

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
CENTRO DE ESTUDIO DE GESTIÓN**

**SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS CUADROS DEL
PARTIDO COMUNISTA DE CUBA**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en
Ciencias Pedagógicas

YOANDRA BETANCOURT ALMAGUER

HOLGUÍN

2015

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
CENTRO DE ESTUDIO DE GESTIÓN**

**SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS CUADROS DEL
PARTIDO COMUNISTA DE CUBA**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en
Ciencias Pedagógicas

AUTOR: Asist., Lic. Yoandra Betancourt Almaguer, MSc.

TUTORES: Prof. Tit., Lic. Adrián Almaguer Martí, Dr. C.

Prof. Tit., Lic. Orestes Coloma Rodríguez, Dr.C.

HOLGUÍN

2015

Agradecimientos

Me gustaría agradecer a todos los que contribuyeron al logro de este objetivo, pero es imposible escribir tantos nombres; en cada obra humana, siempre hay héroes anónimos.

*El orden no importa, cualquiera pudo ser el primero; pero para ser fiel a mis principios comenzaré por agradecer a la **Revolución**, porque de no ser por ella no hubiera llegado hasta aquí, al igual que a la **Universidad de Ciencias Pedagógicas** y al **Sistema de Escuelas del Partido**, porque en ellas me inicié como docente y desarrollo mi superación permanente.*

*Con el permiso de los demás, quiero continuar con mi familia, mis **padres, hermana** y en especial, **mis hijos**, que se sacrificaron y apoyaron en todo momento; por entenderme y tolerarme, gracias.*

*A mis **tutores**, por guiarme y confiar en mí, gracias. A **Adrián**, por su paciencia y cariño.*

*A mis hermanas de la vida (todas en el mismo lugar): **Saidel, Ángela, Magdis**, por escucharme y animarme a seguir, por su incondicionalidad, gracias.*

*A **Manuel de Jesús**, por saber ser más que un compañero, un amigo, gracias.*

*A los amigos: **Osmar, Sergio, Anabel, Fermín**, por mantenerse a mi lado y darme la ayuda necesaria, gracias.*

*A **Disneyda, Michel, Rubén Darío, Báez y Lucilo**, por apoyarme cuando los necesité, gracias.*

*A **Valiente, Rafael, Segifredo, Maikel, Idania, Candelaria, Isabel, Maruchy, Matilde y Barbarita**, por la ayuda certera, la palabra fuerte y alentadora, gracias.*

*A los profesores del **Departamento de Dirección Científica Educativa** de la UCP, por la responsabilidad y el afecto con que me acogieron, gracias.*

A todos los que me ayudaron, aunque pareciera insignificante: las muchachitas de los Centros de Información de todas las Instituciones en las que busqué información, en especial Bety y Tamara; a las del Archivo en el Partido; a los que acudieron en mi auxilio para que llegara a las actividades o entregara las tareas en tiempo; a los cuadros y Directores de las Escuelas Municipales del Partido, que colaboraron en la realización de esta investigación; a los profesores del SEP, del Comité Académico del Doctorado en la UCP y compañeros del doctorado, que me hicieron sugerencias, siempre con el criterio oportuno, a todos gracias.

A mis compañeros de la Escuela Provincial del PCC de Holguín, por su apoyo y preocupación, gracias.

A los que estuvieron todo el tiempo y a los que no estaban, pero nunca faltó su aliento, la palabra precisa en el momento más crítico, para no dejarme flaquear, gracias.

A los que ya no están conmigo físicamente, pero su amor y fuerza siempre me acompañan, gracias.

*A todos los que de una forma u otra contribuyeron al logro de este objetivo; a los que mencioné y a los que no, de corazón, tienen **mi mayor gratitud**.*

Dedicatoria

Aunque parezca reiterativo, dedico el resultado de estos esfuerzos a:

Ernesto y Camilo, mis hijos,

por inspirarme, apoyarme y esperarme con paciencia, en los momentos más difíciles.

A mi mamá y mi papá,

por perdonarme no estar presente más tiempo, cuando más me necesitaban.

A Mami y Papi, mis abuelos,

por darme la semilla de la que nació este sueño.

A la Revolución y al Partido,

por formarme y permitirme aportar este pequeñísimo grano, para seguir adelante.

SÍNTESIS

La tesis presentada es resultado de una investigación que contribuye, desde la teoría pedagógica, a la formación permanente de los cuadros del Partido Comunista de Cuba (PCC), tomando como sustentos la Educación Avanzada, la Tecnología Educativa y la educación a distancia telemática.

El modelo propuesto, permite establecer las relaciones que se establecen entre los subsistemas y componentes del proceso de superación político-ideológica (SPI) de los cuadros del PCC, para favorecer la atención diferenciada a sus necesidades y potencialidades educativas, por medio de la educación a distancia telemática. Además, se elaboró una metodología sustentada en el modelo referido, estructurada en cuatro etapas, con sus fases y acciones, que guían el desarrollo del proceso. También se ofrece una definición de cuadro del PCC y de SPI de estos, que sirve de base para la propuesta; así como el modelo de la profesionalidad de los mismos.

En la investigación se utilizaron métodos que posibilitaron el desarrollo del modelo y la metodología. La pertinencia y factibilidad de los mismos se corroboró a partir de las opiniones de especialistas, recogidas en los talleres de reflexión crítica; el criterio de los expertos, procesado mediante el método Delphi y la aplicación práctica, por medio de un pre-experimento.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA MODELAR LA SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS CUADROS DEL PCC POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA TELEMÁTICA.....	10
1.1. Evolución histórica de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC.....	10
1.2. Concepciones teóricas que sustentan la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.....	22
1.2.1- Concepciones teóricas sobre la superación político-ideológica de los cuadros del PCC.....	22
1.2.2- Concepciones teóricas sobre la educación a distancia telemática, como una modalidad para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC.....	28
1.2.3- Experiencias que aportan a la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.....	35
1.3. Estado actual de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC	38

CAPÍTULO 2: MODELO DE SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA PARA LOS CUADROS DEL PCC POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA TELEMÁTICA Y LA METODOLOGÍA PARA SU CONCRECIÓN EN LA PRÁCTICA.....	44
2.1. Presupuestos teóricos que sustentan la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.....	44
2.2. Modelo de superación político-ideológica para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.....	51
2.3. Metodología para la superación político-ideológica de los cuadros del Partido Comunista de Cuba por medio de la educación a distancia telemática.....	69
CAPÍTULO 3: VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DE LA METODOLOGÍA SUSTENTADA EN EL MODELO DE SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA PARA LOS CUADROS DEL PCC POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA TELEMÁTICA.....	83
3.1. Resultados de la constatación de la pertinencia del modelo y la metodología propuestos.....	83
3.1.1- Resultados de la realización de los talleres de reflexión crítica.....	83
3.1.2- Resultados de la aplicación del método criterio de expertos.....	85
3.2. Descripción del pre-experimento para la aplicación de la metodología.....	88
CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES.....	120
BIBLIOGRAFÍA.....	121
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Revolución Cubana necesita fortalecer el compromiso político-ideológico de todo el pueblo. En este proceso asumen un importante rol los cuadros del Partido Comunista de Cuba (PCC), los que tienen que estar preparados para la dirección política de la sociedad; razón que les impone una superación político-ideológica (SPI) permanente; tema que por su significación, se aborda en los Congresos de la Organización Partidista; en los que se plantea debe ser planificada, sistemática, integral y diferenciada.

Por el desarrollo alcanzado en la SPI de los cuadros, R. Valdés¹ (2005) planteó que: *“El objetivo, ahora, de nuestra práctica pedagógica consiste en desarrollar una concepción metodológica que se base en acercar cada vez más la preparación de los cuadros al contexto de su actuación (...)”*²

En consecuencia se implementan acciones, que favorecen la SPI de los cuadros del PCC; sin embargo, algunos procesos políticos realizados, entre ellos: el proceso de fortalecimiento del PCC (2006), el de evaluación y profundización del trabajo del PCC en la Base (2010), el VI Congreso del PCC (2011), la Primera Conferencia Nacional del PCC (2012) y el proceso de Asambleas de Balance en la Organización (2013); así como en los resultados de investigaciones³ desarrolladas por la Escuela Provincial del PCC en Holguín (2013), demuestran deficiencias en la influencia político-ideológica, consciente y sistemática que deben realizar los cuadros del PCC.

Entre las principales causas que las generan se pueden apreciar:

- Inadecuada aplicación de los métodos de la dirección política, para el trabajo político-ideológico y la movilización de las masas.

¹ Raúl Valdés Vivó, Rector de la Escuela Superior del Partido “Nico López” hasta el año 2009

² Citado por: Laurencio, Elsys. La formación continua de los cuadros del Partido desde su puesto de trabajo. Una vía para elevar su desempeño. 2008

³ Causas que inciden en la desactivación de los militantes del PCC. Causas que inciden en la disminución de la combatividad de los militantes del PCC y UJC para enfrentar los problemas en su entorno de actuación.

- Falta de creatividad en la búsqueda de soluciones y en el desarrollo de las actividades, que motiven y estimulen a cuadros, militantes y población, para que contribuyan al cumplimiento de los objetivos propuestos por la organización partidista.
- Limitado conocimiento, capacidad y habilidades para detectar los problemas, sus causas y consecuencias; así como superficialidad en su análisis, por no tener suficientes argumentos.
- Limitado conocimiento y habilidades para aplicar las funciones de la dirección, principalmente la planificación.

Lo antes expuesto indica que existen limitaciones en la SPI de los cuadros del PCC, las que se corroboran en el estudio que se realizó para caracterizarla, mediante la aplicación de entrevistas y encuestas a profesores del Sistema de Escuelas del Partido (SEP) y cuadros del PCC, así como de la revisión de documentos. El análisis de los resultados permitió precisar las siguientes insuficiencias:

- La superación político-ideológica carece de un carácter sistémico, desde la dirección del SEP, con continuidad en la autosuperación, según las necesidades y potencialidades individuales de los cuadros del PCC.
- La superación político-ideológica de los cuadros del PCC, aunque parte de un diagnóstico de las necesidades educativas, por la forma en que se desarrolla el proceso, no favorece la atención a las diferencias individuales.
- La prevalencia de los cursos que oferta el SEP, con carácter mayoritariamente presencial, que por el contexto en que se desarrollan, no favorecen la atención a las diferencias individuales, partiendo de las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC.
- No se aprovechan las ventajas de la Educación Avanzada, según las posibilidades que brindan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, para la atención a las diferencias individuales, considerando las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC.

Además, los resultados del diagnóstico aplicado y la experiencia de la autora de esta investigación, adquirida durante más de 10 años de trabajo en el SEP, en su desempeño como profesora y Vicedirectora de Investigación y Postgrado, permiten afirmar que la dinámica del trabajo de los cuadros del PCC, no favorece la dedicación del tiempo necesario para garantizar el carácter permanente y diferenciado de su SPI, mediante la modalidad de estudio presencial; por lo que esta se debe combinar con otras que propicien la solución a problemas como las distancias geográficas, el tiempo y las demandas individuales, sin que se abandonen las responsabilidades profesionales.

Una modalidad que ofrece opciones al respecto es la educación a distancia, en la que se encuentran diferentes variantes, que han evolucionado en correspondencia con el desarrollo tecnológico, desde la realizada por correspondencia con materiales impresos, hasta la telemática, con el auge de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Relacionado con la preparación de los cuadros del PCC, se destacan los aportes de: J. López (2004), V. Ramos (2007), A. González (2007), C. Bringas (2008), M. Díaz (2008) y E. Ravelo (2008), que proponen estrategias, metodologías, y entrenamientos de postgrado, para la formación de las reservas del PCC, durante su preparación como futuros cuadros.

E. Laurencio (2006), aporta un modelo didáctico, que tiene como síntesis la autogestión del aprendizaje mediante la actividad investigativa y se concreta en un sistema de acciones para llevar a cabo la superación desde el puesto de trabajo; y B. Molina (2012) propone un modelo pedagógico para la SPI en la Escuela Superior del Partido “Ñico López”, que configure la interacción entre los objetivos que ésta debe cumplir, el diseño estructural, funcional e institucional de esa superación y las exigencias de la sociedad cubana, para contribuir con ello a la profesionalización de los trabajadores políticos.

Varios autores, entre ellos: N. Valcárcel (1998), P. Valiente (2001), R. Castillejo (2004), T. Castillo (2004), I. Torres (2007), J. Torres (2008), J. González (2009) y R. Santiesteban (2011), proponen concepciones sistémicas, modelos, metodologías y estrategias, para la superación postgraduada de profesionales y directivos de la Educación. Los mismos destacan la necesidad de orientar el proceso, a partir de la determinación de las necesidades y potencialidades educativas, para lo que asumen como referente el modelo de la profesionalidad o perfil de competencias.

Además, F. Fernández (2004), R. Collazo (2004), F. Sarmiento (2005), J. Jardines (2005), L. González (2005), E. Herrera (2005) y J. Borges (2008), entre otros, presentan modelos, estrategias y plataformas informáticas para la capacitación de profesionales y cuadros de otros sectores, así como para el diseño de cursos en la modalidad de educación a distancia, con el empleo de las TIC, por las potencialidades que ellas brindan para la superación y la atención a diferencias individuales desde el puesto de trabajo, sin abandonar las responsabilidades.

Las propuestas antes mencionadas aportan fundamentos teóricos y posibles vías a considerar para la SPI; sin embargo, ni en ellas ni en la bibliografía consultada, se encontraron suficientes elementos teóricos que las fundamenten, al no definir el modelo profesional del cuadro del PCC y la superación político-ideológica de los mismos, en correspondencia con las particularidades de su contenido y el contexto en que se desarrolla; asimismo, los componentes de este proceso y las relaciones entre ellos limitan su carácter sistémico y permanente; igualmente son insuficientes los elementos que orienten cómo desarrollarlo, de forma diferenciada, sin que abandonen su puesto de trabajo.

Lo antes señalado permite reconocer la presencia de una **contradicción** entre las insuficiencias teóricas y metodológicas que presenta la concepción de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC en la actualidad y la necesidad de favorecer la preparación político-ideológica de los cuadros del PCC, para que estén en condiciones de asumir su misión en la sociedad; por lo que se

declara como **problema de investigación** las insuficiencias en el proceso de superación político-ideológica de los cuadros del PCC, limitan su preparación para la labor político-ideológica. Este se manifiesta en el proceso de Superación Político-Ideológica de los cuadros del PCC, por lo que constituye el **objeto de investigación**.

Para dar solución al problema se propone como **objetivo** la elaboración de una metodología sustentada en un modelo de superación político-ideológica para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, que contribuya a mejorar su preparación para la labor político-ideológica. Se limita como **campo de acción** la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.

Para guiar la investigación se partió de la siguiente **idea a defender**: La aplicación de una metodología, sustentada en un modelo de superación político-ideológica para los cuadros del PCC, que define los subsistemas y componentes del proceso, así como las relaciones e interrelaciones que se producen entre ellos y permita la atención diferenciada de las necesidades y potencialidades educativas colectivas e individuales de los cuadros del PCC, por medio de la educación a distancia telemática, favorecerá su preparación para la labor político-ideológica.

Para la realización de la investigación se proponen las siguientes **tareas científicas**:

1. Caracterizar la evolución histórica de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC.
2. Determinar los fundamentos teóricos que sirven de sustento a la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.
3. Diagnosticar el estado actual de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.
4. Elaborar un modelo de superación político-ideológica para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.

5. Elaborar una metodología para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.

6. Valorar la pertinencia y factibilidad del modelo y la metodología para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.

La metodología de la investigación se fundamenta en la dialéctica materialista, utilizando como **métodos del nivel teórico** los siguientes:

Análisis-Síntesis: se emplea en el estudio de los fundamentos teóricos de la investigación, en el análisis de los antecedentes y condiciones actuales de la SPI de los cuadros del PCC y en la elaboración del modelo y la metodología para su desarrollo. Además, en la elaboración de las conclusiones de la investigación.

Histórico-Lógico: se utiliza para caracterizar la evolución histórica de la SPI de los cuadros del PCC, así como para el estudio de los conceptos y sus nexos con la superación político-ideológica, lo que contribuye a determinar los antecedentes y fundamentos teóricos del objeto y el campo de acción.

Modelación y Enfoque Sistémico: en la concepción de la estructura y las relaciones entre los subsistemas y componentes de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.

Se emplean como **métodos del nivel empírico** la **observación participante**, la **entrevista**, la **encuesta** y la **revisión de documentos**, en el estudio de los antecedentes y el estado actual de la SPI de los cuadros del PCC, lo que permite obtener la información necesaria para corroborar las fortalezas, carencias y limitaciones en la SPI de los cuadros del PCC; así como las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC, el desarrollo de sus competencias y la pertinencia del modelo y la metodología propuestos.

Además, se complementaron con los **talleres de reflexión crítica**, el **criterio de expertos** y el **pre-experimento**, para obtener valoraciones y criterios consensuados, relacionados con la pertinencia del modelo y la metodología para el desarrollo de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática y de factibilidad de la puesta en práctica de la Metodología.

Los **métodos estadísticos-matemáticos**: se utilizan la media, porcentos, coeficiente de concordancia de Kendall, para el procesamiento de los datos obtenidos mediante algunos métodos del nivel empírico. Así como el método Delphi para el procesamiento estadístico del criterio de expertos y la prueba de los signos, para comparar los resultados de una muestra antes y después de aplicar la metodología, sobre la base de la comparación alumno-alumno.

Para la aplicación del estudio diagnóstico del estado actual de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, la **población** está compuesta por 355 cuadros del PCC (Total de cuadros en la provincia, en el momento en que se aplicó el diagnóstico) y 40 docentes del SEP en la provincia, incluye profesores de la Escuela Provincial del PCC (EPP) y directores de las Escuelas Municipales del Partido (EMP). Se determinó como **muestra** intencional a 188 cuadros, del Comité Provincial y de 8 municipios; además, 27 profesores, 20 de la EPP y 7 directores de las EMP.

Igualmente, para el pre-experimento, de una **población** de 290 cuadros del PCC que tiene la provincia Holguín, se selecciona una **muestra** intencional de 22 cuadros del Comité Municipal de Holguín.

La **contribución a la teoría** consiste en un modelo de superación político-ideológica para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, del cual deviene como cualidad sistémica la efectividad de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, como resultado de las interrelaciones que se producen entre los componentes de los subsistemas Referencial, Proyectivo-Organizativo y Ejecutivo. Igualmente se aporta una definición de los

conceptos: cuadro del PCC y superación político-ideológica de los cuadros del PCC; así como un modelo de la profesionalidad de los mismos.

El **aporte práctico** consiste en una metodología para el desarrollo de la superación político-ideológica, de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.

La investigación aporta una metodología que permite favorecer la preparación de los cuadros del PCC para desarrollar la labor político-ideológica, al elevar la efectividad del proceso de superación político-ideológica de los mismos, en correspondencia con la atención a sus necesidades y potencialidades educativas individuales. En ello radica su **significación práctica**.

La **novedad científica** se expresa en la revelación de las relaciones dialécticas de dependencia y condicionamiento mutuo que se dan entre lo referencial, lo proyectivo-organizativo y lo ejecutivo, que permiten la individualización del proceso de superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.

La tesis cuenta con esta introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y 39 anexos.

En el **Capítulo 1** se exponen los resultados del estudio de la evolución histórica y el diagnóstico del estado actual del objeto y el campo de acción; así como la sistematización que permite conformar el marco teórico-conceptual de la investigación.

El **Capítulo 2** presenta los principales aportes (teórico y práctico) de la investigación: el modelo de superación político-ideológica para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática y la metodología que permite concretarlo en la práctica y los presupuestos que los sustentan.

En el **Capítulo 3**, se resumen los resultados del proceso de valoración de la pertinencia y factibilidad de la propuesta investigativa.

CAPÍTULO 1

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA MODELAR LA SUPERACIÓN
POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS CUADROS DEL PCC POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN A
DISTANCIA TELEMÁTICA**

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA MODELAR LA SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS CUADROS DEL PCC POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA TELEMÁTICA

Son considerados cuadros de la organización partidista los miembros del Buró Político y el Secretariado, el Buró Ejecutivo y su Estructura Auxiliar, de las diferentes instancias; así como los secretarios generales de las organizaciones de base.⁴ Su actuación, principios y convicciones deben estar acordes con el socialismo; por lo que su superación político-ideológica (SPI) tiene que desarrollar valores, habilidades y capacidades en correspondencia con sus funciones y roles.

En el presente capítulo se hace referencia a la evolución histórica de la SPI de los cuadros del PCC, a su estado actual y a las concepciones teóricas que se asumen, como sustento del modelo de SPI de los mismos por medio de la educación a distancia telemática.

1.1- Evolución histórica de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC

Los antecedentes de la SPI de los cuadros se encuentran en la lucha por la liberación⁵; sin embargo, al triunfo de la Revolución Cubana, no están capacitados todos los imprescindibles para asumir la dirección del cambio sociopolítico y económico. En consecuencia se incrementa la preparación que recibían y en 1960 surge el sistema de Escuelas de Instrucción Revolucionaria (EIR); aun cuando no se ha creado el PCC, ni declarado el carácter socialista de la Revolución, pero ellas son un preámbulo

⁴ Para el desarrollo de la presente investigación, solo se asumen los que, por acuerdo del Buró Ejecutivo, según corresponda (municipio/provincia), son aprobados para desempeñarse como cuadros profesionales de la organización.

⁵ La escuela "Abel Santamaría", fundada por Fidel Castro en la prisión de Isla de Pinos; las Escuelas del Partido Socialista Popular; la Escuela de Tumbasiere, fundada por Raúl Castro en el II Frente Oriental y las Escuelas de Instrucción Revolucionaria, organizadas por Ernesto Guevara en Minas del Frío y Caballete de Casa.

para preparar ideológicamente, sobre la base del marxismo-leninismo, a los cuadros y militantes de las organizaciones anteriores, paso indispensable para lograr la unidad.⁶ Por esta razón, en el presente acápite se hace referencia a la evolución histórica de la SPI de los cuadros del PCC desde 1959.

La SPI de los cuadros del PCC, es objeto de estudio de varios autores. E. Laurencio (2006) y B. Toledo (2006) asumen para su estudio cuatro etapas: 1960-1970; 1971-1980; 1981-1990; y 1991-2006, a partir de los criterios: situación socio-económica; lineamientos del PCC, sus Congresos; planes y programas de estudio; y exigencias para la formación de los cuadros del PCC.

O. Soler⁷ (2004) y C. Bringas (2008) proponen tres etapas: del triunfo de la Revolución al Primer Congreso del PCC; del Primer Congreso del PCC al ingreso de las Escuelas Provinciales del PCC al Sistema de Enseñanza Superior (2003); del ingreso de las EPP al Sistema de Enseñanza Superior (SES) hasta el momento de la investigación, a partir de los criterios: Lineamientos del PCC relacionados con la superación de los cuadros; lugar que ocupa el SEP en el proceso de superación de los cuadros del PCC; concepción metodológica de la superación de los cuadros del PCC; y acciones prácticas de los organismos del PCC en función de la superación de los cuadros.

Aunque ellas contienen aspectos que sirven de referente, no se asumen al considerar la existencia de acontecimientos que marcan diferencias dentro de una misma etapa. En la primera propuesta, la cuarta etapa, 1991-2006, no tiene en cuenta que las características de la SPI de los cuadros del PCC no son las mismas en los años 90 del pasado siglo que después del 2003, al insertarse las EPP al SES. En la otra, la segunda etapa se considera desde 1975 hasta el 2003; sin embargo, durante la misma se incluyen los primeros años del "Período Especial en tiempo de paz", el cual provoca cambios en la forma y los contenidos de la SPI de los cuadros del PCC; de esta se asume la primera etapa.

⁶ Soto, Lionel. Las escuelas de instrucción revolucionaria y la formación de cuadros. En: Cuba Socialista, No. 3. 1961, p. 28-41.

⁷ Citado por: Bringas, Celsa. Un sistema integrado de superación para cuadros del PCC en Santiago de Cuba. 2008

Por lo antes expuesto, para el estudio de la evolución histórica de la SPI de los cuadros del PCC, se consideran las etapas a partir de los hechos o acontecimientos que influyeron en el cambio de su concepción. Ellos son: el triunfo revolucionario (1959), el Primer Congreso del PCC (1975), el inicio del Período Especial en tiempo de paz (1990), el ingreso de las Escuelas Provinciales del PCC al Sistema de Enseñanza Superior (2003); así como los indicadores:

- Contexto histórico en el que se desarrolla la SPI de los cuadros del PCC.
- Referentes para desarrollar la SPI de los cuadros del PCC.
- Contenidos de los programas de SPI de los cuadros del PCC.
- Instituciones, vías y modalidades para el desarrollo de la SPI de los cuadros del PCC.

En correspondencia con estos, se proponen cuatro etapas:

- Primera etapa. 1959-1974: Creación del sistema de SPI de los cuadros del PCC.
- Segunda etapa. 1975-1990: Consolidación del sistema de SPI de los cuadros del PCC.
- Tercera etapa. 1991-2003: Reorientación del sistema de SPI de los cuadros del PCC.
- Cuarta etapa. 2004-2013: Fortalecimiento del sistema de SPI de los cuadros del PCC.

La información para el análisis de la evolución histórica de la SPI de los cuadros del PCC, se toma de los informes presentados en los Congresos del PCC y de sus Tesis y Resoluciones; de la Resolución de la Primera Conferencia Nacional del PCC; de los Boletines de Información Interna para Cuadros del PCC; de las memorias del SEP e investigaciones precedentes desarrolladas por J. López (2004), E. Laurencio (2006), B. Toledo (2006), C. Bringas (2008), M. Freire (2011) y A. Torres (2012).

Primera etapa. 1959-1974: Creación del sistema de SPI de los cuadros del PCC

Contexto histórico en el que se desarrolla la SPI de los cuadros del PCC. El primero de enero de 1959 se da inicio a la construcción de una sociedad socialista en Cuba, para lo que se preparó al pueblo, se creó una conciencia social no existente en él y una formación marxista-leninista en los

cuadros de dirección, procedentes de las diferentes fuerzas revolucionarias que luchan por la liberación; pero en su mayoría no tenían el nivel escolar, cultural y político-ideológico necesario. Además, fue imprescindible la integración en un solo partido.

Referentes para concebir la SPI de los cuadros del PCC. Se guía por los elementos recogidos en los discursos de Fidel Castro y otros dirigentes de la Revolución, los que plantean que debe realizarse gradualmente; sobre la base de profundas ideas revolucionarias, teóricas y prácticas, necesarias para la construcción del socialismo y el comunismo. Su objetivo es que los cuadros del PCC alcancen al menos el sexto grado y elevar su nivel político, ideológico y cultural.

En las líneas directrices trazadas para el trabajo de las EIR, se encuentran: contribuir a la formación moral, espíritu humano y a la humanización de las relaciones entre los revolucionarios⁸; impulsar la crítica en el examen de las ideas y de las realidades, así como la cualidad autocrítica, como basamento de la formación moral e intelectual de los comunistas.⁹ Elementos necesarios para dirigir la labor político-ideológica y de movilización de las masas, función principal de los cuadros del PCC.

La SPI se realiza a partir del papel del cuadro del PCC y las cualidades que debe tener para ello; pero no existe la definición del perfil o modelo profesional del cuadro del PCC; tampoco un diagnóstico de las necesidades y potencialidades educativas; los cuadros se insertan en las acciones de superación, según su nivel cultural y función. La selección para estudiar en las EIR, no siempre se corresponde con las necesidades de la organización y el cuadro del PCC, proceso que se perfecciona en 1962.¹⁰

Contenidos de los programas de SPI de los cuadros del PCC. Se corresponden con la necesidad de alcanzar un nivel político y cultural, que permita a los cuadros del PCC entender el contexto

⁸ Soto, Lionel. El Quinto aniversario de las Escuelas de Instrucción Revolucionaria. En: Cuba Socialista, No. 53. 1966, p. 90.

⁹ Soto, Lionel. Lo importante es que desarrollemos nuestro camino. En: Cuba Socialista, No. 65. 1967, p. 60-61.

¹⁰ Soto, Lionel. El Quinto aniversario de las Escuelas de Instrucción Revolucionaria. En: Cuba Socialista, No. 53. 1966, p. 74.

histórico. Entre los contenidos están: Español, Matemática, Historia, Geografía, Movimiento Obrero y Elementos del marxismo. Además, se estudia “La Historia me Absolverá”, los “Fundamentos del Socialismo” y “La Reforma Agraria”. En 1970 se inicia la rectificación de los contenidos, para elevar la labor político-ideológica y la educación marxista-leninista.

Instituciones, vías y modalidades para el desarrollo de la SPI de los cuadros del PCC. El 2 de diciembre de 1960 se crean las EIR del Partido¹¹, en ellas se desarrollan cursos de tres niveles: básico, medio y superior; estos combinan la docencia de carácter presencial con el estudio individual o colectivo; diferentes formas organizativas como la conferencia, el seminario, el estudio independiente y el repaso; algunos incluyen la vinculación al trabajo práctico del PCC. Además, varios cuadros del PCC pasan cursos en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, en la República Democrática Alemana y en la República de Bulgaria. También se realizan círculos de estudios políticos del PCC. El proceso adquiere un carácter regular, uniforme y sistemático.

En esta etapa la SPI de los cuadros del PCC está marcada por el contenido teórico-práctico, con una base marxista-leninista, necesaria para desarrollar la labor político-ideológica en el contexto histórico; y por la elevación del nivel político, ideológico y cultural, mediante la combinación del estudio presencial y el estudio independiente; aunque se carece de un perfil o modelo profesional del cuadro del PCC que oriente el proceso; además, se organiza según su nivel cultural y funciones, y no a partir de un diagnóstico de sus necesidades y potencialidades educativas.

Segunda etapa. 1975-1990: Consolidación del sistema de SPI de los cuadros del PCC

Contexto histórico en el que se desarrolla la SPI de los cuadros del PCC. Creadas las bases para aplicar un conjunto de medidas con el objetivo de reordenar la economía, fortalecer las organizaciones de masas, los órganos de la administración central del Estado y perfeccionar el trabajo del PCC, en

¹¹ Integradas por la Escuela Nacional “Nico López” y 6 Escuelas Provinciales. En 1961, surgen las Escuelas Básicas de Instrucción Revolucionaria. Posteriormente las Escuelas Regionales del Partido de Estudio-Trabajo.

1975 se realiza su Primer Congreso; el cual se convierte en punto de partida para la consolidación del socialismo en Cuba. Se aprueban la Plataforma Programática y Estatutos del PCC; igualmente las directivas para el Desarrollo Económico del quinquenio 1976-1980. A partir de este y en los dos próximos congresos, se hacen los análisis del desarrollo alcanzado y los errores cometidos en las diferentes esferas de la sociedad; se adoptan las vías para su rectificación.

En 1976 se realiza una nueva división político-administrativa, lo que contribuye a una mejor aplicación de la dirección de la sociedad. En este mismo año se aprueba la Constitución de la República de Cuba, con carácter socialista; esta favorece el perfeccionamiento del Sistema Político Cubano.

Referentes para concebir la SPI de los cuadros del PCC. En el Primer Congreso del PCC (1975) se traza la política de cuadro; se aprueban los principios y vías para el desarrollo de la superación; como objetivos se mantiene elevar la preparación política, ideológica y cultural de los cuadros del PCC; así como que alcancen el nivel medio superior y seguir su formación cultural, técnica y científica, hasta el superior. Además, la actualización mediante postgrados, seminarios y conferencias, a fines con su labor y especialidad. En el Segundo (1980), se ratifica lo aprobado en el anterior sobre el tema; y en el Tercero (1986), se reconocen los logros y se rectifican algunos aspectos.

Las prioridades de la SPI de los cuadros del PCC, se relacionan con: su realización de forma sistemática; contribuir a la formación de hábitos de estudio que garanticen la superación permanente y el desarrollo de habilidades para el estudio individual, hasta obtener la capacidad de ser autodidacta;¹² prepararlos adecuadamente para el cumplimiento de la política del PCC, dotándolos de los conocimientos necesarios para mejorar su desempeño;¹³ perfeccionar los contenidos teóricos, según las funciones de los cuadros del PCC e incluir una mayor vinculación con el trabajo práctico; y combinarse el entrenamiento, el estudio dirigido y la autosuperación, bajo una orientación integral y

¹² Ver: Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. 1976, p. 83, 91.

¹³ Ver: Selección de documentos políticos, jurídicos y de consulta sobre política y trabajo con los cuadros. 1986. p. 33.

sistemática, teniendo en cuenta el carácter diferenciado de la SPI de los cuadros.¹⁴

Se definen las cualidades de los cuadros y sus deberes, pero continúa sin establecerse el perfil o modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC, elemento que sirve de referente para el contenido de la SPI; aunque se establece que esta se perfeccione desde su carácter diferenciador, no se realiza a partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC. El criterio de selección para que estos se incorporen a la SPI que se realiza en el SEP, está en correspondencia con la edad y las perspectivas de desarrollo para cumplir con su tarea.

Contenidos de los programas de SPI de los cuadros del PCC. Se perfeccionan los contenidos, al eliminar los relacionados con los primeros grados de escolaridad y profundizar en otros que se imparten en tres niveles: *Básico*: Economía Política, Filosofía marxista-leninista, Historia de Cuba y del Movimiento Obrero, Construcción del Partido, Cuestiones fundamentales de la lucha ideológica, Constitución y Poderes Populares, y Dirección de la Economía; *Medio*: además de las anteriores, Historia Movimiento Comunista Internacional, Dirección Científica de la Sociedad y dos especialidades: Ideológica y Económica; el *Superior*: incluye la preparación especializada de los cuadros según su área de trabajo, mayor profundización en el trabajo del PCC y una sólida preparación marxista-leninista; contiene la Licenciatura en Ciencias Sociales.

Instituciones, vías y modalidades para el desarrollo de la SPI de los cuadros del PCC. Continúa la SPI de los cuadros del PCC mediante los cursos en el exterior y el sistema de círculos de estudios políticos¹⁵. Con la nueva división político-administrativa, las EPP se incrementan a 13; la Escuela Nacional del Partido “Nico López” pasa a Escuela Superior del Partido y se crean los Centros de Superación político-ideológica (CESPI)¹⁶. Esto favorece el desarrollo de las modalidades: a tiempo

¹⁴ Ídem. p. 45 y 58.

¹⁵ Comprendido por: el círculo de estudio, los encuentros ideológicos y las conferencias

¹⁶ En 1987 se transforman los CESPI en las Escuelas Municipales del Partido

completo, dirigidos (semipresenciales) y por correspondencia (a distancia); con los dos últimos se logra la superación masiva de los cuadros del PCC, sin que abandonen el puesto de trabajo.

En la etapa se consolida la SPI de los cuadros del PCC, a partir de la política trazada por la organización; se estimula la continuación de estudios y la superación desde el puesto de trabajo, mediante las modalidades semipresenciales y a distancia; se perfeccionan los contenidos para lograr un mayor vínculo con la práctica. Aunque se definen las cualidades y deberes, se carece de un perfil o modelo profesional del cuadro del PCC; además, aún se organiza la SPI en correspondencia con sus funciones y no mediante un diagnóstico de sus necesidades y potencialidades educativas.

Tercera etapa. 1991-2003: Reorientación del sistema de SPI de los cuadros del PCC

Contexto histórico en el que se desarrolla la SPI de los cuadros del PCC. Con el derrumbe del campo socialista en 1990, el país se enfrenta a una crisis económica, que da lugar al “Período Especial en tiempo de paz” y repercute en lo social y lo político-ideológico. En 1991 se desarrolla el Cuarto Congreso del PCC, donde se declara como objetivo central “Salvar la Patria, la Revolución y las conquistas del Socialismo”, y en 1997 el Quinto, con el objetivo central de “La Ofensiva Ideológica y Eficiencia Económica”.

Referentes para concebir la SPI de los cuadros del PCC. Se plantea como objetivo reforzar la preparación político-ideológica de los cuadros del PCC, como condición indispensable para enfrentar el “Período Especial en tiempo de paz”. Se aprueban los lineamientos generales e indicaciones del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre la política de cuadro, donde se expresa que la superación debe partir del diagnóstico de las necesidades, según el desempeño.¹⁷

En el 2002 se aprueba el proyecto sobre las acciones para el fortalecimiento de su preparación política

¹⁷Lineamientos generales e indicaciones del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, sobre la política de cuadros. 1997

e integral¹⁸ y dos en el 2003, en los que se precisa que hay que promover formas de superación mediante las cuales el cuadro del PCC, sin abandonar sus responsabilidades, logre mayor dominio de los conceptos fundamentales relacionados con la estrategia de la construcción del socialismo en Cuba. En esta etapa se enfatiza en las cualidades político-ideológicas, pero continúa sin establecerse el perfil o modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC; igualmente, aunque la SPI parte del diagnóstico de las necesidades educativas, acción realizada desde el SEP, para dirigir las acciones de superación en correspondencia con las particularidades de los cuadros del PCC, la forma en que se desarrollan los cursos no favorecen la atención a las diferencias individuales. Para satisfacer esta necesidad, se hace un intento por implementar cursos de superación a distancia, sin lograr concretarse.

Contenidos de los programas de SPI de los cuadros del PCC. Los contenidos se contextualizan en función de la nueva situación que vive el país. Se orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje a las experiencias de Cuba; se aplican técnicas de dirección, que sirven como herramienta en la solución a los problemas. Se reducen los contenidos teóricos y se amplían los prácticos, en correspondencia con la operatividad del cuadro del PCC; estos no se conciben de manera que favorezcan la formación integral de las competencias que necesitan desarrollar, para lograr una mejor labor político-ideológica.

Instituciones, vías y modalidades para el desarrollo de la SPI de los cuadros del PCC. Continúan los cursos de SPI en el SEP¹⁹ y los círculos de estudios políticos. Se cambia la concepción de los cursos a otros más cortos, para preparar a los cuadros del PCC sobre cómo trabajar en las nuevas condiciones; se eliminan el básico, el medio y la Licenciatura en Ciencias Sociales; se mantiene la modalidad presencial para los cursos cortos y cesa la práctica de las otras modalidades de estudio.

¹⁸ Boletín de Información Interna para Cuadros del Partido. Registro de Salida del Buró (RSB) 1966 del 2002.

¹⁹ A pesar de las condiciones económicas, solo cerró la EPP de la Habana; además, la Escuela Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), la de los Comités de la Defensa de la Revolución y la de la Federación de Mujeres Cubanas

En la etapa se reorienta la SPI de los cuadros del PCC, a partir de contextualizar los objetivos, el contenido y la forma del proceso, a las condiciones del “Período Especial en tiempo de paz”; aunque se parte del diagnóstico de las necesidades individuales, no se potencia una modalidad que favorezca la atención a las particularidades de los cuadros del PCC sin que abandonen el puesto de trabajo; se continúa careciendo de un perfil o modelo profesional, que sirva de referente para su SPI.

Cuarta etapa. 2004-2013: Fortalecimiento del sistema de SPI de los cuadros del PCC

Contexto histórico en el que se desarrolla la SPI de los cuadros del PCC. El país está inmerso en una batalla contra la corrupción, los delitos y las ilegalidades, para impulsar el desarrollo económico y sustentar el social. Con la Batalla de Ideas, proclamada por Fidel Castro y los Programas de la Revolución, se estimula alcanzar una cultura general integral; como parte de este proceso, las EPP ingresan al SES. Se desarrolla un proceso para fortalecer la organización partidista y en el 2011 se celebra el Sexto Congreso del PCC, donde se aprueban los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución; en la Primera Conferencia Nacional (2012), se aprueban los Objetivos de Trabajo para el PCC.

Este contexto histórico exige del PCC y sus cuadros, intensificar la labor político-ideológica para movilizar a las masas en la implementación de los acuerdos del Sexto Congreso y el enfrentamiento a la subversión ideológica. Además, si bien con la Primera Conferencia no se realizan cambios en los principios de la política de cuadros, su actualización influye en el proceso de SPI de los cuadros del PCC; aspecto en el cual se trabaja desde antes en el SEP, para respaldar las nuevas exigencias.

Referentes para concebir la SPI de los cuadros del PCC. Se plantea como objetivo reforzar la preparación político-ideológica de los cuadros del PCC, para fortalecer la Dirección Política en la labor de construcción del Socialismo. A partir de la experiencia acumulada en las etapas anteriores, se expresa que para fortalecer la SPI, los cuadros de mayor preparación pueden intercambiar

conocimientos sobre temas vinculados a la labor que realizan; así como que para su instrumentación sistemática y efectiva, se requiere de una mayor intencionalidad y planificación²⁰.

Igualmente, se expresa la necesidad de *“Transformar el actual sistema de preparación e información política de los cuadros (...) mediante la utilización de vías y métodos nuevos, ágiles y variados acordes con las condiciones actuales de la sociedad”*²¹ y *“(...) Diseñar la estrategia de superación de los cuadros políticos que contemple, entre otros aspectos, la preparación previa para ocupar los cargos según las exigencias, funciones y requisitos de los mismos”*.²²

En el 2013 se actualizan los documentos rectores de la organización, en los que aparecen implícitamente las cualidades generales que deben poseer los cuadros del PCC, pero aún se carece de una definición del perfil o modelo profesional de los cuadros del PCC. Se realizan acciones para perfeccionar el diagnóstico de sus necesidades educativas; no obstante, esto no favorece el seguimiento a las diferencias individuales, por la forma en que se desarrolla la SPI. Los cuadros del PCC reciben, con carácter obligatorio, todos los cursos que se designan para su categoría ocupacional.

Contenidos de los programas de SPI de los cuadros del PCC. Se trabajan temas relacionados con la historia, la economía y las relaciones internacionales; los fundamentos marxistas de la Revolución Cubana; los valores, el medio ambiente y la informática; el funcionamiento de la organización, la labor político-ideológica y el cambio de mentalidad. Además, se promueve la interdisciplinariedad, para favorecer la formación integral del cuadro del PCC; pero los contenidos continúan dirigidos a las necesidades colectivas y no a las necesidades y potencialidades educativas individuales.

²⁰ Boletines de Información Interna para Cuadros del Partido. Perfeccionamiento del sistema de preparación y superación de los cuadros y sus reservas. RSB 298, 2008.

²¹ Objetivos de trabajo del PCC aprobados por la Primera Conferencia Nacional. Objetivo 66. En: Documentos. 2012, p. 29.

²² Objetivos de trabajo del PCC aprobados por la Primera Conferencia Nacional. Objetivo 83. En: Documentos. 2012, p. 31.

Instituciones, vías y modalidades para el desarrollo de la SPI de los cuadros del PCC. Se mantienen los círculos de estudios políticos y la SPI mediante el SEP; se diversifican los cursos de postgrados, se inician los Diplomados y la Maestría “Cultura Económica y Política”, para incrementar la superación postgraduada de los cuadros del PCC y elevar la preparación académica y habilidades de dirección. Estos se desarrollan a partir de la combinación de las modalidades presencial y semipresencial, con mayor recurrencia de la primera. En el curso 2005-2006, se intenta insertar la modalidad a distancia. En la reunión de preparación de los cuadros se trabajan temas, según las necesidades del territorio.

En la etapa se fortalece la SPI de los cuadros del PCC, con el objetivo de reforzar su preparación político-ideológica; se consolidan los contenidos y se asumen las formas de la educación de postgrado, combinando las modalidades presencial y semipresencial; aunque se diagnostican las necesidades educativas del cuadro del PCC, no se logra dar tratamiento a las diferencias individuales a partir de esta información; asimismo, se carece del perfil o modelo profesional del cuadro del PCC, que guíe el proceso en función de lo que demandan la organización y la sociedad.

Del análisis de la evolución histórica de la SPI de los cuadros del PCC, se puede plantear que ha transitado por un proceso de perfeccionamiento, donde se observan las siguientes tendencias:

- A la institucionalización de la política donde se establecen los referentes para su desarrollo, desde ideas orientadoras de los discursos de los principales dirigentes y la creación del Sistema de Escuelas del PCC, hasta el establecimiento de documentos normativos sobre este proceso y el sistema de preparación político-ideológica para favorecer el desarrollo de las cualidades que debe poseer el cuadro del PCC.
- Al establecimiento de como debe ser el cuadro del PCC, desde la definición de sus cualidades generales, hasta algunas de las funciones según el cargo que desempeñan; sin concretar su perfil o

modelo profesional.

- La SPI de los cuadros del PCC ha mantenido como objetivo la elevación de su nivel político, ideológico y cultural; desde un nivel mínimo, hasta el nivel superior, reforzándola según las necesidades del contexto en función de fortalecer la dirección política en la labor de construcción del Socialismo.
- Al perfeccionamiento constante de los contenidos de la SPI, desde los relacionados con la educación general para alcanzar el nivel medio superior, hasta los que se corresponden con las funciones del cuadro del PCC, según el contexto histórico; dirigidos a las necesidades educativas colectivas, en detrimento de las individuales.
- La intención de desarrollar diferentes formas de SPI para potenciar la atención a las necesidades educativas individuales y colectivas, desde cursos donde los cuadros del PCC se liberan a tiempo completo, hasta propuestas en las que no abandonen sus responsabilidades; aún se observa poca sistematicidad en estas, con mayor manifestación de la modalidad presencial, en menor grado la semipresencial y casi ninguna a distancia, con inestabilidad en su desarrollo.

1.2- Concepciones teóricas que sustentan la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática

En este acápite se presentan los resultados del proceso de sistematización realizado en torno a las categorías principales asociadas al objeto y el campo de acción de la investigación, en función de conformar su marco teórico-conceptual e identificar las principales inconsistencias teóricas.

1.2.1- Concepciones teóricas sobre la superación político-ideológica de los cuadros del PCC

La superación posee un carácter lógico abstracto; en el materialismo dialéctico, este término se emplea para describir la sucesión en el desarrollo y caracterizar las conexiones, las relaciones de algún fenómeno inferior respecto a otro superior.

Los elementos relacionados con la superación de los cuadros de dirección y otros profesionales, están recogidos en los documentos que trazan la política educacional; entre ellos: el Informe Central al Tercer Congreso del PCC (1986) y el Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba (2004). Igualmente es objeto de análisis de varios autores, como: J. Añorga (1999), E. Herrera (2005), M. del Valle (2005), L. Padrón (2005), P. Valiente (2006), y R. Hernández y S. Coello (2008), los que conciben esta etapa de la formación como un proceso continuo y permanente; que tiene como objetivos la ampliación, actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades, así como reforzar valores adquiridos en la formación profesional inicial, para mejorar el desempeño de las responsabilidades profesionales.

Además, J. Añorga y E. Morejón (1992), H. Fuentes (1998), A. Valle (2000) y M. González (2006), refieren que es imprescindible para su adecuado desarrollo, determinar las necesidades de superación permanente de los profesionales para cada puesto de trabajo, según los problemas que enfrentan; así como que el diagnóstico debe ser sistemático, a partir del resultado del desempeño.

A. Valle (2000) considera pueden ser empleadas diferentes vías, en correspondencia con las particularidades de los centros y las necesidades de superación de los profesionales. Mientras L. Padrón (2005) considera que, por sus características, los cursos a distancia con el empleo de las TIC, son cada vez más empleados para la superación.

A. Samosudov (1977) expresa que el desarrollo económico y social plantean constantemente a los cuadros del Partido nuevas exigencias, por lo que tienen que elevar su cultura económica, conocer las tendencias del progreso científico-técnico y dominar los métodos modernos de dirección; esto conlleva a la necesidad de establecer un sistema de preparación pronosticado y planificado científicamente.²³

Los elementos antes relacionados con la superación, contextualizan “el qué” de la realidad objetiva

²³ Ver: Samosudov, A. V. Construcción del Partido. 1977. p.167, 171, 172, 173, 211

que promueven la superación, así como la utilidad de diagnosticar las necesidades de superación y mediante qué vía materializarla; criterio que se asume en el caso específico de los cuadros del PCC, quienes interactúan directa o indirectamente con toda la sociedad.

Además, se debe evaluar que la formación inicial que reciben los cuadros del PCC, no se corresponde directamente con la de su modelo profesional, debido a que no existe una carrera específica para ellos. Son sus cualidades, su ejemplo, disciplina, espíritu de sacrificio y convicciones revolucionarias, los que los hacen acreedores de la responsabilidad de influir políticamente en el pueblo. Estos elementos se deben considerar para concebir la SPI, partiendo de tomar como referente qué se asume como cuadro del PCC, categoría que no se encontró definida, al menos explícitamente; aspecto que conlleva a ofrecer una definición operacional de la misma, para la presente investigación.

Del análisis del término “cuadros”, en el contexto de la dirección, según lo que plantean R. Heber y H. Jung (1968), E. Guevara (1962), E. Pino (1997) y B. Molina (2012), así como en el Decreto Ley 196 del 1999, sobre el Sistema de Trabajo con los Cuadros del Estado y el Gobierno y en las indicaciones para el trabajo de los cuadros emitidas en el 2010, se asumen tres elementos significativos: es condición solo atribuida a la especie humana; poseen condiciones políticas y morales, así como capacidades, conocimientos y habilidades para ejercer la dirección de las masas; y reciben esa misión en el cumplimiento de las políticas trazadas por el PCC y el Estado.

Teniendo en cuenta los elementos antes referidos y las funciones del **cuadro del PCC**, se define como: el militante de sólidas convicciones revolucionarias, cualidades político-ideológicas, técnico-profesionales y de alto nivel cultural; con capacidad para entender, asumir y transmitir la política del PCC; que por su disposición es aprobado para cumplir con la misión de organizar, orientar, explicar, enseñar, exigir, impulsar y controlar, desde los organismos y organizaciones partidistas, la labor político-ideológica y de movilización de las masas, para promover su participación activa en la vida

sociopolítica y económica, en el trabajo de los órganos y organismos estatales, del gobierno y organizaciones políticas, sociales y de masas, y contribuir al cumplimiento de los objetivos propuestos. Por su significación, en la misión del cuadro del PCC es pertinente hacer referencia a qué asumir como “labor político-ideológica”. Según los criterios que aportan S. N. Mostovoy (1975), F. Castro (1980), A. Díaz (1984), R. Hidalgo (2010) y en el Informe Central al Tercer Congreso del PCC (1986), se considera esta categoría como la actividad dirigida a educar la conciencia, según la concepción científica del mundo, que asume la clase social a la que pertenece (o dominante), para que realice la acción transformadora de la sociedad, en correspondencia con los principios del Partido y el Estado. En Cuba, va dirigida a lograr que las masas conozcan y hagan suyas las tareas de la construcción socialista trazadas por el PCC y comprendan con la profundidad necesaria, además de los objetivos generales de todo el pueblo, las responsabilidades concretas que a cada uno le corresponde cumplir.

Igualmente, el cuadro del PCC debe ejercer el liderazgo en la sociedad. Esta categoría es estudiada por algunos autores, como: P. Drucker (1988),²⁴ P. D. Casares (1996),²⁵ A. Pérez y C. Díaz (2003),²⁶ P. Valiente y otros (2006)²⁷ y R. Lorenzo (2008, 2013).²⁸ El análisis de sus criterios, conlleva a asumirla como la capacidad que posee el cuadro del PCC para movilizar, impulsar y motivar a la militancia partidista y demás miembros de la sociedad, hacia el logro de las metas u objetivos del PCC y el Estado; empleando la persuasión y el convencimiento, u otro método no coercitivo; estimulando la confianza, la creatividad, el trabajo en equipo y la visión de futuro.

Para cumplir con su misión y desarrollar esa labor político-ideológica y ejercer el liderazgo, los cuadros

²⁴ Citado por: Gómez, Julio A. Liderazgo. Ministerio de Educación Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)

²⁵ Citado por: Ayuqui, Jessy. Resumen ejecutivo.

²⁶ Pérez, Armando y Carlos B. Díaz. El directivo y la ideología. 2003.

²⁷ Valiente, Pedro y otros. Psicología de la Dirección Científica Educacional. 2006.

²⁸ Lorenzo, Raquel. Talento, Éxito y Liderazgo. 2008, p. 11/ Talento, Creatividad, Empresa. 2013, p. 160

del PCC deben poseer determinadas competencias, que se adquieren mediante la SPI. Al respecto, en la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y del Gobierno y sus Reservas (ENPSCEG) (2010), se expresa que la preparación político-ideológica es el contenido fundamental, que brinda las bases, los argumentos, los fundamentos político-ideológicos de la Revolución y contribuye al fortalecimiento de las convicciones revolucionarias y éticas de los cuadros y sus reservas, en correspondencia con la política del PCC y del Gobierno.

D. Cotilla (2007), precisa que la SPI es el *“proceso continuo y permanente de formación de cultura política sobre la base de una ética revolucionaria cubana y socialista, mediante la ampliación y actualización de conocimientos integrales de marcado carácter político e ideológico, y el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades para la argumentación en defensa de la política del PCC y la ideología de la Revolución Cubana.”*²⁹

B. Molina (2012), expresa que la SPI *“Es un nivel dentro del proceso formativo del trabajador político del primer nivel o con perspectivas, destinado a la actualización y/o complementación de los conocimientos, habilidades y valores para desempeñar un rol central en el desarrollo de la labor política e ideológica, obtención de metas y en el funcionamiento del grupo humano sobre el cual recaen sus influencias.”*³⁰

El Reglamento docente y metodológico (RDM) para el SEP (2011), plantea que: *“La Capacitación política e ideológica constituye el subsistema de educación política e ideológica que se empeña en el desarrollo de conocimientos, orientaciones valorativas y habilidades que resultan necesarias con carácter inmediato para la adecuada comprensión de la política del PCC en curso y el cumplimiento de la misión social de cada cursista.”*³¹

²⁹ Cotilla, Daysi. La superación político-ideológica de los dirigentes y reservas del polo turístico santiaguero. 2007, p. 17

³⁰ Ver: Molina, Bárbara. Un modelo pedagógico para la superación político-ideológica. 2012, p. 45

³¹ Reglamento docente y metodológico para la Escuela Superior del PCC y las Escuelas Provinciales del PCC. 2011, p. 3

En la ENPSCEG (2010) se considera el objetivo y el contenido de la SPI en función de formar al cuadro en correspondencia con la política del PCC y el Gobierno; D. Cotilla (2007), le agrega a este elemento que debe prepararlo para defender dicha política; B. Molina (2012) los asume en aras de prepararlo para desarrollar la labor político-ideológica en el grupo sobre el cual actúa; y en el RDM-SEP (2011) para que pueda interpretar adecuadamente la política y cumplir con su misión. A criterio de la autora de la presente investigación, en el caso de los cuadros del PCC, debe prepararlos integralmente para interpretar y defender la política del PCC, así como conducir a los demás a que lo hagan.

Por lo antes expuesto y lo analizado respecto a la superación, a la definición operacional de cuadro del PCC, a la labor político-ideológica y al liderazgo, en esta investigación se define como **superación político-ideológica de los cuadros del PCC** el proceso sistémico y permanente, que tiene como objetivos la ampliación, complementación, actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades, así como el reforzamiento de valores necesarios para una adecuada comprensión de la política del PCC; que le permita defenderla e impulsar a las masas para dar respuesta a los problemas del desarrollo económico, político y social en un contexto dado y transformar la realidad, a partir del cumplimiento de su misión como cuadro del PCC.

En correspondencia, debe distinguirse por transmitirle al cuadro del PCC una preparación superior a los restantes cuadros del Sistema Político Cubano; en tanto él debe materializar el papel rector de la organización partidista en la sociedad. Para ello se requiere de un trabajo pluridisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, que facilite el análisis de los problemas, comprenderlo desde la unidad del conocimiento, con el empleo y tratamiento de los diferentes métodos y les ayude no solo a saber al respecto, sino a qué hacer para dar respuesta a la situación a la que se enfrentan.

Esto favorecerá la aplicación de métodos y modalidades que favorezcan la atención diferenciada a las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC, para formar capacidades y habilidades que les permitan actuar en consecuencia con la política del PCC y el Estado, teniendo en cuenta la rapidez con que se producen los avances de la ciencia, la técnica y el arte; así como los cambios sociales, políticos y económicos, tanto nacionales como internacionales.

1.2.2- Concepciones teóricas sobre la educación a distancia telemática, como una modalidad para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC

Para potenciar formas que permitan la superación político-ideológica (SPI) de los cuadros del PCC, sin que abandonen el puesto de trabajo, en el RDM-SEP (2011), se reconoce la educación a distancia, además de las modalidades presencial, semipresencial, y combinada.

Los antecedentes de la educación a distancia se remontan, según algunos teóricos, a épocas antiguas³². Esta es definida por algunos autores como: *“aquel sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistémica y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes”*³³, por lo que favorece alternativas pedagógicas nunca antes disponibles. La metodología para el aprendizaje a distancia y la utilización de diversos medios de comunicación, unido a la flexibilidad curricular, propicia mayor autonomía individual, potencia la formación permanente de individuos creativos, críticos, participativos y los convierte en agentes dinámicos del cambio.

En el Reglamento de la Educación de Postgrado en Cuba (2004) se recoge que *“La educación a distancia en el nivel de postgrado es el proceso de formación y desarrollo del estudiante basado en la*

³² Ver: Herrera, Esperanza. Concepción teórico-metodológica desarrolladora del diseño didáctico de cursos para la superación a distancia de profesores en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje, 2005, p. 21.

³³ García, Lorenzo y otros. Teorías de la Educación. Temas actuales. 1987, p. 228.

*autogestión del aprendizaje y en su autonomía en el estudio, que lo capacita para la educación a lo largo de la vida. En dicho proceso se utilizan tanto las formas tradicionales de educación a distancia como aquellas que emplean, en diferentes grados, las tecnologías de la información y las comunicaciones, bajo la asesoría de un tutor.*³⁴ Además se hace énfasis en que, independientemente a la forma en que se desarrolle, tiene como principal característica el autoaprendizaje, con la guía del profesor (o tutor) y permite la superación permanente.

E. Herrera (2005), en el análisis que realiza de los criterios de otros autores, refiere que la educación a distancia es *“una modalidad educativa, caracterizada por el predominio del aprendizaje autorregulado, dadas las condiciones de separación física y de comunicación predominantemente asincrónica entre profesores y estudiantes, realizada con el apoyo de diversos recursos (tecnológicos y no tecnológicos), que aunque no sustituyen al profesor, garantizan que esté presente de diferentes maneras dirigiendo el aprendizaje que se lleva a cabo en tales condiciones”*³⁵; por la correspondencia de esta definición con lo que se plantea en el RDM-SEP (2011), se asume como referencia en la presente investigación. Con el avance científico-tecnológico, evoluciona la educación a distancia; pues propicia el desarrollo de diversos tipos de la modalidad. Según la tecnología utilizada en su desarrollo, por su trascendencia en la naturaleza e interactividad de los materiales didácticos y en las características de la actividad y la comunicación entre los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, se destacan: la educación a distancia por correspondencia, la educación a distancia a través de la radio y la televisión, la educación a distancia asistida por computadora y la educación a distancia telemática.³⁶

En la actualidad todas coexisten; pero la introducción de la tecnología telemática en el contexto de la educación, permite el perfeccionamiento de los métodos; favorece la organización y desarrollo del

³⁴ Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. RM 132/2004. Capítulo IV Art. 58.

³⁵ Herrera, Esperanza. Concepción teórico-metodológica desarrolladora del diseño didáctico de cursos para la superación a distancia de profesores en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje, 2005, p. 24.

³⁶ Idem. p. 25-26.

proceso en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje (espacios de interrelación configurados en el ordenador o en la red telemática); proporciona servicios y herramientas, así como materiales didácticos hipermedia, con un potencial interactivo mayor que los basados en tecnologías anteriores y amplias posibilidades de comunicación sincrónica y asincrónica. Estos elementos facilitan la asesoría, por las vías del correo electrónico y de los servicios en línea integrados a redes telemáticas.

En el contexto de la presente investigación se define la **educación a distancia telemática** como: una modalidad educativa, donde el proceso se realiza en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje, que proporcionan servicios y herramientas, así como materiales didácticos hipermedia, que enriquece el intercambio y el trabajo colaborativo; caracterizado por el predominio del aprendizaje autorregulado, dadas las condiciones de separación física y de comunicación sincrónica y asincrónica entre profesores y cuadros del PCC; y garantizan que el profesor esté presente de diferentes maneras dirigiendo el aprendizaje que se lleva a cabo en tales condiciones.

La misma posee las condiciones para alcanzar una adecuada comunicación y dar respuesta a las insuficiencias y problemáticas propias de las variantes anteriores. Su utilización despliega una amplia actividad cognoscitiva e individualiza considerablemente el proceso de adquisición y consolidación de nuevos conocimientos, a partir de las particularidades de los cuadros del PCC, lo que favorece el aprendizaje personalizado. Además, permite la constante interacción entre los individuos que participan en el proceso, de manera casi inmediata. Independientemente a estas ventajas, presenta desventajas que se deben observar, entre ellos la necesidad de disponer de recursos tecnológicos que garanticen los servicios y materiales didácticos imprescindibles para la SPI; así como que cuadros del PCC, profesores y otro personal de apoyo, estén preparados para asumir la modalidad.

En la educación a distancia telemática, además del estudiante y el profesor, intervienen los asesores, el personal de soporte y los administradores. Los estudiantes requieren de motivación, planeación y

habilidad para analizar y aplicar los conocimientos que aprenden, aspectos que ganan significación al estar separados físicamente de sus compañeros y profesores para intercambiar criterios; aunque, con las tecnologías que permiten la comunicación en el proceso, tienen la posibilidad de interactuar y enriquecer su aprendizaje con las experiencias de los demás.

En el caso de los profesores, además de determinar el contenido específico del curso, entender y atender las diferencias individuales de los estudiantes, deben comprender y conocer las características de sus estudiantes, con muy poco o ningún contacto personal; adaptar los estilos de enseñanza, tomando en consideración las necesidades, potencialidades y expectativas de un colectivo múltiple y diverso; conocer la forma de operar de la plataforma empleada para el montaje de los cursos, mientras conservan la atención en su papel de educadores y funcionan como facilitadores de contenidos.

Para apoyar al profesor, en los espacios remotos se encuentran los asesores; estos proporcionan ayuda a los estudiantes, son un mediador entre ambos sujetos del proceso; desarrollan funciones como reunir los trabajos y tareas, aplicar exámenes y son los ojos y oídos del docente en los lugares distantes. Igualmente, el personal de soporte se encarga de los detalles técnicos y de comunicación como la instalación y funcionamiento de las redes de comunicación, la instalación o desarrollo del software requerido y de la asistencia a los estudiantes, en caso de tener dudas para el empleo de la plataforma informática. Asimismo, los administradores se ocupan de la planeación e instrumentación de los programas de estudio; una vez que están en ejecución, logran la coordinación entre el profesor, los asesores y el personal de soporte, para asegurar que existan los recursos materiales, tecnológicos y humanos que posibiliten alcanzar los objetivos previstos.

Para realizar la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática se debe seguir un modelo de aprendizaje, según la infraestructura tecnológica disponible. Al respecto,

F. Chacón y M. H. Fuenmayor (2000) hacen referencia entre otros, a los siguientes modelos:³⁷

Modelo de Videoconferencia: la actividad se organiza alrededor de una o varias videoconferencias dictadas por uno o más expositores expertos, las cuales se transmiten a múltiples puntos; puede utilizarse el fax o el teléfono como vía alterna para que le hagan preguntas u observaciones al expositor.

Modelo Multimedia Individual o ABC (Aprendizaje Basado en el Computador): han existido varios sistemas de este tipo; el predominante se basa en el uso del CD-ROM o el DVD, por la gran capacidad de estos medios para almacenar información representada en textos, datos, imágenes, sonidos o segmentos de vídeo; este se organiza a manera de un módulo o curso interactivo.

Modelo de Aprendizaje On-Line (en línea): se basa en la creación de comunidades o grupos virtuales con fines de aprendizaje mediante redes Intranet o Internet; la información se presenta mediante distintos medios digitales utilizando texto, datos, imagen, sonido y vídeo.

Modelo Mixto Virtual-Presencial: combina medios virtuales con actividades presenciales, para algunas situaciones en las cuales un aprendizaje completamente a distancia no es recomendable.

Igualmente M. Álvarez (1999) propone tres modelos de aprendizaje a distancia:³⁸

Clases a Distancia: las actividades se desarrollan por medio de tecnologías de telecomunicaciones, en forma de videoconferencia interactiva; las clases requieren comunicación sincrónica; los estudiantes y maestros deben estar en un sitio particular a una hora específica. En este modelo se combina la forma de educación presencial o tradicional con la forma de educación a distancia.

Estudio Independiente: no hay sesiones de clase, los alumnos estudian independientes a su propio ritmo, guiados por el programa de clase que se les proporciona al momento de inscribirse; la

³⁷ Ver: Chacón, Fabio y Mac H. Fuenmayor. Los Sistemas Virtuales de Aprendizaje como herramienta de agregación de valor. 2000

³⁸ Ver: Álvarez, Miguel. Educación a Distancia. ¿Para qué y cómo? 1999

comunicación entre profesor y estudiante se logra mediante la combinación de cualquiera de los siguientes medios: teléfono, correo electrónico, voz o texto, páginas Web, conferencia por computadora y correo normal.

Estudio Abierto+Clases: la presentación del material del curso es mediante impresos, discos o archivos de computadora, páginas Web, vídeos y otros que los estudiantes pueden revisar en el lugar y tiempo que escojan individualmente o en grupos, lo que les permite avanzar a su propio ritmo. Los materiales son desarrollados y utilizados generalmente por el propio profesor; de ser necesario, con escasas frecuencia, los estudiantes asisten a clases, en fechas y lugares específicos, para encuentros presenciales, que pueden ser por medio de videoconferencia, audioconferencia, páginas Web u otros. A partir del análisis de los elementos que caracterizan cada modelo, se puede establecer una relación entre el Modelo de Videoconferencia y el de Clases a Distancia, los que se identifican por una comunicación sincrónica, desarrollando la actividad como en la educación presencial con forma de educación a distancia; entre el Modelo Multimedia Individual o ABC y el de Estudio Independiente, los que presentan mayor presencia del trabajo individual y la comunicación asincrónica; y entre los modelos: Mixto Virtual-Presencial, el de Aprendizaje On-Line y el de Estudio Abierto+Clases, en tanto combinan la comunicación sincrónica y asincrónica, propiciando el estudio independiente y las actividades presenciales por medio de la tecnología telemática.

En el caso del Modelo Mixto Virtual-Presencial es relevante la organización de encuentros presenciales por vías no telemáticas, para determinadas situaciones de aprendizaje; en el de Estudio Abierto+Clases, se debe destacar el empleo de materiales impresos, además de los digitalizados.

El incremento de los cursos en línea, provoca el desarrollo de las plataformas informáticas para la implementación y gestión de procesos de educación a distancia telemática. Al referirse a la importancia de su selección, R. Garza y C. González (2003), expresan que “(...) *decidir cuál es la*

plataforma adecuada de acuerdo con el tipo de curso, los objetivos que el mismo persigue, etc. es una tarea de especial importancia si se considera que en el proceso de selección intervienen más de un criterio, tales como: comunicación profesor-estudiante, comunicación estudiante-estudiante, ambiente, Interfaces WEB para el desarrollo del curso, entre otros."³⁹

Sobre los criterios para la selección de la plataforma informática idónea, F. Fernández (2004) presenta un resumen de los que aparecen publicados en el sitio Web de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia, estos son: metas educativas o de formación; enfoques de instrucción y aprendizaje; infraestructura tecnológica actual (o planificada); coste; y conocimiento organizativo.⁴⁰ Igualmente, A. Rodríguez y otros (2009), refieren entre los criterios: la disponibilidad, la estabilidad y uso, y las condiciones de la plataforma informática.⁴¹

Diversas son las plataformas informáticas para estos fines, (Blackboard, HVC (Hypercom Virtual Campus), Moodle, SEPAD (Sistema de Enseñanza Personalizada a Distancia), entre otras), cuyas diferencias principales se relacionan con los indicadores antes mencionados; pero de manera general, ofrecen herramientas para facilitar el aprendizaje, la comunicación y la colaboración. Además, brindan al profesor la posibilidad de crear y gestionar cursos, según las demandas de superación, sin requerir de muchos conocimientos de programación y diseño; aunque sí de la informática y de los aspectos pedagógicos que le permitan el desarrollo de los cursos.

Por su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se requiere de medios de enseñanza que favorezcan que los alumnos no se conviertan en receptores pasivos de información. Su efectividad no la determina la calidad constructiva, sino que sea el idóneo en cuanto al contenido y adecuación a las características de los estudiantes y el profesor, en correspondencia con los objetivos planteados.

³⁹ Citado por: González, Lourdes. Modelo de educación a distancia para el diseño de la superación profesional de los docentes, 2005.

⁴⁰ Ver: Fernández, Floirán. MADE: Modelo de Aprendizaje a Distancia de ETECSA. 2004. p. 46-47

⁴¹ Ver: Rodríguez, Alexis y otros. Medcampus: un proyecto de plataforma para la educación a distancia. 2004.

Los elementos analizados permiten considerar la educación a distancia telemática, como una modalidad apropiada para la SPI de los cuadros del PCC, con carácter individualizado y colectivo, a partir de las necesidades y potencialidades educativas.

1.2.3- Experiencias que aportan a la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática

Entre las variantes para favorecer la SPI de los cuadros del PCC, se encuentran la propuesta por: J. López (2004), que analiza el tema desde los principios de la dirección estratégica y propone acciones a seguir para que tenga un carácter continuo; E. Laurencio (2006), sugiere un modelo didáctico sobre la base de la relación dialéctica entre la educación directa y la educación indirecta, que tiene como síntesis la autogestión del aprendizaje mediante la actividad investigativa y se concreta en un sistema de acciones para llevar a cabo la capacitación desde el puesto de trabajo; y B. Molina (2012), propone un modelo pedagógico para la SPI en la Escuela Superior del Partido “Nico López”, que configura la interacción entre los objetivos que ésta debe cumplir, el diseño estructural, funcional e institucional de esa superación y las exigencias de la sociedad cubana actual, contribuyendo con ello a la profesionalización de los trabajadores políticos.

Estos autores, si bien realizan propuestas que contribuyen a perfeccionar el proceso de SPI, a criterio de esta investigadora no consideran elementos que son necesario precisar, en aras de lograr una mayor contextualización del proceso y potenciar la atención a las diferencias individuales de los cuadros del PCC; entre ellos: no se define un modelo ideal de cuadro del PCC que sirva de referente para el diagnóstico de sus necesidades y potencialidades educativas; no se valora, al menos explícitamente, el diagnóstico del currículo existente (y/o anterior) para asumir la SPI; solo se plantea que al elaborarlos se deben satisfacer las necesidades diagnosticadas; y no se declara explícitamente el diagnóstico de las potencialidades de los recursos tecnológicos a considerar para asumir la SPI de

los cuadros del PCC; y en caso de hacerlo implícitamente, no se refiere cuáles tener en cuenta.

Además, B. Molina (2012) declara que la SPI de los cuadros del PCC una vez egresados del SEP, no siempre está en correspondencia con sus necesidades educativas, por lo que se pierde el carácter de sistema en el proceso, para lo que propone un conjunto de acciones; sin embargo, a criterio de esta investigadora, no aborda suficientemente cómo concretarlas desde sus territorios.

Tanto en los casos antes referidos, como por la forma en que se desarrolla el proceso de SPI, se ve limitada la atención a las diferencias individuales de los cuadros del PCC, en tanto el diagnóstico no parte de un referente, como el perfil o el modelo de profesionalidad. Igualmente, se emplean modalidades de estudio que, por la forma en que se conciben no son suficientes para satisfacer las necesidades y potencialidades educativas diagnosticadas; además, no se aprovechan las posibilidades que ofrecen las TIC, para combinar los estudios presenciales, semipresenciales y a distancia.

Al analizar cómo se aborda esta problemática en otros contextos, se encuentra que: L. García (1987), N. Valcarcel (1998), P. Valiente (2001), R. Castillejo (2004), T. Castillo (2004), I. Torres (2007), J. Torres (2008), J. González (2009) y R. Santiesteban (2011), demuestran la importancia de la superación para elevar la calidad del desempeño profesional; los mismos proponen concepciones sistémicas, modelos pedagógicos y metodologías para la superación postgraduada de profesionales y directivos de la Educación. Se observa como regularidad que parten de la definición del perfil o modelo del profesional, para realizar el diagnóstico de las necesidades y potencialidades educativas, aspecto que sirve de referente para proponer las acciones de superación y la evaluación del proceso.

Estos elementos son importantes para el proceso de SPI de los cuadros del PCC; sin embargo se debe significar, que al menos explícitamente, no se considera dentro del diagnóstico valorar los currículos existentes, ni los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de la superación, en

las diferentes variantes que asumen.

F. Fernández (2004), R. Collazo (2004), F. Sarmiento (2005), J. Jardines (2005), L. González (2005), E. Herrera (2005) y J. Borges (2008), presentan modelos, estrategias y plataformas informáticas para la capacitación de los profesionales de la educación, de la salud, de carreras técnicas y de cuadros del gobierno y del sistema empresarial, así como para el diseño de cursos en la modalidad de educación a distancia, con el empleo de las TIC. Ellos asumen de forma general partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades educativas y de los recursos tecnológicos disponibles, los que sirven de referente para determinar el contenido de la superación, el modelo de aprendizaje a distancia y la plataforma informática u otro soporte tecnológico para el proceso, así como la evaluación del mismo. Estas propuestas favorecen la atención a las diferencias individuales; sin embargo, a criterio de esta investigadora, no satisfacen todas las particularidades del proceso de SPI de los cuadros del PCC. En el caso de: R. Collazo (2004), L. González (2005) y E. Herrera (2005), no refieren, al menos explícitamente, tomar como referente para el diagnóstico el perfil o modelo del profesional y no consideran diagnosticar los currículos anteriores y actuales. Este último aspecto, tampoco está reflejado en las propuestas de: F. Fernández (2004), F. Sarmiento (2005), J. Jardines (2005) y J. Borges (2008).

Es necesario precisar que por las particularidades del proceso de SPI de los cuadros del PCC, además de asumir elementos de las propuestas analizadas, se requiere tener en cuenta el diagnóstico de los currículos. Al considerar por un lado las especificidades de su contenido y por otro que, aunque estos presentan determinado grado de estabilidad en el tiempo, la dinámica con que se desarrollan los cursos en el SEP les da una vigencia relativamente corta, dado por la influencia de las contingencias del contexto histórico en las funciones de los cuadros del PCC; lo que hace necesario tener en cuenta un modelo ideal a alcanzar; por tanto, es conveniente, en aras de optimizar el proceso, considerar la

posible reelaboración de los currículos ya existentes, que partir de cero en todos los casos.

1.3- Estado actual de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC

En este acápite se recogen los resultados del estudio diagnóstico, desarrollado con el objetivo de determinar el estado actual de la superación político-ideológica (SPI) de los cuadros del PCC y con ello corroborar la existencia del problema científico. El contenido del mismo se determina a partir de los criterios: política del PCC respecto a la SPI de sus cuadros, estructura del sistema de SPI de los cuadros del PCC y componente curricular de la SPI. Desde el punto de vista metodológico se declara una única variable, la SPI de los cuadros del PCC, con 6 indicadores y 11 criterios (Anexo 1-A).

La **población** para la aplicación del estudio diagnóstico está compuesta por 355 cuadros del PCC⁴² y 40 docentes del SEP en la provincia, incluye profesores de la EPP y directores de las Escuelas Municipales del Partido (EMP). Se determinó como **muestra** intencional a 188 cuadros⁴³ (52,96% de la población) del Comité Provincial y de 8 municipios, seleccionados por el nivel de complejidad según su estructura socio-política y territorial; el promedio de años de experiencia en el trabajo del PCC es de 9,76 y en el cargo de 5,16; forman parte de la **muestra** 27 profesores, 20 de la escuela provincial y 7 directores de escuelas municipales, que representan el 67,50% del total del claustro; el promedio de años de experiencia en la labor docente es de 26,07 y en el SEP es de 12,70; de ellos 4 tienen más de 20 y 2 más de 30 años de trabajo en el mismo; 8 ocupan o han ocupado responsabilidades de dirección en la EPP y 7 fueron cuadros del PCC.

Se aplicaron dos **encuestas**: una a los 188 cuadros de la muestra (Anexo 1-B); y otra al 100% de los profesores de la muestra (Anexo 1-C). Se realizaron dos **entrevistas**: una al Funcionario para la atención a la política de Cuadro en la provincia (Anexo 1-D); y otra grupal a 8 profesores (Director; Vicedirectora Docente; Metodólogo Docente; Metodólogo para la atención a las EMP (fue Funcionario

⁴² Total de cuadros en la provincia, en el momento en que se aplicó el diagnóstico

⁴³ A partir de los cambios en la estructura del PCC, los instructores pasaron a Funcionarios.

para la atención a la política de Cuadro en el Comité Provincial del PCC por más de 10 años), y a los 4 profesores de más experiencia del claustro) (Anexo 1-E). Además, se **revisaron documentos** normativos del SEP, documentos rectores y Boletines de Información Interna para los cuadros, emitidos por la dirección del PCC (Anexo 1-F).

Los resultados de la aplicación de los instrumentos se procesaron y luego se trianguló la información.

Del análisis de la misma por indicadores, se obtuvo:

1. Correspondencia entre los contenidos de la superación y las necesidades de la organización y del cuadro del PCC.

Los contenidos no incluyen algunas temáticas necesarias para elevar la preparación de los cuadros del PCC, en función de realizar la labor político-ideológica con más calidad y eficiencia. El 48,94% de los cuadros encuestados refieren que casi siempre el contenido está en correspondencia con las necesidades individuales y colectivas; mientras que el 32,45% de estos y el 55,56% de los profesores encuestados, consideran que solo lo cumple en ocasiones (Anexo 1-G₁ y 1-H₂). Se solicita deben incluirse en la superación (Anexo 1-I) los relacionados con la Dirección Científica y Política, la situación política internacional, la economía mundial y cubana, el trabajo político-ideológico, la subversión enemiga, la Historia de Cuba y del PCC, Metodología de la Investigación, gestión y procesamiento de la información, Sistema Político Cubano, preparación jurídica, Sociología, Psicología y Comunicación.

2. Suficiencia de las acciones de superación a partir de las necesidades.

Las acciones de superación que se planifican por el PCC y el SEP son insuficientes; se carece de un diagnóstico de necesidades y potencialidades individuales para definir las; por ende, no se les da seguimiento, por las diferentes vías de la educación de postgrado que favorecen la superación permanente. Entre el 34,76% y el 43,32% de los cuadros encuestados consideran que las acciones de superación que reciben son medianamente suficientes. Entre el 56,38% y 34,04% que el actual

sistema de superación político-ideológica de los cuadros del PCC, está entre satisfactorio y medianamente satisfactorio (Anexo 1-G₂; 4). Respecto a este mismo criterio, el 25,93% de los profesores encuestados evalúan la concepción de la superación de los cuadros del PCC de regular; y el 51,85% de ellos plantean que solo en ocasiones se satisface la necesidad de los mismos (Anexo 1-H₁; 3).

3. Modalidad de estudio.

Los cursos que se planifican se imparten mayoritariamente por la modalidad presencial, en algunos casos semipresencial y en ninguno a distancia. La modalidad y el tiempo de los cursos, no favorecen la fijación de los contenidos y el desarrollo de habilidades en correspondencia con las necesidades y potencialidades individuales. El 41,49% de los cuadros y el 44,44% de los profesores encuestados, prefieren la modalidad presencial, el 45,75% y el 59,26% respectivamente, la semipresencial, así como el 13,83% y el 25,93%, a distancia. (Anexo 1-G₃ y 1-H₄)

4. Vías para la superación.

En la mayoría de los casos solo se realiza la autopreparación permanente, mediante los medios de comunicación masiva y los documentos del PCC. El 63,83% de los cuadros encuestados, plantean recibir cursos de superación en la EPP y el 35,11% en la EMP, al menos una vez al año; igualmente, conferencias, el 26,06% y talleres o eventos, el 31,38%. Según interés del PCC, se imparten temas de actualización por parte de los directores de las EMP. Algunos cuadros están incorporados a maestrías y doctorados (19,15%), mediante las cuales también se recibe el componente político-ideológico. Entre el 86,70% y el 89,89%, realiza la autopreparación permanente, mediante los medios de comunicación masiva, la prensa digital o plana y los documentos del PCC (Anexo 1-G₅).

5. Concepciones metodológicas.

Las formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje más utilizadas son la conferencia, el

seminario y el taller. Se emplean métodos que permiten la enseñanza problémica y el debate, en función de desarrollar la independencia cognoscitiva. El diagnóstico de las necesidades educativas se realiza al comienzo de cada curso, lo que no permite aprovechar al máximo las potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje para atender las particularidades de los cuadros del PCC. Las TIC son empleadas como medios de enseñanza para el desarrollo de las conferencias y para la elaboración de materiales docentes; no se aprovechan las ventajas que brindan para la autogestión del aprendizaje de los cuadros del PCC, por medio de modalidades como la educación semipresencial y a distancia.

6. Concepción de la evaluación.

El sistema evaluativo, actualmente en perfeccionamiento, está dirigido más al “qué sabe hacer el cuadro del PCC” que al “cómo hace”, o al “qué le falta por aprender a hacer”. No constituye un instrumento que permita dar seguimiento a las necesidades de superación, tanto por el cuadro y sus superiores, como por los profesores del SEP.

Los elementos antes expuestos corroboran que el actual sistema de superación político-ideológica de los cuadros del PCC, está en correspondencia con la política trazada, respecto a sus principios y la concepción de los objetivos; pero existen insuficiencias en la combinación del estudio dirigido y la autosuperación, con una orientación integral y sistémica, donde se tenga en cuenta el carácter diferenciado, a partir de las necesidades y potencialidades de los cuadros del PCC.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 1

Los referentes históricos, las concepciones teóricas que sustentan la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática y su estado actual, permiten concluir que:

La superación político-ideológica de los cuadros del PCC ha sido objeto de un continuo perfeccionamiento desde su creación, transitando por su consolidación y reorientación, hasta su

fortalecimiento, en correspondencia con el contexto histórico; no obstante se observa la tendencia a no sistematizar algunos elementos que favorecen dicho proceso, según las necesidades y potencialidades educativas diagnosticadas.

Aun cuando se reconoce la necesidad de contextualizar la superación político-ideológica de los cuadros del PCC a sus particularidades, solo se encuentran implícitamente algunos elementos que caracterizan al cuadro del PCC, sin llegar a definirlo explícitamente; igualmente es insuficiente la conceptualización de la categoría SPI en correspondencia con las especificidades de los cuadros del PCC.

El resultado del estudio diagnóstico sobre el estado actual de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC, evidencia que el proceso no está concebido con una orientación sistémica donde se considere el carácter diferenciado de la superación.

Tanto en el orden teórico como en el práctico, las limitaciones fundamentales para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC están en la carencia del perfil o del modelo de profesionalidad del cuadro del PCC, que deviene en guía para diagnosticar necesidades y potencialidades educativas; y en el no desarrollo de modalidades que, a partir del contexto en que se realiza la SPI, favorezcan la atención a las diferencias individuales de los cuadros del PCC, sin que interrumpan sus funciones.

El desarrollo teórico alcanzado, respecto al campo de acción de la presente investigación, permitió definir operacionalmente las categorías: cuadro del PCC y superación político-ideológica de los cuadros del PCC, así como la educación a distancia telemática; referentes imprescindibles para perfeccionar el proceso, en correspondencia con el contexto actual.

CAPÍTULO 2

**MODELO DE SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA PARA LOS CUADROS DEL PCC POR
MEDIO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA TELEMÁTICA Y LA METODOLOGÍA PARA SU
CONCRECIÓN EN LA PRÁCTICA**

CAPÍTULO 2: MODELO DE SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA PARA LOS CUADROS DEL PCC POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA TELEMÁTICA Y LA METODOLOGÍA PARA SU CONCRECIÓN EN LA PRÁCTICA

En el presente capítulo se presentan los presupuestos que sustentan la superación político-ideológica (SPI) de los cuadros del PCC, el modelo y la metodología para el desarrollo de la misma por medio de la educación a distancia telemática.

2.1- Presupuestos teóricos que sustentan la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática

El modelo de SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática y la metodología que permite concretarlo en la práctica, se realizan a partir de las concepciones asumidas sobre la SPI y la educación a distancia telemática, precisadas en el capítulo anterior. Igualmente se consideran otros presupuestos teóricos que se abordan en el presente acápite.

El modelo que se presenta, se sustenta en la concepción dialéctico-materialista, la que permite su análisis e interpretación como un fenómeno objetivo, en constante desarrollo, donde influyen las transformaciones políticas, económicas y sociales que se producen, tanto en Cuba como en el contexto internacional; por lo que debe concebirse a partir de un enfoque histórico-concreto.

Como subsistema del Sistema de Educación Político-Ideológica, se relaciona con los restantes subsistemas educacionales; asimismo, se compone por subsistemas que constituyen subprocesos que en sus relaciones dialécticas de dependencia y condicionamiento mutuo, permiten la concreción de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática; por lo que se asumen

las concepciones del enfoque sistémico, como herramienta metodológica que posibilita su tratamiento. La SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática cumple con los principios de la pedagogía general⁴⁴ y los didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Sistema de Escuelas del PCC (SEP): principio del carácter científico y educativo; principio del carácter consciente y de la actividad independiente; principio de la solidez de los conocimientos y las habilidades; y principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

Aunque en la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, no se precisa de la guía presencial del profesor para lograr un aprendizaje personal, reflexivo y significativo, en correspondencia con las necesidades, potencialidades y motivos individuales, aportando al desarrollo de las competencias para realizar la labor político-ideológica; la autora considera que desde la perspectiva del enfoque histórico-cultural de Vigotsky, se puede sustentar la presente investigación.

A. Labarrere (1996) aborda el concepto de zona de desarrollo próximo, para enriquecerlo, en cuanto a la necesidad de considerar el contexto en que se produce dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la alta dosis de actividad metacognitiva que exige del alumno y del profesor; así como la necesidad de que el primero sea un verdadero protagonista de su aprendizaje y de su desarrollo, por lo que lo coloca en condiciones de desarrollarse por sí mismo, a partir de su lógica individual.

La SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, debe concebirse a partir de sus necesidades y potencialidades educativas, así como de los motivos referentes a su preparación profesional. Al respecto A. Petrovsky (1976) plantea que la necesidad es un estado de la persona, que expresa su dependencia de las condiciones concretas de existencia, la cual actúa de estimulante para la actividad; en términos filosóficos, se desprende de la esencia interna del propio sujeto; en términos pedagógicos, la motivación estimula el aprendizaje.

⁴⁴Addine, Fátima y otros. Principios para la dirección del proceso pedagógico. Recogidos en: Compendio de Pedagogía. Gilberto García. 2002, p. 80

Por lo antes expuesto, es imprescindible partir de un diagnóstico que incluya los elementos que se necesitan, no solo orientados al qué sabe hacer el cuadro del PCC, sino también al qué le falta para saber hacer; y en correspondencia con los resultados obtenidos, implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que responda a sus necesidades y potencialidades, promoviendo el autoaprendizaje.

Se debe dotar a los cuadros del PCC de contenidos, métodos y un estilo de trabajo, que favorezcan el desarrollo de las operaciones cognitivas de la personalidad (las reflexiones, los juicios y las valoraciones); la flexibilidad para reorganizar, reconceptualizar y revalorar los distintos contenidos de su personalidad, sus alternativas y estrategias de comportamiento; la capacidad para estructurar los elementos internos y externos de un campo de acción, tanto mediato como inmediato; y la posición activa en la fundamentación de sus principales concepciones y puntos de vista.⁴⁵

Aún cuando en la adultez media o edad de la madurez aparece la autoconciencia reflexiva, una auténtica formación de la identidad y el autoconocimiento, para desarrollar un correcto proceso de SPI de los cuadros del PCC es necesario motivarlos en el aprendizaje de nuevos conocimientos, a partir de las potencialidades de los contenidos que favorezcan su desempeño y de las características individuales o del contexto en que se desarrollan. Esto exige del profesor poner en práctica todas sus habilidades comunicativas, experiencia profesional y creatividad, de manera que en el corto plazo en que se desarrolle la orientación, guía presencial o semipresencial, logre despertar en ellos la necesidad de superarse de forma permanente, sin abandonar sus funciones.

Una de las formas para materializar los elementos antes expuestos en la SPI de los cuadros del PCC, es la Educación Avanzada, proceso que incluye la capacitación, superación, educación continua, permanente, recurrente, popular, la superación profesional y la formación académica, entre otros

⁴⁵ Ver: González, Fernando. Psicología: principios y categorías. 1989, p. 97

conceptos. No solo favorece lo cognitivo, sino también un clima afectivo que propicia un mejor comportamiento humano. Relacionado con la misma, J. Añorga (1993) formula un sistema de principios;⁴⁶ aunque se consideren como premisas, para aplicarlos es necesario analizarlos teniendo en cuenta la particularidad del proceso de SPI de los cuadros del PCC. Estos principios son:

- Relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación. (Condiciona la determinación del QUÉ, QUIÉNES y CÓMO de la superación por medio de la educación a distancia telemática)
- Vínculo entre racionalidad, creatividad y calidad del resultado. (Condiciona el diseño de las actividades de superación y el diseño curricular por medio de la educación a distancia telemática)
- Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos. (Condiciona las características internas de los diseños, los métodos, formas y vías a utilizar y en consecuencia, los requerimientos científicos-pedagógicos de los claustros que asuman las actividades de superación, por medio de la educación a distancia telemática)
- Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad. (Reconoce la flexibilidad y diversidad en las formas y tecnologías, para la educación a distancia telemática; al mismo tiempo considera la necesidad de acreditación como expresión del resultado de la actividad de superación)
- Vínculo de la teoría con la práctica y la formación de valores. (Condiciona la necesidad de obtener como resultado una actuación en correspondencia con los principios éticos y valores de la sociedad)
- Vínculo entre el enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales y territoriales. (En el caso de esta investigación, este principio se expresa en la relación entre el Sistema de Educación Partidista, en sus tres niveles, y la estructura de los Comités Provinciales y Municipales del PCC)
- Condicionalidad entre la formación de pregrado, la básica y la especializada. (En las condiciones

⁴⁶ Añorga, Julia. Las Ciencias de la Educación y la Educación Avanzada (en soporte digital), p. 29

específicas del objeto de transformación de la presente investigación, este principio adopta la expresión del condicionamiento entre el estado de la preparación del cuadro, según formación en su profesión inicial y la preparación que requiere en correspondencia con sus funciones y desempeño)

El desarrollo de una tecnología de educación avanzada, responde a la exigencia de que la enseñanza tenga una base más científica y propicie una educación más productiva. Si se tiene en cuenta una adecuada dosificación y programación de la enseñanza, se puede, potenciar el “saber hacer” en los cuadros del PCC. Además, ofrece las vías para planificar las formas de superación a partir del diagnóstico; esto permite perfeccionarla en función de las necesidades y potencialidades individuales.

Una de las tecnologías de la Educación Avanzada que favorece el desarrollo de los conocimientos que necesitan los cuadros del PCC, para cumplir con su misión y potenciar el autodidactismo, es la autosuperación. Según J. Añorga (2001)⁴⁷, esta se rige por determinados principios; entre ellos se destacan: el carácter práctico de la sistematicidad e intensidad, y el contenido diferenciado para cada grupo de profesionales o para cada profesional. Estos son esenciales para el desarrollo de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática; en tanto, esta modalidad se caracteriza por favorecer el aprendizaje, a partir de la atención a las diferencias individuales, en correspondencia con las necesidades y potencialidades del profesional; además responde a su actividad práctica, según la sistematicidad e intensidad que más se adecue a sus características.

El estudio de las propuestas presentadas por autores como: F. Fernández (2004), R. Collazo (2004), F. Sarmiento (2005), J. Jardines (2005), L. González (2005), E. Herrera (2005) y J. Borges (2008), permite afirmar que en los modelos de Educación a Distancia, se observa como regularidad el promover un aprendizaje desarrollador, productivo, significativo, colaborativo, interactivo y autorregulado; se estimula el autoaprendizaje, la metacognición y la autoevaluación; se propicia la

⁴⁷ Citada por: Torres, Isabel C. Modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial en la Educación Secundaria Básica. 2007.

individualización y socialización del proceso, mediante la combinación de la atención a las diferencias individuales, a distancia y en encuentros sincrónicos (presenciales o no); además, de un currículo flexible con alta presencia interdisciplinaria y un fuerte vínculo entre la tecnología educativa y la política educacional.

La educación a distancia telemática se relaciona directamente con la Tecnología Educativa, tendencia pedagógica contemporánea que abarca mucho más que los medios derivados de la revolución de la comunicación, los libros de textos, las pizarras, la televisión, el cine, los retroproyectors, las computadoras y demás elementos de material y de programación; se trata de un modo sistémico de concebir, aplicar y evaluar la totalidad del proceso educativo en función de objetivos precisos, basados en investigaciones referentes a la instrucción y la comunicación humana, que utiliza un conjunto de medios humanos y materiales con el fin de dispensar una educación más eficaz.⁴⁸

Se coincide con el criterio de C. Bravo (1999), al asumir la Tecnología Educativa como la *“(...) aplicación de manera creadora de las técnicas y procedimientos para el mejoramiento del sistema educativo y para la prevención y solución de los problemas donde juega un papel importante el enfoque sistémico, la eficiencia en la gestión y dirección educativa, la selección adecuada de los medios de enseñanza y las investigaciones en el área pedagógica.”*⁴⁹

Un colectivo de investigadores (2004), propone algunos postulados básicos para la educación a distancia, con el uso de las TIC;⁵⁰ entre ellos: la comunicación multidireccional de ida y vuelta profesor-alumno, alumno-alumno y profesor y/o alumno con otras personas, se establece de forma indirecta o mediada por las TIC; la motivación para el aprendizaje desarrollador a través del proceso docente, del

⁴⁸ Ver: La economía de los nuevos medios de enseñanza. UNESCO, 2007.

⁴⁹ Bravo, Carlos. Un sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza, a través de un curso a distancia. 1999, p. 71.

⁵⁰ Ver: González, Lourdes. Modelo de educación a distancia para el diseño de la superación profesional de los docentes. 2005.

contexto laboral y social; la jerarquización de los contenidos de manera flexible a partir de los objetivos propuestos, y de las necesidades e intereses de los cursantes; la diversidad y personalización en los medios didácticos que se le facilitan al alumno para su aprendizaje desarrollador; la implicación activa y reflexiva del cursante en su aprendizaje consciente; y la búsqueda y actualización de la información durante el proceso de aprendizaje desarrollador.

Teniendo en cuenta los elementos antes abordados, el modelo de SPI para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, se sustenta en los principios del proceso pedagógico en general, en los didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el SEP, en los de la Educación Avanzada y en los postulados básicos para la educación a distancia en la superación profesional de los docentes con el uso de las TIC, aplicados a las particularidades de la presente investigación.

También se asume considerar que un modelo es una representación de un objeto real que en el plano abstracto el hombre concibe para caracterizarlo y poder, sobre esa base, darle solución a un problema planteado. Entre los métodos fundamentales para su construcción se emplean la modelación y el enfoque sistémico; estos permiten interpretar los componentes, su funcionamiento y relaciones, ya que en ambos se da una unidad dialéctica al enfrentar el estudio de un objeto.

En la presente investigación, enfatizando en su objeto de estudio y contextualizando su campo de acción, se asume definir la propuesta como un **modelo de superación**, al representar los elementos esenciales del proceso para la ampliación, complementación, actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades, así como el reforzamiento de valores necesarios para una adecuada comprensión de la política del PCC, que le permita al cuadro del PCC el cumplimiento de su misión.

Como modelo abierto cumple con la capacidad de: aproximarse al funcionamiento real del objeto (validez y confiabilidad); incluir los cambios que se operan en la realidad (utilidad y permanencia); y ser

referencial (dar cuenta de la dependencia que tienen respecto al sistema social en el que se inserta).⁵¹

2.2- Modelo de superación político-ideológica para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática

En correspondencia con los elementos sistematizados en los acápites anteriores, en este se presenta un modelo que tiene como objetivo explicar, desde una perspectiva teórica, el proceso de superación político-ideológica (SPI) de los cuadros del PCC, en correspondencia con las relaciones que se establecen entre las aspiraciones que plantea el modelo de cuadro del PCC, las particularidades del contexto en que se desarrolla su SPI y las características del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la educación a distancia telemática, que permita la atención diferenciada a las necesidades y potencialidades educativas individuales y colectivas, para que se favorezca su preparación político-ideológica, sin que abandonen sus funciones.

Se asumen como bases teóricas y metodológicas del modelo que se presenta, las siguientes premisas:

1. Considerar que la SPI de los cuadros del PCC se sustenta en los principios del proceso pedagógico en general, de la Educación Avanzada y la educación a distancia telemática.
2. Considerar los principios didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el SEP.
3. Considerar la SPI de los cuadros del PCC como un proceso continuo y un sistema abierto, a partir de un enfoque sistémico.
4. Considerar que el contenido está dirigido a la formación integral del cuadro del PCC, a partir de sus necesidades y potencialidades educativas e intereses de la organización partidista.
5. Considerar un sistema de evaluación que permita el perfeccionamiento continuo de la SPI de los cuadros del PCC.

⁵¹ Ver: Marimón, José. Aproximación al estudio del modelo como resultado científico. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas ISP "Félix Varela". 2005.

6. Considerar la educación a distancia telemática, como una modalidad apropiada para la SPI de los cuadros del PCC, con carácter individualizado y colectivo, a partir de las necesidades y potencialidades de los mismos.

El modelo de SPI para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática (Figura 1) tiene un carácter sistémico. Es parte componente de los procesos que se establecen en el SEP, que representa el sistema inmediato de orden superior con el que mantiene relaciones de intercambio y subordinación, el que constituye su **ambiente**. Las **fronteras** están dadas por la unidad entre los procesos inherentes a la SPI de los cuadros del PCC, las funciones y relaciones que determinan el contenido de su funcionamiento como sistema.

El mismo está formado por los subsistemas **Referencial, Proyectivo-Organizativo y Ejecutivo**, entre los que se establecen relaciones dialécticas de dependencia y condicionamiento mutuo; y en su dinámica funcional posibilitan la realización de la SPI de los cuadros del PCC. Estos están conformados por procesos (componentes) que constituyen subsistemas menores, lo que hace presente la **recursividad**. De la interacción de sus funciones y relaciones emerge la **totalidad** del sistema; igualmente, de ellos surgen nuevas cualidades sistémicas, garantizando su **sinergia**.

El subsistema referencial ocupa un lugar jerárquico; en él se modelan las cualidades del cuadro del PCC al que se aspira, qué falta para lograrlo y con qué se cuenta para ello, información necesaria para definir el subsistema proyectivo-organizativo, que garantiza el diseño de los elementos curriculares y tecnológicos; información a su vez imprescindible para implementar las acciones de superación, en correspondencia con las necesidades y potencialidades educativas individuales y colectivas de los cuadros del PCC, la evaluación del efecto de estas sobre su profesionalidad y del proceso en general para su perfeccionamiento, las que se dan a partir del subsistema ejecutivo.

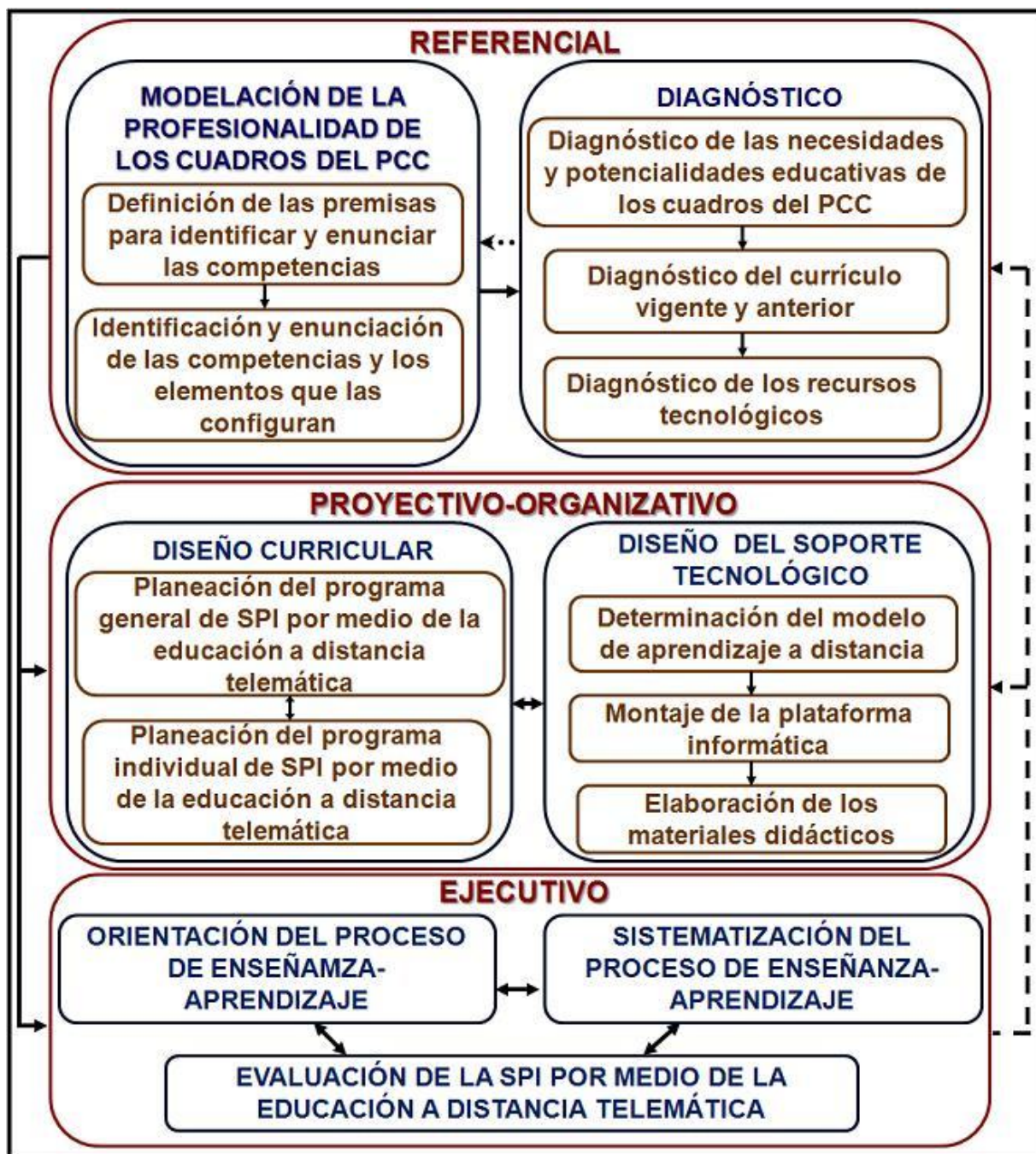


Figura 1. Representación del modelo de superación político-ideológica para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática

Entre ellos se mantiene una relación de retroalimentación constante, que garantiza el equilibrio interno (**homeostasis**) del sistema, a partir de su tendencia a adaptarse a las exigencias del entorno; este elemento, a su vez, reduce la **entropía** y garantiza la **autopoiesis** del sistema, pues permite hacer las correcciones precisas, según la información que genera el proceso de evaluación.

El **subsistema Referencial** emerge de la necesidad de información que tiene el proceso para su desarrollo; en tal sentido la función de este es revelar la información requerida para diseñar la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática. Sus componentes son los procesos que generan el patrón ideal del cuadro del PCC al que se aspira y los aspectos en los que aún tienen limitaciones, así como las potencialidades para llegar a él y las condiciones reales para desarrollar el proceso. Ellos son: La modelación de la profesionalidad de los cuadros del PCC, diseñado desde la referencia que ofrece el modelo planteado por P. Valiente (2001),⁵² y el diagnóstico de las características y condiciones en las que se desarrolla la superación de los cuadros del PCC.

La **modelación de la profesionalidad de los cuadros del PCC** es un referente que sirve de patrón para el desarrollo de la SPI de los cuadros del PCC; según el objetivo de la misma y en correspondencia con los conocimientos y habilidades que deben ampliar, complementar y actualizar, así como con los valores a reforzar. Su función es revelar las competencias fundamentales que hacen idóneo al cuadro del PCC, para desempeñar su misión con eficacia.

En los documentos normativos de la organización partidista se encuentran, explícita o implícitamente, la misión y funciones de los cuadros del PCC, las cualidades, conocimientos y habilidades que estos deben poseer; pero no se encontró modelada su profesionalidad. La determinación de esta se complejiza al observar la diversidad de cargos y funciones que desempeñan y los diferentes contextos en los que las ejercen. Por lo antes expuesto, se propone modelar la profesionalidad de los cuadros

⁵²Ver: Valiente, Pedro. Concepción sistémica de la superación de los directivos de la Secundaria Básica. 2001 p. 47

del PCC, tomando como referencia la definición operacional de Cuadro del PCC propuesta en el acápite 1.2 , teniendo en cuenta que el núcleo común en su desempeño es la dirección política de la sociedad.

P. Valiente (2001) hace referencia a dos enfoques para analizar lo antes expuesto: el enfoque funcional (tradicional), desarrollado inicialmente por H. Fayol (1916) que responde a la pregunta ¿qué hacen los directivos? y el enfoque de papeles (roles), investigado por S. Carlson (1951) y H. Mintzberg (1975), que responde a la pregunta ¿cómo lo hacen?⁵³ Para modelar la profesionalidad del cuadro del PCC, es pertinente asumir ambos criterios ¿qué hacen? y ¿cómo lo hacen?

A. Codina (1998) señala que se debe atender: ¿qué debe saber? ¿qué debe saber hacer? y ¿qué debe saber ser? Los tres elementos permiten integrar los conocimientos que necesita el individuo y las funciones que debe desempeñar, con la identidad de su personalidad (carácter, temperamento, motivación, ideología), para poder responder a las demandas de cambio en el contexto en que se desempeña. Este enfoque, permite la formación del cuadro del PCC, no solo para su responsabilidad actual, sino que potencia su formación para responsabilidades futuras.

Además, para la modelación teórica de la profesionalidad es necesario asumir una definición sobre los conceptos: desempeño profesional, competencia, profesionalidad y modelo de la profesionalidad.

Según los criterios de J. Añorga (1995), M. Chirino (1999), H. Fuentes (1999), M. Cruz (2003) y tomando como referencia la propuesta de J. Torres (2008)⁵⁴, se asume que el desempeño profesional del cuadro del PCC es la forma en que este cumple con las funciones, tareas y roles que son inherentes a su responsabilidad de dirigir la labor político-ideológica y de movilización de las masas para la implementación de la política trazada por el PCC, en la que se revela el desarrollo de sus

⁵³ Idem, p.48

⁵⁴ Ver: Torres, Jorge L. La dirección del mejoramiento del desempeño profesional del tutor responsabilizado con la formación de docentes para la Educación Técnica y Profesional. 2008.

competencias profesionales. El desempeño está influido por factores personales y organizacional-ambientales; debe promover la adquisición de los modos de actuación deseables en los cuadros del PCC, relacionados con la solución de los problemas que conciernen a la dirección política de la sociedad.

La categoría competencia la abordan diferentes autores, entre ellos: H. Fuentes (1999), A. Roca (2001), R. Alpízar (2005) y P. Valiente y otros (2014). Del análisis que ellos realizan, se puede resumir que: las competencias constituyen formaciones complejas que se conforman mediante la integración funcional de los conocimientos, cualidades, capacidades y valores que se han establecido y consolidado en el sujeto, que lo hacen idóneo para el desempeño de determinada profesión, en un contexto dado y se configuran sobre la base de los componentes: saber, saber actuar, saber estar y saber ser.

P. Valiente (2001) plantea que *“La profesionalidad debe entenderse como el conjunto de competencias que con una organización y funcionamiento sistémico hacen posible la conjugación armónica entre el “Saber”, “Saber hacer” y “Saber ser” en el sujeto, que se manifiesta en la ejecución de sus tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y un alto grado de motivación; que se fundamenta en el empleo de los principios, métodos, formas, tecnologías y medios que corresponden en cada caso, sobre la base de una elevada preparación (incluyendo la experiencia) y que puede ser evaluada a través del desempeño profesional, y en sus resultados.”*⁵⁵

Tomando lo definido por dicho autor, como “modelo de la profesionalidad del dirigente Educacional”,⁵⁶ se asume que el **modelo de la profesionalidad del cuadro del PCC** representa un sistema en el que están presentes y se interrelacionan las competencias fundamentales que lo hacen idóneo para desempeñar sus funciones con eficacia. El funcionamiento armónico de este sistema garantiza,

⁵⁵ Valiente, Pedro. Concepción sistémica de la superación de los directivos de la Secundaria Básica. 2001, p. 49

⁵⁶ Idem, p. 50

asimismo, la proyección de una imagen integral de la que emanan su prestigio y autoridad.

La modelación de la profesionalidad, ocupa un lugar jerárquico y es el elemento más estable en el modelo. Actúa como patrón referencial para la definición de los objetivos y el contenido del diagnóstico de las necesidades y potencialidades educativas y de los programas docentes; así como para las acciones de superación, en relación con las necesidades colectivas e individuales de los cuadros del PCC. Sus subcomponentes son: Definición de las premisas para identificar y enunciar las competencias; e Identificación y enunciación de las competencias y los elementos que las configuran.

Definición de las premisas para identificar y enunciar las competencias: su función es determinar la información que permita precisar el contenido de la actividad del cuadro del PCC y las cualidades de este, para modelar su profesionalidad. Constituyen premisas, las exigencias planteadas a la dirección partidista; las características del objeto de dirección, derivadas de la misión de la organización en la sociedad; las funciones que desempeña el cuadro del PCC; las esferas de actuación en que ejerce su actividad; y los requisitos generales que deben cumplir, establecidos en los documentos políticos y jurídicos referidos a la política y el trabajo con los cuadros del PCC.

Identificación y enunciación de las competencias y los elementos que las configuran: su función es, según las premisas definidas, aportar la información necesaria, relacionada con los elementos conceptuales y procedimentales, actitudinales, motivacionales y otros rasgos y características de la personalidad del sujeto, que configuran las competencias que hacen idóneo al cuadro del PCC, para modelar su profesionalidad; esta sirve de referente para el diagnóstico de las necesidades y potencialidades educativas y los programas de SPI, para los cuadros del PCC.

En los modelos de superación de otros profesionales y dirigentes analizados, se observa como regularidad, que solo se diagnostican las necesidades educativas de estos; sin embargo, en la teoría curricular, también se valoran los recursos que se tienen para el desarrollo del proceso de superación,

así como los programas vigentes y anteriores, además de otros elementos.⁵⁷

Por consiguiente, el segundo componente del subsistema **Referencial** es el **diagnóstico de las características y condiciones en las que se desarrolla la superación de los cuadros del PCC** (en lo adelante **Diagnóstico**).

J. Zilberstein (2006) expresa que el “*diagnóstico es un proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación-intervención, en función de transformar o modificar algo, desde un estadio inicial hacia uno potencial, lo que garantiza una atención diferenciada*”.⁵⁸ En correspondencia, la función del subsistema Diagnóstico, es aportar información para determinar los objetivos y el contenido de la SPI de los cuadros del PCC; así como los recursos tecnológicos para su diseño por medio de la educación a distancia telemática.

Se consideran en este componente tres subcomponentes: Diagnóstico de las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC; Diagnóstico del currículo vigente y anterior en el SEP; y Diagnóstico de los recursos tecnológicos que se tienen en el SEP y el PCC, al servicio de la SPI de los cuadros (en lo adelante Diagnóstico de los Recursos Tecnológicos). Los mismos sirven de referentes para el subsistema proyectivo-organizativo y ejecutivo.

El **diagnóstico de las necesidades y potencialidades educativas**, constituye un elemento orientador para determinar los objetivos y los contenidos de la superación y se concibe tomando como referente el modelo de la profesionalidad del cuadro del PCC. Su función es aportar la información necesaria para determinar el contenido y las tareas docentes, que deben ser consideradas en el diseño e implementación de la SPI de los cuadros del PCC y permitan la atención diferenciada a las necesidades y potencialidades educativas de los mismos.

J. Añorga y otros (2000) definen por necesidad educativa la situación conflictiva que surge en una

⁵⁷ Ver: Ortigoza, Carlos. *Lecturas sobre Diseño Curricular*. 2003, p. 71

⁵⁸ Zilberstein, José y otros. *Preparación pedagógica integral para profesores integrales*. 2006, p. 119

parte o en todo el sistema educativo, dada por la diferencia que existe entre la situación actual y la ideal, al examinar los problemas en el ámbito educativo;⁵⁹ estas tienen un carácter personalizado y los cuadros son portadores de ellas. Su diagnóstico se obtiene del procesamiento y análisis de la información recopilada de diferentes fuentes y aporta criterios para valorar el estado de su profesionalidad.

El resultado que se obtenga al respecto no es absoluto, no constituyen un listado acabado de las necesidades y potencialidades, ya que están en correspondencia con la dinámica del contexto actual y/o futuro en el que se desempeña el cuadro del PCC; por lo tanto, aunque se incluye en este componente, implícita o explícitamente, se encuentra en todo el proceso de SPI.

El **diagnóstico del currículo vigente y anterior en el SEP**: su función es aportar la información que permita evaluar la pertinencia de los currículos existentes, para satisfacer las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC, en correspondencia con su modelo de la profesionalidad. Constituye un referente, que permite definir posteriormente si se mantienen, o se requiere de su reestructuración, elemento necesario para el diseño curricular de los programas de SPI y su implementación. Los componentes del currículo a analizar en el diagnóstico son: los objetivos de la superación, los programas docentes, programas directores y las orientaciones metodológicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este se deben considerar las particularidades para la modalidad de la educación a distancia telemática.

El **diagnóstico de los Recursos Tecnológicos**: su función es aportar la información necesaria para evaluar las condiciones con que cuentan el SEP y el PCC, para desarrollar la SPI de sus cuadros, en correspondencia con el resultado de las necesidades y potencialidades educativas y los currículos, así como los requisitos para la educación a distancia telemática; este constituye un referente para diseñar

⁵⁹ Ver: Añorga, Julia y otros. Glosario de términos de la Educación Avanzada, 2000. (versión actualizada, en formato digital)

la propuesta de programa de SPI por medio de esta modalidad. Según lo asumido como Tecnología Educativa, en el capítulo 1, y el criterio de P. Marqués (2005), se considera como recursos tecnológicos a: los medios de comunicación, los instrumentos físicos (máquinas, periféricos, instalaciones), los recursos didácticos (procedimientos, técnicas, actividades, materiales didácticos) y las personas.⁶⁰

Con los medios de comunicación y los recursos didácticos existentes, se define el modelo de aprendizaje a distancia y la plataforma informática a emplear para la propuesta, así como los recursos que es necesario elaborar, para satisfacer los objetivos propuestos para la superación de los cuadros del PCC. Igualmente, se diagnostica la preparación de los profesores, cuadros y otro personal auxiliar en el desarrollo del proceso, lo que permite proyectar las acciones de entrenamiento, a fin de que puedan asumir el rol que les corresponde, en caso de ser necesario.

La interrelación que se da entre la modelación de la profesionalidad del cuadro del PCC y el diagnóstico de las características y condiciones en las que se desarrolla la superación de los cuadros del PCC, aseguran la pertinencia informacional de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, la que deviene en cualidad distintiva del subsistema Referencial.

Esta cualidad hace referencia a la posibilidad que ofrece el subsistema Referencial de, en una situación concreta, garantizar la información que permite orientar el diseño y la implementación diferenciada de la SPI, para favorecer la preparación político-ideológica de los cuadros del PCC.

El **subsistema Proyectivo-Organizativo** surge de la necesidad de diseñar los programas y la plataforma informática que los soporte para el desarrollo de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática; su función es determinar los elementos curriculares y tecnológicos, así como su organización para que se pueda cumplir con el objetivo propuesto. El mismo

⁶⁰ Ver: Marqués, Pere. Evolución de la Tecnología Educativa. <http://dewey.uab.es/pmarques/tec.htm>

establece una relación de dependencia respecto al subsistema Referencial, al tomar como referentes el modelo de la profesionalidad del cuadro del PCC y los resultados del diagnóstico.

El subsistema **Proyectivo-Organizativo** está conformado por dos componentes: el diseño curricular y el diseño del soporte tecnológico. Procesos complementarios entre los que se establecen relaciones de condicionamiento mutuo; para implementar el segundo se requiere del diseño de los elementos que componen el programa de SPI; mientras el primero puede ser modificado por las posibilidades que brinda la tecnología para su implementación.

La teoría sobre el currículo es abordada por diferentes autores;⁶¹ de forma general hacen referencia a planes de estudios, programas y a la instrumentación didáctica del proceso de formación del egresado. Según lo que expresan L. García y otros (2004)⁶², P. Horruitiner (2009)⁶³ y F. Addine (2010)⁶⁴, se considera en la presente investigación, el currículo como un proceso con carácter sistémico, que permite, en correspondencia con las interrelaciones que se establecen con el contexto histórico-social, elaborar el sistema de actividades, los modos, formas, métodos, tareas y procesos, mediante los cuales, a partir de una concepción que sustenta y planifica las intenciones y el plan de acción, propicia la ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr la educación de la personalidad del cuadro del PCC, en aras de la misión de la organización partidista.

En la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, se requiere de un currículo abierto, en el que se diseñen los elementos didácticos y metodológicos que permitan concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje y establecer la plataforma informática que lo soporte. Responsabilidad que recae en los profesores o equipos de profesores, considerando la opinión de los

⁶¹ Ver: Ortigoza, Carlos. Lecturas sobre Diseño Curricular. 2003, p. 5

⁶² Ver: García, Lisardo J. y otros. El perfeccionamiento del sistema educacional bajo la responsabilidad del MINED desde su concepción teórico metodológica. Estado actual y perspectivas.

⁶³ Horruitiner, Pedro. La universidad cubana: el modelo de formación. 2009 (versión actualizada, en formato digital)

⁶⁴ Addine, Fátima. La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto. 2010 (versión actualizada, en formato digital)

alumnos.

El diseño curricular permite concebir el proceso de SPI del cuadro del PCC, desde la perspectiva del macrosistema de la Educación Político-Ideológica. Mediante su derivación se determina el diseño meso y microcurricular, hasta llegar al sistema de tareas de enseñanza-aprendizaje necesarias como parte de los tres componentes curriculares (académico, laboral e investigativo).

El componente **Diseño Curricular** prevé el objetivo, contenido, método, forma, medio y evaluación para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su función es planear los programas de SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática; así como considerar las particularidades de esta modalidad educativa para la determinación de los métodos, las tareas docentes y las formas organizativas. Para su concepción se toman como referentes el modelo de la profesionalidad del cuadro del PCC y los resultados del diagnóstico de las necesidades y potencialidades educativas, y del currículo. Está conformado por los subcomponentes: Planeación del programa general de SPI por medio de la educación a distancia telemática; y Planeación del programa individual de SPI por medio de la educación a distancia telemática.

J. Añorga y otros (2000) asumen que el programa es la *“Prefiguración de las acciones que los profesores y alumnos han de realizar en el tiempo y el espacio con un fin determinado por el currículum de la institución. También podemos definirlo como el eslabón entre lo deseable (perfil del egresado, política educativa, filosofía educativa, etc.) y lo posible con base a lo disponible (características de profesores, alumnos e institución - en la presente investigación se hace énfasis en las TIC -). El programa debe ser concebido como una hipótesis de trabajo en la cual solo se debe incluir una propuesta de aprendizaje mínimo que permita los aprendizajes que vayan proponiendo los*

*alumnos, de acuerdo con sus intereses y experiencias.*⁶⁵ Se asume en la presente investigación el diseño de programas docentes aprobado para el SEP. (Anexo 2)

La **Planeación del programa general de SPI por medio de la educación a distancia telemática**, tiene la función de precisar las tareas de enseñanza-aprendizaje generales, que garantizan la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática. Para ello se debe establecer la regularidad que se da en las necesidades y potencialidades educativas diagnosticadas.

Igualmente, la **Planeación del programa individual de SPI por medio de la educación a distancia telemática**, tiene la función de precisar las tareas de enseñanza-aprendizaje individuales, que garantizan la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática. Estas se establecen teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades educativas individuales de los cuadros del PCC; lo que posibilita prever la atención a las diferencias individuales de los mismos.

En ambos subcomponentes se debe dar tratamiento a:

- El objetivo: elemento rector del proceso de enseñanza-aprendizaje, o lo que es lo mismo, el más importante, porque es quien explicita la solución de los problemas de la necesidad social.⁶⁶
- El contenido: elemento necesario para desarrollar las competencias que debe tener el cuadro del PCC, definidas en su modelo de la profesionalidad. Aparece abordado en los programas de las disciplinas aprobados por el SEP; responde a la necesidad de formación de los cuadros del PCC para el ejercicio de sus funciones. Están definidas cuatro disciplinas: Dirección Política del PCC; Filosofía, Política y Sociedad; Economía Política Marxista-Leninista y Economía Cubana; Historia, pensamiento revolucionario cubano y Relaciones Internacionales.
- Las orientaciones metodológicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje:

⁶⁵ Añorga, Julia y otros. Glosario de términos de la Educación Avanzada, 2000. (versión actualizada, en formato digital)

⁶⁶ Ver: Álvarez, Carlos. Hacia una Escuela de Excelencia, 1996. (en soporte digital)

describen las formas, métodos, tareas docentes, propuesta de medios y evaluación que se adecuen a las peculiaridades y a la flexibilidad que los diseños demandan. Consignan las vías para lograr la realización del proceso, las formas y períodos fundamentales para su desarrollo y control. Proponen las formas principales para evaluar los conocimientos adquiridos y el desarrollo de las capacidades y habilidades que le permiten desarrollar una mejor labor político-ideológica.

Aunque como proceso de enseñanza-aprendizaje, debe cumplir los requisitos de la didáctica para la educación presencial, en las orientaciones metodológicas, se dará particular atención a las características de la educación a distancia telemática y se concebirán las tareas docentes para la atención diferenciada a las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC.

El **Diseño del Soporte Tecnológico** como componente del subsistema Proyectivo-Organizativo, permite establecer los elementos a considerar en la concreción de la propuesta de programas de SPI, en el modelo de aprendizaje a distancia asumido y la plataforma informática que la soporte, para el cumplimiento de los objetivos de la SPI; se toman como referentes los resultados del diagnóstico de los recursos tecnológicos. Por consiguiente, su función es realizar el montaje de los programas de SPI de los cuadros del PCC, según los recursos tecnológicos disponibles para la educación a distancia telemática. Está conformado por los subcomponentes: Determinación del modelo de aprendizaje a distancia, Montaje de la plataforma informática y Elaboración de los materiales didácticos.

Determinación del modelo de aprendizaje a distancia: su función es establecer las características para la organización de las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para la SPI de los cuadros del PCC. En correspondencia con los resultados del diagnóstico de los recursos tecnológicos, se asume un modelo de aprendizaje a distancia que garantice cómo se desarrollan las actividades docentes, en cuanto a las formas de comunicación (sincrónicas y asincrónicas), las vías para la comunicación (tecnológicas y no tecnológicas) y la realización o no de encuentros presenciales. Para

ello se pueden considerar los modelos expuestos en el subacápite 1.2.2, o proponer otro. Este subcomponente garantiza la forma en que se van a relacionar profesores, cuadros del PCC y otros actores del proceso, para que se concreten las tareas de enseñanza-aprendizaje, con carácter individual y colectivo.

Montaje de la plataforma informática: su función es garantizar la organización y disponibilidad del programa de SPI para los cuadros del PCC. Del resultado del diagnóstico de los recursos tecnológicos, se selecciona una plataforma informática para facilitar el desarrollo de la educación a distancia telemática; estas pueden ser tanto de origen nacional como extranjero, su pertinencia se valora a partir de los criterios abordados en el subacápite 1.2.2; también se puede dar el caso de diseñarse una nueva, que responda a las particularidades de la SPI de los cuadros del PCC.

Este subcomponente asegura, según las características establecidas por el modelo de aprendizaje a distancia, la disponibilidad de los recursos y servicios para la comunicación sincrónica y asincrónica entre profesores y alumnos, mediante el Chat, Foros, Videoconferencias, Audioconferencias, Correo Electrónico, u otras vías; lo que garantiza la atención a las diferencias individuales de los cuadros del PCC. Igualmente, el acceso a los contenidos y tareas docentes, que se incluyan en el programa de SPI, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

Elaboración de los materiales didácticos: su función es garantizar la disponibilidad de medios de enseñanza-aprendizaje necesarios para la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática. Para ello, tomando como referencia el resultado del diagnóstico de los recursos tecnológicos, se elaboran, actualizan o adaptan a las características de esta modalidad, los diferentes materiales que facilitan el aprendizaje de los cuadros del PCC. Se comprenden entre ellos: libros, materiales docentes, artículos, documentos del PCC, imágenes, videos, sonidos, y otros. Estos deben estar en correspondencia con las necesidades y posibilidades de los cuadros del PCC, por lo que es

recomendable que en su selección participen tanto los profesores como los propios cuadros; lo que ayuda a evitar la dispersión de la atención y su desmotivación por el aprendizaje independiente ante el exceso de información, aspecto que afecta esta modalidad de estudio.

Las relaciones que se establecen entre el diseño curricular y el diseño del soporte tecnológico aseguran la pertinencia de la planificación y organización de la SPI para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, la que deviene como cualidad resultante del subsistema Proyectivo-Organizativo.

Esta cualidad hace referencia a la posibilidad que ofrece el subsistema Proyectivo-Organizativo de prever los recursos didácticos, metodológicos y tecnológicos, que permitan desarrollar la SPI de manera diferenciadora, a partir de las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC, para favorecer su preparación político-ideológica.

El **subsistema Ejecutivo** surge de la necesidad de concretar la SPI, colectiva e individual, de los cuadros del PCC, en correspondencia con sus necesidades y potencialidades educativas, así como la actualización de las mismas y su seguimiento por medio de la educación a distancia telemática. En consecuencia, su función es garantizar la implementación y retroalimentación del proceso, por lo tanto es su elemento dinamizador.

El mismo establece una relación de dependencia respecto al subsistema Referencial, al tomar como referentes los resultados del diagnóstico y para la evaluación del aprendizaje, el modelo de la profesionalidad del cuadro del PCC; aunque no permanece pasivo ante él, en tanto el resultado de esta y de la evaluación de la calidad de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, permiten la retroalimentación del sistema y su perfeccionamiento. Asimismo mantiene relaciones de condicionamiento mutuo respecto al subsistema Proyectivo-Organizativo, a partir de que se concreta en correspondencia con los elementos obtenidos del diseño curricular y del

diseño del soporte tecnológico; y los componentes del subsistema ejecutivo modifican los mismos, actualizándolos y adecuándolos según el resultado de su implementación.

Son componentes de este subsistema la orientación y sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de la SPI por medio de la educación a distancia telemática. Procesos complementarios entre los que se establecen relaciones de condicionamiento mutuo.

La **orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje**: su función es guiar cómo se desarrollan las tareas de enseñanza-aprendizaje y otras acciones durante la implementación de la SPI de los cuadros del PCC; este se corresponde con las características del modelo de aprendizaje a distancia y el diseño del programa de SPI. El mismo está presente en todo el proceso de ejecución de la SPI.

El primer momento de la orientación se da cuando se definen las tareas específicas a desarrollar por cada cuadro del PCC, las que se determinan a partir de sus necesidades y potencialidades educativas diagnosticadas. Para organizar la inclusión de los cuadros en las tareas que se propongan y el control de su desarrollo, se confeccionan los Proyectos Individuales de Mejoramiento Profesional y Humano (PIMPH)⁶⁷. En su elaboración es importante la implicación personal del cuadro del PCC y su punto de partida es el análisis y la reflexión individual que permite precisar sus aspiraciones, problemas, funciones y otros aspectos, que en lo personal debe alcanzar. Incluye la elaboración del programa personal para la transición por los diferentes programas de SPI.

Posterior a esta acción, se orienta a los cuadros cómo y cuándo se insertan en el programa de SPI; las vías de comunicación, organización de los contenidos, tareas docentes, sistema de evaluación, acceso a los materiales didácticos, entre otros elementos que se consideren necesarios. Este proceso puede ocurrir tanto individual como colectivamente; asimismo de forma presencial o a distancia, según los recursos tecnológicos disponibles para asumir la modalidad a distancia telemática.

⁶⁷ Ver: Valiente, Pedro. Concepción sistémica de la superación de los directivos de la Secundaria Básica. 2001, p. 168

La orientación se mantiene con carácter permanente y sistemático, en tanto se materializa en toda acción donde el profesor proponga una nueva tarea de enseñanza-aprendizaje, evaluaciones, encuentros presenciales, u otra actividad que requiera de la orientación previa.

La **sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje**: su función es ejecutar las tareas de enseñanza-aprendizaje y otras acciones de la SPI de los cuadros del PCC, según sus particularidades. Se parte de las necesidades y potencialidades diagnosticadas y se concibe cómo y qué cuadros ingresarán a los programas y en qué momento.

Según H. Fuentes (2009), el rasgo fundamental de la sistematización es su carácter continuo y consecutivo en la construcción científica del contenido sociocultural. En ella se articulan la elaboración de nuevos conocimientos, su consolidación, aplicación y evaluación. Para ello se requiere de una adecuada frecuencia y periodicidad de la ejecución de las tareas de enseñanza-aprendizaje; igualmente se debe considerar la complejidad y flexibilidad para integrar conocimientos, habilidades y métodos identificados con la práctica profesional del cuadro del PCC.

En correspondencia con lo antes expuesto, a las tareas de enseñanza-aprendizaje se les da seguimiento por medio de las formas de control que se establezcan en el diseño del programa; se organiza y promueve el aprendizaje en correspondencia con las particularidades individuales y colectivas de los cuadros del PCC. Asimismo, se tendrán en cuenta las necesidades de elaboración de nuevas tareas docentes, materiales didácticos, u otros aspectos.

Proceso de evaluación de la SPI por medio de la educación a distancia telemática: su función es aportar la información necesaria para mejorar el aprendizaje de los cuadros del PCC y la calidad del proceso de SPI por medio de la educación a distancia telemática. Esta permite la actualización de las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC y la retroalimentación del proceso.

La evaluación está presente durante el proceso de ejecución de la SPI, desde el comienzo de la

implementación de los programas. La misma se establece por diferentes formas y vías, según su diseño en el subsistema Proyectivo-Organizativo y tomando como patrón referencial de comparación, el modelo de la profesionalidad del cuadro del PCC.

Mediante la evaluación sistemática, parcial y final, se da seguimiento al aprendizaje; para esta se combinan la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación, tanto si se realiza de forma sincrónica, asincrónica, presencial o no. Los resultados de este proceso permiten la actualización sistemática del diagnóstico inicial, determinándose las nuevas tareas de enseñanza-aprendizaje que debe realizar el cuadro del PCC; esta información se recoge en el PIMPH.

Para evaluar la calidad de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, se establecen los objetivos y contenido de la evaluación, las personas que participarán y los recursos necesarios para su ejecución; así como los métodos para la obtención de la información, a partir de la cual se adoptan las decisiones pertinentes para perfeccionar el proceso; corrigiendo las fallas o actualizando los programas y recursos tecnológicos, en correspondencia con los resultados y nuevas condiciones del contexto en que se desarrolla. Este elemento del proceso de evaluación está presente desde el subsistema Proyectivo-Organizativo, al realizarse la evaluación teórica del diseño del programa de SPI y su montaje en la plataforma informática.

Las relaciones que se establecen entre la orientación, la sistematización y la evaluación, garantizan la pertinencia didáctica de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, que deviene como cualidad resultante del subsistema Ejecutivo.

Esta cualidad hace referencia a la posibilidad que ofrece el subsistema Ejecutivo de garantizar en el proceso, la atención y seguimiento a las diferencias individuales y colectivas durante el desarrollo de las tareas de enseñanza-aprendizaje, mediante la educación a distancia telemática, así como la información necesaria para la actualización y retroalimentación de la SPI, manteniendo su carácter

permanente, sin que los cuadros del PCC abandonen sus funciones.

De las relaciones que se establecen entre los subsistemas Referencial, Proyectivo-Organizativo y Ejecutivo, emerge como nueva cualidad la efectividad de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, como expresión de la sinergia entre sus subsistemas y componentes. Esta hace referencia a la cualidad del proceso que permite favorecer la preparación de los cuadros del PCC para la labor político-ideológica; a partir de la atención a las diferencias individuales y colectivas, por medio de la educación a distancia telemática, como resultado de la relación que se da entre la pertinencia informacional, la pertinencia de la planificación y la organización, y la pertinencia didáctica del proceso.

2.3- Metodología para la superación político-ideológica de los cuadros del Partido Comunista de Cuba por medio de la educación a distancia telemática

La sistematización teórica realizada evidencia la necesidad de buscar otras vías para el desarrollo de la SPI de los cuadros del PCC. Las relaciones y regularidades abordadas en acápites anteriores, constituyen el sustento teórico para explicar el desarrollo de la misma por medio de la educación a distancia telemática, lo que permite perfeccionar la organización de este proceso y guiar su implementación en la práctica, en correspondencia con la necesidad de estimular su individualización, a partir de las necesidades y potencialidades educativas, con un carácter sistémico y permanente, sin que los cuadros interrumpan sus funciones. En consecuencia, el objetivo de la metodología que se presenta, es estructurar, organizar, desarrollar y evaluar la dinámica de dicho proceso.

Se asume por metodología, el cómo hacer algo, el establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin; en ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado; se propone como solución por primera vez y puede utilizarse, sistemáticamente en situaciones análogas; por tanto, expresa un cierto grado de generalidad. Sus componentes esenciales son: objetivos, vías o

etapas desglosadas en acciones, formas de implementación y formas de evaluación. De igual modo está indisolublemente ligada a las acciones que deben realizarse para poder seguir la vía trazada, o lo que es lo mismo, esta se puede y debe desglosar en acciones para que pueda ser comprensible la concepción de su realización y su posible secuencia.⁶⁸

Para desarrollar la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, considerando los elementos que la conforman, el docente debe estar preparado para:

- Diagnosticar el desarrollo real y las potencialidades de los cuadros del PCC y según su resultado, planificar un proceso individualizado.
- Promover el proceso de enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales, desarrollando una superación diferenciada, y estimular el autoaprendizaje de los cuadros del PCC.
- Concebir un sistema de evaluación (sistemático, parcial y final), que permita la actualización permanente de las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC.

La metodología que se presenta tiene cuatro etapas y cada una cuenta con fases y acciones que explican cómo se ponen en práctica (Figura 2); las etapas se determinan a partir de sus dependencias funcionales con los componentes del modelo que la sustenta (Figura 3); entre ellas se establece una relación dialéctica que permite desarrollar la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, desde la dinámica del proceso.

Las etapas son: La elaboración o actualización del modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC; Diagnóstico de las características y condiciones en las que se desarrolla la SPI de los cuadros del PCC; Diseño del programa de SPI para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática; y Ejecución del programa de SPI para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.

⁶⁸ Ver: Valle, Alberto. Metamodelos de la investigación pedagógica. 2007

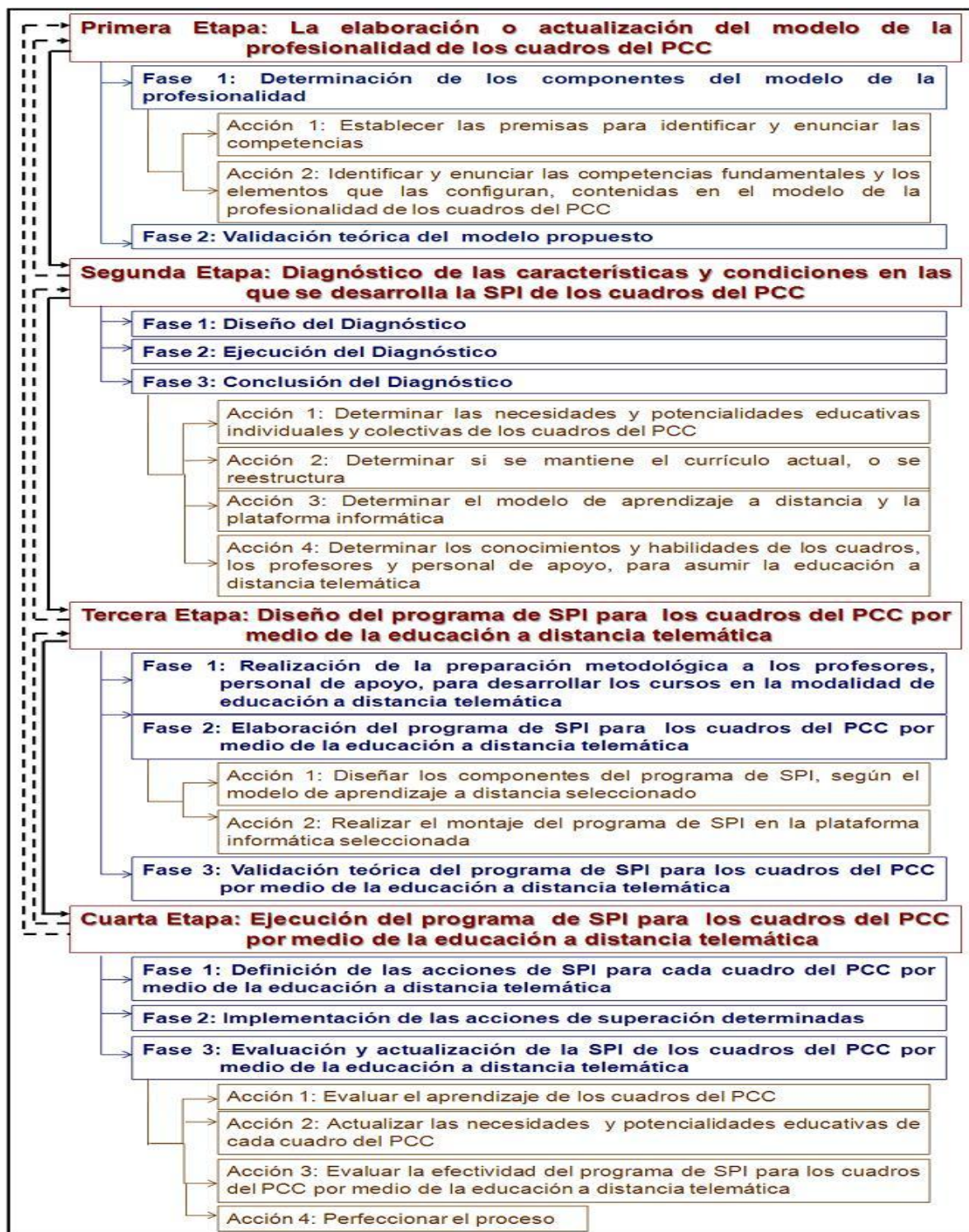


Figura 2. Representación de la metodología para la superación político-ideológica para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática

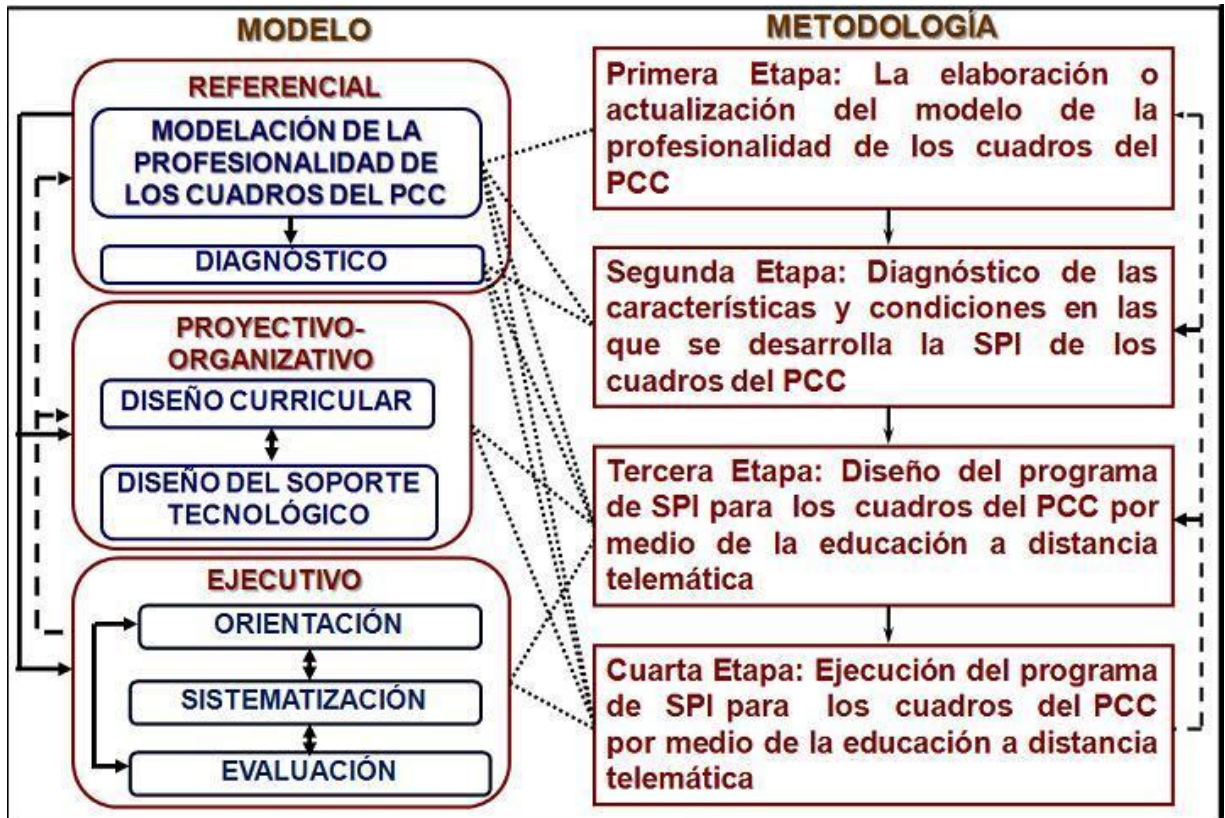


Figura 3. Representación de las relaciones de dependencia de la metodología para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, con el modelo que la sustenta

Primera etapa: La elaboración o actualización del modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC. Se corresponde con el componente Modelación de la profesionalidad de los cuadros del PCC, del subsistema Referencial del modelo propuesto. Esta etapa tiene como objetivo determinar las competencias fundamentales y los elementos que las configuran, que en su interrelación hacen idóneo al cuadro del PCC para su desempeño eficaz. Su elaboración o actualización está determinada por la existencia y/o contextualización de la misma, según el momento histórico; en tanto la sociedad está en constante desarrollo y puede trazar nuevas exigencias para la organización partidista y sus cuadros; aunque se debe considerar su grado de estabilidad en el tiempo. La etapa cuenta con dos fases.

- **Fase 1: Determinación de los componentes del modelo de la profesionalidad.** La esencia de esta fase radica en identificar y enunciar las competencias fundamentales que lo conforman y los elementos que las configuran, para lo que se ejecutan dos acciones.

- **Acción 1: Establecer las premisas para identificar y enunciar las competencias.** Para establecer las premisas, según lo asumido en el subcomponente Definición de las premisas para identificar y enunciar las competencias, del modelo propuesto, se aplican métodos investigativos del nivel empírico y teórico, a fuentes tales como: documentos normativos que conforman la política del PCC; en los contentivos de las funciones y tareas que desempeña el cuadro; y en los documentos políticos y jurídicos que establecen las características y requisitos que han de reunir las personas que ocupan cargos como cuadros del PCC. A partir de la información obtenida, se determinan las premisas.

- **Acción 2: Identificar y enunciar las competencias fundamentales y los elementos que las configuran, contenidas en el modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC.** Según las premisas determinadas en la acción anterior, se identifican y enuncian las competencias fundamentales y los elementos que las configuran, que conforman el modelo de la profesionalidad de

los cuadros del PCC, en correspondencia con lo definido en el subcomponente Identificación y enunciación de las competencias y los elementos que las configuran, del modelo propuesto. Los mismos pueden o no estar declaradas en los documentos rectores y normativos de la organización, por lo que es necesario, además de la información que aportan las premisas, analizar los modelos de la profesionalidad elaborados para otras categorías de dirigentes; así como consultar expertos y otros especialistas, conocedores de la problemática en que se desenvuelve la actividad de los cuadros del PCC, para quienes se modela idealmente la profesionalidad.

De la información que se obtenga y teniendo en cuenta que las configuraciones de las diferentes competencias tienen puntos de contacto, en tanto ellas se dan en el sujeto y se establecen relaciones que no permiten se aislen, se determinan las competencias y los elementos que las configuran.

- **Fase 2: Validación teórica del modelo propuesto.** Para esta fase se recomienda utilizar algún método que permita medir su pertinencia, como es el criterio de expertos; también deben emplearse procedimientos estadísticos para el análisis de los datos obtenidos.

Segunda etapa: Diagnóstico de las características y condiciones en las que se desarrolla la superación político-ideológica de los cuadros del PCC (en lo adelante Diagnóstico). Se corresponde con el componente de igual nombre del subsistema Referencial del modelo propuesto. La etapa toma como referente el modelo de la profesionalidad, resultante de la etapa anterior; su objetivo es determinar las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC, la pertinencia del currículo existente, para satisfacerlas y los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática. Cuenta con tres fases.

- **Fase 1: Diseño del diagnóstico.** En esta fase se deben precisar los objetivos del diagnóstico; el contenido, que implica la identificación de los criterios para su determinación y la definición de las variables, indicadores y criterios a considerar; los métodos y técnicas a emplear para la obtención de

la información: encuestas, entrevistas, la observación, el análisis de documentos y el criterio de especialistas, entre otros; y las fuentes de información que pueden ser:

- Para el diagnóstico de las necesidades educativas: cuadros que recibirán la SPI, documentos contentivos del análisis de los resultados del trabajo en la organización (estructura a la que pertenecen) y documentos referidos a la evaluación del desempeño profesional, entre otros.

- Para el diagnóstico del currículo vigente y anterior: profesores del SEP, cuadros que recibirán la SPI, documentos contentivos de la política trazada por el PCC respecto al tema, Reglamento Docente Metodológico, Programas Directores de las Disciplinas, Programas Docentes, y memorias del desarrollo de los cursos anteriores en el SEP, entre otros.

- Para el diagnóstico de los recursos tecnológicos: Equipo de Informática del PCC; Informático, responsable del Centro de Información y profesores del SEP, entre otros.

- **Fase 2: Ejecución del diagnóstico.** En esta fase se realiza la aplicación de los instrumentos, según los métodos seleccionados, en función de los objetivos y el contenido del diagnóstico.

- **Fase 3: Conclusión del diagnóstico.** En esta fase se realiza la comparación de los resultados obtenidos con el modelo ideal; para lo que se ejecutan cuatro acciones.

- **Acción 1: Determinar las necesidades y potencialidades educativas individuales y colectivas de los cuadros del PCC.** Se comparan los resultados obtenidos en el diagnóstico de las necesidades y potencialidades educativas, con las competencias correspondientes del modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC, para determinar qué falta a cada uno y al colectivo, para cumplir sus requerimientos. Para ello se debe realizar:

- Procesamiento de los datos por medio del empleo de los métodos estadísticos más convenientes.

- Análisis cualitativo de los resultados del procesamiento estadístico.

- Determinación de las principales regularidades derivadas de la acción anterior. Discriminación de

las que corresponden a necesidades y potencialidades educativas, individuales y colectivas.

- Ordenación de las principales necesidades y potencialidades educativas determinadas.

o **Acción 2: Determinar si se mantiene el currículo actual, o se reestructura.** Los elementos sobre el currículo vigente y anterior (objetivos de la superación, programas docentes, programas directores y las orientaciones metodológicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje), se comparan con las políticas trazadas respecto a la SPI de los cuadros del PCC, el modelo de la profesionalidad de los mismos y el resultado del diagnóstico de sus necesidades y potencialidades educativas, para determinar si se mantiene o reestructura el currículo actual.

o **Acción 3: Determinar el modelo de aprendizaje y la plataforma informática para la educación a distancia telemática.** Los resultados del diagnóstico de los recursos tecnológicos, se comparan con los requisitos para establecer la educación a distancia telemática y determinar entre los diferentes modelos de aprendizaje a distancia el más pertinente, o si se debe diseñar otro en correspondencia con las condiciones de la SPI de los cuadros del PCC; así como, los medios de comunicación y la infraestructura, para seleccionar la plataforma informática más idónea para la modalidad establecida.

Igualmente, se comparan los recursos didácticos con las características que deben tener para que se puedan emplear en la modalidad seleccionada y si satisfacen las necesidades para el tratamiento a los contenidos, a partir de los objetivos de la superación; como resultado se determinan los procedimientos, técnicas, actividades y materiales didácticos, que se deben corregir o elaborar.

o **Acción 4: Determinar los conocimientos y habilidades de los cuadros, los profesores y personal de apoyo para asumir la educación a distancia telemática.** El resultado del diagnóstico aplicado a los cuadros, los profesores y personal de apoyo, se compara con los conocimientos y habilidades que deben tener para ocupar el rol que les corresponde en el proceso de SPI por medio de la educación a distancia telemática. Es conveniente evaluar si los profesores pueden asumir los

contenidos que se requieren para dar respuesta a las necesidades educativas de los cuadros del PCC.

Tercera etapa: Diseño del programa de superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática (en lo adelante **programa de SPI**). Se corresponde con el subsistema Proyectivo-Organizativo del modelo propuesto; en este momento se integran el currículo y el soporte tecnológico, con el objetivo de diseñar cada uno de los componentes del programa de SPI. En ellos se establecen sus particularidades, las que quedan determinadas a partir del modelo de la profesionalidad y el diagnóstico. La etapa cuenta con tres fases.

- **Fase 1: Realización de la preparación metodológica, con los profesores, personal de apoyo y cuadros del PCC.** Antes de comenzar el diseño de los programas de SPI, por las particularidades del modelo de aprendizaje y la plataforma informática asumidos para la educación a distancia telemática, se requiere preparar a los profesores y al personal de apoyo, para que puedan cumplir el rol que les corresponde en el proceso; respecto a los profesores, se debe considerar también su preparación en los contenidos de los programas de SPI.

En el caso de los cuadros del PCC se realizará siempre un encuentro presencial, para dar inicio a los programas de SPI, donde serán orientados para que puedan realizar las tareas de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con los resultados del diagnóstico aplicado en la segunda etapa.

- **Fase 2: Elaboración del programa de SPI.** En esta se conciben los componentes del programa de SPI, los que deben cumplir con el carácter sistémico del proceso de enseñanza-aprendizaje; para lo que se ejecutan dos acciones.

- **Acción 1: Diseñar los componentes del programa de SPI, según el modelo de aprendizaje a distancia seleccionado.** Se elaboran los elementos didáctico-metodológicos requeridos para diseñar el programa de SPI. Se deben establecer sus particularidades y relaciones. Para determinar dichos componentes se toman como referencia el modelo de la profesionalidad y los resultados del

diagnóstico, elementos obtenidos en las dos etapas anteriores; los que permitirán planear tanto la propuesta del programa general como los programas individuales, para la SPI de los cuadros del PCC.

○ **Acción 2: Realizar el montaje del programa docente en la plataforma informática.** Se realiza el montaje del programa de SPI, diseñado en el paso anterior, en la plataforma informática seleccionada. Para ello se deben estructurar la organización de los contenidos, las tareas docentes, los materiales didácticos, las actividades evaluativas, opciones para la comunicación sincrónica y asincrónica, y las orientaciones, para que los estudiantes puedan realizar las tareas de enseñanza-aprendizaje que se determinen, aprovechando los diferentes recursos que permiten las plataformas informáticas, para desarrollar ambientes virtuales de aprendizaje.

En este paso intervienen el Equipo Interdisciplinario y el Metodólogo Docente, funcionarios y especialistas que atienden la Actividad de Cuadro en el PCC, especialistas o asesores informáticos y otro personal de apoyo que se requiera, en correspondencia con las particularidades diagnosticadas.

Fase 3: Validación teórica del programa de SPI. Se valida teóricamente la pertinencia del programa de SPI diseñado. Esto permite perfeccionar la propuesta antes de su implementación; para ello se somete a la crítica de los usuarios, conductores y gestores del programa, que no participaron en su elaboración; de especialistas o expertos en el tema y los órganos para el trabajo docente-metodológico y científico de la institución encargada de implementar la SPI de los cuadros del PCC.

Los criterios de los evaluadores se recogen mediante los métodos y técnicas más factibles; se elaboran los instrumentos para obtener los datos, que una vez procesados ofrezcan los elementos necesarios para corregir la propuesta y validarla teóricamente; se requiere información sobre su validez inmediata, de contenido, de constructo y de contraste⁶⁹.

Validez inmediata: se obtiene a partir de la información que aportan los sujetos que están implicados

⁶⁹ Ver: Castillejo, Rubén. La dirección de la superación del profesor de educación física escolar, durante el adiestramiento laboral. 2004.

en el diseño realizado, (profesores del SEP, cuadros del PCC y personal de apoyo) referidos a: si el programa de SPI está compuesto por todos los elementos que debe tener, (si faltan, hay que suprimir o reformular), si presenta objetividad, claridad en los objetivos, rigor conceptual, si resulta comprensible y ofrece garantías de viabilidad.

Validez de contenido: se refiere a la valoración de la consistencia del programa de SPI diseñado. Resulta pertinente se valoren aspectos tales como: si se tienen en consideración las características de los cuadros del PCC y su entorno, la correspondencia de las tareas de enseñanza-aprendizaje con las necesidades y potencialidades educativas diagnosticadas; la pertinencia de los objetivos diseñados, la selección del contenido y de las formas, los métodos y los medios que se plantean para lograr dichos objetivos, por medio de la educación a distancia telemática.

Validez de constructo: se refiere a la valoración que ha de realizarse entre el programa de SPI diseñado y los fundamentos teóricos que lo sustentan. En este aspecto hay que determinar si el programa es compatible con el modelo que lo sustenta.

Validez de contraste: se refiere a la valoración comparativa entre el programa de SPI diseñado y otros de características similares, en cuanto a: ventajas, desventajas y garantías de viabilidad.

En correspondencia con las formas de validación expuestas, se proponen los siguientes criterios para la validación teórica del programa de SPI:⁷⁰

- Estructura del programa de SPI: valoración de los componentes que lo integran (si son los adecuados, si faltan, si hay que añadir o reformular).
- Cualidades del programa de SPI: valoración de la claridad, objetividad, adecuación a sus objetivos, rigor conceptual y viabilidad.
- Fundamentación teórico-conceptual y correspondencia con el modelo que le sirve de referencia:

⁷⁰ Idem.

valoración acerca de si el programa de SPI ha sido diseñado a partir de las premisas y componentes del modelo que lo sustenta.

- Contextualización del programa de SPI: valoración de si se han considerado las características del contexto educativo y de los recursos humanos implicados, en especial los cuadros del PCC.
- Calidad técnica del diseño del programa de SPI: valoración de la claridad, precisión y pertinencia de los objetivos, el contenido, soporte tecnológico y las recomendaciones metodológicas.
- Comparación con otros programas de SPI: valoración de sus ventajas y desventajas con respecto de otros programas similares.

Para la concreción de este paso, la estructura de dirección responsabilizada con el proceso de diseño del programa de SPI, debe realizar los siguientes pasos:⁷¹

- a) Elaboración de la Guía para la valoración del programa de SPI, a partir de los criterios antes expuestos. La guía ha de considerar diferentes categorías para evaluarlos.
- b) Selección de las personas que evaluarán la propuesta; se recomienda la mayor cantidad posible de implicados, especialmente de los usuarios, gestores y conductores.
- c) Recopilación de información de los usuarios, conductores y gestores seleccionados, mediante el empleo de la Guía para la valoración del programa de SPI.
- d) Procesamiento y análisis valorativo de la información recogida y realización de las correcciones necesarias al programa de SPI.
- e) Análisis, valoración y aprobación de la versión corregida del programa de SPI, por el órgano para el trabajo científico y el docente-metodológico de la institución.
- f) Conclusiones de la validación teórica del programa de SPI. A partir de las correcciones y adecuaciones que se proponen, se procede a la realización de los arreglos finales.

⁷¹ Idem.

Cuarta etapa: Ejecución del programa de SPI. Se corresponde con los componentes del subsistema Ejecutivo del modelo propuesto y requiere para su concreción, de los elementos aportados en las tres etapas anteriores. Esta tiene como objetivo implementar la SPI de los cuadros del PCC, en el plano individual y colectivo, estimulando su sistematicidad, al ubicar en cada caso el contenido, la evaluación y la frecuencia precisa, para que las tareas de enseñanza-aprendizaje respondan a sus necesidades y potencialidades educativas; asimismo promover la atención a las diferencias individuales; además, evaluar y actualizar el proceso, garantizando su perfeccionamiento. La etapa cuenta con tres fases.

- **Fase 1: Definición de las acciones de superación político-ideológica para cada cuadro por medio de la educación a distancia telemática.** Se evalúa, según las necesidades y posibilidades diagnosticadas al cuadro y teniendo en cuenta lo establecido en el programa de SPI, cuál es el contenido, la forma y la frecuencia idónea para que se concreten las tareas de enseñanza-aprendizaje.

- **Fase 2: Implementación de las acciones de superación determinadas.** En esta fase se concreta la SPI de los cuadros del PCC, a partir de los elementos determinados en la anterior. Durante la implementación de las tareas de enseñanza-aprendizaje, se debe realizar un seguimiento al componente curricular y en correspondencia con el ritmo de aprendizaje de los cuadros del PCC, se puede reevaluar su concepción, si se requiriere incluir otras tareas de niveles intermedios que sirvan de ayuda, o pasar a niveles superiores. Igual sucede con el soporte tecnológico, debido a que en esta dinámica, se pueden necesitar nuevos materiales didácticos.

- **Fase 3: Evaluación y actualización de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.** En esta fase se actualizan las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC, en correspondencia con el modelo de la profesionalidad y se evalúa la efectividad del proceso de SPI de los cuadros del PCC, aportando la información necesaria para adoptar medidas para su perfeccionamiento; está presente durante la

tercera y cuarta etapas. Se ejecuta en cuatro acciones.

- **Acción 1: Evaluar el aprendizaje de los cuadros del PCC.** Se realiza mediante la aplicación del sistema de evaluación (sistemático, parcial y final) que se establece en el diseño del programa de SPI, una vez que el cuadro comienza a desarrollar las tareas de enseñanza-aprendizaje.
- **Acción 2: Actualizar las necesidades y potencialidades educativas de cada cuadro.** Según el resultado de la evaluación del aprendizaje, se actualizan constantemente las necesidades y potencialidades educativas del cuadro del PCC. Esto permite que se inserte a nuevas tareas de enseñanza-aprendizaje, lo que garantiza su SPI, en correspondencia con su individualidad.
- **Acción 3: Evaluar la efectividad del programa de SPI.** Para su ejecución es necesario:
 - Definir los objetivos específicos del proceso evaluativo.
 - Determinar el contenido de la evaluación:
 - a) Los niveles logrados en la profesionalidad de los cuadros del PCC, en correspondencia con los objetivos planteados, sobre la base del modelo de la profesionalidad y el diagnóstico de sus necesidades y potencialidades educativas.
 - b) La funcionalidad del programa de SPI: la eficacia del trabajo metodológico y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - c) La eficiencia en el funcionamiento del programa de SPI.
 - d) La pertinencia del programa de SPI: su correspondencia con las exigencias del contexto histórico-concreto, con la profesionalidad de los cuadros del PCC y el grado de satisfacción alcanzado.
 - e) El aseguramiento material para el funcionamiento del programa de SPI.
 - Determinar los métodos, técnicas y elaborar los instrumentos para la recogida de información.
 - Determinar las fuentes de obtención de la información: usuarios, conductores, órganos para el trabajo docente en la EPP; informes de las evaluaciones realizadas durante el proceso, certificados de

la evaluación del desempeño.

- Seleccionar y preparar los recursos humanos que intervendrán en el proceso evaluativo.
- Elaborar el cronograma de ejecución y planificar los recursos materiales.
- Recopilar y procesar los datos, mediante la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos.
- Analizar cualitativamente los datos procesados.

○ **Acción 4: Perfeccionar el proceso de SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.** Se precisan las consideraciones, inferencias y propuestas de alternativas para la toma de decisiones, a partir de los resultados de la acción anterior; esto permite la actualización y/o reorientación del programa de SPI, lo que garantiza su continuo perfeccionamiento.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2

La modelación de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, sustentada en las concepciones sobre la Educación Avanzada, la Tecnología Educativa, la Educación a Distancia y apoyada en el enfoque sistémico, permitió determinar como sus componentes los subsistemas Referencial, Proyectivo-Organizativo y Ejecutivo así como, sus funciones, jerarquía y la dinámica de sus interrelaciones de dependencia y condicionamiento mutuo, de las que surge como cualidad resultante del sistema la **efectividad** de dicho proceso.

La metodología sustentada en el modelo propuesto y diseñada desde la perspectiva sistémica y la lógica funcional de las etapas, fases y acciones que la conforman, constituye una vía para estructurar, organizar, desarrollar y evaluar la dinámica de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.

CAPÍTULO 3

**VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DE LA METODOLOGÍA SUSTENTADA EN
EL MODELO DE SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA PARA LOS CUADROS DEL PCC POR
MEDIO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA TELEMÁTICA**

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DE LA METODOLOGÍA SUSTENTADA EN EL MODELO DE SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA PARA LOS CUADROS DEL PCC POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA TELEMÁTICA

En este capítulo se exponen los resultados de la valoración de los especialistas sobre el modelo y la metodología, mediante los talleres de reflexión crítica y el criterio de expertos. Además, el análisis de la pertinencia y factibilidad de la metodología para la superación político-ideológica (SPI) de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, la que se realiza mediante su aplicación parcial en la práctica; contenido que se recoge en dos acápite: resultados de la constatación de la pertinencia del modelo y la metodología propuestos; y descripción del pre-experimento para la aplicación de la metodología.

La implementación práctica se concretó en el proceso de SPI de cuadros del PCC del municipio Holguín, por la significación de este en los resultados de la provincia. El proceso se desarrolló durante los cursos escolares 2013-2014 y 2014-2015, en la Escuela Provincial del PCC de Holguín.

3.1- Resultados de la constatación de la pertinencia del modelo y la metodología propuestos

Como método principal para la constatación de la pertinencia del modelo y la metodología que se proponen, se consultaron especialistas en el tema, mediante la aplicación de talleres de reflexión crítica y el criterio de expertos.

3.1.1- Resultados de la realización de los talleres de reflexión crítica

Para la realización de los talleres de reflexión crítica se seleccionaron profesores con experiencia en la SPI de cuadros del PCC, o de otras categorías de cuadros; que hayan investigado sobre la superación

profesional; o que tengan experiencia como cuadros del PCC. (Anexo 3-A)

Se realizaron debates sobre las principales consideraciones teóricas y prácticas de la autora acerca de la concepción del modelo de SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática; sus subsistemas y componentes, así como las relaciones que se establecen entre ellos. Igualmente se presentó la metodología para la implementación del proceso. (Anexos 3-B, 3-C y 3-D)

La información recopilada del análisis crítico realizado en los talleres, permitió el perfeccionamiento de la propuesta; la que fue sometida nuevamente a la valoración de los especialistas.

Las principales críticas y recomendaciones en los talleres realizados, se relacionan con:

- La suficiencia del contenido de las definiciones, respecto a los conceptos tratados (cuadro del PCC y superación político-ideológica de los cuadros del PCC).
- La relación entre las premisas del modelo y los fundamentos teóricos asumidos; así como la reiteración de criterios en las mismas.
- La suficiencia del modelo y la metodología, para solucionar el problema planteado. Carencia en los argumentos que fundamentan algunos componentes y redundancia en otros.
- Inconsistencia metodológica en la estructuración de los subsistemas y componentes o dimensiones de estos; al igual que en las fases para la implementación de la SPI.
- Imprecisión en las cualidades resultantes de las relaciones que se establecen entre los subsistemas y componentes del modelo.
- No correspondencia entre la representación gráfica y la explicación de las relaciones que se establecen entre los componentes del modelo y la metodología.

Posterior a las modificaciones efectuadas a la propuesta, se desarrolló un cuarto taller de reflexión crítica; por los criterios emitidos en este, se considera que el modelo y la metodología pueden

contribuir a la solución del problema científico declarado. Sin embargo, para continuar su perfeccionamiento y buscar mayor consenso sobre su pertinencia, se aplicó el criterio de expertos.

3.1.2- Resultados de la aplicación del método criterio de expertos

Con el objetivo de constatar la pertinencia del modelo y la metodología para la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, se utiliza el criterio de expertos, procesado mediante el método Delphi. Se aplica un instrumento (Anexo 4-A) para valorar el nivel de competencia a 40 especialistas (profesores del SEP, de otros centros de Educación Superior y cuadros del PCC); respondieron el instrumento 26 compañeros, los que reunían los requisitos exigidos para ser considerado experto, al tener un coeficiente de competencia $K \geq 0,8$ (Anexo 4-B).

Los expertos seleccionados alcanzan en la encuesta un promedio de 8,85 en el grado de conocimiento sobre la SPI de los cuadros del PCC (o de otro cuadro de dirección). De ellos, el 65,38% es graduado en Educación; 12 son Master y 13 Doctores; seis son Asistentes, 14 Profesores Auxiliares y cuatro Profesores Titulares. Además, promedian 31,72 años de trabajo en la docencia; el 69,23% tiene experiencia en la SPI de los cuadros del PCC, con 17,61 años promedio en este trabajo. Igualmente, el 53,85% se desempeña como cuadro de dirección en el SEP o pertenecen a los órganos asesores para el trabajo docente metodológico y el 61,54% tiene experiencia como cuadro del PCC, con un promedio de 8,06 años al respecto.

Una vez seleccionados los expertos en la temática que se aborda, se procedió a presentar el instrumento, en el que se describen los principales elementos que se consideran como aportes de esta investigación (Anexo 5-A). Luego de la aplicación del método Delphi a los resultados del referido instrumento, se constató que: (Anexo 5-B)

Sobre los conceptos aportados:

Las definiciones de cuadro del PCC y superación político-ideológica de los cuadros del PCC

propuestas, fueron consideradas de muy adecuadas; por lo que se asume que son valoradas en un rango alto y que sirven de base teórica para fundamentar los resultados de esta investigación. Es válido reconocer que a partir de las sugerencias de los expertos, aún cuando por consenso recibieron la categoría referida, se le incluyeron elementos con el objetivo de alcanzar una mayor singularidad de los conceptos definidos.

Sobre el modelo y la metodología para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática:

Con el objetivo de contribuir a la solución del problema científico declarado, se propone un modelo en el cual se dan las interrelaciones sistémicas entre la modelación de la profesionalidad, el diagnóstico de las características y condiciones en que se desarrolla la SPI, el diseño curricular y el soporte tecnológico, y la orientación y sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática y una metodología para su implementación.

Al ser analizados los resultados aportados por los expertos, se consideran de muy adecuados siete de los elementos puestos a su consideración: necesidad del modelo y la metodología, las premisas teóricas y metodológicas del modelo, sus subsistemas, las relaciones que se establecen entre ellos y las etapas de la metodología, así como la concreción del modelo en la metodología y la representación gráfica de esta; y se evaluó de adecuada la representación gráfica del modelo; según los criterios recibidos, se le realizaron cambios para que refleje con mayor precisión lo que se expone teóricamente sobre el mismo.

A partir de la coincidencia en las sugerencias realizadas, se consideró pertinente el subsistema curricular, de la propuesta presentada a los expertos, denominarlo como proyectivo-organizativo y los elementos relacionados con el proceso de ejecución, reordenarlos en un subsistema, con este nombre.

Sobre los subsistemas del modelo propuesto y sus cualidades resultantes:

Se someten a consideración los subsistemas y componentes de estos. Respecto a los 13 aspectos consultados, existe concordancia entre los expertos consultados, al referir que son muy adecuados. Igualmente fueron evaluadas las cualidades resultantes de las relaciones que se establecen entre ellos, donde el 100% de los expertos ubican entre adecuadas y muy adecuadas a las relacionadas con los subsistemas y el 96,15% asumen este mismo criterio sobre la cualidad resultante del modelo, por lo que se valoran como muy adecuadas.

Se debe precisar que a partir de los criterios aportados por los expertos, se pudo profundizar en la definición y fundamentación de los elementos que componen el modelo y las relaciones que entre ellos se dan. En correspondencia con las modificaciones a los subsistemas, el componente didáctico-metodológico se denomina como curricular; y los componentes del subsistema ejecutivo como: orientación y sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación de la SPI por medio de la educación a distancia telemática.

Sobre las etapas de la metodología propuesta:

Con el objetivo de estructurar, organizar, desarrollar y evaluar, la dinámica de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, se elabora una metodología; la que se presentó a los expertos, para que evaluaran su grado de pertinencia. Las etapas fueron consideradas de muy adecuadas, así como 18 de las acciones en las que se concretan; dos de ellas, relacionadas con la validación teórica del modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC y del programa de SPI por medio de la educación a distancia telemática, fueron valoradas de bastante adecuadas.

Aunque la metodología y sus componentes fueron evaluados como se refiere, a partir de las sugerencias de los expertos, se consideró adecuado reevaluar las etapas y sus pasos, por lo que se asume estructurarla a partir de Etapas, Fases y Acciones, aspecto que le da mayor organización y

lógicidad para su comprensión e implementación. (Figura 2, acápite 2.3)

Por el alto grado de coincidencia en las opiniones de los expertos, se considera que en sentido general, la propuesta del modelo y la metodología, tuvieron una buena aceptación; lo cual se refleja en la categorización de sus elementos como muy adecuados y bastante adecuados.

3.2. Descripción del pre-experimento para la aplicación de la metodología

Por el resultado del criterio de los expertos, se diseña un pre-experimento que permita continuar evaluando la pertinencia y factibilidad de la metodología que se propone; por lo que tiene como objetivo validar la metodología como una vía para desarrollar la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática. Su aplicación transita por cuatro pasos: Paso I: Selección de la muestra, Paso II. Determinación de las variables, Paso III. Aplicación de la metodología y Paso IV. Valoración de los resultados.

Paso I. Selección de la muestra

De 290 cuadros del PCC que tiene la provincia Holguín (población), el pre-experimento se realiza con una muestra intencional de 22 cuadros del Comité Municipal de Holguín, al constituir Holguín uno de los municipios que más incide en los resultados de la provincia; pero la muestra constituye un grupo intacto, al no tenerse en cuenta requisitos específicos sobre las características de los cuadros, ni ser una muestra aleatoria.

Paso II. Determinación de las variables

Variable independiente: la metodología para el desarrollo de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.

Variable dependiente: la preparación de los cuadros del PCC para la labor político-ideológica.

La medición de la variable dependiente se realiza con el empleo de una escala ordinal de E, B, R y M (donde se cumple que $E > B > R > M$), que muestra los niveles de preparación de los cuadros del PCC.

Paso III: Aplicación de la metodología

Primera Etapa: La elaboración o actualización del modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC

- **Fase 1: Determinación de los componentes del modelo de la profesionalidad.**
 - **Acción 1: Establecer las premisas para identificar y enunciar las competencias**

Las exigencias planteadas a la dirección partidista: el PCC, fuerza dirigente superior de la sociedad, tiene como misión principal, unir a todos los patriotas y sumarlos a los intereses supremos de construir el Socialismo, preservar las conquistas de la Revolución y continuar luchando por los sueños de justicia.

Las características del objeto de dirección, derivadas de la misión de la organización en la sociedad: una población más heterogénea y envejecida; con una juventud que no conoció la sociedad capitalista y de la construcción del Socialismo solo la etapa del periodo especial para tiempos de paz; con un mayor nivel de instrucción e influenciada por un contexto internacional complejo. Además, de la lucha ideológica y subversiva del imperialismo, con la que intentan fomentar la división, la apatía, el desaliento, el desarraigo y la falta de confianza en la Revolución y el Partido.

Las funciones que desempeña el cuadro del PCC: realizar una labor político-ideológica diferenciada y directa con todos los sectores de la sociedad, dando prioridad a la formación de las nuevas generaciones; perfeccionar los métodos, el estilo de trabajo y las relaciones con la UJC, las organizaciones de masas, el Estado y el Gobierno; priorizar la acción del PCC en la prevención y el enfrentamiento a la corrupción, las ilegalidades e indisciplinas sociales; y educar a las organizaciones de base y a su militancia a cumplir con sus funciones, estimular, impulsar y exigir por la institucionalidad y el cumplimiento de los deberes, sin interferir en las demás organizaciones.

Además, garantizar una reserva preparada, para asumir la dirección del PCC, el Estado y el Gobierno,

así como promover la autoridad moral del Partido, a partir del ejemplo personal, con demostradas cualidades éticas, políticas e ideológicas y el permanente contacto con las masas; velar por el funcionamiento de la organización partidista, la UJC y la labor político-ideológica; y la correcta aplicación de la política y las orientaciones del PCC por parte de los órganos del Poder Popular, la administración estatal, las organizaciones de masas y sociales, de su jurisdicción; y la política de cuadros en lo que le corresponde.

Las esferas de actuación en que ejerce su actividad el cuadro del PCC: planificar, organizar, orientar, exigir, impulsar y controlar el funcionamiento de las organizaciones del PCC; la dirección de la labor político-ideológica en la sociedad; la dirección de la política de cuadros, en la formación, preparación y superación de los cuadros y sus reservas; y el trabajo con las restantes organizaciones del Sistema Político Cubano.

Los requisitos generales que deben cumplir los cuadros del PCC: fidelidad a la patria, a la Revolución y al PCC; alto nivel ideológico; madurez política; espíritu de abnegación y sacrificio; alto sentido de la responsabilidad; valores ético-morales acordes a la sociedad socialista; capacidad para educar con el ejemplo; cultura general integral, habilidades y capacidad para ejercer la labor de dirección política y el liderazgo.

○ **Acción 2: Identificar y enunciar las competencias fundamentales y los elementos que las configuran, contenidas en el modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC**

A partir de los criterios anteriores y el estudio de modelos de la profesionalidad de otros cuadros, las competencias de los líderes y perfiles de competencias de otros profesionales, que constituyen referentes a valorar; entre ellos los propuestos por: J. Benítez e I. Valles (1999)⁷², P. Valiente (2001)⁷³,

⁷² Benítez, José e Isel Valles. ¿Rasgos, hábitos, habilidades, conocimientos... o competencias de Liderazgo?

⁷³ Valiente, Pedro. Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. 2001, p 64.

H. Fuentes (2001)⁷⁴, Z. Ponce (2005)⁷⁵, N. Pelegrín (2006)⁷⁶, E. Vallejo (2007)⁷⁷ y un Colectivo de profesores de la EPP (2010)⁷⁸; y la opinión de otros especialistas, se determinaron las competencias que tienen mayor significación en dos dimensiones principales: ejercer la labor político-ideológica y el liderazgo en la sociedad; asociando a cada una los elementos, según su relación con la particularidad del desempeño del cuadro del PCC.

Modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC

Competencias para la labor político-ideológica (LPI): aquellas que le permiten al cuadro del PCC realizar dicha actividad de manera creadora, dirigida a lograr que las masas conozcan y a su vez hagan suyas la ideología de la Revolución Cubana y las tareas de la construcción socialista, trazadas por el PCC; además que comprendan con toda la profundidad necesaria, no solo los objetivos generales, los acuerdos y resoluciones emanadas de los máximos órganos de dirección política y estatales, sino las responsabilidades concretas que a cada uno le corresponde cumplir.

Entre estas son fundamentales:

- Competencia Ideopolítica: refiere los conocimientos, capacidades y habilidades para organizar, orientar y conducir la labor político-ideológica en toda la sociedad. Para ello debe poseer sólidas convicciones revolucionarias, entrenamiento adecuado para cumplir con su misión; estar identificado y comprometido con los principios de la Revolución, que sustentan las políticas y medidas que adoptan el Partido y el Gobierno, así como conocerlas y saber argumentarlas.

Además, poseer conocimientos, capacidades y valores que le permitan desempeñarse en la

⁷⁴Fuentes, Homero. Las competencias como configuración didáctica de la formación de profesionales. 2001, p. 20

⁷⁵Ponce, Zenaida. El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. 2005, p. 48

⁷⁶Pelegrín, Norberto. Metodología para la formación de competencias directivas en las escuelas de hotelería y turismo. 2006, p. 60

⁷⁷Vallejo, Edel. Estrategia de formación por competencias para orientadores políticos de los Comités de Defensa de la Revolución en la provincia Holguín. 2007, p. 62

⁷⁸Colectivo de autores. Las competencias profesionales del instructor del Partido. 2010

complejidad de los procesos, sin sacrificar los principios del Partido y la Revolución. Conocer la actualidad socio-económica local, nacional e internacional, los fundamentos básicos de la ideología marxista-leninista, martiana y fidelista; y estar preparado para divulgar y defender las raíces y la cultura de los cubanos.

- Competencia Jurídica: refiere los conocimientos sobre cómo está estructurado el Sistema Político Cubano, así como el sistema de Leyes, Decretos Leyes, Decretos, Circulares, Resoluciones, Códigos y Normas, del Estado. Para ello debe dominar quiénes integran las Organizaciones Políticas, de Masas y Sociales, el Estado, el Gobierno y las relaciones que se establecen entre estos; conocer la Constitución de la República y saber interpretar las demás regulaciones legislativas de los sectores con los que interactúan; poseer conocimiento y capacidad para velar por el cumplimiento de la legalidad frente a las manifestaciones y tendencias negativas.

- Competencia Cognitivo-Intelectual: refiere la disposición y capacidad para desarrollar el pensamiento lógico, a partir del análisis de los principios, leyes y categorías, con un enfoque dialéctico materialista, que le permita adentrarse en la esencia de los fenómenos y construir sus propios conceptos; facilidad para el aprendizaje, establecer asociaciones, procesar informaciones complejas y manejar contradicciones; así como una cultura general integral que le permita analizar los procesos desde un enfoque interdisciplinario.

Para ello debe tener habilidades para observar, comparar, clasificar, caracterizar, definir, identificar, explicar, interpretar, argumentar, demostrar, diagnosticar, valorar, analizar, sintetizar, generalizar, modelar (abstraerse) y pronosticar; desarrollar un pensamiento sistémico, en el que integre la teoría y la práctica; y dominar los contenidos básicos de la Filosofía Marxista-Leninista, de la Historia (hitos en el desarrollo de los diferentes sistemas sociales, en particular de los movimientos obreros y comunistas; de América Latina; y de Cuba, con énfasis en el surgimiento y desarrollo del PCC y la

historia local), de la Economía; la ciencia, el medioambiente, la literatura, el deporte, entre otros.

- **Competencia Investigativo-Informacional-Tecnológica:** refiere la integración de conocimientos y habilidades para aplicar la metodología de investigación social y la correcta utilización de las tecnologías, principalmente las relacionadas con la información y las comunicaciones, garantizando rapidez y eficiencia en el procesamiento, multiplicación, presentación y seguridad de la información, que se genera en los diferentes procesos políticos que realiza la Organización; y el perfeccionamiento de la misma, a partir del análisis de las causas que provocan los problemas, de regularidades y tendencias en el trabajo partidista y en la sociedad.

Para ello debe conocer los métodos para la búsqueda, procesamiento e interpretación de datos que permitan obtener información significativa, para ejercer adecuadamente la dirección política de la sociedad. Además, desarrollar habilidades y capacidad para el análisis y síntesis de la misma, contribuyendo a proponer soluciones y proyectar el trabajo futuro; dominar las herramientas básicas que le permitan guardar y organizar la información; y habilidades para trabajar con los programas informáticos que permiten procesar datos, elaborar documentos y presentaciones (ej: Word, Excel, Access, PowerPoint); habilidades para gestionar e intercambiar información por medio de las TIC (ej: navegadores, buscadores y correo electrónico); y dominio de las opciones para la protección de la información, de cualquier amenaza que atente contra su disponibilidad, confidencialidad e integridad.

Competencias para el liderazgo en la sociedad: se corresponde con las que desarrolla el cuadro del PCC para movilizar, impulsar y motivar a la militancia partidista y a la sociedad, hacia el logro de las metas u objetivos del PCC y el Estado; mediante la persuasión y el convencimiento, u otro método no coercitivo, estimulando el optimismo revolucionario, el trabajo en equipo y la visión de futuro.

Para lograrlo son consideradas como esenciales:

- Competencia Dirección Política: está configurada por la integración de un conjunto de cualidades, valores, conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades y experiencias que favorecen el desarrollo de la dirección. Para ello debe conocer los fundamentos básicos de la Dirección Política, como herramienta teórico-metodológica para la interacción con su objeto de dirección; y dominar las particularidades de la organización (misión y objetivos, las prioridades de la labor político-ideológico, documentos normativos, etc.) y de su interacción con los restantes componentes del Sistema Político Cubano.

Además, debe desarrollar habilidad y capacidad para aplicar las funciones generales de la dirección (planificar, organizar, orientar, conducir, coordinar, exigir, impulsar, controlar y evaluar); evaluar integralmente, con exigencia y justeza, siendo crítico y autocrítico; crear y dirigir equipos de trabajo competentes, delegar tareas; establecer prioridades, trazar estrategias, solucionar problemas y tomar decisiones, rápida y eficazmente. Adaptarse a situaciones diversas, tener pensamiento abierto a las contingencias y otras formas de pensar, ser pro-activo y tener baja resistencia al cambio.

- Competencia Comunicativa: refiere los conocimientos, capacidades y habilidades que posee el cuadro del PCC para establecer relaciones con las diferentes personas de su entorno y fuera de él. Para lo que debe expresarse con un lenguaje claro, preciso, coherente, con exactitud en las ideas y dominio de la Lengua Materna, tanto de forma oral como escrita; tener disposición al diálogo y empatía al explicar situaciones o errores detectados; escuchar criterios y opiniones, sin predisponerse, respetando sus puntos de vistas y opiniones; interpretar, explicar, argumentar, persuadir, demostrar y convencer, transmitiendo ideas esenciales; saber resolver satisfactoriamente los conflictos, conducir debates y crear un clima de éxito, al escuchar las opiniones y críticas; saber presentar los resultados del trabajo (objetivos, tareas, orientaciones, informaciones de toda índole) a superiores o subordinados, logrando una comunicación respetuosa y afectiva, tanto de forma oral como escrita.

- Competencia Socio-Psicológica: refiere la interrelación de cualidades, capacidades y habilidades que le permiten asumir una actitud cívica, de acuerdo con los principios de la sociedad socialista cubana y el lugar que le corresponde en esta, como cuadro del PCC. Así como, en sus relaciones interpersonales, en los diferentes contextos de actuación en la sociedad, saber ser y saber convivir con los demás. Para ello debe ser portador de valores y asumir actitudes consecuentes con los principios de la Revolución, el PCC y el Estado; así como favorecer estos en los demás.

También, capacidad para interactuar con otras personas, en los diferentes contextos sociopolíticos, consciente de que cada sujeto es una individualidad, que forma parte del colectivo y que a su vez, cada grupo social o comunidad, está caracterizada por las relaciones que se establecen entre los individuos que la conforman; para observar y comprender las necesidades y motivos individuales y colectivos, para favorecer un estado motivacional en correspondencia con el PCC; y tener un estilo de vida distinguido por la armonía entre su actividad política y la adecuada atención a la familia y la comunidad.

- Competencia Pedagógica: refiere la interrelación de cualidades, capacidades y habilidades que le permiten realizar la labor educativa de las masas y favorecer el desarrollo del saber, saber hacer, poder hacer y querer hacer, tanto en lo personal como en los demás; para estimular el continuo crecimiento personal y colectivo consciente, mediante el autoaprendizaje y el coaprendizaje; para aprender a aprender, aprender a enseñar y enseñar a aprender, de forma que se logre el aprendizaje permanente; para desarrollar la labor educativa del cuadro del PCC, con el objetivo de formar valores y convicciones revolucionarias en las masas.

Además de estas competencias, en el modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC, debe estar presente la competencia para la **defensa de la Patria**, que comprende conocimiento y entrenamiento para cumplir las misiones que le competen con relación a ella. Para el desarrollo de

esta, existe un sistema de preparación, en correspondencia con las misiones que se le asignan a los cuadros. Aún cuando el SEP, mediante algunos contenidos específicos que se imparten en los cursos de SPI a los cuadros del PCC, se contribuya al desarrollo de esta competencia, ella es objeto de otro de los subsistemas que intervienen en la preparación de los cuadros.

- **Fase 2: Validación teórica del modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC**

El modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC se sometió a la valoración de 55 especialistas; de ellos 34 son cuadros del PCC, de los cuales el 88,24% y el 64,71% tienen 10 o más años de experiencia como cuadros políticos o del PCC, respectivamente y el 29,41% son Master en Cultura Económica y Política. Además, 21 profesores, el 80,95% de ellos tienen 20 o más años como docentes, el 42,86% con 10 o más años de trabajo en el SEP, el 90,48% son Master y el 47,62% están en estudios doctorales. Los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado (Anexo 6-A) son:

De las 9 competencias propuestas en el modelo (inicialmente), la Ideopolítica, la Dirección Política y la Comunicativa (33,33%), fueron calificadas con la categoría de Altamente Significativa o Significativa por más del 98% de los encuestados, igualmente entre el 90 y el 94% de los especialistas asignaron estas categorías a las competencias Cognitivo-Intelectual y Sociocidadana (22,22%), del 80 al 86% a las competencias Jurídica, Psicopedagógica e Investigativo-Informacional (33,33%) y el 75% a la competencia Tecnológica (11,11%). (Anexo 6-B)

Al analizar la media de los resultados, se constató que una de las competencias está como Significativa y las restantes por encima de esta categoría, de las que tres tienden a la de Altamente Significativa. Respecto a la competencia para la Defensa de la Patria, el 76,36% la considera como Altamente Significativa (Anexo 6-B). Estos elementos permiten inferir que las competencias propuestas son significativas para el buen desempeño de los cuadros del PCC.

Respecto a la correspondencia de las competencias con las dos dimensiones declaradas, ejercer la LPI y el liderazgo (L) en la sociedad, los especialistas concuerdan con la propuesta. En los casos de la Cognitivo-Intelectual y la Psicopedagógica, hubo igualdad de concordancia en que pueda incluirse en ambos grupos, por lo que se asume la necesidad de profundizar en las definiciones tomadas como referentes sobre LPI, L y ambas competencias, para la propuesta inicial. (Anexo 6-B)

Además, las recomendaciones realizadas por los especialistas permitieron reevaluar algunas competencias por lo que se considera pertinente unificar algunas, entre ellas: la Sociocidadana y la Psicopedagógica; la Investigativo-Informacional y la Tecnológica. Posterior a las modificaciones realizadas, en función de perfeccionar el modelo de la profesionalidad y buscar mayor consenso respecto a su pertinencia, se aplica el criterio de expertos, procesado mediante el método Delphi.

Para el mismo se aplica el instrumento con vistas a valorar el nivel de competencia a un grupo de 39 especialistas (profesores del SEP, de otros centros de Educación Superior y cuadros del PCC); lo respondieron 24 compañeros, los que reúnen los requisitos exigidos para ser considerado experto, al tener un coeficiente de competencia $K \geq 0,8$. (Anexo 7-A)

De los 24 expertos, el 62,50% es graduado en Educación; 11 son master y 12 doctores; cuatro Asistentes, 14 Profesores Auxiliares y cuatro Profesores Titulares; 32 años promedio de trabajo en la docencia; el 70,83% tiene experiencia en la SPI de los cuadros del PCC, y con un promedio de 19,94 años en este trabajo; el 62,50% tiene experiencia como cuadro del PCC, con un promedio de 8 años al respecto.

Posteriormente, se procedió a presentar el instrumento, en el que se muestra la propuesta del modelo de la profesionalidad del cuadro del PCC (Anexo 7-B). Luego de la aplicación del método Delphi a los resultados del referido instrumento, se constató que: (Anexo 7-C)

Sobre las premisas para la modelación de la profesionalidad de los cuadros del PCC:

Las premisas para la modelación de la profesionalidad de los cuadros del PCC, fueron consideradas de muy adecuadas. Por lo que se asume que se corresponden con las exigencias que se plantean a la dirección partidista, en determinados contextos; las características del objeto de dirección, derivadas de la misión del PCC en la sociedad; las funciones que desempeña; las esferas de actuación en que ejerce su actividad de dirección; y los requisitos generales que necesitan cumplir, establecidos en los documentos políticos y jurídicos referidos a la política y el trabajo con los cuadros del PCC.

Sobre las dimensiones propuestas y la correspondencia de las Competencias asociadas a ellas:

Al ser analizadas por los expertos las dos dimensiones: la labor político-ideológica y el liderazgo en la sociedad, se consideran de muy adecuadas, para un 100% de aceptación; respecto a la correspondencia de las competencias que se asocian a cada una de ellas, seis fueron evaluadas de muy adecuadas y una de bastante adecuada (competencia cognitivo-intelectual).

Sobre las Competencias y los elementos que las configuran:

Las siete competencias, con los conocimientos, capacidades, habilidades y valores, asociados a ellas, fueron sometidas al criterio de los expertos, los que las consideran de muy adecuadas, para un 100% de aceptación, así como los elementos que configuran a seis de ellas; se consideran como adecuados los relacionados a la defensa de la Patria, al referir que no son suficientes los elementos al respecto.

Es válido reconocer que se agregaron elementos a la propuesta que se presentó a los expertos, al asumirse algunas de las sugerencias realizadas por ellos. Igualmente la reconceptualización de la competencia socio-psico-pedagógica, la que se enunció en dos, la socio-psicológica y la pedagógica, en correspondencia con la significación de estas en el cumplimiento de la misión del cuadro del PCC.

(La propuesta que se recoge en esta etapa, ya se contempla de la versión final)

Por el nivel de aceptación de la propuesta y las sugerencias de los expertos, se considera que el modelo de la profesionalidad del cuadro del PCC es pertinente, por lo que se asume como referente para su SPI.

Segunda Etapa: Diagnóstico de las características y condiciones en las que se desarrolla la superación político-ideológica de los cuadros del PCC (en lo adelante Diagnóstico)

- **Fase 1: Diseño del Diagnóstico**

Se precisan los objetivos del diagnóstico, el contenido, los métodos y técnicas para la obtención de la información y las fuentes de información; estos elementos se describen en la fase tres.

- **Fase 2: Ejecución del Diagnóstico**

Se aplica el diagnóstico a partir de los elementos definidos en la fase anterior. Para el de las necesidades y potencialidades educativas se consideran las condiciones para la mayor confiabilidad posible: se establece el horario y el tiempo con los sujetos del diagnóstico; el aseguramiento de los materiales necesarios para su desarrollo; el compromiso de los decisores en el proceso.

- **Fase 3: Conclusión del Diagnóstico** (se exponen también, los resultados de la primera fase)

- **Acción 1: Determinar las necesidades y potencialidades educativas individuales y colectivas de los cuadros del PCC**

Se trazó como objetivo: Identificar las principales necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC para la mejora de su profesionalidad.

En la definición del contenido del diagnóstico de las necesidades y potencialidades educativas, se asume como referente el modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC. Desde el punto de vista metodológico, se consideraron como variables los aspectos de carácter más general: las dos dimensiones declaradas en el mismo (2 variables); como indicadores los elementos contenidos en una variable: las competencias (8 indicadores); y como los aspectos más específicos, los criterios: los

elementos que configuran dichas competencias (25 criterios). (Anexo 8-A)

Métodos y técnicas para la obtención de la información:

- Análisis de documentos: el contenido de las evaluaciones de cuadros del PCC. (Anexo 8-B)
- Observación abierta participante: del desempeño de los cuadros del PCC, en diferentes contextos de actuación; entre ellos: reuniones del Buró con su estructura auxiliar, procesos políticos, cursos de actualización político-ideológica y actividades político-culturales, entre otras. (Anexo 8-C)
- Encuesta: para evaluar los conocimientos de los cuadros del PCC de la muestra. (Anexo 8-D)

Además, para determinar las necesidades educativas y sobre la zona de desarrollo próximo, de forma diferenciada, la encuesta se dividió en cuatro momentos. Un primer momento en el que debía responder las preguntas de la 1 a la 3 de forma individual, con la posibilidad de consultar con el compañero; un segundo momento en el cual se respondía la pregunta 4, con apoyo de los documentos de la organización partidista y con un tiempo limitado, pero sin hacer consultas; un tercer momento en el cual se daría respuesta al **Caso 1** de la encuesta, sin hacer consultas u apoyarse en algún documento. Estos se aplicaron de forma presencial y se realizó la observación del comportamiento de los cuadros durante el ejercicio, creando un registro individual del tiempo utilizado y nivel de independencia.

En un cuarto momento, de forma no presencial, con la posibilidad de realizar consulta con los documentos, con otros compañeros, o equipos de trabajo, se respondieron los **Casos 2, 3 y 4** de la encuesta, para el cual se les dio un espacio de siete días. Los datos derivados de este método se triangularon con los aportados por el análisis de los documentos y la observación, para obtener la información necesaria sobre los cuadros del PCC.

Al comparar los resultados obtenidos con el modelo de la profesionalidad, se determinan como necesidades educativas colectivas las siguientes:

- Profundizar en: los elementos que componen el Sistema Político Cubano; y en los fundamentos básicos de la Dirección Política.
- Incrementar el desarrollo de habilidades para: el trabajo con los documentos de la organización; caracterizar, explicar, interpretar, argumentar, demostrar, valorar, analizar, sintetizar; la aplicación de los métodos de la investigación social; el procesamiento e interpretación de datos; planificar, organizar, orientar, controlar y evaluar procesos; establecer prioridades, trazar estrategias, solucionar problemas, tomar decisiones y delegar tareas; la comunicación, con mayor significación las relacionadas con la escucha, el diálogo y la escritura; determinar necesidades y motivaciones; y estimular el continuo crecimiento personal y colectivo.
- Incrementar el desarrollo de un pensamiento sistémico, que favorezca la solución de los problemas.

Como potencialidades educativas colectivas se relacionan las siguientes:

- Compromiso con el PCC y el cumplimiento de su misión como cuadros de la organización.
- Disposición para desarrollar las tareas relacionadas con su superación político-ideológica y la autopreparación; así como para el trabajo en equipo.
- Conocimientos básicos elementales para el desempeño de la labor político-ideológica y de la dirección política en la sociedad.

○ **Acción 2: Determinar si se mantiene el currículo actual, o se reestructura**

Se trazó como objetivos: evaluar la pertinencia del currículo de los cursos de SPI de los cuadros del PCC; e identificar los principales componentes del currículo que es necesario actualizar, para la mejora de la profesionalidad de los cuadros del PCC.

En la definición del contenido de este diagnóstico se toman como referentes, el modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC; las necesidades y potencialidades educativas diagnosticadas

y los objetivos de la SPI recogidos en la política de cuadro del PCC. Desde el punto de vista metodológico se considera como única variable al currículo, 3 indicadores y 5 criterios. (Anexo 8-E).

Métodos y técnicas para la obtención de la información:

- Entrevistas: a profesores del SEP y cuadros que reciben la superación político-ideológica.
- Análisis de documentos: el contenido de los documentos contentivos de la política trazada por el PCC respecto a la SPI de sus cuadros, Reglamento Docente Metodológico, Programas Directores de las Disciplinas, Programas Docentes, y memorias del desarrollo de los cursos anteriores en el SEP.

Como parte del diagnóstico se revisan 14 programas docentes (Anexo 8-F); cuatro de carácter nacional en el SEP y 10 provinciales. De ellos: tres están dirigidos a la SPI de los cuadros del PCC; nueve a estos y otros cuadros del Sistema Político Cubano; uno a la reserva de cuadros políticos; y uno a la reserva de cuadros centros de la UJC y las Organizaciones de Masas en el municipio. Además, cinco se realizan por la modalidad presencial y nueve por la semipresencial.

Al comparar los resultados obtenidos con los referentes asumidos anteriormente, se determina el nivel de pertinencia del currículo existente. Los principales elementos observados son:

- Los objetivos declarados, hacen referencia a las habilidades y capacidades a desarrollar en los cuadros del PCC, las que se corresponden con el modelo de la profesionalidad propuesto. Se observa una menor presencia de las que se relacionan con la aplicación de los conocimientos prácticos. En los Programas Directores de las Disciplinas en el SEP, se enfatiza en la necesidad de desarrollar tanto la teoría como la práctica, precisando las habilidades a desarrollar para que el cuadro aplique los conocimientos adquiridos, en la labor político-ideológica y en la solución de problemas.
- Los contenidos de los programas docentes responden aproximadamente a un 85% de las necesidades educativas diagnosticadas, en correspondencia con el modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC. Aunque los que no se contemplan explícitamente, pueden ser abordados, por su

relación con los contenidos de la Dirección (contenidos afines con la determinación de necesidades y motivaciones; y el desarrollo de habilidades para estimular el continuo crecimiento personal y colectivo).

- En las orientaciones metodológicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, se declaran diferentes formas de organización; en el 100% se utiliza la Conferencia, en el 92,86% el Seminario, en el 85,71% el Taller; en el 64,29% el Estudio Independiente, en el 35,71% las Prácticas de Estudio y en el 28,57% la Clase Práctica; solo el 7,14% asume la Clase Consulta.

Se emplean varios métodos de enseñanza-aprendizaje, los que se combinan según las formas organizativas. En el 85,71% se aplica la Conversación Heurística, en el 35,71% el Debate, la Reflexión y el Estudios de Casos, en el 21,43% el Diálogo y el Trabajo Independiente, en el 14,29% la Exposición Oral y la Solución de Problemas, y en el 7,14% la Exposición Problémica y la Elaboración Conjunta. Solo en cinco de los cursos se combinan métodos que conducen al desarrollo de habilidades prácticas.

De los programas docentes, seis contemplan un diagnóstico inicial y uno previo al desarrollo del mismo; aún cuando el objetivo de estos es determinar las necesidades de aprendizaje de los cuadros del PCC para darles tratamiento durante el curso, la forma en que están concebidos no lo favorecen totalmente, al no mediar el tiempo suficiente para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con sus resultados. Además, se realizan evaluaciones sistemáticas, parciales y finales, tanto de forma oral como escrita; con una mayor presencia de la primera, mediante la participación, principalmente en seminarios y talleres. Estas van dirigidas a evaluar al nivel de asimilación de los contenidos recibidos; no así para diagnosticar y dar seguimiento al aprendizaje de los cuadros del PCC.

La experiencia de la autora de esta investigación, como profesora, metodóloga para el trabajo

científico y de superación y Vice-directora de Investigación y Postgrado en la EPP en Holguín, el intercambio con los profesores de dicho centro, con los cuadros sujeto y objeto del proceso, así como la información que brindan los documentos analizados, permiten precisar que el currículo existente para la SPI de los cuadros del PCC, es pertinente, en tanto responde de forma general a las necesidades diagnosticadas.

Sin embargo, se requiere de la reestructuración de algunos elementos, entre ellos: definir objetivos orientados a las habilidades imprescindibles para el desempeño de los cuadros del PCC, que les permitan desarrollar las competencias, no solo desde su contenido teórico, sino también desde su aplicación en la práctica; actualizar y completar los contenidos de la SPI, en correspondencia con las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros, obtenidas en el diagnóstico.

Igualmente, emplear métodos de enseñanza-aprendizaje que permitan al profesor guiar el autoaprendizaje de los cuadros del PCC, de forma creativa y creadora; entre ellos, el trabajo independiente (autosuperación, autodidactismo), método problémico (la búsqueda parcial, el investigativo), la resolución de tareas (situaciones concretas de las funciones del propio cuadro del PCC, o estudios de casos), entre otros; y establecer una evaluación sistemática, parcial y final, que permita el seguimiento del conocimiento adquirido y qué le falta para poder hacer eficazmente.

○ **Acción 3: Determinar el modelo de aprendizaje a distancia y la plataforma informática, para la educación a distancia telemática**

Se trazó como objetivo: evaluar las condiciones con que cuentan el SEP y el PCC, para desarrollar el proceso de SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.

En la definición del contenido de este diagnóstico se asumen como referentes, el modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC y los elementos necesarios para el desarrollo de la modalidad de la educación a distancia telemática (ver subacápite 1.2.2). Desde el punto de vista metodológico, se

considera como única variable los recursos tecnológicos, 4 indicadores y 7 criterios. (Anexo 8-G).

Métodos y técnicas para la obtención de la información:

- Entrevistas: se entrevistan profesores del SEP, el Equipo de Informática del Comité Provincial y Municipales del PCC; al Informático y la responsable del Centro de Información de la EPP en Holguín. Al comparar la información obtenida, con los requisitos para establecer la educación a distancia telemática, se asume que en correspondencia con los medios de comunicación y la infraestructura existente, se puede emplear el modelo de aprendizaje a distancia de Estudio Abierto+Clases, que incluye el uso de material impreso y otros medios como videos y programas de computadora, para permitir al cuadro del PCC avanzar a su ritmo, con interacción presencial mediante tecnologías de comunicación, combinado con el Mixto Virtual-Presencial, que considera encuentros presenciales, donde no medie la tecnología telemática, para la realización de algunas actividades.

Igualmente, a la plataforma informática Moodle, como herramienta para el soporte de los programas. La misma está basada en trabajos sobre el constructivismo en pedagogía, que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante, en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas. Desde este punto de vista, se crea un ambiente centrado en el estudiante, que lo ayuda a construir ese conocimiento en base a sus habilidades y conocimientos.⁷⁹

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), es un software libre para realizar cursos establecidos en Internet, además de páginas Web en línea, basado en la Tecnología MySQL+PHP (My Structured Query Language+Hypertext Pre-processor, Mi lenguaje de consulta Estructurado+Procesador Hipertexto). El mismo puede ser adaptado a cada contexto educativo.

Según M. Andrada y Christian Ferreyra (2005), para el diseño del Moodle se tomaron en cuenta, entre

⁷⁹ Ver: Andrada, Myrian y Christian Ferreyra. El copyright de las clases en los campus virtuales: el caso de la Universidad Virtual de Quilmes. <http://derin.uninet.edu/cgi-bin/derin/vertrabajo?id=11>.

otros, los elementos:⁸⁰ promueve una pedagogía constructivista social; apropiada para el 100% de las clases en línea, así como para complementar el aprendizaje presencial; tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, eficiente, y compatible; es fácil de instalar en una plataforma que soporte PHP. También, se ha puesto énfasis en una seguridad sólida en toda la plataforma; la mayoría de las áreas de introducción de texto (recursos, mensajes de los foros etc.) pueden ser editadas; se puede elegir el formato del curso por semana, por tema o por tema de discusión basado en un formato social; y Moodle funciona en Linux, Windows y Mac OS-X. Acepta todo tipo de mecanismos de autenticación y matriculación.

Aunque se necesitan algunos conocimientos técnicos para implementar el Moodle, se soluciona con un servidor, una base de datos SQL y conocimientos elementales para integrar los scripts. Además, proporciona a los profesores las herramientas para escribir por sí mismos las actividades en línea. Brinda la posibilidad de ser Portable, lo que permite que el cuadro del PCC realice su autosuperación en otras instituciones de la comunidad o con la familia. (Ver otras características en el Anexo 9)

Respecto a los recursos didácticos, los programas existentes cuentan con los materiales necesarios para su realización, los que están en soporte digital. En el caso de las tareas docentes se requiere de una reelaboración de las mismas, en correspondencia con la didáctica de la educación a distancia telemática, para que favorezcan el desarrollo de las competencias en los cuadros del PCC, a partir de sus necesidades y potencialidades educativas y ritmo de aprendizaje.

- **Acción 4: Determinar los conocimientos y habilidades de los cuadros, los profesores y personal de apoyo, para asumir la educación a distancia telemática**

La experiencia de la autora de esta investigación y el intercambio con los profesores de la EPP, permiten precisar que en correspondencia con el modelo de aprendizaje Estudio Abierto+Clases,

⁸⁰ Idem.

combinado con el Mixto Virtual-Presencial y la plataforma Moodle, se requiere de acciones de preparación previa a los profesores del SEP y cuadros del PCC; porque aunque se han desarrollado algunos cursos con carácter semi-presencial y a distancia en el SEP,⁸¹ es una experiencia nueva en las condiciones actuales. Las necesidades diagnosticadas son tratadas durante el diseño y la implementación del programa de SPI.

Tercera Etapa: Diseño del programa de superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática

- **Fase 1: Realización de la preparación metodológica, con los profesores, personal de apoyo y cuadros del PCC**

Dentro de las acciones de preparación a los profesores se establecieron tres aspectos esenciales: los elementos didácticos y metodológicos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, los contenidos de la SPI y las habilidades para el trabajo con la plataforma Moodle.

Se desarrollan colectivos de temas, en los que se explica a los profesores las características de la educación a distancia telemática, las semejanzas y diferencias de las funciones que asumen el profesor y el estudiante en esta, respecto a la educación presencial y semipresencial. Las particularidades de la didáctica y la metodología para el desarrollo de la docencia, con énfasis en los métodos, las tareas docentes y el seguimiento al desarrollo individual y colectivo de los cuadros del PCC durante el proceso.

Además, se trabajan los contenidos que responden a las necesidades de aprendizaje de los cuadros; se realiza la demostración de cómo desarrollar un programa docente y el tratamiento a las diferencias individuales y colectivas, por medio de las tareas docentes que se conciben en los mismos.

En los equipos multidisciplinarios se explica cómo desarrollar el proceso, para la atención a las

⁸¹ Ver: Segunda Etapa. 1975-1990 de la evolución histórica, acápite 1.1.

necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC, considerando que se les puede dar tratamiento desde los diferentes temas que se trabajan; así como al diagnosticar una nueva necesidad de este, cómo proceder al respecto, elemento que permite la actualización y seguimiento al mismo. Además, se entrena a los profesores y el personal de apoyo para el trabajo con la plataforma Moodle.

- **Fase 2: Elaboración del programa de superación político-ideológica para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.**

Tomando como referente los documentos rectores del PCC, los documentos docente-metodológicos normativos para el SEP, la definición de cuadro del PCC y el de su modelo de la profesionalidad, se determina como objetivo de la superación: desarrollar conocimientos, capacidades y habilidades para la comprensión de la política del PCC, el adecuado pensamiento ideológico revolucionario y el cumplimiento de la misión social del cuadro del PCC.

Según los resultados del diagnóstico, para satisfacer el objetivo propuesto, por orden de prioridad, según significación para el cumplimiento de la misión de la organización partidista, se reestructuran en un primer momento dos programas, relacionados con el desarrollo de las competencias de dirección política y comunicación (Anexo 10); igualmente dos relacionados con el Sistema Político Cubano y la labor político-ideológica, los que responden a las competencias jurídica e ideopolítica, respectivamente; en estos se le da tratamiento a la competencia cognitivo-intelectual, en tanto se desarrolla el pensamiento lógico, a partir del análisis de los principios, leyes y categorías, con un enfoque dialéctico materialista.

En un segundo momento, por presentar en el resultado del diagnóstico de las necesidades un menor grado de prioridad, se propone reestructurar o elaborar los relacionados con otras competencias, como la investigativo-informacional-tecnológica, la socio-psicológica, la pedagógica y de la cognitivo-intelectual, los relacionados con el dominio de los contenidos básicos de la Filosofía Marxista-

Leninista, de la Historia, y de la Economía, entre otros. Aunque se debe aclarar, que por las relaciones que se establecen entre los elementos que configuran las competencias, implícitamente, en los programas del primer grupo, se desarrollan acciones que contribuyen al desarrollo de estas últimas.

○ **Acción 1: Establecer los componentes del programa de superación político-ideológica, según el modelo seleccionado para la educación a distancia telemática**

Durante el desarrollo de esta acción se definieron los objetivos de los diferentes programas docentes, a partir de los elementos establecidos en las acciones anteriores; se determinaron los contenidos y los métodos más adecuados para el desarrollo de los conocimientos, capacidades, habilidades y valores en los cuadros del PCC, según la modalidad de educación a distancia telemática.

Igualmente se elaboraron las tareas docentes para que, al dar tratamiento a los contenidos, para alcanzar los objetivos, a partir de los métodos utilizados, los cuadros del PCC logren el autoaprendizaje y desarrollo de las habilidades para aprender a aprender y aplicar en su práctica diaria los elementos adquiridos mediante los cursos que reciben.

Además, en consecuencia con la combinación de los modelos de aprendizaje a distancia Estudio Abierto+Clases y Mixto Virtual-Presencial, en los programas de SPI se establecen encuentros presenciales, siempre al iniciar el curso, para realizar las orientaciones pertinentes respecto al desarrollo de los mismos y preparar al cuadro del PCC en cuanto a cómo interactuar con la plataforma Moodle, las ventajas que esta les brinda para la autosuperación y la estructuración de los cursos, organización del contenido, las tareas de enseñanza-aprendizaje y las evaluaciones. También se conciben encuentros intermedios y finales, según lo demanden los estudiantes y los propios programas, para intercambiar y socializar los conocimientos.

Respecto al sistema de evaluación, en los programas docentes se programan las acciones que permiten sistemáticamente evaluar el aprendizaje de los cuadros del PCC, en cuanto al conocimiento

adquirido, tanto teórico como en el desarrollo de las habilidades que le permiten un mejor desempeño en el cumplimiento de sus funciones. Estas se convierten en un seguimiento al diagnóstico inicial y garantizan su actualización permanente.

Aún cuando el tiempo de duración de los cursos a distancia no es rígido, por el número de horas establecidas en el programa docente, como en los cursos presenciales, en las orientaciones metodológicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, se asume que el desarrollo de los programas de SPI se organicen por semestres, por lo que se debe coordinar la comunicación sincrónica, asincrónica y los encuentros presenciales, de forma que el cuadro del PCC logre vencer en este tiempo los objetivos propuestos, según sus necesidades y potencialidades educativas.

○ **Acción 2: Realizar el montaje del programa de SPI en la plataforma informática**

En esta acción se realiza el montaje del programa docente, diseñado en la acción anterior, en la plataforma informática Moodle. Para ello se hacen corresponder los cursos en dos categorías, las que coinciden con las dos dimensiones del modelo de la profesionalidad, también se estructuran por temas, en los que se organizan los contenidos y las tareas de enseñanza-aprendizaje. Los materiales didácticos necesarios para la autopreparación de los cuadros del PCC, que se elaboran específicamente para dar cumplimiento a las particularidades del tema; en los textos que son tomados de otras literaturas más amplias, se referencia la obra original y en el caso posible, se recogen completas en la carpeta destinada a la bibliografía. (Anexo 11)

Las actividades evaluativas, se programan inicialmente, a partir del objetivo propuesto, pero esta es flexible, según las características y necesidades de los cuadros del PCC; por lo que es el profesor, de conjunto con el equipo multidisciplinario y los estudiantes, los que deciden cómo se realiza; siempre considerando la combinación de la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación.

Por las condiciones actuales de la tecnología, a disposición del proceso de SPI de los cuadros del

PCC, al no poderse establecer la comunicación en línea, por las características del Moodle, de ser portable, los cuadros pueden acceder a los cursos en diferentes sitios, no solo en el centro de trabajo o en el SEP, por lo que la comunicación entre los profesores y estudiantes, o estudiantes y estudiantes, se realiza principalmente mediante el uso del correo electrónico; primando la comunicación asincrónica.

- **Fase 3: Validación teórica del programa de superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática**

En esta fase, algunos cuadros del PCC y profesores del SEP, que no participaron en su elaboración, emitieron su criterio al respecto; además de los miembros de los órganos para el trabajo docente-metodológico y científico de la escuela. Para ello, se elabora una guía en correspondencia con las formas de validación y los criterios que se proponen en la metodología (ver acápite 2.3).

Como conclusiones de este proceso se considera que los componentes que integran los programas docentes son adecuados y estos son objetivos, en tanto responden a las necesidades educativas diagnosticadas, consecuentes con el rigor necesario en el tratamiento a los conceptos, al tenerse en cuenta las particularidades del proceso en la modalidad escogida, en las condiciones en que se desarrolla; además, existe correspondencia entre los programas docentes y las premisas y componentes del modelo que los sustentan, al tomarse como referente la definición de cuadro del PCC, el modelo de la profesionalidad de ellos, los principios de la pedagogía en general, del SEP en particular, de la Educación Avanzada y las características de la educación a distancia telemática; así como de los elementos didácticos y metodológicos asumidos.

También, se tienen en cuenta la preparación de los profesores para el desarrollo de los programas docentes, los intereses, necesidades y expectativas de los cuadros del PCC; según los requisitos que deben cumplir los programas docentes en el SEP, se considera que los propuestos están claros y

precisos, en cuanto a la pertinencia de los objetivos, el contenido, soporte tecnológico y los criterios que conforman las recomendaciones metodológicas.

Igualmente, respecto a los programas docentes anteriores, al partir de la reestructuración de los mismos en busca de una mayor correspondencia con los elementos diagnosticados, se asume que tienen un mayor nivel de contextualización; sin embargo, se debe reconocer que la modalidad asumida puede provocar resistencia, al ser una experiencia novedosa en el SEP.

Cuarta Etapa: Ejecución del programa de superación político-ideológica para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática

Esta etapa se mantiene actualmente en ejecución, ya que una vez iniciado el proceso continúa sistemáticamente, garantizando la SPI de los cuadros con carácter permanente, según los resultados que se obtengan durante su implementación.

- **Fase 1: Definición de las acciones de superación político-ideológicas para cada cuadro**

A partir de las necesidades y posibilidades reales de los cuadros del PCC, se organiza el desarrollo de los cursos, en correspondencia con los programas docentes antes expuestos, los que se relacionan con las necesidades colectivas. Para organizar y controlar el desarrollo de la SPI individual de los cuadros del PCC, se confeccionan los PIMPH. (Anexos 12-A, 12-B)

- **Fase 2: Implementación de las acciones de superación determinadas**

Una vez concluida la acción anterior, se procede al inicio de los cursos; teniendo en cuenta durante su desarrollo los aspectos referidos al respecto en el modelo y la metodología descritas en el capítulo 2.

- **Fase 3: Evaluación y actualización de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática**

- **Acción 1: Evaluar el aprendizaje de los cuadros del PCC**

Durante el desarrollo de los cursos, en correspondencia con la evaluación del aprendizaje asumida en

los programas de SPI, se determina el nivel de avance de los cuadros del PCC, en la asimilación de los conocimientos y desarrollo de las capacidades y habilidades; igualmente se valoran las nuevas necesidades y potencialidades educativas.

○ **Acción 2: Actualizar las necesidades y potencialidades educativas de cada cuadro**

A partir del resultado de la acción anterior, se actualiza el diagnóstico de los cuadros del PCC. Esto permite que en el equipo multidisciplinario tengan en cuenta para analizar si el mismo debe, una vez concluido el curso en el que está, iniciar otro que no fue considerado inicialmente, o si se puede dar tratamiento desde el curso que está recibiendo, a partir del reajuste de las tareas de enseñanza-aprendizaje que se le asignan.

○ **Acción 3: Evaluar la efectividad del programa de superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática**

Se define como objetivo para la evaluación: valorar el nivel de efectividad del programa de SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, a partir de los resultados alcanzados de la implementación del mismo. Para darle respuesta, desde el inicio de la ejecución del proceso se comienza la recogida de información al respecto, para hacer las correcciones pertinentes.

El contenido de la evaluación, los métodos y técnicas y las fuentes de información se definen a partir de los elementos que se recogen en la metodología (ver acápite 2.3).

Hasta el momento actual de la ejecución de la propuesta, se puede plantear que:

- Se eleva la correspondencia con las exigencias que plantean la dirección del PCC y del SEP, al lograr una mejor contextualización de los programas docentes, según las particularidades de los cuadros del PCC, lo que conlleva a un mayor grado de satisfacción en ellos.
- La forma en que se desarrolla la SPI, según lo que se asume en el modelo y la metodología propuesta, contribuye al perfeccionamiento del trabajo metodológico y el proceso de enseñanza-

aprendizaje, en tanto los docentes buscan variantes para atender las diferencias individuales de los cuadros del PCC, a partir del diagnóstico inicial, así como el seguimiento del mismo mediante la evaluación sistemática. Lo que implica tener en cuenta los cambios que se requieren en los programas y en la plataforma informática que la soporta.

- Se logra el desarrollo de los cursos, en tanto desde el propio diseño de los programas de SPI se consideran los elementos del diagnóstico de los recursos tecnológicos y se garantizan los materiales didácticos, así como la comunicación por medio del correo electrónico, principalmente.
- Se reconoce, que aunque la plataforma informática que soporta los programas docentes para la SPI de los cuadros del PCC, está concebida para otras formas de comunicación (que en un futuro se puedan establecer), en las condiciones actuales, se limita el intercambio sincrónico mediante el aula virtual, lo que obliga a tener mayor número de encuentros presenciales, durante el desarrollo del curso; lo que exige tanto a los profesores como cuadros del PCC que reciben la superación, el reajuste de su planificación individual, así como contemplar esta en la planificación general del sistema.

○ **Acción 4: Perfeccionar el proceso de SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática**

En consecuencia con lo expuesto, no es necesario concluir un curso, para actualizar o reorientar el programa de SPI para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática; durante el propio proceso se reorganizan los contenidos, las tareas docentes, se elaboran los nuevos materiales didácticos y se actualiza la plataforma informática. Los aspectos más generales de concepción y organización del proceso, sí requieren de un mayor tiempo de implementación.

Paso IV. Valoración de los resultados

Esta etapa tiene como objetivo valorar la eficiencia y funcionalidad de la metodología, posterior al desarrollo de las acciones ejecutadas durante el proceso de experimentación. Para ello es importante

tener en cuenta que existen factores ajenos que pueden influir en los resultados; por lo que en correspondencia con el tipo de pre-experimento realizado, para controlar las posibles variaciones al respecto y garantizar que los cambios en la variable dependiente están dados por la manipulación ejercida sobre ella por la variable independiente (validez interna), se tuvieron en cuenta las siguientes fuentes de invalidación:

La historia: no ocurrieron acontecimientos durante la realización del experimento que pudieran alterar los resultados, tanto en un sentido positivo o negativo.

La maduración: no se apreciaron entropías que influyeran sobre la variable dependiente, fuera de las establecidas. Durante la aplicación del pre-experimento se mantuvo en un nivel estable la motivación de los sujetos y no se observaron cambios en el transcurso del tiempo, de carácter significativo, que interfirieran en la acción de la variable independiente sobre la dependiente.

Administración de pruebas: antes de la aplicación del pre-experimento se explicó a los sujetos su objetivo y se coordinaron los espacios más adecuados para la realización del pretest referido al nivel de preparación de los cuadros del PCC para la labor político-ideológica; considerando que la aplicación de este podía tener efectos sobre el postest, aunque se mantuvieron el objetivo, las variables, indicadores y criterios a evaluar, se modificaron los niveles de profundidad en los contenidos y la forma de presentación de las actividades, evitando un efecto indeseable.

Instrumentos de medida: se elaboraron instrumentos de medición confiables; no se produjeron cambios en los observadores del proceso, encargados de la evaluación; y se mantuvo el equilibrio en los instrumentos de recogida de datos, evitando el efecto suelo o techo.

En este tipo de experimento es causa de preocupación la **regresión estadística**, sin embargo, al seleccionarse un grupo intacto y no alterar su estado natural para la aplicación del pre-experimento y los test de recogida de información, se controla que se interpreten erróneamente los resultados.

Para valorar si se observan cambios en el nivel de preparación de los cuadros del PCC, posterior al desarrollo de los programas de SPI por medio de la educación a distancia telemática, se les aplica un test (Anexo 13-A). El mismo se elaboró en correspondencia con los contenidos del programa de La Dirección Científica un proceso lógico y necesario; los resultados se compararon con los obtenidos en el diagnóstico de las necesidades y potencialidades educativas iniciales, relacionados con la competencia Dirección Política.

Con el objetivo de determinar si las diferencias obtenidas fueron significativas se aplicó la prueba de los signos. Para ello se tomaron los resultados obtenidos de los test antes y después de implementada la metodología (Anexo 13-B). Posteriormente se codificaron según los signos sugeridos en esta prueba de hipótesis. Como se aprecia, no existió ningún caso con signo negativo (-) $R = 0$, es decir, que ningún cuadro del PCC retrocedió en cuanto a su preparación relacionada con la competencia Dirección Política; se puede señalar que de los 22 cuadros a los que se les aplicó el examen, 20 muestran algún nivel de avance.

Se trabajó con el 95% de confianza, por tanto, el grado de significación asumido para aplicar la prueba es de $\alpha = 0,05$ y se trazaron las hipótesis de trabajo siguientes:

Hipótesis nula (H_0): La preparación relacionada con la competencia Dirección Política, de los cuadros del PCC antes y después de aplicada la metodología se comporta de forma similar.

Hipótesis alternativa (H_1): La preparación relacionada con la competencia Dirección Política, de los cuadros del PCC después de aplicada la metodología fue mejor respecto a su etapa inicial.

Al procesar los resultados obtenidos con el paquete estadístico SPSS en la versión 20, se demuestra con el 95% de confianza que existieron diferencias altamente significativas en los resultados obtenidos después de aplicada la metodología (Anexo 13-B). Lo anterior justifica la aceptación de la hipótesis alternativa planteada en la investigación, es decir, que una vez aplicada la metodología la preparación

relacionada con la competencia Dirección Política, de los cuadros del PCC fue mejor respecto a su etapa inicial; por lo que se puede constatar que con la aplicación de la metodología se contribuye a la preparación de los cuadros del PCC para la labor político-ideológica.

Por la necesidad de apoyar los resultados anteriores, para constatar la pertinencia de la propuesta, se aplican encuestas a los participantes en el pre-experimento (Anexos 13-C y 13-D). El análisis de los datos obtenidos mediante las mismas, permiten plantear que:

- Las intenciones de la metodología se logran, en tanto su ejecución propició la realización del proceso, con una lógica organizativa que garantiza el desarrollo de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, así como la relación que se establece entre los diferentes actores que intervienen en la misma.
- Los participantes reconocen el valor de esta variante, para la atención a las necesidades y potencialidades educativas individuales de los cuadros del PCC, en correspondencia con el desarrollo de las competencias que componen su modelo de la profesionalidad. Aunque en algunos se observa cierta resistencia para asimilarla, aspecto comprensible, por lo novedoso de la misma, en el contexto en el que se aplica.
- Se reconoce la necesidad de considerar el diagnóstico, no solo de las necesidades y potencialidades educativas, sino también de los currículos y los recursos tecnológicos, y así su seguimiento y actualización sistemática, lo que permite una mejor organización del proceso.

La aplicación de la metodología y los criterios proporcionados para la valoración de sus resultados permitieron mejorar las acciones inicialmente propuestas, favoreciendo su perfeccionamiento como resultado final. Además, la funcionalidad de la metodología radica en la posibilidad de ser contextualizada para satisfacer la actual misión del SEP, a partir de la integración de las escuelas del sistema de preparación a cuadros políticos y de las organizaciones de masas.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 3

Como conclusiones de este capítulo se puede señalar que:

La valoración de la pertinencia del modelo y la factibilidad de la metodología para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, se concibe a partir de la confiabilidad de los instrumentos, la triangulación de técnicas y fuentes, y la significatividad de los cambios del pre-experimento.

En los estudios de consenso subjetivo a partir de los talleres de reflexión crítica y el criterio de expertos, se revela una tendencia a la estabilidad de la pertinencia del modelo y la metodología, al tenerse en cuenta las relaciones fundamentales que se establecen en la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática y permiten la atención a las necesidades y potencialidades de aprendizaje individuales y colectivas; lo que constituye un elemento favorable de su factibilidad.

La valoración de los resultados de la aplicación de la metodología, mediante el pre-experimento, corroboró cambios positivos en la preparación para la labor político-ideológica de los cuadros del PCC, sujetos del proceso experimental, lo que permite constatar la pertinencia y factibilidad de la propuesta, en tanto favorece y estimula la atención a sus diferencias individuales de los cuadros del PCC y su superación permanente.

CONCLUSIONES

- La superación político-ideológica de los cuadros del PCC, es un proceso en continuo perfeccionamiento, con capacidad para su desarrollo y contextualización al contexto histórico; aunque evidencia la carencia de una modalidad que favorezca la atención diferenciada a las necesidades y potencialidades educativas individuales y colectivas de los mismos, sin que abandonen sus funciones.
- A partir de los instrumentos aplicados, la consulta bibliográfica y la experiencia de la autora, se constata que aunque el tema se analiza con anterioridad, las concepciones teóricas y prácticas asumidas al respecto, limitan su contextualización y desarrollo, en tanto no definen el cuadro del PCC al que se aspira, elemento imprescindible para orientar su SPI; tampoco se valoran las posibilidades que brinda la tecnología educativa y la modalidad de educación a distancia telemática, para la atención a las diferencias individuales y colectivas, a partir de un diagnóstico.
- El modelo de superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, contribuye a la solución del problema científico a partir de las relaciones que se establecen entre los subsistemas referencial, proyectivo-organizativo y ejecutivo, de las que deviene la efectividad del proceso.
- La metodología que se presenta estructura y organiza mediante etapas, fases y acciones las relaciones que se establecen entre los subsistemas del modelo, lo que favorece desarrollar y evaluar la dinámica de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.
- La triangulación de los resultados obtenidos, mediante la aplicación de los talleres de reflexión crítica, el criterio de expertos y el pre-experimento, evidencia la pertinencia y factibilidad del modelo y la metodología propuestos para favorecer la superación político-ideológica de los cuadros del PCC.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en los fundamentos teóricos y los elementos que configuran las competencias del modelo de la profesionalidad del cuadro del PCC.
- Continuar profundizando en los componentes del currículo, para favorecer la superación político-ideológica de los cuadros del PCC, desde las diferentes modalidades de estudio que se asumen en el Sistema de Escuelas del PCC.
- Reevaluar el modelo y la metodología que se proponen, a la luz de la actualización de la misión del Sistema de Escuelas del PCC, a partir de la integración de las escuelas del sistema de preparación a cuadros políticos y de las organizaciones de masas.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABRAMOVA, Nina y otros. La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1982.
2. ADDINE, Fátima. El sujeto en la Educación Postgraduada. Una propuesta didáctica. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 2001. (en soporte digital)
3. _____ y otros. La superación pedagógica permanente de profesores en Cuba: experiencias renovadoras y pertinentes para la educación superior. Universidad 2010. 7^{mo} Congreso Internacional de Educación Superior. “La Universidad por un mundo mejor”. 2010.
4. _____. La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto. Compendio de los principales resultados investigativos en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, 2010. (en soporte digital)
5. ALBERTERIS, Isabel. Estrategia para la formación integral del directivo del Turismo. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, 2013.
6. ALFONSO, Ileana R. La educación a distancia [en línea]. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. Ciudad de La Habana, Cuba. 2003. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_1_03/aci02103.htm [Consulta: 11 de febrero de 2009]
7. ALMAGUER, Adrián. La evaluación de la dirección del cambio educativo en los institutos preuniversitarios. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2008.
8. ALMEIDA, Santiago y otros. Evolución de la enseñanza asistida por computadoras. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol11_1_97/ems05197.html.

9. ÁLVAREZ, Carlos. Hacia una Escuela de Excelencia. La Habana: Editorial Academia, 1996. (en soporte digital)
10. _____. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Félix Varela, 1992.
11. _____. La Pedagogía como Ciencia (Epistemología de la Educación). (en soporte digital)
12. ÁLVAREZ, Miguel. Educación a Distancia. ¿Para qué y cómo? [en línea]. Centro de Excelencia de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. 1999. Disponible en: <http://www.sld.cu/libros/distancia/indice.html> [Consulta: 11 de febrero de 2009]
13. ALVAREZ, Rita M. Hacia un curriculum integral y diferenciado. La Habana: Editorial Academia, 1997. (en soporte digital)
14. ANDRADA, Myrian y Christian Ferreyra. El copyright de las clases en los campus virtuales: el caso de la Universidad Virtual de Quilmes. Disponible en: <http://derin.uninet.edu/cgi-bin/derin/vertrabajo?id=11>
15. AÑORGA, Julia. La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana; 1999.
16. _____. Las Ciencias de la Educación y la Educación Avanzada. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". (en soporte digital)
17. _____. Pedagogía y Estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". (en soporte digital)
18. _____ y Elena Morejón. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de de los Recursos Humanos. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 1992. (en soporte digital)

19. _____ y otros. Glosario de Términos de Educación Avanzada. [Material fotocopiado]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 1995.
20. _____ y otros. Apuntes sobre el enfoque dialéctico en el modelo teórico de la investigación. La Habana, 1999. (versión actualizada, en soporte digital)
21. _____ y otros. Glosario de términos de la Educación Avanzada, 2000. (versión actualizada, en soporte digital)
22. _____ y otros. Producción intelectual, un Proceso Pedagógico y Organizativo. (Impresión realizada en la Escuela Superior del PCC “Ñico López”).
23. ARÓSTEGUI, José Manuel y otros. Metodología del conocimiento científico. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978.
24. AYUQUI, Jessy. Resumen ejecutivo. Disponible en: <www.monografias.com>
25. BETANCOURT, Yoandra. Capital-Humano: un Software Educativo para el aprendizaje del tema “Capital Humano”. Tesis en opción al título académico de Master en Nuevas Tecnologías para la Educación. Holguín: Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”, 2007.
26. _____. La superación político-ideológica de los cuadros del Partido, una necesidad permanente para su formación laboral. Publicado en el CD-R “V Taller Nacional Científico Metodológico sobre formación laboral”, ISBN 978-959-18-0381-8. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2012.
27. _____. La educación a distancia, una alternativa para la superación político-ideológica de los cuadros. Publicado en Luz. Edición 61. Año XIV. No.3. Jul. – Sep. 2015. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. Revista Certificada por el CITMA e indexada en Latindex. <http://www.revistaluz.rimed.cu>

28. _____ . La superación político-ideológica de los cuadros del Partido, una vía para su desarrollo. Publicado en CD-R “Memorias del Evento Provincial Pedagogía 2013”, ISBN 978-959-18-0794-6. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2012.
29. BENÍTEZ, José Manuel e Isel Valles ¿Rasgos, hábitos, habilidades, conocimientos... o competencias de Liderazgo? (en soporte digital)
30. BERNAZA, Guillermo. Teoría y algunas reflexiones y propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de postgrado. (en soporte digital)
31. BORGES, Jorge. Modelo de gestión didáctica del postgrado a distancia. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 2008.
32. BRAVO, Carlos. Un sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza, a través de un curso a distancia. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Facultad de Ciencias de la Educación. Dirección de Tecnología Educativa, 1999.
33. BRINGAS, Celsa. Un sistema integrado de superación para cuadros del PCC en Santiago de Cuba. Tesis en opción al título académico de Master en Estudios Sociales. Ciudad de la Habana: Escuela Superior del PCC “Nico López”, 2008.
34. BRITO, Héctor y otros. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos; tomo 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
35. CAPOTE, Rosa M. El glosario de términos. Un instrumento de la Educación Avanzada. Tesis en opción al título académico de Master en Educación Avanzada. Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 2000.

36. CARBÓ, Esmereldo y otros. El uso de la informática como un componente de las TICs en los entornos educativos. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. (en soporte digital)
37. CASTELLANOS, Beatriz. La planificación de la investigación. Ciudad de la Habana, 1996. (en soporte digital)
38. CASTELLANOS, Doris. Algunas reflexiones sobre el encuentro a distancia en la formación del profesorado. Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Centro de Estudios Educativos. (en soporte digital)
39. CASTELLANOS, Roxanne. Psicología; selección de textos. La Habana: Editorial Félix Varela, 2003.
40. CASTILLEJO, Rubén. La dirección de la superación del profesor de educación física escolar, durante el adiestramiento laboral. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Holguín: Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, 2004.
41. CASTILLO, Tomás. Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2004.
42. CASTRO, Fidel. Ideología, conciencia y trabajo político/ 1959-1986. La Habana: Editora Política, 1986.
43. _____. Ciencia, Tecnología y Sociedad, 1988-1990. La Habana: Editora Política, 1991.
44. CASTRO, Olga. Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación. Tesis en opción del título académico de Master en Educación Avanzada. ISP “Enrique José Varona” Ciudad de la Habana, 1997.

45. CHACÓN, Fabio y Mac H. Fuenmayor. Los Sistemas Virtuales de Aprendizaje como herramienta de agregación de valor. 2000. Disponible en: [<http://members.tripod.com/~SVA99/Sva99/d02/Chaconfuen.html>](http://members.tripod.com/~SVA99/Sva99/d02/Chaconfuen.html) [Consulta: 27 de febrero de 2015]
46. CHALA, Mayra y Livia M. Pérez. La preparación de los cuadros y la competencia gestionar información, una aproximación al tema. 2012. (en soporte digital)
47. CHÁVEZ, Justo A. Se aprende a aprender. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
48. CHIRINO, María. La investigación en el desempeño profesional pedagógico. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 1999.
49. CODINA, Alexis. ¿Que hacen los directivos y que habilidades necesitan para un trabajo efectivo? resumen y análisis de investigaciones. En: Folletos Gerenciales. Publicación periódica: Centro Coordinador de Estudios de Dirección Ministerio de Educación Superior, año II, Número 4, 1998.
50. Código de ética de los cuadros del Estado Cubano. Impreso en el Poligráfico Evelio Rodríguez Curbelo. 1996.
51. Colectivo de autores. Cuestiones sobre la construcción del Partido. La Habana: Editora Política, 1982.
52. Colectivo de autores. Las competencias profesionales del instructor del Partido. Holguín: Escuela Provincial del PCC “Pedro Díaz Coello”, 2010. (en soporte digital)
53. Colectivo de autores. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Villa Clara: Universidad Pedagógica “Félix Varela”. (en soporte digital)
54. Colectivo de autores. Tendencias Pedagógicas en la realidad educativa actual. CEPES. Universidad de La Habana. Bolivia: Editorial Universitaria, 2000. (en soporte digital)

55. COLLAZO, Ramón. Una concepción teórico-metodológica para la producción de cursos a distancia basados en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Tesis presentada en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Ciudad de la Habana: Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría”, 2004.
56. COLOMA, Orestes. Concepción didáctica para la utilización del software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2008.
57. COTILLA, Daysi. La superación político-ideológica de los dirigentes y reservas del polo turístico santiaguero. Tesis en opción al título académico de Master en Estudios Sociales. Ciudad de la Habana: Escuela Superior del PCC “Nico López”, 2007.
58. CRESPO, Tomás. Respuesta a 16 preguntas sobre el empleo de los expertos en la investigación pedagógica. Perú: Editorial San Marcos, 2007. (en soporte digital)
59. CRUZ, Miguel. Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad Construcción Civil. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2003.
60. _____. El método Delphi en las investigaciones educacionales. La Habana: Editorial Academia, 2009. (en soporte digital)
61. CURBELO, Manuel. Material docente básico del curso: Tendencias Pedagógicas y Sociológicas Contemporáneas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPIAC) Maestría en Educación.

62. DE ARMAS, Nerely y otros. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica “Félix Varela”. (en soporte digital)
63. Decreto Ley 196 Sistema de trabajo con los cuadros del estado y el gobierno. La Habana, 1999.
64. DEL PUERTO, Roberto y otros. “Avanzando hacia la Sociedad de la Información”. En: GIGA. no. 1, 2002. p. 60-65.
65. DÍAZ, Antonio. El trabajo ideológico en Cuba. Apuntes para su estudio. La Habana: Editora Política, 1984.
66. DÍAZ, Maritza. El modelo pedagógico para la formación profesional de los futuros cuadros del Partido. Tesis en opción al título académico de Master en Estudios Sociales. Ciudad de la Habana: Escuela Superior del PCC “Nico López”, 2008.
67. Documentos Normativos Escuelas del Partido. La Habana: Impreso en los talleres del CCPC, 1978.
68. DOPICO, Yackeline. La estrategia de superación de los cuadros y sus reservas. Una nueva alternativa para su instrumentación y control. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos44/superacion-cuadros/superacion-cuadros.shtml>
[Consulta: 21 de enero de 2010]
69. Ernesto Che Guevara. Escritos y discursos, 6. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1977.
70. Escrito con el corazón: para dirigir mejor. Compendio de materiales para el trabajo de los cuadros del Partido Comunista de Cuba, elaborado por la Cátedra de Dirección Partidista de la Escuela Provincial del PCC “Pedro Díaz Coello”, 2010.
71. Estatutos del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política, 2013.
72. Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y del Gobierno y sus Reservas. La Habana: Editorial Félix Varela, 2010.

73. EXPÓSITO, Heriberto. Teorías y tendencias pedagógico-filosófica para la utilización de las computadoras en la enseñanza, particularidades en la temática economía, organización y dirección de la construcción. En: Revista Pedagogía Universitaria, Vol. 8 No. 2, 2003. (en soporte digital)
74. FANTOVA, Fernando. La sistematización como herramienta de gestión. 2003. (en soporte digital)
75. FERIA, Francisco. El perfeccionamiento de la dinámica del proceso docente educativo en la disciplina metodología de la enseñanza de la Matemática. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2003.
76. FERNÁNDEZ, Floirán. MADE: Modelo de Aprendizaje a Distancia de ETECSA. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 2004.
77. FERNÁNDEZ, Martha. El trabajo político - ideológico en la Secundaria Básica holguinera, a través de la enseñanza de la historia local. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2010.
78. Fidel y los cuadros. Compilación. Ciudad de la Habana: Escuela Superior del PCC “Nico López”, 1994.
79. FLORES, Elizeth M. Propuesta metodológica para la superación de los profesores asesores en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Universidad Bolivariana de Venezuela. 2008. (en soporte digital)

80. FREIRE, Marialina. El proceso de desarrollo del Partido Comunista de Cuba en la región Holguín-Gibara en el período 1965-1975. Tesis en opción al título académico de Master en Estudios Sociales. Ciudad de la Habana: Escuela Superior del PCC “Nico López”, 2011.
81. FUENTES, Homero Las competencias como configuración didáctica de la formación de profesionales. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente, 2001. (en soporte digital)
82. _____. El proceso de investigación científica, orientada a la investigación en Ciencias Sociales. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar, 2007. (en soporte digital)
83. _____. Pedagogía y didáctica de la Educación Superior. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente, 2009. (en soporte digital)
84. _____. La formación en la Educación Superior desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente, 2011. (en soporte digital)
85. _____. Modelo curricular con base en competencias profesionales. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. (en soporte digital)
86. _____. La teoría Holístico Configuracional como sustento de la formación por competencias. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. (en soporte digital)
87. _____ y Ulises Mestre. Los procesos curriculares de postgrado: una necesidad del tercer milenio. 1997. (en soporte digital)

88. _____ y otros. Modelo Holístico Configuracional de la Didáctica de la Educación Superior. Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente, 1999. (en soporte digital)
89. GARCÍA, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial “Pueblo y Educación”. 2002.
90. GARCÍA, Lisardo J. y otros. El perfeccionamiento del sistema educacional bajo la responsabilidad del MINED desde su concepción teórico metodológica. Estado actual y perspectivas. 2014. (en soporte digital)
91. GARCÍA, Lorenzo y otros. Teorías de la educación. Temas actuales. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, 1987.
92. GARCÍA, María y Alfredo Serra. Propuesta de superación postgraduada dirigido a elevar el nivel de profesionalización del docente de Ciencias Médicas de la filial Remedios. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos72/propuesta-superacion-postgraduada/propuesta-superacion-postgraduada.shtml> [Consulta: 21 de diciembre de 2011]
93. GÓMEZ, Julio A. Liderazgo. Ministerio de Educación Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (en soporte digital)
94. GÓNGORA, Mario. Metodología para favorecer la formación de conceptos fundamentales en el proceso de preparación de la reserva de cuadros del Partido en la Escuela Provincial “Pedro Díaz Coello”. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2008.
95. _____ y Yoandra Betancourt. El autodidactismo en los cuadros. Vías para su desarrollo en el Sistema de Escuelas del Partido. CD evento científico Escuela Superior del PCC “Nico López”. Ciudad Habana, 2009.

96. GONZÁLEZ, Ana Rosa. Una propuesta para capacitar a los cuadros políticos en Capital Humano en las condiciones del socialismo. Tesis en opción al título académico de Master en Estudios Sociales. Ciudad de la Habana: Escuela Superior del PCC “Ñico López”, 2007.
97. GONZÁLEZ, Diego y otros. Psicología Educativa; Compilación. La Habana: Editorial “Pueblo y Educación”.
98. GONZÁLEZ, Fernando. Psicología: principios y categorías. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1989.
99. GONZÁLEZ, Jorge. Modelo para la dirección de la formación previa del director de centro docente desde el movimiento de la reserva especial pedagógica. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2009.
100. GONZÁLEZ, Lourdes. Modelo de educación a distancia para el diseño de la superación profesional de los docentes. Tesis presentada en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales”, 2005.
101. GONZÁLEZ, Milayda. Hacia una superación contextualizada de los profesores de la especialidad Agropecuaria. 2006. (en soporte digital)
102. GÓNGORA, Graciela F. Concepción del proceso curricular del programa nacional de formación de educadores de la Misión Sucre en la República Bolivariana de Venezuela. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2009.
103. GROBART, Fabio. “El proceso de formación del Partido Comunista de Cuba.” En: Cuba Socialista. La Habana: Editora Política, no. 1, enero, 1981. p. 56-86.

104. GUERRA, Maritza. La evaluación de la calidad del proceso de dirección de los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2005.
105. HERNÁNDEZ, Rolando y Sayda Coello. Una experiencia para compartir el conocimiento que se produce en las universidades. 2008. (en soporte digital)
106. HERRERA, Esperanza. Concepción teórico-metodológica desarrolladora del diseño didáctico de cursos para la superación a distancia de profesores en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana: ISP “Enrique José Varona”, 2005. (en soporte digital)
107. HIDALGO, Roberto. La cultura política y su relación con los valores políticos. 2010. (en soporte digital)
108. HERRUITINER, Pedro. La universidad cubana: el modelo de formación. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior, 2009. (en soporte digital)
109. JARDINES, José. Educación en red: mucho más que educación a distancia. Experiencia de las universidades médicas cubanas. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_2_06/ems07206 [Consulta: 11 de febrero de 2009]
110. JIMÉNEZ, María L. y José Assef. La tecnología informática. Su utilización en el proceso enseñanza aprendizaje. Curso 12, Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana.
111. KIRTMAN, Lisa. Online Versus In-Class Courses: An Examination of Differences in Learning Outcomes. Issues in Teacher Education Volume 18, Number 2, Fall, 2009 (en soporte digital)

112. LAURENCIO, Elsys. Propuesta Metodológica para la Capacitación de los Cuadros del Partido. Tesis en opción del título académico de Master en Ciencia de la Educación Superior. Guantánamo, 2006.
113. _____. La formación continua de los cuadros del Partido desde su puesto de trabajo. Una vía para elevar su desempeño. CD evento científico Escuela Provincial del PCC “Cándido González”. Camagüey, 2008.
114. LEIVA, Adria. Estrategia de superación semipresencial en la microuniversidad para los docentes de la educación especial que atienden a escolares con baja visión. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, 2007.
115. LENIN, V.I. La formación de los cuadros. Recopilación de artículos y discursos. Moscú: Editorial Progreso, 1975.
116. Lineamientos generales e indicaciones del CECM sobre la política de cuadros. Impreso: Imprenta del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. 1997.
117. LLANO, Mirta y otros. La experiencia cubana en la universalización de la Educación Superior Pedagógica. PEDAGOGÍA 2005. (en soporte digital)
118. LÓPEZ, David. Tendencias educativas para el siglo XXI: la docencia virtual como paradigma. En: Revista Cubana de Educación Superior. Publicación periódica: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Número 3, septiembre-diciembre, 2013.
119. LÓPEZ, Enrique. Consideraciones Teóricas acerca de las habilidades intelectuales y su papel para el logro de un aprendizaje desarrollador. CD evento científico Escuela Provincial del PCC “Cándido González”. Camagüey, 2008.

120. LÓPEZ, José. Estrategia de preparación y superación para los cuadros del Partido y sus reservas. Tesis en opción al título académico de Master en Cultura Gerencial. Ciudad de la Habana, 2004.
121. LORA, Magdis. Multimedia para potenciar la habilidad de la escucha en los cuadros del Partido en Santiago de Cuba. Tesis en opción al título académico de Master en Estudios Sociales. Ciudad de la Habana: Escuela Superior del PCC “Ñico López”, 2008.
122. LORENZO, Raquel. Talento, Éxito y Liderazgo. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 2008.
123. _____. Talento, Creatividad, Empresa. La Habana: Editorial Academia, 2013.
124. MCBRIDE, P. K. Communicating with E-mail and the Internet. Learning Made Simple. Butterworth-Heinemann is an imprint of Elsevier. United Kingdom. 2007.
125. MARIMÓN, José. Aproximación al estudio del modelo como resultado científico. Villa Clara: Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas ISP “Félix Varela”. (en soporte digital)
126. MARTÍNEZ, Mireya. Alternativa Metodológica para perfeccionar la labor del instructor del Partido en el fortalecimiento de los valores político-ideológicos. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias Sociales y Axiología. Holguín: Universidad "Oscar Lucero Moya", 2007.
127. MARQUÉS, Pere. Evolución de la Tecnología Educativa. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB, 2005. Disponible en: <<http://dewey.uab.es/pmarques/tec.htm>> [Consulta: 6 de marzo de 2007]
128. MOLINA, Bárbara. Un modelo pedagógico para la superación político-ideológica. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana: Universidad de las Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, 2012.

129. MOSTOVOY, S. N. Principios Leninistas de Educación Ideológica. La Habana: Editorial Orbe. Instituto Cubano del Libro, 1975.
130. NENASHEV, M. La educación de la personalidad. Eficacia en la labor de educación ideológica. Moscú: Editorial Progreso, 1978.
131. NIETO, Lázaro. Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las competencias profesionales en la actividad educativa con profesores de los ISP. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", 2005.
132. Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados por la Primera Conferencia Nacional. 2012. En: Documentos. Objetivo 66, p. 29.
133. ORTIGOZA, Carlos. Lecturas sobre Diseño Curricular. Holguín: Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya", (CECES), 2003.
134. ORTIZ, Emilio. Comunicarse y aprender en el aula universitaria. 2005. (en soporte digital)
135. ORTIZ, Tania. Una aproximación didáctica a las modalidades de enseñanza-aprendizaje presencial, semipresencial y a distancia en la educación superior. En: Revista Cubana de Educación Superior. Publicación periódica: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Número 3, septiembre-diciembre, 2013.
136. OTERO, Yurima. La evaluación de la dirección del cambio educativo en las escuelas Secundarias Básicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2007.
137. PADRÓN, Luis. Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC) en la formación del hombre nuevo. En: <<http://www.monografias.com/trabajos7/sisinf/nuevas-tecnologias.shtml.htm>> [Consulta: 21 de enero de 2010]

138. PELEGRÍN, Norberto. Metodología para la formación de competencias directivas en las escuelas de hotelería y turismo. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, 2006.
139. PÉREZ, Armando y Carlos B. Díaz. El directivo y la ideología organizacional cubana. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2003.
140. PÉREZ, Vicenta. Material básico del curso “Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones en la Educación”. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2005.
141. PETROVSKI, A. Psicología General; manual didáctico para los Institutos de pedagogía. Moscú: Editorial Progreso, 1980.
142. PONCE, Zenaida. El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, 2005.
143. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Informe Central. La Habana: Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 1975.
144. Problemas de la construcción del Partido. Materiales de la Conferencia auspiciada por el Instituto de Marxismo –Leninismo de la Academia de Ciencias Sociales de la URSS y por la Escuela Superior del CC del PCUS sobre el tema El XXIV Congreso y el desarrollo de la teoría marxista-leninista. La Habana: Editorial Orbe, 1976.
145. Programas directores de disciplinas a nivel del Sistema de Esuelas del Partido. Ciudad de la Habana: Escuela Superior del PCC “Nico López”, 2013.
146. Psicología General. La Habana: Editora Política, 1987.

147. PUPO, Rigoberto. La actividad como categoría Filosófica. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1990.
148. RAMOS, Víctor. Metodología para favorecer la selección y preparación de la reserva de cuadros del aparato auxiliar de los Comités Municipales del Partido en la provincia de Holguín. Tesis en opción al título académico de Master en Estudios Sociales. Ciudad de la Habana: Escuela Superior del PCC "Nico López", 2007.
149. RAVELO, Elena. Algunas consideraciones en torno a los antecedentes y etapas del Proceso de Superación de los Cuadros del Partido en Cuba. CD evento científico Escuela Provincial del PCC "Cándido González". Camagüey, 2008.
150. Reglamento de los Comités Provinciales del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política, 2013.
151. Reglamento de los Comités Municipales del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política, 2013.
152. Reglamento docente y metodológico para la Escuela Superior del PCC "Nico López" y las Escuelas Provinciales del PCC. 2011.
153. Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. RM 132/2004.
154. Resoluciones aprobadas por el II Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política, 1981.
155. Resoluciones aprobadas por el III Congreso del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de la Habana: Editora Política, 1986.
156. RICARDO, Amalia y Fredy Sarmiento. El diseño curricular en las transformaciones educativas. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógica "José de la Luz y Caballero", 2003.

157. RIVERO, Carlos. Estrategia para favorecer el trabajo de Selección y preparación de las reservas de los Cuadros del sector de la cultura en el municipio Antilla. Tesis en opción al título académico de Master en Estudios Sociales. Ciudad de la Habana: Escuela Superior del PCC “Nico López”, 2012.
158. RODRÍGUEZ, Alexis y otros. Medcampus: un proyecto de plataforma para la educación a distancia. 2004. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_3_04/aci02304.htm [Consulta: 11 de febrero de 2009]
159. SAMOSUDOV, A. V. Construcción del Partido. La Habana: Editorial Orbe, 1977.
160. SÁNCHEZ, Manuel y Mirtha Pérez. Propuesta de periodización acerca de la preparación de cuadros a partir del pensamiento de Fidel. Sanctis Spíritus: Escuela Provincial del PCC “Felipe Torres Trujillo”, 2011. (en soporte digital)
161. SANTIESTEBAN, Rosel. La dirección de la formación permanente de los directores escolares zonales del sector rural. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2011.
162. SARMIENTO, Freddy. Desarrollo del contenido para la educación a distancia. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. (en soporte digital)
163. _____ y otros. Convergencia Tecnológica de la electrónica y su aplicación en la Informática, con la Educación a Distancia en el contexto de la Universalización. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”.
164. Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba. Informe Central. La Habana: Editora Política, 1980.

165. Selección de documentos políticos, jurídicos y de consulta sobre política y trabajo con los cuadros. La Habana: Editora Política, 1986.
166. SHURE, Marta. La psicología soviética tal y como yo la veo. Moscú: Editorial Progreso, 1990.
167. PÉREZ, Silvia M. El razonamiento hipotético deductivo en la formación inicial del médico general. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. 2015.
168. SINCLAIRE, Jollean K. Student satisfaction with online learning: Lessons from organizational behavior. Research in Higher Education Journal. 2011. (en soporte digital)
169. Sistematización. Selección de lecturas. CIE “Graciela Bustillos” Asociación de Pedagogos de Cuba. 2003. (en soporte digital)
170. SOCARRÁS, Sonia y otros. La superación política ideológica un reto de la enseñanza médica. Disponible en: <<http://www.bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2003/n9/art/008.htm>> [Consulta: 21 de enero de 2010]
171. SOTO, Lionel. Las escuelas de instrucción revolucionaria y la formación de cuadros. En: Cuba Socialista. La Habana: Editora Política, no. 3, 1961. p. 28-41.
172. _____. El quinto aniversario de las Escuelas de Instrucción Revolucionaria. En: Cuba Socialista. La Habana: Editora Política, no. 53, enero, 1966. p. 72-91.
173. _____. Lo importante es que desarrollemos nuestro camino. En: Cuba Socialista. La Habana: Editora Política, no. 65. 1967, p. 37-61.
174. TAIT, Alan. Reflections on Student Support in Open and Distance Learning. 2003. Disponible en: <<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/134/214>> [Consulta: 21 de julio de 2015]
175. Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Informe Central. La Habana: Editora Política, 1986.

176. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 1976.
177. TOLEDO, Bárbara E. Una propuesta para la formación investigativa de los cursistas reservas de cuadros del PCC en la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo. Tesis en opción del título académico de Master en Ciencias de la Educación Superior. Guantánamo, 2006.
178. _____. La formación investigativa y autodidacta de los cuadros del Partido. Una necesidad para su desempeño profesional. Guantánamo: Escuela Provincial del PCC, 2008.
(en soporte digital)
179. TOLSTIJ, Alexander. El hombre y la edad. Moscú: Editorial Progreso, 1989.
180. TORRES, Aurelio. El proceso de formación y desarrollo del Sistema de Escuelas del Partido en Holguín en el período de 1960-2011. Tesis en opción al título académico de Master en Estudios Sociales. Ciudad de la Habana: Escuela Superior del PCC “Ñico López”, 2012.
181. TORRES, Gisela. Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 2004.
182. TORRES, Isabel C. Modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial en la Educación Secundaria Básica. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2007.

183. TORRES, Jorge L. La dirección del mejoramiento del desempeño profesional del tutor responsabilizado con la formación de docentes para la Educación Técnica y Profesional. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2008.
184. TORRES, Pastor G. Didáctica de las tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación presencial y a distancia. Curso 19, Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana.
185. ULLOA, Luís y Estrella Velásquez. “Aprendizaje con las TIC”. En: GIGA, no. 4, 2004. p. 34-36.
186. VALCARCEL, Norberto. Estrategia Interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 1998.
187. _____. La experiencia del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) en la Educación a Distancia. Curso 18, Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana.
188. VALIENTE, Pedro. Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis en opción del título académico de Master en Investigación Educativa. La Habana: ICCP - MINED, 1997.
189. _____. Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. 2001.
190. _____, y otros. Una propuesta metodológica para la evaluación del impacto de la superación de los dirigentes educacionales. En: Folletos Gerenciales. Publicación periódica: Centro Coordinador de Estudios de Dirección Ministerio de Educación Superior, año X, 2006.

191. _____, y otros. Psicología de la Dirección Científica Educativa. Curso No. 4, Maestría en educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. 2006. (en soporte digital)
192. _____. Principios y referentes orientadores de la formación especializada del director escolar. Proyecto de investigación: Formación del director escolar. Resultado de Investigación # 5 (Monografía). Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2014.
193. VALLE, Alberto. La dirección en Educación. Apuntes. ICCP. La Habana, 2000. (en soporte digital)
194. _____. Metamodelos de la Investigación Pedagógica. ICCP. La Habana, 2007. (en soporte digital)
195. VALLEJO, Edel. Estrategia de formación por competencias para orientadores políticos de los Comités de Defensa de la Revolución en la provincia Holguín. Tesis en opción al título académico de Master en Estudios Sociales. Ciudad de la Habana: Escuela Superior del PCC “Nico López”, 2007.
196. VAQUERO, Antonio. La tecnología en la educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje, 1996.
197. VARGAS, Tania. Perfeccionamiento de la estrategia de superación de cuadros y reservas. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos65/estrategia-cuadros-reservas/estrategia-cuadros-reservas.shtml> [Consulta: 21 de enero de 2010]
198. _____. La estrategia de superación de cuadros y reservas. Propuesta de perfeccionamiento en función del desarrollo turístico sostenible. Disponible en:

<http://www.gestiopolis.com/marketing/estrategia-de-marketing-para-el-turismo.htm>

[Consulta: 21 de enero de 2010]

199. VIDAL, María y José B. Jardines. Educación a distancia [en línea]. Escuela Nacional de Salud Pública. Ciudad de La Habana, Cuba. 2005. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_4_05/ems08405.htm [Consulta: 11 de febrero de 2009]
200. WOODS, Michael L. y otros. An Exploration of the Representation of Students with Disabilities in Distance Education. Online Journal of Distance Learning Administration, Volume XIV, Number V, 2011. Disponible en: <http://www.westga.edu/%7Edistance/ojdl> [Consulta: 21 de julio de 2015]
201. ZILBERSTEIN, José y otros. Preparación pedagógica integral para profesores integrales. La Habana: Editorial Félix Varela, 2006.

ÍNDICE DE ANEXOS

No	Título del anexo	Acápites
1	Instrumentos aplicados en el estudio diagnóstico.....	1.3
1-A	Contenido del estudio diagnóstico para determinar el estado actual de la superación de los cuadros del PCC.....	1.3
1-B	Encuesta aplicada a los cuadros del PCC como parte del estudio diagnóstico del estado actual de su superación político-ideológica.....	1.3
1-C	Encuesta aplicada a los profesores del Sistema de Escuelas del PCC como parte del diagnóstico del estado actual de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC.....	1.3
1-D	Entrevista aplicada al Funcionario para la atención a la política de Cuadro en la provincia, como parte del estudio diagnóstico del estado actual de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC.....	1.3
1-E	Entrevista aplicada a los profesores del Sistema de Escuelas del PCC como parte del diagnóstico del estado actual de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC	1.3
1-F	Guía para la revisión de documentos.....	1.3
1-G	Resultados obtenidos de los instrumentos para el diagnóstico del estado actual de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC. Encuesta aplicada a los cuadros.....	1.3
1-H	Resultados obtenidos de los instrumentos para el diagnóstico del estado actual de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC. Encuesta aplicada a los profesores.....	1.3
1-I	Resultados obtenidos de los instrumentos para el diagnóstico del estado actual de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC. Encuestas y entrevistas aplicadas a cuadros y profesores.....	1.3
2	Diseño de programas docentes de cursos de postgrado para la superación político-ideológica en el SEP.....	2.2

No	Título del anexo	Acápites
3	Instrumentos aplicados en los Talleres de Reflexión Crítica.....	3.1.1
3-A	Algunas características de los especialistas que participaron en los talleres de reflexión crítica.....	3.1.1
3-B	Guía para el desarrollo del primer taller de reflexión crítica.....	3.1.1
3-C	Guía para el desarrollo del segundo taller de reflexión crítica.....	3.1.1
3-D	Guía para el desarrollo del tercer y cuarto talleres de reflexión crítica.....	3.1.1
4	Instrumentos aplicados en la selección de los expertos.....	3.1.2
4-A	Encuesta para la selección de expertos.....	3.1.2
4-B	Descripción de los especialistas sometidos a instrumento para determinar los expertos, para evaluar el grado de pertinencia del modelo y la metodología.....	3.1.2
5	Instrumentos aplicados en el Criterio de Expertos.....	3.1.2
5-A	Encuesta aplicada a los expertos seleccionados para determinar el grado de pertinencia del modelo y la metodología, con el empleo del método Delphi.....	3.1.2
5-B	Resultados del criterio de expertos, con el empleo del método Delphi.....	3.1.2
6	Instrumentos aplicados para evaluar el modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC	3.2
6-A	Encuesta aplicada a los especialistas para evaluar el modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC.....	3.2
6-B	Resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a los especialistas, para evaluar el modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC.....	3.2
7	Instrumentos aplicados para evaluar la pertinencia del modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC, con el criterio de expertos.....	3.2
7-A	Descripción de los especialistas sometidos a instrumento para determinar los expertos, para evaluar el grado de pertinencia del modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC.....	3.2

No	Título del anexo	Acápites
7-B	Encuesta aplicada a los expertos seleccionados para determinar el grado de pertinencia del modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC, con el empleo del método Delphi.....	3.2
7-C	Resultado del análisis por el método Delphi, para determinar el grado de pertinencia del modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC.....	3.2
8	Instrumentos aplicados para diagnosticar las características y condiciones en las que se desarrolla la superación de los cuadros del PCC	3.2
8-A	Contenido del estudio diagnóstico de las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC.....	3.2
8-B	Guía para el análisis de las evaluaciones del desempeño de los cuadros del PCC, para diagnosticar sus necesidades educativas.....	3.2
8-C	Guía de observación del desempeño de los cuadros del PCC, para diagnosticar sus necesidades educativas.....	3.2
8-D	Instrumento aplicado para diagnosticar las necesidades educativas de los cuadros del PCC.....	3.2
8-E	Contenido del estudio diagnóstico del currículo vigente y anterior en el Sistema de Escuelas del PCC.....	3.2
8-F	Programas docentes objeto de análisis durante el estudio diagnóstico	3.2
8-G	Contenido del estudio diagnóstico de los recursos tecnológicos que se tienen en el SEP y el PCC, al servicio de la superación político-ideológica de los cuadros.....	3.2
9	Otras características que presenta el MOODLE.....	3.2
10	Programas docentes propuestos, para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC.....	3.2
11	Montaje de los programas de SPI en la plataforma informática.....	3.2
12	Instrumentos para organizar la superación de los cuadros del PCC.....	3.2
12-A	Superación político-ideológica para cuadros del PCC. Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano.....	3.2

No	Título del anexo	Acápites
12-B	Curso que debe recibir cada cuadro, según las necesidades individuales diagnosticadas.....	3.2
13	Instrumentos aplicados para evaluar los resultados de la aplicación de la metodología.....	3.2
13-A	Instrumento aplicado para diagnosticar el nivel de aprendizaje de los cuadros del PCC, posterior al pre-experimento (programa del curso: la dirección científica un proceso lógico y necesario)	3.2
13-B	Nivel de preparación de los cuadros del PCC, relacionado con la competencia dirección política.....	3.2
13-C	Encuesta aplicada a los cuadros del PCC como parte de la evaluación de los resultados de la aplicación de la metodología, por medio del pre-experimento.....	3.2
13-D	Encuesta aplicada a los profesores del SEP como parte de la evaluación de los resultados de la aplicación de la metodología, por medio del pre-experimento.....	3.2

Anexo 1-A

CONTENIDO DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO PARA DETERMINAR EL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN DE LOS CUADROS DEL PCC

Indicadores y criterios:

1. Correspondencia entre los contenidos de la superación y las necesidades de la organización y del cuadro
2. Suficiencia de las acciones de superación a partir de las necesidades
3. Modalidad de estudio
 - 3.1. Presencial
 - 3.2. Semipresencial
 - 3.3. A distancia
4. Vías para la superación
 - 4.1. Prensa digital o plana
 - 4.2. Medios de comunicación masiva (radio o televisión)
 - 4.3. Conferencias especializadas
 - 4.4. Talleres o eventos de intercambio de conocimiento
 - 4.5. Cursos de superación en la Escuela Provincial del PCC
 - 4.6. Cursos de superación en la Escuela Municipal del PCC
 - 4.7. Cursos de superación en otras Instituciones educacionales
 - 4.8. Otras vías
5. Concepciones metodológicas
6. Concepción de la evaluación

Anexo 1-B

ENCUESTA APLICADA A LOS CUADROS DEL PCC COMO PARTE DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE SU SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA

Objetivo: diagnosticar el estado actual de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC a partir de las principales potencialidades, carencias e insuficiencias que se manifiestan en esta.

Con el propósito de encontrar las principales regularidades que caracterizan la superación permanente de los cuadros del PCC, se necesitan sus criterios y experiencia, para nosotros valiosas. Le pedimos que responda las preguntas con la sinceridad que lo(a) caracteriza, con la certeza de que sus respuestas serán mantenidas en absoluta reserva y solo se emplearán en el marco de esta investigación.

De antemano le agradecemos su colaboración

Seleccione según la función que realiza:

Miembro Buró ____ Funcionario ____ Instructor ____

Años de experiencia en el cargo ____ Años de experiencia en el PCC ____

Cuestionario

- 1- ¿Considera que la superación político-ideológica que reciben los cuadros del PCC está en correspondencia con las necesidades individuales y colectivas?
Siempre__ Casi siempre __ En ocasiones__ Casi nunca __ Nunca__
En caso de marcar **nunca** o **casi nunca**, fundamente.
- 2- ¿Cómo considera que son las acciones de superación político-ideológica que recibe como cuadro del PCC? (En una escala de 1 a 5, considere 1 equivalente a Insuficientes y 5 a Suficientes)
1____ 2____ 3____ 4____ 5____
- 3- ¿Cómo considera la pertinencia de las siguientes vías para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC? (En una escala de 1 a 3, considerando 1 a la más pertinente)
 - _____ Cursos de carácter presencial, en la Escuela Provincial del PCC. Equivale a 48 ó 96 horas clase recibidas (1 ó 2 semanas), dedicado a tiempo completo a esta actividad.
 - _____ Cursos de carácter semi-presencial en el Sistema de Escuelas del PCC. Equivale a 48 ó 96 horas clase, recibiendo el contenido, pero entre encuentros los estudiantes tienen un tiempo para el auto-estudio, estos se pueden realizar en la escuela provincial o la municipal)

- _____ Cursos a distancia, que se desarrollan con la orientación del profesor o tutor, sin que sea necesario un encuentro presencial del mismo con todos los estudiantes a la vez, solo se realizarán los encuentros colectivos para intercambiar sobre elementos de carácter general, o para talleres de socialización. Se desarrolla sin abandonar el puesto de trabajo y se favorece la autogestión del aprendizaje.

4- En la siguiente tabla, seleccione la frecuencia con que realiza su superación político-ideológica, a través de las vías que se relacionan.

Leyenda:

D: Diario; **S1:** al menos una vez a la semana; **Q:** al menos una vez en la quincena; **M:** al menos una vez al mes; **T:** trimestralmente; **S:** semestralmente; **A:** al menos una vez al año

Vía utilizada	D	S1	Q	M	T	S	A
Prensa digital o plana							
Medios de comunicación masiva (radio o televisión)							
Conferencias especializadas							
Talleres o eventos de intercambio de conocimiento							
Cursos de superación en la Escuela Provincial del PCC							
Cursos de superación en la Escuela Municipal del PCC							
Cursos de superación en otras Instituciones educacionales							
Otras vías que emplee							

En caso de marcar **otras**, mencione algunas.

5- Según su criterio, evalúa el estado actual de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC cómo:

Muy satisfactorio ___ Satisfactorio ___ Medianamente satisfactorio ___

Poco satisfactorio ___ Insatisfactorio ___

6- Sugerencias que desea realizar respecto a la superación político-ideológica de los cuadros del PCC:

Anexo 1-C

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DEL SISTEMA DE ESCUELAS DEL PCC COMO PARTE DEL DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS CUADROS DEL PCC

Objetivo: diagnosticar el estado actual de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC a partir de las principales potencialidades, carencias e insuficiencias que se manifiestan en esta.

Con el propósito de encontrar las principales regularidades que caracterizan la superación político-ideológica de los cuadros del PCC, se necesitan sus criterios y experiencia para nosotros valiosas. Le pedimos que responda las preguntas con la sinceridad que lo(a) caracteriza con la certeza de que sus respuestas serán mantenidas en absoluta reserva y solo se emplearán en el marco de esta investigación.

De antemano le agradecemos su colaboración

Años de experiencia como docente: _____

Años de experiencia en el Sistema de Escuelas del PCC (SEP): _____

Se ha desempeñado como cuadro: ____ en el PCC ____ en el SEP

Cuestionario

1- ¿Cómo considera que está concebida la superación político-ideológica de los cuadros del PCC en la provincia Holguín?

Excelente _____ Muy Bien _____ Bien _____ Regular _____ Mal _____

En caso de marcar regular o mal, argumente el por qué, en función de las dificultades en la superación político-ideológica.

2- ¿Considera que la superación político-ideológica de los cuadros del PCC de la provincia Holguín responde a las necesidades individuales de estos, según su desempeño?

Siempre _____ Casi siempre _____ En ocasiones _____

Casi nunca _____ Nunca _____

3- ¿Considera que el actual sistema para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC, satisface la necesidad de lograr su superación permanente?

Siempre _____ Casi siempre _____ En ocasiones _____

Casi nunca _____ Nunca _____

En caso de marcar **nunca** o **casi nunca**, argumente el por qué.

- 4- A su criterio, cuáles deben ser los contenidos de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC
- 5- ¿Cómo considera la pertinencia de las siguientes vías para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC? (En una escala de 1 a 3, considerando 1 a la más pertinente)
- _____ Cursos de carácter presencial, en la Escuela Provincial del PCC. Equivale a 48 ó 96 horas clase recibidas (1 ó 2 semanas), dedicado a tiempo completo a esta actividad.
 - _____ Cursos de carácter semi-presencial en el Sistema de Escuelas del PCC. Equivale a 48 ó 96 horas clase, recibiendo el contenido, pero entre encuentros los estudiantes tienen un tiempo para el auto-estudio, estos se pueden realizar en la escuela provincial o la municipal)
 - _____ Cursos a distancia, que se desarrollan con la orientación del profesor o tutor, sin que sea necesario un encuentro presencial del mismo con todos los estudiantes a la vez, solo se realizarán los encuentros colectivos para intercambiar sobre elementos de carácter general, o para talleres de socialización. Se desarrolla sin abandonar el puesto de trabajo y se favorece la autogestión del aprendizaje.
- 6- Sugerencias que desea realizar respecto a la superación político-ideológica de los cuadros del PCC.

Anexo 1-D

ENTREVISTA APLICADA AL FUNCIONARIO PARA LA ATENCIÓN A LA POLÍTICA DE CUADRO EN LA PROVINCIA, COMO PARTE DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS CUADROS DEL PCC

Objetivo: diagnosticar el estado actual de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC a partir de las principales potencialidades, carencias e insuficiencias que se manifiestan en esta.

Con el propósito de encontrar las principales regularidades que caracterizan la superación permanente de los cuadros del PCC, se necesitan sus criterios y experiencia, para nosotros valiosas. Le pedimos que responda las preguntas con la sinceridad que lo caracteriza, con la certeza de que sus respuestas serán mantenidas en absoluta reserva y solo se emplearán en el marco de esta investigación.

De antemano le agradecemos su colaboración

Guía de entrevista

1. ¿Qué criterios se asumen para determinar las necesidades educativas de los cuadros del PCC?
2. ¿Cada cuánto tiempo se actualizan las necesidades educativas de los cuadros del PCC?
3. ¿Cómo se concibe el sistema de superación político-ideológica de los cuadros del PCC?
4. ¿Cuáles son los contenidos que considera se deben incluir en la superación político-ideológica de los cuadros del PCC?
5. Además de la superación que se realiza en el SEP, qué otras vías se emplean para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC.
6. ¿Cómo y a partir de qué criterios se planifica la superación político-ideológica de los cuadros del PCC?
7. ¿Considera necesario perfeccionar el actual sistema de superación político-ideológica de los cuadros del PCC? ¿Por qué?

Anexo 1-E

ENTREVISTA APLICADA A LOS PROFESORES DEL SISTEMA DE ESCUELAS DEL PCC COMO PARTE DEL DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS CUADROS DEL PCC

Objetivo: diagnosticar el estado actual de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC a partir de las principales potencialidades, carencias e insuficiencias que se manifiestan en esta.

Con el propósito de encontrar las principales regularidades que caracterizan la superación político-ideológica de los cuadros del PCC, se necesitan sus criterios y experiencia para nosotros valiosas. Le pedimos que responda las preguntas con la sinceridad que lo(a) caracteriza con la certeza de que sus respuestas serán mantenidas en absoluta reserva y solo se emplearán en el marco de esta investigación.

De antemano le agradecemos su colaboración

Guía de entrevista

1. ¿Qué criterios se asumen para determinar las necesidades educativas de los cuadros del PCC que ingresan en el SEP?
2. ¿Cuáles son las formas del proceso de enseñanza-aprendizaje que se emplean para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC?
3. ¿Cómo se concibe en la actual concepción metodológica del SEP el desarrollo de los conocimientos imprescindibles para los cuadros del PCC?
4. ¿Contribuye el actual sistema de evaluación que se aplica en los cursos de superación político-ideológica de los cuadros del PCC, a determinar las necesidades educativas de los cuadros PCC? Argumente.
5. ¿Cómo se implementa, a través del SEP, el seguimiento a las necesidades educativas de los cuadros del PCC?
6. ¿Considera necesario perfeccionar el actual sistema de superación político-ideológica de los cuadros del PCC? ¿Por qué?

Anexo 1-F

GUÍA PARA LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Objetivo: diagnosticar el estado actual de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC a partir de las principales potencialidades, carencias e insuficiencias que se manifiestan en esta.

- 1- Revisar los documentos normativos del PCC, para observar qué indicaciones se han realizado respecto a la superación político-ideológica de los cuadros del PCC (posteriores al V Congreso del PCC), respecto a:
 - Objetivos de la superación
 - Contenidos de la superación
 - Vías para la superación
- 2- Revisar los documentos normativos del SEP para observar lo reglamentado respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje en el subsistema de superación político-ideológica de los cuadros del PCC, dentro del sistema de educación política. Analizar:
 - Concepción de los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Concepción metodológica
- 3- Revisar los informes del Consejo de Dirección y del Consejo Técnico de la EPP, donde se analiza el tema de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC, para evaluar la eficiencia del sistema de superación político-ideológica de los cuadros del PCC, a través de:
 - Resultados de los diagnósticos iniciales aplicados a los cursistas
 - Evaluación de la calidad de los programas de estudio y correspondencia con los resultados del diagnóstico
 - Concepción del sistema de evaluación en cada curso, resultados y seguimiento a los mismos

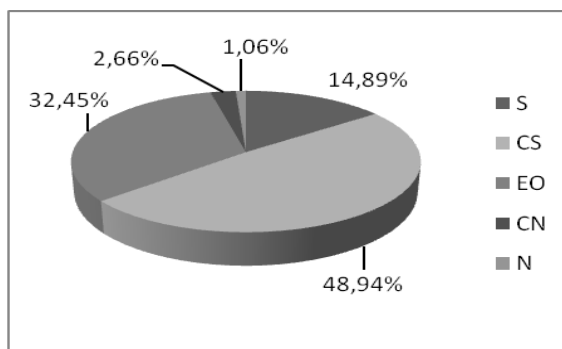
Anexo 1-G

RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS CUADROS DEL PCC.

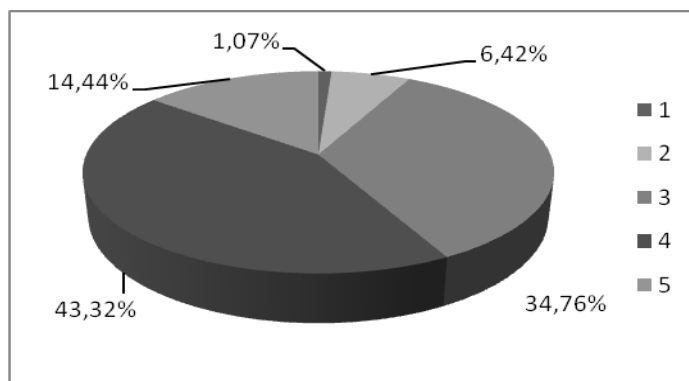
ENCUESTA APLICADA A LOS CUADROS

(Los valores que se presentan han sido redondeados a dos lugares decimales)

1. Respecto a la correspondencia del contenido de la superación político-ideológica con las necesidades individuales y colectivas de los cuadros del PCC (Leyenda: S-Siempre, CS-Casi siempre, EO-En ocasiones, CN-Casi nunca, N-Nunca)



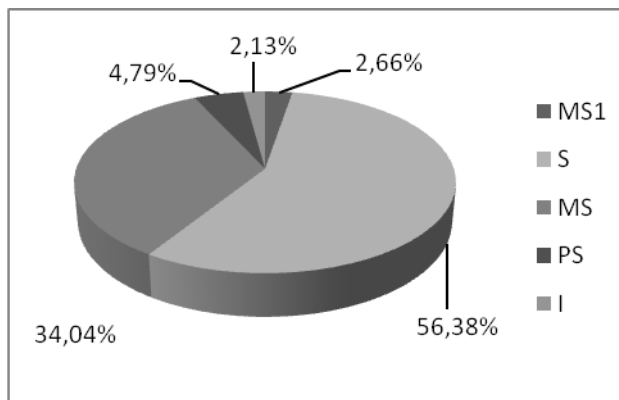
2. Respecto al nivel de suficiencia de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC (Leyenda: 5-Suficiente y 1-Insuficiente)



3. Respecto a la pertinencia de diferentes modalidades de estudio para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC (Leyenda: 1-más pertinente, 3-menos pertinente)

	Presencial	Semipresencial	A Distancia
1	41,49%	45,74%	13,83%
2	33,51%	30,32%	24,47%
3	17,55%	11,17%	44,68%

4. Respecto al nivel de satisfacción con la superación político-ideológica de los cuadros del PCC (Leyenda: MS1-Muy satisfactorio, S-Satisfactorio, MS-Medianamente satisfactorio, PS-Poco satisfactorio, I-Insatisfactorio)

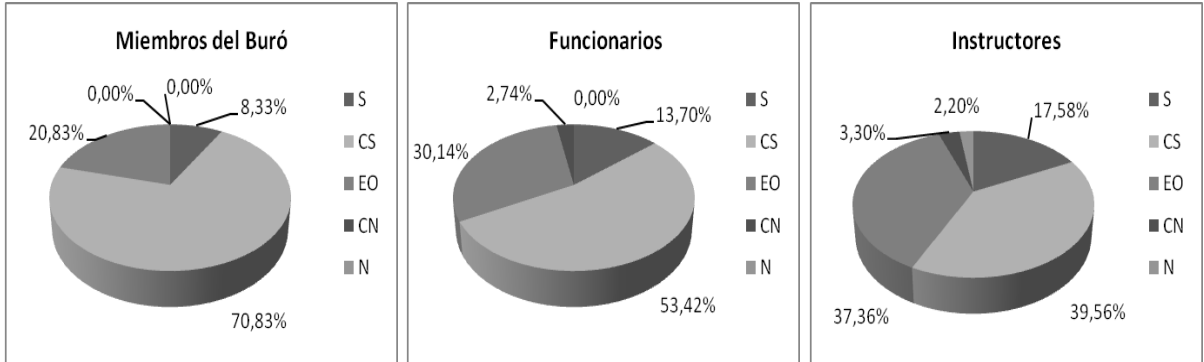


5. Respecto a la frecuencia que se utilizan las diferentes vías para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC (Leyenda: D: Diario; S1: al menos una vez a la semana; Q: al menos una vez en la quincena; M: al menos una vez al mes; T: trimestralmente; S: semestralmente; A: al menos una vez al año;)

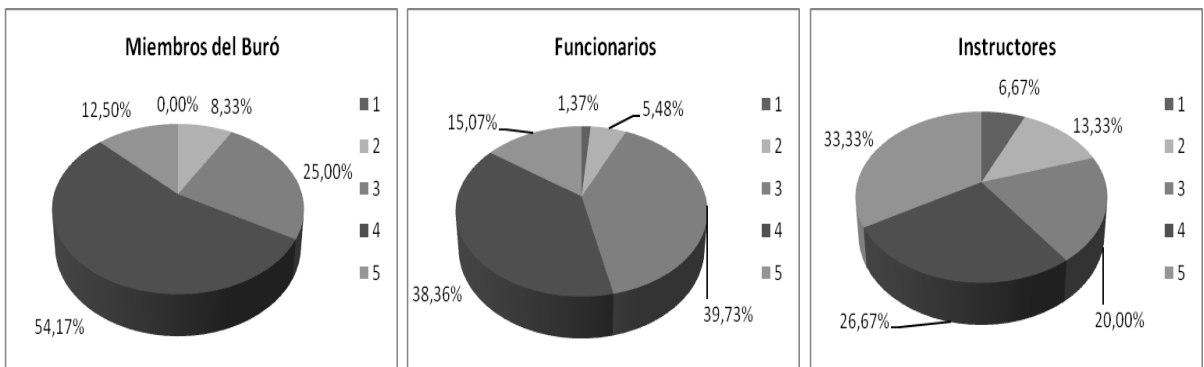
Vías para la superación	D	S1	Q	M	T	S	A
Prensa digital o plana	86,70%	8,51%	0,00%	1,06%	0,53%	0,00%	0,00%
Medios de comunicación masiva (radio o televisión)	89,89%	7,98%	1,60%	0,53%	0,00%	0,00%	0,00%
Conferencias especializadas	0,00%	6,91%	1,06%	18,62%	10,64%	7,98%	26,06%
Talleres o eventos de intercambio de conocimiento	0,00%	6,91%	1,60%	13,30%	6,91%	4,79%	31,38%
Cursos de superación en la Escuela Provincial del PCC	0,00%	2,13%	0,53%	1,60%	2,66%	12,23%	63,83%
Cursos de superación en la Escuela Municipal del PCC	0,53%	2,66%	1,06%	9,04%	11,70%	7,45%	35,11%
Cursos de superación en otras Instituciones educativas	0,00%	1,60%	0,53%	2,13%	1,06%	3,19%	19,15%
Otras vías que emplee	5,32%	6,38%	1,60%	9,04%	1,60%	0,53%	3,72%

Iguales criterios, a partir de los cargos de los cuadros

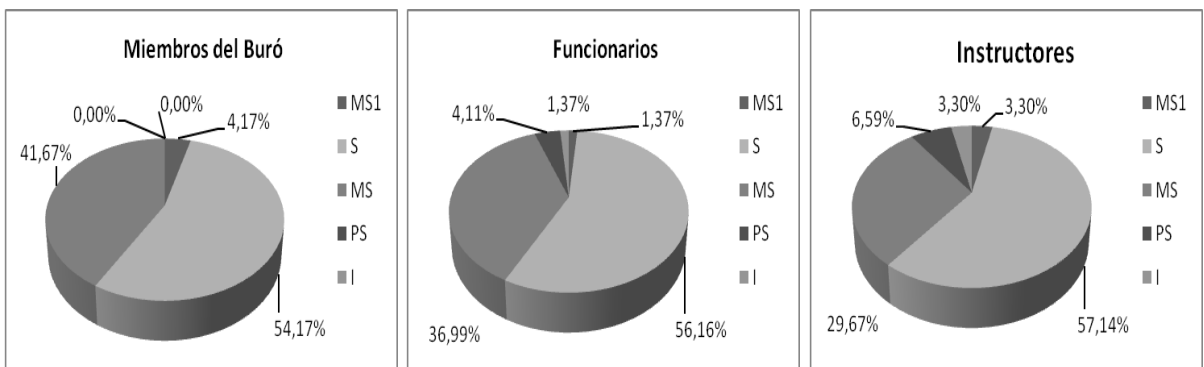
Criterio 1



Criterio 2



Criterio 4



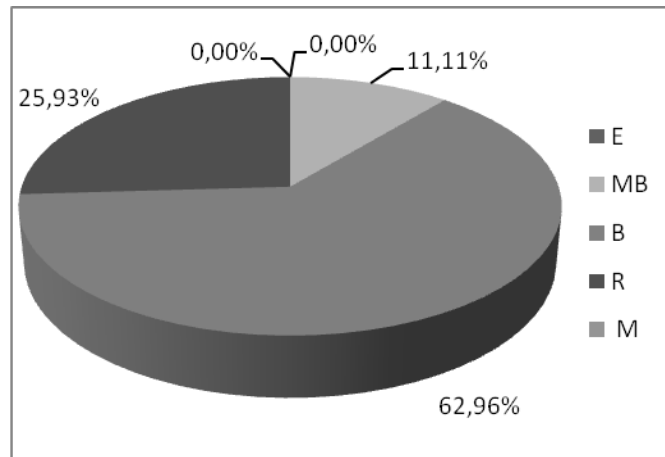
Anexo 1-H

RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS CUADROS DEL PCC.

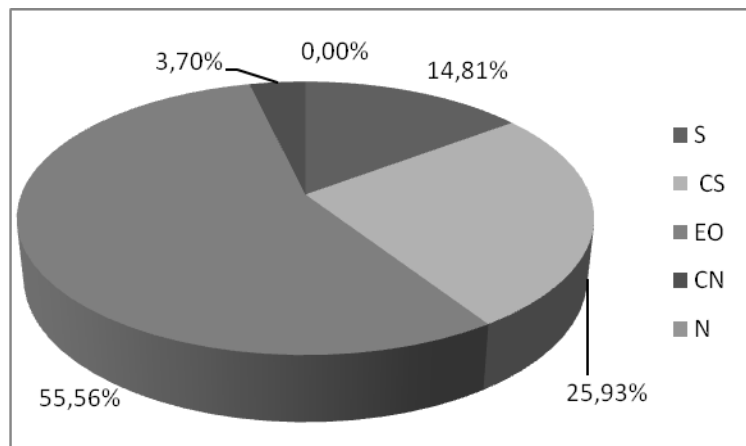
ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

(Los valores que se presentan han sido redondeados a dos lugares decimales)

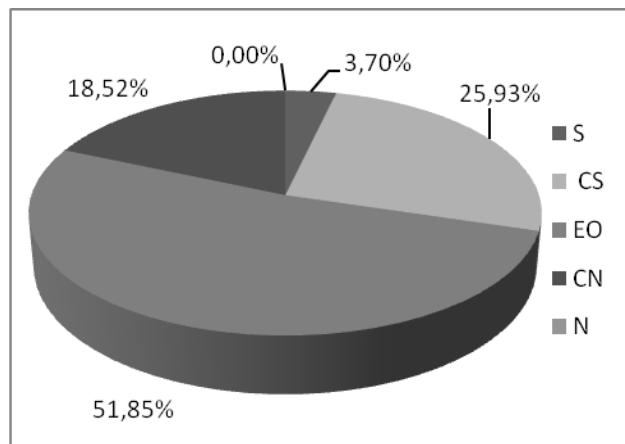
1. Respecto a la concepción de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC (Leyenda: E-Excelente, MB-Muy Bien, B-Bien, R-Regular, M-Mal)



2. Respecto a la correspondencia del contenido de la superación político-ideológica con las necesidades individuales y colectivas de los cuadros del PCC (Leyenda: S-Siempre, CS-Casi siempre, EO-En ocasiones, CN-Casi nunca, N-Nunca)



3. Respecto a la contribución de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC a su superación permanente (Leyenda: S-Siempre, CS-Casi siempre, EO-En ocasiones, CN-Casi nunca, N-Nunca)



4. Respecto a la pertinencia de diferentes modalidades de estudio para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC (Leyenda: 1-más pertinente, 3-menos pertinente)

	Presencial	Semipresencial	A Distancia
1	44,44%	59,26%	25,93%
2	40,74%	33,33%	22,22%
3	14,81%	7,41%	51,85%

Anexo 1-I

RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS CUADROS DEL PCC. ENCUESTAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A CUADROS Y PROFESORES

Posibles contenidos de la superación solicitados

- Las funciones específicas de cada cargo (dirigidas al desempeño del cuadro)
- El papel rector del PCC en la sociedad y cómo ejercer la función de control
- Los documentos rectores del PCC y cómo utilizarlos
- Situación política internacional; Relaciones EU-Cuba
- Economía mundial y cubana (que incluya la territorial)
- Dirección científica y Dirección política
- Trabajo político-ideológico; subversión enemiga
- Métodos y estilo de trabajo del PCC en condiciones de actualización del Modelo Económico Cubano
- Historia de Cuba y del PCC (proceso de formación de la identidad nacional)
- Diagnóstico geopolítico del territorio, situación ideopolítica en el territorio
- Metodología de la investigación social; herramientas para la gestión y el procesamiento de la información
- Trabajar temas de metodología que permitan el aprender a hacer
- Preparación jurídica (cuerpo legal en el Socialismo, Constitución)
- Sistema político cubano
- Cultura política
- Política de cuadros
- Axiología
- Sociología
- Psicología
- Código de ética
- Comunicación
- Filosofía marxista

Anexo 2

DISEÑO DE PROGRAMAS DOCENTES DE CURSOS DE POSTGRADO PARA LA SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA EN EL SEP

Nombre del Programa:

Tipo de curso: Según las Formas organizativas de la superación profesional:

Curso: Posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios. Comprende la organización de un conjunto de contenidos que abordan resultados de investigación relevantes o asuntos trascendentes con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que los reciben. Extensión mínima: dos créditos.

Entrenamiento: Posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas. Extensión mínima: dos créditos.

Diplomado: Tiene como objetivo la especialización en un área particular del desempeño, y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo de un graduado universitario, de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural. El diplomado está compuesto por un sistema de cursos y/o entrenamientos y otras formas articulados entre sí, que culmina con la realización y defensa de un trabajo ante tribunal. Extensión mínima: 15 créditos.

Fundamentación: Importancia del tema, necesidades que satisface, problemas que resuelve. Situación de la práctica social y de la experiencia académica que sostienen el proyecto. Vínculo con la teoría y con las ciencias que soportan la propuesta.

Objetivos: Objetivo general derivado de las necesidades de aprendizaje. Objetivos específicos derivados del objetivo general. Para qué (propósitos de transformación y consecuencias que de ellos se derivan). Formulados en términos de resultados esperados (lo que debe lograr el cursista que realiza las actividades propuestas en el programa). Posibles de alcanzar en el tiempo y con las actividades propuestas. Posibles de evaluar durante el proceso y al concluir el mismo.

Dirigido a: Cargo, responsabilidad, profesión especialidad o tipo de actividad que desempeñan aquellos a quienes se dirige el programa.

Requisitos: Nivel de escolaridad, conocimientos y/o condiciones necesarias para el desempeño de las actividades.

Duración: Total de horas presenciales y no presenciales. Total de créditos (cada 48h es 1 crédito)

Modalidad: A tiempo completo o tiempo parcial. De forma presencial, semipresencial o a distancia.

Perfil del egresado: Conocimientos, habilidades y competencias que desarrollará el alumno.
Actividades que estarán en condiciones de desarrollar.

Métodos: En correspondencia con los objetivos y el contenido

Recursos y medios de enseñanza: Condiciones materiales, recursos humanos y de gestión que permitan asegurar la calidad de sus egresados.

Programa Analítico: Contenido Temático. Cantidad de horas del programa destinadas a cada tema.

Sistema de Evaluación: Descripción de las actividades evaluativas propuestas de acuerdo con la resolución 132/04

Bibliografía.

Profesores: Nombre del profesor categoría docente y grado científico o título académico. Síntesis Curricular de los docentes y colaboradores.

Anexo 3-A

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESPECIALISTAS QUE PARTICIPARON EN LOS TALLERES DE REFLEXIÓN CRÍTICA

Total: 28 participantes

Experiencia en la docencia en la Educación Superior	25
Experiencia en la superación político-ideológica de los cuadros del PCC	20
Experiencia en la superación de otros cuadros y/o profesionales	25
Experiencia en la dirección política y/o administrativa	20
Doctor en alguna ciencia afín al tema	11
Master en alguna especialidad afín al tema	15
Con categoría docente superior	13
Con otra categoría docente	12

Anexo 3-B

GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL PRIMER TALLER DE REFLEXIÓN CRÍTICA

Objetivo: Obtener información que permita constatar la pertinencia del modelo teórico-metodológico propuesto, así como su perfeccionamiento.

Estimado(a) compañero(a): Como parte de este taller de reflexión sobre el modelo teórico-metodológico para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, solicitamos de usted los criterios que a su juicio merecen cada uno de los elementos que a continuación se relacionan, por lo que le pedimos su colaboración para la obtención de los datos que nos posibiliten arribar a conclusiones certeras sobre la pertinencia de esta propuesta.

De antemano muchas gracias.

Elementos a valorar por los especialistas, participantes en los talleres:

- Las definiciones aportadas en la investigación
 - Cuadro del PCC
 - Superación político-ideológica de los cuadros del PCC
- Premisas teóricas y metodológicas del Modelo
- Pertinencia de los Subsistemas del Modelo
 - Subsistema Modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC
 - Componentes
 - Fases
 - Subsistema Diagnóstico del contexto en que se desarrolla la superación de los cuadros del PCC
 - Dimensiones
 - Fases
 - Subsistema Diseño del programa de superación para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática
 - Componentes
 - Fases
 - Subsistema Implementación del programa propuesto
 - Fases
 - Subsistema Evaluación postactiva del programa propuesto
 - Fases
- Relaciones que se establecen entre los subsistemas y componentes
- Representación gráfica del Modelo

Anexo 3-C

GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL SEGUNDO TALLER DE REFLEXIÓN CRÍTICA

Objetivo: Obtener información que permita constatar la pertinencia del modelo teórico-metodológico propuesto, así como su perfeccionamiento.

Estimado(a) compañero(a): Como parte de este taller de reflexión sobre el modelo y teórico-metodológico para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, solicitamos de usted los criterios que a su juicio merecen cada uno de los elementos que a continuación se relacionan, por lo que le pedimos su colaboración para la obtención de los datos que nos posibiliten arribar a conclusiones certeras sobre la pertinencia de esta propuesta.

De antemano muchas gracias.

Elementos a valorar por los especialistas, participantes en los talleres:

- Las definiciones aportadas en la investigación
 - Cuadro del PCC
 - Superación político-ideológica de los cuadros del PCC
- Premisas teóricas y metodológicas del Modelo
- Pertinencia de los Subsistemas del Modelo
 - Subsistema Referencial
 - Modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC
 - Sub-componentes
 - Fases
 - Diagnóstico de las características y condiciones en las que se desarrolla la superación de los cuadros del PCC
 - Dimensiones
 - Fases
 - Subsistema Curricular
 - Diseño del programa de superación para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática
 - Sub-componentes
 - Fases
 - Implementación del programa propuesto
 - Fases
 - Subsistema Evaluación
 - Fases
- Relaciones que se establecen entre los subsistemas y componentes
- Representación gráfica del Modelo

Anexo 3-D

GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL TERCER Y CUARTO TALLERES DE REFLEXIÓN CRÍTICA

Objetivo: Obtener información que permita constatar la pertinencia del modelo y la metodología propuestos, así como su perfeccionamiento.

Estimado(a) compañero(a): Como parte de este taller de reflexión sobre el modelo y la metodología para la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, solicitamos de usted los criterios que a su juicio merecen cada uno de los elementos que a continuación se relacionan, por lo que le pedimos su colaboración para la obtención de los datos que nos permitan arribar a conclusiones certeras sobre la pertinencia de esta propuesta. De antemano muchas gracias.

Elementos a valorar por los especialistas, participantes en los talleres:

- Las definiciones aportadas en la investigación
 - Cuadro del PCC
 - Superación político-ideológica de los cuadros del PCC
- Premisas teóricas y metodológicas del Modelo
- Pertinencia de los Subsistemas del Modelo
 - Subsistema Referencial
 - Modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC
 - Diagnóstico de las características y condiciones en las que se desarrolla la superación de los cuadros del PCC
 - Subsistema Curricular
 - Didáctico-Metodológico
 - Soporte Tecnológico
- Relaciones que se establecen entre los subsistemas y componentes
- Cualidades resultantes de las relaciones entre los componentes de los subsistemas y entre estos.
- Representación gráfica del Modelo
- Pertinencia de las Etapas de la Metodología
 - Primera Etapa: La elaboración o actualización del modelo de profesionalidad de los cuadros del PCC
 - Establecer las Premisas para identificar y enunciar las competencias
 - Obtener información para identificar y enunciar las competencias
Identificar y enunciar las competencias fundamentales y los elementos que las configuran, contenidas en el modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC

- Validar teóricamente el Modelo propuesto
- Segunda Etapa: Diagnóstico de las características y condiciones en las que se desarrolla la SPI de los cuadros del PCC
 - Diseñar el Diagnóstico
 - Ejecutar el Diagnóstico
 - Determinar las necesidades educativas individuales y colectivas de los cuadros del PCC
 - Determinar si se mantiene el currículo actual, o se reestructura
 - Determinar el modelo y la plataforma informática, para la educación a distancia telemática
 - Determinar los conocimientos y habilidades de los cuadros, los profesores y personal de apoyo, para asumir la educación a distancia telemática
- Tercera Etapa: Diseño del programa de SPI para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática
 - Realizar acciones de preparación metodológica, con los profesores, personal de apoyo y cuadros del PCC
 - Establecer los componentes del programa de superación, según el modelo seleccionado para la educación a distancia telemática
 - Realizar el montaje del programa docente en la plataforma informática
 - Validar teóricamente el Programa de superación P-I de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática
- Cuarta Etapa: Implementación del programa de superación P-I para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática
 - Definir las acciones de superación para cada cuadro
 - Ejecutar las acciones de superación determinadas
 - Evaluar el aprendizaje de los cuadros del PCC
- Quinta Etapa: Evaluación y actualización de la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.
 - Actualizar las necesidades educativas de cada cuadro
 - Evaluar la efectividad del programa de superación P-I de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática
 - Realizar ajustes al proceso
- Concreción del modelo en la metodología
- Representación gráfica de la Metodología

Anexo 4-A

ENCUESTA PARA LA SELECCIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) compañero(a): Estamos desarrollando una investigación relacionada con el proceso de superación político-ideológica de los cuadros del PCC. El presente instrumento nos ayudará a seleccionar los expertos que luego brindarán sus criterios sobre nuestros resultados científicos. Por favor, llene el formulario que sigue. Le agradecemos su amable colaboración.

Datos personales:

Nombre y apellidos: _____

Educación donde se desempeña: ___ Educación Político Ideológica (SEP) ___ Superior ___ Otra

Grado científico o título académico: ___ Dr. C. ___ M. Sc. ___ Lic.

Categoría docente: ___ Profesor Titular ___ Profesor Auxiliar ___ Asistente ___ Instructor

Función que desempeña:

___ Profesor ___ Metodólogo ___ Jefe de Departamento
___ Vicedirector ___ Director ___ Otra (cuál) _____

Especialidad: _____

Años de experiencia en educación ___ Años de experiencia en la Educación Partidista ___

Si fue cuadro del PCC, años de experiencia ___

Instrucciones:

1.- Marque con una X en la siguiente escala creciente, el valor que considere se corresponde con el grado de conocimiento que posee sobre la superación político-ideológica de los cuadros del PCC (o de otro cuadro de dirección).

Escala	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Experto										

2.- Valore cuál es el grado de influencia que tienen cada una de las fuentes que se le presentan a continuación en la adquisición de los conocimientos y criterios sobre el tema mencionado.

Fuentes de argumentación sobre el tema	Grado de influencia		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados			
Experiencia obtenida en la práctica			
Estudios de autores nacionales sobre el tema			
Estudios de autores extranjeros sobre el tema			
Su propio conocimiento sobre el tema en el extranjero			
Su intuición			

Anexo 4-B**DESCRIPCIÓN DE LOS ESPECIALISTAS SOMETIDOS A INSTRUMENTO PARA DETERMINAR
LOS EXPERTOS, PARA EVALUAR EL GRADO DE PERTINENCIA DEL MODELO Y LA
METODOLOGÍA**

ESPECIALISTA #	KC	KA	K	COMPETENCIA
1.	0,9	1	0,95	ALTA
2.	0,9	1	0,95	ALTA
3.	0,8	0,9	0,85	ALTA
4.	0,9	0,8	0,85	ALTA
5.	0,9	1	0,95	ALTA
6.	0,8	1	0,9	ALTA
7.	0,9	0,9	0,9	ALTA
8.	0,8	0,9	0,85	ALTA
9.	0,8	0,9	0,85	ALTA
10.	0,9	0,8	0,85	ALTA
11.	0,9	0,8	0,85	ALTA
12.	0,9	0,9	0,9	ALTA
13.	0,9	1	0,95	ALTA
14.	0,8	1	0,9	ALTA
15.	0,9	1	0,95	ALTA
16.	0,9	0,9	0,9	ALTA
17.	0,9	1	0,95	ALTA
18.	1	1	1	ALTA
19.	1	1	1	ALTA
20.	0,9	0,9	0,9	ALTA
21.	0,8	0,8	0,8	ALTA
22.	0,9	0,9	0,9	ALTA
23.	0,8	0,8	0,8	ALTA
24.	0,8	1	0,9	ALTA
25.	1	1	1	ALTA
26.	1	1	1	ALTA

Anexo 5-A

ENCUESTA APLICADA A LOS EXPERTOS SELECCIONADOS PARA DETERMINAR EL GRADO DE PERTINENCIA DEL MODELO Y LA METODOLOGÍA, CON EL EMPLEO DEL MÉTODO DELPHI¹

Estimado(a) compañero(a):

Usted ha sido seleccionado(a) como experto para la aplicación de un instrumento que nos permita valorar el nivel de relevancia de una propuesta consistente en un modelo y una metodología para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, por lo que le pedimos su colaboración para la obtención de los datos que nos posibiliten arribar a conclusiones certeras sobre la pertinencia de esta propuesta.

De antemano **muchas gracias**.

I.- Sobre las definiciones aportadas.

Valore las definiciones aportadas por esta investigación, escribiendo con una equis (X) en la casilla que considere le corresponde según la siguiente leyenda

MA: Muy adecuada **BA:** Bastante adecuada **A:** Adecuada **PA:** Poco adecuada **I:** Inadecuada

Definición	MA	BA	A	PA	I
Cuadro del PCC					
Superación político-ideológica de los cuadros del PCC					

Detalle los elementos que considera deben ser suprimidos, modificados o añadidos en las definiciones anteriores.

II.- Sobre el Modelo y la Metodología:

Sobre el Modelo y la Metodología propuesta, valore cada uno de los elementos que aparecen en la siguiente tabla, escribiendo con una equis (X) en la casilla que considere le corresponde según la siguiente leyenda:

MA: Muy adecuada **BA:** Bastante adecuada **A:** Adecuada **PA:** Poco adecuada **I:** Inadecuada

¹ Este instrumento, en el momento de ser aplicado en la primera ronda del Criterio de Experto, se acompañó de todos los argumentos necesarios que permitieran a los evaluadores emitir sus valoraciones en cada una de las preguntas formuladas, pero por la razón de que en el capítulo 2 de esta tesis se incluyen estos elementos se consideró oportuno no repetir los mismos en el anexo.

Elemento	MA	BA	A	PA	I
Necesidad, de una metodología sustentada en un modelo de la superación político-ideológica, para los cuadros del PCC, que defina los subsistemas y componentes del proceso, así como las relaciones e interrelaciones que se producen entre ellos y permita la atención diferenciada de las necesidades educativas colectivas e individuales de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.					
Premisas teóricas y metodológicas del Modelo					
Subsistemas del Modelo: Pertinencia de los Subsistemas. Relaciones que se establecen.					
Representación gráfica del Modelo					
Metodología: Pertinencia de las Etapas. Concreción del modelo en la metodología.					
Representación gráfica de la Metodología					

Detalle cualquier opinión que considere sobre el Modelo o la Metodología.

III.- Sobre los Subsistemas y componentes del Modelo.

Sobre los componentes de los Subsistemas, que aparecen en la siguiente tabla, valore cada uno de ellos, escribiendo con una equis (X) en la casilla que considere le corresponde según la siguiente leyenda.

MA: Muy adecuada **BA:** Bastante adecuada **A:** Adecuada **PA:** Poco adecuada **I:** Inadecuada

Componentes	MA	BA	A	PA	I
Subsistema Referencial					
Modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC					
Diagnóstico de las características y condiciones en las que se desarrolla la superación de los cuadros del PCC					
Subsistema Curricular					
Didáctico-Metodológico					
Soporte Tecnológico					

Detalle cualquier elemento que considere necesario expresar sobre los componentes de los subsistemas propuestos.

Sobre las dimensiones del **Diagnóstico** que aparecen en la siguiente tabla, valore cada uno de ellos, escribiendo con una equis (X) en la casilla que considere le corresponde según la siguiente leyenda.

MA: Muy adecuada **BA:** Bastante adecuada **A:** Adecuada

PA: Poco adecuada **I:** Inadecuada

Dimensiones	MA	BA	A	PA	I
Necesidades educativas de los cuadros del PCC					
Currículo vigente y anterior en el SEP					
Recursos tecnológicos que se tienen en el SEP y el PCC, al servicio de la superación de los cuadros					

Detalle cualquier elemento que considere necesario expresar sobre las dimensiones propuestas.

Sobre los subcomponentes del componente **Didáctico-Methodológico** que aparecen en la siguiente tabla, valore cada uno de ellos, escribiendo con una equis (X) en la casilla que considere le corresponde según la siguiente leyenda.

MA: Muy adecuada **BA:** Bastante adecuada **A:** Adecuada **PA:** Poco adecuada **I:** Inadecuada

Subcomponentes	MA	BA	A	PA	I
Objetivos de la superación					
Programas docentes					
Orientaciones metodológicas y de organización del proceso					

Detalle cualquier elemento que considere necesario expresar sobre los subcomponentes propuestos.

Sobre los subcomponentes del componente **Soporte Tecnológico** que aparecen en la siguiente tabla, valore cada uno de ellos, escribiendo con una equis (X) en la casilla que considere le corresponde según la siguiente leyenda.

MA: Muy adecuada **BA:** Bastante adecuada **A:** Adecuada **PA:** Poco adecuada **I:** Inadecuada

Subcomponentes	MA	BA	A	PA	I
Modelo de educación a distancia telemática					
Plataforma Informática					
Materiales Didácticos					

Detalle cualquier elemento que considere necesario expresar sobre los subcomponentes propuestos.

Sobre las cualidades resultantes de las relaciones que se establecen entre los componentes de los subsistemas, que aparecen en la siguiente tabla, valore cada uno de ellos, escribiendo con una equis (X) en la casilla que considere le corresponde según la siguiente leyenda.

MA: Muy adecuada **BA:** Bastante adecuada **A:** Adecuada **PA:** Poco adecuada **I:** Inadecuada

Cualidades resultantes	MA	BA	A	PA	I
Del subsistema Referencial: la contextualización del proceso de superación político-ideológica para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática					
Del subsistema Curricular: la sostenibilidad de la superación político-ideológica para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, con carácter diferenciador					
Del Modelo: la individualización del proceso de superación político-ideológica para los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, con carácter sistémico y permanente.					

Detalle cualquier elemento que considere necesario expresar sobre las cualidades resultantes propuestas.

IV.- Sobre las etapas y pasos de la metodología.

Sobre los pasos de la **Primera Etapa**, que aparecen en la siguiente tabla, valore cada uno de ellos, escribiendo con una equis (X) en la casilla que considere le corresponde según la siguiente leyenda.

MA: Muy adecuada **BA:** Bastante adecuada **A:** Adecuada **PA:** Poco adecuada **I:** Inadecuada

Pasos	MA	BA	A	PA	I
Establecer las Premisas para identificar y enunciar las competencias					
Obtener información para identificar y enunciar las competencias					
Identificar y enunciar las competencias fundamentales y los elementos que las configuran, contenidas en el modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC					
Validar teóricamente el modelo de profesionalidad de los cuadros del PCC					

Detalle cualquier elemento que considere necesario expresar sobre los pasos propuestos.

Sobre los pasos de la **Segunda Etapa**, que aparecen en la siguiente tabla, valore cada uno de ellos, escribiendo con una equis (X) en la casilla que considere le corresponde según la siguiente leyenda.

MA: Muy adecuada **BA:** Bastante adecuada **A:** Adecuada **PA:** Poco adecuada **I:** Inadecuada

Pasos	MA	BA	A	PA	I
Diseñar el Diagnóstico					
Ejecutar el Diagnóstico					
Determinar las necesidades educativas individuales y colectivas de los cuadros del PCC					
Determinar si se mantiene el currículo actual, o se reestructura					
Determinar el modelo y la plataforma informática, para la educación a distancia telemática					
Determinar los conocimientos y habilidades de los cuadros, los profesores y personal de apoyo, para asumir la educación a distancia telemática					

Detalle cualquier elemento que considere necesario expresar sobre los pasos propuestos.

Sobre los pasos de la **Tercera Etapa**, que aparecen en la siguiente tabla, valore cada uno de ellos, escribiendo con una equis (X) en la casilla que considere le corresponde según la siguiente leyenda.

MA: Muy adecuada **BA:** Bastante adecuada **A:** Adecuada **PA:** Poco adecuada **I:** Inadecuada

Pasos	MA	BA	A	PA	I
Realizar acciones de preparación metodológica, con los profesores, personal de apoyo y cuadros del PCC					
Establecer los componentes del programa de superación, según el modelo seleccionado para la educación a distancia telemática					
Realizar el montaje del programa docente en la plataforma informática					
Validar teóricamente el Programa de superación por medio de la educación a distancia telemática					

Detalle cualquier elemento que considere necesario expresar sobre los pasos propuestos.

Sobre los pasos de la **Cuarta Etapa**, que aparecen en la siguiente tabla, valore cada uno de ellos, escribiendo con una equis (X) en la casilla que considere le corresponde según la siguiente leyenda.

MA: Muy adecuada **BA:** Bastante adecuada **A:** Adecuada **PA:** Poco adecuada **I:** Inadecuada

Pasos	MA	BA	A	PA	I
Definir las acciones de superación para cada cuadro					
Ejecutar las acciones de superación determinadas					
Evaluar el aprendizaje de los cuadros del PCC					

Detalle cualquier elemento que considere necesario expresar sobre los pasos propuestos.

Sobre los pasos de la **Quinta Etapa**, que aparecen en la siguiente tabla, valore cada uno de ellos, escribiendo con una equis (X) en la casilla que considere le corresponde según la siguiente leyenda.

MA: Muy adecuada **BA:** Bastante adecuada **A:** Adecuada **PA:** Poco adecuada **I:** Inadecuada

Pasos	MA	BA	A	PA	I
Actualizar las necesidades educativas de cada cuadro					
Evaluar la efectividad del programa de superación por medio de la educación a distancia telemática					
Realizar ajustes al proceso					

Detalle cualquier elemento que considere necesario expresar sobre los pasos propuestos.

Anexo 5-B

RESULTADOS DEL CRITERIO DE EXPERTOS, CON EL EMPLEO DEL MÉTODO DELPHI

I.- Sobre las definiciones aportadas.

Definición	MA	% MA	BA	% BA	A	% A	PA	% PA	I	% I
Cuadro del PCC	11	42,31%	9	34,62%	5	19,23%	1	3,85%	0	0,00%
Superación político-ideológica de los cuadros del PCC	14	53,85%	8	30,77%	3	11,54%	1	3,85%	0	0,00%

Cuadro del PCC	Muy Adecuado
Superación político-ideológica de los cuadros del PCC	Muy Adecuado

II.- Sobre el Modelo y la Metodología:

Elemento	MA	% MA	BA	% BA	A	% A	PA	% PA	I	% I
Necesidad del modelo y la metodología	20	76,92%	2	7,69%	4	15,38%	0	0,00%	0	0,00%
Premisas teóricas y metodológicas del modelo	11	42,31%	10	38,46%	4	15,38%	1	3,85%	0	0,00%
Subsistemas del Modelo:										
Pertinencia de los Subsistemas.	12	46,15%	8	30,77%	6	23,08%	0	0,00%	0	0,00%
Relaciones que se establecen.	12	46,15%	8	30,77%	6	23,08%	0	0,00%	0	0,00%
Representación gráfica del Modelo	13	50,00%	6	23,08%	5	19,23%	1	3,85%	1	3,85%
Metodología:										
Pertinencia de las etapas.	20	76,92%	2	7,69%	4	15,38%	0	0,00%	0	0,00%
Concreción del modelo en la metodología.	17	65,38%	3	11,54%	5	19,23%	1	3,85%	0	0,00%
Representación gráfica de la metodología	15	57,69%	4	15,38%	7	26,92%	0	0,00%	0	0,00%

Necesidad del modelo y la metodología	Muy Adecuado
Premisas teóricas y metodológicas del Modelo	Muy Adecuado
Pertinencia de los Subsistemas.	Muy Adecuado
Relaciones que se establecen.	Muy Adecuado
Representación gráfica del Modelo	Adecuado
Pertinencia de las Etapas.	Muy Adecuado
Concreción del modelo en la metodología.	Muy Adecuado
Representación gráfica de la Metodología	Muy Adecuado

III.- Sobre los Subsistemas y componentes del Modelo.

Componentes	MA	% MA	BA	% BA	A	% A	PA	% PA	I	% I
Subsistema Referencial										
Modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC	16	61,54%	8	30,77%	2	7,69%	0	0,00%	0	0,00%
Diagnóstico	17	65,38%	5	19,23%	4	15,38%	0	0,00%	0	0,00%
Subsistema Curricular										
Didáctico-Methodológico	16	61,54%	6	23,08%	4	15,38%	0	0,00%	0	0,00%
Soporte Tecnológico	13	50,00%	9	34,62%	4	15,38%	0	0,00%	0	0,00%

Modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC	Muy Adecuado
Diagnóstico	Muy Adecuado
Didáctico-Methodológico	Muy Adecuado
Soporte Tecnológico	Muy Adecuado

Dimensiones del Diagnóstico	MA	% MA	BA	% BA	A	% A	PA	% PA	I	% I
Necesidades educativas de los cuadros del PCC	13	50,00%	8	30,77%	5	19,23%	0	0,00%	0	0,00%
Currículo vigente y anterior en el SEP	13	50,00%	8	30,77%	5	19,23%	0	0,00%	0	0,00%
Recursos tecnológicos que se tienen en el SEP y el PCC, al servicio de la superación de los cuadros	13	50,00%	6	23,08%	7	26,92%	0	0,00%	0	0,00%

Necesidades educativas de los cuadros del PCC	Muy Adecuado
Currículo vigente y anterior en el SEP	Muy Adecuado
Recursos tecnológicos	Muy Adecuado

Subcomponentes del componente Didáctico-Methodológico	MA	% MA	BA	% BA	A	% A	PA	% PA	I	% I
Objetivos de la Superación	17	65,38%	6	23,08%	3	11,54%	0	0,00%	0	0,00%
Programas Docentes	16	61,54%	6	23,08%	4	15,38%	0	0,00%	0	0,00%
Orientaciones metodológicas y de organización del proceso	15	57,69%	7	26,92%	3	11,54%	1	3,85%	0	0,00%

Objetivos de la superación	Muy Adecuado
Programas docentes	Muy Adecuado
Orientaciones metodológicas y de organización del proceso	Muy Adecuado

Subcomponentes del componente Soporte Tecnológico	MA	% MA	BA	% BA	A	% A	PA	% PA	I	% I
Modelo de educación a distancia telemática	16	61,54%	6	23,08%	4	15,38%	0	0,00%	0	0,00%
Plataforma informática	16	61,54%	4	15,38%	6	23,08%	0	0,00%	0	0,00%
Materiales didácticos	17	65,38%	4	15,38%	5	19,23%	0	0,00%	0	0,00%

Modelo de educación a distancia telemática	<i>Muy Adecuado</i>
Plataforma informática	<i>Muy Adecuado</i>
Materiales didácticos	<i>Muy Adecuado</i>

Cualidades resultantes	MA	% MA	BA	% BA	A	% A	PA	% PA	I	% I
Del subsistema Referencial	16	61,54%	6	23,08%	4	15,38%	0	0,00%	0	0,00%
Del subsistema Curricular	15	57,69%	8	30,77%	3	11,54%	0	0,00%	0	0,00%
Del modelo	17	65,38%	6	23,08%	2	7,69%	1	3,85%	0	0,00%

Del subsistema Referencial	<i>Muy Adecuado</i>
Del subsistema Curricular	<i>Muy Adecuado</i>
Del modelo	<i>Muy Adecuado</i>

IV.- Sobre las Etapas y pasos de la Metodología.

Pasos primera etapa	MA	% MA	BA	% BA	A	% A	PA	% PA	I	% I
Establecer las Premisas para identificar y enunciar las competencias	18	69,23%	6	23,08%	1	3,85%	1	3,85%	0	0,00%
Obtener información para identificar y enunciar las competencias	17	65,38%	7	26,92%	2	7,69%	0	0,00%	0	0,00%
Identificar y enunciar las competencias y los elementos que las configuran	18	69,23%	6	23,08%	2	7,69%	0	0,00%	0	0,00%
Validar teóricamente el modelo de profesionalidad	16	61,54%	7	26,92%	2	7,69%	0	0,00%	1	3,85%

Establecer las Premisas para identificar y enunciar las competencias	<i>Muy Adecuado</i>
Obtener información para identificar y enunciar las competencias	<i>Muy Adecuado</i>
Identificar y enunciar las competencias y los elementos que las configuran	<i>Muy Adecuado</i>
Validar teóricamente el modelo de profesionalidad	<i>Bastante Adecuado</i>

Pasos segunda etapa	MA	% MA	BA	% BA	A	% A	PA	% PA	I	% I
Diseñar el Diagnóstico	18	69,23%	5	19,23%	3	11,54%	0	0,00%	0	0,00%
Ejecutar el Diagnóstico	19	73,08%	6	23,08%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%
Determinar las necesidades educativas individuales y colectivas de los cuadros del PCC	19	73,08%	4	15,38%	3	11,54%	0	0,00%	0	0,00%
Determinar si se mantiene el currículo actual, o se reestructura	20	76,92%	3	11,54%	3	11,54%	0	0,00%	0	0,00%
Determinar el modelo y la plataforma informática, para la educación a distancia telemática	19	73,08%	4	15,38%	3	11,54%	0	0,00%	0	0,00%
Determinar los conocimientos y habilidades de los cuadros, los profesores y personal de apoyo, para asumir la educación a distancia telemática	17	65,38%	7	26,92%	1	3,85%	1	3,85%	0	0,00%

Diseñar el Diagnóstico	<i>Muy Adecuado</i>
Ejecutar el Diagnóstico	<i>Muy Adecuado</i>
Determinar las necesidades educativas individuales y colectivas de los cuadros del PCC	<i>Muy Adecuado</i>
Determinar si se mantiene el currículo actual, o se reestructura	<i>Muy Adecuado</i>
Determinar el modelo y la plataforma informática, para la educación a distancia telemática	<i>Muy Adecuado</i>
Determinar los conocimientos y habilidades de los cuadros, los profesores y personal de apoyo	<i>Muy Adecuado</i>

Pasos tercera etapa	MA	% MA	BA	% BA	A	% A	PA	% PA	I	% I
Realizar acciones de preparación metodológica, con los profesores, personal de apoyo y cuadros del PCC	20	76,92%	5	19,23%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%
Establecer los componentes del programa de superación, según el modelo seleccionado para la educación a distancia telemática	19	73,08%	5	19,23%	2	7,69%	0	0,00%	0	0,00%
Realizar el montaje del programa docente en la plataforma informática	18	69,23%	6	23,08%	2	7,69%	0	0,00%	0	0,00%
Validar teóricamente el Programa de superación por medio de la educación a distancia telemática	16	61,54%	7	26,92%	2	7,69%	0	0,00%	1	3,85%

Realizar acciones de preparación metodológica, con los profesores, personal de apoyo y cuadros del PCC	<i>Muy Adecuado</i>
Establecer los componentes del programa de superación, según el modelo seleccionado para la educación a distancia telemática	<i>Muy Adecuado</i>
Realizar el montaje del programa docente en la plataforma informática	<i>Muy Adecuado</i>
Validar teóricamente el programa de superación por medio de la educación a distancia telemática	<i>Bastante Adecuado</i>

Pasos cuarta etapa	MA	% MA	BA	% BA	A	% A	PA	% PA	I	% I
Definir las acciones de superación para cada cuadro	20	76,92%	5	19,23%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%
Ejecutar las acciones de superación determinadas	21	80,77%	4	15,38%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%
Evaluar el aprendizaje de los cuadros del PCC	20	76,92%	5	19,23%	0	0,00%	1	3,85%	0	0,00%

Definir las acciones de superación para cada cuadro	<i>Muy Adecuado</i>
Ejecutar las acciones de superación determinadas	<i>Muy Adecuado</i>
Evaluar el aprendizaje de los cuadros del PCC	<i>Muy Adecuado</i>

Pasos quinta etapa	MA	% MA	BA	% BA	A	% A	PA	% PA	I	% I
Actualizar las necesidades educativas de cada cuadro	18	69,23%	7	26,92%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%
Evaluar la efectividad del programa de superación por medio de la educación a distancia telemática	18	69,23%	6	23,08%	2	7,69%	0	0,00%	0	0,00%
Realizar ajustes al proceso	19	73,08%	5	19,23%	2	7,69%	0	0,00%	0	0,00%

Actualizar las necesidades educativas de cada cuadro	<i>Muy Adecuado</i>
Evaluar la efectividad del programa de superación por medio de la educación a distancia telemática	<i>Muy Adecuado</i>
Realizar ajustes al proceso	<i>Muy Adecuado</i>

Anexo 6-A

ENCUESTA APLICADA A LOS ESPECIALISTAS PARA EVALUAR EL MODELO DE LA PROFESIONALIDAD DE LOS CUADROS DEL PCC

Objetivo: Determinar el nivel de pertinencia de las competencias definidas en el modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC.

Compañero (a):

Con el propósito de favorecer la superación político-ideológica de los cuadros del PCC, se considera pertinente determinar las competencias que estos deben desarrollar, por lo que se necesitan sus criterios y experiencia para nosotros valiosas. Le pedimos que responda las preguntas con la sinceridad que lo(a) caracteriza con la certeza de que sus respuestas serán mantenidas en absoluta reserva y solo se emplearán en el marco de esta investigación.

De antemano le agradecemos su colaboración

- 1- ¿Cómo considera el grado de significación de las competencias que se relacionan, para un buen desempeño de los cuadros del PCC? (En una escala de 1 a 5, considere 1 equivalente a “nada significativo” y 5 a “altamente significativo”) (se anexan los criterios a considerar en cada una de ellas)

Competencia	1	2	3	4	5	Competencia	1	2	3	4	5
Ideopolítica						Sociocidadana					
Jurídica						Comunicativa					
Dirección Política						Investigativo-Informacional					
Cognitivo-Intelectual						Tecnológica					
Psicopedagógica						Para la Defensa de la Patria					

- a) En caso de considerar deben desarrollar otras competencias, cuáles sugiere.
-
-

- 2- De las competencias que se relacionan, marque las que considera se corresponden con las necesarias para **ejercer la labor político-ideológica (L-P-I)** y cuáles para **ejercer el liderazgo en la sociedad (L)**. (se anexan las definiciones de **labor político-ideológica** y **liderazgo** asumidas)

Competencia	L-P-I	L
Ideopolítica		
Jurídica		
Dirección Política		
Cognitivo-Intelectual		
Psicopedagógica		
Sociocidadana		
Comunicativa		
Investigativo-Informacional		
Tecnológica		
Otras:		

CRITERIOS A CONSIDERAR EN CADA COMPETENCIA PROPUESTA

- **Ideopolítica:** La condición de cuadro político exige del cuadro del PCC estar apto para organizar, orientar y conducir la labor político-ideológica en toda la sociedad, con sólidas convicciones revolucionarias, conocimiento profundo y entrenamiento adecuado para cumplir con su misión; por lo que tiene que estar identificado y comprometido con los principios de la Revolución, que sustentan la filosofía y las políticas que trazan la Organización Partidista y el Estado. Un conocimiento y dominio profundo de los argumentos sobre estas y las medidas que adoptan el Partido y el Gobierno; así como estar actualizados acerca del acontecer socio-económico local y nacional y los aspectos esenciales sobre ello en la arena internacional. Conocer los fundamentos básicos de la ideología marxista-leninista, martiana y fidelista; estar preparados para divulgar y defender las raíces y la cultura de los cubanos.
- **Jurídica:** Se refiere a los conocimientos sobre cómo está estructurado el Sistema Político Cubano, así como el sistema de Leyes, Decretos Leyes, Decretos, Circulares, Resoluciones, Códigos, Normas, del Estado. Para ello debe conocer quiénes integran las Organizaciones Políticas, Sociales y de Masas, el Estado, el Gobierno y las relaciones que se establecen entre ellos; dominio de la Constitución de la República y saber interpretar las demás regulaciones legales.
- **Dirección Política:** está configurada por la integración de un conjunto de cualidades como conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades y experiencias que favorecen el desarrollo de su labor de dirección; por lo que debe conocer los fundamentos básicos de la Dirección Científica y de la Dirección Política, como herramienta teórico-metodológica para la interacción con su objeto de dirección; dominio profundo de las particularidades de la Organización (Misión y objetivos, las prioridades del Trabajo Político-Ideológico, documentos normativos, etc.) y de su interacción con los restantes componentes del Sistema Político Cubano. Habilidad y capacidad para desempeñar las funciones generales de la dirección (planificar, organizar, orientar, conducir, coordinar, exigir, impulsar, controlar y evaluar); para evaluar integralmente, con exigencia, justeza y diferenciadamente (siendo crítico y autocrítico); para crear y dirigir equipos de trabajo competentes, delegar tareas; adaptarse a situaciones diversas, tener pensamiento abierto a las contingencias y otras formas de pensar, ser pro-activo y tener baja resistencia al cambio. Establecer prioridades, trazar estrategias, gestionar procesos, solucionar problemas y tomar decisiones, rápida y eficazmente, en el momento oportuno.

- **Cognitivo-Intelectual:** Se refiere a la disposición y capacidad para desarrollar el pensamiento lógico, a partir del análisis de los principios, leyes y categorías, con un enfoque dialéctico materialista, que le permita adentrarse en la esencia de los fenómenos y construir sus propios conceptos; facilidad para el aprendizaje, establecer asociaciones, procesar informaciones difíciles y complejas y manejar contradicciones; así como una cultura general integral que le permita analizar los procesos desde un enfoque interdisciplinario. Para ello debe tener desarrolladas las habilidades observar, comparar, clasificar, caracterizar, definir, identificar, explicar, interpretar, argumentar, demostrar; valorar; analizar, sintetizar, generalizar, modelar (abstraerse), predecir. Desarrollar un pensamiento sistémico, en el que integre las diferentes disciplinas, fusionándolas en un cuerpo coherente de teoría y práctica. Dominio de los contenidos básicos de la Filosofía Marxista-Leninista, de la Historia (de la Humanidad, entre ellos aquellos acontecimientos que marcaron hitos en el desarrollo de los diferentes sistemas sociales; de América Latina; de Cuba, con énfasis en el surgimiento y desarrollo del PCC y la historia local), Económico, entre otros.
- **Psicopedagógica:** Se refiere a la interrelación de cualidades, capacidades y habilidades que permiten concebir lo psicológico del sujeto en el proceso de dirección y favorecer el desarrollo del saber, saber hacer, poder hacer y querer hacer. Para lo que debe tener valores y asumir actitudes consecuentes con los principios de la Revolución, el PCC y el Estado; así como favorecer estos en otros sujetos, en los diferentes contextos en los que se desempeñe. Poseer capacidad para observar y comprender el sistema de necesidades y motivos individuales y colectivos, para favorecer un estado motivacional en correspondencia con la Organización. Habilidades y capacidad para estimular el continuo crecimiento personal y colectivo consciente, a través del autoaprendizaje y el coaprendizaje; para aprender a aprender, aprender a enseñar y enseñar a aprender, de forma que se favorezca el aprendizaje permanente.
- **Sociocidadana:** Se refiere a las cualidades que le permiten asumir una actitud cívica, en correspondencia con los principios de la sociedad socialista cubana y el lugar que le corresponde en esta, como cuadro del PCC. Así como, en sus relaciones interpersonales, en los diferentes contextos de actuación en la sociedad, saber ser y saber convivir con los demás. Por lo que debe tener capacidad para interactuar con otras personas, en los diferentes contextos sociopolíticos, consciente de que cada sujeto es una individualidad, que forma parte del colectivo y que a su vez, cada grupo social o comunidad, está caracterizada por las relaciones que se establecen entre los individuos que la conforman, por lo que tienen características que la distinguen. Además, debe

tener un estilo de vida caracterizado por la armonía entre su actividad política y la adecuada atención a la familia y la comunidad.

- **Comunicativa:** Se refiere a las relaciones que establece el cuadro del PCC con las diferentes personas de su entorno y fuera de él, con un lenguaje claro, preciso, coherente, con exactitud en las ideas y dominio de la Lengua Materna. Su disposición al diálogo y empatía al explicar situaciones o errores detectados; escuchar criterios y opiniones de los demás, sin predisponerse, respetando sus puntos de vistas y opiniones; interpretar, explicar, argumentar, persuadir, demostrar y convencer, transmitiendo ideas esenciales. Saber resolver satisfactoriamente los conflictos, conducir debates, creando un clima de éxito, al escuchar las opiniones y críticas, ya sean favorables o desfavorables. Saber presentar los resultados del trabajo (objetivos, tareas, orientaciones, datos e informaciones de toda índole) a superiores o subordinados, logrando una comunicación respetuosa y afectiva, tanto de forma oral, como escrita.
- **Investigativo-Informacional:** Se refiere a la integración de conocimientos y habilidades para la labor investigativa que se desarrolla en los diferentes procesos políticos que se realizan en la Organización, así como para el perfeccionamiento de la misma, a partir del análisis de causas que generan los problemas, de regularidades y tendencias en el trabajo partidista y en la sociedad. Lo que exige dominar los métodos de la investigación social, para la búsqueda, procesamiento e interpretación de datos que permitan obtener información significativa; así como habilidades y capacidad para el análisis y síntesis de la misma, contribuyendo a dar propuesta de soluciones y proyectar el trabajo futuro.
- **Tecnológica:** se refiere a la correcta utilización de las tecnologías, principalmente las relacionadas con la información y las comunicaciones; garantizando rapidez y eficiencia en el procesamiento, multiplicación, presentación y seguridad de la información, que se genera en los diferentes procesos que se desarrollan en la organización.
- **Para la Defensa de la Patria:** Conocimiento profundo y entrenamiento adecuado para cumplir las misiones que le competen en relación con la Defensa de la Patria.

DEFINICIONES

Labor político-ideológica: actividad dirigida a educar la conciencia, según la concepción científica del mundo, que asume la clase social a la que pertenece (o dominante), para que realice la acción transformadora de la sociedad, en correspondencia con los principios del Partido y el Estado. En Cuba, va dirigida a lograr que las masas conozcan, y a su vez hagan suyas, las tareas de la construcción socialista trazadas por el PCC y comprendan con toda la profundidad necesaria, no solo los objetivos generales de todo el pueblo, sino las responsabilidades concretas que a cada uno le corresponde cumplir

Liderazgo: Es la capacidad de crear equipo, de motivar, de enseñar e involucrar a las personas que trabajan con él en un proyecto común. Asegura la unidad de su equipo, promoviendo la confianza y el éxito del mismo.

Anexo 6-B

**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESPECIALISTAS,
PARA EVALUAR EL MODELO DE LA PROFESIONALIDAD DE LOS CUADROS DEL PCC**

Competencia	Grado de significación					Media
	1	2	3	4	5	
Ideopolítica	0	0	0	6	49	4,88
Jurídica	0	0	9	23	22	4,12
Dirección Política	0	0	0	6	49	4,88
Cognitivo-Intelectual	0	0	1	20	32	4,38
Psicopedagógica	0	0	7	23	24	4,16
Sociocidadana	0	0	1	17	33	4,32
Comunicativa	0	0	0	5	49	4,90
Investigativo-Informacional	0	0	7	25	22	4,16
Tecnológica	0	0	14	24	17	4,00
Para la Defensa de la Patria	0	0	2	10	42	4,68

Competencia	Grado de significación					Dimensiones	
	1	2	3	4	5	LPI	L
Ideopolítica	0,00%	0,00%	0,00%	10,91%	89,09%	72,73%	56,36%
Jurídica	0,00%	0,00%	16,36%	41,82%	40,00%*	56,36%	38,18%
Dirección Política	0,00%	0,00%	0,00%	10,91%	89,09%	61,82%	67,27%
Cognitivo-Intelectual	0,00%	0,00%	1,82%	36,36%	58,18%	58,18%	58,18%
Psicopedagógica	0,00%	0,00%	12,73%	41,82%	43,64%	49,09%	49,09%
Sociocidadana	0,00%	0,00%	1,82%	30,91%	60,00%*	49,09%	63,64%
Comunicativa	0,00%	0,00%	0,00%	9,09%	89,09%	61,82%	74,55%
Investigativo-Informacional	0,00%	0,00%	12,73%	45,45%	40,00%*	63,64%	32,73%
Tecnológica	0,00%	0,00%	25,45%	43,64%	30,91%	54,55%	38,18%
Para la Defensa de la Patria	0,00%	0,00%	3,64%	18,18%	76,36%		

(En la tabla los valores han sido redondeados a dos lugares decimales, excepto los que tienen “**”)

Anexo 7-A

**DESCRIPCIÓN DE LOS ESPECIALISTAS SOMETIDOS A INSTRUMENTO PARA DETERMINAR
LOS EXPERTOS, PARA EVALUAR EL GRADO DE PERTINENCIA DEL MODELO DE LA
PROFESIONALIDAD DE LOS CUADROS DEL PCC**

ESPECIALISTA #	KC	KA	K	COMPETENCIA
1	0,9	1	0,95	ALTA
2	0,9	1	0,95	ALTA
3	0,8	0,9	0,85	ALTA
4	0,9	0,8	0,85	ALTA
5	0,9	1	0,95	ALTA
6	0,8	1	0,9	ALTA
7	0,9	0,9	0,9	ALTA
8	0,8	0,9	0,85	ALTA
9	0,9	0,8	0,85	ALTA
10	0,9	0,8	0,85	ALTA
11	0,9	0,9	0,9	ALTA
12	0,9	1	0,95	ALTA
13	0,8	1	0,9	ALTA
14	0,9	1	0,95	ALTA
15	0,9	0,9	0,9	ALTA
16	0,9	1	0,95	ALTA
17	1	1	1	ALTA
18	0,8	0,8	0,8	ALTA
19	0,9	0,9	0,9	ALTA
20	0,8	0,8	0,8	ALTA
21	0,9	1	0,95	ALTA
22	0,8	1	0,9	ALTA
23	1	1	1	ALTA
24	1	1	1	ALTA

Anexo 7-B

ENCUESTA APLICADA A LOS EXPERTOS SELECCIONADOS PARA DETERMINAR EL GRADO DE PERTINENCIA DEL MODELO DE LA PROFESIONALIDAD DE LOS CUADROS DEL PCC, CON EL EMPLEO DEL MÉTODO DELPHI

Estimado(a) compañero(a):

Usted ha sido seleccionado(a) como experto para la aplicación de un instrumento que nos permita valorar el nivel de pertinencia de una propuesta consistente en el modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC, por lo que le pedimos su colaboración para la obtención de los datos que nos posibiliten arribar a conclusiones certeras sobre la pertinencia de esta propuesta.

De antemano **muchas gracias**.

I.- Sobre el modelo de la profesionalidad de los cuadros del PCC.

Valore los elementos que aparecen en la tabla, escribiendo con una equis (X) en la casilla que considere le corresponde según la siguiente leyenda

MA: Muy adecuada **BA:** Bastante adecuada **A:** Adecuada **PA:** Poco adecuada **I:** Inadecuada

Definición	MA	BA	A	PA	I
Premisas para la modelación de la profesionalidad de los cuadros del PCC					
Dimensión: Labor político-ideológica					
Dimensión: Liderazgo en la sociedad					

Detalle los elementos que considera deben ser suprimidos, modificados o añadidos en los aspectos anteriores.

II.- Sobre las dimensiones y las competencias:

Sobre la correspondencia de las competencias con la dimensión a la que se asocian, valore cada uno de los elementos que aparecen en la siguiente tabla, escribiendo con una equis (X) en la casilla que considere le corresponde según la siguiente leyenda:

MA: Muy adecuada **BA:** Bastante adecuada **A:** Adecuada **PA:** Poco adecuada **I:** Inadecuada

Competencias	MA	BA	A	PA	I
Dimensión: Labor político-ideológica					
Competencia Ideopolítica					
Competencia Jurídica					
Competencia Cognitivo-Intelectual					
Competencia Investigativo-Informacional-Tecnológica					

Competencias	MA	BA	A	PA	I
Dimensión: Liderazgo en la sociedad					
Competencia Dirección Política					
Competencia Comunicativa					
Competencia Socio-Psico-Pedagógica					

Detalle cualquier opinión que considere sobre la correspondencia de las competencias, con la dimensión a la que se asocian.

III.- Sobre las competencias y los elementos que las configuran:

Sobre las competencias y los elementos que las configuran, valore cada uno de los elementos que aparecen en la siguiente tabla, escribiendo con una equis (X) en la casilla que considere le corresponde según la siguiente leyenda:

MA: Muy adecuada **BA:** Bastante adecuada **A:** Adecuada **PA:** Poco adecuada **I:** Inadecuada

Competencias	MA	BA	A	PA	I
Competencia Ideopolítica					
Elementos que configuran la competencia Ideopolítica					
Competencia Jurídica					
Elementos que configuran la competencia Jurídica					
Competencia Cognitivo-Intelectual					
Elementos que configuran la competencia Cognitivo-Intelectual					
Competencia Investigativo-Informacional-Tecnológica					
Elementos que configuran la competencia Investigativo-Informacional-Tecnológica					
Competencia Dirección Política					
Elementos que configuran la competencia Dirección Política					
Competencia Comunicativa					
Elementos que configuran la competencia Comunicativa					
Competencia Socio-Psico-Pedagógica					
Elementos que configuran la competencia Socio-Psico-Pedagógica					
Competencia para la Defensa de la Patria					
Elementos que configuran la competencia para la Defensa de la Patria					

Detalle cualquier opinión que considere sobre las Competencias y los elementos que las configuran.

Anexo 7-C

RESULTADO DEL ANÁLISIS POR EL MÉTODO DELPHI, PARA DETERMINAR EL GRADO DE PERTINENCIA DEL MODELO DE LA PROFESIONALIDAD DE LOS CUADROS DEL PCC

Sobre las premisas para la modelación de la profesionalidad de los cuadros del PCC propuestas:

Criterio a evaluar	MA	% MA	BA	% BA	A	% A	PA	% PA	I	% I
Premisas para la modelación de la profesionalidad de los cuadros del PCC	11	45,83%	8	33,33%	5	20,83%	0	0,00%	0	0,00%

Premisas para la modelación de la profesionalidad de los cuadros del PCC	Muy Adecuado
--	--------------

Sobre las dimensiones propuestas y la correspondencia de las competencias que a ellas se asocian:

Criterio a evaluar	MA	% MA	BA	% BA	A	% A	PA	% PA	I	% I
Dimensión: Labor político-ideológica	17	70,83%	3	12,50%	4	16,67%	0	0,00%	0	0,00%
Competencia Ideopolítica	20	83,33%	2	8,33%	2	8,33%	0	0,00%	0	0,00%
Competencia Jurídica	14	58,33%	5	20,83%	4	16,67%	0	0,00%	1	4,17%
Competencia Cognitivo-Intelectual	16	66,67%	2	8,33%	5	20,83%	0	0,00%	1	4,17%
Competencia Investigativo-Informacional-Tecnológica	15	62,50%	4	16,67%	4	16,67%	1	4,17%	0	0,00%
Dimensión: Liderazgo en la sociedad	15	62,50%	3	12,50%	4	16,67%	2	8,33%	0	0,00%
Competencia Dirección Política	18	75,00%	1	4,17%	5	20,83%	0	0,00%	0	0,00%
Competencia Comunicativa	18	75,00%	3	12,50%	3	12,50%	0	0,00%	0	0,00%
Competencia Socio-Psico-Pedagógica	14	58,33%	5	20,83%	4	16,67%	1	4,17%	0	0,00%

Dimensión: Labor político-ideológica	Muy Adecuado
Competencia Ideopolítica	Muy Adecuado
Competencia Jurídica	Muy Adecuado
Competencia Cognitivo-Intelectual	Bastante Adecuado
Competencia Investigativo-Informacional-Tecnológica	Muy Adecuado
Dimensión: Liderazgo en la sociedad	Muy Adecuado
Competencia Dirección Política	Muy Adecuado
Competencia Comunicativa	Muy Adecuado
Competencia Socio-Psico-Pedagógica	Muy Adecuado

Sobre las Competencias y los elementos que las configuran:

Criterio a evaluar	MA	% MA	BA	% BA	A	% A	PA	% PA	I	% I
Competencia Ideopolítica	18	75,00%	4	16,67%	2	8,33%	0	0,00%	0	0,00%
Elementos que configuran la competencia Ideopolítica	16	66,67%	3	12,50%	5	20,83%	0	0,00%	0	0,00%
Competencia Jurídica	15	62,50%	4	16,67%	3	12,50%	2	8,33%	0	0,00%
Elementos que configuran la competencia Jurídica	13	54,17%	4	16,67%	6	25,00%	1	4,17%	0	0,00%
Competencia Cognitivo-Intelectual	15	62,50%	4	16,67%	3	12,50%	2	8,33%	0	0,00%
Elementos que configuran la competencia Cognitivo-Intelectual	14	58,33%	4	16,67%	4	16,67%	2	8,33%	0	0,00%
Competencia Investigativo-Informacional-Tecnológica	15	62,50%	5	20,83%	4	16,67%	0	0,00%	0	0,00%
Elementos que configuran la competencia Investigativo-Informacional-Tecnológica	15	62,50%	4	16,67%	5	20,83%	0	0,00%	0	0,00%
Competencia Dirección Política	18	75,00%	4	16,67%	2	8,33%	0	0,00%	0	0,00%
Elementos que configuran la competencia Dirección Política	18	75,00%	2	8,33%	4	16,67%	0	0,00%	0	0,00%
Competencia Comunicativa	19	79,17%	2	8,33%	2	8,33%	1	4,17%	0	0,00%
Elementos que configuran la competencia Comunicativa	17	70,83%	3	12,50%	4	16,67%	0	0,00%	0	0,00%
Competencia Socio-Psico-Pedagógica	14	58,33%	5	20,83%	5	20,83%	0	0,00%	0	0,00%
Elementos que configuran la competencia Socio-Psico-Pedagógica	12	50,00%	7	29,17%	5	20,83%	0	0,00%	0	0,00%
Defensa de la Patria	17	70,83%	2	8,33%	4	16,67%	1	4,17%	0	0,00%
Elementos que configuran la competencia para la Defensa de la Patria	14	58,33%	2	8,33%	6	25,00%	1	4,17%	1	4,17%

Competencia Ideopolítica	Muy Adecuado
Elementos que configuran la competencia Ideopolítica	Muy Adecuado
Competencia Jurídica	Muy Adecuado
Elementos que configuran la competencia Jurídica	Muy Adecuado
Competencia Cognitivo-Intelectual	Muy Adecuado
Elementos que configuran la competencia Cognitivo-Intelectual	Muy Adecuado
Competencia Investigativo-Informacional-Tecnológica	Muy Adecuado
Elementos que configuran la competencia Investigativo-Informacional-Tecnológica	Muy Adecuado
Competencia Dirección Política	Muy Adecuado
Elementos que configuran la competencia Dirección Política	Muy Adecuado
Competencia Comunicativa	Muy Adecuado
Elementos que configuran la competencia Comunicativa	Muy Adecuado
Competencia Socio-Psico-Pedagógica	Muy Adecuado
Elementos que configuran la competencia Socio-Psico-Pedagógica	Muy Adecuado
Competencia para la Defensa de la Patria	Muy Adecuado
Elementos que configuran la competencia para la Defensa de la Patria	Adecuado

Anexo 8-A

CONTENIDO DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES Y POTENCIALIDADES EDUCATIVAS DE LOS CUADROS DEL PCC

Variables, Indicadores y Criterios.

Competencias para ejercer la labor político-ideológica

1. Ideopolítico

- 1- Principios de la labor político-ideológica
- 2- Funciones de la labor político-ideológica
- 3- Fundamentos básicos de la ideología de la Revolución Cubana
- 4- Actualización del acontecer socio-económico local y nacional y los aspectos esenciales sobre ello en la arena internacional

2. Jurídico

- 1- Dominio del Sistema Político Cubano
- 2- Dominio del Sistema Legal Cubano

3. Cognitivo-Intelectual

- 1- Habilidades para observar, comparar, clasificar, caracterizar, definir, identificar, explicar, interpretar, argumentar, demostrar; valorar; analizar, sintetizar, generalizar, modelar (abstraerse), predecir
- 2- Pensamiento sistémico

4. Investigativo-Informacional-Tecnológica

- 1- Dominar los métodos de la investigación social
- 2- Habilidades para procesamiento e interpretación de datos
- 3- Habilidades para analizar información
- 4- Habilidades para la gestión y multiplicación de la información
- 5- Habilidades para el uso de las TIC

Competencias para ejercer el liderazgo en la sociedad

5. Dirección Política

- 1- Fundamentos básicos de la Dirección Científica y de la Dirección Política
- 2- Dominio profundo de las particularidades de la organización (Misión y objetivos, las prioridades del Trabajo Político-Ideológico, documentos normativos, etc.)

- 3- Habilidad y capacidad para desempeñar las funciones generales de la dirección (planificar, organizar, orientar, conducir, coordinar, exigir, impulsar, controlar y evaluar)
 - 4- Habilidad y capacidad para establecer prioridades, trazar estrategias, solucionar problemas y tomar decisiones
 - 5- Habilidad y capacidad para crear y dirigir equipos de trabajo competentes, delegar tareas
6. Comunicativa
- 1- Lenguaje claro, preciso, coherente, con exactitud en las ideas y dominio de la Lengua Materna
 - 2- Habilidades comunicativas
7. Socio-Psicológica
- 1- Actitud cívica
 - 2- Capacidad para interactuar con otras personas, en los diferentes contextos sociopolíticos
 - 3- Habilidades para determinar necesidades y motivaciones
8. Pedagógica
1. Habilidades y capacidad para estimular el continuo crecimiento personal y colectivo
 2. Habilidades y capacidad para desarrollar la labor educativa del cuadro del PCC

Anexo 8-B

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES DEL DESEMPEÑO DE LOS CUADROS DEL PCC, PARA DIAGNOSTICAR SUS NECESIDADES EDUCATIVAS

Objetivo: Diagnosticar las necesidades educativas de los cuadros del PCC, a través del resultado del desempeño, a partir del modelo de la profesionalidad ideal.

1. Cumplimiento de la legalidad, las orientaciones e indicaciones y de los principios éticos.
2. Capacidad para analizar e interpretar los documentos y orientaciones; veracidad de información que brinda.
3. Motivación por su superación como cuadro y habilidades para hacerlo.
4. Métodos y estilo que emplea.
5. Habilidades para planificar, organizar, controlar.
6. Capacidad para la toma de decisiones.
7. Capacidad para fundamentar correctamente las decisiones que adopta.
8. Habilidades para motivar a los subordinados en el cumplimiento de las tareas que asigna.
9. Habilidades y capacidad para el trabajo en equipo.
10. Habilidades para caracterizar, educar, evaluar.
11. Capacidad para escuchar, dialogar, persuadir y lograr una comunicación fluida.
Preparación cultural general que posee.

Anexo 8-C

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS CUADROS DEL PCC, PARA DIAGNOSTICAR SUS NECESIDADES EDUCATIVAS

Objetivo: Diagnosticar las necesidades educativas de los cuadros del PCC, a través de su modo de actuación, a partir del modelo de la profesionalidad ideal.

- 1- Observar el dominio que tienen sobre:
 - Los principios de la labor político-ideológica y sus funciones
 - Los fundamentos básicos de la ideología de la Revolución Cubana
 - La actualización del acontecer socio-económico local y nacional y los aspectos esenciales sobre ello en la arena internacional
 - El Sistema Político Cubano y el Sistema Legal Cubano
- 2- Observar el nivel del desarrollo de habilidades para: observar, comparar, clasificar, caracterizar, definir, identificar, explicar, interpretar, argumentar, demostrar; valorar; analizar, sintetizar, generalizar, modelar (abstraerse), predecir;
- 3- Observar si poseen un pensamiento sistémico
- 4- Observar si dominan los métodos de la investigación social
- 5- Observar el nivel del desarrollo de habilidades para: procesar e interpretar datos; analizar, gestionar y multiplicar la información; el uso de las TIC
- 6- Observar si dominio las particularidades de la organización (Misión y objetivos, las prioridades del Trabajo Político-Ideológico, documentos normativos, etc.)
- 7- Observar el nivel del desarrollo de habilidades y capacidades para: desempeñar las funciones generales de la dirección; establecer prioridades, trazar estrategias, solucionar problemas y tomar decisiones; crear y dirigir equipos de trabajo competentes, delegar tareas
- 8- Observar el nivel del desarrollo de habilidades comunicativas; si poseen un lenguaje claro, preciso, coherente, con exactitud en las ideas y dominio de la Lengua Materna
- 9- Observar si mantienen una actitud cívica
- 10- Observar si poseen capacidad para interactuar con otras personas, en los diferentes contextos sociopolíticos
- 11- Observar el nivel del desarrollo de habilidades para estimular el continuo crecimiento personal y colectivo; determinar necesidades y motivaciones

Anexo 8-D

INSTRUMENTO APLICADO PARA DIAGNOSTICAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS CUADROS DEL PCC

Objetivo: Diagnosticar las necesidades educativas de los cuadros del PCC, a partir del modelo de la profesionalidad ideal.

Compañero (a):

Como parte del proceso de perfeccionamiento de la superación de los cuadros del PCC, se realiza el diagnóstico de sus necesidades educativas; en tal sentido, se le solicita conteste las preguntas que aparecen a continuación.

Nombre y apellidos: _____

Cargo: _____ Organismo: _____ Municipio: _____

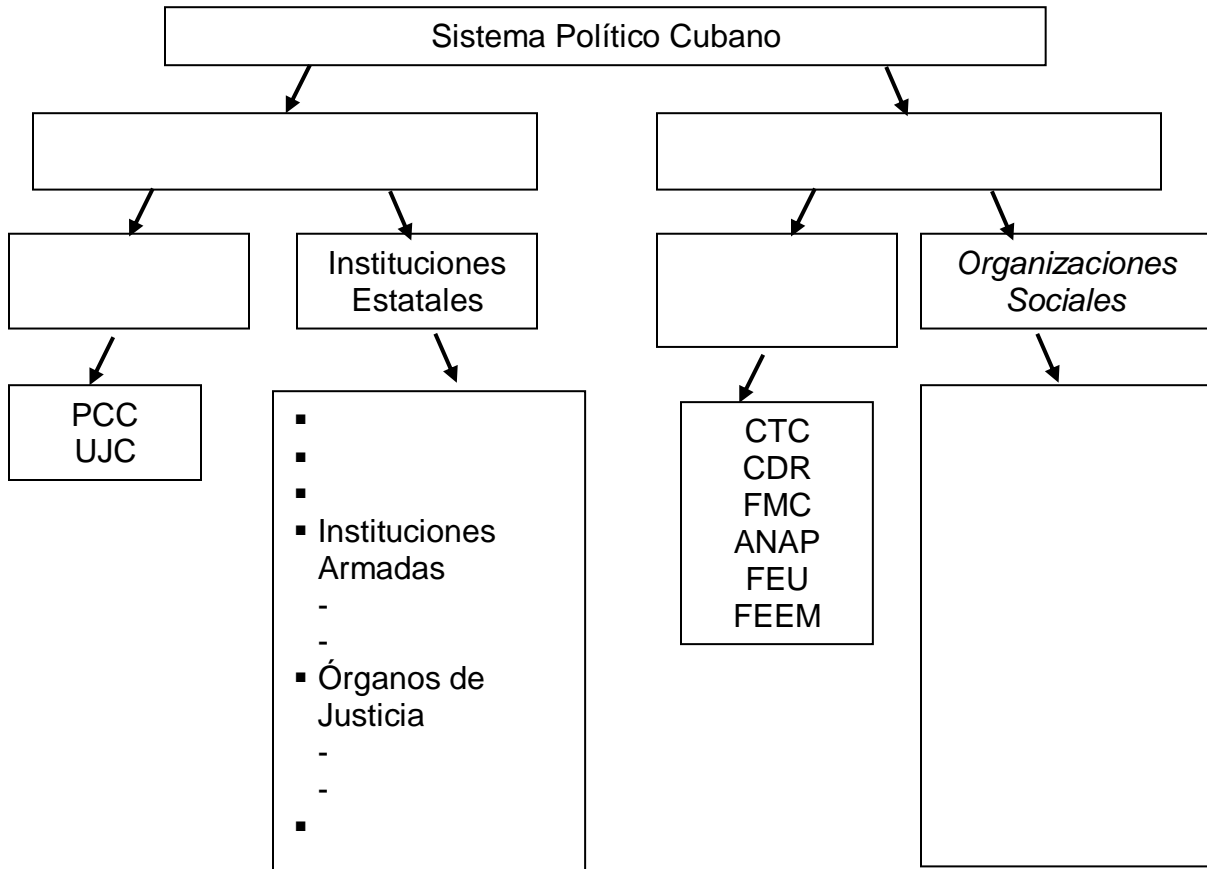
Carné de Identidad: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Militancia: _____

Nivel Escolar: _____ Especialidad: _____

1. De los elementos que se relacionan, seleccione los que forman parte del Sistema Político Cubano.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Asamblea Nacional del Poder Popular | <input type="checkbox"/> Órganos de Justicia |
| <input type="checkbox"/> Consejo de Estado | <input type="checkbox"/> PCC |
| <input type="checkbox"/> Consejo de Ministros | <input type="checkbox"/> Sociedad Civil |
| <input type="checkbox"/> Contraloría de la República | <input type="checkbox"/> UJC |
| <input type="checkbox"/> Instituciones Armadas | <input type="checkbox"/> Otras Organizaciones |

a) Completa el esquema que se presenta:



b) ¿Cuál es la estructura del Sistema Político a nivel del municipio?

c) ¿En qué documentos se puede encontrar lo que constituye y las funciones de cada uno de los elementos del Sistema Político Cubano?

2. De los documentos que se relacionan a continuación, seleccione los que a su consideración constituyen documentos rectores del PCC.

- Acuerdos del Buró Político
- Acuerdos de Buró Provincial
- Acuerdos del Buró Municipal
- Boletines de información interna
- Constitución de la República

- ___ Discursos de los dirigentes de la Revolución y el Partido
- ___ Estatutos del PCC
- ___ Informes presentados en los Congresos del PCC
- ___ Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución
- ___ Objetivos de trabajo para el PCC
- ___ Reglamentos del PCC

3. En los Estatutos del PCC se recoge que la organización se estructura orgánicamente y desarrolla su vida interna sobre la base de la observación más rigurosa del principio leninista del **centralismo democrático**, que conjuga _____

4. Haciendo uso de los Estatutos del PCC, completa las siguientes ideas. (para este ejercicio solo cuenta con 15 minutos)

- El ingreso al PCC es voluntario y por selección individual; este se realiza mediante las vías

- El artículo ____, del capítulo ____ de los Estatutos del PCC, recoge que para ser admitido como militante del Partido es necesario: haber cumplido ____ años de edad; que el núcleo acuerde la admisión por el voto favorable de _____ de sus militantes, como mínimo; y que dicho acuerdo sea ratificado por _____

- En los artículos ____ y ____ del capítulo ____ de los Estatutos del PCC, se recogen los deberes y derechos de sus militantes.

- A los militantes del Partido le pueden ser aplicadas las sanciones _____

- Un militante puede causar baja de las filas del PCC, por las siguientes causas:

- En los Estatutos del PCC se recoge dentro de los principios de estructura orgánica y funcionamiento del Partido que el **centralismo democrático**, se expresa en que:
- a) Todos los organismos dirigentes del partido son _____ elegidos desde _____ hasta _____ y tienen la obligación de _____ y _____ de su gestión ante los _____ y _____ que los _____ y ante los _____.
 - b) Todos los organismos, organizaciones de base y sus integrantes actúan de acuerdo con la _____. Las decisiones adoptadas por la _____, sobre la base de la más amplia libertad de discusión, son de _____ para todos y cada uno de sus integrantes.
 - c) Las decisiones de los órganos, organismos y organizaciones de base del partido son de obligatorio cumplimiento para _____, para _____ y para _____.
 - d) Las iniciativas y decisiones que adoptan los organismos de dirección acerca de las cuestiones de su competencia, no pueden contradecir la _____, _____ y _____ de los órganos y organismos superiores, ni las disposiciones de los Estatutos del PCC.

Caso 1

Al iniciar un día de trabajo, el 1^{er} Secretario del Comité Municipal del PCC se encuentra con tareas y problemas, a los que debe organizar y dar solución o cumplir, en correspondencia con su nivel de prioridad.

a) Identifique, según su criterio, los aspectos que se relacionan como: Importante (I), Muy Importante (MI), Urgente (U), Muy Urgente (MU).

b) Relacione cada tarea o problema con la (o las) posible(s) decisión(es) a adoptar.

Posibles decisiones (PD):

PD	Posibles decisiones
1	Delegar en M/B que atiende la esfera.
2	Postergar la tarea.
3	Convocar urgente a los factores implicados en el caso.
4	Personarse en el lugar de los hechos.
5	Crear una comisión para que investigue el caso y presente informe con posible respuesta
6	Movilizar a un grupo de cuadros para que apoyen la tarea.
7	Planificar un despacho con los responsables, otro día en esa semana.
8	Planificar la atención al caso en la próxima semana.
9	Organizar un despacho urgente con los responsables.
10	Esperar decisión de las autoridades competentes, para accionar.
11	Dar atención al caso y delegar todo lo demás.
12	Dar prioridad al caso y después atender todo lo demás.
13	Organizar como dar solución a todo lo demás y dar atención personalmente al caso.

___ Accidente de tránsito donde está implicado un carro de transportación masiva de pasajeros. (PD: ___, ___, ___)

___ Acto municipal por el Día de la Cultura Cubana (4:00 pm). (PD: ___, ___, ___)

___ Amenaza ciclónica, con peligro de inundaciones. Además hay riesgos en la zona cafetalera, donde se encuentran movilizados estudiantes del municipio. (PD: ___, ___, ___)

___ Atraso en el desarrollo de un proceso político X que se está realizando en el periodo. (PD: ___, ___, ___)

- __ Atraso en la elaboración de un informe solicitado por el 1^{er} Secretario del Comité Provincial del PCC. (PD: __, __, __)
- __ Brote de diarrea en una escuela interna, por ingestión de alimento en mal estado, provocado por negligencias en la conservación de los mismos en los almacenes del centro. (PD: __, __, __)
- __ Caso de hurto y sacrificio de ganado mayor. (PD: __, __, __)
- __ Despacho con los cuadros (9:00 am). (PD: __, __, __)
- __ Entrega de carné de militante del PCC, en acto por aniversario de la fundación de un centro X, que pertenece a un sector priorizado (2:00 pm). (PD: __, __, __)
- __ Hijo enfermo. (PD: __, __, __)
- __ Incumplimiento de la matricula del curso de nuevo ingreso al PCC. (PD: __, __, __)
- __ Incumplimiento del plan de entrega de leche. (PD: __, __, __)
- __ Informe de más de 20 casos con fiebre y diarreas, en un consejo popular y focos de Aedes aegypti. (PD: __, __, __)
- __ Queja de un ciudadano por la no atención a su situación de la vivienda, alegando además el desvío de los recursos asignados a los casos afectados por ciclones, que no llegaron a su destino. (PD: __, __, __)
- __ Queja de un militante por una sanción recibida, en la que considera el proceso fue incorrecto. (PD: __, __, __)
- __ Señalamientos al desarrollo del IV Seminario a S/G de O/B del PCC, por la inasistencia de los secretarios y calidad de la preparación de los profesores activistas y cuadros que asumen los temas. (PD: __, __, __)
- __ Solicitud de despacho del Funcionario que atiende vida interna del PCC. (PD: __, __, __)
- __ Solicitud de liberación de un cuadro. (PD: __, __, __)
- __ Varios anónimos en los que se denuncia una conducta inadecuada en administrativos de una entidad X. (PD: __, __, __)

Caso 2

En una Organización X se realizó un proceso de optimización. Como resultado se unificaron algunos departamentos y se reorganizaron los contenidos de trabajo en los diferentes puestos. La administración, luego de hacer el análisis en el Consejo de Dirección, se adoptó el acuerdo de crear una comisión para definir los trabajadores que ocuparían las plazas, teniendo en cuenta que de 45 trabajadores que existían en ese momento, solo eran necesarios 38.

La comisión quedó compuesta por el jefe de recursos humanos, el secretario general del núcleo del PCC, un militante de la UJC, dos miembros del ejecutivo Sindical y un trabajador. Para cumplir la tarea encomendada, esta revisó las evaluaciones del desempeño de los últimos tres años, los certificados médicos y licencias solicitadas. Se presentó al Consejo de Dirección el informe y se adoptaron los acuerdos necesarios. Para comunicárselo a los trabajadores, el director habló personalmente con cada uno en su oficina y les informó si había sido movido de puesto u optimizado; procedimiento que se realizó sin la presencia de otros compañeros, ni medió documento alguno. Dos trabajadores no estuvieron de acuerdo con la decisión; uno de ellos, militante del PCC, presentó su inconformidad ante el núcleo, alegando que otros compañeros que se mantenían en su puesto tenían más problemas que él, entre ellos algunos militantes del PCC y la UJC.

Ante esta situación, el núcleo creó una comisión para investigar el caso. Como resultado se informó por la comisión, que el procedimiento aplicado por la administración fue correcto y se sancionaron a él y dos militantes más, al detectarse algunas indisciplinas cometidas por ellos, lo que fue aprobado por el núcleo. Como respuesta, el compañero apela, al no estar de acuerdo con la sanción recibida y plantea se analice y sancione a la dirección del núcleo, porque en ningún momento este llevó esos asuntos a las reuniones y sabía lo que estaba pasando. Sobre los militantes de la UJC implicados, la dirección del núcleo informó a la dirección del C/B para que hiciera el análisis que considerara pertinente.

Sobre el proceso realizado:

1. Considera que la administración actuó correctamente. Sí No
Argumente su selección.
2. Considera que el Núcleo actuó correctamente ante el proceso de reordenamiento laboral realizado en la entidad. Sí No Argumente su selección.
3. ¿Cómo considera la actuación del Núcleo, ante la reclamación del militante afectado?
 Correcta Incorrecta Argumente su selección.

4. La información que se brinda sobre el caso, para decir si actuaron correctamente o no, la administración y la Dirección del Núcleo es:

Suficiente Insuficiente No brinda información

5. Si a usted se le diera la tarea de atender la apelación que realiza el militante, cuál de las acciones que se relacionan a continuación haría (enumérelas en un orden de ejecución):

Entrevistar la dirección del núcleo

Entrevistar la dirección del C/B de la UJC

Entrevistar al director

Entrevistar al militante que promueve la reclamación

Entrevistar a otros militantes y trabajadores

Revisar las actas del núcleo

Revisar las actas del C/B

Revisar las actas del Consejo de Dirección

Revisar los informes de las comisiones creadas para analizar los casos planteados

Estudiar el reglamento del PCC

Estudiar el reglamento de la UJC

Estudiar el reglamento de la Organización X en la que se dieron los hechos

Reunirse para informar los resultados del proceso, con los trabajadores

Reunirse para informar los resultados del proceso, con los militantes del PCC

Reunirse para informar los resultados del proceso, con los militantes de la UJC

Reunirse para informar los resultados del proceso, con la dirección del centro

Reunirse para informar los resultados del proceso, con la dirección del núcleo

Reunirse para informar los resultados del proceso, con la dirección del C/B

Reunirse para informar los resultados del proceso, con las comisiones que hicieron los procesos de investigación

Informar los resultados del proceso al militante que promueve la apelación

Analizar la información que se da en la apelación

¿Qué otras acciones considera es pertinente realizar?

6. Bajo el amparo de qué artículo (o artículos) de los Estatutos del PCC, el militante realiza la apelación; y cuál (es) establecen que se le atienda su queja y de respuesta.

Caso 3

En una entidad X del sector de la Salud, a partir de la aplicación de la decisión del cambio de salario, se han estado presentando irregularidades al respecto; esto ha provocado algunas insatisfacciones entre ellos y la administración, la cual plantea que ya realizó los análisis pertinentes, que el problema está a la hora de conciliar lo que trabaja cada uno, porque no es un salario estable todos los meses y el personal encargado de hacer las nóminas aún no está entrenado con las nuevas escalas; además, esto trae consigo que el pago no se haga en la fecha establecida. El tema también fue analizado por el Sindicato en la Asamblea de Afiliados y por el Núcleo del PCC.

Aunque se conoce las causas del problema, no se ha resuelto, por lo que un trabajador planteó la queja ante la dirección municipal y provincial del sector. Al continuar la misma situación, envió una carta al Comité Municipal del PCC, con copia a la Oficina de Atención a la Población en el Comité Provincial del PCC. En la misma, además de lo antes expuesto, plantea existen otras irregularidades relacionadas con los asuntos contables de la entidad, entre ellos el uso del presupuesto y el estado de las cuentas por pagar y por cobrar.

a) ¿Qué procedimiento debe seguirse para dar respuesta a la queja planteada?

b) Para verificar los aspectos que se relacionan en la carta y realizar la investigación pertinente, es necesario considerar algunos elementos. Seleccione los que a su criterio deben tenerse en cuenta.

los contratos vigentes

los contratos vencidos

las conciliaciones con los clientes y proveedores

controles del almacén de la existencia de productos, entradas y salidas de los mismos

registro de inventarios de los medios existentes

Manual de Contabilidad

la planificación económica de la entidad

la contratación económica de la entidad

el Convenio Colectivo de Trabajo

controles de Recursos Humanos de los servicios brindados y horas trabajadas por cada trabajador

pre-nóminas de pago

nóminas de pago

resultados de auditorias

- ___ Plan de Presupuesto aprobado
 - ___ Presupuesto ejecutado
 - ___ Controles del presupuesto (análisis y medidas)
 - ___ Partida del presupuesto asignada al Salario
 - ___ actas de los análisis del tema en la administración
 - ___ actas de los análisis del tema en el Núcleo del PCC
 - ___ actas de los análisis del tema en la Asamblea de Afiliados del Sindicato
 - ___ constancia del análisis del Plan Económico con los trabajadores
 - ___ respuestas de las instancias superiores, ante la queja de los trabajadores
- ¿Qué otros elementos considera se deben tener en cuenta?

Caso 4

En una comunidad X del municipio se han estado reportando algunas incidencias, que no se corresponden con los principios de la sociedad socialista cubana. Dentro de las más significativas se encuentran algunas actitudes de ciudadanos, con tendencias al desorden público, las que se propician por el alto grado de alcoholismo en la zona, el nivel de personas sin empleo reconocido y la venta de productos de procedencia dudosa. Además, en el último año se observa el rechazo de los adolescentes y jóvenes a continuar los estudios por alguna de las vías institucionalizadas en el Sistema Educativo Cubano.

En el estudio preliminar del caso, se pudo constatar un debilitamiento en el funcionamiento de las Organizaciones Políticas y de Masas en dicha comunidad.

a) Para analizar la situación descrita, se deben tener en cuenta múltiples factores; de los que se relacionan a continuación, seleccione los que considere necesarios.

características sociales de la comunidad (si la selecciona, mencione algunas de estas características)

características económicas de la comunidad (si la selecciona, mencione algunas de estas características)

funcionamiento de las Organizaciones Políticas y de Masas

¿Que otros factores considera se deben tener en cuenta?

b) Para solucionar los problemas que se describen en la situación expuesta y evitar se continúen fortaleciendo las tendencias negativas en la comunidad referida, se deben realizar varias acciones; de las que se relacionan a continuación, seleccione las que considere pertinente.

investigar las causas que provocan las actitudes que se describen en el Caso

determinar las debilidades de la comunidad

determinar las fortalezas de la comunidad

reunirse por separado con cada uno de los factores de la comunidad (si lo selecciona, mencione cuáles)

convocar a una reunión conjunta con todos los factores de la comunidad (si lo selecciona, mencione cuáles)

hacer reuniones con los ciudadanos que viven en la comunidad

trazar una estrategia para definir las acciones a realizar a corto, mediano y largo plazo

¿Qué otras acciones considera pertinente se pueden realizar?

- c) ¿Qué elementos pueden constituir debilidades en la comunidad?
- d) ¿Qué elementos pueden constituir fortalezas en la comunidad?
- e) ¿Qué métodos se pueden emplear para determinar las causas que provocan el problema?

Anexo 8-E

CONTENIDO DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DEL CURRÍCULO VIGENTE Y ANTERIOR EN EL SISTEMA DE ESCUELAS DEL PCC

Indicadores y Criterios

1. Los objetivos
 - 1.1. Habilidades y capacidades a desarrollar en los cuadros.
2. Los programas docentes
 - 2.1. Contenidos de los temas de los programas.
3. Orientaciones metodológicas y de organización del proceso docente educativo
 - 3.1. Las formas de organización docente-educativa
 - 3.2. Métodos de enseñanza-aprendizaje
 - 3.3. Evaluación del aprendizaje.

Anexo 8-F

PROGRAMAS DOCENTES OBJETO DE ANÁLISIS DURANTE EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO

1. Programa de preparación para reservas de los Primeros Secretarios de los Comités Municipales del PCC.
2. Programa de preparación para los funcionarios que atienden la esfera política ideológica en los Comités Municipales del PCC.
3. Programa de preparación para cuadros de la Estructura Auxiliar de los Comités Municipales del Partido.
4. Postgrado: La Economía: asignatura básica en el actual ciclo de superación político ideológica de los cuadros.
5. Postgrado: Los indicadores financieros en la batalla económica actual.
6. La crisis integral del capitalismo y su repercusión mundial.
7. Problemas teórico-prácticos de la economía mundial en la actualidad
8. Postgrado: "La Dirección Científica un proceso lógico y necesario".
9. Entrenamiento: El cuadro político del municipio. Enfoque básico de la gestión del funcionario de las organizaciones políticas y de masas. (para reservas de cuadros políticos)
10. Entrenamiento: El dirigente político en el ejercicio de las funciones de dirección en el municipio, a partir de las exigencias del VI Congreso y la Primera Conferencia Nacional del PCC. (para la reserva de miembros de los organismos de dirección municipal del PCC, la UJC y las organizaciones de masas)
11. Entrenamiento: El desempeño del cuadro centro de la UJC y las organizaciones de masas a nivel municipal. Premisas básicas generales. (para las reservas de los cuadros centros de la UJC y organizaciones de masas en el nivel municipal)
12. Programa de actualización Político-Ideológica: El trabajo político en función de los procesos económicos en la realidad cubana actual. (para cuadros políticos)
13. Postgrado: "Las agresiones de los enemigos contra la Revolución Cubana"
14. Postgrado: "La comunicación. Enfoque actual y perspectivas en función del perfeccionamiento del proceso de dirección política".

Anexo 8-G

CONTENIDO DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE SE TIENEN EN EL SEP Y EL PCC, AL SERVICIO DE LA SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS CUADROS

Indicadores y Criterios.

1. Los medios de comunicación
2. Los instrumentos físicos
 - 2.1. Máquinas, periféricos, instalaciones
3. Los recursos didácticos
 - 3.1. Procedimientos y técnicas
 - 3.2. Actividades docentes
 - 3.3. Materiales didácticos
4. Componentes personales de la educación a distancia telemática
 - 4.1. Profesores del SEP
 - 4.2. Cuadros del PCC que recibirán la superación
 - 4.3. Asesores, personal de soporte y administradores

Anexo 9

OTRAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA EL MOODLE

- **Escalabilidad:** La infraestructura debe poder ampliarse o escalar para resolver el futuro crecimiento, tanto en términos de volumen de contenidos educativos como del número de estudiantes. La arquitectura de Moodle facilita responder a futuras demandas, adaptando las tecnologías bajo las que se ejecuta. Esto sería posible incluso en un entorno vivo, a fin de mejorar el servicio sin interrupciones importantes.
- **Facilidad de uso:** Apoyar un conjunto de servicios automatizados y personalizados, tales como aprender a ritmo individual y perspectivas específicas de aprendizaje, el acceso, la entrega y la presentación de materiales deben ser fáciles de utilizar y muy intuitivos, así como navegar por la Web.
- **Estabilidad:** La infraestructura del LMS (Learning Management System, Sistema de Gestión de Aprendizaje) puede soportar de manera confiable y efectiva una implementación productiva a gran escala las 24 horas del día, los 7 días de la semana.
- **Seguridad:** Al igual que sucede con cualquier solución colaborativa, el LMS puede limitar y controlar selectivamente el acceso de su diversa comunidad de usuarios a los contenidos en línea, recursos y funciones del servidor tanto interna como externamente.

Anexo 10

PROGRAMAS DOCENTES PROPUESTOS, PARA LA SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS CUADROS DEL PCC

Escuela Provincial del Partido

Pedro Díaz Coello

Holguín

Departamento de Ciencia de la Dirección

Nombre del programa: La Comunicación: una competencia necesaria para el liderazgo.

Tipo de curso: Postgrado monotemático

Fundamentación general del programa:

La sostenibilidad y la preservación de nuestro sistema social, dependen hoy más que nunca de la batalla económica como centro del trabajo político ideológico.

Si se ha escogido soberanamente, con la participación y respaldo del pueblo la opción martiana de partido único, lo que nos corresponde es promover la mayor democracia en nuestra sociedad, empezando por dar el ejemplo, lo que presupone fomentar un clima de máxima confianza y la creación de las condiciones requeridas en todos los niveles para el más amplio y sincero intercambio de opiniones en las instituciones y organizaciones, en los vínculos con los trabajadores y la población, favoreciendo el respeto y la disciplina.

No puede existir la actividad transformadora si no hay comunicación entre los seres humanos, lo que forma parte de la actividad social. Como resultado de la interacción necesaria que tiene lugar en la actividad, se generan nuevos sentimientos que se expresan también a través de la comunicación y es por medio de esta, que se producen las condiciones propicias para la labor político-ideológica que asegura la actividad fundamental que se realiza en cada lugar.

La comunicación humana es el primer instrumento para la verbalización de la actividad práctica, así como el generador del desarrollo de la misma. Es, por lo tanto, el fundamento y el instrumento de la interacción social del hombre.

La sociedad socialista requiere de dirigentes capaces de dirigir políticamente, o sea, establecer adecuada comunicación con quienes le rodean, en función de lograr su comprometimiento e implicarlos en la construcción del socialismo que defendemos. Con el propósito de contribuir a la

preparación de los cuadros proponemos este postgrado, considerando la comunicación como una herramienta básica para la dirección política en función del bienestar social.

Objetivo general: Desarrollar la competencia comunicativa en los cuadros mediante la profundización en elementos teóricos actuales de la comunicación, realización de actividades prácticas que contribuyan a perfeccionar las habilidades para la dirección política, en función de lograr que las masas se involucren en la actualización del Modelo Económico y Social Cubano.

Objetivos específicos:

- Explicar el papel de la comunicación interpersonal a partir de su concepción actual como elemento fundamental, para lograr la dirección política efectiva con la participación de las masas.
- Fundamentar el papel de los métodos de influencia socio-psicológica como recurso indispensable a usar en la dirección política, para lograr transformaciones en el comportamiento de las personas en función del cumplimiento de su rol en la sociedad.
- Determinar los elementos esenciales de la redacción y la ortografía que permitan mejorar la elaboración de textos escritos por cuadros y sus reservas en la dirección política, para asegurar un efectivo trabajo político ideológico.
- Explicar la importancia de la comunicación institucional con un enfoque axiológico como facilitadora del trabajo político ideológico, para consolidar la dirección política en el proceso de actualización del modelo económico y social cubano.
- Argumentar las cualidades comunicativas que deben poseer los cuadros a partir de los planteamientos del compañero Raúl Castro Ruz, para asegurar la dirección política el proceso de actualización del modelo económico y social cubano.

Dirigido a: cuadros del PCC

Requisitos: Graduados de nivel superior que se desempeñen en la actividad de cuadros.

Modalidad: a distancia, con encuentros presenciales

Perfil del egresado: el egresado se apropiará de herramientas básicas para la dirección política en su desempeño como cuadro del PCC, desarrollando la competencia comunicativa, elemento básico para el trabajo político ideológico y contribuir a la creación de ambientes de trabajo favorable, que propicien la labor con las masas en la actualización del modelo social socialista cubano.

Métodos: trabajo independiente, búsqueda parcial, la resolución de tareas, discusión, debate

Recursos y Medios de enseñanza: profesores, computadoras, plataforma informática para el desarrollo del curso en ambiente virtual de aprendizaje, bibliografía básica, pizarra.

Programa Analítico:

Tema 1 La comunicación. Enfoque actual y perspectiva en función de la dirección política.

Contenido temático: La comunicación participativa como herramienta básica para la dirección política en los momentos de actualización del modelo económico y social cubano. Comunicación participativa y competencias comunicativas. Conceptos y funciones de la comunicación para la dirección política. Teorías latinoamericanas que promueven la comunicación participativa, democrática. El diálogo como método de la dirección política como encuentro de los hombres para transformar el mundo. Condiciones indispensables para el establecimiento de este tipo de diálogo en el proceso de actualización del modelo económico y social cubano.

Tema 2 Los métodos de influencia socio psicológica como recurso indispensable para la dirección política.

Contenido temático: La demostración como método rector para lograr cambios de actitudes y toma de decisiones en la dirección política, mediante la utilización de otros métodos como la persuasión, la discusión, la polémica y el discurso. La sugestión

Tema 3 La comunicación escrita, un aspecto a tener en cuenta por los dirigentes políticos.

Contenido temático: El párrafo. Métodos para su elaboración. Las reglas ortográficas más importantes. Errores más frecuentes en la redacción. El texto, sus partes y la presentación en formato digital.

Tema 4 La comunicación institucional como facilitadora del trabajo político ideológico.

Contenido temático: La comunicación institucional. Definiciones conceptuales. Características generales de la comunicación institucional y su relación con el trabajo político ideológico. La comunicación institucional con un enfoque axiológico en el proceso de formación de los valores organizacionales y sus retos en los momentos actuales.

Tema 5 Taller integrador

La Comunicación en el Trabajo de dirección política desde la visión del compañero Raúl Castro Ruz.

Concepción de la evaluación: Oral y escrita y un Taller final a partir de presentar ejercicios (casos) relacionados con su trabajo cotidiano y proponer las soluciones. Se entregará el informe escrito.

- Redacción de texto escrito: elaboración de informes por cuadros y reservas que cursan el postgrado, donde se realicen valoraciones de los resultados de trabajo con un enfoque político ideológico
- Taller integrador: los estudiantes analizarán discursos del compañero Raúl Castro Ruz (u otros dirigentes políticos) y aplicarán los contenidos teóricos recibidos en los otros temas a las valoraciones que realicen en su radio de acción

Bibliografía:

- 1- Alexis Jiménez Codina. La inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en el directivo. Editorial Ciencias Sociales, 2012.
- 2- Alfredo Morales Cartaza. "Capital Humano hacia un sistema de gestión en empresa cubana". La Habana: Editorial Política, 2009.
- 3- Angelina Romeo Escobar. "Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural." Ciudad de La Habana, 2004.
- 4- Armando Pérez Betancourt y Carlos Díaz Llorca. El directivo y la ideología organizacional cubana. La Habana: Editorial Ciencias sociales, 2003.
- 5- Carlos Marx. Manuscritos económicos y filosóficos de 1844. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación, 1977.
- 6- Cecilia Osorio Guerra. Cortesía y comportamiento. Santiago de Cuba: Editorial Oriente, 2008.
- 7- Colectivo de autores. "Temas sobre la actividad y la comunicación". La Habana: Editorial de Ciencias sociales, 1989.
- 8- Deyvis Carballo Fernández. "El comportamiento de la comunicación organizacional en la empresa cubana" Artículo WWW. Monografía.com. 2004.
- 9- Discursos y otras intervenciones del compañero Raúl Castro Ruz. Período de 2008 al 2014.
- 10- Elio Delgado Legón. Acerca de la redacción. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau, 1990.
- 11- E. Nezhin. Fundamentos del arte oratorio soviético. La Habana: Editora Política, 1979.
- 12- G. P. Predvechni y Y. A. Sherkovin. Psicología Social. La Habana: Editora Política, 1986.
- 13- Gustavo Torroellas. Aprender a vivir y a convivir. La Habana: Editorial Científico Técnica, 2005.
- 14- Irela Barreras Cedeño. "Propuesta metodológica para la determinación de los valores organizacionales" Artículo WWW. Monografía.com. 2004.
- 15- Irene Rodríguez Trilles. "Comunicación organizacional" La Habana: Editorial Félix Varela, 2006.

- 16- Jorge González Diego. "Los valores y su formación: una interpretación psicológica". En: Revista Cubana de Psicología, No. 3, 2000.
- 17- José Luís Perelló. Manual de Comunicación interpersonal. La Habana: Editorial Félix Varela, 2009.
- 18- Lo esencial en la Ortografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009.
- 19- Luís Álvarez Álvarez. Hablar y persuadir: El arte de la oratoria. Biblioteca familiar. 2007.
- 20- Luz Marina Hernández. Ortografía. La Habana: Editorial Científico Técnica, 2009.
- 21- Martha Alejandro Delgado y otros ¿Qué es la Educación Popular? (Compilación). Editorial Caminos, 2008
- 22- Néstor E. Baguer. Redacción, p. 61-71. En temas de trabajo Social. Volumen II, No. 1. Enero-Abril 1980.
- 23- Orlando Borrego Díaz. El trabajo de dirección en el socialismo. Antecedentes y enfoques actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2009.
- 24- Pablo García Shweret. "Las comunicaciones en la empresa". Sus aspectos psicológicos y sociales. La Habana: Editorial científico – técnica, 1983.
- 25- Partido Comunista de Cuba. Documentos.
- 26- Raquel Lorenzo García. Talento, Éxito y Liderazgo. La Habana: Editorial Científico Técnica, 2008.
- 27- Rayza Portal y otros. Selección de lecturas sobre Comunicación Social [s.l, s.n., s.f.].
- 28- Ricardo Repilado. Dos temas de redacción. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
- 29- Tabloide Escuela Municipal PCC. Curso Superación Política. La Habana: Editora Política, 1992.
- 30- Vicente González Castro. Profesión Comunicador. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau, 1989

Profesores:

1. **Dr. C. Ana María Pérez Mora.** (P. Auxiliar) Licenciada en Educación, Máster en Ciencias de la Educación y Doctora en Ciencias Pedagógicas, en el Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín. Posee 27 años de experiencia como educadora. Se ha desempeñado como profesor de Secundaria Básica actualmente es profesora del Departamento de Ciencia de la Dirección de la Escuela Provincial del PCC "Pedro Díaz Coello". Ha publicado numerosos artículos en la Revista IDEAS y otros medios especializados. Su participación en eventos científicos

del Sistema de Escuelas del PCC es abundante.

2. **MSc. Marialina Freire Rodríguez.** (P. Auxiliar) Licenciada en Educación Primaria. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín. Posee 24 años de experiencia como educadora. Se ha desempeñado como Maestra primaria, Instructora y Miembro del Buró Ejecutivo del PCC en el Municipio Holguín, actualmente es Jefa del Departamento de Ciencia de la Dirección. Ha publicado numerosos artículos en la Revista IDEAS y otros medios especializados. Su participación en eventos científicos del Sistema de Escuelas del PCC es amplia.
3. **MSc. Madelín Marrero Rodríguez** (Asistente) Licenciada en Educación, especialidad Español Literatura Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Profesora con 18 años de experiencia. Se ha desempeñado como profesora de preuniversitario, metodóloga general de la carrera universitaria Tecnología de la salud, profesora principal de la disciplina. Teoría sociológica de la investigación de la comunicación en la carrera: Estudios socioculturales. Actualmente es profesora del Departamento de Ciencia de la Dirección. En septiembre del 2012, presentó su tesis de maestría con el título: Estrategia de comunicación institucional con un enfoque axiológico en el proceso de Perfeccionamiento Empresarial.

Escuela Provincial del Partido

“Pedro Díaz Coello”

Holguín

Departamento de Ciencia de la Dirección

Nombre del programa: La Dirección Científica un proceso lógico y necesario

Tipo de curso: Postgrado Monotemático

Fundamentación general del programa:

Teniendo en cuenta la compleja situación mundial en la que se inserta el proceso cubano, exige que los cuadros que realizan tareas de dirección lo hagan con mayor eficiencia y eficacia. El resultado del trabajo de los cuadros tiene que conducir al país hacia la solución de problemas vitales para la consolidación de nuestro proyecto social socialista; esto obliga a potenciar su preparación. En la actual etapa de trabajo del PCC, un espacio especial lo ha ocupado la atención a la política de cuadros en la más amplia expresión, a partir del reconocimiento de los errores en que han incurrido un grupo hombres y mujeres a quienes se les confiaron tareas importantes. En mucho de los casos los errores por insuficiente preparación técnico profesional o problemas éticos. La Primera Conferencia Nacional del Partido en su capítulo III dedica 11 objetivos (73 -83) a la Política de Cuadros como elemento clave y garantía de que estos sigan siendo la columna vertebral de la Revolución y puedan asumir las complejas tareas que emanan de los cambios y transformaciones que se producen en la sociedad cubana, a partir de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución como soporte para la actualización del Modelo Económico Cubano. El siguiente programa está dirigido a elevar la preparación de los cuadros en el interés de proporcionarles herramientas básicas para su desempeño.

Objetivos generales del programa:

- ✓ Explicar los principios, funciones, métodos, estilo, y los elementos esenciales que definen a la dirección para lograr una mejor comprensión en la actualización del Modelo Económico Cubano.
- ✓ Profundizar en los elementos teóricos que identifican a la dirección como un proceso lógico y necesario para la labor que desempeñan los cuadros en la batalla económica.
- ✓ Demostrar el carácter activo de la planificación y su relación con los elementos de la dirección por objetivo, estratégica y por valores para perfeccionar la labor de los cuadros en los cambios y transformaciones en la economía cubana actual.

Objetivos específicos del programa:

1. Explicar los principios y elementos esenciales que definen a la dirección para lograr mayor comprensión científica de este proceso en los momentos actuales.
2. Analizar las funciones generales de la dirección y su integración en forma de sistema para contribuir a elevar los resultados en el desempeño de los cuadros.
3. Argumentar la validez de la toma de decisiones, la delegación de autoridad y liderazgo en la calidad de los procesos de dirección para incrementar la efectividad en el desempeño del cuadro en la actualización del Modelo Económico Cubano.
4. Explicar la importancia de la aplicación correcta de métodos y estilo de dirección para lograr mayor eficiencia en el perfeccionamiento de la sociedad cubana.
5. Analizar la relación existente entre los rasgos de la personalidad de los cuadros y la labor de dirección como vía para elevar los resultados en las condiciones actuales.
6. Argumentar la necesidad de que los cuadros de la Revolución trabajen con un alto nivel de motivación.
7. Explicar los elementos esenciales de la Dirección Estratégica, como filosofía del trabajo de dirección para alcanzar resultados superiores para perfeccionar la labor de los cuadros en los cambios y transformaciones en la economía cubana actual.
8. Explicar los elementos esenciales de la Dirección por Objetivos, como filosofía del trabajo de dirección para alcanzar resultados superiores al perfeccionar la labor de los cuadros en los cambios y transformaciones en la economía cubana actual.
9. Explicar los elementos esenciales de la Dirección por valores, como filosofía del trabajo de dirección para alcanzar resultados superiores al perfeccionar la labor de los cuadros en los cambios y transformaciones en la economía cubana actual.

Dirigido: a cuadros del PCC

Requisitos: Graduados de nivel superior que se desempeñen en la actividad de cuadros.

Modalidad: a distancia, con encuentros presenciales

Perfil del egresado: Se dotará de las herramientas para la aplicación de la dirección científica, poniéndolos en mejores condiciones en el desarrollo la actividad de dirección política.

Métodos: trabajo independiente, búsqueda parcial, la resolución de tareas y dialogo.

Recursos y medios de enseñanza. Medios técnicos, computadora, plataforma informática para el desarrollo del curso en ambiente virtual de aprendizaje, materiales de apoyo, profesores, aula y

mobiliario escolar.

Programa analítico

Tema 1 La Dirección: proceso lógico y necesario.

Contenido temático: Principios y rasgos esenciales que definen a la Dirección. La actividad racional y las funciones generales de la Dirección. La toma de decisiones Pasos lógicos para la solución de los problemas. La delegación de autoridad. El estilo de dirección y sus métodos. El liderazgo. El cambio de mentalidad: proceso urgente y necesario para elevar la efectividad en el trabajo de los cuadros.

Tema 2 La personalidad del dirigente, su influencia en las perspectivas de una dirección eficaz.

Contenido temático: Personalidad. Su estructura. La personalidad del dirigente. Inteligencia emocional. Estrés. Síntomas y causas. Relación del estrés con el desempeño laboral. Acciones para reducir el estrés. Influencia del estrés en la calidad de vida del dirigente cubano. Características de las personas con buena salud mental. Importancia del conocimiento de la personalidad para la labor del cuadro que la Revolución necesita.

Tema 3 La motivación, aspectos para el desarrollo exitoso de la actividad de dirección

Contenido temático: Motivación, necesidades y motivos. Dinámica motivacional. Frustración y conflicto. Jerarquía de las necesidades. ¿Cómo motivar a sus subordinados?

Tema 4 La Dirección estratégica, Dirección por objetivos y Dirección por Valores.

Contenido temático: Enfoques actuales de la Dirección Estratégica. Elementos esenciales para su aplicación. El proceso de dirección estratégica: Planificación. Implementación y control. Problemas actuales en el proceso de formulación de estrategias. Enfoques actuales de la Dirección por Objetivos. Elementos esenciales para su aplicación. Enfoques actuales de la Dirección por Valores. Elementos esenciales para su aplicación.

Taller final La dirección científica en la solución de los problemas que afectan el desempeño de los cuadros del PCC.

Concepción de la evaluación: Oral y escrita y un Taller final a partir de presentar ejercicios (casos) relacionados con su trabajo cotidiano y proponer las soluciones. Se entregará el informe escrito.

Bibliografía:

1. A.. M. Omaro. Elementos Básicos de Dirección Científica. La Habana: Editora ORBE (1997).
2. Colectivo de Autores. Dirección Partidista. La Habana. "Escuela Superior del Partido".
3. Concepción Nieves Ayús. Relaciones de dirección en Cuba. Pág. (5 a 17.) (126 a 139) (Capítulo III 153 a 180).

4. Elementos de administración (S.L: s.n, s.a).
5. Estatutos del PCC. 2012.
6. Folleto "Documentos". Partido Comunista de Cuba. CC. 2012.
7. Harold de Koontz. Elementos de Administración. Capítulo 20. p 466.
8. Harold L. Taylor. Como delegar con eficacia. La Habana. Ediciones Revolucionarias (S.A).
9. Hoing Weihaich. Excelencia administrativa. México. Editorial Limusa. 1987.
10. Jeffrey Elliot y Mervin Dymall .Nada podrá detener la marcha de la historia. Entrevista concedida por Fidel Castro a. P 46.
11. Machado Bermúdez Ricardo. Formación de Cuadros y Dirección Científica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1990.
12. Material de apoyo de la Cátedra Dirección Partidista.: El liderazgo y su importancia. Escuela Provincial del PCC.
13. Orlando Borrego Díaz. El trabajo de dirección en el socialismo. La Habana. 2009
14. Raquel Lorenzo García. Talento, éxito y liderazgo. P 4.
15. Rosendo E. Morales González. Cambio y liderazgo para una gestión exitosa. Universidad de Oriente. 2002.
16. Reglamentos del PCC. 2013.
17. Raúl Castro. Discurso en la Primera sesión Ordinaria de la VIII Legislatura de la ANPP. 07/07/2013.
18. _____. Discurso por el aniversario de los asaltos al Cuartel Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. 26/07/2013.
19. _____. Discurso clausura del VI Congreso del PCC. 19/04/2011.
20. _____. Discurso clausura de la Primera Conferencia Nacional del PCC. 29/01/2012.
21. RSB.7. Sistema de trabajo para el control de la implementación de los lineamientos.
22. RSB. 920 Mayor poagonismo de las Organizaciones de Base.
23. RSB. 491 Sistema de atención a las Organizaciones de Base del Partido.
24. Zoe Bello Dávila y Julio César Casales Fernández. Psicología Social. Tercera parte. Cuestiones relativas al estudio de liderazgo. Pág. 77.

Profesores:

1. **MSc. Marialina Freire Rodríguez.** (P. Auxiliar) Licenciada en Educación Primaria. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín. Posee 24 años de experiencia como educadora. Se ha desempeñado como Maestra primaria, Instructora y Miembro del Buró Ejecutivo del PCC en el Municipio Holguín, actualmente es Jefa del Departamento de Ciencia de la Dirección. Ha publicado numerosos artículos en la Revista IDEAS y otros medios especializados. Su participación en eventos científicos del Sistema de Escuelas del PCC es amplia.
2. **MSc. Sergio Fernández Góngora.** (Asistente) Licenciado en Educación, especialidad Historia y Ciencias Sociales en el ISP “José de la Luz y Caballero”, de Holguín, en 1987, Master en Estudios Sociales. Posee 36 años de experiencia como educador y de ellos como cuadro político y profesor del SEP, 23 años. Actualmente ocupa la responsabilidad de Metodólogo para la atención a las Escuelas Municipales. Ha publicado numerosos artículos en la Revista IDEAS y otros medios especializados. Su participación en eventos científicos del Sistema de Escuelas del PCC es amplia.
3. **MSc. Yoandra Betancourt Almaguer.** (Asistente) Licenciada en Educación, especialidad Matemática y Computación, en el ISP “José de la Luz y Caballero”, de Holguín, en 1997, Master en Tecnologías para la Educación y aspirante a doctora, investiga tema relacionado con la superación de cuadros. Ocupa el cargo de Vice-directora para Investigación y postgrado. Ha publicado numerosos artículos en la Revista IDEAS y otros medios especializados. Su participación en eventos científicos del Sistema de Escuelas del PCC y el territorio es amplia.

Anexo 11

MONTAJE DE LOS PROGRAMAS DE SPI EN LA PLATAFORMA INFORMÁTICA



Página Inicial que muestra los cursos de SPI, que están disponibles

Como parte del proceso de perfeccionamiento de la superación de los cuadros del PCC, se realiza el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, en tal sentido, se le solicita conteste las preguntas que aparecen a continuación.

Código: Nombre y Apellidos:

Cargo: Organismo: Municipio:

Carnet de Identidad: Edad: Sexo: Militancia:

Nivel Escolar: Especialidad:

Instrumento 1 | Instrumento 2 | **Caso 1** | Caso 2 | Caso 3 | Caso 4

Caso 1

Al iniciar un día de trabajo, el 1er Secretario del Comité Municipal del PCC se encuentra con tareas y problemas, a los que debe organizar y dar solución o cumplir, en correspondencia con su nivel de prioridad.

a) Identifique, según su criterio, los aspectos que se relacionan como: Importante (I), Muy Importante (MI), Urgente (U), Muy Urgente (MU).

b) Relacione cada tarea o problema con la (o las) posible(s) decisión(es) a adoptar.

Posibles decisiones (PD)

PD	Posibles decisiones
1	Delegar en M/B que atiende la esfera.
2	Postergar la tarea.
3	Convocar urgente a los factores implicados en el caso.
4	Personarse en el lugar de los hechos.
5	...

Registro: 14 | 30 de 37 | Sin filtro | Buscar

Vista Formulario

Base de datos que recoge el resultado del instrumento aplicado para el diagnóstico de las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC

Curso: La Comunicación: una competencia necesaria para el liderazgo

http://localhost/superad/course/view.php?id=3

Usted se ha identificado como Admin Usuario (Salir)

Página Principal ► Cursos ► Liderazgo ► Comunicación

Navegación

- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Cursos
 - Liderazgo
 - Comunicación
 - Participantes
 - Informes
 - Acción: una competencia necesaria para el liderazgo
 - Generales del curso
 - Expectativas
 - Tema 1: La Comunicación
 - Tema 2: La Comunicación y las actitudes
 - ... y formas organizativas para la Dirección Pública
 - Tema 4: El Discurso Público

Diagrama de temas

La Comunicación: una competencia necesaria para el liderazgo

El curso está dirigido a los cuadros del PCC, con el objetivo de profundizar en la comunicación como una herramienta básica para la dirección política en función del bienestar social. El mismo contribuye a desarrollar la competencia comunicativa mediante el tratamiento a los elementos teóricos y el desarrollo de actividades prácticas, para perfeccionar las habilidades para la dirección política.

- Generales del curso
- Expectativas

1. **Tema 1: La Comunicación**

Aborda los elementos relacionados con la comunicación

- Objetivos y contenido del tema
- Estudio Independiente
- Tarea 1: La Comunicación
- Bibliografía

2. **Tema 2: La Comunicación y las actitudes**

Aborda los elementos relacionados con La Comunicación y las actitudes

- Objetivos y contenido del tema
- Estudio Independiente
- Tarea 1: La Comunicación y las actitudes
- Bibliografía

Buscar en los foros

Buscar en los foros

Últimas noticias

Agregar un nuevo tema

230 novedades más

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario

Nuevo evento

Actividad reciente

Actividad reciente

10 de febrero de 2016, 10:07

Ítem completo de la actividad reciente

230 novedades desde el último acceso

Página que muestra los temas del curso La Comunicación: una competencia necesaria para el liderazgo, que están disponibles

Comunicación: Estudio Independiente

http://localhost/superad/mod/page/view.php?id=9

Usted se ha identificado como Admin Usuario (Salir)

Página Principal ► Cursos ► Liderazgo ► Comunicación ► Tema 1: La Comunicación ► Estudio Independiente

Navegación

- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Cursos
 - Liderazgo
 - Comunicación
 - Participantes
 - Informes
 - Acción: una competencia necesaria para el liderazgo
 - Generales del curso
 - Expectativas
 - Tema 1: La Comunicación
 - Tema 2: La Comunicación y las actitudes
 - ... y formas organizativas para la Dirección Pública
 - Tema 4: El Discurso Público

Estudio Independiente

- Le invitamos a que reflexione sobre las definiciones dadas por diferentes autores, del concepto COMUNICACIÓN, las que se recogen en el texto, (para acceder al texto, haga clic en la palabra destacada)
 - Establezca similitudes y diferencias entre las definiciones presentadas.
 - Elabore su propia definición del concepto COMUNICACIÓN
- A partir del análisis del texto, (para acceder al texto, haga clic en la palabra destacada)
 - Explique por qué la comunicación tiene un carácter procesal
 - Resume las características generales de la comunicación interpersonal, en la relación dirigente-subordinado

Última modificación: martes, 24 de febrero de 2016, 10:07

Página que muestra un estudio independiente del curso La Comunicación: una competencia necesaria para el liderazgo, que está disponible

The screenshot shows a web browser window with the URL `http://localhost/superad/mod/assignment/view.php?id=37`. The page header features the PCC logo and the text "Superación político-ideológica a distancia". Below the header, a navigation breadcrumb reads: "Página Principal > Cursos > Liderazgo > Direc-Client > Tema 1: La Dirección: proceso lógico y necesario > Tarea 2: Las prioridades de trabajo". A sidebar on the left titled "Navegación" contains a tree view of the course structure, with "Tarea 2: Las prioridades de trabajo" selected. The main content area contains the following text:

Le invitamos, a partir del análisis realizado en el Estudio Independiente orientado, elabore un documento en el que exponga qué usted define por Prioridades de trabajo; así como, su propuesta de algoritmo para determinarlas.

Envíe el documento al profesor, haciendo uso del correo electrónico.

Below the text, there are two boxes with dates:

- Disponible desde: martes, 3 de febrero de 2015, 09:55
- Fecha de entrega: domingo, 15 de febrero de 2015, 09:55

Página que muestra una tarea evaluativa del curso La Dirección Científica como proceso lógico y necesario, que está disponible

The screenshot shows a web browser window with the URL `http://localhost/superad/mod/folder/view.php?id=31`. The page header is identical to the first screenshot. The navigation breadcrumb reads: "Página Principal > Cursos > Labor Político-ideológica > S-P-C > ...: El Sistema Político Cubano. Sus características > Bibliografía". The sidebar "Navegación" shows "Bibliografía" selected. The main content area is titled "Bibliografía" and contains the text:

Contiene la bibliografía necesaria para el tema

Below this text, there is a list of files:

- SPC
- 3 Discurso Raúl Castro 20-12-14.doc
- Constitucion de la Republica de Cuba.doc

An "Editar" button is located below the file list.

Página que muestra la bibliografía del curso El Sistema Político Cubano, que está disponible

Anexo 12-A

SUPERACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA PARA CUADROS DEL PCC
PROYECTO INDIVIDUAL DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y HUMANO

Nombres y apellidos:		
Cargo:	Municipio:	Edad:
Especialidad de Graduación:		
Años de experiencia	En tareas de dirección política:	
	Como cuadro del PCC:	

1. Las principales necesidades educativas están referidas a:

	Aspectos	Nivel prioridad		
		1	2	3
A	Profundizar en los elementos que componen el Sistema Político Cubano.			
B	Profundizar en los fundamentos básicos de la Dirección Científica y de la Dirección Política			
C	El desarrollo de habilidades para el trabajo con los documentos normativos de la organización.			
D	El desarrollo de habilidades para caracterizar, explicar, interpretar, argumentar, demostrar, valorar, analizar, sintetizar.			
E	Incrementar el desarrollo de un pensamiento sistémico, que favorezca la solución de los problemas.			
F	El desarrollo de habilidades para la aplicación los métodos de la investigación social.			
G	El desarrollo de habilidades para el procesamiento e interpretación de datos.			
H	El desarrollo de habilidades para planificar, organizar, orientar, controlar y evaluar procesos.			
I	Incrementar el desarrollo de habilidades para establecer prioridades, trazar estrategias, solucionar problemas, tomar decisiones y delegar tareas.			
J	El desarrollo de habilidades comunicativas, con mayor significación las relacionadas con la escucha, el diálogo y la escritura.			
K	El desarrollo de conocimientos y habilidades para estimular el continuo crecimiento personal y colectivo.			
L	El desarrollo de habilidades para determinar necesidades y motivaciones.			

▪ **Otras necesidades:**

M				
N				

2. Los principales objetivos a lograr durante la formación básica, en concordancia con sus necesidades educativas son:

(Los números de los objetivos se corresponden con los del programa general de SPI)

Años	OBJETIVOS												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Primero													
Segundo													
Tercero													

▪ **Otros objetivos que debe lograr:**

No.	Objetivos	Años		
		1º.	2º.	3º.

3. Formas colectivas de superación en que participará:

No.	Formas	Años		
		1º.	2º.	3º.
1.	Curso: a Dirección Científica un proceso lógico y necesario.			
2.	Curso: La Comunicación: una competencia necesaria para el liderazgo.			
3.	Curso: La labor político-ideológica del cuadro del PCC			
4.	Curso: El Sistema Político Cubano.			
5.	Curso: Herramientas básicas para la investigación social.			

4. Necesidades Educativas que recibirán tratamiento especial (individualizado) a través de las formas de superación en el puesto de trabajo:

(Marcar en las letras correspondientes a las planteadas en el punto 1)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N

Acordado por:

Nombre del Cuadro del PCC

Nombre del Gestor

Cargo:

Holguín, ____ de _____ del 201__.
"Año 57 de la Revolución"

Anexo 12-B

**CURSO QUE DEBE RECIBIR CADA CUADRO, SEGÚN LAS NECESIDADES INDIVIDUALES
DIAGNOSTICADAS**

Cursos Cuadros	La Comunicación: una competencia necesaria para el liderazgo	La labor político- ideológica del cuadro del PCC	La Dirección Científica un proceso lógico y necesario	El Sistema Político Cubano	Herramientas básicas para la investigación social
1.	X	X	X	X	X
2.	X	X	X	X	X
3.	X	X	X	X	X
4.	X	X	X	X	X
5.	X	X	X	X	X
6.	X	X	X	X	X
7.	X	X	X	X	X
8.	X	X	X	X	X
9.	X	X	X	X	X
10.	X	X	X	X	X
11.	X	X	X	X	X
12.	X	X	X	X	X
13.	X	X	X	X	X
14.	X	X	X		
15.	X	X	X	X	X
16.	X	X	X	X	X
17.	X	X	X		
18.	X	X	X	X	
19.	X	X	X	X	X
20.	X	X	X		
21.	X	X	X	X	X
22.	X	X	X	X	X
23.	X	X	X	X	X
24.	X	X	X	X	X
25.	X	X	X	X	X
26.	X	X	X	X	X
27.	X	X	X	X	X
28.	X	X	X	X	X
29.	X	X	X	X	X
30.	X	X	X	X	X
31.	X	X	X	X	X

Cursos Cuadros	La Comunicación: una competencia necesaria para el liderazgo	La labor político- ideológica del cuadro del PCC	La Dirección Científica un proceso lógico y necesario.	El Sistema Político Cubano	Herramientas básicas para la investigación social
32.	X	X	X	X	X
33.	X	X	X	X	X
34.	X	X	X	X	X
35.	X	X	X	X	X
36.	X	X	X	X	X
37.	X	X	X	X	X

Anexo 13-A

INSTRUMENTO APLICADO PARA DIAGNOSTICAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS CUADROS DEL PCC, POSTERIOR AL PRE-EXPERIMENTO

(Programa del curso: La Dirección Científica un proceso lógico y necesario)

Objetivo: Diagnosticar el nivel de aprendizaje de los cuadros del PCC, posterior al pre-experimento.

Compañero (a):

Como parte del proceso de constatación de los resultados del pre-experimento, para validar la metodología para la SPI de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, se realiza el siguiente diagnóstico; en tal sentido, se le solicita conteste las preguntas que aparecen a continuación.

Nombre y apellidos: _____

1. Cuáles de los documentos con los que trabajan los cuadros del PCC, son rectores en la organización partidista. Argumente por qué constituyen documentos rectores.
2. Explique por qué en los Estatutos del PCC se recoge que la organización se estructura orgánicamente y desarrolla su vida interna sobre la base de la observación más rigurosa del principio leninista del centralismo democrático.
3. Cuáles son las funciones de la dirección. Explique la relación que se establece entre ellas.
4. Cuáles son los métodos y el estilo de dirección del PCC. Explique uno de los métodos.
5. Entre los procesos más importantes que desarrolla el PCC, se encuentra el de crecimiento; enuncie las vías y requisitos para el ingreso a las filas de la organización.
6. Al ingresar a las filas del PCC, los militantes tiene deberes y derechos, los que se recogen los Estatutos de la organización; enuncie algunos de ellos.
7. Si un militante del PCC incurre en el incumplimiento de sus deberes, le pueden ser aplicables diferentes sanciones. Mencione las sanciones que se aplican por la organización y explique en qué circunstancias se adoptan.
8. Si un militante del PCC realiza una denuncia, queja o apelación ante la dirección de la organización de base, o el organismo superior, cómo se procede para dar tratamiento al caso.

Anexo 13-B

**NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS CUADROS DEL PCC, RELACIONADO CON LA
COMPETENCIA DIRECCIÓN POLÍTICA**

Objetivo: Comparar el nivel de preparación de los cuadros del PCC, respecto a la competencia Dirección Política, antes y después de aplicada la metodología.

Cuadros	Antes	Después	Codificación
1	R	R	0
2	M	B	+
3	M	B	+
4	M	B	+
5	R	B	+
6	M	B	+
7	M	R	+
8	M	B	+
9	B	E	+
10	R	B	+
11	R	B	+
12	R	B	+
13	R	B	+
14	R	E	+
15	R	B	+
16	M	R	+
17	R	E	+
18	M	B	+
19	M	B	+
20	R	R	0
21	M	B	+
22	R	E	+

Prueba de los signos

Frecuencias		N
<i>PF - PI</i>	<i>Diferencias negativas^a</i>	0
	<i>Diferencias positivas^b</i>	20
	<i>Empates^c</i>	2
	<i>Total</i>	22

a. $PF < PI$; b. $PF > PI$; c. $PF = PI$

Estadísticos de contraste^a	
	<i>PF - PI</i>
<i>Sig. exacta (bilateral)</i>	,000 ^b

a. Prueba de los signos

b. Se ha usado la distribución binomial.

Anexo 13-C

ENCUESTA APLICADA A LOS CUADROS DEL PCC COMO PARTE DE LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA, POR MEDIO DEL PRE-EXPERIMENTO

Objetivo: valorar la eficiencia y funcionalidad de la metodología, posterior al desarrollo de las acciones ejecutadas durante el proceso de pre-experimentación.

Con el propósito de evaluar los resultados de la aplicación de la metodología propuesta para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, se necesitan sus criterios y experiencia como participante en el pre-experimento realizado. Le pedimos que responda las preguntas con la sinceridad que lo(a) caracteriza con la certeza de que sus respuestas serán mantenidas en absoluta reserva y solo se emplearán en el marco de esta investigación.

De antemano le agradecemos su colaboración

Cuestionario

1. La pertinencia del diagnóstico de las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC, para determinar su superación político-ideológica individual, es:
Muy adecuada__ Bastante adecuada__ Adecuada __ Poco adecuada__ Inadecuada__
2. Existe correspondencia entre los objetivos del programa de superación político-ideológica con las necesidades y potencialidades educativas, individuales y colectivas de los cuadros del PCC.
Siempre__ Casi siempre __ En ocasiones__ Casi nunca __ Nunca__
3. Existe claridad en la formulación de los objetivos del programa de superación político-ideológica.
Siempre__ Casi siempre __ En ocasiones__ Casi nunca __ Nunca__
4. La actualidad y profundidad en los contenidos del programa de superación político-ideológica es:
Muy adecuada__ Bastante adecuada__ Adecuada __ Poco adecuada__ Inadecuada__
5. Existe correspondencia entre los contenidos del programa de superación político-ideológica y las necesidades y potencialidades educativas, individuales y colectivas de los cuadros del PCC.
Siempre__ Casi siempre __ En ocasiones__ Casi nunca __ Nunca__
6. Pertinencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje empleados para guiar a los cuadros del PCC, en el aprendizaje a distancia.
Muy adecuada__ Bastante adecuada__ Adecuada __ Poco adecuada__ Inadecuada__

7. Pertinencia de las tareas de enseñanza-aprendizaje desarrolladas, para la atención a las diferencias individuales.
Muy adecuada__ Bastante adecuada__ Adecuada __ Poco adecuada__ Inadecuada__
8. Pertinencia de los materiales didácticos, para el desarrollo del programa de superación político-ideológica por medio de la educación a distancia telemática.
Muy adecuada__ Bastante adecuada__ Adecuada __ Poco adecuada__ Inadecuada__
9. Pertinencia del sistema de evaluación (sistemática, parcial y final) para el seguimiento y actualización de las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC.
Muy adecuada__ Bastante adecuada__ Adecuada __ Poco adecuada__ Inadecuada__
10. Pertinencia de las formas de comunicación (sincrónicas y asincrónicas), las vías para la comunicación (tecnológicas y no tecnológicas) y la realización de encuentros presenciales.
Muy adecuada__ Bastante adecuada__ Adecuada __ Poco adecuada__ Inadecuada__
11. La concepción del programa de superación político-ideológica y la modalidad empleada motivan el autoaprendizaje del cuadro del PCC.
Siempre__ Casi siempre __ En ocasiones__ Casi nunca __ Nunca__
12. Nivel de satisfacción de las necesidades educativas de los cuadros del PCC.
Muy satisfactorio__ Satisfactorio __ Medianamente satisfactorio __
Poco satisfactorio __ Insatisfactorio __

Anexo 13-D

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DEL SEP COMO PARTE DE LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA, POR MEDIO DEL PRE- EXPERIMENTO

Objetivo: valorar la eficiencia y funcionalidad de la metodología, posterior al desarrollo de las acciones ejecutadas durante el proceso de pre-experimentación.

Con el propósito de evaluar los resultados de la aplicación de la metodología propuesta para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, se necesitan sus criterios y experiencia como participante en el pre-experimento realizado. Le pedimos que responda las preguntas con la sinceridad que lo(a) caracteriza con la certeza de que sus respuestas serán mantenidas en absoluta reserva y solo se emplearán en el marco de esta investigación.

De antemano le agradecemos su colaboración

Cuestionario

1. La metodología para la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática, para la atención diferenciada a las necesidades y potencialidades educativas, individuales y colectivas, en correspondencia con el desarrollo de las competencias que componen su modelo de la profesionalidad, es:
Muy adecuada__ Bastante adecuada__ Adecuada __ Poco adecuada__ Inadecuada__
2. Pertinencia del diagnóstico de las necesidades y potencialidades educativas, de los currículos y los recursos tecnológicos y su seguimiento y actualización sistemática, para una mejor organización de la superación político-ideológica de los cuadros del PCC por medio de la educación a distancia telemática.
Muy adecuada__ Bastante adecuada__ Adecuada __ Poco adecuada__ Inadecuada__
3. Existe correspondencia de los objetivos del programa de superación político-ideológica con las necesidades y potencialidades educativas, individuales y colectivas de los cuadros del PCC.
Siempre__ Casi siempre __ En ocasiones__ Casi nunca __ Nunca__
4. Existe claridad en la formulación de los objetivos programa de superación político-ideológica.
Siempre__ Casi siempre __ En ocasiones__ Casi nunca __ Nunca__
5. Actualidad y profundidad de los contenidos del programa de superación político-ideológica.
Muy adecuada__ Bastante adecuada__ Adecuada __ Poco adecuada__ Inadecuada__

6. Existe correspondencia entre los contenidos del programa de superación político-ideológica y las necesidades y potencialidades educativas, individuales y colectivas de los cuadros del PCC.
Siempre__ Casi siempre __ En ocasiones__ Casi nunca __ Nunca__
7. Pertinencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con el modelo de aprendizaje a distancia.
Muy adecuada__ Bastante adecuada__ Adecuada __ Poco adecuada__ Inadecuada__
8. Pertinencia de las tareas de enseñanza-aprendizaje desarrolladas, para la atención a las diferencias individuales.
Muy adecuada__ Bastante adecuada__ Adecuada __ Poco adecuada__ Inadecuada__
9. Pertinencia de los materiales didácticos, para el desarrollo del programa de superación político-ideológica por medio de la educación a distancia telemática.
Muy adecuada__ Bastante adecuada__ Adecuada __ Poco adecuada__ Inadecuada__
10. Pertinencia del sistema de evaluación (sistemática, parcial y final) para el seguimiento y actualización de las necesidades y potencialidades educativas de los cuadros del PCC.
Muy adecuada__ Bastante adecuada__ Adecuada __ Poco adecuada__ Inadecuada__
11. Pertinencia de las formas de comunicación (sincrónicas y asincrónicas), las vías para la comunicación (tecnológicas y no tecnológicas) y la realización de encuentros presenciales.
Muy adecuada__ Bastante adecuada__ Adecuada __ Poco adecuada__ Inadecuada__
12. La concepción del programa de superación político-ideológica y la modalidad empleada motivan el autoaprendizaje del cuadro del PCC.
Siempre__ Casi siempre __ En ocasiones__ Casi nunca __ Nunca__
13. Nivel de satisfacción de las necesidades educativas de los cuadros del PCC.
Muy satisfactorio __ Satisfactorio __ Medianamente satisfactorio __
Poco satisfactorio __ Insatisfactorio __