescentes toda la información necesaria acerca de las diferentes familias de especialidades de la E.T.P, perfiles ocupacionales, tareas, posibilidades de superación, entre otras, que asegure una sólida información laboral, de modo que le facilite inclinarse hacia una profesión u oficio haciendo coincidir sus intereses personales y los de la sociedad.
- Emplear distintas formas de estímulo, el reconocimiento por el buen trabajo realizado, el elogio, la recompensa moral, sin desechar el estímulo material, creando un clima adecuado.

3) *Fase de implementación:*

Se concreta en la práctica la alternativa planificada, lo cual permite interactuar con el adolescente y comprobar por medio de la observación directa el cumplimiento del objetivo propuesto y la posible necesidad de reestructuración de las actividades en función los resultados deseados.

En esta fase las acciones se concretan en:

- Dotar a la escuela secundaria básica de una alternativa que incluya un conjunto de orientaciones metodológicas y actividades laborales a desarrollar con los adolescentes, que les posibilite formarlos laboralmente hacia las familias de especialidades de la E.T.P.
- La implicación de la familia, la comunidad y de otras instituciones en las actividades planificadas.
- La participación activa de los adolescentes en las diferentes actividades laborales programadas desde lo curricular y lo extracurricular (matutinos, círculos de interés, excursiones, concursos, actividades productivas, entre otros).

- La adquisición de los conocimientos necesarios acerca de los contenidos de las diferentes profesiones y oficios de la E.T.P.
- Manifiestar una actitud positiva hacia lo laboral, que le permita inclinarse de manera consciente hacia una de las especialidades de la E.T.P.

4) *Fase de evaluación y retroalimentación:*

Se analiza de manera integral las informaciones y valoraciones de las fases anteriores, lo que permite considerar todos los factores que pueden incidir en su desarrollo con la finalidad de reajustar la alternativa. Posibilita la aplicación de los diferentes tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Las acciones que conforman esta fase son:

- Constatar el cumplimiento de las acciones de la alternativa y el impacto de ellas, a través de diversos métodos.
- Reajustar las acciones en caso que sea necesario para mantener su vigencia.
- Valorar con objetividad la transformación del adolescente, el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad y su formación para la vida social y laboral.
- Enriquecer la alternativa con los criterios obtenidos como resultado de su implementación.

La alternativa que se presenta se concibe de manera flexible, dinámica, abierta, que permita la participación activa de todos los implicados, por lo que no es algo estático y está susceptible a cambios en función de alcanzar el objetivo plasmado.

Las actividades laborales propuestas deben ajustarse a las condiciones reales de la escuela y las características del entorno socio laboral donde se encuentra enclavada la misma. Resulta importante la adecuada selección de las vías curriculares y extracurriculares para su realización, su nivel de jerarquía y posibilidades de aplicación para lograr la integración de las mismas de manera coherente en el proceso formativo de la escuela.

De esta forma, las acciones que se proponen en la alternativa favorecen en los adolescentes el fortalecimiento de la formación laboral hacia las familias de especialidades de la E. T. P, mediante las actividades laborales curriculares y extracurriculares.

Propuestas de actividades laborales curriculares y extracurriculares

Actividad 1: Encuentro con productores

Título: “Los obreros del presente y del futuro”

Objetivo: Intercambiar experiencias con obreros destacados en la producción, los servicios y cuentapropistas de la comunidad, para contribuir a enaltecer su papel en la construcción de la sociedad.

Métodos: Conversación heurística y explicación.

Medios: Artículos producidos por los invitados.

Desarrollo: Esta actividad tiene dos momentos separados entre sí por varios días para facilitar la preparación de los alumnos: el primero está dado por la presentación y orientación y un segundo momento por el desarrollo de la misma.

1. Presentación y orientación de la actividad:

El profesor comunicará a los alumnos que dada la importancia que reviste en la sociedad la formación de obreros calificados y los oficios en los próximos días se efectuará un encuentro con productores y se enuncia el objetivo de la actividad. Para ello es necesario que se realicen algunas acciones previas que garanticen el éxito de la misma. Se debe partir de la división del grupo en 2 equipos de trabajo (A y B) y orientarles las actividades siguientes:

- a) Visiten la biblioteca escolar y consulten el material educativo “¿Qué estudiaré en el futuro?”
- b) Seleccionen las especialidades que son de su interés y resuman los perfiles ocupacionales de las mismas.
- c) Identifiquen los oficios que se corresponden con dichas especialidades.
- d) Consulten la biblioteca ENCARTA y el software “Aprende Construyendo” e investiguen el surgimiento histórico de los oficios seleccionados.
- e) Realicen un análisis en su familia (equipo A) y en la comunidad (equipo B), con el fin de identificar los oficios que están presentes.

- f) Seleccionen 2 obreros en su familia (equipo A) y 2 en la comunidad (equipo B), con elevado prestigio y habilidades en su oficio para invitarlo al encuentro de productores.
- g) Imaginen que son un equipo de la prensa escrita y elaboren una guía de entrevista con posibles preguntas que les permitan conocer las características e importancia de su labor.
- h) Elaboren de manera colectiva un informe escrito que contenga todos los aspectos anteriores.

2. Desarrollo del encuentro con productores:

Este momento requiere de una previa coordinación entre la escuela y los productores invitados para fijar el día, hora, local y recursos necesarios. Es importante que se desarrolle en un ambiente agradable que propicie el diálogo, el intercambio afable entre todos los implicados.

Cada equipo presentará a sus invitados y posteriormente le realizarán de manera organizada las preguntas previamente elaboradas y revisadas por el docente. Luego mostrarán algunos de los artículos que producen o los servicios que prestan. Finalmente se le entregarán certificados de reconocimiento por su participación.

Evaluación: En este momento cada equipo comenzará por autoevaluarse y después emitirá criterios evaluativos sobre el equipo contrario. Para ello se tendrá en cuenta los resultados del trabajo realizado en los 2 momentos de la actividad. A partir de estos criterios el maestro de manera colectiva decidirá la categoría de la evaluación.

Valoración de la actividad “Encuentro con productores”

Esta actividad inicia el sistema de actividades laborales que se propone, por lo cual es la encargada de sentar las bases a las que le suceden. La misma se ha seleccionado por las potencialidades que ofrece de acercar la familia y la comunidad a la escuela, con el propósito que los alumnos valoren el trabajo, expresado en la práctica cotidiana; a través de sus protagonistas.

Los invitados a este encuentro son familiares de los alumnos, vecinos, amigos, lo cual permite el vínculo de lo cognitivo y lo afectivo generando un ambiente propicio para el intercambio. Se incluyen las diferentes formas de empleo reconocida por la sociedad,

resaltando la importancia de los obreros en la producción de bienes de uso y consumo. En todo momento se debe sensibilizar a los alumnos con la importancia del tema, su trascendencia social y la necesidad de que las jóvenes generaciones continúen estos oficios.

El desarrollo de la misma permite fomentar cualidades laborales de la personalidad tales como: responsable, se pone de manifiesto al desarrollar con eficiencia la preparación del encuentro, cumplir con el cronograma de ejecución de las tareas y coordinar la asistencia de las personas invitadas; organizado al crear eficientemente las condiciones para la planificación y ejecución de la entrevista; flexible al garantizar la presencia de los invitados, a pesar de los inconvenientes que tenga que vencer y estar abierto a la adquisición de nuevas experiencias mediante el intercambio con los productores; independiente al estar motivado y comprometido con la tarea, decidir por sí mismo a que productores invitar y porqué, así como desenvolverse con sus propios medios en la elección de alternativas de solución.

Actividad 2: Excursión a un centro de producción

Título: “Descubriendo los oficio de la costura”

Objetivo: Valorar la importancia de la producción de bienes de uso y consumo en el desarrollo de la sociedad, contribuyendo a fomentar sentimientos de amor y respeto hacia el trabajo.

Métodos: observación, explicación, exposición.

Medios: Guía de observación, lápiz, libreta.

Desarrollo: Se propone realizar la excursión al taller de confecciones textiles de la industria ligera “Lidia Doce”. Para su desarrollo es necesario cumplir con las diferentes fases de la excursión.

Primera fase: Preparación de la excursión.

Como parte inicial de esta fase el profesor efectuará una visita a la entidad productiva seleccionada con el objetivo de coordinar la actividad. Se aplicará una entrevista a la administración, se investigará sobre los siguientes aspectos: nombre, antecedentes históricos, composición actual de sus recursos humanos, estructura, objeto social, misión y

visión de dicha organización empresarial. De igual modo, se decidirá de manera conjunta el día, la hora y el trabajador encargado de dirigir esta actividad con los pioneros.

Una vez seleccionado el lugar donde desarrollar la excursión, el docente en una reunión de trabajo con el grupo de pioneros, debe transmitir los conocimientos necesarios obtenidos con anterioridad, de modo que puedan contribuir al éxito de la actividad.

Se formarán equipos de trabajo (no deben exceder de 6 integrantes) y se consignarán las responsabilidades en cada caso. Cada equipo discutirá el plan de actividades que propone el profesor, seleccionarán los materiales y medios necesarios para el desarrollo de la excursión.

Segunda fase. Desarrollo de la excursión.

En la presente fase se le asigna a cada equipo un área de trabajo, donde desarrollar las tareas orientadas. Es importante que anoten las observaciones.

Tarea #1: En el área de diseño, trazado y corte realice la siguiente investigación.

- a) Relacione el nombre y características principales de los instrumentos de trabajo y materias primas que se emplean.
- b) ¿Qué medidas de cuidado, conservación y ahorro se adoptan?
- c) ¿Consideras importante la actividad del diseño industrial en las confecciones textiles? Fundamente su respuesta.
- d) El uso racional de las materias primas y el ahorro es una tarea de todos. ¿Cómo lo harías?
- e) Identifique y explique el contenido de trabajo de algunos de los oficios que están presentes.

Tarea #2. En el área de costura realice la siguiente investigación.

- a) ¿Qué oficios observas en esta área?
- b) ¿Cuáles son las producciones que se obtienen y hacia dónde van dirigidas?
- c) Elevar la producción es una tarea de primer orden en esta entidad, para ello necesitan obreros y personal calificado. ¿Te gustaría ser uno de ellos?
- d) El trabajo es importante para el desarrollo de la sociedad. ¿Por qué?

e) ¿Cómo se observa en el área el desarrollo tecnológico?

Tarea #3. En el área de metrología, normalización y control de la calidad realice la siguiente investigación.

Recorre las diferentes áreas del taller:

a) ¿Qué actividades laborales se observan?

b) ¿Conoces de ellas?

c) ¿Cómo se garantiza en cada área la calidad de la producción?

d) ¿Consideras que es importante el control de la calidad de las producciones que se realizan? Por qué.

e) ¿Qué nombre recibe el especialista que se dedica a asegurar esta actividad?

f) Investigue las principales tareas que debe acometer para el desarrollo de sus funciones.

Tarea #4. En el área de mantenimiento técnico industrial realice la siguiente investigación.

a) ¿Qué obreros participan en la actividad de mantenimiento técnico?

b) ¿Qué medios de trabajo y recursos materiales utilizan en su actividad?

c) ¿Qué normas de seguridad y protección se tienen en cuenta en los puestos de trabajo?

d) ¿Consideras esta área importante dentro del taller? Por qué.

e) Investigue las principales tareas que debe acometer para el desarrollo de sus funciones.

Tercera fase.

Evaluación: Cada equipo elaborará un informe escrito sobre lo investigado y de manera colectiva se socializará el mismo. Es importante felicitar a los estudiantes que más se destacaron en el desarrollo de la excursión. Se sugiere aplicar la técnica del P, N, I, con el objetivo de conocer los aspectos, positivos, negativos e interesantes que permitan retroalimentar al maestro de la efectividad de las actividades laborales propuestas. Se evaluará de manera cualitativa.

Valoración de la actividad “Excursión a un centro de producción”

Esta propuesta contribuye a dar continuidad al proceso de interrelación entre los alumnos y productores que se iniciara en la actividad anterior. En el desarrollo de la misma los productores participaron activamente en el contexto escolar, por lo que en este segundo momento, los escolares descubrirán las particularidades del escenario de actuación de estos trabajadores.

Con su realización se favorece el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, las cuales se exponen a continuación:

Laborioso: Participar de manera activa en la solución de las tareas asignadas al equipo y mostrar interés, disposición y satisfacción por las informaciones obtenidas en cada área.

Responsable: Asistir puntualmente a la hora de salida para la excursión y mantener una conducta apropiada durante el desarrollo de la misma; forma de vestir, de comunicarse y mostrar respeto hacia los trabajadores. Realizar de manera eficiente las tareas, así como cumplir con el tiempo destinado para cada una de ellas.

Organizado: Crear condiciones para la ejecución de cada tarea y respetar el orden de las mismas.

Independiente: Redactar y presentar el informe integrando los datos obtenidos a partir del intercambio con los obreros y la observación del proceso técnico productivo.

Actividad 3: Visita vocacional

Título: Visita vocacional a la escuela Politécnica “José Gómez”

Objetivo: Intercambiar con directivos, docentes y estudiantes sobre el contenido y repercusión social de las diferentes especialidades de la E.T.P que se estudian en el centro.

Métodos: Explicación, observación y conversación heurística.

Medios: Bibliografías especializadas, libretas, lápiz, medios de trabajo y taller polivalente y polígono de actividades prácticas.

Desarrollo: Se escogió este centro por estar ubicado dentro de la comunidad escolar y contemplar las especialidades de obreros calificados en albañilería y carpintería en Blanco y Encofrado; ambas deficitarias en el consejo popular.

Para su desarrollo es necesario cumplir con las siguientes fases.

Primera fase: Preparación de la visita

Como parte inicial de esta fase el profesor efectuará una visita a la escuela politécnica seleccionada con el objetivo de coordinar la actividad. Se realizará una entrevista a la dirección y se investigará sobre los siguientes aspectos: nombre del centro, datos biográficos, antecedentes históricos, composición actual de su claustro y especialidades que se estudian. De igual modo, se decidirá de manera conjunta el día, la hora y el profesor encargado de dirigir esta actividad con los pioneros.

Posteriormente el profesor realizará una reunión de trabajo con el grupo. Este momento es clave para sensibilizarlos con la importancia de la actividad y su contribución al desarrollo de su formación laboral. Se deben transmitir los conocimientos necesarios obtenidos con anterioridad, de modo que favorezcan el éxito de la misma.

Se formarán 2 equipos de trabajo dirigidos a explorar cada especialidad, se consignarán las responsabilidades en cada caso, discutirán el plan de actividades que propone el profesor y seleccionarán los materiales y medios necesarios para el desarrollo de la visita.

Segunda fase. Desarrollo de la visita.

Comenzará mediante un intercambio con el consejo de dirección del centro, espacio oportuno para resaltar la necesidad social de formar obreros calificados en los momentos actuales, las características de los planes de estudios y posibilidades de ubicación laboral y superación. De igual manera se debe exponer datos que demuestren la necesidad de los mismos en el municipio de Holguín.

Seguidamente realizarán un recorrido por todas las áreas de la escuela en compañía del profesor responsable de la actividad, el cual explicará las características de cada una de ellas y el lugar que ocupan en la formación de estos futuros obreros.

Se debe enaltecer en todo momento la importancia del trabajo, el uso adecuado de los recursos, el ahorro de materiales y energía, el desarrollo de los procesos constructivos en armonía y respeto al medio ambiente.

Luego se desarrollará un intercambio de experiencias con los estudiantes de primer y segundo año, donde estos expondrán sus vivencias acerca de la especialidad seleccionada.

Tercera fase. Se realizan las conclusiones de la actividad donde cada equipo expondrá su informe sobre la especialidad asignada. Finalmente de manera conjunta estudiantes de la E.T.P y adolescentes de la secundaria básica colocarán una ofrenda floral en el busto de José Martí, sellando el compromiso que las generaciones futuras están garantizadas.

Evaluación: La evaluación se efectuará de forma cualitativa y se destacarán a los mejores alumnos.

Valoración de la actividad “Visita vocacional”

Esta actividad tiene como particularidad que permite el intercambio de manera directa con los directivos, docentes y estudiantes de una institución politécnica ubicada en la comunidad donde se estudian profesiones y oficios, por los cuales los adolescentes pueden optar al culminar el noveno grado. Las actividades que le anteceden posibilitan la relación entre la escuela y el mundo laboral; estas a su vez estimulan en los alumnos la necesidad de conocer las interioridades del proceso de formación de los futuros técnicos medios y obreros calificados.

Con la visita vocacional se favorece en los adolescentes las siguientes cualidades laborales de la personalidad.

Laborioso: Al desarrollar el plan de actividades propuestas y su disposición para acometer cada una de las tareas relacionadas con una especialidad.

Responsable: Cuando asiste puntualmente a la visita, desarrolla de manera eficiente las tareas asignadas y comprende la importancia de un uso racional de los recursos naturales en función de satisfacer las necesidades humanas, manteniendo la armonía y respeto hacia el medio ambiente.

Organizado: Cuando crea condiciones para la realización de la visita así como, la ejecución de las tareas de manera eficiente. Además de la observación de modos de actuación adecuados por parte de los estudiantes y docentes de la escuela politécnica relacionados con la organización de los puestos de trabajo en los talleres polivalentes y polígonos de entrenamiento.

Independiente: Se observa desde el momento que el adolescente selecciona en cual equipo participar para el desarrollo de la tarea, en correspondencia con sus intereses y al desenvolverse en el intercambio con especialistas y estudiantes de la E.T.P.

Asertividad para elegir el futuro: Mediante el intercambio de los alumnos de la secundaria básica con todos los factores implicados en la actividad, profundizan en las características de las especialidades que allí se estudian y a su vez hacen valoraciones de sus recursos personológicos tales como: Intereses, motivos, necesidades, oportunidades de empleo y de superación, entre otros; de modo que puedan gestarse en ellos inclinaciones hacia una futura profesión.

Actividad 4: Conferencia especializada

Título: “El Técnico Medio y Obrero Calificado en el contexto contemporáneo holguinero”

Objetivo: Explicar el Modelo de la Escuela Politécnica en su doble función como formadora de técnicos medios y obreros calificados, para contribuir al conocimiento de las diferentes especialidades técnicas por las cuales pueden optar al concluir esta educación.

Métodos: Observación, Explicación – Ilustración.

Medios: Videos educativos, periódicos, Resolución Ministerial No.109/2009 y materiales educativos elaborados por la investigadora.

Desarrollo: Esta actividad por su envergadura debe ser impartida por un especialista de la E.T.P que tenga un conocimiento basto del tema, por lo que se sugiere invitar al vice decano de pregrado de la facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. En ella pueden participar los padres, con el propósito de preparar a adolescentes y su familia.

Para iniciar la actividad el profesor debe motivar a los alumnos destacando que se les va a presentar un importante material audiovisual que lleva por título “Cita con la tierra”, el cual les permitirá recorrer las principales especialidades por las que puede optar un pionero al terminar el 9no grado, contribuyendo así a su formación laboral.

Para ello es necesario que observe cuidadosamente los mensajes transmitidos en el documental y centre su atención en las principales opciones ofertadas al pionero, de modo que respondas las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué observaron en el documental?
- b) ¿Qué actividades económicas fundamentales se aprecian?

- c) ¿Cuáles les gustaría estudiar?
- d) ¿Por qué?
- e) ¿Les gustaría conocer más acerca de estas especialidades?

Posteriormente se exponen las características más significativas del Modelo de Escuela Politécnica atendiendo a:

- Encargo social de la Educación Técnica y Profesional.
- Estructura de especialidades de nivel medio superior profesional.
- Estructura de especialidades de nivel medio básico profesional.
- Características generales de los planes de estudio aprobados.
- Familia de especialidades priorizadas en el presente curso escolar y formas de culminación de estudio.
- Datos estadísticos que ilustren la composición de fuerza técnica en el municipio de Holguín.
- Especialidades deficitarias en el contexto escolar, perfil ocupacional y posibilidades de superación al graduarse.

Finalmente se las pide que argumenten la siguiente afirmación:

“La sociedad necesita contar con Técnicos Medios y Obreros calificados preparados para impulsar la producción y los servicios”

Evaluación: En este momento se debe propiciar el debate, dándoles oportunidad a la familia y alumnos de exponer sus criterios, puntos de vistas y sobre todo esclarecer dudas. La evaluación se realizará de forma cualitativa, atendiendo a la participación de los adolescentes durante el desarrollo de toda la actividad, así como la calidad y profundidad de las ideas expresadas.

Valoración de la actividad “Conferencia especializada”

La conferencia especializada posibilita profundizar y consolidar los conocimientos referidos a las especialidades abordadas en la visita vocacional y a otras especialidades y familias de especialidades que existen, por las cuales ellos pueden inclinarse a estudiar.

Se le explicará la existencia de diferentes centros politécnicos en la provincia y la correspondencia de ellos con el estudio de diversas especialidades. Como elemento importante aporta la preparación de la familia, eslabón significativo a tener en cuenta por la escuela, por su gran incidencia en la toma de decisiones de los alumnos.

Esta actividad favorece el desarrollo de las siguientes cualidades laborales de la personalidad:

Responsable: En el compromiso del alumno de asistir puntualmente a la actividad y de mantener un comportamiento adecuado durante el desarrollo de la misma, así como en realizar todos los esfuerzos necesarios para garantizar la presencia de sus padres u otro familiar en la conferencia.

Flexible: Cuando el alumno está abierto a la comunicación, expone sus puntos de vista y adquiere nuevas experiencias en el intercambio con el conferencista y otros participantes. De igual modo, al recibir toda la información actualizada acerca de las especialidades de la E.T.P y sus características fundamentales, el adolescente es capaz de cambiar y reorganizar sus proyectos.

Perseverante: Cuando indaga acerca de temas de interés que no fueron suficientemente abordados durante la conferencia.

Asertividad para elegir el futuro: Al conocer las especialidades priorizadas en el curso escolar y las deficitarias en su comunidad, es capaz de realizar valoraciones importantes e inclinarse o no hacia aquellas especialidades que se corresponden con las necesidades sociales del país.

Actividad 5: Proyectos técnicos y sociales

Título: “Constructores de herramientas”

Objetivo: Modelar medios de trabajo relacionados con los diferentes oficios, para ser empleados en los juegos de roles del Círculo Infantil.

Métodos: Instrucción para el trabajo, elaboración conjunta, demostración y explicación.

Medios: Papel periódico, agua, harina, pinceles, alambres, recipientes plásticos recuperados, pinturas, tijera, regla graduada y lápiz.

Bibliografías: Enciclopedia ENCARTA, Diccionario de la Lengua Española, Educación Laboral quinto grado, Educación Laboral noveno grado y el material educativo titulado: “¿Qué estudiaré en el futuro?”

Desarrollo: Este proyecto por las características que posee debe ser dirigido por un especialista de Educación Laboral. Se puede desarrollar en el taller escolar o en el aula. Para la realización del mismo es necesario tener en cuenta como punto de partida una etapa preliminar de sensibilización que tiene como propósito motivar a los adolescentes con la tarea a realizar. Por lo cual se iniciará planteándoles a los alumnos la siguiente situación:

En el Círculo Infantil de nuestra comunidad se realiza una labor sistemática encaminada a fomentar desde las edades tempranas el amor por el trabajo y el respeto hacia la clase trabajadora a través de los juegos de roles. En los últimos tiempos esta actividad se ha visto afectada por la poca disponibilidad de medios que permitan su realización. Para solucionar esta problemática, ¿qué haría ustedes.

Luego de analizada esta situación los alumnos expondrán las posibles vías de solución, llegando a un consenso colectivo. Posteriormente el docente presentará algunos modelos de herramientas necesarias para la actividad, de modo que los alumnos los observen y valoren sus posibilidades constructivas.

En este sentido, se debe resaltar su importancia social, aporte económico, y la repercusión en el desarrollo de hábitos, habilidades laborales, mediante la solución de los problemas técnicos; después se plantean las siguientes tareas:

- a) Formar equipos compuestos por hasta 5 alumnos.
- b) Escoger cada equipo un oficio determinado, en correspondencia con las solicitudes del Círculo Infantil.
- c) Profundizar en el estudio del oficio seleccionado atendiendo a: definición, características, medios que emplea, surgimiento y desarrollo en la sociedad cubana.
- d) Consultar el libro de texto Educación Laboral quinto grado, la técnica del “Papier Maché” y resumir sus pasos de manera ordenada.
- e) Recolectar en la casa y la comunidad los materiales necesarios para su aplicación.

- f) Definir los modelos a construir por cada equipo.
- g) Construir los modelos cumpliendo las etapas del proceso constructivo de artículos de utilidad social.
- h) Recopilar y procesar la información. Realizar el informe final atendiendo a: tema, objetivos, desarrollo, conclusiones y bibliografía consultada.
- i) Exponer el trabajo cada equipo frente al grupo.
- j) Visitar el círculo infantil todo el grupo y entregar los modelos construidos.

Evaluación: La evaluación sistemática y final de los proyectos técnicos y sociales se realizará acorde el resuelvo 8vo de la Resolución Ministerial No.226/03 y formará parte del componente educativo en su indicador, actitud ante el estudio.

Valoración de la actividad “Proyectos técnicos y sociales”

Por primera vez, dentro del sistema de actividades propuestas, se van a desarrollar habilidades manuales en los adolescentes, al crear con su esfuerzo propio un artículo de necesidad y utilidad social, que contribuye al desarrollo de conciencia de productores, destacando el valor del trabajo como fuente de obtención de bienes materiales y satisfacción espiritual del hombre.

Esta actividad, le permite al adolescente poner de manifiesto e integrar los conocimientos adquiridos con anterioridad. Al seleccionar el oficio del cual va a modelar las herramientas, se evidencia determinado grado de inclinación hacia las especialidades de la E.T.P.

Es necesario destacar que los proyectos técnicos y sociales son convocados en el grupo y optan por ellos los alumnos según sus motivos, aspiraciones y nivel de conocimientos respecto al tema que se aborda, expresándose de esta manera independencia y asertividad para elegir el futuro.

Propicia el desarrollo de habilidades investigativas e intelectuales al trabajar con diferentes fuentes bibliográficas, así como la modelación, al construir las herramientas propias del oficio seleccionado. En las actividades prácticas, al asumir el proceso constructivo de artículos se sistematizan los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridas en la asignatura Educación Laboral; momento importante para favorecer el desarrollo de cualidades laborales tales como: laborioso y responsable.

Las acciones realizadas, desde la proyección de la investigación hasta la culminación de los modelos construidos, favorecen en los alumnos el desarrollo de las cualidades laborales que a continuación se enuncian: organizado, flexible y perseverante; al definir y mantener un algoritmo de trabajo durante todo el proceso, ubicar correctamente sus medios a la hora de realizar las actividades prácticas, adaptar el proceso de modelación a las condiciones materiales existentes y encontrar las alternativas posibles para la solución de los problemas técnicos que se presenten.

Actividad 6: Brigada de trabajo

Título: " A construir nuestro jardín"

Objetivo: Preparar y atender el jardín escolar, fomentando el amor hacia el trabajo agrícola y el respeto a la naturaleza.

Métodos: Explicación, demostración, elaboración conjunta, instrucción para el trabajo.

Medios: Bibliografías especializadas, libretas, lápiz y medios de trabajo.

Desarrollo: En la secundaria básica "Abel Santamaría cuadrado", ubicada en el centro de la ciudad, por sus características constructivas no cuenta con áreas verdes, lo cual ha sido una limitante en el embellecimiento del centro y la realización de actividades agrícolas con los alumnos dentro de la escuela. Estas condiciones exigen de preparar el jardín en macetas, siendo un adorno para la escuela.

Ante esta problemática se decide convocar a los alumnos en función de crear una brigada de trabajo para construir el jardín, aspecto que, requiere de un proceso de sensibilización, destacando la importancia de la tarea, su aporte social y el regocijo espiritual que produce la misma. Luego de constituir la brigada el docente distribuirá las siguientes **tareas:**

2. Preparar los semilleros:

Investigue en la Enciclopedia ENCARTA y en la biblioteca escolar el significado de las palabras semilla y semilleros.

Mencione algunas plantas del jardín que se multiplican por semillas.

Prepare los semilleros en cajones pequeños, para que sean fáciles de transportar.

Se deben construir dejando aberturas o rendijas para facilitar la salida del exceso de agua durante el riego y colocarse a cierta altura de la tierra.

Llene los mismos con tierra fina y abonada; la proporción más utilizada es 2/3 de tierra y 1/3 de abono.

La tierra escogida debe ser nueva, sin contaminación.

Siembre, trazando surcos de 5 a 10 cm. de profundidad.

Deposite las semillas, cubra con tierra y riegue.

Una vez preparados colóquelos en un lugar protegido del sol para mantener una humedad adecuada.

Riegue con cierta frecuencia y elimine las hierbas que van naciendo.

Luego retire las cubiertas o colóquelos al sol durante los días anteriores al transplante.

3. Preparar los estaquilleros:

En la biblioteca escolar busque el significado de la palabra estaca y estaquillero. Investigue cómo hacer las estacas, las características de la siembra y atención cultural.

Mencione algunas plantas de jardín que se multiplican por estacas.

Prepare los estaquilleros, haga las estacas partiendo de una selección de la época del año que sea adecuada para esta actividad.

Siembre y mantenga libres de malezas los mismos; así como con una adecuada humedad.

4. El transplante:

Busque el significado de la palabra trasplantar.

Recorra su comunidad y recolecte algunos recipientes que puedan ser utilizados como maceteros.

Decórelas empleando pinturas, papeles, entre otros.

A cada recipiente hágale perforaciones en el fondo para que salga el exceso de agua, colóquelo algunas piedras en el fondo y llénelo con tierra cernida.

Realice el transplante cuando las posturas estén fuertes y crecidas.

Riégalas con chorro fino y manténgala a la sombra por 3 o 4 días y luego póngala al sol.

5. El cuidado del jardín.

Posterior al trasplante, cuando las plantas estén fuertes colóquelas en diversos lugares de la escuela para adornarla.

Es necesario que donde se ubiquen tengan cierta iluminación.

Esta brigada tendrá la responsabilidad atender al jardín sistemáticamente, distribuyendo tareas entre sus miembros; para ello hay que tener algunos cuidados generales tales como: mantenerlo libre de plantas extrañas, remover la tierra para evitar que se endurezca, regar cada vez que sea necesario, podarlas para darle forma y facilitar la producción de flores.

Conclusiones: Se realizará un intercambio entre todos los adolescentes que participaron en la brigada, donde expongan sus vivencias sobre las labores realizadas, resaltando lo aprendido, para qué les sirve, la importancia del trabajo agrícola y el respeto por los hombres que se dedican a estas profesiones y oficios.

La evaluación será cualitativa, propiciando las diferentes formas de evaluación. Para concluir se elegirá un espacio propicio donde se reúnan el colectivo pioneril para felicitar a los alumnos de la brigada de trabajo por la labor realizada, entregándoles certificados de reconocimiento.

Valoración de la actividad “Brigada de trabajo”

Todos los alumnos de la secundaria básica deben estar integrados a diferentes brigadas de trabajo, en correspondencia con sus intereses y posibilidades físicas. Los temas de la mismas se convocan en correspondencia con las necesidades del centro, la comunidad y los pioneros deciden donde insertarse. Desde su preferencia, se manifiesta determinado grado de inclinación hacia la actividad agrícola, tan necesaria en los momentos actuales; aspecto el cual favorece la cualidad de asertividad para elegir el futuro.

Para el desarrollo de la actividad laboral se vinculan los componentes académico, laboral e investigativo, por lo cual, de manera anticipada los alumnos indagarán en los conocimientos teóricos que aseguren el desarrollo exitoso de la actividad práctica; de esta manera se contribuye al desarrollo de las cualidades laborales responsable e independiente.

Como elemento significativo inserta la familia, la comunidad y sus entidades productivas a la hora de garantizar las semillas, estacas, recipientes y adornos para construir el jardín. Estas acciones de aseguramiento exigen al alumno, la búsqueda de soluciones ante los problemas que se presentes, trabajar con empeño para alcanzar su objetivo, considerar la cooperación de los otros, de modo que se favorezca en él, la cualidad perseverante.

Al trabajar activamente en las diferentes tareas planificadas, se apropia de nuevos conocimientos, desarrolla hábitos, habilidades laborales y profundiza en diferentes profesiones y oficios relacionados con el trabajo agrícola. Para ello debe crear las condiciones para realizar la actividad, ubicar correctamente los medios y cumplir con las normas de seguridad y protección.

Por medio del trabajo productivo rectifica sus actitudes cuando se equivoca, aprende a trabajar en colectivo; resuelve los problemas que se presentan y muestra una actitud positiva durante todo el desarrollo de la actividad, de esta manera se evidencia su interés y disposición hacia la misma, en función de resolver un problema social; favoreciendo así el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad tales como: organizado, laborioso y flexible.

Actividad 7: Círculo de interés

Título: “Con nuestras propias manos”

Objetivo: Familiarizar a los alumnos con los contenidos, tareas y ocupaciones de la familia de especialidades de la construcción, para la formación de obreros calificados.

Métodos: Explicación, demostración, trabajo independiente, instrucción para el trabajo.

Medios: Bibliografías especializadas, libretas, lápiz y medios de trabajo propios de la actividad.

Desarrollo: El desarrollo de este círculo de interés exige la coordinación de la escuela con entidades productivas que se encuentran en la comunidad, así como el personal calificado para el desarrollo del mismo. También se pueden aprovechar las potencialidades existentes en el colectivo de padres, lo cual constituye un factor importante en el aseguramiento de las tareas, para ello se propone el siguiente **plan temático**:

Unidad	Título.	H/C
1	Generalidades. Nociones sobre la construcción en Cuba.	2
2	La familia de especialidades de la construcción para la formación de obreros calificados. Características fundamentales.	10
3	Actividades prácticas sencillas.	24
4	Jornada científica	4
	Total	40

El momento de hacer la convocatoria para crear el Círculo de interés resulta importante, por lo cual, la preparación del mismo debe realizarse con anticipación, partiendo de las características del grupo y los argumentos que justifican su realización en los momentos actuales. Las actividades que se proponen se desarrollarán en la escuela con la asesoría de los técnicos y en los centros de producción enclavados en la comunidad.

Valoración de la actividad “Círculo de interés”

Las actividades que anteceden sientan las bases para realizar esta propuesta. La misma contribuye a la formación de intereses y el desarrollo de habilidades propias de las profesiones, en el contacto directo con trabajadores de otros sectores.

Este círculo de interés posibilita adentrarse en los contenidos de las diferentes profesiones, objeto de trabajo, campo de acción, tareas y ocupaciones fundamentales. Se propone que se impartan los temas generales de manera grupal y luego para el desarrollo de la unidad No 3 se dividan los alumnos en equipos para centrarse cada uno en una especialidad, de este modo se favorece el desarrollo de las cualidades siguientes: asertividad para elegir el futuro, independiente y flexible.

Las tareas que se ejecutan permiten el desarrollo de habilidades intelectuales y manuales, al modelar los diferentes procesos; exigiendo en ellos la búsqueda de soluciones, el trabajo cooperado, la manipulación correcta de instrumentos, herramientas y dispositivos propios de la actividad, la aplicación de los conocimientos adquiridos en la actividad

laboral; fomentando así el desarrollo de las siguientes cualidades: laborioso, organizado y perseverante.

En el transcurso de esta actividad los alumnos deben asistir puntualmente, realizar las tareas programadas, cumplir con las normas de seguridad y protección; así como mostrar una actitud de respeto por el medio ambiente. De igual modo, prepararse para el momento de la exposición de los resultados alcanzados. La realización de las acciones antes expuestas favorece el desarrollo de la cualidad responsable.

Luego de las valoraciones realizadas se puede determinar, que el sistema de actividades propuestas facilita integrar coherentemente lo curricular y lo extracurricular en el actual Modelo de Escuela Secundaria Básica. La realización de éstas, favorece el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los adolescentes y la formación laboral hacia las familias de especialidades de la E.T.P.

Las cualidades laborales de carácter esencial que se desarrollan son; laborioso, responsable, organizado, flexible, independiente, perseverante y asertividad para elegir el futuro. La sistematización de las mismas mediante la realización de las actividades laborales, permite el desarrollo de una cualidad integradora que es el amor al trabajo, tal como se ilustra en la figura 2.2.

Desarrollar el amor al trabajo implica formar en los escolares un compromiso con la labor que realice, incondicionalidad ante las tareas que se plantean, actitudes positivas hacia el trabajo, un elevado nivel de motivación hacia la solución de los problemas y calidad en los resultados finales.

La conjugación armónica y dialéctica de las cualidades laborales de la personalidad anteriormente explicadas, constituyen la expresión del carácter totalizador que se debe lograr, desde el proceso de formación laboral de los adolescentes hacia las diferentes familias de especialidades de la E.T.P, para que opten de manera consciente hacia las mismas en correspondencia con las necesidades de la sociedad cubana contemporánea, que demanda incrementar la formación de técnicos medios y obreros calificados.

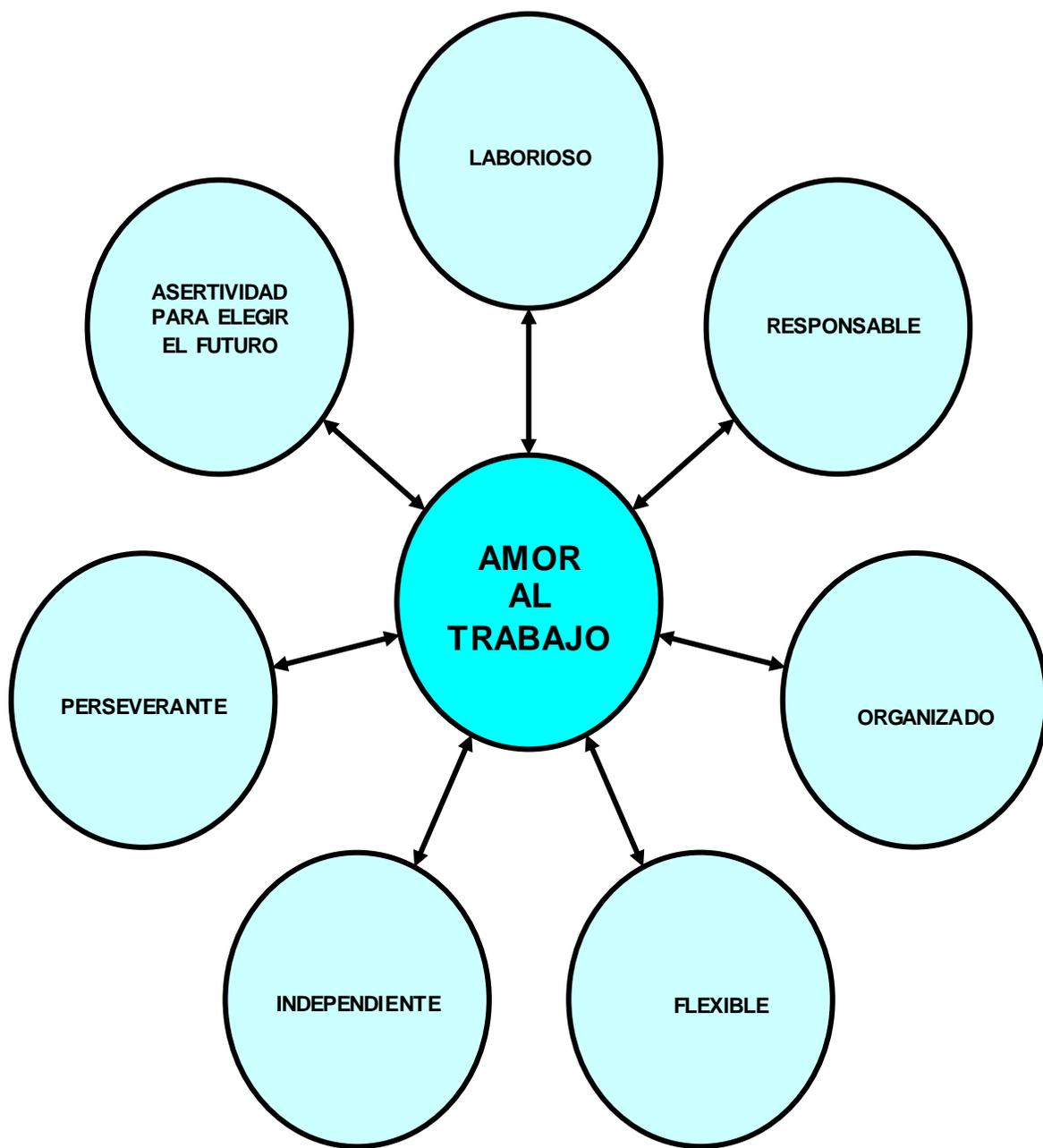


Figura 2.2 Cualidades laborales que se desarrollan en los adolescentes de la secundaria básica a través de las actividades laborales.

2.3 Resultados de los instrumentos aplicados para la constatación de la factibilidad de la alternativa didáctica propuesta

Con el objetivo de valorar la factibilidad de la alternativa propuesta, en esta investigación se aplicó el método de consulta a especialistas. Con tal propósito se escogieron un total de 14 especialistas de reconocida experiencia profesional relacionada con la temática que se investiga. Al mismo tiempo para su selección se tuvo en cuenta la participación en actividades investigativas relacionadas con el objeto de investigación, los cuales se clasificaron según sus características en:

- 1 Subdirector municipal para la Educación Secundaria Básica: Máster.
- 1 Director de escuela secundaria básica: Máster.
- 7 Profesores de la secundaria básica: 2 Licenciados y 5 Máster.
- 5 Investigadores del Centro de Estudios para la Formación Laboral: 5 Doctores en Ciencias Pedagógicas.

Por medio de una encuesta, (ver anexo VI), se solicitó a los especialistas que emitieran sus criterios en relación con: a) Objetividad de la propuesta, b) Estructura de la propuesta, c) Metodología de la propuesta, d) Pertinencia de las actividades laborales, e) Pertinencia de la propuesta, f) Viabilidad de la propuesta, g) Claridad de la redacción, h) Uso del lenguaje científico, i) Sintaxis y ortografía, j) Normas para la presentación de trabajos científicos, k) Coherencia y lógica de la exposición escrita de las ideas, l) Posibilidad de aplicación en la práctica social.

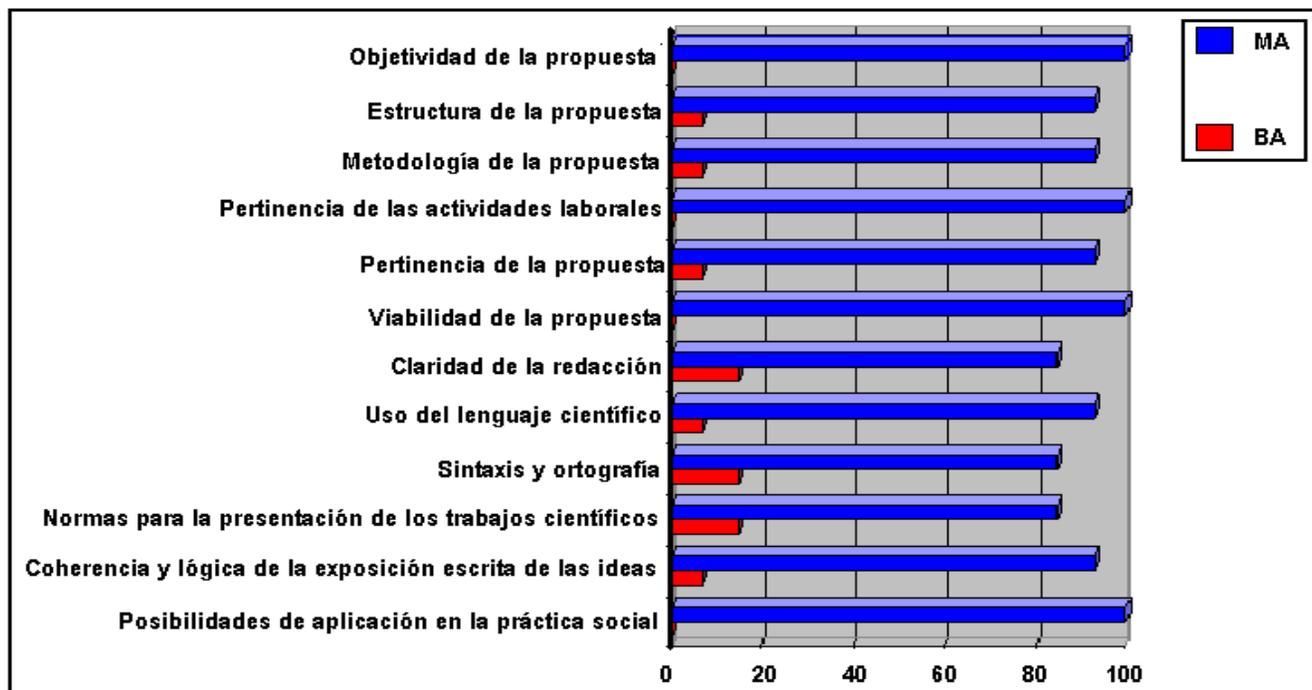
Para ello se utilizó la siguiente escala: **MA:** Muy Apropiado, **BA:** Bastante Apropiado, **A:** Apropiado, **PA:** Poco Apropiado, **NA:** No Apropiado, en todos los aspectos a evaluar.

En la primera vuelta fue posible determinar algunas de las limitaciones que presentaba la versión, se valoró por parte de los especialistas incrementar otros espacios extracurriculares. Como resultado de estos criterios, se consideró oportuno reformular las actividades laborales propuestas, las cuales contribuyeron a perfeccionar y enriquecer la alternativa realizada.

En una segunda ronda, se recibieron las catorce (14) respuestas para un 100% que después de procesadas arrojaron los siguientes resultados:

Resultados de la consulta a especialistas:

CRITERIOS	MA	%	BA	%	A	%	P	%	N	%
Objetividad de la propuesta	14	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Estructura de la propuesta	13	93	1	7	-	-	-	-	-	-
Metodología de la propuesta	13	93	1	7	-	-	-	-	-	-
Pertinencia de las actividades laborales	14	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Pertinencia de la propuesta	13	93	1	7	-	-	-	-	-	-
Viabilidad de la propuesta	14	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Claridad de la redacción	12	85	2	15	-	-	-	-	-	-
Uso del lenguaje científico	13	93	1	7	-	-	-	-	-	-
Sintaxis y ortografía	12	85	2	15	-	-	-	-	-	-
Normas para la presentación de los trabajos científicos	12	85	2	15	-	-	-	-	-	-
Coherencia y lógica de la exposición	13	93	1	7	-	-	-	-	-	-
Posibilidad de aplicación en la práctica	14	100	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	157	93.	11	6.						



Como se puede apreciar, del total de respuestas posibles (168), se obtuvo una valoración de **Muy Apropiado** en un total de 157 respuestas, para un 93.45% y el resto de respuestas posibles (11) fueron en la categoría de **Bastante Apropiado**, para un 6.54%.

También, se debe destacar que los criterios relativos a: Objetividad de la propuesta, Pertinencia de las actividades laborales, Viabilidad de la propuesta y Posibilidad de aplicación en la práctica social, recibieron la categoría de **Muy Apropiado**, de la totalidad de los especialistas encuestados.

En cambio, los criterios referidos a: Estructura de la propuesta, Metodología de la propuesta, Pertinencia de la propuesta, Uso del lenguaje científico y Coherencia y lógica de la exposición escrita de las ideas, fueron los que recibieron la menor aceptación en la categoría de **Muy Apropiado** (12 de 14) y los tres restantes los evaluaron de **Bastante Apropiado**.

Además de los elementos anteriores, en la consulta a especialistas se obtuvieron los siguientes criterios:

- “Hacía mucha falta este tipo de propuesta”
- “Ojalá las actividades se generalicen”
- “Que bueno que también se tienen en cuenta actividades por vía extracurricular”
- “Estoy de acuerdo con la alternativa”
- “Para su implementación es necesario la preparación de los docentes”
- “Me parece muy oportuna”
- “Es importante seguir profundizando en el vínculo con las entidades productivas”

En el procesamiento estadístico de la consulta realizada se evidenció un consenso de los especialistas que conduce a considerar como Muy Apropiaada la propuesta; no obstante las sugerencias y los señalamientos realizados, así como los criterios emitidos por los mismos en intercambios con el investigador, permitió realizar cambios y modificaciones en algunos aspectos relacionados con la alternativa.

En resumen, de lo anterior se puede determinar que la propuesta realizada en esta investigación, a criterio de los especialistas consultados, es factible de aplicación para dar cumplimiento al objetivo propuesto como forma de solución al problema científico

detectado. Esto fue corroborado de manera práctica por medio de una intervención pedagógica parcial, cuya descripción se ofrece en el siguiente epígrafe.

2.3.1 La instrumentación parcial de la propuesta en la práctica

En el presente epígrafe se exponen los principales resultados obtenidos con la implementación parcial de la propuesta. Este proceso se realizó mediante la aplicación de instrumentos conformados por técnicas directas, tales como la observación, entrevistas y encuestas.

La constatación parcial de la misma se llevó a cabo en la ESBU “Abel Santamaría Cuadrado” del municipio Holguín durante en el curso escolar 2009-2010. La población está comprendida por los adolescentes del noveno grado de la escuela secundaria básica. Se tuvo en cuenta además, el personal docente y directivo de la escuela; así como, la familia y el conjunto de instituciones sociales y económicas de la comunidad.

Para la selección de la muestra que participó en el pre - experimento se siguió el criterio intencional, atendiendo a los objetivos de la investigación y las características del problema en el contexto de la práctica pedagógica. La misma está conformada por dos grupos del noveno grado con una matrícula de 22 y 21 alumnos respectivamente.

Algunas de las transformaciones ocurridas en los adolescentes después de la aplicación de las actividades de la alternativa son las siguientes:

- Los profesores adquieren mayor dominio de qué es la formación laboral.
- Se logra el cumplimiento del objetivo propuesto para el desarrollo de las actividades laborales planificadas.
- El adolescente se muestra con una actitud más comprometida hacia las diversas formas de trabajo.
- Se eleva su papel protagónico durante el desarrollo de las actividades relacionadas con la formación laboral.
- Se logra mayor solidez de los conocimientos acerca de las diferentes profesiones y oficios, lo que posibilita inclinarse hacia alguna especialidad de la E.T.P.
- Se potencia la integración las actividades por vía curricular y extracurricular, de manera coherente.

- Se favorece el respeto por el trabajo mediante la observación de los procesos técnicos productivos y el intercambio con los trabajadores en las entidades de producción y servicios.
- La escuela aprovecha las potencialidades del entorno escolar, lo que contribuye a una integración más efectiva de la familia, instituciones, organizaciones y a los centros de producción y servicios en la realización de las actividades laborales.
- Las actividades desarrolladas favorecen el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.
- Los profesores, padres y adolescentes consideran que los conocimientos sobre la formación laboral que reciben los prepara para la toma de decisiones.

A continuación se presentan fragmentos de la transcripción de las entrevistas. Los criterios expuestos constituyeron regularidades entre los entrevistados. Algunas de las respuestas emitidas fueron las siguientes:

ERF: *“Las actividades laborales desarrolladas me posibilitaron conocer más sobre las diferentes familias de especialidades de la E.T.P.”*

CBG: *“Las excursiones realizadas me permitieron darme cuenta de la importancia del trabajo”*

JBR: *“Yo quisiera llegar algún día a ser un obrero como ellos”*

GCH: *“Estas actividades me preparan para la vida y me ayudan para decidirme por una carrera”*

ATR: *“Que placer siento cuando construyo algo con mis manos”*

El análisis general del proceso de constatación parcial empírica de la formación laboral de los adolescentes hacia las carreras de la E.T.P en el noveno grado de la ESBU “Abel Santamaría Cuadrado” ubicado en el municipio de Holguín permitió concluir lo siguiente:

Son predominantes las transformaciones positivas producidas en la formación laboral de los adolescentes hacia las familias de especialidades de la E.T.P, las que están asociadas presuntamente con la aplicación parcial de la alternativa didáctica para favorecer dicha formación, ellas son:

- Las transformaciones en la concepción del desarrollo de actividades encaminadas a potenciar formación laboral de los adolescentes hacia las especialidades de la E.T.P.
- Se manifiestan cualidades laborales de la personalidad durante la realización de las diferentes actividades realizadas.
- La participación activa de los adolescentes en las actividades, lo que posibilitó su protagonismo bajo la conducción de los docentes.
- Un aumento significativo en el nivel de preferencia por las especialidades de la E.T.P.

En este sentido, el análisis general de los resultados obtenidos permitió concluir que se apreciaron transformaciones significativas en los adolescentes implicados en el pre-experimento, con el empleo de las actividades laborales propuesta; además, que dichas transformaciones conducen a fortalecer la formación laboral hacia las familias de especialidades de la E.T.P y al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2

1. La alternativa didáctica se diseña acorde con los fundamentos teóricos metodológicos para el desarrollo de la misma. Está integrada por cuatro fases que concretan en la práctica educativa la propuesta realizada, lo que contribuye a la formación laboral de los adolescentes hacia las familias de especialidades de la E.T.P en la secundaria básica.
2. Los resultados alcanzados en la consulta a especialistas muestran consenso acerca de, la validez de las actividades laborales por vía curricular y extracurricular y de las recomendaciones metodológicas para lograr el objetivo propuesto, lo que avala su factibilidad para la aplicación en la práctica.
3. La implementación parcial de la alternativa posibilitó fomentar el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los adolescentes, la valoración demostró las amplias potencialidades formativas de la propuesta, la aceptación y reconocimiento por parte de los alumnos, familiares, profesores y directivos.

CONCLUSIONES FINALES

1. La relación de los fundamentos teóricos tomados a partir del subsistema educacional escogido, su integración en los niveles de esencialidad de los fundamentos de cada concepción, permitió establecer una base teórica común para que funcionara en la propuesta práctica.
2. La aplicación de las actividades laborales propuestas para los adolescentes, a partir de estar contenidas en el diseño curricular y extracurricular desde lo laboral y los fundamentos de la concepción de la formación laboral asumidos, permitió desarrollar las cualidades laborales de la personalidad de los adolescentes de secundaria básica y la continuidad de sus estudios hacia las familias de especialidades de la E.T.P.
3. Se logra una transformación cualitativamente superior de los alumnos de secundaria básica hacia las familias de especialidades de la E.T.P.

RECOMENDACIONES

1. Profundizar en otras regularidades del proceso que permitan desarrollar la formación laboral de los adolescentes hacia las especialidades de la Educación Técnica y Profesional.
2. Elaborar un folleto como forma de introducción y generalización de los resultados obtenidos en la investigación, para ser utilizados como medio de consulta bibliográfica por los docentes.
3. Divulgar los resultados de la investigación, con el objetivo de extender la propuesta a otras secundarias básicas con vistas a que se analice su aplicación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abascal, A. Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1981.
2. Abreu, R. Un modelo de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis Doctoral. La Habana, 2004.
3. Abreu, R y otros. Modelo de Educación Técnica y Profesional. Transformaciones fundamentales. Dirección Nacional de E.T.P. La Habana, 2003.
4. Addine, F. Didáctica: teoría y práctica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
5. Addine, F. El principio de la vinculación del estudio con el trabajo: fundamento de la pedagogía cubana revolucionaria. (En soporte digital). La Habana, 2004.
6. Addine, F. Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. Editorial Academia. La Habana, 2006.
7. Alarcón, M. La formación laboral como cualidad de la personalidad. Ponencia. II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2006.
8. Alonso, Luis A. La formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachiller Técnico en la Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. Tesis doctoral. Holguín, 2007.
9. Alonso, Luis A. Elementos sociológicos para el establecimiento de las relaciones Escuela-Empresa-Comunidad. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín, 2008.
10. Álvarez, C. La Escuela en la vida. Editorial Universidad de San Francisco. Bolivia, 1995.
11. Álvarez, C. Metodología de la Investigación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
12. Armas, N. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela. Santa Clara, 2005.
13. Asencio, E. Tendencias actuales en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '2005. Palacio de las Convenciones. La Habana, 2005.
14. Baró, W. Estrategia para la formación laboral en la escuela. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
15. Baró, W. La Educación Laboral en Cuba. Fundamentos y alternativas metodológicas. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
16. Baró, W. Un modelo para valorar el pensar técnico en el proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Avanzada. Tesis Doctoral. La Habana, 1997.
17. Báxter, E. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
18. Báxter, E. Formas de trabajo pedagógico dirigidas a la formación de una actitud positiva ante el trabajo en los estudiantes del nivel medio de la Educación General. Informe de investigación. ICCP. La Habana. 1990.
19. Báxter, E. La escuela y el problema de la formación del hombre. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1994.
20. Bell, F. Cuando el colectivo pedagógico favorece la formación de los adolescentes. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
21. Bermúdez, R. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
22. Bermúdez, R. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
23. Bermúdez, R. Teoría y metodología del aprendizaje. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
24. Borroto, M. La vinculación de los centros de producción y servicio de la comunidad escolar con los talleres de Educación Laboral en función de la formación laboral de los estudiantes. ISP Enrique José Varona. Ciudad Habana, 2002.
25. Caballero, E. Diagnóstico y Diversidad. Selección de Lecturas .Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
26. Calzado, D. Didáctica. Teoría y práctica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

27. Campanioni, B. Propuesta pedagógica para desarrollar la actividad agrícola, en la modalidad de agricultura urbana, en las escuelas secundarias básicas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, 2006.
28. Castellanos, D. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Ed. Pueblo y Educación. la Habana, 2005.
29. Castellanos, D. Para Promover un Aprendizaje Desarrollador. Centro de Estudios Educativos Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, 2005.
30. Castro, F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental José Martí en la Habana Vieja. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2005.
31. Castro, F. Selección de textos. El estudio, el trabajo y la formación de la juventud, Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1988.
32. CEPROF: Fundamentación pedagógica del modelo de escuela politécnica cubana. Resultado de investigación. (En soporte digital) ISPETP. Ciudad de la Habana. 2005.
33. Cerezal, J. El componente laboral en el modelo de escuela Secundaria Básica cubana. III Simposio Iberoamericano de Investigación Educación, Ciudad de La Habana, 1 al 4 de febrero del 2000.
34. _____. El desarrollo de la concepción de la enseñanza Educación Laboral en la Secundaria Básica cubana a partir de 1975. Tesis Doctoral. La Habana, 2001.
35. _____. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000.
36. _____. El trabajo con Variantes de Educación Laboral en el octavo grado. Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía '90. Palacio de las Convenciones. La Habana, 1990.
37. Chacón, N. Metodología para la formación de valores morales a partir de la integración estudio-trabajo en la escuela Secundaria Básica. Material impreso, ISPEJV, La Habana, La Habana, 1995.
38. Chacón, N. Valores morales y cultura laboral: Resultados investigativos de una experiencia formativa. Material impreso, ISPEJV, La Habana, 1995.
39. Chávez, J. Actualidad de las tendencias educativas. (Soporte magnético). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1998.
40. Colectivo de autores. Selección de lecturas de psicología de la personalidad. Maestría en Ciencias de la Educación. CD 3 para la Educación Técnica y Profesional. 2007.
41. Colectivo de autores. Tendencias pedagógicas contemporáneas. CEPES, Universidad de La Habana, Cuba, 1991.
42. Colectivo de autores: Estudio y trabajo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
43. Collazo, B. La orientación en la actividad pedagógica. La orientación de la actividad pedagógica/ Basilia Collazo Delgado, María Puentes Alba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992. -- 248p
44. Coloquio de Educación Laboral. En búsqueda en internet / búsqueda de 15/10/10 en INTERNET <http://www.Santiago.cu/hosting/upfrankpais/eventoct/htm>
45. Córdova, C. Metodología de la investigación. Soporte magnético. Universidad Holguín, 2004.
46. Del Pino, J. L. Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Artículo. La Habana, 1999.
47. Delgado, R. Preparación laboral profesional elemental en secundaria básica. Tesis doctoral. Santiago de Cuba, 2002.
48. Fernández, E. La formación laboral agrícola en los estudiantes de Secundaria Básica. Tesis doctoral. Holguín, 2006.
49. Fernández, K. L. La dirección de la formación de la cultura laboral en los adolescentes de secundaria básica. Una concepción pedagógica. Tesis doctoral. Santiago de Cuba, 2006.
50. Fiallo, J. Estudios acerca de un modelo de escuela secundaria básica cubana. Informe de investigación, ICCP-MINED. La Habana, 1999.
51. _____. Informe de investigación Proyecto FORLAB, Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba, 2003.
52. _____. Informe de investigación sobre el estudio de la implementación del sistema de acciones laborales en el nivel medio básico en la provincia Santiago de Cuba. Impresión ligera. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, 1998.

53. _____. La relación interdisciplinaria en el desarrollo de variantes de Educación Laboral. Informe de investigación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba, 1996.
54. Fuentes, H. La diversidad en el proceso de investigación científica. Reto actual en la formación de investigadores. Santiago de Cuba, 2004. (soporte digital)
55. García, G. Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002. -- 354p.
56. González, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
57. González, M. La Orientación profesional en la Educación Superior. En Revista Cubana de Educación Superior N 3. La Habana, 1998.
58. González, M. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
59. ICCP. Educación laboral, concepción general de la asignatura en el subsistema de la Educación General Politécnica y laboral. Folleto. La Habana, 1987.
60. La formación laboral a la luz del desarrollo científico tecnológico de la sociedad. En búsqueda en internet/ búsqueda de 4/11/09 en INTERNET <http://www.emagister.com/la-formación-laboral-luz-del-desarrollo-científico-tecnológico-sociedad-cursos-656794.htm>
61. Leontiev, A. La actividad, conciencia y personalidad. Ed: Libros para la Educación. La Habana, 1981.
62. Leyva F. A. Alternativa didáctica en la preparación profesional en el ISP "José de la Luz y Caballero". Evento Internacional I Simposio de Grandes Pedagogos Iberoamericanos. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2000.
63. _____. Fundamentos de la formación laboral: su objeto de estudio. Proyecto de Investigación " Centro Consultor para la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes de la provincia de Holguín ". Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2003.
64. _____. La formación laboral: exigencia para una práctica pedagógica contemporánea. Curso Pre-evento impartido en Congreso Internacional Pedagogía '05. Palacio de las Convenciones. La Habana, 2005.
65. _____. La formación Laboral: Retos y Perspectivas. Segundo Taller Internacional Innovación Educativa – Siglo XXI. INNOED Siglo XXI. Universidad de Las Tunas, 2001.
66. _____. La formación Laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Evento Internacional I Simposio de G randes Pedagogos Iberoamericanos. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2001.
67. _____. Un modelo para la dinámica del proceso docente educativo de la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. Tesis doctoral. Santiago de Cuba, 2001.
68. ----- Propuesta de dimensiones para el estudio de la formación laboral. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.
69. Martí, J. Ideario pedagógico. Trabajo manual en las escuelas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
70. Mendoza, L. Modelo para la dinámica de la motivación en el Proceso Docente Educativo. Tesis Doctoral. Santiago de Cuba, 2001.
71. MINED: Documento de perfeccionamiento de la Educación Laboral. Impresión ligera. La Habana, 1975, 1985, 1987, 1990, 1999.
72. MINED: Resolución Ministerial No.109. Empresa Impresora Gráfica del MINED. La Habana, 2009.
73. MINED: Resolución Ministerial No.111. Empresa Impresora Gráfica del MINED. La Habana, 2009.
74. Nocedo, I y Guerra, E y col. Metodología de la Investigación Educativa. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001.
75. Núñez, E. La escuela y la familia en la comunidad una realidad socioeducativa de hoy. Pedagogía 1997. Ciudad de la Habana, Cuba.
76. Patiño Rodríguez, María del Rosario. El modelo de escuela politécnica cubana: una realidad. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
77. Peláez, J. Adolescencia y juventud. Desafíos actuales/ Jorge Peláez Mendoza. Editorial Científico Técnico. Ciudad de La Habana, 2003. -- 252p.
78. Pérez, I. Educación laboral y siglo XXI, en revista Educación. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2001.
79. Pérez, I. La educación laboral en la escuela. Aspiraciones en el nuevo milenio, en revista Varona, N 31, jul-dic. La Habana, 2000.
80. Pérez, I. La formación profesional en la teoría educativa de José Martí. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 2003.
81. Pérez, L. Perfeccionamiento de la formación laboral en la Secundaria Básica: operacionalización del sistema de acciones laborales. Tesis en opción al grado académico de master en Ciencias de la educación, Ciudad de La Habana, 2002.

82. Rodríguez, M. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas Soporte magnético. ISP "Félix Varela". Villa Clara, 2005.
83. Rodríguez, M. La orientación educativa, escolar, profesional y personal. En Introducción a la pedagogía. Editorial Barcanova, S.A. Barcelona. España, 1992.-- 444p.
84. Rodríguez, N. Sistematización teórica sobre el proceso de formación de una cultura laboral. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.
85. Rosental, M. y Ludin, P. Diccionario Filosófico. Edición Revolucionaria, 1981.-- 498 p.
86. Rumayor, E. El proceso de formación laboral en el contexto sociocultural en la zona del Plan Turquino. Ponencia presentada en el Primer Encuentro Territorial de Investigaciones Serranos. Holguín, 2000.
87. Testa, A. y Leonardo Pérez Lemus. Educación, formación laboral y creatividad técnica. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003. -- 128p.
88. Thompson, D. La cultura laboral en el Bachiller Técnico: un reto en la dirección del aprendizaje. Ponencia. I Taller Internacional sobre pensamiento social. Holguín, 2007.
89. Vigotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

ANEXO I

ENCUESTA A PROFESORES.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de preparación de los docentes para enfrentar el proceso de formación laboral.

Profesor: Estamos realizando una investigación interesados en conocer cómo se desarrolla la formación laboral de los adolescentes en la secundaria básica. Para ello contamos con su sincera colaboración. Gracias.

Cuestionario:

- ¿Cómo valora integralmente el trabajo de formación laboral que se desarrolla en su centro? ADECUADO ----- POCO ADECUADO ----- INADECUADO -----
- ¿Se siente usted científicamente preparado para desarrollar este proceso con sus alumnos? MUCHO ----- NO MUCHO ----- POCO ----- NADA -----
- Señale las vías y acciones que usted utiliza para potenciar el desarrollo de la formación laboral.
- ¿Conoce usted el Modelo de la Escuela Politécnica, en su doble función como formadora de técnicos medios y obreros calificados? SI___ NO___
- ¿Cuáles son las especialidades de la Educación Técnica y Profesional que se consideran priorizadas en el presente curso escolar?
- ¿En el consejo de grado se diseñan actividades laborales desde el punto de vista curricular y extracurricular, con el fin de vincular a los alumnos con las diferentes profesiones y oficios que demanda la comunidad?
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA -----
En caso afirmativo: ¿Con qué frecuencia?
SEMANAL ----- MENSUAL ----- OTRA -----
- ¿Cómo se manifiesta en los estudiantes el nivel de interés hacia estas actividades?
ALTO ----- MEDIO ----- BAJO -----
- ¿Cómo considera la vinculación de las empresas enclavadas en la comunidad con la escuela en función de este proceso? BUENA ----- REGULAR ----- MALA -----
- ¿Usted considera que la formación laboral contribuye al desarrollo de cualidades de la personalidad? SI___ NO___ NO SABE ___
- ¿Qué cualidades de la personalidad usted considera que desarrolla la formación laboral?
- ¿Cuáles son las principales necesidades que usted presenta para desarrollar la formación laboral hacia las familias de especialidades de la E.T.P?

ANEXO II

ENTREVISTA AL CONSEJO DE DIRECCIÓN.

Objetivo: Diagnosticar la preparación que poseen los dirigentes para dar tratamiento al proceso de formación laboral.

Compañero(a): Nos encontramos realizando una investigación sobre la formación laboral, específicamente hacia las familias de especialidades de la E.T.P, por lo que necesitamos de su colaboración. Gracias.

¿Qué usted entiende por formación laboral?

¿Qué importancia le concede usted a este proceso en la secundaria básica?

¿Qué principios rigen este proceso en nuestra Educación cubana?

¿A través de qué componentes y actividades usted desarrolla la formación laboral en los alumnos?

¿Cuáles son las especialidades de la E.T.P priorizadas en el presente curso escolar?

¿Cómo la escuela tiene concebido el trabajo de formación laboral hacia estas especialidades?

¿Cuáles son las principales vías que utiliza la escuela para vincular a los estudiantes con las diferentes profesiones y oficios necesarios en la comunidad?

¿Cuáles son las principales limitaciones que presenta la escuela para afrontar este trabajo?

ANEXO III

ENTREVISTA A ESTUDIANTES.

Objetivo: Conocer los intereses laborales de los adolescentes.

¿Cuáles son las carreras a las que aspiras para continuar estudios?

¿En qué esfera laboral desearías insertarte cuando tengas la condición de trabajador?

¿Qué podrías decirnos sobre la necesidad del país de formar técnicos medios y obreros calificados?

¿Te sientes preparado para elegir tu camino hacia el mundo laboral?

¿De las actividades que realizas en tu escuela cuáles consideras que te preparan para el mundo del trabajo?

¿Cómo valoras el desarrollo de las mismas?

¿Qué otras actividades consideras que se pudieran desarrollar para contribuir a tu preparación?

ANEXO IV

GUÍA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

Objetivo: Valorar la información y las aspiraciones laborales que poseen los alumnos.

Estudiante:

Se realiza una investigación relacionada con la formación laboral de los adolescentes y se necesita que respondan con toda sinceridad las preguntas que a continuación aparecen. De antemano le agradecemos su interés, gracias.

Cuestionario:

- ¿Consideras que la escuela te prepara para la vida y en ella realizas actividades que favorecen una futura opción laboral? Siempre ----- A veces ----- Nunca ----
- ¿Pertenece a alguna brigada de trabajo en tu escuela? Si ----- No -----
 - a) ¿Qué labores realizas en ella? _____
 - b) ¿Consideras que es importante? Si ____ No____ ¿Por qué?
- ¿Piensas continuar estudios? Si____ No____ No sabes____

De continuar estudios optarás por:

Preuniversitario ----- Escuela politécnica ----- Escuela de oficios -----

En caso de optar por especialidades técnicas:

¿Qué profesión u oficio te gustaría estudiar en el futuro?

- ¿Has recibido información relacionada con estas especialidades de la E.T.P por parte de la escuela? Si ----- No -----

En caso afirmativo cómo consideras la información.

Óptima ----- Suficiente ----- Insuficiente ----

- Marca a partir de qué grado comenzaste a recibir información relacionada con las profesiones y oficios de la E.T.P. 7mo. --- 8vo. -- 9no. --- Otros ---
- ¿Has recibido conferencias relacionadas con temas de las especialidades de la E.T.P? Muchas ----- Pocas ----- Ninguna -----
 - ¿Te son útiles? Si ---- No ----- No sé -----
- ¿Ha programado la escuela excursiones a centros de producción y servicios enclavados en la comunidad? Si ----- No -----
- ¿Aprovechan tus profesores las posibilidades que ofrecen los contenidos de las clases y las actividades extracurriculares para vincularlos con las diferentes profesiones y oficios? Siempre ---- A veces ----- Nunca -----
- ¿A través de qué actividades te preparan en la escuela para el mundo laboral.

ANEXO V

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES LABORALES.

Objetivo: Caracterizar el desempeño de los docentes para lograr la formación laboral de los estudiantes hacia las especialidades de la E.T.P.

Indicadores

Determinación y formulación del objetivo de la actividad teniendo en cuenta el diagnóstico inicial y los intereses de la sociedad.

Si..... No..... A veces.....

Empleo de métodos activos que estimulen en los adolescentes la actividad investigativa, desarrollen habilidades prácticas y profundicen en los conocimientos de las diferentes especialidades de la E.T.P

Si..... No..... A veces.....

Vinculación con los centros de producción y servicios para facilitar la adquisición de conocimientos sobre el mundo laboral y que los prepare para la vida.

Si..... No..... A veces.....

Dominio del contenido de la actividad laboral y aprovechamiento de sus potencialidades para orientar laboralmente a los estudiantes hacia las especialidades de la E.T.P

Si..... No..... A veces.....

Realización de actividades laborales que permitan la solución de problemas sencillos en el contexto de la escuela, la familia y la comunidad.

Si..... No..... A veces.....

ANEXO VI

VALORACIÓN O CONSULTA DE ESPECIALISTAS

Con vista a dar cumplimiento a una de las tareas de la presente investigación necesitamos sus valiosos criterios en cuanto a los elementos que a continuación se le presentan, según las indicaciones para valorar los aspectos relativos a dicha propuesta. Esta información se utilizará solo con fines formativos encaminada al fortalecimiento de la Formación Laboral de los adolescentes como futuros estudiantes de las carreras de la Educación Técnica y Profesional.

Se le agradece su valiosa colaboración en pro de la Educación Secundaria Básica y la Técnica y Profesional, al igual que su honestidad y sinceridad, avalada por su experiencia y trayectoria profesional... Gracias.

TEMA: Una alternativa didáctica para favorecer la formación laboral de los adolescentes hacia las familias de especialidades de la E.T.P en el noveno grado de la ESBU “Abel Santamaría Cuadrado”

AUTORA: Prof. Lic. Annis Tito Castillo.

DATOS PERSONALES DEL ESPECIALISTA EVALUADOR:

Nombres y apellidos: _____

Profesión: _____

Título obtenido (último): _____

Cargo actual: _____

Lugar de trabajo: _____

Tiempo de servicio: _____

ASPECTOS A EVALUAR

De acuerdo con las siguientes categorías, coloque al lado de cada aspecto el que usted considere: **MA:** Muy Apropiado, **BA:** Bastante Apropiado, **A:** Apropiado, **PA:** Poco Apropiado, **NA:** No Apropiado.

- a) Objetividad de la propuesta: _____
- b) Estructura de la propuesta: _____
- c) Metodología de la propuesta: _____
- d) Pertinencia de las actividades laborales: _____
- e) Pertinencia de la propuesta: _____
- f) Viabilidad de la propuesta: _____
- h) Uso del lenguaje científico: _____
- i) Sintaxis y ortografía. _____
- j) Normas para la presentación de trabajos científicos. _____
- k) Coherencia y lógica de la exposición escrita de las ideas: _____
- l) Posibilidad de aplicación en la práctica social: _____

Si desea comentar algún otro aspecto, hacer una observación o sugerencia:

Firma

Cuño