

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**LA ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS CON MANIFESTACIONES DE RETARDO EN EL
DESARROLLO PSÍQUICO**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

DORALIS LEYVA ARÉVALO

Holguín

2014

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**LA ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS CON MANIFESTACIONES DE RETARDO EN EL
DESARROLLO PSÍQUICO**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Autora: Prof. Auxiliar. Lic. Doralis Leyva Arévalo. MSc.

**Tutores: Prof. Titular. Lic. Onaida Calzadilla González. Dr.C.
Prof. Auxiliar. Lic. Iosvani Hernández Torres. Dr.C.**

Holguín

2014

DEDICATORIA

A mi hija por su infinito amor

A mi esposo por su apoyo incondicional

A mi familia, en especial a mi padre por su ayuda absoluta y, sin los cuales no fuera lo que soy hoy

AGRADECIMIENTOS

A mis Tutores: Dr.C Onaida Calzadilla González y Dr.C losvani Hernández Torres. Muchas gracias por acompañarme con su apoyo y sus enseñanzas a lo largo de esta investigación, sin su ayuda, esta no hubiera sido posible.

A la Dr.C Yanet Sánchez por su eterna preocupación por mi desarrollo personal y sus consejos siempre oportunos cargados de confianza y valor humano.

AL Dr. Luis Anibal Alonso Betancourt por sus enseñanzas, por su buen humor y paciencia, por todas sus recomendaciones y ayuda.

Un especial agradecimiento a la profesora y amiga Petra Silva por compartir sus conocimientos con esa humildad y calidad humana que la caracteriza.

A mis compañeros de trabajo con quienes he tenido el privilegio de compartir ideas, que me han brindado frases de aliento y colaboración incondicional, en especial Yunia V, Idania, Idalmis, Yunia C., Liuvob, Yanet, Kenia, Nadia, Irma.

A mis compañeros de trabajo del CDO, en especial a Ana Mari por su ayuda en todos los momentos de este proceso.

A los DrC Mayelín Martínez Cepena y Miguel Cruz por su apoyo incondicional en los momentos difíciles de la elaboración de esta tesis.

A todos los profesores del Doctorado Curricular por compartir sus conocimientos, por sus exigencias y su infinita preocupación por el desarrollo de los profesionales.

Gracias también a Rosalia, Rosaida, Anita, Iris, Maribel, Héctor, Alicia, Yohannia, Laura, Rosy, Lucrecia, Nidia, Paquito, y a Yoelito por su ayuda en diferentes momentos y por la prestada para la presentación de este trabajo.

A los niños que me estimularon a crecer.

A la Revolución

a todos GRACIAS.

SÍNTESIS

La detección temprana y oportuna de niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales es una prioridad de la educación cubana para cumplir con el fin de la Educación Preescolar: lograr el máximo desarrollo integral posible de cada uno de sus niños. Su concepción desde un proceso de seguimiento integrativo de los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación ofrece mayores oportunidades.

La investigación tiene como objetivo ofrecer acciones metodológicas sustentadas en una concepción teórico-metodológica para el proceso de seguimiento a niños del grado preescolar, con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico que contribuya a su inclusión educativa.

El aporte teórico radica en las nuevas relaciones que se establecen entre la conceptualización del proceso de seguimiento a niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, desde el Centro de Diagnóstico y Orientación, la caracterización psicopedagógica del niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico del grado preescolar y los componentes propiamente de la concepción.

La aplicación práctica se concreta en acciones metodológicas que se valoran a través de un estudio de casos múltiples, cuyos resultados evidencian regularidades en el desarrollo de estos escolares que comprueban la validez del presente estudio.

ÍNDICE

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DE LA CONCEPCIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL NIÑO DEL GRADO PREESCOLAR	12
1.1 Referentes teóricos y metodológicos sobre el proceso de atención educativa del niño del grado preescolar	12
1.2 La atención educativa a niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico	20
1.3 Caracterización del estado actual del proceso de seguimiento desde el Centro de Diagnóstico y Orientación al niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico	34
CAPITULO 2. CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO AL NIÑO DEL GRADO PREESCOLAR CON MANIFESTACIONES DE RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO	46
2.1 Fundamentos de la concepción teórico-metodológica del proceso de seguimiento al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico	46

2.2 Modelación de la Concepción teórico-metodológica del proceso de seguimiento al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico	49
2.3 Acciones metodológicas para introducir en la práctica la concepción teórica propuesta	68
CAPITULO 3. VALORACIÓN DE LA CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO AL NIÑO CON MANIFESTACIONES DE RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO EN EL GRADO PREESCOLAR	84
3.1 Estrategia para el estudio de caso	84
3.2 Valoración de la pertinencia de la propuesta a través de los criterios de expertos	110
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	116
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En la declaración de la cumbre mundial a favor de la infancia (2000) se promueve la educación y el desarrollo infantil como elementos claves para el progreso de los países; se reconoce la necesidad de establecer políticas y compromisos a favor de los niños para garantizar sus derechos a la vida, a la protección y al desarrollo. La educación en Cuba responde a las demandas que emergen a escala internacional y a las realidades de la región latinoamericana, así como, al contexto nacional y a los problemas propios del territorio, las escuelas, las familias y todas las personas participantes en el proceso educativo.

La República de Cuba tiene como máxima prioridad la formación integral de las nuevas generaciones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en un proceso donde se involucran todos los factores de la sociedad. La Educación Especial, como parte del sistema, es componente y resultado del proceso social y responde a las exigencias que en cada momento histórico le plantea el desarrollo a la Pedagogía Especial, le imprime dinamismo a sus significaciones y a la aplicación de las diferentes concepciones teóricas y prácticas, se sustenta en la experiencia acumulada desde su surgimiento y en los postulados teóricos metodológicos del ideario pedagógico cubano, en vínculo con el paradigma histórico cultural.

En la Pedagogía Especial el diagnóstico constituye la vía esencial a través de la cual se puede realizar una intervención educativa oportuna, una práctica social transformadora y más efectiva. Le corresponde a los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO) rectorar este proceso, los cuales tienen como misión garantizar dicho proceso con calidad y carácter preventivo, en sus etapas de orientación, seguimiento y evaluación especializada, con especialistas preparados que asesoran a los equipos metodológicos de las diferentes educaciones. Los especialistas son los encargados de realizar, entre otras, la orientación de la atención educativa a los niños con necesidades educativas

especiales, por lo que les corresponde identificar las situaciones de riesgo, anticiparse a la aparición de problemas o posibles desviaciones tempranas y facilitar la intervención educativa adecuada para lograr la estimulación del desarrollo psíquico.

Las dificultades en el aprendizaje son consideradas como causa fundamental para ser atendidos los niños que asisten a esta institución y un número de ellos son diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico (RDP). Dentro de los objetivos que establecen los Centros de Diagnóstico y Orientación se encuentra, entre otros, el referido a contribuir con la formación integral de los niños con retardo en el desarrollo psíquico; no obstante, el cumplimiento de este objetivo se ve restringido, numerosas son las razones que lo originan, y el estudio de la realidad educativa indica que está incidiendo de manera directa en ello las imprecisiones en el proceso de detección y diagnóstico (que por lo general se realiza de forma tardía), y por consiguiente el diseño e implementación de las acciones para la atención educativa.

Para la detección temprana y oportuna de niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales, se realizó un levantamiento a la población infantil de cero a seis años con necesidades educativas especiales, durante el curso escolar 2009-2010, en los tres componentes de la Educación Preescolar, y se propuso una metodología de trabajo para la identificación de las necesidades educativas de los niños y sus familias, que abarcaba desde la realización del censo de la totalidad de los niños atendidos, la identificación de aquellos que presentan necesidades educativas especiales y la estrategia a seguir con cada niño y familia.

La metodología empleada tiene un carácter general, pues se dirige al pesquisaje de todas las necesidades educativas especiales, y a pesar de que en ella se declara la búsqueda de lo individual del caso, no ofrece pautas para identificar las manifestaciones características de cada entidad

diagnóstica en esta etapa del desarrollo psíquico; esto limita el alcance de las acciones diseñadas al no responder a las necesidades que dimanen de las afectaciones en las áreas del desarrollo.

El diagnóstico al proceso educativo de los niños del grado preescolar como parte del estudio de caso longitudinal realizado en la provincia de Holguín, la aplicación de encuestas y entrevistas a especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, psicopedagogos de escuelas, maestros e investigadores (ver anexos 1,2 y 3), reflejan las siguientes evidencias:

- Se concibe el proceso educativo atendiendo a las particularidades del desarrollo del grupo etéreo.
- Las respuestas educativas ofrecidas por los docentes y especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación no responden en todos los casos a las demandas de cada niño.
- En dicho proceso se constata falta de armonía y sistematicidad en la influencia que deben ejercer los agentes personales implicados en él.
- La incorporación de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación responde a la detección primaria por parte de los maestros de algunos niños con características que difieren del grupo, los cuales requieren de una respuesta educativa particularizada desde la labor de seguimiento.

Las evidencias que arroja el diagnóstico realizado permiten encontrar una contradicción en su manifestación externa que se expresa: Entre las exigencias de un proceso educativo que propicie el desarrollo integral del niño del grado preescolar y las respuestas a las demandas del niño con características que difieren del grupo, desde la labor de seguimiento del CDO que favorezca la inclusión educativa.

Lo anterior permite identificar el siguiente *problema científico*: Inconsistencias en el proceso

educativo del niño del grado preescolar con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje, no favorecen su inclusión educativa.

El análisis de las insuficiencias y las causas que las provocan detectadas en el diagnóstico fáctico realizado hace pertinente reconocer que el problema de investigación se manifiesta en el siguiente *objeto*: La atención educativa a niños del grado preescolar.

La autora de la presente investigación para adentrarse en los antecedentes investigativos siente la necesidad de profundizar en aquellos referidos a la edad preescolar y a la entidad diagnóstica retardo en el desarrollo psíquico, como referente teórico más cercano a los niños del grado preescolar con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje.

En la literatura internacional se encuentran investigadores que abordan la temática relacionada con las dificultades en el aprendizaje: Vlasova T, A. y Pevzner, M. S. (1973), Lubovski V. I., Tsipina N. A. (1992), y en sus estudios son los primeros en definir la categoría diagnóstica retardo en el desarrollo psíquico asociada a esta problemática (dificultades en el aprendizaje), y describen las principales características psicológicas de estos niños, también es abordada esta categoría diagnóstica por Álvarez G., M. J. y Crespo E. N, (2008).

En Cuba relacionado con esta temática se desarrollan investigaciones que se encaminan a solucionar esta problemática: Torres, Domiskievich, Herrera, (1990), Betancourt (1992), Morenza (1996), Torres (1998), Betancourt y González (2003), Abreu (2005), Gayle (2006), (2007), Guerra, G. (2008), quienes aportan elementos que enriquecen la definición de esta categoría diagnóstica, las características de la entidad, el proceso de tránsito a la Educación General y exponen los resultados obtenidos en la atención a estos niños en la Educación Especial.

En la investigación de la temática en el territorio se destacan: Salazar (1998) al actualizar la

caracterización psicopedagógica del niño con retardo en el desarrollo psíquico de segundo grado, para dar tratamiento correctivo a las insuficiencias lectoras; Mercadé (2001) propone vías para el trabajo correctivo compensatorio desde la psicoterapia grupal e individual con niños que presentan retardo en el desarrollo psíquico; Pérez (2009) profundiza en los indicadores a tener en cuenta para diagnosticar el retardo en el desarrollo psíquico, y Ochoa (2010) ofrece un modelo pedagógico para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico al nivel primario de la educación básica.

Estos autores han hecho aportes significativos relacionados con la estimulación del aprendizaje de los niños con retardo en el desarrollo psíquico, el tránsito de estos a la Educación General y el comportamiento estadístico en la provincia, no obstante, los mismos no toman en consideración el estudio de algunas particularidades del desarrollo en edades más tempranas de estos niños y, por consiguiente, no se concibe una adecuada atención educativa.

La sistematización realizada a los antecedentes investigativos mencionados permite constatar la existencia de las siguientes *inconsistencias teóricas*:

- Las divergencias de criterios por parte de la comunidad científica para reconocer la existencia de niños del grado preescolar con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje.
- La existencia de imprecisiones en los fundamentos pedagógicos para concebir una atención educativa, que particularice la respuesta a las demandas del niño del grado preescolar con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje.

El análisis de las inconsistencias teóricas, unido a las insuficiencias detectadas permiten declarar que la investigación persigue el siguiente *objetivo*: Elaboración de acciones metodológicas

sustentadas en una concepción teórico-metodológica para el proceso de seguimiento a niños del grado preescolar con características que difieren del grupo por manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, y contribuya a su inclusión educativa.

El objetivo de la investigación permite precisar como *campo de acción*: El proceso de seguimiento a niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.

Para guiar la investigación se parte de la siguiente idea a defender: la aplicación de acciones metodológicas sustentadas en una concepción teórico-metodológica para el proceso de seguimiento realizadas por los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, a niños del grado preescolar con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje, que tome en consideración la relación entre la influencia de los agentes personales, los contextos y las peculiaridades del desarrollo del niño contribuyen a mejorar la inclusión educativa.

Para estructurar y concretar la lógica de todo el proceso de investigación y obtener los resultados esperados en cada etapa se planifican las siguientes *tareas científicas*:

1. Fundamentar teóricamente el proceso de atención educativa al niño del grado preescolar.
2. Sistematizar los antecedentes históricos que caracterizan la atención educativa a niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.
3. Diagnosticar el estado actual del proceso de seguimiento del Centro de Diagnóstico y Orientación al niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.
4. Elaborar la concepción teórico-metodológica para el proceso de seguimiento al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, desde el Centro de Diagnóstico y Orientación.
5. Diseñar las acciones metodológicas para el desarrollo del proceso de seguimiento a niños

del grado preescolar, con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, desde el Centro de Diagnóstico y Orientación.

6. Valorar la factibilidad de las acciones metodológicas a partir del mejoramiento de la labor de seguimiento de los especialistas del CDO a niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.

Para la solución del problema científico se combinaron métodos y técnicas, los principales *métodos para el análisis teórico* son los siguientes:

El *análisis y síntesis* asociado al trabajo con documentos y fuentes relacionadas con el tema, el cual permitió revelar los diversos factores que forman parte del proceso de atención educativa del niño con características que difieren del grupo, en su relativa independencia, descomponiéndolo en sus partes, cualidades y múltiples relaciones atendiendo a su unidad, característica e interrelación dialéctica. El estudio particular de todos los documentos, informes de investigaciones y fuentes bibliográficas acerca de la atención educativa y en su aplicación se utilizó el *método de inducción y deducción*, para extraer lo común y determinar las regularidades, esto permitió explicar el desarrollo de la atención educativa al niño con características que difieren del grupo.

El *histórico - lógico* permitió sistematizar a través de la historia la lógica de este proceso, que permitió extraer lo esencial de cada período y establecer referentes característicos que corroboran la necesidad de la investigación, pues el contexto socio-histórico demanda una nueva explicación teórica del tema. El *enfoque sistémico*, permitió un acercamiento a la teoría científica sobre el tema para fundamentar las relaciones que se dan entre los principales niveles estructurales y funcionales del proceso de investigación desde la labor de seguimiento realizada por los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para la atención educativa al niño del grado preescolar con

manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.

También las técnicas y *métodos empíricos* contribuyeron a determinar las causas del problema científico, además de la introducción práctica de las acciones metodológicas en el trabajo del Centro de Diagnóstico y Orientación. En particular los *cuestionarios* a especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, metodólogos, maestros y directores de la Educación Especial, las *entrevistas* aplicadas a especialistas e investigadores del tema en cuestión. El análisis documental permitió abordar las concepciones teóricas y metodológicas existentes para el desarrollo del proceso de seguimiento al niño con retardo en el desarrollo psíquico; se adopta esta categoría diagnóstica como referente teórico más cercano a aquellos niños que presentan características que difieren del grupo, así como, los documentos normativos y precisiones ministeriales establecidos para ello.

Se empleó la *observación* de los modos de actuación de los niños del grado preescolar con características que difieren del grupo para constatar el estado de su formación integral. Se emplea el estudio de casos para describir, explicar y argumentar la atención educativa desde el proceso de seguimiento que realizan los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación y precisar las características que tipifican las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en el grado preescolar. *Métodos matemáticos y estadísticos* para el análisis de las opiniones emitidas por los expertos consultados, acerca de la factibilidad de la concepción teórico metodológica.

La investigación se lleva a cabo empleando la siguiente población y muestra:

La población está formada por 22 niños del grado preescolar con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje. La muestra es aleatoria simple, se asume por recomendación estadística el 30,0% del volumen de la población, lo cual representa siete niños.

La investigación tiene como contribución a *la teoría* la propuesta de una concepción teórico-

metodológica del proceso de seguimiento desde el Centro de Diagnóstico y Orientación a niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, la cual se significa a partir de:

1. La conceptualización del proceso de seguimiento a estos niños del grado preescolar desde la labor que realizan los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.
2. La caracterización psicopedagógica del niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.
3. Los componentes de la concepción que en sus relaciones explican la atención educativa desde el proceso de seguimiento a niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico desde la labor que realizan los especialistas del CDO.

Como *aporte práctico* se hace la propuesta de acciones metodológicas para el proceso de seguimiento a niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, desde el CDO, la cual instrumenta en la práctica la concepción teórica.

La *novedad científica* se significa en concebir el proceso de seguimiento de los especialistas del CDO sobre la base del reconocimiento de niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, a partir de la implementación del recurso metodológico integrativo especializado, lo cual favorece a la estructuración de la respuesta educativa.

La tesis se estructura en tres capítulos, además, la introducción, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se analizan los antecedentes históricos que han caracterizado la atención educativa a los niños del grado preescolar, así como, la concepción actual del proceso de seguimiento al niño que presenta características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje. Se abordan diferentes aspectos relacionados con las particularidades del proceso de seguimiento en la etapa preescolar desde el CDO al niño con manifestaciones de RDP.

En el capítulo II se aborda la concepción teórico–metodológica propuesta, a partir de la redefinición del proceso de seguimiento, se precisa la caracterización del niño del grado preescolar que presentan manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. Se incluye la ejecución del proceso de seguimiento a desarrollar a través de las acciones metodológicas para su implementación a partir de la utilización de procedimientos y técnicas especializadas en el proceso educativo.

En el capítulo III, a través del estudio de caso, y consulta con especialistas se abordan los resultados de la valoración teórica y práctica de la concepción teórico–metodológica propuesta en el territorio.

**CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DE LA CONCEPCIÓN
DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL NIÑO DEL GRADO PREESCOLAR**

CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DE LA CONCEPCIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL NIÑO DEL GRADO PREESCOLAR

En el presente capítulo se sistematizan los principales referentes teóricos y metodológicos sobre el proceso de atención educativa del niño del grado preescolar. Se determinan las principales regularidades sobre el proceso de seguimiento al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, desde el Centro de Diagnóstico y Orientación.

1.1 Referentes teóricos y metodológicos sobre el proceso de atención educativa al niño del grado preescolar

El modelo pedagógico cubano para la educación preescolar es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido en diferentes etapas de su desarrollo, a partir de su contextualización a las diferentes condiciones sociohistóricas del país. En sus presupuestos teóricos se parte de considerar esta etapa decisiva para el desarrollo de la personalidad del niño y como resultado, la posibilidad de una preparación óptima para la vida escolar. El fin de la Educación Preescolar es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada uno de sus niños.

El investigador J. Chávez (1996) apunta que la “formación precisa la dirección del desarrollo, o sea, hacia dónde éste debe dirigirse para lograr la evolución de los seres humanos como seres espirituales. Cuando se habla de formación no se hace referencia a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades, sino al proceso cultural general. Toda formación conduce al desarrollo y todo desarrollo provoca cambios cualitativos en la personalidad”.

López, J (2002), al analizar las categorías fundamentales de la pedagogía, define *Educación* como: un sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, cuyo objetivo más general es la formación multilateral y armónica del educando cuyo núcleo esencial debe estar en la formación de los valores morales para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento.

Plantea que este sistema de influencias se materializa en el *proceso educativo*, que presupone un momento integrador de toda ellas y abarca las diferentes esferas del desarrollo del educando. Este proceso educativo está integrado por diversos tipos de actividad y todos ellos deben ser al mismo tiempo instructivos, desarrolladores y formativos. Valora la indispensable unidad entre la instrucción y la educación (formación), al estar expresadas en un único proceso general y abarcador: el proceso educativo.

Al abordar las categorías de formación y desarrollo, la autora refiere que formación se interpreta como base del desarrollo y como consecuencia de este. La formación expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde este debe dirigirse. Estas constituyen una unidad dialéctica, toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce a una formación psíquica superior. Sus regularidades, el desarrollo responde a las regularidades internas del proceso de que se trate, en tanto la formación se considera más ligada a las propias regularidades del proceso educativo que se encuentra en su base. Ambas categorías implican la consideración del hombre como un ser bio – psico - social.

En la Educación Preescolar cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud (Ríos, 2012). Ello tiene una gran repercusión

pedagógica; no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo. Se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir, fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir o ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en estas edades estos no constituyen un fin en sí mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de ellos.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, en ella se señalan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil. Existen diferentes posiciones acerca de cuáles son las fuerzas que producen o inhiben este desarrollo, las causas que lo generan y las vías para lograrlo. El papel fundamental lo tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño en general y muy específicamente en la etapa preescolar.

De cómo se eduque al niño, el sistema de enseñanza y educación desde los primeros años de vida dependerá en gran medida, la formación de una personalidad armónicamente desarrollada. Esta posición de la cual se parte presupone en el plano pedagógico la elaboración de un sistema de influencias sistemáticamente organizadas y dirigidas al logro de determinados objetivos estructurados en un programa educativo.

El proceso educativo en la edad preescolar debe adquirir una dimensión desarrolladora, y corresponderse con una concepción del desarrollo como consecuencia de la apropiación de la experiencia histórico-cultural, de ahí que el modelo pedagógico de la Educación Preescolar cubana plantee entre los principios básicos generales:

- Considerar la educación como guía del desarrollo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo.
- El papel fundamental que desempeñan la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño, en la apropiación de la experiencia histórico-cultural materializada en los objetos de la cultura material y espiritual.
- La ampliación y el enriquecimiento de la enseñanza, por ser vía que permite potenciar el desarrollo de las cualidades y procesos psíquicos que se forman en el niño en cada etapa, y no la aceleración del desarrollo.

La edad preescolar se caracteriza porque, dentro de su concepción como etapa única del desarrollo, presenta períodos o subetapas bien diferenciados entre sí, y que obedecen a las distintas características de los niños y niñas en ese momento. Esto conduce a organizar el proceso educativo de manera diferente en cada uno de estos ciclos –lactancia, edad temprana y edad preescolar propiamente dicha- pues cambian los métodos, los procedimientos metodológicos y los medios o recursos que se utilizan en el trabajo educativo, y en la intención y fines de los propósitos o metas (objetivo) y de las formas del contenido.

Por ello es que, dentro de los enfoques generales aplicables a toda la edad en cuestión, se precisa organizar el proceso educativo atendiendo a las particularidades específicas de cada ciclo, subetapa o período.

La organización del proceso educativo en grado preescolar (cinco – seis años).

El grupo que se encuentra en el umbral del ingreso a la escuela ha recibido muchos nombres en dependencia de la tradición educativa de la comunidad en cuestión: pre – primario, preparatorio, preescolar o grado preescolar. En definitiva, el criterio que lo define es el hecho de que en este año

de vida es donde se han de concretar las condiciones y cualidades que les han de permitir a estos niños y niñas un tránsito feliz hacia la escuela y una eficaz preparación para la continuidad del aprendizaje escolar.

La tendencia más generalizada es tener a este grupo como un grupo único, con una maestra o educadora, y a lo sumo, dos auxiliares pedagógicas. El trabajo fundamental suele realizarse con el grupo completo, por considerarse que esta es la forma típica en que ha de encontrarse cuando transite a la escuela, la clase.

El hecho de que el grupo preescolar tiene su significación particular en ningún momento les cambia su condición de preescolar, lo cual implica formas organizativas y procedimientos metodológicos muy diferentes a los utilizados en el ámbito escolar. A estos niños se les comienzan a crear las premisas de la actividad docente, como son la atención y el trabajo conjunto, el ser capaces de seguir indicaciones e instrucciones verbales, el mantenerse un tiempo prolongado en una actividad, al subordinar los motivos más interesantes del juego por los de la actividad pedagógica.

Esta actividad pedagógica es, por lo general, la forma organizativa principal en este grupo, de esta se ubican alrededor de tres en el horario del día. La búsqueda de relaciones esenciales por sí mismos, y la elaboración conjunta de actividades constituyen elementos importantes del trabajo educativo con estos niños y niñas, donde el maestro o educador ha de jugar un rol facilitador u orientador.

La continuidad de actividades que realizan y el tiempo más prolongado precisa organizativamente a crear espacios de tiempo cuando sucede el descanso activo de estos niños, para garantizar la recuperación funcional de su capacidad de trabajo, por lo que el horario de vida debe contemplar amplias oportunidades para el juego y la actividad libre e independiente, así como, la realización de un proceso de siesta que permita dicha recuperación.

El programa educativo del grado preescolar es el que más áreas de desarrollo abarca, y sintetiza en sus formas organizativas todo lo que antecede, aunque también con sus propias particularidades, resumidas en:

1. Actividades pedagógicas que ocupan un tiempo importante dentro del horario del día.
2. Actividad independiente donde el juego ocupa el primer lugar.
3. Actividad complementaria limitada, por estar el proceso educativo organizado sobre la base de los dos tipos anteriores de actividad.

Al concluir el grado preescolar el niño debe alcanzar determinados logros del desarrollo que permiten afirmar el vencimiento de los objetivos del grado; estos se declaran en los programas del grado como:

- Presentar buen desarrollo del autovalidismo, realizar todas las actividades de autoservicio.
- Mostrar buenos modales en la mesa y hábitos alimentarios correctos. Utilizar todos los cubiertos.
- En sus relaciones con los adultos y otros niños, demostrar haber asimilado las reglas elementales de comportamiento social (pedir permiso, por favor, disculparse... y otros).
- Ser capaz de regular su conducta de acuerdo con las normas establecidas en el contexto familiar, institucional y en todo el ámbito de sus relaciones.
- Distinguir los integrantes y las relaciones de parentesco de las familias más inmediata, conocer sus labores y responsabilidades más relevantes y coopera con frecuencia en las tareas hogareñas que le son asignadas.
- Identificar a Cuba como su país. Manifestar alegría y respeto al participar en actividades de contenido patriótico.
- Exteriorizar sentimientos de alegría al saberse próximo a ser un escolar, un pionero.

- Trepar por un plano vertical con coordinación. Golpear, conducir y rebotar la pelota con desplazamiento. Saltar obstáculos a una altura.
- Realizar con éxito y satisfacción tareas cognoscitivas diversas en las que requieren la utilización de habilidades y hábitos intelectuales
- Mostrar persistencia por vencer las dificultades, cumplir las tareas propuestas hasta el final y ser capaz de seguir diversas instrucciones en sus actividades.
- Expresar sus ideas y deseos correctamente siguiendo un orden lógico, tomando en cuenta los tiempos en pasado, presente y futuro.
- Orientarse en el espacio guiándose por un esquema.
- Dominar las operaciones con conjunto por el aspecto cualitativo y cuantitativo.
- Reproducir, crear y disfrutar con diversas formas expresivas del lenguaje (cuentos, rimas, adivinanzas y relatos).
- Analizar y diferenciar sonidos que conforman las palabras y pronunciarlas correctamente. Expresar de forma verbal y plástica sus apreciaciones de la naturaleza, el medio circundante y las obras de artes.
- Identificar distintos tipos de música. Improvisar libremente con movimientos corporales con o sin órdenes verbales.
- Planificar y desarrollar juegos, de común acuerdo con los demás, crear situaciones lúdicas, que incluye objetos sustitutos e imaginarios.

Los elementos anteriores permite comprender por qué no todos los niños del grado preescolar logran vencer los objetivos del grado y es perceptible por los educadores, que algunos experimentan un desarrollo lento, que se evidencia muchas veces en el habla, para la comprensión de órdenes de

mediana y mayor complejidad en correspondencia con su período etareo, dificultades en la pronunciación caracterizadas por cierta torpeza articulatoria, tienen inconvenientes para aprender procedimientos y memorizar relatos sencillos, días de la semana, canciones o los colores entre otras tareas. Todas estas particularidades alertan a la maestra de la presencia de dificultades en el aprendizaje de manera general y constituyen fundamentos esenciales que todo educador debe conocer para facilitar su atención educativa.

En tal sentido, se torna necesario fortalecer la preparación sociológica, psicológica y pedagógica de los docentes a fin de que puedan estudiar y conocer integralmente y de manera exhaustiva a sus educandos, estar atentos permanentemente a sus demandas y contar con recursos disponibles para dar las respuestas efectivas que estas necesitan, e integrar oportunamente en un sistema coherente las influencias educativas. De esta manera se concibe la institución abierta a la diversidad, desarrolladora para todos, que a la vez que socializa, garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de sus educandos.

El grado preescolar por estar considerado la antesala de la edad escolar, el período de preparación para el ingreso del niño a la escuela, requiere de un seguimiento especial en el caso de aquellos niños que en el proceso educativo presente algún signo o indicador de una función o comportamiento rezagado, lentificado, no adquirido y aunque esté en los rangos aparentemente permisibles de la norma, deben alertar a los educadores y especialistas que se insertan en el proceso educativo de este niño, que ya refleja particularidades individuales que difieren del grupo.

Con el desarrollo científico/técnico y el avance en las investigaciones relacionadas con las ciencias psicológicas y las neurociencias corroboran que en las edades tempranas es el momento de la vida del ser humano donde las estructuras biológicas, fisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, esto explica que es el período oportuno para que la estimulación y

atención educativa integral ejerzan la acción más determinante sobre el desarrollo, al partir de una concepción teórico-metodológica, histórico-cultural, acerca del papel fundamental que desempeña la educación como fuerza impulsora y guía de este desarrollo.

Resulta necesario reflexionar en algunos aspectos: ¿está preparado el maestro del grado preescolar para desarrollar una adecuada atención educativa al niño que presenta dificultades en el aprendizaje o más concretamente a niños con características que difieren del grupo?, ¿conoce vías, métodos, procedimientos que le permitan potenciar el desarrollo de estos niños a partir de sus peculiaridades? En encuesta realizada a maestros y personal que interviene en el proceso educativo de estos niños, se evidencia por sus respuestas que estos conocen en muchas ocasiones los métodos, pero se le dificulta significativamente el cómo implementarlos.

Un análisis a la atención educativa de los niños con características que difieren del grupo permitirá identificar en qué aspectos se debe interactuar para que la atención educativa cumpla con el objetivo y fin de la Educación Preescolar: “apropiarse de los conocimientos, que construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro.” (López, J. 2000), además de permitirle con sus particularidades individuales y rasgos personológicos enfrentar el proceso de formación futuro con éxito.

I.2 La atención educativa a niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico

Durante más de 50 años el país ha trabajado en la organización y desarrollo de una política educativa que refleja resultados prácticamente inalcanzables por muchos países y especialmente en lo que respecta a la educación de niños con dificultades o desviaciones en el desarrollo. El sistema educativo cubano materializa la educación de las personas con necesidades educativas especiales en los contextos: círculo infantil, escuela especial, escuela primaria, familia y la comunidad.

La educación de los niños con características que difieren del grupo tiene como misión potenciar su desarrollo integral al máximo de sus posibilidades, para lograr su incorporación plena desde la educación regular, a través de una respuesta educativa especial.

Al determinar los objetivos educativos más adecuados para su educación, se ha de tener en cuenta que estos niños adquieren las capacidades con un poco más de lentitud que otros. En el contexto educativo actual es necesario profundizar en el conocimiento de la situación social del desarrollo de los educandos para el logro de una mejor atención a sus necesidades y estructurar el proceso de formación de la personalidad.

Conocer las características del desarrollo personal resulta indispensable para dar cumplimiento a uno de los principios básicos de la ciencia pedagógica: la atención a las diferencias individuales, objetivo donde también confluye la ciencia psicológica. En la actualidad se promulga una pedagogía de la diversidad que refleje la confluencia de disciplinas y las ideas más avanzadas de pedagogos y psicólogos; en cualquier nivel de enseñanza.

La atención educativa que se les brinda a los niños en el grado preescolar con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje, se realiza a partir de las orientaciones dadas a la maestra por los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación y de la institución educativa. Siendo consecuente con el empleo del método histórico lógico, la autora anuncia que se apropia de la sistematización de la evolución de la entidad diagnóstica de retardo en el desarrollo psíquico, por ser el referente teórico más próximo a las manifestaciones que expresan los niños del grado preescolar con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje.

Para analizar el proceso de atención educativa a los niños con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje fue necesario determinar las etapas de periodización histórica donde se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

1. Contexto histórico social donde se desarrolla la atención educativa.
2. Atención educativa a niños con retardo en el desarrollo psíquico.
3. Contribución del CDO a la atención educativa a niños con RDP.

En el análisis de los antecedentes históricos, que han caracterizado la atención educativa al niño con RDP, se toman en consideración los estudios realizados por varios autores quienes realizan un acercamiento al estudio de esta entidad desde sus inicios entre los que encontramos a: Gayle (2001), establece las etapas teniendo en cuenta los cambios organizativos y funcionales en el desarrollo de la atención educativa a los niños con retardo en el desarrollo psíquico a partir de 1980, las que nombra:

- Investigación y experimentación (1980-1989).
- Extensión de la atención especializada (1990-1998).
- Perfeccionamiento del enfoque de atención integral y del tránsito a la educación básica (1999-2005).

Ochoa (2010) asume estas etapas y propone una última a la que llama: Reorientación integral de los recursos en la atención individualizada y de máxima integración. Estas etapas se corresponden con las características que asume la Pedagogía Especial en su tránsito a una pedagogía concentrada en el defecto a la pedagogía de las posibilidades, como base para una educación inclusiva.

La categoría RDP se introduce en nuestro país en 1985, a partir de ese momento se comienzan a crear las primeras escuelas especiales dedicadas a su atención. En la primera etapa se centra la atención educativa al niño con RDP, a partir de la discapacidad o disfuncionalidad con un enfoque clínico que caracterizó la práctica pedagógica, esto provocó el establecimiento de límites en el desarrollo de la personalidad del niño, centralizaba sus objetivos en que este venciera los esenciales

mínimos del currículo escolar, esto inducía que los problemas en el aprendizaje no permitían al niño tener un conocimiento básico que se correspondiera con el de la Enseñanza General y restringía su continuidad de estudio por lo que debían asistir a la escuela de oficios.

En el análisis realizado en esta primera etapa se observan como principales características:

- La atención educativa se centra en la discapacidad
- Predominio del enfoque clínico
- Identificación tardía por los agentes educativos
- El diagnóstico del RDP es asociado en ocasiones con otras categorías diagnósticas
- El seguimiento en algunos casos no posibilita la modificación de las estrategias de intervención.
- Se carece de líneas que orienten el trabajo hacia lo que debe lograr el escolar.
- Insuficiente preparación de los especialistas
- Diagnóstico como momento único y no como proceso.

Otro aspecto que caracterizó estas dos primeras etapas está dado por concebir la caracterización psicopedagógica como un informe pedagógico que solo profundizaba en la dimensión pedagógica, y por lo general en función de las carencias y no de las posibilidades de desarrollo; esto limitaba el arribo a un diagnóstico oportuno. Con la extensión de la atención especializada (1990-1998) se produce un desarrollo vertiginoso de la atención educativa a los niños con RDP, se toma conciencia del papel potenciador de la Educación Especial y se comienzan a abandonar los enfoques clínicos.

En los años 90 del siglo pasado se produce una etapa de profundización en el diagnóstico y elevación en la preparación de los especialistas para la atención a estos escolares con este diagnóstico, de manera que el docente y los directivos, así como especialistas de los Centros de

Diagnóstico y Orientación cuentan con elementos teóricos para el diagnóstico más individualizado, pero a los docentes le faltaban herramientas para la atención a la diversidad. A partir de la introducción en nuestro país del término RDP y de la creación de la red de escuelas especiales a lo largo de todo el país la matrícula ascendió desproporcionalmente en relación con otras categorías diagnósticas ya existentes en el modelo de escuela especial cubana.

En el devenir histórico del surgimiento y desarrollo de los CDO es importante destacar dos elementos fundamentales: el primero relacionado con el tránsito de una etapa de centralización, o sea, la existencia de equipos, en escasas provincias del país, a una etapa de descentralización, a partir de la creación de equipos en todos los municipios, para ofrecer servicios de orientación educativa, desde las especialidades de psicología, psicometría, pedagogía, psicopedagogía, logopedia y trabajo social, con un director como coordinador de las acciones de trabajo, lo cual se dispuso para todas las educaciones.

El segundo elemento de importancia está relacionado con el surgimiento en la década del 90 de los equipos técnicos asesores provinciales (ETAP), del CDO, como órgano rector para el asesoramiento a los equipos municipales, en el trabajo científico metodológico de la orientación, el seguimiento y el diagnóstico, con lo que se garantizaba la preparación en las especialidades para asumir la interdisciplinariedad.

Se puede resumir que esta etapa se caracterizó por:

- La caracterización psicopedagógica se concebía como un informe pedagógico
- La atención en función de las carencias y no de las posibilidades de desarrollo
- Preparación de los especialistas con limitaciones
- Incremento del diagnóstico

En la tercera etapa comprendida a partir del período escolar 1998-1999: Perfeccionamiento del enfoque de atención integral y del tránsito a la educación básica, se culmina el trabajo con los escolares con marcado retraso escolar en lo fundamental, y para planear el desarrollo proyectivo de la atención educativa al niño con RDP se introduce el Plan de desarrollo de esta especialidad (RDP) en 1999, con el propósito de ajustar la atención educativa a las nuevas exigencias y condiciones de la educación básica.

Los aportes más significativos se realizaron en la caracterización y el diagnóstico, la intervención familiar y el aprendizaje a través de los esquemas y mapas conceptuales, y un sistema de ayudas pedagógicas, para los educandos con retardo en el desarrollo psíquico; aunque Morenza (2000) los denominó con dificultades en el aprendizaje. El Plan de desarrollo posibilitó el tránsito de una atención educativa centrada en el defecto a una atención educativa centrada en la diversidad que permitiera un adecuado equilibrio entre unidad y diversidad y favorecer el desarrollo de un proceso educativo con carácter desarrollador; sin embargo, el alcance de este objetivo se ve limitado al existir un predominio de una atención no personalizada que no propicia el carácter desarrollador del proceso educativo.

El diagnóstico, visto desde una postura psicopedagógica, exige en esta etapa histórica que sea previsto e implementado como un proceso, al tener la finalidad de determinar una respuesta educativa acertada, eficaz y centrada en las potencialidades de los niños, relacionando sus necesidades educativas especiales con los diferentes contextos.

Esta etapa se caracterizó fundamentalmente por:

- Se introduce el Plan de desarrollo de esta especialidad (RDP) en 1999

- Tránsito de una atención educativa centrada en el defecto a una atención educativa centrada en la diversidad
- Atención no personalizada
- Diagnóstico como proceso

En la última etapa: Reorientación integral de los recursos en la atención individualizada y de máxima integración (aportada por Ochoa, 2010), tiene una proyección humanista e identifica a los niños y niñas como sujeto de derecho a una educación de calidad, revela la influencia de las condiciones formativas del proceso educativo, pondera la transformación de la institución educativa como camino para la atención a la diversidad de educandos, señala que dicha atención requiere de la acción conjunta de la escuela, la familia y la comunidad y precisa el carácter procesal de la inclusión educativa, aspecto este que es abordado con intencionalidad a partir de este período.

Con el avance de las ciencias pedagógicas y psicológicas, el Centro de Diagnóstico y Orientación se inserta en todo el perfeccionamiento ocurrido en las diferentes educaciones, de modo que responda a los intereses de la educación cubana y esta institución consolide su lugar priorizado en el trabajo investigativo, metodológico y sobre todo en la labor preventiva.

En la atención educativa que se le brinda al niño con retardo en el desarrollo psíquico, el CDO constituye uno de los pilares fundamentales al ser el órgano responsabilizado en el Ministerio de Educación para asignar al niño a la escuela especial o definir la modalidad de *atención educativa* dentro del Sistema Nacional de Educación o en el subsistema de Educación Especial. Lo anterior facilita destacar como elemento de suma importancia, el conocimiento a través del diagnóstico, del estado de desarrollo actual que posee el niño y el estado potencial que permitirá lograr estadios superiores. Esto constituye el punto de apoyo fundamental para elaborar los proyectos de

intervención educativa de cada niño que se investiga.

Caracteriza a esta etapa los siguientes elementos:

- Se revela la influencia de las condiciones formativas del proceso educativo
- Reconceptualización de la atención educativa
- Se fortalece el dominio de los especialistas del CDO en la intervención lo más tempranamente posible
- Precisa el carácter procesal de la inclusión educativa.

En el estudio que se realiza de los niños con fines diagnósticos para perfeccionar su atención educativa se producen cambios de mucha significación para la concepción y organización de la intervención educativa, estos deben tener su impacto esencial en la solución de las necesidades educativas de los niños. Los cambios en el diagnóstico escolar están vinculados con las nuevas concepciones en la pedagogía y en la educación, y en la educación especial en particular. El CDO desempeña un papel importante en este proceso.

Papel del CDO en la atención educativa al niño con retardo en el desarrollo psíquico.

“Actualmente se concibe el diagnóstico como un principio pedagógico, premisa imprescindible, procedimiento científico en función de la labor educativa y del desarrollo de todos los educandos” López (2006), por consiguiente, el fin fundamental del diagnóstico es enseñar, educar y desarrollar a los educandos, no arribar a una conclusión diagnóstica que los identifique indefinidamente, que los “iguale” a otros niños, que los clasifique para recibir un tratamiento frontal, generalizador, no suficientemente diferente y personalizado. De tal modo, el diagnóstico no es un fin en sí mismo, sino un medio para llegar a un fin.

Un requisito para el diagnóstico pedagógico en la actualidad, con énfasis en el niño con retardo en el

desarrollo psíquico, es la necesidad de evaluar no sólo al niño de manera aislada, no solo el nivel de desarrollo que este haya alcanzado e identificar en él mismo los elementos causales, sino, evaluar al niño en su entorno, en su contexto social (entiéndase familiar, escolar, comunitario). A este requisito se le denomina por autores y especialistas el carácter ecológico que debe tener el diagnóstico escolar.

La atención educativa al niño con RDP en los últimos años defiende un carácter integral, donde el trabajo del CDO desempeña un papel decisivo, de ahí, que en 2012 se dictara la instrucción tres de la Ministra de Educación, esta norma - entre otros aspectos - con el objetivo de lograr mayor calidad y eficiencia, en el proceso de diagnóstico y ubicación de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico, de acuerdo con sus características, así como derivar de este los análisis con la agilidad que se necesita, instruye:

PRIMERO: A las escuelas especiales de retardo en el desarrollo psíquico asistirán escolares con diagnóstico emitido por los equipos del CDO, teniendo en cuenta los elementos que conforman esta entidad diagnóstica y no otras que respondan a situaciones de aprendizaje posibles de atender en la propia escuela primaria. Se deberán cumplir las siguientes pautas o requisitos:

- Capacidad intelectual en los límites bajos.
- Marcada lentificación de los procesos psíquicos.
- Ausencia de trastornos emocionales severos.
- No presentar dificultades sensoriales y motrices evidentes. (Auditivas y Visuales).
- Haber cursado el grado primero.
- Carácter sistémico de sus dificultades para el aprendizaje.
- Haber recibido influencia positiva de la dinámica entre la familia, la escuela y la comunidad.
- Adecuada estimulación cultural y pedagógica.

SEGUNDO: Del universo de alumnos con dificultades en el aprendizaje se llevará solamente al proceso de diagnóstico a los escolares que cursen el primer ciclo de la educación primaria.

Con esta disposición se evidencia la defensa de que los niños que en verdad tienen retardo en el desarrollo psíquico solo pueden ser *identificados* en la edad escolar. Se observa en lo referido anteriormente que todas las etapas caracterizadas, tienen en común que la atención educativa siempre estuvo dirigida al niño del nivel educacional primario (segundo grado en adelante), y no aparece descripción en la atención al niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en la etapa preescolar, específicamente en el grado preescolar. Esto nos lleva a la conclusión de que existe una identificación tardía, por tanto, se revierte entonces en una atención tardía.

El proceso de atención educativa para los niños con retardo en el desarrollo psíquico, está concebido para cuando este se encuentra ya en la escuela especial, una vez que se le concede la categoría diagnóstica, esta solo es posible otorgarla cuando el niño fracasa en la adquisición del currículo ordinario de la escuela primaria en el primer ciclo de la educación primaria. ¿Por qué es necesario que el niño se atienda tardíamente, de forma intencionada, si desde la etapa preescolar refleja en su personalidad manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico?

Los niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, del grado preescolar, de acuerdo con las características que presentan es posible identificarlos desde este grado, sin embargo, el hecho de que sus especificidades no sean reconocidas en el campo de la psicología y la pedagogía especial limitan una adecuada atención educativa y condiciona, ya desde este grado, el fracaso de estos educandos, al existir desaciertos en el proceso de diagnóstico del grado preescolar.

Los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación desempeñan un papel decisivo en el proceso educativo del niño con retardo en el desarrollo psíquico, pues tienen entre sus funciones, planificar, ejecutar y controlar de conjunto con los metodólogos, Comisiones de Apoyo al Diagnóstico

y Comisiones Psicopedagógicas, el proceso de orientación y seguimiento, de los educandos atendidos por vía directa e indirecta. Por vía directa: planificar y ejecutar estrategias de atención individualizada a los niños con necesidades educativas especiales y familias que lo requieran y por vía indirecta: asesorar a las Educaciones para la detección y atención de los alumnos en orientación y seguimiento. Para la concreción de la atención educativa del niño con retardo en el desarrollo psíquico es necesario conocer cómo se implementa esta desde los CDO.

Para obtener resultados en la labor de orientación y seguimiento se propuso, entre otros objetivos, el de ganar experiencia en la organización y desarrollo del trabajo de orientación de los CDO en sus dos direcciones: directa e indirecta y se elaboró un plan de acciones dirigidas a esta preparación, Leyva (2006). El alcance en la atención de los CDO se redimensiona al universo de niños, adolescentes y jóvenes de todas las educaciones, y se encarga de orientar a los docentes y familias para contribuir a la detección de dificultades en el aprendizaje, garantiza la evaluación y el diagnóstico especializado de aquellos necesitados, y emitirá las recomendaciones para la corrección y compensación en el nivel educativo que corresponda.

Vigotski señaló: “el niño para su propia naturaleza siempre resulta ser deficiente en la sociedad de los adultos”, asimismo “... la infancia es principalmente el período de la deficiencia y de la compensación, es decir, de la conquista de una posición con respecto al todo social” Obras Completas, T: V, (1995).

El especialista del CDO debe diseñar una estrategia de atención educativa para cada niño incluido en el potencial de seguimiento o que continúa en orientación y seguimiento por presentar características que se reconocen propias de la entidad diagnóstica: retardo en el desarrollo psíquico, o sea las necesidades y correspondientes acciones requeridas por cada educando para

satisfacerlas, los avances que va logrando y en el tiempo correspondiente. Esta estrategia también puede ser identificada como: respuesta pedagógica que constituye el modelo de atención integral contentiva de un sistema de acciones dirigidas hacia un objetivo: favorecer el desarrollo del educando. Su contenido está formado por los recursos, apoyos, ayudas, que precisa cada niño para resolver las necesidades y mejorar la situación de aprendizaje y desarrollo.

Si la atención temprana se dirige a toda la población infantil, y se estimula el desarrollo evolutivo esperado según las edades de los niños, se podrán ofrecer más oportunidades para propiciar el desarrollo, para intervenir entonces en aquellos casos que lo necesiten, así la atención temprana cumple con el principio de detección y prevención oportuna. Desde el CDO la labor de orientación y seguimiento a niños de edad temprana y preescolar y sus familias tiene como objetivo la detección oportuna de los niños y niñas con necesidades educativas especiales de 0 a 6 años para su adecuada atención educativa integral y comprende:

- ✓ Actualización del censo de niñas y niños de cero a seis años por componentes de la Educación Preescolar.
- ✓ Identificación e incorporación a la labor de orientación y seguimiento de los que presentan necesidades educativas especiales.
- ✓ Elaboración de la estrategia de atención educativa y estimulación adecuada.
- ✓ Fortalecimiento del mecanismo de control y evaluación.

Para cumplir con este objetivo el CDO organiza el proceso de atención a los niños con necesidades educativas especiales (n.e.e) y sus familias, definen la frecuencia de atención y recursos que requieren para su estimulación a través de acciones tales como:

- Caracterización de los contextos socioeducativos donde se desarrolla el niño identificando fortalezas y debilidades.

- Elaboración de la estrategia de atención educativa o plan de estimulación individual, objetivos que se trabajarán por áreas, acciones, ejercicios correctivo-compensatorios, métodos, medios, y forma de evaluación.
- Planificación y control de las visitas a los hogares y participación en la actividad conjunta, según corresponda, para el seguimiento a los niños con n.e.e así como la orientación a las familias y capacitación a promotoras.
- Realización de los cortes evaluativos para determinar el nivel de desarrollo alcanzado teniendo en cuenta los logros por áreas, la zona de desarrollo actual y próximo, los hábitos que posee, (por ejemplo: sueño, alimentación, hábitos de mesa, cortesía, de autovalidismo), así como las habilidades lúdicas; es importante que la valoración tenga un enfoque positivo, donde se precisen además las características del entorno familiar y comunitario.

Si se tiene en cuenta que el diagnóstico del niño con retardo en el desarrollo psíquico se realiza una vez que este concluye el 1er grado de la escuela primaria, se evidencia que este tiene un carácter tardío; los estudios de caso, realizados por esta investigadora de más de 20 años de trabajo en el CDO, demuestran que aparecen indicios, desde las etapas más tempranas de la vida del niño, que indican un determinado nivel de retardo en el nivel madurativo del SNC; estos describen la entidad de retardo en el desarrollo psíquico en sus estados más incipientes de desarrollo y se diferencia de otras necesidades educativas especiales a partir de la utilización de los tipos y niveles de ayuda, así como su posibilidades de transferir estos a nuevas vivencias.

Las características del retardo en el desarrollo psíquico pueden ser detectadas antes de la edad escolar menor (preescolar). En la edad preescolar estas características se manifiestan por un ligero retardo en la formación de las distintas funciones psíquicas: motricidad, funciones perceptivas, lenguaje, así como en la inmadurez de las reacciones afectivas que coincide con lo identificado por

Torres M y otros (1990).

Es oportuno señalar que hay cuestiones todavía no logradas y constituyen un reto para los profesionales y las instituciones dedicadas al quehacer en el ámbito de la atención temprana; entre ellos se encuentra la entrega y transferencia de información sobre un niño que concluida la atención en estos grupos o programas, continúa en un centro de la educación, llámese círculo infantil o escuela. Cuando se habla de entrega no se hace referencia a un documento o resumen que muchas veces sí se le entrega a los padres, se habla de “diálogo”, intercambio de criterios, propuestas de acciones, qué esperar de ese niño, su familia, su comunidad, qué acciones hay que continuar, etc.

La atención educativa en las edades tempranas, en específico en el grado preescolar, es una fase de la vida del niño y por consiguiente debe tener continuidad, corresponde entonces a los implicados cumplir con este reto. Sin embargo, aún se detectan debilidades en la labor que realizan los CDO en la atención educativa al niño con retardo en el desarrollo psíquico:

- El diagnóstico y la evaluación psicopedagógica no permiten determinar de forma adecuada los recursos y ayudas necesarias para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje con un carácter preventivo, potenciador y desarrollador al no identificar de forma oportuna la presencia de manifestaciones de RDP desde edades tempranas
- Insuficientes estudios científicos acerca de las regularidades de las características psicopedagógicas de los niños y niñas de cero a seis años de edad y falta actualizar la caracterización de las poblaciones en edad escolar con n.e.e.
- Insuficiencias en el trabajo de orientación y capacitación familiar a partir de sus derechos a participar y colaborar en el proceso educativo y en la toma de decisiones que concierne a sus hijos.

- El proceso de seguimiento se limita a evaluar los logros alcanzados por el niño y no al proceso de atención educativa a este.

Estas insuficiencias justifican la necesidad de actualizar la caracterización del estado actual de la atención educativa desde el proceso de seguimiento del CDO al niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, desde la etapa preescolar, en específico del grado preescolar, al reconocer el carácter preventivo que debe tener esta atención para incluir en la concepción del trabajo educativo, la previsión y buscar las mejores formas de estimular el desarrollo desde el reconocimiento de la presencia de RDP en esta edad. Es necesario lograr identificarse con su definición que parece haber sido declarada para estas edades y no en las que habitualmente se enuncia al plantear que: retardo en el desarrollo psíquico (R.D.P.), se designa como una de las variantes de trastornos en el curso normal del desarrollo psíquico de los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitiva y emotivo-volitiva, las que, como regla general, se quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas (definición de RDP, expuesta por Torres, M., Domishkievich, S. y Herrera, L. F. (1990) y que perdura hasta la actualidad).

1.3 Caracterización del estado actual del proceso de seguimiento desde el Centro de Diagnóstico y Orientación al niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico

El proceso de seguimiento que realizan los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación, resulta hoy el escenario, el método, la vía, donde comienza a expresarse el enfoque preventivo, colaborativo y potenciador del desarrollo del diagnóstico, lo que permite materializar la atención educativa desde esta institución. La atención al niño con características que difieren del grupo, está sustentada sobre esta base, sólo que en la actualidad esta se centra en los niños con dificultades en el aprendizaje diagnosticados con esta categoría en la escuela primaria y en la

escuela especial de forma particular y no hacia aquellos que desde la etapa preescolar presentan características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje.

Si se tiene en cuenta que el CDO entre sus líneas de trabajo precisa de la detección temprana y oportuna, a través del proceso de seguimiento de conjunto con las educaciones y otros agentes educativos, se exhiben resultados poco satisfactorios al realizar una atención educativa basada en un diagnóstico de carácter tardío y nada oportuno. Es preciso destacar que la orientación que desarrolla el CDO, a partir de la preparación de sus especialistas, alcanza un alto grado de satisfacción, no así el de seguimiento, de ahí que los retos que hoy enfrenta la institución educativa obligan a diseñar y aplicar una intervención educativa basada en un proceso de atención verdaderamente personalizado, orientador, funcional, integral, científico y diferenciador desde las edades más tempranas.

La educación de niños, del grado preescolar, con desviaciones en el desarrollo, es un tema de gran actualidad e importancia, de ahí que se trabaje mediante diferentes vías y bajo diferentes denominaciones: Estimulación Temprana, Educación Temprana, Estimulación Adecuada, entre otras. Su importancia radica en que mientras más temprano se comience la estimulación de este niño, más rápido se logrará la corrección o compensación de las alteraciones, a la vez que se evitará el surgimiento de otras dificultades.

Para obtener resultados en esta labor se propuso entre - otros objetivos - el de ganar experiencia en la organización y desarrollo del trabajo de seguimiento de los CDO en sus dos direcciones: directa e indirecta y se elaboró un plan de acciones dirigidas a esta preparación, Leyva (2006). El alcance en la atención de los CDO se redimensiona al universo de niños, adolescentes y jóvenes de todas las educaciones, y se encarga de orientar a los docentes y familias para contribuir con la detección de las necesidades educativas, garantizar la evaluación y el diagnóstico especializado de los que lo

requieran, y emite las recomendaciones para la corrección y compensación en el nivel educativo correspondiente (anexo 4).

Sin embargo, aún no se alcanza este objetivo, dado fundamentalmente por la falta de una entidad diagnóstica que comprenda a los niños del grado preescolar con características que difieren del grupo y algunas limitaciones en la preparación metodológica de los especialistas del CDO para la atención educativa desde el proceso de seguimiento con un enfoque integral a los mismos.

Para lograr una mejor comprensión de este proceso, desarrollado por los especialistas de los equipos multidisciplinarios, es necesario analizar qué se entiende por seguimiento y atención educativa.

Se entiende por *seguimiento*: proceso mediante el cual se recopilan, sistemáticamente y con cierta regularidad, los datos referidos al desarrollo de un programa o proceso a lo largo del tiempo.

Son varios los investigadores que abordan la definición de atención temprana y atención educativa a niños con dificultades o con n.e.e entre los que se encuentran:

- Belda, J.C. {et. al.} (2000): "{...} conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de cero a seis años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlas. Estas intervenciones, que deben considerar la totalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar y transdisciplinar". (Citado por Fernández N., Y., 2007, p.313, 82.)
- Torres, M y De la Peña, N (2001): "{...} conjunto de actuaciones planificadas con carácter global e interdisciplinario, para dar respuesta a las necesidades del desarrollo infantil, desde su concepción, hasta la primera infancia". (Citado por Fernández N., Y., 2007, p. 313, 82.)

- Fernández, Nieves, Y: “{...} proceso integral, que tiene como objetivo, facilitar el desarrollo físico, psíquico y social del niño y para ello debe implementar acciones que abarquen la prevención de los trastornos o retrasos en el desarrollo”. (2007, p.323, 82.)

Atención educativa

- Díaz, R: “{...} sistema de acciones planificadas, donde se establecen las ayudas a través de los formatos de acción conjunta, personalizando los instrumentos facilitadores y cualificando el contexto a partir del papel de los agentes educativos en su oportunidad como mediador para contribuir a la potencialización del desarrollo humano”. (2007, p.48, 65.)

Atención educativa especial

- Ramírez, V.: “{...} las acciones que ha de emprender la educadora como mediador entre el proceso educativo, el niño y su familia, para ejercer su labor en la que necesita una preparación constante y creatividad de forma organizada, orientada y especialmente dirigida a la atención a las diferencias individuales de sus niños y especialmente a los que presentan insuficiencias que mayormente lo necesitan para lograr su máximo desarrollo posible, que abarca toda su vida, tanto en la institución educativa, como en el hogar, considerados contextos fundamentales de actuación que impulsan su desarrollo y consecuentemente su preparación para el ingreso de su vida escolar “. (2005, p.45, 179.)

Atención integral y atención educativa

- Rivera, I. {et. al.}: “Es un programa social de atención educativa integral, que trata los diversos aspectos de la formación en estas edades, tales como: la salud, la nutrición, el

progreso intelectual, socioafectivo y la protección, todo ello de manera intersectorial y participativa". (s.a., p.7, 71.)

Todas las definiciones reflejadas tienen en común que la estimulación se desarrolla a través de: conjunto de intervenciones, acciones planificadas, actuaciones planificadas, acciones que ha de emprender la educadora, implementar acciones, programa social de atención educativa integral, y aunque muchas plantean el carácter multidisciplinario no se precisa el papel que ejercen los especialistas del CDO en esta atención educativa.

El perfeccionamiento de la labor educativa, desarrolladora, diferenciada y más personalizada debe conducir a que más niños encuentren solución a sus necesidades en su contexto educativo y cada vez menos necesiten ser ubicados en escuelas especiales. Les corresponde a los equipos multidisciplinarios de CDO rectorar esta actividad, desde la función de sus especialistas a través de proceso de seguimiento, el cual se declara hoy como insuficiente para la atención educativa al niño con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje.

En la educación de estos niños debe fortalecerse, el trabajo colaborativo entre los especialistas que necesariamente deben intervenir, por eso todos tienen su espacio importante para el logro de la atención integral del niño y su preparación para la vida. Para perfeccionar el proceso de seguimiento se hace necesario promover acciones entre las que se destacan:

- Profundizar en el estudio diagnóstico de todos los educandos para detectar oportunamente las necesidades y barreras de los diferentes contextos educativos donde se desenvuelve el niño.
- Diseñar estrategias que incluyan la implicación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.

- Fortalecimiento del trabajo preventivo y tomar las medidas necesarias para solucionar las dificultades tanto en el ámbito escolar como familiar, comunitario y social.

El proceso de seguimiento debe concebirse como un conjunto de servicios, asesorías, estrategias y medidas puestas a disposición del educando de forma tal que dé respuesta a las necesidades que presentan. No obstante a estas aspiraciones, una de las limitaciones que hoy frenan el desarrollo de una adecuada atención educativa al niño con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje, está dada por el énfasis que se hace en potenciar al máximo la esfera ejecutora de la personalidad y no la inductora; esto ha traído como consecuencia que el niño se le dificulte regular el nivel de tolerancia a las frustraciones y decae su interés por una actividad más estructurada, que implica cumplir con órdenes, tareas sencillas, etc.

En el contexto educativo actual es necesario profundizar en el conocimiento de la situación social del desarrollo de los niños del grado preescolar con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje, al tener en cuenta cómo la interrelación entre las exigencias del medio (educador: mamá, papá, maestra) y las condiciones internas del niño (necesidades-posibilidades) condicionan el desarrollo individual de este último, para el logro de una mejor atención a sus necesidades y estructurar el proceso de formación de la personalidad.

La comprensión del desarrollo psíquico implica asumir que existe una condicionalidad social, y que en el desarrollo de las funciones psíquicas aparecen dos veces: una como categoría interpsicológica en el plano de las relaciones sociales, y otra como categoría intrapsicológica, como un medio de adaptación personal. Para la comprensión del desarrollo psíquico se tienen en cuenta los principios de la psicología histórico-cultural, así como, las consideraciones en que convergen los modelos de la Psicología Educativa contemporánea, en lo referido a la relación entre la educación y el desarrollo, papel del educando y papel del maestro (L.S. Vigotski, 1987).

Un elemento analizado en el proceso de seguimiento de la atención educativa y que la caracteriza en la actualidad, al niño con retardo en el desarrollo psíquico, son las adecuaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de adaptaciones del currículo (no significativas), y aunque en el grado preescolar no se realizan de forma planificada a partir de las necesidades identificadas en los niños con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje.

Otro aspecto a tratar, que repercute de forma negativa en el proceso de seguimiento, es el concepto de retardo en el desarrollo psíquico utilizado por la escuela cubana, dado a conocer por Torres, M., Domishkievich, S. y Herrera, L. F., (1990) (con el que se identifican los especialistas del CDO) al ser identificado como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico en los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitiva y emotiva- volitiva, las que se quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas.

En esta definición se destaca el carácter temporal o transitorio del retardo en los niños, esta perspectiva optimista avalada por investigaciones y la práctica pedagógica en la antigua URSS y en Cuba, reta a la escuela y a la Pedagogía. En la práctica se ha demostrado que este carácter temporal o transitorio no se presenta en todos los niños con este diagnóstico. En el proceso de seguimiento y orientación, realizado como parte de la atención educativa que desarrolla el CDO al niño con retardo en el desarrollo psíquico, se observa que estos niños continúan presentando características que los identifican con un carácter más estable de lo que contempla dicha categoría.

El carácter temporal o transitorio del retardo en los niños que refiere la definición abordada de retardo en el desarrollo psíquico, si se evidencia en los niños con características que difieren del grupo, desde edades tempranas y se podría afirmar que es precisamente en estas edades donde se manifiesta el retardo en el desarrollo psíquico como entidad diagnóstica y no en la edad escolar donde se reconoce hasta ahora.

La autora no pretende detenerse en redefinir la entidad diagnóstica en sí, sino encontrar en ella el referente más próximo para asumir como expresión inicial su manifestación primaria en los niños del grado preescolar, para lo cual iniciará llamándole niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, aspecto este que será definido en el primer componente de la concepción que se ofrece en el capítulo siguiente.

En esta investigación se refuerza lo planteado por Ochoa (2010) - al no restar valor al criterio expresado por los autores - quien sugiere que para analizar el carácter temporal conviene tener en cuenta, no tanto el completamiento de las funciones hasta el nivel de la norma según la edad, como el desarrollo práctico de esa formación, en los límites que permitan al individuo que presentó en la infancia una desviación en su desarrollo, alcanzar el grado de adaptación social equivalente al que logran las personas que no poseen características que difieren del grupo al cual pertenecen.

Resulta una pretensión de la investigadora perfeccionar el proceso de seguimiento desde la actuación de los especialistas del CDO al identificar las manifestaciones de la misma en el grado preescolar, lo cual favorece la estructuración de una respuesta educativa en coherencia con las demandas del sujeto.

Para ello se deben tener en cuenta todas las transformaciones conceptuales, organizativas y metodológicas descritas y los complejos desafíos actuales que plantea el desarrollo social a la Pedagogía como ciencia y a la escuela como institución educacional. La presencia, en niños del grado preescolar, con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, permite exponer la necesidad de diseñar un proceso de seguimiento desde el CDO de carácter preventivo, oportuno y eficaz desde el grado preescolar, con el propósito no de diagnosticar propiamente, sino de estructurar la respuesta educativa a las demandas del sujeto desde la integración de las influencias de los agentes personales del proceso educativo propiamente.

Para modificar esta situación se constatan como fortalezas:

- Los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación Provinciales y Municipales cuentan con los requisitos de idoneidad:
 - Ser graduado de la educación especial y primaria, psicopedagogía, logopedia, psicología.
 - Tener experiencia profesional en la labor de diagnóstico, orientación y seguimiento.
 - Tener la categoría de Master o Doctor o encontrarse cursando estos estudios en el momento de su designación.
 - Poseer cualidades personales adecuadas para la comunicación y la orientación educativa.
- Perfeccionamiento continuo del trabajo de los CDO provinciales y municipales.
- Fortalecimiento de enfoque interdisciplinario e intersectorial como particularidades del diagnóstico psicopedagógico.
- Los especialistas cuentan entre sus funciones las de asesorar, controlar y ejecutar acciones relacionadas con la atención a los niños de cero a seis años con necesidades educativas especiales y su familia como miembro del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo.
- Establecer de conjunto con el metodólogo de salud escolar convenios de trabajo con Salud Pública para asegurar desde los equipos municipales el estudio de casos, la investigación e intervención clínica en los casos que se requiera.

Se enuncian como principales limitaciones:

- No se reconoce la existencia de un niño que posee características que difieren del grupo y no se estructura una respuesta educativa coherente a sus demandas.
- Carencia de estudios que avalen la presencia de niños del grado preescolar con

manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, y su atención educativa.

- Los documentos metodológicos que orientan la atención educativa desde las edades más tempranas lo hacen de forma general para todas las NEE y aunque se significa su carácter individual y contextual, adolece del carácter diferenciador.
- Resulta necesario particularizar más la atención educativa al identificar las posibilidades de desarrollo que tienen los niños del grado preescolar con manifestaciones de RDP.
- La existencia de limitaciones en el proceso de atención educativa al no reconocer la presencia de manifestaciones de RDP en el grado preescolar a partir de la implementación de los documentos normativos, que avalan el proceso de seguimiento como parte de la atención educativa al niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.

El reconocimiento de las manifestaciones de RDP en niños del grado preescolar permite que el proceso de seguimiento se estructure diferente a lo concebido hasta ahora, esto propicia entonces que se estimule el desarrollo del niño en función de sus necesidades, en correspondencia con las particularidades identificadas, donde no se toma en cuenta la estructura de la necesidad para concebir el proceso educativo. Esto garantiza que en el niño se estructuren mecanismos de compensación desde el grado preescolar que le permitan acceder al aprendizaje con recursos psicológicos que evitarían los fracasos escolares y continuar el proceso educativo en el contexto de la enseñanza general.

Estas limitaciones permiten declarar la necesidad de perfeccionar el proceso de seguimiento para la atención educativa al niño con manifestaciones de RDP que favorezca la formación integral de su personalidad por ello se propone elaborar una concepción teórico-metodológica del proceso de seguimiento para la atención educativa de niños del grado preescolar con manifestaciones de

retardo en el desarrollo psíquico, desde el CDO y diseñar las acciones metodológicas para su implementación práctica.

Conclusiones del Capítulo 1

- La sistematización realizada sobre la atención educativa al niño del grado preescolar permite comprender su carácter general, sin negar la necesidad de estructurar una respuesta educativa coherente para el niño con características que difieren del grupo al cual pertenece.
- El análisis de la evolución histórica sobre la atención educativa al niño del grado preescolar toma como referente la entidad diagnóstica RDP como concepto más próximo a aquellos que presentan características que difieren del grupo al cual pertenecen, esto permite argumentar y comprender el papel de los especialistas del CDO en la labor de seguimiento a estos niños, no con la intención de diagnosticarlos en sí, sino para estructurar una respuesta educativa coherente a sus demandas.
- El acercamiento a la labor de seguimiento a los especialistas del CDO permite constatar la necesidad de concebirla a partir del reconocimiento de niños del grado preescolar que presentan manifestaciones de RDP, para lo cual se requiere de la influencia educativa plural y multidisciplinaria en los diferentes contextos.

**CAPITULO 2 CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO AL
NIÑO DEL GRADO PREESCOLAR CON MANIFESTACIONES DE RETARDO EN
EL DESARROLLO PSÍQUICO**

CAPITULO 2 CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO AL NIÑO DEL GRADO PREESCOLAR CON MANIFESTACIONES DE RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO

En el presente capítulo se exponen los postulados que fundamentan la concepción teórico-metodológica del proceso de seguimiento del Centro de Diagnóstico y Orientación como parte de la atención educativa al niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, del grado preescolar. También se presentan las acciones metodológicas diseñadas para ejecutar dicho proceso en la práctica educativa.

2.1 Fundamentos de la concepción teórico-metodológica del proceso de seguimiento al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico

Al brindar un recurso teórico al problema que se aborda en la investigación, el proceso recorre varias etapas, la formulación de la contradicción en su manifestación externa, el estudio epistémico y el diagnóstico en la práctica educativa. Se cuenta con los fundamentos necesarios para elaborar una concepción teórico-metodológica. A continuación se expresan los argumentos que permiten su selección para luego enunciar sus fundamentos teóricos y presentar su estructuración.

Para elaborar la concepción teórico-metodológica, se hizo necesario vislumbrar desde el punto de vista conceptual qué la distingue. Las concepciones teóricas son sistemas de ideas, conceptos y representaciones del mundo circundante que pueden abarcar a toda la realidad o un aspecto de ella.

Tanto Rosental - Iudin (1981) como Rodríguez y Arnols (1999), coinciden en afirmar que una concepción teórica es “el resultado creador del pensamiento, organizan la experiencia humana y son responsables de una forma de construcción de la realidad”.

Autores como Ponce (2004), Moreno (2004), Hernández (2005), Sánchez (2006), Miyares, (2006), Tejeda, (2006), Aguilera (2007) y Chernousova (2008) la conciben como un sistema de ideas y definiciones que sustentan una propuesta teórica específica. En tanto, Concepción y Rodríguez (2005) la definen como una construcción “producto de la abstracción del objeto o proceso que se pretende transformar, en el que se reproduce este en su totalidad a través de la relación entre elementos contradictorios que optimizan el movimiento y desarrollo de dicho proceso, en un contexto histórico social dado.”

Se coincide en que es una construcción teórica, a partir de la teoría precedente que constituye su fundamento epistemológico, garantiza el nivel de abstracción necesario para el nuevo conocimiento según el objeto de investigación. Su carácter sistémico permite combinar conceptos y características según su contenido y forma, al tener en cuenta las relaciones dialécticas que de ellas se derivan, atendiendo a los niveles jerárquicos y su dinámica.

Acerca de las exigencias necesarias en la conformación de una concepción teórica, Concepción y Rodríguez (2005) exponen la integración de elementos, el carácter particular de cada elemento dentro del sistema y el nivel de abstracción proyectado en la práctica educativa.

La concepción teórica encuentra su explicación epistemológica a través de fundamentos, principios, conceptos y/o metodologías que facilitan el proceso para analizar y comprender la realidad que se estudia, lo cual refleja su contenido y su carácter sistémico, donde se integran todos sus componentes y las relaciones pertinentes para ello.

Constituyen presupuestos de la investigación los postulados teóricos de la Escuela histórica-cultural de Vigotski y seguidores (Tomo V, obras completas. L.S. Vigotski,1989) Lo anterior favorece a la comprensión de las potencialidades del Centro de Diagnóstico y Orientación para el desarrollo del proceso de seguimiento para la atención educativa al niño del grado preescolar con manifestaciones de Retardo en el desarrollo psíquico, en los diversos contextos educativos donde se desarrolla.

Los referentes de dicha escuela se asumen en lo relacionado con el concepto de enseñanza, la cual "debe tirar del desarrollo" (estimular el desarrollo) que ofrece las herramientas y dirige su interrelación (papel mediador-directivo) para la apropiación cultural (herencia cultural).

Los fundamentos desde la teoría de la Escuela histórico-cultural, asumidos como postulados epistemológicos para el desarrollo de la investigación, se concretan en la elaboración de la concepción teórico-metodológica desde la propia explicación de su construcción con el enfoque de sistema que permite explicar los antecedentes, los cuales expresan un nivel de relación de subordinación entre ellos, parten del reconocimiento del factor social como fuerza motriz para el desarrollo psíquico de la personalidad, el reconocimiento de las premisas biológicas y psicológicas para la configuración de la personalidad del niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, el nivel de mediatización de los propios procesos psíquicos y del papel mediatizador para el aprendizaje de los agentes personales del proceso educativo para el desarrollo del proceso de seguimiento para la atención educativa al niño con estas características desde el Centro de Diagnóstico y Orientación.

Lo anterior se resume en la asunción, como fundamento básico para el desarrollo de esta concepción, el tránsito entre lo que el individuo conoce y lo que es capaz de aprender a través de la concreción de niveles de ayuda, a la vez que se exprese en el enfrentamiento a situaciones problemáticas en otros contextos.

2.2 Modelación de la concepción teórico-metodológica del proceso de seguimiento al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico

La concepción teórico-metodológica del proceso de seguimiento al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, se inicia a partir de la identificación de la contradicción fundamental del problema, vista entre una concepción general de atención educativa al niño del grado preescolar, que provienen de los variados contextos donde el niño se implica, y el carácter fragmentado del proceso de seguimiento para la atención educativa por los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.

La concepción teórico-metodológica del proceso de seguimiento para la atención educativa al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, se modela como totalidad estructurada en tres subsistemas: el conceptual, el psico-educativo y el socio-educativo, donde se argumenta el proceso de seguimiento para la atención educativa a dicho niño desde la labor de seguimiento que realizan los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.

En consecuencia, la *concepción teórico-metodológica del proceso de seguimiento como parte de la atención educativa al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico*, desde las funciones del Centro de Diagnóstico y Orientación se define como un sistema de ideas fundamentadas teóricamente que permiten estructurar y representar integralmente este proceso, y presupone acciones metodológicas para su concreción práctica, que orientan y guían su realización.

Para la estructuración sistémica de la concepción del proceso de seguimiento como parte del desarrollo de la atención educativa al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, desde las funciones del Centro de Diagnóstico y Orientación se asumen los requerimientos metodológicos propuestos por Del Canto (2000), sistematizados por Hernández

(2008):

1. Su significado como totalidad: deben representar la configuración de elementos integrados para lograr un propósito común.
2. Sus propiedades deben superar las de cada uno de sus elementos y partes.
3. Sus interrelaciones deben ser causales.
4. Ser relativa en su estructura interna: el desarrollo de sus elementos internos debe implicar el de otros, el de la parte que los contempla y el del propio sistema.
5. Cada elemento debe cumplir funciones particulares como aportes al propósito del sistema.
6. Ser producto de una abstracción de la realidad, pero proyectables a la práctica y operacionalizables en ella.
7. Ser histórica, concretamente próximas y correspondientes con el desarrollo científico alcanzado en sus fundamentos teóricos.
8. Deben contemplar armónicamente, propiedades estructurales, organizacionales y funcionales.

El empleo del enfoque sistémico permitió expresar la lógica o la sucesión de procedimientos seguidos en la construcción de la concepción, el cual permite comprender la estructura e interrelaciones que constituyen la esencia del desarrollo del proceso de seguimiento como parte de la atención educativa al niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico desde las funciones del Centro de Diagnóstico y Orientación en el proceso educativo en el grado preescolar. La elaboración de la concepción se realizó mediante el seguimiento de los procedimientos epistemológicos siguientes:

- Análisis y establecimiento de los fundamentos teóricos generales para el desarrollo del proceso de seguimiento al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el

desarrollo psíquico.

- Establecimiento del sistema conceptual donde se sustenta la concepción del proceso de seguimiento al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.
- Estudio de los sistemas de principios y selección de los que se asumen como sustento de la concepción.
- Establecimiento de premisas para el desarrollo del proceso de seguimiento al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.
- Elaboración de acciones metodológicas para el desarrollo del proceso de seguimiento para la atención educativa al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.
- Implementación y evaluación de la propuesta.

Siguiendo la lógica de los requerimientos metodológicos anteriores, en la estructuración de la concepción se partió de la determinación de los subsistemas y sus componentes y la identificación de las relaciones como un primer acercamiento a la modelación de su estructura. El carácter sistémico de la concepción se concreta en las relaciones dialécticas que se establecen entre los diferentes subsistemas de la misma. Estas relaciones son de dependencia y de condicionamiento mutuos.

En la elaboración de la concepción se tuvo en cuenta que sus componentes al cumplimentarse e integrarse en la práctica, revelen las relaciones estructurales y funcionales que se establecen entre ellos. Esta implementación permite que se revelen regularidades esenciales en el proceso de seguimiento como parte de la atención educativa al niño del grado preescolar con manifestaciones

de retardo en el desarrollo psíquico, que favorecen la retroalimentación constante como vía para mantener un equilibrio dinámico en los diferentes contextos educativos.

En cuanto a su estructuración el primer subsistema está conformado por los principios, las premisas, la definición de manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico y proceso de seguimiento para la atención educativa.

En la concepción se es consecuente con un sistema de principios, entendidos como ideas centrales, conceptos generales, punto de partida en la estructuración y exposición de la teoría científica, los que se convierten en la primera determinación de las ideas de una teoría y cumplen una función metodológica importante a la hora de explicar un nuevo conocimiento.

Su profundidad, esencialidad y sencillez permite a la investigadora deducir o inferir los demás elementos y determinaciones del objeto concreto, de ahí que el principio oriente en la búsqueda de otras relaciones más complejas y cumpla una función lógico–metodológica como instrumento lógico en la explicación, organización o fundamentación de la búsqueda del conocimiento.

Se asumen principios básicos generales de la Pedagogía Especial, la Pedagogía Preescolar, del diagnóstico y del trabajo preventivo, los cuales son las ideas rectoras y fundamentos que constituyen generalizaciones teóricas y, por tanto, se aplican a las exigencias del proceso de seguimiento:

- *El diagnóstico multidisciplinario y temprano:* La concreción de acciones para elevar la preparación de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación en función de propiciar el proceso de seguimiento al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, implica el reconocimiento del principio, el cual permite asumir la necesidad de un respuesta multidisciplinar que implique no solo al especialista, sino a los diferentes agentes educativos que se requieran; además se precise la importancia

de la detección precoz. Fundamenta también la importancia de iniciar las acciones preventivas lo más tempranamente posible como una condición imprescindible para evitar el surgimiento, desarrollo y/ o estabilidad de lo que se desea evitar.

- Considerar la *educación como guía del desarrollo*, fundamentado en el postulado de L. S. Vigotski de que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tener en cuenta las propias leyes del desarrollo. Se toma como referente y direcciona la lógica investigativa en tanto posibilita defender las manifestaciones de RDP como expresión incipiente del retardo en el desarrollo psíquico como entidad diagnóstica propiamente y elaborar una respuesta educativa coherente con la demanda del niño del grado preescolar.
- *Principio del carácter sistémico de la intervención y el seguimiento*: define la necesidad de desarrollar la labor preventiva y el control de la eficiencia a través de un sistema coordinado de acciones que son ejecutados por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones. Así como concebir a los sujetos, o fenómenos de que se trate, como un todo donde interna y externamente se establecen relaciones de causas y efectos, que se contradicen o complementan y sin que se deje de observar ni explicar ningún aspecto que exima la posibilidad de la obtención de los resultados perspectives anhelados desde el proceso de seguimiento al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico para la atención educativa.

En la modelación del proceso de seguimiento, desde el Centro de Diagnóstico y Orientación, para la atención educativa al niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico se identifican un conjunto de premisas, las cuales constituyen condiciones previas y regularidades teóricas de

basamento para el proceso mencionado. A continuación se presentan las mismas:

- El proceso de seguimiento que realizan los especialistas del CDO debe sustentarse en el reconocimiento de manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en niños del grado preescolar.
- Asumir las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en el niño del grado preescolar, como una expresión incipiente de la entidad diagnóstica del retardo en el desarrollo psíquico, condiciona de manera natural el hallazgo de recursos correctivos y/o compensatorios por el propio niño y por los agentes personales, lo que hace de la atención educativa desde la labor de seguimiento un proceso más inclusivo.
- La elaboración de respuestas educativas coherentes a las demandas de los niños con manifestaciones de RDP se sustenta en la implicación integrada de los agentes personales que participan en la atención educativa del grado preescolar en los diferentes contextos.

De manera general, las mismas significan que el niño del grado preescolar con manifestaciones de RDP, necesita de una atención especializada como parte del proceso de seguimiento que realizan los especialistas del CDO; dichas manifestaciones resultan una expresión incipiente del retardo en el desarrollo psíquico; esto hace que se estructure la respuesta educativa de manera integrada, coherente, plural, sistemática, en correspondencia a las demandas del propio niño; a su vez, se refuerza su función preventiva, a partir de que posibilita que el mismo transite por el grado preescolar en igualdad de condiciones y posibilidades del desarrollo de su grupo y se enfrente al diagnóstico del grado preescolar con mayores posibilidades de obtener un resultado satisfactorio.

Se fundamenta la necesidad de un proceso de seguimiento diferente para niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. Se refiere a la interpretación de las

relaciones de causa-efecto presentes en cada contexto educativo, asimilado por los diferentes agentes personales implicados en la labor de seguimiento, que en gran medida condicionan la dirección del proceso de atención educativa. De igual manera permite preparar a los agentes en cuanto a los conocimientos sobre las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, la etiología, las formas de expresión y demás elementos necesarios, a partir de los cuales pueden ejercer sus influencias.

Estas declaraciones permiten comprender que el proceso de seguimiento posee una naturaleza multidisciplinar, la cual es idónea para la estructuración de la respuesta educativa a realizar en todas las actividades pedagógicas, independientes y complementarias desarrolladas por los diferentes agentes personales involucrados en el proceso con los niños que poseen manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.

La declaración de las premisas sienta las bases para la construcción de la concepción teórico-metodológica del proceso de seguimiento como parte de la atención educativa al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico desde las funciones del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Desde el último epígrafe del capítulo anterior la autora inicia a emplear el término manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. Se asumen las *manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico* como expresión incipiente y temprana del RDP como categoría diagnóstica. Estas manifestaciones resultan particularidades del desarrollo del niño del grado preescolar, que difieren de las del grupo etéreo al cual pertenece y significan la manera cómo él se apropia del conocimiento, lo cual favorece a estructurar una respuesta educativa de forma coherente a las demandas del educando.

Las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico tipifican la actividad del educando en el grado preescolar, en la cual no se expresan con la misma intensidad, profundidad y estabilidad y marcan la diferencia con las particularidades propias del retardo en el desarrollo psíquico. Los resultados que dan fe de este análisis se presentan como cierre del estudio de caso transversal que se describen y argumentan en el capítulo posterior.

Forma parte del subsistema conceptual el concepto de proceso de seguimiento; se redefine a partir de la sistematización teórico – práctica en el contexto de la educación temprana, en niños con manifestaciones de RDP; se resignifica para el Centro de Diagnóstico y Orientación desde los procesos de orientación y seguimiento.

Se concibe *el proceso de seguimiento del Centro de Diagnóstico y Orientación* como un proceso multidisciplinario e integral que realizan los especialistas de la institución de conjunto con los agentes personales implicados en la atención educativa al niño, en los diferentes contextos educativo; contempla en su realización el diseño y evaluación de acciones educativas coherentes a las demandas de las necesidades educativas del mismo.

A partir de la definición dada se asume la revelación de fundamentos teóricos y metodológicos que permiten concebir el proceso de seguimiento, como parte de la atención educativa al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico; se estructura partiendo de las evidencias empíricas y teóricas constatadas en el transcurso de la investigación. De la definición se declaran como aspectos fundamentales:

- Es un proceso multidisciplinario e integral.
- Se realiza en los diferentes contextos educativos, por los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación y los otros agentes personales implicados.

- Implica el diseño y evaluación de acciones educativas.
- Responde a las demandas de las necesidades educativas del mismo.

El proceso de seguimiento en el grado preescolar tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible de cada uno de sus niños y como resultado crear las condiciones más propicias para su ingreso en la escuela, se deduce que todo aquello que se corresponda con una atención educativa de calidad, constituye la base del trabajo preventivo en estas edades.

El mismo conduce a plantear la necesidad de un enfoque integral, preventivo y compensatorio, en el grado preescolar, del niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico para lograr el carácter integrador de la formación de la personalidad de este niño, tanto en la institución educativa como en el entorno social, fundamentalmente el hogar, la familia, en una indisoluble unidad con objetivos de trabajo comunes.

El círculo infantil, la escuela y la familia como contextos educativos, deben irradiar bienestar y disfrute, a partir de coordinar las acciones necesarias para la interacción de todos los factores que intervienen en la formación de los niños. Las potencialidades de los diversos contextos educativos permiten, a la atención educativa, adquirir una dimensión desarrolladora, para favorecer el proceso de desarrollo de la personalidad.

El análisis de los principios, las premisas, y del proceso de seguimiento al niño del grado preescolar, con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, desde las funciones del Centro de Diagnóstico y Orientación constituye un momento de síntesis que develan la esencia del proceso de seguimiento y a su vez, conduce a la determinación del subsistema Psicoeducativo.

La declaración de este subsistema obedece a la necesidad de particularizar la labor de seguimiento como parte de la atención educativa del niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en

el desarrollo psíquico, desde el cual se fundamenta las relaciones estructurales y funcionales con el componente anterior en la misma medida que se develan los elementos que tipifican las manifestaciones de RDP propiamente, el nivel de especialización del proceso de seguimiento atendiendo a la edad y a dichas manifestaciones y a la argumentación de la participación integrada y coherente de los especialistas del CDO y los otros agentes personales implicados en la actividad educativa.

El subsistema *Psicoeducativo* comprende como constructos teóricos o componentes las particularidades del desarrollo del niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, las particularidades del proceso de seguimiento y la implicación de los agentes personales en la actividad del niño.

El niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico refleja una inmadurez no acorde con las características de la edad, tanto en el desarrollo de sus esferas inductora y ejecutora; estas se revelan en dificultades para la realización de tareas que requieren de la utilización de habilidades y hábitos, la poca persistencia por vencer las dificultades en la solución de las mismas, un ritmo lento de aprendizaje, y desatención al estar afectado en el nivel primario la capacidad atenta. Se especifica que estas manifestaciones resultan una expresión incipiente del RDP, por lo que en su constatación en la propia actividad educativa muestran menor estabilidad y profundidad que en los educandos con retardo en el desarrollo psíquico propiamente.

Las particularidades del desarrollo del niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico demandan de un proceso educativo personalizado, de ahí, que el proceso de seguimiento se identifica por su carácter sistémico, y cumple con una función eminentemente educativa, preventiva e inclusiva. El cumplimiento de dichas funciones posibilita estructurar la

respuesta educativa sobre la base de las demandas del niño y las características propias de los diferentes contextos educativos donde se desenvuelve.

Se centra en el reconocimiento de la diversidad de niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico y en el favorecimiento de su ámbito educativo al realizar la intervención en el mismo contexto educativo con un carácter personalizado, esto refuerza el cumplimiento de su función inclusiva. La educadora o maestra debe adecuarse a las necesidades de los niños, tener en cuenta la competencia curricular: qué puede aprender como los demás, qué puede aprender con ayuda y cómo aprende; aún así, este niño difiere en el curso de su desarrollo en comparación con su grupo etéreo.

Tiene carácter coordinado y de estructura organizada: existe integración y coordinación de todos los agentes intervinientes, se desarrolla en un medio lo menos restrictivo posible. El niño es el núcleo básico de confluencia de todas las actuaciones a realizar, es el referente básico y último de la atención educativa, el trabajo de los agentes educativos está dirigido a orientar de forma integral los diferentes servicios y ayudas con un carácter diferenciador y responde a las necesidades individuales de cada niño.

La labor de seguimiento se realiza en el mismo contexto educativo y el valor de su eficacia se mide no por la consecución de los objetivos sino por el desarrollo de las capacidades de los niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.

Persigue objetivos de una atención personalizada, el ajuste de la respuesta educativa a las necesidades individuales del niño mediante las adecuaciones oportunas para prevenir dificultades en el aprendizaje, se anticipan a ellas y contribuyen a la innovación y mejora de la calidad educativa.

Las características de la actividad educativa se revelan a través de la precisión de recursos y adecuaciones que respondan a la situación personal y de aprendizaje del niño con una consecución

de objetivos en una temporalidad mayor al resto del aula. La estructura interna de la actividad coherente con los objetivos de desarrollo de las áreas, vista la acción, como el proceso más elemental de la actividad, cuyo motivo coincide con el de la actividad y se dirige a un objetivo consciente.

La condición necesaria para este tipo de análisis es considerar el proceso de aprendizaje escolar como un sistema de acciones que realiza el niño. En otras palabras, el aprendizaje se debe considerar como la actividad del niño, desde el punto de vista psicológico. En la actividad escolar es posible diferenciar niveles específicos de análisis (Solovieva, 2005)¹: actividad, acción, operación y mecanismos psicofisiológicos.

Por ejemplo, para dibujar es necesario encontrar una imagen gráfica para cada trazo, ubicarse en el espacio de la hoja, relacionar las imágenes en secuencias y verificar la ejecución. En diversas etapas del aprendizaje, cada una de estas operaciones se refleja en la conciencia del niño, es decir, representa acciones, mientras que en los adultos estos mismos procesos constituyen operaciones semiconscientes y automatizadas (Talizina, 1984; Galperin, 1998). El objetivo del análisis es valorar el estado funcional de estos factores, como eslabones de los elementos que garantizan la ejecución de dichas acciones.

En la actividad del niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico se actúa sobre áreas específicas: atención, percepción, memoria, pensamiento, en la reestructuración de contenidos y redistribución de actividades en progresión y complejidad de las dificultades en el aprendizaje para la consecución de los objetivos, dentro del ámbito y currículo ordinario. Los

¹Luis Quintanar Rojas y Yulia Solovieva. Análisis neuropsicológico de los Problemas en el aprendizaje escolar. Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Puebla, México. Revista Internacional del Magisterio, 2005

materiales y respuestas educativas se ajustan en función de la evaluación y circunstancias de cada niño que favorece una atención educativa adecuada a su individualidad y contexto.

Para que se concrete de forma adecuada la labor de seguimiento es necesario reordenar el papel de los agentes personales; en el niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, se precisa desde las funciones de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, quienes garantizan unicidad y especificidad del accionar la intervención del maestro, familia y otros agentes educativos.

Se caracteriza el rol de los agentes educativos (especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, educadora, maestra, familia, institución y recursos del entorno) por un alto grado de conocimientos, compenetración y cooperación entre ellos y la actividad orientadora, de la cual son partícipes, constituye elemento nuclear de la actividad educativa al proporcionar al niño, no solo la necesidad de aprender, sino de la disposición a aprender. Se elimina la actitud de dependencia de los maestros y familia con respecto a los especialistas, sino la colaboración entre ambos y esto le otorga mayor protagonismo y responsabilidad en la integración de los agentes educativos.

En tal sentido, la propia concepción de la labor de seguimiento al niño con estas manifestaciones, debe garantizar un proceso educativo donde se generen contradicciones que promuevan el desarrollo, donde se tomen en consideración las peculiaridades y necesidades que admita plantearles actividades para elevar su nivel de desarrollo a estadios superiores, a partir de lo cual las relaciones que se dan entre los componentes de este subsistema medien el proceso.

El subsistema *Socioeducativo* se revela a partir de la necesidad de particularizar el proceso de seguimiento que realizan los especialistas del CDO de manera integrada al resto de los agentes personales implicados en la atención educativa al niño del grado preescolar, en este caso a aquellos que presentan manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, pero busca significar la actividad

del educando en los diferentes contextos educativos, a partir de argumentar las relaciones que se suceden entre los propios agentes para estructurar la respuesta educativa en correspondencia con las demandas del niño y el aprovechamiento de las potencialidades de la propia familia, la institución educativa y la comunidad de manera general.

Comprende un sistema de fundamentos teóricos que permiten identificar las características de la familia para la implicación en la labor de seguimiento; la función educativa de la institución, el Centro de Diagnóstico y Orientación y el aprovechamiento de las potencialidades comunitarias para la atención educativa del niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.

Este subsistema se expresa en las relaciones que se establecen a partir de las potencialidades de los contextos y se distinguen porque el conocimiento de los contextos educativos posibilita la preparación de los agentes educativos en la formación integral de la personalidad del niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. La familia, la institución educativa y los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación forman un triángulo interactivo integral sin cuyo concurso coherente es difícil lograr una atención educativa personalizada.

La familia del niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico presenta peculiaridades propias que la diferencia de aquella que sus hijos presentan algún síndrome o Retaso Mental. La familia del niño en un primer momento se muestra preocupada, angustiada y hasta temerosa del porqué tiene que enfrentarse a ese proceso. Luego, al conocer que su hijo no presenta un déficit intelectual marcado, asociado a un retraso mental, por lo general delega sus funciones educativas a la escuela y se presenta disgustada, molesta, insatisfecha, desconcertada, inconforme y hasta irritada, sin negar que en la misma medida que los especialistas del CDO y la

maestra de su hijo los incorpora de manera activa al proceso de seguimiento con el propósito de reestructurar la respuesta educativa que hasta el momento se le viene ofreciendo al mismo, se evidencia una mayor incorporación al proceso educativo de manera general y aceptación de dicha situación.

Como mecanismo de defensa, la familia del niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, muchas veces evaden enfrentarse a situaciones de aprendizaje donde tiene que involucrarse para estimular el desarrollo de sus hijos, se evidencia en su comportamiento un rechazo encubierto que enmascaran con una falsa sobreprotección, estos estados afectivos, varían en dependencia de la comprensión que tenga del porqué tiene que sufrir ese problema, de la prioridad que le de al crecimiento y desarrollo sano del hijo y de la relación que considere existe entre la dinámica familiar y ese desarrollo.

Las características de la familia del niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico propicia al especialista un elemento indispensable para proyectar, en el proceso de seguimiento, acciones que la involucren de forma permanente en el contexto de desarrollo del niño y de esta; permite crear la condiciones necesarias para que la familia exprese sus reflexiones y juicios sobre los factores que han condicionado y/o agravado los desajustes y alteraciones en el aprendizaje, esto a su vez posibilita la prevención o eliminación de los factores que han provocado la dificultad y redundará de forma favorable en la atención educativa en el contexto familiar.

Este subsistema se distingue, además, por el reconocimiento de las potencialidades de los contextos educativos, como centro de toda la labor educativa, por las características de estas edades y la importancia de la influencia social positiva en el desarrollo de los niños, se tiene en cuenta el acceso a la atención educativa, personas que lo atienden, las necesidades de apoyos y el carácter determinante de los contextos educativos para facilitar los medios y condiciones para que cada niño

avance en la medida de sus posibilidades hacia el logro de los fines planteados, en el ambiente más natural y normalizador, menos restrictivo y lo más desarrollador posible.

Se destaca la función preventiva del proceso de seguimiento en los contextos educativos, permite caracterizar e identificar oportunamente las dificultades que presentan los niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, y determinar por qué estas se producen, descubrir sus potencialidades para poder elaborar una respuesta educativa desarrolladora; el carácter evaluativo de los contextos posee los argumentos que posibilitan explicar la necesidad de estar alertas a las demandas de los niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, para poder potenciar sus posibilidades, brindar diferentes apoyos, recursos y modificaciones organizativas, técnicas y metodológicas durante todo el proceso de seguimiento.

A partir del reconocimiento de las potencialidades de los contextos educativos, su conocimiento facilita ofrecer variedad de opciones educativas que se adecuen a las necesidades y posibilidades de cada niño; los métodos se ponen en función del niño a partir de determinar sus motivaciones e intereses, además de las influencias educativas del hogar, la institución educativa y la comunidad.

De las relaciones que se establecen entre los componentes a partir del reconocimiento de un niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico favorece, el proceso de atención educativa al declarar como *calidad esencial resultante la inclusión educativa* de este niño y el máximo desarrollo posible de su personalidad como fin de la Educación Preescolar.

La inclusión educativa se evidencia cuando la institución pone todos sus recursos en función del desarrollo integral del niño, propicia la interacción del niño con los otros, con los agentes educativos y coetáneos; se considera que se debe transformar al niño en la propia institución y no en un centro de la educación especial, lo que sucede cuando no son detectadas las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico desde las edades más tempranas. Esto se puede lograr a partir de una

capacitación de los agentes personales con énfasis en la maestra del grado preescolar, vistas como potencialidades y necesidades.

La inclusión educativa responde a la diversidad de necesidades de los niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, a partir de la reorientación de los servicios especiales y del conocimiento experto; más que su abandono, es necesario que se perciban como indicadores del tipo de apoyos que van a necesitar con objeto de facilitar su progreso y, en última instancia, el logro de los objetivos establecidos para cada una de las etapas educativas; de ahí que la inclusión educativa de este niño no puede reducirse a una mera cuestión curricular, organizativa o metodológica; la inclusión es más que todo eso, es una manera distinta de entender la educación y si se quiere, la vida misma y la sociedad.

La *inclusión educativa* como *cualidad resultante*, desde el proceso de seguimiento, al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico propicia:

- Una respuesta educativa coherente a las características que difieren del grupo al cual pertenece.
- Propiciar el desarrollo del niño desde su propio entorno.
- Se le ofrece al niño la posibilidad de socializar intencionalmente desde los diferentes contextos educativos donde se desenvuelve con y como parte de su propio grupo etéreo, con una proyección perspectiva favorable, que le va a permitir enfrentarse al proceso de diagnóstico especializado en la edad escolar en mejores condiciones de asimilar y transferir la ayuda.

El sistema de ideas y categorías presentado, constituye el sustento teórico-metodológico del proceso de seguimiento al niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en los diferentes

contextos educativos. Todos estos elementos, que en sí encierran contradicciones, permiten confirmar la contradicción fundamental del problema, entre una concepción general de atención educativa al niño del grado preescolar, proveniente de los variados contextos donde el niño se implica, y el carácter fragmentado de este, para la atención educativa por los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación al no reconocer las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico del grado preescolar para su integración coherente en un proceso de atención educativa, que exige la organización del escenario cambiante y complejo, resultado de la unidad entre los subsistemas Psicoeducativo y Socioeducativo, para el desarrollo del seguimiento de estos niños; se especifica el par dialéctico (general – particular).

En este par existe una relación expresada en los subsistemas Psicoeducativo y Socioeducativo, pues en ambas se implican variadas influencias educativas. Por ello se determinó un tercer elemento como mediador dialéctico de la contradicción que facilita su desarrollo, y en consecuencia, permite integrar la diversidad de influencias en su unidad. Este elemento es el *Recurso metodológico integrativo-especializado*.

En la investigación se define a este recurso como: acción particularizada que concede la articulación de los agentes personales implicados en el proceso de seguimiento y la estructuración coherente de la respuesta a través de la integración de servicios especializados que favorece la atención educativa a niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.

El recurso tiene como función metodológica fundamental: garantizar la interacción e integración de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación en el proceso educativo del niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en la diversidad de contextos educativos con los agentes personales, a través de procedimientos especializados que inciden de un modo particular en la labor de seguimiento.

Este recurso contribuye al camino del conocimiento científico, singularizado el seguimiento del niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, permite la aproximación continua a la esencia del objeto a partir del empleo de procedimientos específicos para estructurar la respuesta educativa especializada desde Centro de Diagnóstico y Orientación. A través del mismo se organiza el proceso de seguimiento para la atención educativa, de modo que propicia la inclusión educativa de este niño.

En correspondencia con el análisis anterior, se reconoce que el recurso metodológico integrativo-especializado para el proceso de seguimiento desde el Centro de Diagnóstico y Orientación está dirigido a la utilización racional de los procedimientos especializados desde una influencia educativa sistemática y coherente.

Los métodos empleados como parte del proceso de diagnóstico que realiza el CDO se convierten en procedimientos especializados para la labor de seguimiento que realizan los especialistas de dicha institución, forman parte del constructo teórico metodológico de la ciencia, y justifican y sustentan la existencia del Recurso metodológico integrativo-especializado, el cual a su vez, como acción especializada, favorece la integración de la influencia educativa y la utilización racional y combinada de dichos procedimientos. Este recurso se concreta en la práctica educativa a través de las acciones metodológicas.

El recurso metodológico integrativo-especializado se concreta en los siguientes elementos que integran los equipos de seguimiento: la integración de las respuestas educativas, de los agentes personales involucrados y la complementación de los procedimientos especializados.

Los niveles estructurales de la concepción teórico-metodológica se expresan: en el nivel superior se ubica el subsistema categorial integrado por el Sistema de Principios que direccionan el proceso de

seguimiento; en este caso se debe insistir que son asumidos de antecedentes investigativos anteriores y contextualizados a partir de su argumentación en el proceso que se trabaja; las premisas propuestas crean las condiciones para su desarrollo y la definición del proceso seguimiento asegura la modelación propiamente. Este subsistema es el de mayor jerarquía respecto a los otros, establece relaciones de subordinación y de dependencia de los otros subsistemas.

Un segundo nivel ubica los subsistemas Psicoeducativo y Socioeducativo, quienes direccionan el proceso de seguimiento y entre ellos se da una relación funcional de retroalimentación, pues propicia el condicionamiento mutuo. Cada subsistema en su análisis y explicación conforma un sistema, que permite comprender, explicar e interpretar la funcionalidad del sistema. En este nivel se establece una relación funcional de subordinación, respecto al nivel anterior y de retroalimentación con el posterior, pues es la vía fundamental para realizar el proceso de seguimiento.

En el nivel inferior se encuentra el recurso metodológico integrativo especializado para la acción del proceso de seguimiento como elemento que resuelve la contradicción, ya que la concepción sistémica de las influencias educativas en el niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, requiere el establecimiento de relaciones interactivas con los objetos del conocimiento y este recurso constituye la base de los niveles precedentes y se instituye también como otro subsistema teórico de la concepción propuesta.

2.3 Acciones metodológicas para introducir en la práctica la concepción propuesta

Las acciones metodológicas orientan al especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación en su actividad psicopedagógica, le muestran orientaciones metodológicas para la integración de conocimientos, le permiten un cambio de concepción de la labor seguimiento para la atención educativa al niño del grado preescolar, con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico,

teniendo en cuenta los postulados de la Escuela histórico-cultural de Vigotski.

Estas acciones metodológicas no deben ser consideradas como algo rígidas e impuestas, pues se caracterizan por ser flexibles en su aplicación y adecuación, de acuerdo con las particularidades del niño. Al atender a su carácter direccional se establece una organización por momentos que se corresponden con las fases de la concreción, propuestas como parte de la concepción.

Para lograr que la influencia sobre el desarrollo del niño sea positiva, es imprescindible estimular y elevar cada vez más la cultura pedagógica y psicológica de los especialistas de los Centro de Diagnóstico y Orientación dado que estos desempeñan un papel decisivo en lo que respecta a la orientación y el consejo a los padres y educadores acerca de la organización correcta de la vida familiar y escolar, de la autoridad que debe mantenerse, de la comunicación afectiva y de otros importantes aspectos.

La concreción de la concepción propuesta atraviesa por tres momentos donde se organizan las acciones metodológicas, los que se exponen a continuación:

Primer momento:

Detección del niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo real y potencial del niño con manifestaciones retardo en el desarrollo psíquico

Acciones fundamentales:

- Detección del niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. Actualización de la caracterización del niño y los contextos educativos donde se desarrolla.
- Organización y planificación de la labor de seguimiento.

- Realización y valoración de los resultados del diagnóstico inicial (precisar causas y necesidades que evidencia el niño).

Segundo momento:

Elaboración y ejecución de la respuesta educativa.

Objetivo: Diseñar *la respuesta educativa*, al niño que presenta manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, para su implementación en los diferentes contextos educativos.

En esta etapa se realiza un análisis detallado de todos y cada uno de los resultados obtenidos en la etapa de detección, así como la puesta en práctica del plan de acción y el seguimiento sistemático de su ejecución.

Acciones: Diseño e implementación de la respuesta educativa, dirigida a:

- Atención educativa, de salud y apoyos especiales al niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.
- Orientación y preparación a los agentes personales implicados en los contextos educativos.
- Ejecución de las respuestas educativas.

Tercer momento

Valoración de la labor de seguimiento.

Objetivo: Evaluar la implementación de la respuesta educativa que se le ofrece al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.

Acciones:

- Valoración sistemática del nivel de desarrollo alcanzado por el niño.
- Rediseño de la respuesta educativa desde el proceso de seguimiento del Centro de Diagnóstico y Orientación.

- Análisis de las regularidades del proceso de seguimiento.

En el primer momento: *Detección de las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en el niño del grado preescolar*, se debe tener en cuenta que los agentes educativos que realizan la detección inicial son la familia y la maestra o educadora. Los especialistas de los Centro de Diagnóstico y Orientación intervienen a partir de la propia notificación, deben preparar a los diferentes agentes educativos para la identificación de los niños con características que se correspondan con manifestaciones de presentar retardo en el desarrollo psíquico y ofrecerle los indicadores a tener en cuenta para ello, a partir de la concepción de retardo en el desarrollo psíquico como referente teórico más cercano.

Para la detección de los niños que presentan manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico es necesario que se apoyen en el trabajo de seguimiento al niño desde su nacimiento a través del expediente de vida, que realizan los especialistas médicos y las educadoras en los primeros años de vida hasta su entrada al grado preescolar. Un elemento importante es la preparación que debe lograr la familia para la atención y la evaluación de los logros de desarrollo que alcanza su hijo en el grado preescolar, ya sea en el círculo infantil o en la escuela.

Los educadores -como parte de sus funciones- deben tener actualizada la caracterización de la familia de cada uno de sus niños, en estos casos se sugiere profundizar en cada una de las dimensiones de dicha caracterización. La entrevista se debe realizar a la madre, por ser la que domina los elementos más precisos en cuanto a embarazo, parto, enfermedades y desarrollo de su hijo. Solo se realizará de forma excepcional a otro familiar, de ser así, debe ser el que mayor conocimiento posea sobre estos datos.

La educadora, maestras y especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación se apoyarán en métodos como la observación, la entrevista, y pueden revisar, además, la tarjeta de seguimiento al

embarazo de la madre, la historia clínica de este proceso, así como, el carné de salud del niño; en estos documentos se recogen datos importantes del embarazo, nacimiento y desarrollo, ante cualquier duda se puede solicitar la colaboración del médico de la familia, pediatra u otro especialista.

Es necesario valorar si el niño se incorporó a las actividades desarrolladas por las promotoras y educadoras en el quinto año de vida, con qué sistematicidad, cómo fue su participación, conocer por la madre o familiar entrevistado qué logros por áreas de desarrollo ha alcanzado, lo que permite tener un conocimiento previo de este aspecto y saber hacia dónde dirigirse para constatar los mismos, aunque los padres pueden subvalorar o casi siempre sobrevalorar los éxitos alcanzados por sus hijos.

La organización y proyección del diagnóstico psicopedagógico escolar se considera un momento importante, dentro del proceso de seguimiento. Se debe partir de la evaluación preliminar de los datos obtenidos de la entrevista a la familia. El especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación encargado del seguimiento profundizará en aquellos aspectos que no hayan sido abordados de forma suficiente.

Para una caracterización clara y precisa se hace necesario abordar la mayor cantidad de elementos de la historia personal del niño hasta la actualidad, con énfasis en los aspectos del desarrollo logrados y no logrados, de manera que pueda ser valorada la relación lógica entre los sucesos del desarrollo anterior y estado actual, por lo que será necesario tener en cuenta los siguientes elementos:

- Proceso de adaptación al círculo infantil y/o grupo escolar.
- Comportamiento durante las distintas actividades.

- Grado de asimilación, validismo y hábitos.
- Actitudes y estados emocionales prevaletentes.
- Diagnóstico y valoración del desarrollo alcanzado.
- Deficiencias y dificultades principales por áreas de desarrollo y de conocimiento.
- Potencialidades de su desarrollo. Capacidades especiales y habilidades particulares mostradas.
- Situación y posición social en el grupo. Relación con educadora y otros adultos.
- También será de interés conocer: antecedentes patológicos personales (desde el estado de gestación hasta la actualidad) y antecedentes patológicos familiares.
- Caracterización de la familia, fortalezas y debilidades.
- Caracterización de la comunidad, fortalezas y debilidades.
- Caracterización del centro educativo, fortalezas y debilidades.
- Relaciones de los contextos para satisfacer las necesidades educativas del niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, factores de potenciación y factores de riesgos.

Un proceso de seguimiento de calidad constituye la base del trabajo preventivo en estos niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, para evitar la aparición de nuevas características que difieren del grupo y de la estabilidad e intensidad de las mismas, de ahí, la importancia de la realización correcta de la caracterización como momento inicial de la atención educativa con carácter individual y personológico.

Para su evaluación, se propone tener en cuenta la utilización de métodos, técnicas y materiales de la Educación Preescolar y de los que utilizan en estas edades los especialistas del Centro de

Diagnóstico y Orientación, contextualizados en cada sujeto y situación. Se proponen los elementos esenciales a tener en cuenta en la implementación de métodos fundamentales en la actividad educativa del niño:

- *La observación:* es básica para constatar el desarrollo alcanzado por el niño, se puede utilizar las guías de observación por indicador o logro, según sea necesario.
- *La entrevista:* permite identificar la evolución de los agentes educativos involucrados en el proceso, a partir del reconocimiento de las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en el niño del grado preescolar.

El especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación y/o la educadora, deberán llevar bien definido el objetivo y la guía de observación. Para evaluar los logros o índices de desarrollo de los niños que evidencian manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, se proponen las guías de observación, conformadas a partir de los indicadores y parámetros por logro o indicador, se seleccionará en función de las necesidades para facilitar la recogida de la información.

En esta guía también se incluyen los tipos y niveles de ayuda, cómo el niño la asimila y transfiere para evaluar su zona de desarrollo próximo. Si la información que se busca está en relación con cambios en la conducta habitual, entonces se definirán los elementos que se considera necesario obtener y evaluar. Como el diagnóstico tiene un carácter de proceso, se pueden concebir situaciones pedagógicas en diferentes actividades conjuntas para la evaluación sistemática de su avance.

La materialización de la etapa de elaboración y ejecución del proceso de seguimiento tiene como propósito fundamental diseñar las partes que conforman las acciones metodológicas a seguir, relacionando entre sí cada uno de sus elementos. El contenido de sus partes responde al qué, para qué, por qué, cómo, cuándo y dónde, del proceso seguimiento del niño con manifestaciones de

retardo en el desarrollo psíquico, así cómo y cuándo evaluar la factibilidad de la aplicación en la práctica pedagógica.

La elaboración y realización de las acciones durante el proceso de seguimiento se concretará en la preparación de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, para la elaboración de respuestas educativas para los niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico que permita perfeccionar el proceso de seguimiento con la participación de la familia y los agentes educativos de la institución.

Para cumplir el objetivo propuesto es necesaria la integración de los agentes personales involucrados. Para ello es necesario definir los equipos de seguimiento que estarán formados por el especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación, metodóloga de la Educación Preescolar, subdirectora del círculo infantil, logopeda de la institución, psicopedagogo del centro educativo y especialistas del área como recurso y apoyo de las escuelas especiales.

También es necesario lograr la integración de las respuestas educativas especializadas, lo que se logrará mediante la realización de acciones tales como:

- Elaborar los objetivos principales de las respuestas educativas.
- Establecer las acciones que condicionan el cumplimiento de los objetivos con el propósito de alcanzar resultados a corto, mediano y largo plazos.
- Determinar los indicadores para evaluar la factibilidad de la respuesta educativa en su aplicación práctica en los diversos contextos.
- Reelaborar las respuestas educativas.

En la aplicación de las mismas se tienen como principales acciones a desarrollar:

- Poner en práctica la respuesta educativa.

- Controlar y evaluar sistemáticamente su ejecución.
- Registrar los resultados de las actividades desarrolladas, mediante ideas, sugerencias, impresiones, etcétera.

Con los resultados obtenidos en las diferentes acciones abordadas, tanto de: recogida de información, su valoración y aplicación de los métodos y técnicas para la orientación y seguimiento del niño, se puede evaluar la precisión de las necesidades que evidencia y el papel de los contextos educativos en su desarrollo.

La evolución alcanzada por el niño permitirá definir la dirección del seguimiento (Momento 2), hacia dónde hay que dirigir acciones para lograr el máximo desarrollo posible, hacia qué logros o índices, qué niveles y tipos de ayuda requiere, además de otros apoyos o ayudas que se necesite aplicar, vistos de forma esencial en el niño y la familia. Esta dirección constituye la respuesta educativa que necesita el niño para alcanzar nuevos estadios de desarrollo, y se debe aplicar de forma sistemática, con la calidad requerida por todos los agentes educativos implicados.

En este momento se deben definir las acciones a desarrollar por cada uno de los agentes educativos y otros especialistas que se considere necesario. El seguimiento se debe desarrollar en dos contextos: la actividad educativa en el círculo infantil y/o escuela y el hogar. Los educadores y los especialistas deben diseñar actividades a ejecutar en el hogar, para lo que tendrán en cuenta: objetivo en función del logro de desarrollo, actividad específica a desarrollar, nivel y tipo de ayuda a emplear, materiales y medios necesarios, previsión de la participación de la familia.

La respuesta educativa se dirige hacia el desarrollo de las potencialidades de los niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. Los niveles de ayuda que se utilizan de forma general, se inicia por el nivel que el niño trabajó y se transitará en sentido inverso, para retirar la

ayuda de forma paulatina. Al finalizar la actividad se debe consignar cómo trabajó el niño, con qué niveles y tipos de ayuda, cómo logró asimilar y transferir, hasta dónde llegó (evaluar zona de desarrollo actual y zona de desarrollo potencial).

En la atención que se le ofrece al niño se debe tener en cuenta la atención médica que recibe, tratamientos (médicos, psicológicos), si el niño requiere de apoyos especiales u otros. Otra acción importante es la orientación familiar *como parte de la preparación especializada*, a partir de tomar en consideración la funcionalidad de la familia vista en el epígrafe anterior, la misma se propone desarrollar a través de la vía directa y la indirecta por parte de los especialistas del CDO. Para ello se proponen las siguientes acciones a desarrollar:

- La elaboración de programas de orientación por parte de la metodóloga, maestra, educadora y especialistas de la institución y del Centro de Diagnóstico y Orientación, debe convertirse en una tarea profesional con su respectiva preparación.
- La determinación de las necesidades básicas de los educandos, de sus padres o figuras de apego y de educadores, de la definición de objetivos generales y específicos, de la agrupación de objetivos específicos y elaboración o diseño del programa, de la selección de métodos, medios y otros recursos, y de la evaluación y seguimiento.

La orientación se desarrolla en tres fases:

Primera fase:

- Conversación con la familia acerca de las actividades realizadas con el niño en el hogar. Desarrollo que alcanza, con qué niveles y tipos de ayuda acciona, qué avances ha logrado.
- Valorar la incorporación de otros miembros de la familia a la atención que se le brinda al niño.

- Valorar si ha recibido atención médica. Materiales que se han elaborado y utilizado en su atención. Escuchar sugerencias de la familia. Se orientan las actividades que se van a desarrollar y qué particularidades tendrán.

Segundo momento: es de atención directa al niño, se explicó con anterioridad lo que se propone realizar con él, se propicia, además, la participación de la familia para demostrarle cómo realizar las actividades y darle continuidad en el hogar.

Tercer momento: Valoración por parte de la familia de los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de sus propósitos. Se analiza los logros alcanzados por el niño, qué le falta por obtener de cada logro o indicador trabajado. Reflexionar acerca de cómo acciona la familia en su rol de educador, determinar la ayuda que necesita, estimularlos a que propongan otras actividades o materiales a emplear. Sugerir y orientar las actividades que deben desarrollar en el hogar, materiales que se pueden elaborar, formas de evaluar los logros que alcanza el niño, orientaciones (se recomienda se entreguen por escrito a la familia). Se valora la propuesta de incorporación de otros familiares para favorecer la atención al niño y las relaciones interfamiliares.

La orientación familiar se puede realizar en otros momentos, según sea necesario en relación con los métodos educativos a emplear con el niño, atención a la salud, la organización del horario de vida, funcionamiento y relaciones familiares, avances del niño, calidad de la atención que recibe, entre otros. La preparación de la familia es indispensable para realizar el proceso de seguimiento a los niños que evidencian manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico; es necesario que tomen conciencia del papel que les corresponde, para que esta pierda su carácter espontáneo y se organicen en el hogar todas las influencias educativas que este requiere.

En esta fase también se aplican talleres dirigidos a la preparación de la familia de niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico; estos los realizan los especialistas del CDO de conjunto con los maestros, de forma tal que a este último, le sirva de escenario para su preparación en el propio proceso. Los mismos se realizan tomando en consideración los talleres de orientación psicopedagógica a padres: espacio interactivo de reflexión y debate en grupo, para ofrecer conocimientos a través de sugerencias, instrucciones, recomendaciones, que estimulan el aprendizaje mediante técnicas y procedimientos participativos en una construcción y reelaboración colectiva de ideas, a partir de las experiencias y saberes acumulados. Se declaran como temas a abordar:

Tema 1: ¿Qué tiene de especial la diferencia? Caracterización psicopedagógica de las etapas de desarrollo del niño con retardo en el desarrollo psíquico. Principales manifestaciones en el grado preescolar.

Tema 2: Los roles en el marco familiar. La importancia del afecto y del apoyo familiar para el aprendizaje.

Tema 3: Las funciones de la familia, su dinámica e influencia en el desarrollo integral del niño.

Tema 4: La estimulación de la esfera cognitiva y afectiva del niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.

Tema 5: El papel de la familia para el aprendizaje escolar. La respuesta educativa a las demandas del niño.

Tema 6: "Encuentro entre Padres".

También la orientación y preparación de los factores comunitarios, es necesaria para que se conviertan en agentes educativos. La comunidad es un espacio idóneo para la realización de

acciones educativas, la incorporación a la misma de los niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico del grado preescolar es un objetivo básico.

Para darle continuidad a este proceso, los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación y de las comisiones de apoyo al diagnóstico de las escuelas especiales, como centros de recurso y apoyo, realizan una labor de asesoramiento a las educadoras, maestras y a la familia en el proceso que se desarrolla como parte del programa en el grado preescolar en su tercer momento: *Valoración de la labor de seguimiento*.

Para esta valoración se pueden utilizar diferentes vías, como la observación de las actividades en los diferentes contextos educativos, de otras actividades que se desarrollan, el análisis del proceso y el producto de su actividad, las visitas al hogar, la entrevista a familiares y factores comunitarios.

Dentro de las principales acciones a desarrollar:

- Determinar los instrumentos y medios a utilizar para recopilar la información necesaria para evaluar la efectividad del proceso de seguimiento.
 1. Definir los criterios de evaluación del proceso de seguimiento:
 2. Estructura lógica y organización de las acciones para la implementación del proceso de seguimiento a niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico del grado preescolar.
 3. Posibilidad de desarrollo de la atención educativa en los diferentes contextos educativos como parte del seguimiento especializado.
- Habilidad de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para diseñar las respuestas educativas.
- Valorar los resultados alcanzados por los niños en sentido general y en el particular.

- Evaluar la calidad de los éxitos y logros alcanzados recopilando información de los diferentes agentes educativos.
- Evaluar la eficiencia del proceso de seguimiento a partir de los logros alcanzados por los agentes educativos en los diferentes contextos.
- Someter las acciones diseñadas a criterios valorativos por parte de las estructuras metodológicas, directivos, especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación y de las Educaciones: Preescolar y Especial, docentes y familias.

Las acciones metodológicas propuestas viabilizan la implementación de la concepción teórica por los agentes educativos implicados en el proceso de seguimiento a los niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico y posibilitan una adecuada atención educativa, que favorece el desarrollo integral de estos educandos en los diferentes contextos.

Conclusiones del Capítulo 2:

- La sistematización realizada a los principales postulados teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del proceso de seguimiento a los niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, permitió modelar dicho proceso y presentarlo estructurado en los subsistemas: categorial, psicoeducativo y socioeducativo.
- La concepción teórico-metodológica del proceso de seguimiento al niño del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, revela los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para garantizar el reconocimiento de su existencia y el pronóstico adecuado de estos educandos.
- La concreción en la práctica de la concepción se realiza a través de acciones metodológicas estructuradas en tres momentos. En estas se precisan las funciones y el papel de los

diferentes agentes educativos que participan en este proceso, con énfasis en los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación, las maestras y educadoras del grado preescolar en la Educación Preescolar y la familia.

**CAPITULO 3 VALORACIÓN DE LA CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DEL PROCESO
DE SEGUIMIENTO AL NIÑO DEL GRADO PREESCOLAR CON
MANIFESTACIONES DE RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO**

CAPITULO 3 VALORACIÓN DE LA CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO AL NIÑO DEL GRADO PREESCOLAR CON MANIFESTACIONES DE RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO

El capítulo recoge la estrategia utilizada en el estudio de caso al proceso de seguimiento y a los niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico y se exponen los resultados del estudio longitudinal y transversal de los casos investigados. Se realiza la valoración a través de los criterios ofrecidos por un grupo de expertos seleccionados, quienes determinan la pertinencia de su aplicación.

3.1 Estrategia para el estudio de caso

Para la construcción de la concepción teórico-metodológica, se realiza un estudio de casos múltiples con un muestreo intencional. Se parte de la consulta de las propuestas de diferentes autores, entre ellos: B. Collazo y M. Puentes, 1992; L. Chernousova, 2008, M. Martínez, 2010 y E. Caballero, 2010.

La estrategia seguida para el estudio de casos es la empleada por M. Martínez, 2010:

- I. Selección intencional de los casos a investigar.
- II. Estudio longitudinal de los casos seleccionados.
- III. Estudio transversal en relación con los aspectos anteriores.
- IV. Recomendaciones para el seguimiento y generalización de los resultados.

A continuación se describe cada una de las etapas anteriores.

ETAPA I. Selección intencional de los casos a investigar.

Objetivo: Seleccionar niños del municipio de Holguín con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje.

Criterios de intencionalidad:

- Procedencia del grado preescolar del potencial de seguimiento de los equipos multidisciplinares del Centro de Diagnóstico y Orientación.
- Contextos heterogéneos de influencias educativas en el proceso de seguimiento.

Procedimiento:

El criterio de selección de la muestra parte de la identificación de niños del grado preescolar con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje, que asisten a círculo infantil o escuela primaria. La calidad de la información se controla, a través de los criterios de confiabilidad de Guba².

Se selecciona el grupo de niños a partir de la identificación, por los especialistas de los equipos multidisciplinares del Centro de Diagnóstico y Orientación, de la presencia de manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico y haber descartado la presencia de otras categorías diagnósticas que en sus estadios iniciales coincidan algunas de las características psicopedagógicas (retraso mental).

Se seleccionan los informantes: especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, padres, educadora del círculo infantil, maestra de preescolar, los propios niños, logopeda del círculo infantil o escuela, general y especial, auxiliar pedagógica, maestras de educación física y educación musical, bibliotecaria, psicopedagoga de la escuela, maestros de la escuela especial en su función de

² Pla, M. (1999). El rigor en la investigación cualitativa. *Revista de Atención Primaria*. 24, 295-300, p. 297.

recursos y apoyo, metodólogas de la Educación Preescolar y Especial y directivos de las instituciones educativas.

ETAPA II. Estudio longitudinal de los casos seleccionados.

Objetivo: Identificar las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en el niño del grado preescolar y su evolución a partir de la aplicación de las acciones metodológicas.

En la etapa se concretan las acciones metodológicas a partir de la contextualización de los indicadores y parámetros de las dimensiones y elaborar instrumentos para el estudio de los casos.

Para determinar las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en el niño del grado preescolar, la información se obtiene a través del análisis del expediente evolutivo del Programa Educa a tu Hijo y el expediente psicopedagógico del Centro de Diagnóstico y Orientación. Los indicadores son:

- Datos generales: edad, sexo, grado escolar y residencia.
- Datos etiológicos del desarrollo ontogenético del niño.
- Desarrollo somático y cognitivo actual.
- Particularidades del aprendizaje.
- Estructura de la familia y nivel de funcionalidad.
- Influencia de los contextos educativos.
- Particularidades del proceso de seguimiento.

Descripción del estudio de caso longitudinal

Caso uno

Niño de cinco años de raza mestiza, de sexo masculino que es producto de un embarazo añoso, a los 37 años, con una captación tardía (a los cinco meses), la madre fue ingresada por amenaza de

aborto, tuvo un estado emocional desfavorable por la separación del esposo. Como la captación fue tardía consumió Amitriptilina por padecer de migrañas. En los antecedentes patológicos personales se recoge que el niño a los 11 meses fue ingresado por tres días porque no fijaba el hierro y tenía bajo el calcio, fue medicamentado con Fumarato Ferroso, Ácido Fólico, Vitamina C, D, multivitamínica, Complejo B y Trofin. A partir del año comienza con desnutrición con dieta especial hasta la actualidad. Desde los cuatro años padece de amigdalitis con crisis frecuentes y tratamiento de antibióticos. Está pendiente a intervención quirúrgica. Tiene un sueño intranquilo, su validismo está incompleto, pues no sabe realizar el lazo de los zapatos ni ponerse la camisa. Convive con la mamá que presenta alteraciones nerviosas e ingiere bebidas alcohólicas, tío alcohólico y abuela. Entre los miembros de la familia existen conflictos.

El niño se incorpora al proceso de seguimiento que realiza del Centro de Diagnóstico y Orientación y la comisión Psicopedagógica de la institución educativa, por presentar dificultades en el aprendizaje que limitan el vencimiento de los logros de desarrollo desde los cuatro años. Posee un buen aspecto personal, peso y talla por debajo de la edad, fascie no típica de procesos patológicos, analizador auditivo conservado al igual que el visual, no posee defecto físico visible.

Al explorar los conocimientos y habilidades pedagógicas se constata que posee un buen desarrollo de la expresión oral. Reconoce los colores, las figuras geométricas, Presenta dificultades para comparar, formar y ordenar conjuntos, no se expresa mediante oraciones gramaticalmente estructuradas de forma correcta, y le es difícil la comprensión de adivinanzas y rimas.

Se comunica con un lenguaje oracional sencillo, describe láminas nombrando elementos aislados y las acciones que realizan. Su vocabulario está por debajo de su edad cronológica y su calidad se afecta por presentar alteraciones en la pronunciación por retroceso y cambio de r x l en las sílabas directas dobles. Aparato articulatorio con movimiento lento de la lengua al pasar de una

pronunciación a otra. Voz normal. Ritmo y fluidez sin alteración. Muestra aceptable nivel de comprensión, tiene una deficiente capacidad atenta con un tiempo de reacción extremadamente dilatado, refleja coartación afectiva, inestabilidad y desajustes emocionales.

En los procesos perceptuales alcanzan un volumen limitado, alcanza mejores resultados en la lámina que posee menor número de objetos. Sus procesos mnémicos a estímulos verbales accionan a un 44% de forma general. En la memoria mecánica reproduce palabras aisladas, evidencia posible daño orgánico. En la lógica reproduce de forma inmediata con coherencia y claridad, obtiene un 90% de efectividad.

Posee un pobre desarrollo de su imaginación. Se orienta en el esquema corporal, el cruzado de otra persona, medio externo y plano, sabe cuándo es de día o de noche, tarde o mañana, no conoce los días de la semana y meses del año. La lateralidad es homogénea derecha. Su pensamiento es de curso normal, flexible, logra los procesos de análisis, síntesis, abstracción y generalización en situaciones sencillas y de mediana complejidad, en la de mayor complejidad tiene tendencia a la generalización de forma funcional. Cuando opera con elementos verbales mejora la productividad.

Con niveles de ayuda que van desde "fíjate bien" hasta la particularización a nivel funcional, asimila y transfiere la ayuda a situaciones de mediana complejidad, logra percatarse por sí solo de los errores, refleja una zona de desarrollo próximo actual y potencial conservada. La esfera emocional volitiva está afectada, es un niño inmaduro, inseguro, dependiente, necesitado de afecto con trastornos emocionales. Sus intereses y motivaciones están dirigidos a la actividad de juego y necesidades de alimentación, se autovalora inadecuadamente por sobrevaloración.

Posterior a la aplicación de las acciones propuestas se constata que existe un mayor nivel de disposición para incorporarse a las acciones previstas como parte de la estrategia de estimulación.

Se refleja menor dispersión en la concentración de la atención, lo que favorece al proceso perceptivo,

integra mayor cantidad de estructuras gramaticales al ser capaz de realizar relatos sencillos, narrar anécdotas, describir lo acontecido en programas de televisión infantiles recomendados. Reconoce los colores, las figuras geométricas. Amplía el volumen de recordación, a partir del uso adecuado de recursos mnémicos.

Caso dos

Niño de cinco años, raza blanca, sexo masculino producto de un embarazo deseado, la madre presentó mal embarazo con vómitos frecuentes y riesgo de parto prematuro. En sus antecedentes patológicos personales se recoge que desde los tres años estuvo bajo peso con dieta especial. A esta edad sufrió de una fractura en la cabeza sin pérdida del conocimiento. El validismo biológico es incompleto. Por vía materna se recoge madre nerviosa, hermano con retardo en el desarrollo psíquico, abuela con tratamiento Psiquiátrico: presenta enuresis nocturna ocasional. El medio donde se desarrolla es desfavorable por hipoestimulación, con conflictos entre los padres ante divorcio. Nivel económico y cultural bajo.

Se caracteriza por ser un niño inmaduro, inseguro, dependiente del adulto. Es alegre, comunicativo, cariñoso. Su ritmo de trabajo es lento, necesita de llamadas de atención para percatarse de sus errores.

Al explorar sus conocimientos y habilidades pedagógicas, logra reconocer y nombrar los colores y las figuras geométricas, se le dificulta el análisis fónico, el reconocimiento de palabras medianas y largas. Dificultades para realizar los trazos, refleja dificultades en el control muscular. Presenta lateralidad homogénea derecha. Se orienta en el esquema corporal cruzado y medio externo. No se orienta en el esquema de otra persona, plano.

En la evolución del lenguaje se constata que fue normal, se comunica con un lenguaje oracional sencillo, con buena expresión oral. Su vocabulario está acorde con su edad y grado con algunas

palabras a nivel funcional; su calidad es buena, no hay alteraciones en la pronunciación; hace uso de sustantivos, verbos, artículos. El aparato fonoarticulatorio está normal. El ritmo, fluidez y voz normal. En la comprensión en ocasiones necesita de la repetición y ayuda por su inseguridad y dependencia. Presenta una deficiente capacidad atenta con un tiempo de reacción extremadamente dilatado.

En los procesos perceptuales logra percibir con una efectividad de 69% con los mejores resultados en la lámina donde predominan estímulos pictóricos. Sus procesos mnémicos a estímulos verbales accionan a un 41% de forma general. En la memoria mecánica reproduce palabras aisladas. En la lógica verbal reproduce con coherencia, claridad, con aceptable desarrollo de la imaginación.

Logra los cuatro procesos básicos de análisis, síntesis, abstracción y generalización necesita de diferentes niveles de ayuda que van desde el "fíjate bien hasta" demostraciones, logra asimilar y transferir la ayuda en situaciones sencillas y de mediana complejidad, particulariza a nivel de funciones. Necesita de llamadas de atención para percatarse por sí solo de sus errores, refleja una zona de desarrollo próximo actual y potencial conservada. El pensamiento es flexible, de curso normal con tendencia a la generalización de forma funcional en las más complejas. La productividad es mejor cuando opera con elementos verbales.

La esfera emocional volitiva del niño está afectada, es un niño inmaduro, inseguro, necesita de apoyo, con trastornos emocionales. Sus intereses y motivaciones responden a estadios inferiores a su grupo etáreo remarcado por un predominio de los intereses lúdicos por encima de las actividades educativas, es un niño que le gustan los animales y que no se siente aceptado por su grupo. Su autovaloración es inadecuada por subvaloración.

Posterior a la aplicación de las acciones propuestas se constata que existe una adecuada incorporación a las acciones previstas como parte de la estrategia de estimulación, con énfasis en las actividades complementarias, aún refleja dispersión en la concentración de la atención, aunque se

observa mayor calidad en el proceso perceptivo, es capaz de realizar relatos sencillos y se motiva por las adivinanzas, describe con dificultad lo acontecido en programas de televisión infantiles recomendados. Amplía el volumen de recordación, a partir del uso adecuado de recursos mnémicos.

Caso tres

Niño de cinco años, raza negra, sexo masculino, producto de un embarazo deseado, añoso, fue concebido a los 36 años, no se declaran por la madre antecedentes patológicos. A los cuatro años es valorado por la especialidad de psiquiatría por intranquilidad con indicación de psicofármacos.

Presenta dificultades en el aprendizaje que se reflejan en las áreas de análisis fónico y control muscular, las evidencias denotan inmadurez en el desarrollo de los procesos cognoscitivos, no mantiene la concentración en clases, no se esfuerza, es inmaduro, sus intereses se corresponden con estadios anteriores de desarrollo y muestra una marcada lentitud reaccional. Con llamadas de alerta se percata de los errores y la mayoría de las veces aprovecha la ayuda que se le brinda.

La familia ha participado en el proceso, a pesar de su bajo nivel cultural se ha percatado de las dificultades del niño y considera que la escuela y la maestra han realizado bien su trabajo, aprueban el estudio especializado y su responsabilidad en el proceso de seguimiento para estimular sus potencialidades.

Se incorpora con algunas dificultades a la realización de las pruebas, en situación de experimento se muestra poco comunicativo, intranquilo, ansioso, no mantiene estable la concentración de la atención, inseguro, dependiente, coopera aunque no se esfuerza por ello precisa de estímulos para obtener mejor rendimiento.

El lenguaje evolucionó normal por las diferentes etapas; actualmente se comunica mediante oraciones sencillas, es poco espontáneo para establecer el diálogo, señala objetos en la lámina de forma aislada. El volumen del vocabulario es inferior al grado, nombra objetos sencillos y asocia el

significado. La calidad está conservada, utiliza las estructuras gramaticales en la expresión. La voz conserva las cualidades. El ritmo y la fluidez se comportan entre límites normales. En el aparato articulatorio no se observa ninguna anomalía. Presenta una respiración alta o clavicular. Posee una baja capacidad atenta voluntaria, emplea un tiempo de reacción extremadamente dilatado.

Al valorar los procesos perceptuales alcanza un 76,9% de efectividad, logra mejor resultado en la lámina que posee menos número de objetos, mantiene la constancia e integridad en cuanto a forma, color y tamaño. Sus procesos mnémicos ascienden con las repeticiones, alcanza un volumen de reproducción a estímulos verbales de un 70%, su memoria mediata es de un 60%. En la reproducción del cuento omite secuencias que cambian el orden lógico.

Su nivel de comprensión es aceptable, el pensamiento de curso normal, mantiene conservadas el resto de las cualidades. Logra los procesos de análisis, síntesis, abstracción y generalización en situaciones simples y algunas de media complejidad con el uso de la consigna, para los más complejos precisa de niveles de ayuda que van desde "fíjate bien", preguntas tales como ¿qué son?, ¿para qué sirven?, ¿para qué se utilizan? y particularizaciones a nivel de funciones, asimila y transfiere la ayuda y no siempre se percata de los errores, por lo que precisa de la alerta, refleja una zona de desarrollo actual y potencial conservada.

La esfera emocional volitiva está afectada, es un niño inmaduro, inseguro, ansioso, dependiente, intranquilo, de estado anímico variable y necesidad de apoyo de la figura paterna, sus motivaciones están dirigidas a la actividad lúdica fundamentalmente. Se autovalora adecuadamente con un aceptable juicio moral.

El medio familiar no favorece su desarrollo ni estimula el aprendizaje, existen conflictos entre los adultos en presencia del niño y se emplean métodos inadecuados en su educación que interfiere en la adquisición de los conocimientos. El nivel cultural es bajo, igual el económico.

Posterior a la aplicación de las acciones propuestas se constata que existe una incorporación a las acciones previstas como parte de la estrategia de estimulación, con énfasis en las actividades programadas. Logra una mayor incorporación a la actividad grupal, expresa ideas sencillas sobre el tema que se aborda, también logra mayor nivel de concentración en el inicio de la actividad. Persisten dificultades en la esfera emocional volitiva, sin embargo, consigue mayor independencia de la figura paterna, sus motivaciones están dirigidas a la actividad lúdica fundamentalmente.

Caso cuatro

Niña de cinco años de edad, raza blanca, sexo femenino. Se conoce de interés por medio de la entrevista, que procede de un embarazo no planificado, madre con diabetes gestacional, ingresada a los tres meses en el hogar materno, a los cinco meses, por toxemia, estado emocional alterado, solo lactó hasta los tres meses por carencia de leche materna. En sus antecedentes patológicos personales se recoge que es atendido por Psiquiatría Infantil por hiperactividad con un diagnóstico de Trastorno de Atención por Hiperactividad (TDAH) y Mal manejo Familiar (MMF), tratamiento de Tioridazina ½ tableta desayuno y 1 en la comida e Imipramina ½ en el desayuno y con consulta trimestral.

Como antecedentes patológicos familiares por vía materna se conoce que la mamá estudió en escuela especial, un hermano con tratamiento psiquiátrico, abuela diabética o hipertensa, dos tíos psiquiátricos, papá con rasgos de esquizofrenia sin atención médica e ingiere bebidas alcohólicas con frecuencia. Existen conflictos entre padres delante de la niña, bajo nivel cultural y económico.

Medio hipoestimulante para el desarrollo de la niña.

Posee talla y peso acorde con la edad, no defecto físico visible, fascie no típica de procesos patológicos, analizadores visuales y auditivos aparentemente conservados, trabaja con la mano derecha.

En la exploración de sus conocimientos y habilidades pedagógicas se constata que tiene buena expresión oral, coherente, establece semejanzas y diferencias entre los objetos de forma independiente, nombra y reconoce los colores y figuras geométricas. Evidencia torpeza en el desarrollo de sus habilidades motrices finas.

Sus antecedentes y evolución del lenguaje fueron normales. Actualmente se comunica con un lenguaje claro, preciso, coherente de forma oracional, describe láminas partiendo de los elementos centrales y las acciones que realizan con un uso correcto de las estructuras gramaticales. Su vocabulario es inferior a su edad cronológica, no domina el concepto generalizador de estos, lo cual ocurre a nivel funcional. Su calidad es buena pues no presenta alteraciones en el lenguaje. Se muestra retraída, poco comunicativa, sonríe ante el halago y se distrae con facilidad, necesita de llamadas de atención para que logre concentrarse.

Logra comprender las orientaciones, aunque en ocasiones precisa de la reorientación, posee una deficiente capacidad atenta con un tiempo de reacción extraordinariamente dilatado, refleja inestabilidad y coartación afectiva ansiosa, en los procesos perceptuales logra percibir para un 73% de efectividad, con afectaciones en sus procesos mnémicos, ante estímulos visuales accionan a un 33% de forma general. En la memoria mecánica reproduce palabras aisladas, necesita de sobreestimulación para recordar, se esfuerza poco, no le preocupan los resultados, posee fluctuaciones en la memorización debido a la inestabilidad de la atención.

En la memoria lógico verbal reproduce ideas lógicas con claridad, posee pobre desarrollo de la imaginación. No se orienta en el esquema corporal, el cruzado, esquema de otra persona, medio externo; domina las posiciones: delante, detrás, arriba, abajo, se le dificulta orientarse en el plano en las posiciones derecha, izquierda, lo hace según su dominación manual, sabe cuando es de día o de noche, no sabe los días de la semana, presenta lateralidad cruzada.

Su pensamiento es de curso algo lento, flexible, con una productividad aceptable y niveles de ayuda que van desde el “fíjate bien” hasta la particularización, logra transferir y asimilar la ayuda. En ocasiones se percata de sus errores, refleja una zona de desarrollo próximo actual y potencial conservada.

La esfera emocional volitiva está afectada, es una niña insegura, dependiente, ansiosa, estado de ánimo variable de intranquilidad a retraimiento. En sus intereses y motivaciones predominan intereses lúdicos. Se autovalora inadecuadamente por subvaloración, medio familiar poco favorable por hipoestimulación y existir conflictos, padre que ingiere bebidas alcohólicas con frecuencia y le aplican castigos físicos.

Posterior a la aplicación de las acciones propuestas se constata que existe mayor precisión en el control muscular. El vocabulario es inferior a su edad cronológica, logra incorporar nuevos conceptos generalizadores, a partir de asociaciones semánticas. Se muestra más participativa y comunicativa en las actividades lúdicas, se distrae con facilidad, necesita de llamadas de atención para que logre mayor nivel de concentración.

Caso cinco

Niña de cinco años, raza blanca, sexo femenino. Se conoce como dato de interés a través de la entrevista, que durante el embarazo la madre estuvo baja de peso, con amenaza de parto pretérmino, posible crecimiento intrauterino retardado (CIUR), deprimida por conflictos en el hogar. El parto fue demorado, la niña nació cianótica con necesidad de oxígeno por una hora.

En sus antecedentes patológicos personales se recoge que es atendida por Psiquiatría Infantil por hiperactividad con un diagnóstico de déficit atencivo. Posee buen desarrollo físico con peso y talla en correspondencia con su edad cronológica. Desde el cuarto año de vida se encuentra en seguimiento

por presentar dificultades en el aprendizaje, necesita de la ayuda de la educadora para realizar las actividades, trabaja a ritmo lento con buen estado de ánimo, cariñosa, alegre, hiperactiva.

En la exploración de sus conocimientos y habilidades pedagógicas se constata que se le dificulta fijar un orden determinado y una secuencia verbal dada, para memorizar el cuento, en realizar la concordancia sustantivo adjetivo, al emplear adverbios de lugar (izquierda, derecha) y de tiempo (siempre y ahora), se le dificulta destacar cada sonido de la palabra conservando la palabra como un todo.

Logra concentrar su atención en la actividad que realiza por cortos periodos de tiempo, luego de un llamado de atención vuelve a incorporarse nuevamente. Se apropia de conocimientos después de una explicación exhaustiva y varias repeticiones. Realiza las operaciones básicas del pensamiento en situaciones de sencilla y mediana complejidad; necesita de un segundo nivel de ayuda para buscar vías de solución a situaciones determinadas, logra asimilar y transferir la ayuda, se percata de sus errores, refleja una zona de desarrollo próximo actual y potencial.

Comprende las orientaciones, aunque en ocasiones precisa de la reorientación, posee una deficiente capacidad atenta con un tiempo de reacción dilatado, en los procesos perceptuales logra percibir para un 69% de efectividad; con afectaciones en sus procesos mnémicos, ante estímulos visuales accionan a un 43% de forma general. En la memoria mecánica reproduce con necesidad de sobreestimulación para recordar, posee fluctuaciones en la memorización debido a la inestabilidad de la atención.

En la memoria lógico verbal reproduce ideas lógicas con claridad, posee poco desarrollo de la imaginación. Se orienta parcialmente en el esquema corporal, en el esquema de otra persona, medio externo; domina las posiciones: delante, detrás, arriba, abajo, se le dificulta orientarse en el plano en

las posiciones derecha, izquierda, lo hace según su dominación manual, sabe cuando es de día o de noche, presenta lateralidad homogénea derecha.

Se expresa en forma oracional sencilla, sus ideas son coherentes, con buena expresión oral, es capaz de narrar cuentos, hechos y vivencias de la vida cotidiana, manifiesta buen desarrollo del lenguaje tanto activo como pasivo, así como en las estructuras gramaticales. El ritmo, la fluidez y la voz están conservados.

De la parte afectiva-volitiva se puede decir que es disciplinada, alegre, optimista, con muchos deseos de aprender, cuando logra conocer algo nuevo disfruta de sus éxitos, expresa sentimientos de amor por la familia, la maestra y sus compañeros, mantiene buenas relaciones con los mismos. Su estilo de aprendizaje es dependiente, sigue las pausas dadas. Requiere metas definidas e instrucciones externas, tiene preferencia por aprender en grupos y por la interacción frecuente con otros compañeros y con la maestra.

Necesita que le brinden ayuda constantemente en el proceso de aprendizaje, sin una adecuada canalización de esta. Sus estrategias de aprendizaje están muy vinculadas a que otros compartan con ella sus experiencias para solucionar sus tareas.

Se desarrolla en una familia completa, en un medio favorable, con madre preocupada por la puntualidad a clases e higiene personal. La familia presenta buena situación económica y cultural, estado de la vivienda buena. La relación hogar-escuela es magnífica, los padres asisten a todas las reuniones y colaboran en todas las actividades de la escuela. El medio comunitario es favorable. Se encuentran integrados a las organizaciones de masas.

Posterior a la aplicación de las acciones propuestas se constata que logra comprender las orientaciones sin precisar de la reorientación en las tareas de mediana complejidad. Mejora la capacidad atenta voluntaria, aunque mantiene la lentitud reaccional, refleja inestabilidad y

coartación afectiva ansiosa, en los procesos perceptuales logra percibir mayor cantidad de objetos en las láminas que describe. En la memoria lógico verbal reproduce ideas lógicas con claridad, se manifiesta mayor desarrollo de la imaginación. Mantiene el tratamiento psiquiátrico por hiperactividad.

Caso seis

Niña de cinco años, raza blanca, sexo femenino. Se conocen como datos de interés etiológico que la niña es producto de un embarazo precoz (16 años), la madre estuvo baja de peso, hospitalizada por esta causa, hizo hábitos tóxicos al café y cigarro; parto prematuro con circulares al cuello, llanto estimulado, bajo peso y falta de oxígeno, a los dos días de nacida presentó sepsis general grave, pérdida sensible de peso hasta llegar a las dos libras, en incubadora por 25 días. Como antecedentes patológicos familiares se recoge que ambos padres estudiaron en escuela especial.

En la actualidad se mantiene con talla y peso por debajo de su edad cronológica, presenta un buen estado de salud. Es una niña tranquila, callada, disciplinada, educada, triste, cariñosa, con buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y maestra. Se muestra interesada, se esfuerza por aprender. Participa en las actividades de forma entusiasta. Su aspecto personal es descuidado.

En la exploración de sus conocimientos y habilidades pedagógicas se comprueba que se le dificulta reconocer y nombrar los colores y las figuras geométricas, se le dificulta el análisis fónico, el reconocimiento de palabras medianas y largas. Se orienta parcialmente en su esquema corporal y en el esquema corporal de otra persona, en el medio externo; domina las posiciones: delante, detrás, arriba y abajo, se le dificulta orientarse en el plano en las posiciones derecha, izquierda, lo hace según su dominación manual, identifica cuando es de día o de noche, presenta lateralidad homogénea derecha.

Logra comprender las orientaciones, aunque precisa de reorientaciones, posee una deficiente capacidad atenta con un tiempo de reacción dilatado, en los procesos perceptuales logra percibir

para un 73% de efectividad en la tarea dada; con afectaciones en sus procesos mnémicos, ante estímulos visuales accionan a un 44% de forma general, en la memoria mecánica reproduce palabras aisladas, necesita de sobreestimulación para recordar, se esfuerza poco, posee fluctuaciones en la memorización debido al déficit de la atención. En la memoria lógico verbal, con ayuda de estímulos verbales reproduce ideas lógicas, posee pobre desarrollo de la imaginación.

Realiza las operaciones básicas del pensamiento en situaciones sencillas y de mediana complejidad, necesita de un segundo nivel de ayuda para buscar vías de solución por sí sola a situaciones determinadas, logra transferir y asimilar la ayuda, se percata de sus errores, refleja una zona de desarrollo próximo actual y potencial conservada.

Se expresa en forma oracional sencilla, sus ideas son coherentes, con buena expresión oral, es capaz de narrar cuentos, hechos y vivencias de la vida cotidiana, manifiesta buen desarrollo del lenguaje tanto activo como pasivo, así como en las estructuras gramaticales. El ritmo, la fluidez y la voz están conservados.

Su estilo de aprendizaje es dependiente, tiene preferencia por aprender en grupos y por la interacción frecuente con otros compañeros y con la maestra. Necesita que le brinden ayuda constantemente en el proceso de aprendizaje, con una adecuada canalización de esta. Sus estrategias de aprendizaje están muy vinculadas a que otros compartan con ella sus experiencias para solucionar sus tareas.

Se desarrolla en una familia completa por reposición paterna, en un medio desfavorable, con madre poco preocupada por la puntualidad a clases e higiene personal. Situación económica y cultural baja, estado de la vivienda mala. La relación hogar escuela es aceptable aunque no hay mucha preocupación por la menor, han asistido a algunas reuniones durante el curso. El medio comunitario

es poco favorable por existir alcoholismo y grupos de personas desvinculada laboralmente, si bien no influye en el desarrollo de la niña. Se encuentran integrados a las organizaciones de masas.

Posterior a la aplicación de las acciones propuestas se constata que logra una incorporación voluntaria y activa a las actividades programadas. Logra reconocer los colores y las figuras geométricas, forma y compara conjuntos atendiendo a tamaño y forma. Es capaz de reconocer palabras cortas. Se orienta en el esquema corporal, parcialmente en el medio y derecha e izquierda. Al realizar las operaciones básicas del pensamiento, en situaciones sencillas no requiere de niveles de ayuda, logra asimilar y transferir la ayuda a situaciones de aprendizaje comunes.

Caso siete

Niño de cinco años de raza blanca, de sexo masculino que es producto de un embarazo añoso, a los 38 años, con amenaza de aborto y necesidad de hospitalización. Parto maniobrado con espátula, nació cianótico, con circulares al cuello, llanto estimulado, en incubadora tres días, presentó trauma craneal que provoca hidrocefalia con derivación y evolución satisfactoria. Desde los cuatro años tiene tratamiento psiquiátrico por hiperactividad con diagnóstico de TDAH. Es atendido por psiquiatría, oftalmología, neurología y alergista. Padece de ataques epilépticos frecuentes con tratamiento de Carbamazepina.

Desde el cuarto año de vida se encuentra en seguimiento por la hidrocefalia e hiperactividad. En el grado preescolar presenta dificultades en el aprendizaje que se reflejan fundamentalmente en las áreas de desarrollo: análisis fónico, control muscular y habilidades matemáticas.

Es un niño intranquilo, poco responsable. Su estado de ánimo es inestable, unos días aparenta tener muchos deseos de aprender, otros, muestra un gran desinterés escolar. Sus intereses están dirigidos al juego. Se frustra ante los fracasos, se manifiesta de forma negativa, rechaza todo tipo de ayuda.

Otras veces es optimista, alegre, disfruta de los conocimientos que adquiere. Le gusta mantenerse

de pie, buscar problemas con sus compañeros, en ocasiones es agresivo. Presenta buen aspecto personal.

Voz normal. Ritmo y fluidez sin alteración. Muestra buen nivel de comprensión, tiene una deficiente capacidad atenta con índices de organicidad, tiempo de reacción dilatado, refleja inestabilidad y desajustes emocionales. Los procesos perceptuales alcanzan un volumen del 58% de efectividad, alcanza mejores resultados en las láminas que poseen menos números de objetos.

Sus procesos mnémicos a estímulos verbales accionan a un 50% de forma general. En la memoria mecánica reproduce palabras aisladas, logra los mejores resultados con un número mayor de repetición. En la lógica reproduce de forma inmediata con necesidad de estímulos verbales, obtiene un 60 % de efectividad. Tiene un pobre desarrollo de su imaginación.

Se orienta en el esquema corporal, el cruzado de otra persona, medio externo y plano, sabe cuándo es de día o de noche, tarde o mañana, conoce los días de la semana y no los meses del año. La lateralidad es homogénea derecha. Su pensamiento es de curso normal, flexible, logra los procesos de análisis, síntesis, abstracción y generalización en situaciones sencillas y de mediana complejidad, en la de mayor complejidad tiene tendencia a la generalización de forma funcional. Cuando opera con elementos verbales mejora la productividad.

Con niveles de ayuda que van desde "fíjate bien" hasta demostraciones parciales, a nivel funcional, asimila y transfiere la ayuda a situaciones de mediana complejidad, logra percatarse por sí solo de los errores, refleja una zona de desarrollo próximo actual y potencial conservada.

La esfera emocional volitiva está afectada, es un niño inmaduro, inseguro, dependiente, necesitado de afecto, con dificultades emocionales. Sus intereses y motivaciones están dirigidos a la actividad de juego, se autovalora inadecuadamente por sobrevaloración. Termina el grado preescolar alcanzando un perfil promedio.

Su familia es incompleta. Convive en un medio desfavorable por permisividad. Mantiene buenas relaciones con la escuela, se preocupa por su aprendizaje y educación. Participa en las escuelas de educación familiar, no en las actividades del grupo por ser Testigos de Jehová. Su situación económica es promedio. No se encuentran integrados a las organizaciones de masas. El medio comunitario es favorable, lo cual influye positivamente en el desarrollo del niño.

Posterior a la aplicación de las acciones propuestas se constata que es un niño intranquilo. Manifiesta mayor estabilidad en su estado de ánimo, aunque predomina el interés lúdico se evidencia interés por la actividad pedagógica. Refleja mayor tolerancia a las frustraciones, asimila las ayudas que se le ofrecen. Persiste la intranquilidad que se manifiesta fundamentalmente en la capacidad atenta voluntaria. Realiza narraciones sencillas siguiendo una idea central que enriquece con vivencias personales.

ETAPA III. Estudio transversal

Ideas de síntesis del estudio longitudinal y transversal

Una vez concluido el estudio individual se pasa al análisis del conjunto de casos, denominado estudio transversal. Este permite declarar la caracterización psicopedagógica, sus manifestaciones comunes y las particularidades del proceso de seguimiento desde el Centro de Diagnóstico y Orientación.

- Como parte del estudio se constata, luego de la instrumentación de las acciones metodológicas expuestas en el capítulo anterior que:
 1. Se confirma la hipótesis de que existe un niño con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje que se expresan como manifestaciones de RDP.

2. Se logra la incorporación activa y sistemática de los especialistas del CDO, las maestras y educadoras del círculo infantil y la escuela para estructurar una repuesta educativa coherente a las demandas del educando.
 3. Como parte de la labor de seguimiento se constata la aplicación consecuente de respuestas educativas a las demandas de los niños que conforman la muestra.
 4. Se logra la incorporación consciente, activa y voluntaria de la familia de los niños.
 5. La implementación de dichas acciones posibilita que el desarrollo del niño transcurra en un ambiente lo más normalizador posible; equiparan sus posibilidades y oportunidades para incorporarse a la escuela primaria, aunque no garantizan la desaparición de las manifestaciones de RDP.
- Se constatan transformaciones en el accionar de los agentes personales implicados en la labor de seguimiento a los niños que presentan manifestaciones de RDP, expresadas en:
 1. Son capaces de identificar la existencia de niños que presentan manifestaciones de RDP.
 2. Mayor nivel de disposición por parte de los agentes personales implicados donde se incluye a la familia de los niños, para ofrecer respuestas educativas coherentes a las demandas de los mismos.
 3. En la concepción del proceso de seguimiento se transformó, por necesidad de la propia práctica educativa, un momento anterior o inicial, que implicó la preparación previa en equipo para diseñar las respuestas educativas a implementar de manera coordinada entre los especialistas del CDO y los educadores de la institución.
 4. Las respuestas educativas diseñadas se significan por un elevado nivel de especialización a partir de los aportes que realizan: pedagogos, psicopedagogos,

trabajadores sociales, logopedas, psicométristas, psicólogos, maestras y educadoras de las instituciones y especialistas de las escuelas especiales como centros de recursos y apoyos para la atención a la diversidad.

- En los casos estudiados (siete educandos) se constata que:
 1. La existencia de mayor nivel de disposición por parte de los niños para incorporarse a las actividades educativas, en las cuales se denotó satisfacción personal con su desempeño, mejor actitud ante la imposibilidad de realizar una tarea, la asimilación de forma sosegada de los niveles de ayuda que se les ofrecen.
 2. Se logra a partir de su incorporación a las actividades educativas mejores niveles de socialización entre los niños y los agentes personales implicados en la labor de seguimiento; esto facilitó que recibiera los niveles de ayuda y transfiriera los conocimientos adquiridos a otras situaciones y contextos educativos.
 3. Se evidencia una estructuración psicológica del niño en función de orientarse con placer hacia la actividad educativa, sin dejar de mostrar interés por la actividad lúdica donde logran un mejor desempeño y socialización.
 4. Persisten las manifestaciones de RDP, sin embargo, se evidencia una mayor coherencia en su comportamiento infantil con el resto del grupo donde pertenece, lo cual se expresa en menor: inseguridad y dependencia afectiva de la incorporación de vivencias positivas en el contexto educativo.

Caracterización del niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, del grado preescolar.

El estudio realizado a los niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico evidencia que en el 100% de los casos existe la presencia de factores etiológicos de

carácter prenatal, perinatal y postnatal en los períodos sensitivos del desarrollo, etapa donde hay un desarrollo más intensivo de las funciones psíquicas y el Sistema Nervioso Central es más sensible a las influencias, tanto favorables como desfavorables.

Dicho estudio permite constatar una serie de características de las esferas cognitiva y afectiva que particularizan las manifestaciones en este grupo de niños. El desarrollo físico, generalmente, se corresponde con la edad cronológica, existe correspondencia entre la talla y el peso, la fascie no típica de procesos patológicos, los analizadores visuales y auditivos por lo general están conservados.

El estudio realizado identifica que las particularidades del proceso atencivo de los niños del grado preescolar, con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, se caracterizan por estar afectado en el nivel primario de la capacidad atenciva, que se expresa en un tiempo de reacción dilatado, inestabilidad en la constancia y distribución de la capacidad atenciva voluntaria, así como coartación afectiva ansiosa.

Al caracterizar la esfera cognoscitiva se parte del reconocimiento de que las particularidades del proceso atencivo afectan la realización exitosa de las tareas al lograr concentrarse solo por breves períodos de tiempo, dirigen su atención hacia algunos detalles del estímulo que aunque esenciales, tienden a la sobrevaloración de los mismos, se pierde en parte la integridad de la parte perceptual. La velocidad perceptual de los niños es menor de sus coetáneos, lo que se refleja en la evaluación de este proceso psíquico; el volumen de la percepción visual voluntaria muestra un índice de efectividad de un 68% al percibir mejor los objetos en las láminas que tienen menor cantidad.

Los resultados del estudio de caso indican que la memoria de los niños del grado preescolar, con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico está afectada al reflejar limitaciones en el volumen y productividad de la misma, la memoria lógico-verbal está más conservada que la memoria

mecánica, en la primera el promedio de efectividad oscila en un 8,5% y en la segunda en un 46,4%. Se observan fluctuaciones en la curva del recuerdo asociadas a la inestabilidad atencional y por lo general necesitan frases estimulantes para recordar, como por ejemplo: cuál más, qué más, entre otras.

El pensamiento de los niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico se caracteriza por tener un curso que oscila entre lo normal y lento, logran los cuatro procesos básicos del pensamiento de análisis, síntesis, abstracción y generalización, con tendencia a generalizaciones de forma funcional, obtienen una mayor productividad cuando operan en asociación con elementos verbales. Necesitan de niveles de ayuda para lograr los procesos superiores que, por lo general, van desde el "fijate bien" hasta la respuesta con demostración. En todos los casos se observa pobre desarrollo de la imaginación.

El estudio realizado también permite identificar que el nivel de comprensión es aceptable, dentro de los límites normales, con necesidad de reorientación en las tareas de mediana y mayor complejidad, la aplicación de los niveles de ayuda, le permitió asimilar la ayuda y transferirla a nuevas situaciones de aprendizaje. Cuando los niños se enfrentan a órdenes para realizar acciones inherentes a juegos convencionales, más tradicionales, logran comprender y asimilar en mayor medida la ayuda que se le ofrece, lo que confirma la posibilidad que poseen para realizar estas, a partir de que en la historia de vida de los educandos se constata la participación social en este tipo de actividad. Se orientan parcialmente autopsíquica y alopsíquicamente, con dificultades en la orientación en el plano: derecha, izquierda, detrás, delante, y en los días de la semana.

El lenguaje refleja un volumen de vocabulario inferior al grado preescolar, nombran objetos sencillos y asocia el significado, se expresan en forma oracional sencilla, sus ideas son coherentes, con buena expresión oral, son capaces de narrar cuentos, hechos y vivencias de la vida cotidiana, empleo

adecuado de las estructuras gramaticales. El ritmo, la fluidez y la voz están conservados en casi todos los casos.

Las características de la esfera afectiva se manifiestan en inmadurez, inseguridad, dependencia, necesitado de afecto con trastornos emocionales, los intereses y motivaciones están dirigidas fundamentalmente hacia la actividad de juego, se autovaloran inadecuadamente, tanto por sobrevaloración como por subvaloración, estados de ánimo inestable.

De las características comunes que se constataron, se significan las siguientes:

- Marcado interés por la actividad lúdica, aunque cuando estas se complejizan se evidencia menor disposición para incorporarse.
- Es capaz de transferir la ayuda y transferirla a nuevas situaciones y contextos educativos.
- Dificultades para la realización de tareas cognoscitivas que requieren de la utilización de habilidades y hábitos intelectuales.
- Poca persistencia por vencer las dificultades en la solución de tareas.
- Ritmo lento de aprendizaje.
- Desinterés por las tareas de carácter cognoscitivo.
- Inseguridad y dependencia en la realización de tareas cognoscitivas.
- Dificultades en el análisis fónico, control muscular y en las nociones elementales de matemática.
- Necesidad de motivación para incorporarse a las actividades educativas.
- Dificultades para reproducir y crear con diversas formas expresivas del lenguaje (cuentos, rimas, adivinanzas y relatos).
- Ansiedad.

- Lentitud reaccional.
- Obtención de un perfil “promedio” en el diagnóstico de preescolar, pero el expediente recomienda dar seguimiento por el Centro de Diagnóstico y Orientación en el primer grado, lo que evidencia el reconocimiento de manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico del educando e imprecisiones en el diagnóstico con carácter cualitativo.

Anteriormente se hacía difícil pronosticar cómo iba a ser el desarrollo ulterior del niño, por lo que resultaba arduo determinar o pronosticar el carácter sistémico de las funciones psíquicas y sus manifestaciones, de ahí el recelo de reconocer en el niño del grado preescolar manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. El propio desarrollo de las ciencias psicológicas y pedagógicas y los resultados expuestos durante el proceso investigativo, permiten reconocer la existencia de manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en el grado preescolar, lo que sin dudas favorece su inclusión educativa.

La experiencia de la investigadora, la cual se desempeñó como especialista del CDO por un periodo de 20 años y las evidencias ofrecidas por el estudio longitudinal, así como los elementos que caracterizan a estos educandos sobre la base de los resultados ofrecidos por el estudio transversal, le permiten aseverar que estas manifestaciones de RDP se revelan en el contexto educativo institucionalizado a partir de:

- En un primer momento las manifestaciones de RDP son poco perceptibles, lo que hace que el diagnóstico sea superficial y la respuesta educativa está dirigida al grupo.
- En un segundo momento estas manifestaciones aparecen como episodios, el niño no tiene respuestas para entender lo que le está pasando e incluso estas dudas aparecen en los propios educadores.

- En el tercer momento aparecen como manifestaciones estables que en un inicio se expresan con mayor intensidad, las cuales se estabilizan a partir de recibir una influencia educativa mejor concebida.

ETAPA IV. Recomendaciones para el seguimiento y generalización de los resultados

La integración del sistema de influencias de los agentes educativos y el nivel de seguimiento a los niños realizado por los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, permite el reconocimiento de la entidad diagnóstica caracterizada.

De lo anterior se infieren las siguientes *particularidades del proceso de seguimiento desde el Centro de Diagnóstico y Orientación*:

- Es un proceso que se sustenta en el reconocimiento de un grupo poblacional de edad preescolar que posee manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico.
- Es un proceso que se concibe a partir de la influencia coherente e integrada de los agentes personales implicados.
- Se toma en consideración para su concreción, la aplicación óptima y consecuente de los procedimientos metodológicos específicos y las respuestas pedagógicas a partir de las demandas del propio sujeto.
- La asunción de la participación activa de los especialistas de los centros de procedencias de los educandos, en la emisión de juicios de valor con respecto a las manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico en ellos y en la elaboración conjunta de las estrategias de estimulación.
- Incorporar el recurso metodológico integrativo especializado en la discusión de casos como parte del proceso de seguimiento que realizan los especialistas del Centro de Diagnóstico y

Orientación, a partir del cual se analizan las divergencias de criterios con respecto al diagnóstico y pronóstico de los niños.

- El proceso de seguimiento no debe circunscribirse a precisiones metodológicas sobre el tiempo para el análisis del caso, sino que propicia la evaluación sistemática y el rediseño de la estrategia de estimulación según demande el sujeto.
- La concreción de las acciones metodológicas en el proceso de seguimiento favorecen el proceso educativo, a partir del niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, lo que permitió alcanzar resultados superiores en el desarrollo armónico de su personalidad a partir de la influencia integrada y coherente de los agentes personales involucrados.

Los elementos referidos, como parte del estudio longitudinal, conducen a la autora a la concreción del criterio de expertos como análisis de viabilidad de la propuesta y, a su vez, confirmar la veracidad de los elementos revelados del estudio de caso propiamente.

3.2 Valoración de la pertinencia de la propuesta a través de los criterios de expertos

Para evaluar la pertinencia de la concepción teórico-metodológica propuesta para el proceso de seguimiento del Centro de Diagnóstico y Orientación para la atención educativa al niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, del grado preescolar, se somete a criterio de expertos. Se inicia con la creación de un equipo de posibles expertos. Los criterios seguidos para determinar la población están dados por:

- Experiencia profesional en relación con la atención especializada y la educación preescolar.
- Participación en investigaciones relacionadas con esta temática.
- Dominio teórico de la temática.

El equipo de posibles expertos queda conformada por 63 profesionales, de ellos se selecciona un

total de 30 expertos, los que participan posteriormente en la evaluación de los componentes de la concepción teórico-metodológica y las acciones metodológicas.

Tabla 1. Expertos que evaluaron la concepción.

Especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación	15
Maestras del grado preescolar	8
Metodólogas de educación municipal	2
Directoras de escuelas primarias y círculo infantil	2
Profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas	3

En la caracterización de los expertos se destaca la experiencia promedio de 10 años de trabajo. De ellos las metodólogas municipales tienen más de 15 años de labor en el sector, las maestras seleccionados tienen más de 12 años de experiencia y el 60% de ellos es máster, los tres profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas son doctores en Ciencias Pedagógicas con experiencia en la Educación Especial y Preescolar, (anexo 7).

Los expertos seleccionados, en todos los casos, muestran amplia disposición a la colaboración con la investigadora, se pronuncian hacia el compromiso de cumplir los requerimientos del método. El estudio del currículo de los expertos permitió conocer su dominio del tema y se apreció su creatividad en general. Al evaluar la producción científica de los expertos seleccionados se determinó que es amplia y variada.

Para el procesamiento estadístico se emplea una hoja de cálculo con la matriz de frecuencias acumuladas y valores (anexos 8 y 9), se ofrece como resultado que:

- De manera general se aprecia que la concepción teórico-metodológica es aceptada, al incorporar a las recomendaciones su utilidad para una de las variantes de educación más necesitada de acciones de investigación.
- En las acciones de superación para los agentes educativos, se requiere de la incorporación de conferencias sobre este tema especializado, en particular sobre las características del niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico y cómo estimular su desarrollo desde la actividad pedagógica.

Tabla 2: Puntos de corte en la última medición.

C1	C2	C3	C4	C5
0.03	1.77	2.11	4.37	8.28

En las valoraciones realizadas por los expertos se aprecia que predominan las evaluaciones de Muy Adecuado y Bastante Adecuado, siendo esta la evaluación general de la concepción, lo que confirma la idoneidad para su aplicación.

La experiencia adquirida durante la aplicación de las acciones metodológicas y los criterios proporcionados para la valoración de sus resultados permitieron perfeccionar las acciones inicialmente propuestas, así también la integración de los resultados de los diversos procedimientos empleados con el fin de valorar la pertinencia y factibilidad de la concepción, revelan su valor, así como sus limitantes, favoreciendo su perfeccionamiento como resultado final

La funcionalidad de la propuesta radica además, en la posibilidad de ser adecuada a otras dificultades en el aprendizaje que comparten similares preocupaciones, relativas a la organización de la ayuda en el contexto educativo. El impacto se expresa en los logros palpables, a partir del efecto que producen los resultados de la aplicación de las acciones metodológicas a para la concreción de la concepción

Conclusiones del Capítulo 3

- La estrategia utilizada para el estudio de caso permitió determinar las características de los niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico del grado preescolar, y planificar un proceso de seguimiento en correspondencia con las demandas de los educandos.
- La aplicación del método criterio de expertos demostró que la concepción y las acciones metodológicas se valoraron de imprescindibles y de muy útiles, esto denota la coherencia entre sus componentes y la validez de las últimas para lograr los objetivos propuestos, lo que avala su pertinencia para la aplicación en la práctica.

CONCLUSIONES

- ❖ La sistematización de la evolución histórica del proceso de atención educativa de los niños con retardo en el desarrollo psíquico, permitió comprender y determinar las regularidades que han perdurado en cada una de las etapas establecidas, de las cuales se pudo comprobar que han existido puntos de coincidencia en la evolución y desarrollo de este componente, pero existen inconsistencias dirigidas hacia concepciones que promuevan las condiciones ideales para que se produzca el proceso de atención educativa de los niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, del grado preescolar.
- ❖ Los análisis realizados y el recorrido epistemológico seguido para la determinación del problema, permitieron constatar la existencia de las insuficiencias que se presentan en el proceso de atención educativa en niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, que permitan alcanzar un pleno desarrollo de su personalidad, en su proceso de integración social y educativa como parte del seguimiento que realizan los especialistas del CDO.
- ❖ La sistematización realizada a los principales postulados teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del proceso de seguimiento como parte de la atención educativa a los niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico del grado preescolar, permitió concretar la investigación a partir de una concepción teórico-metodológica, la cual revela un conjunto de características sobre el desarrollo de dicho proceso en los niños del grado preescolar.
- ❖ La concepción teórico-metodológica del proceso de seguimiento al niño con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico del grado preescolar, desde el CDO, parte de la redefinición de dicho proceso, su núcleo fundamental, centrado en la identificación del reconocimiento de las influencias educativas del CDO y en la determinación de la necesidad para definir el camino a

seguir en función de la respuesta educativa que requiere el niño.

- ❖ Las recomendaciones metodológicas para su aplicación se concretan en tres momentos fundamentales que incluyen diferentes acciones. En estos se precisan las funciones y el papel de los diferentes agentes educativos que participan en este proceso, con énfasis en los especialistas de los CDO, las maestras y educadores del grado preescolar en la Educación Preescolar y la familia.
- ❖ El estudio de caso longitudinal y transversal constituyen un enfoque metodológico esencial durante el proceso investigativo, desde los cuales se reveló las particularidades de la labor de seguimiento a realizar por parte de los especialistas del CDO y otros agentes personales, así como las características que tipifican las manifestaciones de RDP en niños del grado preescolar.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación se recomienda continuar profundizando en:

- ❖ Las principales posiciones teóricas sobre las manifestaciones de dificultades en el aprendizaje desde edades tempranas.
- ❖ Profundizar en la teoría científica que permita demostrar cómo desde el proceso de seguimiento del CDO se puede concebir la atención educativa para otras dificultades en el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU GUERRA, E. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
2. AGUILERA, A (Compilador). Introducción a las dificultades de Aprendizaje. - Madrid, Editorial McGRAWHILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA, 2004, 338 p.
3. AKUDOVICH, SVETLANA ANATOLIEVNA. Fundamentos del proceso de diagnóstico de la ZDP de los alumnos con retraso mental leve en el contexto del diagnóstico escolar.- 2004. - Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). - Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río, 2004.
4. ALONSO, MARÍA DE LOS ÁNGELES. La familia también ayuda a hablar mejor. - p. 19 - 20. - En In-fan-cia. - no.30 - España, mar.- abr. 1995.
5. ÁLVAREZ CRUZ, CARMEN. ¿Cómo determinar la zona de desarrollo próximo? - p. 23 - 32. - En: El trabajo de los centros de diagnóstico y orientación. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
6. ----- . Diagnóstico y diversidad. - CD. Carrera Educación Especial. - La Habana : {s.a.} -
7. ÁLVAREZ, M. J.; CRESPO, N. Trastornos de aprendizaje en pediatría de atención primaria España. Centro de Salud Mendillorri y Clínica Universitaria de Navarra. - [Disponible desde <http://www.spapex.org/pdf/aprendizaje.pdf>] [Visitado 10/12//2010].
8. Apoyo al manual del promotor / Ana María Siverio Gómez... [et al.]. - La Habana: Ministerio de Educación, s.a. -

9. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora / Doris Castellanos Simons
{et. al.} – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
10. ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
148p.
11. ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar. Tema 1. Fundamentos generales del diagnóstico del desarrollo..-
Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Preescolar - 2007.
12. ----- . Educación, desarrollo, evaluación, y diagnóstico desde el
enfoque histórico cultural.- CD. Carrera Educación Especial. - La Habana: {s.l., s.e.,
s.a.}
13. Atención clínico - educativa en la edad preescolar / Franklin Martínez Mendoza... {et al}.- La
Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002.
14. Atención educativa temprana y preescolar / Gilberto García Batista... {et. al}.- p. 63 – 86 - En
Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Módulo III.
Segunda parte, 2011.
15. BELDA, JUAN CARLOS. El Desarrollo Infantil y la Atención Temprana. 2002
www.sapiens.ya.com/eninterdvisual/aitea_manuales.htm
16. BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con
necesidades educativas especiales en Cuba. - - p.36 – 46.- - En Revista Educación. - -
no. 84.- - La Habana, Cuba, ene. – abr. 1995.
17. _____. Convocados por la diversidad / Rafael Bell Rodríguez, Ramón
López Machín. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. - 144 p.

18. BETANCOURT TORRES, JUANA y coautoras. Fundamentos de Psicología. – Texto para estudiantes de las carreras de licenciatura en Educación Especial y Logopedia. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2012. - 166 p.
19. _____ Selección de temas de psicología especial. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. - 113p.
20. BETANCOURT, J. Y GONZÁLEZ, A. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003 - 86 p.
21. ВИКИПЕДИЯ-СВОБОДНОЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ. - Disponible en:
[«http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Задержка_психического_развития&oldid=49436150»](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Задержка_психического_развития&oldid=49436150)
[Consulta: 12 nov, 2012].
22. ВЛАСОВА, Т. А. Отбор детей во вспомогательную школу / Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. - Москва : Просвещение, 1983. -- 175 p.
23. BOHÍGAS RODRÍGUEZ, EMILIA. Bríndale ayuda a tu hijo. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. - 54 p.
24. BOZHOVICH, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976.
25. BRUECNER, J., LEO. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje / Leo J. Bruecner, Gay L. Bond. - 2. ed.- La Habana: Editorial Revolucionaria, 1975.- 509 p.
26. CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Selección de lecturas. Diagnóstico y Diversidad (compilación). - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. - 152 p.
27. CALZADILLA GONZÁLEZ, ONAIDA. Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura. - 2003. - 120h.- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). - ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2003.

28. CAMPISTROUS, L. Indicadores e investigación educativa. - La Habana, 1980. Material impreso.-- {sd.}.
29. CÁNOVAS FABELO, LESVIA. Los niños y sus derechos. Para la Vida. 1 / Lesvia Cánovas Fabelo, Sergio Gómez Castañedo, Elsa Núñez Aragón. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación: UNICEF, 1997. - 62 p.
30. CARTAYA GRECIET, LOURDES. La programación curricular del grupo en la Educación Preescolar / Lourdes Cartaza Greciet, María Elena Grenier Díaz. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. - 54 p.
31. CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Familia, sexualidad y discapacidad.- CD Carrera Educación Especial. - La Habana: {s.a.}- 23 p.
32. CEREZAL MEZQUITA, JULIO. ¿Cómo investigar en Pedagogía? / Julio Cerezal Mezquita, Jorge Fiallo Rodríguez. - Material en soporte digital. - 2005. - 162 p.
33. COBAS OCHOA, CARMEN. Oportunidades, posibilidades y realidad para todos. Carmen Lidia Cobas Ochoa, Arturo Gayle Morejón, Silvia Navarro Quintero. - Material en soporte digital. - La Habana {s.a.} -- 12 p.
34. CÓDIGO DE LA FAMILIA.-- La Habana: Imprenta Central de las FAR, 1987. - 54 p.
35. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD. - La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1984. - 88 p.
36. COLECTIVO DE AUTORES. El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. CELAEE. - Material en soporte digital. - La Habana: {s.a.} - 27 p.
37. COLECTIVO DE AUTORES. Psicodiagnóstico. Selección de temas/ Armando Alonso Álvarez, {et. al.}. - La Habana: Editorial Félix Varela, 2005. - 425 p.
38. COLECTIVO DE AUTORES. Un concepto a debate: Educación Especial. - CELAEE - Material en soporte digital. - La Habana: {s.a.} - 18 p.

39. COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Alba.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. - 248 p.
40. Cómo realizar un diagnóstico <http://www.uhu.es/36107/bibliografia.htm>.
41. Compendio de métodos y técnicas para el trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación/ Paulina Mesa Villavicencio... {et. al}.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2012.- T I. - 282 p.
42. Concepciones fundamentales de la educación inicial y preescolar / Gilberto García Batista... {et. al}.- p. 2 – 8.- En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Módulo II. Tercera parte, 2010.
43. CONDINA, MARÍA TERESA. La atención individual en el grupo.- p. 22-28. - En In- fan- cia. - no. 31. - España, may.- jun. 1995.
44. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. - La Habana: Editora Política, 1992. - 59 p.
45. CRUZ TOMÁS, LEYDA. "COACTIV": Un programa de estimulación temprana.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
46. _____. Selección de lecturas de Psicología del Desarrollo.- La Habana: Editorial Alejo Carpentier, 2002.
47. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Dirección Provincial de Educación. Centros de Diagnóstico y Orientación. Orientaciones metodológicas para el trabajo de los CDO, versión 8.- Holguín - - {s.e.} - 56 p.
48. _____. La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años: una tarea de la institución y la familia. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, {s.a.} - 27p.

49. _____. Orientaciones Metodológicas para las educadoras sobre el programa de educación para los niños del 1er, 2do, 3er, 4to y 5to años de vida. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.-- 5 partes.
50. _____. Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. – 46 p.
51. _____. Plan de Desarrollo. Especialidad: Retardo en el Desarrollo Psíquico.- - La Habana: {s.e., s.a.} 2004- 16 p.
52. _____. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) 2002 – 2017. - La Habana: {s/e}, 2002. - 45 p.
53. _____. Resolución Ministerial 60/96. Trabajo Metodológico. Educación Preescolar. - La Habana: {s.e.}, 1996. - - 9 p.
54. _____. Resolución Ministerial 126/84. Vías de atención a niño con NEE en la edad temprana y preescolar. - La Habana: {s.e.}, 1984. - 8 p.
55. _____. El trabajo metodológico en los Centros de Diagnóstico y Orientación. - La Habana: MINED. 1994.- 12 p.
56. Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar / María Elena Pérez Valdés... [et al.]. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación: UNICEF, 1994. - 18 p.
57. CUENCA, M. El desarrollo de la autonomía en las edades tempranas: la ayuda del adulto. Curso Pre-evento, CELEP. - La Habana, 2002.
58. Desviaciones en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual / Sonia Guerra Iglesias... {et al.}. - p.60 - 79. -- En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Módulo III. Primera Parte.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

59. DÍAZ CARBONELL, RAIMIR. La atención educativa hacia niños con factores de riesgo biológico sin insuficiencias evidentes en el neurodesarrollo. CD. Curso Pre - evento en Congreso Internacional Educación y Pedagogía Especial. - La Habana, julio del 2008.
60. DÍAZ GONZÁLEZ, BEATRIZ. O sobiennosti poznavatelnoi deiatelnosti dietiei c zadierzhkoi psijicheskovo razbitia 6-7 lietnovo vozrasta. -- 1985. -- 171 p. Tesis de Doctorado. ACP. Moscú. (En ruso).
61. DÍAZ MAYSOUNAVE, JUAN CARLOS & COLS.: Cuestionario Básico para la Prevención de dificultades en el desarrollo Infantil (Detectores de Riesgo por Niveles de Edad)
www.astait.org
62. DICCIONARIO DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS. - Editorial Océano, Barcelona, 1998.
63. Discusión conceptual sobre el término "integración escolar" en
<http://www.upd.edu.mx/librospub/pritalie/Ponencia/disintes.pdf>
64. DOMÍNGUEZ PINO, MARTHA. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar / Martha Domínguez Pino, Franklin Martínez Mendoza.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. - 114 p.
65. ECHEGOY ZAPATA, MARÍA. Educación Preescolar. Programa segundo ciclo. Segundo y tercer años de vida. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.- 130 p.
66. Educa a tu hijo. La experiencia en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas (monografía).- Irene Rivera Ferreiro... {et. al.}. - La Habana: MINED, UNICEF {s.e., s.a.} - 128p.
67. Educa a tu hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño / Amelia Martínez Amador... {et al.}. - La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1992. - 9 folletos.
68. La educación de los niños en edad temprana / G. M. Liamina... [et al.]. - La Habana: Editorial Orbe, 1981. - 379 p.

69. El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Concepciones básicas de actualidad / Paulina Mesa Villavicencio... {et. al}.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.- 208 p.
70. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano / Ana María Silverio... {et. al}. - CD Carrera Educación Preescolar. - {s/a}
71. Evaluación, diagnóstico y prevención / Carmen Álvarez Cruz... {et. al}.- p. 12 – 21.- En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Módulo II. Cuarta parte. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
72. EXPÓSITO RODRÍGUEZ, KATIA. Una concepción teórica metodológica para conducir el desarrollo del relato creador en los niños y las niñas de cuatro a seis años de edad.- 2002. - 120 h.- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). - ISP “José de la Luz y Caballero “, Holguín, 2002.
73. FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, ILIANA. Fundamentación Pedagógica del proceso de Estimulación Temprana en los niños con Baja Visión. - 2002. - 70 h.- Tesis (Máster en Ciencias de la Educación). Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, Camagüey, 2002.
74. FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, RICARDO. El médico y la enfermera en la educación familiar. Aprendiendo a educar / Ricardo Fernández Fernández, Diana Sánchez Rivero, Maura Vázquez Canga. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.- 12 p.
75. FERNÁNDEZ NIEVES, YAMILA. Prevención de las necesidades educativas especiales (NEE). Fundamentos teóricos básicos de la atención prenatal y temprana.- La Habana: Editorial Deportes, 2007. - 467 p.

76. FERNÁNDEZ PÉREZ DE ALEJO, GUEDELIA. La atención a la edad temprana en Cuba. Su impacto en la Educación Especial. CD. Curso Pre-evento en Congreso Internacional "Educación y Pedagogía Especial" - La Habana: julio del 2008.
77. _____ .Desviaciones del lenguaje.- p. 32 – 59.-
En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Módulo III. Primera Parte. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
78. _____ . La estimulación temprana.- Material en soporte digital.- {s/l, s/a}, 18 p.
79. ----- . Estimulación temprana y preescolar para los niños con necesidades educativas especiales / Gudelia Fernández Pérez de Alejo, Virginia Ramírez Romero. - p. 33 – 51.- En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Módulo III. Cuarta Parte.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
80. FRANCO GARCÍA, OLGA. Estimulación temprana. Estimulación oportuna o educación temprana. Criterios y experiencias. - CD. Carrera Educación Preescolar. - {s/a}, 12 p.
81. ----- . Lecturas para educadores preescolares IV / Olga Franco García...
{et. al.} - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006 - 91 p.
82. FRANKLIN, B. Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial.- Barcelona: Ediciones Pomares - Corredor, 1996.- 26p.
83. FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO CALIXTO. Investigación de avanzada. Curso II. Metodología de la investigación cualitativa. - 2005.- 30h.- Universidad de Oriente, Centro de Estudios de la Educación superior "Manuel F. Granda, Santiago de Cuba, 2005.

84. Fundamentos de Defectología / Ligia Trujillo Aldama... [et al.]- La Habana: Editorial de libros para la Educación, 1980. - 228 p.
85. Fundamentos psicológicos y pedagógicos generales de la Educación Especial / Juana Betancourt Torres... {et. al.}. - p. 2 – 12. - En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Módulo II. Cuarta parte.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
86. GARCÍA ALIZ, ALFREDO. Evolución del estado neurológico y del desarrollo. El Niño Prematuro con Marcado Riesgo Perinatal. Evaluación del neurodesarrollo en los programas de seguimiento tras el alta. 2003 www.se-neonatal.es/se-neonatal/evaluaci.htm
87. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. - 354 p.
88. ----- (Coordinador) Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Maestría en Ciencias de la Educación (módulo II). Mención en Educación Preescolar. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, (2005).- III parte.
89. ----- (Coordinador) Educación Especial. - Maestría en Ciencias de la Educación (módulo III). Mención en Educación Especial. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, (2011).- II parte.
90. GARCÍA MOREY, AURORA. Alternativas en la evaluación y diagnóstico infantil. - CD. Carrera Educación Especial. - La Habana: {s/a.} - 26 p.
91. _____. Selección de temas sobre evaluación del desarrollo y diagnóstico infantil. - {s.d}.
92. _____. Psicopatología infantil. Su evaluación y diagnóstico. La Habana: Editorial Félix Varela, 2009. – 211 p.

93. GARCÍA PÉREZ, LEONARDO. Perspectivas para el diagnóstico y estimulación temprana de las desviaciones en el desarrollo intelectual. - CD Carrera Educación Especial. - La Habana: {s.a} (2006). - 6 p.
94. GAYLE MOREJÓN, ARTURO. La familia de los escolares con necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
95. _____ . Una concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica. Tesis de Doctorado. ICCP. - La Habana, 2005. - 120 p.
96. GESELL, ARNOLD. Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño /ArnoldGesell, C. Amatruda.- La Habana: Editorial Revolucionaria, 1971.- 402 p.
97. GINÉ, CLIMENT. Tendencias actuales y futuras en la educación especial: nuevos retos para profesionales.- p. 5 -10 - En Aula de innovación educativa.- Año IV, no. 45. - España, dic. 1995.
98. GONZÁLEZ MARIÑO, CARIDAD. La Educación del Niño Ciego en la Familia en los Primeros Años de Vida. / Caridad González Mariño, Alicia Santaballa Figueredo - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
99. GONZÁLEZ MORALES, ALFREDO. Los métodos y técnicas cualitativos de investigación / Alfredo Morales González, Teresita Gallardo López. - Capítulo 4. - 18p.- (material en soporte digital).- - En Investigación Educativa.- San Agustín de Arequipa, Perú: Editorial UNAS y Editorial Feijó, 2007.

100. GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. - 315p.
101. GORZAZAR, MARÍA.: Criterios para seleccionar a niños con necesidades de terapia del lenguaje. Servicios de Atención Temprana de Lebrija (Sevilla). www.astait.org
102. GRENIER DÍAZ, MARÍA E. Orientaciones metodológicas para el diagnóstico y valoración de los niños del primer año de vida a partir de los índices de desarrollo neuropsíquico.- CD. Carrera Educación Preescolar. - La Habana: {s.a.} - 7 p.
103. Grupo Interinstitucional sobre Atención Temprana.: Documento sobre Atención Temprana. Grupo de trabajo de prevención y atención al Desarrollo Infantil. PADI, 1995 <http://paidos.rediris.es/genysi/atempra.htm>
104. GUERRA IGLESIAS, SONIA. Módulo III. Mención Educación Especial. Fundamentos de la Educación de alumnos con desviaciones en el desarrollo intelectual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009.
105. HAESESSLER, ISABEL MARGARITA. Manual de estimulación del niño preescolar. Guía para padres y educadores de niños de 2 a 6 años / Isabel Margarita Haesessler, Soledad Rodríguez S. - Santiago de Chile: Editorial Nuevo Extremo, 1994, - 267 p.
106. HECHEVARRIA FORD, LUCIA. Educación Preescolar. Programa tercer ciclo. Cuarto y quinto años de vida. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. - I – II t.
107. HERNÁNDEZ SOCARRÁS, XIOMARA. Problemas actuales de la pedagogía preescolar / Xiomara Hernández Socarrás, Josefina López Hurtado. - p. 8 -14.- En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Módulo II. Tercera parte. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

108. HERRERA JIMÉNEZ, L. F. Características de la memoria voluntaria, atención voluntaria, atención voluntaria y pensamiento en niños con retardo en el desarrollo psíquico de 7-9 años de edad. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). - Universidad Central de Las Villas. Villa Clara, 1989.144 p.
109. HERRERA PINO, CÁNDIDA. ¿Tu hijo oye bien? - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
110. _____. Una Vía Eficaz de Atención a niños con insuficiencias, desviaciones o defectos de su desarrollo.- p. 33-36. - En Revista Simientes. Año XXX.- La Habana, mayo - diciembre. 1998.
111. HORRUITINER SILVA, PEDRO. La Universidad Cubana: el modelo de formación. - La Habana: Editorial Félix Varela, 2006.- 256 p.
112. Informe del Estado Mundial de la Infancia, 2001. www.unicef.org/spanish/sowco1/1-4.htm
113. Integración educativa, <http://lppcuartoe.blogspot.com/2010/05/concepto-de-integracion-la-integracion.html>
114. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. - Ana María Siverio Gómez... [et al]. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
115. JIMÉNEZ, PACO (Coordinador) y equipo de investigación en integración escolar y social y atención a la diversidad de la Universidad de Girona. Educación Especial e integración escolar y social en Cuba (1). Málaga, España. Ediciones Aljibe, S.L., 1999. 363 pág.
116. JUBETE, MONSERRAT. Espacio familiar.- p. 11-15. - En In-fan-cia. - no. 26. - España, jul.- ago. 1994.

117. Juntos podemos. Cuaderno para niños de cinco años que se preparan para la escuela / Josefina López Hurtado... [et al.].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. - 67 p.
118. KOLUCKI, BARBARA. Infancia Temprana y Discapacidad.- En Revista Uno entre 10. Vol. 20 www.iidisability.org
119. LEÓN GARCÍA, M, ACOSTA CRUZ, R M. Concepciones acerca del aprendizaje en el proceso pedagógico. [Material en soporte digital]. La Habana, [s. f.]. 8 p.
120. LEONTIEV, A. N. La actividad en la psicología.- La Habana: Editorial de Libros para la Educación, 1979. - 64 p.
121. _____. Problemas del desarrollo del psiquismo.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.- 191 p.
122. LEYVA ARÉVALO, D. Atención educativa al niño con Retardo en el Desarrollo Psíquico. - Memorias de Pedagogía'2013. - La Habana, 2013.
123. _____, El perfeccionamiento del diagnóstico del Retardo en el Desarrollo Psíquico. Doralis Leyva Arévalo y Ana María Pérez Mora. En Revista IPLAC, edición especial Mayo/Junio/. - 2012
124. _____. Talleres de preparación a la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico. Artículo en Revista Electrónica Luz. - 2012.
125. LEYVA FUENTES, MIRTHA. La estimulación temprana desde el CDO. - p. 33 – 41. - En El trabajo de los centros de diagnóstico y orientación.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

126. ----- . Módulo III. Mención Educación Especial. Desviaciones en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009.
127. ----- . Reflexiones conceptuales de importancia para el diagnóstico.- p. 1 – 11. - En El trabajo de los centros de diagnóstico y orientación. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
128. LIUBLINSKAIA, A. A. Psicología Infantil. - La Habana: Editorial de Libros para la Educación, 1981. - 415 p.
129. LÓPEZ GONZÁLEZ, JOSÉ A. Manual práctico de apoyo al proceso de investigación y redacción de tesis.- Material en soporte digital.- Curso de Metodología de la Investigación. Maestría en Pedagogía Profesional. - ISP "Héctor Pineda Zaldívar.- {s.a.}- 251p.
130. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. El diagnóstico, un instrumento de trabajo pedagógico / Josefina López Hurtado, Ana María Siverio Gómez - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.- 30p.
131. ----- . Orientaciones al ejecutor. Juntos podemos. Aprendiendo a educar / Josefina López Hurtado, Ana María Siverio Gómez, Iraida Pérez Travieso. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. - 7 p.
132. ----- . Un nuevo concepto de la Educación Infantil. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. - 30 p.
133. LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad / Ramón López Machín, María Luisa Nieves Rivero, L. S. Tsvetkova. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000, - 62 p.

134. _____. La Educación y la Pedagogía Especial en proceso de cambios. Redimensionamiento de la Educación Especial. El diagnóstico en la atención educativa / Ramón López Machín y Caridad Zurita Cruz.- CD Curso Preevento. En Congreso "Educación y Pedagogía Especial"- La Habana: julio del 2008.
135. _____. Formación del personal docente en las escuelas especiales.- p. 25 - 29. - En Revista Educación. - no. 95. - La Habana, 1997.
136. _____. ¿Preparamos a los docentes para educar la diversidad? - Material en soporte digital. - La Habana: {s.a.} - 10 p.
137. Mamá, tú y yo en el grupo múltiple / María Elena Pérez Valdés... [et al.]. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación: UNICEF, 1995.- 15 p.
138. Manual del promotor. Vías no formales de la educación preescolar / Dr. Franklin Martínez Mendoza... [et al.]. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. - 24 p.
139. MARTÍN PÉREZ, MIGUEL. Los métodos para el tratamiento logopédico / Miguel Martín Pérez, Rosa Prado Alfonso, Isis Méndez Martí. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986. - - 175 p.
140. MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. Los niños y niñas de 0 - 6 años: su adaptación al medio. La adaptación de los niños y niñas a las nuevas condiciones / Franklin Martínez Mendoza, Sergio León Lorenzo.- Cuba: MINED: UNICEF. - 39 p.
141. _____. Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar / Franklin Martínez Mendoza... [et al.]. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. - 46 p.
142. _____. El proyecto educativo del centro infantil.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. - 185p.

143. MARTÍNEZ CEPENA, MAYELÍN. La educación estética del escolar con necesidades educativas especiales por retraso mental leve. 2009 - p. 120. - Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). - UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2010.
144. MARTÍNEZ MIGUELES, MIGUEL. Ideas centrales de la metodología cualitativa.- Material en soporte digital. - {s.l., s.a.} - 5 p.
145. MARTÍNEZ RUBIO, S. Sobre el perfeccionamiento de los centros de diagnóstico y orientación / S. Martínez Rubio, Alfonso Cárdenas T.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979.- 187p.
146. MERCADÉ GÁMEZ, VERÓNICA. La Psicoterapia grupal con enfoque integrativo. Una alternativa para el trabajo psicopedagógico con escolares con retardo en el desarrollo Psíquico.--2001.-- 91 p.-- Tesis (Master en Educación Especial).-- Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, 2001.
147. MONTANO, J. Eficacia de la intervención temprana en niños con alteraciones del neurodesarrollo - 80 h.- Tesis (Máster en Educación Especial). - Centro de Estudios Latinoamericano de Educación Especial, La Habana, 2005.
148. MORA, JOSÉ OBDULIO. Períodos óptimos de intervención en niños de alto riesgo de retardo en el desarrollo psíquico.- p. 3-13. - En Educación Hoy, Perspectivas Latinoamericanas. - Año VIII, no. 45. - Bogotá, may.- jun. 1978.
149. MORALES SARABIA, MARÍA E. Módulo III. Mención Educación Especial. La atención logopédica en la edad temprana y preescolar. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
150. MORENZA, LILIANA. Caracterización de los niños que presentan dificultades en el aprendizaje. - Ponencia Evento Pedagogía 93, La Habana, 1993. - 5 p.

151. _____. Los niños con dificultades en el aprendizaje. Diseño y utilización de la ayuda.- Material en soporte digital.- La Habana: {s.a}. - 21p.
152. _____. Diagnóstico multidisciplinario de los niños con desviaciones en el desarrollo psíquico. - CD. Carrera Educación Especial.- La Habana: {s.a}. - 4 p.
153. MUJINA, V. S. Psicología Infantil. - Impreso por VIPO Uneshtorgidat por pedido especial de Ediciones Cubanas, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.- 347 p.
154. MULET ARTIGAS, JUANA ISABEL. Propuesta de superación profesional para la realización del trabajo preventivo y comunitario.- 1999.- 77 (20) h - Tesis (Máster en Educación Preescolar). - Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 1999.
155. NIEVES RIVERO, MARÍA LUISA. El diagnóstico como proceso de evaluación – intervención: una nueva concepción.- CD Carrera Educación Especial. - La Habana: {s/a}. - 20 p.
156. OCHOA ARDITE, YOHANNIA. La calidad del tránsito a la educación general en escolares con Retardo en el Desarrollo psíquico. 2010 - p. 120. - Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). - UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2010.
157. OQUENDO BARRUETO, MARICELA. La atención temprana al niño con ceguera de cero a seis años.- Curso preevento, CD Congreso Internacional "Educación y Pedagogía Especial".- La Habana: julio del 2008.- 20p.
158. OROZCO, MORAIMA. Educación Especial o Pedagogía Especial. Una concepción necesaria.- CD. Conferencia Inaugural Congreso Internacional "Educación y Pedagogía Especial" - La Habana: julio del 2008.
159. Para la vida: un reto para la comunicación. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. - 173 p.

160. Particularidades del desarrollo físico y psíquico en las edades temprana y preescolar / Norma Rodríguez Barrera... {et. al.}-14 - 24. - En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Módulo II. Tercera parte, 2006.
161. PEÑA BERMÚDEZ, NILDA E. DE LA. Una Propuesta Metodológica para la Implementación de un Salón Especial en Círculo Infantil para la Atención a niños entre 3 y 6 años con Necesidades Educativas Especiales en el Área Intelectual. - 2001. - 80 h. - Tesis (Máster en Educación Especial). - CELAEE. Ciudad de la Habana, 2001.
162. PERALTA, MARÍA VICTORIA. Educación personalizada en el jardín infantil. - 3ra ed. - Santiago de Chile: Editorial ALFA LTDA, 1987. - 2 t.
163. PÉREZ FOREST, HILDA. Mención en Educación Preescolar. Curso: Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar. Tema: Principales técnicas para el diagnóstico del desarrollo intelectual. (2008).
164. PÉREZ FOWLER., MERCEDES. Prevención y NEE. Curso Especializado. - 8va Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial.- CELAEE. - Material en soporte digital. - La Habana: {s/a}. - 9 p.
165. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de al Investigación Pedagógica y Psicológica / Gastón Pérez Rodríguez, Irma Nocedo León. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983. - 2 t.
166. PÉREZ TRAVIESO, IRAIDA. Para ti, promotor. Acerca de la capacitación. 1/ Iraida Pérez Travieso, María Julia Fernández de Castro Ledezma, Margarita Pérez Durán. - República de Cuba: MINED: UNICEF. - {s.a.} - 22 p.
167. PÉREZ VILLAR, JOSÉ. Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño.- La Habana: Edición Revolucionaria, 1982.- 478 p.

168. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo / Lorenzo M. Pérez Martín... {et. al}.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.- - 255 p.
169. PETROVSKI, A. V. Psicología General. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976. - 497 p.
170. PLA, M. El rigor en la investigación cualitativa. - En: Revista de Atención Primaria, 24, 295-300.
171. PONCE REYES, SONIA. Concepción teórico metodológica integradora para el diagnóstico psicopedagógico de los niños de cero a tres años de edad.- 2004. - 120 h.- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2004.
172. Prevención y atención a las problemáticas del desarrollo infantil / Franklin Martínez Mendoza... {et. al}.- 24 - 30.- En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Módulo II. Tercera parte, 2006.
173. Prevención y Educación Preescolar. Selección de lecturas / Ana Cristina Rodríguez Rivero. – Compiladora.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009. - 90 p.
174. PRIETO, MARÍA ISABEL. El enfoque diferenciado en la dirección de las actividades educativas para los niños de la edad preescolar.- 2004.- 80 h. - Tesis (Máster en Educación), ISP "Frank País", Santiago de Cuba, 2004.
175. Protocolo y Riesgos para niños. www.astait.org/protocolos.htm
176. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos / Héctor Brito Fernández... {et. al}.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.- 3 t.
177. PUIGDELLÍVOL, IGNASI. La educación especial en la escuela integrada.- Barcelona: Editorial Graó, 1998. - 404 p.

178. LUIS QUINTANAR ROJAS Y YULIA SOLOVIEVA. Análisis neuropsicológico de los Problemas en el aprendizaje escolar. - Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Puebla. - México. - Revista Internacional del Magisterio, 2005.
179. QUIÑONES REYNA, DANILO A. Una concepción didáctica de la evaluación en el tercer momento de desarrollo de la escuela primaria. - 2007.- 120 h.- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). - ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2007.
180. RAMÍREZ ROMERO, VIRGINIA. Atención educativa diferenciada a los niños de 3 a 5 años con insuficiencias en el desarrollo.- 2005.- 120 h.- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas).- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2005.
181. RE CAREY FERNÁNDEZ, SILVIA. Selección de lecturas y técnicas para el taller de orientación educativa y rol profesional. - CD. Carrera Educación Especial. - La Habana: {s.a.} - 164 p.
182. REYES DÍAZ, JUAN CARLOS. Un punto de vista acerca del diagnóstico pedagógico o educacional / Juan C. Reyes Díaz, Faustino Repilado Ramírez.- diagnóstico pedagógico. htm
183. RIVERA FERNÁNDEZ, IRENE. Alternativa de atención no institucional a la infancia temprana: "Educa a tu hijo" / Irene Rivera Fernández, Ana M. Siverio Gómez.- Curso # 1. Evento Internacional Pedagogía, La Habana, 2005.- Material en soporte digital. - 26 p.
184. RODRÍGUEZ BARRERA, NORMA. Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño en edad temprana y preescolar / Norma Rodríguez Barrera, María Elena Grenier Díaz. - p. 35 - 54. - En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Módulo III. Primera Parte, 2006.

185. RODRÍGUEZ GIL, ORLANDO. Evaluación. Diagnóstico. Posibilidades. Limitaciones y Precauciones. - CELAEE. - Material en soporte digital. - La Habana {s.a.} - 14 p.
186. RODRÍGUEZ RIVERO, ANA CRISTINA. Contexto de actuación de la desventaja social.- CD. Carrera Educación Preescolar. - La Habana: {s.a.} - 15 p.
187. ----- . ¿Estimulación y/o educación temprana? - p. 33 - 49. - En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Módulo II. Cuarta Parte, 2007.
188. ROMERO PÉREZ, J.F. Y LAVIGNE CERVÁN, R. Dificultades en el Aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. - Editora: Junta de Andalucía, Consejería de Educación. [Disponible desde www.juntadeandalucia.es/educacion/educacion/.../contenido.jsp]. [Visitado 28/12//2012]
189. ROSENTAL, M. Diccionario filosófico / M. Rosental y P. Iudin. - La Habana: Editorial Política, 1981. - 498 p.
190. RUIZ, XIOMARA. Planificación familiar (consejos a la pareja).- Material en soporte digital.- {s.l., s.a.} - 38p.
191. SALAZAR COLLAZO, TANIA. Propuesta de superación para la detección temprana de desviaciones del desarrollo y orientación primaria a la familia para su atención. - 2005. - 80 h. -- Tesis (Máster en Educación Especial). - CELEP, Ciudad Habana, 2005.
192. SALAZAR, SALAZAR, MARITZA. La investigación cualitativa en la pedagogía. Retos y perspectivas. -- Curso Preevento. Tercera Jornada Científico Metodológica del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Segundo Taller Nacional sobre Proyectos de Investigación. ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2008.

193. ----- . Modelo didáctico para la dirección del proceso de preparación y adquisición de la lectura en niños y niñas de cuatro a siete años con dificultades en el aprendizaje. - 2002.-- 20h.-- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2002.
194. SÁNCHEZ PALACIO, CONCHA. Importancia de la estimulación temprana. Material en soporte digital. - {s.l.} 1999.- 38p.
195. SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, GRACIELA. Metodología para caracterizar la personalidad de los adolescentes de la Educación Técnica y Profesional del municipio Holguín mediante las tareas pedagógicas profesionales. - 2000.- 80h. - Tesis (Máster en Pedagogía).- ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2000.
196. SANZ HIDALGO, LAURA DEL C. La atención a la diversidad en la edad temprana y preescolar, Material de apoyo. - En soporte digital, 2000. - 80 p.
197. ----- . Propuesta de superación para las promotoras de las vías no institucionales de la Educación Preescolar en función de la atención a la diversidad. - 2001.- 80 h.- Tesis (Máster en Educación), ISP “Enrique José Varona”, Ciudad Habana, 2001.
198. ----- . La atención integral en el programa “educa a tu hijo” a los niños de cero a cinco años de edad que evidencian necesidades educativas especiales. – 2008. – 120 h. - Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2008
199. SCHOFFER, H. R. El contexto sociofamiliar en la educación de la infancia. Temas de Infancia Educa de 0 a 6 años.- Centro de publicación del MEC, 1993. - 15p.
200. Seever, S. Creative & open-ended art. <http://www.bu.net/.stornie>. Copyright 1997-2001.

201. Selección de temas psicopedagógicos / Josefina López Hurtado... {et. al.}- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. - 154p.
202. SERRA CASTRO, ADALAY. Módulo II. Mención Educación Especial. Desviaciones en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.
203. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA .Aprendizaje, educación y desarrollo.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.- 117p.
204. ----- . Hacia una didáctica desarrolladora / Margarita Silvestre Oramas, José ZilbersteinsToruncha. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- 118p.
205. SIVERIO, GÓMEZ, A. Compilación sobre Diagnóstico y la valoración del desarrollo del niño preescolar / Ana María Siverio y Josefina López Hurtado.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
206. ----- . Educa a tu hijo: un programa para la familia. Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
207. ----- . Maestría en Ciencias de la Educación Preescolar. Mención en Educación Preescolar. Curso: Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar. / Ana María Siverio y Josefina López Hurtado. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.
208. SOSA CABRERA, SILVIA. El estudio de casos como estrategia de investigación.
www.eumed.net

209. Sublime profesión de amor / Rafael Bell Rodríguez... [et al.]- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. - 49 p.
210. THIÓ, CARMEN. Breves reflexiones sobre la programación en la escuela infantil. - p. 16 - 27. - En In-fan-cia. - no. 33. - España, sep.- oct. 1995.
211. TIRADO, VICENTE. Las diversificaciones del currículum: una respuesta educativa para alumnos y alumnas con dificultades en el aprendizaje.- p. 33 - 40.- En Aula de innovación educativa. - Año IV, no. 45. - España, dic. 1995.
212. TORO A, JOSÉ BERNARDO. El desarrollo mental a través de la familia. Manual de Actividades de Estimulación Psicológica para los niños de 0-24 meses de edad / José Bernardo Toro A, Martha C. Rodríguez.- p.15-70. - En Educación Hoy. Perspectivas Latinoamericanas.- Año VIII, no. 45. - Bogotá, may.- jun. 1978.
213. TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.- 161p.
214. _____. Selección de lecturas sobre retardo en el desarrollo psíquico. / Martha Torres González, Serguei Domishkievich, Luis Felipe Herrera. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. - 145 p.
215. UGARTE TUPPER, C. Niños con Dificultades Generales del Aprendizaje. - Extracto de Tesis. Pontificia Universidad Católica y Ceril (Centro del desarrollo Infanto Juvenil) - Chile. [Disponible desde: <http://www.ceril.cl/index.php/centro-de-extension/talleres/12-publicaciones/articulos/133-ninos-con-dificultades-generales-del-aprendizaje-ceril>].
[Visitado 13/12//2013]
216. UNESCO. Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre necesidades educativas especiales. - {s.l., s.e.}, 1994.

217. USOVA, A. P. Teoría y práctica de la Educación Sensorial en el Círculo Infantil.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979.
218. VENGUER, LEONID A. Temas de Psicología Preescolar. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.- 259 p.
219. VERA VELEZ, LAMBERTO. La investigación cualitativa.- Material en soporte digital. - UIPR, Ponce, Puerto Rico.- {s.a}.- 4 p.
220. VERDUGO ALONGO, MIGUEL A. De la segregación a la inclusión.- IUICO, Universidad de Salamanca. - Material en soporte digital. - {s.a}.- 8 p.
221. VI SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES... La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales / Victoria Arencibia Sosa.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. - 16p.
222. VIII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES...Trabajo Preventivo desde la institución educativa I / María Mercedes Pérez Fowler. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. - 20 p.
223. VIGOTSKI, L. S. Obras Completas, Tomo V. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. - 336 p.
224. _____ Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
225. VILA, IGNASI. Familia y Escuela: Dos contextos y un solo niño. - p. 15-19. - En Aula de innovación educativa. - Año IV, no. 45.- España, dic. 1995.
226. VLASOVA, T. A. Niños con retardo en el desarrollo psíquico / T. A. Vlasova, V. I. Lubovski, N. A. Tsipina. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. - 195 p.

227. WARNOK, H. M. Informe sobre necesidades educativas especiales. - p. 12 - 24.- En Siglo Cero. - no. 130. - 1990.
228. _____. Necesidades educativas especiales. "Informe de Comité de Investigación sobre la Educación de Niños y Jóvenes Deficientes". - En Revista Educación.- número extraordinario. - 1987.
229. WEINER, I. B. Desarrollo normal y anormal del preescolar / I. B. Weiner, D. E. Elkind.- Barcelona: Ediciones Paidós. 1983.- 83 p.
230. WILLIS, A. Orientaciones para la escuela infantil de 0 - 2 años / A. Willis, H. Reccenti.- España: Editorial Morata S.A. Colección Educación Infantil y Primaria, 1990.- - 203p.
231. YADESHKO, V. I. Pedagogía preescolar/ V. I. Yadeshko, F. A. Sojin. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.- 428 p.

Anexo 1

Cuestionario

Estimado funcionario, directivo o docente:

Como parte de la presente investigación para la perfeccionar la atención educativa a los niños con retardo en el desarrollo psíquico, resulta imprescindible su colaboración. Tenga usted la amabilidad de responder las siguientes interrogantes.

Muchas gracias.

Funcionarios, directivos y docentes:

1. ¿Cómo se realiza atención educativa a los niños en el grado preescolar?
2. ¿Cuáles son las barreras que han encontrado en la ejecución de este proceso?
3. ¿Cuál su opinión sobre la preparación de los agentes educativos para favorecer el desarrollo de la personalidad de estos niños?
4. ¿Es posible detectar las manifestaciones de RDP desde el grado preescolar?
5. ¿Las adaptaciones curriculares resuelven las necesidades en el aprendizaje de los niños?
6. ¿Qué impacto tiene el fracaso escolar en estos niños y sus familias?
7. ¿Qué indicaciones conoce emitidas por el MINED para la atención a los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

Anexo 2

Entrevista a especialistas del CDO, metodólogos, directivos y maestras del grado preescolar.

Objetivo: profundizar en el proceso de atención educativa a los niños con características que difieren del grupo por dificultades en el aprendizaje preescolar.

Aspectos a valorar:

1. Concepción del proceso de atención educativa a niños del grado preescolar con dificultades en el aprendizaje.
2. Preparación de las maestras y educadoras para enfrentar este proceso.
3. Preparación que poseen para desarrollar las respuestas educativas diseñadas.
4. Participación y preparación de la familia.
5. Participación de los factores comunitarios en este proceso.
6. Resultados del diagnóstico del grado preescolar
7. Características de la labor de seguimiento a estos niños
8. Valoración de la atención que se le ha ofrecido al niño y proceso de preparación que han recibido para desarrollar este proceso.

Anexo 3
Cuestionario
Padres y/o madres

Estimado Padre/ Madre:

Como parte de la presente investigación para la perfeccionar la atención educativa a los niños con dificultades en el aprendizaje, resulta imprescindible su colaboración. Tenga usted la amabilidad de responder las siguientes interrogantes.

Muchas gracias.

1. ¿Qué opinión tiene usted sobre la atención educativa que recibe su hijo?
2. ¿Qué ha significado para usted que su hijo estudie en este círculo infantil o escuela?
3. ¿Considera usted que su hijo puede aprender en las condiciones actuales?
4. ¿Conoce que su hijo se encuentra en orientación y seguimiento por los especialistas del CDO?
5. ¿Recibió orientación de cómo se realizaría este proceso?
6. ¿Conoce a la Metodóloga de preescolar que atiende la institución?
7. ¿Se realizan con usted acciones dirigidas a escuelas de Educación Familiar para orientarlo en la atención educativa hacia su hijo? ¿Con qué frecuencia?
8. ¿Qué apoyos de acuerdo con su criterio necesitaría su hijo para superar las dificultades que presenta en el aprendizaje?

Anexo 4

Instrumentos para caracterizar el proceso de seguimiento a niños con manifestaciones de RDP en el grado preescolar

Revisión de documentos

Objetivo: Diagnosticar los factores que inciden en el proceso de seguimiento a niños con manifestaciones de RDP en el grado preescolar

Indicadores

1. La dinámica del proceso de proceso de seguimiento a niños con manifestaciones de RDP en el grado preescolar.
2. Los recursos metodológicos para dirigir el proceso de seguimiento a niños con manifestaciones de RDP en el grado preescolar: métodos, procedimientos, medios y orientaciones metodológicas.
3. Nivel de preparación e influencia de los agentes personales implicados en el proceso.
4. El empleo de diferentes métodos y técnicas para caracterizar el proceso de seguimiento a niños con manifestaciones de RDP en el grado preescolar permite revelar los logros y limitaciones, que inciden en el desarrollo armónico de estos niños.

Guía para la revisión de documentos.

1. Documentos que norman el trabajo preventivo en las edades tempranas.
2. Documentos que norman el trabajo de los especialistas en el proceso de orientación y seguimiento a los niños de la Educación Preescolar
3. Informes de seguimiento de los especialistas y comisiones psicopedagógicas.

Anexo 5

Instrumentos evaluativos para caracterizar psicopedagógicamente al niño con manifestaciones de RDP del grado preescolar:

Técnica: metódica del cuarto excluido.

Autor: Susana Rubinstein.

Objetivos: Explorar la capacidad de:

- Análisis, síntesis, abstracción y generalización.
- Capacidad de trabajo.
- Estabilidad de la atención.
- Pensamiento lógico.

Test ABC de Filho:

Test I: Reproducción de figuras

Test II: Evocación de objetos

Test III: Reproducción de movimiento

Test IV: Evocación de palabras

Test V: Evocación de un relato

Test VI: Repetición de palabras

Test VII: Dominancia manual

Test VIII: Control muscular

Test para explorar esfera afectiva. Tres A, T, M,

Test de atención para niños menores de seis años.

Anexo 6

Indicadores para evaluar la pertinencia de la propuesta

INDICADORES	Totalmente Adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
1					
2					
3					
4					
5					

INDICADORES

1. Estructuración de la concepción.
2. Sistema de principios
3. Sistema de premisas
4. Subsistemas de la concepción.
5. Acciones metodología para introducir en la práctica la concepción

Anexo 7

Resultados del nivel de competencia de posibles expertos

No	Kc	Ka	$K=1/2 (Kc+Ka)$	NIVEL DE COMPETENCIA
1	0,6	0,75	0,675	MEDIO
2	0,4	0,85	0,625	MEDIO
3	0,7	0,55	0,625	MEDIO
4	0,6	0,9	0,75	MEDIO
5	0,5	1	0,75	MEDIO
6	0,7	0,85	0,775	MEDIO
7	0,6	1	0,8	ALTO
8	0,5	0,9	0,7	MEDIO
9	0,6	0,95	0,775	MEDIO
10	0,7	1	0,85	ALTO
11	0,6	0,75	0,675	MEDIO
12	0,5	0,85	0,675	MEDIO
13	0,5	1	0,75	MEDIO
14	0,7	0,9	0,8	ALTO
15	0,6	0,95	0,775	MEDIO
16	0,8	0,85	0,825	ALTO
17	0,5	0,75	0,625	MEDIO
18	0,7	1	0,85	ALTO
19	0,6	0,95	0,775	MEDIO

20	0,7	0,9	0,8	ALTO
21	0,8	1	0,9	ALTO
22	0,8	0,75	0,775	MEDIO
23	0,7	0,85	0,775	MEDIO
24	0,7	0,95	0,825	ALTO
25	0,8	0,9	0,85	ALTO
26	0,8	0,85	0,825	ALTO
27	0,9	1	0,95	ALTO
28	0,9	0,8	0,85	ALTO
29	0,7	0,95	0,825	ALTO
30	0,6	0,9	0,75	MEDIO

Anexo 8

Tablas de tabulación del procesamiento de valoraciones de los expertos

Datos primarios						
	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
P1	11	11	5	3	0	30
P2	18	9	3	0	0	30
P3	21	9	0	0	0	30
P4	13	9	5	3	0	30
P5	19	11	0	0	0	30

Tabla de frecuencia acumulativa						
	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
P1	13	24	30	30	30	30
P2	11	30	30	30	30	30
P3	11	30	30	30	30	30
P4	12	25	30	30	30	30
P5	10	30	30	30	30	30

	C1	C2	C3	C4	C5
P1	0,3939	0,7273	0,9091	1,0000	1
P2	0,3333	0,9091	1,0000	1,0000	1
P3	0,3333	1,0000	1,0000	1,0000	1
P4	0,3636	0,7576	0,9091	1,0000	1
P5	0,3030	1,0000	1,0000	1,0000	1

Tabla de frecuencia acumulativa relativa						
	C1	C2	C3	C4	SUMATORIA	PROMEDIO
P1	-0,2691	0,6046	1,3352	3,7200	5,3907	1,3477
P2	-0,4307	1,3352	3,7200	3,7200	8,3445	2,0861
P3	-0,4307	3,7200	3,7200	3,7200	10,7293	2,6823
P4	-0,3488	0,6985	1,3352	3,7200	5,4049	1,3512
P5	-0,5157	3,7200	3,7200	3,7200	10,6443	2,6611
SUMATORIA	-1,9950	10,0783	13,8304	18,6000	40,5137	10,1284
PROMEDIO	-0,3990	2,0157	2,7661	3,7200	8,1027	2,0257

