

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL

CENFOLAB

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN
LABORAL**

**LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS MAESTROS PARA EL
TRATAMIENTO AL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

MAYELÍN LÓPEZ MARTÍNEZ

Holguín, 2017

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL

CENFOLAB

**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN
LABORAL**

**LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS MAESTROS PARA EL
TRATAMIENTO AL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

Autora: Lic. Mayelín López Martínez

Tutor: Dr. C. Alexander Salgado Verdecia, Profesor Titular

Holguín, 2017

AGRADECIMIENTO

Agradezco de una forma u otra a todos los que han colaborado con hacer realidad la presentación de este trabajo, y a la vez deseo expresar mis más profundos agradecimientos a aquellos que hicieron posible este sueño.

A mi familia, en especial a mi madre y a mis queridos hijos, que durante este período han sido los más sacrificados.

A mi tutor Dr.C. Alexander Salgado Verdecia y al Dr.C. Gumersindo Alexis Batista Cruz por aportar sus conocimientos y ardua dedicación al proceso de investigación.

A mis profesores de la Especialidad en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral, por la preparación y la voluntad de formarnos, en especial al Dr.C. Orlando Martínez Cuba y a Maikel.

Gracias a todos.

DEDICATORIA

Dedicar lo bello y enriquecedor que hacemos a una o varias personas, es la forma más sensata de agradecer la ayuda que nos ha sido brindada.

Dedico el presente trabajo:

A todos los maestros de la Educación Primaria.

A mí consultante Dr. C. Gumersindo Alexis Batista Cruz por su ayuda y perseverancia en el desarrollo del trabajo.

RESUMEN

La presente investigación surge por la necesidad de ofrecer solución a las insuficiencias que presentan los maestros de la escuela primaria "Fernando de Dios Buñuel" en el tratamiento a las cualidades laborales desde el proceso de enseñanza aprendizaje, que inciden en el desempeño de los mismos. Lo que permite trazar como objetivo la elaboración de acciones metodológicas para favorecer la preparación de dichos docentes en el tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales desde el proceso de enseñanza aprendizaje. Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos del nivel teórico: como el análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico. Del nivel empírico se realizaron: encuestas, entrevistas, observación, análisis de documentos, así como el análisis crítico de los documentos normativos y metodológicos del proceso formativo de la Enseñanza Primaria.

La importancia del trabajo radica en que con su implementación se eleva la preparación metodológica de estos maestros para el tratamiento a las cualidades laborales de los alumnos, que les permitan manifestar comportamientos adecuados y productivos durante su actuación en la solución de los problemas profesionales. Con la aplicación de las acciones concebidas se alcanzan resultados positivos en los maestros mostrando estados superiores en el desarrollo de las cualidades laborales, se logra la interrelación de los diferentes contextos, así como buena motivación por las actividades laborales y el vínculo con la enseñanza.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Introducción	1
Desarrollo	7
Epígrafe 1. Fundamentos teóricos de la preparación de los maestros en el tratamiento a la formación laboral de los alumnos.	
1.1 El proceso de la formación laboral en la Educación Primaria.	7
1.2 Referentes teóricos-metodológicos acerca de la preparación de los maestros de la escuela primaria para desarrollar cualidades laborales.	14
Epígrafe 2. Diagnóstico actual de la preparación de los maestros para favorecer el tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales.	33
Epígrafe 3. Acciones dirigidas a la preparación de los maestros en el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los alumnos.	39
Epígrafe 4. Viabilidad de las acciones y actividades para el tratamiento a las cualidades laborales por los maestros de la Educación Primaria.	52
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

“Por buen maestro entendemos, el que conoce a fondo y comunica con claridad la materia que enseña, y tiene por su dignidad, decoro y juicio un dulce imperio sobre el corazón de sus estudiantes”.

Félix Varela

Corresponde a la escuela la mayor responsabilidad en la formación de las presentes y futuras generaciones, para lograrlo se necesita de la preparación de todo el personal docente y las estructuras de dirección que tienen a su cargo la labor de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

La formación y el desarrollo integral de los maestros constituyen una prioridad de la sociedad, especialmente en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo cubano, a la cual deben dar respuesta todos los organismos y organizaciones sociales.

Para el cambio educativo se hace necesario elevar la responsabilidad de los directivos educacionales, promover la autorreflexión sobre su actividad profesional, determinar aciertos y errores, crear la necesidad de operar modificaciones; y en consecuencia, lograr su implicación en el cambio de puntos de vistas y modo de actuación, con el fin de obtener una mayor eficiencia en la labor de educación, todo lo cual necesita de una adecuada dirección de la formación laboral en los diferentes niveles educativos.

Un factor de gran importancia en el proceso de dirección de la formación laboral es la preparación que reciben los maestros para el desarrollo exitoso de este proceso en la escuela primaria como cantera en la formación de cualidades laborales, que influyen sobre la posición que se asume individualmente respecto a este proceso.

La Educación en Cuba tiene como encargo social la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y comportamiento, acorde con los valores e ideales de la revolución socialista.

En la Educación Primaria la integración del estudio con el trabajo se constituye en un principio que generalmente se materializa a través de las diferentes actividades productivas que realizan los escolares en el huerto escolar, parcelas, el trabajo socialmente útil; así como en las actividades docentes. Estos aspectos se convierten en un factor decisivo en la formación y desarrollo integral del escolar, al incidir de manera directa en su preparación para que reconozcan la necesidad de manifestarse de manera laboriosa, colectivista y cuidar la propiedad social y la naturaleza.

La formación laboral es una arista de investigación donde se han aportado varios resultados de gran importancia, por ejemplo en Cuba se han destacado las teorías desarrolladas por Moreno G. (1987), Cerezal. J (1995), Fiallo J (1997), Silvestre M. (1997), Neto N. (1997), Martínez A. (1997), Domínguez C. (1998), Chávez J. (1999), Furió C. (1999), Rodríguez D. (2001), Gómez A. (2002), entre otros. Todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de desarrollar la formación laboral a partir de las especificidades de la dirección de la actividad laboral y el carácter de cada enseñanza, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual del escolar y en su estado de ánimo.

En la provincia de Holguín se han realizado varias investigaciones referidas a la formación laboral Leyva, A. y Mendoza, L. (2000–2016), Ávila, E (2003), Alonso (2007-2016), Thompson, D. T. (2009), Salgado, A. (2009), Fernández, Y. (2010), Infante, A. (2011-2016), Martínez, O. (2011-2016), Domínguez, W. L. (2015), entre otros.

En la búsqueda realizada por la investigadora del tema de la formación laboral en la Educación Primaria, considera que esta no ha sido abordada de manera

suficiente desde las funciones que realizan los directivos de centro en la preparación de los maestros para el tratamiento a las cualidades laborales de los alumnos.

También se debe señalar, que en la revisión de los documentos, en visitas realizadas, tanto por el municipio como los estudios de profundización realizados por el Centro de Estudio para la Formación Laboral (CENFOLAB), observación de preparación de asignaturas, entrevistas, encuestas a docentes, directivos, aún predominan dificultades en cuanto a la preparación de los maestros de la Educación Primaria en cuanto a las cualidades laborales, evidenciado en:

- ❖ Insuficiente preparación de los maestros para el tratamiento de las cualidades laborales desde lo curricular y extracurricular.
- ❖ Insuficiente planificación y ejecución de actividades que permitan a los alumnos el desarrollo de las cualidades laborales.
- ❖ En las preparaciones metodológicas dirigidas a los docentes son insuficientes los temas relacionados con el desarrollo de las cualidades laborales, a pesar de estar reflejado en el modelo del profesional.

Al realizar el análisis de las insuficiencias y las causas que las generan se identifica una **contradicción** entre la necesidad de desarrollar cualidades laborales en los alumnos y la insuficiente preparación que poseen los maestros para el tratamiento de las cualidades laborales.

Por las razones antes expuestas se determinó el siguiente **problema profesional**:

¿Cómo favorecer la preparación de los maestros de la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel” para darle tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales desde el proceso de enseñanza aprendizaje?

La causa identificada que origina las insuficiencias está dada por:

- ❖ La insuficiente planificación de actividades metodológicas relacionadas con el tema de las cualidades laborales.

Para darle solución a este problema profesional se determinó como **objetivo**: la elaboración de acciones metodológicas que preparen a los maestros de la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel” para el tratamiento a las cualidades laborales de los alumnos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para lograr el desarrollo de la investigación es importante enumerar las tareas por las cuales va a transcurrir la misma.

1. Sistematizar las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan la formación laboral en la Educación Primaria, con énfasis en las cualidades laborales.
2. Diagnosticar el estado actual de la preparación que poseen los maestros en cuanto a la formación laboral, para el tratamiento a las cualidades laborales desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Elaborar acciones metodológicas que preparen a los maestros de la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel” para el tratamiento a las cualidades laborales de los alumnos desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Valorar la viabilidad de la propuesta de acciones metodológicas que preparen a los maestros de la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel” para el tratamiento a las cualidades laborales de los alumnos.

Para acometer esta investigación se aplicarán los siguientes **métodos** de nivel teórico: **análisis-síntesis e inductivo-deductivo**, se utilizan en todo el estudio para llegar a valoraciones y conclusiones acerca de la temática analizada. A través de estos métodos se realizaron análisis e inferencias sobre la situación existente en relación con la dirección y preparación de la formación laboral en la

Educación Primaria y el tratamiento a las cualidades laborales, tanto en lo teórico, como en los resultados de las acciones metodológicas propuestas.

Métodos del nivel empírico:

La observación científica, que se utiliza para profundizar en el problema y obtener información sobre el estado inicial y los cambios que se producen en el objeto de estudio antes y después de aplicado el grupo de acciones metodológicas y para valorar la viabilidad de la puesta en práctica del mismo.

Las entrevistas, a los docentes para enriquecer y completar la información necesaria sobre la experiencia y preparación que estos poseían del tema y el interés del mismo.

Encuestas, dirigidas a docentes para la exploración de los conocimientos que poseen sobre la formación laboral y las cualidades laborales en su desarrollo en la Educación Primaria.

Análisis documental: para la revisión de los documentos oficiales de la Educación Primaria, los planes metodológicos, actividades desarrolladas en las diferentes asignaturas y las acciones previstas en la estrategia curricular.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó la población de 20 maestros y la muestra que coincide con todos los docentes del centro, ya que todos han pasado a formar parte del estudio.

Actualmente el centro cuenta con 20 maestros de ellos son licenciados en la Educación Primaria 14 y en otras especialidades seis, con categoría docente de asistente cuatro y uno con categoría de auxiliar, cuatro son máster en Educación, dos estudian.

Este trabajo reviste gran importancia en este nivel educacional, porque brinda a los maestros herramientas de trabajo y actividades para el desarrollo de las cualidades laborales en la formación y desarrollo de las presentes y futuras

generaciones. Además de lo anterior, es un tema de discusión y prioridad a nivel social por todos los niveles educativos.

La futura especialista se graduó en el 2003, se desempeña como bibliotecaria, maestra, jefe de ciclo y directora. Actualmente investiga la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes.

Las acciones metodológicas están dirigidas a la preparación de los maestros para favorecer las cualidades laborales en los alumnos, brindan las vías y actividades de cómo se debe trabajar este contenido desde las diferentes asignaturas y los procesos sustantivos que se desarrollan en el centro, las mismas se confeccionaron mediante diferentes direcciones: acciones desde los órganos técnicos y de dirección, desde la dirección del trabajo metodológico, desde las organizaciones políticas y de masas, desde el trabajo extracurricular y desde la familia. Estas acciones se contextualizan en los diferentes grados de la enseñanza teniendo en cuenta las exigencias educativas, y desde otros escenarios educativos; esto permite perfeccionar la concepción de la formación laboral en la Educación Primaria.

DESARROLLO

Epígrafe: 1. Fundamentos teóricos de la preparación de los maestros en el tratamiento a la formación laboral de los alumnos.

La integración del estudio con el trabajo constituye el principio fundamental de la Pedagogía Cubana y su aplicación consecuente en la escuela, garantiza la preparación de los alumnos para la vida social, formando en ellos la necesidad del trabajo activo, consciente y creador. Este principio tiene en nuestro país profundas raíces históricas en pedagogos como José Martí, Félix Varela y José de la Luz y Caballero, entre otros, que durante su accionar pedagógico plasman la necesidad de combinar ambas cosas para poder contribuir a la formación de generaciones portadoras de conocimientos, valores, habilidades y hábitos de trabajo que les permitan enfrentar las diferentes situaciones con éxito. En el presente epígrafe **se** ofrecen los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de formación laboral en la Educación Primaria y los referentes acerca de la preparación de los maestros en esta educación para desarrollar cualidades laborales en los escolares.

1.1 El proceso de la formación laboral en la Educación Primaria.

En la Educación Primaria se cumple el principio de la vinculación del trabajo en el huerto escolar y las parcelas con la actividad docente, de manera que constituye un factor decisivo en la formación integral del escolar, lo que permite el desarrollo de cualidades laborales como la laboriosidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el cuidado de la naturaleza, así como la disciplina y la responsabilidad ciudadana. La integración estudio-trabajo propicia amplias y variadas formas de interacción de los escolares entre sí, éstos con los maestros, los trabajadores de la comunidad y con ella en sentido general, lo que ofrece magníficas posibilidades educativas para la formación de valores, cualidades y sentimientos.

Leyva y Mendoza (2005) plantean que la formación laboral es un proceso dirigido al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orientan al sujeto

hacia la prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida.

De lo anterior se infiere que la formación laboral se configura en la práctica histórico – social del individuo, siendo un resultado de la transmisión cultural de la cual es un reflejo, en la que participan una diversidad de factores sociales y educacionales.

De este concepto se deriva una importante categoría que es esencial para lograr una adecuada formación laboral en los alumnos de la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”, que es la referida al desarrollo de cualidades laborales.

Para favorecer la formación laboral en escolares primarios, se reconoce que el tratamiento a la formación laboral como eje transversal del proceso de formación de los alumnos de la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel” se debe llevar a cabo a partir de la relación que se produce entre la apropiación del contenido y la sistematización del carácter politécnico y laboral de la enseñanza. Al tener como sustento el método instructivo, educativo y desarrollador, mediado por los proyectos didácticos laborales que realizan los alumnos dirigidos al desarrollo de las cualidades laborales requeridas para la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.

Esta apropiación se va a producir mediante la sistematización del carácter laboral de la enseñanza a partir del método instructivo-educativo-desarrollador. Este método propuesto por Leyva y Mendoza (2005), integra un sistema de procedimientos de carácter generalizador en el cual se desarrollan cualidades laborales en los alumnos, a partir de concebir un proceso de instrucción orientando al alumno en la búsqueda activa del contenido objeto de apropiación, a partir de estimular los procesos lógicos del razonamiento desde una perspectiva social, laboral, económica, medioambiental y energética. Lo anterior hará posible la educación de valores que debe expresar el alumno durante el desarrollo de sus

modos de actuación que lo impulsen a la prestación de servicios o la producción de artículos de utilidad social.

Desde el punto de vista pedagógico Infante (2011) considera que las cualidades pueden ser desarrolladas durante toda la vida, por lo que se puede plantear entonces que las cualidades laborales: se forman y desarrollan en el curso de la actividad y la comunicación que se establece en el marco de las relaciones del sujeto con la sociedad. Se desarrollan a través del proceso formativo integral que actúa sobre la personalidad e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto. Se modifican en dependencia de la riqueza, las contradicciones y las barreras que caracterizan las diferentes situaciones sociales por las cuales transita.

De estas características se desprende la idea de que mediante las acciones metodológicas elaboradas para maestros de la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”, se puede favorecer la preparación de los maestros para contribuir al desarrollo de cualidades laborales que le permitan la elaboración de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.

Infante (2011) propone un grupo de cualidades laborales que a criterio de la autora de este trabajo se deben desarrollar en los alumnos por parte de los docentes que pueden ser tratadas por los maestros de la Educación Primaria durante las diferentes asignaturas y actividades, entre las que se encuentran: sensibilidad para detectar problemas de su entorno, perseverancia ante los obstáculos que surjan para alcanzar los objetivos, responsabilidad para pertenecer a un grupo laboral, independencia en sus actuaciones para desarrollar las actividades laborales individuales que se le asignan, solidaridad, flexibilidad para adaptarse a las condiciones cambiantes, creatividad para encontrar soluciones a los problemas socio – laborales, laboriosidad ante las tareas que se le encomiendan.

Es evidente que el planteamiento de desarrollar la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes lleva implícito un enfoque filosófico, pedagógico,

epistemológico, sociológico, entre otros, de los sujetos o grupos de sujetos, una serie de concepciones del mundo y un conjunto de valores éticos y estéticos para el desarrollo de la formación laboral, que responde también a un enfoque de actualidad en la forma de concebir cómo debe ser el hombre de hoy.

El maestro tiene que vincular su mensaje educativo con la vida, pues de lo contrario éste le llegará vacío, abstracto, carente de significación para él y por tanto no se implicará en la tarea de aprendizaje; deberá aprovechar el aprendizaje vivencial de sus alumnos, apoyarse en éste para futuros aprendizajes; impedir por todos los medios el divorcio entre la teoría y la práctica, el discurso donde se absolutice lo teórico y no se tenga a la práctica, de esa vida misma, como el punto inicial para la elaboración de nuevas teorías.

El hombre es un ser social que deberá desarrollar una orientación activo–transformadora de su personalidad. Para ello todas sus adquisiciones y desprendimientos para su crecimiento personal deben estar inmersos en la realidad objetiva que lo rodea. La enseñanza debe ser activa y garantizar un aprendizaje activo, lo cual implica contar con el alumno, con su vida, situarlo como protagonista fundamental del proceso pedagógico.

En este principio tiene una estrecha relación la vinculación de lo cognitivo y lo afectivo, lo instructivo, lo educativo, lo desarrollador. Sin el cumplimiento de ellos, no se podrá jamás lograr una formación laboral que responda a las exigencias actuales de nuestra sociedad.

El principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador demanda que al desarrollar un contenido, se relacionen aquellos métodos que por su grado de activación hagan pensar al alumno y desarrollar hábitos, habilidades, capacidades de forma tal que se formen además sus convicciones, con un pensamiento flexible e independiente que le permita transformarse a sí mismo y a su entorno y construir así una orientación de su personalidad activo – transformadora y no pasivo – descriptiva, teniendo en cuenta los criterios de Fernando González Rey (1989).

Toda influencia del docente hacia sus alumnos debe garantizar que los conocimientos que transmite se correspondan con nuestros intereses y necesidades sociales, no de manera forzada, impuesta, sino desarrollando habilidades en el docente que le permita descubrir y revelar la potencialidad educativa del contenido de enseñanza, tanto directa como indirectamente. Debe seleccionar ideas que se ajusten a su actuación, que también estén en correspondencia con los problemas de nuestra realidad social; en este sentido deberán ser ejemplos de lo que predica, es decir, que en el contexto de actuación con sus alumnos deberá influir de manera tal que eduque en ellos convicciones firmes que le permitan vincular su palabra con la acción, tanto en el marco de la escuela como fuera de esta.

En todo momento el alumno se educa y se desarrolla. El trabajo educativo no se puede circunscribir a ciertas actividades ni a ciertos momentos de una actividad, sino inmerso en la forma misma de organizarla, siempre hay que preguntarse qué clase de hombre se quiere formar y organizar cada clase, cada actividad y en la propia actuación para que ellos puedan vivir experiencias que respondan a ese ideal.

La actividad laboral en la que se involucran los alumnos y los maestros en la escuela, debe estar dirigida a perfeccionar los modos de actuación y favorecer la interacción del alumno con el medio en que se desenvuelve, como vía de transformación y desarrollo. Este enfoque es necesario en la formación integral de la personalidad, debe caracterizarse por el desarrollo de la sensibilidad humana, aspecto que debe reflejarse en el logro de una actitud del alumno a la solución de los problemas del medio en que se desarrolla.

Partiendo del análisis histórico se pudo constatar que el aprendizaje de oficios, que se convierte más tarde en profesiones con características más complejas, ha estado siempre vinculado muy estrechamente a la actividad laboral productiva. En los primeros momentos del desarrollo económico– social, las nuevas generaciones aprendían los conocimientos y habilidades en el trabajo, bajo el régimen mismo de producción mediante la imitación.

Las consideraciones anteriores apuntan hacia la perspectiva pedagógica de que el desarrollo del alumno, como fin de la escuela, debe potenciar una actitud creadora que le permita transformar la realidad a la vez que fomente valores.

La Psicología enfatiza en que los seres humanos a través de la actividad modifican la naturaleza, las condiciones de vida y se autotransforman. Para Vigotsky la actividad es: modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto – objeto y está determinada por leyes objetivas.

La autora asume la definición dada por Vigotsky de situación social de desarrollo, considerada como la combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas peculiares, que surgen hacia el final de dicho período.

Desde el punto de vista de la Psicología se considera pertinente asociar a la formación laboral el aspecto siguiente de Vigotsky: la ley de la mediación de lo psíquico, que se ajusta al objeto de estudio en cuestión, pues esta plantea que el desarrollo humano es el producto de la mediación que ejercen los objetos, los signos y los instrumentos se encuentran en la realidad objetiva del proceso docente educativo.

A partir de esta naturaleza histórico–social de todo lo psíquico, la actividad productiva y transformadora de la naturaleza además de sí mismo, ocupa un lugar esencial en el desarrollo psicológico humano. Es en esta actividad en la que se produce el desarrollo. La cual no es una sencilla interacción del sujeto con el medio, sino que está mediada por los instrumentos y los objetos creados por el propio hombre con su trabajo, que son intermediarios en esta relación y en los que él deposita sus capacidades, constituyendo así la cultura.

La integración adecuada de las cualidades laborales permite fortalecer en los alumnos el amor por el trabajo, aspecto que juega un papel esencial para que manifieste comportamientos adecuados y productivos durante su actuación.

En la escuela la unión del estudio con el trabajo constituye una de las vías esenciales para la preparación de hombres laboriosos, con mentalidad de productores, sanos desde punto de vista físico y moral, optimistas, capaces de sentir y proporcionar felicidad por su condición de creadores, dentro de una sociedad en la que el trabajo es la mayor de las virtudes del hombre y uno de los caminos esenciales para alcanzar el progreso social.

Cerezal y otros (2000), expresan que la formación laboral “[...] es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo”. (Cerezal y otros, 2000: 13).

No obstante, se considera que la formación laboral no puede ser sólo un proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos, sino que debe tenerse en cuenta dentro de dicho proceso el papel que juegan las instituciones sociales que inciden sobre los mismos. No se debe dejar el desarrollo de este proceso sólo en manos del estudiante, hay que tener en cuenta la incidencia que tiene la familia, la escuela, la comunidad y la entidad laboral bajo las normas del orden social en que se desarrollan, sobre la base de la estructura social. Es decir, que a partir de la integración que se logre entre estos factores sociales el alumno puede transmitir y adquirir la herencia cultural, tradiciones, valores, hábitos, habilidades, capacidades y conocimientos que necesita para solucionar los problemas en la práctica social y contribuir al progreso de la sociedad.

En consultas realizadas a la teoría se observan principios sociológicos que se deben tener en cuenta. Estos son: la relación escuela-familia-comunidad, la relación individuo-sociedad y la integración y cooperación.

La familia como institución que cumple con la importantísima función social de transmitir valores ético-culturales y promueve el desarrollo psicosocial de sus integrantes. La misión de la familia, la escuela, la comunidad y la entidad productiva, como principales instituciones socializadoras, consiste en dirigir el desarrollo a través del sistema de exigencias y de las condiciones de vida que propicien al alumno su formación laboral.

La autora de este trabajo considera que la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto como un elemento esencial en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, lo que constituye un fundamento importante para lograr el proceso de formación laboral en los alumnos.

1.2 Referentes teóricos-metodológicos acerca de la preparación de los maestros de la escuela primaria para desarrollar cualidades laborales.

La formación laboral es un fenómeno social por el medio en que se efectúa, además, dentro de su contenido se encuentra el desarrollo de la cultura social, es decir, que sus fines son sociales y los condicionamientos a que se encuentra sujeta son sociales en su mayoría. Por otro lado, si se logra una adecuada formación laboral en el sujeto, se propicia la adaptación al medio donde se desenvuelve, aspecto importante para dar continuidad a la sociedad y a la capacitación necesaria desde el punto de vista profesional a cada individuo, sin menospreciar el impacto que produce desde el punto de vista económico y por ende, lograr promover el progreso de la sociedad.

En Cuba, la integración del estudio con el trabajo constituye el principio básico general que se materializa a través de las diversas actividades productivas que realizan los alumnos tales como: huerto escolar, parcelas, el trabajo socialmente útil; así como en las actividades docentes, aspectos que se convierten en un factor decisivo en la formación y desarrollo integral del alumno, al incidir de forma directa en su preparación para que reconozcan la necesidad de manifestarse de manera laboriosa, ser colectivista, cuidar la propiedad social y personal.

Lo anterior responde a la necesidad de lograr la formación y desarrollo de un sujeto éticamente superior, capaz de actuar en la vida tanto en el plano social como individual, sobre la base de sus raíces y tradición histórica. Todo esto debe contribuir a que sus relaciones con los demás sean amplias, duraderas y variadas que le propicien al mismo tiempo posibilidades educativas, que se exploten al máximo sus valores, cualidades y sentimientos y sean manifestados en su forma de pensar y actuar durante las actividades.

A partir del estudio de la bibliografía consultada, así como los informes de trabajos profesionales defendidos en opción al Título Académico de Especialista en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral, se reafirma la máxima martiana y el pensamiento de Fidel Castro de mantener entre los objetivos de la educación en Cuba la integración del estudio con el trabajo como forma que integra y desarrolla a los alumnos de manera sistemática y multifacética.

El objetivo formativo tiene como esencia considerar la necesidad de desarrollar en los alumnos la conciencia de productores de bienes sociales y lograr que mediante las actividades prácticas, se pongan en contacto directo con la realidad que los rodea. Por tanto, constituye un aspecto de decisiva importancia en el proceso de formación de la concepción científica del mundo en dichos alumnos.

El objetivo productivo social se relaciona, con la necesidad de integrar a la producción y al trabajo social a los alumnos, donde reconozcan la necesidad de contribuir con su esfuerzo a la prestación de servicios y a la obtención de productos que sean útiles y necesarios para la vida.

Lo antes expuesto muestra la esencia de estas ideas, las que están vigente en cada una de las actividades que desarrollan los alumnos, ya sean docentes, extradocentes o extracurriculares, no obstante, es necesario tener presente que estos objetivos interactúan entre sí, se complementan.

Por tanto, en la escuela cubana, la combinación e integración del estudio con el trabajo constituye una de las vías esenciales para la preparación de maestros

laboriosos, con conciencia de productores, optimistas, capaces de sentir y proporcionar felicidad por su condición de creadores, dentro de una sociedad en la que se considera que el trabajo es la mayor de las virtudes del hombre.

Para una adecuada formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos, se precisa que toda actividad que se les oriente debe tener un verdadero valor social, que responda a una necesidad real de su entorno para que ellos estén plenamente conscientes del papel de su trabajo, de lo que van a hacer, cómo lo van a hacer, y sobre todas las cosas, que reconozcan cuál ha de ser el beneficio que su labor ha de brindar, aspectos que permiten que los alumnos aprecien el significado y sentido de los contenidos que reciben. Por tanto, las actividades que desarrollen los alumnos han de contribuir a la formación y desarrollo de habilidades, hábitos, cualidades laborales, a la comprensión de los fenómenos.

Martínez (2008) hace alusión a condiciones necesarias que deben tenerse en cuenta al estructurar la actividad del trabajo con el propósito de lograr mayor efectividad, entre las que se destacan: (Apud. Martínez, 2008: 14)

- El trabajo que se plantea a los alumnos debe ser realmente necesario, por su valor social.
- Los alumnos deben comprender y valorar correctamente la significación social del resultado de su trabajo.
- El trabajo debe ser organizado de forma tal que en los alumnos se formen capacidades organizativas.
- El trabajo debe constituir una fuente de conocimiento para el alumno.

Las condiciones expresadas por este autor, exigen que el maestro de la Educación Primaria reciba la preparación necesaria y suficiente para planificar y dirigir las diferentes actividades que se les orientan a los alumnos, para que comprendan la importancia del trabajo que realizan no sólo en la escuela sino también fuera de ella, haciendo énfasis en los beneficios sociales con el fin de

favorecer el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad como esencia del proceso de formación laboral.

En el estudio realizado relacionado con los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los alumnos, se considera oportuno presentar algunas definiciones que aportan varios autores sobre la formación laboral entre los que se destacan.

Según Cerezal Mezquita y otros (2000), la formación laboral “[...] es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo”. (Apud. Perdomo, 2012: 15)

En esta definición se destaca la importancia del trabajo en la formación de los alumnos, expresa que es en el trabajo social donde estos transforman la naturaleza que los rodea y al mismo tiempo donde se forman a sí mismo, por lo que las actividades que se desarrollan con los alumnos en la escuela primaria no pueden ser espontáneas, sino que deben planificarse y estructurarse sustentadas en una organización que responda no sólo a las características de su naturaleza educativa, sino también a las que se corresponden con la etapa del desarrollo en que se encuentran dichos alumnos.

Para ello se debe lograr que la escuela sea productiva, donde el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo propiciando la participación de los alumnos, dirigidos por los maestros, en la solución de las diferentes situaciones. En este sentido la combinación e integración del estudio con el trabajo propicia variadas formas de interacción de los alumnos entre sí, de ellos con sus maestros, así como con los demás miembros de la comunidad, lo que ofrece suficientes posibilidades educativas que se pueden aprovechar para contribuir al desarrollo de

las cualidades laborales de la personalidad como elementos esenciales en su formación integral.

Para materializar lo anterior, se hace necesario el vínculo de la escuela con la vida, sustentado en una teoría científica, un vínculo con la vida que propicie una práctica reflexiva de la que se pueda aprender en igual medida en que se enriquezca lo aprendido en la teoría y se confirme lo estudiado en ella, de manera que los alumnos comprendan el significado y sentido de los diferentes contenidos que reciben para su vida y su futura profesión.

Por lo que la combinación e integración del estudio con el trabajo juega un papel esencial, al tener el propósito de superar la dicotomía entre actividad intelectual y actividad manual, del mismo modo que permite presentar a los alumnos un conjunto de posibilidades y expectativas que contribuyen a su desarrollo integral.

Leyva y Mendoza (2011) definen la formación laboral como el proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida. (Leyva y Mendoza, 2011: 25)

Estos investigadores del Centro de Estudio para la Formación Laboral de Holguín manifiestan su visión desde una perspectiva integradora, más completa al expresar la formación laboral con un carácter amplio, que va evolucionando en espiral. Lo que posibilita al sujeto desde las primeras edades desarrollar conocimientos, habilidades que le permitan prestar servicios con una mayor calidad y obtener productos de utilidad y necesidad social, lo que conduce a la autora del presente trabajo a asumir esta definición para la investigación.

También Martínez (2011), investigador del Centro de Estudio define la formación laboral como [...] proceso y resultado que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, que le

permiten adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales. (Martínez, 2011: 50)

En su definición este autor coincide con Leyva y Mendoza, y además tiene en cuenta la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto como aspecto fundamental en el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad, siendo esencial en este trabajo investigativo, la preparación del maestro para el desarrollo de las cualidades laborales como parte del sistema de influencias educativas.

Por tanto, la labor de cada uno de los implicados en lograr la formación laboral se debe dirigir a fortalecer además los valores éticos, de manera especial el de cooperación y ayuda mutua, porque no se concibe en la sociedad cubana un constructor que no incida y propicie el mejoramiento humano. Para lograr esto, hay que modelarle al individuo lo que significa ser un verdadero trabajador, portador de cualidades que le permitan transformar su entorno en aras del bienestar social, como objetivo esencial a alcanzar de la relación hombre-sociedad.

La formación laboral, tiene por finalidad socializar mediante el trabajo, educar normas morales de conducta ante el trabajo, normas en la que se concentren valores como: la responsabilidad, la laboriosidad, la honestidad, la honradez, el colectivismo, la solidaridad, la ayuda mutua, entre otras.

Para garantizar una adecuada formación laboral, debe entenderse el aprendizaje, como un proceso de formulación y solución de problemas en y para la vida social y laboral, donde la institución se relacione con la comunidad en que radica. Esta vinculación permite que los profesionales en formación lleguen a conocer el mundo en que viven, participando en tareas socialmente útiles y productivas de la comunidad que rodea a la escuela.

Desde la perspectiva vista por la escuela como directivo escolar, el vínculo escuela- familia -comunidad se materializa en su esencia, en: educar desde una

compleja red de relaciones con un carácter bidireccional, desde el diálogo continuo dirigido por el actuar del profesional de la educación, de forma tal que cada actividad que se realiza en la escuela, desde su planificación hasta su realización y evaluación, logre un clima educativo que implique un sistema de interacciones que tengan al alumno como centro del proceso, con sus familias. Buscando siempre la influencia educativa de la comunidad, y a la comunidad, con sus habitantes, organizaciones políticas y de masas y el resto de las instituciones, influyendo no solo en educar, sino en la autoeducación participativa, pues todos educamos y somos educados en los diferentes momentos de la vida.

El objeto de estudio de la formación laboral es el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad. Estas se pueden formar a través de la propia actuación del sujeto, entre los agentes mediadores que actúan en su formación (la escuela, la familia, el medio social en que se desarrolla su vida, y en especial en la necesidad de vivir en un mundo lleno de dificultades diarias, de acciones producidas según las exigencias de la sociedad a las cuales tiene que enfrentarse y resolver). Las cualidades laborales se consideran como características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral, dados por (Infante, 2011)¹. Las actitudes que son disposiciones o predisposiciones a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en correspondencia con los motivos.

Pérez Martín, L. y otros, 2004 hacen referencia a las cualidades, plantean que: son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia

¹ Infante Ricardo, A. I. (2011). La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "José de la Luz y Caballero". Holguín.

con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades². (Apun Infante Ricardo, A. 2011)

Carlos Álvarez de Zayas³ ve la cualidad como una característica natural o adquirida que distingue a las personas o las cosas, o cualidades como las características que aportan los rasgos que lo diferencian de otros objetos y que le dan su propia personalidad.

Según Infante, A. 2011 “[...] las cualidades reveladoras de la formación laboral son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral”.⁴

Las cualidades laborales permiten caracterizar la personalidad y con ello predecir su actuación en diversas situaciones donde el estudiante sea capaz de elaborar productos o prestar servicios de utilidad educacional. Estas cualidades que se forman en los estudiantes contribuyen a afianzar sus motivaciones por la profesión seleccionada y lo impulsa a actuar positivamente en su preparación profesional llevando a la práctica los conocimientos adquiridos.

De modo general los autores consultados expresan las cualidades como modos de actuar de las personas en los diferentes contextos de actuación, que permite modelar una determinada ejecución mediante acciones y operaciones propias de la actividad, expresando en ella sus niveles de motivación, conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades. Las cualidades de la personalidad son las expresiones en la actuación de un sujeto, es por ello, que en la formación laboral deben desarrollarse a partir de las concepciones concebidas en los diferentes niveles educativos.

² Infante Ricardo, A. I. (2011). La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “José de la Luz y Caballero”. Holguín. p.

³ Álvarez de Zayas, C. (1999): *Didáctica. La escuela en la vida*, Editorial Pueblo y Educación, C. de La Habana

⁴ Infante. A. (2011). La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis en opción al Grado de Dr. en Ciencias Pedagógicas, p. 35

Las cualidades pueden formarse a través de la propia actuación del sujeto, entre los agentes mediadores que actúan en su formación (la escuela, la familia, el medio social en que se desarrolla su vida, y en especial en la necesidad de vivir en un mundo lleno de dificultades diarias, de acciones producidas según las exigencias de la sociedad a las cuales tiene que enfrentarse y resolver).

Teniendo en cuenta estos criterios y la revisión de las cualidades que se sugieren en el modelo del profesional donde se determinan las cualidades que deben poseer los educadores de la Educación Primaria⁵, como son:

- Compromiso moral con los principios de la Revolución, con el ideario martiano, el marxismo-leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara, manifestados en el patriotismo, la solidaridad, el humanismo y la intransigencia ante cualquier forma de explotación.
- Ejemplo personal en el uso y dominio de la lengua materna, en su presencia personal y actuación ética sistemática, tanto en la institución educativa como en la comunidad.
- Comunicador eficiente en su trabajo con los niños, familias, colectivo laboral y otros agentes educativos.
- Identidad profesional, basada en el amor a la profesión, a los niños y al ser humano en general, en la sensibilidad, la riqueza espiritual, el gusto estético, la autorregulación, el trato afable y la expresividad.
- Autoridad profesional expresada en el dominio de los conocimientos sobre la educación de niñas, niños y adolescentes, de sus funciones y tareas profesionales con independencia y creatividad.

⁵ Colectivo de autores. (2010) Modelo del profesional plan D, para la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar. La Habana, 2010, p.10

- Responsabilidad y laboriosidad, manifestadas en el conocimiento y la asunción de los deberes y exigencias profesionales en el cumplimiento de las tareas sociales e individuales y en la disciplina laboral y social.
- Espíritu crítico y autocrítico, expresado en la exigencia dada en la intransigencia ante lo mal hecho, la flexibilidad y objetividad de sus valoraciones.
- Justeza expresada en la imparcialidad y honestidad de sus valoraciones, tacto pedagógico y decisiones, así como en la equidad y el respeto hacia otros agentes educativos.
- Cooperación expresada en las relaciones interpersonales y la colaboración con otros en el cumplimiento de sus tareas educativas.

El análisis realizado con las cualidades laborales que se gestaron por un grupo de investigadores del centro de estudio de la formación laboral en la provincia de Holguín, así como las que se sugieren que se trabajen en la estrategia curricular orientación profesional pedagógica⁶, estas se utilizan en los profesionales en formación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria las mismas se presentan a continuación:

Responsable. Expresada en: Estudiar diariamente, en especial lo que resulta difícil.

- Pensar en lo que hace y realizarlo con calidad.
- Cumplir con los requisitos establecidos para la disciplina laboral y social.
- Exigir de forma profesional en el cumplimiento de las tareas sociales e individuales.
- Conocimiento y asunción de sus deberes.

⁶ Leyva. A. (2012). Estrategia Curricular de orientación profesional pedagógica, Holguín, 2012, p. 13

Colectivista. Expresada en:

- Trabajar y estudiar para que su grupo sea mejor.
- Relaciones interpersonales.
- Aceptar la ayuda que le brindan.
- Colaborar con otros en el cumplimiento de sus tareas educativas.
- Demostrar satisfacción personal por la labor que realiza.

Ejemplo personal. Expresada en:

- En el uso y dominio de los contenidos de la profesión.
- En su presencia personal y actuación sistemática, tanto en la institución educativa como en la comunidad.
- En el uso y dominio de la lengua materna.

Justeza. Expresado en:

- La imparcialidad y honestidad de sus valoraciones y decisiones.
- La equidad y el respeto hacia los demás.
- Tacto pedagógico

Autoridad profesional. Expresada en:

- El dominio de sus funciones,
- El dominio de sus tareas profesionales con independencia y creatividad.
- El dominio de sus funciones,
- El dominio de sus tareas profesionales con independencia y creatividad.

- Dominio de los conocimientos sobre la educación, sus funciones y tareas profesionales con independencia y creatividad

Cooperativo. Expresada en:

- Las relaciones interpersonales que establece con los grupos sociales.
- La colaboración con otros en el cumplimiento de sus tareas educativas.

Perseverante. Expresada en:

- Trabajar con empeño para alcanzar las metas y prever los obstáculos.
- Mantener una actitud firme ante las dificultades.
- Enfrentar los retos sin miedo, con compromiso y decisión para cumplir la tarea.
- Buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir.
- Establecer objetivos que se puedan alcanzar a partir de las habilidades, posibilidades, conocimientos y estrategias con que cuentan.
- Considerar la cooperación de los otros como fuente de enriquecimiento de sus recursos personales.

Identidad profesional. Expresada en:

- Amor a la profesión.
- Amor al ser humano.
- Humanismo y sensibilidad ante los conflictos sociales y personales
- La motivación por la transformación permanente de la realidad educativa, al mostrar una implicación personal y actitud positiva ante el trabajo a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.

Exigencia. Expresada en:

- Espíritu crítico y autocrítico.
- Intransigencia ante lo mal hecho.
- Flexibilidad
- Objetividad de sus valoraciones.

Comprometido. Expresado en:

- En la defensa de los principios de la Revolución, el ideario martiano, el marxismo leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara.
- En el patriotismo, la solidaridad y el humanismo,
- La intransigencia ante cualquier forma de explotación.

Independiente. Expresada en:

- Conocer sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas.
- Desenvolverse por sus propios medios para experimentar diferentes variantes en la búsqueda de la comprensión y realización de sus tareas.
- Tener opinión propia sobre las acciones a desarrollar.
- Nutrirse de las relaciones que mantiene con sus compañeros y con los contextos de su actuación.

Flexible. Expresada en:

- Aprender a escuchar y a observar con atención todo lo que ocurre a su alrededor.

- Enfrentar y resolver dificultades y contradicciones.
- Tomar lo mejor de cada circunstancia y hacer a un lado todo aquello que no es conveniente.
- Mostrar disposición para llegar a un acuerdo común y enriquecerse de las opiniones de los demás.
- Estar abierto a la comunicación y a la adquisición de nuevas experiencias.
- Hacer compatibles con los demás su estilo personal de trabajo, sus costumbres, hábitos y modo de actuar, para ser más productivos y mejorar la comunicación.
- Rectificar con rapidez las actitudes erróneas y puntos de vista equivocados.

Creativo. Expresada en:

- Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades de sus contextos de actuación.
- Manifestar inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen en sus contextos de actuación.
- Expresar interés por detectar y resolver los problemas de su entorno.
- Demostrar imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas sociales.
- Desarrollar un pensamiento flexible e independiente en la solución de las tareas.
- Combinar los conocimientos y experiencias de todos en la generación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.
- Manifestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas formativos.

El trabajo metodológico constituye la vía principal en la preparación de los maestros, donde se concreta de forma integral, el sistema de influencias que ejerce en los profesionales en formación para dar cumplimiento a las direcciones del trabajo educacional.

Es el trabajo metodológico, el sistema de actividades que de forma permanente se ejecutan, con y por los maestros, en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones del proceso de enseñanza- aprendizaje, se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los alumnos; sus funciones principales son la organización, planificación, regulación y el control del proceso docente educativo.

García, G. y Caballero, E. (2004) que consideran que “[...] el trabajo metodológico [...] se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente [...]”⁷

Según lo reglamentado en artículo 42 de la Resolución 200/2014, el trabajo metodológico tiene dos direcciones o formas fundamentales: el trabajo docente-metodológico y el científico-metodológico, ambas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión de trabajo metodológico deben integrarse como sistema, las cuales tienen su objetivo de utilizar los contenidos más actualizados desde las didácticas generales y las especiales, con el fin de ambas de perfeccionar el proceso docente educativo.

⁷ G. García y E. Caballero. (2004). La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad. En Profesionalidad y Práctica Pedagógica, p.18.

Como principales tareas del trabajo docente-metodológico se encuentran según García, G, (2004)⁸:

- Buscar mejores vías y modos de trabajo educativo.
- Garantizar la preparación de directivos y maestros para la conducción del proceso educativo.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada maestro.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores.
- Establecer orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación.
- Perfeccionar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- En la segunda al igual que la anterior tiene tareas específicas como son:
- Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vista a perfeccionar la acción educativa.
- Perfeccionar los planes y programas de estudio, de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- Investigar problemas que tengan que ver con la didáctica y elabora tareas para la introducción de los resultados.

⁸ García, G, (2004). Temas de introducción a la especialidad Formación Pedagógica. Editorial. Pueblo y Educación. p. 324

- Estudiar y recomendar métodos científicamente para elevar la efectividad del proceso formativo.
- Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente- educativo.

La preparación de los maestros debe ser diaria, sistemática, creativa, al determinar los aspectos que afectan la integridad del proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje, para brindar la mejor solución al perfeccionar las respuestas de las limitaciones que se presentan en la práctica educativa.

Por otra parte la preparación del maestro no está eximida de presentar sus dificultades, por lo que se deben distinguir de acuerdo a las prioridades y los últimos adelantos de las ciencias pedagógicas. De forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque de sistema y se llevará a cabo en cada uno de los niveles organizativo según se plantea el artículo 38 en la Res. 200/ 2014⁹ dirigido a la educación primaria y en el cual se plantea: el colectivo de ciclo constituye la célula básica del trabajo metodológico y tiene entre sus funciones.

- Lograr que los maestros en sus estudios den cumplimiento con calidad a los objetivos del grado.
- Lograr la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y científicos.

En el artículo 44 se plasman los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico, se concreta entre las que se encuentran¹⁰

- Reunión metodológica
- Clase metodológica.

⁹ Resolución del Ministerio de Educación Superior 210/ 2007.p. 5

¹⁰ Resolución del Ministerio de Educación Superior 210/ 2007.

- Clase abierta.
- Taller metodológico.
- Clase de comprobación.
- Visita de Ayuda metodológica
- Preparación de la asignatura.
- Control a clases.
- Despacho metodológico.

Constituye una condición para el desarrollo del trabajo metodológico que se realiza en el centro la planificación y ejecución diferenciada, a través de los controles que se efectúan al proceso docente educativo, se incorporan nuevas acciones para resolver los problemas que se detecten y requieran un tratamiento específico por esta vía, tiene un carácter sistemático, entre sus elementos se encuentran: tener un buen diagnóstico del maestro, que la demostración sea efectiva, así como un debate científico enriquecedor con el adecuado control.

Por ello, es necesario que los maestros desde el diagnóstico inicial de los alumnos, deben determinar cuáles son sus carencias, qué cualidades de la personalidad tienen lograda y cual no, qué piensan, qué les preocupa, qué saben hacer, cuáles son sus necesidades, cuál es el grado de compromiso y participación en la realidad social.

Esto implica analizar a cada maestro a partir de su medio y actuación, le permite diagnosticar sus necesidades educativas para trazar estrategias que favorezcan el éxito del proceso. Además, les permite a los directivos profundizar en el diagnóstico para concebir las actividades y reflexionar qué criterios tienen los maestros para poder formar laboralmente a los alumnos.

Epígrafe 2. Diagnóstico actual de la preparación de los maestros para favorecer el tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales

En este epígrafe se pretende dar a conocer los principales elementos que caracterizan la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los alumnos de la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”.

Uno de los elementos que motivó la búsqueda de las causas que influyen en la preparación de los maestros de la escuela, para realizar con efectividad el tratamiento al desarrollo de la cualidades laborales, está dado en el poco dominio y aplicación de la concepción propuesta por el centro de estudio CENFOLAB que garantice un proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo e integrador. La experiencia de la autora y el resultado de visitas a los maestros, se comprueba la falta de actividades creativas y novedosas por parte de los maestros. Los indicadores que se relacionan a continuación constituyen los elementos fundamentales a tener en cuenta en cada uno de los instrumentos que se diseñan, aspectos que se valora a partir de los resultados que se obtienen con la aplicación de los mismos.

Para la realización del diagnóstico se tiene en cuenta la muestra que se selecciona de manera intencional, declarada en la introducción del presente trabajo. El mismo se realiza en los inicios del curso escolar 2015-2016, utilizando varios métodos de carácter empírico, entre los que se destacan: encuestas y entrevistas a maestros, la observación científica del proceso de enseñanza aprendizaje y la revisión de documentos.

A continuación se ofrecen los resultados más significativos que se obtienen con la aplicación de cada instrumento y los indicadores que se tuvieron en cuenta para el diseño y aplicación de los mismos.

Indicadores:

- Conocimiento de la concepción de formación laboral por parte de los maestros.
- Preparación teórico-metodológica de los docentes para la salida curricular a la formación laboral.
- Enfoque interdisciplinario-laboral para el desarrollo de las cualidades laborales.

Entrevista a los maestros (Anexo 1).

Objetivo: diagnosticar la preparación que poseen los maestros para favorecer el tratamiento a las cualidades laborales en los alumnos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta entrevista permite constatar que existen insuficiencias en la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a las cualidades laborales en la personalidad de los alumnos como expresión de su formación laboral.

- Los maestros hacen alusión a varios rasgos que caracterizan la formación laboral, pero no llegan a un acercamiento efectivo sobre su definición a partir de su carácter amplio, faltándole concreción y orientación correcta del objetivo.
- Todos consideran que el cumplimiento del principio del vínculo del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica son las principales vías para contribuir a la formación laboral de sus alumnos. Esto evidencia que existe una concepción estrecha en los maestros sobre el desarrollo de la formación laboral.
- Los maestros en su totalidad reconocen la importancia de la formación laboral en sus alumnos a través de las actividades que realizan individuales y grupales, con énfasis en aquellas que son puramente productivas en el huerto y en los talleres, lo que demuestra que prevalece un

desconocimiento sobre el carácter amplio de la formación laboral como proceso y resultado.

- Expresan que no siempre están lo suficientemente preparados para lograr un adecuado enfoque laboral en las actividades que elaboran, lo que trae consigo que no todos los alumnos reconozcan el significado y sentido de los contenidos para la vida.
- Recomiendan que planifiquen acciones de carácter metodológico que permitan elevar la preparación de los maestros para el desarrollo de cualidades laborales a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

Encuesta a los maestros (anexo 2)

Objetivo: diagnosticar la preparación que poseen los maestros para favorecer el tratamiento a las cualidades laborales en los alumnos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las cualidades laborales que se tienen en cuenta son las que siguen:

- Responsabilidad para orientar las tareas dentro del grupo de trabajo
- Laboriosidad para planificar las tareas
- Solidaridad para compartir sus conocimientos y evaluar resultados
- Creatividad para motivar el enfrentamiento a las tareas y sus posibles soluciones.

Resultado que se obtiene con la aplicación de la encuesta:

- Se constata que el 100 % de los maestros poseen experiencias en el trabajo con la Educación Primaria.
- Los encuestados (20) al expresar sus consideraciones sobre lo que entienden por formación laboral, se refieren a elementos que responden a

la combinación del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica. Es insuficiente reconocimiento del carácter amplio de la formación laboral como proceso y resultado.

- Todos los maestros expresan que emplean actividades que les permitan trabajar el amor por el trabajo, pero valoran que no aprovechan sus potencialidades en función del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad.
- Valoran que las cualidades laborales más afectadas en sus alumnos son: responsable, laborioso y creativo.

Guía de observación al proceso de enseñanza aprendizaje (anexo 3).

En las visitas realizadas a maestros con el objetivo de analizar cómo realizan el tratamiento a las cualidades laborales en los alumnos, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos.

- 1- Dominio del objetivo
- 2- Dominio del contenido
- 3- Uso y selección adecuada de métodos, procedimientos y medios de enseñanza
- 4- Clima psicológico
- 5- Motivación y orientación que se realiza en los diferentes momentos del proceso

Resultado que se obtiene con la aplicación de la guía de observación:

- Cuando se lleva a cabo la observación a clases se aprecia suficiente dominio de los objetivos y contenidos por parte de los maestros, sin embargo no se evidencia la utilización de actividades con métodos y procedimientos que permitan explotar sus contenidos en función del

desarrollo de cualidades laborales de la personalidad como expresión de la formación laboral de los alumnos.

- Los maestros carecen del dominio y suficiente orientación de la concepción teórica de la formación laboral en la Educación Primaria, lo que les dificulta planificar adecuadamente la salida curricular a este proceso mediante el desarrollo de las cualidades laborales establecidas para este subsistema de educación.
- No siempre se emplean en las actividades, medios de enseñanza que posibiliten realizar una adecuada motivación hacia lo laboral, desde las potencialidades que le ofrece el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se observa que los alumnos presentan limitación en la manifestación de cualidades laborales durante su actuación en la solución de los problemas laborales.

La revisión de documentos (anexo 4)

La revisión de documentos se lleva a cabo para constatar el nivel de planificación de actividades de carácter metodológico tanto en el plan anual como en otras estrategias existentes en la escuela.

- Se revisó el modelo de la Educación Primaria y se constata que se establecen los modos de actuación, pero no se identifican las cualidades laborales a desarrollar en ellos.
- En los programas de las asignaturas no orienta con suficiencia en las recomendaciones metodológicas la necesidad del tratamiento a cualidades laborales de la personalidad como expresión de la formación laboral.
- En el plan de trabajo anual que se planifica por la dirección del centro, es insuficiente la planificación de acciones de carácter metodológico que

preparen a los maestros en el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los alumnos.

- En los planes de clase de los maestros no se evidencia una adecuada planificación de tareas de carácter laboral, que permitan explotar sus contenidos en función del desarrollo de cualidades laborales de los alumnos.

Guía de evaluación preactiva de las ACCIONES METODOLÓGICAS (anexo 5)

Después de haber estudiado con detenimiento la propuesta, nos resultaría de mucho valor conocer su opinión acerca de la misma, y en tal sentido solicitamos su cooperación. Para la evaluación preactiva de las acciones metodológicas se tuvo en cuenta los componentes que integran a cada una de las actividades propuestas. Los maestros que participan responden las interrogantes y plantean:

- 1) Que las acciones propuestas son adecuadas y en su estructura incluyen diferentes direcciones no solo la metodológica, y en algunas acciones se brindan sugerencias de cómo implementarlas.
- 2) En la propuesta se ponen de manifiesto las cualidades claridad, objetividad y viabilidad, sin embargo se realizan sugerencias en algunas actividades para que sean más objetivas.
- 3) Cada una de las acciones metodológicas propuestas se contextualizan y se aplican teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y las posibilidades de cada maestro para cumplimentarlas.
- 4) En la propuesta se toman en consideración las características de los contextos escuela-familia-comunidad, y se realiza el tratamiento de las cualidades laborales desde el trabajo metodológico.

5) Las acciones propuestas son novedosas pues brindan las vías y actividades de cómo se debe trabajar este contenido desde las diferentes asignaturas y los procesos sustantivos que se desarrollan en el centro.

6) Las acciones contribuyen a la preparación de los maestros para favorecer las cualidades laborales en los alumnos y en su propuesta se incluyen diferentes direcciones: acciones desde los órganos técnicos y de dirección, desde la dirección del trabajo metodológico, desde las organizaciones políticas y de masas, desde el trabajo extracurricular y desde la familia.

Luego de constatar las principales insuficiencias en la preparación metodológica de los maestros, se considera oportuno proponer acciones metodológicas que preparen a dichos maestros en el tratamiento al desarrollo de la formación laboral. Para ello se dedica el siguiente epígrafe.

Epígrafe 3. Acciones dirigidas a la preparación de los maestros en el tratamiento al desarrollo de la formación laboral de los alumnos.

La preparación metodológica a los maestros para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares de la Educación Primaria constituye un aspecto fundamental para garantizar mayor eficiencia en el proceso de formación laboral, pues ellos son los responsables de conducir este proceso a través de diferentes vías curriculares y extracurriculares. En este epígrafe se proponen diferentes acciones para la preparación de los maestros para desarrollar la formación laboral de los alumnos de la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”. La misma se estructura sobre la base de las diferentes aristas que integran el proceso educativo, con énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde los órganos técnicos y de dirección, la dirección del trabajo metodológico, las organizaciones políticas y de masas, la familia, entre otras.

Es importante significar que el trabajo docente metodológico que se realice en la escuela para lograr avances significativos en todos los procesos sustantivos que en ella se desarrolla, es una prioridad. Lo constituye además, el desarrollo de otros procesos que como la formación laboral, influyen de manera significativa en la formación integral del alumno.

De manera que las acciones propuestas tienen en cuenta las necesidades de preparación de los maestros y garantizan las herramientas necesarias para realizar de manera efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje y el seguimiento al diagnóstico, lo que le posibilita conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias en la adecuada formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos.

Proyección de las acciones.

Acciones desde los órganos técnicos y de dirección:

- Efectuar talleres metodológicos para preparar a los maestros en la implementación de acciones que potencien la formación laboral de los alumnos.
- Efectuar un balance bimensual del trabajo realizado para el mejoramiento de la formación laboral de forma detallada por grados y ciclos.
- Chequear de forma sistemática la planificación individual de las acciones para evaluar cómo realizan la ejecución y el control de la formación laboral de los alumnos.
- Verificar la efectividad de la planificación y organización de las acciones dirigidas para la formación laboral plasmadas desde el plan anual, mensual e individual.
- Propiciar análisis e intercambios donde se analicen aspectos principales relacionados con la formación laboral, tales como: necesidades, intereses y motivaciones de los grupos de alumnos así como la inserción de estos a

diversas actividades en la vida de la escuela (día del monitor, el concurso de la clase, visitas a otros centros).

- Chequear con sistematicidad la calidad e impacto de los turnos de formación laboral que desarrollan los maestros.
- Evaluar desde estos órganos la salida de los programas de la asignatura Formación Laboral y hacer controles periódicos de las mismas.

Acciones desde la dirección del trabajo metodológico:

- Desarrollar desde la preparación metodológica diferenciada, la planificación de clases que pueden trabajar los maestros para ampliar la formación laboral desde sus diversas variantes.
- Profundizar desde la preparación de las asignaturas, en el análisis y dominio de los aspectos básicos para la dirección del trabajo de formación laboral de la escuela relacionados con:
 - a) Expediente Acumulativo y la caracterización psicopedagógica de los alumnos, relacionado con las vías que concibe la familia para preparar a los alumnos para el futuro. Determinar las debilidades y fortalezas que posee la familia para la orientación hacia lo laboral.
 - b) Trabajo integrado de los maestros de manera que se concreten diferentes actividades que le den salida desde lo curricular y extracurricular a la formación laboral.
 - c) La dirección del trabajo político-ideológico y patriótico intencionado hacia el desarrollo de la formación laboral en la escuela.
 - d) La funcionalidad de las actividades para la formación laboral hacia los diferentes oficios y profesiones.
 - e) Ejemplaridad y trabajo del claustro.

- f) La operatividad del sistema de evaluación que tenga en cuenta las cualidades laborales que poseen el maestro en su desempeño profesional.
- Direccionar con los maestros, los despachos metodológicos para comprobar la implementación de acciones que potencien la formación laboral.
 - Los despachos metodológicos realizarlos de manera individual y luego colectivos donde se genere la exposición y análisis de los resultados, las puntualizaciones, las sugerencias, el control a orientaciones y chequeo de los documentos consultados.
 - Exponer en la preparación metodológica las experiencias pedagógicas desarrolladas en los grupos y resultados obtenidos en las actividades planificadas para ampliar la formación laboral.
 - Diagnosticar mediante encuestas, el conocimiento y dominio de los maestros y alumnos sobre las particularidades de las especialidades para la continuidad de estudios, de modo que cada uno exprese la preparación recibida.
 - Evaluar en visitas a clases, el aprovechamiento de las posibilidades que brindan los contenidos de los programas de las asignaturas para potenciar el desarrollo de la formación laboral a través de trabajos prácticos e investigativos, trabajos en parcelas, círculos de interés en aras de reafirmar la teoría con la práctica y fomentar el crecimiento personal y social a partir de la determinación y solución de los problemas del entorno.
 - Realizar una reunión metodológica con el tema: “Presentación, análisis y aprobación de las principales necesidades docentes metodológicas de los maestros para el tratamiento a la formación laboral durante el proceso de enseñanza aprendizaje”.
 - Realizar un taller científico metodológico con el tema: “La evaluación del desarrollo de la formación laboral de los maestros.

- Diseñar actividades desde el plan anual para dar salida oportuna a los programas de la asignatura Formación Laboral, a través de las diferentes formas del trabajo metodológico.

Acciones desde las organizaciones políticas y de masas:

- Direccionar un trabajo cohesionado y sistemático desde las organizaciones: UJC, FEEM, CDR, FMC y la OPJM, con el claustro que permita garantizar una sólida formación laboral, a través de actividades tales como:
 - a) Presentación de los alumnos que integran los círculos de interés, en las reuniones de los CDR y la FMC.
 - b) Conversatorio, mesas redondas, excursiones de los dirigentes de la UJC y la OPJM, con los familiares y los alumnos que optan por los diferentes oficios.

Acciones desde las actividades extracurriculares:

- Planificar la búsqueda en diferentes fuentes de información (videos, libros, software educativos, intervenciones de los dirigentes de la Revolución, materiales periódicos, testimonios, documentos del Ministerio de Educación y otros) para reconocer las cualidades laborales que se desean y se requieren que los maestros desarrollen con los alumnos.
- Orientar la confección de murales, afiches, carteles u otra expresión gráfica relacionada con los diferentes oficios.
- Conversatorio con instructores laborales que hayan o estén desarrollando una importante labor profesional (en Cuba o en otros países).
- Propiciar en el centro encuentros de trabajadores destacados con los alumnos para motivarlos hacia los diferentes oficios y profesiones.
- Encuentro entre alumnos para el intercambio de información y experiencias adquiridas sobre los diferentes oficios.

Acciones desde la dirección de la educación familiar:

- Desarrollar escuelas de educación familiar con el tema: la formación laboral en el siglo XXI, las cualidades laborales de la personalidad, papel de la familia en la formación de las nuevas generaciones. La orientación hacia lo laboral desde la familia y establecer un intercambio con los padres sobre la importancia de los oficios de modo que ello ofrezcan sus consideraciones sobre ellos, así como alternativas para su divulgación y empleo.
- Fomentar el trabajo político y de persuasión con los padres para que estos influyan consciente y positivamente en el ingreso de sus hijos a los oficios necesarios del entorno.

Las acciones antes expuestas constituyen la esencia en este trabajo, en íntima conexión con el resto, pues son las que les permiten a los maestros apropiarse de contenidos fundamentales relacionados con la formación laboral de los alumnos. A partir de estos contenidos de formación laboral los maestros estarán en condiciones de elaborar actividades de carácter laboral que permitan su relación con los problemas del contexto socio-laboral y el aprovechamiento de sus potencialidades para el desarrollo de las cualidades laborales, aspecto que propiciará a los alumnos comprender el significado y sentido que tienen para su futuro desempeño profesional y la vida.

A continuación aparece una propuesta de actividades que pueden implementarse durante la puesta en práctica de las acciones, que tienen en cuenta las diferentes direcciones:

Ejemplificación de algunas actividades diseñadas en el marco de estas acciones:

Actividad #1. Escuela de educación familiar.

Tema: La formación laboral de nuestros hijos. Papel de la familia.

Objetivo: Contribuir a la preparación de los padres para desarrollar la formación laboral de sus hijos.

Método: debate reflexivo.

Actividades a desarrollar:

Iniciar la escuela de educación familiar con orientaciones generales sobre los oficios y sus características particulares, donde se tenga en cuenta los siguientes aspectos.

- Especialidades que puede optar.
- Efectuar un debate profesional sobre los oficios.

La directora explicará la importancia de la participación de la familia en la tarea de fomentar la formación laboral a partir de los siguientes argumentos:

Los padres deben prestar especial atención a la orientación profesional de sus hijos, para que elijan su futura profesión teniendo en cuenta las necesidades sociales e individuales, los intereses y expectativas profesionales sobre la base de las posibilidades que tienen hacia una carrera en específico. Valorar que esta selección significa un paso muy importante en la vida, pues equivale a determinar el puesto que ocuparán en la sociedad y a buscar el camino para alcanzarlo.

La familia tiene influencia directa en la formación laboral de los hijos, la misma es muy compleja. Los hijos reciben en el hogar los primeros y más directos ejemplos de actividad laboral; así como los puntos de vista sobre las diferentes profesiones. Esta ayuda a formar las inclinaciones de sus hijos hacia las ocupaciones profesionales, influyen por medio del ejemplo que le brindan, con su actitud de laboriosidad, dedicación al trabajo, todo ello contribuye a formar en los hijos los primeros sentimientos de estimación y respeto hacia la vida laboral y profesiones concretas.

En consecuencia se debe considerar la selección de una profesión u oficio, no como la simple elección de una u otra actividad, sino como la búsqueda prolongada de un lugar en el proceso de producción hasta la total inclusión de una misma en la vida social.

En la actualidad la integración escuela-familia-comunidad y las entidades productivas y de los servicios precisan de una comunicación asertiva, desarrolladora, se debe precisar con exactitud qué necesidades sociales son jerarquizadas, es decir, cuáles carreras necesita el territorio y conocer qué posibilidades reales presenta el alumno para su posterior ingreso.

Al concluir la exposición se escuchan opiniones de los padres y se realiza una relatoría que se deja plasmada en el centro.

Actividad # 2: Proyección de la película “El Brigadista”.

Objetivo: Visualizar la realidad experimentada por los alfabetizadores durante la campaña de alfabetización y comentar las cualidades que debe tener un maestro.

Método: debate.

Actividades a desarrollar:

- El maestro realizará la visualización y estudio del material días antes de efectuar la proyección a los alumnos.
- Se divulgará con antelación la fecha, hora y lugar de la proyección de la película.
- Ese día se hará una pequeña sinopsis del material a observar.
- Antes de la proyección se orientará la guía de observación de la película:

1. ¿Cuál es el tema de la película?

2. ¿En qué año se desarrolla el contexto de la misma?

3. ¿Quiénes eran los que alfabetizaban? ¿Qué edad tenían?
4. ¿En qué condiciones alfabetizaban, contaban con todas las condiciones y materiales necesarios?
5. ¿Cuál fue la reacción de los campesinos y en general del pueblo de Cuba ante esta tarea?
6. ¿Cómo reaccionó la familia de estos jóvenes?
7. ¿Qué cualidades ostentaban estos jóvenes?
8. ¿Qué otros oficios o profesiones se desarrollan en tu comunidad? ¿Por qué son de gran importancia?

Observación de la Película.

Finalizar la actividad con un debate teniendo en cuenta las preguntas orientadas, conllevando a los alumnos a una reflexión profunda acerca de la actitud responsable de estos jóvenes y cuál debe ser la suya, si vivimos en momentos históricos diferentes pero con las mismas oportunidades. Además se explicarán cuáles son las cualidades que debe tener un maestro en los momentos que vive la patria.

Actividad # 3: Conversatorio con profesionales jubilados e internacionalistas pertenecientes a diferentes sectores o ramas de la economía.

Objetivo: Intercambiar vivencias con profesionales jubilados e internacionalistas de diferentes sectores o ramas de la economía.

Actividades a desarrollar:

- Realizar visitas a profesionales jubilados e internacionalistas para conocer su disposición a cooperar con la actividad.

- Preparación previa de los alumnos para la realización de las preguntas que se le deben formular a los compañeros, junto a los monitores, que entre otras pudieran ser:

¿A qué edad comenzó a laborar?

¿Qué lo conllevó a elegir esa profesión?

¿Qué fue lo que más le gustó de la misma?

¿Pudiera contar alguna anécdota de algo significativo que le ocurrió durante su vida laboral?

- ◆ En el caso de los que han cumplido misión internacionalista:

¿A qué país llevó la luz de la enseñanza?

¿En qué condiciones se desarrolla la educación allí?

¿A cuál (es) recuerda con más agrado? ¿Por qué?

Al concluir la actividad conversatorio con profesionales jubilados e internacionalistas pertenecientes a diferentes sectores o ramas de la economía se realizarán las siguientes preguntas:

¿Qué cualidades laborales debe caracterizar a un obrero ejemplar? ¿Por qué?

¿Cuáles son los oficios y profesiones necesarios en comunidad? ¿Por qué?

Actividad # 4: El día del monitor en la escuela

Tema: Yo también soy maestro.

Objetivo: Desarrollar habilidades en la impartición de clases por parte de los alumnos.

Actividades a desarrollar:

- Realización de un cronograma con los monitores que impartirán las clases en cada mes.
- Selección de la asignatura a impartir.
- Preparación en el contenido de la asignatura correspondiente así como en la planificación de la clase con ayuda del maestro, y la participación de todos los monitores de manera que se pueda enriquecer.
- Participación de monitores de otros grupos durante la impartición de las clases.
- El maestro evaluará su desempeño con la opinión de todos los participantes.
- Se realizará una selección de los más destacados y pondrán en un mural del centro.

Al terminar se le orienta el trabajo por equipo:

Equipo 1: Investigar en la comunidad la vida y obra de Divina Ricardo, quien participó en la campaña de alfabetización.

Equipo 2: Resumir que cualidades laborales poseen los maestros de tu escuela que lo identifican como educadores de la patria.

Actividad # 5

Tema: Conocimientos sobre los oficios y profesiones.

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos de los alumnos sobre los oficios y profesiones, como un requisito para lograr una correcta formación laboral.

Consigna: “Estoy donde soy más útil”

Orientaciones:

Se tomará en consideración el conocimiento sobre las profesiones, oficios u ocupaciones que poseen los alumnos para enfrentar los retos futuros en la vida laboral.

Actividades a desarrollar

- Visita a los obreros de comunales donde expliquen las labores que enfrentan en el quehacer diario.
- Observación de las actividades que realizan los agropecuarios de la comunidad.
- Valoración del actuar diario de los maestros de la escuela.
- Entrevista a los obreros del organopónico.
- Encuesta a los carpinteros del barrio.

Las actividades relacionadas deben realizarse en horario extracurricular. También pueden iniciarse y consolidarse en el tratamiento de los contenidos que reciben en las clases.

Otra variante para la ampliación de los conocimientos sobre los oficios.

Se le pide al alumno que llene el siguiente cuadro con el formato:

No	Profesión	Funciones que realiza	Te gusta	
			SI	NO
01	- El maestro	Impartir clases.		
02	- Yo soy el carpintero	Arreglos y reparación de muebles.		
03	- La peluquera-barbera	Labores de belleza.		
04	- El constructor	Construcción y mantenimiento de viviendas y obras.		
05	- Electricista	Montaje y reparación de instalaciones eléctricas.		
06	- Brigadista de saneamiento.	Vela por la higiene en el poblado.		
07	- Obrero de dulcería y panadería.	Coce el pan o dulce al horno.		

08	- Elaborador de alimentos.	Elabora productos alimenticios para la venta.		
----	----------------------------	---	--	--

Culminar con la idea: hay oficios que son poco mencionados, sin embargo es muy bueno realizarlos porque son de gran importancia para el desarrollo de nuestro municipio.

- Orientar a los alumnos que pregunten en sus cuadras quién realiza algunas de estas labores.
- Proponer a los alumnos situar el cuadro en el mural de la escuela para que otros alumnos conozcan los oficios que se realizan en el municipio.

Actividad # 6

Tema: Las cualidades laborales en mi actuación.

Objetivo: Estimular la autovaloración de los alumnos como requisito para propiciar la formación laboral.

Medios: Hojas de papel que contienen el listado de cualidades y lápiz.

Esta actividad se realiza con un doble propósito, para realizar un diagnóstico inicial de la autovaloración y como medio de influencia sobre ésta.

Frases

1. “La historia de América hay que conocerla toda desde los mayas hasta nuestros días” José Martí.
2. “Del trabajo salen las riquezas” José Martí.
3. “Es necesario que esta historia se sepa, es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, los triunfos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra historia” Fidel Castro.

Orientaciones

- Entregar a los alumnos una hoja de papel donde aparecen cualidades de la personalidad, tales como: responsabilidad, patriotismo, laboriosidad, honradez, honestidad, colectivismo, solidaridad, entre otras.
- Pedirles que las lean en silencio.
- Seguidamente el maestro, guía la actividad leyendo cada frase por separado.
- Ofrecer un determinado tiempo a los alumnos para que reflexionen sobre el contenido de la frase y decidan si la poseen o no, algunas de las cualidades dadas.
- Realizar el análisis grupal e individual para facilitar el registro de resultados e influir sobre la autovaloración de los alumnos.

Epígrafe 4. Viabilidad de las acciones y actividades para el tratamiento a las cualidades laborales por los maestros de la Educación Primaria.

En este epígrafe aparecen expuestos los resultados de la experiencia en la aplicación de acciones y actividades para la preparación de los maestros de la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”, en cuanto al desarrollo de la formación laboral, con énfasis en el tratamiento de las cualidades laborales.

Para verificar la efectividad de la propuesta, después de haber proyectado un grupo de acciones metodológicas con el uso de las diferentes funciones de dirección (organización, planificación, ejecución y control) para la dirección del proceso de formación laboral, y con los elementos que arrojó el diagnóstico inicial de las limitaciones que poseía la preparación de los maestros en cuanto a las cualidades laborales. Se partió de la confección de dos talleres de socialización, primero para diagnosticar el conocimiento de las cualidades laborales y el segundo para socializar lo aprendido desde lo metodológico, superación y extensionista.

Talleres de socialización

Taller # 1

TÍTULO: Deficiencias en el diagnóstico a los maestros de Educación Primaria para el desarrollo de cualidades laborales.

OBJETIVO: Reflexionar acerca de las deficiencias existentes en el proceso de formación laboral y revelar la necesidad de diseñar acciones metodológicas encaminadas a desarrollar las cualidades laborales en los maestros.

MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS: debate abierto y en grupo, reflexiones grupales y técnicas participativas.

MEDIOS UTILIZADOS: materiales impresos (hojas didácticas) y digitalizados.

EVALUACIÓN: debate de los maestros en cuanto a la temática de las cualidades laborales.

Taller # 2

TÍTULO: Sistematización teórica relacionada con el tratamiento de las cualidades laborales, ventajas y desventajas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje

OBJETIVO: Analizar las diferentes concepciones relacionadas con las cualidades laborales, así como las ventajas y desventajas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS: debate y reflexión individual y grupal, relatos de experiencias y técnicas participativas.

MEDIOS UTILIZADOS: materiales impresos (hojas didácticas) y digitalizados, Power Point.

EVALUACIÓN: debate de los maestros en cuanto a la temática de las cualidades laborales sobre la base de sus experiencias.

Con la realización de estos talleres en la escuela se fortaleció la preparación de los maestros en cuanto al proceso de formación laboral principalmente como organizar el mismo, donde se trabajen las cualidades laborales dentro de la docencia que se imparte y el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas acciones metodológicas, se implementaron en los diferentes grados y ciclos. En el colectivo de ciclo se orientó al responsable, a realizar el análisis de las acciones previstas y proponer las vías más efectivas para su introducción.

Se realizaron tres actividades metodológicas de formación laboral investigativas. Se comienza con un taller científico metodológico del diagnóstico de las cualidades laborales más afectadas. Luego se realiza otro para demostrar a los

maestros la nueva concepción de la formación laboral, y a partir de la definición asumida, el objeto de estudio son las cualidades de la personalidad; y la última actividad en forma de taller científico metodológico para perfeccionamiento el trabajo con las cualidades laborales.

Los resultados de estos talleres fueron positivos pues se logró que los maestros entendieran la nueva concepción de formación laboral, la importancia de las cualidades laborales en cada una de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos identificaron la tarea de crucial importancia para lograr mayores resultados con los maestros, se sensibilizaron con la necesidad de colaboración, se constató el nivel de preparación y motivación de los maestros en el tema con la incorporación de socialización en eventos con la temática de las cualidades laborales desde lo curricular y lo extracurricular.

Durante la puesta en práctica de las acciones metodológicas, los maestros del colectivo pedagógico, demostraron los siguientes resultados:

- Desde las asignaturas se proponen las cualidades a trabajar.
- Se evidencian en las evaluaciones realizadas a los maestros el análisis en cuanto al desarrollo de las cualidades laborales.
- En las actividades se les incluyen los conocimientos teóricos recibidos y su vinculación con las cualidades laborales que deben poseer antes de terminar el nivel primario.
- Los maestros explicaron que tenían mayor posibilidad de diagnosticar las cualidades más afectadas en los alumnos.

En el claustro, a partir de los talleres metodológicos que se realizaron con la propuesta de introducir cualidades laborales a trabajar en cada una de los ciclo, los maestros quedaron mayormente preparados y notaron el cambio en los alumnos, demostrado en sus propios modos de actuación. En otra sesión de

trabajo se le hicieron ajustes pertinentes desde el punto de vista del diagnóstico que poseían de los mismos.

En los colectivos de ciclo, después de la propuesta de acciones metodológicas diseñadas, incluyeron líneas para el trabajo metodológico con relación a las cualidades laborales, ya que entendieron que es una necesidad para el fortalecimiento de la personalidad de los alumnos.

Se comprobó la viabilidad de las acciones metodológicas para favorecer la preparación de los maestros en cuanto al tratamiento a las cualidades laborales.

Transformaciones alcanzadas en los maestros de la escuela:

- Se evidenció mayor motivación en cuanto al tratamiento de las cualidades laborales en los diferentes espacios educativos.
- Se fortaleció el proceso de formación laboral desde las diferentes funciones dirección, con énfasis en las cualidades laborales.
- Mayor preparación de los maestros en cuanto a la nueva concepción de la formación laboral.
- Mayor incorporación de maestros en cursos de superación y en la participación en eventos, con relación a las cualidades laborales desde diferentes asignaturas, programas y otras.
- En los informes de las visitas realizadas al centro se pudo constatar que hay un mayor control y periodicidad de las acciones previstas en el plan anual y mensual.
- Una mejor divulgación de los posibles oficios y profesiones.
- En las visitas a los hogares, se esclarece y debate con cada familia la necesidad e importancia de los diferentes oficios.

- Los maestros encuestados manifiestan poseer la preparación necesaria sobre los documentos normativos y jurídicos que establecen cómo desarrollar y sistematizar el trabajo de formación laboral.
- En los planes de trabajo individual de la directora y jefes de ciclo, así como en el fondo de tiempo de los maestros, se evidencia la sistematicidad en las acciones que permitan afirmar el carácter prioritario del proceso de formación laboral en la institución.
- Al desarrollar un control a las actividades planificadas se comprueba mayor coherencia en las acciones y actividades desde la preparación de la asignatura en el plan de clases que estimulen las aspiraciones y aptitudes de los maestros por oficios necesarios en la localidad.
- Se ha logrado mayor unidad de criterio desde los órganos técnicos y de dirección y avances en la integración de los diferentes agentes que intervienen en el proceso (la escuela, familia y comunidad).
- Desde la clase se dirigen con más intencionalidad las acciones metodológicas que contribuyen a la formación laboral de los alumnos.
- Mayor existencia de materiales digitales e impresos para el tratamiento a las temáticas y el trabajo realizado con los círculos de interés y las escuelas de educación familiar.
- Es útil y orientadora las acciones elaboradas ya que precisa de forma clara el establecimiento de relaciones de trabajo más duraderas que inciden en la actualización cada vez más integral y en el logro de las invariantes del conocimiento que deben dominar los alumnos.
- Les facilita un aprendizaje más asequible científico e interesante, mediante procesos, fenómenos y actividades integrales, evitando repeticiones innecesarias y sí el desarrollo de habilidades laborales y cualidades de la personalidad.

- Las acciones metodológicas contribuyen a que sea más integral, individualizada y científico el trabajo metodológico que se desarrolla en la institución educativa, mediante actividades al convertirse en una vía más de superación el nivel profesional y metodológico.
- Permite el análisis y la adquisición de un lenguaje común para trabajar la formación laboral y el desarrollo de calidades laborales de la personalidad al diseñar y poner en práctica las actividades.
- Con las acciones se le brinda atención a la diversidad de los docentes y a la vez constituyen una guía con indicadores y actividades que permitan evaluar el desempeño profesional y personal.
- Significó un incremento en el nivel de preparación para la orientación, la actualización y el control a los docentes, encaminado a lograr el binomio instrucción– educación, en el proceso pedagógico, mediante las actividades propuestas.

Transformaciones alcanzadas en los alumnos.

- Posibilita evaluar la capacidad creadora e independiente de los alumnos al permitirle trabajar en las actividades propuestas.
- Esclarece adecuadamente lo que se espera en cada actividad propuesta, los plazos de cumplimiento y la posibilidad real al enfrentarse a la tarea y la toma de conciencia y sentido de lo que hacen.
- Permite potenciar la búsqueda de bibliografías necesarias y otros medios (software) que le facilitan la realización de la tarea.
- Se logró desarrollar la responsabilidad ante cada tarea, la seguridad y la confianza en las actividades que realizan.

- Se desarrolla la valoración crítica al concluir cada actividad, la flexibilidad en la toma de decisiones, la adaptación de decisiones con criterios propios, la disposición para cooperar y trabajar en grupos y brigadas.
- Se logró que los alumnos manifestaran en sus modos de actuación cualidades como:
 - ✓ Responsabilidad durante el desarrollo de las tareas dentro del grupo de trabajo.
 - ✓ Laboriosidad para planificar las tareas y mantener el esfuerzo ante los obstáculos.
 - ✓ Solidaridad para compartir sus conocimientos y evaluar resultados.
 - ✓ Creatividad para motivar el enfrentamiento a las tareas y sus posibles soluciones.

Transformaciones alcanzadas en las familias.

- La identificación de las potencialidades y oportunidades para su vinculación con la institución educativa.
- Se logró incorporar a las familias en la confección de medios necesarios para el trabajo en la escuela.
- Se preparó a varios padres como orientadores de actividades laborales que contribuyan al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los alumnos.
- Se incorporó al trabajo de la escuela nuevas iniciativas propuestas por la familia para ampliar los conocimientos y habilidades de los alumnos.
- Existe un mayor conocimiento por parte de la familia para formar y reafirmar las motivaciones e interese laborales.

- Las familias valoran un mayor acercamiento de la escuela a las problemáticas de sus hijos, ya sean en lo académico o conductual, que pueden aparecer en el transcurso de su formación
- Se valora de muy positivo las escuelas de padres donde se logró una adecuada preparación de las familias en temas que responden a las principales necesidades de los hijos.
- Se elevó el proceso de orientación a la familia por parte de los maestros hecho que contribuyó a un mayor acercamiento de estas a la escuela.

CONCLUSIONES

1. La sistematización teórica y metodológica realizada en torno a la preparación de los maestros en el tratamiento a la formación laboral permitió reconocer las diferentes causales que inciden en este proceso, las exigencias que tiene para este tipo de educación y la necesidad social que tiene la misma para la formación integral del alumno.
2. El estudio del diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación de los maestros con relación a la nueva concepción de la formación laboral, con énfasis en el tratamiento de cualidades laborales.
3. La propuesta de acciones metodológicas que se diseñan se sustenta en los fundamentos teórico-metodológicos de la formación laboral como un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales. Las acciones metodológicas elaboradas constituyen una valiosa propuesta para el tratamiento de las cualidades laborales.
4. Los criterios cualitativos evaluados demuestran los cambios y progresos que se evidencian como resultados de las influencias de las acciones metodológicas aplicada, que tiene como principal resultado la preparación de los maestros para favorecer las cualidades laborales de los alumnos.

RECOMENDACIONES

1. Enriquecer la propuesta con otras acciones y actividades que influyan en la preparación de los maestros para el tratamiento a las cualidades laborales de los alumnos.
2. Multiplicar esta experiencia a otros centros de la Educación Primaria con el objetivo de generalizar la experiencia.
3. Incluir los resultados de esta investigación en los talleres profesionales que se desarrollen como una vía para investigar en la temática.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALONSO BETANCOURT, LUIS A. La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. -- 2007. -- 154 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2007.
2. _____. Fundamentos axiológicos de la formación laboral / Luis Anibal Alonso Betancourt... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. — 57 p.
3. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica. La escuela en la vida. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 186 p.
4. _____. Hacia una escuela de excelencia. -- La Habana: Editorial Academia, 1996. -- 84 p.
5. BÁXTER PÉREZ ESTHER. Educar en Valores. Editorial Pueblo y Educación (2007).
6. BRITO FERNÁNDEZ HÉCTOR Y VIVIANA GONZÁLEZ MAURA. Psicología General para el instituto Pedagógico. Tomo 1, 2, 3. Editorial Pueblo y Educación. Habana -----1987 -----1990.
7. _____. Fundamentos axiológicos de la formación laboral / Luis Anibal Alonso Betancourt... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. — 57 p.
8. CASTRO RUZ, FIDEL. Los valores que defendemos ----- . La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1998- 48.p.
9. CHACÓN ORTEGA, NANCY. “dimensión ética de la educación“. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (2002).

10. CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral en los umbrales del Siglo XXI / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. -- SNP.
11. _____. La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
12. CD. Pedagogía 2011. Cursos Pre evento 2007, 2009, 2011. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de Convenciones de La Habana, del 24 al 28 de enero de 2011.
13. CLAUSS, G Y HIEBSCH. (1978). Psicología del niño preescolar. La Habana: Editorial de libros para la Educación, Colectivo de Autores (1992).
14. COLECTIVO DE AUTORES. Diccionario de sinónimos y antónimos. - - La Habana : Editorial José Martí, 2007. - - 3 t.
15. _____. Una concepción general para el desarrollo de la Formación Laboral en las educaciones preescolar, primaria, secundaria y preuniversitaria / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 86 p.
16. _____. Estrategia general para el desarrollo de la formación laboral en el Sistema Educativo Cubano / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 122 p.
17. _____. Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. -- 24 h

18. ____." Seminario Nacional para Educadores". Editorial Pueblo y Educación, (2007).
19. _____. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Colectivo de Autores Editorial Pueblo y Educación (2005).
20. _____.Entorno al programa de preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1995).
21. _____.El Desarrollo de las Relaciones de Orientación en los niños. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. _____.El proceso Educativo para la Infancia de cero a seis años: Su conducción en la práctica pedagógica. Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo III Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. UNICEF- MINED. (1998).
23. _____. Estudio sobre las Particularidades del Desarrollo del Niño Preescolar Cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación(1995).
24. CUADERNO MARTIANO. Obras completas Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
25. DOMÍNGUEZ PINO MARTA Y MARTÍNEZ MENDOZA FRANKLIN. Principales modelos pedagógicos de la Educación preescolar, Ed. Pueblo y Educación. (2001).
26. DOMÍNGUEZ ZALDÍVAR, ELIBERTO. Aproximación a los fundamentos filosóficos de la formación laboral / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. – 29 h.
27. DORREGO PUPO, MARLENIS. La modificación de actitudes hacia la actividad laboral. – 2014. – 12 h / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- Jun. 2014.

II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.

28. _____. Fundamentos psicopedagógicos de la formación laboral / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 22 h.
29. _____. La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología / Marlenis Dorrego Pupo, Ada Iris Infante Ricardo. – 2014. –29 h. Curso Preevento Publicado en el CD-R “VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)”. ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.
30. GARCÍA FRANCO, OLGA. “Lecturas para educadores preescolares IV”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. GONZÁLEZ REY, F. y MARTÍNEZ, A MITJANS. “La personalidad, su educación y desarrollo”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (1989).
32. HENRÍQUEZ , M.A. y otros. La Educación Musical de los niños preescolares. Pueblo y Educación, 1975.
33. Hemsy de Gainza, V. “La iniciación musical del niño”. Ed. Revolucionarias, 1981
34. INFANTE RICARDO, ADA IRIS. Diagnóstico de la formación laboral en la Educación Preuniversitaria. – 2005. -- Publicado en las memorias del evento CENFOLAB 2005, bajo el ISBN 9789-959-18-0381-8. Holguín.
35. _____. Estrategia para el desarrollo de la formación laboral en la Educación Superior Pedagógica / Ada Iris Infante Ricardo... [et, al]. -- 2012. (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB)). Holguín, Cuba, 2012.

36. LEGASPIDE ARSMENDI, A. (1999) Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. López Hurtado, Josefina y Ana María Silverio. (1996).
37. LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO. La formación laboral: su objeto de investigación. ISPH. – Holguín, 2003. – 63 p.
38. _____. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2011. -- 201 h.
39. _____. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles del sistema educativo / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. - - Holguín 2007. - - 115 p.
40. _____. La formación laboral: una necesidad de la Pedagogía cubana / Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. -- Holguín, 2001. -- 71 p.
41. _____. Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. - - 2008. (Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2008.
42. _____. Las dimensiones que conforman la formación laboral en el proceso docente educativo en la escuela cubana / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín 2006. - - 130 h.
43. _____. Modelo para la dinámica del Proceso Docente Educativo de la Disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. -- 2001. – 192 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba, 2001.

44. _____. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes modelos educativos / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín 2007. -- 115 h.
45. _____. La formación laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
46. _____. La formación de aptitudes, actitudes y cualidades laborales para desarrollar la formación laboral / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- 2016. Publicado en el CD-R "VII Evento Nacional Sobre Formación Laboral e Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2016)". ISBN: 978-959-16-3113-8. Holguín, Cuba, 2016.
47. MARTÍNEZ CABRERA, ROSELL. Estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo de cualidades laborales en escolares de segundo ciclo de la Educación Primaria. – 2014. – 102 h. Trabajo Profesional (Especialista de postgrado en Gestión y desarrollo de la formación laboral). -- Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba, 2014.
48. MARTÍNEZ CUBA, ORLANDO. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. – 2011. – 200 h. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). -- Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba, 2011.
49. _____. Dimensión sociológica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2013. – 10 h. (Artículo en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013.

50. _____. Dimensión didáctica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 10 h. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.
51. _____. Fundamentos sociológicos de la formación laboral / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 24 h.
52. _____. Concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 30 h. Curso Preevento Publicado en el CD-R “VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)”. ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.
53. _____. Cualidades de la formación laboral para la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014
54. _____. La planeación estratégica para el desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- 2016.– 2016. – 30 h. (Curso Preevento). Publicado en el CD-R “VII Evento Nacional Sobre Formación Laboral e Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2016)”. ISBN: 978-959-16-3113-8. Holguín, Cuba, 2016.
55. _____. Aproximación a los fundamentos sociológicos de la formación laboral / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2016 – 11 h. (Artículo). Publicado en el CD-R “VII Evento Nacional Sobre Formación Laboral e Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2016)”. ISBN: 978-959-16-3113-8. Holguín, Cuba, 2016.

56. _____. Cualidades laborales de la personalidad en la Educación Técnica y Profesional. Rasgos que las caracterizan / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2016 – 10 h. (Artículo). Publicado en el CD-R “VII Evento Nacional Sobre Formación Laboral e Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2016)”. ISBN: 978-959-16-3113-8. Holguín, Cuba, 2016.
57. _____. GDFLAB. Un proyecto para la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2016 – 14 h. (Artículo). Publicado en el CD-R “VII Evento Nacional Sobre Formación Laboral e Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2016)”. ISBN: 978-959-16-3113-8. Holguín, Cuba, 2016.
58. _____. La formación laboral: una necesidad del Sistema Educativo Cubano / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2016. -- 30 h. Curso Preevento. Pedagogía 2017. Baguano, Holguín, Cuba, 2016.
59. NIKITIN, B. P. Y LA. NIKITINA Psicología Infantil. Editorial Progreso, Moscú... (1972).
60. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 247 p.
61. _____. Escritos sobre educación. -- La Habana : Editorial Ciencias Sociales, 1976. -- 196 p.
62. MENDOZA PORTALES, LISSETTE. VIII Seminario Nacional Para Educadores. Cultura, Educación y Valores. Editorial Pueblo y Educación. 7 y 8 p.
63. PERDOMO CRUZ, YOANDRA. La formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español- Literatura. – 2014. – 90 h. Trabajo Profesional (Especialista de postgrado en Gestión y desarrollo de la formación laboral). -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2014.

64. _____. Diagnóstico a la formación laboral de los estudiantes del segundo año de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español-Literatura. / Yoandra Perdomo Cruz... [et, al]. – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.
65. _____. La formación laboral de los estudiantes de segundo año de técnico medio en Agronomía a través de la asignatura Español- Literatura / Yoandra Perdomo Cruz... [et, al]. – 2013. – 15 h. (En CD-R “III Taller Internacional La Educación Técnica y Profesional en el Siglo XXI”). ISBN: 978-959-18-0831-8. Camagüey, Cuba, 2013.
66. _____. Tareas docentes para favorecer la formación laboral de los estudiantes de noveno grado a través de la asignatura Historia de Cuba / Yoandra Perdomo Cruz... [et, al]. – 2016. -- 10 h. Artículo Publicado en el CD-R “VII Evento Nacional sobre Formación Laboral e Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2016)”. ISBN: 978-959-16-3113-8. Holguín, Cuba, 2016.
67. PÉREZ TRAVIESO RAYDA. Convención sobre los derechos del niño – Raída Pérez travieso, Fernández Castro María, Pérez Ledesma Margarita Morán --- La Habana Editorial Pueblo y Educación. UNICEF.
68. RESOLUCIÓN MINISTERIAL 200/14. Nuevo reglamento del trabajo metodológico. República de Cuba. Ministerio de Educación.
69. ROCHE VIDIAUX, LISBET. El círculo de interés. Una vía para favorecer el desarrollo de cualidades laborales en los escolares de segundo grado. – 2014. – 97 h. Trabajo Profesional (Especialista de postgrado en Gestión y desarrollo de la formación laboral). -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba, 2014.

70. RUIZ ESPÍN, LIGIA. Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar. Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo III Primera Parte .La Habana editorial Pueblo y Educación. (1989).
71. SALOMÓN BECKFORD, LUIS. La formación del hombre nuevo en Cuba. -- Ciudad de La Habana : Editorial Ciencias Sociales, 1986. -- SNP.
72. SÁNCHEZ. VI. "La Educación Valoral en niños y niñas de cuatro a seis años de edad. Holguín, (2007).
73. Sánchez, Paula y X. Morales. Educación Musical y Expresión Corporal Pueblo y Educación, 2000
74. STOKOE, PATRICIA. La expresión corporal entra a la escuela. - - Argentina. Revista Arte y Educación. - - p. 73 – 78.- - En Revista Arte y Educación. - - Año I. La Habana, Julio - Septiembre, 1995.
75. SUJOMLINSKI, V. Pensamiento Pedagógico. -- Moscú : Editorial Progreso, 1975. -- 351 p.
76. STOKOE, PATRICIA. La expresión corporal entra a la escuela. - - Argentina. Revista Arte y Educación. - - p. 73 – 78.- - En Revista Arte y Educación. - - Año I. La Habana, Julio - Septiembre, 1995.
77. TOIRAC HAYDEE. Danzas tradicionales en Holguín. - - Holguín, Editorial Holguín, 1994.
78. VÁLDES GALÁRRAGA RAMIRO. Programa Educa a Tu Hijo. Colección de 9 folletos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2007).
79. VENGUER, LEONID A. Tema de psicología preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
80. VIAMONTE ALVAREZ, MARUDIS. La formación laboral en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar. – 2014. – 80 h. Trabajo Profesional (Especialista de postgrado en Gestión y desarrollo de la formación laboral). --

Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín,
Cuba, 2014.

81. VIGOTSKI, L. S. Historia del desarrollo de las formaciones psíquicas superiores. -- La Habana : Editorial Científico - Técnico, 1987. -- 384 p.

ANEXO 1

Guía de entrevista a los maestros de la escuela.

Objetivo: Diagnosticar la preparación que poseen los maestros para favorecer el tratamiento a las cualidades laborales en los alumnos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Maestro (a) la investigación que estamos realizando y con la cual Ud está colaborando necesita obtener de Ud algunas informaciones necesarias mediante la respuesta a los siguientes aspectos:

- Conocimiento de la concepción de formación laboral por parte de los maestros.
- Preparación teórico-metodológica de los docentes para la salida curricular a la formación laboral.
- Enfoque interdisciplinario-laboral para el desarrollo de las cualidades laborales.

Compañero (a) maestro (a):

Por la importancia que reviste la formación laboral para la sociedad estamos interesados en conocer cuáles son los elementos positivos y negativos que giran alrededor de ella con el fin de proponer acciones para su mejoramiento. Por lo antes expuesto y conscientes de poder contar con su colaboración se le solicita tenga la gentileza de responder el siguiente cuestionario:

1. Años de experiencia docente: más de 25 _____ 15 a 25 _____ 10 a 15 _____ 5 a 10 _____ menos de 5 _____

a) Tiempo de trabajo en la escuela: _____

2. ¿Qué usted entiende por formación laboral? y ejemplifique algunas vías para su concreción desde los diferentes contextos de formación del alumno.

3. Cómo evalúa las siguientes relaciones:

BIEN REGULAR MAL

Hogar-escuela _____

Alumnos-maestros _____

Alumnos- alumnos _____

a) A su juicio, ¿cuáles son los elementos negativos que más inciden en estas relaciones?

4. ¿A su juicio cuáles son las causas que más inciden en el desarrollo de la formación laboral de los maestros para el adecuado tratamiento a las cualidades laborales en los alumnos?

ANEXO 2

Encuesta a maestros

Estimado maestro con el objetivo de diagnosticar la preparación que posees para favorecer el tratamiento a las cualidades laborales en los alumnos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza esta encuesta donde necesitamos su colaboración, de antemano le damos las gracias.

Compañero (a) maestro (a):

Por la importancia que reviste la formación laboral para la sociedad estamos interesados en conocer cuáles son los elementos positivos y negativos que giran alrededor de ella con el fin de proponer acciones para su mejoramiento. Por lo antes expuesto y conscientes de poder contar con su colaboración se le solicita tenga la gentileza de responder el siguiente cuestionario:

1. Años de experiencia docente: más de 25 ____ 15 a 25 ____ 10 a 15 ____ 5 a 10 ____ menos de 5 ____.
a) Tiempo de trabajo en la escuela: ____
2. Diga cómo es su experiencia en la Educación Primaria.
3. ¿Qué usted entiende por formación laboral? y ejemplifique algunas vías para su concreción desde los diferentes contextos de formación del alumno.
4. De las cualidades laborales que te relacionamos a continuación diga cuáles son las más afectadas en sus alumnos:
 - Responsabilidad para orientar las tareas dentro del grupo de trabajo
 - Laboriosidad para planificar las tareas
 - Solidaridad para compartir sus conocimientos y evaluar resultados
 - Creatividad para motivar el enfrentamiento a las tareas y sus posibles soluciones.

ANEXO 3

Guía de observación

En las visitas realizadas a los maestros con el objetivo de analizar cómo llevan a cabo el tratamiento a las cualidades laborales en los alumnos, se realiza la siguiente guía de observación al proceso de enseñanza-aprendizaje, que tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- 1- Dominio del objetivo
- 2- Dominio del contenido
- 3- Uso y selección adecuada de métodos, procedimientos y medios de enseñanza
- 4- Clima psicológico
- 5- Motivación y orientación que se realiza en lo diferentes momentos del proceso.

ANEXO 4

Guía de revisión de documentos para el diagnóstico del estado actual de la dirección del proceso de formación laboral en la escuela primaria “Fernando de Dios Buñuel”

1- Documento: Documentos que rigen el trabajo de formación laboral en las instituciones educativas.

a) Revisión del diagnóstico del estado actual de la formación laboral.

b) Revisión de las actividades que se conciben para la formación laboral en la escuela.

c) Revisión de los niveles de responsabilidad que se definen en la ejecución de las acciones para desarrollar la formación laboral.

d) Revisión de los objetivos que se planifican para el trabajo de la formación laboral y para su evaluación.

e) Revisión de los espacios que se definen para el antes, el durante y el después de las actividades dirigidas a la formación laboral.

f) Revisión de las fuentes que se utilizan para obtener la información sobre la marcha de las tareas y el cumplimiento de los objetivos establecidos en el programa para la formación laboral.

2- Documento: documentos que forman parte del sistema de trabajo de la escuela (plan anual, plan mensual y planes individuales).

a) Revisión del diagnóstico del estado actual de la dirección de la formación laboral.

b) Revisión de las actividades que se incluyen para la dirección de la formación laboral.

c) Revisión del carácter de sistema de las actividades para la dirección de la formación laboral en los diferentes planes de las asignaturas.

e) Revisión de la sistematización con que se realizan estas actividades.

3- Documento: Registro de las visitas y ayudas metodológicas.

a) Revisión de las preparaciones metodológicas donde se prepara al maestro para darle salida durante la clase a la dirección de la formación laboral.

b) Revisión de informes de las visitas donde se evalúa la salida durante la clase a la formación laboral con los alumnos.

c) Revisión de las conclusiones de la evaluación del trabajo de dirección de la formación laboral y el tratamiento a las cualidades laborales.

4- Documento: Planes de clases.

a) Revisión de la relación de los objetivos, contenidos que se determinan con el trabajo de dirección de la formación laboral.

b) Formas en que se le da salida a la formación laboral.

c) Revisión de las prioridades que se establecen para el control y la evaluación de las actividades relacionadas con el proceso de dirección de la formación laboral.

d) Revisión de los objetivos que se evalúan para la formación laboral.

ANEXO 5

Guía de evaluación preactiva de las ACCIONES METODOLÓGICAS después de haber estudiado con detenimiento la propuesta, nos resultaría de mucho valor conocer su opinión acerca de la misma, y en tal sentido solicitamos su cooperación.

1) ¿Su estructura y los componentes que lo integran son adecuados? SI ___ NO ___

2) De las cualidades siguientes, marque con una (x) las que a su juicio se expresan en la propuesta: CLARIDAD ___ OBJETIVIDAD ___ VIABILIDAD ___

3) Su contextualización y aplicación. Considera que se han tomado en consideración las características del contexto, los intereses y necesidades de maestros: SI ___ NO ___.

Según su respuesta justifique

4) Valore la novedad de las acciones metodológicas con respecto a otros similares.

5) Mencione las sugerencias generales a las acciones metodológicas diseñadas.